

تطبيق منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في تعليم اللغة العربية  
بمعهد دار القراء الإسلامي بشلاشف



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على درجة  
سرجانا  
في التربية

إعداد

عرفان مصنف

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠٢٤

## التقرير بالأصالة

### التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : عرفان مصنف

رقم القيد : ٢٠١٧٤٠٣٠١٠

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تطبيق منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في تعليم اللغة العربية بمعهد دار القراء الإسلامي بشلاشيف.

وإذا إدعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان ببائي غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورووكرتو، ١٨ أبريل ٢٠٢٤

صاحب الإقرار


عرفان مصنف

رقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠١٠

## تقرير لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jendral A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaiizu.ac.id

### تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

تطبيق منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في تعليم اللغة العربية  
بمعهد دارالقرآن الإسلامي بشلاش.

كتبه عرفان مصنف، رقم القيد ٢٠١٧٤٠٣٠١٠ طالب لتسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم  
التربسية بجامعة بروفسور كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو قد أكتفت  
المناقشة الجامعة في التاريخ ٤ أبريل ٢٠٢٤ للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحة.

بوروكرتو، ١٩ أبريل ٢٠٢٤

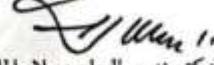
وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

  
عبد الحق، الجددي، الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٢٠٢٠١٢١٠٠٦

رئيس اللجنة

  
الدكتور نديم، الحاج سلام الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٣٠١٠٠١

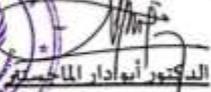
المناقش الرئيسي

  
الدكتور نديم، الحاج سلام الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١١٦٢٠٢٠١٢١٠٠١



رئيس شعبة تعليم الماسير

  
الدكتور أنوار، الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٢٠١٢١٠٠١

## تقرير المشرف

### تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية ببوروكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث (قدمه الباحث)

الاسم : عرفان مصنيف

رقم القيد : ٢٠١٧٣٠١٠

شعبة : تعليم المدرسة

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق إبتكار منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية ومنهج الدراسة

٢٠١٣ في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجهات اللازمة

ليكون على شكل مطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة

سرجانا في التربية.

تقريراً ببوروكرتو، ٢٨ مارس ٢٠٢٤

المشرف

الدكتور ندى الحاج يسلم الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٣٠١٠٠١

## الإستهلال

"عليكم بالتفقه في الدين والتفهم في العربية وحسن العبارة"  
عمر بن الخطاب



---

<sup>1</sup> محمد بن قاسم بن بشار الأنباري, إيضاح الوقف والابتداء في كتاب الله عز وجل. (دمشق: مجمع اللغة العربية بدمشق, ١٩٧١). ص. ٤٩.

## الإهداء

الحمد لله على كل النعم التي منحنا في شكل نعم الإيمان والإسلام والإحسان، حتى أن تكون الباحث من إكمال هذا البحث جيدا على الرغم من وجود العديد من الأخطاء و أوجه القصور فيه. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور. قام الباحث بتجميع هذا البحث العلمي وتقديمه للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو .

عرف الباحث أن إعداد هذا البحث العلمي بعد ما يكون عن الكمال، وذلك بسبب التحديد الموجود في الباحث. هذا البحث العلمي لا ينفصل عن المساعدة التي قدمتها مختلف الأطراف. لذلك يعرب الباحث عن أسى آيات الشكر والتقدير للمشرف هو الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف. ومع الشكر أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. لوالدي الباحث المحبوبان أبي محمد حوام وأمي دارية، هما الذين يقدمان دائما دعما لا نهاية له سواء الصلوات أو المواد، ويقدمان دائما الدعم والتحفيز لي حتى أتمكن من إكمال هذا البحث العلمي بشكل جيد.

٢. لعائلة الباحث التي صلت ودعمت، قد تكون دائما بصحة جيدة

٣. لأصدقائي المحبوبون الذين يرافقون دائما ويساعدون ويقدمون التحفيز والدعم والتشجيع والصلوات لانهاية لها.

أتمنى أن تمنحك هذا البحث العلمي القليل من الفخر والسعادة لدليل على إخلاصي في طالب العلم.

## كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العلمين سبحانه وتعالى على بركاته وتوجيهاته، صلاة وسلام دائما بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم، الحمد لله لقد كتبت البحث العلمي لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحث الرسالة الجامعية بتوفيق الله تحت الموضوع:

"تطبيق منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في تعليم اللغة العربية بمعهد دار القراء الإسلامي بشلاشف"

وفي كتابه هذا البحث العلمي أشكر على مساعدة الأساتيد والأخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أريد أن أقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدوني، منهم المكرمين:

1. الأستاذ الدكتور فوزي الحاج الماجستير، عميد كلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
2. الأستاذ الدكتور سوبارغو الماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
3. الدكتورة نور فوادي الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
4. الأستاذ الدكتور صبور الماجستير، نائب العميد الثالث لكلية التربية والتعليم في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
5. الدكتور أبو دار الماجستير، كرئيس لقسم التربية المدرسة، كلية التربية والعلوم التدريسية في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
6. الدكتورة أدي روسواتي الماجستير، كرئيس برنامج الدراسة تعليم اللغة العربية كمشريف أكاديمي لقسم الدراسة تعليم اللغة العربية (أ) لعام ٢٠٢٠ في جامعة بروفيسور كياهي

- حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو وبصفته مشرف هذه الرسالة الجامعية الذي قام بتوجيهه وتوجيه إعداد هذه الرسالة الجامعية.
٧. الدكتورندس الحاج يسلم الماجستير كمشرف على الأطروحة الذي يوجه دائما ويساعد في إجراء البحوث بصبر وإخلاص
٨. جميع المحاضرين والموظفين الإداريين في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيديور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٩. كياهي مسعون تفتازاني كرئيس معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف الذي أعطى الإذن لإجراء البحث في المدرسة.
١٠. استاذ شفيق الرحمن واستاذ لقمان حكيم واستاذ سيام فيري بورنومو الذي أعطى الإذن لإجراء البحث في المدرسة وساعدني على استكمال في هذا البحث.
١١. لوالدي الباحث المحبوبان أبي محمد حوام وأمي دارية، هما الذين يقدمان دائما دعما لا نهاية له سواء الصلوات أو المواد، ويقدمان دائما الدعم والتحفيز لي حتى أتمكن من إكمال هذا البحث العلمي بشكل جيد.
١٢. لمعلمي الباحث المحبوبان عائلة معهد تنبيه الغافلين ومعهد الفلاح ومعهد نور القرآن ومعهد الفتاح ومعهد فتح المعين الذين يصلان دائما ويرشداني لأكون آمنا وناجحا في الدنيا والآخرة ويقدمان دائما الدعم والدافع للحماس في التعلم.
١٣. للتلاميذ في المعهد السلافية الإسلامية الشافعية إمام الطيبة الذين أعطوا الباحث كثيرا من العلم والدعم في أنشطة اليومية.
١٤. لأصدقاء الباحث في قسم التعليم اللغة العربية خاصة للفصل (أ) ٢٠٢٠ الذين يصاحبون الباحث وقدموا الدعم والتشجيع لهم أثناء في الجامعة.
١٥. لأصدقاء الباحث المحبوبون الذين يرافقون دائما ويساعدون ويقدمون التحفيز والدعم والتشجيع والصلوات لانهاية لها وهم محمد ابن عطاء الله، إصلاح الأنام، محمد دوين، الاغكرا، فطر فهرزي، عبد الفتاح، فردوس طريق البسيط، راجهيل النساء مسكي، عائدة نجوى تزكي، سافرا شهغتي لينا، ديفا رابيعة الادوية.
١٦. لأصدقاء الباحث المحبوبون الذين يرافقون دائما ويساعدون ويقدمون التحفيز والدعم والتشجيع والصلوات لانهاية لها في معهد فتح المعين وهم سلامة اندرا واغازي. وكيس

ووحيو واقبال واصدقائي ايضا الذين هم دائما على استعداد لإعارتي أجهزة الحاسوب  
المحمولة الخاصة بهم لإجراء البحث.

بوروكرتو، ١٨ أبريل ٢٠٢٤

عرفان مصنف

عرفان مصنف

رقم الجامعي. ٢٠١٧٤٠٣٠١٠



تطبيق منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية  
في تعليم اللغة العربية بمعهد دارالقرآن الإسلامي بشلاشف

عرفان مصنف

٢٠١٧٤٠٣٠١٠

**التجريد**

التعليم شيء لا يمكن فصله عن حياة الإنسان. أحد أهم جوانب التعليم هو المناهج الدراسية. لأن المنهج هو أحد أدوات المؤسسة التعليمية بما في ذلك التعليم في معهد. تتميز كل معهد بخصائص خاصة منها معهد دار القرآن الإسلامي بشلاشف الذي لديها نظام تعليمي حديث، وتعتمد نظام التعلم في معهد كونتور للتربية الإسلامية الحديثة في برامجها التعليمية والتدريسية ونظام المناهج فيها وتعتمد المناهج الدراسية من الحكومة، وهي استخدام منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية ومع ذلك، في تطبيقه هناك عقبات تجعل التعلم أقل فعالية. من ناحية أخرى، فإن ساعات الدراسة الممتدة تجعل الطلاب متعبين ومللين، ناهيك عن الأنشطة خارج الفصل الدراسي مثل اللامنهجية وما إلى ذلك.

صياغة المشكلة في هذا البحث هي كيفية تطبيق وخصائصه منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في تعليم اللغة العربية بمعهد دار القرآن الإسلامي بشلاشف. الغرض من هذا البحث هو للوصف والكشف منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في تعليم اللغة العربية بمعهد دار القرآن الإسلامي بشلاشف.

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني يستخدم البحث النقي الوصفي وطريقة البحث المستخدمة هي طريقة جمع البيانات وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وغرض البيانات واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج هذا البحث أن تعليم اللغة العربية باستخدام منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في معهد دار القرآن الإسلامي بشلاشف، هناك تخطيط من خلال توفير خطة تطبيق

التعلم. يختلف تخصيص الوقت في عملية التعلم في الفصل الدراسي بين ساعات الدراسة الصباحية وساعات الدراسة بعد الظهر. أما بالنسبة لعملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة المباشرة. تقييم مخرجات تعلم الطلاب في ثلاثة مجالات وتعديلها وفقا لمنهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية.

إن خصائص تعليم اللغة العربية باستخدام منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف هي تقليم المواد في تعليم اللغة العربية واستخدام طريقة المباشرة. تنقسم المواد التعليمية للغة العربية في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف إلى عدة مواد مختلفة. تقسيم المفردة. تقييم تعليم اللغة العربية على شكل تقييمات شفوية وكتابية، وفي هذه الحالة يقوم المعلمون أيضا بإجراء امتحانات أو اختبارات نهائية كما هو الحال في المدارس بشكل عام.

الكلمات الأساسية: تعليم اللغة العربية، منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية، معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف



## ABSTRACT

Education is something that cannot be separated from human life. One of the most important aspects of education is the curriculum. Because, the curriculum is one of the instruments of an educational institution including education in an Islamic boarding school. Each Islamic boarding school has special characteristics, including the Darul Qurro Cilacap Islamic Boarding School which has a modern education system, adopts the learning system in the modern Darussalam Gontor Islamic boarding school in its education and teaching programs and the curriculum system in it, namely using the Kurikulum Kulliyatul Muallimin Al Islamiyah. However, in its application there are obstacles that make learning less effective. On the other hand, expanded class hours make students tired and bored, not to mention activities outside the classroom such as extracurricular and so on.

The formulation of the problem in this study is how the implementation and characteristics of the kulliyatul mu'allimin al islamiyah in Arabic language distribution at the Cilacap Islamic boarding school. The purpose of this study is to describe and identify the curriculum kulliyatul mua'llimin al islamiyah in Arabic language learning at the Darul Qurro Islamic Boarding School Cilacap.

This type of research is field research using descriptive qualitative research. The research method used is the method of collecting data and the research used, namely interviews, observation and documentation. The analysis techniques used are data reduction, data presentation and conclusions.

The results of this study show that Arabic language learning using the curriculum kulliyatul mu'allimin al islamiyah at the Darul Quro Islamic Boarding School Cilacap, there is Planning by providing a learning implementation plan. The allocation of time in the classroom learning process differs between morning and afternoon class hours. As for the teaching and learning process using the mubasyiroh method. Evaluation of student learning outcomes on three domains and adjusted to the curriculum kulliyatul muallimin al islamiyah.

The characteristics of Arabic language learning using the Kulliyatul Mu'allimin Al Islamiyah curriculum at Pondok Darul Qurro Cilacap are trimming material in Arabic language learning and using the mubasyiroh method. Arabic learning materials at Darul Qurro Islamic Boarding School are divided into several various subjects. Division of mufrodites. Evaluation of Arabic learning in the form of oral and written evaluations, in this case teachers also conduct exams or final tests as is done in schools in general.

**Keywords:** *Arabic Language Learning, Curriculum Kulliyatul Mu'allimin Al islamiyah, Darul Qurro Islamic Boarding School*

## المحتويات

أ.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
ب.....	التقرير بالأصالة.....
ج.....	تقرير لجنة المناقشة.....
د.....	تقرير المشرف.....
ه.....	الإستهلال.....
و.....	الإهداء.....
ز.....	كلمة الشكر والتقديم.....
ي.....	التجريد.....
ل.....	التجريد الإنجليزية.....
م.....	المحتويات.....
١.....	الفصل الأول: الإطار العام.....
١.....	أ. مقدمة.....
٧.....	ب. تعريف المصطلحات.....
١٢.....	ج. أسئلة البحث.....
١٢.....	د. أهداف البحث وفوائده.....
١٣.....	هـ. الدراسات السابقة.....
١٦.....	و. الإطار الفكري.....
١٨.....	ز. هيكل البحث.....
٢٠.....	الفصل الثاني: الإطار النظري.....

٢٠	أ. منهج دراسة كلية معلمين الإسلامية.....
٢٤	ب. تطوير المناهج الدراسية.....
٣٧	الفصل الثالث: منهجية البحث.....
٣٧	أ. منهجية البحث ومدخله.....
٣٧	ب. مكان البحث وزمنه.....
٣٨	ج. مشاركة البحث وموضوعه.....
٤٠	د. أسلوب جمع البيانات.....
٤٥	هـ. أسلوب تحليل البيانات.....
٤٨	الفصل الرابع: نتيجة البحث ومناقشته.....
٤٨	أ. عرض البيانات.....
٦٨	ب. تحليل البيانات.....
٧٧	الفصل الخامس: نتائج البحث والاقتراحات.....
٧٧	أ. مخلص نتائج البحث.....
٧٩	ب. تحديد البحث.....
٧٩	ج. الاقتراحات.....
٨٠	د. كلمة الإختتام.....
٨١	قائمة المراجع.....
٨٤	الملاحق.....
١٤٤	السيرة الذاتية.....

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. مقدمة

إن التقدم الحالي للعلم والتكنولوجيا يتطور بسرعة كبيرة. لقد حدث وجود العالم في العصر العالمي مع الحركة في غياب الحدود. وفي عصر العولمة ليست وسائل التكنولوجيا المعلوماتية جهازا غريبا عند كثير من الناس لأن إستخدامها إحدى من الحاجة المطلوبة في التربية والتعليم.<sup>٢</sup> وتوفر هذه الظروف والحالات المشاركة في قطاع التعليم.

المؤسسات التعليمية كمؤسسات أو أماكن تجري فيها العملية التعليمية التي تتم بهدف تغيير سلوك الأفراد في اتجاه أفضل من خلال التفاعل مع البيئة المحيطة. التعليم شيء لا يمكن فصله عن الحياة البشرية. وهناك حاجة إلى أنشطة تعليمية لتعزيز تنمية الحكمة المتعددة الثقافات والوعي العالمي لدى الطلاب، حتى يتمكنوا لاحقا من الاضطلاع بدور في تحقيق فوائد العيش معا ويكونون قادرين على الاستجابة بشكل مناسب لتيارات

#### العولمة.<sup>٢</sup>

في مواجهة عصر يستمر في المضي قدما في خضم العولمة، هناك حاجة إلى الابتكار من أجل البقاء، ويصبح أكثر تقدما ويتطور بشكل أفضل. لأن الحياة معقدة للغاية وغالبا

---

<sup>٢</sup> إنداه فرناما ساري، "تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التكنولوجيا المعلوماتية لترقية رغبة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية بمعهد الروضة الحسنة، ميدان سومطرة الشمالية". إحياء العربية: مجلة تعليم اللغة العربية وأدائها، (١)٧، ٢٠-٤١، ص. ١٩

<sup>3</sup> Mahmud Arif, "Pendidikan Agama Islam Inklusimultikultural". *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1, Juni 2012/1433, Hlm. 15.

ما تكون هناك تغييرات تأتي بشكل غير متوقع، فمن الضروري أن يكون هناك ابتكار في هذه الحياة جنباً إلى جنب مع تطور العلم والتكنولوجيا. الابتكار هو نتيجة التفكير الإبداعي أو قدرة الشخص على إنشاء أو إنتاج شيء جديد.<sup>٤</sup>

أحد المكونات التي تجذب الكثير من الاهتمام من تنفيذ التعليم بإندونيسيا هو مسألة المناهج الدراسية. وذلك لأن المناهج الدراسية هي أداة حاسمة في تحقيق البرامج التعليمية، سواء التعليم الرسمي أو غير الرسمي. المنهج الدراسة هو برباج التعليم أو المقرر الدراسي أو المعلومات والمفاهيم المعرفية المنظمة أو عبارة عن سلسلة منظمة ومتابعة من المهارات التي تهدف لتحقيق التعليم الجيد.<sup>٥</sup>

وهذا يثبت أن المناهج الدراسية جزء لا يتجزأ من التعليم والتدريس. وجود المنهج كأحد مكونات التعليم في موقع استراتيجي حيث يكون دوره الرئيسي كدليل في أنشطة التعليم. عند الحديث عن المناهج الدراسية، يتم أخذ المناهج الدراسية من اليونانية، ويعني *curere* المسافة التي يجب على العدائين قطعها من البداية إلى النهاية. ثم يتم تطبيق هذا الفهم في مجال التعليم. يسمى المنهج باللغة العربية المنهاج وهو ما يعني المسار المشرق الذي

<sup>٤</sup> أنيسة ناستيون، "ابتكار المعلم اللغة العربية من خلال نموذج التعليم الهجين (Learning Blended) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية"، (رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، ص. ١٧.

<sup>٥</sup> محمد منير أنام، "تطبيق تعليم اللغة العربية في مدرسة بحرا المغفرة الثانوية مالانج في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣" (رسالة دكتوراه، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)، ص. ١٤-١٥.

يجب أن يسلكه في حياته. يوفر المنهج التعليمي إرشادات ويتعامل مع نوع ونطاق وترتيب المحتوى وعملية التعليم.<sup>٦</sup>

المنهج عبارة عن مجموعة من المواد المختلفة التي يجب دراستها من قبل الطلاب، في تاريخ الرحلة التعليمية بإندونيسيا، حدثت العديد من التغييرات في المناهج الدراسية، من منهج ١٩٧٥ و١٩٨٤ و١٩٩٤، ثم تم تغييره في عام ٢٠٠٤ بنظام المناهج القائم على الكفاءة، ثم في عام ٢٠٠٦ مع سن منهج مستوى وحدة التعليم، ثم منهج الدراسة ٢٠١٣ والمنهج الحر الحالي.<sup>٧</sup> من كل تغيير في المناهج الدراسية يحدث في سياق التعليم، لدى إندونيسيا نظام مختلف. ومع ذلك، أثناء عملية تغيير المناهج الدراسية، لا يوجد غرض آخر، بخلاف تحسين عملية التعليم وتصميم التعليم الحالي في المدارس.<sup>٨</sup>

واحدة من المؤسسات التعليمية النموذجية بإندونيسيا هي معهد. معهد هو مؤسسات تعليمية ذات معالجة تقليدية وحديثة لدراسة وفهم واستكشاف وعيش وممارسة تعاليم الإسلام من خلال التأكيد على أهمية الأخلاق الدينية كمدونة سلوك في الحياة اليومية. تتكامل تعاليم الإسلام مع البنية السياقية أو الواقع الاجتماعي الذي يحدث في الحياة اليومية.

انطلاقاً من المناهج الدراسية وطرق التعليم، يتم تمييز المدارس معهد إلى قسمين، وهما: أولاً معهد التقليدية، هي مؤسسات تعليمية تحافظ على دروس الكتب الإسلامية

<sup>6</sup> Azis Rosmiaty, "Implementasi Pengembangan Kurikulum. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Alauddin Makassar", Vol 7, No. 1, Januari-Juni 2018, Hlm. 45.

<sup>7</sup> Fatih Rizqi Wibowo, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013", Hlm. 2.

<sup>8</sup> Nurul Purnamasari, "Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MA Al-Hikmah Kedaton bandar Lampung", (Lampung: IAIN Raden Intan, 2016), Hlm. 21.

الكلاسيكية كما هو الحال في التعليم. تشمل خصائص معهد التقليدية كياهي كقائد للمعهد، والطلاب الذين يعيشون في المهاجع ويدرسون في كياهي، والمهاجع كمكان يعيش فيه الطلاب، والتلاوة كشكل من أشكال التدريس، وتصبح المساجد مركزا لأنشطة المعهد الدراسية.

والثانيا هي معهد المرساة حديثة، وهي معهد يقوم بالتجديد في النظام في التعليم والمؤسسات والتفكير والوظائف. تشمل السمات المميزة للمعهد الحديثة التركيز على اللغة العربية الحوارية، واستخدام كتب الأدب العربي المعاصرة، ووجود مدرسة رسمية تحت المناهج الدراسية لقسم وطني أو وزارة دينية، وعدم استخدام نظام التلاوة التقليدي.<sup>9</sup> تطورت معهد منذ الفترة الاستعمارية والاستقلال وحتى الآن يرتبط تطوير معهد بدخول الإسلام إلى إندونيسيا. تهدف معهد إلى تكوين إنسان كامل، أي إنسان مكرس للإله الحقيقي الواحد، يتمتع بصحة جيدة جسديا وروحيا، وله أخلاق كريم، ومستقل وواسع المعرفة، سواء في العلوم الدينية أو العلوم العامة. استراتيجية معهد لتحقيق الأهداف من خلال تنمية خصائص معهد من خلال مثال مقدمي الرعاية لها، من خلال النصح والإرشاد والعقاب.

وبالإضافة إلى القصص التاريخية وتطبيقها بانضباط كامل، من النظام التعليمي للمعهد ترحب بمواقف وسلوكيات الطلاب الذين يظهرون شخصية حسنة ونادرا ما يتشاجرون، على سبيل المثال زملائهم الطلاب ومع الآخرين. إن حسن هذا النموذج

<sup>9</sup> Wiwik Setyaningsih, "Pengembangan Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah dalam Menanamkan Akhalqul Karimah Pada Santri Putra Pondok Pesantren Ta'miril Islam tahun Pelajaran 2014-2015", (Surakarta: UMS, 2015), Hlm.4-5.

التعليمي، بطبيعة الحال، ينطوي على مشاكل، بما في ذلك كيفية تحسين جودة التعليم في معهد ذات الصلة بتطوير العلوم والتكنولوجيا في حل هذه المشاكل. العقبات التي تواجهها معهد هي جودة الموارد البشرية والأموال والمرافق التعليمية والإدارة وإدارة التعليم. في ظل الوضع الحالي، يتجلى المنهج في معهد، وهي منهج مصمم لتلبية احتياجات الطلاب سواء في اهتماماتهم أو مواهبهم، كما توفر قدراتهم مهارات للطلاب بحيث يكون لديهم مهارات أفضل واستقلالية.

تم تحويل معهد إلى شكل جديد من أشكال التجديد التعليمي الذي يعتبر معلقا في المساهمة بموارد متفوقة. يمكن النظر إلى معهد على أنها مؤسسات طقوسية ومؤسسات تنمية عقلية ومؤسسات تبشيرية والأكثر شعبية هي كمؤسسة تعليمية إسلامية تفهم ديناميكيات الحياة في مواجهة التحديات الداخلية أو الخارجية المختلفة. حتى كان هناك نظام تعليمي يسمى كلية المعلمين الإسلامية، ومع نظام سكن حيث كان الطلاب دائما تحت إشراف صارم وانضباط. يبلغ مجموع حياة الطلاب عشرين ساعة في اليوم يتم تعيينها عمدا لعملياتهم التعليمية. لذلك يمكن القول أن ما يراه الطلاب ويسمعونه ويشعرون به ويفعلونه في مجمل حياتهم في معهد مشحون تعليميا.<sup>11</sup>

تم استخدام كلية المعلمين الإسلامية لأول مرة بإندونيسيا من قبل معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة في جاوا الشرقية والتي يتم تبنيها وتطويرها حاليا على نطاق واسع من قبل معهد بإندونيسيا. تم اختيار كلية المعلمين الإسلامية من قبل

<sup>10</sup> Fajriyah. "Implementasi Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) Di Pondok Pesantren Tarbiyatul Mu'allimien Al-Islamiyah (TMI) Al-Amien Prenduan Dan Ma'had Mu'allimien Al-Islamiyah (MMI) Mathlabul Ulum Jambu Sumenep", Hlm.3.

<sup>11</sup> Muhajir dan Abdul Mufid Setia Budi, "Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) Gontor dan Disiplin Pondok Penumbuhkembang Karakter Santri", *jurnal PAI*, Hlm. 5.

"تريمورتي" من نزل معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة كمستوى وكذلك رائد في التعليم الحديث مع نظام كلاسيكي بدلا من مدرسة. على الرغم من أنها كانت في البداية مليئة بالجدل بين معهد والحكومة، إلا أن الحقيقة هي أن كلية المعلمين الإسلامية لا تزال موجودة وقادرة على التنافس مع التعليم على مستواها.<sup>١٢</sup> واحدة من معهد التي تطبق منهج كلية المعلمين الإسلامية في نظامها التعليمي هي معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف. معهد دار القراء الإسلامي بشلاشفي كوخ الخريجين معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة جاوا الشرقية. نفس الطريقة في عملية التعليم والتدريس هي التربية الدينية الإسلامية الحديثة.

تتمتع معهد دار القراء الإسلامي بشلاشفبمزيا تشمل تدريس المناهج الدراسية الحكومية الإندونيسية ومنهج معهد. لدى معهد دار القراء الإسلامي بشلاشفآمال كبيرة، وهي إنتاج جيل مخلص لله سبحانه وتعالى، وله طابع خيري، بحيث يصبح يوما ما رجل دين إسلامي وقائدا للشعب في المستقبل. بحيث يقوم معهد بتطبيق منهجين دراسيين في نظامه التعليمي من خلال اعتماد المنهج التعليمي من الحكومة الإندونيسية واعتماد كلية المعلمين الإسلامية من معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة جاوا الشرقية ليصبح منهجا كاملا ومتوازنا. المنهج الدراسة في معهد دار القراء هي منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية .

<sup>12</sup> Chusnul Chotimah, Bahrul Alam Syah dan Muhammad Sulton "Penerapan Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah di Pondok Modern Al-Barokah Nganjuk", *Jurnal Education and Development*, Vol 9 No.3, Edisi Agustus 2021, Hlm. 65.

