

إنَّ وأخواتها في متن كتاب سفينة النجاة واستخدامها في تعليم النحو للمدرسة

الدينية



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على
درجة سرجانا في التربية

إعداد

شكران محمودي

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤.٣.٣٨

قسم تعلم اللغة العربية

شعبة تعلم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢٠٢٤

التقرير بالأصالة

أنا الموقع الأدناه
الاسم : شكران محمودي
الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠٣٨
الكلية : التربية والعلوم التدريسية
الشعبة : تعليم المدرسة
القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلم الذي أخضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: إن وأخواتها في متن كتاب سفينة النجاة وإستخدامها في تعليم النحو للمدرسة الدينية, حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الأخر.
وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأن أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.
وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بوروكرتو، ١ أبريل ٢٠٢٤
صاحب الإقرار



شكران محمودي
الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٣٨



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsatzu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

إن واخواتها في متن كتاب سفينة النجاة واستخدامها في تعليم النحو للمدرسة الدينية
كتبه شكران محمودي الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٣٨ طالب لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو. قد اكتفت المناقشة
الجامعة للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحه. وتتكون اللجنة من:

بورووكرتو، ٢٢ أبريل ٢٠٢٤

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

رئيسة اللجنة

الدكتور فخري هدانات، الماجستير

الدكتور أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٠٦٠٥٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

المناقش الرئيسي

الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٦٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥



الدكتور أبو دار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١١٦٢٠٠٣١٢١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير المشرفة

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو تقدم إلى
حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : شكران محمودي

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٤٠٤٨

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : إن وأخواتها في متن كتاب سفينة النجاة وإستخدامها في تعليم
النحو للمدرسة الدينية

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة
ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا في التربية.

تقريراً ببورووكرتو، ١ أبريل ٢٠٢٤

المشرفة

الدكتور أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٣٢٠٠٤

إنّ وأخواتها في متن كتاب سفينة النجاة وإستخدامها في تعليم النحو للمدرسة

الدينية

شكران محمودي

١٨١٧٤٠٣٠٣٨

مستخلص البحث

تطور المعرفة باللغة العربية في إندونيسيا سريع جدًا. يهدف هذا البحث لوصف تحليل إنّ وأخواتها في متن كتاب سفينة النجاة و لوصف إستخدام إنّ وأخواتها في تعلم النحو للمدرسة الدينية. تم جمع البيانات باستخدام أساليب البحث المكتبي والميداني (مختلط). توصل الباحث إلى أنه في متن كتاب سفينة النجاة وجد الباحث ٥ بيانات عن استخدام إنّ وأخواتها، حيث أن تفاصيل ١ إنّ و ٤ أن في الصفحات ٧، ١٠، ١٦، ٣٩، ٥٩. أجرى الباحث بحثًا في المدرسة الدينية السلام جيلاجاف باستخدام أساليب المقابلة والتوثيق والملاحظة وحصل على العديد من البيانات كما هو مكتوب في الفصل الرابع. استخدام إنّ وأخواتها في تعليم النحو في المدرسة الدينية مهم جدًا لأن هذا المفهوم يساعد الطلاب على فهم تراكيب الجمل المعقدة في اللغة العربية. ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث بمثابة مساهمة إيجابية في تطوير المناهج وطرق تدريس علم النحو في المدرسة الدينية.

مستخلص البحث الإنجليزية

Inna wa Akhwatuha in The Text of Book Safinatun Najah and its Use in Teaching Grammar to Religious Schools

Abstrct

The development of Arabic language knowledge in Indonesia is very rapid. This research aims to describe the analysis of Inna and her younger siblings in the text of the book *Safinatun Najah* and to describe the use of *Inna wa Akhwatuha* in teaching grammar in religious schools. Data was collected using descriptive and field research methods (mixed). The researcher concluded that in the text of the book *Safinatun Najah*, the researcher found 5 statements about the use of *Inna wa Akhwatuha*, as the details of 1 Inna and 4 Anna are on pages 7, 10, 16., 39, 59. The researcher conducted research in the Assalam Cilacap's Religious School using interview, documentation and observation methods and obtained many data as written in Chapter Four. The use of *Inna wa Akhwatuha* in teaching grammar in religious school is very important because this concept helps students understand complex sentence structures in the Arabic language. It is hoped that the results of this research will be a positive contribution to the development of curricula and methods of teaching grammar in religious schools.

الاستهلال

"Jika kita berbicara dalam Bahasa yang
berbeda, kita akan merasakan dunia yang
agak berbeda"

(Ludwig Wittgenstein)



الإهداء

يهدي الباحث هذه الرسالة إلى

أهدي هذه الرسالة المتواضعة بخلوص البال والصدر شكر جزيلا إلى
والديه المحبوبين السيد كسير إمام سوجونو والسيدة سومهرسيه، لعل
الله يرحمهما وأعطاهما المحل الرفع في الجنة.



التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على كل حال ونعمة. والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى
آله وصحبه أجمعين.

لقد كتب الباحث البحث العلمي لاستيفاء بعض الشروط للحصول على
درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج
سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وتم الباحث هذا البحث
العلمي بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع "إنَّ وأخواتها في متن كتاب سفينة
النجاة واستخدامها في تعليم النحو للمدرسة الدينية"

ويشكر الباحث شكرا جزيلاً إلى جميع الأساتذة والأصدقاء ولمن قد

ساعد، منهم:

١- المكرم الأستاذ الدكتور الحاج رضوان الماجستير، كرئيس جامعة

الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢- المكرم الأستاذ الدكتور الحاج فوزي الماجستير، كعميد كلية التربية

والعلوم التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣- المكرم الأستاذ الدكتور سوفارجو الماجستير، كنائب عميد كلية
التربية والعلوم التدريسية الأولى جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف
الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤- المكرم الدكتور نورفؤادي الماجستير، كنائب عميد كلية التربية
والعلوم التدريسية الثانية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين
زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥- المكرم الأستاذ الحاج صبور الماجستير، كنائب عميد كلية التربية
والعلوم التدريسية الثالثة جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين
زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦- المكرم الدكتور أبو دار الماجستير، كرئيس شعبة تعليم المدرسة كلية
التربية و العلوم التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين
زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٧- المكرمة الدكتورة أدي روسواتي الماجستير، كولية الأكاديمك للفصل
بقسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٨، والمشرفة التي أفادت

الباحث علميا وعمليا ووجها خطواتها في كل مراحل إعداد هذا
البحث حتى الانتهاء منه، فلها من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم
الشكر والتقدير.

٨- الأساتذة والموظفون جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

٩- أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٨ جامعة
الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بوروكرتو.

وكل من يساعد الباحث في إكمال هذا البحث العلمي الذين لم
يذكر اسمهم واحدا فواحدا. جزاهم الله أحسن الجزاء.

بوروكرتو، ٢٧ مارس ٢٠٢٤
الباحث،

شكران محمودي.....

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٣٨

محتويات

الغلاف (صفحة الموضوع).....	Error! Bookmark not defined.
التقرير بالأصالة.....	ب
تقرير المشرفة.....	ج
تقرير المشرفة.....	د
مستخلص البحث.....	هـ
مستخلص البحث الإنجليزية.....	و
الاستهلال.....	ز
الإهداء.....	ح
التمهيد.....	ك
محتويات.....	ل
الفصل الأول.....	١
١. مقدمة.....	١
٢. تركيز البحث.....	٤
٣. أسئلة البحث.....	٥
٤. أهداف البحث.....	٥
٥. فوائد البحث.....	٦
٦. الدراسات السابقة.....	٧

١٠	٧. منهجية البحث.....
١٧	٨. هيكل البحث.....
١٩	الفصل الثاني.....
١٩	أ. المبحث الأول: إنَّ وأخواتها.....
٣١	ب. المبحث الثاني: تعليم النحو للمدرسة الدينية.....
٤٦	الفصل الثالث.....
٤٦	أ. اللمحة وموضوع كتاب سفينة النجاة.....
٥٣	ب. محتويات الكتاب سفينة النجاة.....
٥٤	ج. العلاقة بين علم النحو والفقهاء.....
٦١	الفصل الرابع.....
٦١	أ. تحليل إنَّ وأخواتها في متن كتاب سفينة النجاة.....
	ب. نتائج البحث عن استخدام إنَّ وأخواتها في متن كتاب سفينة النجاة ومناقشتها.....
٧١	٧١
٨٢	الفصل الخامس.....
٨٢	أ- ملخص نتائج البحث.....
٨٣	ب- تحديد البحث.....
٨٤	ت- الإقتراحات.....
٨٦	المراجع.....



الفصل الأول

الإطار العام

١. مقدمة

تكون اللغة العربية حتى الآن لغة التي تستخدمها وتدرسها العديد من دول العالم. بالإضافة إلى موقفها المعترف به من قبل الأمم المتحدة، تعتبر اللغة العربية مهمة أيضاً للمجتمعات الإسلامية في جميع أنحاء العالم. يتضح من استخدام اللغة العربية في أنشطة الدينية المختلفة مثل في قراءة الصلاة والذكر وأيات القرآن والحج وغيرها من العبادات.^١ وقال عمر بن الخطاب إن توصيات تعليم النحو مكتوب في كتاب القواعد لأحمد منواري:

"أَحْرِصُوا عَلَى تَعْلِيمِ النُّحُوِّ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ" (عمر ابن الخطاب).

لغة العربية عدة فروع معرفية، منها علم الصرف والنحو والمعاني والبيان وغيرها. إحدى هذه العلوم هو علم النحو، العلم الذي يناقش القواعد وتركيب اللغة للتغييرات في الإعراب في الجملة. لمن يريد أن يتعمق اللغة العربية، وجب له أن يتقن علم الصرف والنحو، حتى يتمكن بدقة الفهم بجميع الجمل العربية وفقاً لقواعدها وبنيتها. بالنسبة للمترجمين الذين يرغبون في ترجمة الكتب العربية،

¹ Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta, Dee Publisher, 2014).

فمن الضروري إتقان هذين العَلَمين، حتى تكون ترجمته الناتجة مناسبة ودقيقة بالنص الأصلي.^٢

الأساس في اللغة العربية هو تعليم بنية الجمل والقواعد. لأن الأشكال في اللغة العربية متنوعة ولها وظائف مختلفة. يمكن أن تُظهر الشكل في نهاية الجملة مختلفة في المعنى النحوي في الجملة. إذا كان إستخدامه ووظيفته متناقضين، فسيؤدي ذلك إلى الخطأ في اللغة. وضع الشكل الخطأ إمّا كان واحداً يسبب في تغيير المعنى الكامل للجملة العربية.^٣ في علم النحو، يتم تعليمية عن كيفية تكوين جملة باللغة العربية الجيدة من خلال الأنتباه إلى الاسم، والفعل، والكلمة.^٤ وبحسب الغليبي حرف أو ما يسمى أيضاً بالكلمة، يدل على معنى عندما يقترن بكلمات أخرى، لذلك يستنتج من هذا البيان أن الحروف لا يمكن أن تقف وحدها دون كلمات أخرى. مع مجموعة (إنّ) التي تتضمن أحرفاً تنصّب المبتدأ ترفع الخبر، كمثل الجملة المثال التالي: إِنَّ الْمَسْجِدَ كَبِيرٌ

المبتدأ والخبر في هذا المثال، نعرف بأنّ حرف إنّ هو كلمة التوكيد يوضّح مبتدأ (المسجد) بحيث ينصّب (منصوب) ويرفع خبر (مرفوع). موقف حرف إنّ

² Suharsono Suharsono and M. Akzomi Zakawali, "Analisis Materi Nahwu dalam Kitab Audllohul Manahij fi Mu'jam Qowaidul Lughoh Al 'arobiyah," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (April 6, 2022): 71–78, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v3i1.71-78>.

³ Muhammad Mu'min, "Ikhtilaf Al-I'rab Dalam Al-Qur'an Surah Al-Insan Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Nahwu Di Madrasah Tsanawiyah," *Tatsqifir Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2 (2021), <https://doi.org/10.30997/tjpba.v2i1.3630>.

⁴ Langgeng Sutopo, "Analisis Huruf Inna wa Akhwatuha dan Metode Pembelajarannya dalam Al-Quran Surat Ad-Dukhon," n.d.

وأخواتها دائماً ينصبّ المبتدأ ويرفع الخبر. من عضوة أخوات (إنّ) وهنّ (أنّ)،
 (لكنّ)، (كأنّ)، (ليت)، (لعلّ). يمكن استخدام حروف إنّ وأخواتها إلى تغيير الترتيب
 النحوي في الجملة وموضع الوظيفة النحوية في الجملة.^٥

كتاب سفينة النجاة هو إختصار "سفينة النجاة فيما يجب على عبد
 مولاه" أي (قارب النجاة في تعليم واجبات العبد إلى ربه). هذا الكتاب له فوائد
 عديدة، بحيث تتعلّمه جميع أنحاء البلاد تقريباً وتحفظه. يوجد في هذا الكتاب
 عدة نقاشات دينية فرعية تبدأ بأساسيات الشريعة، ثم أبواب الطهارة، وأبواب
 الصلاة، والزكاة، والصوم، وأبواب الحج التي أضافها علماء آخرون.^٦ وهذا الكتاب
 يوضح عن علوم الفقه، ولكنّ فيه عناصر عن علم النحو، أحدها إنّ وأخواتها كما
 في كتاب سفينة النجاة صفحة ١٦ في باب أركان الأيمان الكلمة الأولى هي "أن تؤمن
 بالله".^٧

في المدارس الإسلامية في إندونيسيا، تعليم النحو هو جزءاً من منهج
 التعليم الديني الإسلامي. تميل المدارس الإسلامية التقليدية إلى التركيز على تعليم

^٥ Nengsi Sunarsih, "Posisi Inna Dan Saudaranya Dalam Surah Al-Anfal (Suatu Analisis Ilmu Nahwu)" (Institut Agama Islam Negeri Pare-Pare, 2022).

^٦ الإمام الفاضل سالم بن سمير الحضرمي، "متن سفينة النجاة في ما يجب على العبد لمولاه" (دار
 المنهاج، ٢٠٠٩)

^٧ الإمام الفاضل سالم بن سمير الحضرمي، "متن سفينة النجاة في ما يجب على العبد لمولاه" (دار
 المنهاج، ٢٠٠٩)

المعرفة الدينية، بما في ذلك النحو وقواعد اللغة العربية وغيرها من المعارف الدينية. عند تعليم النحو في المدارس الإسلامية، يدرس الطلاب عادة البنية النحوية للغة العربية، ونحو الجملة، والقواعد النحوية اللازمة لفهم النصوص الدينية باللغة العربية، وخاصة القرآن والحديث.

يتكون نظام التعلم في المدارس الدينية بشكل عام من عدة مراحل، على غرار نظام التعليم الرسمي. ومع ذلك، يمكن أن تختلف تفاصيل واسماء المراحل بين المدارس الإسلامية. وبعض المراحل العامة في المدارس الإسلامية هي المرحلة الأساسية، والمرحلة الثانوية، والمرحلة المتقدمة، والمرحلة العالية.

٢. تركيز البحث

يعاني العديد من إستخدامات إنّ وأخواتها في القرآن، بجودة معرفة قواعد النحو يمكن أن يتجنب الأخطاء في القراءة. نظرًا لأنّ منصب إنّ وأخواتها الآخرون لها أجزاء متنوعة ، لذلك يلزم فهم أعمق لهذا الأمر. بإستخدام الطريقة الصحيحة، سيصبح تعليم النحو، مثل سياق إنّ وعائلتها أسهل. كانت هناك دراسات سابقة التي ناقشت وبحثت موقف ووظيفة إنّ وأخواتها في آيات القرآن. ومع ذلك، في هذه الفرصة، استخدم الباحث مصادر أخرى لبحث وتحليل إنّ

وأخواتها ، وهي كتاب "سفينة النجاة". يعتبر هذا الكتاب من كتب الفقه عند المذهب الشافعي، وفيه عناصر نحوية منها "إنّ وأخواتها".

لم يتم استخدام هذا الكتاب كموضوع البحث في تركيز على استخدام إنّ وأخواتها ووظيفتها في تعلم النحو. لذلك اتخذ الباحث هدف هذا الكتاب لإستخدامه كوسيلة لتعلم علم النحو، خاصة إنّ وأخواتها. وفي هذه الدراسة، بحث الباحث ما يحتويه هذا الكتاب من كلمات إنّ وأخواتها ، وكم عدد حروف إنّ المكتوبة فيه، وإستخدامها في تعلم علم النحو للمدرسة الدينية. مع غزيرة استخدام هذه الكلمات وأهمّيّتها في تعليم النحو خاصة علم النحوفي إنّ وأخواتها. قرر الباحث إجراء هذا البحث بعنوان "إنّ وأخواتها في متن كتاب سفينة النجاة وإستخدامها في تعليم النحو للمدرسة الدينية".

٣. أسئلة البحث

بنأ على المقدّمة السابقة, رمز الباحث:

١. ما تحليل إنّ وأخواتها في متن كتاب سفينة النجاة؟

٢. كيف استخدام إنّ وأخواتها في تعلم النحو للمدرسة الدينية ؟

٤. أهداف البحث

من أهداف هذا البحث هي :

١. لوصف تحليل إنّ وأخواتها في متن كتاب سفينة النجاة.

