

ابتكار تطوير منهج تعليم اللغة العربية بمدرسة انوار الهداية  
المتوسطة الاسلامية  
كارانج نانجا كدونج بانتينج بانيوماس



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال الشروط للحصول على

درجة سرجانا في التربية

إعداد:

سوغينج ويجايانتو

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠١٣

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرنو

٢٠٢٤

## التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : سوغينج ويجايانتو

رقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠١٣

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع : ابتكار تطوير منهج تعليم اللغة العربية بمدرسة انوارالهداية المتوسطة الاسلامية كارانج نانجكا كدونج بانتينج بانيوماس وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات. وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية

بورو وكرتو، ٠٨ ديسمبر ٢٠٢٣



سوغينج ويجايانتو

رقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠١٣


## تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع  
ابتكار تطوير منهج تعليم اللغة العربية بمدرسة انوار الهداية المتوسطة الاسلامية كارانج  
نانجكا كدونج بانتينج يانيوماس  
كتبه سوغينج ويجاياتنو رقم القيد ٢٠١٧٤٠٣٠١٣ طلب قسم تعليم اللغة العربية بكلية  
التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية  
الحكومية بورروكرتو قد اکتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية،  
قررت اللجنة بنجاحة  
وتتكون اللجنة من :


سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة

  
اسحق سوريو نوكر وهو، المحستير  
رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠٦

  
الدكتور الحاج مخزجي، المحستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢


المتجن الرئيسي

  
الدكتور محمد مصباح، المحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١١٦٢٠٠٣١٢١٠٠١



رئيس شعبة تعليم المدير

  
الدكتور أبو دارين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٢٢٠١١٠١١٠٠١

## تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث

الاسم : سوغينج ويجايانتو

رقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠١٣

شعبة : تعليم المدرسة

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : ابتكار تطوير منهج تعليم اللغة العربية بمدرسة انوار الهداية المتوسطة

الإسلامية كارانج نانجكا كدونج بانتينج بانيوماس

وقد نظرنا فيه حق النظر، وقد أدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات

اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على

درجة سرجانا في التربية.

بورووكرتو، ٠٨ ديسمبر ٢٠٢٣

المشرف،  
الدكتور الحاج مخرجي، المحاضر  
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

ابتكار تطوير منهج تعليم اللغة العربية بمدرسة انوار الهداية المتوسطة الاسلامية

كارانج نانجكا كدونج بانتينج بانيوماس

سوغينج ويجا يانتو

٢٠١٧٤٠٣٠١٣

## مستخلص البحث

تعليم اللغة العربية هو نشاط في عملية التدريس والتعلم بين المعلمين والطلاب بناءً على المنهج المطبق بحيث يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية والتحدث بها بشكل جيد وصحيح. من القدرات على إتقان مهارات اللغة العربية وجود منهج دراسي في عملية التعلم. ومع ذلك، لا يزال المنهج يعتبر رتيباً جداً في التعليم. لذلك أثار الباحث موضوع الابتكار تطوير منهج تعليم اللغة العربية بمدرسة انوار الهداية المتوسطة الاسلامية كارانج نانجكا كدونج بانتينج بانيوماس. يهدف هذا البحث إلى وصف الابتكارات في تطوير منهج تعليم اللغة العربية بمدرسة انوار الهداية المتوسطة الاسلامية كارانج نانجكا كدونج بانتينج بانيوماس.

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي يأخذ الخلفية البحثية في الفصل السابع والثامن والتاسع المدرسة انوار الهداية المتوسطة الاسلامية كارانج نانجكا كدونج بانتينج بانيوماس. وتم الحصول على البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. بعد ذلك يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات والتوصل إلى الاستنتاجات. من نتائج البحث التي حصل عليها الباحث، هناك مشكلتان (اثنتان) في المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية، وهما من حيث الوقت والابتكار في التعليم. تشمل المشكلات من حيث الوقت ساعات التوزيع في قسم تعليم اللغة العربية، بينما تشمل المشكلات من حيث الابتكار في تعليم اللغة العربية عوامل الطالب، وعوامل المعلم، وعوامل الطريقة، وعوامل الإعلام، وعوامل المنشأة، والعوامل الاجتماعية (البيئية).

الكلمات الرئيسية: الابتكار، التطوير، المنهج

**INOVASI PENGEMBANGAN KURIKUM PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB DI MTS ANWAARUL HIDAYAH  
KARANGNANGKA KEDUNGBANTENG BANYUMAS**

Sugeng Wijayanto  
NIM 2017403013

**ABSTRACT**

Learning Arabic is an activity in the teaching and learning process between teachers and students based on the applicable curriculum so that students are able to master and speak Arabic well and correctly. One of the abilities to master Arabic language skills is by having a curriculum in the learning process. However, the curriculum is still considered too monotonous in learning. So the author raised Innovation in Arabic Language Learning Curriculum Development at MTs Anwaarul Hidayah Karangnangka Kedungbanteng, Banyumas Regency. This research aims to describe innovations in Arabic language learning curriculum development at MTs Anwaarul Hidayah Karangnangka Kedungbanteng, Banyumas Regency.

This type of research is qualitative research taking the research background in classes VII, VII, IX MTs Anwaarul Hidayah Karangnangka Kedungbanteng, Banyumas Regency. Data collection was obtained through observation, interviews and documentation. After that, the data that has been obtained is then analyzed by reducing the data, presenting the data and making conclusions. From the research results obtained by the author, there are 2 (two) curriculum problems in learning Arabic, namely in terms of time and learning innovation. Problems in terms of time include distribution hours in the Arabic language learning section. Meanwhile problems in terms of innovation in Arabic language learning include student factors, educator factors, method factors, media factors, facility factors, social (environmental) factors.

**Keywords:** *Innovation, Development, Curriculum*

## الاستهلال

المحافظة علي القديم الصالح # والاخذ بالجديد الاصلح

"Menjaga sesuatu yang lama yang masih baik dan mengambil sesuatu yang baru yang lebih baik"<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Mustain, Z. (2022). ISLAM NUSANTARA. *Pancawahana: Jurnal Studi Islam*, 17(2), 15-33.

## الإهداء

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله، وعلى اله وصحبه ومن والاه ولا حول ولا قوة الا بالله العلي العظيم، بقول الحمد لله وإخلاص القلوب والحب، تهدي هذه الرسالة إلى:

١. والدي، السيد سوكيندار والسيدة سولاستري، الذان علما وأعطا الباحث الحب

والعاطفة التان لا تنهى حتى نهاية حياتها

٢. إخواني سوجنغ رياتنو وسوبرونتو، الذان أعطوا دائما وحفزا ودعا الباحث في كل

الخطوة

٣. المكرم مرابي روحنا، أباه كياي مسلمين ساماني والسيدة نياي سيتي زيناتون، ومنحني

حبا ومودة لا نهاية لها حتى يومنا هذا.

٤. المشرف على الباحث، هو الدكتور الحاج مخرجي المجستير، الذي لديه يرشدني بصبر

ويقدم لي التوجيه والتشجيع إلى.

٥. وأصدقائي زامي، إحصان، عيني، وولان الذين دعموا وحفزوا وصلوا من أجل كل

خطوتي.



## التمهيد

الحمد لله الذي أنزل الكتاب بلسان عربي مبين والصلاة والسلام الدائمان المتلازمان على أفصح خلق خلق أرسله به هدى ورحمة للعالمين سيدنا محمد وعلى آله الطاهرين وأصحابه المكرمين ومن سلك طريقه إلى يوم الدين

وبعد، قد تم بعون الله وفضله ورحمته تأليف هذا البحث العلمي. وهو شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية التابعة لجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

ويود الباحث في هذه الفرصة الطيبة أن يعبر عن شكره ويتقدم بتقديره لكل من قد ساعده وسانده ومنحه الدعم الداعمة والدوافع الثمينة والنصائح القيمة في إكمال هذا البحث، ويخص الباحث ذلك خصوصاً إلى:

١- الأستاذ الدكتور الحاج فوزي الماجستير، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢- الأستاذ الدكتور سوبرجو الماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٣- الدكتور نور فؤادي الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٤- الأستاذ الدكتور صوبور الماجستير، نائبة العميد الثالث لكلية التربية والعلوم  
التدريسية بجامعة جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية  
الحكومية بورووكرتو

٥- الدكتور أبو دارين الماجستير، بكونه رئيس شعبة تعليم المدرسة بجامعة بروفييسور  
كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٦- الدكتورة أدي رسواتي الماجستير بكونها منسقة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة  
بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٧- الدكتور الحاج مخرجي، الماجستير بكونه مشرف البحث العلمي الذي قام إشراف الباحث  
على إعداده

٨- المدرس والمواظفت في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد وزعوا علومهم النافعة  
وخبراتهم المفيدة على الباحث حتى يستطيع أن ينتهي من دراسته في هذا القسم

٩- السيدة ازكا سلماواوينا، رئيسة المدرسة انوارالهداية المتوسطة الاسلامية كارانج نانجكا  
كدونج بانتينج بانيوماس

١٠- أبوي المحبوبان السيد سوكيندار والسيدة سولاستري الذان قد ساعدا الباحث بكل

دعمهما ودعائهما على جميع محاولاته ومجهوداته لإتمام الدراسة في هذه الجامعة

١١- المكرم مربي روحنا، أباه كياي مسلمين ساماني والسيدة نياي سيتي زينتون، ومنحني

حبًا ومودة لا نهاية لها حتى يومنا هذا

١٢- جميع أصدقائي في معهد الاسلامي انوارالهدية الذي يدعمني ويشجعني دائمًا

١٣- أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٠ في جامعة بروفييسور كياهي

الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

١٤- كل الأطراف التي قد ساهمت في تسهيل عملية البحث والتي لا يقدر الباحث على ذكرها

واحدًا فواحدًا.

وأخيرا، يدعو الباحث أن يجزيهم الله أحسن الجزاء على كل ما قد قاموا به ويزيدهم من

فضله ويوفر لهم بركاته. ولا ينسى الباحث أن يرجو من هذا البحث أن يفستفيد القراء

منه. آمين يا رب العالمين

بورو وكرتو، ٨ ديسمبر ٢٠٢٣



سوغينج ويجايانتو

رقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠١٣



## المحتويات

أ.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
ب.....	التقرير بالأصالة
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	تقرير المشرف
ه.....	مستخلص البحث
و.....	مستخلص البحث الإنجيلي
ز.....	الاستهلال
ح.....	الإهداء
ط.....	التمهيد
ل.....	المحتويات
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ- خلفية البحث
٧.....	ب- تحديد المصطلحة
٩.....	ج- أسئلة البحث
٩.....	د- أهداف البحث
١٠.....	ه- فوائد البحث
١٠.....	و- الدراسات السابقة

١٣	ز- هيكل البحث.....
١٥	الفصل الثاني : الأساس النظري.....
١٥	أ- فهم المنهج.....
١٦	ب- فهم ابتكار المنهج.....
٢٠	ج- تطوير المنهج.....
٢٤	د- منهج اللغة العربية في اندونيسيا.....
٢٦	هـ- منهج اللغة العربية في مدرسة.....
٢٧	و- تعليم اللغة العربية.....
٣٠	الفصل الثالث : منهجية البحث.....
٣٠	أ- نوع البحث.....
٣١	ب- مكان البحث.....
٣١	ج- موضوعات البحث والأشياء.....
٣٤	د- اسلوب جمع البيانات.....
٣٥	هـ- اسلوب تحليل البيانات.....
٣٧	الفصل الرابع : مناقشته البحث.....
	أ- وصف العام بمدرسة انوارالهداية المتوسطة الاسلامية كارانج نانجكا
٣٧	كدونج بانتينج بانيوماس.....

- ب- عرض البيانات ..... ٤٠
- ج. تحليل البيانات ..... ٦٢
- الفصل الخامس : خاتمة ..... ٦٨
- أ- الاستنتاج ..... ٦٨
- ب- الاقتراحات ..... ٦٩
- المراجع العربية ..... ٧١
- المراجع الاجنبية ..... ٧٢



## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة حاجة إنسانية للتواصل. اللغة هي أداة تواصل يستخدمها الإنسان لنقل الأفكار والمفاهيم والمشاعر والخواطر. وبدون اللغة، سيجد الإنسان صعوبة في التواصل مع الآخرين. سوف يتواصل الإنسان، إما عندما ينقل شيئاً يدور في ذهنه، أو عندما يتلقى أخباراً من أشخاص آخرين.<sup>٢</sup> هناك العديد من اللغات التي يتم تطويرها في إندونيسيا. اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية النامية في إندونيسيا، إلى جانب اللغة الإنجليزية. على الرغم من أن تطورها ليس بالسرعة الإنجليزية، إلا أن اللغة العربية في إندونيسيا مستخدمة على نطاق واسع بين الإندونيسيين. في الماضي، درس الناس اللغة العربية لتعميق رؤاهم الإسلامية في المساجد والمدارس الداخلية الإسلامية والمدرسية الدراسية.

بمرور الوقت، تطور هدف تعلم اللغة العربية إلى كفاءة من كونه مادة إلزامية، خاصة في المدارس الإسلامية، وهي مدرسة الابتدائية (MI)، مدرسة التسناوية (MTs)، مدرسة عالية (ماجستير)، والمدارس الداخلية الإسلامية. تضع هذه المدارس اللغة العربية كموضوع يجب أن يتقنه الطلاب. يشتمل الإثقان المتوقع على فهم الطلاب للعناصر الداعمة للغة، وتحديداً في شكل الكلام وضغط الكلمات

<sup>٢</sup> فبرياني ايرنا، ٢٠١٨، تطبيق منهج اللغة العربية في محلية جبل اولياء بولاية الخرطوم، مجلة مهارة، المجلد ١

والمفردات والقواعد بحيث يتمكن الطلاب من التواصل باللغة العربية ، شفهيًا وكتابيًا ، يفهم الطلاب العلاقة بين اللغة والثقافة ، والطلاب يعرفون أهمية اللغة العربية كأداة تعليمية.

تعليم اللغة العربية مهم جدا في المدارس ، وخاصة المدارس الإسلامية. تعلم اللغة العربية ، يؤهل الطلاب لاكتساب المهارات اللغوية. تعتبر القدرة على التحدث باللغة العربية للطلاب أمرًا مهمًا للغاية في المساعدة على دراسة وفهم مصادر التعاليم الإسلامية ، وتحديدًا القرآن والحديث ، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام. تعد قدرة الطلاب في اللغة العربية أمرًا مهمًا أيضًا لتسهيل فهم الموضوعات الأخرى في المدارس التي لا تزال مرتبطة باستخدام اللغة العربية مثل الفقه، وأحاديث القرآن ، وعقيدة أخلاق ، وغيرها. اللغة العربية مهمة أيضًا لتطوير البصيرة وفهم العلاقة بين اللغة والثقافة وتوسيع التنوع الثقافي.

لاتدرس دراسة اللغة العربية في إندونيسيا كلغة دينية فحسب ، بل كلغة معرفة أيضًا. بصرف النظر عن تعليم اللغة العربية في محاولة للحفاظ على الثقافة المحلية ، يتم تعلم اللغة العربية أيضًا لفهم وتفسير آيات من القرآن والحديث والنصوص العربية. على الرغم من أن اللغة العربية قد تم تطويرها وتدريبها لفترة طويلة في إندونيسيا ، يبدو أن تعلم اللغة العربية حتى الآن لم يكن بدون مشاكل. لذلك فإن الجهود المبذولة لإصلاح تعليم اللغة العربية ، لا سيما في إعداد "منهج تعليم اللغة العربية" ليست مناسبة وملائمة للتنفيذ فحسب ، بل يجب أن تكون قادرة على الوصول إلى أهداف شاملة وأساسية لتصميم وبناء تعليم لغة عربية



موثوق به.<sup>٣</sup>

العوامل المؤثرة في عملية التعلم تعتبر مشكلة تفاعلات التعليم والتعلم مشكلة معقدة لأنها تنطوي على عوامل مختلفة مترابطة مع بعضها البعض. من بين العوامل العديدة التي تؤثر على عملية ونتائج تفاعلات التدريس والتعلم، هناك عاملان حاسمان للغاية، وهما عامل المعلم باعتباره مادة تعليمية وعامل الطالب باعتباره كائنًا تعليميًا. وبدون وجود معلمين وطلاب يتمتعون بإمكانات معرفية وعاطفية وحركية نفسية مختلفة، فإنه من المستحيل أن تتم عملية التفاعل بين التعليم والتعلم في الفصل الدراسي أو في أي مكان آخر بشكل جيد، ومع ذلك، لا ينبغي تجاهل تأثير العوامل الأخرى المختلفة، أمثلة على وسائل الإعلام وأدوات التعلم، ومرافق التعلم، والبنية التحتية المدرسية، ومرافق المختبرات، وإدارة المدرسة، وأنظمة التعلم والتقييم، والمناهج الدراسية، وأساليب واستراتيجيات التعلم. يمكن لجميع هذه العوامل أن تساهم بشكل كبير في تحسين جودة ونتائج تفاعلات التدريس والتعلم في الفصل الدراسي وأماكن التعلم الأخرى<sup>٤</sup>

لتحقيق أنشطة تعليمية جيدة في المدارس ، هناك حاجة إلى منهج دراسي. تأتي كلمة "المنهج" نفسها من كلمة "Currere" التي تعني الجري بسرعة ، والتسرع، والاستكشاف ، والخضوع ، والمحاولة. في قاموس Webster لعام ١٨٥٧ ، يتم تعريف المنهج الدراسي بوضوح على أنه تصميم لعدد من الموضوعات التي يجب أن يتقن

<sup>3</sup> Muhzin Nawawi, 2017, *Pengembangan kurikulum pendidikan Bahasa Arab*, (Kajian Epistemologi An-Nâbighoh, Volume 19 No. 1 hal 88

<sup>4</sup> Hidayat, N. S. (2012). Problematika pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1).

الطلاب للذهاب إلى الفصل أو الحصول على دبلوم (أنهى دراسته)<sup>٥</sup>

المنهج له معنى كشيء يعيش وينطبق خلال فترة زمنية معينة ويحتاج إلى تغيير ليناسب العصر. في إندونيسيا ، تغير المنهج عدة مرات. في السجلات التاريخية منذ عام ١٩٤٥ ، خضع المنهج في إندونيسيا لتغييرات ، وبالتحديد في عام ١٩٤٧ (تحت اسم منهج خطة الدرس) ، ١٩٥٢ (تحت اسم منهج خطة الدرس غير المفككة) ، ١٩٦٤ (تحت اسم منهج خطة التعليم) ، ١٩٦٨ ، ١٩٧٥ ، ١٩٨٤ ، ١٩٩٤ ، (كل منها يستخدم العام كاسم للمنهج) ، ٢٠٠٤ (باسم المنهج المعتمدة على الكفاءة) ، ٢٠٠٦ (باسم منهج مستوى وحدة التعليم) ، وآخرها ٢٠١٣ المنهج الدراسي أو المعروف باسم K-13<sup>٦</sup>

المنهج العربي هو عدد من المواد أو محتوى الدروس وخبرات التعلم وبرامج التخطيط التربوي التي يجب على الطلاب تحقيقها من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة. أصبح تعلم اللغة العربية أمراً مثيراً للاهتمام في الآونة الأخيرة للمناقشة، وذلك لأن اللغة العربية لم تعد مجرد لغة دينية بل أصبحت لغة الأمم المتحدة بحيث تعتبر اللغة العربية لغة اتصال دولية. تم تدريس اللغة العربية في إندونيسيا منذ انتشار الإسلام إلى هذا الأرخبيل ، أي حوالي القرن الثالث عشر الميلادي. في الماضي ، كان تعلم اللغة العربية مجرد استكشاف وفهم التعاليم الإسلامية الواردة في الكتاب المقدس القرآن والحديث ، وكلاهما مكتوبة باللغة العربية ، لذلك فهم وتعلم اللغة

<sup>5</sup> [https://id.wikipedia.org/wiki/Kurikulum#Definisi\\_Kurikulum](https://id.wikipedia.org/wiki/Kurikulum#Definisi_Kurikulum)

<sup>6</sup> Yudi Candra Hermawan, Wikanti Iffah Juliani, Hendro Widodo, 2020 , *Konsep kurikulum dan kurikulum pendidikan Islam, Jurnal Mudarrisuna* , Januari-Maret Vol. 10 No. 1 hal 36

العربية أمر ضروري.

