

تطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة المتكاملة

دامفاسان تشياميس



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على
درجة سرجانا في التربية

إعداد:

لطفة ليلية

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٣٢

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢٠٢٤

التقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : لطفة ليلية

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٣٢

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسة

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشيامس، حضرته وكتبته بنفسه وليست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ٢٥ مارس ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



لطفة ليلية

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٣٢

تقرير لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

تطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشيامس
كتبته لطفة ليلية الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٣٢ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو. قد اکتفت المناقشة
الجامعية في التاريخ ٠٢ أبريل ٢٠٢٤ للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحها.

بورووكرتو، ٢٢ أبريل ٢٠٢٤

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

رئيسة اللجنة

عبد الحق الحرمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩.١١٦٢.٢٠١٢١٠.٠٦

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦.٧.٤٢.١٥.٣٢.٠.٤

المناقش الرئيسي

الدكتور نور خالص، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١١١٥٢.٠٣١٢.٠.٠١

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور أبو دار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤.١١٦٢.٠٣١٢١.٠.٠١

تقرير المشرفة

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية ببوروكرتو

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : لطفة ليلية

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٣٢

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة

المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشيامس

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريراً ببوروكرتو، ٢٥ مارس ٢٠٢٤

المشرفة،

الدكتورة أدي رسوتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

تطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان

تشيأاميس

لطفة ليلية

٢٠١٧٤.٣.٣٢

مستخلص البحث

يعد تطبيق منهج التكامل في المدارس جهداً إستراتيجياً لتحسين جودة التعليم من خلال دمج المواد المختلفة، ويهدف هذا البحث لوصف تطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو وخصائصه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. استخدمت منهجية البحث هذه البحث نهجاً نوعياً. وأتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وأظهرت النتائج أن تطبيق منهج التكامل في هذا التعليم بالخطوات التالية: (١) مقدمة، منها؛ تسليم المدرس، بلغ غرض التعليم، الدافع (٢) الأنشطة الأساسية، منها؛ تسليم المادة، التمرينات (٣) الاختتام. وبعض خصائص تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان هي الحلقة، الخفظ مع المعنى، سوروغان (sorogan)، لالاران (lalaran) ولوغاتان (bandongan/logatan). في هذه المدرس استعمل كتاب النحو الواضح من كونتور وكتاب الجرومية. الكلمة الأساسية: منهج التكامل، تعليم النحو، الجرومية.

مستخلص البحث الإنجليزي

Applying the Integrated Curriculum in Teaching Nahwu at Junior High School of Dampasan Ciamis

Lutfah Lailiah

2017403032

Abstrac

Applying the integration approach in schools is a strategic effort to improve the quality of education by integrating different subjects. This research aims to describe the application of the integration approach in teaching Nahwu and its characteristics in the Islamic middle school. Research Methodology This research used a qualitative approach. Data collection was completed through observation, interviews, and documentation. The results showed that applying the integration approach in this education follows the following steps: (1) Introduction, including: Teacher perseverance, achieving the purpose of education, motivation (2) basic activities, including; Delivery of the material, exercises (3), conclusion. Among the characteristics of teaching Nahwu in Dampasan Integrated Middle School are the circle, memorization with meaning, surogan, lalaran and bandongan/logatan. In this lesson, he used the Nahwul Wadhih book from Gontor and the book Al-Jarumiyah.

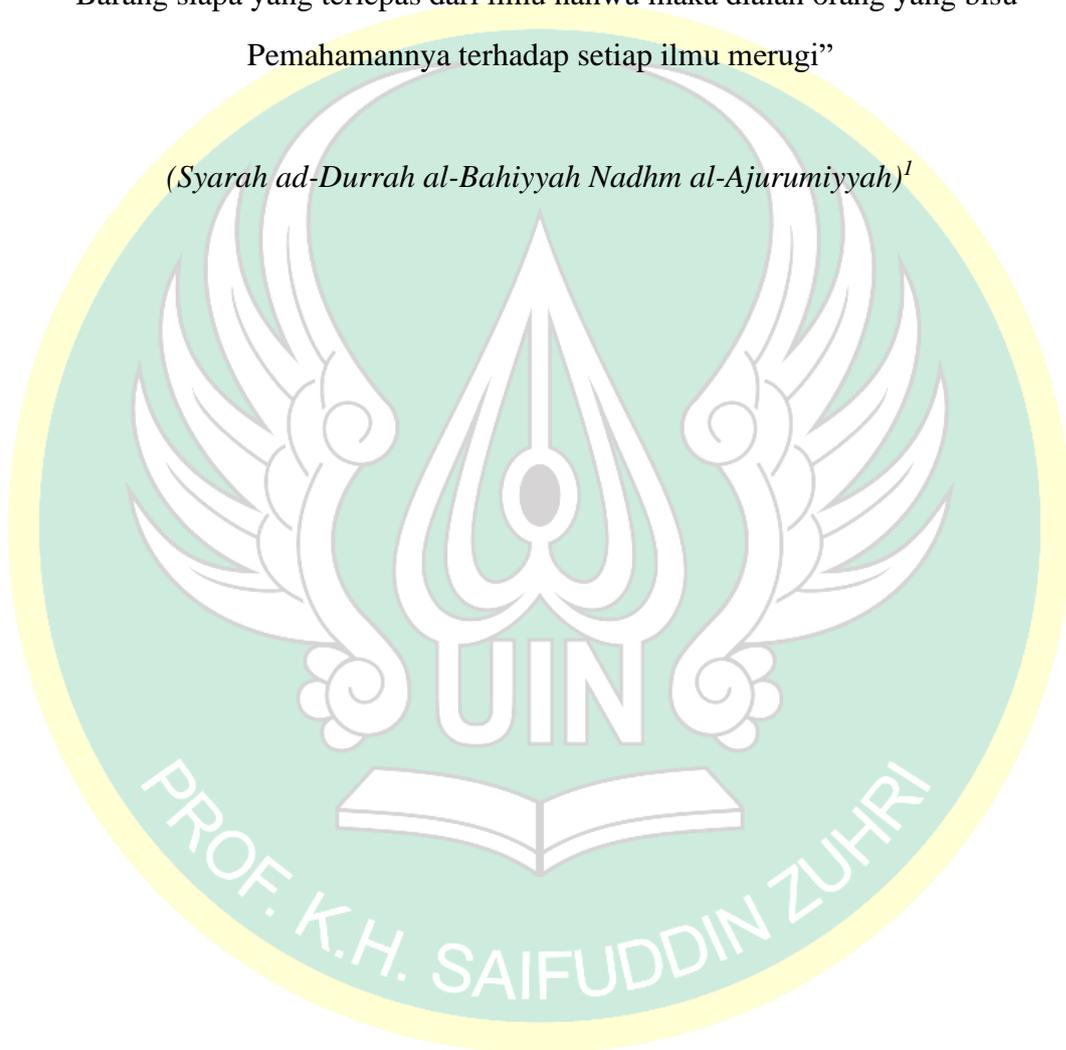
Keyword: Integrated Curriculum, Nahwu, Jurumiyah

الاستهلال

مَنْ فَاتَهُ النَّحْوُ فَذَكَ الْأَخْرَسُ ❁ وَفَهَمَهُ فِي كُلِّ عِلْمٍ مُفْلِسٌ

“Barang siapa yang terlepas dari ilmu nahwu maka dialah orang yang bisu
Pemahamannya terhadap setiap ilmu merugi”

(Syarah ad-Durrah al-Bahiyyah Nadhm al-Ajurumiyyah)¹



¹ Majid Muhammad ar-Rāghib. *Syarah ad-Durrah al-Bahiyyah Nadhm al-Ajurumiyyah*, Dar el-Ashma'. Hal...13

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى و نعم النصير

اللهم صل صلاة كاملة وسلم سلاما تاما على سيدنا محمد

الذي تنحل به العقد وتنفرج به الكرب وتقضى به الحوائج وتنال به الرغائب

وحسن الخواتم ويستسقى الغمام بوجهه الكريم وعلى اله

وصحبه في كل لمحة ونفس بعدد كل معلوم لك

تهدى الباحثة هذه الرسالة إلى: والديها المحبوبين اللذين رباها بالمحبة والمودة،

الأب أحمد موافق بن سنمخدي والأم ستي مكية مكرمة بنت نورسليم

وإلى أسرة الباحثة الحبيبة

شكرا جزيلاً

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله بنعمة تتم الصالحات، أشهد أن لا إله إلا الله رب البريات، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله خير المخلوقات. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه بعدد المعلومات. أما بعد. لقد كتبت الباحثة البحث العلمي لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. أتمت الباحثة هذا البحث العلمي بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع "تطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس"

وتشكر الباحثة شكرا جزيلاً إلى جميع الأساتذة والأصدقاء ولمن قد ساعد،

منهم:

١. المكرم الأستاذ الدكتور الحاج رضوان، الماجستير، كرئيس جامعة الأستاذ

كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢. المكرم الأستاذ الدكتور الحاج فوزي، الماجستير، كعميد بكلية التربية

والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣. المكرم الأستاذ الدكتور سوفارجو، الماجستير، كنائب العميد الأول بكلية

التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤. المكرم الدكتور نور فؤادي، الماجستير، كنائب العميد الثاني بكلية التربية

والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥. المكرم الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير، كنائب العميد الثالث بكلية

التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦. المكرم الدكتور أبو دار، الماجستير، رئيس شعبة تعليم المدرسة بكلية التربية

والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٧. المكرمة الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير، كمشرفة في كتابة الرسالة

الجامعية والتي أعطت السهولة في حل المشكلات خاصة التي وجدتها
الباحثة، جزاها الله أحسن الجزاء.

٨. المكرم شيخنا مامن أمين الدين عزيز، الماجستير، كمدير المعهد مفتاح

الأنوار الإسلامي الذي قدر رب الباحثة ورحمها.

٩. المكرم الأستاذ آئن رحمننا، الماجستير، كمدير المدرسة المتوسطة المتكاملة
دامفاسان تشياميس.

١٠. المكرم الأستاذ عيدا فكري زكيا، كقسم النهج الدراسي بالمدرسة المتوسطة
المتكاملة دامفاسان تشياميس.

١١. المكرمة الأستاذة رائحة الجنة، كمدرسة مادة الجرومية بالمدرسة المتوسطة
المتكاملة دامفاسان تشياميس.

١٢. المكرمة الأستاذة حارسة المغفرة، كمدرسة مادة النحو الواضح بالمدرسة
المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس.

١٣. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بسنة ٢٠٢٠ شكرا على دعاءكم.

١٤. الأصدقاء في معهد النجاح الإسلامي، شكرا على دعاءكم.

وكل من يساعد الباحثة في إكمال هذا البحث العلمي الذين لم يذكر واحدا
فواحدا، جزاهم الله أحسن الجزاء.

بورووكرتو، ٢١ مارس ٢٠٢٤
الباحثة


لطفة ليالية

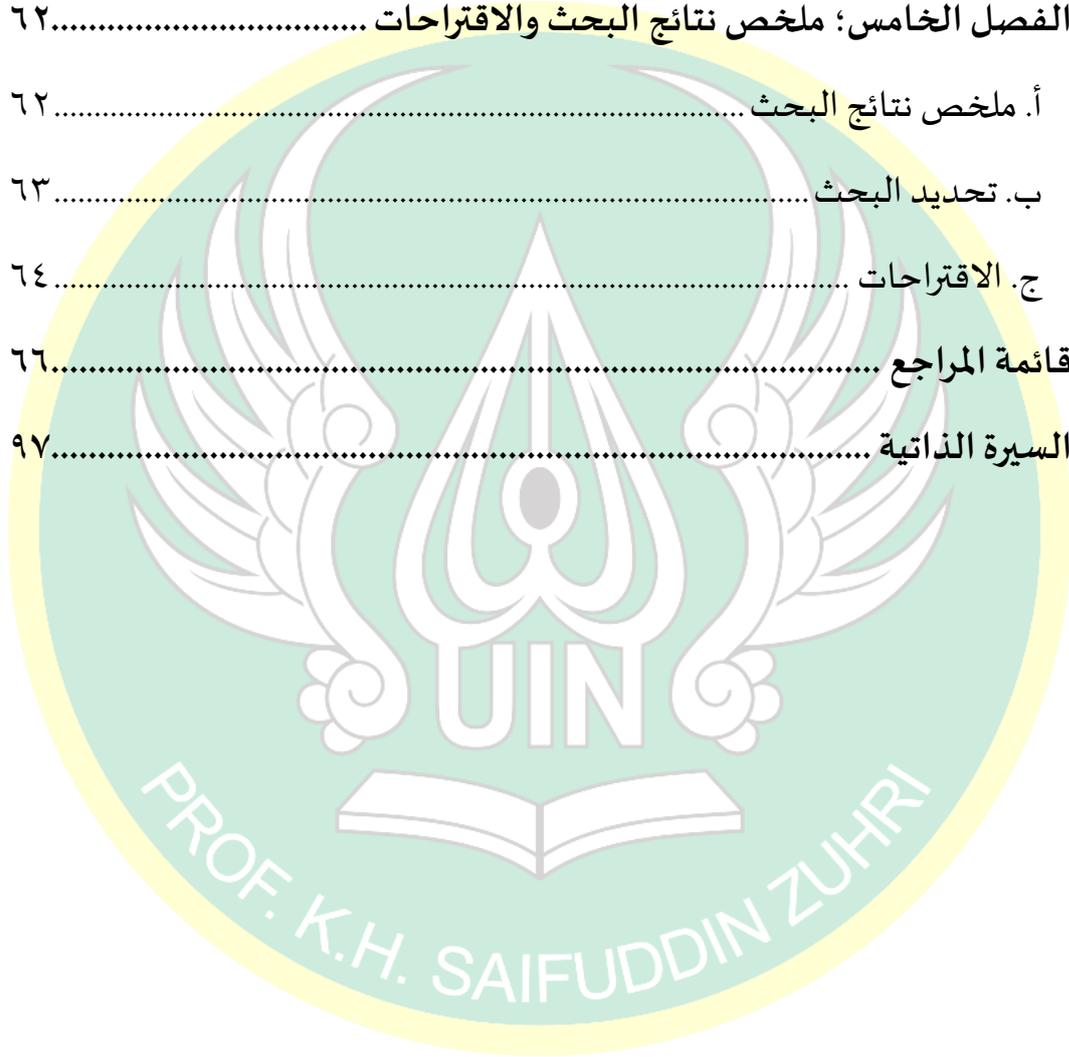
الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٣٢

المحتويات

أ.....	الغلاف (صفحة الموضوع).....
ب.....	التقرير بالأصالة.....
ج.....	تقرير لجنة المناقشة.....
د.....	تقرير المشرفة.....
ه.....	مستخلص البحث.....
و.....	مستخلص البحث الإنجليزي.....
ز.....	الاستهلال.....
ح.....	الإهداء.....
ط.....	التمهيد.....
ل.....	المحتويات.....
ك.....	قائمة الملاحق.....
١.....	الفصل الأول؛ الإطار العام.....
١.....	أ. مقدمة.....
٤.....	ب. تحديد المصطلحات.....
٦.....	ج. أسئلة البحث.....
٧.....	د. أهداف البحث و الفوائده.....
٩.....	هـ. الدراسات السابقة.....

١٣	و. هيكل البحث
١٥	الفصل الثاني؛ الإطار النظري
١٥	أ. المبحث الأول: المنهج الدراسي
١٥	١. تعريف المنهج الدراسي
١٨	٢. عناصر المنهج الدراسي
٢٣	ب. المبحث الثاني: تعليم قواعد النحو
٢٣	١. تعريف تعليم قواعد النحو
٢٤	٢. أهداف تعليم قواعد النحو
٢٦	٣. محتوى تعليم قواعد النحو
٢٨	٤. طريقة تعليم قواعد النحو
٣٠	٥. وسائل تعليم قواعد النحو
٣١	٦. تقييم تعليم قواعد النحو
٣٣	الفصل الثالث؛ منهجية البحث
٣٣	أ. نوع البحث و مدخله
٣٤	ب. مكان البحث و زمانه
٣٤	ج. موضوع ومشاركة البحث
٣٦	د. أسلوب جمع البيانات
٣٨	هـ. أسلوب تحليل البيانات
٤٢	الفصل الرابع؛ نتيجة البحث ومناقشتها

أ. نتيجة البحث عن تطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشيأاميس ومناقشتها	٤٢
ب.....نتيجة البحث عن خصائص منهج التكامل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشيأاميس ومناقشتها	٥٧
الفصل الخامس؛ ملخص نتائج البحث والاقترحات	٦٢
أ. ملخص نتائج البحث	٦٢
ب. تحديد البحث	٦٣
ج. الاقتراحات	٦٤
قائمة المراجع	٦٦
السيرة الذاتية	٩٧



قائمة الملاحق

٧٢.....	الملحق ١
٧٣.....	الملحق ٢
٧٤.....	الملحق ٣
٧٦.....	الملحق ٤
٧٩.....	الملحق ٥
٨٢.....	الملحق ٦
٨٦.....	الملحق ٧
٨٧.....	الملحق ٨
٩٠.....	الملحق ٩
٩٢.....	الملحق ١٠
٩٣.....	الملحق ١١
٩٦.....	الملحق ١١

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

المنهج هو عبارة عن نظام مبرمج من أجل تحقيق الأهداف التعليمية، ويتم تنفيذ البرنامج من قبل المعلمين والطلاب في مؤسسة رسمية. يتغير المنهج وفقًا للاحتياجات، وقد ثبت ذلك من خلال التطوير المستمر لمنهج التعليم في إندونيسيا. ومطابقًا مع ذلك، فقد ورد أيضًا في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني². "يتم تطوير المناهج في جميع مراحل التعليم وأنواعه على مبدأ التنوع حسب الوحدات التعليمية والإمكانات الإقليمية والطلاب" الباب العاشر، المادة ٣٦ فقرة (٢). يتم تعديل تطوير المناهج التي تم التحقق منها وفقًا للاحتياجات وإمكانات التثويق الإقليمية.

المنهج هو عبارة عن مجموعة من الخبرات التعليمية التي سيحصل عليها الطلاب في عملية التعليمية. تم تصميم المنهج قادرًا على تحقيق الأهداف المتوقعة. يعتمد نجاح المنهج الدراسي على قدرة المعلم في عملية التعليمية. أي أن المعلم هو

² Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Bandung: Fokusmedia.

المسؤول عن تحقيق كل ما ورد في منهج رسمي.³ نظرا إلى بعض القول ولو كان المنهج الدراسي جيدا، لكن يقع نجاح أو فشل المنهج الدراسي في النهاية في أيدي المعلم الشخصية. المعلم بمثابة رأس الحربة في تطبيق المناهج الدراسية.

تواجه المدرسة التي تحاول الإصلاح حقيقة أن مخرجات المدرسة منتشرة في كل مكان، وأن معرفتها الدينية ليست عميقة وفي حين أن معرفتها العامة منخفضة أيضًا.⁴ وتلك المشكلة بذل الجهود لتعظيم نسبة التعليم الديني والعام في المناهج الدراسية التكاملية. لقد تمت تجربة هذا الجهد وتطبيقه في العديد من المدرسة الإسلامية، والذي كان من مظاهر هذه النتائج إنشاء مؤسسات تعليمية بنظام المدارس.⁵ ومع ذلك يمكن المدرسة أن تجمع بين المناهج في العملية التعليمية. تستخدم المناهج المتكاملة على نطاق واسع في مختلف الوحدات التعليمية، سواء في المدرسة الإسلامية أو التعليم الرسمي النظامي. وهذا يدل على أن المدرسة أقل رضا عن النتائج التعليمية التي تشير فقط إلى منهج معين.⁶ في المثال معهد مفتاح أنور دامفاسان الإسلامية الحديثة هي واحدة من المؤسسات التي يتم

³ Fuja Siti Fujiawati. "Pemahaman Konsep Kurikulum Dan Pembelajaran" Jurnal Pendidikan dan Kajian Seni, Vol.1, No.1, April 2016 : 16-28

⁴ Ismail SM, *Dinamika Pesantren dan Madrasah* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2002), 228.