٢. لوصف إستخدام إنّ وأخواتها في تعلم النحو للمدرسة الدينية.

٥. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث السابقة:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية هي يقدم زيادة العّلم والمعرفة في تعليم النحو خاصة لعّلم النحو في مجال إنّ وأخواتها، ويمكن إستخدام هذا البحث كمرجع لمزيد من الأكاديميين والباحثين، خاصة في قسم اللغة العربية وتعلمها.

٢. الفوائد العملية

من الناحية العملية، من المتوقع أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية:

١. للقراء : تسهيل القراء لفهم القراءة والجمل العربية المتعلقة بإنّ وأخواتها ، خاصة في كتاب سفينة النجاة.

٢. للمعلم : يمكن للمعلمين ان يستخدموا هذا البحث لتحديث

أساليب التدريس الخاصة بهم يمكنهم دمج نتائج "إنّ

وأخواتها" في تعليمهم، مما يجعلها أكثر صلة وفعالية.

٣. للمتعليم : مساعدة المتعليم على تحسين مهاراتهم العامة في

اللغة العربية بما في ذلك قدرتهم على فهم وإستخدام

هيكل الجملة الصحيحة.

٤. للباحثين : مساعدة الباحثين في فهم قواعد اللغة في سياقها من

خلال التحليل في كتاب سفينة النجاة.

٥. للباحث : يمكن الباحث الحصول على فهم أعمق لقواعد اللغة

العربية، وخاصة من حيث تركيب الجملة "إنّ

وأخواتها". سيؤدي ذلك إلى زيادة كفاءة الباحث في

إستخدام هذه الهيكل بشكل مناسب في كتاباته.

٦. الدراسات السابقة

تعد مراجعة الأدب ناحية مهمة من البحث، بهدف تعميق وتوسيع المشكلة

البحث. بالنسبة لهذه الدراسة، فإن بعض المراجع السابقة المستخدمة هي تلك

المتعلقة بإنّ وأخواتها.

البحث بعنوان "Posisi Inna dan Saudaranya dalam Surah al-Anfal Suatu Analisis Ilmu Nahwu"

" التي كتبها Nengsih Sunarsiha لعام ٢٠٢٢ تناقش موقف إنّ وأخواتها في سورة الأنفال.

إستخدامت الباحث النهج اللغوي النحوي. تستنتج هذا البحث أن في سورة الأنفال ٥٠ آية من أصل ٧٥ آية تحتوي على **إِنَّ** وأخواتها. هناك مجموعتان من مجموعات **إِنَّ** غير موجودة في هذه السورة، وهما **لعلّ** و**ليتّ**. تتشابه هذه الدراسة في مناقشة "**إِنَّ** وأخواتها"، والاختلاف في موضوع البحث وهو سورة الأنفال. بالإضافة إلى مزيد من الاختلافات، يضيف البحث الحالي مناقشة أخرى من خلال ربط **إِنَّ** وأخواتها في تدريس علوم النحو.^٨

والتالي هي مقالة بعنوان "Analisis Huruf *Inna Wa Akhwatuha* dan Metode Pembelajarannya dalam al-Qur'an Surat Ad-Dukhon لعام ٢٠١٨ والتي أجراها Langgeng Sutopo. تشرح هذه الدراسة "**إِنَّ** وأخواتها" في سورة الدخان بهدف زيادة الفهم فيما يتعلق **بِإِنَّ** وأخواتها وفهم سورة الدخون نفسه. ووجدت نتائج هذه الدراسة ما يقرب من ٢٨ جملة تحتوي على **إِنَّ** وأخواتها. التشابه مع هذا البحث يكمن في مناقشة **إِنَّ** وأخواتها والفرق بينهما في الموضوع المادي. يستخدم البحث الذي أجراه لأنجينج سورة الدخان كموضع وتعليمه في القرآن.^٩

البحث بعنوان "*Al-Huruf al-Nasikhah Inna Wa Akhwatuha*" تناقش Siti Aisyah في عام ٢٠٢١ بالتفصيل حروف **إِنَّ** وأخواتها ووظائفها. تستكشف هذه المناقشة جميع

^٨ Nengsi Sunarsih, "Posisi Inna Dan Saudaranya Dalam Surah Al-Anfal (Suatu Analisis Ilmu Nahwu)."

^٩ Langgeng Sutopo, "Analisis Huruf Inna wa Akhwatuha dan Metode Pembelajarannya dalam Al-Quran Surat Ad-Dukhon," n.d.

جوانب إنَّ وأخواتها بما في ذلك شروط إستخدامها ومتى لا يؤخذ موقف إنَّ وأخواتها بعين الاعتبار. يكمن التشابه مع هذا البحث في الموضوع الرسمي.^{١٠}

المجلة بعنوان " *Inna Wa Akhwatuha Dalam al-Qur'an Juz 26-30 Analisis Sintaksis* " والتي

بحثها Nurikhwatun Aliyah في عام ٢٠٢٠ ، تناقش أنواع إنَّ وأخواتها في القرآن جزء ٣٠-٢٦ بإستخدام الأساليب النوعية. تم العثور على ما يصل إلى ٣٦٥ بيانات وشرحها بالتفصيل شكل إنَّ وأخواتها بناءً على وجود أو عدم وجود المراجع ونوع الحروف والأرقام. وكذلك وصف كل موضع من الحروف والكلمات في كل جملة. يكمن الاختلاف مع هذا البحث في الموضوع المادي.^{١١}

تم كتابة البحث بمناقشة مماثلة بواسطة محمد شكري بعنوان "الاسماء المنصوبة في سورة الإسراء" عام ٢٠١٥. في هذا البحث وجد اسماء إنَّ وأخواتها في كل آية من سورة الإسراء ، وحوالي ٥٨٠ البيانات من هذه الاسماء مع مختلف الأشكال والمعنى. الاختلاف مع هذه الدراسة هو أن أهداف المادي المستخدم مختلف ، بين آيات القرآن والنص الكامل لكتاب الفقه سفينة النجاة.^{١٢}

¹⁰ Siti Aisyah Chalik, "Al-Huruf An-Nasikhah Inna Wa Akhwatuha." Jurnal Shaut Al-Arabiyah, 2016.

¹¹ Nurikhwatun Aliyah, Darul Qutni, and Nafis Azmi, "Inna Wa Akhwatuha Dalam Al-Qur'an Juz 26-30 Analisis Sintaksis," Lisanul Arab, 2020.

¹² Muhammad Syukri, "الاسماء المنصوبة في سورة الإسراء" (UIN Syarif Hidayatullah, 2015).

البحث بعنوان معاني حرف إنَّ وأخواتها في سورة الكهف للنور رحمتية عام

٢٠١٧ يشرح معاني حروف إنَّ وأخواتها في سورة الكهف. في هذا البحث ، تم العثور

على ٢٨ حرفاً في سورة الكهف من حيث النحو والتفسير والبلاغة. الفرق مع هذه

الدراسة هو في الموضوع المادي المستخدم.^{١٣}

من المراجع السابقة المختلفة، يمكن الاستنتاج أن الموضوع المادي لكتاب

سفينة النجاة لم يدرس قط. وهكذا قام الباحث بإثارة هذا الكتاب لإستخدامه في

مناقشة إنَّ وأخواتها في تعليمها للمدرسة الدينية.

٧. منهجية البحث

١. نوع البحث

هدفت هذه الدراسة إلى الحصول على بيانات ومعلومات عن

موقف إنَّ وأخواتها في كتاب سفينة النجاة. تم أخذ موضوع هذا البحث

من الأدبيات والكتب المتعلقة بعنوان البحث وبعض البيانات الميدانية.

يشتمل هذا البحث على دراسة أدبية للوثائق المكتوبة، ألا وهي كتاب

سفينة النجاة وتطبيقه في الميدان أو يمكن تسميته بمنهج البحث

المختلطة. دراسة الأدب هي مجموعة متنوعة من الأنشطة المتعلقة

بأساليب جمع بيانات المكتبات، والمراجعة والتسجيل، وقراءة الكتب

¹³ Nor Rahmatiah, "معاني حرف إنَّ وأخواتها في سورة الكهف" (UIN Antarsari Banjarmasin, 2017).

ومصادر البيانات ذات الصلة مثل كتب تعلم النحو. واستمر بتجهيز المواد البحثية.

ولإثبات الحقيقة، استخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي من خلال جمع البيانات حول تعلم اللغة العربية في مرحله التساوية، والتقنية المستخدمة هي مقابلات مع نخبة من المعلمين والطلاب في مرحله الثناوية.

أساليب البحث النوعي هي منهج يستخدم غالبًا لفهم وشرح الظواهر المعقدة في شكل سردي. الهدف الرئيسي من هذه الطريقة هو الكشف عن المعنى الكامن وراء الظاهرة ومن ثم تطوير نظرية أو فهم أعمق. غالبًا ما يتضمن البحث النوعي تحليل البيانات في شكل نصوص أو صور أو تسجيلات صوتية، ويسعى الباحث إلى فهم السياق الأوسع.^{١٤}

٢. مدخل البحث

تم إجراء هذا البحث بمناقشة "إنّ وأخواتها" في كتاب "سفينة النجاة". لذا فإن النهج المستخدم في هذا البحث هو النوعي لأنه يناقش القواعد النحوية و تعلمها للمدرسة الدينية.

٣. أسلوب جمع البيانات

¹⁴ Fadli, Muhammad Rijal. "Memahami desain metode penelitian kualitatif." *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 2021, Hal. 35

أُسلوب جمع البيانات هي تقنيات إستخدامها الباحث لجمع البيانات من أجل الحصول على أهداف البحث. نوع جمع البيانات في هذه الدراسة هو الوثائق وبحث المكتبة. يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال جمع المعلومات والبيانات من مصادر مرجعية داعمة مختلفة. في هذه الطريقة، قام الباحث بجمع المراجع للكتب والمجلات المناسبة بإنّ وأخواتها، وكتاب سفينة النجاة وعن تعلمها للمدرسة الدينية. بعد الحصول على مراجع مختلفة، قام الباحث بتحليل البيانات في شكل جمل بناءً على هذه المصادر وإدخالها في تقرير البحث. وفي الوقت نفسه، فيما يتعلق بنسبة التدريس في المرحلة الثانوية، ففي طرق البحث النوعي، يتم عادة جمع البيانات باستخدام عدة تقنيات لجمع البيانات النوعية، وهي؛ (١). مقابلة (٢). الملاحظة (٣).^{١٥} توثيق

في عملية جمع البيانات في هذا البحث، تم استخدام التقنيات التالية:

١. الملاحظة

¹⁵ Rahardjo, Mudjia. "Metode pengumpulan data penelitian kualitatif." 2011.

الملاحظة هي المراقبة والتسجيل المنهجي للظواهر التي تتم دراستها، وهذه الملاحظة تعمل على إعداد الموضوع بشكل منهجي، ويمكن للباحثين إجراء الملاحظات بشكل مستقل.

وللتعرف بشكل مباشر على كيفية تعليم الأطفال في المدرسة الإعدادية، سيقوم الباحث بإعداد ورقة ملاحظة. الأدوات المستخدمة أثناء الملاحظات هي الملاحظات الميدانية (الملاحظات الميدانية)، والقلم أو الكاميرا (الهاتف المحمول)، وأدوات الكتابة كملاحظات إضافية. ستوفر الأنشطة التي يقوم بها المعلمون لمراقبة الأطفال معلومات حول التغييرات التي أجراها الأطفال.

٢. مقابلة

طريقة المقابلة هي محادثة مباشرة وجهاً لوجه بين شخصين بهدف الحصول على المعلومات. تستخدم المقابلات كوسيلة لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية لتحديد المشكلة محل البحث. وينطبق هذا أيضًا إذا أراد الباحث معرفة المزيد عن المستفتى.

تم إجراء المقابلات من خلال طرح عدد من الأسئلة أولاً، وكان

المستهدفون من هذه المقابلة معلمي المدارس الدينية.

الأدوات المستخدمة أثناء المقابلة هي دفتر ومشغل تسجيل وكاميرا، وتتكون نتائج المقابلة من أسئلة تم إعدادها ويجب تسجيلها فوراً حتى لا يتم نسيانها أو ضياعها.

٣. التوثيق

تتمثل إحدى طرق جمع البيانات النوعية في عرض أو تحليل المستندات التي أنشأها الموضوع أو أشخاص آخرون حول الموضوع.

٤. مصدر البيانات

البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي مصادر أدبية تتكون من كتب ومجلات سابقة لها علاقة بإنّ وأخواتها. تنقسم مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى نوعين، بما في ذلك:

(أ) المصادر الأولية هي البيانات الرئيسية في البحث. البيانات الأولية في هذا البحث هي كتاب سفينة النجاة وكتب تعلم النحو خصوصاً عن إنّ وأخواتها للمدرسة الدينية.

كما تم الحصول على مصادر بيانات أخرى من المقابلات التي أجريت مع معلمي وطلاب مدرسة الدينية.

(ب) المصادر الثانوية هي بيانات تكميلية لا يتم الحصول عليها من اليد الأولى، ولكن من الأيدي اللاحقة. أمثلة على البيانات الثانوية هي

المكتبات أوالكتب الرقمية والمجلات والمراجع العامة المتعلقة بعلوم

النحو.

٥. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أسلوب في عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها بشكل منهجي وتجميعها. باستخدام هذه التقنية التحليلية ، ستكون البيانات التي تم جمعها والبحث الذي يتم إجراؤه أصح. تم اتخاذ عدة خطوات الباحث لتحليل البيانات منها:

(أ) تخفيض البيانات

- وحدد الباحث جميع البيانات ذات الصلة، بما في ذلك أمثلة على استخدام إن وأخواتها في كتاب سفينة النجاة.

- اختيار البيانات الأكثر أهمية وذات الصلة لأغراض البحث. استخدم الباحث معايير مثل نوع الجملة أو موضوع الجملة أو

سياق الاستخدام.

- حذف الباحث البيانات التي لا تقدم مساهمة كبيرة في البحث.
- ويشرح الباحث أسباب اختيار بيانات معينة وكيف تدعم

البيانات كلام الباحث.

(ب) عرض البيانات

- عرض الباحث البيانات المختارة بشكل واضح ومنظم.

- وقام الباحث بناءً على فئات أو معايير معينة لتسهيل فهمها على

القراء.

- ووضح الباحث أمثلة ملموسة لإستخدام إنَّ وأخواتها في سياقات

مختلفة في متن كتاب سفينة النجاة.

- التحليل النحوي والدلالي لهذه البيانات. ويشرح الباحث كيف

يؤثر إستخدام "إنَّ" على بنية الجملة ومعناها.

(ج) الاستنتاج

- لخص الباحث النتائج الرئيسية من تحليل البيانات.

- وبين الباحث إستخدام النتائج هذا البحث على تعلم النحو

وكيف يمكن أن يساعد فهم إستخدام إنَّ وأخواتها في تحسين

فهم القواعد والنصوص اللغة العربية.

- وحرص الباحث على ربط الاستنتاج بأهداف البحث وأسئلته

الذي سأل في هذه الدراسة.

- وقدم الباحث الاستنتاج بأيجاز وبشكل واضح وسهل الفهم من

قبل القراء.

٨. هيكل البحث

على سبيل الإجمال انقسمت هذه الرسالة الجامعية إلى ثلاثة أقسام، وهي:

القسم الأول وقسم المحتويات والقسم الأخير.

القسم الأول يتكون من صفحة عنوان الرسالة الجامعية والإقرار بالأصالة

وصفحة الموافقة وصفحة مذكر المشرفة وصفحة الشعار والتجريد وكلمة الشكر

والتقديم ومحتويات البحث. والثاني قسم المحتويات، ويتكون المواضيع من الفصل

الأول إلى الفصل الخامس. لتسهيل فهم المسائل التي قد بحث في هذا البحث. قدم

الباحث هيكل هذا البحث، وهو:

الفصل الأول هو الإطار العام يتكون من مقدمة وتركيز البحث واسئلة

البحث واهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة ومنهجية البحث

وهيكل البحث.

الفصل الثاني هو الإطار النظري. في المبحث الأول يوضح عن إنّ واخواتها.

وفي المبحث الثاني يوضح عن تعليم النحو للمدرسة الدينية.

الفصل الثالث هو لمحة عن موضوع البحث، وتتكون من لمحة وموضوع

كتاب سفينة النجاة ومحتوياتها.

الفصل الرابع هو نتيجة البحث ومناقشتها. في المبحث الأول يوضح عن تحليل إنَّ وأخواتها في متن كتاب سفينة النجاة. وفي المبحث الثاني يوضح عن تعلم إنَّ وأخواتها للمدرسة الدينية.

الفصل الخامس هو ملخص نتائج البحث والاقتراحات يتكون ملخص نتائج البحث وتحديد البحث. والقسم الأخير يشمل فيه قائمة المصادر والمراجع والملاحق وقائمة السيرة الذاتية.



