

تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو والصرف لدى طالبات

AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community)

بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات برووكرتو بانيوماس



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال الشروط الإختبار للحصول
على درجة سرجانا في التربية

إعداد

ولدة فتملة

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤٠٣٠٩٦

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية برووكرتو

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : ولدة فتملة

رقم القيد : ١٩١٧٤.٣.٩٦

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع : تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو و الصرف لدى طالبات AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community) بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بوروكرتو بانيوماس، حضرته وكتبته بنفسي ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر .

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات. وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بوروكرتو، ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



رقم القيد: ١٩١٧٤.٣.٩٦

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العملي، تحت الموضوع

تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو والصرف لدى طالبات

AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community)

بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بوروكرتو بانيوماس

كتبها ولدة فتملة رقم القيد ١٩١٧٤.٣.٩٦ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بوروكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة
سرجانا في التربية، فقرتها اللجنة بنجاحة.
وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة



هيرمان ويجاكسا الماجستير

رقم التوظيف: -

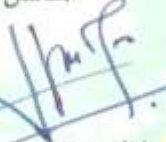
رئيس اللجنة



الدكتور علي مهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢٢٥٢.٠٨.١١.٠٧

المناقش الرئيسي



الدكتور الحاج مخرجي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩.٩.٨٢.٠٣.١٢.٠٢

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور أبو نزر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢.٢٢.١١.١١.٠١

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بوروكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث (قدمته الباحثة)

الاسم : ولدة فتملة

رقم القيد : ١٩١٧٤٠٣٠٩٦٦

شعبة : تعليم المدرسة

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو و الصرف لدى

طلباات AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community) بمعهد النجاح

الإسلامي لطلبة الجامعات بوروكرتو بانويوماس

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات

اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة

والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريرا ببوروكرتو، ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٣

المشرف


الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢٢٥٢٠.٨٠١١٠٠٧

الشعار

”بسم الله اوله والحمد لله اخيره“

(ريرين اكوستين)



الإهداء

الحمد لله سبحانه و تعالى بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الذي يغرس محبة و رحمة الى جميع عباده. حتى تنتهي كتابة هذا البحث العلمي بدون أي صعوبة. هذا البحث العلمي بالكامل للأشخاص الذين احبهم . وهم من أبي و أمي اللذين يعطيان الكثير من الحب الباحثة أيضا أن يكون البحث العلمي مفيدا للدين والبلد.



كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العلمين سبحانه وتعالى على بركاته وتوجهاته ، صلاة وسلام دائما بالنبي محمد ﷺ، الحمد لله لقد كتبت الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بوروكتو كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكتو. وأتم الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله تحت الموضوع :

تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو والصرف لدى طالبات

AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community)

بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بوروكتو بانوماس

وفي كتابه هذه الرسالة الجامعية أشكر على مساعدة الأساتيد والأخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أريد أن أقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدوني، منهم المكرمين :

١- بروفيسور الدكتور فوزي، الماجستير، عميد كلية التربية وعلوم التدريس في

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بوروكتو

٢- الدكتور سوبارجو، الماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية وعلوم التدريس

في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٣- الدكتور نور فؤدي، الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية وعلوم

التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية

الحكومية بورووكرتو

٤- بروفييسور الدكتور صبر، الماجستير، نائب العميد الثالث لكلية التربية والتعليم

في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٥- الدكتور أبو ذر، الماجستير، كرئيس شعبة التعليم الدراسة لكية التربية

والتعليم في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية

الحكومية بورووكرتو

٦- الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير، كرئيسة قسم قسم تعليم اللغة العربية في

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٧- الدكتور علي مهدي، الماجستير بصفته كمشرف البحث العلمي الذي قام

بتوجيه وتوجيه إعداد هذ البحث العلمي، و كمشرف أكاد[م] لقسم تعليم

اللغة العربية ألعام ٢٠١٩ في جامعة بروفيكور كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٨- الأخت خيرية خالد، كرئيسة جالية AARJEC بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة

الجامعات بورووكرتو بانيوماس الذي منحت الفرصة والوقت لإنجاح بحثي

٩- الأخت خيرة النساء كمعلم طريقة المفتاح للعلوم في جالية AARJEC بمعهد

النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بورووكرتو بانيوماس الذي منحت الفرصة

والوقت لإنجاح بحثي

١٠- مكرم الشيخ الحاج بروفيكور الدكتور محمد رقيب الماجستير واهل بيته

كمسؤول عن معهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بورووكرتو ، الذي

دائما ما يقدم لي النصائح المفيدة والمعرفة

١١- أبواين المحبوبين السيد أحمد زبيري فقة والسيدة أمي سعدة اللذان قادما

الدعم والتشجيع والمودة للباحثة حتى يتمكن الباحثة من إنهاء هذ البحث

العلمي

١٢- إلى جميع الإخوان والأخوات، خير الهدى، استقامة، عبيدالله، مجيب فطران،

خير النساء، شهاب الدين الفقه و مسؤولا، الذين قدموا الدعم المادي والمعنوي

للباحثة حتى يتمكن الباحثة من إكمال هذ البحث العلمي

١٣- لأصحابي حافظ فانديتيو سارجانا تربية, ريبو تريونو سارجانا تربية,

نسرينا تحفة العزيزة الماجيستر, أفيتا فطرة الأردني الذين ساعدوني كثيرا في

كتابة هذ البحث العلمي

١٤- لأصحابي في قسم التعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩ في جامعة بروفييسور

كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

١٥- إلى جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو, التي لا أستطيع أن أذكرها واحدة تلو الأخرى

١٦- لِنفسي. شكرا لك على الكفاح من أجل جعل والديك فخورين بأنك عالم.

استمر في التعلم وشغفا بتحسين نفسك.

جزاهم الله خيرهم خير الجزاء أمين. الإنسان محال الخطاء و

النسيان. لذلك، يتوقع الباحثة الرسالة الجامعية. نأمل أن تكون هذه

الرسالة الجامعية مفيدة للباحثة والقراء. أمين

بورووكرتو، ٢٣ يناير ٢٠٢٤

فتنة
Jan

ولدة فتملة

رقم القيد: ١٩١٧٤.٣.٩٦

تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو و الصرف لدى طالبات

AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community)

بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بورو و كرتو بانيوماس

ولدة فتملة

١٩١٧٤.٣.٩٦

التجريد

تعتبر الطريقة مهمة جدا لاستخدامها في التعلم، فهي مفيدة لتحقيق أهداف التعلم المطلوبة. AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community) بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بورو و كرتو بانيوماس، تستخدم في تعليم علم النحو و صرف بطريقة المفتاح للعلوم، بهدف كسر وصمة العار بين الطلاب بأن تعليم علم النحو و صرف هي صعب.

يهدف هذا البحث إلى تحديد وتحليل ووصف تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو و الصرف لدى طالبات AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community) بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بورو و كرتو بانيوماس. إستخدم هذا البحث النوعي مع أسلوب البيانات جميعة بطريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. و أسلوب تحليل البيانات بطريقة تقليل البيانات عرض البيانات و ملخص النتائج.

تظهر نتائج هذا البحث أن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو و الصرف لدى طالبات AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community) بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بورو و كرتو بانيوماس يسير بشكل جيد كما يتضح من المراحل الثلاث، وهو التخطيط والتنفيذ والتقييم .

الكلمات الأساسية : المفتاح للعلوم, النحو, الصرف

Abstrak

Metode sangat penting digunakan dalam suatu pembelajaran, yang berguna untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community) Pesantren Mahasiswa Annajah Purwokerto Banyumas, dalam mempelajari ilmu Nahwu Sharafnya menggunakan metode Al-Miftah Lil 'Ulum, dengan tujuan dapat memecahkan stigma santri bahwa mempelajari ilmu Nahwu Sharaf itu sulit.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, menganalisis dan mendeskripsikan penerapan Metode Al-Miftah Lil 'Ulum dalam pembelajaran Nahwu Sharaf di AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community) Pesantren Mahasiswa Annajah Purwokerto Banyumas.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan Teknik pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisisnya dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode Al-Miftah Lil 'Ulum di AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community) Pesantren Mahasiswa Annajah Purwokerto Banyumas berjalan dengan baik dibuktikan dengan adanya 3 tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan dan evaluasi.

Kata Kunci : *Al Miftah Lil Ulum, Nahwu, Sharaf.*

محتويات البحث

| | |
|-----------|---------------------------------|
| i..... | الغلاف صفحة الموضوع..... |
| ii..... | التقرير بالاصالة..... |
| iii..... | تقرير لجنة المناقشة..... |
| iv..... | تقرير المشرف..... |
| v..... | الشعار..... |
| vi..... | الإهداء..... |
| vii..... | كلمة الشكر والتقديم..... |
| xii..... | التجريد..... |
| xiii..... | المحتويات..... |
| ١..... | الفصل الأول : الإطار العام..... |
| ١..... | أ-مقدمة..... |
| ٤..... | ب-تحديد المصطلحات..... |
| ٧..... | ج-اسئلة البحث..... |
| ٧..... | د-أهداف البحث..... |

| | |
|---------|--|
| ٨..... | هـ-الدراسة السابقة..... |
| ١١..... | و-هيكل البحث..... |
| ١٣..... | الفصل الثاني : الإطار النظري..... |
| ١٣..... | أ- البحث الأول: تعليم النحو و الصرف..... |
| ٢٠..... | ب-المبحث الثاني: تعريف المفتاح للعلوم..... |
| ٢٥..... | الفصل الثالث : منهجية البحث..... |
| ٢٥..... | أ-منهجية البحث ومدخله..... |
| ٢٦..... | ب-مكان البحث و زمانه..... |
| ٢٦..... | ج-موضوع ومشاركة البحث..... |
| ٢٧..... | د-أسلوب جمع البيانات..... |
| ٣٠..... | هـ-أسلوب تحليل البيانات..... |
| ٣٣..... | الفصل الرابع : نتيجة ومناقشة البحث..... |
| ٣٣..... | أ-عرض البيانات..... |
| ٤٤..... | ب- تحليل البيانات..... |
| ٥٩..... | الفصل الخامس : ملخص نتائج البحث والاقتراحات..... |

أ-ملخص نتائج البحث.....٥٩

ب- الاقتراحات.....٦٠

قائمة المراجع

قائمة الملاحق



الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تنتشر المؤسسات التعليمية في إندونيسيا على نطاق واسع في مختلف الزوايا. تكمن أهمية التعليم في الحياة في أن يكون جسرا لتحقيق أهداف الإنسان وتطلعاته.¹ التعليم هو عملية تغيير ذاتي واعية ومبرمجة سواء كانت رسمية أو غير رسمية أو جسدية أو روحية. أحد أهداف التعليم نفسه هو أنسنة الإنسان.² أحد أشكال التعليم الموجودة هي المعهد الإسلامي. المعهد الإسلامي نفسها لها خصائصها الخاصة ومعروفة لدى الكثير من الناس. من السمات البارزة للمعهد الإسلامي التدريس الذي يعطي الأولوية للمعرفة الدينية. العلوم الدينية التي تدرس في المعهد الإسلامي هي : علم القرآن، علم الفقه، وعلم التوحيد، وعلم الأخلاق، والتاريخ، والحديث، والتفسير، والنحو، والصرف.³

تستخدم المعهد الإسلامي عادة الكتب الكلاسيكية أو الكتب الأكثر شعبية، وهي الكتب الأصفر. في الكتاب الأصفر، بالطبع، لا يمكن فصل اللغة

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya 2011), hlm. 9.

² Rifqi al-Mahmudy, dkk., "Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri", (Pasuruan: BATARTAMA, 2018), hlm. 5.

³ إمام الدين سوكماتو، النحو تبعا لنظام خاص، يوغياكرتا : نورما إديبا، ٢٠١٧، ص، ٥

العربية أو الكتابات العربية.^٤ اللغة العربية دور مهم في دراسة العلوم في المعهد الإسلامي، وخاصة في دراسة الكتاب الأصفر. كما أن اللغة العربية لا تنفصل من علم النحو أو علم الألات. ويسمى العلم النحو في اللغة العربية أيضا بعلم القواعد.

والقواعد هي جماعة القاعدة بمعنى القانون، وعلم القواعد هو العلم الذي يشتمل على قواعد أو أنظمة باللغة العربية. وهناك فروع كثيرة لعلم القواعد، من هما علوم النحو والصرف. تستخدم معظم معهد الإسلامي في دراسة علم النحو و الصرف الكتب الكلاسيكية مثل الجرومية، والعمري، و أمثلي، والمقصود، وألفية.^٥ بناء على الحقائق الميدانية، وبعد أن أجرى الباحثون ملاحظات أولية في (Annajah Arabic Javanese English AARJEC Community).

(Annajah Arabic Javanese English Community) AARJEC هو جالية تعليم اللغة العربية واللغة جاوية واللغة الإنجليزية بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بوروكرتو بانيوماس. ليس عدد قليل من الطلاب. الذين يعتقدون أن علم النحو و الصرف هو علم يصعب فهمه وممل أيضا. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، أحدها هو استخدام طريقة في نقل وتعليم علم النحو والصرف.

^٤ زين العارفين، اللغة العربية: طريقة تعليم اللغة العربية، باندونج: مطبعة حيف، ٢٠١٧، ص، ١٢٦
^٥ أحمد مهتدي أنصار، تدريس اللغة العربية وطريقه، يوغياكرتا: تيراس، ٢٠١٠، ص، ٣٤-٣٥.