⁵ Abdul Rachman Shaleh, *Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), 12-13.

⁶ Siti Maryam Munjiat. *Integrasi Kurikulum Pesantren Dan Madrasah Pada Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Sindangmekar Dukupuntang Cirebon*. Jurnal Pendidikan Islam Vol. 2, No. 2, Desember 2017. 145

فيها إنشاء مؤسسة تعليمية رسمية، وهي مدرسة المتكاملة المتوسطة و الثانوية دامفاسان. تعتمد هذه المؤسسة الرسمية في تعليمها ثلاثة أنظمة مناهج في تعليمها. المدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان هي مدرسة تقع في نطاق المدرسة الإسلامية التي يستخدم في تعليمها ثلاث المناهج المتكامل. ومن خلال هذه المناهج الثلاثة، تقوم المدرسة بإعادة صياغة الدروس المستفادة جنبًا إلى جنب مع عملية التعليم بأكملها في فصل دراسي معين. واحد منهم هو تعليم قواعد النحو، النحو هو أحد العلم التي يجب أن يتقنها الطلاب، لأن علم النحو علم يعمل كأحد مفاتيح تعليم اللغة العربية (بالإضافة إلى علم الصرف) . يسعى علم النحو إلى تسهيل وصول الطلاب إلى كتب الفقه والأديان والشريعة والقانون وما إلى ذلك. وذلك لأن أكثر الكتب المرجعية المتعلقة بالعلوم الدينية تستخدم اللغة العربية. ومع مرور الوقت، إن منهج المتكامل في تعليم النحو لهم أشكال مختلفة من تعليم النحو الذي يجتهد المدرسة لتكوين طلاب يمكنهم دخول المجتمع بجودة معرفة أعلى من الطلاب الآخرين.

وفقا لنتائج البحث الذي بحثته الباحثة من خلال الملاحظات في المدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان، تم الكشف عن وجود تكامل للمناهج الدراسية، أي

٦. وينينج و يندارتي. ٢٠٢٠. تعليم النحو عند تمام حسن. مجلة جنوب شرق اسيا للتربية

الإسلامية. المجلد ٢٠، العدد ٢٠

التعاون بين المنهج الدراسية في تعليم قواعد النحو. في دراستها، الكتاب المستخدم هو كتاب مصدره منهج كلية المعلمين الإسلامية، وهو كتاب نشرته دار السلام للنشر بعنوان النحو الواضح، بينما الكتاب المستخدم في منهج السلفية هي كتاب متن الجرومية للإمام أبي عبد الله محمد بن داود الصنهاجي⁸.

إن تعليم قواعد النحو التي تتكامل مع تعاون العديد من المناهج وفقًا للباحثة أمر يستحق البحث. لذلك، تهتم الباحثة بالبحث عن "تطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس". لأن الباحثة تعتقد أن هذا البحث يجب القيام به يعتبر التعاون في المناهج الدراسية في تعليم قواعد النحو، يصنع مصدرين لتعليم قواعد النحو في عملية التعليمية. وهناك شيء عجيب عند استعمال تكامل المنهج في العملية التعليمية وتم استعمال المنهج بطريقة متنوعة.

ب. تحديد المصطلحات

⁸ Amien Nurhakim, 2020. *Mengenal Matan Al-Jurumiyyah, Kitab Graatika Arab Sepanjang Masa*. Pustaka NU Online.

١. تطبيق المنهج الدراسي

التطبيق عبارة عن سلسلة من الأنشطة ضمن الإطار تقديم السياسات إلى المجتمع حتى تتمكن هذه السياسات من تحقيق النتائج المتوقعة^٩. والذي يعرف المنهج التكامل هو تطبيق نموذج التعليم الكامل، لا يوجد فيه انقسام معرفي^{١٠}. و أما المنهج هو أداة وهو أمر مهم للغاية على اتمام نجاح العملية التعليمية. المنهج الدراسي موجود في كل مؤسسة تعليمية، سواء كان المنهج مكتوباً أم غير مكتوب. ولكن الغرض من المنهج هو تنظيم التعليم في الفصل الدراسي. ويقصد تطبيق المنهج الدراسي في هذا البحث هو تطبيق منهج التكامل الذي تما استعمالها في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس.

٢. تعليم قواعد النحو

^٩ Novan Mamonto, dkk. 2018. *Implementasi Pembangunan Infrastruktur Desa Dalam Penggunaan Dana Desa Tahun 2017 (Studi) Desa Ongkaw Ii Kecamatan Sinonsayang Kabupaten Minahasa Selatan*. Volume 1 No. 1 Tahun 2018. Hal....3

^{١٠} Akhmad Sirojuddin, dkk. *Manajemen Kurikulum Terpadu Berbasis Multiple Intellegences di Pondok Pesantren*, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. Volume3, Issue.1,2022, pp. 35-42

ابن تيمية في قوله: إن اللغة العربية من الدين، في قوله بأن شريعة تعلم اللغة العربية وتعليمها فرض كفاية. لذلك، فإن معرفة اللغة العربية أمر مهم للغاية لكل مسلم حتى يتمكن من أداء طقوس العبادة ويكون قادرًا على قراءة كتاب الله الكريم الذي أنزله الله سبحانه وتعالى باللغة العربية. يعد علم النحو من أكثر فروع علوم اللغة العربية مهما. تتطلب جميع العلوم الإسلامية معرفة النحو. لذلك جعل العلماء من شروط الاجتهاد أن يعرفوا علم النحو¹¹. و يقصد تعليم القواعد النحو في هذا البحث هو تعاون المناهج في تعليم قواعد النحو، أولا باستعمال كتاب النحو الواضح الذي يكتب بمنهج كلية المعلمين الإسلامية ثم ثانيا باستعمال متن الجرومية الذي يألف بالإمام ابى عبد الله محمد بن داود الصنهاجى.

٣. المدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس

إنها مؤسسة تعليمية رسمية تقف في معهد مفتاح الأنوار دامفاسان. تقع في منطقة بانجارساري، تشياميس، جاوى الغربية. كان الناس في هذه المدرسة كلها طلاب و أستاذ بمعهد مفتاح الأنوار. هم يعيشون في المعهد اربع

و عشرون ساعة.

ج. أسئلة البحث

¹¹ Ronny Mahmuddin. *Teknik Pembelajaran Ilmu Nahwu Berdasarkan Teori Integrasi*. Jurnal Bidang kajian Islam Vol. 6, No. 1 (2020): Hal. 136-144.

١. كيف تطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة

المتكاملة دامفاسان تشياميس؟

٢. ما خصائص المنهج التكامل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة

المتكاملة دامفاسان تشياميس؟

د. أهداف البحث والفوائده

١. أهداف البحث

١. لوصف تطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة

المتكاملة دامفاسان تشياميس.

٢. لوصف خصائص المنهج التكامل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة

المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس.

٢. فوائد البحث

الفوائد التي يمكن أن تتأتى من البحث التي تقوم بها الباحثة هي تحسين

جودة التعليم، وخاصة في تعليم قواعد النحو، وفي هذه الحالة هناك

فائدتان رئيسيتان ناتج عن هذا البحث، وهما الفوائد النظرية والعملية. فيما

يلي شرح للفائدتين:

(أ) الفوائد النظرية

الفائدة النظرية لهذا البحث هي استخدامه لابتكار الأنشطة البحثية الهامة ويمكن استخدامه كمواد مرجعية للمستقبل.

ب) الفوائد التطبيقية

الفوائد العملية الناتجة عن هذا البحث ستكون:

- ١) للمدرسة، لتوفير المعلومات المتعلقة بفعالية المناهج المطبقة في المدرسة بحيث يصبح مدخلا الذي جعل المناهج الدراسية أفضل.
- ٢) لقسم المنهج الدراسي، يمكن المعلومات والمدخلات في محاولة لتحسين المناهج المطبقة لجعلها أكثر تنظيماً وكفاءة.
- ٣) للمدرس، كمواد لتحسين جودة تعليم قواعد النحو، وخلق ابتكارات جديدة في التدريس.
- ٤) للقارئ، يوفر معلومات عن المناهج الدراسية المتفرقة في مؤسسة تعليمية.
- ٥) للباحثة نفسها، لمعرفة تطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشاميس.
- ٦) للباحثين الآخرين، كالمصدر للمعلومات وكمراجع التي يمكن استخدامها في البحث.

هـ. الدراسات السابقة

١. المجلة العلمية، عبد المفيد سيتيابودي، تحت الموضوع: دور منهج كلية المعلمين الإسلامية في منظمة المعهد كونتور ٩ وانضباط في تنمية شخصية الطلاب. بحثت هذه الدراسة عن أسفرت البحث التي أجريت في المعهد كونتور ٩ عن: (١) منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور ٩ عبارة عن تكامل بين منهج الكفاءة العلمية وبناء الشخصية الذي يتم تنفيذه في مجمل حياة الطلاب لمدة ٢٤ ساعة، (٢) يعد نظام المدرسة الداخلية كونتور ٩ هو القاعدة القياسية لأنشطة الطلاب أثناء العيش في الكوخ الذي يشمل الانضباط الزمني، والانضباط في المكان، وانضباط النشاط، والانضباط الذاتي، و (٣) منهج كلية المعلمين الإسلامية في هذه الحالة، يوجد منهج مكتوب ومناهج خفية تعمل كدليل في عملية تطوير الشخصية من الطلاب من خلال المناهج الدراسية، والمناهج الدراسية، والبرامج المنهجية المصممة لأنشطة على مدار ٢٤ ساعة¹².

التسوية: تأثرت المناقشة حول تنفيذ منهج كلية المعلمين الإسلامية وتأثيره على الطلاب.

¹² Abdul Mufid Setia Budi yang berjudul “Peran Kurikulum Kulliyatul Mu’allimin Al-Islamiyah (KMI) Gontor 9 dan Disiplin Pondok dalam Menumbuhkembangkan Karakter Santri karya”. Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan Vol. 5 No. 01, Juni 2019, 1-10

الاختلاف: في دراسة السابقة بحثت عن تنفيذ منهج كلية المعلمين الاسلامية و نظام المعهد في تشكيل شخصية الطلاب، استخدم الباحث في دراسته نهجًا وصفيًا نوعيًا. اما في دراسة التي ستبحثه البحتة هي تدرس عن تعاون المنهج في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان. و هو تعاون بين منهج كلية المعلمين الإسلامية و منهج السلفي اى الكتب التقليدية (كتاب التراث). المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

٢. البحث العلمي, ديكي ناثق نوري, تحت الموضوع: طريقة تعليم النحو في معهد مفتاح الهدى سومبرجايا لامفوع الغربية. بحثت هذه الدراسة عن مصادر التعليم (الكتب) المستخدمة في تعليم النحو في مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية ٦ مقاطعة سومبرجايا، غرب لامبونج هي كتاب شرح الجرومية، و الطريقة المستخدمة في إيصال القواعد النحوية هي طريقة استنتاجية بطبيعتها (قياسي) وهي طريقة تبدأ بعرض قواعد جديدة ثم أمثلة وتجمع أيضًا بين عدة طرق مستخدمة في عملية التعليمية، بما في ذلك طريقة القواعد والترجمة، وطريقة الحفظ، طريقة الكتابة، طريقة المُدكِّرة، طريقة المثارة، وكذلك طريقة المثلية¹³.

¹³ Dicky Nathiq Nauri dengan judul “Metode Pembelajaran Nahwu pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Lampung Barat. 2018

التسوية: هذه دراسة وصفية نوعية باستخدام طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق، مع مناقشة تعليم النحو باستخدام كتاب تقليدي وهو متن الجرومية.

الاختلاف: تناقش ديكي ناثق نوري المزيد حول الأساليب المستخدمة في تعليم النحو باستخدام كتاب متن الجرومية وأيضاً عوامل الداعمة والمثبطة في عملية تعليمية النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية ٦ مقاطعة سومبيرجايا، غرب لامبونج. اما في دراسة التي ستبحثها الباحثة، نشرت الباحثة حول تعليم قواعد النحو باستخدام كتاب الجرومية و كتاب نحو الواضح بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان.

٣. المجلة العلمية، فاجرية و أصحابها، تحت الموضوع: تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية في معهد تربية المعلمين الإسلامية الأمين فريندوان ومعهد المعلمين الإسلامية محبة العلوم جامبو سومينف. بحثت هذه الدرتسة عن منهج كلية المعلمين الإسلامية في *TMI* و *MMI*. تعتمد صياغة منهج كلية المعلمين الإسلامية على فلسفة تنعكس في الرؤية والرسالة التي يتم الكشف عنها في الأهداف وترتيبها في خطوات تشغيلية. العوامل الداعمة: هناك انضباط غرس في المعلمين والطلاب؛ الموارد البشرية المختصة؛ الاهتمام بالوالدين والمجتمع؛ و طريقة لتكامل العوامل المثبطة لمنهج كلية

المعلمين الإسلامية في *TMI* و *MMI*، وتعظيم استخدام تكنولوجيا المعلومات (IT) في عملية التعليم، وتحسين جودة الموارد البشرية من خلال إشراك المعلمين في التدريب والتعليم في المعهد وخارج المعهد. يلعب المعلمون دورًا نشطًا.

التسوية: كلاهما يصف ويفهم منهج كلية المعلمين الإسلامية ، ويفحص تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية، والعوامل الداعمة والعوامل المثبطة لمنهج كلية المعلمين الإسلامية.

الاختلاف: في دراسة فاجرية وأصدقائها بحثت عن كلية المعلمين الإسلامية باستخدام نهج نوعي مع تصميم بحث دراسة متعدد المواقع. تقع في تربية المعلمين الإسلامية (*TMI*) مدرسة الأمين بريندوان الإسلامية الداخلية ومدرسة محبة العلوم الإسلامية (*MMI*) مطلب العلوم جامبو سومينيب الإسلامية الداخلية. تركز هذه المجلة العلمية بشكل أكبر على استراتيجيات للتوقف العقبات التي تحول تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية.¹⁴ اما في هذه دراسة، ستقوم الباحثة بفحص تكامل المناهج التعاونية، وهي منهج

¹⁴ Fajriyah, M. Huda A. Y., Imron Arifin dengan judul “Implementasi Kurikulum Kulliyatul Mu’alimin Al-Islamiyah (KMI) Di Pondok Pesantren Tarbiyatul Mu’allimien Al-Islamiyah (TMI) Al Amien Prenduan Dan Ma’hadul Mu’allimien Al-Islamiyah (MMI) Mathlabul Ulum Jambu Sumenep”. Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan Volume 3, Nomor 1, Juni 2018.

كلية المعلمين الإسلامية والمنهج السلفي في تعليم قواعد النحو بالمدرسة
المتوسطة المتكاملة دامفاسان باستخدام منهج وصفي نوعي.

و. هيكل البحث

بشكل عام ينقسم البحث إلى ثلاثة أجزاء، الجزء الأول و الجزء الرئيسي و
الجزء الأخير. يتكون الجزء الأول من صفحة الموضوع، التقرير بالأصالة، التقرير
لجنة المناقشة، تقرير المشرف، مستخلص البحث، مستخلص بحث الإنجليزي،
الاستهلال، الإهداء، التمهيد، المحتويات، جدول القائمة.

الجزء الرئيسي يحتوي على القضايا الرئيسية التي تتكون من الفصول
الخامس. وهي:

الفصل الأول يتكون من الإطار العام، الذي يتعلق بهذا البحث منها: الإطار
العام، يحتوي على مقدمة، وتحديد المصطلحات، وأسئلة البحث، وأهداف البحث
وفوائده، والدراسات السابقة، وهيكل البحث.

الفصل الثاني هو الإطار النظري، يحتوي على تطبيق المنهج الدراسي
وتعليم قواعد النحو. وهو تعريف منهج الدراسي، عمارة منهج الدراسي، تعريف
تعليم قواعد النحو، أهداف تعليم قواعد النحو، محتوى تعليم قواعد النحو،
طريقة تعليم قواعد النحو، وسائل تعليم قواعد النحو، تقويم تعليم قواعد النحو.

الفصل الثالث هو منهجية البحث. تحتوي على نوع البحث و مدخله،
ومكان البحث ووقته، وموضوع البحث ومشاركته، وأسلوب جمع البيانات، وأسلوب
تحليل البيانات.

الفصل الرابع هو نتيجة ومناقشة البحث تحتوي على تطبيق منهج
التكامل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس
الفصل الخامس هو ملخص نتائج البحث و الاقتراحات. يحتوي على
ملخص نتائج البحث، تحديد البحث، والاقتراحات.
الجزء الأخير يحتوي على قائمة المراجع، الملاحق، السيرة الذاتية.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول: المنهج الدراسي

١. تعريف المنهج الدراسي

تاريخ التربية في الحضارة الإنسانية هو أحد مكونات الحياة مهم جدا. تغييرات المناهج هو نتيجة منطقية لحدوثه التغيرات في النظام السياسي، والثقافة الاجتماعية،^{١٥} الاقتصاد والعلوم والتكنولوجيا في المجتمع الأمة والدولة. لأن المنهج كمجموعة من الخطط التعليمية تحتاج إلى تطوير ديناميكياً وفقاً لذلك مع المطالب والتغيرات التي تحدث في المجتمع. جميع المناهج الوطنية مصممة على نفس الأساس، وهي المبادئ الخمسة و مدونة العام ١٩٤٥.

التطبيق هو عملية تنفيذ الأفكار والمفاهيم والسياسات والابتكارات في إجراءات عملية بحيث توفر تأثيرات، في شكل تغييرات في المعرفة والمهارات والقيم والمواقف. وفقاً لقاموس، يتم تعريف التطبيق على أنه تنفيذ شيء له تأثير (وضع شيء ما موضع التنفيذ)^{١٦}.

¹⁵ Ida Mawaddah. *Trend Kurikulum Dalam Pendidikan Sekolah Di Indonesia*. Vol. 3. No. 3 November 2019 hal...239

¹⁶ Albert Sydney Hornby, dkk. *Oxford Advance Learner*. New York : Oxford University Press, 2000

كانت كلمة "المنهج" مشهور في إندونيسيا منذ عام ١٩٥٠ وشهره العلماء الذين أكملوا التعليم في أمريكا. حرفيا كلمة المنهج تأتي من اللاتينية *Curere* بمعنى المواد التعليمية.^{١٧} المنهج هو اختيار وتنظيم للخبرات التعليمية التي تبدو مهمة لتطوير شخصية ومجتمع الطلبة. يشمل المنهج المعلومات، والقيم، والسلوكيات، والمهارات التي يجب اختيارها جيداً وترتيبها بشكل يتناسب مع احتياجات التطور لكل مرحلة عمرية وتعليمية.^{١٨} المنهج عبارة عن تصميم تعليمي يلخص جميع الخبرات المقدمة للطلاب في المدرسة. يتم إعداد المناهج الدراسية من قبل علماء التعليم/ خبراء المناهج والخبراء في مجال العلوم والمعلمين ومسؤولي التعليم ورجال الأعمال وعناصر المجتمع الأخرى.^{١٩} من ذلك تعريف نعرف أن المنهج أمر مهم في التعليم.

يعرف المنهج بأنه خطة درس. هذا الفهم لا يختلف كثيراً عن المعنى

الذي كتبه *W.J.S. Poerwadarminta* يعرف المنهج بأنه تركيب الدروس. على

¹⁷ Pratiwi Bernadetta Purba, dkk. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis, 2021 E-ISBN: 978-623-342-000-6 hal... 1

¹⁸ المقالة من الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات طوارئ. بالموضوع المنهج الدراسي. [معجم كلمات](https://inee.org/ar/eie-04-08) <https://inee.org/ar/eie-04-08> الوصول إليها في التاريخ ٢٩ مايو ٢٠٢٣ في الساعة ٠٨:٠٤ <https://inee.org/ar/eie-04-08> [glossary/almnhj-aldras](https://inee.org/ar/eie-04-08)

¹⁹ Muhammad Al-Fatih, dkk. *The Development Of The Implementation Of The Learning Curriculum In Sd Terpadu Muhammadiyah* 36. *Jurnal Edumaspul*, 6 (1), 2022 hal...423

أساس الفهم في هذا الأصل، المنهج عبارة عن سلسلة يتم اتباعها للوصول إلى الاتجاه المستهدف.^{٢٠} ولمرور الزمان يجب المناهج الدراسية إجراء تغييرات هادفة، منهجيا وواضحا.^{٢١} ولا بد أن يكون المنهج مرتبا وواضحا في الأهداف والمحتوى والتقويم.

