

تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة
الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بوروكرتو
الشمالية بانيوماس



البحث العلمي
مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول
على درجة سرجانا في التربية

إعداد:

أمانة الرحانة

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤٠٣٠٧٠

قسم تعليم اللغة العربية
شعبة تعليم المدرسة
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بوروكرتو

٢٠٢٤

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أمانة الرحانة
الرقم الجامعي : ١٩١٧٤.٣٠٧٠
الشعبة : تعليم المدرسة
القسم : تعليم اللغة اعربية
الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضر لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجنا تحت الموضوع: تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانسوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس، حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر. وإذا رُدى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيانات أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات. وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورووكرتو، ٩ يناير ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



أمانة الرحانة

الرقم الجامعي : ١٩١٧٤.٣٠٧٠



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsalzu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع :

" تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية
بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانيج سوتشي بورو وكرتو الشمالية بانوماس "

كخبته أمانة الرحانة الرقم الجامعي : ١٩١٧٤٠٣٠٧٠ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو قد
اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحها.

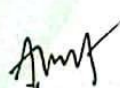
وتتكون اللجنة من:

في التاريخ، ١٦ يناير ٢٠٢٤

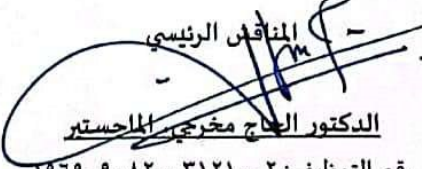
سكرتير اللجنة

رئيسة اللجنة


هيرمان ويتجأكسونو، الماجستير
رقم التوظيف:


الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٣٢٠٠٤

المناقش الرئيسي


الدكتور الحاج مخمجر، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢


رئيس شعبة تعليم
الدكتور أبو دارة، الماجستير
رقم التوظيف: ١٠١١٠٠١٦

تقرير المشرفة

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الديت زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمتها الباحثة:

الاسم : أمانة الرحانة

الرقم الجامعي : ١٩١٧٤٠٣٠٧٠

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية فب الفصل الأول
للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانسوجي

بوروكرتو الشمالية بانيوماس

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات
اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول
على درجة سرجانا في التربية.

تقرير بوروكرتو، ٩ يناير ٢٠٢٤

المشرفة،

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

الرقم التوظيفي: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية
الدينية السلفية كارانج سوتشي بوروكرتو الشمالية بانيوماس

أمانة الرحانة

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤٠٣٠٧٠

مستخلص البحث

تعليم اللغة العربية هو نشاط في عملية التدريس والتعلم بين المعلمين والطلاب أحدها استخدم طريقة الحوار. وأما طريقة الحوار وهي يتم تنفيذ تقنيات التعليم بين الأستاذ و الطلاب بالتبدل مع الحوار حتى يتمكن الطلاب من التعليم بشكل فعال.

أما أسئلة هذا البحث وهو "كيف تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي سوجي بوروكرتو الشمالية بانيوماس؟ وما هي خصائص تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانسوجي بوروكرتو الشمالية بانيوماس؟" وأما الهدف هذا البحث هو لوصف كيفية تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بوروكرتو الشمالية بانيوماس خصائص تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بوروكرتو الشمالية بانيوماس.

ومنهج هذا البحث هو نوع البحث الميداني بالمدخل الكيفي. ومشاركة البحث الأساسية هي مدرس اللغة العربية، والطلاب في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بوروكرتو الشمالية بانيوماس. ومشاركة البحث الثانوية هي من خلال الكتب والوثائق المتعلقة بهذا البحث، أو من المجلة العلمية والكتاب عن المعلومات المطلوبة. وجمع البيانات هذا البحث، استخدمت الباحثة الملاحظة والمقابلة والوثائق. ثم تحليل البيانات، استخدمت الباحثة تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

نتائج هذا البحث: (١) تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانسوجي بوروكرتو الشمالية بانيوماس. وأما خطوات تطبيق طريقة الحوار: أولاً، قرأ المدرس الحوار، ويستمع الطلاب إليها. ثانياً، ثم تدعو المدرس الحوار بلغة العربية التي قرأ المدرس مع الطلاب قبلة، ثم تدعو المدرس الطلاب لقراءة الحوار بلغة العربية معاً. ثالثاً، يدعو المدرس الطلاب لقراءة الحوار كما قبلة، ويتبع الطلاب تكرار. ثم أهداف عن تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية العربية هو لتسهيل الطلاب فهم و محتوى الحوار. (٢) خصائص هذا تطبيق طريقة الحوار هو أنه يختلف عن معظم المعهد الأخرى التي يتم فيها توفير تعليم اللغة العربية. إن وجود منهج دراسي في تعليم اللغة العربية يمكن أن يسهل تحقيق الأهداف.

كلمة الأساسية: تطبيق، طريقة الحوار، تعليم اللغة العربية

مستخلص البحث الإنجليزي

Application of the Conversation Method in Learning Arabic at Madrasah Diniyyah as-Salafiyyah Karangsucu, North Purwokerto Banyumas

Amanatuh Rohanah

١٩١٧٤٠٣٠٧٠

Teaching Arabic is an activity in the teaching and learning process between teachers and students, one of which used the dialogue method. Meanwhile, the dialogue method is a teaching technique carried out between lecturers and students, interspersed with dialogue so that students can learn effectively.

The research questions is “How is the application of the conversation method in learning Arabic at Madrasah Diniyyah as-Salafiyyah Karangsucu, North Purwokerto Banyumas?” and “What are the characteristics of the conversation method in learning Arabic at Madrasah Diniyyah as-Salafiyyah Karangsucu, North Purwokerto Banyumas?”. The aim of this research is to find out how the conversation method is applied in learning Arabic at Madrasah Diniyyah as-Salafiyyah Karangsucu, North Purwokerto Banyumas and how to find out its characteristics.

The research method used is a type of field research with a qualitative method. The research subjects were Arabic teachers and first grade students of Madrasah Diniyyah as-Salafiyyah Karangsucu, North Purwokerto Banyumas. Secondary research methods are through books and documents related to this research, or from scientific journals and books regarding the required information. As for data collection techniques in this research, researchers used observation, interviews and documents. Then to analyze the data, researchers used data reduction, data presentation, and conclusions.

The result of this research : ١) application of the dialogue method in teaching Arabic in the first semester of the intermediate stage at Madrasah Al-Hidayah Salafi Karangsucu, North Purwokerto, Banyumas. The steps for implementing the dialogue method: First, the teacher reads the dialogue, and the students listen to it. Second, the teacher then invites students to read the dialogue in Arabic which the teacher reads together with the students, then the teacher invites students to read the dialogue in Arabic together. Third, the teacher invites students to read the dialogue simultaneously, and students follow the repetition. Then the aim of applying the dialogue method in teaching Arabic is to facilitate students' understanding and the content of the dialogue. ٢) The characteristics of implementing this dialogue method are different from most other institutions that provide Arabic language education. The presence of a curriculum in teaching Arabic can make it easier to achieve goals.

Keywords: *application, conversation method, Arabic language learning, characteristics.*

الاستهلال

“ serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-Mu dengan jalan khikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat di jalan-Nya dan dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.”

(QS. An Nahl: ٢٥)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

لاحول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

بالشكر والسعادة تهدي الباحثة الرسالة إلى:

المرأة التي قد ولدتها ورضعتها

ومن ربها ورحمتها بحمها

(الأم المحبوبة: واستة)

الرجل الذي يعمل بلا تعب لرسم ابتسامها

(الأب المحبوب: راسيمان)

وللأخ أكبر مسلمين مع زوجته وخير العارفين والأخت الصغيرة حسني نور ألفة

عسى الله أن يرحمهم ويمد عمرهم ويبارك حياتهم في الدنيا والآخرة

التمهيد

الحمد لله رب العالمين ولاصلاة والسلام على نبينا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

تريد الباحثة أن تقدم جزيل شكرها وعظيم تقديرها إلى من قد ساعدها على إجراء وكتابة هذا البحث، وهم:

١. المكرم الأستاذ الدكتور الحاج فوزي، الماجستير الحاج، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢. المكرم الأستاذ الدكتور سوبارجو، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الأول جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣. المكرم الدكتور نور فؤادي، الماجستير، كنائب عميد الثاني لكلية التربية والعلوم التدريسية الثاني بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤. المكرم الأستاذ الدكتور الحاج صبور، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثالث بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥. المكرمة الأستاذة الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير، مشرفة و رئيسة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦. المكرمون الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية شعبة تعليم المدرسة كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٧. المكرم الشيخ أحمد مفلحين، مدير معهد درالسلام واتورنكال كارانعبوجوع شلاشف، وجميع الأساتذة والأستاذات الذي قد علموا الباحثة علوما نافعة مباركة. تقول الباحثة لهم شكرا جزيلا على حسن خيرهم وجزاهم الله أحسن الجزاء.

٨. المكرمة أمنا نضيرة نورس الحاجة مع أسرتها، مدير معهد الهداية كارانسوجي، بورووكرتو الشمالية، وجميع الأساتذة والأستاذات الذين قد تقول علموا الباحثة علوما نافعا مباركا. تقول لهم شكرا جزيلا على حسن خيرهم وجزاهم الله أحسن الجزاء.

٩. المكرمون الأساتذة في مدرسة الهداية الدنية السلفية كارانسوجي بورووكرتو الشمالية بورووكرتو بانيوماس.

١٠. جميع الأصدقاء في معهد الهداية، وأصدقاء حجرة الفائزة ١ و ٢

١١. جميع أسراتي الباحثة التي تسأم بتشجيع الباحثة ولوكلمة.

١٢. إلى جميع أصدقاء الباحثة خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد

دعوا لي في نجاح هذا البحث.

بورووكرتو، ٩ يناير ٢٠٢٤

أمانة الرحانة
الرقم الجامعي: ١٩١٧٤٠٣٠٧٠



المحتويات

الغلاف (صفحة الموضوع)

ب..... التقرير بالأصالة

تقرير لجنة

ج..... المناقشة

تقرير لجنة

د..... المناقشة

به..... تقرير المشرفة

و..... مستخلص البحث الإنجليزي

ز..... الاستهلال

ح..... التمهيد

..... المحتويات

ك.....

١..... الفصل الأول: الإطار العام

١..... أ- المقدمة

٤..... ب- تحديد المصطلحات

ج. أسئلة البحث ٦

د. أهداف و فوائد البحث ٦

هـ- الدراسات السابقة ٨

و. هيكل البحث ١٠

الفصل الثاني: الإطار النظري ١٢

البحث الأول: طريقة الحوار ١٢

أ- طريقة الحوار ١٢

ب- مزايا طريقة الحوار ١٣

ج- مساوئ طريقة الحوار ١٣

البحث الثاني: تعليم اللغة العربية ١٤

أ- تعريف تعليم اللغة العربية ١٤

ب- أهداف تعليم اللغة العربية ١٤

ج- محتوى تعليم اللغة العربية ١٥

د- طريقة تعليم اللغة العربية ١٦

هـ- وسائل تعليم اللغة العربية ٢٩

| | |
|---------|--|
| ٣٧..... | و- تقويم تعليم اللغة العربية..... |
| ٤٦..... | الفصل الثالث: منهجية البحث..... |
| ٤٦..... | ١. منهجية البحث ومدخله..... |
| ٤٧..... | ب- مكان البحث زمانه..... |
| ٤٧..... | ج- موضوع ومشاركة البحث..... |
| ٤٩..... | د- أسلوب جمع البيانات..... |
| ٥٢..... | هـ- أسلوب تحليل البيانات..... |
| ٥٥..... | الفصل الرابع: نتيجة البحث ومناقشته..... |
| | أ. نتيجة عن البحث تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العبرية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بورووكرتو الشمالية بانيوماس و مناقشه..... |
| ٥٦..... | ب. نتيجة عن خصائص تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العبرية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بورووكرتو الشمالية بانيوماس و مناقشته..... |
| ٧٠..... | ٧٠..... |
| ٧٧..... | الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والاقتراحات..... |

أ- ملخص نتائج البحث ٧٧

ب- تحديد البحث ٨٠

ج- الافتراحات ٨٠

قائمة المراجع ٨٢

السيرة الذاتية ٩٥



الفصل الأول الإطار العام

أ- المقدمة

تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه و تعود الاتصال به. إنه بعبارة آخر تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة غير لغنه الأولى.

بحاجة إلى شيء ما يسهل الطلاب يتعلم اللغة العربية لمعرفة محتوى الحوار. أحد العناصر في تسميل التعليم هو استخدام الأساليب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطريقة أن تسهل تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. لذلك، يحتاج المعلمون إلى استخدام طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية للطلاب.

وأيضاً تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قومية نحو: وطريقة القواعد و الترجمة و الطريقة القراءة والطريقة المباشرة و طريقة السمعية و الشفهية والطريقة التصالية و طريقة الإنتقائية و الطريقة الحوار^١.

طريقة الحوار هي تقنية لتحفيز الطلاب حتى يتطور تفكيرهم لطرح الأسئلة عند الاستماع إلى الدروس، أو يعطى المعلم أسئلة ويجيب الطلاب. في تعليم اللغة العربية، يجب أن يبدأ أيضاً بالمحادثة، حتى بالكلمات البسيطة التي

^١ Ahmad Fuad Efeny, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Misykat ٢٠٠٥) hal. ٧٨.

فهمها الطلاب وفهموها.^٢ وقد أصبح هذا من عادة الطلاب في تطبيق طريقة الحوار. يمكن أن يساعد أساليب الطلاب على اكتساب المعلومات والمهارات وطرق التفكير والتعبير عن الأفكار. يستخدم أساليب تعليم اللغة العربية باهتمام خبراء تعليم اللغة من خلال أجزاء دراسات وبحوث مختلفة لتحديد مدى فعالية ونجاح أساليب التعليم المختلفة، أي أن الطريقة مهمة في تعليم اللغة العربية. إحدى طرق تعليم اللغة العربية التي تمت دراستها من قبل العديد من الخبراء هي طريقة الحوار. إن أهم مبدأ في علم النفس التربوي هو أن المعلمين لا يمكنهم فقط نقل المعرفة للطلاب ولكن يجب على الطلاب أيضا بناء المعرفة داخل أنفسهم. يعمل المعلم كميسر في عملية تعليم الطلاب. بالإضافة إلى المعلم، لتعليم اللغة العربية من الضروري أن يكون لديه دافع قوي من داخل الطلاب أنفسهم وكذلك دافع من خارج الطلاب. من الدوافع الخارجية التي يكتسبها الطلاب في تعليم اللغة العربية المعلم الذي يوفر طرفا فريدة للتعلم مثل طريقة تعليم الحوار.

باستخدام طريقة الحوار، يكون المعلم قادرا على إنتاج فعالية تسهيلية تدريسية. حيث يطلب المعلم أن يكون مبدعا في فعل أي شيء يجعل للطلاب

^٢ Nur Syamsi, "Penerapam Metode Khiwar Dalam Meningkatkan Presentasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Mts Manba'ul Ulum Margoyoso Tanggamus" (Tesis, STIT Pringsewu Lampung, (٢٠١٧), ٤٠.

يتعلمون. وفي هذه الحالة لا يحتاج المعلم إلى استخدام التخويف و الترهيب واستخدام العقاب البدني، أو غيرها من أشكال العقاب التي لا يحبها الطلاب أو أكثر الناس.

