

تطبيق منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية
بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار
للحصول على درجة سرجانا في التربية

إعداد

هنا خيرينا محافظة

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢٠٢٤

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : هنا خيرينا محافظلة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٢٠

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسة

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تطبيق منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب، حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من بحث العلمي الشخص الآخر.

وإذا إدعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبّ الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ١٨ مارس ٢٠٢٤

صاحب الإقرار



هنا خيرينا محافظلة

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٢٠

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

تطبيق منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية بمدرسة محمدية الابتدائية
الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب

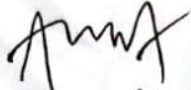
كتبته هنا خيرينا مخافطة الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٢٠ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري بورو وكرتو. قد
اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية في التاريخ ٠٢ أبريل ٢٠٢٤،
قررت اللجنة بنجاحها.

بورو وكرتو، ٢٢ أبريل ٢٠٢٤

وتتكون اللجنة من :

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة

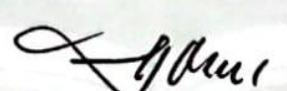

الدكتورة أدي روسلواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤


الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

المناقش الرئيسي

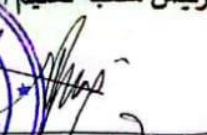


الدكتور الحاج يسلم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١



رئيس شعبة تعليم المدرسة


الدكتور أبو دار، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١١٠١١٠٠٧

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : هنا خيرينا محافظة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٢٠

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية

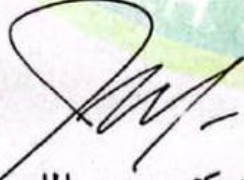
بمدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة

ليكون على شكل مطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريرا ببورووكرتو، ١٨ مارس ٢٠٢٤

المشرف،


الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

تطبيق منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية

بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب

هنا خيرينا محافظة

٢٠١٧٤٠٣٠٢٠

مستخلص البحث

من المهم جدا تطبيق منهج تعليم اللغة العربية من أجل تحسين تعليم الشخصية في المدرسة الابتدائية. ويهدف هذا البحث لوصف تطبيق منهج تعليم اللغة العربية وتحليله على أساس تعليم الشخصية في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب. طريقة البحث هي البحث الوصفي النوعي. يتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. في تحليل البيانات باستخدام تخفيض البيانات وعرض البيانات والتحقيق البيانات. أظهرت نتائج هذه البحث أن تطبيق منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب هو تضمين تعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية، ولكن إلى جانب ذلك هناك التعود العربي يوم الخميس، والتعود على قراءة أسماء الحسنى والسورة القصيرة في القرآن قبل أن يبدأ التعليم، والتعود على صلاة الضحى وصلاة الظهر في الجماعة. المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب تتخذ نهجا شعبيا (*Grassroots Approach*) في تطوير وتطبيق منهج عربي على أساس تعليم الشخصية واستخدام منهج علمي (*Scientific Approach*) في تعليم اللغة العربية. وأسفرت نتائج البحث عن ذلك عن ١٠ قيم لتعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية، منها: الدينية، والانضباط، والجهد بالعمال، والمستقل، والديمقراطية، والفضول، واحترام الإنجاز، والتواصل، وحب القراءة، والرعاية الاجتماعية.

الكلمات الأساسية: تطبيق، منهج، اللغة العربية، تعليم الشخصية

مستخلص البحث الإنجليزية

IMPLEMENTATION OF ARABIC LANGUAGE LEARNING CURRICULUM BASED ON CHARACTER EDUCATION AT ISLAMIC ELEMENTARY SCHOOL MUHAMMADIYAH MAJENANG CILACAP

Hana Hairina Muhafidah

2017403020

Abstract

The implementation of the Arabic language learning curriculum in order to improve character education in madrasah ibtidaiyah is very important to do. The purpose of this study is to describe and analyze the implementation of the character education-based Arabic learning curriculum in Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Majenang Cilacap. This research method is qualitative descriptive. Data collection is done by observation, interviews and documentation. In data analysis using data reduction, data presentation and data verification. The results of this study show that the implementation of the Arabic language learning curriculum based on character education in Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Majenang Cilacap is to include character education in Arabic language learning, but besides that there is also Arabic habituation on Thursdays, habituation of reading asmaul husna and short letters in the Qur'an before learning begins, habituation of dhuha prayers and dzuhur prayers in congregation. Curriculum activities in improving character education are that all activities in Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Majenang Cilacap are carried out by always improving the character education of students. Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Majenang Cilacap takes a grassroots approach in developing and implementing an Arabic curriculum based on character education and uses a scientific approach in learning Arabic. The results of the resulting research are 10 values of character education in Arabic language learning, including: religious, discipline, hard work, independent, democratic, curiosity, respect for achievement, communicative, love to read, social care.

Keywords : Implementation, Curriculum, Arabic, Character Education

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف : ٢)

“Sesungguhnya Kami menurunkan Al-Qur’an dengan berbahasa Arab agar kamu memahaminya”
(Q.S Yusuf : 2)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين لاحول ولاقوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين

وبكل سرور قدمت الباحثة إلى أمي وأبي وأخي كبير الأبناء

جزاكم الله خيرا



التمهيد

حمداً وشكراً لله نحمده ونستعينه صلاة وسلاماً دائمين ومتلازمين على حبيبنا وقرّة أعيننا سيّدنا ومولانا محمّد وعلى آله وصحبه أجمعين. الحمد لله لقد كتبت البحث لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحثه البحث العلمي بتوفيق الله تحت الموضوع :

"تطبيق منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب"

وفي كتابه هذه البحث أشكر على مساعدة الأساتيد والأخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أريد أن أقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدوني، منهم المكرمين :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج رضوان الماجستير، مدير جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو على الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المحبوبة والمباركة والقائم بتدبير الجامعة بما فيها ومن فيها.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج فوزي الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور سوبارجو، الماجستير، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الأول بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤. فضيلة الدكتور نور فؤدي الماجستير، نائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثاني بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٥. فضيلة الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير، نائبة عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثالثة بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو و كالمشرف في كتابة هذا البحث العلمي، الذي أشرف الباحثة علما وعمليا في مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى النهاية، ومن الباحثة الشكرا جزيلًا والتقديرًا.
٦. فضيلة الدكتور علي مهدي، الماجستير، رئيس شعبة تعليم التدريس كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٧. فضيلة الدكتورة أدي رسواتي، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٨. فضيلة تيتين سري ريجيكي سرجانا التربية. كرئيس للمدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب.
٩. فضيلة أمي ستي معشرة وأبي حافظين وأخي كبير عرفان مولنا، الدين أعطان الدعاء والمصدقة للنجاح وللسهولة عند كتابة هذا البحث.
١٠. جميع أسرتي التي لن تسأم بتشجيع الباحث ولو كلمة.
١١. جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو الفضلاء.

١٢. إلى جميع أصدقائي خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية (أ) بسنة ٢٠٢٠

الذين قد دعوا لي في نجاح هذا البحث.

١٣. إلى جميع أصدقائي في معهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعة الذين قد دعوا

لي في نجاح هذا البحث، خاصة مسكن فاطمة الزهراء الذي دعمني ورافقني

دائما أثناء وجودي في معهد.

بورو وكرتو، ١٨ مارس ٢٠٢٤

صاحب الإقرار



هنا خيرينا محافضة

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٢٠



المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	التقرير بالأصالة
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	تقرير المشرف
ه.....	مستخلص البحث
و.....	مستخلص البحث الإنجليزية
ز.....	الاستهلال
ح.....	الإهداء
ط.....	التمهيد
ل.....	المحتويات
ن.....	جدول القائمة
١.....	الفصل الأول : الإطار العام
١.....	أ. المقدمة
٤.....	ب. تعريف المصطلحات
٨.....	ج. أسئلة البحث
٨.....	د. أهداف البحث وفوائده
١٠.....	ه. الدراسة السابقة
١٤.....	و. هيكل البحث
١٦.....	الفصل الثاني : لإطار النظري
١٦.....	أ. تطبيق منهج تعليم اللغة العربية
١٦.....	١. تعريف المنهج وتطبيقه
١٨.....	٢. مؤسسة تطبيق المنهج التعليم
٢٠.....	٣. إجراءات تطوير منهج تعليم اللغة العربية
٢٩.....	ب. تعليم الشخصية

٢٩	تعريف تعليم الشخصية.....
٣١	القيم في تعليم الشخصية.....
٣٥	نطاق تعليم الشخصية.....
٣٦	أهداف تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية.....
٣٧	أهمية تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية.....
٤٠	الفصل الثالث : منهجية البحث
٤٠	أ. نوع البحث ومدخله.....
٤١	ب. مكان البحث وزمانه.....
٤٣	ج. موضوع ومشاركة البحث
٤٤	د. أسلوب جمع البيانات.....
٤٧	هـ. أسلوب تحليل البيانات.....
٥٢	الفصل الرابع :
	أ. نتيجة البحث عن تطبيق منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية
٥٢	بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب ومناقشتها
	ب. نتيجة البحث عن أنواع أساليب منهج تعليم اللغة العرب على أساس تعليم الشخصية
٧١	بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب ومناقشتها
٧٤	الفصل الخامس : ملخص نتائج البحث والاقتراحات
٧٤	أ. ملخص نتائج البحث
٧٥	ب. الاقتراحات
٧٧	المصادر والمراجع
٨١	الملاحق.....
٩١	السيرة الذاتية

جدول القائمة

جدول ١-١: الدراسة السابقة ١٠

جدول ١-٢: القيم لتعليم الشخصية ٣٩

جدول ٣-١: الملاحظة ٤٥

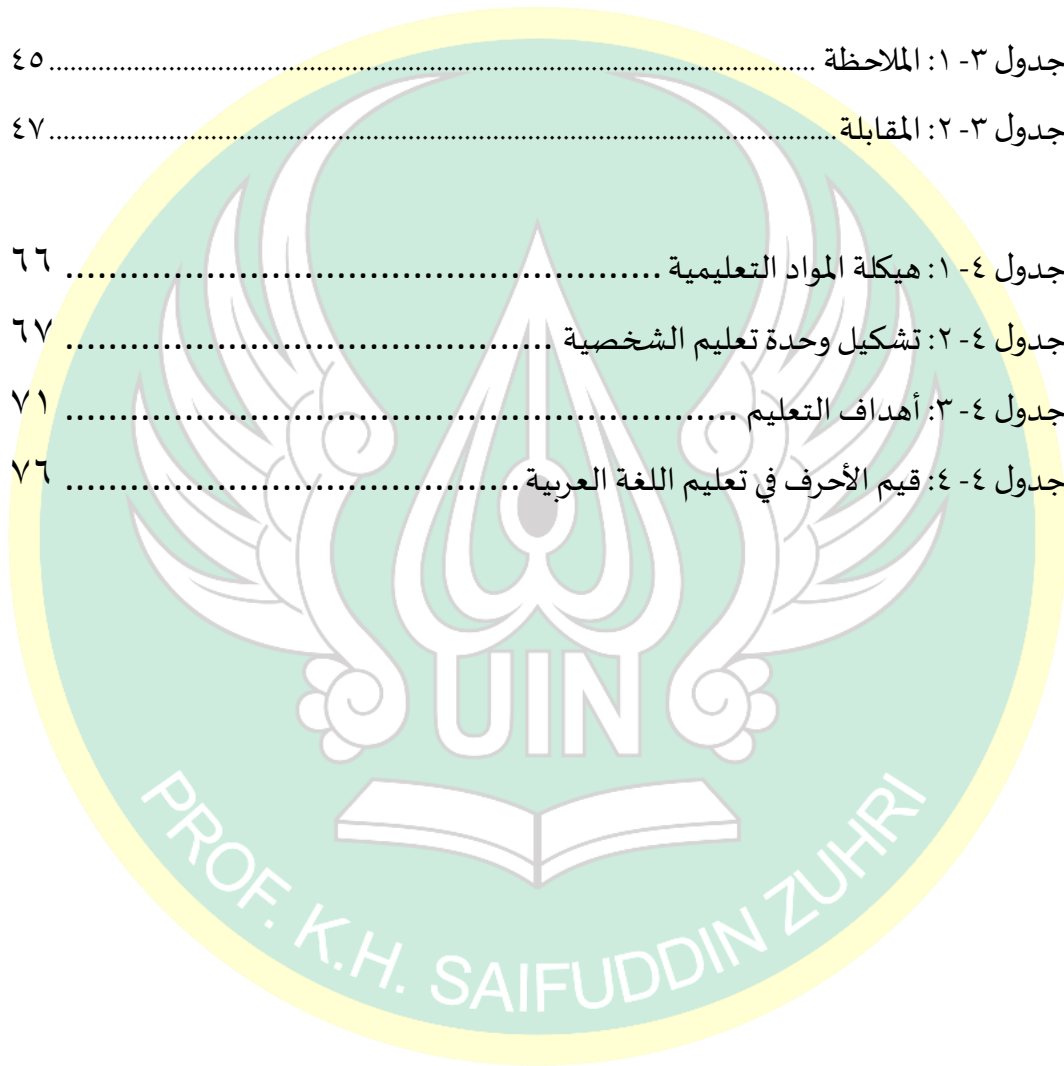
جدول ٣-٢: المقابلة ٤٧

جدول ٤-١: هيكله المواد التعليمية ٦٦

جدول ٤-٢: تشكيل وحدة تعليم الشخصية ٦٧

جدول ٤-٣: أهداف التعليم ٧١

جدول ٤-٤: قيم الأحرف في تعليم اللغة العربية ٧٦



الفصل الأول الإطار العام

أ. المقدمة

التعليم هو وسيلة لها تأثير كبير على نجاح أو فشل الدولة. يلعب دورا مهما للغاية في جهود تنمية الموارد البشرية. مع مرور الوقت، شهد منهج التعليم تغييرات وتطورات طفيفة من أجل تحقيق أهداف التعليم الوطني، وهي تعليم حياة الأمة. يصبح المنهج أحد أهم أجزاء طريقة التعليم أو العملية التعليمية. لأنه تعمل بانتظام مع المنهج التعليم. المنهج هو أداة لتحقيق الأهداف التعليمية ويستخدم في إجراءات التعليم على مختلف أنواع ومستويات التعليم. في المنهج التعليم، يتم تنفيذ جميع أنشطة التعليم بشكل منهجي حتى يتم تحقيق الأهداف التعليمية. لهذا السبب، يجب أن يكون المنهج ديناميكيا ومتطورا باستمرار من أجل التكيف مع التطورات المختلفة في العالم والاستمرار في تنفيذ النتائج المتوقعة.

المنهج التعليمية هي الوسيلة الصحيحة لتحسين جودة الموارد البشرية على المدى القصير أو الطويل. يظهر المنهج التعليم أيضا تماسكا وثيقا جدا في جهوده لتحقيق أهداف المدرسة وكذلك الأهداف التعليمية. لذلك، يجب الاستمرار في تحديث التغييرات في المنهج التعليمية من خلال التكيف مع احتياجات المجتمع ويجب أن تعد نفسها لمواجهة التحديات المستقبلية والتقدم في العلوم والتكنولوجيا التي تستمر في التطور.¹

¹ Hasan Baharudin, dkk, Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik, (Yogyakarta: Pustaka Nurja, 2017), 6.

يمكن أن يؤثر التطوير السريع للعصر والتغيرات في مختلف المجالات على التغيرات في نظام التعليم. التعليم شيء مهم في الحياة الاجتماعية اليوم. هذا لأنه من خلال التعليم يمكن للشخص توسيع آفاقه ومعرفته وخبرته ويكون أكثر قدرة على مواجهة مشاكل الحياة المختلفة. لهذا السبب ، إذا كان هناك تغيير في نظام التعليم ، أيضا تطوير المنهج التعليم.

يتضمن تطوير المنهج التعليمية العديد من العمليات التي تبدأ بالتخطيط والتنفيذ والتقييم. تهدف عملية التطوير هذه إلى إنشاء منهج فعال.^٢ تعرف عملية تطوير المنهج بأنها الخطوات التي ينطوي عليها تطوير منهج تعليم أو إنشاء منهج تعليم أو تحسين منهج موجود.

يعد تطوير المنهج أمرا مهما لأنه جزء من برنامج تعليمي حيث يكون أحد الأهداف هو تحسين جودة الخريجين التربويين (المخرجات) وليس التركيز فقط على إنتاج المواد.^٣ في الوقت الحالي ، تعد الجهود المبذولة لتطوير المناهج الدراسية والأهداف التعليمية والتقييمات في المدارس أقل من المستوى الأمثل. يحدث هذا لأنه في تنفيذ أنشطة التعليمية لا يزال هناك عدم تطابق بين الأهداف التعليمية المتعلقة بالشخصية وبناء الأمة.^٤ لتحقيق كليهما ، يجب تطوير التدريب وتنمية الشخصية ودمجهما في جميع المواد التعليمية ، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

لذلك ، جنبا إلى جنب مع التغيرات والتطورات في المناهج الدراسية من وقت لآخر ، يجب أن يكون المعلم قادرا على فهمها وتنفيذها بشكل جيد. أصبح

² Karima Nabila Fajri, Proses Pengembangan Kurikulum, (*Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 2019), 1(2): 35-48

³ Enjang Burhanudin Yusuf. Kurikulum MKDU Bahasa Arab di PTKI Perspektif Arabic For Academic Purposes (AAP). (*Arabia*, 2016), Vol.8(2).

⁴ Kurniati Tuasalamony, dkk, Pengembangan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Negeri 5 Namlea, (*Pedagogy*, 2020), 7(2)

تنفيذ منهج قائم على تعليم الشخصية برنامجا وسياسة للحركة الوطنية. ومع ذلك ، فإن ثمار بناء الشخصية لم تكن جزءا لا يتجزأ من نفسية المتعلمين. كما نعلم ، هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على شخصية الشخص ، وهي العوامل الوراثية والبيئية. يلعب المعلمون دورا مهما في تشكيل شخصية الطلاب لأن البيئة مؤثرة جدا على شخصيتهم. عادة ما يكون الطلاب في المدرسة الابتدائية أبرياء ويتبعون سلوك معلمهم وأقرانهم. تتشكل الشخصية من خلال عملية التقليد ، عملية الرؤية والسمع والمتابعة. لهذا السبب ، من خلال تنفيذ منهج قائم على تعليم الشخصية ، من الممكن تدريسه وتطبيقه للحصول على الشخصية الحقيقية من خلال الأنشطة التعليمية.^٥

يجب أن يكون المعلمون قادرين على إظهار وتكوين شخصية جيدة كأباء ثانين لطلابهم في المدرسة. لأنه لا تطبق جميع المدارس تعليم الشخصية في أنشطتها التعليمية. في الواقع ، تركز بعض المدارس فقط على العلوم والمهارات. لكن في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب ، يطبق المعلمون تعليم حسن الخلق ، ويتصرف الطلاب بأدب وصدق وفهم الأخلاق عند التعامل مع المعلمين أو الآباء أو الأقران أو حتى الأشخاص الأصغر منهم ، لأن المعلمين يعلمونهم التعود على القيام بذلك.

