

تطبيق منهج تعليم اللغة العربية بمعهد مناهج السادات  
رانجكاسبيتونج، ليباك، بنتان



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لوفاء بعض شروط للحصول  
على درجة سرجانا في التربية

إعداد

رزقي عملية حميدة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٣٤

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورو وكرتو

٢٠٢٤

## التقرير بالأصالة

أنا الوقعة أدناه:

الاسم : رزقي عملية حميدة

رقم القيد : ٢٠١٧٤٠٣٠٣٤

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع تطبيق منهج تعليم اللغة العربية بمعهد مناهج السادات رانجكاسبيتونج تانجير انج بنتان.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتيست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورووكرتو، .....، مايسيو، ٢٠٢٤


رزقي عملية حميدة

رقم القيد : ٢٠١٧٤٠٣٠٣٤

## تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورر وكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث (قدمه الباحث

الاسم : رزقي عملية حميدة

رقم القيد : ٢٠١٧٤.٣.٣٤

شعبة : تعليم المدرسة

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق منهج تعليم اللغة العربية بمعهد مناهج السادات رانجكاسبيتونج  
تانجيرانج بنتان .

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة  
ليكون على شكل مطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة.

تقرياً بيور وكرتو،

المشرف

٨



عبد الحق الحربي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١١٦٢٠٢٠١٢١٠٠٦

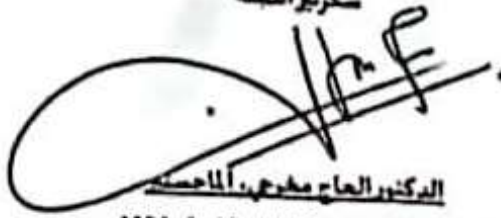
## تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العملي، تحت الموضوع:

تطبيق منهج تعليم اللغة العربية بمعهد مناهج السادات وانجكاسبينونج نانجيرانج بلتان  
كتبته رزلي عملية حميدة الرقم الجامعي ٢٠١٧.٣.٣٤ طالبة لاسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم  
التربوية بجامعة بروفسور كهاي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورونوكرونو قد اكتفت  
المناقشة العامة للحصول على درجة سرجانا في التربية، فمررت اللجنة بنجاحها في ٢ أبريل ٢٠٢٤.

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة



الدكتور الحاج مطرعي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٩.٩.٨٢.٠٣١٢١.٠٠٢

رئيس اللجنة



عبد العلي العربي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩.١١٦٢.٢.١٢١.٠٠٦

المناقش الرئيس



الدكتور أناتيك، الماجستير

رقم التوظيف: ١١٦٥١٢.٥

رئيس شعبة تعليم المدرجة



الدكتور أبو دارين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠.٩.٧١٢.٠٠١١.٠٠٣

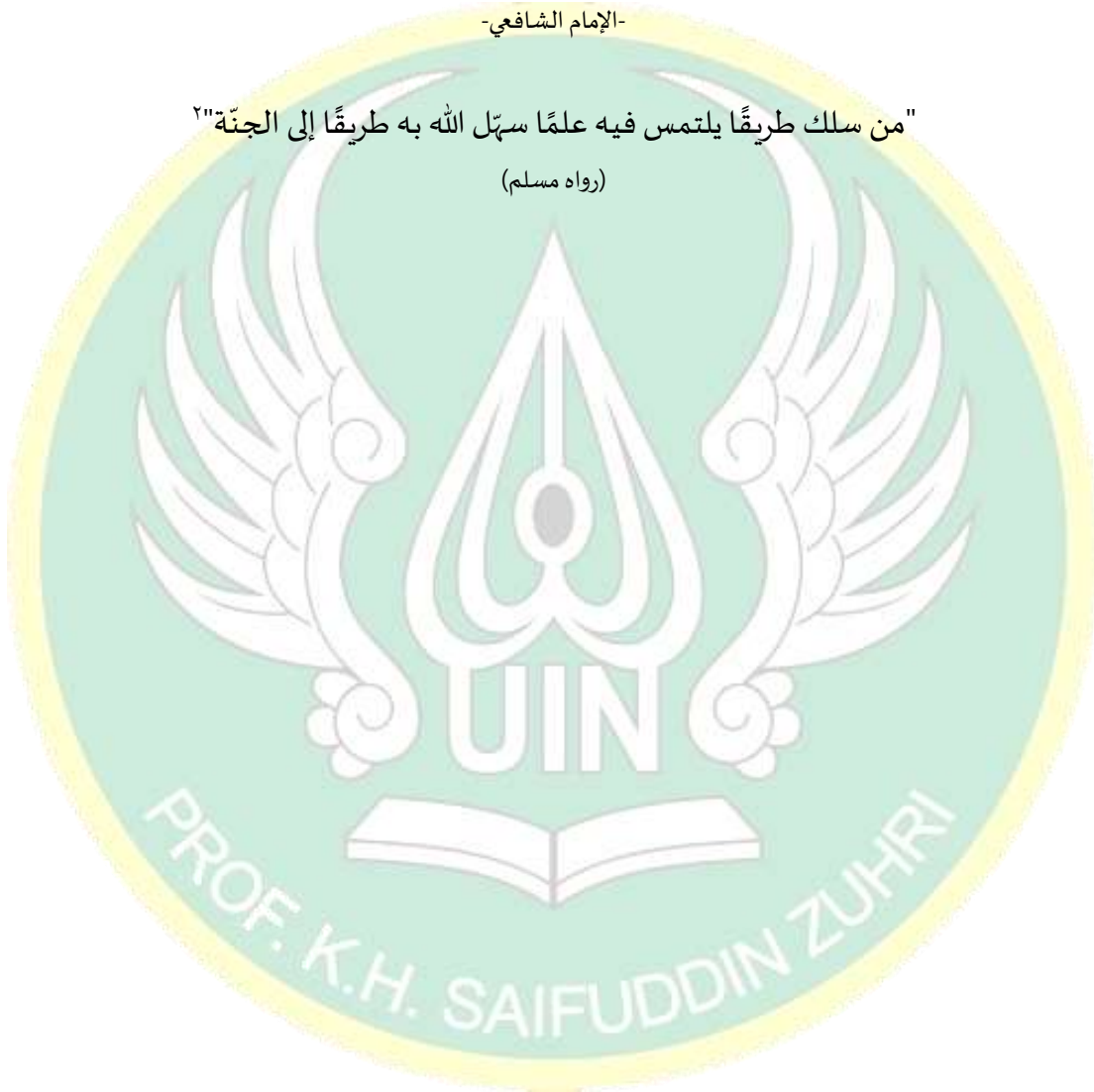
## الإستهلال

"ليس العلم ما حفظ، إنما العلم ما نفع"<sup>١</sup>

-الإمام الشافعي-

"من سلك طريقًا يلتمس فيه علمًا سهل الله به طريقًا إلى الجنة"<sup>٢</sup>

(رواه مسلم)



---

<sup>١</sup> Muhammad Husni Tamami, 20 Kata-Kata Imam Syafi'i Tentang Belajar dan Kehidupan yang Penuh Makna Kebaikan, (<https://www.liputan6.com/islami/read/5105298/20-kata-kata-imam-syafii-tentang-belajar-dan-kehidupan-yang-penuh-makna-kebaikan>, diakses pada 17 Februari 2024)

<sup>٢</sup> Admin Sekolah Darussalam, Nasihat Emas Imam Assyafi'i, (<https://www.darussalamanongan.com/read/30/nasihat-emas-imam-assyafii>, diakses pada 17 Februari 2024)

## الإهداء

الحمد لله على كل النعم التي منحنا في شكل نعم الإيمان والإسلام والإحسان، حتى أن تكون الباحثة من إكمال هذا البحث جيدا على الرغم من وجود العديد من الأخطاء و أوجه القصور فيه. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور قامت الباحثة بتجميع هذا البحث العلمي وتقديمه للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

عرفت الباحثة أن إعداد هذا البحث العلمي بعد ما يكون عن الكمال، وذلك بسبب التحديد الموجود في الباحثة هذا البحث العلمي لا ينفصل عن المساعدة التي قدمتها مختلف الأطراف. لذلك يعرب الباحثة عن أسى آيات الشكر والتقدير للمشرف هو الأستاذ عبد الحق الحريمي الماجستير جزاكم الله خيرا قدر المستطاع.



## كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العلمين سبحانه وتعالى على بركاته وتوجهاته صلاة وسلام دائما بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم، الحمد لله لقد كتبت البحث العلمي لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، وتمت الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله تحت الموضوع:

"تطبيق منهج تعليم اللغة العربية بمعهد مناهج السادات رانجكاسبيتونج تانجيرانج بنتان"

وفي كتابة هذا البحث العلمي أشكر على مساعدة الأساتيد والأخوان والأخوات. ولذلك في

هذه الصفحة أريد أن اقدم كلمة الشكر على من قد ساعدني. المكرمين:

١. بروفيسور الدكتور فوزي الماجستير، عميد كلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٢. الدكتور سوبارجو الماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٣. نور فؤادي، الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٤. الدكتور صبر، الماجستير، نائب العميد الثالث لكلية التربية وعلوم التدريس في حكومية بورنبروفيسور كياهي سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٥. الدكتور أبو دارين الماجستير كرئيس شعبة تربية المدرسة كلية التربية والعلوم التدريسية في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٦. الدكتور ادي رسوتي الماجستير كرئيسة برنامج الدراسة تعليم اللغة العربية
٧. الدكتور انجاج بورهان الدين يوسف الماجستير كمشيرف أكاديمي لقسم الدراسة تعليم اللغة العربية (أ) لعام ٢٠٢٠ في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٨. عبد الحق الحريبي كمشيريف هذه الرسالة الجامعية الذي قام بتوجيهه وتوجيه إعداد هذه الرسالة الجامعية.
٩. جميع المحاضرين والموظفين الإداريين في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
١٠. الأستاذ أيف كسيف الدين، بصفتي أمانة معهد مناهج السادات رانجكاسيبتونج تانجيرانج بنتان، أشكركم جزيل الشكر على مساعدتكم لأنني تم استقبالي بشكل جيد في المعهد وقمت بتنفيذ الملاحظات بسلاسة وأمان.
١١. الأستاذ ألنغ وجكسونو والأستاذ يوسف مولانا كمطوري المنهج في معهد مناهج السادات، باعتباري مصدر بحثي الذي خصص وقتًا للمراقبة، شكرًا جزيلًا لككما على لطفكما.
١٢. الأستاذ رفقي مبارك كمعلم اللغة العربية في فصل التخصص بمعهد مناهج السادات، باعتباري مصدر بحثي الذي خصص وقتًا للمراقبة، شكرًا جزيلًا لك على لطفك.
١٣. إلى أمي، السيدة سري ليسوتي، شكرًا جزيلًا لكم على دعمكم، التي تدعم دائمًا كل ما أقوم به ويمكنه القيام بكل ما أطلبه.
١٤. إلى أصدقائي: راشيل، ونيندي، وفينا، وأتيكا، شكرًا لكنّ على وجودكنّ معي أثناء عملية كتابة هذه الأطروحة وتقديم الدعم والتشجيع دائما حتى أتمكن من الانتهاء من كتابة هذه الأطروحة.
١٥. إلى أعز أصدقائي، عالية ولان ثابيتا، شكرًا لك على مرافقتي شخصيا وافتراضيا، وعلى دعمك وتوجيهك.
١٦. وأخيرا لنفسي. شكرًا جزيلًا لكونك قويًا جدًا في تنفيذ هذه الحياة المليئة بالتقلبات والمنعطفات، وأشكرك لكونك رائعًا في كل شيء.



## تطبيق منهج تعليم اللغة العربية بمعهد مناهج السادات

رانجكاسبيتونج، ليباك، بنتان

رزقي عملية حميدة

٢٠١٧٤٠٣٠٣٤

### التجريد

المنهج هو أداة مهمة جدا لنجاح العملية التعليمية. المنهج هو عنصر من عناصر التعليم له مكانة مركزية. يمكن تفسير المنهج على أنه كلي وجزئي. يمكن تفسير منهج تعليم اللغة العربية على أنه مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والموضوع وكذلك الأساليب المستخدمة كدليل لتنظيم أنشطة تعليم اللغة العربية لتحقيق أهداف معينة للمنهج العربي هو أحد مكونات أنشطة التعليم والتعلم التي تتمتع بكفاءة عالية لتكون قادرة على تحقيق الأهداف المرجوة يمكن أن تدعم أيضا ما يجب أن يعرفه المعلمون في ربط المهارات أربع لغات، وهي الاستماع والكلام والكتابة والقراءة. هدفت هذه الدراسة إلى تحليل المنهج العربي في المعهد والعوامل الداعمة والمثبطة له. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة منهجية البحث الميداني. البحث الميداني هو البحث الذي يدخل فيه الباحثة المجال فعليا ويتمشى مع بيئة البحث. المدخل الذي استخدمته الباحثة هو مدخل نوعي. البحث النوعي هو عملية بحث يجب أن تفهم الظواهر الإنسانية أو الاجتماعية من خلال تكوين صور واضحة وشاملة ومعقدة يمكن تقديمها بالكلمات والإبلاغ عن الآراء التفصيلية التي تم الحصول عليها من مصادر مخبرية، وكذلك يتم إجراؤها في البيئات الطبيعية. في هذه الدراسة، وجد أن المنهج المستخدم لتعليم اللغة العربية في معهد مناهج السادات هنا هو منهج تربية المعلمين. مع العديد من العوامل الداعمة بما في ذلك، المواد البشرية المختصة في مجالهم، والانضباط الذي غرسه الطلاب من خلال اللوائح الصارمة، والمواد التعليمية المستخدمة من قبل معهد مناهج السادات. في حين أن العوامل المثبطة، واستخدام طرق الترجمة التي لا تزال تنفذ من قبل بعض المعلمين، ومستوى عدم امتثال الطلاب للوائح.

الكلمات الرئيسية: المنهج، تعليم اللغة العربية، المعهد.

## ABSTRAK

Kurikulum adalah alat yang sangat penting untuk keberhasilan proses pendidikan. Kurikulum merupakan unsur pendidikan yang memiliki tempat sentral. Kurikulum dapat diartikan sebagai total dan parsial. Kurikulum bahasa Arab dapat diartikan sebagai seperangkat rencana dan pengaturan yang berkaitan dengan tujuan, isi dan materi pelajaran serta metode yang digunakan sebagai panduan untuk menyelenggarakan kegiatan pembelajaran bahasa Arab untuk mencapai tujuan tertentu. Kurikulum bahasa Arab merupakan salah satu komponen kegiatan belajar mengajar yang memiliki efisiensi tinggi untuk dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Hal ini juga dapat mendukung apa yang harus diketahui guru dalam menghubungkan keterampilan ke empat bahasa, yaitu mendengarkan, berbicara, menulis dan membaca. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kurikulum bahasa Arab di pondok pesantren dan faktor-faktor yang mendukung dan menghambatnya. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metodologi penelitian lapangan. Penelitian lapangan adalah penelitian di mana peneliti benar-benar memasuki lapangan dan sejalan dengan lingkungan penelitian. Pendekatan yang digunakan oleh peneliti adalah kualitatif. Penelitian kualitatif adalah proses penelitian yang harus memahami fenomena manusia atau sosial melalui pembentukan gambar yang jelas, komprehensif dan kompleks yang dapat disajikan dengan kata-kata dan pendapat rinci yang diperoleh dari sumber laboratorium dapat dilaporkan, serta dilakukan di lingkungan alam. Dalam penelitian ini ditemukan bahwa kurikulum yang digunakan untuk mengajar bahasa Arab dalam Pondok Pesantren Manahijussadat disini adalah kurikulum *Tarbiyatul Mu'allimin al-Islamiyah*. Dengan banyak faktor pendukung diantaranya, sumber daya manusia yang kompeten di bidangnya, kedisiplinan yang ditanamkan oleh mahasiswa melalui peraturan yang ketat, dan materi pendidikan yang digunakan oleh Pondok Manahijussadat. Sedangkan faktor penghambat, penggunaan metode penerjemahan yang masih diterapkan oleh sebagian guru, tingkat ketidakpatuhan siswa terhadap peraturan.

**Kata Kunci:** *Kurikulum, Pendidikan Bahasa Arab, Pondok Pesantren*

## المحتويات

١	الغلاف
أ	التقرير بالأصالة
ب	تقرير المشرف
ج	تقرير لجنة المناقشة
د	الإستهلال
هـ	الإهداء
و	كلمة الشكر والتقديم
ح	تطبيق منح تعليم اللغة العربية بمعهد مناهج السادات
ح	رانجكاسيتونج، ليباك، بنتان
ح	التجريد
ي	المحتويات
١	الفصل الأول
١	مقدمة
١	أ- خلفية البحث
٥	ب- تحديد المصطلحات
٧	ج- أسئلة البحث
٧	د- أهداف البحث وفوائده
٨	هـ- هيكل البحث
١٠	الفصل الثاني

١٠.....	الإطار النظري
١٠.....	أ. المنهج
٣١.....	ب. تعليم اللغة العربية
٣٣.....	ب- الدراسات السابقة
٣٩.....	الفصل الثالث
٣٩.....	منهجية البحث
٣٩.....	أ- منهجية البحث ومدخله
٤٠.....	ب- مكان البحث وزمانه
٤٠.....	ج- موضوع البحث ومشاركته
٤١.....	د- أسلوب جمع البيانات
٤٣.....	هـ- أسلوب تحليل البيانات
٤٥.....	الفصل الرابع
٤٥.....	عرض البيانات وتحليلها
٤٥.....	أ- عرض البيانات
٤٥.....	أ. تطبيق منهج تعليم اللغة العربية بمعهد مناهج السادات
٦١.....	ب. العوامل الداعمة والمثبطة لمنهج تعليم اللغة العربية في المعهد مناهج السادات
٦٦.....	ب- تحليل البيانات
٦٦.....	أ. تطبيق منهج تعليم اللغة العربية بمعهد مناهج السادات
٨٧.....	ب. العوامل الداعمة والمثبطة لمنهج تعليم اللغة العربية في المعهد مناهج السادات
٩٤.....	الفصل الخامس

٩٤.....النتيجتان والإقتراحات

٩٤..... أ- النتيجةان

٩٥..... ب- الإقتراحات

٩٦..... قائمة المراجع



## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ- خلفية البحث

المنهج كشيء يعيش وينطبق لفترة زمنية معينة ويحتاج إلى التغيير بحيث يكون متزامناً مع العصر. يعتمد المنهج على قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ عبارة عن مجموعة من الخطط التنظيمية المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة لتوجيه إعداد مناهج ومناهج مستوى الوحدة التعليمية في كل وحدة تعليمية.<sup>٢</sup> باستخدام المنهج، فيمكن المعلمين تقييم تطور الطلاب في استيعاب المعرفة والخبرة.

يعتبر المنهج الدراسي أداة مهمة جداً لنجاح العملية التعليمية. يحتوي المنهج على محتوى بالإضافة إلى مواد تعليمية. المنهج يأتي من يوناني مما يعني المسافة التي يجب قطعها. يقسم بايجو إسحاق مفهومين حول المناهج الدراسية، يعني التعريف لوجهات النظر القديمة والجديدة.<sup>٤</sup> تعريف المنهج بفهم القديم هو النتائج التعليمية التي يجب تحقيقها أو يجب أن يكون الطلاب قادرين على أخذ قدر معين من المعرفة لتحقيق أهداف مستوى تعليمية. وتعريف المنهج بفهم الجديد هو تجربة التعليم للطلاب.<sup>٥</sup>

<sup>٢</sup> Rakhmat Raafi, *Implementasi Kurikulum jaringan sekolah Islam terpadu di sekolah menengah pertama Islam terpadu Ihsanul Fikri kota Magelang*, 2018, Prosiding Konferensi Nasional Ke-7, hlm 319

<sup>٤</sup> Anim Purwanto. *Pengembangan Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) di Sekolah Dasar Islam Terpadu*. Jurnal Basicedu, Vol 6, No 1, 2020, hlm 335.

<sup>٥</sup> شمفا أغني أنجاري. منهج تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية في ضوء الفلسفة. مجلة تعليم اللغة العربية، ٢٠١٩، المجلد ٢ رقم ٢.

المنهج هو عنصر في التعليم له مكانة مركزية. يمكن تفسير المناهج الدراسية الكلية والجزئية. من الناحية الكلية، يمكن تفسير المناهج الدراسية على أنها إعادة بناء منهجية للمعرفة والخبرة. في المناهج الدراسية، هناك مجموعة من التفاعلات المصممة وتهدف إلى تسهيل التعليم والتطوير كتجارب هادفة. من الناحية الجزئية، فإن المنهج عبارة عن خطة للتعليم تحتوي على مواد مختلفة يتم تدريسها في المدارس. يمكن القول أيضا أن المنهج المصغر هو خطة أو برنامج، يكتسب من خلاله المتعلمون الخبرة الذاتية تحت إشراف المدرسة.<sup>٦</sup>

التعليم هو عملية تدريس وتعلم تتم في كلا الاتجاهين بين المعلمين والطلاب،<sup>٧</sup> وقال لفرنثيس، إن التعليم هو إعداد الأحداث الخارجية في موقف التعلم لتسهيل تعلم الطلاب أو تخزين المعلومات أو نقل المعرفة والمهارة. رأي آخر، قال ميارسو أن التعليم هو جهود متعمد وهادف ومضبوط، بحيث يتعلم الآخرون أو يكون تغيير تماما في الآخرين. يمكن تنفيذ النضال من شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين لديهم القدرة أو الكفاءة في تصميم أو نشر موارد التعليم اللازمة. يمكن القول أيضا أن التعليم يعني الجهود التي يبذلها المعلم أو غيره من البالغين لتكوين متعلمين ليكونوا قادرين على التعليم وتحقيق أقصى من عواقب التعليم.<sup>٨</sup>

<sup>٦</sup> Suminto A Sayuti, Pembelajaran sastra di sekolah dan kurikulum 2013. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 1(2), 2015, hlm 113.

<sup>٧</sup> يسرينغ سنوسي باسو، نجم الدين ح، تعليم اللغة العربية عن بعد وتطوره يف جامعة حسن الدين مكاسر، نادي الأدب، مجلد ١٧ رقم ١، (٢٠٢٠)، ص ٣١

<sup>٨</sup> Imam Rohani. *Istikomah, Jurnal Manajemen Pendidikan*,... hlm 267.

اللغة العربية هي لغة الإسلام وهي ذات أهمية للتعليم، خاصة من قبل المسلمين. ينمو تعليم اللغة العربية في إندونيسيا حاليا بسرعة بمعرفة أن اللغة العربية لغة مهمة وتؤثر على فهم الإسلام.<sup>٩</sup> ثبت من خلال تدريس اللغة العربية من المدرسة الابتدائية إلى المستوى الجامعي. تجذب اللغة العربية ملايين الأشخاص حول العالم لتعلمها، لأن بعض المصطلحات الإسلامية تأتي من اللغة العربية. ليس كانت اللغة العربية تدرس في المعهد الإسلامية في إندونيسيا فقط. بل كانت الجامعات الدولية وبعض المدارس الثانوية الدولية بتدريس اللغة العربية.<sup>١٠</sup>

يمكن تفسير منهج اللغة العربية على أنه مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى ومواد الدروس وكذلك الطريقة المستخدمة كدليل لتنظيم الأنشطة تعليم اللغة العربية لتحقيق أهداف معينة. يعتبر منهج اللغة العربية أحد مكونات أنشطة التدريس والتعلم الذين يتمتعون بالكفاءة العالية ليكونوا قادرين على تحقيق الأهداف المرجوة أيضًا يمكن أن تدعم ما يجب أن يعرفه اختصاصيو التوعية في ربط أربعة المهارات اللغوية، وهي الاستماع والكلام والكتابة والقراءة.<sup>١١</sup>

عادة ما تستخدم المعاهد منهجا متكاملًا يجمع بين منهجين أو أكثر لتحقيق

الأهداف التعليمية المتوقعة من خلال تعديل البرامج في المعهد. عادة ما تتبع المواد الحالية

<sup>٩</sup> فوديا، نور آل وآخرون. "تطبيق منهج تدريس القواعد بين طلاب السنة الخامسة بجامعة الراية سوكابومي." كلامونا: مجلة تعليم اللغة العربية ٤، ١ (٢٠٢٣)، ص ٢.

<sup>١٠</sup> Rahmat Iswanto, *Pembelajaran bahasa Arab dengan pemanfaatan teknologi*. Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol 1, No 2, (2017), hlm 141.

<sup>١١</sup> Abdurahman, M Mansyur, *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren*, El-Fata: Jurnal Ilmu Tarbiyah



نمط المناهج المناسب. عادة ما تستخدم المواد العامة مثل الرياضيات والإندونيسية والإنجليزية وغيرها المناهج الدراسية من وزارة التربية والتعليم، بينما تستخدم المواد الدينية عادة المناهج الدراسية من وزارة الدين أو المناهج الدراسية التي يتم تجميعها فقط من قبل الكوخ نفسه.

كانت المعاهد مؤسسات تعليمية تلعب دورا مهما في نشر التعاليم الإسلامية والحفاظ عليها في إندونيسيا. أحد الجوانب الرئيسية للتعليم في المعهد هو تعليم اللغة العربية، لأن هذه اللغة هي اللغة الرئيسية في فهم النصوص الإسلامية المقدسة مثل القرآن والحديث في معهد مناهج السادات، باعتبارها واحدة من المعاهد التي لها تاريخ طويل في تقديم التعليم الإسلامي، كما تلتزم بالحفاظ على أصالة تقاليد التربية الإسلامية، بما في ذلك تعليم اللغة العربية.

معهد مناهج السادات هي واحدة من المعاهد الذي مشهور في بنتان مع تدريسها المتكامل وتطبيق لغتين رسميتين (العربية والإنجليزية) في الأنشطة اليومية. المنهج الذي تطبقه معهد مناهج السادات الإسلامية هو منهج متكامل، وهو منهج يجمع بين المنهج المعهدي (الحديث والكلاسيكي) والمنهج الحكومي الذي يتكيف مع الإمكانيات الموجودة في المعهد الإسلامية. هذه المعهد هي أيضا واحدة من المعاهد التي تدرس اللغة العربية بشكل مكثف بحيث يكون هناك العديد من المواد التي يجب أن يأخذها الطلاب أثناء الدراسة في معهد مناهج السادات. لذلك من خلفية التعرض أعلاه، أخيرا اهتمت الباحثة بأخذ عنوان البحث حول منهج تعليم اللغة العربية بمعهد مناهج السادات.

على الرغم من الاعتراف بأهمية تعليم اللغة العربية، إلا أن تطبيق منهج اللغة العربية في معهد مناهج السادات قد يكون له عوامل داعمة ومثبطة في تنفيذ هذا المنهج. وقد تشمل هذه العوامل المثبطة الموارد المحدودة، أو ملاءمة أساليب التعليم لاحتياجات المتعلمين، أو عدم مشاركة المتعلمين في عملية التعليم. لذلك، من المهم إجراء بحث متعمق لفهم كيفية تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في المعهد مناهج السادات بشكل أفضل، وكذلك لتحديد التحسينات المحتملة والتحسينات في تنفيذه. وبالتالي، من المتوقع أن يساهم هذا البحث بشكل إيجابي في تحسين فعالية تعليم اللغة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية، فضلا عن تقديم رؤى قيمة لتطوير التعليم الإسلامي في إندونيسيا.

