

استخدام كتاب مدارج الدروس العربية الجزء الثاني لتعليم اللغة

العربية في الفصل الرابع بمدرسة المعارف الدينية السلفية

فنجاسان, أجيبارنج, بنيوماس السنة الدراسية

٢٠٢٢ – ٢٠٢٣



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال الشروط للحصول على

درجة سرجانا في التربية

إعداد:

أسعد إمام موافيق

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٠٩

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢٠٢٣

الإقرار بالأصالة

أنا لموقع أدانا ه :

الإسم : أسعد إمام موافيق

رقم القيادة : ١٧١٧٤.٣٠.٠٩

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقرأ بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع:

"استخدام كتاب مدارج الدروس العربية الجزء الثاني لتعليم اللغة العربية في الفصل الرابع بمدرسة المعارف الدينية السلفية فنجانسان, أجيباننج, بنيوماس السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣"

وإذا إدعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيانات أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتسبت بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فانا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية

بورو وكرتو، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



أسعد إمام موافيق

رقم الجامعي: ١٧١٧٤.٣٠.٠٩



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

استخدام كتاب مدارج الدروس العربية الجزء الثاني لتعليم اللغة العربية في الفصل
الرابع بمدرسة المعارف الدينية السلفية فنجانسان، أجيباننج، بانيوماس السنة الدراسية

٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

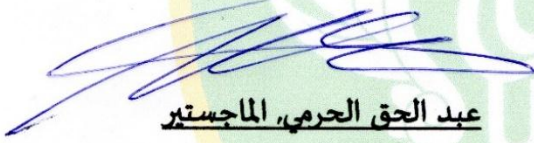
كتبه أسعد إمام موافق الرقم الجامعي ١٧١٧٤٠٣٠٠٩ طالب لقسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورو وكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية،
قررت اللجنة بنجاحه.

١٥ يناير ٢٠٢٤

وتتكون اللجنة من:

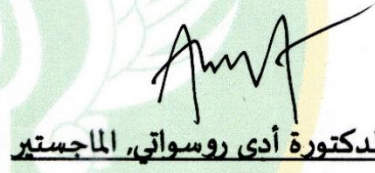
سكرتير اللجنة

رئيسة اللجنة


عبد الحق الحرمي، الماجستير

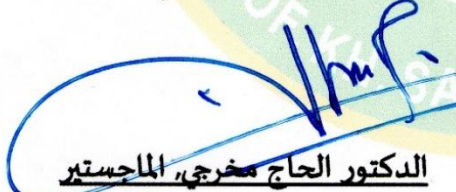
رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٢٠٢٠١٢١٠٠٦

المناقش الرئيسي


الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

المشرف


الدكتور الحاج مخرجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢


الدكتور ندوس الحاج يسلم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠١٠٩١٩٩٤٠٣١٠٠١



رئيس شعبة تعليم المدرسية

الدكتور أبو دار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٢٢٠١١٠١١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بوروكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث

الإسم : أسعد إمام موافيق

رقم القيد : ١٧١٧٤.٣٠.٠٩

شعبة : تعليم المدرسة

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : "إستخدام كتاب مدارج الدروس العربية الجزء الثاني لتعليم اللغة العربية في الصف الرابع بمدرسة المعارف الدينية السلفية فنجانسان, أجيباننج, بنيوماس السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣"

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب الستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريراً ببوروكرتو، ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٣

المشرف،

الدكتور ندوس الحاج بسلام، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٨.١٠.٩١٩٩٤.٣١٠.٠١

إستخدام كتاب مدارج الدروس العربية الجزء الثاني لتعليم اللغة العربية في الفصل
الرابع بمدرسة المعارف الدينية السلفية فنجانسان, أجيباننج, بنيوماس السنة
الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

أسعد إمام موافق

١٧١٧٤٠٣٠٠٩

مستخلص البحث

هدف الباحث من إجراء هذا البحث هو لمعرفة كيفية إستخدام كتاب مدارج الدروس العربية الجزء الثاني لتعليم اللغة العربية في الصف الرابع بمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان في سنة ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣. تظهر الحقائق على الميدان أن هذا الكتاب هو مصدر تعليمي أو كتاب مدرسي في التعليم اللغة العربية بمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان للصفين الثالث والرابع. ولتحديد هذه المشاكل بشكل متعمق وشامل, يستخدم هذا البحث هو منهج نوعي ونوعه إستخدام بحثاً ميدانياً. تم إجراء هذا البحث في مدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان, ولجمع بيانات البحث استخدم الباحث أساليب الملاحظة والمقابلة والتوثيق والمستجيبين هذه المقابلة هي معلون والطلاب في مدرسة الدينية السلفية. ولتحقيق أهداف هذا البحث استخدم الباحث تقنيات تحليل البيانات النوعية وهي تقليل البيانات وعرض البيانات وإستخلاص النتائج. توصلت نتائج هذا البحث إلى أن كيفية إستخدام كتاب مدارج الدروس العربية الجزء الثاني لتعليم اللغة العربية في الصف الرابع بمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان هي أن هذا الكتاب يسهل على المعلمين فهمه. يوجد في هذا الكتاب الكثير من المفردات والمحدثات المفيدة للطلاب في تعلم اللغة العربية. أما طريقة التعليم التي يستخدمها المعلمون في تعليم اللغة العربية باستخدام هذا الكتاب فهي طريقة القواعد والترجمة، وطريقة القراءة، وطريقة المباشرة، وأحياناً أيضاً يستخدم طريقة الحفظ.

الكلمات الأساسية: إستخدام, كتاب مدارج الدروس العربية, طريقة التعليم

الإستهلال

"النجاح ليس هو المفتاح إلى السعادة، بل السعادة هي المفتاح إلى النجاح"

*"Kesuksesan bukanlah kunci kebahagiaan, melainkan kebahagiaan adalah kunci
kesuksesan"*

(Albert Schweiter)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله سبحانه وتعالى الذي يغرس محبة ورحمة إلى جميع عبادة. حتى تنتهي كتابة هذا البحث العلمي بدون صعوبة. هذا البحث العلمي بالكامل للأشخاص الذين أحبهم وهم أبي وأمي وأختي وكل عائلتي الذين يعطون الكثير من الحب والسعادة حتى ل يكفي للاستمتاع كلها تأمل الباحثة أيضا أن يكون البحث العلمي مفيدا

للدين و البلد.



التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم علينا وهدانا على الدين الإسلام، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم محمد النبي وعلى اله وأصحابه وأزواجه و لمن دخل في بيته أجمعين، أما بعد.

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي قدم رحمته ونعمته فقد كتب الباحث الرسالة الجامعة لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحث الرسالة الجامعة بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع:

"إستخدام كتاب مدارج الدروس العربية الجزء الثاني لتعليم اللغة العربية في الفصل

الرابع بمدرسة المعارف الدينية السلفية فنجانسان، أجيارنج، بنيوماس السنة

الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣"

هذا البحث العلمي من امستحيل أن يكمل بدون مساعدة ودعم من جميع

لاطراف الذين شاركوا فيه. فذلك، تشكر الباحث لجميع الأشخاص الذين ساعدوه الإتمام

هذا البحث العلمي، وهم:

- ١- المحترم بروفيسور الدكتور الحاج ريدوان الماجستير كرئيس الجامعة بروفيسور
كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٢- المحترم بروفيسور الدكتور الحاج فوزي الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم
التدريسية الجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورووكرتو
- ٣- المحترم الدكتور ابو درين الماجستير كرئيس شعبة تعليم المدرسة بجامعة
بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٤- المحترمة الدكتورة أدي روسواتي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو
- ٥- المحترم الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير، كالولي لاكاديمك
للفصل بقسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٧ بجامعة بروفيسور كياهي
حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٦- المحترم الدكتور ندوس الحاج يسلام الماجستير، كالمشرفة في كتابة البحث
العلمي الذي ساعدت الباحث في كل صعوبات فيها.
- ٧- المحاضرون والموظفين في الجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٨- جميع أساتيد وأساتذات الذين قد علموني علوما نافعة مباركة. أقول لكم
شكرا جزيلًا وجزاكم الله خيرا الجزاء.

٩- المحترم الأستاذ سمشوري كرئيس المدسة الدينية السلافية المعارف فنجانسان

١٠- المحترم الأستاذ زعيم إلزام مسروحين كمدرس اللغة العربية لفصل الرابع

بمدرسة الدينية السلافية المعارف فنجانسان

١١- جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٧ الجامعة بروفييسور

كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

١٢- جميع الأشخاص الذين ساعدوا الباحث لإتمام هذا البحث العلمي و لمن لم

يذكر واحدا فواحدا.

بوروكرتو، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



أسعد إمام موافق

رقم الجامعي: ١٧١٧٤.٣٠٠٩



المحتويات

الموضوع

- أ..... تقرير المشرف
- ب..... تقرير لجنة المناقشة.....
- ج..... تقرير المشرف
- د..... مستخلص البحث
- ه..... الاستهلال
- و..... الإهداء
- ز..... التمهيد
- ي..... المحتويات
- م..... قائمة الملاحق
- ١..... الفصل الأولى: الإطار العام
- ١..... أ. مقدمة
- ٥..... ب. تحديد المصطلحات
- ٨..... ت. أسئلة البحث
- ٨..... ث. أهداف البحث وفوائده

- ج. الدراسة السابقة ٩
- ح. هيكل البحث ١٠
- الفصل الثاني: الإطار النظري ١١
- أ- تعليم اللغة العربية ١١
- ب- طريقة تعليم اللغة العربية ١٨
- ج- الهدف من تعليم اللغة العربية ٢٢
- د- الكتاب المدرسية كمصادر لتعليم ٢٣
- الفصل الثالث: منهجية البحث ٢٦
- أ. نوع البحث ٢٦
- ب. مكان وزمان البحث ٢٧
- ج. موضوعات البحث ومشاركته ٢٨
- د. أسلوب جمع البيانات ٣٠
- هـ. أسلوب تحليل البيانات ٣٤
- الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة البحث ٣٧
- أ. عرض بيانات البحث ٣٧
- ب. تحليل بيانات البحث ٥٤
- الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والاقتراحات ٦٠

٦٠..... أ. ملخص نتائج البحث

٦٢..... ب. الافتراحات

٦٣..... المراجع

١..... الملاحقات



قائمة الملاحق

- ملاحق ١ كتابة المقابلة مع الأستاذ السمشوري رئيس المدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان
- ملاحق ٢ كتابة المقابلة مع الأستاذ زعيم إلزام مسروحين مدرس اللغة العربية في الصف الرابع المدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان
- ملاحق ٣ كتابة المقابلة مع الأستاذ زعيم إلزام مسروحين مدرس اللغة العربية في المدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان
- ملاحق ٤ مبنى المدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان
- ملاحق ٥ عملية التعليم في الصف الرابع بمدرسة الدياسة السلفية المعارف فنجانسان
- ملاحق ٦ المادة التعليمية في كتاب مدارج الدروس العربية
- ملاحق ٧ المفردات و المحادثة اليومية في كتاب مدارج الدروس العربية

الباب الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

اللغة هي شيء مهم في حياة الإنسان لأن باللغة يمكن الناس ان تكلم ونقل جميع أفكارهم ومحتويات عقولهم. أن المعنى اللغة مختلف اعتمادًا على المنظور الذي يعطي معنى للغة والدافع وراء تحقيق الهدف.¹

عملا ب الغلايين فإن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.² اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في أهل اللغة سيمتلك. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب ليبلغ عن مرامهم وأهدافهم. وهي عبارة عن حروف الهجائية يستخدمها العرب في مواصلات والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وكتابيًا. كل لغة تتواصل مع المتحدثينها من وجهة النظر، لا توجد لغة أفضل من لغة أخرى. يعني أن اللغة متساوية في وضعها، أي كوسيلة اتصال. كل اتصال بالطبع ، يتطلب التفاهم بين المتصلين.

إن وجود اللغة هي نتيجة الثقافة في دائرة. ولذلك، كل دائرة حتى القبيلة، لها

مختلفة عن بعضها البعض. اللغة لها وظائف مختلفة من بين هذه الوظائف ما يلي:³

¹Ulinuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta: Diva Press, 2012), Hal. 27

²مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت-لبنان: دارالفكر، ٢٠٠٧)، ص. ٧

³ Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1994), hal. 33

١. اللغة ليجاهر عن النفس يعني أن باستخدام اللغة يمكننا ان يجاهر عن كل شيء في قلبنا على الأقل حتى يفهم ويعرفون الآخرون بوجودنا.
٢. اللغة لوسيلة اتصال تستخدم اللغة ليجاهر عن جميع مراننا أو إيصالها للآخرين.
٣. اللغة لوسيلة التكامل والإجتماعي بهذه اللغة يمكننا أن نختلط مع مجموعات أخرى, وباللغة يمكننا فهم عادات وأخلاق وسلوك في القبيلة.

المدرسة الدينية هي مؤسسات التعليم الديني على طريق خارج المدرسة وهي قادرة بشكل شامل على توفير التعليم الديني الإسلامي للطلاب (وهو ما لا يتم الوفاء به في طريق المدرسة) و يعطي تقديمه من خلال النظام الكلاسيكي^٤. المدارس الدينية باعتبارها مؤسسات تعليمية إسلامية لها أهدافا خاصة, ولكن يجب أن يكون التعليم الذي يتم إجراؤه جزءاً ملازم من نظام التعليم الوطني أي بمعنى أن التعليم في المدارس يجب أن يساهم في أهداف التعليم الوطني. إن وجود المدارس كمؤسسات تعليمية إسلامية في إندونيسيا هو نوع من التكافل التكافلي بين المجتمع المسلم والمدرسة نفسها. تاريخياً لا يمكن فصل ولادة المدارس الدينية عن دور ومشاركة المجتمع.

مدرسة الدينية السلفية المعارف فنجاسان هي واحدة من عدة مدارس دينية في منطقة أجيبارغ, بانيوماس. يقع مدرسة الدينية السلفية المعارف فنجاسان في قرية فنجاسان, وتضم ما يقرب من أربعون سانتري أو طالبا وعشرة مجالس اساتيد أو مجالس للمعلمين. ويتم التعلم ستة مرات في الأسبوع ويوم الجمعة عطلة.

⁴ Anis Fauzi, "Pelaksanaan Pendidikan Madrasah Diniyah di Kota Serang", Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol 1, Nomor 2 , 2016, hlm. 159.

اللغة العربية في المدرسة الدينية هي لغة الدين والعلم والتواصل. لأنها فإن تعليم اللغة العربية يلتزم دائماً بالدراسات الإسلامية الأخرى. من المأمول أن يتمكن الطلاب من التواصل وفهم القراءات باللغة العربية البسيطة. نطاق تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية وفقاً لمعايير المحتوى التي وضعتها الحكومة. تكون دروس اللغة العربية من أربعة مهارات بشكل عام وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. يتم ترتيب المهارات الأربعة في موضوع واحد حتى توفير تجربة مفيدة لطلاب. ° تهدف المواد العربية إلى تنمية قدرة الطلاب على التواصل باللغة شفها وكتابيا. وينتفع اللغة العربية لأداة التعليمية، لا سيما في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية وتنمية فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة.

المواد التعليمية هي جميع المواد (المعلومات والأدوات والنصوص) التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، والتي تعرض رقماً كاملاً من الكفاءات التي التي يحكمها الطلاب وتستخدم في عملية التعلم بهدف تصميم ومطالعة تنفيذ التعلم. المثال، الكتب المدرسية، والنشرات، وأوراق العمل، ومواد التدريس الصوتية، ومواد التدريس التفاعلية، وما غير ذلك.⁶ يوجد في المواد التعليمية وصف للمواد المتعلقة بالمعرفة والتجربة والنظرية التي يستخدمها المعلمون والطلاب بشكل خاص بهدف تسهيل فهم عدد من المواد أو الموضوعات التي

° مقابلة مع الأستاذ زاعم إلزام (مدرسة في المدرسة الدينية التكميلية فنجاسان)، في تاريخ ١٥ من يناير، في

ساعة ١٤:٣٠ نهرا

⁶ Marlina Eliyanti, jurnal penelitian pendidikan, “Pengelolaan Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar”, Vol. 03, No. 92, Thn. 2016 Hal.210

تحديدها في المناهج الدراسية. باستخدام المواد التعليمية، يسهل على المعلم لشرح موضوعات.

