

**IMPLEMENTASI METODE *SMALL GROUP DISCUSSION*  
PADA PEMBELAJARAN *MAHARAH QIRA'AH* DI SMP  
MUHAMMADIYAH KLUWUT KECAMATAN BULAKAMBA  
KABUPATEN BREBES**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto Untuk Memenuhi  
Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Hanah Zahro Hanifah  
2017403063**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
2024**

## PERNYATAAN KEASLIAN

### PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :  
Nama : Hanah Zahro Hanifah  
Nim : 2017403063  
Jenjang : S -1  
Jurusan : Pendidikan Madrasah  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa naskah skripsi berjudul "**Implementasi Metode Small Group Discussion Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Di SMP Muhammadiyah Kluwut Kecamatan Bulakamba**" ini secara keseluruhan ada;ah hasil penelitian/karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan saduran, juga bukan terjemahan. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda sitasi dan ditujukan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh

Purwokerto, 30 Maret 2024

Saya yang menyatakan,



**Hanah Zahro Hanifah**

NIM. 2017403063

## LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 www.uinsaizu.ac.id

### PENGESAHAN

Skripsi Berjudul:

#### **IMPLEMENTASI METODE *SMALL GROUP DISCUSSION* DALAM PEMBELAJARAN *MAHARAH QIRA'AH* DI SMP MUHAMMADIYAH KLUWUT KECAMATAN BULAKAMBA KABUPATEN BREBES**

Yang disusun oleh Hanah Zahro Hanifah NIM 2017403063 Jurusan Pendidikan Madrasah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Prof. K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto telah diujikan pada hari Selasa tanggal 2 April 2024 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S.Pd.)** pada sidang Dewan pengujian skripsi.

Purwokerto, 19 April 2024

Disetujui oleh:

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang

**Dr. Eniang Burhanudin Yusuf. S.S., M.Pd.**  
NIP. 198408922015031003

**Ischak Survo N, S.Pd.L., M.S.I**  
NIP. 1984052020150310006

Penguji Utama,

**Prof. Dr. H. Fauzi, M.Pd**

NIP. 19741202211011001

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Marasah



**Dr. Abu Dharin, M. Pd.**

NIP. 197412022011011001



## NOTA DINAS PEMBIMBING

### NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqayah Skripsi Sdri. Hanah Zahro Hanifah  
Lampiran : 3 Eksemplar

Kepada Yth.  
Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah  
Dekan FTIK UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto  
di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

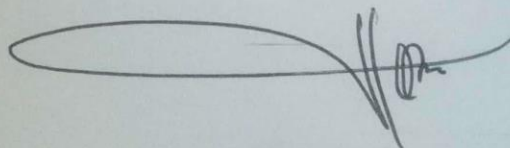
Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa :

Nama : Hanah Zahro Hanifah  
NIM : 2017403063  
Jurusan : Pendidikan Madrasah  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : Implementasi Metode Small Group Discussion Dalam Pembelajaran  
Maharah Qira'ah Di SMP Muhammadiyah Kluwut Kecamatan  
Bulakamba

Sudah dapat diajukan kepada Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Demikian, atas perhatian Bapak, saya mengucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Purwokerto, 15 Maret 2024  
Pembimbing,



**Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd**  
NIP. 198408092015031003

**MOTTO**

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

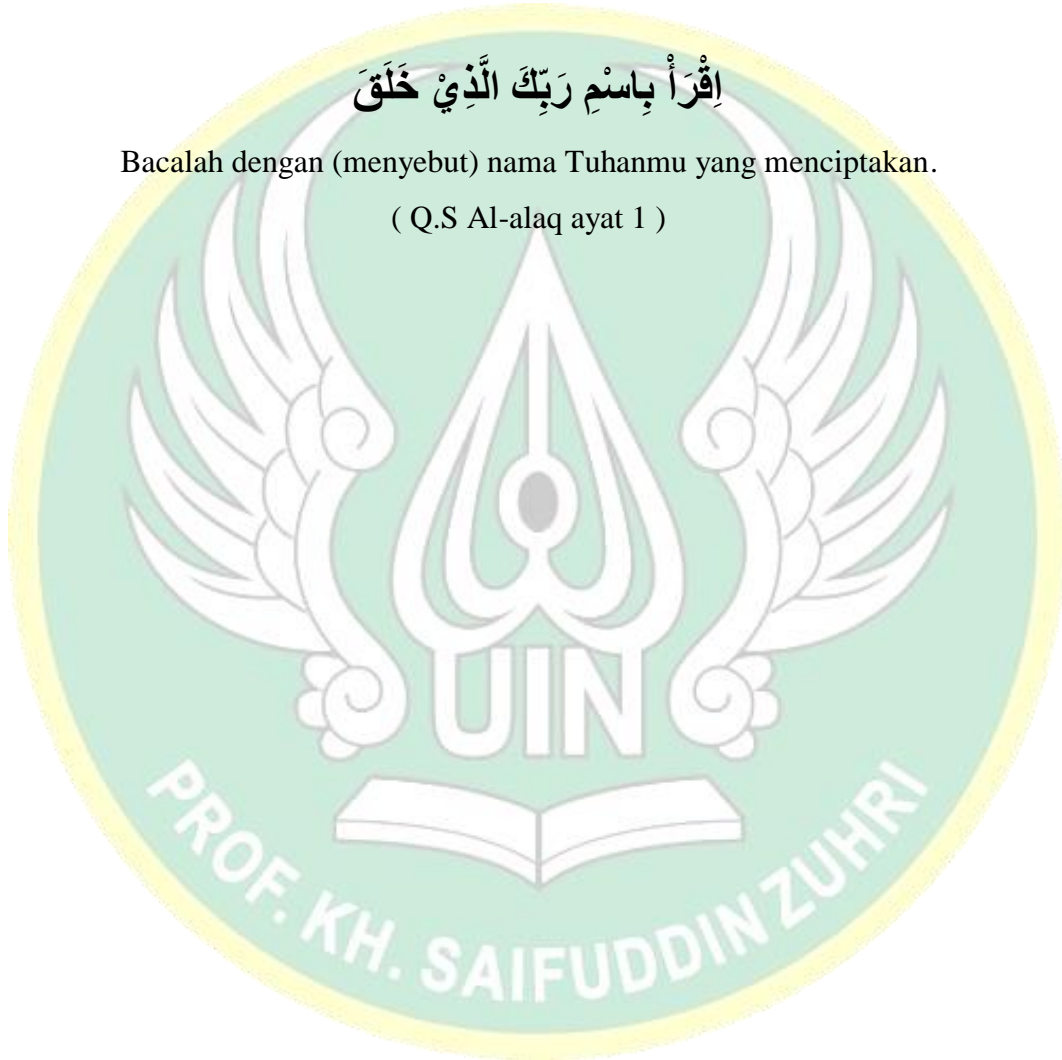
Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.

( Q.S Al Baqaroh : 280 )

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan.

( Q.S Al-alaq ayat 1 )



## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah* rabbil'alam, segala puji hanya milik Allah SWT tuhan semesta alam, yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan tulisan ini dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang kita nantikan syafaatnya di akhirat kelak.

Rangkaian skripsi ini, penulis persembahkan untuk bapak Darmawan dan ibu Zaetun selaku orang tua penulis, terimakasih atas segala bentuk bantuan, semangat dan do'a yang diberikan selama ini. Terimakasih atas nasehat yang diberikan meski terkadang pikiran kita tak sejalan, terimakasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis, kalian adalah pengingat dan penguat paling hebat selama proses pembuatan skripsi ini, terimakasih telah menjadi tempat pulang yang paling nyaman.

Kepada ketiga kakakku dan satu adiku, Faizzah Amatullah, Luthfi Farah, Fatimah Azzahro, dan Abbas Rijal. Terimakasih telah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terimakasih telah menjadi panutan dalam mengambil langkah dan terimakasih atas segala cinta, semangat dan do'a yang telah diberikan.

Kepada sahabat sahabatku Tata, Ayu, Vivi, dan Arsyia. Terimakasih telah memberikan semangat dan melewati segala proses ini bersama. Kepada IMM Komisariat Ibrahim yang telah menjadi rumah untuk terus mengasah kemampuan.

**IMPLEMENTASI METODE *SMALL GROUP DISCUSSION* PADA  
PEMBELAJARAN MAHARAH *QIRA'AH* DI SMP MUHAMMADIYAH  
KLUWUT KECAMATAN BULAKAMBA KABUPATEN BREBES**

**Hanah Zahro Hanifah  
2017403063**

**ABSTRAK**

Penggunaan dan pemilihan metode yang kreatif oleh guru adalah salah satu yang berpengaruh di dalam proses pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran *Maharah Qiraah*. *Maharah Qira'ah* dalam proses pembelajarannya melalui tiga tahapan yaitu membaca teks bahasa Arab, menerjemahkan teks bahasa Arab, dan menentukan ide pokok dari teks bahasa Arab. Pembelajaran maharah qira'ah di SMP Muhammadiyah Kluwut menggunakan metode *small group discussion* pada proses penerjemahan teks atau pemaknaan teks dan penentuan ide pokok dari teks bahasa Arab.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana hasil dari implementasi metode *Small Group Discussion* dalam pembelajaran *Maharah Qira'ah* di SMP Muhammadiyah Kluwut Kecamatan Bulakamba. Jenis penelitian adalah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Cara yang digunakan dalam pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data penelitian menggunakan teknik analisis data model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi metode *Small Group Discussion* dalam pembelajaran *Maharah Qira'ah* di SMP Muhammadiyah Kluwut Kecamatan Bulakamba, khususnya di kelas VIII C dilakukan dalam tiga langkah yaitu, Langkah persiapan seperti melihat kurikulum merdeka, menyusun RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran), mempersiapkan materi dari modul, mempersiapkan metode yang digunakan. Kemudian langkah pelaksanaan, yaitu guru menyajikan teks bahasa arab yang harus di bahas bersama dalam diskusi, guru membuat kelompok dengan mempertimbangkan kemampuan siswa, guru mengawasi keberjalanan diskusi dan guru memberikan pengarahan dalam proses penerjemahan. Selanjutnya, langkah evaluasi, evaluasi yang digunakan adalah evaluasi tertulis (tes) untuk evaluasi pembelajaran bahasa arab secara keseluruhan dan evaluasi tidak tertulis (non-tes) untuk evaluasi pembelajaran maharah qira'ah.

***Kata Kunci : Metode Small Group Discussion, Maharah Qira'ah***



# تطبيق طريقة مناقشة جماعية صغيرة في تعلم مهارة القراءة بمدرسة محمية المتوسطة كلوت منطقة بولاكامبا

حنة زهرة حنيفة

٢٠١٧٤٠٣٠٦٣

## مستخلص البحث

يعد استخدام واختيار الأساليب الإبداعية من قبل المعلمين أحد المؤثرات في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارات القراءة. يعد تعلم اللغة العربية بمدرسة محمية المتوسطة كلوت من الدروس التي تعتبر صعبة. ويرجع ذلك إلى عدة أسباب مثل الخلفية المدرسية، وعدم القدرة على نطق المفردات العربية، وعدم اهتمام الطلاب باللغة العربية.

الهدف من هذا البحث هو وصف نتائج تطبيق طريقة المناقشة الجماعية الصغيرة في تعلم مهارة القراءة بمدرسة محمية المتوسطة كلوت بمنطقة بولاكامبا. ونوع البحث هو بحث ميداني باستخدام المنهج الوصفي النوعي. وكانت الطرق المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يستخدم تحليل بيانات البحث تقنيات تحليل بيانات نموذج مايلز وهوبرمان والتي تشمل تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات أو التحقق.

تظهر نتائج هذا البحث أن تطبيق طريقة المناقشة الجماعية الصغيرة في تعلم مهارة القراءة في مدرسة محمية المتوسطة كلوت بمنطقة بولاكامبا. وخاصة في الصف الثامن ج يتم تنفيذها في ثلاث خطوات، وهي الخطوات التحضيرية مثل إعداد خطة الدرس وإعداد المواد من الوحدة، وإعداد الطريقة المستخدمة. ثم خطوات التنفيذ، وهي أن يعرض المعلم النص العربية الذي يجب مناقشته معاً في المناقشة، ويشكل المعلم مجموعات مع مراعاة قدرات الطلاب، ويشرف المعلم على سير المناقشة ويقدم المعلم التوجيه في عملية الترجمة. بعد ذلك، في خطوة التقييم، التقييم المستخدم هو تقييم كتابية (اختبار) لتقييم تعلم اللغة العربية بشكل عام وتقييم غير مكتوب (غير اختبار) لتقييم تعلم مهارة القراءة.

**الكلمات المفتاحية: طريقة مناقشة جماعية صغيرة، مهارة القراءة**



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrohim*, puji syukur atas kehadiran Allah SWT, berkat rahmat serta karunia-Nya peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Implementasi Metode *Small Group Discussion* Dalam Pembelajaran *Maharah Qira’ah* Di SMP Muhammadiyah Kluwut Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes”. Kesejahteraan serta keselamatan semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafa’atnya di hari akhir kelak.

Setelah melewati beberapa proses akhirnya skripsi ini dapat tersusun dan terselesaikan dengan baik dan lancar. Peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan lancar. Ucapan terimakasih disampaikan kepada :

1. Prof. Dr. H. Ridwan, M.Ag, Rektor UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
2. Prof. Dr. H. Fauzi, M.Ag, Dekan FTIK UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
3. Prof. Dr. Suparjo, M.A., Wakil dekan I FTIK UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
4. Dr. Nurfuadi, M.Pd., Wakil dekan II FTIK UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
5. Prof. Dr. H. Subur, M.Ag., Wakil dekan III FTIK UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
6. Dr. Abu Darin, S.Ag., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
7. Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
8. Dr. Enjang Burhanudin Yusuf S.S., M.Pd., Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Segenap Dosen dan Karyawan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pendidikan selama peneliti menempuh pendidikan di UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
10. Bapak Hamzah Ibnu Latif S.Pd.I., Guru Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Kluwut yang telah bersedia memberikan informasi terkait topik penelitian
11. Dua orang tersayang yang paling berjasa dalam hidup saya yaitu bapak Darmawan dan ibu Zaetun S.Pd.I., terimakasih telah memberikan kepercayaan, pengorbanan, do'a, motivasi dan kata semangat yang tiada hentinya diberikan kepada anaknya.
12. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan dan tak pernah menyerah kepada proses yang telah dilewati sehingga skripsi ini mampu diselesaikan dengan baik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Akhirnya, sungguh penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kepada semua pihak dan kepada pembaca penulis senantiasa mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan skripsi ini.

Mudah mudahan skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi semua pihak baik penulis dan pembaca, *Aamiin*

Purwokerto, 30 Maret 2024

Penulis,



**Hanah Zahro Hanifah**

**2017403063**

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian Dan Manfaat Penelitian.....	5
E. Kajian pustaka .....	6
F. Sistematika Pembahasan .....	11
<b>BAB II</b> .....	<b>12</b>
<b>KAJIAN TEORI</b> .....	<b>12</b>
1. Metode Small Group Discussion .....	12
a. Pengertian Metode Pembelajaran.....	12
b. Pengertian Metode <i>Small Group Discussion</i> .....	13
c. Tujuan Metode <i>Small Group Discussion</i> .....	14
d. Langkah Langkah Metode <i>Small Group Discussion</i> .....	15
e. Kelebihan Dan Kekurangan Metode <i>Small Group Discussion</i> .....	18
2. Pembelajaran <i>Maharah Qira'ah</i> .....	20
a. Pengertian <i>Maharah Qira'ah</i> .....	20
b. Jenis- Jenis Membaca ( <i>Qira'ah</i> ).....	20
c. Tujuan pembelajaran <i>Maharah Qira'ah</i> .....	22



d. Strategi dalam pembelajaran <i>Maharah Qira'ah</i> .....	23
e. Metode dalam pembelajaran <i>Maharah Qira'ah</i> .....	25
f. Teknik Pengajaran Ketrampilan Membaca .....	27
<b>BAB III.....</b>	<b>29</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Jenis Penelitian .....	29
B. Konteks penelitian.....	30
C. Teknik pengumpulan data .....	31
D. Analisis data.....	34
<b>BAB IV .....</b>	<b>36</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
A. Implementasi Metode Small Group Discussion Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah.....	36
1. Tujuan pembelajaran Maharah Qira'ah .....	36
2. Materi pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Kluwut .....	38
3. Waktu pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Kluwut .....	38
4. Pertimbangan penggunaan metode <i>Small group Discussion</i> dalam pembelajaran Maharah Qira'ah .....	39
5. Implementasi Metode <i>Small Group Discussion</i> dalam pembelajaran Maharah Qira'ah siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kluwut.....	40
B. Faktor pendukung dan penghambat implementasi metode <i>small group discussion</i> dalam pembelajaran <i>Maharah Qira'ah</i> di SMP Muhammadiyah Kluwut.....	65
<b>BAB V.....</b>	<b>67</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>67</b>
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran .....	68
C. Penutup.....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>75</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Sajian Terdahulu.....	8
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	32
Tabel 4.1 kompetensi dasar dan indicator.....	43
Tabel 4.2 deskripsi kegiatan.....	44
Tabel 4.3 kompetensi dasar dan indicator.....	46
Tabel 4.4 deskripsi kegiatan.....	47
Tabel 4.5 kompetensi dasar dan indicator.....	49
Tabel 4.6 deskripsi kegiatan.....	50

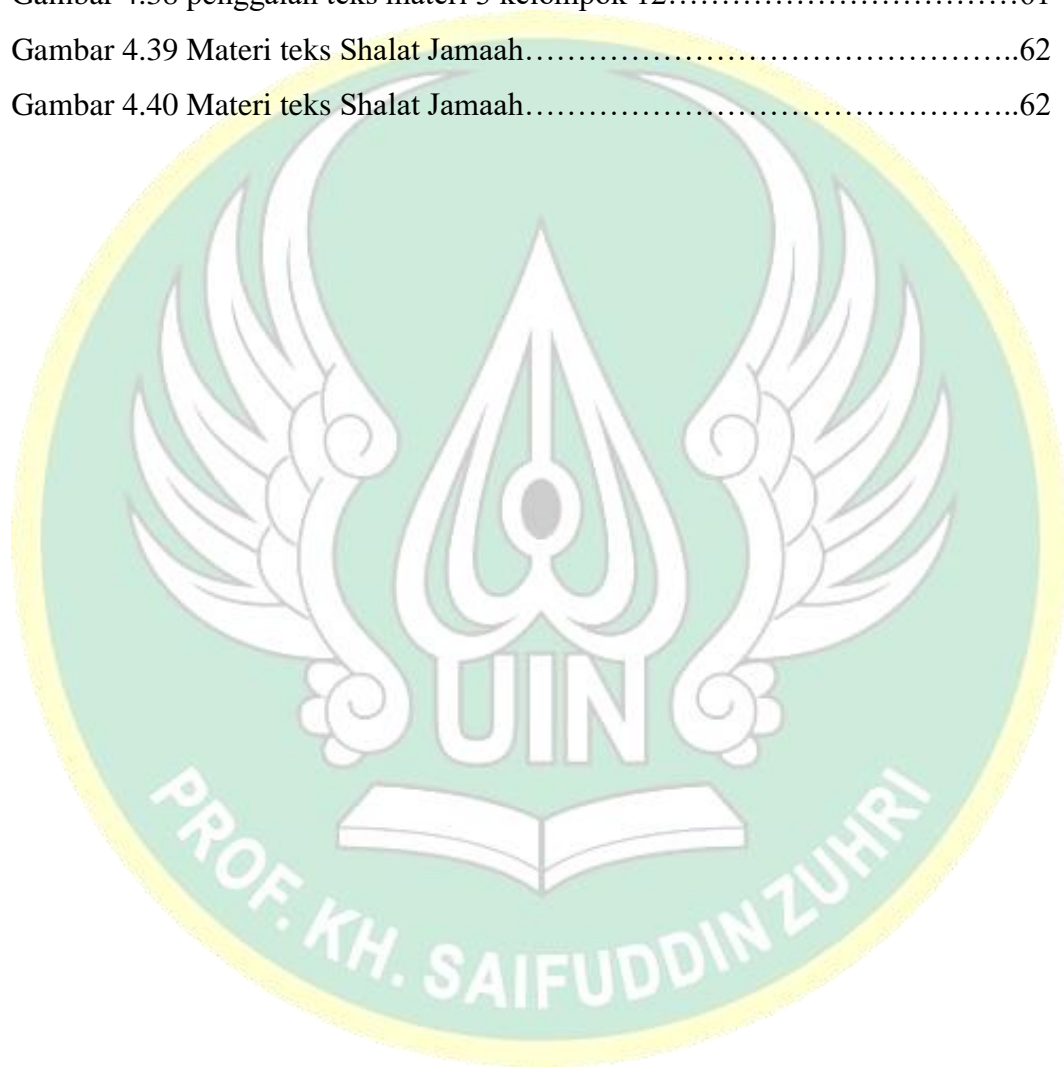


## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Daftar Kelompok Pertemuan 1.....	51
Gambar 4.2 Penggalan Teks Materi 1 Kelompok 1.....	51
Gambar 4.3 penggalan teks materi 1 kelompok 2.....	52
Gambar 4.4 penggalan teks materi 1 kelompok 3.....	52
Gambar 4.5 penggalan teks materi 1 kelompok 4.....	52
Gambar 4.6 penggalan teks materi 1 kelompok 5.....	52
Gambar 4.7 penggalan teks materi 1 kelompok 6.....	52
Gambar 4.8 penggalan teks materi 1 kelompok 7.....	52
Gambar 4.9 Materi teks kitab Allah.....	53
Gambar 4.10 Materi teks kitab Allah.....	54
Gambar 4.11 Daftar Kelompok Pertemuan 2.....	55
Gambar 4.12 Penggalan Teks Materi 2 Kelompok 1.....	55
Gambar 4.13 penggalan teks materi 2 kelompok 2.....	55
Gambar 4.14 penggalan teks materi 2 kelompok 3.....	55
Gambar 4.15 penggalan teks materi 2 kelompok 4.....	56
Gambar 4.16 penggalan teks materi 2 kelompok 5.....	56
Gambar 4.17 penggalan teks materi 2 kelompok 6.....	56
Gambar 4.18 penggalan teks materi 2 kelompok 7.....	56
Gambar 4.19 penggalan teks materi 2 kelompok 8.....	56
Gambar 4.20 penggalan teks materi 2 kelompok 9.....	56
Gambar 4.21 penggalan teks materi 2 kelompok 10.....	56
Gambar 4.22 penggalan teks materi 2 kelompok 11.....	56
Gambar 4.23 penggalan teks materi 2 kelompok 12.....	56
Gambar 4.24 Materi teks Syahrur Ramadhan.....	57
Gambar 4.25 Materi teks Syahrur Ramadhan.....	58
Gambar 4.26 Daftar Kelompok Pertemuan 3.....	59
Gambar 4.27 Penggalan Teks Materi 3 Kelompok 1.....	60
Gambar 4.28 penggalan teks materi 3 kelompok 2.....	60
Gambar 4.29 penggalan teks materi 3 kelompok 3.....	60
Gambar 4.30 penggalan teks materi 3 kelompok 4.....	60
Gambar 4.31 penggalan teks materi 3 kelompok 5.....	60



Gambar 4.32 penggalan teks materi 3 kelompok 6.....	60
Gambar 4.33 penggalan teks materi 3 kelompok 7.....	60
Gambar 4.34 penggalan teks materi 3 kelompok 8.....	60
Gambar 4.35 penggalan teks materi 3 kelompok 9.....	61
Gambar 4.36 penggalan teks materi 3 kelompok 10.....	61
Gambar 4.37 penggalan teks materi 3 kelompok 11.....	61
Gambar 4.38 penggalan teks materi 3 kelompok 12.....	61
Gambar 4.39 Materi teks Shalat Jamaah.....	62
Gambar 4.40 Materi teks Shalat Jamaah.....	62



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Observasi, Wawancara, Dan Dokumentasi
Lampiran 2	Hasil Wawancara
Lampiran 3	Foto-Foto Selama Kegiatan Penelitian
Lampiran 4	Surat Izin Observasi Pendahuluan
Lampiran 5	Surat Keterangan Telah Observasi Pendahuluan
Lampiran 6	Surat Rekomendasi Seminar Proposal
Lampiran 7	Blangko bimbingan proposal
Lampiran 8	Surat keterangan telah mengikuti seminar proposal
Lampiran 9	Surat Izin Riset
Lampiran 10	Surat Keterangan Telah Riset
Lampiran 11	Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
Lampiran 12	Modul Ajar
Lampiran 13	Surat Rekomendasi Munaqosyah
Lampiran 14	Blangko Bimbingan Skripsi
Lampiran 15	Surat Keterangan Wakaf
Lampiran 16	Hasil lolos plagiasi
Lampiran 17	Daftar Riwayat Hidup



UIN  
PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Lebih dari 200 juta orang berbicara bahasa arab, dan lebih dari 20 negara menjadikannya bahasa resmi. Bahasa ini juga menjadi salah satu bahasa yang paling banyak digunakan di seluruh dunia. Bahasa Arab, sebagai bahasa al-Qur'an, telah lama menjadi bahasa ilmu pengetahuan dan teknologi. Dengan kata lain, dunia telah mengakui bahasa Arab sebagai bahasa internasional setara dengan bahasa Inggris, Perancis, Rusia, Cina, dan Spanyol. Oleh karena itu, bahasa Arab bukan hanya bahasa agama tetapi juga bahasa ilmu pengetahuan dan teknologi.<sup>1</sup>

Seperti bahasa Indonesia, bahasa Arab juga membutuhkan keterampilan yang harus dipelajari, seperti membaca, berbicara, menulis, dan mendengar. Kemampuan ini juga dikenal sebagai maharah istima', maharah qira'ah, maharah kalam, dan maharah kitabah, yang juga sangat penting untuk proses pembelajaran bahasa.<sup>2</sup> Dari keempat maharah tersebut salah satu yang akan dicapai dalam pembelajaran bahasa arab adalah ketrampilan qira'ah atau membaca, Kemampuan ini mencakup kemampuan membaca teks dalam bahasa Arab dengan tepat sesuai dengan *makharijul* huruf, harakat, dan kaidah bahasa Arab, serta memahami isi teks, dan menentukan ide pokok dari teks bahasa Arab.

Namun, faktanya dalam pembelajaran *Maharah Qira'ah* banyak hambatan yang menjadi kesulitan bagi peserta didik salah satu ada di dalam pembelajaran mulai dari belum mampu untuk memahami kosa kata, tata kalimat, dan tulisan. Kesulitan *Maharah Qira'ah* sering muncul dalam pembelajaran bahasa Arab yang terbagi menjadi dua, yaitu kesulitan linguistik dan non linguistik. Kesulitan linguistik yaitu tata bunyi, kosa kata, tata kalimat, dan tulisan.<sup>3</sup> Kesulitan *Maharah Qira'ah* yaitu pelafalan huruf dan kata. Seperti pelafalan huruf ع (ain),

---

<sup>1</sup> Anwar Abd Rahman, “ Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, Jurnal Diwan, Vol. 3 No.2 2017, h. 156.

