

أثر وسائل الإعلام الحقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع
بالمدرسة الثانوية الأزهرتوويل في العام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على درجة

سرجانا في التربية

إعداد:

فيصل أحمد حمداني

الرقم الجامعي: ١٧١٧٤٠٣٠١١

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

٢٠٢٤

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : فيضل أحمد حمداني

رقم القيد : ١٧١٧٤.٣.١١

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لتبيل درجة سرجانا تحت الموضوع: أثر وسائط الحقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الأزهر توييل في عام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣، حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقاً، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ٦ ابريل ٢٠٢٤

صاحب الإقرار



فيضل أحمد حمداني

رقم القيد: ١٧١٧٤.٣.١١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العملي، تحت الموضوع:

أثر وسائل الإعلام الحقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الأزهر
تحويل في العام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤

كتبه فيصل أحمد حمداني رقم القيد ١٧١٧٤٠٣٠١١ طالب لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروروكرتو
قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحة.
وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

د. نور خليف

رقم التوظيف: ١٩٧١١١٥٢٠٠٣١٢٠٠١

المشرف

د. أنجانج برهان الدين يوسف

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رئيس اللجنة

د. أتيك

رقم التوظيف: ١٩٦٥١٢٠٥١٩٩٣٠٣

رئيس شعبة تعليم المدرسة

د. أسيف عمر فخرالدين

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٤٢٣٢٠١٨٠١١٠٠١

رئيس شعبة تعليم المدرسة



د. أبو الهيثم

رقم التوظيف: ٢٢٠١١٠١١٠٠١

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف اللين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقدم إلى خضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه البحث

الإسم : فيصل احمد حمداني

رقم القيادة : ١٧١٧٤٠٣٠١١

شعبة : تعليم المدرسة

قسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : أثر وسائل الإعلام الحقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية

الازهر توييل في عام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا ودرجة سرجانا فيه بعد التعديلات والإرشادات والتوجهات اللازمة

ليكون على شكل مطلوب لاستقاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في

التربية.

بورووكرتو، ٥ أبريل ٢٠٢٤

المشرف



إنجاج برهان الدين يوسف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

أثر وسائل الإعلام الحقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الأزهر

توويل في العام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤

فيصل أحمد حمدي

الرقم الجامعي: ١٧١٧٤٠٣٠١١

خلاصة

أنشطة التعلم هي جميع أنشطة الشخص في المشاركة في نشاط ما سواء في مجموعة أو بشكل فردي أو فردي في التعلم. يمكن لأنشطة تعلم الطلاب استخدام جميع الإمكانيات الفردية بحيث تحدث تغييرات سلوكية معينة مع أنواع مختلفة من وسائط التعلم بما في ذلك الوسائط الواقعية، وتعتبر هذه الوسائط من الوسائط التي يمكنها تقديم خبرات تعليمية مباشرة وحقيقية لمستخدميها، لأن هذه الوسائط التعليمية يمكن للطلاب استقبال واستيعاب المادة بسهولة وبشكل جيد. تكمن المشكلة في هذا البحث في كيفية تنفيذ أنشطة تعلم الطلاب قبل تطبيق الوسائط الواقعية، وما هي أنشطة تعلم الطلاب بعد تطبيق الوسائط الواقعية، وهل هناك تأثير لاستخدام الوسائط الواقعية على أنشطة تعلم الطلاب. الهدف من هذا البحث هو تحديد أنشطة تعلم الطلاب قبل تطبيق الوسائط الواقعية، وتحديد أنشطة تعلم الطلاب بعد تطبيق الوسائط الواقعية، وتحديد تأثير استخدام الوسائط الواقعية على أنشطة تعلم الطلاب. ونوع البحث المستخدم هو البحث الكمي بأسلوب التصميم القبلي التجريبي في شكل تصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة. كان عدد السكان ٦١ طالبًا في الفصل السابع (ب) والسابع (ج)، بينما كانت تقنية جمع العينات هي أخذ العينات غير الاحتمالية، أي الفصل السابع (ب) بإجمالي ٣٠ طالبًا. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والاختبارات والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات صيغة TSR واختبار "t". نتائج البحث كما يلي: أنشطة تعلم الطلاب قبل استخدام الوسائط الواقعية الحقيقية في مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الأزهر توول كانت في الفئة العليا ٦ طلاب (٢٠٪)، في الفئة

المتوسطة ١٧ طالبًا (٥٦,٦٦٪). وفي الفئة المنخفضة ٧ طلاب (٢٣,٣٣٪). تم تصنيف أنشطة تعلم الطلاب بعد استخدام الوسائل العلام الحقيقي على أنها فئة عالية، وكان هناك ١٧ طالبًا (٥٦,٦٦٪)، و ٥ طلاب (١٦,٦٦٪) في الفئة المتوسطة، و ٨ طلاب (٢٢,٦٦٪) في الفئة المنخفضة. هناك تأثير كبير. نتائج اختبار الفرضيات من خلال مقارنة مقدار "t" الذي حصل عليه المؤلف من الحسابات (الملاحظة $t = 7.22$) وكمية "t" المدرجة في جدول قيمة $t = 1.699$ ، يمكن ملاحظة أن عدد t هو أكبر من جدول t ، وهي: $22.7 < 1,699$. من الحساب أعلاه، وجد أن t_{hitung} أكبر من t_{table} عند مستوى دلالة ٥٪ (٢,٠٧). وبالتالي فإن الفرضية البديلة H_a مقبولة بينما الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة.



PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam tesis ini berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/u/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam Transliterasi ini sebagian dilambangkan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan Transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	sa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	ḏal	ḏ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain ‘ ...	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	Em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we

هـ	ha	h	ha
ء	hamzah	..'..	apostrof
ي	ya	y	ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a) Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
—	Fathah	a	a
—	Kasrah	i	i
—	Dammah	u	u

Contoh:

كتب	- kataba
فعل	- fa'ala
ذكر	- žukira
يذهب	- yažhabu
سئل	-suila

b) Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasi gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
ى ...	Fathah dan ya	ai	a dan i
و ...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كيف	- kaifa
هول	- haula

c) Maddah

Maddah atau vokal panjang lambangnya dengan harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ى... ا...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ى...	Kasroh dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan waw	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

قال	- qāla
رمي	- ramā
قيل	- qīla
يقول	- yaqūlu

d) Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua:

1) Ta Marbutah hidup

Ta marbutah yang hidup atau yang mendapat harkat fathah, kasroh dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

2) Ta' Marbutah mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

3) Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

روضة الاطفال	- raudatul al-afal
	- raudatu al-afal
المدينة المنورة	- al-Madīnah al-Munawwarah
	- al-Madīnatul Munawwarah

e) Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

ربنا	- rabbanā
نزل	- nazzala
البر	- al-birr
نعم	- nu'ima
الحج	- al-hajju

f) Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Pola yang dipakai ada dua, seperti berikut:

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

Kata sandang yang diikuti huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh:

الرجل	- ar-rajulu
الشمس	- asy-syamsu
البديع	- al-badi'u
السيدة	- as-sayyidatu
القلم	- al-qalamu
الجلال	- al-jalālu

g) Hamzah

Dinyatakan di depan Daftar Transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan *opostrof*. Namun, hal ini hanya terletak di tengah dan akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

1) Hamzah di awal:

امرت	- umirtu
اكل	- akala

2) Hamzah ditengah:

تأخذون	- takhuḏūna
تأكلون	- takulūna

3) Hamzah di akhir:

شيء	- syaiun
النوء	- an-nauu

h) Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf* ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara, bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

وان الله لهو خير الرازقين	- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn.
	- Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn.

فاوفوا الكيل والميزان	- Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna.
	- Fa aufū al-kaila wal-mīzāna.

بسم الله مجرّها و مرسها	- Bismillāhi majrēhā wa mursāhā.
-------------------------	----------------------------------

و لله على الناس حج البيت	- Wa lillāhi 'alā an-nāsi hijju al-baiti
	manistatā'a ilaihi sabīlā.

من استطاع اليه سبيلا	- Wa lillāhi 'alā an-nāsi hijju al-baiti
	manistatā'a ilaihi sabīlā.

i) Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- و ما محمد الا رسول - Wa mā **Muhammadun** illā rasūl.
- ان اول بيت وضع للناس للذي ببكة مباركا
lillażī Bi Bakkata mubārakan. - Inna awwala baitin wudi‘a lin-nāsi
- شهر رمضان الذي انزل فيه القران - Syahru **Ramadāna** al-lażī unzila fihi
al-**Qurānu**.
- ولقد راه بالفق المبين - Wa laqad raāhu bil-ufuqil-mubīni.
- الحمد لله رب العلمين - Al-hamdu lillāhi rabbil-‘ālamīna.

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

- نصر من الله وفتح قريب - Nasrum **minallāhi** wa fathun qarīb.
- الله الامر جميعا - **Lillāhi** al-amru jamī'an.
- والله بكل شيء عليم - **Wallāhu** bikulli syaiin ‘alīmun.

j) Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

الشعار

"فارفع بضمهم وانصبين فتحا وجر كسرا كذكرا الله عبده يسر"

(الفية ابن مالك)

Bercita – citalah setinggi langit dan beretikalah yang muliya, serta rendahkanlah hatimu,

insyaallah kamu akan mendapatkan kemudahan

(Alfiyah Ibnu Malik)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين

قدم الباحث هذا البحث إلى المكرمين والمحبوبين:

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التدريسية

شكرًا لأبي وأمي وأختي وجدتي المحبوتين اللتين تشجعني

دائمًا. أتمنى أن تكون هذه الرسالة الجامعة

شاهدًا على

أنك جاهدت كاملاً لتعليمي.

وجميع أساتذتي الذين أرشدوني وعلموني ، أتمنى أن تحصلوا جميعًا دائمًا على الصحة ونعمة الله. آمين

كلمة الشكور والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على كل حال ونعمة، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده

ورسوله.

فقد كتب الباحث الرسالة الجامعة لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم

تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحث الرسالة الجامعة بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع:

"أثر وسائل الإعلام الحقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الازهرتوويل

في العام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤"

كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكركم من مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات. ولذلك في هذه

الصفحة أرد الباحث أن تتقدم كلمة الشكر ولن قد ساعده، منهم:

(١) المكرم الدكتور الحاج رضوان ، الماجستير، كرئيس الجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين

زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

(٢) المكرم الدكتور فوزي، الماجستيرن كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الأستاذ كياهي

الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

(٣) المكرم الدكتور أبو ذرّ ، الماجستير، كمنسق قسم التعليم اللغة العربية الجامعة الأستاذ كياهي

الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

- ٤) المكرم انجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير، كالمشرف في كتابة هذه رسالة سرجانا والذي أعطي السهولة في حال مشكلات الذي وجدته، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقديم.
- ٥) المكرم انجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير، كالولي الأكدمي للفصل بقسم تعليم اللغة العربية)أ(المرحلة ٢٠١٧
- ٦) المحاضرون والموظفين في الجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٧) جميع أساتيد وأساتذات الذين قد علموني علوما نافعة مباركة. أقول لكم شكرا جزيلا وجزاكم الله خيرا الجزاء.
- ٨) توفيق زكريا، إحسان، إرحام، فاتحة، باكس، هاني، فيزل الذي ساعد كثيرا في كتابة هذه الرسالة وأصبح الراعي الرئيس ي لهذه الرسالة الجامعة
- ٩) جمع الطلاب وأصدقائي في المعهد الإسلامي البناء فاكوباعان بربيس.
- ١٠) جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٧ الجامعة الأستاذ كياهي سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ١١) وكل من ساعد الباحث في كتابة البحث

المحتويات

أ.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
ب.....	التقرير بالأصل
ت.....	تقرير لجنة المناقشة
ث.....	تقرير المشرف
ر.....	مستخلص البحث
ز.....	الاستهلال
س.....	الإهداء
ش.....	التمهيد
ص.....	المحتويات
ض.....	جدول القائمة
١.....	الفصل الأول؛ الإطار العام
١	أ- مقدمة
٧	ب- تحديد المصطلحات
٨	ج- أسئلة البحث
٨	د- أهداف البحث
٩	هـ- فوائد البحث
٩	و- هيكل البحث
١١.....	الفصل الثاني؛ الإطار النظري
١١	أ- الإطار النظري
١٨	ب- الدراسة السابقة
١٩	ج- المفهوم النظري
٢٠	د- الفرضية
٢١.....	الفصل الثالث؛ منهجية البحث

٢١	أ- منهجية البحث ومدخله
٢٢	ب- مكان البحث وزمانه
٢٣	ت- عينة البحث ومجمعه
٢٣	ث- متغيرات البحث ومؤشراته
٢٣	ج- أسلوب جمع البيانات
٢٥	ح- أسلوب تحليل البيانات
٢٨	الفصل الرابع؛ نتيجة ومناقشة
٢٨	أ- عرض البيانات
٣٢	ب- تحليل البيانات
٥٤	ت- المناقشة
٥٧	الفصل الخامس؛ ملخص نتائج البحث والاقتراحات
٥٧	أ- ملخص نتائج البحث
٨٧	ب- الاقتراحات
٥٩	قائمة المراجع
٦١	الملاحق
٦٣	السيرة الذاتية



الفصل الاول

الإطار العام

(أ) مقدمة

اللغة العربية مادة مهمة للطلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الأزهر هي كجهد لتوفير التعليم أو التدريس للطلاب حول أهمية الأشياء المتعلقة باللغة العربية المثال، لدراسة الكتب القرآن الكريم أو الكتب الدينية الأخرى المتعلقة بالشريعة أو غيرها من فروع المعرفة. يُزعم أن ضعف فهم الطلاب لمجال دراسة اللغة العربية يرجع إلى ضعف نظام التدريس الذي يميل إلى جعل الطلاب يشعرون بالملل وعدم الاهتمام بمتابعة المواد التي يقدمها مدرس دراسة اللغة العربية.¹ ونتيجة لذلك، أصبحت العلاقة المتبادلة بين الطلاب والمعلمين أقل تواصلًا وتميل نتائج تعلم الطلاب إلى الانخفاض. غالبًا ما تكون هذه مشكلة لكل معلم في التدريس. ونظرًا لتطور العصر، لم يعد هذا هو الوقت المناسب لتنفيذ التعلم الرتيب باستخدام الأساليب التقليدية، ولكن يجب أن يكون أكثر ابتكارًا لتوجيه الطلاب إلى التفكير الإبداعي. لأنه إذا نظرنا إلى تقدم مُثل المجتمع التي تستمر في التطور، فإن التربية الإسلامية التي لها طابع حسب الزمان والمكان تكمن وراء أهدافها التربوية مع اهتمامات الحياة المستقبلية للطلاب حتى يتمكنوا من العيش في عصرهم.²

إن الظاهرة التي تحدث في عالم التعليم اليوم هي مشكلة ضعف تنفيذ عملية التعلم التي ينفذها المعلمون في المدارس. إن عملية التعلم التي حدثت حتى الآن لم تتمكن من تنمية قدرات التفكير لدى الطلاب. إن تنفيذ عملية التعلم التي تتم في الفصل الدراسي موجه فقط إلى قدرة

زين العارفين, اللغة العربية طرائق تعليمها, (فاندج هيفا برس, ٢٠٠٨) ص. ٢٣¹

Asyofi, Syamsuddin. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Ide Press Yogyakarta 2010) hlm.