المنهج الدراسي والتعليم جزء لا يتجزأ من نظام التعليم الوطني. يجب على المعلم فهم مفهوم المنهج والتعلم في تنفيذ اليومية.^{٢٢} المنهج في التعليم مؤثر جدا على نتائج عملية التعلم، مع المناهج الدراسية، يمكن التنبؤ باستمرارية التعليم وتقويمها بوضوح. بحيث يمكن التعليم مقدم للطلاب القابلين للقياس مع الأهداف التعليمية. من التعريفات أعلاه، استنتجت الباحثة أن المنهج شيء مهم في التعليم لذلك كل أمة وبلاد لديها نظرة وهدف نهائي لنتائج التعليمية. هذه هي النتيجة النهائية التعليم هو تزويد الناس بالمعرفة والأخلاق.

²⁰ Agus Salim. *Kurikulum Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam* Vol. 5 No. 2 September 2019... hlm 105

²¹ Ida Mawaddah. *Trend Kurikulum Dalam Pendidikan Sekolah Di Indonesia*....239

²² Fuja Siti Fujiawati. *Pemahaman Konsep Kurikulum Dan Pembelajaran Dengan Peta Konsep Bagi Mahasiswa Pendidikan Seni* Jurnal Pendidikan dan Kajian Seni, Vol.1, No.1, April 2016 hlm...17

٢. عناصر المنهج الدراسي

عمارة المنهج الدراسي هو ترتيب الموضوعات التي يجب أن يأخذها الطلاب في أنشطة التدريس والتعليم. في كل وحدة تعليمية، يجب إتقان الكفاءة وفقا لبدل التعليم المتشكل في عمارة المنهج الدراسي.^{٢٣} و عمارة المنهج له أربعة أقسام^{٢٤} منها:

(أ) الأهداف

ساهم المنهج في تحقيق الأهداف التعليمية، فهو أن يكون له دور محافظ وإبداعي ونقدي وتقويبي. المنهج كمبدأ توجيهي لتنظيم أنشطة التعليم يعني أنه في المناهج الدراسية هناك مبادئ توجيهية لتعامل بين المعلمين والطلاب. وبالتالي، يعمل المنهج كقلب للعملية التعليمية في المدرسة لتمكين احتمال الطلاب^{٢٥}. المنهج الدراسي له دور كبير في تحديد تقدم التعليم في البلاد، بدءا من مجال المفاهيم إلى التطبيقات أو الممارسات في هذا المجال. لأن له دور كخطة وتنظيم فيما يتعلق

²³ Muh.Zakaria. *Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum standar Pendidikan Nasional (Analisis Struktur Fungsi)*. Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan Islam Vol. 12, No. 1, Juni 2018 hal...25-26

²⁴ Andi Achruh. *Komponen Dan Model Pengembangan Kurikulum Volume VIII*, Nomor 1, Januari - Juni 2019 hal...3

²⁵ Teguh Triwiyanto. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. 2021. Sinar Grafika Offset. ISBN: 978-623-328-170-6 hal...7

بالمحتوى والمواد التعليمية لتنفيذ إرشادات التعليمية الجيدة.^{٢٦} المنهج هو السبب تحقيق أفضل الأهداف التعليمية ويساعد الطلاب على تطوير مهارات أكثر تقدماً وتنافسية عالية.

ب) المحتوى

المادة هي محتوى التدريس الذي سيتم الحصول عليه لتحقيق الأهداف. لا يعد محتوى المادة مجرد مجموعة من المعلومات/المعرفة، بل يجب أن يتضمن معرفة مختارة وضرورية للمعرفة نفسها وللطلاب.^{٢٧} المعرفة العلمية التي تحتوي على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقيم المهارية التي تعطى للطلاب كثير جداً. يجب أن يتم الاختيار بناءً على معايير مختلفة^{٢٨}، منها:

أ) أن يكون في المحتوى (المواد الدراسية) ما يساعد الطالب على تخطي حواجز الاتصال باللغة العربية الفصحى مترقفاً به في عملية التصحيح اللغوي، متدرجاً معه حتى يألف من اللغة ما لم تتعود عليه أذنه أو يجري به كلامه.

²⁶ Ahmad Dhomiri. *Konsep Dasar dan Peranan serta Fungsi Kurikulum dalam Pendidikan*. 2023 Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora Vol.3, No.1 Maret 2023 e-ISSN: 2962-4037 hal...119.

²⁷ Ana Nurhasanah, dkk. *Analisis Kurikulum 2013*. Volume 07 Nomor 02, Desember 2021 hal.. 488

²⁸ ستي صالحه. المقاييس لإختيار محتوى منهج العربية للناطقين بغيرها. الصفحة... ٤٠٧

ب) أن يكون في المحتوى (المواد الدراسية) ما يساعد الطالب إلى على أن

يبدع اللغة ولسي فقط أن ينتجها كاستجابة آلية.

ج) أن يكون في المحتوى (المواد الدراسية) ما يعرف الطالب بخصائص

العربية.

ج) الطريقة

الطريقة هي عنصر حاسم للغاية في المنهج الدراسي. لأن هذه الطريقة ترتبط مباشرة بتنفيذ المنهج.²⁹ و الطريقة هي مكون له وظيفة تحدد حقيقة نجاح تحقيق الأهداف، ويحدده هذا المكون بشكل كبير جداً، مهما كانت المكونات الأخرى كاملة وواضحة دون تنفيذها، ومن خلال الإستراتيجية الصحيحة، سيتم تحقيق هذه المكونات ليس لها أي معنى في عملية تحقيق الأهداف، لذلك يجب على كل معلم أن يفهم جيداً الطريقة والاستراتيجيات في تنفيذ عملية التعليم.³⁰ ويقال للأمم الزركشي كمؤسس المعهد كونتور أن الطريقة أهم من المدة.

²⁹ Ana Nurhasanah, dkk. *Analisis Kurikulum 2013*.hal.. 489

³⁰ Henni Sukmawati *Komponen-Komponen Kurikulum Dalam Sistem Pembelajaran*. Volume 7, Nomor 1, Januari 2021. Hal... 67

د) التقييم

يهدف تقييم المنهج إلى التحقق مما إذا كانت أهداف التعليم قد تم تحقيقها من خلال منهج مصمم مسبقًا أم لا. هذا التقييم له دور مهم جدا لمواصلة تطوير المناهج الدراسية.³¹ غالبًا ما يعتبر التقييم شيئًا مخيفًا للطلاب، لذلك من خلال أنشطة التقييم يمكن تحديد مصير الطلاب في عملية التعليم. يجب أن يُنظر إلى التقييم على أنه شيء طبيعي، أي كجزء لا يتجزأ من عملية أنشطة التعليم التي يتم تنفيذها، وغالبًا ما يعتبر التقييم النشاط النهائي لعملية النشاط. يمكن تقسيم التقييم كأداة لمعرفة النجاح إلى نوعين، هما الإختبار وغير الإختبار.³² الإختبار، يجب أن يكون له معيارين، وهما الصلاحية والموثوقية. وغير الإختبار هو أداة التقييم تستخدم لتقييم جوانب السلوك يشمل السلوك المواقف والاهتمامات والدوافع. هناك عدة أنواع من عدم الإختبارات كأدوات التقييم، بما في ذلك المقابلات والملاحظات ودراسات الحالة ومقاييس التقييم.

³¹ Ana Nurhasanah, dkk. *Analisis Kurikulum 2013*. hal.. 489

³² Henni Sukmawati *Komponen-Komponen Kurikulum Dalam Sistem Pembelajaran*. Hal..68

تستخدم مبادئ تنفيذ المنهج في كل وحدة تعليمية المبادئ التالية³³:

أولاً، يعتمد المنهج على إمكانات الطلاب وتطورهم وحالتهم لإتقان الكفاءات المفيدة لأنفسهم. ثانياً، يتم تنفيذ المنهج من خلال التمسك بعماد الخمس للتعليم، وهي: تعليم الإيمان بالله ومخافته، والاستيعاب، والقدرة على القيام بفاعلية، وتعليم العيش الجماعيا ومفيدا للغير، وتعليم بناء الثقة من خلال التعليم الفعال والإبداعي والنشط والممتع.

ثالثاً، يوفر تنفيذ المنهج الدراسي خدمات علاجية وفقاً لإمكانات الطلاب وتطورهم. رابعاً، يتم تنفيذ المنهج الدراسي في جو من العلاقات بين الطلاب والمعلمين التي تقبل وتحترم بعضها البعض. خامساً، يتم تنفيذ المنهج الدراسي باستخدام نهج متعدد الاستراتيجيات والوسائط المتعددة مع استخدام البيئة. سادساً، يتم تنفيذ المناهج الستة من خلال الاستفادة من الظروف الطبيعية والاجتماعية والثقافية وكذلك الثروة الإقليمية للنجاح التعليمي مع محتوى جميع المواد الدراسية على النحو الأمثل. سابعاً منهج دراسي يغطي جميع مكونات المواد وتطوير الذات في توازن بين مستويات التعليم.

³³ Muh.Zakaria. *Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulumstandar Pendidikan Nasional (Analisis Struktur Fungsi)* hal...26

ب. المبحث الثاني: تعليم قواعد النحو

١. تعريف تعليم قواعد النحو

قواعد النحو هو أساس مهم في اللغة العربية، لأن لا أحد يستطيع أن يفهم النصوص العربية إلا بمعرفة قواعدها. ولذلك في الحقيقة لا أحد يستطيع أن ترقى قدرته بدون معرفة الأحكام أو القواعد النحوية.^{٣٤} في المجال التربوي قصد بالهدف الوصف الموضوعي الدقيق لأشكال التغير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب بعد مروره بخبرة التعليمية المعينة.^{٣٥} ويقال أن قواعد النحو مفتاح العلوم الدينية و الفقهية.

النحو هو علم بأصول مستنبطة من كلام العرب يعرف بها أحكام الكلمات حال أفرادها وتركيبها كالإعراب والبناء وبينهما. النحو كما ترى، وكما يجب أن يكون هو قانون تأليف الكلام و بيان لكل يجب أن تكون عليه كلمة في الجملة مع الجملة حتى تتسق الجملة و يمكن أن تؤدي معناها.^{٣٦} قواعد النحو يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمات كيفية إعرابها.^{٣٧} والنحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية

^{٣٤} مرزون، وأصحابه. تعليم القواعد النحوية بمعهد شمس الضحى. لساننا العدد ٨ النمرة ٢. ٢٠١٨

^{٣٥} رشد أحمد طعيمة. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجها وأساليبها. إيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩، ص. ٦٣.

^{٣٦} الغلاييني، مصطفى بن محمد بن سميم، دار الكتب العممية، بيروت، لبنان، ١٤٣١ هـ - ٢٠٠٠ م، ٨/١

^{٣٧} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بتوت: دار الثقافة الإسلامية، دون السنة)، ص ١٧٠

من حيث الإعراب.^{٣٨} أي من حيث ما يعرض بها في حال تركيبها. وعلم النحو هو علم بأصول مستنبطة من قواعد العرب يعرف بها أحوال أواخر الكلم إعراباً وبنياً.

والنحو له أهمية، علم النحو من العلوم التي تصدرت وسبقت العلوم العربية قاطبة، من أجل الدفاع عن القرآن الكريم، فقد أجمع العلماء على أهمية والحاجة إليه واجبة لمعرفة أبناء العربية، وإن لم يكن عارفاً بعلم النحو، فإنه يفسد ما يصوغه من الكلام، ويختل عليه ما يقصد من المعاني. أهمية النحو في أننا نعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب و البناء. أي من حيث لها في حال انتظامها في التركيب. فمن طريقة نعرف ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.^{٣٩} ونعرف أن من يدرس علم النحو سوف يفهم جميع العلوم بسهولة.

٢. أهداف تعليم قواعد النحو

يرى رشدي أحمد ثويمة أن أهداف تعليم النحو الوظيفي هي^{٤٠}:

١. إكساب الطلاب القواعد اللغوية التي تحمي لغتهم من الأخطاء

³⁸ M. Sholihuddin Shofwan, *مقاصد النحوية* Pengantar Memahami Alfiyyah Ibnu malik, Juz Awal (Jombang : Darul Hikmah, 2002), hal.4

³⁹ ينظر: جامع الدروس العربية لمغلاييني، ٨/١
^{٤٠} رشدي أحمد طعيمة و محمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم الطبيعي؛ "النظرية والتجريب"، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠) م. ١، ص. ٥٤-٥٥.

٢. تنمية التربية الفكرية التي تقودهم إلى التفكير المنطقي والقدرة على

التمييز بين التراكيب.

٣. تعويد الطلاب على الملاحظة الدقيقة للأمثلة وإجراء المقارنات والتشبيهات

والاستنتاجات (القواعد) وتنمية حس اللغة والأدب (دوق لغوي) لأن

دراسة النحو هي يعتمد على تحليل اللفظ والعبارات والأصل (أسلوب

اللغة) ويمكنه التمييز بين الجمل الخاطئة والصحيحة

٤. تدريب الطلاب أن يكونوا قادرين على تقليد ونسخ الجمل والأصول

(الأسلوب اللغوي) والتعبيرات والأداء اللغوي (الأداء اللغوي) بشكل

صحيح، والقدرة على تقويم الأداء غير الصحيح (الشفوي والمكتوب) وفق

قواعد جيدة وصحيحة.

٥. تنمية قدرة الطلاب على فهم ما هو مسموع ومكتوب.

٦. مساعدة الطلاب على أن يكونوا صحيحين في القراءة والتحدث. والكتابة

أو القدرة على استخدام اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة بشكل جيد

وصحيح.

وأضاف حسن سميته في كتابه عدة نقاط^{٤١}:

١. تطوير المادة اللغوية لدى الطلاب، بالعبارات والأمثلة من بيئتهم.

^{٤١} حسن سيحانة، تعليم اللغة العربية بين النظريات والثبات، (القاهرة: دار المشربية اللبنانية (١٩٩٦) ص. ٢٠١

٢. تكوين عادات لغوية صحيحة، حتى لا يتأثر الطلاب بأسلوب اللغة

العامية.

٣. محتوى تعليم قواعد النحو

يجب إعداد المواد التعليمية بشكل عملي ومنهجي بحيث يسهل على الطلاب في تعليمها. وبصرف النظر عن ذلك، يجب إعداد المواد التعليمية بشكل فريد ومحدد، والمقصود بالفريدة هو أن المواد التعليمية تستخدم فقط لأهداف معينة. وفي الوقت نفسه، فإن المقصود بالتحديد هو أن محتوى المواد التعليمية مصمم بطريقة تحقق كفايات معينة لأهداف معينة.^{٤٢} ومن المادة تعليم قواعد النحو هي:

(١) أنواع الكلام

الكلام هو اللفظ المركب المفيد باوضع. و أقسمه ثلاثة: إسم و فعل و حرف جاء لمعنى.

(٢) الإعراب

الإعراب هو تغيير أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو

تقديراً. وأقسمه أربعة: رفع ونصب وخفض وجزم.

(٣) أنواع الأفعال

⁴² Heri Gunawan. *Development Of Qawaid Nahwiyah Learningmaterials In The Book Of Al-Jurumiyah*. Vol. 41, No.2, Des 2018. Hal.. 240

الأفعال ثلاثة: ماض ومضارع وأمر. نعو ضرب ويضرب واضرب.
فالماضي: مفتوح الآخر أبدا. والأمر: مجزوم أبدا. والمضارع: ما كان في أوله
إحدى الزوائد الأربع التي يجمعها قولك: "أنيت" وهو مرفزع أبدا.

(٤) مرفوعات الأسماء

المرفوعات سبعة وهي الفاعل، والمفعول الذي لم يسم فاعله، والمبتدأ
وخبره، وإسم كان وأخواتها، وخبير إن و أخواتها، والتابع للمرفوع، وهو
أربعة أشياء: النعت والعطف والتوكيد والبدل

(٥) منصوبات الأسماء

المنصوبات خمسة عشر وهي: المفعول به، والمصدر، وظرف الزمان،
وظرف المكان، والحال، والتمييز، والمستثنى، واسم لا، والمنادى،
والمفعول من أجله، والمفعول معه، وخبير كان وأخواتها، واسم إن
وأخواتها. والتابع للمنصوب وهو أربعة أشياء: النعت والعطف والتوكيد
والبدل.

(٦) مخفوضات الأسماء

المخفوضات ثلاثة أنواع: مخفوض بالحرف، ومخفوض بالإضافة، وتابع
للمخفوض.

٤. طريقة تعليم قواعد النحو

الطريقة من الكلمة اليونانية "Methodos"، وهي عبارة عن سلسلة من الخطوات المتكاملة نحو تحقيق هدف أو هدف ما الأساليب/الإجراءات المستخدمة لأغراض معينة. تنقسم طريقة تعليم اللغة العربية إلى قسمين، الطريقة التقليدية والحديثة، والطرق التقليدية هي الأساليب التي تجعل من اللغة العربية علمًا، أو تركز على الجانب العلمي للغة المتعلق بالنحو أو الصرف أو الأدب. إما طريقة تعليم اللغة العربية الحديثة موجهة نحو هدف اللغة العربية كأداة.^{٤٣} و من طريقة تعليم قواعد النحو هو:

١. الطريقة القياسية (Analogical method)

وفقًا لعلماء اللغة، فإن القياس هو عملية تكييف الجمل الجديدة مع الجمل الموجودة لتشكيل قواعد لغوية جديدة يمكن استخدامها.^{٤٤} في هذه الطريقة، يتم التركيز على التدريس عرض القواعد، عبء الحفظ فالحكم على الطالب إذن تقديم أمثلة لتوضيح معنى القاعدة وهذا يعني أن العملية التعليمية يحدث من ذلك عام للطبيعة خاص.

⁴³ Alvia Putri Prima Sari. *Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode qawaid & Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual Dan Metode Gabungan.* Jurnal Tarbiyatuna Volume 3 Nomor 2 (Desember) 2018 Hlm.103-126

⁴⁴ Tsaniya Ruchamainnisaa, Zulfa Nurfadila Khairinnisa. *Konsep Analogi Ferdinand De Saussure (Telaah Kajian Linguistik Barat)* Vol. 13No. 1, Juni2021, 1-10 hlm... 4

٢. الطريقة الإستقرائية (Induction method)

تسمى هذه الطريقة أحياناً بطريقة استنباطية أو استنتاجية أو *Herbert Keren* الخطوات الخمس التي يجب اتخاذها في التدريس على النحو المنصوص عليه من قبل *Johan Friedrich Herbart*. أسلوب التدريس وفي هذه الطريقة هو ضد من الطريقة قياسية بسبب هذه الطريقة يعتمد على عرض الأمثلة أولاً ثم مناقشة الأمثلة مع الطلاب، مقارنة، وتتم صياغة القواعد في وقت لاحق ثم جرب هذا التطبيق للطلاب.

٣. طريقة الأمثلة

توفر هذه الطريقة فرصة للمعلم اختر الأمثلة بحرية، ويمكن أيضا أن تساعد المعلمين جنبا إلى جنب مع الطلاب لتسريع دورة التعليم. هم يرى أن هذا الأسلوب سهل الاستخدام للغاية مساعدة في تعليم علوم النحو، حيث يفهم الطالب القواعد حقاً، لسانه سيكون أكثر بلاغة والشخص الذي استخراج القواعد من الأمثلة المذكورة سابقا في وبالإضافة إلى ذلك، فإنه سيكون قادرا على مساعدة المعلمين لاستنفاد جميع المواضيع الأساسية في المنهج، وقال انه يمكن أيضا حل هذه المشكلة الناتجة عن المنهج.