المدرسة الدينية هي مؤسسات غير رسمية التي تعلم فيها الدروس الدينية مثل القرآن الكريم والحديث والفقہ الخلاق والتاريخ الإسلامي واللغة العربية و التوحيد و غير ذلك. كما الآن في مدرسة الهداية الدينية السلفية تحت معهد الهداية كارعسوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس وهناك تدرس أيضا الدروس الدينية المشتركة مع المدارس الدينية في بورووكرتو.

بناء على الملاحظة الأولية و المقابلة مع الأستاذ أمين نور فائزين حول تعليم اللغة العربية في المدرسة الهداية الدينية السلفية كارعسوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس باستخدام طريقة الحوار ٢٠٢٢. تم تشغيل طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢ في المدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بورووكرتو الشمالية بانيوماس ولكن لم يتم تعظيمه بعد. يتم إعطاء تعليم اللغة العربية في المعهد بطريقة الحوار. هناك عدة طريقة الحوار، طريقة تعليمية، موجودة على نطاق واسع في المعهد السلفي في اندونيسيا، ومعظمها يستخدم طريقة الحوار لأنها يسهل على طلاب لفهم

الموضوع، و من الموضوعات التي لاتزال قيد الاستخدام كتاب دروس اللغة العربية.

من العرض الذي تم عرضه من خلفية أخذت الباحثة " تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بورووكرتو الشمالية بانيوماس".

ب- تحديد المصطلحات

كتبت الباحثة مصطلحات لتحديد ما يتعلق بالموضوع وتسهيل الحصول إلى مضمون الموضوع هي:

١- تطبيق

تطبيق هو عملية، و وسيلة، و تنفيذ، و استفادة حول الممارسات.^٣ والمقصود هنا هو عملية التعليم في تنفيذ أو استخدام طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية

٢- طريقة الحوار

طريقة الحوار هي عملية تبادل لوجهات النظر، و النقاش بالأسئلة و الأجوبة بغرض الوصول على حقيقة.^٤ الطريقة استخدم بين الأستاذ و الطلاب أو بين الطلاب و الطلاب قراءة الكتاب بالتبادل.

^٣ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Grasindo, Jakarta ٢٠٢٢), hal ٧٠.

٣- تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي التعليم موقف يتميز بالتفاعل بين طرفين رئيسين. ° تعليم اللغة العربية هي الأنشطة الرسمية التي يقوم بها السطر الثالث الطلاب لاكتساب الخبرة في مهارات اللغة العربية يحتوي على مهارات الكتابة ومهارات القراءة ومهارات الاستماع ومهارات الكلام.

٤- المدرسة الهداية الدينية السلفية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية كارانج

سوتشي بوروكرتو الشمالية بانيوماس

المدرسة الدينية السلفية "الهداية" هي المؤسسة التعليمية الإسلامية تكون تحت مؤسسة المعهد الهداية كاراعسوجي في فول سومرطا، واتوماس رت : ١ رو : ٤، بوروونيجورو، بوروكرتو الشمالية، بانيوماس، جوى الوسطى.

ج. أسئلة البحث

أ) كيف تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي

بوروكرتو الشمالية بانيوماس؟

° Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta. ٢٠٠١) hal ٢٩.

° محمود رشدي خاطر و مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية و التربية الدينية، (القاهرة: الثقافة للنشر و التوزيع، ٢٠٠٠) ص. ٥٣

ب) ما هي خصائص طريقة الحوار في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة

الهداية الدينيه السلفية كارانج سوتشي بوروكرتو الشمالية بانيوماس؟

د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

أهداف البحث صياغة اسئلة البحث المذكورة يعني لمعرفة وتحليل

كيفية تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية الفصل الواحدة

مدرسة الديية السلفية الهداية بالمعهد الهداية كارانج سوتشي

بوروكرتو بانيوماس.

٢. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

لتطوير العلوم في التربية، خصوصا في تطوير طريقة تدريس

اللغة العربية بطريقة الحوار.

٢. الفوائد التطبيقية

(١) للطلاب

من المأمول أن يتم يحفير الطلاب على الاستعداد للتعلم

قبل أن يبدأ التعلم حتى يكون له تأثير جيد على إنجاز دراسة.

(٢) للمعلم

يأمل البحث أنه من خلال هذا البحث, سيستمر المعلمون في تطبيق الحوار كوسيلة لتعليم اللغة العربية. للطلاب أمل البحث أن يتمكن هذا البحث من زيادة تحفيز الطلاب على تعليم اللغة العربية.

(٣) للمدرسة

يكون هذا البحث مصدرا إضافيا للكتب المرجعة عن طريقة الحوار.

(٤) للباحثة

استخدام هذا البحث كمصدر لمزيد من البحث, وتطور في العملية في استخدام طريقة الحوار.

(٥) للباحثين الآخرين

يكون مرجعا في رسلتهم عن طريقة الحوار.

هـ- الدراسة السابقة

أولا، رسالة سرجانا نصرالدين من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ٢٠١١. تحت الموضوع "فعالية استخدام طريقة

الحوار لترقية مهارة الكلام (بالتطبيق على مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية سليمان جوكجاكرتا)". فيه تبحث طريقة الحوار.

التساوي هو كلاهما يبحثان عن طريقة الحوار. اختلافان البحث نصرالدين مع هذا البحث ينحص عن طريقة الحوار في لترقية مهارة الكلام. وهذا البحث تبحث الباحثة عن طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول الثانوية بمدرسة الهداية الدينيه السلفية كاراعسوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس.

ثانيا، رسالة سرجانا نور عيني من جامعة الاسلامية الحكومية فونوروجو ٢٠٢٢ . تحت الموضوع " تطبيق طريقة المحورة بتعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية معاريف بالونج فونوروجو" فيه تبحث طريقة الحوار.

التساوي هو كلاهما يبحثان عن طريقة الحوار. اختلافان البحث نور عيني مع هذا البحث ينحص عن طريقة الحوار في لترقية مهارة الكلام. وهذا البحث تبحث الباحثة عن طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول الثانوية بمدرسة الهداية الدينيه السلفية كاراعسوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس.

ثالثاً، المجلة العلمية شكرا (Syukron) و رزقي ياني (Rizqi Yani) في
 طريقة الحوار: المجلة العلمية علوم تدريسية واللغة العربية. حجم ٧، رقم ١،
 ٢٠١٩. تحت الموضوع " تطبيق طريقة الحوار في تعليم مهارة الكلام ".
 المساواة، كلاهما تطبيق طريقة الحوار. والختلاف، ينقش هذا البحث لترقية
 مهارة الكلام. والآن تعليم اللغة العربية.

التساوي هو كلاهما يبحثان عن طريقة الحوار. اختلافان البحث العلمية
 شكرا (Syukron) و رزقي ياني (Rizqi Yani) في طريقة الحوار في لترقية مهارة
 الكلام. وهذا البحث تبحث الباحثة عن طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية
 في الفصل للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينيه السلفية كارانسوجي
 بورووكرتو الشمالية بانيوماس.

رابعاً، المجلة العلمية، فتماواتي في طريقة الحوار: المجلة العلمية علوم
 تدريسية واللغة العربية. حجم ٢، رقم ١، ٢٠٢٢. تحت الموضوع " تطبيق
 طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية ". المساواة، كلاهما تطبيق طريقة
 الحوار. والختلاف، ينقش هذا البحث لترقية طريقة الحوار. والآن تعليم
 اللغة العربية.

التساوي هو كلاهما يبحثان عن طريقة الحوار. اختلافان البحث العلمية
 فتماواتي في طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية. وهذا البحث تبحث

الباحثة عن طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول الثانوية بمدرسة الهداية الدينيه السلفية كاراعسوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس.

و. هيكل البحث

تنقسم الرسالة الجامعة إلى ثلاثة: أجزاء الأول والجزء الثاني، والجزء

الثالث.

الفصل الأول عبارة عن الإطار العام تحتوي علي مقدمة و تحديد المصطلحات وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث و الدراسة السابقة و تنظيم كتابة البحث.

الفصل الثاني يتكون عن الإطار النظري يحتوي على المبحث الأول ثم الأمبحث الثاني.

الفصل الثالث يتكون من منهجية البحث، فيها من هجية البحث ومدخلة مكان البحث وزمانه و موضوع ومشاركة البحث و أسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الفصل الرابع يتكون من نتيجة ومناقشة البحث على المبحث الأول ثم

الأمبحث الثاني.

الفصل الخامس يتكون من الاختتام، منها ماخص نتيجة البحث و

تحديد البحث والاقتراحات



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. البحث الأول: طريقة الحوار

١- طريقة الحوار

أ) مفهوم طريقة الحوار

طريقة الحوار هو تأتي من اللغة العربية (هور-يهور-مهورة) ويعني الجدل أو طرح الأسئلة أو المناظرة أو المحادثة. لذا فإن كلمة "تهوار" يعني طرح الأسئلة أجزاء حوار. فإن الحوار هو محادثة تجري بين شخصين أو أكثر من خلال اسئلة وأجوبة حول موضوع يؤدي إلى هدف. يطلق على طريقة الحوار أيضا الطريقة المباشرة، حيث تنشأ هذه الطريقة بسبب عدم الرضا عن نتائج تدريس اللغة بطريقة الترجمة النحوية المرتبطة بمتطلبات الاحتياجات الحقيقية في المجتمع، نحو منتصف القرن التاسع عشر، العلاقات بين بدأت دول في أوروبا بالافتتاح، مما تسبب في الحاجة إلى القدرة على التواصل الفعال فيما بينها.^٦

^٦ Lukman Taufik, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Riau: DOTPLUS Publisher, ٢٠٢١), hal ٢٧-٢٨

ب) مزايا طريقة الحوار

طريقة الحوار بمزايا تفوق الطرق الأخرى، وتتمثل الميزة في توصيل الرسالة مباشرة. كيف يمكن معرفة الرد المعني. لذلك، يمكن لمُرسل الرسالة أن يسأل أو يعطي تفسيراً أكثر منطقية وأكثر انسجاماً مع المحاور.^٧

إن مزايا طريقة الحوار عند (نانا سجاتا) تشير إلى:^٨

(١) يمكن أن يكتشف إلى أي مدى تم إتقان الموضوع وفهمهم من

قبل الطلاب

(٢) تشجيع الطلاب وتحفيزهم على التفكير

(٣) إتاحة الفرض للطلاب لطرح أسئلة ومشكلات لم يتم فهمها

ج) مساوئ طريقة الحوار

(١) حوار مطول وأقل توجهاً، وأحياناً بدون الوصول إلى الاستنتاجات

أو الأهداف التعليمية التي تم التخطيط لها.

(٢) إن خلق ظروف جيدة لتوفير حرية الفكر، وقمع التعصب

والعاطفة، وكذلك لإشراك الطلاب، يتطلب مهارة وإعداداً جيداً

^٧ Jejen Musfah, *Manajemen Pendidikan Teori, Kebijakan dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٥), hal. ١٥٠

^٨ Tri Tias, *Variasi Permainan Pembelajaran Metode dan Ice Breaking*, (Jakarta: Geupedia, ٢٠٢١), hal. ٦٠

من المعلم ويتطلب من الطلاب أن يكونوا مبدعين ويقظين.

ب. البحث الثاني: تعليم اللغة العربية

أ- تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية تفاعل الكالبات مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عمية اكتساب المعرفة إتقان المهارات والشخصية وكذلك تكوين المواقف والثقة بالنفس لدى الطالبات. بمعنى آخر التعليم هو عملية تساعد الطالبات على التعلم بشكل جيد.^٩ أما تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية هو أن يعلم المعلم الطالبات اللغة وأن يعلمه عن اللغة وأن يتعرفوا على ثقاوتها:

ب- أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف في العملية التعليمية مهمة جدا لأن لها علاقة قوية باختيار

الطريقة والمادة التي يستخدمها المعلم في العملية التعليمية.

وأما أهداف تعليم اللغة العربية عند رشدى أحمد طعيمة، هي:

^٩ Dr. Ahdar Dgamaludin, *Belajar dan Pwmbwlajaran ٤ pilar Peningkatan kompetensi Pedagogik*, (Sulawesi Selatan): CV Kaffah Learning Center) hal. ١٣, ٢٠١٩

أ). أن يمارس الطلاب اللغة العربية بطريقة التي يمارس بها الناطقون
انية اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم اللغة العربية كاللغة الثانية
تستهدف مايلي:

- ١) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.
 - ٢) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة العربية والتكلم
مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.
 - ٣) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتاب اللغة العربية دقة وفهما.
 - ٤) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية دقة وطلاقة.
- ب). أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية ويميزها عن غيرها من
اللغات الأصوات و المفردات و التراكيب و المفاهيم.
- ج). أن يعرف الطلاب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان
العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.^{١٠}

ج- محتوى تعليم اللغة العربية

نطاق دروس اللغة العربية في المستوى المتوسط يتضمن موضوعات
حول المقاديات، ومعدات المدرسة، والعمل، تاعنوان، الأسرة، الأطراف، في

^{١٠} رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليب. منشورات المنظمة
الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، مصر. ص. ٤٩-٥٠

المنزل، في الحديقة، في المدرسة، في المختبر، في المكتبة، في المقصوف،
ساعات، الأنشطة اليومية، الواجبات المنزلية والترفيه.

د- طريقة تعليم اللغة العربية

١. فهم الطريقة

الطرق بشكل عام، الطرق هي واستراتيجيات لفهم واقع، خطوات

منهجية حلل اجملموعة التالية من الأسباب والنتائج.

هذه الطريقة هي واحدة من "الأنظمة الفرعية" في نظام التعلم،

والتي لا يمكن اصدارها مثل هذا. الطريقة هي الطريقة أو الإجراء الذي

يستخدمه الميسر في تعلم التفاعلات من خلال الاتمام بالنظام بأكملو

لتحقيق الهدف.^{١١}

أبو النجا، عز الدين (٢٠٠٠) الأساليب هي وسيلة لتحقيق أهداف

معينة. يتم تعريف أساليب التعليم أيضا على أنها: الطرق أو الطرق التي

يعتمد بها المعلمون على التعليم والتعلم.^{١٢}

^{١١} Sudiyono, *Strategi Pembelajaran Partisipatori di Perguruan Tinggi*, Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٦. Hal ١١٨.

^{١٢} على عبد السميع قورة. وجية ادلرسي أبولنب، (دون الستة)، النتائج احاديث لتعليم وتعلم اللغة، ص.٧

طريقة التعلم هي كيفية تحقيق التأثير المطلوب على الطلاب، نحو

التعلم^{١٣} وفقا للبعض الآخر، فإن طرق التعلم بي طرق يستخدمها المعلمون في تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق معرفة الطلاب بأسهل طريقة، ويمكن للطرق الناجحة التغلب على العديد من العيوب.^{١٤}

وفقا لسواريانتو، فإن الطريقة هي " طريقة فرد" ال مرتبطة

بالفرضية. ووفقا له، فإن الطريقة هي نفس " المنهج" (المنهج). باعتبارها "طريقة للعمل" يجب وصف الطريقة بواسطة الأداة المستخدمة، والتي تسمى، مع تقنية. وتسمى مراحل أو تسلسل استخدام التقنيات الإجراء. تتعلق الطريقة أيضا بالنظرية على أنها "متطلبات العمل" حيث ديكن للنظريات أن توفر الفهم أو الشيء.