الفصل الثاني

الإطار النظري

١. المبحث الأول: إنَّ وأخواتها

إنَّ وأخواتها هي القسم الثاني من الحروف الناسخة بعد كان وأخواتها. تدخل على الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر) وعملها تنصب الاسم الذي أوله المبتدأ ويسمى اسم إنَّ وترفع الخبر الذي أوله خبر المبتدأ و يسمى خبر إنَّ. وتسمى بالحروف الناسخة لأنها تشبه بالفعال الناسخة في عمله وهي تزيل و تنقل حكم المبتدأ والخبر اللذان أولهما الرفع^١.

مثال : إنَّ الخَيْرَ قادمٌ . أصله الخير قادم بضم الراء والميم ثم دخل إنَّ وتزيل رفع المبتدأ و تنقله بالنصب ,فتنصب "الخير" ويسمى اسم إنَّ, وترفع "قادم" ويسمى خبر إنَّ وأخوات إنَّ, أي نظائر إنَّ هي "أنَّ بفتح الهمزة، ولكنَّ، وكأنَّ، وليت، ولعلَّ" وجملتها ستة مع "إنَّ" لكنَّ عد الشبويه خمسة باتحاد إنَّ المكسورة والمفتوحة^٢. وفيهن معان مختلفة التي سيبيّن في الآتية.

^١ الشيخ اسما عيل الحامدي. "الكفروي على متن الجرومية". الحرمین. ص ٧١

^٢ الشيخ جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك. "شرح ابن عقيل على ألفیه". مكتبه إمارة الله (سوربأيا) ص. ٤٩

أ. معنى إنَّ وأخواتها

كما يذكر في السابقة أن "إنَّ وأخواتها" تدل على معان مختلفة، والمعاني

من هذه الحروف الستة التي تدخل إلى الجملة الاسمية هي:

أ) "إنَّ" بكسر الهمزة تفيد إلى التوكيد الجملة أي تفيد إلى توكيد نسبة

الخبر للاسم. والتوكيد رفع احتمال الكذب ودفع توهم المجاز في الدهن

السامع.^٣

مثاله "إنَّ الرجلَ صالحٌ" و مثل قولك "إنَّ اللهَ غفورٌ رحيمٌ" فتأتي هذه

الكلمة لتؤكد أن الله كثير الغفران والرحمة.

وإعرابه عند العربيون:

• إنَّ حرف توكيد وناسخ ينصب الاسم و يرفع الخبر

• الله اسم إنَّ منصوب بإنَّ وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في

آخره لأنه من اسم المفرد

^٣ كتاب النحو المصفي. "إنَّ وأخواتها" المكتبة الشاملة ص ٢٨٤

• غفور خبر إنّ وهو مرفوع بإنّ وعلامة رفعه ضمة مقدرة

في آخره لأنه من اسم المفرد

ووجب كسر همزة إنّ في ستة موضوع^٤:

(١) إذا وقع في ابتداء الكلام. نحو "إنّ السلطان جالس".

فتكسر همزة إنّ لأنه وقع في صدر الكلام. أو تقدم عليها

حرف من حروف الإبتداء مثل ألا إنّ الأمر جالس.

(٢) إذا وقع في صدر صلة. والصلة هي الجملة أو شبيهة بالجملة

التي وقعت بعد اسم موصول. نحو: ورد الذي إنّه راكب.

فهزمة إنّ مكسورة لوقوعها في صدر صلة.

(٣) إذا وقع جواباً للقسم وكان في خبرها لام ابتداء. نحو والله

إنّ الكفار لكاذب. فتكسر همزة إنّ لكونه جواباً للقسم.

(٤) إذا كان في جملة محكية للقول. نحو قلت إنّ زيدا جالس.

فإن لم تحك القول لكنّ اجري مجر الظن ففتح همزة إنّ

نحو قولك إتقول أنّ زيدا جالس أم راكب.^٥

^٤ الشيخ جمال الدين، شرح ابن عقيل..... ص. ٥٠

٥) إذا كان "إنّ" حلت محل الحال. نحو قلبك زرته و إنّي ذو

أمل. فهمة إنّ مكسور لأنه وقع بعد الواو للحال ووضع

موضع الحال.

٦) إذا وقع بعد أفعال القلوب وقد علق عنها باللام في خبرها.

نحو علمت أنّ صالحا لغني. فان لم يكن في خبرها لام

ابتداء، ففتحت همزة إنّ، نحو علمت أنّ صالحا غني.

ب) "أنّ" بفتح الهمزة. ومعناه مثل أنّ أي للتوكيد أيضا ومصدري.

ولابد فتحه إذا تقدم عليه عامل، وحالت محال الإعراب أي قدر

بمصدر.^٦

مثاله أعجبي أنّ رجلا منطلق تقديره أعجبي منطلق رجل. بضم

القاف فاعل من أعجب.

وإعرابه عند علماء النحويين :

^٥ الشيخ جمال الدين، شرح ابن عقيل ص. ٥٠

^٦ الشيخ جمال الدين، شرح ابن عقيل ص. ٤٩

- أعجب فعل ماض مبني على فتحة ظاهرة في آخره. والياء ضمير متصل بارز متكلم وحده مبني على السكون في مجال النصب لأنه مفعول به. والنون بينهما نون الوقاية.

- أنّ بفتح الهمزة حرف توكيد وناسخ ينصب الاسم ويرفع الخبر

- رجلا اسم إنّ وهو منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره.

- منطلق خبر إنّ وهو مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره. والجملة من إن واسمها وخبرها في مجال الرفع فاعل من بلغ.

(ج) كأنّ بتشديد النون. معناه للتشبيه وهو مشاركة اسم على خبر في

المعنى شريفاً كان أو خشيئاً. وأركان التشبيه أربعة وهي المشبه والمشبه به وأداة التشبيه ووجه الشبه^٧

مثاله كأنّ عمر أسد. فأوتي كأنّ أداة التشبيه لمشاركة المشبه وهو

عمر إلى المشبه به وهو أسد فيوجه التشبيه وهو في الجراءة.

^٧ الشيخ عبد الله بن فاضل. "حاشية العشماوى على متن الجرومية". دار الكتب الإسلامية. ص ٧٥

وإعرابه عند علماء النحويين:

- كأنَّ حرف تشبيه وناسخ ينصب الاسم ويرفع الخبر.
- زيد اسم كأنَّ وهو منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره.

- أسد خبر كأنَّ وهو مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره.

(د) لكنَّ بتشديد النون. ومعناه للإستدراك، وهو تعقيب الكلام السابق برفع ما يتوهم نفيه أو ثبوته^٨

مثاله تقول زيد يقوم بالليل لكنَّ زيد غير صالح. فبالكلمة "زيد يقوم

بالليل" يتوهم أنَّ زيدا يقوم بالليل للعبادة فيتوهم أنَّ زيدا صالح.

فيرفع هذا الوهم بالكلمة "لكنَّ زيد غير صالح"

وإعرابه عند علماء النحويين:

- لكنَّ حرف إستدراك وناسخ ينصب الاسم ويرفع الخبر

^٨ الشيخ عبد الله بن فاضل، حاشية العشماوىص٧٥

- زيد اسم لكنّ وهو منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في

آخره

- غير خبر لكنّ وهو مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره.

غير مضاف وصالح مضاف إليه مجرور بالمضاف وعلامة

جره كسرة ظاهرة في آخره.

(ه) ليت. معناه للتمني وهو طلب ما لا طمع فيه أو ما فيه عسر^٩

مثال لكنّ بمعنى طلب ما لا طمع فيه كما قال الشاعر:

ألا ليت الشباب يعود يوماً* فأخبره بما فعل المشيب^{١٠}

فعود الشيخ إلى شبابه أمر مستحيل ولا طمع فيه.

وإعرابه عند علماء النحويين:

^٩ الشيخ ابراهيم البيجوري. "شرح عمريطى على متن الجرومية". دار الكتب الإسلامية. ص. ٧٠

^{١٠} الشيخ ابراهيم .. شرح عمريطى ص. ٧٠

- ألا أداة إستفتاح، ليت حرف تمن وناسخ ينصب الاسم ويرفع الخبر، الشبَاب اسم ليت وهو منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره.

- يعود فعل مضارع مرفوع لتجرده عن الناصب والجازم وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره. و جملته في محال الرفع خبر ليت.

مثال طلب ما فيه عسر، قول الشخص "ليت لي بيت من الفضة".
والشخص مسكينا، فالبيت من الفضة عسر.
(و) لعلّ بتشديد اللام. معناه للترجى والتوقع.^{١١}

الترجى هو طلب الأمر المحبوب. نحو قولك "لعلّ محبوبا واصل"
فلعلّ حرف ترج وناسخ. "محبوبا" اسم لعلّ وهو منصوب وعلامة
نصبه فتحة ظاهرة في آخره. "واصل" خبرها وهو مرفوع وعلامة
رفعها ضمة ظاهرة في آخره.

والتوقع هو طلب الأمر المكروه نحو قولك "لعلّ العدو هالك".

^{١١}الشيخ ابراهيم، شرح عمريطى ص ٧٠

فعللّ حرف تجرّج وناسخ. "عدو" اسم لعلّ وهو منصوب وعلامة

نصبه فتحة ظاهرة في آخره. "هالك" خبرها وهو مرفوع وعلامة

رفعه ضمة ظاهرة في آخره.

وهذا مثال إنّ وأخواتها في القرآن الكريم^{١٢}:

رقم	إنّ وأخواتها	مثال في القرآن الكريم
١	إنّ	إنّ الله غفور رحيم
٢	أنّ	اعلموا أنّ الله شديد العقاب
٣	كأنّ	الزجاجة كأنها كوكب دري
٤	لكنّ	ما كفر سليمان ولكنّ الشياطين كفروا
٥	ليت	يا ليتني كنت معهم
٦	لعلّ	لعلّ الله يحدث بعد ذلك أمراً

ب. اسم إنّ وأخواتها وخبرهن

^{١٢} أمثلة على إنّ وأخواتها من القرآن الكريم

كما نتعرف أنّ اسم إنّ وخبرها أصله من المبتدأ والخبر. لذلك

ينقسم اسم إنّ وأخواتها وخبرهن كتنقسم المبتدأ والخبر.

(أ) اسم إنّ وأخواتها

يمكن أن يأتي اسم كان على قسمين^{١٣} وهو

• اسم ظاهر هو الاسم الذي ظهر فيه علامات الإعراب،
ومثال ذلك قد تقدم في السابقة.

• اسم مضمير هو الاسم الذي قيد التكلم أو المخاطب أو
غائب، مثاله "وإنّك لعلّى خلق عظيم"
فالكاف ضمير متصل مفرد مذكر مخاطب مبني على الفتح
في محال النصب اسم إنّ.

وهذا مثال اسم إنّ وأخواتها بالظاهر والضمير:

عامل	اسم ظاهر	اسم ضمير
إنّ	إنّ الشمس ساطعة.	إنّه كان تواباً

^{١٣} الشيخ عبد الله بن فاضل. حاشية العشماوى ص ٦٨

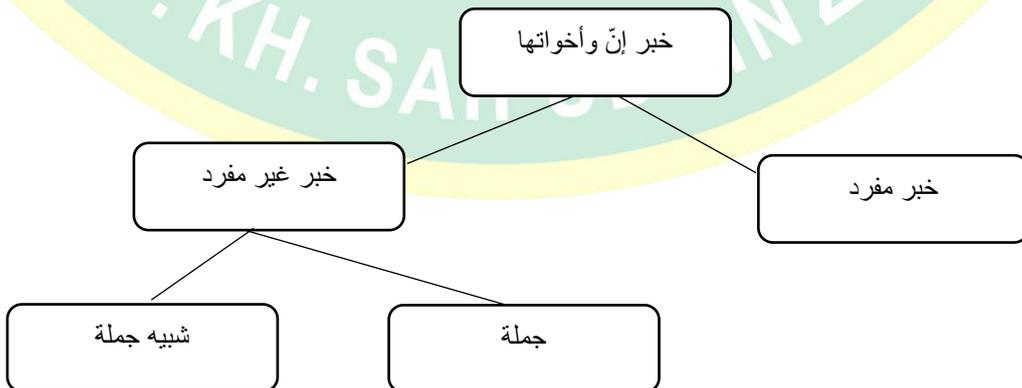
أَنَّ	بِأَنَّ اللَّهَ هُوَ الْحَقُّ	لَأَنَّهُمْ لَوْ كَانُوا مِنَّا
كَأَنَّ	كَأَنَّ الْقَمَرَ مَصْبَاحٌ	كَأَنَّهِنَّ لَوْلُو مَكُونُونَ
لَكِنَّ	لَكِنَّ قَوَاعِدَهُ متشعبةً.	لَكِنَّهِنَّ لَمْ يَكُونُوا مِنَّا
لَيْتَ	لَيْتَ الشَّرَّ يَخْتَفِي	يَا لَيْتَنِي قَدَّمْتُ لِحَيَاتِي
لَعَلَّ	لَعَلَّ السَّاعَةَ تَكُونُ قَرِيبًا	لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ

(ب) خبر إنَّ وأخواتهن

يأتي خبر إنَّ وأخواتها على نوعين؛ المفرد، وغير المفرد، وهو

نوعين أيضا شبه الجملة (الظرف والجار والمجرور)، والخبر الجملة
(الاسمية والفعلية).

هذا صورة تقسيم الخبر ومثالها



و مثاله :

خبر المفرد : إِنَّ رجلاً منطلق

خبر غير المفرد : إِنَّ عمراً أبوه جالس (جملة اسميه)

إِنَّ عمراً قام أبوه (جملة فعليه)

إِنَّ في الدار امرأة (الجار والمجرور)

إِنَّ هناك طيبة (الظرف)

ويجوز تقدم الخبر على اسم إنَّ إذا كان الخبر بالجار
والمجرور نحو "ليت فيها غير البدي" أو بالظرف نحو "ليت هنا غير
البدي". وفي سوى ذلك يجب أن يسبق الاسم على الخبر. وذكر ابن
مالك في كتابه :

وراع ذا الترتيب إلا في الذي * كليت فيها أو هنا غير البدي^{١٤}

^{١٤} الشيخ جمال الدين، شرح ابن عقيل ص. ٤٩

ب. المبحث الثاني: تعليم النحو للمدرسة الدينية

لقد عرفنا إنّ وأخواتها التي هي جزء من علم النحو. فهنا يبحث علم النحو وكيفية تعليمها في المدرسة الدينيّة. لأن فهم علم النحو مهم جدًا لفهم اللغة العربيّة. علاوة على ذلك، تعتبر اللغة العربيّة لغة شعبية في إندونيسيا. لكي يفهم الناس مناقشة علم النحو، نحتاج إلى معرفة كيفية التعليم وطرائقها الجيدة فيها.

١. تعريف النحو

النحو من قواعد اللغة الأساسية لمن يريد أن يتعلم العربيّة جيداً وصحيحاً، لأنه يحفظ الإنسان ويحفظ اللحن، ويمنعه من فهم المعنى المطلوب.

وعلم النحو له معان: المعنى بحسب اللغة، والمعنى بحسب الإصطلاح. الأصل في الإشارة النحو في اللغة العربيّة له ستة معاني أشهرها^{١٥}: قَصْدٌ وَمِثْلٌ جِهَةٌ مِقْدَارٌ * قَسْمٌ وَبَعْضٌ قَالَهُ الْأَخْيَارُ.

^{١٥} أحمد بن عمر الحازمي، فتح رب البرية في شرح نظم الأجرومية، مجلد ١، مكتبة جامع الكتب

فسمي هذا العلم النحو لأنه مقصود، لأن النحو يعني
 القصد. وأما النحو في الإصطلاح هو "علم بالقواعد التي يعرف بها
 أحكام أو آخر الكلمات العربية في حال تركيبها: من الإعراب ، والبناء
 وما يتبع ذلك" .^{١٦}

ظهر علم النحو أول مرة في عهد الإمام علي بن أبي طالب.
 هو أشار أبا الأسود الدؤلي في وضع القواعد النحوية؛ إرساء قواعد
 اللغة وضبطها، وكذلك التعامل مع الألحان اللغوية، خاصة تلك
 المتعلقة بالقرآن الكريم. وهكذا هو الأمر، أبو الأسود الدؤلي كان
 مؤسس علم النحو، ثم بدأ العلماء من بعده يزيدون عليه شيئاً
 فشيئاً، مثل الفراهيدي الذي طور علم العروض ووضع أسس
 النحو.

٢. تعريف تعليم النحو

كما وضحنا سابقاً فإن علم النحو هو العلم الذي ينظم
 قواعد اللغة العربية، فتعليم علم النحو يعني تعليم كيفية إدارة

^{١٦} التحفة السنية شرح المقدمة الأجرومية - المجلد ١ - الصفحة ١ - جامع الكتب الإسلامية

قواعد اللغة العربية، وذلك بإعطاء الكرامة، وتحديد بنية الجمل حتى يتمكن من فهمها وقراءتها أو أيضاً نؤلفها بأنفسنا.

