

تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على منهج
"Merdeka Belajar" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الأولى بانيماس



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال الشروط الاختبار للحصول
على درجة سرجانا في التربية
اعداد:

ليلى فائزة النفيسة

الرقم الجامعي ٢٠١٧٤٠٣٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢٠٢٤

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ليلى فائزة النفيسة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٠٢

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على منهج "Merdeka Belajar" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورووكرتو، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



ليلى فائزة النفيسة

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٠٢

تقرير لجنة المناقشة

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

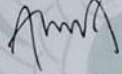
تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على منهج "Merdeka Belajar" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس

كتبته ليلى فائزة النفيسة، الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٠٢، طالبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرنو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحها.

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة



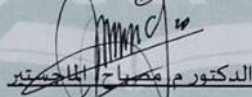
الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

الدكتور اندوس الحاج يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٣٠١٠٠١

المناقش الرئيسي



الدكتور م. منصور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١١٦٢٠٣١٢١٠٠١



رئيس شعبة تعليم المدرسة

الدكتور أبو دار الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٢٢٠١١٠١١٠٠١

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة

الاسم : ليلى فائزة النفيسة

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٠٢

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على منحج "Merdeka Belajar" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس. وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريراً ببورووكرتو، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

المشرف



الدكتور اندوس الحاج يوسلام، الماجستير

الرقم التوظيفي: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٣٠١٠٠١

تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على منهج "Merdeka Belajar" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس

ليلي فائزة النفيسة

٢٠١٧٤.٣.٠٢

مستلخص البحث

تم تطوير منهج "Merdeka Belajar" كإطار منهج أكثر مرونة يركز على المواد الأساسية ويطور شخصيات الطلاب ومهاراتهم. يحتوي المنهج على العديد من المكونات التي يتكون منها، أحدها هو الطريقة. لا يمكن فصل نجاح عملية التعلم عن الطريقة المستخدمة. من المرجح أن ينجح المعلم الذي يتقن طريقة التعلم في التدريس وتوفير الفهم لطلابه. يمكن أن يؤدي استخدام طريقة متنوعة ومثيرة للاهتمام إلى تخفيف الملل والملل لدى الطلاب عند تعلم اللغة العربية.

كان الهدف من هذا البحث هو لوصف تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على منهج "Merdeka Belajar" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس. أما نوع هذا البحث التي قد تم إجراؤه هو البحث الميداني الوصفي النوعي. وكان أسلوب جمع البيانات التي تم استخدامها هو الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بالإضافة إلى ذلك، إن أسلوب تحليل البيانات التي تم الاستفادة منه هو نموذج مايلز هوبرمان، وكان بتقليل البيانات وعرضها واستنتاجها.

أظهرت نتائج هذا البحث أن تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على منهج "Merdeka Belajar" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس تستخدم من قبل المعلمين لتسهيل عملية التعليم في الفصول الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تصف الطريقة الانتقائية الاختلافات في طرق تعليم اللغة العربية الأكثر فعالية، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة في تلقي المواد التي يتم تدريسها. في تعليم اللغة العربية غالباً ما تواجه مشكلات اللغوية وغير اللغوية. للتغلب على هذه المشكلات، يتم تقديم مادة اللغة العربية في شكل تعلم ممتع واستخدام الطريقة التعليم المناسبة، ومدعومة باهتمام الطلاب.

الكلمات الأساسية: طريقة الانتقائية، تعليم اللغة العربية، منهج "Merdeka Belajar".

Implementation of the Eclectic Method in Arabic Language Learning in the Independent Learning Curriculum at Islamic Senior High State 1 Banyumas

**Laeli Faizatun Nafisah
2017403002**

Abstract

The independent learning curriculum was developed as a more flexible curriculum framework that focuses on core subjects and develops students' personalities and skills. The curriculum has many components that make it up, one of which is the method. The success of a learning process cannot be separated from the method used. A teacher who masters learning methods is likely to succeed in teaching and providing understanding to his students. The use of diverse and interesting methods can relieve students' boredom and boredom when learning Arabic.

The purpose of this research is to describe the implementation of the eclectic method in Arabic language learning in the independent curriculum at Islamic Senior High State 1 Banyumas. This type of research that has been done is qualitative descriptive field research. Data collection techniques that have been used are observation, interviews and documentation. In addition, the data analysis technique that has been used, namely the Miles Huberman model, is data reduction, data presentation and conclusion.

The results of this study show that the implementation of the eclectic method in Arabic language learning in the independent learning curriculum at Islamic Senior High State 1 Banyumas is used by teachers to facilitate the learning process in the classroom. In addition, eclectic methods can describe variations of Arabic learning methods that are more effective, so that students do not get bored quickly in receiving the material taught. In learning Arabic often face linguistic and non-linguistic problems. To overcome these problems, Arabic material is presented in the form of interesting learning and the use of appropriate learning methods, and supported by the interest of students.

Keywords: *Eclectic Method, Arabic Language Learning, Independent Curriculum.*

الاستهلال

قال رسول الله ﷺ :

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه المسلم)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين

والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه أجمعين

لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

بالشكر والسعادة أهدى هذا البحث إلى:

أبي سوياتنو وأمي يوسمياتي

أخي الصغير، محمد زيدان حلمي

أساتيذي ومدرسي

عائلي الممتدة

أصدقائي الأحباء في الله

UIN
PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن، وجعلنا من المتكلمين بهذا اللسان. أشهد أن لا إله إلا الله الملك المنان، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صاحب البلاغة والبيان. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد، وعلى آله وأصحابه الذين تمسكوا بالقرآن. أما بعد.

قد تم الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميلي شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التدريسية جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

في هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى والدين المحبوبين، أبي سويتانو وأمي يوسمياتي، اللذان رباني إحسانا وتأديبا ورباني تربية حسنة. وفي هذا البحث العلمي أشكر على مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أريد أن أقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدوني، منهم المكرمون:

١. الأستاذ الدكتور الحاج فوزي، الماجستير. عميد كلية التربية وعلوم التدريسية جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

٢. الأستاذ الدكتور سوفارجو، الماجستير. نائب العميد الأول لكلية التربية وعلوم التدريسية جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

٣. الدكتور نور فؤادي، الماجستير. نائب العميد الثاني لكلية التربية وعلوم التدريسية جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

٤. الأستاذ الدكتور الحاج صبر، الماجستير. نائب العميد الثالثة لكلية التربية وعلوم
التدريسية جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو.
٥. الدكتور أبو دار، الماجستير. رئيس شعبة تعليم المدرسة جامعة بروفييسور كياهي
الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٦. الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة
بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٧. الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير. المشرف أكاديمي للفصل بقسم
تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠٢٠
٨. الدكتور اندوس الحاج يوسلام، الماجستير. مشرف البحث العلمي الذي أفاد الباحثة
علميا وعمليا ووجها خطواتها في كل مرحلة إعداد هذا البحث حتى الإنتهاء منه
٩. المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد وزعوا علومهم النافعة وخبرتهم
المفيدة على الباحثة حتى تستطيع أن تنتهي من دراستها في هذا القسم
١٠. الحاج الجهراني، الماجستير. كمدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
بانيوماس الذي أعطى الإذن لإجراء البحث في المدرسة.
١١. سوليس مرسودي. S.Pd. كوكيل المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الأولى بانيوماس الذي أعطى الإذن لإجراء البحث في المدرسة وساعدني على استكمال
في هذا البحث.

١٢. فريدا ملاديوي. S.Ag . معلمة مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى بانيوماس التي ساعدني على استكمال في هذا البحث.

١٣. لوالدان الحبيبان للباحثة، أبي سويتانو وأمي يوسمياتي، اللذان يقدمان دائما لانهاية

له سواء الصلوات أو المواد، ويقدمان دائما الدعم والتحفيز لي حتى أتمكن من إكمال

هذا البحث العلمي بشكل جيد

١٤. الأخ الصغير، محمد زيدان حلبي الذي قدم الدعاء والتشجيع لإكمال هذا البحث.

١٥. عائلة كبيرة من الباحثة الذين يدعمون الباحثة دائما في إكمال الدراسات

١٦. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٠ في جامعة بروفييسور كياهي

حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو الطيبون ويساعدون الباحثة

حتى تتمكن الباحثة من إكمال هذا البحث العلمي.

١٧. صديقة مميزة للباحثة، صحيفة العملية الذي تقدم التشجيع والدعم واللفظ

للباحثة.

١٨. كل الأطراف التي قد ساهمت في تسهيل عملية البحث والتي لا يقدر الباحثة على ذكرها

واحد فواحد.

بورووكرتو، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

الباحثة،

ليلي فائزة النفيسة

رقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٠٢

المحتويات

أ	الغلاف (صفحة الموضوع).....
ب	التقرير بالأصالة.....
ج	تقرير لجنة المناقشة.....
د	تقرير المشرف.....
هـ	مستلخص البحث.....
و	مستلخص البحث الإنجليزي.....
ز	الاستهلال.....
ح	الإهداء.....
ط	كلمة الشكر والتقديم.....
ل	المحتويات.....
١	الفصل الأول: الإطار العام.....
١	أ. مقدمة.....
٥	ب. تحديد المصطلحات.....
٧	ج. أسئلة البحث.....
٨	د. أهداف وفوائد البحث.....
٩	هـ. الدراسات السابقة.....
١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
١٤	أ. منهج "Merdeka Belajar".....
٢٠	ب. التعليم اللغة العربية.....
٢٥	ج. الطريقة الانتقائية.....

٣٢.....	الفصل الثالث: منهجية البحث.....
٣٢.....	أ. منهجية البحث ومدخله.....
٣٢.....	ب. مكان البحث وزمانه.....
٣٣.....	ج. موضوع ومشاركة البحث.....
٣٤.....	د. أسلوب جمع البيانات.....
٣٧.....	هـ. أسلوب تحليل البيانات.....
٣٩.....	الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة البحث.....
٣٩.....	أ. عرض البيانات.....
٥١.....	ج. تحليل البيانات.....
٦٢.....	الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والاقتراحات.....
٦٢.....	أ. ملخص نتائج البحث.....
٦٣.....	ب. تحديد البحث.....
٦٤.....	ج. الاقتراحات.....
٦٥.....	المراجع.....
٧٠.....	الملاحقات.....
١٠٦.....	السيرة الذاتية.....

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

ينمو تطور العلوم والتكنولوجيا بسرعه في الآونة الأخيرة، وخاصة تكنولوجيا المعلومات. حيث يتم نشر كل حدث وكل خبر يتم تقديمه في وقت قصير ونقله إلى جميع العالم بأسره. لا يمكن إنكار أن اللغة تأخذ دورا مهما في تطورها وتقدمها. ثم يجب على جميع الدوائر لتعليم اللغة¹ ما مدى أهمية اللغة بالنسبة لنا. بدون اللغة، لا يمكننا أن نكون مثقفين ومبدعين وليس لدينا حضارة متقدمة. يمكن ملاحظة ذلك في المخلوقات الأخرى، مثل الحيوانات والنباتات والكواكب وما كذلك. كانت حياته ثابتة منذ إنشائها حتى الآن.²

صارت اللغة العربية شرطة مهمة للطلاب، لأن اللغة العربية أصبحت اللغة الدينية واللغة الرسمية للتواصل بين الأمم واللغة العالم الإسلامي واللغة التجارة واللغة الإقتصاد والمصرفية الإسلامية واللغة الثقافة واللغة العلوم والتكنولوجيا واللغة القانونية وغير ذلك. أشار تعليم اللغة العربية إلى الإعتقاد بأن إتقان لغة ثانية لايمكن تحقيقه إلا من خلال التعليم الواعي والمتعمد.³ هذا يختلف عن إتقان اللغة

¹ Riana Luluk Khoiriyah, "Pengaruh Metode Eklektik Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Manahijul Huda Ngagel Dukuhseti Pati", *Journal of Arabic Learning and Teaching*, Vol. 2, No. 1, November 2012, hlm. 2.

² Nginayatul Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia)", *Jurnal An-Nidzam*, Vol.3, No. 2, Juli-Desember 2016, hlm. 41.

³ Nginayatul Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua...", hlm. 44.

الأم الذي يتم الحصول عليه بشكل طبيعي دون وعي يمكن الحصول عليه في البيئة الأسرية.

اللغة العربية هي الكيان الأقرب والأبعد. الأقرب لأنها موجود دائما في حياتنا اليومية (من خلال اللغة الصلاة والدعوة وغيرها). والأبعد لأنها في بعض الأحيان تظهر عن وجه صعوبة في تعليمها. اللغة العربية كموضوع لها خصائص مختلفة عن اللغة الإندونيسيا. لذلك يحدد نهج التعليم يجمع على تطبيق الطريقة التعليم التي تحدث في الفصل الدراسي. في أنشطة التعليم لا يمكن فصله عن دور المعلمين والطلاب. لأن فعالية التعليم تعتمد على مدى تنفيذ الخطة أو تحقيقها.^٤ التعليم الفعال هو محاولة لتحديد نجاح أو فشل تنفيذ التعليم، وخاصة اللغة العربية سواء من حيث العملية أو نتائج.

عند تعلم اللغة الأجنبية أو اللغة العربية غالبا يسمع أهمية منهجية التعليم ويتم تقييم نجاح برنامج تعليم من حيث الطريقة المستخدمة، وخاصة في تعليم اللغة.^٥ في تعلم اللغة الأجنبية بالتأكيد ستكون هناك صعوبات تواجهك أحدها الاهتمام ويعتبر البعض الناس أن تعلم اللغة العربية أصعب من اللغات الأخرى.^٦ بهذه الطريقة يتم الحكم على أحد العوامل التي تحدد نجاح أو فشل التعلم من خلال

⁴ Ayatullah, "Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram", *Jurnal Palapa*, Vol.4, No. 1, Mei 2016, hlm. 150.

⁵ Siti Milatul Mardiyah, "Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, Vol. 5, No. 1, Juni 2020, hlm. 120.

⁶ فيصل مبارك، "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى (دراسة في واقع تعليم اللغة العربية

بإندونيسيا)"، مجلة لساننا، جزء ٨، رقم ٢، ٢٠١٨، ص. ٨٠.

اختيار واستخدام الأساليب.^٧ عادة، في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة ثم إلى طريقة أخرى. يحدث هذا التبديل بسبب وجود العديد من الأساليب التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة.

يجب أن يكون مدرس اللغة العربية حذرا في اختيار وتحديد طريقة التعليم. اختيار الطريقة الصحيحة يمكن أن يجعل التعليم سلسا ومثاليا. بدون استخدام الطريقة الصحيحة سيجعل من الصعب تحقيق أهداف التعليم.^٨ تختلف طريقة التعليم اللغوية الأجنبية أو اللغة العربية باختلاف نشأتها ونموها وانتشارها. يعرف الناس ويستخدمون بعض الطرق ولكن لا يوجد سبب واضح أو تاريخ بدء دقيق. وتستند بعض الأساليب إلى نظريات أو مذاهب لغوية أو نفسية أو تربوية. هناك العديد من الطرق المشتقة من أو هي إحدى وظائف طريقة أخرى.^٩ الطريقة هي خطة شاملة تتعامل مع العرض المنتظم أو المهجي للمواد اللغوية وفقا لنهج معين.^{١٠} كل طريقة لها مزاياها وعيوبها. ولكل طريقة مساهمة في التعليم اعتمادا على المواد التعليمية والظروف اللازمة. في تعليم اللغة العربية هناك الكثير من الطرق التي يمكن استخدامها، منها الطريقة المحاضرة والطريقة المباشرة والطريقة السمعية والشفوية والطريقة القواعد والترجمة والطريقة الانتقائية وغير

⁷ Ahmad Munawwir, "Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Shaut Al-'Arabiyah*, Vol 8, No. 1, 2020, hlm. 86.

⁸ Siti Milatul Mardiyah, *Metode Eklektik Dalam Pembelajaran...*, hlm. 121.

⁹ دسري رندي، رضا شارف، و محمد غالب، "تعليم اللغة العربية بالطريقة الانتقائية"، *مجلة*

لساننا جزء ١ رقم ٢، مارس ٢٠١٨.

¹⁰ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, "*Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*", Malang: UIN MALIKI PRESS, hlm. 34.

ذلك. طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس هي الطريقة الانتقائية.

الطريقة الانتقائية هي طريقة لتقديم التعليم من خلال الجمع بين العديد من الطرق التي تعتبر الأفضل وذات الصلة بالمواد التعليمية وظروف الفصل الدراسي. أما إحدى مفاهيم الأساسي للطريقة الانتقائية هي كل طريقة لها مزايا يمكن استخدامها في تعلم اللغة الأجنبية. يمكن أن تكون الطريقة الانتقائية طريقة مثالية إذا كنت مدعومة بإتقان كاف للطرق المختلفة من قبل المعلم بحيث يمكنها بسرعة أخذ نقاط القوة في كل طريقة وتكييفها مع الإحتياجات المناهج التي تتعامل معها، ثم تطبيقها بشكل متناسب.¹¹ يعتمد كل تعليم يقوم به المعلم في الفصل دائما على مبادئ التعليم التي تم تحديدها في المناهج الدراسية. لذلك يمكن القول أن المعلمين يأخذون دورا مهما في تنفيذ المناهج الدراسية سواء في تصميمها أو إجرائها.¹²

منهج الجديد المدرج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس هو منهج "Merdeka Belajar". تم تصميم المنهج "Merdeka Belajar" للحاق بالركب في معرفة القراءة والكتابة والحساب. سيوفر المنهج "Merdeka Belajar" لتحسين المناهج الدراسية. يعد المنهج أحد العوامل المهمة في الإشراف على الأهداف المراد تحقيقها في التعليم، لأن المناهج يحدد الاتجاه والمحتوى والاستراتيجية والمنهج

¹¹ Mohammad Zarkani, "Evektifitas Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Al-Amin: Kajian Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan*, Vol. 4, No. 2, Juli-Desember 2019, hlm. 42.

¹² Aldo Redho Syam, "Posisi Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran Dalam Pendidikan", *Jurnal Muaddib*, Vol 7, No. 1, Januari-Juli 2017, hlm. 34.

والتقييم والعمليات التعليمية الأخرى.^{١٣} مفهوم منهج “Merdeka Belajar” هو حرية الفكرة والإبتكار.^{١٤} أحد هياكل منهج “Merdeka Belajar” هو البرنامج داخل المناهج الدراسية. يحتوي البرنامج على مواد يجب على الطلاب دراستها. من المتوقع أن تعمل أنشطة التعليم في الفصل الدراسي على تطوير قدرات الطلاب وفقا لنتائج التعلم. يمكن للمعلمين استخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والنماذج والأساليب لإنشاء تعلم جذاب.

في هذه الدراسة، أراد الباحثة معرفة كيفية تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بمنهج “Merdeka Belajar”، وما هي الصعوبات في تطبيق هذه الطريقة الانتقائية وكيفية حلها. لذلك أجرى الباحثة ملاحظة ومقابلة وتوثيق لمعلم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس. وبناء على هذه الخلفية، يهتم الباحثة بصياغة عنوان الدراسة، وهو “تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على منهج “Merdeka Belajar” بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس”.

ب. تحديد المصطلحات

١. الطريقة الانتقائية

¹³ Enjang Burhanudin Yusuf, “Kurikulum MKDU di PTKI Prespektif Arabic For Academic Purposes (AAP)”, *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 8, No. 2, Juli-Desember 2016, hlm. 264.

¹⁴ Dela Khoirul Ainia, “Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hajar Dewantara dan Relevansinya Dalam Pengembangan Pendidikan Karakter”, *Jurnal Filsafat Indonesia* Vol. 3, No. 3, 2020, hlm. 96.

الطريقة الانتقائية هي طريقة تتكون من عدة طرق. الطريقة الانتقائية التي لها معنى الإنتخابات والتأسيس باللغة العربية تسمى هذه الطريقة بعدة أسماء الطريقة الانتقائية، الطريقة الاختيارية، الطريقة المدوية.^{١٥} ويقصد الطريقة الانتقائية في هذا البحث هي الطريقة لتقديم التعليم من خلال الجمع بين العديد من الطرق التي تعبير الأفضل ووثيق بالمواد التعليمية وظروف الفصل الدراسي.

٢. تعليم اللغة العربية

التعليم هو برنامج فيه عملية بين المدرس والطلاب لتحقيق أهداف التعليم المكتوبة.^{١٦} ويقصد تعليم اللغة العربية في هذا البحث هو نشاط ممارسة التدريس توجد فيه علاقة بين المدرس والطلاب باستخدام جميع المكونات والموارد المتاحة لخلق بيئة تعلم وتعليم اللغة العربية فعالة وكفؤة وتحقيق أهداف التعليم.

٣. منهج "Merdeka Belajar"

منهج "Merdeka Belajar" هو منهج لتحسين ولترقية جودة التعليم في إندونيسيا. تبدأ هذه السياسة بترقية جودة المدرس وهو أمر أساسي في تحويل التعليم. سيكون تنفيذ التعليم بمنهج "Merdeka Belajar" أكثر تعمقا ومتعة

^{١٥} نساء نوردني، محمود فوزي، "تطبيق الطريقة الانتقائية لترقية مهارة الكلام (دراسة كيفية لطلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية السلفية الشافعي جومبانج جاوى الشرقية)"، الفصح: مجلة اللغة العربية والتربية جزء ١ رقم ١، ٢٠٢٠، ص. ٤٨.