الطريقة المستخدمة لتطبيق الخطة التي تم إعدادهما في أنشطة

حقيقية، يبحث يمكن تحقيق الأهداف لها النحو الأمثل، هي فهم

الطريقة.^{١٥} وهذا يعني، يتم استخدام الطريقة لتحقيق عملية التعليم

والتعلم التي تم تعيينها. طرق التعلم هي طرق التقديم التي يجب أن

^{١٤} فرج ادلربوك عمر عامر. (٢٠١٦). طرائق التدريس العامة، القاهرة: دار ضبيثراسشر، ص. ٢.

^{١٥} زلد عبد القادر اضبد، (١٩٧٩). طرق تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة ادلصرة، ص. ٦.

يتقنها المعلم أو المعلم لعرض الموضوع على الطلاب إما بشكل فردي في مجموعات داخل الفصل، بحيث يمكن فهم المواد التي يتم تسليمها واستيعابها واستخدامها من قبل الطلاب بشكل صحيح وصحيح.^{١٦}

هناك بعض المبادئ التي أخذها في الاعتبار عند استخدام أساليب التعلم المتعلقة بتطوير عوامل مهارات الطلاب بها في ذلك ما يلي:
 أ) يجب أن تسمع طريقة التدريس للطلاب بإثارة فضولهم تجاه الموضوع.

ب) يجب أن تسمع طريقة التدريس للطلاب بالدراسة بشكل تعاوني.
 ج) يجب أن تمكن طريقة التدريس للطلاب من أن يكونوا أكثر حماسا في التعلم يمكن استخدام الأساليب المناسبة والمناسبة كأداة الدافع الخارجي في أنشطة التعليم في المدارس.^{١٧} مع الحافز، يمكن للطلاب أن يكونوا متحمسين في متابعة عملية التعلم.

كمعلم يجب أن تكون لدية القدرة على فهم الطلاب بمجموعة متنوعة من التفرد حتى يتمكنوا من مساعدة الطلاب على تغليب على صعوبات التعلم. يصرف النظر عن ذلك، هناك حاجة أيضا إلى

^{١٦} Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia. ٢٠٠٥ Hal ٥٢

^{١٧} Syaiful Bahri Dgamarah dan Aswan Zain. ٢٠١٧. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka. ٢٠١٧. Hal ٧٣

المعلم لفهم أساليب التعلم المختلفة من أجل أن تكون قادرة على توجيه الطلاب على النحو الأمثل.

قال سوديرما إن الطريقة هي طريقة منظمة ومدروسة لتحقيق أهداف معينة في العلوم وما إلى ذلك أو طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط في ربيق الأنداف المحددة.^{١٨}

تعتبر الطريقة واحدة من الاستراتيجيات أو الطرق التي تستخدمها المعلم في عملية التعلم، وكلما كانت الطريقة التي استخدمها المعلم أكثر ملاءمة، كلما كان التعلم أفضل. يتم استخدام الطريقة لتنفيذ الخطة التي يتم إعدادها في الاستراتيجية. يبحث في استراتيجية واحدة ق د الطلاب فقط طريقة واحدة لتطبيقها. هناك العديد من طرق التعلم لتنفيذ استراتيجيات التعلم. من بينها احملاضرات والمظاهرات والمناقشات واحملاكاة والأسئلة والأجوبة والمناقشات وما إلى ذلك.

^{١٨} Widan Taufiq, M. Hum. *Metode Penelitian Bahasa Arab*: Refika Aditama. ٢٠١٨ Hal

٢. أنواع طرق تعليم اللغة العربية

هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها في تدريس اللغة بها في ذلك: الطريقة القواعد و الترجمة، الطريقة القراءة، الطريقة المباشرة، الطريقة السمعية والشفوية، الطريقة التصالية، الطريقة الإنتقائية و الطريقة الحوار. من بين الأساليب المختلفة المذكورة أعلاه، هناك العديد من أوجه التشابه في الفهم إلى جانب الاختلافات. لذلك، سيتم شرح الطرق التالية ذات الصلة الغاية بتعليم اللغة العربية.

أنواع الطرق في تعليم اللغة العربية فكانت تتكون من عدة أنواع وهي:

أ- الطريقة القواعد و الترجمة

طريقة القواعد و الترجمة هي طريقة قديمة لم تقم في البداية على أساس من فكر أو نظرمعين أي لم ترتبط بأحد المفكرين في ميدان اللغة أو ميدان التربية، ولكنها ترجع بجذورها إلى تعليم اللغة اللتينية واللغة الإغريقية حيث استخدمت لفترة طويلة في تعليم هاتين اللغتين عندما كان التحليل المنطقي للغة وحفظ ما بها من قواعد وشواذ، وتطبيق في ذلك تدريبات الترجمة.^{١٩}

^{٢٢} ديديه وحى الدين، تطوير طريقة القواعد و الترجمة كتب التراث، المجلة تعليم الإسلامية المجلد الأول والعديد الإثنين ٢٠١٥، ص

ب) أهداف طريقة القواعد والترجمة

من أهداف طريقة القواعد والترجمة ما يلي:^{٢٠}

(١) تمكن الدارسين من قراءة النصوص المكتوبة به، والاستفادة من ذلك

في التدريب العقلي، وتنمية الملكات الذهنية، وتنويع الأدب المكتوب،

مع القدرة على الترجمة من اللغة الهدف واليهما.

(٢) تدريب الطالب على استخراج المعنى من النصوص الأجنبية وذلك عن

طريقو ترجمة هذه النصوص إلى لغة القومية.

(٣) تهدف هذه الطريقة حفظ القواعد اللغة وفهمها والتعبير بأشكال

لغوية تقليدية وتدريب الطلاب على كتابة اللغة بدقة عن طريق التدريب

المنظم في الترجمة من لغتهم إلى اللغة المتعلمة.

(٤) و في المرحلة المتقدمة من التعليم يتدرب الطالب على تذوق المعنى

الأدبي والقيوة الفنية لما يقرأ.

ب) الطريقة القراءة

تعتبر القراءة من أهم وسائل اكتساب المعرفة والتعليم، فهي

النافذة التي من خلالها يطل الإنسان على نتاج الماضي والحاضر

^{٢٣} ديبديه وحى الدين، تطوير طريقة القواعد والترجمة كتب التراث، ... ص. ١٠٦.

والقريب والبعيد من فكر وثقافة وحفارة وتعد الكلمة المقرأة أو المكتوبة من أقوى وسائل اكتساب المعرفة.

تهدف هذه الطريقة إلى:

- (١) إذالم يلقي الطلاب توجيهها فإنهم يهتمون بالكم دون الكيف
 - (٢) ضعف الطلاب في مهارات ستيحاب المسموع ومهارة التكلم باللغة الجديدة
 - (٣) مهارة القراءة وحدها لا تكفي لإجادة الاتصال والمناقشة في موضوعات مختلفة فلا بد نت وجود سبل أخرى مكملة
- (ج) الطريقة المباشرة
- وهي التي يركز على تعليم اللغة العربية بالطريقة التي يتعلم بها الطفل لغته الأصلية، وذلك بالختلاف بيئة اللغة وعدم استخدام اللغة الأصلية للطالب أو أية لغة وسيطية و تستعين هذه الطريقة بالحركة والصوره وبالوسائل المختلفه للرب بين اللفظ ومعناه.
- تهدف هذه الطريقة إلى اكتساب الطلاب القدرة على تفكير باللغة التي يتعلمها، سواء كان ذلك فالمحادثة أم في القراءة أم في الكتابة

ويتم ذلك بأن يكون استعمال اللغة استعمالاً مباشراً بين المعلم والمتعلم دون لجوء إلى الترجمة، ولابد من مدخل شفهي في تعليم جميع المهارات لشرح المفردات التي يتعلمها الطالب.

هذه الطريقة يمتاز بما يلي:

(١) تعطى الطريقة المباشرة الأولوية الكلام بدلاً من مهارة القراءة

والكتابة والترجمة على أساس أن اللغة هي الكلام بشكل أساسي

(٢) تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة في تعليم اللغة الأجنبية

وتعتبرها عديمة الجدوى بل شديدة الضرر على تعليم المنشودة

وتعلمها

(٣) بموجب هذه الطريقة فإن اللغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة

الأجنبية

(٤) تستخدم هذه الطريقة الاقتران المباشرين الكلمة وما تدل عليه كما

تستخدم الاقتران المباشرين الجملة والموقف الذي تستخدم فيه

ولهذا سميت الطريقة بالطريقة المباشرة.

(٥) لا تستخدم هذه الطريقة الاحكام النحوية لأن مؤيدي هذه الطريقة

يرون أن هذه الأحكام لاتفيد في اكتساب المهارة اللغوية المطلوبة

(٦) تستخدم هذه الطريقة أسلوب "التقليد والخفظ" حيث يستظهر

الطلاب جملا باللغة الاجنبية واغان ومحاورات تساعدهم على اتقان اللغة المنشوذة.

أما عيوب هذه الطريقة فيما يلي:

(١) احيانا، قد يكسب الطلاب عدم الدقة في التعبي

(٢) التليم بالطريقة الطبيعية غير واقعي لأن الظروف ليست واحدة

(٣) الطريقة المباشرة تتطلب مجهودا كبيرا منالمعلم وتمكنا منا للغة

الهدف ليكون مستعدا لكل مواقف، وهذه مبتدألا يتحقق أبدا.

(د) الطريقة السمعية والشفينة

المراد بهذه الطريقة هي الطريقة التي توجب في تعليم اللغة الاجنبية

أن يبدأ بتعليم الوحدة الصوتية والأنماط الصوتية قبل محاول تعليم القراءة والكتابة.

تهذف هذه الطريقة إلى:

(١) تعليم المهارات اللغوية بهذا ترتيب : الاستماع والكلام ةالقراءة

والكتابة

(٢) تطوير فهم الطالب لاستيعاب حضارة أمة غير أمته من خلال دراسة

لغتها.

من أهم هذه الطريقة الى اهتمام كبير في البداية لتعليم المفردات
اذ يكتفي منها القدر الذى يساعد الطالب على تعليم النظام الوتي
والنحوي اللغة الجنبية. وترى هذه الطريقة وضع الدراس في مواجهة
اللغة حتى يمارسها ويستخدمها ولا مانع من الجوء إلى الترجمة إذا
تسدعى الأمر ذلك. وينبغى استعمال الوسائل السمعية والبصرية بصورة
نكثفة. ويتم تدريباً مركزاً على أنما اللغة وتراكيبها النحوية.

ومما يوخذ على هذه الطريقة الاهتمام بالكلام على حساب
المهارات الأخرى، والإعتماد على القياس، دون الأحكام النحوية والإقلال
من الجوء الى الترجمة. و من عيوب الطريقة السمعية الشفهية ما يلي:

- (١) اهتمت بحاسة السمع وأهملت الحواس الأخر
- (٢) إنهم يرددون من غير أن يدركوا المعنى، مما يجعلهم يستعملونه في
موافف غير التي أعدت

(٣) إجراءات الحفظ تؤدي الى المال والسأم

(٤) أهملت النواحي الذهنية وركزت على النواحي الآلية.

هـ) الطريقة الإتصالية

يجعل هذه الطريقة هدفها النهائي اكتساب الدارس القدرة على استخدام اللغة الأجنبية وسيلة الاتصال، لتحقيق أعراضه المختلفة ولا تنظر هذه الطريقة إلى اللغة بوصفها مجموعة من التراكيب والقوالب مقصودة لذاتها وإنما بوصفها وسيلة للتعبير عن الوظائف اللغوية المختلفة كالطلب والترحي والامر والنهي والوصف والتقرير وتعرض المادة في هذه الطريقة لا على أساس التدرج اللغوي بل على أساس التدرج الوظيفي التواصلي. ويتم العمل فيها عبر الأنشطة المتعددة، داخل الوحدة التعليمية، وتعتمد طريقة التدريس على خلق مواقف واقعية حقيقية، الاستعمال اللغة مثل: توجيه الأسئلة وتبادل المعلومات والأفكار، ويسجل المعلومات واستعادتها وتستخدم المهارات لحل المشكلات والمناقشة والمشاركة.

محاسن هذه الطريقة هي:

(١) كزت الطريقة الإتصالية على المعنى

(٢) لاتبنى الطريقة مبدء الدرجية في تقديم الأصوات والمفردات

والتركيب للطلاب

٣) اتضح أن المنحى الاتصالي لا يمكن تطبيقه بنجاح في جميع مستويات

تعليم اللغة

٤) إن المواد الوقعية المختارة لتعليم كثيرا ما تكون محلة الطلاب.

هـ) الطريقة الإنتقائية

تري هذه الطريقة ان المدرس حرفى إتباع الطريقة التي تلائم طلابه فله الحقفى استخدام هذه الطريقة، أو تلك كما أنمن حقه أن يتخير من الأساليب، ما يراهمناسيا للمواقف التعليمي، فهو قدى يتبع أسلوبا من أساليب طريقة القواعد والترجمة عند تعليم مهارة من المهارات اللغة ثم يختار أسلوبا من أساليب الطريقة السمعية والشفهية في مواقف اخر. وقد نبعث فلسفة هذه الطريقة مثالية تخلو من القصور، وطرائق التعليم تتكامل فيما بينها ولا تتعارض وليس هناك طريقة تناسب جميع الأهداف والطلاب والمدرسين والبرامج. وتأتي الطريقة الانتقائية ردا على الطرق الثلاثة السابقة.

والافتراضات الكامنة وراء هذه الطريقة بإيجاز هي:

١) كل طريقة في التدريس لها محانسها ويمكن الاستفادة منها في تدريس

اللغة الأجنبية.

(٢) لا توجد طريقة مثالية تماما أو خاصة تماما ولكل طريقة مزايا وعيوب وحجج لها وحجج عليها.

(٣) من الممكن النظر إلى الطرق الثلاث السابقة على أساس أن بعضها يكمل البعض الآخر بدلا من النظر إليها على أساس أنها متعارضة أومتناقضة وبعبارة أخرى، من الممكن النظر إلى طرق الثلاث على أنها متكاملة بدلا من وكنها متعارضة أو متناقضة أو متناقضة.

(٤) لا توجد طريقة تدريس واحدة تناسب جميع الأهداف وجميع أنواع برامج تدريس اللغات الأجنبية.

(٥) المهم في التدريس هو التركيز على المتعلم وحاجاته، وليس الولاء لطريقة تدريس معينة على حساب حاجات المتعلم.

(٦) على المعلم أن يشعر أنه حرفي استخدام الأساليب التي تناسب طلاب بعض البظر عن انتماء الأساليب لطرق تدريس مختلفة. إذ من الممكن أن يختار المعلم من كل طريقة الأسلوب أو الأساليب التي تناسب حاجات طلابه وتناسب الموقف التعليمي الذي يجد المعلم نفسه فيه.

مما سبق بيانه خلصت الباحثة أن الطريقة هي ركن هام من

أركان حسن التدريس، فالطريقة الناجحة هي التي تؤدي الغاية في

أقل وقت وأيسر جهد يبذله المعلم والتعلم وهي التي تثير إهتمام التلاميذ وميولهم. وتحفزهم على العمل الإيجابي والشايط الذاتي والمشاركة والفعالة في الدرس. وهي التي تشجع على التفكير الحر والكم المستقل والطريقة الناجحة أيضا هي الطريقة المرنة المنوعة فتسير تارة في شكل مناقشة وتارة في صورة تعيينات وتارة مشكلات وهكذا، وذلك لأن استمرارا طريقة شكلية عقيمة، وهكذا يسبب السامة والملل للتلاميذ لذا كان لامندوحة عن تنوع الطريقة في الصف الواحد و في المادة الواحدة بل في الموضوع الواحد لتتلاءم مع الظروف التي تناسبها اذ لكل طريقة من طرائق تعليم اللغات مزايا وعيوب، وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك طرائق والتمعن فيها واختيار مايناسب الموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيه.^{٢١}

هـ- وسائل تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

علم أن الوسائل لها معنى خاص. جاء لفظ وسائل الإعلام "media" من اللغة اللاتينية، هو صيغة الجمع من لفظ "medium" معناه لغة وسيط أو مقدمة. الوسائل هي وسيطة أو

^{٢١} Falah, Ahmad M. Ag. *Materi dan Pembelajaran Fiqh Mts-MA*. Jurusan Tarbiyah STAIN Kudus. ٢٠٠٩. Hal ١٠

وسيطرة رسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. وأما التعليمية هي جهد المعلمين المساعدة الطلاب على القيام بأنشطة التعلم. وتختلف العريفات لهذا الوسائل وفيما يلي نتعرف لبعض هذه التعاريف.

