

مشكلات تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣
وعلاجها في الصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية
بورووكيرتو بانيومس



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية و العلوم التدريسية لإكمال الشروط الاختبار للحصول
على درجة سرجانا في التربية

اعداد:

زائدة الحسنى

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

بكلية التربية وعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكيرتو

٢٠٢٤

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : زائدة الحسنى

الرقم القيد : ٢٠١٧٤٠٣٠٢١

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمى الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجنا تحت الموضوع: "مشكلات تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ والعلاجها في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بورووكرتو بانيموس"

وإذا إدعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتى بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتيست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الإستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورووكرتو، ٢٦ مارس ٢٠٢٤

صاحب الإقرار


زائدة الحسنى

رقم القيد: ٢٠١٧ ٤٠٣٠٢١

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العملي، تحت الموضوع:

مشكلات تعليم اللغة العربية في منيج ٢٠١٣ وعلاجها في الصف الثامن
بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكرتو بانويومس.

كتبه زائدة الحسى _ الرقم القيد ٣٠٢١.٣٠١٧٤.٢٠ طالب لقسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كهاي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بوروكرتو قد اكدت المناقشة الجامعية للحصول على درجة
مراجانا في التربية، فرزته اللجنة بنجاحة.

وتتكون اللجنة من: ٣ ابريل ٢٠٢٤

مكرتير اللجنة

رئيس اللجنة

الدكتور الحاج محمدي الماجستير

بروفيسور الدكتور صبيح الماجستير

رقم التوظيف:

رقم التوظيف:

١٩٦٩.٩.٨٢.٠٣١٦١.٠٠٢

١٩٦٧.٣.٧١٩٩٣.٣١.٠٠٥

المناقش الرئيسي

دكتور اندوس حاجي بوسلام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨.١.٩١٩٩٤٣.١٠.٠١



رئيس شعبة تعليم المدرسة

الدكتور ايه داره الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤.١٢.٢٢.١١.١١.٠٠١

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث (قدمته الباحث)

الإسم : زائدة الحمى

الرقم القيد : ٢٠١٧٤٠٣٠٢١

شعبة : تعليم المدرسة


قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : مشكلات تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ والعلاجها في الصف
الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بورووكرتو بانويومس.

وقد نظرنا فيه حق النظر. وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات
اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة
والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريراً ببورووكرتو، ٢٦ مارس ٢٠٢٤

المشرف،


بروفيسور الدكتور صبر المجستير

رقم التوضيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

مشكلات تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣
وعلاجها في الصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكيرتو

بانيومس

زائدة الحسنى

٢٠١٧٤.٣.٢١

مستخلص البحث

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية كتعلم فريد من نوعه ، خاصة
لمناقشة التعاليم الإسلامية في إندونيسيا. هناك حاجة إلى المواد العربية كأداة لتعلم
واستكشاف مصادر التعاليم الدينية الإسلامية. شهد تعلم اللغة العربية تغييرات
وتطورات وفقا لتغييرات المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في إندونيسيا من خلال التعلم
بنماذج معقدة وحوكمة وتوسيع المواد والتقييم. غالبا ما يواجه تدريس اللغة
العربية في إندونيسيا مشاكل لغوية وغير لغوية يجب حلها. المشكلات اللغوية هي
مشاكل لغوية تشمل الصوتيات والتشكل والبنية. في حين أن المشاكل غير اللغوية
هي مشاكل غير لغوية تشمل الدافع والاهتمام بالتعلم ومرافق التعلم وطرق التعلم
والوقت.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ووصف مشكلات تعليم اللغة العربية في
مناهج ٢٠١٣ في الصف الثامن بمدرسة الهداية بوروكيرتو بانيوماس ومعرفة

الجهود التي يبذلها المعلمون في التغلب على هذه المشكلات. أما نوع هذا البحث التي قد تم إجراؤه هو البحث الميداني الوصفي النوعي. وكان أسلوب جمع البيانات التي تم استخدامها هو الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بالإضافة إلى ذلك ، إن أسلوب تحليل البيانات التي تم الاستفادة منه هو نموذج مايلز هوبرمان ، أي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن: مشكلات تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ التي يعاني منها طلاب الصف الثامن في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكيرتو بانيوماس هي أن الطلاب لا يستطيعون قراءة وكتابة اللغة العربية بشكل صحيح. هذا يجعل ظهور مشاكل أخرى مثل قواعد اللغة ، والبنية اللغوية ، المفردات ، والدافع والاهتمام بالتعلم ، وتقديم المشورة الدراسية ، وكفاءة المعلم ، والوقت ، وهلم جرا. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الحل الذي يقوم به المعلمون والمدارس هو عقد أنشطة قراءة وكتابة القران (BTA) كل أسبوع.

الكلمات الأساسية: تعليم اللغة العربية ، منهج ٢٠١٣ ، مشكلات تعلم اللغة العربية.

**Problematics Of Arabic Language Learning In Curriculum 2013
And Its Solution In The Eighth Grade At Al-Hidayah Islamic
Junior High School Purwokerto Banyumas.**

Zaidatul Husna

2017403021

Abstract

Arabic is one of the foreign languages as a unique learning especially to discuss Islamic teachings in Indonesia. Arabic language is needed as a tool to study and explore the sources of Islamic teachings. Arabic language learning has undergone changes and development in accordance with the 2013 curriculum changes in Indonesia through learning with complex models, manners, material expansion and assessment. Arabic language teaching in Indonesia often experiences linguistic and non-linguistic problems that must be resolved. Linguistic problems are linguistic problems that include phonetics, morphology, and structure. While non-linguistic problems are non-linguistic problems that include motivation and interest in learning, learning facilities, learning methods, and time.

The purpose of this study was to determine and describe the problems of Arabic language learning in the 2013 curriculum in class VIII at MTs Al-Hidayah Purwokerto Banyumas and to find out the efforts made by teachers in overcoming these problems. The data collection techniques used were observation, interview, and documentation. In addition, the data analysis technique used is the Miles Huberman model, namely data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of this study indicate that: the problem of Arabic language learning in the 2013 curriculum experienced by VIII grade students at MTs Al-Hidayah

Purwokerto Banyumas is that students cannot read and write Arabic correctly. This makes the emergence of other problems such as language sound, language structure, mufrodat, motivation and interest in learning, learning suggestions, teacher competence, time and so on. In addition, the solution carried out by the teacher and the school is to hold BTA activities every week.

Keywords: Arabic language learning, 2013 curriculum, Arabic language learning problems.



الإستهلال

فَلَا تَمَعِ الْعُسْرِ يُسْرًا {٥} إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا {٦}

{سورة الشرح : ٥-٦}



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين

والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه
أجمعين.

لاحول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

بالشكر والسعادة أهدى هذا البحث إلي:

أبي نورالدين وأمي عادية

أخي الكبير، أمين سيفاني

وأخة الكبير، ستي أسلامة ولطفية المتواضعة

ابن الأخ، محمد حفظ أهداني

أساتيذي ومدرسي

عائلي الممتدة

وجميع القراءة الذين أخذوا الوقت الكافي لقراءة هذا البحث العلمي

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العلمين سبحانه وتعالى ببركاته وتوجيهاته، صلاة وسلام دائما بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم، الحمد لله لقد كتبت البحث العلمي لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدرسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحث الرسالة الجامعية بتوفيق الله تحت موضوع :

" مشكلات تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ والعلاجها في الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكرتو بانيوماس "

وفي كتابه هذا البحث العلمي أشكر على مساعدة الأساتيد والأخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أريد أن اقدم كلمة الشكر ولن قد ساعدوني، منهم المكرمين:

١. بروفييسور الدكتور الحاج فوزي، الماجستير، عميد كلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٢. الدكتور سوبارجو، الماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٣. الدكتور نورفوادي، الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٤. بروفييسور الدكتور صبر، الماجستير، نائب العميد الثالث لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، وبصفته مشرف هذه الرسالة الجامعية الذي قام بتوجيهه وتوجيه إعداد هذه الرسالة الجامعية.

٥. الدكتور أبو دين, الماجستير, كرئيس لقسم التربية المدرسة, كلية التربية والعلوم التدريسية في جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٦. الدكتورة أدي رسواتي , الماجستير, كرئيس برنامج الدراسة تعليم اللغة العربية في جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٧. الدكتور انجانج بورهان الدين يوسف, الماجستير, كمشرف أكاديميك لقسم الدراسة تعليم اللغة العربية (أ) لعام ٢٠٢٠ في جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٨. جميع المحاضرين والموظفين في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٩. إلى أصدقاء البحث الذين يرافقون دائما ويساعدون ويدعمون من خلال تقديم الدافع والدعم والصلوات التي لا نهاية لها ، وهم إيرا النساء، إقبال نور أسامين الدين , وأنا أسواة حسنة ، وابتي نور خفيفة ، وأوختي نور فائدة ، ورزقي أماليا صلحة، وسري رزقي فراسيتيو نعروم , وإندي مورني آسيه ، وديان آرا فيبريانا.
١٠. أدي نوكرها, S.Pd. كمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بورووكيرتو بانيوماس الذي أعطى الإذن لإجراء البحث في المدرسة.
١١. خوضاري, S.Pd. كوكيل المناهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بورووكيرتو بانيوماس الذي أعطى الإذن لإجراء البحث في المدرسة وساعدني على استكمال في هذا البحث.
١٢. مفعول سوكيانطا, S.Pd. معلم مادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بورووكيرتو بانيوماس التي ساعدني على استكمال في هذا البحث.
١٣. عائلة كبيرة من الباحثة الذين يدعمون الباحثة دائما في إكمال الدراسات.

١٤. كل الأطراف التي قد ساهمت في تسهيل عملية البحث والتي لا يقدر الباحث على ذكرها واحدا فواحدا.

بورووكرتو، ٢٦ مارس ٢٠٢٤

الباحثة،



زائدة الحسني

رقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٢١



المحتويات

١	الغلاف
ب	تقرير لجنة المناقشة
د	مستخلص البحث
و	مستخلص البحث الإنجليزي
ح	الإستهلال
ط	الإهداء
ي	كلمة الشكر والتقديم
م	المحتويات
١	الباب الأول: الإطار العام
١	أ. مقدمة
٥	ب. تحديد المصطلحات
٨	ج. أسئلة البحث
٨	د. أهداف البحث وفوائده
١١	هـ. الدراسات السابقة
١٤	و. تنظيم كتابة البحث
١٦	الباب الثاني: الإطار النظري
١٦	الإطار النظري
١٦	أ. تعليم اللغة العربية
٢٤	ب. منهج ٢٠١٣
٣٢	ج. مشكلات تعليم اللغة العربية وعلاجها

٤٠.....	الباب الثالث: منهجية البحث
٤٠.....	أ. منهجية البحث ومدخله
٤١.....	ب. مكان البحث وزمنه
٤١.....	ج. موضوع ومشاركة البحث
٤٢.....	د. أسلوب جمع البيانات
٤٤.....	هـ. أسلوب تحليل البيانات
٤٦.....	الباب الرابع: وصف البحث تحليله
٤٦.....	أ. عرض البيانات
٥٩.....	ب. تحليل البيانات
٦٥.....	الباب الخامس: ملخص نتائج البحث والاقتراحات
٦٥.....	أ. ملخص نتائج البحث
٦٧.....	ب. تحديد البحث
٦٨.....	ج. الاقتراحات
٧٠.....	المصادر والمراجع
٧٥.....	الملاحقات
١٠٣.....	السيرة الذاتية

الباب الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

اللغة العربية هي لغة لا يمكن فصلها عن ملحمة انتشار الإسلام وغالبا ما يستخدمها العرب ، أحدها هو كتاب القرآن الكريم. تتمتع اللغة العربية بخصائص متفوقة بين اللغات الأخرى في العالم ، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والسنة. بالإضافة إلى وجود أدب رفيع ، تعد اللغة العربية أيضا أداة تعليمية تم اختيارها كأداة تعليمية فريدة ، خاصة لمناقشة مصدر التعاليم الإسلامية.

في وقت تطورها ، تم اختيار اللغة العربية كلغة قانونية في العالم. اللغة العربية معروفة بين الجمهور وخاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية.^١ لذلك ، يجب أن يكون هناك اهتمام خاص في تعليم اللغة العربية من مستوى المدرسة الابتدائية إلى مؤسسات التعليم العالي ليتم تدريسها. قال الإمام الشافعي ذات مرة عن أهمية اللغة العربية أي "ما جهل الناس ولا اختلفوا الا لتركهم لسان العرب، وميلهم الى لسان أرسطوطاليس".^٢ لذلك استنتج أن

¹ Fatih Rizqi Wibowo, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab (Wates Yogyakarta: Al-Mahara, 2016) Vol 2 No. 1, hal. 58.

² Amirudin, "*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar*", (Makassar, 2018) hal 2-3.

إتقان اللغة العربية هو مفتاح تعلمها. يتم تقديم المواد العربية كمواد للطلاب حتى يتمكن الطلاب من استكشاف محتوى القرآن والسنة.

التعليم هو عملية تعليم بين الطلاب والمعلمين ويجعله أداة تعليمية في بيئة التعلم.³ في تعليم اللغة العربية ، بالطبع ، يجب أن يكون المرء قادراً على إتقان العديد من المهارات اللغوية ، بما في ذلك مهارات السمع (مهارة استماع) ، ومهارات التحدث (مهارة كلام) ، ومهارات الكتابة (مهارة كتابة) ومهارات القراءة (مهارة قراءة). ثم عند تطبيق تعليم اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية ، بالطبع ، سيواجه المعلم والطالب بالتأكيد مشاكل مختلفة. لذلك ، بالطبع ، هناك حاجة إلى حلول لحل المشاكل .

مشاكل تعليم اللغة العربية هي العناصر التي تعيق نجاح تعليم اللغة العربية. لم يتمكن الطالب العادي من فهم اللغة العربية بشكل صحيح بسبب قلة الممارسة وعدم الكفاءة ورغبته في تعليم اللغة العربية ، وخاصة تعلم الخطبة والقراءة والاستماع والكلام بحيث لا يلفت انتباهه إلى تعليم اللغة العربية. هذه هي المشكلة في تعليم اللغة العربية.

³ Khalilullah, M. (2012). *Permainan teka-teki silang sebagai media dalam pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)*. *An-Nida'*, 37(1), hlm 16.

بناء على نتائج الملاحظات في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكيرتو بانيوماس ، فإن عملية تعليم اللغة العربية هي واحدة من المواد التي يجب تدريسها للطلاب ، ولكن في عملية التعليم هناك عدة عقبات أو مشاكل ، خاصة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بورووكيرتو. حيث يعتقد الطلاب أن اللغة العربية علم معقد يجب فهمه بحيث تكون الدرجات التي حصل عليها طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بورووكيرتو أقل من معيار الحد الأدنى لمعايير الاكتمال. إحدى المشاكل التي يواجهها طلاب الصف السابع في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكيرتو هي أنهم لا يستطيعون قراءة اللغة العربية ولم يتمكنوا من كتابة الجمل العربية بشكل صحيح . أحد العوامل هو الخيرة الأساسية للخلفية المدرسية للطلاب بالإضافة الى عامل البيئة الاسرية. وجود هذا يجعلهم يواجهون صعوبات في تعليم القراءة ولا يتقنون فهم اللغة العربية. للتغلب على هذا ، يستخدم المعلمون طريقة الترجمة المخصصة للطلاب حتى يتمكنوا من القراءة بشكل جيد وصحيح. بالإضافة الى ذلك, في عملية التعليم , يستخدم المعلمون استراتيجيات تعليم القراءة حيث يطلب من الطلاب القراءة بشكل متكرر حتى يفهم الطلاب ما يقرؤونه , الى جانب انه يمكن تدريب الطلاب على الطلاقة في القراءة.

يستخدم تعليم اللغة العربية الذي تقوم به المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بورووكيرتو بالفعل منهج ٢٠١٣ من الطلاب ان يكونوا أكثر كفاءة في عملية التعليم ,مما يجعل الطلاب لايعرفون النظريات فحسب ,بل يجعلون الطلاب يعرفون القيم الواردة في تعليم اللغة العربية.

بالإضافة إلى الطلاب ، وجد الباحثون أيضا العديد من المشكلات التي يعاني منها المعلمون في تدريس اللغة العربية بما في ذلك عدم وجود وسائط تعليمية داعمة بحيث تكون عملية التعلم أقل فاعلية ، والطلاب أقل تحفيزا في تعلم اللغة العربية ، وعدم تخصيص الوقت المستخدم في تعليم اللغة العربية في الفصل. بالإضافة إلى ذلك ، وجد الباحثون أيضا العديد من المواد التي أصبحت إشكالية في تعليم اللغة العربية للصف الثامن ، وتحديدًا في قسي النصوص والحوار.

أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية هو تحسين جودة الحفظ وفهم محتويات القرآن والحديث. بالإضافة إلى ذلك ، من أجل التمكن من فهم القراءات البسيطة في نصوص تعلم اللغة العربية. في التعليم ، يستخدم المعلم الوسائط مثل السبورات البيضاء، برويكتور، وكذلك وسائط البطاقات.

بذلك، من الخلفية التي تم تقديمها ، من الضروري إجراء دراسة للمشاكل التي تحدث. لذلك يهتم الباحثون بالبحث في ذلك من خلال صياغة عنوان الدراسة وهو "مشكلات تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ وعلاجها في الصف الثامن في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية الهداية بوروكيرتو بانيومس". من خلال هذا البحث ، يهدف إلى معرفة ما وراء المشاكل التي تحدث بوضوح ومن ثم إيجاد علاج للمشاكل القائمة.

ب. تحديد المصطلحات

العنوان هو مرآة للأطروحة ، لذلك يمكن أن يسهل مناقشة وتوحيد وجهات نظر القراء. لاستكشاف عنوان هذه الأطروحة، يقدم المؤلف تأكيدا من خلال وصف العديد من التعريفات الواردة في العنوان "مشكلات تعليم اللغة العربية منهج ٢٠١٣ وعلاجها في الصف الثامن في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكيرتو بانيومس". تأكيد العنوان المعني هو كما يلي:

١. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم تربي الطلاب لإستكشاف أربع إجابة في اللغة ، وهي مهارة استماع، مهارة كلام ، مهارة قرأة ، ومهارة كتابة. المواد العربية هي المواد التي تعليم الطلاب تطوير وتحسين موقف

إيجابي تجاه اللغة العربية.^٤ في تعليم اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية ، يجب أن تكون هناك طريقة. موقف الطريقة مهم جدا لتحقيق هدف التعليم.^٥

٢. منهج ٢٠١٣

يبدأ المنهج وفقا لأصل الكلمة بالكلمة العربية نهج مع مصدر وهو نهجا مما يعني المسار أو الطريق الذي اتخذ بوضوح.^٦ وفي الوقت نفسه ، في المصطلحات ، يعد المنهج نشاطا تواصليا يتم تقديمه وتخطيطه وترتيبه بحيث يمكن تطوير التعلم وممارسته بشكل صحيح. المنهج هو مجموعة من الخطط التي تنظم أهداف ومحتوى المواد التعليمية والطريقة التي سيتم استخدامها عند التعليم بهدف تحقيق أنشطة التعليم . (وفقا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ المادة ١ الفقرة ١٩).^٧

منهج هو منهج ٢٠١٣ متكامل ، يدمج المهارات والموضوعات

والمفاهيم . من تعريف المنهج أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن المنهج ليس مجرد

⁴ Dhiyail Mustamiroh, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan*, IAIN Pekalongan 2019. hal 11.

⁵ Muhammad Farid Nasrullah, dkk., *Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab melalui Pelatihan dan Permainan Bahasa Arab*. Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Pendidikan, Vol, 1, No 1, 2020.

⁶ Rusydi Ahmad Thamimah, *Ta'lim al-., Arabiyah li Ghairi al-Nuthiqina biha Manahiju wa Asalibuhu*, (Rabath: Mansyuror al-Munazzamahal-Islamiyah li Tarbiya wa al-.,ulum wa al-Tsafiyah, ISISCO, 1410H/1989 M), hal. 59.

⁷ Fakhrrur Rahman, *Problematika Pembelajaran Bhasa Arab di Madrasah Tsanawiyah di Kota Langsa*, (Medan: UIN Sumatera Utara Medan) 2018. Hal 30.

مادة دراسية تعطى للطلاب ، ولكن كمجموعة من القواعد الأخرى والأنشطة الأخرى التي تساعد على بناء نضج الطالب . منهج ٢٠١٣ هو منهج يستخدم منذ ٢٠١٣/٢٠١٤ . في هذا المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ ، يؤكد على تحسين وتوازن خصائص الفرد وخبراته التي تشمل جوانب مواقف الكفاءة والمهارات والمعرفة^٨.

٣. مشكلات تعليم اللغة العربية وعلاجها

مشكلات تعليم اللغة العربية عنصر عائق في عملية التعليم يجب التغلب عليه من أجل تحقيق أقصى الأهداف^٩. المشاكل هي عقبة أمام تحقيق التعليم. ثم يجب أن يكون هناك حل للتغلب على المشكلة. في عملية التعليم والتعلم ، بالطبع ، هناك مشاكل. في تعليم اللغة العربية ، هناك مشكلتان ، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية . تحدث المشكلات اللغوية عادة في الصوت والمفردات وقواعد الجمل والكتابة. وفي

^٨ Nurul Purnamasari, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MA AL-HIKMAH KEDOTAN BANDAR LAMPUNG*, IAIN Raden Intan: Lampung, 2016, hal 18.

^٩ ليا فاترا نورليلا، "مشاكل تعلم اللغة العربية في مهارات التحدث في عصر الثورة الصناعية .٤٠،

جامعة مالانج الحكومية، ٢٠٢٠. صفحة ٥٥٤.

الوقت نفسه ، تحدث المشاكل غير اللغوية عادة بسبب العوامل الاجتماعية والثقافية وعوامل الكتب المدرسية والعوامل البيئية. لذلك، هناك حاجة إلى حل للتغلب على المشكلة.

ج. أسئلة البحث

١. ما هي مشكلات تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ في الصف الثامن في

المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكيرتو بانيومس؟

٢. كيف كان العلاج لمشكلات تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في

المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكيرتو بانيومس؟

د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

١. وصف ومعرفة ما هي المشاكل التي تواجه طلاب الصف الثامن في

المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكيرتو بانيومس.

٢. معرفة الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على المشكلات التي تحدث

لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية

بوروكيرتو بانيومس.

٢. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، يعد هذا البحث مفيدا لمعرفة ما هي مشاكل تعليم اللغة العربية ويمكن معرفة كيفية بذل الجهود للتغلب على المشكلات التي تحدث أو حلها. ومن المؤمل أن يساهم هذا البحث في تقديم تفكير كبير بين المفكرين وخاصة أولئك الذين يعانون من عالم التعليم. مع هذا البحث ، من المأمول أن يصبح مادة دراسية ويساهم بالأفكار في مجال الدراسات العلمية ، وخاصة تلك المتعلقة بمشاكل تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكيرتو بانيومس.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. يمكن أن تضيف البصيرة والمعرفة والمهارات للمؤلف ، وخاصة في فهم مشاكل تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكيرتو بانيومس. يمكن أن توفر خبرة قيمة للباحثين في استكشاف عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكيرتو بانيومس.

ب. من خلال هذا البحث ، يمكن استخدامه كاعتبار للمؤسسات التعليمية في تطبيق الإستراتيجيات والأساليب الصحيحة لتعليم اللغة العربية. من المأمول أن يكون مفيدا للمعلمين وأولياء الأمور

والمحاضرين والأطراف التعليمية المحمدية غالور كولون بروغو
يوجياكارتا الأخرى.

ج. بالنسبة للمدرسة ، يمكن استخدام هذا البحث كمواد مدخلات
لاتخاذ السياسات الصحيحة من أجل توفير التدريب أو المهارات
للمعلمين لتحسين جودة المعلمين وجودة التعليم.

د. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، من المتوقع أن يزيد هذا البحث من
الكفاءة المهنية في التدريس، ويحسن استخدام وسائط التعلم
الأكثر تنوعا لتحسين نتائج التعلم ويمكن أن يعزز إبداع المعلم في
التعلم. بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح.

هـ. بالنسبة للطلاب ، من المتوقع أن يسهل هذا البحث على الطلاب
فهم المواد المستفادة.

و. بالنسبة للباحثين الأخر، يمكن لهذا البحث أن يضيف المعرفة حول
مشاكل تعليم اللغة العربية، ويمكن استخدامه كمادة مرجعية
للباحثين الأخر.

هـ. الدراسات السابقة

١. أطروحة كتبها زكي بيسة بعنوان "المشكلات اللغوية وغير اللغوية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم المحمدية غالور كولون بروغو يوجياكارتا "

نتائج البحث الذي كتبه زكي بيسة هي عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم المحمدية غالور كولون بروغو يوجياكارتا باستخدام مفاهيم الاستكشاف والتفصيل والتأكيد. استخدم المعلم في هذه الدراسة أسلوب المحاضرات والترجمة والمناقشات والأسئلة والأجوبة واستخدم تقنيات الدراما الاجتماعية على مادة مهارة كلام. في هذه الدراسة، فحص الباحثون المشكلات اللغوية وغير اللغوية.

الفرق مع البحث الذي كتبه زكي بيسة هو أن الباحث فحص المشكلات اللغوية وغير اللغوية في تعلم اللغة العربية في ماجستير دار العلوم المحمدية يوجياكارتا ككل. بالإضافة إلى البحث الذي قمت به ، وتحديدًا حول مشكلات تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ وعلاج في الصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكيرتو بانيومس. بالإضافة إلى ذلك ، استخدم البحث الذي كتبه زكي بيسة طريقة مقابلة غير منظمة ، بينما استخدم في بحثي مقابلة منظمة.

التشابه هو نفس شرح وتحليل مشاكل تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تنفيذ عملية التعليم أيضا بشكل مباشر.

٢. بحث كتبه سوتيبو رؤيا وثونثوي بعنوان "تحسين مهارات اللغة

العربية لدى الطلاب بنهج متعدد الاستراتيجيات" مجلة إدارة، المجلد السادس، العدد ٢، ديسمبر ٢٠٢٢، جامعة أحمد دحلان، يوجياكارتا.

نتيجة الدراسة هي تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب باستخدام نهج متعدد الاستراتيجيات. في هذه الدراسة ، المعلمون بتجميع الطلاب وفقا لقدراتهم. يستخدم المعلمون بعض الأساليب والاستراتيجيات الشيقة في تعليم اللغة العربية لتحقيق أهداف التعلم وجعل الطلاب أكثر دراية واهتماما بتعليم اللغة العربية الذي يحدث.

الفرق هو أن البحث الذي كتبه سوتيفو رعا و طنطاوي يشرح الجهود المبذولة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، ويعبر عن الجهود التي بذلها معلمو اللغة العربية للتغلب على صعوبات الطلاب في تعليم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه ، في بحثي ، أي شرح وتحليل مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف الثامن وأيضا العلاج للتغلب على هذه المشكلات.

تشرح المتشابهة عن عملية تعليم اللغة العربية، ثم تشرح الحلول للتغلب على صعوبات الطلاب في تعليم اللغة العربية. ثم استخدم نفس طريقة البحث ، وهي الطريقة النوعية. موضوع البحث هو نفسه أيضا ، أي معلمي اللغة العربية والطلاب.

٣. أطروحة كتبها يني سارة بعنوان "المشكلات غير اللغوية لتعليم اللغة العربية في الحياة الاجتماعية لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة قررة أعين بالو"

نتيجة الأطروحة هي مشكلة غير لغوية لتعليم اللغة العربية من وجهة نظر اجتماعية ثقافية. للتغلب على هذه المشكلة في الأطروحة التي كتبها يني سارة ، وهي إجراء أنشطة أسبوع اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع. في هذا النشاط، يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح .

الفرق هو أن الأطروحة التي كتبها يني سارة تناقش مشاكل تعليم اللغة العربية غير اللغوية في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة. بالإضافة إلى ذلك ، تشرح الرسالة أيضا حولا لتحسين هذه المشكلات غير اللغوية من خلال زيادة المفردات العربية للطلاب من خلال أنشطة أسبوع

اللغة العربية التي تقام مرة واحدة في الأسبوع. وفي أطورحتي تبحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية ، إحدى المشكلات هي أن الطلاب لا يستطيعون قراءة اللغة العربية وكتابة ترتيبات الجمل العربية بشكل صحيح.

التشابه هو نفس شرح وتحليل مشكلات تعليم اللغة العربية. الطريقة المستخدمة هي نفسها أيضا ، وهي طرق البحث الوصفي ذات المنهج النوعي.

و. تنظيم كتابة البحث

الباب الأول ، يحتوي على خلفية البحث المسألة، وتعريف المصطلحات , أسئلة البحث , وأهداف البحث وفوائده, الدراسات السابقة, تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني، يناقش الأساس الإطار النظرية الذي يتضمن مناقشة النظريات المستخدمة في هذا البحث ويحتوي على البحوث ذات الصلة كمادة مرجعية للمؤلف في كتابة البحث العلمي عن مشكلات تعليم اللغة العربية في منهج

٢٠١٣ وعلاجها في الصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية

بورووكرتو بانيومس.

الباب الثالث، يحتوي هذا الباب على منهجية البحث التي تشمل على أنواع البحث، وطريقة البحث، ومكان البحث وزمنه، موضوع ومشاركة البحث، أسلوب جمع البيانات، و أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع، في هذا الباب يعرض الباحث نتائج الدراسة في شكل معالجة البيانات التي تم الحصول عليها سابقا من خلال الملاحظة، المقابلة، والوثائق. ثم ترتبط بأساليب تحليل البيانات.

الباب الخامس، يحتوي هذا الباب على خاتمة تتضمن استخلاص استنتاجات واقتراحات للإجابة على صياغة المشكلة، وذلك للتسهيل على الباحثين في العثور على نتائج البحوث التي تم إجراؤها.



الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

أنشطة التعليم هي عمليات مماثلة للتدريس الذي يقوم به المعلمون والطلاب بحيث تحدث أنشطة التعليم. وفقا لمزين عارفين ، فإن التعليم هو محاولة لتعليم الطلاب التعليم حيث يصبح المعلم ميسرا لتعليم الطلاب الحصول على الأهداف المراد تحقيقها.١٠ تعريف آخر للتعليم وبقال Gagne هو " مجموعة من الأحداث المضمنة في الأنشطة الهادفة التي تسهل التعليم".11 وكان تدريس اللغة العربية أيضا من أنشطة اشترك فيها الطلاب في نيل المعان والمفاهيم عن القيم الموجودة في التعاليم الإسلامية والقيام بتنميتها.١٢ أهداف تعليم اللغة العربية هي تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة شفويا كان أو كتابيا. القدرة اللغوية في تعليم

¹⁰ Ridwan, A. Fajar Awaluddin,. *Penerapan metode bernyanyi dalam meningkatkan penguasaan mufrodat dalam pembelajaran bahasa arab di Radlotul Athfal*, Vol. 13, Jurnal Kependidikan, 2019, hlm 60.

¹¹ Fatwiah Noor, *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi*, Vol 2, Jurnal Bahasa Arab, STAI CURUP, 2018.

¹² نعمة الخيرية ونورياني, (٢٠١٧)., *المشكلات والانتقادات لتعليم اللغة العربية ومنهجه الدراسي*.

المقالة جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية., (٥), ١. , صفحة ١٢٣.

اللغة العربية تسمى المهارة اللغوية.^{١٣} هناك أربع مهارات في اللغة العربية ، وهي مهارات الاستماع ، والتحدث (كلام) ، والقراءة ، والكتابة . حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية جيدا من خلال السمع والكتابة (الاستقبال) وحتى يتمكن الطلاب من نقل أفكارهم ومشاعرهم. فيما يلي أربع مهارات يجب أن تتوفر في تعليم اللغة العربية بما في ذلك:

أ مهارات الإستماع (الإستماع)

مهارات الإستماع هي القدرة على التقاط وفهم ما يُسمع من الآخرين. 14 مهارات الاستماع (الاستماع) هي أحد عناصر المهارات الأساسية للطلاب في إتقان اللغات الأجنبية وخاصة العربية. مهارات الإستماع هي أحد عناصر المهارات الأساسية للطلاب في إتقان اللغات الأجنبية وخاصة العربية. من خلال مهارات الإستماع, يمكن للطلاب فهم شيء يسمع بوضوح. ١٥ في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية ، يتم استخدام الوسائط المناسبة في مهارات الاستماع باستخدام الصوت.

¹³ Sadam Samal, *Keterampilan berbicara (Maharah Al-Kalam) Bahasa arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Semester I dan III TA. 2016/2017 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon*, Vol 2, Jurnal Ilmiah Mahasiswa, IAIN Ambon, 2020, hlm 58.

¹⁴ Erryk Kosbandhono, *Asesmen dan Evaluasi untuk Maharah Istima* , Vol 5, Jurnal Arabia, 2016.

¹⁵ Muhammad Fathoni, *Pembelajaran Maharah Istima* , Vol 1, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Yogyakarta 2018, hlm 199-200.

ب مهارات التحدث (كلام)

مهارات التحدث (كلام) هو القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لفظية. في تعليم اللغة العربية ، تهدف مهارة كلام إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد باستخدام اللغة العربية.¹⁶ لذلك ، في تعليم اللغة العربية هناك عدة طرق ، واحدة منها هي طريقة التعبير الصور العشوائي أو تسمى رواية القصص. يمكن أن يؤدي استخدام هذه الطريقة إلى تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية بشكل جيد.