الطلاب على حفظ المعلومات دون الحاجة إلى فهم المعلومات التي تم الحصول عليها لربطها بمواقف الحياة اليومية، وهذا يعني أن التعليم في عملية التعلم هو وسيلة لجعل الأمة أكثر ذكاءً وفقاً لأحكام دستور ١٩٤٥. الفقرة الرابعة ويريد تحقيق أهداف التعليم الوطني. وبصرف النظر عن ذلك، فإن التعليم هو جهد واعي ومخطط في عملية توجيه وتعلم الأفراد للنمو والتطور ليصبحوا بشرًا مستقلين ومسؤولين ومبدعين ومطلعين وأصحاء ومتميزين UU رقم ٢٠ لعام

٢٠٠٣

التعلم هو في الأساس تغيير في السلوك مبني على تغيرات ناشئة عن الذات أو وجود مثيرات أو نتيجة لعملية التفاعل مع البيئة ٤. كما يعد التعلم أحد العوامل التي تؤثر وتلعب دوراً مهماً في تكوين الشخصية والفرد. سلوك. تحدث معظم الأفراد من خلال أنشطة التعلم. ٥. تحدث عملية التعلم بسبب التفاعل بين الشخص وبيئته. ولذلك، فإن عملية التعلم تتم بشكل رسمي في المدارس، وليس المقصود منها سوى توجيه التغيرات في الطلاب بطريقة مخططة، سواء في جوانب المعرفة أو المهارات أو المواقف. ٤

إن تعلم اللغة العربية (الأجنبية) يختلف عن تعلم لغتك الأم، لذلك يجب أن تكون المبادئ الأساسية للتدريس مختلفة، سواء فيما يتعلق بطرق (نماذج التدريس) أو المواد أو عملية تنفيذ التدريس. في عملية تعلم اللغة العربية هناك ثلاثة جوانب مهمة ترتبط ببعضها البعض، وهي المادة التي يتم تدريسها، وعملية تدريس المادة، ونتائج عملية التعلم. وتتمثل المشكلة في ميل المعلمين إلى عدم التركيز على كيفية تصميم عملية التعلم بحيث يمكن نقل المادة بشكل جيد حتى يمكن تحقيق الأهداف المتوقعة على النحو الأمثل. ٥

³ Muhamad natsir, "pendekatan analisis morfologi dalam pembelajaran Bahasa arab", jurnal Al-bayan Vol.9, No. 1, Januari-juni 2017. ISSN 2086-9282, e-ISSN 2549-1229

هاشم أشعري أحمد مصطفى، تعلم اللغة العربية، جامعة التنوير الإلمية بوجونغوروو معهد كياهي حاجي عبدالله (١٠ أكتوبر ٢٠١٦) ٤

⁵ Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 35

على سبيل المثال، في استخدام وسائل التعلم، مازلنا حتى الآن نستخدم وسائل بسيطة ورتيبة نسبيًا. لا تزال الكتب المدرسية والسيورات البيضاء وأقلام التحديد هي الوسيلة الأساسية للمعلمين. كما لا يزال من الصعب على الطلاب فهم الكتب المدرسية الموجودة بشكل مباشر. في بعض الأحيان لا يتم تطبيق مبادئ علم نفس التعلم ونظريات تصميم الكتب المدرسية بشكل جيد. ونتيجة لذلك، على الرغم من دراسة اللغة العربية لسنوات، لا يتمتع الطلاب بمهارات لغوية جيدة. في الواقع، هذه المشكلة لا تحدث فقط في المواد العربية، بل أيضًا في اللغات الأجنبية الأخرى، بما في ذلك اللغة الإنجليزية.

وفقًا لأزهر أرسيد، هناك عدة أسباب للفشل في تعلم اللغة الأجنبية، بما في ذلك: الطلاب غير منتجين، ومواقف الطلاب دفاعية للغاية، وغير تكاملية، ولا يوجد تواصل إنساني بين الناس في الفصل، وعدم تركيز الاهتمام، لم تعد مشاركة بشكل كامل وكلمة "الحفظ". لم تعد ذات صلة بالوقت الحاضر. (أرسيد، ٢٠٠٤: ٣٥). هناك عدة مشاكل في عملية توصيل المواد باللغة العربية. وتشمل هذه: أولاً، الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم الكتب المدرسية باللغة العربية؛ ثانياً، استخدام وسائل تعليمية محدودة وتقليدية، وثالثاً، أساليب تعليمية أقل إثارة للاهتمام. تؤدي هذه المشكلات إلى ظهور تصور بأن اللغة العربية مادة صعبة ويميل الطلاب إلى تجنبها. يجب أن تكون اللغة العربية جذابة بحيث يركز الطلاب على تعلمها ولا يشعرون بالملل. للتخلص من مشاعر الملل لدى الطلاب في عملية التعلم وتحسين فهم الطلاب وتحصيلهم في مجال الدراسات العربية، فإن الشيء الأساسي هو أن الشكل أو الطريقة ووسائل التعلم المطبقة يجب أن تكون مناسبة وعلى الهدف حتى يفهم الطلاب حقًا ما تم تدريسه.⁶

⁶ Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 37

الوسائط وسيلة مساعدة للتعلم، وجميع أنواع الأشياء التي تستخدم لإظهار المواد التعليمية، فكل ما لا يزال مجردًا، يتم تجسيده باستخدام الأدوات بحيث يمكن الوصول إليه بعقل بسيط ويمكن رؤيته ومشاهدته والشعور به. في جوهرها، الوسائط التعليمية أو الوسائط هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التدريس والتعلم بحيث يمكنها تحفيز انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعلم.⁷

على سبيل المثال، يمكن لوسائل الإعلام الحقيقية توفير تجارب تعليمية مباشرة وحقيقية لمستخدميها. على سبيل المثال، لا يمكن الحصول على تجربة الجمال الموجودة في الواقع من خلال استخدام وسائل الإعلام الأخرى.

وهذا يعني أنه مع وجود وسائل الإعلام، وخاصة وسائل الإعلام الحقيقية، لكي تكون عملية التدريس والتعلم ناجحة، يجب تشجيع الطلاب على استخدام جميع حواسهم. يحاول المعلم عرض المحفزات التي يمكن معالجتها بالحواس المختلفة. كلما زاد استخدام الأعضاء الحسية لتلقي المعلومات وإدارتها، زاد احتمال فهم المعلومات وإمكانية الاحتفاظ بها في الذاكرة. بهذه الطريقة، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تلقي واستيعاب الرسائل الواردة في المواد المقدمة بسهولة وبشكل جيد.

يمكن استخدام الوسائط التعليمية كأداة لتسهيل توصيل الرسائل من مصدر الرسالة (المعلم) إلى متلقي الرسالة (الطلاب). كأداة مساعدة للتعلم، تتطور الوسائط التعليمية بسرعة كبيرة بما يتماشى مع التقدم التكنولوجي. قم بإعداد ملف وسائط جديد لإرسال وإرسال الرسائل إلى مستخدمين آخرين. ولهذا السبب، يمكن للمعلمين اختيار الوسائط وفقًا للظروف التي يواجهونها.

⁷ Daryanto. *Media Pembelajaran.* (Bandung: Satu Nusa, 2010) hlm. 36-37

الوسائط الحقيقية هي وسيلة تعليمية تعلم الطلاب مفاهيم محددة بناءً على الأشياء. في دروس اللغة العربية، تعد الوسائط الحقيقية مناسبة لاستخدامها في دعم الطلاب في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك فهم المفردات.

تُعرف الوسائط الحقيقية بأنها أداة تعليمية يستخدمها المعلمون في عملية التعلم. الوسائط الحقيقية هي جميع الوسائط الحقيقية الموجودة في الفصل الدراسي وجميع الوسائط الحقيقية التي يمكن استخدامها في أنشطة المراقبة في بيئات خارج الفصل الدراسي. يمكن أن تكون الوسائط الحقيقية أشياء أو أشياء يمكن استخدامها لمساعدة المتعلمين، على سبيل المثال، الزهور أو الحجارة أو الصحف أو غيرها من الأشياء في الفصل الدراسي أو البيئة المدرسية. تعد الوسائط الحقيقية وسيلة مساعدة بصرية في التعلم تعمل على توفير الخبرة المباشرة للطلاب (درينتو: ٢٠١٠).^٨ يوصى بشدة باستخدام الوسائط الحقيقية في شكل أشياء حقيقية في عملية تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي تتم دراستها بشكل أفضل.

بناءً على نتائج هذه الملاحظات، يعتقد المؤلف أنه سيكون من الجيد جدًا أن يشرح المعلم المادة المقدمة التي تتضمن استخدام الوسائط الواقعية التي يتم تكييفها مع كل مادة يتم تدريسها. سيكون الطلاب أكثر حماسًا للمواد المقدمة، لأن الوسائط المستخدمة توفر تجربة حقيقية للطلاب، خاصة هنا في تعلم اللغة العربية^٩

وبناء على ما سبق يمكن استنتاج أن الوسائط في عملية التعلم في التعليم هي مصادر التعلم أو الأدوات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب والتي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم وتدعم أنشطة التعلم في اكتساب المعرفة والمهارات والاتجاهات.

⁸ Novita Lestari, *Pengaruh Penggunaan Media Realia terhadap Keaktifan Belajar Siswa*, (Jurnal pedagogik Vol. II, No. 2, September 2014)

⁹ رفعه قمرية النجاح علم التعليم اللغة العربية، برنامج الدراسات العليا في جامعة مولنا ابراهيم الاسلامية الحكومية مالان، مجلة المعيار (المجلد ٢ ، العدد ١ ابريل ٢٠١٩).

في الواقع، تقدم وسائل الإعلام مساهمة مهمة للمعلمين في عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي، لذلك يتعين على المعلمين بشدة أن يكونوا على دراية وفهم في إدارة عملية التعلم، مثل استخدام الوسائط في التعليم.

يعتمد البحث في مدرسة الأزهر على مادة اللغة العربية التي يجب أن تكون درسًا ممتعًا وتوفر تجربة ممتعة للطلاب، لأنه يجب أن يكون لدى الطلاب المزيد من التجارب الحقيقية بدءًا من تجارب الطبيعة والأشياء الموجودة في البيئة المحيطة، ومع ذلك، كل هذا يمكن أن يتحقق إذا كانت عملية التدريس تتضمن وسائل أو دعائم تتكيف مع كل مادة يتم تدريسها.

من النتائج الأولية للملاحظات التي أجراها الباحثون في سبتمبر ٢٠٢٣، خاصة في عملية تعلم اللغة العربية، فإن استخدام الوسائط أو الوسائل التعليمية في المواد التي يجب أن تتضمن وسائط أو أشياء حقيقية لجعل التجربة أكثر واقعية لا يزال نادرًا جدًا في هذه المدرسة لا يزال المعلمون يستخدمون الوسائط والصور في دليل الطالب بحيث يصبح التعلم أقل معنى ويقل اهتمام الطلاب بدراسة المواد العربية، وعندما يشرح المعلم المادة أمام الفصل، لن تنشط أنشطة تعلم الطلاب لأن الطلاب فقط شاهد الصور ولا تتفاعل مباشرة مع الكائن التعليمي.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يشعر المؤلف بالاهتمام بإجراء بحث حول هذه المشكلة، من أجل إلقاء نظرة فاحصة على أهمية تطبيق الوسائط وأساليب التعلم في موضوعات اللغة العربية. ولهذا السبب أعطى المؤلف في هذا البحث عنواناً: " وسائل الإعلام الحقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الأزهر تווيل في عام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ "

(ب) تحديد المصطلحات

لتجنب الأخطاء في كتابة متغيرات البحث يرى المؤلف أنه من الضروري تقديم التعريفات التشغيلية على النحو التالي:

أ. والمتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام الوسائط الحقيقية، وهو ما يعني استخدام الوسائط الحقيقية التي يمكن أن توفر خبرات تعليمية مباشرة للطلاب. من خلال استخدام الأشياء الحقيقية، يمكن لأنشطة التدريس والتعلم أن تشمل جميع حواس الطلاب، أي أنهم يستطيعون الرؤية بشكل مباشر بحيث يزيد الفهم. إن الوسائط الواقعية في هذا البحث هي الوسائط الحقيقية؛ الأشياء الفعلية أو المطابقة للأصل، سواء كانت حية أو لم تعد حية. هذه الوسائط عبارة عن أشياء حقيقية على شكل نباتات، وأشياء موجودة في الفصل الدراسي وفي البيئة المحيطة

٢. المتغير التابع هو أنشطة تعلم الطلاب، وهي جميع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية من أجل تحقيق أهداف التعلم. والنشاط المشار إليه في هذه الحالة هو شكل من أشكال الموقف والفكر والاهتمام. ويمكن تصنيف المؤشر الثالث لأنشطة تعلم الطلاب على النحو التالي

أ. سلوك

استمع لشرح المعلم، سجل شرح المعلم، مواد القراءة. قم بالتدرب، بسأل، إجابة، عمل التمارين، نستنتج

ب. عقل

تذكر شرح المعلم

ت. انتباه

انتبه لشرح المعلم، مراقبة الدعائم في شكل كائنات، وهي: علامات، أقلام، كراسي،

طاولت، نباتات،^{١٠}

¹⁰ Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2011) hal 30

ج) أسئلة البحث

١. كيف كانت أنشطة تعلم الطلاب قبل تطبيق وسائل الإعلام الحقيقي مادة اللغة العربية الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الأزهر توييل ؟
٢. كيف يتم تنفيذ أنشطة تعلم الطلاب بعد تطبيق وسائل الإعلام الحقيقي مادة اللغة العربية الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الأزهر توييل ؟
٣. هل هناك تأثير لاستخدام وسائل الإعلام الحقيقي في تعلم اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة الثانوية الأزهر توييل ؟

د) أهداف وفوائد البحث

أ) أهداف هذا البحث هي:

- ١) للتعرف على الأنشطة التعليمية للطلاب قبل تطبيق الوسائط الواقعية على مقرر تعلم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الأزهر طويل.
- ٢) لمعرفة الأنشطة التعليمية للطلاب بعد تطبيق الوسائط الواقعية على مواد اللغة العربية للصف السابع بجامعة الأزهر الطويلة.
- ٣) تحديد أثر استخدام الوسائط الواقعية على عملية التعلم في مواد اللغة العربية بالصف السابع المتوسطة الأزهر طويل

ب) ومن فوائد هذا البحث:

- ١) من الناحية النظرية، يعد هذا البحث مفيداً لتطوير المعرفة المتعلقة بتأثير استخدام الوسائط الواقعية على أنشطة تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية.
- ٢) من الناحية العملية، هناك ثلاثة أنواع من المساهمات الفكرية. أولاً، أن يقوم المعلمون بإيجاد حلول لزيادة فهم الطلاب للمفاهيم التي يتم تدريسها في التعلم، وخاصة اللغة العربية، وتسهيل على المعلمين نقل المواد التعليمية باستخدام الوسائط الواقعية.

