

تأثير تربية مسكن الطلبة على إنجازاتهم في تعليم اللغة العربية  
بمدرسة "بنا إنسان كامل" المتوسطة سيدارجا تشلاتشاف



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على  
درجة سرجانا في التربية

إعداد

نورديلا

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٥٦

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بوروكرتو

٢٠٢٤

## التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : نورديلا

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٥٦

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع : تأثير تربية مسكن الطلبة على إنجازاتهم في تعليم اللغة العربية بمدرسة "بنا إنسان كامل" المتوسطة سيدارجا تشلاتشاف، حضرته وكتبته بنفسه وليست نقلته من أطروحة الشخص الآخر .

وإذا إدعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا. فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ٢١ مارس ٢٠٢٤



صاحبة الإقرار

نورديلا

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٥٦



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

### تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

تأثير تربية مسكن الطلبة على إنجازاتهم في تعليم اللغة العربية  
بمدرسة "بنا إنسان كامل" المتوسطة سيدارجا تشلاتشاف

كتبته نور ديلا رقم الجامعي ٢٠١٧٤٠٣٠٥٦ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم  
التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو قد اكتفت  
المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحها ٤ أبريل ٢٠٢٤.  
وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة

الدكتور أدي روسو آتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٣٠٠٤

الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المنافش الرئيسي

الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

رئيس شعبة تعليم المدارس



الدكتور أبو دار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٢٢٠١١٠١١٠٠١

## تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة

الاسم : نورديلا

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٥٦ :

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير تربية مسكن الطلبة على إنجازاتهم في تعليم اللغة

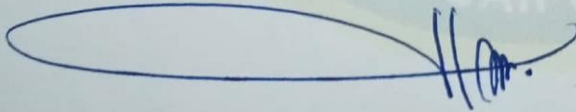
العربية بمدرسة "بنا إنسان كامل" المتوسطة سيدارجا

تشلاتشاف

وقد نظرنا فيه حق النظر، وقد أدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريراً ببورووكرتو، ٢١ مارس ٢٠٢٤

المشرف،



الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤.٨.٩٢.١٥.٣١.٠٠٣

## مستخلص البحث

تأثير تربية مسكن الطلبة على إنجازاتهم في تعليم اللغة العربية بمدرسة  
"بنا إنسان كامل" المتوسطة سيدارجا تشلاتشاف

نور ديلا

٢٠١٧٤٠٣٠٥٦

هدف هذا البحث معرفة ما مدى تأثير تربية مسكن الطلبة على إنجازاتهم في تعليم اللغة العربية. الإنجاز التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد المشاركة في عملية التدريس والتعلم مع المعلم. يمكن قياس إنجاز التعلم والطلاب وملاحظتها من خلال معرفة ومهارات الطلاب، تأثر إنجاز التعلم بعدة عوامل بما في ذلك بيئة، وبالتالي تختلف إنجاز التعلم التي يحصل عليها الطلاب.

استخدمت المدخل في هذا البحث هو نهج كمي ونوعه استخدام بحثاً ميدانياً (Field Research). تم إجراء هذا البحث في مدرسة "بنا إنسان كامل" المتوسطة سيدارجا تشلاتشاف مع جمع البيانات المستخدمة هي طرق المقابلة والتوثيق والاختبار مع عينة البحث هي بعض طلاب الفصل الثامن بإجمالي خمسون طالب (٢٥ يسكن الطلاب في مسكن الطلبة) و (٢٥ يسكن الطلاب في غير مسكن الطلبة). تحليل البيانات المستخدمة عبارة واختبار (Test-T Sample Independ) اللعينة المستقلة.

نتائج هذه الدراسة إلى أن: تربية مسكن الطلبة لها تأثير إيجابي على إنجاز تعلم الطلاب بمدرسة "بنا إنسان كامل" المتوسطة سيدارجا تشلاتشاف، يعني من خلال تحليل اختبار (Test-T Sample Independ) اللعينات المستقلة من نتائج هذه الحسابات تشير إلى أن سيح (٢-tailed) ٠,٠٠٣ حيث تكون هذه القيمة اقل من ٠,٠٠٥، يعني  $H_a$  مقبولة. مؤشرات النجاح: يعتبر انجاز الطالب إذا وصلت درجة الاختبار إلى أكثر من ٦٥ وإذا كانت أقل من ٦٥ يعتبر الطالب غير الانجاز. نتائج اختبار اللغة العربية أن هناك طالباً واحداً مسكن وخمسة طلاب غير مسكن حصل على درجة أقل من مؤشرات النجاح ٦٥ الذي تم إعلانه على أنه غير إنجاز. مما يعني أن هناك اختلافات في إنجاز تعليم اللغة العربية الطلاب في مسكن الطلبة وغير الطلاب في مسكن الطلبة ولذلك لها تأثير تربية مسكن الطلبة على إنجازاتهم في تعليم اللغة العربية بمدرسة "بنا إنسان كامل" المتوسطة سيدارجا تشلاتشاف.

الكلمات الأساسية: تربية مسكن الطلبة، إنجاز تعلم اللغة العربية

## مستخلص البحث الإنجليزي

### **THE IMPACT OF EDUCATION IN THE STUDENT'S RESIDENCE ON THEIR ACHIEVEMENT IN TEACHING THE ARABIC LANGUAGE AT THE MIDDLE SCHOOL BINA INSAN KAMIL SIDAREJA CILACAP NURDILA 2017403056**

The aim of this research is to determine the extent to which students' upbringing patterns influence their achievement in learning Arabic. Learning achievement is the ability that students have after participating in the teaching and learning process with the teacher. Student learning achievement can be measured and observed through the knowledge and skills possessed by students. Learning achievement is influenced by several factors including the environment, so that the learning achievements obtained by students vary.

The approach used in this research is a quantitative approach and the type is field research. This research was conducted at "Bina Insan Kamil" Sidareja Cilacap Middle School, with data collection used: interview, documentation and test methods, with a research sample of fifty class VIII students (25 people students live in boarding school) and (25 students live in non- boarding school). The data analysis used was the Independent Sample T-Test.

The results of this research show that: Student dormitory education has a positive effect on student learning achievement at "Bina Insan Kamil" Sidareja Cilcap Middle School, this means that through the analysis of the Independent Test-T Sample test, the results obtained are that: the variables from the calculation results show that sig (tailed- 2) 0.003 Where the value is less than 0.05 then  $H_a$  means accepted. Indicators of success: Students are considered to be achieving if their test score reaches more than 65, and if it is less than 65 then the student is considered not achieving. The results of the Arabic language test showed that there was one boarding school student and five non-boarding school students who received a score lower than the success indicator, namely 65, who were declared as not achieving. This means that there is a difference in achievement in learning Arabic between students in the dormitory and non-students in the dormitory, therefore The influence of boarding school education on Arabic language learning achievement at Bina Insan Kamil Sidareja Middle School Cilacap.

***Key words: boarding school education, Arabic language learning achievement***

## الاستهلال

عن عمر رضي الله عنه أنه قال: تعلموا العربية فإنها من دينكم

“Pelajarilah bahasa Arab, sesungguhnya ia bagian dari agama kalian”



## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آل سيدنا محمد

لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

تهدي الباحثة هذه الرسالة:

إلى الأم ميسرة والأب نسردين تحب الباحثة الذان قريبان في العين وقريبان في القلب. هما يدعوان على الباحثة على الدوام. تحب إليهما طول حياتهما. ولن تستطيع أن تجزي إليهما جزاهما الله أحسن الجزاء. اللهم اغفر لنا ذنوبنا ولوالدينا وارحمهما كما ربيانا صغيرا.

إلى الأخ الصغير ريكي أردينشاه عسى الله أن يجعلنا أولادا صالحين وأن يجمعنا في حبل الله المتين إلى يوم يحشر المرؤ مع من تحب. ولم تنس الباحثة كل من يشجع ويرافق وأصدقائ الأحباء وجميع من يكونون مرشدين ومشايخ وأساتيد المحترمين.



## التمهيد

الحمد لله الذي أنزل الكتاب بلسان عربي مبين والصلاة والسلام الدائمان  
المتلازمان على أفصح خلق أرسله به هدى ورحمة للعالمين سيدنا محمد وعلى آله

الطاهرين وأصحابه المكرمين ومن سلك طريقه إلى يوم الدين

وبعد، تم بعون الله وفضله تأليف هذا البحث العلمي. وهو شرط من  
الشروط اللازمة للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية  
التربية والعلوم التدريسية التابعة لجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري  
الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

وتود الباحثة في هذه الفرصة الطيبة أن يعبر عن شكره وتقديره لكل من  
يساعدها ويساندها ويمنحها الدعم الداعمة والدوافع الثمينة والنصائح القيمة  
في إكمال هذا البحث، وتخص الباحثة ذلك حصوصاً إلى:

١ الأستاذ الدكتور فوزي، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ  
كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢ الأستاذ الدكتور سوبرجو، نائب العميد الأول لكلية التربية والعلوم التدريسية  
بجامعة جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٣ الدكتور نور فؤادي الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية والعلوم  
التدريسية بجامعة جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية  
الحكومية بورووكرتو

٤ الأستاذ الدكتور سوبور، نائب العميد الثالث لكلية التربية والعلوم التدريسية  
بجامعة مجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية  
بورووكرتو

٥ الدكتور أبو دارين الماجستير، بكونه رئيس شعبة تعليم المدرسة بجامعة الأستاذ  
كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٦ الدكتورة أدي روسواني الماجستير بكونها منسقة قسم تعليم اللغة العربية  
بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية  
بورووكرتو

٧ الدكتور أنجانج بورهان الدين يوسف الماجستير بكونه مشرف الباحث الذي قام  
بإشرافه على إعداد هذا البحث العلمي

٨ سادة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد وزعوا علومهم النافعة  
وخبراتهم المفيدة على الباحث حتى يستطيع أن ينتهي من دراسته في هذا القسم

٩ أصدقائي الأعضاء في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٠ في جامعة الاستاذ  
كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

١٠ كل الأطراف التي قد ساهمت في تسهيل عملية البحث والتي لا تقدر الباحثة

ذكرها واحدا فواحدا.

وأخيرا، تدعو الباحثة أن يجزيهم الله أحسن الجزاء على كل ما قد قاموا به

ويزيدهم من فضله ويوفر لهم بركاته. ولا تنسى الباحثة أن يرجو من هذا البحث

أن يفستفيد القراء منه. آمين يا رب العالمين

بورووكرتو، ٢١ مارس ٢٠٢٤



نورديلا

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٥٦



## المحتويات

أ.....	التقرير بالأصالة	الغلاف (صفحة الموضوع)
ب.....	تقرير لجنة المناقشة	
ج.....	تقرير المشرف	
د.....	مستخلص البحث	
ه.....	مستخلص البحث الإنجليزي	
و.....	الاستهلال	
ز.....	الإهداء	
ح.....	التمهيد	
ك.....	المحتويات	
ن.....	جدول القائمة	
١.....	الفصل الأول	
١.....	الإطار العام	
١.....	أ- مقدمة	
٦.....	ب- تعريف المصطلحات	
٩.....	ج- أسئلة البحث	
٩.....	د- هدف البحث	
٩.....	هـ- فوائد البحث	
١٠.....	و- هيكل البحث	
١٢.....	الفصل الثاني	

الإطار النظري	١٢
أ- الإطار النظري	١٢
ب- الدراسات السابقة	٢٤
ج- المفهوم النظري	٢٩
د- الفرضية	٣٠
الفصل الثالث	٣٢
منهجية البحث	٣٢
أ- مدخل البحث ونوعه	٣٢
ب- مكان البحث وزمانه	٣٣
ج- عينة البحث مجتمعه	٣٤
د- متغيرات البحث	٣٥
و- أسلوب تحليل البيانات	٣٧
الفصل الرابع	٤٢
نتيجة ومناقشة البحث	٤٢
أ- عرض البيانات	٤٢
ب- تحليل البيانات	٤٧
ج- المناقشة	٥٤
الفصل الخامس	٥٧
ملخص نتائج البحث والاقتراحات	٥٧
أ- ملخص نتائج البحث	٥٧
ب- تحديد البحث	٥٨

٥٨ ..... ج- الاقتراحات

٦٠ ..... المراجع

٦٢ ..... الملحق



## جدول القائمة

جدول ١,١	نتائج اختبار اللغة العربية طلاب مسكن الطلبة
جدول ٢,١	نتائج اختبار اللغة العربية طلاب غير مسكن الطلبة
جدول ٣,١	نتائج اختبار صلاحية أدوات الاختبار اللغة العربية
جدول ٤,١	نتائج اختبار مصداقية أدوات الاستبيان
جدول ٥,١	نتائج اختبار الحالة الطبيعية
جدول ٦,١	نتائج اختبار متجانسة من معطيات البحث
جدول ٧,١	نتائج اختبار لفرضية (Test-T Sample Independ)



## قائمة الملاحق

الملاحق ١ أدوات الأسئلة في اللغة العربية

الملاحق ٢ توثيق البحث

الملاحق ٣ توثيق المقابلة





## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- مقدمة

التربية هي جهد واعي ومخطط له في التعليم لتطوير وزيادة الإمكانيات والذكاء والمهارات يعود بالنفع على نفسه وعلى المجتمع والأمة. التعليم هو كل شيء يحدث في عملية التنمية الذاتية من خلال غرس القيم التي تصنع شخصية جيدة وذكية قادرة على العيش ومفيدة للمجتمع، يمكن أن نفهم أن التعليم هو عملية التدريس والإشراف والتأثير على العلم للقضاء على الجهل وزيادة المعرفة.<sup>١</sup>

بينما الغرض من التربية الوطنية في المادة ٣ هو تطوير إمكانيات الطلاب ليصبحوا بشرًا له إيمان وتقوى بالله سبحانه وتعالى، وأخلاقهم الكرم وصحي وواسع المعرفة وقادر ومبدع ومستقل ومواطن دولة ديمقراطية مسؤولة.<sup>٢</sup> والمشاكل التعليمية التي يواجهها الإندونيسيون هي تدني جودة التعليم في كل مستوى ووحدة التعليم. جودة التعليم في مؤسسة تعليمية لا غنى عنه. يمكن للتعليم الجيد خلق موارد بشرية مؤهلة لديها الخبرات والمهارات لتحقيق الأهداف التربوية.