(١) عرف و Ely Berlach بأن الوسائل في عملية التعليم هي أدوات رسيومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات ومعالجتها وإعادة بنائها وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية.

(٢) عرف Heinich وغيره بأن وسائل التعليمية هي وسيط يحمل على رسائل أو معلومات دف إلى التعلم أو تحتوي على نوايا تعليمية (٣) أما مالك فعرّفها بأكل ما يمكن اجهزة و برامج تستخدم على الأجه.

هناك العديد من الخصائص العامة الواردة في تعريف

الوسائل على النحو التالي.

(١) لوسائل التعليمية لديها فهم مادي يعرف اليوم باسم الأجهزة الصلبة، وهو شيء يمكن رؤيته أو سماعه أو لمسه للحواس الخمس.

(٢) التعليم الإعلامي لدية غير مادي يعرف بالبرمجيات، وهو محتوى
 استخدامة لتوجيه الرسالة (موادة تعليمية)، بحيث يمكن يحفيز انتباه
 المتعلم واهتماماته وأفكاره ومشاعره في أنشطة التعلم لتحقيق
 أهداف تعليمية معينة.

(٣) وعرفها Martin و Briggs بأن وسيلة التعليمية تشتمل على جميع
 الموارد اللازمة للتواصل مع المتعلم. يمكن أن يكون ذلك في شكل
 الرسائل الموجودة في الأجهزة وهو المحتوى الذي سيتم نقله للطلاب.

(٤) التركيز على وسائل الإعلام التعليمية هو مرئي ومسموع.

(٥) الوسائل التعليمية هي الأدوات في عملية التلم سواء داخل الفصل
 وخارجة.

(٦) يستخدم الوسائل التعلیمیة في سباق التواصل والتفاعل بين المعلمين
 والطلاب في عملية التعلم.

(٧) يمكن استخدام الوسائل التعليمية بشكل جمعي (على سبيل المثال:
 الإذاعة والتلفزيون) مجموعات كبيرة و مجموعات صغيرة (مثل الأفلام
 ومقاطع الفيديو وأوهس (أو الأفراد) على سبيل المثال: الوحدات

النمطية وأجهزة واشرطة الراديو والأشرطة ومسجلات الفيديو)

(٨) المواقف، الإجراءات، التنظيم، الإستراتيجية، والإدارة المتعلقة بتطبيق العلم.

يمكن القول أن وسائل الإعلام هي كل شيء يتم تخطيطه وبرمجته ويهدف إلى إيصال رسالة أو محتوى الدرس بحيث يمكن تحفيز اهتمام الطلاب وأفكارهم واهتمامهم ومشاعرهم وسلوكهم في أنشطة التعليم والتعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقاً، لذا فإن وسائل تعليم اللغة العربية هي وسيلة يتم تخطيطها وبرمجتها ودف إلى فهم الطلاب للرسائل المادية بتأغة العربية وتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

٢. دور وسائل الإعلام في التعليمية

اللغة العربية هي لغة تستخدمها الدول العالية حول نهري دجلة والفرات، وسهول سيناء وسيناء الجزيرة العربية التي لاتزال مستخدمة حتي اليوم.

في جانب آخر من تعليمية اللغة العربية، وخاصة في إندونيسيا، يوجد كثير من المشكلات التي تنشأ في هذا المجال. من المشكلات أن اللغة العربية هي اللغة هي اللغة العربية بعد اللغة الأم والإندونيسية بحيث تواجه كثير الصعوبات التي يواجهها المتعلمون. الصعوبات المختلفة المشار إليها هي:

١. نطق العديد من الأصوات/الالفاظ التي تخالف أصوات الإندونيسية.

٢. رسوم الحروف / الكلمات / الجمل التي تختلف عن اللغة التي يتقنها المتعلم.

٣. ضبط معاني الكلمات المتنوعة للغاية باللغة العربية.

٤. ابنية الجملة المختلفة عن اللغة التي يتقنها المتعلم وغيره.

ستؤدي هذه المشكلات الى تعطيل عملية التعلم إلى حد كبير، إذا لم يتم إدارا والتعامل معها بشكل صحيح من قبل المعلم. لذلك، في عملية التعلم، فينبغي البحث عن طرق ويقنيات توافق احوال المتعلمين و قدرم. تقنية التعليمية أو الإستراتيجية التي تعتبر سهلة وفعالة ووفقا لظروف المتعلمين في الإندونيسية هي نماذج اللعب. بنماذج اللعب سيكون الأطفال سعداء بالتعلم، حتى يكون عملية التعلم فعالية وتحتاج إلى الوسائل.

وسائل الإعلام هي توجية المركبة أو حاوية رسائل تعليمية. وبالتالي، يلعب تعلم الوسائط دورا استراتيجيا في عملية أنشطة التعلم. بالإضافة إلى لعب دور مثير للهتمام وأهتمام بالطلاب، يلعب أيضا دورا في نقل الرسالة التي يراد إيصالها في كل مادة. لإنشاء خو تعليمي يجذبة انتباه الطلاب، يتطلب إنشاء معلم وابتكاره وتنوعه في تصميم مجموعة متنوعة من وسائل التعلم بحيث يمكن إجراء أنشطة التعلم من خلال تحسين العملية والتوجه نحو تحقيق أو إنجاز دراسة.

هناك نظريات مختلفة تتعلق بالتعلم. التعلم هو تغيير في السلوك يحدث من خلال التجربة. جوهر هذه النظرية لا يؤمر الطلاب بحفظ، ولكن الطلاب تتعلمون لحل المشاكل، وتشكيل الفرضيات واختبارها. في نهاية، من خلال توجيهات المعلم، يمكن للطلاب إجراء استنتاجات طلابا أكثر نشاطا، بينما يساعد المعلمون في التوجيه فقط.

بتحليل نظرية التعلم أعلاه، فإن تعلم اللغة العلابية مناسبة جدا عند تطبيق ذلك النظرية. في الممارسة العملية، المعلم في هذه الحالة يتطلب وسائل الإعلام التعليمية. كما هو معروف أن وسيلة التعلم هي وسيطة لمصادر الرسائل التي تلعب دورا مهم في عملية

التعلم، في هذا الصدد، تعد وسائط التعلم وسيلة للحصول على المعلومات التي دف إلى عملية التعلم لدى الطلاب بحيث تكون هناك تغييرات في السلوك، سواء في شكل المعرفي (المعرفة)، العاطفي (الموقف) والحركي النفسي (المهارات).

في عصر العولمو الحالي، هناك العديد من وسائل الإعلام المختلفة التي سستدعم التعلم في المدارس. وسائل الإعلام جاهزة للاستخدام، قد تكون متطورة وحديثة بالفعل تستخدم في المدارس المفضلة. بل يمكن للطلاب الحصول عليها ويبدو أم يعتمدون بالفعل على وسائل الإعلام. بدون وسائل الإعلام، لا يمكنهم التعلم على أكمل وجه. علاوة على ذلك، تميل طبيعتها إلى أن تكون فضولية للغاية بشأن الأشياء الجديدة. المشكلة هي كيف يمكن للطلاب في المناطق النائية؟ يمكن أن لديهم وسائل الإعلام الحديثة؟ على رغم من أنها هي نفسها، كل الفضوليين. إذا كانت الظروف هكذا، يحدد المعلم الوسائط المناسبة وفقا للحالة التي يتعلم فيها الطالب، على الرغم من أن الوسائط بسيطة أو غير حديثة. الجوهر هو تحقيق هدف التعلم.

فيما يتعلق بدور وسائل الإعلام التعليمية، قال الفوزان إن لوسائل الإعلام دورا مهما للغاية في تحسين فعالية عملية التعلم على النحو التالي:

١. إثراء خبرات التعلم للطلاب. تظهر بعض دراسات الوسائط التعليمية

أن الوسائط تلعب دورا مهما في إثراء خبرات التعلم لأن الطلاب يشهدون ويشعرون بشكل مباشر بموضوع النقاش الذي تمت مناقشته في الفصل ويمكنهم تسهيل فهمه لأنه يتم نقله بطريقة مثيرة للهتمام من خلال بعض الوسائط.

٢. اقتصادية. والمقصود بالاقتماد هنا هو أن عملية التعليم والتعلم باستخدام الوسائط سوف تكون قادرة على تقديم محاضر التعلم بفعالية في وقت سريع نسبيا مقارنة دون استخدام الوسائط، وفي نفس الوقت هناك حاجة إلى الطاقة لنقل أو شرح عدد أقل نسبيا من الدروس.

٣. زيادة اهتمام الطلاب بالدرس. من خلال وسائل الإعلام التعليمية، سيكون الموضوع الذي قدمه المعلم أكثر وضوحا، لأن الوسائط تقربه من الواقع الذي يمكن الشعور به مباشرة.

٤. اجعل الطلاب أكثر استعداد للتعلم. باستخدام وسائط التعلم،

يحصل الطلاب على خبرة عملية، وتكون مواقف التعلم أكثر فاعلية وتؤدي إلى نتائج أفضل.

٥. ضم العديد من الحواس الخمس في عملية التعلم. كلما زاد عدد المشاركين من الحواس الخمس المشاركة في عملية التعلم، من المتوقع أن تستمر نتائج الطلاب لفترة أطول حتى تصبح جودة التعلم أفضل.

٦. تقليل الاختلافات في التصورات بين المعلمين والطلاب. غالباً ما تكون هناك تصورات مختلفة في تفسير شيء ما، خاصة في تعليم اللغة، على سبيل المثال Lafadz غير المعترف بها من قبل الطلاب، لتقليل الاختلافات في التصورات والتفاهم الوثيق بين المعلمين والطلاب، ثم يصبح استخدام وسائط التعلم مهماً للغاية، لأن الوسائط يمكن أن تغير شيئاً مجردة تصبح شيئاً يمكن أن يستشعر.

٧. إضافة مساهمات إيجابية من الطلاب في اكتساب خبرة التعلم. وذلك لأن تعلم الوسائط يمكن أن يطور قدرة الطلاب على التفكير والتحليل لإيجاد استنتاجات وحلول المشكلة ما.

٨. يساعد في حل الاختلافات الشخصية بين الطلاب. كل طالب في الفصل لديه قدرة غير متكافئة، يمكن لهذا التنوع في بعض الأحيان أن يخلق مشاكله الخاصة في عملية التعليم والتعلم، على سبيل

الثمال لايزال هناك طلاب لم يتمكنوا من تلقي الدروس بينما يشعر

الآخرون بالفهم ومملون بالتأكيد إذا تكررت استمر.^{٢٢}

و- تقويم تعليم اللغة العربية

١- تعريف تقويم تعليم اللغة العربية

هناك ثلاثة مصطلحات يجب تمييزها لأن لها معاني قريبة تقريبا، وهي القياس والتقدير والتقويم. القياس هو مقارنة شيء بمقياس واحد. عادة ما تكون القياسات كمية. التقييم هو اتخاذ قرار بشأن شيء ما بمقياس جيد أو شيء. التقييمات عادة نوعية. بينما يشمل التقييم كلا الخطواتين، وهما القياس والتقييم. في اللغة الإنجليزية، القياس هو القياس، بينما التقييم. من كلمة تقييم، يتم الحصول على تقييم المصطلح الإندونيسي الذي يعنى التقييم.

بمعنى واسع، التقييم هو عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات اللازمة لاتخاذ بدائل القرار. وبالتالي فإن نشاط التقييم هو عملية يتم التخطيط لها عن عمد للحصول على معلومات أو بيانات لاتخاذ قرار بعد ذلك.

^{٢٢} Aimunah, Zulfa & Zakiyah Isnawati. وسائل الإعلام في تعليمية اللغة العربية. ٢٠١٩ vol. ١١, no. ١. Kudus: Institut Agama Islam Negeri Kudus

الرقم الأول الذي يحدد التقييم المتعلق بالمشكلات التعليمية وإنجاز دراسة الطلاب هو (Ralph Tyler ١٩٥٠) الذي يعرف أن التقييم هو عملية جمع البيانات لتحديد إلى أي مدى، وبأي طريقة، وكيف تم تحقيق الأهداف التعليمية. إذا لم يكن كذلك، فكيف لا ولماذا. يعرف Cron Bach و Stuffle Beam أيضا مصطلح التقييم ليست مجرد مقياس لمدى تحقيق الأهداف، ولكنها تستخدم لاتخاذ القرارات.

فيما يتعلق بأنشطة التدريس، صرح نورمان إي. جرونلوند (١٩٧٦) كما نقله نغاليم بوروانتو، MP..، أن معنى التقييم هو كما يلي: "التقييم... عملية منهجية لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية من خلال التلاميذ (التقييم هو عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ القرارات إلى مدى تم تحقيق أهداف تدريس اللغة من قبل الطلاب. رايتستور وآخرون. (١٩٥٠) كما نصت على ما يلي: "التقويم

التربوي هو تقدير نمو وتقديمهم نحو الأهداف أو القيم في المنهج الدراسي"

من هذه التعريفات، هناك ثلاثة جوانب على الأقل يجب أخذها في

الاعتبار فيما يتعلق بتقييم التدريس، وهي:

(١) أنشطة التقييم هي عملية منهجية. هذا يعني أن التقييم هو نشاط يتم

التخطيط له وتنفيذه على أساس مستمر. التقييم ليس مجرد نشاط نهائي أو إغلاق لبرنامج تدريسي.

(٢) في أنشطة التقييم، هناك حاجة إلى معلومات/ بيانات مختلفة تتعلق بالكائن الجاري تقييمه. فيما يتعلق بالتدريس، يمكن أن تكون البيانات المعنية في شكل سلوك/مظهر الطالب أثناء الدروس، ونتائج الاختبارات/ واجبات المنزل، ودرجات الامتحان النهائي ربع السنوي، ودرجات منتصف الفصل الدراسي، ودرجات نهاية الفصل الدراسي، وما إلى ذلك.

(٣) لا يمكن فصل أنشطة تقييم التدريس عن أهداف التدريس. لأن كل نشاط تقييم يتطلب معايير معينة كمرجع في تحديد حد الإنجاز للكائن الذي يتم تقييمه.

ب- أنواع تقييم التعليم

بناء على النوع، هناك أربعة أنواع من التقييم، وهي: (١). نماذج القياس

(٢). نموذج التطابق: (٣). نموذج تقييم النظام لتعليمي: و (٤). نماذج مضيئة.

في ما يلي، سيشرح المؤلف واحدا الآخر.