ثانياً، أن يتمكن الطلاب من زيادة أنشطة تعلم الطلاب، وأن يكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً في التعلم، وأن يكونوا قادرين على تقديم فوائد في شكل تجارب أكثر واقعية بعد المشاركة في إجراءات التعلم باستخدام الوسائط الواقعية. ثالثاً، بالنسبة للمؤلف نفسه، فهو يهدف إلى زيادة التبصر في كيفية تأثير استخدام الوسائط الواقعية على عملية تعلم اللغة العربية.

ج) هيكل البحث.

ولتسهيل فهم المحتوى العام لهذا البحث، تم إعداد مناقشة منهجية على النحو التالي:

الفصل الأول: يحتوي على مقدمة تتكون من خلفية المشكلة، والتعريف العملي، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث وفوائده، والمناقشة المنهجية

الفصل الثاني: يحتوي على الدراسات النظرية: ويتكون من وسائل التعلم، ويتضمن تعريف وسائل التعلم ومنها: الوسائط السمعية، الوسائط المرئية، الوسائط المختلفة. وسائل التعلم ريليا: فهم وسائل الإعلام ريليا، تعلم اللغة العربية: فهم اللغة العربية. وأنشطة تعلم اللغة العربية. الإطار النظري، البحوث ذات الصلة، الفرضيات

الفصل الثالث: يناقش أساليب البحث، أنواع البحث، متغيرات المؤشرات، مكان وزمان البحث، طرق جمع البيانات، طرق تحليل البيانات .

الفصل الرابع: يحتوي على عرض البيانات وتحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث

الفصل الخامس: الخاتمة، وفيه الاستنتاجات المقترحة

الفصل ثاني

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

(١) تعريف وسائل التعليم

تأتي كلمة "وسائط" من الكلمة اللاتينية "medium" والتي تعني حرفيًا "الوسط" أو "الوسيط" أو "المقدمة". في وسائل العربية، وسائل الإعلام هي وسيط أو رسول للرسائل من المرسل إلى المتلقي. وفي الوقت نفسه، يقول جارلاش وإيلي إن وسائل الإعلام، عند فهمها بعبارات واسعة، هي أشخاص أو مواد أو أحداث تخلق الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. تعرف رابطة تكنولوجيا التعليم والاتصالات وسائل الإعلام بأنها جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات. وفي الوقت نفسه، ذكر بريجز أن وسائل الإعلام هي أداة لتوفير التحفيز للطلاب حتى تتم عملية التعلم. تعد الوسائل التعليمية مهمة جدًا في عملية التعلم من أجل تزويد الطلاب بالخبرة والمعنى في التعلم، وهذا سيسهل على المعلمين تشجيع الطلاب على تحقيق أهدافهم التعليمية. إن وسائل التعلم المتاحة في المدارس متنوعة للغاية ويمكن استخدامها كنمط للاختيار، مما يعني أنه يمكن للمعلمين اختيار وسائل التعلم المناسبة والفعالة لتحقيق أهدافهم التعليمية.¹¹

(٢) أنواع الوسائط التعليمية

وبحسب بريج و بريز، يتم تصنيف وسائل الإعلام إلى ٤ مجموعات، وهي الوسائط

الصوتية، والوسائط المرئية، والوسائط السمعية والبصرية، والوسائط المختلفة.

¹¹ Baharuddin, Abdul Hamid Uril dan Bisri Mustofa. 2008. Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media. Malang.

أ) وظائف الوسائط

وظائف الوسائط الصوتية لنقل الرسائل الصوتية من مصدر الرسالة إلى مستلم الرسالة. ترتبط الوسائط الصوتية ارتباطاً وثيقاً بحاسة السمع. على سبيل المثال، تشمل الوسائط التي يمكن تجميعها في الوسائط الصوتية ما يلي: الراديو، ومسجل الأشرطة، والهاتف، ومختبر اللغات،

ب) الوسائط المرئية

الوسائط المرئية هي الوسائط التي تعتمد على حاسة البصر. تنقسم الوسائط المرئية إلى قسمين، الوسائط المرئية الثابتة والوسائط المرئية المتحركة،

1. الوسائط المرئية الثابتة، على سبيل المثال الصور الفوتوغرافية والرسوم التوضيحية والبطاقات التعليمية والصور المحددة والصور الثابتة والأفلام الإطارية والأفلام الإطارية وOHP والرسوم البيانية والمخططات والرسوم البيانية والملصقات والخرائط وما إلى ذلك.
2. الوسائط المرئية المتحركة، مثل الصور المعروضة المتحركة مثل الأفلام الصامتة ونحوها.

ج) الوسائط السمعية والبصرية هي الوسائط القادرة على عرض الصوت والصور.

- انطلاقاً من خصائصها، يمكن تقسيم الوسائط السمعية والبصرية إلى قسمين، وهما (1) الوسائط السمعية والبصرية الصامتة، والوسائط السمعية والبصرية المتحركة.
1. الوسائط السمعية والبصرية هي الوسائط القادرة على عرض الصوت والصور. انطلاقاً من خصائصها، يمكن تقسيم الوسائط السمعية والبصرية إلى قسمين، وهما (1) الوسائط السمعية والبصرية الصامتة، والوسائط السمعية والبصرية المتحركة.

٢. الوسائط السمعية والبصرية تشمل المتحركة الأفلام التلفزيونية والتلفزيون والأفلام الصوتية والصور الصوتية وما إلى ذلك.

(د) الوسائط المتعددة

الوسائط المتعددة الأغراض هي الوسائط التي يتم تكييفها مع الإمكانيات الموجودة في منطقة ما أو حول المدرسة أو في مكان آخر أو في المجتمع والتي يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية. تشمل أمثلة الوسائط المختلفة: السبورات البيضاء، والوسائط ثلاثية الأبعاد، والواقع، وموارد التعلم للمجتمع.

١. تشمل اللوحات التي تشملها هذه الوسائط: السبورات البيضاء، ولوحات الإعلانات، واللوحات الفانيلا، واللوحات المغناطيسية، واللوحات الكهربائية، وألواح المسامير.

٢. الوسائط ثلاثية الأبعاد وتشمل: النماذج، والمجسمات، والديوراما.

٣. الواقع هو الأشياء الحقيقية كما هي أو في الأصل. ومن أمثلة استخدام الواقع قيام المعلمين بإحضار الأرناب والطيور والأسماك أو اصطحاب الطلاب مباشرة إلى حديقة المدرسة أو مزرعة المدرسة

٤. وة تشمل مصادر التعلم في المجتمع الرحلات الميدانية والتخييم.^{١٢}

استنادا إلى أنواع مختلفة من وسائل الإعلام ، يخلص الباحث إلى أنه مطلوب من المعلم معرفة خصائص وسائل التعلم التي سيتم استخدامها في المدرسة، لأنه من خلال معرفة خصائص الوسائط يستطيع المعلم اختيار الوسائط المناسبة له. تستخدم لنقل التعلم إلى الطلاب، والمقصود من ذلك هو أن تكون عملية التعلم فعالة

¹² Novita Lestari, *Pengaruh Penggunaan Media Realia terhadap Keaktifan Belajar Siswa*, (Jurnal pedagogik Vol. II, No. 2, September 2014)

ويمكن تنفيذها بفعالية وكفاءة. في هذا البحث اختار الباحث استخدام الوسائط الواقعية لأنها تتوافق مع المادة المراد تدريسها وهي الكسور التي تستخدم أشياء حقيقية.¹³

٣) وسائل الإعلام التعلم الحقيقية

أ- تعريف وسائل الإعلام الحقيقي

كلمة وسائل الإعلام هي صيغة الجمع لكلمة وسيلة. يمكن تعريف الوسيط بأنه وسيط أو مقدمة للاتصال من المرسل إلى المتلقي. وأوضح أسياذ أن الوسائط الواقعية هي أشياء يمكن للطلاب رؤيتها أو سماعها أو تجربتها لتوفير تجربة مباشرة لهم. وفي الوقت نفسه، وفقًا لأونو، فإن الوسائط الواقعية هي أشياء حقيقية تُستخدم كمواد تعليمية. وذكر داريانتو أن مصطلحات الأشياء تنقسم في الواقع إلى قسمين، وهما الأشياء والعينات. الكائنات هي جميع الكائنات التي لا تزال في حالتها الأصلية والطبيعية. وفي الوقت نفسه، العينات هي كائنات أصلية أو أجزاء من كائنات أصلية تستخدم كأمثلة. وفي الوقت نفسه، أنواع وسائل الإعلام الواقعية. وفقًا لسيلز وجلاسكو، فهي مقسمة إلى ٣، وهي النماذج، والعينات (الأمثلة)، والمتلاعبات (الخرائط، والدمى). وبناء على آراء الخبراء، خلص الباحثون إلى أن الوسائط الواقعية هي وسائط مباشرة على شكل أشياء حقيقية لفهم المفاهيم الرياضية. من خلال استخدام الأشياء الحقيقية، يمكن لأنشطة التدريس والتعلم أن تشمل جميع حواس الطلاب، وخاصة حواس البصر واللمس والسمع.¹⁴

ب- تعلم اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

¹³ Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2011) hal 30

¹⁴ Baharuddin, Abdul Hamid Uril dan Bisri Mustofa. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang.

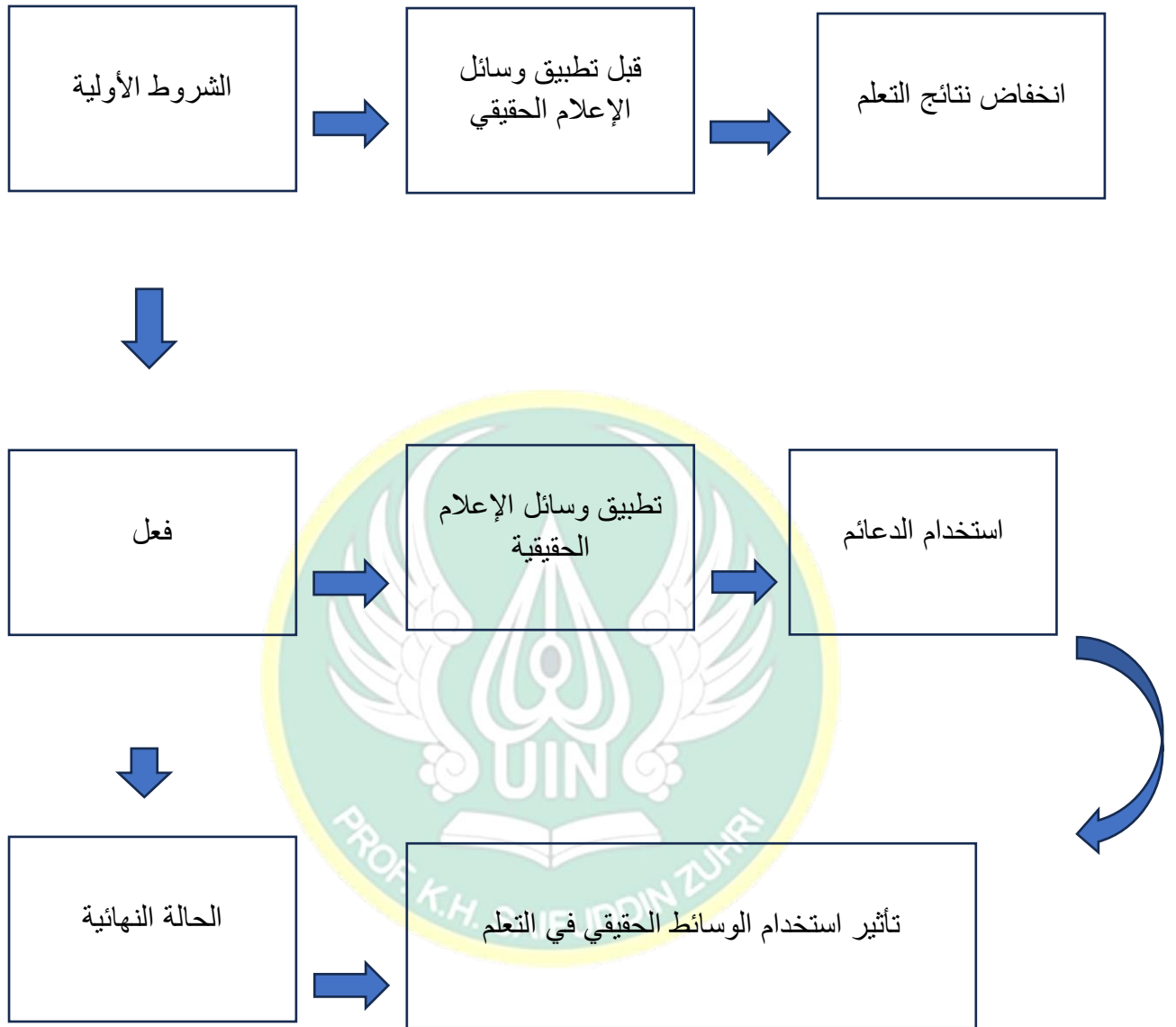
يمكن رؤية فهم اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات. والمعنى اللغوي لكلمة "عرب" هو الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي لا ماء فيها ولا تنمو فيها الأشجار. وفي الوقت نفسه، تعتبر "اللغة" أداة تواصل يستخدمها الإنسان للتفاعل والارتباط بدوافع الناس واحتياجاتهم المختلفة. ومن حيث اللغة العربية، فهي لغة يستخدمها مجموعة من الناس يعيشون في الصحراء الكبرى في شبه الجزيرة العربية. اللغة العربية هي لغة سامية من عائلة اللغات الأفرو آسيوية وترتبط بالعبرية والآرامية الجديدة التي تم التحدث بها في شبه الجزيرة العربية لعدة قرون. اللغة العربية لديها عدد من المتحدثين أكثر من أي لغة أخرى في الأسرة السامية

٢. تعلم اللغة العربية

التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم، . هذه الأشياء الثلاثة تعني أن التعلم هو نشاط يقوم به المعلمون والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام مصادر التعلم ذات الصلة والرجوع إلى المنهج المطبق، في حين أن الهدف من تعلم اللغة حسب باسيرون (١٩٩٩) هو مهارات الاتصال في سياقات مختلفة . تواصل. القدرات التي يتم تطويرها هي القدرة على فهم المعنى والأدوار والقدرة على التفسير والحكم والتعبير عن الذات باستخدام اللغة.^{١٥}

¹⁵ Selameto. *Balajar dan Faktir-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010

أما بالنسبة لمخطط الإطار النظري:



(٤) الدراسات السابقة

الأبحاث السابقة هي قائمة المراجع من جميع أنواع المراجع مثل الكتب والمجلات والأبحاث والمقالات والرسائل الجامعية والرسائل الجامعية وغيرها من الأعمال العلمية، والتي يمكن للمؤلف استخدامها كمرجع أو مقارنة بالأبحاث التي قام بها المؤلف .