^{١٦} زينوري، "تطبيق الطريقة الانتقائية في تحقيق الهداف المكتوبة من الحكومة الخاصة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جمبر الأولى بالقسم الديني السنة الدراسة ٢٠١٩"، الفصح: مجلة التعليم اللغة العربية جزء ٢ رقم ١، يناير ٢٠٢٠، ص. ١٢.

واستقلالية.^{١٧} ويقصد منهج "Merdeka Belajar" في هذا البحث هو منهج ذو تعلم داخل المنهج بمحتوى متنوع حتى يكون الطلاب أكثر مثالية ولديهم الوقت الكافي لاستكشاف المفاهيم وتعريف الكفاءات.

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس هي المدرسة الثانوية ذات خلفية مدرسة إسلامية. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس هناك مواد عربية واستخدام منهج "Merdeka Belajar". بناء على تأكيد المتغيرات أعلاه، يمكن فهم أن المقصود من موضوع البحث "تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على منهج "Merdeka Belajar" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس" هو البحث في كيفية قيام المعلم بتوصيل مادة تعليم اللغة العربية من خلال الجمع بين عدة طرق تعليمية تحتوي على عناصر داعمة من أجل تحقيق أهداف التعلم الموضوعية حتى يتمكن الطلاب من تحقيق نتائج التعليم المثلى.

ج. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على منهج "Merdeka

Belajar" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس؟

¹⁷ Dewa Ayu Made Manu O.P, dkk, "Analisis Kurikulum Medeka dan Platfrom Merdeka Belajar Untuk Mewujudkan Pendidikan Yang Berkualitas", *Jurnal Penjaminan Mutu*, Vol. 8, No. 2, Juni-Agustus 2022, hlm. 246.

٢. ما مشكلات تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس وكيف عالجهما؟

د. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

١. ليصف تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على منهج "Merdeka

Belajar" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس

٢. ليصف مشكلات تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس وعالجهما.

٢. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة ومعرفة حول الأساليب

الانتقائية في تعلم اللغة العربية ويمكن أن تحسن جودة التعليم. بالإضافة إلى

ذلك، فهي أيضا قيمة مضافة للمعرفة العلمية في مجال التعليم.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. الفوائد للطلاب

يمكن لهذا البحث أن يسهل على الطلاب تطوير أربعة مهارات في تعليم

اللغة العربية. ويجعل الطلاب من السهل على فهم المواد التعليمية. ويمكن

أن يجعل الطلاب أكثر نشاطا في التعليم.

ب. الفوائد للمدرس

وتعود فائدة هذا البحث على المعلمين في أنه يوفر الراحة والحلول المتعلقة بجهود المعلم في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية. بحيث يمكن تحفيز المعلمين على التفكير بشكل خلاق ومتنوع في التخطيط للتعليم.

ج. الفوائد للمدرسة

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا لتنفيذ تعليم اللغة العربية الأكثر إثارة للاهتمام ومن المتوقع أن يزيد من تحصيل الطلاب.

د. الفوائد للباحثة

يمكن استخدام هذا البحث كتجربة ويتمكن الباحثون من تطبيق الطريقة المناسبة في تعليم اللغة العربية.

هـ. الدراسات السابقة

مراجعة الأدبيات هي دراسة للأبحاث السابقة المتعلقة بأبحاث الباحث. تم إجراء مراجعة للأدبيات لمعرفة ما إذا كان البحث قد تم إجراؤه أم لا. بالإضافة إلى معرفة الفرق بين البحث السابق والبحث المراد إجراؤه. وجد الباحثون العديد من الدراسات التي أجريت تتعلق بتطبيق الأساليب الانتقائية في تعليم اللغة العربية.

١. رسالة سرجانا نوفيا هنا فرتيوي، طالبة في كلية التربية والعلوم التعليمية

بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجوفي سنة ٢٠٢٠ تحت الموضوع "تطبيق

الطريقة الانتقائية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو السنة

الدراسة ٢٠١٨/٢٠١٩.".

أهداف هذا البحث هو لمعرفة تطبيق الطريقة الانتقائية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ و لمعرفة ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. منهجية هذا البحث هو نوع من البحث الكمي، مع نموذج نهج كورت لوين. طريقة جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون هي تحليل البيانات الكمية والنوعية. تم تحليل البيانات من الدراسة باستخدام الإحصاءات الوصفية.

أوجه التشابه من هذا البحث هو شرح تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية و يتم إجراء عملية البحث مباشرة في الفصل الدراسي. وأوجه الاختلاف في هذه الأطروحة، يستخدم البحث الإجرائي في الفصل الدراسي في عملية التعليم باستخدام الطريقة الانتقائية لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع. تستخدم هذه الأطروحة نهجا كميا. يستخدم جمع البيانات تقنيات القياس لتحديد نتائج الزيادة في كلمة المهرة باستخدام الطريقة الانتقائية.

من نتائج البحث التي تم الحصول عليها في الدور الأول نتيجة الاختبار الشفوي عند الطلاب هي ثمانية طلاب بتقدير "ممتاز" وبالنسبة المئوية ٢٨,٦%، وخمسة طلاب بتقدير "جيد جدا" وبالنسبة المئوية ١٧,٩%، وستة طلاب بتقدير

"جيد" وبالنسبة المئوية ٢١,٤%، وتسعة طلاب بتقدير "مقبول" وبالنسبة المئوية ٣٢,١%. وأما الدور الثاني نتيجة الاختبار الشفوي عند الطلاب هي اثنا عشر طالبا بتقدير "ممتاز" وبالنسبة المئوية ٤٢,٩%، وتسعة طلاب بتقدير "جيد جدا" وبالنسبة المئوية ٣٢,١%، وسبعة طلاب بتقدير "جيد" وبالنسبة المئوية ٢٥%.

٢. رسالة سرجانا أماليا صالحا، طالبة في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو في سنة ٢٠١٥ تحت الموضوع "الطريقة الانتقائية في مهارة الكتابة على تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج أنياربوربالينججا السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥". أهداف هذا البحث هو ليصف طريقة الانتقائية في مهارة الكتابة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج أنيار بوربالينججا. يستخدم هذا البحث نوعا من البحث الميداني الوصفي النوعي. التقنيات في جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تشمل طرق تحليل البيانات المستخدمة تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقيق.

أوجوه التشابه من هذا البحث هو شرح طريقة الانتقائية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث نوعا من البحث الميداني الوصفي النوعي. التقنيات في جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تشمل طرق تحليل البيانات المستخدمة تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقيق. أوجوه الاختلاف هو توضح هذه الأطروحة أن تطبيق الطريقة الانتقائية يتركز في مهارة الكتابة تعليم اللغة العربية على مستوى مدرسة المتوسطة الإسلامية. و أثناء بحثي يتركز على

كيفية تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية. ثم شرح المشكلات في تطبيق الطريقة الانتقائية وعالجها.

٣. مجلة التربية الدينية الإسلامية يونيمودا، جزء ١، رقم ٢، أغسطس ٢٠٢٠، جومدي وذوالكفل، هما طالبان بجامعة التربية محمديّة سورونج تحت الموضوع "تطبيق الطريقة الانتقائية لمهارة الإستماع والقراءة اللغة العربية في المعهد العلم الأخوة سوكوهارجو".

أهداف هذا البحث هو لتحليل تطبيق الطريقة الانتقائية لمهارة الإستماع والقراءة اللغة العربية في المعهد العلم الأخوة سوكوهارجو. وتحليل العوامل الداعمة والمثبطة التي تمت مواجهتها و الحل على تطبيق الطريقة الانتقائية لمهارة الإستماع والقراءة اللغة العربية في المعهد العلم الأخوة سوكوهارجو. وتحليل التأثير تطبيق الطريقة الانتقائية على نتائج تقييم الطلاب لمهارة الإستماع والقراءة اللغة العربية في المعهد العلم الأخوة سوكوهارجو. منهجية هذا البحث هو نوع من البحث الوصفية النوعية. الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي المقابلة والملاحظة.

أوجوه التشابه هو شرح تطبيق الطريقة الانتقائية. نوع البحث المستخدم نوعي. وأوجوه الاختلاف في هذا البحث يشرح عن تطبيق الطريقة الانتقائية لمهارة الإستماع والقراءة اللغة العربية في المعهد العلم الأخوة سوكوهارجو والعوامل الداعمة والمثبطة التي تمت مواجهتها و الحل على تطبيق الطريقة الانتقائية لمهارة الإستماع والقراءة اللغة العربية في المعهد العلم الأخوة سوكوهارجو و التأثير

تطبيق الطريقة الانتقائية على نتائج تقييم الطلاب لمهارة الإستماع والقراءة اللغة

العربية في المعهد العلم الأخوة سوكوهارجو.

بينما سيقوم الباحثة بالبحث عن تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة

العربية على منهج "Merdeka Belajar" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى بانيوماس وليصف مشكلات تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس وكيف عالجهما.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. منهج “Merdeka Belajar”

١. تعريف منهج “Merdeka Belajar”

وقال S. Nasution، ينظر إلى المنهج على أنه خطة منظمة لتسهيل عملية التدريس والتعلم تحت قيادة ومسؤولية المدارس أو المؤسسات التعليمية وأعضاء هيئة التدريس.^{١٨} للمنهج العديد من المعاني، بدءاً من المعاني التي تستند إلى المواد أو المواد التي سيقدمها المعلمون للطلاب، إلى المناهج التي ينظر إليها على أنها تجارب مخططة للطلاب لاستخدامها في عملية التعليم الخاصة بهم. من ناحية أخرى، يحتوي المنهج أيضاً على العديد من العناصر التي يتكون منها، مثل الأهداف والمحتوى والتنظيم والطرق والتقييم. في هذا السياق، يمكن فهم أن وجود المنهج يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية التعلم، لأن المنهج يحتوي على عناصر يمكن أن تؤثر على عملية التعلم نفسها.^{١٩}

سياسة المناهج ميرديكا هي وجه واتجاه التعليم في إندونيسيا. تم تطوير منهج ميرديكا لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا. صرح نديم مكارم من وزارة التعليم والثقافة صراحة أن مفهوم ميرديكا بيلاجار الذي بدأه كان محاولة لتحقيق حرية

¹⁸ Mariatul Hikmah, "MAKNA KURIKULUM DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN", *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, Vol 15 No. 1, Mei 2020, hlm. 459.

¹⁹ Winarto Eka Wahyudi, "Relasi Kurikulum dan Pembelajaran serta Kontekstualisasinya dengan Nilai-Nilai Multikultural", *Kuttab: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, Vol. 03, No. 02, September 2019, hlm. 280-291.

الفكر. تبدأ هذه السياسة بتحسين جودة اختصاصي التوعية.²⁰ سياسة مناهج مريديكا مستوحاة من الفلسفة التعليمية لكي حجر ديونتورو التي تنص على أن جوهر التعليم هو الاستقلال والاستقلال. تعتبر حرية التعلم ذات صلة ومناسبة ليتم تنفيذها في العصر الحالي للديمقراطية التعليمية. يتم تطبيق معنى حرية التعلم المناسبة على المعلمين في الفصل الدراسي ليكونوا أحرارا في اختيار طريقة التدريس المناسبة للطلاب واختيار العناصر الصحيحة في ممارسة التعليم. تكمن أهمية الاستقلال والحرية في التعليم، وفي مقدمتها الديمقراطية التعليمية.²¹

٢. أهداف منهج "Merdeka Belajar"

يهدف المنهج "Merdeka Belajar" إلى تحسين مهارات القراءة والكتابة والحساب. منهج "Merdeka Belajar" يوفر حلا لتحسين المناهج الدراسية. يتمتع المنهج المستقل بالعديد من المزايا، وهي منهج أبسط وأعمق. في منهج "Merdeka Belajar"، ينصب تركيز التعلم على المعرفة الأساسية وتطوير مهارات الطلاب وفقا لمستواهم. تعلم أعمق وهادف وغير مستعجل وممتع. الميزة الثانية هي أنها أكثر استقلالية. الميزة الثالثة هي أنها أكثر صلة وتفاعلية.²²

²⁰ Syamsul Arifin, dkk, "Kebijakan Merdeka Belajar dan Implikasinya terhadap Pengembangan Desain Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", *Dirāsāt: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, Vol. 7, No. 1, Juni 2021. Hal. 65-78.

²¹ Mohammad Jailani, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren", *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah dan Pesantren*, Vol. 01, No. 01, Agustus 2022, hlm. 9-11.

²² Dewa Ayu Made Manu O.P, dkk, "Analisis Kurikulum Medeka dan Platfrom Merdeka Belajar Untuk Mewujudkan Pendidikan Yang Berkualitas", *Jurnal Penjaminan Mutu*, Vol. 8, No. 2, Juni-Agustus 2022, hlm. 246.

يتم وصف وظيفة المنهج من أجل تحقيق الأهداف التعليمية من الهدف الأعلى، أي الهدف الأخير الذي يتعين تحقيقه: أهداف التعليم الوطنية، إلى أدنى الأهداف، أي الأهداف التي يتعين تحقيقها بعد الانتهاء من أنشطة التعليم والتعلم. من المتوقع أن تجلب الأنشطة التعليمية الطلاب إلى تجارب جديدة يمكن تطويرها في المستقبل وفقا لتطورهم وإكمال أحكام حياتهم. يتمثل دور المنهج في المشاركة في إعداد وتنظيم خبرات تعلم الطلاب، وتوجيه تقييم تطوير الطلاب لاستيعاب الخبرات المقدمة، وتوجيه تنظيم أنشطة التعلم والتعليم.²³

٣. منهج "Merdeka Belajar" في المدرسة

المنهج في المدرسة وظيفتان رئيسيتان. أولاً، تزويد الطلاب بالكفاءات والمواقف والمهارات الحياتية من أجل مواجهة تحديات عصرهم. ثانياً، نقل الشخصيات والقيم النبيلة إلى الجيل القادم من الأمة، بحيث لا يمكن فصل الأجيال القادمة عن الجذور الثقافية للأمة وقيمها الدينية وقيمها النبيلة. لإنجاز هاتين المهمتين الكبيرتين، يجب أن يكون المنهج دائماً ديناميكياً ومتطوراً لتلبية متطلبات العصر. يجب أن يكون تنفيذ المناهج الدراسية في المدرسة موجهاً نحو فعالية التعليم والتعلم لتحقيق رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها. يجب أن تتجراً المدرسة على الابتكار، وتحقيق اختراقات في إدارة التعليم، وخلق بيئة تعليمية مواتية بحيث يكون المعلمون والطلاب متحمسين للتعلم. وبالتالي، يتمتع المعلمون والطلاب بأوسع فرصة للإبداع والابتكار وتطوير إمكاناتهم على النحو الأمثل.

²³ Syarifah, "ACTIVE LEARNING TEACH LIKE FINLAND (Sebuah Telaah Kurikulum 2013)", *Jurnal Qiro'ah*, Vol. 9 No. 1, 2019, hlm. 88-90.

لا يركز منهج المدرسة على المعرفة التي يجب على الطلاب إتقانها فحسب، بل يزود الطلاب أيضا بالكفاءات والمواقف والمهارات الحياتية وطرق التفكير والتصرف لتوقع المواقف المتغيرة باستمرار والاستجابة لها. يجب أن يكون منهج المدرسة قادرا على توفير العديد من الفرص لتشكيل شخصية الطلاب، ودمج العلوم والتكنولوجيا، وغرس قيم فانجاسيلا، وإعطاء الأولوية لمبدأ الاعتدال الديني، ومبدأ التسامح بين الأعراق والقبائل والأديان والخلفيات الاجتماعية والثقافية، وتعزيز الشجاعة للتفكير النقدي والإبداعي والابتكاري من خلال مشروع تعزيز ملف تعريف الطالب فانجاسيلا وملف تعريف الطالب رحمة للعالمين.^{٢٤}

يوفر منهج "Merdeka Belajar" للطلاب نقطة محورية للتركيز. يصبح الطلاب المستفيدين الرئيسيين من سياسة هذه المناهج. في المنهج "Merdeka Belajar"، يتم تطوير كفاءات الطلاب على النحو الأمثل، أي من خلال تمديد الوقت داخل المناهج الدراسية في المدرسة. يتم التعليم بطرق مختلفة، وفقا للاحتياجات في المواد والتعلم. يتم منح اختصاصي التوعية سلطة استخدام أدوات التعليم في عملية التعلم.^{٢٥} يتم تنفيذ التعليم المتميز لاستيعاب تنوع المواهب والاهتمامات والإمكانات. يمكن قياس نجاح المنهج "Merdeka Belajar" في المدرسة من خلال

²⁴ Suci Uswatun Hasanah, dkk, "Kurikulum Merdeka Pada Madrasah Di Era Society 5.0: Sebuah Kajian Literatur", *Kajian Islam dan Integrasi Ilmu di Era Society 5.0 (KIHES 5.0)*, Vol. 1, 2022, hlm. 202-207.

²⁵ Anas, dkk, "IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) (Studi Analisis Kebijakan KMA RI No. 347 Tahun 2022)", *Journal of Creative Student Research (JCSR)*, Vol.1, No.1 Februari 2023, hlm. 104.

مدى تغيير هذا المنهج لجو الفصل الدراسي بحيث يكون الطلاب أكثر راحة وسعادة، ويجعل أنشطة التعلم أكثر شغفا، ويجسد ثقافة التعلم مدى الحياة. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين نتائج تعليمية أكثر جدوى بشكل فعال والمؤثر.

٤. خصائص تعليم اللغة العربية في منهج "Merdeka Belajar"

في إدارة تنفيذ المناهج مريديكا، يجب تعديل أساسين مهمين على الأقل. أولاً، سياسة الحكومة، في هذه الحالة وزارة التعليم والثقافة للمدارس ووزارة الشؤون الدينية للمدارس الدينية، مع منهج تعليمي مستقل. ثانياً، تعني السياسة المحلية أن مؤسسة المدرسة لديها بالتأكيد رؤية ورسالة وأهداف واستراتيجيات. لتحقيق إنجازات خاصة. ثم يتم ترجمة رؤية ورسالة وأهداف واستراتيجيات إلى مناهج داخل المناهج الدراسية واللامنهجية. في المناهج الدراسية اللامنهجية، تعلم اللغة العربية له توجه وإنجازات معينة. لكل مدرسة خصائصها الخاصة في تحديد هذه الإنجازات بالإضافة إلى الأهداف الرئيسية التي تتماشى مع إنجازات منهج "Merdeka Belajar" التابع لوزارة الشؤون الدينية.^{٢٦} إن خصائص تعليم اللغة العربية موجهة نحو تحقيق ثلاثة أشياء^{٢٧}:

²⁶ Rifqi Aulia Rahman, dkk, "Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Takhasus Al-Qur'an Wonosobo (Telaah Aspek Manajemen Mutu Pembelajaran)", Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 6 No. 2, Desember 2022, hlm. 266-267.

²⁷ Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia", Al-Maqoyis, Vol. 1, No. 1, 2013, hlm. 141-142.

أ. الكفاءة اللغوية

الكفاءة الأساسية في اللغة والتي تشمل أربع مهارات لغوية (مهارات اللوغوية) وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. يجب تنفيذ هذه المهارات اللغوية بناء على عناصر اللغة الجيدة والصحيحة بما في ذلك: الأصوات والمفردات وقواعد اللغة.

ب. الكفاءة التواصلية

الكفاءة في أداء أفعال الكلام مع اللغة الهدف في مختلف السياقات الاجتماعية شفها وكتابيا. يجب النظر إلى اللغة العربية من وجهة نظر وظائفها، أي كوسيلة للاتصال. لذا فإن هذه الكفاءة شيء مهم يجب تدريسه.

ج. الكفاءة الثقافية

تعليم اللغة العربية بالإضافة إلى تعلم اللغة، فإنه يحتوي على رسائل ثقافية من اللغة نفسها، والثقافة الواردة في هذه الحالة هي الثقافة العربية الإسلامية، والثقافة العالمية العامة، والثقافة المحلية الخاصة. ينعكس هذا المحتوى الثقافي في الموضوعات أو الموضوعات التي أثرت في التعليم. مثل: التعارف، الرياضة، السفر والسياحة، الحفاظ على البيئة، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الحضارة الإسلامية، الحج والعمرة، الشعر العربي، المولد النبوي وحب إندونيسيا.

ب. التعليم اللغة العربية

١. مفهوم التعليم اللغة العربية

وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، فإن التعلم هو عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب وموارد التعلم التي تحدث في بيئة التعليمية. على الصعيد الوطني، ينظر إلى التعلم على أنه عملية تفاعل تشمل المكونات الرئيسية، وهي الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم التي تحدث في بيئة التعلم، لذلك فإن ما يقال عن عملية التعلم هو نظام يتضمن وحدة المكونات المترابطة والمتفاعلة مع بعضها البعض لتحقيق النتيجة المتوقعة على النحو الأمثل وفقا للأهداف التي تم تحديدها.^{٢٨}

التعليم هو في الأساس عملية تفاعل بين الطلاب والبيئة، بحيث يكون هناك تغيير في السلوك للأفضل. ومهمة المعلم هي تنسيق البيئة لدعم تغيير السلوك للطلاب. يمكن أيضا تفسير التعلم على أنه جهد واع من المعلمين لمساعدة الطلاب حتى يتمكنوا من التعلم وفقا لاحتياجاتهم واهتماماتهم. هنا يعمل المعلمون كميسرين يوفرون المرافق ويخلقون مواقف تدعم تحسين قدرات التعلم لدى الطلاب.^{٢٩}

اللغة العربية هي موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية على حد سواء الاستقبالية والمنتجة.