يمكن تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية القائم على تعليم الشخصية من خلال أنشطة التعليمية وتنمية الثقافة المدرسية والأنشطة اللامنهجية والأنشطة اليومية في المنزل وفي المجتمع.^٦ مع تعليم الشخصية هذا ، إنها عملية يتم تنفيذها لتشكيل شخصية جيدة للطلاب بحيث تصبح عادة مضمنة في حياتهم.

⁵ Anggreni, Pengembangan Kurikulum Berbasis Pendidikan Karakter, (At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 2020), 4(1)

⁶ Suradi Adi Samsuri, Pengembangan Kurikulum Berbasis Pendidikan Karakter, (At-Turost: Jurnal of Islamic Studies, 2022). 9(1): 86-111.

استراتيجية فعالة وكفؤة لتطبيق منهج تعليم اللغة العربية هناك حاجة إلى تعليم الشخصية لتحقيق أهداف التعليم ، لأنه في التعليم وفقا للمنهج العربي هناك ثلاث مراحل ، وهي المقدمة والجوهرية والختامية. في الأساس ، ما تكمن وراء أنشطة التعلم في منهج تعليم اللغة العربية هو منهج علمي (scientific approach). يعتبر النهج العلمي قادرا على زيادة نشاط وإبداع الطلاب.

يهتم الباحثون بالبحث على مستوى المدرسة الابتدائية لأن معلمي اللغة العربية يكافحون لتعليم اللغة العربية لمتعلميهم. الطلاب لا يفهمون اللغة العربية بعد ويتعلمون اللغة العربية فقط. لذلك ، يحتاج المعلمون إلى فهم قدرات وخصائص المتعلمين. في هذه الحالة ، يجب تطبيق بناء الشخصية على الطلاب في تعليم اللغة العربية ، بحيث بالإضافة إلى اكتساب المعرفة لديهم أيضا شخصية جيدة مضمنة فيهم.

وهكذا، وبناء على هذه الخلفية، يهتم الباحثون بإجراء البحوث حول تطبيق منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب. لأن الباحثة يعتبرون أن هذا البحث يحتاج إلى القيام به لمعرفة كيفية تطبيق المناهج القائمة على تعليم الشخصية في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب في تعليم اللغة العربية.

ب. تعريف المصطلحات

لتجنب احتمال وجود تفسيرات مختلفة عن الغرض من عنوان البحث أعلاه، يشعر الباحثة بالحاجة إلى تقديم تفسيرات وتأكيدات عن "تطبيق منهج

تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب."

١- تطبيق منهج التعليم

التطبيق هو نشاط أو إجراء أو وجود آلية للنظام. التطبيق ليس مجرد نشاط، ولكنه نشاط يتم التخطيط له وتحقيق أهداف النشاط.^٧ المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والقواعد والمحتوى والمواد التعليمية وطرق التعليم التي توجه تنفيذ التعليم والتعليم في المدارس. يشير هذا الفهم إلى وجود أربعة مكونات للمنهج التعليمية، وهي الأهداف والمحتوى والتنظيم والاستراتيجية.^٨ يعد المنهج جزءاً مهماً جداً من العملية التعليمية لأنه بدون المنهج التعليمية، ستبدو الدروس غير منتظمة. هذا يمكن أن يؤدي إلى تغييرات في تطبيق المنهج التعليمية، وخاصة في إندونيسيا. تنفيذ منهج التعليم هو نشاط يتم تنفيذه بطريقة مخططة لتحقيق الأهداف التعليمية ويعمل كمبدأ توجيهي في تنفيذ التعليم والتعليم في المدارس.

٢- تعليم اللغة العربية

التعليم هو جهد يؤثر على العاطفة والفكرية والروحية للفرد حتى يرغب في التعليم بمفرده^٩ من خلال التعليم هناك عملية تنمية الأخلاق الدينية والنشاط الطلابي والإبداع من خلال التفاعل وخبرات التعليم. لذلك يتم تفسير التعليم على أنه محاولة لتوجيه الطالب.^{١٠}

⁷ Nurdin, Usman "Konteks implementasi berbasis Kurikulum." 2002. (Grasindo : Jakarta) .h.70.

⁸ Baharun, Hasan dkk, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Pustaka Nurja, 2017), 3.

⁹ Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), 85.

¹⁰ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran PAI*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2005), 7.

اللغة العربية هي اللغة القديمة التي أطلق عليها مجموعة اللغة السامية نسبة إلى سام ابن نوح عليه السلام ، ومن هذه المجموعات اللغوية السامية اللغة الكنعانية والنبطية والبابلية والحبشية ، ومما لاشك فيه أن اللغة العربية بقيت حتى يومنا، بينما لم يبق من اللغة السامية سوى الآثار المنحوتة على الصخور، وأنها اسم مشتق من الإعراب عن الشئ أي الإفصاح عنه وهي تعني من حيث الإشتقاق اللغة الفصاحة، وتعد أيضا واحدة من أكثر اللغة انتشارا في العالم.^{١١}

اللغة العربية هي إحدى اللغة العالمية المتطورة اجتماعيا وعلميا. تنتمي اللغة العربية إلى عائلة اللغة السامية في الدراسة التاريخية . وهي الأسرة اللغوية التي تستخدمها الدول التي تعيش حول نهري دجلة والفرات وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).^{١٢} لذلك فإن تعليم اللغة العربية هو عملية من الأنشطة الصفية التي يقوم بها المعلم لتعليم اللغة العربية للطلاب بهدف تحقيق أهداف التعليم من التعليم وفهم وإتقان المواد العربية.

٣- تعليم الشخصية

يأتي تعليم الشخصية من كلمتين ، وهما التعليم والشخصية . وفقا لبعض الخبراء ، فإن لكلمة تعليم معاني مختلفة اعتمادا على وجهة النظر والمنهجية والنموذج والتخصصات المستخدمة . يستخدم مصطلح الشخصية

^{١١} خلود فايز موسى أبوجراد، تطوير منهج اللغة العربية في ضوء الإحتياجات الأكاديمية ومدى فاعليته في تحقيق المنهج بمرحلة التعليم الأساسي – دولة فلسطين، (الدراسات العليا، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، ٢٠٢٢).

^{١٢} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), 2

بشكل أساسي في السياقات التعليمية التي ظهرت في نهاية القرن ١٨. من حيث المصطلحات ، الشخصية هي روحاني أو تعريف بالنظرية التربوية المعيارية التي تؤكد على القيم المتسامية التي يعتقد أنها دوافع تاريخية و يشير التحكم في التغيير، سواء في الأفراد أو الدول إلى النهج المثالي^{١٣}. لهذا السبب، يعد تعليم الشخصية جهدا بشريا يتم تنفيذه بوعي ومخطط له بهدف تعليم وتمكين جميع الطلاب المحتملين ، تنمي شخصيته وتتواصل مع الآخرين. كما أنه يساعدنا على أن نصبح أفرادا يمكنهم الاستفادة من البيئة.

٤- مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب

مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب هي مؤسسة تعليمية رسمية مع مستوى مدرسة الابتدائية تقع في شارع باليمبينج ، لوساري، قرية جينانج ، منطقة ماجينانج ، تشيلاتشاب. تأسست هذه المدرسة في ١١ يونيو ٢٠١٩ وفي إطار ممارستها لنشاطها ، تقع هذه المدرسة تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية.

لذا فإن تطبيق منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية هو نشاط يسعى إلى تطبيق قيم الشخصية في تعليم اللغة العربية. في هذه الدراسة، ركز الباحثة بشكل أكبر على تطبيق منهج تعليم اللغة العربية الذي يتكامل مع تعليم الشخصية في عملية التعليمية. لأن هذه العملية تنفذ خطة درس لا تهدف فقط إلى تعليم اللغة العربية للطلاب ، ولكن أيضا لتعزيز بناء شخصيتهم. بحيث لا يتعلم الطلاب اللغة العربية فحسب ، بل يكتسبون أيضا فهما أعمق لقيم الشخصية.

¹³ Vina Febiani Musyadad, dkk, *Pendidikan Karakter*, (Yayasan Kita Menulis, 2022), 2-3.

ج. أسئلة البحث

نظرا كما سبق ذكرها في خلفية البحث يريد الباحثة ضرورة بحث المسألة الآتية:

١- كيف تطبيق منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية بمدرسة

محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب؟

٢- ما أنواع أساليب منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية

بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب؟

د. أهداف البحث وفوائده

١- أهداف البحث

وأما أهداف هذا البحث فهي:

(أ) لوصف تطبيق منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية في

مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب.

(ب) لتحليل على أنواع أساليب منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم

الشخصية في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب.

٢- فوائد البحث

بناء على أهداف البحث المراد تحقيقها ، من المتوقع أن يكون لهذا فوائد

البحث في التعليم ، بشكل مباشرة وغير مباشرة. فوائد هذا البحث وهي:

أ. فوائد النظرية

(١) للمعارف والمعلومات لمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج

خصوصا والمدرسة الأخرى عموما في مجال تطبيق منهج لتعليم اللغة

العربية.

(٢) ليكون هذا البحث مرجعا للباحثين الآخرين في البحث الذي يتعلق بتطبيق منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية في المدرسة الأخرى.

ب. فوائد التطبيقية

(١) للمعلمين

استخدامها من قبل المعلمين وخاصة معلمي اللغة العربية كمرجع في تطبيق منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية في عملية التعليمية داخل الفصل ، بحيث يمكن تنفيذ أهداف المنهج بشكل صحيح.

(٢) للمدرسة

من المتوقع أن توفر نتائج البحث مدخلات حول كيفية تطبيق منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية من خلال تنفيذ تقييم المناهج في المدارس من أجل تحسين جودة وجودة التعليمية.

(٣) للباحثين

كأداة تعليمية لتحسين القدرات في مجال البحث التربوي وزيادة المعرفة بالمنهج وتطبيقه.

هـ. الدراسة السابقة

لدعم إعداد البحث ، حاول الباحثة القيام بأبحاث أدبية في شكل أعمال أو نتائج الدراسة السابقة ذات الصلة بالموضوع المراد دراسته ، أي تطبيق منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية بمدرسة محمديه الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب من بين العديد من الآداب التي لها صلة بالبحث الذي يقوم به الباحثون، من بين أمور أخرى:

جدول ١ - ١: الدراسة السابقة

البيان	الموضوع	الرقم
يهدف هذا البحث لتطوير قيم واستراتيجيات وإجراءات التعليمية الثقافية لتطوير منهج التعليم على أساس تعليم الشخصية بمدرسة الابتدائية، وتقييم النجاح وكيفية إعادة تطبيق منهج على أساس تعليم الشخصية.	أهداف البحث (انجرايني)، منهج تعليم على أساس تعليم الشخصية، (مجلة، ٢٠٢٠)	١
يستخدم هذا البحث هو البحث النوعي	منهجية البحث	
كلاهما يبحثان عن منهج على أساس تعليم الشخصية	أوجه التشابه	
البحث الذي راجعها "انجرايني" يبحث عن التطوير منهج على أساس تعليم الشخصية في تطوير قيم واستراتيجيات وإجراءات التعليمية الثقافية لتطوير منهج التعليم على أساس تعليم الشخصية	أوجه الاختلاف	

بمدرسة الابتدائية، وتقييم النجاح وكيفية إعادة تطوير منهج على أساس تعليم الشخصية. بينما يشير البحث الذي سيدرسه الباحثة إلى تطبيق منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب			
يهدف هذا البحث لتطبيق منهج التعليم المستقل في المواد العربية الصف الرابع في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم ١ تيجالديليمو بانوانجي في ٢٠٢٢/٢٠٢٣.	أهداف البحث	نيلي ، روشيدة. تطبيق منهج التعليم المستقل في المواد العربية الصف الرابع في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم ١ تيجالديليمو بانوانجي	٢
يستخدم هذا البحث طريقة البحث المكتبي	منهجية البحث	الرابع في المدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم ١	
كلاهما يبحثان عن التطوير منهج على أساس تعليم الشخصية	أوجه التشابه	تيجالديليمو بانوانجي في	

البحث الذي راجعها "نيلي روشيدة" عن منهج ميرديكا في تعليم اللغة العربية، وركز بحثها على التخطيط والتطبيق والمشكلات والحلول المستخدمة في حل هذه المشكلات. بينما ناقش البحث الذي درسه الباحثة تطبيق منهج تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية من خلال دمج قيم الشخصية فيها بحيث لا يتعلم الطلاب اللغة العربية فحسب ، بل يغرسون تعليم الشخصية أيضا.	أوجوه الاختلاف	٢٠٢٢/٢٠٢٣ . اطروحه. جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجيا كارتا. ٢٠٢٣ .	
يهدف هذا البحث لوصف كيفية تطوير منهج اللغة العربية في تشكيل شخصية الطلاب	أهداف البحث	٣ (أحمد نورتشخولي ، بودي هاريانتو، علي نور خنيفة، شيخو احسان هداية الله)،	
يستخدم هذا البحث هو البحث النوعي	منهجية البحث	تطوير منهج اللغة العربية على أساس الشخصية في	
كلاهما يبحثان عن التطوير منهج تعليم اللغة العربية على	أوجوه التشابه	المدرسة الابتدائية	

الإسلامية الحكومية ١ تولونج اكونج، (مجلة، ٢٠٢٠)		أساس تعليم الشخصية في المدرسة
	أوجه الاختلاف	البحث الذي راجعه "أحمد نور تشخاليس واصدقائه" يبحث عن التطوير منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم اشخصية باستخدام أساليب البحث النوعي التي تؤكد على الخلفية الصحيحة. بينما يستخدم البحث الذي راجعها الباحثة أيضا نهجا نوعيا، ولكنه يركز أكثر على تطبيق منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية في المدرسة.

و. هيكل البحث

مركز كتابة هذا البحث ليكون البحث الذي يهدف إلى الفكر المركز، فشرح
الباحثة على هيكل كتابة البحث كصورة العامة عما يتعلق هذا البحث . بشكل
عام، تتكون هذه البحث من خمسة أجزاء ، الجزء الأول والجزء الرئيسي والجزء
الأخير . يتكون الجزء الأول من صفحة الموضوع ، التقرير بالأصالة، التقرير لجنة

المناقشة، تقرير المشريف ، مستخلص البحث ، مستخلص البحث الإنجليزي ، الاستهلال ، الإهداء ، التمهيد ، المحتويات ، جدول القائمة.

الجزء الرئيسي يحتوي على الفضايا الرئيسية التي تتكون من الفصول الخامس ، وهي :

الفصل الأول، الإطار العام . يحتوي هذا الفصل على مقدمة، تعريف المصطلحات، أسئلة البحث، أهداف البحث وفوائده، الدراسة السابقة، هيكل البحث.

الفصل الثاني. الإطار النظري . يحتوي هذا الفصل على الإطار النظري ذات الصلة والمتعلق بموضوع البحث ، أي تطبيق منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب.

الفصل الثالث، منهجية البحث . يحتوي هذا الفصل بالتفصيل على منهجية البحث التي استخدمها الباحثون وأسبابها ، أنواع البحث، منهجية البحث ومدخله، مكان البحث وزمانه، موضوع البحث ومشركاته، أسلوب الجمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات.

الفصل الرابع ، نتيجة ومناقشة البحث هي تطبيق منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب، عرض البيانات، تحليل البيانات، ونتائج البحث . يحتوي على: (١) نتائج البحث وتصنيف المناقشة المعدل حسب المنهج وطبيعة البحث وصياغة المشكلة أو محور البحث (٢) مناقشة ومناقشة فرعية.

الفصل الخامس، ملخص نتائج البحث. يحتوي الفصل الأخير على استنتاجات أو اقتراحات أو توصيات. يتم الحصول على الاستنتاجات بناء على نتائج تحليل وتفسير البيانات الموصوفة في الفصول السابقة . تتم صياغة

الاقتراحات بناء على نتائج البحث ، وتحتوي على أوصاف للخطوات التي يتعين على الأطراف اتخاذها فيما يتعلق بنتائج البحث المعني .
الجزء الأخير من هذه البحث في شكل قائمة المراجع وملاحق وسيرة ذاتية للباحثة.



لفصل الثاني الإطار النظري

أ. تطبيق منهج تعليم اللغة العربية

١. تعريف المنهج وتطبيقه

التطبيق هو كلمة تتلخص في نشاط أو عمل أو إجراء أو آلية للنظام. تعني آلية التعبير هنا أن التطبيق ليس مجرد نشاط ، ولكنه نشاط مخطط له، يتم تنفيذه بجدية بناء على معايير معينة لتحقيق أهداف النشاط.^{٢١}

تم استخدام كلمة المناهج الدراسية في الأصل في عالم الرياضة في اليونان القديمة. المنهج في اللاتينية *curir* يعني عداء ، و *curere* يعني مكان للركض أو العدو. وقال Jon Wiles و Joseph Bondi ، عادة ما يتم تفسير المناهج الدراسية في مجال التعليم على أنها "عدد من العلوم التي يجب تعلمها". يتكون فهم المنهج من فكرتين ، وهما وفقا للرأي القديم والجديد. وفقا للرأي القديم ، أو غالبا ما يطلق عليه الرأي التقليدي ، يصوغ أن المنهج عبارة عن عدد من المواد التي يجب أن يأخذها الطلاب للحصول على دبلوم. من هذا الفهم ، يمكن ملاحظة أن منهج التعليم ذات الرأي القديم هي عدد من المواد التي يجب أن يفهمها الطلاب بهدف الحصول على دبلوم . يتم ترتيب عدد من هذه المواد بطريقة تجعلها منظمة ويتوقع من الطلاب أن يكونوا أذكياء في التفكير . إن تقديم هذا المنهج القديم تقليدي أيضا ، أي المعلم كمركز للموضوع ، وينصب التركيز

²¹ Nurdin Usman, Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum (Jakarta: Raja Grafindo, 2002), 70.