#### ب- تحديد المصطلحات

المصطلحات هي معنى التجريد من الناحية المفاهيمية في عنوان البحث والذي

يوصف على النحو التالي:

#### أ. منهج

المنهج باللغة اللاتينية يعني ميدان سباق، في اللغة الإنجليزية يعني خطة الدرس. بينما في علم التيمينولوجيا العربية يعني الطريق الوضيق. المنهج له معنيان، وهما ضيق وواسع. يشمل تعريف المناهج الدراسية بشكل ضيق يعني المناهج الدراسية أو الوثائق المكتوبة، أو إلى مجرد مجموعة من الموضوعات فقط. في حين أن الفهم الواسع للمناهج الدراسية هو جميع التصاميم التي تعمل على تحسين تطوير

الطلاب، وجميع خبرات التعليم التي حصل عليها الطلاب بفضل التوجيه والإرشاد  
والمساءلة من قبل الوحدات التعليمية.<sup>١٢</sup>

### ب.) تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة الثانية في تعليم في اندونيسيا. كما تعليم الأخرى، تعليم  
اللغة العربية هو نظام يتضمن العديد من المكونات. وهذه المكونات مترابطة و تؤثر  
على نجاح التعليم. و منها المكونات هي الأهداف، والمواد، والأساليب، والوسائط،  
وتقييم نتائج التعليم. التعليم هو عملية التعلم والتعليم. لا يتم التعليم في اتجاه  
واحد فحسب، بل يتم التفاعل ثنائي الاتجاه بين المعلمين والمتعلمين.<sup>١٣</sup> يحتوي تعليم  
اللغة العربية على أربع مهارات لغوية تشمل: مهارات القراءة ومهارة الاستماع، ومهارة  
الكتابة، ومهارة الكلام.

تعليم اللغة العربية هو عملية يتعلم بها الشخص اللغة العربية من خلال  
أساليب وتقنيات مختلفة تناسب قدرات الفرد. يمكن أن يختلف الغرض من تعليم  
اللغة العربية، بدءاً من الرغبة في حفظ القرآن إلى الرغبة في التواصل مع الأشخاص  
الذين يستخدمون اللغة العربية كلغة رئيسية.<sup>١٤</sup>

<sup>١٢</sup> Ahmad Muradi; Taufiqurrahman, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*,  
Depok: Rajawali Printing, 2021, hlm 3.

<sup>١٣</sup> Rahmat Iswanto, *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab...*, hlm 139-152

<sup>١٤</sup> أندي عارف باميسانجي. تطبيق تعليم اللغة الجماعية في تعليم اللغة العربية. (صنانيا): مجلة علوم اللغة العربية وتعليمها،

يتضمن تعليم اللغة العربية أربع مهارات رئيسية وهي القراءة، والكتابة، والاستماع، والكلام. بالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء تمارين أيضا على قواعد اللغة أو نهو و شرف لتعليم بنية الجملة باللغة العربية.<sup>١٥</sup>

### ج- أسئلة البحث

١. كيف تطبيق منهج تعليم اللغة العربية بمعهد مناهج السادات؟
٢. كيف العوامل المثبطة والداعمة لمنهج تعليم اللغة العربية بمعهد مناهج السادات؟

### د- أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث
    - (١) لتحليل تطبيق منهج تعليم اللغة العربية بمعهد مناهج السادات
    - (٢) لتحليل العوامل المثبطة والداعمة لمنهج تعليم اللغة العربية بمعهد مناهج السادات
  ٢. فوائد البحث
    - (١) الفوائد النظرية
- من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد من الناحيتي النظرية والتطبيقية. ثم الفوائد التي يمكن استخلاصها من هذه الدراسة هي:

### (١) الفوائد النظرية

<sup>١٥</sup> Rika Lutfiana Utami, *Desain Kurikulum Bahasa Arab di Indonesia*, Jurnal El-Ibtikar, Vol 9, No 1, Juni 2020, hlm 119.

أ. من المتوقع أن يضيف هذا البحث المعرفة في عالم التعليم، وخاصة حول  
منهج تعليم اللغة العربية.

ب. كأساس لتطوير بحث أوسع حول تطبيق منهج تعليم اللغة العربية.

## ٢. الفوائد التطبيقية

أ. للباحثين

أن نصبح منتدي للمعرفة حول منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقها. وكمراجع  
للباحثين المستقبليين الذين سيبحثون منهج تعليم اللغة العربية.

ب. للمؤسسات المدرسية

كمادة إعلامية ومدخلات في تعليم اللغة العربية بمنهج ما يعلق في المنهج.

ج. للمعلمين

تستخدم كمواد أو مدخلات في تطوير الجودة في تعليم اللغة العربية بحيث  
تتحقق أهداف التعليم.

هـ- هيكل البحث

بناء على أطروحة الباحثة بموضوع منهج تعليم اللغة العربية بمعهد مناهج

السادات. مناقشة منهجية مرتبة على النحو التالي:

الجزء الأول، بما في ذلك الغلاف (صفحة الموضوع)، والإقرار الأصالة، الموافقة،

والمذاكرة المشرف، والشعار، والإهداء، واملستخلص البحث العربية، والمستخلص

البحث الإندونيسية، وكلمة الشكر وتقدير، ومحتويات البحث.

الجزء الثاني هو محتويات الرسالة متضمنة الفصل الأول إلى الفصل الخامس،

وسيتم تفصيل كل منها على النحو التالي:

الفصل الأول : يحتوي هذا الفصل عن مقدمة يعني خلفية البحث، وتحديد

المصطلحات، وأسئلة البحث، أهداف البحث وفوائده، وهيكل البحث.

الفصل الثاني : يحتوي هذا الفصل عن الإطار النظري يعني تعليم اللغة العربية،

والمنهج، والدراسات السابقة.

الفصل الثالث : يحتوي هذا الفصل عن منهجية البحث، فيها منهجية البحث

ومدخله، ومكان البحث ووقته، وعينة البحث ومجتمعه، ومتغيرات البحث ومؤشراته،

وأسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

الفصل الرابع تكون نتيجة مناقشة البحث فيها عرض البيانات وتحليل البيانات

والمناقشة.

الفصل الخامس هو الخاتمة. والجزء الأخير تكون من ملخص نتائج البحث

والقترحات وقائمة المراجع .



## الفصل الثاني

### أ- الإطار النظري

#### أ. المنهج

##### ١- تعريف المنهج

يعد المنهج أحد الأدوات المستخدمة لتحقيق الأهداف التعليمية ويصبح دليلاً إرشادياً في تنفيذ التعليم على جميع أنواع ومستويات التعليم.<sup>١٦</sup> فهم المنهج الدراسية هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الطرق المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ الأنشطة التعليمية لتحقيق أهداف تعليمية معينة.<sup>١٧</sup> يجب أن يكون المنهج ديناميكياً ، مما يعني أن المنهج يتغير دائماً وفقاً للعصر. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن المنهج أيضاً التخطيط المكاني والوقت والمرافق والبنية التحتية، بالإضافة إلى أعضاء هيئة التدريس اللزيمين في عملية التعليم. يلعب المنهج دوراً مهماً للغاية في التعليم، لأن المنهج يمكن أن يشكل شخصية وقدرات الطلاب ويحدد اتجاه التعليم في بلد أو منطقة. اختيار المناهج الصحيحة مهم جداً في توفير التعليم. يمكن أن يساعد المنهج الجيد والمناسب في تحسين جودة التعليم

---

<sup>١٦</sup> Nurhayati, *Telaah Kurikulum (Sebuah Pengantar Mata Kuliah Telaah Kurikulum di Perguruan Tinggi Agama Islam Yang Mengacu Pada KKNi)*, (Bandung: Widina Bhakti Persada), 2020, hlm 1

<sup>١٧</sup> Abdal Chaqil Harimi, *Kurikulum Bahasa Arab di Pondok Pesantren Mahasiswa (Studi Deskriptif Kualitatif Kurikulum Bahasa Arab di Pondok Pesantren Mitra Institut Agama Islam Negeri Purwokerto)*, Jurnal Munaqasyah, 2 (1), 2019, hlm 4.

وخلق أشخاص مؤهلين مستعدين لمواجهة تحديات المستقبل.<sup>١٨</sup> يتضمن المنهج الجزئية منها أكثر تحديدا وتفصيلا في مجال معين. في هذا المنهج، سيدرس الطلاب موضوعات أكثر تفصيلا وعمقا في المجال المختار. يمكن أن يساعد ذلك الطلاب على تعميق فهمهم في هذا المجال، وإعداده لدخول وظائف متعلقة بالمجال في المستقبل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد المناهج المصغرة الطلاب على تطوير مهارات محددة مطلوبة في هذا المجال، مثل المهارات التقنية أو مهارات التفكير النقدي.<sup>١٩</sup>

تم وضع المنهج الجزئية من المنهج الكلي. يلعب المعلمون دورا مهما في التخطيط والتنفيذ في المنهج الدراسية الصغيرة. يقوم المعلمون بتطوير المناهج الدراسية في مجالات تخصصهم في فترة سنة واحدة أو فصل دراسي واحد أو عدة أسابيع أو بضعة أيام. يسمى المنهج الدراسي لمدة عام واحد البرنامج السنوي، ويطلق على الفصل الدراسي الواحد برنامج الفصل الدراسي، بينما يسمى المنهج الدراسي لبضعة أسابيع أو بضعة أيام بخطة الدرس. كل منهم لديهم نفس المكونات، وهي الأهداف والمواد التعليمية والأساليب ووسائل التعليم والتقييم.<sup>٢٠</sup>

<sup>١٨</sup> Yudi Candra Hermawan, dkk, *konsep kurikulum dan kurikulum pendidikan Islam*, Jurnal Mudarrisuna Vol. 10 No. 1, 2020

<sup>١٩</sup> Eka Nursabila; Indah Ayu Nuraini, *Manajemen Pengembangan Kurikulum Berbasis Madrasah di MTs Ma'arif NU Kota Malang*, Ar-Rosikhun: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 1(3), 2022

<sup>٢٠</sup> Ira Fatmawati, *Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan dan Pemikiran, 2021.



## ٢- منهج تعليم اللغة العربية

بدأ تعليم اللغة العربية مع دخول الإسلام إلى إندونيسيا. في ذلك الوقت، كان تعليمه لا يزال يستخدم طريقة الحجاج في التعريف على الأصوات والحروف العربية. لأن الغرض من تعليم اللغة العربية في ذلك الوقت كان أداء خمس صلوات يومية وأذكار ودعاء. وغير ذلك، مع مرور الوقت يجب أن يفهم الناس أن وظيفة اللغة هي كوسيلة للتواصل بين أفراد المجتمع أو مع الدول الأخرى شفها وكتابيا، لذلك لم يتمكن النموذجان لأنماط التعليم المذكوران أعلاه من جعل شخص ما يتقن اللغة العربية بنشاط. لذلك، يجب أن تتقدم نماذج تعليم اللغة العربية في إندونيسيا دائما.<sup>٢١</sup>

يرجى ملاحظة أن اللغة العربية هي واحدة من اللغات العالمية. أي أن اللغة العربية لا تعمل فقط كلغة دينية. ولكن كأداة أو وسيلة للاتصال بين البلدان. ونتيجة لذلك، لم تعد اللغة العربية كافية لإتقانها بشكل سلبيد. شكل إتقان مهارات القواعد والترجمة ، ولكن يجب إتقانه تواصليا، شفها وكتابيا.<sup>٢٢</sup> منذ عام ١٩٦٤، تم تدريس اللغة العربية بنهج جزئي لكل من اللغويات والعناصر والمهارات اللغوية. في المناهج الدراسية في ذلك الوقت، بين العناصر

<sup>٢١</sup> Ahmad Muradi & Taufiqurrahman, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Konsep dan Aplikasi*, (Depok: Rajawali Printing, 2021), hlm 116

<sup>٢٢</sup> Enjang Burhanuddin Yusuf, *Implementasi Kurikulum Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI) Di Indonesia*. Tarling: Journal of Language Education, 1(1), 2017, hlm 56

اللغوية والمهارات اللغوية ، أصبحت كل منها مواد مثل: علم النحو، علم الصرف، بلاغة، إنشاء ، إملاء، محفوظات، مطالعة، وخاط.<sup>٢٣</sup> الآن بدأت العديد من المعهد الإسلامية في إندونيسيا في تغيير مفهوم تدريس اللغة العربية. هناك بالفعل العديد من البيوت التي تستخدم المنهج الحديثة. تستخدم المنهج الحديثة طرقا مختلفة مثل الأساليب المباشرة والأساليب المكثفة والأساليب السمعية والبصرية.<sup>٢٤</sup>

يجب أن يولي منهج تعليم اللغة العربية الجيد اهتماما بأهداف التعليم المراد تحقيقها. سواء كان الغرض هو التواصل اليومي، أو لفهم بعض النصوص الدينية من خلال النظر في أهداف تعليمية واضحة، يمكن تصميم المناهج الدراسية بشكل هادف وفعال. من أجل تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية الفعالة، يجب أن يكون المنهج المصمم مصمما وفقا للاحتياجات والتفضيلات الفردية، بالإضافة إلى أهداف التعليم المراد تحقيقها. سيساعد هذا الطلاب على اكتساب إجابة فعالة للغة العربية وتوسيع آفاقهم حول اللغة والثقافة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون منهج تعليم اللغة العربية قادرا أيضا على تسهيل الطلاب لتطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي. في تعليم اللغة العربية، يمكن تحقيق ذلك من خلال تعيين المهام التي تتطلب تحليل وتوليف

<sup>٢٣</sup> Ahmad Muradi & Taufiqurrahman, *Pengembangan Kurikulum...*, hlm 11

<sup>٢٤</sup> Enjang Burhanuddin Yusuf, *Implementasi Kurikulum Bahasa Arab...*, hlm 57

المعلومات، وكذلك التفكير خارج الصندوق. حاليا، طريقة تعليم اللغة العربية التي تتطور ومشهور في المعاهد في إندونيسيا هي طريقة القويد والترجمة. يقوم على ما يلي: أولا، هدف تعليم اللغة العربية الذي يؤدي إلى جوانب من العلم والثقافة. ثانيا، تعتبر قدرة علم النحو مطلبا مطلقا كأداة لفهم الكلمات العربية.<sup>٢٥</sup>

يجب أن يهتم منهج تعليم اللغة العربية الجيد أيضا بأساليب التعليم الفعالة. على سبيل المثال، يمكن أن يؤدي استخدام التكنولوجيا والوسائط المتعددة إلى زيادة فعالية التعليم والسماح للمتعلمين بالتعليم بطريقة أكثر تفاعلية ومتعة. عند تصميم منهج فعال لتعليم اللغة العربية، من المهم أيضا الانتباه إلى جوانب التقييم والتغذية الراجعة. يمكن أن يساعد التقييم الجيد الطلاب على معرفة مدى تقدمهم في اللغة العربية، ويمكن أن يساعد تقديم ملاحظات فعالة الطلاب على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية بشكل أكثر فعالية. وبالتالي، يجب أن يهتم منهج تعليم اللغة العربية الجيد بجوانب مختلفة، مثل الاحتياجات الفردية وأهداف التعليم وطرق التعليم والتقييم. من خلال منهج مصمم جيدا، يمكن للطلاب اكتساب مهارات فعالة في اللغة العربية وأن يصبحوا متواصلين موثوقين في اللغة.

<sup>٢٥</sup> Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2016, hlm 4

### ٣- أنواع المنهج

#### ١.١) منهج ٢٠٠٤

يتم إعداد المنهج القائم على الكفاءة مع الأخذ في الاعتبار أنه يمكن قياس كل خريج إلى أي مدى يتمتع الطلاب بالحد الأدنى من المعرفة والإتقان والكفاءة في مجال العلوم والمعرفة والمهارات. يهدف المنهج إلى قياس قدرات الطلاب ووضع المعايير التي يتوقع من الطلاب تحقيقها في كل مستوى. في المنهج الدراسية القائم على الكفاءة، ينصب التركيز الأساسي على قدرة الطلاب على تطبيق المعرفة والمهارات التي يتعلمونها في سياقات حقيقية. هذا على عكس المنهج التقليدي الذي هو أكثر توجهاً نحو المعرفة النظرية. من خلال المنهج الدراسية القائمة على الكفاءة، يتوقع من الطلاب تطوير المهارات العملية ذات الصلة بعالم العمل والحياة اليومية. واحدة من مزايا المنهج القائم على الكفاءة هو تقويم أكثر موضوعية لقدرات الطلاب. من خلال قياسات منظمة وقابلة للقياس، يمكن معرفة إلى أي مدى حقق الطلاب الكفاءات الراسخة. وهذا يوفر صورة أوضح لقدرات الطلاب ويوفر أساساً لتحسين جودة التعليم.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٦</sup> Endang Mulyani, *Kurikulum 2004 (diterapkan dalam materi pendidikan dan lks)*, Jurnal Ekonomi dan Pendidikan, Volume 2 Edisi 3, 2005, hlm. 29

بعض الجوانب الواردة في مفهوم الكفاءة وفقا لجوردون (١٩٨٨: ١٠٩) كما تم

قياسها:

١. المعرفة، أي الوعي في المجال المعرفي. على سبيل المثال ، يعرف المعلم كيفية

تحديد احتياجات التعليم لطلابه

٢. الفهم، أي عمق العمق المعرفي والعاطفي الذي يمتلكه الفرد. على سبيل المثال،

يجب على المعلم فهم خصائص طلابه حتى يمكن تشغيل التعليم بفعالية

وكفاءة.

٣. القدرة، وهو شيء يجب على الفرد القيام بالعمل المسند إليه.

٤. القيم، هي معايير السلوك التي تم دمجها نفسيا في الشخص.

٥. الموقف، أي ردود الفعل أو المنبهات التي تأتي من الخارج.

٦. الفائدة، هي ميل الشخص للقيام بالفعل.

من بعض الجوانب المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المنهج القائم على

الكفاءة هو مفهوم منهج يؤكد على تطوير القدرة على أداء المهام بمعايير أداء

معينة.<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٧</sup> Endang Mulyani, *Kurikulum 2004 (diterapkan dalam materi pendidikan dan lks)*, Jurnal Ekonomi dan Pendidikan, Volume 2 Edisi 3, 2005, hlm. 29.

## ٢.٠٦ منهج ٢٠٠٦

المنهج على مستوى وحدة التعليم هو منهج تشغيلي تعدده كل وحدة تعليمية. تم إعداد هذا المنهج وتطويره بناء على القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن المادة ٣٦ من نظام التعليم الوطني الفقرتين ١ و ٢ على النحو التالي:

يشير تطوير المناهج الدراسية إلى المعايير الوطنية للتعليم لتحقيق أهداف التعليم الوطنية

يتم تطوير المناهج الدراسية في جميع مراحل وأنواع التعليم مع مبدأ التنوع وفقاً للوحدات التعليمية والإمكانات الإقليمية والطلاب.

هذا المنهج هو فكرة تطوير حول المناهج الدراسية التي يتم وضعها في أقرب مكان للتعليم، أي المدارس والوحدات التعليمية. في المناهج الدراسية على

مستوى الوحدة، يتم تطوير التعليم من قبل المعلمين والمديرين واللجان المدرسية. وتتمثل ميزة منهج عام ٢٠٠٦ في أنه يشجع على تحقيق الاستقلال

الذاتي للمدارس في توفير التعليم. كما يشجع المعلمين ومديري المدارس وإدارة المدارس على زيادة إبداعهم في تنظيم البرامج التعليمية. بالإضافة إلى ذلك،

يسمح المنهج على مستوى وحدة التعليم لكل مدرسة بالتأكيد على مواد محددة تناسب احتياجات الطلاب وتطويرها. على سبيل المثال، قد تقوم المدرسة

بتوسيع المواد في موضوع لغة أجنبية، أو تقديم المزيد من المشاريع العملية في موضوع العلوم، أو توفير المزيد من خيارات المواد الفنية للطلاب المهتمين.

مع هذا المنهج، لا يمكن تقليل عبء تعليم الطلاب الكثيف بحوالي ٢٠٪. فحسب، بل يوفر أيضا فرصا للطلاب للحصول على تجربة تعليمية أكثر تنوعا. يمكن للطلاب اختيار الموضوعات التي تناسب اهتماماتهم ومواهبهم، حتى يتمكنوا من التطور على النحو الأمثل.

بالإضافة إلى ذلك، يوفر KTSP أيضا فرصا أوسع للمدارس الإضافية لتطوير المناهج الدراسية وفقا للاحتياجات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدارس إضافة دروس إضافية ذات صلة بالتطورات التكنولوجية، مثل برمجة الكمبيوتر أو التصميم الجرافيكي. وبالتالي، سيكون لدى الطلاب المعرفة والمهارات الأكثر صلة باحتياجات عالم العمل في المستقبل.<sup>٢٨</sup>

وبالتالي، يوفر KTSP مرونة أكبر للمدارس والطلاب في اختيار وتطوير المناهج التي تناسب احتياجاتهم وإمكاناتهم الفردية. سيساعد ذلك على تحسين جودة التعليم وتخرج خريجين مستعدين لمواجهة التحديات المستقبلية. الغرض من هذا المنهج هو أن يكون مستقلا وتمكين الوحدات التعليمية من خلال منح السلطة (الاستقلالية) للمؤسسات التعليمية وتشجيع المدارس على اتخاذ قرارات تشاركية في تطوير المناهج الدراسية.<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٨</sup> Fitri Qurrota A'yunin Fuad, dkk., *Analisis Dan Perbandingan Kurikulum Indonesia Abad Ke – 20*, Journal of Education and Management Studies, Vol. 6, No. 3, Juni 2023, hal 5

<sup>٢٩</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), 2007, hal 22.

## ٣.٠) منهج ٢٠١٣

منهج ٢٠١٣ هو منهج يركز على تعليم الشخصية. هذا المنهج هو سياسة من الحكومة التي من المتوقع أن تحل مشاكل التعليم في إندونيسيا اليوم وفي المستقبل. التغيير الأساسي عن منهج ٢٠١٣ مع المناهج السابقة هو على مستوى وحدة التعليم حيث يتم تنفيذ هذا المنهج على مستوى وحدة التعليم بدءاً من المدرسة الابتدائية والإعدادية والمدرسة الثانوية المهنية. في هذه الحالة، من المتوقع أن يوفر المنهج توازناً في الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية والجوانب الحركية بطريقة متوازنة، بحيث يمكن تشغيل التعليم الذي يحدث من خلال موازنة هذه الجوانب الثلاثة:<sup>٢٠</sup>

المبدأ الرئيسي الأساسي في منهج ٢٠١٣ هو التركيز على قدرة المعلمين على تنفيذ عملية تعليم حقيقية وصعبة وذات مغزى للطلاب بحيث يمكن تطوير إمكانات الطلاب مع ما هو متوقع من أهداف التعليم الوطنية.

منهج ٢٠١٣ هو تغيير في المناهج الدراسية يتم تعديله وفقاً لترتيب معايير التعليم الوطنية، وخاصة معايير كفاءة الخريجين، ومعايير المحتوى، ومعايير العملية، ومعايير تقييم التعليم. هذا المنهج هو شكل من أشكال صقل

---

<sup>٢٠</sup> Ina Magdelina, *Pengembangan Kurikulum*, (Penerbit Samudra Biru: Yogyakarta), 2019, hal



المناهج القائمة على الشخصية والكفاءة وقد تم تنفيذه تدريجيا في

٢٠١٧/٢٠١٨، وتحديدًا في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي<sup>٣١</sup>

مزايا منهج ٢٠١٣ وفعال ويوين هي كما يلي:

(١) يستخدم منهج ٢٠١٣ نهجا طبيعيا (سياقيا) لأن التركيز ينصب على تطوير كفاءات الطلاب وفقا لقدرات كل منهم. في هذه الحالة، يصبح المتعلمون موضوعات تعليم نشطة، وتحدث عملية التعليم بشكل طبيعي من خلال الإجراءات والخبرات القائمة على كفاءات محددة، وليس فقط نقل المعرفة. يتيح ذلك للمتعلمين تطبيق المعرفة والمهارات التي يتعلمونها في الحياة اليومية بشكل أفضل.

(٢) لا يتضمن منهج ٢٠١٣ القائم على الشخصية والكفاءة تطوير معرفة ومهارات محددة في الوظيفة فحسب، بل يهتم أيضا بتطوير القدرات الأخرى. المتعلمين لديهم الفرصة لتطوير القدرة على حل المشاكل اليومية وتحسين جوانب شخصيتهم وفقا لمعايير الكفاءة المعمول بها. وبالتالي، يوفر هذا المنهج أساسا أكثر شمولًا في تطوير المتعلمين بشكل كلي.

(٣) بالإضافة إلى ذلك، يستوعب منهج ٢٠١٣ أيضا بعض مجالات الدراسة أو الموضوعات التي تتطور بشكل أسرع مع نهج الكفاءة. وهذا يمكن

<sup>٣١</sup> E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*, (PT Bumi Aksara: Rawamangun), 2018, hal 5

المتعلمين من تطوير المهارات ذات الصلة بالتنمية واحتياجات العصر بشكل أكثر فعالية.

٤.) أحد الجوانب المهمة لمنهج عام ٢٠١٣ هو الاعتراف بعدم وجود فرق بين الأطفال في القرى أو المدن. يعترف هذا المنهج بأن الأطفال في القرى لديهم أيضا نفس إمكانات الأطفال في المدن ، ولكن في بعض الأحيان لا تتاح لهم نفس الفرص لتحسين إمكاناتهم. لذلك، يسعى منهج ٢٠١٣ إلى توفير فرص متساوية لجميع المتعلمين ، بغض النظر عن خلفيتهم.

٥.) يعتمد التنفيذ الناجح لمنهج ٢٠١٣ إلى حد كبير على دور المعلمين. بالإضافة إلى كونهم ميسرين للتعليم، يتحمل المعلمون أيضا مسؤولية تحسين قدراتهم باستمرار من خلال التدريب والتعليم. من خلال التحسين المستمر لمهنتهم، يمكن للمعلمين توفير تجربة تعليمية أفضل للطلاب، فضلا عن ضمان التنفيذ الناجح لمنهج ٢٠١٣ بشكل فعال.