لقد شهد الغرض من تعلم اللغة العربية اليوم العديد من التطورات. تم إثبات ذلك من خلال تعلم اللغة العربية في إندونيسيا بدءًا من تعليم الطفولة المبكرة أو رياض الأطفال إلى مؤسسات التعليم العالي. إن وجود تعلم اللغة العربية في المدارس والكليات والمؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى يدل على جدية تطوير النظام وجودته.

عند تنفيذ منهج متغير ، من الضروري الابتكار في تطوير المنهج بحيث تكون أكثر فاعلية في نقل أهداف التعلم في المدارس. ابتكار التعلم هو محاولة لتجديد المكونات المختلفة اللازمة لتقديم موضوع في شكل معرفة من المعلمين إلى الطلاب. يهدف تحسين جودة التعليم المستمر. يجادل تطوير المنهج وفقًا لأودري نيكولز وس. هوارد نيكولز بأن المنهج عبارة عن مجموعة من خطط التعلم التي تحتوي على فرص التعلم يهدف توجيه الطلاب نحو التغييرات المطلوبة وتقييم مدى حدوث هذه التغييرات في الطلاب.

في رأي ديفيد برات ووينارنو سوراحمد بأن تطوير المنهج الدراسية هو مفهوم أكثر من كونه ماديًا. تفضل برات أيضًا تصميم المنهج على تطوير المنهج لأن التصميم يشير إلى أنشطة محددة وشاملة ، وليس التطور التدريجي أو النمو. لذلك ، يمكن تفسير تطوير المنهج على أنها سلسلة من العمليات تبدأ من التخطيط الذي ينفذه مطورو المنهج ثم تجميع المنهج من خلال تطوير المؤسسات والأنشطة المختلفة التي يتم تنفيذها بحيث يمكن أن يكون المنهج الذي تم تطويره حلاً لحل

المشكلات الموجودة في عالم التعليم وأن يصبح حافظًا لمزيد من تطوير التعليم

الوطني.<sup>٧</sup>

وبشكل أكثر تحديدًا لتعلم اللغة العربية في مدارس أنوار الهداية ، حيث يجب على المعلمين محاولة تطبيق المنهج القديم على المنهج الجديد الحالي. بناءً على الملاحظات الأولية للباحثين ، يطور منهج دروس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ بشكل أساسي مع التركيز على جوانب احتياجات المجتمع والمدارس الداخلية الإسلامية. طورت مدرسة انوارالهداية الاسلامية المتوسطة منهجًا للغة العربية يعتمد على فصول المواد التي كان يشار إليها فيما بعد باسم منهج فصل اللغة العربية. إن ابتكار تطوير المنهج المستخدم هو نظام مركزي ، وهو عبارة عن عملية تطوير منهج تجمع بين نهجين إداريين ونهج شعبي. يتجلى تطوير المنهج هذا في إضافة ساعات الدرس والمواد التعليمية ، وتحديدًا في مادة اللغة العربية التي كانت في الأصل من ساعتين دراسيتين فقط، أصبحت ٥ ساعات دراسية. تستخدم إضافة هذه الساعة لدراسة علم النحو والصرف والتفسير وغيرها من الكتب الكلاسيكية.<sup>٨</sup> لذلك سيبدل الباحثون جهودًا لمواءمة منهج اللغة العربية في مدرسة انوارالهداية الاسلامية المتوسطة.

بناءً على ذلك ، كان الباحث مهتمًا برؤية الجانب الفريد من عملية الابتكار

لتطوير منهج اللغة العربية في مدرسة انوارالهداية الاسلامية المتوسطة ، لذلك

<sup>7</sup> Ary Asy'ari , Tasman Hamami, 2020, *Strategi Pengembangan Kurikulum Menghadapi Tuntutan Kompetensi Abad 21*, IQ (Ilmu Al-qur'an): *Jurnal Pendidikan Islam* Volume 3 No. 01, p. 19-34 ISSN: 2338-4131 (Print) 2715-4793 (Online) hal 25

<sup>8</sup> Observasi pendahuluan kepada bapak Anwar Maulidin Selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Jum'at 23 September 2022 pada pukul 10.00 di MTs Anwaarul Hidayah

اختار الباحث موضوع البحث "الابتكار في تطوير منهج تعلم اللغة العربية في مدرسة انوار الهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا كدونج بانتينج بانيوماس.

ب. تحديد المصطلحات

### ١. ابتكار المنهج

ابتكار المنهج هي فكرة أو أفكار أو إجراءات معينة في مجال المنهج تعتبر جديدة لحل المشكلات التعليمية. المنهج الدراسية هي جزء مهم من العملية التعليمية ، بحيث لا يمكن تطوير المنهج الدراسية بلا مبالاة ، ولكن يجب أن يتم بناؤها بالفعل ، وتطويرها ، ومن ثم تنفيذها بشكل صحيح ودقيق بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية من المستوى المحلي إلى المستوى الوطني. بناءً على تعريف المنهج ، يمكن فهم مدى أهمية تطوير المنهج للعملية التعليمية. ابتكار المنهج ضرورة يجب أن تعدها المؤسسات التعليمية للاستجابة لمطالب واحتياجات المجتمع. المنهج باعتباره مادة مرجعية في عملية التعلم ، يجب أن يكون قادرًا على إنشاء وتقديم الطلاب الذين يتوقعهم المجتمع بناءً على احتياجات وقتهم<sup>٩</sup>

### ٢. تطوير المنهج

والحديث حول إعادة النظر في المنهج بغية تحسينه وتطويره، حديث لا يمل فيه رجال التربية والتعليم. هناك محاولات مبذولة من اجل الوصول الى المنهج المناسب، فعلى الاقل هناك اربعة اراء او نظرات لوضع المنهج هي (١) نظرة

<sup>٩</sup> Siti Julaeha, 2021 ,*Manajemen Kurikulum: Karakteristik dan Prosedur Pengembangan Beberapa Inovasi Kurikulum.* , *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Vol. 02, No. 01, Hal 2*

الموضوعات الاكاديمية، (٢) والنظرة الانسانية، (٣) ونظرة التكنولوجيا، (٤) ونظرة  
اعادة البناء الاجتماعي.<sup>١٠</sup>

يعد تطوير المنهج الدراسية أحد البرامج الدراسية التي تنظمها العديد من  
الجامعات التعليمية في إندونيسيا. برنامج الدراسة هذا على مستوى الماجستير (S2)  
والدكتوراه (S3). تطوير المنهج الدراسية هو برنامج دراسي يهدف إلى إعداد  
الخريجين لدخول عالم التعليم ، الرسمي وغير الرسمي ، خاصة بهدف أن يصبحوا  
مطورين للمنهج المهنية.<sup>١١</sup>

### ٣ . منهج عربي

المنهج العربي هو عدد من المواد أو محتوى الدروس وخبرات التعلم وبرامج  
التخطيط التربوي التي يجب على الطلاب تحقيقها من أجل تحقيق أهداف تعليمية  
معينة. أصبح تعلم اللغة العربية أمراً مثيراً للاهتمام في الآونة الأخيرة للمناقشة،  
وذلك لأن اللغة العربية لم تعد مجرد لغة دينية بل أصبحت لغة الأمم المتحدة بحيث  
تعتبر اللغة العربية لغة اتصال دولية. تم تدريس اللغة العربية في إندونيسيا منذ  
انتشار الإسلام إلى هذا الأرخبيل ، أي حوالي القرن الثالث عشر الميلادي. في الماضي،  
كان تعلم اللغة العربية مجرد استكشاف وفهم التعاليم الإسلامية الواردة في الكتاب  
المقدس القرآن والحديث ، وكلاهما مكتوب باللغة العربية ، لذلك فهم وتعلم اللغة  
العربية أمر ضروري. لقد شهد الغرض من تعلم اللغة العربية اليوم العديد من

<sup>١٠</sup> أوريل بحر الدين، ٢٠١٧، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيق علي مهارة الكتابة، جامعة الاسلامية

الحكومية مالانج. ص ٤٧-٤٨

<sup>١١</sup> Anita Yosepha, *Pendidikan Profesi pengembangan kurikulum di sekolah dasar Santa Angela*. p-ISSN 1829-6750

التطورات. تم إثبات ذلك من خلال تعلم اللغة العربية في إندونيسيا بدءًا من تعليم الطفولة المبكرة أو رياض الأطفال إلى مؤسسات التعليم العالي. إن وجود تعلم اللغة العربية في المدارس والكليات والمؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى يدل على جدية تطوير النظام وجودته.<sup>١٢</sup>

#### ٤. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي جميع الأنشطة الرسمية التي يتم تنفيذها الطلاب لاكتساب الخبرة في شكل مهارات اللغة ، وخاصة مهارات اللغة العربية التي تتوفر بها الشكل والمعنى والشخصية والنظام الخاص مثل النطق وعلم الأصوات والتشكيل وبناء الجملة.<sup>١٣</sup>

#### ج. أسئلة البحث

كيف ابتكار تطوير منهج تعليم اللغة العربية بمدرسة انوارالهداية المتوسطة الاسلامية كارانج نانجكا كدونج بانتينج بانيوماس؟

#### د. اهداف البحث

##### ١ . الاهداف البحث

١. لوصف تطبيق ابتكار تطوير منهج تعليم اللغة العربية بمدرسة انوارالهداية المتوسطة الاسلامية كارانج نانجكا كدونج بانتينج بانيوماس

<sup>12</sup> Fatwiah Noor, 2018, *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi*, (Jurnal Bahasa Arab Vol. 02, No. 1) hal 15

<sup>13</sup> Ahmad Muradi, S.Ag., M.Ag., *Bahasa Arab dan Pembelajarannya di tinjau dari berbagai Aspek .*, Yogyakarta, 2011,.hal. 152

## هـ. فوائد البحث

فوائد البحث قيمة فوائد هذا البحث هي كما يلي:

### ١. الفوائد النظرية

أ. من الناحية النظرية ، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في المعرفة والأفكار حول ابتكارات تطوير المنهج التي تفيد في تطوير معرفة تعلم اللغة العربية في مدرسة انوارالهداية المتوسطة الاسلامية كارانج نانجكا كدونج بانتينج بانيوماس

ب. يمكن استخدام هذا البحث كمرجع / مادة مرجعية وتطوير البحث حول تعلم اللغة العربية في المنهج الدراسية المماثلة التالية.

### ٢. الفوائد التطبيقية

أ. رؤس المدرسة: كمدخل في تقييم البرامج الحالية المتعلقة بمنهج تعلم اللغة العربية في المستقبل وتوليد الدافع لدى المعلم لخلق التعلم الأمثل.

ب. للمعلم : كمرجع لعمل المعلم أثناء إدارة الأنشطة التعليمية وخاصة في إعداد منهج مادة اللغة العربية بحيث يساعد في تنفيذ التعلم.

ج. للطلاب: مع وجود الابتكار ، يمكن أن تتم عملية تعلم أنشطة التدريس بسلاسة وإيجابية وإبداع بحيث يمكن ان تزيد حماس الطلاب للتعلم.

د. الباحث الاخر: يمكن أن يكون مصدر مدخلات لإجراء بحث مماثل على نطاق أوسع وأعمق.

### و. الدراسات السابقة



١. أطروحة إيلان رزقي فاطماواتي (١٠٢٣٣٢٠٦٨) بعنوان "تنفيذ منهج مستوى الوحدة التربوية في تعلم اللغة العربية في الصف السابع MTs الأزهر أجيبارانج الحديث للعام الأكاديمي ٢٠١٣/٢٠١٤".

النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة هي التخطيط يشمل تعلم اللغة العربية استكمال المنهج وخطط الدروس. يمكن إعداد المنهج الدراسية وخطط الدروس ، لكن لا يمكن للمدرسين ذلك افعالها بإتقان

المعادلة = منهج تعلم اللغة العربية القائم على KTSP في MTs. لا يمكن تنفيذ الأزهر الحديث بالكامل وفقاً لإجراءات KTSP ، ومع ذلك ، فقد قام المعلم ببعض التعديلات على الرغم من وجود العديد من أوجه القصور هنا وهناك. ومع ذلك ، فقد قام المعلم بأنشطة التدريس والتعلم من أجل اكتساب الكفاءة في دروس اللغة العربية وتحقيقها وتحسينها.

الفروق = تركز هذه الدراسة على تنفيذ منهج مستوى الوحدة التربوية (KTSP) ، أي تطوير المنهج الدراسية ، وخاصة في تعلم اللغة العربية. لذلك تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل تطبيق KTSP في تعلم اللغة العربية. بعض الاستعدادات التي يقوم بها مدرس اللغة العربية قبل إجراء أنشطة التدريس والتعلم في الفصل هي إعداد المنهج ، وكذلك وضع خطط الدروس. لكن في إعداد المنهج الدراسي وخطط الدروس ، لم يتمكن المعلمون من القيام بذلك على أكمل وجه

٢. أطروحة النقرة (١٤٠١٢٠٠٠٠٤) بعنوان "تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في MTs DDI Kanang ، منطقة بولمان".

النتائج هذا البحث تشير إلى أن تنفيذ المنهج ٢٠١٣ يمكن أن يحسن جودة تعلم MTs العربية DDI Kanang Kab. يتكون Polman من التخطيط والتنفيذ والتقييم. المعادلة = المنهج الدراسي الذي تم تنفيذه في MTs DDI منطقة Kanang. بولمان جيد جداً لأن الهدف من المنهج هو تشجيع المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعاً في توفير المادة الدراسية ويكون الطلاب أفضل في تدوين الملاحظات وطرح الأسئلة والاستدلال وتقديم وتوصيل المواد التي سبق أن شرحها المعلمون.

الفرق = تركز هذه الأطروحة بشكل أكبر على البحث في تطبيق منهج ٢٠١٣ ، وتحديداً لمعرفة كيف يكون النهج العلمي لمنهج ٢٠١٣. بناءً على تصريح نور الدين كرئيس للمدرسة وفي نفس الوقت معلم لغة عربية في MTs DDI Kanang ، من الواضح أن مدرسة الثناوية قد نفذت منهج ٢٠١٣ بحيث جميع الأدوات المتعلقة بالتعلم التي تم تكييفها مع رغبات منهج ٢٠١٣ ، يجب على كل معلم إعداد خطة درس قبل البدء في التعلم ، لأنها تضمنت الأهداف المراد تحقيقها والمواد التي سيتم تدريسها والأساليب التي سيتم تطبيقها والوسائط المستخدمة وما إلى ذلك.

٣. أطروحة نورول بورناماساري (١٢١١٠٢٠٠٨٢) بعنوان "تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية للصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة ، كيداتون بندر لامبونج".

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية للصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة كيداتون بندر لامبونج يتكون من التخطيط والتنفيذ والتقييم. و RPP حسب منهج ٢٠١٣. وفي عملية التنفيذ حسب

منهج ٢٠١٣ ، باستخدام طريقة علمية تسمى: الملاحظة ، الاستجواب ، الاتصال ، الاختلاط ، والتواصل. وفي الوقت نفسه ، تمس العملية التعليمية ثلاثة مجالات ، وهي الاتجاهات والمعرفة والمهارات ،

المعادلة: تهدف إلى تحديد مدى تنفيذ المنهج في تعلم اللغة العربية. لا يمكن فصل عملية التدريس والتعلم عن وجود أعضاء هيئة التدريس كقوة دافعة ومحفز للطلاب بحيث يمكن تحقيق المواد المقدمة بشكل صحيح.

الفرق: تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية للصف العاشر مدرسة الثانوية الاسلامية الحكمة كيداتون بندر لامبونج يتكون من التخطيط والتنفيذ والتقييم. أما المعلم المدعو الأستاذ / مختار الدين ، S.Pd.I ، فلهذه مهارات في إعداد خطط الدروس قبل إجراء الدروس. انطلاقاً من نتائج التوثيق ، فقد أعد العديد من خطط ما قبل التعلم مثل المنهج ، وخطط تنفيذ التعلم (RPP) ، والبروتا ، والسندات الإذنية ، وكتب الغياب ، وكتب المجلات ، وكتب التقييم ، وحزم محفظة الوسائط ، وبنوك الأسئلة ، وكذلك وسائل الإعلام.

#### ز. هيكل البحث

علم اللاهوت النظامي هو مناقشة عبارة عن إطار عمل بحثي يوضح القضايا الرئيسية التي يجب مناقشتها في البحث. لتسهيل البحث في مدرسة انوارالهداية الاسلامية المتوسطة، قام المؤلف بترتيب منهجيات هذه المناقشة في النقاط الرئيسية التالية:

(١) يحتوي الفصل الأول على مقدمة تتضمن خلفية المشكلة ، والتعريف المفاهيمي،

وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، ومنهجيات المناقشة.

(٢) يحتوي الفصل الثاني على الأساس النظري الخاص بمناقشة النظريات المستخدمة في هذه الدراسة ويحتوي على أبحاث تم إجراؤها كمواضيع مرجعية لكتابة هذه الرسالة.

(٣) يناقش الفصل الثالث طرق البحث التي تتكون من أنواع البحث ، ومواقع البحث، ووقت البحث ، وموضوعات البحث وعناصره ، والمصادر التي تحتوي على أنواع وطرق البحث ومواقع البحث والأشياء وتقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات وطرق جمع البيانات.

(٤) يحتوي الفصل الرابع: يحتوي على شرح لنتائج تحليل البيانات ونتائج البحث السابق الذي يحتوي على موضوع البحث الذي يحتوي على موضوع وصف البحث وتحليل البيانات ومناقشتها بحيث تكون نتائج التحليل التي يتم فحصها. يمكن أن تكون معروفة.

(٥) يحتوي الفصل الخامس على غلاف يصف الاستنتاجات وهي سلسلة من البداية إلى النهاية تتعلق بنتائج البحث الذي تم إجراؤه والاقتراحات للباحث

## الفصل الثامن

### الأساس النظري

#### الابتكار في تطوير منهج تعلم اللغة العربية

##### أ. فهم المنهج

من الناحية الاشتقاقية ، يأتي مصطلح المنهج المكتوب باللغة الإنجليزية "المنهج" من الكلمة اليونانية "curir" والتي تعني "عداء" ، و "curere" والتي تعني "مكان السباق". لا عجب عند النظر إليه من معناه الحرفي ، تم استخدام مصطلح المنهج الدراسية في الأصل في عالم الرياضة ، كما يتضح من معنى "العداء ومكان السباق" ، الذي يذكرنا بنوع الرياضة الرياضية.

بدءا من معنى "curir" و "curere" ، يتم تفسير المنهج القائم على المصطلح على أنه "المسافة التي يجب أن يقطعها العداء من البداية إلى النهاية للحصول على ميدالية أو جائزة". ثم يتم تكييف هذا الفهم في عالم التعليم ويتم تفسيره على أنه "عدد من المواد التي يجب أن يأخذها الطالب من بداية البرنامج إلى نهايته من أجل الحصول على دبلوم"

المنهج الدراسية وفقا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ وفقا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، فإن المنهج هو "مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة". (الفصل الأول، الفقرة ١ من المادة ١٩)<sup>١٤</sup>

<sup>14</sup> Elisa, E. (2018). Pengertian, peranan, dan fungsi kurikulum. *Jurnal Curere*, 1(02).

## ب. فهم ابتكار المنهج

الابتكار هو تغيير جديد يؤدي إلى التحسين والتخطيط. وفي الوقت نفسه، يتم تعريف ابتكار المنهج على أنه أفكار أو أفكار أو إجراءات معينة في مجال المنهج تعتبر جديدة لحل المشكلات التعليمية. ومن خلال ابتكار المنهج يمكن متابعة التطورات والتغيرات في المجتمع والقيم الثقافية والتغيرات في ظروف الطلاب وتطورهم<sup>١٥</sup>

غالبًا ما يرتبط الابتكار بالتغيير، ولكن لا يمكن تصنيف كل تغيير على أنه ابتكار. يعرف روجرز الابتكار بأنه فكرة أو ممارسة أو شيء يعتبر جديدًا من قبل شخص ما. الجديد بالمعنى نسبي لأن شخصًا ما اكتشفه للتو أو حصل عليه للتو. وبناءً على هذه القيود ينشأ الابتكار لأن هناك مشاكل يجب التغلب عليها، فالجهود المبذولة تكون من خلال الابتكار (التجديد). يجب أن يكون الابتكار نتيجة للتفكير الأصلي والإبداعي وغير التقليدي. بمعنى أن الابتكار هو حل بديل للمشكلات. إن تحديد هذه المشكلة هو ما يدفع البحث والتطوير أو تقييم المنهج الدراسية المصممة لخلق الابتكار. يشير الابتكار بشكل عام إلى الكلمات التحديث أو التغيير سواء العمليات أو المنتجات، بالإضافة إلى طرق القيام بالأشياء بحيث تكون أكثر فعالية وكفاءة. هيلز، جيرالد أن الابتكار يعرف بأنه فكرة أو ممارسة أو شيء يعتبر جديدًا من قبل فرد أو وحدة مستخدم أخرى. ومن ثم يتم تعريف الابتكار أيضًا على أنه القدرة على تطبيق الإبداع من أجل حل المشكلات وإتاحة الفرص لتحسين وإثراء الحياة<sup>١٦</sup>

<sup>15</sup> Sabdarifanti, T., Hanifah, N., Rizqi, A. K., & Artajaya, U. (2021). Inovasi Kurikulum: Materi Pendidikan. *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, 2(10), 1460-1476.