²⁸ Nurlina Ariani dkk, "Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran", (Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2022), hlm. 6.

²⁹ Nurlina Ariani dkk, "Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran", (Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2022), hlm. 7.

القدرة على الاستقبال هي القدرة على فهم خطاب الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة، وهي وسيلة اتصال شفويا وكتابيا. تعليم اللغة العربية يعني عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعلم اللغة العربية. كان تعليم اللغة العربية يتركز إلى المهارات اللغوية فلا يحتوي إلى النحو والصرف قط، بل يحتوي إلى عملية التعليم والتعلم التي تسهل المتعلم كمثل استخدام الوسائل الموجودة.³⁰

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

ويراد من أهداف تعليم اللغة العربية العامة يعني أن تكون اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون فاهمة إلى ما يسمعه المنطوقة باللغة العربية يعني كلغة اتصالية، كأنها من لغة الجنة ولغة القرآن، وأيضا كأنها من إحدى شروط لدخول إلى أحد الجامعة في المصرى وأحوالها وأيضا كلغة دينية.

ومن أهدافها الخاصة في تعليم اللغة العربية يعين: لدراسة إسلامية ليكون متكاملًا بنظام العلم. فهذا مناسب بنظرية السلوكية نظرا إلى نظرية اللغة كراسون (Krashen) الذي رقى Stephen Krashen يعني على أن اكتساب اللغة من البيئة إما رسميا أو غير رسمي. والرسمي كما وقع التعليم في الفصل بين المعلم والمتعلم وأما غير الرسمي سواه مثلا: كل ما نلظر أو سمع حول المتعلم. وهذه النظرية مختلفة بنظرية Noam Chomsky قال "أن اكتساب اللغة هو في لغة الأم (اللغة

³⁰ Haniatul Khoiroh, "Pembelajaran Bahasa Arab (Manajemen Out Put Berkwalitas), Al-Fakkar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1, Februari 2020, hlm. 83.

الأولى) ليس في اللغة الثانية لأن اللغة غريزة. عنده لا قدرة على البالغين اكتساب

اللغة الثانية ليس إلا تعلم و ممارسة وتدريب في اكتسابها.³¹

٣. المبادئ الأساسية لتعليم اللغة العربية

هناك ثلاثة مبادئ أساسية في تعلم اللغة العربية، وهي مبدأ الأولوية في عملية

العرض، ومبدأ التصحيح، ومبدأ التدرج.³²

أ. مبدأ الأولوية

في تعليم اللغة العربية، هناك مبادئ في تقديم المواد التعليمية، وهي:

(١) استمع وتحدث قبل الكتابة

ينبع هذا المبدأ من افتراض أن تعلم اللغة الجيد هو التعلم الذي

يتوافق مع التطور الطبيعي للغة لدى البشر، أي أن كل طفل يبدأ تطوره

اللغوي من الاستماع والانتباه ثم التقليد. هذا يدل على أنه يجب أولاً

تعزيز القدرة على الاستماع أو الاستماع، ثم القدرة على تقليد الكلام، ثم

جوانب أخرى مثل القراءة والكتابة.

(٢) تعليم الجمل قبل تدريس الكلمات

في تدريس بنية الجملة، يجب عليك أولاً تدريس بنية الجملة أو

النحو، ثم مشكلة بنية الكلمة أو شرف. في تدريس الجمل، يجب على

³¹ Hamilah dkk, "Thuruq Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Wa Manhajuhu Bi Ma'had Al-Amien Prenduan Sumenep Madura", *el-Buhuth*, Vol. 2 No. 2, 2020, hlm. 79-80.

³² H.M. Djalaluddin, "Prinsip Dasar Metode Pengajaran Bahasa Arab", *Jurnal Keislaman*, Vol. 1 No. 2, September 2018, hlm. 228.

المعلم حفظ النصوص / القراءات التي تحتوي على جمل بسيطة والترتيب

صحيح.

(٣) استخدام كلمات أكثر دراية بالحياة اليومية قبل تدريس اللغة وفقا للهجة

العربية. ٣٣

ب. مبدأ التصحيح

يتم تطبيق هذا المبدأ عند تدريس المواد الصوتية والنحوية والدلالة.

الهدف من هذا المبدأ هو أن مدرس اللغة العربية لا ينبغي أن يكون قادرا على

إلقاء اللوم على الطلاب فحسب، بل يجب أن يكون قادرا أيضا على إجراء

تصحیحات وتعوید الطلاب على انتقاد هذه الأشياء:

(١) التصحيح في تدريس الأصوات

تدريس جوانب هذه المهارات من خلال تمارين سمعية وكلامية. إذا

كان الطلاب لا يزالون ينطقون اللغة الأم في كثير من الأحيان، فيجب على

المعلم التأكيد على ممارسة نطق الأصوات العربية الفعلية والاستماع إليها

بشكل مستمر والوصول إلى أخطاء الطلاب. ٣٤

(٢) التصحيح في تدريس التراكم

بنية الجمل في لغة واحدة مع أخرى بشكل عام هناك العديد من

الاختلافات. يتم التأكيد على التصحيح على تأثير بنية اللغة الأم على اللغة

³³ H.M. Djalaluddin, "Prinsip Dasar Metode Pengajaran Bahasa Arab", Jurnal Keislaman, Vol. 1 No. 2, September 2018, hlm. 228.

³⁴ M. Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, "Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Kalimantan Selatan: IAIN Antasari Press, 2015), hlm. 10.

العربية. على سبيل المثال، في اللغة الإندونيسية، ستبدأ الجملة دائما باسم (فاعل)، ولكن في اللغة العربية يمكن أن تبدأ الجملة فعل.

(٣) التصحيح في التدريس المعاني

في اللغة الإندونيسية بشكل عام، كل كلمة جذر لها معنى واحد عندما يتم تضمينها في جملة واحدة. لكن في اللغة العربية، جميع الكلمات تقريبا لها أكثر من معنى واحد، يعرف باسم مشترك لذلك، يجب على معلم اللغة العربية إيلاء اهتمام كبير للمشكلة. يجب أن يكون المعلم قادرا على تقديم الحل الصحيح في تدريس معنى التعبير بسبب وضوح التعليمات.

ج. مبدأ التدرج

إذا حكمنا من خلال طبيعتها، فهناك فئات من المبادئ المتدرجة، وهي: أولا، التحول من الملموس إلى المجرد، من العالمي إلى التفصيلي، من المعروف إلى المجهول. ثانيا، هناك استمرارية بين ما أعطي من قبل وما أعطي من قبل وما سيتم تدريسه بعد ذلك. ثالثا، هناك زيادة في وزن التدريس السابق مع التالي، سواء عدد الساعات أو المواد.

(١) مستوى التدريس في مفردات

يجب أن يأخذ تدريس مفردات في الاعتبار جوانب استخدامه للطلاب، والذي يبدأ بإعطاء مفردات الذي يستخدم على نطاق واسع في الحياة اليومية وفي شكل كلمات الجذر. علاوة على ذلك، توفير مواد

العطف، بحيث يمكن للطلاب تكوين جمل مثالية حتى يستمروا في النمو وتطوير قدراتهم.

(٢) مستوى تعليم قواعد

في تدريس القواعد، يجب على كل من قواعد النحو وقواعد الصرف

أيضا مراعاة فائدتهما في المحادثة أو الحياة اليومية.

(٣) مستوى دلالة المعاني

عند تدريس معنى الجمل، يجب أن يبدأ معلم اللغة العربية باختيار الكلمات الأكثر استخداما أو التي يتم مواجهتها في حياة الطلاب اليومية. علاوة على ذلك، فإن معنى الجملة واضح ومباشر قبل معنى الجملة التي تحتوي على معنى اصطلاحي.^{٣٥}

ج. الطريقة الانتقائية

١. تعريف الطريقة الانتقائية

التعليم هو عملية تفاعل المعلم مع الطلاب ومصادر التعلم في بيئة التعليم. في سياق التعليم، يقوم المعلمون بالتدريس بحيث يتعلم الطلاب ويتقنون محتوى الدرس لتحقيق شيء موضوعي محدد (الجوانب المعرفية)، ويمكن أن يؤثر على التغيرات في المواقف (الجوانب العاطفية)، والمهارات (الجوانب الحركية النفسية).^{٣٦} كانت إحدى العوامل المساعدة التي تساعد على عملية التعليم

³⁵ H.M. Djalaluddin, "Prinsip Dasar Metode Pengajaran Bahasa Arab", *Jurnal Keislaman*, Vol. 1 No. 2, September 2018, hlm. 230-231.

³⁶ Ahdar Djamaluddin dan Wardana, "Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis", (Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center, 2019), hlm. 13-14.

الفعالة هو الاختيار المنظم للطرائق والاستراتيجيات التي يسهل من خلالها تنفيذ البرامج لتحقيق أهداف التعليم.

الطريقة بشكل عام هي كل ما تتضمنه عملية التعليم سواء كان تعليم الرياضيات والرياضة والفن والعلوم الطبيعية والآخرين. طريقة التعليم هي واحدة من العوامل المهمة في عملية التعلم والتعليم. للطريقة التعليمية دور مهم في تدريس المادة من المواد الدراسية، لأن نجاح التعليم من حيث تحقيق الهدف المنشود يعتمد على صحة الطريقة المستخدمة له. قد تكون الطريقة أكثر أهمية من المواد. المعلم بغض النظر عن مدى جودة المادة ومقدار المعرفة التي يمتلكها المعلم، إذا لم تكن مصحوبة بالطريقة الصحيحة، فلن تؤدي بالضرورة إلى تحقيق الهدف. هذا لا يعني تجاهل أهمية المواد والمعلم، لأنه حتى الأساليب الممتازة لا معنى له بدون المعلم والمواد.^{٣٧}

الطريقة الانتقائية هي طريقة تتكون من عدة طرق. الطريقة الانتقائية التي لها معنى الإنتخابات والتأسيس باللغة العربية تسمى هذه الطريقة بعدة أسماء الطريقة الانتقائية، الطريقة الاختيارية، الطريقة المذوية.^{٣٨} والمقصود بالطريقة الانتقائية أن يستخدم المعلم أي مزيج من عدة الطروق يختارها المعلم يراها

^{٣٧} زينوري، "تطبيق الطريقة الانتقائية في تحقيق الأهداف المكتوبة من الحكومة الخاصة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جمبر الأولى بالقسم الديني السنة الدراسية ٢٠١٩"، الفصح: مجلة التعليم اللغة العربية جزء ٢ رقم ١، يناير ٢٠٢٠، ص. ١٢.

^{٣٨} نساء نوردني، محمود فوزي، "تطبيق الطريقة الانتقائية لترقية مهارة الكلام (دراسة كيفية لطلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية السلفية الشافعي جومبانج جاوى الشرقية)"، الفصح: مجلة اللغة العربية والتربية جزء ١ رقم ١، ٢٠٢٠، ص. ٤٨.

مناسبة للوضع التعليمي الذي يجد نفسه فيه، بمعنى أن المنهج لا يلتزم بطريقة معينة، وإن ما يعطي للمعلم حرية في اختيار ما يراه مناسباً من الطرق المعروفة في مجال تعليم اللغة العربية.^{٣٩} يمكن فهم أن الطريقة الانتقائية هي الطريقة لتقديم التعليم من خلال الجمع بين العديد من الطرق التي تعبير الأفضل ووثيق بالمواد التعليمية وظروف الفصل. لا يتم الجمع بين هذه الطرق بشكل عشوائي، بل "الخليط" مما يعني أنها يمكن التغلب على كل الطريقة من خلال الاستفادة من مزاياها.

في الممارسة العملية، يمكن للمعلم الجمع بين عدة طرق يراها مناسبة لظروف الطلاب الذين يتم تدريسهم. بالطبع، يمكن للمعلمين أن يكونوا أكثر مرونة في التدريس ليس فقط مرتبطاً بطريقة واحدة، ولكن أيضاً باستخدام طرق مدمجة (انتقائية)، يمكن للمدرسين التغلب على نقاط الضعف في كل طريقة وتعظيم مزايا كل طريقة مجتمعة.

٢. المفهوم الأساسي للطريقة الانتقائية

- أ. كل طريقة لها مزايا يمكن استخدامها في تعليم اللغة الأجنبية.
- ب. لا توجد طريقة مثالية، كل الطرق لها مزاياها وعيوبها. يمكن استخدام هذه المزايا لتبسيط التعليم.

^{٣٩} زينوري، "تطبيق الطريقة الانتقائية في تحقيق الأهداف المكتوبة من الحكومة الخاصة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جمبر الأولى بالقسم الديني السنة الدراسية ٢٠١٩"، الفصح: مجلة التعليم اللغة العربية جزء ٢ رقم ١، يناير ٢٠٢٠، ص. ١٤.

- ج. لا توجد طريقة واحدة يمكن استخدامها لجميع الأغراض وجميع الطلاب وجميع المعلمين وجميع برامج تعليم اللغات الأجنبية.
- د. كل طريقة لها خلفية وخصائص وأسباب وأسماء مختلفة، بل يمكن أن تكون طريقة نشأت بسبب رفض الطرق السابقة. عندما يتم الجمع بين هذه الطرق، يصبح تكاونا تكميليا.
- هـ. هم شيء في تعليم اللغة هو أن تكون قادرا على الاستجابة لاحتياجات الطلاب وأهداف التعليم.
- و. يتمتع المعلمون بحرية تطبيق التقنيات وفقا لاحتياجات طلابهم.
- يمكن أن تكون هذه الطريقة الانتقائية طريقة مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان كاف للطرق المختلفة من قبل المعلمين حتى يتمكنوا من الاستفادة بشكل مناسب من مزايا كل طريقة وتعديلها وفقا لاحتياجات المناهج الدراسية المدروسة ثم تطبيقها بشكل متناسب.^{٤٠}
- على العكس من ذلك، يمكن أن تكون الطريقة الانتقائية طريقة رصينة أو "حسب تقدير المعلم" عندما يعتمد الاختيار فقط على ذوق المعلم أو ما يشعر المعلم بالراحة معه هو الأبسط. إذا كان الأمر كذلك، فإن ما يحدث هو عدم اليقين في التعليم. نتيجة لذلك، لا يمكن توقع نتائج تعليمه.^{٤١}

⁴⁰ Mohammad Zarkani, "Evektifitas Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Al-Amin: Kajian Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan*, Vol. 4, No. 2, Juli-Desember 2019, hlm. 42.

⁴¹ Ahmad Rifa'i, "IMPLEMENTASI THARIQAH AL INTIQAIYYAH (METODE EKLEKTIK) PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTSN KEDIRI 1", *Realita*, Vol. 13 No. 2 Juli 2015, hlm. 165.

٣. خطوات الطريقة الانتقائية في التعليم اللغية

تشير هذه الطريقة إلى معنى النشاط "غير المكتمل" في تطبيقه على تعليم اللغات الأجنبية يلمح إلى استخدام مزايا طريقة واحدة للتغلب على عيوب أخرى. على سبيل المثال يعتزم المعلم تحفيز التلاميذ على البناء معرفته مع مفردات وإدخال المعرفة القواعد فيه حتى يتمكن المعلمون من التعاون بين الطريقة القواعد و الترجمة بالطريقة المباشرة. على سبيل المثال، الخطوات تابع المعلم على النحو التالي:

- أ. المقدمة، كما هو الحال مع الطرق الأخرى
- ب. توفير مادة المفردات من خلال طريقة قواعد وترجمة للمفردات المجردة وطريقة المباشرة للمفردات الخرسانية ومن خلال تقنيات معينة مثل التكرار.
- ج. يتم توجيه الطلاب إلى الانضباط في الاستماع إلى شرح المعلم ثم تقليده المفردات حتى سلس.
- د. يتم توجيه الطلاب وتوجيههم لتطبيق المفردات التي تم تدريسها مع أصدقائهم، سواء مع تقنيات اللعبة وغيرها.
- هـ. بعد تطبيق المفردات التي تم تعلمها بسلاسة، يقوم المعلم بتقسيم النص على شكل جمل مكونة من المفردات في وقت سابق، ثم يعطي المعلم أمثلة على القراءة الجيدة والصحيحة ويتبعها الطلاب بشكل متكرر.

و. إذا كانت هناك مفردات صعبة، يستخدمها المعلم، أولاً بالعلامات والإيماءات والصور وغيرها. إذا لم يكن ذلك ممكناً مع كل ذلك، فإن المعلم يترجمه إلى لغة شعبية.

ز. يقدم المعلم بعض التراكيب المهمة في نص القراءة. لأنه دون إدراك ذلك، في عملية إعطاء نصوص الجملة من قبل المعلم، يجب أن تكون هناك عناصر من بنية اللغة (القواعد) ثم مناقشتها بشكل مناسب وكاف. المثال: المبتدأ والخبر.

ح. يطلب المعلم من الطلاب دراسة جملة أخرى كتبها المعلم، ثم مناقشة محتواها. المثال: أنت تلميذة، أنت تلميذ يمكن من خلال تقنية السؤال والجواب، يسأل المعلم الطلاب أيهما مبتدئ وما هو الخبر في الجملة.

ط. الخاتمة، إذا لزم الأمر، يمكن أن يكون التقييم النهائي أسئلة حول محتوى نص الجملة التي تمت مناقشتها.⁴²

٤. الفضيلة والضعف من الطريقة الانتقائية

أ. الفضيلة من الطريقة الانتقائية

١. يمكن للمعلمين جعل التعليم أكثر تشويقاً وتنوعاً

٢. يمكن أن تحل المشاكل الفردية والمواد البيئية الأقل جاذبية

٣. يمكن أن تحفز نشاط الطلاب في التعلم

⁴² Jumadi dan Zulkifli, "IMPLEMENTASI METODE EKLEKTIK UNTUK KEMAHIRAN MENYIMAK DAN MEMBACA BAHASA ARAB DI MA'HAD ILMU AL-UKHUWAH SUKOHARJO", *Jurnal Paidia*, Vol. 1 No. 2, Agustus 2022, hlm. 100.

٤. يمكن للمعلمين إحياء التدريس والتعلم في الفصول الدراسية

٥. يمكن للمعلمين تقديم المواد التعليمية بشكل أسرع.^{٤٣}

ب. الضعف من الطريقة الانتقائية

١. يجب على المعلم إتقان طرق مختلفة ليتمكن من دمجها مع طرق أخرى.

٢. يستغرق وقتاً طويلاً مقارنة باستخدام طرق أخرى.

٣. يجب على المعلم فهم جوهر كل طريقة قبل الجمع بينهما.^{٤٤}



⁴³ Rosli Hady, "Implementasi Eclectic Method (Metode Eklektik) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTS. NW Korleko", *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam*, Vol. 1 No. 4, 2020, hal. 49.

⁴⁴ Ahmad Munawwir, "Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Shaut Al-'Arabiyah*, Vol 8, No. 1, 2020, hlm. 90.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث ومدخله

استنادا إلى خلفية البحث وأسئلة البحث التي تم تقديمها، فإن هذا النوع من البحث هو بحث نوعي مع نهج وصفي أي البحث يقوم الإجرائي بإنشاء بيانات في شكل كلمات وليس رقم. البحث الوصفي هو في الأساس محاولة لإيجاد النظريات التي يمكن أن تدعم نتائج البحث. باستخدام هذا النهج، يتم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم جمعها وتلخيصها بحيث تظهر النظريات كإكتشافات بحثية نوعية. تم تضمين هذا البحث في أنواع البحث الميداني.

ب. مكان البحث وزمانه

من أجل الحصول على بيانات دقيقة في هذه الدراسة، قامت الباحثة الحالية مباشرة إلى موقع الدراسة. أجريت هذه الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس لأن هناك تم تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية وموضوعه مع الكائنات المدرس اللغة العربية والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس. ويقعد هذا البحث حول ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٣ إلى ٢٢ ديسمبر

٢٠٢٣

ج. موضوع ومشاركة البحث

١. الموضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هو تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على المنهج "Merdeka Belajar" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

٢. مشاركة البحث

مشاركة هذا البحث هو استاذة ونائب رئيس المناهج والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس كبيانات أولية، المكتبة، الأدب والبحوث السابقة والكتب كبيانات ثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من قبل الباحثين مباشرة من مصادر البيانات الخاصة بهم. للحصول على البيانات الأولية، يجب على الباحثين جمعها مباشرة. تشمل التقنيات التي يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات الأولية الملاحظة والمقابلات ومناقشة مجموعات التركيز وتوزيع الاستبيانات.^{٤٥} وتشمل هذه البيانات الأولية:

– تسجيل النتائج والمقابلات.

– الملاحظات الميدانية .

– بيانات عن المخبرين.

⁴⁵ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, "Dasar Metodologi Penelitian", (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 58.

