

تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج
مردیکا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول
على درجة سرجانا في التربية

إعداد:

فاتور فهرزي

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٤٤

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورو وكرتو

٢٠٢٤

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : فاتور فهرزي

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٤٤

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مريديكا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات. وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورووكرتو، ٤ يناير ٢٠٢٤

صاحب المقرر



فاتور فهرزي

الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣٠٤٤

ب

ب

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث

الاسم : فاتور فهرزي

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٤٤

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج

مريديكا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس

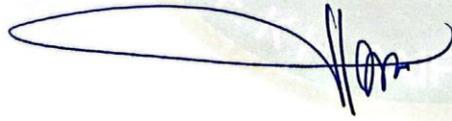
وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة

ليكون على شكل مطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة

سرجانا في التربية.

تقريراً ببورووكرتو، ٤ يناير ٢٠٢٤

المشرف



الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

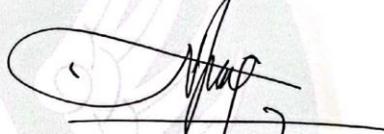
تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مريديكا للفصل
العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانويوماس.

كتبه فاتور فهرزي الرقم الجامعي ٢٠١٧٤٠٣٠٤٤ طالب لقسم تعليم اللغة العربية بكلية
التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورو وكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية،
قررت اللجنة بنجاحه في ١٥ يناير ٢٠٢٤.

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة



الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

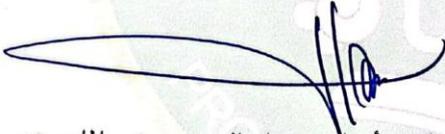
الدكتور أبو دار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٢٢٠١١٠١١٠٠١

المشرف

المناقش الرئيسي



الدكتور أنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير

الأستاذ الدكتور محمد رقيب، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٨١٦١٩٩٤٠٣١٠٠٤

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور أبو دار
رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠٢٢٠١١٠١١٠٠١

الاستهلال

جَرِّبْ وَلَا حِظُّ تَكُنْ عَارِفًا

“Coba dan perhatikanlah, niscaya kamu menjadi orang yang tahu.”¹



¹ Misbahuddin Nur, *Mahfudzot: Kata-Kata Mutiara*, Pustaka Al-Fatah: Desember, 2011, hal. 16.

الإهداء

الحمد لله على كل النعم التي منحنا في شكل نعم الإسلام والإيمان والإحسان، حتى أن تكون الباحث من إكمال هذا البحث جيدا على الرغم من وجود العديد من الأخطاء وأوجه القصور فيه. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور. قام الباحث بتجميع هذا البحث العلمي وتقديمه للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو.

عرف الباحث أن إعداد هذا البحث العلمي بعد ما يكون عن الكمال، وذلك بسبب التحديد الموجود في الباحث. هذا البحث العلمي لا ينفصل عن المساعدة التي قدمتها مختلف الأطراف. لذلك يعرب الباحث عن أسى آيات الشكر والتقدير للمشرف هو الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير. ومع الشكر أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. لوالدي الباحث المحبوبان أبي صابرين وأمي سيماح، هما الذين يقدمان دائما دعما لا نهاية له سواء الصلوات أو المواد، ويقدمان دائما الدعم والتحفيز لي حتى أتمكن من إكمال هذا البحث العلمي بشكل جيد.

٢. لإخون الباحث فانغيه أغوس سيتيايدي، وسفاري رازق، ونور عزيزة الذين يرافقون دائما مرارة الحياة وحلاوتها ويقدمون الدافع والصلوات التي لا نهاية لها.

أتمنى أن تمنحك هذا البحث العلمي القليل من الفخر والسعادة لدليل على إخلاصي في طالب العلم.

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العالمين سبحانه وتعالى على بركاته وتوجهاته، الصلاة والسلام دائما بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم، الحمد لله لقد كتبت البحث العلمي لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحث البحث العلمي بتوفيق الله تحت الموضوع:

" تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مريديكا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس "

وفي كتابه هذا البحث العلمي أشكر على مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أريد أن اقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدوني، منهم المكرمين:

1. الأستاذ الدكتور فوزي، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
2. الدكتور سوبارجو، الماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
3. الدكتور نور فؤادي، الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
4. الأستاذ الدكتور سوبور، نائب العميد الثالث لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
5. الدكتور أبو دار، الماجستير، بكونه رئيس شعبة تعليم المدرسة، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
6. الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير بكونها منسقة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٧. الدكتور أنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير بكونه مشرف الباحث الذي قام بإشرافه على إعداد هذا البحث العلمي.
٨. جميع المحاضرين والموظفين الإداريين في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٩. الحاج الجهراني، الماجستير كمدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس الذي أعطى الإذن لإجراء البحث في المدرسة.
١٠. سوليس مرشدي، S.Pd كنائب المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس الذي أعطى الإذن لإجراء البحث في المدرسة وساعدني على استكمال هذا البحث.
١١. سيتي زينوروه، S. Ag. كمدرسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس التي ساعدني على استكمال في هذا البحث.
١٢. لمعلمي الباحث المحبوبان كياهي محمد مستعين ريث الروغوف وأمي أستى نيعتياس كمربية المعهد الإسلامية السلافية الشافعية الإمام الطيبة الذين يصلان دائما ويرشداني لأكون أمنا وناجحا في الدنيا والآخرة ويقدمان دائما الدعم والدافع للحماس في التعليم.
١٣. للتلاميذ في المعهد الإسلامية السلافية الشافعية الإمام الطيبة الذين أعطوا الباحث كثيرا من العلوم والدعم في أنشطة اليومية.
١٤. لأصدقاء الباحث في قسم تعليم اللغة العربية خاصة للفصل (أ) ٢٠٢٠ الذين يصاحبون الباحث وقدموا الدعم والتشجيع لهم أثناء في الجامعة.
١٥. لأصدقاء الباحث المحبوبون الذين يرافقون دائما ويساعدون ويقدمون التحفيز والدعم والتشجيع والصلوات لانهاية لها وهم محمد ابن عطاء الله، عرفان مصنف، إصلاح الأنام، محمد دويز الاغكرا، عبد الفتاح، فردوس طريق البسيط، فاقية ثابة العزمي، حفص إبراهيم، راجهيل النساء مسكي، عائدة نجوى تزكي، سافرا شهغتي لينا، ديفا رابيعة الادوية، خير النساء، أتيكا أعيون كميلا، هنا هيرينا مهاييدة، حسنة الواحدة، نور عطيا ممتازا، وعقة عزا نور حسنة.
١٦. لأخت الباحث ثالثة نور حكمة التي ساعدت الباحث وأرشدته حتى انتهاء هذا البحث العلمي

١٧. لأصدقاء الباحث في دراسة عمل حقيقية رافق الباحث في الفرح والحزن أربعين يوماً وجعلت الباحث أكثر صبراً وقوة في مواجهة كل موقف وحال وشكراً كثيراً لكم.

١٨. لأصدقاء الباحث في تطبيق التجارب الميداني هانديكا بايو فراسيتيا، تما نوفل، نيلى اغوستينا، سوجي وولانداري، حسنى لبيبة زلفى، حفيانا، عفيفة إرلى النساء، هنه سفترى، أدندا فطرياني، وفويت فوجي فعيستو الذين رافقوا الباحث كان حال الفرح والحزن لمدة أربعين يوماً وأعطوا بعضهم البعض السعادة والضحك واللون في كل يوم وساعدوا بعضهم البعض عندما هناك مشكلة.



تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مريديكا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس

فاتور فهرزي

٢٠١٧٤.٣.٤٤

التجريد

طريقة التعليم القائم على المشاريع في منهج مريديكا هي إحدى طريقة التعليم التي تشرك الطلاب بشكل مباشر في العملية التعليمية من خلال الأنشطة البحثية للعمل على مشروع تعليمي معين وإكماله. يزيد التعليم القائم على المشاريع أيضا من قوة تفكير الطلاب تجاه ما وراء المعرفة مثل التفكير النقدي حول المشاريع التي سيتم تنفيذها من خلال المشكلات التي يجدها الطلاب. هذا يتوافق مع الغرض من تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم القائم على المشاريع في منهج مريديكا هو جعل كل مشروع تقوم به الطلاب في تعليم اللغة العربية يشمل ويشمل المشاريع بين مشروع تعزيز ملف الشباب في المبادئ الأساسية الخمسة (P5) وملف الطالب رحمة للعالمين (P2RA).

صياغة مشكلة هذا البحث هي كيف تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مريديكا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس وما هي أنواع المشاريع المنتجة. الغرض من هذا البحث هو تحليل ووصف تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مريديكا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس وإيجاد ووصف أنواع المشاريع المنتجة. في هذا البحث، استخدم الباحث نهجا نوعيا عن طريق البحث الميداني. بناء على ذلك، ثم في استخدام هذا البحث مناهج وصفية نوعية التي تحصل على الملاحظات والمقابلات والتوثيق. بالإضافة إلى ذلك، فإن أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي تقديم البيانات وتحليل نتائج التحليل واستنتاجها، وهي مقارنة ومتراطة.

النتائج هذا البحث من تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مريديكا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس وكان بثلاثة مراحل وهي مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. بالنسبة لتطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية، فهناك ستة خطوات يتم تناولها في الأنشطة الثلاثة، بما في ذلك تحديد الأسئلة الأساسية، وتصميم تخطيط المشاريع، وإعداد الجداول الزمنية لتنفيذ المشاريع، ومراقبة المشاريع، واختبار النتائج، وآخرها تقييم الخبرة وجمع المشاريع. وأما جميع أنواع المشاريع التي تم تنفيذها على تعليم اللغة العربية تستخدم الوسائط الورقية ولها زيادة فهم الطلاب وأدائهم واستقلالية التعليم لإتقان جميع المواد العربية. الكلمات الأساسية: تعليم القائم على المشاريع، تعليم اللغة العربية، منهج مريديكا.

ABSTRACT

The Project Based Learning method in the independent curriculum is a learning method that directly involves students in the learning process through research activities to work on and complete a particular learning project. Project based learning also increases students' thinking power towards metacognitive, such as thinking critically about projects that will be carried out through problems that students find. This is in accordance with the objectives of learning Arabic using the Project Based Learning method in the independent curriculum, which is to make every project undertaken by students in learning Arabic include and reach into P5 and P2RA.

The problem formulation of this research is how to implement the Project Based Learning Method in learning Arabic in the independent curriculum in class X MAN 1 Banyumas and what types of projects are produced. The purpose of this study is to analyze and describe the implementation of the Project Based Learning Method in learning Arabic in the independent curriculum in class X MAN 1 Banyumas and to find and describe the types of projects produced. In this study, researchers used a qualitative approach by means of field research. Based on this, in this study using a qualitative descriptive method whose data were obtained from observations, interviews, and documentation. Besides that, the data analysis technique used is presenting data, analyzing and concluding the results of the analysis, and is comparative and correlative.

The results showed that the implementation of the Project Based Learning Method in learning Arabic in the independent curriculum in class X MAN 1 Banyumas by going through 3 stages, namely the planning stage, the implementation stage and the evaluation stage. As for its application in learning Arabic with 6 steps covered in these 3 activities, including determining fundamental questions, designing or designing projects, preparing schedules for carrying out projects, monitoring projects, testing results, and the last is evaluating experience after working on projects and submitting projects. All types of projects implemented on the teaching of the Arabic language use paper media and have an increase in students' understanding and performance and the independence of education to master all Arabic subjects.

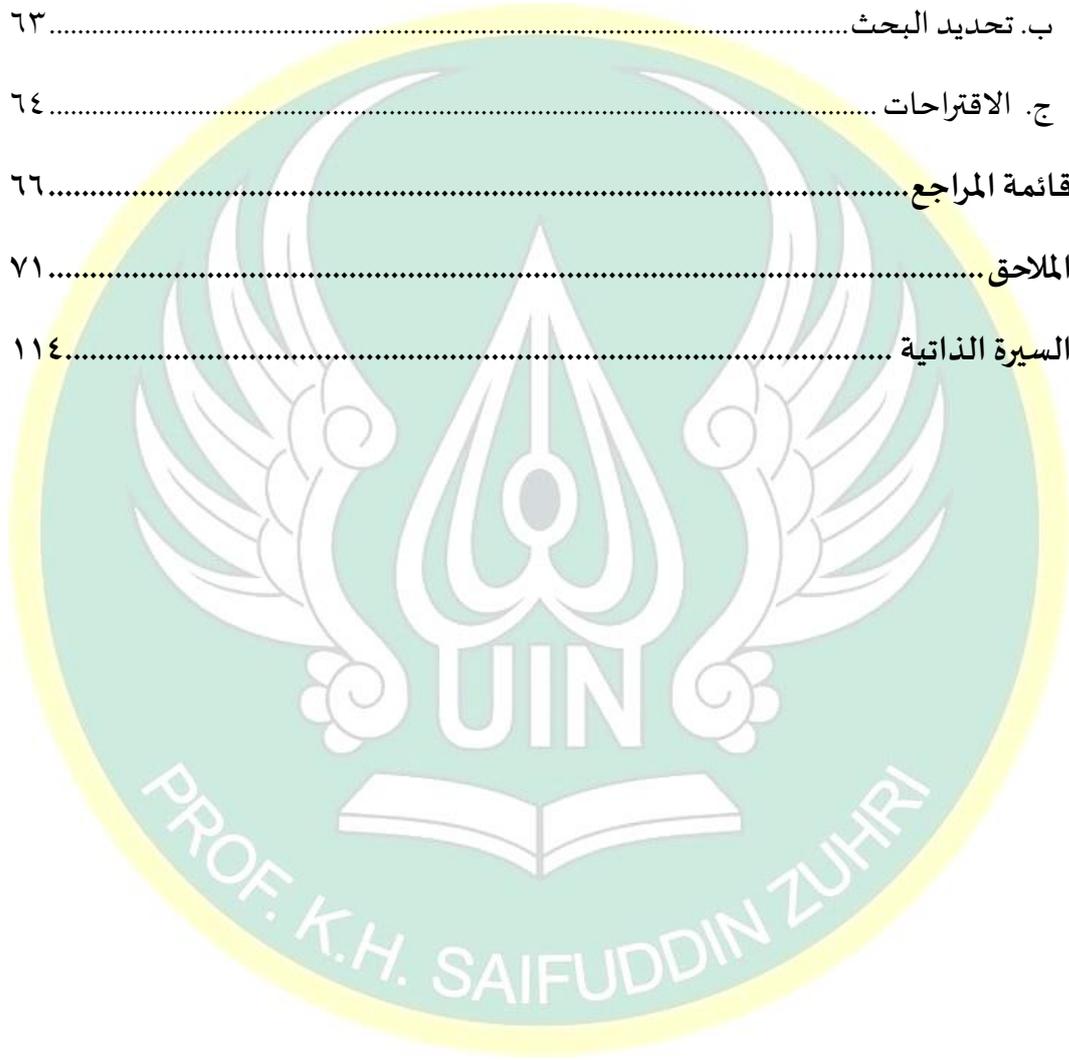
Keywords: *Project Based Learning, Arabic Language Learning, Independent Curriculum.*

المحتويات

أ.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
ب.....	التقرير بالأصالة.....
ج.....	تقرير المشرف.....
د.....	تقرير لجنة المناقشة.....
ه.....	الاستهلال.....
و.....	الإهداء.....
ز.....	كلمة الشكر والتقديم.....
ي.....	التجريد.....
ك.....	التجريد الإنجليزية.....
ل.....	المحتويات.....
١.....	الفصل الأول: الإطار العام.....
١.....	أ. مقدمة.....
٥.....	ب. تحديد المصطلحات.....
٦.....	ج. أسئلة البحث.....
٦.....	د. أهداف البحث وفوائده.....
٧.....	هـ. الدراسات السابقة.....
١٢.....	و. هيكل البحث.....
١٣.....	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
١٣.....	أ. التعليم القائم على المشاريع.....

١٣.....	١. تعريف التعليم القائم على المشاريع.....
١٤.....	٢. خصائص التعليم القائم على المشاريع.....
١٥.....	٣. خطوات تعليم القائم على المشاريع في التعليم.....
١٨.....	٤. المزايا والعيوب في التعليم القائم على المشاريع.....
١٩.....	٥. طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية.....
٢٠.....	ب. منهج مردیکا.....
٢٠.....	١. تعريف منهج مردیکا.....
٢٢.....	٢. أهداف منهج مردیکا.....
٢٢.....	٣. مكونات منهج مردیکا.....
٢٣.....	٤. تعليم اللغة العربية في منهج مردیکا.....
٢٦.....	الفصل الثالث: منهجية البحث.....
٢٦.....	أ. منهجية البحث ومدخله.....
٢٦.....	ب. مكان البحث وزمانه.....
٢٧.....	ج. موضوع ومشاركة البحث.....
٢٨.....	د. أسلوب جمع البيانات.....
٢٩.....	هـ. أسلوب تحليل البيانات.....
٣١.....	الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة البحث.....
	أ. المبحث الأول: نتيجة البحث عن تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مردیکا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس ومناقشتها.....
٣١.....	

ب. المبحث الثاني: نتيجة البحث عن أنواع التعليم القائم على المشاريع المطبق للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس ومناقشتها.....	٥٥
الفصل الخامس: نتائج البحث والاقتراحات.....	٦٢
أ. نتائج البحث.....	٦٢
ب. تحديد البحث.....	٦٣
ج. الاقتراحات.....	٦٤
قائمة المراجع.....	٦٦
الملاحق.....	٧١
السيرة الذاتية.....	١١٤



الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

الأونة الأخيرة، زاد اهتمام الناس بتعليم اللغة العربية للأطفال. وأعقب ذلك العديد من أعمال تطوير التعليم التي قام بها اللغويون ومعلمين اللغات. تعليم اللغة الجيد هو التعليم الذي يتم تطبيقه بشكل منهجي. المنهجية تعني أنه يتم تطبيقها على أساس خطوات منطقية، بناء على درجة إتقان المادة، والاختلافات في أساليب التعليم، والاختلافات في العم، والاختلافات في المحرض. وبعبارة أخرى، فإن تعليم اللغة العربية الجيد هو التعليم الذي يهتم بالاختلافات بين كل الطلاب.²

التربية هي إحدى الوسائل لتحقيق أمال المجتمع الجيد. وإن الحكومة الإندونيسية تسعى في تحسين جودة التربية مهما كان هذه النتائج ما زالت بعيدا من الواقع. جور التخطيط الجيد يدعم نجاح وجوده التدريس. ومن الجهود لتحسين الموارد البشرية هو عملية مواد التعليم الدراسية في المدرسة ومن هذه المواد هي مادة اللغة العربية. في الأونة، نلاحظ بأنه لم يتم تحقيق أقصى قدرا من النجاح في عالم التعليم. وذلك لأن التعليم اليوم لا يزال في اتجاه واحد، كان المعلمون أناشيط والطلاب هم المستمعون فقط أي التعليم يكون في جهة واحد من المعلم إلى المتعلم.³

لذلك، إن المكونات المختلفة لعالم التعليم تكمل بعضها البعض، ويجب على المعلمين والطلاب ومدير المدارس والأسر والدولة يشاركون معا لصناعة التعليم الجيد. ومن ناحية إدارة التعليم والتعليم، لها حاجة إلى مهارات معينة من المعلم في إلقاء الدرس. لأن كل طلاب لديهم قدرة وفهم مختلفان حتى يتمكن الطلاب من إتقان الدرس وفقا للأهداف التي تحديدها من المناهج الدراسية، وخاصة منهج مردیکا.⁴

² Saepudin. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori dan Aplikasi*. (Yogyakarta: TrustMedia Publishing), 2012, hal. 1.

³ H Haerullah, E Elihami. "Dimensi Perkembangan Pendidikan Formal dan NonFormal" *Jurnal Edukasi Nonformal*, E-ISSN: 2715-2634, 2020, hal.2.

⁴ Muin, A. Fakhrudin, A. Makruf, dkk. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. CV. Literasi Nusantara Abadi. Cetakan I: Agustus. 2022, hal. 101-102.

يكون تعليم اللغة العربية هو من المعلمين لمشاركة الطلاب في تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من مادة اللغة العربية ذات فعالية وكفاءة، ويكون هذا التعليم لتحقيق الغرض من تعليم اللغات الأجنبية خاصة اللغة العربية.^٥ لذلك، التعليم الجيد هو اختار النماذج والطريقة الصحيحة للمساعدة في التعليم بسهولة وتحقيق أهداف التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية.

تعليم اللغة وخاصة تعليم اللغة العربية، الذي يشمل نطاق المواد اللغوية جميعا نقطتين من المعرفة اللغوية، الأولى هي المعرفة اللغوية، والتي تشمل الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة. الهدف الثاني هو الكفاءة اللغوية، وهذه هي التحكم في استخدام مكونات اللغة من اللغة والمفردات والقواعد، إذا كان مرتبطا بأهداف تعليمية قابلة للتحقيق، فإن مهمة مدرس اللغة هي السعي إلى أن يتحدث الطلاب اللغة التي يتعلمونها. لذا فإن وظيفة المعلمة هي تعليم اللغة وليس تدريس نظرية اللغة.^٦ لأن اللغة نفسها لها وظيفة مهمة جدا للبشر، وهي الوظيفة التواصلية.

نموذج التعليم هو تخطيط أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعليم في الفصول الدراسية أو التعليم في البرامج التعليمية ولتحديد أدوات التعليم بما في ذلك الكتب والأفلام وأجهزة الكمبيوتر والمناهج الدراسية وغيرها. واحدة من طريقة التعليم المستخدمة لجعل الطلاب أكثر نشاطا وإبداعا وابتكارا هي طريقة تعليم القائم على المشاريع، حيث يتوقع من الطلاب أن يتعلموا ويفهموا بنشاط المواد العربية التي تعطيها المعلمة لتحسين مهاراتهم ووجود تعليم اللغة العربية.^٧

التعليم الجيد، اختار المعلم النماذج والطريقة الصحيحة للمساعدة في التعليم وتحقيق أهداف التعليم. واهتمام نماذج التعليم في منهج مردیکا هو استخدام نموذج

⁵ Aziz Fakhurrozi & Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Arab*, Juli. Jakarta Pusat, 2012 hal. 44.

⁶ Shafruddin Tajuddin. "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa arab Tingkat Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab siswa", *Jurnal Parameter*. Vol. 29, No.2, 2017, hal. 2.

⁷ Sahkholid Nasution dan Zulheddi. "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa arab Berbasis Teori Konstruktivisme di Perguruan Tinggi", *Journal of Arabic Studies*, 3 (2), 2018, 121-144, 2018, hal.3.

التعليم القائم على المشاريع. والطريقة المستخدمة في عملية التعليم والتعليم في المدارس هي طريقة تجعل الطلاب حماسا للتعلم ويسهل فهم المواد المدروسة. لأن هذه الطريقة، تعطى الطلاب حرية لعملية الاستكشاف والملاحظة والتقييم والتفسير لاكتساب معرفة جديدة ومهارات جديدة ومواقف اجتماعية جيدة.^٨

حصل الباحث المقابلة الأولية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانويوماس عن تعليم القائم على المشاريع، ووجد الباحث بأن الهدف من هذا المشاريع هي مطالبة طلاب المبدعين والمبتكرين والمنتجين والناشطين في عملية الأنشطة التعليمية الجارية في الفصل ويساعد الطلاب بشكل غير مباشرة أيضا على فهم المادة العربية وفقا لأهداف التعليم.^٩ وحصل الباحث بأن التعليم القائم على المشاريع نفسه لم يتم تطبيقه بالكامل في جميع الفصول الدراسية، وبالرغم من أنه تم تطبيقه في بعض الفصول وحقق أهداف التعليم. ويرى الباحث أن هناك عدة عوامل تجعل نموذج التعليم غير مطبق بشكل كامل، منها: نقصان كفاءة الطلاب في فهم المواد العربية، وعدم وجود مرافق مدرسية التي تدعم تطبيق التعليم القائم على المشاريع.