الرئيسي للتعليم على المعلم. يلعب المعلمون دورا مهما في تقديم المواد التي لا يزال نظام تسليمها يستخدم نظام الصب (الفرض) ويستمتع الطلاب ويتلقون . للمقارنة ، يجدر أخذ رأي آخر ، كما ذكر رونالد سي دول (Ronald C. Doll). يمكن تصنيف هذا العرض على أنه عرض جديد ، وهو:

The commonly accepted definition of the curriculum has changed from content of course of study and list of subjects dan courses to all the experiences which are offered to learners under the auspices or direction of the school

(لقد تغير التعريف المقبول عموما للمنهج من محتوى الدورة الدراسية وقائمة المواد والدورات إلى جميع الخبرات التي يتم تقديمها للمتعلمين تحت رعاية أو توجيه المدرسة)

لا يشير تعريف Doll إلى تغيير في التركيز من المحتوى إلى العملية فحسب، بل يشير أيضا إلى تغيير في النطاق ، من مفهوم ضيق إلى مفهوم أوسع. ما هو المقصود بتجربة الطالب الموجهة أو كونها مسؤولية المدرسة يحتوي على معنى واسع جدا. يمكن أن تتم التجربة في المدرسة أو في المنزل أو في المجتمع، مع معلم أو بدون معلم ، بشكل مباشر أو غير مباشر. ويشمل التعريف أيضا جهود المعلمين في تشجيع الخبرة والمرافق التي تدعمها.^{٢٢}

المعنى الضمني لهذا الرأي هو أن تفسير منهج التعليم واسع ، أي أن المنهج لا يتكون فقط من عدد من النظريات ولكن أيضا من تجربة الطلاب وتطورهم. لا يقتصر تنفيذ التعليم على أربع زوايا للجدار فحسب، بل يمكن القيام به في أي مكان وفقا لاحتياجات تحقيق أهداف التعليم . لا يتكون برنامج منهج التعليم من الأنشطة المنهجية فحسب ،

²² Nana Syaodih Sukmadinata, Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2012), hlm, 4.

بل يتكون أيضا من الأنشطة اللاصفية . وأبرزها ، خاصة في عالم التعليم اليوم ، هو أن المنهج يهدف أيضا إلى تكوين شخصية الطفل الجيدة كشرط للحياة في المجتمع.

من بعض التعريفات أعلاه ، يمكن تفسير المنهج في ثلاثة سياقات، وهي عدد من المواد التي يجب أن يأخذها الطلاب (course of studie) كتجربة تعليمية (learning experiences) وكخطة برنامج دراسي (learning plan).^{٢٣} فهم المناهج الدراسية كعدد من المواد نفسها لا يزال موجودا في عالم التعليم اليوم، أي يطلب من الطلاب فهم عدد من الموضوعات التي تهدف إلى الحصول على دبلوم. في حين أن الدبلوم نفسه هو وصف يصف قدرة الطلاب . يمكن فهم المنهج كتجربة تعليمية أن المنهج يشمل جميع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب سواء في منهجية التعليمية أو المنهجية بطبيعتها والتي تهدف إلى تطوير قدرات الطلاب الذين يمكنهم العمل في المجتمع . في حين أن تعريف المنهج كبرنامج / خطة تعليمية لا يحتوي فقط على برامج النشاط، بل يحتوي أيضا على الأهداف التي يجب اتخاذها جنبا إلى جنب مع أدوات التقييم لتحديد نجاح تحقيق الأهداف، إلى جانب أنه يحتوي أيضا على أدوات أو وسائل من المتوقع أن تكون قادرة على دعم تحقيق هذه الأهداف.

٢. مؤسسة تطبيق المنهج التعليم

يجب أن يكون الأساس في تطبيق المنهج العربية موجها نحو الحقائق التجريبية التي تعكس القيم القائمة على دراسة تعليم اللغة

²³ Ali Mudlofir dan Masyhudi Ahmad, Pengembangan Kurikulum dan Bahan Ajar (Surabaya: PT .Revka Petra Media, 2009), h.4.

العربية.^{٢٤} وفقا لنانا سياوديه سوكماديناتا، هناك أربعة أسس أو أسس رئيسية في تطبيق منهج التعليم، بما في ذلك الأسس الفلسفية، والأسس الاجتماعية والثقافية، والأسس النفسية، وأسس العلوم والتكنولوجيا.^{٢٥} باختصار سيتم شرح الأسس الأربعة على النحو التالي :

(١) الأساس الفلسفي : يوفر تطبيق المدارس الفلسفية في ممارسة تطوير منهج التعليم فارقا بسيطا في مفهوم منهج التعليم التي يتم تطويرها. بعض هذه المدارس الفلسفية هي المعمرة ، الجوهرية ، الوجودية ، التقدمية ، إعادة البناء ، وما إلى ذلك. حاليا في إندونيسيا والعديد من البلدان الأخرى المزيد من التركيز على استخدام تدفق إعادة البناء.

(٢) الأساس النفسي : في تطوير منهج التعليم ، يحتل الأساس النفسي مكانة ودورا مهمين للغاية. الأطفال أو الطلاب هم الأهداف والغايات الرئيسية لمنهج التعليم ، لذلك يصبح النظر في علم نفس الطلاب أمرا حاسما في تخطيط وتجميع منهج التعليم ، بحيث يتم تعظيم النتائج التي تم الحصول عليها.

(٣) الأساس الاجتماعي الثقافي : الجانب الرئيسي في المؤسسة الاجتماعية والثقافية هو القيم أو القيم التي تحكم إرشادات الحياة وطريقة سلوك المجتمع. يمكن أن تأتي القيمة من الثقافة أو الدين أو السياسة أو جوانب الحياة الأخرى . تمشيا مع ذلك ، بالطبع ، فإن

^{٢٤} فوزي، محمد إيلفان. توظيف علم الأعصاب في تصميم تطوير المناهج العربية. عربياتونا: المجلة العربية، ٢٠٢٠، ١، ٤: ١.

^{٢٥} Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*.....(1997) hal. 56

الأساس الاجتماعي والثقافي لتطوير المناهج الدراسية في إندونيسيا هو دستور عام ١٩٤٥ وبانتشاسيلا.

(٤) الأساس العلم والتكنولوجيا : التطور السريع للتكنولوجيا ، مما تسبب في تغيير عجلات حياة الناس ببطء . ويجب أن تتبع هذه التغييرات حتما جميع جوانب الحياة، بما في ذلك في مجال التعليم. في عصر رقمي بالكامل، يجب أن يكون التعليم قادرا على استيعاب جميع احتياجات الطلاب في زيادة قدراتهم المحتملة. لذلك ، من المهم في تطوير منهج التعليم مراجعة أسس العلوم والتكنولوجيا التي كانت موجودة في ذلك الوقت.^{٢٦}

هذه الأسس الأساسية الأربعة لها بالتأكيد مساهمة مهمة في تطوير منهج التعليمية. تلعب الأسس الفلسفية دورا في صياغة اتجاه الأهداف التعليمية. يقدم الأساس النفسي لمحة عامة عن محتوى وعملية وتقييم تنفيذ التعليم. في حين أن الأساس الاجتماعي والثقافي، يصف الغرض من التعليم وجوهره . وأساس العلم والتكنولوجيا ، وتقديم لمحة عامة عن محتوى وعملية تنفيذ التعليم.

٣. إجراءات تطوير منهج تعليم اللغة العربية

يتم تعريف مفهوم تطوير المنهج من نوعين من العمليات، وهما التطوير في النية الهندسية والتطوير بمعنى البناء . تمر عملية التطوير بالمعنى الهندسي بأربع مراحل، وهي تحديد الأسس الأساسية اللازمة لتطوير منهج التعليم. يتم توجيه البناء بشكل أكبر إلى نموذج المنهج المتوقع بناء على هذه الأسس، وتنفيذ / تنفيذ

²⁶ Masykur, Muhammad Zakki, and Abdul Afwu Godly Prayitno. "Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi Covid-19." Hlm. 18-19

المنهج ؛ والتقييم يعني تقييم المنهج بشكل شامل ومنهجي. تتم عملية تطوير المنهج بمعنى البناء بشكل أساسي من خلال أربعة أنشطة، وهي تصميم الأهداف ، وصياغة المواد ، ووضع الأساليب ، وتصميم التقييمات.^{٢٧}

وفقا لسايلور، فإن تطوير منهج التعليم له ثلاث مراحل ، وهي تخطيط الأهداف والغايات ومجالات النشاط : طرق التدريس والتقييم.^{٢٨} يتكون تطوير المنهج من حيث إدارة المنهج من:

(١) تخطيط المنهج

التخطيط هو عملية تفكير دقيق في اتخاذ (اختيار) قرار. تتطلب هذه العملية إعدادا عقليا مفيدا للنظر في شيء ما قبل تنفيذه وفقا للواقع. في التخطيط العربي يسمى بكلمة تخطيط مثلا تخطيط المنهج تخطيط المنهج التربوي (التخطيط التربوي عملية التخطيط عملية التخطيط). اللفظ تخطيط هو شكل المصدر من أشكال فعل الماضي الثلاثي مازيد بتضعيف عين الفعل من شكل تسلاسي مجرد خط . هذه الكلمة الجذرية تعني شيئا يخضع للديناميكيات ، على سبيل المثال خطتني الكتابة أو الخط خطوة تعني الخطوة أو الاندفاع . عند النظر إليها من هذا الجذر ، من الواضح أن كلمة تخطيط هي كلمة تشير إلى مفهوم تصور مجموعة متنوعة من الأنشطة التي يتعين القيام بها.

²⁷ Oemar Hamalik, Manajemen Pengembangan Kurikulum.....(2010), hlm. 133

²⁸ M. Tahrir Taraba, Manajemen Pengembangan Kurikulum Analisis Aplikatif pada Pendidikan Islam, (Malang: UIN Maliki Press, 2020), hlm. 80.

وبالتالي ، يمكن فهم أن التخطيط هو تصور للعديد من الأنشطة، في شكل برامج ، مرتبة بشكل منهجي ومنطقي ومعنى واضح وغرض . تخطيط التعليم هو في الأساس جزء من علم التعليم والتعليم الذي لا يمكن فصله بالتأكيد عن العلوم التربوية والتعليمية الأخرى . هذا يعني أن لتصبح مخططا جيدا للتعليم يتطلب قدرات داعمة أخرى ، مثل الفلسفة التعليمية والتعليمية ، وعلم نفس التعليم ، وأساليب تعليم الإدارة التعليمية ، والتعليم ، وما إلى ذلك.^{٢٩} يمكن اعتبار نظرة عامة على خطوات إعداد الخطة بشكل عام العملية التالية:

(أ) تحديد احتياجات المستخدمين التعليميين وقيمة المؤسسة التعليمية ذات الصلة . تنقسم الاحتياجات هنا إلى قسمين ، وهما الحاجة العامة المتعلقة بالاحتياجات التي يجب أن تحققها المدرسة والاحتاجة الخاصة المتعلقة بمتطلبات المجتمع.

(ب) صياغة الأهداف من المستوى الوطني إلى إنشاء أهداف محددة (مؤشرات النجاح).

(ج) صياغة / تحديد النطاق / الوظائف.

(د) حدد إطارا زمنيا لتحقيق الأهداف.

²⁹ Amrullah, Ahmad Fikri, and S. Hum. Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab. Prenada Media, 2021. hal.5

هـ) إنشاء طريقة لتحقيق الأهداف يعني تحديد الطريقة أو الاستراتيجية التي سيتم استخدامها لتحقيق أهداف المنهج التي تم تحديدها.

و) إعداد الأدوات اللازمة

ز) صياغة خطة التقييم تعني تقييم العقبات أو النتائج المحققة أثناء تنفيذ المنهج الجديد . يهدف التقييم إلى اختبار نجاح تنفيذ المنهج وتحديثات المنهج اللاحقة.^{٣٠}

٢) تنظيم المناهج

يؤخذ تنظيم منهج التعليم من وجهتي نظر، وهما الأكاديمية والإدارة. في الأكاديميين ، يعد تنظيم المنهج عبارة عن خريطة ذهنية (تصميم) تهدف إلى تسهيل فهم الطلاب للموضوع وأنشطة عملية التعليمية . يهتم تنظيم المنهج بترتيب المواد التعليمية في منهج التعليم ، بينما تصبح القيم الثقافية والقيم الاجتماعية وجوانب الطلاب والعلوم والتكنولوجيا مصدر المواد التعليمية في منهج التعليم . يهتم تنظيم نهج الإدارة بإقامة تعاون جيد بين المجموعات ذات الطابع الإنساني المتنوع ، والمصالح المتنوعة التي يتم تليتها ، واستخدام القدرات نحو أهدافها.^{٣١}

من الناحية التشغيلية ، عندما تتضمن عملية التنفيذ أيضا العديد من وظائف الإدارة الأخرى بما في ذلك :^{٣٢}

³⁰ Muh. Hizbul Muflihini, Administrasi Manajemen Pendidikan, (Klaten: CV. Gema Nusa, 2017), hlm.61.

³¹ Ulpah Maspupah, Manajemen Pengembangan Kurikulum, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2019), hlm. 38

³² Amrullah, Ahmad Fikri, and S. Hum. Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab.....(2021). hal.7

(أ) تنظيم وظائف تعليم اللغة العربية (organizing)

بالإضافة إلى تخطيط منهج التعليم ، هناك أيضا تضحيات في أنشطة التعليمية التي تهدف إلى تحديد منفذي المهام بوضوح لكل موظف وفقا لمجالاتهم وسلطاتهم ومواضيعهم ومسؤولياتهم. مع وضوح مهام ومسؤوليات كل عنصر ومكون من عناصر التعليم بحيث يمكن أن تتم أنشطة التعليمية والعملية والجودة المطلوبة كما هو مخطط لها.

تطبيق التنظيم في إدارة التعليم هو أن المدير كقائد مكلف بجعل الأنشطة المدرسية التي هي أهداف المدرسة يمكن أن تسير بسلاسة . يحتاج مدير المدرسة إلى إنشاء تقسيم واضح للعمل للمعلمين الذين هم رؤوسه . مع التقسيم الجيد للعمل، والتفويض المناسب للسلطة والمسؤولية ، ومع مراعاة مبادئ التنظيم ، نأمل أن يتم تشغيل الأنشطة المدرسية وتحقيق الأهداف.

يوفر تنظيم التعليم هذا لمحة عامة عن أنشطة التعليمية والتعليم التي لها اتجاه ومسؤولية واضحة . وهذا يعني أنه بالنظر إلى المكونات المتعلقة بالتعليم في المؤسسات المدرسية، فإنه يعطي فكرة أنه من الواضح أن موقف المدير في توفير مرافق التعليم واكتماله، وكذلك موقف المعلمين لتحديد وتصميم التعليم من خلال تنظيم تخصيص الوقت، وتصميم منهج التعليم، واكتمال الإعلام والتعليم،

وغيرها المتعلقة بالتنفيذ الناجح لأنشطة التعليمية. ثم يتضح موقف الطلاب في المشاركة في أنشطة التعليمية سواء في الفصل أو التعليم في المنزل ، بتنسيق من المعلمين وكذلك أولياء أمور الطلاب ذوي الصلة بالتعليمية. تهدف هذه المنظمة التعليمية إلى تقديم المواد والمواد التعليمية المخطط لها على النحو الأمثل.

(ب) الوظيفة المحفزة لتعليم اللغة العربية (motivating)

التحفيز أو التحفيز هو عملية زراعة الحماس (الدافع) لدى الموظفين حتى يتمكنوا من العمل الجاد والمغامر وتوجيههم في تنفيذ الخطط لتحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة.

في سياق التعليم في المدارس ، يتم تنفيذ المهام التحفيزية من قبل المدير مع المعلمين في التعليم بحيث يقوم الطلاب بأنشطة التعليمية لتحقيق أهداف التعليم المخطط لها . لذلك ، يلعب المدير دورا مهما في تعبئة المعلمين لتحسين وظائفهم كمديرين في الفصل الدراسي.

بالإضافة إلى ذلك، يتم تنفيذ التحفيز في عملية التعليمية من قبل المعلمين مع جو تعليمي حتى يتمكن الطلاب من القيام بمهام التعليم بحماس وتحسين قدراتهم التعليمية بشكل جيد. دور المعلمين مهم جدا في تعبئة وتحفيز الطلاب على القيام بأنشطة تعليم اللغة العربية، سواء في الفصول الدراسية أو المختبرات أو المكتبات وغيرها

من الأماكن التي تسمح للطلاب بتنفيذ أنشطة التعليمية. لا يحاول المعلمون جذب انتباه الطلاب فحسب ، بل يجب عليهم أيضا تحسين أنشطة طلابهم من خلال الأساليب والأساليب التي تتوافق مع الموضوع الذي قدمه المعلم.^{٣٣}

(ج) تسهيل وظيفة تعليم اللغة العربية (*facilitating*)

تشمل وظيفة التيسير توفير التسهيلات بالمعنى الواسع، أي توفير الفرص للمرؤوسين لتطوير أفكارهم لاستيعابها وإعطاء مساحة لتنفيذها. في تعليم اللغة العربية، يشمل توفير المرافق المعدات والبنية التحتية والوسائل التعليمية التي تدعم وتساعد في عملية تعليمية اللغة العربية. سوف تساعد المرافق الكافية في عملية تحفيز المشاركين.

(د) التحكم في وظيفة تعليم اللغة العربية (*controlling*)

المراقبة هي مفهوم واسع يمكن تطبيقه على الأشخاص والأشياء والمنظمات. يهدف الإشراف إلى التأكد من أن أعضاء المنظمة ينفذون ما يريدون من خلال جمع المعلومات وتحليلها وتقييمها واستخدامها للسيطرة على المنظمة.

يتم الإشراف في سياق التعليم من قبل المدير على أنشطة التعليم في جميع الفصول ، بما في ذلك الإشراف على الأطراف ذات الصلة فيما يتعلق بتقديم خدمات احتياجات التعليم الجادة. لأغراض هذا الإشراف ، يقوم المعلمون

³³ Dimiyati, Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hlm. 55.