<sup>16</sup> Fatimah, I. F. (2021). Strategi inovasi kurikulum. *EduTeach: Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 2(1), 16-30

الابتكار باللغة الإنجليزية يسمى الابتكار، ويعني أي شيء جديد أو مبتكر. في بعض الأحيان يتم ترجمة كلمة "الابتكار" على أنها اختراع، لأنه عادة ما يكون الشيء الجديد نتيجة للاكتشاف. ثم تُستخدم كلمة "اكتشاف" أيضًا لتعني الاكتشاف والاختراع، بحيث تكون هناك ثلاث كلمات تكاد تكون متشابهة في المعنى، وهي الابتكار، والاكتشاف، والاختراع، لأن الثلاث كلمات تحتوي على معنى العثور على شيء جديد. الاكتشاف هو اكتشاف شيء كان موجودا بالفعل لفترة طويلة ولكن تم اكتشافه للتو، في حين أن الاختراع يعني اكتشاف جديد حقا ولم يكن موجودا من قبل. ويوضح هذا الوصف أن الابتكار يمكن أن يحدث بطريقتين، وهما الاكتشاف والاختراع. يمكن تعريف الابتكار بأنه فكرة أو عنصر أو حدث أو طريقة يتم إدراكها أو ملاحظتها على أنها شيء جديد لشخص أو مجموعة من الأشخاص (المجتمع)، سواء في شكل اختراع أو اكتشاف. يتم الابتكار لتحقيق أهداف معينة أو لحل مشكلة معينة. لقد أصبح فهم الابتكار أخيرًا أوسع، ولكن الابتكار في الأساس عملية لا تقتصر فقط على خلق أفكار أو أفكار جديدة. يجب أن يتم تنفيذ الفكرة من خلال عملية التبني، والتبني هو قرار استخدام الابتكار ككل باعتباره أفضل مسار للعمل. وعادة ما تأخذ عملية تبني الابتكار شكل التغيير، سواء كان تدريجيًا أو جذريًا أو تحويليًا. وتماشياً مع هذا، يتم تطبيق الابتكار التعليمي فعليًا لحل المشكلات القائمة، ثم زيادة الفعالية والكفاءة، والتركيز على الأنظمة.

أحد الجوانب المهمة في عالم التعليم هو الاهتمام بالمنهج الدراسية. المنهج هو نشاط يتضمن أنشطة طلابية تفصيلية متنوعة بهدف تحقيق الأهداف التعليمية. في ظل تطور عالم التعليم، يمكن تعديل المناهج الدراسية حسب الظروف والتغيرات. من

الناحية العملية، غالبًا ما يتم استخدام المنهج كموضوع للمعاناة، بمعنى أن EDUTEACH: مجلة تعليمية، فإن فشل التعليم يحدث بسبب تغيير المنهج في كثير من الأحيان. يجب أن يكون المنهج ديناميكيًا، بعد التغييرات التي تحدث في المجتمع. أدى التطور المستمر في عصر العولمة إلى ظهور أنواع مختلفة من التغييرات في جميع المجالات. في الوقت الحالي، تتطلب احتياجات ومتطلبات عالم العمل في العصر الصناعي ٤.٠ قوة عاملة تنافسية. ولذلك فإن عالم التعليم من خلال المؤسسات التعليمية يجب أن يكون قادراً على إنتاج أشخاص يتمتعون بشخصية قوية ومهارات وإبداع وابتكار وكفاءة في مجال قيادة الأعمال التكنولوجية ويكونون حساسين للبيئة المحلية والعالمية.

تغييرات المنهج الدراسية في السياق التعليمي أمر ضروري. لأن التعليم لا يمكن عزله عن السياق الاجتماعي والثقافي والمجتمعي المحيط به. وذكر تيلار أنه لا يوجد مجتمع لا يتغير. وبالمثل، يجب أن يتكيف المنهج التعليمي دائمًا مع التطورات الحالية. لذلك إذا تغير السياق السياسي والاجتماعي والثقافي والاقتصادي والعلمي لمجتمع ما، فيجب على المنهج التعليمية أن تتبع هذه التغييرات. فإذا لم يتمكن المنهج التعليمي من التكيف مع التطورات القائمة، فإن المخرجات التعليمية لن تكون ذات صلة باحتياجات المجتمع. وقد يكون لذلك عواقب سلبية على استدامة المؤسسات التعليمية في المستقبل. علاوة على ذلك، تحتاج المؤسسات التعليمية إلى مدخلات من المجتمع، كما أن المجتمع هو أيضًا المستخدم لمخرجات المؤسسات التعليمية. إذا حدثت مثل هذه الظروف، فلن يكون للمؤسسات التعليمية دور ووظيفة اجتماعية في المجتمع

المنهج اللغوي مقتبس من اللغة اللاتينية، وهي currere (مصدر) أو corro



(مضارع نشط) وتعني ركض وعجل و(متعدي) ومن عرق (متعدي)، curir تعني عداء و curer تعني مدرج. لاحقًا، تم اعتماد هذا المصطلح في اللغة الإنجليزية، مما أدى إلى ظهور مصطلحات "مضمار السباق" أو "مضمار السباق" أو "مضمار السباق". المصطلح "دورة" يعني "الاتجاه أو الطريق الذي يتم اتخاذه أو الذي سيتم اتخاذه"، والمعروف أيضًا باسم ميدان سباق الخيل أو المسافة المقطوعة لسباق الجري. يتم تعريف المنهج أيضًا على أنه دورة للجري، وتحديدًا دورة سباق العربات. في الفرنسية، تعني كلمة "البريد السريع" "التشغيل". يركز المنظور الكلاسيكي على المنهج باعتباره خطة درس في المدرسة. ما هي الدروس والمواد التي يجب أن تؤخذ في مستوى معين من التعليم في المدرسة، وهذا هو المنهج<sup>١٧</sup> هو المنهج

خصائص ابتكار المنهج هناك أربع خصائص رئيسية للابتكار، بما في ذلك الابتكار في التعليم. الخصائص الأربع الرئيسية هي كما يلي:

١. لديه التفرد / التخصص. وهذا يعني أن الابتكار له خصائص فريدة من حيث الأفكار والبرامج والترتيبات والأنظمة، بما في ذلك النتائج المتوقعة المحتملة. وتعني هذه الخاصية الخاصة أن برامج الابتكار يمكن أن يكون لها بعد كلي أو واسع يشمل العديد من الأشخاص على مدى فترة زمنية طويلة نسبيًا. ومع ذلك، يمكن أن يكون لهذه الخاصية الخاصة أيضًا بُعدًا صغيرًا أو نطاقًا صغيرًا، بسيطًا، يشمل عددًا محدودًا من الأشخاص وبمدة زمنية محدودة. الابتكار له خصائص محددة، بمعنى أن الابتكار يؤدي إلى ظروف خاصة، ولا ينتشر فقط. على سبيل المثال، يعتبر برنامج

<sup>17</sup> Fatimah, I. F. (2021). Strategi inovasi kurikulum. *EduTeach: Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 2(1), 16-30.

المعلم متعدد المراحل ابتكارا لما يتمتع به هذا البرنامج من خصائص خاصة مقارنة بالبرامج المشابهة الموجودة.

٢. أن يتمتع بخصائص أو عناصر الجودة. وبهذا المعنى، يجب أن يتمتع الابتكار بخصائص كونه نتاج عمل وفكر يتمتع بدرجة من الأصالة والجدة. وبالتالي فإن الابتكار هو عملية اكتشاف. سواء على شكل أفكار أو مفاهيم أو نتائج أو أنظمة أو منتجات يتم إنتاجها.

٣. يتم تنفيذ برامج الابتكار من خلال البرامج المخططة. بمعنى أن الابتكار يتم من خلال عملية غير متسارعة، ولكن يتم إعداد أنشطة الابتكار بعناية ببرنامج واضح ويتم التخطيط لها مسبقًا. إن عملية الابتكار ليست عملية مفاجئة وغير مقصودة، بل هي مراحل لا بد من تنفيذها. فعندما تم إطلاق برنامج الإدارة المدرسية، لم يتم التعجيل بمراحل التنفيذ، بل عبر مراحل مخطط لها منذ البداية.

٤. الابتكار الذي يتم طرحه له غرض. يجب أن يكون لبرنامج الابتكار الذي يتم تنفيذه اتجاه يجب تحقيقه، بما في ذلك الاتجاه والاستراتيجيات لتحقيق هذا الهدف.<sup>١٨</sup>

#### ب. تطوير المنهج

فهم تطوير المنهج الدراسية من الناحية الاشتقاقية، يأتي مصطلح المنهج (المنهج الدراسية) من اللغة اليونانية، وهي *curir* والتي تعني "عداء" و *curre* والتي تعني "مكان للسباق". نشأ مصطلح المنهج من عالم الرياضة، وخاصة في مجال ألعاب

<sup>18</sup> Sabdarifanti, T., Hanifah, N., Rizqi, A. K., & Artajaya, U. (2021). Inovasi Kurikulum: Materi Pendidikan. *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, 2(10), 1460-1476.

القوى، وخاصة خلال العصر الروماني القديم في اليونان. في اللغة الفرنسية يأتي مصطلح المنهج من كلمة ساعي والتي تعني تشغيل (تشغيل). المنهج يعني المسافة التي يجب على العداء قطعها من خط البداية إلى خط النهاية، ثم يتم تغيير المسافة التي يجب قطعها بواسطة البرنامج المدرسي وجميع المشاركين فيه. يحتوي البرنامج على مواد يجب أن يدرسها الطلاب خلال فترة زمنية معينة، لذا فإن مصطلح المنهج من الناحية المصطلحية هو عدد من المواد التي يجب أن يدرسها الطلاب أو يكملونها في المدرسة للحصول على الدبلوم. وعلى الرغم من أن هذا الفهم تقليدي نسبيًا، إلا أنه على الأقل يمكن للناس التعرف ومعرفة معنى المنهج الأول. الآثار المترتبة على هذا الفهم التقليدي هي:

(أ) يتكون المنهج من عدد من المواد. المواضيع هي مجموعة من التراث الثقافي والتجارب الماضية التي تحتوي على قيم إيجابية لنقلها إلى جيل الشباب. ويجب أن تمثل هذه المواضيع جميع جوانب الحياة وجميع مجالات مخرجات التعلم وفقا لمعايير الكفاءة المقررة والكفاءات الأساسية،

(ب) يجب على الطلاب دراسة وإتقان جميع المواد،

(ج) لا تتم دراسة هذه المواد إلا في المدرسة بشكل منفصل، و

(د) الهدف النهائي للمنهج هو الحصول على الدبلوم.

التعريف الحديث للمنهج هو جميع الأنشطة والخبرات المحتملة (المحتوى/

المادة) التي تم تجميعها بشكل علمي، سواء حدثت في الفصل الدراسي، أو في ساحة

المدرسة، أو خارج المدرسة لتحقيق الأهداف التعليمية. ومن آثار هذا الفهم ما يلي:

١. لا يتكون المنهج من عدد من المواد فحسب، بل يشمل أيضًا عددًا من الأنشطة والخبرات المحتملة التي تم تجميعها علميًا.
٢. لا تتم أنشطة وخبرات التعلم في المدرسة فحسب، بل تتم أيضًا خارج المدرسة تحت مسؤولية المدرسة. تشمل أنشطة التعلم في المدرسة: الاستماع، وطرح الأسئلة، والمناقشة، والقيام بالعروض التوضيحية، والدراسة في المكتبة، وإجراء التجارب في المختبر، والرياضة، وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، تشمل الأنشطة خارج المدرسة أداء الواجبات المنزلية (PR)، والملاحظة، والمقابلات، والدراسات المقارنة، وخدمة المجتمع، وبرامج الخبرة الميدانية، وما إلى ذلك. وكذلك الأمر بالنسبة لخبرات التعلم، هناك خبرات تعلم، وهناك تجارب مباشرة، وهناك تجارب تعليم غير مباشرة. وبالتالي، يتم تضمين المنهج الدراسية داخل المنهج الدراسية والمنهج الإضافية والمنهج الدراسية المشتركة في المنهج الدراسي.
٣. يحتاج المعلمون، باعتبارهم مطوري المنهج، إلى استخدام استراتيجيات وأساليب متعددة، بالإضافة إلى مصادر تعليمية متنوعة.
٤. الهدف النهائي للمنهج ليس الحصول على الدبلوم، بل تحقيق الأهداف التعليمية. كما أن هناك تعريفاً أوسع للمنهج، وهو جميع أنشطة وخبرات التعلم وكل ما يؤثر في تكوين شخصيات الطلاب سواء داخل المدرسة أو خارج المدرسة، وذلك انطلاقاً من مسؤولية المدرسة في تحقيق الأهداف التعليمية. كل ما يشار إليه هنا هو منهج مخفي، على سبيل المثال، مرافق الحرم الجامعي، والبيئة الآمنة والنظيفة، وما إلى ذلك في عملية التعلم بالإضافة إلى وسائل وموارد التعلم الكافية. كل هذا يمكن أن

يثير الطلاب بل ويجعلهم فخورين عند الدراسة في المدرسة، على الرغم من أن المفتاح يكمن في التعاون المتناغم بين مديري المدارس والمعلمين والطلاب والموظفين وأولياء الأمور وأصحاب المصلحة (شمس الدين، ٢٠٢٠).

تطوير المنهج الدراسية (تطوير المناهج الدراسية) هو تخطيط فرص التعلم التي تهدف إلى جلب عدد معين من التلاميذ المرغوب فيهم، وتقييم مكان حدوث هذه التغييرات (Kath et al., 2020). توضح هذه الصيغة أن تطوير المنهج هو تخطيط فرص التعلم التي تهدف إلى توجيه الطلاب نحو التغييرات المرغوبة وتقييم مدى حدوث هذه التغييرات لدى الطلاب. وفي الوقت نفسه، فإن المقصود بفرص التعلم هو العلاقة المخططة والمضبوطة بين الطلاب والمعلمين والمعدات والبيئة التي من المتوقع أن يحدث فيها التعلم المطلوب. وهذا يعني أن جميع فرص التعلم يتم التخطيط لها من قبل المعلم

مرحلة تطوير المنهج. وبحسب ماجر (٢٠١٧)، هناك ثلاث مراحل في تطوير المنهج، وهي:

أ. المستوى الكلي (الوطني) إن المنهج الذي تمت مناقشته ضمن النطاق الوطني هو في شكل مركز ثلاثي للتعليم، وهو التعليم الرسمي والتعليم غير الرسمي والتعليم غير الرسمي من أجل تحقيق الأهداف التعليمية الوطنية.

ب. المستوى المؤسسي (المدرسي) يتضمن المنهج ثلاثة أنشطة رئيسية، وهي صياغة أهداف المدرسة أو معايير كفاءة الخريجين في كل مؤسسة، وتنفيذ محتوى البرنامج وهيكله، ووضع استراتيجيات لتنفيذ المنهج ككل.

ج. مستوى الموضوع (مجال الدراسة) يتم تطوير المنهج في شكل أو تجميع أو تطوير

منهج دراسي لمجال الدراسة / الموضوع لكل فصل دراسي<sup>١٩</sup>

أحد الجوانب المهمة في عالم التعليم هو الاهتمام

مقرر. المنهج هو نشاط يتضمن أنشطة المشاركين المختلفة

التعليم التفصيلي يهدف تحقيق الأهداف التعليمية. في التطورات في عالم

التعليم، يمكن تكييف المناهج الدراسية مع الظروف ويتغير. من الناحية العملية،

غالبًا ما يتم استخدام المنهج كموضوع للمعانة، بمعنى أن فشل التعليم ناتج عن

تغيير المنهج في كثير من الأحيان. يجب أن يكون المنهج ديناميكيًا، بعد التغييرات التي

تحدث في المجتمع. أدى التطور المستمر في عصر العولمة إلى ظهور أنواع مختلفة من

التغييرات في جميع المجالات. في الوقت الحالي، تتطلب احتياجات ومتطلبات عالم

العمل في العصر الصناعي ٤.٠ قوة عاملة تنافسية. ولذلك فإن عالم التعليم من

خلال المؤسسات التعليمية يجب أن يكون قادراً على إنتاج أشخاص يتمتعون

بشخصية قوية ومهارات وإبداع وابتكار وكفاءة في مجال ريادة الأعمال التكنولوجية

ويكونون حساسين للبيئة المحلية والعالمية.<sup>٢٠</sup>

ج. منهج اللغة العربية في إندونيسيا

لقد نما التعليم المدرسي في إندونيسيا، وخاصة تلك التي تستخدم النظام

الكلاسيكي، وتطور منذ بداية القرن العشرين، وكلاهما أسسه شخصيات/علماء

ومنظمات إسلامية تعمل في مجال التعليم. كل ما في الأمر هو أن هذه المدارس ليس

<sup>19</sup> Movitaria, M. A., Amnillah, M., & Anirah, A. (2022). Pengembangan kurikulum.

<sup>20</sup> Fatimah, I. F. (2021). Strategi Inovasi Kurikulum. *EduTeach: Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran*, 2(1), 16-30.

لديها منهج دراسي موحد بعد، لأنها لا تزال في وضع استعماري هولندي. وفي الوقت نفسه، كان الهولنديون أنفسهم يعرقلون التعليم في المدارس الدينية في كثير من الأحيان. فقط بعد الاستقلال وإنشاء قسم الشؤون الدينية في عام ١٩٤٦، أصبح توجيه وتطوير وإدارة تنفيذ تعليم المدارس سلطة ومسؤولية قسم الشؤون الدينية. في البداية، لم توفر إدارة الشؤون الدينية، أثناء قيامها بتوجيه وتطوير المدارس الدينية، توحيداً في المنهج الدراسية ومستويات المدارس القائمة. يتم تسليم توجيه وتطوير المدارس بالكامل إلى المؤسسة أو المنظمة التي تشرف عليها، بحيث يكون محتوى المنهج متنوعاً للغاية، فبعض المدارس تقدم التعليم والتعلم الديني فقط (المدرسة الدينية)، والبعض الآخر يقدم دروساً عامة تصل إلى ٣٠%، ٤٠% وبعضها يقدم ما يصل إلى ٦٠%. وفي الوقت نفسه، تضمن الحكومة (وزارة الشؤون الدينية) فقط أن المدارس الدينية تستوفي متطلبات الاعتراف بها على أنها تنفذ الالتزامات التعليمية

أما مواد اللغة العربية على وجه الخصوص، فقد أدرجت أيضاً في مناهج المدرسة (الابتدائية، والتساقوية، والعلوية) عام ١٩٧٦. وأثناء تطويرها تم تنقيحها في منهج المدرسة عام ١٩٨٤، حتى أدرجت في المنهج التالي؛ منهج ١٩٩٤، KBK، وKTSP. في المرفق اللائحة وزير الدين بجمهورية إندونيسيا رقم ٢٠٠٨ مرسوم رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨ جدول هيكل المناهج الدراسية للفصل الخامس لمراحل MI وMTs وMA يوضح مقدار الوقت المخصص للغة العربية؛ وهي ساعتان لجميع البرامج باستثناء البرنامج الديني ومدته ٤ ساعات. وفي هذا الصدد، من المهم جداً مراجعة

تنفيذ منهج اللغة العربية، بهدف الكشف عن الديناميكيات التي تشمل أهداف اللغة العربية وتوجيهها ونطاقها في المدارس.