من المفهوم أعلاه يفهم أن مواد تدريس اللغة العربية هي مواد تعليم اللغة العربية التي يجتمع بين مهارات و هيئة بشكل منظم حتى ان يمكن إستخدامها في عملية التعليم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية في مدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانان، يتم استخدام العديد من المواد التعليمية يتم استخدام العديد من المواد التعليمية حتى يمكن تحقيق أهداف التعليمية. يستخدم أحدهم في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع كتاب "مدارج الدروس العربية" كمواذ التعليمية.^٧

كتاب مدارج الدروس العربية هو كتاب كلاسيكي من تأليف الشيخ بصاري علوي. يترتب هذا الكتاب في سنة ١٩٥٠، كتاب مدارج الدروس العربية يتكون من أربع مجلدات. إعطاء كل مجلد لون غلاف مختلف. المجلد الأول (الأحمر)، المجلد الثاني (الأخضر)، المجلد الثالث (الأزرق)، المجلد الرابع (أسمر). يحتوي كل كتاب على حوالي ٨٤ إلى ٨٨ صفحة. يتكون كتاب مدارج المجلد الأول من أربع وثلاثون (٣٤) درساً، والمجلد الثاني من ستة عشر (١٦) درساً، والمجلد الثالث من أربعة عشر (١٤) درساً والمجلد الرابع من سمانية عشر (١٨) درساً. في نهاية كل درس بعد تقديم المادة ينتهي دائماً بتمرين لتقويم نتائج قدرات الطلاب. هناك أشكال من التمرين ترجم من الإندونيسية إلى العربية أو الحيال أكمل النص تدرب على المحادثة باللغة العربية الإنشأ أوكتابة مقالات قصيرة وغير ذلك. في هذه الحالة يقضي

^٧ مقابلة مع الأستاذ زعيم إلزام مسرحين، في تاريخ ١٥ من يناير، في ساعة ١٤:٣٠ نهرا

على المعلمين أن يكونوا متجردين وانتقائين وخلاقين حتى تتم عملية التقويم بشكل نافذ. يوجد في نهاية كل كتاب (المجلد ١-٤) قائمة بالمفردات من الأسماء أو الأفعال. في عرض المواد التعليمية، يرافق هذا الكتاب صور ليجتذب رغبة الطلاب وتسهيل إتقان المواد التعليمية وتسهيل إتقان المواد التعليمية.^٨

بناء على الخلفية الموضحة أعلاه فإن المؤلف مهتم بالبحث " استخدام كتاب مدارج الدروس العربية الجزء الثاني لتعليم اللغة العربية في الصف الرابع بمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان في سنة ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣".

ب. تحديد المصطلحات

هناك العديد من مفاهيم الكلمات في صياغة المشكلة التي تحتاج إلى شرح عمليا من أجل الحصول على صورة حقيقية لشكل المفهوم في المستوى العملي لهذا البحث على النحو التالي:

١. كتاب مدارج الدروس العربية
كتاب مدارج الدروس العربية هو كتاب كلاسيكي من تأليف الشيخ بصاري علوي. جمعت هذا الكتاب في سنة ١٩٥٠ تكون كتاب مدارج الدروس العربية من أربعة مجلدات. إعطاء كل مجلد لون غلاف مختلف. المجلد الأول (الأحمر) المجلد الثاني (الأخضر)، المجلد الثالث (الأزرق) المجلد الرابع (أسمر).^٩

⁸ Taufiqurrochman, Journal of Arabic Studies " *Madarij Al-Durus Al-Arabiyah Karya Kh Basori Alwi : Analisis Buku Dan Pemanfaatannya Di Pondok Pesantren*", Vol.2 No.2 Thn 2017, Hal.4

⁹ Taufiqurrochman, Jurnal Penelitian, " *Analisis Buku Ajar "Madarij Al-Duruus Al-Arabiyah" Karya Kh Basori Alwi*" Thn. 2017. Hal. 27

٢. اللغة العربية

عَمَلَاب الغلايين فإن اللغة العربية هي الكلمة يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم و مشاعرهم). من ناحية أخرى اللغة العربية هي أيضاً لغة القرآن وهذا ما يجعلها لغة مرتبطة جدا بالإسلام لأنها لغة الدين لجميع المسلمين في العالم سواء كانوا ناطقين بها أو بغيرها. ذلك لأن المسلمين يقرأون القرآن باللغة التي نزل بها أي العربية لا توجد ترجمة آل القرآن في جميع اللغات التي تتيح لهم استبدال اللغة الأصلية. وبالمثل فإن الصلوات الخمس والنوافل و النداء لها كلها بالعربية.^{١٠}

يمكن النظر إلى اللغة العربية من حيث لغة والإصطلاحا معنى كلمة "العربية" في لغة هي الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي ليس الماء فيها ولا تنمو فيها أشجار. بينما "اللغة" هي أداة اتصال يستخدمها الناس لتفاعل والتواصل مع الدوافع والإحتياجات المختلفة لديهم. وفي الإصطلاحا أن اللغة هي اللغة التي يستخدمها مجموعة من الناس الذين يعيشون في أرض الصحراء الكبرى.^{١١}

٣. مدرسة الدينية

وفقا لوزارة الدين في جمهورية إندونيسيا فإن المدرسة الدينية هي مؤسسة تعليمية دينية على طريق خارج المدرسة والتي من المتوقع أن تكون قادرة على توفير التعليم الديني الإسلامي باستمرار لطلاب الذين لم يتم استيفائهم في مسار المدرسة المقدم من خلال النظام

^{١٠} محمد لباب الأفكار، " تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرس باللغة الأجنبية "، مجلة اللغة العربية، (مجلد

١١، نمرة ١، يوني ٢٠١٩) ص: ٥١.

^{١١} Asna Andriani, *Jurnal Ta'allum*, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam", Vol. 03, No. 01, Thn. 2015, Hal.40

الكلاسيكي وتطبيق المستويات التعليمية.^{١٢} يقال إن المدرسة الدينية هي بديل لتعليم الديني الإسلامي في المجتمع لأن المدرسة نفسها هي مكان لتطوير الدين في القرية أو في المجتمع. وهي مؤسسة تعليمية غير رسمية لتربية إسلامية في المناطق القرية. كطابعة للأجيال الإسلامية المستقبلية والأجيال المتدينة التي تهدف إلى تطوير الإسلام في المناطق القرية.

٤. مواد التعليمية

المواد التعليمية هي مجموعة من المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون والطلاب والتي يتم ترتيبها بطريقة كاملة ومنهجية تستند إلى مبادئ المحددة مسبقاً. يوضح التعريف أن المواد التعليمية مضمنة في مادة التعلم تعليمية. يجب أن يكون إعداد هذه المواد التعليمية كاملاً ومنهجياً. هذا يعني أنه من خلال قواعد النظام القائمة على مبادئ التعلم الحالية. هذا يهدف إلى تسهيل المعلمين والطلاب في عملية التعلم.

المواد التعليمية هي مجموعة من المعلومات التي يجب على الطلاب استيعابها من خلال التعلم الممتع. تتعلق مجموعة المعلومات المشار إليها هنا بالمواد التي سيتم تسليمها للطلاب هذه المواد التعليمية هي وسائل الإعلام والموارد التعليمية لكل من الطلاب والمعلمين. التعلم متعة حقا يحدد مستوى امتصاص المواد التي قدمها المعلمون أي أنه عندما يتم تقديم التعلم بطريقة ممتعة سيكون الطلاب أيضاً أكثر سهولة في استيعاب المعلومات أو

المواد.^{١٣}

¹² Ismail, Jurnal Kabilah, “*Madrasah Diniyah Dalam Multi Perspektif*”, Vol. 02, No. 02, Thn. 2017, Hal.256

¹³ زاكية إسنواوي، "أهمية التطور الطلاب في تطوير المواد التعليمية اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية" مجلة التدريس، (مجلد السابع، ديسمبر ٢٠١٩)، ص: ٣٣٦ .

ولذلك فإن المقصود بعنوان هذه الرسالة هي دراسة كيفية تطبيق كتاب مدارج الدروس العربية في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع من مدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان.

ج. أسئلة البحث

بناء على الخلفية الموصوفة أعلاه يمكن للباحث صياغة المشكلة على النحو التالي:

كيف استخدام كتاب مدارج الدروس العربية الجزء الثاني لتعليم اللغة العربية في الصف الرابع بمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان في سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣؟

د. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

أ- لمعرفة كيفية استخدام كتاب مدارج الدروس العربية الجزء الثاني لتعليم اللغة العربية في الصف الرابع بمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان في سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

ب- لوصف كيف تتعلم اللغة العربية باستخدام كتاب مدارج الدروس العربية الجزء الثاني لتعليم اللغة العربية في الصف الرابع بمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان.

٢. فوائد البحث

أ- زيادة الهيئة والمعرفة حول استخدام كتاب مدارج الدروس العربية لتعليم اللغة العربية.

ب- كأحد محاولة المؤلف التي يمكن استخدامها لمرجع أو شهييق للقراء في عالم التعليم

وخاصة تعليم اللغة العربية.

هـ. الدراسة السابقة

جری باحثون سابقون أبحاثاً وأعمالاً تناقش تطبيق الكتاب أو المواد التعليمية في

التعليم بشكل عام وفي تعلم اللغة العربية بشكل خاص. يتضمن المؤلفون هنا بعض المراجع

لنتائج البحث التي تم العثور عليها من الرسائل:

١. رسالة كتبها ديوي مستيكا رحى (طالبة قسم اللغة العربية في جامعة الإسلامية

الحكومية سونان كاليجاكا يوكياكرتا) في سنة ٢٠٠٦، على الموضوع "تنفيذ كتاب العربية

للناشئين لتعليم الإنشاء في معهد الروضة العلمية كرتوسونونجانجوك". بالإضافة إلى

كونه موجودا في الكتاب قيد الدراسة، فإن الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي

يقوم به المؤلف حالياً يكمن في موقع المناقشة ومواصفاتها. كان البحث موجهاً إلى تعلم

اللغة العربية، بينما كان هذا البحث لتعلم اللغة العربية بشكل عام.

٢. رسالة كتبها نور وحيد (طالبة قسم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الإسلامية

الحكومية بوروكرتو) في سنة ٢٠٢٠، على الموضوع "تحليل الكتاب المدرسي لغتنا

الحبيبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية ١ بوروكرتو".

يكمن الاختلاف المحدد بين هذا البحث والبحث الذي سيقوم به المؤلف، بالطبع، في

طريقة البحث المستخدمة. استخدام البحث بطريقة الكمي، والبحث الذي سيقوم به

المؤلف بطريقة نوعا، والكتاب الذي تتم دراسته وكذلك موقع البحث.

٣. رسالة كتبها آتين عليّة (طالبة قسم اللغة العربيّة في جامعة الإسلاميّة الإسلاميّة الحكوميّة بقدس) في سنة ٢٠٢١، على الموضوع "تعليم اللغة العربيّة باستخدام كتاب الطالب باللغة العربيّة من مناهج ٢٠١٣ للصف السابع في المدرسة المتوسطة بنات نهضة العلماء قدس".

و. هيكل البحث

الفصل الأوّل هو الإطار العام يحتوي على : مقدمة، تحديد المصطلحات، أسئلة البحث، أهداف البحث وفوائده، الدراسة السابقة، هيكل البحث.

الفصل الثاني هو الإطار النظري يحتوي على : تعليم اللغة العربيّة، أهداف تعليم اللغة العربيّة، الموادّ التعليميّة، الكتاب دروس اللغة العربيّة كمواضع التعليميّة

الفصل الثالث هو منهج البحث يحتوي على : نوع البحث، زمان و مكان البحث، موضوع ومشاركة البحث، أسلوب جمع البيانات، أسلوب التحليل البيانات

الفصل الرابع هو نتيجة البحث يحتوي على : عرض البيانات البحث، تحليل البيانات

البحث

الفصل الخامس هو ملخص والإقتراحات يحتوي على : ملاحظه والإقتراحات

باب الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية يوجد فيها أنشطة تعلم وتعليم وكل ما يكمل العملية مثل؛ المعلمين والطلاب والمواد ووسائل الإعلام وما غير ذلك. التعلم هو عملية إنسانية لتحقيق أنواع مختلفة من الكفاءات والمهارات والمواقف. يبدأ التعلم منذ ولادة الإنسان وحتى نهاية حياته^{١٤}. وبالتالي يمكن تفسير التعلم على أنه عملية تعليم وتعلم تتم بين المعلمين والطلاب لتحقيق هدف معين. من حيث عمليات التعلم والتعليم هناك علاقة وثيقة للغاية. وفي الحقيقة هناك روابط وتفاعلات تؤثر وتدعم بعضها البعض.

تتكون العناصر المشاركة في عملية التعليم والتعلم من:^{١٥}

أ). دافعية تعلم الطلاب

في التعلم يجب أن تكون هناك جهود للحفاظ على الدافع الموجود بالفعل في التعلم وتحسينه لأن الدافع مفيد لربط الخبرات القديمة بمواد تعليمية جديدة لأن كل طالب يأتي إلى الفصل بخلفيات مختلفة. مع التحفيز لا يتمتع الطلاب بالخبرة في التعلم ويشعرون بأنهم مجبرون على تعلم مواد جديدة.

¹⁴ Fikri Amrulloh A, "Mannagemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab", (Jakarta: Kencana, 2021), Hal. 1

¹⁵ Hanifah Umi, "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Ilmu Tarbiyah At-Tajdid, Vol. 3, No.1, Thn 2014, Hal. 127

(ب). مواد تعليمية

المواد التعليمية أم المواد الدراسية هي إحدى العوامل لعملية التعليم ولها دور هام لعملية التعليم وبها الطلاب لايتمادون على شرح المعلم قط ولكن يستطيعون أن يتعلموا بأنفسهم. لأن مصادر المواد التعليمية متنوعة ومنها الكتاب المدرسي والتسجيل. يجب أن تدعم المواد التعليمية المتاحة تحقيق الأهداف التعليمية للطلاب وبالتالي يجب أن يكون استخدام المواد التعليمية انتقائيًا ومتكيفًا مع المكونات الأخرى.

(ج). أدوات تعليمية

هي الأدوات التي يستخدمها اختصاصيو التوعية في نقل المواد التعليمية. غالبًا ما تسمى هذه الأداة بالوسائل التعليمية لأنها تعمل على المساعدة وممارسة شيء ما في عملية التدريس التعليمي. تتمثل فوائد الوسائل التعليمية في توليد الاهتمام بالأهداف التعليمية ، وتحقيق المزيد من الأهداف ومساعدة الأهداف التعليمية على التعلم بشكل أكبر وبسرعة.

(د). أجواء التعليم

أجواء التعليم مهم لأنشطة التعليم. يمكن للجو اللطيف أن يعزز الحماس للتعلم في حين أن الجو الفوضوي والمزدحم وغير المستقر والكثير من عوامل التشتيت بالطبع لا يدعم أنشطة التعليم الفعالة. لذلك يُطلب من المعلمين والطلاب دائمًا إنشاء بيئة تعليمية جيدة وممتعة ومليئة بالتحديات ومثيرة. هذا يعني أن جو التعلم يحدد أيضًا الدافع والأنشطة والنجاح في تعلم الطلاب. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من الناس الذين يعيشون فوق بلاد الصحراء الكبرى وشبه الجزيرة العربية. اللغة العربية هي أيضًا لغة دولية تم استخدامها رسميًا منذ عام ١٩٧٢ كإحدى اللغات الرسمية للأمم

المتحدة. كما أن اللغة العربية هي لغة التعليم والعلوم والدبلوماسية والمعاملات الاجتماعية والاقتصادية والثقافة. و كما أن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس وهداية الدين الإسلامي في العالم. لذلك فإن اللغة العربية هي أهم لغة بالنسبة لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم سواء أكانوا يحملون الجنسية العربية أم لا.¹⁶

اللغة العربية هي اللغة التي يجب تعلمها لفهم آيات القرآن وأحاديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم. كلا مصدرى التعاليم الإسلامية باللغة العربية. وبالتالي فإن عملية تعلم اللغة العربية ستظل دائمًا ملونة وخطابًا في مناهج التربية الإسلامية طالما يؤمن المسلمون بالقرآن والحديث كدليل لهم في الحياة.