وهكذا، يقدم منهج عام ٢٠١٣ نهجا أكثر شمولية، ويستوعب تنمية المتعلمين، ويوفر فرصا متساوية لجميع المتعلمين، مع كون دور المعلمين حاسما في تنفيذه بنجاح.<sup>٣١</sup>

<sup>٣١</sup> Fitri Qurrota A`yunin Fuad, dkk., *Analisis Dan Perbandingan Kurikulum Indonesia Abad Ke - 20*, Journal of Education and Management Studies, Vol. 6, No. 3, Juni 2023, hal 5

#### ٤.٠) منهج مردیکا

منهج التعليم المستقل هو مبادرة تعليمية تهدف إلى توفير الحرية للطلاب في تحديد المسارات التعليمية التي تناسب مواهبهم واهتماماتهم. من المتوقع أن يوفر هذا المنهج تجربة تعليمية أكثر تنوعاً وملاءمة وإثارة للاهتمام للطلاب، حتى يتمكنوا من تطوير أقصى إمكاناتهم وتحقيق إنجازات أفضل.

في منهج التعليم المستقل، يلعب نهج المواهب والاهتمامات دوراً مهماً. يتم منح الطلاب حرية اختيار الموضوعات أو البرامج أو الأنشطة اللامنهجية التي تناسب اهتماماتهم وشغفهم. سيساعد هذا الطلاب على أن يكونوا أكثر حماساً للتعليم، حيث يمكنهم التركيز على مجالات اهتمامهم والشعور بمزيد من المشاركة في عملية التعليم.

يؤكد منهج التعليم المستقل أيضاً على تطوير المهارات والكفاءات ذات الصلة بمتطلبات عالم العمل. سيتم دعوة الطلاب لتطوير مهارات مثل الإبداع والابتكار والتفكير النقدي والتعاون والتواصل الفعال. وبالتالي، سيكونون مستعدين لمواجهة التحديات المستقبلية ولديهم ميزة تنافسية في عالم العمل.

بالإضافة إلى ذلك، يولي منهج التعليم المستقل أيضاً اهتماماً بالتعليم المتكامل والسياقي. سيتم دعوة الطلاب لدراسة المواد في سياق حقيقي وذات صلة بالحياة اليومية. سيساعد هذا الطلاب على فهم وتطبيق المعرفة والمهارات التي يتعلمونها في المواقف الحقيقية بشكل أفضل.

في تنفيذ منهج التعليم المستقل، فإن دور المعلمين مهم للغاية. سيكون المعلمون ميسرين للتعليم الذين يوجهون ويدعمون الطلاب في استكشاف اهتماماتهم ومواهبهم. سيساعد المعلمون الطلاب أيضا في تطوير المهارات اللازمة في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، سيقدم المعلمون أيضا التوجيه والتحفيز للطلاب لتحقيق إنجازات أفضل.

وبشكل عام، يعد منهج التعليم المستقل طفرة في عالم التعليم الذي يوفر الحرية والمرونة للطلاب في تحديد المسار التعليمي الذي يناسب اهتماماتهم ومواهبهم. مع تنفيذ هذا المنهج، من المأمول أن يتمكن الطلاب من الحصول على تجربة تعليمية أكثر متعة وملاءمة وفائدة، بالإضافة إلى القدرة على تطوير أقصى قدر من الإمكانيات وتحقيق إنجازات أفضل.<sup>٣٢</sup>

السمة الرئيسية لمنهج التعليم المستقل هي التعليم القائم على المشاريع كتطوير للمهارات اللينة ووفقا لشخصية طلاب *Pancasila*. يركز المنهج أيضا على المواد الأساسية لإتاحة الوقت الكافي للتعليم المتعمق للكفاءات الأساسية مثل معرفة القراءة والكتابة والحساب. بالإضافة إلى ذلك، هناك مرونة للمعلمين لإجراء تعليم مختلف وفقا لقدرة الطلاب والتكيف مع سياق المحتوى المحلي.

<sup>٣٢</sup> Madhakomala, *Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire*, At-Ta`lim: Jurnal Pendidikan, Vol.8 No.2, 2022, hal 165

## ٥.٠) منهج المعاهد

المعهد باعتبارها واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية، منذ فترة طويلة معترف بها كمؤسسة تلعب دورا في تحديث المجتمع ببساطة. كان وجود المعهد كمؤسسات تعليمية إسلامية أحد البدائل التي اختارها المجتمع الإسلامي لفترة طويلة. يهدف منهج التربية التربوية إلى تزويد الطلاب بمواد تعليمية في شكل أنشطة معرفية وخبرة يتم تقديمها بشكل مقصود ومنهجي. يغطي نطاق المواد التعليمية المعهد عدة جوانب مهمة، بما في ذلك القرآن والحديث، والإيمان، والأخلاق، والفقه أو العبادة، والتاريخ.<sup>٣٣٢</sup>

في منهج التعليم المعهد، القرآن والحديث هما المواد الأساسية التي يتم تدريسها للطلاب. يتم تعليم الطلاب تعليم وفهم آيات القرآن والأحاديث التي توجه تعاليم الإسلام. من خلال دراسة القرآن والحديث، يمكن للطلاب تطوير فهمهم لتعاليم الإسلام وتطبيق القيم الواردة فيها في الحياة اليومية.

بالإضافة إلى ذلك، يتضمن منهج التعليم المعهد أيضا جوانب الإيمان. يتم تعليم التلاميذ المفاهيم الأساسية للإيمان بالإسلام، بما في ذلك الإيمان بالله والملائكة وكتب الله ورسول الله ويوم القيامة والقدر. من خلال دراسة الإيمان، يمكن للطلاب تقوية إيمانهم كمسلمين وتطوير علاقة أوثق مع الله.

<sup>٣٣</sup> Rofi & Addaroini, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama di Pesantren, Madrasah dan Sekolah*, Prosiding Pascasarjana IAIN Kediri Volume 3, 2020, hal 191.

علاوة على ذلك، تعد الأخلاق أيضا جزءا مهما من منهج تعليم المعهد. يتم تعليم التلاميذ تطوير الأخلاق الحميدة والنبيلة، مثل الأدب والصدق والصدق واحترام الآخرين. من خلال التعليم الأخلاقي، من المتوقع أن يصبح الطلاب مسؤولين وأخلاقيين وقادرين على التفاعل بشكل جيد في المجتمع.

يتضمن منهج تعليم المعهد أيضا جوانب الفقه أو العبادة. يتم تعليم سانتري حول إجراءات العبادة في الإسلام، مثل الصلاة والصوم والزكاة والحج. يتم تعليمهم حول أهمية فهم وتنفيذ هذه الخدمات وفقا للتوجيه الديني، وذلك للقيام بالعبادة بشكل صحيح وواع.<sup>٣٤</sup>

أخيرا، يعد التاريخ أيضا مادة مهمة في منهج التعليم الابتدائي. يتم تدريس سانتري حول تاريخ التطور الإسلامي، خاصة في سياق التاريخ الإندونيسي. تعرفوا على شخصيات مهمة في التاريخ الإسلامي ومساهماتهم في القتال من أجل الدين في إندونيسيا. من خلال دراسة التاريخ، يمكن للطلاب تقدير نضال أسلافهم في الحفاظ على الإسلام وتطويره في البلاد.

من خلال منهج التعليم المعهد الذي يتضمن هذه المواد، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تطوير الفهم والمهارات في الإسلام بشكل كلي. يهدف هذا المنهج أيضا إلى تكوين طلاب لديهم إيمان قوي وأخلاق نبيلة ومعرفة وفهم

<sup>٣٤</sup> Achmad Muchaddam Fahham, *Pendidikan Pesantren: Pola Pengasuhan, Pendidikan Karakter, dan Perlindungan Anak*, (Publica Institute: Jakarta), 2020, hlm 36

عميقين للإسلام. من خلال التعليم التربوي، من المأمول أن يصبح الطلاب أفراداً يلتزمون بمبادئ وقيم الإسلام، ويكونون قادرين على نشر الخير في المجتمع.<sup>٣٥</sup> كما أن الغرض الرئيسي من منح معهد هو أن يتمكن الطلاب من فهم وإتقان تعاليم ومعرفة الإسلام لنشر التعاليم الإسلامية في المجتمع الإسلامي وتكوين بشر فاضلين يتمتعون بخبرة دينية متسقة.<sup>٣٦</sup> تشمل بعض المناهج المطبقة على نطاق واسع في المعهد الإسلامية في

إندونيسيا ما يلي:

- السلفية

المعهد السلفي هم معهد لا يزالون مقيدون بالأنظمة والأنماط القديمة. في مناهج المعاهد التقليدية، يركز تركيز التعليم بشكل أساسي على المواد المتعلقة بالعلوم الدينية. تشمل المواد التي يتم تدريسها الفقه، ونحو، والتفسي، والتوحيد، والحديث، وغيرها الكثير. عادة ما يستخدم الطلاب الكتب المرجعية مثل كتاب التراث أو المعروف باسم الكتاب الأصفر.<sup>٣٦</sup> في سياق التعليم في المعهد الإسلامية التقليدية، تحصل مواد نهو والفقه على حصة أكبر من المواد الأخرى. ويرجع ذلك إلى الرأي القائل بأن علم

<sup>٣٥</sup> Rofi & Addaroini, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama di Pesantren, Madrasah dan Sekolah*, Prosiding Pascasarjana IAIN Kediri Volume 3, 2020, hlm 191

<sup>٣٦</sup> Masnur Alam, *Model Pesantren Sebagai Alternatif Pendidikan Masa Kini dan Mendatang*. (Jakarta: Gaung Persada), 2011, hlm 42

<sup>٣٦</sup> Ari Prayoga, dkk, *Karakteristik Program Kurikulum Pondok Pesantren*, Al-Hikmah: Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam, Vol 2, No 1, 2020, hlm 78

نهو هو المفتاح الرئيسي لفهم الكتاب الأصفر. لن يتمكن الشخص من قراءة الكتاب الأصفر جيدا إذا لم يتقن علم نهو. بالإضافة إلى ذلك ، تعتبر مادة الفقه مهمة أيضا لأنها لها علاقة وثيقة باحتياجات المجتمع في مجال علم الاجتماع. في منهج المعهد التقليدي، يركز النهج المستخدم بشكل أكبر على تطوير الفهم والتطبيقات العملية في مجال الدين. تم تصميم هذه المواد لتزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات ذات الصلة باحتياجات الحياة اليومية والحياة الدينية. وبالتالي، فإن الطلاب لديهم فرصة أكبر لتطوير قدراتهم ككل.<sup>٣٧</sup>

- الخلفي

معهد الخلفي هو واحد من المعاهد التي أجرت تحديثات من خلال دمج التعليم الرسمي مثل مدرسة الابتدائية، ومدرسة الثناوية، ومدرسة العالية، دون أن ننسى النظام السلفي الذي هو هويتها. في محاولة لتطوير منهج تعليمي، لا يركز معهد اليوم على تعليم الكلاسيكيات (اقرأ: العلوم الدينية) فحسب، بل شمل أيضا المزيد والمزيد من الموضوعات والمهارات العامة.<sup>٣٨</sup>

يحاول المنهج التعليمي في معهد الآن توفير تجربة تعليمية أكثر شمولية

وتنوعا للطلاب. بالإضافة إلى دراسة العلوم الدينية، يتم منح الطلاب أيضا الفرصة لاكتساب المعرفة والمهارات في مختلف الموضوعات ذات الصلة

<sup>٣٧</sup> Khoirun Nisa' & Chusnul Chotimah, *Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren*, Inovatif, Volume 6, No. 1, 2020, hlm 52

<sup>٣٨</sup> Ari Prayoga, dkk, *Karakteristik Program Kurikulum Pondok Pesantren...*, hlm 78



بالتطورات التكنولوجية واحتياجات عالم العمل في المستقبل. في هذه الحالة، لا يقوم معهد بتدريس العلوم الدينية فحسب، بل يقدم أيضا مواد مثل الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية والإندونيسية والتاريخ وما إلى ذلك.<sup>٣٩</sup>

بالإضافة إلى ذلك، تسعى المعهد أيضا لتطوير المهارات العامة لدى الطلاب. يتم تعليمهم مهارات مثل برمجة الكمبيوتر والتصميم الجرافيكي والقيادة ومهارات الاتصال والإبداع وما إلى ذلك. مع التركيز على تطوير المهارات العامة، توفر المعهد فرصا للطلاب لتطوير إمكاناتهم الشاملة وأن يصبحوا أفرادا مستعدين لمواجهة التحديات في العالم الحقيقي.

ليس ذلك فحسب، بل إن بعض المعهد أنشأوا مؤسسات التعليم العام في إطار DIKNAS أو DEPAG كشكل من أشكال التزامهم بتوفير التعليم الشامل للطلاب. وهذا يدل على الوعي بأهمية الجمع بين التعليم الديني والتعليم الرسمي لإعداد الطلاب ليصبحوا أفرادا على دراية ولديهم مهارات ذات صلة باحتياجات العصر.<sup>٤٠</sup>

في هذه الحالة، يعد معهد الخلفي مثلا على معاهد الذي اتخذ خطوة إلى الأمام في تحسين جودة التعليم. من خلال دمج التعليم الرسمي في مناهجها الدراسية، يوفر هذا المعهد فرصا للطلاب للحصول على تعليم أكثر تنوعا

<sup>٣٩</sup> Khoirun Nisa' & Chusnul Chotimah, *Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren...*, hlm 53

<sup>٤٠</sup> Khoirun Nisa' & Chusnul Chotimah, *Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren...*, hlm 53

وتنوعا. وبالتالي، فإن المعهد ليس فقط مكانا للتعليم الديني، ولكنه أيضا مكان للطلاب لتطوير إمكاناتهم في مختلف المجالات.

أحد تطبيقات المناهج الحديثة في المعهد هو منهج كوليياتول معلمين المطبق في مدرسة جونتور الإسلامية الداخلية والعديد من أكواخ خريجي بوندوك جونتور. كلية المعلمين الإسلامية (KMI) هي مؤسسة تعليمية إسلامية بروح بيسانترى.<sup>٤١</sup> يمكن الانتهاء من بعض الإصلاحات في نظام التعليم المعهد التي قام بها كونتور، من بين أمور أخرى، على عدة أشياء. من بينها: لا مذهب، تطبيق التنظيم، نظام قيادة الكيبي الذي لا يعرف نظام الميراث والنسب، إدخال مادة عامة وإنجليزية، عدم معرفة اللغات الإقليمية، استخدام اللغتين العربية والإنجليزية كلغة تعليم ومحادثة، الرياضة بكافة فروعها وغيرها. لذلك كونتور أربعة مبادئ، وهي: فاضل، قادر جسديا، حر التفكير والمعرفة.<sup>٤٢</sup>

يتم تنفيذ التعليم باستخدام منهج كليات المعلمين الإسلامية (KMI) لمدة ٢٤ ساعة، حيث تكون عملية التدريس والتعليم التي تعطي الأولوية للجوانب الأكاديمية هي التركيز الرئيسي. تم تصميم المناهج الدراسية لتوفير أساس شامل وكي في تطوير المتعلمين. لا يهتم معهد كليات المعلمين

<sup>٤١</sup> Muhajir & Abdul Mufid Setia Budi, *Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (Kmi) Gontor Dan Disiplin Pondok Penumbuhkembang Karakter Santri*, Jurnal PAI, hlm 1

<sup>٤٢</sup> Khoirun Nisa' & Chusnul Chotimah, *Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren...*, hlm 54

الإسلامية KMI بالجوانب الأكاديمية فحسب، بل يوفر أيضا فرصا للمتعلمين لتطوير مهاراتهم في حل المشكلات اليومية وتحسين جوانب شخصيتهم. مع معايير الكفاءة المعمول بها، يتمتع الطلاب بفرص متساوية لتحسين إمكاناتهم. بالإضافة إلى إعطاء الأولوية للجوانب الأكاديمية، يستوعب منهج كلية المعلمين الإسلامية أيضا بعض مجالات الدراسة أو الموضوعات التي تتطور بشكل أسرع مع نهج الكفاءة. وهذا يمكن المتعلمين من تطوير المهارات ذات الصلة بالتنمية واحتياجات العصر بشكل أكثر فعالية. يعتمد التنفيذ الناجح لمنهج KMI إلى حد كبير على دور المعلم. بالإضافة إلى كونهم ميسرين للتعلم، يتحمل المعلمون أيضا مسؤولية تحسين قدراتهم باستمرار من خلال التدريب والتعليم. من خلال التحسين المستمر لاحترافهم، يمكن للمدرسين توفير تجربة تعليمية أفضل للطلاب، وكذلك ضمان التنفيذ الناجح لمنهج KMI بشكل فعال. في الختام، يقدم منهج KMI نهجا أكثر شمولية للتعليم. من خلال إعطاء الأولوية للجوانب الأكاديمية والاهتمام بتطوير القدرات الأخرى، يوفر هذا المنهج أساسا أكثر شمولاً في تطوير الطلاب ككل.<sup>٤٣</sup>

بالإضافة إلى منهج KMI المطبق في كونتنر، هناك أيضا منهج دراسي لا يشبه منهج KMI، وهو منهج TMI. منهج TMI هو منهج تم اعتماده مباشرة من

<sup>٤٣</sup> Muhajir & Abdul Mufid Setia Budi, *Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (Kmi)...*, hlm 8

منهج KMI المستخدم من قبل مدرسة دار السلام جونتور الإسلامية الداخلية. عادة ، يتم استخدام هذا المنهج من قبل نزل خريجي كونتور. على الرغم من اختلاف الأسماء، إلا أن تنفيذ هذين المنهجين لا يختلف كثيرا. يغطي منهج TMI جميع الأنشطة داخل وخارج الفصل الدراسي. تم تصميم منهج TMI بناء على احتياجات الطلاب ويتم تطوير المواد وفقا لأنشطة المعهد.

### ب. تعليم اللغة العربية

#### ١- تعريف تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي نشأت من العالم الشرقي. أصبحت اللغة العربية ضرورة لطلبة العلم بسبب إلحاحها. في الوقت الحالي، لا تستخدم اللغة العربية فقط كوسيلة للتواصل، ولكن كلغة بين الدول، ولغة العالم الإسلامي، ولغة التجارة، ولغة السياسة والاقتصاد والمصارف، والثقافة والعلوم والتكنولوجيا، وغيرها.<sup>٤٤</sup>

لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا، فإن اللغة العربية هي لغة ثانية بمعنى أنها ليست اللغة الأم. لذلك من الضروري أن يكون لديك عملية تعليم تتم عن قصد ووعي، تسمى التعليم. يجب تعليم اللغة العربية للأطفال من أجل المعرفة التي ستكون بالتأكيد مفيدة في المستقبل.<sup>٤٥</sup>

<sup>٤٤</sup> Nginayatul Khasanah, *Pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa kedua (urgensi bahasa Arab dan pembelajarannya di Indonesia)*, An-Nidzam Volume 03, No. 02, 2016, hlm 44

<sup>٤٥</sup> Nginayatul Khasanah, *Pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa kedua (urgensi bahasa Arab dan pembelajarannya di Indonesia) ...*, hlm 44.

تعليم اللغة العربية هو التعليم الذي يهدف إلى جعل الطلاب ماهرين في التحدث والاستماع في اللغة العربية، وكذلك لقراءة وكتابة اللغة العربية. من هذا الفهم للتعليم، يمكن ملاحظة أن تعليم اللغة العربية ليس فقط معرفة نظرية ولكن عملياً من خلال تطبيق القدرات / المهارات اللغوية. أهداف تعليم اللغة العربية. فيجب على أهداف التعليم اللغة العربية أن تتكيف مع حالة الطلاب وحالتهم. ستؤثر أهداف التعليم على اختيار المواد و المناهج وطرق التعليم التي سيتم تنفيذها.

## ٢- أهداف تعليم اللغة العربية

تلعب اللغة العربية دوراً خاصاً بين مختلف لغات العالم. تزداد أهميتها في هذا العصر الحديث، لأن اللغة العربية هي وسيلة تغطي جميع جوانب حياة الإنسان وسبل عيشه في القرآن. لا يوفر القرآن التوجيه للأفراد في التفاعل مع المجتمع فحسب، بل يعمل أيضاً كحلقة وصل بين الإنسان والبعد الروحي.<sup>٤٦</sup>

الهدف من تعليم اللغة العربية هو إتقان اللغة العربية واستخدامها بشكل فعال في أنشطة التحدث والقراءة والكتابة. لذلك، فإن الغرض من تعليم اللغة العربية هو أن يتواصل الطلاب بشكل جيد من خلال الجوانب الاستقبالية والإنتاجية. في تعليم اللغة العربية، من المهم للطلاب تعليم القواعد والمفردات

<sup>٤٦</sup> اسرائيه، تطبيق منهج تدريس اللغة العربية بطريفة الحديثة، املتقى العلمي الوطنى، قسم تعليم اللغة العربية،

وأنماط الجمل المناسبة. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج الطلاب أيضا إلى صقل مهارات الاستماع والتحدث من خلال التدريب بنشاط في مواقف مختلفة. هذا سيثري فهمهم للغة العربية ويساعدهم على التواصل بطلاقة وثقة أكبر.<sup>٤٧</sup>

بالنظر إلى أن اللغة العربية هي لغة مهمة جدا في السياقات الدينية والثقافية في مختلف البلدان، فإن تعليم اللغة العربية يفتح أيضا فرصا لفهم الثقافة والتاريخ المرتبطين بها. في تعليم اللغة العربية، يمكن للطلاب أيضا توسيع آفاقهم ومعرفتهم بالإسلام كدين مهم جدا للمجتمع العربي. يمكن دمج دروس اللغة العربية في منهج التعليم الرسمي، أو يمكن أخذها من خلال دورات عبر الإنترنت أو برامج الدراسة الذاتية. عند اختيار طريقة التعليم الصحيحة، من المهم مراعاة التفضيلات والاحتياجات الفردية، بالإضافة إلى مستوى إتقان اللغة العربية لديك بالفعل. من أجل تحقيق هدف تعليم اللغة العربية، من المهم أن يظل الطلاب ثابتين في التعلم والممارسة. مع المثابرة والانضباط، يمكن للطلاب إتقان اللغة العربية بشكل فعال وأن يصبحوا متواصلين ممتازين في اللغة.<sup>٤٨</sup>

#### ب- الدراسات السابقة

الاختلاف	التساوي	مراجع

<sup>٤٧</sup> Ahmad Muradi, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia*, Jurnal Al-Maqoyis Vol.I No.1, 2013, hlm 142

<sup>٤٨</sup> Ahmad Muradi, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia...*, hlm 143

<p>في هذه الدراسة، المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية هو منهج "كليات المعلمين الإسلاميين"، و المنهج المستخدم في المعهد الإسلامية الذي تناقشه الباحثة هو منهج "التربية المعلمين الإسلامية". تطبيق هذين المنهجين هو نفسه تقريبا، لكن منهج تربية المعلمين لم يكن كاملا مثل منهج كليات المعلمين المطبق في معهد كونتور دار السلام.</p>	<p>تناقش هذه الدراسة اللغة العربية وتعليمها المطبق في معهد دار السلام كونتور الإسلامية بمنهج مختلف عن المناهج الدراسية الشائعة في المدارس الأخرى. البحث الذي ستبحث الباحثة هو أيضا حول تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامية ذات المناهج الدراسية المختلفة عن المدارس الأخرى. وذلك من خلال منهج دراسي صممه وصنعته المعهد نفسها</p>	<p>برادي خوصفي شمسو. (٢٠١٨). تعليم اللغة العربية في معهد دارالسلام كونتور. الابتكار: مجلة تعليم اللغة العربية، ٧ (٢)، ١٨-٤٠.</p>
---	--	--

<p>تناقش هذه الدراسة منهج تعليم اللغة العربية في الجامعات من خلال عرض تعليم اللغة العربية والمنهج بشكل عام من خلال إظهار النتائج التي توصل إليها المؤلف من تحليل منهج تعليم اللغة العربية في الجامعات مبينة أن تعليم اللغة العربية يعتمد على موقع التعليم في المناهج الدراسية سواء كغرض من المنهج، أو كأداة لتحقيق أهداف المنهج الدراسي. في حين أن البحث الذي ستقوم به الباحثة يدور حول المناهج الدراسية في</p>	<p>كلاهما تناقش عن منهج تعليم اللغة العربية. يقدم كلاهما أيضا منهج تعليم اللغة العربية في الجامعة. عربياتونا: مجلة عربية، ٢ (١)، ٢٢-١. النظر في أهداف وجوانب عملية التعليم.</p>	<p>فتوية نور، (٢٠١٨). منهج تعليم اللغة العربية في الجامعة. عربياتونا: مجلة عربية، ٢ (١)، ٢٢-١.</p>
---	---	--



<p>المعهد. يصف البحث الذي تمت مناقشته هنا على وجه التحديد في موقع معهد الإسلامية واحدة تهدف إلى وصف تخطيط المناهج الدراسية وتنفيذها وتقييمها.</p>		
<p>تصف هذه الدراسة على تعليم اللغة العربية وطرق تعليمه. والبحث الذي ستبحث الباحثة هو عن منح تعليم اللغة العربية بمنهج مناهج السادات.</p>	<p>كلاهما يبحثان عن تعليم اللغة العربية بمعهد، يعني معهد دار السلام كوتتور، والمعهد الذي تبحث الباحثة هو المعهد مناهج السادات. و كلاهما المعهدين يكون متساويا في نظام التعليمية.</p>	<p>أحمد هداية الله زركشي، (٢٠١٤)، واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا، لسان الضاد، ١، (٢).</p>

تبحث هذه الدراسة عن المناهج المستخدمة في تعليم اللغة العربية في بعض من المعاهد الإسلامية في بوروكيرتو. مع الاستنتاج أن المنهج يطبق في كل معهد الإسلامية مختلف. يستخدم البعض منهج اللغة العربية والبعض الآخر يستخدم منهج السلفية. والبحث الذي ستبحث الباحثة عن منهج تعليم اللغة العربية. ويركز البحث الذي تناقش الباحثة على معهد واحد فقط وهو معهد مناهج السادات. وهذا المعهد يطبق منهج الذي	كلاهما يبحثان عن منهج اللغة العربية في معاهد الإسلامية. تحتوي هذه الدراسة على أهداف التعليم وأساليبه وبعض من الاستراتيجيات المطبقة في تعليم اللغة العربية.	عبد الحق الحرمي، (٢٠١٩)، منهج اللغة العربية في مدارس مجلس الطلاب (دراسة وصفية نوعية لمنهج اللغة العربية في المعهد الشريكة في معهد بوروكيرتو الحكومية الإسلامية). مناقشة: مجلة التربية والتعليم، (١٢ نوفمبر)، ٢٥-١.
---	--	--

إنشأؤه بواسطة المعهد نفسه.		
-------------------------------	--	--



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- منهجية البحث ومدخله

منهجية البحث هو تطبيق منهج البحث الذي يحتوي عادة على أنواع وأساليب البحث، زمان ومكان البحث، متغيرات البحث أو كائن البحث، موضوع البحث أو السكان، عينة وتقنيات أخذ العينات في طرق البحث الكمي جمع البيانات واختبار الأدوات في البحث الكمي، اختبار صحة البيانات في البحث النوعي والأخير استخدام تقنية تحليل البيانات.<sup>٤٩</sup>

استخدمت الباحثة منهجية البحث الميداني في هذا البحث. البحث الميداني هو البحث الذي تدخل فيه الباحثة حقاً إلى الميدان ويتمشى في بيئة البحث. في هذا البحث، الملاحظة هي جمع البيانات الرئيسية الذي يتم إجراؤه. بعد تم إجراء تحليل البيانات مباشرة في أول الفرصة، مع جمع المعلومات اللاحقة. تتم هذه العملية مستمر بدون مجموعة محددة من الإرشادات ويتبع التطورات الزمان.<sup>٥٠</sup>

ومدخل الذي استخدمت الباحثة هو مدخل النوعي. البحث بمدخل النوعي هو البحث الذي يهدف إلى الحصول على الفهم العميق للمشاكل الإنسانية والاجتماعية، لا تصف الجزء السطحي للواقع. البحث النوعي هو عملية بحث يجب فهمها الظواهر

<sup>٤٩</sup> Umi Zulfa, *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi*, (Cilacap-Jateng: Ihya Media, 2019), hlm 88.