<sup>2</sup> Miftachul Taubah,” *Maharah dan Kafa'ah dalam pembelajaran bahasa arab*”, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol.1 No.1 2019, h. 32

<sup>3</sup> Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*,(Yogyakarta: Diva Press:,2012).  
hal 14



mebedakan huruf خ dan غ juga masih banyak lagi. Kemudian tanda baca dan tajwid, yang mana kesulitan tersebut merupakan salah satu Penunjang siswa dalam menguasai keterampilan membaca.<sup>4</sup> Sementara yang termasuk dalam kesulitan non linguistik yang paling utama adalah kesulitan yang menyangkut perbedaan sosiokultural masyarakat Arab serta masyarakat non Arab.<sup>5</sup> Menurut Yunus selain problematika linguistik, terdapat juga problematika non linguistik, salah satunya adalah faktor siswa yang kurang berminat dalam pembelajaran tersebut. Selanjutnya ada faktor metode, dalam metode yang digunakan kurang adanya kesesuaian yang membuat materi yang disampaikan kurang maksimal.<sup>6</sup> Oleh karena itu, keputusan guru untuk menggunakan metode inovatif dalam pembelajaran bahasa Arab, terutama *Maharah Qira'ah* juga berpengaruh.

Metode pembelajaran merupakan salah satu cara yang digunakan guru dalam rangka mewujudkan tujuan pembelajaran. Seperti yang diungkapkan oleh Kokom Komalasari bahwa metode pembelajaran adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>7</sup>

Salah satu metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa arab adalah *small group discussion*. Metode pembelajaran berbasis pemecahan masalah adalah *small group discussion*. Metode *small group discussion* melibatkan tiga hingga lima orang dalam satu kelompok dan bertujuan untuk mendapatkan informasi atau pengetahuan tentang setiap anggota kelompok untuk menyelesaikan masalah. Perwakilan kelompok kemudian mempresentasikan hasil diskusi di kelas. Tujuannya adalah untuk membangun kerjasama kelompok yang memiliki kemampuan analisis dan kepekaan sosial, serta tanggung jawab kelompok. Selain itu, metode ini dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran dan kemandirian mereka saat mereka mengembangkan ide-ide dan pertukaran pemikiran dalam *small group discussion*.

---

<sup>4</sup> Taufik Hidayat, *Strategi Pembelajaran Qira'ah*, (Banyumas: PT. Tirta, 2016). hal 15

<sup>5</sup> Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, hal 14

<sup>6</sup> Yunus Namsa, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2012). hal 12.

<sup>7</sup> Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi* (Bandung: Refika Aditama, 2017), hal 54.

Hal ini dibuktikan oleh penelitian terdahulu yang penulis jumpai. Diantaranya, dalam penelitian Utami Sofiyah dalam jurnalnya mengatakan bahwa penerapan metode SGD dapat meningkatkan kompetensi membaca teks Hortatory Exposition siswa, terdapat perubahan situasi kelas, siswa lebih aktif dibandingkan kondisi sebelumnya, suasana kelas menjadi lebih dinamis pada waktu proses pembelajaran. Dengan membahas teks, mengerjakan tugas secara berkelompok, siswa lebih termotivasi dalam meningkatkan kemampuan membaca. Dengan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti, siswa lebih memahami ide utama, informasi detail, kosakata dan struktur teks.<sup>8</sup>

Hasil dari observasi awal dan wawancara langsung dengan Bapak Hamzah Ibnu Latif, S.Pd.I, guru bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Kluwut di Kabupaten Brebes, Beliau menyebutkan bahwa salah satu pembelajaran yang kurang disukai adalah membaca teks bahasa Arab, siswa kesulitan dalam membaca teks bahasa Arab yang hanya mereka temui dalam proses pembelajaran.<sup>9</sup> Dalam memberikan solusi dari permasalahan tersebut guru menerapkan metode *small group discossion* dalam pembelajaran *Maharah Qira'ah* yang dipelajari oleh siswa-siswanya, dengan harapan dapat memberikan solusi agar siswa lebih bisa mengembangkan ide atau kreatifitasnya dalam membaca juga menerjemahkan dan memahami teks bahasa Arab yang dipelajari. Pada proses pembelajaran *Maharah Qira'ah* penggunaan metode *Small Group Discussion* ini pada proses penerjemahan teks bahasa Arab kedalam bahasa Indonesia dan penentuan ide pokok yang ada dalam teks bahasa Arab tersebut.

Oleh karena itu, berdasarkan Informasi tersebut, peneliti merasa termotivasi untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait Implementasi metode *small group discussion* pada pembelajaran *Maharah Qira'ah* di SMP Muhammadiyah Kluwut Bulakamba Brebes. Tujuannya adalah untuk mendapatkan alur dari penerapan metode *small group discussion* dari mulai tahap persiapan sampai pada tahapan evaluasi.

---

<sup>8</sup> Utami Soifah, "Metode *Small Group Discussion* Untuk Meningkatkan Kompetensi Membaca Teks *Hortatory Exposition*", *Tajdidukasi Jurnal Penelitian Dan Kajian Pendidikan*, Vol. 8 No. 2 Juli 2018

<sup>9</sup> Obsevasi pendahuluan pada tanggal 20 juni 2023 di SMP Muhammadiyah Kluwut

## B. Definisi Operasional

Peneliti akan memberikan klasifikasi dari beberapa pemaknaan awal mengenai yang tercantum dalam skripsi ini untuk menghindari kebingungan dan kesalahan dalam pemaknaan atau penafsiran istilah-istilah yang ada dalam skripsi, yang dapat diuraikan sebagai berikut :

### 1. Metode *Small Group Discussion*

*Small Group Discussion* dapat dijabarkan sebagai berikut: *Small* berarti kecil, *Group* berarti kelompok, dan *Discussion* berarti bertukar pikiran dan pendapat. Sehingga dapat disimpulkan bahwa *Small Group Discussion* adalah tukar pendapat untuk memecahkan suatu masalah mencari kebenaran di dalam kelompok kecil.

Metode *Small Group Discussion* membagi semua siswa dalam kelas menjadi beberapa kelompok kecil dan melakukan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Setiap kelompok terdiri dari 3 hingga 5 siswa.<sup>10</sup>

Metode ini merupakan bagian dari metode diskusi yang mengurangi jumlah anggota dalam setiap kelompok. Tujuan dari metode ini adalah untuk meningkatkan efektivitas waktu, memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan ide atau gagasan yang lebih baik, dan memberi mereka kesempatan untuk memperhatikan apa yang disampaikan oleh teman satu kelompok mereka untuk membantu mereka memecahkan masalah yang terkait dengan tugas mereka.<sup>11</sup>

### 2. Pembelajaran Maharah Qira'ah

Membaca atau qira'ah adalah proses komunikasi antara penulis dan pembaca melalui tulisannya. Oleh karena itu, ada hubungan kognitif antara bahasa lisan dan tulisan.

Namun, maharah qira'ah, juga dikenal sebagai ketrampilan membaca, adalah aktivitas yang menggunakan verbal dan bahasa. Maksudnya adalah bahwa dalam kegiatan Maharah Qira'ah, sinkronisasi antara verbal dalam bentuk ucapan dan bahasa yang digunakan diperlukan. Maharah qira'ah juga

---

<sup>10</sup> Pratiwi Bernadetta Purba.,Dkk, *Ketrampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, ( Medan : Yayasan Kita Menulis, 2022 ), hal 103

<sup>11</sup> Yovita Suharta,Dkk, "*Improving Students Speaking Skill Through Small Group Discussion Strategy*", Jurnal Serunai Bahasa Inggris, Vol.15 No. 1 2023 hal 35



merupakan kegiatan yang diperlukan untuk memahami isi teks yang diucapkan secara lantang maupun dalam hati.<sup>12</sup>

Pembelajaran Maharah Qira'ah diajarkan setelah pembelajaran maharah istima' dan maharah kalam. Secara umum, siswa dianggap memiliki kemampuan maharah qira'ah apabila ia mampu membaca teks bahasa Arab sesuai makhraj dan struktur kalimat serta mampu memahami makna kata atau kalimat yang dibaca.

### 3. SMP Muhammadiyah Kluwut

SMP Muhammadiyah Kluwut merupakan lembaga pendidikan Islam di daerah Pantura Kabupaten Brebes tepatnya di Desa Kluwut Kecamatan Bulakamba, yang mempunyai tujuan ikut serta dalam membina generasi penerus agar memiliki ilmu pengetahuan dan teknologi, yang disertai pengamalan aqidah dan akhlakul karimah untuk menghadapi tantangan era globalisasi. Sekolah ini terletak di jalan utama Kluwut no 16 Kluwut Bulakamba Brebes. SMP Muhammadiyah Kluwut mulai beroperasi sejak tahun 1981, yang dipercayakan sejak tahun 2006 sampai dengan sekarang berstatus akreditasi type A, dengan jumlah guru 19 orang dan siswa 155 siswa dan 165 siswi.

Pada lingkup penelitian ini, peneliti membatasi penelitian hanya pada siswa kelas VIII C SMP Muhammadiyah Kluwut tahun ajaran 2024/2025.

### C. Rumusan Masalah

Menurut penjelasan latar belakang masalah di atas, dapat dirumuskan bahwa masalah yang menjadi kajian dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Implementasi Metode *Small Group Discussion* Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah di SMP Muhammadiyah Kluwut ?
2. Apa Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode *Small Group Discussion* Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah di SMP Muhammadiyah Kluwut?

### D. Tujuan Penelitian Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian, Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas maka tujuan penulisnya yaitu:

---

<sup>12</sup> Makhi ulil kirom dan shofi fikri, "Istikhdam Tarthiq moodle Li Qiyas Kafa'at Al Talabah Fi Al lughah Al Arrabiyah", Arabia, Vol. 14 No. 2 2022 hal 266



- a. Untuk mendeskripsikan implementasi metode *small group discussion* pada pembelajaran maharah qira'ah di SMP Muhammadiyah Kluwut
- b. Untuk menganalisa faktor penghambat dan pendukung implementasi metode *small group discussion* pada pembelajaran maharah qira'ah di SMP Muhammadiyah Kluwut

## 2. Manfaat Penelitian

### a. Secara teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat untuk mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran maharah qira'ah dengan metode *small group discussion* di SMP Muhammadiyah Kluwut.

### b. Secara Praktis

#### 1) Bagi Guru

Dengan penelitian, dapat menjadikan acuan agar guru memberikan pembelajaran yang tidak monoton, dan juga menjadikan guru lebih mudah dalam mengajarkan pembelajaran bahasa arab.

#### 2) Bagi sekolah

Sekolah dapat membagi ilmunya mengenai proses pembelajaran bahasa arab yang sudah berlangsung, dan dengan adanya penelitian ini sekolah merasa berkontribusi secara positif dalam penelitian di SMP Muhammadiyah Kluwut.

## E. Kajian pustaka

No	Judul	Keterangan
1.	Metode <i>Small Group Discussion</i> Untuk Meningkatkan Kompetensi Membaca Teks Hortatory Exposition. (Utami Soifah, Jurnal Penelitian Dan Kajian Pendidikan, Tahun	<p><b>Tujuan Penelitian :</b> Menerangkan penerapan metode SGD yang dapat meningkatkan kemampuan kompetensi membaca teks hortatory exposition siswa, dengan metode tersebut terdapat perubahan situasi kelas, siswa lebih aktif dibandingkan dengan kondisi sebelumnya, suasana kelas menjadi lebih dinamis pada waktu proses pembelajaran.</p> <p><b>Metode penelitian:</b></p>

No	Judul	Keterangan
	2018). <sup>13</sup>	<p data-bbox="687 288 1123 322">Metode penelitian tindakan kelas.</p> <p data-bbox="687 344 847 378"><b>Persamaan</b></p> <p data-bbox="687 400 1382 651">Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini, keduanya sama mendeskripsikan tentang penerapan metode small group discussion pada suatu sekolah dan mengkaitkannya dengan proses membaca teks.</p> <p data-bbox="687 674 839 707"><b>Perbedaan</b></p> <p data-bbox="687 730 1382 1368">Perbedaan keduanya adalah penelitian terdahulu menggunakan metode penelitian tindakan kelas artinya peneliti terdahulu baru menerapkan metode tersebut pada kelas yang diteliti dengan kata lain kelas tersebut belum menerapkan metode small group discussion sebelumnya. Dan peneliti terdahulu membahas tentang metode small group discussion dalam membaca teks Hortatory Exposition, sedangkan peneliti memfokuskan penelitian pada penerapan metode small group discussion dalam teks bahasa Arab atau dalam pembelajaran Maharah Qira'ah.</p>
2.	Penerapan Metode Peer Tuthoring Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas V MIS Darul Ulum. (Eva Ela	<p data-bbox="687 1393 940 1426"><b>Tujuan Penelitian</b></p> <p data-bbox="687 1449 1342 1702">Tujuan penelitian ini adalah untuk menemukan apakah penerapan metode Pembelajaran Peer Tuthoring dapat meningkatkan kemampuan membaca Bahasa Arab Siswa kelas V MIS Darul Ulum Pantai Harapan.</p> <p data-bbox="687 1736 943 1769"><b>Metode Penelitian</b></p>

<sup>13</sup> Utami Soifah, "Metode Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Kompetensi Membaca Teks Hortatory Exposition", Tajdidikasi Jurnal Penelitian Dan Kajian Pendidikan, Vol. 8 No. 2 Juli 2018

No	Judul	Keterangan
	Maryuni, Skripsi, Tahun 2022). <sup>14</sup>	<p>Metode penelitian tindakan kelas</p> <p><b>Persamaan</b> Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini, keduanya sama mendeskripsikan tentang kemampuan membaca</p> <p><b>Perbedaan</b> Perbedaannya adalah penelitian terdahulu memfokuskan penelitian pada pembuktian tentang penerapan suatu metode dalam pembelajaran kemampuan membaca. Jenis metode penelitian terdahulu berbeda dengan peneliti. Metode yang diteliti penelitian terdahulu adalah metode Peer Tuthoring yang dikaitkan dengan kemampuan membaca.</p>
3.	Implementasi Fathul Qorib Dalam Maharah Al-Qira'ah Dengan Menggunakan Metode Diskusi Mahasiswa Semester III Jurusan Bahasa Dan Sastra Arab UIN Maliki Malang. (Sri Afrida yanti, Taufiqur Rochman, Abdul Basid, Jurnal IDEAS, Tahun 2023). <sup>15</sup>	<p><b>Tujuan Penelitian</b> Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji dan memahami Fathul Qorib dapat menerapkan Maharah Qira'ah atau ketrampilan memebaca dengan metode diskusi</p> <p><b>Metode Penelitian</b> Kualitatif</p> <p><b>Persamaan</b> Fokus penelitian terdahulu dan peneliti sama pada pembelajaran maharah qira'ah yang digabung dengan metode diskusi</p> <p><b>Perbedaan</b> Peneliti terdahulu memfokuskan penelitiannya</p>

<sup>14</sup> Eva Ela Maryuni, "Penerapan Metode Peer Tuthoring Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas V MIS Darul Ulum", ( Salatiga : IAIN Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan ,2019)

<sup>15</sup> Sri Afrida Yanti dkk, "Implementasi Fathul Qorib Dalam Maharah Al-Qira'ah Dengan Menggunakan Metode Diskusi Mahasiswa Semester III Jurusan Bahasa Dan Sastra Arab UIN Maliki Malang" , Jurnal IDEAS Vol 9 No2 Mei 2023

No	Judul	Keterangan
		<p>kepada pendeskripsian tentang penerapan fathul qorib dalam maharah al-qira'ah yang menggunakan metode diskusi, sedangkan peneliti sudah memfokuskan penelitian kepada penggunaan metode <i>small group discussion</i>, Peneliti terdahulu melakukan penelitian ini pada mahasiswa semester 3 jurusan bahasa dan sastra arab UIN Maliki Malang, peneliti terdahulu juga lebih mengkhususkan penelitian pada pembelajaran maharah Al-qira'ah pada Fathul Qorib.</p>
4.	<p>Implementasi Metode Al Miftah Dalam Meningkatkan Maharoh Qiro'ah Siswa Kelas 8 MTS Mukhtar Syafa'at Blokagung Tahun Ajaran 2021-2022. (Sahal Badri, Skripsi, Tahun 2022).<sup>16</sup></p>	<p><b>Tujuan Penelitian</b>            Tujuan penelitian ini adalah untuk Untuk mengetahui implementasi metode Al Miftah Di kelas 8 MTS Mukhtar Syafa'at Blokagung dan Untuk mengetahui hambatan-hambatan yang Terjadi dalam proses implementasi metode Al Miftah di kelas 8 MTs Mukhtar Syafa'at Blokagung.</p> <p><b>Metode Penelitian</b>            Kualitatif</p> <p><b>Persamaan</b>            Persamaan penelitian terdahulu dengan peneliti adalah jenis metode penelitian dan sama membahas tentang implementasi metode dalam pembelajaran maharah qira'ah</p> <p><b>Perbedaan</b>            Peneliti terdahulu memfokuskan penelitian pada metode Al- Miftah sehingga teori yang digunakan</p>

<sup>16</sup> Sahal Badri, "Implementasi Metode Al Miftah Dalam Meningkatkan Maharoh Qiro'ah Siswa Kelas 8 MTS Mukhtar Syafa'at Blokagung Tahun Ajaran 2021-2022", ( Banyuwangi : Institut Agama Islam Darussalam, 2022)



No	Judul	Keterangan
		<p>juga menggunakan teori metode Al-Miftah ketika diterapkan dalam pembelajaran maharah qira'ah sedangkan peneliti memfokuskan penelitian pada penerapan metode small group discussion juga menggunakan teori yang relevan dalam penerapan metode small group discussion di pembelajaran maharah qira'ah. Subjek penelitian terdahulu adalah MTs Mukhtar Syafa'at merupakan sekolah yang berbasis pesantren yang masih dibawah naungan Yayasan Mukhtar Syafa'at Blokagung. MTs Mukhtar Syafa'at memiliki program unggulan antara Lain adalah, Program Tahfidzul Qura'an, Program Bahasa, Program Baca Kitab.</p>
5.	<p>Metode Qawa'id Wa Tarjamah Dalam Pembelajaran Maharah Al Qira'ah Kelas X di MA Mamba'ul Ulum Margoyoso. (Fathoni Mahmud, Ruly Nadian Sari, Abdul Hamid, Jurnal pendidikan bahasa arab L-DHAD, Tahun 2021).<sup>17</sup></p>	<p><b>Tujuan Penelitian</b>            Tujuan penelitian ini untuk mengetahui langkah-langkah penggunaan metode qawa'id wa tarjamah dalam pembelajaran bahasa Arab maharah qira'ah di kelas X MA Mamba'ul Ulum Margoyo dan untuk mengetahui factor pendukung dan penghambat penerapan metode qawa'id wa tarjamah pada pembelajaran bahasa Arab Maharah Qira'ah kelas X di MA Mamba'ul Ulum Margoyoso.</p> <p><b>Metode Penelitian</b>            Kualitatif</p> <p><b>Persamaan</b>            Persamaan antara penelitian dengan penelitian terdahulu adalah sama membahas tentang</p>

<sup>17</sup> Fathoni Mahmud, Ruly Nadian Sari, & Abdul Hamid, "Metode Qawa'id Wa Tarjamah Dalam Pembelajaran Maharah Al Qira'ah Kelas X Di Ma Mamba'ul Ulum Margoyoso", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab L-DHAD, 1(01), 18-26, 2021

No	Judul	Keterangan
		<p>implementasi suatu metode dalam pembelajaran maharah qira'ah di kelas atau sekolah tertentu.</p> <p><b>Perbedaan</b></p> <p>Penelitian terdahulu berfokus pada penelitian penerapan metode qowaid wa tarjamah dalam pembelajaran maharah qira'ah, Peneliti terdahulu melakukan penelitiannya pada kelas X MA Mamba'ul Ulum Margoyoso yang dibawah naungan pondok pesantren dengan siswa yang pemahaman terhadap bahasa arab sedikit banyak sudah belajar kaidah atau gramatikal nahasa arab serta sudah terbiasa menerjemahkan kitab kuning meski langkahnya berbeda. Teori teori yang dipakai dalam peneliti terdahulu menggunakan teori tentang metode qowaid wa tarjamah sedangkan peneliti menggunakan teori tentang metode small group discussion dalam pembelajaran maharah qira'ah.</p>

Tabel 1.1 Sajian Pustaka

## F. Sistematika Pembahasan

Agar pembahasan sistematis dan mudah dipahami, perlu adanya stuktur yang terorganisir dengan pembagian ke dalam beberapa bab dan subbab. Berikut adalah susunan yang digunakan dalam penelitian ini:

Bab pertama, pada bab ini terdapat pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan serta manfaat penelitian, kajian terkait dan sistematika pembahasan.

Bab kedua, bab ini berisikan landasan teori dalam penelitian yang didalamnya berupa kerangka konseptual. Dalam bab ini merupakan alat agar penelitian tetap focus dan sesuai dengan realitas di lapangan.

Bab ketiga, membahas jenis penelitian yang digunakan, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, metode pengumpulan data dan metode analisis data.

Bab keempat, berisikan jawaban terhadap rumusan masalah penelitian yang disajikan dalam bentuk argumentasi analisis yang didukung oleh data yang relevan.

Bab kelima, menjelaskan simpulan dan saran yang singkat dan jelas

## BAB II KAJIAN TEORI

### 1. Metode Small Group Discussion

#### a. Pengertian Metode Pembelajaran

Menurut Syaiful Mustafa mengatakan bahwa metode adalah suatu cara mengajar yang digunakan oleh pengajar dalam sebuah proses pembelajaran bahasa agar dapat menciptakan tujuan yang ingin dicapai.<sup>18</sup> Untuk mencapai tujuan yang dimaksudkan dalam proses pembelajaran juga dalam penguasaan bahasa, guru harus menggunakan metode setiap kali mereka mengajar. metode adalah hal yang tidak dapat diabaikan dalam proses pembelajaran.<sup>19</sup>

Metode yang dilakukan tidak diragukan lagi harus sejalan dengan tujuan pembelajaran secara terstruktur bukan secara acak. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa metode adalah kebutuhan yang harus dilengkapi agar dapat menyampaikan materi pembelajaran dan memenuhi tujuan pembelajaran. Menurut Hamid dkk, beberapa faktor Yang harus diperhatikan dalam memilih metode pembelajaran diantaranya:<sup>20</sup>

- 1) Pengajar perlu menyadari perbedaan karakter di antara siswa mereka saat ini.
- 2) Periksa sejauh mana kecerdasan siswa telah berkembang.
- 3) Memperhatikan kondisi sosial siswa.
- 4) Perhatikan tentang variasi keterampilan yang dimiliki setiap siswa.
- 5) Serta tahapan penyajian materi secara bertahap dari yang mudah ke yang sulit.

---

<sup>18</sup> Umi Baroroh & Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif, Urwatul Wutqo", Jurnal Kependidikan dan Keislaman, Vol. 9, No. 2, September 2020. Hlm. 182.

<sup>19</sup> Syaiful Mustafa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif", (Malang: UIN Maliki Press, 2017) hlm. 13.

<sup>20</sup> Syaiful Mustafa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif", hlm. 13

Menurut Sudjana, cara guru membangun hubungan dengan siswa mereka saat mereka mengajar adalah metode pembelajaran.<sup>21</sup>

Mengingat hal ini, pembelajaran dapat didefinisikan sebagai proses interaksi yang bertujuan antara guru dan siswa menggunakan alat dan bahan pendidikan di ruang kelas. Menurut Jamaludin, menjelaskan bahwa ada beberapa kriteria dalam pemilihan metode mengajar dalam kegiatan pembelajaran diantaranya yaitu:

- 1) Tujuan pembelajaran
- 2) Latar belakang siswa
- 3) Fasilitas yang tersedia
- 4) Waktu yang tersedia
- 5) Lingkungan sekolah<sup>22</sup>

Metode sangat penting karena ini adalah cara di mana pengajar memberikan pengetahuan kepada siswa mereka dengan cara yang memastikan penguasaan terhadap apa yang disampaikan oleh mereka terkait materi.

#### b. Pengertian Metode *Small Group Discussion*

*Small Group Discussion* adalah proses pembelajaran dengan melakukan diskusi kelompok kecil merupakan metode instruksional yaitu untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan pemecahan masalah yang berlaku untuk materi akademik dan masalah dunia nyata di lingkungan sekitar.

Ismail mengatakan bahwa *small group discussion* adalah metode pengajaran yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam kaitannya dengan materi pelajaran dan masalah yang mereka hadapi dalam kehidupan sehari-hari.<sup>23</sup>

---

<sup>21</sup> Dedy Yusuf Aditya, "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa", Jurnal SAP Vol 1, No 2 Desember 2016 Hlm 167

<sup>22</sup> Nasruddin Hasibuan, "Kriteria pemilihan metode mengajar dalam kegiatan pembelajaran", Ta'allum Vol 01 No 1 hal 39 Juni 2013

<sup>23</sup> Survriadi Panggabean, Dkk, " *Sistem Student Center Learning Dan Teacher Center Learning*", (Bandung :Media Sains Indonesia,2021)



Metode *small group discussion* merupakan suatu proses pembelajaran yang berisikan beberapa kali proses diskusi mengenai informasi atau pengetahuan masing masing anggota kelompok.<sup>24</sup>

Siswa dapat terinspirasi untuk berani menyuarakan pikiran atau pendapat dengan *small group discussion* ini. Ketika setiap siswa merasa bebas untuk menyuarakan pendapatnya, pembelajaran di kelas akan memiliki makna yang lebih besar. Potensi penuh siswa akan dapat diwujudkan melalui pembelajaran yang bermakna. Dengan strategi mengajar yang tepat, siswa dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, menyuarakan ide dan pendapat, serta menyuarakan keberatan tanpa takut melakukan kesalahan.<sup>25</sup>

Metode *small group discussion* adalah cara untuk membagi siswa menjadi beberapa kelompok, melibatkan mereka dalam proses pembelajaran, dan secara alami juga dapat berfungsi sebagai sarana motivasi. Menurut berbagai survei, beberapa siswa senang berbagi pandangan mereka dengan orang lain. Selain itu, metode ini memberi setiap siswa kesempatan untuk menyuarakan ide-ide mereka dan menyelesaikan pekerjaan dalam suasana santai.<sup>26</sup>

Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa *small group discussion* memiliki 4 karakteristik, yaitu: melibatkan sekelompok individu, melibatkan peserta didik dalam interaksi tatap muka tidak formal, memiliki tujuan dan kerja sama, dan mengikuti aturan.

#### c. Tujuan Metode *Small Group Discussion*

Dengan hanya empat hingga enam peserta diskusi, metode ini pada dasarnya bertujuan untuk mencapai tujuan yang sama dengan metode diskusi yaitu, untuk membuat siswa lebih fokus pada pemecahan masalah dan diskusi. Berikut ini tujuan metode diskusi:

---

<sup>24</sup> B J Shah, “*Just Culture For Medical Students: Understanding Response To Providers In Advers Events*”, Mededportal: The Journal Of Teaching And Learning Resources, Vol. 1 2021

<sup>25</sup> D. Ardiwiyanti, “*Implementation Of The E-Pbl Learning Model Using The Collasion Learning- App To Maximize The Collaboration And Student Discussion Process In Solving Problems*”, International Journal Of Information And Education Technology, Vol. 12 No.1 2022

<sup>26</sup> Fathurrohman Dan Sutikno,” *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum Dan Konsep Islami*”,(Yogjakarta: Pt Refika Aditama,2019)

- 1) Mengajarkan siswa tentang cara mengajukan pertanyaan, berkomunikasi, menafsirkan, dan mengakhiri percakapan.
- 2) Pembentukan kestabilan social-emosional dalam diri siswa
- 3) Membiasakan setiap siswa untuk berpikir kritis sewaktu mereka mengatasi kesulitan untuk mengeluarkan kualitas terbaik mereka.
- 4) Mengembangkan sikap terhadap isu-isu kontroversial
- 5) Membentuk keberanian dalam mengungkapkan pendapat.<sup>27</sup>

d. Langkah Langkah Metode *Small Group Discussion*

Agar berlajannya dikusi dapat dikatakan efektif menurut Karwono, maka perlu diadakannya langkah-langkah sebagai berikut:

1) Langkah persiapan

Hal yang perlu disiapkan sebelum melakukan proses diskusi adalah:

- a) Buat daftar hasil yang diinginkan, termasuk tujuan yang luas dan terperinci.
- b) Pilih gaya percakapan yang selaras dengan tujuan yang ingin Anda capai.
- c) Identifikasi masalah yang sedang dibahas.
- d) Mengatur aspek teknis, seperti fasilitas ruang kelas yang dilengkapi dan petugas diskusi sesuai kebutuhan.