بجمع وتحليل وتقييم المعلومات حول أنشطة التعليمية ،
 واستخدامها للتحكم في التعليم بحيث يتم تحقيق أهداف
 التعليم المخطط لها^{٣٤}

(٣) تقييم التعليم

مصطلح التقييم يأتي من "التقييم" الإنجليزية. وفقا ل
 Wand و Gerald W. Brown ، فإن التقييم هو إجراء أو عملية
 لتحديد قيمة شيء ما. التقييم هو محاولة لمعرفة عدد الأشياء
 التي يمتلكها الطلاب بالفعل من الأشياء التي تم تدريسها من قبل
 المعلم.^{٣٥} يشمل تقييم التعليم تقييم نتائج التعليم وتقييم عملية
 التعليمية . يؤكد تقييم نتائج التعليم على الحصول على
 معلومات حول مقدار ما يكتسبه الطلاب في تحقيق أهداف
 التدريس المحددة . تقييم التعليم هو عملية منهجية للحصول
 على معلومات حول فعالية عملية التعليمية في مساعدة الطلاب
 على تحقيق أهداف التدريس على النحو الأمثل . وبالتالي، فإن
 تقييم نتائج التعليم يحدد النتائج الجيدة والسيئة لأنشطة
 التعليمية. يحدد تقييم التعليمية العملية الجيدة والسيئة
 لأنشطة التعليمية.

تقييم مخرجات التعليم هو عملية لتحديد قيمة تعليمية
 الطالب من خلال أنشطة التقييم و / أو قياس مخرجات التعليم
 مخرجات التعليم ، والغرض الرئيسي من التقييم هو تحديد
 مستوى النجاح الذي يحققه الطلاب بعد المشاركة في نشاط

³⁴ Syaiful Sagala, Supervisi Pengajaran, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 133.

³⁵ Oemar Hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran,.....(2008), hlm. 156.

تعليمي ، حيث يتم بعد ذلك تمييز مستوى النجاح بمقياس من القيم على شكل حروف أو كلمات أو رموز . إذا تم تحقيق الغرض الرئيسي من نشاط تقييم نتائج التعليم هذا، فيمكن استخدام النتائج لأغراض محددة مختلفة . تتضمن خطوات تقييم نتائج التعليم ما يلي:

(أ) التقييم التكويني

غالباً ما يتم تعريف التقييم التكويني على أنه نشاط تقييم يتم إجراؤه في نهاية كل مناقشة في نهاية مناقشة موضوع ما. يتم إجراء هذا التقييم أثناء عملية التعليمية والتدريسية، والتي تعقد بشكل دوري، ويشمل المحتوى جميع وحدات التدريس التي تم تدريسها.

(ب) التقييم الختامي

التقييم الختامي هو تقييم ينظمه المعلم بعد فترة زمنية معينة في نهاية الفصل الدراسي. يعد التقييم الختامي مفيداً للحصول على معلومات حول نجاح التعليم لدى الطلاب ، والذي يستخدم كمدخل رئيسي لتحديد بطاقة تقرير الفصل الدراسي النهائي.

(ج) التقييم عملية تعليمية اللغة العربية

تقييم عملية التعليمية هو تحديد جودة برنامج التعليم ، أي من مرحلة عملية تخطيط وتنفيذ وتقييم مخرجات التعليم.

يركز هذا التقييم على الأداء العام للمعلمين في عملية التعليمية. يتم تنظيم تقييم عملية التعليمية من خلال:^{٣٦}

(١) قارن عملية التعليمية التي يقوم بها المعلم بالعملية القياسية.

(٢) التعرف على أداء المعلم في عملية التعليمية وفقا لكفاءة المعلم

كأثر ضمني لتقييم عملية التعليمية التي يقوم بها المعلمون ومديرو المدارس ، يمكن استخدامه كملاحظات لمزيد من برامج التعليم. لذلك، يشمل التقييم في برنامج التعليم ما يلي:

- (١) تقييم تنفيذ الأنشطة، بدلا من الخطط.
- (٢) الإبلاغ عن الانحرافات لاتخاذ الإجراءات التصحيحية وصياغة الإجراءات التصحيحية، وتطوير معايير وأهداف التعليم.

(٣) تقييم العمل واتخاذ الإجراءات بشأن الانحرافات ، سواء الوحدات التعليمية المؤسسية أو عملية التعليمية.

ب. تعليم الشخصية

١. تعريف تعليم الشخصية

ذكر الإغريق حوالي ٦٠٠ سنة قبل الميلاد أن التعليم كان محاولة لمساعدة الإنسان على أن يصبح إنسانا.^{٣٧} بينما ذكر حسن لانغولونغ^{٣٨}

³⁶ Amrullah, Ahmad Fikri, and S. Hum. Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab.....,(2021). hal.9

³⁷ Ahmad Tafsir, Filsafat Pendidikan Islami, (Bandung: PT. Rosda, 2010), 33

³⁸ Hasan Langgulung, Beberapa Pemikiran tentang Pendidikan Islam, (Bandung: al-Ma'arif, 1995), 92.

أن التعليم هو عمل يتخذه مجتمع أو ثقافة أو حضارة للحفاظ على استمرار حياته.

تعريف التربية وفقا لأصل الكلمة هو التحسين (النعمة)، والنمو والزيادة (النعمة والزيادة)، والنمو والتطوير (النعمة والطرائ)، وإدارة الشؤون والتحكم فيها (الصلاة والطفولة العمرة)، والتعليم (العلم). وفقا لعبودين ناتا،^{٣٩} فإن التعليم يعني بشكل ضيق التوجيه المقدم للأطفال حتى يصبحوا بالغين. في حين أن التعليم بمعناه الواسع هو كل ما يتعلق بعملية التنمية البشرية والتنمية، أي الجهود المبذولة لغرس القيم وتنميتها لدى الطلاب. بحيث تصبح القيم الواردة في التعليم جزءا من شخصية الطفل الذي بدوره يصبح ذكيا وصالحا وقادرا على العيش وشخصا مفيدا للمجتمع.

تعريف تعليم الشخصية هو التعليم لتشكيل شخصية الفرد من خلال التعليم الأخلاقي ، والتي تظهر نتائجها في أفعال الفرد الحقيقية ، وهي السلوك الجيد والصدق والمسؤولية واحترام حقوق الآخرين والعمل الجاد وما إلى ذلك. وقال جوناوان (Gunawan) ،^{٤٠} فإن تعليم الشخصية هو كل ما يفعله المعلمون ، وهو قادر على التأثير على شخصية الطلاب . يساعد المعلم في تشكيل شخصية المتعلمين . يتضمن ذلك أمثلة على كيفية تصرف المعلمين ، وكيف يتحدث المعلمون أو يقدمون المواد ، وكيف يتسامح المعلمون ، والعديد من الأشياء الأخرى ذات الصلة . تعليم الشخصية له نفس الجوهر والمعنى مثل التربية الأخلاقية والتربية

³⁹ Abudin Nata, Kapita Selektta Pendidikan Islam, (Depok: PT. Rajawali Pres, 2003),10-11.

⁴⁰ Heri Gunawan, Pendidikan Karakter, (Bandung: Alfabeta, 2012), 25.

الأخلاقية . الهدف هو تشكيل شخص الطفل ، بحيث يصبح إنسانا صالحا ومواطننا صالحا في المجتمع ومواطننا صالحا . باختصار، يمكن صياغة أن تعليم الشخصية هو جهد مصمم ومنفذ بشكل منهجي لغرس القيم السلوكية للطلاب المتعلقة بالله سبحانه وتعالى، والنفس، وإخوانهم من البشر، والبيئة، والجنسية والتي تتجلى في الأفكار والمواقف والمشاعر والأقوال والأفعال القائمة على المعايير الدينية والقوانين والأخلاق والثقافة والعادات.

٢. القيم في تعليم الشخصية

تعليم الشخصية هو في الأساس تطوير القيم المستمدة من وجهة نظر الحياة أو أيديولوجية الأمة الإندونيسية والدين والثقافة والقيم المصاغة في أهداف التعليم الوطني . يتم تحديد قيم الأحرف في إندونيسيا من أربعة مصادر . أولا، الدين . المجتمع الإندونيسي هو مجتمع ديني. لذلك، فإن حياة الأفراد والمجتمعات والأمم تستند دائما إلى تعاليم الدين ومعتقداتهم . من الناحية السياسية ، تستند حياة الدولة أيضا إلى القيم المستمدة من الدين. لذلك، فإن قيم الكايدة تأتي من الدين.

ثانيا ، بانكاسيلا . يتم دعم الدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا على مبادئ الحياة الوطنية والدولة تسمى *Pancasila* . وترد باننشاسيلا في ديباجة دستور عام ١٩٤٥ التي تم تفصيلها في المواد الواردة في دستور عام ١٩٤٥. وهذا يعني أن القيم الواردة في *pancasila* تصبح قيما تنظم الحياة السياسية والقانونية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والفنية. يهدف التعليم الثقافي والشخصية الوطنية إلى إعداد الطلاب ليصبحوا

مواطنين أفضل ، أي مواطنين لديهم القدرة والرغبة وتطبيق قيم *Pancasila* في حياتهم كمواطنين.

ثالثا، الثقافة. كحقيقة أنه لا يوجد إنسان يعيش في مجتمع لا يقوم على القيم الثقافية المعترف بها من قبل ذلك المجتمع. تستخدم هذه القيمة الثقافية كأساس لإعطاء معنى لمفهوم ومعنى في التواصل بين أفراد المجتمع. مثل هذا الموقف الثقافي الهام في حياة الناس يتطلب أن تكون الثقافة مصدرا للقيمة في التعليم الثقافي والشخصية الوطنية.

رابعا ، الغرض من التعليم الوطني. يحدد قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني (*UU Sisdiknas*) وظائف وأهداف التعليم الوطني التي يجب استخدامها في تطبيق الجهود التعليمية في إندونيسيا. تنص المادة ٣ من قانون التعليم الوطني على أن "التربية الوطنية تعمل على تطبيق وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة من أجل تعليم حياة الأمة ، وتهدف إلى تطبيق إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ويخشونه، ويتمتعون بشخصية نبيلة، وصحية، ومطلعة، وقادرة، وخلاقية، ومستقلة، وتصبح مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.

بناء على مصادر القيمة الأربعة هذه ، تم تحديد عدد من القيم لتعليم الشخصية مثل الجدول ٢-١ مقل: ^{٤١}

الرقم	قيمة	وصف
١	الدينية	المواقف والسلوكيات المطيعة في تنفيذ تعاليم الدين الذي يتبعونه ، والتسامح مع تنفيذ

⁴¹ Zubaedi, M. Ag. *Desain Pendidikan Karakter*. Prenada Media, 2015.

عبادة الأديان الأخرى والعيش في وئام مع أتباع الديانات الأخرى		
السلوك الذي يقوم على محاولة جعل نفسه شخصا يمكن الوثوق به دائما في الكلمة والعمل	أمين	٢
المواقف والأفعال التي تحترم الاختلافات في الدين والعرق والعرق والآراء والمواقف وأفعال الآخرين المختلفين عنهم	تحمل	٣
التفكير والقيام بشيء ما لإنتاج طريقة جديدة أو نتيجة من شيء لديك بالفعل	أدب	٤
السلوكيات التي تظهر جهدا جادا في التغلب على حواجز التعليم والمهام وإكمال المهام بأفضل ما لديهم	كافح	٥
التفكير والقيام بشيء ما لإنتاج طريقة جديدة أو نتيجة من شيء لديك بالفعل	مبدع	٦
المواقف والسلوكيات التي لا تعتمد بسهولة على الآخرين في إنجاز المهام	مانديري	٧
طريقة التفكير والتصرف والتصرف التي تقيم على قدم المساواة حقوق والتزامات نفسه والآخرين	ديموكراتيس	٨
المواقف والأفعال التي تسعى دائما إلى معرفة أعمق وأوسع من شيء يتعلمونه ويرونه	الفضول	٩

		ويسمعونه
١٠	الروح الوطنية	طريقة تفكير وتصرف وتصرف وثاقبة تضع مصالح الأمة والدولة فوق مصالح أنفسهم وجماعاتهم
١١	حب الوطن الأم	طريقة تفكير وتصرف وتصرف تظهر الولاء والرعاية والاحترام العالي للغة والبيئة المادية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية للأمة.
١٢	تقدير الأداء	المواقف والأفعال التي تدفعه إلى إنتاج شيء مفيد للمجتمع والاعتراف بنجاحات الآخرين واحترامها
١٣	ودي / التواصل	الأفعال التي تظهر المتعة في التحدث والارتباط والتعاون مع الآخرين
١٤	محبة السلام	المواقف والكلمات والأفعال التي تجعل الآخرين يشعرون بالسعادة والأمان في وجودهم
١٥	يحب القراءة	عادة تخصيص الوقت لقراءة القراءات المختلفة التي توفر له الحكمة
١٦	العناية بالبيئة	المواقف والإجراءات التي تسعى دائما لمنع الأضرار التي لحقت بالبيئة الطبيعية المحيطة وتطوير الجهود لإصلاح الأضرار الطبيعية التي حدثت

١٧	الرعاية الاجتماعية	المواقف والإجراءات التي تريد دائما تقديم المساعدة للآخرين والمجتمعات المحتاجة
١٨	مسؤولية	موقف وسلوك الشخص للقيام بواجباته والتزاماته، والتي ينبغي القيام بها تجاه نفسه والمجتمع والبيئة (الطبيعية والاجتماعية والثقافية) والبلد والله سبحانه وتعالى

جدول ١-٢ : القيم لتعليم الشخصية

ج. نطاق تعليم الشخصية

وفقا لوكالة البحث والتطوير التابعة لوزارة التربية الوطنية (٢٠١١) التي يديرها Syamsul Kurniawan ، فإن قيم الشخصية التفصيلية تستند إلى نطاق تعليم الشخصية على النحو التالي:

(١) الجوانب المعرفية (التفكير) : تشمل قيم الشخصية المتعلقة بالجوانب المعرفية: الفضول والتفكير النقدي والإبداع والابتكار.

(٢) الجانب العاطفي: تشمل قيم الشخصية المتعلقة بالجوانب العاطفية: ديني، ممتن، مستقل، صادق، منضبط، مسؤول، مهتم، ومسؤول. الجوانب الحركية النفسية .

(٣) (الرياضة) : تشمل قيم الشخصية المتعلقة بالجوانب الحركية النفسية: العمل الجاد والثقة والروح الرياضية والتواصل والتعاون والديمقراطية.

٤) جوانب الذوق : تشمل قيم الشخصية المتعلقة بالجوانب الاجتماعية والثقافية: التعاطف والامتنان والزراعة الأخلاقية والأخلاقية والإبداع وقوة وضع علامات على المعلومات.^{٤٢}

تشكل هذه النطاقات الأربعة قيما شخصية مهمة لتطبيقها في تعليم الشخصية . تغطي هذه القيم جميع جوانب الحياة البشرية، الداخلية والخارجية على حد سواء، ويمكن أن تساعد الأفراد على التطبيق إلى أفراد أفضل ومفيدين للمجتمع . عند وصفها، فإن النطاقات الأربعة لتعليم الشخصية هي كما يلي:^{٤٣}



رسم توضيحي ٢-١ نطاق تعليم الشخصية

د. أهداف تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية

من الناحية العملية، تشمل أهداف تعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية في المدارس ما يلي:

⁴² Syamsul Kurniawan. Pendidikan Karakter di Sekolah: Revitalisasi Peran Sekolah dalam Menyiapkan Generasi Bangsa Berkarakter. Samudra Biru. 2017, hal. 31-32

⁴³ Sutiawan, Irwan. "Ruang Lingkup Pendidikan Karakter." Pendidikan Karakter (2023):10.

(١) جعل الطلاب كبشر لديهم قيم حياتية فاضلة من خلال تعزيز وتطبيق القيم الحياتية التي تعتبر مهمة وضرورية للطلاب. المدرسة كمؤسسة تسهل الغرض من إجراء تعليم الشخصية للطلاب من أجل تحقيق تعزيز وتطبيق قيم معينة بحيث تتجلى في سلوك الأطفال ، سواء في المدرسة أو في المنزل أو في المجتمع قبل التخرج حتى بعد التخرج.

(٢) تصحيح اتجاهات / سلوكيات الطلاب التي لا تتوافق مع القيم والمعايير الفاضلة التي تمت كتابتها في البرنامج المدرسي. لغرض تعليم الشخصية المخطط والمكتوب ، يعني هذا الهدف أن تعليم الشخصية يتم تصويب المواقف / السلوكيات السلبية للأطفال في اتجاه إيجابي بحيث يتم تشكيل شخصية الأطفال الفاضلة.

(٣) تعزيز العلاقات المتناغمة مع الآخرين في البيئة المدرسية والأسرية والمجتمعية في تجسيد الشخصيات المسؤولة. هذا الهدف يعني أن تعليم الشخصية المخطط له في المدرسة يجب أن يكون له علاقة بالعملية التعليمية في الأسرة وفي المجتمع.^{٤٤}

هـ. أهمية تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية

غالبا ما تتساوى الشخصية مع أخلاق ، وهي طريقة تفكير الشخص أو سلوكه كخاصية في الشخص. ستظهر شخصية الشخص أصالة الشخص. يمكن تغيير شخصية الشخص من خلال العادة ، حيث أوضح جون ديوي أنه لا يمكن تعليم الأخلاق أو الشخصية أو الأخلاق بأي طريقة أخرى إلا من خلال التعود على القيام بأفعال تلك العملية ، والتي تحتوي

⁴⁴ Khoiri, Ahmad, et al. *Konsep Dasar Teori Pendidikan Karakter*. Cendikia Mulia Mandiri, 2023.hlm. 49-50.