#### د. منهج اللغة العربية في المدرسة

وبالإشارة إلى ملحق لائحة وزير الدين رقم ١٠٠ لسنة ٢٠٠٨ م. قانون رقم

(٢) لسنة ٢٠٠٨ في شأن س.ك.ل

واللغة العربية SI في المدارس موجودة على النحو التالي:

#### ١. المدرسة العربية السنوية SKL & SI

أ. يستمع

القدرة على فهم الخطاب المنطوق من خلال أنشطة الاستماع (في شكل أفكار أو حوار بسيط) حول الهوية الذاتية، والمنزل، والأسرة، والسؤال عن العناوين، وساعات العمل، والأنشطة في المدرسة، والأنشطة في المنزل، والمهنة، والمثل العليا، والأنشطة الدينية، والبيئة من حولنا.

ب. يتكلم

القدرة على التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والخبرات والمعلومات من خلال سرد القصص وطرح الأسئلة حول الهوية الذاتية، المنزل، الأسرة، السؤال عن العناوين، ساعات العمل، الأنشطة في المدرسة، الأنشطة في المنزل، المهنة، المثل العليا، الأنشطة الدينية، والبيئة من حولنا

ج. يقرأ

القدرة على فهم مجموعة متنوعة من النصوص المكتوبة على شكل أفكار أو



حوار بسيط، من خلال أنشطة القراءة، والتحليل وإيجاد الأفكار الرئيسية حول الهوية الذاتية، المنزل، الأسرة، السؤال عن العناوين، الساعات، الأنشطة في المدرسة، الأنشطة في المنزل، المهنة والمثل والأنشطة الدينية والبيئة المحيطة بنا.  
د. يكتب

القدرة على التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والخبرات والمعلومات من خلال كتابة الأفكار حول الهوية الذاتية، المنزل، الأسرة، السؤال عن العناوين، ساعات العمل، الأنشطة في المدرسة، الأنشطة في المنزل، المهنة، المثل العليا، الأنشطة الدينية، والبيئة من حولنا.<sup>٢١</sup>

#### هـ. تعليم اللغة العربية

ولا يمكن فصل التعلم عن حدثين، هما التعلم والتعليم، حيث توجد علاقة وثيقة بين الاثنين، بل إن هناك روابط وتفاعلات تؤثر وتدعم بعضها البعض. فهم التعلم بشكل عام يمكن تفسير التعلم على أنه عملية تغيير السلوك، الناتجة عن التفاعلات الفردية مع البيئة. السلوك له معنى واسع. وهذا يشمل المعرفة والفهم ومهارات المواقف وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، ينص تعريف آخر على أن التعلم هو عملية بذل الجهد الذي يقوم به الإنسان للحصول على تغيير جديد في سلوكه ككل نتيجة لخبرته الخاصة في التفاعل مع بيئته. وفي كتاب آخر يذكر عمر همليك أن "التعلم عملية وجهد ونشاط وليس نتيجة أو هدف وهو ليس مجرد تذكر، بل هو أوسع من

<sup>21</sup> Zubaidi, A. (2012). Manajemen Implementasi Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah. *Cendekia: Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan*, 10(2), 215-231.

ذلك، أي التجربة والنتيجة ليست إتقان نتائج التعلم". التدريب ولكن تغيير في السلوك". كما قال ساردمان إن التعلم هو دائماً تغيير في السلوك أو المظهر من خلال سلسلة من الأنشطة، على سبيل المثال القراءة والملاحظة والاستماع والتقليد وما إلى ذلك. سيكون التعلم أيضاً أفضل إذا كان موضوع التعلم يختبره أو يفعله، لذلك فهو ليس لفظياً. التغييرات في السلوك في عملية التعلم هي نتيجة التفاعل مع البيئة. وعادة ما يحدث هذا التفاعل عمداً. وتتجلى المداولة نفسها في العوامل التالية: أولاً. الاستعداد: أي القدرة الجسدية والعقلية على القيام بشيء ما، وخاصة أنشطة التعليم والتعلم. ثانياً. الدافع: أي الرغبة من داخل نفسك لفعل شيء ما. ثالثاً. الأهداف التي ينبغي تحقيقها وفي الوقت نفسه، تعلم اللغة العربية واجب على المسلم. وتتجلى وظيفة اللغة العربية في الإسلام في الأنشطة العبادية مثل نطق الصلاة، والأذان، والإقامة، وما إلى ذلك. وبسبب طبيعتها الطقسية، يجب أن تقال هذه الكلمات باللغة الأصلية، وهي اللغة العربية<sup>٢٢</sup>

تعلم اللغة العربية في مرحلة الروضة حتى الصف الثالث عشر وتصميم منهج اللغة العربية للمدرسة الثانوية الروضة الصف الثالث عشر يمكن رؤية تعلم اللغة العربية من الجانب الموضوعي، ولم يتم ذكر الغرض من تعلم اللغة العربية في الصف الثالث عشر صراحةً، لكنه لا يختلف ضمناً من أهداف برنامج KTSP والتي تؤدي إلى مهارات اللغة العربية (الكفاءة المهرية) والتي تشمل مهارة الاستماع، كلام

<sup>22</sup> Hidayat, N. S. (2012). Problematika pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1).

القراءة والكتابة، ويتم تعزيز هذه المهارات الأربع من خلال العناصر اللغوية التي تشمل القواعد والمفردات والنطق والتهجئة، فضلا عن العناصر الثقافية الواردة في النصوص المنطوقة والمكتوبة ولتعزيز تحقيق تعليم الشخصية، يتم تضمين المواد في الأمثال العربية أو تعبيرات الحكمة.



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

طرق البحث هي أمر لا يمكن تخطيه عند إجراء عملية بحث، لأن البحث عن شيء ما لا يتطلب بالضرورة البحث عنه بشكل مباشر، بل باستخدام أساليب البحث. بشكل عام، البحث هو عملية تستخدم لحل مشكلة ما وإيجاد حل يتم استخدامه من خلال الأنشطة التي تستخدم الأساليب العلمية. سيكون البحث ناجحًا إذا استخدم المنهج العلمي المستخدم في البحث، وبالتالي فإن أسلوب البحث هو المعيار في إجراء البحث. طرق البحث هي سلسلة من الأساليب أو الأنشطة لإجراء البحوث التي تعتمد على الافتراضات الأساسية والآراء الفلسفية والأيدولوجية والأسئلة والقضايا التي تتم مواجهتها.<sup>23</sup>

إن استخدام المنهج الوصفي يعني أن هذا البحث يهدف إلى جمع بيانات المعلومات مباشرة لاختبار فرضيات معينة، وفي هذا البحث تحديدًا كيف يمكن لنشاط الخطبة أن يخلق وظيفة اتصال تستخدم في الأنشطة الاجتماعية في المجتمع. تعريف آخر للوصف هو السرد، والوصف يعني وصف شيء ما بالتفصيل.

البحث هو عملية استقصاء علمي من خلال جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها واستنتاجها بناءً على مناهج وأساليب وتقنيات معينة للإجابة على مشكلة ما

#### أ. نوع البحث

لإجراء هذا البحث، استخدم الباحث نهجًا نوعيًا كيفية الملاحظة مباشرة في

---

<sup>23</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.52.

الميدان, لأن الطريقة النوعية هي نهج يركز على الملاحظات المتعمقة بحيث يحاول الباحث شرح حل المشكلة الحالي بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها أثناء الملاحظة. ثم يصف الباحث ثم يشرح من جميع البيانات المتعلقة بالابتكار في تطوير منهج تعلم اللغة العربية في مدرسة انوار الهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نادونج بانتيينج بانيوماس

### ب). مكان البحث

يقع مكان هذا البحث في مدرسة انوار الهداية المتوسطة الاسلامية كارانج نادونج بانتيينج بانيوماس لأن المدرسة تنفذ حالياً منهجاً لتطوير الابتكار لتعلم اللغة العربية حيث يتجلى تطوير المنهج هذا في إضافة ساعات الدرس والمواد التعليمية ، وبالتحديد في موضوع اللغة العربية الذي كان في الأصل درس من ساعتين إلى ٥ ساعات دراسية. تستخدم إضافة هذه الساعة لدراسة علم النحو والصرف والتفسير والكتب الكلاسيكية الأخرى

### ج). موضوعات البحث والأشياء

#### ١. موضوع البحث

يختلف تحديد الموضوعات أو العينات في التحديد النوعي عن التحديد الكمي. تم تحديد المواضيع في هذا البحث عن طريق أخذ العينات الهادفة. أخذ العينات الهادفة هو أسلوب لأخذ عينات من مصادر البيانات مع اعتبارات معينة. تشمل هذه الاعتبارات الخاصة، على سبيل المثال، الشخص الذي يعتبر أنه يعرف

أفضل ما نتوقعه، أو ربما يكون هو أو هي في السلطة بحيث يسهل على الباحث استكشاف الموضوع أو الوضع الاجتماعي قيد الدراسة. لذا اختار الباحث المعلومات الواردة في هذا البحث من خلال الجهات المشاركة بشكل مباشر في تنفيذ منهج تعلم اللغة العربية في مدرسة أنوار الهداية المتوسطة. تشمل موضوعات هذا البحث ما يلي:

أ. رئيس المدرسة انوار الهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا

مدير المدرسة هو المعلم الذي يتم تكليفه بمهمة إضافية تتمثل في قيادة تنفيذ التعليم في المدرسة. رئيسة المدرسة المعينة من قبل مؤسسة أنوار الهداية هي السيدة أزكا سلى أو اويناس. سوس، حيث يبحث الباحثون عن البيانات والمعلومات المتعلقة بمنهج تعلم اللغة العربية المطبق في مدرسة أنوار الهداية كارانغنانكا

ب. جزء المنهج في مدرسة انوار الهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا

جزء المنهج هو المعلم الذي يتم تكليفه بواجبات إضافية خاصة لمساعدة المدير في إدارة المجال الأكاديمي في المدرسة. يتولى نائب المدير لشؤون المناهج مهمة مساعدة مدير المدرسة في جمع وتخزين وثائق المناهج الوطنية والمناهج المميزة. إعداد خطط برامج التعلم الفصلية و/أو السنوية، والتي تشمل: الأنشطة في بداية العام الدراسي

ج. مدرس اللغة العربية في مدرسة انوار الهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا

يلعب معلمو تعليم اللغة العربية دورًا مركزيًا في تكوين طلاب يفهمون

الاحتياجات والحقائق. مدرسو اللغة العربية مسؤولون عن تنفيذ تعلم اللغة العربية في MTs أنوار الهداية. لذا فإن هذا البحث يتطلب استخدام مدرس اللغة العربية كمخبر. مدرس اللغة العربية أنوار الهداية وهو موضوع هذا البحث هو السيدة ديدي قروتول العيني S. Pd لأن معلمي اللغة العربية يتم منحهم سلطة تدريس تعلم اللغة العربية.

د. الطلاب في المدرسة انوار الهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا

كانت موضوعات البحث التالية هي الطالبات في مدرسة أنوارول الهداية كارانجنانجكا التي شاركت في أنشطة التدريس والتعلم الروتينية من الاثنين إلى السبت. وكان الطلاب المختارون خمسة طلاب وطالبات معتبرين أنهم كانوا بالفعل في الصف التاسع في مدرسة أنوارول الهداية كارانجنانجكا. والطلاب الذين تم استخدامهم كمواضيع هم:

(١) دافا

(٢) إندانا

(٣) ديفال

(٤) واتيني

(٥) معروف

(٦) افريل

### (د). اسلوب جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات مهمة في البحث ، لأن هذه الطريقة هي استراتيجية للحصول على البيانات اللازمة. يعتمد نجاح البحث إلى حد كبير على تقنيات جمع البيانات المستخدمة. للحصول على مواد ومعلومات وحقائق ومعلومات موثوقة. من أجل الحصول على البيانات على النحو المنشود ، استخدم البحث تقنيات وإجراءات وأدوات وأنشطة حقيقية. يمكن أن تتم عملية جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق.<sup>٢٤</sup>

#### ١ الملاحظة

الملاحظة هي البحث عن المعلومات من خلال المشاهدة المباشرة لأنشطة موضوعات البحث أو الأحداث المتعلقة بأسئلة البحث. الملاحظة هي نشاط نحو عملية أو كائن بقصد الشعور ثم فهم معرفة ظاهرة بناءً على المعرفة والأفكار المعروفة مسبقاً ، من أجل الحصول على المعلومات اللازمة للبحث.<sup>٢٥</sup>

#### ٢. المقابلة

المقابلة هي عملية الحصول على معلومات لأغراض البحث من خلال استخلاص المعلومات وجهاً لوجه. المقابلات الشخصية هي الطريقة الأكثر فعالية للحصول على

<sup>٢٤</sup> ميادة حمزة عبد الواحد حمادي, وليد رضا حمودي الجويد, ٢٠٢١, منيح اللغة العربية لطلبة الرابع الإعدادي بين الواقع والرؤى المستقبلية من وجهة نظر المدرسين والمدارس, مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية المجلد ٢٢, العدد ١ ص ٢٣١

<sup>٢٥</sup> Eka Wulansari, 2022, *Analisis Metode Resitasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Ihsaniyah Kota Jambi, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam, AD-DHUHA : vol 3 no 1 hal 52*



البيانات والمعلومات المطلوبة.<sup>٢٦</sup> المحاور والمستجيب أو الشخص الذي تتم مقابله ، مع أو بدون استخدام دليل المقابلة. استخدم الباحثون هذه الطريقة للحصول على بيانات حول المشكلات المحتملة المختلفة التي يواجهها المعلم في المدرسة والتي يعتقد أنها تؤثر على نجاح تعلم اللغة العربية وتعليمها. تستخدم هذه الطريقة للحصول على معلومات من معلمي وطلاب اللغة العربية كمصادر للبيانات.<sup>٢٧</sup>

### ٣. التوثيق

يستخدم الباحث بهذه الطريقة لجمع البيانات المتعلقة بمنهج التعلم العربي المطبقة في نظام مدرسة انوارالهداية الاسلامية المتوسطة، سواء في شكل وثائق المنهج الدراسية، والكتب المدرسية العربية، والملاحظات المهمة في التعلم العربي في مدرسة انوارالهداية الاسلامية المتوسطة . بالنسبة لتحليل البيانات، يتم استخدام تدابير تخفيض البيانات وعرض البيانات. و استنتاج

#### ه). اسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات وفرزها في أنماط وفئات ووحدات وصفية أساسية بحيث يمكن العثور على الموضوعات وصياغة فرضيات العمل على النحو الذي تقترحه البيانات. عمل تحليل البيانات في هذه الحالة هو الفرز والتجميع والترميز والتصنيف. يهدف تنظيم البيانات وإدارتها إلى إيجاد موضوعات وفرضيات

<sup>٢٦</sup> محمد نصيرالدين، ٢٠٢١، منهج تعليم اللغة العربية في المعهد باب السلام موجواجونج جومبانج. البحوث: مجلة

بورنيو للدراسات الاسلامية، المجلد ٣ العدد ٢ ص ٩٤

<sup>٢٧</sup> فجار ترينسا اوتاما، ٢٠٢٢، استراتيجية مدير المؤسسة في تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في دار تحفيظ

القرآن تانجونج بينانج. الاهتمام: مجلة التربية اللغة العربية، المجلد ٥، العدد ١، ص ٢٩

عمل تصبح في النهاية نظريات جوهرية.<sup>٢٨</sup>

في تحليل البيانات استخدم الباحث الخطوات بالطريقة التالية :

أ. جمع البيانات في هذه الدراسة بأسلوب الملاحظة والمقابلات والتوثيق

ب. تقليل البيانات التي يتم الحصول عليها من المصادر كبيرة جداً، لذلك من

الضروري التركيز مرة أخرى على الأشياء المهمة التي يجب البحث عنها. ستجعل

البيانات المخفضة من السهل على الكاتب إجراء مزيد من البحث.

ج. عرض البيانات بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. يتم

إجراء العرض التقديسي في شكل فئات تسهل على المؤلف فهم البيانات

د. الخاتمة سترى البيانات ما هي العوامل التي تؤثر على تصميم منهج تعلم اللغة

العربية في مدرسة انوار الهداية الاسلامية المتوسطة<sup>٢٩</sup>



<sup>28</sup> Dr. Sandu Siyoto, SKM., M.Kes & M. Ali Sodik, M.A, 2015 *Dasar Metodologi Penelitian* Yogyakarta hal 120

<sup>29</sup> Chesley Tanujaya 2017, *Perancangan Standart Operational Procedure Produksi Pada Perusahaan Coffeein*, Performa: *Jurnal Manajemen dan Start-Up Bisnis* Volume 2, Nomor 1, hal 94

## الفصل الرابع

### مناقشة نتائج البحث

١. وصف العام بمدرسة انوارالهداية المتوسطة الاسلامية كارانج نانجكا

كدونج بانتينج بانيوماس

١. تاريخ إنشاء المدارس

المدرسة انوارالهداية المتوسطة الاسلامية كارانج نانجكا كدونج بانتينج هي مدرسة تابعة لمؤسسة نهضة العلماء التعليمية التي تأسست في عام ٢٠٢٠. المدرسة، التي تقع في قرية كارانج نانجكا ، منطقة كدونج بانتينج الفرعية، تأسست من قبل مؤسسة انوارالهداية تحت إشراف كياهي مسلمين ساماني والتي تهدف إلى تثقيف أبناء الأمة وبناتها، ليصبح الإندونيسيون شعباً ذكياً قادراً، يتمتع بروح قيادية، وشخصية نبيلة، ومفيدة لدينه ووطنه وأمته.

٢. ملف المؤسسة

أ. اسم المدرسة: مدرسة انوارالهداية المتوسطة الاسلامية كارانج نانجكا كدونج بانتينج

ب رقم مدير مدرسة الوطنية: ٧٠٠٠٨٥٥٥

ج. رقم إحصائيات المدرسة : ١٢١٢٣٣٠٢٠٠٥٨

د. هاتف: ٠٨١٣-٣٨٨١-٠٩-٨٨٠٩/٨٥٨-٧٩٩٢-٩٦٤٢

هـ. البريد الإلكتروني: [mtsawh1@gmail.com](mailto:mtsawh1@gmail.com)

و. حالة المدرسة: خاصة

ز. عنوان المدرسة: Jl.Ponpes Anwaarul Hidayah Karangnangka

القرية : كارانجانانجكا

المنطقة : كيدونجبانتينج

ريجنسي : بانيوماس

مقاطعة : جاوي الوسطى

٣. رؤية ورسالة مدرسة انوارالهداية المتوسطة الاسلامية كارانج نانجكا تعرف على

دروس ٢٠٢٣/٢٠٢٤

أ. رؤية المدرسة

"إنشاء جيل إسلامي مؤدب ومنجز وواعي بيئياً"

ب. المهمة

أ. تحسين جودة أنشطة التعلم والتعليم

ب. غرس قيم الإيمان والتفاني والأخلاق النبيلة من خلال ممارسة

التعاليم الإسلامية

ج. تنمية قيم أهل الأكرم في بيئة المدرسة

د. تنفيذ برامج تعليمية نشطة ومبتكرة ومبتكرة وفعالة وممتعة

هـ. تحسين إدارة التعليم لتحقيق خدمة PRIMA (سريعة، متعاطفة،

مباشرة، دقيقة، واثقة، آمنة، مريحة، أدوات، حقيقية، قريبة،

سرية، معلومات، سهلة، خبيرة)

و. إقامة علاقات تعاون مع مختلف جهات وعناصر المجتمع لدعم

## تحقيق الأهداف التعليمية بنجاح

ز. بناء وتطوير الالتزام بحب الحياة والطبيعة والبيئة.

### ٤. أحوال المعلمين والطلاب

#### أ. حالة المعلم

في المؤسسات التعليمية الرسمية، أي المدارس أو المدارس الدينية، يعد المعلمون هم الجهات الفاعلة الرئيسية في توفير التعليم. لأنه بدون وجود المعلم لن تتحقق الأهداف التعليمية بالشكل الأمثل. لأن المعلم هو أحد مكونات عملية التعلم. تشمل البيانات المتعلقة بالمعلمين والموظفين التعليميين في المدرسة انوارالهداية المتوسطة الاسلامية كارانج نانجكا كدونج بانتينج ١٢ مدرسًا وموظفًا إداريًا واحدًا ومعلمًا واحدًا خارج المنهج الدراسية. من بين ١٢ معلمًا، هناك ٨ معلمين أساسيين دائمين.