المنهج هو جهد مهم من الدولة في تحديد أفضل نوعية من التربية. لأن المنهج يحتوي على فلسفة الشعب وآمال ورغبة كبيرة. تمكن قراءة الغرض من التعليم في البلاد واتجاهه من المناهج الدراسية. منهج الدراسة الجيدة هي معيار للتقدم التربية في البلاد. المنهج هو عوامل مهمة في تحقيق الأهداف التربية حيث يحدد المنهج الاتجاه والمحتوى والاستراتيجية والداخلية والتقييم والعملية التربية الأخرى. يحدد المنهج نوعية الخريجين لأن المنهج يحتوي على حزمة كاملة من عملية التعليم، حيث يكون التعليم أحد جوهر التعليم.^{١٠}

وإن منهج مربكا هو منهج الدراسة مع التعليم المتنوع داخل المناهج الدراسية وسيكون المحتوى أكثر مثالية لدى الطلاب أي ما يكفي من الوقت لاستكشاف المفاهيم

⁸ Dr. Halim Purnomo dan Yunahar Ilyas. "Tutorial Pembelajaran Berbasis Proyek", K-Media, Yogyakarta, 2019, hal. 8.

⁹ Muhammad Juhani. "Meningkatkan Keterampilan Percakapan Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Project-Based Learning MTs Muhammadiyah 3 AL-Furqon Banjarmasin", Vol. 2 Juli., 2022, hal. 3.

¹⁰ Yusuf, E. B. "Kurikulum MKDU Bahasa Arab di PTKI Perspektif Arabic for Academic Purposes (AAP)". Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 8(2)., 2016, Hal. 2.

وتعزيز الكفاءات. ثم يطبق المعلمون بالمرونة في اختيار أدوات التدريس المختلفة بتكليف التعليم مع احتياج التعليم واهتمام الطلاب.^{١١}

وتم تطبيق منهج مردیکا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢، سواء من وزارة الدين أو من وزارة التعليم والبحث والتكنولوجيا. والهدف من مشاريع منهج مردیکا هو لتعزيز تحقيق كفاءة الطلاب في المبادئ الأساسية الخمسة الذي تم تطويره في مواضع معينة تحددها الحكومة. ويشمل المشاريع بين تعزيز الشباب في المبادئ الأساسية الخمسة (P5) ومشروع لمحة الطلاب على قيمة رحمة للعالمين (P2RA).^{١٢} ويرى الباحث أيضا أن معظم المعلمين لا يزالوا وجدوا صعوبة في فهم منهج مردیکا لأنهم يتقنون على المناهج السابقة ولم يفهم كثيرا عن المنهج الجديد.

في جوهرها، التعليم القائم على المشاريع مع منهج مردیکا مترابط، لأنه في منهج مردیکا، يتمتع المعلمون بالمرونة اللازمة لاختيار أدوات التدريس المختلفة خاصة لاحتياج التعليم واهتمام طلابهم، أحدها عن طريق إنشاء العديد من المشاريع عن طريق تعديل المواد التي تدريسها ويكون التعليم بطريقة أكثر مرونة مع تنمية مهارات التفكير للطلاب المختلفات.^{١٣}

فبذلك، يهتم الباحث لإجراء موضوع البحث وهو "تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مردیکا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس". لأن الباحث يرى أن هذا البحث يحتاج إلى إجراء لوصف كيف أن تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس وكيف تطبيق منهج مردیکا وفقا لموضوع هذا البحث.

¹¹ Dwi Nurani, *Buku Serba Serbi Kurikulum Merdeka*. Tim Pusat Kurikulum dan Pembelajaran (Puskurjar), BSKAP., 2022, hal. 10.

¹² Dwi Nurani dkk, 2022. *Buku Saku Serba-Serbi*..., hal. 22-23.

¹³ ضياء عبد الخالق المندلاوي و علي راضي سعد. "اثر استراتيجية التعليم القائم على المشاريع في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الفصل الثاني المتوسط". *Psychological Science*, ٣١, ٠١, ٢٠٢٠. صفحة. ٣١١/١١.

ب. تحديد المصطلحات

لتجنب إمكانية وجود تفسير مختلف من الغرض من عنوان البحث أعلاه، هنا يشعر المؤلف بالحاجة إلى تقديم شرح وتأكيد عن تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مرديكا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

١. التعليم القائم على المشاريع

التعليم القائم على المشاريع هو التعليم يورط الطلاب مباشرة في عملية التعليم من خلال الأنشطة البحثية للعمل على مشاريع التعليم المعين. والتعليم باستخدام التعليم القائم على المشاريع، إذا كان الطلاب يريد معرفة المزيد، فيمكنه القيام بهذا التعليم القائم على المشاريع أو متابعته باستخدام المهارات التي تعلمها من خلال التعليم المشاريع. فإن استخدام التعليم القائم على المشاريع العملية له تأثير فعال على تنمية المهارات للطلابهم.^{١٤} ويقصد التعليم القائم على المشاريع في هذا البحث هو التعليم الذي يعطي الحرية للطلاب لتحديد أنشطة التعليم لنفسها، والعمل على مشاريع التعليم بشكل تعاوني حتى يتم الحصول على النتائج في شكل منتج. لأن نجاح التعليم يتأثر بنشاط الطلاب.

٢. تعليم اللغة العربية

أن تعليم اللغة العربية هو جميع الأنشطة الرسمية التي تقوم بها الطلاب لاكتساب الخبرة في شكل مهارات لغوية، وخاصة مهارات اللغة العربية التي لها أشكالها ومعانيها وحروفها وأنظمتها الخاصة مثل النطق وعلم الأصوات والمورفولوجيا والنحو.^{١٥} ويقصد تعليم اللغة العربية في هذا البحث هو الأنشطة

^{١٤} إيمان فتحي أحمد حسن وصديقه، مجلة كلية التربية بدمياط، تعليم منهج اللغة العربية باستخدام مدخل التعلم بالمشاريع؛ لتنمية مهارات إنتاج اللغة، وبعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذا مرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية بدمياط. نوفمبر. ٢٠١٩، صفحة. ١١٦.

^{١٥} Ahmad Muradi, "Bahasa Arab dan Pembelajarannya di tinjau dari berbagai Aspek", Yogyakarta, 2011, hal. 152.

التعليمية التي يقوم بها المعلم على الأمثل حتى يتمكن الطلاب في تعليم اللغة العربية من القيام بأنشطة التعليم بشكل جيد، بحيث تساعد على تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

٣. منهج مردیکا

منهج مردیکا هو منهج دراسي مع تعليم متنوع. يركز منهج مردیکا على المحتوى الأساسي بحيث يكون لدى الطلاب ما يكفي من الوقت لاستكشاف المفاهيم وتعزيز الكفاءات.^{١٦} ويقصد منهج مردیکا في هذا البحث هو أن منهج مردیکا هو منهج يوفر المرونة للمعلمين لخلق التعليم الجودة وفقا لاحتياجات وبيئة التعليم للطلاب.

ج. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مردیکا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس؟

٢. ما هي أنواع التعليم القائم على المشاريع المطبق للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس؟

د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

١. لوصف تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مردیکا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

٢. لاكتشاف أنواع التعليم القائم على المشاريع المطبق للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

٢. فوائد البحث

¹⁶ Dwi Nurani. dkk. "Buku Saku Serba-Serbi Kurikulum Merdeka kekhasan Sekolah Dasar", Maret, Jakarta, 2022, hal. 7.

أن يأمل وجود هذا البحث فوائد مباشرة لتحسين نوعية التعليم بشكل عام. هناك فائدتان اثنتان لهذا البحث، وهي الفوائد النظرية والتطبيقية:

(أ) الفوائد النظرية

أن تكون نتائج هذا البحث مفيدا لزيادة البصيرة وإثراء علم المعرفة المتعلقة بتطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم القائم على المشاريع. وبغير ذلك، فإن الفائدة النظرية لهذا النشاط من هذا البحث هي أنه من المتوقع استخدامه كمصدر إلهام لأنشطة بحثية مهمة في المستقبل ويمكن استخدامه كمادة مرجعية للمدرسة لتنفيذ إدارة صفية أكثر فعالية وكفاءة لتحسين جودة التعليم.

(ب) الفوائد التطبيقية

الفوائد التطبيقية التي تمكن الحصول عليها بهذا النشاط البحث لاحقا هي:

١. لرئيس المدرسة، كمادة للمعلومات والمدخلات في جهد لجعل التعليم وخاصة تعليم اللغة العربية من خلال تحسين جودة التعليم.
٢. للمعلمين والطلاب، ستكون نتائج هذا البحث مدخلات للمعلمين والطلاب في تطوير نماذج وطريقة التعليم والتعليم كأحد الكفاءة التي تجب امتلاكها، بحيث أن يكون تحقيق التعليم الجيد.
٣. للباحث، يكون الباحث لوصف خطوات تطبيق التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

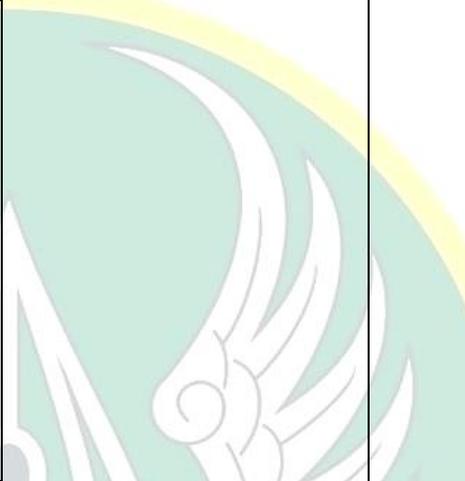
هـ. الدراسات السابقة

الرقم	الموضوع	البيان
١.		أهداف البحث:

<p>أهداف هذا البحث هو لتحليل تأثير نموذج التعليم القائم على المشاريع وأنشطة التعليم على مخرجات التعليم لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كورونتالو.</p>	<p>سابي، كانون، وإيلانو. (٢٠٢١). تأثير نموذج التعليم القائم على المشاريع وأنشطة التعليم على مخرجات التعليم لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كورونتالو. (مجلة التعليم)، ٩ (١).</p>
<p>منهجية البحث: منهجية البحث هذا بحثه هي البحث الكمي باستخدام البحث الإجمالي في فصول الدراسية للتدريس في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم عملية جمع البيانات أدوات عن طريق أخذ العديد من المجموعات السكانية التي يمكن أخذ عينات منها ثم استنتاجها من هذه النتائج.</p>	<p>الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كورونتالو. (مجلة التعليم)، ٩ (١).</p>
<p>أوجه التشابه: كان أوجه التشابه هذا البحثين هو شرح تطبيق التعليم القائم على المشاريع وعملية التعليم هو نفسه الذي يتم القيام به مباشرة في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، يركز هذا البحث أيضا على تطبيقه.</p>	<p>أوجه الاختلاف: كان الاختلاف بين هذا البحثين تستخدم بحثه هو البحث الكمي باستخدام البحث الإجمالي في فصول الدراسية للتدريس. وبحثه لتحليل تأثير نموذج التعليم القائم</p>

<p>على المشاريع وأنشطة التعليم على مخرجات التعليم للطلاب للفصل الثامن. بل استخدام هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي ويركز هذا البحث لوصف تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية لمساعدة الطلاب لفهم مادة اللغة العربية التي يتعلمونها في تعليم اللغة العربية.</p>		
<p>أهداف البحث: تهدف هذا البحث لتحسين مهارات التفكير العليا (HOTS) للطلاب في تعليم اللغة العربية بتطبيق التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية.</p>	<p>٢. علي المفتي، التعليم القائم على المشاريع لتحسين القدرة مهارات التفكير العليا في المواد العربية. مجلة اللغة العربية والثقافة والأدب، المجلد ١٩، لا. ١، أبريل، سنة ٢٠٢٢، ١٣-٢٢، يوجياكارتا، إندونيسيا في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كليجاغا.</p>	
<p>منهجية البحث: استخدام هذا البحث بالبحث الوصفي النوعي بثلاث خطوات، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والالتوثيق.</p>		
<p>أوجه التشابه: كان أوجه التشابه هذا البحثين هو شرح تطبيق التعليم القائم على المشاريع العملية في تعليم اللغة العربية باستخدام الأساليب الوصفية النوعية بثلاث خطوات، وهي</p>		

<p>تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والالتوثيق. يمكن تشابه آخر في تطبيق التعليم القائم على المشاريع العملية في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية.</p>		
<p>أوجه الاختلاف: كان الاختلاف بين هذا البحثين هو بحثه أهداف استخدام التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية، تهدف هذه الأطروحة لتحسين مهارات التفكير العليا (HOTS) للطلاب في تعليم اللغة العربية. بل يركز هذا البحث لوصف تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية لمساعدة الطلاب على فهم مادة اللغة العربية التي يتعلمونها في تعليم اللغة العربية.</p>		
<p>أهداف البحث: تهدف هذا بحثه لتحسين مهارات المحادثة العربية للطلاب في الفصل الثامن من خلال نموذج التعليم القائم على المشاريع.</p>	<p>محمد الجهراني، تحسين مهارات المحادثة العربية من خلال نماذج التعليم القائم على المشاريع في المحمدية ٣</p>	٣
<p>منهجية البحث:</p>		

<p>استخدام هذا البحث بالبحث الوصفي النوعي بثلاث خطوات وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والالتوثيق.</p>	<p>الفرقون بنجرماسين، المجلد. ٢ يوليو، سنة ٢٠٢٢، بكلية التربية والعلوم التدريسية في الجامعة الإسلامية الحكومية فلنكرايا.</p>
<p>أوجه التشابه: كان أوجه التشابه هذا البحثين هو شرح تطبيق التعليم القائم على المشاريع العملية في تعليم اللغة العربية وهذا النوع من هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي يصف كيفية تطبيق أسلوب التعليم وكيف يمكن تحقيق النتائج المرجوة.</p>	
<p>أوجه الاختلاف: كان الاختلاف بين هذا البحثين هو تهدف بحثه لتحسين مهارات المحادثة العربية الفصل الثامن من خلال نموذج التعليم القائم على المشاريع وتستخدم البحث الإجمالي، لأن هذا بحثه تم إجراؤه لحل مشكلات التعليم في الفصل الدراسي من خلال إشراك هؤلاء الطلاب. وفي الوقت نفسه، يركز هذا البحث على كيفية تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية</p>	

الحكومية الأولى بانيوماس لمساعدة الطلاب على فهم مواد اللغة العربية التي تدرسونها.		
--	--	--

و. هيكل البحث

الباب الأول، يحتوي على خلفية البحث المسألة، وتعريف المصطلحات، أسئلة البحث، واهداف البحث وفوائده، الدراسات السابقة، تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني، يحتوي على الأساس الإطار النظرية العامة الذي يتضمن مناقشة النظريات المستخدمة في هذا البحث ويحتوي على البحوث ذات الصلة كمادة مرجعية للمؤلف في كتابة البحث العلمي عن تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

الباب الثالث، يناقش منهجية البحث التي تحتوي على أنواع البحث، طريقة البحث، مكان البحث وزمانه، موضوع ومشاركة البحث، أسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع، يحتوي على نتيجة البحث ومناقشته تم الحصول من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق، ثم ترتبط بأساليب تحليل البيانات.

الباب الخامس، يحتوي على استنتاجات واقتراحات أخذها الباحث من حصول البحث الذي تم إجراؤه.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. التعليم القائم على المشاريع

١. تعريف التعليم القائم على المشاريع

وفقا لمعهد Buch للتعليم، فإن التعليم القائم على المشاريع هو نموذج تعليم يورط الطلاب في أنشطة حل المشكلات ويعطى الطلاب الفرصة للعمل بشكل مستقل لبناء تعلمهم في تعلمهم وبلغ ذروته في إنتاج عمل الطلاب القيم والواقع.^{١٧} فبدالك، التعليم القائم على المشاريع هو التعليم يورط الطلاب مباشرة في عملية التعليم من خلال الأنشطة البحثية للعمل على مشاريع التعليم المعين.

والتعليم باستخدام التعليم القائم على المشاريع لا تتمتع الطلاب بمزيد من الحرية في تحديد اتجاه المشاريع الذي يريدونه، لكن تتمتع الطلاب أيضاً بحرية أكثر في اختيار المشاريع الذي يريدونه بحرية ومرونة. لأن هذا النموذج يركز على الطلاب حيث الطلاب كفاعل لأنشطة التعليم لتكون أكثر استقلالية في إنجاز العمل الأصيل نتيجة للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن أيضا نمودجا تعليميا مبتكرا، والذي يركز بشكل أكبر على تعلم الطلاب في السياق من خلال الأنشطة المعقدة والحقيقية.^{١٨}

ثم ذلك لا يعلم التعليم القائم على المشاريع الطلاب ما يتعلمونه، بل يعلمهم كيف يتعلمون، ويعملون، ويكونون، ويشاركون الآخرين، وهذه من الإيجابيات الباقية التي يحملونها التي يحملونها خارج الفصل الدراسي في حياتهم اليومية. وإذا كان الطالب يريد معرفة المزيد، فيمكنه القيام بهذا التعليم القائم على المشاريع أو متابعته باستخدام المهارات التي تعلمها من خلال التعليم المشاريع. وغير ذلك ان ممارسة الطالب لمشروع العمل في سياق تعليمي الواقعية التي توفر لهم خبرات تعلم حقيقية من خلال مساعدتهم على استيعاب المعرفة وتطبيقها وإعادة بنائها وتطوير مهاراتهم

¹⁷ Mansyur. "Reaktualisasi Model Project Based Learning Dalam Pembelajaran Pembelajaran Bahasa Arab". Tanfidziya: Journal of Arabic Education, 1(03), 2022, hal. 147.

¹⁸ Syukriya, A. U. "Implementasi PJBL dengan media instagram pada keterampilan menulis bahasa Arab di SMA Islam PB Soedirman 1 Bekasi". Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 5(5), 2019, hal. 391-392.

وقدراتهم لإنتاج مهارات متنوعة. فإن استخدام التعليم القائم على المشاريع العملية له تأثير فعال على تنمية المهارات للطلابهم.^{١٩}

٢. خصائص التعليم القائم على المشاريع

وفقا لمعهد Buch للتعليم، فإن التعليم القائم على المشاريع (PjBl) له العديد من

الخصائص، بما في ذلك:^{٢٠}

- (١) صنع المعلمون القرارات ويخلق هيكل العمل،
- (٢) وجود مشاكل أو تحديات مؤثرات على الطلاب،
- (٣) يقوم المعلمون لتصميم العملية لتحقيق النتائج المريدة،
- (٤) المعلمون مسؤولون عن الحصول ليأتي المعلومات التي تم الحصول عليها من مشاريع الطلاب وإدارتها،
- (٥) المعلم إجراء تقييم مستمر للمشروع الذي تعمل الطلاب،
- (٦) ينظر المعلمون بانتظام إلى المشاريع التي تعمل عليه الطلاب،
- (٧) النتيجة النهائية هي في شكل منتج وتقييم جودته،
- (٨) يتمتع الفصل بجو يعطي التسامح على الأخطاء والتغييرات. أوضحت الشخصية أن التعليم القائم على المشاريع يدعو الطلاب إلى المشاركة بنشاط وإبداع وابتكار في عملية التعليمية والتعليمية.

لذلك، يجب أن يكون دور المعلمين في التعليم القائم على المشاريع كميسرين ومدرسين ومستشارين وبواسطة للحصول على أفضل النتائج وفقا بخيال الطلاب

^{١٩} إيمان فتحي أحمد حسن وصديقه، "تعليم منهج اللغة العربية باستخدام مدخل التعلم بالمشاريع؛ لتنمية مهارات إنتاج اللغة، وبعض المهارات الإجتماعية لدى تلاميذا مرحلة الإعدادية". مجلة كلية التربية بدمياط. نوفمبر. ٢٠١٩. صفحة. ١١٦.

²⁰ Purnawanto, A. T. "Penerapan Metode Proyek dalam Pembelajaran PAI". *Jurnal Pedagogy*, 12(2), 2019, hal. 5.

وإبداعها وابتكارها ولديهم التزام مهني لتحسين جودة التعليم. هذا النوع من الأشياء هو جزء من الكفاءة المهنية التي يجب أن يتقنها المعلم.^{٢١}

ثم ذلك، يحتوي التعليم القائم على المشاريع على خمسة الأساسي هي خصائص يمكن أن تميز التعليم القائم على المشاريع عن نماذج التعليم الأخرى، وهي:

- ١) المركزية (*Centrality*)، هي المشاريع المركزي،
 - ٢) أسئلة القيادة (*Driving Questio*)، يركز التعليم القائم على المشاريع على الأسئلة أو المشكلة التي فرقع الطلاب على حل المشكلة بالمفاهيم والعلمي المناسب،
 - ٣) التحقيق التأسيسي (*Constuctive investigation*)، يجب أن يكون المشاريع مصمما وفقا لقدرات الطلاب وأن يعطى المشاريع الذي تطبيقه مهارات ومعرفة جديدة للطلاب،
 - ٤) الاستقلالية (*Autonomy*)، نشاط الطلاب مهم جدا، لأن الطلاب كمعطي التقرير وتتعلم كحلالين للمشكلات،
 - ٥) الواقعية (*Realisme*)، تركز الأنشطة الطلابية على أنشطة مشابهة للوضع الفعلي أو العالم الحقيقي. يدمج هذا النشاط المهام الأصيلة وينتج موقفا مهنيا.^{٢٢}
٣. خطوات تعليم القائم على المشاريع في التعليم

لتسهيل القارئ، كان الباحث إبراز خطوات تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع التي طورتها نظرية مؤسسة جورج لوكاس التعليمية ودوبليت. ويمكن شرحها برسم تخطيطي على المثل التالي:^{٢٣}

²¹ Syukriya, A. U. "Implementasi PjBL..." 5(5), 2019, hal. 391-392.

²² عبد العزيز الخضير، أ. (٢٠٢٢). تحديات التعليم القائم على المشاريع في تعليم الطالبات الصم وضعاف السمع بالمرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية (أسيوط)، ٣٨ (٥، ٢)، ٤٤-٨٣. صفحة ٥٢.

²³ Muhammad, M., & Nurdyansyah, N. *Pendekatan pembelajaran saintifik*. (Sidoarjo: Nizamia Learning Center), 2015, hal. 135-138.



وفيما يلي شرح من كل مرحلة من مراحل لتطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في التعليم:

(١) تعيين بالمسائل الأساسية

يبدأ التعليم بالأسئلة الأساسية، وهي أسئلة يمكن أن تعين الطلاب لأداء نشاط ما وتأخذ موضوعات تتوافق بحقائق العالم الحقيقي وتبدأ بتحقيق متعمق. لذلك، يحاول المعلمون على جعل الموضوعات التي أثرت ذات صلة بطلابهم.

(٢) تصميم تخطيط المشاريع

تعمل التخطيط بشكل تعاوني بين المعلمين والطلاب. وبالتالي من المتوقع أن يشعر الطلاب "بامتلاك" المشاريع. يحتوي التخطيط على قواعد اللعبة، واختيار الأنشطة التي يمكن أن تدعم في الإجابة على الأسئلة الأساسية، من خلال دمج مختلف الموضوعات الممكنة، ومعرفة الأدوات والمواد التي يمكن الوصول إليها

للمساعدة في إكمال المشاريع.^{٢٤}

(٣) تركيب الجدول على المشاريع

²⁴ Ali Mufti, "Project-Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi pada Mata Pelajaran Bahasa Arab", Jurnal Bahasa, Budaya, dan Sastra Arab, Vol. 19, No. 1. April., 2022, hal. 18.

يقوم المعلمون والطلاب بشكل تعاوني بجدولة الأنشطة لإكمال المشاريع.