٤١. ص. (٢٠٢١)، Deepublish، (Yogyakarta: *Filsafat Pendidikan Islam*، Sudarto،

٣. Pasal ٢٠٣، Tahun ٢٠٠٣، No. ٢٠، Undang-Undang،

أما المسكن هو مكان إقامة مخصص لأعضاء المجموعة، معظمهم من طلاب المدارس. المسكن عادة ما يكون مبنى به غرف يمكن أن يشغله العديد من الطلاب في كل غرفة. وأهداف مسكن الطلاب هي مساعدة الطلاب في السكن خاصة للطلاب القادمين من مدن ومحافظات أخرى وقدم مساهمة إيجابية في استكمال الأنشطة للطلاب التي ينظمها المسكن وخلق بيئة تعليمية جيدة مع مرافق داعمة مثل المكتبات ومراكز التوجيه وغرف الدراسة لزيادة إنجاز الطلاب.<sup>٢</sup>

الإنجاز المتفوق لطلاب هو التزام بناها المدرسة. يجب دعم زيادة إنجاز الطلاب التعليمي مع المرافق والبنية التحتية الكافية عن طريق التدريس اللغة العربية في المساكن كبرنامج ديني متوقع يمكن أن تساعد في تحسين الإنجاز في تعليم اللغة العربية.<sup>٤</sup>

أما بالنسبة لخصائص المسكن بشكل عام تستوعب غرف النوم المشتركة طالبًا واحدًا أو اثنين بدون حمامات داخلية، وبها مرافق حمام مشترك. بالإضافة إلى ذلك، يتم المسكن تمييز بالجنس يعيش الرجال والنساء في بيئات مختلفة. عادة في كل غرفة نوم بها أثاث وهي سرير وطاولة دراسة ورفوف كتب وخزانة ملابس. ومن

---

<sup>٢</sup> Okto Bonny, *Redesain Asrama Mahasiswa Di Jakarta Barat*, (Skripsi: Universitas Dipenogoro, ٢٠١٤), ص. ٨.

<sup>٤</sup> Riris Mardiyana, *Pengaruh Boarding School Terhadap Perbedaan Prestasi Belajar Bahasa Arab Di Sekolah Pada Kelas X MAN 2 Wates Kulon Progo*, (Skripsi: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٥).

المرافق المسكنها هو يوجد غرفة الدراسة مشتركة وحمام مشترك وغرفة طعام وغرفة غسيل وإنترنت.<sup>٥</sup>

لقد تغير التعليم في إندونيسيا من وقت لآخر. يمكن ملاحظة ذلك من خلال التغييرات في المناهج وإدارة المدرسة والبرامج الأخرى. يأمل المجتمع أنه مع التغييرات التي تحدث، يمكن أن تحسّن جودة وكمية التعليم في إندونيسيا. تحاول الحكومة دائمًا رفع معايير تعليم أفضل، كما تحاول المدارس دائمًا تحسّن جودة التعليم لطلابها. أحد جهود الحكومة والمدارس هو وجود التربية في مسكن أو غالبًا ما تُعرف *Boarding School*. التربية في المسكن هي نظام مدرسي به حيث يعيش الطلاب والمعلمون في بيئة مدرسية.<sup>٦</sup>

التربية في المسكن بشكل عام، يتم بناء بمدارس ذات خلفية دينية أو فروع إسلامية، مثل المدارس الابتدائية الإسلامية إلى مدارس عالية. إحدى المدارس التي لديها نظام التربية في المسكن هو مدرسة المتوسطة "بيننا إنسان كامل" هو بناء في عام الفين وخمسة عشر والغرض هو جعل الطلاب متدينًا وواسع المعرفة وذكيًا. ومع مرور الوقت، في مسكن الطلاب "بيننا إنسان كامل" تنظيم برامج إضافية حول

<sup>٥</sup> Okto Bonny, *Redesain Asrama Mahasiswa Di Jakarta Bara...t*, ص. ٩.

<sup>٦</sup> Riris Mardiyana, *Pengaruh Boarding School Terhadap Perbedaan Prestasi Belajar...*, ص. ٢.

الدين كما في العبادة والقران وشخصية المسلم ولغة ركزت على إتقان لغة أجنبية وهي اللغة العربية.<sup>٧</sup>

وأما أهمية اللغة العربية هي إن للغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية: لغة القرآن الكريم، إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقرأ أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية. ولغة الصلاة. إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية. ولذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام فيصبح تعلم العربية بذلك واجباً على كل مسلم.<sup>٨</sup>

وكانت اللغة أداة للتواصل والتفاهم بين البشر، وهي إحدى اللغات التي تمس مختلف أنحاء العالم. بصرف النظر عن كونها وسيلة للتربية الإسلامية، تلعب اللغة العربية أيضاً دوراً في دعم العلوم والتكنولوجيا، فضلاً عن إثراء الكنوز الثقافية للأمم. وكإعالم دولي أصبح دوره بارزاً بشكل متزايد في الوقت الحاضر ودور اللغة العربية يجعل التجربة العربية تتطور بسرعة.<sup>٩</sup>

<sup>٧</sup> Wawancara dengan Muhammad Eko Kurniawan (Kepala Kesekretariatan), tanggal 14 Juli 2023 di Kantor Asrama SMP Bina Insan Kamil Sidareja, Cilacap. Pukul 10.00-11-00.

<sup>٨</sup> محمد علي الخولي، الساليب تدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة. (الاردان: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠).

<sup>٩</sup> عاطف اسماعيل محسين. دروس في اللغة العربية. (القاهرة: بورصة الكتاب للنشر والتوزيع، ٢٠١٤).

تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات العالمية وهي تتمتع بمكانة رفيعة في العصر الحاضر. وتعد اللغة العربية من أغزة اللغات مادة وأطوعها في تأليف الجمل وصياغة العبارات، فهي لغة مليئة بالألفاظ والكلمات التي تناسب مدارك بنائها. وتتفرع في المرحلة الأساسية إلى أنماط لغوية، وتدريبات، وقراءة وأنا شيد، ومحفوظات، وأصبح من الضروري العمل على تيسير تعليم اللغة العربية فهي ليست لغة صعبة كما يعتقد بعض وإنما صعوبتها في الطرائق والأساليب المتبعة في تدريسها.<sup>١٠</sup>

تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال نظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب الموقف يتصل فيه بلغة غير لعته الأول. و أيضا تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفة إلى أذهان التلميذ بطريقة قويمه لكي يحصلوا على المهارت اللغوية الأربع المنشودة. أو علمية إعادة بناء الخيرة التي تكسب المتعلم بواسطتهم معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية الربع واتجاهاتها وقيمها<sup>١١</sup>

---

<sup>١٠</sup> فيصل مبارك، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى (دراسة في واقع تعليم اللغة العربية بإندونيسية مجلة شفوية، ٢٠١٨) المجلد، ٨، العدد ٢.

<sup>١١</sup> فيصل هندرا، تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية : ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي توجهها والحلول منها). (مالانج: مطبعة UIN Mailiki, ٢٠١٥).

برنامج تعليم اللغة العربية في مسكن الطلبة "بيننا إنسان كامل" هو ممارسة المحادثات باللغة العربية التي يتم إجراؤها في كل صباح أحد، وتعد الأيام اللغة العربية أيام الثلاثاء والأربعاء والجمعة والخطابة العربية في كل يوم أحد بعد صلاة العشاء.<sup>١٢</sup>

بناء على الخلفية المذكورة، تهتم الباحثة بإجراء البحث ومعرفة المزيد عن "تأثر تربية مسكن الطلبة على إنجازاتهم في تعليم اللغة العربية بمدرسة "بنا إنسان كامل" المتوسطة سيدارجا تشلاتشاف".

#### ب- تعريف المصطلحات

##### ١- تأثير

التأثير حسب المعجم قاموس المناور هو القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء ما أو لأشياء التي ترتبط بشخص ما أو تؤثر عليه<sup>١٣</sup> وفي قاموس الإندونيسي الكبير، التأثير هو القوة التي شكل شخصية المرء أو معتقداته أو أفعاله. التأثير أيضا هي قوة يمكن أن تنشأ من شيء ما التي يمكن أن تؤثر على البيئة المحيطة<sup>١٤</sup>.

<sup>١٢</sup> Wawancara dengan Muhammad Eko Kurniawan (Kepala Kesekretariatan)...,Pukul ١٠.٠٠-١١.٠٠..

<sup>١٣</sup> Ahmad Warson Munawir, *Kamus AlMunawir: Arab Indonesia Terlengkap, cet ke-25*, (Surabaya: Pustaka Progresif, ٢٠٠٢)

<sup>١٤</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia Online. <https://kbbi.web.id/pengaruh> diakses pada tanggal ١٣ Juni ٢٠٢٣ pukul ١٠.١٥.

## ٢- تربية مسكن الطلبة

المسكن هو مكان يعيش فيه الطلاب أثناء الدراسة. التربية في مسكن الطلبة هو سواء في المعهد بشكل عام. المسكن هو السكن حيث يدرس الطالب لتربية الدينية والمواد العامة أخرى في المدرسة. التربية في مسكن الطلبة يشبه المدارس الداخلية الإسلامية وهي المؤسسات التعليمية الإسلامية.

التربية في مساكن الطلاب الوجب للمشاركة في الأنشطة لمدة أربع وعشرون ساعة من الصباح حتى الظهر ومواصلة التعليم الخاص في فترة ما بعد الظهر حتى المساء مثل تعلم القرآن والأنشطة اللامنهجية وأنشطة التدريب وما إلى ذلك من التفاعل المباشر والعيش معًا في بيئة واحدة.<sup>١٥</sup>

توفر المسكن المرافق والبنية التحتية لتلبية احتياجات الطلاب. هناك مرافق كاملة متاحة لتوجيه مواهب الطلاب وهواياتهم. يتمتع الطلاب في المسكن بفرصة استكشاف الاهتمامات المختلفة، واكتشاف مجالات الاهتمام، وإظهار مواهبهم.

وأما غير مسكن الطلبة، يحتاج الطلاب فقط إلى الحضور وفقًا للوقت المحدد أو ساعات الدراسة، ثم يمكنهم العودة إلى منازلهم وينصب تركيز النظام فقط على التعليم الأكاديمي وكما أن قرب الطلاب من المعلمين أو وصولهم إليه

<sup>١٥</sup> Juhaeti Yusuf dan Yetri, *Himmah Spritual sebagai Alternatif Penegakan Disiplin dalam Program Manajemen Peserta Didik*, (Yogyakarta: Gre Publishing, ٢٠٢٠)

ليس قريبًا جدًا يتعين على الطلاب تحديد موعد وحتى القدوم إلى منزل المعلم  
لطرحة الأسئلة بحرية حول المواد التي لا يفهمونها وكما أن عدد الأنشطة والمرافق  
اللامنهجية محدود.<sup>١٦</sup>

هناك اختلافات بين الطلاب الذي يعيشو في المسكن والذي يعيشو غير  
المسكن. الفرق يكمن في الحياة اليومية للطلاب، حيث أن الطلاب الذي يعيشو  
في المسكن مقيدون دائمًا في حياتهم اليومية باللوائح المعمول بها، بينما الطلاب  
الذي يعيشو غير المسكن يميلون إلى أن يكونوا أحرارًا في تحديد أنشطتهم.  
٣- الإنجاز

الإنجازات هي نتيجة إنجازات شخص أكمل عملية. إنجازات التعلم هي  
إنجازات الطلاب في عملية التعلم منها خلال الامتحان. الإنجاز هو تقييم تربوي  
لتقدم الطالب في أي مجال يتعلق بالمعرفة والمهارات المكتسبة في المدرسة، ويمكن  
التعبير عن النتائج باستخدام الرموز والأرقام والحروف التي تكتمل خلال فترة  
زمنية معينة.<sup>١٧</sup>

---

<sup>١٦</sup>Rusli Malli, dkk. *Studi Perbandingan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Antara Siswa Asrama dan Non Asrama di SMP UNISMUH Makassar*, Jurnal Pilar, Vol ١٠, No ٢, ٢٠١٩. ص ٨٦

<sup>١٧</sup> Moh. Zaiful Rosyid, dkk. *Prestasi Belajar Malang: Literasi Nusantara*, (٢٠٢١), ص. ٣.



#### ٤- تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة ثانية (لغة أجنبية) يمكن اكتسابها من خلال عملية تعلم مدروسة. تعلم اللغة العربية هو عملية تعلم لغة أجنبية بهدف التمكن من التحدث والسمع (مهرة الكلام ومهرة الاستمراء) والقراءة والكتابة (مهرة قراءة ومهرة الكتاب) أي القدرة على قراءة النصوص وكتابتها بشكل جيد وتصحيح اللغة العربية وفقا للنحو والشروف.<sup>١٨</sup>

#### ج- أسئلة البحث

ما مدى تأثير تربية مسكن الطلبة على إنجازاتهم في تعليم اللغة العربية بمدرسة "بنا إنسان كامل" المتوسطة سيدارجا تشلاتشاف ؟

#### د- هدف البحث

اقياس مدى تأثير تربية مسكن الطلبة على إنجازاتهم في تعليم اللغة العربية بمدرسة "بنا إنسان كامل" المتوسطة سيدارجا تشلاتشاف.

#### هـ- فوائد البحث

#### ١- الفوائد النظرية

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة المعرفة والبصيرة والخبرة في تطوير التعليم ، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

<sup>١٨</sup> Nginaatul Khasanah, *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia)*, Jurnal An-Nidzam Vol. ٢ No ٠٣, ٢٠١٦, ص. ٤٤.

## ٢- الفوائد التطبيقية

أ- بالنسبة للمدرسة ، من المتوقع أن تقدم لمحة عامة عن تحسين جودة تعلم اللغة العربية ، سواء من حيث جودة المعلم والمرافق والبنية التحتية التي تدعم تعلم اللغة العربية.

ب- بالنسبة لمعلمي اللغة العربية ، يمكن أن يضيف معلومات في تعلم اللغة العربية في بيئة المسكن وفي البيئة المدرسية حتى يمكن من إنشاء تعلم نشط للطلاب الذين لديهم تحصيل منخفض في اللغة العربية.