ومع ذلك، لا تزال هناك العديد من العقبات التي تجعل التعليم أقل فعالية ونظراً للعديد من العوامل المحيطة، أي عدم كفاءة المعلمين، لا يمكن تطبيق منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في جميع المواد. من ناحية أخرى، فإن ساعات الفصل الممتدة تجعل الطلاب متعبين، ناهيك عن الأنشطة اللامنهجية مثل الأنشطة اللامنهجية وما إلى ذلك. وبعد الاطلاع على بعض النقاط الفكرية السابقة وخاصة تنفيذ منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية معهد دار القرو الإسلامي بشلاشف، يهتم الباحث بمزيد من الكشف عن في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف تحت الموضوع "تطبيق منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في تعليم اللغة العربية بمعهد دارالقراء الإسلامي بشلاشف"

## ب. تعريف المصطلحات

في صياغة عنوان البحث العلمي، يحاول الباحث اختيار المفردات المناسبة لوصف الدراسة قيد البحث. ومع ذلك، يمكن أن يحدث سواء تفسير القارئ لمجموعة متنوعة من الأسباب لذلك، سيقدم الباحث تعريف المصطلحة للمفردات في العنوان على النحو التالي:

### ١. التطبيق

التطبيق هو تنفيذ خطة مفصلة ومرسومة بعناية، بينما في القاموس الإندونيسي الكبير كما نقله نوكره، التطبيق هو عملية التنفيذية أو التطبيقية. التطبيق ليس مجرد نشاط بل نشاط يتم التخطيط له وتنفيذه بجدية بناء على إجراءات معينة

لتحقيق أهداف النشاط. لذلك لا يمكن أن يكون التطبيق قائما بذاته ولكنه يتأثر

بكاتن في هذه الحالة هو المنهج الدراسي.<sup>١٣</sup>

تعرف سودجانا المناهج الدراسية على أنها برنامج وتجربة تعليمية بالإضافة إلى

نتائج التعليم المتوقعة، تمت صياغتها من خلال المعرفة والأنشطة المنظمة بشكل

منهجي، تمنح للطلاب تحت مسؤولية المدرسة للمساعدة في النمو أو التنمية

الشخصية والكفاءة الاجتماعية للطلاب. تطبيق المناهج الدراسية هو تطبيق منهج

يتضمن الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة في

تطبيق أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.<sup>١٤</sup>

## ٢. منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية

ينص القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ على أن المنهج هو مجموعة من الإرشادات

واللوائح المتعلقة بالمحتوى والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية

في تنفيذ التعليم والتعليم. المنهج عنصر مهم جدا وكأداة للتحصيل العلم،<sup>١٥</sup> إذا تغير

الغرض من التعليم، فيجب أيضا تغيير المنهج تلقائيا.

منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية هو أحد المناهج الخاصة بإندونيسيا. تم

استخدام هذا المنهج لأول مرة في معهد الحديثة معهد دار السلام كونتور للتربية

<sup>13</sup> Nugrah, "Implementasi Kurikulum 2013 Dalam meningkatkan kualitas Pembelajaran Bahasa Arab MTs DDI Kanang Kab. Polman", (Parepare: Institut Agama Islam Negeri, 2019), Hlm. 10.

<sup>14</sup> Agus Salim Salabi, "Efektivitas Dalam Implementasi Kurikulum Sekolah". *Education Achievement: Journal of science and Research*, Vol 1, No. 1, November 2020, Hlm. 5

<sup>15</sup> Hairunisa Jeflin dan Hade Afriansyah, "Pengertian Kurikulum, Proses Administrasi Kurikulum Dan Peran Guru Dalam Administrasi Kurikulum", Hlm. 3.

الإسلامية الحديثة غونتور وتم تبنيه على نطاق واسع من قبل العديد من المعهد الأخرى. يجمع هذا المنهج بين مائة في المائة من الدروس الدينية ومئة في المائة من الدروس العامة. ووضع على وقت التعليم لمدة أربع وعشرين ساعة حيث تنقسم إلى ثلاث مرات وهي: رسمية وغير رسمية ورسمية. أما بالنسبة لاستخدام اللغتين العربية والإنجليزية كمقدمة للمادة، فهي أيضا ميزة من مزايا هذا المنهج.

بالنسبة للمنهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية نفسها هي مدرسة إسلامية لتعليم المعلمين نموذجها هو تقريبا نفس المدرسة الإسلامية العادية في بادانج بانجانج. تم اختيار المنهج من قبل "تريمورتي" وهم كياهي الحج أحمد سهل، والشيخ زين الدين فناني، وكياهي الحج الإمام الزرقسي، كمستوى ورائد في التعليم الحديث بنظام كلاسيكي وليس مدرسة.<sup>١٦</sup>

### ٣. تعليم اللغة العربية

يحتوي التعليم بشكل أساسي على نفس فهم مفهوم التعليم. التعليم هو عملية ينظمها المعلمون لتعليم الطلاب كيفية تعليم كيفية اكتساب ومعالجة المعرفة والمهارات والمواقف.<sup>١٧</sup>

لذا فإن تعليم اللغة العربية هو نشاط يتم تنفيذه من خلال إشراك عدة عناصر حتى يتمكن الطلاب الذين يتم تدريسهم في اللغة العربية من التعليم بشكل جيد. بمعنى آخر، يحتوي كل فعل تعليمي على بعض العناصر الديناميكية. خاصة في

<sup>16</sup> Chusnul Chotimah, Bahrul Alam Syah dan Muhammad Sulton "Penerapan Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-islamiyah...", Hlm, 66.

<sup>17</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999), h. 157.

تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون المعلمون قادرين على التعرف على حالة الطلاب عند حدوث التعليم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم المرجوة على النحو الأمثل.

#### ٤. تطوير المناهج الدراسية

تطوير المناهج الدراسية هو جهد لمعرفة كيفية تخطيط وتنظيم الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعليم التي تتوافق مع التطوير والاحتياجات لتحقيق أهداف معينة في المؤسسة. يتم توجيه تطوير المناهج الدراسية نحو تحقيق القيم العامة والمفاهيم والمشاكل والمهارات التي ستكون محتوى المناهج الدراسية التي تم تجميعها مع التركيز على هذه القيم.<sup>١٨</sup>

طرح تعريف تطوير المناهج الدراسية، وهي تطوير المناهج الدراسية: المشاكل والعمليات والتقدم المستهدف في الوضع الحالي والتوقعات المستقبلية. بناء على هذا الفهم، فإن تطوير المناهج الدراسية ليس فقط شيئاً يحدث من فراغ ولكن يجب أن يكون تطوير المناهج قادراً على توقع المشكلات التي تحدث الآن أو التي ستحدث في المستقبل. أعادت أودري نيكولز و س. هوارد نيشولز صياغة أكثر وضوحاً بأن تطوير المناهج الدراسية هو التخطيط لفرص التعليم التي تهدف إلى إحداث بعض الإحباط لدى التلاميذ، وتقييم مدى هذه التغييرات التي اتخذت ممتعة.<sup>١٩</sup>

بناء على هذه الآراء، يمكن الاستنتاج أن تطوير المناهج الدراسية هو تخطيط فرص التعليم التي تهدف إلى أخذ الطلاب نحو التغييرات المرجوة وتقييم إلى أي مدى

<sup>18</sup> Widodo Winarso, *Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, (Cirebon: 2015), Hlm. 1

<sup>19</sup> Widodo Winarso, *Dasar Pengembangan...*, Hlm. 69.

حدثت هذه التغييرات في الطلاب مع العلاقة المخططة والخاضعة للرقابة بين الطلاب والمعلمين ومواد المعدات والبيئة التي من المتوقع أن يحدث فيها التعليم.

##### ٥. معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف

يجب أن يكون هناك خمسة عناصر على الأقل لتسمى معهد، وهي وجود أكواخ ومساجد وكياهي أو أستاذ وطلب وتلاوة الكتب الإسلامية الكلاسيكية. قد يكون هذا التأكيد ضرورياً لأنه في بعض الأحيان يتصل الناس بالمدارس الداخلية على الرغم من أنه لا يوجد سوى تلاوات كتب كياي وسان تري وصفراء. على الرغم من أن هذا المجلس لا يمكن الإشارة إليه إلا باسم مجلس التعليم فقط.<sup>20</sup>

معهد هو واحدة من أشكال التعليم النموذجية بإندونيسيا. قبل وقت طويل من وجود إندونيسيا، كان معهد الذي أسسها قادة التبشير الإسلامي منتشرة على نطاق واسع في الأرخبيل. الغرض من إنشاء معهد هو بناء عملية تعليم وتعليم للمسلمين والحفاظ على الإسلام ونشر الإسلام.

معهد دار القرو الإسلامي هو معهد تقع في قرية كاونغانتن لور، مقاطعة كاونغانتن، شلاشف ريجنسي، جاوا الوسطى. تأسست معهد في عام ١٩٩٢م. وتأسست معهد دار القرو الإسلامي من قبل كياهي مسعوني تافتا زاني الذي ولد أيضاً في شلاشف جاوا الوصل إندونيسيا، وتم تأسيس المعهد المرسة كمركز للتعليم الديني الإسلامي ومركز للتعليم الثقافي والحضاري الإسلامي ونأمل أن يفهم أي شخص يدرس فيها هذه العلوم ويعرفها. بالإضافة إلى ذلك، تعطي معهد دار قرو الإسلامي

<sup>20</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 1991), Hlm. 193.

شلاشف، والمعهد الدراسة أيضا تطرح اللغتين العربية والإنجليزية. لأن اللغتين العربية والإنجليزية لغتان مهمتان ولهما فوائد كثيرة.

### ج. أسئلة البحث

أ. كيف منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في تعليم اللغة العربية بمعهد دار القراء الإسلامي بشلاشف؟

ب. ما خصائص منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في تعليم اللغة العربية بمعهد دار القراء الإسلامي بشلاشف؟

### د. أهداف البحث وفوائده

#### ١. أهداف البحث

أ. لوصف منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في تعليم اللغة العربية في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف

ب. للكشف خصائص منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في تعليم اللغة العربية في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف

#### ٢. فوائد البحث

يقسم الباحث فوائد هذا البحث إلى قسمين، وهما الفوائد النظرية والفوائد

التطبيقية:

#### ١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا في كل من التعليم وفي سياسة صياغة المناهج التعليمية في معهد، إلى جانب أنه من المتوقع أيضا أن يكون هذا البحث قادرا على تطوير نظرية .

## ٢. الفوائد التطبيقية

- (أ) من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا داعما للباحثين أو العلماء.
- (ب) بالنسبة للقراء، من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة، خاصة فيما يتعلق بتطبيق منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية.
- (ج) بالنسبة للمؤسسات التعليمية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مادة للتقييم التربوي في تطبيق سياسات المناهج الدراسية.
- (د) بالنسبة للباحث، في عملية البحث ونتائج البحث الذي تم إجراؤه يمكن أن توفر معرفة وخبرة خاصة للباحث.

## هـ. الدراسات السابقة

١. البحث العلمي بقلم بيلازهره موليتا بعنوان " تطبيق منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في تشكيل شخصية الطلاب في المعهد تازاكا الحديثة ببندر، باتانج ".
- أظهرت نتائج هذا البحث أن تطبيق منهج دراسة المعلمين الإسلامية وإعطاء صفة طلبة معهد الإسلامية الحديثة قد تم تطبيق ثلاثة مفاهيم هي الأنشطة اللامنهجية واللامنهجية واللامنهجية. أما بالنسبة للمشاكل التي تواجه في تطبيق قانون الجامعات الإسلامية في تكوين الطلاب، مثل الاختلافات في المناهج الدراسية، والاختلافات في نظم التعلم، والأنشطة الكثيفة، والاختلافات في شخصية الطلاب،

والمرافق المحدودة. الحل للتعامل مع هذه المشكلة هو عقد أنشطة تعليم الموجة، وتشكيل برنامج قضائي، وإلغاء النظام ثنائي اللغة والمحدثة، ومحاولة أن نكون مستقلين في تحسين اقتصاد معهد.

كان المشابه تستخدم البحث العلمي نوعا من البحث الميداني باستخدام الترسيب النوعي. تم إجراء البحث في المعهد الإسلامية من خلال التركيز على تطبيق منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية.

وكان الاختلاف تبين البحث العلمي تطبيق كلية المعلمين الإسلامية في تشكيل شخصية طلاب المعهد الإسلامية من خلال تطبيق ثلاثة مفاهيم للأنشطة، وهي الأنشطة داخل المناهج الدراسية، والمناهج المشتركة، والأنشطة اللامنهجية. بينما ستشرح رسالة الباحث تطبيق منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية لتحسين القدرة على التحدث على الصعيدين الوطني والدولي.

٢. البحث العلمي من أنعام منيرول أنام بعنوان " تطبيق تعليم اللغة العربية في مدرسة بحرا المغفرة الثانوية مالانج في ضوء المنهج الدراسة ٢٠١٣ ". أظهرت نتائج هذا البحث أن تطبيق الغرض من تعليم اللغة العربية في مدرسة بحر المغفيرة الثانوية هو القدرة على فهم القرآن والحديث كمصدرين للتعليم الإسلامي. فهم كتب الإسلام الدينية والثقافية المعتمدة في اللغة العربية ثالمهازية. للتواصل على الصعيدين الوطني والدولي. لاستخدامها كأداة لتعزيز المهارات الأخرى، وتطبيق محتوى تعليم اللغة العربية في منهج الدراسة ٢٠١٣ منهج المدرسة الثانوية بحرا المغفيرة تردري من قروعة، مفردات، استيما، حوار، تركيب. تطبيق أساليب

تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسية ٢٠١٣، أي بأساليب مختلفة. هناك تقييمات يتم استخدامها بشكل عاطفي من خلال الملاحظة، معرفيا مع الاختبارات الشفوية والاختبارات التحريرية، النفسية الحركية مع اختبارات ما قبل الاختبار واختبارات المشروع.

كان المشابه تشرح هذه البحث العلمي تطبيق منهج الدراسة ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في هذا المجال، وتستخدم نوعا من البحوث الوصفية باستخدام منهج نوعي. بالإضافة إلى ذلك، يركز هذا الوصف على تنفيذ منهج الدراسة ٢٠١٣. وكان الإختلاف تشرح البحث العلمي تعليم اللغة العربية بناء على منهج الدراسة ٢٠١٣ بالإضافة إلى ذلك، يشرح الغرض من تطبيق تعليم اللغة العربية يمكن فهم القرآن والحديث كمصدر لتدريس الشريعة الإسلامية، لتكون قادرة على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية، وللتواصل على الصعيدين الوطني والدولي. وفي الرسالتى، ستشرح رسالة الباحث تطبيق منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية . والغرض من تطبيق منهجين دراسيين لجعل المناهج التعليمية كاملة ومتوازنة.

٣. مجلة بقلم إنداه بورناما ساري، بعنوان "تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التكنولوجيا المعلومتية لترقية رغبة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية بمعهد الروضة الحسنة ميدان سومطرة الشمالية". ونتائج البحث بثلاثة نتائج وهي أن رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية بمعهد الروضة الحسنة ميدان سومطرة الشمالية كبيرة جدا وإنما الوعاية ناقصة، لأن المدرس

استخدم طريقة الاستقرئية و التطبيقية و الإلقائية في التعليم. و استخدام وسائل التكنولوجيا المعلوماتية للتعليم في المدرسة العالية بمعهد الروضة الحسنة ميدان سومطرة الشمالية نادر لأن الوقت ليس المحدد له مهما كانت غرفة وسائل الإعلام المتعددة كفاية. وأن المشكلات في التعليم باستخدام وسائل التكنولوجيا المعلوماتية في المدرسة العالية بمعهد الروضة الحسنة ميدان سومطرة الشمالية كثير، و استعمالها في تعليم اللغة العربية ليس الحاجة المطلوبة و إنما إستفادته حسب الداعمة التحتية البنية.

كان المشابه وتتضمن المجلة البحوث الميدانية ذات المنهج الوصفي النوعي، ويستخدم جمع البيانات في الدراسة الملاحظة والمناقشة، وكذلك دراسات التوثيق. وكان الإختلاف تشرح المجلة تدريس اللغة العربية باستخدام مرافق تكنولوجيا المعلومات لتعزيز الرغبة في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تشرح المجلة مشكلة استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية. لكن ستشرح رسالة الباحث الغرض من تعليم اللغة العربية باستخدام منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية تركيز رسالتي على تطبيق منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية باستخدام طريقة المباشيرة.

## و. الإطار الفكري

إطار الفكري هو صورة لكيفية فهم كل متغير بموقعه المحدد علاقته وعلاقته المتبادلة مع المتغيرات الأخرى، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. يمكن إظهار نوع العلاقة بين المتغيرات من خلال الاتجاهات المختلفة للأسهم في الصورة، أي أحادية الاتجاه أو

ثنائية الاتجاه. علاوة على ذلك، سيكون السهم الذي يصف هذه الأنواع من العلاقات بمثابة مبدأ توجيهي لفهم الحالة طالما تم تنفيذ عملية تحليل البيانات.<sup>21</sup>

في هذه البحث، يصف الباحث إطار الفكري في شكل مخطط فيما يتعلق بتطبيق منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في تعليم اللغة العربية في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف.



من مخطط الأعلاه، يمكننا أن نرى أن معهد دار القراء الإسلامي هي واحدة من معهد المرسلة التي تطبيق منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في نظامها التعليمي . ومنهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية هو منهج متكامل يحاول الجمع بين الدروس الدينية والعامية في

<sup>21</sup> Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Solo: Cakra Books, 2014), Hlm. 209.

التعليم. لدى معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف آمال كبيرة، وهي إنتاج جيل مخلص لله سبحانه وتعالى، وله طابع خيري، بحيث يصبح يوماً ما رجل دين إسلامي وقائداً للشعب في المستقبل. بحيث يقوم معهد بتطبيق منهجين دراسيين في نظامه التعليمي من خلال اعتماد المنهج التعليمي من الحكومة الإندونيسية واعتماد كلية المعلمين الإسلامية من معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة جاوا الشرقية ليصبح منهجاً كاملاً ومتوازناً. منهج الدراسة في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف هو منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية. في هذه البحث، سيشرح الباحث تعليم اللغة الذي يقوم به أستاذ اللغة العربية في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف باستخدام منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية.

## ز. هيكل البحث

الباب الأول، يحتوي على خلفية البحث المسألة، وتعريف المصطلحات، أسئلة البحث، واهداف البحث وفوائده، والدراسات السابقة، وكائن البحث.

الباب الثاني، يناقش الأساس النظرية الذي يتضمن مناقشة النظريات المستخدمة في هذا البحث ويحتوي على البحوث ذات الصلة كمادة مرجعية للمؤلف في كتابة البحث العلمي عن تطبيق منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في تعليم اللغة العربية بمعهد دار القراء الإسلامي بشلاشف.

الباب الثالث، يناقش منهجية البحث التي تحتوي على أنواع وطريقة البحث، ومكان البحث وموضوعه، وأسلوب جمع البيانات وتحليل البيانات ومنهجيات المناقشة.

الباب الرابع، يحتوي على مناقشة لحصول البحث المقدم في شكل معالجة البيانات التي تم الحصول عليها سابقاً من خلال الملاحظة والمقابلة، ثم ترتبط بأساليب تحليل البيانات.

الباب الخامس، يحتوي على استنتاج يتكون من استنتاجات واقتراحات أخذها المؤلف

من حصول البحث الذي تم إجراؤه



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

أ. منهج دراسة كلية معلمين الإسلامية

١. تعريف منهج دراسة كلية معلمين الإسلامية

المنهج هو مجموعة من الدروس والبرامج التعليمية التي تقدمها مؤسسة تعليمية تحتوي على تصاميم الدروس التي سيتم إعطاؤها للطلاب في فترة واحدة من مستوى التعليم. منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية هو نتيجة اجتهاد مؤسسي المحفل معهد معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة بونوروغو، مؤسس المحفل كياي أحمد ساهال، كياي زين الدين فناني وكياي إمام زركاسي الذي تم تنفيذه منذ العام ١٩٢٦.

كلية المعلمين الإسلامية هي مدرسة إسلامية لتعليم المعلمين يماثل نموذجها تقريبا المدرسة الإسلامية العادية في بادانج بانجانغ، حيث تابع كياي زاركاسي تعليمه الثانوي. ثم يتم دمج هذا النموذج مع نموذج التعليم في معهد. كما يتم تدريس الدروس الدينية التي يتم تدريسها في معهد في الفصول الدراسية.

تستمر عملية التعليم في كلية المعلمين الإسلامية لمدة ٢٤ ساعة. يتم إعطاء الدروس الدينية والعامّة بالتساوي على مدى فترة ٦ سنوات. والتعليم في المهارات

---

<sup>22</sup> Chusnul Chotimah, Bahrul Alam Syah dan Muhammad Sulton "Penerapan Kurikulum...", Hlm. 65.

والفنون والرياضة وما إلى ذلك جزء من أنشطة الحياة الطلابية في معهد.<sup>٢٣</sup> تتميز كلية المعلمين الإسلامية في الكوخ الحديث معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة بخصوصية النمط التعليمي الذي يتم شرحه على النحو التالي:

#### ١. تكاملي

الجمع بين داخل المناهج ومناهج المشتركة ولاصفية في نظام تعليمي موحد قادر على دمج مراكز التعليم الثلاثة، وهي الأسرة والمدرسة والتعليم المجتمعي. يسمح هذا النمط بتكامل الإيمان والعلم والإحسان بين النظرية والتطبيق في كل واحد. ويدعم ذلك وجود بقايا في معهد لمدة ٢٤ ساعة.

#### ٢. شامل

التعليم الشامل هو شامل وكامل يطور إمكانيات الطلاب نحو الكمال. يكمن جوهر هذا المنهج في تطوير الدروس الإسلامية حيث لا يتعلم الطلاب العلوم الدينية فحسب، بل يتعلم الطلاب أيضا العلوم الأخرى المفيدة في الحياة. يتم التعليم ليس فقط في الفصل الدراسي ولكن أيضا خارج الفصل الدراسي مع مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية الكثيفة. التعليم مع هذا النمط يجعل من الممكن عدم الاعتراف بالانقسام بين العلوم العامة والعلوم الدينية.

#### ٣. مستقلة

منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في معهد معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة هو مستقل، كما هو مذكور في الأرواح الخمسة في المعهد.

<sup>23</sup> Umar Bukhory, "KH. Imam Zarkasyi dan Genre Baru Pondok Pesantren (Refleksi Seorang Cucu Murid)", *Dirosat Journal Of Islamic Studies*, Vol. 1, No. 2, hlm. 264-272.

ينعكس استقلال هذا المنهج في التحديد المستقل للمواد التعليمية وعمليات التعليم وأنظمة البحث منذ بداية إنشاء معهد الذي هو تكاملية وشاملة ومستقلة في التفاعلات الإيجابية بين الطلاب والمعلمين في نمط حياة معهد.

يتم التعليم بمنهج "كلية المعلمين الإسلامية" لمدة ٢٤ ساعة، حيث تتم عملية التعليم والتعليم التي تعطي الأولوية للجوانب الأكاديمية من الساعة ٧ إلى الساعة ١٢، بالإضافة إلى ذلك الوقت يختبر الطلاب العملية التعليمية بأنشطة مختلفة تدعم داخل المناهج الدراسية واللاصفية.<sup>٢٤</sup>

## ٢. أهداف منهج دراسة كلية معلمين الإسلامية

تم تصميم منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية بطريقة متوازنة بين المواد الواردة في معهد والمدارس. وتم تصميم منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية بطريقة متوازنة بين المواد الواردة في معهد والمدارس. مع مفهوم كلية المعلمين الإسلامية، يصبح كوخا حديثا معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة غونتور لا يزال استقامة ومتسقة. هناك ثلاثة جوانب في معهد، الجانب الأول هو القيمة والنظام والمواد التعليمية لمعهد. تعكس القيم الواردة في النفوس الخمسة للمدرسة الداخلية الإسلامية طبيعة معهد. الجانب الثاني هو نظام المهجع المليء بالانضباط. يدعم نظام السكن الداخلي هذا إنشاء مركز ثلاثي تعليمي متكامل، وهو التعليم المدرسي والتربية الأسرية والتعليم المجتمعي. الجانب الثالث، أي المواد في معهد، هو التقديم بين المعرفة الدينية

<sup>24</sup> Muhajir, M., & budi, A. M. S. "Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al islamiyah (KMI) Gontor dan..., hlm.7-8.

والكاوونية. لذلك في معهد كان هناك تكامل للمعرفة. الغرض من منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية ليس هدفا قائما بذاته، ولكنه متكامل بشكل متكامل مع أهداف التعليم في معهد ككل، كمعهد، لا يختلف التعليم في معهد الحديثة معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة عن الغرض من معهد بشكل عام، أي إنتاج العلماء.<sup>٢٥</sup>

### ٣. مناخ البرنامج التربوي منهج دراسة كلية معلمين الإسلامية

أكاديميا، هناك بالفعل مستويان من التعليم يعقدان في معهد معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة الحديثة، وهما مستوى التعليم الثانوي المسى كلية المعلمين الإسلامية ومستوى التعليم العالي تحت اسم معهد معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة للدراسات الإسلامية، والذي يسمى الآن جامعة معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة. في هذه المناقشة، يركز المؤلف على كلية المعلمين الإسلامية. كلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة الحديثة هي مؤسسة تعمل على مستوى التعليم والتدريس في معهد.

من الناحية القانونية، يعتمد هذا المنهج على القوانين واللوائح المعمول بها. من بين القواعد واللوائح التي تشكل الأساس لإعداد وتطوير المناهج الدراسية القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، واللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ٥٥ لعام ٢٠٠٧ بشأن التعليم الديني والتعليم الديني، ولائحة وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٣١ لعام ٢٠١٤ بشأن التعليم الديني الإسلامي.

<sup>25</sup> Siti Toyibah, "Manajemen Pengembangan kurikulum Model Kuliyatul mu'allimin Al-islamiyah Gontor di Pondok Pesantren Daru Qurro Kawunganten Cilacap", IAIN Purwokerto, hlm. 78.

بالإضافة إلى مستوى التعليم الثانوي، يوجد في كلية المعلمين الإسلامية أيضا رعاية الطلاب المسؤولين عن الأنشطة اللاصفية والمناهج الدراسية. تم تطوير نظام التدريس في كلية المعلمين الإسلامية بشكل مستقل والذي تم إعداده بشكل مستقل وفقا لبرنامج معهد. يعتمد البرنامج التعليمي الذي تديره معهد على منح وحدة تعليم المعدلة بناء على لائحة وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٨ لعام ٢٠١٤ التي تتكون من مجموعات في مجالات الدراسات الإسلامية والعربية والإنجليزية والدراسات العامة. مع فترة دراسة ٦ سنوات لخريجي المدارس الابتدائية و٤ سنوات لخريجي مدرسة الثانوية. من الناحية الفلسفية، فإن ما يراه الطلاب ويسمعونه ويشعرون به ويختبرونه يوميا في حياة معهد يتجلى في صياغات رؤية كلية المعلمين الإسلامية كمؤسسة تعليمية تطبع كوادر من قادة المجتمع، وتصبح مكانا للعبادة تبلد العلماء، وتصبح مركزا للمعرفة الإسلامية والعلوم العامة مع البقاء في روح معهد.

## ب. تطوير المناهج الدراسية

### ١. تعريف تطوير المناهج الدراسية

وذكر عمر حماليق أن تطوير المناهج هو تخطيط لفرص التعليم يهدف إلى توجيه الطلاب نحو التغييرات المرجوة وتقييم مدى حدوث التغييرات المرجوة لدى الطلاب. تطوير المناهج هو في الواقع دورة، عملية تكرارية لا تنتهي أبدا. وتتكون العملية من أربعة عناصر وهي الأهداف والأساليب والمواد والتقييم والتغذية

الراجعة.<sup>٢٦</sup>

<sup>26</sup> Taufik, A. "Pengembangan kurikulum Pendidikan Islam", El-Ghiroh: *Jurnal Studi keislaman*, Vol. 17, No. 2, Hlm. 86

استنادا إلى القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ الفصل الخامس بشأن المناهج الدراسية، المادة ٣٦ الفقرة ١ التي يتم تطوير المناهج الدراسية مع الإشارة إلى المعايير الوطنية للتعليم لتحقيق أهداف التعليم الوطني. من المتوقع أن يوفر المنهج الأساس والمحتوى ويصبح دليلا إرشاديا للمبادئ التوجيهية للتطوير الأمثل لقدرات الطلاب وفقا لمتطلبات وتحديات تنمية المجتمع.<sup>٢٧</sup>

بناء على الرأي أعلاه، يمكن استنتاج أن تطوير المناهج هو عملية تعظيم تنفيذ المنهج في تحقيق أهداف التعليم المحددة كما في المناهج التي وضعتها الحكومة بعد تنفيذها في غضون فترة زمنية معينة.