2) Pelaksanaan diskusi

Dalam pelaksanaan diskusi juga terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan, diantaranya:

- a) Sampaikan pengaturan apa pun yang mungkin berdampak pada seberapa baik percakapan berlangsung.
- b) Berikan bimbingan kepada siswa tentang teknis diskusi
- c) Lakukan diskusi sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan
- d) Selama proses percakapan, perhatikan lingkungan yang ramah dan ruang kelas.
- e) Berikan kesempatan kepada setiap siswa atau peserta diskusi untuk menyuarakan pemikiran mereka.

---

<sup>27</sup> Rana Ardila Dkk, " *Manajemen Kelas Berbasis Outcome Based Education ( Obe)*", (Makasar : Nas Media Indonesia,2023)

- f) Memfokuskan diskusi agar tetap pada topik. Hal sangat perlu karena bila tidak difokuskan maka pembahasan akan melebar dan tidak terarah.
- 3) Menutup diskusi
- Beberapa hal yang dilakukan dalam penutupan diskusi :
- a) Susun poin-poin pembicaraan menjadi kesimpulan berdasarkan temuan diskusi.
  - b) Evaluasi percakapan dengan mengumpulkan masukan untuk penyempurnaan di masa mendatang dari setiap peserta.<sup>28</sup>

Adapun menurut Khuriyah bahwa langkah-langkah metode *Small Group Discussion* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa dibagi maksimal lima orang terdiri dari ketua dan anggota.
- 2) Guru memberikan sebuah masalah atau kasus sesuai materi pembelajaran
- 3) Memberikan tugas atau intruksi unktuk menjawab setiap permasalahan
- 4) Memastikan bahwa setiap siswa aktif dalam berpendapat
- 5) Menginstruksikan setiap kelompok untuk mempresentasikannya.<sup>29</sup>

Sejalan dengan pendapat di atas menurut Rusmanto langkah-langkah dalam melaksanakan metode *Small Group Discussion*, adalah sebagai berikut:

- 1) Bagi kelas menjadi beberapa kelompok kecil (maksimal 5 siswa ) dengan menunjuk ketua dan sekretarisnya
- 2) Berikan soal studi kasus (yang dipersiapkan oleh guru)
- 3) Intruksikan setiap kelompok untuk mendiskusikan jawaban soal tersebut
- 4) Pastikan setiap kelompok untuk mendiskusikan jawaban soal tersebut

<sup>28</sup> Karwono Dan Achmad Irfan, “ *Strategi Pembelajaran Dalam Profesi Keguruan*”, (Depok : PT Raja Grafindo,2020).

<sup>29</sup> Khuriyah, “*Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*”. ( Sukoharjo :Fataba Press, 2014) hlm. 23.

- 5) Pastikan setiap anggota kelompok berpartisipasi aktif dalam diskusi
- 6) Intruksikan setiap kelompok melalui juru bicara yang ditunjuk menyajikan hasil diskusinya dalam forum kelas
- 7) Klarifikasikan, penyimpulan dan tindak lanjut (guru).<sup>30</sup>

Adapun menurut Sintak metode pembelajaran *Small Group Discussion* terdiri dari 6 tahapan, yaitu:

- 1) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil antara 4 sampai 6 orang
- 2) Guru memberikan bacaan atau permasalahan untuk masing-masing kelompok
- 3) Mintalah siswa untuk mendiskusikan bacaan atau permasalahan tersebut dan menuangkan poin-poin hasil diskusinya pada selembar kertas
- 4) Dari tiap-tiap kelompok, mintalah mereka menunjuk juru bicara untuk mempersentasikan kesimpulan hasil diskusi kelompoknya, Dan batasilah waktu agar semua kelompok dapat bagian secara merata
- 5) Mintalah kelompok lain untuk memberikan komentar atau tanggapan atau pertanyaan
- 6) Guru memberikan rangkuman atau penguatan materi.<sup>31</sup>

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah metode *Small Group Discussion* adalah sebagai berikut:

- 1) Bagi kelas menjadi beberapa kelompok kecil (maksimal 5 siswa).
- 2) Berikan soal studi kasus (yang dipersiapkan oleh guru)
- 3) Intruksikan setiap kelompok untuk mendiskusikan jawaban soal tersebut

---

<sup>30</sup> Wahyu Tanoto, "Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* Materi Kisah Keteladanan Nabi Musa AS Pada Kelas IV SDN 3 Kidingan Kecamatan Hantakan", Jurnal 2022 Vol 2. No 1. hal. 622.

<sup>31</sup> Didik Supriyanto, "Penerapan Model Pembelajaran *Small Group Discussion* terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Materi Dunia Tumbuhan dan Dunia Hewan". Jurnal 2017, Vol 2, No1 hal 300.



- 4) Pastikan setiap kelompok untuk mendiskusikan jawaban soal tersebut
- 5) Pastikan setiap anggota kelompok berpartisipasi aktif dalam diskusi
- 6) Intruksikan setiap kelompok melalui juru bicara yang ditunjuk menyajikan hasil diskusinya dalam forum kelas
- 7) Klarifikasikan, penyimpulan dan tindak lanjut (guru).

e. Kelebihan Dan Kekurangan Metode *Small Group Discussion*

Metode ini mempunyai kelebihan dalam hal pembentukan karakter atau nilai nilai perilaku yang baik, yaitu:<sup>32</sup>

- 1) Menjaga fokus siswa selama proses pembelajaran untuk mendorong partisipasi dari siswa.
- 2) Menumbuhkan tumbuhnya sikap demokratis dan sosial siswa
- 3) Meningkatkan kemampuan siswa untuk berkomunikasi dengan orang atau siswa lain
- 4) Mendapatkan pengetahuan dengan melakukan percakapan dengan kelompok lain atau di dalam kelompok.

Adapun menurut Syamsiati beberapa kelebihan dari metode pembelajaran *Small Group Discussion* adalah:

- 1) Membentuk kreatifitas siswa dalam bentuk ide, gagasan, dan terobosan baru dalam pemecahan suatu masalah
- 2) Mengembangkan sikap menghargai pendapat orang lain
- 3) Memperluas wawasan
- 4) Membiasakan untuk musyawarah dalam memecahkan suatu masalah.<sup>33</sup>

Menurut Hamdayana ada empat kelebihan dari metode *Small Group Discussion* sebagai berikut:

---

<sup>32</sup> Trianto, “*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif, Konsep, Landasan Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*”, (Jakarta: PT Bumi Aksara,2016)

<sup>33</sup> Syamsiati, “*Penerapan Metode Pembelajaran Active Learning-Small Group Discussion Di Perguruan Tinggi sebagaimana Upaya Peningkatan Proses Pembelajaran*” *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2019, Vol 3, No 2, hal 21

- 1) Menyadarkan siswa bahwa masalah dapat dipecahkan dengan berbagai jalan bukan dari satu jalan (satu jawaban saja)
- 2) Menyadarkan siswa bahwa dengan berdiskusi mereka saling mengemukakan pendapat secara konstruktif sehingga dapat diperoleh keputusan yang lebih baik
- 3) Membiasakan siswa untuk mendengarkan pendapat orang lain, sekalipun berbeda dengan pendapatnya sendiri dan membiasakan bersikap toleran
- 4) Membiasakan siswa untuk berpikir kritis dan mau mengumpulkan ide-ide nya.<sup>34</sup>

Sejalan dengan beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa metode *small group discussion* memiliki beberapa kelebihan di dalamnya sebagai berikut:

- 1) Membentuk kreatifitas siswa dalam bentuk ide, gagasan, dan terobosan baru dalam pemecahan suatu masalah
- 2) Mengembangkan sikap menghargai pendapat orang lain
- 3) Memperluas wawasan
- 4) Membiasakan untuk musyawarah dalam memecahkan suatu masalah.

Metode *small group discussion* tidak hanya memiliki kelebihan namun juga beberapa kekurangan di dalamnya. Beberapa kekurangan metode *small group discussion* sebagai berikut:

- 1) Adanya sebagian siswa yang kurang berpartisipasi secara aktif dalam diskusi dapat menimbulkan sikap acuh tak acuh dan tidak ikut bertanggung jawab terhadap hasil diskusi
- 2) Sulit meramalkan hasil yang ingin dicapai karena penggunaan waktu yang terlalu panjang
- 3) Siswa mengalami kesulitan mengeluarkan ide-ide atau pendapat mereka secara ilmiah atau sistematis
- 4) Tidak dapat menghargai orang lain.<sup>35</sup>

---

<sup>34</sup> Jumanta Hamdayama, "Model dan metode pembelajaran kreatif dan Berkarakter", (Bogor: Ghalia Indonesia, 2015), hlm. 134.

Adapun menurut Hamdayana kekurangan metode *Small Group Discussion* antara lain:

- 1) Waktu belajar lebih panjang
- 2) Dapat terjadi pemborosan waktu
- 3) Anak yang pemalu dan pendiam menjadi kurang agresif
- 4) Dominasi siswa tertentu dalam diskusi.<sup>36</sup>

## 2. Pembelajaran *Maharah Qira'ah*

### a. Pengertian *Maharah Qira'ah*

Siswa harus memahami empat kemampuan bahasa Arab: berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis. Salah satu jenis kompetensi bahasa yang sedang dibahas dalam konteks ini adalah membaca atau *Qira'ah*. Ada dua kategori dalam memahami bacaan, atau *Qira'ah*: memahami bacaan secara sempit, yang merupakan proses menguraikan bahasa tertulis. Sementara memahami bacaan secara luas adalah proses kritis-kreatif yang pembaca terlibat dalam untuk sepenuhnya memahami apa yang mereka baca.

Salah satu hal terpenting yang harus dilakukan setiap orang adalah membaca. Karena membaca memungkinkan kita untuk mempelajari hal-hal baru, memahami apa yang kita baca, dan menemukan hal-hal yang sebelumnya tidak kita sadari.<sup>37</sup>

### b. Jenis- Jenis Membaca (*Qira'ah*)

Bila dilihat dari segi penyampaian, kegiatan membaca terbagi menjadi dua, yaitu:<sup>38</sup>

---

<sup>35</sup> Warsini, "Penerapan Strategi *Small Group Discussion* untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran PAI Di SDN Laman Baru", Jurnal 2021, Vol 1, No1 hal 54

<sup>36</sup> Jumanta Hamdayama, "Model dan metode pembelajaran kreatif dan Berkarakter", hlm. 134.

<sup>37</sup> Meladia Aqidatul Izzah, Dkk., "Komik Sebagai Alternative Media Pembelajaran *Maharah Qira'ah* Untuk Siswa Madrasah Ibtida'iah", Jurnal HMJ Sastra Arab Universitas Negri Malang, Vol.4 2020 hal 347

<sup>38</sup> Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Qira'ah* Melalui Pendekatan Saintifik", Ta'dib:Jurnal Pendidikan Islam, Vol 8 No 1 2019 hal 558-565.

- 1) Membaca dengan suara keras, atau *Qira'ah Jahriyah*, menekankan penggunaan bibir, tenggorokan, dan bagian lisan lainnya dari alat bicara untuk menghasilkan suara.
- 2) *Qira'ah Shamitah*, atau membaca diam, adalah praktik membaca dengan berfokus pada huruf-huruf dan memahami arti kata-kata tanpa menggunakan organ bicara.

Sedangkan menurut bentuknya, kegiatan membaca terbagi menjadi dua juga, yaitu:

- 1) *Qira'ah Mukatsafah*, atau membaca intensif, memiliki kualitas tersendiri. dilakukan di kelas di bawah bimbingan guru. Tujuannya adalah untuk meningkatkan kosakata dan menguasai qawaid yang diperlukan untuk membaca. Guru mengawasi dan mengarahkan kegiatan membaca sebagai bagian dari proses pembelajaran.
- 2) *Qira'ah muwassa'ah*, atau bacaan ekstensif, mencakup fitur tambahan juga. Ciri-ciri ini meliputi: Di luar kelas, latihan membaca dilakukan dengan tujuan meningkatkan pemahaman tentang isi teks. Guru menugaskan, memilih, dan mendiskusikan bahan bacaan sebelum kegiatan.

Adapun jenis membaca yang lain, diantaranya adalah:

- 3) Membaca Rekreatif  
Tujuan dari latihan membaca ini adalah untuk membantu anak-anak berlatih membaca dengan cepat sambil tetap menikmati apa yang mereka baca. Karena tujuan utamanya adalah untuk menanamkan kecintaan membaca pada setiap anak, literatur populer yang mudah dipahami siswa adalah bacaan yang tepat untuk kegiatan ini.
- 4) Membaca Analisis.  
Tujuan utama dari latihan membaca ini adalah untuk menunjukkan kepada siswa bagaimana menemukan informasi dalam teks dan bagaimana memberikan poin utama penulis.<sup>39</sup>

---

<sup>39</sup> Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah *Qira'ah* Melalui Pendekatan Saintifik", hal 565



c. Tujuan pembelajaran *Maharah Qira'ah*

Tujuan pembelajaran membaca adalah berdasar pada tujuan pembelajaran bahasa Arab. Dalam arti tujuan pembelajaran membaca adalah untuk mengembangkan dan menunmbuhkan kemahiran dalam membaca. Menurut Al-ghali dan Abdullah menekankan bahwa hal yang perlu diperhatikan guru dalam latihan membaca adalah beberapa hal yaitu:

- 1) Mengetahui secara akurat huruf arab yang tersusun menjadi kata dalam rangkaian kalimat-kalimat dan mengucapkannya sesuai dengan tempatnya.
- 2) Menghubungkan lambang dengan makna
- 3) Menyesuaikan harakat panjang dan pendek
- 4) Tidak salah atau menukar dengan huruf sebanding
- 5) Hindari menambah huruf di atas huruf yang lain
- 6) Memperhatikan waktu dan tempat jeda
- 7) Dapat menemukan inti dari teks dan membedakan antara ide utama dan pendukung
- 8) Gunakan intonasi sesuai dengan perubahan susunan dan substansi
- 9) Membaca teks tanpa mengulangi atau menjeda.
- 10) Memahami apa yang ada di teks bahasa arab.<sup>40</sup>

Belajar qira'ah umumnya bertujuan agar siswa mahir membaca bahasa Arab yang dapat menguraikan teks tertulis dan memahami maknanya. Secara khusus, ada dua kategori belajar qira'ah: membaca dengan keras (qira'ah Jahriyah) dan membaca dalam hati (qira'ah shomitah). Sedangkan tujuan qira'ah jahriyah adalah agar siswa memahami hakikat dan makharijul huruf, gaya bahasa, dan intonasi sesuai dengan kaidah gramatikal, tujuan qira'ah shomitah adalah agar siswa memahami setiap kata dan gaya bahasa yang digunakan dalam teks serta makna dan gagasan yang disampaikan baik secara eksplisit maupun implisit.

Menurut Ainin menyampaikan bahwa indikator yang harus dicapai dalam Maharah Qira'ah adalah:

---

<sup>40</sup> Ahmad Rathomi, "*Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik*", hal 565

- 1) Membaca dengan lancar, cepat, dan tepat,
- 2) Menentukan arti kosakata dalam konteks kalimat tertentu,
- 3) Menemukan ide-ide utama dalam paragraf,
- 4) Menghubungkan ide-ide dalam teks,
- 5) Menerjemahkan kalimat dalam teks,
- 6) Menyimpulkan ide-ide utama,
- 7) Menemukan judul teks, dan mengomentari
- 8) Mempertimbangkan isi teks.<sup>41</sup>

d. Strategi dalam pembelajaran *Maharah Qira'ah*

Meskipun ada perbedaan tertentu antara keduanya, mempelajari maharah qiraah dan muthala'ah keduanya berbasis membaca. Strategi dan metode yang digunakan dalam pembelajaran muthala'ah tidak diragukan lagi akan berbeda dalam kasus-kasus di mana penekanannya terutama pada komponen analisis isi bacaan. Ada sejumlah strategi pembelajaran Maharah Qira'ah, seperti *Empety Outline, Analysis, Snow Bolling, Broken Square/Text, dan Card Match Index*.<sup>42</sup>

1) Strategi *Empety Outline*

Dengan strategi ini, siswa akan dilatih untuk membaca konten dalam bentuk tabel yang dirancang khusus untuk memenuhi tujuan pembelajaran. Misalnya, siswa akan dapat menemukan sejumlah isim dan fi'il.

Prosedurnya adalah sebagai berikut: pertama, pilih bacaan yang sesuai dengan topik, kedua, buat format tabel, ketiga, tugasi bacaan itu kepada siswa agar mereka segera membacanya. Keempat, mintalah mereka mengisi tabel yang telah disiapkan. Kelima, mintalah siswa membahas hasil pekerjaan individu mereka dalam kelompok. Keenam, mintalah siswa menyerahkan hasil diskusi mereka Dan ketujuh, guru memberikan komentar atas pekerjaan siswa.

---

<sup>41</sup> Muhammad Ainin, "Pengembangan Kurikulum Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang : Lisan Arabi, 2019)

<sup>42</sup> Ulfiyatul Jannah, & Shofwatul Fu'adah, "Improving Students' Arabic Text Reading Skills Through Think Pair Share Type of Cooperative Learning Model", Review of Islamic Studies, Vol 1 No 1 2022 hal 28 -34

## 2) Strategi *Analysis*

Strategi ini, yang dapat digunakan pertama secara individual kemudian dilanjutkan dalam kelompok, mencoba untuk mempertajam analisis siswa dari konsep-konsep utama yang mereka baca.<sup>43</sup>

Prosedurnya adalah sebagai berikut: teks bacaan dibagikan terlebih dahulu, siswa membacanya kedua, mereka mengidentifikasi dan menulis sendiri ide-ide utama dan pendukung, siswa mendiskusikan temuan mereka dalam kelompok, beberapa siswa memimpin diskusi, enam kelompok lain mengirimkan tanggapan mereka terhadap hasil diskusi, dan tujuh pendidik menanggapi hasil diskusi.

## 3) Strategi *Snow Bolling*

Jika tidak ada terlalu banyak siswa di kelas, strategi ini akan bekerja lebih baik dan siswa akan dapat menerima banyak umpan balik dari rekan-rekan mereka.

Prosedurnya adalah sebagai berikut: pertama, teks bacaan dibagikan. Kedua, siswa membaca teks. Ketiga, siswa mengidentifikasi ide-ide utama dan rincian pendukung sendiri. Keempat, siswa dibagi menjadi dua kelompok dan mulai berdiskusi. Kelima, dua kelompok bergabung untuk membentuk satu kelompok untuk membahas temuan lagi. Keenam, dua kelompok lagi bergabung untuk melanjutkan diskusi. ketujuh, mahasiswa mempresentasikan temuan diskusi. Dan terakhir, guru mengklarifikasi kesimpulan diskusi.

## 4) Strategi *Broken Square/Text*

Tujuan dari strategi ini adalah untuk mengembangkan pemahaman siswa tentang bahan bacaan secara mendalam sehingga mereka dapat secara akurat dan benar menyatukan kembali bacaan setelah dibagi menjadi bagian-bagian yang lebih kecil.

---

<sup>43</sup> Suprihatiningrum Jamil, “ *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*”.( Jogjakarta: Ar-Ruuz Media.,2013)



Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut: pertama, siapkan naskah yang telah dipotong-potong. Kedua, bagilah siswa ke dalam beberapa kelompok. Ketiga, berikan setiap kelompok potongan teks bacaan. Keempat, mintalah siswa membaca teks bacaan secara bergantian. Kelima, memastikan bahwa setiap siswa memahami setiap bagian dari teks bacaan dalam kelompok masing-masing. Keenam, urutkan potongan teks. Ketujuh, setiap kelompok mengkomunikasikan hasil diskusi. Kedelapan, memberi kelompok lain kesempatan untuk merespons. Dan, terakhir, guru menanggapi output kelompok.

#### 5) Strategi *Indek Card Match*

Strategi ini, melibatkan pencocokan kata-kata dengan makna atau pertanyaan mereka dengan jawaban yang benar, dapat digunakan untuk mengukur seberapa baik siswa memahami isi teks bacaan.

Prosedurnya adalah sebagai berikut: pertama, siapkan pasangan kartu acak; kedua, bagikan kartu-kartu itu dan mintalah siswa untuk memahami apa yang ada di dalamnya; ketiga, mintalah siswa mencari pasangan dalam hati; keempat, mintalah keempat siswa berkumpul dengan pasangan kartu mereka untuk membentuk kelompok; kelima, setiap kelompok menyampaikan susunan dan isi kartu; keenam, kelompok lain menanggapi; Dan, terakhir, guru menanggapi penyampaian masing-masing kelompok.<sup>44</sup>

#### e. Metode dalam pembelajaran *Maharah Qira'ah*

Kemampuan memahami bacaan mengandung dua aspek. Pertama mengubah simbol tertulis menjadi simbol suara. Kedua menangkap makna dari keseluruhan situasi yang dilambangkan dengan simbol-simbol baik tertulis maupun suara tersebut. Inti dari kemampuan memahami bacaan yang dijelaskan pada aspek yang kedua ini tidak berarti bahwa kemampuan dalam aspek pertama tidak penting, sebab keduanya saling

<sup>44</sup> Mansyur, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pencapaian *Maharah al-Qira'ah* Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Parahikma Indonesia", Ekspose. Vol 26 No 1 Januari-Juni 2017



berkaitan yaitu kemampuan aspek kedua berasal dari kemampuan aspek yang pertama.

Pengajaran bahasa Arab Indonesia, khususnya dalam *Maharah Qira'ah* pada umumnya, masih mengandalkan metode pengajaran tradisional, seperti pendekatan yang berpusat pada guru. Siswa kurang berpartisipasi dalam proses belajar mengajar, membuat proses pembelajaran sepihak dalam hal tata bahasa atau metode penerjemahan, meskipun mengajar adalah proses yang membutuhkan partisipasi aktif siswa. Secara alami, berbagai strategi pembelajaran kontekstual diperlukan untuk meningkatkan kemampuan seseorang dalam membaca dan memahami bahasa Arab. Kontekstual berarti bahwa taktik tersebut dikenal oleh siswa di kelas, dan bervariasi mengacu pada penggunaan berbagai teknik untuk membuat pelajaran menarik.

Diantara metode yang sering digunakan dalam pembelajaran *Maharah Qira'ah* adalah :

1) Metode Langsung

Metode langsung, juga dikenal sebagai *thariqatul mubassarah*, adalah salah satu pendekatan yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa arab, khususnya *Maharah Qira'ah*. Metode ini muncul karena ketidakpuasan terhadap metode gramatika atau terjemah yang dikaitkan dengan tuntutan kebutuhan nyata di masyarakat. Metode ini memiliki beberapa karakteristik yang dapat mempengaruhi pembelajaran bahasa Arab, antara lain: Sebagai "kolam bahasa" di mana siswa menggunakan bahasa target secara langsung, bahasa ibu siswa dianggap sebagai pelanggaran.<sup>45</sup>

2) Metode Qiraah

Penggunaan metode *qira'ah* atau *thoriqotul qira'ah* dapat dikatakan efektif dalam pembelajaran *Maharah Qira'ah*. Kemunculan metode ini disebabkan pada kekurangan metode langsung, yang menjadikan ketidakpuasan dalam memberikan perhatian khususnya kepada kemahiran membaca.

---

<sup>45</sup> Ahmad Effendy, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Cetakan Ke-7", hal 24

Pemahaman siswa tentang materi ilmiah adalah salah satu tujuan utama metode ini, di antara lainnya. Materi disajikan sebagai buku latihan menulis, percakapan, buku bacaan pendukung yang diperluas, buku bacaan utama dengan daftar kosakata tambahan dan pertanyaan tentang bacaan. Dasar dari kegiatan pembelajaran adalah memahami isi bacaan melalui proses analisis, yang didahului dengan pengenalan kosakata utama bacaan dan maknanya, dan kemudian mendiskusikan topik tersebut dengan bimbingan guru. Membaca dengan tenang lebih diutamakan dari membaca secara lantang

### 3) Metode Cooperative.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran, pembelajaran kooperatif menempatkan prioritas tinggi pada kolaborasi. Tujuan dari pendekatan pembelajaran kooperatif adalah untuk membuat skenario di mana pencapaian tujuan itu hanya dapat terjadi jika siswa lain berhasil juga. Oleh karena itu, keberhasilan belajar adalah kesuksesan sosial daripada kesuksesan individu, dan pembelajaran bersifat kooperatif daripada kompetitif.<sup>46</sup>

#### f. Teknik Pengajaran Ketrampilan Membaca

Ketrampilan membaca dalam suatu pembelajaran akan memunculkan berbagai teknik yang digunakan dalam berbagai pengajarannya. Adapun teknik pengajaran ketrampilan membaca diantaranya:

- 1) Setelah memastikan keseluruhan siswa telah memahami intruksi, guru menjelaskan secara singkat dari apa yang akan dipelajari dari beberapa kosa kata sambil menjelaskan maknanya melalui gambar, isyarat, gerak tubuh, demonstrasi, dll.
- 2) guru menginstruksikan kelas untuk membuka buku, membacakan dengan lantang frasa dan lafadznya, dan kemudian mengulanginya.
- 3) Setelah mengulangi frasa dan lafadz pada kelas, guru membagi kelas menjadi dua atau tiga kelompok, dan setiap kelompok diperintahkan untuk mengulang sampai, akhirnya, guru memilih satu siswa secara acak untuk mengulangi, diikuti oleh semua teman-temannya.