٢. العوامل المساندة لتعليم اللغة العربية

إن تعليم اللغة العربية في التربية الإسلامية أمر مهم للغاية أولاً، أن المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية هي القرآن الكريم والحديث المكتوب باللغة العربية. ثانيًا الكتب التي ألفها كبار العلماء والتي تؤثر في تدفق فكر المسلمين، خاصة في مجالات التفسير والحديث والفقه والعقيدة والتصوف، مكتوبة باللغة العربية. ثالثًا ستكون الدراسات الإسلامية أكثر ثقلًا إذا أخذت مراجع من اللغة العربية. رابعًا، الواقع الحالي بين علماء المسلمين، وخاصة إندونيسيا يتناقص في دراسة المعرفة الإسلامية المبنية على اللغة العربية.¹⁷

¹⁶ Hanifah Umi, "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab", Hal. 100

¹⁷ Ambo Pera .A, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam", Jurnal Pendidikan Guru, Vol. 2, Nomor.2, thun 2021, hlm. 90

وفي الجوهر فإن النجاح لن يتحقق بالشكل الصحيح دون وجود عوامل مؤثرة فيه، كذلك نجاح التدريس وخاصة في تعليم اللغة العربية. تشمل العوامل التي تؤثر على تحصيل المهارة اللغوية لدى الطلاب وهي:^{١٨}

أ- للحصول على مهارات لغوية ناجحة هناك دور المعلم ودور الطالب فمن المستحيل أن لا يتأثر الطلاب النشطون وسيطر عليهم المعلم، لذلك لا يزال دور المعلم كبيراً في تعلم اللغة.

ب- الطريقة الناجحة هي الطريقة المباشرة مع تقنيات مراقبة الأخطاء النحوية والمفردات.

ج- يبدأ تعلم اللغة الناجح بتعلم المفردات والقواعد ثم قراءة النصوص في سياقات مثيرة للاهتمام ومفيدة.

د- يتم استخدام التدريب يوميًا للمكونات اللغوية ويتم إعطاء المهام لتنفيذ الأنشطة اللغوية بطريقة متكاملة.

هـ- التذكرو أيضاً الشيء الرئيسي في تعلم اللغة.

و- في كثير من الأحيان ممارسة التحدث باللغة المستخدمة.

٣. خصائص المواضيع اللغة العربية

فإن استراتيجية تطوير مواد تعلم اللغة العربية تعتمد على نطاق البيئة الأقرب إلى البيئة أي من البيئات الأقرب إلى الطلاب إلى البيئة البعيدة. أولاً يتعرف الطلاب على أنفسهم وأسرهم وما إلى ذلك على البيئة المدرسية. أما تلك المتعلقة بموضوع مادة تعلم اللغة

¹⁸ Jos Daniel Parera, *Linguistik, Edukasional*, (Jakarta: Airlangga, 1997), Hal. 32

العربية، فهي مخصصة فقط للفعالية اللازمة لإقامة التواصل. ولكل مادة خصائصها الفريدة وكذلك المواد العربية. خصائص المواد العربية هي كما يلي:^{١٩}

- أ- اللغة العربية وظيفتان، هما كونها وسيلة تواصل بين البشر ولغة الدين الإسلامي
 - ب- تتمتع اللغة العربية بنفس البنية العلمية مثل اللغات الأخرى في التعرف على الأصوات والألفاظ التي تنتجها، ولدت علم الحروف المخوريجول (علم الأصوات) للتعرف على اختلافات المعنى ولدت علم الشروف (الصرف) للتعرف على بناء الجملة أنجبت علم النحو (النحو) وفهم المعنى أنجبت المعرفة المعاني (علم الدلالة).
٤. مهارات اللغة العربية

- أ- تعريف مهارة اللغوية
- المهارة شيء يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم عن طريق المحاكاة والتدريب وما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها والهدف من تعلمها. المهارات هي القدرات المكتسبة خلال مرحلة التعلم أو التدريب للقيام بعمل ما بسهولة ودقة. وفي الوقت نفسه، المهارة اللغوية هي قدرة الشخص على استخدام اللغة. وتشمل المهارات اللغوية مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.
- هذه المهارات اللغوية الأربع تدعم بشكل كبير المهارات اللغوية للطلاب.^{٢٠}

¹⁹ Mas'ud "Konsep Life Skills dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah", Journal of Arabic Education and Literature, Vol.1, No.2, 2017, Hal 33

^{٢٠} مساعد، "مهارات اللغوية"، (الرياض: دارتدرومية، ٢٠١٧)، ص. ١٥

ب- أنواع مهارات اللغة العربية

هناك أربع مهارات في اللغة العربية يجب أن يمتلكها الطالب في تعلم اللغة

العربية وهي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة:

١. مهارة الإستماع

مهارة الاستماع هي مهارة أولية في تعلم اللغة سواء اللغة الأم أو اللغة

الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. الإستماع هو مجموعة من الأصوات الواردة في

المفردات. يتم توجيه مهارات الاستماع إلى مهارات الاستماع من خلال عدم التخلي

عن السياق. الاستماع هو المهارة الأولى التي يمارسها الشخص في تعلم اللغة. يمكن

أن يكون الاستماع أداة لقياس مستوى الصعوبة التي يعاني منها الشخص الذي

يتعلم لغة ما، لأنه من هذه المهارة يمكننا معرفة فهم اللهجة ونمط النطق وبنية

اللغة وما إلى ذلك.^{٢١}

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي استمرار لمهارات الاستماع هاتين المهارتين مترابطتان. من

الممكن للأشخاص ذوي السمع الجيد أن يكونوا قادرين على الكلام جيداً، وعلى

العكس من ذلك فإن الأشخاص الذين لا يستطيعون السمع جيداً لن يتمكنوا من

الكلام جيداً. لذلك يمكن لمدرسي اللغة تنفيذ تعلم مهارة الكلام مع مرافقة مهارة

الاستماع التي يمتلكها الطلاب بالفعل. يمكن استخدام فهم الطلاب للموضوع الذي

يحصلون عليه من خلال عملية الاستماع كخطوة أولى في تدريس المحادثة.

²¹ Zizah F.L., "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif", Jurnal El-Tsaqafah, Vol. 19, No.1, 2020, hal. 60-62

مهارة الكلام هي في الأساس مهارات إنتاج الصوت التي تهدف إلى نقل الوصايا والمشاعر والاحتياجات والرغبات للآخرين. تعريف مهارات الكلام هي مهارة نقل الرسائل شفهيًا إلى الآخرين. يتأثر استخدام اللغة شفهيًا بعوامل مختلفة يمكن ملاحظتها عمليًا من خلال النطق والتنغيم واختيار الكلمات وبنية الكلمة والجمل ونظام الكلام ومحتوى الكلام وكيفية بدء الكلام وإنهائه والمظهر.

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمه عن طريق قراءته أو هضمه في القلب. يتطلب إتقان القراءة نفسها أن يكون الطلاب قادرين على التعرف على الرموز المكتوبة في كتاب أو ملاحظات أخرى وفهم محتويات القراءة. وفي هذه الحالة يمكن للطلاب فهمها من خلال القراءة الجهرية أو القراءة الصامتة. لذا فإن العضو المهيمن المستخدم في أنشطة مهارة القراءة هو عضو العين.^{٢٢}

٤. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي المهارة الأخيرة في عدة مهارات لغوية. لإتقان هذه المهارة بشكل صحيح يتطلب إتقان المهارات اللغوية السابقة بشكل جيد أيضًا. وذلك لأن الكتابة هي نشاط صب الأفكار في شكل مكتوب هدفه أن يفهمه القراء الذين لا يتعاملون بالطبع مع المؤلف أو حتى لا يتعاملون معه في نفس الوقت. مهارة الكتابة

²² Zizah F.L., "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif", hal. 60-62

هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة وهي التأليف.

بعد اكتساب المهارات اللغوية الثلاث وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة فإن مهارات الكتابة هي المهارات ذات أعلى مستوى من الصعوبة. بالإضافة إلى أنها تتطلب إتقان جميع المهارات الموجودة في مهارات الكتابة فإنها تتطلب أيضًا إتقان جميع جوانب اللغة مثل القواعد والمفردات والأدب وحسن اختيار الإلقاء وهي مطلوبة بشدة في أنشطة الكتابة.

ب. طريقة تعليم اللغة العربية

١. تعريف طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة هي النظام أو الاتجاه أما التعريف الاصطلاحي للطريقة فهو أسلوب المعلم في عرض الموضوع أثناء عملية التعلم. أما من الناحية الدلالية فالمنهجية هي العلم الذي يدرس الأساليب أو المسارات المتخذة لتحقيق هدف ما بنتائج فعالة وكفؤة. منهجية تعليم اللغة العربية هي الطريقة أو المسار المتبع لتقديم المواد التعليمية واللغة العربية بحيث يمكن للطلاب قبولها واستيعابها وإتقانها بسهولة والاستمتاع بها.^{٢٣}

يجب على المعلم أن يعرف الأساليب المختلفة ليصبح مرجعاً في التعلم. تعد الأساليب إحدى أساسيات توصيل مواد الدرس للطلاب. الطريقة هي سلسلة من

²³ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 80-81

الخطط التي تحتوي على القدرات والأهداف التي يطرحها المعلم والأنماط التي سيتبعها المعلم في أنشطة التعلم.

٢. طرق مختلفة لتعليم اللغة العربية

أ- طريقة القواعد و الترجمة

تعتمد هذه الطريقة على افتراض أن اللغة هي في الأساس نظام نحوي،

وبالتالي فإن إتقان القواعد هو شرط للقدرة على التحدث. وتفترض هذه

الطريقة أيضًا أن اللغة الأم أو اللغة الأولى هي النظام المرجعي لاكتساب المهارات

الثانية. مزايا طريقة قواعد والترجمة هذه هي كما يلي:

(١) يتقن الطلاب بمعنى حفظ القواعد النحوية للغة الأجنبية التي يدرسونها عن ظهر قلب.

(٢) يفهم الطلاب المحتوى التفصيلي لمواد القراءة التي يدرسونها ويكونون قادرين على ترجمتها حرفيًا

(٣) تعمل هذه الطريقة على تقوية قدرة المتعلم على التذكر والحفظ^{٢٤}

ب- طريقة مباشرة

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية

أو أجنبية هي نفس عملية تعلم لغتك الأم. ويستند أيضًا إلى افتراضات ناشئة

عن نتائج دراسات علم النفس الترابطي. وبناء على هذين الافتراضين، فإن تعليم

اللغة، وخاصة تعليم الكلمات والجمل، يجب أن يرتبط مباشرة بالأشياء أو

²⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012),. hlm. 42

العينات أو الصور، أو من خلال العروض التوضيحية، ولعب الأدوار، وما إلى ذلك. في هذه الطريقة، يجب أن يعتاد المتعلمون على التفكير باللغة الهدف، وبالتالي يتم تجنب استخدام اللغة الأم للمتعلم تمامًا. مزايا طريقة مباشرة هذه هي كما يلي:

- ١) يتمتع الطلاب بمهارة الاستماع والتحدث
 - ٢) يتقن الطلاب النطق بشكل جيد مثل المتحدثين الأصليين
 - ٣) يعرف الطلاب الكثير من المفردات واستخدامها في الجمل.
 - ٤) يتمتع الطلاب بالشجاعة والعفوية في التواصل.
- ج- طريقة القراءة

وقد تم تطوير هذا الأسلوب بناء على افتراض أن تعليم اللغة لا يمكن أن يكون متعدد الأهداف، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات متعلمي اللغة الأجنبية وسهولة اكتسابها. يعد إتقان القراءة بمثابة شرط للطلاب لتطوير معارفهم بشكل مستقل. وبالتالي فإن الافتراضات واقعية وليست فلسفية نظرية. مزايا طريقة القراءة هذه هي كما يلي:

- ١) الطلاب المدربون يفهمون القراءة من خلال التحليل وليس من خلال الترجمة

٢) يتقن الطلاب المفردات جيدًا.

٣) يفهم الطلاب استخدام القواعد^{٢٥}

²⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 54

د- طريقة السمعية الشفوية

تعتمد الطريقة السمعية الشفوية على عدة افتراضات منها أن اللغة هي الكلام قبل كل شيء. ولذلك يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع لأصوات اللغة على شكل كلمات أو جمل ومن ثم نطقها، وذلك قبل قراءة الدروس وكتابتها. تدريس اللغة وعدم تدريس اللغة هو أيضًا مبدأ أساسي في هذه الطريقة. ولذلك يجب أن تكون دروس اللغة مليئة بالأنشطة اللغوية وليس بتعلم قواعد اللغة. مزايا طريقة السمعية الشفوية هذه هي كما يلي:

- (١) يتمتع الطلاب بمهارات نطق جيدة.
- (٢) يتمتع الطلاب بمهارة في إنشاء أنماط الجمل القياسية التي تم ممارستها.^{٢٦}

ه- طريقة الاتصالية

تمتلك طريقة الاتصالية أساسًا نظريًا قويًا، وهو طبيعة اللغة ووظيفتها كأداة للتواصل والتفاعل الاجتماعي. كما تقوم طريقة التواصل على افتراض أن كل إنسان لديه قدرة فطرية تسمى "أدوات اكتساب اللغة". ولذلك فإن المهارات اللغوية الإبداعية تتحدد أكثر بالعوامل الداخلية. والافتراض التالي هو أن استخدام اللغة لا يتكون من أربع مهارات لغوية فحسب، بل يشمل عدة قدرات ضمن إطار تواصلية واسع وفقا لدور المشارك والموقف والغرض من التفاعل.

مزايا طريقة الاتصالية هذه هي كما يلي:^{٢٧}

²⁶ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 59-60

²⁷ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 67-68

(١) يتم تحفيز الطلاب على التعلم لأنه في اليوم الأول من الدروس يمكنهم التواصل فورًا باللغة المستهدفة.

(٢) يتواصل الطلاب بطلاقة، بمعنى إتقان الكفاءات النحوية والاجتماعية اللغوية والخطابية والاستراتيجية.

(٣) يصبح الجو الصفّي مفعم بالحيوية.

ج. الهدف من تعليم اللغة العربية

أهداف التعليم هي الاتجاه الذي سيتم تناوله من خلال سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها في عملية التعلم. تتم صياغة أهداف التعلم في شكل سلوكيات كفاءة محددة و فعلية و قابلة للقياس وفقًا لما يتوقع حدوثه أو امتلاكه أو إتقانه من قبل الطلاب بعد المشاركة في أنشطة تعليمية معينة. وفي الوقت نفسه، فإن الغرض من تعلم اللغة، بحسب بصيران، هو مهارات الاتصال في سياقات الاتصال المختلفة. القدرات التي يتم تطويرها هي فهم المعنى والأدوار والقوة التفسيرية والتقييم والتعبير عن الذات باللغة. يتم تجميع كل هذه في اللغة والفهم والاستخدام.^{٢٨}

وفي سياق تعليم اللغة العربية في إندونيسيا فإن أهداف تعلم اللغة العربية هي:

(١) تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا والتي تتضمن أربع مهارات لغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

(٢) تزايد الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

²⁸ Makinudin M, "Perumusan Kompetensi Dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab", jurnal Miyah Vol.10 No. 01 Januari Tahun 2015, hal. 5

٣) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤية متعددة الثقافات وأن ينخرطوا في التنوع الثقافي.