## ٢. مبادئ تطوير المناهج الدراسية

تطوير المناهج الدراسية له مبدآن رئيسيان، وهما المبادئ العامة والمبادئ الخاصة. تشمل المبادئ العامة في تطوير المناهج الدراسية ما يلي.<sup>٢٨</sup>

### أ. اهمية

هناك نوعان من الصلة التي يجب أن يمتلكها المنهج الدراسي، وهما الصلة الخارجية والصلة داخل المنهج نفسه. يمكن تفسير الأهمية الخارجية على أنها المحتوى والأهداف وعملية التعليم المدرجة في المناهج الدراسية يجب أن تكون ذات صلة بمطالب المجتمع واحتياجاته وتطوره. المناهج الدراسية لا تعد الطلاب فقط لمواجهة رحلة الحياة الآن ولكن أيضا المستقبل. يجب أن يكون

<sup>27</sup> Widodo Winarso, *Dasar Pengembangan...*, Hlm. 1

<sup>28</sup> Setiyadi, B., Revyta, R., & fadhilah, A. "Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum", *Khazanah Pendidikan*, Vol. 14, No. 1, Hlm. 179-180

للمنهج أيضا أهمية من حيث وجود اتساق بين مكونات المنهج أي بين المحتوى والأهداف وعملية التعليم والتسليم والتقييم. تشير هذه الأهمية الداخلية إلى تماسك المناهج الدراسية.

ب. المرونه

يعد المنهج الطلاب للحياة الحالية والمستقبلية، هنا وفي أي مكان آخر، للطلاب الذين لديهم خلفيات وقدرات مختلفة. المنهج الجيد هو منهج يحتوي على أشياء صلبة، ولكن في تنفيذه يسمح بالتعديلات بناء على الظروف الإقليمية والوقت وكذلك القدرة والخلفية.

ج. استمرارية

تتم عملية التطوير والتعليم بشكل مستمر بين مستوى صف وآخر، وبين مستوى تعليمي وآخر، وكذلك مستوى التعليم المهني. يجب أن يتم تطوير المناهج الدراسية في وقت واحد معا، يجب أن يكون هناك دائما اتصال وتعاون بين تطوير المناهج الدراسية في التعليم الأساسي والتعليم الثانوي وكذلك التعليم العالي.

د. عملي

بغض النظر عن مدى جودة المنهج ومثاليته، إذا كان وفقا للمهارات والمعدات الخاصة والتكاليف الباهظة، فإن المناهج الدراسية والتعليم يتم تنفيذها دائما ضمن قيود، سواء كانت التكاليف والأدوات والموظفين المحدودين. لذا فإن المنهج ليس مثاليا فحسب، بل يجب أن يكون عمليا.

## هـ. فعالى

ترتبط الفعالية فى نشاط ما بالمقدار الذى يمكن فىه تنفيذ ما هو مخطط له. فى مجال التعليم، يمكن رؤية هذه الفعالية من حيث فعالية تدريس المعلمين وموضوع تعليم الطلاب. من أجل معالجة المناهج الدراسية وتطويرها، يتم تنفيذ الجهود المبذولة لتحسين فعالية أنشطة التعليم للمواد التعليمية عن طريق اختيار أنواع الأساليب والأدوات التى تعتبر الأكثر قدرة فى تحقيق الأهداف المرجوة.

علاوة على ذلك، فإن المبادئ الخاصة، نانا سیاوده سوكماديناتا مبادئ تطوير المناهج الخاصة تشمل:<sup>29</sup>

- (١) المبادئ التى ترضى الغرض من التعليم.
- (٢) المبادئ المتعلقة باختيار المحتوى التعليمى.
- (٣) المبادئ المتعلقة باختيار عمليات التعليم والتعليم.
- (٤) المبادئ المتعلقة باختيار وسائل الإعلام وأدوات التدريس.
- (٥) المبادئ المتعلقة باختيار أنشطة التعليم.

## ٣. نهج تطوير المناهج الدراسية

قالت نانا سیاوده سوكماديناتا إن نهج تطوير المناهج هو طريقة للعمل من خلال تطبيق الاستراتيجيات والأساليب الصحيحة من خلال اتباع خطوات التطوير المنهجية لإنتاج منهج أفضل.

<sup>29</sup> Huda, N. "Manajemen Pengembangan Kurikulum." *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 2, Hlm. 59-60

هناك عدة أنواع من الأساليب التي يمكن استخدامها لتطوير المناهج الدراسية،

بما في ذلك ما يلي:

أ. نهج مجال الدراسة (field of studi approach)

نهج مجال الدراسة أو المعروف باسم نهج الموضوع الأكاديمي هو نهج يتم تنفيذه باستخدام مجال الدراسة أو الموضوع كأساس لتطوير المناهج الدراسية مثل الرياضيات والعلوم والفقه وما إلى ذلك. كما يوحي الاسم، فإن نهج الموضوع الأكاديمي يعطي الأولوية للمحتوى.

من هذا النهج، من المأمول أن يتمكن الطلاب من إتقان كل المعرفة في المناهج الدراسية. لأن المناهج الدراسية تعطي الأولوية للمعرفة، فإن التعليم أكثر فكرية. هناك ثلاثة مناهج على الأقل لتطوير منهج المادة الأكاديمية: النهج الأول هو مواصلة النهج المتبع في بنية المعرفة. النهج الثاني هو دراسة تكاملية. هذا النهج هو استجابة لتطور المجتمع الذي يتطلب نماذج معرفية أكثر شمولاً وتكاملاً. النهج الثالث هو النهج المطبق في المدارس الأصولية، حيث تستمر المدارس في تدريس المواد من خلال التأكيد على القراءة والكتابة وحل المشكلات الرياضية.

ب. نهج الموجه نحو الأهداف

هذا النهج الموجه نحو الهدف يضع صياغة أو تطبيق الأهداف المراد تحقيقها في موقع مركزي، لأن الأهداف هي مانحو الاتجاه في تنفيذ عملية التعليم والتعليم. مزايا وعيوب تطوير منهج موجه نحو الهدف هي:

(١) الأهداف التي يتعين تحقيقها واضحة لصانعي المناهج.

٢) ستوفر الأهداف الواضحة اتجاهها واضحا في تحديد الموضوع والأساليب

وأنواع الأنشطة والأدوات اللازمة لتحقيق الأهداف.

٣) كما ستوفر الأهداف الواضحة التوجيه في تقييم النتائج المحققة.

٤) ستساعد نتائج التقييم المستهدف في إعداد المناهج الدراسية في إجراء

التحسينات اللازمة.

على الرغم من أن النهج له العديد من المزايا، إلا أن له عيوباً، وهي

صعوبة صياغة الهدف نفسه للمعلم. ماذا لو كان الهدف يجب أن يصاغ

بشكل أكثر تحديدا ووضوحا وعمليا وقابلا للقياس. لتحقيق هذا الغرض،

يطلب من المعلمين أن يكون لديهم الخبرة والتجربة والمهارات في إعداد

أهداف تعليمية محددة. إذا لم يكن الأمر كذلك، فستكون هناك صياغة

لأهداف خاصة سطحية وميكانيكية.

ج. نهج من خلال طرق تنظيم المواد

يتكون النهج مع نمط تنظيم المواد من ثلاثة أنماط نهج. أولا منهج

الموضوع (*subject matter curriculum*)، يؤكد هذا النهج على الموضوعات بشكل

منفصل، المنهج الثاني المرتبط (*corelated curriculum*)، هذا النهج هو نهج مع نمط

تجميع عدة مواضيع مختلفة، والتي يمكن أن تكون مكافئة وثيقة الصلة. المنهج

المتكامل الثالث (*integrated curriculum*)، يعتمد هذا النهج على شيء كامل له

معنى معين. هذا كله ليس مجرد جزء منه، ولكن له معنى معين وفقا لأهداف التعليم

الوطني.

على أساس هذه الحقيقة، يجادل خبراء المناهج بأنه لا ينبغي ترتيب المناهج الدراسية كمواضيع منفصلة، ولكن مع شكل من أشكال تجميع المواد التي تعتبر ذات خصائص يمكن دمجها في مجالات الدراسة بحيث يكون هناك العديد من مجالات الدراسة.

د. نهج إعادة البناء الاجتماعي (rekonstruksionalisme)

يضع هذا النهج المشاكل المهمة التي يواجهها المجتمع، مثل الشعبويين والانفجارات السكانية والكوارث وما إلى ذلك في المناهج الدراسية. يتضمن نهج إعادة البناء شيئين، وهما؛

(١) إعادة البناء الاجتماعي تصميم المناهج

هناك العديد من الميزات لتصميم هذا المنهج:

(أ) افتراض. الهدف الرئيسي من منهج إعادة التعليم الاجتماعي هو تعريض الطلاب للتحديات أو التهديدات أو العقبات التي يواجهها البشر.

(ب) القضايا الاجتماعية الملحة.

(ج) الأنماط التنظيمية.

(٢) تنفيذ تعليم إعادة البناء الاجتماعي

يقترح خبراء المناهج الموجهة نحو المستقبل أن يركز محتوى المنهج على استخراج الموارد الطبيعية وغير الطبيعية، والسكان، ورفاهية المجتمع، ومشاكل المياه، بسبب النمو السكاني، وعدم التوحيد في استخدام الموارد

الطبيعية وغيرها. تطورت وجهة نظر إعادة البناء الاجتماعي بسبب الإيمان

بقدره البشرية على بناء عالم أفضل.

#### هـ. نهج المنهج الإنساني

يتطلب المنهج الإنساني علاقة عاطفية جيدة بين المعلم والطالب. يجب على

المعلمين تشجيع الطلاب على أساس الثقة المتبادلة وخلق مواقف تسهل التعليم

والتعليم. يؤكد مبدأ المنهج الإنساني على التكامل، أي وحدة السلوك، ليس فقط

الفكرية ولكن العاطفية والعمل.

هناك العديد من المدارس المدرجة في التعليم الإنساني، وهي: أولاً، يؤكد التعليم

المتلاق (*konfluen*) على كمال الشخص الذي يجب أن يستجيب بشكل كامل للوحدة

الشاملة للبيئة. ثانياً، يستمد تعليم النقد الراديكالي (*kritikisme radikal*) من

مدرسة الطبيعة أو الرومانسية الروسية. في حين أن تعليم الميتيكية (*mitikisme*)

الحديث الثالث هو مدرسة تؤكد على ممارسة وتطوير الحساسية العاطفية، ودقة

الأخلاق، من خلال تدريب الحساسية واليوغا والتأمل وما إلى ذلك.

#### و. نهج المساءلة

النظام المسؤول له معايير وأهداف محددة ويقاس فعالية النشاط من خلال

قياس مستوى نجاح الطالب لتحقيق هذه المعايير. مساءلة أو مساءلة المؤسسات

التعليمية فيما يتعلق بتنفيذ واجباتها تجاه المجتمع، برزت مؤخراً كتأثير كبير في عالم

التعليم. ومع ذلك، فإن العديد من المراقبين لهذه المساءلة التعليم قد حثوا التعليم

بمعناه الحقيقي على أن يكون مجرد ممارسة.

## ٤. نماذج تطوير المناهج الدراسية

نموذج تطوير المناهج هو نموذج يستخدم لتطوير المناهج الدراسية، حيث يلزم تطوير المناهج الدراسية لتحسين أو إتقان المناهج الدراسية التي تم تطويرها بنفسها من كل من الحكومة المركزية والحكومات المحلية أو المدارس.

لا يمكن فصل نموذج تطوير المناهج عن الجوانب المختلفة التي تؤثر عليه مثل طريقة التفكير ونظام القيم وعملية التطوير واحتياجات الطلاب واحتياجات المجتمع واتجاه البرامج التعليمية. وفقا لكاسويل، يتم تعريف تطوير المناهج الدراسية كأداة لمساعدة المعلمين في تنفيذ مهمة المواد التعليمية، وجذب اهتمام الطلاب وتلبية احتياجات المجتمع.

وقال Beane، يذكر Toefel و Allesia كما نقله مسريفا هدايني أن تخطيط المناهج الدراسية أو تطويرها هو عملية يتم من خلالها المشاركة على مختلف المستويات في اتخاذ القرارات بشأن الأهداف، حول كيفية تحقيق الأهداف من خلال عملية التدريس والتعليم. وفقا لروبرت س. زين، يتم وصف نماذج المشاركة في تطوير المناهج على نطاق واسع على النحو التالي:<sup>30</sup>

## أ. نموذج الإدارة

يطلق على النموذج الإداري أيضا نموذج خط الموظفين أو من أعلى إلى أسفل.

يتم تطوير المناهج الدراسية على النحو التالي:

(١) يشكل الرؤساء فريقا يتألف من كبار المسؤولين المفوضين

<sup>30</sup> Hidayani, M., "Model Pengembangan Kurikulum", At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam, Vol. 16, No. 2, Hlm. 385-388

(٢) يخطط الفريق لمفهوم صياغة الأهداف العامة وصياغة الفلسفة المتبعة  
 (٣) تم تشكيل العديد من مجموعات العمل التي يتألف أعضاؤها من  
 متخصصين في المناهج الدراسية وأعضاء هيئة التدريس الذين كانت مهمتهم  
 صياغة أهداف محددة وأنشطة تعليمية

(٤) تتم مراجعة العمل من النقطة ٣ من قبل الفريق على أساس الخبرة أو نتائج  
 الاختبارات

(٥) بعد الاختبارات التي أجراها العديد من مديري المدارس، وتنقيحها حسب  
 الضرورة، تم تنفيذ المنهج.

ب. نموذج من الأسفل (Grass-Roots)

(١) مبادرات التنمية تأتي من الأسفل  
 (٢) فرق التدريس من عدة مدارس بالإضافة إلى أشخاص ذوي خبرة آخرين من  
 أولياء الأمور أو المجتمع الأوسع ذات صلة  
 (٣) يقدم الرؤساء التوجيه والتشجيع  
 (٤) ولترسيخ مفهوم التنمية، عقدت حلقات عمل للمدخلات اللازمة

ج. نموذج العرض التوضيحي

(١) وجد أعضاء هيئة التدريس في إحدى المدارس فكرة تطوير واتضح أن  
 النتائج كانت جيدة.

(٢) ثم يتم نشر النتائج حولها

د. نموذج بوشامب (beauchamp)

تم تطوير هذا النموذج من قبل بوشامب في داكير. الخطوات هي؛

(١) فكرة تطوير المناهج الدراسية التي تم تنفيذها في الفصول الدراسية، وتوسيعها في المدارس، ونشرها في المدارس في مناطق معينة على نطاق إقليمي ووطني تسمى (Arena)

(٢) تعيين فريق تطوير يتكون من خبراء المناهج والخبراء وأعضاء هيئة التدريس ومسؤولي التوجيه وغيرهم من الأشخاص ذوي الخبرة

(٣) يقوم الفريق بتجميع أهداف المعلم والمواد وتنفيذ عملية التعليم والتعلم. لهذا السبب، من الضروري تشكيل مجلس مناهج كمنسق يعمل أيضا كمقيم لتنفيذ المناهج الدراسية، واختيار مواضيع جديدة، وتحديد معايير مختلفة لاختيار المناهج التي يجب استخدامها والكتابة بدقة عن المناهج التي تم تطويرها.

(٤) تطبيق المناهج الدراسية

(٥) تقييم المناهج المطبقة

هـ. هيلدا تادا نموذج مقلوب (*hilda tada*)

تم تطوير هذا النموذج المقلوب على أساس البيانات الاستقرائية التي تسمى النموذج المقلوب، لأنه عادة ما يسبق تطوير المناهج مفاهيم تأتي من الأعلى استنتاجيا. قبل تنفيذ المزيد من الخطوات، وخاصة البحث عن البيانات من الميدان عن طريق إجراء التجارب، ثم تجميع النظريات على أساس النتائج الحقيقية، ثم يتم التنفيذ. الخطوات هي كما يلي:

(١) تشخيص الاحتياجات، وصياغة الأهداف، وتحديد المواد، وتحديد التقييمات، والاهتمام بين المنطقة والعمق ثم يتم ترتيب وحدة المناهج الدراسية.

(٢) إجراء تجربة

(٣) مراجعة بيانات التجربة

(٤) وضع إطار نظري

(٥) اقتراح منهج جديد لنشره

و. نموذج روجر للعلاقات البنينة.

يجب أن يطور المنهج الذي تم تطويره الأفراد بمرونة للتغيرات من خلال تدريب أنفسهم على التواصل بشكل بيئي. الخطوات هي كما يلي:

(١) تقام المجموعات للحصول على اتصالات بينية في الأماكن غير المزدحمة

(٢) في أسبوع واحد تقريبا عقد المشاركون تبادل الخبرات تحت قيادة أعضاء هيئة التدريس

(٣) ثم يتم عقد اجتماع مع المجتمع الأوسع في مدرسة واحدة، بحيث تكون العلاقة بين العلاقات أكثر كمالا، أي العلاقة بين المعلم والمعلم، المعلم مع الطالب، الطالب مع الطالب في جو مألوف.

(٤) علاوة على ذلك، عقد الاجتماع من خلال إشراك مجموعة واسعة من الأعضاء، أي من خلال إشراك الموظفين الإداريين وأولياء أمور الطلاب. في

مثل هذه الحالة، من المأمول أن يتحد كل شخص مع بعضه البعض وأن

يكون أكثر دراية لتسهيل الحلول المختلفة للمشاكل المدرسية التي تواجهها.

ز. نموذج البحث الإجرائي المنهجي (*action research sistematis*)

الخطوات هي كما يلي:

(١) هناك شعور بأن هناك مشاكل في عملية التعليم والتعلم في المدارس تحتاج

إلى بحث

(٢) البحث عن أسباب المشكلة وفي نفس الوقت البحث عن حلول ثم تحديد

القرارات التي يجب اتخاذها فيما يتعلق بالمشكلة التي تنشأ

(٣) تنفيذ القرارات التي تم اتخاذها



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. منهجية البحث ومدخله

في هذا البحث، تم استخدام نهج نوعي. طرق البحث النوعي هي طرق تستند إلى فلسفة ما بعد الوضعية، وتستخدم لفحص الأشياء الطبيعية، (على عكس التجارب) حيث يكون الباحث أداة رئيسية، يأخذ مصادر البيانات بشكل هادف وكرة الثلج، وتقنيات جمع التثليث (مجتمعة)، وتحليل البيانات هو الاستقراء أو النوعي، وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلا من التعميم.<sup>31</sup>

هذا البحث وصفي، حيث يتم بعد ذلك تحليل جميع البيانات التي تم جمعها تقريبا نوعيا (كلمات) وليس بطريقة كمية (أرقام) باستخدام أدوات قياس معينة. السبب وراء استخدام الباحث للمنهج الوصفي هو يريد أن يعرف بعمق عن تطبيق ابتكار منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف.

#### ب. مكان البحث وزمنه

مكان البحث هو مكان للحصول على مصادر البيانات التي سينفذها الباحث. مكان البحث في هذه البحث العلمي هو في معهد دار القراء الإسلامي، كاونجانتن، شلاشف، جاوة الوسطى. استند اختيار معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف كموقع

<sup>31</sup> Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan*, (bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 15

للبحث إلى عدة اعتبارات، وهي:

١. هذ معهد هو معهد يستخدم منهجين في نظام التعليميه.
٢. لم يجر أي بحث حول الابتكارات في تعليم اللغة العربية باستخدام منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية .
٣. زمن البحث

تم إجراء هذا البحث من الأربعاء ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢ حتى ٣١ مايو ٢٠٢٣ والذي تضمن أنشطة التحضير وتنفيذ البحث وإعداد التقارير.

### ج. مشاركة البحث وموضوعه

#### ١. مشاركة البحث

موضوع البحث هو من الداخل في خلفية البحث أو الشخص الذي يتم استخدامه لتقديم معلومات حول حالة وظروف خلفية البحث.<sup>٣٢</sup>

أ. مدير مدرسة في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف

مدير المدرسة هو معلم عليه واجب قيادة المدرسة. مدير المدرسة مسؤول عن جميع الأنشطة المتعلقة بالمدرسة. على المدير أيضا واجب توجيه وتنسيق نشاط في المدرسة. كانت مشاركة هذا البحث هو رئيس مدرسة دار القراء الإسلامي بشلاشف، وهي الأستاذ لقمان سعيد.

ب. مدرس لغة العربية في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف

<sup>32</sup> Farida Nugrahani. *Metode penelitian kualitatif Dalam penelitian Pendidikan Bahasa*. (Surakarta: 2014), Hlm. 61-62

معلمو اللغة هم معلمون يتحملون المسؤولية الكاملة عن جميع أنشطة التعليم في الفصل الدراسي. من خلال مدرسي اللغة العربية يحصل الباحث على البيانات والمعلومات المتعلقة بالبحث المطلوب. كانت مشاركة هذا البحث هو مدرس اللغة العربية في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف، وهو الأستاذ محمد شفيق الرحمن

#### ج. رئيس قسم المناهج

رئيس المناهج هو المعلم الذي يتم تكليفه بمهمة إضافية خاصة لمساعدة المدير في معالجة المجالات الأكاديمية في المدرسة. رئيس المناهج مسؤول عن تخطيط الفصل الدراسي وبرامج التعليم السنوية التي تشمل الأنشطة في بداية العام الدراسي. من خلال رئيس هذا المنهج، يحصل الباحث على البيانات والمعلومات المتعلقة بالبحث. كانت مشاركة هذا البحث هو رئيس المناهج الدراسية في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف، وهو الأستاذ لقمان سعيد.

#### د. طلاب معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف

الطلاب هم الأشخاص الذين يحاولون العيش وتطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعليم. من خلال هؤلاء المتعلمين يحصل الباحث على البيانات والمعلومات المتعلقة بالبحث. اختار الباحث الصف ١ كلية المعلمين الإسلامية. هناك العديد من المشاركة التي تناولها الباحث في هذا البحث، من بين أمور أخرى: رئيس المناهج الدراسية، ومعلمو المواد العربية وطلاب معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف.

السبب وضع الباحث مشاركة البحث هو أنهم ممثلون يشاركون بشكل مباشر في جميع الأنشطة في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف، فهم يعرفون مباشرة ما سيتم دراسته في هذا البحث ويعرفون ويتقنون معلومات أكثر دقة تتعلق بتعليم اللغة العربية باستخدام منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف.

## ٢. موضوع البحث

في هذا البحث، الموضوع من البحث هو إبتكار منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في تعليم اللغة العربية في مدرسة دار القراء الإسلامي بشلاشف.

## د. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي جزء من الأنشطة البحثية. هذا الجزء مهم جدا أيضا في الدراسة لأن البيانات التي تم جمعها ستستخدم لحل المشكلة قيد الدراسة. تشمل أسلوب جمع البيانات الحد من البحث، وجمع المعلومات من خلال الملاحظة والمقابلات، سواء المنظمة أو غير المنظمة، والتعليق، والمواد المرئية، وتصميم بروتوكولات لتسجيل أو تسجيل المعلومات.<sup>٣٣</sup> في تحديد أسلوب جمع البيانات، يعتمد ذلك على نوع البحث الذي تم إجراؤه. في هذا البحث، اختار الباحث البحث النوعي حيث كانت مصادر البيانات الأولية وتقنيات جمع البيانات أكثر على الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

<sup>33</sup> Adhi kusumastuti & Ahmad Mustamil Khoiron. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Presindo: 2019) hlm. 114

ولأن هذا البحث هو نوع من أنواع البحوث النوعية، فإن أسلوب جمع البيانات

التي تتم هي كما يلي:

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط أساسي لجمع البيانات للعديد من فروع البحث، ولا سيما العلوم الطبيعية والتقنية، على سبيل المثال، مراقبة النتائج التجريبية، والسلوك النموذجي، وظهور المواد والنباتات والحيوانات. تشمل أنشطة المراقبة التسجيل المنهجي للأحداث والسلوك والأشياء المرئية والأشياء الأخرى اللازمة لدعم البحث الذي يتم إجراؤه.<sup>٣٤</sup>

يمكن استخدام الملاحظة لتسجيل البيانات النوعية والبيانات الكمية. لا تقتصر الملاحظة على حاسة البصر وحدها، بل جميع حواس الشم واللمس والسمع وما إلى ذلك.

في هذه البحث، تم إجراء الملاحظة في ١٥ مارس ٢٠٢٣ للحصول على بيانات حول عملية أنشطة تعليم اللغة العربية التي يقوم بها المعلم باستخدام منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية. وفي ٥ أبريل ٢٠٢٣ معرفة إعداد المعلم والطلاب في تنفيذ أنشطة التعليم والتعليم باستخدام منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية. وتم إجراء الملاحظة في ١٧ مايو ٢٠٢٣ لمعرفة خصائص منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف.

<sup>34</sup> Sarwono Jonthan. *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*. (Yogyakarta: Ghara Ilmu: 2006)., Hlm. 224

تم استخدام هذه التقنية من قبل الباحث للحصول على بيانات مباشرة حول عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي باستخدام منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية الذي يدرسه الأستاذ محمد شافق الرحمن.

مواضع الملاحظة في هذا البحث وهي لمحة عن معهد، والمناهج الدراسية، وعملية تعليم اللغة العربية في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف.

## ٢. المقابلة

وفقا ل Esterberg، كما نقله سوجيونو إن المقابلة هي اجتماع بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.<sup>٣٥</sup>

المقابلة هي حوار أو سؤال وجواب يجريه الشخص الذي يجري المقابلة للحصول على معلومات من الشخص الذي أجريت معه المقابلة. تسمى أداة جمع البيانات إرشادات المقابلة ومصدر البيانات هو المستجيبون. أساليب المقابلة من خلال المقابلة الجسدية، كونها مقابلة منظمة ومقابلة غير منظمة. وفي تطبيقها، تصبح مقابلة مجانية، ومقابلة موجهة، ومقابلة مجانية موجهة.<sup>٣٦</sup>

المقابلة التي يجريها الباحث هي مقابلة شبه منظمة. حيث في تنفيذه هو أكثر حرية. الغرض من هذا النوع من المقابلة هو العثور على المشاكل بشكل أكثر انفتاحا، حيث يطلب من الشخص الذي تتم مقابلته إبداء آرائه وأفكاره. عند إجراء المقابلة،

<sup>35</sup> Sugiono. *Metode Penelitian...*, hlm. 317

<sup>36</sup> Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Jember: STAIN Jember Press, 2013), hlm.185-186.

يستمتع الباحث بعناية ويسجلون ما يقوله المخبرون. ٣٧ أجرى هذه المقابلة باحثون لاستكشاف البيانات أو المعلومات المتعلقة بتعليم اللغة العربية في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف.

في المقابلة الأولى، أجرى الباحث مقابلات عبر الإنترنت باستخدام الهاتف للحصول على بيانات ومعلومات وصف عامة تتعلق بتعليم اللغة العربية في معهد دار القراء بشلاشف. أجرى الباحث مقابلة مع أستاذ سيامي فيري بورنومو كحارس معهد. بعد ذلك، أجرى الباحث مقابلة ثانية. أجريت المقابلة في بيئة المدرسة مباشرة وأجريت في جو حميم ومفتوح. أجرى الباحث مقابلة مع الأستاذ محمد شفيق الرحمن كمدرس للغة العربية للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بتعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي باستخدام منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية.

أجرى الباحث المقابلة باستخدام أدوات في شكل مسجلات المقابلات والكاميرات وقوائم الأسئلة المتعلقة بتعليم اللغة العربية التي أجراها المعلمون باستخدام منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية. يتم تسجيل المعلومات التي تم الحصول عليها وتسجيلها كأداة بحث ليتم تحليلها لتحليل البيانات في البحث. وشملت المعلومات الواردة في الدراسة مقدمي الرعاية في معهد، ورؤساء المدارس، ورؤساء المناهج، ومعلمي المواد العربية، وطلاب الصف ١ في كلية المعلمين الإسلامية. الخطوات التي يتخذها الباحث هي:

أ. تحديد الموضوع المراد مقابلته

ب. التحضير للمقابلة مع مقدمة لخصائص الموضوع المراد دراسته بحيث يعرف مدى أهمية الموضوع وما هي المعلومات التي يجب استكشافها وفقا للغرض من الباحث

ج. تقديم الوعود والاتفاقات للموضوع المراد مقابلته

د. عند إجراء المقابلة مع الموضوع المراد دراسته، يتم ترتيب الأسئلة برفق لتقديم جو مريح ومفتوح

### ٣. الوثائق

جمع بيانات الوثائق هو جمع البيانات المأخوذة من البيانات الموجودة من خلال الوثائق في شكل كتابات أو صورة أو أعمال ضخمة من شخص. طريقة التوثيق تعني جهد جمع البيانات من خلال التحقيق في الأشياء المكتوبة. يمكن أن تكون هذه الأشياء المكتوبة في شكل سجلات رسمية مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات وما إلى ذلك، أو ملاحظات غير رسمية، في شكل ملاحظات معبرة مثل اليوميات والسير الذاتية وما إلى ذلك.<sup>٣٨</sup>

يأخذ الباحث البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوثائق الموجودة في معهد، مثل ملفات تعريف معهد دار القراء الإسلامي، وصورة التعليم اللغة العربية، وكتب لتعليم اللغة العربية وغيرها من الوثائق الموجودة لمكمل البيانات.