١. نموذج القياس

يعتبر هذا النموذج أقدم نموذج في تاريخ التقييم تم تطويره بواسطة R. L Thorndike. أبيل. يؤكد هذا النموذج على دور أنشطة القياس في تنفيذ عملية التقييم. ينظر إلى القياس على أنه نشاط علمي ويمكن تطبيقه في مجالات مشكلة مختلفة بما في ذلك مجالات التعليم و التدريس. لا يمكن فصل القياس وفقا لهذا النموذج عن مفهوم الكمية أو القدار. سيظهر هذا الرقم مقدار (حجم) الأشياء أو الأشخاص أو الأحداث الموصوفة في شكل وحدات والنسب المئوية وما إلى ذلك، بحيث يتم التعبير عن نتائج القياس دائما في المنمذج من الأرقام.

وفقا لهذا النموذج، يعد التقييم في الأساس قياسا لجوانب مختلفة من السلوك بهدف رؤية الفروق الفردية أو الجماعة، والتي تكون نتائجها مطلوبة في سياق الاختبار والتوجيه والتعليم والتخطيط التعليمي للطلاب في المدارس. الهدف من انشاط التقييم المنومذجي هذا هو سلوك الطالب، والذي يتضمن نتلج التعلم والقدرات الفطرية (الذكاء والموهبة) والاهتمامات والمواقف وأيضا جوانب شخصية الطلاب. باختصار، يشمل موضوع التقييم كلا من الجوانب المعرفية التي يغطي مستويات مختلفة من القدرات مثل قدرات الذاكرة، وفهم التطبيقات، وما إلى ذلك والتي يمكن إجراء تقييمها من الناحية الكمية

والموضوعية باستخدام إجراءات موحدة. أداة التقييم المستخدمة بشكل شائع في نموذج التقييم هذا هي اختبار كتابي أو على الورق والقلم الرصاص في شكل اختبار موضوعي تكون أسئلته في شكل الاختبار من متعدد والتوفيق والصواب والخطأ وما إلى ذلك.

٢. نموذج التطابق

ولد هذا النموذج كرد فعل على النموذج الأول أعلاه. تشمل الشخصيات راف دبايو تايلر وجون بي كارول ولي جية كرونباخ. وفقا لهذا النموذج، يعد التقييم محاولة للتحقق من التطابق بين الأهداف التعليمية و / أو التعليمية المرغوبة ونتائج التعلم التي تم تحقيقها. نتلج التقييم مفيدة من أجل إتقان نظام توجيه الطلاب ولتوفير المعلومات للأطراف خارج التعليم فيما يتعلق بالنتائج التي تم تحقيقها. الهدف من التقييم وفقا لهذا النموذج هو سلوك الطالب، أو على وجه التحديد، ما يتم تقييمه هو التغيير في السلوك المرغوب (السلوك المقصود) الذي يظهره الطلاب في نهاية التعليم والتدريس. لذا فإن السؤال الذي يحتاج إلى إجابة من خلال التقييم هو ما إذا كان الطلاب قد حققوا أهداف نظام التعليم

زالتدريس من خلال مهام التعلم التي قاموا بها. إن فهم سلوك الطالب المعني هو سلوك مخرجات التعلم التي حققها الطلاب.

لا تقتصر نتائج التعليم السلوكي على المعرفة (الإدراكية) فحسب، بل تشمل أبعادا أخرى تشمل جوانب المهارات وجوانب مواقف الطلاب نتيجة لعملية التعليم والتدريس. لذلك، لا يقصر نموذج التقييم هذا أدوات التقييم على الإختبارات الكتابية فقط أو الإختبارات الورقية والقلم الرصاص، ولكن أيضا أدوات التقييم الأخرى مثل إختبارات العمل والملاحظات (المحافظ). باختصار، يلزم نموذج التقييم هذا بالموقف الذي يلزم استخدام أدوات التقييم الممكنة المختلفة، لأن طبيعة الإهداف التي سيتم تحقيقها هي التي ستحدد أنواع أدوات التقييم التي سيتم استخدامها.

نظرا لأن ما سيتم تقييمه هو التغيير في سلوك الطلاب بعد أخذ الحاجة الأنشطة التعليمية، فإن هذا النموذج يؤكد بشدة على الحاجة إلى إجراءات الإختبار السابقة واللاحقة لتقييم النتائج التي حققها الطلاب نتيجة للأنشطة التعليمية التي شاركوا فيها. من ناحية أخرى، لا يقترح هذا النموذج إجراء تقييم مقارن لمعرفة مدى فعالية المنهج الجديد أكثر من المنهج الحالي.

الخطوات التي يجب اتخاذها في عملية التقييم وفق هذا النموذج هي:

أ) صياغة أو تعزيز أهداف التدريس.

ب) تحديد "حالة الاختبار" اللازمة.

ج) تطوير أداة تقييم مناسبة لاستخدامها في تقييم أنواع السلوك الموصوفة

في الهدف.

د) استخدام نتائج التقييم.

٣. نموذج تقويم النظام التعليمي

هذا النموذج الثالث هو رد فعل على النموذجين أعلاه. تشمل الشخصيات: Daniel F Stufflebeam و Michael Scriven و روبرت إي ستيك ومالكوم إم. بروفوس، وفقا لهذا النموذج، النجاح يتأثر نظام التعليم بعوامل وخصائص مختلفة الطلاب والبيئة المحيطة، والغرض من النظام والمعدات المستخدمة، وكذلك إجراءات وآليات تنفيذ النظام وحده. الغرض من التقييم وفقا لهذا النموذج هو القارنة أداء الأبعاد المختلفة للنظام قيد التطوير مع عدد معين من المعايير، للوصول أخيرا إلى الوصف أو الحكم على النظام قيد التقييم.

وفقا Stufflebeam، يشتمل نظام التعليم على أربعة الأبعاد، وهي السياق والمدخلات والعملية التطوير وفي نهايتها المناهج أو نظام التعليم. بمعنى آخر، نظام التعليم ينبغي تقييمها من حيث خلفيتها، وخطة المرافق/الأنشطة.

عملية التنفيذ النتائج المحققة، من أجل الحصول على المعلومات واسع النطاق بالنسبة لأنواع البيانات التي يتم جمعها في الأنشطة يشمل التقييم وفقا لهذا النموذج كلا من البيانات الموضوعية (درجات النتائج اختبار) وكذلك بيانات ذاتية أو بيانات حكم (آراء النعلمين، ردود فعل الطلاب، وما إلى ذلك). يوفر نموذج التقييم هذا مكان مهم لجمع البيانات الحكمية.

٤) نموذج مضيئة

ولد نموذج التقييم هذا أيضا كرد فعل على النموذجين التقييم الأول أعلاه، وهو القياس والتطابق. هذا النموذج تم تطويره بشكل أساس في إنجلترا بواسطة مالكولم بارليت. إذا كانت نماذج القياس والتطابق أكثر توجهها نحو التقييم الكمي والمنظم، هذا النموذج الرابع هو أكثر يؤكد على التقييم النوعي و "المفتوح". نظام التعليم التي يتم تقييمها لا تتم مراجعتها ككيان منفصل ولكن في العلاقة مع بيئة التعلم، في سياق المدرسة باعتبارها البيئة المادية والنفسية الاجتماعية، التي يعمل فيها المعلومات والطلاب نفس.

الغرض من التقييم وفقا لهذا النموذج هو إجراء دراسة حريصا على النظام المعني: كيفية التنفيذ النظام في الميدان، وكيف يتأثر تنفيذ وضع المدرس التي تم تطويرها فيها ما هي مزاياها وعيوبها وكيف يتم النظام؟ تؤثر

على تجارب تعلم الطلاب. نتيجة التقييم تم الإبلاغ عنها هي أكثر وصفية وتفسيرية وليست قياسا والتنبؤات. لذلك، في إجراء التقييم، هذا النموذج هو أكثر يؤكد على استخدام الحكم. باختصار، في الإمساك التقييم، هذا النموذج يلتزم بشعار الحكم التقييم.^{٢٣}



^{٢٣} Ridho, Ubaid. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayattillah. ٢٠١٨ vol. ٢٠, no. ٠١

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهجية البحث

١. منهجية البحث ومدخله

منهجية البحث على تخطيط وإجراء البحث التي قامت بها الباحثة

لتناول إجابة مشاكل البحث. مدخل البحث التي قد الباحثة في هذا

البحث هو مدخل نوعي بطريقة وصفية.^{٢٤} قال سوغيونو، طريقة البحث

النوعي هي طريقة البحث تعتمد على سلسفة ما بعد الوضعية،

وتستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية، حيث يكون الباحث هو الأداة

الرئيسية، و يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات معا، وتحليل البيانات

استقرائي، وتؤكد نتائج البحث النوعي المعني على التعميمات.^{٢٥} هذا

البحث هو البحث الميداني للحصول على البيانات والمعلومات مباشرة في

المدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بوروكرتو الشمالية

بانيوماس.

^{٢٤} Tim Penyusun, *Panduan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Purwokerto* Th ٢٠٢٠, (Purwokerto: STAIN Press, ٢٠٢٠), hal ٢٠

^{٢٥} Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D* (Bandung; Alfabeta cv, ٢٠١٦) hal ٩

ب- مكان البحث زمانه

١. مكان البحث

أخذت الباحثة المكان في مدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بورو وكرتو الشمالية بانيوماس. في هذا المكان لأن هذا البحث اسباب بعني:

١. مدرسة الهداية الدينية السلفية التي تستخدم طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية.

٢. أكثر الطلاب يتكلمون اللغة العربية.

٣. تستخدم بعض الفصول طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية، وخاصة الفصل الأول والثاني الثانوي.

٢. زمان البحث

تم إجراء هذا البحث

بالكامل في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، وهو في نوفمبر حتى

ديسمبر ٢٠٢٣.

ج- موضوع ومشاركة البحث

موضوع البحث هو خاصية شيء أو صفة أو قيمة لإنسان، هدف أو النشاط الذي يملك تنوع المعين المثبت للباحثة لتعليم و ثم في جر

الخلاصة.^{٢٦} بناء الفهم الوارد أعلاه فإن الموضوع من هذا البحث هو طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بوروكرتو الشمالية بانيوماس.

(١) مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى مصدرين، يعنى مصادر

البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية.

١. مصادر البيانات الأولية

(أ) مدرس اللغة العربية في مدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بوروكرتو الشمالية بانيوماس.

(ب) طلاب الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بوروكرتو الشمالية بانيوماس.

(٢) المصادر الثانوية

هي المصادر التي لا توفر البيانات مباشرة إلى جمع البيانات،

على سبيل المثال من خلاف أشخاصا آخرين أو من خلال

المستندات.

^{٢٦} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung; Alfabeta, ٢٠٠١), hlm ٦

(أ) رئيس مدرسة الهداية الدينية السلفية كارانسوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس.

(ب) الأستاذ تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بورووكرتو الشمالية بانيوماس.

د- أسلوب جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الغرض من البحث هو الحصول على البيانات. للحصول على البيانات المتوافقة مع هذا البحث تستخدم الباحثة عدة طرق منها.

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات التي يمكن استخدامها لتوفير استنتاج أو عملية لرؤية السلوك والمراقبة ولإستمناع والتسجيل الظواهر المختلفة.^{٢٧} الملاحظة هي وسيلة لجمع المواد الإعلامية عن طريقة إجراء مراقبة وتسجيل منتظمين للظاهرة التي تستخدم كملاحظة مستهدفة.

استعملت الباحثة الملاحظة لمراقبة مباشرة أما عن كيف تطبيق

طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة

^{٢٧} Haris Herdiansyah, *Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. (Jakarta: Salemba Humanika ٢٠١٠), hlm. ١٣١.

الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بورووكرتو
الشمالية بانيوماس.

٢. المقابلة

المقابلة هي المحادثة بين الشخصين أو أكثر (سؤال و جواب)
تهدف أحدها إلى استكشاف المعلومات والحصول عليها بغرض

محدد.^{٢٨}

المقابلة هي طريقة الجمع بيئة البيانات استخدام توجيه بضع
الأسئلة التي يقدم المباشرة لشخص لتحصل على إجابة مباشرة من
مواردها. المقابلة هي المحادثة بالمقصود المعين، هذه المحادثة في عمل
لسان القوم، يعني الباحثة التي تقدم الأسئلة وتعطي الجواب على
الأسئلة.^{٢٩}

في هذا البحث، فعلت الباحثة المقابلة مع معلم تعليم اللغة
العربية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانسوجي بورووكرتو
الشمالية بانيوماس يعني الأستاذ محمد حريص للحصول على

^{٢٨} Haris, Herdiansyah, *Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, ٢٠١٠), hlm. ١١٨

^{٢٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*,... Hlm ١٩٤-١٩٧

معلومات حول تعليم اللغة العربية، ومقابلة لطلاب الفصل الأول
 للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي
 بورووكرتو الشمالية بانيوماس للحصول على معلومات حول تطبيق
 طريقة الحوار الذي يستخدمه الطلاب في تطبيق طريقة الحوار.

ج. التوثيق

التوثيق هي الملاحقة والتوثيق إما أن تكون كتابة أو صورة أو
 أعمال ضخمة من الأشخاص. التوثيق هي الكلمة بالنسبة لطريقة
 المقابلة وطريقة الملاحظة في البحث الكيفي. التوثيق هي كتابة
 الماضي.^{٣٠} أن تتخذ التوثيق شكل كتابا أو صورة أو أعمال تذكارية
 لشخص. التوثيق التي على شكل كتابة كمثل السجل اليومي، تاريخ
 حياته، سيرة، ولأنظمة السياسات.^{٣١} استعملت الباحثة هذه
 الطريقة للحصول بيانات تعليم اللغة العربية والبيانات متعلقة
 بطريقة الحوار في تعليم اللغة العربية الأستاذ والتلاميذ بالمدرسة
 الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بورووكرتو الشمالية
 بانيوماس.

^{٣٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif R&D*.
 (Bandung: Alfabeta). ٢٠١٥, hlm, ٣٢٩.

^{٣١} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif R&D*.
 (Bandung: Alfabeta). ٢٠١٥, hlm, ٢٤٠.

هـ- أسلوب تحليل البيانات

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية الإختيار والتركيز على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات التقريبية التي تظهر من السجلات المكتوبة في هذا البحث.^{٣٢} يتم استخدام تخفيض البيانات في هذا البحث لاختيار الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط والتخلي عن تلك غير المهمة.^{٣٣} في عملية تخفيض البيانات هذا البحث هو جمعت الباحثة البيانات عن كيفية تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانسوجي بورووكرتو الشمالية بانوماس مثلا تم جمع البيانات من خلال البحث عن البيانات وتسجيلها وجمعها بالملاحظة والمقابلة والوثائق المتعلقة بالبحث. ثم اختارت الباحثة البيانات المهمة لاستخدامها في تجميع عرض البيانات.

^{٣٢} Ahmad Rijali. *Analisis Data Kualitatif. Jurnal Alhadharah* Vol. ١٧ No. ٣٣ Ganuaru-Juni ٢٠١٨. Hal ٩١

^{٣٣} Sugiono, *Metode Penelitian: pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D)*, (Bandung : alfabeta , ٢٠١١), Hlm ٣٨

٢. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة أو مخططات أو علاقات بين الفئان أو ما شابه. من خلال تقديم البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناء على ما تم فهمه.

في عرض هذه البيانات، حاولت الباحثة لجمع البيانات عن تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بوروكرتو الشمالية بانيوماس ذات الصلة بحيث يمكن اختتامها ولها معنى معين. تتم العملية بالطريقة الحقيقية وما يجب متابعته لتحقيق أهداف البحث.