٥. وسائل تعليم قواعد النحو

كلمة *media* مأخوذة من اللغة اللاتينية *medius* بمعنى الأوساط الوسيلة التي يرسل بها الرسالة. أن تعريف الوسيلة التي يرسل في العام هي الإنسان، والمادة والحادث التي يساعد التلاميذ لمعرفة المعلومات والمهارات والموقف. استخدام وسائل التعليم يمكن أن تولد رغبات واهتمامات جديدة، تولد الحافز والتحفيز لأنشطة التعليم، بل ولها تأثيرات نفسية على الطلاب.^{٤٥} ومن وسائل تعليم قواعد النحو هو:

(١) قصة الشريط (*strip story*) تعني قطعاً من الورق في النصوص أو الأفلام. تم تقديم هذه الوسائط بواسطة *Prof. R.E. Gibson* في مجلة *TESL* الفصلية المجلد ٩ رقم ٢ في عام ١٩٧٨، والتي تم تطويرها بعد ذلك بواسطة ماري آن وجون بويد في النشرة الإخبارية *TOSEL* وشرحها كارول لاميلين بالخبرة في نفس المجلة في عام ١٩٧٩. يستخدم تعليم اللغة باستخدام وسائل القصة الشريط منهجاً تواصلياً يهدف إلى تسهيل الأمر على الطلاب للتواصل باستخدام اللغة العربية. بالقطعة لكلمة واحدة، سواء كانت فعلاً، أو سماً، أو حرفاً. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب دمج عدة كلمات في جملة جيدة وصحيحة.

⁴⁵ Musaddad Harahap, Lina Mayasari Siregar. *Mengembangkan Sumber Dan Media Pembelajaran*. Paper januari 2018. Hal...2

٢) كرتون المربع (*kotak karton*) يوجد على كل جانب من الورق المقوى كلمة مفردات تتكون من فعل أو فائل أو معمول أو يمكن إضافتها أيضًا مع المعلومات. بعد ذلك، تم توجيه الطلاب إلى ملاحظة الكلمات ودمجها في جملة مكتوبة على الورق أو التقدم للكتابة على السبورة.

٣) جيب الخشب الرقائقي (*kantong triplek*) الورق المقوى الصغير المزود بوسائط لوحة الجيب هو وسيلة يمكن تصنيعها باستخدام الخشب الرقائقي السميك / الورق المقوى بحجم ٩٠ سم × ٦٠ سم تقريبًا ويحتوي على صف من الجيوب. وتتمثل فوائد استخدام هذه الوسائط في التغلب على قيود المكان والزمان والطاقة، وخلق الحماس لتعليم الطلاب، وزيادة التفاعل بين الطلاب ومصادر التعليم في شكل مستطيل ثلاثي الأبعاد.

٦. تقويم تعليم قواعد النحو

التقويم في التعليم هو عملية تحديد تحقيق الأهداف التعليمية، وفي كل مؤسسة، هناك حاجة إلى تقويم إدارة المناهج في محاولة لتحسين جودة التعليم، وهو أحد المكونات الحيوية للمؤسسة التعليمية. و في هذه المرحلة أن يكون لدى المعلم القدرة على تحديد مناهج وأساليب التقويم، وإعداد أدوات التقويم، ومعالجة واستخدام نتائج التقويم التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم والطلاب. ومن خلال إجراء التقويم يستطيع المعلم معرفة نجاح الطلاب ونجاح المعلم نفسه

في تحقيق الكفايات المحددة.⁴⁶ يمكن أن يكون تقويم في التعليم أيضًا فرصة لتحديد نجاح إستعمال الطريقة ووسائل التعليمية التي قام بها المعلم.



⁴⁶ Nurhamsah, dkk. *Manajemen Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal Pembelajaran Nahwu dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca di Pondok Pesantren Salafiyah Parappe Sulawesi Barat*. Vol. 9 No. 2, December 2021. Hal...257

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحث الذي استخدمته الباحثة هو بحث نوعي باختيار البحث الميداني. الذي يعمل على الوصف أو الشرح البيانات التي تم الحصول عليها و الإجابة على مشكلة الظواهر التي تحدث في الميدان. وفي هذه الحالة تطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو وخصائصه. البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم البيئات الطبيعية بهدف تفسير الظواهر التي تحدث ويتم تنفيذها من خلال استخدام طرق مختلفة موجودة.⁴⁷ أن البحث النوعي يسعى إلى اكتشاف ووصف الأنشطة التي يتم تطبيقها وتأثير الإجراءات التي يتم تطبيقها على حياتهم.

من تعريف البحث النوعي أعلاه، يمكن أن نستنتج أن البحث النوعي هو جمع البيانات في بيئة طبيعية بهدف تفسير الظواهر التي تحدث حيث يكون الباحثة هو الأداة الرئيسية، ويتم أخذ عينات من مصادر البيانات بشكل هادف وتزايد تقنية الجمع. تم استخدام الميدان في هذا

⁴⁷ Albi Anggito, Johan Setiawan. *Metodologi penelitian kualitatif*. 2018. CV Jejak. Sukabumi, Jawa Barat. Hal...7

البحث النوعي للحصول على بيانات ومعلومات مباشرة من منهج تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتكاملة المتوسطة دامفاسان.

ب. مكان البحث وزمانه

١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان. هذه المدرسة هو مؤسسة تقف في وسط بيئة معهد مفتاح الأنور. جميع الطلاب والمعلمين يعيشون في المعهد. اختارت الباحثة هذه المدرسة لأن:

(أ) لهذه المدرسة منهج مختلف بالمدرسة الأخرى.

(ب) تستعمل هذه المدرسة تكامل المنهج في العملية التعليمية.

(ج) لم يتم البحث الذي يتعلق بمنهج تعليم قواعد النحو.

(د) في هذه المدرسة تمت مصادر البيانات المناسبة المطلوبة بالبحث.

٢. زمان البحث

قامت الباحثة بالبحث مند شهر ديسمبر ٢٠٢٣ حتى شهر يناير

٢٠٢٤.

ج. موضوع ومشاركة البحث

الموضوع في هذا البحث هو تطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتكاملة المتوسطة دامفاسان تشياميس

١. مشاركة البحث

تقسيم البيانات إلى قسمين، هما:

أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تم حصول عليها مباشرة من

المصدر، ومصدر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

(١) قسم المنهج الدراسي

(٢) مدرس مادة قواعد النحو

(٣) تطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو

ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية في هذه الدراسة لم يتم الحصول عليها بشكل

غير مباشر من المصدر، وهي:

(١) مدير المدرسة

(٢) مصادر من الكتاب

(٣) المجلات والوثائق الأخرى المتعلقة بالنحو

د. أسلوب جمع البيانات

عملية جمع البيانات هي أهم عملية في البحث النوعي، لأن

البيانات التي تم جمعها هي النتائج التي سيتم تقديمها بمزيد من التفصيل

من قبل الباحثة. أسلوب جمع البيانات في هذه الدراسة هي:

(أ) الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة منهجية للأنشطة البشرية والترتيبات

المادية حيث تتم هذه الأنشطة بشكل مستمر من مكان طبيعي

للنشاط لإنتاج الحقائق.⁴⁸ أن الملاحظة لا تزال تكون أكثر استخدامًا

لجمع بيانات البحث النوعي⁴⁹. من خلال المقابلات، يمكن للباحثة

جمع بيانات مختلفة من المصادر. وهي تقنية لجمع البيانات بما

يمكن استخدامه لاكتشاف السلوك والتحقق فيه بغير اللفظ

فقط. هناك مفتاح نجاح هي من ملاحظة الباحثة بنفسها.

استخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة، أي من خلال زيارة موقع

البحث والاهتمام وتسجيل جميع الأنشطة المتعلقة بالبحث الذي

يتم إجراؤه. الغرض من الملاحظة هنا هو الحصول على البيانات

⁴⁸ Hasyim Hasanah *Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)* Volume 8, Nomor 1, Juli 2016. Hal... 26

⁴⁹ Zhahara Yusra, dkk. 2021. *Pengelolaan Lkp Pada Masa Pendmik Covid-19*. Journal Lifelog Learning Vol. 4 No.1. 15-22 (June 2021) DeptofNonformalEducationUNIBISSN : 2715-9809.

المتعلقة بالبحث ويمكن الباحثة أن تنال الأجوبة الكثيرة المتعلقة بتطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتكاملة المتوسطة دامفاسان.

(ب) المقابلة

المقابلة هي تواصل بين طرفين أو أكثر يمكن إجراؤه وجهاً لوجه حيث يعمل أحد الطرفين كمحاور بينما يعمل الطرف الآخر كمحاور لغرض محدد.⁵⁰ على سبيل المثال للحصول على معلومات أو جمع البيانات. يسأل القائم بالمقابلة الشخص الذي تجري المقابلة معه عددًا من الأسئلة للحصول على إجابات. يتم تطبيق المقابلة عن طريق الملاحظة باستخدام الحواس مباشرة على الكائن المقصود (الهدف). و المقابلة هنا السأل والجواب مع قسم المنهج ومدرس المادة ثم إلى مدير المدرسة. ومن تلك المقابلة نالت الباحثة النتائج الكثيرة حول تطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشيأاميس.

⁵⁰ R.A. Fadhallah. *Wawancara*. Buku diterbitkan oleh UNJ Press.2020 Jakarta Timur

ج) التوثيق

أن التوثيق هو مصدر للبيانات الثانوية المطلوبة في الدراسة⁵¹.
التوثيق أولاً بمعنى المصادر المكتوبة للمعلومات التاريخية بدلاً من
الشهادات الشفهية والتحف والبقايا المرسومة والبقايا الأثرية. أما
المعنى الثاني فهو مخصص للرسائل الرسمية ووثائق الدولة مثل
الاتفاقيات والقوانين والمنح والامتيازات وغيرها⁵². وقال الأخر ينص
على أن الوثيقة (الوثائق) موجودة المعنى الأوسع هو أي عملية إثبات
تعتمد على أي نوع من المصادر أيضاً ذات طبيعة كتابية أو شفهية
أو تصويرية أو أثرية.
استخدمت الباحثة التوثيق كالبيانات الداعمة وإكمال البيانات
الرئيسية مثل الصور أنشطة العليم، كتاب المواد التعليم، صور
المقابلة مع المدرس، وغير ذلك.

هـ) أسلوب تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحثة هي في شكل
تحليل الوصفي⁵³ والذي يصف بالتفصيل و بعميق المقابلات والملاحظات

⁵¹ Zhahara Yusra, dkk. 2021. *Pengelolaan Lkp Pada Masa Pandemi Covid-19*....hlm 4

⁵² Natalina Nilamsari *Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif* . Volume XIII No.2, Juni 2014 hal... 178

⁵³ Muhammad Rial F. 2021. *Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif*. Jurnal Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum, Vol. 21. No. 1.

والوثائق التي قام بها الباحثة في هذا المجال. في تحليل البيانات استخدمت

الباحثة نظرية ما يلزم هوبرمان مع مراحل التالية:

أ) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو مرحلة تعمل على شرح واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة وتجاهل البيانات غير الضرورية⁵⁴. قامت الباحثة بتخفيض البيانات لتحديد وتركيز على بيانات المتعلقة بمنهج تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس.

من عملية الملاحظة والمقابلة، نالت الباحثة البيانات من قسم المنهج الدراسي، من المعلم و من العملية التعليمية في الفصل، ثم احتارت الباحثة البيانات التي تدعم مناقشة هذه الدراسة حتى نالت مثيرة للاهتمام ومفيدة وبيانات الجديدة. كانت الباحثة قيام هذا الحد من البيانات بعد اكتمال جمع البيانات، وقراءة جميع الملاحظة الميدانية وفهم بها وإعداد ملخص أن يحتوي على نتائج البحث، في ملاحظة الميدانية، مع التركيز على المشكلات المدرسة والإستجابة لها.

ب) عرض البيانات

⁵⁴ Zhahara Yusra, dkk. 2021. *Pengelolaan Lkp Pada Masa Pandemi Covid-19*.....hlm 5

عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. ومن خلال الإهتمام الشديد بعرض البيانات، يكون من الأسهل على الباحثين فهم ما يحدث وما يجب القيام به.⁵⁵ قامت الباحثة بتحليل البيانات حول تطبيق منهج التكامل المستعمل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشاميس.

وفي هذه المرحلة جمع البيانات المعلومات من الملاحظات والمقابلات والوثائق. يتم ذلك لتعزيز نتائج تقليل البيانات بحيث إنتاج الاستنتاج. بعد أن يتم جمع البيانات والمعلومات و ثم يتم تخفيضها مرة أخرى، ثم يتم تقديم البيانات في شكل وصف. البيانات التي ترتبط بعضها البعض يتم تجمعها لتشكيل مجموعات البيانات.

ج) الاستنتاج

الاستنتاج هي إجابات لصياغة المشكلات والأسئلة التي عبر عنها الباحثون منذ البداية.⁵⁶ استنتجت الباحثة من هذه البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق حتى تم استخلاص

⁵⁵ Margaretha Lisabella. *Model Analisis Interaktif Miles And Huberman*. Artikel Program Pasca Sarjana. Universitas Bina Darma Palembang.

⁵⁶ Margaretha Lisabella. *Model Analisis Interaktif Miles And Huberman*.

استنتاج المقدمة مؤقتة. وتغير إذا لم تم العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومنسقة عندما عاد الباحث إلى جمع البيانات فإن الاستنتاج المطروح هو استنتاج من تطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان لا تزال الاستنتاج الأولية مرحلة الجمع والمرحلة التالية، لكن إذا كان الاستنتاج المقدم في مرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما عاد الباحث إلى جمع البيانات، فإن الاستنتاج المطروح هو استنتاج موثوق.



الفصل الرابع

نتيجة البحث ومناقشتها

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس، وهي في مدينة بنجارساري تشياميس جاوى الغربية رقم ٥٧١٣٨. استخدمت الباحثة طريقة وصفية نوعية حيث ذهبت الباحثة بالنظر المباشر إلى موقع البحث للحصول على البيانات، وصفت الباحثة في عرضها تطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس.

في هذا الفصل عرضت الباحثة نتيجة البحث ثم نقشتها عن منهج التكامل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس وخصائص منهج التكامل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس يأتي بيانه الأتي:

أ. نتيجة البحث عن تطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس ومناقشتها

أجرت الباحثة المقابلات مع الأستاذ عيدا فكري زكيا كرئيس المنهج ومدرسة مادة النحو الواضح هي الأستاذة حارسة المغفيرة ومدرسة مادة الجرومية الأستاذة رائحة الجنة، عملت الباحثة جمع البيانات عن طريق

الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي فعلتها الباحثة بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس. يمكن للباحثة تقديم البيانات في شكل نص سردي فيما يتعلق بتطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس.

ومن نتيجة المقابلة هي يتم تطبيق المنهج المتكامل في تعليم النحو بشكل منفصل بين تعليم النحو باستخدام منهج كلية المعلمين الإسلامية وتعليم النحو باستخدام المنهج التقليدي. منهج كلية المعلمين الإسلامية هو تصور وتطبيق نظام التعليم KMI (كلية المعلمين الإسلامية)، الذي يجمع بين أنظمة التعليم المطبقة في أربع مؤسسات تعليمية ذات شهرة عالمية. والمؤسسات التعليمية الأربع ذات الشهرة العالمية هي جامعة الأزهر في مصر، معهد شنقيط في موريتانيا (كلاهما في شمال أفريقيا)، وجامعة عليكرة الإسلامية، وكلية سانتينيكيثان (التي أسسها رابندرانات طاغور) في الهند.⁵⁷ في منهج كلية المعلمين الإسلامية استعمل التعليم بالكتاب النحو الواضح، بينما في المنهج التقليدي هو كتاب الجرومية. كما قال الأستاذ عيدا فكري زكيا كرئيس للمناهج:

"في مدرسة دامفاسان المتوسطة المتكاملة، يعتمد تعليم النحو منهجاً متكاملًا، يجمع بين عناصر منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور مع مبادئ

⁵⁷ Umar Bukhory. *Kh. Imam Zarkasyi Dan Genre Baru Pondok Pesantren (Refleksi Seorang Cucu Murid)*. Journal of Islamic Studies Volume 1, No. 2, Juli - Desember 2016.

المنهج التقليدي، وذلك باستخدام كتاب النحو الواضح وكتاب الجرومية.^{٥٨}

و من التوثيق ينقسم تعليم النحو في المرحلة المتوسطة إلى ثلاثة فصول و يبلغ إجمالي عدد طلاب مدرسة دامفاسان المتوسطة المتكاملة ١٤٥ طالبًا بتفاصيل ٧٤ الطلاب و ٧١ الطالبات. تقسيم الفصول في هذه المدرسة حسب وسعة الغرفة، الفصل ٧ أو ما يقال أنه الفصل ١ كلية المعلمين الإسلامية يقسم إلى فصلين، الفصل ب والفصل ج بإجمالي ٤١ طالبًا. ينقسم الفصل ٨ أو الذي يسمى الفصل ٢ كلية المعلمين الإسلامية إلى فصلين، وهما الفصل ب والفصل ج بإجمالي ٤٤ طالبًا. وينقسم الفصل ٩ أو الفصل ٣ كلية المعلمين الإسلامية إلى فصلين، وهما الفصل ب والفصل ج بإجمالي ٥٩ طالبًا.^{٥٩} كما قال عيدا فكري زكيا:

"إن التقسيم الفصل في هذه المدرسة ليس مثل المدارس العامة الأخرى، فنحن نستخدم تسمية كلية المعلمين الإسلامية، وهي الفصل الأول، الفصل الثاني، الفصل الثالث كلية المعلمين الإسلامية."^{٦٠}

^{٥٨} نتائج المقابلة مع الأستاذ عيدا فكري زكيا في التاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣

^{٥٩} التوثيق من كشف الخضور

^{٦٠} نتائج المقابلة مع الأستاذ عيدا فكري زكيا في التاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣

الجدول ١.٤
مجموع الطلاب

الرقم	الفصل	عدد الطلبة
١	الأول ب	٢١
٢	الأول ج	٢٠
٣	الثاني ب	٢٢
٤	الثاني ج	٢٣
٥	الثالث ب	٣٦
٦	الثالث ج	٢٣
	المجموع	١٤٥

تعليم النحو في الفصل الأول والثاني لهما كتابين، هما النحو واضح وكتاب الجرومية. تتم دراسة هذين الكتابين بشكل منفصل وفي أوقات الدرس المختلفة. ويدرس النحو الوضع مرة واحدة في الأسبوع، وكذلك الجرومية. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للصف الثالث، يدرس كتاب النحو الواضح فقط. ويرجع ذلك إلى أن الجرومية هي التعليم الأساسي لعلم الآلة، الجرومية هي إحدى المواد

التعليمية المستخدمة في المعهد والمدرسة الإسلامية في دراسة النحو.^{٦١} لذا فمن

الممكن إتقانها على مستويين. كما أوضح الأستاذة رائحة الجنة:

"الجرومية تدرس فقط في الفصل الأول والثاني. في هذه الأثناء، لم يعد الفصل الثالث يدرس الجرومية، لأن تعليم الجرومية هو درس يدرس القواعد الأساسية لعلم الألة، لذلك من المؤمل أن يتم إتقانها في الفصل الثاني كلية المعلمين الإسلامية"^{٦٢}

أثناء الملاحظة المباشرة في الفصل، حدث تعليم النحو الواضح في الأسبوع مرة بقدر ساعتان واستعمل هذا التعليم بالكتاب النحو الواضح من كتاب كونتور، وكذلك تعليم الجرومية مرة في الأسبوع. أما في تعليم الجرومية استعمل كتاب المتن الجرونية من تأليف أبي عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي. لقد تم تصميم المنهج بعناية تامة ثم قام تطبيقه أولاً من قبل المعلم. يعتمد تطبيق تعليم بالمنهج المتكامل في الفصل الدراسي على الذي تم تصميمه من قبل قسم المناهج بالتفصيل، بما في ذلك ما يلي.^{٦٣}

⁶¹ Tiara Atikah, Maman Abdurrahman. *Analisis Materi Sintaksis dalam Kitab Jurumiyah bagi Pemula di Pondok Pesantren Tarbiyatul Huda*. Volume 4 Nomor 2 Juli 2023 hal...78

⁶² نتائج المقابلة مع الأستاذة رائحة الجنة في التاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣

⁶³ التوثيق من جدول الدروس

الجدول ٢.٤
جدول الدروس

السبت	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	الفصل
		النحو الواضح			الجرومية	الأول ب
الجرومية					النحو الواضح	الأول ج
			النحو الواضح		الجرومية	الثاني ب
		الجرومية		النحو الواضح		الثاني ج
					النحو الواضح	الثالث ب
النحو الواضح						الثالث ج

من ذلك الجدول نعلم أن أنشطة التعليمية يتم تنفيذها مرة واحدة في

الأسبوع. تقام العطلة في يوم الجمعة. إن الأنشطة التعليمية التي تتم في تعليم

القواعد النحوية متنوعة للغاية، وفيما يلي نظرة عامة على الأنشطة التعليمية التي

تتم في مادة النحو الواضح.^{٦٤}



نتيجة الملاحظة في الفصل الثاني ج

في تعليم النحو الواضح قامت المدرسة بإعداد التدريس المكتوبة، منها ما يلي: أولاً، مقدمة. في هذه المقدمة، تسليم المدرسة، وتقرأ الحمدلة كشعور بالامتنان لله سبحانه وتعالى، وتقرأ البسملة كما أوصى بها الإسلام لبداية شيء بالبسملة من أجل زيادة الأجر، ثم تستمر بقراءة الصلاة على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وتصلي معاً.