## هـ. أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث، استخدم الباحث تحليل البيانات الوصفية، أي من خلال وصف وتحليل نقدي لجميع الظواهر المحددة في هذا المجال من أجل التوصل إلى استنتاجات بحثية موضوعية. نظرا لتطبيق الأساليب النوعية، فإن البيانات التي يتم جمعها تكون في شكل كلمات وصورة وليس أرقاما.

أسلوب تحليل البيانات هي عملية العثور على البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق وتجميعها بشكل منهجي من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، وتوليف، وترتيب الأنماط في أنماط، واختيار أي منها مهم وأيهما سيتم دراسته والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الذات والآخرين.<sup>٣٩</sup>

يقترح مايلز وهوبرمان أن يتم تنفيذ الأنشطة في تقنيات تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي وتحديث بشكل مستمر حتى تكتمل، بحيث تكون البيانات مشبعة. يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي في وقت جمع البيانات وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة. خلال المقابلة، أجرى الباحث تحليلا للإجابات التي تمت مقابلتها. إذا كانت الإجابات التي تمت مقابلتها بعد التحليل غير مرضية، فسيستمر الباحث في السؤال مرة أخرى حتى مرحلة معينة من الحصول على البيانات التي تعتبر ذات مصداقية.<sup>٤٠</sup>

<sup>39</sup> Sugiono. *Metode Penelitian...*, hlm. 335

<sup>40</sup> Sugiono. *Metode Penelitian...*, hlm. 337

تتكون تقنيات تحليل البيانات وفقا لمايلز وهوبرمان كما نقله سوجيونو من ثلاثة مكونات، وهي: تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاج أو التحقق. يجب أن يكون تحليل البيانات النوعية الثلاثة حاضرا في تحليل البيانات النوعية، لأن العلاقة والعلاقة بين المكونات الثلاثة تحتاج إلى مقارنة لتحديد اتجاه محتوى الاستنتاج كنتيجة نهائية للبحث.<sup>٤١</sup> تتكون الأنشطة في تحليل البيانات من ٣ مكونات، وهي:

#### أ. تقليل البيانات

تقليل البيانات يعني تلخيص الأشياء الرئيسية واختيارها، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبالتالي، فإن البيانات المخفضة ستوفر صورة أوضح وتسهل على الباحث جمع المزيد من البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر. سيفعل الباحث في عملية تقليل البيانات هو تحليل جميع البيانات في هذا المجال في شكل وثائق مقابلة ووثائق ونتائج مراقبة وما إلى ذلك. مما أدى إلى وصف الابتكار الذي قام به المعلمون من خلال تطبيق منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في تعليم اللغة العربية.

يتم تنفيذ عملية تقليل البيانات هذه بعد حصول الباحث على بيانات تعتبر كافية كمواضيع بحثية. في مرحلة الاختزال، ستوفر النتائج النهائية صورة واضحة وتسهل على الباحث جمع بيانات أكثر تحديدا تتعلق بالبحث الذي أجراه الباحث.

#### ب. عرض البيانات

<sup>41</sup> Farida Nugrahani. *Metode penelitian kualitatif Dalam...*, Hlm. 173

يمكن غرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات والمخططات الانسيابية وما شابه ذلك. وفقا لمايلز وهوبرمان، فإن الأكثر استخداما لتقديم البيانات في البحث النوعي هو النص السردى.<sup>٤٢</sup>

إن عرض البيانات التي سيقوم بها الباحث هو شرح مفصل حول تطبيق منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في تعليم اللغة العربية.

### ج. الاستنتاجة

الخطوة التالية في تحليل البيانات وفقا لمايلز وهوبرمان هي جر الاستنتاج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة وستتغير إذا لم تكن هناك أدلة داعمة قوية في المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المطروحة في المرحلة الأولية، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

وبالتالي، قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة من البداية، ولكن أيضا ليس، لأنه كما هو الحال في البحث النوعي لا يزال مؤقتا وسيطور بعد أن يكون البحث في هذا المجال.

مع تحليل البيانات التي يتم إجراؤها قبل جمع البيانات وبعد جمع البيانات يتم استخدامها لاستخلاص استنتاج بحيث يمكن أن تصف بعمق حول ابتكار الذي قام به المعلمون من خلال تطبيق منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في تعليم اللغة العربية.

<sup>42</sup> Sugiono. *Metode Penelitian...*, hlm. 341

## الفصل الرابع

### نتيجة ومناقشة البحث

#### أ. عرض البيانات

#### ١. تعليم اللغة العربية في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف

لمعرفة مدى تطبيق منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في تعليم اللغة العربية في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف، يستخدم الباحث أساليب الملاحظة والمقابلات، وسيتم شرح البيانات المتعلقة بتطبيق منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في تعليم اللغة العربية ككل، بدءاً من التخطيط والتنفيذ والتقييم على النحو التالي:

#### أ. تخطيط

في التخطيط لتعليم اللغة العربية في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف، أي من خلال الجمع بين المنهجين بشرط عدم وجود إزالة للمكونات المهمة المستمدة من منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية. لذلك، في عملية التنفيذ، هناك تقليص يهدف إلى تلخيص الدرس لجعله أكثر إيجازاً

DATA HASIL INTEGRASI DUA KURIKULUM

NO	Mata Pelajaran KMI Gantar	Mata Pelajaran Kemang (MT)	Mata Pelajaran Kemang (MA)	Mata Pelajaran KMI Hasil Integrasi
1.	التصوير والحديث	Al qur'an Hadist	Al qur'an Hadist	التصوير والحديث
2.	التوحيد	Aqidah Akhlaq	Aqidah Akhlaq	التوحيد
3.	اللغة العربية والتعريفات	Bahasa Arab	Bahasa Arab	اللغة العربية والتعريفات
4.	Bahasa Indonesia (Gantar)	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
5.	English	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris dan English
6.	الإسلام	Bahasa Jawa	Bahasa Jawa	الإسلام
7.	Biologi (Gantar)	-	Biologi	Biologi
8.	Ekonomi (Gantar)	Ekonomi	Ekonomi	Ekonomi
9.	الفقه	Fiqih	Fiqih	الفقه
10.	Fisika (Gantar)	-	Fisika	Fisika
11.	Geografi (Gantar)	Geografi	Geografi	Geografi
12.	Kimia (Gantar)	-	Kimia	Kimia
13.	Matematika (Gantar)	Matematika	Matematika	Matematika
14.	-	Projaker	Projaker	-
15.	Tata Negara	PKN	PKN	PKN
16.	Sejarah (Gantar)	Sejarah	Sejarah	Sejarah
17.	الخط	Seni Budaya	Seni Budaya	الخط

18.	التاريخ الإسلامي	SKI	SKI	التاريخ الإسلامي
19.	Sociologi	-	Sociologi	Sociologi
20.	TIK	TIK	TIK	TIK
21.	-	IPA Terpadu	-	IPA Terpadu
22.	Grammar	-	-	Grammar
23.	تاريخ الحضارة	-	-	تاريخ الحضارة
24.	الإعلام	-	-	الإعلام
25.	المخطوطات	-	-	المخطوطات
26.	الترجمة	-	-	الترجمة
27.	التصو	-	-	التصو
28.	الصرف	-	-	الصرف
29.	الدين الإسلام	-	-	الدين الإسلام
30.	الفرائض	-	-	الفرائض
31.	المطالعة	-	-	المطالعة
32.	التوحيد	-	-	التوحيد
33.	التجويد	-	-	التجويد
34.	القراءة	-	-	القراءة
35.	أسس اللغة	-	-	أسس اللغة
36.	المثالية	-	-	المثالية
37.	فتح المنجد	-	-	فتح المنجد
38.	تاريخ الأدب العربي	-	-	تاريخ الأدب العربي
39.	الأديان	-	-	الأديان

40.	مصطلح الحديث	-	-	مصطلح الحديث
41.	المنطق	-	-	المنطق

### الصورة ١: توثيق نتائج منهجين دراسيين

مقابلة مع معلمي اللغة العربية أنه قبل إجراء التعلم، قم أولاً بإعداد أدوات

التعلم في شكل منهج الدراسة وخطط تنفيذ الدروس. هذه المرحلة هي مرحلة

التنفيذ التي قام بها المعلم. جوهر مرحلة التنفيذ هو النشاط التشغيلي للتعلم

نفسه. في هذه المرحلة، يقوم المعلمون بعملية التعلم من خلال استراتيجيات وأساليب وتقنيات التعلم المختلفة بالإضافة إلى استخدام أجهزة الوسائل.<sup>٤٣</sup> وقد تعزز ذلك من خلال تصريح نائب رئيس المناهج في معهد دار القراء الإسلامي، الأستاذ لقمان سعيد، وكشف:

"عند إعداد خطة برنامج التعلم، يجب عليك اختيار طريقة تعلم محددة مسبقاً بهدف تجنب ملل الطلاب والتعب لأن ساعات التعلم في هذا معهد طويلة جداً، تبدأ من ٧ إلى ٣ مساءً هكذا"<sup>٤٤</sup>



الصورة ٢: مقابلة الباحث مع نائب رئيس المناهج

علاوة على ذلك، قال الأستاذ شرف الرحمن، مدرس اللغة العربية، ما يلي:  
"لذلك عند وضع خطة برنامج التعلم للدراسات الدينية التي تشير إلى معهد معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة وبالنسبة للمواد العامة، تشير إلى المناهج الدراسية التي تحددها الحكومة"<sup>٤٥</sup>

<sup>٤٣</sup> مقابلة مع الأستاذ شفيق الرحمن، مدرس اللغة العربية، في ١٥ مارس ٢٠٢٣

<sup>٤٤</sup> مقابلة مع الأستاذ لقمان سعيد، نائب رئيس المناهج في ٨ أبريل ٢٠٢٣

<sup>٤٥</sup> مقابلة مع الأستاذ شفيق الرحمن، مدرس اللغة العربية، في ١٥ مارس ٢٠٢٣

دروس اللغة العربية الجزء ١ & ٢ : Bahan pelajaran

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pendidikan Tamrin Lughah Kelas II

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam 2. Mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa Al-Quran dan Hadis serta ilmu agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.	1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dalam kehidupan sehari-hari melalui wacana, konten muhadasah dan analisis terhadap yang dijumpai di sekitarnya. 2. Membiasakan diri untuk berlatih 3. Menyukai kerjasama melalui latihan muhadasah.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	١. التدريب على المهارة اللغوية لأربع ٢. القدرة على الكلام الصحيح بالعربية باستعمال أدوات الإستفهام ٣. قدرة المبرر عما حوله بالعربية الصحيحة ٤. القدرة على القراءة الصحيحة للموضوع ٥. القدرة على تنوع العبارات و تطويرها حسب النماط الأساسية للعربية ٦. القدرة على التعبير الشفوي ٧. القدرة على استعمال المترادفات في الجمل الصحيحة و المناسبة ٨. القدرة على الترجمة العربية
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	١. تطبيق المعادلة بالعربية ٢. تطبيق الترجمة الـ العربية ٣. تطبيق القراءة و الكتابة ٤. التدرجات و التمرينات

### الصورة ٣: توثيق المواد التعليمية

وقد اهتم في إعداد المنهج الدراسي بالمواد العربية بمكونات تتكون من: المكونات الأساسية، والموضوع، وأهداف التعلم، والمؤشرات، والتقييم، وتخصيص الوقت، والمصادر أو الوسائط. يتم إعداد المنهج على أساس وضع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية في موضوع التعلم وأنشطة التعلم ومؤشرات تحقيق الكفاءة للتقييم.

ب. تطبيق

هذه المرحلة هي مرحلة تنفيذ التخطيط الذي قام به المعلم. في هذه المرحلة، يتفاعل المعلمون مع التعليم والتعلم من خلال استراتيجيات وأساليب وتقنيات التعلم المختلفة، بالإضافة إلى استخدام مجموعة من الوسائط. ومع ذلك، لا يزال استخدام واستخدام الوسائط نادرا ما يتم استخدامه.

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS I KM (2022-2023)

No	NAMA	KELAS
1.	Ahmad Mufid	I A
2.	Ahmad Najwa Sakih	I A
3.	Alif Anlannah	I A
4.	Arya Bima Satria	I A
5.	Ericka Fritzie Farni	I A
6.	Haryani Arifin	I A
7.	Nawal Wiji Triyono	I A
8.	Oti Pri Utomo	I A
9.	Wulan Haider Ansh	I A
10.	Audiza Rozika Akmaliah	I A
11.	Cartika Putri Kamila	I A
12.	Charika Putri Dewi	I A
13.	Farah Arina Rizyala	I A
14.	Florentia Analia Shaban	I A
15.	Khoqie Rheniya Syahmani	I A
16.	Najibah Fritzie Dwi Kh.	I A
17.	Nur Saugudah	I A
18.	Sahngi Shofiyatun Syifa	I A
19.	Lifa Nur Hidayah	I A
20.	Yukti Mukti Anzini	I A

No	NAMA	KELAS
1.	Ahmad Tomyir	I B
2.	Azzam Rofiq Alfabian	I B
3.	Akmal Rasya Nuzulhan	I B
4.	Azq Mahamud Harsho	I B
5.	Eko Prita Sejati	I B
6.	Fadlan Rizki Parfiroli	I B
7.	Fauq Elan Hafid	I B
8.	Hafid Azzam Fiqi	I B
9.	Sirewantha Andia Anggara	I B
10.	Wayan Arie Zaki	I B
11.	Zidra Al Hady	I B
12.	Ahdani Khoirun Han	I B
13.	Al Yaris Karana Hikmah	I B
14.	Ana Masruch Ramadani	I B
15.	Hanuriyyan Nabila Nirwana	I B
16.	Khasifah Nur Rahmadani	I B
17.	Melika Nur Aini	I B
18.	Nisul Hamdani	I B
19.	Ricky Hans Azalia	I B
20.	Rofi Az Zaher	I B
21.	Syifa Wahyuningtyas	I B

NO	NAMA	KELAS
1.	Adnan Masala Ramadani	I C
2.	Alwan Zaydan Prasara	I C
3.	Anwar Dwi Warralin	I C
4.	Fahri Xavviana Dian Habibi	I C
5.	Fahira Azahelya	I C
6.	Hafid Ramadhani Pajadi	I C
7.	Lajang Nur Agil	I C
8.	Mubarratsul Fakhri Anjar	I C
9.	Nanda Khosroti	I C
10.	Rizqi Zulfan Rabbani	I C
11.	Zain Dhiya Ubayq	I C
12.	Adha Dwi Nuliyah	I C
13.	Aurfatun Nur Alimah	I C
14.	Aye Siti Fatmahan	I C
15.	Aye Wulandari	I C
16.	Galila Lela Nurafidri	I C
17.	Hafid Alaha Fuzata	I C
18.	Milla Rahmawati	I C
19.	Naura Hafiza Dina Al Wahdani	I C
20.	Nuzha Ghina Rahma	I C
21.	Syifa Saesyyah Alaudan	I C
22.	Wahyu Dwi Naryani	I C

#### الصورة ٤: توثيق قائمة الطلاب من فصل ١ كلية المعلمين الإسلامية

يتم تطبيق أنشطة تعليم اللغة العربية في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف تقريبا وفقا لخطة تطبيق التعلم التي أعدها المعلم، ويتم تنفيذها داخل المناهج الدراسية مع توفير وقت قدره ١ × ٤٠ دقيقة لكل اجتماع واحد، مع تفاصيل عدد ساعات الدرس في الأسبوع التي يبلغ مجموعها ٥٢ ساعة، مع ٣٧ ساعة من الدروس الصباحية و ١٥ ساعة من دروس بعد الظهر. الرقم في

اليوم هو ٦ ساعات من الدروس الصباحية و ٣ ساعات من الدروس بعد الظهر  
 ما عدا الخميس، فقط ٧ ساعات من الدروس الصباحية. المدة لكل ساعة درس  
 هي ٤٠ دقيقة في الساعة الأولى إلى الساعة السادسة و ٣٥ دقيقة في الساعة  
 السابعة إلى التاسعة.

أدناه سوف يشرح الباحث تطبيق تعليم اللغة العربية وتعلمها في معهد دار  
 القراء الإسلامي بشلاشف من الأنشطة المقدمة والأنشطة الأساسية والأنشطة  
 النهائية أو الختامية.

#### (١) مقدمة

بناء على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحث في الصف ١ كلية  
 المعلمين الإسلامية في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف، كالعادة في  
 النشاط الأولي لتعليم اللغة العربية، افتتح المعلم بالتحية والصلاة معا  
 بشكل رسمي، ثم أظهر المعلم استعدادا ذاتيا وحيا الطلاب ثم ملأ ورقة  
 الحضور. بعد ذلك، يتحقق المعلم من دقة الملابس والموضع والمقعد.  
 بعد أن يكون كل شيء جاهزا بين المعلم والطالب، يلمح المعلم إلى المادة  
 المتعلقة بفعل الماضي وفعل المضارع وفعل الأمر من خلال الأمر بفتح  
 الكتاب العربي. في هذا النشاط الأولي يستغرق ١٠ دقائق.



الصورة ٥: فتح مدرس الدرس

## (٢) الأنشطة الأساسية

النشاط الأساسي هو أنشطة التعليم والتعلم المستمرة. راقب الباحث عن كتب أنشطة التعليم والتعلم في الفصول الدراسية مع منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية. لمزيد من التفاصيل عملية تعليم اللغة العربية في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف

أولاً، قدم المعلم مواد عن فعل الماضي وفعل المضارع وفعل الأمر أولاً ثم شرح الاختلافات في كل شكل من أشكال من خلال كتابة مثال فعل الماضي وفعل المضارع وفعل الأمر على السبورة. بينما يستمع الطلاب وينتمون إلى المواد التي يقدمها المعلم. طلب من الطلاب عدة مرات قراءة الأمثلة التي كتبها المعلم. يشارك الطلاب في الأنشطة. بالإضافة إلى ذلك، ينقل المعلم أمثلة على هذه الخيوط من خلال ممارستها مباشرة. بعد ذلك طلب من الطلاب أن ينقلوا باللغة العربية ما فعله المعلم.



### الصورة ٦: شرح مدرس الدرس

في هذا النشاط، شارك المزيد من الطلاب في متابعة ما قاله المعلم، على الرغم من أنه لا يزال هناك طلاب صامتون ونائمون وضعفاء. بعد أن سلمت المعلمة المادة، واصلت بطرح أسئلة حول المواد التي تم تسليمها، وهي فعل الماضي وفعل المضارع وفعل الأمر وأمثلة للطلاب. في أنشطة الاستجواب، اختار العديد من الطلاب التزام الصمت. أخبر المعلم العديد من الطلاب أن يتقدموا بدورهم. بعد ذلك، يعطي المعلم المهمة للطلاب لذكرها من بين الأفلام التي تم شرحها ثم ممارستها على الفور. يقوم الطالب بمهمة المعلم بالخروج من الفصل ثم الدخول إلى الفصل مع نقل ما قام به الطالب باستخدام اللغة العربية مباشرة.

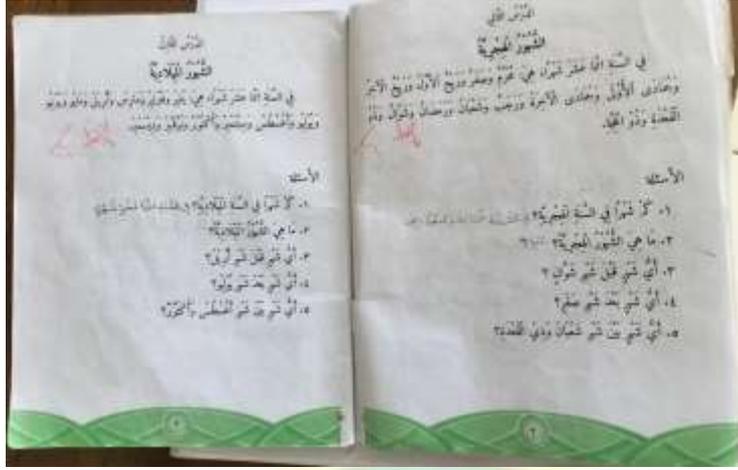


### الصورة ٧: يمارس الطالب المفردات امام الفصل

في هذا النشاط، يتمتع الطلاب المتقدمون بالمشجاعة لممارسة ما يتم القيام به جنباً إلى جنب مع نطق اللغة العربية. ولكن في التسليم الذي قام به هؤلاء الطلاب، لا تزال هناك أخطاء من حيث الإعراب والكلمات تستخدم فعل الماضي وفعل المضارع وفعل الأمر.

### (٣) الأنشطة النهائية

في نهاية نشاط تعليم اللغة العربية، يختتم المعلم المادة التي تم تسليمها، ثم يطلب من الطلاب فتح دفتر تمارين أسئلة اللغة للقيام به. بعد أن يقوم الطلاب بذلك يتم تصحيحه معا ويتم توقيع كل كتاب من قبل المعلم كدليل على أن أسئلة الممارسة العربية قد تمت بشكل جيد. ثم يعطي المعلم القليل من الدافع للطلاب للاجتهاد في التعلم وإنهاء عملية التعلم بقراءة الحمد لله والصلوات وتنتهي بالتحية.



الصورة ٨: توثيق كتاب المطالعة العربية لتقييم الطلاب

### ج. التقييم

في عملية التقييم، استخدم أستاذ شفيق الرحمن التقييم الحقيقي، وهو قياس ذي مغزى كبير لنتائج تعلم الطلاب في ثلاثة مجالات، وهي تقييم المواقف والمعرفة والمهارات التي تم إعدادها. أما بالنسبة للتقييم أثناء التعلم، يقوم المعلمون بتدوين ملاحظات شخصية. إذا كان هناك طلاب لديهم مشاكل أو لديهم مشاكل في عملية التعلم، يمكن للمدرس اتخاذ إجراء على الفور مع معلم الفصل المنزلي. بالإضافة إلى التقييم الاحترافي والتقييم الذاتي والتقييم القائم على المحفظة والاختبار اليومي والاختبار النصفى واختبار نهاية الفصل الدراسي وامتحان مستوى الكفاءة وامتحان جودة مستوى الكفاءة والامتحان الوطني وامتحان المدرسة في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلمون أيضا بإجراء تقييمات مخصصة على كلية المعلمين الإسلامية.<sup>٤٦</sup>

<sup>٤٦</sup> مقابلة مع الأستاذ شفيق الرحمن، مدرس اللغة العربية، ١٥ مارس ٢٠٢٣.



الصورة ٩: مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية

٢. خصائص تعليم اللغة العربية في معهد دارالقرآن الإسلامي بشلاشف  
 في هذا البحث، استخدم الباحث أساليب الملاحظة والمقابلات للحصول على  
 بيانات حول خصائص تعليم اللغة العربية باستخدام منهج دراسة كلية المعلمين  
 الإسلامية في معهد دارالقرآن الإسلامي بشلاشف أجريت المقابلة مع نائب رئيس  
 المناهج الأستاذ لقمان سعيد ومدرس اللغة العربية الأستاذ شفيق الرحمن، ومن نتائج  
 المقابلة حصل الباحث على البيانات المطلوبة في هذا البحث.  
 وقال الأستاذ سيام فيري بورنومو إن في معهد دارالقرآن الإسلامي بشلاشف هي  
 نموذج للمؤسسات التعليمية الإسلامية التي تتمتع بخصوصية وجود منهج دراسة  
 كلية المعلمين الإسلامية . واحدة من قواعد القوة التعليمية لهذا في معهد هي مثال  
 كياهي. عادة، تحتوي هذا في معهد على أربعة أعمدة، وهي كياهي والمسجد والطلاب

والمهجع. كياهي كشخصية مركزية، والمسجد كمركز للأنشطة التي تنشطه وتعليم

الإسلام تحت إشراف كياي وطلاب كأنشطتها الرئيسية.<sup>٤٧</sup>



الصورة ١٠: مقابلة الباحث مع القائم بأعمال معهد دار القراء الإسلامي

بشلاشف

تسعى معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف بكل طاقتها، وتكرس كل الأفكار، وتركز

القوة نحو الكمال في تدريس التعليم والتوجيه والرعاية وتنظيم طلابها.

الخصائص الرئيسية للتعلم في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف كلاسيكية

ومتدرجة. مدة المستوى للطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية ست سنوات

وخريري المدرسة الصناعية أربع سنوات، أما بالنسبة لذكر الفصول الدراسية التي

تستخدم نظام كلية المعلمين الإسلاميين. على سبيل المثال، الصف ١ كلية المعلمين

الإسلامية لتعيين الصف ٧ مدرسة الثانوية والصف ٦ كلية المعلمين الإسلامية لتعيين

الصف ١٢ مدرسة المتوسطة.

<sup>٤٧</sup> نتائج مقابلة مع القائم بأعمال معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف ، الأستاذ سيام فيري بورنومو في ١٣

وقال نائب رئيس المناهج الأستاذ لقمان سعيد:<sup>٤٨</sup>

"هذا معهد هي كوخ يدرس مائة بالمائة من المعرفة الدينية ومائة بالمائة من العلوم العامة، مما يجعل هذه المدرسة الداخلية متوازنة من خلال تطبيق المناهج الدراسية من معهد غونتور ومن وزارة الشؤون الدينية"

من هذا البيان، تستخدم معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف منهجين في نظامها التعليمي. هذا هو موضوع النقاش حول تعليم اللغة العربية في المؤسسة التعليمية. تعليم اللغة العربية الذي يتم إجراؤه في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف هو تعلم يستخدم منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية .

Data Sumber Belajar Bahasa Arab

Kelas 1 KMI

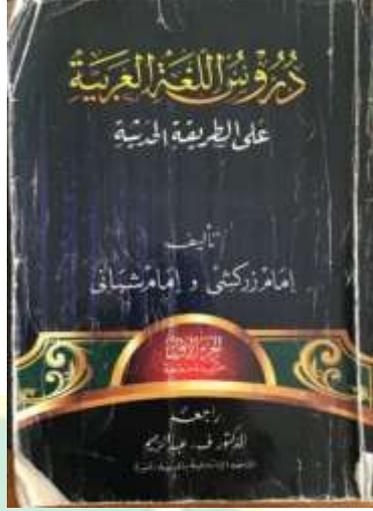
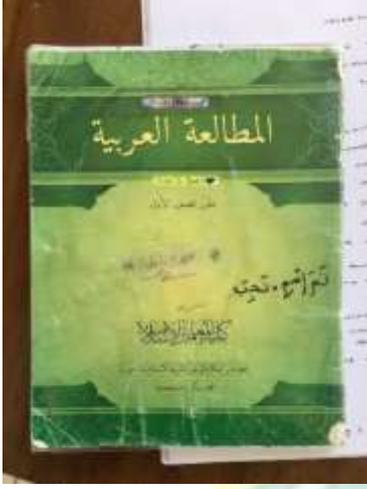
No	Mata Pelajaran	Sumber Belajar
1.	المطالعة	المطالعة الحديث ١,٢,٣
2.	اللغة العربية	تدريس اللغة العربية ١
3.	الإشياء	جمع وإعداد
4.	الإفلام	جمع وإعداد
5.	المخطوطات	المخطوطات ١
6.	الخط	جمع وإعداد
7.	الترجمة	جمع وإعداد

الصورة ١١: توثيق بيانات مصادر تعليم اللغة العربية

<sup>٤٨</sup> مقابلة مع نائب رئيس المناهج، الأستاذ لقمان سانجيد في ٨ أبريل ٢٠٢٣

معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف لديها ستة فصول، كل فصل بين الطلاب والطالبات مجتمعة. في تعلم اللغة في الكوخ لديه ٤٠x١ دقيقة. من الملاحظات التي أدلى بها الباحث في الفصل ١ كلية المعلمين الإسلامية، أي يوم الأربعاء ٥ أبريل ٢٠٢٣ في الساعة الأولى. في عملية التعلم، قال الأستاذ شفيق الرحمن الطبيعة قبل التدريس، ثم غاب وقدر المواد التي تم تعلمها من قبل. ثم افتح الدرس مع البسمة. بعد ذلك تكتب مادة من الكتب العربية للإمام الزركسي والإمام الشيباني لدراستها وهي فعل الماضي والمضارع والأمر. وشرح الاختلافات في كل الفعل ثم أعطى أمثلة ثم قرأ وشرح المادة باستخدام اللغة العربية. في كل مرة أعطى فيها الأستاذ شفيق الرحمن مثالا، تدرّب على الفور دون أن يخبر باللغة الإندونيسية. وهكذا حتى اكتمال تسليم المواد، ثم يدعو الطلاب الذين يرغبون في طرح الأسئلة. لم يتم تشغيل نشاط التعلم بشكل موات لأنه لم يسأل أحد، ثم أمر الأستاذ شفيق الرحمن أحد الطلاب بالتقدم وتجسيد الأفعال وممارسة الجمل المؤمنة واستخدامها على الفور. أعطى الطالب مثالا وفسره بشكل صحيح ولكن في إلقائه لا تزال هناك أخطاء من حيث النهونية. بعد الانتهاء من النشاط، شرح الاستنتاج متبوعا بإعطاء المهام عن طريق الإجابة على الأسئلة في كتاب المثلونجا العربية. بعد أن يقوم الطالب بذلك يتم تصحيحه معا وتصنيفه من قبله. بعد الانتهاء من كل شيء، يتم إغلاق نشاط تعليم اللغة العربية مع الحمد لله وينتهي بالتحية.<sup>٤٩</sup>

<sup>٤٩</sup> مراقبة عملية التعلم في الصف ١ كلية المعلمين الإسلامية، في ٥ أبريل ٢٠٢٣



### الصورة ١٢: توثيق الكتب لتعليم اللغة العربية

تتماشى عملية التعلم التي تحدث مع ما ذكره الأستاذ شفيق الرحمن، كمدرس

للغة العربية<sup>٥٠</sup>:

"في الفصل نستخدم كتباً من غونتور لأنها أكثر اكتمالاً من كتب وزارة الشؤون

الدينية"

نفس الشيء ذكره لوجانغ نور عقيل، طالب الصف ١ في كلية المعلمين

الإسلامية<sup>٥١</sup>:

"خلال دروس اللغة العربية في الفصل، تعلمت دروس العربية"

<sup>٥٠</sup> مقابلة مع الأستاذ شفيق الرحمن، مدرس اللغة العربية، في ٥ أبريل ٢٠٢٣

<sup>٥١</sup> مقابلة مع طالب الصف ١ كلية المعلمين الإسلامية، لوجانغ نور عقيل. في أبريل ٥ ٢٠٢٣



الصورة ١٣: مقابلة الباحث مع الطالب من فصل ١ كلية المعلمين الإسلامية

بناء على الملاحظات التي أبدأها الباحث، تم تنفيذ عملية التعلم في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف باستخدام اللغة العربية كلغة للتدريس. يتم توجيه الطلاب والمعلمين لاستخدام اللغة العربية سواء في الفصل أو خارج الفصل الدراسي.

الأستاذ شفيق الرحمن يقول:<sup>٥٢</sup>

"هنا نحن مطالبون باستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية وفقا للجدول الزمني، وفي كل صباح قبل دخول الفصل، يتم إعطاء الطلاب بعض المفردات التي يتم حفظها باستمرار وتحويلها إلى جمل مثالية"

<sup>٥٢</sup> مقابلة مع الأستاذ شفيق الرحمن، مدرس اللغة العربية، في ١٧ مايو ٢٠٢٣



الصورة ١٤: تقسيم المفردات كل الصباح



الصورة ١٥: يمارس الطلاب المفردات بالحوار مع اصدقائهم

وفيما يتعلق بتعليم اللغة العربية أيضا، قال الأستاذ شفيق الرحمن:<sup>٥٣</sup>

"لذلك في الأنشطة الصفية نستخدم طريقة المباشرة حتى الطلاب فهمها وعدم

نسيانها بسرعة"

<sup>٥٣</sup> مقابلة مع الأستاذ شفيق الرحمن، مدرس اللغة العربية، في ١٧ مايو ٢٠٢٣

## DAFTAR MATERI UJIAN LISAN

Ruang Ujian	Kelas	Materi Ujian
Bahasa Arab	I, II, III KMI dan KPA	1. Muhadsah 2. Bahasa Arab 3. Mutholaah 4. Makhfudlot
Bahasa Arab II	IV, V dan VI KMI	1. Muthalaah 2. Makhfudlot 3. Balaghooh 4. Nahwu 5. sorof

## الصورة ١٦: توثيق قائمة مواد الامتحان الشفهي

حتى الآن، تتمتع معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف بتفردتها في نظام التعلم والتقييم. واستنادا إلى المقابلات التي أجراها الباحث مع معلمي اللغة العربية، وتحديدًا الأستاذ شفيق الرحمن، قال:<sup>٥٤</sup>

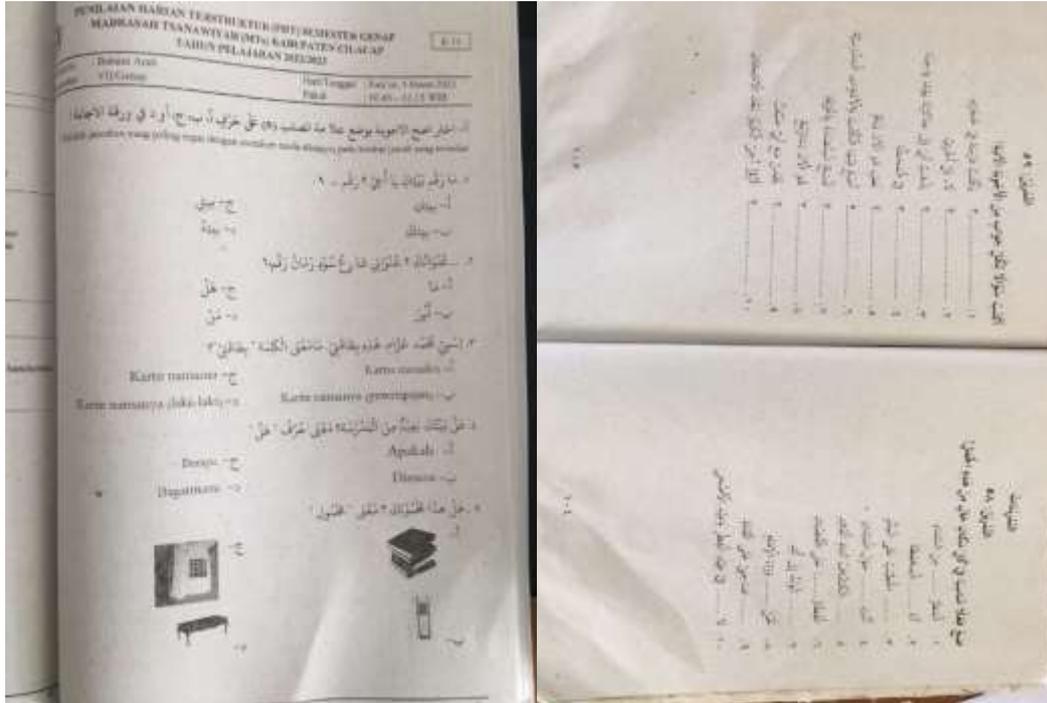
"لأننا نستخدم منهجين. لذلك نقوم بإجراء تقييمين يحتويان على تقييمات يومية وامتحانات منتصف الفصل الدراسي وامتحانات نهاية الفصل الدراسي وتقييمات نهاية العام والامتحانات العملية".

أشكال مختلفة من تقييم تعليم اللغة العربية التي أجريت في معهد دار القراء

الإسلامي بشلاشف، شتا زهرة وأيو سيتي فاطمة جادلوا:

"نجد أنه من الأسهل الإجابة على أسئلة من الحكومة، مقارنة بالأسئلة من معهد"

<sup>٥٤</sup> مقابلة مع الأستاذ شفيق الرحمن، مدرس اللغة العربية، في ٨ أبريل ٢٠٢٣



### الصورة ١٧: توثيق السؤال من منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية

ومنهج الدراسة ٢٠١٣

في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف يتم تقييم تعليم اللغة العربية مع مبدأ الكائن، عادلة ومتكاملة وشاملة. جميع التجارب التي يقوم بها الطلاب لا تفلت من التقييم، الأكاديمي وغير الأكاديمي. يشمل البحث الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. يتم تقييم تعليم اللغة العربية في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف بالطريقة التالية:<sup>٥٥</sup>

أ. التقييم اليومي

<sup>٥٥</sup> نتائج مقابلة مع نائب رئيس المناهج، الأستاذ لقمان سعيد في ٨ أبريل ٢٠٢٣

يتم إجراء هذا التقييم مباشرة من قبل المعلم أثناء عملية تعليم اللغة العربية. في هذا التقييم، يقوم المعلم بتدوين ملاحظات شخصية. إذا كان هناك طلاب لديهم مشاكل في عملية تعليم اللغة العربية، فيمكن للمدرس اتخاذ إجراء على الفور مع مدرس الفصل المنزلي.

ب. تقييم مخرجات التعلم في منتصف الفصل الدراسي  
هذا التقييم مخصص للمعلمين للتقييم بشكل مستقل في وقت محدد مسبقاً معاً. علاوة على ذلك، يقدم المعلم تقريراً عن نتائج التقييم في شكل درجات سيتم إثباتها ومناقشتها مع معلم الفصل المنزلي. من خلال هذا التقييم، من المأمول أن يتم اكتشاف تطور التعلم أو مشاكل الطلاب بسرعة.

ج. تقييم مخرجات التعلم في نهاية الفصل الدراسي  
هناك نوعان من الامتحانات، وهما الامتحانات الشفوية والكتابية. بالنسبة للمعلمين الذين يقومون بتدريس مواد منهج الدراسة ٢٠١٣، يقومون بإجراء تقييمات باستخدام الأسئلة المقدمة من الحكومة. في حين أن المعلمين الذين يقومون بتدريس الطلاب منهج دراسة كلية المعلمون الإسلامية يجب أن يطرحوا أسئلة بشروط متفق عليها.

د. تقييم مخرجات التعلم. هناك نوعان من التقييمات، وهما التقييمات لنهاية الفصل الدراسي مثل امتحانات الفصل الدراسي النهائي التي تجرى للصفوف من ١ إلى ٥ كليات وامتحانات نهائية للصف ٦. في الامتحان النهائي، هناك اختلاف مقارنة بالتقييمات الأخرى لأنه في هذا التقييم سيتم تقييم الطلاب حول جميع

مواد الطلاب من الصفوف ١ إلى ٦ ويتم إجراء هذا الاختبار عادة بعد الامتحان

الوطني

هـ. امتحانات ممارسة التدريس وأنشطة الكتابة



الصورة ١٨: توثيق إدارة الأسئلة من منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية

ومنهج الدراسة ٢٠١٣

ب. تحليل البيانات

فيما يلي مناقشة تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظات والمقابلات والتوثيق لطلاب ومعلم اللغة العربية في منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في تعليم اللغة العربية بمعهد دار القراء الإسلامي وخصائصها.

١. تعليم اللغة العربية في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف

من خلال عرض البيانات أعلاه بناء على الملاحظات والمقابلات مع طلاب ومعلمي المواد العربية، يمكن للمؤلف التحليل على النحو التالي:

#### أ. تخطيط

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات، يمكن استنتاج أن التخطيط قبل تعليم اللغة العربية يتم من إعداد المعلمين لخطط تنفيذ الدروس والمناهج الدراسية. بناء على البيان أعلاه، من الواضح أنه يجب على كل معلم إعداد خطة تنفيذ الدرس قبل البدء في التعلم، لأنها تضمنت الأهداف المراد تحقيقها، والمواد التي سيتم تدريسها، والأساليب المطبقة، والوسائط المستخدمة وما إلى ذلك.

في مرحلة التخطيط، تقع على عاتق المعلمين مسؤولية ترتيب البرامج السنوية، وبرامج الفصل الدراسي التي يتم إعدادها بناء على التقويم التعليمي لوزارة الشؤون الدينية، ووضع خطط تنفيذ الدروس التي يتم إعدادها وتطويرها بناء على منهج وزارة الشؤون الدينية.

#### ب. تطبيق

بناء على الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث لعملية تدريس وتعلم المواد العربية في الفصل، يستخدم المعلم الكتب العربية ودفاتر التمارين العربية من كلية المعلمين الإسلامية من معهد معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة. هذا يعني أن استخدام المواد المأخوذة من الكتاب لا يأخذ من مواد الكتاب من وزارة الأديان.

في تنفيذ التعليم والتعلم يتم في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة  
المباشرة، كما عبر عنها أستاذ شفيق الرحمن، مدرس اللغة العربية على النحو  
التالي:<sup>٥٦</sup>

"بالنسبة للتعليم في الفصول الدراسية، نعتمد من غونتور إلى شيوخنا  
من غونتور لذلك نستوعبه تلقائياً ونستخدمه هنا. والطريقة هي المباشرة،  
لذا فإن النظام مباشر، لنفترض أننا نوصل مضرب المفردات الذي نحمل  
المضرب. ثم الفعل هو نفسه، نمارسه على الفور"

استخدام هذه الطريقة، يهدف إلى إيجاد توازن بين المتعلمين الذين  
يتلقون المعرفة وتوفير فهم لعملية التعلم المتبعة. ميزة هذه الطريقة هي أن  
الدرس قابل للتطبيق ولا يتوقف عند النظرية، يمكن للمعلم أن يكون نشطا  
في مراقبة نمو وتطور فهم الأطفال للدرس. عيب هذه الطريقة هو أنها تتطلب  
وقتا أطول للتحضير والتحضير وتمارس الطاقة.

ومع ذلك، في تطبيق هذه الطريقة، لا يزال لدى الطلاب خوف في النطق  
العربي، إلى جانب أنه لا تزال هناك أخطاء من حيث القواعد، ثم عدم وجود  
فردات يمتلكها الطلاب بحيث لا يكون التعلم في الفصل قد شارك الطلاب  
جميعاً في عملية التعليم والتعلم واختاروا الصمت.<sup>٥٧</sup>

<sup>٥٦</sup> مقابلة مع الأستاذ شفيق الرحمن، مدرس لغة عربية، ٥ أبريل ٢٠٢٣

<sup>٥٧</sup> نتائج مقابلة مع طلاب الصف ١ في كلية المعلمين الإسلامية، في ٥ أبريل ٢٠٢٣.

وهذا ما يعززه تصريح مدرس اللغة العربية الأستاذ شفيق الرحمن الذي

قال:<sup>٥٨</sup>

"المشكلة أن هناك بعض الأطفال الذين يستطيعون القراءة والكتابة

باللغة العربية وأوجه القصور لدينا من حيث المرافق والبنية التحتية"

ثم في النشاط النهائي، يختتم المعلمون والطلاب الموضوع الذي تم تعلمه.

ثم قم بالمهمة عن طريق القيام بالأسئلة في كتاب التمارين العربية. بعد ذلك

يتم تصحيحها معا وتنتهي بقراءة الحمد لله والصلوات ثم تليها التحيات.

ج. تقييم

بناء على المقابلات التي أجراها الباحث، يتم تعديل تقييم تعليم اللغة

العربية وفقا للمناهج الحالية. من نتائج التحليل الذي تم إجراؤه أنه في عملية

التخطيط والتنفيذ دراسة كلية المعلمين الإسلامية. ومع ذلك، في التنفيذ

الذي حدث، ركز استخدام منهج الدراسة ٢٠١٣ على عملية التقييم، في حين

استند تنفيذ التعلم إلى منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية.

حيث التقييم على أساس منهج الدراسة ٢٠١٣ هو انعكاس للمنهج

المطبق وطنيا في حين أن منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية المستخدم في

عملية تطبيق التعلم هو انعكاس للمنهج الذي تم تكييفه مع الظروف.

التقييم الثاني هو تقييم معدل منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية.

## ٢. خصائص تعليم اللغة العربية في معهد دارالقراء الإسلامي بشلاش

<sup>٥٨</sup> مقابلة مع الأستاذ شفيق الرحمن، مدرس اللغة العربية، ٥ أبريل ٢٠٢٣.

بناء على عرض البيانات أعلاه، سيتم تحليلها بعد ذلك من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث فيما يتعلق بالبيانات المتعلقة بخصائص منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في تعليم اللغة العربية في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف.

من نتائج الملاحظات والمقابلات في العرض أعلاه، كان التعليم الذي حدث في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف يتماشى مع رأي هيلدا طابا الذي أدى إلى المعايير الأساسية للمنهج، بأن المناهج الدراسية التي تم إجراؤها على أساس الواقع الاجتماعي، مفيدة وملموسة وصالحة ومتوافقة مع تجربة الطلاب بحيث يكون لها علاقة إيجابية بين التعليم والحياة الحياتية. هذا يتوافق مع الهدف الكبير لمعهد دار القراء الإسلامي بشلاشف التي تريد خلق كوادر من الناس الذين هم على دراية وسلوك إسلامي، قادرين على التفكير المنطقي والتقدي والإبداعي ولديهم حب لحياة الأمة والدولة.

في تعليم اللغة العربية في معهد دار القراء الإسلامي، كان هناك تكامل بين نظام المدرسة ونظام معهد هذا النشاط هو مزيج من مواد مناهج كلية المعلمين الإسلامية ومنهج الدراسة ٢٠١٣. بمعنى آخر، جميع الأنشطة في معهد الذي لديها نظام مدرسة ولديها روح هذا معهد مترابطة وتدعم بعضها البعض. كما ذكر الأستاذ شفيق الرحمن أعلاه، أنه في معهد دار القراء الإسلامي قطع الموضوعات. على سبيل المثال، المواد العربية من مناهج وزارة الشؤون الدينية والمواد العربية من مناهج كلية المعلمين الإسلامية. هذان الموضوعان لهما العديد من أوجه التشابه، ولكن بشكل عام، تحتوي

مواد اللغة العربية التي يكون مناهجها كلية المعلمين الإسلامية على مواد أكثر اكتمالا وجودة من منهج دراسة اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية.

لذلك، يتم قطع هذه الموضوعات. تم تنفيذ نظام التقليل عن طريق إزالة دروس اللغة العربية من وزارة الشؤون الدينية واستبدال اللغة العربية من مناهج كلية المعلمين الإسلامية المأخوذة من الكتب التي كتبها الإمام الزركسي والإمام شوباني. تنقسم المواد العربية إلى عدة مواد، وهي: اللغة العربية، في التمرينات، المطالعة، الإنشاء، الإملاء، المحفوظات، الخط، في الترجمة، ونحو، وصرف، وبلاغة. يتم تقسيم اللغة العربية في مواد مختلفة بهدف التمكن من إتقان اللغة العربية بشكل صحيح. المناهج الواردة في معهد دار القراء الإسلامي مفتوحة للتجديد في نظام أو طريقة التعليم والتدريس. لأن أكاديمي معهد يعتقدون أن التثبيت والصدمة والتعصب للنظام القديم هو أحد العوامل المسببة لتراجع التعليم الإسلامي. بناء على ملاحظات الباحث وتبعضهم، تم تقديم تعليم اللغة العربية في معهد دار القراء الإسلامي بطريقة المباشرة. استخدام هذه الطريقة، يهدف إلى إيجاد توازن بين الطلاب الذين يتلقون المعرفة وتوفير فهم لعملية التعلم في الفصل.

يطلب من الطلاب متابعة جميع المواد المقدمة، ولكن ليس فقط حفظ الدروس وتكرارها. تم تعيين اللغة العربية كلغة مشتركة ولغة التدريس في التعليم. تهدف اللغة العربية إلى أن يكون لدى الطلاب أساس متين لتعلم الدين مع الأخذ في الاعتبار أساسيات الشريعة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. يحصل الطلاب على دروس في العقيدة العربية مع مقدمة باللغة العربية، ثم يدرس الطلاب الذين أتقنوا مفتاح لغة

المستوى الأولي أنفسهم وفقا لقدراتهم. أما عندما يتم استخدام اللغة الإندونيسية القسرية أحيانا كتفسير وليس كلغة تعليم.

هناك جهود لتحسين اللغة العربية للطلاب كما ذكر الأستاذ سيفيروهمان أعلاه. بناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحث في ١٧ مايو ٢٠٢٣، في معهد دار القراء الإسلامي، هناك أنشطة توزيع مفردات. يتم تنفيذ هذا النشاط كل صباح. يتم تجميع الطلاب في ساحة المدرسة مع أماكن مختلفة بين الطلاب والطالبات. ثم اجتمعوا وفقا لفصولهم، ثم أعطوا ٣ مفردة إلى ٤ بعد أن يحفظ الطلاب ثم صنعوا في أزواج ويتم جعل مفردة جملة مثالية ونقلها إلى شركاء بعضهم البعض. يهدف نشاط توزيع مفردة هذا إلى تحسين المهارات اللغوية لدى الطلاب. بحيث يكون من السهل فهم دروس اللغة العربية في الفصول التي تستخدم اللغة العربية كمقدمة. الاستراتيجيات المختلفة التي تقوم بها معهد دار القراء الإسلامي في تعليم اللغة العربية شاملة للغاية لما ذكره عمر حماليك من أن هناك العديد من استراتيجيات التدريس والتعلم الفعالة، وهي سرعة التدريس، والاستفسار عن التدريس، والتدريس التفاعلي، والمناقشات الصغيرة. يتم تعليم اللغة العربية في معهد من خلال التدريس التفاعلي حيث في أنشطة التدريس والتعلم عندما يوفر المعلمون فرصا للطلاب لطرح أشياء أقل وضوحا من المواد التي تم تسليمها أو عن طريق إعطاء الأسئلة.

استنادا إلى نتائج مقابلة مع نائب رئيس المناهج، الأستاذ لقمان سانجيد حول وصف البيانات أعلاه. يمكن الاستنتاج أن شكل التقييم الذي يتم إجراؤه في معهد دار

القراء الإسلامي يهدف إلى قياس تقدم الطلاب بحيث يمكن تقييمهم بحثاً عن أي أوجه قصور. تم إجراء التقييم مرتين باتباع منهج الدراسة ٢٠١٣ ومنهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية. انطلاقاً من التقنية، ينقسم التقييم إلى نوعين، وهما التقييم الكمي والتقييم النوعي. يتم إجراء التقييم الكمي من خلال الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفوية والاختبارات على الجوانب داخل المناهج الدراسية. وفي الوقت نفسه، يتم إجراء تقييم للجوانب المشتركة للمناهج الدراسية واللامنهجية من خلال الملاحظة والتعيين وتقييم عمل الطلاب في شكل بطاقات تقرير عقلي. أشكال مختلفة من التقييم التي أجريت في تعليم اللغة العربية التي أجريت في معهد دار القراء الإسلامي لها تأثير إيجابي حيث يكون الطلاب أسهل في القيام بشكل التقييم الوارد في أسئلة وزارة الشؤون الدينية. تم نقل ذلك من قبل شاتا الزهرة وأيو سيتي فاطمة في عرض البيانات أعلاه.

من تحليل البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن خصائص تعليم اللغة العربية باستخدام منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في معهد دار القراء الإسلامي وجدت العديد من الابتكارات التي قام بها المعلمون في معهد دار القراء الإسلامي هي كما يلي: تشذيب المواد، ويتم باستخدام كتب كتبتها الإمام الزركسي والإمام شوباني. استخدام الأساليب. الطريقة المستخدمة في التعلم هي طريقة المباشرة. وسائل التعلم هي فقط في شكل مرثيات، وهي السبورات والكتب العربية. مواد تعليم اللغة العربية. تنقسم المواد التعليمية للغة العربية في معهد دار القراء الإسلامي إلى عدة مواد مختلفة. تقسيم المفردة. يتم تنفيذ هذا النشاط كل صباح قبل دخول فصل التعلم، بهدف

تحسين المهارات اللغوية لدى الطلاب. تقييم التعلم. يأخذ تقييم تعليم اللغة العربية شكل التقييم الشفوي والكتابي. في هذه الحالة، يقوم المعلمون أيضا بإجراء الامتحانات أو الاختبارات النهائية كما هو الحال في المدارس بشكل عام.



## الفصل الخامس

### مخلص نتائج البحث والاقتراحات

#### أ. مخلص نتائج البحث

بناء على نتائج البحث أعلاه الذي أجراه باحث في معهد دار القراء الإسلامي، يمكن استخلاص عدة استنتاجات من هذا البحث هي:

١. منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في تعليم اللغة العربية بمعهد دار القراء

الإسلامي بشلاشف

في تعليم اللغة العربية باستخدام منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في معهد دار القراء الإسلامي، هناك تخطيط لمعلم اللغة قدم منهجا وخطة تنفيذ التعلم مرتبة من معهد وفقا لاحتياجات الطلاب والظروف البيئية والمواد. يصبح تخصيص الوقت في عملية التعلم الصفية ٤٠x١ دقيقة في الحصة الصباحية ويصبح ٣٥x١ دقيقة في ساعة الدراسة المسائية أي يتم تخفيضه بمقدار ٥ دقائق في الحصة الصباحية و١٥ دقيقة في الصف المسائي من الأحكام الواردة.

وتطبيق منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف لمدة أربع وعشرين ساعة وشمل التعليم الرسمي وغير الرسمي. ويشرف عليها المعلمون المسؤولون في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف. اما بالنسبة لعملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة المباشرة ولكن مازال هناك مشكلة في تطبيق الطريقة.

تقييم نتائج تعليم الطلاب في ثلاثة مجالات، وهي تقييم الاتجاهات والمعرفة والمهارات. علاوة على ذلك، يتم تعديل التقييم وفقا لمنهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية

٢. خصائص منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في تعليم اللغة العربية بمعهد دار القراء الإسلامي بشلاشف

أن خصائص تعليم اللغة العربية باستخدام منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف وجدت ابتكارات مختلفة قام بها المعلم في معهد دار القراء الإسلامي، وهي تشذيب المواد، التي نفذت باستخدام الكتب التي كتبها الإمام الزرقسي والإمام سيوباني. استخدام الأساليب. الطريقة المستخدمة في التعلم هي طريقة المباشرة. وسائل التعلم هي فقط في شكل مرثيات، وهي السبورات والكتب العربية. مواد تعليم اللغة العربية. تنقسم المواد التعليمية العربية في مدرسة دار القرنة الإسلامية الداخلية إلى عدة مواد مختلفة. تقسيم المفردة. يتم تنفيذ هذا النشاط كل صباح قبل دخول فصل التعلم، بهدف تحسين المهارات اللغوية لدى الطلاب. تقييم التعلم. يأخذ تقييم تعليم اللغة العربية شكل التقييم الشفوي والكتابي. في هذه الحالة، يقوم المعلمون أيضا بإجراء الامتحانات أو الاختبارات النهائية كما هو الحال في المدارس بشكل عام.

## ب. تحديد البحث

من هذا البحث هناك العديد من القيود التي تسبب التداخل وعدم وجود نتائج لهذا البحث. تشمل القيود في هذا البحث عدة أشياء، بما في ذلك:

١. المعرفة المحدودة للباحث في صنع وتجميع هذه الورقة، لذلك يجب اختبارها مرة أخرى في المستقبل.
٢. البيانات المحدودة المستخدمة في هذا البحث جعلت النتائج أقل من الأمثل.
٣. أدبيات محدودة من الدراسات السابقة التي لا يزال الباحث يفتقرون إليها. نتيجة لذلك، يحتوي هذا البحث على العديد من نقاط الضعف، سواء من حيث نتائج البحث أو التحليل.
٤. محدودية الوقت والتكلفة والطاقة، مما يجعل هذا البحث أقل مثالية ولا يتوافق مع النتائج المتوقعة.
٥. هذا البحث بعيد عن الكمال، لذلك من المتوقع أن يكون البحث التالي أفضل من ذي قبل.

## ج. الاقتراحات

من خلال عدم التقليل من الاحترام وعدم النية في المحسوبة، سيقدم الباحث مدخلات تتعلق بتعليم اللغة العربية في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف، وهي:

١. بالنسبة للمدرسة، يجب أن تزيد من تحسين أو الاهتمام بالمرافق التي تدعم تعليم اللغة العربية في معهد دار القراء الإسلامي، مثل أجهزة العرض لكل فصل والمرافق الأخرى حتى يتمكنوا من دعم تعليم اللغة العربية.

٢. يجب على المعلمين السعي للتعلم القائم على الوسائط بحيث يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام وأكثر إثارة للاهتمام وليس مملا.

٣. للطلاب لمعرفة المزيد وحفظ المفردة، من أجل فهم تعليم اللغة العربية بسهولة أكبر في الفصل وخارج الفصل الدراسي.