تشمل الأنشطة في هذه المرحلة ما يلي:

١. إنشاء جدول زمني لإكمال المشاريع،
 ٢. إنشاء موعد النهائي لإكمال المشاريع،
 ٣. يحمل المعلمون الطلاب لتخطيط الطرق الجديدة،
 ٤. توجيه المعلمون الطلاب عندما تجعل طرقا لا علاقة لها بالمشاريع،
 ٥. واطلب من الطلاب لتجعل تفسيرات (أسباب) حول اختيار الطريقة.^{٢٥}
- (٤) مراقبة الطلاب وتقديم المشاريع.

المعلم مسؤول عن مراقبة أنشطة الطلاب أثناء الانتهاء من المشاريع. تتم المراقبة من خلال تسهيل الطلاب في كل عملية. بمعنى آخر، يدور المعلم دور المرشد للأنشطة الطلابية لأجل تبسيط عملية المراقبة بإنشاء رسم بياني تقييم يمكنه تسجيل جميع الأنشطة المهمة.

(٥) اختبار النتائج

يعمل هذا التقييم لمساعدة المعلمين في قياس تحقيق المعايير، ودور في تقييم تقدم كل الطلاب، وتعطى ملاحظات حول مستوى الفهم الذي حققه الطلاب، ومساعدة المعلمين في تطوير استراتيجية التعليم التالية.

(٦) تقييم الخبرة

في نهاية عملية التعليمية، يفكر المعلمون والطلاب في أنشطة ونتائج المشاريع التي إجراؤها. وعملية التفكير تعمل بشكل فردية أو في مجموعات. في هذه المرحلة يطلب من الطلاب لتذكر مشاعرهم وتجاربهم أثناء الانتهاء من المشاريع. ثم المعلمون والطلاب تطوير المناقشة من أجل تحسين الأداء أثناء عملية التعليمية،

²⁵ Muhammad, M., & Nurdyansyah, N. *Pendekatan pembelajaran.....*, 2015, hal. 135-138.

بحيث يتم في النهاية العثور على نتيجة جديدة (استفسار جديد) للإجابة على المشكلات المعروض في المرحلة الأولى من التعليم.^{٢٦}

لذلك يمكن استخلاص استنتاجات، أن دور المعلمين في التعليم القائم على المشاريع ومنه: (١) تخطيط وتصميم التعليم، (٢) إنشاء استراتيجيات التعليم، (٣) تخيل التفاعلات التي ستحدث بين المعلمين والطلاب، (٤) يطلب عن فرد الطالب، (٥) تقييم الطلاب بطرق شفافة وأنواع مختلفة من التقييمات، و (٦) إنشاء محفظة من أعمال الطلاب. وحيث أن يشمل دور الطلاب في التعليم القائم على المشاريع ومنه: (١) استخدام القدرة على السؤال والتفكير، (٢) إجراء بحث بسيط، (٣) تعلم أفكار ومفاهيم جديدة، (٤) تعلم إدارة الوقت بجيد، (٥) إجراء أنشطة التعليم الشخصي / الجماعي، (٦) تطبيق نتائج التعليم من خلال الإجراءات، (٧) إجراء التفاعلات الاجتماعية (المقابلات، الدراسات الاستقصائية، الملاحظات، إلخ).^{٢٧}

٤. المزايا والعيوب في التعليم القائم على المشاريع

هناك العديد من الفضيحة في طريقة التعليم القائم على المشاريع في التعليم، بما في ذلك:

- (أ) تشجيع الطلاب على التحدي لحل المشاكل الحقيقية من خلال أنشطة المشاريع،
- (ب) يجعل الطلاب أكثر نشاطا وإبداعا وابتكارا في العملية التعليمية في الفصل الدراسي،
- (ت) تدريب الطلاب على أعمال العملية التفكير بخرج،
- (ج) تمتلك الطلاب بحرية أكثر في إكمال المشاريع التي تعمل عليه،

²⁶ Muhammad Juhriani. "Meningkatkan Keterampilan Percakapan Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Project-Based Learning MTs Muhammadiyah 3 AL-Furqon Banjarmasin". Vol. 2 Juli., 2022, hal. 6-7.

²⁷ Muhammad, M., & Nurdyansyah, N. Pendekatan pembelajaran saintifik....., 2015, hal.138.

(د) يجعل الطلاب أكثر بحرية ولديهم مسؤوليات لإجابة على المشاريع الذي يجري

عليه.^{٢٨}

بالإضافة إلى وجودة الفضيلة، فإن نموذج التعليم القائم على المشاريع في التعليم له أيضا العديد من الضعف، بما في ذلك:

(أ) يتطلب تعميقا خيرا للمواد حتى تفكر الطلاب في القدرة على إختراع وإنشاء

أنشطتهم بأعمالهم الخاصة،

(ب) يستغرق وقتا طويلا، لأنه يتعامل مع عملية نشاط معقدة،

(ج) يتطلب وسائل إضافية وربما زيد الكلف أيضا.^{٢٩}

٥. طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية

يمكن تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية عن طريق إعادة تحقيق أو تحديث تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم القائم على المشاريع من خلال توجيه الطلاب للقيام بالعديد من المشاريع المصممة خصيصا للمواد التي تم تعلمها لتطوير مهارة اللغة العربية. وأما الغرض من طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية هو مساعدة المعلمين في العملية التعليمية وتسهيل وصول المواد للمعلمين إلى الطلاب، ومن المترجع أن تكون هذه الطريقة قادرة على جذب اهتمام الطلاب بالتعليم وجعل الطلاب أكثر نشاطا وإبداعا وابتكارا في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل.^{٣٠}

وتتكون أنشطة تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم القائم على المشاريع من عدة خطوات، وهي:

(١) إعداد أسئلة أو مهام مشاريع مصممة خصيصا للمواد التي دراستها بالفعل،

²⁸ Purwanto, P., Samani, M., & Estidarsani, N. 2015. "Pembelajaran Pengelasan Las Busur Listrik Berbasis Project Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa". Pendidikan Vokasi: Teori dan Praktek, 3(02), hal. 129.

²⁹ Mansyur, "Reaktualisasi Model Project Based Learning...." Tanfidziya: 1....., 2022, hal.150.

³⁰ Muhammad Juhriani. "Meningkatkan Keterampilan Percakapan Bahasa Arab..."., Vol. 2., 2022, hal. 3.

- ٢) تصميم تخطيط المشاريع التي تفعلون،
- ٣) وضع جدول زمني كخطوة حقيقية لصنع المشاريع،
- ٤) مراقبة أنشطة وتطوير المشاريع للطلاب،
- ٥) اختبار النتائج وتقييم وتقييم الأنشطة / الخبرات في إنشاء المشاريع.

الموضوع المناقشته في المشاريع هو إنتاج نصوص شفوية ومكتوبة بسيطة حول الأنشطة اليومية مع المشاريع الناتج بوفق المواد المدروسة مثل عمل الملاحظات وخرائط المفاهيم على الورق المقوى، أو عمل روايات / مقالات تحكي جدول الأنشطة اليومية للطلاب من الاستيقاظ إلى العودة إلى النوم. الغرض من هذه الأنشطة هو أن يتمكن الطلاب من إنتاج نصوص شفوية ومكتوبة بسيطة وفقا للبنية اللغوية الصحيحة (قواعد النحو والصرف) وتدريب الطلاب على الإبداع والابتكار في عمل مشاريعهم.^{٣١}

ب. منهج مردیکا

١. تعريف منهج مردیکا

تم رفع منهج ميرديكا من وزير التعليم هو نديم أنور مكارم، بكالوريوس، ماجستير في إدارة الأعمال خلال فترة Covid-19، حيث أصبح التعليم في إندونيسيا متخلفا وتخلف عن التعليم في بلدان أخرى. لذلك، فإن سياسة مناهج مردیکا هي حل للتخلف في التعليم في إندونيسيا.^{٣٢}

فيما يلي آراء الخبراء حول معنى المنهج الذي ترجوع إليه في عدة وجهات نظر يمكن استخدامها كمراجع، ومنها:

- ١) وفقا بقول داکر، فإن المنهج هو برنامج تعليمي يحتوي على مواد تعليمية وخبرات تعليمية برمجية ومخططة ومصممة بمنهج بناء على المعايير المعمول بها

³¹ Mansyur., "Reaktualisasi Model Project Based Learning....". *Tanfidiya: 1*...., 2022, hal.151.

³² Nurwiatin, N. "Pengaruh pengembangan kurikulum merdeka belajar dan kesiapan kepala sekolah terhadap penyesuaian pembelajaran di sekolah". *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 9(2). 2022, hal. 473.

وتستخدم كإرشادات في العملية التعليمية والتعليمية للطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية.

(٢) وفقا بقول سعادة، فإن المنهج هو مجموعة من المواد التعليمية أو كتب الدراسية المستخدمة لجعل الطلاب أذكيا في الرياضيات أو اللغة أو التربية الاجتماعية أو المجالات الخاصة في التعليم مثل العلوم الطبيعية وغيرها.^{٣٣}

بينما مردیکا التعليم هو الحرية في التعليم، يعني الكيف لا يشعر بالارتباط النفس ولا بالعبء على الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من محبهم في التعليم والبحث عن المعلومات واستكشاف إمكاناتهم وكونهم متحمسين ومعبرين في إكمال الموجب من عبء المنهج ليكون مؤشرا مهما في أهداف التعليم.^{٣٤}

بناء على الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن منهج مردیکا ينظر إليه من آراء الباحث والوكالة الوطنية للمعايير للتعليم (BSNP)، أن منهج مردیکا هو برنامج تعليمي يحتوي على مواد تعليمية وخبرات تعليمية برمجية ومخططة ومصممة بشكل منهجي ويرتبط التعليم بنهج مواهب واهتمامات للطلاب. لأن الطلاب يمكنهم اختيار الموضوعات التي يرغبون في دراستها وفقا لمواهبهم واهتماماتهم.^{٣٥}

وبغير ذلك، منهج مردیکا هو منهج دراسي فيها تعليم متنوع. يركز منهج مردیکا على المحتوى الأساسي بحيث يكون لدى الطلاب ما يكفي من الوقت لاستكشاف المفاهيم وتعزيز الكفاءات. والأفضل أن منهج مردیکا يشمل للطلاب فيه المشاريع بين مشروع تعزيز ملف الشباب في المبادئ الأساسية الخمسة (P5) وملف الطالب رحمة للعالمين (P2RA). فكان منهج مردیکا إتقان زراعة تعليم شخصية للطلاب بذلك منها يجعل الطلاب إيمان بالله سبحانه وتعالى، التنوع العالمي، التعاون المتبادلة، مستقلا، التفكير النقدي، والمبدع.^{٣٦}

³³ Yusuf, E. B. "Kurikulum MKDU Bahasa Arab di PTKI Perspektif Arabic for Academic Purposes (AAP)". Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 8(2)..., 2016, hal. 6.

³⁴ Dwi Nuran. dkk. *Buku Saku Serba-Serbi*..., 2022, hal. 10.

³⁵ Susilowati, E. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam". Al-Miskawaih Journal Of Science Education, 1(1), 2022, hal. 120.

³⁶ Susilowati, E. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar". 2022, hal. 122-123.

٢. أهداف منهج مردিকা

الغرض من منهج مردিকা هو الإجابة على المشكلات التعليمية السابقة. سيؤدي وجود منهج مردিকা لتطوير إمكانات وكفاءة الطلاب. لأن هذا المنهج يعمل على تطوير إمكانات الطلاب، أحدها عندما يكون في العملية التعليمية المعدة بمناسبة وتفاعلي. التعليم التفاعلي بإنشاء المشاريع سيجعل هذا التعليم للطلاب أكثر اهتماما وقدرة على تطوير القضايا التي تتطور في بيئات مختلفة.^{٣٧}

بالإضافة إلى ذلك، توضيح أيضا أن الأهداف من المنهج المردিকা يشير إلى تحقيق أهداف التربية الوطنية. وهذا الأهداف المنظمة عليه في القانون رقم ٢ لعام ١٩٨٩ المتعلق بنظام التعليم الوطني في المادة ٤ التي تنص على ما يلي: "يهدف التربية الوطني إلى تثقيف حياة الجمهور وتنمية الشعب الإندونيسي بالتمام، أي الأشخاص الذين يؤمنون ويتقنون إلى الله سبحانه وتعالى وشخصية فاضلة ولديهم المعرفة والمهارات، والصحة البدنية والروحية، والشخصية الثابتة والمستقلة، والشعور بالمسؤولية المجتمعية، والجنسية".^{٣٨}

وبناء على ما تم شرحه في القانون خلص، الباحث يستنتج أن الغرض من المنهج المردিকা هو توفير فرصية واسعة للطلاب لتجربة العملية التعليمية بتوجيه وتطوير الإمكانيات الموجودة لدى الطلاب من خلال تطبيق التعليم التفاعلي، أحدها تجعل عدة المشاريع وتصميم التعليم لتسهيل تحقيق أهداف التعليم الوطنية على وجه الخصوص وخلق موارد بشرية عالية الجودة بإجمالي.

٣. مكونات منهج مردিকা

المؤسسات التربوية التي يمكنها تنفيذ العملية التعليمية بجودة جيدة، أحدها من خلال تطبيق منهج مردিকা التعليمي. لذلك، هناك ثلاثة مكونات في منهج مردিকা التعليمي، وهي:

³⁷ Muin, A., Fakhrudin, A. dkk. *Pengembangan Kurikulum I...*, 2022, hal.120.

³⁸ No, U. U. (2). Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Kloang Klede Jaya., hal.3.

(١) الالتزام بالهدف

الهدف الرئيسي في مناهج مرديك هو اتخاذ القرارات. لأن كل قرار يجب أن يكون مؤكدا ولا يتأثر بسهولة. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون لدى الطلاب المستقلين أيضا التزامات ملزمة بإجراءات معينة لتحقيق الأهداف التعليمية.

(٢) مستقلة على الطريق

لدى منهج مرديك كان طريقة لوضع الاستراتيجيات في التغلب على التحديات لتحقيق الأهداف التعليمية. ويجب أن يستند الطلاب المستقلون الذين يمكنهم تحديد الأولويات أيضا إلى الأهداف المراد تحقيقها باختيار الطريق تستند إلى الموارد المتاحة، وتركيب استراتيجيات تتكيف مع التحديات التي تواجهها.

(٣) إجراء التفكير واطلب التغذية الراجعة

يجري منهج مرديك تقييما ذاتيا ويطلب تغذية راجعة من الآخرين لمعرفة احتياجاتهم التعليمية. وعادة منهج مرديك هي إجراء تقييمات لتحديد الإنجازات، وطلب التغذية الراجعة لتحسين أنفسهم، وتحديد الأولويات لتسهيل التعليم وتطويرها الأسئلة لمعرفة ذلك حتى لا تكون هناك مفاهيم خاطئة في التعليم.^{٣٩}

٤. تعليم اللغة العربية في منهج مرديك

أ. ترشيد تعليم اللغة العربية في خصائص منهج مرديك

إعداد الطلاب لإتقان اللغة العربية، بما في ذلك:

(أ) قادر على التعبير عن المشاعر والأفكار وخواطر باللغة العربية،

(ب) تفهم مهارات اللغة العربية للتمكن من استخدامها في المواقف المختلفة،

(ج) استخدام اللغة العربية لدراسة الدين والعلوم والثقافة،

(د) المهارات اللغوية مع السلوك (التفكير المعتدل والنقدي).

ب. توجيه تعليم اللغة العربية في منهج مرديك، على تحتوي:

(أ) لديهم الكفاءة لاستخدام اللغة العربية للتواصل،

³⁹ Susilowati, E. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar", 2022, hal. 123.

(ب) لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية لاستكشاف الدين من مصادر أصيلة.^{٤٠}

ج. مداخل تعليم اللغة العربية: بيداغوجيا النوع في منهج مردیکا، وهي كالتالي:
(أ) بناء السياق

الغرض من هذه المرحلة هو بناء المعرفة أو المعرفة الأساسية للطلاب فيما يتعلق بالدراسة الذي تعلمه بأنشطة الاستماع والقراءة.

(ب) نموذج النص

في هذه المرحلة يقدم المعلم النص النموذجي لشرح بنية النص وبنائه النحوية.

(ج) بناء النص معا

في هذه المرحلة تبدأ الطلاب المساهمة في إعداد النص والمعلم خفضت تنقيص مساهمته.

(د) بناء النص بشكل مستقل

في هذه المرحلة تعمل الطلاب بمفرده على إنشاء نص محدد مسبقا، ثم تشرح نتائج عملها أمام الفصل.

د. عناصر مخرجات تعليم اللغة العربية في منهج مردیکا، ومنها:
(أ) الاستماع

القدرة على فهم وتعريف وتفسير الحقائق والأفكار الرئيسية وترتيب الأحداث والمعاني الصريحة والضمنية والقيم والحقائق والآراء والحلول والفوائد وقراءة الجداول وطرح الأسئلة واستنتاج محتوى النص المقصد.

(ب) الكلام

⁴⁰ Tim Pengembang Kurikulum Merdeka. *Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kurikulum Merdeka.*, Pusat Informasi Pelatihan dan Pembelajaran (PINTAR)., 2022, hal. 3-4.

القدرة على إيصال الرسائل القصيرة وطرح الأسئلة وتوصيل المعلومات حول مواضيع معينة وتقديم الآراء بمناسبة وبفصيحة ومهارة وكفاءة وفعالية وفقاً لثقافة اللغة المستهدفة.

(ج) القراءة وأعاد النظر في النص

القدرة على فهم وتفسير وتعريف الحقائق والأفكار الرئيسية وترتيب الأحداث والمعاني الصريحة والضمنية والقيم والحقائق والآراء والحلول والفوائد وقراءة الجداول وطرح الأسئلة واستنتاج محتوى النص المقروء. والقدرة على الانتباه والفهم والاستخدام والتفكير والتحليل والتقييم وتقدير البنية والمحتوى والافتراضات والقيم والمعتقدات والوظائف الاجتماعية للنص في الوسائط المرئية وفقاً لغرضه وأهميته.

(د) الكتابة والعرض

القدرة على كتابة الكلمات والتعبيرات ونقل الرسائل وتوصيل الحقائق والآراء في جمل وكذلك فقرات من خلال الانتباه إلى الإطار الزمني والبنية النحوية وثقافة اللغة المستهدفة. ثم القدرة على تقديم الأفكار ودقيقها وتقييمها بوضوح وفعالية، سواء بشكل فردي أو مجموعات باستخدام الاستراتيجيات والإيماءات المناسبة.^{٤١}

⁴¹ Rahman, R. A., Huda, M. dkk. "Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Takhassus Al-Qur'an Wonosobo". Lisanan Arabiya Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 6(2). 2022, hal. 273-274.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث ومدخله

قبل أن يبدأ في نشاط البحث، يجب على الباحث أولاً مدخل الخطة أو مدخل البحث، أي: خطة لكيفية جمع البيانات أو تحليلها بحيث يعمل تنفيذها اقتصادياً ووفقاً لأهداف البحث. يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً. المدخل النوعي هو مدخل موجه نحو الظواهر الطبيعية لإجراء البحث. بالإضافة إلى ذلك، تتضمن عملية البحث النوعي هذه جهوداً مهمة مثل: أثار الأسئلة، وركب الإجراءات، وجمع بيانات محددة من المخبرين أو المشاركين. تحليل البيانات استقرائياً وتقليل والتحقق وتفسير أو التقاط معنى سياق المشكلة قيد الدراسة.^{٤٢}

وإستخدام الباحث في هذا البحث مدخلا نوعياً عن طريق البحث الميداني (البحث الميداني). وبناء على ذلك تم في هذا البحث استخدام المدخل الوصفي النوعي الذي يسعى إلى معرفة المشكلة الحالية بناء على البيانات من نتائج الملاحظة والمقابلة والالتوثيقة.^{٤٣} بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث بوصف وشرح البيانات فيما يتعلق بتطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس. ويستخدم الباحث أسلوب جمع البيانات بالملاحظة، المقابلة، والوثائق. وفي أسلوب تحليل البيانات يستخدم الباحث جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

ب. مكان البحث وزمانه

لأن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس هي المدرسة استخدم منهج مريديكا وطريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية، واختار الباحث مكان

⁴² Nugrahani, F., & Hum, M. *Metode penelitian kualitatif*. Solo: Cakra Books, 1(1)., 2014, hal. 25.

⁴³ Sandu Siyoto. *Dasar Metodologi Penelitian*. Juli., (Sleman: Literasi Media Publishing). 2015, hal. 28.

هذا البحث هو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس. لأن هذه المدرسة هي المدرسة المشهورة بإنجازات كثيرة في الجودة والمسابقات وقد طبقت منهج مردیکا وطريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية. اكتشف الباحث الأكثر من الطلاب صعوبة في فهم المواد العربية. وزمان البحث ابتداء من ٨ مارس حتى ٣٠ مايو ٢٠٢٣.

ج. موضوع ومشاركة البحث

(١) موضوع البحث

في هذه البحث، الموضوع أو الشيء تركز هذا البحث هو تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مردیکا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

(٢) مشاركة البحث

مشاركة هذا البحث هو المدرسة والطلاب كبيانات أولية، ونائب رئيس المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس كبيانات ثانوية. وأما التفسير من البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من الباحثين مباشرة من مصدر البيانات الخاصة. يشار إلى البيانات الأولية أيضا باسم البيانات الأصلية أو البيانات الجديدة التي تحتوي على طبيعة ما يصل إلى التاريخ للحصول على البيانات الأولية، يجب على الباحثين جمعها مباشرة من خلال الملاحظة، والمقابلة، والوثائق.

بحيث أن البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها باحثون من مختلف المصادر الموجودة يمكن الحصول عليها من مجموعة متنوعة من مصادر مثل الكتب، والتقارير، والمجلات، وغيرها.^{٤٤}

⁴⁴ Sandu Siyoto. *Dasar Metodologi* ..., 2015, hal.67-68.

د. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي عملية جمع البيانات وأيضاً خطوة مهمة جيدة في هذا البحث، لأن البيانات التي تجمعها استخدامها لحل المشكلة قيد البحث. بالإضافة إلى ذلك، يعد جمع البيانات أمراً مهماً يجب القيام به للحصول على بيانات دقيقة في البحث. البيانات هي جميع الحقائق التي يتم جمعها عمداً لاستنتاجات حول شيء.^{٤٥}

وكانت أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

(أ) الملاحظة، أي المراقبة والتسجيل المنهجين إلى ظواهر أو أعراض على موضوع البحث. الملاحظة هي أيضاً تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال إجراء ملاحظات على الأنشطة الجارية. وأما الأهداف في هذه الملاحظة هي عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم القائم على المشاريع في منهج مريكا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

(ب) المقابلة، هي حوار يجريها الشخص الذي يجري المقابلة للحصول على معلومات من الشخص الذي تتم مقابلته. في هذه الحالة، يستخدم الباحث تقنية المقابلة للحصول على معلومات شفوية من خلال التحدث وجهاً لوجه مع الأشخاص الذين يمكنهم إعطاء المعلومات للباحث وكانت متعلقة بتطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مريكا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

(ج) الوثائق، هي تسجيل الأحداث الواقعة، والذي يمكن أن يكون في شكل كتابة أو رسومة أو أعمال ضخمة لشخص ما.^{٤٦} أخذ الباحث البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوثائق الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس التي تعتبر مهمة أو ذات صلة بالبحث مثل عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة

⁴⁵ Andalas, E. F., & Setiawan, A. *Desain penelitian kualitatif sastra* (Vol. 1). UMMPress., 2020, hal. 71.

⁴⁶ Sandu Siyoto. *Dasar Metodologi ...*, 2015, hal.75-78.