ثانياً، بلغت المدرسة غرض التعليم.^{٦٥} قبل بداية التعليم، بلغت

المدرسة الغرض من التعليم بالإضافة إلى فوائد دراسة المادة التي سيتم دراستها

^{٦٤} نتائج الملاحظة عن تطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو في التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٤

^{٦٥} نتائج الملاحظة عن تطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٤

في الاجتماع المستمر. كي يكون زيادة الفضول الطلاب حول المادة التي سيقوم
دراستها وتقديم نظرة العامة عن المراد دراستها للطلاب. في هذه المقابلة قامت
المدرسة بالمادة تقسيم الإسم إلى مفرد ومثنى وجمع. و قرأت غرض التعليم في
تلك المقابلة.

ثالثاً، الدافع. في بداية التعليم تقدم المدرسة التحفيز للطلاب كشكل
من أشكال تقوية روح تعليم النحو. يمكن أن يكون الدافع على شكل جمل
تحتوي على الكثير من التغذية الحماسية، مثل الأساليب أو كلمة الحكمة التي
يمكن أن تثير حماسة الطلاب للتعليم. دور الدافع كقوة دافعة أو محرك
لأنشطة التعليمية. يعمل الدافع في هذه الحالة كقوة دافعة، خاصة للطلاب
للتعليم، ويأتي من داخل أنفسهم (داخلياً) ومن خارج أنفسهم (خارجياً) لتنفيذ
عملية التعليمية.^{٦٦}

رابعاً، تسليم المادة.^{٦٧} عند إلقاء هذه المادة، تم التعليم باستخدام
طريقة المحاضرة المدرس والمناقشة الجماعية أكثر في تعليم النحو، وذلك لأن
المادة هي من بعض مادة علم الآلة يتم أخذ صلاحيتها بعين الاعتبار حقاً ولتجنب
الأخطاء وسوء الفهم حول معنى المادة. تبدأ المدرسة في إلقاء المادة بإعطاء

⁶⁶ Sunarti Rahman. *Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*. 25
November 2021 ISBN: 978-623-98648-2-8 hal... 296

⁶⁷ نتائج الملاحظة عن تطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٤

الأمثلة المناسبة بالمادة أو التي وردت في كتاب النحو الواضح. ثم قامت بشرح المادة باستخدام اللغة العربية لخلق بيئة لغوية، وكنوع من التعود الجيد على بيئة الفصل. في هذه المقابلة قامت المدرسة بالمادة تقسيم الإسم إلى مفرد ومثنى وجمع.

ثم تمنح المدرسة الطلاب فرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمادة التي لا يفهمونها. وستقوم المدرسة بتقديم شروحات متكررة بلغة أسهل واستخدام أمثلة للأنشطة اليومية. تشرح الدرس بالتفصيل القواعد التي يتم دراستها. ثم قام بإتاحة الفرص للطلاب لمناقشة المشكلات وحلها. وهذا يجعل الطلاب أكثر نشاطاً ونقداً في فهم القراءة باللغة العربية.

خامساً، الطريقة. نعرف أن الطريقة أمر مهم في التعليم يقال الطريقة أهم من المادة الطريقة هي عنصر حاسم للغاية في المنهج الدراسي. لأن هذه الطريقة ترتبط مباشرة بتنفيذ المنهج.⁶⁸ في هذه المقابلة قامت المدرسة بالطريقة القياسية حينما شرحت الجمل. الطريقة القياسية تساعد المدرسة على أن يعطى موضوعات المنهج المقرر وبخاصة في المرحلتين الثانوية الجماعية.⁶⁹

⁶⁸ Ana Nurhasanah, dkk. *Analisis Kurikulum 2013*. Volume 07 Nomor 02, Desember 2021 hal.. 489

⁶⁹ حسنتي. تطبيق الطريقة القياسية لترقية قدرة الطلاب على فهم الجملة الإسمية والجملة الفعلية. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* E-ISSN : 2986-8483

سادسا، التمرينات. بعد مرحلة تسليم المادة قامت المدرسة بتقديم تقويم على شكل تمرينات للطلاب بشكل جماعي وفردى. في هذه المرحلة قامت المدرسة بقياس مستوى فهم الطلاب أسهل ما يمكن، وإذا تبين أن هناك طلاب لا يفهمون الدرس، فستقوم المدرسة بالشرح مرة أخرى بأمثلة أخرى أو يستخدم اللغة الوطنية. كما قالت الأستاذة رائحة الجنة:

"حينما نعطي الأسئلة بعض الطلاب لا يفهم عن الأسئلة لأن الأسئلة قد تغيرت مع الأمثلة، لذا كان لا بد لنا من شرحها مرة أخرى بلغة أسهل وإعطاء أمثلة المناسبة بالأنشطة اليومية."^{٧٠}

سابعا، الحفظ والإبداع. بعد أن تعطي المدرسة القاعدة، فإن المرحلة التالية هي حفظ قواعد المادة التي تتم دراستها.^{٧١} في عملية الحفظ، يساعد الطلاب بعضهم البعض ويعملون معًا لحفظ القواعد. يتضمن ذلك التناوب في الاستماع إلى حفظ بعضهم البعض بين الطلاب. كما يحفظ بعض الطلاب عن طريق تصحيح كتبهم والبعض الآخر يحفظ عن طريق الحركات وإغلاق أعينهم وحتى بدون إصدار صوت. وحينما تم حفظهم قام بتقديم الحفظ إلى المدرسة واحدا فواحدا. والذي لا يستطيع أن يخفظ داخل الفصل فلا بد أن يقدم خفظه خارج الفصل. كما قالت الأستاذة رائحة الجنة:

^{٧٠} نتائج المقابلة مع الأستاذة حارسة المغفرة في التاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣
^{٧١} نتائج الملاحظة عن تطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٤

"بالنسبة للطلاب الذي كانوا صعبوبة في الحفظ، سيتم تكليفهم بإيداع حفظهم خارج الفصل، لأن الوقت محدود وكثرة الطلاب في الفصل".^{٧٢}

ثامنا، الاختتام. النشاط الأخير هو الإختتام الذي يتضمن مراجعة للمواد التعليمية وتقويمًا شفهيًا. وبصرف النظر عن ذلك، تقوم المدرسة أيضًا بتقويم الأنشطة من التعليم الذي حدث، عن الآداب التي تبين الطلاب والأخلاق التي لا تزال بحاجة إلى تحسين. بعد ذلك، تختتم المدرسة التعليم من خلال قراءة الحمدلة وكفارة المجلس ثم التسليم.

وأما في تعليم الجرومية، شكل التعليم المستخدم لا يزال بشكل التعليم التقليدي، في بداية الدرس تدعو المدرسة الطلاب إلى القيام *logatan/bandongan* أو نقول وضع المعنى باللغة من كلمة العربية تُغلى لغة السنداوية لكل كلمة. يتم تعريف *logatan/bandongan* (الترجمة) بشكل عام على أنها شكل من أشكال نقل الكلمات والجمل وال فقرات والنص من اللغة المصدر إلى اللغة الهدف.^{٧٣} ولما تم من عملية *logatan/bandongan* قام الطلاب بالعملية *lalaran* أو نقول حفظ الكلمات من الكتاب مع وضع المعنى الكلمات. ثم قام الطلاب بالعملية *sorogan* أو يقال إن المدرسة تقرأ كتابًا بإعطاء معنى اللغة السنداوية ثم يكتبه الطلاب في كتبهم الخاصة. بعد الانتهاء

^{٧٢} نتائج المقابلة مع الأستاذة رائحة الجنة في التاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣

^{٧٣} Ariyanti, M. (2019). *Hubungan Kompetensi Penerjemah Dan Kualitas Terjemahan*. Jurnal Ilmiah Bina Bahasa, 12 (1), 21–30. <https://doi.org/10.33557/binabahasa.v12i1.206>

من *sorogan*، سيطلب المدرسة من الطلاب قراءة ما كتبوه ثم تقديم التصحيحات إذا كانت هناك قراءات أومعاني غير صحيحة.^{٧٤} وأما معنى *sorogan* أوضح أبو الدين ناتا أن مصطلح *sorogan* يأتي من لغة *sorog* (الجاوية) والتي تعني دفع كتاب أمام كياهي أو مساعدته. طريقة *sorogan* هي أن يقوم الطالب بإيداع الكتاب (*sorog*) الذي سيتم مناقشته ويستمع المعلم إليه، وبعد ذلك يقدم التعليقات والإرشادات التي يراها ضرورية للطلاب.^{٧٥} بعد تطبيق أنشطة *sorogan* والتصحيحات، يتم تكليف الطلاب بحفظ الدروس التي قد تعلموها. الطلاب متحمسون جدًا لحفظ ما تعلموه، وذلك لأن اللغة المستخدمة ليست كلها عربية. ومع ذلك، يرى بعض الطلاب أن حفظ النصوص العربية بإكملها أسهل حفظها عن طريق خلط اللغات. ولكن، لا يمكن تجنب أنشطة الحفظ هذا الدرس، وذلك بسبب على المعرفة سند العلمية.

في تعليم الجرومية لا توجد أهداف مكتوبة أو ما يشبه خطة تنفيذ التعليم، ولكن التعليم يسير حسب الهدف، وهو استكمال كتاب الجرومية استكمالاً تاماً. في هذه الحالة، يتم أهداف الفصل الأول بكلية المعلمين

^{٧٤} نتائج الملاحظة تطبيق منهج التكامل في تعليم النحو في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٤

⁷⁵Jamaludin, dkk. *Implementasi Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pada Santri Tingkat Wustho Di Pondok Pesantren Al-Muslimun Desa Hegarmanah Kecamatan Sukaluyu Kabupaten Cianjur*. Tahun 2019. Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam P-ISSN: 2654-5829 E-ISSN: 2654-3753.

الإسلامية لإكمال *sorogan* الكتاب الجورمية، بينما يتم استهداف الفصل الثاني بكلية المعلمين الإسلامية لإكمال شرح الكتاب الجورمية. لذلك يمكن القول أن تعليم الجورمية له أهداف حقيقية لو لم تكن مكتوبة. كما قالت الأستاذة رائحة الجنة:

"في تعليم الجورمية ليس هناك إعداد التدريس، فإذا أهداف التعليم لا تكتب. لكن هناك أهداف مرتبة في كل مادة التعليم"^{٧٦}

ومع ذلك، يتم إجراء تقويم التعليم في درس الجورمية بشكل دوري من قبل مدرسة المادة. ومن الأشياء التي يتم تقويمها هي كتابة الحروف الهجائية، و *sorogan* والقواعد، وفهم الجمل وإعرابها. هذا التقويم هو تقويم شهري يتم إجراؤه بانتظام، لتحديد مدى عميق فهم الطالب وطلاقة الحفظ لدى الطالب. ويمكن ملاحظة التكامل الذي تم تعزيزه في تعليم النحو الواضح وكتاب الجورمية في عملية تقويم التعليم. ينقسم التقويم الذي يتم إجراؤه في هذه المدرسة إلى مرحلتين، وهما الاختبار الشفهي والاختبار التحريري.^{٧٧} يتم إجراء الاختبار التحريري تمامًا مثل الاختبار اليومي في الفصل، فقط أثناء الاختبار التحريري سيتم جلوس الممتحنين بشكل عشوائي من الفصل الأول إلى الفصل الثالث بكلية المعلمين الإسلامية. وذلك لتجنب الغش والأشياء السلبية الأخرى.

^{٧٦} نتائج المقابلة مع الأستاذة رائحة الجنة في التاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣

^{٧٧} نتائج المقابلة مع الأستاذة عيدا فكري زكيا في التاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣

وأما الاختبار الشفهي عبارة عن مجموعة من عناصر الأسئلة والبيانات المعدة بطريقة مخططة، والتي يقدمها المعلم للطلاب بدون وسائط مكتوبة.⁷⁸

الاختبار الشفهي هي اختبارات تتطلب إجابات من الطلاب بشكل شفهي. سيقول الطلاب الإجابات بكلماتهم الخاصة وفقاً للأسئلة أو الأوامر المقدمة.⁷⁹

ينقسم إلى أربع مجموعات موضوعات كبيرة. من الناحية العملية، يتم الجمع بين العديد من المواضيع، بما في ذلك مجموعة الامتحانات الشفهية للغة الإنجليزية، والتي تشمل *Grammar*، *English Lessons*، *Stories For You*، وما إلى ذلك. وفي امتحان اللغة العربية الشفهية هناك المواد النحوية والجرومية والصرف والمفردات وغيرها. وفي الامتحان الشفهي للكتاب التقليدية له مواد مثل كتاب الأخلاق، وكتاب التوحيد، وكتاب الفقه حسب كل مستوى. وفي الامتحان الشفهي في الفقه الإسلامي هناك مواد فقهية عملية وقراءة القرآن الكريم وغيرها.

يدرب هذا الاختبار الشفهي لمهارات الكلام لدى الطلاب ومهارات تحليل الجمل كثيرًا. خاصة في اختبار اللغة العربية الشفهية، في هذا الاختبار يجب على الطلاب حفظ القواعد وصيغ كلمة في الجملة. وهذا يجعل الطلاب

⁷⁸ Sukardi. *Evaluasi Pendidikan*. Cetakan 7. Jakarta: Bumi Aksara, 2012

⁷⁹ Ubabuddin, Herwani. *Pelaksanaan Penilaian Pengetahuan Lisan Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Pendidikan Profesi Guru Vol. 2 No. 1, Desember 2022 hal...132

يواجهون تحديات ويطلب منهم فهم وحفظ جميع قواعد النحو التي تعلموها. في الإجابة على الأسئلة، يسمح للطلاب بالجمع بين النحو الواضح والجرومية في استخدام القواعد.

وأما في وقت نفسه، يقال إن المرافق والبنية التحتية المتوفرة في المدرسة الكافية، على الرغم من أن الطلاب يدرسون في الفصول الدراسية دون استخدام المكاتب والكراسي. وهذا لا يمنع الطلاب من الاستمرار في التعليم. لكن سيكون من الأجدى توفير مكاتب وكراسي دراسية للطلاب وهذا يمكن أن يحسن جودة وحماس تعليم الطلاب.

من نتائج البحث أعلاه، فإن تعليم النحو والجرومية باستخدام منهج التكامل يتوافق بشكل واضح مع مكونات المنهج، مثل أهداف التعليم، المادة أو المحتوى، الأساليب أو الاستراتيجيات، والتقويم. يسير كلا الموضوعين في طريقيهما الخاص ولكن لا يزال لديهما أهداف تعليمية وممارسات تكميلية مماثلة لتحقيق الأهداف التعليمية، وهذا كما صرح *Soedijarto*، خبير التعليم من *UNJ*، أن المنهج الدراسي عبارة عن جميع الخبرات والأنشطة التعليمية التي يتم تخطيطها وتنظيمها للطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية التي حددتها

المؤسسات التعليمية.⁸⁰

⁸⁰ Syarifah 2019 *Active Learning Teach Like Finland (Sebuah Telaah Kurikulum 2013)* Jurnal Qiro'ah Vol. 9 No.1 hal...86

ب. نتيجة البحث عن خصائص منهج التكامل في تعليم قواعد النحو

بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشياميس مناقشتها

تشمل خصائص منهج التكامل في مدرسة دامفاسان المتوسطة المتكاملة

خاصة في تعليم النحو، دمج منهج كلية المعلمين الإسلامية والمنهج التقليدي. لا

يقتصر التعليم في منهج التكامل على موضوع واحد فقط، بل يقوم بأكثر من

الموضوعات. لذلك سوف يفهم الطلاب النظرية بشكل كامل. وفي هذه الحالة،

يمكن تعريف التعليم المتكامل كمفهوم بأنه نهج تعليمي يتضمن عدة مواضيع

لتوفير تجارب ذات معنى للطلاب. يقال إنها ذات معنى لأنه في التعليم المتكامل،

سيفهم الطلاب المفاهيم التي يتعلمونها من خلال التجربة المباشرة ويربطونها

بمفاهيم أخرى يفهمونها بالفعل.⁸¹ يفهم الطلاب قواعد النحو بشكل أكثر شمولاً

مع التكامل بين هذين الموضوعين. ووفقاً للأستاذ عيدا فكري زكيا:

"فإن دمج المنهجين يصبح شكلاً خاصاً من أشكال التعليم، وهو ما يظهر في

العملية التعليمية النحو الواضح والجرومية.⁸²

وأما للأستاذة حارسة المغفيرة:

"فإن التعليم الذي يستخدم أساليب *sorogan*, *logatan/bandongan*

lalaran, له خاصة عظيمة، لأن ذلك الحال غير موجودة في منهج كلية

⁸¹ Anisa Zaenatun, dkk. *Pengaruh Pembelajaran Terpadu Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar*. Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar P-ISSN. 2622-5069, E-ISSN. 2579-3403 Volume 5, Nomor 2, Desember 2021 hal.. 185

⁸² نتائج المقابلة مع الأستاذ عيدا فكري زكيا في التاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣

المعلمين الإسلامية، وبالتالي خلق لوناً جديداً لتعليم النحو في منهج كلية المعلمين الإسلامية.^{٨٣}

يمكن القول أن تطبيق منهج التكامل في المدرسة هو جهد لتحسين جودة التعليم، خاصة من أجل التعويض عن أعراض حشر محتوى المنهج الذي يحدث غالباً في العملية التعليمية التي تتم في المدرسة. هناك العديد من الخصائص المنهج التكامل^{٨٤}:

١. التعليم المتكامل يركز حول الطالب. وهذا يتماشى مع نهج التعليم الأكثر وضع الطلاب كمواضيع تعليمية. دور المعلم هو أكثر كمدبر، أي توفير الراحة للطلاب لتنفيذ أنشطة التعليم.
٢. يمكن للتعليم المتكامل أن يزود الطلاب بخبرات مباشرة (تجارب مباشرة). ومن خلال هذه التجربة المباشرة، يتعرض الطلاب لشيء حقيقي (لموس) كأساس لفهم أشياء أكثر تجريباً.
٣. في التعليم المتكامل يصبح الفصل بين المواد أقل وضوحاً. وحتى في التنفيذ في الصفوف الأولى من المدرسة، يتم توجيه تركيز التعليم نحو مناقشة الموضوعات الأكثر ارتباطاً بحياة الطلاب.

^{٨٣} نتائج المقابلة مع الأستاذة حارسة المغفرة في التاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣

^{٨٤} Asep Herry Hernawan, Novi Resmini. *Konsep Dasar dan Model-model Pembelajaran Terpadu*. Hal... 17

٤. يقدم التعليم المتكامل مفاهيم من مواضيع مختلفة في العملية التعليمية. وهذه

الطريقة، يمكن للطلاب فهم هذه المفاهيم بشكل كامل. يعد ذلك ضروريًا

لمساعدة الطلاب على حل المشكلات التي يواجهونها في الحياة اليومية.