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من قبل الأشخاص الذين يجرون أبحاثا من مصادر موجود يتم استخدام هذه البيانات لدعم المعلومات الأولية التي تم الحصول عليها هي من مواد المكتبة، الأدب والبحوث السابقة والكتب وما إلى ذلك

د. أسلوب جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات خطوة مهمة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو جمع البيانات.^{٤٦} يجب مراقبة جمع البيانات في البحث بحيث يمكن الحفاظ على البيانات التي تم الحصول عليها بمستوى الصلاحية والموثوقية. تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

١. الملاحظة

الملاحظة هي جمع البيانات مباشرة في الميدان بشكل منهجي ومتعمد حول الأنشطة التي تحدث ويمكن تحليلها في وقت وقوع الحادث.^{٤٧} أهم دور في استخدام طرق الملاحظة هي الباحثة. يجب أن يكون الباحثون ملاحظين في مراقبة الأحداث أو الحركة أو العمليات. يقوم الباحثة بإبداء الملاحظات أثناء عملية أنشطة تعليم اللغة العربية. في هذه الدراسة قدم الباحثة ملاحظات في الفصل الدراسي تتعلق بالطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على منهج

⁴⁶ Hardani, Helmina Andriani, dkk., “Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif”, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group, 2020), hlm. 120.

⁴⁷ J.R. Raco, “Metode Penelitian Kualitatif”, (Jakarta: PT. Grasindo 2010), hlm. 112.

“Merdeka Belajar” بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باينوماس.

قدمت الباحثة ملاحظة أربعة مرات. الريكيان هو كما يلي:

أ. سيتم إجراء الملاحظة الأولى في ١ نوفمبر ٢٠٢٣ في الساعة السابعة تماما

حتى الساعة الثامنة وعشرون دقيقة. تم إجراء الملاحظة الأولى للحصول

على بيانات حول طرق التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية على

منهج “Merdeka Belajar” في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

باينوماس.

ب. سيتم إجراء الملاحظة الثانية في ٤ نوفمبر ٢٠٢٣ في الساعة السابعة

تماما حتى الساعة الثامنة وعشرون دقيقة. تم تنفيذ الملاحظة الثانية

للحصول على بيانات حول تطبيق الطريقة الانتقائية المستخدمة في

تعليم اللغة العربية على منهج “Merdeka Belajar” في مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى باينوماس.

ج. سيتم إجراء الملاحظة الثالثة في ٨ نوفمبر ٢٠٢٣ في الساعة السابعة تماما

حتى الساعة الثامنة وعشرون دقيقة. يتم إجراء الملاحظة الثالثة لإكمال

أو الحصول على البيانات كدليل على البيانات السابقة حسب الحاجة.

د. سيتم إجراء الملاحظة الرابعة في ١١ نوفمبر ٢٠٢٣ في الساعة السابعة

تماما حتى الساعة الثامنة وعشرون دقيقة. يتم إجراء هذه الملاحظة

الرابعة لإكمال أو الحصول على البيانات كدليل على البيانات السابقة

وفقا للاحتياجات.

٢. المقابلة

المقابلة هي إحدى التقنيات التي يمكن استخدامها في جميع البيانات عن طريق طرح الأسئلة شفها والإجابة مع شخصين أو أكثر وجها لوجه بين القائم بإجراء المقابلة والمستجيب أو الشخص الذي تتم مقابلته، مع أو بدون استخدام إرشادات المقابلة. يتم إجراء المقابلات للحصول على المعلومات التي لا يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة.^{٤٨} في هذا البحث، استخدمت الباحثة تقنيات مقابلة منظمة، أي المقابلات التي أجريت باستخدام إرشادات تم تجميعها بالتفصيل وكانت الأسئلة مكتوبة بالفعل.

أجرت الباحثة مقابلة مع السيد سوليس كوكيل المناهج في يوم الجمعة ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣ للحصول على معلومات حول المنهج "Merdeka Belajar" المطبق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

ثم قابلت الباحثة مع السيدة فريدا كواحدة من معلمة اللغة العربية في يوم السبت ١١ نوفمبر ٢٠٢٣ للحصول على البيانات المتعلقة بتطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

ثم أجرى الباحثون أيضا مقابلات مع العديد من الطلاب في ١٨ نوفمبر ٢٠٢٣ للحصول على البيانات حول الطريقة الانتقائية المستخدمة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

⁴⁸ J.R. Raco, "Metode Penelitian Kualitatif", (Jakarta: PT. Grasindo 2010), hlm. 116.

٣. التوثيق

بالإضافة إلى إجراء ملاحظات والمقابلات، يمكن أيضا الحصول على المعلومات من خلال التوثيق. تأتي الوثائق من كلمة مستند، مما يعني البضائع المكتوبة. طريقة التوثيق تعني الطريقة جمع البيانات عن طريق تسجيل البيانات الموجودة. التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق جمع المستندات، إما المستندات المكتوبة أو الرسومات أو إلكترونيا. تميل البيانات التي يتم جمعها بواسطة تقنيات التوثيق إلى أن تكون بيانات ثانوية.^{٤٩} التوثيق التي جمعها الباحثة تكون على شكل وثائق مكتوبة وتسجيلات وصور تتعلق بالطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على منهج "Merdeka Belajar" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

فقال لموليونج، فإن تحليل البيانات النوعية هو جهد يتم بذله من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وفرزها إلى وحدات يمكن التحكم فيها، والتوليف، والبحث وإيجاد الأنماط، والعثور على ما هو مهم من البيانات.^{٥٠} تقوم الباحثة بعملية تحليل البيانات من ثلاثة مراحل هي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج أو التحقق.

⁴⁹ Hardani, Helmina Andriani, dkk., "Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif", (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group, 2020), hlm. 150.

⁵⁰ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, "Dasar Metodologi Penelitian", (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 98.

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة. الغرض من تقليل البيانات هو تبسيط البيانات التي تم الحصول عليها أثناء استخراج البيانات في الميدان والتأكد من أن البيانات المعالجة هي البيانات التي يغطيها نطاق الدراسة.^{٥١}

٢. عرض البيانات

يتم عرض البيانات لرؤية المعلومات الكاملة التي تم الحصول عليها ثم استخلاص النتائج. يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وبطاقات التدفق وما أشبه ذلك. يقدم الباحثة البيانات في شكل وصف تركز على تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على منهج "Merdeka Belajar" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

٣. الاستنتاج أو التحقق

الاستنتاج أو التحقق هو المرحلة النهائية في عملية تحليل البيانات. في هذا القسم، يعبر الباحث عن استنتاجات من البيانات التي تم الحصول عليها. في هذه المرحلة، يعبر الباحثون عن استنتاجات تتعلق بتطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على منهج "Merdeka Belajar" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

⁵¹ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, "Dasar Metodologi Penelitian", (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 100.

الفصل الرابع

نتيجة ومناقشة البحث

أ. عرض البيانات

١. تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على منهج "Merdeka

"Belajar" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس

أ. بناء على نتائج الملاحظة التي أدلى بها الباحثون على النحو التالي

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس هي مدرسة إعدادية عليا. المرافق والبنية التحتية التي تدعم التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس داعمة للغاية، والمرافق كاملة. يوجد في الفصل طاولات وكراسي كاملة وفقا لعدد الطلاب، وهناك سبورة بيضاء كبيرة واحدة ودعامات أخرى مثل مكبرات الصوت والصور الرئاسية والساعات والمرآح والخزائن. يوجد مسجد يستخدمه الطلاب والمعلمون للصلاة والأنشطة الدينية.

بناء على ملاحظة الباحثة بأن المعلم اللغة العربية يستخدم الطريقة التعليم المتنوعة، هي طريقة المحاضرة وطريقة القواعد والترجمة والطريقة السمعية والشفهية والطريقة سؤال وجواب وطريقة المناقشة وطريقة الحفر وطريقة التلاوة.^{٥٢} خطوات الطريقة الانتقائية التي تستخدمها السيدة فريدا

بشكل شائع عند إعطاء الدروس للطلاب هي كما يلي:

^{٥٢} الملاحظة في التاريخ ١-١١ نوفمبر ٢٠٢٣.

(١) الملاحظة الأولى

الملاحظة الأولى لتطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على منهج "Merdeka Belajar" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس في يوم الأربعاء ١ نوفمبر ٢٠٢٣ وخطواتها

التنفيذ كالتالي:

(أ) المقدمة

افتتح المعلم من خلال إلقاء السلام ثم دعوة الطلاب للدعاء معا والتحقق من حضور الطلاب. يكرر المعلم المادة السابقة عن الضمير وهي ضمير بارز مستتر وضمير متصل منفصل.

(ب) محتوى التعليم \ التعلم الأساسي

- يشرح المعلم مادة فعل المضارع بأسئلة وأجوبة لإثارة معرفة الطلاب

- يوجه المعلم الطلاب لتطبيق فعل المضارع على ترتيب الضمير

- يطلب من الطلاب البحث عن أو إظهار فعل المضارع في النص في الكتاب

- نرحب بالطلاب للتقدم أو التعيين من قبل المعلم لتغيير الضمير والترجمة

المثال:

أَنَا أَشَاهِدُ التَّلْفِزِيُونَ مَعَ أَخِي قَلِيلًا ثُمَّ أَنَامُ
 أَنْتَ تُشَاهِدُ التَّلْفِزِيُونَ مَعَ أَخِيكَ قَلِيلًا ثُمَّ تَنَامُ
 هِيَ تُشَاهِدُ التَّلْفِزِيُونَ مَعَ أَخِيهَا قَلِيلًا ثُمَّ تَنَامُ

- يعمق المعلم فهم الطلاب من خلال إجراء أسئلة الممارسة في الكتاب والإجابة عليها تلقائياً أو مباشرة.

(ج) الإختتام

ينهي المعلم الدرس بتقدير الطلاب. يقوم المعلم بمراجعة المواد التي تم تدريسها وتقييم الطلاب من خلال طرح أسئلة حول المادة التي تم وصفها. وأخيراً يختتم المعلم الدرس بقراءة الحمد لله والسلام. ٥٣

(٢) الملاحظة الثانية

الملاحظة الأولى لتطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على منهج "Merdeka Belajar" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس في يوم السبت ٤ نوفمبر ٢٠٢٣ وخطواتها التنفيذ كالتالي:

(أ) المقدمة

افتتح المعلم من خلال إلقاء السلام ثم دعوة الطلاب للدعاء معا والتحقيق من حضور الطلاب.

ب) محتوى التعليم \ التعلم الأساسي

- ينقل المعلم طريقة التعلم التي سيتم استخدامها ، وهي

العمل الجماعي / المناقشة.

- ينقسم المعلم إلى ست مجموعات مع أعضاء من أربعة إلى

خمسة طلاب لكل مجموعة

- يقوم المعلم بشرح المهمة وهي عمل الوسائل التعليمية أو

المواد التعليمية حسب المادة

- يسأل المعلم عن فهم الطالب للمهمة

- يساعد المعلم الطلاب الذين لا يفهمون المهمة

- ويساعد المعلم الطلاب على ترجمة المفردات غير المعروفة

- يتم منح الطلاب الوقت لمناقشة المهام

ج) الإختتام

ينهي المعلم الدرس بتقدير الطلاب. يقوم المعلم بمراجعة المواد

التي تم تدريسها وتقييم الطلاب من خلال طرح أسئلة حول المادة

التي تم وصفها. وأخيرا يختتم المعلم الدرس بقراءة الحمد لله

والسلام.^{٥٤}

(٣) الملاحظة الثالثة

الملاحظة الأولى لتطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على منهج "Merdeka Belajar" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس في يوم الأربعاء ٨ نوفمبر ٢٠٢٣ وخطواتها التنفيذ كالتالي:

(أ) المقدمة

افتتح المعلم من خلال إلقاء السلام ثم دعوة الطلاب للدعاء معا والتحقق من حضور الطلاب.

(ب) محتوى التعليم \ التعلم الأساسي

- يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتاب ثم يعين المعلم الطلاب

لقراءة المادة أولاً قبل الشرح

- يقوم المعلم بإعادة قراءتها وترجمتها

- يشرح المعلم عن مادة المفرد والمثنى والجمع

نحو: كتاب + ان \ ي ن = كتابان \ كتابين

- يعطي المعلم المثال إسم المفرد ثم يتم تدريب الطلاب على

التحويل إلى المثنى

- المعلم يستفز معرفة الطلاب المتعلقة بجمع التكسير

- يمنح المعلم الطلاب الفرصة لكتابة شرح المعلم

- وواصل المعلم شرح جمع مذكر سالم وجمع مؤنث سالم

مصحوباً بأسئلة وأجوبة

نحو: مفرد + ون \ ي ن

مسلم ج مسلمون \ مسلمين

نحو: مفرد + ات

مسلمة ج مسلمات

- يكتب الطلاب تفسيرات المعلم

(ج) الإختتام

ينهي المعلم الدرس بتقدير الطلاب. يقوم المعلم بمراجعة المواد التي تم تدريسها وتقييم الطلاب من خلال طرح أسئلة حول المادة التي تم وصفها. وأخيرا يختتم المعلم الدرس بقراءة الحمد لله والسلام. ٥٥

(٤) الملاحظة الرابعة

الملاحظة الأولى لتطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على منهج "Merdeka Belajar" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس في يوم السبت ١١ نوفمبر ٢٠٢٣ وخطواتها التنفيذ كالتالي:

(أ) المقدمة

افتتح المعلم من خلال إلقاء السلام ثم دعوة الطلاب للدعاء معا والتحقيق من حضور الطلاب.

(ب) محتوى التعليم \ التعلم الأساسي

- يوجه المعلم الطلاب لفتح الكتاب ويقوم المعلم بتعيين مهام

للطلاب للقيام بأسئلة التدريب

- يقوم المعلمون بمطابقة الواجبات عن طريق تعيين الطلاب

لكل سؤال

- يقوم المعلم أيضا بتصحيح قراءة الطلاب ثم يستمع الطلاب

ويكرر بشكل صحيح

- يقوم المعلم بترجمة الأسئلة كلمة بكلمة

(ج) الإختتام

ينهي المعلم الدرس بتقدير الطلاب. يقوم المعلم بمراجعة المواد

التي تم تدريسها وتقييم الطلاب من خلال طرح أسئلة حول المادة

التي تم وصفها. وأخيرا يختتم المعلم الدرس بقراءة الحمد لله

والسلام. ٥٦

ب. بناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة

النتيجة الأولى تتعلق بالمنهج المستخدم في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى بانيوماس، أي منهج "Merdeka Belajar". وقد نقل ذلك

السيد سوليس مارسودي، كوكيل المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى بانيوماس:

"بعد الحصول على مرسوم تنفيذ المنهج "Merdeka Belajar"، عقدنا تطبيق المنهج "Merdeka Belajar"، وهذا العام هو بالفعل العام الثاني بحيث يكون له مستويان، وهما الصف العاشر والصف الحادي عشر، بينما الصف الثاني عشر نحمل منهج ٢٠١٣" ^{٥٧}

المنهج المستخدم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيومس هو منهج "Merdeka Belajar". في المدرسة، يتم وضع المواد العربية في مواد المناهج الدراسية. يوجد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس فئتان من اللغة العربية، وهما اللغة العربية الإلزامية التي تعطى في جميع الفصول، وهي الصف العاشر والصف الحادي عشر والصف الثاني عشر. والفئة الثانية هي تخصص اللغة العربية الذي يعطى فقط للبرامج الدينية.

هذا العام بالنسبة للمنهج "Merdeka Belajar" في الصف الحادي عشر، هناك مواد اختيارية، مما يعني أنهم أحرار في اختيار المواد التي يجب اتباعها، أحدها هي مجموعة دراسية تأخذ مواد التخصص باللغة العربية. لذلك في المناهج مديكا، هناك تخصص عربي للتخصصات الدينية وهناك

أيضا تخصص عربي لطلاب برامج العلوم والدراسات الاجتماعية. ^{٥٨}

^{٥٧} المقابلة بوكيل المنهج هو الأستاذ سوليس مارسودي في يوم الجمعة ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣.

^{٥٨} المقابلة بوكيل المنهج هو الأستاذ سوليس مارسودي في يوم الجمعة ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣.

النتيجة الثانية هي استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس. في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس، تطبق طريقة مختلفة. هذا يتفق مع مقابلة الباحثة مع السيدة فريدا ملاديوي كمعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس، قالت:

"نعم، باستخدام الطريقة الانتقائية. هناك طريقة للمناقشة، وطريقة الأسئلة والأجوبة، وطريقة أحادية الاتجاه، وطريقة محاضرة"^{٥٩}
تم نقل هذا أيضا من قبل طلاب الفصل العاشر في وقت المقابلة:
"نعم، باستخدام طريقة انتقائية. هناك طريقة الحفظ، طيقة القراءة، طريقة الأسئلة والأجوبة، طريقة المناقشة. لذلك إذا تغيرت الطريقة، فلن نشعر بالملل."^{٦٠}

تستخدم السيدة فريدا الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لتجنب تشبع الطلاب بالدروس. لذلك، تجمع السيدة فريدا بين طرق التدريس عند تقديم المواد.

النتيجة الثالثة هي المشكلة التي واجهتها في تطبيق الطريقة الانتقائية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس. من

^{٥٩} المقابلة بأحد المعلمة مادة اللغة العربية هي السيدة فريدا ملاديوي في يوم السبت ١١ نوفمبر

^{٦٠} المقابلة بالطلاب في الفصل العاشر ١ في يوم السبت ١٨ نوفمبر ٢٠٢٣.

المقابلات بين الباحثة ومعلمي اللغة العربية، أن تنفيذ برنامج ما لن ينفصل عن العقبات أو المشاكل. لكي تسير عملية التعلم بسلاسة ، هناك حاجة إلى الحل الصحيح للتغلب على هذا. هناك عدة عقبات في عملية تعلم اللغة العربية منها:

١. خلفيات مختلفة للطلاب من حيث الطلاقة في محو الأمية العربية.

يمكن لمعظم الطلاب في الفصل العاشر – ١ قراءة القرآن، ويمكنهم قراءة اللغة العربية وكتابتها. ولكن هناك بعض الطبقات التي لا تستطيع مدخلاتها قراءة القرآن وكتابته وهو ما يمثل بالفعل عقبة لأنهم لا يستطيعون القراءة أو لا يجيدون قراءة اللغة العربية والكتابة.

٢. اهتمامات الطلاب.

عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، يجعل الطلاب غير متحمسين لتعلم اللغة العربية. ثم يجب الحفاظ على اهتمام الطلاب ويجب أن يعرف المعلم كيفية بناء اهتمام الطلاب ليحب اللغة العربية. الحل الذي يقدمه معلمو اللغة العربية هو أن الطلاب لا يتم توجيههم دائما للقراءة والكتابة والترجمة ، وأحيانا يشرح المعلمون أيضا حتى لا يشعر

الأطفال بالملل في تعلم اللغة العربية.^{٦١}

^{٦١} المقابلة بأحد المعلمة مادة اللغة العربية هي السيدة فريدة ملاديوي في يوم السبت ١١ نوفمبر

يتم تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على منهج " Merdeka Belajar" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس من خلال ٣ مراحل، وهي مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم.

أ. مرحلة التخطيط

في تدريس وتعليم الطلاب، يقوم المعلمون بإعداد الخطط بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. مع التخطيط، لدى معلمي اللغة العربية إرشادات كتوجهات للأنشطة في تحقيق الأهداف المخطط لها. يتم تنفيذ مرحلة التخطيط في بداية كل عام دراسي جديد. في التخطيط لتعليم اللغة العربية بما في ذلك المنهج الدراسي والبرنامج السنوي وبرنامج الفصل الدراسي ووحدات التعلم. الاستعدادات التي قامت بها السيدة فريدا كمعلمة لغة عربية قبل التدريس هي: يرى المعلم المادة أولاً، ثم يفهم المعلم تدفق أهداف التعلم. بعد ذلك، يبحث المعلم عن الطريقة الصحيحة وفقاً لظروف الفصل وظروف الطلاب.^{٦٢}

ب. مرحلة التطبيق

(١) المقدمة

^{٦٢} المقابلة بأحد المعلمة مادة اللغة العربية هي السيدة فريدا ملاديوي في يوم السبت ١١ نوفمبر

المقدمة هي الخطوة الأولى في مرحلة تقديم المادة. ينقل المعلم الأشياء التي تعتبر مهمة للطلاب وينقل أيضا الأشياء التي يمكن أن تحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في التعلم.

(٢) المتن الرئيسي

الخطوة التالية التي يجب أن يقوم بها المعلم هي شرح ما يجب على الطلاب فعله. يتم هذا التفسير أثناء عملية التعلم باستخدام الطريقة الانتقائية.

(٣) الإختتام

الإغلاق هو الخطوة الأخيرة في مرحلة تقديم المادة. قام المعلم بمراجعة مواد الاجتماع وتقييم التعلم.^{٦٣}

ج. مرحلة التقييم

مرحلة التقييم في عملية التعليم هي جزء من عملية تحديد تحقيق كفاءات الطلاب أثناء وبعد متابعة عملية التعليم. في تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس الذي قدمته السيدة فريدا ملاديوي، S.Ag كمدرسة للغة العربية، قالت:

"تقييم اللغة العربية هو تقييم المعرفة من نتائج الاختبارات والتقييمات

العملية من الحياة اليومية"^{٦٤}

^{٦٣} الملاحظة في التاريخ ١-١١ نوفمبر ٢٠٢٣.

^{٦٤} المقابلة بأحد المعلمة مادة اللغة العربية هي السيدة فريدا ملاديوي في يوم السبت ١١ نوفمبر

ج. تحليل البيانات

١. تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على منهج "Merdeka

"Belajar" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس

أنشطة التعليم هي تفاعلات لها قيمة تعليمية. في التفاعلات التعليمية بين المعلمين والطلاب، إذا لم يتم استخدام الطريقة الصحيحة عندما يوفر المعلم مواد تعليمية للطلاب، فإن المواد التعليمية التي يقدمها المعلم ستكون أقل تحفيزاً للطلاب. تلعب الطريقة دوراً مهماً في تقديم المواد التعليمية.