---

<sup>46</sup> Ahmad Effendy, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Cetakan Ke-7", hal 24

- 4) Siswa diperintahkan untuk membaca sendiri dalam hati ketika sesi membaca kelompok selesai.
- 5) Setelah membaca selesai, siswa diminta menghadap ke depan dan membiarkan buku tetap dalam keadaan terbuka.
- 6) Setelah itu, guru tidak memberikan waktu tambahan kepada siswa yang belum selesai, dan mereka juga tidak diizinkan mengulangi teks saat tanya jawab. Dengan demikian, guru mendorong siswa untuk membaca lebih cepat.
- 7) Karena guru belum menguji hafalan siswa saat ini, pertanyaan guru tentang teks dan buku tetap terbuka. Siswa diizinkan untuk mencari jawaban dalam teks.
- 8) Jika siswa yang ditunjuk tidak dapat menjawab pertanyaan, pertanyaan harus diurutkan berdasarkan jawaban yang ada dalam teks sehingga jelas sampai batas mana pertanyaan tersebut membutuhkan jawaban singkat. Jika demikian, pertanyaan harus diberikan kepada siswa lain.
- 9) waktu yang ideal untuk tanya jawab adalah 20 hingga 25 menit, memotivasi siswa untuk menjawab pertanyaan sebagaimana yang ada dalam teks tanpa meminta siswa menjawab dengan ungkapan baru.<sup>47</sup>

---

<sup>47</sup> Ahmad Effendy, " *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab cetakan ke-7*", hal 25

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Menurut Denzin dan Lincoln, penelitian kualitatif adalah upaya menafsirkan fenomena alam dengan menggunakan berbagai teknik. Tujuan penelitian kualitatif adalah untuk menyampaikan dan mendeskripsikan secara naratif suatu kegiatan dan dampaknya terhadap kehidupan masyarakat.<sup>48</sup>

Sugiyono mengatakan peneliti berfungsi sebagai alat utama dalam metode penelitian kualitatif, dan jenis penelitian ini digunakan untuk mempelajari keadaan benda-benda alam.<sup>49</sup>

Menurut Moleong, penelitian deskriptif kualitatif berfokus pada karakteristik dan hubungan antara aktivitas yang diselidiki dan mengumpulkan data dalam bentuk kata-kata dan gambar, bukan statistik untuk menggambarkan peristiwa.<sup>50</sup>

Menurut Nana Syaodih Sukmadinata, penelitian deskriptif kualitatif bertujuan untuk mengkarakterisasi fenomena alam dan buatan, dengan fokus pada interaksi antara sifat, kualitas, dan aktivitas.<sup>51</sup>

Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini merupakan penelitian lapangan untuk mengumpulkan kondisi lapangan mengenai gambaran pembelajaran bahasa Arab di kelas dan untuk menganalisis, menemukan, menggambarkan, dan mendeskripsikan kualitas atau kekhasan pengaruh sosial yang tidak dapat dilihat, diukur, atau dijelaskan melalui pendekatan kuantitatif.

---

<sup>48</sup> Muhammad Rijal Fadli, “Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif”, Jurnal Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum, Vol. 21. No. 1. 2021, hlm. 36.

<sup>49</sup> Destiani Putri Utam, Dkk., “Iklim Organisasi Kelurahan Dalam Perspektif Ekologi”, Jurnal Inovasi Penelitian, Vol.1 No.12 Mei 2021, hlm. 2738.

<sup>50</sup> Susilowati, “Kegiatan Humas Indonesia Bergerak Di Kantor Pos Depok II Dalam Meningkatkan Citra Instansi Pada Publik Eksternal”, Jurnal Komunikasi, Volume VIII Nomor 2, September 2017, hlm. 50.

<sup>51</sup> Destiani Putri Utam, Dkk, “Iklim Organisasi Kelurahan Dalam Perspektif Ekologi”, hlm. 2738.



Dari pernyataan di atas, jelas bahwa penelitian kualitatif deskriptif dalam konteks ini bertujuan untuk mengungkap kebenaran tentang suatu peristiwa dalam item yang sedang dipelajari "sebagaimana adanya" untuk memberikan tanggapan terhadap pertanyaan tersebut.

Dengan demikian penelitian ini termasuk pada penelitian kualitatif dan juga masuk kepada jenis penelitian lapangan yakni penelitian yang langsung dilakukan di lapangan atau bisa dikatakan langsung kepada responden untuk dapat mengetahui Implementasi Metode *Small Group Discussion* Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah di SMP Muhammadiyah Kluwut.

## B. Konteks penelitian

### 1. Tempat penelitian

Penelitian dilakukan di SMP Muhammadiyah Kluwut, yang terletak di Kecamatan Bulakamba, Kabupaten Brebes. Pemilihan lokasi ini bertujuan untuk memberikan kemudahan, yang akan mendukung kelancaran kegiatan penelitian ini. Selain itu, pemilihan lokasi ini juga didasarkan pada fakta bahwa topik penelitian terdapat di sekolah ini dan metode *small group discussion* telah digunakan di sekolah tersebut khususnya pada pembelajaran bahasa Arab.

### 2. Waktu penelitian

Berikut adalah estimasi waktu penelitian yang digunakan peneliti, meliputi tahap pengumpulan data, penyusunan data, hingga tahap penyelesaian.

No	Nama kegiatan	Waktu	Ket
1.	Obsevasi pendahuluan	05 September 2023	
2.	Mengantar surat izin riset individu	09 Januari 2024	
3.	Wawancara dengan waka kurikulum	10 Januari 2024	
4.	Wawancara dengan guru bahasa Arab	11 Januari 2024	
5.	Observasi dan dokumentasi	15 januari 2024	

	jalannya proses pembelajaran bahasa arab		
6.	Observasi dan dokumentasi jalannya proses pembelajaran bahasa Arab	22 Januari 2024	
7.	Observasi dan dokumentasi jalannya proses pembelajaran bahasa Arab dan Wawancara dengan peserta didik	29 Januari 2024	
8.	Melengkapi data dokumentasi	30 Januari 2024	

Tabel 3.1 Waktu Penelitian

### 3. Subjek dan objek penelitian

Objek penelitian ini adalah implementasi metode *Small Group Discussion* pada pembelajaran Maharah Qira'ah di SMP Muhammadiyah Kluwut.

Sedangkan subjek penelitian ini adalah :

a. Waka Kurikulum

Ibu Deni Herlina, S.Pd selaku waka kurikulum SMP Muhammadiyah Kluwut.

b. Bapak Hamzah Ibnu Latif, S.Pd.I selaku guru bahasa arab di SMP Muhammadiyah Kluwut

c. Siswa kelas VIII C SMP Muhammadiyah Kluwut

Peneliti mengambil 4 informan perwakilan dari kelas tersebut

### C. Teknik pengumpulan data

#### 1. Observasi

Dalam pengumpulan data, observasi adalah proses yang kompleks yang melibatkan melihat orang dan objek lainnya. Dengan demikian, harapannya adalah bahwa observasi akan membantu dalam pengumpulan data yang harus dilakukan karena observasi melibatkan pengamatan dan pendataan fenomena, yang diselidiki secara sistematis terkait dengan objek penelitian.

Morris mengungkapkan bahwa observasi merupakan praktik dalam penggunaan alat untuk mencatat kejadian dan mencatatnya untuk tujuan ilmiah atau tujuan lainnya. Selain itu, observasi adalah tindakan

mengumpulkan kesan tentang lingkungan sekitar dengan menggunakan seluruh indera manusia.<sup>52</sup> Sedangkan Sutrisno menyatakan observasi merupakan proses kompleks yang mengintegrasikan sejumlah fungsi biologis dan psikologis.<sup>53</sup>

Melalui Penggunaan metode observasi bertujuan untuk mengumpulkan data terkait sekolah, seperti letak geografis, fasilitas pendidikan yang tersedia, kondisi lingkungan pembelajaran dan pelaksanaan proses belajar mengajar. Alasan pemilihan metode ini karena peneliti dapat mengamati, mendengar, dan mendapatkan informasi secara langsung, sehingga data yang diperoleh lebih akurat dan komprehensif.

Macam – macam observasi :

a. Observasi ikut serta

Dalam observasi ini peneliti berperan aktif dalam aktivitas subjek yang ditelitinya. Peneliti bukan hanya mengamati tetapi masuk dalam kegiatan yang dilakukan oleh subjek yang diamati.

b. Observasi non partisipan

Berbeda dengan sebelumnya, dalam observasi ini justru peneliti lebih memberikan ruang kepada aktivitas yang dilakukan oleh subjek yang diamati. Dalam observasi ini peneliti berperan sebagai pengamat yang tidak mempunyai keterpihakan, mencatat, menganalisis dan menarik kesimpulan dari temuannya.

Metode observasi ini memeberikan ruang dan tidak mengganggu keberjalanan subjek dalam aktivitasnya.<sup>54</sup>

Peneliti menggunakan pendekatan observasi non-partisipasi dalam penelitian ini. Ini berarti bahwa peneliti hanya melihat subjek penelitian dan tidak mengambil bagian dalam aktivitas yang berkaitan dengan pengajaran bahasa Arab di kelas. Peneliti mencatat semua

---

<sup>52</sup> Hasyim Hasanah, “*Teknik-Teknik Observasi*”, Jurnal At-Taquddum, Vol. 8, No.1, Juli 2016 hl 26

<sup>53</sup> Albi Anggito Dan Johan Setiawan, “*Metodologi Penelitian Kualitatif*”, (Sukabumi: Cv Jejak, 2018). Hlm. 109

<sup>54</sup> Sugiyono, ” *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*”, (Bandung: Alfabeta, 2022), Hlm. 145-146

informasi tentang lapangan selama observasi, termasuk apa yang diamati, diperhatikan, dan ditemukan.

Observasi dalam penelitian ini dilakukan pada pembelajaran Maharah Qira'ah di kelas VIII C selama tiga kali. Pertama pada Senin 15 Januari 2024 pada materi Kitabullah. Kedua pada Senin 22 Januari 2024 pada materi Syahrurramadhan. Ketiga pada senin 29 Januari 2024 pada materi Sholat Jama'ah.

## 2. Wawancara

Informasi mendalam dikumpulkan dari subjek penelitian melalui interaksi langsung dengan peneliti saat wawancara. Wawancara sering disebut sebagai kuesioner lisan, yang melibatkan dialog antara pewawancara dan terwawancara. Dalam proses wawancara, alat yang digunakan dalah pedoman atau panduan wawancara.<sup>55</sup> Berikut adalah beberapa teknik yang dapat digunakan dalam menjalankan proses wawancara:

### a. Wawancara terstruktur

Wawancara terstruktur mengumpulkan data dengan pertanyaan tertulis dan tanggapan yang telah ditulis sebelumnya. Proses wawancara didukung oleh alat bantu seperti rekaman rekaman atau bahan lain.

### b. Wawancara tidak terstruktur

Wawancara tidak terstruktur merupakan jenis wawancara yang lebih santai dimana peneliti lebih banyak mendengarkan responden dan tidak menggunakan panduan wawancara tertulis.

### c. Wawancara semi terstruktur

Wawancara ini merupakan penggabungan antara kedua wawancara di atas yang melibatkan sejumlah pertanyaan yang telah ditentukan sebelumnya, namun pewawancara tetap memungkinkan informan untuk merespon secara luas dan lebih fleksibel.<sup>56</sup>

<sup>55</sup> Moh. Ainin, "*Metodologi Penelitian Bahasa Arab*", (Malang: Bintang Sejahtera, 2016), Hlm. 121

<sup>56</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Hlm. 138-141.



Penelitian ini menggunakan wawancara semi terstruktur untuk mengumpulkan data. Oleh karena itu, pertanyaan penelitian sudah peneliti tentukan sebelumnya namun dalam proses wawancara informan diberikan kebebasan dalam menjawab pertanyaan secara luas. Salah satu keuntungan dari wawancara ini adalah bahwa responden memiliki kemampuan untuk menjelaskan secara bebas dan memiliki kesempatan untuk berinteraksi dengan informan dengan lebih mudah daripada sebelumnya.

Dalam penelitian ini, kepala sekolah, guru bahasa Arab, dan siswa kelas VIII C diikut sertakan dalam wawancara semi terstruktur sebagai informan. Pikiran, persepsi, pengetahuan, emosi, dan pengalaman mereka adalah bagian dari informasi yang dikumpulkan. Interaksi antara pewawancara dan responden digunakan untuk mengumpulkan data ini.

Proses wawancara dilakukan sebanyak tiga kali. Pertama, wawancara dengan Waka Kurikulum pada tanggal Rabu 10 Januari 2024. Kemudian wawancara yang kedua yaitu dengan guru bahasa Arab pada Kamis 11 Januari 2024. Dan terakhir wawancara dengan siswa kelas VIII C pada Senin 29 Januari 2024.

### 3. Dokumentasi

Menurut sugiyono, penggunaan studi dokumen dapat meningkatkan kredibilitas hasil penelitian kualitatif.<sup>57</sup> Peneliti menggunakan teknik dokumentasi untuk mengumpulkan data dalam bentuk dokumen seperti keadaan guru dan siswa, keadaan sarana dan prasarana, sistem kegiatan pendidikan, jadwal kegiatan, dan daftar absensi setiap siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab.

## D. Analisis data

Analisis data merupakan fase penting dalam proses penelitian yang melibatkan pengumpulan, pengorganisasian, dan pengelolaan data dari sumber seperti catatan lapangan, wawancara, dan sumber lainnya. Tujuannya adalah untuk membuat data dapat dimengerti dan kesimpulan dikomunikasikan kepada orang lain. Analisis kualitatif adalah pekerjaan

---

<sup>57</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, hlm. 138-141.

berat yang memerlukan pemahaman yang mendalam, kecerdikan, inovasi, kepekaan konseptual, dan usaha yang besar. Karena tidak diformulasikan dan distandardisasi, analisis kualitatif lebih sulit dan kompleks daripada analisis kuantitatif.<sup>58</sup>

Data dievaluasi sejak awal penelitian dan selama prosesnya. Data dikumpulkan setelah diperoleh untuk diolah secara sistematis. Ini dimulai dengan melakukan observasi, mengedit, mengklasifikasi, mereduksi, dan penyajian dan penyimpulan data. Pada penelitian kali ini, data yang diperoleh akan dianalisis dengan menggunakan model analisis interaktif data Miles dan Huberman. Terdapat tiga tahapan pada analisis data model ini yaitu:

1. Reduksi data Mereduksi data berarti mencari tema dan pola, memilih dan memfokuskan pada hal-hal penting. Tujuan dari mereduksi data adalah untuk membuat proses pengumpulan data yang dibutuhkan oleh peneliti lebih mudah.
2. Penyajian data (data yang ditunjukkan). Tahap selanjutnya adalah menyampaikan data. Peneliti menyajikan data ini untuk membantu orang memahami penelitian dengan memberikan penjelasan rinci.
3. Kesimpulan (drawing/verivication conclusion) Proses terakhir yang dilakukan oleh peneliti adalah menyampaikan hasil penelitian mereka untuk menemukan titik terang dari informasi yang mereka kumpulkan. Hasil dari proses penelitian adalah kesimpulan.<sup>59</sup>

---

<sup>58</sup> Samiaji Sarosa, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : PT Kanisius, 2021)

<sup>59</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, hlm. 138-141

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Implementasi Metode Small Group Discussion Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah

Sebelum memulai penelitian, beberapa langkah telah dilakukan. Salah satunya adalah melakukan observasi pra-penelitian dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana pembelajaran bahasa arab dilakukan di SMP Muhammadiyah Kluwut.

Peneliti menjelaskan metode penelitian kualitatif di bab ketiga. Dengan demikian, informasi yang dikumpulkan oleh peneliti digunakan untuk menjelaskan metode *small group discussion* dalam pembelajaran *Maharah Qira'ah* di SMP Muhammadiyah Kluwut pada kelas VIII C, serta faktor pendukung dan penghambat yang terlibat dalam pelaksanaannya. Berdasarkan metode penelitian yang digunakan peneliti, yaitu dokumentasi, wawancara, dan observasi. Maka, setelah dilakukan penelitian di SMP Muhammadiyah Kluwut diperoleh data sebagai berikut:

##### 1. Tujuan pembelajaran Maharah Qira'ah

Aspek tujuan merupakan hal awal yang harus ditentukan dalam merancang suatu proses pembelajaran agar pembelajaran lebih terarah dan mempunyai hal yang harus dicapai. Sebagaimana hasil dari wawancara dengan guru bahasa arab bapak Hamzah Ibnu Latif, S.Pd.I pada hari kamis 11 Januari 2024 bahwa tujuan dari pembelajaran *Maharah Qira'ah* di kelas VIII C SMP Muhammadiyah Kluwut adalah peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab sesuai dengan lafadz juga penyebutannya, melatih peserta didik untuk menerjemahkan teks bahasa Arab tersebut dengan benar, dan untuk mengembangkan bakat peserta didik dibidang berbicara bahasa asing khususnya bahasa arab. Hal tersebut disampaikan oleh guru bahasa arab bapak Hamzah Ibnu Latif, S.Pd.I<sup>60</sup>

---

<sup>60</sup> Wawancara dengan guru bahasa arab bapak Hamzah Ibnu Latif, S.Pd.I pada hari kamis, 11 januari 2024

“Tujuan pembelajaran diantaranya adalah agar peserta didik mampu membaca sesuai dengan lafadz dari teks tersebut, selain itu juga melatih mereka dalam hal menerjemahkan teks bahasa Arab yang mana bahasa asing, jadi belajar kosa kata dari teks tersebut, juga melatih mereka dalam hal mengembangkan bakat dalam membaca teks bahasa Arab agar lebih terbiasa”.

Pembelajaran *Maharah Qira'ah* di kelas VIII C SMP Muhammadiyah Kluwut dilakukan dengan guru membacakan terlebih dahulu lafadz dari teks bahasa Arab tersebut yang didengarkan dan diikuti oleh seluruh peserta didik yang terdapat pada buku materi, kemudian guru membagi mereka menjadi beberapa kelompok untuk diberikan tugas dalam menerjemahkan teks, setiap kelompok mendapat beberapa penggalan teks yang dibagi oleh guru kepada setiap kelompok.

Menurut peneliti, tujuan pembelajaran yang sudah diterapkan di SMP Muhammadiyah Kluwut khususnya di kelas VIII C dalam pembelajaran *Maharah Qira'ah* sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran *Maharah Qira'ah* menurut Muhammad Ainin dalam bukunya yang berjudul *Pengembangan Kurikulum Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* bahwa dapat dikatakan tercapai tujuan dari pembelajaran *Maharah Qira'ah* yaitu dengan beberapa indikator yang menekankan pada pembacaan dari teks berbahasa Arab dengan tepat sesuai penyebutannya dan sesuai makhroj, analisis dari teks tersebut terkait makna dan penjelasannya atau ide pokok dari teks tersebut.<sup>61</sup>

Dalam pembelajaran *Maharah Qira'ah* di kelas VIII C SMP Muhammadiyah Kluwut juga sudah sesuai dengan apa yang disampaikan oleh Al-ghazi dan Abdullah bahwa rangkaian pembelajaran *Maharah Qira'ah* adalah penyebutan kalimat atau kata sesuai dengan tulisan tidak menambahi huruf maupun mengurangi, dalam hal ini juga dalam segi makna yang sesuai dengan makna dari teks tersebut.<sup>62</sup> Karena Tujuan

---

<sup>61</sup> Muhammad Ainin, "Pengembangan Kurikulum Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", hal 37

<sup>62</sup> Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Qira'ah* Melalui Pendekatan Saintifik", hal 565



pembelajaran merupakan acuan yang harus dicapai dalam suatu pembelajaran. Dengan adanya tujuan pembelajaran maka proses pembelajaran memiliki acuan yang memunculkan langkah atau tindakan yang harus dilakukan dalam keberjalanan proses tersebut.

Namun Menurut peneliti, secara umum seluruh pembelajaran *Maharah Qira'ah* dengan penerapan metode pembelajaran *small group discussion* di SMP Muhammadiyah Kluwut sudah sesuai dengan tujuan dari pembelajaran *Qira'ah Jahriyah* yaitu agar siswa memahami hakikat dan makharijul huruf, gaya bahasa, dan intonasi sesuai dengan kaidah gramatikal. Sedangkan pada tujuan pembelajaran *Qira'ah shomitah* belum berjalan maksimal karena pembelajaran yang dilakukan belum mencapai pada menganalisis isi teks yang dipelajari.

## **2. Materi pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Kluwut**

Materi pembelajaran adalah materi pelajaran atau seperangkat materi yang diberikan oleh guru kepada siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Materi pembelajaran disusun secara sistematis sesuai dengan standar kompetensi.

Sebagaimana dari hasil wawancara dengan guru bahasa arab bapak Hamzah Ibnu Latif, S.Pd.I pada hari kamis 11 januari 2024 bahwa materi pembelajaran yang dipakai dikelas VIII C SMP Muhammadiyah Kluwut adalah materi yang terdapat di modul yang dicetak oleh Majelis Pendidikan Dasar Dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah.<sup>63</sup> Seperti yang disampaikan oleh guru bahasa arab bapak Hamzah Ibnu Latif, S.Pd.I

“Sumber belajar disini menggunakan modul yang dicetak langsung oleh Majelis Pendidikan Dasar Dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah”.

## **3. Waktu pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Kluwut**

Dari hasil wawancara dengan guru bahasa Arab bapak Hamzah Ibnu Latif S.Pd.I pada hari kamis 11 Januari 2024 bahwa waktu

---

<sup>63</sup> Wawancara dengan guru bahasa arab bapak Hamzah Ibnu Latif, S.Pd.I pada hari kamis, 11 januari 2024

pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII C SMP Muhammadiyah Kluwut dilaksanakan seminggu tiga kali dengan durasi waktu 1x 40 menit di setiap hari senin pukul 11.30 sampai 12.10, selasa pukul 11.30 sampai 12.10 dan sabtu pukul 07.30 sampai 08.10. Penetapan pembelajaran bahasa arab dalam 3 kali seminggu dikarenakan program sekolah yang mengedepankan dalam mata pelajarannya yaitu ISMUBA (keislaman, kemuhammadiyah, dan bahasa arab), jadi bahasa arab menjadi materi yang diunggulkan di SMP Muhammadiyah Kluwut.<sup>64</sup> Seperti apa yang dikatakan oleh bapak Hamzah Ibnu Latif S.Pd.I

“ Pembelajaran bahasa arab bias dikatakan sedang ditekankan di sekolah ini, dikarenakan program sekolah yang berdasar pada ISMUBA, jadi waktu pembelajaran kelas VIII C sendiri setiap hari senin pelajaran ke 4, selasa pelajaran ke 4 dan sabtu pelajaran pertama”.

#### **4. Pertimbangan penggunaan metode *Small group Discussion* dalam pembelajaran Maharah Qira'ah**

Dalam proses pembelajaran penggunaan metode pembelajaran tentu sangat penting dan mempunyai pengaruh tersendiri dalam proses pembelajaran tersebut, dalam perancangannya juga harus memperhatikan kesesuaian dengan tujuan pembelajaran. Dan dalam rangka menciptakan pembelajaran yang maksimal, maka kreatifitas guru dalam hal ini juga dibutuhkan dalam mencapai tujuan yang hendak dicapai. Di SMP Muhammadiyah Kluwut penggunaan metode secara khusus disiapkan oleh guru pada pembelajarannya dengan berbagai macam metode yang digunakan guna mencapai tujuan yang diharapkan, selain itu guru bahasa arab khususnya juga memperhatikan metode sesuai dengan pembelajaran terkait maharah apa yang diajarkan.

Sebagai hasil dari wawancara yang diadakan pada guru bahasa arab pada hari Kamis 11 Januari 2024, beliau menjelaskan bahwa alasan guru bahasa arab menggunakan metode *small group discussion* dalam pembelajaran Maharah Qira'ah di kelas VIII C SMP Muhammadiyah

---

<sup>64</sup> Wawancara dengan guru bahasa arab bapak Hamzah Ibnu Latif, S.Pd.I pada hari kamis, 11 januari 2024

Kluwut adalah karena metode ini dapat mengkomunikasikan informasi dengan efektif dan efisien, mengajarkan siswa untuk bekerja sama, dan mengajarkan mereka untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan kepada mereka. Seperti yang dikatakan oleh bapak Hamzah Ibnu Latif S.Pd.I, selaku guru bahasa Arab.<sup>65</sup>

“Alasan penggunaan metode SGD ini dan dilanjut dengan presentasi karena lebih efektif dan efisien tentunya menghemat waktu, memotivasi menumbuhkan kerja sama antar siswa, agar mereka dapat belajar bertanggung jawab, dengan metode ini juga harapannya pembelajaran lebih menyenangkan, selain itu juga mampu melatih kepercayaan diri mereka dalam berkomunikasi, dalam kurangnya minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab harapannya juga dapat sedikit sedikit menambah ketertarikan mereka terhadap bahasa Arab”,

Menurut peneliti, pertimbangan penggunaan metode *Small Group Discussion* dalam pembelajaran Maharah Qira'ah di SMP Muhammadiyah Kluwut sudah sesuai dengan beberapa faktor yang harus diperhatikan dalam memilih metode pembelajaran menurut Jamaludin<sup>66</sup> seperti aspek tujuan pembelajaran, latar belakang siswa yang belum mengenal bahasa arab dengan baik, fasilitas yang memadai dalam pembelajaran, waktu yang efisien dengan metode tersebut, dan menciptakan lingkungan yang menyenangkan, memberikan rasa tanggung jawab, melihat kemampuan siswa dan guru, dan membuat siswa lebih senang untuk terus belajar bahasa Arab.

##### **5. Implementasi Metode *Small Group Discussion* dalam pembelajaran Maharah Qira'ah siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kluwut**

Tujuan pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Kluwut di kelas VIII C adalah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara asing, khususnya bahasa Arab, dengan mengajarkan mereka membaca teks bahasa Arab dengan lafadz yang benar dan

---

<sup>65</sup> Wawancara dengan guru bahasa arab bapak Hamzah Ibnu Latif, S.Pd.I pada hari kamis, 11 januari 2024

<sup>66</sup> Nasruddin Hasibuan, "Kriteria pemilihan metode mengajar dalam kegiatan pembelajaran", hal 39



menerjemahkan isi teks tersebut. Berdasarkan tujuan ini, guru bahasa Arab menggunakan metode *Small Group Discussion* untuk mengajar *Maharah Qira'ah*. Persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi adalah langkah-langkah pembelajarannya.<sup>67</sup> Adapun lebih jelasnya langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran *Maharah Qira'ah* di kelas VIII C SMP Muhammadiyah Kluwut adalah sebagai berikut:

a. Langkah persiapan

Sebagaimana hasil dari wawancara dengan guru bahasa arab bapak Hamzah Ibnu Latif S.Pd.I pada hari Kamis, 11 Januari 2024 menjelaskan bahwa sebelum pembelajaran dimulai, guru bahasa arab melakukan persiapan diantaranya

- 1) Melihat kurikulum yang dipakai yaitu kurikulum merdeka yang digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran
- 2) Membuat RPP ( Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ) yang sesuai dengan kurikulum merdeka
- 3) Mempersiapkan materi atau bahan ajar
- 4) Membagi kelompok siswa dengan menyetabilkan kemampuan siswa, maksudnya adalah setiap kelompok memiliki anggota yang setara dalam kemampuan bahasa Arab. Penentuan ini dilakukan menggunakan acuan nilai bahasa Arab yang di miliki guru.
- 5) Mempersiapkan masalah atau materi yang harus di selesaikan menggunakan metode yang telah dipersiapkan atau membagi penggalan teks yang sesuai.<sup>68</sup>

“Dengan mempertimbangkan kembali kurikulum sebagai referensi untuk pembelajaran, membuat RPP yang sesuai dengan kurikulum merdeka, menyiapkan materi atau masalah yang harus diselesaikan siswa, mempelajari materi, membagi kelompok siswa berdasarkan kemampuan mereka mengacu pada nilai hasil belajar bahasa Arab masing masing siswa, dan mempersiapkan metode, strategi, dan

---

<sup>67</sup> Wawancara dengan guru bahasa arab bapak Hamzah Ibnu Latif, S.Pd.I pada hari kamis, 11 januari 2024

<sup>68</sup> Wawancara dengan guru bahasa arab bapak Hamzah Ibnu Latif, S.Pd.I pada hari kamis, 11 januari 2024



media untuk pembelajaran. Setelah itu, langkah-langkah persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi dimulai.”