#### أ. بيانات الطلاب

بيانات الطلاب في المدرسة انوارالهداية المتوسطة الاسلامية كارانج نانجكا كدونج بانتينج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، هناك ٣ فصول في مبنى

واحد بالوصف التالي:

(١) الفصل السابع يضم ١٨ الطلاب، ٩ طالب و ٩ طالبة ،

(٢) الفصل الثامن عددهم ١١ الطلاب ، ٧ طالب و ٤ طالبة ،

(٣) الفصل التاسع يضم ١٩ الطلاب ، ٦ طالب و ١٣ طالبة

#### ٥. بيانات البنية التحتية

تشتمل المرافق والبنية التحتية في المدرسة انوارالهداية المتوسطة الاسلامية كارانج نانجكا كدونج بانتينج على ٣ فصول دراسية، ومكتبة واحدة، وغرفة مختبر كمبيوتر واحدة، وغرفة قيادة واحدة، وغرفة معلم واحدة، وغرفة إدارية واحدة، ومكان عبادة واحد، وغرفة UKS واحدة، و٩ حمامات، ومستودع واحد و١ مكان رياضي.

#### ب. عرض البيانات

١. منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة انوارالهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا

منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة انوارالهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا في البداية لا يزال يتبع بشكل مشروط توجيهات مشرف المدرسة ولا ينتهك قواعد وزارة الزراعة ، في الواقع المدارس لها خصائص متنوعة والمدارس الخاصة تدار من قبل المجتمع ، المدارس القائمة على باسنترين لان هذه المدرسة هي مدرسة جديدة حسب عدد الطلاب الذين هم فقط ١ صف وحالة مدرس اللغة العربية وهو مع ٢ ساعة في الاسبوع يوم الجمعة ويستخدم فقط مادة LKS العربية

٢. تغييرات في منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة انوارالهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا

تحدث تغييرات في منهج تعلم اللغة العربية في العام الدراسي الجديد ، حيث تصبح دفعة طلاب العام التالي ٢ فصول ، وهي الفصل سابع والفصل سامن. لأنه بالنظر إلى أن هذه المدرسة تقع في بيئة بيسانترن تتطلب من الطلاب أن يكونوا

قادرين على تعلم اللغة العربية بشكل جيد ، وبالتالي البدء في تطوير منهج تعليم اللغة العربية عن طريق تغيير عدد الساعات والأيام والموضوع ابتداء من يوم الثلاثاء للفصل سابع والأربعاء للفصل ثامن فقط ، استخدم LKS و الصرف فقط.

٣. ابتكار منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة انوارالهداية الاسلامية المتوسطة

### كارانج نانجكا

يتم الابتكار في تطوير المنهج الدراسية بعد الفصل تاسع ، حيث تقع هذه المدرسة في مدرسة داخلية إسلامية تهدف إلى تدريب الطلاب على ترجمة الكتاب الأصفر ، لذلك ابدأ في المدرسة للقيام بابتكار تطوير المناهج الدراسية. الابتكار في تطوير المناهج الدراسية المستخدم هو أمر مركزي ، أي عملية تطوير المنهج التي تجمع بين نهجين إداريين ونهج شعبي. يتجلى تطوير هذا المنهج في إضافة ساعات الدروس والمواد التعليمية ، ليس فقط باستخدام LKS ولكن أيضا إضافة الكلاسيكيات في المادة. يتم تطبيق هذا الابتكار فقط في مواد معينة ، وبالتحديد في المواد العربية التي كانت في الأصل ساعتين فقط من الدروس إلى الخمسة ساعات من الدروس. تستخدم إضافة هذه الساعة لدراسة علم نهو وشوروف والتفسير وغيرها من الكلاسيكيات. يوم الثلاثاء للفصل سابع يوم الأربعاء للفصل ثامن يوم الخميس للفصل تاسع، يصبح تعليم اللغة العربية ٣ ساعات في ذلك اليوم ، لمدة ١ ساعة مليئة بممارسة كتاب كلاسيكي. وستعقد ٢ ساعة القادمة يوم السبت.

فيما يتعلق بالابتكار في تطوير منهج تعلم اللغة العربية في مدرسة انوارالهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا كدونغ بانتينج كما عبرت عنها مفتاح

الإخسان جزء من المنهج ، وهي:

إن ابتكار تطوير المنهج الدراسية الذي تستخدمه مدرسة انوار الهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا هو ابتكار لا مركزي، أي عملية تطوير المنهج الدراسية التي تجمع بين نهجين إداريين ونهج شعبي. الابتكار في تطوير منهج تعلم اللغة العربية الذي تم تنفيذه في المدرسة أنوار الهداية المتوسطة الاسلامية كارانجنانجكا من خلال تنفيذ التعلم باستخدام وسائط الكتب العربية الفصحى في ساعة تعلم اللغة العربية الثانية، أي أن تكون أكثر نشاطاً في الاستماع والكتابة والقراءة وحفظ المفردات في الكتاب. . ويتجلى هذا التطور في المنهج في إضافة ساعات الدرس والمواد التعليمية، وهي مادة اللغة العربية التي كانت في الأصل ساعتين دراسيتين فقط، أصبحت ٥ ساعات دراسية. وتستخدم هذه الساعة الإضافية لدراسة النحو والشروف والتفسير وغيرها من الكتب الكلاسيكية. مدرسة انوار الهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية مؤسسة أنوار الهداية، يتكون الطلاب من أطفال من مدرسة أنوار الهداية الإسلامية الداخلية وأيضاً من أطفال خارج المدرسة الداخلية الإسلامية، وليس جميعهم يفهمون دروس اللغة العربية بسهولة.

عند مديرًا للمدرسة ، قام أيضًا بتدريس كتب اللغة العربية بالكتب اللغة العربية، وكان ذلك أمرًا فريدًا في تعلم اللغة العربية ب. لأنه عندما يقوم بتدريس هذه المادة، لا يُطلب من الأطفال معرفة المادة فحسب، بل يُطلب منهم بالإضافة إلى



الاستكشاف حفظ المفردات وممارسة المحادثة باستخدام اللغة العربية.<sup>30</sup>

بناءً على البيان أعلاه، بصفته رئيس المدرسة مدرسة انوارالهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا كيدونج بانتينج، فمن الواضح أن المدرسة التسانوية نفذت بالفعل ابتكارات في تطوير المنهج بحيث يتم تكييف جميع الأدوات المتعلقة بالتعلم مع المنهج المبتكر، ويجب على كل معلم إعداد خطة تنفيذ التعلم قبل البدء في التعلم، لأنها تتضمن الأهداف المراد تحقيقها، والمواد المراد تدريسها، والأساليب التي سيتم تطبيقها، والوسائط التي سيتم استخدامها، وما إلى ذلك. يوجد في أنشطة التعلم نشاطان متآزران، وهما المعلمون والطلاب، حيث يقوم المعلمون بتدريس كيفية التعلم بحيث تحدث تغييرات لدى الطلاب، وهي الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية.

وفقاً للسيدة ديدي قروتول العيني بصفتها معلمة لغة عربية: تم تنفيذ ابتكار منهج تعلم اللغة العربية في المدرسة انوارالهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا منذ عامين منذ ذلك الحين وكان المعلم لا يزال السيد أنور مولد الدين، ثم تم استبداله الآن بالسيدة. ديدي قروتول العيني . الهدف من التعلم هو أن يتمكن الطلاب من فهم واستيعاب المعرفة العلمية المصدرة أو المكتوبة باللغة العربية، ويمكنهم ممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية، لأنه إذا كانت المادة التعليمية من أوراق العمل فقط، فهذا لا يكفي. لذا، من أجل الممارسة والتعود على ذلك، يحتاج الطلاب إلى التعلم من خلال ابتكار المنهج، لا سيما من حيث المادة والوقت، والذي

<sup>30</sup> Azka Silma Awawina, Kepala Madrasah Tsanawiyah Anwaarul Hidayah, Wawancara, Tanggal 6 november 2023

ساعده في هذه الحالة قراءة الكتب وتفسيرها باللغة العربية. ولأن هذه المدرسة تدخل في نطاق مدرسة داخلية إسلامية، وخاصة للطلاب غير الداخليين، فإن حروف الحجية تظل في بعض الأحيان غامضة في التمييز بينها. لذلك، يمكن أن يساعد تعلم الكتب الطلاب على تعلم اللغة العربية بسرعة أكبر في الفصل<sup>31</sup>

بناءً على كلام معلم اللغة العربية أعلاه، فمن الواضح أن الابتكار في تطوير منهج اللغة العربية الذي تم تنفيذه في المدرسة انوارالهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا جيد جداً لأنه يهدف أيضاً إلى تشجيع المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعاً في تقديم الدرس والمواد والطلاب ليكونوا أفضل في إبداء الملاحظات والطرح والاستدلال وعرض وتوصيل المواد التي تم شرحها من قبل المعلم سابقاً.

١. الأنشطة تعليمية اللغة العربية في المدرسة انوارالهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا

بناءً على نتائج الملاحظات الميدانية فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية في المدرسة انوارالهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا ، تم شرح مفهوم ابتكار تطوير المنهج في مجمله، بدءاً من التخطيط والتنفيذ والتقييم. ذكرت المقابلات مع معلمي اللغة العربية أنه قبل تنفيذ التعلم، يجب أولاً إعداد أدوات التعلم في شكل مواد من الكتب والمنهج العربية وخطط تنفيذ التعلم (RPP). هذه المرحلة هي مرحلة تنفيذ ابتكار المنهج أو مرحلة تنفيذ التصميم التخطيطية التي قام بها المعلمون. جوهر مرحلة التنفيذ هو نشاط التعلم التشغيلي نفسه. يقوم المعلمون في هذه

<sup>31</sup> Dede Qurotul Aini, Pendidik Bahasa Arab, Wawancara, Tanggal 6 november 2023

المرحلة بتنفيذ عملية التعلم من خلال استراتيجيات وأساليب وتقنيات التعلم المختلفة، بالإضافة إلى استخدام أجهزة الوسائط وفقاً لتوجهات مناهج تعليم اللغة العربية.<sup>٣٢</sup>

تم عملية التعلم وفقاً لخطة تنفيذ التعلم (RPP) التي يعدها المعلمون بالإضافة إلى المواد من الكتب العربية، ويتم تنفيذها داخل المنهج ووفقاً للأحكام الزمنية المنصوص عليها في ابتكار المنهج. وبناء على كلام معلم اللغة العربية أعلاه، يتضح أنه يجب على كل معلم إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) قبل البدء في التعلم، لأنها تتضمن الأهداف المراد تحقيقها، والمواد المراد تحقيقها. سيتم تدريسها، والأساليب التي سيتم تطبيقها، والوسائط المستخدمة، وما إلى ذلك<sup>٣٣</sup>

عند دافا للفصل التاسع: عملية التعلم لدينا في المدرسة ممتعة لأن المعلمين قادرون دائماً على تقديم شيء جديد مما يجعلنا أكثر حماساً للتعلم<sup>٣٤</sup>

توضح نتائج المقابلة التي أجراها أحد الطلاب أعلاه أنهم مهتمون بطرق المعلمين في معالجة وتنظيم الفصل أثناء عملية التعلم.

بشكل أساسي، تتم الاستعدادات لابتكار المنهج الدراسية في مدرسة تساناوية أنوار الهداية كارانغنانغا وفقاً لمعايير التعليم الوطنية (SNP)، والتي تتضمن ثمانية معايير، وفقاً لـ PP No. ٣٢ لسنة ٢٠١٣. تشمل معايير المحتوى، ومعايير العمليات، ومعايير كفاءة الخريجين، ومعايير

<sup>32</sup> Miftakhul Ikhsan, waka Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Anwaarul Hidayah, Wawancara, Tanggal 6 november 2023

<sup>33</sup> Dede Qurotul Aini, Pendidik Bahasa Arab, Wawancara, Tanggal 6 november 2023

<sup>34</sup> Dafa, Kelas IX., Wawancara di Madrasah Tsanawiyah Anwaarul Hidayah Karangnangka, Tanggal 11 November 2023

المعلمين والعاملين في التعليم، ومعايير المرافق والبنية التحتية، ومعايير الإدارة،

ومعايير التمويل، ومعايير التقييم التربوي<sup>35</sup>

من خلال النظر في الظروف والإمكانات والمشاكل الحالية، وتماشياً مع

الرؤية والرسالة والأهداف طويلة المدى للمدرسة التي تم وضعها، حددت المدرسة

انوارالهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا أهدافاً استراتيجية للفترة ٢٠٢٣-٢٠٢٤

٢٠٢٤ وفقاً لثمانية تعليم وطني المعايير، وهي زيادة معايير المحتوى، وزيادة معايير

العمليات، وزيادة معايير كفاءة الخريجين، وزيادة المعايير التعليمية والتربوية،

وتحسين معايير المرافق والبنية التحتية، وزيادة معايير الإدارة، وزيادة معايير

التمويل، وزيادة معايير تقييم التعليم.

تتوافق المواد التعليمية لمدرسة انوارالهداية الاسلامية المتوسطة كارانج

نانجكا مع معايير محتوى المنهج وتستخدم المواد التعليمية التي أعدها وزارة الدين

والتي تم تعديلها عن طريق إضافة المواد والوقت إلى التعلم. ومن ثم تكون أدوات

التعلم المستخدمة متوافقة مع المنهج المستخدم وهو منهج الداخلية الإسلامية

ومنهج ٢٠١٣.

في العملية القياسية، هناك ثلاثة أشياء يجب مراعاتها، وهي التخطيط

والتنفيذ والتقييم. في التخطيط، يقوم المعلمون بإعداد المنهج وخطط الدروس وفقاً

لمعايير عملية ابتكار تطوير المنهج الدراسية، ويتم تصميم المنهج وخطط الدروس

لتحقيق أهداف تعليمية فعالة وتناسب احتياجات الطلاب. كما هو الحال مع

<sup>35</sup> Miftakhul Ikhsan, waka Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Anwaarul Hidayah, Wawancara, Tanggal 6 november 2023

مصادر التعلم، قامت المدرسة بتوفيرها وفقاً لاحتياجات الطلاب<sup>36</sup>

في تعليم اللغة العربية في مدرسة انوار الهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا والتي تشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم. تبدأ أنشطة التعلم الجيدة بخطة شاملة. التخطيط الدقيق سيظهر النتائج المثلى في التعلم. يمكن تنظيم تنفيذ هذا التخطيط بناءً على الاحتياجات خلال فترة معينة. يجب أن يقوم المعلمون بإعداد المنهج وخطة تنفيذ التعلم (RPP) قبل بدء عملية التعلم. تكون خطط التعلم محددة أو مشروطة، حيث لا تتمتع كل مدرسة بنفس الشروط فيما يتعلق بطلابها ومرافقها وبنيتها التحتية ومصادر التعلم. ولذلك، يجب تعديل إعداد خطط التعلم بما يتناسب مع احتياجات الطلاب

وعند ديفال للفصل الثامن. وكشف أنه من خلال إضافة الدروس من الكتب مع ممارسة التفسير ثم القراءة، فإن المادة المقدمة من قبل التريوين كانت مطابقة للطرق المستخدمة سابقاً. بحيث يجعل تعلم اللغة العربية سهلاً تماماً للفهم، مصحوباً بتقديم أمثلة من الكتاب الذي يقدمه المعلم مباشرة وفقاً للمادة التي سبق دراستها، على سبيل المثال، تكون بنية الجمل متوافقة مع قواعد اللغة العربية.<sup>37</sup>

من خلال تنفيذ هذا الابتكار في المنهج، تبدو عملية التعلم في المدرسة ممتعة لأن المعلمين قادرين دائماً على تقديم شيء جديد يجعلنا أكثر حماساً للتعلم. لأنه في كل مرة ينتهون من الترجمة الشفوية سيطلب من الطلاب التدريب على القراءة واحداً

<sup>36</sup> Dede Qurotul Aini, Pendidik Bahasa Arab, Wawancara, Tanggal 6 november 2023

<sup>37</sup> Deval Kelas VIII., Wawancara di Madrasah Tsanawiyah Anwaarul Hidayah Karangnangka ,Tanggal 11 November 2023

تلو الآخر وسيتم سؤالهم عما إذا كانت لا تزال هناك مفردات لم يفهموها بعد، وعندما لا يفهم الطلاب المادة التي قدمها المعلم في الأول ساعة، سيكتسب الطلاب الفهم في الساعة الثانية لأنها مباشرة، يفسرون الجملة ويعرفون موضعها، حسب النظرية التي تدرس في الساعة الأولى.

٢. المادة التعليمية العربية في المدرسة انوار الهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا

أ- مادة اللغة العربية في الفصل السابع، عن الاستماع الكلام القراءة داخل lks

**Asesmen Formatif**  
 pilihlah kata tanya yang paling tepat di dalam kurung

١. (ما - مَنْ - هَلْ) اسمك يا أخين؟ إسمي قانتة
٢. (ما - مَنْ - هَلْ) أنت مدرّس يا أخين؟ نعم، أنا مدرّس
٣. (ما - مَنْ - هَلْ) هذا يا أميرة؟ هذا أستاذي
٤. (ما - مَنْ - هَلْ) هذا فضلك يا علي؟ لا، هذا فضلي
٥. (ما - مَنْ - هَلْ) ألب؟ أنا سائقة

**D. Membaca (القراءة)**  
 Bacalah teks berikut ini dengan benar!

**التَّعْرِيفُ بِالصِّدِّيقِ وَبِالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ**

إِسْمِي أَلِشَى مَهَارَانِي، أَنَا إِنْدُونِسِيَّةٌ، وَأَنَا طَالِبَةٌ جَدِيدَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْكَلِمَنْتَانِ بِسَامَارِينْدَا كَالِمَنْتَانِ الشَّرْقِيَّةِ. أَجْلِسُ فِي الْفَضْلِ السَّابِعِ. دَخَلْتُ الْمَدْرَسَةَ فِي السَّنَةِ الدَّرَاسِيَّةِ الْجَدِيدَةِ فِي شَهْرِ يُولَيُو مِنْ هَذِهِ السَّنَةِ.

هُنَاكَ الْعَدِيدُ مِنَ الطُّلَّابِ الْجُدُدِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ لَقَدْ تَعَرَّفْتُ بِبَعْضِ الْأَصْدِقَاءِ وَالْمُدْرَسِينَ وَالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ. هَذِهِ رَيْشَى سَلَسِيَلَا، جَاءَتْ مِنْ تَانْجَارُ مَاسِينِ كَالِمَنْتَانِ الْجَنُوبِيَّةِ، هِيَ جَمِيلَةٌ وَمَاهِرَةٌ. وَهَذَا رَقَشَى، هُوَ صَدِيقِي نَشِيْطٌ وَمُجْتَهِدٌ فِي الْفَضْلِ.

ذَلِكَ السَّيِّدُ مِضْبَاحُ الْمُبِيرِ، هُوَ مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ، وَالَّذِي مَعَهُ هُوَ الْأَسْتَاذُ عَبْدُ الرَّحْمَنِ الْجَوْهَارِي، هُوَ مِضْرِي وَهُوَ مُدْرَسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. تِلْكَ السَّيِّدَةُ خَدِيَّةُ النُّسَاءِ، هِيَ مُوظَّفَةٌ. وَتِلْكَ السَّيِّدَةُ تَيْبَلَةُ، هِيَ أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ.

ذَلِكَ بَوَّابُ الْمَدْرَسَةِ، إِسْمُهُ السَّيِّدُ سُوَهَارْدِي. وَتِلْكَ الْبَائِعَةُ فِي الْمَقْصَفِ، إِسْمُهَا زَيْبِدَةُ. فِي بَسْتَانِ الْمَدْرَسَةِ بُسْتَانِي، إِسْمُهُ السَّيِّدُ قَمَرُ الدِّينِ، هُوَ مُجْتَهِدٌ جِدًّا.

أَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ لَوْجُودِي فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ، لِأَنَّ لَدَيَّ أَصْدِقَاءَ كَثِيرَةً.

Mufradat			
Pegawai (perempuan)	مُوظَّفَةٌ	orang Indonesia (perempuan)	إِنْدُونِسِيَّةٌ
Penjaga perpustakaan (perempuan)	أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ	Kalimantan Timur	كَالِمَنْتَانِ الشَّرْقِيَّةِ
Satpam sekolah	بَوَّابُ الْمَدْرَسَةِ	tahun ajaran baru	السَّنَةِ الدَّرَاسِيَّةِ الْجَدِيدَةِ
Pedagang (perempuan)	الْبَائِعَةُ	Kalimantan Selatan	كَالِمَنْتَانِ الْجَنُوبِيَّةِ

ب- يمارس في الكلاسيكيات ( كتاب الاخلاق ) حول أهلك ، حيث يتعلم الأطفال

أيضا فهم محتوى المادة وتعليم المفردات والاستماع الكلام القراءة من المادة.