يتضمن تعليم علوم النحو أيضاً مناقشة حول شبكات المفردات، الاتصالات الداخلية بين عدة كلمات، الاتحاد عدة كلمات في سلسلة من الأصوات خاصة والعلاقة بين الكلمات الكلمات في الجملة . شئ ما لا يمكن إنكاره هو ذلك تطورات جديدة بخصوص فهم جديد لعلم النحو

هذا يحافظ على الإلحاح الاعراب . والسبب هو أن يعرب جزء لا يتجزأ منه تكوين الجمل العربية، في حيث دون إعراب جملة اللغة العربية لن تكون مثالية ومميزة سيتم فقدان العروبة النموذجية إذا إعرابه ليس كاملاً.^{١٧}

النتيجة المتوقعة من تعليم علم النحو هي قدرة الطلاب على تطبيق هذه القواعد في أنماط مختلفة من تعبيرات اللغة العربية التي يستخدمها العربيون. من خلال تعليم النحو، سيتمكن الطلاب من فهم القواعد النحوية وإستخدامها بشكل صحيح حتى

¹⁷ Muallif, A. "Metodologi pembelajaran ilmu nahwu dalam pendidikan bahasa Arab." AL-HIKMAH (Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam), Vol. 1 No. 1, 2019 , halm. 29

يمكنوا من التحدث والكتابة بطلاقة ووضوح أكبر. على سبيل المثال، إذا أراد شخص ما التعبير عن فكرة معقدة باللغة العربية، فإنه يحتاج إلى فهم كيفية تشكيل بنية الجملة بحيث يسهل على المستمع أو القارئ فهم الرسالة. ولذلك فإن تعليم النحو مهم جدًا لكل من يريد دراسة اللغة العربية بجدية^{١٨}

٣. محتوى تعليم النحو

يتضمن محتوى على تعليم علم النحو منهجية تعليم علم النحو في تعليم النحو وهو أمر مهم للطلاب الذين يرغبون في تعليم النحو بسهولة. وتشمل هذه الأساليب طريقة الإستنباط، وطريقة النص الكامل، وطريقة استخدام الوسائل.^{١٩}

يتضمن محتوى تعليم علم النحو أيضًا المادة التي سيتم تقديمها، وعادةً ما تبدأ بالتعريف بأنواع الكلمة (الاسم، والفعل، والحرف)، يليها تقسيم الإعراب والبناء.

¹⁸ Abdillah, B. (2021). تأثير نتائج التعليم النحو و الصرف على قدرات القراءة لدى الطلاب في المدرسة.

IAIN PONOROGO, Halm. 16

¹⁹ Mualif, A. "Metodologi pembelajaran ilmu nahwu...." Halm. 30

وهذا مثال لمحتويات تعليم علم النحو مقتبس من كتاب

الجرومية^{٢٠}

فهرس محتويات علم النحو في كتاب الجرومية

باب المصدر	باب المبتدأ والخبر	الكلام
باب الظرف	باب العوامل الداخلة عليها	باب الإعراب
باب الحال	باب النعت	باب معرفة علامات الإعراب
باب التمييز	باب العطف	فصل
باب الإستثناء	باب التوكيد	باب الأفعال
باب المنادى	باب البدال	باب مرفوعات الاسماء
باب المفعول من أجله	باب منصو بات الاسماء	باب الفاعل
باب المفعول معه	باب المفعول به	باب المفعول الذي لم يسمى فاعله

²⁰ كتاب الأجرومية - فصول الكتاب - المكتبة الشاملة

		باب محفوضات الاسماء
--	--	------------------------

وهناك محتوى أكثر بكثير في مناقشة علم النحو ليس في القائمة التالية، وقد تمت مناقشته في الكتب العليا.

٤. أهداف من تعليم النحو

يرى سلاميتو أن التعليم هو "عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيرات سلوكية جديدة ككل نتيجة لخبرة الفرد في التفاعل مع بيئته."^{٢١}

أهداف من التعليم هو تحقيق شيء أو معرفة سيكون لها معنى بالنسبة له. ولذلك فإن الهدف من دراسة علم النحو هو^{٢٢}:

١. مساعدة الطلاب على قراءة اللغة العربية بشكل صحيح.

²¹ Syifa Hilyatunnisa "Relavansi prinsip-prinsip belajar menurut syaikh az-zarnuji dalam kitab ta'limul muta'allim dengan prinsip-prinsip belajar modern" Semarang, 2019. hal. 23

²² عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر. "تعليم النحو الأطر والإجراءات" (عمان: مكتبة الضامري، ١٩٩٠)،

٢. إكساب الطلاب القدرة على الكتابة الصحيحة

والخالية من الأخطاء، ووفقاً للقواعد المعمول بها.

٣. مساعدة الطلاب على حسن النطق والمظهر الصحيح

عند التحدث.

٤. إكساب الطلاب القدرة على فهم ما يسمعونه والتمييز

بين من يتفق مع قواعد اللغة ومن يختلف معها.

٥. أساليب تعليم النحو

أساليب التعليم هي الطرق التي يتبعها كل فرد في تنظيم

المعلومات ومعالجتها. هناك ثلاثة طرق في طرق التعليم: البصرية،

والسمعية، والحركية.

لتعليم النحو، فإن أسلوب التعليم الأنسب هو أسلوب

البصر والسمع لأن فهم إنَّ وأخواتها يتطلب شرحًا واضحًا من

المعلم.

PROF. KH. SAIFUDDIN ZUMRI

وبصرف النظر عن ذلك، يجب على المعلمين تقديم الأمثلة عن طريق كتابتها وليس فقط عن طريق ذكرها شفهيًا. ولذلك فإن التعليم الأنسب هو استخدام الأساليب البصرية والسمعية

٦. وسائل تعليم النحو

تعد وسائل تعليم النحو كما تعليم النحو أداة مهمة في تعليم النحو وتعليمها. يساعد في فهم المواد التي يقدمها المعلم للطلاب. هناك أنواع مختلفة من الوسائل التي يمكن استخدامها في تعليم النحو، مثل الوسائل السمعية، والمرئية، والمسموعة والمرئية^{٢٣}. يجب أن يأخذ اختيار الوسائل في الاعتبار عوامل مثل البنية، والفائدة، والمشروعية، والملاءمة، وسهولة الاستخدام، والبساطة، والجاذبية. يعتمد استخدام الوسائل في تعليم النحو على نظرية مفادها أنه يمكن زيادة النسبة الإجمالية للمعارف والمهارات والاتجاهات باستخدام الوسائل^{٢٤}. لقد أثبتت وسائل

²³ Macam-Macam Media Pembelajaran Bahasa Arab & Trik Memilihnya. retizen.id. <https://retizen.republika.co.id/posts/17916/besar-besar-media-pembelajaran-language-arab-trik-meolehnya> diakses tanggal 18 Oktober 2023

²⁴ Abdul Kholiq. "Media Pembelajaran Bahasa Arab". *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2020. Vol 6 No. 6 , Hal.294

تعليم النحو فعاليتها وكفاءتها في مجال التعليم. يوفر فوائد لكل من المعلمين والطلاب في عملية تعليم النحو.

يمكن لوسائل تعليم النحو أن تساعد في تبسيط عملية التعليم وجعلها أكثر إثارة للاهتمام. فيما يلي بعض الأمثلة على وسائل تعليم النحو الفعالة:

(أ) الوسائل المرئية (الوسائل الباشورية): المثال الأول لوسائل تعليم النحو هي الوسائل المرئية، مثل السبورات، والقواميس المصورة، والملصقات العربية، واللوحات الفلأنيلية، والبطاقات التعليمية، ووسائل

تعليم النحو الأخرى.^{٢٥}

(ب) الوسائل المسموعة (الصوتية/السامعية): من أمثلة

الوسائل المستمعة الراديو، وأجهزة التسجيل، ومختبرات اللغات^{٢٦}

(ج) الوسائل السامعية (المسموعة والمرئية): يمكن أن تكون

هذه الوسائل تليفزيونية أو عروض مسرحية أو

²⁵ Abdul Kholiq, "Media pembelajaran Bahasa arab..." Hal.296

²⁶ Abdul Kholiq, "Media pembelajaran Bahasa arab..." Hal.297

مسرحيات ونحوها. يمكن إستخدام الفيلم الذي يحكي

قصة حياة سيدنا عمر بن الخطاب في العصر النبوي

كوسيلة لتعليم النحو من خلال طريقة المشاهدة

والاستماع^{٢٧}.

(د) الوسائل المصغرة للأشياء والصور والصور الحقيقية:

الوسائل التعليمية المفردات والتي تستخدم عادة

الوسائل المصغرة للأشياء والصور والصور

الحقيقية^{٢٨}.

عند إختيار وسائل تعليم النحو، من المهم مراعاة نوع

الوسائل المناسبة لمواد التدريس وأهداف التعليم.

٧. كيفية وتقويم تعليم النحو في المدرسة الدينيّه

²⁷ Akhyara, H. S. (2021, November 28). *Media Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif*. Kumparan. <https://kumparan.com/hiqwah-safira-akhyara/media-pembelajaran-language-arab-yang-efeksi-1x07sVLYt7Z> diakses tanggal 18 Oktober 2023

²⁸ Abdul Kholiq, "Media Pembelajaran Bahasa Arab..." Hal.298

التعليم يأتي من كلمة "علم" وهو فعل بصيغة "التعليم".
 التعليم هو في الواقع جانب واحد من النشاط البشري المعقد،
 والذي لا يمكن تفسيره بشكل كامل بالتفصيل.^{٢٩}

لكي يفهم الناس مناقشة إنّ وأخواتها، نحتاج إلى معرفة
 كيفية التعليم وطرائقها الجيدة فيها. إن عملية دراسة علم النحو
 في كل مستوى تختلف بالتأكيد، سواء في مستوى المدرسة الأولى أو
 مستوى المدرسة الثانية. ويقدم لنا مؤلف كتاب "النحو الواضح"
 دكتور علي الجريمي و مصطفى أمين على كيفية تعليم النحو
 بشكل جيد في تعليم قواعد اللغة العربية.

يعتقد الكثير من الناس أن القواعد اللغة صعبة ومعقدة
 للغاية، ويعاني الكثيرون من ضعف في أساسيات النحو والصرف.
 والسبب هو أنهم لا يتقنون مهارات اللغة بشكل متكامل ولا
 يتعلمون قواعد اللغة بشكل كامل. لذلك، يجب على المعلمين

^{٢٩} محمد علي العليّ "أساليب تدريس اللغة العربية"، رياض: دار العلوم، ١٩٨٩

اتخاذ الخطوات الصحيحة حتى يتمكن الطلاب من الفهم الجيد.

وخطوات التعليم هنا هي^{٣٠}:

١- يقوم المعلم بإعداد مثال ثم كتابته بشكل واضح على

السبورة.

٢- يطلب من الطلاب قراءة المثال.

٣- يتابع المعلم المناقشة ويشرح علم النحو متعلقاً بالأمثلة

٤- بعد أن يفهم الطلاب يتم كتابة القواعد بشكل واضح على

السبورة.

بعد أن يفهموا ما يقال وما يشاهد على السبورة، امنحهم

أسئلة تدريبية لقياس مدى فهمهم .

ويشير بلاك وويليام (١٩٩٨) إلى تقييم التعليم كجزء من عملية

التعليم والتدريس، والذي يتضمن أدلة على تغيير التدريس لتلبية

إحتياجات الطلاب وتحسين التعليم، ويتم التقييم أثناء التعليم،

ويعطي الطلاب دوراً فعالاً في عملية التعليم. عملية التقييم، لأن

الطلاب يعملون مع المعلم لتعريف ما يجب تعليمه . ثم يرى

^{٣٠} علي الجريبي و مصطفى أمين ، "النحو الواضح" ، مكتبه الشامله ص ٨

المعلمون والطلاب التعليقات - والتي تتضمن معلومات حول كيفية

تعليم الطلاب وتقديمهم وطبيعة فهمهم وسهولة الصعوبات التي

يواجهونها بناءً على نتائج التقييم.³¹

٨. تعليم النحو في المدرسة الدينيّة

المدرسة تأتي من كلمة مكان تتألف من جذر الكلمة "دَرَسَ-يَدْرُسُ-
دَرْسًا"³²، والتي لها معانٍ متعددة مثل الاختفاء، فقدان الآثار، المحو،
جعلها قديمة، التدريب، والدراسة. بشكل عام، يمكن تفسير المدرسة على
أنها مدرسة أو مؤسسة تستند إلى الدين الإسلامي. تعمل المدرسة كمكان
لمحو الجهل، وتدريب الذهن، والتخلص من الجهل، والتعمق في فهم
الإسلام مع دعم من الكتب الصفراء.

المدرسة الدينية هي مؤسسة تعليمية إسلامية تعلم وتمارس قيم
الإسلام. تطورت هذه المؤسسة بمرور الوقت مع نمو الإسلام في الوطن،
حيث كانت في السابق تعرف بتعليم الأطفال، ومدارس الكتب، ومدارس

³¹ Eqbal Z. Darandari "Towards Learning Oriented Assessment: Best Practices and Challenges"
Hal. 11

³² Penyusun Kamus Bahasa "Kamus Besar Bahasa Indonesia" Jakarta.1990 Balai Pustaka

الدين، وما شابه ذلك. يركز التدريس والتعليم في المدرسة الدينية على فهم، واحترام، وتطبيق تعاليم الإسلام.^{٣٣}

تعتبر التعليم في المدرسة الدينية نوعًا من أنواع التعليم الذي يعلم ويمارس قيم الإسلام، مثل الأخلاق، وطرق العبادة، وتاريخ الأمم السابقة، وكيفية التقرب إلى الله، وتعميق معرفة القرآن الكريم. يتم تكييف المنهاج التعليمي في هذا التعليم وفقًا لاتفاق القياض والأساتذة، مع الكتب الصفراء كمواد داعمة. تشمل المواد المدرسة الدينية العقيدة، والأخلاق، والفقه، والتاريخ، وتفسير القرآن الكريم، والحديث، والتوحيد، والتصوف. تعتبر المدرسة الدينية واحدة من أشكال التعليم غير الرسمي التي تعلم عن التعليم الديني، سواء من خلال الأساليب الكلاسيكية، أو الحديثة، أو الجماعية، أو النقاش، أو المجالس التكميلية، وما إلى ذلك.

ومن نتائج البحث يمكن إستنتاج أن تدريس النحو هو نفس تدريس اللغة العربية في المدارس الدينيّة ويعتمد على الأمور التالية:

• الأهمية: تعتبر اللغة العربية ذات أهمية خاصة عند المسلمين، ويتم

تدريسها كمادة إجبارية في المدرسة الدينيّة.^{٣٤}

³³ Nikmah "Pengaruh Pendidikan Madrasah Diniyah Terhadap Akhlaqul Karimah Siswa Di Desa Badal Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri (Studi Kasus di Madrasah Diniyah Hidayatul Ulum Pondok Pesantren Salaf Modern (PPSM) Banin Banat Al Mubtadi-ien)" 2021. Doctoral dissertation, IAIN Kediri.

• المنهج: يتبع تدريس اللغة العربية في المدرسة الدينيّة المنهج الوطني وهو

منهج ٢٠١٣ حاليًا^{٣٥}

• الأهداف: تشمل أهداف تدريس اللغة العربية في المدرسة الدينيّة تنمية

قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية، وفهم وتقدير التعاليم

الإسلامية، وتنمية الاتجاهات والسلوكيات الإيجابية

• التحديات: قد يكون تدريس اللغة العربية في المدرسة الدينيّة تحديًا

نظرًا لكونها لغة ثانية لمعظم الطلاب، ويتطلب تعليمها مهارات خاصة

وجهدًا.

• طرق التدريس: يتضمن تدريس اللغة العربية في المدرسة الدينيّة

أساليب مختلفة، بما في ذلك تخطيط الدرس والملاحظة والتقييم.

بشكل عام، يعد تدريس اللغة العربية في المدرسة الدينيّة جزءًا مهمًا من

المنهج الدراسي، ويهدف إلى تطوير مهارات الطلاب اللغوية، فضلًا عن

فهمهم وتقديرهم للتعاليم الإسلامية.