على فضائل. أنواع الشخصيات التي تريد غرسها في الطلاب ، على النحو

الموصى به من قبل وزارة التربية الوطنية هي:

- (١) شخصية محبة الله وكل خليقته
- (٢) الاعتماد على الذات والمساءلة
- (٣) الصدق / الجدارة بالثقة، دبلوماسي
- (٤) محترم ومهذب
- (٥) العمل الخيري وحب المساعدة و التعاون
- (٦) واثق ومجتهد
- (٧) القيادة والعدالة
- (٨) لطيف ومتواضع
- (٩) طابع التسامح والسلام والوحدة

لغرس هذه الشخصية ، لا يمكن فصلها عن دور الآباء والمعلمين في تقديم أمثلة للطلاب. يجب غرس ثلاثة أشياء في الطلاب ، وهي المعرفة الأخلاقية والمشاعر الأخلاقية والسلوك الأخلاقي. إذا تم تضمين هذه الأشياء الثلاثة في الطلاب ، تشكيل شخصية جيدة. تتكون الشخصية الجيدة من معرفة الأشياء الجيدة ، والرغبة في الأشياء الجيدة ، والقيام بأشياء جيدة ، والعادات في طرق التفكير ، والعادات في القلب ، والعادات في الأفعال. مع هذه العادة ، سوف توجه الحياة الأخلاقية وتشكل النضج الأخلاقي. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلمين أيضا الانتباه إلى عدة أشياء في التعليم من أجل تكوين شخصية جيدة للطلاب ، وهي طرق التعليم ، يجب ألا تؤكد على القيم المعرفية ، فالطلاب يحفظون أكثر مما يفهمون. إذا تمكنا من التغلب على هذه الأشياء ، فإن شخصية الطلاب ستتشكل

من تلقاء نفسها من خلال العادات التي يوفرها المعلمون. سيشكل هذا التعود الشخصية الأخلاقية للطلاب ، سواء من معرفة الأخلاق (moral knowing)، المشاعر الأخلاقية والأفعال الأخلاقية (moral actions) . لأن تعليم الشخصية يهدف إلى تعزيز تكوين سلوك الطالب الجيد للجميع. أي أن تعليم قيمة الشخصية ليس مجرد فهم قواعد الصواب والخطأ أو معرفة الأحكام الجيدة والسيئة ، ولكن يجب أن يحسن السلوك الأخلاقي للفرد.^{٤٥}



⁴⁵ Munir, Muhammad, Hijriati Sholehah, and Muh Rusmayadi. "Pentingnya Pendidikan Karakter Di Pendidikan Sekolah Dasar." *ALIFBATA: Journal of Primary Education* 2.1 (2022): 31-36.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

بناء على العنوان الذي اتخذته الباحثة، وهو "تطبيق منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية في المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب، فإن نوع البحث الذي تم إجراؤه في هذه البحث هو البحث الميداني. المنهج المستخدم في هذه البحث هو البحث النوعي الوصفي. يمكن استخدام البحث النوعي بشكل عام للبحث في الحياة المجتمعية والتاريخ والسلوك والوظيفية والتنظيمية والأنشطة الاجتماعية وغيرها.⁴⁶ الطريقة الوصفية هي طريقة مصممة لجمع عدد من البيانات (مثل مجموعة من الأشخاص أو المكان أو المنطقة أو النظام وما إلى ذلك) والتي تهدف إلى وصف ووصف ووضع الواقع على الأرض الذي يحدث اليوم.

من فهم البحث النوعي أعلاه ، يمكننا أن نستنتج أن البحث النوعي وصفي نوعي عندما تكون البيانات التي تم الحصول عليها في شكل كلمات وصور وأفعال ، ولا يتم التعبير عنها بالأرقام أو الإحصاءات. حتى لو كان هناك رقم ، فهو مجرد دعم. تتضمن بيانات البحث النوعي الصور الفوتوغرافية والملاحظات الميدانية والمستندات الشخصية. هذا البحث وصفي نوعي لأن الباحثة يبحث عن معلومات وبيانات بحثية للكشف عن حقائق ميدانية تتعلق بتعليم الشخصية في منهج تعليم اللغة العربية. بعد جمع البيانات ،

⁴⁶ V. Wiratna Sujarweni, Metodologi Penelitian (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), h.30.

يقوم الباحثة بمعالجة البيانات في شكل هياكل جمل وليس أرقاماً إحصائية. في هذه الحالة ، يحاول الباحثة إجراء البحوث من خلال مراقبة ووصف وشرح جميع البيانات البحثية ذات الصلة من النتائج التي تم الحصول عليها. للحصول على بيانات متعمقة ، استخدمت هذا البحث تقنيات المقابلة والملاحظة والوثائق. سوف تفهم البحث الحالة وتحلل ثم تفسر المعنى المكتسب من البحث.

ب. مكان البحث وزمانه

١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب، بناء على اعتبار أن المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب هي:

أ) المدارس التي تطبق منهج تعتمد على تعليم الشخصية ، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

ب) هناك تعود على الأنشطة في تحسين شخصية الطالب

ج) تدمج هذه المدرسة تعليم الشخصية في التعليم والأنشطة اليومية في المدرسة

وقال سيف الدين أزور، إن موضوع البحث هو المصدر الرئيسي لبيانات البحث، أي أولئك الذين لديهم بيانات عن المتغيرات المراد دراستها.^{٤٧} بناء على ذلك ، يمكن معرفة أن موضوع البحث يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالبحث الذي تم إجراؤه. يمكن أن يكون موضوع البحث أشخاصاً ،

⁴⁷ Saifuddin Azwar, Metode Penelitian (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), h.34.

أشياء ، أشياء ، أماكن مرتبطة بالبحث. في هذه الدراسة ، كانت موضوعات الدراسة:

- (أ) مدير المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب
 (ب) نائب مدير قسم المناهج المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب
 (ج) مدارس تعليم اللغة العربية

الأشياء هي كل شيء بأي شكل يحدده الباحثة لبحث بحيث يتم الحصول على معلومات عنه ومن ثم يتم استخلاص الاستنتاجات.^{٤٨} إن هدف البحث في هذا البحث هو تطبيق المنهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية، حيث يمكن الحصول على هذه البيانات التي يدرسها الباحثة من حيث التخطيط والتنفيذ والتطبيقه.

الأشياء هي كل شيء بأي شكل يحدده الباحث لدراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه ومن ثم يتم استخلاص الاستنتاجات.^{٤٩} إن هدف البحث في هذا البحث هو تطبيق منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية، حيث يمكن الحصول على هذه البيانات التي يدرسها الباحثة من حيث التخطيط والتنفيذ والتطبيقه.

٢. زمان البحث

يتم تنفيذ الوقت الذي يستخدمه الباحثون لهذه الدراسة من تاريخ إصدار تصريح البحث في فترة ٣ أشهر تقريبا ، أي من ٩ يناير ٢٠٢٤ إلى ٩ مارس ٢٠٢٤ ، مع معلومات شهرين للملاحظة وجمع البيانات وشهر

⁴⁸ Sugiyono, Metode Penelitian (Bandung: Alfabeta, 2006), h.60.

⁴⁹ Sugiyono, Metode Penelitian (Bandung: Alfabeta, 2006), h.60.

واحد لمعالجة البيانات التي تشمل العرض التقديمي في شكل أطروحة
وتتم عملية التوجيه.

ج. موضوع ومشاركة البحث

الموضوع في هذا البحث هو تطبيق منهج تعليم اللغة العربية على أساس
تعليم الشخصية بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج
تشيلاتشاب.

مشاركة البحث تنقسم البيانات إلى قسمين، وهما:

أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من
المصدر، والمصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هو:

(١) قسم المنهج التعليم

(٢) مدرس اللغة العربية

(٣) تطبيق منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية

ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية في هذا البحث لم يتم الحصول عليها بشكل غير مباشرة
من المصادر، وهي:

(١) مدير المدرسة

(٢) مصادر من الكتب

(٣) المجلات والوثائق الأخرى المتعلقة بالبحوث

د. أسلوب جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي عملية جمع البيانات التي سيتم بحثها وتصبح خطوة مهمة للغاية في الدراسة ، لأن البيانات التي تم جمعها ستستخدم في حل المشكلة قيد الدراسة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي أساس كل العلوم. يمكن للعلماء العمل فقط على أساس البيانات والملاحظات حول العالم الحقيقي. يتم جمع البيانات باستخدام مجموعة متنوعة من الأدوات المتطورة ، بحيث يمكن ملاحظة الأجسام الصغيرة جدا (البروتونات والإلكترونات) أو الأجسام البعيدة جدا (الأجرام السماوية) بوضوح.⁵⁰

كانت الملاحظة التي تم إجراؤها هي الحصول على بيانات ونظرة عامة على تطبيق المنهج على أساس تعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب. في هذه الملاحظة ، سيقوم الباحث بفحص الموقع المستخدم كبحت مباشرة بحيث تكون نتائج جمع البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالا وغنية بالمعلومات ودقيقة بحيث تكون البيانات المكتوبة أكثر موثوقية. فيما يلي جدول بالأبحاث التي أجريت:

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 226.

جدول ٣- ١: الملاحظة

الرقم	اليوم/التاريخ	معلومات
١	الثلاثاء، ٠٩ يناير ٢٠٢٤	الملاحظة البيئة المدرسية
٢	الاثنين، ١٥ يناير ٢٠٢٤	الملاحظة أنشطة تعليم اللغة العربية
٣	الخميس، ٢٥ يناير ٢٠٢٤	الملاحظة التعود العربي كل يوم خميس
٤	الثلاثاء، ١٣ فبراير ٢٠٢٤	الملاحظة أنشطة تعليم اللغة العربية
٥	الأربعاء، ٢٨ فبراير ٢٠٢٤	الملاحظة اليومية للتعرف (أسماء حسنى ، تلاوة القرآن وجماعة)
٦	الخميس، ٠٧ مارس ٢٠٢٤	الملاحظة التعود العربي كل يوم خميس

(٢) المقابلة

المقابلة هي اجتماع يتبادل فيه شخصان أو أكثر المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة ، مما يسمح لهم ببناء معنى على كائن معين. تستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات عندما يجري الباحثون بحثاً أولياً لتحديد المشكلات التي يجب التحقيق فيها ويريدون معرفة المزيد من المستجيبين.^{٥١} فيما يلي الأنواع التالية من المقابلات:

(أ) مقابلات منظمة، هذا يعني أن جميع الأسئلة قد تمت صياغتها بعناية مسبقاً من قبل الباحث. يكتب الباحثون قائمة بالأسئلة قبل إجراء

⁵¹ Sugiyono, Metode Penelitian..., hlm 231.

المقابلة. تتمثل ميزة المقابلات المنظمة في أن الباحثين يحللون بسهولة وأن عملية المقابلة أكثر توجيهًا ومنهجية. الجانب السلبي لهذه المقابلة هو أن الجو يصبح قاسيًا ورسميًا.

ب) المقابلات غير المنظمة غير رسمية، تحتوي إرشادات المقابلة على المخطط التفصيلي المطلوب فقط. في هذه الحالة ، يمنح الشخص الخبير حرية توضيح إجاباته وآرائه ، ولكن في معالجتها وتحليلها غالبًا ما لا يتم توجيهها.^{٥٢}

تقنية المقابلة المستخدمة في هذا البحث هو مقابلة منظمة لأن الباحثة يقدم فقط وصفا عاما للمشكلة ويتم تطويره من قبل الباحثة في هذا المجال ، أي أن الباحث يستخدم قائمة الأسئلة لإجراء المقابلات بحيث يمكن تركيز المحادثة. يتضمن هذا النوع من المقابلات مقابلة متعمقة أكثر مرونة من المقابلة المنظمة. الغرض من هذه المقابلة هو العثور على المشاكل بشكل أكثر انفتاحًا ، وطلب الآراء والأفكار من الشخص الذي تتم مقابلته.^{٥٣} كانت هذه المقابلة موجهة إلى مدير المدرسة ونائب رئيس المناهج ومعلم اللغة العربية المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب. تستخدم هذه الدراسة إرشادات المقابلة والأسئلة التي تتطور وفقا للمعلومات والظروف الناشئة في مجال البحث.

⁵² Sudaryono, Metode Penelitian Pendidikan, (Jakarta: PT Kharisma Putra Utama, 2016), hlm. 84-85

⁵³ Sugiyono, Metode Penelitian..., hlm 233.

جدول ٣-٢: المقابلة

الرقم	اليوم/التاريخ	معلومات
١	الأربعاء ، ١٠ يناير ٢٠٢٤	مقابلة مع مدير المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب
٢	الخميس ، ١١ يناير ٢٠٢٤	مقابلة مع نائب مدير قسم المناهج في مدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب
٣	الجمعة، ١٢ الجمعة ٢٠٢٤	مقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب

(٣) التوثيق

التوثيق هو طريقة للحصول على معلومات حول العناصر المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق التنظيمية ومحاضر الاجتماعات واليوميات وما إلى ذلك.^{٥٤} تستخدم هذه التقنية لجمع البيانات من المحفوظات والوثائق الموجودة للحصول على بيانات ثانوية. في هذه الدراسة، حصل الباحثون على وثائق عن طريق تسجيل وتصوير ونسخ الملاحظات أو المستندات الداعمة للبحث الذي تمت دراسته.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

في البحث النوعي، يتم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة، باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة (التثليث)، ويتم تنفيذها بشكل

⁵⁴ A. Muri Yusuf, Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm 391

مستمر حتى يتم تشبع البيانات. مع الملاحظة المستمرة، ينتج عنها اختلافات عالية جدا في البيانات. البيانات التي تم الحصول عليها هي بيانات نوعية بشكل عام.^{٥٥}

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق. يتم تحليل البيانات في البحث النوعي قبل دخول المجال وأثناء الميدان وبعد الانتهاء في المجال. في هذه الحالة ، ذكر Nasution (كما نقل عنه Sugiyono) "بدأ التحليل منذ صياغة المشكلة وشرحها ، قبل الدخول في المجال ، ويستمر حتى كتابة نتائج البحث. يصبح تحليل البيانات دليلا لمزيد من البحث حتى ، إن أمكن ، نظرية مؤرضة".^{٥٦}

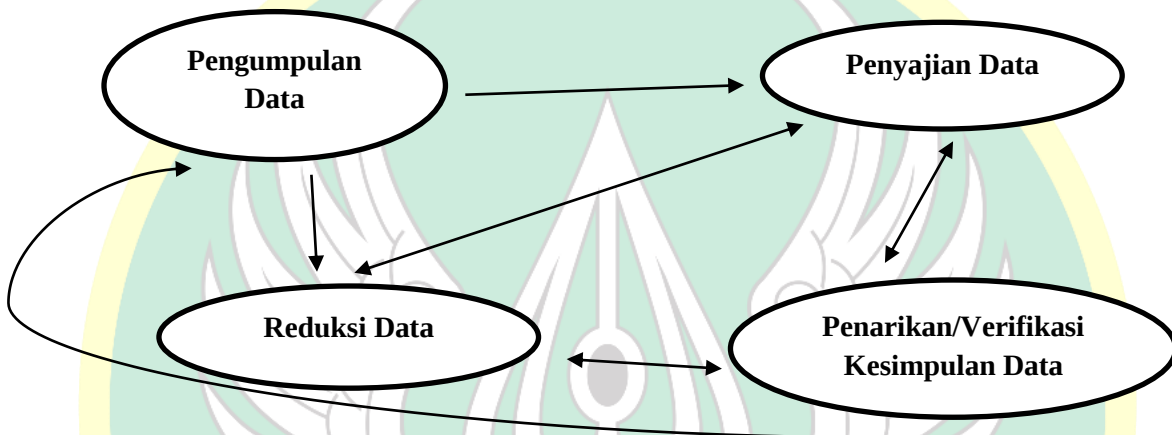
أجرى البحث النوعي تحليل البيانات قبل دخول الباحثين إلى هذا المجال. يتم إجراء التحليل على بيانات الدراسة الأولية ، أو البيانات الثانوية ، والتي سيتم استخدامها لتحديد تركيز الدراسة. إلا أن تركيز هذا البحث لا يزال مؤقتا، وسيطور بعد دخول الباحث وأثناء وجوده في الميدان. خلال هذا المجال ، استخدم المؤلف تقنية تحليل بيانات نموذج مايلز وهوبرمان.

يتم تحليل البيانات في البحث النوعي ، في وقت جمع البيانات ، وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة. في وقت المقابلة، كان الباحث قد أجرى بالفعل تحليلا لإجابات الشخص الذي تمت مقابلته. إذا شعر الشخص الذي تمت مقابلته بعد التحليل بأنه غير مرض ، فسيستمر الباحث في التساؤل مرة أخرى ، حتى مرحلة معينة ، حصل على بيانات تعتبر ذات

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*....(2017), h.243.

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.....(2017), h.245.

مصادقية. يقترح مايلز وهوبرمان (كما نقل عن سوجيونو) أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتتم بشكل مستمر حتى تكتمل ، بحيث تكون البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات ، وهي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، ورسم / التحقق من الاستنتاجات. علاوة على ذلك ، يظهر النموذج التفاعلي في تحليل البيانات في الشكل التالي ٣-١.٥٧



رسم توضيحي ٣-١ : المكونات في تحليل البيانات (نموذج تفاعلي)

(١) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو شكل من أشكال تحليل البيانات النوعية. عند تخفيض البيانات ، نحتاج إلى شحذ البيانات وتصنيفها وتوجيهها وتجاهلها غير الضرورية وتنظيمها بطريقة يمكن من خلالها استخلاص الاستنتاجات النهائية. سيكون تقليل البيانات أفضل إذا أجرى الباحثون أبحاثاً في هذا المجال ، مع وقت طويل نسبياً. نظراً لأنه كلما طالت مدة

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.....(2017), h.247.

بقاء الباحثين في هذا المجال ، فإن كمية البيانات التي تم الحصول عليها تكون أكثر تعقيدا وتعقيدا. لهذا السبب ، من الضروري إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تخفيض البيانات.

تخفيض البيانات هو نفس التسجيل والتلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط.^{٥٨} وبالتالي فإن البيانات المخفضة ستحصل على صورة واضحة وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات والبحث عنها إذا وجدت. في تخفيض البيانات ، سوف يسترشد كل باحث بالأهداف المراد تحقيقها. الهدف الرئيسي من البحث النوعي هو النتائج. لذلك ، إذا وجد الباحثون في إجراء البحوث كل ما يعتبر أجنبيا وغير معروف وليس له نمط، فهذا هو بالضبط ما يجب استخدامه كمصدر قلق لتخفيض البيانات.