#### د. كلمة الإختتام

الحمد لله الذي وهب رحمة وهداية وقدرة حتى يستطيع الباحث أن يتم البحث في ان مناسب. ويقول الباحث شكرا كثيرا لكل من قد ساعده في اتمام هذا البحث وعسى الله أن يجزيهم خيرا الجزاء ويسهل لهم أمورهم ويجعلهم من الناجحين في الدين. ولاينسي الباحث أن يستعفي من الملاحظين والقراء إذا وجدوا أخطاء كثيرة في كتابة هذا البحث.

فعنا الله هذا البحث لي وللجميع عامة.

الباحث

عرفان مصنف

رقم الجامعي ٢٠١٧٤٠٣٠١٠

## قائمة المراجع

- محمد بن قاسم بن بشار الأنباري، إيضاح الوقف والابتداء في كتاب الله عز وجل. (دمشق: مجمع اللغة العربية بدمشق، ١٩٧١).
- ساري، إنداه فرناما. ٢٠٢١. تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التكنولوجيا المعلوماتية لترقية رغبة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية بمعهد الروضة الحسنة، ميدان سومطرة الشمالية. إحياء العربية: مجلة تعليم اللغة العربية وأدائها، ٧(١)، ٢٠-٤١.
- الأنام، محمد منير ٢٠١٨. تطبيق تعليم اللغة العربية في مدرسة بحرا المغفرة الثانوية مالانج في ضوء المنهج الدراسة ٢٠١٣ (رسالة دكتوراه، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية).
- إندري جحياني، مضيلة. ٢٠١٦. رسالة الماجستير تعليم اللغة العربية بالمدخل الطبيعي (*The Natural Approach*) بمعهد الموّدة بليتار: دراسة وصفية تحليلية (رسالة دكتوراه، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية).
- ناستيون، أنيسة. ٢٠٢٢. ابتكار المعلم اللغة العربية من خلال نموذج التعليم الهجين (*Learning Blended*) في المدرسة الثانوية السلامية الحكومية باتو جاوى الشرقية (رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).
- Rosmiaty, Azis. 2018. "Implementasi Pengembangan Kurikulum. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Alauddin Makassar", Vol. 7, No. 1.
- Arif, Mahmud. 2012. "Pendidikan Agama Islam Inklusimultikultural". *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1.
- Wibowo, Fatih Rizqi. 2016. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013".

- Purnamasari, Nurul, 2016. *“Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MA Al-Hikmah Kedaton bandar Lampung”*, Lampung: IAIN Raden Intan.
- Setyaningsih, Wiwik. 2015. *“Pengembangan Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiah dalam Menanamkan Akhalqul Karimah Pada Santri Putra Pondok Pesantren Ta'mirul Islam tahun Pelajaran 2014-2015”*, Surakarta: UMS.
- Fajriyah. *“Implementasi Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiah (KMI) Di Pondok Pesantren Tarbiyatul Mu'allimien Al-Islamiah (TMI) Al-Amien Prenduan Dan Ma'had Mu'allimien Al-Islamiah (MMI) Mathlabul Ulum Jambu Sumenep”*.
- Budi, Abdul Mufid Setia & Muhajir. *“Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiah (KMI) Gontor dan Disiplin Pondok Penumbuhkembang Karakter Santri”*, *jurnal PAI*.
- Winarso, W. 2015. *Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Cirebon
- Tafsir, A. 1991. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Kusumastuti, Adhi dan Ahmad Mustamil Khoiron. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP).
- Mundir, 2013. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Jember: STAIN Jember Press: 2013.
- Sugiono, 2016, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: ALFABETA.
- Nugrahani, F, 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*, Solo: Cakra books.
- Setyaningsih, W., Shobahiyah, M., & Mahmud, A. 2015. *Pengembangan Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiah (KMI) dalam Menanamkan Akhlaqul Karimah Pada Santri Putra Di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam Tahun Pelajaran 2014-2-15*. 2015. PhD Thesis. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Budi, A. M. S., & Apud, A. 2019. *Peran Kurikulum Kulliyatul Mu'aallimin Al-Islamiah (KMI) Gontor 9 dan Disiplin Pondok Dalam Menumbuhkan*

- Kembangkan Karakter Santri. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, Vol. 5, No. 01.
- Wibowo, Fatih Rizqi. 2016. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013". *Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 1.
- Sinambela, P. N. 2017. "Kurikulum 2013 dan implementasinya dalam pembelajaran". *Generasi Kampus*, Vol. 6, No. 2.
- Nugrah. 2019. "Implementasi Kurikulum 2013 Dalam meningkatkan kualitas Pembelajaran Bahasa Arab MTs DDI Kanang Kab. Polman", Parepare: Institut Agama Islam Negeri.
- Salabi, Agus Salim, 2020. "Efektivitas Dalam Implementasi Kurikulum Sekolah". *Education Achievement: Journal of science and Research*. Vol. 1, No. 1.
- Finy fitriani & Andi Prastowo, 2022 "Inovasi Pembelajaran Bahasa arab Untuk Mengoptimalkan Pembelajaran di Pendidikan dasar". *Journal Of Arabic Language Literature and education*. Vol. 3, No. 1
- Umar Bukhory., 2016 "KH. Imam Zarkasyi dan Genre Baru Pondok Pesantren (Refleksi Seorang Cucu Murid)", *Dirosat Journal Of Islamic Studies*, Vol. 1, No. 2
- Hidayani, M., 2017 "Model Pengembangan Kurikulum", *At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam*, Vol. 16, No. 2.
- Sholekah, F. F., 2022 "Pendidikan Karakter dalam kurikulum 2013". *Childhood education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 1, No. 1
- Setiyadi, B., Revyta, R., & fadhilah, A. 2020. "Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum", *Khazanah Pendidikan*, Vol. 14, No. 1
- Taufik, A. 2019. "Pengembangan kurikulum Pendidikan Islam", *El-Ghiroh: Jurnal Studi keislaman*, Vol. 17, No. 2.
- Rahayu, W. I., Najiah, M., & nulhakim, L., 2022. "komponen Kurikulum, Model Pengembangan Kurikulum", *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, Vol. 4, No. 6,
- Dimiyati dan Mudjiono, 1999. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta; PT Rineka Cipta.

## الملاحق

الملحق ١ صورة عامة على معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف

أ. لمحة عن معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف

### ١. الموقع الجغراف

تقع معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف في شارع تيكالساري كاونجانتن شلاشف التي تقع على مشارف المنطقة الفرعية بحيث يسهل الوصول إليها بالمركبات. تحتل هذا معهد مساحة ٦٦٠٠ متر، بينما تصل مساحة البناء إلى ٤٠٠٠ متر. إلى الغرب من هذا معهد تقع منطقة حقل أرز كبيرة إلى حد ما، في حين أن الشمال والشرق والجنوب هي مناطق ريفية. موقعها على ارتفاع ١٩ مترا فوق مستوى سطح البحر وبعيدا عن البحر والبراكين. انطلاقا من الموقع الجغرافي والظروف الاجتماعية لمعهد، يمكن القول أن معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف جيدة جدا ومناسبة لاستخدامها كمؤسسة تعليمية. إلى جانب كونها أنشئت في مكان استراتيجي، فإنها تهدف أيضا إلى تحصين تطور المبشرين الدينيين غير الإسلاميين لأنه يقال إن المنطقة لا تزال متخلفة جدا عن الشريعة الإسلامية.

### ٢. نبذة تاريخية عن معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف

معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف كمؤسسة تعليمية يعطي الأولوية دائما للتوازن بين التعليم الرسمي وغير الرسمي من خلال الجمع بين المناهج الدراسية من الحكومة ومناهج معهد كشكل نشط في عملية تنظيم التعليم الوطني الذي

يهدف إلى تثقيف جيل الأمة ولعب دور في تحقيق المثل الإنسانية لأطفال الأمة المخلصين والمطلعين والأتقياء.

تأسس معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف من قبل كياي ماساني تفتازاني، واسم دار القرآن نفسه يأتي من كلمة دار التي هي كامبونج أو بلد أو منزل، وكلمة القرآن هي صيغة الجمع من قوري وهو ما يعني القراء. وهكذا، فإن اسم دار القرآن يعني بيت القراء. هذا الاسم متوقع من قبل طلاب معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف أن يكون لديهم القدرة على قراءة آيات القولة والكونية.

أسس كياي مسعوني تفتازاني معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف بحماس لتعليم طلابه مبنى مهجع بسيط مع بلاط الأرضيات، مع أسقف من الصفيح والبلاط وجدران مصنوعة من الخيزران المنسوج. في بداية افتتاح معهد دار القراء الإسلامي، تم جذب ١٢ طالبا فقط من المجتمع والمدارس المحيطة، ولكن تدريجيا كان المزيد والمزيد من الطلاب مهتمين، حيث وصلوا إلى ٨٠ شخصا من مختلف المناطق.

في عام ١٩٩٢، أنشأ كياي مسعوني تفتازاني معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف بدعم من عائلته والعديد من قادة المجتمع على أساس الاهتمام العام المتزايد بتلقين أطفاله. في ذلك الوقت، كياي مسعوني تافتزني الذي عمل كعمل بمفرده في تجهيز المؤسسة التعليمية وأخذ زمام المبادرة لتطويرها كمعهد. يتم التعامل مع معالجة الإدارة بأكملها بنفسه ويعتني بإدارتها بينما لا يزال يعلم طلابه بمساعدة العديد من المعلمين.

من سنة إلى أخرى، لم يشهد تطور الطلاب زيادة كبيرة لأن المصلحة العامة لا تزال لا تفهم تماما جودة التعليم الكلي الإسلامي. ثم قام مؤسس معهد دار القراء الإسلامي باستشارة الأمر مع أكرم مريات، رئيس جمعية الأسرة في معهد الحديث المركزية، ونصح بإنشاء تعليم رسمي لتلبية احتياجات المجتمع في ذلك الوقت. ثم في عام ١٩٩٧ تم إنشاء مدرسة الثانوية وتبعه إنشاء مدرسة المتوسطة في عام ٢٠٠٠، كخطوة تعديل لاتباع سياسة الحكومة بحيث يمكن قبول خريجي كلية المعلمين الإسلامية في نظام التعليم الرسمي. علاوة على ذلك، تم إنشاء مؤسسة دار القرآن بقيادة محسن وتابعها تشاديرو مع مجلس تأسيسي يتكون من كياي مسعوني تفتازاني وزكريا عبد الله وجوارنو سومارجا وسورياتما ومشرفي المؤسسة الذين يتألفون من راميجا وسوميدي.<sup>٥٩</sup>

٣. شعار معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف

معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف لديها الشعار التالي:

<sup>٥٩</sup> نتائج مقابلة مع القائم بأعمال معهد دار القراء الإسلامي ، وهو الأستاذ سيام فيري بورنومو في ١٣



### شعار فلسفي

- أ. البنتاغون : بانكا جيوا معهد دار القراء الإسلامي .
- ب. الدائرة : وحدة مستويات التعليم الابتدائي والثانوي والعالى.
- ج. المسجد : المسجد كأفضل مكان للأنشطة التعليمية.
- د. قلم مستقيم : واقف، مستقيم، لا ينحاز إلى مجموعة أو مذهب.
- هـ. كتاب القرآن : أساس متحرك قائم على القرآن والحديث.

### ب. الهيكل التنظيمي عن معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف

الهيكل التنظيمي هو أحد الأدوات المكملة للنظام التنظيمي الحالي في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف. يتم ترتيب الهيكل التنظيمي بشكل منهجي وفعال من رئيس المؤسسة، ورئيس معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف، ومدير كلية المعلمين الإسلامية، والإدارة، رئيس مدرسة الثانوية ومدرسة المتوسطة والمعلمين.

الهيكل التنظيمي لمعهد دار القراء الإسلامي بشلاشف إذا كان مفصلاً مع تفاصيل

أسماء أصحاب المصلحة والتزاماتهم هو كما يلي:

أ. رئيس مجلس إدارة المؤسس هو الحاج شادىرو

- ب. مدير معهد دار القراء الإسلامي هو كياي مسعوني تفتازاني
- ج. رئيس مدرسة الثنوية هو الأستاذ تولوس هداية
- د. رئيس مدرسة المتوسطة هو الأستاذ سوبريادي
- هـ. الإدارة هي الأستاذ حسني والأستاذ شفيق الرحمن
- و. أمين الصندوق هو الأستاذة سوما روماديانتي والأستاذة نور الفجر مجلس المعلمين هو جميع الأساتيد والأساتيدة

ج. رؤية ورسالة وأهداف التعليم عن معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف

معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف هي مؤسسة تعليمية إسلامية لا تقوم فقط بتدريس المعرفة الدينية ولكن أيضا العلوم العامة كمؤسسة تعليمية إسلامية تتبنى منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية والمناهج الدراسية من الحكومة مع نظام التعليم الداخلي. رؤية ورسالة وأهداف معهد دار القراء الإسلامي هي كما يلي:<sup>٦٠</sup>

١. رؤية

تتمثل رؤية معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف في بناء شخصية فكرية دينية وفاضلة وصحية ومطلعة وحررة التفكير.

٢. مهمة

تم تحديد مهمة معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف لتحقيق الرؤية على النحو

التالي:

<sup>٦٠</sup> لمحة عن معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف ، ونتائج مقابلة مع استاذ سام فري فورناما في ١٣ أكتوبر

- أ) غرس شخصية أكلأكول كريمة والأخلاق الإسلامية
- ب) نسعى جاهدين لتحقيق التوازن بين التربية البدنية والروحية
- ج) تزويد الطلاب بالمعرفة الدينية والعامة المتوازنة وكذلك إتقان اللغات الأجنبية

- د) زراعة وتطوير موقف الاستقلال والمنفعة لجميع المجموعات
- هـ) تزايد الوعي لبناء رؤية علمية واسعة دائما

### ٣. الغرض

كان الغرض من إنشاء معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف هو عمار معروف ناهي منكر، وتلبية طلب الأوصياء وتحصين هجمة التنصير المتمركزة على بعد حوالي ٦٠٠ متر من المؤسسة.

أهداف معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف بالتفصيل هي كما يلي:

- أ) تعزيز معرفة وسلوك الطلاب مفيد للبشر
- ب) تعزيز الاتجاهات والسلوكيات والقيم الإسلامية لدى الطلاب
- ج) تعزيز قيم التسامح الوطني للطلاب تجاه نتائج العمل والاستقلالية والمسؤولية الاجتماعية وكذلك الكاريزما
- د) تعزيز قدرة الطلاب في حل المشكلات والقدرة على التفكير المنطقي والنقدي والإبداعي
- هـ) زيادة وعي الطلاب وحبهم لحياة الوطن والدولة

و) إيصال الطلاب ليصبحوا أفرادا يتمتعون بشخصية المؤمنين والمسلمين

والمحسن

د. البنية التحتية والبيئة عن معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف المشورة والبنية التحتية هي مرافق دعم تعليمية يجب أن تقدمها كل مؤسسة تعليمية وفقا لقدرتها التي تهدف إلى النجاح التعليمي. بناء على الوثائق، تشمل المرافق في معهد دار القراء الإسلامي بشلاشف: ٩ مهاجع للطلاب، و ١١ فصلا دراسيا، و ٥ مهاجع استاذ، و ١ غرفة رأس للمؤسسة، و ١ غرفة إدارية، و ١ مسجد، و ٣٠ حماما، و ١ مكان للعب، وممارسة الرياضة وغيرها. وفي الوقت نفسه، تعطي المشورة غير المادية والبنية التحتية الأولوية لتنمية الإبداع لدى الطلاب بتوجيه من المعلمين.

يتم دائما تحسين البيئة المادية معهد دار القراء الإسلامي، حتى هذا العام يتم بناء مبنى جديد لمدرسة عالية بهدف تسهيل عملية التعليم. يعيش معظم المعلمين في معهد المدرسة، وذلك لتسهيل إشراف المعلمين على الطلاب وتوجيههم. هذا يعني أن ما يقرب من ٢٤ ساعة لم تنقطع العلاقة بين المعلمين والطلاب. إن التقارب بين الاثنين يخلق نظاما قيما مبنيا على الاحترام والاحترام المتبادلين. مع هذا يأتي تشكيل شخصية وشخصية مسلمة جيدة.

## Lampiran 1

### Pedoman Observasi, Wawancara dan Dokumentasi Penelitian

#### A. PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati proses belajar mengajar di dalam kelas
2. Mengamati cara guru dalam menyampaikan materi
3. Mengamati keadaan siswa sebelum masuk kedalam kelas?
4. Mengamati keadaan siswa yang sedang belajar di dalam kelas

#### B. PEDOMAN WAWANCARA

1. Guru Bahasa Arab
  - a. Apa yang dilakukan sebelum melaksanakan pembelajaran?
  - b. Apakah RPP yang dibuat sesuai dengan K13?
  - c. Bagaimana memadukan kurikulum KMI dan K13 pada RPP pembelajaran bahasa arab?
  - d. Metode apa yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan KMI dan K13?
  - e. Mengapa menggunakan metode tersebut?
  - f. Apa kendala menggunakan metode tersebut?
  - g. Apa yang dilakukan sebelum masuk kelas?
  - h. Sumber belajar berupa apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab dikelas?
  - i. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab?
  - j. Bagaimana caranya membagi pembelajaran bahasa arab dari Kmi dan dari K13?
  - k. Adakah hambatan dalam pembelajaran bahasa arab? Bagaimana bentuk evaluasi hasil belajar harian, mingguan atau semesteran pembelajaran bahasa arab?
2. Peserta didik
  - a. Menurut kalian, bagaimana cara mengajar guru bahasa arab dikelas?
  - b. Buku apa saja yang kalian pelajari dikelas saat pembelajaran bahasa arab?
  - c. Apa saja kendala yang kalian alami saat pembelajaran bahasa arab dikelas?
  - d. Menurut kalian, lebih mudah mana mengerjakan soal dari LKS atau dari buku Mutholaah?
  - e. Bagaimana yang kalian rasakan selama mempelajari bahasa arab?
3. Wakil Kepala Kurikulum
  - a. Apa yang dimaksud dengan KMI?
  - b. Sejak kapan KMI diterapkan dipondok Darul Qurro Cilacap?

- c. Kegiatan apa saja dalam sistem KMI dipondok Darul Qurro Cilacap?
  - d. Sejak kapan pondok menerapkan KMI dan K13?
  - e. Bagaimana perencanaan dalam pembelajaran di pondok?
  - f. Bagaimana evaluasi pembelajaran yang dilakukan?
  - g. Apa saja problem dalam penerapan KMI dan K13?
4. Pengasuh Pondok Pesantren Darul Qurro Cilacap
    - a. Bagaimana sejarah perkembangan Pesantren Darul Qurro Cilacap?
    - b. Apa visi dan misi Pondok Pesantren Darul Qurro Cilacap?
    - c. Apa tujuan didirikannya Pondok Pesantren Darul Qurro Cilacap?
    - d. Bagaimana sistem pendidikan di Pondok Pesantren Darul Qurro Cilacap?

الملحق ٢ نتائج الملاحظات

#### Catatan Lapangan 1

Lokasi Objek : Pondok Pesantren Darul Qurro Cilacap

Hari/Tanggal : Rabu, 5 April 2023

Waktu : 07:00-08:00

Pengamat : Peneliti

#### Catatan

Pada tanggal 5 April 2023, materi pembelajaran bahasa arab dengan dengan materi kata kerja/fiil. Guru memasuki ruang kelas 1 kulliyatul mu'allimin al islamiyah pada pukul 07:15 dengan membawa buku durusul lughoh dan kapur sebagai media pembelajaran. Kemudian membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar siswa dilanjutkan dengan membaca doa untuk membuka pelajaran. Selanjutnya, guru menyuruh membuka buku kepada peserta didik. Lalu, guru menyampaikan materi tentang kata kerja/fiil. Dalam menyampaikan materi pada setiap kata kerja/fiil guru memberikan contohnya dengan langsung mempraktekan tanpa memberikan arti dari kata kerja/fiil tersebut. Guru sangat menguasai materi dan mudah dipahami.

Setelah guru selesai menyampaikan materi dan memberikan contohnya masing-masing. Guru menunjuk peserta didik untuk mempratikan kata kerja/fiil yang di berikan guru. Dalam proses pembelajaran dikelas terdapat peserta didik yang mengantuk. Selanjutnya guru menunjuk lagi peserta didik tersebut untuk memberikan contoh kata kerja/fiil dengan langsung mempraktikannya. Setelah proses tersebut selesai, guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan

secara singkat, selanjutnya peserta didik disuruh untuk mengerjakan latihan soal pada buku muthola'atul arobiyah. Setelah semua mengerjakan, dilanjutkan dengan mengoreksi bersama jawabannya, lalu memberi tanda tangan sebagai nilai dan bukti telah mengerjakan. Di akhir pembelajaran, guru memberi apresiasi kepada seluruh peserta didik terutama kepada peserta didik yang telah maju kedepan. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.

## Catatan lapangan 2

Lokasi Objek : Pondok Pesantren Darul Qurro Cilacap

Hari/Tanggal : Rabu, 17 Mei 2023

Waktu : 06:30-07:00

Pengamat : Peneliti

### Catatan

Pada tanggal 17 Mei 2023, terdapat suatu kegiatan di Pondok Pesantren Darul Qurro Cilacap yang rutin dilakukan di pagi hari sebelum memasuki kelas untuk meningkatkan kemampuan bahasa peserta didik. Kegiatan tersebut adalah pemberian mufrodat setiap pagi. Kegiatan ini dilakukan dua tempat terpisah antara peserta didik laki-laki dan perempuan.

Pada jam 06:30, pengurus pondok putra dan putri mengumpulkan peserta didik untuk membagi mufrodat yang akan diberikan. Setiap peserta didik diberi 3 sampai 4 mufrodat yang harus di hafalkan. Setelah semua mendapatkan mufrodat lalu peserta didik berbaris dua barisan yang panjang dan saling berhadapan dengan pasangan temanya. Peserta didik sangat semangat untuk menghafalkan mufrodat yang diberikan pengurus tersebut. Setelah semua sudah hafal, lalu dibuat kalimat yang sempurna oleh peserta didik dan disampaikan kepada pasangan baris di setiap peserta didik. Kegiatan ini dilakukan sampai bel masuk kelas jam pertama berbunyi.

## HASIL WAWANCARA GURU BAHASA ARAB

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Maret 2023 dan 5 April 2023

Narasumber : Ustadz Syafiqurromah

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Waktu : 11:00-12:00

## Pertanyaan dan jawaban

1. Apa yang dilakukan sebelum melaksanakan pembelajaran?  
*Sebelumnya kami guru-guru menyiapkan RPP dan silabus sebagai acuan pembelajaran terlebih dahulu. Selain itu, juga menentukan strategi apa atau media apa yang cocok agar siswa lebih mudah paham.*
2. Apakah RPP yang dibuat sesuai dengan K13?  
*Iya mas, kami sesuaikan dengan k13. jadi dalam pembuatan RPP untuk pelajaran agama mengacu pada pondok darussalam gontor dan untuk mata pelajaran umum kita mengacu pada kurikulum yang ditentukan pemerintah.*
3. Bagaimana memadukan kurikulum KMI dan K13 pada RPP pembelajaran bahasa arab?  
*Di toriqohnya, jadi kalo untuk RPP bahasa arab kami tidak ada secara file mas, karena kadang kalau guru masuk hanya bawa kitab tamrin lughonya saja, karena materi yang didalam hanya kosa kata dan guru-guru tau kosa kata didalamnya.*
4. Metode apa yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan KMI dan K13?  
*untuk pembelajaran dikelas, kita mengadopsi dari gontor ditambah sesepuh kami dari gontor jadi otomatis kita serap dan kita pakai disini. Dan metodenya mubasyirah, jadi sistemnya langsung, misalkan kita menyampaikan mufrodad raket kita membawa raketnya. Terus kata kerja pun sama kita langsung mempraktikannya*
5. Mengapa menggunakan metode tersebut?  
*jadi dalam kegiatan dikelas kami menggunakan metode mubasyiroh agar siswa lebih memudahkan memahami dan tidak cepat lupa.*
6. Apa kendala menggunakan metode tersebut?  
*kendalanya paling anak-anak ada beberapa yang bisa membaca dan menulis arab dan kekurangan kita dari segi sarana dan prasarana.*
7. Apa yang dilakukan sebelum masuk kelas?  
*Persiapan tentang kosakata-kosakata baru, uslub-uslub baru. Diusakan sebelum masuk kami sudah baca-baca materi biar pas di kelas lebih matang.*

8. Sumber belajar berupa apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab dikelas?  
*saat dikelas kami menggunakan buku dari gontor karena lebih lengkap daripada buku yang dari kementrian agama*
9. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab?  
*Pake kartu tempe, tapi jarang sekali. Pake proyektor terus pake alat-alat langsung. Pernah juga anak-anak suruh nonton vidio, anti setelah menonton kira-kira sudah mendapatkan kalimat yang masuk atau tidak.*
10. Bagaimana caranya membagi pembelajaran bahasa arab dari Kmi dan dari K13?  
*Biasanya mencocokkan judul-judul. Jadi, kalo yang dari materi k13 tentang khobar muqodam terus yang KMI juga sama maka kami ambil yang KMI, karena biasanya yang dari buku KMI itu lebih lengkap. Namun kalo dari LKS k13 lebih lengkap yang saling melengkapi seperti itu.*
11. Adakah hambatan dalam pembelajaran bahasa arab?  
*Ada mas, beberapa anak ada yang belum bisa membaca bahasa arab. Untuk tahun sekarang ada dua anak yang belum bisa, tapi sekarang alhamdulillah anaknya sudah mendingan. Dan juga karena disini kita diwajibkan menggunakan bahasa arab atau inggris sesuai jadwalnya, dan setiap pagi sebelum masuk kelas para siswa dikasih beberapa mufrodad terus dihafalkan dan dibuat menjadi kalimat yang sempurna.*
12. Bagaimana bentuk evaluasi hasil belajar harian, mingguan atau semesteran pembelajaran bahasa arab?  
*Kalo untuk harian, kita pake tamrin, nah tamrin itu kalo waktunya cukup kita langsung mengkoreksi, tapi kalo tidak cukup buat PR. Kalo yang langsung anak-anak suruh maju. Nah terus karena kita menggunakan dua kurikulum. Jadi kita melakukan dua kali dalam evaluasi yang berisi ujian tengah semester, ujian akhir semester, evaluasi akhir tahun dan ujian praktek ngajar begitu.*

Pewanwacara

Irfan Musonif

Narasumber

Ustadz Syafiqurrohman

## HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK

Hari/Tanggal : Rabu, 5 April 2023

Narasumber : Lujang Nur Agil

Jabatan : Siswa kelas 1 KMI C

Waktu : 10:30-11:00

### Pertanyaan dan jawaban

1. Menurut kalian, bagaimana cara mengajar guru bahasa arab dikelas?  
*Gurunya baik, tapi kadang terlalu cepet dalam menjelaskan.*
2. Buku apa saja yang kalian pelajari dikelas saat pembelajaran bahasa arab?  
*saat pelajaran bahasa arab dikelas, saya belajar buku durusul lughot.*
3. Apa saja kendala yang kalian alami saat pembelajaran bahasa arab dikelas?  
*Kadang kami tidak paham apa yang dijelaskan guru, karena pake bahasa arab.*
4. Menurut kalian, lebih mudah mana mengerjakan soal dari LKS atau dari buku Mutholaah?  
*Kami lebih mudah mengerjakan soal-soal dari lks daripada mengerjakan soal-soal dari pondok.*
5. Bagaimana yang kalian rasakan selama mempelajari bahasa arab?  
*Pas awal-awal bingung karena harus pake bahasa arab*

Pewawancara

Irfan Musonif

Narasumber

Lujeng Nur Agil

## HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK

Hari/Tanggal : Rabu, 5 April 2023

Narasumber : Safa Azzahra

Jabatan : Siswi kelas 1 KMI B

Waktu : 11:00-11:30

### Pertanyaan dan jawaban

1. Menurut kalian, bagaimana cara mengajar guru bahasa arab dikelas?  
*Pertama guru membaca satu persatu kalimat dalam kitabnya terus dijelaskan.*
2. Buku apa saja yang kalian pelajari dikelas saat pembelajaran bahasa arab?  
*Tamrin lughoh, mutholaah, makhfudlot*
3. Apa saja kendala yang kalian alami saat pembelajaran bahasa arab dikelas?  
*Belum maksud kosakata dan penggunaan nahwu sorofnya*
4. Menurut kalian, lebih mudah mana mengerjakan soal dari LKS atau dari buku Mutholaah?  
*Lebih mudah lks karena masih terdapat bahasa indonesianya*
5. Bagaimana yang kalian rasakan selama mempelajari bahasa arab?  
*Awal mula terasa bingung lalu setelah memahaminya menjadi asik*