٣. الاستنتاج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية عند Miles و Huberman هي تحقيق البيانات ورسم الستنتاج. رسم الاستنتاج الأول هو لايزال مؤقت، غامض، ولاشك، ولكن مع زيادة البيانات، فإن الاستنتاج كان أكثر تركيز، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة

قوية تدعم المرحلة المقبلة لجمع البيانات. ويمكن أيضا أن يكون أعمق إذا كان البحث الذي أجراه موضوعا لتحقيق التراضي من أجل ضمان صحتها.

في تحقيق البيانات أو رسم الاستنتاج، هناك محاولة للبحث الفهم عن ألفاظ أو التالي أن معنى النظام أو أنماط التفسير أو التدفق السبي السبي أو الافتراضات. ورسم الاستنتاج في الواقع جزء من نشاط واحد لتكوين الكامل.



الفصل الرابع نتيجة البحث ومناقشته

في هذا الفصل، قامت الباحثة بعرض البيانات وتحليلها عن تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بوروكرتو الشمالية بانيوماس و خصائص طريقة الحوار في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانسوجي بوروكرتو الشمالية بانيوماس.

هذا البحث هو البحث الوصفي الكيفي لأن غرض من البحث لوصف تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بوروكرتو الشمالية بانيوماس و خصائص طريقة الحوار في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانسوجي بوروكرتو الشمالية بانيوماس. وفيما يلي ذكر نتائج وتحليل البحث على ترتيب أسئلة البحث في الفصل الأول.

أ. نتيجة البحث عن تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بوروكرتو الشمالية بانيوماس ومناقشته.

تعليم اللغة العربية هو التعليم موقف يتمير بالتفاعل بين طرفين رئيسين في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بوروكرتو الشمالية بانيوماس. و فيما قسم الفصل إلى فصلين يعني الفصل الأول والفصل الثاني. وغير ذلك لكل فصل استخدم مادة التعليم وطريقة التعليم المختلفة. كمثل في الفصل الأول للمرحلة الثانوية استخدم كتاب من الدكتور عبد الرحيم، "دروس اللغة العربية الجزء الأول"، في الفصل الثاني استخدم كتاب من الدكتور عبد الرحيم، "دروس اللغة العربية الجزء الثاني". ثم الفصل الأول والثاني استخدمها طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية.^{٣٤}

قبل أن تقوم الباحثة بعملية البحث عن تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بوروكرتو الشمالية بانيوماس، نفذت الباحثة الملاحظة السابقة لمعرفة الوصف العام في تنفيذ عملية تعليم

^{٣٤} الملاحظة في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بوروكرتو الشمالية بانيوماس في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣.

اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بوروكرتو الشمالية بانيوماس.

بناء على طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة في جمع البيانات يعني الملاحظة والمقابلة الوثائق والحصول على بيانات كما يلي:

١. أهداف تعليم اللغة العربية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج

سوتشي بوروكرتو الشمالية بانيوماس

كمثل ذكرت الباحثة في الفصل الأول، ارتبط بأهداف تعليم اللغة العربية. بناء على المقابلة ما تم تنفيذها مع الأستاذ محمد حريص مدرس اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانسوجي بوروكرتو الشمالية بانيوماس في ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣، فأهداف تعليم اللغة العربية تدريب الطلاب ليستهل فهم ومحتوى الحوار.^{٣٥}

في هذا البحث في تعريف Ratna Utami Nur Ajizah أهداف تعليم

اللغة العربية هو تعريف الطالبات أهم طرق التدريس العامة

^{٣٥} المقابلة بالأستاذ محمد حريص في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بوروكرتو الشمالية بانيوماس في ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣

ومعايري اختيارها^{٣٦}. ثم في مدرسة الهداية الدينية السلفية كارانسوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس اجراء طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية.

وفقا للباحثة أهداف تعليم اللغة العربية هو كان الطلاب قادرون على الاستماع الصحيح. وأما كتبت الباحثة في الباب الثاني أن

أهداف من تعليم اللغة العربية في ما تالي:

- الأول : القدرة على فهم اللغة العربية.
 الثاني : القدرة على النطق الصحيح باللغة العربية.
 الثالث : القدرة على قراءة الكتاب اللغة العربية دقة وفهما.
 الرابع : قدرة على الكتاب باللغة العربية دقة وطلاقة.
 الخامس : القدرة على تعريف خصائص اللغة العربية ويميزها.^{٣٧}

٢- محتوى تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة

الهداية الدينية السلفية بورووكرتو الشمالية بانيوماس

محتوى تعليم اللغة العربية هو شيء من نشاط في تعليم اللغة العربية.

وأما مادة التعليم هي إحدى من أشياء مهمة في دراسة المواد حتي

^{٣٦} Ajizah, Ratna Utami Nur. "Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Bilingual dan Kelas Bina Prestasi di MTs N Ponorogo" Tarbawi Ngabar: Jurnal Of Education, Vol. ٢. No. ٢. (٢٠٢١)

^{٣٧} رشدي أحمد طعية. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ومناهجة وأساليبها. منشورات المنظمة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة، مصر، ص ٤٩-٥٠:

يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية بشكل جيداً وصحيحاً . وفي تصميم التعليم يحتاج إلى التفكير لمادة التعليم المطلوبة لتحقيق أهداف التعليم المرجوة. بناء على المقابلة بأحد مدرسي اللغة العربية هي الأستاذ محمد حريص في ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣ أن المادة التعليمية المستخدمة في مدرس اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانسوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس من الدكتور عبد الرحيم "دروس اللغة العربية".

ولكن في هذا البحث الباحثة تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانسوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس.

٣- طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بورووكرتو الشمالية بانيوماس.

كما ذكرتها الباحثة في السابق، مدرس اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانسوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس استخدم طريقة الحوار في تعليم اللغة

العربية. وأما الخطوات في طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية.

الخطوات طريقة الحوار:

١. تحضير مادة الحوار بعناية وتحديد الموضوع الذي سيتم عرضه

٢. تحضير مادة الحوار مع مستوى تنمية وقدرة الطلاب.

٣. يجب على المدرس أولاً أن قرأ في الحوار.

٤. المدرس قراءة الحوار والطلاب يستمع.

٥. ثم المدرس والطلاب قراءة الحوار بالتبادل.^{٣٨}

وأما خطوات تعليم اللغة العربية بطريقة الحوار هي الاستعداد و

التنفيذ و التقويم. ثم شرح ذلك في عرض البيانات يعني:

أ- الاستعداد

قبل أن تبدأ المدرس التعليم، ثم أعدت المدرس مادة

التعليم حتى تحقيق أهداف التعليم. وأما مادة التعليم التي

استخدمتها في عملية التعليم وهي كتاب من الدكتور عبد الرحيم،

"دروس اللغة العربية" للفصل الأول بطريقة الحوار في تعليم اللغة

العربية.

^{٣٨} الملاحظة في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بورووكرتو الشمالية بانيوماس في ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣

ب- التنفيذ

تنفيذ طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول
للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي
بورووكرتو الشمالية بانيوماس هو ٦٠ دقيقة من الساعة الرابعة
والنصف حتى الخامسة والنصف مساءً.

نتائج من الملاحظة عن تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة
العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية
السلفية كارانج سوتشي بورووكرتو الشمالية بانيوماس.

(١) الملاحظة الأولى

نتائج الملاحظة في تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة
العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية
الدينية السلفية كارانج سوتشي بورووكرتو الشمالية
بانيوماس في يوم الأربعاء، ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣ في الفصل الأول
هو استخدم الأستاذ محمد حريص كتاب من الدكتور عبد
الرحيم، "دروس اللغة العربية". ومادة التعليم الذي يتعلمها
الطلاب يعني الحوار في صفحة ٢٤-٢٦. وخطوات تعليم
اللغة العربية بطريقة الحوار كما يلي.

أ) مقدمة

فتح المدرس الدراسة بالسلام. ثم قرأ المدرس

الدعاء مع الطلاب،

ب) عملية التعليم

أولا قرأ الحوار، ويستمع إليه. ، مثلا:

المدرس: من أين أنت؟

محمد: أنا من اليابان

المدرس: ومن أين عمار؟

محمد: هو من الصين

المدرس: و من أين حامد؟

محمد: هو من الهند

المدرس: أين عباس؟

محمد: خرج

المدرس: أين ذهب؟

محمد: ذهب إلى المدير.

المدرس: وأين ذهب علي؟

محمد: ذهب إلى المرحاض

ثانيا بعد أن قرأ الطلاب الحوار في هذا الكتب، ثم
يدعو المدرس القراءة بطريقة الحوار التي قرأ المدرس مع
الطلاب قبله. ثم يدعو المدرسة الطلاب للحوار معا. ويتبع
كما المدرسة، المثال:

المدرس: من أين أنت؟

محمد: أنا من اليابان

المدرس: ومن أين عمار؟

محمد: هو من الصين

المدرس : ومن أين حامد؟

محمد: هو من الهند

المدرس : أين عباس ؟

محمد : خرج

المدرس : أين ذهب؟

محمد : ذهب إلى المدير.

المدرس : وأين ذهب علي؟

محمد : ذهب إلى المرحاض

ثالثا يدعو المدرس الطلاب لقراءة الحوار باللغة

العربية، ويتبع الطلاب تكرارا.

(ج) خاتمة

قبل أحر عملية التعليم، سأل المدرس الطلاب

عن تعليم اللغة العربية التي تم تعليمها، وتدعو المدرس

الطلاب لقراءة الحوار باللغة العربية مرة أخرى، بعد ذلك

ختمت المدرس التعليم بقراءة حمدلة لقراءة كفاءة

المجلس والسلام.

(٢) الملاحظة الثانية

نتائج الملاحظة في تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة

العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية

السلفية كارانج سوتشي بوروكرتو الشمالية بانيوماس في يوم

الأربعاء، في الفصل الأول هو استخدم المدرس كتاب من الدكتور

عبد الرحيم، "دروس اللغة العربية الجزء الأول". ومادة التعليم

الذي يتعلمها الطلاب يعني اللغة العربية بطريقة الحوار في

أ) المقدمة

فتح المدرس الدراسة بالسلام. ثم قرأ المدرس الدعاء
سورة الفاتحة مع الطلاب. وأمر المدرس الطلاب بطريقة
الحوار في المادة السابقة معا. ثم قراءة المدرس مادة الحوار
الجديدة على الكتب.

ب) عملية التعليم

أولاً قرأ المدرس الحوار، ويستمع الطلاب إليه

الباب (٥) الدرس الخامس

سعيد : أكتب محمد هذا يا ياسر؟

ياسر: لا هذا كتاب حامد.

سعيد : أين كتاب محمد؟

ياسر: هو على المكتب هناك.

سعيد : أين دفتر عمار؟

ياسر: هو على مكتب المدرس

سعيد : قلم من هذا يا علي؟

علي : هذا قلم المدرس

سعيد : أين حقيبة المدرس؟



علي : هي تحت المكتب.

ثانيا بعد أن قرأ الطلاب الحوار بجديد وصحيح ، ثم يدعو المدرس الحوار بتعليم اللغة العربية التي قرأ المدرس مع الطلاب قبله. ثم تدعو المدرس الطلاب لقرأة الحوار باللغة العربية معا. ويتبع الطلاب كما المدرس، المثال:

(٥) الدرس الخامس

سعيد : أكتب محمد هذا يا ياسر؟

ياسر: لا هذا كتاب حامد.

سعيد : أين كتاب محمد؟

ياسر: هو على مكتب هناك.

سعيد : أين دفتر عمار؟

ياسر: هو على المكتب المدرس

سعيد : قلم من هذا يا علي؟

علي : هذا قلم المدرس

سعيد : أين حقيبة المدرس؟

علي : هي تحت المكتب.

ثالثا يدعو المدرس الطلاب لقراءة الحوار كما قبله، ويتبع

الطلاب تكرارا.

ج) خاتمة

قبل آخر عملية التعليم، سأل المدرس الطلاب عن تعليم

اللغة العربية التي تم تعلمها، ويدعو المدرس الطلاب لقراءة

الحوار بالتبادل بين الأستاذ و الطلاب، بعد ذلك ختم المدرس

التعليم بقراءة حمدله ودعاء كفارة المجلس والسلام.

٤- وسائل تعليم اللغة العربية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج

سوتشي بوروكرتو الشمالية بانيوماس. س

بناء على المقابلة بإحدى مدرّس اللغة العربية هي الأستاذ محمد حريص

في ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣، أما وسائل تعليم اللغة العربية بمدرسة الهداية

الدينية السلفية كارانسوجي بوروكرتو الشمالية بانيوماس هي كتاب اللغة

العربية.^{٣٩} كما ذكرت راساليا دامانيك أحد الطلاب في الفصل الأول،

استخدم المدرس كتاب اللغة العربية و مقلمة فقط عند تعليم اللغة

العربية. ولما وسائل تعليم اللغة العربية المختلفة لحماسة الطلاب في عملية التعليم.^{٤٠}

وأما كتبت الباحثة في الفصل الثاني، الوسائل (media) هو وسيطة أو وسيطة رسالة من الرسل إلى مستلم الرسالة.^{٤١} واحدهما إعلام في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانسوجي بورووكرتو الشمالية هي كتب من الدكتور عبد الرحيم "دروس اللغة العربية".

بناء على الملاحظة والوثائق بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بورووكرتو بانيوماس في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣، بينما تعليم اللغة العربية في الفصل الأول، أن وسائل تعليم اللغة العربية التي استخدم مدرس اللغة العربية خاصة في تعليم اللغة العربية هي كتاب اللغة العربية من الدكتور عبد الرحيم، "دروس اللغة العربية".^{٤٢}

٥- تقييم تعليم اللغة العربية في الفصل الأول بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بورووكرتو بانيوماس.

^{٤٠} المقابلة مع أحد الطلاب في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بورووكرتو الشمالية بانيوماس في ١٥ أكتوبر ٢٠٢٣

^{٤١} Aminullah, Zulfa & ZakiyahIsnawati. وسائل الإعلام تعليمية اللغة العربية. ٢٠١٩ vol. ١١, no. ١. Kudus: Institut Agama Islam Negeri Kudus

^{٤٢} الملاحظة والوثائق في في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بورووكرتو الشمالية بانيوماس.

بناء على الملاحظة والوثائق بينما تعليم اللغة العربية في الفصل الأول، أن عملية التقويم التي يقومها مدرس اللغة العربية لتطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بورووكرتو الشمالية بانيوماس.^{٤٣} في هذا البحث التقويم هو عملية تحديد مستوى تحقيق أهداف تعليم المحددة.^{٤٤} و أهداف تقويم تعليم اللغة العربية هي معرفة فهم الطلاب لما درسة من حقائق ومعلومات وفهم من طريقة الوار.^{٤٥} حتي بناء على المقابلة بإحدى مدرس اللغة العربية هي الأستاذ محمد حريص، أما شكل التقويم المكتوبي يعني عادة المدرس الامتحان مرة في نصف السنة وآخر السنة. ويعريف في الفصل الثاني، تقويم عملية تخطيط، والحصول على وتوفير المعلومات.^{٤٦} وبالتالي فإن نشاط التقويم عادة المدرس الامتحان مرة في نصف السنة وآخر السنة.