(٢) عرض البيانات

يتم عرض البيانات في البحث النوعي في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات والمخططات الانسيابية وما شابه ذلك. وفقا لمايلز وهوبرمان ، فإن الأكثر استخداما لتقديم بيانات البحث النوعي هي في شكل نص سردي. يميل عرض البيانات في هذه الدراسة إلى أن يكون في شكل نص سردي. يتم تقديم عرض هذه البيانات باستخدام لغة مناسبة وسهلة الفهم ، بحيث يبحث الباحثون بسهولة أكبر عن المشكلات التي قد لا تزال تنشأ. من بين جميع المشكلات المحتملة التي تحدث، سيبحث الباحثون عن حلول بديلة من ما هو ممكن إلى إجابة

⁵⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 124

٣) الاستنتاج / التحقق البيانات

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات هي الاستنتاج / التحقق. الاستنتاجات في البحث النوعي ذات مصداقية ، أي أنها قد تكون قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة المحددة مسبقا ، وقد لا تكون كذلك. لأن المشكلة وصياغة المشكلة مؤقتة وستتطور بعد أن يكون الباحث في الميدان.

الاستنتاج في البحث النوعي هو اكتشاف جديد لم يكن موجودا من قبل. يمكن أن يكون هذا الاستنتاج في شكل وصف أو كائن سيكون أكثر وضوحا بعد البحث. تم إعداد الاستنتاجات الواردة في هذه الدراسة بشكل وصفي وتجب على أسئلة حول تطبيق المناهج في المواد العربية في المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب.



الفصل الرابع

نتيجة البحث ومناقشتها

يقدم الباحثة نصا سرديا وصفيا حول تطبيق منهج تعليم على أساس تعليم الشخصية ، وخاصة في تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب. البحث نوعي وصفي ، أي الشرح من خلال وصف بعض البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث في جمل يسهل فهمها . في هذا الفصل الفرعي، يصف الباحثة تطبيق منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية ومراحل تطوره. تم الحصول على البيانات التالية أثناء وجودك في الميدان:

أ. نتيجة البحث عن تطبيق منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب ومناقشتها

١) تخطيط منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب

يعد تخطيط منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية نشاطا لإنتاج وثائق المنهج التي تستخدم كعلامات بارزة في تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية.^{٥٩} يتم هذا التخطيط قبل شهرين من العام الدراسي الجديد. يتم إجراء اجتماعات مشتركة من قبل لجنة المدرسة والمدير والمعلمين. بالإضافة إلى ذلك ، تخطط أيضا للبرامج

⁵⁹ Sugih, Sri Nuryani, Lutfi Hamdani Maula, and Irna Khaleda Nurmata. "Implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran IPAS di sekolah dasar." *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata* 4.2 (2023): 599-603. (Sugih, 2023)

السبوعية (Prota)، وبرامج الفصل الدراسي (Promes)، وخطط الأنشطة الأسبوعية (RKM)، وخطط الأنشطة اليومية (RKH).

يتم تنفيذ عملية تطوير منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب من قبل المدرسة ولجنة المدرسة. تشمل المدرسة في هذه الحالة المدير والمعلمين ولجنة المدرسة. لذلك، تتحمل المدارس واللجان المدرسية مسؤولية كبيرة تتعلق بعملية التخطيط للتقييم. يتحمل معلمو اللغة العربية مسؤولية تطوير تعليم الشخصية الذي يتم دمجه في تعليم اللغة العربية من خلال النظر في جوانب تطوير الطلاب. على سبيل المثال، من خلال تعريف الطلاب بتحية المعلمين أو الأصدقاء باستخدام اللغة العربية الأساسية وفقاً لمهارات الطلاب اللغوية، يقدم المعلمون قيم الشخصية من خلال تقديم أمثلة في شكل أفعال وتعليم قيم الشخصية باستخدام أساليب الأغنية أو أشياء أخرى مثيرة للاهتمام حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة.

وبناء على نتائج مقابلة مع نائب مدير المناهج، أوضح أن عملية تخطيط منهج تعليم اللغة العربية مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب تتضمن تحديد احتياجات الطلاب، واختيار طرق التدريس المناسبة، وتحديد أهداف التعليم، ودمج القيم الدينية، ولكن ليس فقط أن الجانب الإسلامي هو أيضاً المحور الرئيسي

في تصميم المناهج العربية.^{٦٠}

(أ) تحديد احتياجات الطلاب

^{٦٠} مقابلة مع روفي أوزما، سرجانا تربية. نائبا لمدير قسم المنهج في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب، ١١ يناير ٢٠٢٤.

في تحديد احتياجات الطلاب في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب وذلك عن طريق القيام بعدة خطوات على النحو التالي :

(١) تحديد القيم الإسلامية

في التعرف على القيم الإسلامية والخصائص الإسلامية التي تريد غرسها في المنهج العربية التي تتكيف مع القيم الإسلامية فيها، وهي: (١) الإخلاص ، الذي يتم من خلال التركيز على تنمية الوعي الروحي للطلاب من خلال تعليم آيات القرآن والحديث في سياق اللغة العربية ، يشجع الطلاب على التفكير في المعنى والتطبيق العملي للآيات التي يتم تدريسها . (٢) الأخلاق النبيلة ، التي يتم إجراؤها من خلال دمج الكلمات والعبارات باللغة العربية التي تحتوي على القيم الأخلاقية والأخلاقية الإسلامية ، يعلم الطلاب حول أهمية التصرف الجيد والتمسك بقيم الفضيلة في التواصل اليومي . (٣) التوعية الاجتماعية، التي تتم باستخدام مواد عربية تعكس التعاون والتسامح والعدالة في المجتمع ، وتشجع الطلاب على التفكير النقدي في دور اللغة العربية في بناء علاقات جيدة مع الآخرين . (٤) الاستقلالية والمسؤولية ، ويتم ذلك عن طريق تعليم عبارات أو جمل باللغة العربية تصف المسؤولية والاستقلالية في الحياة اليومية وتشجع الطلاب على تطبيق اللغة العربية في أعمال المسؤولية والأنشطة المستقلة . (٥) يتم تقديم مثال النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) من خلال تضمين قصص حياة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) في

سياق اللغة العربية وتشجيع الطلاب على أخذ الأمثلة وفهم تعاليم النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) من خلال اللغة العربية.

من خلال دمج القيم الإسلامية مثل التقوى والأخلاق النبيلة والوعي الاجتماعي والاستقلال ومثال النبي في منهج التعليم العربية، يمكن للمدارس تشكيل الشخصية الإسلامية للطلاب جنباً إلى جنب مع تطوير مهاراتهم في اللغة العربية.

(ب) دمج القيم الدينية في المواد

ويتم ذلك من خلال تجميع المواد التعليمية التي تغطي صراحة التعاليم الدينية الإسلامية وتربط السياق العربي بمواقف الحياة اليومية التي تعكس القيم الإسلامية. أمثلة على تجميع المواد التعليمية في مدرسة محمدية الابتدائية ماجينانج تشيلاتشاب هي :

الموضوع: معرفة نفسك والآخرين باللغة العربية

رقم	الموضوع الفرعي	اللغة العربية	علوم الدينية
١	تعريف	أنا طالب جديد في المدرسة	شرح أهمية الترحيب بالطلاب الجدد بحرارة وتعليم الأحاديث عن لطف الترحيب بالضيوف.
٢	التواصل اليومي	مرحباً! كيف حالك اليوم؟	فهم أخلاقيات التواصل في الإسلام، وربطها بالصلوات التي علمها النبي عن بركات المحادثة

اليومية			
ربط مفهوم التعاون باللغة العربية بقيم غوتونغ رويونغان في الإسلام والتأكيد على أهمية العمل المشترك	نحن نعمل معًا لإكمال المشروع	التعاون والمشاركة الاجتماعية	٣
يناقش التعبير عن الامتنان باللغة العربية ويربطه بالتعاليم الإسلامية عن الامتنان	أشكر الله على نعمه الكثير	التعبير عن الامتنان	٤

جدوال ٤-١: هيكلية المواد التعليمية

(ج) تشكيل وحدة تعليم الشخصية

لا يزال تطوير تعليم الشخصية للأطفال أقل تنوعاً هذا يعزز افتراضات المعلمين حول أهمية استخدام الوحدات كمواضع تعليمية بديلة يمكن استخدامها في التعليم للمعلمين والبحث فيما يتعلق بتعليم الشخصية ، فإن محتوى المواد التعليمية أمر يجب مراعاته. تصبح احتياجات المعلمين حول مواد تعليم الشخصية ضرورة . تتعاون الخدمة والمعلمون في هذه الحالة لتجميع وحدة تعليم الشخصية في تعزيز أخلاق الأطفال.^{٦١}

⁶¹ Anisyah, Nur, Siti Marwah, and Vivi Yumarni. "Pendidikan karakter dalam pembentukan akhlak anak pra sekolah." *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4.1 (2023): 287-295.

يتم ذلك عن طريق إنشاء وحدات تعليم الشخصية التي تتكامل مع تعليم اللغة العربية وتجميع الأنشطة أو المهام التي تدعم تكوين الشخصية الإسلامية للطلاب . تم تصميم هذه الوحدة لخلق تجربة تعليمية شاملة حيث لا يكتسب الطلاب مهارات اللغة العربية فحسب ، بل يتغلغلون أيضا في القيم الإسلامية التي يمكن أن تشكل شخصيتهم طوال الحياة.

جدوال ٤-٢ تشكيل وحدة تعليم الشخصية

وحدة تعليم الشخصية: تنمية الأخلاق الإسلامية من خلال اللغة العربية		
هدف الوحدة: مساعدة الطلاب على تطوير مهارات اللغة العربية مع تشكيل الشخصية الإسلامية		
نشاط	موضوع	الوحدة النمطية
- قراءة وفهم آيات القرآن التي تتضمن مفهوم التقوى.	(توعية التقوى)	١
- لعب الأدوار في مواقف التواصل اليومية باستخدام عبارات عربية تعكس الأخلاق الإسلامية.	أخلاقيات	٢
- تجميع قائمة من العبارات والجمال العربية ذات الطبيعة الإيجابية وتدعم	الاتصال باللغة العربية	

		العلاقات المتناغمة.
٣	المشاركة الاجتماعية والعدالة	- اقرأ حديثاً عن أهمية مساعدة الآخرين والمساهمة في العدالة.
		- كتابة قصة قصيرة أو سيناريو
٤	الاستقلالية والمسؤولية	- تطوير خطة عمل للمساعدة الذاتية باستخدام العبارات العربية المسئوليات ذات الصلة.
		- ناقش في مجموعات صغيرة كيف يمكن استخدام اللغة العربية للتعبير عن الاستقلالية والمسؤولية في سياقات متنوعة.
٦	أمثلة من أعمال الأنبياء والصحابة	- اقرأ قصصاً عن حياة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) وصحابته تعكس القيم الإسلامية.
		- كتابة مقالات تأملية حول كيف يمكن لأمثلة من هذه

		القصص أن تحفز بناء الشخصية الإسلامية من خلال اللغة العربية.
--	--	---

(د) تدريب المعلمين في تعليم الشخصية

من واجب المدارس كمكان لغرس قيم الشخصية تسهيل الطلاب وموظفي التعليم والمعلمين للتعرف بشخصية. من أجل زيادة قدرة تقوية تعليم الشخصية للمعلمين ، من الضروري توفير التدريب للمعلمين على تعليم اللغة العربية بناء على تعليم الشخصية وتطوير مهارات المعلم لتسهيل تكوين الشخصية الإسلامية للطلاب من خلال تعليم اللغة العربية.^{٦٢} يتم إجراء هذا التدريب من خلال إشراك المعلمين حتى يتمكنوا من تسهيل تكوين الشخصية الإسلامية للطلاب بشكل أكثر فعالية من خلال تعليم اللغة العربية ، وخلق بيئة تعليمية أكثر شمولية وذات مغزى.

(هـ) الرصد والتقييم

يعد تنفيذ الرصد والتقييم عنصرا مهما في تنفيذ المناهج الدراسية. من خلال نظام متكامل للمراقبة والتقييم ، يمكن للمعلمين مراقبة وتقييم عملية التعليمية باستمرار.^{٦٣} يتم ذلك من خلال مراقبة تنفيذ المناهج القائمة على تعليم الشخصية وتقييم

⁶² Sulastris, Sulastris, et al. "Penguatan pendidikan karakter melalui profil pelajar pancasila bagi guru di sekolah dasar." *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)* 7.3 (2022): 583.

⁶³ Fakhri, Akhmad. "Kurikulum Merdeka Dan Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Menjawab Tantangan Sosial Dalam Meningkatkan Keterampilan Abad 21." *PROCEEDING UMSURABAYA* (2023).

فعاليتها في تشكيل شخصية الطلاب الإسلامية وتحسين فهم اللغة العربية.

(و) التعاون مع أولياء الأمور والبيئة

يتم إجراؤها من خلال إشراك أولياء الأمور والمدارس في دعم تعليم الشخصية خارج البيئة المدرسية وعقد أنشطة يشارك فيها أولياء الأمور لدعم القيم الإسلامية التي يتم تدريسها في المدرسة. وهكذا، فإن تخطيط منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب لا يركز فقط على الجوانب اللغوية، بل يعمل أيضا بنشاط على تشكيل الشخصية الإسلامية للطلاب بما يتماشى مع قيم الشخصية.

(٢) اختيار طرق التدريس المناسبة

يتطلب اختيار طرق التدريس لتعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية الاهتمام باحتياجات الطلاب ، ودمج القيم الإسلامية، والمناهج التي تدعم بناء الشخصية الإسلامية. كما أوضح سعادة، سرجانا التربية. خلال المقابلة أنه "يجب على المعلمين اختيار طرق التدريس التي تعطي الأولوية للقيم الإسلامية مثل التقوى والأخلاق النبيلة والعدالة. يجب أن يعكس كل نشاط أو واجب التعاليم الإسلامية ويساهم في تكوين الشخصية الإسلامية للطلاب ، وغالبا ما يدمج المعلمون قصص النبي والصحابة كأمثلة حية في تدريس اللغة العربية. وهذا يساعد الطلاب على التعرف على الأمثلة الإسلامية وتطبيقها باللغة العربية اليومية. يعد وضع المواد التعليمية في سياقها مع مواقف الحياة اليومية للطلاب أمرا مهما للغاية. أحاول

كمدرس اختيار طريقة تسمح للطلاب برؤية أهمية اللغة العربية للقيم الإسلامية في حياتهم. بالإضافة إلى ذلك ، أعتقد أن الإبداع في التدريس يساعد على زيادة تحفيز الطلاب. تساعد الأساليب التي تتضمن الفن أو الموسيقى أو لعب الأدوار الطلاب على تعليم اللغة العربية مع التغلغل في القيم الإسلامية بطريقة ممتعة.^{٦٤}

(٣) تحديد أهداف التعليم

عند تحديد أهداف التعليم المتعلقة بتعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية ، من الضروري الانتباه إلى الجوانب التي تشمل تطوير مناهج تعليم اللغة العربية وكذلك تكوين شخصية الطالب.

من خلال تحديد أهداف تعليمية محددة جنباً إلى جنب مع جوانب الشخصية العربية والإسلامية ، يمكن تصميم المناهج الدراسية لتحقيق نتائج تعليمية شاملة ووفقاً لمبادئ تعليم الشخصية.

جدوال ٤-٣: أهداف التعليم

١. مهارات اللغة العربية	
تحسين قدرة الطلاب على التحدث والاستماع والقراءة والكتابة باللغة العربية	قصص
يمكن للطلاب بناء جمل بسيطة باللغة العربية ، وفهم المحادثات اليومية ، وقراءة النصوص العربية مع الفهم ، وكتابة مقالات قصيرة	مثل

^{٦٤} مقابلة مع سعادة سرجانا تربية. مدرس اللغة العربية في لمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب

٢. فهم الأجران الإسلامي	
قصد	ضمان فهم الطلاب للقيم الإسلامية والتعاليم الدينية من خلال تعليم اللغة العربية
مثل	يمكن للطلاب شرح معنى الآيات القرآنية أو الأحاديث المدمجة في تعليم اللغة العربية ، وكذلك ربطها بتطبيق القيم الإسلامية في الحياة اليومية.
٣. الأخلاق النبيلة وأخلاقيات المشاركة الفعالة	
قصد	تنمية الأخلاق النبيلة وأخلاقيات الاتصال لدى الطلاب وفقا للتعاليم الإسلامية من خلال استخدام اللغة العربية
مثل	يمكن للطلاب استخدام اللغة العربية بأدب وتجنب الكلمات القاسية وتطبيق المبادئ الأخلاقية الإسلامية في التواصل
٤. الوعي الاجتماعي والمشاركة الفعالة	
قصد	تشجيع الوعي الاجتماعي والمشاركة الفعالة للطلاب في الأنشطة الجماعية القائمة على اللغة العربية
مثل	يمكن للطلاب المشاركة في مناقشات جماعية حول الموضوعات العربية والإسلامية ، وكذلك إشراك أنفسهم في المشاريع أو الأنشطة الاجتماعية التي تنطوي على اللغة العربية
٥. الاعتماد على الذات والمسؤولية	

قصـد	تطوير استقلالية الطلاب في تعليم اللغة العربية وغرس المسؤولية عن استخدام اللغة
مثل	يمكن للطلاب وضع خطة تعليم اللغة العربية بشكل مستقل ، وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم ، وإظهار المسؤولية في مهام اللغة العربية

(٤) دمج القيم الدينية

من خلال دمج القيم الدينية في تخطيط المناهج الدراسية، لا يستخدم تعليم اللغة العربية كوسيلة لفهم اللغة فحسب، بل يمكن استخدامه أيضا كوسيط في تشكيل شخصية الطالب. كما أوضح مدرس اللغة العربية في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلا تشاب ، ذكر أن "دمج القيم الدينية في تعليم اللغة العربية أمر لا بد منه. ووفقا له ، ليس فقط فهم بنية ومفردات اللغة، ولكن أيضا تزويد الطلاب بالقيم الإسلامية التي تشكل شخصيتهم. في كل وحدة تعليمية ، يحاول المعلمون تنظيم الأنشطة والمواد التي لا تعليم اللغة العربية فحسب ، بل تعكس أيضا القيم الدينية. على سبيل المثال ، عندما ندرس العبارات أو التعبيرات اليومية ، فأنا كمدرس أدرج أمثلة على المواقف التي تؤكد على الأخلاق النبيلة أو الصبر أو المساعدة".^{٦٥} ويدعم ذلك أيضا رأي نائب رئيس قسم المناهج ، وأضاف أنه "في دمج القيم الدينية، يمكن القيام بذلك باستخدام النصوص الدينية مثل آيات القرآن أو

^{٦٥} مقابلة مع سعادة سرجانا تربية. مدارس اللغة العربية في لمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلا تشاب

الحديث الذي يعطي بعدا روحيا للتعليم. لا يتعلم الطلاب الكلمات فحسب ، بل يعمقونها أيضا بفهم التعامل الإسلامية وكيفية تطبيقها في الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك ، من المهم إشراك الطلاب في المناقشات والمشاريع الجماعية المتعلقة بالقيم الدينية. يتعلم الطلاب ليس فقط من الكتب المدرسية ، ولكن أيضا من التفاعلات مع أقرانهم. إن تعليم اللغة العربية في الوقت نفسه يشكل الشخصية الإسلامية، وهذا يتوافق مع رؤية التعليم الشامل".^{٦٦}

تطبيق منهج تعليم اللغة العربية القائم على تعليم الشخصية في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب.