مع مشكلة كهذه، اتخذ جالية AARJEC موقفا حتى لا يشارك طلابه هذه العقلية. جالية AARJEC لها طريقتها الخاصة في تعليم علم النحو والصرف. يستخدم جالية AARJEC طريقة المفتاح للعلوم في تعليم المعرفة النحو والصرف. طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة سهلة لقراءة الكتب التي أنشأتها معهد سيدوغيري الإسلامي، باسوروان، جاوى الشرقية.^٦ طريقة المفتاح للعلوم عبارة عن مجموعة من ملخصات مادة النحو والصرف معبأة بأغاني ممتعة ومدمجة في طريقة سهلة وبسيطة وغير مملّة، ومناسبة جدا لتعليم الأطفال.^٧ في السابق، كان تعليم النحو والصرف في AARJEC يستخدم طريقة التقليدية ويتم تنفيذه بشكل طبيعي، ولكن هذه المرة خضع تعليم النحو والصرف في AARJEC لتغيير، أي باستخدام الطريقة المفتاح للعلوم. باستخدام هذه الطريقة بالفعل مختلفا عما كان عليه قبل البدء من روح الطلاب إلى عملية التعليم التي تبدو مواتية للغاية. هذا يجعل الباحث مندهشين لرؤية تغيير جيد للغاية من قبل.^٨

^٦ إبراهيم محمد عطا، طريقة تدريس اللغة العربية والتربية الدينية. جامعة القاهرة، ٢٠١٨، ص. ٣.

^٧ Sidogiri.net, "Mari Kembali Gairah Baca Kitab di Bumi Nusantara Bersama AlMiftah Lil 'Ulum", diakses dari <https://sidogiri.net/2017/05/mari-kembali-gairah-baca-kitab-dibumi-nusantara-bersama-al-miftah-lil-ulum/> pada tanggal 18 Oktober 2023 Pukul 15.32.

^٨ ملاحظة، ٠١ - ٢٠ مارس ٢٠٢٣، في جالية الرجيك معهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بوروكيرتو بانيوماس.

نتيجة لتطبيق طريقة المفتاح للعلوم ، تزداد روح وتطور المعرفة حول النحو والصرف. بينما قبل تطبيق الطريقة المفتاح للعلوم، كان حماس الطالبات شديد القلق عند تعليم النحو والصرف. لذلك ، من المهم أن يتم إجراء هذا البحث ، وتحديدًا كحل ونظرة مستقبلية لمعهد الإسلامي الأخرى للتغلب على العقبات عند دراسة واستكشاف علم النحو والصرف. بعد إبداء بعض الملاحظات، جعل الباحث مهتمًا بالبحث وإيجاد الحقيقة بعمق من خلال دراسة بالموضوع "تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو والصرف لدى طالبات AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community)

بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بوروكرتو بانيوماس".

ب- تحديد المصطلحات

١. طريقة

طريقة هي ممارسة نظرية، وطريقة وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة ومصالحة ترغب بها مجموعة أو المجموعات التي تم التخطيط لها وترتيبها مسبقًا تأتي طريقة الكلمات من "Method" الإنجليزية والتي تعني شكلًا معينًا من الإجراءات لتحقيق هدف أو الاقتراب منه، وخاصة بطريقة منهجية. من هذا التفسير، يمكننا أن نستنتج أن فكرة الطريقة هي طريقة أو عملية منهجية تستخدم لتنفيذ نشاط بحيث يمكن تحقيق الهدف

المنشود. بمعنى آخر، تعمل الطريقة كأداة لتحقيق هدف، أو كيفية عمل/
صنع شيء ما.^٩

٢. تعليم النحو والصرف

علم النحو هو العلم الذي يحلل إعراب في الجملة.^{١٠} وعلم النحو هو علم أصول التغيرات في الجملة العربية من وجهة نظر الإعراب والبناء وموقعهما في النهاية.^{١١} و علم الصرف هو العلم الذي يدرس تركيب الجملة من منظور الوزن والصفات. وفي تعريف آخر.^{١٢} علم الصرف هو العلم الذي يحلل حالة الكلمات (الصفات) التي تربط الجملة معا. وعلم الصرف هو أيضا علم أصول بناء الكلمات العربية وهو ليس من وجهة نظر الإعراب والبناء.^{١٣}

٣. طريقة المفتاح للعلوم

طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة يصنع معهد سيدوجيري الاسلامي باتارتاما Badan Tarbiyah wa Ta'lim Madrasi معهد سيدوجيري

^٩ أسيف هيرماوان، طريقة تعليم اللغة العربية، باندنج: رماجا روسداكاريا، ٢٠١١، ص. ١٧

^{١٠} Imam Wahyono, "Strategi Kiai dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu dan Shorof di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalsar Kaliwates Jember", Jurnal Tarbiyatuna, Vol. 3, No. 2, 2019, hlm. 112

^{١١} عبد الله بن يوسف الجديع، المنهاج المختصر في علمي النحو والصرف"، بريطانيا: الجديع للبحوث والاستشارات، ٢٠٠٧، الطبعة الثالثة، الصفحات ١١.

^{١٢} Zulifan, Muhammad. 2018. Bahasa Arab Untuk Semua, Metode Praktis Memahami Bahasa Arab dan Al Qur'an. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama. Hlm. 3

^{١٣} عماد علي جمعة، قواعد اللغة العربية النحو والصرف الميسر، (رياض: مكتبة الملك الوطنية، ٢٠٠٦ م).

الاسلامي باسوروان جاوى الشرقية، طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة يبحث في عام قواعد النحو والصرف.^{١٤} ولا تزال هذه الطريقة ترجع إلى كتاب النحو والصرف بشكل عام، وهي الجروميّة والعمريطى وألفية حسب القواعد العربية دون نقص أو إضافة. أصبحت طريقة المفتاح للعلوم أقصر وأبسط، وذلك بهدف تسهيل دراسة معرفة النحو والصرف على الطلاب. تحتوي طريقة المفتاح للعلوم على ستة مجلدات من الكتب. والذي يحتوي على أربعة مجلدات من مادة النحو ومجلد واحد من مادة الصرف ومجلد واحد من كتاب النظم.^{١٥}

٤. جالية AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community) بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بوروكرتو بانيوماس
معهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات هي معهد إسلامي خاصة للطلاب الجامعات في مدينة بوروكرتو بانيوماس جاوى الوسطى، هذه المعهد الإسلامي لديها العديد من البرامج اللامنهجية، أحدهما هو جالية AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community) هو

¹⁴ Zainul Hakim, *Efektifitas Metode Al Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Matholi'ul Anwar Lamongan*, zainulhakim@unisda.ac.id, 2018, diakses 13 April 2023 pukul 01.37.

¹⁵ Ahmed Shoim El Amin, Fitri Nurhayati, *Al-Miftah Lil Ulum Sebagai Metode dalam Mempermudah Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren ar-Ridwan Kalisabuk*, *Jurnal Tawadhu*, Vol. 4, No. 2, 2020, hlm. 1190.

اللامهجي الذي يركز على تعلم ثلاث لغات، اللغة العربية والجاوية والإنجليزية ، ولتعليم اللغة العربية خاصة تعليم النحو و الصرف، و يستخدم AARJEC بطريقة المفتاح للعلوم.

ج- أسئلة البحث

كما ذكر في خلفية البحث، أن المراد أو الاسئلة التي تبحث هنا هي :

كيف تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو و الصرف لدى طالبات AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community) بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بوروكرتو بانيوماس ؟.

د- أهداف البحث وفوائد

من الأبحاث التي سيقوم الباحثون بتنفيذ الأهداف والاستخدامة التالية :
لمعرفة وفهم تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو والصرف لدى طالبات AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community) بالمعهد النجاح الاسلامي لطلبة الجامعات بوروكرتو بانيوماس.

١. الفوائد النظرية

اما الفوائد البحث هم: الفائدة النظرية : نأمل أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة للقراء، خاصة في مجال العلوم والتعليم، وخاصة في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم، إن تعليم النحو والصرف أمر صعب وممل، تكون سهلة وممتعة.

١. الفوائد النظرية

٢. الفوائد العملى

(١). لجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، ونأمل أن يكون هذا البحث مفيدا لأبحاث أخرى أو أبحاث مماثلة في الفترة القادمة.

(٢). لجالية AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community) بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بورووكرتو بانيوماس، نأمل أن يتم استخدام هذا البحث كمواد تقييمية حتى يتمكن من المساعدة في تطوير وتقديم معهد الإسلامي في الأمور المتعلقة بطريقة المفتاح للعلوم.

(٣). لطلاب، نأمل أن يشجع هذا البحث الطلاب على تعليم علم النحو و الصرف باستخدام طريقة المفتاح للعلوم.

(٤). للباحثين، نأمل أن يؤدي ذلك إلى زيادة بصيرة الباحثين ومعارفهم فيما يتعلق بكيفية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم علم النحو والصرف.

هـ- الدراسة السابقة

قبل مناقشة البحث الذي أجراه المؤلف في معهد النجاح لطلبة الجامعات الإسلامي بورووكرتو ، درس المؤلف أولا العديد من المكتبات التي لها علاقة بالعنوان الذي أثاره المؤلف. من بينها يتعلق بعنوان البحث. يستخدم الباحثون العديد من المراجع الداعمة بما في ذلك :

(أ) علما فهمي عزيزة واصدقائها (٢٠٢١). البحث العلمي بالموضوع "استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو في معهد المفتاح العلوم الإسلامي بولو فايونج ملانج". حاصل ذلك البحث وكانت نتيجة مناقشة هذه الرسالة الجامعة أن استخدام طريقة المفتاح للعلوم كاف وفعال في تحسين تعليم النحو. وتشابه هذه المجلة مع البحث المراد كتابته هو استخدام طريقة المفتاح في التعليم النحو، الفرق هو أن الرسالة التي كتبها إيلا تشرح الغرض من البحث بالتفصيل ، بدءا من مستوى استخدام طريقة المفتاح ، إلى قياس قدرات الطلاب في إتقان اللغة ، وطريقة كتابة الأطروحة العلمية باستخدام الأساليب الكمية ، في حين أن الأطروحة التي سيكتبها المؤلف لا تشرح أهداف البحث بالتفصيل والطريقة المستخدمة النوعية.^{١٦}

¹⁶ Ilma Fahmi Azizah dkk (2021), *Efektivitas Penggunaan Metode Al Miftah Lilulum Dalam Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Bulupayung Malang* , Malang, Jurnal Pendidikan Dasar Islam. Hlm. 115

ب) ديوي أفيفاة (٢٠١٥)، قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية، بعنوان تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تحسين فهم النحو لطلاب فصل الخامس مدرسة الابتدائية وونوريجو فاسوروان". حاصل ذلك البحث توجد فإن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تحسين فهم النحو لطلاب فصل الخامس مدرسة الابتدائية وونوريجو فاسوروان منظما جيدا، وتشابه هذه الرسالة الجامعة مع البحث المراد كتابته هو تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو، ولكن في الرسالة الجامعة ديدي أفيفاة تركز أكثر على تحسين جودة التعليم النحو، والهدف من هذه الرسالة طلاب الفصل الخامس والهدف من البحث الطلاب الجامعة.^{١٧}

ت) احمد عينور رضا (٢٠١٩). البحث العلمى بالموضوع "تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في قراءة الكتاب الأصفر في المدرسة الثناوية الحكومية ٢ مالانج" جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ومن نتائج هذا البحث أن منهج المفتاح مطابق لخطوات الكتاب حسب المجلد، من حيث الافتتاح، والإدراك، وعرض المادة، وفهم المادة، والممارسة، والتقييم، والختام. المساواة. وقد استخدم كل من هذه البحث العلمى منهج المفتاح للعلوم. الفرق هو أن أطروحة أحمد عينور ريدلو تركز أكثر على القراءة

¹⁷ Dewi Afifah (2015), *Penerapan Metode Almiifah Lilulum dalam Meningkatkan Pemahaman Nahwu Bagi Siswa Kelas 5 MI Wonorejo Pasuruan* Pasuruan, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab. Hlm. 92.

السهولة للكتاب الأصفر، بينما يركز الباحث أكثر على سهولة تعلم النحو
وصرف وكسر الوصمة الموجودة.^{١٨}

و. هيكل البحث

في القسم المنهجي للمناقشة، يتم تقسيمه بشكل عام إلى ثلاثة أجزاء، على
شكل: الجزء الأول، الجزء الرئيسي أو الجزء بحث، وجزء الآخر.

١. الجزء الأول

يحتوي الجزء الأول على صفحة الموضوع، التقرير بالأصالة، تقرير لجنة
المناقشة، تقرير المشرف، مستخلص البحث، الاستهلال، الإهداء، التمهيد،
المحتويات، جدول القائمة.

٢. الجزء الرئيسي

الجزء الرئيسي أو قسم البحث هو جوهر الأطروحة، ويشمل ما يلي:
الفصل الأول مقدمة : خلفية البحث، التعريف المصطلحات، أسئلة البحث،
أهداف و فوائد البحث، الدراسة السابقة، و هيكل البحث.

الفصل الثاني الإطار النظري : ويتكون هذا الفصل من فصلين فرعيين على
شكل، الأول يتحدث عن طريقة المفتاح للعلوم، والثاني يتحدث عن تعليم

النحو والصرف.

¹⁸ Achmad inur Ridho (2019), *Implementasi Metode Al-Miftah dalam membaca kitab kuning di MAN 2 Malang*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab hal. 47

الفصل الثالث طريقة البحث : تشمل طرق البحث؛ أنواع وأساليب البحث ومواقع البحث وموضوعات البحث وأشياءه وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

الفصل الرابع نتائج البحث والمباحثة, تحتوي نتائج البحث والمناقشة على مناقشة نتائج البحث في شكل عرض البيانات وتحليل البيانات فيما يتعلق بتطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو و الصرف لدى طالبات AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community) بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بورووكرتو بانيوماس.

الفصل الخامس الإختتام : يحتوي على ملخص نتائج البحث و الاقتراحات.



الفصل الثامن

الإطار النظري

أ. تعليم النحو والصرف

١. تعريف تعليم النحو والصرف

تعريف التعلم هو نشاط يقوم به الإنسان بوعي من أجل الحصول على ما تعلمه نتيجة تفاعله مع بيئته.^{١٩} التعلم هو جهد عملي للحصول على تغييرات في السلوك، بما في ذلك المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم الإيجابية من المواد المختلفة التي تمت دراستها.^{٢٠} وقال توسان حكيم، فإن معنى التعلم هو عملية تحسين المهارات والقدرات الفكرية والعادية والعاطفية والقدرات الأخرى كما ونوعاً.