التعليم القائم على المشاريع في منهج مردیکا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

في مرحلة تحليل البيانات، ما يجب إعداده هو توافر بيانات البحث التي تم جمعها عند البحث. قبل تحليل البيانات، من الضروري إعداد وتنظيم البيانات بجيد. طريقة تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحث هي تحليل الوصفي، والذي يصف بالتفصيل وبعميق المقابلات والملاحظات والوثائق التي قام بها الباحث في هذا المجال من أجل إنتاج استنتاج بحثية الموضوعية.^{٤٧} في تحليل البيانات، استخدم الباحث نظرية ميلس وهوبرمان مع مراحل التالية:

(أ) تقليل البيانات، قام الباحث بتقليل البيانات، أي تحليل البيانات واختيار البيانات واختيار الأشياء الرئيسية التي تتوافق مع ركز البحث. قام الباحث في عملية تقليل البيانات بتحليل جميع البيانات في الميدان وفقا لنتائج الملاحظة والمقابلة والوثائق وما إلى ذلك حتى تقديم البيانات أكثر تفصيلا والتركيز على تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مردیکا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

(ب) عرض البيانات بعد تقليل البيانات، تصبح البيانات التي تم جمعها أكثر تركيزا، أي فيما يتعلق بتطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في منهج مردیکا. وعلاوة على ذلك، تقدم هذه البيانات في شكل كتابة تصف هذا البحث العلمي، وهي تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مردیکا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

(ج) الاستنتاج وهي المرحلة النهائية من تحليل البيانات النوعية بعد جمع البيانات وتقليلها وتقديمها بدقة وانتظام. والخطوة التالية هي إجراء الاستنتاجات المستخلصة التي

⁴⁷ Muhammad Rial F. *Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif*. Jurnal Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum, Vol. 21. No. 1. 2021, hal. 43-45.

ينبغي أن تكون قادرة على اختبار الحقيقة والتوافق من أجل إظهار الحالة الحقيقية.^{٤٨} بعبارة أخرى، الاستنتاج هي إجابات لصياغة المشكلات والأسئلة التي عبر عنها الباحثون منذ البداية.

في هذا البحث، البيانات المراد تحليلها ووصفها هي تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مريديكا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.



⁴⁸ Mundir., *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. STAIN Jember Press, 2013, hal. 208-209.

الفصل الرابع

نتيجة ومناقشة البحث

تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مريديكا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس

من نتائج البحث التي أجراها الباحث فيما يتعلق بتطبيق التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مريديكا في الفصل، يمكن للباحث جمع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والالتوثيق والتي سيتم تحليلها ووصفها بمزيد من التفصيل والظاهر.

في الفصل الرابع، سيقدم الباحث البيانات وفقا لأهداف البحث. تم تقديم البيانات لتقديم بيانات عن نتائج البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس، على وجه التحديد في الفصل العاشر. تم إجراء هذا البحث في الفترة من ٨ مارس ٢٠٢٣ إلى ٣٠ مايو ٢٠٢٣. يركز هذا البحث على تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مريديكا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

بعد إجراء المقابلات والملاحظات والالتوثيق، وجد الباحث بعد ذلك بيانات تتعلق بتطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مريديكا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

أ. المبحث الأول: نتيجة البحث عن تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مريديكا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس ومناقشتها

يتم تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مريديكا في الفصل العاشر من خلال ثلاثة مراحل، وهي مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. إليك التفسير:

(١) مرحلة التخطيط

من أجل تنفيذ التعليم بصحيح، هناك حاجة أيضا إلى التخطيط الجيد، لذلك قبل تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس، وخاصة في الفصل العاشر. يقوم الباحث بإجراء مقابلات ومناقشة مع معلمي اللغة العربية فيما يتعلق بخطوات تعليم اللغة العربية من خلال وضع خطة تنفيذ التعليم (RPP).

وذلك لأن العملية التعليمية لن تعمل بدون تخطيط تنفيذ التعليم هذا. يشير تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس إلى منهج مردیکا. وهذا يتفق مع ما عبرت عنه المدرسة ستي زينوروه:

"في السابق، قمت بعمل المنهج الدراسي، وبعد ذلك تم تحديده في شكل خطة تنفيذ التعليم (RPP)، أقوم بأكبر قدر ممكن من العمل ووفقا للمعايير التي يسترشدها المنهج، أي منهج مردیکا. تتكون خطة التعليم التي قمت بتجميعها من ثلاث مراحل في التعليم، وهي المقدمة والأنشطة الأساسية والإغلاق. بالإضافة إلى ذلك، فإن خطة التعليم التي طورتها وتهتم أيضا بحالة الطلاب. نظرا لأن التعليم الحالي يشير إلى منهج مردیکا، فأنا أجعل خطة التعليم يجب أن يتكيف مع أهداف منهج مردیکا يشمل المشاريع بين مشروع تعزيز ملف الشباب في المبادئ الأساسية الخمسة (P5) وملف الطالب رحمة للعالمين (P2RA). لذلك أحاول توجيه نظام التعليم المتعلق بالمشاريع بين مشروع تعزيز ملف الشباب في المبادئ الأساسية الخمسة (P5) وملف الطالب رحمة للعالمين (P2RA)، حيث يتم تعليم الطلاب حتى يكونوا مبدعين ومبتكرين ويتمتعون بأخلاق حميدة، خاصة في العملية التعليمية في الفصل وخارج الفصل الدراسي".^{٤٩}

^{٤٩} نتائج المقابلة مع نائب منهج المدرس سوليس مرشدي. في ٨ مارس ٢٠٢٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

أن أهداف المواد العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس إلى توفير المهارات الأساسية للطلاب ليكونوا قادرين على فهم وإتقان جميع المهارات اللغوية بما في ذلك مهارات الكتابة والقراءة والكلام والاستماع. بالإضافة إلى ذلك، يعلم تعليم اللغة العربية الطلاب أيضا معرفة وفهم كل قواعد اللغة العربية، وخاصة النحو والصرف. هذا ما نقلته المدرسة سيتي زينوروه كمدرسة للغة العربية في الفصل العاشر:

"الغرض من تعليم اللغة العربية نفسها في رأيي هو أن تكون قادرا على تعميق وإتقان العديد من اللغات الماهرة، وهي مهارات الكتابة، والقراءة، والكلام، والاستماع. بالإضافة إلى التعرف على فهم الطلاب وتعميق على فهم لقواعد اللغة العربية، وخاصة النحو والصرف".^{٥٠}

وبالمثل، عند التخطيط تعليم اللغة العربية الذي يتم تنفيذه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس، فإن أبسط شيء هو تحديد المواد التي سيتم استخدامها وتسليمها في التعليم للطلاب. موضوع المادة المختارة هو الحياة اليومية: القواعد (أقسام الفعل) من الفعل الماضي والمضارع والأمر. في هذه الدراسة، تم تقديم المادة باستخدام طريقة التعليم القائم على المشاريع، لأن هذه الطريقة من المتوقع أن تجعل الطلاب نشطين ومبدعين ومبتكرين ومتحمسين في عملية التعليم والتعليم في الفصل الدراسي وفقا لأهداف طريقة التعليم القائم على المشاريع نفسها. هذا كما ذكرت المدرسة سيتي زينوروه:

"اخترت استخدام طريقة التعليم القائم على المشاريع في عملية التعليم، لأن هذه الطريقة في رأيي يمكن أن تجعل الطلاب وخاصة للفصل العاشر أكثر نشاطا وإبداعا وابتكارا واستقلالية ومسؤولية عن المشاريع التي يقومون بها،

^{٥٠} نتائج المقابلة مع المدرسة سيتي زينوروه. في ٨ مارس ٢٠٢٣ كمدرسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

ويمكن لهذه الطريقة أيضا أن تجعل الطلاب متحمسين وغير مملين عند تطبيقها في العملية التعليمية".^{٥١}

بالإضافة إلى استخدام طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس، يستخدم التعليم أيضا العديد من استراتيجيات التعليم بما في ذلك استخدام استراتيجيات التعليم البيئي أو استراتيجيات المهام إما بشكل منفردة أو في مجموعات يقوم بها الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يستخدم أيضا استراتيجية Inkuri، حيث استراتيجية التعليم الاستقصائي عبارة عن سلسلة من أنشطة التعليم التي تنطوي على أقصى قدر من قدرات جميع الطلاب على البحث والتحقيق موضوعيا ونقديا ومنطقيا حتى يتمكنوا من العثور على معارفهم ومواقفهم ومهاراتهم كشكل من أشكال تغيير السلوك. في هذه الحالة، إذا كانت مرتبطة بطريقة التعليم القائم على المشاريع، فإن القدرة المعنية هي القدرة من حيث المعرفة والمواقف والمهارات التي تم الحصول عليها من نتائج المشاريع المنتجة بشكل فردي ومجموعات. وهذا يتفق مع ما عبرت عنه المدرسة ستي زينوروه:

"بتعبير أدق، استراتيجية التعليم التي أستخدمها في تعليم اللغة العربية هي استراتيجية الاستفسار (Inkuiri). لأنه في رأيي، يمكن أيضا التعاون في استراتيجية الاستفسار هذه مع طريقة التعليم القائم على المشاريع في العملية التعليمية في الفصل الدراسي. لأن الطلاب بالإضافة إلى الاستماع إلى المواد التي يتم تدريسها، يدور الطلاب أيضا دورا نشطا في أنشطة التعليم ليكونوا

^{٥١} نتائج المقابلة مع المدرسة ستي زينوروه. في ٨ مارس ٢٠٢٣ كمدسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

أكثر نشاطا واستقلالية وإبداعا وابتكارا في تعليم اللغة العربية، خاصة كونهم مسؤولين عن العمل في المشاريع التي سيتم عملها بفردي أو جماعي".^{٥٢}

لذلك، بناء على نتائج الملاحظة، يمكن الاستنتاج أن التخطيط لتطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مريديكا للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس قد تم تشغيله وتخطيطه وفقا لما هو مكتوب في خطة التعليم الذي تم إجراؤه وتصميمه ووفقا لأهداف تعليم اللغة العربية في منهج مريديكا، وهي تجعل الطلاب بنشاط ومبدع ومبتكر ومستقل ومسؤول على المشاريع المعتملة والعمل وفقا لمشروع تعزيز ملف الشباب في المبادئ الأساسية الخمسة (P5) وملف الطالب رحمة للعالمي (P2RA).^{٥٣}

٢. مرحلة التنفيذ

تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم القائم على المشاريع التي تمت دراستها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس، قدم الباحث ملاحظات على ثلاثة لقاءات وجها لوجه، وهي في ١٠ و ١٧ و ٢٤ مايو ٢٠٢٣، وكانت الموضوعات التي تمت دراستها هي الحياة اليوم: القواعد (أقسام الفعل) من الفعل الماضي والمضارع والأمر. عندما يقوم الباحث بإجراء الملاحظات والمقابلات والوثائق الأنشطة في التعليم، يتم تقسيمها إلى ثلاثة أنشطة، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. في تنفيذ أو عملية تعليم اللغة العربية، يقوم المعلم بثلاث مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. كما أوضح المدرسة سيتي زينوروه:

"لا تختلف عملية تعليم اللغة العربية عن عملية تعلم المواد الأخرى، أي من خلال تنفيذ مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. لأنه من خلال القيام بهذه

^{٥٢} نتائج المقابلة مع المدرسة سيتي زينوروه. في ٨ مارس ٢٠٢٣ كمدسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

^{٥٣} نتائج الملاحظة على تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر. في ١٠ مايو ٢٠٢٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

المراحل الثلاث، يمكن أن تعمل التعليم بشكل صحيح وفعال. ما يميزه عن المواد الأخرى هو فقط المواد التي يتم تدريسها ونماذج التعليم والطريقة المستخدمة".^{٥٤}

في الإلقاء الأول الذي عقد يوم الأربعاء ١٠ مايو ٢٠٢٣. تبدأ أنشطة العملية التعليمية في الساعة ١٥:١٠ - ١١:٤٥ بتوقيت غرب إندونيسيا في الفصل ٩X. وبالتالي فإن نتائج الملاحظات للإلقاء الأول:^{٥٥}

في الساعة ١٥:١٠، دخل معظم الطلاب في الفصل ٩X فصولهم الدراسية. يبدأ المعلم أولاً للإلقاء اليوم بقول مرحبا على الطلاب الذين هم بالفعل في الفصل من خلال قول السلام وتابع من خلال قراءة الصلوات لبدء التعليم. بعد ذلك، يسأل المعلم كيف حالكم للطلاب في الفصل مع بضع جمل أسئلة بسيطة باللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من الصورة أدناه التي التقطها الباحث على نتائج التوثيق أثناء الملاحظة في الفصل ٩X:



الصورة ١، ٤ فتح التعليم

^{٥٤} نتائج المقابلة مع المدرسة سيتي زينوروه. في ٨ مارس ٢٠٢٣ كمدسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

^{٥٥} نتائج الملاحظة على تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر. في ١٠ مايو ٢٠٢٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

بعد ذلك، تعطى المعلمة طلابه أيضا على التحمس الدائم للتعليم اللغة العربية وتوصل المعلم أهداف التعليم ويربط المادة السابقة بالمادة المراد تعلمها.

بعد القيام بأنشطة الافتتاح أو البادئة، تشرع المعلمة بعد ذلك في القيام بالأنشطة الأساسية. تبدأ هذا النشاط بإجراء اختبار بسيط في شكل أسئلة وأجوبة. هذا النشاط هو شكل من أشكال مراجعة لمعرفة الطلاب حول المواد التي تم تسليمها في الإلقاء السابقة وأيضا اختبار ما إذا كان الطلاب قد تعلموا أيضا القليل عن المواد التي سيتعلمونها اليوم أم لا. في هذا النشاط، تلاحظ المعلمة أيضا عدد الطلاب القادرين على الإجابة على الأسئلة التي قدمها المعلمة. وبالنسبة للطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة على السؤال، سيتم منح الطالب ما يصل إلى عشر دقائق لقراءة المادة التي تمت دراستها من قبل. وبعد أن تقوم المعلمة بإجراء مراجعة خفيفة للطلاب، يواصل المعلم النشاط الأساسي من خلال شرح المادة التي تم تدريسها في ذلك اليوم، والتي تشرح حول مادة "الحياة اليوم: القواعد (أقسام الفعل)".^{٥٦}

في هذا الدرس، شرح المعلمة المادة للطلاب بشكل جيد للغاية وحماسة وفعال. يمكن ملاحظة ذلك من الصورة أدناه التي التقطها الباحث على نتائج التوثيق أثناء الملاحظة في الفصل ٩X:



الصورة ٢,٤ شرح التعليم

^{٥٦} نتائج الملاحظة على تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر، في ١٠ مايو ٢٠٢٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

في تلك الصورة، تشرح المعلمة ما هي الأمور المتعلقة بتقسيم الفعيلة، سواء كانت في الفعل الماضي والمضارع والأمر وكيفية التصريف كل الفعل من التصريفية اللغوية والإصطلاحية. بعد ذلك، تطلب المعلمة من الطلاب كتابة مقال بسيط، مما يجعل الجمل المتعلقة بالمواد التي تم تعلمها في ذلك اليوم باستخدام قواعد اللغة العربية البسيطة. في هذا النشاط الأساسي، اقتص حوالى ساعتين في الإلقاء وحوالي ٧٠ دقيقة.

بعد تم جميع المواد للطلاب، تقوم المعلمة بإغلاق نشاط التعليمية من خلال إعطاء القليل من الوقت لاختتام المواد التي تم تعلمها معا وتقديم نظرة عامة على المشاريع الذي سيتم تنفيذه في الإلقاء التالي حتى يفهم جميع الطلاب على المشاريع الذي يتعين القيام به بشكل فردي وتوجيه جميع الطلاب لإعداد أنفسهم من خلال الدراسة مرة أخرى في منازلهم المتعلقة بالمواد التي تم تعلمها في ذلك اليوم. بعد ذلك، تنهي المعلمة الدرس بصلاة معا ونرحب بالطلاب لترك الفصل.^{٥٧}

في الإلقاء الثاني يوم الأربعاء ١٧ مايو ٢٠٢٣. لا يزال نشاط التعليم هذه المرة هو نفسه كما كان في الإلقاء السابق. تبدأ أنشطة التعليم في الساعة ١٠:١٥ - ١١:٤٥ في الفصل العاشر. وبالتالي فإن شرح نتائج الملاحظات في الإلقاء الثاني:^{٥٨}

في النشاط الأولي تبدأ المعلمة نشاط التعليم بقول السلام على الطلاب والسؤال عن أحوالهم وتغيب أو تكشف الحضور إلى جميع الطلاب وتساءل الطلاب الذين لا يذهبون وإعطاء القليل من التحفيز للطلاب ليكونوا أكثر حماسا في تعليم اللغة العربية خاصة. يمكن ملاحظة ذلك من الصورة أدناه التي التقطها الباحث على نتائج التوثيق أثناء الملاحظة في الفصل ٩X:

^{٥٧} نتائج الملاحظة على تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر. في ١٠ مايو ٢٠٢٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

^{٥٨} نتائج الملاحظة على تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر. في ١٧ مايو ٢٠٢٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.



الصورة ٤,٣ فتح التعليم

هذا النشاط الأول هو كما في الإلقاء السابق، لأن المعلمة تبدأ باختبار أو مراجعة المواد التي تم تسليمها في الإلقاء السابق. بعد هذا النشاط الأول، تواصل المعلمة نشاط التعليم مع النشاط الأساسي.

في هذا النشاط الأساسي، تقدم المعلمة إعادة شرح للمشروع الذي سيتم تنفيذه من طريقة التعليم القائم على المشاريع. نظراً لأنه يستخدم هذه الطريقة، ينقسم هذا النشاط الأساسي إلى ستة مراحل، بما في ذلك:^{٥٩}

في المرحلة الأولى، تسأل المعلمة أسئلة أساسية بخصوص على ما هي الأمور المتعلقة بتقسيم الفعيلة، سواء كانت في الماضي أو المضارع أو الأمر وكيفية أداء كل فاع على التصريفية اللغوية والإصطلاحية للطلاب كشكل من أشكال الفهم الأولي من الطلاب حول المادة التي سيتم استخدامها كمشروع.

^{٥٩} نتائج الملاحظة على تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر، في ١٧ مايو ٢٠٢٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

ثم في المرحلة الثانية، توصل المعلمة بتصميم المشاريع الذي سيقوم به الطلاب بشكل فردي وفقا للإلقاء السابق. في هذه المناسبة، شرح المعلمة أيضا عن المشاريع الذي سيتم العمل عليه. تشرح المعلمة بالتفصيل خطوات المشاريع وتقنيات إعداد تقارير المشاريع. المشاريع الذي سيقوم به الطلاب هو أداء في الفعل الماضي أو المضارع أو الأمر وكيفية أداء على التصريفية اللغوية والإصطلاحية من خلال إعطاء كل طالب أسئلة مختلفة بمساعدة وسائط البطاقات والأساليب العشوائية. يمكن ملاحظة ذلك من الصورة أدناه التي التقطها الباحث على نتائج التوثيق أثناء الملاحظة في الفصل ٩X:



الصورة ٤,٤ شرح المشاريع وأقسام المشاريع الفردية

بعد أن يتم تحديد أسئلة جميع الطلاب وفقا للبطاقات التي يأخذها كل فرد، يتم توجيه الطلاب إلى البحث عن معرفة القراءة والكتابة حول كيفية أداء فعل الماضي أو المضارع أو الأمر من كل من التصريف اللغوية والإصطلاحية أو المتعلقة بالمادة. في هذه المرحلة يتم توجيه الطلاب من قبل المعلمة للعثور على مواد محو الأمية حول المادة وبالطبع يمكنهم العثور على هذه المواد من خلال الإنترنت أو كتب الدرس التي قد تكون قادرة على تقديم صورة أوسع ومفصلة ويمكن أن تسهل على الطلاب العمل على المشاريع الذي تعمل عليه.

في هذه المرحلة الثالثة، تضع المعلمة جدولاً زمنياً ويوفر حداً لتخصيص الوقت الذي يحتاجه الطلاب للعمل على نتائج المشاريع وجمعها. نظراً لأن وقت التعليم قصير لكل إلتقاء خلال فترة التعليم، يتم منح الطلاب حوالي ٥٠ دقيقة من المعلمة للعمل على المشاريع الذي قدمه المعلمة. هذا الوقت يمكن أن يستغلها الطلاب للعمل على المشاريع يمكن البدء بها من عمل طاولات على قطع من الورق وأداء كل الفعل يحصل عليها كل

طلاب من البطاقات التي تم أخذها وفقا لما تم شرحه في المرحلة الثانية. كل هذه الأنشطة عبارة عن مهام مشروع يطلبها المعلم للطلاب في وقت عمل قصير ومن أجل معرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي تم تعلمها معا ويتم تنفيذ عمل المشاريع بالمنفرد.^{٦٠} عند تفعل هذا المشاريع، تقوم المعلمة بإجراء إجراءات الإشراف والمراقبة للطلاب المتعلقة بالمشاريع الذي يتم العمل عليه. يمكن ملاحظة ذلك من الصورة أدناه التي التقطها الباحث على نتائج التوثيق أثناء الملاحظة في الفصل ٩X:



الصورة ٤,٥ مراقبة الطلاب وتقديم المشاريع

وهذا مدرج أيضا في المرحلة الرابعة من تنفيذ المشاريع. يتم تنفيذ هذا الإشراف لمراقبة مدى تقدم الطلاب في العمل على المشاريع الفردية، وكذلك تقديم المساعدة للطلاب الذين يواجهون صعوبات في العمل على المشاريع. المرحلة الخامسة من التعليم القائم على المشاريع هي مناقشة نتائج المشاريع النهائية لكل فرد. لذلك، يعين المعلم بعض الطلاب لعرض نتائج مشاريعهم أمام أصدقائهم. يمكن ملاحظة ذلك من الصورة أدناه التي التقطها الباحث على نتائج التوثيق أثناء الملاحظات في الفصل ٩X:

^{٦٠} نتائج الملاحظة على تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر، في ١٧ مايو ٢٠٢٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.



الصورة ٤,٦ عرض نتائج المشاريع

بالنسبة للمرحلة السادسة، يتم تقييم أنشطة تنفيذ المشاريع نفسها، بالطبع هذه المرحلة ضرورية للغاية لإخطار الطلاب بأي أخطاء موجودة في عملية العمل في المشاريع ومن خلال النظر في النتائج النهائية للمشروع.

في هذه مرحلة التقييم هناك طريقتان، وهما الاختبار أو غير الاختبار. بالنسبة للاختبار، ستعطي المعلمة السؤال في الاجتماع التالي. وبالنسبة للمعلمة غير الاختبار، قم بتقييم نشاط الطلاب في وقت العمل في هذا المشاريع. بعد اكتمال مرحلة التقييم، تطلب من الطلاب تقديم جميع أعمال مشروعهم كدليل على اجراء المرحلة النهائية من تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع، وهي مرحلة الإبلاغ عن نتائج عمل المشاريع الذي تم القيام به ليتم تقييمه من قبل المعلم. فيما يلي نتائج التوثيق على نتائج المشاريع من بعض الطلاب أثناء الملاحظة:^{٦١}

^{٦١} نتائج التوثيق على تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر. في ١٧ مايو ٢٠٢٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

في النشاط الأساسي، تطلب المعلمة للطلاب بجمع نتائج المشاريع في الإلقاء السابقة إلى قائد الفصل وجمعها في مكتب المعلمة. وبعد ذلك، يدعو المعلم جميع الطلاب لطرح أسئلة حول المواد التي قد لا تفهمها الطلاب لفصل دراسي. بعد أن اعتبرت كافية، استمر المعلمة في النشاط الختامي.