ج- للباحثة، يمكن أن يقدموا رؤى جديدة في عالم التعليم التي ستصبح المعلمين الأكفاء في المستقبل.

## و- هيكل البحث

تصوير عن المباحث الأساسية الذي معرض لهذه الرسالة الجامعية تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي قسم الأول وقسم المحتويات وقسم الأخير.

في الجزء الأول من هذه الرسالة الجامعية هي صفحة عنوان و صفحة التقرير بالأصالة و صفحة تقرير لجنة المناقشة و صفحة تقرير المشرفة و صفحة مستخلص

البحث و صفحة مستخلص البحث الإنجليزية و صفحة الاستهال و صفحة الإهداء و صفحة التمهيد و صفحة المحتويات وقائمة الجداول.

في الجزء الثاني هذه رسالة الجامعية تنقسم إلى خمسة فصلا وهي:

الفصل الأول هو الإطار العام الذي يتكون من مقدمة وتعريف المصطلحات

وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل البحث

الفصل الثاني هو الإطار النظري والدراسة السابقة والمفهوم النظري

والفرضية البحث

الفصل الثالث هو منهجية البحث التي تتكون من منهجية البحث ومدخله

ومكان البحث وزمانه وعينة البحث ومجتمعه ومتغيرات البحث ومؤشراته

وأسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع هو نتيجة ومناقشة البحث

الفصل الخامس يعني ملخص نتائج البحث والاقتراحات وفي الجزء الأخير

هو قائمة المراجع والملاحق وقائمة السيرة الذاتية.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- الإطار النظري

##### ١- تربية مسكن الطلبة

##### أ) تعريف تربية مسكن الطلبة

في القاموس الإندونيسي الكبير المسكن هو مبنى يعيش فيه مجموعة من الأشخاص بشكل مؤقت، ويتكون من عدد من الغرف، ويرأسه رئيس المسكن.<sup>١٩</sup> في القاموس المعاني المسكن هو أُوتَيْل، سَكَن، سَكُنَى، مَسْكَن، مَسْكِن، فُنْدُق، مَهْجَع.<sup>٢٠</sup> أن تربية مسكن الطلبة هو مؤسسة لا يدرس فيها الطلاب فحسب، بل يعيشون ويتجمعون في ذلك المكان. التعليم في سكن الطلاب هو مكان يعيش فيه الطلاب بعيدًا عن المنزل والأسرة ويتعلمون الدين ومواد معينة.<sup>٢١</sup>

<sup>١٩</sup>Kamus Besar Bahasa Indonesia Online. <https://kbbi.web.id/asrama> diakses pada tanggal ٢٩ November ٢٠٢٣ Pukul ١٠.٣٠

<sup>٢٠</sup> قاموس معاني على الانترنت. <https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/asrama/>. تم الوصول إليه في ٢٣ يناير ٢٠٢٤ الساعة

١٩.١٦

<sup>٢١</sup>Agus Triyono, *Pendidikan karakter pada system boarding school*, jurnal kependidikan , vol. ٧ no ٢, (٢٠١٩) ص ٢٥٧.

يمكن تعريف تربية مسكن الطلبة بأنها مدرسة توفر المسكن لتعليم طلابها لفترة زمنية معينة. عادة ما تطلب المدرسة التي لديها تربية مسكن الطلبة من طلابها العيش والتعلم في المسكن الجامعي للوقت المحدد.<sup>٢٢</sup>

#### (ب) أهداف تربية مسكن الطلبة

أهداف التعليم بشكل عام في القانون رقم (٢) لسنة ١٩٨٩ في شأن نظام التعليم وطنيا جاء في المادة ٤ ما يلي: "يهدف التعليم الوطني لإضاءة على حياة الأمة وتطوير الشعب الإندونيسي ككل، أي الأشخاص الذين لديهم إيمان وإخلاص لله عز وجل وهم فاضلون وجود المعرفة والمهارات والصحة الجسدية والروحية وشخصية جيدة ومستقلة المسؤولية الاجتماعية والوطنية"

بناءً على أهداف التعليم الوطنية المذكورة أعلاه، فإن أهداف تربية مسكن الطلبة هي نفسها أيضًا، وهي: إنتاج أشخاص يؤمنون ويخلصون لله عز وجل، يتمتعون بشخصية نبيلة وشخصية مستقلة وقوية وذكية ومبدعة وماهرة ومنضبطة وأخلاقيات العمل ومحترفة ومسؤولة ومنتجة ويتمتعون بصحة جسدية وروحية، ويتمتعون بالروح الوطنية

---

<sup>٢٢</sup> Rahmat Hidayatullah, dkk, *Efektivitas Manajemen Boarding School Dalam Peningkatan disiplin Taruna Berbasis Semi Militer SMA Terpadu Wira Bhakti Gorontalo*. (Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Vol. ٨ No ٢, ٢٠٢٠)

وحب الوطن والتضامن الاجتماعي والوعي بتاريخ الأمة وموقف احترام الأبطال وموجهون نحو المستقبل.<sup>٢٣</sup>

وبناءً على ذلك، فإن الهدف من تربية مسكن الطلبة هو تخرج علماء مسلمين لا يتقنون المعرفة الدينية فقط والذين سيصبحون فيما بعد مرجعاً للناس بل يتقنون أيضاً المعرفة العامة حتى يتمكنوا في المستقبل من تلبية احتياجات المجتمع في التنوع وجوانب أخرى من الحياة والحضارة الإنسانية.

#### ج) نظام تربية مسكن الطلبة

من منظور اجتماعي نظام تربية مسكن الطلبة عزل الطلاب عن البيئات المختلفة التي تميل إلى أن تكون سيئة. في المدارس والمسكن يتم بناء بيئة اجتماعية متشابهة نسبياً وهي الأصدقاء والمشرفين الذين لديهم نفس الهدف المتمثل في الدراسة كوسيلة لتحقيق أحلامهم.

نظام تربية مسكن الطلبة قادر على تحسين المجالات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية للطلاب ويركز بشكل أكبر على التعليم المستقل ويحاول تجنب الاختلافات العلمية، وتحديدًا بين المعرفة

<sup>٢٣</sup>Agus Triyono, *Pendidikan karakter pada system boarding school...*, ص. ٢٥٨

الدينية والعلوم العامة. ومن خلال التعلم الذي يدمج المعرفة الدينية

والمعرفة العامة، من المأمول أن يشكل كل طالب شخصية كاملة.<sup>٢٤</sup>

(د) برامج تربية مسكن الطلبة

٢٥  
اما بالنسبة لبرامج تربية مسكن الطلبة هو:

(١) البرامج الدينية

البرامج الدينية هي أحد الأنشطة التي من شأنها توجيه الطلاب إلى أشياء أفضل. وستنتج من خلال البرامج الدينية طلاباً يتمتعون بالأخلاق الحميدة ويطبقون تعاليم الدين الإسلامي ويمنعون الطلاب من ارتكاب المعاصي. ومن أمثلة أشكال الأنشطة الدينية التي يتم تنفيذها تحفيظ القرآن و صلاة التهجد و أذكار الصباح والمساء. إن تنفيذ برامج الدينية هنا لا يتم إرشاده من قبل المعلمين في المدرسة فحسب بل يتم توجيهه أيضاً من قبل المعلمين في المسكن. في هذا النشاط الديني، من المتوقع بالطبع أن يتمتع الطلاب بالقيم الدينية والانضباط والمسؤولية والصدق في أداء عبادتهم.

<sup>٢٤</sup> Abdul Manaf, *Rekontruksi Pendidikan Boarding School di Indonesia*, (Jurnal Dakwah dan Komunikasi Vol ٢٠ No.١, ٢٠٢٢) ص. ٥٥.

<sup>٢٥</sup> Jannati Aliyah, *dkk. Pengembangan Program Boarding School Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Madrasah*, (Jurnal Pendidikan dan Keguruan, Vol 1 No. ٢٠٢٣) ص. ٦٩

## ٢) برنامج أكاديمي

تشتمل البرامج الأكاديمية القوية وعالية الجودة على مناهج دراسية شاملة ومدرسين مؤهلين ومرافق مناسبة. يجب أن تشجع البرامج الأكاديمية الطلاب على الوصول إلى أقصى إمكاناتهم وإعدادهم لمواجهة التحديات الأكاديمية المستقبلية. يتم تنفيذ هذا البرنامج الأكاديمي من خلال أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة مع تنفيذ الأنشطة التي تنطوي على أنشطة داخل الفصل الدراسي (داخل المنهج) وبعضها خارج الفصل الدراسي (للمنهجي).<sup>٢٦</sup>

## ٣) البرامج اللامنهجية

البرامج اللامنهجية هي الأنشطة التي تقام خارج ساعات الدراسة الإلزامية والتي تهدف إلى تعميق وتوسيع معرفة الطلاب المتعلقة بالمواد المختارة. تعد الأنشطة اللامنهجية جزءًا واسع النطاق من التعليم. من خلال الأنشطة اللامنهجية من المأمول أن يكون لديهم قدرات في مختلف المجالات. هناك العديد من الأنشطة اللامنهجية التي يمكن القيام بها، بما في ذلك: برامج اللغة والعروض الفنية والتدبير الطبيعي

<sup>٢٦</sup>Jannati Aliyah, dkk. *Pengembangan Program Boarding School Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik*...., ص. ٧٠ .



## ٢- إنجاز تعلم في اللغة العربية

### أ) تعريف الإنجاز التعلم

التعلم هو تغيير الفرد في عاداته ومعارفه واتجاهاته. ويمكن أيضًا تعريف التعلم على أنه تغير في الشخصية على شكل نمط جديد في المهارات أو المواقف أو العادات أو الذكاء أو الفهم. ويتم تعريف الإنجاز في القاموس الإندونيسي الكبير عمومًا على أنه النتيجة التي تم تحقيقها من خلال ما تم. ولا يمكن فصل الإنجاز التعلم عن أنشطة التعلم لأن التعلم عملية وبينما الإنجاز التعلم هو نتيجة عملية التعلم وينقسم إلى ثلاث فئات من الإنجاز وهي الإنجازات المعرفية والوجدانية والحركية النفسية.<sup>٢٧</sup>

وأما الإنجازات التي أشار إليها الباحثة هي إنجازات معرفية تشتمل على أمور تتعلق بالمعرفة والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم. لقياس مدى نجاح الطالب يمكن أن يتم ذلك بعدة طرق سواء من خلال الاختبارات الكتابية أو الاختبارات الشفهية والعملية، وأشكال تقييم نتائج التعلم يمكن أن تكون من خلال الاختبارات اليومية واختبارات

<sup>٢٧</sup>Anis Fu'adah, *Pembelajaran Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Prestasi dan Motivasi Belajar Anak*, (Lombok Tengah : Pusat Pengembangan dan Penelitian Indonesia, ص. ٢٢. ٢٠٢٢)

منتصف الفصل الدراسي واختبارات نهاية الفصل الدراسي واختبارات

الترقية الصفية.

(ب) التعليم اللغة العربية

يأتي التعليم من كلمة "تعليمات" التي تعني "تعليم". التعليم هو في الأساس عملية تفاعل بين الأطفال والأطفال، والأطفال ومصادر التعلم والأطفال والمعلمين وفقًا لقانون RI رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم: التعليم هو عملية تفاعلية للطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم.<sup>٢٨</sup>

تعلم اللغة العربية هو دراسة المعرفة لشيء كبير لأن مصدر المعرفة يستخدم اللغة العربية. في إندونيسيا، لا تُدرس اللغة العربية كلغة للدين فحسب، بل تدرس أيضا كلغة معرفة بصرف النظر عن تعليم اللغة العربية في محاولة للحفاظ على الثقافة المحلية، يتم تعليم اللغة العربية أيضا لفهم أو تفسير آيات من القرآن والحديث والنصوص العربية.<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٨</sup>Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, ٢٠٢١), ص. ٥ .

<sup>٢٩</sup>Endang Switri, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU* (Pasuruan : Qiara Media, ٢٠٢٠), ص. ٢١ .

تعد اللغة العربية من اللغات العالمية الأكثر انتشارًا في العالم لأنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف المصدر الثاني من مصادر التشريع وم الإسلامية، وهي أيضًا واحدة من إحدى اللغات المعتمدة في الأمم المتحدة، ومن أكمل اللغات في النسخ والمعاني والألفاظ كما ظهر ذلك في بلاغة القرآن الكريم وإعجازه، وقد ساهم انتشارها الكبير في تصنيفها كواحدة من اللغات التي يسعى العديد من الطلاب إلى دراستها، وخصوصا الناطقين بغيرها من أجل التعرف على جمالها ونسجها البديع.<sup>٣٠</sup>

وقد حافظت اللغة العربية على نفسها كما هي إلى اليوم من خلال اكتسابها تلك الصبغة الدينية المقدسة، وقدرتها على البيان والتعبير اللذان لا نجدهما إلا في هذه اللغة العالية، كما قال تعالى مخاطبًا نبيه محمد: (وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ \* نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ \* عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ \* بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ) ثم إنها ارتبطت بفهم كتاب الله عز وجل، وقد تكفل الله بحفظ كتابه فقال تعالى: (إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ).

---

<sup>٣٠</sup> أحمد درويش مؤذن، معايير للتفوق في تعلم وتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (اسطنبول: أكاديمي سونكاج، ٢٠٢٠) ص ٢٦.

ج) العوامل التي تؤثر على لإنجاز التعلم

هناك عاملان رئيسيان يؤثران على تؤثر على لإنجاز التعلم، وهما على

النحو التالي:<sup>٣١</sup>

١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي ترتبط ارتباطا وثيقا بجميع ظروف الطالب.

أ- الصحة الجسدية سوف تدعم الطلاب على الأداء دراسة الأنشطة جيداً حتى يتمكن من تحقيق إنجازات تعليمية جيدة أيضاً ومن ناحية أخرى إذا كان الطالب مريضاً فإنه لا يستطيع التركيز على الدراسة بشكل جيد.

ب- نفسي

١- الذكاء

إن المستوى العالي من الذكاء لدى الطلاب سيسهل

عليهم حل المشكلات الأكاديمية في المدرسة وبقدرة الذكاء

الجيدة ستمكن من تحقيق أفضل إنجازات التعلم. ومن

ناحية أخرى فإن الطلاب ذوي الذكاء المنخفض يتميزون

<sup>٣١</sup> Azza Salsabila & Puspitasari, *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*, (Jurnal Pendidikan dan Dakwah Vol ٢ No ٢, ٢٠٢٠), ص. ٢٨٤ .