Pewawancara



Irfan Musonif

Narasumber



Safa Azzahra

## HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK

Hari/Tanggal : Rabu, 5 April 2023

Narasumber : Nus Sangadah

Jabatan : Siswi kelas 1 KMI A

Waktu : 11:30-12:00

### Pertanyaan dan jawaban

1. Menurut kalian, bagaimana cara mengajar guru bahasa arab dikelas?  
*Pak guru selalu mengulang-ulang kosakta sampai kami hafal*
2. Buku apa saja yang kalian pelajari dikelas saat pembelajaran bahasa arab?  
*Tamrin lughoh, makhfudlot dan mutholaah*
3. Apa saja kendala yang kalian alami saat pembelajaran bahasa arab dikelas?  
*Susah mengingat kosakata yag sudah diberikan guru*
4. Menurut kalian, lebih mudah mana mengerjakan soal dari LKS atau dari buku Mutholaah?  
*Lebih mudah mengerjakan lks*
5. Bagaimana yang kalian rasakan selama mempelajari bahasa arab?  
*Susah karena kadang belum tahu artinya*

Pewawancara



Irfan Musonif

Narasumber



Nur Sangadah

## HASIL WAWANCARA WAKA KURIKULUM

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 April 2023

Narasumber : Ustadz Luqman Sa'id

Jabatan : Wakil Kepala Kurikulum

Waktu : 10:00-11:00

### Pertanyaan dan jawaban

1. Apa yang dimaksud dengan KMI?

*KMI itu adalah suatu perangkat sistem satuan kurikulum yang dimiliki oleh pondok modern bahasa Kmi ini adalah penciptanya adalah pondok modern darussalam gontor ponorog, dari situ kemudian diadopsi oleh pondok-pondok alumni. kmi secara bahasa kuliah atau pengkaderan pendidikan, muallimin guru-guru atau asatdidz atau pendidik, alislamiyah islami, yg artinya suatu sistem kurikulum yang proses dasarnya untuk pengkaderan guru-guru islami dalam hal ini nanti guru-guru yang ngajar dipondok. Nah didalam faktanya Kmi itu isinya bukan hanya saja pendidikan atau pelajaran umum atau pelajaran agama saja, tapi realitanya menggabungkan atau pengajaran ilmu 100%. Jadi didalamnya diajarkan ilmu agama semua diajarkan nahwu, sorof, balaghoh, manteq tanpa terkucuali kemudian ilmu umum ipa ips sejarah geografi ekonomi semua diajarkan. Itu semua dalam satu suatu sistem KMI jadi walaupun kita gak mengadakan pendidikan umum yang mengikuti kementrian tetep kalo pun itu pondok modern itu ada pelajaran yang umum. Itu namanya kurikulum yang padu, yang integral yang komprehensif yang kita mengaju pada gontor. Dan menurut keputusan menteri agama ijazah KMI yang sudah tersertifikasi oleh kementrian agama itu sudah terstandar sudah muadalah oleh kementrian itu kerja sama atau MOU jadi melanjutkan dari universitas apa saja ijazah KMI sudah diakui oleh semua instansi, jadi sudah setara SMA asal pondoknya sudah tersertifikasi oleh kementrian agama. Tapi dikita tidak, kita masih tetep kita menyelenggarakan pendidikan umum MTs dan MA yang kurikulum pondoknya adalah KMI.*

2. Sejak kapan KMI diterapkan dipondok Darul Qurro Cilacap?

*Aslinya sejak sejarah dari awal berdirinya pondok, bahkan sebelum adanya lembaga MTs dan MA yang berdiri pertama adalah KMI. Karena itu inti jantungnya pondok, jadi sejak berdiri langsung sistemnya KMI karena mayoritas guru kita adalah alumni dari gontor atau alumni dari pondok modern sehingga sistem itu berjalan sebagaimana semestinya.*

3. Kegiatan apa saja dalam sistem KMI dipondok Darul Qurro Cilacap?

*Sistem pendidikan pondok kita mengenal dengan sistem pendidikan dengan sistem 24 jam, kita sebut dengan pendidikan syamil mutakamil atau komprehensif dan integral. Pendidikan itu dimulai dari bangun tidur*

sampai tidur lagi. Pendidikan itu bukan dikelas tapi juga 24 jam didalam kamar dimasjid dilapangan itu semua pendidikan, jadi pondok bukan mengenal bahasa hanya dengan pendidikan tapu kita mengenall sepaket pendidikan dan pengajaran itu sepaket. Kegiatan dari pagi ada solat jamaah kemudian pemberian bahasa asing langsung dipake dalam percakapan mereka sehari-hari. Dan dikelas itu pelajaran umum dan gama jadi satu jadwal satu paket. Dan itu pembelajaran semua dikelas. Jadi tidak ada dikotomi ngaji jam sekian sekolah jam sekian itu tidak ada, jadi jam 7 sampe 3 sore maka didalamnya ada pelajaran agama umum prakter lab itu sepaket dijam itu, kemudian abis asyar itu piket kemudian ekstra didalamnya ada bahasa, musik, kaligrafi dan lain-lain semua itu dilakukan bada asyar. Kemudian maghrib tadarus dilanjut takhsin. Nanti abis isya belajar mandiri wajib terbimbing. Kurang lebih begitu dari bangun tidur sampe tidur lagi. Kalo mingguan ada pramuka, pidato 3 bahasa mungkin itu yang mingguan. Ada hadroh malam jumat habis yasin.

4. Sejak kapan pondok menerapkan KMI dan K13?  
K13 kurikulum nasional yah kurikulum kementrian. Penggabungan KMI dan umum, sebenarnya bukan penggabungan. Karena, dari awal KMI memang ada pelajaran umum, sehingga pelajaran umum itu bagian dari KMI. Sehingga muncul pondok muncul KMI ya muncul itu. KBK jadi KTSP lalu K13 itu sepaket. Itu sejak muncul lembaga muncul itu. Kalo digontor dia punya buku sendiri.karena kita ikut ke kementrian agama dan kurikulum nasional maka kita tidak membuat modul sendiri maka kita mengambil modul dari pemenrintah sehingga tetep saja sama.
5. Bagaimana perencanaan dalam pembelajaran di pondok?  
Kalo untuk perencanaan sebelum pembelajaran itu prota, promes, silabu dan RPP dan dalam penyusunan RPP pun harus memilih metode pembelajaran yang sudah ditentukan dengan tujuan untuk menghindari kebosanan dan kelelahan siswa karena jam pembelajaran di pondok pesantren ini sangat panjang mulai dari jam 7 sampe jam 3 sore seperti itu.
6. Bagaimana evaluasi pembelajaran yang dilakukan?  
Untuk evaluasinya itu ada ulangan harian, kemudian UTS, UAS lalu ujian akhir KMI dan UN dan juga ada ujian prakter ngajar
7. Apa saja problem dalam penerapan KMI dan K13?  
Hanya administrasinya terisah, jadi repot. Jadi aslinya administrasi soal kmi dan umum jadi terpisah gitu lo. Kan ada kmi ada k13 itu jadi dua. Rapot pun ada 3 rapot kmi, rapit k13 dan rapot sikap. Mungkin itu menjadi hambatan yang menjadikan guru menjadi kerja ganda. Kaya soal jadi dua kali lipat. Jadi ada administrasi kemenag dan administrasi yang kmi. Jadi ijazahnya juga dua yang kmi dan yang umum

فان ع  
موسونيف

Irfan Musonif

Luqman Sa'id

Ustadz Luqman Sa'id



## HASIL WAWANCARA PENGASUH PONDOK PESANTREN DARUL QURRO CILACAP

Hari/Tanggal : Kamis, 13 Oktober 2022

Narasumber : Ustadz Siam Very Purnomo

Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Darul Qurro Cilacap

Waktu : 13:00-14:30

Pertanyaan dan jawaban

1. Bagaimana sejarah perkembangan Pesantren Darul Qurro Cilacap?  
*Pondok pesantren Darul Qurro itu didirikan oleh kyai Mas'ani Taftazani, untuk nama Darul Qurro itu sendiri berasal dari kata Daar yang berarti kampung, negara atau rumah, dan kata Quro bentuk jamak dari Qori' yang berarti para pembaca. Dengan demikian, nama Darul Qurro mempunyai arti rumah para pembaca. Nama ini diharapkan para santri pondok pesantren darul qurro memiliki kemampuan untuk membaca ayat-ayat qouliyah dan kauniyah. Kyai mas'ani taftazani mendirikan pondok pesantren tersebut dengan penuh semangat mengajar murid-muridnya dengan bermodalkan bangunan asrama sederhana berlantai tegel, dengan atap seng dan genteng dan dinding dari anyaman bambu. Terus, Pada awal pembukaan pondok pesantren Darul Qurro hanya diminati 12 peserta didik yang berasal dari masyarakat dan sekolah sekitar, namun lambat laun semakin diminati peserta didik, yaitu mencapai 80 orang yang berasal dari berbagai daerah. Pada tahun 1992, kyai mas'uni taftazani mendirikan pondok pesantren darul qurro dengan dukungan dari keluarga dan beberapa tokoh masyarakat atas dasar meningkatnya minat masyarakat untuk memondokkan anak-anaknya. Pada waktu itu, kyai mas'ani taftazni yang berperan sebagai bekerja sendirian dalam mengolah lembaga pendidikan tersebut dan berinisiatif mengembangkannya sebagai pondok pesantren. Pengolahan seluruh administrasi ditangani sendiri dan mengurus manajemennya sambil tetap mengajar murid-muridnya dengan dibantu beberapa guru. Mungkin seperti itu sejarah singkatnya, untuk lebih lengkapnya terkait pondok ini bisa cek di channel youtuber kami mas.*
2. Apa visi dan misi Pondok Pesantren Darul Qurro Cilacap?  
*Untuk visi dan misinya, pondok ini mempunyai misi yaitu membina watak intelektual yang agamis, berbudi tinggi, berbasan sehat, berpengetahuan luas dan berpikiran bebas. Kalo untuk misinya yaitu menumbuhkan watak aklakul karimah dan budi pekerti islami, mengupayakan keseimbangan antara pendidikan jasmani dan rohani, lalu membekli peserta didik dengan pengetahuan agama dan pengetahuan umum secara seimbang serta penguasaan bahasa asing, memupuk dan mengembangkan sikap mandiri*

dan bermanfaat bagi semua golongan, dan mengumbuhkan kesadaran untuk senantiasa membina wawasan keilmuan yang luas.

3. Apa tujuan didirikannya Pondok Pesantren Darul Qurro Cilacap?  
*Kalo untuk tujaunnya si ya mas itu sama dengan pondok-pondok pada umumnya, yaitu dengan tujuan untuk amar ma'ruf nahi munkar, lalu memenuhi permintaan wali santri dan untuk membentengi gencarnya kristenisasi yang berpusat sekitar 600 meter dari lembaga tersebut.*
4. Bagaimana sistem pendidikan di Pondok Pesantren Darul Qurro Cilacap?  
*Pondok Pesantren Darul Qurro Cilacap itu merupakan model lembaga pendidikan islam yang memiliki kekhasan yakni keberadaan kurikulum kulliyatul mu'allimin al islamiyah dan kurikulum 2013. Salah satu basis kekuatan pendidikan pondok pesantren ini ialah teladan kyai. Lazimnya pondok pesantren pondok pesantren ini memiliki empat pilar yaitu kyai, masjid, santri dan asrama. Kyai sebagai figur sentralnya, masjid sebagai pusat kegiatan yang menjiwainya dan pengajaran agama islam dibawah bimbingan kyai serta santri sebagai kegiatan utamanya.*

Pewawancara

Irfan Musonif

Narasumber

Ustadz Veri Siam Purnomo



DOKUMENTASI WAWANCARA, KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DAN LINGKUNGAN PONDOK PESANTREN DARUL QURRO CILACAP

Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab



### Wawancara Dengan Peserta Didik





Wawancara Dengan Wakil kepala Kurikulum



## Wawancara Dengan Pengasuh Pondok Pesantren Darul Qurro Cilacap



Foto Kegiatan Belajar Mengajar





Foto Kegiatan Pembagian Mufrodat





Foto Sumber Belajar Bahasa Arab

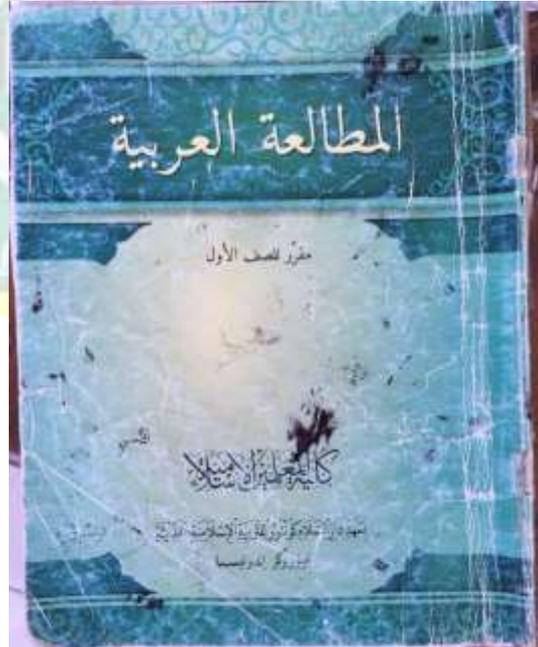
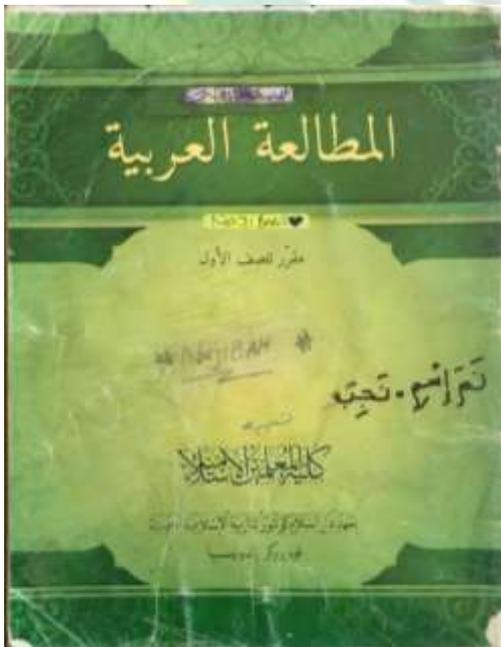
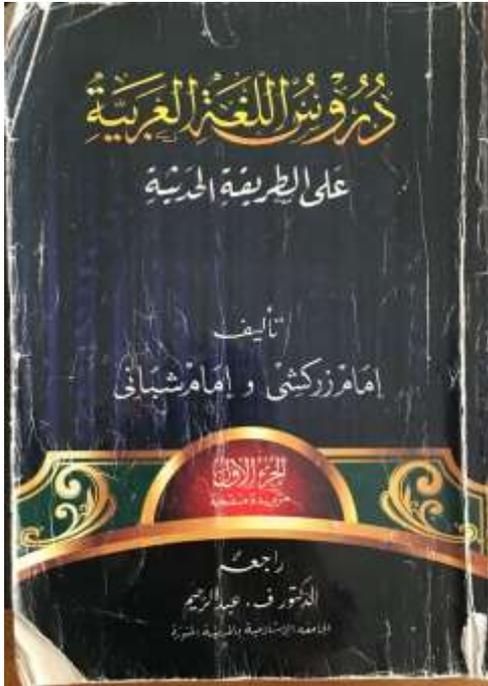
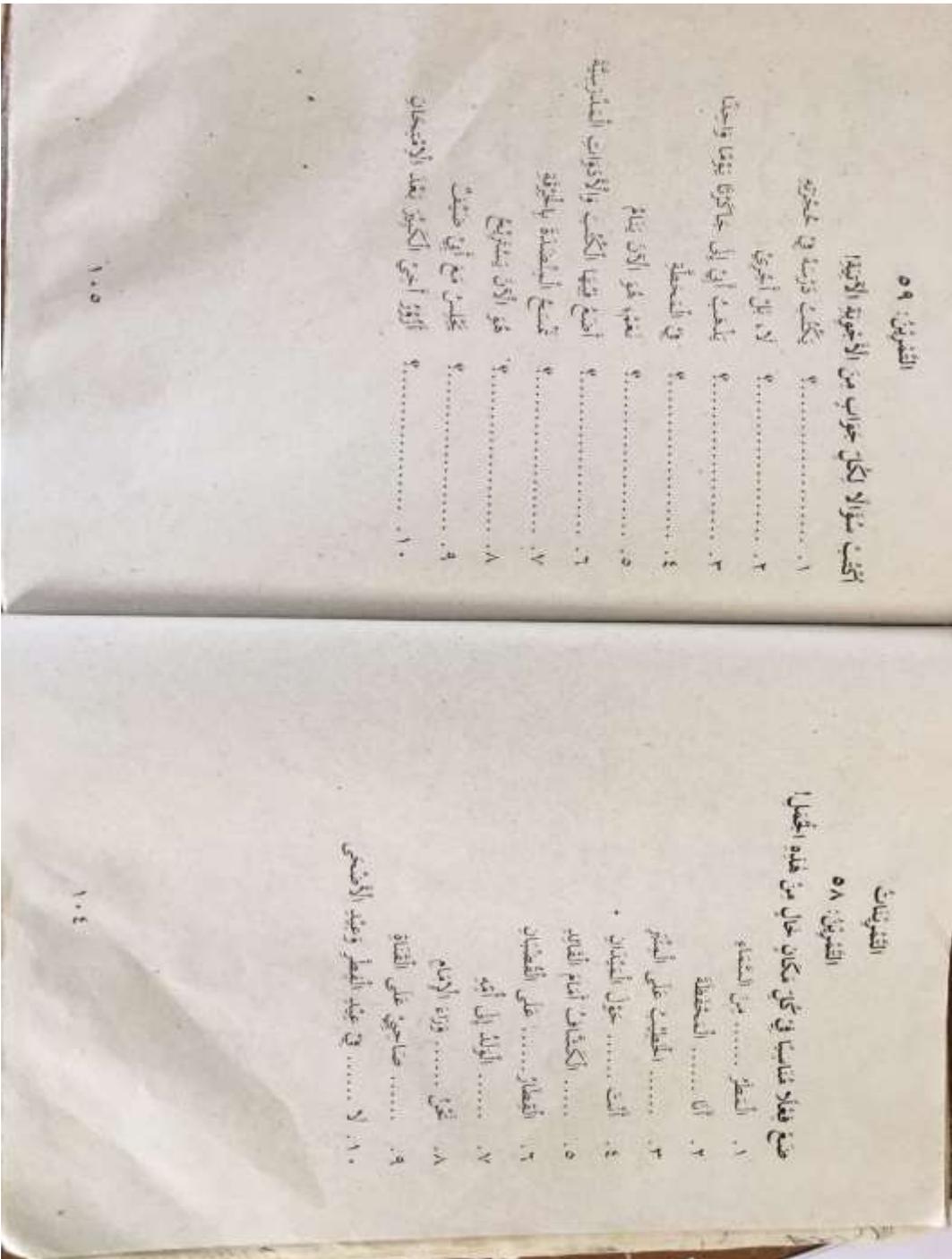


Foto Soal KMI dan K13



PENILAIAN HARIAN TERSTRUKTUR (PHT) SEMESTER GENAP  
 MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) KABUPATEN CILACAP  
 TAHUN PELAJARAN 2022/2023

K 13

Materi : Bahasa Arab  
 Semester : VII/Genap

Hari/Tanggal : Jum'at, 3 Maret 2023  
 Pukul : 10.45 - 11.15 WIB

أ- اختر اصح الاجوبة بوضع علامة الصلـب (X) على حرف أ، ب، ج، أو د في ورقة الاجابة !  
 Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada lembar jawab yang tersedia!

1. مَا رَقْمُ بَيْتِكَ يَا أُجَيِّ؟ رَقْمٌ ... ٩ .

- أ- بيتك
- ب- بيتك
- ج- بيتي
- د- بيته

٢. ... عُنْوَانُكَ؟ عُنْوَانِي شَارِحٌ سُودٌ زَمَانٌ رَقْمٌ ٦.

- أ- مَا
- ب- أَيْنَ
- ج- هَلْ
- د- مَنْ

٣. اسْمِي مُحَمَّدٌ عَزْرَامٌ. هَذِهِ بَطَاقَتِي. مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ "بَطَاقَتِي"؟

- أ- Kartu namaku
- ب- Kartu namanya (perempuan)
- ج- Kartu namanya (laki-laki)
- د- Kartu namanya

٤. هَلْ بَيْتُكَ بَعِيدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟ مَعْنَى حُرُوفِ "هَلْ"؟

- أ- Apakah
- ب- Dimana
- ج- Berapa
- د- Bagaimana

٥. هَلْ هَذَا مَحْمُولٌ؟ مَعْنَى "مَحْمُولٌ"



معهد دار القراء للتربية الإسلامية  
تكنولوجيا - تشيولمشاف - جازي القادسي  
جمهورية العراق

لجنة الامتحان  
المراجعة العامة للفصل الدراسي الثاني  
العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢

اليوم/التاريخ : الأحد، ١٩ مارس ٢٠٢٣

اللغة العربية

الفصل : الأول

الخصه : الأولى

الوقت : ٧٥ دقيقة

واضع/واضعة السؤال : الأستاذ عطيور، آسي شفيق

(الألف) أكمل ما يأتي بوضع اسم التفضيل!

١. البات..... من التافئة.
٢. الذهب..... من الحديد.
٣. القلم..... من المؤخر.
٤. القاموس..... من الكرانة.
٥. الطشورة..... من المشطرة.

(الباء) أجب عن هذه الأسئلة الآتية!

١. أئنهنا أصغر ماء أم النين؟
٢. أئنهنا أسرع القطار أم الطيار؟
٣. ما شكل الحبل؟ وما شكل المرم؟
٤. هل لألم صخر شكله نحر؟
٥. ما لون الزرق؟ وما شكله؟
٦. ما لون الطشورة؟ وما شكلها؟
٧. هل الفلشورة زرقاء اللون؟

(الميم) أكمل اجمل الآتية!

- أنا أخرج من الفصل، ثم أعت مع صاحبي في الميدان

أنت :  
عمر :  
أنت :

المسائل ملك لأولئك الذين يستعدون لها اليوم  
Masu depan adalah milik mereka yang menyiapkan hari ini

معهد دار القراء للتربية الإسلامية  
تونس - تيزيلاشيف - جنوب تونس  
جمهورية تونس



جهة الامتحان  
المراجعة العامة للفصل الدراسي الثاني  
العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

اليوم/التاريخ : السبت ، ١٨ مارس ٢٠٢٣	المدرس : المقدرات الصباحية	
الثانية : اخصا	الفصل : الأول للدين	
الوقت : ٧٥ دقيقة	واضع/واضعة السؤال : الأخ أحمد إسماعيل نور رحمة	

(الألف) ترجم إلى اللغة العربية ثم ضع في الجملة المقيدة!

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gadik</li> <li>2. Binal</li> <li>3. Tanda tangan</li> <li>4. Manis</li> <li>5. Asin</li> <li>6. Kocot</li> <li>7. Tukang bangunan</li> <li>8. Pilot</li> <li>9. Tukang cukur</li> <li>10. Lilin</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Ombak</li> <li>12. Gentong</li> <li>13. Cicak</li> <li>14. Buaya</li> <li>15. Beruang</li> </ol>
--	---

(الباء) ترجم هذا الأسلوب إلى اللغة العربية!

1. Siapa yang salah
2. Ujan diambung pintu
3. Kamu hebat
4. Kasian deh loh
5. Apakah kamu mau
6. Untuk nikah kamu kumpulkan kami
7. Keyalah aku
8. Aku bersedih hati
9. Diem dong
10. Mungkin saja wahai sodara

استغل ملك لأهلك المنى يستعملون لهذا اليوم  
Masa depan adalah milik mereka yang mempersiapkannya hari ini

**القرن الرابع والعشرون**  
**الجاموس**



الفلج حانوس، الحانوس حيوان كبير الجسم، له قوائم طويلة، وهو يأكل الأعشاب، ويترك سببه الرثاء، ويتسلل في ماء النهر، الحانوس يترك الأرض، ويترك الرثاء، ويتم ترك الحانوس على ظهور ورجله إلى القل، ثم يذهب في الشتاء.

**الأسئلة**

١. ماذا وراء البيت؟
٢. ماذا تبغس الجامعة؟
٣. كم أسبوعاً ترحم الجامعة بخاتها؟
٤. ماذا تفرح من السنة؟
٥. متى ترحس الجامعة أزمها؟

**القرن الثاني**  
**الشهور الميلادية**

في السنة اثنا عشر شهراً هي: يناير وفبراير ومارس وأبريل ومايو ويونيو وأغسطس وسبتمبر وأكتوبر ونوفمبر وديسمبر.

**الأسئلة**

١. كم شهراً في السنة الميلادية؟
٢. ما هي الشهور الميلادية؟
٣. أي شهر قبل شهر أبريل؟
٤. أي شهر بعد شهر يوليو؟
٥. أي شهر بين شهر أغسطس وأكتوبر؟

**القرن الثاني**  
**الشهور الهجرية**

في السنة اثنا عشر شهراً هي: محرم وصفر ورجب الأول ورجب الآخر وصحادي الأول وصحادي الآخر ورجب وشعبان وقول وذي القعدة وذي الحجة.