### RPP Materi 1

## MODUL AJAR

### • IDENTITAS

Satuan Pendidikan	: SMP MUHMAMADIYAH KLUWUT
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VIII (Delapan) / Genap
Materi Pokok	: <i>Kitabullah</i>
Alokasi Waktu	: 1x40 (4 Pertemuan)
Guru Mapel	: Hamzah Ibnul Lathif

### A. Konsep Utama

1. Menghargai dan menghayati Ajaran Agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Elemen	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Menyimak (Istima’).	-menyimak huruf hijaiyah  -menyimak teks, kosa kata, dan kalimat bahasa arab.  -menyimak dialog, monolog, dan deskripsi	-pada fase ini siswa dapat menyimak huruf-huruf hijaiyah. yang sesuai logat atau lagam arab.  -pada fase ini siswa dapat menyampaikan/ mengulang kata atau kosa kata yang di dengar.  -pada fase ini siswa dapat mendengar teks-teks dialog, monolog dan teks-

2	Elemen Bicara (Kalam)	tentang cerita. -menyampaikan informasi.	teks deskripsi tentang sesuatu. -pada fase ini siswa dapat mengungkapkan informasi terkait kehidupan sehari-hari.
3	Membaca (Qiroah)	-merespon ungkapan sehari-hari. -menyampaikan isi pesan. -Menangkap makna kosa kata dan terjemah kalimat dalam teks.	-siswa dapat merespon sapaan sehari-hari dengan jawaban yang benar. -siswa dapat menyampaikan pesan dalam teks secara lisan tentang isi teks tersebut. -siswa dapat menangkap makna dan kosa kata dan menerjemahkan teks bahasa arab terkit dialog atau narasi atau cerita pendek.
4	Menulis (Al-Kitabah)	-Membaca huruf, kalimat dan kosa kata dengan baik. -Menulis bahasa arab dengan benar dan tepat tanpa melihat teks.	-pada fase ini siswa dapat membaca huruf, kosa kata dan kalimat dengan cermat, lancar lagi benar. -pada fase ini dapat menulis kata yang tertulis atau yang di ucapkan dengan lancar, cepat dan tepat. dengan menggunakan bahasa arab.

Tabel 4.1 kompetensi dasar dan indikator

### C. Alat dan Bahan

- Perangkat Pembelajaran.
- Spidol, Papan Tulis, Audio dan Vidio (Jika di Butuhkan).
- Proyektor dan Layer.
- Buku Refrensi dan Kamus

### D. Rincian Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran :

- Membaca Qiroah yang Telah di sediakan dan telah di bagikan.
- Menerjemahkan Qiroah yang telah di dapat.
- Membacakan dihadapan Guru dan Teman Sekelas.
- Evaluasi Akhir Bab.


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	- Guru Mengucapkan Salam Kepada Murid dan	10

	<p>mengingatkan untuk berdoa sebelum memulai pelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengabsen murid secara keseluruhan.</li> <li>- Guru memberi motivasi kepada murid akan kehidupan dan pentingnya menuntut Ilmu atau memberikan kisah Insfiratif yang bisa membangun semangat para murid.</li> </ul>	menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagikan Fotokopi tentang bab Kitabullah kepada seluruh murid yang ada di kelas.</li> <li>- Guru membaca <i>Qiroah Kitabullah</i> dan diikuti oleh seluruh murid dengan ejaan yang benar dan sesuai dengan lagam arobi.</li> <li>- Guru mengelompokan murid terdiri dari empat orang.</li> <li>- Murid di berikan waktu untuk menerjemahkan Qiroah yang di miliki dengan perantara Kamus atau Handphone.</li> <li>- Setelah selesai menerjemahkan guru menyuruh salah satu Kelompok murid untuk membacakan arab dan terjemahnya secara keseluruhan di hadapan teman sekelasnya.</li> </ul>	25 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan evakuasi dengan tanya jawab pemahaman yang ada di <i>Qiroah Kitabullah</i> tersebut, dan memberikan penguatan terkait materi</li> <li>- Guru kembali mengingatkan agar selalu berusaha dan terus semangat dalam menuntut Ilmu.</li> <li>- Menutup pelajaran dengan Do'a.</li> </ul>	5 menit

Tabel 4.2 Deskripsi kegiatan

Kepala Sekolah

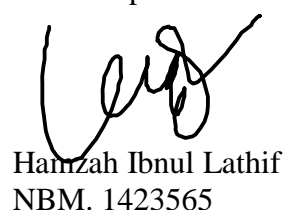
SMP Muhammadiyah Kluwut



Slamet Muzakar, S.Pd.  
NBM. 13076101077220

Kluwut, Oktober 2023

Guru Mapel



Hamzah Ibnul Lathif  
NBM. 1423565

## RPP Materi 2

**MODUL AJAR**• **IDENTITAS**

Satuan Pendidikan	: SMP MUHMAMADIYAH KLUWUT
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VIII (Delapan) / Genap
Materi Pokok	: <i>Syahrurramadhan</i>
Alokasi Waktu	: 1x40 (4 Pertemuan)
Guru Mapel	: Hamzah Ibnul Lathif

**A. Konsep Utama**

- a. Menghargai dan menghayati Ajaran Agama yang dianutnya.
- b. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- c. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- d. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No	Elemen	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Menyimak (Istima').	-Menyimak Huruf Hijaiyah  -Menyimak Teks, Kosa Kata, dan Kalimat Bahasa Arab.  -Menyimak Dialog, Monolog, dan Deskripsi tentang Cerita.	-Pada Fase ini siswa dapat menyimak huruf-huruf hijaiyah. Yang sesuai logat atau lagam arab.  -Pada Fase ini siswa dapat menyampaikan/ mengulang Kata atau Kosa kata yang di dengar.  -Pada Fase ini siswa dapat mendengar teks-teks dialog, monolog dan teks-teks deskripsi



2	Elemen Bicara (Kalam)	<p>-Menyampaikan Informasi.</p> <p>-Merespon Ungkapan sehari-hari.</p> <p>-Menyampaikan isi Pesan.</p>	<p>tentang sesuatu.</p> <p>-Pada Fase ini siswa dapat mengungkapkan Informasi terkait kehidupan sehari-hari.</p> <p>-Siswa dapat merespon sapaan sehari-hari dengan jawaban yang benar.</p> <p>-Siswa dapat menyampaikan pesan dalam teks secara lisan tentang isi teks tersebut.</p>
3	Membaca (Qiroah)	<p>-Menangkap makna kosa kata dan terjemah kalimat dalam teks.</p> <p>-Membaca Huruf, kalimat dan Kosa kata dengan Baik.</p>	<p>-Siswa dapat menangkap makna dan kosa kata dan menerjemahkan teks bahasa arab terkit dialog atau narasi atau cerita pendek.</p> <p>-Pada Fase ini Siswa dapat membaca huruf, kosa kata dan kalimat dengan cermat, lancar lagi benar.</p>
4	Menulis (Al-Kitabah)	<p>-Menulis bahasa arab dengan benar dan tepat tanpa melihat teks.</p>	<p>-Pada Fase ini dapat menulis kata yang tertulis atau yang di ucapkan dengan lancar, cepat dan tepat. Dengan menggunakan bahasa arab.</p>

Tabel 4.3 kompetensi dasar dan indikator

### C. Alat dan Bahan

- Perangkat Pembelajaran.
- Spidol, Papan Tulis, Audio dan Vidio (Jika di Butuhkan).
- Proyektor dan Layer.
- Buku Refrensi dan Kamus

### D. Rincian Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran :

- Membaca Qiroah yang Telah di sediakan dan telah di bagikan.
- Menerjemahkan Qiroah yang telah di dapat.
- Membacakan dihadapan Guru dan Teman Sekelas.
- Evaluasi Akhir Bab.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru Mengucapkan Salam Kepada Murid dan mengingatkan untuk berdoa sebelum memulai pelajaran.</li> <li>- Guru mengabsen murid secara keseluruhan.</li> <li>- Guru memberi motivasi kepada murid akan kehidupan dan pentingnya menuntut Ilmu atau memberikan kisah Insfiratif yang bisa membangun semangat para murid.</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagikan Fotokopi tentang bab <i>syahrurramadhan</i> kepada seluruh murid yang</li> </ul>	25 menit

	<p>ada di kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membaca <i>Qiroah syahrurramadhan</i> dan diikuti oleh seluruh murid dengan ejaan yang benar dan sesuai dengan lagam arobi.</li> <li>- Guru mengelompokan murid terdiri dari empat orang.</li> <li>- Murid di berikan waktu untuk menerjemahkan <i>Qiroah</i> yang di miliki dengan perantara Kamus atau Handphone.</li> <li>- Setelah selesai menerjemahkan guru menyuruh salah satu Kelompok murid untuk membacakan arab dan terjemahnya secara keseluruhan di hadapan teman sekelasnya.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan evakuasi dengan tanya jawab pemahaman yang ada di <i>Qiroah Syahrurramadhan</i> tersebut, dan memberikan penguatan terkait materi</li> <li>- Guru kembali mengingatkan agar selalu berusaha dan terus semangat dalam menuntut Ilmu.</li> <li>- Menutup pelajaran dengan Do'a.</li> </ul>	5 menit

Tabel 4.4 Deskripsi Kegiatan

Kepala Sekolah  
SMP Muhammadiyah Kluwut



Slamet Muzakar, S.Pd.  
NBM. 13076101077220

RPP Materi 3

Kluwut, Oktober 2023  
Guru Mapel

Hamzah Ibnul Lathif  
NBM. 1423565

## MODUL AJAR

### • IDENTITAS

Satuan Pendidikan : SMP MUHMAMADIYAH KLUWUT  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas / Semester : VIII (Delapan) / Genap  
Materi Pokok : *Sholat jama'ah*  
Alokasi Waktu : 1x40 (4 Pertemuan)  
Guru Mapel : Hamzah Ibnul Lathif

### A. Konsep Utama

- a. Menghargai dan menghayati Ajaran Agama yang dianutnya.

- b. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- c. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- d. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Elemen	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Menyimak (Istima').	-Menyimak Huruf Hijaiyah	-Pada Fase ini siswa dapat menyimak huruf-huruf hijaiyah. Yang sesuai logat atau lagam arab.
2	Elemen Bicara (Kalam)	-Menyimak Teks, Kosa Kata, dan Kalimat Bahasa Arab. -Menyimak Dialog, Monolog, dan Deskripsi tentang Cerita. -Menyampaikan Informasi. -Merespon Ungkapan sehari-hari.	-Pada Fase ini siswa dapat menyampaikan/ mengulang Kata atau Kosa kata yang di dengar. -Pada Fase ini siswa dapat mendengar teks-teks dialog, monolog dan teks-teks deskripsi tentang sesuatu. -Pada Fase ini siswa dapat mengungkapkan Informasi terkait kehidupan sehari-hari. -Siswa dapat merespon sapaan sehari-hari dengan jawaban yang benar.
3	Membaca (Qiroah)	-Menyampaikan isi Pesan. -Menangkap makna kosa kata dan terjemah kalimat dalam teks. -Membaca Huruf, kalimat dan Kosa kata dengan Baik.	-Siswa dapat menyampaikan pesan dalam teks secara lisan tentang isi teks tersebut. -Siswa dapat menangkap makna dan kosa kata dan menerjemahkan teks bahasa arab terkit dialog atau narasi atau cerita pendek.
4	Menulis (Al-Kitabah)	-Menulis bahasa arab dengan benar dan tepat tanpa melihat teks.	-Pada Fase ini Siswa dapat membaca huruf, kosa kata dan kalimat dengan cermat, lancar lagi benar. -Pada Fase ini dapat menulis kata yang tertulis atau yang di ucapkan dengan



			lancar, cepat dan tepat. Dengan menggunakan bahasa arab.
--	--	--	--

Tabel 4.5 kompetensi dasar dan indicator

### C. Alat dan Bahan

- Perangkat Pembelajaran.
- Spidol, Papan Tulis, Audio dan Vidio (Jika di Butuhkan).
- Proyektor dan Layer.
- Buku Refrensi dan Kamus

### D. Rincian Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran :

- Membaca Qiroah yang Telah di sediakan dan telah di bagikan.
- Menerjemahkan Qiroah yang telah di dapat.
- Membacakan dihadapan Guru dan Teman Sekelas.
- Evaluasi Akhir Bab.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru Mengucapkan Salam Kepada Murid dan mengingatkan untuk berdoa sebelum memulai pelajaran.</li> <li>- Guru mengabsen murid secara keseluruhan.</li> <li>- Guru memberi motivasi kepada murid akan kehidupan dan pentingnya menuntut Ilmu atau memberikan kisah Insfiratif yang bisa membangun semangat para murid.</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagikan Fotokopi tentang bab <i>sholat jama'ah</i> kepada seluruh murid yang ada di kelas.</li> <li>- Guru membaca <i>Qiroah sholat jama'ah</i> dan diikuti oleh seluruh murid dengan ejaan yang benar dan sesuai dengan lagam arobi.</li> <li>- Guru mengelompokan murid terdiri dari empat orang.</li> <li>- Murid di berikan waktu untuk menerjemahkan Qiroah yang di miliki dengan perantara Kamus atau Handphone.</li> <li>- Setelah selesai menerjemahkan guru menyuruh salah satu Kelompok murid untuk membacakan arab dan terjemahnya secara keseluruhan di hadapan teman sekelasnya.</li> </ul>	25 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan evakuasi dengan tanya jawab pemahaman yang ada di <i>Qiroah Shalat Jama'ah</i> tersebut, dan memberikan penguatan terkait materi</li> <li>- Guru kembali mengingatkan agar selalu berusaha dan terus semangat dalam menuntut</li> </ul>	5 menit



	Ilmu. - Menutup pelajaran dengan Do'a.	
--	---	--


Tabel 4.6 deskripsi kegiatan

Kepala Sekolah  
SMP Muhammadiyah Kluwut



Slamet Muzakar, S.Pd.  
NBM. 13076101077220

Kluwut, Oktober 2023  
Guru Mapel



Hamzah Ibnul Lathif  
NBM. 1423565

b. Langkah pelaksanaan

Penggunaan metode *Small Group Discussion* dalam pembelajaran *Maharah Qira'ah* di kelas VIII C SMP Muhammadiyah Kluwut peneliti gambarkan sebagai berikut :

Hasil observasi pembelajaran *Maharah Qira'ah* di kelas VIII C SMP Muhammadiyah Kluwut pada hari Senin, tanggal 15 Januari 2024. Pada observasi pertama pembelajaran bahasa arab materinya adalah tentang teks bahasa arab dengan judul **كتاب الله** .

Adapun proses pembelajarannya adalah sebagai berikut

1) Kegiatan awal

- a) Guru mengucapkan salam kepada siswa dan siswa menjawab
- b) Guru mengawali pembelajaran sebelum ke inti dengan menanyakan materi yang sudah dipelajari sebelumnya guna mengingat kembali materi yang telah disampaikan
- c) Guru memberikan sedikit gambaran materi yang akan dipelajari
- d) Guru memberikan motivasi kepada siswa mengenai pentingnya mempelajari bahasa Arab.<sup>69</sup>

2) Kegiatan Inti

<sup>69</sup> Hasil observasi pembelajaran maharah qira'ah di kelas VIII SMP Muhammadiyah Kluwut pada hari Senin, tanggal 15 Januari 2024.

- Guru mempersilahkan siswa untuk dapat membuka buku pelajaran bahasa Arab dan membuka teks yang akan dipelajari
- Guru memberikan gambaran metode yang akan digunakan yaitu metode *small group discussion*
- Guru membacakan nama nama kelompok yang sudah dibuat sebelumnya, dengan daftar kelompok sebagai berikut :

Pertemuan 1			
	Kel 1	Kel 2	Kel 3
<input type="checkbox"/>	Adinda Aulia (s)	FAHMI -H	USELA
<input type="checkbox"/>	DEA APRILI	MONITA	SYIFA -H (K)
<input type="checkbox"/>	DEWI	ITURYADI	RINDI
<input type="checkbox"/>	YUZHA (K)	SATRIO (K)	LILI
<input type="checkbox"/>	TIARA	SHIFA (S)	M. ALDY (S)
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	Kel 4	Kel 5	Kel 6
<input type="checkbox"/>	DHANAR (K)	FAIRI	AYU (S)
<input type="checkbox"/>	A. ditia	Silang (K)	Cle Vi (K)
<input type="checkbox"/>	DANANG	MONIKA (S)	DIKA
<input type="checkbox"/>	SELI (S)	aulia -H	EFRY -H
<input type="checkbox"/>	SINTIA BELA	DICKY	FIRMAN
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	Kel 7		
<input type="checkbox"/>	<del>Revana</del>		
<input type="checkbox"/>	Revana	FB =	(K) ketua kelompok
<input type="checkbox"/>	ERINA		(S) sekretaris kel
<input type="checkbox"/>	M. Sugibanta (S)		
<input type="checkbox"/>	Meyla		
<input type="checkbox"/>	M. Faiz (K)		
<input type="checkbox"/>	EL Shira zy		

Gambar 4.1 daftar kelompok pertemuan 1

- Guru memberikan petunjuk atau aturan yang harus diperhatikan oleh siswa dan seluruh siswa diminta untuk bergabung dengan anggota kelompok masing- masing
- Guru memberikan penjelasan tentang cara menerjemahkan melalui kamus dan gogle translate sebagai media dalam metode pembelajarn tersebut
- Guru membagi penggalan teks yang harus dibaca bersama dan diterjemahkan bersama setiap kelompok, dengan pembagian sebagai berikut :

Kelompok 1

كِتَابُ اللَّهِ أَرْبَعَةٌ. كِتَابُ مُوسَى الْقَوْرَةَ، كِتَابُ دَاوُدَ الرُّبُورَةَ، كِتَابُ عِيسَى الْإِنْجِيلَ، وَكِتَابُ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.

Gambar 4.2 penggalan teks materi 1 kelompok 1

## Kelompok 2

مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَاتَمَ الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ.  
الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ كِتَابُ اللهِ إِلَى النَّاسِ كَافَّةً. وَهُوَ مُعْجَزَةُ الرَّسُولِ.

Gambar 4.3 penggalan teks materi 1 kelompok 2

## Kelompok 3

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ كِتَابٌ شَامِلٌ وَكَامِلٌ. فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ حُكْمُ الْخَلَائِقِ  
وَالْحُرَامِ، وَعِلْمُ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ وَالْمَدْمُونَةِ، وَأَحْكَامُ الْعِبَادَاتِ  
وَالْمُعَامَلَاتِ.

Gambar 4.4 penggalan teks materi 1 kelompok 3

## Kelompok 4

وَيَقْصُصُ الْأَنْبِيَاءَ وَالصَّالِحِينَ، وَجَزَاءَ الْمُؤْمِنِ وَالْكَافِرِ  
وَالدَّعْوَةَ إِلَى الظُّلْمِ وَالظُّكْرِ فِي آيَاتِ الْكُوْنِيَّةِ وَالآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ.

Gambar 4.5 penggalan teks materi 1 kelompok 4

## Kelompok 5

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ أَيْضًا أَسْمَاءُ اللهِ الْحُسْنَى. وَالْقُرْآنُ تَبْيَانًا لِكُلِّ شَيْءٍ.  
هَذِهِ سَاعَةُ التَّلْمِيذِ، وَهَذَا خِمَارُ التَّلْمِيذَةِ، وَهَذِهِ قَلَنْسُوَةُ الْمُدْرَسِ.

Gambar 4.6 penggalan teks materi 1 kelompok 5

## Kelompok 6

وَهَذِهِ مِكَتَسَةُ الْمُؤَلِّفِ، وَهَذَا كِتَابُ الدَّرْسِ. هَذَا دَرَسُ الْقُرْآنِ. فَخُر  
الدِّينِ أَسْتَاذٌ. هُوَ مُعَلِّمُ الْقُرْآنِ، هُوَ حَافِظُ الْقُرْآنِ. أُمَّ كُنْتُمْ أَسْتَاذًا.

Gambar 4.7 penggalan teks materi 1 kelompok 6

## Kelompok 7

هِيَ مُعَلِّمَةُ التَّحْفِيظِ. هِيَ حَافِظَةُ الْقُرْآنِ أَيْضًا. قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ كُلِّ يَوْمٍ  
مُسْتَحَبٌّ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ. عَسَى أَنْ يَرْحَمَنَا اللهُ بِالْقُرْآنِ كَمَا دُعَاؤُنَا  
بَعْدَ الْقِرَاءَةِ «اللَّهُمَّ ارْحَمْنَا بِالْقُرْآنِ».

Gambar 4.8 penggalan teks materi 1 kelompok 7

- g) Guru memberikan waktu kepada siswa selama 15 menit untuk berkerja sama setiap kelompok dan menuliskan hasil diskusi di buku masing- masing siswa
- h) Setelah waktu diskusi habis setiap kelompok dipersilahkan untuk mempresentasikan hasil diksusi (membacakan lafadz teks dan terjemahannya).

- 3) Kegiatan penutup
- Guru mengulas tentang materi yang telah dipelajari
  - Guru melakukan evaluasi secara langsung terhadap pembelajarn bahasa Arab
  - Guru menutup pembelajaran.<sup>70</sup>

Adapun teks bahasa Arab yang mereka pelajari adalah :<sup>71</sup>

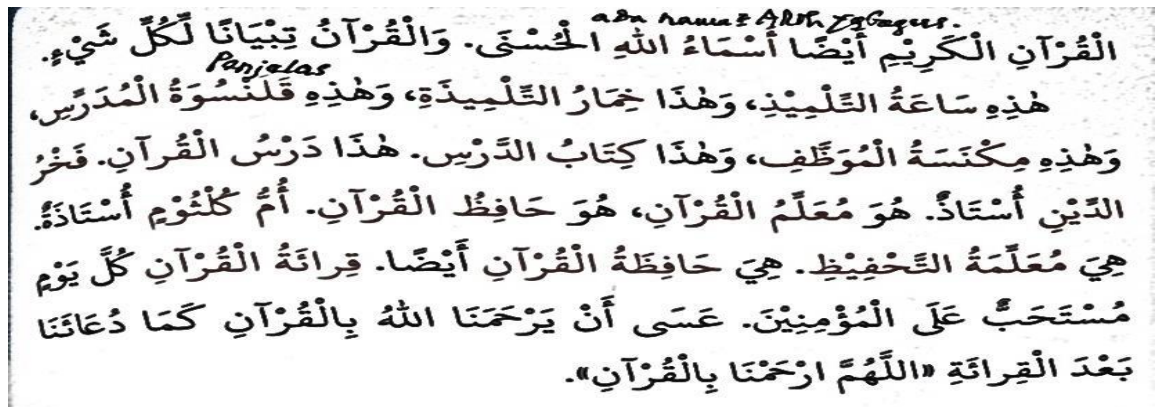


Gambar 4.9 Materi teks kitab Allah

<sup>70</sup> Hasil observasi pembelajaran maharah qira'ah di kelas VIII SMP Muhammadiyah Kluwut pada hari Senin, tanggal 15 Januari 2024

<sup>71</sup> Sumber : Modul pendidikan bahasa arab SMP Muhammadiyah kelas 8 Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah, Pimpinan Pusat Muhammadiyah





Gambar 4.10 Materi teks kitab Allah

Hasil observasi pembelajaran *Maharah Qira'ah* di kelas VIII C SMP Muhammadiyah Kluwut pada hari Senin, tanggal 22 Januari 2024. Pada saat observasi kedua, pembelajaran bahasa Arab materinya tentang teks bahasa Arab mengenai Bulan Ramadhan (شهر رمضان).

Adapun proses pembelajarannya adalah sebagai berikut :

1) Kegiatan Awal

- a) Guru mengucapkan salam kepada siswa dan siswa menjawab
- b) Guru mengawali pembelajaran sebelum ke inti dengan menanyakan materi yang sudah dipelajari sebelumnya guna mengingat kembali materi yang telah disampaikan
- c) Guru memberikan sedikit gambaran materi yang akan dipelajari
- d) Guru memberikan motivasi kepada siswa mengenai pentingnya mempelajari bahasa Arab.<sup>72</sup>

2) Kegiatan Inti

- a) Guru mempersilahkan siswa untuk dapat membuka buku pelajaran bahasa Arab dan membuka teks yang akan dipelajari
- b) Guru memberikan gambaran metode yang akan digunakan yaitu metode *small group discussion*
- c) Guru membacakan nama nama kelompok yang sudah dibuat sebelumnya, dengan nama kelompok sebagai berikut :

<sup>72</sup> Hasil observasi pembelajaran maharah qira'ah di kelas VIII C SMP Muhammadiyah Kluwut pada hari Senin, tanggal 22 Januari 2024.

Pertemuan 2				Date :
kel 1	kel 2	kel 3	kel 4	
Aulia	Aprilia	Rindi	Satrio	
Fahmi (s)	Monita (s)	Huryadi (s)	Lili (s)	
usela (k)	Syifa (k)	Dewi (k)	Yuzta (k)	
kel 5	kel 6	kel 7	kel 8	
Stella	Ayu	Giang	Dika	
Tlara (s)	Dhanar (s)	Glouzi (s)	Danang (k)	
Aldy (k)	Fahri (k)	Acit (k)	monika (s)	
kel 9	kel 10	kel 11	kel 12	
Seli	Firman (s)	Revan (s)	Sugianto	
Aulia Rifur (s)	Dicky (s)	Erina (s)	M. Fauz (s)	
Efry (k)	Sintia (k)	Meyla (k)	E. Sani Razy (k)	
				HB =
				(k) ketua kelompok
				(s) sekretaris kelompok

Gambar 4.11 daftar kelompok pertemuan 2

- d) guru memberikan petunjuk atau aturan yang harus diperhatikan oleh siswa, seluruh siswa diminta untuk bergabung dengan anggota kelompok masing-masing
- e) Guru membagi penggalan teks yang harus dibaca bersama dan diterjemahkan bersama setiap kelompok, dengan pembagian teks sebagai berikut :

Kelompok 1

شَهْرُ رَمَضَانَ هُوَ شَهْرُ الصِّيَامِ، وَهُوَ شَهْرُ الرَّحْمَةِ وَالْمَغْفِرَةِ.

Gambar 4.12 penggalan teks materi 2 kelompok 1

Kelompok 2

أَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى الْقُرْآنَ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي هَذَا الشَّهْرِ.

Gambar 4.13 penggalan teks materi 2 kelompok 2

Kelompok 3

صِيَامُ رَمَضَانَ هُوَ الرُّكْنُ الرَّابِعُ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ، حُكْمُ صِيَامِ رَمَضَانَ فَرَضٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ بَالِغٍ، مُكَلِّفٍ، عَاقِلٍ، غَيْرِ مَعْدُودٍ.

Gambar 4.14 penggalan teks materi 2 kelompok 3



## Kelompok 4

عُمَرُ صَائِمٌ، وَعَائِشَةُ صَائِمَةٌ، عُمَرُ وَأَحْمَدُ صَائِمَانِ، عَائِشَةُ وَقَاطِمَةُ  
صَائِمَتَانِ، وَالْمُسْلِمُونَ صَائِمُونَ فِي هَذَا الشَّهْرِ.