الطريقة التعليم هي العامل من عوامل مهمة التي تكون في عملية التعليم والتعلم. للطريقة التعليمية دور مهم في تدريس المادة من المواد الدراسية، وذلك لأن نجاح التدريس من حيث الوصول إلى الأهداف المنشودة تتوقف في صلاحية الطريقة المستخدمة له.^{٦٥} يعد اختيار طريقة التعلم الصحيحة وسيلة للمعلمين لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها على شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعليم.^{٦٦}

حينما يكون تطور الأهداف لتدريس اللغة العربية تطوراً شديداً، تتطور

طريقة التدريس أيضاً سواء كانت في المدارس الرسمية أم غير الرسمية. هناك

^{٦٥} زينوري، "تطبيق الطريقة الانتقائية في تحقيق الهدف المكتوبة من الحكومة الخاصة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جمبر الأولى بالقسم الديني السنة الدراسية ٢٠١٩"، الفصح: مجلة التعليم اللغة العربية جزء ٢ رقم ١، يناير ٢٠٢٠، ص. ١٢.

^{٦٦} Agus Sya'roni, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Pertama", *Jurnal Rayah Al-Islam*, Vol. 4, No. 2, Oktober 2020, hlm. 279.

طرق مختلفة لتدريس اللغة الأجنبية. ولقد جرى حول كل منها جدال طويل، كما انتصر لكل طريقة ببعض المختصين، فأبرزوا مزايا طريقة ما وعيوب الطريقة الأخرى. ولذلك، ينبغي على المدرس أن يختار طريقة التدريس المناسبة في عملية التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. ومن بين هذه الطريقة هي الطريقة الانتقائية.^{٦٧}

الطريقة الانتقائية هي طريقة مفضلة ومزيج من طريقتين أو أكثر. ستكون الطريقة الانتقائية طريقة مثالية إذا دعمها إتقان المعلم للطرق المختلفة، بحيث يمكن للمعلمين اختيار الأساليب التي تناسب احتياجات ومواقف الطلاب.^{٦٨} الطريقة الانتقائية هي إبداع معلمي اللغة العربية لتبسيط عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. تمنح هذه الطريقة أيضا الحرية للمعلمين لإنشاء أشكال مختلفة من الطريقة.

لا توجد طريقة واحدة أفضل لتحقيق أهداف تعليمية متعددة. يجب أن يكون المعلم ماهرا في اختيار واستخدام مجموعة متنوعة من طرق التعلم.^{٦٩} باستخدام الطريقة المتنوعة في التعلم، من المتوقع أن يكون الطلاب متحمسين ومتحمسين في متابعة عملية التعليم في الفصل. في تعليم اللغة العربية في الصف

^{٦٧} زينوري، "تطبيق الطريقة الانتقائية في تحقيق الأهداف المكتوبة من الحكومة الخاصة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جمبر الأولى بالقسم الديني السنة الدراسية ٢٠١٩"، الفصح: مجلة التعليم اللغة العربية جزء ٢ رقم ١، يناير ٢٠٢٠، ص. ١٢.

^{٦٨} Diah Rahmawati As'ari, "Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2015, hlm. 118.

^{٦٩} Maria Ulfa dan Saifuddin, "Terampil Memilih Dan Menggunakan Metode Pembelajaran", *SUHUF*, Vol.30, No. 1, Mei 2018, hlm 40".

العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس يطبق

الطريقة المختلفة، بما في ذلك:

أ. الطريقة المحاضرة

هذه الطريقة هي طريقة لتقديم أو تقديم المواد التعليمية من خلال

أدوات الاتصال في شكل صوت. بمعنى آخر، المحاضرة هي شرح المعلم أو

السرد الشفوي للطلاب. يمكن لمعلمي اللغة العربية استخدام أدوات مثل

السبورات البيضاء أو غيرها لشرح المادة. دور الطلاب في هذه الطريقة هو

الاستماع وتسجيل الأشياء المهمة.⁷⁰

ب. الطريقة القواعد والترجمة

تستخدم الطريقة القواعد والترجمته للمساعدة في عملية التعلم

المتعلقة بقواعد علم نحو واستخدامها في تحليل قواعد اللغة العربية.

الغرض من تطبيق هذه الطريقة هو أن يكون الطلاب قادرين على قراءة

النصوص العربية وترجمتها وفقا للقواعد باللغة العربية.

ج. الطريقة السمعية والشفوية

هذه الطريقة هي طريقة تستخدم غالبا في تعلم اللغات الأجنبية.

الغرض من الطريقة السمعية والشفوية هو إتقان مهارات الاستماع

والتحدث. عادة ما يقرأ المعلم النص إما في شكل قراءة أو حوار، يستمع

الطلاب إلى المعلم ثم يعيد الطلاب القراءة.

⁷⁰ Maria Ulfa dan Saifuddin, "Terampil Memilih Dan Menggunakan Metode Pembelajaran", *SUHUF*, Vol.30, No. 1, Mei 2018, hlm 47.

د. الطريقة الأسئلة والأجوبة

الطريقة الأسئلة والأجوبة هي طريقة لتقديم المواد التعليمية في شكل أسئلة من المعلم يجب أن يجيب عليها الطلاب.^{٧١} في تطبيق هذه الطريقة هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب. بعد أن يقدم المعلم مادة تتعلق بموضوع المناقشة، مثل مادة الضمائر أو مفرد ومثنى وجمع أو حفظ المفردات يسأل المعلم مرة أخرى عن المادة المدروسة. بهذه الطريقة، يمكن للمدرسين معرفة مدى فهم تعلم الطلاب.

هـ. الطريقة المناقشة

الطريقة المناقشة هي طريقة تعليمية يعطي فيها المعلم مشكلة أو مشكلة للطلاب (مجموعات) ويتم منح الطلاب الفرصة لجمع الآراء واستخلاص النتائج وحل المشكلات معا.^{٧٢} تشمل مزايا طريقة المناقشة تحفيز الطلاب المبدعين على تقديم الأفكار، والجرأة على التعبير عن الآراء، والقدرة على تبادل الأفكار، والتعاون بشكل جيد.

و. الطريقة الحفر

الطريقة الحفر أو تسمى أيضا طريقة الممارسة هي طريقة للتدريس حيث يقوم الطلاب بأنشطة تدريبية بحيث يكون لدى الطلاب مهارات أعلى مما يتم تعلمه. ميزة هذه الطريقة هي أن الطلاب سيكونون قادرين على

⁷¹ Maria Ulfa dan Saifuddin, "Terampil Memilih Dan Menggunakan Metode Pembelajaran", *SUHUF*, Vol.30, No. 1, Mei 2018, hlm 49.

⁷² Ahmad Ahlunnaja dan Muhammad Dimiyati, "Pengaruh Metode Syawir Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Diniyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi", *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3, No. 2, Juli 2023, hlm. 278.

استخدام قوة تفكيرهم بشكل أفضل. يسمح وجود الإشراف الفوري والمباشر

والتوجيه والتصحيح من المعلم للطلاب بتصحيح الأخطاء على الفور.^{٧٣}

ز. الطريقة التلاوة

الطريقة التلاوة سلوكية، بمعنى أن يتعلم الطلاب نتيجة التفاعل بين

المثير والاستجابة، لذلك يعتمد التعلم على العوامل الشرطية البيئية حيث

تتاح للطلاب الفرصة للقيام بالمهام بشكل مستقل وتحمل مسؤولية مهامهم.

ميزة هذه الطريقة هي أنه يمكن تذكر المعرفة التي حصل عليها الطلاب لفترة

أطول لتحفيز أنشطة تعلم الطلاب.^{٧٤}

استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية يعني الإستفادة من مزايا

طريقة معينة للتغلب على نقاط الضعف في الطريقة الأخرى. على سبيل المثال،

إذا كان المعلم يخطط لممارسة مهارات التحدث وممارسة قراءة النصوص

والقواعد النحوية، فيمكن للمعلم استخدام طرق مباشرة أو التعاون معهم.

الخطوات التي يمكن استخدامها لاستخدام هذه الطريقة الانتقائية مرنة، على

سبيل المثال الخطوات التي اتخذها المعلم هي كما يلي:

(١) مقدمة، كما هو الحال مع الطرق الأخرى.

⁷³ Ahmad Ahlunnaja dan Muhammad Dimiyati, "Pengaruh Metode Syawir Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Diniyyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi", *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3, No. 2, Juli 2023, hlm. 278.

⁷⁴ Dewi Anjar Sari, Sri Kantun dan Sutrisno Djaja, "Penerapan Metode Resitasi Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial*, Vol. 13, No. 1, 2019, hlm. 110.

- (٢) يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتاب ثم يعين المعلم الطلاب لقراءة المادة أولاً بصوت مرتفع قبل أن يشرح المعلم (طريقة القراءة)
- (٣) يقوم المعلم بتصحيح طريقة قراءة الطالب، يستمع الطالب إلى قراءة المعلم ثم يكرر بشكل صحيح (الطريقة السمعية والشفوية)
- (٤) يقرأ المعلم الكتاب، ويبحث في الكلمات أو الجملة ويترجمها (الطريقة القواعد والترجمة)
- (٥) بعد ذلك، يشرح المعلم المادة عن مفرد ومثنى وجمع (طريقة المحاضرة وطريقة القواعد والترجمة)
- (٦) يعطي المعلم أمثلة على عصيم مفرد ثم يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على تغيير شكل عصيم مفرد إلى عصيم تثنية (طريقة الحفر)
- (٧) بعد أن يفهم الطلاب مادة المفرد والمثنى، يقوم المعلم بإثارة معرفة الطلاب المتعلقة بجمع التكسير من خلال سؤال إلى الطلاب (طريقة الأسئلة والأجوبة)
- (٨) بعد ذلك يقوم المعلم بشرح المادة جمع التكسير والطلاب لكتابة النقاط المهمة في شرح المعلم (طريقة المحاضرة وطريقة القواعد والترجمة)
- (٩) يقوم المعلم بشرح جمع مذكر سالم وجمع مؤنث سالم مصحوباً بأسئلة وأجوبة مع الطلاب (طريقة المحاضرة وطريقة القواعد وطريقة الأسئلة والأجوبة)

١٠. في الإحتتام، يستعرض المعلم المواد المستفاداة في الاجتماع. يتم التقييم عن طريق طرح الأسئلة حول المواد التي تم شرحها. إذا كان الوقت محدودا، فيمكن للمدرس تقديمه في شكل مهام للطلاب

٢. مشكلات تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على منهج "Merdeka Belajar" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس وعالجها

المشكلات هي وحدات وأنماط تظهر الاختلافات الهيكلية بين لغة وأخرى. مشكلات تعلم اللغة العربية هي عامل يمكن أن يبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في تعلم اللغة العربية، تنشأ المشاكل من داخل اللغة العربية نفسها (المشكلات اللغوية) وغير اللغوية أو من المعلمين والطلاب أنفسهم

أ. مشكلات اللغوية

المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. المشكلة التي تأتي من المعلمين هي الافتقار إلى المهنية في التدريس ومحدودية المكونات التي ستنفذ عملية تعليم اللغة العربية سواء من حيث الأهداف والمواد وأنشطة التعليم والطرق والأدوات ومصادر التعلم وأدوات التقييم.

في حين أن المشاكل التي تنشأ عن الطلاب في تعلم اللغة العربية هي الخبرة الأساسية للخلفية المدرسية، وإتقان المفردات، ونتيجة لعوامل بيئية

عائلية، فإنهم يجدون صعوبة في فهم القراءات وغير قادرين على إتقان اللغة العربية ككل في كل من القواعد والتواصل.

(١) مشكلات الأصوات العربية

فيما يتعلق بمشاكل النظام الصوتي، هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى مراعاة من قبل المتعلمين، أحدها الصوتيات العربية التي ليس لها ما يعادلها في اللغة الإندونيسيا، على سبيل المثال: ث (tsa)، ه (ha)، خ (kha)، ذ (dza)، ص (sha)، ض (dhad)، ط (tha)، ظ (zha)، ع (ain)، غ (ghain). يعتقد أن الأصوات التي ليس لها مكافئات، في لغة الطلاب تجعل الأمر صعباً على الطلاب من الأصوات التي لها مكافئات. بالنسبة للمبتدئين، تحتاج الرسائل غير السهلة إلى الوقت والمثابرة للممارسة. في هذه الحالة، يطلب من المعلمين امتلاك مهارات تعبيرية في إعطاء أكبر عدد ممكن من الأمثلة حتى يتم أيضاً بناء إثراء المفردات بشكل جيد.^{٧٥}

(٢) مشكلات المفردات

اللغة العربية هي لغة أنماط تكوين كلماتها متنوعة ومرنة للغاية، سواء من خلال التصريف الاشتقائي أو من خلال التصريف الإعرابي. من خلال هذين الحدين اللذين يشكلان الكلمات، أصبحت اللغة العربية

⁷⁵ Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 1 No. 2, Desember 2014, hlm. 162.

غنية جدا بالمفردات. ومع ذلك، فإن نقل الكلمات من لغة أجنبية إلى لغة

الطالب يمكن أن يسبب المشاكل التالية:

(أ) تغيير معنى الكلمات المستعارة

تتغير العديد من التعبيرات أو الكلمات المستوعبة في المعنى

الإندونيسي عن معناها الفعلي في اللغة العربية. على سبيل المثال،

تأتي كلمة "مجلس" من كلمة ديوان / ديوان والتي تعني باللغة العربية

المكتب.

(ب) تغيير النطق من الأصوات العربية

على سبيل المثال، تأتي كلمة "إجماع" من كلمة موافقة وكلمة "أخبار"

تأتي من كلمة خير.

(ج) تغيير في المعنى ولكن النطق ثابت

على سبيل المثال، تأتي كلمة "جملة" من الكلمة "كلمة". في اللغة

العربية، تعني الجملة "كلمة" ولكن في الإندونيسيا، يتغير المعنى إلى

"بنية كلمة كاملة". على الرغم من أن ترتيب الكلمات في اللغة العربية

يسمى التركيب أو الجملة. الحل هو أنه يجب على الطلاب فهم طبيعة

تدريس المفردات من أجل تجنب أخطاء الصوت والمعنى، وكذلك

التحولات في المعنى.

(٣) مشكلات القواعد والإعراب

عند قراءة النصوص العربية، يجب على المتعلمين فهم المعنى أولاً. لأنه بهذه الطريقة، سيتمكن الطلاب من قراءتها بشكل صحيح. غالباً ما يعتبر القواعد المرتبط بتكوين الكلمات وبنية الجملة عقبة كبيرة أمام الطلاب غير الناطقين بالعربية.

٤) مشكلات الكتابة

كما أن النص العربي الذي يختلف مع النص اللاتيني يشكل عقبة أمام الطلاب غير العرب، وخاصة الإندونيسيين. يبدأ النص اللاتيني من اليسار إلى اليمين، بينما يبدأ النص العربي من اليمين إلى اليسار. الحرف العربي الواحد له العديد من الأشكال المختلفة اعتماداً على مكان وجود الحرف نفسه في الكلمة، وبعضها في بداية الكلمة ومنتصفها ونهايتها. الحروف المجاورة والمتشابهة، مثل الحروف: ب، ت، ث، ج، ح، خ. شكل الحروف كلها متشابهة، فقط نقطة تميزها.⁷⁶ لذلك، يجب على الطلاب في كثير من الأحيان ممارسة كتابة أنماط الكتابة العربية لتجنب الأخطاء في كتابة الحروف والحركة.

ب. مشكلات غير اللغوية

المشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي تنشأ خارج جوهر اللغة نفسها،

ويمكن ملاحظة ذلك من عدة عناصر، منها:

⁷⁶ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37 No. 1, 2012, hlm. 86.

(١) المعلم أو المدرس الذي يفتقر إلى الكفاءة كمعلمين للغة العربية سواء

كانت كفاءة تربوية أو مهنية أو شخصية أو اجتماعية.

(٢) الطلاب الذين ليس لديهم دافع قوي في تعليم اللغة العربية، أو خلفية

الطلاب في فهم اللغة العربية. التعلم بدون دافع لن يكون قادرا على

تحقيق أقصى قدر من النتائج، خاصة إذا كان الطلاب لا يحبون مادة

اللغة العربية والمعلم الذي يدرسها. لذلك، يجب على المعلمين تشجيع

الطلاب على حب اللغة العربية التي ستكون مفيدة لحياتهم في

المستقبل.^{٧٧}

(٣) الكتب المدرسية التي لا تهتم بمبادئ تقديم المادة العربية كلغة أجنبية

ستكون مشكلة في تحقيق الهدف. تتضمن هذه المبادئ الاختيار والتدرج

والتصحيح.^{٧٨}

(٤) عدم كفاية وداعمة المرافق والبنية التحتية في عملية تعليم اللغة

العربية. إذا لم تكن مرافق التعلم مواتية، فستكون هناك مشكلة في

تعليم اللغة العربية، مثل الظروف الصحابة والحارة وغير المريحة. على

العكس من ذلك، إذا كان جو التعلم لطيفا ويجعل الطلاب يشعرون

وكأنهم في المنزل في غرفة التعلم، فسوف يدعم تحقيق نتائج التعلم.

⁷⁷ Zakiatunnisa dkk, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Non-Arab", *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2*, 2020, hlm. 496.

⁷⁸ Zakiatunnisa dkk, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Non-Arab", *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2*, 2020, hlm. 494.

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

من البحث الذي أجرته الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. إن تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس هو استخدام طرق مختلفة في تعليم واحد يتم مزجه في واحد لتحقيق هدف محدد مسبقاً. من بين مراحل تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على منهج "Merdeka Belajar" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس هي التخطيط والتنفيذ والتقييم.

في المرحلة التخطيط قبل التعليم، يقوم المعلم بإعداد المادة المراد تدريسها ويتعلم أهداف التعليم. بعد أن يرى المعلم أهداف التعليم، يبحث المعلم عن طريقة تناسب أهداف التعليم. تتضمن مرحلة التطبيق أنشطة افتتاحية، حيث يبدأ المعلم بالتحية والدعاء وتغيب الطلاب. ثم استمر في توفير المواد التعليمية للغة العربية من قبل المعلمين باستخدام الطريقة الانتقائية، بما في ذلك طريقة المحاضرة، وطريقة السمعية والشفهية، وطريقة القواعد والترجمة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة المناقشة، وطريقة الحفر، وطريقة التلاوة. يختتم المعلم نشاط التعليم بقراءة الحمد لله والتحية. بينما يكون التقييم في شكل اختبار شفهي مع أسئلة وأجوبة مباشرة مع الطلاب.

٢. هناك مشكلات في تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على منهج "Merdeka Belajar" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس. وتشمل هذه المشكلات: المشكلات اللغوية، وهي أنظمة الصوت والمفردات والقواعد والإعراب والكتابة. وتشمل المشكلات غير اللغوية عناصر المعلمين أو المربين والطلاب والمواد التعليمية ووسائل الإعلام أو المرافق والبنية التحتية، فضلا عن الاجتماعية والثقافية.

في التغلب على المشكلات اللغوية، هناك حاجة إلى فهم مؤهل للغة العربية، من خلال تعلمها باستمرار. وبالمثل المشكلات غير اللغوية، والحاجة إلى معرفة وفهم اللغة العربية الاجتماعية والثقافية من خلال العديد من التعبيرات أو المصطلحات العربية المقدمة في شكل تعلم ممتع، والمواد التعليمية ذات الصلة، ووسائل التعلم، واستراتيجيات وطريقة التعليم المناسبة، ومدعومة باهتمام الطلاب القوي بتعلم اللغة العربية.

ب. تحديد البحث

بناء على الأبحاث التي أجراها الباحثة، فإن هذا البحث لها العديد من القيود

بما في ذلك:

١. محدودية الوقت والتكلفة والطاقة، مما يجعل هذا البحث أقل مثالية ولا يتوافق مع

النتائج المتوقعة.

٢. هذا البحث بعيد عن الكمال، لذلك من المتوقع أن يكون البحث التالي أفضل من ذي

قبل.

ج. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث الذي أجراها الباحثة، تقدم الباحثة اقتراحات قد تحسن جودة تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية على منهج "Merdeka Belajar" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس بما في ذلك:

١. معلمة مادة اللغة العربية
من هذا البحث نعرف المعلم تطبيق الطريقة الانتقائية جيدا. أرجو المعلم استكشاف طرق أخرى للمستخدم في التعليم واستخدام الوسائل التعليمية التي ينشط فيها الطلاب في العملية التعليمية.
٢. الطلاب
من المتوقع أن يكون لدى الطلاب دافع كبير في تعليم اللغة العربية من أجل إتقان وممارسة اللغة العربية في الأنشطة اليومية. يجب تكرار ما تم تعلمه في المدرسة في المنزل حتى يتم تذكّر الدرس
٣. الباحث التالي
بالنسبة للباحثين الآخرين، من المأمول أن توفر هذه المقالة فوائد كمرجع لمزيد من البحث بشكل أكثر تحديدا وتعمقا.

المراجع

الأحمد، محمد. ٢٠١٩. "الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها بين الواقع والمأمول (دروس المحادثة في كلية الإلهيات في جامعة جوموشخانة نموذجاً)". *مجلة جامعة أتاتورك لكلية الآداب*. رقم ٦٣.