٥. يتميز التعليم المدمج بالمرونة، حيث يستطيع المعلم ربط المواد التعليمية من

مادة إلى أخرى، حتى مع حياة الطلاب والظروف البيئية التي تعيش فيها المدرسة

والطلاب.

٦. يمكن أن تتطور نتائج التعليم وفقًا للاهتمامات الطلاب واحتياجاتهم. وهكذا

يمكن الفرصة للطلبة تحسين إمكاناتها.

إن الخصائص التي تجعل منهج التكامل مثيرًا للاهتمام في تعليم النحو أنه

يطبق أيضًا التعليم التقليدي في عملية التعليمية خاصة بالمدرسة المتوسطة

المتكاملة دامفاسان هي^{٨٥}:

١. *logatan/bandongan, lalaran, Sorogan* مثيرة للاهتمام لأنها تتم دراستها في

وقت واحد مع التعليم بشكل الحديث والأكثر عملية. والجدول تعليم بطريقة

logatan/bandongan, lalaran, sorogan تقوم ثلاث مرات في الأسبوع^{٨٦}. وهذا

يجعل من المثير للاهتمام للطلاب معرفة القواعد المختلفة في علم النحو. ولا

^{٨٥} نتائج الملاحظة عن خصائص منهج التكامل في تعليم النحو في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٤

^{٨٦} التوثيق من جدول الدروس

يمكن إنكار ذلك، مما يجعل التقويمات التي يتم إجراؤها على المنهج التكامل أكثر تعقيداً وصعوبة. ومع ذلك، فإن هذا التقويم سيمنح الطلاب فهماً أعمق لأنفسهم. وذلك لأن التعليم في منهج تكامل أهم إلى الاحتياجات الطلاب ويتمحور حول الطالب.

٢. حفظ مع المعنى وهذا يختلف عن المنطق بشكل عام. لأن *lalaran* عادة لا يستخدم معناه، فمعنى *lalaran* هو نشاط تكرار النظم المحفوظ من خلال غنائه بشكل فردي أو جماعي. وفي الوقت نفسه، يأتي *lalaran* من الكلمة الجاوية "uro-uro" والتي تعني "tetembungan".^{٨٧} فإن هذا الحفظ يكون مصحوباً بالمعنى السنداوية الذي تم تعليمه من الجانب *sorogan* من الكتاب السابق. كما قال الأستاذ عيدا فكري زكيا^{٨٨}:

"المختلف في حفظ الكتاب الجرومية هنا هو مع حفظ المعنى تاماً"

وذلك لمنع تغير معنى اللغة السداوية التي تم تعليمها، ليبقى الطلاب الذين يحفظونها متفقيين مع تعاليم المعلمين السابقين حتى لا تنقطع سند العلم

⁸⁷ Erlin Nurul Hidayah, Suko Susilo .*Tradisi Lalaran Sebagai Upaya Motivasi Hafalan Santri*. Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman <https://ejournal.iai-tribakti.ac.id/index.php/intelektual/index> Volume 10, Nomor 1, April 2020 hal.. 97-98

^{٨٨} نتيجة المقابلة مع الأستاذ عيدا فكري زكيا في التاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣

الأصالة. ويقال إن الإنسان صادق في علمه إذا استمر علمه معتمداً على

المعلمين الذين هم فوقه.⁸⁹

٣. الحلقة،⁹⁰ نعرف أن هذه طريقة وجدت في أي تعليم كانت. الحلقة تعني دائرة

الطلاب، أو مجموعة من الطلاب يدرسون تحت إشراف المعلم أو يدرسون معاً

في مكان واحد. هذا النظام عبارة عن مناقشة لفهم محتويات الكتاب، وليس

للتشكيك في إمكانية الصواب أو الخطأ فيما يعلمه الكتاب، ولكن لفهم معنى

ما يعلمه الكتاب.⁹¹ وقد يقوم هذه الحلقة مرة في الأسبوعين.

٤. الفصل الإضافي. نعرف أن هذا الفصل هو فصل يزيد قيامها بعد صلاة الصبح.

يُعد هذا الفصل بهدف تعميق مناقشة الطلاب وفهمهم لمادة النحو. في هذا

الفصل يقود المدرس التعليم والمناقشة في وقت واحد. وقام المدرس في هذا

الفصل هو مدير المعهد. قام هذا الفصل كل يوم في الأسبوع.⁹²

⁸⁹ Muhammad Hamid, Syamsul Bakri. *Urgensi Sanad Keilmuan Dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru Pendidikan Agama Islam (PAI)* Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 6 No. 1 September 2023, hal... 45 – 54

⁹⁰ نتائج الملاحظة عن خصائص منهج التكامل في تعليم النحو في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٤

⁹¹ Latipah Harahap, Darwin Zainuddin. *Model Pembelajaran Kitab Al-Jurumiyah di Pondok Pesantren*. Journal on Education Volume 05, No. 03, Maret-April 2023

⁹² نتائج الملاحظة عن خصائص منهج التكامل في تعليم النحو في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٤

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

وبناء على صياغة المشكلة ونتائج البحث والتحليل الذي شرحتة الباحثة في الفصل السابق، يمكن للباحثة أن تستنتج أن تطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان قد تم تطبيقه بشكل جيد، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال مراحل التطبيق والتقويم للمنهج والتي تم تطبيقها بشكل جيد على النحو التالي.

١. تم تطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان تشيأ ميس بالخطوات التالية:

(أ) مقدمة

(١) تسليم المدرس

(٢) بلغ المدرس غرض التعليم

(٣) الدافع

(ب) الأنشطة الأساسية

(١) تسليم المادة بالطريقة القياسية

(٢) التمرينات

٣) الحفظ والإيداع

ج) الاختتام

١) مراجعة للمواد التعليمية وتقويماً شفهيّاً

٢) يختتم المدرس بالسلام

٢. خصائص منهج التكامل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة المتكاملة

دامفاسان تشيآميس ما يلي:

أ) لوغتان (*logatan/ bandongan*)، سوروغان (*sorogan*)،

لالاران (*lalaran*).

ب) الحفظ مع المعنى

ج) الحلقة أو المشاورة

د) الفصل الإضافي

ب. تحديد البحث

عرفت الباحثة أن نتائج هذا البحث لاتزال فيها نقائص وضعف منها:

أ) الوقت للقيام بالبحث محدود

ب) القيود في جمع البيانات، مما تسبب عدم وثيقة المنهج وعدم التعميق في

النتائج والمناقشة هذا البحث.

ج) القيود في الأدبيات، لذلك لا تزال هناك أوجه قصور من حيث نظرية البحث والتحليل.

د) نتيجة لقيود العوامل المختلفة المذكورة أعلاه، لا يزال هذا البحث به العديد من أوجه القصور ولهذا السبب سعدت الباحثة على قبول النقد والاقتراحات البناءة لإتقان هذا البحث.

ج. الاقتراحات

وبناء على نتائج البحث عن تطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان، قدمت الباحثة مقترحات للتقويم المستقبلي، ومن بين المقترحات التي قدمتها الباحثة ما يلي:

١. للمدرس

أ) يجب على المدرس إتقان المواد التي يتم تدريسها بشكل أفضل.

ب) قام المدرس باختيار الأساليب التي تعتبر جيدة في تقديم المواد التعليمية

ج) يجب على المدرس أن يشرح المادة بإيجاز ووضوح، حتى لا يرتبك الطلاب

ويطرحون الكثير من الأسئلة التي تؤدي إلى فقدان تركيز الطلاب الآخرين

في التعليم.

٢. للطلبة

أ) يجب على الطلاب انتقاد النظريات الموجودة كثيرًا وأن يكون لديهم الشجاعة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمادة التعليمية.

ب) ويتم تشجيع الطلاب بشدة الحماس على الاستمرار في تعليم النحو سواء في الفصل الرئيسي أو الفصل الإضافي.

ج) وسيكون من الأفضل لو تم إعطاء الطلبة أسئلة الحفظ قبل دخول الفصل لتعزيز الحفظ لدى الطلاب.

٣. لقسم المنهج الدراسي

حيث يجعل تقويم المنهج الدراسي ويكون معايير تطوير المناهج التعليمية إلى مناهج أفضل.

٤. للمدرسة

بحيث يمكن استخدامه كدليل في فهم تطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو خاصة، وفي تعليم اللغة العربية عامة.

٥. للباحثين الآخرين

في المستقبل إيلاء المزيد من الاهتمام للأنشطة الطلابية داخل

المدرسة وخارجها.

قائمة المراجع

أحمد طعيمة رشد. ١٩٨٩ تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجها وأساليبها. إيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩، ص.٦٣.

المقالة من الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات طوارئ. بالموضوع المنهج الدراسي. [معجم كلمات التعليم في حالات الطوارئ](https://inee.org/ar/eie-04) الوصول اليها في التاريخ ٢٩ مايو ٢٠٢٣ في الساعة ٠٨ .٠٤ <https://inee.org/ar/eie-04> [glossary/almnhj-aldrasy](https://inee.org/ar/eie-04)

الغلاييني، ٢٠٠٠ مصطفى بن محمد بن سميم، دار الكتب العممية، بيروت، لبنان، ١٤٣١هـ - ٢٠٠٠م، ٨/١

حسنتي. ٢٠٢٣ تطبيق الطريقة القياسية لترقية قدرة الطلاب على فهم الجملة الإسمية والجملة الفعلية. : *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab E-ISSN* 2986-8483

حسن سيحانة، ١٩٩٦ تعليم اللغة العربية بين النظريات والثبات، (القاهرة: دار المشرية اللبنانية (١٩٩٦) ص. ٢٠١

رشيدي أحمد طعيمة و محمد السيد مناع، ٢٠٠٠. تدريس العربية في التعليم
طبيعي؛ "النظرية والتجريب"، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠) م. ١، ص.
٥٤-٥٥.

صالحة ستي. ٢٠٢٠. المقاييس لإختيار محتوى منهج العربية للناطقين بغيرها.

الصفحة... ٤٠٧

مرزون، وأصحابه. ٢٠١٩. تعليم القواعد النحوية بمعهد شمس الضحى. لساننا
العدد ٨ النمرة ٢. ٢٠١٨.

نعمة فؤاد، ملخص قواعد اللغة العربية، (بتوت: دار الثقافة الإسلامية، دون

السنة)، ص ١٧٠ ينظر: جامع الدروس العربية لمغلاييني، ٨/١

وينينج و يندارتي. ٢٠٢٠. تعليم النحو عند تمام حسن. مجلة جنوب شرق اسيا

للتربية الإسلامية. المجلد ٢٠٢، العدد ٢٠

Achruh Andi. (2019) *Komponen Dan Model Pengembangan Kurikulum* Volume VIII, Nomor 1, Januari - Juni 2019

Al-Fatih Muhammad, dkk. (2022) *The Development Of The Implementation Of The Learning Curriculum In Sd Terpadu Muhammadiyah* 36. *Jurnal Edumaspul*, 6 (1), 2022

Amien Nurhakim, 2020. *Mengenal Matan Al-Jurumiyyah, Kitab Graatika Arab Sepanjang Masa*. Pustaka NU Online.

Ana Nurhasanah, dkk. *Analisis Kurikulum 2013*. Volume 07 Nomor 02, Desember 2021

Anggito Albi, Setiawan Johan. (2018) *Metodologi penelitian kualitatif*. 2018. CV Jejak. Sukabumi, Jawa Barat.

- Ariyanti, M. (2019). *Hubungan Kompetensi Penerjemah Dan Kualitas Terjemahan*. Jurnal Ilmiah Bina Bahasa, 12 (1), 21–30.
<https://doi.org/10.33557/binabahasa.v12i1.206>
- Atikah Tiara, (2023) Maman Abdurrahman. *Analisis Materi Sintaksis dalam Kitab Jurumiyah bagi Pemula di Pondok Pesantren Tarbiyatul Huda*. Volume 4 Nomor 2 Juli 2023
- Budi Abdul Mufid Setia. (2019) “*Peran Kurikulum Kulliyatul Mu’allimin Al-Islamiyah (KMI) Gontor 9 dan Disiplin Pondok dalam Menumbuhkembangkan Karakter Santri karya*”. Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan Vol. 5 No. 01, Juni 2019, 1-10
- Bukhory Umar. (2016) *Kh. Imam Zarkasyi Dan Genre Baru Pondok Pesantren (Refleksi Seorang Cucu Murid)*. Journal of Islamic Studies Volume 1, No. 2, Juli - Desember 2016.
- Dhomiri Ahmad. (2023) *Konsep Dasar dan Peranan serta Fungsi Kurikulum dalam Pendidikan*. 2023 Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora Vol.3, No.1 Maret 2023 e-ISSN: 2962-4037
- Fajriyah, M. Huda A. Y., Imron Arifin. (2018) dengan judul “*Implementasi Kurikulum Kulliyatul Mu’alimin Al-Islamiyah (KMI) Di Pondok Pesantren Tarbiyatul Mu’allimien Al-Islamiyah (TMI) Al Amien Prenduan Dan Ma’hadul Mu’allimien Al-Islamiyah (MMI) Mathlabul Ulum Jambu Sumenep*”. Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan Volume 3, Nomor 1, Juni 2018.
- Fujiawati Fuja Siti. “*Pemahaman Konsep Kurikulum Dan Pembelajaran*” Jurnal Pendidikan dan Kajian Seni, Vol.1, No.1, April 2016 : 16-28
- Gunawan Heri. (2018) *Development Of Qawaid Nahwiyah Learningmaterials In The Book Of Al-Jurumiyah*. Vol. 41, No.2, Des 2018.
- Hamid Muhammad, Syamsul Bakri. (2023) *Urgensi Sanad Keilmuan Dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru Pendidikan Agama Islam (PAI)* Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 6 No. 1 September

- Harahap Latipah, Zainuddin Darwin.(2023) *Model Pembelajaran Kitab Al-Jurumiyah di Pondok Pesantren*. Journal on Education Volume 05, No. 03, Maret-April 2023
- Harahap Musaddad, Siregar Lina Mayasari. (2018) *Mengembangkan Sumber Dan Media Pembelajaran*. Paper januari 2018.
- Hasyim Hasanah. (2016) *Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)* Volume 8, Nomor 1, Juli 2016.
- Hernawan Asep Herry, Resmi Novi. *Konsep Dasar dan Model-model Pembelajaran Terpadu*.
- Hidayah Erlin Nurul, Susilo Suko. (2020) *Tradisi Lalaran Sebagai Upaya Memotivasi Hafalan Santri*. Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman <https://ejournal.iai-tribakti.ac.id/index.php/intelektual/index> Volume 10, Nomor 1, April 2020
- Hornby Albert Sydney,dkk. *Oxford Advance Learner*. New York : Oxford University Press, 2000
- Ismail SM, *Dinamika Pesantren dan Madrasah* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2002), 228.
- Jamaludin, dkk.(2019) *Implementasi Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pada Santri Tingkat Wustho Di Pondok Pesantren Al-Muslimun Desa Hegarmanah Kecamatan Sukaluyu Kabupaten Cianjur*. Tahun 2019. Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam P-ISSN: 2654-5829 E-ISSN: 2654-3753.
- Margaretha Lisabella. *Model Analisis Interaktif Miles And Huberman*. Artikel Program Pasca Sarjana. Universitas Bina Darma Palembang.
- Mawaddah Ida. (2019) *Trend Kurikulum Dalam Pendidikan Sekolah Di Indonesia*. Vol. 3. No. 3 November 2019
- Muhammad Rial F. 2021. *Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif*. Jurnal Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum, Vol. 21. No. 1.
- Munjiat Siti Maryam. (2017) *Integrasi Kurikulum Pesantren Dan Madrasah Pada Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum Sindangmekar Dukupuntang*

- Cirebon. *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 2, No. 2, Desember 2017. 145
- Nauri Dicky Nathiq. (2018) dengan judul “*Metode Pembelajaran Nahwu pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Lampung Barat*.” 2018
- Nilamsari Natalina. (2014) *Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif*. Volume XIII No.2, Juni 2014
- Novan Mamonto, dkk. 2018. *Implementasi Pembangunan Infrastruktur Desa Dalam Penggunaan Dana Desa Tahun 2017 (Studi) Desa Ongkaw Ii Kecamatan Sinonsayang Kabupaten Minahasa Selatan*. Volume 1 No. 1 Tahun 2018.
- Nurhamsah, dkk. (2021) *Manajemen Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal Pembelajaran Nahwu dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca di Pondok Pesantren Salafiyah Parappe Sulawesi Barat*. Vol. 9 No. 2, Desember 2021.
- Nurhasanah Ana, dkk. (2021) *Analisis Kurikulum 2013*. Volume 07 Nomor 02, Desember 2021
- Purba Pratiwi Bernadetta, dkk. (2021) *Kurikulum dan Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis, 2021 E-ISBN: 978-623-342-000-6
- Putri Prima Sari Alvia. (2018) *Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode qawaid & Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual Dan Metode Gabungan*. *Jurnal Tarbiyatuna* Volume 3 Nomor 2 (Desember) 2018 Hlm.103-126
- R.A. Fadhallah. (2020) *Wawancara*. Buku diterbitkan oleh UNJ Press. 2020 Jakarta Timur
- Ronny Mahmuddin. (2020) *Teknik Pembelajaran Ilmu Nahwu Berdasarkan Teori Integrasi*. *Jurnal Bidang kajian Islam* Vol. 6, No. 1 (2020): Hal. 136-144.
- Ruchamainnisaa Tsaniya, Khairinnisa Zulfa Nurfadila. (2021) *Konsep Analogi Ferdinand De Saussure (Telaah Kajian Linguistik Barat)* Vol. 13 No. 1, Juni 2021, 1-10

- Salim Agus. (2019) *Kurikulum Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam* Vol. 5
No. 2 September 2019
- Shaleh Abdul Rachman, (2004) *Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa* (Jakarta:
Raja Grafindo Persada, 2004), 12-13.
- Shofwan M. Sholihuddin, (2002) *مقاصد النحوية* Pengantar Memahami Alfiyyah
Ibnu malik, Juz Awal (Jombang : Darul Hikmah, 2002), hal.4
- Sukardi. (2012) *Evaluasi Pendidikan*. Cetakan 7. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmawati Henni. (2021) *Komponen-Komponen Kurikulum Dalam Sistem
Pembelajaran*. Volume 7, Nomor 1, Januari 2021.
- Syarifah 2019 *Active Learning Teach Like Finland (Sebuah Telaah Kurikulum
2013)* Jurnal Qiro'ah Vol. 9 No.1
- Triwiyanto Teguh. (2021) *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. 2021. Sinar
Grafika Offset. ISBN: 978-623-328-170-6
- Ubabuddin, Herwani.(2022) *Pelaksanaan Penilaian Pengetahuan Lisan Dalam
Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Pendidikan Profesi
Guru Vol. 2 No. 1, Desember 2022
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem
Pendidikan Nasional. Bandung: Fokusmedia.
- Zaenatun Anisa, dkk. (2021) *Pengaruh Pembelajaran Terpadu Terhadap Hasil
Belajar Siswa di Sekolah Dasar*. Jurnal Inovasi Pendidikan dan
Pembelajaran Sekolah Dasar P-ISSN. 2622-5069, E-ISSN. 2579-
3403 Volume 5, Nomor 2, Desember 2021
- Zakaria Muh. (2018) *Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum standar Pendidikan
Nasional (Analisis Struktur Fungsi)*. Jurnal Kajian dan Penelitian
Pendidikan Islam Vol. 12, No. 1, Juni 2018
- Zhahara Yusra, dkk. 2021. *Pengelolaan Lkp Pada Masa Pendmik Covid-19*.
Journal Lifelog Learning Vol. 4 No.1. 15-22 (June 2021)
DeptofNonformalEducationUNIBISSN : 2715-9809.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsai.zu.ac.id

Nomor : B.m.6091/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/12/2023
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

12 Desember 2023

Kepada
Yth. Kepala SMP Terpadu Dampasan
Kec. Banjarsari Ciamis
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama : Lutfah Lailiah
2. NIM : 2017403032
3. Semester : 7 (Tujuh)
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Alamat : Dusun Panineungan RT 06 RW 09 Desa Purwajaya Kecamatan Purwadadi Kab Ciamis Jawa Barat Indonesia
6. Judul : Implementasi kurikulum Pembelajaran Kaidah Nahwu di SMP Terpadu Dampasan Ciamis

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Objek : Pembelajaran Nahwu
2. Tempat / Lokasi : SMP Terpadu Dampasan
3. Tanggal Riset : 13-12-2023 s/d 13-02-2024
4. Metode Penelitian : Kualitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Abu Dharrn

Tembusan :

1. Arsip



**YAYASAN AT-TARBIYATUL ISLAMIYAH ALHADITSAH DAMPASAN
SMP TERPADU DAMPASAN
TERAKREDITASI " A "**

Akta Notaris Krisna Sani Rahayu, SH. M.Kn, Nomor: 01 Tanggal 02 November 2020

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
NOMOR :274/ SMPTD_YAIAD/XII/2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMP Terpadu Dampasan Kec Banjarsari Kab Ciamis, menerangkan bahwa :

Nama : LUTFAH LAILIAH
Nomor Induk Mahasiswa : 2017403032
Semester : VII
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah benar mahasiswa UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah melaksanakan penelitian di SMP Terpadu Dampasan dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Penulisan Skripsi) yang berjudul :

"Implementasi Kurikulum Terpadu dalam Pembelajaran Kaidah Nahwu di SMP Terpadu Dampasan Ciamis"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ditetapkan : Banjarsari
Tanggal : 23 Desember 2023
Kepala Sekolah

Aan Rahmana, S.Ag
NIP: -

INSTRUMEN PENELITIAN**A. Hasil Wawancara Waka Kurikulum**

1. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran Nahwu di SMP Terpadu Dampasan Ciamis?