بعدم القدرة على فهم مشكلات التعلم الأكاديمية وبالتالي

فإن إنجازات التعليم سيكون منخفضاً.<sup>٣٢</sup>

## ٢- موهبة الطالب

بشكل عام موهبة هي القدرة المحتملة على الإنسان أن

يحقق النجاح في المستقبل. وبالتالي فإن كل شخص لديه

الموهبة اللازمة لتحقيق الإنجازات إلى مستوى معين وفقاً

لقدراته.

## ٣- الاهتمام

الاهتمام هو انجذاب داخلي يدفع الفرد إلى فعل شيء

ما أو ميل ورغبة كبيرة في شيء ما يمكن أن تكون طبيعة

الاهتمام مؤقتة ولكنها يمكن أن تستمر على المدى الطويل.

إذا كان الأمر متعلقاً بموضوع ما فسيكون جاداً في دراسة

الموضوع أدى هذا يمكن لأي شخص تحقيق إنجازات تعليمية

عالية.

---

<sup>٣٢</sup>brahim Jamil, *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Anak*, (Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak, Vol ١ No ٢٠١٧), ص.٦.

#### ٤- الإبداع

الإبداع هو القدرة على التفكير بشكل بديل في التعامل مع شيء ما المشكلة حتى يتمكن من حل المشكلة بطريقة جديدة وفريدة من نوعها. الإبداع في التعلم له تأثير إيجابي على الأفراد البحث عن طرق جديدة للتعامل مع المشكلات الأكاديمية.

#### ج- الدافع

الدافع هو الرغبة التي تدفع شخص ما إلى القيام بشيء ما على محمل الجد. الدافع للتعلم هو الدافع الذي يدفع الطالب إلى أن يكون جادًا في التعلم لمواجهة الدروس في المدرسة والدافع للإنجاز هو الدافع الذي يشجع الأفراد على تحقيق أعلى الإنجازات التعليمية. أولئك الذين لديهم دافعية عالية للإنجاز يتميزون عمومًا بخصائص العمل الجاد أو الدراسة الجادة والإتقان الموضوع وعدم الاستسلام في مواجهة الصعوبات، فإذا واجه مشكلة يحاول إيجاد طريقة أخرى.<sup>٣٣</sup>

<sup>٣٣</sup> Azza Salsabila & Puspitasari, *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa.....*, ص. ٢٨٦.

## د- حالة عاطفية مستقرة

الظروف العاطفية هي الحالات المزاجية التي يمر بها الشخص  
شخص ما وغالبًا ما تتأثر الظروف العاطفية بالتجارب في الحياة.

## (٢) عوامل خارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي يمكن أن تؤثر على إنجاز  
الطالب في التعلم والتي تأتي من خارج الطالب. العوامل الخارجية  
التي تؤثر على إنجاز التعلم تتكون من العوامل البيئية الأسرية  
والعوامل البيئية المدرسية والعوامل البيئية المجتمعية.<sup>٣٤</sup>

أ- العوامل البيئية الأسرية هي طريقة تعليم الوالدين والعلاقات  
بين أفراد الأسرة والجو المنزلي وفهم الوالدين والخلفية الثقافية.  
ب- العوامل البيئية المدرسية هي طرق التدريس والمناهج الدراسية  
والعلاقات بين المعلم والطالب والعلاقات بين الطالب والطالب،  
والانضباط المدرسي وأدوات التعلم والوقت المدرسي وحالة  
المباني.

<sup>٣٤</sup>Titik Idayanti, dkk, *Penerapan Metode Mengajar dan Memotivasi Belajar Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa*, (Yogyakarta: Rizmedia Pustaka Indonesia, ص. ٥٤ . ٢٠٢٣),

ج- العوامل البيئية المجتمعية هي الأنشطة الطلابية في المجتمع

والأصدقاء الاجتماعيين وأشكال الحياة المجتمعية.

ب- الدراسات السابقة

مراجعة الأدب هي الجزء الذي يكشف عن النظريات ذات صلة

بمشكلة التي يدرسها المؤلف أجرى العديد من المراجعة للأعمال العملية

المتعلقة بالبحثه. قد بحث الباحث. عن البحث المتعلق بهذا الموضوع منها:

البيان	الموضوع	الرقم
أهداف البحث: لتحليل أثر نظام في مسكن الطلبة على إنجازهم، تعلم تربية الدين الإسلام واللغة العربية مدرسة ثانوية عالية ١ - سيمارانج، الرسالة على تحصيلهم التعليمي.	ناجب الأمام، تأثير التربية في مسكن الطلبة على إنجازهم تعلم تربية الدين الإسلام واللغة العربية مدرسة ثانوية عالية ١ - سيمارانج، الرسالة	١
منهجية البحث: منهجية ميداني	سرجانا، سنة ٢٠٢٠، جامعة	
أوجه التشابه: كلهما يستخدم طريق بحث الكمي والدراسات عن تأثير التربية في مسكن الطلبة على إنجاز تعليم.	الإسلامية الحكومية سيمارانج	



<p>أوجوه الاختلاف: الإختلاف هو أن البحث السابق على مستوى المدرسة العالية واستخدمت تقنية جمع البيانات استبانة وبينما هذا البحث على مستوى المدرسة المتوسطة واستخدمت تقنيات جمع البيانات الاختبار.</p>	
<p>أهداف البحث: أهداف البحث: شرح تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو بانيوماس،</p>	<p>٢ ليلي قمرية، تأثير بيئة المعهد الإسلامي على نتيجة تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راوولو</p>
<p>منهجية البحث: منهجية وصفية باستخدام منهج كمي</p>	<p>بانيوماس، الرسالة سرجانا، سنة ٢٠٢٢، جامعة بروفيديسور</p>
<p>أوجوه التشابه: أوجه التشابه هذا البحثين الطريقة المستخدمتان هي</p>	<p>كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورروكرتو</p>

<p>الطريقة الكمية وتقنيات جمع بيانات هي استخدام الاختبار</p>		
<p>أوجوه الاختلاف: ناقش البحث السابق نتيجة تعلم اللغة العربية، بينما ناقشت هذه الدراسة إنجاز تعلم اللغة العربية</p>		
<p>أهداف البحث: لمعرفة تأثير الإدارة التربية في المسكن والمعلم النموذجي نموذجان وتأثيرهما في وقت واحد على شخصية الطالب.</p>	<p>٣ لالو موحزار الغيباري, تأثير الإدارة التربية في المسكن والمعلم النموذجي على شخصية الطالب في ثانوية</p>	
<p>منهجية البحث: منهجية إستعراض</p>	<p>الرحمانية سيبينونج</p>	
<p>أوجوه التشابه: أوجه التشابه هذا البحث مناقشة عن التربية في المسكن ومنهجية البحث هي إستعراض وتقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والتوثيق</p>	<p>بوجورغرب جافا, الرسالة الماجستير, سنة ٢٠٢١, برنامج تخرج معهد PTIQ جاكرتا</p>	
<p>أوجوه الاختلاف: الإختلاف هو أن البحث السابقة تجري على مستوى المدرسة</p>		

<p>الابتدائية وتهدف إلى تحديد شخصية الطلاب وبينما هذا البحث تجري على مستوى المدرسة المتوسطة وتهدف إلى تحديد إنجاز الطلاب.</p>		
<p>أهداف البحث: لوصف نتائج التحليل المقارن لتحصيل التعليم في مواد الدين الإسلامي بين الطلاب الذين يعيشون في السكن والطلاب والطلاب الذين يعيشون في المنزل.</p>	<p>ديان تري ليستاري وآخرون، مقارنة الإنجاز التعليم للطلاب الذين يعيشون في مساكن الطلبة وأولئك الذين يعيشون في المنزل في المواد الدينية</p>	<p>٤</p>
<p>منهجية البحث: منهجية وصف الكمي</p>	<p>الفصل الثاني عشر IPA في</p>	
<p>أوجه التشابه: أوجه التشابه هو البحث عن إنجازات الطلاب الذين يعيشون في مساكن الطلبة والذين يعيشون في المنزل وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي ملاحظات والتوثيق</p>	<p>مدرسة عالية بحر العلوم، مجلة التربية والتعليم الديني الإسلامي، سنة ٢٠١٩.</p>	

<p>أوجوه الاختلاف: الإختلاف هو أن البحث السابقة تجري على مستوى المدرسة عاليه وفي البحث المواد الدينية وبينما هذا البحث تجري على مستوى المدرسة المتوسطة وفي البحث المواد اللغة العربية</p>		
<p>أهداف البحث: لمعرفة تأثير نظام التعليم التريبة في المسكن على إنجاز الطلاب في مدرسة المتوسطة إحسان ريباو, سومطرة</p>	<p>٥ رابعة وآخرون, تأثير برنامج المدرسة الداخلية على تحصيل الطلاب في مدرسة المتوسطة إحسان ريباو سومطرة, مجلة</p>	
<p>منهجية البحث: منهجية وصف الكمي</p>	<p>PTK والتعليم, سنة ٢٠٢٢</p>	
<p>أوجوه التشابه: أوجه التشابه هذا البحث الطريقة المستخدمة هي الطريقة الكمية وهذا البحث تم إجراؤها على المدرسة مستوى المرحلة المتوسطة</p>		
<p>أوجوه الاختلاف: الإختلاف هو أن البحث السابقة تجري في ريباو واستخدم تقنية</p>		

جمع البيانات استبياناً فقط بينما تم إجراء هذا البحث في سیدارجا تشلاتشاف باستخدام تقنيات جمع البيانات والمقابلات والتوثيق والاختبارات.		
---	--	--

من الدراسات العديدة المذكورة أعلاه ، يظهر أن تركيز المشكلة هو نفسه وهي تكمن في التحصيل التعليمي للطلاب والتربية في مسكن. ولذلك تم إجراء بحث حول التحصيل التعليمي كثيراً من قبل ، ولكن هناك اختلاف مع هذا البحث هو أن البحث السابقة تجري على مستوى المدرسة عالية وبينما هذا البحث تجري على مستوى المدرسة المتوسطة وهذا النوع من البحث هو بحث طريقة المسح الكمي.

### ج- المفهوم النظري

التربية في مسكن الطلبة هو مؤسسة تعليمية توفر مسكن للطلاب للعيش فيها أثناء أنشطة التعلم ونظام التعلم التربية في مسكن الطلبة أن الطلاب لا يتعلمون معرفياً فحسب بل يتعلمون أيضاً عاطفياً وحركياً نفسياً. يمكن للطلاب الذين يستخدمون نظام التعلم التربية في مسكن الطلبة أن يتعلموا بشكل أفضل ويركزوا بشكل أفضل لأنه يتم التحكم في أنشطتهم من خلال مرافقتهم لمعلم أو مسؤول عن السكن.

إن الإنجاز التعليم هو الأمل لكل طالب يشارك في عملية التعلم في المدرسة وكذلك الأمل لأولياء الأمور. الإنجاز نفسه موجود لمعرفة مدى النتائج التي حصل عليها الطلاب في إتقان المهام أو المواد التعليمية التي حصلوا عليها خلال فترة زمنية معينة. في تعلم اللغة العربية، يظهر الإنجاز أن الطلاب يفهمون ومناسبون لطريقة التعلم التي يدرسها المعلم. وذلك لأن الإنجاز هو شيء يمكن استخدامه كمعيار لفهم دروس اللغة العربية التي يدرسها المعلم.

وبشكل عام يتم التعبير عن التحصيل التعليمي بالأرقام أو الحروف للمقارنة بمعيار واحد، مثل الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. فالإنجاز هو نتيجة التعلم الذي يحصل عليه الطالب بشكل جيد سواء في التعليم أو المجال العلمي وكذلك الشخصية ويمكن تحقيق الإنجاز عوامل داخلية وخارجية

#### د- الفرضية

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة على سياغة أسئلة البحث، حيث ثم ذكر ياغة أسئلة البحث فس شكل سؤال، يقال مؤقتا، لأن الإجابة المقدمة تستند فقط إلى نظرية ذات صلة، ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات لذلك يمكن أيضا ذكر الفرضية

كإجابة نظرية على صياغة أسئلة البحث وليست بعد إجابة تجريبية  
بالبيانات".<sup>٣٥</sup>

بناء على بعض المراجع أعلاه. فإن الفريضة التي وضعها المؤلف هي:

١- فرضية العمل (Ha)

يوجد تأثير التربية في مسكن الطلبة علي إنجازاتهم في تعليم  
اللغة العربية بالمدرسة "بنا إنسان كامل" المتوسطة سيدارجا  
تشيلانتشاف

٢- الفرضية الصر (Ho)

لا يوجد تأثير التربية في مسكن الطلبة علي إنجازاتهم في تعليم اللغة  
العربية بالمدرسة "بنا إنسان كامل" المتوسطة سيدارجا تشيلانتشاف.

---

<sup>٣٥</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*  
(Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), ص. ٩٦.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- مدخل البحث ونوعه

استخدم المدخل في هذا البحث هو نهج كمي التي يركز تحليله على البيانات الرقمية التي تتم معالجتها بالطرق الإحصائية.<sup>٣٦</sup> الإحصاء هو عبارة مجموعة من الأرقام التي تصوير خصائص البيانات أو نتائج الملاحظات أو البحث كان الهدف من هذا البحث الكمي كما يلي:

١. البيانات التي تم الحصول عليها واضحة ومفصلة حتى يمكن أن تصبح الأساس لمدرسة "بناإنسان كامل" المتوسطة سيدارجا تشلاتشاف لاتخاذ الخطوة التالية

٢. يمكن فهم الظواهر التي تحدث ببساطة

استخدم هذا البحث بحثا ميدانيا (*field research*) أي البحث الذي يتم مباشرة في الميدان أو على المستجيبين<sup>٣٧</sup>. اختارت الباحثة استخدام هذا النوع من البحث للأسباب كما يلي:

<sup>٣٦</sup>Ronny Jountur, *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis*, (Jakarta: PPM, ٢٠٠٤), ص. ١٠٤

<sup>٣٧</sup>Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara ٢٠٠٨), ص. ٥.