ج مهارات القراءة

مهارات القراءة هي إتقان اللغة في أنشطة القراءة من خلال عملية التواصل بين القراء والكتاب باستخدام نصوص قراءة بسيطة. وفقا لهيرماوان ، فإن مهارات القراءة هي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب وفهمه من خلال تلاوته وهضمه في القلب.¹⁷ في تعليم اللغة

¹⁶Muassomah, Khoirul Bariyah, *Metode Ta'bir Ash Shuwar Al-'Asywai: Inovasi Pembelajaran Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan bahasa arab IAIN Madura*, Vol 4, Jurnal Alfazuna, IAIN Madura, 2019, hlm 22.

¹⁷ Ahmad Rathomi, *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah melalui Pendekatan Sainifik*, Vol 8, Jurnal Pendidikan Islam, 2019, hlm 562.

العربية ، مهارات القراءة هي مهمة جدا لتدريب الطلاب على تلاوة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل مقروءة.

د مهارات الكتابة

مهارات الكتابة (الكتابة) هي مهارات تدرس في تعليم اللغة العربية. الهدف هو أن يكون الطلاب قادرين على التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر باللغة العربية كتابة. وبحسب عبد الله الغالي وحامد عبد الله، فإن مهارات الكتابة هي عملية رسم الحروف بكتابة واضحة دون غموض أو شك مع الاهتمام بسلامة الكلمات وفقا لقواعد الكتابة العربية المتعارف عليها من قبل الناطقين بها، والتي في النهاية يمكن أن تعطي معنى ومعنى معينين¹⁸.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

تعريف أهداف التعلم بأنها: كل ما يتوقع أن يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات واتجاهات وقيم وفق مقاييس محددة، وما خططت المؤسسة والمعلم ليكتسبه المتعلم حتى يكون قادرا على أدائه في نهاية مقرر

¹⁸ Ahmad Rathomi, *Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol 1, Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam, 2020, hlm 3

دراسي معين أو برنامج تعليمي معين (اسلام محمد, ٢٠٢١).^{١٩} يجادل سري ورداني حول الغرض من تعليم اللغة العربية في مجلة كتبها شاريفة الرحمة الله وفريدة ذلك أن أهداف التعليم هي أهداف للإنجاز الجماعي، لأن صياغة أهداف التعلم يمكن أن تتأثر بتصميم الأنشطة واستراتيجيات التعلم التي يضعها المعلمون لطلابهم.^{٢٠}

تشمل أهداف تعليم اللغة العربية بشكل عام المدرجة في المنهج الدراسية، سواء في المدارس والكليات أو المؤسسات التعليمية الإسلامية^{٢١} الأخرى بما في ذلك:

أ. تعليم اللغة العربية كهدف، بمعنى رعاية اللغويين العرب الذين يشملون مجال اللغويات (اللغويات) ومجال تعليم اللغة ومجال الأدب.

^{١٩} صفاء محمد محمود إبراهيم، صفاء محمد محمود، أبو مغنم، كرامي محمد بدوي عزب، الجراي، محمد لطفي عبد الرازق، اتجاهات معلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح نحو توظيف الفصل المقلوب في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها، مجلة جامعة مطروح للعلوم التربوية والنفسية، ٣ (٥) صفحة ١٩٣، ٢٠٢٣.

^{٢٠} شاريفة الرحمة الله وفريدة، (٢٠١٩)، أهداف تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى سمارندا، مجلة التربية الإسلامية لجنوب شرق آسيا، ١ (٢)، صفحة ٢١١-٢١٠.

ب. تعليم اللغة العربية كأداة ، بمعنى تزويد الطلاب بالكفاءة في اللغة العربية في جوانب معينة كأداة لأغراض معينة أيضا. على سبيل المثال ، كأداة للتواصل في الحياة اليومية.

بالإضافة إلى الأهداف العامة ، فإن تعليم اللغة العربية له أيضا غرض خاص (تعليمي) ، وهو لكل خطوة (خطوة) في كل مادة. والهدف النهائي لتعليم اللغة العربية هو أن يكون الطلاب ماهرين ومدربين على اللغة. المقصود بالمهارة هو أن الطلاب يمكن أن يكونوا ماهرين في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

٣. عملية تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية ، بالطبع ، هناك عملية. المقصود بالعملية هو عملية تعليم اللغة العربية التي تتكون من تخطيط وتنفيذ التعليم. التخطيط في تعليم اللغة العربية هو عملية إعداد الأنشطة التي سيتم تنفيذها أثناء التعلم بشكل منهجي من أجل تحقيق أهداف معينة. في الأساس ، يطلب من المعلم عند القيام بأنشطة التعليم أن يقوم دائما بتجميع RPP (خطة تنفيذ التعلم) بحيث يتم ترتيب هدف التعليم الوارد في الكفاءات الأساسية لمنهج التعليم ويمكن تحقيقه بشكل صحيح. لأنه

في خطة تنفيذ التعليم هناك طرق أو تقنيات أو خطوات تم ترتيبها بشكل منهجي.^{٢٢} ثم بعد التخطيط ، هناك تنفيذ التعلم. في تنفيذ التعليم ، يتم وضع الطلاب كمواد تعليمية تلعب دورا رئيسيا ، بحيث يطلب من الطلاب في عملية التعليم أن يكونوا نشطين بشكل كامل في تعليم مواد التعليم الفردية. يتأثر تطور عملية تعليم اللغة العربية بشكل كبير بالطريقة نفسها. استخدام طرق التعلم المختلفة سيسهل عملية التعليم. بالإضافة إلى طريقة التعليم ، في نجاح تعليم اللغة العربية ، قام المعلم أيضا بتطبيق استراتيجيات التعليم ، وتقنيات تعليم اللغة العربية. أحد الجهود التي يجب أن يبذلها المعلمون حتى تسير عملية التعليم بشكل جيد والجودة هو النهج. وقد شرح عبد الحميد عدة مناهج في تحسين عملية تعليم اللغة العربية^{٢٣} منها:

أ. نهج الإنساني

المنهج الإنساني هو الذي يهتم بالمتعلم كإنسان ، ولا يعتبره كائننا

يسجل مجموعة من المعرفة. الغرض من هذا النهج هو تعزيز العلاقة

²² Nita Zakiah, (2021)., *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Islamiyah Kotabumi Lampung Utara.*, Indonesian Jurnal of Instructional Technology., Vol 2 (1), hlm 55-56.

²³ Jabal Nur., (2013)., *Pendekatan, Landasan dan Model Pembelajaran Bahasa Arab.*, Vol 6 (2)., hlm 205- 207.

بين البشر مع مختلف الثقافات والخبرات. لذا فإن الخطوة الأولى لتحقيق هذا الهدف هي توفير الفرص للمتعلمين من مختلف الثقافات والخبرات للحوار مع بعضهم البعض عن أنفسهم.

ب. نهج القائم على وسائل الإعلام

وهذا نهج يقوم على استخدام وسائل التعليم والتقنيات التعليمية. أحد الأمثلة على تعليم الوسائط في العصر الحالي للتكنولوجيا هو في شكل أشرطة ومقاطع فيديو وأجهزة عرض وأجهزة كمبيوتر كوسائط متعددة للتعلم. الهدف هو جعل عرض المادة أكثر جاذبية للطلاب حتى يتمكنوا من نقل الأمثلة وتصحيح المعلومات اللغوية وتدريبهم على الجري بفعالية.

ج. نهج الإستماع و الكلام

يؤكد هذا النهج أن اللغة هي ما يسمع ويتكلم ، وليس الرموز. بينما الكتابة ليست سوى تمثيل لخطاب. يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى أصوات اللغة في شكل كلمات وجمل. ثم يطلب من المتعلمين التقليد والحفظ قبل تدريس القراءة والكتابة. لذلك ، فإن

تعليم اللغة العربية باستخدام نهج الاستماع والنطق هذا يتطلب

أنشطة تعليم اللغة التي يتم تنفيذها باستخدام تقنيات التكرار.

د. نهج التواصل

هذا هو التدريس على أساس نظرية التواصل أو وظيفة اللغة.

الغرض من هذا النهج التواصل هو تطوير القدرات التواصلية وكذلك

إجراءات التدريس للمهارات اللغوية الأربع للاستماع والتحدث

والقراءة والكتابة.

ب. منهج ٢٠١٣

١. تعريف المنهج ٢٠١٣

المنهج مكتوب اشتقاقيا باللغة الإنجليزية ، وهو المنهج ، الذي يأتي

من اليونانية *curir* التي يعني العداء ، و *curere* الذي يعني مكانا للعدو.

من هذه الكلمة يمكن أن تؤخذ مصطلحا ، وهي المسافة التي يجب أن

يقطعها العداء من البداية إلى النهاية للحصول على جائزة 24. ثم يرتبط

المصطلح بالتعليم ويتم تفسيره على أنه عدد من المواد التي يجب أن

يأخذها الطالب من البداية إلى النهاية من أجل الحصول على إجازة.

²⁴ Elisa, E. (2018). *Pengertian, peranan, dan fungsi kurikulum*. Jurnal Curere, 1(02). hlm

تعريف منهج ٢٠١٣ وفقا لقانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية، وكذلك الأساليب المستخدمة كإرشادات لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. ٢٥ في المناهج ٢٠١٣ ، يطلب من الطلاب أن يكونوا مبدعين ونشطين ومبتكرين وقادرين على علاج المشكلات. ٢٦. يمكن أن يؤدي استخدام منهج ٢٠١٣ إلى زيادة تحفيز تعليم الطلاب.

٢. أهداف المنهج ٢٠١٣

وفقا ل *Permendikbud* رقم ٧٠ لعام ٢٠١٣ ينص على أن منهج ٢٠١٣ يهدف إلى إعداد الشعب الإندونيسي ليكون لديه القدرة على العيش كأفراد ومواطنين مخلصين ومنتجين ومبدعين ومبتكرين وفعالين وقادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة والحضارة العالمية. ٢٧ يهدف منهج ٢٠١٣ إلى تطوير إمكانات الطلاب إلى القدرة على التفكير بشكل

²⁵ Nurholis, D., Khodijah, N., & Suryana, E. (2022). *Analisis Kebijakan Kurikulum 2013. MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 9(1), 98-114.

²⁶ Ana Nurhasanah, M. Dapid N., dan Reksa Adya Pribadi. 2021, *Analisis Kurikulum 2013*, Didaktik: Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Mandiri, Vol 7 (2), hlm 491-492.

²⁷ Nurcahyono, N. A., & Novarina, E. (2020). *Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Berdasarkan Indikator Kemampuan Imajinasi Matematis Siswa. JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(1), hlm 123

انعكاسي لحل المشكلات الاجتماعية في المجتمع وبناء مجتمع ديمقراطي

أفضل.^{٢٨}

٣. تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو أحد المواد الإلزامية التي تدرس في جميع المستويات. تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم لغة أجنبية من خلال التعرف على الأصوات و مفرداة وبناء الجملة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن اللغة العربية هي تعليم لغة موجه إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز قدرات الطلاب وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية ، سواء كانت متقبلة أو منتجة. القدرة على الاستقبال هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. في حين أن القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة للتواصل كتابيا وشفهيا. ٢٩ لذلك ، في تعليم اللغة العربية من أجل تحقيق الكفاءة الأساسية ، من الضروري إعداد أربع مهارات لغوية بما في ذلك الاستماع ، والتحدث (الكلام)

²⁸ Rohman, M. (2018). *Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah dalam perspektif kurikulum 2013*. An Nabighoh, 20(02), 225-226.

²⁹ Zakaki, (2022), *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah (MI) NW Tanak Mira Wanasaba*, Jurnal Pendidikan dan Sains, Vol 2 (6), hlm 756-757.

والقراءة والكتابة. المواد العربية هي واحدة من الدروس التي تدرس في المؤسسات التعليمية في المدارس بهدف توفير البصيرة والمعرفة حول القدرات اللغوية أو المهارات والعناصر اللغوية. دور المعلم في تعليم اللغة العربية هو الميسر ويوظف قدرتهم على تنظيم العناصر المختلفة من أجل الوصول إلى الأهداف المرجوة. في عملية تعليم اللغة العربية ، من الضروري استخدام المواد والأساليب والاستراتيجيات والوسائط التعليمية الصحيحة. الهدف هو أن يتم قبول المواد التعليمية المقدمة بسهولة وفهمها بسهولة من قبل الطلاب. طريقة التعليم هي جهد يبذله المعلم حتى تسير عملية التعليم والتعلم بسلاسة وتحقق الأهداف المتوقعة. تشمل الطرق المختلفة لتعليم اللغة العربية الطريقة النحوية للترجمة ، والطريقة المباشرة ، وطريقة القراءة ، والطريقة السمعية اللغوية ، والطريقة الانتقائية. ٣٠ بالإضافة إلى طريقة التعليم ، في عملية تعليم اللغة العربية هناك أيضا استراتيجيات التعلم التي تهدف إلى تحسين قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية

وخلق تعلم فعال وكفاء. ٣١

³⁰ Mardhatillah, S., Puput, N., & Fauziah, N. (2023). *Metode dalam Pembelajaran Bahasa Arab.*, Edulnovasi: Journal of Basic Educational Studies., Vol 3 (1), hlm 95

³¹ Sutipyo Ru'iyah & Thonthowi., (2022)., *Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa dengan Pendekatan Multi Strategi.*, Jurnal Idaarah, Vol VI (2) hlm 301.

ب. تعريف منهج ٢٠١٣

وتعود كلمة منهج *curriculum* في اللغات الأجنبية الحديثة الى كلمة اللاتينية *curere* وتعني حلبة السباق التي يتنافس فيها المتنافسون للوصول الى نقطة الفوز.^{٣٢} منهج ٢٠١٣ هو منهج متكامل قائم على الكفاءة والشخصية وهو تحسين للمنهج السابق.^{٣٣} تعريف منهج ٢٠١٣ وفقا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ هو "مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة" (الفصل ١ المادة ١ الفقرة ١).^{٣٤}

الغرض من منهج ٢٠١٣ هو تشجيع الطلاب على أن يكونوا أفضل ، خاصة في الملاحظة والتفكير والسؤال والتواصل. يركز منهج ٢٠١٣ بشكل أكبر على الظواهر الطبيعية والثقافية والاجتماعية التي يمكن

^{٣٢} نورثوريا ،، تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ دراسة الحالة بامدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالنج جاوى الشرقية،، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠١٥، ١١-١٢.

^{٣٣} Kurnia, F. A., Solihah, M., & Hidayah, F. (2022). *Analisis Pengembangan Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Plus Nurul Hikmah Pamekasan Perspektif Teori George A. Beauchamp. Incare., International Journal of Educational Resources*, 3(4), hlm 413.

^{٣٤} Elisa, E. (2018). *Pengertian, peranan...* hlm 4.

للطلاب تجربتها مباشرة.^{٣٥} يوجد في المناهج الدراسية ثلاثة أدوار مهمة للغاية من بينها الأدوار المحافظة والأدوار النقدية أو التقييمية والأدوار الإبداعية. بالإضافة إلى وجود دور ، يحتوي المنهج أيضا على وظائف ، بما في ذلك وظائف التعديل ، ووظائف التكامل ، ووظائف التمايز ، ووظائف الإعداد ، ووظائف الاختيار ، ووظائف التشخيص. المنهج عبارة عن مجموعة من المكونات في أنشطة التعلم تتراوح من التخطيط والتنفيذ إلى التقييم في أنشطة التعليم. هناك خمسة مكونات يجب مراعاتها في المناهج الدراسية بما في ذلك أهداف التعليم والمواد التعليمية واستراتيجيات ونماذج التعليم والوسائط وتقييم التعليم.^{٣٦}

يركز التعليم في منهج ٢٠١٣ على اكتساب بعض الكفاءات من قبل الطلاب. إذا كان المنهج دليلا أو إرشاديا يستخدمه المعلمون دائما في عملية التعليم. لذا فإن عملية التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي توجد فيها أنواع مختلفة من المكونات التي ترتبط فيها المكونات مع بعضها البعض. لذا فإن عملية تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ هي شكل من أشكال تطبيق منهج ٢٠١٣ الذي يهتم

³⁵ Nurhasanah, A., Pribadi, R. A., & Nur, M. D. (2021). *Analisis kurikulum 2013*.... hlm 491.

³⁶ Rohman, M. (2018). *Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah*... hlm 223-224.