<sup>٥٠</sup> Salmon Priaji Martana, *Problematika Penerapan Metode Field Research Untuk Penelitian Arsitektur Vernakular di Indonesia*, *Jurnal Teknik Arsitektur*, Vol 24, No 1, (2006), hlm 60.

البشرية أو الاجتماعية من خلال تكوين صورة واضحة شامل ومعقد يمكن تقديمه بالكلمات والتقارير الآراء التفصيلية التي تم الحصول عليها من مصادر المخبر، وكذلك أجريت في إعدادات طبيعية.<sup>٥١</sup>

#### ب- مكان البحث وزمانه

##### ١. زمان

أبدأت الباحثة البحث الأول في التاريخ ٢٦ يوني ٢٠٢٣ والبحث في شهر أكتوبر حتى

ديسمبر

##### ٢. مكان البحث

أخذت الباحثة هذا البحث في معهد مناهج السادات الإسلامية رانجكاسبيتونج، تانجيرانج، بنتان.

#### ج- موضوع البحث ومشاركته

##### ١. موضوع البحث

موضوع هذا البحث يعني: منح تعليم اللغة العربية بمعهد مناهج السادات،

رانجكاسبيتونج، تانجيرانج، بنتان

##### ٢. مشاركة البحث

مشاركة البحث أو مصادر البيانات في هذا البحث، يعني:

<sup>٥١</sup> Salmon Priaji Martana, *Problematika Penerapan Metode Field Research Untuk Penelitian Arsitektur Vernakular di Indonesia*, Jurnal Teknik Arsitektur, Vol 24, No 1, (2006), hlm 60.

(١) أمانة المعهد

(٢) رئيس قسم تربية المعلمين الاسلامية

(٣) المعلم اللغة العربية في فصل الأول التخصص

#### د- أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هو الطريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات من مصادر البحث. سيتم استخدام البيانات التي تم جمعها لاحقاً لاستكشاف الأخطاء وإصلاحها قيد الدراسة.<sup>٥٢</sup> طرق جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

##### ١. المقابلة

المقابلة هي إحدى طرق جمع البيانات. تهدف المقابلة إلى تسجيل المعلومات والآراء والمشاعر والعواطف وغيرها من الأمور المتعلقة بالفرد. يتم إجراء المقابلة في حوار مع أحد المصادر ذات الصلة للحصول على معلومات حول المشكلة قيد الدراسة.

تقدمت الباحثة المقابلة برئيس قسم التربية المعلمين الإسلامية و المعلم اللغة العربية في المعهد مناهج السادات. وستجري الباحثة المقابلة قدر خمس مرات.

<sup>٥٢</sup> Tutik Rachmawati, *Metode Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif*, UNPAR Press. Bandung, (2017)

## ٢. الملاحظة

الملاحظة هي عملية الملاحظة من قبل الباحثة في هذا المجال. الملاحظة هي عملية تحقيق منهجي باستخدام حاسة البصر بحيث تعتبر هذه الطريقة أكثر موضوعية من طريقة المسح.<sup>٥٣</sup>

تقومت الباحثة الملاحظة في هذا البحث قدر خمس مرات في المعهد مناهج السادات. وتقدم الملاحظة عن منهج تعليم اللغة العربية بمعهد مناهج السادست.

## ٣. الوثائق

تقنيات التوثيق هي طريقة لجمع البيانات من الوثائق والمحفوظات التي تتوافق مع المشكلة قيد الدراسة. من الكتب والوثائق، من المحفوظات التي تم جمعها ستكون دليلاً على التتبع المنطقي والدقيق.

يتم إجراء التوثيق لتسجيل جميع التفاصيل ذات الصلة المتعلقة بالموقف والسياق والتفاعل، وكذلك البيانات أو الردود من المشاركين. يمكن القيام بذلك من خلال الملاحظات الميدانية أو التسجيلات الصوتية / المرئية أو نصوص المقابلات أو الصور الفوتوغرافية أو الصور التي تم التقاطها أثناء الملاحظات.

<sup>٥٣</sup> Tutik Rachmawati, *Metode Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif*, UNPAR Press. Bandung, (2017)

## هـ- أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، قامت الباحثة بعد ذلك بتحليل البيانات ومعالجتها من خلال قراءة ومراجعة نتائج بيانات المقابلة والملاحظة. يشير إجراء تحليل بيانات البحث النوعي إلى إجراء تحليل غير رياضي يتم الحصول على نتائجه من البيانات التي تم جمعها بواسطة الأدوات المختلفة التي تستخدمها الباحثة.<sup>٤٤</sup> تمر هذه الطريقة بعدة مراحل، وهي كما يلي:

### ١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو عملية اختيار البيانات من البيانات التي تم جمعها مسبقاً. في هذه المرحلة، يقوم الباحثة بتركيز البيانات تصبح أبسط. ستم هذه العملية بشكل مستمر طوال فترة الدراسة. يتضمن تقليل البيانات: (١) تلخيص البيانات، (٢) الترميز، (٣) تتبع الموضوعات، (٤) إنشاء مجموعات. في البحث النوعي، يشير تقليل البيانات إلى عملية تجميع وتجميع وتحليل البيانات التي تم جمعها من أجل تطوير فهم أعمق للظاهرة قيد الدراسة.

### ٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو نشاط عندما يتم ترتيب مجموعة من المعلومات، مما يتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يمكن أن يكون شكل عرض البيانات النوعية نصاً سردياً في شكل ملاحظات ميدانية ومصفوفات ورسوم

<sup>٤٤</sup> Ujang Suparman, *Bagaimana Menganalisis Data Kualitatif*, (Bandarlampung: Pusaka Media, 2020), hlm 4.



بيانية وشبكات ومخططات. الغرض من تقديم البيانات في البحث النوعي هو توفير فهم شامل وعميق ودقيق للظاهرة قيد الدراسة.

### ٣. رسم الاستنتاج

استنتاج الرسم في تحليل بيانات البحث النوعي هو عملية تحديد الأنماط والموضوعات والمعاني من البيانات التي تم جمعها لتحقيق فهم عميق للظاهرة قيد الدراسة. في البحث النوعي، تتضمن الاستنتاجات تفسير وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات أو الملاحظات الميدانية أو الوثائق.<sup>٥٥</sup>



<sup>٥٥</sup> Ahmad Rijali, *Analisis data kualitatif*, Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah, Vol 17, No 33, (2019), hal 85-94.

## الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ- عرض البيانات

بدأت الباحثة من أكتوبر إلى ديسمبر ٢٠٢٣ باستخدام المقابلات والملاحظات والتوثيق. بدأت هذا البحث بإجراء مقابلات مع عدة جهات من المعهد المعينة، منها أمانة المعهد، ورئيس قسم التدريس، ومعلم اللغة العربية في صف المبتدئين في المعهد مناهج السادات.

### أ. تطبيق منهج تعليم اللغة العربية بمعهد مناهج السادات

#### ١- المنهج في المعهد مناهج السادات

يتم تنفيذ منهج المعهد من خلال قسم تطوير المناهج الدراسية الذي يتضمن تخطيط المنهج وتنفيذها وتقييمها. كما أن تنفيذ منهج المعهد ليس في التعليم في الفصل الدراسي فقط ولكن خارج الفصل الدراسي أو في بيئة السكن الريفي أو سكن الطلاب. يتضمن منهج المدرسة المعهد أيضا أنشطة تطوير الذات مع عدة أنواع من المواد التي يتم تدريسها مثل العلوم الدينية واللغوية.<sup>٥٦</sup>

بناء على نتائج المقابلات مع مطوري المناهج، فإن المنهج المطبق في معهد مناهج السادات الإسلامية هو منهج تربية المعلمين الإسلامية. هذا المنهج هو

---

<sup>٥٦</sup> المقابلة مع أستاذ أيف كسيف الدين (أمانة المعهد مناهج السادات) في التاريخ ٤ من نوفمبر سنة ٢٠٢٣ م

منهج شائع التطبيق من قبل نزل خريجي معهد دار السلام كونتور. على الرغم من أن منهج تربية المعلمين ليس مثل المنهج الذي تطبقه معهد كونتور، أي منهج كليات المعلمين. ولكن بشكل عام، تجعل معهد مناهج السادات معهد دار السلام كونتور بمثابة مكة المكرمة لتنفيذ المناهج التعليمية. بحيث يكون التطبيق هو نفسه تقريبا كما تم تدريسه في معهد دار السلام كونتور.<sup>٥٧</sup>

منهج تربية المعلمين هو نفس منهج كليات المعلمين المستخدم في معهد كونتور دار السلام. لا يختلف الاثنان من حيث الرؤية والرسالة، كل ما في الأمر أن اسم تربية المعلم هو الاسم الذي افتتحه تريمورتى كونتور عندما أراد أن تتبناه معهد الأمين باريندوان مادورا. معهد الأمين باريندوان مادورا هو أحد نزل الخريجين الذين طلبوا الإذن باستخدام نظام مناهج كليات المعلمين ولكن باسم تربية المعلمين. معنى التربية في حد ذاته هو تعليم المعلمين المسلمين الذين هم أعضاء في معهد الأمين.<sup>٥٨</sup>

يتم إجراء التعليم والتدريس في معهد مناهج السادات بنظام تعليمي حديث (الطريقة المباشرة، التدريس الكمي، طريقة تعليم المهارات الحياتية، وطريقة التعليم واسعة القاعدة)، ودائما ما تولي اهتماما للتطورات في نظام التعليم الحديث. باختصار، يمكن القول أن نظام التعليم والتدريس في معهد

<sup>٥٧</sup> المقابلة مع أستاذ أيف كسيف الدين (أمانة المعهد مناهج السادات) في التاريخ ٤ من نوفمبر سنة ٢٠٢٣ م

<sup>٥٨</sup> المقابلة مع الأستاذ يوسف مولنا (قسم التدريس) في التاريخ ٠٩ من يناير سنة ٢٠٢٣ م.

مناهج السادات يعتمد على نظرية وممارسة التعليم الحديثة، وخاصة في تعليم اللغات الأجنبية والتكنولوجيا.<sup>٥٩</sup>

فيما يلي جدول الأنشطة الطلابية في معهد مناهج السادات الإسلامية:<sup>٦٠</sup>

طاولة ١ جدول الأنشطة الطلابية

النمرة	الوقت	أنشطة
١.	WIB ٠٤,٠٠	الاستيقاظ المبكر، صلاة الفجر الجماعي، تلاوة الكتب، المتحدثات العربية والإنجليزية
٢.	WIB ٠٥,٠٠	تكرار الدروس والرياضة
٣.	WIB ٠٦,٣٠	استحمام
٤.	WIB ٠٧,٠٠	الدراسة في الفصل
٥.	WIB ٠٨,٣٠	الإفطار / صلاة ضحى
٦.	WIB ١٢,١٥	استراحة لصلاة الظهر في الجماعة والغداء
٧.	WIB ١٤,١٥	الدراسة في الفصل
٨.	WIB ١٥,٠٠	الراحة (التحضير لصلاة العصر في الجماعة)
٩.	WIB ١٥,٣٠	الرياضة ودورات المهارات والفنون الثقافية.
١٠.	WIB ١٧,٣٠	استحمام وقراءة القرآن واستعد للصلاة
١١.	WIB ١٨,٠٠	صلاة المغرب في الجماعة وقراءة القرآن والعشاء.
١٢.	WIB ١٩,٠٠	إعداد صلاة العشاء في الجماعة.
١٣.	WIB ٢٠,٠٠	تكرار الدروس والمناقشات الجماعية

<sup>٥٩</sup> العلاقة العامة لمعهد مناهج السادات، منهج بيسانترين، <https://manahijussadat.sch.id/kurikulum-pesantren/>، تم

الوصول إليه في ١٠ ديسمبر ٢٠٢٣

<sup>٦٠</sup> وثيقة من الموقع الإلكتروني للمعهد مناهج السادات الإسلامية (الأنشطة الطلابية)

الراحة / النوم	WIB ٢٢,٠٠	١٤.
صلاة التهجد (موصى به).	WIB ٠٣,٠٠	١٥.

وقال أستاذ يوسف مولانا، كأحد الأجزاء التدريسية في المعهد مناهج السادات في تنفيذ المناهج الدراسية، حتى الآن بذل النزل قصارى جهده في تنفيذ منهج KMI / TMI ككل، لكنه لا يزال خاضعا لسيطرة الشؤون البيروقراطية والإدارية نفسها لأن قاعدة TMI تستخدم مفهوم المضاوله، بينما لم تتمكن من ذلك لذلك ما زال يستخدم مفاهيم MTs و MA.<sup>٦١</sup>

## ٢- تطبيق منهج تربية المعلمين في تعليم اللغة العربية

بعد إجراء مقابلات مع مطوري المناهج وأمانة المعهد، تم تقديم البرامج داخل المناهج الدراسية في معهد مناهج السادات الإسلامية بشكل كلاسيكي، باستخدام نظام متكامل بين المعهد والحكومة (وزارة الشؤون الدينية والتعليم الوطني) مع وقت التعليم يبدأ في الساعة ٠٧,٠٠ WIB حتى ١٢,١٥ والعودة في الساعة ١٤,١٥ WIB حتى ١٥,٠٠ WIB. بحيث يلعب هذا المنهج دورا مهما فيتطبيقه على تعليم اللغة العربية.<sup>٦٢</sup> الغرض من هذا المنهج، الذي كان محددًا في مجال اللغة، هو تحسين القدرات في اللغة العربية داخل

<sup>٦١</sup> المقابلة مع الأستاذ يوسف مولانا (قسم التدريس) في التاريخ ٠٩ من يناير سنة ٢٠٢٣ م.  
<sup>٦٢</sup> المقابلة مع الأستاذ ألنغ وجكسونو (مطوري المنهج) في التاريخ ١ من نوفمبر سنة ٢٠٢٣ م

وخارج الفصل الدراسي. يستخدم المنهج، الذي تم تنفيذه منذ عام ١٩٩٧، كمقياس أولوية لتعلم الطلاب، خاصة في تعليم اللغة الدينية والعربية.<sup>٦٣</sup>

بناء على الملاحظة التي تم إجراؤها في ٦ نوفمبر ٢٠٢٣، يمكن اعتبار تطبيقه في تعليم اللغة العربية في فصول المبتدئين فعالاً للغاية. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الطريقة قادرة أيضاً على تحسين فهم الطلاب للمفردات والقواعد العربية. مع تطبيق هذه الطريقة، يمكن للطلاب أيضاً إتقان القدرة على التحدث والكتابة باللغة العربية بسهولة أكبر. إلى جانب كونها فعالة، يمكن لهذه الطريقة أيضاً أن تجعل الطلاب أكثر اهتماماً وتحفيزاً في تعليم اللغة العربية. بهذه الطريقة، ستكون نتائج تعليم اللغة العربية في فصول المبتدئين أكثر مثالية ومرضية لجميع الطلاب. يقوم المعلمون بتثقيف الطلاب ببطء، خطوة بخطوة باستخدام لغة سهلة الفهم والفهم. المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون في التدريس هي كتاب دروس اللغة لغير الناطقين للإمام الزركسي والإمام شباني. في تطبيقه في هذا الفصل المبتدئ، لا يستهدف المعلم تحصيل الطلاب في تعلمهم، بل يؤكد المعلم أكثر على فهم الطلاب حتى يفهم الطلاب حقاً ككل وبشكل متساو. إذا كان جميع الطلاب يفهمون بالفعل مادة واحدة يتم تدريسها، فستستمر المادة التالية. هذا وفقاً

<sup>٦٣</sup> المقابلة مع الأستاذ أونغ وجكسونو (مطوري المنهج) في التاريخ ١ من نوفمبر سنة ٢٠٢٣ م

لنتائج مقابلة سابقة مع الأستاذ رفقي مبارك بأن الطريقة التي يتم تنفيذها للتعليم في الفصل يجب أن تستخدم طريقة مباشرة.<sup>٦٤</sup>

تم إجراء الملاحظة من قبل الباحثين في ٦ أكتوبر ٢٠٢٣ في فصل التخصص خلال الحصة الثانية الساعة ٠٧,١٥. بدءا من افتتاح المعلم بقراءة دعاء معاً، ثم قام المعلم بمراجعة الدرس السابق من خلال عمل أسئلة وأجوبة على الطلاب واحدا تلو الآخر. بعد الانتهاء من تكرار الدرس السابق، يوفر المعلم اتصالاً للمادة بالحياة اليومية. في ذلك اليوم، تدور المواد التي سيتم تسليمها حول أسماء الألوان بحيث يربط المعلمون أسماء هذه الألوان بالحياة اليومية مثل: "لون البحر أزرق"، "لون الغمد أحمر"، وما إلى ذلك.

<sup>٦٤</sup> المقابلة مع أستاذ رفقي مبارك (معلم اللغة العربية في الفصل التخصص) في التاريخ ٢٦ من أكتوبر سنة ٢٠٢٣ م

فيما يلي المواد المقدمة من كتاب أو مادة تعليمية بعنوان دروس اللغة

لغير الناطقين للإمام زركسي والإمام شباني حول أسماء الألوان:<sup>٦٥</sup>

صورة ١ المادة في الصف الأول التخاصص



يتم التعليم بعدة طرق مثل الطرق المباشرة والأسئلة والأجوبة. يطلب من

الطلاب ليس فقط الاستماع إلى المواد المقدمة ولكن أيضا أن يكونوا قادرين

على فهم المواد التي يقدمها المعلم. لذلك هناك حاجة إلى طريقة سؤال

وجواب للتحقق من أن كل طالب يمكنه فهم المادة في ذلك اليوم. إذا كان

<sup>٦٥</sup> توثيق المواد التعليمية العربية من كتاب دروس اللغة



هناك طلاب لا يفهمون المادة أو يجدون صعوبة في فهمها، فسيقوم المعلم بتكرار المادة ببطء حتى يتمكن الطلاب من فهمها.

فيما يلي نتيجة توثيق عملية تعليم اللغة العربية في فصل التخاصص:<sup>٦٦</sup>



صورة ٢ عملية تعليم اللغة العربية في صف الأول التخاصص

في تعليمه في فصل المبتدئين في معهد مناهج السادات، عقدت ٨ اجتماعات. هذا لأنه حتى يحصل الطلاب في فصول المبتدئين على تعليم لغة أكثر كثافة من الفصول الأخرى. لذلك من المأمول أن يتمكن الطلاب الجدد أو الطلاب اللاحقون الذين يجلسون في فصول المبتدئين من اللحاق بتعليم اللغة من الطلاب الآخرين.

<sup>٦٦</sup> توثيق من الملاحظات في التاريخ ٦ من أكتوبر ٢٠٢٣

فيما يلي جدول التدريس لمعلمي اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس

في فصل المبتدئين (١ EXT):<sup>٦٧</sup>

طاوله ٢ جدول التدريس المعلم اللغة العربية في صف الأول التخصص

السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصة
			الفرائض		اللغة العربية	الفرائض	السبت
الفرائض	الفرائض			اللغة العربية		اللغة العربية	الأحد
		اللغة العربية		الفرائض	اللغة العربية		الإثنين
			اللغة العربية		اللغة العربية		الثلاثاء
							الأربعاء
					اللغة العربية		الخميس

بناء على الوثائق المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن تعليم اللغة أمر بالغ

الأهمية ويجب القيام به بشكل مكثف، خاصة في فصول المبتدئين. الجدول

<sup>٦٧</sup> توثيق جدول تدريس اللغة العربية في الصف ١ تخصص

أعلاه هو جدول تدريس معلمي اللغة العربية في ملحق الصف ١ (تخسوس) والذي يوضح أن تعليم اللغة العربية يتم في ٨ اجتماعات كل أسبوع. بناء على الملاحظات التي أبدتها الباحثة في معهد مناهج السادات، يطلب من الطلاب في الحياة اليومية التواصل باستخدام اللغات الرسمية، وهي العربية والإنجليزية. تم تطبيق هذه اللائحة بهدف أن يعتاد الطلاب على استخدام كلتا اللغتين. إن أهمية استخدام اللغة الإنجليزية كلغة دولية واللغة العربية كلغة رمزية للمسلمين تجعل هذا الأمر وثيق الصلة بالموضوع. تستخدم اللغة العربية في العديد من علوم وكتب العلماء مما يجعلها لغة تدريس مهمة.

### ٣- تطبيق تقويم منهج تعليم اللغة العربية

يهدف تقويم المنهج الدراسية إلى أن يكون عملية مهمة للغاية في توفير القيمة والمعنى للأهداف والمحتوى ونتائج التعليم الشاملة والمترابطة. يتم إجراء هذا التقويم من قبل الوحدات التعليمية التي تم تصميمها بشكل جيد للطلاب، سواء في الفصل الدراسي أو المدرسة أو خارج المدرسة. ومع ذلك، فإن تعريف التقويم له معنى مختلف عن القياس والتقويم. يؤكد القياس على المزيد من الجوانب العددية أو الكمية، في حين أن التقويم أكثر جودة. ومع ذلك، فإن التقويم كنشاط منهجي يجمع بين القياس وعملية التقويم. هذا التقويم هو المرحلة النهائية من عملية التقويم والقياس، والتي تنطوي

على النظر واتخاذ القرار في البرنامج، بناء على المعايير أو المعايير التي تم وضعها قبل تنفيذ البرنامج.

في المناهج الدراسية، يعد التقويم أحد العناصر المهمة. كخطة مكتوبة تحتوي على أفكار، يعمل المنهج كدليل يوفر التوجيه للمعلمين لتنفيذ عملية التدريس والتعلم. لذلك بالإضافة إلى العمل على رؤية النجاحات ونقاط الضعف، يتم تكليف التقويم أيضا بتقديم التغذية الراجعة إلى مديري المدارس والمعلمين والطلاب والأجزاء المهمة الأخرى. يمكن تفسير تقويم المناهج على أنه نشاط جمع بيانات صحيحة وذات مصداقية حول مدى فوائد وفعالية وكفاءة المنهج الدراسي الذي يمكن استخدامه لتحديد شيء جديد للمنهج المستخدم. لتلبية المعايير التي تم وضعها، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على تقويم جميع جوانب أنفسهم بين الطلاب. من هنا يمكن للمدرس رؤية الكفاءات الموجودة في الطلاب، بحيث يمكن أن تعمل عملية التقويم بشكل متوازن. لهذا السبب، يجب ألا يكون المنهج المستخدم غير ذي صلة بالأهداف التعليمية المتوقعة، مثل الأهداف في تعليم اللغة العربية. ستتحقق هذه الأهداف إذا كان جوهر مكونات المنهج متفقا مع جوهر الأهداف.

بناء على نتائج المقابلة، تعد أنشطة تقويم المنهج مهمة للغاية ويجب تنفيذها بانتظام مرة واحدة على الأقل في الأسبوع. يهدف هذا التقويم إلى

التأكد من أن المنهج الدراسي المعدة تتوافق مع احتياجات الطلاب وتطورهم. بالإضافة إلى ذلك، يساعد التقويم أيضا في تحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين وإتقانها حتى يمكن تشغيل عملية التعليم بشكل أكثر فعالية وكفاءة. من خلال إجراء تقييمات منتظمة، يمكن للمدارس التأكد من أن المناهج الدراسية المطبقة توفر الفوائد المثلى لجميع الأطراف المشاركة في العملية التعليمية. في هذه الحالة، تجري معهد مناهج السادات تقييمات للمناهج مع مطوري المناهج والأطراف المعنية مرة واحدة في الأسبوع كل يوم الخميس. تدعم معهد مناهج السادات أهمية التقييم في تطوير منهج تعليم اللغة العربية. لذلك، يقومون بإجراء تقييمات منتظمة للمناهج كل أسبوع يوم الخميس. يشمل هذا التقويم مطوري المناهج والمعلمين والأطراف الأخرى ذات الصلة. وفي نشاط التقويم، أجروا مناقشات وتحليلات متعمقة للمناهج الدراسية التي تم إعدادها. الغرض الرئيسي من هذا التقويم هو التأكد من أن المناهج الدراسية المطبقة في معهد مناهج السادات يمكن أن تلبى احتياجات الطلاب على النحو الأمثل. بالإضافة إلى ذلك، يهدف التقويم أيضا إلى تحديد والتغلب على المشاكل المحتملة التي قد تنشأ في عملية التعليم.<sup>٦٨</sup>

<sup>٦٨</sup> المقابلة مع الأستاذ ألنغ وجكسونو (مطوري المنهج) في التاريخ ١ من نوفمبر سنة ٢٠٢٣ م

أثناء التقويم، يقومون بتقويم جوانب مختلفة من المناهج الدراسية، مثل المواد التعليمية وطرق التدريس والتقييم واستخدام أهداف التعليم. تستخدم نتائج هذا التقويم كأساس لإجراء تحسينات وتطوير منهج أفضل في المستقبل. تدرك معهد مناهج سادات جيدا أن نجاح تعليم اللغة العربية لا يعتمد فقط على منهج جيد، ولكن أيضا على التنفيذ الفعال للمناهج الدراسية. لذلك، يصبح تقويم المناهج الذي يتم إجراؤه بانتظام مهما للغاية. يساعدهم هذا التقويم في تحديد نقاط الضعف والقوة في المناهج الدراسية، وكذلك تحسين عملية التعليم. من خلال التقييمات الأسبوعية للمناهج الدراسية، يمكن للمدارس الداخلية الإسلامية في مناهج السادات الاستمرار في التأكد من أن المناهج الدراسية التي تنفذها تتماشى مع أحدث التطورات في تعليم اللغة العربية. وهذا يساعدهم أيضا في الحفاظ على جودة التعليم المقدم للطلاب، بحيث يمكن أن تصبح مؤسسات تعليمية عالية الجودة وقادرة على إنتاج جيل يتقن اللغة العربية.