د. الكتب المدرسية كمصادر التعليم

١. تعريف الكتب المدرسية

الكتب عبارة عن عدد من الأوراق المجمعة (تحتوي على كتابات للقراءة أو صفحات فارغة للكتابة عليها) بينما الكتب المدرسية هي كتب مدرسية وهي كتب مصممة للاستخدام في الفصول الدراسية تم إعدادها بعناية وإعدادها من قبل خبراء أو خبراء في مجال معين ومجهزة بالمرافق أدوات التعلم ذات الصلة والمتوافقة. تحتل الحاجة إلى الكتب المدرسية الأولوية القصوى. ومصادر التعلم هي الأصل أو المرجع لطرق التدريس.^{٢٩}

٢. الكتب المدرسية كمصادر التعليم

الكتاب كمواد تعليمية هي الكتاب التي تحتوي على علم ناتج عن تحليل المنهج بشكل مكتوب. للحصول على كتب مدرسية أو مواد تعليمية تتوافق مع متطلبات الكفاءة التي يجب أن يحققها الطلاب، لا بد من تحليل المنهج، وتحليل مصادر التعلم، وتحديد أنواع المواد التعليمية وعناوينها.^{٣٠}

جنباً إلى جنب مع التطور السريع للعلوم والتكنولوجيا تظهر مجموعة متنوعة من مصادر التعلم التي يمكن أن تدعم أنشطة التدريس والتعلم، ولكن الكتب المدرسية

²⁹ Hanifah Umi, "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab", Hal. 102

³⁰ Hanifah Umi, "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab", Hal. 104

تظل واحدة من مصادر التعلم في عملية التعليم والتعلم. الكتب المدرسية هي كتب قياسية يمكن أن تكون مرجعًا للمعلمين والطلاب لدراسة مادة ما. كتاب مدارج الدروس العربية هو أحد أمثلة الكتب المدرسية التي تعتبر مواد تعليمية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية التكميلية معارف بنجاسان.

٣. كتاب مدارج الدروس العربية كمصدر تعليم اللغة العربية

قام بتجميع كتاب "مدارج الدروس العربية" حوالي ٢٠ عامًا، من عام ١٩٥٠ حتى نشره كاملاً في عام ١٩٧٢. يتكون هذا الكتاب من ٤ مجلدات وهو مخصص للطلاب المبتدئين. ومن حيث المحتوى (المقدمة والغرض والفوائد والبنية المادية) فقد حقق هذا الكتاب كل شيء. الهدف الرئيسي من هذا الكتاب هو إتقان مهارات القراءة والتحدث والكتابة. وفي الوقت نفسه لا تظهر مهارات الاستماع في المواد التعليمية.^{٣١}

"مدارج الدروس العربية" هو كتاب مدرسي مخصص لتعلم اللغة العربية. يتمتع هذا الكتاب ببنية منظمة بشكل جيد، بدءاً من المستوى الأساسي وحتى المستوى المتقدم. تغطي محتويات الكتاب جوانب مختلفة من اللغة العربية، مثل النحو والصرف والمفردات والتواصل والنصوص الأصلية باللغة العربية. كتاب "مدارج الدروس العربية" كتاب مدرسي له دور مهم في تعلم اللغة العربية. من خلال منهج منظم وشامل وإدراج النصوص الأصلية يقدم هذا الكتاب مساهمة كبيرة في تسهيل فهم اللغة العربية وإتقانها للقراء من جميع مستويات القدرة. يجمع هذا الكتاب القراء مع اللغة العربية والثقافة العربية، ويساعد على توسيع آفاقهم في العالم العلمي واللغوي.

³¹ Taufiqurrohman, "Analisis Buku Ajar "Madarij Al-Duruus Al-Arabiyyah" Karya Kh Basori Alwi", Laporan Penelitian. Tahun 2016, Hal. 20

ومن ناحية أساس أو مبدأ تجميع المواد التعليمية، فإن كتاب "مدارج الدروس العربية" يحقق ثلاثة مبادئ لتطوير الكتب المدرسية وهي اللغة الاجتماعية والثقافية والنفسية والتربوية. يمكن رؤية المبدأ الثقافي وخاصة الثقافة المحلية التي تمثل القيمة المضافة لهذا الكتاب في المفردات المختارة وموضوعات القراءة والرسوم التوضيحية المصورة وأسئلة التدريب. ومع ذلك فإن التقاليد والثقافة العربية ليست مستبعدة أيضًا. وذلك لأن المؤلفين يفهمون أيضًا مدى إلحاح الحفاظ على الثقافة العربية في عملية تعلم اللغة العربية لغير العرب.

من المؤكد أن فائدة هذا الكتاب بمثابة مصدر تعليمي للطلاب. ومن هذا الكتاب المرتب بإيجاز والذي يحتوي على مواد تعليمية سهلة و واضحة يستطيع الطلاب دراستها بسهولة في الفصل كمادة للمناقشة ومرجعًا للدراسة المستقلة. كما يمكن دمج المواد التعليمية في هذا الكتاب مع كتب أخرى مثل كتب النحو والصرف ولإملاؤها وغيرها من العلوم العربية التي هي في المستوى الأساسي. هذا الكتاب المواد التعليمية كاملة مقدمة بإيجاز سهلة الفهم الكتابة واضحة الطريقة حديث. لذلك يعد هذا الكتاب كتابًا موصى به للمعلمين والطلاب الذين يرغبون في تعليم اللغة العربية وتعلمها وإتقانها.

باب الثالث

منهجية البحث

بشكل عام يتم تعريف طرق البحث على أنها طرق علمية للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات محددة.³² طريقة البحث هي الطريقة التي يستخدمها الباحثون لحل المشكلات والبحث عن إجابات لأسئلة البحث وهي الطريقة التي يجمع بها الباحثون البيانات ويحلونها للإجابة على الأسئلة وتحقيق أهداف البحث. في حين أن منهج البحث هو وجهة النظر التي يستخدمها الباحثون لإجراء البحوث للإجابة على مشاكل البحث من منظور نظري يستخدمه الباحثون في إجراء البحوث.³³

وفيما يلي سوف يشرح الباحث بالتفصيل طرق البحث المستخدمة في عملية البحث

هذه وهي:

أ. نوع البحث

البحث الذي يستخدمه الباحثون هو بحث ميداني أي البحث الذي يدور موضوعه حول الأعراض أو الأحداث التي تحدث في مجموعات المجتمع. يمكن أيضًا أن يسمى هذا البحث بحث حالة أو دراسة حالة ذات منهج وصفي نوعي. النهج الوصفي

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 3.

³³ Suardi Ismail, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Yogyakarta: Adi Karya Mandiri. 2019), hal. 49

النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص والسلوك الملحوظ.³⁴

البحث النوعي هو بحث يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات والأفكار لدى الناس بشكل فردي أو في مجموعات. البحث النوعي هو نهج في إجراء البحوث الموجهة نحو الظواهر أو الأعراض الطبيعية. البحث النوعي هو بحث أساسي وطبيعي بطبيعته ولا يمكن إجراؤه في المختبر، بل في الميدان.³⁵

ومن الشرح أعلاه عن نوع البحث الذي يستخدمه الباحثون في هذه عملية البحث. ومن ثم يمكن أن نستنتج أن الباحث يريد وصف تطبيق كتاب مدارج الدروس العربية في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع من المدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان.

ب. مكان وزمان البحث

١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في معهد التربية الإسلامية المدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان. الذي يقع في قرية فنجانسان دائرة اجيبارع مدينة بانيوماس. وفقاً لوزارة الدين الإندونيسية تعد المدرسة الدينية إحدى مؤسسات التعليم الديني

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2013), hal. 121

³⁵ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 60

خارج المدرسة والتي من المتوقع أن تكون قادرة على توفير التعليم الديني الإسلامي بشكل مستمر للطلاب الذين لم يتم استيفاءهم في المسار المدرسي الذي يتم توفيره من خلال النظام الكلاسيكي ويطبق المستويات التعليمية. المدرسة الدينية هي شكل تطوري من نظام التعلم المطبق في المعهد السلافية. المدرسة الدينية هي مدرسة تدرس العلوم الدينية فقط. بحيث يمكن تفسير المدرسة الدينية على أنها مؤسسة دينية تقدم دروسًا دينية للطلاب كمكمل أو مكمل للمادة الدينية في المدارس العامة.³⁶

٢. زمان البحث

أجري هذا البحث في الفترة من ٢ يناير ٢٠٢٣ إلى ٤ فبراير ٢٠٢٣. وقد تم تنفيذ هذا البحث على مراحل ومراحل تنفيذه هي:

أ- المرحلة الأولى هي الملاحظة الأولية يليها طلب الإذن من الجهات المعنية.

ب- تتم مرحلة جمع البيانات في موقع البحث من خلال تنفيذ عدة طرق لجمع البيانات مثل المقابلات والملاحظة والتوثيق.

ج- تتضمن مرحلة الإنجاز معالجة البيانات وتجميع البيانات

ج. موضوع ومشاركة البحث

١. موضوع البحث

موضوع البحث هو الشيء الذي يصبح محور الاهتمام في الدراسة. يمكن أن يكون أجسام البحث أشخاصًا أو أشياء أو أحداثًا أو حوادث. يجب أن يكون

³⁶ Fauzian Rinda, Madrasah Diniyah “Studi Tentang Kontribusi Madrasah Diniyah Di Era Global”, (Cirebon: Eduvision, 2018), hal. 8

أجسام هذا البحث واضحًا ومحددًا بشكل جيد حتى يمكن إجراء البحث بفعالية وكفاءة.³⁷ أجسام هذا البحث هو استخدام كتاب مدارج الدروس العربية في تعلم اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجان.

٢. مشاركة البحث

مشاركة البحث هو المصدر الرئيسي الذي يتوقع منه الحصول على المعلومات المتعلقة بالحقوق المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة، أي الشخص أو أيًا كان مركز البحث أو هدف البحث.³⁸ المواضيع في هذا البحث هي:

أ- مدير المدرسة الدينية السلفية المعارف فنجان كمصدر للمعلومات للحصول على بيانات حول ملفات المدرسة والتعلم في المدرسة الدينية المتعلقة بأساليب تعلم اللغة العربية.

ب- مدرس الصف الرابع بالمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجان كمصدر للبيانات المتعلقة بحالة وشخصية الطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الدينية.

ج- مدرس مواد اللغة العربية بالمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجان وخاصة في الصف الرابع كمصدر لبيانات تعلم اللغة العربية وتطبيق كتاب مدارج الدروس العربية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الدينية وخاصة في الصف الرابع.

³⁷ Anto Dayan, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1986), Hal.

21

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 17

د- طلاب الصف الرابع بالمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانان كمصدر

لبيانات حول تطبيق كتاب مدارج الدروس العربية في تعلم اللغة العربية في

الصف الرابع.

د. أسلوب جمع البيانات

تعتبر أسلوب جمع البيانات أهم خطوة في البحث لأن الهدف من البحث هو

الحصول على البيانات.³⁹ في عملية هذا البحث استخدم المؤلفون ثلاث طرق لجمع

البيانات وهي الملاحظة والمقابلات والدراسات التوثيقية.

١. الملاحظة

في هذه الدراسة كانت الخطوة الأولى في تقنيات جمع البيانات التي تتم

بها الباحث هي الملاحظة. الملاحظة هي مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر

على موضوع البحث. الملاحظات والتسجيلات المصنوعة من الأشياء في المكان الذي

وقع فيه الحدث. وبالتالي فإن الملاحظة مع الكائن قيد التحقيق تسمى الملاحظة

المباشرة على سبيل المثال أسلوب الذي يعلم به المعلم، الطلاب الذين يدرسون

والمدير الذي ينفذ الإحاطات والاجتماعات وغيرهم. فإن الملاحظات غير المباشرة هي

ملاحظات يتم إجراؤها ليس في وقت الحدث المراد التحقيق فيه على سبيل المثال

يتم ملاحظة الحدث من خلال فيلم أو سلسلة من الشرائح أو سلسلة من الصور.⁴⁰

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, hlm.208

⁴⁰ Suardi Ismail, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, hal. 145

وهذه الملاحظة يقوم بها الباحثون للحصول على صورة أوضح عن الوضع

الفعلي كما قال ناسوتيون فالملاحظات تهدف إلى:

أ- للحصول على معلومات عن السلوك الإنساني كما يحدث في الواقع.

ب- للحصول على صورة أوضح للحياة الاجتماعية وهو ما يصعب الحصول عليه

بالطرق الأخرى.^{٤١}

استخدم الباحثون في هذه الدراسة الملاحظة المباشرة وهي الملاحظة والتسجيل المنهجي للأعراض التي ظهرت في عملية تعلم اللغة العربية في الصف الرابع بالمدرسة الدينية التكميلية المعارف بانجاسان مباشرة. والملاحظة غير المباشرة وهي بالملاحظة المباشرة لكتاب مدارج الدروس العربية الذي يعد مصدرا لتعلم اللغة العربية في الصف الرابع من المدرسة الدينية السلفية المعارف فنجاسان. وباستخدام هذه الطريقة، رصدت الباحثة عملية تعليم اللغة العربية في الصف الرابع على النحو التالي:

أ- ملاحظة يوم الإثنين ٩ يناير ٢٠٢٣. للحصول على بيانات حول التعليم في المدرسة الدينية السلفية المعارف فنجاسان..

ب- ملاحظة يوم الخميس ١٢ يناير ٢٠٢٣. للحصول على بيانات حول عملية استخدام كتاب مدارج الدروس العربية كمصدر لتعلم اللغة العربية في الصف الرابع. وما هي طريقة تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب مدارج الدروس العربية.

⁴¹ S.Nasution. *Metode Research Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Jermias, 1991) h.144

الخطوة الثانية في أسلوب جمع البيانات التي يقوم بها الباحثون هي المقابلات. المقابلات هي شكل من أشكال تقنيات جمع البيانات المستخدمة على نطاق واسع في البحث. أجريت المقابلات شفويا مع اتصال مباشر وجهها لوجه بين الباحثين والمصادر للحصول على معلومات دقيقة وموضوعية.^{٤٢}

كانت المقابلات التي استخدمها المؤلف في البحث عبارة عن مقابلات غير منظمة، حيث لم يستخدم المؤلف دليل المقابلة الذي تم ترتيبه بشكل منهجي. حاول الباحث أن يجعل هذه المقابلة هادئة ومرنة حتى لا تكون متوترة ورسمية للغاية. أما بالنسبة لهذا البحث، فقد أجرى الباحث مقابلات مع عدة مصادر ذات صلة بمشكلة البحث بما في ذلك رئيس المدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانان الأستاذ والأستاذ التدريس في المدرسة مدرس اللغة العربية في الصف الرابع طلاب في المدرسة. الصف الرابع بالمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانان. وفي هذا الأسلوب أجرى الباحثون مقابلات مع عدة مصادر على النحو التالي:

أ- مقابلة مع الأستاذ سيامسوري كرئيس المدرسة الدينية السلفية معارف فنجانان في يوم الاثنين ٩ يناير ٢٠٢٣ للحصول على بيانات حول كيفية عملية التعليم في المدرسة الدينية ولماذا يستخدمون كتاب مدارس الدروس العربية كمصدر للمعلومات. تعلم اللغة العربية في المدارس في الصف الرابع ومنذ متى

⁴² Suardi Ismail, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, h 143

أصبح الكتاب مصدرًا لتعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية السلفية معارف

فنجاسان

ب- مقابلة مع الأستاذ زعيم إلزام مسروقين كمدرس للغة العربية في الفصل الرابع

في المدرسة الدينية السلفية معارف بانكاسان يوم الاثنين ٩ يناير ٢٠٢٣

للحصول على بيانات حول عملية استخدام كتاب مدارس الدروس العربية

كمصدر للغة العربية التعلم في الصف الرابع وما هي طريقة تعلم اللغة العربية

باستخدام كتاب مدارج الدروس العربية.

ج- مقابلة مع الأستاذ خليل كمدرس في المدرسة الدينية السلفية المعارف بانكاسان

يوم الخميس ١٢ يناير ٢٠٢٣ للحصول على بيانات حول عملية التعليم في

المدرسة الدينية السلفية المعارف فنجاسان.

٣. التوثيق

الخطوة التالية في أسلوب جمع البيانات التي يقوم بها الباحثون هي التوثيق.

التوثيق هو أسلوب جمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق سواء كانت

مكتوبة أو مصورة أو إلكترونية. يتم اختيار المستندات التي تم جمعها وفقًا لغرض

المشكلة وتركيزها.^{٤٣}

وبهذه الطريقة أجرى الباحث دراسة توثيقية، وهي حول كتاب مدارج

دروس العربية نفسه، وجدول الدروس في المدرسة الدينية السلفية معارف

فنجاسان.