وفي هذه الحالة يتخذ المؤلف عدة دراسات سابقة كمواد مرجعية يمكن استخدامها

للمقارنة:

١. في مجلة بعنوان "استخدام وسائط ريليا لتحسين نتائج تعلم الطلاب" بقلم ريانا نور

عفيفة، جامعة ولاية يوجياكارتا ٢٠١٩. يوضح تأثير وسائط ريليا على نتائج تعلم الطلاب.

وتشابه هذا البحث هو استخدام وسائط ريليا في عملية التعلم.

٢. في البحث العلمي بعنوان Pengaruh Penggunaan Media Relia Terhadap Hasil

"Belajar Matematika dikelas IV MIN 2 Bandar lampung بواسطة Jariatun, يشرح

استخدام الوسائط في التأثير على عملية التعلم ونتائج تعلم الطلاب. التشابه الأساسي هو

مناقشة استخدام وسائل الإعلام في التعلم في الفصول الدراسية، في حين أن الاختلاف في

الموضوع.

٣. في البحث العلمي بعنوان "Pembelajaran Bahasa Arab di SMA 2 Kota

Jambi dengan Metode dan Mediannya" بواسطة nidia fitri roida 2017 يناقش

هذا البحث كيفية تعلم اللغة العربية باستخدام العديد من الأساليب والوسائط المتاحة

في مدرستنا الثانوية الحكومية الثانية، جامي.

٤. في المجلة بعنوان "Media Relia dan Media Maya dalam Pembelajaran Bahasa

Arab di SD" oleh Masnunah, SDN Bandungrejosari 3 Sukun Malang يتناول هذا

البحث تأثير وسائل التواصل الاجتماعي والوسائط الافتراضية في تعلم اللغة العربية في

المرحلة الابتدائية. ما يشترك فيه هذا البحث هو أنه يناقش وسائل التواصل الاجتماعي

باعتبارها جوهر المناقشة. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق هو من كائن البحث.

٥. في المجلة بعنوان "Urgensi pembelajaran Bahasa Arab dalam

"Pendidikan islam" (١) يوضح أهمية

تعلم اللغة العربية في الإسلام، وتشابه هذا البحث هو أهمية تعلم اللغة العربية والهدف من تعلم اللغة العربية. الفرق هو في اتجاه المناقشة والبحث.

٥) الإطار المفاهيمي

وهي الاستنتاج لتحديد وجود علاقة بين متغيرات البحث. وفقاً لسوجيونو، تم تحديد إطار النموذج المفاهيمي للتفكير حول كيفية ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة كمسكلة مهمة. وبناء على الملاحظات، هناك انخفاض في نتائج تعلم الطلاب بسبب عدم فهم الطلاب للمادة الرئيسية التي يتم تدريسها. ولهذا السبب، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية تتمحور حول الطالب حتى يتعلم الطلاب بشكل أكثر نشاطاً، وأحد نماذج التعلم التي تعتبر قادرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب هو التعلم باستخدام الوسائط الواقعية. التعلم باستخدام الوسائط يمكن أن يقلل من الظروف الرتيبة والمملة بحيث يمكن قبول التعلم من قبل الطلاب. إحدى الوسائط التي يمكن أن يستخدمها المعلمون في مواد الرياضيات هي الوسائط الواقعية/الأشياء الحقيقية، وذلك لأن الوسائط الواقعية يمكن أن تسهل على المعلمين نقل مواد الدرس وتوفير الفرص للطلاب لتجربة مواقف حقيقية لأنفسهم وممارسة مهاراتهم. المهارات من خلال استخدام أكبر عدد ممكن من أدوات الحواس، مما يسهل على الطلاب فهم الدرس، وبالتالي تكون نتائج تعلم

الرياضيات التي يحصل عليها الطلاب أفضل.

٦) فرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، بعد أن يكون الباحث قد طرح الأساس النظري وإطار التفكير. تأتي الفرضية من كلمتين "hypo" والتي تعني "تحت" و"thesa" والتي تعني "الحقيقة". الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، بعد أن يكون الباحث قد طرح الأساس النظري وإطار التفكير. الفرضية هي حالة أو حدث متوقع ويعتمد على التعميمات وعادة

ما يتعلق بالعلاقة بين متغيرات البحث. بناءً على التعريف أعلاه يمكن للمؤلف أن يستنتج أن الفرضية هي تخمين أو إجابة لا تزال مؤقتة بناءً على التخمين النسبي للباحث حول المتغير قيد الدراسة، ولتحديد مستوى الصدق يجب اختبارها تجريبياً بناءً على الحقائق والوقائع.¹⁶ بيانات خاطئه. انطلاقاً من الأساس النظري وإطار الفكر فإن الفرضية في هذا البحث هي:

HO : لا يوجد تأثير معنوي لاستخدام الوسائط المعتمدة في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع

بالمدرسة الثانوية الأزهر تווيل

HA : يوجد تأثير معنوي لاستخدام الوسائط المعتمدة في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع

بالمدرسة الثانوية الأزهر تווيل



¹⁶ Bahri Syaiful Djamarah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Renika Cipta, 2008

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ) أنواع البحوث

ونوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث كمي ذو منهج تجريبي. البحث الكمي هو طريقة تستخدم للبحث في مجموعات أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات التقييم، وتحليل البيانات الكمية/الإحصائية، بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقاً. البحث الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو التصميم التجريبي بصيغة التصميم القبلي للاختبار البعدي للمجموعة الواحدة، وفي هذا التصميم يوجد اختبار قبلي، قبل إعطائه العلاج، حتى يمكن معرفة نتائج البحث بشكل أكثر دقة. لأنه يمكنك رؤية التأثير قبل إعطائك العلاج. ويمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي:

$$O_1 \times O_2$$

معلومة :

O_1 : قيمة الاختبار الأولي (قبل العلاج)

O_2 : قيمة البعدية (بعد العلاج)

X : العلاج (إعطاء العلاج)

لذلك أجرى الباحث قياسين قبل استخدام الوسائط الواقعية وقياسين آخرين بعد استخدام الوسائط الواقعية في التعلم في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الأزهر تويل

(ب) متغيرات البحث ومؤشراته

متغيرات البحث هي كائنات بحثية أو ما هي نقطة الاهتمام في الدراسة. يتضمن هذا البحث متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سببا في تغير أو ظهور المتغير التابع، ويسمى في البحث بالمتغير (X). أما المتغير التابع فهو متغير يتأثر أو يكون نتيجة لوجود متغير مستقل ويسمى في البحث بالمتغير (Y) وتتكون المتغيرات في هذا البحث من متغير مستقل واحد وهو الواقع الإعلامي وواحد تابع المتغير، أي نتائج تعلم الطلاب. ولكي يمكن قياس وملاحظة كل متغير في هذا البحث، فيما يلي تعريف عملي للمتغير.¹⁷

١. الاعلام الحقيقي. إن الوسائط الواقعية في هذا البحث هي أشياء فعلية يمكن رؤيتها من جميع الاتجاهات بشكل واضح وواقعي، حيث يمكن لهذه الأشياء ترجمة المفاهيم المجردة إلى مفاهيم ملموسة يمكن استخدامها كمواد تعليمية. يمكن ملاحظة هذه الاعلام الحقيقي مباشرة عن طريق الحواس الخمس. حتى يتمكن الطلاب من رؤية الأشياء التي تتم دراستها ولمسها وشمها وحتى تذوقها حتى تكون مادة الدرس سهلة الفهم. يتم استخدام الاعلام الحقيقي هذه في المواد العربية.

٢. مخرجات التعلم. نتائج التعلم هي كفاءات أو قدرات معينة، معرفية وعاطفية وحركية نفسية، يتم تحقيقها أو إتقانها من قبل الطلاب بعد المشاركة في عملية التدريس والتعلم. نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي تجربة التعلم الخاصة بهم. نتائج التعلم التي تم فحصها في هذا البحث هي نتائج التعلم من الجانب المعرفي

¹⁷ Sugiyono. *metode penelitian pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011

ج) عينة البحث ومجتمعة

وقال سوجيونو: "السكان هو مجال معمم يتكون من أشياء أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج". لذا فإن السكان لا يقتصرون على الأشخاص فحسب، بل يشملون أيضًا أشياء وطبيعية أخرى. السكان أيضًا لا يقتصرون فقط على عدد الأشياء/الموضوعات التي تتم دراستها، بل يشمل جميع الخصائص/السمات التي تمتلكها الموضوعات أو الأشياء التي تتم دراستها. كان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة من الصف السابع (A) إلى السابع (I) بالمدرسة الثانوية الأزهر تاول للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، بإجمالي ٩ فصل. وفي الوقت نفسه، فإن العينة هي جزء من السكان المحدد كمصدر للبيانات. تم اختيار العينة باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية. وفقا لسوجيونو، فإن أخذ العينات العشوائية هو أسلوب أخذ العينات الذي يتضمن أخذ عينة من السكان بشكل عشوائي دون الاهتمام بالطبقات في السكان. في هذه الدراسة تم اختيار الصف السابع (ب) كفصل تجريبي والفصل السابع (د) كقناة ضابطة.^{١٨}

د) تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة لجمع المعلومات (البيانات) التي يتم إجراؤها من خلال مراقبة وتسجيل الظواهر المستهدفة للمراقبة بشكل منهجي. الملاحظة المستخدمة في هذا البحث هي ملاحظة المشاركين، أي أن الباحث يشارك بشكل مباشر في عملية التعلم. تم إجراء الملاحظات على طلاب الفصل السابع لمعرفة أنشطة الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم وكذلك الوسائط

¹⁸ Winahyu Arif Wicaksono, *Model Berpikir Induktif: Analisis Proses Kognitif dalam Model Berpikir Induktif*, (Jurnal Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN)

المستخدمة التي يمكن أن تؤثر على تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الأزهر. تم إجراء الملاحظات في الفترة من يناير إلى مارس ٢٠٢٤. وتضمنت عملية المراقبة الفصل السابع (ب) باعتباره الفصل التجريبي والسابع (د) باعتباره الفصل الضابط. تم الحصول على نتائج الملاحظة من البحث المباشر حول عملية التعلم المستمرة وكانت أهداف التعلم هي الحصول على معلومات حول موضوع البحث.^{١٩}

٢. المقابلة

تُستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات، من خلال عملية أسئلة وأجوبة لفظية أحادية الاتجاه، مما يعني أن الأسئلة تأتي من الشخص الذي يجري المقابلة، ويتم إعطاء الإجابات من قبل الشخص الذي تتم مقابله. المقابلات المستخدمة في هذا البحث هي مقابلات غير منظمة والتي تستخدم عادة في الدراسات البحثية الأولية للحصول على صورة أكثر اكتمالاً للمشكلة. تم إجراء المقابلات لمعرفة البيانات الأولية في شكل درجات الاختبارات اليومية للصف السابع باللغة العربية بالإضافة إلى الوسائط المستخدمة من قبل معلمي مدرسة الأزهر الطويلة. ثم لمعرفة استجابة الطلاب والمتعلمين بعد تطبيق الوسائط الواقعية. أجريت المقابلة عندما أجرى الباحث البحث، وشملت عملية المقابلة طلاب الصف السابع ومدرسي المادة ومعلمي الصف السابع

٣. الاختبار

الاختبار هو أداة قياس تُعطى للأفراد للحصول على الإجابات المتوقعة إما كتابيًا أو شفهيًا أو عمليًا. الاختبار المستخدم هو اختبار الاختيار من متعدد. وقد تم إجراء الاختبارات بشكل متكرر، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لجمع بيانات حول نتائج التعلم لطلاب الفصل

¹⁹ Sugiyono. *metode penelitian pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011

السابع بالمدرسة الثانوية الأزهر توويل ، يهدف الاختبار الأولي (الاختبار القبلي) إلى تحديد قدرة الطلاب على نتائج التعلم قبل العلاج. وفي الوقت نفسه، تم إجراء الاختبار النهائي (الاختبار البعدي) لتحديد نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام الوسائط الواقعية.

٤. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات على شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة بواسطة شخص ما. في هذا البحث، تم استخدام العديد من الوثائق الرسمية المملوكة للمدرسة الابتدائية نيجيري ٢ بندر لامبونج والعديد من الوثائق من المعلمين المشاركين في البحث. الوثائق الرسمية في هذا البحث هي: تاريخ تأسيس المدرسة، مخطط موقع المدرسة، عدد المعلمين والطلاب. وفي الوقت نفسه، تتضمن مستندات المعلم الشريك في البحث الكتاب المدرسي لتعلم الرياضيات للصف الرابع المستخدم، والكتب الداعمة المستخدمة، وكتب درجات الطلاب، وغيابات الطلاب.