١. يمكن الباحثة بالمشاركة المباشرة مع كائن البحث ونظر مباشر الظواهر التي

تحدث في الميدان

٢. من أجل التأكيد ما كان البيانات التي تم الحصول عليها من الوثائق وفقا مع

حقائق التي تحدث في الميدان.

ب- مكان البحث وزمانه

١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في مسكن الطلبة بمدرسة "بناإنسان كامل" المتوسطة سيدارجا تشيلاتشاف، اختارت الباحثة إجراء البحث في هذا المكان على عدة اعتبارات على النحو التالي:

أ- توجد التي نظام التربية مسكن الطلبة

ب- بطلاب مدرسة "بناإنسان كامل" المتوسطة سيدارجا تشيلاتشاف هم طلاب

غير متجانسون أو لديهم خلفية تربوية مختلفة.

ج- هذه المدرسة هي مدرسة يعيش فيها غالبية الطلاب في مسكن.

٢. زمان البحث

تم إجراء هذا البحث بملاحظات أولية بدأت في يونيو ٢٠٢٣ وحتى مارس

٢٠٢٤ يستخدم لتوزيع الاستبيانات وجمع البيانات.

## ج- عينة البحث مجتمعه

### ١. مجتمع البحث

المجتمع هو منطقة عامة تتكون من موضوع أوهدف لديهم صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها واستخلاص النتائج. عدد الطلاب في مدرسة "بنا إنسان كامل" المتوسطة سيدارجا تشيلاتشاف الذي يعيشو في المسكن ١٨٨ طالبًا و١١٢ طالبًا من غير المسكن. وأما المجتمع في هذا البحث طلاب الفصل الثامن يعني ١١٢ طلاب، تتكون من ٥٤ طالبًا يعيشو في المسكن و٥٨ طالبًا غير يعيشو في المسكن.

### ٢. عينة البحث

العينة هي جزء من مجتمع البحث وعندهما صفات متساوي. إذا كان عدد السكان كبيرًا وليس كذلك من الممكن مسح جميع السكان بسبب القيود الأموال أو العمل أو الوقت، أخذ الباحثون عينات منها السكان الحاليين. في هذا البحث، تستخدم تقنية أخذ العينات أسلوب أخذ العينات (Sampel random sampling)، وهي أخذ الأعضاء بشكل عشوائي دون الاهتمام بالمستوى في المجتمع. العينة هي طلاب للفصل الثامن (تسكن في مسكن "بنا إنسان كامل" المتوسطة سيدارجا تشيلاتشاف) يعني موجود ٢٥ طالبًا (ولا تسكن في مسكن "بنا إنسان كامل" المتوسطة سيدارجا تشيلاتشاف) يعني ٢٥ طالبًا.

## د- متغيرات البحث

متغير البحث هو كائن أو نشاط له معينة يحددها الباحثون للدراسة واستخلاص النتائج. في هذه الدراسة يوجد متغيرين ، وهما المتغيرات المستقلة (X) والمتغير التابع (Y).<sup>٣٨</sup>

### ١. المتغير المستقل

المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر أو سبب التغيير أو ظهور المتغيرات ملزمة. في هذه الدراسة المتغير المستقل (X) هو برامج التربية في مسكن الطلبة.

### ٢. متغير تابع

المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو هي نتيجة المتغيرات المستقلة. في هذه الدراسة المتغير التابع (Y) هو الإنجاز في تعليم اللغة العربية.

وفي هذه البحث أجرى الباحثة بحثاً مع هذه المتغير لاختبار الحقيقة وقياس

مدى تأثير التعليم في المسكن كمتغير مستقل على الإنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية.

<sup>٣٨</sup>Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), ص. ٤.

## هـ- أسلوب جمع البيانات

### ١. المقابلة

المقابلة هي محادثة ذات غرض ومعنى معين ثم إجراء المحادثة قبل من شخصين هما السائل وخبير أو الشخص الذي يطلب منه معلومات أو إجابات ذات صلة الأسئلة التي طرحها السائل يستخدم الباحث طريقة المقابلة للحصول على أنواع مختلفة من المعلومات الشفوية من خلال المحادثة ووجهها لوجه مع الأشخاص ذوي الخبرة الذين يمكنهم ذلك توفير المعلومات للباحث. بهدف ذلك سيتم الحصول على معلومات والبيانات اللازمة مباشرة حتى لا تكون درجة الحقيقة لأشك.<sup>٣٩</sup> يستخدم الباحثون مقابلات مجانية منظمة وداخل المستجيبين هذا البحث هو مدير المسكن ومدرس اللغة العربية والطلاب الذين يعيشون في مهاجع ويعيشون في المنزل.

### ٢. التوثيق

التوثيق هو طريقة العثور على البيانات فيما يتعلق بالمسائل في شكل ملاحظة ونصوص وكتب وبيانات المعلم والطلاب وأوثانق الأخرى التي تساعد البحث. التوثيق هو سجل الأحداث الماضية أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صوراً وأعمال ضخمة من شخص الآخر. التوثيق في شكل كتابة على سبيل المثال

<sup>٣٩</sup>Suharismi Ar Kunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٢), ص. ١٣٢.

اليوميات وتاريخ الحياة والقصص والسير الذاتية واللوائح والسياسيات  
وبالنسبة لهذه التقنية، يستخدمها الباحثون للحصول على بيانات مكتوبة مثل  
درجات التقوير النهائى.

### ٣. الإختبار

الإختبار هو طريقة جمع البيانات عن إختبار الطلاب بأسئلة وتنفيذها ويفعل  
منفصل عن التعليم.<sup>٤٠</sup> الإختبار عبارة عن مجموعة من المحفزات تعطى لشخص  
ما بهدف الحصول على إجابات يمكن استخدامها كأساس لتحديد الدرجة  
العددية. الإختبار الذي يستخدمه الباحث هو إختبار كتابي على شكل إختبار  
موضوعي (الإختبار من متعدد) وهو إختبار يتم ترتيبه يتم فيه ترويد كل سؤال  
إختبار بإجابات بديلة يمكن إختيارها. قام الباحث بعمل ٢٠ سؤالاً من أسئلة  
الإختبار من متعدد وزعت على فصول الصف الثامن المكونة من ٢٥ طالباً  
يعيشون في السكن و٢٥ طالباً لا يعيشون في السكن.

### و- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو  
مصادر البيانات الأخرى. تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام الأساليب

<sup>٤٠</sup>Bambang Hary Purnowo, *Metode dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*, (Jurnal pengembangan Pendidikan Vol ٨ No ١, ٢٥٤ ص, ٢٠١١)

الإحصائية. الغرض من هذا التحليل هو تبسيط البيانات بشكل يسهل قراءتها وتفسيرها<sup>٤١</sup>. في تحليل البيانات التي تم جمعها ، يستخدم الباحث تحليل البيانات الإحصائية الوصفي، أي الإحصائيات للتحليل من خلال وصف البيانات ووصفها كما هي دون التوصل إلى استنتاجات عامة.

## ١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح مستوى صلاحية الأداة والأداة الجيدة لها صلاحية عالية والأداة الأقل صلاحية تعني أن صلاحيتها منخفضة. يقال إن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مرغوب فيه ويمكنها الكشف عن البيانات من المتغيرات المدروسة بدقة ويوضح مستوى الأداة مدى عدم انحراف البيانات المجمعة عن وصف المتغير المعني. اختبار الصلاحية باستخدام صيغة لحظة منتج بريسون (Pearson Product Moment)<sup>٤٢</sup>

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

$\sum xy$  = Jumlah perkalian antara variabel x dan Y

$\sum x^2$  = Jumlah dari kuadrat nilai X

$\sum y^2$  = Jumlah dari kuadrat nilai Y

$(\sum x)^2$  = Jumlah nilai X kemudian dikuadratkan

$(\sum y)^2$  = Jumlah nilai Y kemudian dikuadratkan

<sup>٤١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif.....*, ١٤٧.

<sup>٤٢</sup> Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.....*, ص. ١٦٢.

معايير اختبار الصلاحية هي أنه إذا كان عدد  $r < r$  أكبر من طاولة  $r$ ، فيكون صالح. وإذا

كان عدد  $r < r$  اقل من طاولة  $r$ ، فيكون غير صالح. الحساب باستخدام SPSS.<sup>٤٣</sup>

## ٢. إختبار الموثوقية

إختبار الموثوقية يمكن اختارها داخليا أو خارجيا ، وأما خارجيا ، يمكن الإختبار بإختبار إعادة الإختبار ، والمعادلة ، والجمع بينهما . وأما داخليا ، يمكن إختبار الموثوقة الأداة بتحليل كثافة العناصر الموجودة على الجهاز باستخدام طريقة خاصة . العرض من إختبار الموثوقية هو إظهار تناسق الدرجات التي قدمها مسجل واحد وآخر، إختبار الموثوقية باستخدام صيغة ألفا جرونيج (Alpha Cronbach)<sup>٤٤</sup>

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

n adalah jumlah butir,  
 $\sum S_i^2$  adalah jumlah varian butir, dan  
 $\sum S_t^2$  adalah varian dari skor total

معايير اختبار الموثوقية هي أنه إذا كان عدد  $r < r$  أكبر من طاولة  $r$ ، فيكون موثوق. وإذا

كان عدد  $r < r$  اقل من طاولة  $r$ ، فيكون غير موثوق. الحساب باستخدام SPSS.

<sup>٤٣</sup>Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*, (Jakarta: Guepedia ٢٠٢١), ص. ٧.

<sup>٤٤</sup>Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.....*, ص. ١٩٢.

### ٣. اختبار قبل شروط التحليل البيانات

هذا الإختبار مستخدم لنيل من البيانات من المعطيات الصحيحة. قبل ان يحلّلها, ان يختبرالشروط يعين الإختبار العادي و الإختبار المتجانس.

#### ا- اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار متطلبات قبل الشروع في اختبار الفرضية، لمعرفة ما إذا كانت البيانات قيد الدراسة موزعة بشكل طبيعي أم لا طبيعي. وإذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، تكون البيانات مناسبة للاستخدام في البحث. كيفية إجراء اختبار الحالة الطبيعية، أي باستخدام اختبار الحالة الطبيعية Shapiro Wilk. بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية ويمكن القول بأن النتائج موزعة بشكل طبيعي، يمكن مواصلة البيانات إلى المرحلة التالية وفقاً لاحتياجات البحوث في معالجة البيانات.<sup>٤٥</sup>

#### ب- إختبار متجانسة

يستخدم اختبار التجانس لتحديد تباين مجتمع البيانات، سواء كانت مجموعتان أو أكثر من البيانات لها تباين مماثل نفس أو مختلفة. يعد هذا الاختبار شرطاً أساسياً لاختبار الفرضيات، وهو اختبار للعينات المستقلة.

<sup>٤٥</sup>Ririn Anasti, dkk, *Sukses Menyelesaikan Skripsi dengan Metode Penelitian Kuantitatif dan Analisis Data SPSS*, (Jakarta: Salemba Empat, ٢٠٢٢), ص. ١٢٤.



معيار اتخاذ القرار هو أنه إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥، فيمكن القول

أن التباين بين مجموعتين أو أكثر من البيانات هو نفسه<sup>٤٦</sup>

٤. اختبار (Independent Sample T-test)

يتم إجراء اختبار الفرضيات المعرفة ما إذا كانت البيانات التي تجمعها لها تأثير أم لا. في هذا البحث تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام برنامج IBM SPSS ٢٥ مع اختبار T لتحديد أثر الكبير بين المتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعة يستخدم الاختيار في هذا البحث مستوى Sig من خلال مقارنة عدد sig البالغ ٠,٠٥ بالشروط التالية:

ا- لو  $sig < ٠,٠٥$ ، إذا Ho مرفوض و Ha مقبول (تأثير)

ب- لو  $sig > ٠,٠٥$ ، إذا Ho مقبول و Ha مرفوض (لا تأثير)

وأما مؤشرات النجاح: يعتبر انجاز الطالب إذا وصلت درجة الاختبار إلى أكثر من

٦٥ وإذا كانت أقل من ٦٥ يعتبر الطالب غير الانجاز.

<sup>٤٦</sup>Rochmat Aldy Purnomo, *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis Dengan SPSS*, (Ponorogo: CV. Wade Group, ٢٠١٦), ص. ١٠٠.

## الفصل الرابع

### نتيجة ومناقشة البحث

#### أ- عرض البيانات

في هذا البحث عرضت الباحثة البيانات باستخدام الجداول للحصول على البيانات وزعت الباحثة اختبار اللغة العربية على ٥٠ مستجيباً يتكون الاختبار من ٢٠ سؤالاً مع ٤ إجابات متعددة الاختيارات. يتم التركيز بشكل أكبر على عرض البيانات على تقديم البيانات من خلال تحليل الكمبيوتر باستخدام برنامج Microsoft Excel وبرنامج IBM SPSS .

يتم عرض هذه البيانات لتبسيط ومعرفة عدد إجابات المبحوثين وفقاً للإجابات الواردة في الجداول البيانات المستخدمة في هذا البحث هو بيانات عن تأثير تربية مسكن الطلبة على إنجازاتهم في تعليم اللغة العربية بمدرسة "بناإنسان كامل" المتوسطة سيدارجا تشلاتشاف وفيما يلي نتائج اختبار اللغة العربية:

جدول ١,١

نتائج اختبار اللغة العربية لطلاب مسكن الطلبة<sup>٤٧</sup>

الرقم	الإسم	النتيجة
١	الهواري	٨٠
٢	عبدالله عزام	٩٠
٣	العميل خيرونيسا	٨٠
٤	كنزي دوي	٨٠
٥	بلال حبيب الرحمن	٩٠
٦	فريز فتح الرحمن	٩٥
٧	رافد الفطار فلاح	٨٠
٨	أبينايا ماهر بارا م	٩٠
٩	عبدالله حنيف	٩٥
١٠	شفيرة خنساء أولياء	٨٥
١١	أحمد جافس	٦٠
١٢	ابن زيدان	٧٠

<sup>٤٧</sup> نتائج اختبار اللغة العربية لطلاب مسكن الطلبة

٨٥	زيدان فهبي	١٣
٨٥	فانيا ارتانتي	١٤
٧٠	عائشة ألما	١٥
٨٠	أديلا بيكرون كاساي	١٦
٧٥	حسناء حنيفة	١٧
٨٠	كيلا كاهيا	١٨
٧٥	ألديفا بيكرون	١٩
٧٠	كيلوار بهامة	٢٠
٧٥	خيلة نورميلا	٢١
٧٠	عزام	٢٢
٧٥	مولدة رحمة	٢٣
٨٠	وليم حافظ	٢٤
٧٠	ازكا نوفل	٢٥
١٩٨٥	المجموع الإجمالي	
٧٩	متوسط	

نتائج اختبار اللغة العربية أعلاه أن هناك طالباً واحداً حصل على درجة أقل

من مؤشرات النجاح ٦٥ وهو أحمد جافس الذي تم إعلانه على أنه غير إنجاز.