^{٤٣} الملاحظة والوثائق في في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بورووكرتو الشمالية بانيوماس

^{٤٤} Salsabila Aulia Zahra, Meliza Budiarti "The Process of Learning Speech Skills Using The Direct Method (SMP IT Azkia Padang)" Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. ٠٦. ١ (٢٠٢٣)

^{٤٥} محمد أحسن الدين " تقويم تعليم اللغة العربية الناطقين بالغات أخرى. ° Jurnal Bahasa Arab Hal

^{٤٦} Ridlo, Ubaid. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Universitas Islam, Negeri Syarif Hidayatullah. ٢٠١٨ vol. ٢٠, No. ٠١

ب. خصائص تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول
للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي
بوروكرتو الشمالية بانيوماس و مناقشتها

من نتائج البحث الذي أجرته الباحثة من المقابلة مع الأستاذ محمد
حريص عن تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة
الهداية كارانج سوتشي بوروكرتو الشمالية بانيوماس ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣.
وفيما يتعلق بخصائص طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية الفصل الأول
للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية كارانسوجي بوروكرتو الشمالية
بانيوماس:

خصائص تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول
للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي
بوروكرتو الشمالية بانيوماس تختلف عن العديد من المؤسسات التعليمية
الأخرى التي يتم فيها توفير تعليم اللغة العربية. في مدرسة الهداية الدينية
السلفية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية، تستخدم الأستاذ محمد حريص
في تعليم اللغة العربية بطريقة الحوار.

خصائص تطبيق طريقة الحوار أحدها هي إعطاء أولوية لمهارات التحدث. مثال عندما قرأ الطلاب الحوار في الصفحة ٢٤.^{٤٧} الأستاذ في تعليم اللغة العربية هو تركيز قاعدة التعليم على التقليد والحفظ المباشرة يكرر الطلاب المحادثات بدءاً من الاستنتاجات المستخلصة من المثلة. حصل من الملاحظة في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بورووكرتو الشمالية بانيوماس الطلاب يقرأ الحوار في كتب اللغة العربية "دروس اللغة العربية" بالتبادل مع الأستاذ ويتم انشاء التفاعل بين الأستاذ والطلاب. ثم تعليم اللغة العربية بتفاعل بطريقة الحوار مع طريقة المباشرة (في الفصل).^{٤٨}

"ما الذي يجب الاستعداد له عند تقديم تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية". يتم تدريس استخدام الحوار باستخدام لغة مفهومة بالفعل.^{٤٩}

وبناء على هذا البيان استنتج الباحثة أن مدرسة الهداية الدينية السلفية خصاصة مقارنة بمدرسة التي تحتوي تعليم اللغة العربية بطريقة

^{٤٧} الملاحظة في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بورووكرتو الشمالية بانيوماس

^{٤٨} الملاحظة في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بورووكرتو الشمالية بانيوماس

^{٤٩} المقابلة مع الأستاذ محمد حريص في مدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بورووكرتو الشمالية بانيوماس

الحوار. لأن مدرسة الهداية الدينية السلفية تطبيق الاستعداد لتعليم اللغة العربية بطريقة الحوار. مع الاستعداد في تعليم اللغة العربية بطريقة الحوار، يمكن للطلاب أن يكون أسهل في عملية طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية. ومعنى الاستعداد الذي قبل أن تبدأ المدرس التعليم، تأكد من استعداد الطلاب للبدء في تعليم اللغة العربية بطريقة الحوار. الاستعداد هو قلم، كتاب "دروس اللغة العربية" من الدكتور عبد الرحيم.^{٥٠}

معنى الاستعداد من قال ديسي ملياني، الاستعداد هو ظروف المرء التي يمكنه للتعليم^{٥١} بالنسبة إلى هذه التعريفات، هناك عدة معايير استعداد تعليم اللغة العربية بطريقة الحوار المختلفة لأداء عمل خاص. الطلاب الذي ليس له الاستعداد لتنفيذ عمل في تعليم اللغة العربية فسيشعر بالصعوبة أو بل اليأس. والعكس، الطلاب الذي ليس له الاستعداد في تعليم اللغة العربية بطريقة الحوار فسيحصل على نتيجة جيدة.

الاستعداد يلعب دورا هاما في نجاح التعليم اللغة العربية. بدون

الاستعداد فالدروس المسموعة والمقبولة سوف تختفي. سبب الاستعداد

^{٥٠} الملاحظة في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بورووكرتو الشمالية بانيوماس

^{٥١} Mulyani, Dessy, "Hubungan Kesiapan Belajar dengan Prestasi Siswa" pandang: Jurnal Ilmiah Konseling, Vol ٠٢. No ١. Tahun ٢٠١٣

الانتباه والتركيز فالتعليم اللغة العربية لا يحدث إلا بالاستعداد. وبعد دراسة الاستعداد هناك أيضا خطوات في تعليم اللغة العربية. وأما خصائص طريقة الحوار في تعليم اللغة العربي في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بورو وكرتو الشمالية بانيوماس قام بالخطوات التالي:

يجب على المدرس تحضير المادة وقدرة الطلاب و المدرس تقدة قرأ الحوار يدعو الطلاب. و ثم بني الأستاذ و لاطلا قراءة الحوار بالتبادل.^{٥٢}

ومن قال هيلدا، الخطوات طريقة الحوار:

- (١) قم بإعداد المادة وتحديد الموضوع
- (٢) ابدأ بكلمات والجمل التي اتقنها الطلاب
- (٣) يجب على المعلمين أولاً أن يشرحوا معاني وتحتوي الحوار
- (٤) يجب على المدرس تعليم اللغة العربية أن يتكلم بالعربية في الفصل.^{٥٣} لذلك، في تعليم اللغة العربية يجب على المدرس إعداد المادة، مثال تحديد الموضوع في كتاب "دروس اللغة

العربية".

^{٥٢} الملاحظة في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بورو وكرتو الشمالية بانيوماس

^{٥٣} Helda, "al hiwar Fii Maddah al Muhadatsah" Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Kalimantan Selatan, Indonesia. Jurnal Artikel Tanpa Nama

بناء على الملاحظة والوثائق في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بورووكرتو الشمالية بانيوماس. من خلال هذا البيان، يمكن أن نستنتج أن منهج تعليم اللغة العربية في الوثائق في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانسوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس، ولكنه سيحاول دائما العثور على نقاط الضعف في العام السابق وتحسينه للعام المقبل. حتى تقوم مدرسة الدينية السلفية كارانج سوتشي بورووكرتو الشمالية بانيوماس بالتقييم تعليم اللغة العربية في نصف السنة وآخر السنة.^{٥٤}

تقييم التعلم هو جهد للبحث عن المعلومات حول مدى تحقيق نجاح التعليم لدى الطلاب والمعلمين.^{٥٥} في تقييم الطلاب، تقوم في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بورووكرتو الشمالية بانيوماس بمراجعة مدى فهمهم للحوار التي تم تدريسها من خلال عقد الإمتحانات، ويمكن هذه الامتحان على شكل الامتحانات الامتحان التحريري. كما تقوم في الفصل الأول للمرحلة

^{٥٤} الملاحظة والوثائق في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بورووكرتو

الشمالية بانيوماس

^{٥٥} Haryanto, "Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen), (Yogyakarta: UNY Press, Juni ٢٠٢٠, hal ٦٨)

الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانسوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس بتقييم على تعليم اللغة العربية. ويتم هذا التقييم في كل نصف السنة وأخرى السنة.

الطلاب في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانسوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس استخدام طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية. في هذا الحالة، تم مساعدة الأستاذ من قبل الطلاب الذين كانوا أعضاء في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانسوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس كامل أو OSBIK هي منتدى طلابي في المرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانسوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس للطلاب لتعليم القيادة والقدرة على التأثير ويكون قدوة الآخرين.

لمساعدة الأستاذ على تحكيم في لغة الطلاب، يطلب من الطلاب في تعليم اللغة العربية أن يكونوا قادرين على فهم كل محتوى الحوار. وذلك لأن الطلاب بالضرورة دائما جميع الحوار التي تم تدريسها، كما أن هناك نقصا في اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية.

في كتاب من تأليف فريدة جايا أن الإعداد للقيام بمهام التدريس أو أنشطة التعليم يكون من خلل تطبيق مبادئ التعليم ومن خلل خطوات التعليم والتخطيط نفسه، والتنفيذ والتقييم، وذلك لتحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقاً.^{٥٦} قال (Sudjana (٢٠: ١٩٩١) أن معنى من التخطيط أو برامج التدريس والتعلم ليس أكثر من توقعات أو تقدير المعلم فيما يتعلق بالأنشطة التي يجب على الطلاب القيام بها أثناء عملية التعليم.



^{٥٦} Jaya, Farida, "Perencanaan Pembelajaran", (Medan: UIN Sumatra Utara), ٢٠١٩, hal. ٨

الفصل الخامس ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ- ملخص نتائج البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة التي نفذت الباحثة عن تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بوروكرتو الشمالية بانيوماس. إن تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية يعني تجد ثلاث خطوات هي الاستعداد والتنفيذ والتقييم.

١. تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بوروكرتو الشمالية بانيوماس.

أولاً، الاستعداد. أعد المدرسة مادة التعليم حتى تحقيق أهداف التعليم. وأما مادة التعليم التي استخدمتها في عملية التعليم وهي كتاب من الدكتور عبد الحيم، ٢٠٢٢، "دروس اللغة العربية" للفصل الأول للمرحلة الثانوية بطريقة الحوار في تعليم اللغة العربية.

ثانياً، التنفيذ. في تنفيذ تجد ثلاث الأنشطة يعنى المقدمة وعملية التعليم والخاتمة. فالأول في المقدمة، فتح المدرس الدراسة بالسلام. ثم قراءة

المدرس الدعاء سورة الفاتحة مع الطلاب. وأمر المدرس الطلاب بالحوار في المادة السابقة معاً. وفي عملية التعليم، أولاً يعنى قرأ المدرس بالحوار، ويستمع الطلاب إليه. ثم تدعو المدرس الطلاب لقرأء الحوار في كتاب. وفي عملية التعليم، أولاً يعنى قرأ المدرس الحوار بنفس، ويستمع الطلاب إليه. ثم يدعو المدرس الطلاب لقرأء الحوار باتبادل بين الأستاذ و الطلاب. ثانياً بعد أن قرأ الحوار بجديد وصحيح، ثم يدعو المدرس القراء بطريقة الحوار التي قرأ المدرس مع الطلاب قبله. ثم يدعو المدرس الطلاب للحوار معاً. ثالثاً يدعو المدرس الطلاب لقرأء الحوار باللغة العربية، ويتبع الطلاب تكراراً. وفي الخاتمة، قبل الأخر عملية التعليم، سأل المدرس الطلاب عن تعليم اللغة العربية التي تم تعليمها، وتدعو المدرس الطلاب لقرأء الحوار باللغة العربية مرة أخرى، بعد ذلك ختم المدرس التعليم بقرأء حمدلة لقرأء كفارة المجلس والسلام.

ثالثاً، التقويم. أما تقويم التعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانسوجي بورو وكرتو الشمالية بانيوماس هو التقويم المكتوبي. أما شكل التقويم المكتوبي يعنى عادة الامتحان في نصف السنة وآخر السنة.

من خلال تطبيق طريقة الحوار جعل التعليم أكثر سحابة وفرحا،
سهل الطلال في فهم محتوى الحوار، وبيئة تعلم أكثر فرحا وحمسا، وبيئة
تعلم ليس مملا.

فإن الهدف من تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية هو
تدريب الطلاب ليستهل فهم ومحتوى الحوار.

٢. خصائص طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول
للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي
بورووكرتو الشمالية بانيوماس.

تختلف خصائص طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في
الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية السلفية
كارانسوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس عن العديد من المؤسسات
التعليمية الأخرى التي يتم فيها توفير تعليم اللغة العربية. في مدرسة
الهداية الدينية السلفية كارانج سوتشي بورووكرتو الشمالية بانيوماس،
يستخدم في تعليم اللغة العربية بطريقة الحوار. إن وجود منهج دراسي
في تعليم اللغة العربية بطريقة الحوار المعلم يمكن أن يسهل تحقيق
الأهداف بطريقة الحوار.

ب- تحديد البحث

بناء على البحث التي نفذت الباحثة، وعرفت الباحثة إن هذا البحث لايزال بعيدا عن الكمال. وغير ذلك، هذا البحث لايزل كثيرا عن العيوب والقصر، كما يلي:

١- اختارت الباحثة مكان البحث البعيد، فيجب عليها أن تستفيد الفرصة جيدا.

٢- من الصعب الحصول على مراجع باللغة العربية

ج- الافتراحات

وبعد أن وصلت إلى نهاية هذا البحث، يسرت الباحثة أن تقدم بعض الافتراحات التالية:

١. للمدرسة اللغة العربية

أ- أن تختار المدرس الوسائل التعليمية المختلفة في عملية التعليم لحماسة الطلاب.

ب- أن تطور المدرس الطريقة تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم

اللغة العربية.س

٢- للطلاب

أ- أن يزيد الطلاب الحماسة في تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم

اللغة العربية.

ب- أن يبصر الطلاب المدرس حينما تبين المدرس في تعليم اللغة

العربية.

ج- أن تذكر دائما الطلاب الحوار التي قد حفظوها في الدراسة

السابقة.

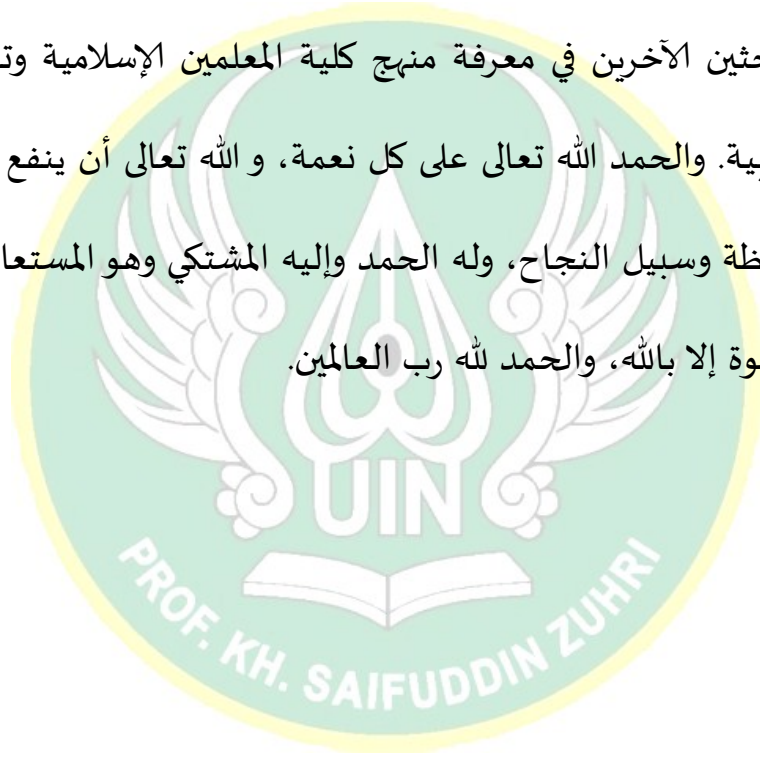
وختمت الباحثة على كتابتها بالرجاء أن يكون هذا البحث وسيلة

للباحثين الآخرين في معرفة منهج كلية المعلمين الإسلامية وتعليم اللغة

العربية. والحمد لله تعالى على كل نعمة، والله تعالى أن ينفع به ويجعله

موعظة وسبيل النجاح، وله الحمد وإليه المشتكى وهو المستعان ولا حول

ولا قوة إلا بالله، والحمد لله رب العالمين.



قائمة المراجع

أدي رسواتي، ٢٠١٦ "تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية"
Jurnal Lisanudhad. المجلد ٣، الرقم ٢.