Gambar 4.15 penggalan teks materi 2 kelompok 4

## Kelompok 5

فِي هَذَا الشَّهْرِ السَّحُورُ وَالْإِفْطَارُ، عَلَى الْمَائِدَةِ أَنْوَاعُ الْأَطْعِمَةِ  
وَالْأَشْرَبَةِ، مِنْهَا التَّمْرَةُ، وَالرُّزُّ، وَالْحُمُّ، وَأَرْبَعُ الْبَيْضِ، وَخَمْسَةُ الْأَسْمَاكِ،

Gambar 4.16 penggalan teks materi 2 kelompok 5

## Kelompok 6

وَأَنْوَاعُ التَّمَرَاتِ وَالْحَضِرَوَاتِ، وَاللَّبَنُ، وَالْقَهْوَةُ، وَالْعَسَلُ.  
فِي لَيْلِ رَمَضَانَ صَلَاةُ التَّرَاوِيحِ، الصَّلَاةُ فِي الْمَسْجِدِ، فِي قَرْيَتِنَا

Gambar 4.17 penggalan teks materi 2 kelompok 6

## Kelompok 7

مَسْجِدٌ وَاحِدٌ، فِي قَرْيَةِ أَحْمَدَ مَسْجِدَانِ، وَفِي مَدِينَتِنَا عَشْرَةُ مَسَاجِدَ.

Gambar 4.18 penggalan teks materi 2 kelompok 7

## Kelompok 8

كُلُّ يَوْمٍ تَوْصِيَتَانِ فِي الْمَسْجِدِ، بَعْدَ التَّرَاوِيحِ وَبَعْدَ الصُّبْحِ.

Gambar 4.19 penggalan teks materi 2 kelompok 8

## Kelompok 9

أَنَا تَلْمِيذٌ صَالِحٌ، عِنْدِي إِزَارٌ لِلصَّلَاةِ، وَعَلَيَّ تَلْمِيذٌ مَاهِرٌ عِنْدَهُ  
أَرْبَعُ أُرُزٍ،

Gambar 4.20 penggalan teks materi 2 kelompok 9

## Kelompok 10

وَزَائِدٌ تَلْمِيذٌ نَشِيطٌ عِنْدَهُ إِزَارَانِ. حَلِيمَةٌ تَلْمِيذَةٌ صَالِحَةٌ،

Gambar 4.21 penggalan teks materi 2 kelompok 10

## Kelompok 11

عِنْدَهَا سَجَادَةٌ وَاحِدَةٌ لِلصَّلَاةِ، وَعِنْدَ حَدِيجَةَ سَجَادَتَانِ.

Gambar 4.22 penggalan teks materi 2 kelompok 11

## Kelompok 12

عَلَى كُلِّ  
مُسْلِمٍ آدَاءُ الْعِبَادَاتِ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ لِتَيْلِ دَرَجَةِ التَّقْوَى كَمَا قَالَ  
تَعَالَى «... لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ».

Gambar 4.23 penggalan teks materi 2 kelompok 12

- f) Guru memberikan penjelasan tentang cara menerjemahkan melalui kamus dan gogle translate sebagai media dalam metode pembelajaran tersebut
- g) guru memberikan waktu kepada siswa selama 15 menit untuk berkerja sama setiap kelompok dan menuliskan hasil diskusi di buku masing- masing siswa
- h) Setelah waktu diskusi habis setiap kelompok dipersilahkan untuk mempresentasikan hasil diksusi ( membacakan lafadz teks dan terjemahannya).<sup>73</sup>

Adapun teks bahasa arab yang mereka pelajari adalah.<sup>74</sup>

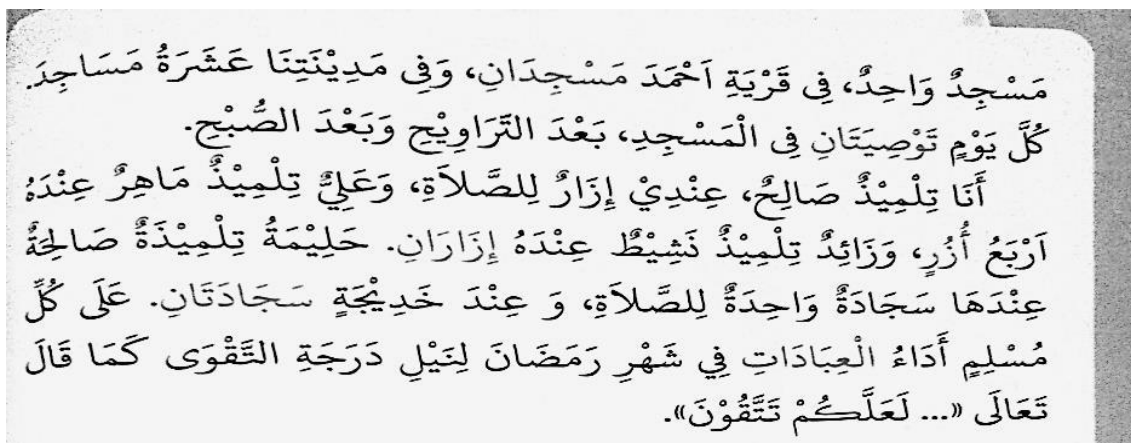


Gambar 4.24 Materi teks bahasa Arab bulan Ramadhan

<sup>73</sup> Hasil observasi pembelajaran maharah qira'ah di kelas VIII SMP Muhammadiyah Kluwut pada hari Senin, tanggal 22 Januari 2024

<sup>74</sup> Sumber : Modul Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah Kelas 8 Majelis Pendidikan Dasar Dan Menengah, Pimpinan Pusat Muhammadiyah





Gambar 4.25 Materi teks bahasa arab bulan Ramadhan

- 3) Kegiatan penutup
  - a) Guru mengulas tentang materi yang telah dipelajari
  - b) Guru melakukan evaluasi secara langsung terhadap pembelajarn bahasa Arab
  - c) Guru menutup pembelajaran.<sup>75</sup>

Hasil observasi pembelajaran *Maharah Qira'ah* di kelas VIII C SMP Muhammadiyah Kluwut pada hari Senin, tanggal 29 Januari 2024. Pada observasi ketiga pembelajaran bahasa Arab materinya tentang teks bahasa arab dengan judul Sholat Jama'ah ( **صلاة الجماعة** ). Adapun proses pembelajarannya adalah sebagai berikut :

- 1) Kegiatan Awal
  - a) Guru mengucapkan salam kepada siswa dan siswa menjawab
  - b) Guru mengawali pembelajaran sebelum ke inti dengan menanyakan materi yang sudah dipelajari sebelumnya guna mengingatkan kembali materi yang telah disampaikan
  - c) Guru memberikan sedikit gambaran materi yang akan dipelajari, guru memberikan motivasi kepada siswa mengenai pentingnya mempelajari bahasa Arab.<sup>76</sup>

- 2) Kegiatan Inti

<sup>75</sup> Hasil Observasi Pembelajaran Maharah Qira'ah Di Kelas VIII SMP Muhammadiyah Kluwut Pada Hari Senin, Tanggal 22 Januari 2024

<sup>76</sup> Hasil observasi pembelajaran maharah qira'ah di kelas VIII SMP Muhammadiyah Kluwut pada hari Senin, tanggal 29 Januari 2024

- a) Guru mempersilahkan siswa untuk dapat membuka buku pelajaran bahasa Arab dan membuka teks yang akan dipelajari
- b) Guru memberikan gambaran metode yang akan digunakan yaitu metode *small group discussion*
- c) Guru membacakan nama nama kelompok yang sudah dibuat sebelumnya, dengan daftar nama kelompok sebagai berikut:

Pertemuan 3				
kel 1	kel 2	kel 3	kel 4	kel 5
Dhanar (k)	Sintia (k)	Adinda (k)	Fahmi (k)	Satrio (k)
Fahri (s)	DEA (s)	Yuzha (s)	Monita (s)	Shfira (s)
Ayu	Dewi	Tiara	Ronyadi	Usla
kel 6	kel 7	kel 8	kel 9	kel 10
Syifa (k)	aldy (k)	Seli (k)	monika (k)	Levi (k)
Rindi (s)	Aditia (s)	<del>Rachma</del> Meyla	Aulia (s)	Dika (s)
Uli	Danang	Silang (s)	Dicky	Efry
kel 11	kel			
Firman (k)	Faiz (k)			
Revan (s)	El Sinazu (k)			
ERINA	Sugianto			
			(k) ketua kelompok	
			(s) sekretaris kelompok	

Gambar 4.26 daftar Nama kelompok pertemuan 3

- d) Guru memberikan petunjuk atau aturan yang harus diperhatikan oleh siswa
- e) Seluruh siswa diminta untuk bergabung dengan anggota kelompok masing-masing
- f) Guru memberikan penjelasan tentang cara menerjemahkan melalui kamus dan gogle translate sebagai media dalam metode pembelajarn tersebut
- g) Guru membagi penggalan teks yang harus dibaca bersama dan diterjemahkan bersama setiap kelompok, dengan ketentuan sebagai berikut:

## Kelompok 1

الصَّلَاةُ هِيَ الرُّكْنُ الثَّانِي مِنَ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ، وَهِيَ مِنْ أَعْظَمِ الْأَعْمَالِ فِي الْإِسْلَامِ.

Gambar 4.27 penggalan teks materi 3 kelompok 1

## Kelompok 2

الأَعْمَالِ فِي الْإِسْلَامِ. عَلَى الْمُسْلِمِ خَمْسُ صَلَوَاتٍ مَكْتُوبَةٌ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ، يَعْنِي صَلَاةَ الصُّبْحِ وَالظُّهْرِ وَالْعَصْرِ وَالْمَغْرِبِ وَالْعِشَاءِ.

Gambar 4.28 penggalan teks materi 3 kelompok 2

## Kelompok 3

صَلَاةَ الصُّبْحِ رَكْعَتَانِ اثْنَتَانِ، صَلَاةَ الظُّهْرِ وَالْعَصْرِ أَرْبَعُ رَكْعَاتٍ، وَصَلَاةَ الْمَغْرِبِ ثَلَاثُ رَكْعَاتٍ، وَصَلَاةَ الْعِشَاءِ أَرْبَعُ رَكْعَاتٍ.

Gambar 4.29 penggalan teks materi 3 kelompok 3

## Kelompok 4

وَأَفْضَلُ الصَّلَاةِ صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ. صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَكْثَرُ مِنْ صَلَاةِ الْفَرْدِ أَجْرًا، صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ فِي الْمَسْجِدِ أَوْ فِي تَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَشْخَاصِ بِإِمَامٍ وَاحِدٍ. حُكْمُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ سُنَّةٌ مُؤَكَّدَةٌ. وَأَفْضَلُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ فِي الْمَسْجِدِ.

Gambar 4.30 penggalan teks materi 3 kelompok 4

## Kelompok 5

وَأَفْضَلُ الصَّلَاةِ صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ. صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَكْثَرُ مِنْ صَلَاةِ الْفَرْدِ أَجْرًا، صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ فِي الْمَسْجِدِ أَوْ فِي تَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَشْخَاصِ بِإِمَامٍ وَاحِدٍ. حُكْمُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ سُنَّةٌ مُؤَكَّدَةٌ. وَأَفْضَلُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ فِي الْمَسْجِدِ.

Gambar 4.31 penggalan teks materi 3 kelompok 5

## Kelompok 6

فِي قَرِيْبَيْ مَسْجِدٍ وَاحِدٍ وَ مَدْرَسَتَيْنِ اثْنَتَيْنِ. فِي الْمَسْجِدِ مِنْبَرٌ وَاحِدٌ وَخِزَانَتَانِ اثْنَتَانِ وَعَشْرَةٌ صُفُوفٍ.

Gambar 4.32 penggalan teks materi 3 kelompok 6

## Kelompok 7

فِي الْخِزَانَةِ أَرْبَعَةٌ كُتُبٌ وَتِسْعَةٌ أَقْلَامٌ. وَرَاءَ الْمِنْبَرِ عِشْرُونَ حَصِيرَةً وَخَمْسَةٌ عَشَرَ بِسَاطًا.

Gambar 4.33 penggalan teks materi 3 kelompok 7

## Kelompok 8

الْمُسْلِمِ فِي الْمَسْجِدِ، الْمُسْلِمَانِ فِي الْمَسْجِدِ، وَالْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ.

Gambar 4.34 penggalan teks materi 3 kelompok 8



## Kelompok 9

الْمُسْلِمِ فِي الْمَسْجِدِ، الْمُسْلِمَانِ فِي الْمَسْجِدِ، وَالْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ.

Gambar 4.35 penggalan teks materi 3 kelompok 9

## Kelompok 10

شُعَيْبُ تَلْمِيذٌ صَالِحٌ، هُوَ يُصَلِّي الصَّلَوَاتِ الْخَمْسَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً لِأَدَاءِ سُنَّةِ الْمُصْطَفَى مُحَمَّدٍ - عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ - فِي قَوْلِهِ «صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَدِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً».

Gambar 4.36 penggalan teks materi 3 kelompok 10

## Kelompok 11

شُعَيْبُ تَلْمِيذٌ صَالِحٌ، هُوَ يُصَلِّي الصَّلَوَاتِ الْخَمْسَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً لِأَدَاءِ سُنَّةِ الْمُصْطَفَى مُحَمَّدٍ - عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ - فِي قَوْلِهِ «صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَدِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً».

Gambar 4.37 penggalan teks materi 3 kelompok 11

## Kelompok 12

شُعَيْبُ تَلْمِيذٌ صَالِحٌ، هُوَ يُصَلِّي الصَّلَوَاتِ الْخَمْسَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً لِأَدَاءِ سُنَّةِ الْمُصْطَفَى مُحَمَّدٍ - عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ - فِي قَوْلِهِ «صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَدِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً».

Gambar 4.38 penggalan teks materi 3 kelompok 12

- h) Guru memberikan waktu kepada siswa selama 15 menit untuk berkerja sama setiap kelompok dan menuliskan hasil diskusi di buku masing- masing siswa
  - i) Setelah waktu diskusi habis setiap kelompok dipersilahkan untuk mempresentasikan hasil diksusi ( membacakan lafadz teks dan terjemahannya).<sup>77</sup>
- 3) Kegiatan penutup
- a) Guru mengulas tentang materi yang telah dipelajari
  - b) Guru melakukan evaluasi secara langsung terhadap pembelajarn bahasa Arab
  - c) Guru menutup pembelajaran

Adapun teks bahasa Arab yang mereka pelajari adalah.<sup>78</sup>

<sup>77</sup> Hasil observasi pembelajaran maharah qira'ah di kelas VIII SMP Muhammadiyah Kluwut pada hari Senin, tanggal 29 Januari 2024



الصلاة

Bacalah wacana berikut !

اقرأ النص الآتي !



صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ

الصَّلَاةُ هِيَ الرُّكْنُ الْقَائِمُ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ، وَهِيَ مِنْ أَعْظَمِ الْأَعْمَالِ فِي الْإِسْلَامِ. عَلَى الْمُسْلِمِ خَمْسُ صَلَوَاتٍ مَكْتُوبَةٌ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ، يَعْنِي صَلَاةُ الصُّبْحِ وَالظُّهْرِ وَالْعَصْرِ وَالْمَغْرِبِ وَالْعِشَاءِ. صَلَاةُ الصُّبْحِ رَكَعَتَانِ اثْنَتَانِ، صَلَاةُ الظُّهْرِ وَالْعَصْرِ أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ، وَصَلَاةُ الْمَغْرِبِ ثَلَاثُ رَكَعَاتٍ، وَصَلَاةُ الْعِشَاءِ أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ. وَأَفْضَلُ الصَّلَاةِ صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ. صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَكْثَرُ مِنْ صَلَاةِ الْفَرْدِ أَجْرًا، صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ فِي الْمَسْجِدِ أَوْ فِي تَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَشْخَاصِ بِإِمَامٍ وَاحِدٍ. حُكْمُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ سُنَّةٌ مُؤَكَّدَةٌ. وَأَفْضَلُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ فِي الْمَسْجِدِ.

Gambar 4.39 Materi teks bahasa arab Sholat Jama'ah

فِي قَرْيَتِي مَسْجِدٌ وَاحِدٌ وَ مَدْرَسَتَانِ اثْنَتَانِ. فِي الْمَسْجِدِ مِئْبَرٌ وَاحِدٌ وَخِرَاتَانِ اثْنَتَانِ وَعَشْرَةٌ صُفُوفٍ. فِي الْخِرَاطَةِ أَرْبَعَةٌ كُتُبٌ وَتِسْعَةٌ أَقْلَامٌ. وَرَاءَ الْمِئْبَرِ عِشْرُونَ حَصِيرَةً وَخَمْسَةٌ عَشَرَ بِسَاطًا. الْمُسْلِمُ فِي الْمَسْجِدِ، الْمُسْلِمَانِ فِي الْمَسْجِدِ، وَالْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ. شُعَيْبٌ تَلْمِيزٌ صَالِحٌ، هُوَ يُصَلِّي الصَّلَوَاتِ الْخَمْسَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً لِأَدَاءِ سُنَّةِ الْمُصْطَفَى مُحَمَّدٍ - عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ - فِي قَوْلِهِ «صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَرْدِ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً».

Gambar 4.40 Materi teks bahasa arab Sholat Jama'ah

## c. Langkah evaluasi

Berdasarkan hasil dari observasi dan wawancara selama penelitian pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII C , bahwa proses evaluasi dilakukan oleh guru bahasa Arab untuk implementasi metode *small*

*group discussion* pada pembelajaran *Maharah Qira'ah* di SMP Muhammadiyah Kluwut khususnya kelas VIII C adalah dengan bentuk evaluasi tidak tertulis (non-tes). Evaluasi tidak tertulis ini, dilakukan dengan evaluasi langsung yang dilakukan oleh guru bahasa Arab setelah pembelajaran selesai, dengan rincian sebagai berikut :

- 1) Mengulas materi yang sudah dipelajari yang berkaitan dengan *Maharah Qira'ah*
- 2) Memberikan pengarahan kepada peserta didik dalam menerjemahkan teks yang baik dan menggabungkan terjemahan tersebut menjadi satu kalimat
- 3) Memberikan contoh pelafalan teks yang benar seperti penggunaan harakat dan lainnya
- 4) Guru juga memberikan peringatan kepada siswa yang belum serius dalam berdiskusi dengan temannya agar tidak diulangi lagi
- 5) Memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam menuntut ilmu.<sup>79</sup>

Sedangkan untuk evaluasi pembelajarn bahasa Arab secara keseluruhan dapat dikatakan menggunakan evaluasi tertulis ( tes), yaitu tes tertulis di pertengahan semester ( PTS ) dan tes tertulis di akhir semester (PAS). Hal tersebut disampaikan oleh guru bahasa Arab bapak Hamzah Ibnu Latif S.Pd.I<sup>80</sup>

“Evaluasi yang dilakukan biasanya dengan evaluasi lansung, dengan mengulas bagaimana cara mereka menerjemah dan membaca teks agar lebih baik, memberikan peringatan pada mereka yang belum serius dalam berkerjasama, juga memberikan motivasi tentunya dalam menuntut ilmu. Kalau untuk evaluasi pembelajaran bahasa arab untuk keseluruhan dengan adanya PTS dan PAS”.

---

<sup>79</sup> Hasil observasi pembelajaran maharah qira'ah di kelas VIII SMP Muhammadiyah Kluwut pada hari Senin, tanggal 15 22 29 Januari 2024

<sup>80</sup> Wawancara dengan guru bahasa arab bapak Hamzah Ibnu Latif S.Pd. I pada hari Kamis 11 Januari 2024

Proses evaluasi tersebut juga disampaikan oleh Waka Kurikulum Ibu Deni Herlina S.Pd.I<sup>81</sup>

“Setiap semester dilakukan pengawasan juga evaluasi terkait pembelajaran pada setiap guru, kalau dari segi pelaksanaan biasanya ditunjukkan RPP yang dibuat juga langkah langkah yang tepat sesuai metode. Dari segi pelaksanaan juga dijelaskan tentang prosesnya, dan evaluasi selain yang ditentukan sekolah pada PTS atau PAS juga harus ada evaluasi secara mandiri dari guru setiap pembelajaran”.

Dari analisis yang dilakukan oleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa proses evaluasi guru bahasa Arab di kelas VIII C SMP Muhammadiyah Kluwut dalam pembelajaran bahasa Arab, yang mencakup *Maharah Qira'ah*, secara umum sudah sesuai dengan jenis instrumen evaluasi pembelajaran, seperti yang dinyatakan oleh Arvynda Permatasari yang meliputi evaluasi tertulis (tes objektif dan non objektif) diantaranya: pilihan ganda, benar salah, menjodohkan, isian singkat, uraian terbatas dan uraian bebas. Dan evaluasi tidak tertulis (non-tes) diantaranya: tes skala sikap, minat belajar, motivasi berprestasi atau belajar. Terkait evaluasi secara khusus pada pembelajaran *Maharah Qira'ah*, menurut peneliti guru bahasa Arab juga sudah sesuai dengan evaluasi dalam pembelajaran *Maharah Qira'ah* berupa membacakan teks dan menemukan makna dari setiap kata dalam teks.<sup>82</sup> Namun belum mencapai pada evaluasi tentang menemukan ide pokok dalam bacaan dan menghubungkan ide yang terdapat didalamnya juga menyimpulkan ide pokok dari bacaan tersebut.

---

<sup>81</sup> Wawancara dengan waka kurikulum Ibu Deni Herlina S.Pd.I pada hari Rabu 10 Januari 2024

<sup>82</sup> Arvynda permatasari, “ *Pengelolaan Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik Secara Online*”, Jurnal Manajemen Pendidikan, 2021 Vol. 24 No. 3



## B. Faktor pendukung dan penghambat implementasi metode *small group discussion* dalam pembelajaran *Maharah Qira'ah* di SMP Muhammadiyah Kluwut

### a. Faktor pendukung

Berdasarkan hasil wawancara pada hari Kamis 11 Januari 2024 dengan guru bahasa arab bapak Hamzah Ibnu Latif S.Pd.I, faktor pendukung implementasi metode *small group discussion* dalam pembelajaran *maharah qira'ah* adalah sebagai berikut:<sup>83</sup>

“Siswa biasanya lebih tertarik untuk belajar jika guru memulai pelajaran dengan cara yang menarik, menggunakan metode yang bisa untuk menyampaikan pelajaran, atau jika minat siswa terhadap pelajaran meningkat karena metode penyampaiannya. Metode ini juga dapat menarik perhatian semua siswa untuk berkontribusi dalam kelompok. Selain itu, sarana dan prasarana yang ada dalam proses pembelajaran juga mendukung metode ini. Ini terlihat pada bagaimana tugas guru dan kelompok ditunjukkan. Aturan diskusi kelompok ini membuat mereka fokus selama diskusi, yang sangat membantu dalam penggunaan”.

### b. Faktor Penghambat

Berdasarkan hasil wawancara pada kamis 11 Januari 2024, bapak Hamzah Ibnu latif S.Pd.I juga menjelaskan faktor penghambat dalam pelaksanaan metode *small group discussion* pada proses pembelajaran, yakni:<sup>84</sup>

“ Faktor yang menghambat itu karakter siswa sendiri, biasanya ada yang rajin, malas, atau malu untuk maju kedepan, jadi tugas sebagai guru juga dalam hal tersebut. Selanjutnya waktu belajar mereka yang mulai terpengaruhi oleh media sosial, jadi interaksi secara langsung berkurang karena nyaman di media sosial. Faktor terakhir itu dorongan dari orang tua ketika pembelajaran dirumah.”

---

<sup>83</sup> Wawancara dengan guru bahasa Arab bapak Hamzah Ibnu Latif S.Pd. I pada hari Kamis 11 Januari 2024

<sup>84</sup> Wawancara dengan guru bahasa Arab bapak Hamzah Ibnu Latif S.Pd. I pada hari Kamis 11 Januari 2024

Menurut peneliti, faktor pendukung dan penghambat yang telah dikemukakan hal tersebut sejalan dengan kelebihan implementasi metode *small group discussion* dalam pembelajaran yang dapat membentuk karakter setiap siswa, dengan minat dalam belajar juga dapat membentuk semangat dalam belajar, menjadikan lingkungan belajar lebih kondusif dan menumbuhkan sikap social yang dimiliki setiap siswa. Lingkungan yang mendukung dalam penerapan suatu metode juga diperlukan agar keberjalanan lebih terasa menyenangkan karena kekurangan dari metode *small group discussion* salah satunya yaitu membutuhkan waktu yang lama dan akan didominasi sebagian orang, maka sarana yang mendukung disertai aturan diskusi yang jelas akan menciptakan diskusi yang lebih menyenangkan dan terhindar dari terjadinya kesalahpahaman dalam implementasi metode tersebut. Selain itu penerapan metode tersebut juga membutuhkan instrumen pendukung dalam pembentukan lingkungan diskusi yang tepat.<sup>85</sup>

Menurut peneliti faktor penghambat tersebut bersifat internal juga eksternal dari setiap siswa, internal yaitu pada diri siswa atau karakter siswa yang harus selalu dijaga oleh guru disetiap pembelajaran dan menurut peneliti penggunaan metode tersebut salah satu tujuannya adalah membentuk karakter atau nilai perilaku, oleh karena itu sebelum pembentukan karakter sesuai dengan kelebihan metode tersebut guru harus banyak mengerti karakter setiap siswa. Dalam hal eksternalnya berarti terkait dukungan orang tua yang harus diberikan baik di rumah dengan memberikan pengetahuan tambahan atau di luar rumah dengan terus memberikan pengawasan.

---

<sup>85</sup> Jumenta Hamdayama, “*Model dan metode pembelajaran kreatif dan Berkarakter*”, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2015), hlm. 134.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

##### 1. Implementasi Metode *Small Group Discussion* Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Di SMP Muhammadiyah Kluwut

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti tentang implementasi metode *small group discussion* dalam pembelajaran maharah qira'ah di SMP Muhammadiyah Kluwut, khususnya di kelas VIII C bahwa implementasi metode *small group discussion* dalam pembelajaran maharah qira'ah di SMP Muhammadiyah Kluwut kabupaten Brebes dilakukan tiga langkah utama yaitu langkah persiapan, langkah pelaksanaan dan langkah evaluasi. Langkah persiapan seperti melihat kurikulum merdeka, menyusun RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran), mempersiapkan materi dari modul, mempersiapkan metode yang digunakan. Kemudian langkah pelaksanaan, yaitu guru menyajikan teks bahasa arab yang harus di bahas bersama dalam diskusi, guru membuat kelompok dengan mempertimbangkan kemampuan siswa, guru mengawasi keberjalanan diskusi dan guru memberikan pengarahan dalam proses penerjemahan. Selanjutnya, langkah evaluasi, evaluasi yang digunakan adalah evaluasi tertulis (tes) untuk evaluasi pembelajaran bahasa arab secara keseluruhan dan evaluasi tidak tertulis (non-tes) untuk evaluasi pembelajaran maharah qira'ah yaitu dengan mengulas materi yang sudah dipelajari yang berkaitan dengan maharah qira'ah, kemudian memberikan pengarahan kepada peserta didik dalam menerjemahkan teks yang baik dan menggabungkan terjemahan tersebut menjadi satu kalimat, memberikan contoh pelafalan teks yang benar seperti penggunaan harakat dan lainnya, guru juga memberikan peringatan kepada siswa yang belum serius dalam berdiskusi dengan temannya agar tidak diulangi lagi, dan memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam menuntut ilmu.