^{٣٤} محمد علي الخولي.. أساليب تدريس اللغة العربية. ٢٠٠٠. ص ١٩

³⁵ Astuti, Dkk "Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sleman Tahun Ajaran 2019/2020." Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2021 Vol 4 No 1, Hal.70

الفصل الثالث

لمحة عن موضوع البحث

أ. اللوحة وموضوع كتاب سفينة النجاة

١. لمحة الكتاب سفينة النجاة

يحتوي كتاب السفينة بشكل عام على معرفة بالدين الإسلامي في الأساس سيصبح رأس مال للطلاب مقدمة لدراسة الدين الإسلامي بشكل أكبر لاحقاً. كتاب السفينة يحمل الاسم الكامل "السفينة النجاة فيما على عبدي لمولاه"

ويعتبر هذا الكتاب مرجعاً للطلاب العلماء باعتباره غرساً دينياً أساسياً يجب أن يكون التي يسيطر عليها طلاب حضرموت، اليمن، المدينة المنورة، مكة والمدن الأخرى. هذا الكتاب يغطي كل شيء المبادئ الأساسية للشريعة ابتداء من باب الطهارة، باب أداء الصلاة، والصيام، وباب الزكاة الذي له مساهمة في العطاء تحفيز الأطفال على الممارسة و طبقه في حياتك اليومية، اصنعه الأساس للأطفال لدراسة المعرفة الدينية بشكل خاص من

حيث العبادات وإظهاراً للالتزامات عبداً لإلهه ليحققه السعادة في الدنيا
والآخرة^١

هذا الكتاب، ولو صغر حجمه، أنه يكاد يكون كله يتعليمها الناس
ويحفظونها، سواء بشكل فردي أو بشكل جماعي. وكان مؤلف كتاب
السفينة عالماً كبيراً وهو الشيخ سالم بن سعد بن سمير الحضرمي وهو
خبير في الفقه والتصوف ينتمي إلى المذهب الشافعي.^٢

أحد محاضري هذا الكتاب هو تلميذه، أي الشيخ نواوي البنتاني
مكتوباً باللغة العربية، وهو كتاب "كاشفة الشجا في الشرح السفينة النجاة
"الذي كتبه في سنة ١٨٧٥م.^٣

وقد أولى علماء الشافعية هذا الكتاب عناية خاصة، وهذا يدل على
الفوائد والفوائد العظيمة التي يتضمنها كتاب السفينة. هناك العديد من
العلماء الذين أوصوا بهذا الكتاب، منهم^٤؛

¹ Siti Nursyifa F. "Pendapat Ulama' NU PONOROGO Tentang Cadar Perspektif Safinatun Najah". IAIN PONOROGO. Halm. 30

² Maghfiroh, Ainun". Upaya peningkatan pengetahuan thaharah melalui pengajian kitab safinatun naja di asrama kerja mahasiswa ponorogo" IAIN Ponorogo. Halm. 31

³ Nida "Konsep Fikih Pendidikan Anak dalam Islam (Telaah Kitab Safinatun Najah Karangan Syaikh Salim Bin Sumair Al-Hadrami " Doctoral dissertation, IAIN KUDUS. 2021. Halm 50

⁴ Mengenal Kitab Fikih "Safinatun Najah" – Blog Pesantren Modern Putri IMMIM Pangkep. (2022, January 10). Blog Pesantren Modern Putri IMMIM Pangkep. Diakses 29 Oktober, 2023, from <https://immimpangkep.ponpes.id/blogguru/blog/mengenal-kitab-fikih-safinatun-najah/>

(أ) كاشفة الشجا من كتاب السفينة (كشف حجاب الظلمات بشرح كتاب السفينة). وهذا الكتاب الشرعي هو أكبر وأوسع الكتب الأخرى، مليئا بالمسائل الفقهية الأساسية والأساسية. كتب هذا الكتاب عالم من جاوة الغربية، وهو الشيخ نواوي بانتن. ولد سنة ١٢٣٠ هـ (١٨١٥ م) وقصد مكة لطلب العلم وهو لا يزال صغيرا. وبعد دراسة العلوم الدينية في مدينة مكة المكرمة، تلقى تعليمه أيضا على أيدي علماء المدن المقدسة في المدينة المنورة وسوريا ومصر. قام بالتدريس في المسجد الحرام بمكة عشرات السنين حتى وفاته سنة ١٣١٤ هـ (١٨٩٧ م)

(ب) كتاب جواهر الثمينه في ادلة السفينه (جواهر غالية في وصف سفينة). وهذا الكتاب مهم جدًا لمحبي العلم، لأنه مزود بالحجج المستمدة من القرآن والحديث النبوي. وهذا الكتاب ألفه الشيخ أحمد بن محمد الحضراوي أحد علماء مكة. ألف هذا الكتاب أصلاً في مدينة المسوي الحبشية بتوجيه من أستاذه الشيخ محمد آسي سيدزيلي بالمغرب، وتم إنجازه في مدينة الطائف. ولد مؤلف هذا الشرع

بالإسكندرية بمصر سنة ١٢٥٢ هـ (١٨٣٧ م) وتوفي بمكة

سنة ١٣٢٧ هـ (١٩٠٩ م).^٥

(ج) كتاب نيل الرجا شرح سفينة النجاء (تحقيق الأمل مع

سفينة السفينة)، هذه الشريعة مليئة بالمعرفة، وهي تقريباً

ضرورة لكل معلم يشرح كتاب السفينة. ألف هذا الكتاب

العلامة الكبير من حضرموت اليمن، وهو السيد الحبيب

أحمد بن عمر العاصي السياتيري. ولد بليالي في مدينة تريم

حضرموت عام ١٣١٢ هـ (١٨٩٥ م)، وهناك درس العلوم

الدينية أيضاً، وأصبح من كبار العلماء. وكان محبوباً جداً

من أستاذه شيخ الإسلام السيد عبد الله بن عمر العاصي

السياطيري، أحد كبار علماء عصره. وقد مات صاحب هذه

الشرع صغيراً، أي قبل أن يبلغ الخمسين من عمره.^٦

(د) كتاب نسيم الحياه شرح السفينة النجاة . هذه الشرح هي

تقريباً نفس الشرح الذي كتبه الشيخ نواوي بانتن، لكن بها

إضافات مع العديد من الحجج والتفاصيل الدقيقة. ألف

هذا الكتاب الشيخ الفقيه القاضي عبد الله بن عوض بن

^٥ محمود محمد الشبلي. "جواهر الثمينه في ادلة السفينه". دارالاخيار ص ٣.

^٦ احمد بن عمر الشاطري باعلوي الحسيني "نيل الرجا شرح سفينة النجاء" دار المنهاج. ص ٥

مبارك بكير، العالم المشهور والخبير في مجال الفقه بحضرموت اليمن. ولد بقرية غيل باوزير سنة ١٣١٤ هـ (١٨٩٧ م). كان منذ طفولته مولعاً جداً بدراسة العلم الشرعي على مختلف العلماء، منهم الإمام الحبيب علي بن محمد الحبسي، والشيخ عمر بن مبارك بادوبه، والشيخ عمر بن سالم باوزير وغيرهم. وبعد أن انتشر علمه، أصبح قاضياً في المكلا من عام ١٣٥١ هـ (١٩٣٣ م) إلى ١٣٨٦ هـ (١٩٦٧ م). توفي الشيخ عبد الله عام ١٣٩٩ هـ (١٩٧٩ م) في مدينة المكلا بعد أن بذل إخلاصه الصادق للمجتمع المسلم.^٧

(هـ) كتاب تنوير الحجا. واحدة من الشريعة الأصيلة والجديرة بالثقة لأنها مليئة بالحجج من القرآن والحديث. والمميز أن هذه الشرح كتبها أحد علماء المذهب المالكي وهو الشيخ محمد بن علي بن حسين المالكي، وهو عالم خبير في مختلف العلوم الدينية، كما أنه يحظى باحترام كبير في مجالات الشريعة. اللغة العربية وأدائها. ولد بمكة سنة

^٧ للعلامة الفقيه الشافعي عبدالله بن عوض بن مبارك بكير "نسيم الحياة على سفينة النجاة". مبارك. ٢. ٣.

١٢٨٧ هـ . ٨٧٠ م) وتوفي سنة ١٣٦٨ هـ (١٩٤٩ م). وكانت

ذروة شهرته عندما تم تعيينه مفتياً للمذهب المالكي في

مدينة مكة المكرمة. بطلنا أيضاً مئتمراً للغاية، حيث تضم

مجموعته أكثر من ٣٠ كتاباً، بما في ذلك سفينة السفينة.

كما أن هناك من يهتم بأخراج كتاب السفينة هذا على شكل قصائد

سهلة وجميلة ومن اسمائهم^٨:

(أ) السيد حبيب عبد الله بن علي بن حسن الحداد.

(ب) السيد حبيب محمد بن أحمد بن علوي باعجيل.

(ج) كياي الشيخ الصديق بن عبد الله، لاسم.

(د) الشيخ مهرداد بن علي زكين بهنان.

(هـ) السيد حبيب أحمد مشهور بن ضحى الحداد.

٢. هوية للشيخ سالم بن سمير الحضرمي

كتاب سفينة النجاة من تأليف العلامة الشيخ سالم بن عبد الله بن

سمير الحضرمي الشافعي. ولد في قرية "ذي أشبوه" إحدى قرية في

⁸ "MENGENAL LEBIH DEKAT KITAB SAFINATUN NAJA" – CKS. (2018, Desember 4).

Mengenal lebih dekat kitab safinatun najah. Diakses 29 Oktober 2023,

<https://cianjurkotasatri.com/mengenal-lebih-dekat-kitab-safinatun-naja/>

حضر موت، اليمن. بدأ تعليمه بالدراسة القرآن تحت إشراف والده والذي

كان أيضًا عالمًا عظيمًا في عصره وهو العلامة عبد الله بن سعد بن سمير.^٩

وقد كتب العديد من الأعمال من قبله بينه السفينة النجاة فيما

على عبي لمولاه وكتاب الفوائد الجليلة.

وفي وقت قصير نجح الشيخ سليم في إكمال دراسته في مجال القرآن

الكريم وحقق إنجازات عالية. وبصرف النظر عن ذلك، فقد درس أيضًا

مجالات المعرفة الأخرى المختلفة، مثل اللغة العربية والفقه والأصول

والتفسير والصوفية والتكتيكات العسكرية الإسلامية، على يد كبار علماء

القرن الثالث عشر الهجري في منطقة حضر موت باليمن. ومن أساتذته

اسماء مثل الشيخ عبد الله بن سعد بن سمير، والشيخ عبد الله بن أحمد

باسودان.^{١٠}

وبعد التعمق في المعارف الدينية المختلفة، بدأ الشيخ سليم مسيرته

الدعوية كشيخ للقرآن. وكان يعلم طلابه باجتهاد وصبر وإخلاص حتى نجح

في إنتاج علماء القرآن الخبراء في عصره.

^٩ الشيخ سالم بن سامر الحضرمي "متن السفينة في ما يجب على عبد لمولاه". ص ٩

¹⁰ Fitriana Widiya Rahmania. "Al-jumlatul ismiyatu fi kitaabi safinatunnaja". IAIN Purwokerto hal .14

بصرف النظر عن كونه مربياً عظيماً، فإن الشيخ سالم أيضاً مراقب يحظى باحترام كبير للسياسة الإسلامية، وله العديد من الأفكار والمساهمات التي تجسر وحدة المسلمين وترفعهم من التخلف عن الركب. وبصرف النظر عن ذلك، فقد شجع المسلمين كثيراً على قتال الغزاة الذين أرادوا الاستيلاء على المناطق الإسلامية.

على الرغم من أن الشيخ سالم شخص مشغول جداً في مختلف الأنشطة والمناصب، إلا أنه شخص كثير الذكر لله سبحانه وتعالى ويعرف أيضاً بأنه شخص خبير في قراءة القرآن. وقال أحد أصدقائه وهو الشيخ أحمد الحضراوي من مكة: "لقد رأيت وسمعت الشيخ سالم يقرأ القرآن فقط في حالة الطواف بالكعبة". توفي الشيخ سليم في باتافيا سنة ١٢٧١ هـ (١٨٥٥ م). وقد ترك وراءه عدة مؤلفات علمية منها كتاب السفينة وهو الكتاب الذي قمنا بترجمته. الفوائد الجليلة.

ب. محتويات الكتاب سفينة النجاة

الوصف العام لكتاب السفينة هو مناقشة علم الفقه. الفقه عند الفقهاء هو فهم الشريعة المتعلقة بسلوك الأنسان. وتعريف ما تسوغه مسلمات الشريعة هو ما يعرف بعلم الفقه وقد تم الحصول على هذا العلم

بناء على اجتهاد العلماء.¹¹ أما الفقه اصطلاحاً فهو العلم الذي يفسر أحكام الشريعة المتعلقة بالعملية المأخوذة من المسلمات التفصيلية.¹² قال النبي صلى الله عليه وسلم :

"مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ"

و هذا الكتاب مناسب لهذا الحديث لأن كتاب سفينة النجاة يبحث عن علم الفقه.

وقال الأستاذ يحيى وحيد دحلان إن هذا الكتاب يتناول أصول الدين بشكل متكامل ومكتمل ومكتمل، بدءاً بباب أصول الشريعة، ثم باب الطهارة، وباب الصلاة، وباب الصلاة. وباب الزكاة، وباب الصيام، وباب الحج، أضافها غيرهم من أهل العلم.¹³

يتكون كتاب ب سفينة النجاة من ٧٤ فصلاً، ١-٤ يناقش الفصل الخاص بالإيمان ويناقش الآخرين حول أساسيات الشريعة.¹⁴

ج. العلاقة بين علم النحو والفقه

¹¹Yasin Munandar “ Studi analisis materi fikih dalam kitab safinatunnaja karya syeikh salim al hadhromi sdan realavansinya dengan materi fikih kelas VII Mts” IAIN PONOROGO. Hal.25

¹² امام ابو الشجعت "فتح القريب المجيب" سمارغ ، ص ٢

¹³ Khoiriyah.”Pengaruh pembelajaran kitab safinatunnaja terhadap keagamaan di SMK” UIN Sunan Ampel. 2019. Hal. 12

¹⁴ Nida K. “Konsep Fikih Pendidikan Anak dalam Islam..... “ halm. 52

المصدر الثاني للسلطة في دراسة الفقه هو علم العروبة (دراسات اللغة العربية). من المستحيل الفصل بين اللغة والعربية كأداة للمعرفة، مع الأخذ في الاعتبار أن المصادر الأساسية للفقه الإسلامي، القرآن والحديث، كلاهما يستخدم اللغة العربية. وهكذا تكون اللغة العربية أداة حاسمة في فهم القضايا القانونية ومدلولها.^{١٥}

إن حفظة الحديث الذين يفهمون السند وكل ما يتعلق بروايته دون الاستعانة بالخبرة من دراسة أصول الفقه وعلم العربية لا يشبهون مراقبي القرآن إلا من الناحية الحفظية. وهي بعيدة كل البعد عن الدراسات المتعلقة بمعايير أصحاب الاجتهاد والاستنباط الحكمي من المجتهدين. باعتباره أحد منهجيات التخرّيج - إظهار - قوانين القرآن والحديث، فإن علم النحو هو أحد محددات مشروعية مصدر المسلمات والحجج من جميع وجهات نظر الفقهاء - علماء الفقه - وهو ما يحدث غالبًا عندما تفسر معاني الحروف ومعنى صوت النص - النص المقدس الذي يستخدم كأساس قانوني.^{١٦}

¹⁵ Sam, Dkk. "Ilmu Nahwu Dan Pengaruhnya Terhadap Istinbat Hukum Fikih." NUKHBATUL'ULUM: Jurnal Bidang Kajian Islam, Vol. 7 No. 1, Hal. 38-58.

¹⁶ اسماعيل حبيب محمود الدراجي "أهمية علم النحو في فهم النص الشرعي". ص ٣٥

الحجة من خبراء النحو سيحددون جميع تسميات الشريعة،
الحلال الحرام، الصحيح والباطل، المكروه المباح وما إلى ذلك على كل
معاملات ومعاملات الأنسان.

وإذا كان الاختلاف في المنظور في النحو هو سبب اختلاف المعنى،
ففي الفقه سيكون هناك اختلاف في القانون أيضاً. ولهذا السبب يجب على
الفقيه - الخبير الديني - أن يبدأ فهمه ودراسته بالعلم النحوي حتى يتمكن
من شرح الأحكام والاستبصار من وجهة نظر الفقهاء الذين غالباً ما
يختلفون. فلو درس الفقيه الفقه قبل النحو لألغى تلقائياً رأس المال
الأساسي للأداة الفقهية الأولى. وتذكر أن علم النحو هو أساس الفقه
وسند للفقيه.

وبدون علم النحو يستحق الفقيه الشك وعدم أخذ الفتوى إذا كان
لا يفهم الإعراب وقواعد النحو.^{١٧}

وانتقد ابن حزم هذه المشكلة بشكل أكثر صرامة. ويمنع أحداً من
الإفتاء في الأمور الدينية لمن لا يفهم علم اللغة. كما يحرم طلب الفتوى من
جهلاء في علم اللغة.

¹⁷ Windarti, W., & Syarifaturrahmatullah, S. . "تعليم النحو عند تمام حسان". Southeast Asian Journal of Islamic Education, Vol 2 No.2 , 190

وبصرف النظر عن إن وأخواتها، بالطبع في كتاب سفينة النجاة هناك عناصر مختلفة من النحو. وفي الختام، فإن علم النحو وعلم الفقه هما علمان مختلفان ولكنهما مترابطان. علم النحو هو العلم الذي يدرس أصول معرفة الجمل العربية من جهة الإعراب والبناء، أما علم الفقه فهو العلم الذي يدرس الأحكام الإسلامية المتعلقة بالممارسة الأنسانية. وفيما يلي بعض الأمثلة على العلاقة بين علم النحو وعلم الفقه:

- إتقان اللغة العربية: تساعد معرفة النحو على فهم اللغة العربية بشكل جيد، مما يسهل دراسة الفقه الذي يستخدم اللغة العربية كلغة رئيسية.

- منهجية فهم القانون: يتطلب علم الفقه فهماً جيداً للنصوص الشرعية الإسلامية، ويساعد علم النحو في فهم تراكيب الجملة ومعنى الكلمات في هذه النصوص.

- قواعد الفهم: علم النحو وعلم الفقه كلاهما له قواعد يجب فهمها لفهم النصوص الشرعية بشكل صحيح. ومن هذه القواعد القواعد النحوية في علم النحو، وقواعد التفسير في علم الفقه.