ترتبط أنشطة التقويم بتحديد واتخاذ القرارات بشأن تحقيق البرنامج. أنشطة التقويم منهجية ومستمرة وشاملة. يهدف تقويم المناهج إلى مراجعة البرامج أو الأنشطة التي تم تنفيذها سواء كانت مناسبة أو غير مناسبة. لذلك، تؤثر نتائج التقويم على موقف البرنامج أو النشاط، سواء استمر أو تمت مراجعته أو سيتم استبداله ككل. بعد ذلك، يمكنها تنفيذ تطوير المناهج

الدراسية في المواد العربية من خلال إشراك أصحاب المصلحة بحيث يتم ضمان أهميتها. وبالتالي، يمكن القول أن التقويم هو مرحلة أولية مهمة للغاية قبل التخطيط لشيء جديد. من خلال إجراء التقويم، يمكن للمعلمين رؤية صورة نقاط الضعف التي قد تنشأ عن تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية بشكل أوضح. في هذا التقويم، يحدد المعلمون الجوانب المختلفة التي تحتاج إلى تحسين، مثل طرق التدريس والمواد التعليمية والتقييمات. بالإضافة إلى ذلك، يساعد التقويم أيضا المعلمين على فهم احتياجات الطلاب بشكل أفضل واعتماد نهج أكثر فعالية في عملية التعليم. لذلك، التقويم هو خطوة لا ينبغي تجاهلها في محاولة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية.<sup>٦٩</sup>

#### ٤- خصائص منهج تربية المعلمين الإسلامية

بعد إجراء المقابلات والملاحظات، تم العثور على العديد من خصائص منهج تربية المعلمين في معهد مناهيغ السادات. أما بالنسبة لأستاذه يوسف مولانا في مقابله، فإن منهج التربية للمعلمين له نفس نظام وبرنامج التعليم مثل منهج كلية المعلمين، بحيث تكون الخصائص التي يمتلكها هي نفسها.<sup>٧٠</sup> لا يتم تطبيق منهج تربية المعلمين في الفصل الدراسي فحسب، بل يركز أيضا بشدة على تطبيقه خارج الفصل الدراسي. ويهدف إلى توفير تجربة

<sup>٦٩</sup> المقابلة مع الأستاذ أنغ وجكسونو (مطوري المنهج) في التاريخ ١ من نوفمبر سنة ٢٠٢٣ م

<sup>٧٠</sup> المقابلة مع الأستاذ يوسف مولانا (قسم التدريس) في التاريخ ٠٩ من يناير سنة ٢٠٢٣ م.

تعليمية أكثر شمولية وذات صلة للمتعلمين. لذلك، ينقسم المنهج إلى ثلاثة أقسام رئيسية تغطي مختلف جوانب التعليم.

أولاً، تحتوي معهد مناهج السادات على قسم داخل المناهج الدراسية يركز على التدريس في الفصل الدراسي. يتكون هذا القسم من ثلاثة نطاقات مهمة، وهي الدراسة الإسلامية، والدراسة اللغوية، والدراسة العمية. تتضمن الدراسة الإسلامية التعرف على الفقه والحديث ومختلف الجوانب المهمة للإسلام. تركز دراسة لغوية على تعليم المثولة والنحو والصرف وجوانب أخرى باللغة العربية. بينما تغطي دراسة أمية تعليم الرياضيات والإندونيسية والفيزياء والعديد من الموضوعات الأخرى ذات الصلة في سياق المناهج الدراسية.<sup>٧١</sup>

ثانياً، هناك قسم مشترك للمناهج الدراسية يتعلق بالممارسة وتطبيقها خارج الفصل الدراسي. هذا القسم له دور مهم في تطوير مهارات الطلاب في الحياة اليومية. يتكون هذا القسم من ثلاثة جوانب رئيسية، وهي دعم ممارسة العبادة، وتطوير اللغة، وتطوير العلوم والتكنولوجيا. يتضمن دعم ممارسة العبادة أنشطة مثل قراءة القرآن، ودراسة المشكلات في الكتاب الأصفر، وتعليم إجراءات إدارة الحج، وما إلى ذلك. يشمل تطوير اللغة

<sup>٧١</sup> المقابلة مع الأستاذ ألنغ وجكسونو (مطوري المنهج) في التاريخ ١ من نوفمبر سنة ٢٠٢٣ م



فرصا للمتعلمين لتطوير مهارات اللغة العربية أو الإنجليزية من خلال دورات اللغة والمهرجانات اللغوية. في حين أن تطوير العلوم والتكنولوجيا ينطوي على أنشطة مثل استخدام الوسائط المتعددة، ودورات الكمبيوتر، والأنشطة في المختبرات، والتي تهدف إلى تطوير فهم الطلاب في مجال العلوم والتكنولوجيا.

أخيرا، هناك قسم خارج المنهج يهدف إلى تشكيل المهارات الحركية النفسية للطلاب. يتضمن هذا القسم أنشطة مثل التمارين التنظيمية والكشفية والرياضية والعديد من الأنشطة الأخرى التي تساعد المتعلمين في تطوير المهارات العملية والإبداعية. من خلال هذه الأنشطة اللامنهجية، يتم منح المتعلمين الفرصة لاختيار الأنشطة وفقا لاهتماماتهم ومواهبهم، حتى يتمكنوا من تطوير إمكاناتهم إلى أقصى حد.

بشكل عام، تم تصميم منهج تربية المعلمين بهدف توفير تجربة تعليمية شاملة وذات صلة للمتعلمين. من خلال تقسيم المناهج الدراسية إلى ثلاثة أجزاء رئيسية، وهي داخل المناهج الدراسية، والمناهج الدراسية، واللامنهجية، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تطوير فهمهم ومهاراتهم في

مختلف المجالات. يوفر المنهج أيضا فرصا للمتعلمين ليصبحوا أفرادا

مؤهلين ومستعدين لمواجهة التحديات المستقبلية.<sup>٧٢</sup>

ب.) العوامل الداعمة والمثبطة لمنهج تعليم اللغة العربية في المعهد مناهج السادات

١- العوامل الداعمة لمنهج تعليم اللغة العربية في المعهد مناهج السادات

منهج تربية المعلمين هو منهج يحتوي على تصميم سلسلة من الأنشطة التعليمية في مدرسة مناهج سادات الإسلامية الداخلية. تم تصميم هذا المنهج بهدف تحسين جودة تعليم اللغة العربية وتطوير قدرة الطلاب في اللغة العربية.

معهد مناهج سادات هي واحدة من المعهد لخريجي دار السلام كونتور التي تستخدم منهج تربية المعلمين. وقد أثبت هذا المنهج فعاليته في تخرج خريجين قادرين على إتقان اللغة العربية بشكل جيد وتطبيق مهارات اللغة العربية هذه في مواقف مختلفة، سواء داخل أو خارج الفصل الدراسي.<sup>٧٣</sup> وفقا لمطور المناهج، في تنفيذ هذا المنهج، بالطبع، هناك عوامل داعمة تدعم تشغيل المناهج الدراسية. إن العوامل الداعمة التي تلعب دورا مهما في التنفيذ السلس لمنهج تربية المعلمين في تعليم اللغة العربية في معهد مناهج السادات متنوعة للغاية. أحد العوامل الرئيسية هو وجود لوائح صارمة

<sup>٧٢</sup> المقابلة مع الأستاذ أونغ وجكسونو (مطوري المنهج) في التاريخ ١ من نوفمبر سنة ٢٠٢٣ م

<sup>٧٣</sup> المقابلة مع الأستاذ يوسف مولنا (قسم التدريس) في التاريخ ٠٩ من يناير سنة ٢٠٢٣ م.

ويجب أن يتبعها الطلاب. تم تصميم هذه اللوائح بهدف تشجيع وتسهيل استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. مع اللوائح الصارمة، يطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية في التفاعلات اليومية، داخل وخارج الفصل الدراسي. هذا يساعد على خلق بيئة تدعم التعليم النشط للغة العربية.<sup>٧٤</sup>

ذكر قسم التدريس في معهد مناهج السادات الإسلامية في مقابله في ٩ يناير ٢٠٢٣ أن العوامل الداعمة موجودة أيضا في منطقة بانيتين نفسها حيث يتم منح معهد مهلة لرعاية نظام الكوخ والمناهج الدراسية بحيث مع الإيجابيات والسلبيات الموجودة، لا تزال المدرسة الداخلية تحاول تنفيذ منهج TMI ولكن ليس ١٠٠٪.<sup>٧٥</sup>

بالإضافة إلى ذلك، فإن التنفيذ الناجح لمنهج تربية المعلمين مدعوم أيضا بوجود العديد من المعلمين من خريجي مدرسة جونتور الإسلامية الداخلية. هؤلاء المعلمون لديهم أساس قوي في تطبيق منهج تربية المعلمين، وخاصة في تعليم اللغة العربية. لديهم فهم عميق لأساليب واستراتيجيات التدريس الفعالة في تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، توفر خبرتهم في اللغة العربية أيضا الإلهام والتحفيز للطلاب لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية.

<sup>٧٤</sup> المقابلة مع الأستاذ ألنغ وجكسونو (مطوري المنهج) في التاريخ ١ من نوفمبر سنة ٢٠٢٣ م  
<sup>٧٥</sup> المقابلة مع الأستاذ يوسف مولنا (قسم التدريس) في التاريخ ٠٩ من يناير سنة ٢٠٢٣ م.

بناء على ملاحظات الباحثة، تضم معهد مناهج السادات الإسلامية الداخلية أيضا مدرسين من خريجي مصر أو المدينة المنورة. إن وجود معلمين لديهم خلفيات تعليمية في هذه البلدان العربية لا يقدر بثمن في مساعدة الطلاب على اكتساب فهم أعمق للغة العربية والثقافة العربية. تجربتهم في التفاعل مع المجتمع العربي واستخدام اللغة العربية بطريقة حقيقية تقدم منظورا مختلفا ولها تأثير إيجابي على تعليم اللغة العربية في المعهد.<sup>٧٦</sup>

بشكل عام، تلعب العوامل الداعمة مثل اللوائح الصارمة، ووجود المعلمين المؤهلين، والخلفية التعليمية للمعلمين، دورا مهما في التنفيذ السلس لمنهج تربية المعلمين في تعليم اللغة العربية في مدرسة مناهج السادات الإسلامية الداخلية. بدعم من هذه العوامل، من المأمول أن يوفر تعليم اللغة العربية في المعهد الفوائد المثلى للطلاب في تطوير مهارات اللغة العربية وفهم الإسلام.

## ٢- العوامل المثبطة لمنهج التربية المعلمين في المعهد مناهج السادات

<sup>٧٦</sup> الملاحظة في المعهد مناهج السادات في التاريخ ٦ من نوفمبر سنة ٢٠٢٣ م

بالإضافة إلى العوامل الداعمة المذكورة سابقا، هناك العديد من العوامل المثبطة التي يمكن أن تعيق طلاقة هذا المنهج في تعليم اللغة العربية. في هذا السياق، من المهم النظر في العديد من الأشياء التي يمكن أن تؤثر على فعالية تنفيذ هذا المنهج. في سياق تعليم اللغة العربية في معهد مناهج السادات، هناك العديد من العوامل المثبطة التي يمكن أن تؤثر على التنفيذ السلس لمنهج تربية المعلمين. أحد العوامل المثبطة الرئيسية وفقا للأستاذ ألنغ وجكسونو في مقابلته مع الباحثة هو مستوى عدم امتثال الطلاب للوائح المعمول بها. على الرغم من أن هذه اللوائح قد صممت بهدف تشجيع وتسهيل استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، إلا أنه لا يزال هناك طلاب لا يمثلون لها باستمرار. هذا يمكن أن يعيق تعليم اللغة العربية، بسبب عدم الممارسة في استخدام اللغة العربية في التفاعلات اليومية.<sup>٧٧</sup>

بالإضافة إلى ذلك، لا يزال هناك بعض من المعلمين اللغة العربية في بعض الفصول الذين ما زالوا يستخدمون الطريقة القديمة، وهي طريقة الترجمة. تتضمن طريقة الترجمة الترجمة الحرفية من اللغة العربية إلى اللغة الهدف، مثل الإندونيسية. على الرغم من أن هذه الطريقة قد استخدمت في تدريس اللغة العربية لبعض الوقت، إلا أنه في تطوير المناهج المستقبلية، من

<sup>٧٧</sup> المقابلة مع الأستاذ يوسف مولنا (قسم التدريس) في التاريخ ٠٩ من يناير سنة ٢٠٢٣ م.

الضروري تعميق المواد بالطرق المباشرة. تركز الطريقة المباشرة بشكل أكبر على تطوير القدرة على التحدث والاستماع والقراءة والكتابة باللغة العربية مباشرة في مجموعة متنوعة من المواقف التواصلية. استخدام طريقة الترجمة يمكن أن يحد من قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية بنشاط وطلاقة. لا يزال هناك بعض المعلمين الذين يفتقرون إلى الوعي في وضع خطط تنفيذ الدروس ، وهو أحد الإجراءات في أنشطة التعليم والتعلم.

عامل آخر يصبح عقبة في تعليم اللغة العربية هو وجود بعض الطلاب الذين ليس لديهم المعرفة الأساسية الكافية في تعليم اللغة العربية بالتفصيل أو حتى لم يتعلموا اللغة العربية من قبل. هذا يمكن أن يجعل من الصعب عليهم مواكبة تعليم اللغة العربية بشكل أعمق وفهم بنية اللغة العربية بشكل جيد. هناك حاجة إلى جهود إضافية لمساعدة الطلاب الذين ليس لديهم نفس الخلفية في تعليم اللغة العربية حتى يتمكنوا من اللحاق بالركب وتحقيق نفس التقدم مثل الطلاب الآخرين.

بناء على مقابلات مع قسم التدريس في النزل ، كشف أن:

"في مسألة التمسك بوزارة الدين لأن مفهوم معدلة يعتبر غريبا على آذان أهل باننتين وأيضا وزارة الدين في باننتين نفسها بحيث لا نزال نحاول دمج مفهوم معدلة مع وزارة الدين نفسها".<sup>٧٨</sup>

<sup>٧٨</sup> المقابلة مع الأستاذ يوسف مولانا في التاريخ ٠٩ من يناير سنة ٢٠٢٤

من خلال التغلب على هذه العوامل المثبطة، من المأمول أن يتم تعليم اللغة العربية في معهد مناهج السادات بسلاسة وفعالية أكبر. سيكون الطلاب أكثر اعتيادا على استخدام اللغة العربية في التفاعلات اليومية، ويمكن للمدرسين تنفيذ أساليب تعليم أكثر فعالية، ويمكن للطلاب الذين ليس لديهم نفس الخلفية في تعليم اللغة العربية الحصول على المساعدة اللازمة لتحقيق نفس التقدم مثل الطلاب الآخرين. وبالتالي، يمكن أن يوفر منهج تربية المعلمين الفوائد المثلى للطلاب في تطوير مهارات اللغة العربية وفهم الإسلام.<sup>٧٩</sup>

#### ب- تحليل البيانات

من العرض أعلاه، قامت الباحثة بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والوثائق. إن شكل التحليل المناسب للبيانات أعلاه هو البيانات النوعية، أي على شكل جمل موضحة على النحو التالي:

أ. تطبيق منهج تعليم اللغة العربية بمعهد مناهج السادات

#### ١- المنهج في المعهد مناهج السادات

المنهج هي أحد الأدوات المستخدمة لتحقيق الأهداف التعليمية ويصبح

دليلا إرشاديا في تطبيق التعليم على جميع أنواع ومستويات التعليم.<sup>٨٠</sup> المنهج

<sup>٧٩</sup> المقابلة مع أستاذ النج وجكسونو (رئيس قسم تربية المعلمين بمعهد مناهج السادات) في يوم الأربعاء في التاريخ ١ من

نوفمبر سنة ٢٠٢٣ م

<sup>٨٠</sup> Nurhayati, *Telaah Kurikulum (Sebuah Pengantar Mata Kuliah Telaah Kurikulum di Perguruan Tinggi Agama Islam Yang Mengacu Pada KKNi)*, (Bandung: Widina Bhakti Persada), 2020, hlm 1

عبارة عن سلسلة من العناصر اللازمة في التعليم بما في ذلك أهداف التعليم، ووقت التعليم لعملية التعليم التي تؤدي إلى أقصى قدر من الإنجاز. عادة ما يستخدم المنهج الدراسي في المعهد الإسلامية منهجا يجمع بين منهج التعليم الوطني والمنهج الدراسية الموجودة فقط في المعهد الإسلامية.<sup>٨٠</sup> وبحسب عبد الرحمن صالح نقلا عن محمد أنس معارف في مجلته أن المنهج عبارة عن عدد من المواد التي يتم إعدادها بناء على محفزات منهجية ومنسقة من أجل تحقيق الأهداف التربوية الموضوعية.<sup>٨١</sup>

في البحث السابق الذي كتبه برادي خوسفي شمسو بعنوان تعليم اللغة العربية في معهد كونتور دار السلام، كان المنهج المستخدم هو منهج كليات المعلمين الإسلامية، وهو منهج يتمتع بنزاهة عالية في تحسين المهارات اللغوية لدى طلابه. يستخدم هذا المنهج لغتين في التعليم في الفصل الدراسي، وهما العربية والإنجليزية.<sup>٨٢</sup>

بناء على النظرية التي توصل إليها الباحثة فيما يتعلق بمنهج المعهد أن هناك نوعين من المعاهد في تنفيذ المناهج الدراسية، وهما المعهد السلفية والمعهد الخلفية. المعهد السلفية هي معاهد تستخدم الدراسات الدينية فقط في المواد

<sup>٨٠</sup> Fatwiah Noor, *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi*, Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, Vol. 2, No. 1, 2018.

<sup>٨١</sup> Muhammad Anas Ma'arif & Muhammad Husnur Rofiq, *Pola Pengembangan Kurikulum Pendidikan Pesantren Berkarakter: Studi Implementasi Pendidikan Berkarakter di Pondok*

<sup>٨٢</sup> Pradi Khusufi Syamsu, "Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Modern Darussalam Gontor", *El-Ibtikar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 7, No 2, 2018, hlm 18-40.



التعليمية مثل الفقه والعقيدة والتوحيد وبعض العلوم العربية مثل النحو والصرف والبلاغة. في حين أن المعهد الخلفي هو المعهد يجمع بين منهجين أو أكثر في تنفيذه في التعليم. مثل الجمع بين منهج وزارة الدين والمناهج التي وضعها المحفل نفسه. في هذه الحالة، يمكن إثبات أن المعهد مناهج السادات قد نجحت في دمج العديد من المناهج في تطبيقها على التعليم. لذلك يمكن القول أن المعهد مناهج السادات في هذه النظرية مدرجة في فئة المعهد الخلفي.<sup>٨٣</sup>

المنهج المطبق في معهد مناهج السادات هو منهج تربية المعلمين الإسلامية. هذا المنهج هو منهج أثبت فعاليته وقد تم استخدامه لسنوات عديدة من قبل المدرسة الداخلية للخريجين في كونتور،<sup>٨٤</sup> إحدى المعاهد الرائدة في إندونيسيا. تم تصميم المناهج الدراسية لتزويد الطلاب بتعليم شامل، مع التركيز على التطور الروحي والمعرفة الدينية وإتقان المهارات الأكاديمية والعملية. في هذا المنهج، يتعلم الطلاب عن القرآن والحديث والفقه والتاريخ الإسلامي واللغة العربية ومختلف التخصصات الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، يؤكد هذا المنهج أيضا على تنمية الشخصيات الجيدة وتكوين شخصية قوية، بحيث يمكن للطلاب أن يصبحوا أفرادا يتمتعون بالنزاهة ويساهمون بشكل إيجابي في المجتمع. من خلال

<sup>٨٣</sup> Muhajir & Abdul Mufid Setia Budi, *Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiah (KMI) Gontor Dan Disiplin Pondok Penumbuhkembang Karakter Santri*, Jurnal PAI, hlm 8

<sup>٨٤</sup> Muhajir & Abdul Mufid Setia Budi, *Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiah (KMI)...*, hlm 8

تنفيذ هذا المنهج، تلتزم معهد مناهج السادات بتخريج جيل شاب على دراية ولديه أخلاق نبيلة.

تطبيق منهج في المعهد من خلال قسم تطوير المنهج الدراسية الذي يتضمن تخطيط المناهج وتنفيذها وتقويمها. في هذه الحالة، كان تطبيق منهج في المعهد متعلقا بالنظري أنّ المنهج هو الأدوات المستخدمة لتحقيق الأهداف الذي كان فيه تخطيط، تطبيق، وتقييم. لا تقتصر خطة التعليم في منهج المعهد على الموضوع في الفصل الدراسي فحسب، بل تشمل أيضا أنشطة مختلفة خارج الفصل الدراسي تهدف إلى تطوير شخصية ومهارات.

إن الغرض من التعليم لتكوين شخصية جيدة في المعهد يتماشى مع ما عبر عنه الإمام الشافعي في مجلته عن تعليم الشخصية في المعهد بأن المعهد يجب أن تكون قادرة على لعب دور تربوي في توفير الشخصية والموارد البشرية الجيدة التي تتكامل في الإيمان والعلم والإحسان.<sup>٨٥</sup> الغرض الرئيسي من تنفيذ هذا المنهج هو تكوين طلاب يتمتعون بالأخلاق الكريمة ويمكنهم نشر التعاليم الإسلامية من التعليم الديني باستمرار. وهذا يتماشى مع ما قاله مسنور علم في كتابه عن الغرض من التعليم في المعهد.<sup>٨٦</sup>

<sup>٨٥</sup> Imam Syafe'i, *Pondok Pesantren: Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter*, Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, Volume 8, Mei 2017, hlm 102

<sup>٨٦</sup> Masnur Alam, *Model Pesantren Sebagai Alternatif Pendidikan Masa Kini dan Mendatang*. (Jakarta: Gaung Persada), 2011, hlm 42

في محاولة لتشكيل شخصية شاملة، يشرك منهج المعهد الإسلامية أيضا الطلاب في أنشطة خدمة المجتمع من خلال أن يصبحوا إداريين في المنازل عند شغل الفصل النهائي. في هذا النشاط، يتم دعوة الطلاب لرؤية المشاكل الاجتماعية من حولهم والشعور بها بشكل مباشر، والمساهمة في توفير الحلول اللازمة. ويهدف إلى تطوير الرعاية والشعور بالمسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب. هذا ذو صلة بالغرض الأساسي للمدارس الداخلية الإسلامية بشكل عام كما عبرت عنه ليزدا نورول وإيلي مليحة في مجلتهما، أي خلق طلاب لديهم صدقة، مصحوبة بأساس قوي للحياة قائم على القرآن والحديث.<sup>٨٦</sup>

الأنشطة اللامنهجية هي جزء مهم من تنفيذ منهج المعهد الإسلامية. من خلال هذه الأنشطة، يمكن للطلاب الفرصة لاستكشاف اهتماماتهم ومواهبهم خارج الفصل الدراسي، مثل الرياضة أو الفن أو الموسيقى أو المنظمات الطلابية. لا يساعد هذا النشاط في تطوير مهارات محددة فحسب، بل يوسع أيضا الآفاق ويبني العلاقات الاجتماعية بين الطلاب.

من خلال دمج الأنشطة المختلفة خارج الفصل الدراسي في منهج المعهد الإسلامية، فإن الهدف الرئيسي من تعليم في المعهد هو تكوين طلاب نبيلين ومطلعين ولديهم مهارات ذات صلة باحتياجات العصر يمكن تحقيقها. من خلال

---

<sup>٨٦</sup> Lisda Nurul Romdoni, & Elly Malihah. "Membangun pendidikan karakter santri melalui panca jiwa pondok pesantren." Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah, Vol 5, No 2, 2020, hlm 14.

نهج شامل، يمكن للطلاب تطوير إمكاناتهم ككل، سواء في الجوانب الأكاديمية وغير الأكاديمية. كما نقل عن وهيو الدين في مجلته "أهمية تعليم بيسانترين للتعليم الحديث" أن بيسانترين تلعب دورا في تنمية الموارد البشرية في بناء نوعية الحياة الدينية التي يمكن أن تنتج خريجين جيدين ومستعدين للتنافس مع الخريجين الذين يدرسون في المؤسسات التعليمية الرسمية.<sup>٨٧</sup>

في الواقع، ليس لدى المعهد الإسلامية منهج واحد فقط في تطبيقه على التعليم. لا يقتصر المنهج المطبق في المعهد مناهج السادات على منهج التعليم الوطني فقط. لكن هناك أيضا منهج أخرى تستخدم لإثراء التعليم في المعهد الإسلامية. بالإضافة إلى منهج التعليم الوطني، تطبق معهد مناهج السادات أيضا منهجا دينيا يهدف إلى توفير فهم عميق للتعاليم الدينية وتعزيز القيم الإسلامية لدى الطلاب. في هذا المنهج الديني، سيتعلم الطلاب عن التعاليم الدينية، ويمارسون العبادة، ويعمقون فهمهم للقرآن والحديث. المنهج هو أداة لتحقيق الأهداف التعليمية، لذلك فإن المعاهد لديها أيضا الأمل في تحقيق أهدافها من خلال الجمع بين العديد من المناهج المناسبة لطلابها. تتمتع المعهد أيضا بحرية تطوير منهج يتوافق مع الاحتياجات والأهداف التعليمية المراد تحقيقها.<sup>٨٨</sup>

<sup>٨٧</sup> Wahyudin, *Relevansi Pendidikan Pesantren Dengan Pendidikan Modern*, Nizham, Vol. 3, No. 02, 2014, hlm 248.

<sup>٨٨</sup> Ahmad Saifuddin, *Eksistensi Kurikulum Pesantren Dan Kebijakan Pendidikan*, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Volume 03, Nomor 01, Mei 2015, hlm 214

بالإضافة إلى ذلك، فإن لدى المعهد مناهج السادات منهج يركز على تنمية الشخصية والقيادة. يهدف هذا المنهج إلى تكوين طلاب يتمتعون بشخصيات جيدة ومستقلين وقادرين على أن يصبحوا قادة في المجتمع. في هذا المنهج، سيشارك الطلاب في أنشطة مثل القيادة والعمل الجماعي وتنمية المهارات الشخصية الأخرى.

من خلال تطبيق منهج مختلفة وبرامج تعليمية متنوعة، تلتزم معهد مناهج السادات بتوفير تعليم شامل للطلاب. الغرض الرئيسي من هذه المناهج هو تكوين طلاب نبيلين ومطلعين ولديهم مهارات ذات صلة باحتياجات العصر. وهكذا، والاستنتاج من هذا التحليل أن معهد مناهج السادات هي واحدة من المعاهد الحديثة/الخلفية التي نفذت بنجاح منهج التربية مع عالم نظام التعليم من كونتور وفقا للنظرية التي وصفها الباحثة أعلاه.

يكشف تحليل البيانات أعلاه أن المناهج الدراسية في المعهد هي عامل رئيسي في التعليم ، من خلال الجمع بين الأهداف والوقت وعمليات التعليم. هناك نوعان من المناهج التي يتم تطبيقها بشكل عام: المنهج السلفي الذي يركز على الدراسات الدينية، والمنهج الخلفي الذي يجمع بين المناهج المختلفة، بما في ذلك الوطنية والمحلية.