علم النحو هو علم تحليل إعراب في الجملة. علم النحو هو علم أصول التغيير في الجمل العربية من وجهة نظر الإعراب والبناء وموقعهما في آخرها.^{٢١} علم الصرف هو العلم الذي يدرس تركيب الجملة من وجهة نظر الوزن والصغات. ومن منظور آخر، فإن علم النحو وصرف هو العلم الذي يحلل حالة الكلمات (الصغات) التي

¹⁹ Syarifan Nurjan, "Psikologi. Belajar", (Ponorogo: Wade Group, 2016), Cet 2, hlm. 6.

²⁰ Ahdar Djamaludin, Wardana, "Belajar dan Pembelajaran", (Parepare: CV Kaffah Learning Center, 2019), hlm. 6.

²¹ عبد الله بن يوسف الجديع، "المنهاج المختصر في علم النحو والصرف" (باريطنيا : الجديع للبحوث والاشتشارات، ٢٠٠٧)، الطبعة الثالثة، الصفحات ١٤.

ترتبط عدداً معاً.^{٢٢} وعلم الصرف هو أيضاً علم أصول بناء الكلمات العربية وهو ليس من وجهة نظر الإعراب والبناء. ويمكن أن نستنتج أن تعلم النحو صرف هو عملية التغيير المتعمد في السلوك لتحسين المعرفة كما ونوعاً قواعد اللغة العربية على شكل كلمات وجمل وأعداد من حيث الإعراب والبناء وكذلك الوزن والصغات.

٢. أهداف تعلم النحو والصرف

- الأهداف هو الإنجاز الذي يرغب فيه فرد أو مجموعة.^{٢٣} تتضمن أهداف التعلم الوظيفية لنحو والصرف ما يلي:
- (١). تزويد الطلاب (سانتري) بأحكام وفق القواعد اللغوية التي تحمي لغتهم من الأخطاء.
 - (٢). يمكنه التمييز بين الكلمة و الجملة، والتركيب.
 - (٣). يستطيع التمييز بين الجملة الخاطئة والصحيحة حسب القواعد المنطوقة والمكتوبة.
 - (٤). مساعدة الطلاب على القراءة والكتابة والتحدث بشكل جيد

^{٢٤} وصحيح.

٣. الإستراتيجية و طريقة تعليم النحو والصرف

^{٢٢} Imam Wahyono, "Strategi Kiai dalam. Mensukseskan Pembelajaran Nahwu dan Shorof...", hlm. 112.

^{٢٣} توفيق حكيم، تطمامة ممارسة تطبيق الصيغة، جبارا: أوفست الفلاح، ٢٠١٦.

^{٢٤} Rusydi Ahmad Thu'aimah, Muhammad al-Sayyid Manna', "Tadris al-Arabiyyah fi al-Ta'lim al-'Am; Nazhariyah wa Tajarib", (Kairo: Dar al-Fikr al-Araby, 2000), Cet. 1, hlm. 55-54.

١). الإستراتيجية

الإستراتيجية هي نمط وخطوات ومفاهيم مرتبة لتحقيق الأهداف،
هناك خمسة مكونات لاستراتيجيات التعلم، وهي:

أ). المقدمة، المقدمة يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم إذا
سبقتها مقدمة مثيرة للاهتمام. لأن المقدمة هي الانطباع الأول
قبل التعلم.

ب). تسليم المعلومات هو جوهر هذا المكون. يجب أن يكون
مدرس قادرين على نقل المعلومات أو المواد بشكل جيد
وباختصار وبسرعة وبساطة. الأمور التي يجب مراعاتها في
التسليم هي؛ تسلسل ونطاق ونوع المادة.

ج). المشاركة التفاعل أو المعاملة بالمثل يلعب أيضا دورا مهما في
عملية التعلم. ومع المشاركة بين المعلم والطلاب، ستكون
عملية التعلم أكثر نجاحا.

د). اختبارات الإثراء، من المهم جدا إجراء اختبارات لقياس مدى
قدرات الطلاب أو مدى تحقيق أهداف التعلم. أنواع
الاختبارات التي يتم استخدامها غالبا هي الاختبار القبلي
والاختبار البعدي.

ه). أنشطة المتابعة، أنشطة المتابعة (التقييم) هي الأنشطة التي يتم تنفيذها بعد تنفيذ جميع الأنشطة، ويتم تنفيذها عادة بعد رؤية نتائج الاختبار. تتضمن عدة خطوات لتحسين نتائج التعلم ما يلي:

١. إعطاء الواجبات والتمارين أو الواجبات المنزلية.

٢. تكرار المادة.

٣. توجيه وتحفيز التعلم.

٢). طريقة تعليم النحو والصرف

طريقة هي مراحل أو مسارات يسلكها الطلاب (سانتري) والمدرس لتحقيق أهداف محددة مسبقاً.^{٢٥} طريقة هي عمليات التعلم التي تركز على تحقيق الأهداف. يمكن فهم الطريقة على أنها الإجراء المتخذ عند القيام بعمل ما لتحقيق الهدف المنشود.^{٢٦}

طريقة هي منظمة أو طريقة تم تصميمها والتفكير فيها بعمق لاستخدامها لتحقيق شيء ما. لذلك يمكن الاستنتاج أن الطريقة هي مراحل أو أفعال تم إنشاؤها والتفكير فيها بعناية

²⁵ Muhamad Afandi, dkk., "Model dan Metode. Pembelajaran di Sekolah", (Semarang: UNISSULA PRESS, 2013), Cet. 1, hlm. 16.

²⁶ Siti Aisah, Skripsi, "Metode Bimbingan Manasik Umrah pada Calon Jamaah di PT. Penjuru Wisata Negeri Kota Pekanbaru Riau", (Riau: Fakultas Dakwah dan Komunikasi, 2019), hllm. 9.

والتي يقوم بها الطلاب (سانتري) والمدرس من أجل التركيز على الأهداف المرجوة. لكي يحقق الشيء الهدف المنشود عليه أن يستخدم الطريقة الصحيحة.^{٢٧} يجب أن يكون المدرس قادرين على اختيار الطريقة الصحيحة واستخدامها، وبالتالي يحتاجون إلى المعرفة والمهارات.^{٢٨} هناك عدة أنواع من طرائق المستخدمة في تعليم النحو والصرف، منها ما يلي:

١. طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي طريقة ينفذها المدرس في الشرح والعرض والنقل شفها للطلاب (سانتري).^{٢٩}

٢. طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هو أن التعلم يتم باستخدام طرائق السؤال والإجابة، يسأل المعلم والطلاب يجيبون أو العكس أو كان الطلاب زملاء. وهذه طريقة يخلق التفاعل والتبادل بين الأطراف.

٣. طريقة المناقشة.

طريقة المناقشة هي حيث يتم إعطاء الطلاب مواد مشكلة، ثم يقوم الطلاب بجمع الآراء المختلفة وتنظيمها واستنتاجها من أجل حل

²⁷ Wahyudin Nur Nasution, "Strategi Pembelajaran", (Medan: Perdana Publishing, 2017). Cet. 1, hlm.140.

²⁸ Wahyudin Nur Nasution, "Strategi Pembelajaran...", hlm. 140.

²⁹ Wahyudin Nur Nasution, "Strategi Pembelajaran...", hlm. 140.

المشكلة. لا يمكن لهذه الطريقة استخدام القرارات الفردية، ولكنها تعتمد على القرارات المشتركة.

٤. طريقة العرض.

طريقة العرض هي طريقة تدريس من خلال عرض الأشياء مباشرة

على الطلاب، سواء كانت حقيقية أو مقلدة، مصحوبة بالشرح اللفظي.^{٣٠}

٥. طريقة الحلقة

طريقة الحلقة هي طريقة يقوم فيها الطلاب بتشكيل مجموعات في

دوائر لفهم الكتاب الذي تتم دراسته وتلقي التوجيه المباشر من

المعلم.^{٣١} تشجع هذه الطريقة الطلاب على التعلم بشكل مستقل وتركز

على الطلاب الذين لديهم القدرة على تحليل وحل المشكلات في الكتب

التي تتم دراستها.

٦. طريقة باندونجان

طريقة باندونجان هي حيث يجتمع المعلم والطلاب في غرفة و

يحمل كتابا، ثم يقرأ المعلم و يترجم و يشرح ما يتعلق به بينما

³⁰ Khoirul Budi Utomo, "Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam MI", Jurnal Program Studi PGMI, Vol. 5, No. 2, 2018, hlm. 148.

³¹ Fathor Rozi, Ahmad Zubaidi, "Efektivitas Penerapan Metode Al-Miftah Li Al-Ulum dalam Belajar Membaca Buku Klasik di PP. Nurul Jadid Paiton Probolinggo", Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 3, No. 2, 2019, hlm. 162.

ينتبه جميع الطلاب ويسمعونه ويكتبونه.^{٣٢}

٧. طريقة سوروجان

طريقة سوروجان هي أن يواجه المعلم والطلاب بعضهم البعض، ثم يقرأ المعلم كتابا ويقلده الطلاب. ثم في الاجتماع التالي يقوم الطلاب بتقديم أو تسليم الدراسات التي درسوها في الاجتماع السابق.

٨. طريقة الحفظ

حيث يتم تكليف الطلاب بمهام للحفظ ويتم إعطاؤهم فترة زمنية أو كل لقاء من قبل معلمهم. والكتب التي تحفظ عادة هي كتب نظامية وسير مثل كتب العمريطى والمقصود وألفية.^{٣٣}

كما أن هناك مراجع أخرى تشرح طرائق تعليم النحو والصرف

منها ما يلي:^{٣٤}

١. الطريقة الاستنباطية/القياسية هذه الطريقة الاستنتاجية تعني

الترتيب من البداية إلى النهاية. يعرض المعلم أولا قواعد النحو

والصرف، ثم يقدم الأمثلة والشروحات حسب القواعد المقدمة.^{٣٥}

³² Imam Wahyono, "Stretegi Kiai dalam Mensukseskan. Pembelajaran Nahwu dan Shorof...", hlm. 114.

³³ Abdullah Salman, "Pengaruh Metode qawa'id dan tarjamah terhadap kemampuan membaca nyaring siswa MA nurul Huda munjul cirebon", Jurnal El-Ibtikar, Vol. 8, No. 1, 2019, hlm. 24.

³⁴ Menik Mahmudah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Almiftah", (Malang : Fakultas Ilmu dan Keguruan, 2019).

³⁵ Abdullah Salman, "Pengaruh Metode qawa'id hlm.25.

٢. الطريقة الاستقرائية، الطريقة الاستقرائية هي عكس الطريقة

الاستنباطية. يبدأ الطريقة الاستقرائية من إعطاء الأمثلة ثم قراءتها

وفهمها ومناقشتها واستخلاص النتائج وفق القواعد.^{٣٦}

ب. المفتاح للعلوم

١. تعريف المفتاح للعلوم

في عام ٢٠١٠، أنشأت باتارتاما (*Badan Tarbiyah Wa Ta'lim*)

(*Madrasa*) معهد سيدوغيري الإسلامي. مسودة. خطط التدريس

الأساسية والعناصر التعليمية الجديدة المبنية على الاستجابة

للمشكلات القائمة في ذلك الوقت. في ذلك العام، شهد التعليم في

سيدوغيري انتكاسة في مجال قراءة الكتاب الأصفر.^{٣٧}

طريقة المفتاح للعلوم هو اسم طريقة لتعلم قراءة الكتب

بسهولة وبشكل مثير للاهتمام. بدأت أصول هذه طريقة وهذه المادة

الجديدة بالدراسات المقارنة للمعهد الإسلامي والمؤسسات التعليمية

الإسلامية للبحث عن المراجع والخبرات.^{٣٨} وقد تم تصميم المفتاح

للعلوم للمبتدئين، وخاصة الأطفال الصغار، لجعله ممتعا وسهل

³⁶ Indien Winawarti, dkk., "Prosiding seminar nasional dan Call for papeers integrasi disiplin ilmu keislaman dalam konteks potensi madura", (Bangkalan: Fakultas Keislaman Universitas Trunojoyo Madura, 2016), hlm. 144

³⁷ Rifqi Al-Mahmudy, dkk., "Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri", (Pasuruan: BATARTAMA, 2018), hlm. 7.

³⁸ Rifqi Al-Mahmudy, dkk., "Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum..." hlm. 7.

التعلم.^{٣٩} منهج المفتاح للعلوم هو منهج يناقش علوم قواعد النحو و الصرف. وترجع هذه الطريقة إلى كتب النحو و الصرف بشكل عام، وهي الجرومية، والعمريط، والفية.

طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة تعلم سهلة لقراءة الكتب، طريقة المفتاح للعلوم عبارة عن مجموعة من ملخصات مادة النحو والصرف معبأة مع الأغاني الممتعة ودمجها في طريقة سهلة وبسيطة وغير مملة وهذا مناسب جدا لتعليم الأطفال. طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة لقراءة الكتاب الأصفر وهي ثمرة مزيج من طرائق قراءة الكتاب الأصفر المختلفة الموجودة مثل طريقة سوروجان و باندونجان.^{٤٠} يشمل الدعم لطريقة المفتاح للعلوم هذه كتبا بسيطة ومجلدة بألوان زاهية تم إعدادها بشكل منهجي وبسيط وباللغة الإندونيسية.

من الفهم المتنوع أعلاه فيما يتعلق بطريقة المفتاح للعلوم، يمكن أن نستنتج أن طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة نشأت من معهد سيدوغيري الاسلامي باسوروان الذي يتميز بخاصية تأليف الأغاني والملخصات عن النحو والصرف، مما يسهل على الطلاب تعلم النحو والصرف. وقراءة الكتاب الأصفر، طريقة المفتاح للعلوم لديها رؤية "إحياء

³⁹ Rifqi Al-Mahmudy, dkk., "Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum..." hlm. 8.