بمكونات منهج ٢٠١٣ وهي أهداف التعليم، والمواد، والاستراتيجيات والنماذج، والإعلام، وتقويم التعليم. في أنشطة التعليم ، يجب أن يكون هناك مبدأ حيث تم تصميم المبدأ في المناهج الدراسية ، بما في

ذلك:

- أ. تتمحور حول المتعلم
- ب. تنمية إبداع الطلاب
- ج. خلق ظروف ممتعة وصعبة
- د. محملة بالقيم والأخلاق والجماليات والمنطق والحركية
- هـ. توفير خبرات تعليمية متنوعة من خلال تطبيق استراتيجيات وطريقة التعليم المختلفة التي تكون ممتعة وسياقية وفعالة وفعالة وذات مغزى.
٤. خصائص منهج ٢٠١٣

أوضح Permendikbud رقم ٧٠ لعام ٢٠١٣ خصائص منهج ٢٠١٣

بما في ذلك 37:

- (١) تطوير التوازن بين تطوير المواقف الروحية والاجتماعية والفضول والإبداع والتعاون مع القدرات الفكرية والحركية.
- (٢) المدرسة هي جزء من المجتمع الذي يوفر تجربة تعليمية مخططة ، حيث يطبق الطلاب ما يتم تعلمه في المدرسة على المجتمع ويستخدمون المجتمع كمورد تعليمي.
- (٣) تطوير المواقف والمعرفة والمهارات وتطبيقها في مجموعة متنوعة من المواقف في المدارس والمجتمعات.
- (٤) أعطها الوقت الكافي لتطوير مجموعة متنوعة من المواقف والمعرفة والمهارات.
- (٥) يتم التعبير عن الكفاءات في شكل فئة الكفاءات الأساسية التي يتم تفصيلها بشكل أكبر في الكفاءات الأساسية للمواضيع.
- (٦) تصبح الكفاءات الأساسية للفصل هي العنصر المنظم للكفاءات الأساسية ، حيث يتم تطوير جميع الكفاءات الأساسية وعملية التعلم لتحقيق الكفاءات المنصوص عليها في الكفاءات الأساسية.
- (٧) يتم تطوير الكفاءات الأساسية على أساس مبدأ التراكمي ، وتعزيز بعضها البعض والإثراء بين المواد ومستويات التعليم.

ج. مشكلات تعليم اللغة العربية وعلاجها

١. تعريف مشكلات تعليم اللغة العربية

مشكلة تعليم اللغة العربية هي العناصر التي تعيق نجاح تعليم اللغة العربية. مشكلة تعليم اللغة العربية هي الصعوبات التي تواجهها في عملية تعليم اللغة العربية بحيث يمكن أن تعيق تنفيذ تعليم اللغة العربية. ٣٨ يمكن تصنيف مشكلات تعليم اللغة العربية إلى مشكلتين هما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. فيما يلي مشكلتين لتعليم اللغة العربية، وهما:

١. مشكلات اللغوية

مشكلات اللغوية هي المشاكل التي يواجهها الطلاب أو المعلمون والتي ترتبط مباشرة باللغة³⁹. تعبير المشكلات اللغوية مشكلة طبيعية جدا في هذه الحالة، نظرا لأن اللغتين العربية والإندونيسية تختلفان

³⁸ Syukra Vadhilah, Alimin, dan Suharmon., *Problematika pembelajaran bahasa arab di MAN Batu Mandi Tilatang Kamang.*, Vol 8 (1), Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab., 2016, hlm 55

³⁹ Takdir, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol 2 (1), Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Bahasa Arab, 2020, hlm 41.

كثيرا عن أشكال الحروف وطريقة قراءتها وحتى تراكيب
الجملة.٤٠ يمكن تحديد بعض المشكلات اللغوية على النحو التالي:

أ. مشكلات الأصوات العربية

مشكلة الأصوات العربية هي مشكلة متعلقة بالأنظمة
الصوتية أو الصوتية. قواعد اللغة العربية قريبة من صوت لغة
المتعلم وبعضها ليس له ما يعادلها في لغة المتعلم. من المتوقع
أن يجعل الصوت الذي لا يوجد به تطابق في لغة المتعلم من
الصعب على المتعلم من الموسيقى التصويرية التي لها تطابق.
أحد الصوتيات العربية التي ليس لها ما يعادلها في الإندونيسية
أو الماليزية أو البرونية على سبيل المثال: (ث), (هـ), (خ), (ذ),
(ض), (ص), (ط), (ظ), (ع), (غ).٤١ لذلك ، في هذه الحالة ،
يطلب من المعلمين امتلاك مهارات تعبيرية في تقديم الأمثلة
بحيث يتم إيقاظ إثراء المفردات بشكل جيد وأشكال تراكمية.

٤٠ محمد أبرار ، محمد فيرناندا ، وإمنيس أنوار. ، مشكلات الطلب في تعليم المهارة الكلام عند برنامج
صوت العرب بجامعة أم القرى الإسلامي. ، مجلة تعليم اللغة العربية. ، Vol. 1 , No 1 , أكتوبر ٢٠٢١ , ٣٢.

٤١ Zakiatunnisa, Dinda dan Masiva., *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya Bagi Non-Arab.*, Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2., 2020

ب. مشكلات المفردات

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الغنية بالمفردات ،
واللغة العربية هي لغة أنماط تكوين كلماتها مرنة للغاية من
خلال الاشتقاق (الشرف الاستقائي) وعن طريق التصريف
(الشريف العربي). باستخدام هاتين الطريقتين ، يصبح تكوين
الكلمات باللغة العربية غنيا جدا بالمفردات. مع تكوين كلمات
متنوعة ومرنة ، بالطبع ، هناك مشاكل في تعليم المفردات ، بما
في ذلك الأشكال الصرفية (الوزان) والمعاني التي تحتويها ،
والتغيرات في الاشتقاق ، والتغيرات في التصريف ، والأفعال ،
والمفرد ، والمستثنى ، والجمع ، تأنيث ، وتذكير ، والمعاني المعجمية
والوظيفية.^{٤٢}

ج. مشكلات القواعد و الاعراب

مشكلات القواعد و الاعراب هي إحدى المشكلات التي

تواجه الطلاب في تعليم اللغة العربية. تعليم القواعد غالبا ما

تعتبر عقبة رئيسية في تكوين الكلمات (الصرفية) وبنية الجملة

(النحوية) لتعليمي اللغة العربية. ومع ذلك ، فإن تكوين الكلمات وتكوين الجمل من الأشياء المهمة التي يجب تعلمها وحتى إتقانها من قبل المطالبين بالمعرفة ، لأنه عندما يعرف الطلاب بالفعل ويكونون قادرين على ترتيب الكلمات والجمل بشكل صحيح ووفقا للقواعد العربية ، فإن تعليم اللغة العربية

سيشعر بالمرح.^{٤٣}

د. مشكلات التركيب

بنية الجملة هي أهم جزء في تعليم اللغة العربية. ولكن هذه أيضا واحدة من المشاكل في تعليم اللغة العربية. للتغلب على هذا المشكلات، يطلب من المعلمين إعطاء أمثلة على أنماط الجملة الإسمية وجملة الفعلية في كثير من الأحيان للطلاب لتدريب قدرة الطلاب على هيكل الجملة.

٢. مشكلات غير اللغوية

⁴³ Pratama, N., Tampubolon, M. S., & Khanafi, K. (2022). *Problematika Pembelajaran Mahasiswa Lulusan Sekolah Umum pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta*. JIPSI: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sains Islam Interdisipliner, 1(2 November), hlm 121.

مشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي تنشأ خارج اللغة نفسها ،
 والمشكلات غير اللغوية هي مشكلات في تعليم اللغة تتعلق بعوامل
 لغوية خارجية تؤثر أيضا على عملية تعليم اللغة العربية.^{٤٤} تشمل

المشاكل غير اللغوية ما يلي:

(أ) الدافع والاهتمام بالتعلم

دافع التعلم هو القوة الدافعة للتعلم. من المشكلات غير
 اللغوية في تعليم اللغة العربية أن الدافع والاهتمام بالتعلم لا
 يزالان منخفضين ، بحيث يمكن أن يؤثر على نتائج التعليم لدى
 الطلاب. لذلك ، يجب على المعلمين تشجيع الطلاب من خلال
 تحفيز الطلاب على حب تعليم اللغة العربية.

(ب) أدوات التعلم

ستكون عملية تعليم اللغة مقيدة إذا كانت مرافق التعليم
 غير كافية مثل الفصول الدراسية غير المواتية والجو الحار وغير
 المريح للطلاب. إذا كانت مرافق التعلم الكافية مثل جو الفصل

⁴⁴ Tungkagi, F. M., Ali, I., & Kasan, Y. (2022). *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah di Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Sultan Amai Gorontalo*. Al-Fakkaar, 3(1), hlm 7-8.

الدراسي اللطيف والمريح للطلاب يمكن أن تحقق أقصى قدر
من نتائج التعلم.

ج. كفاءة المعلم

دور المعلمين في التعليم مهم جدا ، خاصة في تعليم اللغة
العربية. لأن المعلمين مطالبون بالكفاءة في التدريس. يتم تقييم
كفاءة المعلم من حيث المهنية والتربوية والشخصية
والاجتماعية. إذا لم يكن لدى المعلم كفاءة في التدريس ،
فسيوثر ذلك على عملية التعليم.

د. طريقة التعليم

في التعليم ، بالطبع ، هناك طرق التعليم. يتم اختيار
طريقة التعليم هذه من قبل المعلم بشكل مناسب وفقا
للأهداف والمواد والمرافق المتاحة ومستوى قدرة الطلاب. إذا
كانت طريقة التعليم المختارة غير مناسبة ، فستؤثر على نجاح
عملية التعليم والتعلم.

ه. الوقت

تعليم اللغة بالتأكيد يستغرق وقتا. مع مرور الوقت ، سيتم تنفيذ التعليم. إذا لم يكن الوقت متاحا ، فستكون أهداف التعليم أقل تحقيقا. على العكس من ذلك ، إذا كان الوقت متاحا والوقت الكافي للتعليم ، تحقيق أهداف التعليم.

(و) بيئة اللغوية

البيئة اللغوية مهمة جدا للمتعلم ، وخاصة متعلم اللغة العربية. مع بيئة اللغة ، سوف يعتاد الطلاب على سماع اللغة العربية والتفاعل معها. عندما يعتاد الطلاب على سماع اللغة العربية والتفاعل معها ، سيكون الطلاب أكثر شجاعة في التحدث دون خجل وخوف من الخطأ.

٢. العلاجها

العلاج هي الأشياء التي يجب أن توجد في مشكلات. علاوة على ذلك ، فإن مشكلات تعليم اللغة العربية التي تم وصفها أعلاه. للتغلب على هذه المشكلات ، ما يجب القيام به هو تحسين كفاءة المعلم ومهنيته بدءا من أدنى مستوى تعليمي إلى أعلى مستوى. بالإضافة إلى ذلك ، يجب تغيير نموذج تعليم اللغة العربية من كونه أداة روحانية إلى أداة علمية. لذلك

فإن الجهود التي يجب أن تبذلها عدة أطراف للتغلب على المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية.^{٤٥} تشمل منها:

أ. الجهود التي يبذلها الطلاب

١. حاول دائما أن تسأل معلمي اللغة العربية والأصدقاء وكبار السن

إذا كنت تواجه مشاكل.

٢. تعلم دائما وحفظ المفردات العربية من أجل زيادة المفردات

العربية كل يوم.

٣. إعادة قراءة المفردات المحفوظة حتى لا تنسى.

٤. المشاركة في الأنشطة اللاصفية باللغة العربية في المدرسة.

ب. الجهود التي يبذلها المعلمون

١. تحفيز الطلاب على عدم افتراض صعوبة تعليم اللغة العربية.

٢. المعلم يشرح للمتعلمين أهمية تعليم اللغة العربية.

٣. عندما تعليم اللغة العربية ، يطلب من الطلاب إحضار قاموس

عربية إندونيسية وإندونيسية عربية لتسهيل تعليم الطلاب للغة

العربية.

⁴⁵ Nita Zakiah, (2021)., *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab...hlm 63-64.*

٤. يستخدم المعلمون استراتيجيات وطريقة ونماذج ووسائط

تعليمية ممتعة بحيث تعمل عملية التعليم بفعالية وكفاءة.

٥. يعتاد المعلمون دائما على التحدث باللغة العربية أثناء عملية

التعليم.

٦. يطلب المعلم من الطلاب حفظ المفردات التي تم تعلمها.



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث ومدخله

قبل إجراء البحث ، يضع الباحثون خطة لجمع البيانات بحيث يمكن أن تعمل عملية البحث بشكل اقتصادي ووفقا لأهداف البحث. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون منهجا نوعيا ، وهو منهج بحثي بحثي وصفي ويميل إلى استخدام التحليل.

يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا من خلال نوع البحث الميداني، لذلك يستخدم في هذه الدراسة الأساليب الوصفية النوعية التي تهدف إلى إيجاد ظاهرة أو مشكلة موجودة بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق. لذلك تقدم هذه الدراسة بيانات وتحليلات وتفسيرات مقارنة ومتراصة. لذلك أوضح الباحث في هذه الدراسة من خلال وصف البيانات التي تم الحصول عليها فيما يتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ وعلاجها في الصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكيرتو بانومس.

ب. مكان البحث وزمنه

تم إجراء موقع هذا البحث في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكرتو بانيومس. لأن الباحثين وجدوا عدة مشاكل في تعليم اللغة العربية ، لذلك يهتم الباحثون بالبحث في هذا في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكرتو بانيومس. ويقعد هذا البحث حول ٤ يناير ٢٠٢٤ الى ٤ فبراير ٢٠٢٤.

ج. موضوع ومشاركة البحث

١. موضوع البحث

يركز موضوع البحث في هذه الدراسة على مشكلات تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ وعلاجها في الصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكرتو.

٢. مشاركة البحث

مشاركة هذا البحث هي أستاذ و نائب رئيس المنهج و الطلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكرتو بانيومس كبيانات أولية.

ثم البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي الكتب والمقالات الصحفية

والأبحاث السابقة والمكتبة.^{٤٦}

⁴⁶ Nurjannah.,(2021)., *Analisis Kepuasan Konsumen dalam Meningkatkan Pelayanan pada Usaha Laundry Bunda*, Jurnal Mahasiswa., Vol 1., hlm 121 .

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من قبل الباحثين. في هذه الدراسة ، تم الحصول على البيانات الأولية عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق مباشرة في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكرتو بانومس. في حين أن البيانات الثانوية هي البيانات التي تم جمعها مسبقا من قبل الباحثين من مختلف المصادر الموجودة لدعم البيانات الأولية التي تم الحصول عليها مثل الكتب والمجلات والبحوث السابقة ومكتبة الأدب وما إلى ذلك.^{٤٧}

د. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات مهمة جدا في البحث ، لأن الغرض الرئيسي في البحث هو جمع البيانات. يجب الإشراف على جمع البيانات بحيث يمكن الحفاظ على البيانات التي تم الحصول عليها في صحة وموثوقية بحيث تكون البيانات التي تم جمعها بيانات أصلية وحقيقية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

١. الملاحظة

⁴⁷ Mustofa, M., Bara, AB, Khusaini, F., Ashari, A., Hertati, L., Mailangkay, AB, ... & Safii, M. (2023). *Metode Penelitian Kepustakaan (Penelitian Perpustakaan)* . Dapatkan Pers Indonesia..

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات عن قصد من خلال تضمين الملاحظة المباشرة للمشاركين والسياقات المشاركة في ظاهرة البحث. في هذه الدراسة ، يجب على الباحثين ملاحظة الأحداث أو الظواهر التي تحدث في عملية تعليم اللغة العربية. أجرى الباحثون ملاحظات صفية تتعلق بالمشكلات التي تحدث في تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ وعلاجها في الصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكرتو بانيومس.

٢. المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق الأسئلة والجواب الشفهي التي تشمل شخصين أو أكثر بشكل مباشر والتي تهدف إلى الحصول على معلومات أو فهم متعمق يتعلق بالظاهرة قيد الدراسة.^{٤٨} في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تقنيات مقابلة منظمة ، أي المقابلات باستخدام إرشادات تم تجميعها بالتفصيل ومكتوبة بالفعل. أجرى الباحثون مقابلة مع أحد معلمي اللغة العربية ونائب رئيس قسم مناهج المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكرتو بانيومس.

٣. التوثيق

⁴⁸ Jailani, M. S. (2023). *Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam, Vol 1(2), hlm 4.

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات من الوثائق والمحفوظات والمواد المكتوبة الأخرى المتعلقة بالظاهرة قيد الدراسة. تميل البيانات التي يتم جمعها باستخدام تقنيات التوثيق إلى أن تكون في شكل بيانات توثيق مثل المستندات المكتوبة والتسجيلات والصور المتعلقة بمشاكل تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ وعلاجها في الصف الثامن بمدرسة لهداية المتوسطة الإسلامية بوروكرتو بانيومس.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو عملية اختيار البيانات الرئيسية ثم التركيز على الأشياء المهمة. الغرض من تقليل البيانات هو تبسيط البيانات التي تم الحصول عليها أثناء جمع البيانات في الميدان والتأكد من أن البيانات التي تمت معالجتها هي البيانات المدرجة في البحث.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو نشاط تجميع بيانات المعلومات التي تم الحصول عليها والتي يتم بعد ذلك استخلاص النتائج. يمكن أن يكون شكل عرض البيانات نصا سرديا في شكل ملاحظات ميدانية ومصفوفات ورسوم بيانية وشبكات ومخططات. مع هذه النماذج يمكن الجمع بين

المعلومات التي يتم تنظيمها وتحقيقها بسهولة. وقدم الباحث بيانات على شكل وصف مع التركيز على مشكلات تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ وعلاجها في الصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكيرتو بانيومس.