هـ) تقنية تحليل البيانات

أ) اختبار الفرضيات T-Test

الفرضية هي افتراض أو شيء يتم إجراؤه لشرح شيء غالبًا ما يكون مطلوبًا للتحقق منه. يتم استخدام اختبار الفرضية لحساب الارتباط بين المتغير X والمتغير Y باستخدام صيغة الاختبار (t-test). وفي الوقت نفسه فإن الفرضيات التي تم اختبارها في هذا البحث هي:

$H_A =$ لا يوجد تأثير معنوي لاستخدام الوسائط المعتمدة في تعلم اللغة العربية في الفصل

السابع بالمدرسة الثانوية الأزهر توويل

$H_0 =$ يوجد تأثير معنوي لاستخدام الوسائط المعتمدة في تعلم اللغة العربية في الفصل

السابع بالمدرسة الثانوية الأزهر توويل

يستخدم هذا الاختبار أدوات إحصائية ذات صلة بالبحث.

١- احسب المتوسط باستخدام الصيغة:

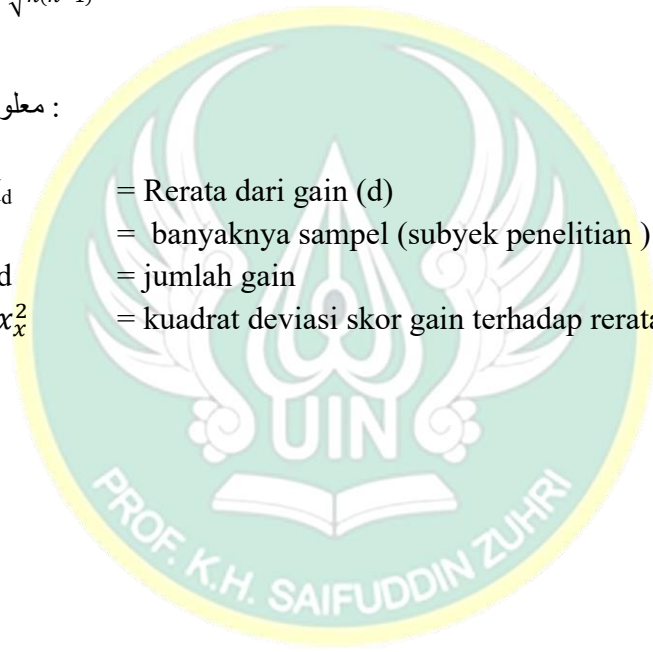
$$M_d = \frac{\sum d}{n}$$

ب- تحديد قيمة t_{hitung} باستخدام الصيغة:

$$t = \frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum x_d^2}{n(n-1)}}}$$

معلومة :

- M_d = Rerata dari gain (d)
- n = banyaknya sampel (subyek penelitian)
- $\sum d$ = jumlah gain
- $\sum x_d^2$ = kuadrat deviasi skor gain terhadap reratanya



الفصل الرابع

(أ) نتيجة ومناقسة البحث

أ. وصف تنفيذ استخدام وسائل الإعلام الحقيقي في عملية تعلم اللغة العربية

سنعرض في هذا الفصل نتائج البحث حول استخدام الوسائط الواقعية في عملية تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الأزهرية تاول. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الأزهرية تويل التساوية بمنطقة بوجونج بولاية تيجال في الفترة من ١٣ إلى ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣ لمدة ٨ أيام. تم تنفيذ عملية التعلم في أربعة اجتماعات وفقاً لخطة تنفيذ التعلم (RPP) التي تم إعدادها. استخدم هذا البحث عينة مكونة من فصل واحد وهو الصف السابع (ب) والبالغ عدده ٣٠ طالباً. يتم جمع البيانات بعد حدوث عملية التعلم.

خلال عملية التعلم استخدم الباحث الوسائط الواقعية ولاحظها مراقب وهو مدرس اللغة العربية الذي قام بالتدريس في الصف السابع لمساعدة الباحث في ملاحظة أنشطة تعلم الطلاب أثناء عملية التعلم. وقد تم تقسيم الوقت المخصص لهذا البحث إلى ٤ لقاءات بالمرحل التالية:

١. مرحلة التخطيط

(أ) يقوم المعلم بإعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP)

(ب) يقوم المعلم بإعداد أوراق الملاحظة، وأدلة المقابلة، والاختبارات

٢. مرحلة التنفيذ

وفي هذه المرحلة يقوم الباحث بترتيب خطوات إجراء البحث، وهي كما يلي:

(أ) يتحقق المعلم من الاستعداد الذاتي من خلال ملء ورقة الحضور والتحقق من نظافة

الملابس والوضعية والجلوس حسب أنشطة التعلم.

(ب) يقوم المعلم بإعداد المواد والوسائل التعليمية

- ج) التحفيز من خلال إظهار الأدوات المستخدمة للمساعدة في أنشطة التعلم.
- د) يقسم المعلم الطلاب إلى ٤ مجموعات.
- هـ) يتم إعطاء كل طالب أشياء مختلفة.
- و) يشرح المعلم أنواع المفردات المختلفة باستخدام الأشياء المتوفرة
- ز) يوضح المعلم عدة أشياء حتى يتمكن الطلاب من فهم الاختلافات بسهولة أكبر.
- ح) يلاحظ الطلاب الوسائل التعليمية التي يعرضها المعلم.
- ط) يمنح المعلم الفرصة لكل مجموعة لشرح ما تعلموه
- ي) يسأل المعلم ويجيب على نفس الأسئلة التي طرحها الطلاب من قبل.
- ك) يقوم المعلم بتوزيع أوراق الأسئلة التدريبية على الطلاب.

٣. الملاحظة / الملاحظة

أ) مراقبة أنشطة تعلم الطلاب

• مؤشرات أنشطة تعلم الطلاب

• انتبه لشرح المعلم

• استمع لشرح المعلم

• مواد القراءة

• القيام بتجارب

• إجابة

• تذكر شرح المعلم

• عمل التمارين

٤. مرحلة الإبلاغ

في مرحلة إعداد التقارير، يقوم الباحثون بتحليل البيانات لاختبار الفرضيات وجمع نتائج الأبحاث التي تم إجراؤها، بعد الانتهاء من جميع الأنشطة البحثية، بدءًا من ١٧-٢٠ نوفمبر. وفيما يلي وصف مراحل تنفيذ عملية التعلم: تم عقد الاجتماع الأول يوم الاثنين ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣ في طنجة الأزهر طويل، ولم يستخدم الباحث الوسائط الواقعية. وفي هذا اللقاء الأول كان الباحث لا يزال يستخدم وسائل الإعلام الحقيقية. طريقة المحاضرة والسؤال والجواب لنقل دروس اللغة العربية بشكل واضح مادة مفردات. في المرحلة الأولى افتتحت الباحثة الدرس بالترحيب. وعدا عن ذلك فقد دعا الباحث الطلاب إلى الصلاة جماعة وحضور الحضور.

في الأنشطة الأساسية، تستخدم عملية التعلم طريقة المحاضرة وتتبع خطوات التعلم وفقًا لـ RPP. في الخطوة الأولى قام الباحث بشرح مواد عن المعدات المدرسية، وفي الخطوة الثانية قام الباحث بطرح الأسئلة والإجابة على الأسئلة مع الطلاب حول ما يعرفونه من المعدات المدرسية. وفي الخطوة الثالثة دعا الباحث الطلاب وأرشدهم إلى حفظ المفردات، وفي الخطوة الرابعة أمر الباحث كل طالب بالتقدم وقراءة المفردات التي حفظها، ثم في الخطوة الخامسة أعطى الباحث أسئلة تدريبية. بعد ذلك، دعا الباحث الطلاب إلى التفكير معًا في التعلم الذي تم تنفيذه وإغلاق التعلم بقول الحمد لله معًا. أثناء عملية التعلم، أجرى مدرس مادة اللغة العربية السابعة ملاحظات على الطلاب في شكل ورقة ملاحظة. في هذا الاجتماع الأول، لوحظ أن العديد من الطلاب كانوا أقل نشاطًا في المشاركة في عملية التعلم، ولم يكن الفصل ملائمًا، كما لوحظ أن عددًا قليلًا فقط من الطلاب كانوا نشطين في عملية التعلم.

وعقد الاجتماع الثاني يوم الأربعاء ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣. وقد استخدم هذا الاجتماع الثاني

نفس مادة الاجتماع الأول، وهي ما يتعلق بالمعدات المدرسية باستخدام وسائل الإعلام

الحقيقية. في المرحلة الأولى افتتحت الباحثة الدرس بإلقاء التحية وأجاب الطلاب التحية

معاً. بعد ذلك قام الباحث بدعوة الطلاب للصلاة جماعة وأخذ الحضور. ثم قامت الباحثة

بتوزيع أوراق المواد حول المعدات المدرسية. قبل تقديم المادة، يقوم الباحث أولاً بنقل

المؤشرات وأهداف التعلم.

في الأنشطة الأساسية، تتبع عملية التعلم خطوات استخدام الوسائط الواقعية وفقاً لـ

RPP. في الخطوة الأولى، يقوم الباحث بنقل المادة المراد دراستها بإيجاز فيما يتعلق بخصائص

الأشياء ويتخلل ذلك أسئلة وأجوبة مع الطلاب فيما يتعلق بالمادة التي نقلها الباحث. وفي

الخطوة الثانية، قسمت الباحثة الطلاب إلى ٥ مجموعات، ثم قامت بتوزيع أوراق تحتوي على

قائمة الأسئلة التي كان على الطلاب الإجابة عليها مع كل مجموعة. وفي الخطوة الثالثة قامت

الباحثة بشرح خطوات استخدام الوسائط الواقعية ووضعت حداً زمنياً وأعطيت كل

مجموعة الفرصة للإجابة عن الأسئلة الموجودة على أوراق تدريب الطلاب. الخطوة الرابعة،

يقوم الباحث بتوفير الأشياء والأشياء المختلفة

إرشاد الطلاب في إجراء التجارب. الخطوة الخامسة، يلاحظ الطلاب نماذج من المعدات

المدرسية التي عرضها الباحثون. في الخطوة السادسة، يبدأ الطلاب في حفظ المعلومات حول

المعدات المدرسية. الخطوة السابعة، يقوم الطلاب بممارسة التمارين بعد استخدام

الوسائط الواقعية. بعد ذلك، دعا الباحث الطلاب إلى اختتام الدرس معاً واختتام الدرس

بقول الحمد لله معاً. في هذا الاجتماع، بدأ الطلاب أكثر حماساً للمشاركة في عملية التعلم

باستخدام الوسائط الواقعية مقارنة بالاجتماع الأول، وفي الاجتماع الأول بدأ الطلاب أقل

حماساً وكان هناك بعض الطلاب الذين يدخلون ويخرجون من الفصل ولم يدفعوا من

الاهتمام، بدأ الطلاب يشعرون بالملل والنعاس، ولكن في اللقاء الثاني ظهر حماس الطلاب في المشاركة في عملية التعلم عندما قام الباحث بشرح التعلم، فانتبه الطلاب وقرأوا المادة المراد دراستها فيما يتعلق بالمادة المراد دراستها، عدا عن ذلك فقد اختتم الطلاب المادة التي قدمها الباحثتمة مرحلة الملاحظة أثناء عملية التعلم. تم تنفيذ مرحلة المراقبة هذه أثناء غياب الباحث

تنفيذ عملية التعلم ويصبح مدرس مادة اللغة العربية للصف السابع مراقباً لرؤية أنشطة تعلم الطلاب في استخدام الوسائط الواقعية، بعد استخدام الوسائط الواقعية، يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم ويصبح الطلاب متحمسين للتعلم

ب. نتائج تحليل بيانات المراقبة

للحصول على درجات فيما يتعلق بأنشطة تعلم الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الأزهر الطويلة، استخدم الباحثون أوراق ملاحظة تستهدف ٣٠ طالباً. وفيما يلي درجة أنشطة تعلم الطلاب التي لا تستخدم الوسائط الواقعية، وهي مقسمة إلى جليستين، لكل منهما درجته الخاصة، والتي يمكن الاطلاع عليها في الجدول أدناه:

جدول

أنشطة تعلم الطلاب التي لا تستخدم وسائل الإعلام الحقيقي الاجتماعي الأول

NO	NAMA	AKTIVITAS YANG DINILAI										NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ADHIBUS SHOLEH	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	22
2	AGUS YURIDIL ARFANI	3	2	3	1	2	3	2	1	3	3	23
3	AHMAD MUSTAFID	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	15
4	ALDIYANSYAH	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	14
5	AMELIA TAHTA ALVINA	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	24
6	ANDRI SETIAWAN	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	18
7	ANIS MARSELA	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	26
8	AZWIN SETIAWAN N.	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	20

9	DEVIYANA PUTRI	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	15
10	FATMAWATI K.N.	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	26
11	HARIMATUNISA	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	25
12	INDAH LESTARI	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	16
13	IRFAN MAULANA YUSUF	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	17
14	KHOLIZA NABILA	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22
15	LAELATUL MAGHFIROH	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	18
16	LAILATUL IFTITAH	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	24
17	LIA SULISTYAWATI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
18	M. ARYA HAMDANI	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	26
19	M. NASRUL AFIF	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	20
20	M. RISQI	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	17
21	MIFTAKHUL AMIN	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19
22	MIRA RIYANTI	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	26
23	MUHAMAD DAFFA M.	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	14
24	MUHAMAD BAGAS M.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19
25	NAILA DINA ROSYIDA	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	26
26	NAUVAN DWI A.	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	23
27	NILNA MUNA	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	15
28	PREZA NURLAENI	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	24
29	SIDQI MUDAKIR	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	26
30	ZAENI FARUQ S.	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	20

الوصف: مؤشر النشاط الذي يجري تقييمه

(١) انتبه إلى شرح المعلم

(٢) استمع لشرح المعلم

(٣) اقرأ المادة

(٤) إجراء التجارب

(٥) راقب التجربة

(٦) اسأل

(٧) أجب

(٨) تذكر شرح المعلم

٩) تلخيص

١٠) قم بالتمارين

معايير تقييم المؤشر

١) ليس جيدًا، إذا كنت تفعل ذلك أحيانًا ولا تفعله غالبًا.