⁴⁰ Sidogiri.net, "Mari Kembalikan Gairah Baca Kitab di Bumi Nusantara Bersama AlMiftah Lil 'Ulum", diakses dari <https://sidogiri.net/2017/05/mari-kembalikan-gairah-baca-kitab-dibumi-nusantara-bersama-al-miftah-lil-ulum/> pada tanggal 18 Desember 2021 Pukul 15.32.

إثارة التعلم وتلاوة الكتاب الأصفر" بهدف تحقيق فهم القرآن قواعد النحو والصرف.^{٤١}

٢. صفات طريقة المفتاح للعلوم

الصفات هي الامتيازات أو الخصائص أو المراحل أو الأساليب

المحددة التي يمتلكها المفتاح للعلوم نفسه. خصائص المفتاح للعلوم هي كما يلي:

(١). كتاب إرشادي في كتاب المفتاح للعلوم يوجد كتاب إرشادي ككتاب مساعد في دراسة المفتاح للعلوم.

(٢). موجزة وسهلة اللغة المستخدمة سهلة وموجزة وباللغة الإندونيسية والإشارات على شكل قواعد مهمة في دراسة الكتب. يشير كتاب المفتاح للعلوم إلى الكتب الكلاسيكية بشكل عام مثل الجرومية والعمرى واملتي وتصرفية والفية وهي مختصرة وسهلة الفهم.

(٣). تصميم ملون تم تصميم كتاب المفتاح للعلوم نفسه بألوان مختلفة لكل مجلد. تم تصميم المفتاح للعلوم بشكل متعمد لأنه كان مخصصاً للأطفال في الأصل. المجلد ١ باللون الأخضر، والمجلد

⁴¹ Jamal Ma'mur Asmani, "Buku Panduan. Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah", (Yogyakarta: Diva Pres. 2011), hlm 23.

٢ باللون الأزرق، والمجلد ٣ باللون البنفسجي، والمجلد ٤ باللون البرتقالي.

٤). تستخدم أغاني ومخططات كتاب المفتاح للعلوم الأغاني المتعلقة بالمادة لتسهيل تذكر وحفظ المادة على الطلاب. وبصرف النظر عن الأغاني، يحتوي كتاب المفتاح للعلوم أيضا على مخططات وجداول لتسهيل الفهم على الطلاب.

٥). الصيغة النموذجية (الخصائص) الواردة في كتاب المفتاح للعلوم هي على شكل صيغ أو أساليب تساعد الطلاب على تعلم النحو و
الصرف.^{٤٢}

٣. نظام طريقة المفتاح للعلوم

النظام المستخدم في هذه الطريقة هو النظام الكلاسيكي. وهو نموذج يتم تطبيقه بشكل مشترك ويهدف إلى خلق جو ملائم في عملية التعلم، ومثل هذا النموذج التعليمي، تتم عملية التعلم بفعالية، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. ليس هذا فحسب، فمن خلال التعلم المتزامن، يمكن للمدرسين مراقبة قدرات كل طالب بشكل مباشر. على الرغم من أن أنشطة التعلم يتم تنفيذها بشكل كلاسيكي، إلا أن هذا التعلم يركز بشكل أكبر على قدرة الفرد

⁴² Rifqi al-Mahmudy, dkk., "Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum...", hlm 19.

على إتقان المواد المطلوبة. في هذا الدرس، يتم منح كل طالب الفرصة لإتقان طريقة المثال الخاص بي وفقا لسرعته وقدراته. وبعبارة أخرى، يجب على الطلاب المشاركة بنشاط في التعلم وعدم الاعتماد على الآخرين. ولتسهيل عملية التعليم والتعلم تكون وظيفة المعلم فقط توجيه وإرشاد وتصحيح الطلاب إذا أخطأوا في تعلم المواد التي يدرسونها.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث ومدخله

يستخدم هذا النوع من الأبحاث البحث الميداني، البحث الميداني هو حيث يتوجه الباحثون مباشرة إلى الميدان للحصول على البيانات ومصادر البيانات والمعلومات الواضحة فيما يتعلق تطبيق طريقة المفتاح العلوم في تعليم النحو والصرف لدى طالبات (Annajah Arabic Javenese AARJEC English Community) وهذا منهج البحث يستخدم المنهج الوصفي النوعي، أي البحث الموجه إلى فهم الظواهر المرتبطة بمحور المشكلة. البحث النوعي هو أيضا بحث يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة والأفكار الخاصة بالأشخاص بشكل فردي أو في مجموعات. يستخدم هذا الوصف لإيجاد المبادئ والتفسيرات التي تؤدي إلى الاستنتاج البحث الميداني للحصول على البيانات والمعلومات مباشرة.

تؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلا من التعميمات.^{٤٣} يستخدم الباحثون البحث النوعي لأن هذا البحث يرتبط بشكل مباشر بالظروف الميدانية، وكيف تحدث عملية تعليم المفتاح للعلوم، وما يحدث أثناء عملية تعليم المفتاح للعلوم. وبصرف النظر عن ذلك، يستخدم الباحث أيضا

⁴³ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2019), Eds. Ke-2, Cet. 1, hlm. 224.

الوصف النوعي، حيث تصف النتائج أو البيانات التي تم الحصول عليها في المجال فيما يتعلق بتعليم المفتاح للعلوم.

ب. مكان وزمانه البحث

أجرى الباحث بحثا (Annajah Arabic Javanese English) AARJEC (Community) بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بوروكرتو بانيوماس، وتحديدًا في قرية كوتاساري باتورادين، بانيوماس، وكان لدى الباحث سبب قوي لتحديد موقع هذا البحث، وهو أن معهد النجاح الإسلامي بوروكرتو هي معهد إسلامي شريكة مع جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو، هي مؤسسة تراقب التعليم. تشارك معهد النجاح الإسلامي ضمن مستخدمي مفتاح العلوم في تعليم علم النحو والصرف. وقت البحث هو عملية البحث المستمرة منذ البداية حتى كتابة هذه الأطروحة. وقت البحث لهذه الرسالة هو من يوليو ٢٠٢٣ إلى أكتوبر ٢٠٢٣.

ج. موضوع ومشاركة البحث

المواضيع البحثية هي مخبرين أو مصادر معلومات مطلوبة يتم استكشافها بعمق لإثبات الحقائق في هذا المجال. يحدد الباحثون الموضوعات في هذا

البحث ليسهل على الباحثين البحث واستكشاف ما يبحثون عنه.^{٤٤}

^{٤٤} ستي خفيفة نوفي سعادة، "تعديل طريقة أمثلي في تعليم النحو و الصرف بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بوروكرتو بانيوماس" بوروكرتو، ٢٠٢٣، ص. ٢٣.

د. المواضيع في هذا البحث هي:

١. رئيسة الجالية AARJEC بمعهد النجاح الإسلامي.

٢. المعلم المفتاح للعلوم في جالية AARJEC بمعهد النجاح الإسلامي.

٣. عضو جالية AARJEC بمعهد النجاح الإسلامي.

مشاركة البحث. وهي المادة أو المناقشة أو المشكلة التي سيتم دراستها خلال

الأنشطة البحثية.^{٤٥} إن المشاركة الذي سيتم التحقيق فيه في هذا البحث هو

تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو والصرف لدى طالبات AARJEC

(Annajah Arabic Javanese English Community) بمعهد النجاح الإسلامي

لطلبة الجامعات بوروكرتو بانيوماس.

هـ. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هو الإجراء الأول الذي يقوم به كل باحث. ما يفعله

الباحثون في جمع البيانات هو عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

١. الملاحظة

الملاحظة هو الشخص الذي يجمع البيانات باستخدام تقنيات

الملاحظة باستخدام حواسه الخمس.^{٤٦} هناك نوعان من الملاحظة؛ ملاحظة

مباشرة و ملاحظة غير مباشرة.

⁴⁵ Muh. Fitrah & Luthfiyah, "Metodologi. Penelitian; Penelitian. Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus", (Sukabumi: CV Jejak, 2017), hlm. 152

⁴⁶ Burhan Bungin, "Metodologi Penelitian Kualitatif", (Jakarta: Pranata Media Group, 2011), hlm. 133.

١. الملاحظة المباشرة (*Participant Observation*)

الملاحظة المباشرة تعني أن الباحث يشارك في النشاط الذي تتم دراسته أو الشخص الذي تتم ملاحظته أو مصدر البيانات المستخدم. وبهذا يشعر الباحثون أيضا بما يفعله مصدر البيانات وأن البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً ومصداقية.^{٤٧}

٢. الملاحظة غير المباشرة (*Non-Participant Observation*)

الملاحظة غير المباشرة، أي الباحثين. كونك مراقباً مستقلاً لا يشارك بشكل مباشر في أنشطة الأشخاص الذين تتم مراقبتهم.^{٤٨}

استخدم الباحث في هذا البحث الملاحظة المباشرة (*Participant Observation*)، حيث جاء الباحث فوراً إلى الميدان أو موقع البحث ولاحظ كل ما كان هناك وشارك في فعله، وشعر بالارتباط بتنفيذ طريقة المفتاح للعلوم في جالية AARJEC النجاح من أجل الحصول على البيانات بسهولة و مصداقية. أجرى الباحثون الملاحظات أربع مرات (ثلاثة أشهر). وما لاحظته الباحثون هو عملية كيفية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم، بدءاً من التخطيط والتنفيذ وحتى التقييم. الغرض من الملاحظات في هذا البحث هو أن يتمكن الباحثون من

⁴⁷ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif...", hlm. 203.

⁴⁸ Burhan Bungin, "Metodologi Penelitian Kualitatif", (Jakarta: Pranata Media Group, 2011), hlm. 133.

إثبات ما إذا كان تعلم المفتاح للعلوم الذي يتم تنفيذه يتوافق مع النقاط المهمة التي يحتاجها الباحثون.

٢. مقابلة

المقابلة هي أسلوب بحث يستخدم طريقة السؤال والجواب، ويشارك الباحث في الموضوع محل الدراسة. هناك نوعان من المقابلات:

(١). مقابلة منظمة

في المقابلة المنظمة، هذا يعني أن الباحث قد أعد مسبقاً الأسئلة التي يريد طرحها (الأداة/دليل المقابلة).

(٢). المقابلات غير المنظمة

المقابلات غير المنظمة هي التي يجري فيها الباحثون مقابلات مجانية بدون أدوات/إرشادات المقابلة التي تم إعدادها بشكل كامل ومنهجي لجمع البيانات.

في هذا البحث، أجرى الباحثون المقابلات بطريقة منظمة من أجل الحصول على بيانات كاملة وذات مصداقية وذات معنى. أجرى الباحثون مقابلات مع أطراف ذات علاقة، منها:

١. رئيسة الجالية AARJEC ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٢. المعلم المفتاح للعلوم في جالية AARJEC بمعهد النجاح الاسلامي.

٣. عضو جالية AARJEC بمعهد النجاح الاسلامي

المراحل التي قام بها الباحث في المقابلة كانت، أولاً، أجرى الباحث مقابلة مع رئيسة الجالية (خيرية خالد) لمعرفة معلومات عن تعليم النحو و الصرف في جالية AARJEC.

ثم أجرى الباحث مقابلة مع معلم المفتاح للعلوم (خيرة النساء) من أجل الحصول على معلومات أكثر اكتمالاً ودقة بشأن ما تم في تعليم النحو و الصرف في جالية AARJEC. بعد ذلك، أجرى الباحث مقابلات مع خمس طالبات (من عشرين طالبات) ، بهدف معرفة معلومات عن تعليم النحو و الصرف بطريقة المفتاح للعلوم في الفصل عالمياً وشخصياً.

٣. التوثيق

التوثيق هو أسلوب جمع البيانات باستخدام الوثائق. يمكن أن تكون المستندات على شكل كتابة أو صور أو صوت. يمكن أن يكون وجود المستندات دليلاً على صحة/صلاحية البيانات أو أن الباحث أجرى البحث بالفعل. قام الباحث بتنفيذ وتوثيق كل من المواضيع والأشياء المتعلقة طريقة المفتاح للعلوم في AARJEC ، الوثائق التي أخذها الباحث أثناء الدراسة في الفصل، وقام المعلم بإلقاء المواد والمناقشات والأسئلة والأجوبة.

و. أسلوب تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي تقنيات تستخدم لتجميع ومعالجة البيانات التي تم جمعها عن طريق فرز واختيار البيانات الهامة والمناسبة. في البحث الخاص

بتطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو و الصرف لدى طالبات AARJEC ، كانت الإجراءات المتخذة هي (جمع البيانات، تقليل البيانات، عرض البيانات ملخص نتائج البحث) من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق.

١. تقليل البيانات

إن تقليل البيانات هو عملية اختيار الأشياء المهمة والرئيسية، وتبسيطها، والتركيز على الأهداف التي تشكل مركز الاهتمام الموجود في المجال.^{٤٩} أهمية تقليل البيانات بالنسبة للباحث، لأن الهدف من تقليل البيانات هو أن عملية تقليل البيانات يعد إعداد التقارير البحثية أمرا سهلا وسلسا والحصول على بيانات موثوقة. الهدف الآخر هو إنتاج معلومات ذات معنى وتسهيل استخلاص النتائج. الباحثون يقللون البيانات المتعلقة بتعليم النحو الصرف، وكيفية تطبيق المفتاح للعلوم في تعليم النحو الصرف لدى طالبات جالية AARJEC .

٢. عرض البيانات

لإجراء التالي بعد تنفيذ تقليل البيانات هو تقديم البيانات، عرض البيانات هو عملية تقديم البيانات بعد فرزها وجمعها، والتي يتم ترتيبها بشكل منهجي وسردي لإنتاج معلومات سهلة القراءة والفهم وذات معنى وتجعل التحقق أسهل. بعد أن يقوم الباحث بتقليل البيانات التي حصل

⁴⁹ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif...", hlm. 323.

عليها، يقوم الباحث بعد ذلك بعرض البيانات بحيث يمكن تحليلها واستخلاص النتائج. يقدم الباحثون بيانات نحو و صرف التعليمية باستخدام طريقة المفتاح للعلوم في AARJEC. ما يفعله المعلم عند التعلم واستجابات الطلاب عند التعلم.