٣. الاستنتاج أوالتحقيق

الاستنتاج هو المرحلة النهائية في عملية تحليل البيانات. يتم بذل الجهود لاستخلاص النتائج بشكل مستمر أثناء وجودهم في الميدان من قبل الباحثين. هذا الاستنتاج هو جوهر نتائج البحث الذي يحدد أحدث الآراء بناء على الأوصاف السابقة. لذلك استخلص الباحث استنتاجات من البيانات التي تم الحصول عليها فيما يتعلق بمشكلة تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ وعلاجها في الصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكيرتو بانيومس.

الباب الرابع

وصف البحث تحليله

أ. عرض البيانات

من نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثون حول مشكلات تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ لطلاب الصف الثامن. يستخدم هذا النوع من الأبحاث نوعاً من البحث النوعي حيث يذهب الباحثون مباشرة إلى الميدان لرؤية الظواهر التي تحدث في المجال. تم الحصول على البيانات التي جمعها الباحثون من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكيرتو بانيوماس. كان الخبراء في هذه الدراسة هم السيد مفعول كمدرس للغة العربية والسيد خوضاري كوكيل منهج في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكيرتو بانيوماس.

في هذا الباب، سيقدم الباحثون البيانات المتعلقة بأهداف البحث، وهي مشكلات تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ وعلاجها في الصف الثامن في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكيرتو بانيوماس. سيتم إجراء هذا البحث في التاريخ من ٤ يناير ٢٠٢٤ إلى ٤ مارس ٢٠٢٤. لتسهيل تحليل البيانات من هذه الدراسة، سيصف المؤلف نتائج البحث التي ستصبح فيما بعد الإرشادات الأساسية في هذه الدراسة.

١. مشكلات تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ وعلاجها في الصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكرتو بانيوماس.
- أ. بناء على نتائج الملاحظة التي أدلى بها الباحثون على النحو التالي

المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكرتو بانيوماس هي مدرسة إعدادية تقع في شمال بوروكرتو. المرافق والبنية التحتية التي تمتلكها المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كافية لدعم أنشطة التعليم. يوجد في الفصل طاولات وكراسي كاملة وفقا لعدد الطلاب، وهناك سبورة بيضاء كبيرة وغيرها من الدعائم مثل الساعات والمراوح والخزائن والصور الرئاسية وأجهزة العرض ومكبرات الصوت. في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية يوجد مسجد يستخدمه المعلمون والطلاب لصلاة الجماعة والأنشطة الدينية الأخرى.

يتم تجميع مشكلات تعليم اللغة العربية التي يعاني منها طلاب الصف الثامن في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكرتو بانيوماس وتنقسم الى قسمين ، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات

غير اللغوية.^{٤٩} فيما يلي عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكيرتو بانيوماس بناء على ملاحظات الباحثين:

(١) الملاحظة الأولى

الملاحظة الأولى التي قام بها الباحث كانت مراقبة عملية تطبيق تعليم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بوروكيرتو بانيوماس يوم الاثنين ٥ فبراير ٢٠٢٤. فيما يلي خطوات عملية تطبيق تعليم اللغة العربية:

(أ) المقدمة

يفتح المعلم الدرس بتلاوة التحيات ثم يدعو الطلاب للدعاء معا. ثم يتحقق المعلم من حضور الطلاب، ويسأل عن أداء الطلاب باستخدام اللغة العربية، بعد ذلك يقوم المعلم بتكرار المادة السابقة عن المفردات في نص مبسط عن يومياتنا في المدرسة.

^{٤٩} الملاحظة في التاريخ ١٢-٥ فبراير ٢٠٢٤.

ب.) محتوى التعليم \ التعليم الأساسي

١. يقوم المعلم بإبلاغ المواد التعليمية التي سيتم مناقشتها
وتقسيم مجموعات الدراسة.

٢. يشرح المعلم المفردات في الكتاب المدرسي

٣. يتم تحفيز الطلاب على التركيز على تعليم موضوعات
حول يومياتنا في المدرسة عن طريق مهارات الاستماع
والتمارين على المفردات حول يومياتنا في المدرسة.

٤. يطلب من الطلاب مشاهدة عرض الصور / مقاطع
الفيديو المتعلقة بالحوار حول موضوع يومياتنا في
المدرسة.

٥. يطلب من الطلاب مراقبة نطق الكلمات والعبارات
والجمل العربية التي يتم الاستماع إليها عن يومياتنا في
المدرسة.

٦. يطلب من الطلاب حفظ المفردات التي تعلمناها عن
يومياتنا في المدرسة ثم تقديم واحدة لإيداع المفردات
المحفوظة إلى المعلم.

ج. الإختتام

ينهي المعلم الدرس بتقدير الطلاب. ثم يقوم المعلم بمراجعة المواد التي يتم تدريسها وتقييم الطلاب عن طريق طرح أسئلة حول المادة التي تم شرحها. وأخيرا اختتم المعلم الدرس بقراءة الحمد لله والسلام.^{٥٠}

٢) الملاحظة الثانية

الملاحظة الثانية التي قام بها الباحث كانت مراقبة عملية تطبيق تعليم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوركيرتو بانيوماس يوم الأربعاء الموافق ٧ فبراير ٢٠٢٤. فيما يلي خطوات عملية تطبيق تعليم اللغة العربية:

أ. المقدمة

افتتح المعلم من خلال إلقاء السلام ثم يدعو الطلاب للدعاء معاً والتحقق من حضور الطلاب.

ب. محتوى التعليم \ التعليم الأساسي

^{٥٠} الملاحظة في يوم الإثنين ٥ فبراير ٢٠٢٤.

١. ينقل المعلم الطريقة التعليم التي سيتم استخدامها، وهي العمل الجماعي.
٢. يقوم المعلم بتقسيم المجموعة ، مجموعة واحدة تتكون من شخصين.
٣. يشرح المعلم المهمة، وهي أن يطلب من الطلاب ممارسة المحادثة باللغة العربية تتعلق بالموضوع يومياتنا في المدرسة.
٤. يطلب من الطلاب تحديد نص الحوار ومراقبته ثم مناقشة نتائج ملاحظاتهم وتسجيل المفردات في موضوع يومياتنا في المدرسة.
٥. يرشد المعلم بتوجيه الطلاب في القيام بمهام جماعية من خلال إخبار معنى المفردات الذي لا يعرفه الطلاب.
٦. يطلب من الطلاب ممارسة المحادثات مباشرة أمام الفصل وفقا لنص الحوار في كتاب الطالب.

ج. الإختتام

ينهي المعلم التعليم من خلال تقييم المتعلمين. ثم يقوم المعلم بمراجعة المواد التي يتم تدريسها وتقييم الطلاب عن طريق

طرح أسئلة حول المادة التي تم شرحها. وأخيرا اختتم المعلم

الدرس بقراءة الحمد لله والسلام.^{٥١}

(٣) الملاحظة الثالثة

الملاحظة الثالثة التي قام بها الباحث كانت ملاحظة مشكلات تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ وعلاجها في الصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوركيرتو بانيوماس في يوم السبت والاثنين ١٠-١٢ فبراير ٢٠٢٤. قدم الباحثون ملاحظات حول مشاكل تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ الذي يعاني منه الطلاب من خلال ملاحظة كيفية تنفيذ عملية التعليم من قبل المعلمين والطلاب في الفصل وإجراء مقابلات مع السيد مفعول كمدرس للغة العربية والسيد خوضاري كوكيل منهج في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوركيرتو بانيوماس. بناء على نتائج الملاحظات في الفصل والمقابلات ، يعد تعليم اللغة العربية أحد مواد اللغة الأجنبية التي يتم إجراؤها في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوركيرتو بانيوماس. الغرض من تعليم اللغة العربية

^{٥١} الملاحظة في يوم الأربعاء ٧ فبراير ٢٠٢٤.

للطلاب هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم محتويات القرآن والسنة كمصدر للشريعة الإسلامية ، من خلال تعليم اللغة العربية يمكن للطلاب صقل المهارات في اللغة العربية مثل القدرة على الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث.

الرأي حسب السيد مفعول فيما يتعلق بمشاكل تعليم اللغة العربية التي يعاني منها الطلاب في عملية تنفيذ التعليم هو أن بعض الطلاب لم يتمكنوا من ذلك والبعض الآخر يستطيع قراءة اللغة العربية بشكل صحيح ، ولكن معظم الطلاب الذين لا يزالون غير قادرين على المقارنة مع أولئك الذين يستطيعون قراءة اللغة العربية بشكل صحيح. بالإضافة إلى ذلك ، فإن نطق الكلمات باللغة العربية (مخارج الحرف) يمثل أيضا مشكلة في تعليم اللغة العربية ، ثم لا يمكن للطلاب أيضا كتابة الجمل باللغة العربية بشكل صحيح. يمكن أن نستنتج أن كل طالب لديه خلفية مختلفة ، لذلك يقوم السيد مفعول كمدرس للغة العربية بطرق مختلفة للتغلب على هذه المشكلات باستخدام أساليب واستراتيجيات ووسائل إعلام فعالة وممتعة. الأساليب التي استخدمها السيد مفعول هي الطرق المباشرة والطرق السمعية

اللغوية وطرق القواعد.^{٥٢} باستخدام هذه الطريقة ، سيفهم الطلاب بشكل أفضل ما ينقله المعلم. بالإضافة إلى استخدام الأساليب والاستراتيجيات ووسائل الإعلام المناسبة ، فإن الحل من المدرسة للتغلب على هذه المشاكل هو عقد أنشطة BTA (قراءة وكتابة القرآن) في كل يوم جمعة والتي يتم تنفيذها في كل فصل بتوجيه من معلمي الفصول الدراسية الخاصة بهم. يهدف هذا النشاط إلى تدريب وتوجيه وصقل قدرات الطلاب في قراءة وكتابة اللغة العربية.^{٥٣}

رأي السيد خوضاري كوكيل منهج فيما يتعلق بالمنهج المستخدم في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية نوعان ، وهما منهج التعلمية الإستقلال ومنهج ٢٠١٣. يتم تطبيق المنهج التعليمية الإستقلال فقط على الصف السابع بينما يتم تطبيق منهج ٢٠١٣ على الصف الثامن والصف التاسع. في منهج عام ٢٠١٣ ، يعمل الطلاب كمواد يطلب فيها من الطلاب أن يكونوا نشطين أثناء

^{٥٢} الملاحظة و المقابلة مع مدرس اللغة العربية في يوم السبت و الاثنين ١٠-١٢ فبراير ٢٠٢٤.

^{٥٣} المقابلة مع السيد مفعول في يوم الأربعاء ١٤ فبراير ٢٠٢٤.

عملية التعليم بينما يعمل المعلمون كميسرين حيث يقدم المعلمون الخدمات بما في ذلك توافر المرافق لتوفير الراحة للطلاب أثناء عملية نشاط التعليم. يتم تنفيذ مناهج ٢٠١٣ تدريجياً لأن مناهج ٢٠١٣ يتضمن أساسيين هما الكفاءة والشخصية. يهدف المنهج المصمم في التعليم إلى تحديد كيفية تنفيذ التعليم وكيف تكون النتائج. يتم تنفيذ المناهج الدراسية وفقاً للمبادئ التوجيهية المقدمة من الحكومة من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم والتي يجب تنفيذها بالكامل.^{٥٤}

ب. بناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة

تتعلق النتيجة الأولى بمشاكل تعليم اللغة العربية في مناهج ٢٠١٣ الذي يعاني منه طلاب الصف الثامن في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكيرتو بانيوماس. تم نقل ذلك مباشرة من قبل السيد مافول كمدرس للغة العربية في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكيرتو بانيوماس:

^{٥٤} المقابلة بوكيل المنهج هو الأستاذ خوضاري في يوم الاثنين ١٩ فبراير ٢٠٢٤.

"إن مشكلة تعليم اللغة العربية في مناهج ٢٠١٣ التي يعاني منها الأطفال هي في الواقع مشكلة شائعة فقط ولكنها غالباً ما تحدث بين الأطفال الذين دخلوا للتو المدرسة المتوسطة الإسلامية. المشكلة التي يعاني منها أطفال الصف الثامن هي أن الأطفال لا يستطيعون القراءة والكتابة باللغة العربية ، ناهيك عن فهم ترتيب الكلمات في اللغة العربية (التركيب) والقواعد في اللغة العربية (القواعد). وعادة ما يكون أولئك الذين يواجهون هذه العقبات في كثير من الأحيان هم الأطفال الذين ينتمون إلى المدرسة الابتدائية أو الأطفال الذين لا يقرأون حتى لا يتمكنوا من قراءة القرآن ويواجهون هذه المشاكل"^{٥٥}

بصرف النظر عن الخلفيات المدرسية المختلفة ، فإن ما يجعل الطلاب يواجهون عقبات أثناء عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية هو عدم وجود حافز من المعلمين لتعليم اللغة العربية ، وعدم الاهتمام بالتعليم ، ومرافق التعليم ، وكفاءة المعلم ، والوقت. تم نقل ذلك مباشرة من قبل السيد مافول كمدرس للغة العربية في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكيرتو بانيوماس:

"بصرف النظر عن الخلفيات المختلفة للطلاب ، هناك عوامل أخرى تصبح عقبات في تعليم اللغة العربية بما في ذلك الأول هو عدم وجود الدافع والاهتمام بتعليم الطلاب ، ثم لا تزال مرافق التعليم غير موجودة ، والأخير هو ضيق الوقت لتعليم اللغة

^{٥٥} المقابلة مع مدرس اللغة العربية هو السيد مفعول في يوم السبت ١٠ فبراير ٢٠٢٤.

العربية لأن الوقت المعطى هو ثلاث ساعات فقط في أسبوع واحد بحيث أنه بالنسبة للأطفال الذين يتعلمون اللغة العربية فقط ليس من السهل فهم المادة في وقت قصير جدا".^{٥٦}

النتيجة الثانية تتعلق بمنهج ٢٠١٣ المستخدم في الصف الثامن، وخاصة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكيرتو بانيوماس. وقد نقل ذلك السيد خوضاري كوكيل المنهج في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكيرتو بانيوماس:

"منهج ٢٠١٣ هو المنهج المستخدم هنا. والذي يتم تطبيقه على الصف الثامن والصف التاسع. أما الصف السابع فيستخدم منهج تعليمية الاستقلال. يتم تنفيذ منهج ٢٠١٣ على مراحل. بالنسبة لمرحلة التخطيط، يجب على المعلمين إعداد أدوات التعليم في بداية كل عام تعليمي مثل المناهج الدراسية وخطط الدروس وأدوات التعليم الأخرى. في تنفيذ منهج ٢٠١٣، يتم تنظيم أنشطة التعلم لتوفير خبرات التعليم وإشراك العمليات العقلية والبدنية من خلال تفاعل الطلاب والمعلمين والبيئة وموارد التعلم الأخرى لتحقيق الكفاءات الأساسية. ثم بالنسبة لمرحلة التقييم، يستخدم المعلمون عادة القيم اليومية مثل ممارسة الأسئلة والإجابة على الأسئلة الصغيرة وما إلى ذلك. وفي

^{٥٦} المقابلة مع مدرس اللغة العربية هو السيد مفعول في يوم السبت ١٠ فبراير ٢٠٢٤.

الوقت نفسه ، يتم التقييم من المدرسة من خلال إجراء تقييم
منتصف الفصل الدراسي وتقييم نهاية الفصل الدراسي".^{٥٧}

النتيجة الثالثة تتعلق بأراء طلاب الصف الثامن المتعلقة

بتعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية

بوروكيرتو بانيوماس. تم نقل هذا مباشرة من قبل دوي فاوول رمضاني

كطالب في الصف الثامن أ:

"أعتقد أن دروس اللغة العربية صعبة للغاية، لأن جميع
الكتابات باللغة العربية لذلك لا أفهم المواد المقدمة. أنا أيضا لا
أستطيع الكتابة باللغة العربية حتى الآن. ومع ذلك ، كان المعلم
دائما صبورا لتعليمي والآخرين تعليم اللغة العربية. كما كانت
الوسائط التي يستخدمها المعلم فعالة وممتعة. عادة ، يعرض
المعلم مقاطع فيديو متعلقة بالتعلم".^{٥٨}

من خلال عرض البيانات أعلاه ، يمكن تجميع مشكلات تعليم

اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ التي يعاني منها طلاب الصف الثامن في

المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكيرتو بانيوماس إلى قسمين

، بما في ذلك:

^{٥٧} المقابلة مع السيد خوضاري كوكيل المنهج في يوم الاثنين ١٩ فبراير ٢٠٢٤.