الاخلاق للبنين

٩

وَتَعَالَى ، يَجِبُ عَلَيْكَ أَيضًا ، أَنْ تُعَظَّمَ نَبِيَّكَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ ،  
وَتَمَلَأَ قَلْبَكَ بِمَحَبَّتِهِ ، حَتَّى تُحِبَّهُ أَكْثَرَ مِنْ مَحَبَّتِكَ لَوَالِدَيْكَ وَلِنَفْسِكَ ،  
لِأَنَّهُ الَّذِي عَلَّمَنَا دِينَ الْإِسْلَامِ ، وَبَسَبِيهِ/عَرَفْنَا رَبَّنَا ، وَفَرَقْنَا بَيْنَ الْحَلَالِ  
وَالْحَرَامِ ، وَلِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى أَحَبُّهُ ، فَجَعَلَهُ أَفْضَلَ النَّاسِ ، وَصِيْرَهُ أَقْدُونَ النَّاسِ  
فِي الْأَخْلَاقِ وَالْآدَابِ/

٢- إِذَا أَحْبَبْتَ نَبِيَّكَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ ، فَاتَّبِعْهُ فِي سِيرَتِهِ ،  
وَاعْمَلْ بِنَصَائِحِهِ ، لِتَنَالَ مَحَبَّةَ اللَّهِ وَرِضَاهُ .

٩- آداب المنزل

١- يَجِبُ عَلَى الْوَالِدِ أَنْ يَرَاعِيَ الْأَدَبَ فِي مَنْزِلِهِ ، بِأَنْ يَحْتَرِمَ وَالِدَيْهِ ،  
وَإِخْوَانِهِ وَأَخْوَاتِهِ ، وَكُلَّ مَنْ فِي الْمَنْزِلِ ، وَلَا يَعْمَلُ شَيْئًا يُغْضِبُ أَحَدًا  
مِنْهُمْ ، وَلَا يُعَانِدُ أَخَاهُ الْكَبِيرَ ، وَلَا يُتَخَصِمُ أَخَاهُ الصَّغِيرَ ، وَلَا يُؤْذِي  
الْمُخْدِمَ ، وَإِذَا لَعِبَ لَعِبَ بِنِظَامٍ ، بِغَيْرِ صِيَاغٍ وَلَا حَرَكَةٍ لَا تَلِيقُ بِهِ ، لَا  
سِيمًا إِذَا كَانَ أَحَدٌ فِي الْبَيْتِ نَائِمًا أَوْ مَرِيضًا .

٢- وَأَنْ يُحَافِظَ عَلَى آدَاوَاتِ الْمَنْزِلِ : فَلَا يَكْسِرُ الْأَوَانِي ، وَلَا يُغَيِّرُ  
الْأَبْوَابَ ، وَلَا يُفْسِدُ الْأَشْجَارَ ، وَإِذَا كَانَ عِنْدَهُ هِرٌّ أَوْ دَجَاجٌ ، يُقَدِّمُ إِلَيْهِ  
الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ وَلَا يُؤْذِيهِ .

ج- مادة اللغة العربية في الفصل الثامن، عن الاستماع الكلام القراءة داخل ks

**Asesmen Formatif**

**القراءة**

**اقرأ القراءة التالية جيداً!**

Bacalah teks bacaan di bawah ini dengan seksama!

يَوْمَاتِنَا  
keselamatan kita

أنا عبد الله، استيقظ في الساعة الرابعة والنصف صباحاً، وأذهب إلى الحمام لأستجم وأتوضأ، ثم أعود إلى الغرفة لأصلي الصبح وأرتدي ملابس المدرسة. أتناول الفطور مع أبي وأمي وإخوتي، ثم أودعهم، أذهب إلى المدرسة بالدراجة مع أصدقائي كل يوم. أصل إلى المدرسة في الساعة السابعة. في الساعة السابعة والنصف أدخل إلى الفصل، أنا طالب في الفصل الثاني من المدرسة المتوسطة الإسلامية، أدرس فيه دروساً كثيرة ومنها العلوم الدينية والعلوم الطبيعية والرياضيات والتاريخ وغيرها، وندأ الدروس وأستمع جيداً إلى معلمي بعد إنتهائي من يومي الدراسي، أذهب إلى المكتبة مع أصدقائي لاستعارة الكتب، ثم نرجع إلى البيت. وفي الساعة الرابعة مساءً أذهب إلى النادي وألعب كرة القدم مع أصدقائي حتى ساعة الخامسة. وفي الساعة الثامنة ليلاً، أنا وأسرتي نجتمع في غرفة المعيشة ونحدث عن أحداث اليوم أو مشاهدة التلفزيون لفترة من الوقت. وفي الساعة التاسعة وقبل النوم أقوم بمراجعة الدروس وأعمل فروض اليومية ثم أذهب إلى غرفتي وأضع رأسي على الوسادة وأنام.

**أجب عن الأسئلة الآتية!**

١. من اسم طالب في القراءة؟ **عبد الله**

٢. كيف يذهب عبد الله إلى المدرسة؟ **بالدراجة مع أصدقائي**

٣. في أي ساعة يصل عبد الله في المدرسة؟ **في الساعة السابعة والنصف**

٤. في أي غرفة يجتمع عبد الله مع أسرته؟ **في غرفة المعيشة**

٥. إلى أين يذهب عبد الله بعد إنتهائي من يوم الدراسي؟ **إلى البيت**



د- يمارس في الكلاسيكيات (كتاب الاخلاق) حول اهلك ، حيث يتعلم الأطفال

أيضا فهم محتوى المادة وتعليم المفردات والاستماع الكلام القراءة من المادة.



هـ- مادة اللغة العربية في الفصل التاسع، عن الاستماع الكلام القراءة داخل ks

نشاط وعمل، فهو يذهب إلى المدرسة مبكراً، وعندما يعود إلى البيت يصلي الظهر ثم يقرأ القرآن الكريم، وفي العصر يساعده أمه وأخواته في إعداد طعام الإفطار.

- عندما يؤذن المؤذن لصلاة المغرب تتناول العائلة الإفطار ثم تصلي المغرب جماعة، وعندما يحين وقت العشاء يذهب محمد مع والده إلى المسجد لصلاة العشاء والتراويح وتلاوة القرآن. يحب محمد شهر رمضان لأنه شهر كريم نزل فيه القرآن، وفيه ليلة القدر، وليالي رمضان جميلة يقضيها الناس في العبادة وزيارة الأهل والأصدقاء.

- استيقظ محمد مبكراً يوم العيد، اغتسل ثم صلى الفجر وارتدى الملابس الجديدة، وذهب إلى والدته في المطبخ. كانت تعد طعام الفطور وقال لها: عيد مبارك يا أمي وأرجو أن تكوني دائماً بخير وصحة جيدة. ثم ذهب إلى والده وقال له: عيد سعيد يا أبي، أتمنى أن تكون دائماً سعيداً.

34 - ذهب محمد مع والده إلى المصلى لصلاة العيد. بعد الصلاة عاد محمد إلى البيت ثم تناول الفطور وذهب بعد ذلك لزيارة الأهل والأصدقاء. في العصر ذهب محمد مع أسرته إلى حديقة الحيوانات وقضى هناك وقتاً جميلاً. وفي المساء زار بعض الأهل والأصدقاء في البيت.

أ. أجب عن الأسئلة الآتية!

awablah dari soal-soal berikut ini!

١. لماذا الطقس جميل هذه السنة؟
٢. لماذا شهر رمضان شهر كريم؟
٣. ماذا يعمل المسلمون عندما يسمعون أذان لصلاة المغرب في شهر رمضان؟
٤. ماذا يعمل محمد في العصر؟

و- يمارس في الكلاسيكيات (كتاب الفقه) حول أهلك ، حيث يتعلم الأطفال أيضا

فهم محتوى المادة وتعليم المفردات والاستماع، الكلام، القراءة من المادة.

متن الغاية والتقريب

وَيُسِرُّ فِي كُسُوفِ الشَّمْسِ وَيَجْهَرُ فِي خُسُوفِ الْقَمَرِ.

**﴿فَصَلِّ﴾** وَصَلَاةُ الْأَسْتِسْقَاءِ مَسْنُونَةٌ فَيَأْمُرُهُمُ  
 الْأِمَامُ بِالتَّوْبَةِ وَالصَّدَقَةِ وَالخُرُوجِ مِنَ الْمَظَالِمِ وَمُصَالِحَةِ  
 الْأَعْدَاءِ وَصِيَامِ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ ثُمَّ يَخْرُجُ بِهِمْ فِي الْيَوْمِ الرَّابِعِ  
 فِي ثِيَابِ بَذَلَةٍ وَاسْتِكَانَةٍ وَتَضَرُّعٍ وَيُصَلِّي بِهِمْ رَكَعَتَيْنِ  
 كَصَلَاةِ الْعِيدَيْنِ ثُمَّ يَخْطُبُ بَعْدَهُمَا وَيُحَوِّلُ رِذَاءَهُ وَيُكْثِرُ  
 مِنَ الدُّعَاءِ وَالْإِسْتِغْفَارِ وَيَدْعُو بِدُعَاءِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ  
 عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : اللَّهُمَّ اجْعَلْهَا سُقْيَا رَحْمَةً وَلَا تَجْعَلْهَا سُقْيَا  
 عَذَابٍ وَلَا مُحِقٍّ وَلَا بَلَاءٍ وَلَا هَدْمٍ وَلَا غَرَقٍ اللَّهُمَّ عَلَى الظَّرَابِ  
 وَالْأَكَامِ وَمَنَابِتِ الشَّجَرِ وَبُطُونِ الْأَدْوِيَةِ اللَّهُمَّ حَوَالَيْنَا  
 وَلَا عَلَيْنَا اللَّهُمَّ اسْقِنَا عَيْثًا مُغِيثًا هَنِيئًا مَرِيئًا مَرِيئًا سَحَابًا

ت- جدول تعليمية اللغة العربية للمدرسة انوارالهداية الاسلامية المتوسطة

كارانج نانجكا هو كما يلي:

جدول الابتكار لتطوير منهج تعلم اللغة العربية

رقم	يوم	دورة	فصل	الساعة	الوقت	وسائط
١	الثلاثاء	اللغة العربية	٧	٨ و ٩	٧٠ دقيقة	LKS
٢	الاربعاء	اللغة العربية	٨	٦ و ٧	٧٠ دقيقة	LKS
٣	الخميس	اللغة العربية	٩	٦ و ٧	٧٠ دقيقة	LKS

رقم	يوم	دورة	فصل	الساعة	الوقت	وسائط
١	الثلاثاء	اللغة العربية	٧	١٠	٣٥ دقيقة	كتاب عربي
٢	الاربعاء	اللغة العربية	٨	٨	٣٥ دقيقة	كتاب عربي
٣	الخميس	اللغة العربية	٩	٨	٣٥ دقيقة	كتاب عربي

رقم	يوم	دورة	فصل	الساعة	الوقت	وسائط
١	السبت	اللغة العربية	٧	٦ و ٧	٧٠ دقيقة	LKS
٢	السبت	اللغة العربية	٨	٣ و ٤	٧٠ دقيقة	LKS
٣	السبت	اللغة العربية	٩	١ و ٢	٧٠ دقيقة	LKS

٤. في مرحلة التخطيط، قام معلمو اللغة العربية بإنشاء وإعداد المنهج وخطط

الدروس بالإضافة إلى الوسائط التي سيتم استخدامها في عملية التعلم. تتكون

مراحل تنفيذ تعلم اللغة العربية من الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية

(الملاحظة، والتساؤل، والتجريب، والارتباط، والتواصل)، والأنشطة الختامية.

(١) النشاط الأولي

للمعلم يفتح الدرس بالتحية والدعاء الجماعي، يقوده أحد الطلاب

بوقار شديد، ثم يبدأ الدرس بقراءة سورة قصيرة مختارة من القرآن بطلاقة

وبشكل صحيح، ثم يظهر المعلم استعداداه بالملء في ورقة الحضور والتحقق من

نظافة الملابس والوضعية والجلوس وفقا لأنشطة التعلم. بعد إلقاء التحية على الطلاب، يطرح المربي أسئلة تتعلق بالمادة المراد دراستها. بعد طرح الأسئلة، ينقل المربي الكفاءات والأهداف الأساسية المطلوب تحقيقها. يستغرق هذا النشاط الأولي/التمهيدي ١٥ دقيقة.

### (٢) الأنشطة الأساسية:

تتوافق عملية التعلم مع ابتكارات تطوير المنهج، بما في ذلك أنشطة الملاحظة والاستماع وطرح الأسئلة والمناقشة وتوصيل المواد المقدمة من قبل المعلمين.

### (٣) النشاط النهائي:

في النشاط النهائي، يختتم المعلمون والطلاب جوهر الدرس فيما يتعلق بالمادة التي تمت دراستها. يقدم المعلمون أيضًا اختبارات تقييم المواد الشفهية / المكتوبة والواجبات المنزلية ويوفرون التحفيز للطلاب على الاجتهاد في الدراسة وإنهاء عملية التعلم من خلال قراءة الحمدلة والصلاة معًا والانتفاء بقول مرحباً. مرحلة التقييم، في عملية التقييم أو التقييم، تم استخدام التقييم الحقيقي، وهو القياس الهادف لنتائج تعلم الطلاب في ثلاثة مجالات، وهي تقييم الاتجاهات والمعرفة والمهارات التي قاموا بإعدادها.<sup>٣٨</sup>

٥. نموذج التعلمية المستخدم من قبل المعلمين في المدرسة انوارالهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا. فيما يتعلق بالابتكار في تطوير المنهج ، من جميع المراحل

<sup>38</sup> Miftakhul Ikhsan, waka Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Anwaarul Hidayah, Wawancara, Tanggal 6 november 2023

الدراسية، وجد الباحث عدة آراء بما في ذلك ما يلي.

نموذج التعلم بالكشف (الاكتشاف والبحث) من المؤكد أن المعلمين باعتبارهم المنفذين الرئيسيين للتعلم ملزمون بفهم نموذج التعلم هذا وتطبيقه. كمعلم، في استخدام نموذج قراءة الكتاب، يبدأ المعلمون بتحديد أهداف التعلم، ثم تحديد خصائص الطلاب لتحديد قدراتهم واهتماماتهم أو أنماط التعلم، واختيار الموضوع والموضوعات التي يجب على الطلاب دراستها. يقوم المعلمون بتطوير مواد تعليمية مثل الواجبات التي يدرسها الطلاب، وآخرها تقييم نتائج عمل الطلاب<sup>٣٩</sup>

في رأي مفتاح الإحسان نموذج التعلم المطبق في هذه المدرسة يتوافق مع مرجع ابتكار تطوير المنهج، كمعلم، بالطبع، قبل البدء أو تقديم مادة الدرس، من الضروري جدًا إجراء الاستعدادات بدءًا من التخطيط والتنفيذ والتقييم والتقييم. يُطلب من المعلمين في المدارس بشدة تنفيذ عملية التعلم وفقًا لابتكارات المنهج الدراسية المطبقة في المدارس، وخاصة تعلم اللغة العربية.<sup>٤٠</sup>

عند البدء بعملية التعلم، يقوم المعلمون بتحديد الأهداف المطلوب تحقيقها، ثم التعرف على شخصية الطلاب من خلال طرح أسئلة أساسية لتحديد القدرات الأولية للطلاب، واختيار المادة التي سيتم تدريسها، ثم تحديد الموضوعات التي يجب على الطلاب دراستها، وتطوير المواد التعليمية وتقييم

<sup>39</sup> Dede Qurotul Aini, Pendidik Bahasa Arab, Wawancara, Tanggal 6 november 2023

<sup>40</sup> Miftakhul Ikhsan, waka Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Anwaarul Hidayah, Wawancara, Tanggal 6 november 2023

## عملية التعليم ونتائج المتعلمين

يتضمن نموذج التعلم من خلال قراءة الكتب العربية عدة خطوات تعليمية، وهي: الإعداد، والتنفيذ، والتقييم. وفي الوقت نفسه، تتضمن الأنشطة الأساسية، وهي تنفيذ نموذج التعلم لقراءة الكتب العربية، توفير التحفيز والبيانات/تحديد المشكلات وجمع البيانات ومعالجتها والتحقق/الإثبات واستخلاص الاستنتاجات/التعميمات.

يستخدم نموذج التعلم الكتب العربية كمادة إضافية في دروس اللغة العربية، والنشاط الأولي الذي يقوم به المعلمون في عملية تعلم اللغة العربية هو أن يُطلب من الطلاب ملاحظة المادة التي يتم شرحها لأول مرة في الساعة الأولى، والتي تكون في الفصل الدراسي ثم يمارسه الطلاب بالتعلم بالكتب، أي أن يقرأ المعلم الكتاب ثم يفسر الطفل ثم يقرأ ويبحث عن المفردات التي لم تحفظ، ومن نتائج ممارسة الاستماع والتفسير والقراءة يحلل الطلاب بعد ذلك المدخلات المقدمة من قبل المعلم. حول العديد من التراكيب النحوية للجمل العربية

كمعلم لمواد اللغة العربية في المدرسة انوارالهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا ، فإن شكل التعلم المطبق في عملية التعلم يتكيف مع ابتكارات تطوير المنهج التي تنطبق في المدارس، وبالتالي، فإن نموذج التعلم الذي نقدمه أو نطبقه، نحن كمعلمين تعمل كمرافق ومباشرة، ويجب أن يكون الطلاب نشطين في عملية التعلم حتى اكتمال التعلم. وبالتالي فإن نموذج التعلم المطبق

هو: ١. نموذج التعلم بالاكتشاف (الاكتشاف والبحث/البحث)، ٢. نموذج

التعلم من خلال قراءة الكتب العربية.<sup>٤١</sup>

يتوافق شكل التعلم المستخدم مع الموضوع، فعندما تستخدم المادة

المحاضرات، يستخدم التعلم المحاضرات، وعندما تستخدم المادة المناقشة،

يستخدم المعلم المناقشة، ويتكيف نموذج التعلم المستخدم مع المادة. الطريقة

المستخدمة غالبًا هي الطريقة التعاونية باستخدام المنهج العلمي. النموذج

المبتكر لتطوير المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الأنوارية كارانجانجا هو أن

الطلاب يشاركون في تعلم اللغة العربية باستخدام كتب LKS في الساعة الأولى

من اللغة العربية ثم يقوم المعلمون بتوجيه الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في

الساعة الثانية من اللغة العربية، أي من خلال الاستماع بشكل أكثر نشاطًا ،

كتابة معاني الجمل، ثم قراءتها.<sup>٤٢</sup>

عند واتيبي للفصل الثامن، عندما لا نفهم المادة التي قدمها المعلم في

الساعة الأولى، سنحصل على فهم في الساعة الثانية لأننا نقوم على الفور

بتفسير الجمل ومعرفة مواضعها، حسب النظرية التي تدرس في الساعة

الأولى.<sup>٤٣</sup>

التغيير في النموذج أو الأسلوب في ابتكار تطوير المنهج في المدرسة

انوارالهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا هو أن الطلاب يصبحون أكثر

<sup>41</sup> Dede Qurotul Aini, Pendidik Bahasa Arab, Wawancara, Tanggal 6 november 2023

<sup>42</sup> Dede Qurotul Aini, Pendidik Bahasa Arab, Wawancara, Tanggal 6 november 2023

<sup>43</sup> Watini Kelas VIII., Wawancara di Madrasah Tsanawiyah Anwaarul Hidayah Karangnangka ,Tangga 11 November 2023



نشاطاً عندما يُطلب منهم كتابة معنى المفردات في الكتاب بحيث يكون الطلاب أكثر إبداعاً في حل مشكلات سوء الفهم بين النظرية في الأول ساعة وممارسة في الساعة الأولى، والساعة الثانية على غرار مادة قراءة الكتاب<sup>٤٤</sup>

من الواضح أن التغييرات في نماذج وأساليب التعلم مع الابتكار في تطوير المنهج موجودة حيث كانت الطريقة التي يستخدمها المعلمون في المنهج السابقة هي طريقة المحاضرة بحيث يستمع الطلاب فقط إلى ما قاله المعلم، على عكس ابتكار المنهج الحالية حيث يقوم المعلمون بتقديم المادة النظرية في الساعة الأولى ثم طلب مني الطلاب أن يمارسوها في الساعة الثانية من دروس اللغة العربية<sup>٤٥</sup>

ث- الجهود التي يبذلها المعلمون لتحفيز تقدم تعلم اللغة العربية في المدرسة انوار الهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا لتشجيع التحسينات في عملية تعلم اللغة العربية.