(٢) تطبيق منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب

يتم تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب من خلال تطبيق التعود على اللغة العربية والتعود على الأنشطة الدينية. يبدأ تطبيق التعود على اللغة العربية من بداية المغادرة إلى الانتهاء من التعليم. وفي الوقت نفسه ، يتم تنفيذ الأنشطة الدينية كل يوم.

يتم تنفيذ برنامج التعود العربي في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب كل يوم خميس. يبدأ هذا النشاط من بداية اصطحاب المعلمين / المعلمين المناوبين عند البوابة لاصطحاب الطلاب باللغة العربية مثل "السلام عليكم ، صباح الخير. كيف حاله

^{٦٦} مقابلة مع روفي أوزما، سرجانا تربية. نائبا لرئيس قسم المناهج في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب ، ١١ يناير ٢٠٢٤.

اليوم؟". بالإضافة إلى ذلك، عندما يتم التعليم ، يقوم المعلم أيضا بتحية الطلاب وتقديمهم للغة العربية الأساسية حتى يتعلم الطلاب أيضا استخدام اللغة العربية.

كما أوضح المدير. وأوضح أنه في تطبيق تعليم اللغة العربية القائم على التعليم ، يكون التعود على الشخصية كل يوم خميس. بدءا من بوابة المدرسة ، تم استقبال المعلم المعتصم بتحية وتحية المعلم باللغة العربية. يدخل الطلاب الفصل في الساعة ٠٧,٠٠ ، ولكن قبل البدء في التعليم ، هناك اعتياد على صلاة الضحى وتلاوة أسماء الحسنى. بعد ذلك، يعود الطلاب إلى مقاعدهم ويصلون معا قبل الدراسة. يليه إدخال المفردات العربية الأساسية . مثل الشكر ، آسف ، جمل التحية وهلم جرا.^{٦٧} بالإضافة إلى إدخال اللغة العربية ، هناك تعويد على صلاة الضحى وتلاوة أسماء الحسنى من ٠٧,١٥ - ٠٧,٤٠ ثم استمر في الصلاة قبل الدراسة. لا يزال إدخال اللغة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية بسيطا. يتم تعريف الطلاب على كيفية التحدث باللغة العربية مع الأصدقاء وأيضا عند التحدث إلى المعلمين. قبل البدء في التعليم ، يتغيب الطلاب، ويطلق عليهم الاسم واحدا تلو الآخر. عندما يتغيب المعلم ، اعتاد الطلاب على قول "حاضر" (للرجال) و "حاضرة" (للنساء). عندما يكون هناك طلاب لا يغادرون بسبب المرض ، اعتاد المعلمون والطلاب على الصلاة من أجل الطلاب الذين لا يغادرون اليوم ، ونأمل أن يتمكنوا غدا من الذهاب إلى المدرسة بصحة جيدة . كما

^{٦٧} مقابلة مع تيتين سري ريجيكي، سرجانا تربية. كرئيس لمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاثشاب ، ١٠ يناير ٢٠٢٤.

طلب المعلم من الطلاب الذين يستخدمون اللغتين العربية والإندونيسية تعديل مستوى الصف . يتم ذلك لأن الطلاب لا يفهمون اللغة العربية جيدا. لذلك ، يستخدم المعلمون لغتين أثناء عملية التعليمية.

عند تعليم اللغة العربية في الفصل ، يستخدم معلم الفصل في الغالب اللغة العربية الأساسية مثل "السلام عليكم ، صباح الخير ، كيف هو اليوم ، ما هو درس اليوم وما إلى ذلك . ولكن ليس ذلك فحسب، في تعليم اللغة العربية ، يدمج المعلمون قيم الشخصية في ٤ مهارات عربية، وهي مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة.

من بين المهارات الأربع في اللغة العربية ، يريد الباحثة شرح بعض قيم الشخصية الواردة في كل من هذه المهارات. يجب أن يكون لتعليم الشخصية الذي يدمجه المعلمون في جميع المواد ، وخاصة دروس اللغة العربية ، آثار أو تأثيرات على شخصية الطلاب . على الرغم من أنه لا يمكن الادعاء بأن الشخصية الواردة في الطلاب لا تأتي فقط من دمج تعليم الشخصية من قبل المعلمين في تعليم اللغة العربية⁶⁸.

بناء على النظريات السابقة ، كلتا النظريتين تتعلقان بتعليم الشخصية وتعليم اللغة العربية ، سيعرض الباحثة النتائج في هذه البحث ، والتي ستناقش عشر قيم لتعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية ، بما في ذلك: (١) الدينية ، (٢) الانضباط ، (٣) العمل الجاد ،

⁶⁸ Kurniati, Depi, Ikhwan Nur Rois, and Irmariyadi Irmariyadi. "Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Era Revolusi Industri 4.0." *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional 2.1* (2020): 63-68.

(٤) مستقل ، (٥) ديمقراطي ، (٦) فضول ، (٧) احترام الإنجاز ، (٨) ودية / تواصلية ، (٩) حب القراءة ، (١٠) الرعاية الاجتماعية. سيتم شرح وصف النتائج التي توصل إليها الباحثة في الجدول التالي:

جدوال ٤-٤ : قيم الأحرف في تعليم اللغة العربية

الرقم	القيمة	الوصف
١	الدينية	الموقف والسلوك والاعتقاد بأن اللغة العربية هي أنبل لغة ونصف الإسلام
٢	الانضباط	سلوك الطلاب من حيث تهيئة الوقت لتعليم اللغة العربية بشكل جيد حتى يصبحوا شخصا يمكن الوثوق به دائما في الأقوال والأفعال والعمل
٣	الجهد بالعمل	المواقف والأفعال التي تحترم اختلاف رأي الآخرين والطلاب في الجدل المتعلق بمناقشة القواعد العربية (الاستملاء)
٤	المستقل	الأفعال التي تظهر سلوكا منظما وتطيع القواعد التي يقدمها المعلم وتكون مستقلة في تعليم وفهم اللغة العربية (كتابة)
٥	الديمقراطية	السلوك الذي يظهر جهدا جادا في الاستجابة ، والتفكير في مادة عربية لم يتم فهمها (كلام)
٦	الفضول	جاء هذا الموقف بعد أن كان هناك موقف ديمقراطي ، لأن فضولا أعمق

في المادة العربية كان قائما على الديمقراطية (القراءة)		
هذا السلوك هو بطريقة لزملائهم المتعلمين لتقدير إنجازات بعضهم البعض أثناء تعليم اللغة العربية (كتابة)	احترام الإنجاز	٧
طريقة تفكير وتصرف وتصرف تقيم نفس الحقوق والواجبات لنفسه وللآخرين (الاستملاء)	ودية / التواصل	٨
المواقف والأفعال التي تسعى دائما إلى معرفة أكثر عمقا وأوسع من شيء يتعلمونه في الكتب أو المصادر العربية (القراءة)	يحب القراءة	٩
يظهر هذا الموقف من خلال تعليم بعضهم البعض زملائهم الطلاب الذين لا يفهمون المادة العربية التي يدرسها المعلم (الكلام)	الرعاية الاجتماعية	١٠

بعد أن شرح الباحث عن تعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية، حاول الباحثة تقسيم قيم الشخصية إلى أربع مهارات في اللغة العربية وواحدة تشمل المهارات الأربع، على النحو التالي:

١. مهارات الاستماع، بما في ذلك: العمل الجاد والتواصل
٢. مهارة الكلام (مهارات التحدث) ، تشمل: الرعاية الديمقراطية والاجتماعية

٣. مهارات القراءة، ومنها: الفضول وحب القراءة
٤. مهارات الكتابة، وتشمل: الاستقلالية واحترام الإنجاز
٥. تشمل قيم الشخصية التي تشمل جميع المهارات العربية الأربع: الدينية والانضباطية.

٣) تقييم / تقويم المنهج التعليم اللغة العربية القائم على تعليم الشخصية

في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب

مرحلة التقييم هي المرحلة الأخيرة وتتابع البرنامج الذي تم تنفيذه في عام دراسي واحد في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب. منهج تعليم اللغة العربية الذي تم تنفيذه وإعادة تطويره لمعرفة ما إذا كان منهج تعليم اللغة العربية قادراً على إحداث تأثير جيد في المستقبل ووفقاً للأهداف المخطط لها مسبقاً.

هناك نوعان من التقييم ، وهما تقييم برامج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية وتقييم نتائج تعليم الطلاب. يحدد التقييم ويقيم نجاح تطوير مناهج تعليم اللغة العربية. يتم تقييم نتائج تعليم الطلاب مباشرة من قبل معلمي اللغة العربية. شكل التقييم هو من ملاحظة المعلم من بداية الدخول إلى الانتهاء من عملية التعليمية. بالإضافة إلى ذلك ، يقوم المعلمون أيضاً بتقييم مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية كتابياً وشفهياً.

تقييم منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب باستخدام تقنيات الملاحظة من معلمي اللغة العربية. يهتم المعلمون بالطلاب في مراقبة سلوكهم وكلماتهم أثناء وجودهم في الفصل وأيضاً عند اللعب في الخارج. هذا

كما أوضحه المدير. وأوضح أن نظام التقييم يستخدم الملاحظة المباشرة لسلوك كل طالب وكلامه في الفصل أو خارج الفصل الدراسي. لاحظ الاختلافات في المواقف والكلمات التي يتم تنفيذها كل يوم ، سواء كانت هناك تغييرات من يوم لآخر. علاوة على ذلك ، يتم كتابته في دفتر ملاحظات الطالب كل يوم.^{٦٩}

ثانيا ، تقييم برنامج الأنشطة التي تم تنفيذها. تحليل عيوب ومزايا البرامج التي تم تشغيلها مع الاجتماعات. من الاجتماع ، ابحث عن نقاط ضعف البرنامج الذي تم تشغيله. بدءا من المواد المصدر التي تم إنشاؤها، والأنشطة الأكثر إثارة للاهتمام ، وغيرها الكثير. وبالتالي ، من المأمول أن يكون العام المقبل أفضل من مختلف الجوانب مع هذا التقييم.

وبالتالي ، فإن التقييم الذي يتم إجراؤه له نهجان ، وهما تقييم البرنامج وتقييم نتائج الطلاب. يتم تقييم البرنامج عن طريق المداولات المشتركة مرة واحدة كل شهر ، مرة كل ستة أشهر (فصل دراسي) وبعد عام دراسي واحد. وفي الوقت نفسه ، من خلال النهج ، يتم تقييم نتائج تعليم الطلاب من قبل معلمي اللغة العربية باستخدام تقييمات الملاحظة اليومية وقوائم المراجعة وتقييم نتائج التعليم.

^{٦٩} مقابلة مع الأستاذ تيتين سري ريجيكي، سرجانا التربية. كرئيس للمدرسة الابتدائية المحمدية ماجينانج تشيلا تشاب ، ١٠ يناير ٢٠٢٤.

ب. نتيجة البحث عن أنواع أساليب منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب ومناقشاتها

المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب تتخذ نهجا شعبيا في تطوير منهج عربي قائم على تعليم الشخصية. نموذج النهج الشعبي هو فكرة لتطوير منهج التعليم بدءا من المعلمين الذين يشعرون بالحاجة إلى الطلاب لتقديم المواد التي يجب تسليمها وفقا للظروف الموجودة في هذا المجال. يطلب من المعلمين التعامل مع هذا النموذج لإتقانه ووضع وثيقة منهج يمكن تنفيذها^{٧٠}. يشارك أولياء الأمور والمعلمون وأفراد المجتمع بنشاط في تصميم منهج يمزج بين قيم الشخصية المحلية وتعليمية اللغة العربية. في تطوير هذا المنهج ، هناك عدة مراحل يتم تنفيذها ، وهي:

أولا ، يعقد مدير المدرسة اجتماعا مع أولياء الأمور والمجتمع لمناقشة قيم الشخصية التي تعتبر مهمة. إنهم يحددون معا القيم ، مثل البساطة والتعاون والإخلاص ، التي يريدون دمجها في تعليم اللغة العربية. علاوة على ذلك ، شكل معلمو وموظفو المدرسة مجموعة عمل لتصميم منهج التعليم بشكل تعاوني. يحضرون ورش عمل ييسرها خبراء التعليم ويتأكدون من أن المناهج الدراسية تعكس الاحتياجات السياقية للقرية، ودمج القصص والمواقف المحلية في مواد تعليم اللغة العربية.

من خلال إشراك الطلاب في هذه العملية ، يعقد المعلمون منتديات للطلاب حيث يمكنهم مشاركة وجهات النظر حول قيم الشخصية وتقديم

⁷⁰ Huliatusnisa, Yayah. *Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah Dasar*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2022.h 64

مدخلات حول كيفية جعل التعليم أكثر جاذبية. يتم تشجيع الطلاب أيضا على المشاركة في المشاريع العملية التي تشجع على تطبيق قيم الشخصية في الحياة اليومية.

في وقت التقييمات الدورية ، يجتمع المعلمون والطلاب وأولياء الأمور لتقديم ملاحظات حول تنفيذ المناهج الدراسية. تستخدم نتائج التقييم كأساس لإجراء التعديلات بحيث يظل المنهج مناسباً وفعالاً.

بالإضافة إلى ذلك ، أقامت مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب مع قادة المجتمع ورجال الدين المحليين والمؤسسات الدينية لدعم تعزيز قيم الشخصية خارج نطاق المدرسة. ينظمون الأنشطة الدينية معا ويدمجون تعليم الشخصية في تلك الأنشطة.

ومن خلال هذا النهج الشعبي، نجحت مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب في إنشاء منهج عربي لا يعزز المهارات اللغوية للطلاب فحسب، بل يشكل أيضا شخصيتهم وفقا للقيم القيمة في البيئة المحيطة.

المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب باستخدام منهج علمي (Saintific Approach) في عملية تطبيق منهج تعليم اللغة العربية. يمكن لهذا النهج تطوير مهارات الاتصال لأن النهج العلمي يؤكد ويستكشف التعاون بين المتعلمين والمتعلمين مع المعلمين. من خلال النهج العلمي ، يسمح للطلاب أو المعلمين ويسهلون التعاون في حل مشكلات التعليم وحتى تسهيل الطلاب في مناقشة المواد التعليمية أو حلها

الذي تتم مناقشته مع مصادر مختلفة دون الاعتماد على معلومات من المعلمين.^{٧١}

يتأثر تطوير التواصل الطلابي في المدارس بشدة ويتحدد بكفاءة وممارسة المعلمين في عملية التعليمية. قدرات وأدوار المعلم هي *knowledge* وهي استخدام المواد واستراتيجيات التعليم ؛ *performance* أي القدرات التربوية ؛ *product* وهي القدرة على تقييم نتائج تعليم الطلاب ، وخاصة مهارات الاتصال في تعليم القرن ٢١.^{٧٢}



⁷¹ Daga, Agustinus Tanggu. "Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013 untuk Mengembangkan Keterampilan Abad 21 Siswa Sekolah Dasar." *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik* 3.1 (2022): 11-28.

⁷² Junedi, B., Mahuda, I., & Kusuma, J. W. Optimalisasi Keterampilan Pembelajaran Abad 21 Dalam Proses Pembelajaran Pada Guru MTs Massaratul Mut'allimin Banten. *Transformasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, (2020). 16(1), 63–72.

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة أعلاه ، يمكن استنتاج ما يلي:

١. التطبيق هو نشاط أو إجراء أو إجراء أو وجود آلية للنظام. التطبيق ليس مجرد نشاط ، ولكنه نشاط يتم التخطيط له وتحقيق أهداف النشاط. المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والقواعد والمحتوى والمواد التعليمية وطرق التعليم التي توجه تنفيذ التعليم والتعليم في المدارس. يشير هذا الفهم إلى وجود أربعة مكونات للمنهج التعليمية ، وهي الأهداف والمحتوى والتنظيم والاستراتيجية يتكون تخطيط المنهج من عقد اجتماعات مع فريق تطوير المنهج ، أي المدير ، نائب المدير قسم المنهج ، الطلاب ، ولجنة المدرسة والمعلمين. من بينها مناقشة إعداد أدوات التعليم ، ووضع التقويمات الأكاديمية ، وتحليل احتياجات المعلمين ، ودمج منهج التعليم وفقا للمنهج الذي حدده التعليم الوطني ودعوة مشرفي المدارس الذين تم إرسالهم مباشرة من المقاطعة لإجراء التثنية الاجتماعية المتعلقة بصنع أدوات التعليم. يتكون تنفيذ المنهج من التحقق من استعداد المعلم ، والتحقق من نتائج التعليم مرة واحدة على الأقل كل ٦ أشهر ، وعقد (التدريب الداخلي) بالتعاون مع المدارس الأخرى. يتكون تقييم المنهج من مناقشة تقييم المشكلات التي لم يتم حلها والمتعلقة بأدوات التعليم ، وتحسينات المناهج المستقبلية.