**الأسئلة**

١. كم شهراً في السنة الهجرية؟
٢. ما هي الشهور الهجرية؟
٣. أي شهر قبل شهر ربيع؟
٤. أي شهر بعد شهر صفر؟
٥. أي شهر بين شهر شعبان وذي القعدة؟

## DAFTAR MATERI UJIAN LISAN

Ruang Ujian	Kelas	Materi Ujian
Bahasa Arab	I, II, III KMI dan KPA	1. Muhadsah 2. Bahasa Arab 3. Mutholaah 4. Makhfudlot
Bahasa Arab II	IV, V dan VI KMI	1. Muthalaah 2. Makhfudlot 3. Balaghoh 4. Nahwu 5. sorof

## DATA HASIL INTEGRASI DUA KURIKULUM

NO	Mata Pelajaran KMI Gontor	Mata Pelajaran Kemenag (MTs)	Mata Pelajaran Kemenag (MA)	Mata Pelajaran KMI Hasil Integrasi
1.	التفسير والحديث	Al qur'an Hadist	Al qur'an Hadist	التفسير والحديث
2.	التوحيد	Aqidah Akhkaq	Aqidah Akhkaq	التوحيد
3.	اللغة العربية والتمارينات	Bahasa Arab	Bahasa Arab	اللغة العربية والتمارينات
4.	Bahasa Indonesia (Gontor)	Bahasa Indonesia	Bahsasa Indonesia	Bahasa Indonesia
5.	English	Bahsaa Inggris	Bahasa Inggris	Bahasa inggris dan English
6.	الإنشء	Bahasa Jawa	Bahasa Jawa	الإنشء
7.	Biologi (Gontor)	-	Biologi	Biologi
8.	Ekonomi (Gontor)	Ekonomi	Ekonomi	Ekonomi

9.	الفقه	Fiqih	Fiqih	الفقه
10.	Fisika (Gontor)	-	Fisika	Fisika
11.	Geografi (Gontor)	Geografi	Geografi	Geografi
12.	Kimia (Gontor)	-	Kimia	Kimia
13.	Matematika (Gontor)	Matematika	Matematika	Matematika
14.	-	Penjaskes	Penjaskes	-
15.	Tata Negara	PKN	PKN	PKN
16.	Sejarah (Gontor)	Sejarah	Sejarah	Sejarah
17.	الخط	Seni Budaya	Seni Budaya	الخط
18.	التاريخ الإسلامي	SKI	SKI	التاريخ الإسلامي
19.	Sosiologi	-	Sosiologi	Sosiologi
20.	TIK	TIK	TIK	TIK
21.	-	IPA Terpadu	-	IPA Terpadu
22.	Grammar	-	-	Grammar
23.	تاريخ الحضارة	-	-	تاريخ الحضارة
24.	الإملاء	-	-	الإملاء
25.	المحفوظات	-	-	المحفوظات
26.	الترجمة	-	-	الترجمة
27.	النحو	-	-	النحو
28.	الصرف	-	-	الصرف
29.	الدين الإسلام	-	-	الدين الإسلام

30.	الفرائض	-	-	الفرائض
31.	المطالعة	-	-	المطالعة
32.	التوحيد	-	-	
33.	التجويد	-	-	التجويد
34.	التربية	-	-	التربية
35.	أصول الفقه	-	-	أصول الفقه
36.	البلاغة	-	-	البلاغة
37.	فتح المنجد	-	-	فتح المنجد
38.	تاريخ الأدب العربي	-	-	تاريخ الأدب العربي
39.	الأديان	-	-	الأديان
40.	مصطلح الحديث	-	-	مصطلح الحديث
41.	المنطق	-	-	المنطق



## Data Sumber Belajar Bahasa Arab

## Kelas 1 KMI

No	Mata Pelajaran	Sumber Belajar
1.	المطالعة	المطالعة الحديث ١,٢,٣
2.	اللغة العربية	دروس اللغة العربية ١
3.	الإشياء	جمع وإعداد
4.	الإملاء	جمع وإعداد
5.	المخفوقات	المخفوقات ١
6.	الخط	جمع وإعداد
7.	الترجمة	جمع وإعداد



## DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS 1 KMI (2022-2023)

No	NAMA	KELAS
1.	Ahmad Mufid	1 A
2.	Ahmad Najmu Sakib	1 A
3.	Alif Ardiansah	1 A
4.	Arya Bima Satria	1 A
5.	Erico Fritzie Farrel	1 A
6.	Hisyam Arifin	1 A
7.	Noval Wiji Triyono	1 A
8.	Ozi Pri Utomo	1 A
9.	Wildan Haidar Arash	1 A
10.	Andini Rezkia Akmaliah	1 A
11.	Cantika Putri Kamila	1 A
12.	Chantika Putri Dewi	1 A
13.	Farah Arina Rusyida	1 A
14.	Fiorenza Azalia Shahia	1 A
15.	Khoqie Rhesisya Syahrani	1 A
16.	Najibah Friokta Nur Kh.	1 A
17.	Nur Sangadah	1 A
18.	Sabngi Shofiyatus Syifa	1 A
19.	Ulfa Nur Hidayah	1 A
20.	Yekti Mukti Andini	1 A

No	NAMA	KELAS
1.	Ahmad Tamyiz	1 B
2.	Ainnur Rofiq Alfirdaus	1 B
3.	Akmal Rasya Nurrokhim	1 B
4.	Atiq Muhammad Nasuha	1 B
5.	Eko Putra Sejati	1 B
6.	Fadlan Rifki Pambudi	1 B
7.	Faiq Etsu Haidar	1 B
8.	Nazril Arrizal Fiqri	1 B
9.	Suwandana Andra Anggara	1 B
10.	Wasya Aula Zaki	1 B
11.	Zidan Al Huda	1 B
12.	Afadani Khoirun Nisa	1 B
13.	Al Yasin Karunia Hikmah	1 B
14.	Ana Maesaroh Ramadani	1 B
15.	Hawariyyin Nabila Nirwana	1 B
16.	Khanifah Nur Rahmadani	1 B
17.	Meika Nur Aini	1 B
18.	Nisfi Ramadhani	1 B
19.	Rizky Hawa Azzahra	1 B
20.	Safa Az Zahra	1 B
21.	Syafa Wahyuningtiyas	1 B

NO	NAMA	KELAS
1.	Adam Maola Ramdani	1 C
2.	Alwan Zaydan Pratama	1 C
3.	Amar Dwi Watrialis	1 C
4.	Fahri Xaviniesta Dias Habibi	1 C
5.	Fahriza Anindya	1 C
6.	Haikal Ramadhan Pujadi	1 C
7.	Lujeng Nur Agil	1 C
8.	Muhammad Fahri Amjad	1 C
9.	Nurdin Khasani	1 C
10.	Rizqi Zudhan Robbani	1 C
11.	Zain Dhiya`ulhaq	1 C
12.	Aisha Dwi Nafisyah	1 C
13.	Asrifatun Nur Alimah	1 C
14.	Ayu Siti Fatimah	1 C
15.	Ayu Wulandari	1 C
16.	Gafrila Lola Nursafitri	1 C
17.	Herfi Aisha Funnisa	1 C
18.	Meilla Rahmawati	1 C
19.	Naura Rahma Dina Al Wahdani	1 C
20.	Nesyha Olivia Rahma	1 C
21.	Syifa Sumayyah Alzahra	1 C
22.	Wahyu Dwi Nuryani	1 C

JADWAL PELAJARAN

جدول البرامج المدرسية

Hari	Jam	Waktu	KELAS						
			1A	1B	1C	2A	2B	3A	3B
S A B T U	1	07.00-07.40	Tarikh Islam	Matematika	Tamrin Lughah	IPA	Tauhid	Muthalaah	Tamrinat
	2	08.10 - 08.50	Mahfuzhat	Matematika	Berlit	IPA	Shorof	Insya	Tafsir
	3	08.50-09.30	Tajwid	Mahfuzhat	Tauhid	Matematika	IPA	Tafsir	Insya
	4	09.30-10.10	Tamrin Lughah	Berlit	Tafsir	Matematika	IPA	Mahfuzhat	Muthalaah
	5	10.25 - 11.05	Tamrin Lughah	Ekonomi	Tajwid	Muthalaah	Matematika	IPA	Mahfuzhat
	6	11.05 - 11.45	Muthalaah	Sejarah	Mahfuzhat	Hadist	Matematika	IPA	Tamrinat
	7	13.15 - 13.50	Ekonomi	Geografi	Fiqih	Bhs.Ingggris	Fiqih	Tamrinat	Berlit
	8	13.50 - 14.25	Imla	Khat	Ekonomi	Fiqih	Tarikh Islam	Shorof	Fiqih
	9	14.25 - 15.00	Khat	Imla	Fiqih	Tarjamah	Geografi	Berlit	Tamrinat
A H A D	1	07.00-07.40	Tamrin Lughah	Muthalaah	Tamrin Lughah	Mahfuzhat	Ekonomi	Muthalaah	Shorof
	2	08.10 - 08.50	Hadist	Muthalaah	Tamrin Lughah	Pkn	Mahfuzhat	Nahwu	Muthalaah
	3	08.50-09.30	Tamrin Lughah	Tafsir	Mahfuzhat	Shorof	Muthalaah	TIK	Muthalaah
	4	09.30-10.10	Muthalaah	Ekonomi	Hadist	Tafsir	Tarjamah	Fiqih	Pkn
	5	10.25 - 11.05	Tafsir	Mahfuzhat	Tauhid	Bhs.Ingggris	Shorof	Mahfuzhat	TIK
	6	11.05 - 11.45	Ekonomi	Geografi	Imla	Tajwid	Bhs.Ingggris	Imla	Grammar
	7	13.15 - 13.50	Fiqih	Tarwid	Muthalaah	Tarikh Islam	Pkn	Tamrinat	Fiqih
	8	13.50 - 14.25	Bhs. Ingggris	Tarikh Islam	Berlit	Tamrinat	Imla	Shorof	Tarjamah
	9	14.25 - 15.00	Geografi	Fiqih	Tarikh Islam	Berlit	Tamrinat	Khat	Tamrinat
S E N I N	1	07.00-07.40	Matematika	Tamrin Lughah	Tamrin Lughah	Muthalaah	Tauhid	Tamrinat	Bhs.Ingggris
	2	08.10 - 08.50	Matematika	Tamrin Lughah	Muthalaah	Sejarah	Nahwu	Faroid	Bhs.Ingggris
	3	08.50-09.30	Tamrin Lughah	Bhs. Ingggris	IPA	Nahwu	Bhs Indonesia	Matematika	Dinul Islam
	4	09.30-10.10	Tamrin Lughah	Bhs. Ingggris	IPA	Hadist	Bhs Indonesia	Matematika	Faroid
	5	10.25 - 11.05	Muthalaah	Berlit	Matematika	Tamrinat	Fiqih	Tafsir	Geografi
	6	11.05 - 11.45	Berlit	Pkn	Matematika	Fiqih	Tafsir	Ekonomi	Geografi
	7	13.15 - 13.50	Sejarah	Tamrin Lughah	Imla	Geografi	Tarikh Islam	Bhs.Ingggris	Nahwu
	8	13.50 - 14.25	Imla	Tauhid	Pkn	TIK	Geografi	Fiqih	Muthalaah
	9	14.25 - 15.00	Berlit	Imla	Tarikh Islam	Ekonomi	Khat	Grammar	Imla
S E L A S A	1	07.00-07.40	Tamrin Lughah	Tamrin Lughah	Tamrin Lughah	Mahfuzhat	IPA	Tarjamah	Matematika
	2	08.10 - 08.50	Mahfuzhat	Tamrin Lughah	Tamrin Lughah	Nahwu	IPA	Sejarah	Matematika
	3	08.50-09.30	Bhs. Indonesia	Matematika	IPA	Bhs.Ingggris	Hadist	Insya	IPA
	4	09.30-10.10	Bhs. Indonesia	Matematika	IPA	Shorof	Muthalaah	Dinul Islam	IPA
	5	10.25 - 11.05	Pkn	Muthalaah	Matematika	IPA	Berlit	Bhs.Indonesia	Ekonomi
	6	11.05 - 11.45	Tafsir	Hadist	Matematika	IPA	Tajwid	Bhs.Indonesia	Insya
	7	13.15 - 13.50	Tafsir	IPA	TIK	Insya	English	Hadist	Nahwu
	8	13.50 - 14.25	Tarikh Islam	IPA	Bhs.Ingggris	Tarikh Islam	Insya	Tarikh Islam	Hadist
	9	14.25 - 15.00	Bhs. Ingggris	TIK	Fiqih	Khat	Nahwu	Muthalaah	Tarikh Islam
R A B U	1	07.00-07.40	Tamrin Lughah	Tamrin Lughah	Tamrin Lughah	Nahwu	Ekonomi	Matematika	Tarikh Islam
	2	08.10 - 08.50	Tamrin Lughah	Bhs. Indonesia	Tamrin Lughah	Tauhid	Muthalaah	Matematika	Tafsir
	3	08.50-09.30	IPA	Bhs. Indonesia	Tafsir	Muthalaah	Matematika	IPA	Dinul Islam
	4	09.30-10.10	IPA	Bhs. Ingggris	Muthalaah	Tamrinat	Matematika	IPA	Sejarah
	5	10.25 - 11.05	Tauhid	Tamrin Lughah	Bhs.Indonesia	Matematika	Tamrinat	Geografi	IPA
	6	11.05 - 11.45	Hadist	Tauhid	Bhs.Indonesia	Matematika	Tafsir	Geografi	IPA
	7	13.15 - 13.50	Geografi	Imla	Khat	Fiqih	Bhs.Ingggris	Nahwu	Bhs.Ingggris
	8	13.50 - 14.25	Imla	IPA	Sejarah	Imla	Berlit	Pkn	Nahwu
	9	14.25 - 15.00	Bhs. Ingggris	IPA	Geografi	Geografi	TIK	Muthalaah	Shorof
K A M I S	1	07.00-07.40	Matematika	Tamrin Lughah	Tamrin Lughah	Ekonomi	Mahfuzhat	Nahwu	Bhs.Indonesia
	2	07.40-08.20	Matematika	Tamrin Lughah	Tamrin Lughah	Tauhid	Nahwu	Dinul Islam	Bhs.Indonesia
	3	08.50-09.30	Tamrin Lughah	Hadist	Geografi	Bhs.Indonesia	Hadist	Bhs.Ingggris	Matematika
	4	09.30-10.10	Tauhid	Tafsir	Ekonomi	Bhs.Indonesia	Fiqih	Bhs.Ingggris	Matematika
	5	10.25 - 11.05	TIK	Tamrin Lughah	Bhs.Ingggris	Insya	Tamrinat	Hadist	Ekonomi
	6	11.05 - 11.45	IPA	Fiqih	Bhs.Ingggris	Tafsir	Insya	Ekonomi	Mahfuzhat
	7	13.15 - 13.50	IPA	Tarikh Islam	Imla	Berlit	Sejarah	Tarikh Islam	Khat
	8								

KEPRAMUKAAN

## DAFTAR SARANA DAN PRASARANA

NO	Nama Barang	Jumlah	kondisi	
			Baik	Rusak
1.	Ruang guru & KS	1	✓	
2.	Ruang kelas I-VI KMI	11	✓	
3.	Ruang perpustakaan	1	✓	
4.	Asrama santri	9	✓	
5.	Asrama ustadz	5	✓	
6.	Masjid	1	✓	
7.	Kantin	1	✓	
8.	Wc santri	26	✓	
9.	Wc ustadz	4	✓	
10.	Tempat parkir	1	✓	
11.	Ruang tamu	1	✓	
12.	Dapur	1	✓	
13.	Gudang	1	✓	
14.	Komputer PC	7	✓	
15.	Laptop	22	✓	
16.	Rak buku	7	✓	
17.	Meja ustadz	10	✓	
18.	Meja santri	115	✓	
19.	Kursi ustadz	20	✓	

20.	Kursi santri	230	✓	
21.	Meja kursi tamu	1	✓	
22.	Blackboar	11	✓	
23.	Tape recorder	1	✓	
24.	Jam dinding	11	✓	
25.	Tv	1	✓	
26.	DVD	1	✓	
27.	Proyektor	2	✓	
28.	Printer	3	✓	
29.	Genset	1	✓	
30.	Drumband	1	✓	
31.	Alat hadroh	1	✓	



## Pasca Jiwa Pondok Pesantren Darul Qurro

Keikhlasan

Kesederhanaan

Berdikari

Ukhuwah Islamiyah

Kebebasan

### The Five Spirits of Darul Qurro Islamic Boarding School

Sincerety

Simplicity

Self-Sufficient

Islamic Brotherhood

Freedom

الأسس الخمسة لمعهد دار القراء

الإخلاص

البساطة

الاعتماد على النفس

الأخوة الإسلامية

الحرية

## Motto Pondok Pesantren Darul Qurro

Berbudi tinggi

Berbadan sehat

Berpengatahuan luas

Berfikir bebas

## The Mottoes of Darul Qurro Islamic Boarding School

Noble Character

Sound Body

Broad Knowledge

Independent Mind

شعار معهد دار القراء

الأخلاق الكريمة

الجسم السليم

الثقافة الواسعة

الأفكار المنفتحة



## الملحق ٥ استئمارة تقديم موضوع البحث العلمي



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

**BLANGKO PENGAJUAN JUDUL PROPOSAL SKRIPSI  
JURUSAN/PRODI: Pendidikan Madrasah / Pendidikan Bahasa Arab**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

- |                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| 1. Nama               | : | Irfan Musonif                             |
| 2. NIM                | : | 2017403010                                |
| 3. Program Studi      | : | Pendidikan Bahasa Arab                    |
| 4. Semester           | : | 5 (lima)                                  |
| 5. Penasehat Akademik | : | Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd. |
| 6. IPK (sementara)    | : | 85  |

Dengan ini mengajukan judul proposal skripsi :

تطبيق ابتكار منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية ومنهج الدراسة ٢٠١٣ في معهد دارالقرآن الإسلامي بشلاشف

Calon Dosen Pembimbing yang diajukan :

1. Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd.
2. Dr. Ali Muhdi, M. S.I

Mengetahui:  
Penasehat Akademik

Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd  
NIP. 198408092015031003

Purwokerto, 12 Desember 2022

Yang mengajukan,

Irfan Musonif  
NIP. 2017403010

## الملحق ٦ خطاب توصية ندوة الاقتراح



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimil (0281) 636553  
www.uinsalzu.ac.id

### REKOMENDASI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : Irfan Musonif  
NIM : 2017403010  
Semester : 6  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Tahun Akademik : 2022/2023  
Judul Proposal Skripsi : تطبيق ابتكار منتج دراسة كلية المعلمين الإسلامية ومنتج الدراسة في معهد دار القراء الإسلامي بشلاش ٢٠١٣

Menerangkan bahwa proposal skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah melengkapi berbagai persyaratan akademik yang telah ditentukan.

Demikian rekomendasi seminar proposal skripsi ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
Koordinator Prodi.....

Purwokerto, 12-1-2023  
Dosen Pembimbing

  
Dr. Eniang Burhanuddin Yusuf, S.S.,  
M.Pd  
NIP. 198408092015031003

  
Drs. H. Yuslam, M.pd  
NIP. 196801091994301001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

**SURAT KETERANGAN  
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

No.B.e- ١٤٤١٤/Un.19/FTIK.J.PBA/PP.05.3/02/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi PBA, pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

تربية المنهج في ائمة كلية المعلمين الإسلامية، مطبوع الدرسة ٢٠١٣ في معهد دار التواء الإسلامي ثلاثيف

Sebagaimana disusul oleh,

Nama : Irfan Musonif  
NIM : 2017403010  
Semester : 6  
Program Studi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 26/01/2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 26/01/2023

Koordinator Program Studi

Enjang Burhanudin Yusuf, M.Pd.


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
 Telpun (0281) 655624 Faksimih (0281) 636553 www.uinsu.ac.id

---

**SURAT KETERANGAN**  
**No. B-1347/Un.19/WD1.FTIK/PP.05.3/3/2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : Irfan Musonif  
 NIM : 2017403010  
 Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : Kamis, 28 Maret 2024  
 Nilai : B

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 28 Maret 2024  
 Wakil Dekan Bidang Akademik,  
  
 D. Suparjo, M.A.  
 NIP. 19730717 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.4933/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/10/2023  
Lamp. : -  
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

21 Oktober 2023

Kepada  
Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Darul Qurro Cilacap  
Kec. Kawunganten  
di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Nama            | : Irfan Musonif  |
| 2. NIM             | : 2017403010   |
| 3. Semester        | : 7 (Tujuh)  |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab   |
| 5. Alamat          | : Kincang, rakit, banjarNEGARA   |
| 6. Judul           | : Implementasi Inovasi Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al Islamiyah Dan Kurikulum 2013 Di Pondok Pesantren Darul Qurro Cilacap |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Objek             | : Guru/Ustadz                          |
| 2. Tempat / Lokasi   | : Pondok Pesantren Darul Qurro Cilacap |
| 3. Tanggal Riset     | : 22-10-2023 s/d 22-12-2023            |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif                           |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

An. Dekan  
Ketua Jurusan Pendidikan  
Madrasah



Ali Muhdi

Tembusan :

1. Ketua Yayasan Pendidikan Darul Qurro Cilacap
2. Arsip

## الملحق ١٠ رسالة بيان إجراء البحث الفردي



**YAYASAN DARUL QURRO CILACAP  
MADRASAH TSANAWIYAH ( MTs )  
PP DARUL QURRO**

Jl. Raya Tegalsari Kawunganten Cilacap Telp. (0282) 611816  
Cilacap 53253

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

NO: 043/YDQ/MTs.035/IV/2023

Dengan ini Kepala MTs PP Darul Qurro Kawunganten menerangkan bahwa:

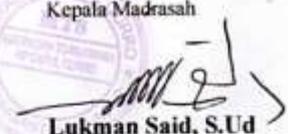
Nama : IRFAN MUSONIF  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Perguruan Tinggi : UIN SAIZU Purwokerto  
NIM : 2017403010  
Fakultas/ Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama tersebut diatas benar-benar telah melakukan penelitian pada:

Nama lembaga : MTs PP Darul Qurro Kawunganten  
Tanggal : 22-10-2023 s/d 22-12-2023  
Judul Penelitian : Implementasi Inovasi Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al Islamiyah dan Kurikulum 2013 Di Pondok Pesantren Darul Qurro Cilacap.

Demikian surat ini kami buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kawunganten, 20 Desember 2023  
Kepala Madrasah

  
**Lukman Said, S.Ud**

الملحق ١١ استئمارة توجيه البحث العلمي



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53132  
 Telpom (0281) 620524 Faxkom (0281) 520553  
 www.uinibridu.ac.id

**BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI**

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	Konflik 4 Juli 2023	Dasar Ketuhanan, Keleluhanan Tuhanan		
2	Epineur 19 Juli 2023	Kajian Fusthah Al-Vaqe' wa-Vaqe'at		
3	11 Juli 2023	Dasar Ketuhanan, Keleluhanan Tuhan dan Ilmu Tarbiyahnya		
4	15 Juli 2023	Kandungan Al-Qur'an dan Tafsirnya		
5	16 Juli 2023	Keleluhanan Tuhanan		
6	17 Juli 2023	Dasar Ketuhanan, Keleluhanan Tuhan dan Ilmu Tarbiyahnya		
7	18 Juli 2023	Dasar Ketuhanan, Keleluhanan Tuhan dan Ilmu Tarbiyahnya		

Nama : Hani Masrudi  
 No. Induk : 2017402010  
 Fakultas/Jurusan : FTIP/Pendidikan Matematika  
 Pembimbing : Dr. H. Yuslem, M.Pd  
 Nama Judul : Analisis Penerapan Konsep Ketuhanan dalam Perspektif Al-Qur'an



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KHAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUBAN  
Jalan Jenderal A. Yani No. 400 Purwokerto  
Telp. (081) 53904 Faksimil (081) 53933  
www.uin-pw.ac.id

8	Temp 9 Agustus 2015	Surfing di Pantai		
9	Pener 15 Agustus 2015	Wawancara Komisioner Kaitan Kaitan dan Perikanan		
10	Survei 15 Agustus 2015	Survei lapangan di lokasi yang beres		
11	25 Agustus 2015	Survei lapangan di lokasi yang beres		
12	25 Agustus 2015	Survei lapangan di lokasi yang beres		

Ditandatangani : Puncak  
Pada tanggal 25 Agustus 2015  
Dosen Pembimbing  
Dr. H. Yudianto, M.Pd.  
NIP. 196501201994301001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 835624 Faksimili (0281) 836553  
www.uin-sau.ac.id

### REKOMENDASI MUNAQOSYAH

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : Irfan Musonif  
NIM : 2017403010  
Semester : 8  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab  
Angkatan Tahun : 2020  
Judul Skripsi : تطبيق ابتكار منهج دراسة كلية المعلمين الإسلامية ومنهج الدراسة ٢٠١٣ في معهد دار القراء الإسلامي بثلاثف

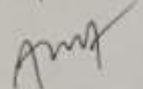
Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

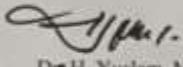
*Wassalamu'alikum Wr. Wb.*

Dibuat di : Purwokerto  
Tanggal : 28 Maret 2023

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Prodi PBA  
Kordinator

  
Dr. Adc Ruswatie, M. Pd.  
NIP. 19860704 2015032 004

Dosen Pembimbing

  
Dr. H. Yuslam, M. Pd.  
NIP. 196801091994301001



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : <i>08/03/2023</i>
No. Revisi : 0



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
Website: <http://lib.uinsaiizu.ac.id>, Email: [lib@uinsaiizu.ac.id](mailto:lib@uinsaiizu.ac.id)

**SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU**

Nomor : B-1156/Un.19/K.Pus/PP.08.1/1/2024

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : IRFAN MUSONIF  
NIM : 2017403010  
Program : SARJANA / S1  
Fakultas/Prodi : FTIK / PBA

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 27 Maret 2024



Kepala,

Indah Wijaya Antasari



**IAIN PURWOKERTO**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**UPT MA'HAD AL-JAMI'AH**

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp.0281-635624, 6282501 | www.ainpurwokerto.ac.id

---

**SERTIFIKAT**  
 Nomor: In.17/UPT.MAJ/18500/06/2023

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

**NAMA : IRFAN MUSONIF**  
**NIM : 2017403010**

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	81
# Tartil	:	90
# Imla'	:	90
# Praktek	:	90
# Nilai Tahfidz	:	100



Purwokerto, 10 Jun 2023



ValidationCode

الملحق ١٥ شهادة تطوير اللغة العربية

MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KHAI HAJI SAFFUDIN ZUHRI PURWOKERTO  
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT  
ATIMAH  
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinmatzku.ac.id | www.bahasa.uinmatzku.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا  
جامعة الائمة كحيم الحاج سيف الدين زهري الاسلاميه الحكوميه بوروبونجور  
الوحده اللغويه اللغه

No.B-1486/Un.19K.BHS/PP.009/7/2023

الشهادة

**CERTIFICATE**

This is to certify that

Name **IRFAN MUSONIF** **اسم**  
Place and Date of Birth **Banjarnegara, 04 oktober 2001** **محل وتاريخ الميلاد**  
Has taken **IQLA** **وقد شارك/ت الاختبار**  
with Computer Based Test, **على أساس الكمبيوتر**  
organized by Language Development Unit on **26 Juli 2023** **التي قامت بها الوحدة للتنمية اللغوية في التاريخ**  
with obtained result as follows **التي مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي**

Listening Comprehension: 47 **فهم السمع** **الجموعه الكليه**  
Structure and Written Expression: 46 **فهم العبارات والتراكيب**  
Reading Comprehension: 45 **فهم المقروء**  
Obtained Score : **460**

The test was held in UIN Professor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.  
تم اجراء الاختبار بجامعة الائمة كحيم الحاج سيف الدين زهري الاسلاميه الحكوميه بوروبونجور.  
Purwokerto, 26 Juli 2023

The Head of Language Development Unit,  
رئيسة الوحدة للتنمية اللغويه

**Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.**  
NIP. 19860704 201503 2 004



UIN  
Engel Pustaka, Tebuirejo PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI  
PDA  
Pusat Studi Agama dan Kebudayaan Islam









# Sertifikat

Nomor Sertifikat : 1561/K.LPPM/KKN.52/09/2023

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)  
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **IRFAN MUSONIF**  
NIM : **2017403010**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-52 Tahun 2024,  
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **89 (A)**.




*Certificate Validation*

الملحق ١٨ شهادة تطبيق التجارب الميداني

١٤٤



## الملحق ١٩ تحصيل Turnitin

basmala munaq			
ORIGINALITY REPORT			
14%	14%	3%	3%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	<a href="http://irep.iium.edu.my">irep.iium.edu.my</a> Internet Source	3%	
2	<a href="http://prosiding.arab-um.com">prosiding.arab-um.com</a> Internet Source	3%	
3	<a href="http://repository.iainpurwokerto.ac.id">repository.iainpurwokerto.ac.id</a> Internet Source	2%	
4	<a href="http://repository.uinsu.ac.id">repository.uinsu.ac.id</a> Internet Source	1%	
5	<a href="http://digilib.uin-suka.ac.id">digilib.uin-suka.ac.id</a> Internet Source	<1%	
6	<a href="http://digilib.uinsby.ac.id">digilib.uinsby.ac.id</a> Internet Source	<1%	
7	<a href="http://prosiding.imla.or.id">prosiding.imla.or.id</a> Internet Source	<1%	
8	<a href="http://etheses.uin-malang.ac.id">etheses.uin-malang.ac.id</a> Internet Source	<1%	
9	<a href="http://repository.uinsaizu.ac.id">repository.uinsaizu.ac.id</a> Internet Source	<1%	

## السيرة الذاتية

## ١. معلومات الشخصية

- إسم الكامل : عرفان مصنف  
رقم القيد : ٢٠١٧٤٠٣٠١٠ :  
مكان والتاريخ الميلاد : بانجاننكارا، ٤ أكتوبر ٢٠٠١  
عنوان البيت : كنجاع، راكيت، بانجاننكارا، جاوة الوسطى.  
إسم الوالد : محمد حاوم  
إسم الوالدة : درية  
رقم الجوال : ٠٨٩٦١٨٦٧٣٥١٠ :  
البريد الإلكتروني : [irfanmusonif04@gmail.com](mailto:irfanmusonif04@gmail.com)  
٢. المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	مدرسة روضة الأطفال نهضة العلماء كنجاع	٢٠٠٧-٢٠٠٨
٢	مدرسة الإبتدائية نهضة العلماء كنجاع	٢٠٠٨-٢٠١٤
٣	مدرسة المتوسطة الإسلامية تنبيه الغافلين بانجاننكارا	٢٠١٤-٢٠١٧
٤	مدرسة الثانوية الإسلامية الفتح بانجاننكارا	٢٠١٧-٢٠٢٠

بووركرتو، ٩ مارس ٢٠٢٤

عرفان مصنف

عرفان مصنف

رقم الجامعي. ٢٠١٧٤٠٣٠١٠