٣. ملخص نتائج البحث

ملخص نتائج. إن ملخص نتائج من البحث النوعي لا يزال مؤقتاً. ملخص نتائج يمكن أن يجيب على صياغة المشكلة الحالية أو لا يعتمد على الباحث في هذا المجال. ملخص نتائج الموثوق هو أن تكون ملخص نتائج التي توصل إليها الباحث من البداية إلى النهاية متسقة ومدعومة بأدلة قوية وصحيحة. يستخلص الباحثون من البيانات التي تم تقديمها وتحليلها فيما يتعلق بتعليم نحو والصرف باستخدام طريقة المفتاح للعلوم لدى طالبات AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community) بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بورووكرتو بانيوماس.

الفصل الرابع

نتيجة ومناقشة البحث

أ. عرض البيانات

١. تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو والصرف

(١). التخطيط

يحتوي تخطيط التعليم على سلسلة من جميع الأنشطة التي سيتم تنفيذها من قبل المعلمين والطالبات أثناء التعليم، ومهمة المعلم هي اختيار الوسائط والمكونات التعليمية المرتبطة بالمادة التعليمية والتي يمكن أن تدعم فعالية تنفيذ التعليم. يتضمن تخطيط التعليم ما يلي:

(١). اهداف طريقة المفتاح للعلوم:

١. لتسهيل طالبات لتعلم النحو و الصرف.

٢. لتسهيل طالبات لقراءة الكتاب الأصفر.

٣. بحيث يقوم طالبات بالممارسة أكثر من النظرية.^{٥٠}

(٢). مادة طريقة المفتاح للعلوم

^{٥٠} نتائج المقابلة مع اخت خيرة النساء، معلم المفتاح للعلوم في جالية AARJEC في يوم السبت، ٢٩ يوليو

تشتمل طريقة المفتاح للعلوم على ستة مجلدات، على شكل أربعة مجلدات من مادة النحو، ومجلد واحد من مادة الصرف، ومجلد واحد يحتوي على أنظمة المفتاح، الأغنية وملخص معنى النحو ومادة الصرف، في المجلد الأول يحتوي على مادة عن باب الكلام (الإسم والفعل والحروف) وباب المعرب والمبني (تعريف عن المعرب والمبني وتقسيم الإعراب وعلامات الإعراب للإسم) وأسئلة الممارسة، في المجلد الثاني يحتوي على مادة عن الإسم المعرفة، الإسم النكرة. الإسم المذكر، الإسم المؤنثة، الإسم الجامد، الإسم المشتق وأسئلة الممارسة، في المجلد الثالث يحتوي على مادة عن الفاعل (تقسيم فاعل، فعل متعدى و فعل لازم، وفعل المعلوم وفعل مجهول، و فعل صحيح و فعل معتل وأسئلة الممارسة، في المجلد الرابع يحتوي على مادة عن المرفوعة الاسماء، منصوبة الاسماء، مخفوضة الاسماء و وأسئلة الممارسة، ثم في المجلد الأخير الذي يحتوي على أنظمة وأغنية تسهل الأمر بشكل خاص للأطفال في حفظ محتويات مادة نحو و صرف، مع التفاصيل هناك ثماني أغنيات للمجلد الأول، وتسع أغنيات للمجلد الثاني، وست أغنيات للمجلد الثالث، وثمانية أغاني للمجلد الرابع^{٥١}

^{٥١} نتائج المقابلة مع اخت خيرة النساء، معلم المفتاح للعلوم في جالية AARJEC في يوم السبت، ٢٩ يوليو ٢٠٢٣.

عدا عن ذلك فإن ما يميز المفتاح هو التصميم الملون

للكتاب ومحتويات الكتاب. نحو:

قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ

حُرِّمَتْ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةُ

اللون الأحمر في لفظ "قد" يدل على علامة الفعل

واللون الأحمر في لفظ "ت" يدل على علامة الفعل

تم دمج طريقة المفتاح للعلوم مع الأغنية التي تكون أحيانها

مألوفة، لذلك يسهل تذكرها. تشمل الأغنية المفتاح للعلوم ما يلي:

١. اركان الكلام و الكلمة (*Aku yang dulu-Tegar*)

٢. معرب و مبني (*Kisah sang Rosul-Habib Syech*)

٣. حروف العلة (*Caca Marica*)

٤. كلمة الظرف (*Aku punya Anjing kecil - Chika*)

(٢). التنفيذ

باستخدام طريقة المفتاح للعلوم لا يحتاج المعلم إلى النظر إلى

مراجع أخرى، لأن المعلم في تدريس طريقة المفتاح للعلوم يوجه

الطالبات فقط إلى القراءة والحفظ والتدريب معاً، في حين أن المنهج المتبع في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم هو التكرار، قم بتوسيع المادة والممارسة مباشرة.

(٣). التقييم

التقييم عبارة عن سلسلة من الأحداث أو الأنشطة التي تهدف إلى قياس مستوى النجاح في برنامج تعليمي ما. التقييم الذي يجريه معلم المفتاح للعلوم على الطالبات AARJEC هو اختبار شفهي واختبار كتابي، يتم تقييم الاختبار الشفهي من خلال تقديم الطالبات واحداً تلو الآخر لمواجهة المعلم، ثم يقوم المعلم بإعطاء نص باللغة العربية ويطلب من الطالبات الإجابة أسئلة المعلم، مثل: كم عدد الكلمة؟ ما هو اعراب؟ ويتم إجراء هذا الاختبار الشفهي إذا أكملت مجلداً واحداً، أما الاختبار الكتابي، فيقوم المعلم بتقييم أوراق إجابات الواجبات الفردية للطالبات ويتم إجراء هذا التقييم بعد كل درس.^{٥٢}

٢. تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو و الصرف لدى طالبات AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community) بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بورو وكرتو بانيو ماس

^{٥٢} نتائج المقابلة مع اخت خيرة النساء، معلم المفتاح للعلوم في جالية AARJEC في يوم السبت، ٢٩ يوليو

يتم تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو والصرف في جالية AARJEC مرة أو مرتين في الشهر كل يوم أحد بعد صلاة العصر، لأنهم في جالية AARJEC لا يتعلمون اللغة العربية فقط، فقد أجرى الباحثون بحثاً لمدة ثلاثة أشهر وتوصلوا إلى النتائج التالية:

(١). البحث الأول (٢٣، يوليو ٢٠٢٣)

المقدمة : قبل أن يأتي المعلم، تقرأ الطالبات أسماء الحسنى ثم تقرأ الأنظمة المفتاح للعلوم ابتداء من المجلد الأول، ويأتي المعلم ويقول السلام ثم التوسل بالفاتحة والدعاء قبل الدراسة الموجودة في كتاب المفتاح للعلوم. يتبع ذلك قيام المعلم بتسجيل الحضور وتكرار مادة أمس بطرح أسئلة، ثم يخبر المعلم المادة التي سيتم دراستها.

النشاط الأساسي : في النشاط الأساسي، يقوم المعلم بإلقاء وشرح مادة عن الإعراب.

الإختتام: يقدم المعلم خاتمة عن المادة المدروسة ثم يعطي واجبا ثم يختتم بالدعاء.^{٥٣}

تحليل الباحث الأولى : في البحث الأولى، كان تطبيق طريقة المفتاح

للعلوم في تعليم النحو والصرف التعلم في AARJEC جيدا ، لأنه غطى نظام

^{٥٣} نتائج الملاحظة التعليم النحو و الصرف بطريقة المفتاح للعلوم في يوم الأحد ٢٣ يوليو ٢٠٢٣.

التعلم بأكمله، سواء من حيث الأهداف (بالفعل بما يتوافق مع الأهداف في الفصل الثاني) مادة (في الكتاب المفتاح للعلوم) المنهج (في المبحث الأول استخدم AARJEC الطريقة المحاضرة، الطريقة الغناء، الطريقة المناقشة، الطريقة السؤال والجواب، واستخدم الطريقة الاستنباطية. ثم من الوسائط التعليمية، تستخدم AARJEC كتاب المفتاح للعلوم، والسبورة وأقلام التحديد في أنشطة التعلم والمصادر من كتاب المفتاح وفي نهاية النشاط هناك خاتمة على شكل تقييم على شكل إعطاء واجبات. تمر عملية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو والصرف في AARJEC عبر ثلاث مراحل، تبدأ من المقدمة والأنشطة الأساسية والاختتام، بالتفاصيل التالية: يبدأ النشاط المقدمة بقراءة أسماء الحسنی ثم غني أغنية أنظمة المفتاح للعلوم في المجلد الأول ثم يستمر قراءة التوسل ثم قراءة الفاتحة بقيادة المعلم بقراءة:

ال حضرة النبي المصطفى سيدنا محمد وعلى اله وأزواجه وأصحابه أجمعين
ثم إلى أرواح جميع كبار النحويين منهم : أبو الأسود الدؤلي والامام سيبويه
والكسائي والامام العلامة الشيخ محمد ابن مالك صاحب الألفية، والشيخ شرف
الدين يحي العمريطي وإلى جميع العلماء و الفقهاء والنحويين والمحدثين والمفسرين
والمصنفين

ثم إلى أرواح جميع مشايخ سيداغيري سابقا ولاحقا وإلى جميع مشايخنا واساتذتنا
وابائنا وأمهاتنا الفاتحة....

ثم يستمر قراءة الدعاء قبل الدراسة:

بسم الله الرحمن الرحيم

لا اله الا الله محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم (٣x)

ربّي اشرح لي صدري ويسّر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي. ربّي زدني
علما وارزقني فهما (١x)

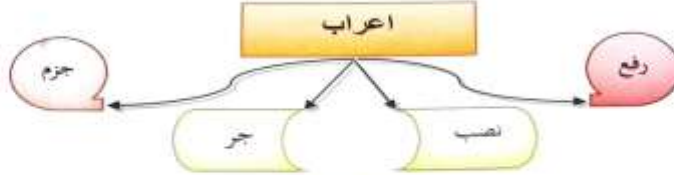
اللهم نور قلبي بنور هدايتك كما نورّت الأرض بنور شمسك (٣x)

برحمتك يا أرحم الراحمين (١x)

نويت التعلّم لإعلاء كلمات الله

ثم يستمر المعلم بتسجيل الحضور وتكرار مادة الأمس بطرح أسئلة
مثل ما هو الكلام؟ كم عدد الكلمة؟ ما هو النظم/الأغنية؟ وتجنّب
الطالبات على أسئلة المعلم بشكل متزاحم، ثم يخبرهم المعلم بالمادة التي
سيدرسونها. ثم في النشاط الأساسي يقدم المعلم مادة عن الإعراب بدءا من
تعريف الإعراب، تقسيم الإعراب، علامات الإعراب، مع إعطاء أمثلة على
كل إعرابهم على السبورة، وفيما يلي مادة عن الإعراب:

I'ROB
I'ROB ada empat: 1) Rofa', 2) Nashob, 3) Jar, 4) Jazm



Nazhomnya

أقسامه أربعة فالتعريف * رفع ونصب وكذا جزم وجر

TANDA ASAL I'ROB

| ROFA' | NASHOB | JAR | IAZM |
|-----------|------------|-----------|---------------|
| DHOMMAH | FATHAH | KASROH | SUKUN |
| مُسَلِّمٌ | مُسَلِّمًا | مُسَلِّمٌ | لَمْ يَفْعَلْ |

Nazhomnya

فَارْفَعْ بِضَمٍّ وَانصَبْ فَتَحًا وَجَرِّ كَسْرًا كَذَكَرَ اللهُ عَيْدَهُ يَمُرُّ
وَاجْزِمِ بِسُكُونٍ وَغَيْرِ مَا ذَكَرَ * يَنْوُبُ نَحْوُ جَاءَ أَخُو بَنِي نَمِرٍ

PENGGUNAAN I'ROB

| | | | | |
|-------------------------|---|-------|--------|------|
| I'ROB UNTUK ISIM ADA 3 | → | ROFA' | NASHOB | JAR |
| I'ROB UNTUK FI'IL ADA 3 | → | ROFA' | NASHOB | JAZM |

ISIM tidak bisa di-i'rob JAZM, FI'IL tidak bisa di-i'rob JAR

Nazhomnya

وَالكَلْبُ غَيْرُ الْحِزْمِ فِي الْأَسْمَاءِ يَفْعُ * وَكُلُّهَا فِي الْأَفْعَالِ وَالْحَفْصُ أَمْتَعُ

ثم غني أغنية عن معرب ومبني (kisah sang rosul) :

معرب ارتيا بروباه * مبني تيداك بروباه

ضمير موصول دان اشارة * اسم ياغ تاء بروباه

ياغ معرب فعل مضارع * ياغ مبني امر دان ماضي

سموا حروف فستي مبني * تنفا تركجووالي

انيلاه معرب دان مبني * ياغ كيتا فلاجاري ٢

ثم يقوم المعلم بإعطاء تمارين يجب القيام بها من خلال المناقشة مع الأصدقاء، بعد ذلك يتم مناقشتها معا، ثم يعود المعلم للسؤال عن المادة التي لم تفهمها الطالبات بعد. النشاط الأخير هو الاختتام، في النشاط الاختتام، يوفر المعلم استنتاجات حول المادة التي تمت دراستها ويقدم المعلم المهمة (يصنع أمثلة من اعراب رفع نصب جبر و جزم على الأقل ٣) ثم يختتم بالدعاء.

(٢). المبحث الثاني (١٣، اغسطس ٢٠٢٣)

المقدمة: الأنشطة الافتتاحية هي نفسها التي في المبحث الأول، بدءا من قراءة أسماء الحسنى، والغناء، والتوسل، والدعاء، يتبع ذلك قيام المعلم بتكرار مادة الأسبوع الماضي بأسئلة، ثم يخبر المعلم المادة التي سيتم دراستها.

النشاط الأساسي: في النشاط الأساسي يقوم المعلم بشرح المادة على علامات الإعراب للإسم (اسم مفرد، اسم تثنية، جمع مذكر سالم، جمع مؤنث سالم ويعطي أمثلة على كل مادة) ثم يستمر بالغناء المتعلقة بباب الاعراب، ثم يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى ٤ مجموعات لعمل أمثلة على كل مادة.