ألدیس، مغفرة جهيا، وأصدقائه. ٢٠١٩. "طرق التدريس في تعليم اللغة العربية (دراسة استعراض الأدبيات من سنة ٢٠١٢-٢٠١٩)". *مراجعة الأدبيات* المجلة.

إيمان الدين، م. ٢٠١١. "طرق التعليم اللغة العربية". *الحكام: مجلة التربية والدراسات الإسلامية*. جزء ٤ رقم ٢.

رندي، دسري، وأصدقائه. ٢٠١٨. "تعليم اللغة العربية بالطريقة الانتقائية". *مجلة لساننا*. جزء ١ رقم ٢.

زينوري. ٢٠٢٠. "تطبيق الطريقة الانتقائية في تحقيق الهدف المكتوبة من الحكومة الخاصة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جمبر الأولى بالقسم الديني السنة الدراسة ٢٠١٩". *الفصح: مجلة التعليم اللغة العربية*. جزء ٢، رقم ١.

مبارك فيصل. ٢٠١٨. "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة اخرى (دراسة في واقع تعليم اللغة العربية بإندونيسيا)". *مجلة لساننا*. جزء ٨، رقم ٢.

نوردني، نساء، ومحمود فوزي. ٢٠٢٠. "تطبيق الطريقة الانتقائية لترقية مهارة الكلام (دراسة كيفية لطلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية السلفية

الشافعي جومبانج جاوى الشرقية)". *الفصح: مجلة اللغة العربية والتربية*. جزء ١، رقم ١.

Ahlunnaja, Ahmad dan Muhammad Dimiyati. 2023. "Pengaruh Metode Syawir Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Diniyyah Al Amiriyah Blokagung Banyuwangi". *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 3, No. 2.

- Ainia, Dela Khoirul. 2020. "Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hajar Dewantara dan Relevansinya Dalam Pengembangan Pendidikan Karakter". *Jurnal Filsafat Indonesia*. Vol. 3, No. 3.
- Anas, dkk. 2023. "IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) (Studi Analisis Kebijakan KMA RI No. 347 Tahun 2022)". *Journal of Creative Student Research (JCSR)*. Vol.1, No.1.
- Ardila, Sinta, Wira Wahyuni dan Nofrizal. 2023. "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas II Sdit Syahiral 'Ilmi". *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 4, No. 2.
- Ariani, Nurlina, dkk. 2022. *Buku Ajar dan Pembelajaran*. Bandung: Widiana Bhakti Persada.
- Arifin, Syamsul, dkk. 2021. "Kebijakan Merdeka Belajar dan Implikasinya terhadap Pengembangan Desain Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". *Dirāsāt: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*. Vol. 7, No. 1.
- As'ari, Diah Rahmawati. 2015. "Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab". *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*.
- Astini, Ni Komang Suni. 2022. "Tantangan Implementasi Merdeka Belajar Pada Era New Normal Covid 19 dan Era Society 5.0". *Jurnal Lempuyang: Lembaga Penjaminan Mutu*. Vol. 13 No. 1.
- Asy'ari, M. 2018. "Metode, Sistem, dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab yang Inovatif". *An-Nabighoh*. Vol. 20 No. 2.
- Ayatullah. 2016. "Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram". *Jurnal Palapa*. Vol. 4, No. 1.
- Djalaluddin, H.M. 2018. "Prinsip Dasar Metode Pengajaran Bahasa Arab". *Jurnal Keislaman*. Vol. 1, No. 2.
- Djamaluddin, Ahdar dan Wardana. 2019. *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center.
- Fahrurrozi, Aziz. 2014. "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya". *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*. Vol. 1, No. 2.
- Fauzi, Hafidh Nur dan Muhammad Arif Darmawan. 2019. "Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar". *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*. Vol. 8, No. 2.
- Fauzi, Mimbar. 2021. "Implementasi Thariqah Al-Intiqaiyah (Metode Eklektik) Pada Pembelajaran Mufrodah Bahasa Arab Siswa Kelas VII

- MTs Negeri Belitung”. *Proceedings: UIN Sunan Gunung Jati Bandung*. Vol. 1 No. 31.
- Hady, Rosli. 2020. “Implementasi Eeclctic Method (Metode Eklektik) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTS. NW Korleko”. *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam*. Vol. 1 No. 4.
- Hamilah, dkk. 2020. “Thuruq Ta’lim Al-Lughah Al-‘Arabiyah Wa Manhajuhu Bi Ma’had Al-Amien Prenduan Sumenep Madura”. *El-Buhuth*. Vol. 2, No. 2.
- Hardani, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Hasanah, Suci Uswatun, dkk. 2022. “Kurikulum Merdeka Pada Madrasah Di Era Society 5.0: Sebuah Kajian Literatur”. *Kajian Islam dan Integrasi Ilmu di Era Society 5.0 (KIIIES 5.0)*. Vol. 1.
- Hidayat, Nandang Sarip. 2012. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab”. *Jurnal Pemikiran Islam*. Vol. 37, No. 1.
- Hikmah, Mariatul. 2020. "MAKNA KURIKULUM DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN". *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*. Vol 15 No. 1.
- Jailani, Mohammad. 2022. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren". *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah dan Pesantren*. Vol. 01, No. 01.
- Jumadi dan Zulkifli. 2022. “IMPLEMENTASI METODE EKLEKTIK UNTUK KEMAHIRAN MENYIMAK DAN MEMBACA BAHASA ARAB DI MA’HAD ILMU AL-UKHUWAH SUKOHARJO”. *Jurnal Paida*. Vol. 1 No. 2.
- Khasanah, Nginayatul. 2016. “Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia)”. *Jurnal An-Nidzam*. Vol. 3, No.2.
- Khoiriyah, Riana Luluk. 2012. “Pengaruh Metode Eklektik Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Manahijul Huda Ngagel Dukuhseti Pati”. *Journal of Arabic Learning and Teaching*. Vol. 2, No. 1.
- Khoiroh, Haniatul. 2020. “Pembelajaran Bahasa Arab (Manajemen Out Put Berkwalitas)”. *Al-Fakkar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*.
- Khoirurrijal, Fadriati, dkk. 2022. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Mardiyah, Siti Milatul. 2020. “Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*. Vol. 5, No. 1.
- Mulyani, Rina Dwi dan Arusman. 2022. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik”. *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat*. Vol. 2, No. 2.

- Munawwir, Ahmad. 2020. "Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Shaut Al- 'Arabiyah*. Vol. 8, No. 1.
- Muradi, Ahmad. 2013. "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia". *Al-Maqoyis*. Vol. 1, No. 1.
- Oensyar, M. Kamil Ramma, dan Ahmad Hifni. 2015. *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Kalimantan Selatan: IAIN Antasari Press.
- Priantini, D., Ayu., Made, dkk. 2022. "Analisis Kurikulum Merdeka dan Platform Merdeka Belajar Untuk Mewujudkan Pendidikan Yang Berkualitas". *Jurnal Lempuyang; Lembaga Penjaminan Mutu*. Vol. 8, No. 2.
- Raco, J. R. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Rahman, Rifqi Aulia, dkk. 2022. "Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Takhassus Al-Qur'an Wonosobo (Telaah Aspek Manajemen Mutu Pembelajaran)". *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 6 No. 2.
- Rifa'i, Ahmad. 2015. "IMPLEMENTASI THARIQAH AL INTIQAIYYAH (METODE EKLEKTIK) PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTSN KEDIRI 1". *Realita*. Vol. 13 No. 2.
- Rosyidi, Abd Wahab & Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI PRESS.
- Safitri, Ayu dan Andi Mappincara. 2021. "Pelaksanaan Tugas Pokok dan Fungsi Kepala Sekolah Di SMP Negeri". *Jurnal Administrasi, Kebijakan dan Kepemimpinan Pendidikan*. Vol. 2 No. 2.
- Sari, Dewi Anjar, Sri Kantun dan Sutrisno Djaja. 2019. "Penerapan Metode Resitasi Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial*. Vol. 13, No. 1.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Susilowati, Nora. 2021. "Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka Dalam Pandangan Filsafat Pendidikan Humanisme". *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol. 2 No. 3.
- Syam, Aldo Redho. 2017. "Posisi Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran Dalam Pendidikan". *Jurnal Muaddib*. Vol. 7, No. 1.
- Syarifah. 2019. "ACTIVE LEARNING TEACH LIKE FINLAND (Sebuah Telaah Kurikulum 2013)". *Jurnal Qiro'ah*. Vol. 9 No. 1.
- Sya'roni, Agus. 2020. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Pertama". *Jurnal Rayah Al-Islam*. Vol. 4, No. 2.
- Ulfa, Maria dan Saifuddin. 2018. "Terampil Memilih Dan Menggunakan Metode Pembelajaran". *SUHUF*. Vol.30, No. 1.

- Wahyudi, Winarto Eka. 2019. "Relasi Kurikulum dan Pembelajaran serta Kontekstualisasinya dengan Nilai-Nilai Multikultural". *Kuttab: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*. Vol. 03, No. 02.
- Yusuf, Enjang Burhanuddin. 2016. "Kurikulum MKDU di PTKI Prespektif Arabic for Academic Purposes (AAP)". *Jurnal Arabia*. Vol. 8, No. 2.
- Zakiatunnisa, dkk. 2020. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Non-Arab". *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2*.
- Zarkani, Mohammad. 2019. "Evektifitas Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Al-Amin: Kajian Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan*. Vol. 4, No. 2.



الملاحقات

الملحق ١ صورة عامة على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانجوماس

1. Profil MAN 1 Banyumas

Identitas	Keterangan
Nama Sekolah	MAN 1 Banyumas
Kepala Sekolah	H. Jahroni, M. Pd.
NSS	131133020001
NPSN	20364923
Akreditasi	A
Status Lembaga	Negeri
Alamat	Jl. Senopati 1 Arcawinangun
Kecamatan	Purwokerto Timur
Kabupaten	Banyumas
Provinsi	Jawa Tengah

Sumber: Dokumen MAN 1 Banyumas

2. Sejarah MAN 1 Banyumas

Sebagai lembaga pendidikan formal, Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Purwokerto 1 yang beralamat di Jalan Senopati 1 Arcawinangun Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas adalah salah satu Sekolah Lanjutan Atas yang diakui oleh masyarakat baik status maupun keberadaannya.

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Purwokerto 1 merupakan penjelmaan dari Sekolah Persiapan Institut Agama Islam Negeri (SPIAIN) Sunan Kalijaga Purwokerto. SPIAIN ini berdirinya diresmikan oleh Menteri Agama Republik Indonesia pada tanggal 5 Oktober 1962 bertepatan tanggal 6 Jumadil Awal 1382 Hijriyah.

Adapun sebagai perintis, pendiri dan pembinanya yaitu:

- HOS. Notosuwiryo

- AM. Effendy, SH (Dekan Fak syariah IAIN Wali songo Semarang)
- Musallim Ridlo
- M. Arif Waspadi

Sistem Pendidikan SPIAIN menggunakan jenjang tingkat I dan tingkat II dengan lama pendidikan 2 tahun. SPIAIN menerima siswa yang merupakan tamatan PGA 4 tahun atau siswa pindahan dari SMA kelas II, melalui ujian seleksi. Pada masa awal pimpinan SPIAIN berbentuk Direktoratium, yang waktu itu dijabat oleh Drs. Mz. Arifin, Drs. Moh. Zein, dan A.M. Effendy, SH dari tahun 1962-1968.

Berdasarkan surat keputusan Rektor IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta No.2 tahun 1964 tanggal April 1964 tentang pembentukan Inspektorat SP. IAIN dan digantinya sistem Direktoratium menjadi Direktur, maka di SP. IAIN Purwokerto sejak tahun 1969-1972 direktornya hanya satu, sebagai Inspektur Inspektoratnya dijabat oleh Dr.H.A Mukti Ali. Inspektorat berfungsi sebagai coordinator SPIAIN se Jawa Tengah dan DI Yogyakarta dan sejak saat itu terjadi perubahan sistem tingkat kelas,yaitu kelas 1, 2, dan 3 denga jenjang pendidikan 3 tahun dan menerima siswa tamatan SMP dan MTs.

Berdasarkan SK. Menteri Agama No. 17 tahun 1978 tanggal 16 Maret 1978 nama SPIAIN diubah menjadi Madrasah Aliyah Negeri dan wewenang pengelolaan berpindah dari Rektor IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta kepada Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Provinsi Jawa Tengah, yang serah terimanya dilaksanakan pada tanggal 31 Juli 1978 di MAN Purwokerto.

Lokasi MAN 1 Banyumas sejak berdiri tahun 1962 sampai dengan tahun 1983 berada di kompleks Perguruan Al Hidayah Karangsucu Purwanegara Purwokerto dengan status menyewa kepada yayasan Al Hidayah atas biaya pemerintah, kemudian secara berangsur pemerintah memberi bantuan bangunan gedung lengkap dengan meubelairnya melalui dana DIP (Daftar Isian Proyek), yang dibangun diatas tanah sumbangan

wali murid melalui pengurus BP3 Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Purwokerto yang terletak di Desa Arcawinangun – Purwokerto Timur.

Status Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyumas berdasarkan UU No. 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional, MAN Purwokerto 1 termasuk Sekolah Menengah Umum. Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 0489/U/1992 tentang Sekolah Menengah Umum disebutkan bahwa MAN adalah Sekolah Menengah Umum yang berciri khas agama Islam yang diselenggarakan oleh Departemen Agama, dan saat sekarang dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) Keberadaan MAN semakin tegas.

Dengan adanya keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 810 Tahun 2017 tanggal 5 Oktober 2017 tentang perubahan Nama Madrasah Aliyah Negeri, Madrasah Tsanawiyah Negeri dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Propinsi Jawa Tengah MAN Purwokerto menjadi MAN 1 Banyumas.

3. Visi dan Misi MAN 1 Banyumas

VISI

“UNGGUL DALAM PRESTASI, MANDIRI, DAN BERAKHLAK
MULIA”

MISI

- a. Meningkatkan perolehan hasil asesmen
- b. Meningkatkan kuantitas dan kualitas lulusan yang masuk Perguruan Tinggi Negeri
- c. Meningkatkan hasil lomba akademik dan non akademik
- d. Mewujudkan kemandirian dalam proses belajar
- e. Mewujudkan kemandirian dalam praktik ibadah
- f. Mewujudkan lulusan yang mandiri dalam kehidupan sehari-hari
- g. Mewujudkan pengamalan nilai-nilai agama Islam dalam kehidupan sehari-hari

- h. Mewujudkan sikap sopan-santun terhadap orangtua, pendidik, tenaga kependidikan dan lingkungan masyarakat
- i. Mewujudkan sikap jujur, disiplin, dan bertanggung jawab
- j. Mewujudkan budaya peduli terhadap lingkungan.

الملحق ٢ نتائج الملاحظة

PEDOMAN OBSERVASI

Implementasi Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum Merdeka di Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyumas

NO	Aspek yang diteliti	Pilihan	
		Ya	Tidak
1	Guru menggunakan metode eklektik dalam pembelajaran Bahasa Arab	✓	
2	Guru menyusun strategi dan metode pembelajaran sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran	✓	
3	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai	✓	
4	Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran Bahasa Arab	✓	
5	Guru memantau kemajuan belajar siswa	✓	
6	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan lingkungan	✓	
7	Guru menggunakan metode eklektik sesuai dengan kondisi kelas dan kondisi siswa	✓	
8	Guru mengevaluasi pemahaman siswa dengan tes lisan	✓	

A. Hasil Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab Kelas X MAN 1 Banyumas

Hari/Tanggal : Sabtu, 11 November 2023

Narasumber : Ibu Farida Maladewi, S.Ag

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Waktu : 07.35-selesai

1. Bagaimana tahap perencanaan dalam pembelajaran Bahasa Arab kurikulum merdeka di MAN 1 Banyumas?

Jawaban: tahap pertama, kita diberi persiapan IHT (in house training). Biasanya di awal tahun ajaran baru guru selalu dikumpulkan untuk pembahasan tentang materi-materi. Di IHT, kita masing-masing diberi pembagian hari efektifnya berapa dalam satu tahun dalam satu semester. Setelah itu kita pembahasan tentang materinya itu apa saja, tentang kurikulum merdeka, yang mengurus itu mulai dari waka kurikulum, dari kemenag, dari penma dan juga pengawas. Materi dan modul pembelajaran dari pusat.

2. Menurut ibu, apa tujuan pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Banyumas?

Jawaban: Bahasa Arab sebetulnya adalah materi-materi pokok kalau di madrasah. Jadi mestinya anak-anak lebih mendalami Bahasa Arab karena Bahasa arab itu pokok. Kalau sudah mengerti Bahasa Arab berarti bisa mempelajari materi yang lain seperti fiqih, al-qur'an hadits, ski, dan sebagainya. Kalau kita belajar qu'an terus kita tidak tau Bahasa arab kan juga kurang mantep.

3. Bagaimana pentingnya menerapkan metode dalam pembelajaran Bahasa arab?

Jawaban: kalau saya ketika mengajar itu mau menerapkan metode kita juga harus melihat situasi kelas. Jadi tidak bisa disamakan antara kelas yang satu dengan kelas yang lain. Jadi disesuaikan dengan kondisi kelas, kondisi anak-anaknya dalam satu kelas. Kadang bisa jadi di kelas satu kita lebih leluasa menyampaikan lebih dalam tapi di kelas yang lain yang memang inputnya beda kita menyampaikan hanya sekedar inti-intinya saja. Dalam kurikulum merdeka juga mengarahnya kesitu jadi tidak bisa disamakan satu kelas dengan yang lain. Intinya sama tapi penyampaiannya yang mungkin lebih ada yang mendalam lagi. Kalau misal di kelas yang sepertinya memang tidak mendukung maka hanya menyampaikan garis besarnya saja.

4. Apakah ibu menggunakan metode thariqah al-intiqaiyyah / metode eklektik (campuran) dalam pembelajaran Bahasa arab? Apa saja metode tersebut?

Jawaban: Ya, menggunakan metode campuran. Ada metode diskusi, metode tanya jawab, metode satu arah, metode ceramah. Kaya misal sekarang anak kan sudah meang HP, kita manfaatkan untuk googling walaupun translate googling itu hampir seringnya tidak sesuai, jadi nanti kita bersama-sama untuk mengoreksi translate yang dari googling dengan kamus.

5. Bagaimana dengan hasil yang dilihat dari terterapkannya metode thariqah al-intiqaiyyah terhadap peserta didik kelas X MAN 1 Banyumas dalam pembelajaran Bahasa arab?

Jawaban: saya baru bisa mengukur ketika yang ASTS, untuk hasilnya ada satu kelas yang memang rata-rata memuaskan, ada juga yang masih harus dicari lagi metode apa yang kira-kira sampai ke mereka. Karena memang Bahasa Arab bagi mereka itu adalah pelajaran yang susah dan mungkin dari sebagian besar mereka beranggapan kalau Bahasa Arab adalah bahasa yang susah.

6. Bagaimana langkah-langkah ibu menggunakan metode thariqah al-intiqaiyyah / metode eklektik dalam pembelajaran Bahasa arab?

Jawaban: *kita melihat materinya kemudian alur tujuan pembelajarannya. Tujuan pembelajarannya mau apa, misal kaya pembelajaran materi 3 itu ada istima', mufrod mutsanna jama', berarti kita mengikuti alur dari tujuan pembelajarannya. Setelah kita melihat alurnya, kemudian sudah lihat tujuan pembelajarannya mau kemana mau bagaimana nanti kita baru mencari metodenya. Setiap pertemuan tidak selalu ada latihan, namun kalau sudah selesai pembelajarannya saya latihan untuk dicobakan tapi tidak dalam bentuk tulisan, mungkin sewaktu-waktu saya suruh untuk mengerjakan di lks atau latihan yang ada di buku paket. Misal dalam pembahasan qowaid terus dicobakan untuk mereka mengerjakan, bisa atau tidak. Kemudian untuk mengulang mufrodat atau mengulang materi yang sudah di sampaikan jadi pada awal pelajaran saya mengingatkan kembali materi yang sudah di pelajari.*

7. Apakah ada problem dalam proses pembelajaran Bahasa arab di kelas? Lalu bagaimana solusi ibu dalam menangani problem tersebut?

Jawaban: *banyak. Karena kalau yang di kelas X-1 itu hampir mereka bisa membaca al-qur'an, bisa baca tulis Bahasa Arab. Tapi ada beberapa kelas yang memang inputnya belum bisa baca tulis al-qur'an itu yang memang jadi kendala karena mereka tidak bisa baca atau tidak lancar dalam membaca baca tulis arab itu yang jadi kendala. Yang kedua yaitu minat. Minat mereka untuk belajar Bahasa arab itu kurang jadi tidak begitu antusias dalam belajar Bahasa arab. Yang harus dijaga yaitu minatnya, harus gimana caranya membangun minat mereka untuk suka Bahasa Arab. Jadi kalau saya ngga selalu membaca dan menerjemahkan, kadang saya juga menerangkan jadi anak merasa tidak bosan. Kalau cuma menulis dan menerjemahkan mereka kan juga bosan.*

8. Bagaimana kiat-kiat ibu dalam mendorong dan meningkatkan kemampuan siswa dalam mata pelajaran Bahasa arab?

Jawaban: kadang anak ini mood-mood an, kadang pas moodnya baik mereka semangat. Saya sebagai guru selalu mengingatkan mereka bahwa Bahasa arab adalah Bahasa yang mudah, Bahasa arab adalah Bahasa kita sebagai muslim. Jadi saya kembalikan pada mereka, ingatkan ini Bahasa kita bukan Bahasa orang lain, bukan Bahasa asing, ini adalah Bahasa kita sendiri sebagai muslim jadi biar anak itu selalu mengingat, sehingga harus tetap semangat harus bisa.