٢. تستخدم المدرسة محمديّة الابتدائيّة الإسلاميّة ماجينانج تشيلاتشاب نهجا شعبيا في تطوير منهج عربي يعتمد على تعليم الشخصية. هذا النهج النموذجي (*Grassroots Approach*) هو فكرة لتطوير المناهج الدراسية بدءا من المعلمين الذين يشعرون فقط بالحاجة إلى الطلاب للمواد التي يجب تسليمها وفقا للشروط الموجودة في هذا المجال. بالإضافة إلى ذلك ، تستخدم هذه المدرسة أيضا نهجا علميا (*Scientific Approach*) في تعليم اللغة العربيّة. ومن خلال هذين النهجين، نجحت المدرسة محمديّة الابتدائيّة الإسلاميّة ماجينانج تشيلاتشاب في إنشاء منهج عربي لا يعزز المهارات اللغوية للطلاب فحسب، بل يشكل أيضا شخصيتهم وفقا للقيم القيمة في البيئة المحيطة.

ب. الاقتراحات

وبناء على نتائج الدراسة، هناك عدة اقتراحات سيصفها الباحثون من أجل التقدم والتحسين في تطوير منهج تعليم اللغة العربيّة على أساس تعليم الشخصية، وهي:

١. شارك المدرسة الابتدائيّة

لتحسين جودة التعليم ، يجب على المدرسة أيضا تحسين جودة مواردها البشريّة ، لأنّ الوفاء بالمرافق الماديّة الكاملة لا يعني أن جودة التعليم ستكون أفضل.

٢. للمعلمين

يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحديد طرق التدريس التي تجذب المزيد من انتباه الطلاب مثل إنشاء وسائل تعليمية إبداعية ومبتكرة يمكن أن تدعم فهم الأطفال للغة العربيّة.

٣. للباحثين

بالنسبة للبحوث المستقبلية، من المأمول أن يتمكن باحثون آخرون من تطوير أو إجراء ابتكارات جديدة لمنهج تعليم اللغة العربية بناء على تعليم الشخصية وفقا لتطور الطلاب.



المصادر والمراجع

ابو ماعلي و جومرية . (٢٠٢٢) . نماذج تطوير المناهج التعليمية وتوظيفها في تعليم

اللغة العربية للناطقين بغيرها Tarling: Journal of Language Education.

Vol. 6, No. 1, Juni 2022

خلود فايز موسى أبوجراد . (٢٠٢٢) . تطوير منهج اللغة العربية في ضوء

الإحتياجات الأكاديمية ومدى فاعليته في تحقيق المنهج بمرحلة التعليم

الأساسي – دولة فلسطين. الدراسات العليا . جامعة السودان للعلوم

والتكنولوجيا.

فوزي ، محمد إيلفان . (٢٠٢٠) . توظيف علم الأعصاب في تصميم تطوير المناهج

العربية . عربياتونا : المجلة العربية ، ١ ، ٤: ١ .

لباب سريا . (٢٠٢٢) . تطوير منهج تعليم اللغة العربية لترقية المهارات اللغوية

بمعهد الإسماعيلي للتربية الإسلامية الحديثة ببولوبرانجسي- لارين-

لامونجان. رسالة تكميلية . جامعة سونان أميل الإسلامية الحكومية

سورابايا.

مندر. (٢٠١٨) . تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ لتنمية

شخصية الطلبة بمدرسة الإسلامي المتوسطة باتو. رسالة الماجستير.

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

نور هريانطا . (٢٠١٧) . تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم

الابتدائية الإسلامية في ضوء المنهج ٢٠١٣ (دراسة تحليلية تقويمية). رسالة

الماجستير. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

- Ahmad Fikri, A. (2021). Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab. *Prenada Media*, 5.
- Ainiy, I. N. (2022). Development of Multicultural-based Arabic Learning Curriculum. *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*, Vol 5(1) , 1-12.
- Anggraeni. (2020). Pengembangan Kurikulum Berbasis Pendidikan Karakter. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 4(1).
- Arsyad, A. (2003). *Bahasa Arab dan metode pengajarannya*. surabaya: Pustaka Pelajar.
- atma, A. (Juni 2019). Pengembangan Kurikulum Berbasis Pendidikan Karakter. *BADA'A: Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 1(1).
- Azwar, S. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Baharun, H. D. (2017). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Pustaka Nurja.
- Dimiyati. (1999). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- dkk, V. M. (2022). *Pendidikan Karakter*. Yayasan Kita Menulis.
- Dkk., A. N. (2020). Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Berbasis Karakter di MIN 1 Tulungagung. *At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan*, Vol 6(2).
- Fajri, K. N. (2019). Proses Pengembangan Kurikulum. *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 35-48.
- Gunawan, H. (2012). *Peendidikan Karakter*. Bandung: Alfabeta.
- Hizbul Muflihini, M. (2017). *Administrasi Manajemen Pendidikan*. Klaten: CV. Gema Nusa.
- Irwan, S. (2023). Ruang Lingkup Pendidikan Karakter. *Pendidikan Karakter*, 10.
- Khoiri, A. (2023). Konsep Dasar Teori Pendidikan Karakter. *Cendikia Mulia Mandiri*, 49-50.

- Kurniati, Depi, Rois, I. N., & Irmariyadi. (2020). Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Era Revolusi Industri 4.0. *Konferensi Pendidikan Nasional*, 63-68.
- Kurniawan, S. (2017). Pendidikan Karakter di Sekolah: Revitalisasi Peran Sekolah dalam Menyiapkan Generasi Bangsa Berkarakter. *Samudra Biru*, 31-32.
- Kusumadewi, S. (2019). Pengembangan Model Manajemen Kurikulum Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, vol. 10(1).
- Maspupah, U. (2019). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Masykur, zakki, M., & Prayitno, A. A. (2020). Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi Covid-19. *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 4.2, 5-29.
- Mudlofir, A., & Ahmad, M. (2009). *Pengembangan Kurikulum dan Bahan Ajar*. Surabaya: PT. Revka Petra Media.
- Munir, Muhammad, Sholehah, H., & Rusymyadi, M. (2023). Pentingnya Pendidikan Karakter di Pendidikan Sekolah Dasar. *Alfabeta: Journal Of Primary Education* 2.1, 31-36.
- Musyadad, V. F. (2022). Pendidikan Karakter. *Yayasan Kita Menulis*, 2-3.
- Nata, A. (1995). *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rosnaeni. (2022). Model-Model Pengembangan Kurikulum di Sekolah. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4.1, 467-473.
- Sagala, S. (2010). *Supervisi Pengajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Samsuri, S. A. (2022). Pengembangan Kurikulum Berbasis Pendidikan Karakter. *At-Turost: Jurnal of Islamic Studies*, 9(1), 86-111.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama.
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. W. (2014). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suprayitno, A. d. (2020). *Pendidikan Karakter di Era Milenial*. Yogyakarta: Deepublish.
- Tafsir, A. (2010). *Filsafat Pendidikan Islami*. Bandung: PT. Rosda.
- Taraba, M. T. (2020). *Manajemen Pengembangan Kurikulum Analisis Aplikatif pada Pendidikan Islam*. Malang: UIN Maliki Press.
- Tatang, H., & Endis Firdaus, M. A. (2020). Model Pengembangan Kurikulum Tyler dan Implikasinya dalam Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 197-218.
- Tohirin. (2005). *Psikologi Pembelajaran PAI*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Tuasalamony, K. d. (2020). Pengembangan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Negeri 5 Namlea. *Pedagogy*, 7(2).
- Wati, Fatma, Kabariyah, S., & Adiyono. (2022). Penerapan Model-Model Pengembangan Kurikulum di Sekolah. *Adiba: Journal Of Education* 2.4, 627-635.
- Widodo, S. A. (June 2021). Refirming Understanding About Arabic Curriculum Management: Concept, Characteristics and Study Area. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, Vol. 5(1).
- Yayah, H. (2022). Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah Dasar. *CV Jejak (Jejak Publisher)*, 63-67.
- Yusuf, E. B. (2016). Kurikulum MKDU Bahasa Arab di PTKI Perspektif Arabic For Academic Purposes (AAP). *Arabia*, Vol.8(2).
- Zubaedi. (2015). *Desain Pendidikan Karakter*. Prenada Media.

الملاحق

أ. ارشادات المقابلة

PEDOMAN OBSERVASI

1. Persiapan guru sebelum melakukan pembelajaran di kelas
2. Proses Pembelajaran Bahasa Arab di MI Muhammadiyah Majenang Cilacap
3. Penerapan kurikulum berbasis Pendidikan karakter dalam proses pembelajaran Bahasa Arab
4. Nilai-nilai Pendidikan karakter yang diintegrasikan dalam pembelajaran Bahasa Arab

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Proses Pembelajaran Bahasa Arab
2. Proses Pembiasaan di Madrasah
3. Wawancara dengan kepala madrasah
4. Wawancara dengan Wakil Kepala Bidang Kurikulum
5. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

PEDOMAN WAWANCARA

- A. Kepala Madrasah
 1. Untuk MI Muhammadiyah Majenang Cilacap menggunakan kurikulum apa ustadzah?
 2. Bagaimana persiapan dan perencanaan madrasah dalam menyusun kurikulum? Apakah ada tim perencana atau bagaimana?
 3. Bagaimana cara pengembangan kurikulum di madrasah?
 4. Apakah kurikulum yang disusun disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan program madrasah?
 5. Bagaimana kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum? Apakah perlu adanya kesiapan dalam Menyusun silabus dan RPP sebelum pembelajaran?
 6. Menurut ustadzah, kurikulum berbasis Pendidikan karakter itu seperti apa?
 7. Menurut ustadzah, apakah dengan adanya kurikulum berbasis Pendidikan karakter mampu meningkatkan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar?
 8. Secara umum, bagaimana evaluasi yang dilakukan madrasah mengenai kurikulum yang dilaksanakan?
- B. Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum
 1. Kurikulum apa yang digunakan di Madrasah? Apakah sarana dan prasarana sudah cukup memadai dalam pengembangan kurikulum tersebut?

2. Bagaimana perencanaan pengembangan kurikulum yang dilakukan di madrasah?
3. Bagaimana sosialisasi kurikulum yang dilakukan di madrasah?
4. Siapa saja yang terlibat dalam pengembangan kurikulum?
5. Apakah semua guru sudah mengikuti pelatihan tentang kurikulum?
6. Apakah kepala sekolah mengawasi proses pelaksanaan kurikulum di madrasah?
7. Apakah dalam pengembangan kurikulum terjadi perubahan dalam system pembelajaran di madrasah?
8. Menurut ustadz, kurikulum berbasis Pendidikan karakter itu seperti apa?
9. Bagaimana penerapan kurikulum berbasis Pendidikan karakter di kelas?
10. Bagaimana evaluasi yang dilakukan sekolah dalam pelaksanaan kurikulum?

C. Guru Bahasa Arab

1. Apakah sebelum mengajar ustadzah mempersiapkan RPP tahunan/ semesteran/ mingguan/ harian untuk diterapkan dalam proses pembelajaran?
2. Apakah pembuatan silabus dan RPP di madrasah disesuaikan dengan kondisi siswa?
3. Apakah sekolah mensosialisasikan kurikulum dengan warga sekolah?
4. Bagaimana kesiapan ustadzah dalam melaksanakan kurikulum?
5. Menurut ustadzah, kurikulum berbasis Pendidikan karakter itu seperti apa?
6. Bagaimana pengembangan kurikulum pembelajaran Bahasa Arab berbasis Pendidikan karakter dilakukan?
7. Apakah ketersediaan sarana dan prasarannya sudah memadai untuk diterapkan kurikulum tersebut?
8. Apakah semua guru sudah mengikuti pelatihan tentang kurikulum?
9. Apakah ustadzah sebagai guru dituntut untuk Menyusun kurikulum sendiri?

ب. تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.rik.uinsu.ac.id

Nomor : B.m.1922/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/09/2022
 Lamp. : -
 Hal : **Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan**

16 September 2022

Kepada
 Yth. Kepala MI Muhammadiyah Majenang
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. Nama | : Hana Hairina Muhafidah |
| 2. NIM | : 2017403020 |
| 3. Semester | : 5 (Lima) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Tahun Akademik | : 2022/2023 |

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1. Obyek | : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab |
| 2. Tempat / Lokasi | : MI Muhammadiyah Majenang |
| 3. Tanggal Observasi | : 17-09-2022 s.d 01-10-2022 |

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
 Ketua Jurusan Pendidikan
 Madrasah



Ali Muhdi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.148/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/01/2023
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan**

11 Januari 2023

Kepada
Yth. Kepala MI Muhammadiyah Majenang
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. Nama | : Hana Hairina Muhafidah |
| 2. NIM | : 2017403020 |
| 3. Semester | : 5 (Lima) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Tahun Akademik | : 2022/2023 |

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1. Objek | : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab |
| 2. Tempat / Lokasi | : MI Muhammadiyah Majenang |
| 3. Tanggal Observasi | : 12-01-2023 s.d 26-01-2023 |

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Ali Muhdi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.fik.uinsu.ac.id

Nomor : B.m.069/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/01/2024
 Lamp. : -
 Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

08 Januari 2024

Kepada
 Yth. Kepala MI Muhammadiyah Majenang
 Kec. Majenang
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan Ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Nama | : Hana Hairina Muhafidah |
| 2. NIM | : 2017403020 |
| 3. Semester | : 7 (Tujuh) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : RT 04/RW 04 Desa Banjaran, Kecamatan Salem, Kabupaten Brebes |
| 6. Judul | : Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Objek | : Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab dan Siswa MIM Majenang |
| 2. Tempat / Lokasi | : MI Muhammadiyah Majenang |
| 3. Tanggal Riset | : 09-01-2024 s/d 09-03-2024 |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif |

Demikian atas perhatian dan Ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
 Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
 Ketua Jurusan Pendidikan
 Madrasah



Abu Dhann

Tembusan :

1. Ka. Dikdasmen PDM Kab. Cilacap



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PCM MAJENANG
MI MUHAMMADIYAH MAJENANG

Alamat :Jalan Belimbing Losari RT 02/ 06 Jenang Majenang Kab. Cilacap 53257
 Email: mimuhjenang@gmail.com HP/ WA 087736846312

SURAT KETERANGAN

No : 020/MIM/III/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Titin Sri Rejeki, S.Pd
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Unit Kerja : MI Muhammadiyah Majenang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Hana Hairina Muhafidah
 NIM : 2017403020
 Asal Perg. Tinggi : UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah melaksanakan penelitian di MI Muhammadiyah Majenang pada tanggal 09 Januari 2024 sampai 09 Maret 2024 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan Judul :

Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Pendidikan Karakter di MI Muhammadiyah Majenang Cilacap.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Majenang, 09 Maret 2024
 Kepala Sekolah
 MI Muhammadiyah Majenang


TITIN SRI REJEKI, S.Pd.
 NIP. -



ج. نموذج توجيه البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS DAKWAH
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsalzu.ac.id

Nama : Hana Hairina Muhafidah
NIM : 2017403020
Fakultas/ Jurusan : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab
Nama Pembimbing : Prof. Dr. Subur, M.Ag.
Judul Skripsi : تطوير منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب:

Blangko Bimbingan Skripsi :

NO.	BULAN	HARI / TANGGAL	MATERI BIMBINGAN *	TANDA TANGAN**	
				PEMBIMBING	MAHASISWA
1.	Februari	Selasa, 14/02/2023	Revisi Proposal setelah Seminar Proposal		
2.	Maret	Senin, 06/03/2023	Bimbingan Bab 1 إطار العام		
3.	Maret	Kamis, 16/03/2023	- Bab 1 - 2 - Teori & Qab 2		
4.	Agustus	Selasa, 08/08/2023	Bab 1, 2, 3		
5.	Agustus	Selasa, 29/08/2023	- Penulisan skripsi & kesimpulan Gugatan buku Panduan		
6.	September	Senin, 11/09/2023	Konsultasi ke Bab 4		

* Diisi Pokok-pokok bimbingan
** Diisi setiap selesai bimbingan

Purwokerto, 18 Maret 2024
Pembimbing,

Prof. Dr. Subur, M.Ag.
NIP. 196703071993031005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS DAKWAH
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsalzu.ac.id

Nama : Hana Hairina Muhafidah
NIM : 2017403020
Fakultas/ Jurusan : FTIK/ Pendidikan Bahasa Arab
Nama Pembimbing : Prof. Dr. Subur, M.Ag.
Judul Skripsi : تطوير منهج تعليم اللغة العربية على أساس تعليم الشخصية بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية ماجينانج تشيلاتشاب:

Blangko Bimbingan Skripsi :

NO.	BULAN	HARI / TANGGAL	MATERI BIMBINGAN *	TANDA TANGAN**	
				PEMBIMBING	MAHASISWA
7.	September	Rabu, 20/09/2023	Konsultasi instrumen wawancara		
8.	Oktober	Kamis, 05/10/2023	Bab 4		
9.	Januari	Selasa, 16/01/2024	تميز البيانات		
10.	Januari	Senin, 22/01/2024	تحليل البيانات		
11.	Januari	Jumat, 26/01/2024	Analisis & Bab 4 + teori nya		
12.	Maret	Kamis, 14/03/2024	Penulisan keterangan tabel Konsultasi Bab 1-5		
13.	Maret	Senin, 18/03/2024	Konsultasi skripsi, ACC munasqah		

* Diisi Pokok-pokok bimbingan
** Diisi setiap selesai bimbingan

Purwokerto, 18 Maret 2024
Pembimbing,

Prof. Dr. Subur, M.Ag.
NIP. 196703071993031005

د. إرشادات الملاحظة



المقابلة مع مديرة المدرسة



المقابلة مع مدارس اللغة العربية



أنشطة تعليم اللغة العربية



أنشطة صلاة الضحى



أنشطة قراءة جزء عم

السيرة الذاتية

أ. الهوية الشخصية

١. الإسم : هنا خيرينا محافظة
٢. رقم القيد : ٢٠١٧٤٠٣٠٢٠ :
٣. مكان وتاريخ الميلاد : برّس ، ٢٤ من أغسطس ٢٠٠٢
٤. العنوان : سالم ، برّس
٥. اسم الأب : حافظين
٦. اسم الأم : ستي معشيرة

ب. سيرة التعليمية

١. روضة الأطفال فرتيوي بانجاران سالم برّس
٢. مدرسة الابتدائية الحكومية ١ بانجاران سالم برّس
٣. مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية سالم برّس
٤. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تشيلاتشاب

بورووكرتو، ١٨ مارس ٢٠٢٤



هنا خيرينا محافظة

رقم القيد: ٢٠١٧٤٠٣٠٢٠