الإختتام: يقدم المعلم استنتاجات حول المادة التي تمت دراستها، ثم

يعطي المعلم واجبات فردية ويستمر بالدعاء.^{٥٤}

تحليل الباحث الثاني : في البحث الثاني، كان تطبيق طريقة المفتاح

في تعليم النحو والصرف التعلم في AARJEC جيدا ، لأنه غطى نظام التعلم

بأكمله، سواء من حيث الأهداف (بالفعل بما يتوافق مع الأهداف في

الفصل الثاني) مادة (في الكتاب المفتاح للعلوم) المنهج في المبحث الأول

استخدم AARJEC الطريقة المحاضرة، الطريقة الغناء، الطريقة المناقشة،

الطريقة السؤال والجواب، واستخدم الطريقة الاستنباطية. ثم من

الوسائط التعليمية، تستخدم AARJEC كتاب المفتاح للعلوم، والسبورة

وأقلام التحديد في أنشطة التعلم والمصادر من كتاب المفتاح وفي نهاية

النشاط هناك خاتمة على شكل تقييم على شكل إعطاء واجبات. تمر

عملية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو والصرف في AARJEC

عبر ثلاث مراحل، تبدأ من المقدمة والأنشطة الأساسية والاختتام،

بالتفاصيل التالية: يبدأ النشاط المقدمة بقراءة أسماء الحسنى ثم غني

أغنية أنظمة المفتاح للعلوم في المجلد الأول ثم يستمر مع التوسل ثم قراءة

الفاتحة و الدعاء قبل الدراسة، ثم يستمر المعلم بتسجيل الحضور وتكرار

^{٥٤} نتائج الملاحظة التعليم النحو و الصرف بطريقة المفتاح للعلوم في يوم الأحد ١٣ اغسطس ٢٠٢٣.

مادة الأمس بطرح أسئلة مثل ما هو الإعراب؟ كم عدد الإعراب؟ وتجنبت الطالبات على أسئلة المعلم بشكل بدورهم، ثم يخبرهم المعلم بالمادة التي سيدرسونها. ثم في النشاط الأساسي يقدم المعلم مادة عن علامات الإعراب لإسم (إسم المفرد، إسم تثنية، إسم جمع مذكر سالم، إسم جمع مؤنث سالم) يشرح المعلم عن تعريف إسم المفرد، إسم تثنية، إسم جمع مذكر سالم، إسم جمع مؤنث سالم و علامات اعرابهم مع إعطاء أمثلة على كل إعرابهم على السبورة، وفيما يلي مادة عن علامة الإعراب لإسم المفرد:

TANDA-TANDA I'ROB UNTUK ISIM

1. ISIM MUFROD

ISIM MUFROD adalah isim yang mempunyai arti "satu"

Tanda I'rob untuk ISIM MUFROD adalah: Rofa' dengan Dhommah, Nashob dengan Fathah, Jar dengan Kasroh, ^{Nashabah alif}

| | | |
|---|--|---|
|  ROFA' ضممة |  NASHOB فتحة |  JAR كسرة |
|---|--|---|

CONTOH ISIM MUFROD (ROFA' DENGAN DOMMAH)

| | | |
|--|----------------------------------|-------------------------|
| وَمَا نَحْنُ بِأَبَا أَحَدٍ مِنْ رِجَالِكُمْ | سَأَلَ سَائِلٌ بِعَذَابٍ وَاقِعٍ | ذَلِكَ الْكِتَابُ |
| Nabi Muhammad | Seorang penanya | Kitab satu |
| يَقُولُ إِنَّهَا بَقْرَةٌ لَا فَارِضٌ | ثُمَّ ذَكَرَ الْمُصَنِّفُ | قَدْ كَانَ لَكُمْ آيَةٌ |
| Seekor sapi | Seorang Mushonnif | Satu tanda |

"الكتاب" I'rob Rofa' dengan Dhommah karena **Isim Mufrod**.

Nazhomnya

فَارْفَعْ بَعْضَهُمْ وَانصِبْ فَتَنَا وَجُرْ ۞ كَسْرًا كَذَكَرَ اللَّهُ عِبْدَهُ يُسْرُ

ثم غني أغنية عن المعنى اسم معرب (Indung-indung):

ساتو ساتو اسم مفرد * دوا دوا اسم تثنية

تيكا تيكا اسم جمع * مذكر سالم دان مؤنث سالم

ياغ لاكي لاكي مذكر سالم * ياغ فرمفوان مؤنث سالم

جمع تكسير بياك ارتيا * مغوباه داري بنتوك مفرديا

أَبْ أَخْ حَمُّ فُودَان دُو * ايتو سموا اسم ياغ ليما

ياغ تاء برتنوين غير منصرف * ساتو دان دوا ايتو علة يا

الف ياغ بيغكوغ مقصور نمايا * برحركة فتحة دي سبلوميا

ياء دي اخير منقوص نمايا * برحركة كسرة دي سبلوميا

ثم يعطي المعلم بتكليف الطالبات بواجبات من خلال تقسيمهم إلى أربع مجموعات ليصنع أمثلة من اسم المفرد، اسم تثنية، جمع مذكر سالم، جمع مؤنث سالم بإعرابهم، بعد ذلك يتم مناقشتها معاً، ثم يعود المعلم للسؤال عن المادة التي لم تفهمها الطالبات بعد. النشاط الأخير هو الاختتام، في النشاط الاختتام، يوفر المعلم استنتاجات حول المادة التي تمت دراستها ويقدم المعلم المهمة (يصنع أمثلة من اعراب رفع نصب جبر و جزم من اسم المفرد، اسم تثنية، جمع مذكر سالم، جمع مؤنث سالم) ثم يختتم بالدعاء.

(٣). المبحث الثالث (٢٠, اغسطس ٢٠٢٣).

المقدمة : الأنشطة الافتتاحية هي نفسها كالعادة، بدءا من قراءة أسماء الحسنی، والأغنية أنظمة المفتاح، والتوسل، والدعاء والعرض. يتبع ذلك قيام المعلم بتكرار المادة التي تم تدريسها من خلال طرح أسئلة، ثم بشرح المعلم المادة المراد دراستها.

النشاط الأساسي : يشرح المعلم مادة عن علامات الإعراب للإسم (جمع تكسير، أسماء الخمسة، اسم غير منصرف) ثم يعطي المعلم أمثلة على كل مادة.

الإختتام : يقدم المعلم استنتاجات حول المادة المدروسة ثم يعطي الواجبات ويستمر بالدعاء.^{٥٥}

تحليل الباحث الثالث: في البحث الثالث، كان تطبيق طريقة المفتاح في تعليم النحو والصرف التعلم في AARJEC جيدا ، لأنه غطى نظام التعلم بأكمله، سواء من حيث الأهداف (بالفعل بما يتوافق مع الأهداف في الفصل الثاني) مادة (في الكتاب المفتاح للعلوم) المنهج (في المبحث الثالث استخدم AARJEC الطريقة المحاضرة، الطريقة الغناء، الطريقة السؤال والجواب، واستخدم الطريقة الاستنباطية). ثم من الوسائط التعليمية،

^{٥٥} نتائج الملاحظة التعليم النحو و الصرف بطريقة المفتاح للعلوم في يوم الأحد ٢٠ اغسطس ٢٠٢٣.

تستخدم AARJEC كتاب المفتاح للعلوم، والسبورة وأقلام، والمصادر التعليم من كتاب المفتاح للعلوم، وفي نهاية النشاط هناك خاتمة على شكل تقييم على شكل إعطاء واجبات. تمر عملية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو والصرف في AARJEC عبر ثلاث مراحل، تبدأ من المقدمة والأنشطة الأساسية والاختتام، بالتفاصيل التالية: يبدأ النشاط المقدمة بقراءة أسماء الحسنى ثم غني أغنية أنظمة المفتاح للعلوم في المجلد الأول ثم يستمر مع التوسل ثم قراءة الفاتحة و الدعاء قبل الدراسة، ثم يستمر المعلم بتسجيل الحضور وتكرار مادة أمس بطرح أسئلة مثل ما علامة كلمة الاسم؟ ما علامة كلمة فعل؟ ما علامة اعراب نصب لاسم المفرد؟ وتجييب الطالبات على أسئلة المعلم بشكل بدورهم، ثم يخبرهم المعلم بالمادة التي سيدرسونها. ثم في النشاط الأساسي يقدم المعلم مادة عن علامات الإعراب لإسم (جمع تكسير، أسماء الخمسة، اسم غير منصرف) يشرح المعلم عن تعريف جمع تكسير، أسماء الخمسة، اسم غير منصرف و علامات اعرابهم مع إعطاء أمثلة على كل إعرابهم على السبورة، وفيما يلي مادة عن علامة الإعراب لجمع تكسير:

5. JAMAK TAKSIR

Jamak Taksir adalah isim yang menunjukkan makna "banyak" dengan mengubah bentuk mufrodnya mengikuti wazan-wazan tertentu.

Jamak taksir ada 2:

1. **JAMA' QILLAH** : Kalimat yang menunjukkan arti banyak, dari hitungan 3 sampai 10.
2. **JAMA' KASROH** : Kalimat yang menunjukkan arti banyak dari hitungan 11 dan seterusnya.

Wazan-wazan Jamak Qillah adalah sebagai berikut:

أَفْعَلَةٌ - أَفْعَالٌ - أَفْعَالٌ - أَفْعَالٌ

| Contoh | Ikut Wazan | Menjadi | Isim Mufrod |
|--|------------|------------|-------------|
| وَحَدَّةٌ أَبُو حَامِدٍ بِثَلَاثَةِ أَزْمِنَةٍ | أَفْعَلَةٌ | أَزْمِنَةٌ | زَمَانٌ |
| وَاللَّقِطَةُ عَلَى أَرْبَعَةِ أَضْرِبٍ | أَفْعَالٌ | أَضْرِبٌ | ضَرْبٌ |
| فَخَرَجَ إِلَيْهِ فِتْنَةٌ مِنَ الْأَنْصَارِ | فِعْلَةٌ | فِتْنَةٌ | فِتْنَةٌ |
| عَزَفَهَا سِنَّةٌ عَلَى أَنْوَابِ الْمَسَاجِدِ | أَفْعَالٌ | أَنْوَابٌ | بَابٌ |

Nazhomnya

أَفْعَلَةٌ أَفْعَالٌ نَمُ فِعْلَةٌ نَمُ أَفْعَالٌ جُمُوعٌ فِعْلَةٌ

٣١

ثم غني أغنية عن أسماء الخمسة (balonku ada lima):

اسم اسم يا غ ليما * روف روف ما جاميا

أب اياه ارتييا * أخ ايتو سودارا

فؤ ليسان حم مرتوا * دؤ ارتييا يا فويا

واو الف دان اياء * ايتو تاندا اعرابيا

ثم يكلف المعلم ليصنع من جمع تكسير, أسماء الخمسة, و اسم غير

منصرف بعلامة اعرابهم, ثم تقمن الطالبات بتقديم النتائج أمامه, ويقوم

المعلم بتصحيح النتائج, قبل النشاط الاختتام الذي يسأله المعلم مرة

أخرى بالنسبة للمواد التي لم يفهمها الطالبات بعد، يتم إغلاق النشاط النهائي، في النشاط الاختتام، يقدم المعلم استنتاجا عن المادة التي تمت دراستها ويقوم المعلم بإعطاء مهمة (يصنع امثلة من اعراب رفع, نصب, جبر من جمع تكسير, اسماء الخمسة, و اسم غير منصرف) ثم يختتم بالدعاء.

(٤). المبحث الرابع (٠٨, اكتوبر ٢٠٢٣)

المقدمة: نشاط الافتتاح هو نفسه الذي حدث أثناء البحث الأول، ثم يسأل المعلم الى الطالبات عن المادة من بداية المجلد الأول (باب الكلام)، ثم يخبرهم المعلم عن المادة التي سيتم دراستها.

النشاط الأساسي: في النشاط الأساسي يشرح المعلم المادة الأخيرة من المجلد الأول من كتاب المفتاح للعلوم (علامات الإعراب لاسم: اسم مقصور واسم منقوص) ويعطي أمثلة، بعد ذلك يعطي المعلم أمثلة على كل مادة.

الإختتام: يقدم المعلم خاتمة عن المادة ويراجع جميع المواد الموجودة في المجلد الأول من كتاب المفتاح للعلوم، ثم يتابع الغناء معا ويختتم بالدعاء.^{٥٦}

^{٥٦} نتائج الملاحظة التعليم النحو و الصرف بطريقة المفتاح للعلوم في يوم الأحد ٠٨ اكتوبر ٢٠٢٣.

تحليل الباحث الرابع: كان تطبيق طريقة المفتاح في تعليم النحو والصرف التعلم في AARJEC جيداً ، لأنه غطى نظام التعلم بأكمله، سواء من حيث الأهداف (بالفعل بما يتوافق مع الأهداف في الفصل الثاني) مادة (في الكتاب المفتاح للعلوم) المنهج (في المبحث الرابع استخدم AARJEC الطريقة المحاضرة، الطريقة الغناء، الطريقة المناقشة، الطريقة السؤال والجواب، واستخدم الطريقة الاستنباطية). ثم من الوسائط التعليمية، تستخدم AARJEC كتاب المفتاح للعلوم، والسبورة وأقلام، والمصادر التعليم من كتاب المفتاح للعلوم، وفي نهاية النشاط هناك خاتمة على شكل تقييم على شكل إعطاء واجبات. تمر عملية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو والصرف في AARJEC عبر ثلاث مراحل، تبدأ من المقدمة والأنشطة الأساسية والاختتام، بالتفاصيل التالية: يبدأ النشاط المقدمة بقراءة أسماء الحسنی ثم غني أغنية أنظمة المفتاح للعلوم في المجلد الأول ثم يستمر مع التوسل ثم قراءة الفاتحة و الدعاء قبل الدراسة، ثم يستمر المعلم بتسجيل الحضور وتكرار مادة أمس بطرح أسئلة مثل ما هو كليمه الحرف؟ ما علامة اعراب رفع؟ ما علامة اعراب رفع لاسم المفرد؟ وتجنبن الطالبات على أسئلة المعلم بشكل بدورهم، ثم يخبرهم المعلم بالمادة التي سيدرسونها. ثم في النشاط الأساسي يقدم المعلم مادة عن علامات الإعراب لإسم (اسم منقوص و اسم مقصور) يشرح المعلم عن تعريف اسم

منقوص و اسم مقصور و علامات اعرابهم مع إعطاء أمثلة على كل إعرابهم

على السبورة، وفيما يلي مادة عن علامة الإعراب لاسم منقوص:

9. ISIM MANQUSH

ISIM MANQUSH adalah isim yang huruf akhirnya berupa YA' asli yang sebelumnya berharakat kasroh

Tanda Prob untuk ISIM MANQUSH adalah Rofa' dan Jarnya dikira-kirakan pada huruf YA', tapi waktu Nashobnya dijelaskan dengan fathah.