في هذا النشاط الختامي، ترسل المعلمة رابط google form يحتوي على أسئلة تقييم حول المواد التي تم تسليمها أثناء العملية التدريسية والتعليمية وأثناء عملية عمل المشاريع التي تم إكمالها معا. بالطبع، هذه مادة مرجعية للمرحلة السادسة من التعليم القائم على المشاريع التي تم تنفيذها. وأيضا العمل على هذا السؤال هو بشكل من أشكال التمرين للطلاب قبل مواجهة تنفيذ الامتحان النهائي للفصل الدراسي التام (UAS). بعد الانتهاء من جميع مراحل التعليم في الإلقاء الثالث، تنهي المعلمة التعليم بالدعاء معا وتقول سلام الاختتام كعلامة على نهاية التعليم ونطلب بالطلاب لترك الفصل الدراسي.^{٦٣}

في تنفيذ الأنشطة وإكمال هذا المشاريع، بدءا من التخطيط والتنفيذ إلى الإبلاغ عن نتائج المشاريع. يتم مساعدة الطلاب وتوجيههم مباشرة من قبل المعلمة كما قلت المدرسة سيدي زينوروه:

"كل مشروع تم تنفيذه، سيتم دائما الإشراف على الطلاب وتوجيهها ببدء من تقسيم كل المشاريع على أحده كجهد لإعداد المشاريع، ثم في التنفيذ إلى الإبلاغ عن نتائج المشاريع الذي يعملون عليه. هذا الإشراف ضروري حتى يتمكن الطلاب من العمل في مشاريعهم دون أي عقبات وأيضا تجنب إضاعة الوقت".^{٦٤}

^{٦٣} نتائج الملاحظة على تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر. في ٢٤ مايو ٢٠٢٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

^{٦٤} نتائج المقابلة المدرسة سيدي زينوروه. في ١٥ مارس ٢٠٢٣ كمدرسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

٣.١) مرحلة التقويم

الغرض من هذه المرحلة من تقييم التعليم هو معرفة مدى تحقيق أهداف التعليم وقياس قدرات الطلاب. يتضمن تطبيق تقييم التعليم في تعليم اللغة العربية ثلاثة جوانب تم تقييمها في هذا التقييم، وهي المعرفية والنفسية الحركية والوجدانية. كما أوضحت المدرسة سيتي زينوروه:

"بعد إجراء أو إكمال مادة تعليمية، فإن الشيء التالي هو تقييم التعليم بثلاثة مجالات تقييم، وهي المعرفية والنفسية الحركية والعاطفية أو الوجدانية. خاصة بالنسبة لتقييم تنفيذ المشاريع، نقوم بإجراء تقييمات للمشروع بدءاً من وقت الإعداد، ثم التنفيذ والتقارير عن نتائج أو نتائج المنتجات للمشاريع التي تم تنفيذها معاً".^{٦٥}

في هذا التقييم، قام المعلم أيضاً بتقييم ما إذا كان تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع هذا له تأثير مهم على تحسين تعلم الطلاب. بالطبع، ليس فقط لتقييم النجاح ولكن أيضاً لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة التي لها تأثير على أنشطة تعلم الطلاب خلال فترة تعليم اللغة العربية باستخدام هذه طريقة.

عند تقييم الطلاب، بالطبع يحتاج المعلم إلى تقييم لمعرفة مدى فهم الطلاب لمواد تعليم اللغة العربية التي تم تقديمها للطلاب. يمكن أن يكون هذا النوع من التقييم في شكل تقييم للمواقف تجاه الطلاب أثناء التعليم، ثم التقييم مع الواجبات للطلاب. وأيضاً التقييم عن طريق الاختبارات التحريرية أو الاختبارات الشفوية للطلاب. ولتسهيل التقييم في تقييم المشاريع، تم إنشاء نموذج تقييم تتكون محتوياته من التسجيل أثناء التخطيط والتنفيذ أثناء المشاريع وتقارير عن نتائج أو منتجات المشاريع المعمول.^{٦٦}

^{٦٥} نتائج المقابلة المدرسة سيتي زينوروه.. في ٢٥ مارس ٢٠٢٣ كمدسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

^{٦٦} نتائج الملاحظة على تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر.. في ١٧ مايو ٢٠٢٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

لتقييم أنشطة المشاريع التي تنتج منتجا من قبل المدرسة سيتي زينوروه شرحها على النحو التالي:

"بالنسبة لمشاريع التعليم التي يتم تنفيذها، كل ذلك عن طريق البحث فقط، لكن البحث الذي تم إجراؤه يثير بالتأكيد بعض المشاريع البسيطة بالإضافة إلى ضبط القدرة الفردية لكل طلاب على فهم اللغة العربية. لذلك، فإن ما يتم تقييمه ليس فقط النتيجة، ولكن كل خطوة بخطوة في إكمال المشاريع"^{٦٧}.

كل طريقة التعليم المستخدمة، بالطبع، تتوقع تأثيرا في تحسين التعليم للطلاب. سواء من التطور المعرفي أو النفسي الحركي أو العاطفي. فإن تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع له مساعدة وتحسين مهارات الفهم لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية من حيث النشاط والإبداع في إكمال المشاريع الذي يتم العمل عليه. على الرغم، لا تزال هناك بعض أوجه القصور في تنفيذه بسبب العقبات من العوامل الداخلية والخارجية.^{٦٨}

بناء على نتائج البيانات الذي حصل الباحث عليها من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق المتعلقة على تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مريكا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس. أن تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية على ثلاث مراحل التي تشمل مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. وإليك التفسير:

(١) مرحلة التخطيط

يعد تخطيط التعليم جزءا مهما من أي العملية التعليمية. وتم تصميم هذه الخطة لتحقيق أهداف التعليم نفسها. يضمن التخطيط الجيد على العملية التعليمية ذات كفاءة وفعالية وتحقيق أهداف التعليم. يحتوي التخطيط على هيكل

^{٦٧} نتائج المقابلة مع المدرسة سيتي زينوروه. في ٢٥ مارس ٢٠٢٣ كمدسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

^{٦٨} نتائج الملاحظة على تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر. في ١٧ مايو ٢٠٢٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

العملية التعليمية من مواد التعليم واستخدام الوسائط ومناهج وأساليب التعليم والتقييم وتخصيص الوقت المحدد.⁶⁹

لذلك، قبل التعليم وضع المدرس خطة التعليم (RPP). لأن تخطيط التعليم مفيد جدا في العملية التعليمية على المعلمين والطلاب. بالنسبة للمعلمين، يعد تخطيط الدروس بمثابة دليل إرشادي للعمل وتركيز للتوجيه أثناء التعليم. وأهم شيء بالنسبة للمعلمين في تخطيط الدروس هو إعداد منهج دراسي لأن هذا شيء مهم للمعلم ويتعلق بوثائق المناهج الدراسية وخطة تنفيذ التعليم (RPP) وسيكون استخدامه لاحقا كمبدأ توجيهي في تنفيذ التعليم وتشكيل كفاءات الطلاب.

هذا هو الحال في تعليم اللغة العربية في منهج مديكا مع التعليم القائم على المشاريع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانينوماس. قام المعلم بالتخطيط مسبقا. ويبدأ التخطيط من كتابة المنهج الدراسي وخطة التعليم وتحديد المشاريع. فيما يلي نطاق خطوات استخدام طريقة التعليم القائم على المشاريع في مرحلة التخطيط:

أ) وضع منهج دراسي. وفي هذه المرحلة، يستخدم معلم اللغة العربية كمرجع أساسي أثناء عملية التعليم والتعليم في فصل دراسي الواحد. تشمل مكونات إعداد المنهج، من بين أمور أخرى، ومعايير الكفاءة (SK)، والكفاءات الأساسية (KD)، وموضوعات الدرس، وأنشطة التعليم، والمؤشرات، وإنجاز الكفاءة، والتقييم، وتخصيص الوقت، ومواد التعليم.⁷⁰ وبناء على المكونات في المنهج (syllabus)، يتكون إعداد المنهج في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم القائم على المشاريع أيضا من سمات الدراسة وسمات المدرسة والموضوع ومعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ومؤشرات التعليم والمشاريع وتخصيص الوقت. وفي مكون المنهج الدراسي (syllabus) لطريقة التعليم القائم

⁶⁹ Andriana, K. "Urgensi perencanaan pembelajaran bahasa Arab dalam pendidikan di sekolah". Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 1(1)., 2015, hal. 4.

⁷⁰ Tamaji, S. T. "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab". Dar el-Ilmi: jurnal studi keagamaan, pendidikan dan humaniora. Vol. 5, No. 1, 107-122. 2018, hal. 6.

على المشاريع التي أعدها المعلم، لا تختلف اللغة العربية كثيرا عن منهج المواد الأخرى. والفرق هنا هو إدراج المشاريع التي سيتم تنفيذها في التعليم.

(ب) إعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP) من المنهج (syllabus) الذي تم إعداده سابقا، لا يكفي استخدامه كدليل تعليمي. لأن المنهج لا يزال عاما ولا يزال بحاجة إلى ترجمته إلى شكل أكثر تخصصا لتخطيط التعليم. ويتم بيان المنهج في شكل خطة التعليم. ويكون التخطيط للتعلم أكثر تفصيلا ويتضمن سمات التعليم، والكفاءات الأساسية، ومؤشرات نتائج التعليم، ومناهج واستراتيجيات التعليم، وطرق التعليم، ونماذج التعليم، ووسائل التعليم، وأنشطة التعليم، والمشاريع، بالإضافة إلى التقييم والمتابعة.^{٧١} وعند إعداد خطط دروس تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم القائم على المشاريع، هناك مكونات أكثر تفصيلا للمنهج الدراسي، أي من خلال الاستراتيجيات والطريقة والوسائل والأنشطة وتقييمات التعليم. ومع إعداد أكثر تفصيلا لخطة التعليم سيجعل التعليم أكثر تنظيما أو توجيها.

(ج) تحديد المشاريع. يحاول المدرس بمناسبة المشاريع المحدد مسبقا مع موضوع تعليم اللغة العربية وتحديد المشاريع. وهناك حاجة إلى تحديد مشروع كل مادة بحيث أن يسهل التعليم باستخدام طريقة التعليم القائم على المشاريع. فيما يلي ثلاثة أنواع من المشاريع التي يمكن تنفيذها في المدرسة:^{٧٢}

١. المشاريع المنظم. وهو صناعة المشاريع من تصميم المشاريع والمواد والأدوات وإنشاء الجداول الزمنية لتوجيه المعلم.
٢. المشاريع غير المنظم. وهو صناعة المشاريع المحدد من قبل الطلاب أنفسهم.
٣. المشاريع شبه المنظم. وهي صناعة المشاريع الجزئي من الطلاب وجزئيا أخرى من الطلاب الأخر.

⁷¹Tamaji, S. T. "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab"...., 2018, hal. 6.

⁷² Maruanaya, H. J. "Desain Dan Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Pembelajaran Bahasa". Arbitrer: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia. Universitas Pattimura., 5(1), 801-818., 2023, hal. 4-5.

والمشاريع المطبق في هذه المدرسة هو في مادة الحياة اليومية من مادة القواعد (أقسام الفعل). بدأ المشاريع في هذا الموضوع باختيار نوع المشاريع والمواد الموجودة والإجراءات التي يحددها المعلم للطلاب. وبدأ تنفيذ المشاريع من التخطيط والإعداد والتنفيذ إلى النتيجة النهائية وكلها تتطلب توجيهها من المعلم.

مشروع تعليم اللغة العربية الذي تم تنفيذه في الفصل العاشر من الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس هو مشروع منظم لأن كل شيء تم تحديده من المعلم من خلال التكيف مع المواد المدروسة. وفي تنفيذ هذا المشاريع، كان المعلم مشرفاً مباشراً على المشاريع، وبدأ من التخطيط وترتيب الجداول الزمنية وتقنيات العمل وشكل التقارير.

٢.٢) مرحلة التنفيذ

حققت خطة تنفيذ التعليم (RPP) أثناء عملية التعليم. ويوجد خطة تنفيذ التعليم قسم منفصل يصف الأنشطة أو خطوات التعليم. وشرح النشاط بالتفصيل عن أنشطة المعلمين والطلاب أثناء العملية التعليمية. وفي هذا النشاط، يتم شرحه على وجه التحديد حول أنشطة المعلمين والطلاب أثناء العملية التعليمية. لأن تنفيذ التعليم هو عمل أو نشاط تعليمي كشكل من أشكال تنفيذ تخطيط التعليم. يشمل تنفيذ التعليم الأنشطة الأولية وأنشطة التعليم الأساسية والأنشطة الختامية.^{٧٣} وأوضح أن أنشطة التعليم في خطة التعليم تتوافق مع الهدف من خطة التعليم نفسه، وهو جعل عملية التعليم موجهة إلى تحقيق الأهداف وتحديدها بسهولة. وهناك العديد من خطوات طريقة التعليم القائم على المشاريع العامة التي يجب القيام بها، وهذا يتوافق مع نظرية مؤسسة جورج لوكاس التعليمية ودوليت.^{٧٤}

⁷³ Afifah, N., Razaq, A. R., & Ibrahim, M. "Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar. ULIL ALBAB". Jurnal Ilmiah Multidisiplin. Vol.2, No.7, Juni 2023., 2664-2674., 2023, hal. 7.

⁷⁴ Muhammad, M., & Nurdyansyah, N. Pendekatan pembelajaran saintifik. Nizamia Learning Center. Sidoarjo., 2015, hal. 135-138.



الصورة ٤,١٢ خطوات التعليم القائم على المشاريع

بناء على نتائج البحث المقدم في عرض البيانات، يتم ترتيب تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم القائم على المشاريع في ثلاثة أنشطة، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

وفي الأنشطة الأولية، بدأ المعلم إلقاء تحية الطلاب الموجودين في الفصل وتليها قراءة الصلوات أو الدعاء لبدأية التعليم. وبعد ذلك، سأل المعلم عن ماذا يفعل الطلاب في الفصل بأسئلة بسيطة باللغة العربية. ثم أعطى المعلم الدافع أو التشجيع لتعليم اللغة العربية ونقل المعلم أهداف التعليم المرتبط بمادة قديمة.

وفي الأنشطة الأساسية، شرح المعلم تنفيذ المشاريع، ثم قسم مهام المشاريع لكل طلاب بمشاريع مختلفة بعضها عن بعض، وشرح خطوات المشاريع وقواعد أنشطة المشاريع، وشرح إجراءات إلقاء البيانات عن نتائج المشاريع. ثم أتى بمشرف تنفيذ المشاريع، ولاحظ تقرير المشاريع والتقييم.

وفي الأنشطة الختامية، فكر المعلم في تنفيذ المشاريع وقدم اقتراحات لتقدم المشاريع المستقبلي ونقل خطة الدرس في اللقاء التالي واختتم المعلم الدرس بالدعاء معا وإلقاء السلام لإتمام الدراسة.

بناء على نظرية مؤسسة جورج لوكاس التعليمية ودوليت، أن خطوات تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع المطبق في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس، كان ترتيب الخطوات على النحو التالي:

الخطوة الأولى هي تحديد السؤال الأساسي. هذا النشاط بمثابة مقدمة للتعليم المشاريع. ثم أعطي المعلم أسئلة تشير إلى المادة التعليمية التي سيتم دراستها معا.

الخطوة الثانية هي تصميم المشاريع. في هذه المرحلة قدم المعلم شرحا لتنفيذ المشاريع الذي سيقوم به الطلاب، ثم ركز الطلاب على المشاريع الذي يتم بشكل فردي، وشرح الخطوات في تنفيذ المشاريع، وقواعد النشاط، وشرح طريقا وأشكال الإبلاغ عن نتائج المشاريع. وفي تصميم هذا المشاريع يتم تنفيذ كل شيء تحت إشراف المعلم. لأن المشاريع الذي تم تنفيذه في هذا التعليم هو مشروع منظم.

الخطوة الثالثة هي إعداد جدول زمني لتنفيذ المشاريع. قدم المعلم شرحا لعدد الساعات التي سيستغرقها المشاريع. هذا هو المكان الذي يتم فيه تدريب مهارات التفكير لدى الطلاب أيضا على النقد وأن يكونوا جيدين في تقدير الأشياء التي يحتاجون إلى القيام بها في التحضير، حتى يمكن إكمال مشاريعهم في الوقت المحدد دون الحاجة إلى تجاوز الموعد النهائي الذي حدده المعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن تحديد تخصيص الوقت في عمل المشاريع بحيث يصبح تنفيذ هذا المشاريع أكثر كفاءة ولا يتداخل مع التعليم الآخر.

الخطوة الرابعة هي مراقبة المشاريع. أتى المعلم بإشراف المشاريع الذي ينفذه الطلاب. وهدف هذا الإشراف إلى معرفة ما إذا كان المشاريع قد تم تشغيله وفقا للخطة التي تم إعدادها من قبل وأيضا لمعرفة ما إذا كانت هناك مشكلات قد يواجهها الطلاب ويمكن للمعلم تقديم التوجيه إذا وجد الطلاب مشكلات أثناء تنفيذ المشاريع. احتاج المعلم إلى مراقبة تقدم المشاريع من أجل تقديم مساعدة إضافية إذا لزم الأمر. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الطلاب أيضا تعلم العمل وفقا للجدول الزمني الذي

يقومون به، وما إذا كان كل شيء يمكن أن يسير على ما يرام وسلاسة. وتم تنفيذ مراقبة تنفيذ هذا المشاريع من المعلم كمواد لتقييم تنفيذ المشاريع.

الخطوة الخامسة هي اختبار النتائج. في هذه الحالة، قام المعلم بتقييم مشاريع الطلاب من خلال توجيه بعض الطلاب لتقديم نتائج المشاريع التي يعملون عليها. وعند تنفيذ طريقة التعليم القائمة على المشاريع، يجب على المعلم لتقييم العملية التعليمية والنتائج أثناء عمل الطلاب في المشاريع ونتائج المشاريع النهائية. لا يتم تقييم النتائج النهائية للمشروع فحسب، بل كلاهما مهم للغاية، بحيث تمكن للمعلمة اللاحقة تقديم التغذية الراجعة والتعزيز والمساعدة والمرافق وما شابه ذلك. ثم لا يزال يتعين على المعلمة أيضا تقييم كيفية الحصول على نتائج تعلم الطلاب، سواء من حيث المواقف والمهارات والمعرفة. لذلك، استخدم المعلم اختبارات كتابية للتقييم المعرفي، وقام بإجراء تقييم للمواقف من أجل تقييماته العاطفية، وتقييمات المشاريع لحركيته النفسية.

الخطوة السادسة هي تقييم التجربة. كان المعلم أتى بتقديم المساعدة للطلاب للقيام بالتأمل الذاتي لغرض جعل الطلاب معتادين على تقييم تعلم مشروعهم دائما. في نهاية التعليم، بالإضافة إلى قيام المعلمة بإجراء التقييمات من جوانب المواقف والمهارات والمعرفة، ساعد المعلم أيضا على تفكير الطلاب وتذكر الأشياء التي اكتسبوها أثناء العملية في مشروع، ثم الأشياء التي يحتاجون إلى تحسينها، بحيث تكون المشاريع المستقبلية التي سيتم تنفيذها منهم قادرة على العمل بشكل أكثر سلاسة ونجاحا وفقا للنتائج المرجوة.

والخبرة في المشاريع هي بأن الطلاب قادرة على إعطاء المساعدة في الفهم العميق للتعلم، وخاصة أثناء هذا التعليم. من الفهم المتأصل للطلاب سيقود الطلاب إلى أن يكونوا قادرين على تحسين جودة التعليم، خاصة أثناء تعليم اللغة العربية. لأن طريقة التعليم القائم على المشاريع تتضمن في الأساس أربع مهارات منها مهارات القراءة، والكتابة، والكلام، والاستماع. بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من هذه طريقة

التعليم القائم على المشاريع هو مساعدة الطلاب وتسهيل فهم الطلاب للتعلم، وخاصة تعليم اللغة العربية.

٣. مرحلة التقييم

تقييم التعليم هو عنصر لا يمكن إصداره في كل تعلم. وفقا لوزارة التعليم والثقافة، يجب أن يغطي تقييم نموذج التعليم القائم على المشاريع ثلاثة مجالات، وهي المعرفية والحركية النفسية والعاطفية. وفي تقييم المشاريع، هناك ثلاثة مكونات يجب تقييمها، وهي بداية التخطيط وعملية العمل والنتيجة النهائية. من أجل تحقيق هذه المجالات الثلاثة، يجب أن تكون تقنية التقييم المستخدمة هي التقييم الأصيل، وهو تقييم يقيس بشكل كبير قدرة الطلاب على الفهم والمهارات والمواقف.⁷⁵ ويتكون تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس من تقييم المشاريع وتقييم الموقف والاختبار الكتابي.

في تقييم المشاريع، يتم وضع نموذج تقييم مناسب لقياس المشاريع. في نموذج التقييم يتم تقييمه بدأ من مرحلة الإعداد، وعمل المشاريع، وتقارير المشاريع، وفي مرحلة الإعداد. سيتم تقييم الطلاب على أنشطة إعداد المشاريع مثل إعداد الأدوات والمواد. ثم المرحلة الثانية هي مرحلة التنفيذ. في تنفيذ المشاريع المراد تقييمه هو عملية العمل. على سبيل المثال الدقة في إنجاز المشاريع حتى اكتمال المشاريع. والأخير في مرحلة إعداد التقرير، في هذه المرحلة تم تقييمه عن نتائج المشاريع التي تم الإبلاغ من الطلاب.

في تقييم الموقف، قام المعلم بتقييم موقف الطلاب أثناء التعليم وأثناء المشاريع. في هذا التقييم، تم أيضا عمل نموذج تقييم الموقف الذي يتكون من مشاركة الطلاب أثناء التعليم، وقدرة الطلاب التي تتكون من مشاركة الطلاب أثناء التعليم، وقدرة الطلاب على طرح أسئلة حول المشكلات التي يواجهونها، والنشاط الطلابي في تنفيذ المشاريع من المرحلة الأولية إلى المرحلة النهائية من المشاريع.

⁷⁵ Mawardi, M. "Pemberlakuan Kurikulum SD/MI Tahun 2013 dan Implikasinya Terhadap Upaya Memperbaiki Proses Pembelajaran Melalui PTK". Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 4(3), 107-121., 2014, hal. 117-118.

ثم تقييم الاختبار الكتابي الذي يتم إجراؤه هو قياس فهم الطلاب معرفيا. في هذه الحالة، يتم إجراء الاختبار عن طريق توجيه جميع الطلاب لتصريف من الفعل الماضي والمضارع والأمر في التصريف اللغوي أو الاصطلاحي. يتضمن هذا أيضا جزءا من المشاريع بشكل فردي لقياس قدرة الطلاب على فهم مادة الحياة اليومية: القواعد (أقسام الفعل).

إن تعليم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس قد جرى على ثلاثة مجالات لتقييم المعرفي والوجداني والنفسي الحركي. مع تقنيات تقييم أصيلة مرتبة في نماذج التقييم الخاصة بكل منها. التعليم الجيد هو عملية زيادة التغييرات في حياة الإنسان من خلال تشكيل البيئة باستخدام المبادئ التعليمية ونظريات التعليم التي تسمح للبشر بالمشاركة في سلوكيات معينة في ظل ظروف خاصة أو إنتاج استجابات لمواقف معينة لتشكيل السلوك البشري وتحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقا.⁷⁶ وأثر تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع هو جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس. وكانت ملاحظة ذلك من نتائج الدرجات من الاختبار القبلي أو البعدي، ونتائج المشاريع التي عمل عليها الطلاب. ومن مراحل التخطيط والتنفيذ إلى مراحل تقييم تطبيق التعليم القائم على المشاريع. وهناك زيادة في تنفيذ تعليم اللغة العربية مثل زيادة في نتائج تعلم الطلاب ويبدو الطلاب أكثر تفاعلية ونشاطا في المشاركة في تعليم اللغة العربية. كما لوحظت زيادة في دوافع الطلاب للبحث عن مواد محو الأمية من مصادر مختلفة خارج مصادر المواد التي يوفرها المعلم أثناء عملية المشاريع.

ولكن لا يزال هناك ناقصات وقاصرات في تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع بتعليم اللغة العربية. والمشكلة الأساسية من هذا هي فإن الوقت اللازم لتطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع هذه طويل جدا، لذلك عند تطبيقه في

⁷⁶ Umam, "Implementasi Teori Belajar Humanistik Carl R. Rogers Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". Tadrib, Vol. 5 No. 2 Desember. IAIN Salatiga., 2019, hal. 6.

وقت قصير، يجب أن يكون المعلم قادرا على وضع استراتيجيات جيدة حتى يجري التعليم فعالا. وهناك أيضا أوجه ناقصات عند الطلاب وهي قدرة ضعيفة في فه المواد لتطبيق عملية المشاريع.

ب. المبحث الثاني: نتيجة البحث عن أنواع التعليم القائم على المشاريع المطبق للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس ومناقشتها

في تعليم اللغة العربية، الشيء الذي يجب مراعاته هو اختيار طريقة التعليم. طريقة التعليم هي عملية يقوم بها المعلم بشكل منهجي ومنتظم في تقديم المواد لطلابهم. لذلك، فإن الطريقة المناسبة لمساعدة المعلمين على تقديم المواد بسهولة هي استخدام طريقة التعليم القائم على المشاريع. لأن الغرض من طريقة التعليم القائم على المشاريع هو أحد منهم للمساعدة في زيادة فهم الطلاب في التعليم وتحسين مهارات الطلاب في تخصيص فهمهم من خلال عمل المشاريع. هناك ثلاثة أنواع من المشاريع التي يمكن القيام بها، بما في ذلك المشاريع الهيكلية وشبه الهيكلية وغير الهيكلية. وهذا يتفق مع ما شرحت المدرسة سيتي زينوروه:

"كما نعلم، هناك ثلاثة أنواع من المشاريع التي يمكن تنفيذها، بما في ذلك المشاريع الهيكلية وشبه الهيكلية وغير الهيكلية. كما يتكيف اختيار المشاريع مع ظروف فهم الطلاب للمواد التي تم تعلمها".^{٧٧}

أن اختيار نوع المشاريع لا يتم اختياره بالضرورة، فمن الضروري أيضا الانتباه إلى شرط فهم الطلاب في فهم المادة المتعلمة، بحيث يمكن أيضا متابعة المشاريع المنفذ من الطلاب بسهولة. لأن الغرض من طريقة التعليم القائم على المشاريع هو توجيه ومساعدة الطلاب على مساعدة فهم الطلاب في فهم جميع المواد العربية التي تم تعلمها. لذلك، فإن النوع المناسب من المشاريع الذي سيتم تنفيذه هو المشاريع الهيكلية. وهذا يتفق مع ما شرحت المدرسة سيتي زينوروه:

^{٧٧} نتائج المقابلة مع المدرسة سيتي زينوروه. في ٢٥ مارس ٢٠٢٣ كمدسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

"نوع المشاريع الذي يتم تنفيذه في تعليم اللغة العربية هو المشاريع الهيكلية. لأننا نعتقد أن المشاريع الهيكلية هو نوع من المشاريع التي يتم تنفيذها بشكل منهجي وكل شيء من تصميم تصميمات المشاريع والمواد والأدوات ووضع الجداول الزمنية كلها تحت إشراف المعلم ومهمة الطلاب هي فقط العمل على المشاريع وفقا لتوجيه المعلم".^{٧٨}

تم تنفيذ المشاريع المنفذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس في منهج مريديكا بطريقة منظمة وكانت الخطوات كلها متشابهة سواء من مراحل التخطيط أو التنفيذ أو التقييم التي وصفها الباحث في عرض البيانات المتعلقة بتطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية من الفصل العاشر، وكان الاختلاف الوحيد هو المواد المستخدمة كمواضع عمل المشاريع. وهذا يتفق مع ما شرحت المدرسة سي تي زينوروه:

"نظرا لأن جميع المشاريع التي تم تنفيذها تستخدم وسائط الكتابة الورقية، فإن خطوات العملية في المشاريع كلها متشابهة بدءا من مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. ومع ذلك، فإن ما يميز مشروعنا عن آخر هو المواد التي سيتم استخدامها كمشروع. بالنسبة للمشاريع التي عملنا عليها بما في ذلك كتصرف الفعل الماضي والضارع والأمر، والطلب عن المفردات المتعلقة بمرافق المدرسة، وتشرح على إسم المعرفة والنكبة مع أمثلها، وتغيير الجملة في إسم المفرد إلى إسم التثنية والجمع".^{٧٩}

فيما يلي بعض المشاريع البسيطة والفعالة التي تم تنفيذها في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس في الفصل العاشر باستخدام وسائط القرطاس كما هو مشروح أعلاه من المدرسة سي تي زينوروه، منها:

^{٧٨} نتائج المقابلة مع المدرسة سي تي زينوروه. في ٢٥ مارس ٢٠٢٣ كمدسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

^{٧٩} نتائج المقابلة مع المدرسة سي تي زينوروه. في ٢٥ مارس ٢٠٢٣ كمدسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس.

في جوهرها، جميع المشاريع التي تم تنفيذها على التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية لها أهداف لمساعدة الزيادة من معرفة الطلاب وأدائهم واستقلالية التعليم لإتقان جميع المواد العربية. وهذا يتفق مع ما شرحت المدرسة ستي زينوروه :

"في رأينا، تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم القائم على المشاريع

له غرض جيد وله تأثير إيجابي على الطلاب في المساعدة على تحسين فهمهم

للمادة العربية لمدة فصولان الدراسية"^{٨٢}

بناء على نتائج البيانات الذي حصل الباحث عليها من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق المتعلقة على أنواع التعليم القائم على المشاريع المطبق للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس. أن الغرض من طريقة التعليم القائم على المشاريع هو مساعدة زيادة فهم الطلاب في التعليم وتحسين مهارات الطلاب في تخصيص فهمها من خلال عملية المشاريع وتوفير خبرات التعليم حتى يكتسب الطلاب المهارات في حل المشاكل اليومية بخير.^{٨٣} وهناك ثلاثة أنواع من المشاريع التي يمكن القيام بها، بما في ذلك المشاريع الهيكلية وشبه الهيكلية وغير الهيكلية.

كما نعلم، أن اختيار نوع المشاريع لا يتم اختياره بشكل مباشر، لأنه يهتم بشرط فهم الطلاب في مادة الدراسة، بحيث يمكن أيضا متابعة المشاريع المنفذ من الطلاب بسهولة وتحقيق أهداف التعليم المحددة في خطة التعليم. لأن الغرض من طريقة التعليم القائم على المشاريع هو توجيه ومساعدة الطلاب على زيادة فهم الطلاب في جميع المواد العربية التي تم تعلمها. لذلك، فإن النوع المناسب من المشاريع الذي سيتم تنفيذه هو المشاريع الهيكلية. المشاريع الهيكلية هو المشاريع يكون فيه كل شيء بدءا من تصميم تصميمات المشاريع والمواد والأدوات وإنشاء الجداول الزمنية تحت إشراف أو توجيه المعلم.^{٨٤}

^{٨٢} نتائج المقابلة مع المدرسة ستي زينوروه. في ٢٥ مارس ٢٠٢٣ كمدسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى بانيوماس.

^{٨٣} Purnawanto, A. T. "Penerapan Metode Proyek...". Jurnal Pedagogy, 12(2)., 2019, hal. 7.

^{٨٤} Maruanaya, H. J. "Desain Dan Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek....." Arbitrer: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia., 2023, hal. 4-5.

تم تنفيذ المشاريع المنفذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس في منهج مرديكا بالمشاريع الهيكلية. كانت جميع الخطوات متشابهة سواء من مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم التي شرحها الباحث المتعلقة بخطوات تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر في المبحث الأولى. الفرق بين المشاريع والمشاريع الأخرى هو المواد المستخدمة كمواد في العمل على المشاريع الذي يتم العمل عليه.

فيما يلي بعض المشاريع البسيطة والفعالة التي تم تنفيذها بطريقة هيكلية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس للفصل العاشر باستخدام وسائط الكتابة الورقية، منها:

- ١) تصنيف الفعل الماضي والمضارع والأمر في مادة أقسام الفعل
 - ٢) تصنيف وترجمة المفردات المتعلقة بمرافق المدرسة.
 - ٣) إلقاء البيان عن اسم المعرفة والنكرة مع أمثلها وتحليلهما.
 - ٤) تغيير الكلمة من اسم المفرد إلى التثنية والجمع وترجمتها.
- بشكل عام، يتم تنفيذ التعليم القائم على المشاريع وفقا لقانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المادة ٤٠ الفقرة ٢، والتي توضح أن التزام المعلم في التعليم في الفصول الدراسية هو خلق جو تعليمي المعنى وخلاق ونشيط وحواري ولديه التزام مهني بتحسين جودة التعليم. هذا النوع من الأشياء هو جزء من الكفاءة المهنية التي يجب أن يتقنها المعلمين.^{٨٥}

وأما الميزات من طريقة التعليم القائم على المشاريع هي:

- ١) تشجيع الطلاب على حل المشاكل الحقيقية من خلال أنشطة المشاريع،
- ٢) تشكيل الطلاب أكثر نشاطا وإبداعا وابتكارا في العملية التعليمية في الفصل الدراسي،
- ٣) تدريب الطلاب على أعمال العملية التفكير بحرج،

⁸⁵ Syukriya, A. U. "Implementasi PjBL dengan media Instagram...". Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 5(5)., 2019, hal. 393.

- (٤) تمليك الطلاب بحرية أكثر في إكمال المشاريع التي تعمل عليه،
 (٥) تكشيل الطلاب أكثر بحرية ولديهم مسؤوليات لإجابة على المشاريع الذي يجري عليه.^{٨٦}

أما العيوب من هذه الطريقة هي؛

- (١) الصعوبة في تنفيذ المشاريع
- (٢) قلة المعرفة والمادة والمصادر لنوع هذا التعليم
- (٣) يحتاج إلى الإمكانيات ويتطلب مدرسا ذو كفاءة عالية
- (٤) يحتاج إلى وقت طويل
- (٥) يتطلب وسائل إضافية.^{٨٧}

وميزات هذا البحث عن الأبحاث السابقة هي بحث عن تعليم اللغة العربية بشكل عام وواسع على أساس تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانية. وركزت الأبحاث السابقة بشكل أكبر على مهارة واحدة فقط مثلا مهارات الكلام أو القراءة أو الاستماع أو الكتابة. ويركز هذا البحث على أهداف تعليم اللغة العربية التي تشمل جميع المهارات العربية على أساس التعليم القائم على المشاريع. ويجب أن يكون لكل مشروع يتم تنفيذه أهدافه الخاصة وفقا لما ورد في خطة التعليم الذي قام به المعلم باللغة العربية. إن جميع المشاريع التي تم الانتهاء منها في التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية لها أهداف لزيادة فهم الطلاب وأدائهم واستقلالية التعليم لإتقان جميع المواد العربية لمدة فصلين دراسيين.

⁸⁶ Purwanto, P., Samani, M., & Estidarsani, N. "Pembelajaran Pengelasan Las Busur Listrik Berbasis Project Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa". Pendidikan Vokasi: Teori dan Praktek, 3(02)., 2015, hal. 129.

⁸⁷ Mansyur, M. S. M. "Reaktualisasi Model Project Based Learning....." *Tanfidziya: 1*...., 2022, hal.150.

الفصل الخامس

نتائج البحث والاقتراحات

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة المتعلقة بتطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مريديكا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس، والنتيجة من هذا البحث هي:

١. تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مريديكا في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس على ثلاثة مراحل وهي مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. في مرحلة التخطيط، الأشياء التي يجب تنفيذها أولاً هي إعداد المنهج الدراسي (silabus)، وإعداد خطة التعليم (RPP)، وتحديد المشاريع الذي سيتم العمل عليه. بعد ذلك، في مرحلة تنفيذ تعليم اللغة العربية، يتم ترتيبها في ثلاثة أنشطة، وهي الأنشطة الأولى والأساسية والختمية. بالنسبة لتطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية، فهناك ستة خطوات يتم تناولها في الأنشطة الثلاثة، بما في ذلك تحديد الأسئلة الأساسية، وتصميم تصميمات المشاريع، وإعداد الجداول الزمنية لتنفيذ المشاريع، ومراقبة المشاريع، واختبار النتائج، وآخرها تقييم الخبرة بعد العمل على المشاريع وجمع المشاريع. وأما أثناء مرحلة التقييم، يتضمن تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم القائم على المشاريع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس بثلاثة مجالات، وهي المجال المعرفي مع الاختبارات الموضوعية، والمجال النفسي الحركي مع تقييمات المشاريع والمجال العاطفي مع تقييم المواقف تجاه الطلاب أثناء العملية التعليمية. بينما يتم تقييم تقنية تقييم المشاريع جميعاً بدءاً من التخطيط والعمل ونتائج المشاريع.

٢. أنواع المشاريع الذي يتم تنفيذه في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس في تعليم اللغة العربية مع الإشارة إلى منهج مريديكا بطريقة

منظمة والخطوات كلها متشابهة سواء من مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم وكذلك الوسائط المستخدمة كأدوات ومواد المشاريع، أي باستخدام القرطاسية أو وسائط الكتابة الورقية. فيما يلي بعض المشاريع البسيطة والفعالة التي تم تنفيذها في تعليم اللغة العربية بالهيكلية والمكتمل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس في الفصل العاشر باستخدام وسائط الكتابة الورقية أو القرطاسية، والمشاريع المطبقة بهذه الوسائل هي:

(١) تصريف الفعل الماضي والمضارع والأمر على مادة أقسام الفعل المكتوبة في الورقة التدريبية.

(٢) تصنيف وترجمة المفردات المتعلقة بمرافق المدرسة.

(٣) شرح اسم المعرفة والنكرة مع أمثلهما وتحليلهما بإلقاء البيان أمام الفصل.

(٤) تغيير الكلمة من اسم المفرد إلى التثنية والجمع وترجمتها في الورقة العلمية لطلاب. إن جميع المشاريع التي تم الانتهاء منها في التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية لها أهداف جيدة ولها زيادة فهم الطلاب وأدائهم واستقلالية التعليم لإتقان جميع المواد العربية لمدة فصلين دراسيين.

ب. تحديد البحث

من هذا البحث هناك العديد من القيود التي تسبب التداخل وعدم وجود نتائج لهذا البحث. تشمل التحديد الواردة في هذا البحث عدة أمور، منها:

(١) تحديد محدود من الدراسات السابقة التي لا يزال الباحث يفتقر إليه. نتيجة لذلك، يحتوي هذا البحث على العديد من الضعف، سواء من حيث نتائج البحث أو التحليل. (٢) الوقت المحدود والتكلفة والطاقة تجعل هذا البحث أقل مثالية ولا يتوافق مع النتائج المتوقع.

(٣) المعرفة المحدودة للباحث في صنع وتجميع هذا البحث، لذلك يجب اختبارها مرة أخرى في المستقبل.

(٤) البيانات المحدودة المستخدمة في هذا البحث تجعل النتائج لا تزال أقل من الأمثل.

٥) كان هذا البحث بعيد عن الكمال، لذلك من المتوقع أن يكون البحث التالي أفضل من ذي قبله.

ج. الاقتراحات

بناء على الاستنتاجات، يريد الباحث في إعطاء الاقتراحات للأطراف ذات العلاقة بهذا البحث لتنمية وتحسين جودة التعليم من خلال تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية والذي يشير إلى منهج مردیکا في المستقبل مع الاقتراحات التالية:

١) لمدير المدرسة

من أجل تشجيع الطلاب ومراقبة كل معلم المادة في التخطيط والتنفيذ والتقييم وكذلك غرس ثقافة التحدث والقراءة والكتابة والاستماع باللغة العربية للطلاب.

٢) للمعلمين

بالنسبة للمعلمين، وخاصة معلم اللغة العربية، يجب عليهم لتحسين إعداد التعليم، خاصة في المناهج الدراسية وخطة التعليم من خلال تعديل المشاريع الذي يتعين القيام به. وفي تحديد المشاريع ليكون أكثر إبداعاً، وليس مجرد مشاريع من كتابة الوسائط الورقية، لأن هناك العديد من أنواع المشاريع التي يمكن القيام بها مثلاً جعل الفيديو والملصقة وغيرهما من خلال وفق المادة المدروسة، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً وابتكاراً وإبداعاً وحماساً في العملية على مشاريعهم.

٣) للقارئ

يأمل الباحث أن يضيف هذا البحث رؤية العلمية ومعرفة حول تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مردیکا في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوماس، بحيث يمكن أن يكون هذا البحث لاحقاً معياراً للطلاب الذين يقومون بأبحاث تتعلق بهذا البحث.

٤) للباحث التالي

يجب على الباحثين الآخرين إجراء الدراسة الأعمق حول تطوير نماذج وطريقة التعليم. حتى من خلال إجراء البحث أفضل من هذا البحث حتى يتمكن من جلب ابتكارات جديدة في عالم التعليمية.



قائمة المراجع

- إيمان فتحي أحمد حسن وصديقه. ٢٠١٩، "تعليم منهج اللغة العربية باستخدام مدخل التعليم بالمشاريع؛ لتنمية مهارات إنتاج اللغة، وبعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة الإعدادية". *مجلة كلية التربية بدمياط*.
- فاتن عبد هلالا زهران. ٢٠١٨. "استخدام مدخل التعليم القائم على المشاريع في تنمية مهارات الكتابة والقراءة الناقدة باللغة الإنجليزية". *مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٣٢٤، مارس*.
- فرح أولى النساء. ٢٠٢١، رسالة الماجستير "تطبيق التعليم القائم على المشاريع لمهارة القراءة في المدرسة المعارف ٧ يونان درجات الثانوية الإسلامية بلامونجان"، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- عبد العزيز الخضير. أ. ٢٠٢٢. "تحديات التعليم القائم على المشاريع في تعليم الطالبات الصم وضعاف السمع بالمرحلة الثانوية". *مجلة كلية التربية (أسيوط)، ٣٨ (٢)، ٨٣-٤٤*.
- ضياء عبد الخالق المندلاوي. وعلي راضي سعد. ٢٠٢٠. "اثر استراتيجية التعليم القائم على المشاريع في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الفصل الثاني المتوسط". *Psychological Science*، ٣١، ١.
- Pamessangi, A. A. ٢٠٢٠. "تطبيق تعليم اللغة الجماعة في تعليم اللغة العربية". *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*، ٩ (٢)، ٣٠٨-٢٩٩.
- Ahmad Muradi. 2011., *Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek.*, Yogyakarta,
- Ali Mufti. 2022. "Project-Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi pada Mata Pelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Bahasa, Budaya, dan Sastra Arab*. Vol. 19, No. 1.

- Aziz Fakhurrozi., & Erta Mahyudin. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Juli., Jakarta Pusat.
- Halim Purnomo., & Yunahar Ilyas. 2019. *Tutorial Pembelajaran Berbasis Proyek*. Yogyakarta: K-Media.
- Sandu Siyoto. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Juli., Sleman.
- Fadli, M. R. 2021. *Memahami desain metode penelitian kualitatif*. Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum. Vol. 21. No. 1.
- Dwi Nurani. dkk. 2020., *Buku Saku Serba-Serbi Kurikulum Merdeka kekhasan Sekolah Dasar*. Jakarta: Tim Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, BSKAP.
- Elly M. Sabi. dkk. 2021. “Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batuda Pantai Kecamatan Batuda Pantai Kabupaten Gorontalo”, *Jurnal Ilmiah*. Vol.9, No. 1.
- Jonathan Sarwono, 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta.
- Muhammad Juhrani, “Meningkatkan Keterampilan Percakapan Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Project-Based Learning MTs Muhamadiyah 3 AL-Furqon Banjarmasin”, Vol. 2 Juli 2022.
- Ilham Ma’ruf Ersanto. 2021. “Implementasi model *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam Di MAN 2 Tulungagung”. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Yusuf, E. B. 2016. Kurikulum MKDU Bahasa Arab di PTKI Perspektif Arabic for Academic Purposes (AAP). *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 8. No. 2.
- Saepudin. 2012. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: TrustMedia Publishing.
- H Haerullah, E Elihami. 2020. “Dimensi Perkembangan Pendidikan Formal dan NonFormal” *Jurnal Edukasi Nonformal*, E-ISSN: 2715-2634.
- Muin, A. dkk. 2022. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. Cetakan I: CV. Literasi Nusantara Abadi.

- Shafruddin Tajuddin. 2017. "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa arab Tingkat Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab siswa", *Jurnal Parameter*. Vol. 29, No.2.
- Sahkholid Nasution dan Zulheddi. 2018. "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa arab Berbasis Teori Konstruktivisme di Perguruan Tinggi", *Journal of Arabic Studies*. Vol. 3. No. 2.
- Ahdar Djamaluddin, dan Dr. Wardana. 2019. "Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis". CV. Kaaffah Learning Center November.
- Mansyur. 2022. "Reaktualisasi Model Project Based Learning Dalam Pembelajaran Pembelajaran Bahasa Arab". *Tanfidziya: Journal of Arabic Education*. Vol. 1, No. 3.
- Syukriya, A. U. 2019. "Implementasi PJBL dengan media instagram pada keterampilan menulis bahasa Arab di SMA Islam PB Soedirman 1 Bekasi". *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*. Vol. 5. No. 5.
- Purnawanto, A. T. 2019. "Penerapan Metode Proyek dalam Pembelajaran PAF". *Jurnal Pedagogy*. Vol. 12, No. 2.
- Muhammad, M., & Nurdyansyah, N. 2015. *Pendekatan pembelajaran saintifik*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Purwanto, P, dkk. 2015. "Pembelajaran Pengelasan Las Busur Listrik Berbasis Project Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa". *Pendidikan Vokasi: Teori dan Praktek*. Vol. 3, No. 2.
- Nurwiatin, N. 2022. "Pengaruh pengembangan kurikulum merdeka belajar dan kesiapan kepala sekolah terhadap penyesuaian pembelajaran di sekolah". *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*. Vol. 9. No.2.
- Susilowati, E. 2022. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam". *Al-Miskawaih Journal Of Science Education*. Vol. 1, No. 1.
- No, U. U. (2). Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Kloang Klede Jaya.

- Tim Pengembang Kurikulum Merdeka. 2022. *Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kurikulum Merdeka.*, Pusat Informasi Pelatihan dan Pembelajaran (PINTAR).
- Rahman, R. A., Huda, M. dkk. 2022. “Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Takhassus Al-Qur’an Wonosobo”. *Lisanan Arabiya Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 6. No. 2.
- Nugrahani, F., & Hum, M. 2014. *Metode penelitian kualitatif*. Solo: Cakra Books, 1(1).
- Andalas, E. F., & Setiawan, A. 2020. *Desain penelitian kualitatif sastra* (Vol. 1). UMMPress.
- Mundir. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. STAIN Jember Press.
- Oktavera, H. 2018. “Pengembangan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kreativitas Peserta Didik Pada Pembelajaran Membaca”. *Jurnal Ilmiah Iqra'*. Vol. 10, No. 2.
- Salamun, dkk. 2021. *Inovasi Perencanaan Pembelajaran*. Cetakan 1: Yayasan Kita Menulis.
- Andriana, K. 2015. “Urgensi perencanaan pembelajaran bahasa Arab dalam pendidikan di sekolah”. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*. Vol. 1, No. 1.
- Tamaji. 2018. “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab”. *Dar el-Ilmi: Jurnal studi keagamaan, pendidikan dan humaniora*. Universitas Islam Darul Ulum. Vol. 5, No. 1.
- Maruanaya, H. J. 2023. “Desain Dan Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Pembelajaran Bahasa”. *Arbitrer: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*. Universitas Pattimura. Vol. 5 No. 1.
- Afifah, N, dkk. 2023. “Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar. ULIL ALBAB”. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*. Vol.2, No.7, Juni 2023., 2664-2674.
- Muhammad, M., & Nurdyansyah, N. 2015. *Pendekatan pembelajaran saintifik*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.

Umam. 2019. "Implementasi Teori Belajar Humanistik Carl R. Rogers Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". *Tadrib*, Vol. 5 No. 2 Desember. IAIN Salatiga.



الملاحق

الملحق ١ صورة عامة على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانجوماس

1. Profil MAN 1 Banyumas

Identitas	Keterangan
Nama Sekolah	MAN 1 Banyumas
Kepala Sekolah	H. Jahroni, M. Pd.
NSS	131133020001
NPSN	20364923
Akreditasi	A
Status Lembaga	Negeri
Alamat	Jl. Senopati 1 Arcawinangun
Kecamatan	Purwokerto Timur
Kabupaten	Banyumas
Provinsi	Jawa Tengah

Sumber: Dokumen MAN 1 Banyumas

2. Sejarah MAN 1 Banyumas

Sebagai lembaga pendidikan formal, Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Purwokerto 1 yang beralamat di Jalan Senopati 1 Arcawinangun Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas adalah salah satu Sekolah Lanjutan Atas yang diakui oleh masyarakat baik status maupun keberadaannya. Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Purwokerto 1 merupakan penjelmaan dari Sekolah Persiapan Institut Agama Islam Negeri (SPIAIN) Sunan Kalijaga Purwokerto. SPIAIN ini berdirinya diresmikan oleh Menteri Agama Republik Indonesia pada tanggal 5 Oktober 1962 bertepatan tanggal 6 Jumadil Awal 1382 Hijriyah.

Adapun sebagai perintis, pendiri dan pembinanya yaitu :

- 1) Notosuwiryo
- 2) M. Effendy, SH (Dekan Fak syariah IAIN Wali songo Semarang)
- 3) Musallim Ridlo
- 4) Arif Waspadi

Sistem Pendidikan SPIAIN menggunakan jenjang tingkat I dan tingkat II dengan lama pendidikan 2 tahun. SPIAIN menerima siswa yang merupakan tamatan PGA 4 tahun atau siswa pindahan dari SMA kelas II, melalui ujian seleksi. Pada masa awal pimpinan SPIAIN berbentuk Direktorium, yang waktu itu dijabat oleh Drs. Mz. Arifin, Drs. Moh. Zein, dan A.M. Effendy, SH dari tahun 1962-1968.

Berdasarkan surat keputusan Rektor IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta No.2 tahun 1964 tanggal 1 April 1964 tentang pembentukan Inspektorat SP. IAIN dan digantinya sistem Direktorium menjadi Direktur, maka di SP. IAIN Purwokerto sejak tahun 1969-1972 direktornya hanya satu, sebagai Inspektur Inspektoratnya dijabat oleh Dr.H.A Mukti Ali. Inspektorat berfungsi sebagai coordinator SPIAIN se Jawa Tengah dan DI Yogyakarta dan sejak saat itu terjadi perubahan system tingkat kelas, yaitu kelas 1, 2, dan 3 dengan jenjang pendidikan 3 tahun dan menerima siswa tamatan SMP dan MTs.

Perkembangan berikutnya dengan adanya Surat Keputusan Menteri Agama No. 17 Tahun 1978 tanggal 16 Maret 1978 nama SPIAIN diubah menjadi Madrasah Aliyah Negeri dan wewenang pengelolaan berpindah dari Rektor IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta kepada Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Provinsi Jawa Tengah, yang serah terimanya dilaksanakan pada tanggal 31 Juli 1978 di MAN Purwokerto.

Lokasi MAN 1 Banyumas sejak berdiri tahun 1962 sampai dengan tahun 1983 berada di kompleks Perguruan Al Hidayah Karangsucu-Purwanegara Purwokerto dengan status menyewa kepada yayasan Al Hidayah atas biaya pemerintah, kemudian secara berangsur pemerintah memberi bantuan bangunan gedung lengkap dengan meubelairnya melalui dana DIP (Daftar Isian Proyek), yang dibangun diatas tanah sumbangan wali murid melalui pengurus BP3 Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Purwokerto Yang terletak di Desa Arcawinangun - Purwokerto Timur.

Status Madrasah Aliyah Negeri berdasarkan UU No. 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Madrasah Aliyah Negeri termasuk Sekolah Menengah Umum. Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan

Kebudayaan No. 0489/U/1992 tentang Sekolah Menengah Umum disebutkan bahwa Madrasah Aliyah Negeri adalah Sekolah Menengah Umum yang berciri khas agama Islam yang diselenggarakan oleh Departemen Agama, dan saat sekarang dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) Keberadaan Madrasah Aliyah Negeri Semakin tegas.

Dengan adanya keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 810 Tahun 2017 tanggal 5 Oktober 2017 tentang perubahan Nama Madrasah Aliyah Negeri, Madrasah Tsanawiyah Negeri dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Propinsi Jawa Tengah MAN Purwokerto menjadi MAN 1 Banyumas.

3. Visi dan Misi MAN 1 Banyumas

VISI

**UNGGUL DALAM PRESTASI, MANDIRI DAN BERAKHLAKUL
KARIMAH**

MISI

- ✓ Taqwa terhadap Allah SWT
- ✓ Akhlak Mulia Terhadap Lingkungan Alam dan Masyarakat
- ✓ Peningkatan Kualitas dalam Proses Belajar Mengajar
- ✓ Peningkatan dalam Perolehan Nilai Ujian
- ✓ Peningkatan Kuantitas dan Kualitas Masuk Perguruan Tinggi Negeri
- ✓ Peningkatan Hasil dalam Lomba Akademik dan Non Akademik
- ✓ Peningkatan Hasil Kejuaraan dalam Lomba Karya Ilmiah Remaja
- ✓ Mandiri dalam Proses Belajar
- ✓ Mandiri Pasca Lulus

4. Fasilitas MAN 1 Banyumas

- 1) Masjid
- 2) Ruang Belajar Multimedia
- 3) Ruang Kelas (IPA, IPS, AGAMA)
- 4) Ruang Guru
- 5) Ruang Pimpinan
- 6) Ruang Tata Usaha
- 7) Perpustakaan

- 8) Laboratorium Biologi
- 9) Laboratorium Fisika
- 10) Laboratorium Kimia
- 11) Laboratorium Bahasa
- 12) Internet Cepat Free Wi-Fi
- 13) Laboratorium Komputer (Standar BSNP Untuk UNBK)
- 14) Sarana Musik Band
- 15) Alat Musik Hadroh Lengkap
- 16) Lapangan Olahraga
- 17) Kantin dan Koperasi
- 18) Aula Serbaguna
- 19) Studio Foto & Shooting Untuk Jurnalistik
- 20) Ruang UKS
- 21) Gudang
- 22) Tempat Parkir

الملحق ٢ إرشادة المقابلات والملاحظات والالتوثيق

Lampiran 2 Pedoman Wawancara, Observasi dan Dokumentasi

A. PEDOMAN WAWANCARA GURU BAHASA ARAB MAN 1 BANYUMAS

1. Bagaimana penerapan metode PJBL dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X MAN 1 BANYUMAS selama ini?
2. Menurut ibu, Hal-hal apa saja yang perlu diperhatikan Ketika menentukan dari setiap proyek untuk peserta didiknya?
3. Apa saja jenis PJBL yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X MAN 1 BANYUMAS, apakah masih menggunakan media kertas semua atau ada yang lain juga?
4. Strategi pembelajaran apa yang ibu gunakan Ketika menerapkan Metode PJBL pada proses KBM berjalan?

5. Menurut ibu sendiri, Apakah benar bahwa metode PJBL itu bisa menjadikan para siswa bersikap kreatif, inovatif dan aktif ketika proses KBM di dalam kelas untuk saat ini?
6. Bagaimana evaluasi pembelajaran Project based learning dalam Pembelajaran Bahasa arab?

B. PEDOMAN WAWANCARA SISWA KELAS X MAN 1 BANYUMAS

1. Menurut pendapat kalian, bagaimana proses pembelajaran Bahasa arab yang diajarkan sama bu zen? Apakah mudah dipahami atau tidak?
2. Selama pengerjaan proyek, apa saja si kesulitan yang dialami selama proses mengerjakan dan menyelesaikan proyek sampai pelaporan hasil proyek?
3. Setelah menyelesaikan proyek, apa yang kalian rasakan, apakah pemahaman materi Bahasa arab kalian itu bertambah atau justru sebaliknya?

C. PEDOMAN WAWANCARA WAKA KURIKULUM MAN 1 BANYUMAS

1. Bagaimana tahap Perencanaan dalam menerapkan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran di MAN 1 Banyumas?
2. Bagaimana tahapan Pelaksanaan penerapan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran di MAN 1 Banyumas?
3. Bagaimana tahapan Evaluasi penerapan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran di MAN 1 Banyumas?
4. Menurut bapak, apa saja hambatan yang dialami ketika menerapkan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran khususnya di MAN 1 Banyumas?

D. PEDOMAN OBSERVASI KELAS X

No	Hal-hal yang di observasi	Baik	Kurang Baik
1.	Persiapan guru dalam menerapkan Metode Project		

	Based Learning dalam proses KBM dikelas		
2.	Kelancaran guru dalam menerapkan Metode Project Based Learning		
3.	Langkah-langkah yang dilakukan guru dalam menerapkan Metode Project Based Learning Ketika KBM dikelas X		
4.	Ketepatan dan Kesesuaian Materi yang dipelajari dengan menggunakan metode Project Based Learning pada proses KBM		
5.	Respon siswa terhadap penggunaan Metode Project Based Learning dalam pembelajaran		
6.	Keaktifan siswa dalam pembelajaran Bahasa arab Ketika menggunakan Metode Project Based Learning		
7.	Penguasaan siswa terhadap materi bahasa Arab setelah menerapkan/ menggunakan Metode Project Based Learning saat pembelajaran Bahasa arab		
8.	Kemampuan siswa dalam membuat project yang diperintahkan oleh guru		

9.	Kekreatifan siswa dalam membuat project yang diperintahkan oleh guru		
10.	Ketepatan siswa dalam mengumpulkan dan mempresentasikan project yang telah dibuat		

E. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Profil MAN 1 Banyumas
2. Sejarah MAN 1 Banyumas
3. Visi dan Misi MAN 1 Banyumas
4. Fasilitas atau Sarana dan Prasarana MAN 1 Banyumas
5. Daftar Sebagian Nama Siswa kelas X MAN 1 Banyumas
6. RPP guru Bahasa arab kelas X MAN 1 Banyumas
7. Foto pembelajaran Bahasa arab kelas X MAN 1 Banyumas
8. Foto wawancara Bersama guru Bahasa arab. Siswa/I kelas X dan WAKA Kurikulum.

الملحق ٣ نتائج المقابلات

A. HASIL WAWANCARA BERSAMA IBU GURU BAHASA ARAB KELAS X MAN 1 BANYUMAS

1. Bagaimana penerapan metode PJBL dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X MAN 1 Banyumas selama ini?

Jawaban: Jadi penerapan metode PJBL dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X ini melalui 3 tahap yaitu tahap perencanaan yang dimulai dari penyusunan silabus, lalu dituangkan kedalam RPP serta menentukan beberapa proyek yang akan dikerjakan oleh siswa. Lalu masuk kedalam tahap pelaksanaan, dalam tahap ini tersusun dalam tiga kegiatan yaitu kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Adapun penerapannya dalam pembelajaran ada 6 langkah yang tercakup didalam 3 kegiatan tersebut,

diantaranya menentukan pertanyaan mendasar, merancang atau mendesain proyek, penyusunan jadwal untuk melaksanakan proyek, monitoring proyek, menguji hasil, dan yang terakhir adalah evaluasi pengalaman setelah mengerjakan proyek dan pengumpulan proyek. Setelah semua sudah berjalan dengan baik, lalu masuk ke tahap evaluasi yang mencakup tiga ranah yaitu pada ranah kognitif dengan tes obyektif, ranah psikomotorik dengan penilaian proyek dan ranah afektif dengan penilaian sikap terhadap siswa selama proses belajar mengajar berlangsung. Sedangkan teknik penilaian proyek menilai secara keseluruhan mulai dari perencanaan, pengerjaan dan hasil proyek.

2. Menurut ibu, hal-hal apa saja yang perlu diperhatikan Ketika menentukan dari setiap proyek untuk peserta didiknya?

Jawaban: yang pastinya dengan memperhatikan dan menyesuaikan SDM peserta didiknya serta memahami setiap peserta didik dalam pemahaman materi Bahasa arab, agar proyek yang dikerjakan nantinya membuahkan hasil yang memuaskan untuk saya pribadi dan untuk kepuasan peserta didiknya yang telah menyelesaikan setiap proyek dengan baik.

3. Apa saja jenis PJBL yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X MAN 1 Banyumas, apakah masih menggunakan media kertas semua atau ada yang lain juga?

Jawaban: Selama ini Project yang dihasilkan masih menggunakan media kertas dan menggunakan strategi pembelajaran PJBL/Metode PJBL berupa diskusi (Tanya jawab) yang Tujuan utama metode ini adalah untuk memecahkan permasalahan, menjawab pertanyaan dan memahami pengetahuan peserta didik, serta untuk membuat suatu keputusan dan menjadikan siswa lebih mandiri, aktif, kreatif dan semangat dalam mengikuti pembelajaran. Yang pastinya Metode PJBL ini bisa mengurangi guru dalam berbicara ataupun menjelaskan kepada siswa terkait materi yang ada. Adapun proyeknya seperti 'Mentaskan fiil madhi, mudhore' dan 'amr pada materi أقسام الفعل yang ditulis didalam tabel yang telah dibuat, mencari mufrodat terkait fasilitas madrasah dan menerjemahkan mufrodat

yang dipilih, Menjelaskan isim ma'rifat dan isim nakirah beserta contohnya, dan Mengubah kalimat isim mufrad yang telah ditentukan oleh guru, lalu siswa mengubahnya menjadi isim tasniah dan isim jama' serta menerjemahkan kalimat tersebut.

4. Strategi pembelajaran apa yang ibu gunakan Ketika menerapkan Metode PJBL pada proses KBM berjalan?

Jawaban: Lebih tepatnya pembelajarannya menggunakan Strategi Pembelajaran Inkuiri, karena strategi pembelajaran inkuiri, siswa memiliki peranan yang lebih aktif dalam kegiatan belajar-mengajar. Hal ini sesuai dengan definisi strategi pembelajaran inkuiri itu sendiri, yaitu strategi pembelajaran yang memberikan ruang pada siswa untuk menemukan sendiri inti dari materi pelajaran. Itu artinya, siswa tidak hanya menerima penjelasan saja dari guru, tapi juga berupaya untuk menemukan inti dari materi pelajaran secara mandiri. Adapun tujuan dari strategi pembelajaran ini adalah mengembangkan kemampuan berpikir secara sistematis, logis, dan kritis atau mengembangkan kemampuan intelektual sebagai bagian dari proses mental. Oleh karena itu, dalam strategi pembelajaran inkuiri ini siswa tidak hanya dituntut agar dapat menguasai materi pelajaran saja, tapi juga dapat menggunakan potensi yang dimilikinya secara maksimal.

5. Menurut ibu sendiri, Apakah benar bahwa metode PJBL itu bisa menjadikan para siswa bersikap kreatif, inovatif dan aktif ketika proses KBM di dalam kelas untuk saat ini?

Jawaban: menurut saya iya mas, karena metode ini sangat membantu menjadikan para siswa bersikap kreatif, inovatif dan aktif ketika proses KBM di dalam kelas serta memudahkan siswa dalam memahami materi Bahasa arab dengan mudah walaupun terkadang ada beberapa kesulitan yang dialami siswa.

6. Bagaimana evaluasi pembelajaran Project based learning dalam pembelajaran Bahasa arab?

Jawaban: Untuk evaluasi pembelajaran Project based learning dalam pembelajaran Bahasa arab itu mencakup tiga ranah mas yaitu pada ranah

kognitif dengan tes obyektif, ranah psikomotorik dengan penilaian proyek dan ranah afektif dengan penilaian sikap terhadap siswa selama proses belajar mengajar berlangsung. Maka dari itu, yang dinilai bukan hanya sekedar hasilnya saja, akan tetapi setiap Langkah demi langkah dalam penyelesaian proyeknya.

7. Hambatan-hambatan apa saja yang dialami ibu selama proses penerapan metode PJBL dalam pembelajaran Bahasa arab?

Jawaban: dikarenakan kurangnya SDM Siswa yang masih sangat minimal sekali dari segi pemahaman dan penguasaan kosakata yang masih sedikit, serta sangat kesulitan dalam memahami materi-materi bahasa Arab yang diajarkan. Tetapi, saya terus berusaha untuk menjadikan para siswa saya agar bisa memahami setiap materi yang diajarkan agar lebih mudah melalui metode PJBL ini dengan penuh kesabaran, keikhlasan dan penuh semangat agar siswanya juga ikut semangat. Akan tetapi, walaupun banyak yang masih kesulitan dalam memahami materi-materi bahasa Arab dan berusaha agar bisa menghilangkan setiap kesulitan siswa dalam proses pengerjaan proyek dengan bantuan dari beberapa website yang bisa dijadikan alat dalam membantu siswa seperti Google Translate, Kamus Bahasa Arab dan lain-lain. Alhamdulillahnya setiap kelas khususnya kelas X pasti ada siswa yang pintar bahasa Arab dan siswa tersebut sebagai acuan, karena cepat atau lambat siswa tersebut bisa memotivasi siswa yang lainnya agar lebih giat lagi dalam belajar dan lebih fokus dalam mengikuti proses Belajar mengajar didalam kelas, agar lebih mudah untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sudah direncanakan sebelumnya.

B. HASIL WAWANCARA BERSAMA SISWA/I KELAS X MAN 1 BANYUMAS

1. Menurut pendapat kalian, bagaimana proses pembelajaran Bahasa arab yang diajarkan sama bu zen? Apakah mudah dipahami atau tidak?

Jawaban: Sesuai dengan yang saya rasakan dan alami bahwa ibu zain menjelaskan dengan sangat jelas dan detail. Selain itu, ibu zain juga mengajarnya dengan penuh semangat dan kesabaran serta membantu para

siswanya yang kesulitan dalam memahami materi Bahasa arab yang beliau ajarkan kepada kami.

2. Selama pengerjaan proyek, apa saja kesulitan yang dialami selama proses mengerjakan dan menyelesaikan proyek sampai pelaporan hasil proyek?

Jawaban: Sebenarnya selama proses pengerjaan proyek, kami pastinya mengalami kesulitan dalam mengalokasikan materi yang sudah kami pelajari sebelumnya contohnya Ketika kita diperintahkan mentasrifkan fiil madhi, mudhore' dan 'amr baik pada tasrifan lughowiyah maupun istilahiyah. Karena terkadang kami sulit membedakan antara dhomir satu dengan dhomir yang lainnya yang mengakibatkan proyek yang kami kerjakan belum mendapatkan hasil yang memuaskan.

3. Setelah menyelesaikan proyek, apa yang kalian rasakan, apakah pemahaman materi Bahasa arab kalian itu bertambah atau justru sebaliknya?

Jawaban: Setelah menyelesaikan tahap demi tahap dalam pengerjaan proyek, pastinya pemahaman dan wawasan kami itu bertambah dan menjadi tahu dimana bagian materi yang kami belum pahami. Maka dari itu, pengerjaan dari setiap proyek yang kami kerjakan sangat berpengaruh dan membantu meningkatkan pemahaman kami terhadap semua materi Bahasa arab yang dipelajari.

C. HASIL WAWANCARA BERSAMA WAKA KURIKULUM MAN 1 BANYUMAS

1. Bagaimana tahap Perencanaan dalam menerapkan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran di MAN 1 Banyumas?

Jawaban: Karena tahun sekarang adalah tahun pertama menggunakan kurikulum merdeka, maka banyak sekali yang harus kami siapkan, diantaranya seperti Menganalisis Capaian Pembelajaran (CP) untuk menyusun tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran, Perencanaan dan pelaksanaan asesmen diagnostic, Mengembangkan modul ajar yang sesuai, Penyesuaian pembelajaran dengan tahap capaian dan karakteristik peserta didik, Perencanaan, pelaksanaan, dan pengolahan asesmen

formatif dan sumatif, Pelaporan kemajuan belajar, Evaluasi pembelajaran dan asesmen.

2. Bagaimana tahapan Pelaksanaan penerapan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran di MAN 1 Banyumas?

Jawaban: untuk pelaksanaannya menurut kami sejauh ini sudah cukup baik, karena kurikulum merdeka itu untuk program pembelajarannya harus terinclude dengan P5 dan P2RA, maka proyek yang kami siapkan juga sesuai dengan P5 dan P2RA walaupun masih banyak kekurangan dalam pelaksanaannya.

3. Bagaimana tahapan Evaluasi penerapan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran di MAN 1 Banyumas?

Jawaban: untuk tahapan evaluasinya biasanya kami mengadakan rapat atau sosialisasi dengan semua pihak yang terlibat seperti kepala sekolah, waka kurikulum, pendidik dll selama satu tahun sekali guna membahas evaluasi-evaluasi apa saja yang harus diperbaiki untuk mempersiapkan proses pembelajaran yang lebih baik lagi kedepannya.

4. Menurut bapak, apa saja hambatan yang dialami ketika menerapkan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran khususnya di MAN 1 Banyumas?

Jawaban: Yang pastinya hambatan ketika menerapkan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran itu banyak sekali, Karena tahun sekarang adalah tahun pertama menggunakan kurikulum merdeka, maka banyak sekali yang harus kami evaluasi, karena kebanyakan pendidik disini masih terpaku dalam kurikulum sebelumnya yaitu kurikulum K13, maka perlu adanya adaptasi lagi untuk menyusun setiap bahan yang ingin diajarkan dengan menyesuaikan petunjuk dari kurikulum merdeka.

الملحق ٤ نتائج الملاحظات

D. HASIL OBSERVASI KELAS X

No	Hal-hal yang di observasi	Baik	Kurang Baik
----	---------------------------	------	-------------

1.	Persiapan guru dalam menerapkan Metode Project Based Learning dalam proses KBM dikelas	✓	
2.	Kelancaran guru dalam menerapkan Metode Project Based Learning	✓	
3.	Langkah-langkah yang dilakukan guru dalam menerapkan Metode Project Based Learning Ketika KBM dikelas X	✓	
4.	Ketepatan dan Kesesuaian Materi yang dipelajari dengan menggunakan metode Project Based Learning pada proses KBM	✓	
5.	Respon siswa terhadap penggunaan Metode Project Based Learning dalam pembelajaran	✓	
6.	Keaktifan siswa dalam pembelajaran Bahasa arab Ketika menggunakan Metode Project Based Learning	✓	
7.	Penguasaan siswa terhadap materi bahasa Arab setelah menerapkan/ menggunakan Metode Project Based Learning saat pembelajaran Bahasa arab		✓

8.	Kemampuan siswa dalam membuat project yang diperintahkan oleh guru	✓	
9.	Kekreatifan siswa dalam membuat project yang diperintahkan oleh guru	✓	
10.	Ketepatan siswa dalam mengumpulkan dan mempresentasikan project yang telah dibuat	✓	

Dari tabel tersebut, Pada Intinya Metode Project Based Learning (PJBL) dalam pembelajaran Bahasa arab kelas X di MAN 1 Banyumas sudah dilaksanakan dengan baik, karena proyek yang dikerjakan menyesuaikan dengan materi yang telah dipelajari serta mendapat respon yang baik oleh peserta didiknya dan berdampak positif bagi peningkatan pemahaman peserta didiknya.

الملحق ٥ نتائج الوثائق

A. Dokumentasi Foto Kegiatan

1. Foto kegiatan pertemuan pertama pada tanggal 10 Mei 2023



2. Foto kegiatan pertemuan kedua pada tanggal 17 Mei 2023



4. Foto wawancara dengan guru Bahasa arab kelas X MAN 1 Banyumas
Ibu Siti Zainurroh, S. Ag



5. Foto wawancara Bersama siswa/i kelas X MAN 1 Banyumas
Jilang Nur dan Fauzan Ali



6. Foto wawancara Bersama waka kurikulum MAN 1 Banyumas
Bapak Sulis Marsdi, S. Pd.



B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah	: MAN 1 BANYUMAS
Matapelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/Semester	: X / 2
Materi Pokok	: (أقسام الفعل) : الحياة اليومية : القواعد
Alokasi Waktu	: 4 x pertemuan (8 x 45 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro -aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Capaian Pembelajaran	Indikator
Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah	Peserta didik dapat, <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami macam – macam fi'il 2. Memahami pengertian dari fi'il madli. Fi'il mudlori' dan fi'il amr 3. Memahami tanda – tanda fi'il madli, fi'il mudlori' dan fi'il amr

<p>dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>تقسيم الكلمة، الأرقام ١ - ١٠٠٠، الضمير (المتصل، المتصل)، المفرد و المثنى و الجمع، أقسام الفعل - المذكر و المؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان و ظرف الزمان</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan. ١٠٠ - ١ تقسيم الكلمة - الأرقام</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Membuat contoh fi'il madli, fi'il mudlori' dan fi'il amr 5. Menerapkan fi'il madli, fi'il mudlori' dan fi'il amr dalam kalimat 6. Membuat kalimat yang mengandung fi'il madli, fi'il mudlori' dan fi'il amr 7. Menggunakan kalimat yang mengandung fi'il madli, fi'il mudlori' dan fi'il amr dalam kehidupan sehari - hari
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase ini diharapkan pelajar atau peserta didik dapat memahami dan mengalokasikan dalam kalimat sempurna serta bisa membedakan antara fiil madhi, fiil mudhore', dan fiil 'amr serta bisa mentasrifkan semua fiil baik pada tasrifan lughowiyyah maupun tasrifan istilahiyyah.