Jawaban: Di SMP Terpadu Dampasan, pendekatan pembelajaran Nahwu mengadopsi suatu kurikulum yang terpadu, yaitu menyatukan elemen-elemen kurikulum Gontor atau KMI dengan prinsip-prinsip kurikulum tradisional.

2. Sejak kapan sekolah menerapkan kurikulum tersebut?

Jawaban: Sejak pendirian SMP Terpadu Dampasan pada tahun 2006, penerapan kurikulum terpadu telah menjadi landasan dalam proses pendidikan di sekolah ini.

3. Mengapa menggunakan kurikulum tersebut?

Jawaban: Penerapan kurikulum terpadu yaitu antara kurikulum KMI dan kurikulum tradisional dalam pembelajaran Nahwu dipilih karena: materi yang tersaji dalam kurikulum KMI disusun secara ringkas serta mudah dipahami, memfasilitasi pemahaman siswa melalui beragam amtsilah, penjabaran dari berbagai contoh, dan khulasoh sebagai rangkuman. Sementara itu, penggunaan kurikulum tradisional merujuk pada penggunaan kitab Al Jurumiyyah sebagai bagian dari upaya pelestarian warisan budaya klasik. Pendekatan ini lebih menekankan pada hafalan serta sorogan dalam pembelajaran Nahwu.

4. Apa hasil yang diharapkan dari penggunaan kurikulum tersebut?

Jawaban: Dengan penggunaan kedua kurikulum tersebut, harapannya adalah menciptakan siswa yang mampu menjadi guru yang kompeten, tidak hanya dari perspektif pembelajaran akademis semata, tetapi juga dalam aspek kesantunan. Hal ini sejalan dengan pentingnya budaya tradisional dalam lingkungan masyarakat sekitar, yang memperhatikan kedalaman keilmuan serta nilai-nilai kearifan lokal.

5. Apakah ada hal yang menarik dari kurikulum pembelajaran Nahwu yang diterapkan di SMP Terpadu Dampasan Ciamis?

Jawaban: menurut saya hal yang menarik adalah pada pembelajaran yang dilakukan. Pada mata pelajaran Jurumiyah untuk siswa kelas VII, metode pembelajaran sorogan dan logatan dalam bahasa Sunda digunakan untuk memberikan pemahaman mendalam terhadap isi kitab, yang kemudian dihafalkan. Selanjutnya, pada tahun kedua (kelas VIII), siswa diberikan penjabaran detail terhadap materi yang sebelumnya dihafalkan pada tahun pertama. Mulai dari bab kalam hingga bab makhfudzatil asma, penjelasan materi diberikan secara lebih rinci. Dan dengan ditambah dengan pembelajaran Nahwul Wadhih, maka siswa akan lebih tertantang untuk mempelajari dua kitab tersebut. Hal ini yang membuat kurikulum terpadu di SMP Terpadu Dampasan ini menarik, karena tidak hanya menggunakan satu kitab saja.



B. Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran Nahwu

1. Apa tujuan kurikulum pembelajaran Nahwu?

Jawaban: tujuan dari kurikulum pembelajaran nahwu sangat bervariasi, seperti: untuk memahami struktur bahasa arab, sebagai kunci kemahiran berbahasa, untuk memahami teks keagamaan, dan lain sebagainya.

2. Bagaimana cara guru untuk mewujudkan tujuan kurikulum tersebut?

Jawaban: saya memberikan pengajaran kepada siswa dengan metode yang menurut saya paling mudah dimengerti oleh siswa, kemudian saya akan memberikan evaluasi sederhana disetiap akhir pembelajaran untuk memastikan bahwa siswa benar-benar dapat memahami apa yang saya sampaikan

3. Apa saja kajian yang dipelajari dalam pembelajaran Nahwu?

Jawaban: ada dua kajian yang dipelajari dalam pembelajaran Nahwu. Yang pertama adalah mata pelajaran Nahwu dengan menggunakan kitab dari Gontor yaitu Nahwul Wadhiih. Dan yang kedua adalah mata pelajaran Jurumiyah dengan menggunakan kitab jurumiyah, namun mata pelajaran jurumiyah ini hanya untuk kelas VII dan VIII saja. Keduanya sama-sama mempelajari ilmu alat, hanya saja dibagi menjadi dua mata pelajaran yang berbeda agar lebih mudah memahaminya.

4. Bagaimana pembagian kajian pembelajaran Nahwu dalam setiap tingkatannya?

Jawaban: pada setiap tingkatan terdapat pembagian yang kontras, dikarenakan pada tingkat pertama, hanya sebatas pengenalan ilmu alat dan sorogan kitab kuning berupa kitab Jurumiyah, pembelajaran memberi makna, dan pembelajaran menulis huruf hijahiyah. Pada tingkat kedua, guru akan memberikan penjelasan yang lebih rinci dari setiap bab yang telah dihafalkan sebelumnya. Kemudian dilanjutkan dengan pembelajaran kitab Nahwul Wadhiih jilid 1. Sedangkan dalam tingkat ketiga hanya menggunakan kitab Nahwul Wadhiih jilid 2.

5. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Nahwu?

Jawaban: dalam pembelajaran Jurumiyah saya menggunakan metode ceramah dan hafalan. Sedangkan dalam pembelajaran Nahwul Wadhih saya memilih metode langsung dan diskusi karena lebih mudah.

6. Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran Nahwu?

Hasil wawancara: kitab yang digunakan adalah kitab Nahwul Wadhih dari Gontor dan kitab Jurimiyah yang gundul (tidak ada syakal) hal ini untuk melatih kelihaian siswa dalam memberikan harakat. Dan tidak disarankan untuk menggunakan matan yang sudah bersyakal. Dan kitab yang sudah dimiliki tidak diperbolehkan untuk di coret. Siswa harus menuliskan kembali apa yang tertulis di kitab pada buku catatn mereka. Hal ini untuk melatih penulisan huruf hijahiyah siswa.

7. Bagaimana evaluasi pembelajaran dilakukan?

Jawaban: ada beberapa evaluasi, pertama evaluasi harian dilakukan setiap akhir pembelajaran pada suatu materi. Kedua evaluasi mingguan berupa tanya jawab antara guru dan siswa pada beberapa materi yang telah dipelajari. Ketiga evaluasi bulanan berupa pengetesan hafalan siswa, pengecekan buku tulis dan pengecekan tulisan. Keempat evaluasi tahunan berupa ujian tengah semester dan akhir semester, yaitu berupa ujian lisan dan ujian tulis.

8. Apa yang digunakan guru untuk mengevaluasi pembelajaran siswa?

Jawaban: dalam ujian tulis kami menggunakan soal-soal yang terdapat di kitab Nahwul Wadhih dan beberapa soal dibuat oleh guru. Sedangkan untuk ujian lisan, kami melakukan ujian kitab kuning.

9. Bagaimana guru mengolah hasil evaluasi siswa?

Jawaban: evaluasi yang telah dilakukan dilaporkan kepada wali murid dalam bentuk raport yang diberikan setiap akhir semester.

10. Apakah ada hambatan dalam penerapan kurikulum dalam pelaksanaan pembelajaran?

Jawaban: hambatan yang sering dialami dalam setiap awal semester ajaran baru adalah beberapa siswa yang belum memiliki skill menulis huruf hijahiyah dan belum mahir membaca huruf hijahiyah akan sangat

berpengaruh pada kelancaran pembelajaran. Sehingga guru menyarankan kepada siswa-siswa tersebut untuk selalu berlatih diluar kelas dengan bimbingan intensif oleh kakak tingkat mereka. Sehingga mereka akan terbiasa dengan huruf hijahiyah dan seiring berjalannya waktu akan terus membaik.

11. Apa solusi yang dilakukan oleh guru dalam menangani hambatan tersebut?

Jawaban: siswa yang belum lancar dalam bacaannya disarankan untuk sering membaca tulisan huruf hijahiyah dan membawa kitab kemanapun ia beranjak agar siswa dapat membacanya kapanpun dan dimanapun.

12. Apakah siswa dapat memahami pembelajaran nahwu dengan baik?

Jawaban: tentunya ada saja siswa yang tertinggal dalam pelajaran, namun seiring berjalannya waktu saya yakin mereka akan sedikit demi sedikit memahami apa yang telah mereka pelajari.

13. Apakah menurut guru terdapat materi yang kurang sesuai dengan tingkatan kelas siswa?

Jawaban: menurut saya materi yang disajikan sudah sesuai dengan tingkatan masing-masing.



LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN NAHWU

Indikator	Deskripsi	Ya	Tidak	Catatan
Tujuan	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Nahwu pada pertemuan yang berlangsung	✓		Dalam RPP tertulis tujuan pembelajaran, guru menyampaikan tujuan dalam pelaksanaan pembelajaran
	Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.	✓		Guru menjelaskan secara singkat gambaran materi yang akan dipelajari
Isi/Materi	Materi pembelajaran sesuai dengan buku sumber belajar	✓		Pembagian isim dalam bentuk mufrod tasniah jamak (kitab Nahwul Wadhih)
	Guru menjelaskan materi pembelajaran Nahwu pada pertemuan yang berlangsung	✓		Guru menjelaskan dari mulai contoh, dilanjutkan dengan penjelasan dan diakhiri dengan kaidah
	Guru menggunakan contoh masalah dengan pengalaman sehari-hari siswa	✓		Guru memberikan contoh lain selain contoh yang ada di kitab
	Adanya tanggapan positif dari siswa saat pembelajaran	✓		Siswa antusias dalam pembelajaran Nahwu
	Siswa dapat mengikuti serangkaian pembelajaran dengan baik di dalam kelas	✓		Sebagian siswa aktif dalam pembelajaran, sebagian lainnya perlu penjelasan yang lebih rinci
	Siswa aktif menyimak dan mencatat ketika pembelajaran berlangsung	✓		Siswa mencatat mufrodats yang tidak diketahui di kitab mereka masing-masing
Metode/ Strategi	Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi pada pembelajaran yang sedang berlangsung	✓		Metode langsung dan diskusi kelompok
	Guru mendorong siswa untuk aktif bertanya mengenai materi pembelajaran.	✓		Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberi kesempatan siswa

				lainnya untuk menjawab
	Guru membagi diskusi kedalam beberapa kelompok	✓		Guru membagi kelas menjadi kelompok kecil untuk mengerjakan tamrinat di buku tulis masing-masing siswa
	Antusiasme siswa bertambah ketika guru menerapkan pembelajaran berkelompok	✓		Siswa menjadi sangat antusias ketika guru memberikan tugas kelompok
	Siswa menghafalkan materi pelajaran dengan menutup mata	✓		Setelah selesai mengerjakan tamrinat, guru memerintahkan siswa untuk menghafal qoidah
	Siswa menghafalkan materi pelajaran dengan bersuara	✓		Sebagian siswa menghafalkan materi pelajaran dengan bersuara
	Siswa menghafalkan materi pelajaran dengan berjalan atau dengan gerakan	✓		Sebagian siswa menghafalkan materi pelajaran dengan berjalan atau dengan gerakan
	Siswa menggunakan tanda pada catatannya (stabillo, maupun pulpen warna)	✓		Sebagian siswa menggunakan tanda pada catatannya (stabillo, maupun pulpen warna)
Evaluasi	Guru memberikan stimulus kepada siswa untuk menjawab pertanyaan	✓		guru mereview materi pelajaran dan memberikan pertanyaan kepada siswa
	Guru memberikan pertanyaan seputar materi yang telah diajarkan sebagai evaluasi lisan	✓		Guru memberikan pertanyaan singkat sebagai evaluasi secara lisan
	Siswa menjawab pertanyaan guru dengan antusias	✓		Siswa sangat antusias dalam menjawab pertanyaan guru
	Guru memberikan tugas rumah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		Guru memberikan tugas berupa

				tamrinat 2 untuk tugas mandiri
	Guru melakukan penilaian atas lembar kegiatan siswa berdasarkan tujuan pembelajaran.	✓		Guru memeriksa tamrinat siswa yang telah dikerjakan secara berkelompok
	Guru menerapkan variasi dalam penilaian disesuaikan dengan tujuan pembelajaran	✓		Guru memberikan bintang pada setiap kelompok yang dapat menjawab dengan nilai sempurna
Interaksi siswa	Tersedia tempat yang nyaman bagi siswa saat belajar	✓		Ruangan kelas luas dan pencahayaan dan sirkulasi udaranya sangat baik
	Saling membantu dalam memahami materi dalam pembelajaran Nahwu	✓		Siswa saling membantu untuk menyimak hafalan qoidah
	Siswa melakukan kegiatan secara berkelompok dalam menyelesaikan tugas	✓		Siswa menyelesaikan tugas kelompok dengan baik
	Saling menghargai perbedaan gaya belajar antar individu	✓		Para siswa menghargai setiap perbedaan gaya belajar siswa lainnya, bahkan saling membantu untuk menjelaskan
Sarana prasarana	Tersedianya sarana dan prasarana penunjang pembelajaran		✓	Tidak adanya meja dan kursi bagi siswa didalam kelas sehingga siswa belajar lesehan
	Ruang kelas tenang dan jauh dari kebisingan	✓		Ruangan kelas tertib dan jauh dari kebisingan kendaraan maupun pekerjaan
	Pencahayaan dalam proses belajar siswa optimal	✓		Pencahayaan kelas sangat baik dengan adanya cahaya matahari langsung.
	Kuota siswa dalam kelas sesuai dengan kapasitas	✓		Siswa yang terdapat dikelas disesuaikan dengan luasnya ruang kelas

HASIL OBSERVASI JURUMIYAH

Indikator	Deskripsi	Ya	Tidak	Catatan
Tujuan	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Nahwu pada pertemuan yang berlangsung		✓	Tidak ada RPP dan tidak tertulis tujuan pembelajaran, namun tujuan pembelajaran tersirat dan disampaikan langsung sebelum pembelajaran dimulai
	Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.	✓		guru menjelaskan secara singkat gambaran materi yang akan dipelajari
Isi/Materi	Materi pembelajaran sesuai dengan buku sumber belajar	✓		Fail (kitab Jurumiyah)
	Guru menjelaskan materi pembelajaran Nahwu pada pertemuan yang berlangsung	✓		Guru menjelaskan dari mulai contoh, dilanjutkan dengan penjelasan dan diakhiri dengan kaidah
	Guru menggunakan contoh masalah dengan pengalaman sehari-hari siswa	✓		Guru memberikan contoh lain selain contoh yang ada di kitab
	Adanya tanggapan positif dari siswa saat pembelajaran	✓		siswa antusias dalam pembelajaran nahwu
	Siswa dapat mengikuti serangkaian pembelajaran dengan baik di dalam kelas	✓		Sebagian siswa aktif dalam pembelajaran, sebagian lainnya perlu penjelasan yang lebih rinci
	Siswa aktif menyimak dan mencatat ketika pembelajaran berlangsung	✓		Siswa mencatat mufrodat yang tidak diketahui di kitab mereka masing-masing

Metode/Strategi	Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi pada pembelajaran yang sedang berlangsung	✓		Metode Ceramah, logatan dan sorogan
	Guru mendorong siswa untuk aktif bertanya mengenai materi pembelajaran.	✓		Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberi kesempatan siswa lainnya untuk menjawab
	Guru membagi diskusi kedalam beberapa kelompok		✓	Tidak ada kelompok dalam pembelajaran jurumiyah
	Antusiasme siswa bertambah ketika guru menerapkan pembelajaran berkelompok		✓	Siswa belajar masing-masing untuk memahami kitab jurumiyah
	Siswa menghafalkan materi pelajaran dengan menutup mata	✓		Guru memerintahkan siswa untuk menghafal. Sebagian siswa menghafal dengan menutup mata
	Siswa menghafalkan materi pelajaran dengan bersuara	✓		Sebagian siswa menghafalkan materi pelajaran dengan bersuara
	Siswa menghafalkan materi pelajaran dengan berjalan atau dengan gerakan	✓		Sebagian siswa menghafalkan materi pelajaran dengan berjalan atau dengan gerakan
	Siswa menggunakan tanda pada catatannya (stabillo, maupun pulpen warna)	✓		Sebagian siswa menggunakan tanda pada catatannya (stabillo, maupun pulpen warna)
Evaluasi	Guru memberikan stimulus kepada siswa untuk menjawab pertanyaan	✓		guru mereview materi pelajaran dan memberikan pertanyaan kepada siswa

	Guru memberikan pertanyaan seputar materi yang telah diajarkan sebagai evaluasi lisan	✓		Guru memberikan pertanyaan singkat sebagai evaluasi secara lisan
	Siswa menjawab pertanyaan guru dengan antusias	✓		Siswa sangat antusias dalam menjawab pertanyaan guru
	Guru memberikan tugas rumah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		Guru memberikan tugas untuk menghafalkan kitab yang telah dipelajari untuk disetorkan pada pertemuan selanjutnya
	Guru melakukan penilaian atas lembar kegiatan siswa berdasarkan tujuan pembelajaran.	✓		Penilaian dilakukan satu bulan satu kali
	Guru menerapkan variasi dalam penilaian disesuaikan dengan tujuan pembelajaran	✓		Guru memberikan apresiasi bagi siswa yang menyelesaikan hafalan pada pertemuan berlangsung
Interaksi siswa	Tersedia tempat yang nyaman bagi siswa saat belajar	✓		Ruangan kelas luas dan pencahayaan dan sirkulasi udaranya sangat baik
	Saling membantu dalam memahami materi dalam pembelajaran Nahwu	✓		Siswa saling membantu untuk menyimak hafalan qoidah
	Siswa melakukan kegiatan secara berkelompok dalam menyelesaikan tugas	✓		Siswa menyelesaikan tugas kelompok dengan baik
	Saling menghargai perbedaan gaya belajar antar individu	✓		Para siswa menghargai setiap perbedaan gaya belajar siswa lainnya, bahkan saling

				membantu untuk menjelaskan
Sarana prasarana	Tersedianya sarana dan prasarana penunjang pembelajaran		✓	Tidak adanya meja dan kursi bagi siswa didalam kelas sehingga siswa belajar leschan
	Ruang kelas tenang dan jauh dari kebisingan		✓	Ruangan kelas tertib dan jauh dari kebisingan kendaraan maupun pekerjaan
	Pencahayaan dalam proses belajar siswa optimal		✓	Pencahayaan kelas sangat baik dengan adanya cahaya matahari langsung.
	Kuota siswa dalam kelas sesuai dengan kapasitas		✓	Siswa yang terdapat dikelas disesuaikan dengan luasnya ruang kelas