تظهر البيانات أن دمج الأنشطة خارج الفصل الدراسي في مناهج المعهد يدعم الغرض الرئيسي من التعليم لتكوين طلاب نبلاء ومعرفة ولديهم مهارات

ذات صلة باحتياجات العصر. يسمح النهج الشامل بتطوير إمكانات الطلاب ككل، سواء في الجوانب الأكاديمية أو غير الأكاديمية. يتماشى هذا النهج مع وجهة نظر وحي الدين في مجلته التي تنص على أن المعهد لها دور مهم في تنمية الموارد البشرية من خلال إنتاج خريجين جيدين مستعدين للمنافسة في المؤسسات التعليمية الرسمية. لا تعتمد مدرسة مناهج سادات الإسلامية الداخلية على منهج واحد فحسب، بل تنفذ أيضا منرجا دينيا لتعزيز التفاهم الديني والقيم الإسلامية. يتضمن المنهج التعرف على التعاليم الدينية وممارسات العبادة وفهم القرآن والحديث.

## ٢- تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في المعهد مناهج السادات

تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلمون على النحو الأمثل. الهدف هو أن المتعلمين الذين يقوم بتدريسهم لغة عربية معينة يمكنهم التعليم بشكل جيد، وبالتالي تحقيق هدف تعليم اللغة العربية بشكل مرتبا. تعليم اللغة العربية هو تنفيذ التعليم الذي يهدف إلى توفير مقدمة وخبرة للطلاب حول مختلف جوانب اللغة العربية.<sup>٨٩</sup>

في تعليم اللغة العربية، من المهم للمعلمين تطبيق أساليب التعليم الفعالة. قد تشمل الطريقة التعليم المباشرة، والذي يركز على تطوير مهارات

<sup>٨٩</sup> Nginayatul Khasanah, *Pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa kedua (urgensi bahasa Arab dan pembelajarannya di Indonesia) ...*, hlm 44.

الكلام والاستماع والقراءة والكتابة باللغة العربية مباشرة في مجموعة متنوعة من المواقف التواصلية. باستخدام الطريقة الصحيحة، يمكن للمتعلمين أن يكونوا أكثر دراية ومهارة في استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.<sup>٩٠</sup>

كما كتب أيضا إنجانغ برهان الدين في مجلاته أن تعليم اللغة العربية لا يهتم فقط باستخدام أساليب القويد والجامعة ولكن أيضا يستخدم الاستماع والكلام اللذين يعتبران اللغة وسيلة لنقل المعلومات بين الناس. من هنا تبعها العديد من المعاهد أو المدارس الإسلامية بما في ذلك مناهج السادات.<sup>٩١</sup>

في البحث السابق حول تعليم اللغة العربية، وخاصة في المعهد الذي كتبه أبو مسكور وبوجي أنتو بعنوان طرق تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامية الحديثة، إلى أن الطريقة العادة الاستخدام في تعليم اللغة في المعهد الحديثة هي الحفظ عن ظهر قلب وطريقة الممارسة من خلال تطبيق منهج مصمم خصيصا من قبل النزل، وهو منهج الخلفية والسلفية.<sup>٩٢</sup>

وكذلك في البحث تم إجراؤه سابقا حول تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامية بجامعة بوروكيرتو الإسلامية الحكومية من قبل عبد الحق الحريبي والتي تميل إلى اتباع المنهج العربي (من حيث الغرض والنشاط والمواد التي يتم

<sup>٩٠</sup> Ridho Hidayah, *Konsep Metode Halaqah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Walisongo Lampung Utara*, Ulil Albab: Jurnal Ilmiah Multidisiplin, Vol.1, No.3, 2022.

<sup>٩١</sup> Enjang Burhanuddin Yusuf, *Implementasi Kurikulum Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI) Di Indonesia*. Tarling: Journal of Language Education, 1(1), 2017

<sup>٩٢</sup> Abu Maskur, and Puji Anto, "Metode Pembelajaran Bahasa Asing Arab di Pondok Pesantren Modern," El Banar: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, Vol 1, No 1, 2018, hlm 63-68

تدريسها) والتي لا يزال هناك نوعان من المعهد السلفية الإسلامية، وهما المعهد الإسلامية الطاهرية ومدرسة القرآن الأمين بابوارن الإسلامية، والتي هي محور تعليم اللغة العربية نفذت في أنشطة مدرسة دينية كل معهد مع المواد الدعامة الأساسية هي النحو والصرف، مع طريقة قويد وترجمة.<sup>٩٣</sup>

من النظرية المذكورة أعلاه فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية، فإن المعهد الإسلامية ككل مناسبة في تطبيقها في المنهج الدراسية التي تم تجميعها في المعهد نفسه. إن فهم اللغة العربية أعلاه له صلة بالأبحاث التي تم بحثها من قبل الباحثة، أي التعليم الذي يركز على المهارات اللغوية (القراءة والكتابة والاستماع والتحدث).

تعليم اللغة العربية هو أحد المكونات الرئيسية في التعليم في معهد مناهج السادات الإسلامية. تلعب اللغة العربية دورا مهما للغاية لأنها تستخدم كلغة رسمية في الحياة اليومية للطلاب في المعهد. لذلك، يعتبر تعليم اللغة العربية شيئا لا يمكن تجاهله في نظام التعليم في معهد مناهج السادات الإسلامية. في تعليم اللغة العربية، يتعلم الطلاب جوانب مختلفة من اللغة مثل المفردات والقواعد والنطق التي ستساعدهم في فهم اللغة العربية والتواصل معها.<sup>٩٤</sup>

<sup>٩٣</sup> Abdal Chaqil Harimi, "Kurikulum Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Mahasiswa (Studi Deskriptif Kualitatif Kurikulum Bahasa Arab di Pondok Pesantren Mitra Institut Agama Islam Negeri Purwokerto)", Munaqasyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran, Vol 2, No 1, 2019, hlm 1-25.

<sup>٩٤</sup> Amriah Nurul Khasanah, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Aktif Learning di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura*, Jurnal Pendidikan Mandala, Vol. 8. No. 2 Juni 2023, hlm 500



بالإضافة إلى ذلك، يتضمن تعليم اللغة العربية أيضا فهم الثقافة العربية وتاريخها، مما يمنح الطلاب نظرة أعمق على العالم العربي. وبالتالي، فإن تعليم اللغة العربية في معهد مناهج السادات الإسلامية له دور حاسم في تشكيل فهم الطلاب ومعرفتهم باللغة العربية والثقافة العربية ككل.

أثبت تطبيق طرق تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي في معهد مناهج السادات فعاليته في تطوير مهارات الطلاب باللغة العربية. يقوم المعلمون بتدريس المواد للطلاب بشق الأنفس وببطء، مما يضمن اتباع كل خطوة من خطوات التعليم بفهم عميق. الغرض الرئيسي من تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي ليس فقط إنهاء كتاب واحد في الفصل الدراسي، ولكن للتأكد من أن الطلاب يفهمون حقا المادة ككل ويمكنهم تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية. يعد استخدام اللغة العربية في عملية التدريس أمرا مهما لتعريف الطلاب باللغة، وسيتمكن الطلاب الذين يستمعون دائما إلى الكلمات والآيات التي يستخدمها المعلم دائما من إتقانها بشكل أفضل. يجب على المعلمين استخدام اللغة العربية في الفصل وخارج الفصل الدراسي.<sup>٩٥</sup>

أحد من مزايا تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي المرونة في تكييف التعليم مع احتياجات وقدرات كل طالب. يولي المعلمون الاهتمام الكامل لكل

---

<sup>٩٥</sup> Hidayatul Khoiriyah, *Deskripsi Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Malaysia*, Al-Lisan: Jurnal Bahasa, Vol 5, No 1, 2020, hlm 106

طالب، مع التأكد من فهمهم للمادة وإتقانها جيدا قبل الانتقال إلى الخطوة التالية. إذا كان هناك طلاب لا يزالون يواجهون صعوبات، فإن المعلمين يكررون المادة بصبر ويقدمون تفسيرات إضافية لضمان الفهم العميق. كما كشفت أزكا محرم البنتاني في بحثها أن نجاح تعليم اللغة العربية يمكن رؤيته من ابتكار وإبداع المعلمين في التدريس. وذلك وفقا لما تم تنفيذه من قبل المعلمين في المعهد مناهج السادات أن المعلمين يلعبون دورا نشطا في نجاح تعليم اللغة العربية.<sup>٩٦</sup>

يتم إعطاء التعليم في الفصل الدراسي في معهد مناهج السادات الإسلامية في غضون ٤٥ دقيقة كل ساعة درس. خلال ساعة درس واحدة، سيحصل الطلاب على تعليم منظم ومفيد. في فصل المبتدئين (تخصص)، يتم تعليم اللغة العربية ٨ مرات في الأسبوع، لأن اللغة العربية هي واحدة من أهم محاور التعليم للطلاب في الفصل. بالإضافة إلى اللغة العربية، يتعلم الطلاب مهارات أخرى مختلفة مثل القراءة والكتابة والتحدث باللغة العربية. المواد التعليمية المستخدمة هي كتاب دروس اللغة للإمام الزركشي والإمام شباني. أثبت هذا الكتاب فعاليته واستخدم لأجيال منذ قوم المعهد مناهج السادات الإسلامية. باستخدام هذه المواد التعليمية، سيكتسب الطلاب فهما عميقا للغة العربية ويكونون قادرين على تطوير قدراتهم بشكل جيد. كما كشفت أزكا محرم

<sup>٩٦</sup> Azkia Muharrom Al-Bantani, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan*, Attadib: Journal Of Elementary School, Vol 2, No 2, 2018, hlm 159

البنتاني في بحثها أن نجاح تعليم اللغة العربية يمكن رؤيته من ابتكار وإبداع المعلمين في التدريس. وذلك وفقا لما تم تنفيذه من قبل المعلمين في المعهد مناهج السادات أن المعلمين يلعبون دورا نشطا في نجاح تعليم اللغة العربية.<sup>٩٧</sup>

من أجل الحصول على نجاح التعليم، يجب أن يكون من الضروري وجود مواد تعليمية كافية ودعم الطلاب في التعليم. يجب أن تحتوي المواد التعليمية على مواد كاملة من خلال الجمع بين عدة مهارات فيها ووفقا للمنهج المطبق. تتكون المواد التعليمية أو المواد التعليمية على نطاق واسع من المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب على الطلاب تعلمها من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقا.<sup>٩٨</sup> في هذه الحالة، يستخدم معهد بالفعل مواد تعليمية تتوافق مع المناهج الدراسية وتتكون فيها من المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب على الطلاب تعلمها.

بالإضافة إلى كتاب دوروس اللغة الذي يعد مادة تعليمية ومرجعا للمعلمين في تدريس اللغة العربية في فصل المبتدئين، هناك كتاب النحو الواضح والصرف والبلاغة وعلوم اللغة العربية الأخرى. في فصل المبتدئين، يتم استخدام كتاب دروس اللغة فقط لفصل دراسي واحد في المستوى الدراسي الأول / الفردي، ثم سيستمر مع الكتب الأخرى في الفصل الدراسي الزوجي. على عكس الفصول

<sup>٩٧</sup> Azkia Muharrom Al-Bantani, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah...*, hlm 159

<sup>٩٨</sup> Siti Aisyah, *Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Jurnal Salaka, Volume 2 Nomor 1, 2020, hlm 63

العادية، سيتم تعليم الطلاب في الفصول العادية كتابا واحدا بالكامل في عام واحد. وذلك لأنه يتم التأكيد على فصول المبتدئين من أجل أن تكون قادرة على متابعة دروس اللغة كما هو الحال في الفصول العادية. وهذا ما يميز منهج تربية المعلمين عن غيره من المناهج في أكواخ المايوبون في المدارس الأخرى.

في تطبيقه، فطبعاً هناك العديد من العقبات التي تصبح عوامل مثبطة للمعلمين عند تدريس اللغة العربية في الفصل الدراسي. واحدة من العقبات الرئيسية هي الاختلاف في فهم الطلاب في التقاط المواد بوضوح. يمكن أن يحدث هذا بسبب عوامل مختلفة مثل الخلفية التعليمية ومستوى التركيز وسرعة فهم الطلاب المختلفين. لذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على التغلب على هذه العقبات باستخدام النهج الصحيح وطرق التدريس المناسبة حتى يتمكن جميع الطلاب من فهم المادة جيداً. بالإضافة إلى ذلك، يعد التواصل الفعال بين المعلمين والطلاب مهماً جداً لضمان إمكانية استقبال الرسالة المنقولة بشكل جيد من قبل جميع الطلاب. في هذه الحالة، يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس الشيقة والمتنوعة لإبقاء الطلاب مهتمين ومشاركين في

عملية التعليم.<sup>٩٩</sup>

---

<sup>٩٩</sup> Fajriyah, M. Huda, and Imron Arifin, "Implementasi Kurikulum Kulliyatul Mu'alimin Al-Islamiyah di Pondok Pesantren Tarbiyatul Mu'allimien Al-Islamiyah (TMI) Al-Amien Prenduan dan Ma'hadul Mu'allimien Al-Islamiyah (MMI) Mathlabul Ulum Jambu Sumenep", Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan, Vol 3, No 1, 2018, hlm 73.

في الختام، أظهر تعليم اللغة العربية في معهد مناهج السادات التوافق مع مبادئ التعليم الفعال، مع التركيز على تطوير مهارات اللغة العربية الشاملة. ساعدت طرق التدريس المفضية والمرنة الطلاب على فهم المواد بعمق وتطبيقها في الحياة اليومية. على الرغم من العقبات مثل الاختلافات في فهم الطلاب، يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من الأساليب والاستراتيجيات المناسبة للتغلب عليها، مما يضمن أن جميع الطلاب يمكنهم تحقيق النجاح في تعليم اللغة العربية.

### ٣- تطبيق تقويم منهج تعليم اللغة العربية

يهدف تقويم المناهج الدراسية إلى أن يكون عملية مهمة للغاية في توفير القيمة والمعنى للأهداف والمحتوى ونتائج التعليم الشاملة والمتراصلة. يتم إجراء هذا التقويم من قبل الوحدات التعليمية التي تم تصميمها بشكل جيد للطلاب، سواء في الفصل الدراسي أو المدرسة أو خارج المدرسة. ومع ذلك، فإن تعريف التقويم له معنى مختلف عن القياس والتقويم. يؤكد القياس على المزيد من الجوانب العددية أو الكمية، في حين أن التقويم أكثر جودة. ومع ذلك، فإن التقويم كنشاط منهجي يجمع بين القياس والتقويم. هذا التقييم هو المرحلة

الأخيرة من عملية التقييم والقياس، والتي تنطوي على النظر واتخاذ القرار بشأن

البرنامج، بناء على المعايير أو المعايير التي تم وضعها قبل تنفيذ البرنامج.<sup>١٠٠</sup>

في دراسة سابقة كتبها موليدا حسنة بخصوص تقييم المناهج في المدرسة

الإسلامية الخاصة المستشفية أن تقييم تنفيذ المناهج الدراسية لا يقيم فقط

نتائج التعليم للطلاب وعملية التعليم، ولكن تصميم وتنفيذ المناهج الدراسية،

وقدرة وتقدم الطلاب، والمرافق والبنية التحتية ومصادر التعليم، وهو ما قامت

به أكراسي إسلامية خاصة المصطفية ميدان، على الرغم من أن النتائج التي تم

الحصول عليها من التقييم لم تكن كلها قادرة على تلبية ما كان متوقعا. تصبح

العيوب والمزايا في تطبيقه بعد العثور عليها في التقييم أساسا لإجراء التحسينات

والتحسينات.

هذا ذو صلة بالبحث الذي تم بحثه من قبل الباحثة. كما تم إجراء تقييم

المنهج الدراسية في معهد مناهج السادات الإسلامية وفقا للنظرية المذكورة أعلاه،

أي من خلال عملية القياس من خلال اتخاذ القرارات والاعتبارات لتنفيذ المنهج

الدراسية في المستقبل. كما يتم تقييم منهج تعليم اللغة العربية في المعهد

الإسلامية مناهج السادات بنفس عملية تقييم المناهج بشكل عام، أي من خلال

عملية القياس والتقييم.<sup>١٠١</sup>

<sup>١٠٠</sup> Mohammad Mustafid Hamdi, *Evalusi Kurikulum Pendidikan*, Intizam: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Volume 4, Nomor 1, 2020, hlm 68

<sup>١٠١</sup> Mohammad Mustafid Hamdi, *Evalusi Kurikulum Pendidikan...*, hlm 68

التقويم هو جانب مهم للغاية لا ينبغي تجاهله في تطبيق المنهج الدراسية في معهد مناهج السادات الإسلامية. يوفر التقويم فهما أعمق للتنفيذ الناجح للمنهج الدراسية ويساعد في تحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين. يتم إجراء التقويم بشكل شامل في معهد مناهج السادات الإسلامية بحيث يمكن ضمان تحقيق أهداف التعليم وبنال الطلاب الحصول على تعليم فعال وجيد. بالإضافة إلى ذلك، يساعد التقويم أيضا في قياس تقدم الطلاب وتحديد الاحتياجات الفردية وتحسين استراتيجيات التدريس.<sup>١٠٢</sup> في هذه الحالة، لا يعد التقويم أداة لتقويم نجاح المنهج الدراسية فحسب، بل كوسيلة لتحسين جودة التعليم في المعهد الإسلامية مناهج السادات. لذلك، تولي الإدارة دائما اهتماما جيدا لعملية التقويم من أجل تحسين التعليم والتعلم في المعهد الإسلامية. يعد تقييم المنهج الدراسية التي يتم تطبيقها كل أسبوع في معهد مناهج السادات الإسلامية أمرا مهما للغاية لتحسين جودة التعليم. عادة ما يتم تقويم المنهج الدراسية من تحليل نتائج التعليم، وتحقيق أهداف التعليم، وردود الفعل من الطلاب والمعلمين. يتم إجراء هذا التقييم لتحديد نقاط الضعف والقوة في المناهج الحالية من أجل الحصول على التحسين الصحيح. من خلال إشراك جميع أصحاب المصلحة، مثل مجالس المعلمين وأولياء الأمور واللجان المدرسية،

---

<sup>١٠٢</sup> Khoirun Nisa, *Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren*, Inovatif, Volume 6, No. 1, Pebruari 2020, hlm 55.

يمكن أن يكون تقويم المنهج أداة فعالة في ضمان أن التعليم في معهد مناهج السادات الإسلامية يتماشى مع الاحتياجات والمتطلبات المستقبلية.

يعد تقييم المناهج الدراسية في معهد مناهج السادات عملية مهمة للغاية في تقييم مدى الملاءمة بين الأهداف والمحتوى ونتائج التعليم ككل. يتم إجراء التقييم بشكل شامل من خلال تضمين القياس والتقييم، والذي يصبح بعد ذلك الأساس لتحسين المناهج الدراسية وتحسينها في المستقبل. من خلال هذا التقييم، يمكن لمعهد مناهج السادات ضمان تحقيق أهداف التعليم، وحصول الطلاب على تعليم جيد، ويمكن تحسين استراتيجيات التدريس وفقا للاحتياجات. تقييم المناهج الذي يتم إجراؤه كل أسبوع هو أيضا وسيلة لتحسين جودة التعليم على أساس مستمر من خلال إشراك جميع الأطراف ذات الصلة.

#### ٤- خصائص منهج تربية المعلمين الإسلامية

خصائص المنهج هي مجموعة من الخصائص التي تصف طبيعة المنهج والغرض منه. ويشمل العناصر الرئيسية التي تشكل هيكل ومحتوى المناهج الدراسية. تساعد هذه الخصائص في فهم وتقييم فعالية المناهج الدراسية وكذلك ضمان تحقيق أهداف التعليم بشكل جيد. تتضمن بعض الخصائص التي غالبا ما توجد في المناهج الدراسية الاستدامة والملاءمة والتنوع والتكامل والمرونة. تشير الاستدامة إلى قدرة المنهج على البقاء ذات صلة وفعالية على مدى



فترة زمنية أطول. تشير الصلة إلى العلاقة بين المواد التعليمية واحتياجات ومطالب العالم الحقيقي. يعكس التنوع الاعتراف بالفروق الفردية واحتياجاتهم في عملية التعليم.<sup>١٠٣</sup>

منهج تربية المعلمين هو اسم آخر لمنهج كليات المعلمين. تستخدم بعض المعاهد في تطبيق مناهجها أيضا هذا الاسم بالإضافة إلى اسم كليات المعلمين وهو بالضبط نفس الاسم المستخدم في بوندوك دار السلام غونتور الحديثة. بحيث تكون خصائصه وتطبيقه هي نفسها في التعليم داخل وخارج الفصل الدراسي. كما قال الأستاذ يوسف مولانا في مقابله أن خصائصه تشمل ثلاثة جوانب بما في ذلك: المناهج الدراسية، داخل المناهج الدراسية، واللامنهجية.

كما ذكرت الدراسات السابقة العديد من الخصائص البارزة لمنهج المنهج "كليات المعلمين" / التربية المعلمين بما في ذلك بنية المنهج الذي يتضمن ثلاثة جوانب، وهي المناهج الدراسية، وداخل المناهج الدراسية، واللامنهجية. في المناهج الدراسية، يلعب كل نطاق دورا مهما في توفير فهم شامل للطلاب. تساعد الدراسة الإسلامية الطلاب على فهم المبادئ في الإسلام، بينما تعزز الدراسة اللغوية فهمهم للغة العربية. الأنشطة المصاحبة للمناهج الدراسية هي الأنشطة التي يشارك فيها الطلاب خارج الفصل وبعد ساعات الدوام المدرسي بهدف تعميق وتوسيع فهمهم

<sup>١٠٣</sup> Herman Zaini, "Karakteristik kurikulum 2013 dan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)", El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 1, No 1, 2015, hln 18

للمواد التي تم تعليمها في الأنشطة داخل المناهج الدراسية. في حين أن الأنشطة اللامنهجية هي الأنشطة التي يشارك فيها الطلاب خارج الفصل الدراسي وبعد ساعات الدوام المدرسي.<sup>١٠٤</sup>

قالت دراسات أخرى أيضا أن خصائص منهج KMI هي أن تطوير منهج KMI يتم بشكل مستقل، ويتم إعداد المنهج بشكل مستقل وفقا لبرنامج الكوخ. هذا مشابه لخصائص منهج TMI أن التخطيط للتقييم والتطوير يتم بشكل مستقل بعد أو تعديل البرامج في المماهد. يتم ذلك لأن المعاهد لها الحرية في تنفيذ وتجميع برامجها من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة.<sup>١٠٥</sup>

في منهج كليات المعلمين، يتأثر الانضباط وشخصية النزول بشدة بالمؤهلات ونماذج القيادة. لأنه في معهد مناهج السادات، لا يعمل مقدم الرعاية المنزلية كقائد فحسب، بل يعمل أيضا كمعلم، فهو ليس فقط مديرا يعمل للتغلب على تعقيد الروتين العملي، وينفذ فقط العناصر التنظيمية، وهي (التخطيط والتنظيم والتشغيل والتحكم والتقييم، ولكنه قائد أو قائد يعمل على التغلب على جميع أشكال التغيير وفهم التغييرات في المستقبل جيدا).<sup>١٠٦</sup>

<sup>١٠٤</sup> Mu'in Abdullah, dkk, *Penerapan Kurikulum Kmi (Kuliyatul Mu'alimin Al Islamiyyah) Untuk Pembentukan Karakter Santri Di Pesantren Mta Mojogedang Kabupaten Karanganyar*, Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8, No. 1, 2023, hlm 60

<sup>١٠٥</sup> Iwan Kuswandi, dkk, *Kelas Multiple Intelligences Pesantren Modern Di Madura*, Jurnal Inovasi Penelitian, Vol.1 No.6 Nopember 2020, hlm 1201.

<sup>١٠٦</sup> Anang Rusdiansyah, *Evaluasi Pengembangan Program Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al Islamiyyah (KMI) Di Pondok Pesantren Al Furqon Tulang Bawang Barat Lampung*, 2021, Thesis.

يمكن أن نرى من النظرية أعلاه أن المعهد مناهج السادات تجعل أيضا مقدمي الرعاية المنزلية ليس فقط كقادة ولكن كمعلمين لديهم بصيرة أكثر حول التعليم في أكوأخهم. ولكن هناك شيء فريد آخر، وهو القائم بأعمال الكوخ هنا بالإضافة إلى كونه قائدا ومعلما، فهي تعمل أيضا كعائلة تعتنى بطلابها بإخلاص. من التحليل أعلاه، يمكن الاستنتاج أن خصائص منهج TMI في معهد مناهج السادات هي تطبيق هياكل المناهج الدراسية التي تشمل المناهج الدراسية والمناهج الدراسية واللامنهجية. ثم هناك خاصية أخرى تمتلكها وهي أن هذا المنهج يضبط البرامج في الكوخ استعدادا للتنفيذ.

في هذا التحليل، يمكن استنتاج أن خصائص المناهج الدراسية في معهد مناهج السادات المطبقة في منهج تربية المعلمين (TMI)، تشمل هيكل المناهج الدراسية التي تتكون من الجوانب داخل المناهج الدراسية والمناهج الدراسية واللامنهجية. تساعد الجوانب داخل المناهج الدراسية الطلاب على اكتساب فهم شامل للدين الإسلامي واللغة العربية، بينما تعمل الجوانب المصاحبة للمناهج الدراسية واللامنهجية على توسيع فهمهم من خلال الأنشطة خارج الفصل الدراسي. كما يكيف هذا المنهج البرامج في المعاهد استعدادا للتنفيذ، مما يسمح بتطوير المناهج المستقلة وفقا للأهداف التعليمية المرجوة. بالإضافة إلى ذلك، تعكس خصائص منهج TMI في مهد مناهج السادات تأثير الانضباط وشخصية النزل الذي يتأثر بشدة بالمؤهلات ونماذج القيادة، حيث يلعب مقدمو الرعاية في الكوخ دور القادة الذين يتعاملون مع التغيير

ويفهمون التغييرات المستقبلية. وبالتالي، فإن منهج TMI في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية له هيكل وخصائص تدعم الفهم الشامل والتنمية المستقلة وفقا لقيم وأهداف التعليم التربوي.

ب.) العوامل الداعمة والمثبطة لمنهج تعليم اللغة العربية في المعهد مناهج

السادات

١- العوامل الداعمة لمنهج تعليم اللغة العربية في المعهد مناهج السادات

المنهج هو أداة مهمة جدا لنجاح التعليم. بدون منهج مناسب، سيكون من الصعب تحقيق الأهداف والغايات التعليمية المرجوة.<sup>١٠٧</sup> بالإضافة إلى ذلك، من المهم مراعاة العديد من العوامل الداعمة التي يمكن أن تزيد من نجاح المنهج الدراسية. على سبيل المثال، دور المعلمين الأكفاء في تنفيذ المنهج الدراسية وتوافر الموارد الكافية. ومع ذلك، لا يمكن تجاهل أن هناك عوامل مثبطة يمكن أن تعيق نجاح المنهج الدراسية. على سبيل المثال، قيود الميزانية ونقص الدعم من الأطراف ذات الصلة. لذلك، هناك حاجة إلى مزيد من الاهتمام في تصميم وتنفيذ منهج فعال وناجح.