⁴³ Suardi Ismail, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, h 147

هـ. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هي طرق لتحليل بيانات البحث بما في ذلك الأدوات الإحصائية ذات الصلة للاستخدام في البحث. تحليل البيانات النوعية هو تحليل استقرائي بطبيعته أي تحليل يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها ثم يتم تطويره إلى فرضية. وبناءً على الفرضية المصاغة بناءً على هذه البيانات يتم بعد ذلك البحث في البيانات بشكل متكرر حتى يمكن بعد ذلك استنتاج ما إذا كانت الفرضية مقبولة أم مرفوضة بناءً على البيانات التي تم جمعها. تم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي قبل الدخول إلى الميدان وأثناء وجوده في الميدان وبعد الانتهاء منه.⁴⁴

١. التحليل قبل في الميدان

أجرى البحث النوعي تحليل البيانات قبل دخول الباحث الميدان. يتم التحليل على بيانات الدراسة الأولية أو البيانات الفرعية، والتي سيتم استخدامها لتحديد مركز البحث. ولكن ذلك فإن تركيز هذا البحث لا يزال مؤقتاً وأن يورد بعد دخول الباحث وحينما وجوده في الميدان.

٢. تحليل البيانات خلال في الميدان

يتم تحليل البيانات في البحث النوعي أثناء جمع البيانات وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة. وفي وقت المقابلة قام الباحث بتحليل الإجابات التي تمت مقابلتها. إذا كانت الإجابات التي تمت مقابلتها بعد التحليل تبدو غير

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R &D*, hal. 244

مرضية، فسيستمر الباحث في طرح الأسئلة مرة أخرى حتى مرحلة معينة يتم الحصول على بيانات تعتبر ذات مصداقية.

٣. تحليل البيانات بعد في الميدان

هناك ثلاث مراحل يقوم بها الباحثون في تحليل البيانات بعد تواجدهم في

الميدان، وهي:^{٤٥}

أ- تقليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة لذلك يجب أن يكتب بعناية وبالتفصيل. كما ذكرنا كلما طالت مدة تواجد الباحث في الميدان زادت كمية البيانات وأصبح الأمر أكثر تعقيداً وتعقيداً. ولهذا السبب يجب إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. إن تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة. وهذه الطريقة ستوفر البيانات المخفضة صورة أوضح وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.

ب- عرض بيانات

بعد تقليل البيانات فإن الخطوة التالية هي عرض بيانات. إذا كان من الممكن تقديم هذه البيانات في البحث الكمي في شكل جداول ورسوم بيانية وما شابه ذلك. من خلال عرض بيانات يتم ترتيب البيانات في نمط علاقة، لذلك سيكون من الأسهل فهمها. في البحث النوعي يمكن تقديم البيانات في شكل

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R &D*, hal. 252

أوصاف مختصرة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه. في هذه الحالة ذكر مايلز وهوبرمان (١٩٨٤) أن الطريقة الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث النوعي هي النص السردي. من خلال عرض بيانات سيسهل عليك فهم ما حدث والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

ج- إستخلاص النتائج

إستخلاص النتائج في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج على شكل وصف أو صورة لكائن كان في السابق لا يزال خافتًا أو مظلماً بحيث يتضح بعد البحث ويمكن أن تكون على شكل علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة داعمة قوية في المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة وثابتة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات ذات مصداقية.

الباب الرابع

نتيجة ومناقشة البحث

سيعرض المؤلف في هذا الفصل بيانات البحث ويناقش نتائج تحليل البحث فيما يتعلق بتطبيق كتاب مدارج الدروس العربية الجزء الثاني في تعلم اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان.

أ. عرض البيانات البحث

١. تعليم اللغة العربية في الصف الرابع بمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان. المدرسة الدينية هي مؤسسة تعليمية دينية لها دور مهم في إنتاج أجيال من المسلمين الذين لديهم فهم شامل وتقدير للتعاليم الإسلامية. إحدى المواد المهمة التي يتم تدريسها في المدرسة الدينية هي اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث والكتب المقدسة والمصدر الرئيسي للتعاليم الإسلامية. ولذلك، فإن إتقان اللغة العربية هو أحد المتطلبات الرئيسية لطلاب المدرسة الدينية لفهم التعاليم الإسلامية بشكل جيد.

أ- عملية تعليم اللغة العربية في الصف الرابع بمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان.

قال إن نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثون فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية في الصف الرابع بالمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان، يمكن رؤيتها

من خلال نتائج المقابلات مع الأستاذ زعيم إلزام مسرخين مدرس اللغة العربية للصف الرابع, قال ذلك :

"يتم تعليم اللغة العربية في الصف الرابع بمدرسة الدينية مرة واحدة في الأسبوع يوم الاثنين. يبدأ التعليم في فترة ما بعد العصر الساعة ١٦.٠٠ وينتهي الساعة ١٦.٤٥. يهدف تعليم اللغة العربية في الصف الرابع إلى تمكين الطلاب من تنمية أربع مهارات في اللغة العربية، وهي القراءة والكتابة والاستماع ونطق الجمل العربية بشكل جيد وصحيح".^{٤٦}

وفي عملية تعليم اللغة العربية في الفصل كشف أيضاً ما يلي:
"تختلف طرق تعليم اللغة العربية في الفصل دائماً وتكيف مع خطة التدريس. ويتم ذلك كمحاولة لجعل عملية التعليم ممتعة. على سبيل المثال، باستخدام طريقة القراءة، أقرأ المادة المقروءة بشكل صحيح، ثم يتبعها جميع الطلاب حتى تكون صحيحة. كما أقوم بتوفير الفرص لطفلين أو أكثر لديهم قدرات مختلفة في اللغة العربية. يتم ذلك حتى يحفز الطلاب بعضهم البعض على التقدم. ولأن مستويات قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية مختلفة، فهذا يعني أن هناك طلاب أذكى ويفهمون دروس اللغة العربية بسهولة، ولكن هناك أيضاً من يكون بطيئاً بعض الشيء في تعليم اللغة العربية. وبالمثل، تعتمد إنجازاتهم التعليمية أيضاً على القدرات التي لديهم. وبالمثل، تعتمد إنجازاتهم التعليمية أيضاً على القدرات

^{٤٦} مقابلة مع الأستاذ زعيم إلزام مسرخين (مدرس اللغة العربية في الصف الرابع) في يوم الإثنين في

التاريخ ٩ يناير ٢٠٢٣

التي لديهم. ولمعرفة مستوى قدرة الطالب نضيف أيضًا مادة المحادثة، لأن اللغة لا يتم اختبارها من خلال الكتابة فقط، بل يتم اختبار مدى قدرة الطفل على التواصل بشكل فعال، لأن اللغة عادة تتكرر مرارًا وتكرارًا. وأساليب أخرى مثل المحاضرات وأساليب الحفظ وأساليب القواعد والترجمة.^{٤٧}

نفس الشيء عبر عنه الأستاذ سمشوري بصفته رئيس المدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان قائلاً:

"في تعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية بالطبع يختلف مستوى فهم الطلاب، لأن الخلفية التعليمية الرسمية للطلاب مختلفة. الطلاب الذين لديهم خلفية في المدرسة الابتدائية يفهمون بسرعة أكبر لأنه في المدرسة الابتدائية توجد أيضًا مواد اللغة العربية مقارنة بالطلاب الذين لديهم خلفية في المدرسة الابتدائية الحكومية."^{٤٨}

ومن نتائج المقابلات مع طلاب الصف الرابع تبين ما يلي:

"أستمتع بالتعلم في الفصل، لكن أحيانًا أشعر بالملل، خاصة إذا كان

الدرس صعب الفهم."^{٤٩}

^{٤٧}مقابلة مع الأستاذ زعيم إلزام مسروحين (مدرس اللغة العربية في الصف الرابع) في يوم الإثنين في التاريخ

٩ يناير ٢٠٢٣

^{٤٨}مقابلة مع الأستاذ شمسور (مدير مدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان) في يوم الإثنين في التاريخ ٩

يناير ٢٠٢٣

^{٤٩}مقابلة مع فاتور (طالب في الصف الرابع) في يوم الإثنين في التاريخ ٩ يناير ٢٠٢٣

"كتب المعلم على السبورة ثم قمنا بتدوين الملاحظات في الكتاب، بعد ذلك قرأ المعلم ما هو مكتوب على السبورة وطلب منا تقليد ما قاله المعلم. بعد ذلك شرح المعلم".^{٥٠}

ومن نتائج المقابلة أعلاه استنتج الباحث أن عملية تعليم اللغة العربية في الصف الرابع بمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان تتم كل يوم اثنين الساعة ١٦.٠٠ وتنتهي الساعة ١٦.٤٥. في التعليم يستخدم المعلمون أساليب تعلم اللغة العربية المختلفة، وفقاً للمادة التعليمية التي سينقلها المعلم في تعلم اللغة العربية. لأن أساليب التعلم تؤثر بالفعل على فهم الطلاب للمواد التعليمية. يختلف مستوى فهم اللغة العربية بين طلاب المدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان. ويرجع ذلك إلى الخلفيات التعليمية الرسمية المختلفة للطلاب. بعضهم لديه خلفية من المدرسة الإبتدائية والبعض الآخر لديه خلفية من المدرسة الابتدائية الحكومية. وهذا بالتأكيد له تأثير كبير على مستوى فهم الطلاب للغة العربية في التعلم، لأننا نعلم أنه في المدرسة الابتدائية توجد أيضاً مواد اللغة العربية، بينما في المدارس الابتدائية الحكومية لا يوجد أي منها.

بناءً على نتائج الملاحظات يوم الاثنين في التاريخ ٩ يناير ٢٠٢٣، لاحظ الباحثون عملية تعليم اللغة العربية في الصف الرابع بالمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان. وسيقوم الباحثون بشرح خطوات تعلم اللغة العربية في الفصل على النحو التالي:

^{٥٠}مقابلة مع إنتان (طالبة في الصف الرابع) في يوم الإثنين في التاريخ ٩ يناير ٢٠٢٣

(١) النشاط الأولي

- افتتح المعلم اللقاء بالتحية ويقرأ الدعاء معًا
- المعلم يحضر للطلاب

(٢) الأنشطة الأساسية

- يقوم المعلم بإعطاء نبذة مختصرة عن مادة كلمة الاستفهام باستخدام (بعد أن...) و (قبل أن...)

- يكتب المعلم مادة عن (بعد أن...) و (قبل أن...) على السبورة والأمثلة هي:

١. قبل أن تقرأ

٢. قبل أن تكتب

٣. بعد أن تجلس

٤. بعد أن تحفظ

- يقرأ المعلم المادة للطلاب ويقلدها الطلاب

- يشرح المعلم المادة للطلاب ببطء

- بعد الشرح، يعطي المعلم الفرصة للطلبة الذين لم يفهموا أن يطرحوا

الأسئلة.

- يطلب المعلم من اثنين إلى ثلاثة طلاب إعطاء أمثلة أخرى للمادة،

(٣) إنهاء الأنشطة

- يشرح المعلم مرة أخرى قليلاً عن المادة التي تمت دراستها

- يقوم المعلم بتكليف الطلاب بإنشاء ثلاثة أمثلة لجمل الأسئلة وإجاباتهم

من كل كلمة سؤال تعلموها

- اختتم المعلم الاجتماع بقراءة الدعاء جماعية واختتمها بالتحية.

أ- الإدارة الصف

وبناء على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون في تعليم اللغة العربية في

الصف الرابع، توصلت الباحثة إلى أن شكل إدارة الفصل الدراسي المطبق في الصف

الرابع هو الشكل العام لإدارة الفصل الدراسي، وهو أن يكون المعلم في المقدمة

ومكاتب الطلاب أمام مكتب المعلم مكونة من أربعة صفوف وثلاثة صفوف للخلف.

بناءً على نتائج المقابلة مع الأستاذ زعيم كمدرس اللغة العربية في الصف

الرابع، قال ما يلي:

"شكل إدارة الفصل الدراسي الذي كنت أقوم به هو أن مكتب المعلم في

المقدمة ومكاتب الطلاب أمامي تشكل ثلاثة صفوف وثلاثة صفوف في الخلف، لأنه

لا يوجد عدد كبير من الطلاب، وهم خمسة سانتري وستة إناث الطلاب، لذلك لا

يزال بإمكانني مراقبة جميع المشاركين."^{٥١}

بناءً على نتائج والمقابلات أعلاه يمكن الاستنتاج أن شكل إدارة الفصل

الدراسي المطبق في الصف الرابع بالمدرسة الدينية السلفية المعارف بانكاسان هو

أن يكون مكتب المعلم في مقدمة الفصل ويكون مكاتب الطلاب أمام مكتب

^{٥١}مقابلة مع الأستاذ زعيم إلزام مسروحين (مدرس اللغة العربية في الصف الرابع) في يوم الإثنين في

التاريخ ٩ يناير ٢٠٢٣

المعلم من خلال تشكيل ثلاثة صفوف وثلاثة صفوف للخلف، لعدم وجود عدد كبير من الطلاب في الفصل الرابع، أي ١١ طالبًا يتكونون من ست طالبات وخمسة طلاب لذلك لا يزال بإمكان المعلم مراقبة الجميع الطلاب في عملية التعلم في الصف.

٢. تطبيق كتاب مدارج الدروس العربية الجزء الثاني في تعليم اللغة العربية للصف الرابع بمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان.

وقبل أن يعرض المؤلف نتائج البحث في تطبيق كتاب مدارج الدروس العربية، فإنه يحسن بالمؤلف أن يقدم نبذة مختصرة عن كتاب مدارج الدروس العربية. كتاب مدارج الدروس العربية هو كتاب ألفه الشيخ باشوري علوي في عام ١٩٥٠. هذا الكتاب هو كتاب عربي موضوعي يكون من أربع مجلدات. ومن ناحية أساليب التعلم، يستخدم هذا الكتاب أساليب القراءة والقواعد والترجمة، وهذه الأساليب الثلاثة تقليدية لأنها لا تزال تعتمد على دور المعلم^{٥٢}.

يمكن الاطلاع على نتائج البحث المتعلق بتطبيق كتاب مدارج الدروس العربية في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع من المدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان من نتائج المقابلة مع الأستاذ خليل كمدرس في المدرسة الدينية، وذكر أن:

"يعد هذا الكتاب (مدارج الدروس العربية) مادة تعليمية للمعلمين في تعليم

اللغة العربية في فصول المدرسة الدينية منذ عام ٢٠١٨. لكن في المدرسة الدينية

⁵² Taufiqurrohman, "Kitab Madarij Ad-Durus Al-Arabiyyah karya KH Bashori Alwi: Analisis Buku Dan Pemanfaatannya Di Pondok Pesantren", Journal of Arabic Studies, 2017, Vol 2 No 2. Hal 199

يستخدم الفصلين الأول والثاني فقط، وليس الفصلين الثالث والرابع. لأنه في رأينا، تم تصنيف الجزء الثالث والجزء الرابع من المواد على أنها صعبة على الطلاب في هذه المدرسة الدينية، حيث يكون الطلاب في المتوسط أطفالاً في سن المدرسة الابتدائية الذين بدأوا للتو في معرفة اللغة العربية. أما بالنسبة للتطبيق، فيستخدم الجزء الأول للتعلم في الصف الثالث والجزء الثاني يستخدم للتعلم في الصف الرابع. سبب استخدامنا لهذا الكتاب كمصدر لتعلم اللغة العربية هو أن لغة هذا الكتاب سهلة الفهم ويمكن للطلاب أيضاً فهم المواد المقدمة بسهولة، بدلاً من استخدام مواد تعليمية أخرى. كما أن المواد الموجودة فيه منظمة، كما أنها تحتوي على الكثير من المفردات التي يسهل على الطلاب في مدين فهمها لأنها تتعلق بحياة الطلاب اليومية سواء في البيئة المدرسية أو المنزلية.^{٥٣}

قال الأستاذ زعيم مدرس اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدرسة الدينية، نفس

الشيء:

"من السهل جداً فهم المواد الموجودة في هذا الكتاب، على سبيل المثال المواد

المتعلقة بإسم إستفهام كلماذ، لما. كما أن هناك العديد من المحادثات اليومية التي

يسهل على الطلاب فهمها، مثل المحادثات حول المقدمات، وهي بالطبع محادثات مهمة

^{٥٣}مقابلة مع الأستاذ خليل (مدرس اللغة العربية في مدرسة الدينية السلفية المعارف فنجان) في يوم

الخميس في التاريخ ١٢ يناير ٢٠٢٣

جدًا للطلاب في تعلم اللغة العربية. كما يحتوي أيضًا على تمارين من السهل إلى الصعب

لمساعدة الطلاب على فهم المادة التعليمية.^{٥٤}

نفس الشيء أعرب عنه أيضًا السيد سمشوري بصفته رئيس المدرسة الدينية

السلفية المعارف فنجانان قائلاً:

"في الواقع، نحن لا نطلب من المعلمين استخدام هذا الكتاب كمادة تعليمية في

تعلم اللغة العربية، لأنه في الأساس لدينا أيضًا مواد تعليمية لتعلم اللغة العربية من

منتدى التواصل الدينية التكميلية. لكن في الواقع، يفضل معلمو اللغة العربية هذا

الكتاب كمادة تعليمية لتعلم اللغة العربية. وهذا بالطبع لراحة المعلمين في التدريس

فلا مشكلة."^{٥٥}

ومن نتائج المقابلات مع طلاب الصف الرابع تبين ما يلي:

"لا أعلم شيئًا عن هذا الكتاب، لأنني لم أتلق سوى الدروس التي يدرسها المعلم

على السبورة."^{٥٦}

أما نتائج الدراسة التوثيقية التي قام بها الباحث لكتاب مدارج الدروس العربية

الجزء الثاني، فإن المواد التعليمية التي يحتوي عليها هذا الكتاب هي:

^{٥٤}مقابلة مع الأستاذ زعيم إلزام مسروحين (مدرس اللغة العربية في الصف الرابع) في يوم الإثنين في التاريخ

٩ يناير ٢٠٢٣

^{٥٥}مقابلة مع الأستاذ شمسوري (مدير مدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانان) في يوم الإثنين في التاريخ

٩ يناير ٢٠٢٣

^{٥٦}مقابلة مع فاتور (طالب في الصف الرابع) في يوم الإثنين في التاريخ ٩ يناير ٢٠٢٣

الدرس	وسائل التعليم	صفحة
١	إسم و الضامر (كتابك)	١١ - ٥
٢	محادثة	١٣ - ١١
٣	ضرف و أن مصدرية (قبل أن)	١٧ - ١٤
٤	محادثة	١٩ - ١٧
٥	اسم الإستفهام (لمدار, لما, لأنني)	٢٦ - ٢١
٦	محادثة	٢٨ - ٢٦
٧	محادثة	٣٢ - ٢٩
٨	ضامر جمع (نحن, أنتم, هم)	٣٦ - ٣٤
٩	الجمع - المفرد (ضمير)	٤٢ - ٣٧
١٠	محادثة	٤٧ - ٤٣
١١	فعل الأمر جمع (تفضلوا)	٥٤ - ٤٩
١٢	ضمائر مؤناس (هي, أنت)	٦٠ - ٥٦
١٣	محادثة	٦٣ - ٦٢
١٤	فعل الأمر و الناهي	٦٦ - ٦٥
١٥	ضمائر المؤناس الجمع	٧٤ - ٧٠
١٦	كواسب الإنسان	٧٨ - ٧٥

ومن نتائج المقابلة استنتج الباحث أن تطبيق كتاب مدارج الدروس العربية في

التعليم للصف الرابع بالمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجاسان يعمل منذ عام

٢٠١٨. وهذا الكتاب ليس في الواقع مادة تعليمية يجب على المعلمين استخدامها في

تعلم اللغة العربية في الصف الرابع، لأن هناك أيضاً مواد تعليمية لتعليم اللغة العربية من منتدى التواصل الدينية التكميلية يمكن استخدامها كمواد تعليمية للمعلمين في تعليم اللغة العربية. لكن معلمة اللغة العربية في الصف الرابع تفضل كتاب مدارج الدروس العربية كمادة تعليمية. لأن هذا الكتاب يسهل على المعلمين فهمه ويحتوي أيضاً على الكثير من المفردات وأمثلة التدريبات التي تساعد الطلاب حقاً على الفهم.

أ - طريقة التنفيذ

تعد الأساليب المستخدمة في التعلم مهمة جداً لتحسين قدرات الطلاب في إتقان المعرفة، ولكل معلم أساليب مختلفة وفقاً للأهداف التي يريد المعلم تحقيقها. تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب مدارج الدروس العربية للصف الرابع في المدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان يستخدم أساليب تعليمية متنوعة تدعم استمرارية عملية التعليم باستخدام كتاب مدارج الدروس العربية بشكل فعال وفقاً للنتائج مقابلة مع الأستاذ سمشوري أن:

" تنوع الأساليب المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب مدارج الدروس العربية في المدرسة الدينية، فمنهم من يستخدم طريقة القراءة والحفظ والمحاضرات وطريقة القويد والترجمة، وذلك حسب إبداع المعلم أو المعلم. من يعلم."^{٥٧}

^{٥٧}مقابلة مع الأستاذشمسوري (مدير مدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان) في يوم الإثنين في التاريخ

ولمزيد من التفاصيل أجرى الباحث مقابلة مع أستاذ زعيم الذي يقوم بتدريس اللغة العربية مباشرة باستخدام كتاب مدارج الدروس العربية في الصف الرابع بالمدرسة الدينية:

" الطرق التي أطبقها في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب مدارج الدروس العربية هي طرق القراءة والمحاضرة والقواعد والترجمة، وأحياناً أضيف أيضاً طريقة الحفظ. في هذه الحالة، كنت أتعامل مباشرة مع الطلاب الذين لم يكن لديهم كتاب لأن الطالب العادي كان في سن المدرسة الابتدائية، في حين أن ما يقرب من ٨٥ بالمائة من هذا الكتاب كان باللغة العربية، لذلك في عملية التعلم كان المعلم فقط هو الذي يحمل هذا الكتاب. في عملية التعلم، أقوم أولاً بكتابة المواد التي سأقوم بتدريسها على السبورة، ثم يقوم الطلاب أيضاً بكتابة المواد على السبورة في الكتب المدرسية الخاصة بهم. ثم بعد أن ينتهي الطلاب من الكتابة قبل أن أشرح، أقوم أولاً بقراءة المادة الموجودة على السبورة ثم يقوم الطلاب بتقليدها. بعد ذلك، قمت تدريجياً بشرح المادة التي كتبتها للطلاب. وبعد ذلك، إذا كان لا يزال هناك طلاب لا يفهمون، أضرب مثلاً آخر غير موجود في المادة التي كتبتها على السبورة. في بعض الأحيان، لكي يفهم هؤلاء الطلاب بشكل أفضل، أقوم أيضاً بتكليفهم بمهام لإنشاء أمثلة أخرى وفقاً لقدرات الطلاب على المفردات."^{٥٨}

^{٥٨}مقابلة مع الأستاذ زعيم إلزام مسروحين (مدرس اللغة العربية في الصف الرابع) في يوم الإثنين في التاريخ

بصرف النظر عن المقابلات مع الأستاذ زعيم الذي يقوم بالتدريس أجرى

الباحث أيضًا مقابلات مع أحد طلاب الصف الرابع:

"الدرس الذي قدمه الأستاذ زعيم كان جيدًا جدًا وكان من الأسهل بالنسبة

لي أن أفهم المادة التي يتم تدريسها، لأن الأستاذ زعيم شرحها بوضوح وقدم أيضًا

الكثير من الأمثلة."^{٥٩}

وبناء على نتائج المقابلة أعلاه رأى الباحث أن الطريقة المستخدمة في تعليم

اللغة العربية باستخدام كتاب مدارج الدروس العربية للصف الرابع بمدرسة

الدينية السلفية المعارف فنجانسان استخدمت طريقة القراءة والمحاضرات، وقوعد

الترجمة وطريقة الحفظ. في عملية التعليم يقرأ المعلمون المادة ويشرحونها أكثر،

بينما يقلد الطلاب شرح المعلم ويستمعون إليه أكثر. لأن متوسط عمر الطلاب في

الصفوف من الرابع إلى الخامس من المرحلة الابتدائية أي ما بين ٩ - ١٠ سنوات،

لذا فهم لا يفهمون اللغة العربية بشكل واسع بعد.

ب - تقويم

التقويم موجود دائمًا في كل درس يتم إجراؤه كمييار أو لمعرفة مدى فهم

الطلاب لما تعلموه. وكذلك الحال مع التعليم في الصف الرابع بالمدرسة الدينية

السلفية المعارف فنجانسان باستخدام كتاب مدارج الدروس العربية لمعرفة إلى أي

مدى يمكن رؤية نتائج فهم الطلاب لدروس اللغة العربية من النتائج في المقابلة،

قال الأستاذ زعيم:

^{٥٩}مقابلة مع إنتان (طالبة في الصف الرابع) في يوم الإثنين في التاريخ ٩ يناير ٢٠٢٣

" ويتم التقويم لمعرفة مدى فهم الطلاب لدروس اللغة العربية من خلال إجراء الاختبارات الفصلية التي تعقد كل أربعة أشهر، وهي الفصل الأول والفصل الثاني والفصل الدراسي الأخير. لكن في بعض الأحيان أقوم أحياناً بإجراء اختبارات للطلاب في مواد معينة. وقبل أن يبدأ التعلم، أسأل الطلاب أيضاً مرة أخرى عن التعلم السابق بهدف تذكر المادة التي تمت دراستها".^{٦٠}

نفس الشيء نقله أيضاً السيد سمشوري بصفته رئيس المدرسة حيث قال: " يتم التقويم في هذه المدرسة من خلال إجراء الاختبارات الفصلية التي تعقد كل شهر، والتي تسمى عادة اختبار الفصل الدراسي الأول، واختبار الفصل الدراسي الثاني، واختبار الفصل الدراسي النهائي. تم كتابة هذا الاختبار وتلقينا أسئلة الاختبار من منتدى الاتصالات الدينية التكميلية لمنطقة أجيبارانغ (FKDT). من خلال الاختبار يمكننا معرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي يدرسونها في الفصل".^{٦١}

وبناء على نتائج المقابلة أعلاه يمكن الاستنتاج أن التقويم نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب مدارج الدروس العربية للصف الرابع من المدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان يتم بواسطة إجراء الاختبارات الفصلية والتي تعقد ثلاث مرات في العام الدراسي الواحد، أي مرة كل أربعة أشهر والتي تسمى عادة امتحان

^{٦٠} مقابلة مع الأستاذ زعيم إلزام مسروحين (مدرس اللغة العربية في الصف الرابع) في يوم الإثنين في التاريخ

٩ يناير ٢٠٢٣

^{٦١} مقابلة مع الأستاذ شمسوري (مدير مدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان) في يوم الإثنين في التاريخ

٩ يناير ٢٠٢٣

الفصل الدراسي الأولي، وامتحان الفصل الدراسي الثاني، وامتحان الفصل الدراسي الآخر. تم كتابة هذا الاختبار وأسئلة الاختبار تأتي من منتدى الاتصالات الدينية التكميلية لمنطقة أجيبارانج (FKDT). ويتم إجراء تقييمات أخرى أيضًا من قبل المعلمين من خلال إجراء اختبارات كتابية للطلاب لمواد معينة بهدف معرفة مدى فهم الطلاب للمادة.

٣. مميزات وعيوب تعليم اللغة العربية في الصف الرابع بمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجاسان باستخدام كتاب مدارج الدروس العربية.

أ- المميزات

يمكن ملاحظة مزايا استخدام كتاب مدارج الدروس العربية في عملية تعليم اللغة العربية من نتائج المقابلة مع الأستاذ زعيم ما يلي:

" من السهل علينا كمدرسين فهم المواد الموجودة فيه، كما أنها تحتوي على الكثير من المفردات والمحادثات اليومية التي تساعد حقًا في تعميق فهم الطلاب. يتم تقديم المواد الموجودة فيه بإيجاز وسهولة ومنظمة من المواد الأساسية إلى المواد الأكثر صعوبة. عامل آخر أيضًا هو أننا في هذه المدرسة الدينية نستخدم فقط الجزء الأول والجزء الثاني من هذا الكتاب، ولا نستخدم الجزء الثالث والجزء الرابع لأنه في رأينا الجزء الأول والجزء الثاني مناسبان للاستخدام في تعلم اللغة

العربية في المدينة المنورة، لأن المادة مناسبة لطلاب الذين ما زالوا في سن المدرسة

الابتدائية.^{٦٢}

وقال الأستاذ خليل أيضاً شيئاً مشابهاً، فقال:

"من قبيل الصدفة هذا الكتاب هو أيضاً كتاب درسته في مدرسة داخلية

إسلامية، لذا فأنا أفهم بالفعل مزايا هذا الكتاب، والذي بالطبع يساعد الطلاب

حقاً في تطوير مهارات القراءة والكتابة والكلام. يوجد في هذا الكتاب أيضاً تمارين

أو ترجمات من العربية إلى الإندونيسية وبالعكس من الإندونيسية إلى العربية.^{٦٣}

ومن نتائج المقابلة أعلاه يرى الباحث أن من مميزات استخدام كتاب مدارج

الدروس العربية في عملية تعليم اللغة العربية هو أن المواد التي يحتوي عليها هذا

الكتاب سهلة الفهم على المعلمين. والتحضير موجود في كتاب مدارج الدروس

العربية مرتبة ترتيباً من السهولة إلى الصعوبة، ومن البسيط إلى الكامل يوجد في

هذا الكتاب أيضاً الكثير من المفردات والمحادثات اليومية والتمارين التي تساعد

حقاً في تعميق فهم الطلاب.

ب- العيوب

ويمكن ملاحظة عيوب استخدام كتاب مدارج الدروس العربية في عملية

تعليم اللغة العربية من نتائج المقابلة مع الأستاذ زعيم ما يلي:

^{٦٢} مقابلة مع الأستاذ زعيم إلزام مسروحين (مدرس اللغة العربية في الصف الرابع) في يوم الإثنين في التاريخ

٩ يناير ٢٠٢٣

^{٦٣} مقابلة مع الأستاذ خليل (مدرس اللغة العربية في مدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان) في يوم

الخميس في التاريخ ١٢ يناير ٢٠٢٣

"إذا تحدثنا عن أوجه القصور فربما تكون جميع المواد الموجودة في هذا الكتاب تقريبًا باللغة العربية، لذلك نحتاج كمعلمين إلى ترجمتها بأنفسنا. هناك العديد من المصطلحات القواعد التي نادرًا ما يسمعونها الطلاب، لذلك يواجه الطلاب أحيانًا صعوبة في فهم المادة."^{٦٤}

كما أعرب الأستاذ خليل وهو أيضًا مدرس اللغة العربية في المدرسة الدينية، عن رأي آخر قائلاً:

"وأما عن عيوب استخدام هذا الكتاب في تعليم اللغة العربية، فربما تكون إحدى التمارين التي يحتوي عليها الكتاب أكثر صعوبة من السهلة. وهذا له تأثير كبير على الطلاب لأن متوسط عمر الطلاب هو مجرد التعرف على اللغة العربية."^{٦٥}

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه يتبين أن عيب استخدام كتاب مدارج الدروس العربية في عملية تعليم اللغة العربية هو أن جميع المواد الموجودة في هذا الكتاب تقريبًا باللغة العربية، لذلك يحتاج المعلم إلى ليترجمها بنفسه. وعامل آخر هو أن التمارين الواردة في هذا الكتاب أصعب من السهل على طلاب المدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانان التي لا يزال طلابها في سن لم يعرفوا اللغة العربية بعد.

^{٦٤}مقابلة مع الأستاذ زاعيم إلزام مسروحين (مدرس اللغة العربية في الصف الرابع) في يوم الإثنين في

التاريخ ٩ يناير ٢٠٢٣

^{٦٥}مقابلة مع الأستاذ خليل (مدرس اللغة العربية في مدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانان) في يوم

الخميس في التاريخ ١٢ يناير ٢٠٢٣

ب. تحليل بيانات البحث

١. تعليم اللغة العربية في الصف الرابع بمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان.

المدرسة الدينية هي مؤسسة تعليمية دينية لها دور مهم في إنتاج أجيال من المسلمين الذين لديهم فهم شامل وتقدير للتعاليم الإسلامية. إحدى المواد المهمة التي يتم تدريسها في المدارس الإسلامية هي اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث والكتب المقدسة والمصدر الرئيسي للتعاليم الإسلامية. لذلك، يعد إتقان اللغة العربية أحد المتطلبات الأساسية لطلاب المدرسة الدينية لفهم التعاليم الإسلامية جيداً. يتم تدريس اللغة العربية في الصف الرابع بالمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان مرة واحدة في الأسبوع، أي كل يوم اثنين. يبدأ التعلم في فترة ما بعد العصر الساعة ١٦.٠٠ وينتهي الساعة ١٦.٤٥. يهدف تعليم اللغة العربية في الصف الرابع إلى تمكين الطلاب من تنمية أربع مهارات في اللغة العربية، وهي مهارة القراءة والكتابة والاستماع ونطق الجمل العربية بشكل سليم وصحيح. تتنوع طرق تعليم اللغة العربية في الصف الرابع بالمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان، مثل طريقة القراءة، وطريقة المحاضرة، والحفظ، وطريقة القواعد والترجمة.

شكل إدارة الفصل الدراسي المطبق في الصف الرابع بالمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان هو أن يكون مكتب المعلم في مقدمة الفصل ومكاتب الطلاب أمام مكتب المعلم في ثلاثة صفوف وثلاثة صفوف مرة أخرى لأن الطلاب في الصف الرابع، والعدد ليس كبيراً جداً، وهو ١١ طالبا يتكونون من ست طالبات وخمسة طلاب، لذلك لا يزال المعلم قادراً على مراقبة جميع الطلاب في عملية التعليم في الفصل.

في عملية تعليم اللغة العربية في الصف الرابع بالمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان، يختلف مستوى فهم الطلاب في الفصل. هناك من يفهم بسهولة، وهناك أيضاً من يجد صعوبة في الفهم، وذلك بسبب اختلاف الخلفيات التعليمية الرسمية للطلاب. من المؤكد أن الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية رسمية في المدرسة الابتدائية يكونون أسهل في الفهم لأنه في المدرسة الابتدائية توجد مواد اللغة العربية، على عكس الطلاب الذين لديهم خلفية في التعليم الابتدائي الرسمي يميلون إلى مواجهة صعوبة في الفهم لأنه في المدارس الابتدائية الحكومية هناك لا توجد مواد اللغة العربية.

٢. تطبيق كتاب مدارج الدروس العربية الجزء الثاني في تعليم اللغة العربية للصف الرابع بمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان.

يعتبر كتاب مدارج الدروس العربية مادة تعليمية لمعلمي تعليم اللغة العربية في الفصل الرابع المدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان منذ عام ٢٠١٨. هذا الكتاب هو كتاب من تأليف خ باشوري علوي. هذا الكتاب هو كتاب موضوع عربي يتكون من أربعة أجزاء، ولكنه يستخدم فقط كمصدر لتعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان فقط الجزء الأول والجزء الثاني، ولا يستخدم الجزء الثالث والجزء الرابع لأن الجزء الرابع تم تصنيف الثلاثة والجزء الرابع من المواد على أنها صعبة للطلاب في هذه المدرسة الدينية، حيث يكون الطلاب في المتوسط أطفالاً في سن المدرسة الابتدائية الذين بدأوا للتو في معرفة اللغة العربية. أما بالنسبة للتطبيق، فيستخدم الجزء الأول للتعليم في الصف الثالث والجزء الثاني يستخدم للتعليم في الصف الرابع.

تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب مدارج الدروس العربية للصف الرابع في المدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان يستخدم أساليب تعليمية متنوعة تدعم استمرارية عملية التعلم باستخدام كتاب مدارج الدروس العربية بشكل فعال. الطرق المستخدمة غالباً في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب مدارج الدروس العربية للصف الرابع بالمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان هي طريقة القراءة والمحاضرة والقواعد والترجمة وأحياناً أيضاً طريقة الحفظ. في عملية التعليم يقوم المعلم بتدوين المادة التي سيتم تدريسها من كتاب مدارج الدروس العربية، ويقوم الطلاب بتسجيلها في الكتاب. ثم بعد انتهاء المعلم والطلاب من الكتابة، يقرأ المعلم المادة الموجودة على السبورة ويقلد الطلاب ما يقوله المعلم. بعد ذلك يبدأ المعلم بشرح المادة للطلاب ويستمع الطلاب لما يشرحه المعلم. يستخدم المعلمون في كثير من الأحيان أساليب المحاضرات والقراءات في التعلم في الفصول الدراسية أو يشرح المعلمون في كثير من الأحيان للطلاب، لأنه في عملية التعلم فقط المعلم هو الذي يحمل كتاب مدارج الدروس العربية بينما يقرأ الطلاب فقط المواد التي يدرسها المعلم ويتلقون النص. المواد التي يتم تدريسها قال المعلم.

تقويم نتائج تعليم اللغة العربية في الصف الرابع بالمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان يتم من قبل المعلم من خلال ثلاثة أشياء وهذه الأشياء الثلاثة سيعرف المعلم مدى فهم الطلاب لمواد اللغة العربية التي درسوها في الفصل. وهذه الأشياء الثلاثة هي:

أ - تجرى الاختبارات الفصلية ثلاث مرات في العام الدراسي الواحد، أي مرة واحدة كل

أربعة أشهر وهي تسمى عادة امتحان الفصل الدراسي الأولي و امتحان الفصل

الدراسي الثاني و امتحان الفصل الدراسي النهائي

ب - يوفر التقويم مع المعلم أسئلة حول كل مادة معينة تمت دراستها

ج - يتم تقويم كل عملية تعليمية في الفصل من قبل المعلم الذي يسأل مرة أخرى عن

المادة التي تمت دراستها في الاجتماع السابق.

في التفسيرات المختلفة التي تم تقديمها أعلاه يتم تعلم اللغة باستخدام كتاب

مدارج الدروس العربية الجزء الثاني في الصف الرابع في المدرسة الدينية السلفية

المعارف فنجانان في فترة ما بعد العصر من الساعة ١٦.٠٠ إلى الساعة ١٦.٤٥. وفي

عملية التعلم يستخدم المعلمون أساليب مختلفة، وهي طريقة المحاضرة، وطريقة

القراءة، وطريقة القواعد والترجمة وأحياناً يستخدمون طريقة الحفظ عن ظهر قلب.

في عملية تعلم اللغة العربية. المعلم وحده هو الذي يحمل كتاب مدارج الدروس العربية

والطلاب يكتبون فقط المواد التي يدرسها المعلم في كتابهم المدرسي. في بداية الدرس

يفتح المعلم بالسلام والصلاة مع الطلاب ثم يراجع المعلم قليلا من المادة التعليمية في

اللقاء السابق، بعد ذلك يخبر المعلم الطلاب عن المادة التي سيتم دراستها ويشرح لهم

القليل عن وصف المادة ثم يكتب المعلم المادة الموجودة في كتاب مدارج الدروس العربية

على السبورة ويكتبها الطلاب في كتابهم المدرسي بعد أن ينتهي المعلم والطلاب من كتابة

المادة يبدأ المعلم بقراءة المادة ويقوم الطلاب بتقليدها بعد ذلك يبدأ المعلم بشرح المادة

للطلاب في نهاية الدرس يعطي المعلم الفرصة للطلاب الذين ما زالوا لا يفهمون لطرح

الأسئلة. إذا لم يسأل أحد يختتم المعلم الدرس بقراءة دعاء معًا ويلقي المعلم التحية.

٣. مميزات وعيوب تعليم اللغة العربية في الصف الرابع بمدرسة الدينية السلفية

المعارف فنجانسان بإستخدام كتاب مدارج الدروس العربية.

ومن بين الشروحات المتعددة التي تم طرحها أعلاه لا يمكن فصل تطبيق كتاب

مدارج الدروس العربية الجزء الثاني في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع من المدرسة

الدينية السلفية المعارف فنجانسان عن مميزاته وعيوبه:

أ- المميزات

(١) المواد الموجودة في كتاب مدارج الدروس العربية سهلة الفهم للمعلمين

(٢) يوجد في كتاب مدارج الدروس العربية الكثير من المفردات، الحديثية اليومية،

التي تساعد حقًا على تعميق فهم الطلاب.

(٣) يتم تقديم المواد في مدارج الدروس العربية بشكل موجز وسهل ومنظم من

المواد الأساسية إلى المواد الأكثر صعوبة.

(٤) يساعد كتاب مدارج الدروس العربية الطلاب حقًا في تطوير مهارات القراءة

والكتابة والكلام

(٥) يوجد في كتاب مدارج الدروس العربية العديد من التمارين من السهل إلى

الصعب والتي تساعد حقًا في تعميق فهم الطلاب.

(٦) المواد الموجودة في كتاب مدارج الدروس العربية معروضة بأمثلة بسيطة وسهلة

الفهم للطلاب.

ب- العيوب

- ١) في كتاب مدارج الدروس العربية، كل المحتوى تقريباً باللغة العربية لذا على المعلم أن يترجمه بنفسه.
- ٢) التمارين في مدارج الدروس العربية أصعب من السهلة.
- ٣) هناك العديد من مصطلحات القواعد التي نادراً ما يسمها الطلاب لأن الطلاب في الأساس ما زالوا مبتدئين في دروس اللغة العربية.



الباب الخامس

ملاخص والاقتراحات

أ. ملاخص نتائج البحث

بناءً على نتائج التحليل الموصوفة في هذه الرسالة فهي تناقش تطبيق كتاب مدارج الدروس العربية الجزء الثاني في تعليم اللغة العربية للصف الرابع في المدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان. وخلصت نتائج هذا البحث إلى ما يلي:

١. يتم تدريس اللغة العربية في الصف الرابع بالمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان مرة واحدة في الأسبوع، أي كل يوم اثنين. يتم التعلم في فترة ما بعد العصر من الساعة ١٦.٠٠ إلى الساعة ١٦.٤٥. يهدف تعليم اللغة العربية في الصف الرابع إلى تمكين الطلاب من تنمية أربع مهارات في اللغة العربية، وهي القراءة والكتابة والاستماع ونطق الجمل العربية بشكل سليم وصحيح. إن شكل إدارة الفصل الدراسي المطبق في الصف الرابع من المدرسة الدينية السلفية المعارف بانكاسان يشبه الصف بشكل عام، حيث يكون مكتب المعلم في مقدمة الفصل وطاولات الطلاب أمام مكتب المعلم لتشكيل ثلاثة صفوف وثلاثة صفوف للخلف.

٢. يعد كتاب مدارج الدروس العربية مادة تعليمية لتعليم اللغة العربية في الصف الرابع بالمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان منذ عام ٢٠١٨. تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب مدارج الدروس العربية العربية في الصف تستخدم مدارس الدينية السلفية المعارف البانكاسانية الأربع أساليب مختلفة مثل طريقة القراءة والمحاضرات والقواعد والترجمة، وأحياناً تضيف أيضاً طريقة الحفظ.

٣. في عملية تعليم اللغة العربية في الصف الرابع من المدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان باستخدام كتاب مدارج الدروس العربية، يقوم المعلم بتدوين المادة من كتاب مدارج الدروس العربية التي سيتم تدريسها ، ويسجلها الطلاب في الكتاب . ثم بعد انتهاء المعلم والطلاب من الكتابة، يقرأ المعلم المادة الموجودة على السبورة ويقلد الطلاب ما يقوله المعلم. بعد ذلك يبدأ المعلم بشرح المادة للطلاب ويستمع الطلاب لما يشرحه المعلم. في عملية التعلم، غالبًا ما يشرح المعلمون للطلاب، لأنه في عملية التعلم فقط المعلم هو الذي يحمل الكتاب، والطلاب يكتبون فقط المواد الموجودة في الكتاب المدرسي.

٤. يتم تقويم نتائج تعليم اللغة العربية في الصف الرابع بالمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان من قبل المعلمين من خلال الاختبارات الفصلية التي يتم إجراؤها ثلاث مرات في السنة التعليمية الواحدة، أي مرة كل أربعة أشهر والتي تسمى عادة بالاختبارات الأولية امتحان الفصل الدراسي و امتحان الفصل الدراسي الثاني والاختبار النهائي. الفصل الدراسي النهائي، التقويم مع قيام المعلم بإعطاء أسئلة حول كل مادة معينة تمت دراستها. سيقوم كل تقويم بتنفيذ عملية التعلم في الفصل عن طريق قيام المعلم بالسؤال مرة أخرى عن المادة التي تمت دراستها تمت دراستها في الاجتماع السابق.

٥. مميزة استخدام كتاب مدارج الدروس العربية في تعلم اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الدينية السلفية المعارف فنجانسان هو وجود الكثير من المفردات، والمحادثة اليومية، التي تساعد حقًا على تعميق فهم الطلاب، يتم تقديم المواد في مدارج الدروس العربية بشكل موجز وسهل ومنظم من المواد الأساسية إلى المواد الأكثر صعوبة. وفي

الوقت نفسه، العيب هو أنه في كتاب مدارج دروس العربية كل المحتوى تقريبًا باللغة العربية لذا يجب على المعلم ترجمته بنفسه، والتدريبات في مدارج دروس العربية أصعب من السهل.

ب. الاقتراحات

وبعد أن أورد المؤلف عدة استنتاجات أعلاه يقدم المؤلف التالي مقترحات أتمنى تحقيقها في تطبيق كتاب مدارج الدروس العربية في تعليم اللغة العربية في الصف الرابع بالمدرسة الدينية السلفية الماء. عارف بانكاسان وهم:

١. المدرسة الدينية السلفية المعارف بانكاسان

ومن الشرح أعلاه يتبين أن كتاب مدارج الدروس العربية قد استخدم كمادة تعليمية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية السلفية المعارف فنجاسان لمدة خمسة تقريبًا سنوات، لذا من المؤمل أن يتم إجراء مزيد من التطوير فيما يتعلق بتطبيق هذا الكتاب كمصدر لتعليم اللغة العربية.

٢. مدرس اللغة العربية في الصف الرابع

من الشرح أعلاه من المعروف أن المعلمين يستخدمون في كثير من الأحيان أساليب المحاضرات والقراءة أثناء عملية التعليم، وفي المتوسط الطلاب هم المدارس الابتدائية أو طلاب المدارس الابتدائية الذين يتعلمون اللغة العربية فقط، لذلك من المأمول أن يكون المعلمون أكثر إبداعًا و الابتكار في استخدام أساليب توصيل المواد التعليمية حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء عملية التعليم داخل الفصل.

المراجع

- مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية (بيروت-لبنان: دارالفكر, ٢٠٠٧).
- محمد لباب الأفكار, "تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرب باللغة الأجنبية", مجلة اللغة العربية, (مجلد ١١, نمرة ١, يוני ٢٠١٩)
- زاكية إسناواتي, "أهمية التطور الطلاب في تطوير المواد التعليمية اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية" مجلة التدريس, (مجلد السابع, ديسمبر ٢٠١٩)
- مساعدة, "مهارات اللغوية", (الرياض: دارتدرومية, ٢٠١٧)
- محمد بصاري علوي, "مدارج الدروس العربية", (مالانج: رحمتيكا, ٢٠٠٦)
- Ulinuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta: Diva Press, 2012)
- Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1994)
- Anis Fauzi, "Pelaksanaan Pendidikan Madrasah Diniyah di Kota Serang", *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol 1, Nomor 2, 2016
- Marlina Eliyanti, jurnal penelitian pendidikan, "Pengelolaan Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar", Vol. 03, No. 92, Thn. 2016
- R. Taufiqurrochman, *Journal of Arabic Studies "Madarij Al-Durus Al-Arabiyyah Karya Kh Basori Alwi : Analisis Buku Dan Pemanfaatannya Di Pondok Pesantren"*, Vol.2 No.2 Thn 2017
- Ismail, *Jurnal Kabilah*, "Madrasah Diniyah Dalam Multi Perspektif", Vol. 02, No. 02, Thn. 2017
- Fikri Amrulloh A, "Mannagemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab", (Jakarta: Kencana, 2021)
- Hanifah Umi, "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Ilmu Tarbiyah At-Tajdid*, Vol. 3, No.1, Thn 2014

Ambo Pera .A, “*Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*”,
Jurnal Pendidikan Guru, Vol. 2, Nomor.2, thun 2021

Jos Daniel Parera, *Linguistik, Edukasional*, (Jakarta: Airlangga, 1997)

Mas’ud “*Konsep Life Skills dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*”,
Journal of Arabic Education and Literature, Vol.1, No.2, 2017

Zizah F.L, “*Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif*”, Jurnal
El-Tsaqafah, Vol. 19, No.1, 2020

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali
Pers, 2014)

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat,
2012)

Makinudin M, “*Perumusan Kompetensi Dan Tujuan Pembelajaran Bahasa
Arab*”, jurnal Miyah Vol.10 No. 01 Januari Tahun 2015

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuntitatif, Kualitatif dan
R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2017)

Suardi Ismail, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Yogyakarta: Adi Karya
Mandiri. 2019)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta:
Rineka Cipta, 2013)

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT
Remaja Rosdakarya, 2011)

Fauzian Rinda, Madrasah Diniyah “*Studi Tentang Kontribusi Madrasah Diniyah
Di Era Global*”, (Cirebon: Eduvision, 2018)

Anto Dayan, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1986)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta:
Rineka Cipta, 2002)

S.Nasution. *Metode Research Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Jermains, 1991)

**TRANSKIP WAWANCARA KEPALA MADARASAH
MADRASAH DINIYAH SALAFIYAH AL-MA'ARIF PANCASAN**

Nama : Ustadz Syamsuri
Waktu : Senin 9 Januari 2023
Tempat : Kantor Guru

1. Bagaimana pembelajaran bahasa arab di Madrasah Diniyah Salafiyah Pancasan?

Pembelajaran bahasa arab di madin tentu memiliki tingkat pemahaman peserta didik yang beda-beda, karena memang latar belakang pendidikan formal peserta didik yang berbeda. ada yang berlatar belakang dari pendidikan formal MI ada juga yang berlatar belakang dari pendidikan formal SD.