وعند مفتاح الإحسان، جزء من المنهج، مع ابتكار تطوير المنهج الدراسية، لا يزال المعلمون الفعالون في مواد اللغة العربية موجّهين نحو المشاركة في أنشطة MGMP، لأنه من خلال هذه الأنشطة سيحصل المعلمون على معلومات تتعلق بكيفية تقديم خدمات تعليمية أفضل كما هو منصوص عليه في منهج ٢٠١٣. لأنه حتى الآن ركز المعلمون على KTSP في عام ٢٠٠٦. لذلك مع منهج ٢٠١٣ نواصل متابعة التطورات التعليمية، خاصة في منطقة

<sup>44</sup> Dede Qurotul Aini, Pendidik Bahasa Arab, Wawancara, Tanggal 6 november 2023

<sup>45</sup> Miftakhul Ikhsan, waka Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Anwaarul Hidayah, Wawancara, Tanggal 6 november 2023

بانيوماس في قسم التعليم، تتبع هذه المدرسة منهج ٢٠١٣ التدريبي في جميع المواد بما في ذلك دروس اللغة العربية<sup>٤٦</sup>

تعد مهارات المعلم في معالجة التعلم ضرورية للغاية لسلسلة سير عملية التعلم. في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة انوارالهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا ، أحد الجهود التي يبذلها المعلمون لجعل عملية التعلم أكثر فعالية هو إعداد الوسائط التي يتناسب مع المادة التي ستقدم للطلاب.

وفقًا لبيدي قروت العيني، كمعلم، وخاصة في المواد العربية، فإن الجهد الذي نبذله هو إعداد الوسائط المناسبة للمادة، فالوسائط تدعم حقًا عملية التعلم، وعندما تكون الوسائط والأساليب المستخدمة مناسبة في التعلم، فإن التقدم من عملية التعلم سوف تزيد تلقائيًا.<sup>٤٧</sup>

بناءً على ما سبق، فإن في عملية تعلم اللغة العربية عدة جهود تبذلها قيادة المدرسة والمعلمون، وهي: يقوم المعلمون دائمًا بالتدريب على الخدمات التعليمية، وإعداد وسائل التعلم، واستخدام الأساليب التي تتوافق مع ابتكارات تطوير المنهج الدراسية في المدرسة انوارالهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا

نانجكا

وعند إندانا للفصل التاسع ، فإن الأساليب التي يستخدمها المعلمون عند التدريس، وخاصة عند تعلم اللغة العربية، تتوافق مع احتياجاتنا لتمكننا من فهم المادة الجديدة التي سنلقاها بشكل أفضل عند قراءة الكتب العربية،

<sup>46</sup>Miftakhul Ikhsan, waka Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Anwaarul Hidayah, Wawancara, Tanggal 6 november 2023

<sup>47</sup>Dede Qurotul Aini, Pendidik Bahasa Arab, Wawancara, Tanggal 6 november 2023

وذلك وفقًا للنظرية التي قدمها المعلم. في الدرس اللغة العربية في الساعة

الأولى<sup>٤٨</sup>

الطريقة هي طريقة تستخدم في التدريس لفهم فهم الطلاب للمادة

التعليمية، بحيث تصبح الأساليب عامل جذب للطلاب. لا يمكن فصل عملية

تعلم اللغة العربية عن استخدام الأساليب المناسبة التي تناسب مع المادة المراد

تدريسها. وبصرف النظر عن مطابقتها للمادة، فمن المتوقع أن يؤدي استخدام

الطريقة إلى تعزيز اهتمام الطلاب وحماسهم في تعلم اللغة العربية

عند افريل للفصل السابع : طريقة التعلم التي نأملها، خاصة في دراسة

اللغة العربية باعتبارها مادة صعبة، هي طريقة يمكن أن تغير وجهة نظرنا

الأولية فيما يتعلق بالصعوبة، بعد ذلك يمكن أن تجعلنا نفهم ونحب دراسة

اللغة العربية مثل دراسة اللغات الأجنبية الأخرى اللغات مثل اللغة الإنجليزية،

حيث غالبًا ما يكون التعلم مصحوبًا بألعاب تعليمية وإبداعية وممتعة للغاية<sup>٤٩</sup>

يوضح تعبير أحد الطلاب أعلاه أن دور أساليب التعلم مهم جدًا سواء

في زيادة اهتمامهم إلى مستوى قدرتهم على فهم اللغة العربية بطريقة ممتعة كما

هو الحال عند تعلم اللغات الأجنبية الأخرى.

وعند معروف للفصل السابع: أن المواد المقدمة من قبل التربويين

تتوافق مع الطريقة المستخدمة، بحيث تجعل تعلم اللغة العربية سهلاً إلى حد

<sup>48</sup> Indana Kelas IX., Wawancara di Madrasah Tsanawiyah Anwaarul Hidayah Karangnangka ,Tanggal 11 November 2023

<sup>49</sup> April Kelas VII., Wawancara di Madrasah Tsanawiyah Anwaarul Hidayah Karangnangka ,Tanggal 13 November 2023

ما للفهم، وأيضا مع الأمثلة التي يقدمها المربون عند دراسة كتب اللغة العربية

مباشرة وفقا للمعلومات الموجودة في التيوتي في الأول. ساعة<sup>٥٠</sup>

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت مع الطلاب حول الأساليب التي

يستخدمها المعلمون في تدريس اللغة العربية سواء كانت مناسبة أم لا، أجابوا

جميعا بأن الأساليب التي يستخدمها المعلمون في التدريس كانت متوافقة مع

المادة التي يتم تدريسها، كل ذلك كان ويتجلى ذلك في حماس الطلاب للمشاركة

في تعلم اللغة العربية.

### ج. تحليل البيانات

بالنظر إلى الوضع الفعلي في موقع البحث، يمكن للمؤلف أن يستنتج أنه في

المدرسة انوارالهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا كان هناك ابتكار في تطوير

منهج تعلم اللغة العربية في عام ٢٠٢٢، كما هو موضح أعلاه، هناك ابتكار في تطوير

منهج تعلم اللغة العربية في عام ٢٠٢٢. يعد منهج تعلم اللغة العربية في المدرسة

انوارالهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا جيدا جدًا لأن الهدف من الابتكار في

تطوير المنهج هو تسهيل قيام المعلمين بتوفير المواد التعليمية وتجربة الطلاب

للتغييرات من حيث المعرفة والمواقف والمهارات. نماذج أو طرق التعلم المستخدمة

هي: نموذج التعلم الكشفي (الاكتشاف والبحث/البحث)، ٢. نموذج التعلم

باستخدام الكتب العربية التي يتم تدريسها في الساعة الثانية من دروس اللغة

العربية.

<sup>50</sup> Ma'ruf kelas VII., Wawancara di Madrasah Tsanawiyah Anwaarul Hidayah Karangnangka ,Tanggal 13 November 2023

د. المدخل العلمي للابتكار في تطوير منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة

انوار الهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا منهج علمي

المنهج العلمي في المدرسة انوار الهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا ، يتخذ المعلمون خطوات لجعل الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم، وهي: الملاحظة، حيث يكون الطلاب سعداء ويتحدون بما سيتعلمونه. طرح الأسئلة، يوفر المعلمون في عملية التعلم فرصاً للطلاب لطرح أسئلة حول المشكلات التي يواجهونها. تلهم هذه المرحلة الطلاب ليكونوا نشطين وتوقظ مهارات التحدث لديهم وتبني موقفاً من الانفتاح في إثراء المفردات. التجمع، كمعلمين، ندعو الطلاب إلى زيادة معرفتهم من خلال الاتصال المباشر مع البيئة المحيطة. الاستدلال، تهدف هذه المرحلة إلى اختبار قدرة الطلاب على التفكير النقدي في المشكلات التي يواجهونها. التواصل، يتم منح الطلاب الفرصة للتفاعل مع بعضهم البعض أو مناقشة المواد التي تتم دراستها<sup>٥١</sup> وهذا النهج يساعد المعلمين حقاً في عملية التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية. ينتقل هذا النهج مع المصطلحات العلمية في مدرستنا من عملية إلى أخرى من فصل دراسي إلى فصل دراسي، ونستمر في البدء بتوجيهات المشرفين بحيث نمر أيضاً بالتوجيه والمعلومات من خلال التدريب حتى يتحقق ما نأمله في ابتكار تطوير اللغة العربية. لقد تم بالفعل تحقيق مناهج تعلم اللغة بشكل جيد<sup>٥٢</sup>

تم تطبيق المنهج العلمي في مدرسة أنوار الهداية كارانجنانجكا التسناوية،

حيث تم تنفيذ الابتكارات في تطوير منهج تعلم اللغة العربية ويستخدم جميع

<sup>51</sup> Dede Qurotul Aini, Pendidik Bahasa Arab, Wawancara, Tanggal 6 november 2023

<sup>52</sup> Miftakul Ikhsan, waka Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Anwaarul Hidayah, Wawancara, Tanggal 6 november 2023

المعلمين هذا المنهج العلمي، وخاصة معلمي اللغة العربية.

عند الحديث عن المنهج المطبق في عملية التعلم، بالطبع مع الابتكار في تطوير المنهج، فإن المنهج المستخدم هو منهج العملية العلمية، يستخدم هذا المنهج لصقل قدرات الطلاب، مع هذا النهج يكون الطلاب أكثر نشاطاً في الفصل بحيث يتم التعلم العملية أكثر فعالية، وبطبيعة الحال مع أساليب مختلفة<sup>٥٣</sup>

فيما يتعلق بتحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة انوارالهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا ، وجد المؤلف بعض المعلومات من مصادر مختلفة. الجهود المبذولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية، كعملية مادة اللغة العربية في المدرسة انوارالهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا. (١) ابحت دائماً عن المعلومات الجديدة المتعلقة بنظام التعليم من المعلمين في المدارس، وخاصة معلمي مادة اللغة العربية. (٢) تعزيز الانضباط في عملية التعلم: يتأثر تطور الطلاب بشكل كبير بالعوامل البيئية، بما في ذلك البيئة التعليمية. يميل الأشخاص المنضبطون إلى طاعة القواعد والقيم المعمول بها ودعمها والحفاظ عليها. (٣) تعزيز الصدق في نظام التعليم الوطني، يعد المنهج الدراسي أحد أهم مكوناته. المنهج كدليل لتنفيذ الوحدات التعليمية والتعليمية يجب بالطبع أن يكون قادراً على توفير ترتيبات وخطط التعلم التي لا تقتصر فقط على مجال المعرفة والاتجاهات والمهارات، ولكن أحد المجالات التي تحتاج إلى تطوير هو قيمة شخصية الصدق. (٤) السعي لاستكمال المرافق والبنية التحتية اللازمة في المدارس لضمان حسن سير

<sup>53</sup> Dede Qurotul Aini, Pendidik Bahasa Arab, Wawancara, Tanggal 6 november 2023

## عملية التعلم<sup>٥٤</sup>

تتطلب الجهود المبذولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية من المعلمين فهم مفهوم تطوير المنهج المبتكرة المطبقة في المدارس ومن ثم إجراء التدريب وتحسين المرافق والبنية التحتية ومستوى الانضباط والصدق والبنية التحتية الكافية.<sup>٥٥</sup>

تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة انوارالهداية الاسلامية

المتوسطة كارانج نانجكا ، من خلال تطوير مناهج تعلم اللغة العربية المبتكرة

ويقال إن عملية التعلم تكون ناجحة وذات جودة عالية إذا كان أداء

المعلمين قادراً على معالجة التعلم بشكل جيد، واستخدام الأساليب التي تناسب

الاحتياجات، وتقييم التعلم والتقييم، ويشارك الطلاب بشكل فعال (تشاركي)

جسدياً وعقلياً واجتماعياً في العملية التعليمية. عملية التعلم، بالإضافة إلى إظهار

الحماس والحماس العالي للتعلم، فضلاً عن الشعور بالتفاؤل، من حيث النتائج،

ويقال إن تعلم اللغة العربية يكون ناجحاً إذا حدث تغيير في ثلاثة جوانب، وهي

المعرفة والاتجاهات والسلوك. مهارات.

إن زيادة جودة تعلم اللغة العربية مع الابتكار في تطوير المنهج أدى إلى

تحسين تجارب الطلاب بشكل كبير من السيئ إلى الأفضل، كما أن جودة التعلم

بمنهج علمي تجعل الطلاب على اتصال مباشر مع البيئة التي يبحث فيها الطلاب

ويكتشفون بأنفسهم ويوجهها المعلمون.

فيما يتعلق بتحسين جودة تعلم اللغة العربية، فبالطبع هناك مقارنة

<sup>54</sup> Miftakhul Ikhsan, waka Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Anwaarul Hidayah, Wawancara, Tanggal 6 november 2023

<sup>55</sup> Dede Qurotul Aini, Pendidik Bahasa Arab, Wawancara, Tanggal 6 november 2023

بالمناهج السابقة، حيث كان الطلاب في السابق سلبيين فقط في عملية التعليم، مع

الابتكار في تطوير هذا المنهج مما يجعل الطلاب أكثر نشاطًا في عملية التعلم<sup>56</sup>

بناءً على عدة آراء أعلاه المتعلقة بالمنهج العلمي في تحسين جودة تعلم اللغة

العربية في المدرسة انوارالهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا

وقال إن المنهج العلمي جيد جدًا لتطبيقه في عملية التعلم، حيث يكون

الطلاب أكثر نشاطًا وجرأة في نقل الأفكار أو الحلول للمشكلات التي يواجهونها لأنها

مرتبطة بشكل مباشر بالبيئة. يمكن للمعلمين تقييم وتقييم التغييرات التي يواجهها

الطلاب بشكل صحيح.

إن الابتكار في تطوير منهج تعلم اللغة العربية في المدرسة انوارالهداية

الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا يشجع حقًا جودة التعلم، وخاصة تعلم اللغة

العربية، وبالنسبة للمعلمين، فإن الابتكار في تطوير منهج تعلم اللغة العربية يوفر

المزيد من الفرص للطلاب للتفكير في حل المشكلات، ثم الطلاب أكثر شجاعة في

التعبير عن الرأي.. في نظام التقييم، يقوم المعلمون بتنفيذ نظام تقييم أصيل وفقًا

للمبتكرات في تطوير مناهج اللغة العربية. النهج المستخدم هو منهج علمي مع نموذج

تعليمي يتوافق مع تطوير المنهج المبتكرة. ومن ثم يسهل على الطلاب فهم عملية

التعلم باستخدام هذه الطريقة والوسائط وفقًا للمادة التي يتم تدريسها. يتم دعم

عملية التعلم من خلال المرافق والبنية التحتية الكاملة التي أعدها المدرسة.

بناءً على النتائج في المجال الذي تم وصفه سابقًا، يمكن للمؤلف أن يستنتج

<sup>56</sup> Dede Qurotul Aini, Pendidik Bahasa Arab, Wawancara, Tanggal 6 november 2023



أن تطوير المنهج المبتكرة مع منهج علمي لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في مدرسة أنوار الهداية كارانجانجكا تساناوية قد أدى إلى زيادة جودة تعلم اللغة العربية، سواء من حيث المعرفة والمواقف والمهارات.

كان حال الطلاب في المنهج السابقة أن الطلاب كانوا سلبين في عملية التعلم، وكان المعلمون هم مركز التعلم، وكانت الأساليب المستخدمة بناء على رغبات المعلمين. وفي الوقت نفسه، في ابتكار تطوير المناهج هذا، يكون طلاب المعلمين أكثر نشاطاً وشجاعة في التعبير عن الآراء، ويتم تكليف المعلمين بالتوجيه، وتعتمد الطريقة المستخدمة على ابتكار تطوير مناهج تعلم اللغة العربية.



## الفصل الخامس

### خاتمة

#### أ. الاستنتاج

الابتكار في تطوير منهج تعليم اللغة العربية

بشكل عام، تتوافق الابتكارات في تطوير المنهج الدراسية في تعليم اللغة العربية في المدرسة انوارالهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا مع المنهج المناسب، أي باستخدام الأساليب ومعالجة الفصل وعمليات التعلم والتقييم والتقييم. تمس عملية التعلم ثلاثة مجالات، وهي المعرفة والمواقف والمهارات. يقوم المعلمون أيضًا بإجراء تقييمات حقيقية، وهي قياسات مهمة لنتائج تعلم الطلاب. يعد الابتكار في تطوير المنهج الدراسية لتعلم اللغة العربية أمرًا جيدًا جدًا لهذه المدرسة لأن ظروف المدرسة داعمة. إن التعلم القائم على الكفاءة في منهج المدارس الداخلية الإسلامية يدعم حقًا عملية تعلم اللغة العربية. تستخدم استراتيجيات تعلم اللغة العربية في ابتكارات تطوير المنهج الخصائص الموجودة في تعلم اللغة العربية. تحظى خصائص تعلم اللغة العربية بنصيب كافٍ جدًا، حتى يتمكن المعلمون من تصميم تعلم يركز على أنشطة الطلاب، الذين يتواجد غالبيتهم في بيئة المدارس الداخلية الإسلامية. إن تعلم اللغة لا يكفي في مجال المعرفة وحده، بل يتم التركيز بشدة على جانب المهارات. ولذلك، فإن عملية تعلم اللغة العربية جيدة جدًا مع وجود نماذج وأساليب مبتكرة لتطوير المنهج الدراسية

المنهج العلمي في تحسين جودة تعلم اللغة العربية: تستخدم عملية تعلم

اللغة العربية في مدرسة أنوار الهداية كارانجانجكا التسانية ابتكار تطوير المنهج، ويشمل المنهج العلمي على النحو المقصود: الملاحظة والسؤال والتجريب والتواصل. ولقياس التحسن في جودة تعلم اللغة العربية، إذا كان أداء المعلمين قادراً على معالجة التعلم بشكل جيد، وإحداث تغييرات للطلاب، فإن جودة التعلم ستتحقق أيضاً بشكل جيد. وكانت إجابة المربي أنه باستخدام الأساليب الموجودة في ابتكار تطوير منهج تعليم اللغة العربية بمنهج علمي بما يتوافق مع احتياجات المدارس في بيئة المدارس الداخلية الإسلامية. يمكن للمعلمين تقييم التعلم وتقديم التقييمات للطلاب بشكل جيد وجعل الطلاب مشاركين بشكل فعال (مشارك) جسدياً وعقلياً واجتماعياً في عملية التعلم، بالإضافة إلى إظهار الحماس والحماس العالي للتعلم، بالإضافة إلى وجود شعور بالتفاؤل، ونتيجة لذلك فإن تعلم الطلاب للغة العربية يتغير من ثلاثة جوانب، وهي المعرفة والاتجاهات والمهارات. لذلك، يمكن للمنهج العلمي أن يحسن جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة انوارالهداية الاسلامية المتوسطة كارانج نانجكا

ب. الاقتراحات

الاقتراحات بناء على الاستنتاجات التي توصل إليها المؤلف أعلاه، يقدم

المؤلف اقتراحات للأطراف ذات العلاقة بهذا البحث. الاقتراحات هي كما يلي:

لمعلمي اللغة العربية

وبناء على النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث فإن المعلمين جيدون

جدا في إدارة الفصول الدراسية لأن المعلمين أو المربين لا يعتمدون على أسلوب واحد

ومادة تعليمية واحدة فقط، وذلك من خلال الجمع بين عدة أساليب في التعلم مثل دراسة كتب اللغة العربية في الساعة الثانية بحيث يتمكن الطلاب من يمكن أن تكون القدرة على الفهم ضعيفة أو بطيئة ويمكن أن تستجيب بسرعة للتعلم المقدم عند التدريس. تتم أيضًا إضافة استخدام الوسائط إلى عملية التعلم لتحسين جودة التعليم بشكل أكبر

للطلاب

يجب أن يكون الطلاب أكثر اجتهادًا في دراسة اللغة العربية، حتى يتمكنوا من الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم ويدركوا أيضًا أن مستقبل دراسة اللغة العربية أكثر أهمية لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث.