القاضي
ROFA'

القاضي
NASHOB

القاضي
JAR

CONTOH ISIM MANQUSH (ROFA' DAN JARNYA DIKIRA-KIRAKAN, DAN NASHOBNYA DITAMPAKKAN)

| Jar | Nashob | Rofa' |
|--------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| من يهدي الله فهو المهتدي | يؤمّنون يتبعون الداعي لأعوج لئد | آتيناك متغا من الطائي |
| Yang memberi petunjuk | Yang memanggil | Berulang-ulang |
| المؤمنة والمؤمنون | وألقى في الأرض رؤاس | أجبت دعوة الداعي |
| Yang berzina | Gunung-gunung kokoh | Yang berdoa |

"Adalah ISIM MANQUSH karena diakhiri ya', Prob Rofa' dan Jarnya dikira-kirakan pada YA', Nashobnya dengan Fathah yang jelas.

Nazhomnya

والثاني منقوص ونصبه ظهر ورفعه يتوى كذا أيضا يجز

LATIHAN

Tentukanlah ISIM MAQSHUR dan ISIM MANQUSH berikut ini!

| | | | | | |
|---------|--------|---------|---------|---------|----------|
| manqush | الثاني | manqush | المرتضى | maqshur | المتعلقى |
| manqush | الطائي | maqshur | العتى | manqush | المتهدى |

ثم غني أغنية عن علامة الاعراب لاسم :

| الإسم | علامة رفع | علامة نصب | علامة جبر |
|-----------|--------------|--------------|--------------|
| اسم مفرد | ضمّة | فتحة | كسرة |
| جمع تكسير | ضمّة | فتحة | كسرة |
| اسم منقوص | ضمّة (مقدرة) | فتحة (مقدرة) | كسرة (مقدرة) |
| اسم مقصور | ضمّة (مقدرة) | فتحة (مقدرة) | كسرة (مقدرة) |
| اسم ياغ | ضمّة (مقدرة) | فتحة (مقدرة) | كسرة (مقدرة) |
| مضاف | | | |
| ياغ تاء | ضمّة | فتحة | فتحة |
| برتانوين | | | |

| | | | |
|------|------|-----|--------------|
| كسرة | كسرة | ضمة | مؤنث سالم |
| ياء | ياء | واو | مذكر سالم |
| ياء | ياء | الف | اسم تثنية |
| ياء | الف | واو | اسماء الخمسة |
| جير | نصب | رفع | اعرابيا اسم |
| جزم | نصب | رفع | اعرابيا فعل |

ثم يقوم المعلم بإعطاء تمارين يجب القيام بها من خلال المناقشة مع الأصدقاء، بعد ذلك يتم مناقشتها معا، ثم يعود المعلم للسؤال عن المادة التي لم تفهمها الطالبات بعد. النشاط الأخير هو الاختتام، في النشاط الاختتام، يوفر المعلم استنتاجات حول المادة التي تمت دراستها ويقدم المعلم المهمة (يصنع أمثلة من اسم منقوص و اسم مقصور) ثم يختتم بالدعاء.

٣. معوقات تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في جالية AARJEC بمعهد النجاح

المعوقات التي واجهتها AARJEC في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم هي كما

يلي:

(١). القلة عدد المعلم، في AARJEC يوجد معلم مفتاح واحد فقط، مما يجعل

عملية التعلم أقل من المثالية، لأنه إذا حصل المعلم على إذن يتم عطلة

تعليم المفتاح للعلوم.

(٢). المدة الزمنية وجدول التعليم، المدة قصيرة جدا، ساعة واحدة فقط

وغالبا ما يتعارض جدول التعليم (يوم الأحد بعد صلاة العصر) مع

أنشطة معهد الأخرى.

(٣). عدم وجود مرافق، مثل وسائل التعلم على شكل سبورة بيضاء/شاشة

عرض، والتي غالبا ما تتنافس مع الجاليات الأخرى، بالنسبة لكتب

المفتاح للعلوم، حاليا المعلمون فقط لديهم كتب مواد المفتاح، ولا يزال

الطلاب يدونون ما يقوله المعلم/ما يكتبه المعلم في السبورة.

أجرى الباحث مقابلات مع العديد من الطالبات AARJEC لمعرفة

كيف استجابة الطالبات لتعليم النحو والصرف باستخدام طريقة

المفتاح للعلوم. استجابة الطالبات AARJEC في تعليم النحو والصرف

باستخدام طريقة المفتاح للعلوم هي كما يلي:

أ. فريدة وسهلة وعملية. لأن طريقة المفتاح للعلوم معبأة في كتب

إندونيسية بسيط ملون، مقسمة إلى مجلدات حسب المستوى.

لذلك فهو سهل ومثير للاهتمام وغير ممل.

ب. ممتعة، مدعمة بالأغاني الموجودة المؤلفوة مما يسهل على الطلاب التذكر. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الكلمات باللغة الإندونيسية وتلهم حماس نحو و صرف للتعلم.

ج. ارتبك، الطلاب الذين درسوا النحو و الصرف غير استخدام المفتاح للعلوم، وشعروا بالارتباك بشأن الترتيب في المفتاح للعلوم، لأنهم اعتادوا على استخدام الكتب الكلاسيكية التي درسوها سابقا.

ب. تحليل البيانات

بعد أن يعرض الباحث بيانات البحث، سيقوم الباحث بتحليل النتائج باستخدام تقنيات التحليل الوصفي.

١. الأهداف تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو والصرف لدى

طالبات AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community) بمعهد

النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بورووكرتو بانيوماس

وبناء على البيانات التي عرضها الباحث أعلاه، سيقوم الباحث

بتحليل البيانات. في النظرية الحالية فإن التعلم هو نشاط يقوم به

الإنسان بشكل واعي من أجل الحصول على ما تعلمه نتيجة تفاعله مع

بيئته. للحصول على نتائج من التعلم، يجب أن يكون هناك هدف في

التعلم. ونتيجة لمقابلة الباحث، AARJEC هدفا في تعلم النحو و صرف، وهو:

١. أن يسهل على الطلاب تعلم النحو و الصرف.

٢. أن يسهل على الطلاب قراءة الكتاب الأصفر.

٣. بحيث يقوم الطلاب بالممارسة أكثر من النظرية.

هدف AARJEC في تعلم النحو و الصرف هو نفس النظرية في الفصل الثاني، وهي أن الهدف في تعلم النحو و الصرف هو تزويد الطلاب بقواعد لغوية تحمي لغتهم من الأخطاء، ويمكنهم تمييز الكلمة، والجملة، والتركيب، ويمكنهم تمييز الجملة الخاطئة والصحيحة حسب القواعد، شفها وكتابيا، مما يساعد الطلاب على القراءة والكتابة والتحدث بشكل جيد وصحيح.

سبب استخدام AARJEC بطريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو والصرف هو أنه سهل الفهم، ومحتويات الكتاب ملونة، وهناك أغاني فريدة لحفظ مادة النحو والصرف. استجابة الطالبات على تعليم النحو الصرف بطريقة المفتاح للعلوم، فريدة وسهلة وعملية و ممتعة و ارتبك

تحتوي النظرية في الفصل الثاني، طريقة المفتاح للعلوم، على كتاب بسيط ومجلد ملون بلغة إندونيسية بسيطة، وتتوافق هذه النظرية مع الأسباب التي دفعت بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بورووكرتو بانيوماس إلى استخدام طريقة المفتاح للعلوم و استجابة الطالبات الى مفتاح للعلوم. ويتوافق هذا الوصف مع نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق التي أجراها الباحث. من هذا العرض، استنتج الباحث أن استخدام طريقة مفتاح العلوم بين معهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بورووكرتو بانيوماس و معهد سيدوجيري الإسلامي له في الأساس نفس الشيء، وهو طريقة بسيطة وعملية وممتعة.

٢. تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو و الصرف لدى طالبات

AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community) بمعهد النجاح

الإسلامي لطلبة الجامعات بورووكرتو بانيوماس

طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة سهلة لتعلم قراءة الكتب التي

يستخدم تدريسها نظام المنهج/الطريقة النمطية. أما عملية تطبيق طريقة

مفتاح للعلوم في AARJEC كما أوضحها الباحث أعلاه فهي كما يلي:

أ. البحث الأول، يباحث مادة عن الإعراب (تقسيم الإعراب، علامة الإعراب) من خلال مراحل الإعداد والتنفيذ (الافتتاح، الأنشطة الأساسية، الإختتام).

ب. البحث الثاني، يباحث مادة عن علامة الإعراب لإسم (اسم المفرد، اسم تثنية، جمع مذكر سالم، جمع مؤنث سالم) من خلال مراحل الإعداد والتنفيذ (الافتتاح، الأنشطة الأساسية، الإختتام)

ج. البحث الثالث، يباحث مادة عن علامة الإعراب لإسم (جمع تكسير، أسماء الخمسة، اسم غير منصريف) من خلال مراحل الإعداد والتنفيذ (الافتتاح، الأنشطة الأساسية، الإختتام)

د. المبحث الرابع، يباحث مادة عن علامة الإعراب لإسم (اسم مقصور و اسم منقوص) من خلال مراحل الإعداد والتنفيذ (الافتتاح، الأنشطة الأساسية، الإختتام)

على الرغم من أن المفتاح للعلوم خصائص أو مزايا مميزة، إلا أن

معلم طريقة المفتاح للعلوم في AARJEC يواجهون عدة عوائق، مثل:

أ. نقص المعلمين التدريسي

ب. المدة الزمنية والجدول الزمني

ج. عدم وجود مرافق كافية

وبعد أن تم جمع البيانات سواء من الملاحظة أو المقابلات أو الوثائق، قام الباحث بتحليل كافة البيانات الموجودة. ومن البيانات التي تم تقديمها، يستخدم الباحث تحليل البيانات الوصفية. ويأخذ التحليل شكل تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو و الصرف لدى طالبات (Annajah Arabic AARJEC Javanese English Community) بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بوروكرتو بانوماس، وفي تحليل البيانات هناك ثلاث مراحل، وهي: التخطيط والتنفيذ والتقييم.

وفقا للباحث، فإن طريقة المفتاح للعلوم في تعلم النحو وصرف في جالية AARJEC بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بوروكرتو بانوماس فعالة جدا، لأن طريقة المفتاح للعلوم يمكن أن تساعد الطلاب على تعلم النحو والصرف بسهولة. مرحلة التخطيط للتعليم منظمة للغاية لأن المعلم يتكيف مع المادة الموجودة في مفتاح للعلوم بحيث يسير التعلم بشكل جيد وسلس. في تنفيذ التعلم هناك ثلاث مراحل، وهي المقدمة، والأنشطة الأساسية، والاختتام.

في هذا النشاط الأولي/ المقدمة ، أو المعروف باسم افتتاحية التعلم، يركز المعلم بشكل أكبر على أهداف التعلم والدوافع حتى يظل الطلاب يركزون على التعلم ويعرفون المواد التي سيقدمها المعلم. يليه النشاط الأساسي أو عملية

التعلم، لأن الطريقة المستخدمة هي طريقة المفتاح للعلوم، وهي طريقة التعلم النحو والصرف بسهولة والتي يتم تقديمها باستخدام طريقة المحاضرة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة المناقشة، وطريقة الغناء، وطريقة الاستنباطية. يقوم المعلم بشرح المادة ويعطي أمثلة ويغني، ثم يسأل المعلم الطلاب عن المواد التي لم يفهمها الطلاب ، ثم يقوم المعلم بإعطاء واجبات إما عن طريق المناقشة أو مهام مستقلة، وهذه الطريقة أكثر فعالية في أنشطة التعلم النحو و الصرف لأن طريقة المفتاح للعلوم مدعمة بالأغاني والكتب الملونة ويوجد بها تمارين/تدريبات.



الفصل الخامس

مخلص نتائج البحث والاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على المناقشة ونتائج البحث المتعلقة بتطبيق طريقة المفتاح للعلوم، يمكن للباحث أن يستنتج أن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في عرجيك يتضمن ثلاث مراحل.

مرحلة التخطيط، وفي هذه المرحلة يعتمد المعلم ببساطة على المادة الموجودة بالفعل في كتاب المفتاح للعلوم، فلا يبحث عن مراجع أخرى. مرحلة التنفيذ، هناك ثلاث مراحل، وهي الأنشطة الأولية/المقدمة، والأنشطة الأساسية، والاختتام. سار هذا النشاط التعليمي بشكل جيد لأنه تم تنفيذه بشكل منهجي باستخدام طريقة المحاضرة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة المناقشة، وطريقة الغناء، وطريقة الاستنباطية. مرحلة التقييم، هناك تقييم للطلاب حتى يعرف المعلم مدى فهم الطلاب. وبناء على هذه المراحل، تم تطبيق طريقة المفتاح للحلم في جالية AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community) بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بورووكرتو بانيوماس بشكل جيد. ومع ذلك، هناك العديد من العوائق التي يواجهها المعلم في عملية التعلم.