2. Kenapa Kitab Madarij Ad-Durus Al-Arabiyah menjadi sumber pelajaran bahasa arab di kelas empat?

Sebenarnya kita tidak mengharuskan para guru menggunakan kitab ini sebagai bahan ajar dalam pembelajaran bahasa arab, karena pada dasarnya kita juga punya bahan ajar pembelajaran bahasa arab dari forum komunikasi diniyah takmiliyah. Tapi kenyataannya para guru bahasa arab lebih memilih kitab ini sebagai bahan ajar pembelajaran bahasa arab. hal ini tentu demi kenyamanan para guru dalam mengajar tidak masalah.

3. Bagaimana Evaluasi pembelajaran bahasa arab di Madrasah Diniyah Salafiyah Pancasan?

Di madrasah ini evaluasi di lakukan dengan melaksanakan ujian semester yang di adakan setiap tempat bulan sekali yang bias akita sebut ujian semester awal, ujian semester dua dan ujian semester akhir.

**TRANSKIP WAWANCARA GURU BAHASA ARAB KELAS 4
MADRASAH DINIYAH SALAFIYAH AL-MA'ARIF PANCASAN**

Nama : Ustadz Za'im Ilzam Masruhin
Waktu : Senin 9 Januari 2023
Tempat : Rumah Ustadz Za'im Ilzam M

1. Kapan pembelajaran bahasa arab di kelas empat Madrasah Diniyah Salafiyah Al-Ma'arif Pancasan di laksanakan?

Pembelajaran bahasa arab di kelas empat madrasah diniyah dilaksanakan satu kali dalam seminggu pada hari senin. Pembelajaran di mulai pada sore hari yaitu jam 16.00 dan selesai pada jam 16.45

2. Apa Tujuan Pembelajaran Bahasa arab di kelas empat Madrasah Diniyah Salafiyah Al-Ma'arif Pancasan?

Pembelajaran bahasa arab di kelas empat bertujuan agar peserta didik dapat memiliki ketrampilan bahasa arab yaitu membaca, menulis, mendengar, dan melafalkan kalimat bahasa arab dengan baik dan benar.

3. Kenapa Kitab Madarij Ad-Durus Al-Arabiyah menjadi sumber pelajaran bahasa arab di kelas empat Madrasah Diniyah Salafiyah Al-Ma'arif Pancasan?

Materi-materi yang terdapat dalam kitab ini mudah dipahami, Juga di dalam kitab ini terdapat banyak kosa kata bahasa arab dan muhadasah yaumiyah yang mudah di pahami oleh siswa, seperti muhadasah tentang pengenalan yang tentunya muhadasah itu sangat penting bagi peserta didik dalam belajar bahasa arab. di dalamnya juga terdapat Latihan-latihan dari yang mudah sampe yang sulit agar dapat membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.

4. Bagaimana metode pembelajaran bahasa arab menggunakan Kitab Madarij Ad-Durus Al-Arabiyah di kelas empat Madrasah Diniyah Salafiyah Al-Ma'arif Pancasan?

Metode pembelajaran bahasa arab menggunakan Kitab Madarij Ad-Durus Al-Arabiyah di kelas selalu bervariasi, menyesuaikan dengan rencana pengajaran. Ini dilakukan sebagai upaya untuk proses pembelajaran yang enak. Misalkan metode qiroah, saya membacakan bahan bacaan yang ada dengan benar, lalu semua siswa mengikutinya sampai benar. metode lain juga dilakukan seperti metode ceramah, metode qowaid wa tarjamah, metode hafalan.

5. bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa arab di kelas empat Madrasah Diniyah Salafiyah Al-Ma'arif Pancasan?

Evaluasi yang dilakukan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami pelajaran bahasa arab adalah dengan melakukan ujian semester yang dilakukan 4 bulan sekali yaitu semester satu, semester dua dan semester akhir. Tetapi kadang saya juga sesekali memberikan ujian kepada peserta didik untuk materi tertentu.

6. Bagaimana kelebihan pembelajaran bahasa arab menggunakan Kitab Madarij Ad-Durus Al-Arabiyah di kelas empat Madrasah Diniyah Salafiyah Al-Ma'arif Pancasan?

Materi-materi di dalamnya mudah dipahami oleh kami sebagai guru, dan dilamnya juga banyak terdapat kosa kata, muhadasah yaumiyah yang sangat membantu memperdalam pemahaman siswa. materi dilamnya di sajikan secara ringkas, mudah dan terstruktur dari materi yang paling dasar hingga yang sulit.

7. Bagaimana kekurangan pembelajaran bahasa arab menggunakan Kitab Madarij Ad-Durus Al-Arabiyah di kelas empat Madrasah Diniyah Salafiyah Al-Ma'arif Pancasan?

Kalo berbicara tentang kekurangan mungkin kitab ini hampir di dalamnya 85 persen menggunakan bahasa arab, untuk itu kita sebagai guru perlu menerjemahkan sendiri. Terdapat banyak istilah qowaid yang jarang di denger oleh pserta didik sehingga pserta didik kadang susah memahami materi

**TRANSKIP WAWANCARA GURU BAHASA ARAB
MADRASAH DINIYAH SALAFIYAH AL-MA'ARIF PANCASAN**

Nama : Ustadz Kholil
Waktu : Kamis 12 Januari 2023
Tempat : Masjid Al-Hidayah

1. Bagaimana Kitab Madarij Ad-Durus Al-Arabiyah menjadi sumber pembelajaran bahasa arab di Madrasah Diniyah Salafiyah Al-Ma'arif Pancasan?

Kitab ini (Madarij Ad-Durus Al-Arabiyah) sudah menjadi bahan ajar guru dalam pembelajaran bahasa arab di kelas madrasah diniyah sudah sejak tahun 2018. Tetapi di madrasah diniyah ini hanya menggunakan juz 1 dan 2 saja, tidak menggunakan juz 3 dan 4. Karena menurut kami juz 3 dan juz 4 materi-materinya sudah di kategorikan sulit untuk peserta didik di madrasah diniyah ini yang rata-rata peserta didik adalah anak di usia sekolah dasar yang baru mengenal bahasa arab.

2. Bagaimana kelebihan dan kekurangan pembelajaran bahasa arab menggunakan Kitab Madarij Ad-Durus Al-Arabiyah?

Kelebihan kitab ini yang tentunya sangat membantu peserta didik dalam mengembangkan ketrampilan membaca, menulis, dan ketrampilan berbicara. Di dalam kitab ini juga terdapat latihan atau terjemahan bahasa arab ke bahasa indonesia begitu juga sebaliknya dari bahasa indonesia ke bahasa arab, sedangkan kekurangan penggunaan kitab ini dalam pembelajaran bahasa arab mungkin salah satunya latihan-latihan yang terdapat di dalam kitab lebih banyak yang sulit dari pada yang mudah. Itu sangat berpengaruh kepada peserta didik karena pada dasarnya rata-rata peserta didik di usia yang baru mengenal bahasa arab

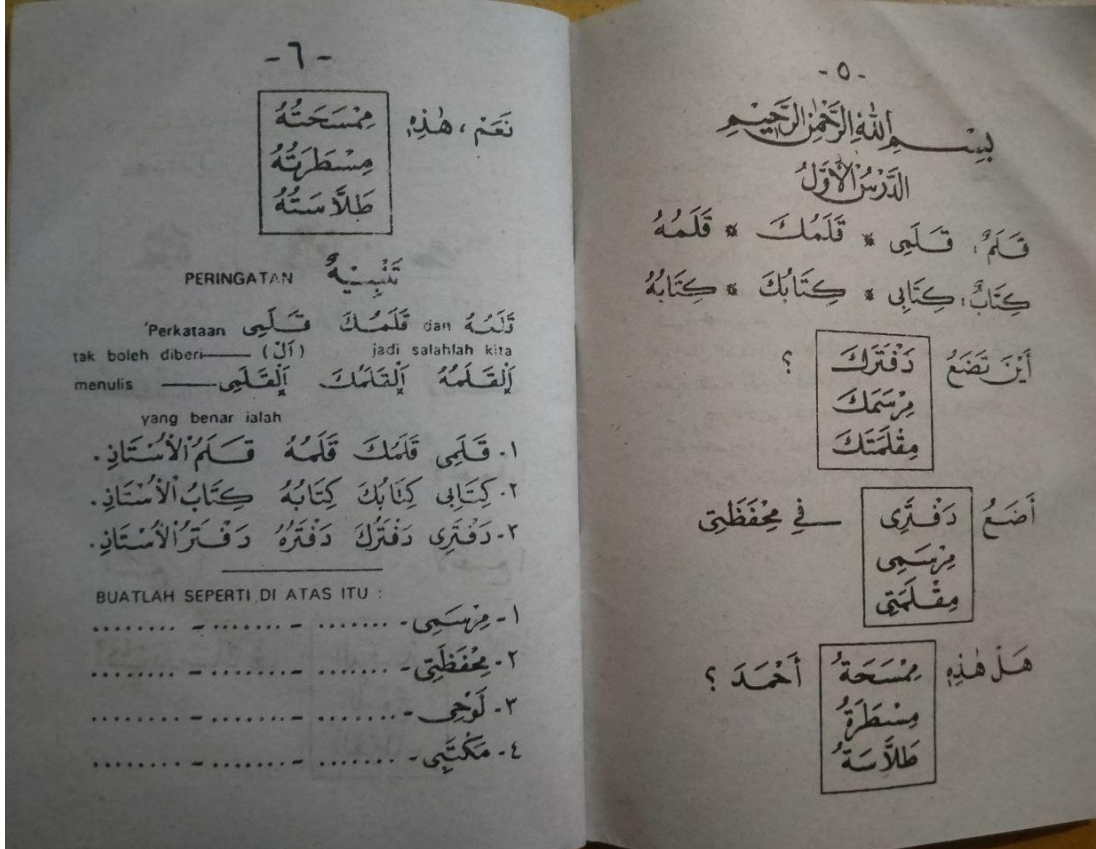


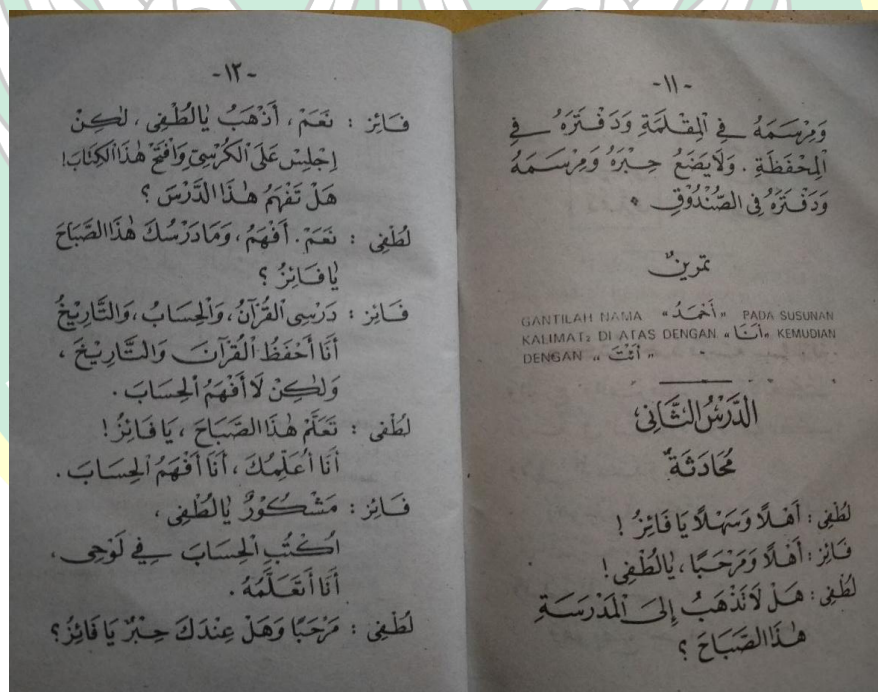
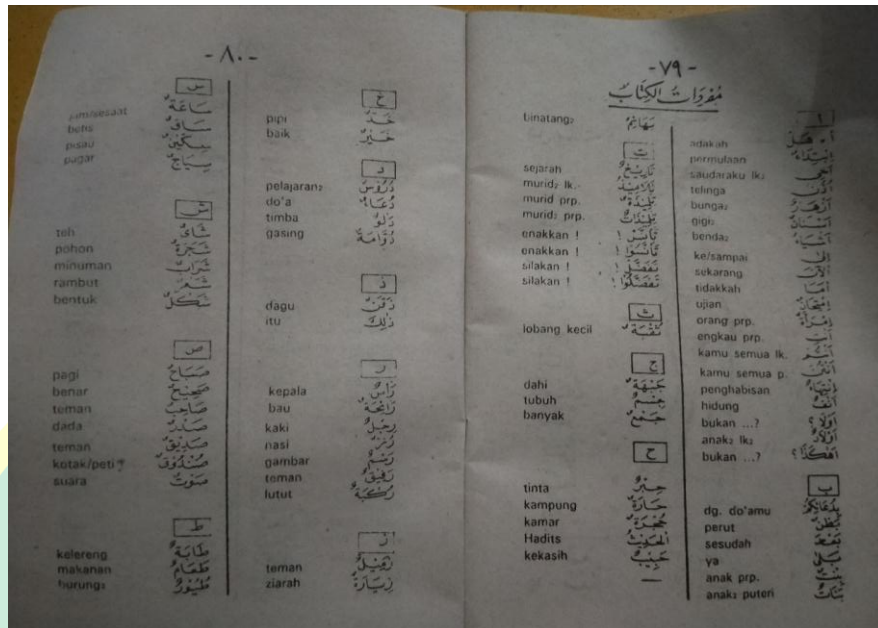
مبنى المدرسة الدينية السلفية المعارف فنجاسان

PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI



عملية التعليم في الصف الرابع بمدرسة الدينسة السلفية المعارف فنجانسان





المفردات و المحادثة اليومية في كتاب مدارج الدروس العربية

السيرة الذاتية

أ. الهوية

الإسم : أسعد إمام موافيق

الرقم الجامعي : ١٧١٧٤.٣.٠.٩

مكان وتاريخ الميلاد : بنيوماس, ١٥ مارس ١٩٩٩

الإسم الأب : عبد الخالك

الإسم الأم : خديجة

العنوان : قرية فنجانسان ٠٦/٠٣, أجيباننج, بنيوماس

رقم الهاتف : ٠٨١٢٢٥٤٧٩٢٢٣

ب. السيرة الدراسية

١. التربية الرسمية

أ- مدرسة الإبتدائية المعارف ١ فنجانسان

ب- مدرسة الثناوية الإسلامية الإحسان بيحي

ج- مدرسة العالية الإسلامية الإحسان بيحي

٢. التربية غير الرسمية

أ- معهد الإسلامي السلافي الإحسان بيحي

بورووكرتو, ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٣

صاحب الإقرار

أسعد إمام موافيق

رقم الجامعي: ١٧١٧٤.٣.٠.٩