		JADWAL PELAJARAN SEMESTER II																	
		PONDOK PESANTREN MIFTAHUL ANWAR																	
		TAHUN PELAJARAN : 2023/2024																	
HARI	KELAS	SABTU				AHAD				SENIN									
		I B	II C	III B	III C	IV B	IV C	V B	V C	VI	I B	II C	III B	III C	IV B	IV C	V B	V C	VI
JAM KE	WAKTU	SEKELAS																	
		I B	II C	III B	III C	IV B	IV C	V B	V C	VI	I B	II C	III B	III C	IV B	IV C	V B	V C	VI
1	07.20 - 07.55	14/a 42/b 31/a	45/a 29/a	52/c 30/a	32/a 25/c	39/a 23/a	10/c	24/b 40/a	27/b 45/b	14/a 44/b	23/b 51/a	58/b 39/b	50/b 41/c	6/a 20/c	27/a 23/b	43/a 18/a	49/d 8/a	8/a 16/e	40/b 19/a
2	07.55 - 08.30	14/a 42/b 31/a	45/a 29/a	52/c 30/a	32/a 25/c	39/a 23/a	10/c	24/b 40/a	27/b 45/b	14/a 44/b	23/b 51/a	58/b 39/b	50/b 41/c	6/a 20/c	27/a 23/b	43/a 18/a	49/d 8/a	8/a 16/e	40/b 19/a
3	08.30 - 09.05	31/a 30/b	14/a 42/b	25/c 50/b	28/b 9/b	23/c 13/a	15/a 39/a	14/a 48/a	40/a 54/a	27/c 45/c	61/a 13/c	44/b 41/a	7/a 24/c	20/c 43/a	3/a 18/a	11/a 16/b	40/a 7/c	19/a 9/c	6/b 15/a
4	09.05 - 09.40	31/a 30/b	14/a 42/b	25/c 50/b	28/b 9/b	23/c 13/a	15/a 39/a	14/a 48/a	40/a 54/a	27/c 45/c	61/a 13/c	44/b 41/a	7/a 24/c	20/c 43/a	3/a 18/a	11/a 16/b	40/a 7/c	19/a 9/c	6/b 15/a
	09.40 - 10.10	ISTIRAHAT																	
5	10.10 - 10.45	26/a 50/a	60/d 14/a	37/a 57/b	25/c 4/a	15/a 9/a	13/a 23/a	48/a 14/a	23/b 44/c	7/d 52/a	40/a 60/b	51/a 61/c	13/c 41/b	43/a 18/a	11/a 3/a	6/a 7/d	20/e 15/a	17/a 4/a	9/c 16/a
6	10.45 - 11.20	26/a 50/a	60/d 14/a	37/a 57/b	25/c 4/a	15/a 9/a	13/a 23/a	48/a 14/a	23/b 44/c	7/d 52/a	40/a 60/b	51/a 61/c	13/c 41/b	43/a 18/a	11/a 3/a	6/a 7/d	20/e 15/a	17/a 4/a	9/c 16/a
7	11.20 - 11.55	13/b 14/a	30/a 52/b	60/c 29/a	26/b 31/b	4/a 23/a	39/b 28/b	61/a 23/b	14/a 48/a	60/a 44/c	13/b 27/b	55/b 7/a	41/a 50/b	11/a 6/a	18/a 22/a	16/b 43/a	17/a 19/a	7/c 15/a	4/a 20/a
8	11.55 - 12.30	13/b 14/a	30/a 52/b	60/c 29/a	26/b 31/b	4/a 23/a	39/b 28/b	61/a 23/b	14/a 48/a	60/a 44/c	13/b 27/b	55/b 7/a	41/a 50/b	11/a 6/a	18/a 22/a	16/b 43/a	17/a 19/a	7/c 15/a	4/a 20/a
	12.30 - 14.10	ISTIRAHAT																	
9	14.10 - 14.35	28/a 13/b	26/c 50/a	30/a 44/a	4/a 38/b	29/a 31/b	25/c 39/c	PRAMUKA											
10	14.35 - 15.00	28/a 13/b	26/c 50/a	30/a 44/a	4/a 38/b	29/a 31/b	25/c 39/c	PRAMUKA											
		SEKELAS																	
HARI	KELAS	SABTU				AHAD				SENIN									
		I B	II C	III B	III C	IV B	IV C	V B	V C	VI	I B	II C	III B	III C	IV B	IV C	V B	V C	VI
JAM KE	WAKTU	SEKELAS																	
		I B	II C	III B	III C	IV B	IV C	V B	V C	VI	I B	II C	III B	III C	IV B	IV C	V B	V C	VI
1	07.20 - 07.55	18/a 16/c	36/a 43/a	21/b 22/a	20/d 53/a	19/c 8/a	8/a 6/a	16/c 43/a	32/b 49/b	18/a 6/a	14/a 5/a	12/b 21/a	15/a 8/a	30/b 28/a	24/a 59/b	25/a 14/a	49/d 29/a	58/a 5/c	19/b 12/a
2	07.55 - 08.30	18/a 16/c	36/a 43/a	21/b 22/a	20/d 53/a	19/c 8/a	8/a 6/a	16/c 43/a	32/b 49/b	18/a 6/a	14/a 5/a	12/b 21/a	15/a 8/a	30/b 28/a	24/a 59/b	25/a 14/a	49/d 29/a	58/a 5/c	19/b 12/a
3	08.30 - 09.05	13/c 20/c	11/a 16/d	3/a 18/b	19/c 22/b	15/a 6/b	9/a 21/a	18/a 16/c	43/b 42/a	11/b 34/a	4/a 15/a	5/a 6/a	12/b 17/b	10/b 11/a	25/b 34/a	1/a 2/a	19/d 24/c	13/c 12/a	5/c 7/b
4	09.05 - 09.40	13/c 20/c	11/a 16/d	3/a 18/b	19/c 22/b	15/a 6/b	9/a 21/a	18/a 16/c	43/b 42/a	11/b 34/a	4/a 15/a	5/a 6/a	12/b 17/b	10/b 11/a	25/b 34/a	1/a 2/a	19/d 24/c	13/c 12/a	5/c 7/b
	09.40 - 10.10	ISTIRAHAT																	
5	10.10 - 10.45	20/c 11/a	22/a 13/b	19/a 3/a	15/a 17/a	6/a 19/c	16/e 9/a	20/c 18/a	16/d 43/a	48/b 11/a	15/a 17/a	14/a 5/a	10/e 12/b	21/b 40/a	13/b 11/a	2/a 1/a	14/a 5/b	19/d 7/b	12/a 10/a
6	10.45 - 11.20	20/c 11/a	22/a 13/b	19/a 3/a	15/a 17/a	6/a 19/c	16/e 9/a	20/c 18/a	16/d 43/a	48/b 11/a	15/a 17/a	14/a 5/a	10/e 12/b	21/b 40/a	13/b 11/a	2/a 1/a	14/a 5/b	19/d 7/b	12/a 10/a
7	11.20 - 11.55	16/c 13/c	18/a 11/a	22/a 48/a	26/c 19/c	9/a 15/a	17/b 20/b	11/a 20/c	48/a 18/a	43/a 21/b	12/b 14/a	4/a 10/e	5/a 15/a	22/a 21/b	61/a 40/a	14/a 11/a	12/b 19/d	55/a 13/c	7/b 5/a
8	11.55 - 12.30	16/c 13/c	18/a 11/a	22/a 48/a	26/c 19/c	9/a 15/a	17/b 20/b	11/a 20/c	48/a 18/a	43/a 21/b	12/b 14/a	4/a 10/e	5/a 15/a	22/a 21/b	61/a 40/a	14/a 11/a	12/b 19/d	55/a 13/c	7/b 5/a
	12.30 - 14.10	ISTIRAHAT																	
9	14.10 - 14.35	43/d 53/b	26/b 57/a	48/a 59/a	17/a 23/c	22/a 20/a	6/a 19/c	42/b 10/b	34/a 49/a	38/a 43/a	20/c 4/a	17/a 12/b	39/a 48/b	24/b 45/c	25/b 56/a	40/a 22/a	48/a 12/b	51/c 19/b	21/a 10/d
10	14.35 - 15.00	43/d 53/b	26/b 57/a	48/a 59/a	17/a 23/c	22/a 20/a	6/a 19/c	42/b 10/b	34/a 49/a	38/a 43/a	20/c 4/a	17/a 12/b	39/a 48/b	24/b 45/c	25/b 56/a	40/a 22/a	48/a 12/b	51/c 19/b	21/a 10/d

KELAS I C
KULIYYATUL MU'ALLIMIN WAL MU'ALLIMAT AL-ISLAMIYYAH
PONDOK PESANTREN MIFTAHUL ANWAR
 TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Hari: _____, Tanggal: _____ 2024

NO. INDUK	NAMA	JAM KE										KETERANGAN PELAJARAN
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Aenun Qolbi											Jam Pertama
	Alya Dwi Oktaviani											Pelajaran : _____
	Anne Lestari											Judul : _____
	Bilqis Azahla Aflah											
	Dinda Zahrotul Sifa											
	Febi Diana Nur'aini											
	Herlina											Nama Guru & Tanda Tangan
	Hilda Nurul Fazria											Jam Kedua
	Intan Ayuni											Pelajaran : _____
	Meisa Wafa Izzaty											Judul : _____
	Mysha Salsa											
	Nabila Rakana Hamzah											
	Nafiza Raina Hamzah											Nama Guru & Tanda Tangan
	Novita Nur Azizah											Jam Ketiga
	Rikha Zahrotul Jannah											Pelajaran : _____
	Rona Khusna Assyifa											Judul : _____
	Sadinah											
	Sinta Khoirunnisa											
	Siti Nur Hasanah											
	Windi Shareen Lay											Nama Guru & Tanda Tangan
	Zhilva Nur Azizah											Jam Keempat
												Pelajaran : _____
												Judul : _____
												Nama Guru & Tanda Tangan
												Jam Kelima
												Pelajaran : _____
												Judul : _____
												Nama Guru & Tanda Tangan
												Jam Keenam
												Pelajaran : _____
												Judul : _____
												Nama Guru & Tanda Tangan
												Jam Ketujuh
												Pelajaran : _____
												Judul : _____
												Nama Guru & Tanda Tangan
												Jam Kedelapan
												Pelajaran : _____
												Judul : _____
												Nama Guru & Tanda Tangan
												Jam Kesembilan
												Pelajaran : _____
												Judul : _____
												Nama Guru & Tanda Tangan
												Jam Kesepuluh
												Pelajaran : _____
												Judul : _____

KELAS II C
KULIYYATUL MU'ALLIMIN WAL MU'ALLIMAT AL-ISLAMIYYAH
PONDOK PESANTREN MIFTAHUL ANWAR

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Hari: _____, Tanggal: _____ 2024

O. INDUK	NAMA	JAM KE										KETERANGAN PELAJARAN	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
220701043	Azmi Febi Rabbani												Jam Pertama
220701032	Dafina Zaskia Madani												Pelajaran : _____
220701053	Dewi Latifatul Alawiyah												Judul : _____
220701059	Gefira Zahira Ramadhani												
220701044	Isnawa Khairani Putri												
220701011	Kamila Putri Hartono												Nama Guru & Tanda Tangan
220701021	Kayla Bintana Zahrotulula												Jam Kedua
220701004	Khamida Aolannas Al-Hasyim												Pelajaran : _____
	Lulu almira												Judul : _____
220701080	Lusi Lisnawati												
220701036	Nabila Atsyirah												
220701013	Nabila Khusnu Syifa												Nama Guru & Tanda Tangan
220701025	Nayara Rahma Salsabila												Jam Ketiga
220701005	Nazwa Ainunnisa Dwi Rahma												Pelajaran : _____
220701081	Putri Dwi Al Mukaromah												Judul : _____
220701022	Refa Oktapiani												
220701007	Rindu Kirani Putri												
220701052	Safira Ayu Lestari												Nama Guru & Tanda Tangan
220701033	Salsabila Nur Oktaviyani Putri												Jam Keempat
220701003	Sela Maelani												Pelajaran : _____
220701002	Silva Tiara												Judul : _____
220701017	Siti Khodijah												
220701031	Syukria Nailul Muna												Nama Guru & Tanda Tangan
220701018	Tania Rahmawati												Jam Kelima
													Pelajaran : _____
													Judul : _____
													Nama Guru & Tanda Tangan
													Jam Keenam
													Pelajaran : _____
													Judul : _____
													Nama Guru & Tanda Tangan
													Jam Ketujuh
													Pelajaran : _____
													Judul : _____
													Nama Guru & Tanda Tangan
													Jam Kedelapan
													Pelajaran : _____
													Judul : _____
													Nama Guru & Tanda Tangan
													Jam Kesembilan
													Pelajaran : _____
													Judul : _____
													Nama Guru & Tanda Tangan
													Jam Kesepuluh
													Pelajaran : _____
													Judul : _____
													Nama Guru & Tanda Tangan

KELAS III C
KULIYYATUL MU'ALLIMIN WAL MU'ALLIMAT AL-ISLAMIYYAH
PONDOK PESANTREN MIFTAHUL ANWAR
 TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Hari: _____, Tanggal: _____ 2024

NO. INDUK	NAMA	JAM KE										KETERANGAN PELAJARAN
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
16210701030	Aline Natasya											<p style="text-align: center;">Jam Pertama</p> Pelajaran : _____ Judul : _____ Nama Guru & Tanda Tangan _____
17220701066	Aliyani Putri Darusman											
16210701034	Azahra Nur Azizah											
16210701035	Chika Mutia Sahara											
16210701038	Dea Amelia											
16210701039	Devi Maharani											<p style="text-align: center;">Jam Kedua</p> Pelajaran : _____ Judul : _____ Nama Guru & Tanda Tangan _____
16210701040	Dina Ginyankalda											
16210701042	Gina Aulia											
16210701079	Glza Lestari											
16210701080	Haura Adzra Shaki											
16210701045	Hilya Fatimatun Sa'idah											<p style="text-align: center;">Jam Ketiga</p> Pelajaran : _____ Judul : _____ Nama Guru & Tanda Tangan _____
16210701082	Intan Rizkia Febriyanty											
16210701083	Irvina Zikrya Bilbina											
16210701046	Keyla Alindira											
16210701063	Layinatur Rosyidah											
16210701047	Musarofatul Andini											<p style="text-align: center;">Jam Keempat</p> Pelajaran : _____ Judul : _____ Nama Guru & Tanda Tangan _____
16210701065	Naela Afdholun Najma											
16210701048	Naila Ramadhanl Suryana											
16210701092	Naysila Nazwa Febrina											
16210701093	Nida Khoirunnisa											
16210701094	Nuriah Syifa Auliah											<p style="text-align: center;">Jam Kelima</p> Pelajaran : _____ Judul : _____ Nama Guru & Tanda Tangan _____
16210701052	Nurul Wulandari											
16210701096	Salsabilatuzzahra											
16210701055	Sifa Nurliana											
16210701069	Syahla Muti Fadhilah											
16210701098	Suci Amalia Ismail											<p style="text-align: center;">Jam Keenam</p> Pelajaran : _____ Judul : _____ Nama Guru & Tanda Tangan _____
16210701058	Talitha Raihanah											
16210701070	Wilda Syaripa Aulia											
16210701071	Yosy Aulia Rahmadani											
												<p style="text-align: center;">Jam Ketujuh</p> Pelajaran : _____ Judul : _____ Nama Guru & Tanda Tangan _____
												<p style="text-align: center;">Jam Kedelapan</p> Pelajaran : _____ Judul : _____ Nama Guru & Tanda Tangan _____
												<p style="text-align: center;">Jam Kesembilan</p> Pelajaran : _____ Judul : _____ Nama Guru & Tanda Tangan _____
												<p style="text-align: center;">Jam Kesepuluh</p> Pelajaran : _____ Judul : _____ Nama Guru & Tanda Tangan _____

Mengetahui,

Pelajaran : _____
 Judul : _____

 Nama Guru & Tanda Tangan _____

Dipindai dengan CamScanner

صور الأنشطة



تعليم النحو الواضح



تعليم الجرومية



الفصل الإضافي



المقابلة مع مدرسة الجريمة



المقابلة مع قسم المنهج





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI MUNA QOSYAH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : Lutfah Lailiah
 NIM : 2017403032
 Semester : 8
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab
 Angkatan Tahun : 2020
 Judul Skripsi : تطبيق منهج التكامل في تعليم قواعد النحو بالمدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan. Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto
Tanggal : 25 Maret 2024

Mengetahui,
Koordinator Prodi PBA

Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.

Dosen Pembimbing

Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : <i>diisi tanggal</i>
No. Revisi : 0



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 638553
www.uinsatzu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Lutfah Latifah
NIM : 2017403032
Fakultas/ Jurusan : FTIK/Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab
Nama Pembimbing : Dr. Ade Ruswate, S.Pd.I, M.Pd.
Judul Skripsi :

تطبيق منهج النكاح الكامل في تعليم قواعد النحو بالدراسة المتوسطة المتكاملة وامفاضان تشيأهيس

NO.	BULAN	HARI / TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	TANDA TANGAN	
				PEMBIMBING	MAHASISWA
1	Oktober 2023	Jumat, 27	الفصل الأول: مقدمة. الدراسات السابقة		
2		Senin, 30	الفصل الأول: مبحث البحث		
3	November 2023	Selasa, 7	الفصل الثاني: المبحث الأول: المنهج الدراسي		
4		Rabu, 15	الفصل الثاني: المبحث الثاني: تعليم قواعد النحو		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsatzu.ac.id

5	Jumat, 24	الفصل الثالث: منجحة البحث	Amr	عليه
6	Rabu, 29	الفصل الثالث: أسلوب جمع البيانات	Amr	عليه
7	Jumat, 8	الفصل الثالث: أسلوب تحليل البيانات	Amr	عليه
8	Selasa, 12	Instrumen Penelitian	Amr	عليه
9	Rabu, 27	Instrumen Penelitian	Amr	عليه
10	Kamis, 4	Instrumen Penelitian	Amr	عليه
11	Selasa, 20	الفصل الرابع: نتيجة البحث الأول	Amr	عليه



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsatzu.ac.id

12		Rabu, 13	الفصل الرابع: نتيجة البحث الثانية	Amf	zks
13	Maret, 2024	Jumat, 15	الفصل الخامس: مختص نتائج البحث	Amf	zks
14		Selasa, 19	الفصل الخامس: تحديد البحث	Amf	zks
15		Jumat, 22 Maret	التقرير بالأصالة، تقرير المشرف	Amf	zks

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 25 Maret 2024
Pembimbing,

Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198607042015032004

FULL VERSION LUTFAH.pdf

ORIGINALITY REPORT

20% SIMILARITY INDEX	19% INTERNET SOURCES	7% PUBLICATIONS	10% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	2%
2	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	2%
3	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source	1%
4	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	1%
5	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	1%
6	amertamedia.co.id Internet Source	1%
7	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1%
8	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	1%
9	ejournal.iai-tribakti.ac.id Internet Source	<1%

السيرة الذاتية

أ. الهوية الذاتية

الاسم : لطفة ليلية

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٣٢

مكان وتاريخ الميلاد : تشياميس، ٧ ديسمبر ٢٠٠١

رقم الجوال : ٠٨٥٩٣٩٣٤٩٠٥٨

البريد الإلكتروني : lutfahlayy@gmail.com

العنوان : فورواجايا، فوروادادي، تشياميس

اسم الأب : أحمد موافق

اسم الأم : ستي مكية مكرمة

ب. سيرة التربوي

١. مدرسة الابتدائية ٢ فورواجايا

٢. مدرسة المتوسطة المتكاملة دامفاسان

٣. مدرسة الثانوية المتكاملة دامفاسان

٤. جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الحكومية

الإسلامية بورووكرتو

ج. الخبرة التنظيمية

١. قسم الإخبار جالية "تحت الشجرة" تعليم اللغة العربية ٢٠٢١
٢. قسم الأخبار "إتحاد الطلبة لغة الإنجليزية والعربية" بالجامعة الأستاذ
كياهي الحاج سيف الين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو ٢٠٢١
٣. قسم المال "إتحاد الطلبة لغة الإنجليزية والعربية" بالجامعة الأستاذ
كياهي الحاج سيف الين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو ٢٠٢٢

بوروكرتو، ٢١ مارس ٢٠٢٤



لطفة ليالية

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٣٢

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI