

تطبيق التقييم الأصيل في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع
في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول

على درجة سرجانا في التربية

إعداد:

نيندي هواء فائزة

رقم الجامعي ٢٠١٧٤٠٣٠٢٤

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢٠٢٣

التقرير بالأصالة

التقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : نيندي هواء فائزة

رقم القيد : ٢٠١٧٤٠٣٠٢٤

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع تطبيق التقييم الأصيل في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورو وكرتو.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح يجمع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ديسمبر ٢٠٢٣



نيندي هواء فائزة

رقم القيد : ٢٠١٧٤٠٣٠٢٤

ب

ب

تقرير المشرف

تقرير المشرف

لقضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بوروكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحثة (قدمه الباحثة)

الاسم : نيندي هواء فائزة

رقم القيد : ٢٠١٧٤٠٣٠٢٤

شعبة : تعليم المدرسة

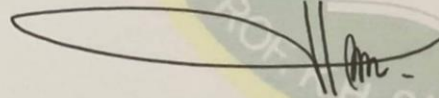
قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق التقييم الأصيل في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بوروكرتو.

وقد نظرنا فيه حق نظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإنتمام الدراسة والحصول على درجة.

تقريراً بيوروكرتو، ٥ ديسمبر ٢٠٢٣

المشرف



دكتور أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣٠١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥

تقرير لجنة المناقشة

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العملي، تحت الموضوع:

"تطبيق التقييم الأصيل في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بوروكرتو."

كتبته نيندي هواء فائزة رقم القيد ٢٠١٧٠٣٠٢٤ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو تم امتحنت في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٤ قد اکتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررته اللجنة بنجاحة.

وتتكون اللجنة من:

المناقس الثاني/ سكرتير اللجنة

المناقس الاول / رئيس اللجنة/ المشرف

عبد الحق الحريني:

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٢٠٢٠١٢١٠٠٦

د. دكتور أنجانج يرهان الدين يوسف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المناقش الرئيس

د. دكتور علي مهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠١٢٠١١٠٠٣

رئيس شعبة تعليم المدرسة



دكتور أبو دارة الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١١٠١١٠٠١

الإستهلال

التَّائِبُونَ الْعَبِدُونَ الْحَمِيدُونَ السَّابِحُونَ الرَّكَعُونَ السَّجِدُونَ الْأَمْرُونَ بِالْمَعْرُوفِ
وَالنَّاهُونَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَالْحَفِظُونَ لِحُدُودِ اللَّهِ ۗ وَبَشِّرِ الْمُؤْمِنِينَ ﴿التوبة : ١١٢﴾

(Kitab Suci Al-Qur'an, Qs.At-taubah : 112)



الإهداء

الحمد لله على كل النعم التي منحنا في شكل نعم الإيمان والإسلام والإحسان، حتى أن تكون الباحثة من إكمال هذا البحث جيدا على الرغم من وجود العديد من الأخطاء و أوجه القصور فيه. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور قامة الباحثة بتجميع هذا البحث العلمي وتقديمه للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

عرفة الباحثة أن إعداد هذا البحث العلمي بعد ما يكون عن الكمال، وذلك بسبب التحديد الموجود في الباحثة هذا البحث العلمي لا ينفصل عن المساعدة التي قدمتها مختلف الأطراف. لذلك تعرب الباحثة عن أسى آيات الشكر والتقدير للمشرف هو الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف . جزاكم الله خيرا قدر المستطاع. ومع الشكر أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. إلى والدي وأمي الذين ناضلوا من أجل دفع تكاليف دراستي، أنا ممتن جدًا لكل ما قدمتموه لي، وأمل أن ينال الله كل لطفكم في المستقبل.
٢. وإلى أختي، أشكرك كثيرًا على دعمك الكامل طوال هذا الوقت، لقد دعمتني جيدًا وساعدتني بطرق عديدة، أمل أن يكافئك الله في المستقبل على لطفك.
٣. وعن نفسي، أشكرك كثيرًا، لقد كنت قويًا حتى الآن، أنت عظيمة نبيندي، لقد تمكنت من التغلب على العديد من العقبات التي واجهتني، أتمنى أن أكون ناجحًا في الدنيا والآخرة.

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العلمين سبحانه وتعالى على بركاته وتوجيهاته صلاة وسلام دائما بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم، الحمد لله لقد كتبت البحث العلمي لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، وأتم الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله تحت الموضوع:

"تطبيق التقييم الأصيل في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو."

وفي كتابه هذا البحث العلمي أشكر على مساعدة الأساتيد والأخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أريد أن اقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدوني. المكرمين:

١. بروفيسور الدكتور فوزي، الماجستير، عميد كلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٢. الدكتور سوبارجو، الماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٣. الدكتور نور فوادي، الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٤. بروفيسور الدكتور صبر، الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية وعلوم التدريس في حكومية بورنبروفيسور كياهي. ف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٥. الدكتور أبو ضارين، الماجستير، كرئيس لقسم التربية المدرسة كلية التربية والعلوم التدريسية في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٦. الدكتور أدي روسواتي، الماجستير كرئيس برنامج الدراسة تعليم اللغة العربية في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٧. الدكتور أنجاج بورهان الدين يوسف، الماجستير كمشريف أكاديمي لقسم الدراسة تعليم اللغة العربية (أ) لعام ٢٠٢٠ في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو وبصفته مشرف هذا البحث العلمي الذي قام بتوجيه وتوجيه اعداد هذه الرسالة الجامعية.
٨. جميع المحاضرين والموظفين الإداريين في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٩. الأستاذ مصطفى لطفي، بصفتي مدير مدرسة الإرشاد الإسلامية بورووكرتو، أشكركم جزيل الشكر على مساعدتكم لأنني تم استقبالي بشكل جيد في المدرسة وقمت بتنفيذ الملاحظات بسلاسة وأمان.
١٠. الاستاذ انديك فرتم نسنتر، باعتباري مصدر بحثي الذي خصص وقتاً للمراقبة، شكراً جزيلاً لك على لطفك.
١١. إلى والدي، السيد واردويو والسيدة سوهارتاتي، شكراً جزيلاً لكم على دعمكم، الذي يدعم دائماً كل ما أقوم به ويمكنه القيام بكل ما أطلبه، ونأمل أن يوفر دائماً الدعم السلس.
١٢. لأختي، الأخت نانديا هوتامي ساراسواتي. أشكركم جزيل الشكر على دعمكم الذي يقدم لي دائماً تأكيدات إيجابية والذي يضع لي دائماً حظه الجيد جانباً، فمن السهل على الله أن يرد لطفه.
١٣. لصديقتي المحبوبة رزقي أماليا حميدة، شكراً جزيلاً لك على دعمك، الذي يساعدني دائماً في الأوقات الحزينة والصعبة، والذي يأخذ دائماً الوقت لمساعدتي عندما لا يستطيع أي شخص آخر المساعدة، أنت فقط بجاني دائماً. شكراً جزيلاً، جزاك الله خيراً.
١٤. ولأصدقائي راشيل أنيسا ميسكي، وأوديا كيارا كيناسيه، وياسمين جهان فضيلة. شكراً جزيلاً لكم على دعمكم الإضافي لي، الذي يريد دائماً الاستماع إلى شكواي طوال هذا الوقت وعلى استعداد لمرافقتي أينما أذهب عندما أشعر بالحزن، شكراً جزيلاً لكم يا أصدقائي.

١٥. وإلى صديقتي العزيزة فريدا عديلة رحمة. أشكركم جزيل الشكر على دعمكم الكامل وأشكركم طوال هذا الوقت على مساعدتي كثيراً وتحقيق أمنياتي أينما كنتم وعلى الاستماع الدائم لشكواي من الماضي، شكراً جزيلاً لكم يا صديقتي.

١٦. لزملائي في الفصل وهم طلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ ، شكراً جزيلاً لكم على كونكم معاً طوال السنوات الثلاث الماضية، شكراً لكم على دعمكم ونأمل أن نتمكن من التخرج معاً في العام المقبل.

١٧. وأخيراً لنفسي. شكراً جزيلاً لكونك قوياً جداً في تنفيذ هذه الحياة المليئة بالتقلبات والمنعطفات، وأشكرك لكونك رائعاً في كل شيء.



تطبيق التقييم الأصيل في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع في مدرسة

الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو

نيندي هواء فائزة

٢٠١٧٤.٣.٢٤

التجريد

التقييم الحقيقي هو نوع من التقييم الذي يوجه الطلاب لإظهار المهارات والكفاءات التي يحتاجها الطلاب للتعامل مع المشكلات والمواقف التي يمكن العثور عليها في العالم الحقيقي ، في أنظمة التعلم ، يعد التقييم عنصرا مهما للغاية وخطوة يجب على المعلم اتخاذها لتحديد مدى فعالية تعلم الطلاب. التقييم الأصيل ومتطلبات المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ للتقييم الموثوق له أهمية قوية في مراجعة المنهج العلمي وفقا لمتطلبات منهج ٢٠١٣. أول أداة تقييم أصيلة هي تقييم المواقف ، وهو تقييم المواقف العقلية والاتجاهات الاجتماعية من خلال الملاحظة والتقييم الذاتي وتقييم الأقران وتقييم الطلاب ، والثاني هو تقييم المهارات في شكل أوراق عمل وأوراق مهمة وواجبات وأوراق اختبار.

في هذا التقييم الأصيل يجد المعلم صعوبة في تقييم الطفل خاصة في تقييم المهارات عندما يؤدي الطفل مهام مثل المهندسة وما إذا كان سيكون السبب في هذا التقييم الأصيل ، وبالتالي فإن الغرض من هذه الدراسة هو تحديد ووصف عملية إجراء تقييم اللغة العربية الأصيلة للصف التاسع في مدرسة الإرشاد الإسلامية الثانوية. تصف هذه الدراسة خطوات التقييم الأصيلة في تعلم اللغة العربية في الصف التاسع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو .

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون نهجا نوعيا من خلال البحث الميداني. وبالتالي ، تستخدم هذه الدراسة نهجا وصفيًا نوعيًا ، يحاول شرح حل المشكلات القائمة. لذلك ، مع التعلم الذي يسير بشكل جيد ومحفز ومع وجود موارد بشرية عالية التفوق في المدرسة الثانوية

، يشعر الطلاب بالراحة في التعلم في الفصل الدراسي ، وسيعمل هذا التقييم والتقدير الحقيقيان بشكل جيد إذا كان بإمكان الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا في التعلم.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن المعلمين يقومون بتقييمات تقييم أصيلة بشكل جيد، مع مهارات في عملية التعلم تسهل على الطلاب في عملية التعلم، لأنه مع الأساليب والاستراتيجيات لن تشعر مهارات تعلم الطالب بالملل في التعلم، ومن ثم مع التقييم قبل التعلم، عندما يسهل التنفيذ والتقييم النهائي على المعلمين التحكم في كل طالب، لن يشعر المعلمون والطلاب بعدم الارتياح عند التعلم ، وهذا يعتمد على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الأستاذ أنديكا إندرانوسانتارا.

الكلمات الأساسية: تطبيق , التقييم الأصيل , تعليم اللغة العربية.



ABSTRACT

Authentic assessment is a type of assessment that guides students to demonstrate the skills and competencies students need to cope with problems and situations that can be found in the real world, in learning systems, assessment is a very important element and step that a teacher must take to determine how effectively students learn. Authentic assessment and the 2013 curriculum requirements for reliable assessment have strong significance in the review of the scientific method in accordance with the requirements of the 2013 curriculum. The first authentic assessment tool is attitude assessment, which is the assessment of mental attitudes and social trends through observation and self-assessment, peer assessment and student assessment, and the second is skill assessment in the form of worksheets, assignment papers, assignments and test papers.

In this authentic assessment the teacher has difficulty in evaluating the child especially in the assessment of skills when the child performs tasks such as muhadasah and whether it will be the cause in this authentic assessment, hence the purpose of this study is to identify and describe the process of conducting authentic Arabic assessment for ninth grade in Al-Irshad Islamic High School. This study describes authentic assessment steps in Arabic language learning in the ninth grade of SMP Bimbingan Islam, Purwokerto.

In this study, researchers used a qualitative approach through field research. Thus, this study uses a qualitative descriptive approach, which tries to explain the solution of existing problems. So, with learning going well and conducive and with high superior human resources in high school, students feel comfortable learning in the classroom, and this authentic assessment and appreciation will work well if students can be more active in learning.

The results of this study are shown that teachers carry out authentic assessment evaluations well, with skills in the learning process that facilitate students in the learning process, because with methods and strategies student learning skills will not be bored in learning, and then with the evaluation before learning, when the implementation and final evaluation make it easier for teachers to control each student, Therefore, teachers and students will not feel uncomfortable when learning, this is based on the results of interviews and observations by Ustadz Andika Indra Nusantara.

Keywords : *Evaluation, Authentic Assessment, learning The Arabic Language.*

المحتويات

تطبيق التقييم الأصيل في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بوروكرتو	ب
التقرير بالأصالة	ب
تقرير المشرفت	ج
تقرير لجنة المناقشة	د
الإستهلال	هـ
الإهداء	و
كلمة الشكر والتقديم	ز
التجريد	ي
التجريد الإنجليزي	ل
المحتويات	م
الفصل الأول: الإطار العام	١
المقدمة	١
أ- خلفية البحث	١
ب- تعريف المصطلحات	٤
أ) تقييم الأصيل	٤
ب) اللغة العربية	٦
ج) مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بوروكرتو	١٠
ج- أسئلة البحث	١٠

١١	د- أهداف البحث والفوائد	١١
١١	١. أغراض البحث	١١
١١	٢. فوائد البحث	١١
١٣	هـ- الدراسات السابقة	١٣
٢٠	و- تنظيم كتابة البحث	٢٠
٢٣	الفصل الثاني:	٢٣
٢٣	الإطار النظري	٢٣
٢٣	أ- التقييم الأصيل	٢٣
٢٣	١. فهم التقييم الأصيل	٢٣
٢٥	٢. خصائص التقييم الأصيل	٢٥
٢٦	٣. مبادئ التقييم الأصيل	٢٦
٢٩	٤. أنواع التقييم الأصيل	٢٩
٣١	ب- تقييم تعلم اللغة العربية	٣١
٣١	١. فهم تقييم التعلم	٣١
٣٢	٢. أهداف التقييم تعلم اللغة العربية	٣٢
٣٥	٣. خطوات تخطيط تقييم التعلم	٣٥
٣٨	٤. التقييم الأصيل في تعلم اللغة العربية	٣٨
٤٣	الفصل الثالث	٤٣
٤٣	مناهج البحث	٤٣
٤٣	أ- منهجية البحث ومدخله	٤٣
٤٤	ب- مكان البحث وزمانه مكان البحث	٤٤

ج - موضوع ومشاركة البحث.....	٤٤
د- أسلوب جمع البيانات.....	٤٥
١. ملاحظة.....	٤٥
٢. المقابلات.....	٤٩
٣. توثيق.....	٥١
٤. تقنية تحليل البيانات.....	٥١
٥. عرض بيانات.....	٥٢
٦. خاتمة.....	٥٢
الفصل الرابع.....	٥٣
نتيجة ومناقشة البحثنتيجة البحث.....	٥٣
أ- عرض البيانات.....	٥٣
١- تنفيذ تقييم التقييم الأصيل في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة، بوروكيرت.....	٥٣
٢- إجراءات تقييم لأصيل في تعليم اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بوروكيرت.....	٦٢
ب- تحليل البيانات.....	٦٩
١- تنفيذ تقويم التقييم.....	٦٩
الفصل الخامس.....	٧٣
ملخص نتائج البحث والاقتراحات.....	٧٣
أ- ملخص نتائج البحث.....	٧٣
ب- تحديد البحث.....	٧٤

٧٥.....	ج- الاقتراحات
٧٧.....	قائمة المراجع
٨٢.....	الملاحق
١١٦.....	السيرة الذاتية



الفصل الأول: الإطار العام

المقدمة

أ- خلفية البحث

عند إنشاء تقييمات أصلية، لم تعد تستخدم نماذج التقييم الأصيل والودية (الاختيار من متعدد، والتوفيق، واختبارات الصواب والخطأ، واختبارات الورق والقلم)، ولكن النماذج التي تسمح للطلاب بإكمال الواجبات أو إظهار الإنجاز. يتطلب التقييم الموثوق من الطلاب ليس فقط إتقان عدد من الأسئلة المكتوبة والعمل من خلالها، بل يتطلب أيضاً من الطلاب المشاركة في أنشطة مثل إجراء التجارب العلمية والبحث الاجتماعي وكتابة التقارير وقراءة الأدب وتفسيره وحل الأسئلة التطبيقية.¹

تكون نماذج التقييم الأصيل ناجحة عندما يعرف الطلاب ما يمكن توقعه من المعلم أو المحاضر. لذلك، يجب على المعلمين أو المحاضرين تزويد الطلاب بمهارات التدريس التنافسية، حيث من المتوقع تحقيق كل شيء. ولذلك، فإن التقييم الحقيقي هو شكل من أشكال المهام حيث يُتوقع من الطلاب إظهار إنجازات حقيقية، أي تطبيق المعرفة التي تم إتقانها نظرياً. يتطلب التقييم الموثوق به من الطلاب إظهار المعرفة والمهارات وأن الطلاب قادرين على إنتاج ما يحتاج الطلاب إلى تحقيقه.²

التقييم الأصيل هو نوع من التقييم الذي يرشد الطلاب إلى إظهار المهارات والكفاءات التي يحتاجها الطلاب للتغلب على المشكلات والمواقف التي يمكن العثور عليها في العالم الحقيقي. مع مشاكل كهذه، هناك حاجة ماسة إلى التقييم الحقيقي

¹ Achmad Noor Fatirul. Bahan Ajar Evaluasi Pembelajaran Autentik.(2021) CV. Pena Persada , hal 6

² Achmad Noor Fatirul "Bahan Ajar Evaluasihal 10

للطلاب في الوقت الحاضر لأنه في هذا اليوم وهذا العصر لا يقوم الناس بالتقييم معرفيًا ولكن الناس يقدرّون أكثر مما يستطيعون، لجعل الطلاب يعتادون على ممارسة الدروس بمهارة. ، ثم يمكن القيام به. تعرف على كيفية أداء الطلاب بشكل جيد في المهارات والمعايير أو كيفية فشلهم في تلبية المعايير. لذلك من السهل التقييم لأنه يمكن رؤية مدى نجاح هؤلاء الطلاب في تحقيق الأهداف التعليمية.

التقييم الأصيل هو أحد الجوانب التي يجب أن تكون موجودة في التعليم حتى يمكن تحفيز الطلاب على التعلم بشكل أكثر نشاطًا ونقدًا وامتلاك مهارات عالية حتى يتمكن الطلاب من التفكير في كيفية تحقيق هذا التعلم بشكل صحيح، وكذلك معرفة مدى نجاح الطلاب في تحمل خارج مهامهم. لأنه بعد كل شيء، يتعين على الطلاب التفكير بشكل نقدي لأنه للتفكير في شيء يتم تدريسه فقط ويمكن الوصول إليه من خلال ما ينقله المعلم، كلما زاد فهم الطلاب لما يتم تدريسه، زاد إبداع الطلاب في التدريس.³

في نظام التعلم، يعد التقييم عنصرًا مهمًا للغاية وخطوة يجب على المعلم اتخاذها لتحديد مدى فعالية تعلم الطلاب. التقييم الأصيل ومتطلبات منهج ٢٠١٣. للتقييم الموثوق معنى قوي في دراسة المنهج العلمي بما يتوافق مع متطلبات منهج ٢٠١٣. أداة التقييم الحقيقية الأولى هي تقييم المواقف، وهي تقييم الاتجاهات العقلية والاتجاهات الاجتماعية من خلال الملاحظة والتقييم الذاتي، تقييم الأقران وتقييم الطلاب، والثاني هو تقييم المهارات في شكل أوراق عمل وأوراق الواجبات والواجبات وأوراق الامتحانات، والثالث هو مستوى المعرفة الذي يتم قياسه من خلال الاختبارات

³ Bayu Pramana, Merancang Penilaian Autentik. (n.d.). (n.p.): CV.MEDIA EDUCATIONS.hal.8

الشفهية. ، امتحان كتابي ويمكن بعد ذلك استخدام النتائج التي تم الحصول عليها كاقتراحات للمعلمين لتحسين واستكمال برامج التعلم وأنشطة التعلم.^٤ في تقييم عملية التعلم، يتم استخدام إجراءات تقييم موثوقة. أهداف التعلم هي الأهداف الموضوعية للدراسة، ويتكون كل درس من عدة أجزاء وهي الأهداف والمواد والأساليب والتقييم. استكشفت أنشطة تقييم التعلم مستوى أداء البرنامج. تقييم استعداد الطلاب للتعلم ونتائج التعلم الشاملة أو ببساطة بناءً على قدرات الطلاب. يصف دليل التقييم قدرات الطلاب وأنماطهم وعمليات التعلم، أو القدرة على إنتاج تأثيرات التعلم (تأثيرات التدريس). يمكن للمعلمين استخدام نتائج التقييمات الموثوقة لتخطيط خدمات الدعم أو الإثراء أو الاستشارة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام نتائج التقييم الموثوقة كمواد لتعزيز عملية التعلم وإعادة برمجة تعلم الطلاب بشكل فعال وفقاً لمعايير التقييم التربوي. ولذلك، لا يتم إجراء التقييمات الحقيقية من نتائج التعلم فحسب، بل من عملية التعلم أيضاً.^٥

في المواد التي يُطلب من الطلاب تدريب أنفسهم فيها داخل الفصل الدراسي وخارجه، بحيث يكون من الأسهل على المعلمين تقديم قيمة مضافة كتقييم أصلي، وبحيث يتم إجراء التقييم الأصلي بشكل جيد وفقاً للإجراءات المخططة وفقاً لـ RPP (خطة تنفيذ الدراسة) من خلال التأكد من نقل المادة بشكل صحيح للطلاب، وأن نوع التقييم

⁴ Aiman, U. Evaluasi pelaksanaan penilaian autentik kurikulum 2013, studi kasus di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta. Jurnal Pendidikan Madrasah, (2016).1(1), hal.116

⁵ Indriana, D.Evaluasi Pembelajaran dan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Al-Ittihad: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab, (2018),10(2), hal.35

الأصيل المطبق كتابي وعملي إذا حصل الطالب على درجة أقل من الحد الأدنى لمعايير الإنجاز بحيث وفي النهاية سيطلبون العلاج،⁶

اختار الباحثون عنوان التنفيذ للتقييم الموثوق لأن التقييم الأصيل هو تقييم لا يقيم نتائج التعلم فحسب، بل يقيم عملية التعلم أيضاً، لذلك يريد الباحثون معرفة كيفية تطبيق التقييم الفعلي في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن. وللتعرف على تنفيذ ونتائج التقييم الأصيل لتعلم اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة، بوروكيرتو، يهتم الباحث بشدة باتخاذ عنوان هذه الرسالة كموضوع للبحث.

ب- تعريف المصطلحات

لتجنب التفسيرات المحتملة التي تختلف عن معنى عنوان البحث أعلاه، يشعر المؤلف هنا بالحاجة إلى تقديم شرح وتكرار حول "تنفيذ التقييم الأصيل في تعلم اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة، بوروكيرتو.

(أ) تقييم الأصيل

التقييم أو التقييم هو عملية ذات غرض محدد تعتمد على البيانات الكمية أو البيانات النوعية، وكلاهما مرتبط بحالة الشخص. يتم جمع البيانات أو المعلومات لاحتياجات التقييم من خلال جمع الحقائق أو الأدلة من خلال القياس. ولذلك، يتم عرض البيانات أو الأدلة الخاصة بنتائج القياس ووصفها بحيث يسهل فهمها. يمكن أن يتم جمع البيانات بطرق مختلفة، اعتماداً على المثال من خلال ملاحظة السلوك، وإرسال الواجبات من قبل الطلاب، وإجراء

⁶ Sugi ,Menyusun RPP Kurikulum 2013 (Strategi Peningkatan Keterampilan Guru SMP Menyusun RPP Melalui In House Training). (2019). (n.p.): CV. Pilar Nusantara.hal.29

الاختبارات، وما إلى ذلك. في الأساس، يقوم المعلمون بإجراء تقييمات حقيقية لاتخاذ قرارات حول كيفية فهم الطلاب للتعلم، على سبيل المثال: تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب، وتحديد الاستعداد والاحتياجات الأولية للطلاب، ومعرفة أنماط تعلم الطلاب، ورؤية تقدم تعلم الطلاب.^٧ وبناء على استنتاجات الباحثين من الرأيين أعلاه، فإن التقييم الحقيقي يكشف كيف يتم قياس التقييم الأولي من خلال قدرات الطلاب في إجراء عدة اختبارات مثل اللفظية والسلوك والإدراك.

التقييم الأصيل ومتطلبات المنهج لعام ٢٠١٣. التقييم الرسمي له معنى قوي في دراسة المنهج العلمي وفقاً لمتطلبات المنهج لعام ٢٠١٣. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذا التقييم تقييم نمو نتائج تعلم الطلاب سواء في السياق أو من حيث الملاحظة والتفكير وريادة الأعمال ووصف هياكل الشبكة وما إلى ذلك. تركز التقييمات الموثوقة عادةً على المهام المعقدة أو السياقية التي تسمح للطلاب بإظهار كفاءتهم في بيئة أكثر موثوقية. بالإضافة إلى ذلك، يعد التقييم الحقيقي مهمًا جدًا للتعلم المواضيعي المتكامل، خاصة على مستوى المدرسة الابتدائية أو للمواد ذات الصلة. غالبًا ما تتعارض التقييمات الموثوقة مع اختبارات الاختيار من متعدد القياسية، أو اختبارات الصواب والخطأ، أو اختبارات المراسلة، أو

اختبارات الإجابات القصيرة^٨

⁷ Ridwan Abdullah . " Penilaian Autentik " .(2016) Jakarta , Sinar Grafika Offest

⁸ Achmad Noor Fatirul, "Bahan Ajar Evaluasi Pembelajaran Autentik".(2021). CV.Pena Persada,hal 6

بالمعنى الواسع، يشير التقييم الحقيقي إلى التقييمات التي يتم إجراؤها بشكل شامل لتقييم المساهمات والعمليات ونتائج التعلم (Permendiknas No. ٦٦ ٢٠١٣ of). الحكم الصحيح يقيس مدى كفاءة الموقف وكفاءة المعرفة والمهارات. لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٠٠ قرار وزاري رقم ٦٦ لسنة ٢٠١٣ يوضح تقييم مهارات العمل من خلال الملاحظة والتقييم الذاتي وتقييم زملاء الطلاب والمجالات أدوات الملاحظة والتقييم الذاتي وتقييم الطلاب عبارة عن قوائم مرجعية أو مقاييس تقييم مع نماذج التقييم والملاحظات اليومية وملاحظات المعلم. بالإضافة إلى ذلك، وجد أن المعلمين يقومون بتقييم الكفاءة من خلال الاختبارات الكتابية، والاختبارات الشفهية، والواجبات. وفي الوقت نفسه، يتم تحديد مدى كفاية المهارات من خلال تقييمات الأداء، وهي التقييمات التي تتطلب من الطلاب إظهار كفاءات معينة باستخدام الاختبارات العملية،^٩

(ب) اللغة العربية

اللغة هي الصوت الذي يستخدمه الجميع للتعبير عن نواياهم وهي الأفعال التي يتحدثون بها وهي تأتي من العديد من اللغات.^{١٠} اللغة العربية تختلف عن اللغات الأجنبية الأخرى. وذلك لأن اللغة العربية لها طابعها الفريد الذي لا تتمتع به اللغات الأجنبية الأخرى. اللغة العربية لغة غنية بالكلمات والعبارات والمعاني. كما أن تميز اللغة العربية يكمن في نطق العديد من الحروف

^٩ Supardi. " Penilaian Autentik Pembelajaran Efektif, Kognitif, dan psikomotor konsep dan aplikasi". (2015) Jakarta , PT Raja Grafindo Jakarta

^{١٠} عشوش، وآخرين. ٢٠١٥. اللغة العربية. ص ٥

التي تكاد تكون متشابهة، ولكن يتم نطقها من أحبال صوتية مختلفة ولها معاني مختلفة. ما يميز المفردات العربية هو أنها غنية أيضاً بالاستعارات وتحتوي على معاني مثيرة للاهتمام مرتبة في الجمل. ويمكن ملاحظة أن هذا أحد أهداف اللغة العربية، ومن المهارات التي يجب على الطلاب إتقانها في المحادثة (مهارة كلام)^{١١} يحتوي محرر الجملة على العديد من المرادفات، والبنية النحوية موجزة وواضحة، وتحتوي على العديد من البنى النحوية والصرفية والمشتقة والدلالية. تتطلب هذه الميزة الفريدة لعملية التعلم معلمين لا يتقنون المادة فحسب، بل يمكنهم أيضاً نقل اللغة بشكل أكثر فعالية.

ولذلك فإن مصطلح تعليم اللغة يستخدم للاعتقاد بأن اللغة الثانية لا يمكن إتقانها إلا من خلال عملية تعلم واعية ومتعمدة.^{١٢} ، تمامًا مثل تعلم اللغة، قلة قليلة من الناس يرغبون في تعلم اللغة العربية لأنه من الصعب فهمها، اللغة العربية دينياً هي لغة جنة الله التي يجب أن نتعلمها لأنه لكي نفهم القرآن نحتاج أيضاً إلى تعلم اللغة العربية، إذا كان الاهتمام بها تعلم اللغة ليس جيداً في المدرسة أو خارج البيئة المدرسية، ونحن أنفسنا نؤكد أننا بحاجة إلى تعلم أساسيات اللغة العربية، في الواقع، وفقاً للباحثين، يجب استخدام اللغة العربية كلغة ثانية بعد اللغة الإنجليزية، على سبيل المثال، عندما نكون قل التحية "السلام عليكم" فهي موجودة بالفعل باللغة العربية، مما يعني السلام

¹¹ Fitrah, "Pendekatan Aural Oral Dalam Keterampilan Berbicara" . Volume 4 Nomor 1 Tahun 2022 Hal.15

¹² Akla, Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan dan Kenyataan *Jurnal An Nabighah*. Vol.19, No.02, 2020. Hal.39

والبركة، لذلك يجب استخدام اللغة العربية باعتبارها اللغة الأم الثانية بعد اللغة الإندونيسية. لأنه يتم استخدام اللغة العربية كلغة ثانية بشكل غير مباشر لأننا نستخدم في حياتنا اليومية اللغة العربية أو لغة الدين الإسلامي، على سبيل المثال، الشكر الذي ينطق بالحروف العربية اللاتينية.^{١٣}

ومن تطبيق تعلم اللغة العربية الذي يجب أن ندرسه كل يوم، فإنه يسهل علينا أيضًا دراسة العلوم الدينية ولا حرج إذا تمكنا في حياتنا اليومية من تطبيق التحدث باللغة العربية لممارسة تعلم نطقنا أو كلامنا. ما يجب فعله في هذا التعلم هو تعلم المفردات من حولنا حتى نتمكن من التعرف بسهولة على الأشياء من حولنا. لذلك، في تنفيذ هذا البرنامج لا بد من الجمع بين ثلاثة أشياء، وهي الدين والهوية وتنمية هذه القيم في المجتمع. المشكلة الأساسية في مناهج اللغة العربية هي عدم احتوائها على قيم تتعلق بالتنمية الاجتماعية وظروف الطلاب اليومية، وهذه المشكلة تتكرر كثيرًا في المدارس أو الجامعات في إندونيسيا.^{١٤}

وبالمثل، تلعب الأسئلة دورًا في تدريس اللغة العربية، بما في ذلك: الخطوات التي تمكن المعلمين والطلاب من فهم واستخدام القواعد والوظائف الأخرى المتعلقة باللغة بشكل أفضل. ولذلك يجب علينا أن نفهم طبيعة وواقع

¹³ Khasanah, N. Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia. An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam, Vol.3 No.2 , (2016) Hal.44.

¹⁴ كارتيني، ك.، باميسانغي، أ.أ.، بالواغاو، ب.، وهيبية، دبليو. (٢٠٢٢). فيسبوك تالاسمية

احلكومية بسوالويسي اجلنوبية. تعليق: مجلة التربية والتدريب، ٣٤-١٦ . ٢٥ . ١

الأساليب التعليمية حتى تتحقق عمليات التعلم والتدريس والمخرجات التعليمية على النحو الأمثل.^{١٥} لذلك لا بد من أن يكون المعلمون متسقين في إتقان اللغة العربية حتى لا يمل الطلاب من تعلم اللغة العربية، وعادة حتى لا يشعر الطلاب بالملل يمكن تنفيذ التعلم باستخدام الألعاب التعليمية أو يمكن التناوب مع فرامل الجليد بحيث الطلاب أكثر حماسا ونشاطا في التعلم.

اللغة العربية والقرآن وحدة لا تنفصل. وفي دراسة القرآن فإن اللغة العربية مطلب مطلق يجب على الإنسان إتقانها، كما هو الحال مع البحث، فلغة القرآن هي تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي إحدى اللغات العديدة المستخدمة في جميع أنحاء العالم، ولأن الكثير من الناس يتحدثون بها، أصبحت اللغة العربية لغة عالمية ومعترف بها في جميع أنحاء العالم. لذلك، وليس من قبيل المبالغة القول إن تعلم اللغة العربية ينبغي التأكيد عليه والتشديد عليه. الاهتمامات من المستوى الابتدائي (الأساسي) إلى الجامعات الحكومية والخاصة والعامّة والدينية للتدريس والتطوير وفقاً لقدرات الطلاب وتطورهم. ومع ذلك، فإن فهم لغة أجنبية (العربية) ليس بالأمر السهل، لأنها ليست لغة سهلة يستخدمها غالباً الناطقون بها. لذلك لا يمكن إنكار أن هذا يمكن أن يكون مشكلة في تعلم اللغة العربية.^{١٦}

^{١٣} عارف باميسانجي. تطبيق تعليم مصر في تعليم اللغة ام المجلد ٩ ، العدد ٢ (٢٠١٩).

^{١٦} Hidayat, N. S. Problematika pembelajaran bahasa Arab. jurnal pemikiran islam , (2016). 37 (1)

ج) مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بوروكيرتو

في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بوروكيرتو هي مدرسة إسلامية خاصة تديرها LPP مدرسة الإرشاد الإسلامية تحت رعاية الإرشاد الإسلامية المتوسطة بوروكيرتو PC. تأسست هذه المدرسة لتعليم الطلاب ليصبحوا جيل الرباني صاحب الإيمان القوي والأخلاق الحميدة والنشاط والإبداع. وموقع هذه المدرسة هو بالتحديد في شارع جالان البروفيسور. دكتور. سوهارسو (مجمع غور ساتريا)، بوروكيرتو، جاوة الوسطى، إندونيسيا. المدرسة مؤسسة معروفة وهي مؤسسة الإرشاد التي تم إنشاؤها منذ عام ١٩١٤. المباني والمرافق رائعة وفاخرة وحاصلة على الاعتماد (أ).

ج- أسئلة البحث

وبناء على الخلفية التي أوضحها المؤلف أعلاه، يمكن صياغتها على النحو التالي:

١- كيفية تنفيذ التقييم الأصيل في تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية التاسع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة، بوروكيرتو؟

٢- ما هو إجراء التقييم الأصيل في تعليم اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة

الإرشاد الإسلامية المتوسطة، بوروكيرتو؟

د- أهداف البحث والفوائد

١. أغراض البحث

الهدف من هذا البحث هو:

أ) يهدف هذا البحث إلى تحديد ووصف عملية تنفيذ التقييم الأصيل في تعلم اللغة

العربية للصف التاسع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة، بوروكيرتو.

(ب) يهدف هذا البحث إلى وصف خطوات التقييم الأصيل في تعليم اللغة العربية في

الصف التاسع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة، بوروكيرتو

٢. فوائد البحث

نتائج البحث الإجمالية التي من المتوقع أن تكون مفيدة هي كما يلي:

(أ) الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المأمول أن يصبح هذا البحث مادة أو مصدر معلومات للمعلمين والمعلمين المحتملين فيما يتعلق بتنفيذ التقييمات الحقيقية في تعلم اللغة العربية. وتجهيز المعلمين المحتملين لفهم كيفية تطبيق التقييم الحقيقي في تعلم اللغة العربية.

(ب) فوائد تطبيقية

١- للمدرسة

ومن المأمول أن يتمكنوا من المساهمة بتعليقات مفيدة للطرفين، وكذلك مدخلات كمواضيع تقييم في تطبيق التقييم الأصيل في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة الإسلامية، بوروكيرتو. وتسهل على المدارس استخدامها كمواضيع مقارنة لأسس أخرى، مثل تقييمات التقييم الحقيقية، وخاصة في تعلم اللغة العربية. وكانعكاس للمدرسة سواء كانت تعمل على النحو الأمثل أم لا، يمكن رؤيته كما ينبغي

أن يكون في هذا البحث.

٢- للطلاب

معرفة مدى الجهود التي يبذلها معلمو مادة اللغة العربية في تطبيق التقويم التقيي الحقيقي في تعلم اللغة العربية، وخاصة الصف التاسع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة، بوروكيرتو للباحثين والقراء. ويسهل على الطلاب اكتشاف مهارات جديدة في هذا المجال من خلال معرفة تقييم كل طالب على حدة في الصف التاسع، وبذل الجهود ليكون الطلاب أكثر كفاءة في تعلم اللغة العربية.

٣- للباحثين

لمعرفة كيفية تطبيق تقييمات التقييم الموثوقة في اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بوروكيرتو. ولجعل الأمر أسهل بالنسبة لنا كخريجي تدريس محتملين سيصبحون فيما بعد معلمين، فإننا نفهم حقاً إجراءات تقييم وتقييم التقييمات الحقيقية. لذلك، نحن، كمعلمين محتملين، نعرف بالفعل شيئاً فشيئاً الطريقة الصحيحة والصحيحة لتقييم التقييمات الحقيقية بشكل صحيح، كأساس للبحث المستقبلي بعد التخرج. ولذلك، فإن الباحثين ملهمون للغاية لمعرفة ما يجب أن نعرفه قبل اتخاذ أي خطوة.

هـ- الدراسات السابقة

الرقم	الموضوع	البيان
١-	أطروحة كتبها أحمد خريس محيدي :" تطبيق التقييم الأصلي لتعليم	أهداف البحث: تنفيذ التقييم الأصلي في تعلم اللغة العربية بناءً على منهج الصف

<p>العاشر لعام ٢٠١٣ في المدرسة العالية نيجيري ٣ (MAN ٣) للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠. وكذلك الكفاءة العاطفية باستخدام الملاحظة والأساليب المناسبة، والكفاءة الحركية باستخدام تقييم الأداء وتقييم المحفظة وتقييم النتائج وتقييم المشاريع والأساليب المناسبة للكفاءة.</p>	<p>اللغة العربية بناء على منهج دراسي ٢٠١٣ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة بانتول الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠."</p>
<p>منهجية البحث: هذا البحث هو بحث ميداني ذو خصائص بحثية منها البحث النوعي. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو الملاحظة والمقابلات والتوثيق.</p>	
<p>أوجه التشابه: يشرح تنفيذ تقييم التقييم الأصيل لتعلم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في الصف العاشر بالمدرسة العالية نيجيري ٣ للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠، وطريقة التقييم</p>	

<p>المستخدمة هي الكفاءة المعرفية من خلال الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية واختبارات الكفاءة المناسبة بما في ذلك الكفاءة العاطفية مع الملاحظة والأساليب المناسبة</p>	
<p>أوجه الاختلاف: في أطروحة أحمد خريس محيدي، يطبق تقييمًا أصليًا حقيقياً لتدريس اللغة العربية استناداً إلى منهج ٢٠١٣ في الصف العاشر في المدارس الإسلامية الحكومية. تستخدم الأطروحة تقييم الأداء، وتقييم المحفظة، وتقييم النتائج، وتقييم المشاريع والأساليب حسب التخصص. وفي الوقت نفسه، يركز بحثي على التقييم الحقيقي، حيث يكون هذا التقييم بمثابة تقييم لمنهج ٢٠١٣ حيث يبدأ المقيم من مراحل التخطيط والتنفيذ ونتائج التقييم. يشمل التقييم تقييم المواقف وتقييم المعرفة وتقييم المهارات والتي نفذها</p>	

<p>طلاب الصف التاسع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بوروكيرتو</p>		
<p>أهداف البحث: بناءً على نتائج التحليل فيما يتعلق بتنفيذ تقييمات موثوقة في تعلم اللغة العربية في مدرسة ٢ MAN ببانيوما، في عملية التقييم، ينفذ المعلم خطة تقييم، من خلال خطوات تتعلق باهتمامات المادة وظروف الطلاب. طلاب. يقوم المعلمون أيضاً بإنشاء شبكات وأدوات تقييم متضمنة في خطة تقييم الأداء (RPP)، وكلاهما أدوات لتقييم المواقف والمعرفة والمهارات في إجراء التقييمات، من منظور المواقف. يستخدم المعلمون تقنيات الملاحظة والتقييم الذاتي والمجلة، ولكن في الممارسة العملية يتم إعداد الأدوات.</p>	<p>تمت كتابة الأطروحة من قبل فيتراني رزقي أومامي بعنوان "تنفيذ التقييم الحقيقي في تعلم اللغة العربية في مان ٢ بانبيوماس في عام ٢٠١٩".</p>	<p>٢-</p>
<p>منهجية البحث: هذا البحث هو بحث ميداني ذو خصائص بحثية منها البحث</p>		

<p>النوعي. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو الملاحظة والمقابلات والتوثيق.</p>		
<p>أوجوه التشابه: التفسير في إجراء التقييم هو أنه من حيث الاتجاهات، يستخدم المعلمون تقنيات الملاحظة والتقييم الذاتي وكذلك المجالات، ولكن في تنفيذه لا يتم استخدام الأدوات المعدة، مثل أوراق التسجيل للاتجاهات الدينية واتجاهات الطلاب على الاطلاق. الجانب المعرفي، يستخدم المعلم الاختبارات الشفهية فقط، وفي هذه العملية لا يستخدم المعلم الاختبارات الكتابية. والتشابه في هذا البحث هو أن كلاهما يطبق التقييم الأصيل في تدريس اللغة العربية. ومع ذلك، في هذه الأطروحة استخدموا الاختبارات الشفهية فقط.</p>		
<p>أوجوه الاختلاف: في بحث فيترياني رزقي أوتامي، يركز المؤلف فقط على تنفيذ</p>		

<p>التقييم الأصيل لتعلم اللغة العربية، في حين أن البحث الذي سأقوم بفحصه هو كيفية تنفيذ التقييم الأصيل في تعلم اللغة العربية. وفي الجانب المعرفي، يستخدم المعلمون أدوات الاختبار الشفهي فقط، وفي هذه العملية، لا يستخدم المعلمون الاختبارات الكتابية، ويتم استخدام الاختبارات الكتابية فقط خلال PTS وPAS. وفي الوقت نفسه، في بحثي، وفقًا لنتائج المقابلة مع السيد أنديكا براتاما، يستخدم التقييم في المدرسة التي سأفحصها اختبارات كتابية أو يومية أو UTS وUAS.</p>		
<p>أهداف البحث: تم تنفيذ التقييم الأصلي في تعلم اللغة العربية للصف الثامن ش ١ معارف لاما في العام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ بشكل شامل وعلى النحو الأمثل، مما أدى إلى ضيق الوقت وفهم المعلم لتنفيذه بشكل صحيح. التقييم</p>	<p>في عنوان الأطروحة التي كتبها سهاب الدين بعنوان "تنفيذ التقييم الحقيقي في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة التسناوية معارف سيلونجوك العام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧".</p>	<p>٣-</p>

<p>الصحيح مع معايير عملية تقييم مناهج ٢٠١٣، لأنه لم يكن هناك تعليم وتدريب من الحكومة فيما يتعلق بتنفيذ مناهج ٢٠١٣.</p>	
<p>منهجية البحث: هذا البحث هو بحث ميداني ذو خصائص بحثية منها البحث النوعي. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو الملاحظة والمقابلات والتوثيق.</p>	
<p>أوجوه التشابه: تشرح هذه الأطروحة وتظهر أنه لم يتم تنفيذها بشكل شامل وعلى النحو الأمثل، بسبب ضيق الوقت وعدم فهم المعلم لإجراء التقييم الصحيحة وفقاً لمعايير عملية تقييم المناهج لعام ٢٠١٣، وذلك بسبب نقص التعليم والتدريب من الحكومة. بشأن تطبيق منهج ٢٠١٣ المخصص لمواد اللغة العربية. لذلك، تم التوصل إلى أنه في الفصل الثامن المدرسة التساوية</p>	

<p>معاريف سيلونجوك يسعى للحصول على تقييم حقيقي لتقييم المنهج الدراسي لمستوى وحدة التعلم المتقدمة (KTSP) لأنه في الواقع في عملية التعلم. لا يتمكن المعلمون بشكل عام من إجراء التقييمات في مجالات الكفاءة الثلاثة هذه أثناء عملية التعلم أو وجهاً لوجه. لذا، فإننا هنا نقوم بتقييم التقييم الحقيقي في منهج ٢٠١٣.</p>	
<p>أوجوه الاختلاف: وفي الوقت نفسه، في بحثي، قامت مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بتطبيق منهج ٢٠١٣، حيث معيار تقييم منهج ٢٠١٣ هو أن يتم التقييم بشكل شامل أو شامل، على ثلاث كفاءات بما في ذلك كفاءة المواقف، وكفاءة المعرفة، وكفاءة المهارات. من خلال تقييم كفاءة المواقف من خلال الملاحظة والتقييم الذاتي وتقييم الأقران من قبل الطلاب والمجالات، وتقييم كفاءة</p>	

<p>المعرفة من خلال الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية والواجبات، مع تقييم كفاءة المهارات مع الأداء. ويتم تنفيذ عملية التقييم الحقيقية أثناء استمرار عملية التعلم.</p>		
--	--	--

و- تنظيم كتابة البحث

المناقشة المنهجية هي الإطار العام للأطروحة. يهدف إلى تقديم التوجيه فيما يتعلق بالقضايا الرئيسية التي سيتم مناقشتها في هذا البحث. وهذه الطريقة سيصف المؤلف منهجيات البحث التي سيتم مناقشتها على النحو التالي.

في علم النظاميات لكتابة هذه الأطروحة هناك عدة أجزاء مثل البداية والجسم والنهاية. الجزء الأول من الأطروحة هو قسم شكلي يتضمن صفحة العنوان، صفحة بيان الأصالة، صفحة الموافقة، صفحة ملاحظات خدمة المشرف، الملخص، صفحة الشعار، صفحة الإهداء، المقدمة، جدول المحتويات، قائمة الجداول، قائمة الأشكال وقائمة المرفقات.

وفي الجزء الثاني تم عرض القضايا الرئيسية للأطروحة على شكل الفصول الأول إلى

الفصل الخامس وهي:

الفصل الأول (الأول) المقدمة والتي تتكون من خلفية المشكلة، والتعريف المفاهيمي، وصياغة المشكلة، والأهداف والاستخدامات، ومراجعة الأدبيات والمناقشة المنهجية.

الفصل الثاني (الثاني) يتكون من أساس نظري، كوجهة نظر لفهم مجال البحث بشكل موضوعي. يحتوي هذا الأساس النظري على فصلين فرعيين. وسيناقش الفصل الفرعي الأول التقييم الأصيل، والذي يتضمن معنى التقييم الأصيل، وخصائص التقييم الأصيل، ومبادئ التقييم الأصيل، وأنواع التقييم الأصيل. ويناقش الفصل الفرعي الثاني تقييم تعلم اللغة العربية، والذي يتضمن: فهم تقييم تعلم اللغة العربية، أهداف التقييم في تعلم اللغة العربية، خطوات التقييم في تعلم اللغة العربية، التقييم الأصيل في تعلم اللغة العربية، وبصرف النظر عن الأساس النظري في هذا الفصل هناك أيضاً مراجعة للأدبيات التي تستخدم كمرجع في الكتابة الأبحاث مستمدة من الأبحاث السابقة والمجلات العلمية المختلفة

الفصل الثالث (الثالث) فحص طرق البحث التي تتكون من أنواع البحث ومكان ووقت البحث وأشياء البحث وموضوعاته وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

الفصل الرابع (الرابع) دراسة نتائج البحث والمناقشة بشأن تنفيذ التقييم الحقيقي في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة، بوروكيرتو.

الفصل الخامس (الخامس) يحتوي على الاستنتاجات والمقترحات والخاتمة. أما الخاتمة فهي تحتوي على ملخص مختصر للنتائج التي توصل إليها الباحث، كما تحتوي المقترحات على توصيات تتعلق بنتائج البحث.

يتضمن الجزء الأخير من هذه الرسالة قائمة المراجع والملاحق والسيرة الذاتية.

الفصل الثاني:

الإطار النظري

أ- التقييم الأصيل

١. فهم التقييم الأصيل

التقييم الأصيل هو عملية جمع المعلومات من قبل المعلمين حول التطور والإنجازات التعليمية للطلاب من خلال التقنيات المختلفة التي يمكن أن تكشف إثبات أو إثبات بدقة أن أهداف التعلم وقدراته (الكفاءات) قد تم إتقانها وتحقيقها حقًا. يتم جمع البيانات أو المعلومات لاحتياجات التقييم من خلال جمع الحقائق أو الأدلة من خلال القياس. ولذلك، يتم عرض البيانات أو الأدلة الخاصة بنتائج القياس ووصفها بحيث يسهل فهمها. يمكن أن يتم جمع البيانات بطرق مختلفة، اعتمادًا على المثال من خلال ملاحظة السلوك، وإرسال الواجبات من قبل الطلاب، وإجراء الاختبارات، وما إلى ذلك. في الأساس، يقوم المعلمون بإجراء تقييمات حقيقية لاتخاذ قرارات حول كيفية فهم الطلاب للتعلم، على سبيل المثال: تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب، وتحديد الاستعداد والاحتياجات الأولية للطلاب، ومعرفة أنماط تعلم الطلاب، ورؤية تقدم تعلم الطلاب.^{١٧}

التقييم الأصيل ومتطلبات منهج ٢٠١٣ للتقييم الرسمي معنى قوي في دراسة المنهج العلمي وفقًا لمتطلبات منهج ٢٠١٣. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذا التقييم تقييم نمو نتائج تعلم الطلاب سواء في السياق أو من حيث الملاحظة والتفكير وريادة الأعمال ووصف هياكل الشبكة وما إلى ذلك. تركز التقييمات

^{١٧} تري شاراي، ٢٠١٨. التقييم والنجاح لتعليم اللغة العربية. المجلد ٣، العدد

الموثوقة عادةً على المهام المعقدة أو السياقية التي تسمح للطلاب بإظهار كفاءتهم في بيئة أكثر موثوقية. بالإضافة إلى ذلك، يعد التقييم الحقيقي مهمًا جدًا للتعلم المواضيعي المتكامل، خاصة على مستوى المدرسة الابتدائية أو للمواد ذات الصلة. غالبًا ما تتعارض التقييمات الموثوقة مع اختبارات الاختيار من متعدد القياسية، أو اختبارات الصواب والخطأ، أو اختبارات المراسلة، أو اختبارات الإجابات القصيرة.^{١٨}

ويجب إجراء التقييمات لقياس مدى فعالية وكفاءة عملية التعلم التي تهدف إلى تطوير مهارات الطلاب. تقييم نتائج التعلم هو عملية جمع ومعالجة المعلومات لتحديد مدى تحصيل الطلاب لنتائج التعلم. يجب أن يتم تقييم نتائج التعلم من قبل المدرسين والمؤسسات التعليمية والدولة. الأساس القانوني لتقييم هذه الأجزاء هو اللائحة الحكومية رقم. قانون رقم (١٩) لسنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية.^{١٩} بالإضافة إلى ذلك، وجد أن المعلمين يقومون بتقييم الكفاءة من خلال الاختبارات الكتابية، والاختبارات الشفهية، والواجبات. وفي الوقت نفسه، يتم تحديد مدى كفاية المهارات من خلال تقييمات الأداء، وهي التقييمات التي تتطلب من الطلاب إظهار كفاءات معينة باستخدام الاختبارات العملية والمشاريع وتقييمات المحفظة.^{٢٠}

¹⁸ Muhlis Fajar Wicaksana, M.Pd. Belajar Mengembangkan Model Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. (2020). (n.p.): Deepublish.hal.8

¹⁹ Ridwan Abdullah Sani. 2016. *Penilaian Autentik*. Jakarta : Bumi Aksara , hal.6

²⁰ Supardi, (2015). " Penilaian Autentik Pembelajaran Efektif, Kognitif, dan psikomotor konsep dan aplikasi". Jakarta , PT Raja Grafindo Jakarta, hal 27

٢. خصائص التقييم الأصيل

يتطلب التقييم الأصيل باعتباره تقييم التعلم ذي الصلة بمواقف أو سياقات العالم " الأصيل "، منهجًا مختلفًا لحل هذه المشكلة وإعطائها فرصة، وقد يكون هناك أكثر من مشكلة مثل هذا الحل. بمعنى آخر، يتم رصد المراجعات الحقيقية وقياس قدرات الطلاب في مختلف الاحتمالات في حل المشكلات التي تنشأ في مواقف أو سياقات حقيقية. بعض خصائص التقييم الحقيقي تشمل:²¹

- ١- يعتمد التقييم على القدرة على التعلم، ولمعرفة المدة التي قضها الطالب، يجب أن تكون الكفاءة الأساسية هي إنشاء أداة تقييم تم تطويرها وفقًا للمؤشرات وأهداف التعلم.
- ٢- تجربة حقيقية مثيرة للاهتمام. يمكن توفير الخبرة العملية للطلاب من خلال المهام المصممة لتقييم قدرة الطلاب على تطبيق مبادئ المعرفة الأساسية والمهارات المتعمقة لمواجهة تحديات العالم الحقيقي.
- ٣- التقييم هو جزء من عملية التعلم. ويتم التقييم أثناء وبعد التعلم المستمر (تقييم الإعداد والتنفيذ والنتائج).

²¹ Siti Ermawati dan Taufiq Hidayat. 2017. " Penilaian Autentik Dan Relevansinya Dengan kualitas hasil pembelajaran (Persepsi Dosen Dan Mahasiswa Ikip Pgrri Bojonegoro)". *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Vol 27, No.1.hal.94*

٤- يشمل التقييم الذاتي والتفكير. التقييم الذاتي أو التقييم الشخصي هو نوع من التقييم يشارك فيه الطلاب أنفسهم في تحديد نقاط القوة والضعف والتفكير في ما يجب تحسينه.

٥- قياس المهارات والأداء، وليس حفظ الحقائق: يتم تعريف تقييم الأداء على أنه ملاحظات يتم تنفيذها بشكل منهجي ومباشر على الأداء/الأنشطة الوظيفية الفعلية للطلاب (بما في ذلك العمليات/المنتجات). يمكن تطبيق هذا التقييم على الطلاب الذين يعملون بمفردهم أو في مجموعات.

٦- ومعايير النجاح والفشل معروفة بوضوح لدى الطلاب. من المهم للطلاب أن يكونوا قادرين على التعرف على النجاحات والإخفاقات في التعلم، وذلك لأنه يمكن استخدام الدافع للتحسين. يمكن للطلاب معرفة معايير النجاح بناءً على مقياس التقييم (قاعدة التقييم) الذي يقدمه المعلم. استخدام الأدوات والقياسات والأساليب المختلفة حسب خصائص وطبيعة التعلم.

٧- استخدام الأدوات والقياسات والأساليب المختلفة وفقاً لخصائص وطبيعة التعلم، ويتكون التقييم الحقيقي من عدة أنواع وهي التقييم بالملاحظة، التقييم الذاتي، تقييم الأقران، المحفظة، المذكرات، المشروع، عرض العمل، التعليم.

٨- شاملة وشاملة، وتغطي جميع جوانب وأهداف التعلم.^{٢٢}

²² Sinaga Albertus, dkk. 2017. Pengembangan instrumen penilaian berbasis karakteristik penilaian autentik sebagai alat evaluasi pada materi teks eksposisi di kelas X SMAN 1 kota jambi. *Jurnal pendidikan bahasa dan sastra. Vol 7 No.2.hal.22-23.*

٣. مبادئ التقييم الأصيل

يعتمد التقييم الأصيل على المبادئ التالية: موضوعي، متكامل، منفتح، مسؤول وتعليمي. يتميز التقييم الأصيل بخصائص كونه كاملاً وحقيقياً ومستمرًا في التعلم باستخدام المعايير ومتنوعًا؛ يستخدم المعلمون نتائج التقييم الحقيقية في تصميم برامج الدعم والإثراء. خدمات استشارية. إن تقييم الأداء الحقيقي هو قياس مباشر يمكن أن يقدم دليلاً حقيقياً على إتقان الطالب. يعتمد التقييم الحقيقي على مبادئ التقييم المبنية على التعلم البناء. يقدم التقييم الحقيقي طريقة مختلفة لإثبات التعلم.^{٢٣} إذا كانت المبادئ منظمة بشكل جيد، فإن التقييم الحقيقي في مدرسة الإرشاد الإسلامية بوروكيرتو الإعدادية سيتم بشكل جيد، وذلك باستخدام عدة أساليب يستخدمها معلمو اللغة العربية، وهذه هي الأهداف والمبادئ الأساسية التي يجب أن ينفذها المعلم في التعلم وخاصة في تعلم اللغة العربية.

يستخدم التقييم الأصيل أساليب مختلفة ومعايير شاملة، وهي الكفاءة كوحدة تعكس المعرفة والمهارات والمواقف. إذا كان تقييم المعرفة يغطي المعرفة الأساسية المحتملة للطلاب الأفراد، فيمكن رؤية إلى أي مدى وصلت معرفة كل فرد من المفردات أو إتقان المادة. ثم في تقييم المهارات، يمكنك رؤية كيفية عمل الطلاب، مثل الاختبارات العملية للمهندسين، سواء بشكل فردي أو في

²³ Ma'mun Hanif, Model Supervisi Klinis Dengan Pendekatan Peer Coaching Grow Me Dalam Penilaian Autentik Kurikulum 2013. (2023). (n.p.): CV Al Qalam Media Lestari. Hal.3

مجموعات.^{٢٤} وإذا كان الموقف هو كيفية استجابة الطلاب لتعلم اللغة العربية بشكل جيد أم لا، لأنه عادةً ما يكون هناك طلاب متكاسلون في الدراسة أو لا ينتهون إلى المعلم الذي يملأ المادة، فسيتم تضمين ذلك في تقييم الموقف. التقييم الحقيقي لا يقيس فقط ما يعرفه الطلاب، ولكنه يركز أكثر على قياس ما يمكن للطلاب القيام به. مبدأ التقييم الصحيح هو كما يلي.

١. يجب أن تكون عملية التقييم جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم، وليست جزءاً منفصلاً عن عملية التعلم.

٢. يجب أن تعكس التقييمات مشاكل حقيقية، وليس مشاكل العالم المدرسي.

٣. اعتماداً على خصائص التعلم وطبيعته، يجب استخدام مقاييس وأساليب ومعايير مختلفة في التقييم.

٤. يجب أن يكون التقييم شاملاً، ويغطي جميع جوانب أهداف التعلم (المواقف والمهارات والمعرفة).^{٢٥}

يجب أن يتم التقييم بشكل مستمر من أجل الحصول على صورة عامة عن تطور نتائج تعلم الطلاب ومراقبة العملية والتقدم والتحسين المستمر للنتائج في شكل تقييم العملية والتكرارات المختلفة. ونتيجة لذلك، يجب على المعلمين إجراء تقييمات مستمرة طوال الفصل الدراسي والعام الدراسي عبر المنهج الدراسي. إن سلسلة أنشطة التقييم التي يقوم بها المعلمون من خلال إعطاء الواجبات

²⁴ Wildan, W. Pelaksanaan penilaian autentik aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan di sekolah atau madrasah. *Jurnal Tatsqif*, (2017).15(2), 131-153.

²⁵ Ridwan Abdullah Sani. 2016. Penilaian Autentik.....hal.74

والواجبات المنزلية والاختبارات اليومية والاختبارات النصفية والنهائية ونهاية العام الدراسي هي عملية مستمرة ومستمرة طوال العام الدراسي. ويجب تحليل نتائج التقييم لتحديد خطوات إضافية لتحسين المزيد من التعلم. لذلك هناك أيضًا العديد من المبادئ الخاصة في تعلم اللغة العربية.

فيما يلي العديد من المبادئ المحددة التي يجب اتباعها في التقييم الحقيقي

لاستخدامها في مناهج ٢٠١٣.٢٠٦

- ١- يتم تطوير مواد التقييم من المناهج الدراسية.
- ٢- هناك تحميل متقاطع أو مواد دراسية.
- ٣- تتعلق بقدرات الطالب.
- ٤- ٤ على أساس أداء الطالب.
- ٥- تحفيز الطلاب على التعلم.
- ٦- التركيز على الأنشطة الطلابية وخبرات التعلم.
- ٧- امنح الطلاب الحرية في تكوين إجاباتهم.
- ٨- يؤكد على تكامل المواقف والمعرفة والمهارات.
- ٩- تنمية مهارات التفكير التباعدي.
- ١٠- تصبح جزءا لا يتجزأ من التعلم.
- ١١- يريد ردود فعل فورية ومستمرة.
- ١٢- التأكيد على السياق الذي يعكس العالم الحقيقي.

١٣- تتعلق بالحياة المهنية.

٤. أنواع التقييم الأصيل

هناك أنواع عديدة للتقييم وتختلف من ناحية حسب أهدافها ومعاييرها، ومن ناحية أخرى بينها وبين البيئة الخارجية. لتحديد المدة التي سيتمكن فيها البرنامج من معالجة المشكلة، حدد مستوى الخدمة الحالي مقارنة بمستوى الخدمة المطلوبة. فيما يلي الأنواع العامة للتقييم الأصيل:^{٢٧}

- ١- الإعداد والتقييم التكويني والتقييم النهائي. التقييم الأولي: عملية الاستعداد والتقييم قبل تنفيذ البرنامج مكان للحصول على معلومات أساسية عن أجزائه المختلفة مثل دراسات الحالة الفئات المستهدفة بالبرنامج قبل تنفيذ البرنامج لهم وبعد الحصول على المزايا يتم بعد ذلك استخدام هذه المعلومات كمرجع ويطلق عليها أحيانا تقويم ملاءمة الطريقة.
- ٢- التقييم التكويني التشخيصي أو التنفيذ: يشير إلى التقييمات التي تتكرر عدة مرات أثناء تنفيذ البرنامج، ويرتبط ذلك بمراقبة البرنامج ويركز أيضاً على توفير مؤشرات عن مدى تحقيق أهداف البرنامج أثناء التنفيذ. لتقييم محتواه وأساليبه. استخدام المعلومات لتحسين وإعادة التصميم وحل المشكلات التي تنشأ في المراحل الأولى من تنفيذ البرنامج، يركز البرنامج أكثر على العملية بدلاً من النتائج.

²⁷ Ikhsan, M. H. PENGEMBANGAN PENILAIAN AUTENTIK. Jurnal Ilmiah Ar-Risalah: Media Ke-Islaman, Pendidikan dan Hukum Islam, (2018). 15(2), 195

٣- التقييم النهائي النوعي: التقييم النهائي التكويني والتقييم التكويني لا يتعلقان بوقت جمع البيانات فحسب، بل يتعلقان أيضًا باستخدام نفس البيانات، ويتم إجراء التقييم النهائي في نهاية البرنامج. ولذلك يتقرر ما إذا كان من الممكن استمرار البرنامج أو إيقافه وبذل الجهود لتبرير تكلفة البرنامج مقارنة بالبداية المتاحة.

ب- تقييم تعلم اللغة العربية

١. فهم تقييم التعلم

تعريف آخر للتقييم هو نشاط جمع المعلومات حول كيفية عمل شيء ما ثم استخدام تلك المعلومات لتحديد البديل الصحيح في القرار. هناك ثلاثة مصطلحات يجب التمييز بينها لأن معانيها تكاد تكون مرتبطة ارتباطًا وثيقًا، وهي القياس والتقييم والتقويم. بالنسبة للقياس، شيء مثل المقارنة بحجم واحد. القياسات عادة ما تكون كمية. الترتيب هو الذي يتخذ قرار المقياس بالخير أو الشر. المراجعات عادة ما تكون نوعية. على الرغم من أن التقييم يشمل المرحلتين، وهما القياس والتقييم. في اللغة الإنجليزية، القياس هو القياس، في حين أن التقدير هو التقدير. بشكل عام، التقييم هو عملية التخطيط والحصول على وتوصيل المعلومات المطلوبة بالفعل لاتخاذ قرارات بديلة. ولذلك، فإن أنشطة التقييم هي عملية مصممة بشكل متعمد للحصول على المعلومات ومن ثم اتخاذ القرارات.^{٢٨}

²⁸ Ubaid Ridlo. Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal pendidikan bahasa arab*.(2018). Vol.10 ,No 1 hal 173-174.

القياس والتقييم هما عمليتان منظمتان لجمع وتحليل البيانات تهدفان إلى تحديد مستوى تحقيق الأهداف المرجوة وعمليات اتخاذ القرار المرتبطة بها، ويمكن من خلالها التغلب على نقاط الضعف وتجنبها وتحسين الجوانب. القوة وتطويرها، وهما عمليتان شاملتان لأتهما تتضمنان برامج تتعلق بالتدريب وتعلم كل شيء.^{٢٩} تقييم التعلم في حد ذاته هو عملية تحديد قيمة التعلم والتعلم والتي تتم من خلال أنشطة التقييم أو قياس التعلم والتعلم. وفي حين أن مفهوم قياس أنشطة التعلم هو أسلوب لمقارنة مستويات التعلم والإنجازات من خلال قياس التعلم والتعلم كميًا، فإن مفهوم التعلم وتقييم التعلم هو أسلوب. اتخاذ قرارات بشأن قيمة نجاح التعلم وجودة التعلم. ولذلك، فإن نتائج تعلم الطلاب منظمة بشكل جيد وكيفية تنفيذ الطلاب للدرس وفهمهم، وما إذا كان الطلاب قادرين على تعلم كل شيء لأن كل طالب لديه قدرات مختلفة. إذا قام المعلم بتقييم عملية التعلم لكل طالب، فسيكون الأمر أسهل بكثير. تقييم أو تقييم كل طالب، يمكن رؤيته من خلال مواقف الطالب ومهاراته.^{٣٠}

٢. أهداف التقييم تعلم اللغة العربية

التقييم هو نشاط واعي وهادف. يقوم المعلمون بتنفيذ أنشطة التقييم بوعي بهدف الحصول على اليقين بشأن نجاح تعلم الطلاب وتقديم التغذية الراجعة للمعلمين حول تصرفاتهم في الفصل الدراسي. وبعبارة أخرى، يهدف تقييم المعلم إلى

^{٢٩} الدكتور مسعد ابو الديار. والأصدقاء. ٢٠١٢. القياس والتشخيص لصعوبات التعليم.

الكويت: مركز تقويم وتعليم الطفل. ١٤٦ ص.

^{٣٠} Idrus, L. "Evaluasi dalam Proses Pembelajaran". Adaara: *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, (2019) 9 (2), hal.922

معرفة ما إذا كان الطلاب قد استوعبوا مادة الدرس أم لا. وبالإضافة إلى ذلك، هل النشاط التدريسي مناسب أم لا.^{٣١} ولذلك هناك أنواع عديدة للتقييم وتختلف من ناحية حسب أهدافها ومعاييرها، ومن ناحية أخرى بينها وبين البيئة الخارجية. لتحديد المدة التي سيتمكن فيها البرنامج من معالجة المشكلة، حدد مستوى الخدمة الحالي مقارنة بمستوى الخدمة المطلوبة. في تقييم التعلم، هناك حاجة حقيقية لأسئلة الامتحانات لتقييم نتائج التعلم.

لأنه في تعلم اللغة العربية هناك الكثير من المعرفة العربية التي يحتاج الطلاب إلى إتقانها، لذلك يتم إرسال معظم الأطفال إلى المدارس الداخلية من قبل أولياء أمورهم ليتعلموا بشكل أعمق حول اللغة العربية. معرفة الله وعلومه، هناك الكثير من المعرفة حول دراسة اللغة العربية، حتى الكتب، فمن الطبيعي أن تظهر أهم العلوم، وهي: علم القراءة، وعلم التفسير، وعلم الحديث، علم الفقه والقانون، ثم اللغويات والعلوم القانونية. النحو، ثم علم الكلام وأصول الفقه. ثم جاءت العلوم الإنسانية والعقلية والتجريبية مع بداية عصر التدوين العلمي في القرن الثاني الهجري أو الثامن الميلادي، وهذه الأعداد هي: التاريخ، والجغرافيا، والفلك، والأحياء، وعلم النفس، والرياضيات، والفلسفة، وتستمر الاكتشافات، مما يشجع عددا من الباحثين.^{٣٢}

³¹ Idrus, L. "Evaluasi dalam Proses Pembelajaran". Adaara: *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, (2019) 9 (2), hal.924

³² مسكون، د. (٢٠١٨). فيسبوك ازدهار: مجلة تعليم اللغة العربية واللسانيات وأدائها، ١ (١)، ٢٥-٦٤.

ثم كيف يقوم المعلم بتقييم التعلم في الفصل، أي عن طريق عمل عدة دروس تتعلق بالمادة التي تم تدريسها في الفصل، ومن أجل تحقيق أهداف التعلم، يطلب من الطلاب التقييم من خلال شرح ما قام المعلم بتدريسه، حتى يتمكن الطلاب من تقييم التعلم في الفصل. فهم حقا المادة. والغرض العام من التقييم التربوي هو جمع البيانات التي تستخدم كشهادة لمستوى تطور أو تقدم الطلاب بعد ملاحظة عملية التعلم على مدى فترة من الزمن، ومعرفة مستوى الكفاءة.

حول طرق التعلم المستخدمة. يتم استخدام وقت معين في التعلم³³ الغرض من التقييم في تقييم نتائج التعلم هو: تعزيز معرفة مستوى إدارة الكفاءة للطلاب / مجموعات الطلاب في المواقف والمعرفة والمهارات التي يتقنها الطلاب / مجموعات الطلاب غير الحاضرين في برامج التعلم والإثراء لتحديد مدى اكتمال قدرات التعلم لدى الطلاب، يجب على الطلاب على المدى الطويل وقت معين، أي كل يوم، في منتصف الفصل الدراسي والفصل الدراسي والسنة وقيمة الوحدة التعليمية، تحديد برامج الترقية أو الإثراء على أساس إدارة الكفاءة ل أولئك الذين تم تحديدهم على أنهم متعلمون ببطئ أو سريعون ويحققون نتائج التعلم، وتحسين التعلم في اجتماع الفصل الدراسي التالي.³⁴

وبصرف النظر عن ذلك، يمكنك أيضاً رؤية العملية التي تحدث أثناء التعلم

والشعور بها. هناك ٣ أشياء مهمة في عملية التعلم، وهي المدخلات والتحويل

³³ Nahjiah Ahmad. Buku ajar evaluasi pembelajaran. Yogyakarta. Interpena Yogyakarta. (2015) Hal. 19

³⁴ Chaniago, Nasrul Sakur and Fadhli, M. (2018) Pembelajaran Terpadu Karakteristik, Landasan, Fungsi, Prinsip dan Model. Edisi Pertama. Medan: Penerbit LPPPL. hal. 105

والمخرجات. طلاب المدخل هم الطلاب الذين تم تقييم قدراتهم وهم جاهزون لعملية التعلم. ومن خلال هذا التقييم، نريد معرفة ما إذا كان الطلاب سيتمكنون من متابعة الدروس وإكمال الواجبات الموكلة إليهم في المستقبل. التحول هو كافة العناصر المشاركة في عملية التعلم، وهي: المعلمون، وسائل الإعلام والمواد التعليمية، طرق التدريس، المرافق المساندة وأنظمة الإدارة.³⁵

٣. خطوات تخطيط تقييم التعلم

في تقييم التعلم هناك خطوات أو خطط لتقييم التعلم تتضمن أنشطة التعلم.

(أ) تحليل احتياجات التعلم هو عملية يقوم بها شخص يدرك الاحتياجات ويحدد أولويات الحل. يمكن رصد الخطوات المتخذة في تحليل النظام، وهي خطوات عملية حل المشكلات؛ تحديد المشكلات وحلها وإنشاء الفرضيات وجمع البيانات وتحليل البيانات والاستنتاجات. بمساعدة تحليل الاحتياجات، يحصل المقيم على وضوح حول المشكلة. تعلم حتى يتمكن من تقديم توصيات إلى الكاتب أو الواصف الممارس. يجب على المقيم أن يفهم حقًا ما هي المشكلة ولماذا وكيف ومتى وأين ومن يحملها. خارج تحليل الاحتياجات.³⁶ يمكن استخدام هذا النهج منفردًا أو في مجموعات إذا كانت الإستراتيجية تحدد الأساليب والوسائط وموارد التعلم التي سيتم استخدامها.

³⁵ Nahjiah Ahmad. 2015. Buku ajar evaluasi pembelajaranhal.19

³⁶ Elis Ratna Wulan, S.Si., MT, dkk. 2014. Evaluasia Pembelajaran dengan pendekatan kurikulum 2013. Pustaka Setia Bandung. Hal. 120-122

ب) تعريف أهداف التقييم: يجب من الآن فصاعدا صياغة أهداف هذا التقييم وتحديدتها بشكل واضح ومؤكد بطريقة أصلية لأنها تشكل الأساس للاتجاه ونطاق المادة والنوع/النموذج وما إلى ذلك. أداة تقييم الشخصية. عند تقييم نتائج التعلم هناك أربعة أهداف بحثية محتملة، وهي: تحسين الأداء أو التعلم (التكويني)، تحديد نجاح الدراسة (الإجمالي)، تحديد صعوبات تعلم الطلاب في عملية التعلم (التشخيص)، تخصيص أماكن الطلاب حسب قدراتهم (التدريب الداخلي). بناءً على التعريف المذكور أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن البحث هو نشاط أو جهد لجمع الأحداث ومعالجتها وتحليلها واكتشاف مبادئ جديدة يتم تنفيذها بصبر وحذر ومنهجية. ومتسقة مع نتائج الأبحاث. وأهمية هذه العبارة الأخيرة هي أن النتيجة هي الحصول أو الحصول. تم تصميم هذه الحسابات وتقديمها بشكل واضح وثابت، وتستند إلى العلاقات بين المتغيرات.³⁷

ج) تحديد نتائج التعلم يعتبر المتعلم كفوئاً عندما يكون لديه المعرفة والموقف والقيمة اللازمة لفعل شيء ما بعد التعلم. في منهج الكفاءة، تتم صياغة جميع أنواع الكفاءات ومخرجات التعلم الخاصة بفريق المنهج في معايير الكفاءة ومخرجات ومؤشرات تعلم الكفاءة. يجب على المعلم فقط تحديد الكفاءات التي سيتم تقييمها.

د) ترتيب الشبكة يهدف ترتيب الجداول إلى أن تكون مادة التقييم ممثلة وممثلة حقاً فيما يتعلق بالمواضيع التي يقدمها المعلم للطلاب. إذا لم تكن مادة التقييم

³⁷ Jamal, S. (2012). Merumuskan tujuan dan manfaat penelitian. *AL MUNIR: Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam*, 147-157.

مرتبطة بالموضوع المحدد، فسوف تتسبب في نتائج تقييم سيئة. إذا كان هناك الكثير من مواد المراجعة مقارنة بالموضوع، فستحدث نفس النتيجة. كما هو الحال مع تخطيط التعلم الذي يجب أن يقوم به المعلم قبل التدريس، وذلك من خلال ترتيب المادة والشبكة بطريقة تحقق أهداف التعلم بشكل جيد في مدرسة الإرشاد الإسلامية بوروكيترو الإعدادية. وإذا كانت النتائج جيدة أو سيئة في التقييم فيمكن تقييمها من قبل المعلم، فربما لم يقم المعلم بمهمة شرح المادة بشكل جيد أو تم تصنيف المادة على أنها صعبة. لذلك يصعب على المعلمين تحقيق أهداف التعلم. ولذلك فإن الحل الأفضل هو أن يقوم المعلم بتكرار المادة بعناية حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة تدريجيًا، حتى يحصلوا على أقصى قدر من النتائج.

(هـ) تطوير أداة التقييم يعد تطوير أداة التقييم خطوة مهمة في عملية التقييم، بما في ذلك: يمكن إدارة أدوات التقييم في شكل اختبارات أو غير اختبارات، والاختبار يعني أنه يجب على المعلم طرح الأسئلة. التقييم الاجتماعي هو تحويل المؤشرات إلى أسئلة خاصة بالملكية وفقًا لإرشادات الشبكة. يجب أن يكون كل سؤال واضحًا ومركزًا وأن يستخدم لغة فعالة والاستبيان وورقة الإجابة. جودة الأسئلة تحدد جودة الاختبار بشكل عام. أو بنفس السهولة مثل استخدام المواد الصوتية والمرئية بحضور الطلاب لرؤية والانتباه للحديث في مقاطع الفيديو أو القصص باللغة العربية ومن ثم تطبيقها في التقييم كاختبار لقدرة

الطالب على التحدث، والأهم من ذلك أن مصدر الفيديو واضح وسهل على الطلاب فهمه.

(و) الاختبار وتحليل البيانات الهدف هو معرفة الأسئلة التي تحتاج إلى تغيير، أو حتى تحسينها والتخلي عنها تمامًا، وكذلك الأسئلة التي يجب استخدامها جيدًا لاحقًا. الأسئلة الجيدة هي الأسئلة التي تمت مراجعتها عدة مرات بناءً على التحليل التجريبي والعقلاني. يهدف التحليل التجريبي إلى تحديد نقاط الضعف في كل سؤال مستخدم. مراقبة نتائج التقييم، من النتائج بدءاً من بيانات نتائج التقييم التي تم تجميعها وتنظيمها ومعالجتها وتحليلها وإنهائها بشكل يمكننا من معرفة ما تحتويه، حتى يمكن في النهاية اتخاذ القرار في الأمر. خطوات التقييم أو العمل التي يتم صياغتها كمتابعة لأنشطة التقييم التي تعتبر ضرورية.³⁸ وكذلك ما سيتم توضيحه لاحقاً في النتائج النهائية فيما يتعلق بالتقييم، لا بد من خطوات مثل خطوات الإعداد التي يجب القيام بها قبل التعلم، وخطوات التنفيذ في تقويم تعلم اللغة العربية، وتقييم النتائج النهائية للتقييم الأصيل في اللغة العربية. تعلم اللغة.

³⁸ Syam, S., Subakti, H., Kristianto, S., Chamidah, D., Suhartati, T., Haruna, N. H., ... & Arhesa, S. (2022). Belajar dan pembelajaran. Yayasan Kita Menulis. hal.127

٤. التقييم الأصيل في تعلم اللغة العربية

المفهوم اللغوي لتقييم التعبير: يرتبط هذا المصطلح بشكل أساسي بالكلمة الإنجليزية توقع وهي بالتالي تختلف عن تقييم والتي تعني تقدير أو تقديم.^{٣٩} التقييم هو تقييم شيء ما أو شيء ما، أو بمعنى آخر العملية التي تتبعه، ويحتاج المعلم إلى المساعدة بمختلف أنواعها، ليعرف مدى نجاحه في تحقيق أهدافه، الأدوات التي يتم تحديد نوعها بناء على الأهداف المراد قياسها مثل الاختبارات الموضوعية.^{٤٠} يمكن إجراء تقييم تعلم اللغة العربية من خلال الاختبارات. يجب أن تشمل العناصر الرئيسية لتقييم البرامج التعليمية على أمرين هما:

- (أ) الجوانب الإدارية، أي تقييم جودة عملية التعلم،
- (ب) الجوانب الجوهرية، وهي نتائج تعلم الطلاب أو ويسمى أيضًا تقييم نتائج تعلم الطلاب. مع التقييم، معلم اللغة العربية سيتعرف على تطور نتائج التعلم والذكاء والمواهب الخاصة والاهتمامات والعلاقات الاجتماعية والاتجاهات والشخصيات لدى الطلاب أو المتعلمين. ولا يركز التقييم على المعرفة فحسب، بل يركز أيضًا على شخصية الطالب ومهاراته. ولهذا السبب يرتبط المنهج الحالي بهذا

^{٣٤} عبد المجيد، مع مروه، عاشور أحمد حاتم عبد المنعم البخاري & محمود سري. ٢٠١٩. التقييم البيئي لمدي تطبيق حقوق المرضى بمعهد القلب القومي مع تطبيق برنامج مقترح مجلة علوم البيئة ٤٨ (١) ص ١٣٣.

^{٣٥} ريا رافيتا سوبريان جريس لينور (٢٠٢٠). التقييم الأصيل وتنفيذه في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحلية البوذية. المجلة الدولية لتعليم اللغة العربية وتعلمها المجلد. ٤. لا. ٢٠٤.

الاختبار. ولذلك فإن دور تقييم التعلم مهم جدًا للمعلمين والطلاب، لأننا كمعلمين يجب أن نكون قادرين على معرفة نقاط القوة والضعف لدى الطلاب في التعلم وإعادة تقييم نظام التعلم من خلال الوسائط والأساليب والاستراتيجيات والمناهج. يجب استخدامه عندما يكون هناك طلاب لا يفهمون الدرس لأن الطلاب في الأساس سوف يفهمون المادة الدراسية بسهولة أكبر إذا استخدم المعلم أساليب سهلة ويمكن للطلاب فهمها، لأنه في بعض الأحيان يجد معظم الطلاب صعوبة في فهم المادة لأن المعلم غير كافي في شرح المادة، لذلك لا بد من التعاون بين المعلمين والطلاب. ويشير هذا التقييم إلى الطريقة التي يتدخل بها في جميع مراحل التعليم والتعلم. وتحسينه وزيادة كفاءته من خلال خطوات فرعية؛ هذه عملية تطوير مشتركة بين المعلمين والطلاب: مساعدة الطلاب وإعلامهم بشكل مستمر وخطوة بخطوة حول كيفية صعوبات الطلاب في التعلم. ويتيح للمعلمين متابعة عمل طلابهم ونتائجهم بانتظام للتأكد من تحقيق الأهداف التعليمية للمتعلمين وتحديد نقاط الضعف لدى الطلاب للتحسين والتقييم.^{٤١} لذلك، يعد هذا التقييم مهمًا جدًا للطلاب حتى يتمكن الطلاب دائمًا من مراقبة عملية التعلم الخاصة بهم وجعل الطلاب متسقين في التعلم. بشكل عام، يمكن النظر إلى التقييم على أنه عملية تخطيط وجمع وتوفير المعلومات لبدائل القرار المختلفة. إذا كان هذا التقييم مرتبطًا

^{٣٦} بودلعة، حبيبة، مكي، & صليحة. ٢٠٢١، واقع تطبيق التقييم التكويني في المدرسة الجزائرية-

صعوبات وحلول. مجلة تعليميات، ١/٢، ص ٦٥.

بالتعلم، فيمكن اعتبار التقييم عملية منهجية لتحديد أو تحديد مدى تحقيق

الطلاب لأهداف التعلم.^{٤٢}

أن الاعتماد هو نشاط يهدف إلى تقييم مدى ملاءمة البرنامج في وحدة تعليمية

بناءً على معايير محددة مسبقاً. يتم التعرف على جزء منه على أنه تعلم. يمكن القيام

بوظيفة التقييم إذا كانت نتائج تقييم التعلم هي الأساس لاعتماد جودة المؤسسات

التعليمية، ولتحقيق نتائج تقييم أفضل يجب أن تتم أنشطة التقييم بناءً على المبادئ

العامة التالية: الأول هو الاستمرارية، ولا سيما التقييم، ويجب ألا يتم ذلك عن غير

قصد، لأن تعلم اللغة العربية في حد ذاته عملية مستمرة. يجب أن تكون نتائج التقييم

التي تم الحصول عليها في جلسة واحدة مرتبطة بالنتائج السابقة. والثاني كامل، أي

أنه عند تقييم مادة ما، يجب على المعلم أن يأخذ في الاعتبار جميع مواضيع وثيقة

التقييم.

والثالث عادل وموضوعي، أي أن المعلم يجب أن يتصرف بشكل عادل

وموضوعي دون الانحياز في إكمال التقييم. يجب على المعلمين التصرف بمسؤولية

وموضوعية لأن ذلك يعتمد على قدرات الطلاب. والثالث هو التعاون، أي في أنشطة

التقييم، حيث يجب على المعلمين التعاون مع أطراف مثل: أولياء الأمور، والزملاء،

ومديري المدارس، وحتى الطلاب أنفسهم. والخامس عملي، وتحديد أن أداة التقييم

المستخدمة يجب أن تكون مفيدة، سهلة الاستخدام من قبل المعلمين وغيرهم من

الأشخاص الذين يريدون أن يفعلوا نفس الشيء، استخدم الأداة ويجب على المعلمين

⁴² Pramana.Merancang penilaian autentik. CV. Media Educations. (2019) Hal.11

التعاون مع أطراف مثل: أولياء الأمور، وزملاء، ومديري المدارس، وحتى الطلاب أنفسهم.^{٤٣}

والخامس عملي، وتحديدًا أن أداة التقييم المستخدمة يجب أن تكون مفيدة، سهلة الاستخدام من قبل المعلمين وغيرهم من الأشخاص الذين يريدون أن يفعلوا نفس الشيء، استخدم الأداة ويجب على المعلمين التعاون مع أطراف مثل: أولياء الأمور، وزملاء، ومديري المدارس، وحتى الطلاب أنفسهم. والخامس عملي، وتحديدًا أن أداة التقييم المستخدمة يجب أن تكون مفيدة، سهلة الاستخدام من قبل المعلمين وغيرهم من الأشخاص الذين يريدون أن يفعلوا نفس الشيء، استخدم الأداة^{٤٤}.

التقييم الصيل هو برنامج مهم، قم بالتحضير له بوضوح ودقة. تم وصف هذه الاستعدادات في خطة التقييم الحقيقي. الخلفية أدخل نموذج تقييم المشكلة يفحص هذا البحث التخطيط والمراجعات الحقيقية التي تقوم بها المناهج وخطط الدروس. التخطيط هو وثيقة مرجعية لإجراء تقييمات الصدق في التعلم. التخطيط يشمل التقييم الفعلي التخطيط تقييم القدرات والمواقف والتخطيط تقييم المعرفة والمهارات تقييم مهارات التخطيط الخبرة.^{٤٥} كما أن وجود التقييمات في التعلم يسهل على المعلمين تحديد حالة كل طالب، من الطلاب الضعفاء جداً في تعلم اللغة العربية أو الطلاب القادرين حقاً على متابعة الدرس. في بعض الأحيان يتعين على المعلم أن

⁴³ Idzhar, A. Peranan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal office*, (2016) 2(2), 226.

⁴⁴ Miladya. Evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, (2015) 1(1).

⁴⁵ Jannah, Evaluasi pelaksanaan penilaian autentik dalam rangka implementasi kurikulum 2013. *Basic Education*, (2018) 7(18), 1-695.

يهتم بكل طالب من أجل تطوير احتياجات الطالب ومواهبه في تعلم اللغة العربية لأن دراسة اللغة العربية جيدة جدًا لتسهيل المعرفة الدينية. ولذلك فإن التقييم هو أفضل وسيلة لقياس قدرات الطلاب، والذي يتم بعد أن يتم شرح المادة من قبل المعلم ويعقد في نهاية الدرس.



الفصل الثالث

مناهج البحث

أ- منهجية البحث ومدخله

استخدم الباحثون في هذا البحث المنهج النوعي عن طريق البحث الميداني. وبناء على ذلك، يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي، وهو المنهج الذي يحاول تفسير حل المشكلات القائمة. البحث النوعي هو عملية بحث تنتج بيانات وصفية في شكل شفهي أو مكتوب وسلوك الأشخاص الذين تتم ملاحظتهم. يجب أن يكون النهج النوعي قادرًا على إنتاج صورة متعمقة للكلام والكتابة و/أو السلوك التي يمكن ملاحظتها من أفراد أو مجموعات أو مجتمعات أو منظمات معينة ودراساتها من منظور كامل وشامل وشامل. ويسمى البحث النوعي أيضًا بالبحث الطبيعي. هناك ٨ أنواع من البحث النوعي، وهي الإثنوغرافيا، ودراسات الحالة، ودراسات الوثائق، والملاحظة، والمقابلات،^{٤٦} لكن الباحثين يستخدمون فقط أنواع بيانات المقابلة والملاحظة والتوثيق.

حيث تعتبر المقابلات شكلاً من أشكال البحث وهي عملية الحصول على المعلومات عن طريق الأسئلة والأجوبة بين الباحث والموضوع المراد دراسته، حيث يكون الموضوع هنا هو الاستاذ انديك اندر نسنتر. ومن ثم فإن البيانات الرصدية هي بحث عن طريق الملاحظة الشاملة في ظروف معينة، والهدف من الملاحظة هو ملاحظة وفهم سلوك الجماعات أو الأفراد في ظروف معينة فقط. وأخيرًا، البيانات التوثيقية، هي دراسة المواد الوثائقية مثل الوثائق التي تحتاج إليها لتحقيق نتائج الباحثين، مثل

⁴⁶ Tersiana, A. (2018). Metode penelitian. Anak Hebat Indonesia. .Hal.10-13

نتائج الباحثين الذين يهتمون بأوراق تصميم تخطيط التعلم، وأوراق التقييم اليومية والأسبوعية والأسبوعية. . شهرية وسنوية. ورقة التقييم .

لذلك، الآن بناءً على البيانات التي حصلت عليها الطريقة من الملاحظات والمقابلات والتوثيق، سيقوم الباحث بعد ذلك بشرحها على أفضل وجه ممكن. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يقدم أيضًا البيانات والتحليلات والتفسيرات، كما أنه مقارنة ومتراطة. "لذلك، سيقوم الباحث بوصف وشرح البيانات التي تم الحصول عليها فيما يتعلق بتنفيذ التقييم الحقيقي في تعلم اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة، بوروكيرتو." يهدف ما سيشرحه الباحث أدناه في تعزيز نتائج البحث مثل مكان وزمان البحث، ثم هناك أيضًا كائنات وموضوعات البحث، وتقنيات جمع البيانات، على النحو التالي الذي سيشرحه الباحث:

ب- مكان البحث وزمانه مكان البحث

أ. مكان البحث

البحث الذي أجراه المؤلف كان في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بوروكيرتو

ب. وقت البحث

سيقوم المؤلف بإجراء البحث ابتداءً من ٤ سبتمبر ٢٠٢٣ إلى ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣.

ج- موضوع ومشاركة البحث

أ. موضوع البحث

الهدف في هذا البحث هو مدرس مادة اللغة العربية في الصف التاسع

ب. موضوع البحث

المواضيع أو المستجيبين هم الأطراف المستخدمة كعينات في البحث. كما ناقش طاقم البحث خصائص الموضوعات المستخدمة في البحث، بما في ذلك شرح السكان وأخذ العينات وتقنيات أخذ العينات. لذلك في هذا البحث كانت المواضيع

طلاب الصف التاسع

د- أسلوب جمع البيانات

يستخدم هذا البحث عدة تقنيات في جمع البيانات كما يلي:

١. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات في شكل ملاحظة وتسجيل منهجي لما يتم البحث عنه.^{٤٧} تعتبر مهارة الملاحظة هذه مهارة قياسية يطلبها علماء النفس وعلماء النفس في مجالات عملهم، بما في ذلك البحث واختيار الوظيفة والاستشارة العلاجية. ومع ذلك، فإن الملاحظة مفيدة أيضاً للعلماء والمهنيين لإتقانها في مجالات أخرى، مثل الاجتماعية والطبية والتعليمية والاقتصادية. يتم إجراء الملاحظات للحصول على معلومات حول السلوك الفعلي للمراقب. وبهذه الطريقة يمكن من خلال الملاحظة الحصول على صورة أوضح للحياة الاجتماعية وهو ما يصعب الحصول عليه بالطرق الأخرى. الملاحظة ضرورية جداً إذا لم يكن لدى المراقب الكثير من المعلومات حول المشكلة قيد الدراسة. يمكن للمراقب بعد ذلك فهم المشكلة بوضوح وتقديم إرشادات حول كيفية حلها.^{٤٨} وهكذا يمكننا من خلال الملاحظة معرفة اتجاهات الطلاب

⁴⁷ Rohmad, Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian, (Yogyakarta: Kalimedia, 2017), hlm. 147

⁴⁸ Mania, S. (2008). Observasi sebagai alat evaluasi dalam dunia pendidikan dan pengajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*. 11(2),220-233.

وسلوكلهم، والأنشطة التي يقومون بها، ومستوى المشاركة في النشاط، وعملية الأنشطة التي يقومون بها، وكذلك الأهداف الفردية الوصفية فيها. وضعهم الحالي. ويمكن استخلاص العلاقة بينهم وبين علاقتهم بالبيئة. في هذه الحالة، من الضروري أن نلاحظ أثناء النشاط أن المعلم لا يحتاج إلى إيلاء الكثير من الاهتمام لسلوك الطالب ولكنه ببساطة يسجل بشكل دوري أعراض وسلوك كل طالب. من خلال تسجيل سلوكهم الطبيعي وتعبيراتهم، تضمن تقنيات المراقبة أن عملية القياس والتقييم لا تضر أو تتداخل مع الأنشطة العادية للمجموعة أو الفرد الذي تتم مراقبته.

كجزء من وظيفتها كجامع بيانات، يجب إجراء الملاحظات بشكل منهجي وموجه، وليس بشكل عشوائي. وفي هذه الحالة تتم الملاحظات والتسجيل وفق إجراءات وقواعد معينة حتى يمكن تفسير نتائج الملاحظات بشكل علمي، على سبيل المثال، ملاحظة سلوك المستهلك من الناحية الاقتصادية، أو ملاحظة سلوك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة للمعلمين الذين التدريس في المدارس الدامجة. يمكن تقسيم الملاحظة نفسها إلى عدة أنواع. وفيما يلي أنواع مختلفة من الملاحظات^{٤٩}:

أ. مراقبة المشترك

وتعني هذه الملاحظة التشاركية أن الباحث منخرط في

الأنشطة التي سيتم ملاحظتها والبحث عنها لاحقًا أو يتم استخدام

الباحث كمصدر لبيانات البحث. وبحسب بروير، فإن ملاحظة

⁴⁹ Sugiyono, Metode Penelitian (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D), (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 15

المشاركين هي "طريقة يشارك من خلالها المراقب في الحياة اليومية للشخص الذي تتم دراسته". الباحثون النوعيون، سواء كانوا يستخدمون المقابلات، أو الإثنوغرافيا، أو ملاحظة المشاركين، أو مزيج من الاثنين معا، يريدون طرح أسئلة "كيف". في ملاحظة المشاركين، يشارك الباحث في الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم مراقبته أو يستخدم كمصدر لبيانات البحث. من خلال إبداء الملاحظات، يشارك الباحث في عمل مصدر البيانات ويختبر صعودًا وهبوطًا. في ملاحظة المشاركين، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها كاملة ودقيقة ومتسقة مع معنى السلوك الملاحظ.⁵⁰

ب.) الملاحظة العلنية أو السرية

الملاحظة الصريحة والسرية تعني أنه عند جمع بيانات البحث، يذكر الباحث صراحة لمصدر البيانات أنه يجري بحثًا. لذا فإن أولئك الذين سيتم بحثهم يعرفون من البداية إلى النهاية عن أنشطة الباحث. وفي البحث يتم استخدام ملاحظات الباحث الصادقة والسرية في القيام بجمع البيانات الصادقة، وإبلاغ مصدر البيانات أنه إذا كان متعمقا، ففي إحدى المرات لم يعد الباحث صادقا أو حكيما في

⁵⁰ Sejati. Penelitian Observasi Partisipatif Bentuk Komunikasi Interkultural Pelajar Internasional Embassy English Brighton, United Kingdom. *Jurnal Sosial Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*,(2019) 20(1), 21-24.

ملاحظاته، فهذا شيء يجب تجنبه. إذا ظلت البيانات المطلوبة سرية

ومنظمة، فيجب أن تكون البيانات دقيقة حسب طلب المصدر.^{٥١}

ج. المراقبة غير المنظمة

الملاحظات غير المنظمة هي ملاحظات لم يتم إعدادها بشكل

منهجي فيما يتعلق بما سيتم ملاحظته لأن الباحث لا يعرف بالضبط ما

سيتم ملاحظته. في إجراء البحوث، لا يستخدم الباحثون أدوات

المراقبة القياسية ولكنهم يستخدمون فقط علامات الملاحظة. يمكن

للمراقبين مراقبة ومراقبة الوضع؛ حالة يتم التحكم فيها جزئياً، أي يتم

إجراء الملاحظات في حالتين أو حالة حرة وحالة يتم التلاعب بها. وتشمل

بحسب طبيعة الملاحظة ملاحظات أصلية، وهي الملاحظات التي تتم

وفق هيكل يحتوي على عناصر تم تصنيفها على أساس فئة ومشكلة

من يريد الاهتمام؛ والملاحظات غير المنتظمة، وخاصة الملاحظات

الإيحائية التي تتم دون تخطيط أو تخطيط مسبق، يمكن القبض على

أي شيء يمكن القبض عليه^{٥٢}

ونوع الملاحظة التي سوف يستخدمها الباحثون هي الملاحظة

الصريحة، لأن الباحث طلب الإذن من مصدر البيانات لإجراء البحث.

ثم أجرى الباحث ملاحظات بحثية مباشرة في مدرسة الإرشاد

⁵¹ Maryono, M., Budiono, H., & Okha, R. Implementasi Pendidikan Karakter Mandiri Di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, (2018) 3(1), 20-38.

⁵² Hasanah, H. Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, (2017) 8(1), 21-46.

الإسلامية المتوسطة في بوروكيرتو مع أحد المراجعين، وهو مدرس اللغة العربية للصف التاسع، الأستاذ أنديكا إندرا نوسانتارا.

٢. المقابلات

هي تقنيات جمع البيانات التي تشمل أنشطتها أسئلة وأجوبة مباشرة أو غير مباشرة. لذلك يمكن أن نستنتج أن المقابلة هي اتصال بين طرفين أو أكثر يمكن إجراؤها وجهاً لوجه، حيث يقوم أحد الطرفين بدور المحاور والطرف الآخر كمحاور. الشخص الذي تمت مقابلته لإجراء مقابلة. أهداف محددة. على سبيل المثال، للحصول على معلومات أو جمع البيانات. يسأل القائم بالمقابلة الشخص الذي تجري المقابلة معه عدة أسئلة للحصول على إجابات.^{٥٣} وبحسب سوجيونو، تنقسم المقابلات إلى ثلاثة أنواع، وهي كما يلي:

(أ) المقابلة المنظمة

هي مقابلة أعدت قائمة من الأسئلة قبل إجراء المقابلة. تتمتع المقابلات المنظمة بالعديد من المزايا مقارنة بالمقابلات غير المنظمة. تتيح لك هذه المقابلات مقارنة نتائج حالة بأخرى. وذكر روجر أن العرض التقديمي الموحد يسمح بتطوير تقييمات موثوقة، ويقلل من تباين المعلومات، ويستخدم معايير تشخيصية متسقة^{٥٤}

(ب) مقابلة منظم شبه

⁵³ Rohmad, Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian.....hlm. 165

⁵⁴ Fadhallah, R. A. (2021). Wawancara. Unj Press. hal.7

المقابلات شبه المنظمة هي عملية مقابلة تنشأ من تطوير المواضيع وطرح الأسئلة، ولكن استخدامها أكثر مرونة من المقابلات المنظمة. بشكل عام، تستخدم مقابلات الاختيار أسلوبًا غير رسمي، وأسلوب مقابلة شبه منظم. في هذا النوع من المقابلات شبه المنظمة، يتم تحديد الموضوع ولكن يمكن للقائم بالمقابلة التكيف مع الشخص الذي تتم مقابلته واستخدام تقنيات ومهارات اتصال مختلفة حسب احتياجاته. ما تريده يعد التخطيط المنهجي لكل مقابلة أمرًا مهمًا للغاية، لكن المقابلة المخططة جيدًا ليست أمرًا سيئًا أو مقابلة خرقاء.⁵⁵

(ج) مقابلة غير منظمة

المقابلة غير المنظمة هي مقابلة لا تسترشد بمقابلة منهجية وكاملة، ولكنها تسترشد فقط بمخطط عام للمشكلة التي سيتم طرحها. استخدم الباحثون مقابلات منظمة ومقابلات مباشرة وغير مباشرة مع المصادر. استخدم الباحثون مقابلات منظمة بهدف الحصول على بيانات صحيحة دون أي مجاملات من جانب المشاركين. الخطوة الأولى في إجراء المقابلة هي أنه يجب على الباحث أولاً إعداد المصادر التي ستطلب منه المساعدة لاحقاً على شكل

⁵⁵ Sandroto, C. W. (1999). Wawancara sebagai salah satu alat seleksi. (Bina Ekonomi) 2(3).

أسئلة تتعلق بالمشكلة القائمة. وهنا المورد الذي اقترحه الباحث هو

مدرس مادة اللغة العربية.

٣. توثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات يستخدم للعثور على بيانات حول أشياء

مثل الملاحظات وكتب التقييم وأوراق التقييم وخطط الدروس وأوراق التقييم اليومية

وأوراق التقييم الأسبوعية وأوراق التقييم الشهرية والفصلية وما إلى ذلك^{٥٦} استخدم

الباحثون تقنيات جمع البيانات مثل هذه لفحص بيانات المدرسة في مدرسة الإرشاد

الإسلامية بوروكيرتو الإعدادية، مثل صور أنشطة تعلم اللغة العربية والوثائق

الداعمة الأخرى. ستسهل تقنية التوثيق هذه على الباحثين تذكر البيانات التي تم

جمعها.

٤. تقنية تحليل البيانات

أجرى الباحثون تحليل البيانات باستخدام خطوات مختلفة. فيما يلي

الخطوات:

(أ) تقليل المعلومات

إن تقليل البيانات هو عملية تركيز الاهتمام، واستخلاص، واختيار البيانات

التي تم الحصول عليها من الملاحظات في الميدان. ويستمر هذا النشاط طالما تم إجراء

البحث حتى يمكن جمع البيانات كما هو واضح في الإطار المفاهيمي للبحث ومشكلة

الدراسة ومنهج جمع البيانات الذي اختاره الباحث. يتكون تقليل البيانات هذا من

⁵⁶ Suharsimi Arikunto, Instrumen Evaluasi dan Penelitian Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 155

التلخيص والترميز واستكشاف الموضوعات وإنشاء المجموعات. خطوات تنفيذ تقليل البيانات هي كما يلي: الاختيار الدقيق للبيانات، وتلخيصها أو وصفها بإيجاز وتصنيفها إلى أنماط أوسع.^{٥٧}

٥. عرض بيانات

عرض البيانات هو إعداد المعلومات التي تم جمعها بحيث يمكن استخلاص الاستنتاجات والاستنتاجات الإضافية. عرض البيانات النوعية في شكل نص سردي في شكل ملاحظات ميدانية ورسوم بيانية ومخططات ومصفوفات. من أجل إنشاء نماذج يسهل تحقيقها، يتم ترتيب المعلومات من خلال الجمع بين النماذج المختلفة بحيث يكون من الأسهل لاحقاً رؤية ما يحدث وما إذا كانت الاستنتاجات صحيحة أو ما إذا كان الباحث بحاجة إلى إعادة التحليل.

٦. خاتمة

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج. يتم بذل الجهود لاستخلاص النتائج بشكل مستمر من قبل الباحثين في هذا المجال. منذ بداية جمع البيانات، يبدأ الباحثون النوعيون في البحث عن المعنى، مع ملاحظة الأنماط داخل الأنماط (في الملفات النظرية)، والتفسيرات، والتكوينات المحتملة، والأنماط، وما إلى ذلك، والسببية والاقترانات.

⁵⁷ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif", Jurnal Alhadharah, Vol 17 No 33 Januari-Juni 2018, hal 91

الفصل الرابع نتيجة ومناقشة البحث

أ- عرض البيانات

أُجري هذا البحث وبدأ في الفترة من ٤ سبتمبر ٢٠٢٣ إلى ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣. تم إجراء هذا البحث باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. تم إجراء البحث مباشرة من خلال المقابلات مع معلمي اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة الإرشاد الإسلامية بوروكيرتو الإعدادية على النحو التالي:

١- تنفيذ تقييم التقييم الأصيل في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة، بوروكيرتو عند تنفيذ تقييمات التقييم الأصيل، يتعين على المعلمين أيضاً إعداد كل خطوة، بحيث لا تكون تقييمات التقييم الأصيل مجرد تقييمات عشوائية. لكن المعلم ينظر أيضاً إلى إمكانات الطفل، سواء كان يستحق الحصول على درجة مرضية أو كافية للوفاء بمعايير التقييم، يجب على كل من الطلاب والمعلمين العمل معاً فيما يتعلق بالتعلم، وكيف ينقل المعلم المادة جيداً حتى يتمكن الطلاب من ذلك. فهم المواد المقدمة بسهولة، لأنه خلال تقييمات الطلاب يكون من السهل الإجابة على العديد من الأسئلة التي أعدها المعلم، لذلك من المهم للطلاب والمعلمين العمل معاً حتى تتم جميع التقييمات والتقديرية بشكل جيد.

في التعلم في مدرسة الإرشاد الإسلامية بوروكيرتو الثانوية ذات الموارد البشرية المدرسية الممتازة، ينقسم الفصل التاسع إلى تسعة فصول، وفي الفصل التاسع يوجد

مدرس واحد فقط للغة العربية، لذلك يفضل الأستاذ أنديكا إندرا نوسانتارا^{٥١} أسلوب الكلام مثل التكرار المفردات بحيث يتقن الطلاب المفردات أولاً ومن ثم تعريف الطلاب بالمحادثات باستخدام اللغة العربية، ويتم تضمين هذا بشكل غير مباشر في تقييم التقييم الأصيل للمعلم، لأنه مرة أخرى في التقييم الأصيل هناك ثلاثة جوانب حيث يوجد تقييم للمواقف، تقييم المعرفة، وتقييم المهارات. في الحياة اليومية، يمكننا أن نرى في الواقع ما إذا كانت قدرات كل طفل مقسمة إلى هذه الأشياء الثلاثة،

(١) الخطوات التحضيرية

أول شيء يفعله المعلم هو وضع خطة تنفيذ التعلم. تصميم تخطيط التعلم هو خطة لتحقيق أهداف التعلم. باستخدام خطة تنفيذ التعلم، يمكن للمعلمين بسهولة إعداد الإجراءات التي يجب على المعلم اتخاذها في التدريس بحيث يتم نقل الأهداف والمواد بطريقة منظمة. لكي يتم التعلم بشكل فعال ومفيد، فإن المعلمين هم معلمون محترفون مكلفون بمهمة تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتوجيههم وتقييمهم. وبغض النظر عن ذلك فإن دور المعلم مهم جداً في التعلم، فإذا لم يتمكن المعلم من التحكم في الفصل جيداً فلن يسير التعلم بشكل جيد.

من خلال وضع خطة تنفيذ التعلم، فهذا أحد أهداف تحقيق نجاح

التعلم، ففي التعلم يجب أن يكون هناك تعاون بين الطلاب والمعلمين، لأن

^{٥٢} نتائج المقابل مع الأستاذ أنديكا إندرا نوسانتارا، في ٤ سبتمبر ٢٠٢٣ كمدرس اللغة العربية بالمدرسة الإرشاد الإسلامية بوروكيرتو.

المعلمين هم الكائنات الأساسية الذين يلعبون دورًا مهمًا للغاية، مثل أولياء أمور الطلاب في المدرسة، لأنه مطلوب من المعلم أيضًا أن يفعل الشيء نفسه، كما يُطلب من المعلمين إعداد خطة مسبقة مثل وضع خطة تنفيذ التعلم، كما يُطلب من المعلمين إعداد التقييم الذي سيتم استخدامه في تقييم الطلاب في التقييم الحقيقي. لذلك، من المهم أن يتمتع المعلم بالكثير من المعرفة والبصيرة حتى يتمكن الطلاب أيضًا من اكتساب الكثير من المعرفة من معلم عظيم.

بعد ذلك، وبصرف النظر عن خطة تنفيذ التعلم، يحتاج المعلم إلى إعداد ورقة تقييم التعلم والتي قد تكون على شكل أسئلة تتضمن أسئلة تتعلق بالمادة التي قام المعلم بتدريسها، ويمكن إجراء هذه الأسئلة بعد التعلم ثم الانتهاء من المواد. ثم قام الاستاذ انديك اندر نسنتر أيضًا بإعداد ورقة مفردات ككتاب جيب للطلاب لحفظ المفردات كل يوم حتى يتمكن الطلاب من حفظ المفردات بسهولة لأنها ستكون بمثابة تقييم في كل درس في اللغة العربية. أو ربما إذا لم تقم بإعداد ورقة تقييم، فإن ما يستخدمه الاستاذ انديك اندر نسنتر عادة هو ورقة الأسئلة في الكتاب المدرسي التي قدمتها المدرسة.

(٢) خطوات التنفيذ

تنفيذ التعلم هو عملية تتم فيها أنشطة التفاعل بين المعلمين والطلاب والتواصل المتبادل الذي يحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم. المعلم هو اللاعب الرئيسي في تنفيذ التعلم. عملية التعليم والتعلم هي عملية تحتوي على سلسلة من الإجراءات التي يقوم بها المعلمون والطلاب أو أساس

العلاقات التي تحدث في مواقف تعليمية معينة ترغب في تحقيق أهداف محددة. بمعنى بسيط، المعلم هو إنسان يقدم المعرفة التربوية للأطفال. الاعتراف بإمكانية تحقيقه. ولهذا السبب، يجب على المعلم أن يتصرف بمهنية في القيام بواجباته. ويجب أن يتمتع المعلمون أيضًا بالكفاءة في تنفيذ التعليم بشكل عام وعملية التعليم والتعلم بشكل خاص. ولذلك فإن المعلم في قيامه بتقييم التعلم لا يقوم بالتقييم النهائي فقط، بل يشمل ثلاثة تقييمات للتعلم، وهي التقييم الأولي، والتقييم المتوسط، والتقييم النهائي. وهنا سوف يشرح الباحث التقييمات الثلاثة^{٥٩}:

(أ) أسئلة التقييم في بداية التعلم

في تنفيذ تقييمات التقييم الأصلية في تعلم اللغة العربية، يقوم المعلم بالتقييم في بداية الدرس قبل شرح المادة من خلال تقييم نتائج تعلم الطلاب في الاجتماعات السابقة، ومن الأمثلة على ذلك التقييم المباشر حيث يطرح المعلم أسئلة عفوية تتعلق بالمفردات أو المادة في الاجتماعات السابقة أسئلة عفوية يمكن أن تكون على شكل أسئلة تتعلق بالمفردات أو على شكل إعادة شرح للمواد السابقة. على سبيل المثال، يشير الأستاذ أنديكا إلى أحد طلاب أحمد، حسنًا أحمد، ما هي الكلمة العربية التي تعني "طاولة"، ثم يجيب أحمد باللغة العربية، وهكذا،

^{٥٩} نتائج المقابل مع الأستاذ أنديكا إندرا نوسانتارا S.H.I. في ٤ سبتمبر ٢٠٢٣ كمدرس اللغة

ب) التقييم أثناء التعلم

في عملية التعلم، العامل الذي يحدد نجاح العملية هو التقييم. ومن خلال التقييم، يعرف المجتمع إلى أي مدى تم تحقيق الأهداف التعليمية أو التعليمية أو مدى قدرة البرنامج على تحقيق الأهداف المرجوة. وسنتعرف أيضاً على تنمية التحصيل الأكاديمي والذكاء والمواهب الخاصة والاهتمامات والعلاقات الاجتماعية والاتجاهات والشخصيات لدى الطلاب أو المتعلمين، وكذلك نجاح برنامج التعلم. لذلك، من الضروري أن يقوم المعلمون بتقييم التعلم عند حدوث التعلم، ليس فقط التقييم في النهاية ولكن أيضاً أثناء التعلم، لأنه إذا لم يفهم الطلاب المادة، فيمكن للمعلمين تقييم مكان الأخطاء، ولماذا لا يفهم الطلاب المادة. المواد، ولهذا السبب يتم إجراؤها بالتقييم المتوسط،

ج) التقييم في نهاية التعلم والتقييم

ومن ثم يتم تنفيذ الدرس، مثلاً درس اليوم يتعلق بالقراءة، ثم يقوم المعلم بإجراء التقييم النهائي من خلال قراءة النص. على سبيل المثال، يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة النص الموجود في الكتاب بوضوح وبصوت عالٍ. وهذا يشمل تقييم نتائج تعلم الطلاب، بما في ذلك تقييم مهارات التحدث، وكيفية نطق الطلاب لنص القراءة وكيف يوضح الطلاب ما إذا كانت القراءة جيدة بما فيه الكفاية أم لا. ثم في التقييم الكتابي يقوم به المعلم باختبار مسبق، وهو العمل على أسئلة تتعلق بالمادة التي تم تدريسها، يمكنك أخذها

من الكتاب المدرسي أو من المعلم نفسه الذي يقدم الأسئلة. على سبيل المثال، مادة اليوم تدور حول مبتدأ خبر، لذا، في نتائج التقييم النهائية، قد يتمكن الطلاب من شرح ما هو المبتدأ والخبر، وما هي الأمثلة الموجودة. بالإضافة إلى معرفة الطلاب بالمبتدأ والخبر، يجب أن يكون الطلاب أيضاً قادرين على حل هذه الاختلافات، وليس فقط معرفة المصطلحات. ويوصى بشدة أنه عند إجراء تقييمات التعلم، يُطلب من الطلاب القيام بمهام أو تكليفهم بها بشكل مستقل حتى يتمكنوا من معرفة مقدار ما يعرفه كل طالب وما يعرفه، حتى تتمكن من معرفة أي الطلاب ينتهون وأي الطلاب لا ينتهون خلال الحصة. لذلك، من السهل على المعلم تقييم التقييم الأصيل الشامل، وكيف يتصرف الطلاب في الاستجابة لتعلم اللغة العربية عند حدوثه، وكيف يستوعب الطالب المادة بحيث يسهل فهمها جيداً.

(٣) تنفيذ تقويم النتائج النهائية للتقييم الأصيل في تعلم اللغة العربية للصف التاسع.

في الأساس، تطبيق التقييم الأصيل هو حيث يقوم المعلم بتنفيذ الدرس مباشرة عند إجراء الدروس عن طريق الملاحظة المباشرة وجهًا لوجه مع الطلاب حتى يفهم المعلم شخصية كل طالب. يتم إجراء تقييم التعلم على أنشطة التعلم التي حدثت. بمعنى آخر هو نشاط يجب أن يكرره الطلاب للعثور على أشياء مهمة في صورة نقاط القوة والضعف التي تظهر في أنشطة التعلم التي تمت، على أمل أن يتمكنوا من تطويرها والاستفادة من كل إمكاناتهم في

أنشطة التعلم المستقبلية. مفيدة لهم. القيام به في وقت لاحق. ثم هناك ٣ جوانب تتعلق بنتائج التقييم للتقييمات الحقيقية، وهي تقييم المواقف، وتقييم المهارات، وتقييم المعرفة.

١. تقييم الموقف

عند تقييم الاتجاهات، يطبق المعلمون التركيز أكثر على ملاحظات الطلاب حول اتجاهاتهم نحو تعلم اللغة العربية، واتجاهاتهم نحو المعلم، واتجاهاتهم نحو عملية التعلم. ومن خلال خمس مراحل للتقييم يتم من خلالها تقييم جوانب الاتجاه، قام الباحثون بتلخيصها في إطار يمكن تقيمه

المذكور أعلاه. الخطوات الخمس هي تقديم إجابات لأسئلة الطلاب، الاهتمام بسلوك الطلاب، مثل منع الطلاب من التصرف بمفردهم في الفصل، على سبيل المثال المزاح مع الأصدقاء مما يجعل جو الفصل أقل جودة، فقدان التركيز في التعلم، مدح الطلاب القادرين دائماً على ذلك. الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح، ومنع الطلاب من استخدام أي شيء

إنه أمر غير مريح إلى حد ما عندما يكون الفصل قيد التقدم، فامنع الطلاب من الحضور. الوصول متأخرًا حتى لا تفوت المادة. في قسم المراجعة في هذه الحالة يظهر الطالب موقفًا متعاونًا وغير ملتزم. الانتهاكات المذكورة أعلاه. في الأساس، يتم استخدام تقييم المواقف كمرجع واحد لإضافة النقاط في نهاية الفصل الدراسي. يرجى تذكر أن هذه المراجعة الأصلية تركز

على العملية، ويصبح تقييم المواقف مهمًا جدًا عندما يواجه المعلمون الطالب أو يكون سلوك الطالب جسديًا دائمًا.

٢. تقييم المهارات

في تقييم المهارات، يقوم الأستاذ أنديكا إندرا نوسانتارا^{٦٠} بتقييم النتائج النهائية باستخدام تقييم المهارات حيث يطلب المعلم من الطلاب إنشاء محادثات نصية باللغة العربية، والتي سيتم تحويلها إلى فيديو وكيف يمكن للطلاب إدارة الفيديو بشكل إبداعي، وهنا في تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات تحتوي على ثلاثة طلاب، طالبان يتحدثان اللغة العربية بطلاقة وطالب واحد يقوم بتسجيل الفيديو وتحرير الفيديو إلى فيديو جيد. بعد ذلك، يقوم المعلم بتطبيق هذا التقييم حتى يتمكن الطلاب من قراءة اللغة العربية بشكل جيد، وطريقة تقييم الأستاذ أنديكا براتاما تكون بثلاثة جوانب للتقييم، الأول هو كيفية نطق الطالب لنص المحادثة، ومن ثم، يمكن إجراء تقييمات المهارات الأخرى في الفصل في النهاية التعلم، يطلب المعلم من الطلاب التقدم مع زملائهم في الفصل وقراءة نص المحادثة الذي أنشأه كل طالب. ومن ثم بالنسبة للفصل التاسع نفسه هناك تقييم نهائي، يطبق المعلم التقييم باعتباره تقييمًا حقيقيًا في فئة تقييم المهارات، لأنه يطلب من الطلاب جعل نص الكلام العربي إبداعيًا قدر

^{٦٠} نتائج المقابل مع الأستاذ أنديكا إندرا نوسانتارا *S.H.I*, في ٤ سبتمبر ٢٠٢٣ كمدرس اللغة

الإمكان، بشرط أن يحفظ الطلاب الكلام العربي النص، يُطلب من الطلاب اختيار خيارين، وهما نص الخطاب من صنع المدرسة أو من صنعك، وإذا كان من المدرسة، فيجب على الطلاب حفظه والتدرب عليه دون إحضار نص القراءة. إذا قمت بإنشاء كتاب خاص بك، يمكن للطلاب التدرب عن طريق إحضار النص. ويصبح ذلك نقطة تسجيل إضافية. وسيكون هذا هو التقييم النهائي في الفصل الدراسي الثاني.

٣. تقييم المعرفة

تقييم المعرفة هو تقييم لقياس قدرات الطلاب بما في ذلك المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية والمعرفة ما وراء المعرفية بالإضافة إلى مهارات التفكير ذات المستوى المنخفض إلى العالي. بهذه الطريقة، يستخدم الأستاذ انديك اندر نسنترتقنيات التقييم من خلال إدارة كل طالب على حدة في تقييم المعرفة المادية وإتقان المادة التي تم تدريسها، من خلال أسئلة عفوية مباشرة. وهناك سترى هل فهم الطالب المادة التي تم شرحها أم لا.

٢- إجراءات تقييم لأصيل في تعليم اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بوروكيرتو

وفقًا للبحث، حصلت الباحثة على البيانات التي حصل عليها الشخص

المرجعي، وهو الأستاذ انديك اندر نسنتر، وتم إجراء المقابلات في الفترة من ٤ سبتمبر

٢٠٢٣ إلى ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣. يستخدم هذا البحث أساليب نوعية حيث يتم جمع

البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. النتائج التي تم الحصول عليها هي

كما يلي: في تعلم اللغة العربية في الصف التاسع، يركز المعلم أكثر على كيفية فهم الطلاب للمادة وحفظ المفردات بشكل جيد. وأحياناً يحتاج الطلاب إلى التعود على التحدث باللغة العربية أو الإنجليزية حتى يتم تدريب الطلاب على اللغة. ثم يركز الطلاب على القواعد أولاً قبل الدخول إلى المواد الموجودة بالفعل في فئة المستوى الصعب،

في مجال التعليم في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة، تعد الطريقة أمراً مهماً للمعلم لأن التعلم أكثر ملاءمة. ويقوم معلمو اللغة العربية في هذه المدرسة بتطبيق أسلوب الكلام أو القراءة أو استخدام المرئيات المسموعة مثل القصص القصيرة باللغة العربية. وبهذا لن يشعر الطلاب بالملل عند تعلم اللغة العربية. ثم يقوم مدرس اللغة العربية، الذي يدرسه السيد أنديكا إنديرا نوسانتارا، بتطبيق نظام تدريبي على الطلاب مباشرة حتى يسهل رؤية قدرات كل طالب. وبعد ذلك يُطلب من الطلاب تطبيق المفردات التي تم تدريسها في حياتهم اليومية. ومن هنا فإن تنفيذ المعلم جيد جداً في إعداد طلاب الصف التاسع لمستوى المادة الذي يعتبر ضمن الفئة الصعبة.

ومن ثم في التعلم تحتاج أيضاً إلى معرفة طريقة استراتيجية تعلم اللغة العربية المناسبة لطلاب الصف التاسع، لأن الوسائط التعليمية تلعب دوراً مهماً في تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة تعلم اللغة العربية. إن الوسائط التعليمية ليست مفيدة للمتعلمين الأطفال فحسب، بل مفيدة للبالغين أيضاً. أثبتت العديد من الدراسات فعالية استخدام الوسائط في تعلم اللغات الأجنبية (العربية)، وللأسف

عدد قليل فقط من المعلمين يستخدمون وسائل التعلم كعامل داعم في عملية تعلم اللغة (العربية)، أحد الأسباب هو أنه وفقاً لمدرس فإن توفير المواد التعليمية يتطلب قدرًا كبيرًا من المال، والكثير والكثير من الوقت. في هذه الحالة لا يرغب المعلم في تحمل الكثير من المخاطر حتى يتسبب تعلم اللغة بسرعة في الشعور بالملل لدى الطلاب. تعد الوسائط التعليمية أيضًا عاملاً مهمًا ويجب استخدامها أثناء عملية التعلم. وكما أوضح عبد الرحمن: "المحتوى الذي يجب إكماله أثناء عملية التدريب المهني هو كما يلي: المنهج الدراسي، مواد تعلم اللغة العربية، أساليب تعلم اللغة العربية، مواد التعلم".^{٦١}

في يوم الثلاثاء ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣، سيتم تدريس اللغة العربية للصف التاسع الساعة ١٥، ١٠. مع المعلم الذي قام بتدريس الاستذاندك اندرنستتر S.H.I النشاط. الأول قاده أحد الطلاب وبدأوا بالصلاة معًا، ثم طُلب من الطلاب تقييم تعلمهم السابق قبل بدء الدرس.^{٦٢}

⁶¹ Siti Mahmudah, S. (2018). Media pembelajaran bahasa arab. An Nabighoh, 20(01), 129-138

⁶² نتائج الملاحظة على تعلم اللغة العربية في الصف التاسع مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة

, في يوم الثلاثاء ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣



الصورة ١ , فتح التعليم والتقييم الأولي للتعلم يوم أمس

ثم بعد التقييم الأول، يواصل المعلم المادة التالية، وهي عن المبتدأ والخبر. ثم يشرح المعلم ما هو المبتدأ والخبر ثم يعطي مثال مختصر ويكرر المعلم المادة حتى يفهم وبعد ذلك يقوم بالتقييم، ربما تكون لعبة تعليمية باللغة العربية أو يمكن أن يكون مجرد سؤال عفوي. ثم يقوم المعلم بإجراء تقييم باستخدام اختبار مسبق أو ورقة أسئلة يومية يمكن إجراؤها في المنزل أو كواجب في الفصل. هذا التعلم يجعل تعلم اللغة العربية ملائمًا للغاية ويتم تنفيذه بشكل جيد. وهناك أيضًا مشاكل في تعلم اللغة العربية، وفقًا للأستاذ أندريكا براتاما نوسانتارا في الصف التاسع بالمدرسة الإعدادية، وهي مشكلة الطلاب الذين يواجهون صعوبة في المحادثة أو حفظ حوار المحادثة باللغة العربية. وتسمى هذه المشكلات بمشكلات الأصوات، وهي مشكلات

تتعلق بالنظام الصوتي أو علم الأصوات. بعض الأصوات العربية تشبه إلى حد كبير الأصوات في لغة المتعلم، وبعض الأصوات ليس لها ما يعادلها في لغة المتعلم.

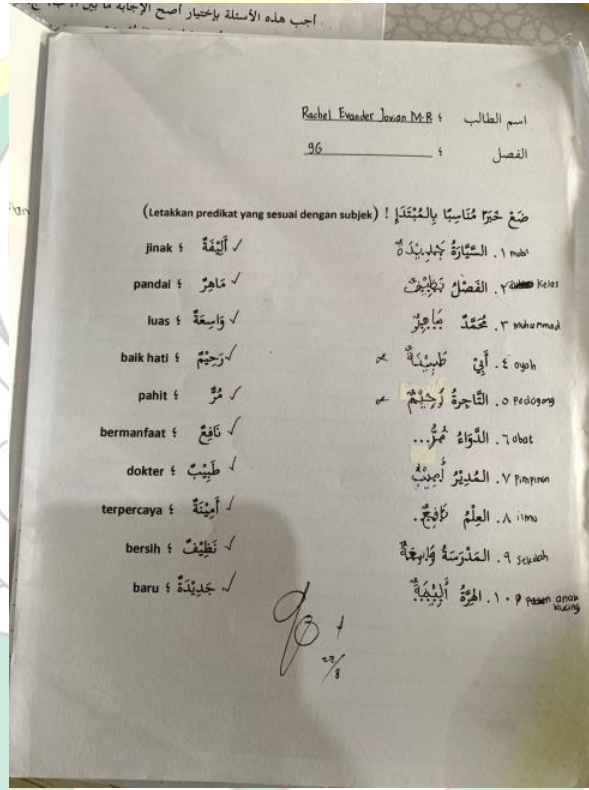


الصورة ٢ ، الأستاذ أنديكا يشرح المبتدأ والخبر

ثم في تمام الساعة ١١,٠٠ ، قدم أستاذ أنديكا تقييماً للنتائج النهائية التي تم إجراؤها في نهاية الدرس باستخدام المادة المناسبة التي تم شرحها. وأعطاك الاستاذ انديك اندر نسنتر ٣٠ دقيقة للعمل على الأسئلة. بعد مرور ٣٠ دقيقة. أخذ الاستاذ انديك اندر نسنتر أوراق تقييم التعلم الخاصة بالطلاب ثم قام بتوزيع أوراق التقييم على الأصدقاء الآخرين لتصحيحها معاً. وتقييم النتائج معاً حتى يعرف الطلاب ما هو الصواب والخطأ. ثم بعد ذلك يتم إدخال نتائج تقييم التعلم في تقييم حقيقي يعتمد على تقييم معرفة الطالب. وبهذه الطريقة سيعرف المعلم مدى معرفة

الطلاب بالمادة والمبتدأ والخبر، وإذا كان هناك بعض الطلاب درجاتهم أقل من

المتوسط، فسيتم منحهم تقييماً خاصاً للطلاب الذين لم يفهموه.^{٦٣}



الصورة ٣، نتائج تقييم تعلم الطلاب

ثم أصبحت أساليب الكلام والقراءة والأساليب السمعية والبصرية تطبيق

الاستاذ انديك اندر نستتر^{٦٤}. في هذه الطريقة، يُطلب عادةً من الطلاب إنشاء مقاطع

فيديو محدثة أو مقاطع فيديو محادثة، والتي يتم إنتاجها في مجموعات مكونة من ٢

إلى ٤ طلاب. ثم في الفيديو يتدرب الطلاب على المحادثات مع أصدقائهم في المجموعة.

^{٦٣} نتائج الملاحظة على تعلم اللغة العربية في الصف التاسع مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة ,

في يوم الثلاثاء ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣

^{٦٤} نتائج المقابل مع الأستاذ أنديكا إنديرا نوسانتارا S.H.I , في ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٣ كمدرس اللغة

العربية بالمدرسة الإرشاد الإسلامية بوروكيتو

أما بالنسبة لطرق التعلم الفردية الأخرى، يُطلب من الطلاب حفظ المفردات، ربما من ٥ إلى ١٠ كلمات من المفردات يوميًا يجب حفظها وتقديمها. ولذلك، يمكن رؤية قدرة الطلاب الفردية، سواء نقاط الضعف أو القوة لدى الطلاب في مجالات مهاراتهم الخاصة، ومن السهل إدارة الطلاب في أساليب التعلم. إذا كان الطلاب لا يزالون ضعفاء في فهم المادة، فلن يستمر الأستاذ أنديكا نفسه في استخدام عناوين جديدة أو مواد جديدة،

بهذه الطريقة، من السهل على الأستاذ أنديكا إندرنا نوسانتارا تطبيق كيفية تنفيذ المعلمين لتقييم التقييم الحقيقي في تعلم اللغة العربية. ما يفعله المعلم هو التقييم الكتابي، حيث يقوم المعلم بتقييم الأسئلة المتعلقة بالمادة التي تم تدريسها أو يمكن أن تكون ورقة أسئلة في كتاب عربي مطبوع. إذا كانت درجة الطالب لا تزال أقل من المستوى، فهناك تحسن في النتيجة مع مهمة أخرى، حيث يُطلب من الطالب الحصول على معيار محدد مسبقًا لذلك يجب على الطالب أن يفهم حقًا المادة التي يدرسها المعلم. مع ذلك، يجب على الأستاذ أنديكا، بصفته مدرس اللغة العربية في الصف التاسع، أن يفهم قدرات كل طفل بحيث يكون من السهل أيضًا تقييم الكتلة الشخصية للطالب.^{٦٥}

^{٦٥} نتائج المقابل مع الأستاذ أنديكا إندرنا نوسانتارا S.H.I, في ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٣ كمدرس اللغة

من الناحية النظرية، تعتبر الأصوات التي ليس لها ما يعادلها في لغة المتعلم أكثر صعوبة على المتعلم من الأصوات التي لها ما يعادلها.^{٦٦} لذا فإن الحل يكمن في توفير نماذج تدريبية مكثفة وأمثلة سردية باستخدام مجموعة متنوعة من الكلمات أو العبارات. في هذه الحالة، يحتاج المعلمون إلى مهارات التعبير لتقديم أكبر عدد ممكن من الأمثلة حتى يتطور إثراء المفردات بشكل جيد ويتشكل التراكم. لأن المفردات عنصر مهم في إتقان اللغة العربية. مجموعة محدودة من المفردات ستمنع الطلاب من التواصل باللغة المستهدفة، وهي اللغة العربية. ولذلك يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجيات في تعلم اللغة العربية، وخاصة في زيادة مفردات الطلاب حتى يتحقق هدف إتقان اللغة العربية بشكل جيد.^{٦٧}

في استراتيجية الاستذاندنيك اندر نسنترتطلب من الطلاب حفظ المفردات قبل بدء التعلم، حيث تم تدريس المفردات في مادة الاجتماع السابقة، ثم يلزم الطلاب بحفظ وإعادة المفردات التي تم حفظها، لأن هذه هي استراتيجية التعلم. المعلمون للطلاب بحيث يكون لدى الطلاب الروح والقدرة العقلية لإتقان مفردات اللغة العربية، ولا يفهم الطلاب المادة فحسب، بل يتقنون أيضًا المفردات التي تم تدريسها، لذلك إذا حفظوا المفردات سيكون من السهل التحدث بطلاقة في كل يوم الحياة في المدرسة.^{٦٨}

⁶⁶ Takdir, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. Naskhi: *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, (2020) 2(1), 40-58.

⁶⁷ Astuti, W. Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kat Bahasa Arab. *Al-Manar: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, (2016)5(2).

⁶⁸ نتائج المقابل مع الأستاذ أندنيكا إندرا نوسانتارا S.H.I, في ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٣ كمدرس اللغة

ب- تحليل البيانات

من العرض أعلاه، يقوم المؤلف بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والوثائق. إن شكل التحليل المناسب للبيانات أعلاه هو البيانات النوعية، أي على شكل جمل موضحة على النحو التالي:

١- تنفيذ تقويم التقييم الأصيل في تعلم اللغة العربية في الصف التاسع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة، بوروكيرتو.

وفقاً لنظرية ويلدان ، يستخدم التقييم الحقيقي أساليب جيدة ومعايير شاملة ، وهي الكفاءة كوحدة تعكس المعرفة والمهارات والمواقف.⁶⁹ وفي بحث يقول أن عند تنفيذ تقييمات التقييم الأصيل ، يتعين على المعلمين أيضاً إعداد كل خطوة، بحيث لا تكون تقييمات التقييم الحقيقية مجرد تقييمات عشوائية. لكن المعلم ينظر أيضاً إلى إمكانات الطفل، سواء كانت تستحق الحصول على درجة مرضية أو ما إذا كانت كافية للوفاء بمعايير التقييم. وفي التقييم الحقيقي يجب أن يفي بالمعايير الحالية مثل تقييم المواقف وتقييم المهارات وتقييم المعرفة. وفقاً للمؤلف، تم تنفيذ التنفيذ في مدرسة الإرشاد الإسلامية بوروكيرتو الإعدادية بالصف التاسع بشكل جيد وفقاً لمعايير المناهج الحالية.

(أ) تحليل التحضير

وفقاً لنظرية سيناغا ألبرتوس ، فإن خصائص التقييم الأصيل تشمل أجزاء من عملية التعلم والتقييم المباشر أثناء وبعد التعلم المستمر حيث يتم

⁶⁹ Wildan, W. Pelaksanaan penilaian autentik aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan di sekolah atau madrasah. Jurnal Tatsqif, (2017)15(2), 131-153.

تقييم الإعداد والتنفيذ والنتائج. وبعد ذلك يجب على المعلمين إعداد المواد التعليمية ووسائل التعلم وخطط تنفيذ الدروس. من نتائج البحث الذي أجراه المؤلف في مدرسة الإرشاد الإسلامية بوروكيتو الإعدادية، ما يجب إعداده هو إعداد المواد والوسائل التعليمية وخطط تنفيذ الدروس.⁷⁰ في إعداد خطة تنفيذ التعلم يستخدم المعلم منهج ٢٠١٣ في إعداد المادة ويستخدم المعلم كتاب رزمة اللغة العربية التابع لمؤسسة الإرشاد الإسلامية. وفقاً للأستاذ أنديكا نوسانتارا، بصفته مدرساً للغة العربية في مدرسة الإرشاد الإسلامية بوروكيتو الإعدادية خصيصاً للصف التاسع، أوضح أنه قبل التدريس، يجب إعداد أساليب التعلم والوسائل مسبقاً. والطرق التي يشجع استخدامها من قبل الاستاذ انديك اندر نستري طرق الكلام والقراءة والكتابة. وهذه الطريقة، سيتم التعلم في الفصل الدراسي بشكل جيد وسلس وفقاً لأهداف التعلم.

(أ) تحليل التنفيذ

وفقاً لنظرية خصائص العمل ، يتم إجراء التقييم ليكون دقيقاً ومفيداً لكل من الطلاب أو المعلمين أو الأطراف المعنية ، ويتم إجراء أبحاث هاتروس بدقة ومراقبة كل طالب⁷¹. تطبيق تقييم التقييم الأصيل هو حيث يقوم المعلم بتطبيق تقييم للنتائج النهائية مع تقييم حقيقي بطريقة منظمة وفقاً لوزارة التعليم

⁷⁰ Sinaga Albertus, Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Karakteristik Penilaian Autentik Sebagai Alat Evaluasi Pada Materi Teks Eksposis Di Kelas X SMAN 1 Kota Jambi. Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra. (2017) Vol 7 No.2

⁷¹ Khasan bisri, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Evaluasi Pendidikan Islam Perspektif Hadits: Seri Antologi Pendidikan Islam. (2021). (n.p.): Nusamedia.

والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٣ لعام ٢٠١٦. حيث يتم إجراء التقييم عن طريق الملاحظة أو ملاحظة الطلاب. في هذا التنفيذ، استخدم الاستاذ انديك اندر نسنتر العديد من التقييمات للامثال لجوانب التقييم الثلاثة. لذا، وفقاً للمؤلف، فإن تقييم طلاب معلمي اللغة العربية في مدرسة الإرشاد الإسلامية بوروكيرتو الإعدادية سار بشكل جيد ومفيد. لأنه مع الشعور بالاتساق، يتطلب الاستاذ انديك اندر نسنتر أن تكون مواد اللغة العربية لغة يجب حفظها حتى يتمكن الطلاب من نطقها جيداً.

بعد ذلك، أثناء إجراء التقييم الأصيل، اتبع الاستاذ انديك اندر نسنتر التدفق الحالي، مثل تقييم المواقف والمهارات والمعرفة. هذه الجوانب الثلاثة تجعله معياراً للطلاب لقياس قدرات الطالب من حيث المعرفة والمهارات. لذلك، وفقاً للمؤلف، وبعد الملاحظة والمقابلات المباشرة، كان أداء الأستاذ أنديكا جيداً وسلساً ووفقاً.

ج) تحليل تقييم التقييم الأصيل

وفقاً لنظرية سوباردي، فإن تقييم المهارات من خلال تقييم الأداء هو تقييم يتطلب من الطلاب إظهار كفاءات معينة مثل الاختبارات العملية والمشاريع وتقييمات المحفظ.⁷² وفي بحثي أن التقييم هو نشاط يتم إجراؤه لتحديد أوجه القصور في التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية، لتصحيحها لتحقيق هدف التعلم، ويستخدم كنقطة انطلاق للمعلمين لتحديد قدرات الطلاب في تعلم اللغة

⁷² Supardi, Penilaian Autentik Pembelajaran Efektif, Kognitif, Dan Psikomotor Konsep Aplikasi. Jakarta: PT Raja Grafindo Jakarta. (2015) hal.27

العربية. هل يفهم الطلاب ما يقوله المعلم، وإذا لم يكن الأمر كذلك، فعليهم إعادة تقييم ومراجعة المواد السابقة. وفقًا للأستاذ أنديكا نوسانتارا، باستخدام طريقة الكلام مثل حفظ المفردات، يعرف المعلمون كيف يقوم الطلاب بعملية إتقان المفردات، بحيث يصبح الطلاب منضبطين في حفظ المفردات من أجل زيادة معرفتهم بالمفردات المحيطة. مادة تقييم للمعلم للطلاب.

وفقًا لنظرية أندي براستوو ، يتم تقييم عملية التعلم أثناء عملية التعلم باستخدام أدوات: أوراق الملاحظة ، واستبيانات الأقران ، والتسجيلات ، والملاحظات القصصية ، والتأملات. يتم تقييم مخرجات التعلم أثناء عملية التعلم وفي نهاية وحدة الدرس باستخدام الأساليب والأدوات: الاختبارات الشفوية / الكتابية ، والاختبارات الكتابية. يتم الحصول على نتائج التقييم النهائية من مزيج من تقييم العملية وتقييم نتائج التعلم.⁷³

في بحثي أن التقييم الذي أجراه البروفيسور إنديك أندير نسنترين في الفصل التاسع استخدم اختبارات كتابية واختبارات شفوية. إذا كان الاختبار التحريري في التقييم اليومي، يطلب من الطلاب إكمال الواجبات في الكتاب المدرسي الذي توفره المؤسسة، ثم هناك أيضًا الاختبار الكتابي الأسبوعي، حيث يتم إجراء هذا الاختبار بعد الانتهاء من كل فصل دراسي، حيث يطرح المعلم بعض الأسئلة المتعلقة بالمادة التي يتم تدريسها خلال هذا الفصل الدراسي. ثم للاختبارات التحريرية الأخرى ، وتحديدًا عند عقد امتحانات منتصف الفصل الدراسي (UTS)

⁷³Andi prastowo. Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu.Indonesia: Prenadamedia Group.(2019)hal.279

وامتحانات الفصل الدراسي النهائي (UAS). ثم يتم إجراء اختبارات غير كتابية على مهارات الطالب ، مثل مهارات القراءة والحفظ والتجويد. ويصبح هذا التقييم في نهاية المطاف معيارًا لقدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية.

لذلك ، سارت الأمور بشكل جيد وفقا لما هو موصوف نظريا وكانت مستمرة.

٢- إجراءات تقييم الأصيل في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع في مدرسة الإرشاد الإسلامية الإعدادية، بوروكيرتو

وفقا لنظرية أسيب مولانا ، أنه في استراتيجية تعلم مهارات اللغة العربية ، يجب على المعلمين الانتباه إلى قدرات الطلاب وأساليب التعلم وتوفير المواد التعليمية المناسبة لتسهيل التعلم الفعال. يمكن أن توفر استراتيجية التعلم الجيدة فرصا للطلاب لممارسة استخدام اللغة العربية بنشاط وتحفيز اهتمامهم بتعلم اللغة. هناك مهارات يجب أن يقوم بها المعلمون وهي مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكتابة ومهارات التحدث.^{٧٤}

في مجال التعليم في مدرسة الإرشاد الإسلامية الثانوية ، هذه الطريقة مهمة للمعلمين لأن التعلم أكثر ملاءمة. يطبق معلمو اللغة العربية في هذه المدرسة أسلوب التحدث أو القراءة أو استخدام المرئيات المسموعة مثل القصص القصيرة باللغة العربية وكذلك الكتابة.

١. مهارات الاستماع . في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإرشاد الإسلامية بوروكيرتو الإعدادية ، تعد مهارات الاستماع إحدى الطرق التي يعرف بها

⁷⁴ Asep maulana. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. (2023). (n.p.): Bumi Aksara.

المعلمون معرفة الطلاب وعادة ما يستخدم المعلمون الصوت ثم يستمع

الطلاب إلى محادثة باللغة العربية كنموذج تعليمي .

٢. مهارات القراءة. في تعلم اللغة العربية ، يطلب المعلم من الطلاب قراءة

قصة عربية قدمتها المدرسة. لذلك سوف يعتاد الطلاب على قراءة النص

العربي.

٣. مهارات الكتابة . في عملية تعلم اللغة العربية يطلب من الطلاب كتابة

اللغة العربية مع ما يقوله المعلم.

٤. مهارات كلام. يطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية أو إلزامي لطلاب

الصف ٩ إلقاء الخطب العربية كتقييم نهائي.

لن يشعر الطلاب بالملل عند تعلم اللغة العربية ، فقد قام مدرس اللغة

العربية الذي يدرسه السيد أنديكا إندرا نوسانتارا بتطبيق مهارات التعلم في تعلم

اللغة العربية وفقا لما تم وصفه أعلاه وكل شيء سار على ما يرام.

وفقا لنظرية سركادي ، يتم استخدام تقييم نتائج التعلم من قبل الوحدات

التعليمية لتحديد التخرج من الوحدات التعليمية. تستخدم وحدات التعليم نتائج

التقييمات من قبل وحدات التعليم ونتائج التقييم من قبل المعلمين لإجراء تحسينات

و / أو ضمان الجودة على مستوى وحدة التعليم. يغطي الاستنتاج ثلاثة جوانب ، وهي

تقييم الموقف ، وتقييم المهارات ، وتقييم المعرفة^{٧٥}.

⁷⁵ Sarkadi. TAHAPAN PENILAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN KURIKULUM 2013 (n.p.): Jakad Media Publishing.(2019) Hal.184

من نتائج البيانات التي حصل عليها المؤلف من خلال مقابلات مع مدرس اللغة العربية البروفيسور أنديكا إندرا نوسانتارا ، في التقييم باستخدام تقييم الموقف وتقييم المهارات وتقييم المعرفة. حيث يقوم المعلم بتقييم المواقف مع كيفية استجابة الطالب للتعلم ومن ثم في تقييم مهارات المعلم يقيم الطلاب من حيث المهام عندما يطلب منهم إجراء محادثات باللغة العربية ومن ثم للمهارات المعرفية من خلال الواجبات اليومية للطلاب ، لذلك فإن تقييم التقييمات الأصيلة في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإرشاد الإسلامية بوروكيرتو الإعدادية قد سار بشكل جيد ووفقا للنظرية التي تم في شرح.



الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ- ملخص نتائج البحث

١. بعد أن أجرى المؤلف البحث يمكن استخلاص النتائج التالية :

يتكون تطبيق التقييم الأصيل في تعلم اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة

الإرشاد الإسلامية بوروكيرتو الإعدادية من ٣ مراحل، وهي مرحلة الإعداد، ومرحلة

التنفيذ، ومرحلة التقييم الأصيل.

(أ) مرحلة الإعداد هي ما يقوم به المعلم من إعداد تقييم تقويبي حقيقي في تعلم اللغة العربية.

(ب) مرحلة التنفيذ هي الطريقة التي يقوم بها المعلم بتقييم نتائج التعلم، والتقييم الأولي، والتقييم المتوسط، والتقييم النهائي للتعلم.

(ج) مرحلة التقييم للتقييم الأصيل، وهي كيفية تقييم المعلم للنتائج النهائية، وفقا لمنهج ٢٠١٣، تغطي ٣ جوانب للتقييم، وهي تقييم الاتجاهات، وتقييم المعرفة، وتقييم المهارات.

(١) تقييم المواقف، أي عند تقييم الاتجاهات، يطبق المعلمون التركيز

بشكل أكبر على ملاحظات الطلاب حول اتجاهاتهم نحو تعلم اللغة العربية،

ومواقفهم تجاه المعلم، واتجاهاتهم نحو عملية التعلم

(٢) تقييم المهارات هو تقييم مهارات الطلاب في تعلم اللغة العربية،

وكيفية إدارة الطالب لتعلم اللغة العربية

(٣) تقييم المعرفة، أي تقييم المعرفة، هو تقييم لقياس قدرات الطلاب

بما في ذلك المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية والمعرفة ما وراء المعرفة

بالإضافة إلى مهارات التفكير ذات المستوى المنخفض إلى العالي.

٢. تعلم اللغة العربية في الصف التاسع في مدرسة الإرشاد الإسلامية الإعدادية،

بوروكيرتو.

في مجال التعليم في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة، تعد الطريقة أمراً

مهماً للمعلم لأن التعلم أكثر ملاءمة. ويقوم معلمو اللغة العربية في هذه المدرسة

بتطبيق أسلوب الكلام أو القراءة أو استخدام المرئيات المسموعة مثل القصص

القصيرة باللغة العربية. وبهذا لن يشعر الطلاب بالملل عند تعلم اللغة العربية.

ب- تحديد البحث

ومن نتائج البحث التي تم الحصول عليها يقدم الباحث مقترحات ومدخلات

من شأنها تحسين جودة التعلم للصف التاسع بمدرسة الإرشاد الإسلامية بوروكيرتو

الإعدادية، خاصة تلك المتعلقة بتعلم اللغة العربية، وفيما يلي مدخلات ومقترحات

المؤلف:

١. مدرس اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة،

بوروكيرتو

في عملية التعلم، يجب أن يكون المعلمون أكثر قدرة على تكييف الفصل

بحيث يكون الطلاب متحمسين وأكثر حماساً بحيث يكون الطلاب أكثر تنظيمًا وقدرة

على فهم المواد المقدمة. كما يكون المعلمون أكثر حزمًا في تذكير الطلاب بأنه يجب

حفظ المفردات التي تعلموها حتى يتمكنوا من إتقان مفردات اللغة العربية بشكل أفضل. بالنسبة للطلاب الذين ما زالوا أقل من خريجي المدارس الابتدائية، يولي المعلمون اهتمامًا أكبر ويتم تقديم مساعدة خاصة لهم حتى يتمكن هؤلاء الطلاب من المشاركة في التعلم بشكل جيد.

٢. المتعلمين

يجب أن يكون الطلاب أكثر حماسًا للتعلم لأن الكثير من الناس يعتقدون أن اللغة العربية صعبة، ولكن مع عادات الدراسة الطويلة يتعلمون أن يحبوا دروس اللغة العربية. إذا كان هناك شيء غير واضح أو غير مفهوم من قبل الطلاب، فيمكنهم سؤال المعلم حتى يتم التعلم بسلاسة ويفهم الطلاب ما يتم تدريسه. من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تحقيق أقصى استفادة من مرافق التعلم لأنه مع هذه المرافق، يمكن للطلاب تحسين مهاراتهم في اللغة العربية وتعلم اللغة العربية بشكل صحيح.

ج- الاقتراحات

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي منح الكاتب كل المتع حتى يتمكن الكاتب من إكمال هذه المهمة النهائية بسلاسة وكاملة. يود المؤلف أن يشكر أولئك الذين ساعدوا في إكمال هذه المهمة النهائية. نأمل أن يصبح لطف جميع الأطراف الذين ساعدوا بمثابة توفير للمكافآت الطيبة التي تلقاها الله سبحانه وتعالى. يدرك المؤلف بالطبع أنه لا تزال هناك العديد من العيوب في عملية إعداد هذه الأطروحة. ولذلك يعتذر المؤلف إذا كان لا يزال هناك الكثير من الأخطاء في هذه الكتابة. ويأمل المؤلف الحصول على

مساهمات بناءة من مختلف الأطراف، ويأمل المؤلف أن يكون الواجب النهائي الذي تم إعداده مفيداً في مجال التعلم، وخاصة في مجال تعلم اللغة العربية.



قائمة المراجع

دكتور مسعد ابو الديار والأصدقاء. ٢٠١٢. القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعليم.

الكويت: مركز تقويم و تعليم الطفل. ١٤٦ ص

عارف باميسانجي. تطبيق تعليم مصر في تعليم اللغة العربية و المجلة، المجلد ٩، العدد ٢

(٢٠١٩)

ريا رافيتا سوبريان جريس لينور (٢٠٢٠). التقويم الأصيل وتنفيذه في تعليم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية المحلية البورية. المجلة الدولية لتعليم اللغة العربية

وتعلمها المجلد. ٠٤. لا. ٢٠.

عشوش صليحة جلول & البشير ٢٠١٥. اللغة العربية. ص ٥

بودلعة حبيبة مكي, & صليحة. ٢٠٢١، واقع تطبيق التقييم التكويني في المدرسة الجزائرية-

صعوبات وحلول مجلة تعليميات ١/٢ ص ٦٥

عبد المجيد، مع مروه، عاشور أحمد حاتم عبد المنعم البخاري & محمود سري. ٢٠١٩. التقييم

البيئي لمدي تطبيق حقوق المرضى بمعهد القلب القومي مع تطبيق برنامج

مقترح مجلة علوم البيئة ٤٨ (١) ص ١٣٣

تري قرناي ٢٠١٨. التقييم و نجاح تعليم اللغة العربية. المجلد ٣، العدد ١

كارتيني، ك، باميسانجي، أ. أ. بالواغاو، ب، وهيبه دلبيو (٢٠٢٢). تالاسلمية احكومية

بسوالويسبي اجلنوبية. تعليم لينتيرا مجلة التربية و تدریب المعلمين ٢٥. ١٦. ١. ٣٤.

مسكون، د. (٢٠١٨) فيسبوك ازدهار مجلة تعليم اللغة العربية واللسانيات وأدابها، ١ (١) ٢٥-

- Achmad Noor Fatirul (2021). *Bahan Ajar Evaluasi Pembelajaran Autentik*. CV. Pena Persada, Hal.6
- Ahmad Rijali (2018) “Analisis Data Kualitatif”, *Jurnal Alha Dharah*, Vol 17 No 33, Hal 91
- Aiman, U. (2016). Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik Kurikulum 2013, Studi Kasus Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 1(1), Hal.116
- Akla (2017). Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan Dan Kenyataan *Jurnal An Nabighah*. Vol 19 No 02. Hal 39
- Astuti, W. (2016). Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. Al-Manar: *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 5(2).
- Asep Maulana.(2023).*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (n.p.): Bumi Aksara.
- Bayu Pramana, *Merancang Penilaian Autentik*. (n.d.). (n.p.): CV.MEDIA EDUCATIONS.hal.8
- Chaniago, Nasrul Sakur And Fadhli, M. (2018) Pembelajaran Terpadu Karakteristik, Landasan, Fungsi, Prinsip Dan Model. Edisi Pertama. Medan: Penerbit LPPPL. Hal. 105
- Elis Ratna Wulan, (2014). *Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum 2013*. Pustaka Setia Bandung. Hal. 120-122
- Fadhallah, R. A. (2021). Wawancara. Unj Press. Hal.7
- Fitrah "Pendekatan Aural Oral Dalam Keterampilan Berbicara Volume 4 Nomor 1 Tahun 2022 Hal 153
- Hasanah, H. (2017). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21-46.
- Hidayat, N. S. (2012). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1).

- Idrus, L. (2019). "Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran". Adaara: *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9 (2), Hal.922-924
- Idzhar, A. (2016). *Peranan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Jurnal office*, 2(2), 221-228.
- Ikhsan, (2018). *PENGEMBANGAN PENILAIAN AUTENTIK. Jurnal Ilmiah Ar-Risalah: Media Ke-Islaman, Pendidikan dan Hukum Islam*, 15(2), 195
- Indriana, D. (2018). Evaluasi Pembelajaran Dan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Al-Ittijah: *Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, 10(2), 35
- Jamal, S. (2012). Merumuskan Tujuan Dan Manfaat Penelitian. Al Munir: *Jurnal Komunikasi Dan Penyiaran Islam*, 147-157.
- Jannah, S. M. A. R. (2018). Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik Dalam Rangka Implementasi Kurikulum 2013. *Basic Education*, 7(18), 1-695.
- Khasanah, N. (2016) Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia An-Nidzam *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam*, Vol 3 Hal44
- Ma'mun Hanif, (2023) Model Supervisi Klinis Dengan Pendekatan Peer Coaching Grow Me Dalam Penilaian Autentik Kurikulum 2013. (N.P.): CV Al Qalam Media Lestari. Hal.3
- Mania, S. (2008). Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran. Lentera Pendidikan: *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 11(2), 220-233.
- Mania, S. (2008). Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran. Lentera Pendidikan: *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 11(2), 220-233
- Martaningsih Sri Tutur, Dkk. (2015). *Modul Pelatihan Ibm Active Learning Guru Sd Dan Pelatihan Penilaian Autentik*. Sleman Bantul. Prodi Pgsd Fkip Universitas Ahmad Dahlan. Hal. 11

- Maryono, M., Budiono, H., & Okha, R. (2018). Implementasi Pendidikan Karakter Mandiri Di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(1), 20-38.
- Miladya, J. (2015). Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 1(1).
- Muhlis Fajar Wicaksana, (2020) Belajar Mengembangkan Model Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.(n.p.): Deepublish.hal.8
- Nahjiah Ahmad. (2015). *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta. Interpena Yogyakarta. Hal. 19
- Pramana, K. A. B., & Putra, D. B. K. N. S. (2019). Merancang Penilaian Autentik. CV. MEDIA EDUCATIONS. Hal.11
- Ridwan Abdullah Sani. 2016. *Penilaian Autentik*. Jakarta: Bumi Aksara, Hal.6
- Rohmad, Pengembangan Instrumen Evaluasi Dan Penelitian, (Yogyakarta: Kalimedia, 2017), Hlm. 147.
- Sandroto, C. W. (1999). Wawancara Sebagai Salah Satu Alat Seleksi. *Bina Ekonomi*, 3(2).
- Sarkadi. (2019) Tahapan Penilaian Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013. (n.p.): Jakad Media Publishing. Hal.184
- Sejati, V. A. (2019). Penelitian Observasi Partisipatif Bentuk Komunikasi Interkultural Pelajar Internasional Embassy English Brighton, United Kingdom. *Jurnal Sosial Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 20(1), 21-24.
- Sinaga Albertus, Dkk. (2017). Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Karakteristik Penilaian Autentik Sebagai Alat Evaluasi Pada Materi Teks Eksposis Di Kelas X SMAN 1 Kota Jambi. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra. Vol 7 No.2*
- Siti Ermawati Dan Taufiq Hidayat. (2017). "Penilaian Autentik Dan Relevansinya Dengan Kualitas Hasil Pembelajaran (Persepsi Dosen Dan Mahasiswa Ikip Pgri Bojonegoro) ". *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Vol 27, No.1.*

- Siti Mahmudah, S. (2018). Media Pembelajaran Bahasa Arab. An Nabighoh, 20(01), 129-138.
- Sugiyono, Metode Penelitian (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D), (Bandung: Alfabeta, 2015), Hlm. 15
- Sugi ,Menyusun RPP Kurikulum 2013 (Strategi Peningkatan Keterampilan Guru SMP Menyusun RPP Melalui In House Training). (2019). (n.p.): CV. Pilar Nusantara.hal.29
- Suharsimi Arikunto, *Intrumen Evaluasi Dan Penelitian Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006),
- Supardi, (2015). *Penilaian Autentik Pembelajaran Efektif, Kognitif, Dan Psikomotor Konsep Aplikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Jakarta.
- Syam, S., Subakti, H., Kristianto, S., Chamidah, D., Suhartati, T., Haruna, N. H., & Arhesa, S. (2022). Belajar Dan Pembelajaran. Yayasan Kita Menulis. Hal.127
- Takdir, T. (2020). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. Naskhi: *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2(1), 40-58.
- Tersiana, A. (2018). Metode Penelitian. Anak Hebat Indonesia. Hal.10-13
- Ubaid Ridlo. (2018). Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol.10, No 1. Hal 173-174.
- Wildan, W. (2017). Pelaksanaan penilaian autentik aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan di sekolah atau madrasah. *Jurnal Tatsqif*, 15(2), 131-153.

الملاحق

الملحق ١ صورة عامة على مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو.

1. Profil SMP Al-Irsyad Al-Islamiyyah Purwokerto

Identitas	Keterangan
Nama sekolah	SMP Al-Irsyad Al-Islamiyyah Purwokerto
Kepala sekolah	Mustamim Luthfi, S.Pd.I
NSS	202030226031
NPSN	20301919
Akreditasi	A
Jenjang	Sekolah Menengah Pertama (SMP)
Alamat	Jl. Prof. Dr. Suharso, Arcawinangun, Kec. Purwokerto Timur., Kabupaten Banyumas, Jawa Tengah 53113
Penyelenggara	Yayasan Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto LPP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto
Alamat	Jalan Jatiwinangun No. 37 Purwokerto
Email	smpalirsyadpwt@yahoo.co.id smpalirsyadpurwokerto@gmail.com

SMP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto merupakan sekolah swasta Islam yang dikelola oleh LPP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto di bawah naungan PC Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto. Sekolah ini didirikan guna mendidik siswa agar menjadi generasi Robbani yang beraqidah mantap dan berakhlakul karimah serta aktif dan kreatif. Lokasi sekolah ini tepatnya di Jalan Prof. Dr. Soeharso (kompleks GOR SATRIA), Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia. Yang dimana lokasi tersebut sangat strategis bagi masyarakat sekitar agar lebih mudah menarik para siswa bersekolah di lembaga tersebut. dan lembaga tersebut pula lembaga yang bersifat boarding school jadi kebanyakan orang tua yang sibuk dalam pekerjaan menyekolahkan di sekolah tersebut, agar anak lebih efektif lagi dalam belajar.

Keberadaan laboratorium IPA yang bersih dan representatif turut membantu proses belajar siswa untuk lebih memahami berbagai materi Fisika, Kimia dan Biologi. Selain laboratorium IPA SMP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto dilengkapi pula dengan laboratorium komputer. Para siswa dididik dan dilatih untuk dapat menguasai beberapa program sebagai bekal kehidupan mereka seiring perkembangan dan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi. Memperdalam materi ataupun menambah wawasan dengan membaca buku-buku di perpustakaan terus ditumbuh kembangkan. Perpustakaan SMP Al Irsyad yang nyaman memiliki peran penting dalam menunjang proses belajar siswa dan para ustadz. Koleksi buku-buku selalu mengalami peningkatan. Kini, layanan perpustakaan SMP Al Irsyad Purwokerto telah dikembangkan dengan sistem komputerisasi. Sistem manajemen perpustakaan yang rapi telah mampu mengantarkan SMP Al Irsyad merebut Juara 2 lomba perpustakaan sekolah tingkat Kabupaten Banyumas tahun 2005.

2. Kurikulum dan program belajarnya

Pada jenjang SMP, Lajnah Pendidikan dan Pengajaran Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto bertekad untuk menyelenggarakan program pendidikan yang unggul dan Islami. Oleh karena itu dengan dilandasi semangat perjuangan yang tinggi dan dengan mengharap pertolongan Allah SWT perubahan yang cukup revolusioner diterapkan di SMP Al Irsyad mulai tahun pelajaran 1999/2000. Perjuangan yang tak kenal lelah ini membuahkan hasil, para siswa lulus dengan hasil yang membanggakan. SMP Al Irsyad menjadi SMP Swasta terbaik dan masuk dalam 5 besar seluruh SMP negeri dan swasta di Kabupaten Banyumas.

Kegiatan pembelajaran di SMP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto menerapkan sistem pendidikan sepanjang hari (bahasa Inggris: full day

school) yaitu dimulai pukul 07.00 hingga pkl 14.30. Dengan program ini seluruh aktivitas siswa mulai dari belajar, bermain, makan dan beribadah dikemas dalam suatu sistem pendidikan. Setiap pagi, siswa disambut oleh ustaz dan ustazah dengan senyum, salam, sapa dan santun. Tepat pukul 07.00 pagi aktivitas keseharian diawali dengan apel pagi pekanan dan kegiatan pagi ceria pada hari lainnya. Dalam apel pagi seluruh siswa menerima tausiah (nasihat) dan berbagai informasi dari ustaz/ustazah. Melalui apel pagi ini pula para siswa secara bergiliran menampilkan kemampuannya dalam berbahasa asing, arab dan inggris. Sementara, aktivitas pagi ceria pada hari lainnya dijalani dengan aneka kegiatan seperti tadarrus Al Quran, game, speed reading, baris-berbaris, jalan sehat, dsb.

SMP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto menerapkan kurikulum yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, inovatif dan terbuka. Kurikulum ini merupakan hasil perpaduan sinergis antara kurikulum nasional dan kurikulum Al Irsyad sehingga terbentuk kurikulum yang unggul. Aktivitas pembelajaran dilakukan dengan menggunakan pendekatan active learning, learning by doing, quantum learning dan quantum teaching. Melalui model ini diharapkan mampu menghasilkan daya serap materi yang tinggi. Variasi pembelajaran juga dilakukan dengan memanfaatkan media audio visual, lingkungan sekolah dan fasilitas lainnya. Karenanya, bagi SMP Al Irsyad belajar di ruang kelas bukan menjadi keharusan. Adakalanya para siswa diajak belajar di luar ruangan. Dengan demikian akan tercipta suasana belajar yang tidak monoton dan tidak menjenuhkan. Adakalanya pula para siswa diajak untuk belajar langsung pada objek melalui kegiatan "out door study". Model pembelajaran ini akan memberikan pengalaman langsung dalam proses belajar siswa.

3. Visi dan Misi SMP Al-Irsyad Al-Islamiyyah Purwokerto.

VISI

“Mencetak Generasi Islam Teladan, Berprestasi, Berjiwa Sosial, Mandiri Dan Berwawasan Global, Yang Berlandaskan Akidah Islamiyyah”.

MISI

- Melaksanakan pembiasaan ibadah dan akhlak mulia
- Melaksanakan pembelajaran aktif, islami, kreatif, menyenangkan, berpikir tingkat tinggi (HOTS), dan penanaman nilai karakter bangsa.
- Melaksanakan pembinaan potensi siswa secara akademik dan non akademik

- Mengembangkan sistem dan lingkungan sekolah yang kondusif bagi terbentuknya kemandirian dan daya saing siswa di era global.
- Menumbuhkan sikap dan jiwa kepemimpinan, kemandirian dan kepekaan sosial dalam integritas pribadi teladan.

الملحق ٢ إرشادة المقابلات والملاحظات والتوثيق.

Lampiran 2 pedoman wawancara, observasi dan dokumentasi.

A. Pedoman wawancara guru bahasa arab SMP Al-Irsyad Al-Islamiyyah Purwokerto.

1. Apakah di SMP Al-Irsyad Al-Islamiyyah Purwokerto kelas 9 masih menggunakan kurikulum 2013?
2. Bagaimana caranya pak andhika dalam melakukan evaluasi pembelajaran?
3. Bagaimana caranya mengetahui siswa dalam menguasai pengetahuan bahasa arab, ketrampilan bahasa arab serta siswa dalam menyikapi pembelajaran bahasa arab?
4. Bagaimana penerapan pak andika sendiri dalam melakukan evaluasi penilaian autentik dengan sesuai kurikulum 2013?
5. Apakah menurut pak andika penilaian autentik yang mencangkup 3 aspek sudah sesuai dengan kurikulum 2013?

B. Pedoman Observasi Kelas IX Smp Al-Irsyad Al-Islamiyyah Purwokerto

1. Proses pembelajaran di kelas IX
2. Bagaimana Cara guru dalam menjelaskan materi
3. Bagaimana Cara guru dalam mengondisikan kelas
4. Proses pelaksanaan evaluasi hasil belajar harian

الملحق ٣ نتائج المقابلات

A. Hasil Wawancara Bersama Pak Andika Indra Nusantara S.H.I Selaku Bapak Guru Bahasa Arab Smp Al-Irsyad Al-Islamiyyah Purwokerto Pada tanggal 04 september 2023 dan 25 september 2023

1. **Peneliti** : Apakah di SMP Al-Irsyad Al-Islamiyyah Purwokerto kelas 9 masih menggunakan kurikulum 2013?

Pak Andhika : iya mba , di sini masih menggunakan kurikulum 2013 khususnya untuk kelas 8 dan 9 , dan kemudian untuk kelas 7 sudah mulai menggunakan kurikulum merdeka .

2. **Peneliti** : Langkah persiapan dalam evaluasi penilaian autentik mungkin dari bapak sebelum melaksanakan itu apa yg bapak persiapan nggih ? Dan kemudian Langkah pelaksanaany bapak dalam mengevaluasi penilaian kepada murid kelas 9 ?

Pak Andhika : Ada beberapa tahapan penilaian yang kami lakukan, selain penilaian secara tertulis kami juga melakukan penilaian dengan pengamatan (kalau ini berkaitan dengan sikap belajar mereka dikelas). Untuk penilaian atau evaluasi tertulis biasanya kami lakukan setiap selesai pembelajaran dijam pelajaran tersebut, untuk ini kami memanfaatkan soal atau latihan yang ada di buku modul. Kemudian ada penilaian kemampuan percakapan, untuk ini kami biasanya menggunakan percakapan yang ada di modul juga bisa dengan tes hafalan kosa kata.

Dan setiap selesai 1 bab kami akan mengadakan Ulangan Harian/Evaluasi per Bab. Dan diakhir semester kita mengadakan PTS atau PAS.

3. **Peneliti** : kemudian pak , jika dalam proses evaluasi seperti evaluasi harian atau per bab begitu , jika ada siswa yang nilai nya di bawah rata-rata bagaimana nggih pak ?

Pak Andhika : jadi ada yang namanya remidi mbak. Remedial ada beberapa cara yang kami lakukan, kalau waktunya luang maka diberi penjelasan dimateri yang kurang dan diberi evaluasi ulang dimateri tersebut, jika waktunya mepet maka cukup dengan memberinya soal yang baru yang kira2 dia bisa mengerjakannya.. Untuk yang kedua biasanya karena lemahnya kosa kata, dan untuk yang seperti itu saya haruskan mereka untuk menghafal kosa kata. Nah untuk menghafal kosa kata biasany di lakukan ketika sebelum pembelajaran di mulai , bisa di bilang itu evaluasi awal belajar kepada siswa , nah biasany saya suka menanyakan secara spontan satu per satu kepada siswa , " apa bahasa arab ny lapangan (contoh) ". yang menjadikan siswa sebelum belajar di mulai mereka mengasah otak dalam kemampuan penguasaan kosa kata bahasa arab .

4. **Peneliti** : cara pak andhika sendiri dalam mengatasi siswa yang minat belajar kurang bagaimana pak dan metode yang biasa nya pak andika gunakan dalam proses pembelajaran ?

Pak andhika : jadi kebetulan sekali siswa siswa kelas 9 ini minat belajarnya ya 100 banding 90 ya mba , dan 10% nya itu siswa yang minat belajarnya kurang , saya mengatasi mereka dengan memberi motivasi mereka terlebih dahulu dan kemudian jika memang mereka masi tidak mau

mengikuti belajar , maka saya akan mempersilahkan mereka keluar secara baik vaik . justru saya lebih ikhlas seperti itu mba ketimbang saya harus mengajar siswa yang malas belajar bahkan tidak mendengarkan apa yang saya bicarakan. Dan untuk metode belajar biasanya saya menggunakan metode kalam , qiroaah , audio visual sudah menjadi penerapan saya dari tahun ke tahun. dalam metode tersebut biasanya murid diminta untuk membuat video muhadasah atau video percakapan , yang di buat secara kelompok bisa 2 sampai 4 siswa . dan kemudian dalam video tersebut siswa mempraktekan percakapan dengan teman satu kelompok . adapun metode pembelajaran lain secara individu yaitu siswa diminta untuk menghafal kosa kata , mungkin sehari 5 sampai 10 kosa kata yang wajib di hafalkan dan di setorkan . maka dari itu tampak terlihat kemampuan siswa secara individu baik kelemahan atau keunggulan siswa dibidang ketrampilan masing masing dan mudah mengelola siswa dalam metode pembelajaran. Jika siswa masih lemah dalam memahami materi , ustadz andhika sendiri tidak akan melanjutkan judul baru atau materi baru , jadi murid kelas Sembilan benar-benar sangat di bimble sampai paham materi tersebut . Dengan begitu saya mudah untuk menerapkan bagaimana cara guru mengimplementasikan evaluasi penilaian autentik dalam pembelajaran bahasa arab . yang dilakukan guru adalah dengan penilaian seperti tertulis yang dimana guru membuat evaluasi pertanyaan terkait materi yang sudah diajar atau bisa jadi lembar soal yang berada di buku cetak bahasa arab .

Wawancara yang kedua , dilakukan pada tanggal 25 september 2023 bersama pak andika indra nusantara selaku guru bahasa arab kelas 9 di smp al-irsyad al-islamiyyah purwokerto.

5. **Peneliti** : Bagaimana caranya pak andhika dalam melakukan evaluasi pembelajaran ?

Pak Andhika : yang pertama-pertama pastikan terlebih dahulu materi yang diajar sudah sesuai dan pastikan murid memahami materi yang sudah diajarkan, kalopun siswa masih ada yang belum memahami materi , kita usahakan bisa mengulangi penjelasan materi yang sedang diajarkan . kemudian setelah itu mengadakan evaluasi yang dimana siswa diminta mengerjakan soal mungkin bisa yang sudah disediakan dalam buku paket ataupun yang sudah saya sediakan sendiri. dan saya meminta siswa mengerjakan soal tersebut kemudian menyisihkan waktu 15menit untuk mencocokkan atau mengevaluasi bersama agar siswa lebih tau letak kesalahanya tersebut. jadi evaluasi itu ada juga pada sebelum

pembelajaran di mulai, dan biasanya saya menggunakan tes langsung atau spontan seperti menanyakan langsung kepada siswa terkait materi minggu lalu yang sudah diajarkan , agar saya mengetahui siswa seberapa jauh manakah siswa dalam memahami materi , ada banyak pula yang saya lakukan dalam mengevaluasi siswa sebelum pembelajaran seperti teka teki silang ataupun tebak tebakan agar murid pun juga tidak spaneng dalam memulai pembelajaran. kemudian biasanya saya melakukan evaluasi di tengah juga, karena saya sebagai seorang guru pun belum bisa memberikan penguasaan materi yang sempurna kepada murid, jadi saya biasanya menanyakan kepada murid apakah penjelasan saya cukup bisa dipahami atau tidak, dan bagi saya itu adalah evaluasi bagi seorang guru. dan di evaluasi akhir, apalagi ini kelas 9 di semester 2 nanti murid tidak memiliki buku hanya saja akan mengulang materi kelas 7-9 semester 1 untuk dipelajari kelas 9 di semester 2 nanti, dan adapula system evaluasi akhir yaitu berpidato bahasa arab yang menjadi syarat wajib bagi kelas 9 sebelum kelulusan.

6. **Peneliti** : Bagaimana caranya mengetahui siswa dalam menguasai pengetahuan bahasa arab, ketrampilan bahasa arab serta siswa dalam menyikapi pembelajaran bahasa arab?

Pak Andhika : jadi saya punya motto ya mba , yang dimana motto saya itu adalah siswa harus bisa menguasai kosa kata walaupun dia sepintar apapun dalam berbahasa arab , siswa wajib menghafal kosa kata yang basic seperti yang ada di sekeliling kita . nah jadi, saya melakukan ujian lisan ataupun ujian tertulis setelah pembelajaran yang biasanya di sebut evaluasi hasil belajar. setiap evaluasi belajar saya selalu meminta kepada siswa untuk merenggangkan meja dan kursi dari teman sebangku untuk menghindari kerjasama, kemudian saya memberikan beberapa soal dengan materi yang sudah diajarkan dan siswa mengerjakan masing-masing. kemudian pada saat itu juga saya memeriksa secara bersamaan agar dapat terlihat seberapa kemampuan dan pengetahuan siswa dalam materi bahasa arab yang sudah diajarkan, dan disitu sangat jelas mana siswa yang belum faham dan mana siswa yang sudah memahami materi. Dan kemudian untuk mengetahui ketrampilan siswa yaitu, saya selalu memberikan tugas kelompok yang biasa berisi 2-3 orang dengan cara saya memberikan tugas kepada mereka untuk membuat video Muhadastah atau percakapan sehari sehari dan itu akan menjadi tolak ukur ketrampilan siswa dalam pembuatan video muhadastah. dan untuk menyikapi pembelajaran , yaa namanya siswa pasti ada aja ya mba yang susah dalam pembelajaran ada yang tidur di kelas bahkan ngobrol sendiri tanpa peduli guru yang mengajar di depan , nah

biasanya saya menghadapin murid seperti itu dengan meminta mereka untuk keluar dari ruang kelas dan itu sudah termasuk kedalam penilaian sikap mba kalo dalam kurikulum 2013, murid murid seperti itu yang akan di pertimbangkan dalam penilaian yang diatas rata-rata .

7. **Peneliti** : Bagaimana penerapan pak andika sendiri dalam melakukan evaluasi penilaian autentik dengan sesuai kurikulum 2013?

Pak Andhika : iya itu mba yang sudah saya jelaskan tadi, jadi untuk evaluasi pembelajaran itu sendiri, sebelum masuk pembelajaran siswa diminta menghafalkan kosa kata. missal, hari ini Bab 1 tentang hari raya idhul adha dan hari raya idhul fitri. nah maka kosa kata yang wajib dihafalkan adalah dari bab tersebut. karena kami untuk dalam buku kosa kata nya itupun sudah terpisah dan ada sendiri maka saya sangat menegaskan siswa dalam menghafal kosa kata sebelum pembelajaran dan itulah salah satu penilaian saya dalam penilaian pengetahuan. dan kemudian untuk penilain ketrampilan selain membuat video muhadastah secara berkelompok, saya meminta siswa untuk membacakan sebuah teks berbahasa arab dengan ketrampilan masing-masing siswa mungkin bisa menggunakan alat peraga ataupun property lainya untuk menarik penonton yang mendengar, dan itulah sudah menjadi penerapan saya dalam menilai ketrampilan dalam masing masing siswa. Kemudian pidato bahasa arab adalah tugs akhir bagi siswa kelas IX jadi itu akan menambahkan point plus sendiri dalam penilaian kaena sudah mencakup ketiganya. Dan untuk sikap sendiri, itu sangat mudah bagaimana siswa dalam menyikapi pembelajaran di dalam kelas ketika pembelajaran berlangsung.

8. **Peneliti** : Apakah menurut pak andika penilaian autentik yang mencakup 3 aspek sudah sesuai dengan kurikulum 2013?

Pak Andhika : iya mba , menurut saya ini sudah cukup dan mencakup dalam penilaian autentik , karena yang saya lakukan system nya selalu sama dari tahun ke tahun mba . hanya saja saya mengubah metode pembelajarannya agar siswa tidak bosan dengn bahasa arab. untuk saya sendiri dalam melaksanakan hasil evaluasi belajar, sudah cukup sesuai dengan penilain autentik standart kurikulum 2013.

Hasil Observasi kelas IX

NO	Hal-Hal Yang Di Observasi	BAIK	KURANG BAIK
1.	Persiapan guru sebelum melakukan pembelajaran serta persiapan guru dalam menyiapkan evaluasi hasil belajar	✓	
2.	Proses guru dalam melakukan pembelajaran dan menjelaskan materi di dalam kelas	✓	
3.	Pengondisian kelas dalam pembelajaran berlangsung	✓	
4.	Proses evaluasi harian	✓	
5.	Proses pembahasan hasil evaluasi secara bersama	✓	
6.	Keaktifan siswa dikelas ketika pembelajaran berlangsung	✓	

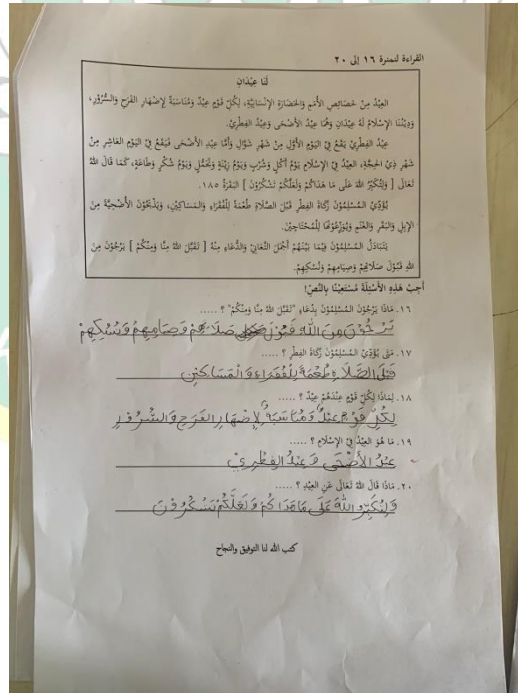
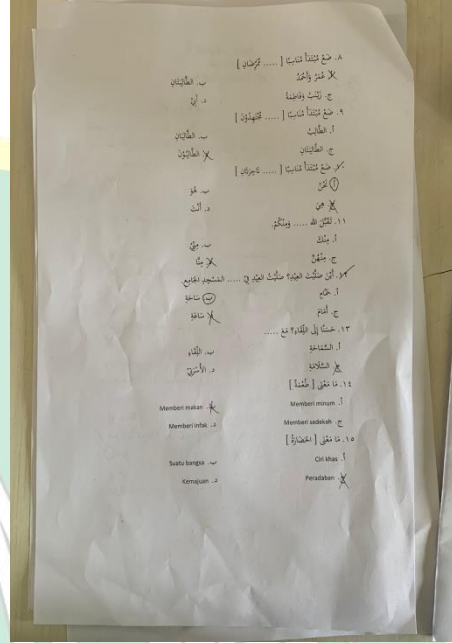
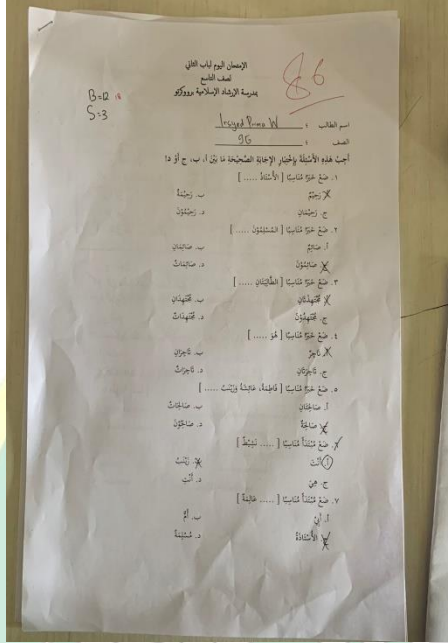
Dalam table diatas , pada intinya proses berlangsung nya pembelajaran serta proses evaluasi harian nya berjalan dengan baik dan kondusif . karena pada saat itulah proses pembelajaran serta proses evaluasi berjalan dengan baik , bahkan siswa kelas IX sangat kondusif dalam belajar bahkan ketika ulangan harian berlangsung.

A. Dokumentasi Foto Kegiatan

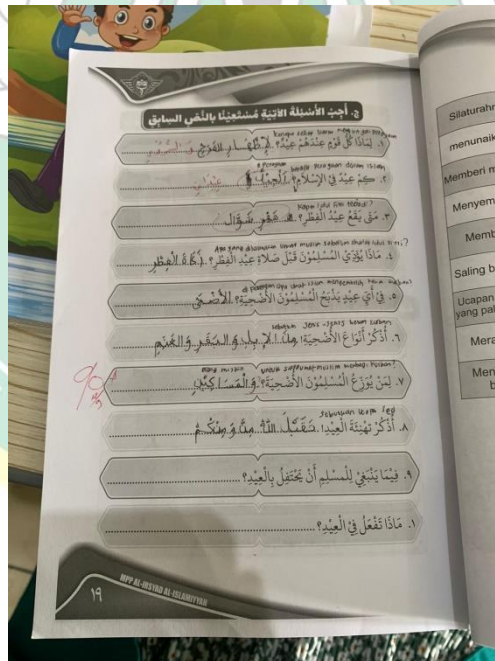
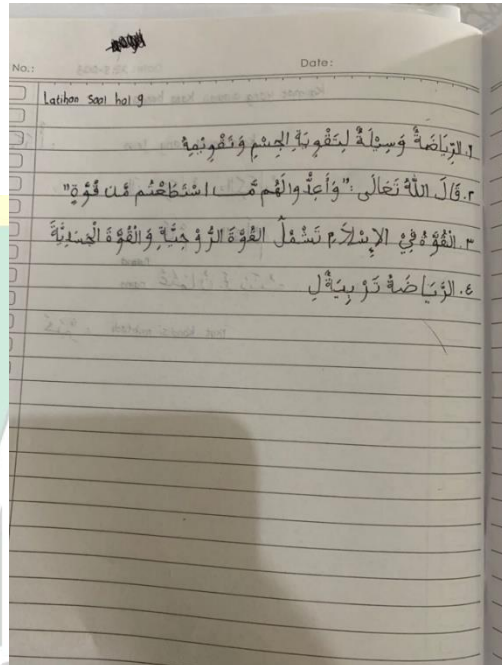
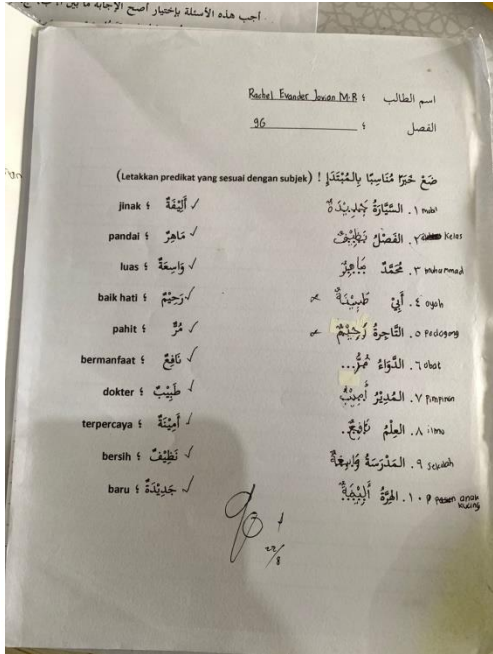
1. Foto kegiatan pertemuan pertama dalam kegiatan pembelajaran pada tanggal 17 oktober 2023



2. Foto hasil evaluasi harian (ulangan harian) belajar siswa



3. Foto hasil evaluasi mingguan (tugas mingguan) siswa.



4. Foto hasil wawancara dengan Pak Andhika Indra Nusantara S.H.I selaku guru bahasa arab di SMP Al-Irsayd Al-Islaamiyyah Purwokerto .
(Rabu , 04 Oktober 2023 dan 25 september 2023)



B. Rencana pelaksanaan pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IX/Ganjil
Materi	: الرياضة (محادثة، قراءة والقواعد)
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

Kompetensi Inti

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaban.
- KI-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dari kejadian tampak mata.
- KI-4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar

- 1.1 Membaca, memahami dan mempraktekkan *muhadatsah* yang berkaitan dengan الرياضة.
- 1.2 Membaca dan memahami bacaan singkat yang berkaitan dengan الرياضة.
- 1.3 Siswa mampu menggunakan kaidah مبتدأ وخبر dalam kalimat yang sederhana.

Indikator

- 1.1.a Mampu membaca dengan baik isi bacaan.
- 1.1.b Memahami isi bacaan.
- 1.1.c Mampu mempraktekkan *muhadatsah* didepan kelas.
- 1.2.a Mampu membaca dengan baik isi bacaan.
- 1.2.b Memahami isi bacaan.

1.3.a Siswa memahami konsep مبتدأ وخبر.

1.3.b Siswa dapat membuat kalimat yang terdiri dari مبتدأ وخبر.

Tujuan Pembelajaran

Memalui pembelajaran ini siswa/siswi diharapkan untuk:

- a. Mampu membaca teks bacaan dengan baik dan benar.
- b. Mampu mempraktekkan *muhadatsah* singkat.
- c. Mampu memahami teks bacaan yang disajikan.
- d. Mampu membuat kalimat sederhana مبتدأ وخبر.

Materi pembelajaran

Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah Metode Langsung طريقة المباشرة, dengan diharapkan siswa dapat menghafal kosa-kata dengan baik dan benar sehingga mereka dapat menggunakannya dalam *muhadatsah*.

Sumber Belajar

1. Buku Cinta Bahasa Arab Kelas 9 Semester 1 – Majelis Pendidikan dan Pengajaran, Pimpinan Pusat Al Irsyad Al Islamiyyah.
2. Kamus Al Munawwir

3. Sumber lain yang memadai

Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Keterangan	Waktu
Pembukaan	Salam, Pembukaan, Doa dan motivasi akan pentingnya Bahasa Arab.	10 menit
Inti	Pengulangan kosa-kata. Memahami isi bacaan. Menghafalkan <i>muhadatsah</i> . Mempraktekkan didepan kelas.	100 menit
Penutup	Bersama membuat kesimpulan. Evaluasi pembelajaran. .Penutupan dengan doa	10 menit

Penilaian

- ✓ Sikap spiritual dan sosial dengan mengamati siswa dalam proses pembelajaran mulai dari doa hingga akhir pembelajaran.
- ✓ Pengetahuan (terlampir)
- ✓ Keterampilan (siswa/siswi mahir menggunakan kosa kata yang sudah dimiliki dalam kalimat sederhana).

No	Nama	Nilai					Deskripsi
		1	2	3	4	NA	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Aspek Penilaian

1. Hafalan kosa-kata .
2. Praktek *muhadatsah* .
3. Pemahaman bacaan (mengerjakan soal terkait bacaan).
4.

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -TERTULIS
(Pilihan Ganda)**

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - dst.

Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda

Topik :

Indikator :

Soal :

Jawaban :

a.

b.

c.

d.

e.

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

: Pekerjaan

-
-
-
-
-

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

Penilaian Keterampilan – Proyek

Mata Pelajaran	:	Guru Pembimbing	:
Nama Proyek	:	Nama	:
Alokasi Waktu	:	Kelas	:

No	Aspek	Skor 0-1
1	PERENCANAAN : a. Rancangan Alat - Alat dan bahan - Gambar rancangan/desain b. Uraian cara menggunakan alat dan prosedur penggunaan	
2	PELAKSANAAN : a. Keakuratan Sumber Data / Informasi b. Kuantitas dan kualitas Sumber Data c. Analisis Data d. Penarikan Kesimpulan	
3	LAPORAN PROYEK : a. Sistematika Laporan b. Performans c. Presentasi	
Total Skor		

Kepala Sekolah

Eko Suwardi, S.Pd

Purwokerto, 03 Oktober 2023

Guru Mata Pelajaran

Andika Indra S.H.I

C. Daftar Nama Siswa kelas IX-G

Alfian agung arrasyad	Favian amzar akbar	Mohammad azka rizaldi
Amour arbiola	Fikri azaria nur wahyudin	Muhammad faros bangkit
Anas barry rizq	Firdaus asyraf ell pudjadi	Muhammad fathurrahman
Archer airlangga rizki	Irsyad prima waspodo	Muhaamad hilman
Arka unggul anargya	Melvin hanata danish	Muhammad naufal dzaki
Aufar abhipraya tungga prasetyo	Miftachul aulia awaluddin	Muhammad Nur Zaki
Fahriya rasyid kusuma	Mochamad royyan	Muhammad rafi mumtaz
Fatariq ilham akbar	Mohamad Alvin maulana	Mukhamad nail'atha
Nicky ahmad arifdi	Rasya gusti nata kumara	Reyvan wisnu wardhana
Rachel evander jovian	Rayhan ibni pratama	Sulthan zulfadhli maulana
Yusuf hsan abdullah	Zaid agha abdullah	Zhafran mahfuzur rahman

المحق ٦ استمارة تقديم مودوع البحث العلمي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

BLANGKO PENGAJUAN JUDUL PROPOSAL SKRIPSI
JURUSAN/PRODI: Pendidikan Madrasah / Pendidikan Bahasa Arab

Yang bertanda tangan di bawah ini :

- | | | |
|-----------------------|---|---------------------------------------|
| 1. Nama | : | Nindy Hawa Paizza |
| 2. NIM | : | 2017403024 |
| 3. Program Studi | : | Pendidikan Bahasa Arab |
| 4. Semester | : | 5 (Lima) |
| 5. Penasehat Akademik | : | Enjang Burhanuddin Yusuf , S. S.,M.Pd |
| 6. IPK (sementara) | : | 3,65 |

Dengan ini mengajukan judul proposal skripsi :

تطبيق تقويم أصيل في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بوروكرتو

“ Implementasi Evaluasi Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 8 di SMP AL-Irsyad AL - Islamiyyah Purwokerto.”

Calon Dosen Pembimbing yang diajukan :

1. Drs.H. Yuslam, M.Pd
2. Dr. Ali Muhdi, S.Pd.,M.S.I

Mengetahui:
Penasehat Akademik

Purwokerto, 29 Oktober 2022
Yang mengajukan,

Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd
NIP. 198408092015031003

Nindy Hawa Paizza
NIM. 2017403024



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : Nindy Hawa Paizza
NIM : 2017403024
Semester : 6 (Enam)
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah / Program Bahasa Arab
Tahun Akademik : 2022 - 2023
Judul Proposal Skripsi : تطبيق التقييم الأصلي في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو

Menerangkan bahwa proposal skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah melengkapi berbagai persyaratan akademik yang telah ditentukan.

Demikian rekomendasi seminar proposal skripsi ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 03 Januari 2023

Mengetahui,
Koordinator Prodi

Dosen Pembimbing

Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd
NIP. 198408092015031003

Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S. S., M.Pd
NIP. 198408092015031003

الملحق ٨ شهادة حضور ندوة الاقتراح



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

**SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

No.B.e- 67 /Un.19/FTIK.J.PBA/PP.05.3/01/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi PBA, pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

تطبيق التقييم الأصلي في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورو كرتو

Sebagaimana disusul oleh,

Nama : Nindy Hawa Paizza
NIM : 2017403024
Semester : VI / 6
Program Studi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 09/01/2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 09/01/2023

Koordinator Program Studi



Enjang Burhanudin Yusuf, M.Pd.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN
No.34/UN.19/WD.I.FTIK/PP.05.3/1/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : NINDY HAWA PAIZZA
 NIM : 2017403024
 Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : Selasa, 2 Januari 2024
 Nilai : 74 (B)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 2 Januari 2024
 Wakil Dekan Bidang Akademik,


 Dr. Suparjo, M.A.
 NIP. 19730717 199903 1 001

الملحق ١٠ رسالة طلب تصريح البحث الفردي



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.4790/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/10/2023
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

12 Oktober 2023

Kepada
Yth. kepala SMP AL Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto
Kec. purwokerto timur
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Nama | : Nindy Hawa Paizza |
| 2. NIM | : 2017403024 |
| 3. Semester | : 7 (Tujuh) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Jln.penyu timur no.02 rt.01 rw.13 kec.cilacap selatan ,
kab.cilacap |
| 6. Judul | : implementasi evaluasi penilaian autentik dalam pembelajaran
bahasa arab di kelas 9 smp al irsyad al islamiyyah purwokerto |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Objek | : guru mata pelajaran bahasa arab |
| 2. Tempat / Lokasi | : SMP AL Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto |
| 3. Tanggal Riset | : 13-10-2023 s/d 13-12-2023 |
| 4. Metode Penelitian | : kualitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Ali Muhdi

Tembusan :

1. ketua LPP AL Irsyad AL Islamiyyah Purwokerto

الملحق ١١ رسالة بيان إجراء البحث الفردي



مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة

YAYASAN AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH PURWOKERTO

Jalan Prof. Dr. Soeharso Purwokerto 53113 Telp.: (0281) 638185 Fax.: (0281) 643250
Website: www.smpalirsyadpwt.sch.id • E-mail: info@smpalirsyadpwt.sch.id

SURAT KETERANGAN

No. 163/10307/L-E.4/X-2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Mustamim Luthfi, S.Pd.I**
NIP : **2010.07.1.0135**
Jabatan : Kepala SMP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto
Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas
Propinsi Jawa Tengah

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Nama : **NINDY HAWA PAIZZA**
2. NIM : 2017403024
3. Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
4. Instansi : UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri
5. Judul : Implementasi evaluasi penilaian autentik dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 9 SMP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto

telah melakukan penelitian di SMP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto.

Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Purwokerto, 19 Oktober 2023

Kepala Sekolah

Mustamim Luthfi, S.Pd.I

NIP. 2010.07.1.0135



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : Nindy Hawa Paizza
 NIM : 2017403024
 Semester : 7 (Tujuh)
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab
 Angkatan Tahun : 2020
 Judul Skripsi : تطبيق التقييم الأصيل في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع في مدرسة الإرشاد الإسلامية المتوسطة بورووكرتو.

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan. Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto
 Tanggal : 11 Desember 2023

Mengetahui,
 Ketua Jurusan Prodi PBA

Dr. Ade Ruswatie, M.Pd.

Dosen Pembimbing

Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : <i>diisi tanggal</i>
No. Revisi : 0



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: lib@uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU

Nomor : B-89/Un.19/K.Pus/PP.08.1/1/2024

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : NINDY HAWA PAIZZA
NIM : 2017403024
Program : SARJANA / S1
Fakultas/Prodi : FTIK / PBA

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 5 Januari 2024



Kepala,

Indah Wijaya Antasari

الملحق ١٥ شهادة BTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.iainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/17836/05/2022

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NAMA : NINDY HAWA PAIZZA
NIM : 2017403024

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	73
# Tartil	:	70
# Imla`	:	75
# Praktek	:	70
# Nilai Tahfidz	:	75

Purwokerto, 31 Mei 2022



ValidationCode

الملحق ١٦ شهادة تطوير اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو
الوحدة لتنمية اللغة

عنوان: شارع جنرال أحمد ياني رقم: ٥٠، بوروكرتو ٥٣١٦٦ هاتف: ٠٢٦١ - ٣٦٦٦٦٦٦
www.iaipurwokerto.ac.id

الشهادة

الرقم: ان.١٧٠ / UPT.Bhs / ٠٩-PP / ١٤٧/١٤٣٠

منحت الى

الاسم

: نيندي هوي فائزة

المولودة

: بتجيلاتجاب، ٢٠ نوفمبر ٢٠٠١

الذي حصل على



فهم المسموع

٥٣ :

فهم العبارات والتراكيب

٣٨ :

فهم المقروء

٥٢ :

٤٧٦ :

النتيجة

في اختبارات القدرة على اللغة العربية التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠٢٠



بوروكرتو، ٢٠ يونيو ٢٠٢٠
رئيس الوحدة لتنمية اللغة
الحاج أحمد سعيد، العاجستير
رقم التوظيف: ١٩٧-٢١٧٢-٠١١٢١-٠١



ValidationCode

ملحق ١٧ شهادة تطوير اللغة الإنجليزية



**MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
INSTITUTE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT**

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, www.iainpurwokerto.ac.id

EPTIP CERTIFICATE

(English Proficiency Test of IAIN Purwokerto)
Number: In.17/UPT.Bhs/PP.009/24430/2021

This is to certify that

Name : NINDY HAWA PAIZZA
Date of Birth : CILACAP, November 20th, 2001

Has taken English Proficiency Test of IAIN Purwokerto with paper-based test, organized by Language Development Unit IAIN Purwokerto on January 4th, 2021, with obtained result as follows:

1. Listening Comprehension : 55
2. Structure and Written Expression : 50
3. Reading Comprehension : 53

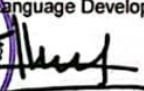


Obtained Score : 524

The English Proficiency Test was held in IAIN Purwokerto.



ValidationCode

Purwokerto, February 3rd, 2021
Head of Language Development Unit,

H. A. Sangid, B.Ed., M.A.
NIP. 19700617 200112 1 001

← Universitas Islam Negeri
 Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri
 Purwokerto
 NINDY HAWA PAIZZA - 2017403024

KRS KHS TRANSKRIP NILAI

Pilih periode

2023 Ganjil

TOTAL SKS 14

IPS 3.83

Mata Kuliah SKS Nilai Huruf

Kuliah Kerja Nyata
 MKU 61114 4 94.00 A

Praktik Pengalaman
 Lapangan
 PBA 61132 4 91.00 A

Skripsi
 PBA 61133 6 83.00 A-



السيرة الذاتية

١. معلومات الشخصية

اسم الكامل: نيندي هواء فائزة

رقم القيد: ٢٤.٣٠١٧٤.٢٠

مكان والتاريخ الولاد: سيلاسف, ٢٠ نوفمبر ٢٠٠١

عنوان البيت: شارع فنج تيمر, نمر ٢ جلاجق.

إسم الوالد: وردوي

إسم الوالدة: سوهرتة

رقم الجوال: ٠٨١٣٢٥٣٣٦٧٤١

البارد الإلكتروني: ndyhawapaizza@gmail.com

٢. المستوى الدراسي

رقم	المستوى المدرسة	السنة
١.	مدرسة روضة الأطفال كرتين سيلاسف	٢٠٠٧-٢٠٠٨
٢.	مدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية سيلاسف	٢٠٠٨-٢٠١٤
٣.	معهد تربيته الاولاد مطاردة الحزمة ب سيلاسف	٢٠١٤-٢٠١٧
٤.	مدرسة الثناوية الفتح ماوس سيلاسف	٢٠١٨-٢٠٢٠

بوروكتو, ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣

نيندي هواء فائزة

رقم القيد: ٢٤.٣٠١٧٤.٢٠