9. Bagaimana tahapan yang ibu lakukan dalam menentukan penilaian pembelajaran Bahasa arab?

Jawaban: penilaian Bahasa arab itu ada penilaian pengetahuan dari hasil tes. Kemudian kalau penilaian praktik itu dari keseharian, misal mereka membaca bacaan apakah mereka sudah lancar atau belum, kemudian cara menulisnya kesalahan menulisnya ada dimana, bentuk hurufnya bagaimana.

B. Hasil Wawancara Bersama Waka Kurikulum MAN 1 Banyumas

Hari/Tanggal : Jum'at, 10 November 2023

Narasumber : Bapak Sulis Marsudi, S.Pd.

Jabatan : Wakil Kepala Kurikulum

Waktu : 12.30-selesai

1. Bagaimana peran waka kurikulum dalam kelancaran mempersiapkan perencanaan dan pendampingan proses pembelajaran pada siswa, guru maupun orang tua siswa?

Jawaban: peran kurikulum dalam hal ini kita sebut sebagai bidang akademik itu memang menyiapkan segala sesuatu perencanaannya. Diawali dari menyusun KOM KTSP (Kurikulum Operasional Madrasah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan), yang dalam hal ini ya kita MAN 1 Banyumas. Nah didalam KOM itu sudah memuat semua plan kita dalam waktu satu tahun di bidang pendidikan mulai dari

perencanaannya sampai pada evaluasi dan tidak lanjutnya. Isi di dalamnya keterkaitannya dengan siswa itu diantaranya misalnya bagaimana mengadakan tes diagnostic awal untuk memilahkan anak tersebut kategorinya apakah cocok untuk di IPA, IPS, atau Agama. Kemudian kecenderungannya itu apakah auditori, visual atau yang satunya lagi ini tergantung dari hasil tes. Kemudian dari situ kita kelompokkan, kita bentuk rombel berdasarkan rung kegiatan belajar yang tersedia dan ketersediaan bapak ibu guru yang ada. Sehingga kita tetap membatasi jumlah daya tampung siswa yang diterima. Kemudian kita kelompok-kelompokkan, kita pilah-pilah ada yang disebut sebagai kelas prestasi, kelas regular, dan ada yang disebut sebagai kelas dengan ciri khas khusus. Nah kelas dengan ciri khas khusus itu diantaranya kita punya ada kelas olahraga, kelas tahfidz, dan kelas non akademik lainnya.

Kemudian keterkaitannya dengan bapak ibu guru maka kita membuat R10 yang bias akita sebut sebagai "anjab" (analisis jabatan) yang dalam hal ini nanti bersesuaian dengan mapel yang bapak ibu guru ampu. Jadi bapak ibu guru kita punya berapa di tiap-tiap mapel ada berapa guru kemudian dari situ kita urutkan DUK-nya (daftar urutan kepangkatan), disitu nanti untuk memilah kira-kira bapak ibu guru siapa yang akan mengajar dikelas mana. Kalau sudah kita distribusikan sebisa mungkin yang bersesuaian, terpaksa ada yang kurang maka kekurangan tersebut kita tutup dengan mismen.

Keterkaitannya dengan orang tua kita mengadakan kumpulan artinya mengundang hadir orang tua ke madrasah untuk kita berdiskusi tentang berbagai hal. Dimulai dari program-program yang disampaikan oleh madrasah kemudian sampai ke bagaimana tata cara pembayaran atau dari mana sumber dana itu kita dukung, kemudian juga sampai kepada tindak lanjut evaluasi flashback atau boleh dikatakan kita menyebutnya feedbacknya bagi madrasah maupun bagi peserta didik.

2. Bagaimana cara pihak sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru dan sekolah?

Jawaban: kalau untuk meningkatkan kompetensi guru dan sekolah itu memang ada beberapa cara yang memang dilaksanakan oleh madrasah, diantaranya yang pertama di madrasah itu ada supervise bertingkat, artinya ada pengawas kemenag tingkat kabupaten (tingkat madya) itu mensupervisi bapak kepala madrasah, nah nanti dari bapak kepala madrasah mensupervisi beberapa bapak ibu guru, kalau yang tahun ini ada 10 bapak ibu guru yang disupervisi langsung oleh bapak kepala madrasah. Nah 10 bapak ibu guru yang disupervisi oleh bapak kepala madrasah ini bertugas mensupervisi antara 5-6 bapak ibu guru yang lain yang kita sebut dalam kelompok PKG (Penilaian Kinerja Guru), itu merupakan model yang pertama. Kemudian model yang kedua yaitu memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada bapak ibu guru untuk mengikuti berbagai lomba yang memang diselenggarakan oleh Kemendikbud Ristek maupun Kemenag. Kemudian yang ketiga kita memberikan kesempatan kepada bapak ibu guru untuk membuat karya yang dalam hal ini tentu saja baik untuk kepentingan lomba atau kepentingan kependidikan. Adapun yang keempat atau yang paling akhir yaitu mengikutkan bapak ibu guru dalam kelompok profesi yang relevan dalam hal ini misalnya semacam PKG, MGMP supaya bapak ibu guru memiliki semacam ikatan atau grup dalam profesinya yang sama sehingga disitu pembahasan-pembahasan segala hal itu nanti bisa matching.

3. Dimana posisi mata pelajaran lokal Bahasa arab dalam kurikulum merdeka?

Jawaban: ini kan madrasah Aliyah sehingga untuk mapel Bahasa arab itu kita masukkan ke dalam mapel intra. Hanya saja disini kita memasukkan ke intranya itu ada dua kategori untuk Bahasa arab. Kategori yang pertama adalah Bahasa arab wajib, yang diberikan diseluruh kelas yaitu kelas X, XI, dan XII. Kategori kedua yaitu Bahasa

arab peminatan. Khusus Bahasa arab peminatan ini hanya diberikan kepada program keagamaan. Tapi karena sekarang posisi kita tahun ini itu kita menyelenggarakan dua kurikulum sekaligus artinya kelas X dan kelas XI itu kita menyelenggarakan kurikulum merdeka sementara kelas XII itu kita menyelenggarakan kurikulum 2013, sehingga di tahun ini untuk yang IKM kita di kelas XI ada yang namanya mata pelajaran pilihan artinya supaya bebas mau memilih mengikuti mata pelajaran apa. Nah salah satunya ada rombel yang mengambil mata pelajaran Bahasa arab peminatan. Jadi di IKM itu ada Bahasa arab peminatan bagi jurusan keagamaan dan ada Bahasa arab peminatan tapi bukan di keagamaan melainkan yang mengambil adalah anak-anak program IPA, IPS, namun satu pekan hanya diberi porsi dua jam pelajaran yang kita sebut sebagai kelas moving.

Karena IKM itu tadi, kebetulan kita menyelenggarakan proyek P5P2RAnya memilih system blok waktu. Sehingga pas pekan ini yang seharusnya di isi moving class, karena kelas XI pekan ini sedang proyek P5P2RA tema ke 4 tentang kearifan lokal maka disemua kelas XI pekan ini isinya P5P2RA.

4. Bagaimana tahap perencanaan dalam menerapkan kurikulum merdeka dalam pembelajaran di MAN 1 Banyumas?

Jawaban: Jadi awalnya kita kumpulan kemudian kita mendapatkan sosialisasi, kita mendapatkan informasi sosialisasi dari Kemenag tingkat kabupaten. Nah dari situ maka muncul petunjuk apa yang harus kita lakukan untuk melaksanakan program IKM ini, diantaranya yang pertama kita harus mengadakan usulan baik usulan itu ditujukan kepada Kemenag Kabupaten kemudian ke Kemenag Provinsi. Kemudian ketika kita mau mengajukan ke Kemenag Provinsi kita harus mendapatkan rekomendari dari Kemenag Kabupaten. Setelah mendapatkan SKnya untuk melaksanakan kurikulum merdeka baru kita menyelenggarakan IKM, dan pada tahun ini sudah tahun kedua sehingga punya dua tingkat yaitu kelas X dan kelas XI. Dalam proses

sudah mendapatkan izin, kita mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang IKM ini dengan berbagai cara diantaranya yang pertama kita mengkaji ke sekolah-sekolah penggerak, jadi kita melihat-lihat di sekolah penggerak yang dilaksanakan bagaimana dan seterusnya, kemudian yang kedua kita menundang narasumber baik dari Kemendikbud Ristek maupun dari Kemenag. Ditahun pertama kita menghadirkan ibu Endang Susi Sustiowati, setelah itu kita menghadirkan pak Suwardi. Ditahun berikutnya kita menghadirkan Kembali ada yang dari provinsi kemudian kembali ditekankan lagi oleh pak Suwardi. Kemudian sudah begitu kita juga kumpulan lagi dengan teman-teman sesama penyelenggara IKM. Kemudian kebetulan dilingkup sini di dekat sini itu kita ada salah satu bapak kepala madrasah yang sekaligus penulis tentang evaluasi di IKM yaitu bapak Muhamad Siswanto. Kemudian kita menggali informasi, mencari tahu kemudian melihat video-video tentang penyelenggaraan P5P2RA nah kemudian baru kita mendownload materi-materi yang bersesuaian nah kemudian kita sesuaikan dengan kondisi madrasah, meniru mencontoh memodifikasi kemudian kita melaksanakan.

5. Bagaimana cara pihak sekolah dalam meningkatkan kesiapan guru dalam menerapkan pembelajaran berbasis kurikulum merdeka?

Jawaban: yaitu dengan menghadirkan narasumber, kita mengkaji ke sekolah penggerak, kita mendownload materi dari internet, kemudian kita melihat youtube, melihat dari mereka-mereka yang sedang menyelenggarakan proyek hanya tetap kita modifikasi karena kalau yang di Kemendikbud Ristek itu adanya P5, sementara kita di bawah Kemenag ditambahi ada P5P2Ranya. Jadi kalau di MAN 1 Banyumas ya P5P2RA itu di includekan menjadi satu. Kalau P5 hanya menyelenggarakan tujuh tema dari delapan yang tersedia, sementara kalau di P2RA itu wajib menyelesaikan 10 tema dalam waktu tiga tahun.

Bapak ibu guru kita berikan keleluasaan selebar-lebarnya untuk mengikuti diklat-diklat, karena sekarang ini ada banyak diklat online yang bisa diikuti secara mandiri bapak ibu guru.

6. Bagaimana tahapan pelaksanaan dan evaluasi dalam menentukan penyesuaian proses pembelajaran berbasis kurikulum merdeka? Apakah terdapat problem? Lantas bagaimana solusinya?

Jawaban: ya otomatis, apalagi kita di sebut sebagai madrasah penyelenggara awal, ini awalnya ditahun pertama kemarin itu di wilayah Banyumas Raya itu ada kabupaten Banyumas, Cilacap, Purbalingga, Banjarnegara itu kemarin MAN yang sudah menyelenggarakan kurikulum merdeka itu baru tiga madrasah dari sembilan yaitu MAN 1 Banyumas, MAN 1 Banjarnegara, dan MAN 2 Cilacap. Dan baru tahun ini itu semua (sembilan) madrasah negeri menyelenggarakan IKM sekaligus diikuti oleh swastanya. Di tahun pertama kalau khusus Kabupaten Banyumas baru satu yang menyelenggarakan IKM.

Tentang kendala ya otomatis banyak, misalnya tentang bagaimana kita membikin system blok waktu untuk pelaksanaan proyek, kemudian yang kedua bagaimana kita mengsinkronkan semua mapel dengan proyek yang akan kita selenggarakan, jadi harapannya di IKM proyek itu ibaratnya implementasi dari perwakilan semua mapel yang diadakan hanya memang dibentuk dikemas dalam tema-tema. Selama belajar di madrasah berarti harus menyelesaikan tujuh tema dari delapan yang dapat dipilih. Di MAN 1 Banyumas, kita memilih system blok waktu, kemudian tentang setel pembagian temanya kita atur sebagai berikut: untuk kelas X kita mengambil tiga tema yang pelaksanaannya disekitaran ASTS 1, kemudian disekitaran ASAS 1, kemudian satu lagi disekitaran ASTS 2. Kemudian di kelas XI nya ada dua disekitaran ASAS sama sekitaran ASTS akhir tahun. Kemudian di kelas XII ada dua lagi itu yang plannya nanti disekitaran ASTS 1 dan disekitaran ASAS. Sehingga nanti tujuh proyek itu terselenggara semuanya. Tentang

kendala tadi disamping mensinkronkan antara materi kemudian dengan tema yang akan dilaksanakan juga bagaimana kita bisa mengkomodir semua pendapat dari peserta didik, karena ketika kita melaunching tentang proyek itu ide-ide dari peserta didik akan sangat beragam, nah bagaimana kita dari keberagaman itu diarahkan supaya semuanya bisa terselenggara dengan waktu yang tersedia cukup. Termasuk juga dari beragamnya pendapat dari bapak ibu guru ini juga perlu kita katakan. Kemudian yang menjadi kendala lagi di awal pelaksanaan itu adalah apa-apa kita harus buat sendiri, jadi tentang elemen, subelemen, indikator, rubrik, aturan penilaian, sampai kepada include penilaian sampai dengan penilaian itu sendiri sampai kepada bagaimana nilai itu bisa dilaporkan dalam bentuk cetak. Memang ditahun pertama belum ada yang bikin programnya, nah baru memasuki semester genap di tahun pertama itu mulai muncul ada aplikasi rapot tentang P5 nya. Nah kemudian baru kita terapkan dan itupun masih ada kekurangan, kekurangannya di aplikasi rapot P5 yang kita terapkan yaitu karena sbenarnya kita madrasah harusnya ada P5P2RA, hanya munculnya dirapot deskripsi dari elemennya P2RA nya masih belum muncul walaupun sudah memakai aplikasi. Berarti rapot yang kita terbitkan ini masih mirip seperti rapotnya P5 yang ada di SMA, jadi ciri khas madrasah nya belum muncul.

Nah dari kendala-kendala ini kita mencari solusi dengan mengkomunikasikan ke berbagai pihak yang terkait termasuk ke atasan yang memang istilahnya menerbitkan aplikasi rapot tersebut. Hasil evaluasi untuk IKM berbeda dengan hasil evaluasi ketika K13. Ketika di K13 itu masih berdampingan setiap mapelnya ada nilai pengetahuan dan nilai keterampilan. Nah untuk IKM munculnya hanya nilai pengetahuan karena keterampilannya di includekan digabungkan menjadi proyek. Kemudian di K13 ketika kelas X itu sudah langsung penjurusan, tetapi ketika IKM kelas X itu umum belum ke penjurusan.

C. Hasil Wawancara Bersama Siswa Kelas X

1. Hari/Tanggal : Sabtu, 18 November 2023
 Narasumber : Wiwin Nur Azizah
 Jabatan : Siswa kelas X
 Waktu : 07.30-selesai

- a. Menurut adik, bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab yang diajarkan oleh ibu Farida? Apakah mudah di fahami atau tidak?

Jawaban: *kalo menurut saya pribadi tergantung orang-orangnya, kalau saya lumayan faham kalau diajar oleh bu Farida. Karena bu Farida ini ngga terlalu sepaneng terus juga banyak bercanda jadi otaknya ga serius-serius banget kalo mikir.*

- b. Apakah ibu Farida menggunakan metode eklektik / thariqah al-intiqaiyyah dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawaban: *iya, ada metode menghafal, metode qiroah dilanjut pertanyaan-pertanyaan. Jadi kita itu kalau metodenya ganti-ganti ngga bosan.*

- c. Apakah dengan menggunakan metode eklektik / thariqah al-intiqaiyyah yang diberikan guru sudah membantu dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?

Jawaban: *iya sangat membantu. Karena kan biar ngga bosan jadi kita juga ngga terlalu monoton. Kaya misal kalo membaca, membaca terus, kalo menghafal, menghafal terus. Kalau misal menghafal terus kan kita juga kadang kaya keberatan kalau belum ngafalin terus kalau disuruh maju kan kaya belum siap. Kalo bu farida itu kita di kasih materi terus dikasih pertanyaan ini artinya apa tapi jangan liat buku.*

- d. Apakah adik sering bertanya ketika pembelajaran berlangsung?

Jawaban: *kadang bertanya. Kalau ada yang belum faham bertanya, tapi lebih seringnya faham.*

2. Hari/Tanggal : Sabtu, 18 November 2023
Narasumber : Hanif Fawaz Zain
Jabatan : Siswa kelas X
Waktu : 07.42-selesai

a. Menurut adik, bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab yang diajarkan oleh ibu Farida? Apakah mudah di fahami atau tidak?

Jawaban: *Mudah. Karena pembawaannya yang dibawa ibu farida enak. Contohnya tanya jawab sama siswa terus ada bercandanya sedikit jadi interaktif ngga monoton.*

b. Apakah ibu Farida menggunakan metode eklektik / thariqah al-intiqaiyyah dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawaban: *Iya. Seperti metode hafalan, metode tanya jawab, metode diskusi.*

c. Apakah dengan menggunakan metode eklektik / thariqah al-intiqaiyyah yang diberikan guru sudah membantu dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?

Jawaban: *Sangat membantu. Karena dapat memudahkan kita dalam memahami pelajaran-pelajaran yang dipelajarin ketika di kelas.*

d. Apakah adik sering bertanya ketika pembelajaran berlangsung?

Jawaban: *Jarang. Lebih banyak yang dimengerti daripada yang tidak.*

الملحق ٤ نتائج التوثيق

A. Dokumentasi Foto Kegiatan

1. Foto kegiatan pembelajaran pertemuan pertama tanggal 1 November 2023



2. Foto kegiatan pembelajaran pertemuan kedua tanggal 4 November 2023



3. Foto kegiatan pembelajaran pertemuan ketiga tanggal 8 November 2023





4. Foto kegiatan pembelajaran pertemuan ketiga tanggal 11 November 2023



5. Foto wawancara dengan guru Bahasa Arab kelas X MAN 1 Banyumas Ibu Farida Maladewi S.Ag.



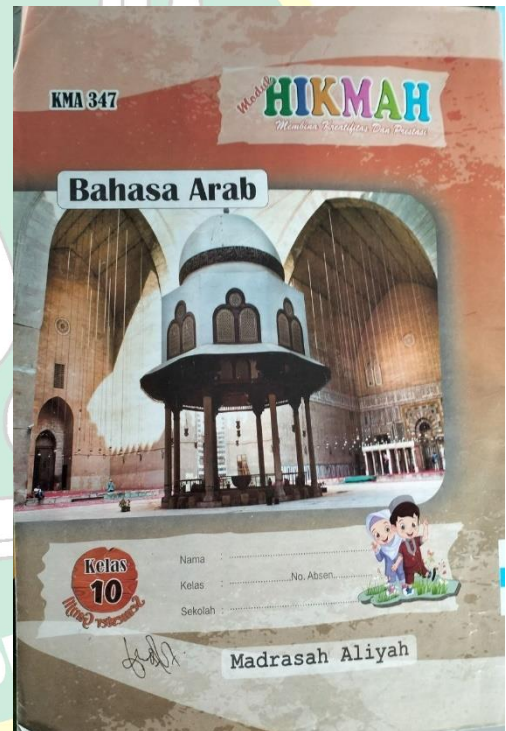
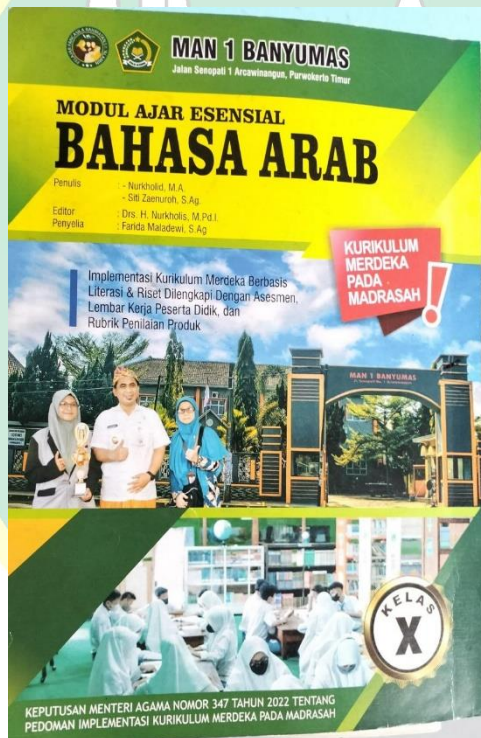
6. Foto wawancara dengan waka kurikulum MAN 1 Banyumas Bapak Sulis Marsudi S.Ag.



7. Foto wawancara dengan siswa kelas X MAN 1 Banyumas



B. Modul Ajar



C. Capaian Pembelajaran (CP)

E. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA ARAB FASE E (KELAS X MADRASAH ALIYAH / MADRASAH ALIYAH KEJURUAN)

Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksikan beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya dalam konteks sosial, serta juga mampu menghubungkan, memaparkan kalimat dan membuat urutan yang terhubung secara logis ke dalam paragraf pada wacana terbatas dari berbagai teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Capaian pembelajaran Bahasa Arab ini berlaku juga untuk Madrasah Aliyah Program Keagamaan. Adapun capaian pembelajaran sebagai berikut:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير (المتصل، المنفصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان untuk menilai informasi yang didengar.
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi dengan teks kompleks tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal.

	تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير (المتصل، المنفصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان sebagai alat komunikasi global.
Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير (المتصل، المنفصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
Menulis - Mempresentasikan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير (المتصل، المنفصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

D. Alur Tujuan Pembelajaran

TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MADRASAH ALIYAH
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Fase : E
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023
Penyusun : Dra. Hidayatus Shiblyanah, MA. (MAN 1 Kota Malang)
Reviewer : Fithrotus Subhaniyah, M.Pd. (MAN Sidoarjo)

Elemen	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Konten/Tema	Gramatika
Menyimak	Peserta didik mampu mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal. Tقسيم الكلمة الأرقام ١-١٠٠٠، الضمير (المفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان و ظرف الزمان untuk menilai informasi yang didengar.	1. Mengevaluasi informasi 2. Menggunakan susunan gramatikal untuk menilai informasi yang didengar.	<ul style="list-style-type: none"> التحيات والتعارف الأرقام ١-١٠٠٠ الضمير (المفصل، المتصل) المدرسة وبيتها الجهة اليومية الجموع والمثنى والجمع أقسام الفعل - المذكر والمؤنث أدوات الاستفهام الطعام والشراب 	<ul style="list-style-type: none"> تقسيم الكلمة الأرقام ١-١٠٠٠ الضمير (المفصل، المتصل) أدوات الاستفهام المفرد والمثنى والجمع أقسام الفعل - المذكر والمؤنث أدوات الاستفهام ظرف المكان و ظرف الزمان
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi dengan teks kompleks tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal. Tقسيم الكلمة الأرقام ١-١٠٠٠، الضمير (المفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان و ظرف الزمان sebagai alat komunikasi global.	3. Membangun interaksi 4. Menggunakan susunan gramatikal sebagai alat komunikasi global		

Elemen	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Konten/Tema	Gramatika
Membaca-Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefeksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal. Tقسيم الكلمة الأرقام ١-١٠٠٠، الضمير (المفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان و ظرف الزمان untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.	5. Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya 6. Merefeksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya 7. Menggunakan susunan gramatikal untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.		
Menulis - Mempresentasikan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal. Tقسيم الكلمة الأرقام ١-١٠٠٠، الضمير (المفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان و ظرف الزمان untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.	8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas 9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas 10. Membuat urutan yang terhubung secara logis 11. Menggunakan susunan gramatikal untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.		

SEMESTER 1

Alur Tujuan Pembelajaran	Asesmen	Alokasi	
Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari تقسيم الكلمة Meningkatkan kompetensi qiroah dengan menggunakan kaidah تقسيم الكلمة dalam mendalami agama.	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memahami macam-macam kata - Peserta didik menyebutkan ciri-ciri isim, fi'il, huruf - Peserta didik mengklasifikasikan isim, fi'il, huruf - Peserta didik mengidentifikasi isim, fi'il, huruf dalam sebuah kalimat - Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan isim, fi'il, huruf dalam sebuah kalimat - Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang pembagian kata - Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah pembagian kata dalam suatu teks - Peserta didik memahami konsep pembagian fi'il 	<ul style="list-style-type: none"> - Teknik Penilaian Tertulis - Bentuk Penilaian : - Pilihan Ganda - Benar Salah - Tabel Pengklasifikasian Kata - Esai 	4 JP
Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memahami konsep pembagian fi'il 	<ul style="list-style-type: none"> - Teknik Penilaian Tertulis 	4 JP

Penulis : Latifah Rahmawati, M.Pd. (MAN 1 Yogyakarta)

Alur Tujuan Pembelajaran	Asesmen	Alokasi
<p>الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر</p> <p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah</p> <p>الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر</p> <p>dalam mendalami agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyebutkan ciri-ciri fi'il madhi, mudhorik, amr - Peserta didik mengklasifikasikan macam-macam fi'il mudhorik, fi'il amr - Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan macam-macam fi'il dalam sebuah kalimat - Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang pembagian kata - Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah pembagian kata dalam suatu teks 	<p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilihan Ganda • Benar Salah • Tabel Pengklasifikasian Kata
<p>الفعل الصحيح والمعقل</p> <p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah</p> <p>الفعل الصحيح والمعقل</p> <p>dalam mendalami agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memahami konsep fi'il shohih dan fi'il mu'tal - Peserta didik menyebutkan ciri-ciri fi'il shohih dan fi'il mu'tal - Peserta didik mengklasifikasikan contoh - contoh fi'il shohih dan fi'il mu'tal - Peserta didik mengidentifikasi fi'il shohih dan fi'il mu'tal - Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan fi'il shohih dan fi'il mu'tal dalam sebuah kalimat - Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang fi'il shohih dan fi'il mu'tal - Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah fi'il shohih dan fi'il mu'tal dalam suatu teks 	<ul style="list-style-type: none"> - Teknik Penilaian Tertulis - Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> • Pilihan Ganda • Benar Salah • Tabel Pengklasifikasian Kata • Esai
<p>الفعل اللازم والمتعدي</p> <p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memahami konsep fi'il laazim dan fi'il mutaaddi - Peserta didik menyebutkan ciri-ciri fi'il laazim dan fi'il mutaaddi - Peserta didik mengklasifikasikan contoh - contoh fi'il laazim dan fi'il mutaaddi - Peserta didik mengidentifikasi fi'il laazim dan fi'il 	<ul style="list-style-type: none"> - Teknik Penilaian Tertulis - Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> • Pilihan Ganda • Benar Salah • Tabel Pengklasifikasian Kata

Penulis : Latifah Rahmawati, M.Pd. (MAN 1 Yogyakarta)

Alur Tujuan Pembelajaran	Asesmen	Alokasi
<p>الفعل اللازم والمتعدي</p> <p>dalam mendalami agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan fi'il laazim dan fi'il mutaaddi dalam sebuah kalimat - Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang fi'il laazim dan fi'il mutaaddi - Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah fi'il laazim dan fi'il mutaaddi dalam suatu teks 	<ul style="list-style-type: none"> • Esai
<p>التصريف اللغوي للفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر</p> <p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah</p> <p>التصريف اللغوي للفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر</p> <p>dalam mendalami agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memahami konsep tasrif lughowi fi'il madly, mudlore' dan amr - Peserta didik menyebutkan ciri-ciri fi'il madhi, mudhorik, amr - Peserta didik mengklasifikasikan macam-macam tasrif lughowi fi'il madly, mudlore' dan amr - Peserta didik mengidentifikasi tasrif lughowi fi'il madly, mudlore' dan amr - Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan tasrif lughowi fi'il madly, mudlore' dan amr dalam sebuah kalimat - Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang tasrif lughowi fi'il madly, mudlore' dan amr - Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah tasrif lughowi fi'il madly, mudlore' dan amr 	<ul style="list-style-type: none"> - Teknik Penilaian Tertulis - Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> • Pilihan Ganda • Benar Salah • Tabel Pengklasifikasian Kata • Esai
<p>الفعل المجرد والمزيد</p> <p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah</p> <p>الفعل اللازم والمتعدي</p> <p>dalam mendalami agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memahami konsep fi'il mujarrad dan fi'il mazid - Peserta didik menyebutkan ciri-ciri fi'il mujarrad dan fi'il mazid - Peserta didik mengklasifikasikan contoh - contoh fi'il mujarrad dan fi'il mazid - Peserta didik mengidentifikasi fi'il mujarrad dan fi'il mazid - Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan fi'il mujarrad dan fi'il mazid dalam sebuah kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> - Teknik Penilaian Tertulis - Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> • Pilihan Ganda • Benar Salah • Tabel Pengklasifikasian Kata • Esai

Penulis : Latifah Rahmawati, M.Pd. (MAN 1 Yogyakarta)

Alur Tujuan Pembelajaran		Asesmen	Alokasi
	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang fi' il mujarrad dan fi' il maziid - Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah fi' il mujarrad dan fi' il maziid 		
<p>Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari الوائد للعل المجرد والمزيد</p> <p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah الوائد للعل المجرد والمزيد dalam mendalami agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memahami fungsi makna fi' il mujarrad dan fi' il maziid - Peserta didik mengidentifikasi fungsi makna fi' il mujarrad dan fi' il maziid - Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang fungsi makna fi' il mujarrad dan fi' il maziid - Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah fungsi makna fi' il mujarrad dan fi' il maziid 	<ul style="list-style-type: none"> - Teknik Penilaian Tertulis - Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> • Pilihan Ganda • Benar Salah • Tabel Pengklasifikasian Kata • Esai 	4 jp
<p>Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari الصفة المشبهة</p> <p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah الصفة المشبهة dalam mendalami agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memahami konsep sifah musyabbahah - Peserta didik menyebutkan ciri-ciri sifah musyabbahah - Peserta didik mengklasifikasikan contoh - contoh sifah musyabbahah - Peserta didik mengidentifikasi sifah musyabbahah - Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan sifah musyabbahah dalam sebuah kalimat - Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang konsep sifah musyabbahah - Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah konsep sifah musyabbahah 	<ul style="list-style-type: none"> - Teknik Penilaian Tertulis - Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> • Pilihan Ganda • Benar Salah • Tabel Pengklasifikasian Kata • Esai 	4 jp
<p>Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari اسم المبالغة</p> <p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah اسم المبالغة</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memahami konsep ismul mubaalaghoh - Peserta didik menyebutkan ciri-ciri ismul mubaalaghoh - Peserta didik mengklasifikasikan contoh - contoh ismul mubaalaghoh - Peserta didik mengidentifikasi ismul mubaalaghoh - Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan ismul mubaalaghoh dalam sebuah kalimat - Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah 	<ul style="list-style-type: none"> - Teknik Penilaian Tertulis - Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> • Pilihan Ganda • Benar Salah • Tabel Pengklasifikasian Kata • Esai 	4 jp

Penulis : Latifah Rahmawati, M.Pd. (MAN 1 Yogyakarta)

Alur Tujuan Pembelajaran		Asesmen	Alokasi
<p>dalam mendalami agama.</p>	<p>tentang ismul mubaalaghoh</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah ismul mubaalaghoh dalam suatu teks. 		
<p>Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari اسم التفضيل</p> <p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah اسم التفضيل dalam mendalami agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memahami konsep ismul tafdhil - Peserta didik menyebutkan ciri-ciri ismul tafdhil - Peserta didik mengklasifikasikan contoh - contoh ismul tafdhil - Peserta didik mengidentifikasi ismul tafdhil - Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan ismul tafdhil dalam sebuah kalimat - Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang ismul tafdhil - Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah ismul tafdhil dalam suatu teks 	<ul style="list-style-type: none"> - Teknik Penilaian Tertulis - Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> • Pilihan Ganda • Benar Salah • Tabel Pengklasifikasian Kata • Esai 	4 jp
<p>Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari المفرد والمثنى والجمع</p> <p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah المفرد والمثنى والجمع dalam mendalami agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memahami konsep mufrod, mutsanna, jama' - Peserta didik menyebutkan ciri-ciri mufrod, mutsanna, jama' - Peserta didik mengklasifikasikan contoh - contoh mufrod, mutsanna, jama' - Peserta didik mengidentifikasi mufrod, mutsanna, jama' dalam sebuah kalimat - Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang mufrod, mutsanna, jama' - Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah mufrod, mutsanna, jama' dalam suatu teks 	<ul style="list-style-type: none"> - Teknik Penilaian Tertulis - Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> • Pilihan Ganda • Benar Salah • Tabel Pengklasifikasian Kata • Esai 	4 jp

الملحق ٥ استمارة تقديم موضوع البحث العلمي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

BLANGKO PENGAJUAN JUDUL PROPOSAL SKRIPSI
JURUSAN/PRODI: Pendidikan Madrasah / Pendidikan Bahasa Arab

Yang bertanda tangan di bawah ini :

- | | | |
|-----------------------|---|---------------------------------------|
| 1. Nama | : | Laeli Faizatun Nafisah |
| 2. NIM | : | 2017403002 |
| 3. Program Studi | : | Pendidikan Bahasa Arab |
| 4. Semester | : | 5 |
| 5. Penasehat Akademik | : | Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M. Pd. |
| 6. IPK (sementara) | : | 3,83 |

Dengan ini mengajukan judul proposal skripsi :

تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية على منهج مريدكا بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

بانوماس

Calon Dosen Pembimbing yang diajukan :

1. Dr. Enjang Burhanudi Yusuf, S.S.,
M.Pd.
2. Drs. H. Yuslam, M.Pd.

Mengetahui:
Penasehat Akademik

Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M. Pd.
NIP. 198408092015031003

Purwokerto, 31 Oktober 2022

Yang mengajukan,

Laeli Faizatun Nafisah
NIM. 2017403002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

**REKOMENDASI
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : Laeli Faizatul Nafisah
NIM : 2017403002
Semester : 6
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/ Pendidikan Bahasa Arab
Tahun Akademik : 2022/2023
Judul Proposal Skripsi : تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية على منهج مردیکا بمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانبوماس

Menerangkan bahwa proposal skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah melengkapi berbagai persyaratan akademik yang telah ditentukan.

Demikian rekomendasi seminar proposal skripsi ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 12 Januari 2023

Mengetahui,
Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa Arab Dosen Pembimbing Arab

Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S.,
M.Pd.
NIP. 198408092015031003

Drs. H. Yuslam, M.Pd.
NIP.19680109 199403 1 001

الملحق ٧ شهادة حضور ندوة الاقتراح



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

**SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

No.B.e- 227.B/Un.19/FTIK.J.PBA/PP.05.3/01/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi PBA, pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية علم، منهج مردكا بعدسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باندونغ

Sebagaimana disusul oleh,

Nama : Laeli Faizatun Nafisah
NIM : 2017403002
Semester : VI
Program Studi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 26/01/2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 26/01/2023
Koor
Kordinator Program Studi

Saifuddin Yusuf,
Koor





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 www.uinsalzu.ac.id

SURAT KETERANGAN

No. B-779/Un.19/WD1.FTIK/PP.05.3/2/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : Laeli Faizatun Nafisah
NIM : 2017403002
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : Rabu, 7 Februari 2024
Nilai : A-

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Purwokerto, 13 Februari 2024
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001

الملحق ٩ رسالة طلب تصريح البحث الفردي



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.4932/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/10/2023
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

21 Oktober 2023

Kepada
Yth. Kepala MAN 1 Banyumas
Kec. Purwokerto Timur
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Nama | : Laeli Faizatun Nafisah |
| 2. NIM | : 2017403002 |
| 3. Semester | : 7 (Tujuh) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Jl. Mataram RT 06 RW 01 Pekuncen, Kroya, Cilacap |
| 6. Judul | : Implementasi Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum Merdeka di Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyumas |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1. Objek | : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab |
| 2. Tempat / Lokasi | : MAN 1 Banyumas |
| 3. Tanggal Riset | : 22-10-2023 s/d 22-12-2023 |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Ali Muhdi

Tembusan :

1. Arsip

الملحق ١٠ رسالة بيان إجراء البحث الفردي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANYUMAS
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Alamat : Jl. Senopati 1 Arcawinangun Purwokerto Timur
Telp./ Fax. (0281) 637509 Kode Pos 53113
Email: manpw1@yahoo.com Website: <http://man1banyumas.sch.id/>
NPSN Madrasah 20364923 Nomor Statistik Madrasah 131133020001

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 21 /Ma.11.04/PP.00.6/01/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : H. Jahroni, M.Pd.I
NIP : 196907281995031002
Pangkat/Golongan : Pembina TK I, IV/b
Jabatan : Kepala MAN 1 Banyumas
Satuan Kerja : MAN 1 Banyumas
NPSN Madrasah : 20364923
Nomor Statistik Madrasah : 131133020001
Akreditasi Madrasah : A

menerangkan bahwa :

Nama : LAELI FAIZATUN NAFISAH
NIM : 2017403002
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri
Purwokerto

nama tersebut benar-benar telah melaksanakan Riset Individu dengan judul:
"IMPLEMENTASI METODE EKLEKTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
KURIKULUM MERDEKA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BANYUMAS"
pada tanggal 22 Oktober s.d 22 Desember 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, ٢٥ Januari 2024





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : Laeli Faizatun Nafisah
NIM : 2017403002
Semester : 8
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab
Angkatan Tahun : 2020
Judul Skripsi : تطبيق الطريقة الانتقالية في تعليم اللغة العربية على منهج مردیکا بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس


Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.


Wassalamu'alikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto
Tanggal : 23 Februari 2024

Mengetahui,
Ketua Jurusan Prodi PBA


Dr. Ade Ruswatie, S.Pd, M.Pd.

Dosen Pembimbing


Drs. H. Yuslam, M.Pd



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : diisi tanggal
No. Revisi : 0



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: lib@uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU

Nomor : B-816/Un.19/K.Pus/PP.08.1/1/2024

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : LAELI FAIZATUN NAFISAH
NIM : 2017403002
Program : SARJANA / S1
Fakultas/Prodi : FTIK / PBA

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 22 Februari 2024



Kepala,

Indah Wijaya Antasari



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.iainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/17820/25/2021

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NAMA : LAELI FAIZATUN NAFISAH
NIM : 2017403002

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	89
# Tartil	:	90
# Imla'	:	85
# Praktek	:	85
# Nilai Tahfidz	:	90



Purwokerto, 25 Mar 2021



ValidationCode

الملحق ١٤ شهادة تطوير اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
الوحدة لتنمية اللغة

عنوان: شارع جنرال احمد ياتي رقم: ٤٠، بوروكرتو ٥٣١٢٦ هاتف ٠٢٨١ - ٦٣٥٦٢٤ www.iainpurwokerto.ac.id

الشهادة

الرقم: ان.١٧ / UPT.Bhs / PP.٠٠٩ / ٢٠٢١/٢٣٠٦١

منحت الى

الاسم

: ليلي فائزة نفيسة

المولودة

: بتجيلاتجاب، ١٢ أبريل ٢٠٠٢

الذي حصل على

٤٥ : فهم المسموع

٤١ : فهم العبارات والتراكيب

٥٤ : فهم المقروء

٤٦٦ : النتيجة



في اختبارات القدرة على اللغة العربية التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ ١١ مايو ٢٠٢٠



بوروكرتو، ٩ أكتوبر ٢٠٢١
رئيس الوحدة لتنمية اللغة،
الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤



ValidationCode



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
INSTITUTE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, www.iaipurwokerto.ac.id

CERTIFICATE

Number: In.17/UPT.Bhs/PP.009/23061/2021

This is to certify that :

Name : **LAELI FAIZATUN NAFISAH**
 Date of Birth : **CILACAP, April 12th, 2002**

Has taken English Proficiency Test of IAIN Purwokerto with paper-based test, organized by Language Development Unit IAIN Purwokerto on January 4th, 2021, with obtained result as follows:

1. Listening Comprehension	: 50
2. Structure and Written Expression	: 43
3. Reading Comprehension	: 49

Obtained Score : **475**

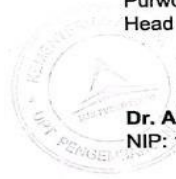


The English Proficiency Test was held in IAIN Purwokerto.



ValidationCode

Purwokerto, October 9th, 2021
 Head of Language Development Unit,



Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.
 NIP: 198607042015032004

الملحق ١٦ شهادة تطبيق التجارب الميداني





The certificate is framed with a green and yellow leaf-like border. At the top right, there are three logos: the UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto logo, the LPPM logo (Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat), and the KAMPUS logo. The main title 'Sertifikat' is in a large, bold, green font. Below it, the certificate number is provided. The issuing institution is stated as LPPM Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto. The student's name and NIM are listed. The text states that the student has completed the Practical Course (KKN) for the 52nd cohort in 2024 and has passed with a grade of 86 (A). A student photo and a QR code for validation are included at the bottom.





Sertifikat

Nomor Sertifikat : 0482/K.LPPM/KKN.52/09/2023

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **LAELI FAIZATUN NAFISAH**
NIM : **2017403002**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-52 Tahun 2024,
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **86 (A)**.




Certificate Validation

السيرة الذاتية

أ. الهوية الذاتية

١. الإسم : ليلي فائزة النفيسة
٢. رقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٠٢
٣. مكان وتاريخ الميلاد : تشيلاتشاب، ١٢ أبريل ٢٠٠٢
٤. رقم الجوال : ٠٨١٣٢٨٥٠١٤٦١
٥. البريد الإلكتروني : faizatunlaeli@gmail.com
٦. العنوان : قرية فكونجين، كرويا، تشيلاتشاب
٧. اسم الأب : سوياتنو
٨. اسم الأم : يوسميائي

ب. السيرة التربوية

١. تربية الرسمية
 - (أ) روضة الأطفال الفلاح فكونجين
 - (ب) مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية فكونجين
 - (ج) مدرسة المتوسطة الإسلامية فلوس الهداية كرويا
 - (د) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة شيلاتشاب
 - (هـ) جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢. التعليم غير الرسمي

أ) المعهد الإسلامي نورالضحى للبنين والبنات كرويا

ج. السيرة التنظيمية

١. جالية تحت شجرة

٢. حركة الطلبة الإسلامية الإندونيسية رايون تربية (PMII Rayon Tarbiyah)

بورووكرتو، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

الباحثة،



ليلى فائزة النفيسة

٢٠١٧٤٠٣٠٠٢