للمدرسة

أما بالنسبة للمدارس، فيجب عليها توفير المرافق التي تفتقر إليها، وخاصة وسائل التعلم أو إضافة مراجع لتعلم اللغة العربية.



## المراجع العربية

اوتاما، فاجار تريسنا، ٢٠٢٢، استراتيجية مدير المؤسسة في تطبيق منهج تعليم اللغة العربية

في دار تحفيظ القرآن تانجونج بينانج. الاهتمام : مجلة التربية اللغة العربية. ٣٩-

٢٦(١)٥

اوريل بحر الدين، ٢٠١٧، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيق علي مهارة الكتابة، جامعة

المالكي الاسلامية الحكومية مالانج، ٤٧-٢٤٣

فبرياني ايرين، ٢٠١٨، تطبيق منهج اللغة العربية في محلية جبل أولياء بولاية

الخرطوم. مهارة: مجلة التربية اللغة العربية. ٩٨-٧٧، (١)، ١.

ميادة حمزة عبد الواحد حمادي، وليد رضا حمودي الجويد، ٢٠٢١، منهج اللغة العربية

لطلبة الرابع الإعدادي بين الواقع والرؤى المستقبلية من وجهة نظر المدرسين

والمدرسات، مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية، ٢٩(١١) ٢٣١-٢٥٦

نصيرالدين محمد، ٢٠٢١، منهج تعليم اللغة العربية في المعهد باب السلام موجواجونج

جومبانج. البحوث: مجلة بورنيو للدراسات الاسلامية، ٩١-١٠٨

## المراجع الاجنبية

- Asy'ari, A., & Hamami, T. (2020). *Strategi Pengembangan Kurikulum Menghadapi Tuntutan Kompetensi Abad 21. IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 19-34.
- Elisa, E. (2018). Pengertian, peranan, dan fungsi kurikulum. *Jurnal Curere*, 1(02).
- Fatimah, I. F. (2021). Strategi inovasi kurikulum. *EduTeach: Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 2(1), 16-30.
- Hermawan, Y. C., Juliani, W. I., & Widodo, H. (2020). *Konsep Kurikulum Dan Kurikulum Pendidikan Islam. Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 10(1), 34-44.
- Hidayat, N. S. (2012). Problematika pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1)  
[https://id.wikipedia.org/wiki/Kurikulum#Definisi\\_Kurikulum](https://id.wikipedia.org/wiki/Kurikulum#Definisi_Kurikulum)
- Julaeha, S., Muslimin, E., Hadiana, E., & Zaqiah, Q. Y. (2021). *Manajemen Inovasi Kurikulum: Karakteristik dan Prosedur Pengembangan Beberapa Inovasi Kurikulum. MUNTAZAM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(01).
- Kurikulum: Materi Pendidikan. *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, 2(10), 1460-1476.
- Movitaria, M. A., Amnillah, M., & Anirah, A. (2022). Pengembangan kurikulum
- Muradi, A. (2011). *Bahasa Arab dan Pembelajarannya Ditinjau dari Berbagai Aspek*.
- Mustain, Z. (2022). Islam Nusantara. *Pancawahana: Jurnal Studi Islam*, 17(2), 15-33..
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.52.
- Nawawi, M. (2017). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab (Kajian Epistemologi)*. *An-Nâbighoh*, 19(1), 86-105.
- Noor, F. (2018). Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 2(1), 1-22.

- Observasi pendahuluan kepada bapak Anwar Maulidin selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Jum'at 23 September 2022 pada pukul 10.00 di MTs Anwaarul Hidayah
- Sabdarifanti, T., Hanifah, N., Rizqi, A. K., & Artajaya, U. (2021). Inovasi Kurikulum: Materi Pendidikan. *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, 2(10), 1460-1476.
- Sandu, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 3.
- Tanujaya, C. (2017). *Perancangan Standart Operational Procedure Produksi Pada Perusahaan Coffein*. *Jurnal Manajemen Dan Start-Up Bisnis*, 2(1), 90-95.
- Wawancara dengan April Kelas VII., Tanggal 13 November 2023, di Madrasah Tsanawiyah Anwaarul Hidayah Karangnangka
- Wawancara dengan Dafa Kelas IX., Tanggal 11 November 2023, di Madrasah Tsanawiyah Anwaarul Hidayah Karangnangka
- Wawancara dengan Deval Kelas VIII., Tanggal 11 November 2023, di Madrasah Tsanawiyah Anwaarul Hidayah Karangnangka
- Wawancara dengan Indan Kelas IX., Tanggal 11 November 2023, di Madrasah Tsanawiyah Anwaarul Hidayah Karangnangka
- Wawancara dengan Watini Kelas VIII., Tanggal 11 November 2023, di Madrasah Tsanawiyah Anwaarul Hidayah Karangnangka
- Wawancara dengan Azka Silma Awawina, Kepala Madrasah Tsanawiyah Anwaarul Hidayah Tanggal 6 november 2023 di kantor MTs Anwaarul Hidayah
- Wawancara dengan Dede Qurotul Aini (Guru Bahasa Arab di MTs Anwaarul Hidayah Karangnangka) Tanggal 6 november 2023 di kantor MTs Anwaarul Hidayah
- Wawancara dengan Ma'ruf Kelas VII., Tanggal 13 November 2023, di Madrasah Tsanawiyah Anwaarul Hidayah Karangnangka
- Wawancara dengan Miftakhul Ikhsan (Waka Kurikulum) Tanggal 6 november 2023 di kantor MTs Anwaarul Hidayah

- Wulansari, E. (2022). *Analisis Metode Resitasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Ihsaniyah Kota Jambi. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*, 3(01), 49-58.
- Yosepha, A. *Pendidikan Profesi Pengembang Kurikulum. Inovasi Kurikulum*, 17(1), 49-58.
- Zubaidi, A. (2012). Manajemen Implementasi Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah. *Cendekia: Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan*, 10(2), 215-231





## الملاحق

### **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Proses pembelajaran bahasa arab di MTs Anwaarul Hidayah Karangnangka Kedungbanteng Bnyumas
2. Metode dan media pembelajaran yang di gunakan di MTs Anwaarul Hidayah Karangnangka Kedungbanteng Bnyumas
3. Respon dan keaktifan siswa selama mengikuti pembelajaran bahasa arab

### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Keadaan guru/karyawan, dan siswa di MTs Anwaarul Hidayah Karangnangka Kedungbanteng Bnyumas
2. Keadaan Sarana dan prasarana di MTs Anwaarul Hidayah Karangnangka Kedungbanteng Bnyumas
3. Media Pelajaran MTs Anwaarul Hidayah Karangnangka Kedungbanteng Banyumas



## PEDOMAN WAWANCARA

1. Pedoman Wawancara Dengan Kepala MTs Anwaarul Hidayah Karangnangka Kedungbanteng
  - a. **Pertanyaan:** Sebagai kepala Sekolah apakah pernah mengajar Bahasa Arab/Kitab klasik?  
**Jawaban:** Pernah
  - b. **Pertanyaan :** Kalau sudah pernah, apakah hal itu unik di dalam pembelajaran B Arab?  
**Jawaban:** unik, karena ketika saya mengampu mapel itu, anak-anak tidak hanya dituntut utk mengetahui materi saja, selain mengeksplor mereka jg wajib setor hafalan kosa kata dan mempraktekan percakapan dgn menggunakan bahas arab
  - c. **Pertanyaan:** Apakah guru d wajibkan untuk menambahkan jam pelajaran dengan di isi pembacaan kitab?  
**Jawaban:** betul, kami memasukan kurikulum pesantren yakni madrasah Diniyah (madin) setelah KBM selesai mempelajari kitab mereka dituntut utk mengetahui cara membaca kitab gundul (nahwu shorof) dan maknannya.
2. Pedoman Wawancara Dengan Waka Kurikulum MTs Anwaarul Hidayah Karangnangka Kedungbanteng
  - a. **Pertanyaan:** Bagaimana Penerapan Inovasi Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Anwaarul Hidayah  
**Jawaban:** Dalam proses inovasi pengembangan kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Anwaarul Hidayah, langkah paling awal adalah dengan melihat dan memahami aturan yang berlaku. Setelah itu kami sesuaikan dengan kondisi madrasah baik dengan visi-misi dan juga program dari madrasah. Terkhusus dalam bahasa arab, dalam hal beban mata pelajaran adalah 2 jam per Minggu. Itu patokan khusus dari pemerintah, namun kemudian kami kembangkan lagi untuk porsi belajar dari jam bahasa arab yaitu dengan menambahkan dalam jam pembiasaan dan juga penerapan mata pelajaran khusus dengan menggunakan bahasa

Arab.

- b. **Pertanyaan:** Mengapa Kurikulum B Arab di tambah dengan mempelajari kitab?

**Jawaban:** Kajian Kitab bukan semata utk menambah kurikulum pembelajaran bhs Arab, namun karena juga sekolah kami berbasis pesantren, agar anak yg tidak mondok pun dapat menerima pelajaran pesantren melalui sekolah formal

- c. **Pertanyaan:** Apa Tujuan Inovasi Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Anwaarul Hidayah?

**Jawaban:** untuk tercapainya hasil pembelajran yang baik dengan menggunakan perangkat pembelajaran yang inovatif, Karena melalui perangkat pembelajaran konsep belajar akan terlaksana. Dan dalam proses evaluasi, kami menggunakan dua proses evaluasi. Pertama evaluasi yang memang sudah secara resmi diatur oleh pemerintah seperti tes dan assessment (PAS, PAT, PHB, Ulangan Harian) dan juga tes-tes periodic dari masing-masing guru guna mengukur ketercapaian murid. Dan untuk mengukur hal tersebut, kami gunakan standar khusus guna menjadi tolak ukur yang relevan.

3. Pedoman wawancara dengan Guru Bahasa arab MTs Anwaarul Hidayah Karangnangka Kedungbanteng

- a. **Pertanyaan:** Bagaimana Pembelajaran B Arab Di MTs AWH?

**Jawaban:** Sesuai dengan bahan ajar. Biasanya dimulai dengan menerjemahkan teks (anak<sup>2</sup> menerjemahkan teks, jika ada kata<sup>2</sup> yg sulit saya bantu), kemudian hafalan mufrodad. Untuk menulis, anak<sup>2</sup> diberikan tugas dari Lks.

- b. **Pertanyaan:** Di jelaskan bahwa pembelajran B Arab di tambah dengan mempelajari kitab, Apa Tujuannya?

**Jawaban:**Tujuan pembelajarannya adalah agar para siswa dapat memahami dan mengerti tentang keilmuan yang bersumber atau tertulis dalam bahasa arab, bisa mempraktekkan bahasa arab dalam kehidupan sehari-hari

- c. **Pertanyaan:** Berapa Lama/Jam pelajaran B Arab d Mts Awh?

**Jawaban:** Jam pelajaran bahasa arab dalam seminggu adalah menjadi 5 jam, dengan penambahan jam di madin dan di hari sabtu.

4. Pedoman wawancara dengan Siswa Siswi di MTs Anwaarul Hidayah Karangnangka Kedungbanteng Banyumas

- a. **Pertanyaan:** Apa tanggapan kalian terkait pembelajaran bahasa arab di MTs Anwaarul Hidayah Karangnangka Kedungbanteng Banyumaspakah menyenangkan?

**Jawaban:** Proses pembelajaran kami di madrasah menyenangkan karena pendidik selalu mampu menghadirkan sesuatu yang baru yang membuat kami lebih bersemangat dalam belajar

- b. **Pertanyaan:** Apa hal yang membuat kalian senang selama mengikuti pembelajaran bahasa arab?

**Jawaban:** karena setiap selesai mengartikan kita akan di suruh praktek membaca satu-satu dan akan di tanya akah masih ada mufrodat yang belum di ketahui

- c. **Pertanyaan:** Apakah materi yang di sampaikan guru mudah di pahami?

**Jawaban:** ketika kami tidak faham dengan materi yang disampaikan oleh pendidik pada jam pertana maka kami akan mendapatkan pemahamn pada jam kedua karna langsung mengartikan dan mengetahui kedudukan kalimatnya, sesuai dengan teori yang di ajarkan pada jam pertama

- d. **Pertanyaan:** Apakah metode pembelajran bahasa arab dengan menggunakan materi kitab klasik mudah di lakukan?

**Jawaban:** . Dengan di tambah pelajaran dari kitab dengan praktek mengartikan kemudian membaca, menjadikan materi yang disampaikan oleh pendidik sesuai dengan metode yang digunakan sebelumnya. Sehingga menjadikan pembelajaran bahasa Arab cukup mudah dipahami, di sertai dengan memberikan contoh-contoh dari kitab klasik yang pendidik berikan langsung sesuai dengan materi yang sbelumnya di pelajari. *misal seperti susunan kalimatnya sesuai dengan gramatikal bahasa arab*



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.ftik.uinszu.ac.id

Nomor : B.m.4295/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/12/2022

26 Desember 2022

Lamp. : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan

Kepada  
Yth. Kepala MTs Anwaanul Hidayah  
di Tempat

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

1. Nama : Sugeng Wijayanto
2. NIM : 2017403013
3. Semester : 5 (Lima)
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Tahun Akademik : 2022/2023

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Objek : Guru dan siswa
2. Tempat / Lokasi : MTs Anwaanul Hidayah Karangnangka Kedungbanteng
3. Tanggal Observasi : 27-12-2022 s.d 10-01-2023

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

An. Dekan  
Ketua Jurusan Pendidikan  
Madrasah



Ali Muhi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.5853/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/11/2023  
Lamp. : -  
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

23 November 2023

Kepada  
Yth. Kepala MTs Anwaarul Hidayah  
Kec. Kedungbanteng  
di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. Nama            | : Sugeng Wijayanto  |
| 2. NIM             | : 2017403013  |
| 3. Semester        | : 7 (Tujuh)   |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab  |
| 5. Alamat          | : Lebeng Jumuk Rt 4 Rw 3 Kec. Grobogan Kab. Grobogan  |
| 6. Judul           | : Inovasi Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Anwaarul Hidayah Karangnangka Kedungbanteng Banyumas |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Objek             | : Guru Bahasa Arab   |
| 2. Tempat / Lokasi   | : MTs Anwaarul Hidayah Karangnangka Kedungbanteng Banyumas |
| 3. Tanggal Riset     | : 24-11-2023 s/d 24-01-2024                                |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif   |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

An. Dekan  
Ketua Jurusan Pendidikan  
Madrasah



Abu Dharin

Tembusan :

1. Arsip



**YAYASAN ANWAARUL HIDAYAH KARANGNANGKA**  
**Madrasah Tsanawiyah Anwaarul Hidayah**

Akta Notaris Mohamad Al Valla, SH, M.Kn. Nomor 10 Tanggal 10 Juli 2012  
SK. KEMENKUMHAM Nomor : AHU - 5198. AH. 01. 04. Tahun 2012  
Sekretariat : Jl. Raya Lingkar Utara RT 03 RW 01 Desa Karangnangka  
Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas, kode pos 35132  
Telp. 0858 7506 3968 0888 0274 1362

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 06/MTs/AWH/XII/2023

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azka Silma Awawina S. Sos  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Satuan Kerja : MTs Anwaarul Hidayah Karangnangka Kedungbanteng  
NPSN Madrasah : 70008555  
Nomor Statistik Madrasah : 121233020058

Menerangkan Bahwa

Nama : SUGENG WIJAYANTO  
NIM : 2017403013  
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Fakultas : FAKULTAS ILMU DAN KEGURUAN  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Nama Tersebut benar-benar telah melakukan penelitian dengan Judul:

ابتكار تطوير منهج تعليم اللغة العربية بمدرسة انوار الهداية المتوسطة الاسلامية  
كارانج نانجا كدونج بانتينج بانوماس

Tanggal Observasi Pendahuluan Pada Tanggal 10 Januari 2023  
Tanggal Penelitian pada tanggal 16 Oktober 2023 s.d 19 November 2023  
Demikian Surat keterangan ini di buat untuk di gunakan sebagaimana mestinya

Kedungbanteng, 01 Desember 2023  
Kepala Madrasah



Azka Silma Awawina S. Sos

OBSERVASI DAN DOKUMENTASI MTS ANWAARUL HIDAYAH KARANGNANGKA  
KEDUNGBANTENG BNAYUMAS



الأنشطة التعليمية في الفصل السابع



الأنشطة التعليمية في الفصل الثامن



الأنشطة التعليمية في الفصل التاسع





قابل الباحث مع رئيسة المدرسة



قابل الباحث مع مدرسة اللغة العربية



قابل الباحث مع وكيل رئيسة المدرسة للمنتج



قابل الباحث مع الفصل التاسع



قابل الباحث مع الفصل الثامن



قابل الباحث مع الفصل السابع



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**UPT MA'HAD AL-JAMI'AH**

J. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 626256 | [www.ainpurwokerto.ac.id](http://www.ainpurwokerto.ac.id)

## SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MA.J/17510/12/2020

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jam'ah IAIN Purwokerto kepada:

**NAMA** : **SUGENG WIJAYANTO**  
**NIM** : **9020010005**

Sebagai tanda yang bersangkutan telah **LULUS** dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	91
# Tartil	:	85
# Imla'	:	70
# Praktek	:	90
# Nilai Tahfidz	:	90



Purwokerto, 12 Sept 2020



ValidationCode

# التمـ ساوة

الرقم: ان.١٧ / UPT.Bhs / PP.٠٠٩ / ٢٠١٧/٢٣٥٧٦

منحت الى

الاسم : سوغينج ويجاياتو  
المولود : بغروبوغان. ١٣ أبريل ١٩٩٦

الذي حصل على

٤٩ : فهم المسموع  
٤٢ : فهم العبارات والتراكيب  
٤٥ : فهم المقروء



النتيجة : ٤٥٣ :

في اختبارات القدرة على اللغة العربية التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ ٢٥  
أغسطس ٢٠٢٠



الحاج أحمد سعيد، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦١٧٢٠٠١١٢١٠٠١



ValidationCode

# EPTIP CERTIFICATE

(English Proficiency Test of IAIN Purwokerto)  
Number: In.17/UPT.Bhs/PP.009/23576/2021

This is to certify that

**Name** : SUGENG WIJAYANTO  
**Date of Birth** : GROBOGAN, April 13th, 1996

Has taken English Proficiency Test of IAIN Purwokerto with paper-based test, organized by Language Development Unit IAIN Purwokerto on January 4th, 2021, with obtained result as follows:

1. Listening Comprehension	52
2. Structure and Written Expression	56
3. Reading Comprehension	58

---

**Obtained Score** : **551**



The English Proficiency Test was held in IAIN Purwokerto.



ValidationCode

Purwokerto, January 29th, 2021 Head of  
Language Development Unit,

H. A. Sangid, B.Ed., M.A.

NIP: 19700617 200112 1 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
LABORATORIUM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. (0281) 83824 Pox. 121 Purwokerto 35126

## Sertifikat

Nomor : B. 032 / Un.19/K. Lab. FTIK/PP009/ 8 / 2023

Diberikan Kepada :

**SUGENG WIJAYANTO**

2017403013

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II Tahun Akademik 2023/2024 pada tanggal 4 September - 14 Oktober 2023

Purwokerto, 27 Oktober 2023  
Laboratorium FTIK  
Kepala

Dipertanggungjawabkan  
NPM. 19711003000041002





# Sertifikat

Nomor Sertifikat : 1044/K.LPPM/KKN.52/09/2023

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)  
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **SUGENG WIJAYANTO**  
NIM : **2017403013**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-52 Tahun 2024,  
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **90 (A)**.



*Certificate Validation*

## السيرة الذاتية

### أ. الشخصية

١. الاسم : سوغينج ويجاياتنو
٢. رقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠١٣
٣. مكان وتاريخ الميلاد : غروبوغان، ١٣ أبريل ١٩٩٦
٤. عنوان : قرية ليبينج جوموك rt 4 rw 3 منطقة غروبوغان منطقة غروبوغان ريجنسي
٥. اسم الأب : سوكيندار
٦. اسم الأم : سولاستري

### ب. السيرة الدراسية

١. التربية الرسمية  
أ. SDN 2 ليبينج جوموك  
ب. مدرسة ثناوية إعنة الطلاب غروبوغان  
ج. (PAKET C) مرسودي كايا بيغي  
د. جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو
٢. التربية غير الرسمية  
أ. المعهد الاسلامي أنوار الهداية كارانج نانجكا، كيدونج بانتينج، بانيماس

بوروكرتو، ٠٨ ديسمبر ٢٠٢٣



سوغينج ويجاياتنو

رقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠١٣