قد تختلف العوامل الداعمة والمثبطة لتعليم اللغة العربية حسب

السياق وبيئة التعليم. يمكن أن تكون بعض العوامل التي تدعم تعليم اللغة

العربية هي مصادر التعليم، والمرافق والبنية التحتية، والتحفيز، والسياسات

<sup>١٠٧</sup> Tarpan Suparman, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Purwodadi: CV. Sarnu Untung), 2020, hlm 1

الحكومية، ودور الأصدقاء، والبيئة، والأسرة، أو الوعي الذاتي في القيام بشيء ما. بالإضافة إلى ذلك، من المهم ملاحظة أن هذه العوامل يمكن أن تتفاعل وتؤثر على بعضها البعض. على سبيل المثال، يمكن لموارد التعليم الجيدة أن تزيد من تحفيز الطلاب، بينما يمكن أن يخلق دعم الأقران بيئة تعليمية إيجابية. لذلك، عند خلق بيئة تعليمية مثالية، من الضروري الانتباه إلى هذه العوامل الداعمة المختلفة وتعزيزها.<sup>١٠٨</sup>

في دراسة سابقة كتبها فجرية وآخرون بعنوان "تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية في المعهد التربوية الإسلامية الأمين بريندوان ومدارس المعلمين الإسلامية ماثلابول أولوم جامبو سومينيب"، هناك شرح للعوامل التي تؤثر على تنفيذ المنهج الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، كشفت الدراسة أيضا عن عوامل داعمة يمكن أن تعزز مسار المنهج الدراسي. فيما يلي بعض العوامل الداعمة: (١) غرس الانضباط في المعلمين والطلاب، لخلق بيئة تعليمية منظمة ومنضبطة. (٢) الموارد البشرية المختصة، مع الخبرة والمؤهلات الكافية لتوفير التعليم الجيد للطلاب. (٣) اهتمام الآباء والمجتمع بالتعليم في بيسانترين، مما يساعد على خلق مناخ موات وداعم لتطوير المناهج الدراسية. (٤) وجود معلمين رئيسيين يتمتعون بخبرات وتجارب واسعة، حتى يتمكنوا من تقديم الإرشاد والتوجيه الجيد

<sup>١٠٨</sup> Nur fadhilah rahma, dkk. *Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Pada Kelas XI MIPA 2 di SMA Negeri 1 Pangkep*, Ulil Albab: Jurnal Ilmiah Multidisiplin, Vol.2, No.9, Agustus 2023

للمعلمين والطلاب. (٥) صنع الكتب المدرسية بشكل مستقل، مما يسمح للبيسانترين بالحصول على مواد تعليمية تناسب احتياجات وخصائص مناهجهم الدراسية.<sup>١٠٩</sup>

في سياق تعليم اللغة العربية في معهد مناهج السادات الإسلامية، هناك العديد من العوامل الداعمة التي تدعم نجاح البرنامج. أحد العوامل المهمة للغاية هو كفاءة الموارد البشرية في مجالاتها، وخاصة في مجال اللغة العربية. العديد من المعلمين في هذا المعهد هم من خريجي معهد دار السلام كتنور الذين لديهم فهم عميق لمبادئ المنهج الدراسية المطبقة. لديهم مهارات تدريس جيدة وقادرون على توفير التعليم الفعال للطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، هناك عامل داعم آخر هو الانضباط الذي يتم غرسه في الطلاب من خلال النظام الصارم باللغة العربية. يتوقع من الطلاب في معهد مناهج السادات الإسلامية استخدام اللغة العربية في المواقف المختلفة والتفاعلات اليومية. هذا يساعد على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية بنشاط وطلاقة. بالإضافة إلى ذلك، يبني الانضباط أيضا موقفا عقليا قويا وشخصية في مواجهة تحديات التعليم.

---

<sup>١٠٩</sup> Fajriyah, M. Huda, and Imron Arifin, "Implementasi Kurikulum Kulliyatul Mu'alimin Al-Islamiyah di Pondok Pesantren Tarbiyatul Mu'allimien Al-Islamiyah (TMI) Al-Amien Prenduan dan Ma'hadul Mu'allimien Al-Islamiyah (MMI) Mathlabul Ulum Jambu Sumenep", Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan, Vol 3, No 1, 2018, hlm 73.

وعلاوة على ذلك، فإن المواد التعليمية التي تستخدمها معهد مناهج السادات الإسلامية هي أيضا عامل داعم هام. تم اعتماد هذه المادة التعليمية من معهد دار السلام كنتور، التي تشتهر ببرامجها الشامل لتعليم اللغة العربية. يمكن للطلاب في معهد مناهج السادات الإسلامية الوصول إلى مجموعة متنوعة من الكتب والموارد التعليمية التي تساعدهم على فهم اللغة العربية وإتقانها جيدا.<sup>١١</sup>

كل هذه العوامل الداعمة معا تخلق بيئة تعليمية مواتية وفعالة في معهد مناهج السادات الإسلامية. يمكن للطلاب الوصول إلى الموارد البشرية عالية الجودة، والانضباط في استخدام اللغة العربية، والمواد التعليمية الشاملة. وهذا يساعدهم في تطوير مهارات اللغة العربية الجيدة وتعميق فهمهم للدين الإسلامي.

## ٢- العوامل المثبطة لمنهج تعليم اللغة العربية في المعهد مناهج السادات

بالإضافة إلى العوامل الداعمة الموصوفة سابقا، هناك العديد من العوامل المثبطة التي يمكن أن تؤثر على مسار منهج تعليم اللغة العربية. العديد من العوامل الداعمة والمثبطة في تخطيط تطوير المناهج الدراسية في معهد KMI في كل مدرسة داخلية إسلامية. تشمل العوامل الداعمة: (١) كفاءة المعلمين والطلاب، (٢) وجود OPPP، وهي منظمة طلاب المعاهد كمنتدى للطلاب في

<sup>١١</sup> Pradi Khusufi Syamsu, "Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Modern Darussalam Gontor", El-Ibtikar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol 7, No 2, 2018, hlm 18

تطوير كفاءتهم في مجال القيادة ، (٣) دور أولياء الأمور أو أولياء أمور الطلاب ،  
 (٤) دور المجتمع ، و (٥) برنامج زيارة إلى الكوخ المركزي لإضافة رؤى الطلاب. وفي  
 الوقت نفسه، تشمل العوامل التي تمنع تخطيط تطوير المناهج الدراسية في  
 معهد KMI في كل مدرسة داخلية إسلامية (١) البرامج التي لم يتم تحقيقها، (٢)  
 المرافق غير الكافية، و (٣) الأموال.<sup>١١١</sup>

تصف النظرية أعلاه العوامل المثبطة التي تحدث غالباً في المعاهد التي  
 تستخدم منهج كليات المعلمين كمنهج ونظام تعليمي. كما هو الحال مع المعاهد  
 الأخرى ، فإن المعهد مناهج السادات ليست بمنأى عن العوامل المثبطة التي تعيق  
 تشغيل نظام التعليم.<sup>١١٢</sup> أحدها هو استخدام طرق الترجمة التي لا يزال يقوم بها  
 بعض المعلمين اللغة العربية في تعليمهم. يمكن أن تحد طريقة الترجمة من قدرة  
 الطلاب على تطوير مهارات اللغة العربية بشكل مستقل وتقلل من فرصة ممارسة  
 استخدام اللغة العربية في السياقات اليومية. ثم لا يزال هناك أيضاً نقص في وعي  
 المعلم في وضع أو تجميع خطط تنفيذ الدروس، ولا يزال بعض المعلمين لا يتبعون  
 إجراءات التدريس الجيدة من خلال تجميع خطط تنفيذ الدروس التي سيتم  
 استخدامها لاحقاً كأحد الإرشادات في التدريس في الفصل. كما قالت روسديانا في

<sup>١١١</sup> Nur Widia Wardani, dkk, *Perencanaan Pengembangan Kurikulum Pada Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah*, Jurnal Pendidikan, Vol.1, No. 5, 2016, hlm 912

<sup>١١٢</sup> Nur Widia Wardani, dkk, *Perencanaan Pengembangan Kurikulum...*, hlm 912



كتابتها أن التخطيط جزء مهم يجب مراعاته ، فإن وجود خطة تنفيذ الدرس سيسهل إلى حد كبير المعلمين في العمل.<sup>١١٣</sup>

بالإضافة إلى ذلك، فإن مستوى عدم امتثال الطلاب للنظام التي تم وضعها هو أيضا أحد العوامل المثبطة الرئيسية. على الرغم من أن هذه النظام قد تم تصميمها بهدف تشجيع وتسهيل استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، لا يزال هناك طلاب لا يمثلون لها باستمرار. قد يجد بعض الطلاب صعوبة أو عبئا لاستخدام اللغة العربية باستمرار في التفاعلات اليومية، مما يعيق عملية تعليم اللغة العربية.

تأثير من العوامل المثبطة هو عدم ممارسة استخدام اللغة العربية في التفاعلات اليومية. عندما لا يستخدم الطلاب اللغة العربية بنشاط في حياتهم اليومية، فإنهم يفوتون فرصا لتعزيز فهمهم ومهاراتهم المكتسبة في الفصل. كما يمكن أن يؤدي الافتقار إلى ممارسة اللغة العربية إلى تقليل ثقة الطلاب في استخدام اللغة، مما يعيق قدرتهم على التواصل بطلاقة باللغة العربية.

على عكس البحث السابق الذي أجرته فجرية وآخرون في بحثهم حول تنفيذ منهج كليات المعلمين، هناك أيضا عوامل مثبطة ، أحدها (١) نقص مرافق المعهد. (٢) الأموال المحدودة ؛ (٣) الموارد البشرية تفتقر إلى إتقان تكنولوجيا

<sup>١١٣</sup> Rusdiana, Elis Ratnawulan, Manajemen Kurikulum: Konsep Prinsip Dan Aplikasinya Di Sekolah/Madrasah, Arsad Press, 2022

المعلومات ؛ (٤) آراء الآباء والمجتمع الذين استسلموا تماما لمعهد ؛ و (٥) الحد الأدنى من مدخلات الطلاب.<sup>١١٣</sup>

للتغلب على هذه العوامل المثبطة، يجب أن يكون هناك جهد تعاوني بين المعلمين والطلاب والمؤسسات التعليمية. يحتاج معلمون اللغة العربية إلى تقديم طرق تعليم أكثر تفاعلية وتركز على الاستخدام النشط للغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تحتاج المؤسسات التعليمية إلى عقد أنشطة أو برامج تشجع الطلاب على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. في هذه الحالة، فإن الدور النشط والدعم من الآباء والبيئة المحيطة مهم جدا أيضا لخلق بيئة تدعم استخدام اللغة العربية. من خلال التغلب على العوامل المثبطة وخلق بيئة مواتية، من المأمول أن تعمل منهج تعليم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية وأن يتمكن الطلاب من تطوير مهارات أفضل في اللغة العربية. كما قال شكرا فضيلة ، وآخرون في بحثهم أن أحد العوامل التي تؤثر بشكل كبير على الآثار الضارة هو العوامل البيئية واهتمام الطلاب بالتعلم.<sup>١١٤</sup>

في محاولة للتغلب على هذه العوامل المثبطة، يرى الباحثة أنه يجب اتخاذ الخطوات المناسبة. أولا، من الضروري إجراء تنشئة اجتماعية أكثر كثافة

<sup>١١٣</sup> Fajriyah, M. Huda, and Imron Arifin, "Implementasi Kurikulum Kulliyatul Mu'alimin Al-Islamiyah...", hlm 74.

<sup>١١٤</sup> Syukra Vadhillah, dkk, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Batu Mandi Tilatang Kamang, Arabia, Vol. 8 No. 1, 2016, hlm 65

تتعلق بأهمية الامتثال للقواعد التي تم وضعها في استخدام اللغة العربية. يمكن القيام بذلك من خلال تدريب الطلاب واستخلاص المعلومات حول فوائد وأهمية استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، داخل وخارج الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون هناك إشراف متسق وإجراءات تأديبية ضد الطلاب الذين لا يطيعون هذه اللوائح.

ثم من الضروري تدريب معلمي اللغة العربية وتعزيزهم على استخدام أساليب تعليم أكثر فعالية، مثل الأساليب المباشرة. يمكن أن يساعد هذا التدريب المعلمين على تطوير مهاراتهم في تدريس اللغة العربية بطريقة أكثر تفاعلية وتواصلًا، بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر دراية ومهارة في استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.

والآخر يجب اتخاذ خطوات لمساعدة الطلاب الذين ليس لديهم المعرفة الأساسية الكافية في تعليم اللغة العربية. يمكن القيام بذلك من خلال برامج تعليمية إضافية أو إرشادات خاصة للمحتاجين. يمكن أن يوفر هذا البرنامج فهما أساسيا وترسيخا في مهارات اللغة العربية، حتى يتمكنوا من اللحاق بالركب وتحقيق نفس التقدم مثل الطلاب الآخرين في تعليم اللغة العربية.

من خلال التغلب على هذه العوامل المثبطة، من المأمول أن يتم تعليم اللغة العربية في معهد مناهج السادات الإسلامية بسلاسة وفعالية أكبر. سيكون الطلاب أكثر اعتيادا على استخدام اللغة العربية في التفاعلات اليومية، ويمكن

للمدرسين تنفيذ أساليب تعليم أكثر فعالية، ويمكن للطلاب الذين ليس لديهم نفس الخلفية في تعليم اللغة العربية الحصول على المساعدة اللازمة لتحقيق نفس التقدم مثل الطلاب الآخرين.<sup>١١٥</sup> وبالتالي، يمكن أن يوفر منهج تربية المعلمين الفوائد المثلى للطلاب في تطوير مهارات اللغة العربية وفهم الإسلام. في هذه الحالة، يقوم مدير المعهد وتطوير المناهج في التغلب على العوامل المثبطة في تخطيط تطوير المناهج في معهد الملك فهد بتحسين الاستراتيجيات المتعلقة بتطوير البرامج التعليمية لتحديد النتائج لتمكين موارد المعاهد.<sup>١١٦</sup>



<sup>١١٥</sup> Nur Widia Wardani, dkk, *Perencanaan Pengembangan Kurikulum...*, hlm 916

<sup>١١٦</sup> Nur Widia Wardani, dkk, *Perencanaan Pengembangan Kurikulum...*, hlm 916

## الفصل الخامس النتيجتان والإقتراحات

### أ- النتيجتان

بناء على نتائج التحليل التي أجري يمكن للباحثة أن تستنتج أن المنهج المطبق في معهد مناهج السادات هو منهج تربية المعلمين الإسلامية، في حين أن تعليم اللغة العربية من المواد التي تدرس بشكل مكفّف في هذا المنهج. وكذلك أن نتائج لهذا البحث هي:

١- المنهج المطبق في المعهد مناهج السادات هو منهج تربية المعلمين الإسلامية. هذا المنهج هو منهج يتم تطبيقه عادة من قبل خريجي معهد دار السلام كونتور لودج بحيث يكون نظام التقديم هو نفسه أو لا يختلف كثيرا كما هو مطبق في معهد دار السلام كونتور. نجح منهج تربية المعلمين في إحداث تأثير كبير في تكوين شخصية الطالب من خلال هياكله الدراسية الثلاثة، وهي: داخل المنهج الدراسي، والمناهج المشتركة، واللامنهجية. وقد نجح نظام التعليم الذي يعرف الطلاب على استخدام لغتين في الحياة اليومية في تعويد الطلاب على استخدام اللغات الأجنبية حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغات الأجنبية بسهولة وخاصة اللغة العربية.

٢- هناك عوامل داعمة ومثبطة في تنفيذ منهج تربية المعلمين. تشمل العوامل الداعمة: الموارد البشرية المختصة في مجالاتها، والانضباط الذي يتم غرسه في الطلاب من خلال اللوائح الصارمة، والمواد التعليمية التي تستخدمها معهد

مناهج السادات. في حين أن العوامل المثبطة تشمل: استخدام طرق الترجمة التي لا يزال يقوم بها بعض المعلمين، ومستوى عدم امتثال الطلاب للوائح.

#### ب- الإقتراحات

فيما يلي الاقتراحات التي يمكن للباحثين تقديمها فيما يتعلق بالبحوث التي أجريت على منهج تعليم اللغة العربية:

- ١- بالنسبة للمؤسسة المعنية، من أجل دعم التخطيط الذي سيحدث بشكل أفضل ودعم التنفيذ أو البرامج الجارية،
- ٢- لمطوري المناهج، إيلاء المزيد من الاهتمام لقدرات المعلمين بحيث يمكن إجراء التدريب للمعلمين الذين ربما لم يتقنوا الأساليب المناسبة لتحقيق أهداف التعليم.
- ٣- بالنسبة للمعلمين، إيلاء المزيد من الاهتمام للطريقة المناسبة للتدريس لتناسب مع الأهداف المتوقعة. وأيضا إيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب وتأديبهم في طاعة القواعد المحددة مسبقا.

## قائمة المراجع

- اسرائيه. (٢٠١٩) تطبيق منهج تدريس اللغة العربية بطري قة الحديثة. *الملتقى العلمي الوطين. قسم تعليم اللغة العربية. ص ١٦٢*
- أنجاري، ش.أ. (٢٠١٩). منهج تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية في ضوء الفلسفة. *مجلة تعليم اللغة العربية. المجلد ٢ رقم ٢*
- باسو، ي.س. (٢٠٢٠) نجم الدين ح. تعليم اللغة العربية عن بعد وتطوره يف جامعة حسن الدين مكاسر. *نادي الأدب. مجلد ١٧ رقم ١، ص ٣١*
- باميسانجي، أ.ع. تطبيق تعليم اللغة الجماعة في تعليم اللغة العربية. (صنانا): *مجلة علوم اللغة العربية وتعليمها. ٩(٢)، ص. ٣٠٠*
- فوديا، نور آل وآخرون. (٢٠٢٣). تطبيق منهج تدريس القواعد بين طلاب السنة الخامسة بجامعة الراية سوكابومي. *كلامونا: مجلة تعليم اللغة العربية ٤،١ (٢٠٢٣)، ص ٢*.
- Abdullah, M., dkk. (2023). Penerapan Kurikulum KMI (Kuliyatul Mu'alimin Al Islamiyyah) Untuk Pembentukan Karakter Santri Di Pesantren Mta Mojogedang Kabupaten Karanganyar. *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 8 No. 1. hlm 60
- Abdurahman., M Mansyur, Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren, *El-Fata: Jurnal Ilmu Tarbiyah*
- Aisyah, S. (2020). Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka*. Volume 2 Nomor 1. hlm 63
- Al-Bantani, A.M. (2018). Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan. *Attadib: Journal Of Elementary School*. Vol 2 No 2. hlm 159
- Alam, M. (2011). Model Pesantren Sebagai Alternatif Pendidikan Masa Kini dan Mendatang. (*Jakarta: Gaung Persada*). hlm 42

- Fahham, A.M. (2020). Pendidikan Pesantren: Pola Pengasuhan, Pendidikan Karakter, dan Perlindungan Anak. (*Publica Institute: Jakarta*). hlm 36.
- Fajriyah, M. Huda, & Imron Arifin. (2018). Implementasi Kurikulum Kulliyatul Mu'alimin Al-Islamiyah di Pondok Pesantren Tarbiyatul Mu'allimien Al-Islamiyah (TMI) Al-Amien Prenduan dan Ma'hadul Mu'allimien Al-Islamiyah (MMI) Mathlabul Ulum Jambu Sumenep. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan*. Vol 3 No 1. hlm 73.
- Fatmawati, I. (2021). Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*.
- Fuad, F.Q.A., dkk. (2023). Analisis Dan Perbandingan Kurikulum Indonesia Abad Ke – 20. *Journal of Education and Management Studies*. Vol. 6 No. 3. hal 5
- Hamdi, M.M. (2020). Evaluasi Kurikulum Pendidikan. *Intizam: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. Volume 4, Nomor 1. hlm 68
- Harimi, A.C. (2019). Kurikulum Bahasa Arab di Pondok Pesantren Mahasiswa (Studi Deskriptif Kualitatif Kurikulum Bahasa Arab di Pondok Pesantren Mitra Institut Agama Islam Negeri Purwokerto). *Jurnal Munaqasyah*. 2 (1), hlm 4.
- Hermawan, Y.C., dkk. (2020). Konsep Kurikulum Dan Kurikulum Pendidikan Islam, *Jurnal Mudarrisuna*. Vol. 10 No. 1.
- Hidayah, R. (2022). Konsep Metode Halaqah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Walisongo Lampung Utara, *Ulil Albab: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*. Vol.1 No.3.
- Khasanah, A.N. dkk. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab Aktif Learning di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura. *Jurnal Pendidikan Mandala*. Vol. 8. No. 2. hlm 500
- Khasanah, N. (2016). Pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa kedua (urgensi bahasa Arab dan pembelajarannya di Indonesia). *An-Nidzam*. Volume 03 No. 02. hlm 44.
- Khoiriyah, H. (2020). Deskripsi Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Malaysia. *Al-Lisan: Jurnal Bahasa*. Vol 5 No 1. 2020. hlm 106
- Kuswandi, I., dkk. (2020). Kelas Multiple Intelligences Pesantren Modern Di Madura. *Jurnal Inovasi Penelitian*. Vol.1 No. hlm 1201.



- Ma`arif, M.A., Muhammad Husnur Rofiq (2018). Pola Pengembangan Kurikulum Pendidikan Pesantren Berkarakter: Studi Implementasi Pendidikan Berkarakter di Pondok Pesantren Nurul Ummah Mojokerto. *Tadris*. Volume. 13, Nomor 1. hlm 5.
- Madhakomala. (2022). Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire. *At-Ta`lim: Jurnal Pendidikan*. Vol.8 No.2. hal 165
- Magdelina, I. (2019). Pengembangan Kurikulum. (Penerbit Samudra Biru: Yogyakarta). hal 68
- Maskur, A., Puji Anto. (2018). Metode Pembelajaran Bahasa Asing Arab di Pondok Pesantren Modern. *El Banar: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. Vol 1 No 1. hlm 63-68
- Muhajir & Abdul Mufid Setia Budi. Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) Gontor Dan Disiplin Pondok Penumbuhkembang Karakter Santri. *Jurnal PAI*. hlm 1
- Mulyani, E. (2005). Kurikulum 2004 (diterapkan dalam materi pendidikan dan lks). *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*. Volume 2 Edisi 3. hlm. 29
- Mulyasa, E. (2007). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. *PT Remaja Rosdakarya: Bandung*. hal 22.
- Mulyasa, E. (2018). Implementasi Kurikulum 2013 Revisi. *PT Bumi Aksara: Rawamangun*. hal 5
- Muradi, A. (2013) Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia, *Jurnal Al-Maqoyis*. Vol. I No.1. hlm 142
- Muradi, A., Taufiqurrahman. (2021). Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Konsep dan Aplikasi. *Rajawali Printing: Depok*. hlm 116
- Nisa, K. (2020). Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren. *Inovatif*. Volume 6 No. 1. hlm 55.
- Nisa', K., Chusnul Chotimah. (2020). Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren. *Inovatif*. Volume 6, No. 1. hlm 5
- Noor, F. (2018). Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*. Vol. 2, No. 1.

- Nursabila, E, Indah Ayu Nuraini. (2022). Manajemen Pengembangan Kurikulum Berbasis Madrasah di MTs Ma'arif NU Kota Malang. *Ar-Rosikhun: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. 1(3)
- Prayoga, A., dkk. (2020) Karakteristik Program Kurikulum Pondok Pesantren. *Al-Hikmah: Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam*. Vol 2. No 1. hlm 78
- Rahma, N.F. dkk. (2023). Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Pada Kelas XI MIPA 2 di SMA Negeri 1 Pangkep. *Ulil Albab: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*. Vol.2, No.9.
- Rofi & Addaroini. (2020). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama di Pesantren, Madrasah dan Sekolah. *Prosiding Pascasarjana IAIN Kediri*. Volume 3. hal 191.
- Romdoni, L.N. & Elly Malihah. (2020). Membangun pendidikan karakter santri melalui panca jiwa pondok pesantren. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*. Vol 5 No 2. hlm 14.
- Rusdiansyah, A. (2021) Evaluasi Pengembangan Program Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al Islamiyyah (KMI) Di Pondok Pesantren Al Furqon Tulang Bawang Barat Lampung. *Thesis*.
- Saifuddin, A. (2015) Eksistensi Kurikulum Pesantren Dan Kebijakan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 03 Nomor 01. hlm 214.
- Sayuti, S. A. (2015). Pembelajaran sastra di sekolah dan kurikulum 2013. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*. 1(2). hlm 113.
- Suparman, T. (2020). Kurikulum dan Pembelajaran. *CV. Sarnu Untung: Purwodadi*. hlm 1
- Syafe'i, I. (2017). Pondok Pesantren: Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*. Volume 8. hlm 102
- Syamsu, P.K. (2018). Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Modern Darussalam Gontor. *El-Ibtikar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol 7 No 2. hlm 18-40.
- Taufik. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab MI. *UIN Sunan Ampel Press: Surabaya*. hlm 4

- Utami, R.L. (2020). Desain Kurikulum Bahasa Arab di Indonesia. *Jurnal El-Ibtikar*. Vol 9 No 1. hlm 119.
- Vadhillah, S., dkk. (2016). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Batu Mandi Tilatang Kamang. *Arabia*. Vol. 8 No. 1. hlm 65
- Wahyudin. (2014). Relevansi Pendidikan Pesantren Dengan Pendidikan Modern. *Nizham*. Vol. 3, No. 02. hlm 248.
- Wardani, N.W., dkk. (2016). Perencanaan Pengembangan Kurikulum Pada Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiah. *Jurnal Pendidikan*. Vol.1, No. 5.hlm 912
- Yusuf, E.B. (2017). Implementasi Kurikulum Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI) Di Indonesia. *Tarling: Journal of Language Education*. 1(1). hlm 56
- Zaini, H. (2015). Karakteristik kurikulum 2013 dan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. Vol 1, No 1, 2015, hlm 18



## القائمة الملاحق



معهد مناهج السادات للتربية الإسلامية الحديثة  
PONDOK PESANTREN MODERN

MANAHIJUSSADAT

NSP : 510B036021169

Jl. Pontren Manahijussadat Serdang Ds. Pasarkeong Kec. Cibadak Kab. Lebak - Banten 42357 Tlp. (0252) 207123  
Web : <https://manahijussadat.sch.id> E-mail : [ppm\\_manahijussadat@yahoo.com](mailto:ppm_manahijussadat@yahoo.com)

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 385/Pontren-MS/S-Ket/XI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. KH. Sulaiman Effendi, M.Pd.I.  
Jabatan : Pimpinan Pondok Pesantren Modern Manahijussadat  
Alamat : Kp. Serdang RT. 003/004 Ds. Pasarkeong  
Kec. Cibadak Kab. Lebak – Banten.

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : RIZKI AMALIA HAMIDAH  
NIM : 2017403034  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Instansi : UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri  
Judul : Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok  
Pesantren Manahijussadat.