٢) جيد بما فيه الكفاية، إذا كنت تفعل ما يطلب منك في كثير من الأحيان وأحيانًا لا تفعل ذلك.

٣) جيد، إذا كنت تفعل دائمًا ما يطلب منك.

جدول

أنشطة تعلم الطلاب التي لا تستخدم وسائل الإعلام الحقيقي الاجتماعي الثاني

NO	NAMA	AKTIVITAS YANG DINILAI										NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ADHIBUS SHOLEH	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	22
2	AGUS YURIDIL ARFANI	3	2	1	1	2	3	2	2	3	3	22
3	AHMAD MUSTAFID	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	18
4	ALDIYANSYAH	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12
5	AMELIA TAHTA ALVINA	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	25
6	ANDRI SETIAWAN	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	23
7	ANIS MARSELA	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	26
8	AZWIN SETIAWAN N.	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	20
9	DEVIYANA PUTRI	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	15
10	FATMAWATI K.N.	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	26
11	HARIMATUNISA	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	27
12	INDAH LESTARI	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	18
13	IRFAN MAULANA YUSUF	2	2	2	3	1		2	1	2	2	17
14	KHOLIZA NABILA	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
15	LAELATUL MAGHFIROH	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	23
16	LAILATUL IFTITAH	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	25
17	LIA SULISTYAWATI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
18	M. ARYA HAMDANI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
19	M. NASRUL AFIF	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	25
20	M. RISQI	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	17

21	MIFTAKHUL AMIN	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
22	MIRA RIYANTI	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	25
23	MUHAMAD DAFFA M.	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	12
24	MUHAMAD BAGAS M.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19
25	NAILA DINA ROSYIDA	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	26
26	NAUVAN DWI A.	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	24
27	NILNA MUNA	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	16
28	PREZA NURLAENI	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	25
29	SIDQI MUDAKIR	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	26
30	ZAENI FARUQ S.	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	20

الوصف: مؤشر النشاط الذي يجري تقييمه



١. انتبه إلى شرح المعلم

٢. استمع لشرح المعلم

٣. اقرأ المادة

٤. إجراء التجارب

٥. راقب التجربة

٦. أسأل

٧. أجب

٨. تذكر شرح المعلم

٩. تلخيص

١٠. قم بالتمارين

معايير تقييم المؤشر

١. ليس جيدًا، إذا كنت تفعل ذلك أحيانًا ولا تفعله غالبًا.

٢. جيد بما فيه الكفاية، إذا كنت تفعل ما يطلب منك في كثير من الأحيان وأحياناً لا تفعل ذلك.

٣. جيد، إذا كنت تفعل دائماً ما يطلب منك.

جدول

تلخيص عملية التعلم في الجلستين الأولى والثانية والتي لم تستخدم وسائط الاعتماد

NO	NAMA	AKTIVITAS YANG DINILAI										NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ADHIBUS SHOLEH	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	22
2	AGUS YURIDIL ARFANI	3	2	3	1	2	2,5	1,5	1	3	3	22
3	AHMAD MUSTAFID	2	2	2,5	1	1,5	1	1	1	2	2	16
4	ALDIYANSYAH	2	1	1	1	1	1,5	1	1,5	1	2	13
5	AMELIA TAHTA ALVINA	3	3	3	2,5	2,5	2	2	2	2	2	24
6	ANDRI SETIAWAN	1	1	2	2,5	2,5	2	3	3	2	2	21
7	ANIS MARSELA	3	2	2	3	2,5	2,5	2	3	2	2	24
8	AZWIN SETIAWAN N.	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	20
9	DEVIYANA PUTRI	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	15
10	FATMAWATI K.N.	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	26
11	HARIMATUNISA	3	2	2	3	2,5	2,5	3	2	3	3	26
12	INDAH LESTARI	2	1	2	2	1,5	1,5	2	1	2	2	17
13	IRFAN MAULANA YUSUF	2	2	2	1,5	1	1	1,5	1	2	2	16
14	KHOLIZA NABILA	3	3	2	2	2	1,5	1,5	2	2	2	21
15	LAELATUL MAGHFIROH	2	2	2	2,5	1,5	2,5	2,5	2	2	2	21
16	LAILATUL IFTITAH	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	24
17	LIA SULISTYAWATI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
18	M. ARYA HAMDANI	3	3	2	2,5	2,5	2	2	2	2	2	23
19	M. NASRUL AFIF	2	2	2	2,5	3	2	2,5	2	2	2	22
20	M. RISQI	2	1	2	2	1,5	1,5	2	2	2	2	18
21	MIFTAKHUL AMIN	2	1,5	2,5	2	2	2	2	2	2	2	20
22	MIRA RIYANTI	3	3	3	2	2	2,5	2	2	2,5	3	25
23	MUHAMAD DAFFA M.	1	1	1,5	1,5	1	1	1	1	2	2	13
24	MUHAMAD BAGAS M.	2	2	2	2	2	2	3	2,5	2,5	2	22
25	NAILA DINA ROSYIDA	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	26
26	NAUVAN DWI A.	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	23
27	NILNA MUNA	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	15
28	PREZA NURLAENI	3	3	2	1,5	1,5	3	3	2	2	2	23
29	SIDQI MUDAKIR	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	26
30	ZAENI FARUQ.S.	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	20

يكتب المؤلف النتيجة في الجدول التكراري

22	22	16	13	24	21	24	20	15	26
26	17	16	21	21	24	20	23	22	18
20	25	13	22	26	23	15	23	26	20



X	F
22	1
22	1
16	1
13	1
24	1
21	1
24	1
20	1
15	1
26	1
26	1
17	1
16	1
21	1
21	1
24	1
20	1
23	1

22	1
18	1
20	1
25	1
13	1
22	1
26	1
23	1
15	1
23	1
26	1
20	1
$\sum X_i = 625$	$n=30$

$$X = \frac{\sum Y_i}{n}$$

$$X = \frac{625}{30} = 20,83 \text{ تقريب إلى } = 21$$



NO	NAMA	X_i	X^2
1	ADHIBUS SHOLEH	22	484
2	AGUS YURIDIL ARFANI	22	484
3	AHMAD MUSTAFID	16	256
4	ALDIYANSYAH	13	169
5	AMELIA TAHTA ALVINA	24	576
6	ANDRI SETIAWAN	21	441
7	ANIS MARSELA	26	676
8	AZWIN SETIAWAN N.	20	400
9	DEVIYANA PUTRI	15	225
10	FATMAWATI K.N.	25	625
11	HARIMATUNISA	26	676
12	INDAH LESTARI	17	289

13	IRFAN MAULANA YUSUF	16	256
14	KHOLIZA NABILA	21	441
15	LAELATUL MAGHFIROH	21	441
16	LAILATUL IFTITAH	24	576
17	LIA SULISTYAWATI	20	400
18	M. ARYA HAMDANI	23	529
19	M. NASRUL AFIF	22	484
20	M. RISQI	18	324
21	MIFTAKHUL AMIN	20	400
22	MIRA RIYANTI	25	625
23	MUHAMAD DAFFA M.	13	169
24	MUHAMAD BAGAS M.	22	484
25	NAILA DINA ROSYIDA	26	676
26	NAUVAN DWI A.	23	525
27	NILNA MUNA	15	225
28	PREZA NURLAENI	23	525
29	SIDQI MUDAKIR	26	676
30	ZAENI FARUQ S.	20	400
	n=30	$\Sigma X = 625$	$\Sigma X^2 = 13.457$

وبناء على هذه المعطيات يتم الحصول على:

$$s = \sqrt{\frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}}{n - 1}}$$

$$s = \sqrt{\frac{13,457 - \frac{(625)^2}{30}}{30 - 1}}$$

$$s = \sqrt{\frac{13,457 - \frac{390.625}{30}}{29}}$$

$$s = \sqrt{\frac{13,457 - 13.020}{29}}$$

$$s = \sqrt{\frac{437}{29}}$$

$$s = \sqrt{15,06}$$

$$s = 3,88$$

بعد معرفة قيم المتوسط والانحراف المعياري (SD) ، لتحديد مستوى نشاط تعلم الطلاب عند استخدام الوسائط الواقعية بمدرسة الأزهر تاول في الفئات العالية والمتوسطة والمنخفضة، يتم تحليلها باستخدام صيغة TSR كما يتبع:

(أ) المؤشرات التي تصنف على أنها فئة عالية

$$\text{الارتفاع} = M + 1.SDx$$

$$21 + 1(3,88) = 24,88 \text{ تقريباً إلى } 25 \text{ لأعلى (الارتفاع)}$$

(ب) المؤشرات التي تصنف على أنها فئة متوسطة

$$\text{القيمة بين الأعلى والأدنى هي } 18 - 24$$

(ج) المؤشرات التي تصنف على أنها فئة منخفضة

$$M + 1.SDx = \text{ا منخفض}$$

$$21 - 1(3,88) = 17,12 \text{ تقريباً إلى } 17 \text{ لأسفل (منخفض)}$$

klasifikasi	frekuensi	Presentase
tinggi	6	20%
sedang	17	56,66%
rendah	7	23,33%
jumlah	30	100%

ويتبين من الجدول أعلاه أن نشاط تعلم الطلاب المدرسة الثانوية الأزهر توييل مرتفع

نسبيًا. يمكن ملاحظة ذلك من التوزيع المتكرر لدرجات TSR والعروض التقديمية حيث يوجد 6 طالبًا

(20%) مرتفعًا. 17 طالب (56,66%) متوسطًا و ٨ طلاب (23,33%) منخفضًا. ولذلك، من الوصف أعلاه،

يمكن أن نستنتج أن نشاط تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الأزهر توييل مرتفع نسبيًا.

جدول

أنشطة تعلم الطلاب التي تستخدم وسائل الإعلام الحقيقي الاجتماعي الأول

NO	NAMA	AKTIVITAS YANG DINILAI										NILAI	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	ADHIBUS SHOLEH	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	24
2	AGUS YURIDIL ARFANI	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	24
3	AHMAD MUSTAFID	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	18
4	ALDIYANSYAH	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	15
5	AMELIA TAHTA ALVINA	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	26
6	ANDRI SETIAWAN	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	23
7	ANIS MARSELA	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	27
8	AZWIN SETIAWAN N.	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	20
9	DEVIYANA PUTRI	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	17
10	FATMAWATI K.N.	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	26
11	HARIMATUNISA	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	26
12	INDAH LESTARI	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	17
13	IRFAN MAULANA YUSUF	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	17
14	KHOLIZA NABILA	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	26
15	LAELATUL MAGHIROH	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	23
16	LAILATUL IFTITAH	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	26
17	LIA SULISTYAWATI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
18	M. ARYA HAMDANI	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	26
19	M. NASRUL AFIF	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	20
20	M. RISQI	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	17
21	MIFTAKHUL AMIN	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
22	MIRA RIYANTI	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	26

23	MUHAMAD DAFFA M.	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	16
24	MUHAMAD BAGAS M.	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21
25	NAILA DINA ROSYIDA	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	27
26	NAUVAN DWI A.	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	25
27	NILNA MUNA	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	15
28	PREZA NURLAENI	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	26
29	SIDQI MUDAKIR	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	27
30	ZAENI FARUQ S.	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	26

الوصف: مؤشر النشاط الذي يجري تقييمه

١. انتبه إلى شرح المعلم

٢. استمع لشرح المعلم

٣. اقرأ المادة

٤. إجراء التجارب

٥. راقب التجربة

٦. أسأل

٧. أجب

٨. تذكر شرح المعلم

٩. تلخيص

١٠. قم بالتمارين

معايير تقييم المؤشر

١. ليس جيدًا، إذا كنت تفعل ذلك أحيانًا ولا تفعله غالبًا.

٢. جيد بما فيه الكفاية، إذا كنت تفعل ما يطلب منك في كثير من الأحيان وأحياناً لا تفعل ذلك.

٣. جيد، إذا كنت تفعل دائماً ما يطلب منك.

جدول

أنشطة تعلم الطلاب التي تستخدم وسائل الإعلام الحقيقي الاجتماعي الثاني

NO	NAMA	AKTIVITAS YANG DINILAI										NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ADHIBUS SHOLEH	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	25
2	AGUS YURIDIL ARFANI	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	24
3	AHMAD MUSTAFID	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19
4	ALDIYANSYAH	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	16
5	AMELIA TAHTA ALVINA	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	25
6	ANDRI SETIAWAN	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	24
7	ANIS MARSELA	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	27
8	AZWIN SETIAWAN N.	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21
9	DEVIYANA PUTRI	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	17
10	FATMAWATI K.N.	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	26
11	HARIMATUNISA	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	25
12	INDAH LESTARI	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	18
13	IRFAN MAULANA YUSUF	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	17
14	KHOLIZA NABILA	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	27
15	LAELATUL MAGHFIROH	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	23
16	LAILATUL IFTITAH	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	26
17	LIA SULISTYAWATI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
18	M. ARYA HAMDANI	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	26
19	M. NASRUL AFIF	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	20
20	M. RISQI	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	18
21	MIFTAKHUL AMIN	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19
22	MIRA RIYANTI	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	26
23	MUHAMAD DAFFA M.	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	16
24	MUHAMAD BAGAS M.	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21
25	NAILA DINA ROSYIDA	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	27
26	NAUVAN DWI A.	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	25
27	NILNA MUNA	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	16
28	PREZA NURLAENI	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	26
29	SIDQI MUDAKIR	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	26
30	ZAENI FARUQ S.	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	27

الوصف: مؤشر النشاط الذي يجري تقييمه

١. انتبه إلى شرح المعلم

٢. استمع لشرح المعلم

٣. اقرأ المادة

٤. إجراء التجارب

٥. راقب التجربة

٦. اسأل

٧. أجب

٨. تذكر شرح المعلم

٩. تلخيص

١٠. قم بالتمارين



معايير تقييم المؤشر

١. ليس جيداً، إذا كنت تفعل ذلك أحياناً ولا تفعله غالباً.

٢. جيد بما فيه الكفاية، إذا كنت تفعل ما يطلب منك في كثير من الأحيان وأحياناً لا تفعل ذلك.

٣. جيد، إذا كنت تفعل دائماً ما يطلب منك.