• قراءة النصوص الشرعية: تساعد المعرفة النحوية على قراءة النصوص الشرعية بشكل صحيح، مما يسهل فهم الأحكام الواردة فيها.

في المثال في باب اركان الإسلام هو لفظ صوم رمضان. فيه اختلاف في قراءة نية صوم وهو^{١٨} :

“نَوَيْتُ صَوْمَ غَدٍ عَنْ أَدَاءِ فَرَضِ شَهْرِ رَمَضَانَ هَذِهِ السَّنَةِ لِلَّهِ تَعَالَى”
وعلى قواعد علم النحو فهذا الالفتاحية خطأ. إذا كنت مجبراً على إختيار قراءة رمضان (مع فتح حركات)، فإن الخيار الأكثر احتمالاً للجملة التالية هو هذه السَّنَةِ (كما وصف العصر/الزمن)، وليس هذه السَّنَةِ يتم قراءة رمضان بالفتح على أنه عنوان جر لأنه يتضمن اسم غير منصرف الذي يتميز بإضافة الألف والنون كإيلة. وهذا يعني أنه يجوز قراءة رمضان بشرط أن تكون الجملة التالية "هذه السَّنَةِ". ولكن مثل هذا الأمر نادراً ما يرد في كتب الفقه. والأكثر شيوعاً هو قراءتها مع حركة كسرة رمضاني، أي بإضافة كان مع الكلمة التي بعدها. ونتيجة لذلك، لم يعد غير مشرف بحيث ينطبق القانون على أنه قانون المراب بشكل عام. وهذا موافق لقول

¹⁸ Niat puasa ramadhan -NU ONLINE Diakses tanggal 31 Oktober 2023
<https://islam.nu.or.id/doi/lafal-niat-puasa-ramadlana-atau-ramadlani-X3Smd>

العلامة أبي عبد الله محمد جمال الدين بن مالك الطائي الملقب بابن مالك

في نظام ألفية^{١٩}:

وَجُرَّ بِالْفَتْحَةِ مَا لَا يُنْصَرِفُ □ مَا لَمْ يُضَفْ أَوْ يَكُ بَعْدَ آلٍ رَدَفٌ.

فالقراءة الصحيحة هي: "نَوَيْتُ صَوْمَ غَدٍ عَنْ أَدَاءِ فَرَضِ شَهْرِ

رَمَضَانَ هَذِهِ السَّنَةِ لِلَّهِ تَعَالَى".

وأمثلة لأمثلة أخرى لعناصر النحو التي يمكن أن نجدها في كتاب

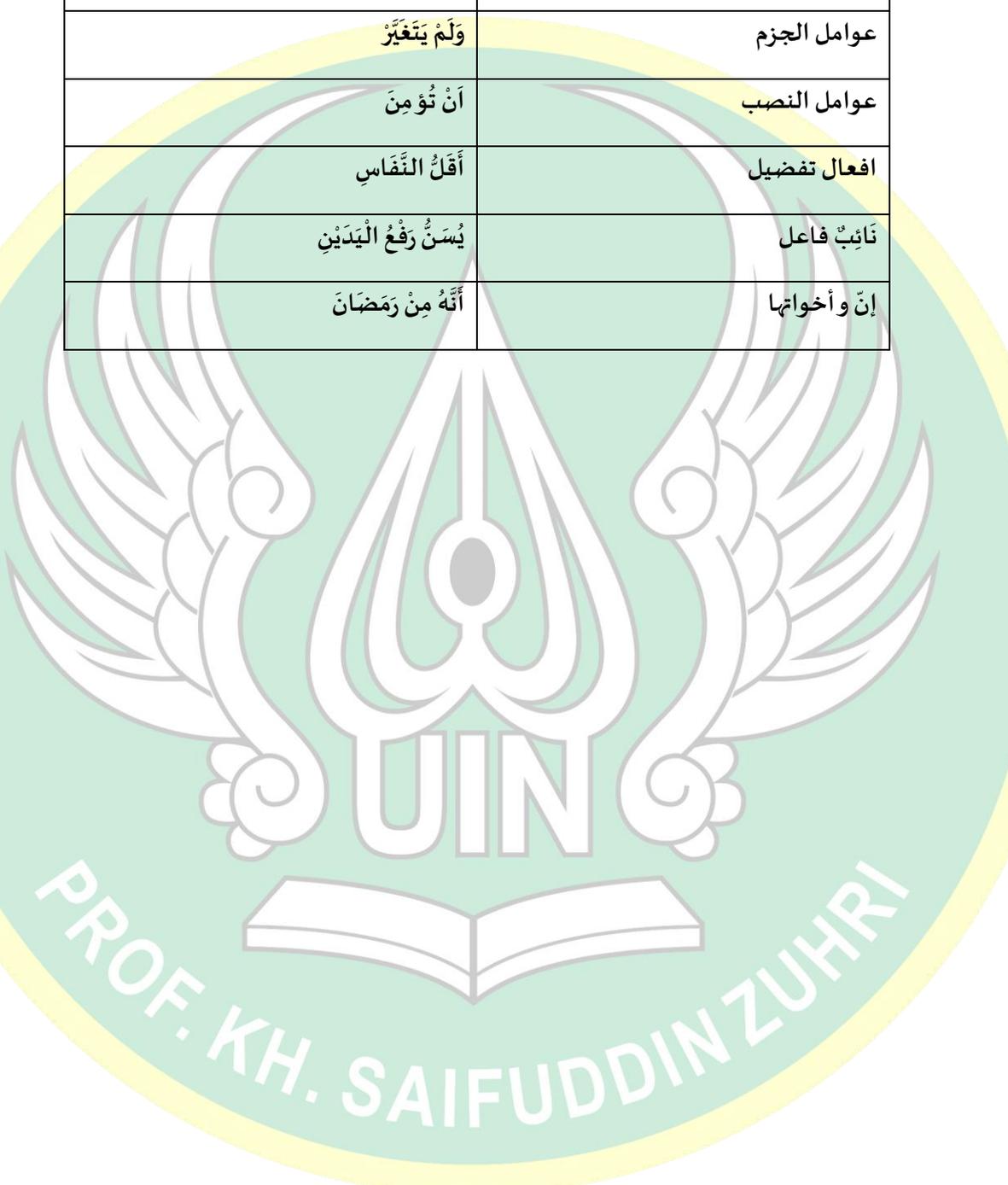
السفينة موجودة في الجدول التالي:

جدول مثال على مناقشة النحو في كتاب السفينة النجاة

عناصر النحو	أمثلة
الجار والمجرور	وَبِهِ نَسْتَعِينُ
فعل وفاعله	وَأَنْ يُنْقِيَ الْمَحَلَّ
مبتدأ وخبره	أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ خَمْسَةٌ
الإضافة	إِقَامُ الصَّلَاةِ
الإستثناء	لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
الظرف	سَبِيلًا
اسم موصول	مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ
الحال	اللَّهُ تَعَالَى

^{١٩} - كتاب شرح ألفية ابن مالك للعثيمين - شرط جر ما لا ينصرف بالفتحة - المكتبة الشاملة. ص ٨

التميز	خَمْسَ عَشْرَةَ سَنَةً
كان وأخواتها	وَأَنْ تَكُونَ الْأَحْجَارُ طَاهِرَةً .
عوامل الجزم	وَلَمْ يَتَغَيَّرْ
عوامل النصب	أَنْ تُؤْمِنَ
أفعال تفضيل	أَقْلُ النَّفَاسِ
نائب فاعل	يُسَنُّ رَفْعُ الْيَدَيْنِ
إن وأخواتها	أَنَّ مِنْ رَمَضَانَ



UIN
PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI

الفصل الرابع

نتيجة ومناقشة البحث

وفي هذا الفصل تم عرض نتائج تحليل إنّ وأخواتها الموجودة في كتاب

السفينة النجاة للشيخ سالم الحضرمي والتي تشمل

١. أي نوع من إنّ وأخواتها الواردة في متن كتاب السفينة النجاة؟.
٢. ما هي أنواع اسم إنّ وأخواتها وتصميمها الوارد في متن كتاب السفينة النجاة؟.
٣. ما هي أنواع الأخبار إنّ وأخواتها وتصميماتها الواردة في متن كتاب السفينة النجاة؟.

أ. تحليل إنّ وأخواتها في متن كتاب سفينة النجاة

١. أنواع إنّ وأخواتها في متن كتاب السفينة النجاة بشكل عام، يحتوي إنّ وأخواتها الموجود في متن كتاب السفينة النجاة على جمل في المقالة.

جدول إن وأخواتها في متن كتاب السفينة النجاة

الفصل	جملة	صفحة	إنّ وأخواتها
مقدمة	فإنّ "سفينة النجاه" من الكتب المهمة للمبتدئين	٧	إنّ
مقدمة	أنهم أخذوه	١٠	أنّ
فصل في أركان الاسلام	وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ	١٦	أنّ
فصل في تشديدات التحيّة	وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ	٣٩	أنّ
فصل فيما يجب القضاء والامساك	أَنَّهُ مِنْ رَمَضَانَ	٥٩	أنّ

تحليل البيانات يدل على أنّ إنّ وأخواتها في متن كتاب السفينة النجاة

هو واحد (١) عامل من إنّ وأربعة (٤) عمل من أنّ

٢. أنواع اسم إنّ وأخواتها في كتاب السفينة النجاة

كما يتقدم أنّ اسم إنّ وأخواتها ينقسم إلى ظاهر وضمير فهذه نتيجة اسم إنّ

وأخواتها في متن كتاب السفينة النجاة

جدول انواع اسم إنّ وأخواتها في متن كتاب السفينة النجاة

جملة	اسم	نوع اسم إنّ وأخواتها
فإنّ "سفينة النجاة" من الكتب المهمة للمبتدئين	سفينة النجاة	ظاهر
أنهم أخذوه	هم	ضمير
وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ	مُحَمَّدًا	ظاهر
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ	مُحَمَّدًا	ظاهر
أَنَّهُ مِنْ رَمَضَانَ	هـ	ضمير

٣. أنواع خبر إنّ وأخواتها في متن كتاب السفينة النجاة

كما يتقدم أيضا أنّ خبر إنّ وأخواتها ينقسم إلى مفرد وغير مفرد فهذه

نتيجة اسم إنّ وأخواتها في متن كتاب السفينة النجاة.

جدول انواع خبر إنّ وأخواتها في متن كتاب السفينة

جملة	خبر إنّ وأخواتها	أنواع الأخبار إنّ وأخواتها
فإنّ "سفينة النجاة من الكتب المهمة للمبتدئين	من الكتب	شبه الجملة
أنهم أخذوه	أخذوه	الجملة
وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ	رَسُولُ اللَّهِ	مفرد
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ	رَسُولُ اللَّهِ	مفرد
أَنَّ مِنْ رَمَضَانَ	مِنْ رَمَضَانَ	شبه الجملة

٤. إعراب وفوائد كلمات إنّ وأخواتها في متن كتاب السفينة النجاة

(أ) فإنّ "سفينة النجاة" من الكتب المهمة للمبتدئين^١

^١ الشيخ سالم بن سامر الحضرمي " متن السفينة في ما يجب....." ص ٧

- فَإِنَّ : الفاء فاء الفاصحة لأنه صحّ وقوعها جوابا عن سؤال مقدر.
 إِنَّ حرف توكيد وناسخ ينصب الاسم و يرفع الخبر^٢
- سفينة اسم إنّ وهو منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره.
 لأنه من اسم المفرد. سفينة مضاف
- النجاة مضاف إليه .وهو مجرور وعلامة جرّه كسرة ظاهرة في آخره.
 لأنه من اسم المفرد.
- من حرف جرّ اصلي يتعلق به وله معنى في نفسه .
- الكتب مجرور بمن وعلامة جرّه كسرة ظاهرة في آخره لأنه من جمع التفسير. الكتب مضاف
- المهمة مضاف اليه وهو مجرور بالمضاف وعلامة جرّه كسرة ظاهرة في آخره لأنه من اسم المفرد. والجملة من المضاف والمضاف إليه في محل الرفع خبر إنّ.
- وفي هذا الكلمة يريد المصنّف في هذا الكتاب أن يشرح مهمة الكتاب
 فاؤتي "إن" لتقوية مهمة هذا الكتاب. فالكلمة أصلها "سفينة النجاة من
 الكتاب المهمة" صار "فإنّ" سفينة النجاة "من الكتب المهمة.

² Syekh Kholid Bin ' Abdullah Al Jurumiyyah ‘‘ Kitab I'rab Jurumiyah Aw Busyra Thullab Qawaid Al Arabiyah’’E-Publication Hal. 47

ب) أنهم أخذوه.^٣

- أنّ حرف توكيد وناسخ ينصب الاسم و يرفع الخبر.^٤
 - هم والهاء ضمير بارز منفصل جمع مذكر سالم مبني على الضم في محل النصب اسم أنّ. والميم علامة جمع الذكور.
 - أخذوه فعل ماض مبني على فتحة مقدرة على الضمّ. والواو ضمير بارز متصل جمع مذكر سالم مبني على السكون في محل الرفع فاعل من أخذ.
 - والهيا ضمير بارز منفصل مفرد مذكر غائب مبني على الضم في محل النصب لأنه من المفعول به.
- كلنا نعلم أنّ "أنّ" هو حرف مصدر، لذلك أدخلت هنا لفظ "أنّ" لأن جملة "هم أخذوه" موضوعة في محل مصدر، معلّمة بمحل إعراب، أي مفعول به. جملة "هم أخذوه" مشتقة من "لأنه يعرب غالي الثمن" تصبح "أنهم أخذوه".

ج) وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ^٥

^٣ الشيخ سالم بن سامر الحضرمي " متن السفينة في ما يجب....." ص ١٠.

^٤ Syekh Kholid Bin ' Abdullah Al Jurumiyyah " Kitab 'Irab Jurumiyyah" E-Publication Hal. 47

^٥ الشيخ سالم بن سامر الحضرمي " متن السفينة في ما يجب....." ص ١٦.

- وأنّ الواو حرف عطف. أنّ حرف توكيد وناسخ ينصب الاسم و يرفع الخبر^٦.

- محمدا اسم أنّ وهو منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره لأنه من اسم المفرد.

- رسول خبر إن وهو مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره لأنه من اسم المفرد. رسول مضاف

- الله مضاف إليه وهو مجرور بالمضاف وعلامة جرّه كسرة ظاهرة في آخره لأنه من اسم المفرد.

في مقالة أركان الإسلام وضح أن أحد أركان الإسلام هو الشهادة، بل الشهادة هي أول أركان الإسلام، وفي لفظ الشهادة جملة "أنّ محمدا رسول الله" واللافاظ هنا بمثابة توكيد يؤكد أن النبي محمد صلى الله عليه وسلم هو رسول الله حقا ولا يمكن إنكاره. وتلاوة هذه الشهادة دائمة فمن بدلها فهو جاحد.

(د) وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ^٧

^٦ Syekh Kholid Bin ' Abdullah Al Jurumiyah " Kitab I'rab Jurumiyah "E-Publication Hal. 47

^٧ الشيخ سالم بن سامر الحضرمي " متن السفينة في ما يجب....." ص ٣٩

- وأشهد الواو حرف عطف أشهد فعل مضارع متكلم وحده مرفوع لتجرده عن النواصب والجوازم وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره لأنه من فعل مضارع الصحيح الآخر.

- أنَّ حرف توكيد وناسخ ينصب الاسم و يرفع الخبر⁸.
- محمدا اسم أن وهو منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره لأنه من اسم المفرد.

- رسول خبر إن وهو مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره لأنه من اسم المفرد. رسول مضاف
- الله مضاف إليه وهو مجرور بالمضاف وعلامة جرّه كسرة ظاهرة في آخره لأنه من اسم المفرد.

هذه الجملة مثل الجملة السابقة التي توضح وظيفة "إن" هنا للتقيد.

(ه) أَنَّهُ مِنْ رَمَضَانَ⁹

- أنَّ حرف توكيد وناسخ ينصب الاسم و يرفع الخبر
- والهاء ضمير بارز متصل مفرد مذكر غائب مبني على الضم في محل النصب لأنه اسم إن

⁸ Syekh Kholid Bin ' Abdullah Al Jurumiyah " Kitab I'rab Jurumiyah ... " E-Publication Hal. 47

⁹ الشيخ سالم بن سامر الحضرمي "متن السفينة في ما يجب....." ص ٥٩

- من حرف جرّ اصلي يتعلق به وله معنى في نفسه .
- رمضان مجرور بمن وعلامة جرّه فتحة ظاهرة في آخره لأنه من اسم الذي لا ينصرف ومنع عن الصرف زيادة الألف والنون. الجار والمجرور متعلق باسم محذوف خبر من أنّ.

وفي المقال الذي يوضح متى يجب على الأنسان الصيام، أوضح أن الشرط الخامس هو أنه إذا أتم شهر شعبان ثلاثين يومًا، وجب عليه صيام اليوم التالي. ثم يتم إدخال "أنّ" هنا لأن اللفظ "من رمضان" عبارة عن جرة مجرورة والتي ستصنع مفعول به ويعطى محل إعراب ثم "إنّ" الواضح يؤوّل مع منصوبها لمصدر.