2. Faktor pendukung dan penghambat implementasi metode *small group discussion* dalam pembelajaran *maharah qira'ah* di SMP Muhammadiyah Kluwut

a. Faktor pendukung

Faktor pendukungnya yaitu Minat belajar siswa, minat belajar siswa sangat berpengaruh pada proses belajar dan mengajar karena adanya minat dalam mempelajari suatu materi para siswa menjadi lebih semangat dalam belajar dan lebih mudah untuk memahami materi yang disampaikan. Sarana dan prasarana juga penting dalam mendukung proses belajar mengajar, namun bukan menjadi faktor pendukung utama. Faktor pendukung yang lain yaitu adanya aturan dalam diskusi

b. Faktor penghambat

Faktor penghambatnya yaitu karakter siswa sendiri. Hal tersebut berarti lebih kepada penguasaan guru dalam kelas. Media social juga mempengaruhi semangat belajar siswa, karena perhatian mereka terfokus kepada media social, sehingga waktu yang seharusnya digunakan untuk belajar akhirnya menjadi berkurang, dan berpengaruh pada kesiapan siswa dalam menerima materi pembelajaran. Faktor penghambat yang terakhir yaitu kurangnya dukungan orang tua dalam memberikan dorongan agar anaknya semangat belajar di rumah.

**B. Saran**

Setelah peneliti melaksanakan penelitian tentang implementasi metode *small group discussion* dalam pembelajaran *maharah qira'ah* di SMP Muhammadiyah Kluwut kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes, temuan dari hasil penelitian adalah pembelajaran *maharah qira'ah* secara prosesnya meliputi tiga proses yakni, pelafalan teks bahasa Arab, pemaknaan teks bahasa Arab dan penentuan ide pokok dari teks bahasa Arab. Namun, dalam pembelajaran *maharah qira'ah* di SMP Muhammadiyah Kluwut hanya menekankan pada pembacaan teks dan

pemaknaan dari teks tersebut. Maka perkenankan peneliti memberikan beberapa masukan atau saran antara lain:

1. Guru bahasa arab

Dalam proses pembelajaran *maharah qira'ah* terdapat tiga tahapan yaitu pelafalan teks, pemaknaan dan penentuan ide pokok teks. Sesuai dengan hasil penelitian yaitu pada pembelajaran belum tercapai pada penentuan ide pokok bacaan, maka diharapkan dapat disesuaikan dengan penentuan ide pokok dari teks bahasa Arab yang dipelajari dengan tetap mendapatkan cara dan pengawasan guru

2. Penelitian selanjutnya

Penelitian ini bersifat mendeskripsikan metode small group discussion dalam pembelajaran *maharah qira'ah* dengan keterbatasan pendekatan penelitian, harapannya penelitian selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan pendekatan lain secara intens agar dapat mengetahui efektifitas dari metode tersebut dalam pembelajaran khususnya pembelajaran *maharah qira'ah*.

### C. Penutup

*Alhamdulillahirabbil'alamin*, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah kepada peneliti untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi berjudul "Implementasi metode diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran *maharah qira'ah* di SMP Muhammadiyah Kluwut Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes." Semoga sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Semoga kita mendapatkan syafaatnya di akhir zaman. Aamiin.

Ucapan terima kasih disampaikan oleh peneliti kepada semua orang yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, baik dari materi, pikiran, atau tenaga. Peneliti juga menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan tidak sempurna sepenuhnya. Hal ini tidak luput dari kekurangan pengetahuan peneliti miliki. Untuk itu, peneliti berharap pembaca memberikan umpan balik dan nasihat yang bermanfaat. Peneliti berharap skripsi ini akan membantu penelitian berikutnya dan pembaca pada umumnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, A. (2017). Ketrampilan membaca dan teknik pengembangan dalam pembelajaran bahasa arab. *jurnal diwan*, 156.
- Achmad Irfan & Karwono. (2020). *Strategi Pembelajaran Dalam Profesi Keguruan*. Depok : PT Raja Grafindo
- Aditya, D. Y. (2016). Pengaruh penerapan metode pembelajaran resitasi terhadap hasil belajar matematika siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2).
- Ahmad, K., & Nurma, S. (2020). Penerapan metode small group discussion terhadap motivasi belajar siswa. *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 8(1), 30-35.
- Ainin, M. (2016). *Metodologi penelitian Bahasa Arab*. Malang: Bintang Sejahtera.
- Andriana, K. (2015). Urgensi perencanaan pembelajaran bahasa arab dalam pendidikan disekolah. *Konferensi nasional bahasa arab Vol 1 No 1*.
- Amrullah, A. f. (2018). *metodologi pembelajaran bahasa arab*. yogyakarta: pustaka diniyah.
- Ardila, R. (2023). *Manajemen Kelas Berbasis Outcome Based Education (Obe)*. Makasar: Nas Media Indonesia.
- Arwidiyarti, D., & Wibawa, B. (2022). Implementation of the EPBL Learning Model Using the Collassion Learning-App to Maximize the Collaboration and Student Discussion Process in Solving Problems. *IJIET*, 12(11), 1237-1242.
- Aqidatul Izzah, M. Dkk. (2020). Komik Sebagai Alternative Media Pembelajaran Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Ibtida'iah. *Jurnal HMJ Sastra Arab Universitas Negri Malang*. Vol.4
- Badri, S. (2022). *Implementasi Metode Al Miftah Dalam Meningkatkan Maharah Qiro'ah Siswa Kelas 8 MTs Mukhtar Syafa'at Blokagung TAHUN AJARAN 2021-2022* (Doctoral dissertation, INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM BLOKAGUNG BANYUWANGI).
- Baroroh, R. U., & Rahmawati, F. N. (2020). Metode-metode dalam pembelajaran keterampilan bahasa Arab reseptif. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 9(2), 179-196.
- Chusni, M. C., Setya, W., Agustina, D. R., & Malik, A. (2017). Peningkatan Kemampuan Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



Berbasis Saintifik bagi Calon Guru Fisika, *Jurnal Pendidikan Sains*. Vol 1 no 1

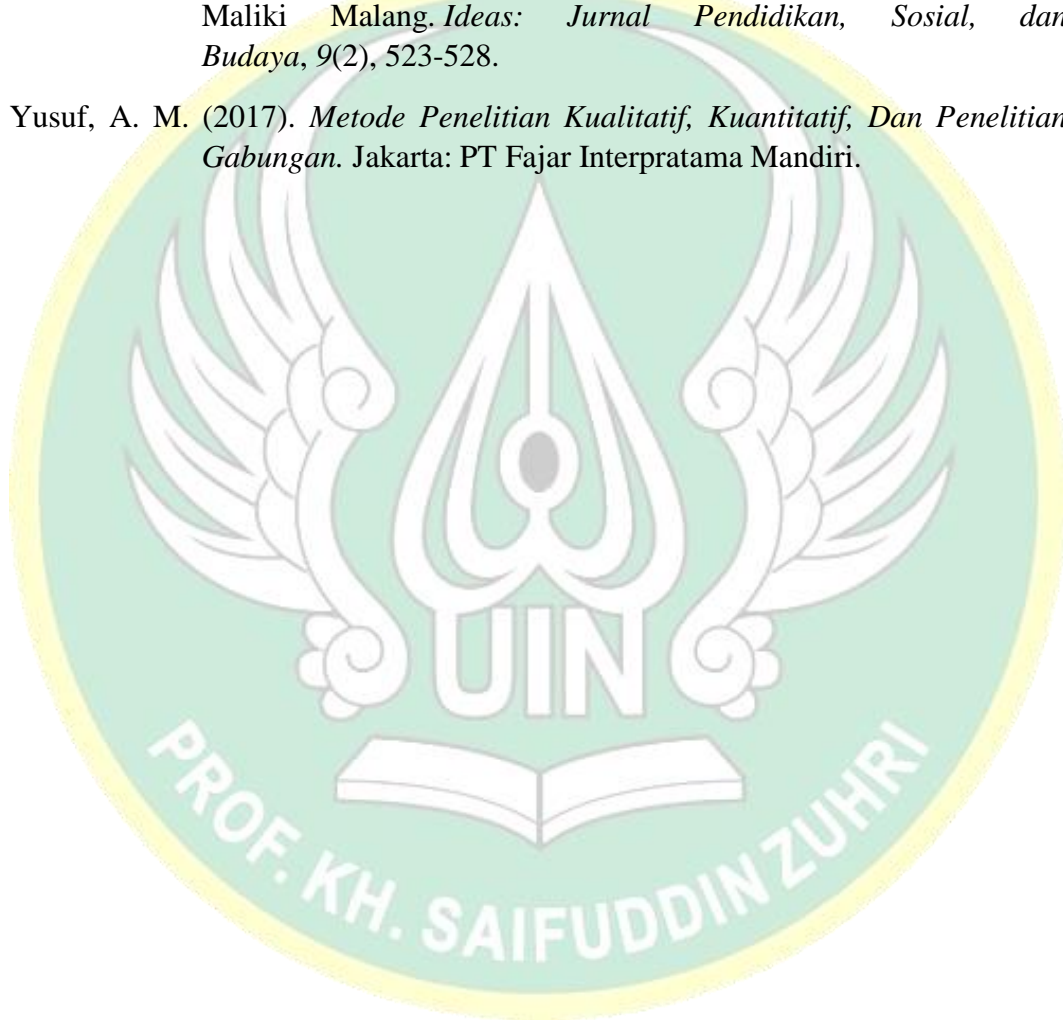
- Doron, R., Eichler, R., & Rajhans, V. (2023). Effectiveness of online learning in improving optometry student's reflective abilities. *Journal of Optometry*, 16(3), 199-205.
- Effendy, A. (2017). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Cetakan Ke-7*. Malang: MISYKAT Malang.
- EVA, E. (2022). *Penerapan Metode Peer Tuthoring Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas V Mis Darul Ulum* (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33-54.
- Hamalik, O. (2016). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdayama, J. (2015). *Model dan metode pembelajaran kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hasibuan, N. (2013). Kriteria pemilihan metode mengajar dalam kegiatan pembelajaran. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 37-48
- Hasyim, H. (2016). Teknik-Teknik Observasi. *Jurnal at-taqaddum*, 8(1), 21-46.
- Hidayat, T. (2016). *Strategi Pembelajaran Qira'ah*. Banyumas: PT. Tirta.
- Irfan, K. D. (2020). *Strategi Pembelajaran Dalam Profesi Keguruan*. Depok: PT Raja Grafindo.
- Izzah, M. A., Rosidah, S. A., & Khumairoh, N. (2020, July). Komik Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Maharah Qira'Ah Untuk Siswa Madrasah Ibtida'iyah (Mi). In *International Conference of Students on Arabic Language* (Vol. 4, pp. 345-354).
- Jannah, U., & Fu'adah, S. (2022). Improving Students' Arabic Text Reading Skills Through Think Pair Share Type of Cooperative Learning Model. *Review of Islamic Studies*, 1(1), 28-34.
- Jamnil, S. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruuz Media.
- Johanna, A., Avinash, B., & Bevoor, B. (2023). Small group discussion method to increase learning activity: Its implementation in education. *International Journal of Educational Narratives*, 1(1), 18-22.
- Khuriyah. (2014). *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Sukoharjo: Fataba Press .

- Kirom, M. U., & Fikri, S. (2022). Istikhdām Taṭbīq Moodle li Qiyās Kafā'āt al-Ṭalabah fī al-Lugah al-'Arabiyyah. *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 14(2), 266-285.
- Komalasari, K. (2017). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama
- Mahmud, F., Sari, R. N., & Hamid, A. (2021). METODE QAWA'ID WA TARJAMAH DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH AL QIRA'AH KELAS X DI MA MAMBA'UL ULUM MARGOYOSO: Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab L-DHAD*, 1(01), 18-26.
- Mansyur, M. (2017). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pencapaian Maharah Al-Qira'ah Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Parahikma Indonesia. *Ekspose*, 26(1).
- Miles, M. B., Huberman, A. M., dan Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook*, Edition 3. USA: Sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press
- Muhammad, M. (2020). Pembelajaran Maharah Qiraah Menurut Teori Konstruktivis Sosial. *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 64-75.
- Mustafa, S. (2017). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Namsa, Y. (2012). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Pustaka Firdaus.
- Nuha. (2012) *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press
- Nur Muthmainah, Y. (2023). Penelitian tindakan kelas menjadi evaluasai pada peningkatan hasil pebelajaran bahasa Arab. *jurnal al-mashadir PBA IAIN Manado* Vol 3 no 1 hal 55
- Nurdiansyah, N. M., & Hudriyah, H. (2021). Policy and Implementation Of Education Management Based On Madrasah. *AL-TANZIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. 5(1), 14-27.
- Panggabean, S. (2021). *Sistem Student Center Learning Dan Teacher Center Learning*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Permatasari, Arvynda. (2021). Pengelolaan Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik Secara Online. *Jurnal Manajemen Pendidikan*. Vol. 24 No. 3

- Purba, P. B., Chamidah, D., Anzelina, D., Saputro, A. N. C., Panjaitan, M. M. J., Lestari, H., ... & Kato, I. (2022). *Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Yayasan Kita Menulis.
- Rahma, S. (2018). *Kepala Sekolah & Guru Profesional*. Banda Aceh: Naskah Aceh (NASA) & Pascasarjana UIN AR-Raniry.
- Rathomi, A. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik. *Ta dib Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 558-565.
- Sarosa, S. (2021). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: PT Kaniisius.
- Setiawan, A. A. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Shah, B. J., Portnoy, B., Chang, D., & Napp, M. (2021). Just culture for medical students: understanding response to providers in adverse events. *MedEdPORTAL*, 17, 11167.
- Soifah, U. (2019). Metode small group discussion untuk meningkatkan kompetensi membaca teks hortatory exposition. *Tajdidikasi: Jurnal Penelitian dan Kajian Pendidikan Islam*, 8(2).
- Suharta, Y. (2023). Improving Students' Speaking Skill Through Small Group Discussion Strategy. *Jurnal Serunai Bahasa Inggris*, 15(1), 33-38.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Supriyanto, D. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Small Group Discussion terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Materi Dunia Tumbuhan dan Dunia Hewan. *Jurnal*. Vol 2. No 1.
- Sutikno, F. D. (2019). *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum Dan Konsep Islami*. Yogyakarta: PT Refika Aditama .
- Syamsiati. (2019). Penerapan Metode Pembelajaran Active Learning-Small Group Discussion Di Perguruan Tinggi sebagaimana Upaya Peningkatan Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol 3. No 2.
- Tanoto, W. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Strategi Pembelajaran Small Group Discussion Materi Kisah Keteladanan Nabi Musa AS Pada Kelas IV SDN 3 Kidingan Kecamatan Hantakan. *Jurnal*. Vol 2. Nomor 1. Hlm. 622.
- Taubah, M. (2019). Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Studi Arab*, 10(1), 31-38.
- Trianto. (2016). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, Konsep, Landasan Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.



- Utami, D. P., Melliani, D., Maolana, F. N., Marliyanti, F., & Hidayat, A. (2021). Iklim Organisasi Kelurahan Dalam Perspektif Ekologi. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(12), 2735-2742.
- Warsini. (2021). Penerapan Strategi Small Group Discussion untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran PAI Di SDN Laman Baru. *Jurnal*. Volume 1. Nomor 1.
- Yanti, S. A., Rochman, T., & Basid, A. (2023). Implementasi Fathul Qorib dalam Maharah Al-Qira'ah dengan Menggunakan Metode Diskusi Mahasiswa Semester III Jurusan Bahasa dan Sastra Arab UIN Maliki Malang. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya*, 9(2), 523-528.
- Yusuf, A. M. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.





**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

*Lampiran 1 Pedoman Observasi, wawancara, dokumentasi*

## **PEDOMAN OBSERVASI**

Implementasi Metode *Small Group Discussion* Dalam Pembelajaran Maharah  
Qira'ah Di SMP Muhammadiyah Kluwut Kecamatan Bulakamba

### **PEDOMAN WAWANCARA**

#### **A. Waka kurikulum**

1. Bagaimana sejarah berdirinya SMP Muhammadiyah Kluwut?
2. Bagaimana letak geografis SMP Muhammadiyah Kluwut ?
3. Kurikulum apa yang digunakan di SMP Muhammadiyah Kluwut ?
4. Apa visi misi dan tujuan SMP Muhammadiyah ?
5. Bagaimana keadaan SMP Muhammadiyah Kluwut dan yang membedakan dengan sekolah negeri yang ada di sini?
6. Bagaimana upaya sekolah dalam mempersiapkan guru yang tepat dan baik?
7. Bagaimana pengawasan yang dilakukan sekolah kepada guru dalam melakukan pembelajaran ?

#### **B. Guru Bahasa Arab**

1. Bagaimana pembelajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah Kluwut?
2. Apa tujuan pembelajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah Kluwut?
3. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah Kluwut?
4. Kapan waktu pembelajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah Kluwut khususnya di kelas VIII?
5. Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah Kluwut ?



6. Sumber belajar apa yang digunakan siswa maupun guru dalam belajar bahasa arab?
7. Bagaimana pembelajaran maharah qiraah di SMP Muhammadiyah Kluwut?
8. Apa tujuan pembelajaran maharah qiraah di SMP Muhammadiyah Kluwut?
9. Apa saja tantangan yang dihadapi selama pembelajaran maharah qiraah di SMP Muhammadiyah Kluwut ?
10. Apa hal yang menjadi pertimbangan dalam penggunaan metode small group discussion dalam pembelajaran maharah qiraah di SMP Muhammadiyah Kluwut?
11. Bagaimana proses selama digunakannya metode small group discussion dalam pembelajaran maharah qiraah di SMP Muhammadiyah Kluwut?
12. Apa factor penghambat juga pendukung penerapan metode small group discussion dalam pembelajaran maharah qiraah di SMP Muhammadiyah Kluwut ?

### **C. Siswa kelas VIII**

1. Bagaimana menurut kamu pembelajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah Kluwut?
2. Apa bahasa arab termasuk pelajaran yang menyenangkan? Dan apa alasannya?
3. Apa kesulitan kamu selama proses pembelajaran bahasa arab?
4. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran maharah qiraah?
5. Apa pendapat kamu tentang penggunaan metode small group discussion dalam pembelajaran maharah qiraah?
6. Bagaimana cara guru dalam menyampaikan materi dalam pembelajaran bahasa arab?
7. Bagaimana evaluasi yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran maharah qira'ah?

## PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Struktur organisasi SMP Muhammadiyah Kluwut
2. Daftar siswa di SMP Muhammadiyah Kluwut
3. Sarana dan prasarana SMP Muhammadiyah Kluwut
4. Proses belajar mengajar



Lampiran 2 Hasil Wawancara

**TRANSKIP WAWANCARA**

**A. Wawancara dengan Waka Kurikulum**

1. Identitas Narasumber

Nama : Deni Herlina S.Pd  
 Jabatan : Waka Kurikulum  
 Waktu : Rabu 10 Januari 2024

2. Pertanyaan dan jawaban

a. Bagaimana sejarah berdirinya SMP Muhammadiyah Kluwut?

*Awalnya dari pimpinan cabang berinisiatif membangun sekolah setingkat menengah dengan harapan dapat membantu anak-anak melanjutkan sekolah setelah madrasah, sekitar tahun 1980-an terbentuklah SMP Muhammadiyah Kluwut. Setelah itu sejak 2006 sampai sekarang SMP Muhammadiyah Kluwut dipercaya dengan status akreditasi A.*

b. Bagaimana letak geografis SMP Muhammadiyah Kluwut ?

*Kalo letak geografis SMP Muhammadiyah Kluwut terbilang strategis dibangun ditengah rumah penduduk juga mudah untuk dijangkau. Alamat lengkapnya di jalan utama Kluwut No 16 desa Kluwut kecamatan bulakamba kabupaten brebes.*

c. Kurikulum apa yang digunakan di SMP Muhammadiyah Kluwut ?

*Sesuai dengan anjuran pemerintah SMP Muhammadiyah Kluwut telah menerapkan kurikulum merdeka di kelas 7 dan 8 untuk kelas 9 kami masih memakai kurikulum 13.*

d. Apa visi misi dan tujuan SMP Muhammadiyah Kluwut ?

*SMP Muhammadiyah Kluwut mempunyai tujuan yaitu ikut serta dalam membina generasi penerus agar memiliki ilmu pengetahuan dan teknologi, disertai dengan pengamalan aqidah dan akhlaqul karimah untuk menghadapi tantangan era globalisasi. Sedangkan Visi SMP Muhammadiyah Kluwut adalah mengupayakan terbentuknya generasi yang cerdas dan berakhlaqul mulia. Misi SMP Muhammadiyah Kluwut adalah mengefektifkan pelaksanaan proses pembelajaran, memberikan layanan dan bimbingan sehingga setiap siswa berkembang secara optimal*



*sesuai potensi yang dimiliki, melaksanakan pembinaan latihan ketrampilan, olahraga, dan seni secara terencana dan berkesinambungan, melaksanakan pembinaan keagamaan dan akhlaqul karimah, sehingga menjadi kearifan dalam berfikir dan berperilaku.*

- e. Bagaimana keadaan SMP Muhammadiyah Kluwut dan yang membedakan dengan sekolah negeri yang ada di sini?

*Perbedaan SMP Muhammadiyah Kluwut dengan sekolah negeri sekitar tentu pada mata pelajaran ciri khusus ISMUBA ( keislaman, kemuhammadiyah, dan bahasa arab ) yang memang hanya ada di sekolah sekolah muhammadiyah. Sedangkan keadaan sekolah kalau dilihat dari siswa memang masih banyak yang harus diperhatikan selain memang lingkungan siswa yang belum memadai dan mendukung juga kebanyakan siswa disini adalah anak anak yang memang harus mendapat perhatian dari setiap pembelajaran yang diajarkan.*

- f. Bagaimana upaya sekolah dalam mempersiapkan guru yang tepat dan baik?

*Biasanya selain monitoring sebelum masuk ke setiap semester, disini juga dari sekolah mengadakan workshop atau seminar yang menyangkut dengan kompetensi yang harus dimiliki guru, dan itu kami lakukan secara rutin harapannya bisa membantu guru dalam pengembangan proses pembelajaran juga sebagai upaya sekolah dalam mempersiapkan guru yang baik, yang didalamnya terdapat gambaran penggunaan berbagai metode yang dapat di gunakan dalam pembelajaran.*

- g. Bagaimana pengawasan yang dilakukan sekolah kepada guru dalam melakukan pembelajaran ?

*Setiap semester dilakukan pengawasan juga evaluasi terkait pembelajaran pada setiap guru, kalau dari segi pelaksanaan biasanya ditunjukkan RPP yang dibuat juga langkah langkah yang tepat sesuai metode. Dari segi pelaksanaan juga dijelaskan tentang prosesnya, dan evaluasi selain yang ditentukan sekolah pada PTS atau PAS juga harus ada evaluasi secara mandiri dari guru setiap pembelajaran.*

## **B. Wawancara dengan guru bahasa arab**

1. Identitas Narasumber

Nama : Hamzah Ibnu Latif S.Pd.I  
Jabatan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab  
Waktu : Kamis 11 Januari 2024

2. Pertanyaan dan Jawaban

a. Bagaimana pembelajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah Kluwut ?

*Pembelajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah sama seperti pembelajaran yang lain atau pembelajaran bahasa arab biasanya dengan melakukan persiapan sebelum dimulainya proses pembelajaran*

b. Apa tujuan pembelajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah Kluwut ?

*Tujuannya pasti untuk memperkenalkan dan membiasakan bahasa arab kepada siswa*

c. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah Kluwut?

*Berbagai macam metode yang digunakan, ada metode langsung, metode audiolingual, metode small group discussion dan lainnya, tergantung pada maharah apa yang akan diajarkan biasanya kami menyesuaikan itu.*

d. Kapan waktu pembelajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah Kluwut khususnya di kelas VIII?

*Pembelajaran bahasa arab bias dikatakan sedang ditekankan di sekolah ini, dikarenakan program sekolah yang berdasar pada ISMUBA, jadi waktu pembelajaran kelas VIII sendiri setiap hari senin pelajaran ke 4, selasa pelajaran ke 4 dan sabtu pelajaran pertama, atau dilakukan seminggu tiga kali dengan durasi waktu 1x 45 menit di setiap hari senin pukul 11.30 sampai 12.15, selasa pukul 11.30 sampai 12.15 dan sabtu pukul 07.30 sampai 08.15.*

e. Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah Kluwut ?

*Evaluasi yang dilakuakn biasanya dengan evaluasi lansung, dengan mengulas bagaimana cara mereka menerjemah dan membaca teks agar lebih baik, memberikan peringatan pada mereka yang belum serius dalam berkerjasama, juga memberikan motivasi tentunya dalam menuntut ilmu.*

*Kalau untuk evaluasi pembelajaran bahasa arab untuk keseluruhan dengan adanya PTS dan PAS*

- f. Sumber belajar apa yang digunakan siswa maupun guru dalam belajar bahasa arab ?

*Sumber belajar disini menggunakan modul yang dicetak langsung oleh Majelis Pendidikan Dasar Dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah*

- g. Bagaimana pembelajaran maharah qiraah di kelas VIII SMP Muhammadiyah Kluwut?

*Pembelajaran maharah qiraah di kelas VIII menggunakan materi yang sudah ada di modul, teksnya dari modul kemudian membaca bersama dan menerjemahkan, karena kami memakai metode small group discussion maka langkah awalnya tentu membagi kelompok dan membagi tugas setiap kelompoknya.*

- h. Apa tujuan pembelajaran maharah qiraah di SMP Muhammadiyah Kluwut?

*Tujuan diantaranya adalah agar peserta didik mampu membaca sesuai dengan lafadz dari teks tersebut, selain itu juga melatih mereka dalam hal menerjemahkan teks bahasa arab yang mana bahasa asing, jadi belajar kosa kata dari teks tersebut, juga melatih mereka dalam hal mengembangkan bakat dalam membaca teks bahasa arab agar lebih terbiasa*

- i. Apa saja tantangan yang dihadapi selama pembelajaran maharah qiraah di SMP Muhammadiyah Kluwut ?

*Tantangannya bermacam dan tentu banyak, dari mulai suasana kelas yang terkadang tidak kondusif, kesabaran dalam mengajarkan bahasa asing, beberapa siswa yang belum lancar dan belum bisa membedakan kata bahasa arab, tapi terlepas dari semuanya itu bagian dari proses pembelajaran bagi kami juga*

- j. Apa hal yang menjadi pertimbangan dalam penggunaan metode small group discussion dalam pembelajaran maharah qiraah di SMP Muhammadiyah Kluwut?



*Alasan penggunaan metode SGD ini dan dilanjut dengan presentasi karena lebih efektif dan efisien tentunya menghemat waktu, memotivasi menumbuhkan kerja sama antar siswa, agar mereka dapat belajar bertanggung jawab, dengan metode ini juga harapannya pembelajaran lebih menyenangkan, selain itu juga mampu melatih kepercayaan diri mereka dalam berkomunikasi, dalam kurangnya minat siswa dalam pembelajaran bahasa arab harapannya juga dapat sedikit sedikit menambah ketertarikan mereka terhadap bahasa arab*

- k. Bagaimana proses selama digunakannya metode small group discussion dalam pembelajaran maharah qiraah di SMP Muhammadiyah Kluwut?

*Dengan mengadakan langkah persiapan, diantara melihat kembali kurikulum sebagai acuan yang akan digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran, membuat RPP yang sesuai dengan kurikulum merdeka, mempersiapkan materi atau masalah yang harus diselesaikan siswa, mempelajari materi, membagi kelompok siswa dengan menyetabilkan kemampuan siswa, dan mempersiapkan metode, strategi dan media yang akan dipakai dalam pembelajaran, kemudian ada langkah persiapan, pelaksanaan dan evaluasi seperti pembelajaran bahasa arab pada umumnya*

- l. Apa factor penghambat juga pendukung penerapan metode small group discussion dalam pembelajaran maharah qiraah di SMP Muhammadiyah Kluwut ?