جدول ٢,١

نتائج اختبار اللغة العربية لطلاب غير مسكن الطلبة<sup>٤٨</sup>

النتيجة	الإسم	الرقم
٨٠	كانزة	١
٧٠	رشيد فرمانسيه	٢
٨٠	رفعت نوبال	٣
٧٥	فرمانسيه	٤
٦٠	عزام مزكي	٥
٧٠	نور فوزي	٦
٩٠	بيوجا قوية	٧
٦٥	كوينشا يمنا	٨
٦٥	زلة سلسيلا	٩
٧٥	الأميرة ريستيانا	١٠
٧٠	فطري نور سكينه	١١
٦٠	أديليا العارضية	١٢

<sup>٤٨</sup> نتائج اختبار اللغة العربية لطلاب غير مسكن الطلبة

٧٠	ميشا اتالي	١٣
٧٠	ضوء كارتিকা	١٤
٦٥	فيكا فيليا	١٥
٧٠	فوريمينا تيسياريب	١٦
٧٠	علياء عقيلة	١٧
٨٥	نيفا خميره	١٨
٧٥	نايفه كوستيا	١٩
٧٠	نسرينا نصوحة	٢٠
٧٥	ليدوينا برباوا	٢١
٧٥	خيسة شيرلين	٢٢
٧٠	هيسلاند جورج	٢٣
٨٠	كارلين فايز	٢٤
٧٥	بورواجيتا نافيل	٢٥
١٨١٠	المجموع الإجمالي	
٧٢	متوسط	

نتائج اختبار اللغة العربية أعلاه أن هناك خمسة طلاب حصل على درجة أقل

من مؤشرات النجاح ٦٥ الذي تم ااعتبارهم غير إنجاز.

## ب- تحليل البيانات

يتم إجراء هذا الاختبار لمعرفة هل بيانات التي تم الحصول عليها في الميدان تستحق البحث أم لا، وفي هذا البحث يتم استخدام اختبارات الصلاحية والاختبار موثوقية والاختبار حالة طبيعية والاختبار متجانسة والاختبار فرضيات.

### ١- اختبار الصلاحية

تم إجراء اختبار الصلاحية في هذا البحث بطريقة إجراء اختبار الأهمية يعني يقارن قيمة عدد  $r$  من طاوله  $r$ . إذا كان عدد  $r$  أكبر من جدول  $r$  فيكون صالح و إذا كان عدد  $r$  اقل من جدول  $r$  فيكون غير صالح.

### جدول ٣,١

نتائج اختبار صلاحية أدوات الاختبار اللغة العربية<sup>٤٩</sup>

رقم السؤال	قيمة $r$ الجدول ( $r_{tabel}$ )	قيمة $r$ العدد ( $r_{hitung}$ )	معلومة
١	٠,٢٧٣	٠,٢٣٦	غير صالح
٢	٠,٢٧٣	٠,٤٥٥	صالح
٣	٠,٢٧٣	٠,٦١٨	صالح

<sup>٤٩</sup> نتائج اختبار صلاحية أدوات الاختبار اللغة العربية

صالح	٠,٦٧٢	٠,٢٧٣	٤
صالح	٠,٥٥٠	٠,٢٧٣	٥
صالح	٠,٤٤١	٠,٢٧٣	٦
صالح	٠,٥٦٩	٠,٢٧٣	٧
غير صالح	٠,١٦٠	٠,٢٧٣	٨
صالح	٠,٣٤٩	٠,٢٧٣	٩
صالح	٠,٣٧٠	٠,٢٧٣	١٠
غير صالح	٠,٢٧٠	٠,٢٧٣	١١
صالح	٠,٤٠٤	٠,٢٧٣	١٢
غير صالح	٠,٢٤٢	٠,٢٧٣	١٣
صالح	٠,٣١٤	٠,٢٧٣	١٤
صالح	٠,٤٩٩	٠,٢٧٣	١٥
صالح	٠,٥٤٤	٠,٢٧٣	١٦
صالح	٠,٥٠٢	٠,٢٧٣	١٧
غير صالح	٠,٢٤٤	٠,٢٧٣	١٨
صالح	٠,٤٩٥	٠,٢٧٣	١٩



غير صالح	٠,٢٥٧	٠,٢٧٣	٢٠
----------	-------	-------	----

بناء على الجدول أعلاه، توجد ٢٠ سؤال قدمتها الباحثة بعد الاختبار يوجد سؤال ستة غير صالح بينما سؤال آخر يعني ١٤ سؤال صالح. ويستند هذا الاختبار بناء على إجابات المستجيبين في نتائج الاختبار التي تم توزيعها في الفصل الثامن.

## ٢- اختبار الموثوقية

تم إجراء اختبار الموثوقية في هذا البحث باستخدام تطبيق IBM SPSS ٢٥ بطريقة Cronbach Alpha. إذا كان Cronbach Alpha أكثر من ٠,٦٠ فالخلاصة موثوقة. أما نتائج اختبار الموثوقية كما يالي:

### جدول ٤,١

نتائج اختبار مصداقية أدوات الاستبيان<sup>٥٠</sup>

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	٥٠	١٠٠,٠
	Excluded <sup>a</sup>	٠	٠,
	Total	٥٠	١٠٠,٠

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

<sup>٥٠</sup> نتائج اختبار مصداقية أدوات الاستبيان

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,714	21

بناء على الجدول أعلاه، درجة ألفا جرونيج (cronbach alpha) هي ٠,٧١٤، يعني أكثر من ٠,٦٠، وذلك الاختبار موثوق ويمكن استخدام الاختبار كأداة لجمع البيانات.

٣- الاختبار قبل شروط التحليل البيانات

هذا الاختبار مستخدم لنيل من البيانات من المعطيات الصحيحة. قبل ان يحللها، ان يختبر الشروط يعني الاختبار الحالة الطبيعية و الاختبار المتجانس.

أ- الاختبار الحالة الطبيعية

الإختبار العادي للمستخدمة هو الإختبار Shapiro Wilk، سبب

استخدام الباحث لاختبار Shapiro Wilk لأن البيانات التي أخذها الباحث

أقل من ٥٠ من عينة<sup>٥١</sup> وحاصل التحليل باستخدام IBM SPSS ٢٥

.Statistics

<sup>٥١</sup>Nazhif Gifari, dkk, *Studi Kasus Gizi Masyarakat di Wilayah Kebon Jeruk Jakarta Barat Tahun ٢٠٢١*, (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, ٢٠٢١), ص. ٣٢.

## جدول ٥,١

### نتائج اختبار الحالة الطبيعية<sup>٥٢</sup>

		Tests of Normality			Shapiro-Wilk		
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Siswa	Boarding,	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Siswa Non							
Nilai_T	Siswa Boarding	,١٥٣	٢٥	,١٣٧	,٩٥٥	٢٥	,٣٢١
es	Siswa Non Boarding	,١٩٣	٢٥	,٠١٨	,٩٤٠	٢٥	,١٤٦

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول أعلاه، تم الحصول على قيمة كبيرة لدرجة اختبار الطالب مسكن الطلبة البالغة ٠,٣٢١ ودرجة اختبار الطالب غير مسكن الطلبة البالغة ٠,١٤٦. كلتا القيمتين المهمتين أكبر من ٠,٠٥، وهما (٠,٣٢١ < ٠,٠٥) و(٠,١٤٦ < ٠,٠٥) وبالتالي حتى يمكن الخلاصة أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب- الاختبار متجانسة

اختبار التجانس هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث من توزيعين أو أكثر من توزيعات البيانات لها نفس الفروق أم لا. تقنيات اختبار التجانس بمساعدة SPSS اختبار تجانس التباين مع اختبار

ليفين الإحصائي (Levene Statistics).

<sup>٥٢</sup> نتائج اختبار الحالة الطبيعية

إذا كانت قيمة الأهمية بناء على المتوسط (Based on Mean) أكبر

من ٠,٠٥ فإن تباين البيانات يكون متجانسا ، وبالعكس إذا كانت قيمة

الأهمية تعتمد على المتوسط (Based on Mean) أقل من ٠,٠٥ فإن تباين

البيانات ليس متجانسا.

### جدول ٦,١

نتائج اختبار متجانسة من معطيات البحث<sup>٥٣</sup>

#### Tests of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai_Tes Based on Mean	,٧٩٩	١	٤٨	,٣٧٦
Based on Median	,٨٣٤	١	٤٨	,٣٦٦
Based on Median and with adjusted df	,٨٣٤	١	٤٧,٩٠٧	,٣٦٦
Based on trimmed mean	,٧٩٨	١	٤٨	,٣٧٦

بناءً على الناتج أعلاه استخدام IBM SPSS Statistics ٢٥ من

المعروف أن قيمة الأهمية بناءً على المتوسط (Based on Mean) أكبر

من ٠,٠٥ لذلك يمكن استنتاج أن تباين الطالب مسكن الطلبة و الطالب

غير مسكن الطلبة هو متجانسة.

<sup>٥٣</sup> نتائج اختبار متجانسة من معطيات البحث

٤- الاختبار الفرضية (Independent Sample T-test)

اختبار الفرضيات في هذا البحث يستخدم اختبار (Test-T Sample

(Independ) لتحديد تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. أساس اتخاذ

القرار (Test-T Sample Independ) هو إذا كانت قيمة الأهمية  $sig > .05$ .

فسيتم فرضية العمل (Ha) رفض، وإذا كانت الأهمية  $sig < .05$  فسيتم

فريضة العدم (Ho) قبول.

جدول ٧,١

نتائج اختبار لفرضية (Test-T Sample Independ)<sup>٥٤</sup>

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil_Belajar_Bahasa_Arab	Equal variances assumed	.799	.376	3.199	48	.003	7.000	2.244	2.488	11.021
	Equal variances not assumed			3.199	46.121	.003	7.000	2.244	2.483	11.017

نتائج اختبار لفرضية (Test-T Sample Independ)<sup>٥٤</sup>

من نتائج هذه الحسابات تشير إلى أن سيح. (٢-tailed) ٠,٠٠٣ اقل من ٠,٠٥ .  
مما يعني فرضية العمل (Ha) وقبول, مما يعني أن هناك اختلافات على نتيجة تعلم  
اللغة العربية التي تسكن الطلاب في مسكن الطلبة و التي لا تسكن في مسكن الطلبة.  
لذلك عرفنا تأثير تربية مسكن الطلبة على إنجازاتهم في تعليم اللغة العربية بمدرسة  
"بنا إنسان كامل" المتوسطة سيدارجا تشلاتشاف.

### ج- المناقشة

الإنجاز التعلم هو نتيجة التي تم تحقيقها من خلال عملية التعلم والعوامل  
التي تؤثر على لإنجاز التعلم هناك عاملان رئيسيان وهما العوامل الداخلية  
والعوامل خارجية. العوامل الداخلية تشمل الصحة الجسدية والذكاء وموهبة  
الطالب والاهتمام والإبداع والدافع وحالة عاطفية ومستقرة وبينما العوامل  
خارجية تشمل البيئة الأسرية والبيئة المجتمعية والبيئة المدرسية.<sup>٥٥</sup>  
في هذا البحث المناقشة العوامل البيئية المدرسية حيث يوجد في مدرسة "بنا  
إنسان كامل" المتوسطة مسكن الطلبة فيه عدة برامج أنشطة وهي البرامج الدينية  
مثل تحفيظ القرآن و صلاة التهجيد و أذكار الصباح والمساء والبرامج اللامنهجية  
مثل اللغة والعروض الفنية والتدبور الطبيعي.<sup>٥٦</sup>

<sup>٥٥</sup>Azza Salsabila & Puspitasari, *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar*...., ٢٨٤ ص. (٢٠٢٠)

<sup>٥٦</sup>Titik Idayanti, dkk, *Penerapan Metode Mengajar dan Memotivasi Belajar Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa*....., (٢٠٢٣), ص. ٥٤ .

والبرامج اللغة وهي المحادثات اللغوية الصباحية كل يوم أحد وأيام اللغة العربية أيام الثلاثاء والأربعاء والجمعة واللغة الإنجليزية أيام الاثنين والخميس وخطاب اللغة مرة واحدة في الأسبوع كل ليلة الأحد<sup>٥٧</sup>.

تم إجراء هذا البحث لتحديد الإجابة على أسئلة البحث مدى تأثير تربية مسكن الطلبة على إنجازاتهم في تعليم اللغة العربية بمدرسة "بنا إنسان كامل" المتوسطة سيدارجا تشلاتشاف. بلغ عدد الطلاب في هذه الدراسة ١١٢ طالبا وأخذ الباحثة عينة مكونة من ٥٠ طالبا. لقياس تحصيل الطلاب في اللغة العربية قامت الباحثة بإنشاء أداة اختبار على شكل ٢٠ سؤال اختيار من متعدد واختبرتها على ٥٠ طالبا وتكون من ٢٥ طالبا مسكن الطلبة و ٢٥ طالبا غير مسكن الطلبة لمعرفة ما إذا كان يمكن استخدام الأسئلة أم لا.

وبناء على نتائج اختبار الصلاحية والاختبار موثوقية من ٢٠ سؤال قدمتها الباحثة بعد الاختبار يوجد سؤال ٦ غير صالح بينما سؤال آخر يعني ١٤ سؤال صالح وتم الوثوق بها. وبعد إجراء اختبار الصلاحية والاختبار موثوقية والتأكد من الصلاحية وموثوقية، تم اختبار الأسئلة مرة أخرى على ٥٠ طالبا.

بناء على نتائج التحليل باستخدام الاختبار الفرضية (Test-T Sample Independ) بمساعدة ٢٥ IBM SPSS - قيمة (٢-tailed) ٠,٠٠٣ حيث تكون هذه

<sup>٥٧</sup>Wawancara dengan Muhammad Eko Kurniawan (Kepala Kesekretariatan), tanggal 14 Juli 2023....., Pukul 10.00-11-00.