جدول

تلخيص عملية التعلم في الجلستين الأولى والثانية والتي تستخدم وسائط الاعتماد

NO	NAMA	AKTIVITAS YANG DINILAI										NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ADHIBUS SHOLEH	3	3	2	2,5	2	2	2,5	2	2	3	24
2	AGUS YURIDIL ARFANI	3	2	3	2	2	2,5	1,5	2	3	3	24
3	AHMAD MUSTAFID	2	2	2,5	1	1,5	2	1	1	2	2	17
4	ALDIYANSYAH	2	2	2	2	1	1,5	1	1,5	1	2	16
5	AMELIA TAHTA ALVINA	3	3	3	2,5	2,5	2,5	3	2	3	2,5	27
6	ANDRI SETIAWAN	3	3	3	2,5	2,5	2	3	3	2	3	27
7	ANIS MARSELA	3	3	3	3	2,5	2,5	2,5	3	3	2,5	28
8	AZWIN SETIAWAN N.	2	3	2	3	3	3	3	2,5	2,5	3	27
9	DEVIYANA PUTRI	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	16
10	FATMAWATI K.N.	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	26
11	HARIMATUNISA	3	2	2	3	2,5	2,5	3	2	3	3	26
12	INDAH LESTARI	2	2	2	2	1,5	1,5	2	2	2	2	19
13	IRFAN MAULANA YUSUF	2	2	2	1,5	1	1	1,5	1	2	2	16
14	KHOLIZA NABILA	3	3	3	2	3	2,5	2,5	2	3	3	27
15	LAELATUL MAGHFIROH	2	2	2	2,5	1,5	2,5	2,5	2	2	2	21
16	LAILATUL IFTITAH	3	3	2	2,5	2,5	3	2	3	3	2	26
17	LIA SULISTYAWATI	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23
18	M. ARYA HAMDANI	3	3	2	2,5	2,5	2	3	2	3	3	26
19	M. NASRUL AFIF	3	3	3	2,5	3	2	2,5	3	3	3	28
20	M. RISQI	2	1	1	2	1,5	1,5	1	1	1	2	14
21	MIFTAKHUL AMIN	3	1,5	2,5	3	3	2	2	2	2	2	23
22	MIRA RIYANTI	3	3	3	2	2	2,5	2	2	2,5	3	25
23	MUHAMAD DAFFA M.	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1	2	2	15
24	MUHAMAD BAGAS M.	2	2	2	2	2	2	3	2,5	2,5	2	22
25	NAILA DINA ROSYIDA	3	3	3	2,5	2,5	2	2	2	3	3	26
26	NAUVAN DWI A.	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	26
27	NILNA MUNA	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	16
28	PREZA NURLAENI	3	3	2	1,5	1,5	3	3	2	2	2	23
29	SIDQI MUDAKIR	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	26
30	ZAENI FARUQ S.	3	3	3	2	2	3	2,5	2,5	2,5	2,5	26

الوصف: مؤشر النشاط الذي يجري تقييمه

١. انتبه إلى شرح المعلم

٢. استمع لشرح المعلم

٣. اقرأ المادة

٤. إجراء التجارب

٥. راقب التجربة

٦. اسأل

٧. أجب

٨. تذكر شرح المعلم

٩. تلخيص

١٠. قم بالتمارين

معايير تقييم المؤشر



١. ليس جيدًا، إذا كنت تفعل ذلك أحيانًا ولا تفعله غالبًا.

٢. جيد بما فيه الكفاية، إذا كنت تفعل ما يطلب منك في كثير من الأحيان وأحيانًا لا تفعل ذلك.

٣. جيد، إذا كنت تفعل دائمًا ما يطلب منك.

يكتب المؤلف النتيجة في الجدول التكراري

24	24	17	16	27	27	28	27	16	26
26	19	15	27	21	26	23	26	28	14
23	25	15	25	28	26	16	26	26	27

جدول

التوزيع التكراري لأنشطة التعلم

X	F
24	1
24	1
17	1
16	1
27	1
27	1
28	1
27	1
16	1
26	1
26	1
19	1
15	1
27	1
21	1
26	1
23	1
26	1
28	1
14	1
23	1
25	1
28	1

26	1
16	1
26	1
26	1
23	1
26	1
27	1
$\sum Y_i = 694$	$n=30$

$$\bar{X} = \frac{\sum Y_i}{n}$$

$$= \frac{694}{30} = 23.13 \text{ dibulatkan } 23$$

جدول

بحث الانحراف المعياري

NO	NAMA	Xi	X2
1	ADHIBUS SHOLEH	24	576
2	AGUS YURIDIL ARFANI	24	576
3	AHMAD MUSTAFID	17	289
4	ALDIYANSYAH	16	256
5	AMELIA TAHTA ALVINA	27	729
6	ANDRI SETIAWAN	27	729
7	ANIS MARSELA	28	256
8	AZWIN SETIAWAN N.	27	676
9	DEVIYANA PUTRI	16	361
10	FATMAWATI K.N.	26	225
11	HARIMATUNISA	26	729
12	INDAH LESTARI	19	441
13	IRFAN MAULANA YUSUF	15	676
14	KHOLIZA NABILA	27	529
15	LAELATUL MAGHFIROH	21	676
16	LAILATUL IFTITAH	26	529
17	LIA SULISTYAWATI	23	676
18	M. ARYA HAMDANI	26	784
19	M. NASRUL AFIF	28	196
20	M. RISQI	14	529
21	MIFTAKHUL AMIN	23	400

22	MIRA RIYANTI	25	625
23	MUHAMAD DAFFA M.	28	169
24	MUHAMAD BAGAS M.	26	484
25	NAILA DINA ROSYIDA	16	676
26	NAUVAN DWI A.	26	525
27	NILNA MUNA	26	225
28	PREZA NURLAENI	23	676
29	SIDQI MUDAKIR	26	676
30	ZAENI FARUQ S.	27	729
	n = 30	$\sum X = 694$	$\sum X^2 = 16.694$

وبناء على هذه المعطيات يتم الحصول على:

$$s = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n - 1}}$$

$$s = \sqrt{\frac{16.694 - \frac{(694)^2}{30}}{30 - 1}}$$

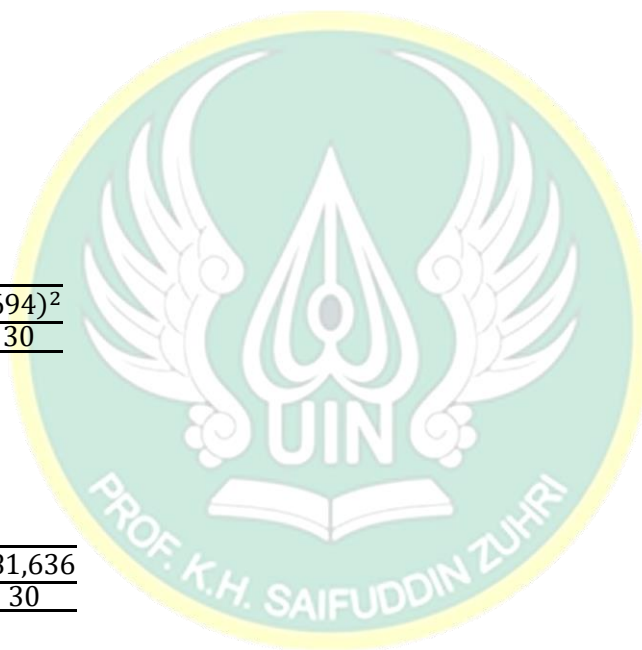
$$s = \sqrt{\frac{16.694 - \frac{481.636}{30}}{29}}$$

$$s = \sqrt{\frac{16.694 - 16.054}{29}}$$

$$s = \sqrt{\frac{364}{29}}$$

$$s = \sqrt{2,20}$$

$$s = 1,48$$



بعد معرفة قيم المتوسط والانحراف المعياري (SD) ، لتحديد مستوى نشاط تعلم الطلاب عند استخدام الوسائط الواقعية بمدرسة الأزهر تاول في الفئات العالية والمتوسطة والمنخفضة، يتم تحليلها باستخدام صيغة TSR كما يتبع:

(أ) المؤشرات التي تصنف على أنها فئة عالية

$$\text{طويل} = M + 1.SDx$$

$$23 + 1.(1,48) = 24,88 \text{ مقررًا إلى } 24 \text{ لأعلى (طويل)}$$

(ب) المؤشرات التي تصنف على أنها فئة متوسطة

بين الأعلى والأدنى هي 20-25

(ج) المؤشرات التي تصنف على أنها فئة منخفضة

$$M + 1.SDx = \text{منخفض}$$

$$23 - 1.(1,48) = 21,48 \text{ مقررًا إلى } 21 \text{ لأسفل (قليل)}$$

klasifikasi	frekuensi	Presentase
tinggi	17	56,66%
sedang	5	16,66%
rendah	8	22,66%
jumlah	30	100%

ويتبين من الجدول أعلاه أن نشاط تعلم الطلاب بالمدرسة المتوسطة الأزهر مرتفع

نسبيًا. يمكن ملاحظة ذلك من التوزيع المتكرر لدرجات TSR والعروض التقديمية حيث يوجد 17 طالبًا

(%٥٥,٦٦) مرتفعًا و٥ طلاب (%١٦,٦٦) متوسطًا و٨ طلاب (%٢٢,٦٦) منخفضًا. ولذلك، من الوصف

أعلاه، يمكن أن نستنتج أن نشاط تعلم الطلاب في مدرسة الأزهر تاول مرتفع نسبيًا.

جدول

مساعد لاختبار متوسط الفرق بين مجموعتين مقترنتين

NO	NAMA	Skor perolehan		Gain (d)	Xd	Xd2
		X	Y	(Y-X)		
1	ADHIBUS SHOLEH	22	24	2	0,6	0,36
2	AGUS YURIDIL ARFANI	22	24	2	0,6	0,36
3	AHMAD MUSTAFID	16	17	1	1,6	2,56
4	ALDIYANSYAH	13	16	4	1,3	1,69
5	AMELIA TAHTA ALVINA	24	27	3	0,3	0,09
6	ANDRI SETIAWAN	21	27	6	3,3	10,89
7	ANIS MARSELA	26	28	2	0,6	0,36
8	AZWIN SETIAWAN N.	20	27	7	4,3	18,49
9	DEVIYANA PUTRI	15	16	1	1,6	2,56
10	FATMAWATI K.N.	25	26	1	1,6	2,56
11	HARIMATUNISA	26	26	0	2,6	6,76
12	INDAH LESTARI	17	19	2	0,6	0,36
13	IRFAN MAULANA YUSUF	16	15	1	4,3	2,56
14	KHOLIZA NABILA	21	27	6	1,6	10,89
15	LAELATUL MAGHFIROH	21	21	0	1,6	6,76
16	LAILATUL IFTITAH	24	26	2	2,6	6,76
17	LIA SULISTYAWATI	20	23	2	0,6	0,36
18	M. ARYA HAMDANI	23	26	3	0,3	0,09
19	M. NASRUL AFIF	22	28	3	0,3	0,09
20	M. RISQI	18	14	6	3,3	10,89
21	MIFTAKHUL AMIN	20	23	4	0,3	1,69
22	MIRA RIYANTI	25	25	3	2,6	0,36
23	MUHAMAD DAFFA M.	13	28	0	0,6	6,76
24	MUHAMAD BAGAS M.	22	26	3	0,3	0,03
25	NAILA DINA ROSYIDA	26	16	2	0,6	0,36
26	NAUVAN DWI A.	23	26	3	0,3	0,09
27	NILNA MUNA	15	26	1	1,6	2,56
28	PREZA NURLAENI	23	23	3	0,3	0,09
29	SIDQI MUDAKIR	26	26	0	2,6	6,76

30	ZAENI FARUQ S.	20	27	7	4,3	18,49
		625	694	80		117,86

الفرضية

Ho: لا يوجد تأثير كبير بين استخدام الوسائط الواقعية على أنشطة تعلم الطلاب

Ha : يوجد تأثير كبير بين استخدام الوسائط الواقعية على أنشطة تعلم الطلاب.

احسب متوسط قيمة الربح (د)

$$Md = \frac{\sum d}{n}$$

$$Md = \frac{80}{30}$$

$$= 2,6$$



حدد قيمة t المحسوبة باستخدام الصيغة:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{n(n-1)}}}$$

$$t = \frac{2.6}{\sqrt{\frac{117.86}{30(30-1)}}}$$

$$t = \frac{2.6}{0,36} t = 7,22$$

معايير اختبار الفرضيات

إذا H_0 ، إذا $t_{count} > t_{table}$ رفض وقبول H_0 ، إذا $t_{count} < t_{table}$ و $\alpha = 0.05$ و $db = n - 1 = 30$

لأن $1,699 < 7,22$ أو $t_{count} > t_{table}$ فإن H_0 مرفوض، مما يعني وجود فرق كبير بين الدرجات التي تم الحصول عليها من الاختبار الأولي والاختبار النهائي وهناك تأثير من استخدام الوسائط الواقعية.

الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه بناءً على اختبار الفرضيات الحقيقية هو أن

استخدام الوسائط الواقعية له تأثير في زيادة أنشطة التعلم لطلاب الصف الثالث في مدرسة العدلي باليمبانج. أظهرت نتائج تحليل البيانات زيادة في أنشطة تعلم الطلاب قبل استخدام الوسائط الواقعية وهي نتائج تحليل الملاحظة من ٢٠٪ إلى ٥٦,٦٦

(ت) المناقشة

يتم تعديل هذا التحليل لأنشطة تعلم الطلاب وفقاً لخطوات استخدام الوسائط

الواقعية، وهي وسائط حقيقية في الفصل الدراسي، ولكن يمكن استخدامها كنشاط مراقبة في البيئة.

يمكن لوسائل الإعلام Realia توفير تجارب حقيقية للطلاب بحيث يكون التعلم أكثر واقعية ويمكن أن

يتضمن مشاركة الطلاب النشطة في التعلم. في مرحلة التنفيذ، يتم منح الطلاب الفرصة للإجابة على

الورقة التجريبية في مجموعات، ويقوم الطلاب بملاحظة وتنفيذ التجارب لتجميع الأشياء إلى صلبة وسائلة

وغازية. بصرف النظر عن ذلك، يتم استخدام هذه الوسائط الواقعية لمراجعة المواد التي تم نقلها من قبل

المعلم بحيث تسهل على الطلاب تذكر المواد التي تم نقلها مسبقاً.