*Siswa biasanya lebih semangat belajar jika hal pertama yang guru lakukan itu menarik, bisa dengan cara menyampaikan gambaran pelajaran, bias dengan metode penyampaiannya bagaimana, intinya apa yang mereka lihat itu bias membuat minat mereka belajar meningkat atau tidak, makanya penggunaan metode ini juga menarik perhatian seluruh siswa agar bias ikut berkontribusi dalam kelompok. Selain itu sarana dan prasarana dalam proses pembelajaran juga mendukung penggunaan metode ini, baik yang digunakan untuk memperagakan apa yang menjadi tugas guru maupun apa yang menjadi tugas setiap kelompok. Satu hal yang sangat mendukung dalam keberjalanan proses penggunaan itu*

*adalah aturan dalam keberjalanan diskusi kelompok ini, jadi mereka bias fokus selama diskusi berlangsung, factor yang menghambat itu karakter siswa sendiri, biasanya ada yang rajin, malas, atau malu untuk maju kedepan, jadi tugas sebagai guru juga dalam hal tersebut. Selanjutnya waktu belajar mereka yang mulai terpengaruhi oleh media social, jadi interaksi secara langsung berkurang karena nyaman di media social. Factor terakhir itu dorongan dari orang tua ketika pembelajaran dirumah*

### **C. Wawancara Siswa Kelas VIII**

#### **1. Identitas Narasumber**

Nama : Cintia Bela  
 Kelas : VIII C  
 Waktu : Senin 29 Januari 2024

#### **2. Pertanyaan dan Jawaban**

- a. Bagaimana menurut kamu pembelajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah Kluwut?

*Menurut aku belajar bahasa arab itu tantangan sendiri buat aku, karena banyak hal yang baru juga*

- b. Apa bahasa arab termasuk pelajaran yang menyenangkan? Dan apa alasannya?

*Cukup seru dan menyenangkan karena bias lebih tau tentang bahasa arab, soalnya aku juga suka belajar bahasa arab*

- c. Apa kesulitan kamu selama proses pembelajaran bahasa arab?

*Kesulitannya sih belum banyak paham kosa kata*

- d. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran maharah qiraah?

*Seru. soalnya biasanya isi teksnya tentang cerita, ada cerita nabi juga dll*

- e. Apa pendapat kamu tentang penggunaan metode small group discussion dalam pembelajaran maharah qiraah?

*Lebih bisa bekerjasama bareng teman, soalnya kalo sendiri jadi susah rasanya kalo bareng bareng lebih mudah*

- f. Bagaimana cara guru dalam menyampaikan materi dalam pembelajaran bahasa arab?

*Macam macam metodenya, tergantung apa yang mau dipelajari*

- g. Bagaimana evaluasi yang dilakukan guru dalam pembelajaran maharah qira'ah?

*Biasanya setelah presentasi guru membacakan arti teks secara keseluruhan yang benar jadi kita bias langsung membenarkan arti teksnya*

### 3. Identitas Narasumber

Nama : Syifa Nafsil Musfiroh

Kelas : VIII C

Waktu : Senin 29 Januari 2024

### 4. Pertanyaan dan Jawaban

- a. Bagaimana menurut kamu pembelajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah Kluwut?

*Pembelajaran bahasa arab menurut aku penting, soalnya kan sesuai dengan bahasa yang ada di alqur'an*

- b. Apa bahasa arab termasuk pelajaran yang menyenangkan? Dan apa alasannya?

*Menyenangkan, bisa belajar bahasa baru yang sebelumnya belum bisa atau hanya sekedar tau bahasa arab yang dilihat dari al qur'an jadi bisa belajar sedikit sedikit artinya*

- c. Apa kesulitan kamu selama proses pembelajaran bahasa arab?

*Kesulitannya yang jelas belum bisa, kesulitan lainnya satu kata bahasa arab bisa diartikan banyak jadi bingung*

- d. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran maharah qiraah?

*Seru, biasanya kita disuruh baca sekalian artiin juga kadang suruh jelasin maksud teks itu juga*

- e. Apa pendapat kamu tentang penggunaan metode small group discussion dalam pembelajaran maharah qiraah?

*Sebenarnya menyenangkan Cuma karna melibatkan banyak orang jadi mungkin akhirnya babarapa ada yang gak ikut diskusi dalam kelompok*

- f. Bagaimana cara guru dalam menyampaikan materi dalam pembelajaran bahasa arab?

*Biasanya sesuai sama materinya sih, kadang kelompok kadang individu, kadang cerita, kadang juga main game*



- g. Bagaimana evaluasi yang dilakukan guru dalam pembelajaran maharah qira'ah?

*Evaluasinya secara langsung jadi guru membenarkan bunyi bacaan yang salah dan arti arti yang keliru dari proses penerjemahan yang kita lakukan*

5. Identitas Narasumber

Nama : Efri Nur F

Kelas : VIII C

Waktu : Senin 29 Januari 2024

6. Pertanyaan dan Jawaban

- a. Bagaimana menurut kamu pembelajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah Kluwut?

*Susah, soalnya aku gak terlalu suka bahasa arab*

- b. Apa bahasa arab termasuk pelajaran yang menyenangkan? Dan apa alasannya?

*Sebenarnya sih gak terlalu suka tapi lumayan seru sih kalo lagi kelompokan*

- c. Apa kesulitan kamu selama proses pembelajaran bahasa arab?

*Pusing sih, kadang banyak banget kata yang beda terus banyak kaidah kaidah juga*

- d. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran maharah qiraah?

*Lumayan menarik soalnya kadang kaya baca cerita walaupun awalnya gak paham artinya*

- e. Apa pendapat kamu tentang penggunaan metode small group discussion dalam pembelajaran maharah qiraah?

*Kalo diskusi bareng sama teman sih seru, selain bisa kerjasama jadi lebih gampang juga terus lebih cepat*

- f. Bagaimana cara guru dalam menyampaikan materi dalam pembelajaran bahasa arab?

*Penyampaiannya berbeda caranya setiap materi*

- g. Bagaimana evaluasi yang dilakukan guru dalam pembelajaran maharah qira'ah?

*Setelah selesai langsung dibenerin arti dari teks dan bacaan yang kita bacanya salah*

7. Identitas Narasumber

Nama : Fahmi Hamzah

Kelas : VIII C

Waktu : Senin 29 Januari 2024

8. Pertanyaan dan Jawaban

- a. Bagaimana menurut kamu pembelajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah Kluwut?

*Agak susah, tapi seru juga*

- b. Apa bahasa arab termasuk pelajaran yang menyenangkan? Dan apa alasannya?

*Menyenangkan kalo bareng bareng teman*

- c. Apa kesulitan kamu selama proses pembelajaran bahasa arab?

*Pusing soalnya banyak yang harus dihafal*

- d. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran maharah qiraah?

*Seru. Soalnya bisa belajar baca kata bahasa arab*

- e. Apa pendapat kamu tentang penggunaan metode small group discussion dalam pembelajaran maharah qiraah?

*Suka, soalnya kalo bareng bareng jadi lebih cepat terus lebih mudah*

- f. Bagaimana cara guru dalam menyampaikan materi dalam pembelajaran bahasa arab?

*Beda beda tiap materi*

- g. Bagaimana evaluasi yang dilakukan guru dalam pembelajaran maharah qira'ah?

*Setelah presentasi langsung dibenerin bacaan sama artinya*

### DOKUMENTASI WAWANCARA



Wawancara Waka kurikulum  
Ibu Deni Herlina S.Pd



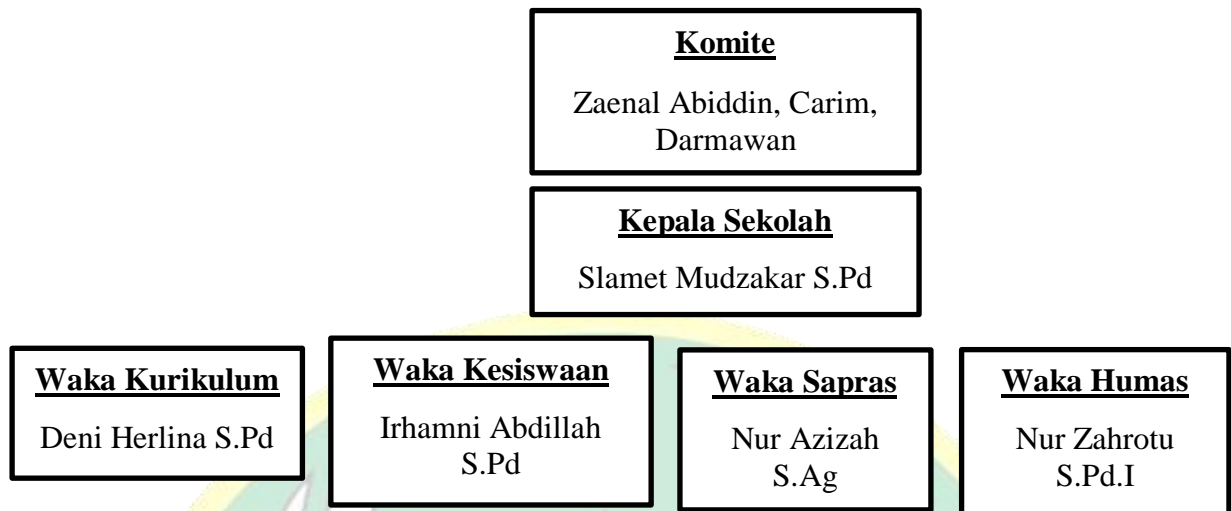
Wawancara Guru Bahasa Arab  
Bapak Hamzah Ibnu Latif S.Pd.I



Wawancara Dengan Siswa/I Kelas VIII C SMP Muhammadiyah Kluwut



Tabel Struktur Organisasi SMP Muhammadiyah Kluwut



Tabel Daftar Siswa Siswi SMP Muhammadiyah Kluwut

No	Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1.	7A	15	20	35
2.	7B	16	20	36
3.	7C	16	21	37
4.	7D	13	20	33
5.	8A	10	22	32
6.	8B	12	20	32
7.	8C	10	22	32
8.	9A	14	24	38
9.	9B	14	22	36
10.	9C	12	24	36

Tabel Sarana dan prasarana SMP Muhammadiyah Kluwut

NO	NAMA	KETERANGAN
1.	Ruang Kelas	12 Unit
2.	Ruang Perpustakaan	1 Unit
3.	Ruang Laboratorium	1 Unit
4.	Ruang Pimpinan	1 Unit
5.	Ruang Guru	1 Unit
6.	Ruang Ibadah	1 Unit
7.	Ruang Toilet	6 Unit
8.	Ruang Gudang	1 Unit
9.	Lapangan Olahraga	1 Unit
10.	Ruang TU	1 Unit
11.	Ruang Konseling	2 Unit
12.	Ruang Osis	1 Unit
13.	Ruang Bangunan	4 Unit

*Lampiran 3 foto kegiatan pembelajaran*

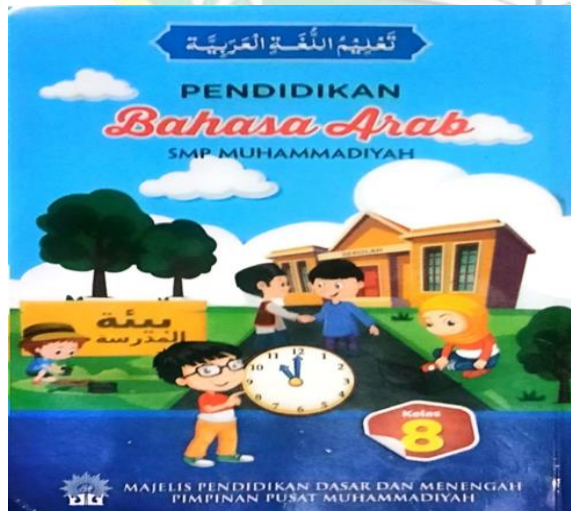
Foto Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII C SMP Muhammadiyah Kluwut



## Buku Absensi Siswa Kelas VIII C SMP Muhammadiyah Kluwut

DAFTAR HADIR SISWA									
No	Kelas.8C	NIS							
1	ADINDA AULIYA KHAIRUNNISA								
2	ADITIA								
3	AULIA NUR BAETI								
4	AYU KOMALA SARI								
5	CLEVI ZAHROTU VILYA								
6	DANANG FRASFTIO								
7	DEA APRILIYANTI								
8	DEWI AYU ALIF NATASYA								
9	DHANAR MOHTADI								
10	DICKY SAPUTRA								
11	DIKA RIZKI ADITIA								
12	EFRY NUR FERDIANSYAH								
13	EL SHIRAZY AL AFGANI								
14	ERINA PUTRI RAHMAWATI								
15	FAHMI F-AMZAH								
16	FAHRI FIRMANSYAH								
17	FIRMAN ADITYA								
18	GILANG SATRIA APRILIANDI								
19	LILI WILIANA								
20	M. FAIZ NUR AZHAR								
21	MEYLA NADIA ARMANDA								
22	MOHAMAD ALDY SATRIA								
23	MOHAMMAD SUGIYANTO								
24	MONIKA								
25	MONITA								
26	NURYADI								
27	REVAN MUHAMAD MULYA JAYA N								
28	RINDI ANTIKA								
29	SATRIO AHMAD RAMDANI								
30	SELI AFRILIANA PUTRI								
31	SHFII A WIDIA ASTUTI								
32	SINTIYA BELLA								
33	SYIFA NAFSIL MUSFIROH								
34	TIARA								
35	USELA ZAFIRA FITRI MUTIA YP								
36	YUZHA RIZKI RAMADHAN								
37									

Buku pelajaran bahasa Arab





Lampiran 4 surat permohonan ijin observasi pendahuluan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53128  
Telepon (0281) 825624 Faxsimil (0281) 426353  
www.iainpurwokerto.ac.id

Nomor : B.m.4025A/Un.19/DJFTK/PP.05.3/09/2023  
Lamp. : -  
Hal : Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan

04 September 2023

Kepada  
Yth. Kepala SMP Muhammadiyah Kluwet  
di Tempat

Assalamu'alaikum W. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

- |                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| 1. Nama            | : Hanah Zahro Hanifah    |
| 2. NIM             | : 2017403063             |
| 3. Semester        | : 7 (Tujuh)              |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Tahun Akademik  | : 2022/2023              |

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Objek             | : Permohonan surat keterangan penelitian |
| 2. Tempat / Lokasi   | : SMP Muhammadiyah Kluwet                |
| 3. Tanggal Observasi | : 05-09-2023 s.d 19-09-2023              |

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum W. Wb.

An. Dekan  
Ketua Jurusan Pendidikan  
Madrasah



Lampiran 5 surat keterangan telah oservasi pendahuluan



Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah  
Muhammadiyah Daerah Brebes  
**SMP MUHAMMADIYAH KLUWUT**  
(TERAKREDITASI A)

Alamat : Jl. Utama Kluwut no. 16 Telp. (0283) 870723 Bulakamba – Brebes 52253

**SURAT KETERANGAN**  
09.060/SMP/M.KLWT/IX/2023

Yang Bertanda Tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah Kluwut,  
Menerangkan Bahwa :

Nama	: Hanah Zahro Hanifah
Tempat/Tanggal Lahir	: Brebes, 30 September 2001
NIM	: 2017403063
Jurusan /Prodi	: Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Angkatan	: 2020
Alamat	: Jln. Nusa Indah rt/rw.01/03 Kluwut Bulakamba Brebes

Mahasiswi Tersebut telah benar-benar melakukan penelitian Individual di SMP Muhammadiyah Kluwut Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes mulai 05 September sampai dengan 19 September 2023 dalam rangka Penulisan Skripsi yang berjudul *“Implementasi Metode Small Group Discussion Pada Pembelajaran Maharah Qiraa’ah di SMP Muhammadiyah Kluwut”*

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan Sebenar-benarnya dan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kluwut, 20 September 2023

Kepala Sekolah

Staniel Muzakar, S.Pd



Lampiran 6 Rekomendasi Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 835624 Faksimili (0281) 836553  
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI  
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama	:	<u>Hanah Zahro Hanifah</u>
NIM	:	<u>2017403063</u>
Semester	:	<u>7</u>
Jurusan/Prodi	:	<u>FTIK/ PBA</u>
Tahun Akademik	:	<u>2020</u>
Judul Proposal Skripsi	:	<u>Implementasi metode small group discussion pada pembelajaran maharah Qiraa'ah di SMP Muhammadiyah Kluwut Kecamatan Bulakamba</u>

Menerangkan bahwa proposal skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah melengkapi berbagai persyaratan akademik yang telah ditentukan.

Demikian rekomendasi seminar proposal skripsi ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, Jum'at 1 September 2023

Mengetahui,  
Koordinator Prodi PBA

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.MPd

Dosen Pembimbing

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.MPd



## Lampiran 7 blangko bimbingan proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
 Telepon (0281) 635624 Faksimil (0281) 636553  
 www.uinsaiwu.ac.id

**BLANGKO BIMBINGAN PROPOSAL**

Nama : Hanah Zahro Hanifah  
 No. Induk : 2017403063  
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab  
 Pembimbing : Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S.,M.MPd  
 Nama Judul : Implementasi Metode Small Group Discussion Pada Pembelajaran Maharah Qiraa'ah Di SMP MUHAMMADIYAH KLUWUT

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	Senin, 24/7/23	Revisi Judul Penelitian	f	
2.	Senin, 7/8/23	Fokus latar belakang dan kajian terdahulu	f	
3.	Kamis, 24/8/23	Revisi penulisan kata/kalimat asing dan penulisan footnote	f	
4.	Senin, 28/8/23	ACC	f	

Dibuat di : Purwokerto  
 Pada tanggal: 30 Agustus 2023  
 Dosen Pembimbing

Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S.,M.MPd  
 NIP. 19840809201503 1 003

*Lampiran 8 surat keterangan seminar proposal*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

**SURAT KETERANGAN  
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

No. B. e- 2743.4/Un.19/FTIK.J.PBA/PP.05.3/09/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi PBA, pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN SAIZU Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

Implementasi metode small group discussion pada pembelajaran maharah qiraah di SMP Muhammadiyah Kluwut

Sebagaimana disusul oleh,

Nama : Hanah Zahro Hanifah  
NIM : 2017403063  
Semester : VI  
Program Studi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 19/09/2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 19/09/2023

Koordinator Program Studi

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf,  
M.Pd.

## Lampiran 9 Surat permohonan ijin riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.4250/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/09/2024  
 Lamp. : -  
 Hal : Permohonan Ijin Riset Individu

08 Januari 2024

Kepada  
 Yth. Kepala SMP Muhammadiyah Kluwut  
 di Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Dibcritahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama : Hanah zahro hanifah
2. NIM : 2017403063
3. Semester : 7 (Tujuh)
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Alamat : Desa Kluwut, RT/01/RW3.,Kec.Bulakamba
6. Judul : Implementasi Metode Small Group Discussion Dalam pembelajaran Maharah Qira'ah Di SMP Muhammadiyah Kluwut

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Objek : Implementasi Metode Small Group Discussion
2. Tempat / Lokasi : SMP Muhammadiyah Kluwut
3. Tanggal Riset : 09-01-2024 s.d 09-03-2024
4. Metode Penelitian : Deskriptif Kualitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.  
*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

An. Dekan  
 Ketua Jurusan Pendidikan  
 Madrasah



Ali Muhdi



Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Riset



Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah  
Muhammadiyah Daerah Brebes  
**SMP MUHAMMADIYAH KLUWUT**  
(TERAKREDITASI A)

Alamat : Jl. Utama Kluwut no. 16 Telp. (0283) 870723 Bulakamba – Brebes 52253

SURAT KETERANGAN  
09.080/SMPMKLWT/IX/2023

Yang Bertanda Tangan dibawah ini,

Nama : Slamet Mudzakar S.Pd  
Jabatan : Kepala sekolah  
Alamat : Jl. Utama Kluwut No. 20 Kluwut Bulakamba Brebes

Menerangkan Bahwa :

Nama : Hanah Zahro Hanifah  
Tempat/Tanggal Lahir : Brebes, 30 September 2001  
NIM : 2017403063  
Jurusan /Prodi : Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab  
Angkatan : 2020  
Judul Skripsi : Implementasi Metode small group discussion dalam Pembelajaran maharah qiraah di SMP Muhammadiyah Kluwut Bulakamba

Mahasiswi Tersebut telah benar-benar melakukan penelitian Individual di SMP Muhammadiyah Kluwut Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes mulai 09 Januari 2024 sampai dengan 09 Maret 2024 dalam rangka Penulisan Skripsi

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan Sebenar-benarnya dan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kluwut, 19 Februari 2024

Kepala Sekolah



Slamet Mudzakar, S.Pd



*Lampiran 11 Surat keterangan lulus Komprehensif*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 www.uinsatzu.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

**No. B-1405/Un.19/WD1.FTIK/PP.05.3/3/2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : Hanah Zahro Hanifah  
 NIM : 2017403063  
 Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : Selasa, 26 Maret 2024  
 Nilai : A-


Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Purwokerto, 26 Maret 2024  
 Wakil Dekan Bidang Akademik,

*[Handwritten Signature]*  
 Dr. Suparjo, M.A.  
 NIP. 19730717 199903 1 001

## Lampiran 12 Surat rekomendasi munaqosah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
 www.uinsaizu.ac.id

---

**REKOMENDASI MUNAQOSYAH**

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : Hanah Zahro Hanifah

NIM : 2017403063

Semester : 8

Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab

Angkatan Tahun : 2020

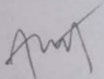
Judul Skripsi : Implementasi Metode *Small Group Discussion* Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Di SMP Muhammadiyah Kluwut Kecamatan Bulakamba

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.  
 Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

*Wassalamu 'alikum Wr. Wb.*

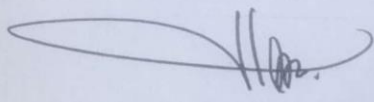
Dibuat di : Purwokerto  
 Tanggal : 15 Maret 2024

Mengetahui,  
 Koordinator Prodi PBA




Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I., M. Pd.


Dosen Pembimbing



Dr. Eniang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : <i>diisi tanggal</i>
No. Revisi : 0


Dipindai dengan CamScanner

## Lampiran 13 Blangko bimbingan skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uin-satu.ac.id

## BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama  
NIM  
Fakultas/Jurusan  
Pembimbing

: Hanah Zahro Hanifah  
: 2017403063  
: FTIK/PBA  
: Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S.,M.Pd

Judul

: Implementasi Metode *Small Group Discussion* Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Di SMP Muhammadiyah  
Kluwut Kecamatan Bulakamba

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	Jumat, 8 Desember 2023	Revisi Penulisan Sajian Terdahulu dan perbanyak rujukan yang relevan di setiap keterangan di paragraf	+	
2.	Senin, 11 Desember 2023	Memperbanyak teori di bab II pada bagian Maharah Qira'ah	+	
3.	Senin, 18 Desember 2023	Memperbaiki penulisan footnote yang berulang di setiap kutipan sesuai dengan pedoman	+	
4.	Rabu, 20 Desember 2023	Penambahan teori faktor pendukung dan penghambat implementasi metode yang diteliti	+	
5.	Rabu, 31 Januari 2024	Pada bab IV, Gambar umum sekolah dihapus dan langsung masuk pada sajian data	+	



IAIN.PWT/FTIK/05.02  
Tanggal Terbit *disini tanggal*  
No. Revisi 0





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53128  
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
 www.uinsatza.ac.id

6.	Jum'at, 2 Februari 2024	Diperhatikan kembali penulisan font arab sesuai panduan, gambar di bab IV harus diperjelas dan dimasukkan ke lampiran	
7.	Senin, 5 Februari 2024	Dalam proses penulisan hasil analisis di bab IV, gunakan pola teori, data, hasil analisis	
8.	Rabu, 7 Februari 2024	Belum banyak rujukan dari teori yang digunakan dalam analisis, maka diperbanyak dan cantumkan pada kutipan analisis	
9.	Senin, 12 Februari 2024	Perbaiki Proses analisis faktor pendukung dan penghambat, dapat dilakukan secara mandiri dengan mengaitkan kepada kelebihan dan kekurangan metode yang diteliti, rapihkan lampiran	
10.	Senin, 19 Februari 2024	Analisis persiapan belum mencantumkan RPP, maka cantumkan pada bab IV dan cantumkan pada lampiran	
11.	Senin, 4 Maret 2024	Ketik ulang RPP pada Lampiran dan perhatikan kata Arab, maharah qira'ah diawali dengan kapital	
12.	Kamis, 14 Maret 2024	ACC Skripsi	

Dibuat di : Purwokerto  
 Pada tanggal : 15 Maret 2024  
 Dosen Pembimbing

Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd  
 NIP. 198408092015031003

IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit - diisi tanggal
No. Revisi 0





*Lampiran 14 Surat Keterangan Wakaf*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: [lib@uinsaizu.ac.id](mailto:lib@uinsaizu.ac.id)

**SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU**

Nomor : B-902/Un.19/K.Pus/PP.08.1/1/2024

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : HANAH ZAHRO HANIFAH  
NIM : 2017403063  
Program : SARJANA / S1  
Fakultas/Prodi : FTIK / PBA

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 14 Maret 2024



Kepala,

Indah Wijaya Antasari

Lampiran 15 Hasil cek lolos plagiasi

Hanah Skripsi full maret bismillah amiin.pdf

---

ORIGINALITY REPORT

---

<b>22%</b>	<b>22%</b>	<b>6%</b>	<b>8%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

---

PRIMARY SOURCES

---

<b>1</b>	<b>repository.uinsaizu.ac.id</b> Internet Source	<b>8%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to IAIN Purwokerto</b> Student Paper	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>repository.uin-suska.ac.id</b> Internet Source	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>jurnal.uinbanten.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>digilib.iain-palangkaraya.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repository.iainpare.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>prosiding.arab-um.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repository.radenintan.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>kurikulum.kemdikbud.go.id</b> Internet Source	<b>1%</b>

---

*Lampiran 16 daftar riwayat hidup***DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. Identitas Diri**

1. Nama Lengkap : Hanah Zahro Hanifah
2. NIM : 2017403063
3. Tempat/ Tgl Lahir : Brebes, 30 September 2001
4. Alamat Rumah : Desa Kluwut, RT 01/RW 03, Bulakamba Brebes
5. Nama Ayah : Darmawan
6. Nama Ibu : Zaetun

**B. Riwayat Pendidikan**

1. TK : TK Aisyiyah Kluwut
2. SD/MI : MI Al Mujahidin Kluwut
3. SMP/MTS : Ponpes AS-Shobirin Cirebon
4. SMA/MA : Mahad Tahfidz Dan Studi Islam Darrul Atqiya
5. S1 : UIN SAIZU Dalam Proses Masuk Tahun 2020/2021

**C. Pengalaman Organisasi**

1. HMJ PBA UIN SAIZU Purwokerto
2. Div. Management UKM EASA UIN SAIZU Purwokerto
3. PK IMM Ibrahim UIN SAIZU Purwokerto
4. KM3 Banyumas
5. Korps Pemuda Masjid Agung Baitussalam Purwokerto

Purwokerto, 30 Maret 2024

Penulis,


**Hanah Zahro Hanifah****NIM. 2017403063**