D. MATERI PEMBELAJARAN

أقسام الفعل
عد
حظ

UJI PURBA

ت وأديت إلى السوق المركزي أمسي
 هل فتحت الحساب في البنك؟
 نازة وأصدقائها إلى معبد بوروبودور في العطلة الماضية
 تل أن يذهب إلى البنك اليوم ليفتح الحساب
 على الفائز الأول وساتعلم يحد ونشاط
 عائشة عن الدراسة وسوف تنجح بدرجة ممتازة
 ن: يا سيدي، إملأ هذه الاستمارة من فضلك
 من: أيتها الطلاب، أدخلوا المكتبة وافرؤوا الكتب كثيرًا

كُتِبَ	مَا دَلَّ عَلَى وَقوعِ فَعَلٍ فِي الزَّمَانِ الْمَاضِي، وَعَلَامَتُهُ أَنْ يَقْبَلَ "تاء الفاعل/تاء الضمير" أو "تاء التانيث الساكنة"
جَلَسَ	
فَتَحَ	Kata yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan pada masa lampau, dan tandanya adalah bisa menerima تاء الفاعل/تاء الضمير dan تاء التانيث الساكنة .



يُذْعَن يُذْعِن يُذْعِن يُذْعِن	ما دلّ على وقوع فعل في زمانٍ خاصٍ ومُستقبلٍ، وعلامته أن يُقبل "سين" أو "سوف" أو "لم" أو "لن"	الفعل المضارع
أَضْبَح أَجْلِس أَفْتَح أَفْتَحِي	Kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhungan dengan masa sekarang dan yang akan datang seperti, يَفْتَحُ، يَجْلِسُ، لَنْ، لَمْ، سَوْفَ، سَيَنْ Tandanya adalah bisa menerima لام الأمر، Kata menunjukkan tuntutan terjadinya pekerjaan dari mukhotob/ mukhotobah (orang ke 2) tanpa menggunakan لام الأمر Diantara tandanya adalah bisa menerima المُوْتِ المَخاطِبَةِ	فعل الأمر

المعنى	الأمر	المضارع	الماضي	المعنى	الأمر	المضارع	الماضي
Menanam	ارْزُقْ	يَرْزُقُ	رَزَقَ	Memperoleh	أَحْصُلْ	يَحْصُلُ	حَصَلَ
Membuat	إِصْنَعْ	يَصْنَعُ	صَنَعَ	Mengangkut	أَنْقُلْ	يَنْقُلُ	نَقَلَ
Lupa	إِنْسَ	يُنْسِي	نَسِيَ	Melakukan	فَعْمْ	يَفْعُمُ	فَعِمَ
Menyediakan	وَقِّرْ	يُوقِرُ	وَقَّرَ	Membangun	إِبْنِ	يَبْنِي	بَنَى
Membeli	اشْتَرِ	يَشْتَرِي	اشْتَرَى	Berjalan	سِرْ	يَسِيرُ	سَارَ

انظر إلى التصريف الاصطلاحي من الأفعال الآتية.

الماضي	المضارع	الأمر
عَرَفَ	يَعْرِفُ	اعْرِفْ
نَامَ	يَنَامُ	تَمَّ
مَارَسَ	يُمَارِسُ	مَارِسْ
صَوَّرَ	يُصَوِّرُ	صَوِّرْ
أَخْتَارَ	يَخْتَارُ	اخْتَرْ
اشْتَرَحَ	يَسْتَرِیحُ	اسْتَرِحْ

الماضي	المضارع	الأمر
قَرَأَ	يَقْرَأُ	اقْرَأْ
رَسَمَ	يُرَسِّمُ	ارْسُمْ
طَبَخَ	يَطْبُخُ	اطْبُخْ
كَتَبَ	يَكْتُبُ	اكْتُبْ
حَفِظَ	يَحْفَظُ	احْفَظْ
غَسَلَ	يَغْسِلُ	اغْسِلْ

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Project Based Learning
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

Media:- Siswa sebagai model

- Media Kertas tulis

Alat/Bahan:

- Sumber Pembelajaran: Buku paket pelajaran bahasa arab X oleh Kementerian Agama RI Tahun 2014
- Ruang Multimedia
- Kamus bahasa arab

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan berdoa dan menanyakan presensi hari itu.
- Guru memotivasi siswa dengan mengawali (mengkomunikasikan kosa kata berbahasa arab misal menanyakan kabar siswa hari ini) untuk menarik perhatian siswa.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti: (70 Menit)

- Guru memberikan pertanyaan mendasar yang berkaitan dengan القواعد (أقسام الفعل) sebagai tahap mengulas materi kembali sebelum masuk ke tahap pengerjaan proyek siswa.
 - Guru Membagi proyek kepada setiap siswa dengan bantuan media kartu yang berisi proyek yang berbeda-beda untuk diambil oleh setiap individu.
 - Guru menjelaskan kegiatan proyek yang akan dilaksanakan oleh siswa.
 - Guru memonitoring siswa dalam proses pengerjaan proyek.
-

- Setelah selesai, guru menunjuk Sebagian siswa dan meminta untuk mempresentasikan hasil kerja proyeknya di depan teman-teman secara bergantian.
- Guru memberikan tanggapan dan masukan dari hasil proyek yang telah dikerjakan oleh setiap individu.

c. Penutup:

1. Guru dan peserta didik merefleksikan proses pembelajaran proyek.
2. Guru Mengadakan evaluasi pembelajaran proyek
3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Salam

H. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian
(Unjuk Kerja / Kinerja melakukan Praktikum / Sikap, Tulis)
2. Bentuk instrumen dan instrumen
(Daftar cek/skala penilaian/Lembar penilaian kinerja/Lembar penilaian sikap/Lembar Observasi/Pertanyaan langsung/Laporan Pribadi/Kuisisioner/Memilih jawaban/ Mensuplai jawaban/Lembar penilaian portofolio)
3. Pedoman penskoran (terlampir)

Pt. Kepala Madrasah

Nur Kholid, M.A.
NIP. 197102062005011001

Purwokerto, 14 Juli 2022

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Siti Zaemuroh, S.Ag
NIP.197102272009012003



Lampiran

A. Penilaian Sikap

1. Jenis/teknik penilaian : Non Tes
2. Bentuk instrumen: Penilaian Sikap dan unjuk kerja proyek.

Rubrik Penilaian Sikap dalam Mendemonstrasikan dialog

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Keterangan
		1	2	3	4	5	

Aspek yang dinilai

1. Keaktifan
2. Kerjasama
3. Keberanian
4. Keterbukaan terhadap pendapat orang lain
5. Sikap tanggung jawab

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 80 – 100 : Baik Sekali
- B = 70 – 79 : Baik
- C = 60 – 69 : Cukup
- D = <60 : Kurang

B. Penilaian Unjuk Kerja

- Rubrik Penilaian Unjuk Kerja tentang dialog dengan tema
 الحياة اليومية : القواعد (أقسام الفعل)

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
Dst.						

Aspek yang dinilai:

- a. Kelancaran
 - 1. Jika peserta didik dapat mengerjakan tugas proyek dengan sangat lancar nilai = 30
 - 2. Jika peserta didik dapat mengerjakan tugas proyek dengan kurang lancar nilai = 20
 - 3. Jika peserta didik tidak lancar dalam mengerjakan tugas proyek nilai = 10.
- b. Ketepatan dalam pengerjaan proyek
 - 1. Jika peserta didik dapat mengerjakan tugas proyek dengan sangat tepat nilai= 30
 - 2. Jika peserta didik dapat mengerjakan tugas proyek dengan kurang tepat nilai = 20
 - 3. Jika peserta didik tidak dapat mengerjakan tugas proyek dengan tepat nilai = 10.
- c. Kedisiplinan dalam mengumpulkan proyek
 - 1. Jika peserta didik dapat mengumpulkan proyek dengan tepat waktu nilai = 30
 - 2. Jika peserta didik dapat mengumpulkan proyek kurang tepat waktu nilai = 20
 - 3. Jika peserta didik mengumpulkan proyek terlambat nilai = 10

C. Tes Tulis

..... : الإسم بالكامل

..... : الفصل

الضمير	الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر	الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر
هو	سَمِعَ	يَسْمَعُ	إِسْمَعْ	نَظَرَ	يَنْظُرُ	أَنْظُرْ
هما						
هم						
هي						
هما						
هنّ						
أنتَ						
أنتما						
أنتم						
أنتِ						
أنتما						
أنتنّ						
أنا						
نحن						

PEDOMAN PENSKORAN

Kolom Pilihan Ganda dan Uraian.

- a. Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)
- b. Uraian: Rubrik Penilaian

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)} \times 100}{90}$

C. Daftar Nama Siswa Kelas X9 dan X10

No	NAMA	Kelas	No	NAMA	Kelas
1	ABDULAH WAHID YULYAN	X-9	1	AGUNG SEDAYU	X-10
2	AFIFAH HANA UMAMI		2	AINUN FIQIYAH	
3	AGA ZIKRA AL FALAHY PUTRA		3	AQILA AZZAHLIA MUMTAZ	
4	AKHMAD SOBAHUS SURURI		4	ARIF RYANDHIKA	
5	ARDINTA ASSABRINA UTAMI		5	ASSIGHAF REFARIAN AL FATTAH	
6	AWAL NUR FADHILLAH		6	ATIFAH HASNA FIDELA	
7	CHASNA AGUSTINA		7	BINTI SAIRUROH	
8	DELIS KARTIKA SARI		8	BRILLIANT FAZA AL HUSNA	
9	DEVI AYU LESTARI		9	DINI SUKOWATI	
10	DEVIANI PUTRI PURKU		10	DINISA GUSTI RIFASYA	
11	ERLINDA SUCITA		11	DWI AYU NUR MAELI	
12	FAUZAN ALI SUBHAN		12	ERLINA DWI RACHMAWATI	
13	FUAD FATHONI		13	FAISAL AKMAL PRADANA	
14	HILMI NURAYFA		14	FARAH AZAHRO	
15	IKA YULIA ZARASWATY		15	FARHAN YASSER FAUZAN	
16	ISMA BELA		16	IFTI DIAH MUKAROMAH	
17	LA ODE AQEEL SUWASTO		17	INA MARYAM	
18	LAURA GHoyATA CAUSA ILAAH		18	INNEKE PUSPITA HERAWANTI	
19	MIFTAH PRADIATAMA		19	ISNAENI AZZAHRA	
20	MUHAMMAD HAFIZH ARRAFLI		20	JILANG NUR SHOBAB	
21	MUHAMMAD NAUFAL AL - QINDHY		21	KANZUN AUFA JUNDA	
22	MUTIA NURUL KHUMAYYA		22	LANAA SAFIINA AN NAJA MAULIDIANA	
23	MUTIARA DIMA ARIFIN		23	MARUF AMIN	
24	NAJWA ASYLAH		24	MUHAMAD MIRZA AL FARHAN	
25	NANDA RISKI APRILIANI		25	MUIZ NUR RAKHMAT	
26	NAYLA TRISASTI AZHKIYA		26	NAYLA TRISASTA ASHFIYA	
27	NUR FATIMATUN AZAHROH		27	OKTAMA FAHRI ROMADON	
28	PUPUT TRISNA RIZKI		28	PUSPITA SARI	
29	RAHMAT DANIAL ZULFADLI		29	PUTRA ARVIN PAWANA	
30	RATNA AULIANTI		30	REIVAHIRA OLIVIA KEUMALASARI	
31	RIFKI FIRMANSYAH		31	RIN ENDAYANI	
32	ROCHMI PRATIWI		32	SALWA SALSABILA	
33	ROZAN HIBRIZI SUBAGYO		33	SATRIA ALIF MUHAMMAD PRAWOTO	
34	SALSA SURANTI		34	SEKAR DWI ARIFIN	
35	SYIFA NUR HIDAYAH		35	SHAFI FELZA ARYANI	
			36	TSANI MINCHATUL MAULA	
			37	ZAKIA LAILATUL ALIYAH	

الملحق ٦ استئتمارة تقديم موضوع البحث العلمي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

BLANGKO PENGAJUAN JUDUL PROPOSAL SKRIPSI
JURUSAN/PRODI: Pendidikan Madrasah / Pendidikan Bahasa Arab

Yang bertanda tangan di bawah ini :

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Nama | : Fatur Fahrezi |
| 2. NIM | : 2017403044 |
| 3. Program Studi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 4. Semester | : 5 (Lima) |
| 5. Penasehat Akademik | : Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd. |
| 6. IPK (sementara) | : 3.84 |

Dengan ini mengajukan judul proposal skripsi :

تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج الدراسة الحر لفصل ١٠
بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بايوس

Implementasi Metode Project Based Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab
pada Kurikulum Merdeka kelas X MAN 1 BANYUMAS

Calon Dosen Pembimbing yang diajukan :

1. Enjang Burhanuddin Yusuf,
S.S., M.Pd
2. Drs. H. Yuslam, M.Pd.

Purwokerto, 4 Oktober 2022

Mengetahui:

Penasehat Akademik

Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd
NIP. 198408092015031003

Yang mengajukan,

Fatur Fahrezi
NIM. 2017403044

الملحق ٧ خطاب توصية ندوة الاقتراح



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : Fatur Fahrezi
NIM : 2017403044
Semester : 6
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab
Tahun Akademik : 2022/2023
Judul Proposal Skripsi : تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مريديكا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانويومس

Menerangkan bahwa proposal skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah melengkapi berbagai persyaratan akademik yang telah ditentukan.

Demikian rekomendasi seminar proposal skripsi ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 3 Januari 2022

Mengetahui,
Koordinator Prodi PBA

Dosen Pembimbing

Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S.,M.Pd
NIP. 198408092015031003

Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S.,M.Pd
NIP. 198408092015031003

الملحق ٨ شهادة حضور ندوة الاقتراح



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN
MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nomor : B.e- 73 /Un.19/FTIK.J.PBA/PP.05.3/01/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah Ilmu dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Prof. KH. Saifuddin Zuhri Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi yang berjudul:

تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مريكا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باتيومس

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Fatur Fahrezi
NIM : 2017403044
Semester : VI
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal: 09 Januari 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 10 Januari 2023

Penguji



Mengetahui,
Koordinator Prodi PBA

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M. Pd
NIP. 198408092015031003

Dr. Ali Muhdi, M.S.I
NIP. 197702252008011007



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : diisi tanggal
No. Revisi : 0



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN
No.26/UN.19/WD.I.FTIK/PP.05.3/1/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : FATUR FAHREZI
NIM : 2017403044
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : Selasa, 2 Januari 2024
Nilai : 94 (A)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 2 Januari 2024
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001

الملحق ١٠ رسالة طلب تصريح البحث الفردي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.3625/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/06/2023
 Lamp. : -
 Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

20 Juni 2023

Kepada
 Yth. Kepala MAN 1 Banyumas
 Kec. Purwokerto Timur
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Nama | : Fatur Fahrezi |
| 2. NIM | : 2017403044 |
| 3. Semester | : 6 (Enam) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Jl. Penatusan, Tambaksari, Rt 01/Rw 02, Kec. Kembaran, Kab. Banyumas, Jawa Tengah, Indonesia, Kode pos 53182 |
| 6. Judul | : Implementasi Metode Project Based Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab kurikulum merdeka Kelas X MAN 1 Banyumas |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1. Objek | : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab |
| 2. Tempat / Lokasi | : MAN 1 Banyumas |
| 3. Tanggal Riset | : 21-06-2023 s/d 21-08-2023 |
| 4. Metode Penelitian | : kualitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
 Ketua Jurusan Pendidikan
 Madrasah



Ali Muhandi

Tembusan :

- 08-03-2023 s/d 30-05-2023

الملحق ١١ رسالة بيان إجراء البحث الفردي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANYUMAS
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Alamat : Jl. Senopati 1 Arcawinangun Purwokerto Timur
Telp./ Fax. (0281) 637509 Kode Pos 53113
Email: manpw1@yahoo.com Website: http://man1banyumas.sch.id/



SURAT KETERANGAN

NOMOR: 513 /Ma.11.04/PP.00.6/06/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : H. Jahroni, M.Pd.I
NIP : 196907281995031002
Pangkat/Golongan : Pembina TK I, IV/b
Jabatan : Kepala MAN 1 Banyumas
Satuan Kerja : MAN 1 Banyumas
NPSN Madrasah : 20364923
Nomor Statistik Madrasah : 131133020001
Akreditasi Madrasah : A

menerangkan bahwa :

Nama : FATUR FAHREZI
NIM : 2017403044
Jurusan / Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Fakultas : FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifudin Zuhri
Purwokerto

nama tersebut benar-benar telah melaksanakan Penelitian dengan judul:

تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج
مردیکا للفصل العاشر بالمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانويوس

Tanggal Penelitian : 12 September s.d 12 November 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 26 Juni 2023



الملحق ١٢ استئمامارة توجيه البحث العلمي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Fatur Fahrezi
 NIM : 2017403044
 Fakultas/ Jurusan : FTIK/Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab
 Nama Pembimbing : Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd.
 Judul Skripsi :

تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منتج مردبكا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانوموس.

NO.	BULAN	HARI / TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	TANDA TANGAN	
				PEMBIMBING	MAHASISWA
1.	Januari	Selasa, 31/01/2023	- Kesalahan Penulisan - Kurangnya Referensi yang ditunjukkan Rujukan	f	leaf
2.	Februari	Senin, 6/02/2023	- Perbaikan bars setiap paragraf yang terlalu banyak	f	leaf
3.	Februari	Selasa, 14/02/2023	- kesalahan tanggai Penulisan di bab 3	f	leaf
4.	Februari	Sabtu, 10/02/2023	- Beberapa ada kesalahan Istilah dan Penomoran di setiap bab	f	leaf
5.	Juni	Rabu, 14/06/2023	- Ukuran foto/Dokumentasi yang dijadi kan foto di bab 4 kurang besar	f	leaf
6.	Juni	Sabtu, 17/06/2023	- Tambah kan beberapa rujukan dan jurnal di bab 4 terutama analisisnya yang jenis PjBl	f	leaf



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

7.	Juni	Senin, 19/06/2023	- di bab 5 tambahkan keterbaca dan Penelitian - Melengkap Lampiran-lampiran	f	leaf
8.	Juli	Senin, 3/07/2023	ACC	f	leaf

Dibuat di : Purwokerto
 Pada tanggal : 23 Juni 2023
 Pembimbing,

Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd.
 NIP. 198408092015031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : Fatur Fahrezi
NIM : 2017403044
Semester : 7
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab
Angkatan Tahun : 2020
Judul Skripsi : تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية في منهج مردیکا للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بانينومس

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto
Tanggal : 04 Juli 2023

Mengetahui,
Ketua Jurusan Prodi PBA

Dosen Pembimbing

Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I.,M. Pd.

Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : <i>disi tanggal</i>
No. Revisi : 0



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: lib@uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU

Nomor : B-5037/Un.19/K.Pus/PP.08.1/12/2023

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : FATUR FAHREZI
NIM : 2017403044
Program : SARJANA / S1
Fakultas/Prodi : FTIK / PBA

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 21 Desember 2023



Kepala,

[Handwritten Signature]
Indah Wijaya Antasari



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.iainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/18762/21/2020

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NAMA : FATUR FAHREZI
NIM : 2017403044

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	86
# Tartil	:	85
# Imla`	:	80
# Praktek	:	70
# Nilai Tahfidz	:	80



Purwokerto, 21 Okt 2020



ValidationCode

الملحق ١٦ شهادة تطوير اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو
الوحدة لتنمية اللغة

عنوان: شارع جنرال احمد ياتي رقم: ٤٠، بورووكرتو ٥٣١٣٦ هاتف ٠٢٨١ - ٦٣٥٦٤٤ www.iainpurwokerto.ac.id

الشهادة

الرقم: ان.١٧ / UPT.Bhs / PP.٠٠٩ / ٢٥٧٦١ / ٢٠٢١

منحت الى

الاسم : فاتور فحرزي

المولود : بيانوماس، ١٠ فبراير ٢٠٠٢

الذي حصل على

٤٨ : فهم المسموع

٤٧ : فهم العبارات والتراكيب

٤٦ : فهم المقروء

٤٧٠ : النتيجة



في اختبارات القدرة على اللغة العربية التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ ٨
سبتمبر ٢٠٢٠



بورووكرتو، ١٩ أغسطس ٢٠٢٠
رئيس الوحدة لتنمية اللغة،
الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤



ValidationCode



IAIN PURWOKERTO
MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
INSTITUTE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, www.iainpurwokerto.ac.id

EPTIP CERTIFICATE

(English Proficiency Test of IAIN Purwokerto)

Number: In.17/UPT.Bhs/PP.009/25761/2021

This is to certify that

Name : FATUR FAHREZI
Date of Birth : BANYUMAS, February 10th, 2002

Has taken English Proficiency Test of IAIN Purwokerto with paper-based test, organized by Language Development Unit IAIN Purwokerto on January 4th, 2021, with obtained result as follows:

1. Listening Comprehension	: 48
2. Structure and Written Expression	: 39
3. Reading Comprehension	: 50

Obtained Score : 458



The English Proficiency Test was held in IAIN Purwokerto.



ValidationCode



Purwokerto, February 1st, 2021

Head of Language Development Unit,

H. A. Sangid, B.Ed., M.A.

NIP: 19700617 200112 1 001



Universitas Islam Negeri
 Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri
 Purwokerto
 FATUR FAHREZI - 2017403044

KRS

KHS

TRANSKRIP

NILAI

Pilih periode

2023 Ganjil

TOTAL SKS 14

IPS 4.00

Mata Kuliah

SKS

Nilai

Huruf

Kuliah Kerja Nyata
MKU 61114

4

92.00

A

Praktik Pengalaman
Lapangan
PBA 61132

4

91.00

A

Skripsi
PBA 61133

6

87.00

A



السيرة الذاتية

١. معلومات الشخصية

اسم الكامل : فاتور فهري
 الرقم الجامعي : ٢٠١٧٤٠٣٠٤٤
 مكان والتاريخ الولاد : بانيوماس، ١٠ فبراير ٢٠٠٢
 عنوان البيت : شارع فناتوسان، تمبك ساري، كمباران، بانيوماس، جاوة الوسطى.

اسم الوالد : صابرين

اسم الوالدة : سيماح

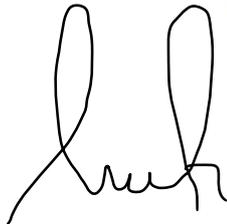
رقم الجوال : ٠٨٥٩٣٢٢٥٦٦٦١

البارد الإلكتروني : faturfahrezi10@gmail.com

٢. المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	مدرسة روضة الأطفال ديفونوغورا ٤ تمبك ساري	٢٠٠٧ - ٢٠٠٨
٢	مدرسة الإبتدائية الحكومية تمبك ساري	٢٠٠٨ - ٢٠١٤
٣	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس	٢٠١٤ - ٢٠١٧
٤	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانيوماس	٢٠١٧ - ٢٠٢٠

بووركرتو، ٤ يناير ٢٠٢٤



فاتور فهري

الرقم الجامعي. ٢٠١٧٤٠٣٠٤٤