القيمة اقل من ٠،٠٠٥، يوضح هذا أن تربية مسكن الطلبة (X) توجد تأثير كبير على إنجازاتهم في تعليم اللغة العربية (Y) فالخلاصة أن  $H_0$  مقبول و  $H_a$  رفض.

مؤشرات النجاح: يعتبر انجاز الطالب إذا وصلت درجة الاختبار إلى أكثر من ٦٥ وإذا كانت أقل من ٦٥ يعتبر الطالب غير الانجاز. نتائج اختبار اللغة العربية أن هناك طالباً واحداً مسكن وخمسة طلاب غير مسكن حصل على درجة أقل من مؤشرات النجاح ٦٥ الذي تم إعلانه على أنه غير إنجاز.

أظهرت النتائج أن تأثير الكبير تربية مسكن الطلبة على إنجازاتهم في تعليم اللغة العربية بمدرسة "بنا إنسان كامل" المتوسطة سيدارجا تشلاتشاف. ملاحظة من خلال قيمة (٢-tailed) ٠،٠٠٣ حيث تكون هذه القيمة اقل من ٠،٠٠٥، يوضح هذا أن تربية مسكن الطلبة (X) يوجد تأثير كبير على إنجازاتهم في تعليم اللغة العربية (Y). يمكن ملاحظة أن الطلاب من مسكن الطلبة أفضل من الطلاب غير مسكن الطلبة.



## الفصل الخامس

### ملخص نتائج البحث والاقتراحات

#### أ- ملخص نتائج البحث

فملخص نتائج لهذا البحث من أسئلة البحث ونتائج البحث وبعد أن أجرى الباحثة بحثا باستخدام البيانات الإثبات الفرضية التي تم اقتراحها ومعالجتها باستخدام IBM SPSS Statistics ٢٥ باستخدام تحليل اختبار بالصيغة Independent Sample T-Test، تمكنت الباحثة من استخلاص استنتاجات من البحث بعنوان " تأثير تربية مسكن الطلبة على إنجازاتهم في تعليم اللغة العربية بمدرسة "بناإنسان كامل" المتوسطة سيدارجا تشلاتشاف على النحو التالي:

من نتائج هذه الحسابات تشير إلى أن (٢-tailed) ٠،٠٠٣ حيث تكون هذه القيمة أقل من ٠،٠٥، مما يعني فرضية العمل (Ha) مقبولة، مؤشرات النجاح: يعتبر انجاز الطالب إذا وصلت درجة الاختبار إلى أكثر من ٦٥ وإذا كانت أقل من ٦٥ يعتبر الطالب غير الانجاز. نتائج اختبار اللغة العربية أن هناك طالباً واحداً مسكن وخمسة طلاب غير مسكن حصل على درجة أقل من مؤشرات النجاح ٦٥ الذي تم إعلانه على أنه غير إنجاز ومما يعني أن هناك اختلافات على إنجاز تعليم اللغة العربية بين الطلاب الذين يسكنون في مسكن الطلبة والذين لا يسكنون في مسكن

الطلبة. لذلك عرفنا تأثير تربية في مسكن الطلبة على إنجاز تعليم اللغة العربية  
بمدرسة "بنا إنسان كامل" المتوسطة سيدارجا تشلاتشاف.

#### ب- تحديد البحث

من هذا البحث هناك العديد من القيود التي تسبب التداخل وعدم وجود  
نتائج لهذا البحث تشمل التحديد الواردة في هذا البحث عدة أمور منها:

١. تحديد محدود من الدراسات السابقة التي لا يزال الباحثة يفتقر إليه نتيجة  
لذلك. يحتوي هذا البحث على العديد من الضعف، سواء من حيث نتائج  
البحث أو التحليل.
٢. الوقت المحدود والتكلفة والطاقة تجعل هذا البحث أقل مثالية ولا يتوافق مع  
النتائج المتوقع
٣. المعرفة المحدودة للباحثة في صنع وتجميع هذا البحث.
٤. البيانات المحدودة المستخدمة في هذا البحث تجعل النتائج لا تزال أقل من  
الأفضل.
٥. كان هذا البحث بعيد عن الكمال، لذلك من المتوقع أن يكون البحث التالي

أفضل من ذي قبله

#### ج- الاقتراحات

بناء على خلاصة نتائج البحث التي تم الحصول عليها، فإن الاقتراحات كمايلي:

١. هذا البحث أن يكون أساساً لمدرسة "بنا إنسان كامل" المتوسطة سيدارجا  
تشلتشاف كـمعرفة حول تأثير تربية مسكن الطلبة على إنجازات الطلاب في تعلم  
اللغة العربية ويمكن استخدامه لتحسين إنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية  
لتكون أفضل.

٢. للباحثين المستقبلين، فإن الأفضل على أخذ العينة مع عدد أكبر من المجموع  
وإدارة أكثر تحديداً للفصل. حتى تكون النتائج التي تم الحصول عليها أكثر دقة  
وأفضل.



## المراجع

- مؤذن, أحمد دروي. ٢٠٢. معايير للتفوق في تعلم وتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها  
اسطنبول: أكاديمي سونكاج.
- الخولي, محمد علي. ٢٠٠٠. الساليب تدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة. الاردان: دار الفلاح  
للنشر والتوزيع.
- محسين, عاطف اسماعيل . ٢٠١٤. دروس في اللغة العربية. القاهرة: بورصة الكتاب للنشر  
والتوزيع.
- مبارك, فيصل. ٢٠١٨. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى (دراسة في واقع تعليم  
اللغة العربية بإندونيسية مجلة شفوية، المجلد ٨، العدد ٢.
- هندرا, فيصل. ٢٠١٥. تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية : ما لها وما ينبغي عليها  
(مشاكل التي توجهها والحلول منها) . مالانج: مطبعة UIN Mailiki.
- قاموس معاني على الانترنت. <https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/asrama/> .تم  
الوصول إليه في ٢٣ يناير ٢٠٢٤ الساعة ١٩.١٦
- Aliyah, Jannati. dkk. 2023. *Pengembangan Program Boarding School Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Madrasah*. Jurnal Pendidikan dan Keguruan, Vol 1 No.2 65-72.
- Amrullah, Ahmad Fikri. 2021. *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.
- Anasti, Ririn. Dkk. 2022. *Sukses Menyelesaikan Skripsi dengan Metode Penelitian Kuantitatif dan Analisis Data SPSS*. Jakarta: Salemba Empat.
- Bonny, Okto. 2014. *Redesain Asrama Mahasiswa Di Jakarta Barat*. Skripsi: Universitas Diponegoro.
- Darma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Jakarta: Guepedia.
- Fu'adah, Anisa. 2022. *Pembelajaran Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Prestasi dan Motivasi Belajar Anak*. Lombok Tengah : Pusat Pengembangan dan Penelitian Indonesia.
- Gifari, Nazhi. Dkk. 2021 *Studi Kasus Gizi Masyarakat di Wilayah Kebon Jeruk Jakarta Barat Tahun 2021*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Hasan Iqbal. 2008. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara
- Hidayatullah Rahmat. Dkk. 2020 *Efektivitas Manajemen Boarding School Dalam Peningkatan disiplin Taruna Berbasis Semi Militer SMA Terpadu Wira Bhakti Gorontalo*. Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Vol. ٨ No 2. 178-187.
- Jamil, Ibrahim. 2017. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Anak*, (Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak, Vol 1 No 1.

- Jountur, Ronny. 2004. *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis*. Jakarta: PPM.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Online. <https://kbbi.web.id/asrama>
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Online. <https://kbbi.web.id/pengaruh>
- Khasanah,, Nginayatul. *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia)*, Jurnal An-Nidzam Vol. 2 No 3. 39-54.
- Kunto, Suharismi Ar. 1997. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Kunto, Suharismi Ar. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Malli. Rusli. dkk. 2019. *Studi Perbandingan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Antara Siswa Asrama dan Non Asrama di SMP UNISMUH Makasar*, Jurnal Pilar, Vol 10, No 2.
- Manaf, Abdul. *Rekontruksi Pendidikan Boarding School di Indonesia*. Jurnal Dakwah dan Komunikasi Vol 1 No 2. 52
- Mardiyana, Riris. 2015. *Pengaruh Boarding School Terhadap Perbedaan Prestasi Belajar Bahasa Arab Di Sekolah Pada Kelas X MAN 2 Wates Kulon Progo*. Skripsi: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Munawwir, Ahmad Warson, 2002, *Kamus AlMunawir: Arab Indonesia Terlengkap, cet ke-25*. Surabaya: Pustaka Progresif.
- Purnomo, Rochmat Aldy. 2016. *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis Dengan SPSS*. Ponorogo: CV. Wade Group.
- Purnowo, Bambang Hary. 2011. *Metode dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas (Classrom Action Research)*, (Jurnal pengembangan Pendidikan Vol 8 No 1.
- Riyani, Yani. 2012. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Pontianak)*. Jurnal Eksos, Vol 8, No 1
- Rosyid, Moh. Zaiful. 2021. *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Salsabila, Azza & Puspitasari. 2020. *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*, (Jurnal Pendidikan dan Dakwah Vol 2 No ,2. 278-288.
- Sudarto. 2021. *Filsafat Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Switri, Endang. 2020. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU*. Pasuruan : Qiara Media.
- Triyono, Agus. 2019. *Pendidikan karakter pada system boarding school*, jurnal kependidikan, vol. v no v 251-263.
- Undang-Undang, R. I. (2003). No. 20 Tahun 2003. *Tentang sistem pendidikan nasional*, 9.
- Yusuf, Juhaeti & Yetri, 2020. *Himmah Spritual sebagai Alternatif Penegakan Disiplin dalam Program Manajemen Peserta Didik*. Yogyakarta: Gre Publishing.



Instrument soal untuk mengetahui Variabel Y (Prestasi Belajar Bahasa Arab)

**INSTRUMEN TES**

Nama :

Kelas :

Tempat tinggal :

Petunjuk mengerjakan soal pilihan ganda:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
2. Bacalah soal dengan teliti!
3. Kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu!
4. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban!

١. أَهْلًا وَسَهْلًا؟.....

أ- وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ

ج- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

ب- أَهْلًا بِكَ

د- مَعَ السَّلَامَةِ

٢. مَا هَذَا؟.....

أ- هَذَا كِتَابٌ

ج- هَذَا طَلَّاسَةٌ

ب- هَذَا سُبُورَةٌ

د- هَذَا نَافِذَةٌ

٣. أَهَذَا مَقْعَدٌ؟.....

أ- نَعَمْ، هُوَ كُرْسِيٌّ

ج- لَا، بَلْ هُوَ كُرْسِيٌّ

ب- نَعَمْ، هُوَ بَابٌ

د- لَا، بَلْ هُوَ مَقْعَدٌ

٤. أَيْنَ تَلْمِيذٌ؟.....

أ- هُوَ أَمَامَ الْأُسْتَاذِ      ج- هُوَ عَلَى الْأُسْتَاذِ

ب- هُوَ فِي الْأُسْتَاذِ      د- هُوَ تَحْتَ الْأُسْتَاذِ

٥. الْأُسْتَاذُ..... السَّبُورَةُ وَالْمُكْتَبِ

أ- عَلَى      ب- أَمَامَ      ج- بَيْنَ      د- فَوْقَ

٦. هَلْ لَكَ قَلَمٌ حَبْرٍ؟.....

أ- نَعَمْ، لَكَ قَلَمٌ حَبْرٍ      ج- نَعَمْ، لَهُ قَلَمٌ حَبْرٍ

ب- نَعَمْ، لَكَ قَلَمٌ حَبْرٍ      د- نَعَمْ، لِي قَلَمٌ حَبْرٍ

٧. هَلْ لِأَحْمَدَ قَلَمٌ؟ نَعَمْ،..... قَلَمٌ عَلَى الْمُكْتَبِ

أ- لَكَ      ب- لِكَ      ج- لَهُ      د- لَهَا

٨. كَمْ قَلَمًا لَكَ؟....

أ- لِي قَلَمٌ وَاحِدٌ      ج- لِي ثَلَاثُ قَلَمٌ

ب- لِي قَلَمٌ وَاحِدَةٌ      د- لِي ثَلَاثُ أَقْلَامٍ

٩. كَمْ وُلْدًا فِي الْفَصْلِ؟....

أ- أَرْبَعُ أَوْلَادٍ      ب- أَرْبَعُ وُلْدٍ      ج- أَرْبَعُ وُلْدٍ      د- أَرْبَعَةُ أَوْلَادٍ

١٠. Apa yang dimaksud *Isim*?.....

أ- Kata benda      ج- Kata Tanya

ب- Kata Kerja      د- Kata Ganti



Isim berdasarkan jumlahnya terbagi menjadi? . ١١

أ- Dua      ب- Tiga      ج- Empat      د- Lima

. ١٢ مufrod dari kata بَنَاتٌ

أ- بِنْتٌ      ب- بِنْتَانِ      ج- بِنَانِ      د- أَبَانِ

. ١٣ Adalah contoh dari isim?..... بَابَانِ

أ- مُفْرَدٌ      ب- مُنَّيَّ      ج- جَمْعٌ      د- مُدَكَّرٌ

. ١٤ Kata *jamak* dari سَبُورَةٌ

أ- سَبُورَتَانِ      ب- سَبُورَةٌ      ج- سَبُورَاتٌ      د- سَبُورَاتٍ

. ١٥ Contoh dari kata *jamak* kecuali?....

أ- مَكَاتِبٌ      ب- مَنَازِلٌ      ج- مَدَارِسُ      د- طَالِبٌ

. ١٦ Kata kerja dalam bahasa arab adalah?

أ- إِسْمٌ      ب- فِعْلٌ      ج- حَرْفٌ      د- ضَمِيرٌ

. ١٧ Kata kerja yang sudah lampau adalah pengertian dari?....

أ- فِعْلُ الْمَاضِي      ج- فِعْلُ الْأَمْرِ

ب- فِعْلُ الْمُضَارَعِ      د- فِعْلُ النَّهْيِ

. ١٨ هَذَا جَدِّي إِسْمُهُ خَالِدٌ، هُوَ بَائِعٌ. هُوَ ..... الْبِضَائِعِ فِي السُّوقِ

أ- يُعَالِجُ      ب- يَبِيعُ      ج- يَلْعَبُ      د- يُدَرِّسُ

١٩. "الطَّالِبُ يَتَعَلَّمُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ"

Terjemah yang tepat untuk kalimat diatas adalah ...