^{٥٨} المقابلة بالطلاب في الفصل الثامن أ في يوم السبت ١٧ فبراير ٢٠٢٤.

١. مشكلات اللغوية

أ. الأصوات العربية

ب. القواعد و اعراب

ج. التركيب

د. المفردات

٢. مشكلات غير اللغوية

أ. الدافع والاهتمام بالتعلم

ب. أدوات التعليم

ج. كفاءة المعلم

د. طريقة التعليم

هـ. الوقت

ب. تحليل البيانات

١. مشكلات تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ وعلاجها في الصف الثامن

بمدرسة المتوسطة الهداية الإسلامية بوروكرتو بانيوماس.

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم وأنشطة تعليمية حيث يقوم

المعلمون بتوفير مواد للطلاب حول اللغة العربية وفقا لمستوى التعليم

ومستوى الطلاب.⁵⁹ تعليم اللغة العربية هو تعليم لغة أجنبية حيث سيجد كل طالب يتعلم اللغة العربية صعوبة ، خاصة بالنسبة لأولئك الذين ليست خلفيتهم التعليمية من مدرسة إسلامية. تتكون المشكلات في تعليم اللغة العربية من مشكلتين بما في ذلك المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. المشكلات اللغوية هي مشاكل لغوية يواجهها الطلاب تتعلق باللغة. وفي الوقت نفسه ، فإن المشكلات غير اللغوية هي مشكلات غير لغوية لها تأثير كبير على تنفيذ برامج التعليم.⁶⁰

في مجلة كتبها التقدير بعنوان مشكلات تعليم اللغة العربية ، كتب أن هناك مشكلتين في تعلم اللغة العربية ، وهما:

(١) مشكلات اللغوية

أ. مشكلات الأصوات العربية

هذه مشكلة تتعلق بنظام الصوت أو علم الأصوات. علم الأصوات هو العلم الذي يناقش تكوين ونقل واستقبال أصوات اللغة.

ب. مشكلات القواعد و الاعراب

⁵⁹ Fika magfira tungkagi, dkk., *Problematika pembelajaran bahasa arab pada mahasiswa lulusan non-madrasah di prodi Pendidikan bahasa arab IAIN Sultan Amai Gorontalo.*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab., Vol 3 No 1., 2022., hlm 3.

⁶⁰ Nikmatus saktiah, dan Fahrurrozi sihombing., *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Sumatera Utara, Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra., Vol 1 No 1., 2023, hlm 38.

وهي المشكلة المتعلقة بتكوين الكلمات (الصرفية) وتكوين

الجملة (النحوية).

ج. مشكلات التركيب

هذه مشكلة تتعلق بهيكل بنية الجملة.

د. مشكلات المفردات

هذه هي المشكلة المتعلقة بالمفردات. حيث تكمن المشكلة في

تنوع الأشكال الصرفية (وازان).

(٢) مشكلات غير اللغوية

أ. الدافع والاهتمام بالتعلم

يصبح الدافع والاهتمام بالتعلم مشكلات غير لغوية في

تعليم اللغة العربية. لأن التعليم بدون دافع لا يمكن أن يحقق

أقصى قدر من النتائج ، خاصة إذا لم يكن الطلاب الذين يتعلمون

اللغة العربية جزءاً لا يتجزأ من المواد التعليمية. لذلك تصبح هذه

مشكلة غير لغوية في تعليم اللغة العربية.

ب. أدوات التعلم

يصبح مرافق التعلم مشاكل غير لغوية في تعليم اللغة

العربية إذا لم يكن التعليم مواتياً. كما هو الحال مع الفصول

الدراسية الصاخبة ، يكون الجو حارا مما يجعل الطلاب غير مرتاحين في التعليم ويزيد من سوء تحقيق أقصى قدر من نتائج التعليم.

ج. كفاءة المعلم

دور المعلمين في التعليم مهم جدا ، خاصة في تعليم اللغة العربية ، لأن المعلمين مطالبون بالكفاءة في التدريس. يتم تقييم كفاءة المعلم مهنيا وتربويا وشخصيا واجتماعيا. إذا لم يكن لدى المعلم الكفاءة ، فسيكون ذلك عقبة في التعلم.

د. طريقة التعليم

طرق التعليم مهمة في تنفيذ التعليم. إذا لم يتمكن المعلم من اختيار الطريقة الصحيحة لاستخدامها ، فسيؤثر ذلك على نجاح التعليم والتعلم.

هـ. الوقت

الوقت مهم في عملية التعليم. خاصة تعليم اللغة العربية. هذا لأنه إذا لم يكن الوقت المقدم مواتيا ، فستكون أهداف التعليم أقل تحقيقا⁶¹.

⁶¹ Takdir, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab... hlm 44.*

بناء على نتائج وتحليل البيانات أعلاه ، يمكن استنتاج أن مشكلة تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ التي يعاني منها طلاب الصف الثامن في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكيرتو بانيوماس هي مشكلة يجب علاج. في هذه الحالة ، السيد مفعول كمدرس للغة العربية في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكيرتو بانيوماس حل لعلاج المشكلة. تم تنفيذ العلاج التالي من قبل السيد مافول كمدرس للغة العربية:

١. تحفيز الطلاب على الاستمرار في تعليم اللغة العربية وعدم افتراض أن تعليم اللغة العربية أمر صعب.
٢. استخدام الطريقة واستراتيجيات والوسائط التعليمية فعالة وممتعة حتى ينتبه الطلاب إلى التعلم، ولا يشعرون بالملل بسهولة في تعليم اللغة العربية.
٣. توجيه وصقل مهارات الطلاب من خلال ممارسة القراءة والكتابة والاستماع والتحدث باللغة العربية. على سبيل المثال ، في موادنا اليومية في المدرسة ، يطلب من الطلاب قراءة نصوص المحادثة باللغة العربية ، وكتابة المفردات العربية ، والاستماع إلى المحادثات أو القصص العربية ، وممارسة التحدث باللغة العربية.

٤. يطلب من كل طالب تعليم اللغة العربية إحضار قاموس عربي

إندونيسي.

٥. التعامل مع الطلاب الذين لا يفهمون تعليم اللغة العربية.

٦. إنشاء فصل موات من خلال نقل القواعد في التعلم بحزم ، وبناء

التواصل مع الطلاب ، ومراقبة وفهم أخلاق كل طالب.

٧. يطلب من الطلاب حفظ المفردات التي تم تعلمها بالفعل.^{٦٢}

بالإضافة إلى الجهود المذكورة أعلاه التي بذلها معلمو اللغة العربية

في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكيرتوبانيوماس ، شاركت

المدرسة أيضا في التغلب على هذه المشاكل. واحد منهم هو عقد أنشطة

BTA (قراءة وكتابة القرآن) كل أسبوع. الهدف هو مساعدة الطلاب الذين

لا يستطيعون القراءة والكتابة باللغة العربية ، وكذلك صقل مهارات

الطلاب في تعليم اللغة العربية.^{٦٣}

^{٦٢} المقابلة مع مدرس اللغة العربية هو السيد مفعول في يوم السبت ١٠ فبراير ٢٠٢٤

^{٦٣} المقابلة مع السيد مفعول في يوم الأربعاء ١٤ فبراير ٢٠٢٤.

الباب الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

من البحث الذي أجرته الباحثة في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكيرتو بانيوماس يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. مشكلة تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ التي يعاني منها طلاب الصف الثامن في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكيرتو بانيوماس هي أن الطلاب لا يستطيعون قراءة وكتابة اللغة العربية بشكل صحيح. هذا عامل داخلي للطلاب في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، تنقسم المشكلات الأخرى التي يعاني منها طلاب الصف الثامن في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكيرتو بانيوماس إلى قسمين ، وهما:

(١) مشكلات اللغوية

أ. الأصوات العربية

ب. القواعد و الاعراب

ج. التركيب

د. المفردات

٢) مشكلات غير اللغوية

أ. الدافع والاهتمام بالتعلم

ب. أدوات التعليم

ج. كفاءة المعلم

د. طريقة التعليم

هـ. الوقت

٢. العلاج لحل هذه المشكلات يقوم معلمو اللغة العربية في بعدة طرق لحل

هذه المشكلات ومساعدة الطلاب على عدم الشعور بصعوبة في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بوروكيرتو بانيوماس تعليم اللغة العربية ، بما في ذلك:

١. تحفيز الطلاب على الاستمرار في تعليم اللغة العربية وعدم افتراض أن تعليم اللغة العربية أمر صعب.

٢. استخدام الطريقة واستراتيجيات والوسائط التعليمية فعالة وممتعة حتى ينتبه الطلاب إلى التعلم، ولا يشعرون بالملل بسهولة في تعليم

اللغة العربية.

٣. توجيهه وصقل مهارات الطلاب من خلال ممارسة القراءة والكتابة

والاستماع والتحدث باللغة العربية. على سبيل المثال ، في موادنا

اليومية في المدرسة ، يطلب من الطلاب قراءة نصوص المحادثة باللغة العربية ، وكتابة المفردات العربية ، والاستماع إلى المحادثات أو القصص العربية ، وممارسة التحدث باللغة العربية.

٤. يطلب من كل طالب تعليم اللغة العربية إحضار قاموس عربي إندونيسي.

٥. التعامل مع الطلاب الذين لا يفهمون تعليم اللغة العربية.

٦. إنشاء فصل موات من خلال نقل القواعد في التعلم بحزم ، وبناء

التواصل مع الطلاب ، ومراقبة وفهم أخلاق كل طالب.

٧. يطلب من الطلاب حفظ المفردات التي تم تعلمها بالفعل.

علاج آخر تقوم به المدرسة هو عقد أنشطة BTA (قراءة وكتابة القرآن) التي يتم تنفيذها كل أسبوع.

ب. تحديد البحث

بناء على الأبحاث التي أجراها الباحثة ، فإن هذه الدراسة لها العديد

من القيود ، من بين أمور أخرى:

(١) التحديد المحدود للبحوث السابقة ، لذلك تحتوي هذه الدراسة على

نقاط ضعف سواء من حيث نتائج البحث أو التحليل.

٢.) محدودية الوقت والتكلفة والطاقة مما يجعل هذا البحث أقل مثالية ولا يتوافق مع النتائج المتوقعة.

٣.) لدى الباحثين معرفة محدودة في تجميع هذه الدراسة ، لذلك يجب اختبارها مرة أخرى في المستقبل.

٤.) هذا البحث بعيد عن الكمال ، لذلك من المتوقع أن يكون البحث التالي أفضل من ذي قبل.

ج. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث التي أجراها الباحثة ، يقدم الباحثة اقتراحات يمكن أن تحسن جودة الأبحاث المتعلقة بمشكلات تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكيرتو بانيوماس بما في ذلك:

(١) معلم اللغة العربية

أ. يجب أن يحفز الطلاب ويوجههم ويقوّمهم دائماً لمواصلة التحمس للتعلم. خاصة في تعلم اللغة العربية.

ب. زيادة كثافة التعليم التي يمكن أن تعزز نشاط الطلاب ، مثل الألعاب والاختبارات والمناقشات وما إلى ذلك.

ج. يجب على المعلمين تعظيم جميع أشكال الوسائط المستخدمة في

تعليم اللغة العربية.

(٢) السلطات المدرسية

برمجة المزيد من أشكال لغة الحدث على أساس منتظم ، لتنمية اللغة

بين الطلاب والبيئة المدرسية.

(٣) الطلاب

يتوقع من الطلاب أن يكون لديهم دافع عال وأيضا اهتمام بتعلم اللغة

العربية من أجل إتقانها وممارسة اللغة العربية في الأنشطة اليومية.

(٤) البحث التالي

بالنسبة للباحثين الآخرين ، من المأمول أن توفر هذه المقالة فوائد كمرجع

لمزيد من الباحثين الأكثر تحديدا وتعمقا.



المصادر والمراجع

- إبراهيم, ص. م. م., صفاء محمد محمود, أبو مغنم, كرامي محمد بدوي عذب,
الجراري, & محمد لطفي عبد الرازق. (٢٠٢٣). اتجاهات معلمي اللغة
العربية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة مطروح نحو توظيف الفصل المقلوب
في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها. مجلة جامعة مطروح للعلوم
التربوية والنفسية, ٣(٥), ١٩٠-٢١٧.
- شاريفة الرحمة الله وفريدة,, (٢٠١٩). أهداف تعليم اللغة العربية المستخدمة في
المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى سمارندا. مجلة التربية
الإسلامية لجنوب شرق آسيا, ١(٢), ٢٠٩-٢١٨.
- ليا فاترا نورليلا, "مشاكل تعلم اللغة العربية في مهارات التحدث في عصر الثورة
الصناعية ٤.٠", جامعة مالانج الحكومية, ٢٠٢٠. صفحة ٥٥٤.
- محمد أبار, محمد فيرناندا, و إمنيس أنوار, مشكلات الطلب في تعليم المهارة
الكلام عند برنامج صوت العرب بجامعة أم القرى الإسلامي, مجلة تعليم
اللغة العربية, Vol. 1, No 1, أكتوبر ٢٠٢١.

نعمة الخيرية ونورياني, (٢٠١٧)., *المشكلات والانتقادات لتعليم اللغة العربية ومنهجها الدراسي*., المقالة جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية., (٥), ١., صفحة ١١٦-١٣٤.

نورثوريا ., *تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ دراسة الحالة بامدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالنج جاوى الشرقية*., جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج, ٢٠١٥.

Amirudin, “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar*”, (Makassar, 2018).

Bariyah, K., & Muassomah, M. (2019). *Metode ta'bir ash-shuwar al-'asywai: Inovasi pembelajaran maharah kalam mahasiswa pendidikan bahasa Arab IAIN Madura*. Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 4(1), 1-34.

Elisa, E. (2018). *Pengertian, peranan, dan fungsi kurikulum*. Jurnal Curere, 1(02).

Fathoni, M. (2018). *Pembelajaran Maharah Istima'*. Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 1(1), 199-218.

Jailani, M. S. (2023). *Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam, 1(2), 1-9.

Khalilullah, M. (2012). *Permainan teka-teki silang sebagai media dalam pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)*. An-Nida', 37(1), 15-26.

Kosbandono, E. (2016). *esesmen dan evaluasi untuk maharah istima'*. Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 7(2).

- Kurnia, FA, Solihah, M., & Hidayah, F. (2022). *ANALISIS PENGEMBANGAN KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP PLUS NURUL HIKMAH PAMEKASAN PERSPEKTIF TEORI GEORGE A. BEAUCHAMP. INCARE*, Jurnal Internasional Sumber Daya Pendidikan , 3 (4), 409-425.
- Muhammad Farid Nasrullah, dkk., *Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab melalui Pelatihan dan Permainan Bahasa Arab*. Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Pendidikan, Vol, 1, No 1, 2020.
- Mustamiroh Dhiyail, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Mahir Watusalam Kabupaten Pekalongan*, (IAIN Pekalongan 2019).
- Mustofa, M., Bara, AB, Khusaini, F., Ashari, A., Hertati, L., Mailangkay, AB, ... & Safii, M. (2023). *Metode Penelitian Kepustakaan (Penelitian Perpustakaan)*. Dapatkan Pers Indonesia.
- Noor, F. (2018). *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi*. Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, 2(1), 1-22.
- Nur, J. (2013). *Pendekatan, landasan dan model pembelajaran bahasa arab*. Al-MUNZIR, 6(2).
- Nurchayono, N. A., & Novarina, E. (2020). *Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Berdasarkan Indikator Kemampuan Imajinasi Matematis Siswa*. JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika), 6(1), 121-130.
- Nurhasanah, A., Pribadi, R. A., & Nur, M. D. (2021). *Analisis kurikulum 2013*. Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, 7(02), 484-493.
- Nurholis, D., Khodijah, N., & Suryana, E. (2022). *Analisis Kebijakan Kurikulum 2013*. MODELING: Jurnal Program Studi PGMI, 9(1), 98-114.
- Nurjanah, N. (2021). *Analisis Kepuasan Konsumen dalam Meningkatkan Pelayanan Pada Usaha Laundry Bunda*. JURNAL MAHASISWA, 1(1).