بعد تنفيذ التعلم باستخدام الوسائط الواقعية، يمكن للباحثين رؤية تطور أنشطة تعلم الطلاب

قبل وبعد

بعد استخدام الوسائط الواقعية بناء على مؤشرات نشاط التعلم وهي: الانتباه. تظهر هذه المؤشرات أيضًا أثناء عملية التعلم، حيث ينتبه الطلاب إلى شرح المعلم، وبالتالي سيخلق انطباعًا ويزيد من معرفتهم، كما يسأل الطلاب ويجيبون بشكل نشط على كل سؤال يطرحه المعلم عند استخدام الوسائط الواقعية. وعلى النقيض مما كان عليه قبل استخدام الوسائط الواقعية، بدأ الطلاب مشغولين بالدراسة وإزعاج زملائهم في الفصل. يستمع. تعلم الاستماع هو عملية التقاط وفهم وتذكر قدر الإمكان ما يسمعه المرء أو ما يقوله شخص آخر له. يمكن ملاحظة ذلك أثناء عملية التعلم في الفصل، عندما يستخدم الباحثون الوسائط الواقعية، يكون الطلاب متحمسين للغاية للاستماع إلى تفسيرات المعلم في نقل المواد حول خصائص الأشياء. ويختلف هذا عما يحدث عندما يطلب الباحثون من الطلاب الاستماع إلى شرح المعلم، فعندما لا يستخدمون الوسائط الواقعية، لا يفهم الطلاب المادة المقدمة ويشعرون بالنعاس. يقرأ. وتظهر هذه المؤشرات أيضًا أثناء عملية التعلم، والهدف الرئيسي من إدارة اختبار القراءة هذا هو قياس مستوى المعرفة لفهم مواد القراءة.

من خلال القراءة، يجب على الطلاب فهم محتوى المادة وأن يكونوا قادرين على الإجابة على الأسئلة حول المادة وخصائص الأشياء. القيام بتجارب. لكي ينجح الطلاب في إجراء تجربة ما، يجب منحهم الفرصة لتجربة التجربة بأنفسهم، ومتابعة العملية، ومراقبة شيء ما. ويمكن ملاحظة ذلك أثناء عملية النشاط، حيث سيشارك الطلاب في إدارة تعلمهم وسيكون لديهم ميل للتفكير وفهم ما يفعلونه. سيصبح الطلاب مهتمين بالتعلم باستخدام الوسائط الواقعية ويمكنهم تحفيزهم على التعلم.

مراقبة التجربة. في مراقبة الأنشطة، يفتح المعلم فرصًا واسعة ومتنوعة للطلاب لإجراء ملاحظات باستخدام أدوات الوسائط الواقعية، لذلك يتعين على الطلاب القيام بالكثير من الأنشطة. في نشاط

الملاحظة هذا، يتم تسهيل الطلاب على رؤية العروض التوضيحية للأشياء حتى يتمكنوا من فهم الاختلافات بسهولة أكبر. وفقًا لأناتري ديستيا، بناءً على بحثها، في نشاط الملاحظة أو الملاحظة، فرز الأجزاء المهمة والأقل أهمية. تستخدم أنشطة الملاحظة جميع الحواس للرؤية والسمع والشعور والتذوق والشم. هذا النشاط هو عملية تعلم علمية أساسية للغاية. ٨١ الكائن الذي تمت دراسته هو سرعة التجفيف، بينما في هذا البحث هو الكائن الذي

فحصها، وهي الشكل واللون والحجم. يمكن رؤية معايير النجاح أثناء إجراء التجارب من خلال نتائج مراقبة أنشطة تعلم الطلاب. بسأل. تظهر هذه المؤشرات أيضًا عندما تتم عملية التعلم في تفاعلات التدريس والتعلم، وينتبه الطلاب إلى شرح المعلم، ويطرح الطلاب أيضًا الأسئلة بشكل نشط عند استخدام الوسائط الواقعية. على النقيض مما كان عليه قبل استخدام الوسائط الواقعية، كان الطلاب كثيرًا ما يُشاهدون وهم يطرحون الأسئلة وينشغلون بالدراسة مع زملائهم في الفصل. إجابة. تظهر هذه المؤشرات أيضًا أثناء عملية التعلم، في مرحلة التنفيذ مما يتيح للطلاب فرصة الإجابة على الأسئلة عندما يسأل المعلم عن الخصائص المادية للأشياء المعروفة، ينشط الطلاب بشكل كبير في الإجابة على كل سؤال يطرحه المعلم عند استخدام الوسائط الواقعية. على النقيض من الوقت الذي سبق استخدام الوسائط الواقعية، غالبًا ما كان يُرى الطلاب وهم يجيبون على أسئلة المعلم.

يتذكر. يمكن رؤية تذكر معرفة أن شخصًا ما يتذكر شيئًا ما من خلال مواقفه وأفعاله. عملية التذكر هذه هي تقريبًا نفس عملية التعلم النظري. كما قامت الباحثة بذلك أيضًا، أي باستخدام الوسائط الحقيقية، حيث سهلت عملية تفكير الطلاب حل المشكلات المتعلقة بالمادة المقدمة، بصرف النظر عن ذلك، فقد منحت الباحثة أيضًا مكافأة نجمة للطلاب الذين

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

استناداً إلى وصف وتحليل الفصل السابق يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تم تصنيف أنشطة تعلم الطلاب قبل استخدام الوسائط الواقعية في المواد العربية بالمدرسة المتوسطة الأزهر تاول على أنها فئة متوسطة، حيث كان هناك ١٧ طالباً (٥٦,٦٦٪)، و ٦ طلاب (٢٠٪) في الفئة العالية و ٧ طلاب في الفئة المنخفضة (٢٣,٣٣٪).

٢. تصنف أنشطة تعلم الطلاب بعد استخدام الوسائط الواقعية في مادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الأزهر تاول ضمن الفئة العالية، حيث يوجد ١٧ طالباً (٥٦,٦٦٪)، و ٥ طلاب (١٦,٦٦٪) في الفئة المتوسطة، و ٨ طلاب في الفئة المتوسطة. فئة منخفضة (٢٢,٦٦٪).

٣. يوجد تأثير كبير لاستخدام الوسائط الواقعية على أنشطة تعلم الطلاب. ويعتمد ذلك على نتائج تحليل اختبار t الذي تم الحصول عليه من قيمة t البالغة ٧,٢٢. عند مستوى دلالة ٥٪، تم تحديد جدول t ليكون ١,٦٩٩. وبالاعتماد على قيمتي $tcount$ و $ttable$ يمكننا كتابتها على النحو التالي: لأن $tcount > ttable$ أو $٧,٢٢ < ١,٦٩٩$ ، فإن H_0 مرفوض، مما يعني وجود تأثير كبير على استخدام الوسائط الحقيقية في تعلم اللغة العربية.

ب. والاقتراحات

من أجل تحسين جودة تنفيذ التعلم في المدارس. وقد طرح الباحثون عدة اقتراحات ويؤمل أن تكون مفيدة فيما يلي:

١. يجب على المعلمين تحديد الوسائط التي سيتم تطبيقها أثناء التعلم، لأن هذا يمكن أن يعزز

الدافع الداخلي والاهتمام الكبير بالمشاركة في التعلم النشط من أجل زيادة مشاركة الطلاب

المباشرة.

٢. من المتوقع أن يكون طلاب المدرسة الابتدائية العادلي باليمبانج أكثر نشاطاً في الدراسة وأكثر

نشاطاً في المشاركة في التعلم وأن يكونوا قادرين على المشاركة ولعب دور نشط في عملية

التدريس والتعلم بحيث يكون هناك تفاعل إيجابي بين المعلمين والطلاب.



المراجع

رفعه قمرية النجاح علم التعليم اللغة العربية, برنامج الدراسات العليا في جامعة مولنا ابراهيم الاسلامية

الحكومية مالاع, مجلة المعيار (المجلد ٢, العدد ١ ابريل ٢٠١٩).

زين العارفين, اللغة العربية طرائق تعليمها, (فادنج هيفا برس, ٢٠٠٨) ص. ٢٣

هاشم أشعري أحمد مصطفى, تعلم اللغة العربية, جامعة التنوير الايلمية بوجونغوروو معهد كياهي

حاجي عبداللة (١٠ اوكطير ٢٠١٦)

Alfabet,,(Jurnal pedagogik Vol. II, No. 2, September 2014)

Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 35

Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 37

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2011) hal 30

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2011) hal 33

Asyrofi, Syamsuddin. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Ide Press Yogyakarta 2010) hlm. 11

Baharuddin, Abdul Hamid Uril dan Bisri Mustofa. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang.

Baharuddin, Abdul Hamid Uril dan Bisri Mustofa. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang.

Bahri Syaiful Djamarah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Renika Cipta, 2008

Daryanto. *Media Pembelajaran*.(Bandung: Satu Nusa, 2010) hlm. 36-37

Masyarakat Ekonomi ASEAN) *Model Berpikir Induktif*, (Jurnal Prosiding Seminar Nasional Inovasi

Muhamad natsir, "pendekatan analisis morfologi dalam pembelajaran Bahasa arab", jurnal Al-bayan Vol.9, No. 1, Januari-juni 2017. ISSN 2086-9282,e-ISSN 2549-1229

Novita Lestari, *Pengaruh Penggunaan Media Realia terhadap Keaktifan Belajar Siswa*

Pendidikan Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter dalam Menghadapi Selamat. *Balajar dan Faktir-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta,

Sugiyono. *metode penelitian pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung:

Winahyu Arif Wicaksono, *Model Berpikir Induktif: Analisis Proses Kognitif dalam*



LAMPIRAN

Hasil penilaian

NO	NAMA	AKTIVITAS YANG DINILAI										NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ADHIBUS SHOLEH	3	3	2	2,5	2	2	2,5	2	2	3	24
2	AGUS YURIDIL ARFANI	3	2	3	2	2	2,5	1,5	2	3	3	24
3	AHMAD MUSTAFID	2	2	2,5	1	1,5	2	1	1	2	2	17
4	ALDIYANSYAH	2	2	2	2	1	1,5	1	1,5	1	2	16
5	AMELIA TAHTA ALVINA	3	3	3	2,5	2,5	2,5	3	2	3	2,5	27
6	ANDRI SETIAWAN	3	3	3	2,5	2,5	2	3	3	2	3	27
7	ANIS MARSELA	3	3	3	3	2,5	2,5	2,5	3	3	2,5	28
8	AZWIN SETIAWAN N.	2	3	2	3	3	3	3	2,5	2,5	3	27
9	DEVIYANA PUTRI	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	16
10	FATMAWATI K.N.	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	26
11	HARIMATUNISA	3	2	2	3	2,5	2,5	3	2	3	3	26
12	INDAH LESTARI	2	2	2	2	1,5	1,5	2	2	2	2	19
13	IRFAN MAULANA YUSUF	2	2	2	1,5	1	1	1,5	1	2	2	16
14	KHOLIZA NABILA	3	3	3	2	3	2,5	2,5	2	3	3	27
15	LAELATUL MAGHFIROH	2	2	2	2,5	1,5	2,5	2,5	2	2	2	21
16	LAILATUL IFTITAH	3	3	2	2,5	2,5	3	2	3	3	2	26
17	LIA SULISTYAWATI	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23
18	M. ARYA HAMDANI	3	3	2	2,5	2,5	2	3	2	3	3	26
19	M. NASRUL AFIF	3	3	3	2,5	3	2	2,5	3	3	3	28
20	M. RISQI	2	1	1	2	1,5	1,5	1	1	1	2	14
21	MIFTAKHUL AMIN	3	1,5	2,5	3	3	2	2	2	2	2	23
22	MIRA RIYANTI	3	3	3	2	2	2,5	2	2	2,5	3	25
23	MUHAMAD DAFFA M.	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1	2	2	15
24	MUHAMAD BAGAS M.	2	2	2	2	2	2	3	2,5	2,5	2	22
25	NAILA DINA ROSYIDA	3	3	3	2,5	2,5	2	2	2	3	3	26
26	NAUVAN DWI A.	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	26
27	NILNA MUNA	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	16
28	PREZA NURLAENI	3	3	2	1,5	1,5	3	3	2	2	2	23
29	SIDQI MUDAKIR	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	26
30	ZAENI FARUQ S.	3	3	3	2	2	3	2,5	2,5	2,5	2,5	26

NO	NAMA	Skor perolehan		Gain (d)	Xd	Xd2
		X	Y	(Y-X)		
1	ADHIBUS SHOLEH	22	24	2	0,6	0,36
2	AGUS YURIDIL ARFANI	22	24	2	0,6	0,36
3	AHMAD MUSTAFID	16	17	1	1,6	2,56
4	ALDIYANSYAH	13	16	4	1,3	1,69
5	AMELIA TAHTA ALVINA	24	27	3	0,3	0,09
6	ANDRI SETIAWAN	21	27	6	3,3	10,89
7	ANIS MARSELA	26	28	2	0,6	0,36
8	AZWIN SETIAWAN N.	20	27	7	4,3	18,49
9	DEVIYANA PUTRI	15	16	1	1,6	2,56
10	FATMAWATI K.N.	25	26	1	1,6	2,56
11	HARIMATUNISA	26	26	0	2,6	6,76
12	INDAH LESTARI	17	19	2	0,6	0,36
13	IRFAN MAULANA YUSUF	16	15	1	4,3	2,56
14	KHOLIZA NABILA	21	27	6	1,6	10,89
15	LAELATUL MAGHFIROH	21	21	0	1,6	6,76
16	LAILATUL IFTITAH	24	26	2	2,6	6,76
17	LIA SULISTYAWATI	20	23	2	0,6	0,36
18	M. ARYA HAMDANI	23	26	3	0,3	0,09
19	M. NASRUL AFIF	22	28	3	0,3	0,09
20	M. RISQI	18	14	6	3,3	10,89
21	MIFTAKHUL AMIN	20	23	4	0,3	1,69
22	MIRA RIYANTI	25	25	3	2,6	0,36
23	MUHAMAD DAFFA M.	13	28	0	0,6	6,76
24	MUHAMAD BAGAS M.	22	26	3	0,3	0,03
25	NAILA DINA ROSYIDA	26	16	2	0,6	0,36
26	NAUVAN DWI A.	23	26	3	0,3	0,09
27	NILNA MUNA	15	26	1	1,6	2,56
28	PREZA NURLAENI	23	23	3	0,3	0,09
29	SIDQI MUDAKIR	26	26	0	2,6	6,76
30	ZAENI FARUQ S.	20	27	7	4,3	18,49
		625	694	80		117,86

Dokumentasi

a. Proses pembelajaran



b. Contoh media realia



c. Materi pelajaran bahasa arab