Telah melakukan riset individu di Pondok Pesantren Manahijussadat Cibadak Kab. Lebak yang kami Pimpin.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Cibadak, 06 November 2023  
Pimpinan,  
  
Drs. KH. Sulaiman Effendi, M.Pd.I.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 638553  
[www.fik.uinszu.ac.id](http://www.fik.uinszu.ac.id)

Nomor : B.m.4961/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/10/2023  
Lamp. : -  
Hal : Permohonan Ijin Riset Individu

24 Oktober 2023

Kepada  
Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Manahijussadat  
Kec. Rangkasbitung  
di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama : Rizki Amalia Hamidah
2. NIM : 2017403034
3. Semester : 7 (Tujuh)
4. Alamat : Perum. Taman Kirana Surya Blok I 3 No 4, Solear, Pasangrahan, Tangerang
5. Judul : Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Manahijussadat

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Objek : Guru Bahasa Arab, Waka Kurikulum
2. Tempat / Lokasi : Pondok Pesantren Manahijussadat
3. Tanggal Riset : 25-10-2023 s/d 25-12-2023
4. Metode Penelitian: Kualitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

An. Dekan  
Ketua Jurusan Pendidikan  
Madrasah



Ali Muhdi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 PROFESOR KAI HAJI SAIFUDIN ZUHRI PURWOKERTO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 Jalan Jendral A. Yani, No. 404 Purwokerto 53122  
 Telpom (0281) 838242 Faxkom (0281) 838553  
 www.uinpuro.ac.id

BLANKO BEMERANGAN SKRIPSI

Nama : Drs. Agus Haidir  
 NIM : 201403024  
 Fakultas/Jurusan : FTK/ Pendidikan Matematika/Pendidikan Bahasa Arab  
 Nama Pembimbing : Abdul Ghani Muband, M.Pd.  
 Judul Skripsi : Analisis Tafsir Maududi Terhadap Ayat-ayat Al-Qur'an tentang Zakat  
 (Studi Kasus: Surah Al-Baqarah)

NO.	HARI/TANGGAL	MATERI BEMERANGAN	TANDA TANGAN	
			PEMERSIHING	MAHASISWA
1.	Buku, 12 April 2014	- Pengantar kitab "Tafsir Maududi terhadap ayat-ayat Al-Qur'an tentang Zakat" - Maksud : ... - Hasil penelitian, uraian.		
2.	12 Juni 2014	- Pembahasan masalah "Tafsir Maududi terhadap ayat-ayat Al-Qur'an tentang Zakat" - Maksud : ... - Hasil penelitian.		
3.	20 September 2014	- Isi dan struktur kitab (Maududi Jember) - Pembahasan masalah.		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 PROFESOR KAI HAJI SAIFUDIN ZUHRI PURWOKERTO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 Jalan Jendral A. Yani, No. 404 Purwokerto 53122  
 Telpom (0281) 838242 Faxkom (0281) 838553  
 www.uinpuro.ac.id

4.	24 Desember 2014	Bab 1 : Pembahasan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan zakat		
5.	17 Januari 2015	Bab 2 : Pembahasan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan zakat		
6.	7 Februari 2015	Bab 3 : Pembahasan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan zakat		
7.	18 Februari 2015	Bab 4 : Pembahasan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan zakat		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 PROFESOR KAI HAJI SAIFUDIN ZUHRI PURWOKERTO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 Jalan Jendral A. Yani, No. 404 Purwokerto 53122  
 Telpom (0281) 838242 Faxkom (0281) 838553  
 www.uinpuro.ac.id

8.	26 Februari 2015	Bab 5 : Pembahasan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan zakat		
9.	18 Februari 2015	Bab 6 : Pembahasan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan zakat		

Ditutupi di Purwokerto  
 Pada tanggal : 25 Februari 2015  
 Pembimbing

Abdul Ghani Muband, M.Pd.  
 NID. 1494014101000000



**PEDOMAN WAWANCARA KEPALA BAGIAN KURIKULUM  
TARBIYATUL MU'ALLIMIN AL-ISLAMIYAH  
PONDOK PESANTREN MANAHIJUSSADAT, RANGKASBITUNG, LEBAK,  
BANTEN**

**A. Tujuan**

Untuk mendapatkan hasil data dan mengetahui tentang kurikulum pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren Manahijussadat.

**Pertanyaan Panduan**

**B. Identitas Diri**

Nama : M. Alang Wicaksono, S.Th.I, M.Pd.  
Jabatan : Kepala Bag. Kurikulum Pesantren Manahijussadat  
Tanggal Wawancara : 1 November 2023

**C. Pertanyaan Penelitian**

1. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
2. Tahun berapa kurikulum ini diterapkan?
3. Apa tujuan utama kurikulum ini?
4. Apakah ada perbedaan dalam kurikulum untuk berbagai tingkatan?
5. Apa kesulitan dalam penerapan kurikulum?
6. Bagaimana evaluasi kurikulum?
7. Apakah ada rencana pengembangan kurikulum di masa mendatang?
8. Adakah kurikulum yang diterapkan sebelum kurikulum ini?
9. Bagaimana kurikulum ini diimplementasikan di pondok pesantren manahijussadat?
10. Adakah silabus yang menjadi pegangan dalam pembelajaran?
11. Apakah guru di pondok pesantren manahijussadat harus menyusun RPP?

**PEDOMAN WAWANCARA GURU BIDANG STUDI BAHASA ARAB  
PONDOK PESANTREN MANAHIJUSSADAT, RANGKASBITUNG, LEBAK,  
BANTEN**

**A. Tujuan**

Untuk mendapatkan hasil data dan mengetahui tentang proses pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren Manahijussadat.

**Pertanyaan Panduan**

**B. Identitas Diri**

Nama : Rifky Mubarok  
Jabatan : Guru Bahasa Arab kelas 1 Extension  
Tanggal Wawancara : 26 Oktober 2023

**C. Pertanyaan Penelitian**

1. Bagaimana penyampaian materi pembelajaran Bahasa Arab di kelas?
2. Berapa kali jam pertemuan dalam satu minggu?
3. Apa buku panduan yang digunakan?
4. Apakah ada silabus?
5. Apakah ada RPP?
6. Bagaimana penentuan tujuan pembelajaran?
7. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab?
8. Apakah ada kendala dalam menyampaikan materi?
9. Bagaimana sistem evaluasi santri?



**PEDOMAN WAWANCARA SANTRI PONDOK PESANTREN  
MANAHIJUSSADAT, RANGKASBITUNG, LEBAK, BANTEN**

**D. Tujuan**

Untuk mendapatkan hasil data dan mengetahui tentang proses pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren Manahijussadat.

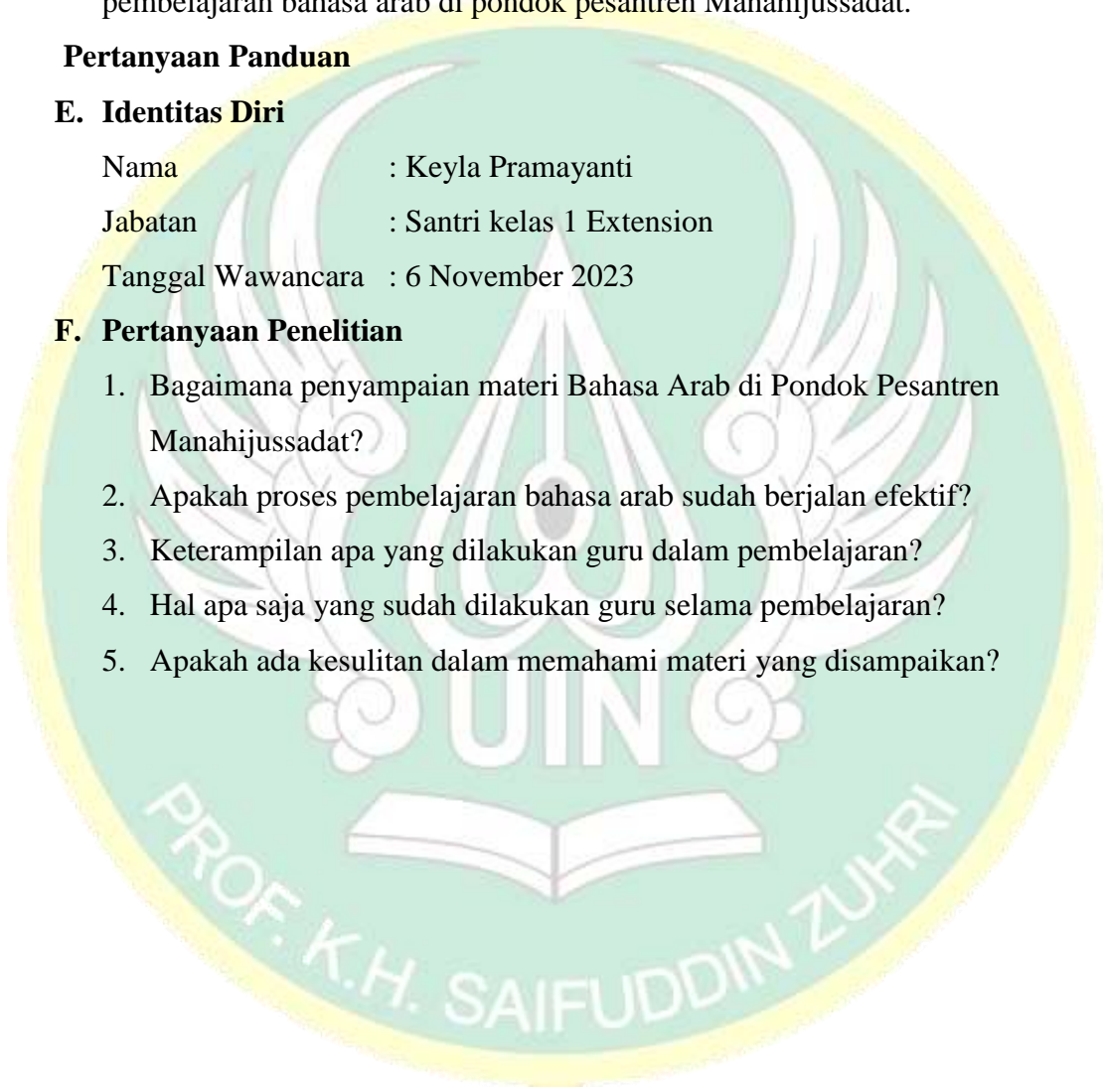
**Pertanyaan Panduan**

**E. Identitas Diri**

Nama : Keyla Pramayanti  
Jabatan : Santri kelas 1 Extension  
Tanggal Wawancara : 6 November 2023

**F. Pertanyaan Penelitian**

1. Bagaimana penyampaian materi Bahasa Arab di Pondok Pesantren Manahijussadat?
2. Apakah proses pembelajaran bahasa arab sudah berjalan efektif?
3. Keterampilan apa yang dilakukan guru dalam pembelajaran?
4. Hal apa saja yang sudah dilakukan guru selama pembelajaran?
5. Apakah ada kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan?



**HASIL WAWANCARA KEPALA BAGIAN KURIKULUM  
TARBIYATUL MU'ALLIMIN AL-ISLAMIAH PONDOK PESANTREN  
MANAHIJUSSADAT, RANGKASBITUNG, LEBAK, BANTEN**

1. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab:

Dalam pembelajaran bahasa arab, pondok pesantren manahijussadat menggunakan kurikulum tarbiyatul mu'allimin al-islamiyah yang menganut dari kurikulum KMI yang dibawakan oleh pondok pesantren Darussalam Gontor.

2. Tahun berapa kurikulum ini diterapkan?

Jawab:

Kurikulum ini diterapkan dari sejak berdirinya pondok pesantren ini yaitu pada tahun 1997.

3. Apa tujuan utama kurikulum ini?

Jawab:

Tujuan utama kurikulum ini dalam ranah bahasa arab yaitu untuk meningkatkan kapabilitas dalam bahasa arab di dalam maupun diluar kelas.

4. Apakah ada perbedaan dalam kurikulum untuk berbagai tingkatan?

Jawab:

Tidak ada perbedaan secara signifikan, hanya saja setiap tingkatan akan diajarkan sesuai kitab yang sesuai tingkatannya dan harus mencapai target materi.

5. Apa kesulitan dalam penerapan kurikulum?

Jawab:

Dalam penerapan kurikulum ini kesulitannya adalah adanya beberapa guru yang masih belum paham mengenai metode pembelajaran yang tepat dan sesuai, sehingga hal tersebut menjadi salah satu faktor penghambat berjalannya kurikulum ini.

6. Bagaimana evaluasi kurikulum dilaksanakan?

Jawab:

Evaluasi kurikulum secara rutin dilakukan setiap minggu pada hari kamis dengan diadakannya rapat seluruh guru.

7. Apakah ada rencana pengembangan kurikulum di masa mendatang?

Jawab:

Di masa mendatang insyaallah bagian kurikulum akan menyusun buku ipa dan ips dengan memasukkan didalamnya islamisasi ilmu.

8. Adakah kurikulum yang diterapkan sebelum kurikulum ini?

Jawab:

Tidak ada kurikulum yang diterapkan sebelum kurikulum ini, hanya saja kurikulum ini tidak berjalan sendiri melainkan terdapat kurikulum lainnya seperti K13 dan Merdeka.

9. Bagaimana kurikulum ini diimplementasikan di pondok pesantren manahijussadat?

Secara keseluruhan, kurikulum ini sudah berjalan lancar meskipun disampingnya terdapat beberapa faktor penghambat, namun kami selalu mengupayakan yang terbaik meskipun belum 100%.

10. Adakah silabus yang menjadi pegangan dalam pembelajaran?

Jawab:

Ya, ada silabus di setiap mata pelajaran yang menjadi pegangan guru dalam pembelajaran.

11. Apakah guru di pondok pesantren manahijussadat harus menyusun RPP?

Jawab:

Ya

**HASIL WAWANCARA GURU BIDANG STUDI BAHASA ARAB  
PONDOK PESANTREN MANAHIJUSSADAT, RANGKASBITUNG, LEBAK,  
BANTEN**

1. Bagaimana penyampaian materi pembelajaran Bahasa Arab di kelas?

Jawab:

Materi yang disampaikan menyesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang sudah direncanakan sebelumnya dengan metode langsung.

2. Berapa kali jam pertemuan dalam satu minggu?

Jawab:

Dalam satu minggu terdapat 8 kali pertemuan di kelas satu extension

3. Apa buku panduan yang digunakan?

Jawab:

Buku panduan yang digunakan adalah buku durusullughoh karya imam zarkasyi.

4. Apakah ada silabus?

Jawab:

Ya, ada silabus sebagai pedoman atau pegangan dalam melaksanakan pembelajaran

5. Apakah ada RPP?

Jawab:

Tidak ada

6. Bagaimana penentuan tujuan pembelajaran?

Jawab:

Tujuan pembelajaran ditentukan berdasarkan kebutuhan santri dalam memahami materi dan sesuai standar kompetensi yang ditetapkan.

7. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab?

Jawab:

Metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di kelas adalah metode langsung atau *direct method*

8. Apakah ada kendala dalam menyampaikan materi?

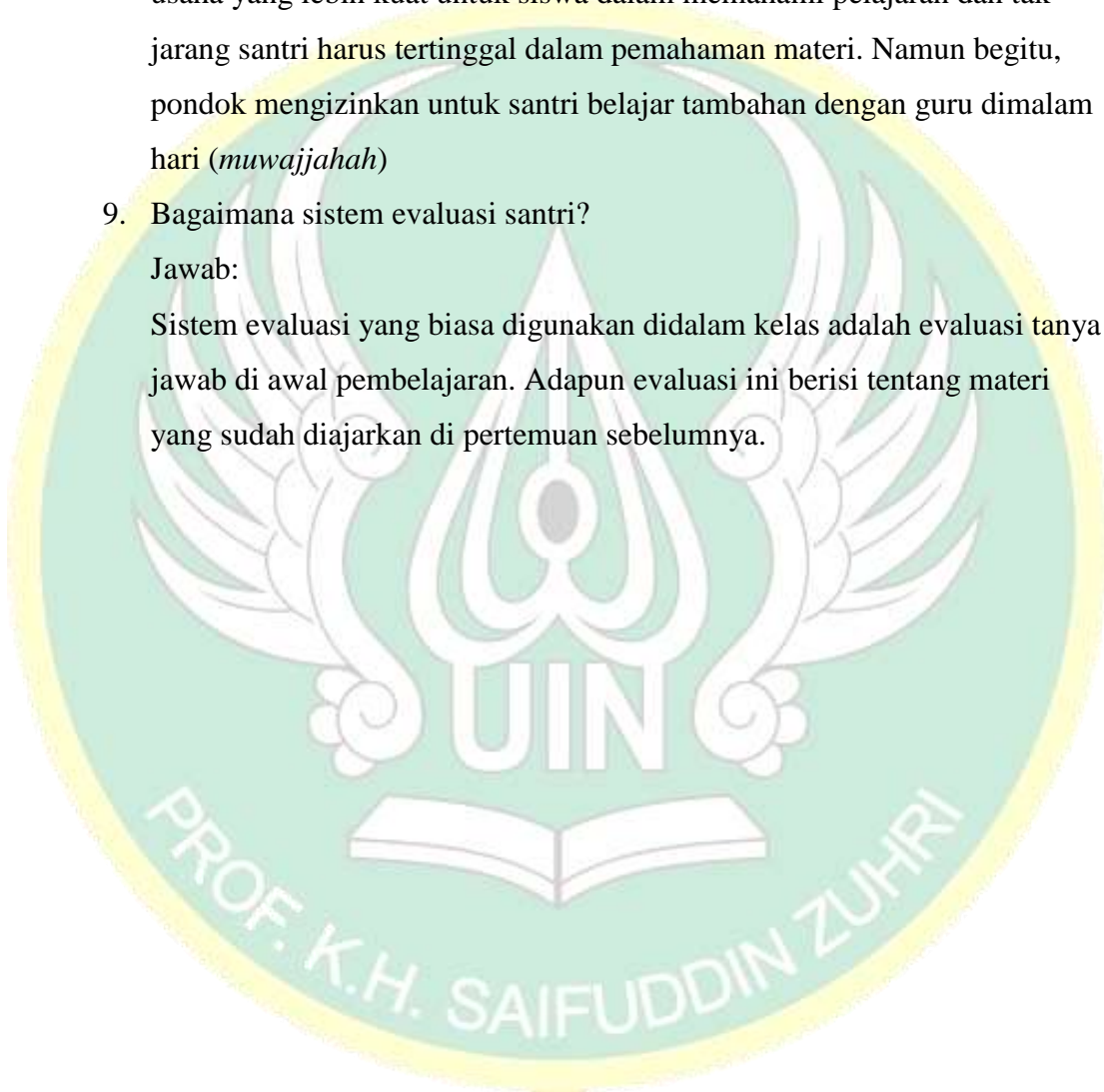
Jawab:

Ya, kendalanya dalam menyampaikan materi adalah ada sebagian santri yang tidak sama sekali memiliki basic dalam bahasa arab sehingga perlu usaha yang lebih kuat untuk siswa dalam memahami pelajaran dan tak jarang santri harus tertinggal dalam pemahaman materi. Namun begitu, pondok mengizinkan untuk santri belajar tambahan dengan guru dimalam hari (*muwajjahah*)

9. Bagaimana sistem evaluasi santri?

Jawab:

Sistem evaluasi yang biasa digunakan didalam kelas adalah evaluasi tanya jawab di awal pembelajaran. Adapun evaluasi ini berisi tentang materi yang sudah diajarkan di pertemuan sebelumnya.



**HASIL WAWANCARA SANTRI PONDOK PESANTREN  
MANAHIJUSSADAT, RANGKASBITUNG, LEBAK, BANTEN**

1. Bagaimana penyampaian materi Bahasa Arab di Pondok Pesantren Manahijussadat?

Jawab:

Penyampaian materi dilakukan secara intens dan menyeluruh, guru selalu memusatkan perhatian kepada seluruh siswa terutama kepada siswa yang belum memahami materi secara jelas. Sebelum memulai pelajaran guru selalu melakukan evaluasi secara lisan tentang materi yang sudah diajarkan sebelumnya.

2. Apakah proses pembelajaran bahasa arab sudah berjalan efektif?

Jawab:

Ya, proses pembelajaran bahasa arab di kelas dapat dikatakan cukup efektif karena pembelajaran dilakukan secara intens tanpa kegaduhan didalam kelas.

3. Keterampilan apa yang dilakukan guru dalam pembelajaran?

Jawab:

Terdapat empat keterampilan yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa arab yaitu: membaca (*qira'ah*), menyimak (*istima'*), menulis (*kitabah*), dan berbicara (*kalam*)

4. Hal apa saja yang sudah dilakukan guru selama pembelajaran?

Jawab:

Guru selalu berupaya mencapai tujuan, menetapkan strategi dalam penyampaian pembelajaran dan menetapkan prosedur pengukuran hasil pembelajaran.

5. Apakah ada kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan?

Jawab:

Tidak ada

## ج- الملاحظات



Guru membuka pembelajaran dan melakukan evaluasi tentang materi yang diajarkan sebelumnya



Guru menyampaikan materi tentang الألوان

القرن السادس عشر  
الألوان

	أخضر		أحمر		أبيض
	أسود		أصفر		أزرق
	أصفر		أزرق / رمادي		

أخضر أو الجبس أبيض  
للأستاذ جبر أخضر  
التيك أزرق  
أخضر رمادي  
العشب أخضر

ذلك الجبر أزرق  
في القصر مكتب أستر  
للأستاذ شعير أسود  
الكركم أصفر  
والذهب أصفر أيضا

ما لون القوطاس؟  
ما لون هذا القلم؟  
هل لون اللينون أخضر؟  
هل ذلك اللون أسود؟

لون القوطاس أبيض  
ذلك القلم أسود  
نعم، هو أخضر  
لا، ليس اللون أسود بل أستر

Materi tentang الألوان



Buku ajar bahasa arab kelas 1 extension





**IAIN PURWOKERTO**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**UPT MA'HAD AL-JAMI'AH**

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp.0281-635624, 628250 | www.ainpurwokerto.ac.id

## SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/18783/16/2020

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

**NAMA : RIZKI AMALIA HAMIDAH**  
**NIM : 2017403034**

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut :

# Tes Tulis	:	76
# Tartil	:	78
# Imla'	:	75
# Praktek	:	70
# Nilai Tahfidz	:	78



Purwokerto, 16 Okt 2020

ValidationCode



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT

وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا  
جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورونكرو  
وحدة تنمية اللغة

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

CERTIFICATE

الشهادة  
No.B-6607/Un.19/K.Bhs/PP.009/2/2023

This is to certify that  
Name :  
Place and Date of Birth  
Has taken  
with Computer Based Test,  
organized by Language Development Unit on :  
with obtained result as follows :

Listening Comprehension: 47  
فهم السموع  
Structure and Written Expression: 44  
فهم العبارات والتراكيب  
Obtained Score : 466

منحت إلى  
الاسم  
محل وتاريخ الميلاد  
وقد شارك/ت الاختبار  
على أساس الكمبيوتر  
التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ  
مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي:  
فهم المقروء  
المجموع الكلي

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورونكرو.



Purwokerto, 22 Desember 2023  
The Head of Language Development Unit,



Muhammad, S.S., M.Pd.  
NIP.19720923 200003 2 001

EPTUS  
English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

IQA  
Mikrotest di Quora'ah 'ah al-Ushsh al-Arabiyah

Dipindai dengan CamScanner



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT

وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا  
جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورونكرو  
وحدة تنمية اللغة

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

CERTIFICATE

الشهادة  
No.B-6608/Un.19/K.Bhs/PP.009/2/2023

This is to certify that  
Name :  
Place and Date of Birth  
Has taken  
with Computer Based Test,  
organized by Language Development Unit on :  
with obtained result as follows :

Listening Comprehension: 52  
فهم السموع  
Structure and Written Expression: 45  
فهم العبارات والتراكيب  
Obtained Score : 490

منحت إلى  
الاسم  
محل وتاريخ الميلاد  
وقد شارك/ت الاختبار  
على أساس الكمبيوتر  
التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ  
مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي:  
فهم المقروء  
المجموع الكلي

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورونكرو.



Purwokerto, 22 Desember 2023  
The Head of Language Development Unit,



Muhammad, S.S., M.Pd.  
NIP.19720923 200003 2 001

EPTUS  
English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

IQA  
Mikrotest di Quora'ah 'ah al-Ushsh al-Arabiyah





# Sertifikat

Nomor Sertifikat : 0310/K.LPPM/KKN.52/09/2023

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)  
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **RIZKI AMALIA HAMIDAH**  
NIM : **2017403034**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-52 Tahun 2024,  
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **91 (A)**.



Certificate Validation





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
[www.uinsaizu.ac.id](http://www.uinsaizu.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

**No.40/UN.19/WD.I.FTIK/PP.05.3/1/2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

**N a m a** : Rizki Amalia Hamidah  
**NIM** : 2017403034  
**Prodi** : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

**Hari/Tanggal** : Selasa, 2 Januari 2024  
**Nilai** : 90 (A)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 2 Januari 2024  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



*[Signature]*  
Dr. Superjo, M.A.  
NIP. 19730717 199903 1 001

## السيرة الذاتية

## ١. معلومات الشخصية

اسم الكامل: رزقي عملية حميدة

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٣٤

مكان والتاريخ الميلاد: لامفونج، ١٣ أكتوبر ٢٠٠١

عنوان البيت: بيروماهان تامان كيرانا سوريا (ط ٣ ن ٤)

إسم الوالد: اسماعيل (المرهوم)

إسم الوالدة: سري ليسواتي

البريد الإلكتروني: [amaliarizki147@gmail.com](mailto:amaliarizki147@gmail.com)

## ٢. المستوى الدراسي

السنة	المستوى المدرسة	رقم
٢٠٠٧-٢٠٠٨	مدرسة روضة الأطفال الإسلامية العلم، جيسوكا، تانجرانغ، بنتان	١.
٢٠٠٨-٢٠١٤	مدرسة مهمدية ٣٥ الابتدائية، جيسوكا، تانجرانغ، بنتان	٢.
٢٠١٤-٢٠١٧	معهد روح الجديد، تغاراكسا، تانجرانغ، بنتان	٣.
٢٠١٨-٢٠٢٠	معهد لانتس، ليباك، بنتان	٤.

بوروكرتو، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣

رزقي عملية حميدة

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٣٤

## SKRIPSI ACC BISMILLAH

### ORIGINALITY REPORT

<b>11</b> %	<b>10</b> %	<b>5</b> %	<b>5</b> %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repository.uinsaizu.ac.id</b> Internet Source	<b>2</b> %
<b>2</b>	<b>etheses.uin-malang.ac.id</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>3</b>	<b>repository.iainpurwokerto.ac.id</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>journal2.um.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1</b> %
<b>5</b>	<b>repository.uin-suska.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1</b> %
<b>6</b>	<b>repository.radenintan.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1</b> %
<b>7</b>	<b>ejournal.alkhoziny.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1</b> %
<b>8</b>	<b>digilib.uinsby.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1</b> %
<b>9</b>	<b>journal-nusantara.com</b> Internet Source	<b>&lt;1</b> %