- Pratama, N., Tampubolon, M. S., & Khanafi, K. (2022). *Problematika Pembelajaran Mahasiswa Lulusan Sekolah Umum pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta*. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sains Islam Interdisipliner*, 117-124.
- Purnamasari Nurul, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MA Al-Hikmah Kedotan Bandar Lampung*, IAIN Raden Intan: Lampung, 2016.
- Rahman Fakhrrur, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah di Kota Langsa*, (Medan: UIN Sumatera Utara Medan) 2018.
- Rathomi, A. (2019). *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik*. *Ta dib Jurnal Pendidikan Islam* , 8 (1), 558-565.
- Rathomi, A. (2020). *Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. *Tarbiya Islamica*, 8(1), 1-8.
- Ridwan, R., & Awaluddin, AF (2019). *Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Raodhatul Athfal*. *Didaktika: Jurnal Kependidikan* , 13 (1), 56-67.
- Rohman, M. (2018). *Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah dalam perspektif kurikulum 2013*. *An Nabighoh*, 20(02), 222-246.
- Ru'iyah, S. (2022). *MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ARAB SISWA DENGAN PENDEKATAN MULTI STRATEGI*. *Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* , 6 (2), 297-314.
- Rusydi Ahmad Thammimah, *Ta'lim al-Arabiyah li Ghairi al-Nuthiqina biha Manahiju wa Asalibuhu*, (Rabath: Mansyuror al-Munazzamahal-Islamiyah li Tarbiya wa al-ulum wa al-Tsafiyah, ISISCO, 1410H/1989 M).
- Sakdiah, N., & Sihombing, F. (2023). *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. *Jurnal Sathar*, 1(1), 34-41.

- Samal, S. (2021). *Keterampilan berbicara (maharah al-kalam) bahasa arab mahasiswa jurusan pendidikan agama Islam (PAI) semester I dan III TA. 2016/2017 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon*. Kuttab: Jurnal Ilmiah Mahasiswa, 2(1), 57-66.
- Syahril, M., Nurshafnita, P., & Nasution, F. (2023). *Metode Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies, 3(1), 91-96.
- Takdir, T. (2020). *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab, 2(1), 40-58.
- Tungkagi, F. M., Ali, I., & Kasan, Y. (2022). *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah di Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Sultan Amai Gorontalo*. Al-Fakkaar, 3(1), 1-16.
- Vadhillah, S. (2016). *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Batu Mandi Tilatang Kamang*. Arabia, 8(1).
- Wibowo Rizqi Fatih, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab (Wates Yogyakarta: Al-Mahara, 2016) Vol 2 No.1.
- Zakaki, Z. (2022). *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah (MI) NW Tanak Mira Wanasaba*. MASALIQ, 2(6), 751-763.
- Zakiah, N. (2021). *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara*. Indonesian Journal of Instructional Technology, 52-66.
- Zakiatunnisa, Z., Sukma, D. A., & Faidah, M. N. (2020, July). *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Non-Arab*. In International Conference of Students on Arabic Language (Vol. 4, pp. 489-498).

الملاحقات

الملحق ١

1. Profil MTs Al-Hidayah Purwokerto Banyumas.

A. Identitas Madrasah

Nama Madrasah	: MTs Al – Hidayah Purwokerto
Status	: Swasta
Akreditasi	: A
Nomor Telp	: (0281) 627234
Alamat	: JL. Let.Jend.Pol.Soemarto, VI/63
Kelurahan	: Purwanegara
Kecamatan	: Purwokerto Utara
Kode Pos	: 53126
Alamat Website (jika ada)	: https://madrasahkini.blogspot.com/
e-mail (jika ada)	: mtsalhidayahpwt@yahoo.co.id
Tahun Berdiri	: 1978
Waktu Belajar	: Pagi
Penyelenggara Lembaga	: Yayasan
Nama Penyelenggara	: Yayasan Al – Hidayah Purwokerto
Afiliasi Organisasi	: Nahdhatul Ulama

B. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah

MTs Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto merupakan suatu lembaga pendidikan Islam yang berada dibawah naungan Yayasan Al-Hidayah yang berpusat di Purwokerto. Lahirnya yayasan Al-Hidayah dipacu dan didorong oleh para pendiri yayasan yaitu Bapak K.H Muslich, Bapak K.H Muchlis, H. Moh. Muslim, H.M. Khudhori, dan K.H. Sami'un. Untuk mewujudkan keinginan tersebut mendirikan suatu yayasan tidak cukup dengan niat saja, melainkan diperlukan adanya suatu dana yang mendukungnya. Pengumpulan dana dalam rangka pembangunan gedung yayasan pun

dilakukan, dan prosesnya dilakukan pada saat belum terlalu sulit, apalagi para pengurusnya masing-masing memiliki kekuatan sendiri-sendiri.

Bapak Muslich sebagai ketua Yayasan waktu itu menjadi anggota DPR Pusat, K.H Muchlis menjadi penghulu di Purwokerto, H. Moh, Muslim menjadi anggota DPRD Propinsi Jawa Tengah, dan H.M Khudhori masih menjadi wakil ketua DPRD Kabupaten Banyumas, sedangkan K.H Sami'un adalah alim sholeh, yang berkat do'anya lah

Keempat orang itu menjadi didengar dengan penuh perhatian, masyarakatpun tidak segan – segan member bantuan. Ada yang memberikan dalam bentuk wakaf, adapula dalam bentuk financial. Dengan adanya semangat yang dimiliki oleh para pendiri Yayasan serta semangat masyarakat sekitar maka pada tanggal 30 Agustus 1957 gedung Yayasan tersebut berdiri.

Memasuki tahun 1962, gedung Mu'alimin ditempati sebagai sekolah persiapan (SPAIN) yang didirikan oleh Departemen Agama RI pada tahun itu juga untuk pertama kalinya Mu'alimin menamatkan siswanya, lulusan Mu'alimin Tsanawiyah dapat langsung disalurkan ke SPAIN, dan setelah lulus dari SPAIN dapat masuk ke IAIN. Keadaan justru membuat Mu'alimin agak terganggu karena Mu'alimin Aliyah harus bersing dengan SPAIN. Setelah 2 tahun, akhirnya SPAIN dibubarkan dan berubah menjadi MAN Purwokerto 1 dan beberapa tahun kemudian pindah lokasi yang kemudian sekarang menjadi IAIN Purwokerto.

Pada tahun 1972 terjadi peralihan pimpinan yaitu yang tadinya dipimpin oleh Bapak Musalim Ridlo beralih kepada Bapak Abdullah Majdi pada perihal ini keadaan Mu'alimin semakin merosot, karena beliau menarik diri dari kepemimpinan. Akhirnya Yayasan mengambil langkah untuk dapat menyelamatkan keadaan ini yaitu dengan menunjuk Bapak Drs. Sjaichuddin Ramidi S.C sebagai pemegang kepemimpinan Madrasah, yang kemudian melalui SKB Menteri, Mu'alimin hanya menggunakan sistem Tsanawiyah saja, sedangkan Madrasah Aliyah tidak diaktifkan lagi, dan kemudian berganti nama menjadi SMU DIPONEGORO 1 Purwokerto

mulai Tahun Ajaran 1979/1980, Mu'alimin Al-Hidayah berganti menjadi MTs Al-Hidayah sejak 8 Juni 1978.

Siswa yang belajar di MTs Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto, berasal dari Karesidenan Banyumas, Purwokerto, Cilacap, Banjarnegara, Pekalongan, Tegal, Brebes, dan Wonosobo, akan tetapi mayoritas siswa berasal dari Kabuften Banyumas (Sumber : Dokumentasi MTs Al-Hidayah Karangsucu, diikutip pada tanggal 5 Desember 2006).

C. Visi dan Misi

Adapun visi, misi dan tujuan MTs Al – Hidayah Purwokerto adalah sebagai berikut :

1. Visi MTs Al-Hidayah Purwokerto :

“TERWUJUDNYA MADRASAH IMAN (INTEGRITAS, MAJU, AMANAH, DAN NASIONALISME KEBANGSAAN”

2. Misi MTs Al-Hidayah Purwokerto :

- a. Membentuk Peserta Didik untuk melaksanakan syari'at Islam berdasarkan nilai nilai Ahlus-Sunnah Wal Jama'ah (Aswaja).
- b. Meningkatkan pelayanan pendidikan secara profesional,
- c. Mewujudkan madrasah bermartabat dan bebas korupsi,
- d. Melayani Peserta Didik tanpa diskriminasi dengan asas kesetaraan hak dan kewajiban,
- e. Meningkatkan prestasi peserta didik dibidang akademik dan non akademik,
- f. Menjadikan madrasah suatu institusi yang dipercaya masyarakat secara luas,
- g. Mencetak generasi penerus bangsa yang berwawasan nasional.

D. Fasilitas di MTs Al-Hidayah Purwokerto Banyumas

No	Jenis Ruang	Jumlah	Kondisi			
			Baik	Rusak		
				Berat	Sedang	Ringan
1.	Ruang Kelas	8	6		2	
2.	Ruang Guru	1	1			
3.	Ruang Kepala Madrasah	1	1			
4.	Ruang Tata Usaha	1	1			
5.	Ruang Lab. Komputer	1				1
6.	Ruang Lab. IPA	1			1	1
7.	Ruang Perpustakaan	1				1
8.	Ruang KOPSIS	1	1			1
9.	Ruang UKS	1				1
10.	Ruang BP	1				1
11.	Gudang	1		1		
12.	WC Guru	2	2	2		
13.	WC Siswa	3	3			
JUMLAH		23	15	3	3	6



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 636624 Faksimili (0281) 636553
www.ik.uin-purwokerto.ac.id

Nomor : B.m.018/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/01/2024
Lamp. : -
Hal : Permohonan Ijin Riset Individu

03 Januari 2024

Kepada
Yth. Kepala MTs Al-Hidayah Purwokerto
Kec. Purwokerto Utara
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan membenarkan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Nama | : Zaidatul Husna |
| 2. NIM | : 2017403021 |
| 3. Semester | : 7 (Tujuh) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Dsn Sarwatulus, Ds Serwadadi Rt 01/03 Kawunganten Cilacap |
| 6. Judul | : Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum 2013 dan Alternatif Pemecahannya pada kelas VII di MTs Al-Hidayah Purwokerto |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. Objek | : Guru Bahasa Arab |
| 2. Tempat / Lokasi | : MTS AL-HIDAYAH Purwokerto |
| 3. Tanggal Riset | : 04-01-2024 s/d 04-03-2024 |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Abu Dharin

Tembusan :

1. Arsip

		<p style="font-size: small;">YAYASAN AL-HIDAYAH PURWOKERTO</p> <p style="font-weight: bold; font-size: large;">MTs AL-HIDAYAH PURWOKERTO</p> <p style="font-size: x-small;">Jl. Leleng, Pol. Sawasta 1402 Karangasid - Kelurahan Purwokerto - Kecamatan Purwokerto Utara - Kabupaten Banyuwangi Telp. (0328) 627234. E-mail : mtsalhidayah@yafan.co.id</p>
<p style="font-weight: bold; font-size: large;">SURAT KETERANGAN</p> <p style="font-weight: bold; font-size: small;">Nomor : 06.039/MTs.AH/III/2024</p>		
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Al – Hidayah Purwokerto dengan ini menerangkan bahwa :</p>		
Nama Mahasiswa/i	: ZAIDATUL HUSNA	
NIM	: 2017403021	
SEMESTER	: VII	
Prodi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB	
TAHUN AKADEMIK	: 2023/2024	
<p>Telah melaksanakan riset individu di MTs Al – Hidayah Purwokerto dalam rangka memenuhi Tugas PENYUSUNAN SKRIPSI.</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar – benarnya agar digunakan sebagaimana mestinya.</p>		
		<p>Dibuat di : Purwokerto Tanggal : 13 Maret 2024</p>
		
<p><small>CS Diproses dengan CorelDraw</small></p>		

PEDOMAN OBSERVASI

Problematika pembelajaran bahasa arab dalam kurikulum 2013 dan solusinya
pada kelas VIII di MTs Al-Hidayah Purwokerto Banyumas

No	Aspek yang diteliti	Pilihan	
		YA	TIDAK
1	Guru menggunakan metode langsung, audiolingual, dan qowaid dalam pembelajaran bahasa arab.	✓	
2	Guru Menyusun strategi dan metode sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran.	✓	
3	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.	✓	
4	Guru membimbing siswa yang kesulitan dalam proses pembelajaran bahasa arab.	✓	
5	Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran bahasa arab.	✓	
6	Guru menggunakan bahasa pengantar dalam pembelajaran bahasa arab.	✓	
7	Guru mengevaluasi pemahaman siswa dengan tes lisan dan tertulis.	✓	

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Profil MTs Al-Hidayah Purwokerto Banyumas.
2. Sejarah MTs Al-Hidayah Purwokerto Banyumas.
3. Visi dan Misi MTs Al-Hidayah Purwokerto Banyumas.
4. Sarana dan Prasarana MTs Al-Hidayah Purwokerto Banyumas.
5. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Guru Bahasa Arab Kelas VIII MTs Al-Hidayah Purwokerto Banyumas.
6. Foto Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Al-Hidayah Purwokerto Banyumas.
7. Foto Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab, Waka Kurikulum dan Siswa MTs Al-Hidayah Purwokerto Banyumas.

الملحق ٥

A. Hasil Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab di MTs Al-Hidayah Purwokerto Banyumas

Hari/Tanggal : Sabtu, 10 Februari 2024

Narasumber : Bapak Maf'ul, S.Pd

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Waktu : 10.30-selesai

1. Apa tujuan pembelajaran Bahasa arab di MTs Al-Hidayah Purwokerto Banyumas?

Jawaban: *Tujuan dari pembelajaran bahasa arab salah satunya yaitu untuk memahami dan mengetahui isi Al-qur'an dan As-sunnah sebagai sumber hukum ajaran agama islam. Selain itu pada program pembelajaran Bahasa arab terdapat tujuan khusus yaitu dari segi materi dan kurikulum pembelajaran yang disusun secara spesifik dan*

sistematis dengan mempertimbangkan latar belakang yang berbeda-beda sesuai dengan kebutuhan siswa. Kemudian tujuan lainnya yaitu untuk memperoleh keterampilan dalam berbahasa arab.

2. Strategi, metode, dan media apa saja yang digunakan bapak dalam pembelajaran Bahasa arab di MTs Al-Hidayah khususnya bagi kelas VIII?

Jawaban: Saya menggunakan strategi pembelajaran aktif dimana siswa aktif dalam pembelajaran sehingga siswa dapat belajar secara mandiri. Kemudian untuk metode saya biasanya saya menggunakan metode langsung, audiolingual, dan qowa'id. Untuk media selain papan tulis, saya kadang menggunakan proyektor untuk menampilkan video/gambar pembelajaran, kadang juga menggunakan kartu untuk melatih ingatan siswa dalam belajar mufrodat.

3. Kurikulum apa yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab di MTs Al-Hidayah Purwokerto Banyumas?

Jawaban: Kurikulum yang digunakan disini yaitu kurikulum merdeka belajar dan kurikulum 2013. Untuk kelas VIII menggunakan kurikulum 2013.

4. Persiapan apa yang bapak lakukan ketika akan mengajar pelajaran Bahasa arab?

Jawaban: Menyiapkan silabus dan RPP tentunya. Selain itu, ada media yang saya siapkan sebagai alat untuk melancarkan pembelajaran.

5. Apakah terdapat kendala/problematika yang dialami siswa dalam pembelajaran bahasa arab? Jika ada apa saja?

Jawaban: Ada. Sebagian siswa ada yang belum bisa membaca dan menulis bahasa arab. Hal ini dikarenakan latar belakang siswa yang berbeda-beda dan menjadikan siswa menganggap bahwa bahasa arab adalah pelajaran yang sulit dipahami. Selain itu, siswa juga mengalami

kendala dalam hal tata bunyi dalam bahasa arab, qowaid, mufrodat, dan tarkib.

6. Bagaimana solusi yang bapak lakukan untuk mengatasi hal tersebut?

Jawaban: Solusi yang pertama kali saya lakukan adalah dengan melakukan pendekatan kepada siswa kemudian memberikan motivasi agar siswa mau tetap belajar; menggunakan media, strategi, dan model pembelajaran yang sesuai, efektif, dan menyenangkan. Selain itu, saya melakukan latihan harian dengan melakukan game dalam pembelajaran sehingga siswa tidak mudah bosan dalam pembelajaran bahasa arab.

7. Bagaimana tahapan evaluasi dalam pembelajaran bahasa arab yang bapak lakukan?

Jawaban: Penilaian yang saya lakukan yaitu ada dari penilaian pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Selain itu, saya mengambil nilai dari penghafalan mufrodat yang saya berikan dan latihan harian seperti praktik menulis dan membaca. Tujuannya untuk mengetahui apakah mereka sudah lancar membaca atau belum kemudian cara menulisnya sudah benar atau belum, bentuk kesalahan penulisannya dimana dan bentuk hurufnya seperti apa.