أ- Dokter mengobati pasien di rumah sakit

ب- Polisi mengatur lalu lintas di jalan

ج- Petani menanam padi di sawah

د- Siswa belajar pelajaran di kelas

٢٠. Ibuku seorang guru, dia mengajar murid-murid di sekolah

Terjemahan yang benar adalah ..

أ- أَبِي يُعَالِجُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى

ب- أُمِّي فَالاحَةُ هِيَ تَزْرَعُ الرُّزَّ فِي الْمَرْعَةِ

ج- أُمِّي مُدْرِسَةٌ هِيَ تُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ فِي الْمَدْرَسَةِ

د- أَبِي مُهَنْدِسٌ هُوَ يَبْنِي الْمَبْنَى فِي الْمَدِينَةِ

FOTO PENELITIAN TES BAHASA ARAB





FOTO WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB



FOTO WAWANCARA DENGAN KEPALA KESEKRETARIATAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.3949/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/11/2022  
Lamp. : -  
Hal : **Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan**

29 November 2022

Kepada  
Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Bina Insan Kamil  
di Tempat

***Assalamu'alaikum Wr. Wb.***

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

1. Nama : NURDILA
2. NIM : 2017403056
3. Semester : 5 (Lima)
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Tahun Akademik : 2022/2023

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Obyek : Pondok Pesantren Bina Insan Kamil
2. Tempat / Lokasi : Sidareja Cilacap
3. Tanggal Observasi : 30-11-2022 s.d 14-12-2022

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

An. Dekan  
Ketua Jurusan Pendidikan  
Madrasah



Ali Muhdi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.587/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/02/2024  
Lamp. : -  
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

29 Februari 2024

Kepada  
Yth. Kepala SMP Bina Insan Kamil  
Kec. Sidareja  
di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. Nama            | : NURDILA   |
| 2. NIM             | : 2017403056  |
| 3. Semester        | : 8 (Delapan)   |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab  |
| 5. Alamat          | : Karangpuri RT 01 RW 03 Bantarkawung, Brebes   |
| 6. Judul           | : Pengaruh Boarding School Terhadap Prestasi Belajar Siswa Bahasa Arab di SMP Bina Insan Kamil Sidareja Cilacap |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Objek             | : Siswa SMP Bina Insan Kamil            |
| 2. Tempat / Lokasi   | : SMP Bina Insan Kamil Sidareja Cilacap |
| 3. Tanggal Riset     | : 01-01-2024 s/d 30-03-2024             |
| 4. Metode Penelitian | : Kuantitatif                           |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

An. Dekan  
Ketua Jurusan Pendidikan  
Madrasah



Abu Dharin

Tembusan :

1. 01-01-2024 s/d 30-03-2024



YAYASAN BINA INSANKAMIL SIDAREJA  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU  
SMP IT BINA INSAN KAMIL SIDAREJA

Jalan Pertabatan RT 003/RW 002 Sidareja - Cilacap 53261 Telp. (0280) 524191  
E-mail : smpit\_bik@yahoo.co.id | web www.smpit\_binainsankamil.sch.id



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Heri Apriyanto,S.Pd.  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP IT Bina Insan Kamil Sidareja

Menyatakan bahwa :

Nama : Nurdila  
NIM : 2017403056  
Campus : UIN Prof. KH. Saifuddin Zuhri Purwokerto  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan riset dengan objek Program *Pengaruh Boarding School Terhadap Prestasi Belajar Siswa Bahasa Arab* di SMP IT Bina Insan Kamil Sidareja pada tanggal 2 Januari 2024 s.d 29 Februari 2024.

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. .

Sidareja, 5 Maret 2024  
Kepala SMP IT BIK Sidareja  
  
Heri Apriyanto, S.Pd.  
NIP. 19860401 200907 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: [lib@uinsaizu.ac.id](mailto:lib@uinsaizu.ac.id)

**SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU**

Nomor : B-1095/Un.19/K.Pus/PP.08.1/1/2024

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : NURDILA  
NIM : 2017403056  
Program : SARJANA / S1  
Fakultas/Prodi : FTIK / PBA

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 26 Maret 2024



Kepala,

Indah Wijaya Antasari





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**UPT MA'HAD AL-JAMI'AH**

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | [www.ainpurwokerto.ac.id](http://www.ainpurwokerto.ac.id)

## SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/18326/03/2020

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

**NAMA** : NURDILA  
**NIM** : 2017403056

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	77
# Tartil	:	75
# Imla`	:	70
# Praktek	:	70
# Nilai Tahfidz	:	70



Purwokerto, 03 Sept 2020





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA  
 STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
 LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT  
 Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا  
 جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو  
 الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE

الشهادة  
 No.:B-180/Un.19/K.Bhs/PP.009/ 1/2024

This is to certify that  
 Name :  
 Place and Date of Birth  
 Has taken  
 with Computer Based Test,  
 organized by Language Development Unit on :  
 with obtained result as follows :



Listening Comprehension: 58  
 فهم المسموع

Structure and Written Expression: 51  
 فهم العبارات والتركيب

Reading Comprehension: 55  
 فهم المقروء

Obtained Score : 548  
 المجموع الكلي :

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.



Purwokerto, 19 Januari 2024  
 The Head of Language Development Unit,

رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

S.S., M.Pd.  
 NIP.19720923 200003 2 001

EPTUS  
 English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

IQLA  
 Ikhtibārāt al-Qudrah 'alā al-Lughah al-'Arabīyyah



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA  
 STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
 LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT  
 Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا  
 جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو  
 الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE

الشهادة  
 No.:B-179/Un.19/K.Bhs/PP.009/ 1/2024

This is to certify that  
 Name :  
 Place and Date of Birth  
 Has taken  
 with Computer Based Test,  
 organized by Language Development Unit on :  
 with obtained result as follows :



Listening Comprehension: 49  
 فهم المسموع

Structure and Written Expression: 52  
 فهم العبارات والتركيب

Reading Comprehension: 50  
 فهم المقروء

Obtained Score : 502  
 المجموع الكلي :

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.



Purwokerto, 19 Januari 2024  
 The Head of Language Development Unit,

رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

S.S., M.Pd.  
 NIP.19720923 200003 2 001

EPTUS  
 English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

IQLA  
 Ikhtibārāt al-Qudrah 'alā al-Lughah al-'Arabīyyah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 www.uinsaizu.ac.id

**SURAT KETERANGAN**  
**No. B-1348/Un.19/WD1.FTIK/PP.05.3/3/2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : Nurdila  
NIM : 2017403056  
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : Kamis, 28 Maret 2024  
Nilai : B+

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 28 Maret 2024  
Wakil Dekan Bidang Akademik,  
  
Dr. Suparjo, M.A.  
NIP. 19730717 199903 1 001





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126

Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553

www.uinsaizu.ac.id

**SURAT KETERANGAN  
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

No.B.e- /Un.19/FTIK.J.PBA/PP.05.3/11/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi PBA, pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

تأثير تربية مسكن الطلبة على إنجازاتهم في تعليم اللغة العربية بمدرسة "بناانسان كامل" المتوسطة سیدار جا تشلاتشاف

Sebagaimana disusul oleh,

Nama : Nurdila  
NIM : 2017403056  
Semester : VII  
Program Studi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 13/07/2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 13/07/2023

Koordinator Program Studi

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf,  
M.Pd.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

**SURAT PERNYATAAN**  
**LULUS SELURUH MATA KULIAH**  
**PRASYARAT UJIAN KOMPREHENSIF**

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Nurdila  
NIM : 2017403056  
Jurusan / Prodi : Pendidikan Madrasah/PBA

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa

1. Semua nilai mata kuliah teori dan praktik sebagaimana dipersyaratkan dalam ujian Komprehensif telah lulus (minimal mendapatkan nilai C).
2. Semua ujian BTA-PPI, Pengembangan Bahasa serta matakuliah dengan bobot nol (0) SKS telah lulus serta dapat dibuktikan dengan sertifikat.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa:

1. Dibatalkan hasil kelulusan ujian komprehensif;
2. Mengulang mata kuliah yang belum lulus secara reguler melalui pengisian KRS;
3. Mengikuti ujian komprehensif ulang setelah ybs lulus semua mata kuliah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Purwokerto, 17 Febuari 2024  
Yana Menyatakan

  
  
METERAL TEMPEL  
275ALX043279060  
Nurdila  
NIM: 2017403056



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsalzu.ac.id

### REKOMENDASI MUNAQSYAH

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : Nurdila  
NIM : 2017403056  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Angkatan Tahun : 2020  
Judul Skripsi : تأثير تربية مسكن الطلبة على إنجازاتهم في تعليم اللغة العربية  
بمدرسة "بنا إنسان كامل" المتوسطة سيدارجا نثلاثشاف

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqsyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
Koordinator Prodi PBA

Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP. 1986 0704 201503 2 004

Purwokerto, 21 Maret 2024  
Dosen Pembimbing

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd  
NIP 198408092015031003



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : diisi tanggal
No. Revisi : 0



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 535624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsatru.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Nurdia  
No. Induk : 2017403056  
Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA  
Pembimbing : Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M Pd  
Nama Judul : تأثر تربية مسكن الطلبة على إنجازاتهم في تعليم اللغة العربية بـمدينة "بنا الإنسان كامل" الواسطة سيدنا رجلا فعلا لتأليف

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	Jumat, 19 Juli 2023	Deviri BAB 1 sampai Bab 3	+	[Signature]
2.	Selasa, 31 Oktober 2023	- Terdapat kesalahan dalam penulisan cover - Kesalahan dalam latar belakang	+	[Signature]
3.	Belasa 12 Desember 2023	- Pemantapan judul - Pembastaraan kensaltari teori untuk bab 2	+	[Signature]
4.	Jamris, 21 Desember 2023	- Tambahan beberapa rujukan tentang teori di bab 2	+	[Signature]
5.	Senin, 15 Januari 2024	terdapat kesalahan penulisan di rumusan masalah	+	[Signature]



IAIN.PWT/FTIK/05.02  
Tanggal Terbit : diisi tanggal  
No. Revisi : 0



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsatzu.ac.id

1. Kamis, 18 Januari 2024	- konsultasi untuk isi bab 4 - kurang referensi dalam teori bab 2	+	<del>Shrip</del>
7. Jumat, 19 Januari 2024	- Terclairifikasi kesalahan penulisan di footnote - konsultasi tentang metode penelitian	+	<del>Shrip</del>
8. Rabu, 31 Januari 2024	Bimbingan perbaikan instrumen soal untuk diujikan.	+	<del>Shrip</del>
9. Rabu, 31 Januari 2024	- Penguatan soal dan harflings. - Revisi bagian bab 1	+	<del>Shrip</del>
10. Kamis, 29 Feb-ruari 2024	- Penambahan in dalam pembahasan analisis di Bab 4	+	<del>Shrip</del>



IAIN.PWT/FTIK/05.02  
Tanggal Terbit : disini tanggal  
No. Revisi 0





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 535624 Faksimili (0281) 536553  
www.uinsatzu.ac.id

11.	Senin, 18 Maret 2024	- Revisi Bab 4 bagian pembahasan - Kurangnya keterbatasan penelitian di Bab 5	+	
12.	Kamis, 21 Maret 2024	ACC Skripsi	+	

Dibuat di : Purwokerto  
Pada tanggal : 21 Maret 2024  
Dosen Pembimbing

Dr. Eniang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd  
NIP 198408092015031003



LAIN.PW/T/FTIK/05.02  
Tanggal Terbit : diisi tanggal  
No. Revisi 0

---

## Skripsi Nurdila.pdf

---

### ORIGINALITY REPORT

---

<b>19%</b> SIMILARITY INDEX	<b>17%</b> INTERNET SOURCES	<b>7%</b> PUBLICATIONS	<b>10%</b> STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------------------

---

### PRIMARY SOURCES

---

<b>1</b>	<b>etheses.uin-malang.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>repository.uinsaizu.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>etheses.iainponorogo.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to IAIN Purwokerto</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Evergreen High School</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>digilib.uin-suka.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>www.abegs.org</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to National Economics University</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>

---

---

10	<a href="https://repository.unismabekasi.ac.id">repository.unismabekasi.ac.id</a> Internet Source	<1 %
11	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	<1 %
12	<a href="https://repository.radenfatah.ac.id">repository.radenfatah.ac.id</a> Internet Source	<1 %
13	Submitted to IAIN Salatiga Student Paper	<1 %
14	<a href="https://digilib.uinsby.ac.id">digilib.uinsby.ac.id</a> Internet Source	<1 %
15	<a href="https://repositori.iain-bone.ac.id">repositori.iain-bone.ac.id</a> Internet Source	<1 %
16	<a href="https://repository.uinsu.ac.id">repository.uinsu.ac.id</a> Internet Source	<1 %
17	<a href="https://e-theses.iaincurup.ac.id">e-theses.iaincurup.ac.id</a> Internet Source	<1 %
18	<a href="https://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	<1 %
19	<a href="https://eprints.uny.ac.id">eprints.uny.ac.id</a> Internet Source	<1 %
20	<a href="https://conferences.uin-malang.ac.id">conferences.uin-malang.ac.id</a> Internet Source	<1 %
21	<a href="https://adoc.pub">adoc.pub</a> Internet Source	<1 %

---

## السيرة الذاتية

### أ- الهوية الذاتية

الاسم : نور ديلا  
رقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٥٦  
مكان الميلاد وتاريخه : بريس, ٠٩ يوليو ٢٠٠٢  
العنوان : كارانجباري ١/٣ بانتاركاونج بريس  
اسم الأب : السيد نصرالدين  
اسم الأم : السيدة ميسرة

### ب- السيرة التربوية

١. التعليم الرسمي  
مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كارنجانباري  
مدرسة المتوسطة الإسلامية كارنجانباري  
مدرسة الهدى الثانوية بوميمايو  
جامعة الأستاذ كيا هي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

بوروكرتو, ٢١ مارس ٢٠٢٤  
المؤلة,



نورديلا

رقم الجامعي ٢٠١٧٤٠٣٠٥٦