وبشكل عام، فإن معنى إنّ وأنّ الواردين في هذا الكتاب له معنى خاص به، وكلاهما لهما معنى توكيد ولكن أنّ تدخل في الجمل التي تحتوي على محل عروب بينما تقدم إنّ في بداية الجملة.

ملخص فوائد إنّ وأخواتها

معلومة	جملة
معنى توكيد. يأتي مع همزة الكسرة لأنه يقع في أول الجملة، والحرف السابق فأفصوحه.	فإنّ "سفينة النجاة" من الكتب المهمة للمبتدئين

أنهم أخذوه	معنى توكيد. يؤتى بها همزة الفتح لأنها في مكان معمول به ثم فسر المعنى مصدر
وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ	معنى توكيد. يؤتى بها همزة الفتح لأنها في مكان معمول به ثم فسر المعنى مصدر
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ	معنى توكيد. يؤتى بها همزة الفتح لأنها في مكان معمول به ثم فسر المعنى مصدر
أَنَّه مِنْ رَمَضَانَ	معنى توكيد. يؤتى بها همزة الفتح لأنها في مكان معمول به ثم فسر المعنى مصدر

وفي الوقت نفسه، بالنسبة للأخوات الأخريات، لا توجد أمثلة في هذا الكتاب. ولأن هذا الكتاب كتاب قصير للمبتدئين فهو يحتوي فقط على أساسيات الفقه والقواعد النحوية المستخدمة هي قواعد أساسية بلغة بسيطة.

PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI

ب. نتائج البحث عن استخدام إن وأخواتها في متن كتاب سفينة النجاة ومناقشتها

إن عملية التعليم الجيدة لا تزود الطلاب بالمعرفة في شكل معرفة فحسب، بل الأهم هو تشكيل شخصية الأطفال. من المتوقع أن يكون الأطفال قادرين على أن يصبحوا بشرًا بالغين يمكنهم التفاعل بشكل جيد مع بيئتهم، سواء على المستوى الفردي أو كمخلوقات اجتماعية. يجب التخطيط للتعليم بشكل جيد حتى تتم عملية التعليم على النحو الأمثل. وبصرف النظر عن ذلك، يجب مراعاة مشاركة الطلاب في الفصل الدراسي. ستكون عملية التعليم التي يشارك فيها الطلاب بشكل فعال أكثر أهمية مقارنة بعملية التعليم التي يهيمن عليها المعلم فقط. يعد نشاط الطالب في عملية التعليم ضروريًا حتى لا يكون التواصل بين المعلمين والطلاب في اتجاه واحد فقط. سيشعر الطلاب بالاهتمام وعدم الملل عندما يشاركون بنشاط في عملية التعليم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الطلاب متحمسون للمشاركة في التعليم لأنهم يمكن أن يشاركوا بشكل مباشر في طلب المعرفة. المشاركة النشطة للطلاب ستجعل عملية التعليم ذات معنى أكبر.¹⁰

ونفس الأمر ينطبق على تعليم إن وأخواتها على مستوى المدرسة الدينية. هذا النشاط له تأثير كبير على عملية تعلم الطالب لفهم المادة المقدمة. ستكون عملية

¹⁰ Rifanty Epriliani "Peningkatan Keaktifan Belajar menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Make a Match pada Peserta Didik Kelas VB SD Muhammadiyah Condongcatur" UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN. YOGYAKARTA. 2019. Hal. 2

التدريس ناجحة عندما يتمكن كل من المعلم والطلاب من العمل معًا بشكل جيد أثناء الدرس. ولذلك تناولت الباحثة كيفية التدريس في المدرسة الدينية السلام جيلاجاف.

تتأثر مضامين التعليم بشكل كبير بإبداع المعلم في إحداث التنوع والتنوع في أساليب التعليم. كما أن أساليب التعليم غير المناسبة للمادة ستعيق استقبال الطلاب للمعلومات والمعرفة.

تم تنفيذ عملية تعليم النحو في المدرسة الدينية السلام جيلاجاف وفقًا لنتائج البحث المقدمة في شكل مقابلات تم الحصول عليها:

أوضحت نتائج المقابلة مع أحد المعلمين أن "تعليم النحو في المدرسة الدينية السلام قد تم تنفيذه كما ينبغي. تعليم النحو هو الأساس الأساسي في اللغة العربية، واللغة العربية هي أساس كل علم في دين الإسلام. وهذا شيء مغروس في تفكير كل طلاب المدرسة ويهدف إلى إنتاج الجيل القادم من العلماء في المستقبل على الرغم من أن تنفيذ التعليم يواجه العديد من العقبات والمشاكل المتعلقة بالمرافق والبنية التحتية"¹¹.

¹¹ المقابلة مع إمام عارض في المدرسة الدينية السلام ١٠ يناير ٢٠٢٤

يتضح أن النحو هو الأساس الرئيسي في اللغة العربية والعربية هي أساس كل معرفة دينية إسلامية على الرغم من وجود العديد من العقبات والمشاكل المتعلقة بالمرافق والبنية التحتية في عملية التعليم.

أوضحت نتائج المقابلة مع أحد الطلاب أن "تعليم النحو في المدرسة الدينية السلام يتم وفق الجدول الزمني المحدد له"، وكان المعلم نشطاً للغاية ومجتهداً في حضور الفصل وفقاً للجدول الزمني الحالي ولكن لا تزال هناك مشاكل مع المرافق، وخاصة حالة الفصل التي كانت قريبة من الطريق الرئيسي ولم تحدث السبورة منذ فترة طويلة".^{١٢}

الصورة ١. تعليم النحو في المدرسة الدينية السلام



^{١٢}المقابلة مع كحصة رحمة هينينجديا في المدرسة الدينية السلام ١٠ يناير ٢٠٢٤

تم توضيح أن تعلم النحو في مدرسة دينية السلام تم تنفيذه وفقًا للجدول، والمعلمون نشيطون للغاية في الفصل ولكن لا تزال هناك مشاكل مع المرافق، وخاصة ظروف الفصل الدراسي التي تكون صاخبة لأنها قريبة جدًا إلى الطريق الرئيسي ولم يتم استبدال السبورات منذ فترة طويلة.

يلتزم المعلم كمصدر للتعليم، بخلق بيئة تعليمية إبداعية في الفصل. من الأنشطة التي يجب على المعلم القيام بها قبل التدريس هو اختيار وتحديد الطريقة المناسبة للمادة التي سيتم تقديمها للطلاب. يعتمد اختيار طريقة التدريس على الطلاب الذين لديهم شخصيات مختلفة. لدى الطلاب فهم مختلف للمعلومات المقدمة من المعلم.

إن وأخواتها أحد مكونات علم النحو. يستخدم الباحث تعليم إن وأخواتها في متن كتاب سفينة النجاة لتحسين فهم الطلاب للنحو في المدرسة الدينية السلام. يحظى كتاب سفينة النجاة بشعبية كبيرة في هذه المدرسة لأن الكتاب موجز وسهل الفهم للطلاب، لذلك يأمل الباحث أن يتمكن الطلاب من فهم علم النحو بسهولة وعمق.

أوضحت نتائج المقابلة مع أحد المعلمين أن "مادة إن وأخواتها في متن كتاب سفينة النجاة كانت مناسبة للطلاب في المدرسة الدينية السلام

لأن الكتاب قد تمت دراسته في اليوم السابق لذلك لم يجد الطلاب

بالصعوبة أو الارتباك ماذا كانوا يدرسون." ١٣

يتبين أن مادة إن وأخواتها في متن كتاب سفينة النجاة مناسبة لطلاب

المدرسة لأن الكتاب يدرسه أيضاً في أيام أخرى حتى يسهل على الطلاب ليفهمون

علم النحو، وخاصة عن إن وأخواتها.

الصورة ٢ و ٣. ورقة ملاحظة المعلم

LEMBAR OBSERVASI GURU			
Nama Guru	: Imam Aris		
Waktu	: Rabu, 10 Januari 2024		
Tempat	: Madrasah Dimiyah Assalam		
A. KEGIATAN AWAL	YA	TIDAK	KETERANGAN
1 Guru membuka pelajaran dengan salam	✓		
2 Guru memberi apersepsi dan motivasi	✓		
3 Guru memberitahu kompetensi yang akan dicapai (tujuan pembelajaran)	✓		
B. KEGIATAN INTI	YA	TIDAK	KETERANGAN
4 Guru menguasai materi pembelajaran Nahwu (Inna wa Akhwatuh dalam materi Kitab Safinatun Najah)	✓		
5 Materi pembelajaran Inna wa Akhwatuh dalam materi Kitab Safinatun Najah disampaikan dengan jelas oleh Guru	✓		
6 Menjelaskan pembelajaran Inna wa Akhwatuh dalam materi Kitab Safinatun Najah dengan bahasa yang mudah dimengerti	✓		
7 Guru mengelola kelas dengan baik	✓		
8 Metode/pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran Inna wa Akhwatuh dalam materi Kitab Safinatun Najah oleh Guru variatif		✓	
9 Guru menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran Inna wa Akhwatuh dalam materi Kitab Safinatun Najah		✓	
10 Guru berperan sebagai fasilitator dalam membantu mengatasi kesulitan peserta didik pada pembelajaran Inna wa Akhwatuh dalam materi Kitab Safinatun Najah	✓		
11 Guru bertanya tentang pembelajaran Inna wa Akhwatuh dalam materi Kitab Safinatun Najah menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓		
12 Guru mendorong peserta didik untuk aktif bertanya tentang pembelajaran Inna wa Akhwatuh dalam materi Kitab Safinatun Najah		✓	
13 Peserta didik berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran Inna wa Akhwatuh dalam materi Kitab Safinatun Najah	✓		
14 Kegiatan pembelajaran Inna wa Akhwatuh dalam materi Kitab Safinatun Najah ada proses: eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi		✓	
15 Peserta didik tampak antusias dalam belajar pembelajaran Inna wa Akhwatuh dalam materi Kitab Safinatun Najah	✓		
16 Pelaksanaan pembelajaran Inna wa Akhwatuh dalam materi Kitab Safinatun Najah sesuai dengan RPP	✓		
17 Pembelajaran Inna wa Akhwatuh dalam materi Kitab Safinatun Najah dilaksanakan tepat waktu	✓		
C. KEGIATAN PENUTUP	YA	TIDAK	KETERANGAN
18 Guru bersama peserta didik membuat rangkuman hasil pembelajaran Inna wa Akhwatuh dalam materi Kitab Safinatun Najah		✓	
19 Melakukan refleksi dari hasil kegiatan mengajar pembelajaran Inna wa Akhwatuh dalam materi Kitab Safinatun Najah	✓		
20 Memberi tugas untuk pertemuan berikutnya	✓		

Guru Kelas
Imam Aris

Penilai,
Syukron Mahmudi

إن وأخواتها تصبح أداة تحليلية قوية. يمكن للطلاب الذين يركزون على كلمة "إن" تحليل الجمل من خلال فهم العلاقة بين الفاعل والمسند، بالإضافة إلى دور كل عنصر في بناء المعنى الواسع للجملة. يمنح هذا التطبيق العملي الطلاب خبرة مباشرة في فهم بنية الجملة العربية بعناية أكبر.^{١٤} وهكذا، من خلال طريقة إن وأخواتها، لا يتم تزويد الطلاب فقط بالأدوات العملية لتطبيقها في سياق الحياة اليومية. وهذا يعزز فهمهم لعلم النحو ويحسن مهاراتهم في اللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

إن تأثير المشاركة النشطة للطلاب والدعم الاجتماعي على نجاح تعلم النحو له دور مركزي في تطوير فهم قواعد اللغة العربية. تعمل المشاركة النشطة للطلاب على إثراء عملية التعليم من خلال إشراكهم بشكل مباشر، مما يتيح تفاعلاً أعمق مع مادة النحو. من خلال المناقشات والأسئلة والتمارين العملية، يمكن للطلاب استيعاب قواعد النحو بشكل أفضل، وبالتالي تحسين مهاراتهم في اللغة العربية.

الدعم الاجتماعي هو أيضا عنصر حاسم. ومع وجود بيئة داعمة، سواء من المعلمين أو من زملائهم الطلاب، يشعر الطلاب بمزيد من التحفيز والثقة في التعامل مع مواد النحو المعقدة في بعض الأحيان. التعاون بين الطلاب والدعم

¹⁴ Muhammad Haron. "Arabic Grammar: A First Workbook". Iqra' International Educational Foundation. 1991

الاجتماعي يولد جوًا إيجابيًا في الفصل الدراسي، ويعزز دافعية التعليم لدى الطلاب، ويفتح المجال للنمو الأكاديمي المستمر.^{١٥}

أوضحت نتائج مقابلة مع أحد المعلمين أن "مشاركة الطلاب في تعليم إن وأخواتها في متن كتاب سفينة النجاة كانت جيدة جدًا، وكان الطلاب نشطين في قول ما حروف إن في الجمل المكتوبة على السبورة وذكرنا أعمالاً أخرى للنحو وإن لم يكن صحيحًا تمامًا".^{١٦}

من خلال إشراك الطلاب بشكل فعال وتوفير الدعم الاجتماعي المناسب، يمكن أن يصبح تعلم النحو أكثر فعالية ويثري فهم الطلاب للنحو بشكل عام. كما يوفر الدعم الاجتماعي الذي يقدمه المعلمون وزملاء الدراسة بعدًا عاطفيًا حاسمًا للتعلم. عندما يشعر الطلاب بالدعم، فإنهم يميلون إلى أن يكونوا أكثر تحفيزًا لمواجهة التحديات في فهم مفاهيم النحو التي قد تكون صعبة. يساعد الدعم الاجتماعي في "منطقة التطور الحقيقي" للطلاب، أي القدرات التي يمكنهم تحقيقها بمساعدة الآخرين. وهذه الطريقة، لا يدعم الدعم الاجتماعي الطلاب في رحلة التعليم فحسب، بل يفتح الباب أيضًا لمزيد من الاستكشاف والنمو.^{١٧}

¹⁵ Piaget, J. "The Theory of Cognitive Development". New York: Routledge. 1971

¹⁶ المقابلة مع إمام عارض في المدرسة الدينية السلام ١٠ يناير ٢٠٢٤

¹⁷ Vygotsky, L.S. "Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes". Cambridge, MA: Harvard University Press. 1978

ويمكن وصف خطوات تدريس كتاب سفينة النجاة الذي يحتوي على دروس

في إن وأخواتها كما يلي:

- شرح المفهوم: يقدم المعلم مفهوم إن وأخواتها وهو جزء من قواعد اللغة العربية للتعبير عن اليقين أو الاعتقاد في الجمل ويقدم تعريفات وأمثلة للطلاب للفهم الأولي.
- قراءة النص: يقرأ المعلم للطلاب النصوص التي تحتوي على نمط إن وأخواتها. يتأكد المعلم من فهم الطلاب لتركيب الجملة واستخدام كلمة "إن" وأخواتها.
- تحليل الجملة: يدعو المعلم الطلاب إلى تحليل الجمل التي تستخدم نمط إن وأخواتها ومناقشة وظيفة وموقع كل مكون في الجملة.
- التدريب: يقدم المعلم تمارين للطلاب للتدريب على استخدام إن وأخواتها في الجمل التي قاموا بتكوينها ويقدم التغذية الراجعة والتصحيحات عند الضرورة.
- التطبيق في السياق: يدعو المعلم الطلاب إلى استخدام نمط إن وأخواتها في سياق أوسع للمحادثة أو الكتابة، مثل تأليف قصة قصيرة أو حوار.
- التقويم: يقوم المعلم بإجراء تقييم لقياس فهم الطلاب لمفهوم واستخدام إن وأخواتها. اختبر قدرتهم على تحديد وتطبيق وتحليل الجمل التي تستخدم هذه الأنماط.

- مناقشة إضافية: يشرح المعلم للطلاب استخدام الكلمات التي غالبًا ما تظهر مع إنا وأخواتها، مثل أن، لكن، وهكذا.

- التعزيز المادي: يقوم المعلم بمراجعة مفهوم واستخدام إن وأخواتها بشكل دوري لضمان فهم جيد واستيعاب أفضل للمادة من قبل الطلاب.

وبشكل عام، فإن إشراك الطلاب بشكل فعال وخلق بيئة مليئة بالدعم الاجتماعي لا يؤدي إلى تحسين نجاح تعلم النحو فحسب، بل يخلق أيضًا أفرادًا ماهرين في استخدام اللغة العربية. وبالتالي، فإن تعلم قواعد اللغة العربية لا يقتصر على فهم القواعد فحسب، بل يتعلق أيضًا ببناء المهارات التي يمكن تطبيقها عمليًا في التواصل الفعال باللغة العربية اليومية.

غالبًا ما تؤدي التحديات في تدريس النحو، وهو فرع من قواعد اللغة العربية يركز على تركيب الجملة، إلى ظهور عدد من العوائق التي يجب أخذها بعين الاعتبار لزيادة فعالية التعليم. إحدى العقبات الرئيسية هي تعقيد المادة، مما قد يجعل من الصعب على الطلاب فهم مفاهيم النحو. غالبًا ما يواجه الطلاب صعوبة في إتقان القواعد النحوية وتراكيب الجمل المعقدة في النحو.¹⁸

¹⁸ Al-Qarni, M. "Challenges in Teaching Arabic Grammar and Syntax: A Case Study of Undergraduate Students in a Saudi University." *International Journal of English and Education*, 4(3), 1-16. 2015.