B. Hasil Wawancara Bersama Waka Kurikulum MTs Al-Hidayah Purwokerto Banyumas

Hari/Tanggal : Senin, 19 Februari 2024

Narasumber : Bapak Khudori, S.Ag

Jabatan : Waka kurikulum

Waktu : 11.00-selesai

1. Kurikulum apa yang digunakan di MTs Al-Hidayah Purwokerto Banyumas ini?

Jawaban : *Kurikulum disini menggunakan kurikulum merdeka belajar dan kurikulum 2013.*

2. Menurut bapak, seberapa efektif pembelajaran Bahasa Arab menggunakan kurikulum 2013?

Jawaban : *Bahasa Arab merupakan bahasa yang sulit dipahami karena bukan bahasa keseharian. Capaian siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab pada kurikulum 2013 tidak hanya mengacu pada kompetensi tetapi juga memperhatikan karakter. Karakter tersebut dapat diuraikan pada kompetensi inti. Kompetensi inti tidak diajarkan akan tetapi guru mengikut sertakan unsur-unsur yang ada pada kompetensi inti seperti bersikap baik, jujur dan disiplin.*

3. Bagaimana cara pihak sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru dan sekolah?

Jawaban : *Dalam meningkatkan kompetensi guru, pihak sekolah melakukan penyesuaian terhadap kurikulum baru dengan cara, Pertama : mengadakan pelatihan IHT (In House Training) kepada guru mengenai pemahaman terkait kurikulum oleh pengawas dengan cara mensosialisasikan kurikulum baru. Kedua : mengadakan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) yang dilakukan dengan guru satu Kabupaten. Ketiga : guru mengikuti pelatihan-pelatihan secara online maupun offline.*

4. Bagaimana tahap perencanaan dalam menerapkan kurikulum 2013 dalam pembelajaran di MTs Al-Hidayah?

Jawaban : *Pertama, pada awal tahun pembelajaran guru diwajibkan menyusun perangkat pembelajaran yang berisi visi misi, RPP, silabus, KKM, tata tertib guru, dan buku nilai.*

5. Bagaimana tahapan evaluasi penerapan kurikulum 2013 dalam pembelajaran di MTs Al-Hidayah?

Jawaban : Tahap evaluasi dari pihak sekolah mengadakan PTS (Penilaian Tengah Semester) dan PAS (Penilaian Akhir Semester). Sedangkan dari guru tahap evaluasi yang dilakukan adalah dengan nilai harian.

6. Siapakah yang bertanggung jawab atas terlaksananya pembelajaran Bahasa Arab sesuai dengan kurikulum 2013?

Jawaban : yang bertanggung jawab mengawasi penerapan kurikulum 2013 pada jenjang sekolah tentunya wakil kepala sekolah bagian kurikulum dan menjadi tanggung jawab guru pelajaran ketika pembelajaran di dalam kelas sesuai mata pelajarannya.

C. Hasil Wawancara Bersama Siswa Kelas VIII

Hari/Tanggal : Sabtu, 17 Februari 2024

Narasumber : Dwi Faul Ramadhani

Jabatan : Siswa kelas VIII A

Waktu : 09.00 – selesai

1. Bagaimana pendapat adik tentang pembelajaran Bahasa Arab?

Jawaban : Menurut saya pembelajaran Bahasa Arab sulit untuk dipahami karena bahasa dan tulisannya yang asing bagi saya.

2. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab yang diajarkan oleh bapak guru, apakah mudah untuk dipahami?

Jawaban : Kadang mudah dipahami kadang tidak, sesuai dengan mood saya.

3. Ketika pembelajaran berlangsung, apakah bapak guru menggunakan media pembelajaran seperti papan tulis, kartu, proyektor dan lain sebagainya?

Jawaban : Iya, menggunakan.

4. Apakah dengan menggunakan media tersebut dapat membantu dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?

Jawaban : *Ya, sangat membantu. Biasanya bapak guru menggunakan media pembelajaran berupa proyektor, dengan menampilkan video animasi percakapan berbahasa arab. Dengan begitu saya dan teman-teman lebih bisa memahami pembelajaran Bahasa Arab.*

5. Apakah dalam pembelajaran Bahasa Arab adik serin mengalami kesulitan, jika iya kesulitan apa yang dialami ketika pembelajaran Bahasa Arab berlangsung?

Jawaban : *Iya ada, saya belum bisa membaca dan menulis Bahasa Arab serta materi nahwu shorof yang ada dalam Bahasa Arab.*

6. Ketika adik mengalami kesulitan apakah bapak guru membantu adik dalam menangani kesulitan tersebut?

Jawaban : Iya

الملحق ٦

D. Dokumentasi Foto Kegiatan

1. Foto Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab



2. Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab MTs Al-Hidayah



3. Foto Wawancara Dengan Siswa-Siswi Kelas VIII MTs Al-Hidayah



4. Foto Wawancara Bersama Waka Kurikulum



5. Foto RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs Al Hidayah Purwokerto
Mata Pelajaran : Bahasa arab
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok :Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)
Tahun Ajaran : 2023/2024
Alokasi Waktu :8 JP (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompeten

Keptensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.2 Meyakini danya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab	1.2.1 Menyadari adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa	2.2.1 Memiliki sikap/perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa dalam kehidupan sehari – hari
3.2 Memahami bunyi, makna,dan gagasan dari kata, frase,kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis	3.2.1 Mengidentifikasi bunyi, makna,dan gagasan dari kata, frase,kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis 3.2.2 Menjelaskan bunyi, makna,dan gagasan dari kata, frase,kalimat bahas aArab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis 3.2.3 Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah
4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik يومياتنا في المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.1 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengana يومياتنا في المدرسة 4.2.2 Membedakan penggunaan kata untuk mu'annats dan mudzakkar 4.2.3 Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah jumlah fi'liyah dan fa'il mufrad dan maf'ul bih.. 4.2.4 Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” sesuai kaidah jumlah fi'liyah dan fa'il mufrad dan maf'ul bih Arab dengan orang Indonesia

Nilai Karakter

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Keterampilan mendengar (*Istima'*) tentang topik *Keseharian kita di madrasah* (المدرسة في يومياتنا)
- Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik *Keseharian kita di madrasah* (المدرسة في يومياتنا)

Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Dialog (الحوار) tentang topik *Keseharian kita di madrasah* (المدرسة في يومياتنا)

Pertemuan Ketiga

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat

- Komposisi (التركيب) tentang topik *Keseharian kita di madrasah* (المدرسة في يومياتنا)
- Membaca (القراءة) tentang topik *Keseharian kita di madrasah* (المدرسة في يومياتنا)

Pertemuan Keempat

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat

- Penulisan (الكتابة) tentang topik *Keseharian kita di madrasah* (المدرسة في يومياتنا)
- Pelajaran tambahan (إضافية دروس)
- Pertemuan salam dan membaca (القراءة اللقاء تحيات)

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri, pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai Sikap

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- Keterampilan mendengar (*Istima'*) tentang topik *Keseharian kita di madrasah* (يومياتنا في المدرسة)
- Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik *Keseharian kita di madrasah* (يومياتنا في المدرسة)
- Dialog (الحوار) tentang topik *Keseharian kita di madrasah* (يومياتنا في المدرسة)
- Komposisi (التركيب) tentang topik *Keseharian kita di madrasah* (يومياتنا في المدرسة)
- Membaca (القراءة) tentang topik *Keseharian kita di madrasah* (يومياتنا في المدرسة)
- Penulisan (الكتابة) tentang *Keseharian kita di madrasah* (يومياتنا في المدرسة)
- Pelajaran tambahan (دروس إضافية)
- Pertemuan salam dan membaca (تحيات اللقاء والقراءة)

b. Konsep

- Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah jumlah fi'liyah dan fa'il mufrad dan maf'ul bih.

c. Prinsip

- Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan *يومياتنا في المدرسة*

d. Prosedur

- Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: *يومياتنا في المدرسة* baik secara lisan maupun tertulis

2. Materi pembelajaran remedial

- Membedakan penggunaan kata untuk mu'annats dan mudzakkar

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah jumlah fi'liyah dan fa'il mufrad dan maf'ul bih

E. Metode Pembelajaran:

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : Discovery learning

F. Media Pembelajaran:

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Bahan Tayang

G. Sumber Belajar:

- Kamus B.arab
- Siswa Mapel B.Arab MTs. Kls VIII
- Buku-buku lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

I. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ➢ الساعة (jam) ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materitemaprojek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) ➢ Latihan pada kosakata (تدريب على المفردات) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan sant itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		10 menit
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p style="text-align: center;">KEGIATAN LITERASI</p> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan	

Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu																								
<p>pantang menyerah (Karakter) pada topic dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) ➢ Latihan pada kosakata (تدريب على المفردات) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) ➢ Latihan pada kosakata (تدريب على المفردات) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) ❖ Mengamati Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik الساعة (jam) ➢ Peserta didik diminta mengamati gambar/tabel berikut ini المواد الدراسية المقررة <table border="1" data-bbox="566 996 1093 1691" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>Ilustran Buku Pelajaran Bahasa Indonesia</td> <td>Ilustran Buku Pelajaran Al-Qu' an Hadis</td> <td>Ilustran Buku Pelajaran Aqidah Ahliah</td> <td>Ilustran Buku Pelajaran Bahasa Arab</td> </tr> <tr> <td>لغة الانجليزية</td> <td>القرآن و احاديث</td> <td>العقيدة والاحلاق</td> <td>لغة العربية</td> </tr> <tr> <td>Ilustran Buku Pelajaran Fiqh</td> <td>Ilustran Buku Pelajaran Bahasa Inggris</td> <td>Ilustran Buku Pelajaran SKI</td> <td>Ilustran Buku Pelajaran Matematika</td> </tr> <tr> <td>الفقه</td> <td>لغة الانجليزية</td> <td>تاريخ حضارة اسلامية</td> <td>الرياضيات</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ilustran Buku Pelajaran IPA</td> <td>Ilustran Buku Pelajaran IPS</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>العلوم الطبيعية</td> <td>العلوم الاجتماعية</td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) - Latihan pada kosakata (تدريب على المفردات) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh gurunya berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik 	Ilustran Buku Pelajaran Bahasa Indonesia	Ilustran Buku Pelajaran Al-Qu' an Hadis	Ilustran Buku Pelajaran Aqidah Ahliah	Ilustran Buku Pelajaran Bahasa Arab	لغة الانجليزية	القرآن و احاديث	العقيدة والاحلاق	لغة العربية	Ilustran Buku Pelajaran Fiqh	Ilustran Buku Pelajaran Bahasa Inggris	Ilustran Buku Pelajaran SKI	Ilustran Buku Pelajaran Matematika	الفقه	لغة الانجليزية	تاريخ حضارة اسلامية	الرياضيات		Ilustran Buku Pelajaran IPA	Ilustran Buku Pelajaran IPS			العلوم الطبيعية	العلوم الاجتماعية		
Ilustran Buku Pelajaran Bahasa Indonesia	Ilustran Buku Pelajaran Al-Qu' an Hadis	Ilustran Buku Pelajaran Aqidah Ahliah	Ilustran Buku Pelajaran Bahasa Arab																						
لغة الانجليزية	القرآن و احاديث	العقيدة والاحلاق	لغة العربية																						
Ilustran Buku Pelajaran Fiqh	Ilustran Buku Pelajaran Bahasa Inggris	Ilustran Buku Pelajaran SKI	Ilustran Buku Pelajaran Matematika																						
الفقه	لغة الانجليزية	تاريخ حضارة اسلامية	الرياضيات																						
	Ilustran Buku Pelajaran IPA	Ilustran Buku Pelajaran IPS																							
	العلوم الطبيعية	العلوم الاجتماعية																							

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p><i>Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Latihan pada kosakata (تدريب على المفردات) tentang topik <i>Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> <p>❖ Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik <i>Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> - Latihan pada kosakata (تدريب على المفردات) tentang topik <i>Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> 	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar (<i>Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik <i>Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ➢ Latihan pada kosakata (تدريب على المفردات) tentang topik <i>Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Data collection (pengumpulan data)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi. Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet, melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ Wawancara dengan nara sumber <p>COLLABORATION (KERJASAMA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik <i>Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> - Latihan pada kosakata (تدريب على المفردات) tentang topik <i>Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang 	

Kerangka Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) - Latihan pada kosakata (تكريرات على المفردات) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) <p>❖ Mempresentasikan ulang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) - Latihan pada kosakata (تكريرات على المفردات) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) <p>❖ Aktivitas:(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ➢ Peserta didik diminta melakukan Latihan pada kosakata (تكريرات على المفردات) berikut ini <p>❖ Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</p> <p>❖ Mengulang</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) ➢ Latihan pada kosakata (تكريرات على المفردات) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتna في المدرسة) <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: <i>rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <p>❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: <i>rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal</p> <p>❖ Berdiskusi tentang data :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) ➢ Latihan pada kosakata (تكريرات على المفردات) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة) <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <p>❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil</p>	

ling
luhan

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>kegiatan/pertemuan sebelumnya muu pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ➢ <i>Latihan pada kosakata (تدريب على المفردات) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> 	
Verification (pembuktian)	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ➢ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ➢ <i>Latihan pada kosakata (تدريب على المفردات) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan <p>KREATIVITAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ➢ <i>Latihan pada kosakata (تدريب على المفردات) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ➢ <i>Latihan pada kosakata (تدريب على المفردات) tentang topik Keseharian kita di madrasah (يومياتنا في المدرسة)</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan <i>Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat</i> dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui revid indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui <i>Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa percaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)</i> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. <i>Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)</i> ❖ Memberi salam. <i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)</i> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam 	<p>10 menit</p>





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
Website: <http://ib.uinsewu.ac.id>, Email: ib@uinsewu.ac.id

SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU

Nomor : B-1103/Un.19/K.Pus/PP.08.1/1/2024

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : ZAIDATUL HUSNA
NIM : 2017403021
Program : SARJANA / S1
Fakultas/Prodi : FTIK / PBA

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 26 Maret 2024

 Kepala,

Indah Wijaya Antasari



IAIN PURWOKERTO

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 48A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp: 0281-435624, 628250 | www.iaipurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT
 Nomor: In.17/UPT.MAJ/17874/12/2020

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NAMA : Z Aidatul Husna
NIM : 2017403021

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	89
# Tartil	:	80
# Imla'	:	70
# Praktek	:	90
# Nilai Tahfidz	:	70



Purwokerto, 12 Sept 2020.



ValidationCode

الملحق ٩ شهادة تطوير اللغة العربية



الشهادة

الرقم: أن ١٧ / UPT.Bhs / PP.٠٠٩ / ٢٠٢١/٢١٠٣

منحت الى

الاسم

: زائلة الحسني

المولودة

: بشيلاتشاب، ١٠ مارس ٢٠٢٠

الذي حصل على



: ٥٥ فهم المسموع

: ٤٧ فهم العبارات والتراكيب

: ٥٤ فهم المقروء

: ٥٢٠ النتيجة

في اختبارات القدرة على اللغة العربية التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ ٤
فبراير ٢٠٢١

بوروكرتو، ٢٥ مايو ٢٠٢١
رئيس الوحدة لتنمية اللغة.



الحاج أحمد سعيد، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦١٧٢٠٠١١٢١٠٠١



ValidationCode

الملحق ١٠ شهادة تطوير اللغة الإنجليزية



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
INSTITUTE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, www.iainpurwokerto.ac.id

CERTIFICATE

Number: In.17/UPT.Bhs/PP.009/24203/2021

This is to certify that :

Name : Z Aidatul Husna
 Date of Birth : Cilacap, March 10th, 2020

Has taken English Proficiency Test of IAIN Purwokerto with paper-based test, organized by Language Development Unit IAIN Purwokerto on January 4th, 2021, with obtained result as follows:

1. Listening Comprehension	: 49
2. Structure and Written Expression	: 48
3. Reading Comprehension	: 55



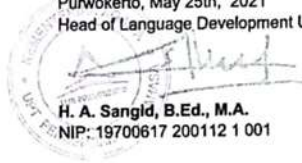
Obtained Score : 507

The English Proficiency Test was held in IAIN Purwokerto.



ValidationCode

Purwokerto, May 25th, 2021
 Head of Language Development Unit,



H. A. Sangid, B.Ed., M.A.
 NIP: 19700617 200112 1 001



الملحق ١٢ شهادة تطبيق التجارب اليداني



السيرة الذاتية

أ. الهوية الذاتية

١. الإسم : زائدة الحسنى
٢. رقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٢١
٣. مكان وتاريخ الميلاد : تشيلاتشاب, ١٠ مارس ٢٠٠٢
٤. رقم الجوال : ٠٨٩٥١٢١١٨٦٥٢
٥. البريد الإلكتروني : zaidatulhusna1003@gmail.com
٦. العنوان : سروادادي, كاووعانتين, تشيلاتشاب
٧. اسم الأب : نورالدين
٨. اسم الأم : عادية

ب. السيرة التربوية

١. تربية الرسمية
 - أ. مدرسة الابتدائية الإسلامية سروادادي.
 - ب. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تشيلاتشاب.
 - ج. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحد تشيلاتشاب.
 - د. جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكيرتو.

٢. التعليم غير الرسمي

أ. المعهد الإسلامي مفتاح الفلاح كالي سابوك تشيلاتشاب

ج. السيرة التنظيمية

١. جالية تحت شجرة