ديديه وحى الدين، ٢٠١٥. "تطوير طريقة القواعد والترجمة كتب التراث"
المجلة تعليم الإسلامية المجلد الأول للعديد الإثنيين، ص ١٥٨.

ديديه وحى الدين، ٢٠١٥. "تطوير طريقة القواعد والترجمة كتب التراث" المجلة
تعليم الإسلامية المجلد الأول للعديد الإثنيين ... ص. ١٠٦.

رشدي أحمد طعية، ١٩٨٩. "تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ومناهجة
وأساليبة، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة" مصر،
ص ٤٩-٥٠:

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩ "تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة
وأساليبة، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة" مصر،
ص. ٤٩-٥٠.

زلمد عبد القادر اضبد، ١٩٧٩. "طرق تعليم اللغة العربية" مكتبة النهضة
ادلصرة، ص. ٦.

على عبد السميع قورة. وجية ادلرسي أبولنب، (دون الستة)، النتائج
احاديث لتعليم وتعلم اللغة، ص. ٧.

فرج ادلربوك عمر عامر، ٢٠١٦. "طرائق الدريس العامة" القائرة: دار
ضبيثراسشر، ص.٢

محمود رشدي خاطر و مصطفى رسلان، ٢٠٠٠ "تعليم اللغة العربية و التربية
الدينية" (القاهرة: الثقافة ة النشر و التوزيع. ص. ٥٣

Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya, ٢٠٠٥ "*Strategi Belajar Mengajar*" Bandung:
CV Pustaka Setia. Hal ٥٢

Ahmad Fuad Efeny, ٢٠٠٥ "*Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab (Misykat)*" hal.
٧٨.

Ahmad Rijali, ٢٠١٨ "*Analisis Data Kualitatif*" Jurnal Alhadharah Vol. ١٧ No. ٣٣
Ganuaru-Juni. Hal ٩١

Aimunah, Zulfa & Zakiyah Isnawati, ٢٠١٩ "وسائل الإعلام في تعليمية اللغة العربية" vol.
١١, no. ١. Kudus: Institut Agama Islam Negeri Kudus

Ajizah, Ratna Utami Nur, ٢٠٢١ "*Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Bilingual
dan Kelas Bina Prestasi di MTs N Ponorogo*" Tarbawi Ngabar: Jurnal Of
Education, Vol. ٢. No. ٢.

Aminullah, Zulfa & Zakiyah Isnawati. ٢٠١٩. وسائل الإعلام تعليمية اللغة العربية. vol. ١١,
no. ١. Kudus: Institut Agama Islam Negeri Kudus

Dr. Ahdar Dgamaludin, ٢٠١٩ "*Belajar dan Pwmbwlajaran ε pilar Peningkatan
kompetensi Pedagogik*" (Sulawesi Selatan): CV Kaffah Learning Center)
hal. ١٣.

Falah, Ahmad M. Ag, ٢٠٠٩ “*Materi dan Pembelajaran Fiqh Mts-MA*” Jurusan Tarbiyah STAIN Kudus. Hal ١٠

Haris Herdiansyah, ٢٠١٠ “*Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*” (Jakarta: Salemba Humanika), hlm. ١٣١.

Haris, Herdiansyah, ٢٠١٠ “*Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*” (Jakarta: Salemba Humanika), hlm. ١١٨

Haryanto, ٢٠٢٠ “*Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*” (Yogyakarta: UNY Press, Juni, hal ٦٨)

Helda, “*al hiwar Fii Maddah al Muhadatsah*” Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Kalimantan Selatan, Indonesia. Jurnal Artikel Tanpa Nama

Jaka Imam Mahesa, ٢٠٢٠. “*How To Teach Arabic*” (Geupedia), ٤٦-٤٧

Jaya, Farida, ٢٠١٩ “*Perencanaan Pembelajaran*” (Medan: UIN Sumatra Utara), hal. ٨

Jejen Musfah, ٢٠١٥ “*Manajemen Pendidikan Teori, Kebijakan dan Praktik*” (Jakarta: Kencana.), hal. ١٥٠.

Lukman Taufik, ٢٠٢١ “*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*” (Riau: DOTPLUS Publisher), hal ٢٧-٢٨

Mulyani, Dessy, ٢٠١٣ “*Hubungan Kesiapan Belajar dengan Prestasi Siswa*” padang: Jurnal Ilmiah Konseling, Vol ٠٢. No ١.

- Nur Syamsi, ٢٠١٧ “*Penerapam Metode Khiwar Dalam Meningkatkan Presentasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Mts Manba’ul Ulum Margoyoso Tanggamus*” (Tesis, STIT Pringsewu Lampung): hal ٤٠ .
- Nurdin Usman, ٢٠٢٢ “*Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*” (Grasindo, Jakarta): hal ٧٠ .
- Ridho, Ubaid, ٢٠١٨ “*Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*” Universitas Islam Negeri Syarif Hidayattillah. vol. ٢٠, no. ٠١
- Ridlo, Ubaid, ٢٠١٨ “*Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*“ Universitas Islam, Negeri Syarif Hidayatullah. vol. ٢٠, No. ٠١
- Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta. ٢٠٠١) hal ٢٩.
- Salsabila Aulia Zahra, ٢٠٢٣ “*Meliza Budiarti “The Process of Learning Speech Skills Using The Direct Method (SMP IT Azkia Padang)”* Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. ٠٦. ١
- Sanjaya, Wina, ٢٠٠٨ “*Strategi Pembelajaran Berprientasi Standar Proses Pendidikan*” Kencana Prenada Media Group. Hal ١٤٧
- Sudiyono, ٢٠١٩ “*Strategi Pembelajaran Partisipatori di Perguruan Tinggi* “ Malang: UIN-Malang Press. Hal ١١٨.
- Sugiono, ٢٠٠١ “*Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*” (Bandung; Alfabeta), hlm ٦١
- Sugiono, ٢٠١ “*Metode Penelitian: pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D)*” (Bandung : alfabeta), Hlm ٣٨

Sugiono, ٢٠١٦ “*Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*” (Bandung: Alfabeta cv) hal ٩

Sugiyono, “*Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*” Hlm ١٩٤-١٩٧

Sugiyono, ٢٠١٥ “*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif R&D*” (Bandung: Alfabeta), hlm, ٣٢٩.

Sugiyono, ٢٠١٥ “*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif R&D*” (Bandung: Alfabeta), hlm, ٢٤٠.

Syaiful Bahri Dgamarah dan Aswan Zain, ٢٠١٧ “*Strategi Belajar Mengajar*” Jakarta: Rineka. Hal ٧٣

Tim Penyusun, ٢٠٢٠ “*Panduan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Purwokerto*” (Purwokerto: STAIN Press,), hal ٢٠

Tri Tias, ٢٠٢١ “*Variasi Permainan Pembelajaran Metode dan Ice Breaking*” (Jakarta: Geupedia), hal. ٦٠

Widan Taufiq, M. Hum, ٢٠١٨ “*Metode Penelitian Bahasa Arab*” Refika Aditama. Hal ٤٤

Jurnal Bahasa Arab Hal ٥ محمد أحسن الدين " تقويم تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى.

TRANSKIP OBSERVASI

Hari, Tanggal: Rabu, 11 Oktober 2023

| No | Aspek yang diteliti | Pilihan | |
|----|--|---------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Guru memulai pembelajaran dengan salam dan basmalah | ✓ | |
| 2 | Guru menyampaikan tujuan materi pembelajaran yang akan dipahami | ✓ | |
| 3 | Guru menanyakan materi bahasa Arab sebelumnya kepada siswa | ✓ | |
| 4 | Guru menggunakan media pembelajaran bahasa Arab yang bervariasi | | ✓ |
| 5 | Guru selalu menggunakan metode percakapan dalam pembelajaran bahasa Arab | ✓ | |
| 6 | Guru mempersilahkan siswa membuka halaman yang akan dipelajari | ✓ | |
| 7 | Guru membacakan materi yang sudah dibuka pada halaman tersebut | ✓ | |
| 8 | Guru meminta siswa untuk membaca materi secara bersama-sama | ✓ | |
| 9 | Guru mengajak siswa mendengarkan dan menirukan guru membacakan materi bahasa arab dengan menggunakan metode percakapan | ✓ | |
| 10 | Siswa mengikuti dan menirukan seperti yang | ✓ | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | dibacakan oleh guru | | |
| ١١ | Guru mengajukan pertanyaan tentang materi bahasa Arab yang sudah dibaca | ✓ | |
| ١٢ | Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi bahasa Arab yang baru dipelajari | ✓ | |
| ١٣ | Guru membacakan percakapan kembali | ✓ | |
| ١٤ | Siswa mengikuti dan membacakan yang dibacakan oleh guru | ✓ | |
| ١٥ | Guru mengobservasi, menilai, dan menganalisis hasil pembelajaran bahasa Arab dengan metode percakapan | ✓ | |
| ١٦ | Siswa mampu memahami dengan baik setelah pembelajaran bahasa Arab dengan metode percakapan | ✓ | |
| ١٧ | Lingkungan belajar mendukung penerapan metode percakapan dalam pembelajaran bahasa Arab | | |
| ١٨ | Guru selalu memberikan tugas setelah pembelajaran bahasa Arab berakhir | | ✓ |

Wawancara Penerapan Metode Percakapan dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyah Salafiyah al Hidayah Karangsuci Purwokerto Utara

Nama guru : Muhammad Kharis

Tanggal : 12 Oktober 2023

Tempat : PP. Al Hidayah Karangsuci

Pukul : 11.30-12.00 WIB

1. Apa saja tujuan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Diniyah Salafiyah al Hidayah Karangsuci Purwokerto Utara?

Jawaban: Untuk mempermudah santri/siswa dalam memahami pembelajaran bahasa arab

2. Mengapa menggunakan metode percakapan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban: Karena siswa lebih mudah dalam memahami isi percakapan ketika menggunakan metode percakapan, selain itu suasana pembelajaran menjadi lebih efektif,

3. Apa tujuan penerapan metode percakapan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban: Memudahkan siswa dalam memahami isi dan menyimpulkan isi percakapan.

4. Apa saja manfaat penerapan metode percakapan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban: dapat meningkatkan minat belajar siswa, membuat suasana pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

5. Apa saja yang perlu dipersiapkan ketika penerapan metode percakapan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban: percakapan yang diajarkan, penggunaan bahasa yang mudah dipahami.

6. Bagaimana langkah-langkah penerapan metode percakapan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban:

- ١) Guru meminta siswa agar membacakan percakapan yang sudah dipelajari
 - ٢) Guru menunjuk dua siswa atau sesuai yang dibutuhkan
 - ٣) Guru membacakan percakapan terlebih dahulu secara bergantian
- . Apa saja media pembelajaran bahasa Arab yang digunakan?
Jawaban: Buku pegangan guru dan siswa dan puplen
٦. Apakah lingkungan belajar mendukung untuk penerapan metode percakapan dalam pembelajaran bahasa Arab?
Jawaban: untuk lingkungan belajar belum mendukung sepenuhnya, Karena pembelajaran bahasa arab hanya ada dikelas ١ dan ٢ tsanawiyah saja.
٧. Apa saja kendala pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode percakapan?
Jawaban: karena kemampuan bahasa Arab santri berbeda-beda ada yang sudah mondok, ada yang belum. Ada yang lulusan MA ada yang lulusan SMA/SMK.
٨. Bagaimana mengevaluasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode percakapan?
Jawaban: Evaluasi biasanya dilakukan setiap sebulan sekali. Guru akan mengadakan ulangan. Kemudian ada UTS dan UAS disetiap semester.

**Wawancara Penerapan Metode Percakapan dalam Pembelajaran
Bahasa Arab di Madrasah Diniyah Salafiyah al Hidayah Karangsucu
Purwokerto Utara**

Nama siswa : Rosalia Damanik

Kelas : 1 Tsanawiyah Pi

Tanggal : 13 Oktober 2023

Pukul : 09.00-09.30

Tempat : Aula Al Ghozali

1. Apakah kamu mengetahui metode percakapan?

Jawaban: Iya, sedikit tahu

2. Apakah guru selalu menggunakan metode percakapan ketika pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban: Iya, guru menggunakan metode percakapan dalam pembelajaran bahasa Arab

3. Bagaimana kondisi kelas ketika guru mengajar dengan menggunakan metode percakapan?

Jawaban: suasana kelas menjadi menyenangkan dan tidak membosankan

4. Apakah kamu senang mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode percakapan?

Jawaban: iya, saya senang. Karena suasana kelas menjadi lebih semangat untuk belajar.

5. Apa saja media pembelajaran yang digunakan guru ketika pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban: guru hanya menggunakan buku panduan dan pulpen. Dan belum menggunakan media yang bervariasi untuk membuat kegiatan pembelajaran yang menyenangkan

6. Apakah kamu paham yang disampaikan guru ketika menggunakan metode percakapan?

Jawaban: alhamdulillah, saya lebih mudah paham dalam memahami pembelajaran bahasa arab menggunakan metode percakapan.



السيرة الذاتية

أ. الهوية

١. الاسم الكامل : أمانة الرحانة

٢. الرقم الجامعي : ١٩١٧٤.٣.٧٠

٣. المولودة ب : شلاشف، ٢٦ سبتمبر ١٩٩٩

٤. العنوان : شلاشف

٥. اسم الأب : راسيمان

٦. اسم الأم : واستة

ب. المؤهلات التعليمية

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية الثالث كيرتاجايا

٢. مدرسة الثانوية الحكومية كارانغفوجوع

٣. مدرسة العالية درالسلام كارانغفوجوع

٤. جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.fik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.3685/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/11/2022
Lamp. : -
Hal : Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan

21 November 2022

Kepada
Yth. Pengasuh PP. Al Hidayah Karangsucu
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

1. Nama : Amanatuh Rohanah
2. NIM : 1917403070
3. Semester : 7 (Tujuh)
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Tahun Akademik : 2022/2023
6. Judul Skripsi : تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الواحد بالمدرسة الدينية السلفية الهداية في المعهد الهداية كرايسوجي بورونوتو

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Obyek : PP. Al Hidayah Karangsucu
: Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsucu, purwokerto.
2. Tempat / Lokasi : Jl.Letjend Soemarto, Gg Gunung Dieng, Karangsucu, Purwokerto
Utara, Kab. Banyumas, 53126
3. Tanggal Observasi : 22-11-2022 s.d 06-12-2022

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Ali Muhdi



**YAYASAN NURUL HIDAYAH KARANGSUCI
PONDOK PESANTREN AL HIDAYAH KARANGSUCI
PURWOKERTO**

Jl. Letjend. Pol. Soemarto, Purwanegara, Purwokerto Utara
Banyumas – 53126 Telepon (0281) 631166
website : www.karangsuci.com email : info@karangsuci.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 065.B.00.SK/PPAK/I/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nyai Hj. Dra. Nadhiroh Noeris
Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucy Purwokerto
Alamat : Jl. Letjend. Pol. Soemarto Gg. Gunung Dieng Karangsucy Purwokerto 53126

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Amanatuh Rohanah
NIM : 1917403070
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : تطبيق طريقة الحوار في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة الهداية الدينية
المعلمية كارانسوجي بوروكرتو الشمالية بانوياماس

Benar-benar telah melakukan riset penelitian mulai tanggal 02 Oktober s.d. 01 Desember 2023 di Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucy Purwokerto .

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 02 Januari 2024


Nyai Hj. Dra. Nadhiroh Noeris

الوثائق من الملاحظة تعليم اللغة العربية



كتاب اللغة العربية في الفصل الأول للمرحلة الثانوية