الحل الأول الذي يمكن اقتراحه هو استخدام التكنولوجيا في التدريس. يمكن أن يكون استخدام الوسائط المتعددة والتطبيقات التفاعلية أداة فعالة لتفصيل مفاهيم النحو الصعبة وتسهيل فهم الطلاب.^{١٩}

التحدي الثاني هو قلة اهتمام الطلاب بمادة النحو. يمكن أن تؤثر الأساليب التقليدية التي تميل إلى الجفاف والأقل إثارة للاهتمام على تحفيز الطلاب. إن ربط مادة النحو بسياق الحياة اليومية للطلاب يمكن أن يزيد من الاهتمام بالتعليم وأهميته.^{٢٠}

وبالإضافة إلى ذلك، فإن الموارد المحدودة والمناهج الدراسية المناسبة يمكن أن تشكل عقبة. يمكن أن يؤدي نقص الكتب المدرسية والمواد التعليمية عالية الجودة إلى الحد من فهم الطلاب للنحو. ولذلك، فإن تطوير الموارد والمناهج التي تناسب احتياجات الطلاب أمر بالغ الأهمية.^{٢١}

¹⁹ Al-Rubaie, A. A. (2018). "The Impact of Using Multimedia on Developing the Grammatical Structure of Arabic Language for Non-Arabic Speakers." International Journal of English Linguistics, 8(2), 49-59.

²⁰ Al-Shawabkeh, Y. (2019). "Motivation in Learning Arabic as a Foreign Language: A Study of Undergraduate Students in Jordan." International Journal of Language and Literature, 7(1), 13-25.

²¹ Al-Jahdhami, S. "The Role of Teaching Materials in Enhancing EFL Students' Learning." English Language Teaching, 10(6), 1-13. 2017.

وفيما يتعلق بالتقييم، تنشأ تحديات في تحديد مستوى الفهم لدى الطلاب بشكل فردي. أهمية اعتماد استراتيجيات تقييم شاملة لتوفير رؤية أفضل لتقدم كل طالب واحتياجاته.^{٢٢}

من خلال إدراك تحديات تعقيد المواد، ونقص اهتمام الطلاب، والموارد المحدودة، وعدم كفاية التقييم، تشمل الاقتراحات التي يمكن اقتراحها استخدام التكنولوجيا، وربط المواد بالحياة اليومية، وتطوير الموارد والمناهج المناسبة، واعتماد استراتيجيات التقييم الشامل. من خلال هذه الخطوات، يمكن أن يكون تدريس النحو أكثر فعالية في مساعدة الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية وتطبيقها.

²² Al-Fahed, S. S. (2020). "Improving Student Learning Outcomes in Arabic Grammar: A Case Study from Saudi Arabia." *Journal of Education and Practice*, 11(23), 104-113.

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ- ملخص نتائج البحث

بعد أن قام الباحث بحثه حصل على نتائج البحث الآتية:

١. هذا البحث هو دراسة تحليلية لإن وأخواتها في متن كتاب سفينة نجاة. وبناء على الأبحاث والمناقشة السابقة، توصل الباحث إلى أنه في متن كتاب سفينة النجاة وجد الباحث ٥ بيانات عن استخدام إن وأخواتها، حيث أن تفاصيل ١ إن و ٤ أن في الصفحات ٧، ١٠، ١٦، ٣٩، ٥٩.
 ٢. أجرى الباحث بحثًا في المدرسة الدينية السلام جيلاجاف باستخدام أساليب المقابلة والتوثيق والملاحظة وحصل على العديد من البيانات كما هو مكتوب في الفصل الرابع. استخدام إن وأخواتها في تعليم النحو في المدرسة الدينية مهم جدًا لأن هذا المفهوم يساعد الطلاب على فهم تراكيب الجمل المعقدة في اللغة العربية.
- خلص الباحث بحثه بما يلي:

- بعد تعليم حروف إن وأخواتها في متن كتاب سفينة النجاة، أصبح تعليم النحو في المدرسة الدينية السلام جيلاكاف أكثر

فعالية وأسهل في الفهم لأن كتاب سفينة النجاة هو كتاب

يدرّسونه في كثير من الأحيان في مواضيع أخرى غير النحو.

● الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث على الطلاب جعلت

الطلاب متحمسين للقيام بعملية التعلم

● أن تكون عملية التعليم أكثر منهجية وتطوراً، ويكون المعلمون

أكثر كفاءة وسيطرة في تنفيذ عملية التعلم

ب- تحديد البحث

على الرغم من أن هذا البحث حاول تقديم مساهمة ذات معنى في فهم

وتطوير تعليم النحو في المدرسة الدينية، إلا أن هناك العديد من القيود

التي يجب الاعتراف بها:

١. محددات المصدر: يقتصر هذا البحث على تحليل كتاب واحد وهو:

سفينة النجاح. إن استخدام المصادر الأوسع يمكن أن يوفر فهماً

أعمق لمفهوم "إنا وأخواتها" ومضامين تعلمه في علم النحو.

٢. قيود السياق: تم إجراء هذا البحث مع التركيز على المدارس الإسلامية

في سياق معين. قد لا تكون النتائج قابلة للتطبيق بشكل مباشر على

سياقات المدارس الإسلامية الأخرى التي لها خصائص مختلفة.

٣. القيود الزمنية: القيود الزمنية للبحث تحد أيضًا من عمق التحليل

وكمية المعلومات التي يمكن جمعها وتقييمها.

٤. حدود الباحث: كدراسة فردية، يقتصر هذا البحث على مهارات

الباحث ومعرفته وخبرته. هناك تحيزات وقيود محتملة في الفهم قد

تؤثر على تفسير نتائج البحث.

٥. القيود المنهجية: قد يكون للطريقة المستخدمة في هذا البحث بعض

القيود، مثل صحة البيانات وتعميم النتائج.

وعلى الرغم من هذه القيود، من المأمول أن يوفر هذا البحث أساسًا لمزيد

من البحث الأكثر شمولاً وعميقاً حول مفهوم "إن وأخواتها" في متن كتاب

سفينة النجاة واستخدامها في تعليم النحو للمدرسة الدينية.

ت- الإقتراحات

أنهى الباحث البحث وقدم عدة اقتراحات منها:

١. للمعلمين، من الأفضل إضافة العديد من وسائل التعليم وطرق

التعليم، بحيث تكون أنشطة التعليم أكثر نوعاً وليست رتيبة.

٢. يشرح الباحث للقراء، هناك عدة طرق لفهم النحو بعمق،

إحداها من خلال دراسة الكتب المألوفة مثل متن كتاب سيفينة

النجاة. يمكن تعديل طريقة التعليم أو الوسائط وفقًا لعادات
التعليم لكل شخص.

٣. بالنسبة للباحثين, من الأفضل التحقق من البيانات المراد بحثها
أولاً حتى لا يحدث أي شيء يجعل البحث لا يجري بشكل صحيح.
هناك حاجة إلى مزيد من الملاحظات المتعمقة حتى تكون بيانات
البحث كاملة وواضحة.



المراجع

ابو الشجاعت, امام "فتح القريب المجيب" سمارغ

أحمد بن عمر الحازمي، فتح رب البرية في شرح نظم الأجرومية، مجلد ١،
مكتبة جامع الكتب الإسلامية

احمد بن عمر الشاطري باعلوي الحسيني "نيل الرجا شرح سفينة النجاء"
دار المنهاج .

البيجوري, الشيخ ابراهيم. "شرح عمريطى على متن الجرومية". دار الكتب
الإسلاميه"

التحفة السنية شرح المقدمة الأجرومية – المجلد ١ – الصفحة ١ – جامع
الكتب الإسلامية

الجريبي, علي و مصطفى أمين ، "النحو الواضح" ، مكتبه الشامله

الحامدي, الشيخ اسماعيل. "الكفروي على متن الجرومية". الحرمين

سالم, الإمام الفاضل بن سمير الحضرمي, "متن سفينة النجاة في ما يجب على
العبد لمولاه" (دار المنهاج, ٢٠٠٩)

الشبلى, محمود محمد. "جواهر الثمينه في ادلة السفينه". دار الاخيار

الشيخ عبد الله بن فاضل. "حاشيه العشماوى على متن الجرومية". دار الكتب
الإسلاميه"

عبدالله. ٢٠٢١. تأثير نتائج التعليم النحو و الصرف على فدرات القراءة لدى
الطلاب في المدرسة الدينية النور برهاني سومان سيمان فونوروجو

العليّ، محمد علي "أساليب تدرس اللغة العربية"، رياض : دار
العلوم، ١٩٨٩

كتاب الأجرومية – فصول الكتاب – المكتبة
الشاملة

كتاب النحو المصفي . "إنّ وأخواتها" المكتبة الشاملة

كتاب شرح ألفية ابن مالك للعثيمين – شرط جر ما لا ينصرف بالفتحة –
المكتبة الشاملة

للطيف، عبد، عبد القادر، أبو بكر. "تعليم النحو الأطر والإجراءات" (عمان:
مكتبة الضامري، ١٩٩٠)

للعلامة الفقيه الشافعي عبدالله بن عوض بن مبارك بكير "نسيم الحياة على
سفينة النجاة". مبارك. ٣..٢

محمد، الشيخ جمال الدين بن عبد الله بن مالك. "شرح ابن عقيل على
ألفيه". مكتبه إمارة الله (سوربأيا)

محمود، اسماعيل حبيب الدراجي "أهمية علم النحو في فهم النص
الشرعي".

يونس، أية. أمثلة على إنّ وأخواتها من القرآن الكريم

Akhyara, H. S. (2021, November 28). *Media Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif*.

Al-Fahed, S. S. (2020). "Improving Student Learning Outcomes in Arabic Grammar: A Case Study from Saudi Arabia." *Journal of Education and Practice*, 11(23)

Aliyah, Nurikhwatun, Darul Qutni, and Nafis Azmi, "Inna Wa Akhwatuha Dalam Al-Qur'an Juz 26-30 Analisis Sintaksis," *Lisanul Arab*, 2020.

Al-Jahdhami, S. "The Role of Teaching Materials in Enhancing EFL Students' Learning." *English Language Teaching*, 10(6), 1-13. 2017.

- Al-Qarni, M. "Challenges in Teaching Arabic Grammar and Syntax: A Case Study of Undergraduate Students in a Saudi University." *International Journal of English and Education*, 4(3), 1-16. 2015.
- Al-Rubaie, A. A. (2018). "The Impact of Using Multimedia on Developing the Grammatical Structure of Arabic Language for Non-Arabic Speakers." *International Journal of English Linguistics*, 8(2)
- Al-Shawabkeh, Y. (2019). "Motivation in Learning Arabic as a Foreign Language: A Study of Undergraduate Students in Jordan." *International Journal of Language and Literature*, 7(1)
- Astuti, Dkk "Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sleman Tahun Ajaran 2019/2020." *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2021 Vol 4 No 1, Hal.70
- Cambridge, MA: Harvard University Press. 1978
- Chalik, Siti Aisyah, "Al-Huruf An-Nasikhah Inna Wa Akhwatuha." *Jurnal Shaut Al-'Arabiyah*, 2016.
- Darandari, Eqbal Z "Towards Learning Oriented Assessment: Best Practices and Challenges"
- Epriliani, Rifanty "Peningkatan Keaktifan Belajar menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Make a Match pada Peserta Didik Kelas VB SD Muhammadiyah Condongcatur" UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN. YOGYAKARTA. 2019.
- Fadli, Muhammad Rijal. "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif." *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 2021
- Haron, Muhammad. "Arabic Grammar: A First Workbook". Iqra' International Educational Foundation. 1991
- Khoiriyah."Pengaruh pembelajaran kitab safinatunnaja terhadap keagamaan di SMK" UIN Sunan Ampel. 2019. Hal. 12
- Kholiq, Abdul. "Media Pembelajaran Bahasa Arab". *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2020. Vol 6 No. 6
- Maghfiroh, Ainun". *Upaya Peningkatan Pengetahuan Thaharah melalui Pengajian Kitab Safinatun Naja di Asrama Kerja Mahasiswa Ponorogo*" IAIN Ponorogo.
- Mu'min, Muhammad, "Ikhtilaf Al-I'rab Dalam Al-Qur'an Surah Al-Insan Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Nahwu Di Madrasah Tsanawiyah," *Tatsqifir Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2 (2021), <https://doi.org/10.30997/tjpba.v2i1.3630>.
- Mualif, A. "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab." *Al-Hikmah (Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam)*, Vol. 1 No. 1, 2019
- Munandar, Yasin "Studi analisis materi fikih dalam kitab safinatunnaja karya syeikh salim al hadhromi sdan realavansinya dengan materi fikih kelas VII Mts" IAIN PONOROGO. Hal.25
- Nida "Konsep Fikih Pendidikan Anak dalam Islam (Telaah Kitab Safinatun Najah Karangan Syaikh Salim Bin Sumair Al-Hadrami" Doctoral dissertation, IAIN KUDUS. 2021.

Nida K. “Konsep Fikih Pendidikan Anak dalam Islam..... “

Nikmah “Pengaruh Pendidikan Madrasah Diniyah Terhadap Akhlaqul Karimah Siswa Di Desa Badal Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri (Studi Kasus di Madrasah Diniyah Hidayatul Ulum Pondok Pesantren Salaf Modern (PPSM) Banin Banat Al Muftadi-ien)” 2021. Doctoral dissertation, IAIN Kediri.

NUKHBATUL’ULUM: Jurnal Bidang Kajian Islam, Vol. 7 No. 1

Nursyifa, Siti. “Pendapat Ulama’ NU PONOROGO Tentang Cadar Perspektif Safinatun Najah”. IAIN PONOROGO.

Piaget, J. “The Theory of Cognitive Development”. New York: Routledge. 1971

Rahardjo, Mudjia. "Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif." 2011.

Rahmania, Fitriana Widiya.” Al-Jumlatul Ismiyatu fi Kitaabi Safinatun Naja” .IAIN Purwokerto hal .14

Rahmatiah, Nor. “معاني حرف إن وأخواتها في سورة الكهف” (UIN Antarsari Banjarmasin, 2017).

Sam, Dkk. “Ilmu Nahwu Dan Pengaruhnya Terhadap Istinbat Hukum Fikih.”

Suharsono dan M. Akzomi Zakawali, “Analisis Materi Nahwu dalam Kitab Audlohul Manahij fi Mu’jam Qowaidul Lughoh Al ‘arobiyah,” *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (April 6, 2022): 71–78, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v3i1.71-78>.

Sunarsih, Nengsi, “Posisi Inna Dan Saudaranya Dalam Surah Al-Anfal (Suatu Analisis Ilmu Nahwu)” (Institut Agama Islam Negeri Pare-Pare, 2022).

Sutopo, Langgeng, “Analisis Huruf Inna wa Akhwatuha dan Metode Pembelajarannya dalam Al-Quran Surat Ad-Dukhon,” n.d.

Syekh Kholid Bin ' Abdullah Al Jurumiyyah ‘ ‘ *Kitab I'rab Jurumiyah Aw Busyra Thullab Qawaid Al Arabiyah* ' E-Publication

Syifa Hilyatunnisa “Relavansi Prinsip-Prinsip Belajar menurut Syaikh Az-Zarnuji dalam Kitab Ta’limul Muta’allim dengan Prinsip-Prinsip Belajar Modern” Semarang, 2019.

Syukri, Muhammad, “الاسماء المنصوبة في سورة الإسراء” (UIN Syarif Hidayatullah, 2015).

Vygotsky, L.S. “Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes”.

Wekke, Ismail Suardi, *Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta, Dee Publisher, 2014).

Windarti, W., & Syarifaturrahmatullah, S. . . "تعليم النحو عند تمام حسان" Southeast Asian Journal of Islamic Education, Vol 2 No.2 , 190

Macam-Macam Media Pembelajaran Bahasa Arab & Trik Memilihnya. retizen.id. <https://retizen.republika.co.id/posts/17916/besar-besar-media-pembelajaran-language-arab-trik-meolehnya> diakses tanggal 18 Oktober 2023

Mengenal Kitab Fikih “Safinatun Najah” – Blog Pesantren Modern Putri IMMIM Pangkep. (2022, January 10). Blog Pesantren Modern Putri IMMIM Pangkep. Diakses 29 Oktober, 2023,

from <https://immimpangkep.ponpes.id/blogguru/blog/mengenal-kitab-fikih-safinatun-najah/>

Niat puasa ramadhan -NU ONLINE Diakses tanggal 31 Oktober 2023

Penyusun Kamus Bahasa “*Kamus Besar Bahasa Indonesia*” Jakarta.1990 Balai Pustaka

“MENGENAL LEBIH DEKAT KITAB SAFINATUN NAJA” – CKS. (2018, Desember 4).

Mengenal lebih dekat kitab safinatun najah. Diakses 29 Oktober 2023,

<https://cianjurkotasatri.com/mengenal-lebih-dekat-kitab-safinatun-naja/>



ملاحق

صورة الباحث مع إمام عارس (المعلم في المدرسة الدينية السلام)



صور من عملية التعليم في المدرسة الدينية السلام