ب. الاقتراحات

١. لجالية AARJEC

(أ). لتوظيف معلم جدد للمساعدة في تدريس المفتاح للعلوم في جالية

.AARJEC

(ب). زيادة وقت في دراسة مفتاح العلوم ووضع جدول زمني لا يتعارض.

(ج). لديها مرافق كافية

٢. للمعلم

(أ). اختيار وتدريب الطالبات الكبار لتدريس المفتاح للعلوم.

(ب). استخدام استراتيجيات وأساليب داعمة أخرى.

(ج). تعظيم استخدام الأدوات / الوسائط.

(د). وضع خطط التعلم.

٣. لطالبات

(أ). كثيرة مطالعة والممارسة

(ب). إزالة وصمة العار بأن تعلم اللغة العربية صعب، وخاصة النحو

والصرف

(ج). حافظ على حماسك في التعلم، وخاصة في تعلم النحو والصرف

قائمة المراجع

إبراهيم محمد عطا، طريقة تدريس اللغة العربية والتربية الدينية. جامعة القاهرة،
٢٠١٨.

اسيف هيرماوان، طريقة تعليم اللغة العربية، باندنج : رماجا روسداكاريا، ٢٠١١.

احمد مهتدي أنصار، تدريس اللغة العربية وطريقه، يوغياكرتا : تيراس، ٢٠١٠.

إمام الدين سوكمتو، النحو تبعا لنظام خاص، يوغياكرتا : نورماإدييا، ٢٠١٧.

توفيق حكيم، تطمامة ممارسة تطبيق الصيغة، جبارا: أوفست الفلاح، ٢٠١٦.

عبد الله بن يوسف الجديع، المنهاج المختصر في علمي النحو والصرف"، بريطانيا:
الجديع للبحوث والاستشارات، ٢٠٠٧.

عماد علي جمعة، قواعد اللغة العربية النحو والصرف الميسر، (رياض : مكتبة
الملك الوطنية، ٢٠٠٦ م).

ستي خفيفة نوفي سعادة، تعديل طريقة أمثلي في تعليم النحو و الصرف بمعهد
النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بورووكرتو بانيوماس. بورووكرتو، ٢٠٢٣.

زين العارفين، اللغة العربية : طريقة تعليم اللغة العربية، باندونج : مطبعة حيف،
٢٠١٧.

Abdullah Salman, "Pengaruh Metode qawa'id dan tarjamah terhadap kemampuan membaca nyaring siswa MA nurul Huda munjul cirebon", Jurnal El-Ibtikar, Vol. 8, No. 1, 2019,

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya 2011).

Ahdar Djamaludin, Wardana, "Belajar dan Pembelajaran", (Parepare: CV Kaffah Learning Center, 2019).

- Burhan Bungin, “Metodologi Penelitian Kualitatif”, (Jakarta: Pranata Media Group, 2011).
- Dewi Afifah (2015), Penerapan Metode AlMiftah Lilulum dalam Meningkatkan Pemahaman Nahwu Bagi Siswa Kelas 5 MI Wonorejo Pasuruan Pasuruan, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab.
- Fathor Rozi, Ahmad Zubaidi, “Efektivitas Penerapan Metode Al-Miftah Li Al-Ulum dalam Belajar Membaca Buku Klasik di PP. Nurul Jadid Paiton Probolinggo”, Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 3, No. 2, 2019.
- Ibnu Ubaidillah & Ali Rif'an (2019), Efektivitas Metode Al-Miftah Lil 'Ulum dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Kitab Kuning di Madin Wustho Hidayatul Mubtadi'in Malang, Jurnal Piwulang Vol. 2 No. 1
- Ilma Fahmi Azizah dkk (2021), Efektivitas Penggunaan Metode Al Miftah Lilulum Dalam Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Bulupayung Malang , Malang, Jurnal Pendidikan Dasar Islam.
- Imam Wahyono, “Strategi Kiai dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu dan Shorof di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember”, Jurnal Tarbiyatuna, Vol. 3, No. 2, 2019.
- Indien Winawarti, dkk., “Prosiding seminar nasional dan Call for papeers integrasi disiplin ilmu keislaman dalam konteks potensi madura”, (Bangkalan: Fakultas Keislaman Universitas Trunojoyo Madura, 2016).
- Jamal Ma'mur Asmani, “Buku Panduan. Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah”, (Yogyakarta: Diva Pres. 2011).
- Khoirul Budi Utomo, “Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam MI”, Jurnal Program Studi PGMI, Vol. 5, No. 2, 2018.
- Muh. Fitrah & Luthfiah, “Metodologi. Penelitian; Penelitian. Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus’, (Sukabumi: CV Jejak, 2017).
- Muhamad Afandi, dkk., “Model dan Metode. Pmbelajaran di Sekolah”, (Semarang: UNISSULA PRESS, 2013), Cet. 1.
- Rifqi al-Mahmudy, dkk., “Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri”, (Pasuruan: BATARTAMA, 2018),
- Rusydi Ahmad Thu'aimah, Muhammad al-Sayyid Manna', “Tadris al-Arabiyyah fi al-Ta'lim al- 'Am; Nazhariyah wa Tajarib”, (Kairo: Dar al-Fikr al-Araby, 2000), Cet. 1, hlm. 55-54.
- Sidogiri.net, “Mari Kembalikan Gairah Baca Kitab di Bumi Nusantara Bersama AlMiftah Lil 'Ulum”, diakses dari <https://sidogiri.net/2017/05/mari-kembalikan-gairah-baca-kitab-dibumi-nusantara-bersama-al-miftah-lil-ulum/> pada tanggal 18 Oktober 2023 Pukul 15.32.

Siti Aisah, Skripsi, “Metode Bimbingan Manasik Umrah pada Calon Jamaah di PT. Penjuru Wisata Negeri Kota Pekanbaru Riau”, (Riau: Fakultas Dakwah dan Komunikasi, 2019),

Sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D”, (Bandung: Alfabeta, 2019), Eds. Ke-2, Cet. 1.

Syarifan Nurjan, “Psikologi. Belajar”, (Ponorogo: Wade Group, 2016), Cet 2.

Wahyudin Nur Nasution, “Strategi Pembelajaran”, (Medan: Perdana Publishing, 2017). Cet.1.

Zainul Hakim, Efektifitas Metode Al Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Matholi’ul Anwar Lamongan, zainulhakim@unisda.ac.id, 2018, diakses 13 April 2023 pukul 01.37.



قائمة الملاحق

١. تصريح البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.tik.unsaizu.ac.id

Nomor : B.m.047/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/01/2024
Lamp. : -
Hal : Permohonan Ijin Riset Individu

04 Januari 2024

Kepada
Yth. Ketua OSMA AARJEC Pesma Annajah Purwokerto
Kec. Baturren
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Dibertahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan membenkan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama : Wida Fatmala
2. NIM : 1917403096
3. Semester : 9 (Sembilan)
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Alamat : Jl. Tanah Lapang RT/RT 06/01 Dsn. Pagendingan Ds. Kanugrahan Kec. Maduran Kab. Lamongan Prov. Jawa Timur
6. Judul : Penarapan metode almiyah lil ulum dalam pembelajaran nahwu shorof pada santri putri pesantren mahasiswa annajah purwokerto banyumas

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Objek : OSMA AARJEC
2. Tempat / Lokasi : Organisasi Mahasiswa AARJEC Pesma Annajah
3. Tanggal Riset : 05-01-2024 s/d 05-03-2024
4. Metode Penelitian : Kualitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terma kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Abu Dharr

Tembusan :

1. Kepala Yayasan Pesma Annajah
2. Arsip

A. PEDOMAN WAWANCARA KETUA AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community) PESANTREN MAHASISWA AN NAJAH PURWOKERTO BANYUMAS

1. Bagaimana sejarah berdirinya Aarjec Pesma Annajah Purwokerto?
2. Apa saja yang dipelajari di Aarjec?
3. Ada berapa santri yang mengikuti Aarjec?
4. Ada berapa tutor di Aarjec?
5. Bagaimana proses pembelajaran di aarjec? Khususnya dalam mempelajari nahwu shorof?

B. PEDOMAN WAWANCARA PENGAJAR METODE ALMIFTAH LIL ULUM DI AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community) PESANTREN MAHASISWA AN NAJAH PURWOKERTO BANYUMAS

1. Bagaimana Proses pembelajaran nahwu shorof di Aarjec?
2. Apa tujuan mempelajari Ilmu Nahwu Shorof di Aarjec?
3. Apa yang dialami ketika belajar nahwu shorof di Aarjec?
4. Strategi dan metode apa yang digunakan ketika mengajar nahwu shorof di Aarjec?
5. Apa itu metode al-miftah lil 'ulum?
6. Mengapa menggunakan metode almiftah lil 'ulum?
7. Apa yang diterapkan ketika belajar nahwu shorof menggunakan metode almiftah lil 'ulum?
8. Bagaimana respons santri ketika belajar nahwu shorof menggunakan metode al-miftah lil 'ulum?
9. Apa saja kendala ketika mengajar al miftah lil 'ulum di Aarjec?

C. PEDOMAN WAWANCARA ANGGOTA AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community) PESANTREN MAHASISWA AN NAJAH PURWOKERTO BANYUMAS

1. Apakah Kalian Suka dengan Nahwu Shorof?
2. Apakah kalian merasa kesulitan ketika belajar Nahwu Shorof?

3. Apakah kalian suka dengan metode al-miftah lil 'ulum Ketika belajar nahu saraf?
4. Apakah kalian merasa lebih mudah belajar nahu saraf menggunakan metode al-miftah lil 'ulum?
5. Apakah setelah belajar nahu saraf menggunakan al-miftah lil 'ulum kalian dapat membedakan kalimat isim, fi'il dan huruf?
6. Apakah setelah belajar nahu saraf menggunakan al-miftah lil 'ulum kalian mengetahui isim yang mu'rab dan mabni?
7. Apakah dengan adanya lagu-lagu, belajar nahu saraf lebih menyenangkan?.

A. HASIL WAWANCARA KETUA AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community) PESANTREN MAHASISWA AN NAJAH PURWOKERTO BANYUMAS

1. Bagaimana sejarah berdirinya Aarjec Pesma Annajah Purwokerto?
Jawab : Sejarah berdirinya OSMA AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community) yaitu hasil ide dari pemikiran pengasuh Pondok Pesantren Mahasiswa An Najah yaitu K.H Prof. Dr. Mohammad Roqib M.Ag yang pernah menjadi ketua bidang bahasa di pondok pesantrennya dulu, yaitu pondok pesantren Krapyak Yogyakarta, dengan didirikannya OSMA Aarjec pada tanggal 24 Maret 2014, pengasuh berharap santri-santri di Pesantren Mahasiswa An Najah Purwokerto selain mahir dalam kitab kuning juga mahir dalam menguasai bahasa, baik bahasa Arab, Bahasa Inggris dan Bahasa Jawa
2. Apa saja yang dipelajari di Aarjec?
Jawab : Sesuai dengan namanya Aarjec (Annajah Arabic Javanese English Community) yang mana kita mempelajari 3 bahasa sekaligus yaitu bahasa arab bahasa inggris dan bahasa Jawa
3. Ada berapa santri yang mengikuti Aarjec?
Jawab : Untuk tahun ini Alhamdulillah ada 20 Santri
4. Ada berapa tutor di Aarjec?

Jawab : Untuk total semua tutor ada 6 dengan rincian, tutor bahasa arab 1, tutor Bahasa Inggris 3 dan tutor bahasa Jawa 2.

5. Bagaimana proses pembelajaran di Aarjec? Khususnya dalam mempelajari nahwu shorof?

Jawab : Alhamdulillah lancar, baik siswa maupun tutor sama-sama aktif, untuk pembelajaran bahasa Arab khususnya nahwu shorof kita menggunakan metode Al-Miftah Lilulum yang dari Sidogiri

B. HASIL WAWANCARA PENGAJAR METODE ALMIFTAH LIL ULUM DI AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community) PESANTREN MAHASISWA AN NAJAH PURWOKERTO BANYUMAS

1. Bagaimana Proses pembelajaran nahwu shorof di Aarjec?

Jawab : Dalam pembelajaran nahwu shorof, Aarjec menggunakan metode Al-Miftah Lilulum

2. Apa tujuan mempelajari Ilmu Nahwu Shorof di Aarjec?

Jawab : Agar santri dapat memahami gramatikal bahasa Arab, membantu santri memahami dan ilmu yang lain, membantu santri dalam membaca kitab kuning

3. Apa yang dialami ketika belajar nahwu shorof di Aarjec?

Jawab : Awalnya santri merasa kesulitan ketika belajar nahwu shorof menggunakan kitab klasikal umumnya yaitu jurumiyah, kemudian kita mencoba menggunakan metode Al-Miftah Lil 'Ulum. Nah setelah itu perkembangan santri mulai terlihat berbeda ketika menggunakan kitab jurumiyah dengan kitab metode Al-Miftah Lil 'Ulum. Selain itu juga Metode Al-Miftah Lil 'Ulum menarik santri agar belajar nahwu shorof

4. Strategi dan metode apa yang digunakan ketika mengajar nahwu shorof di Aarjec?

Jawab : Diselingi dengan gurauan, menyederhanakan materi dengan contoh-contoh yang mudah dipahami

Metodenya menggunakan Ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi.

5. Apa itu metode al-miftah lil 'ulum?

Jawab : Sebuah metode yang didirikan oleh pondok sidogiri pasuruan jawa timur, yang khusus untuk memudahkan santri dalam mempelajari nahwu shorof dan membaca kitab.

6. Mengapa menggunakan metode almiftah lil 'ulum?

Jawab : Mudah, banyak contoh dan langsung bisa praktek, unik disertai lagu anak-anak

7. Apa yang diterapkan ketika belajar nahwu saraf menggunakan metode almiftah lil 'ulum?

Jawab : Diawali dengan membaca asmaul husnah dilanjutkan dengan tawassul, doa, bernyanyi, penyampaian materi, diskusi dan evaluasi

8. Bagaimana respons santri ketika belajar nahwu saraf menggunakan metode al-miftah lil 'ulum?

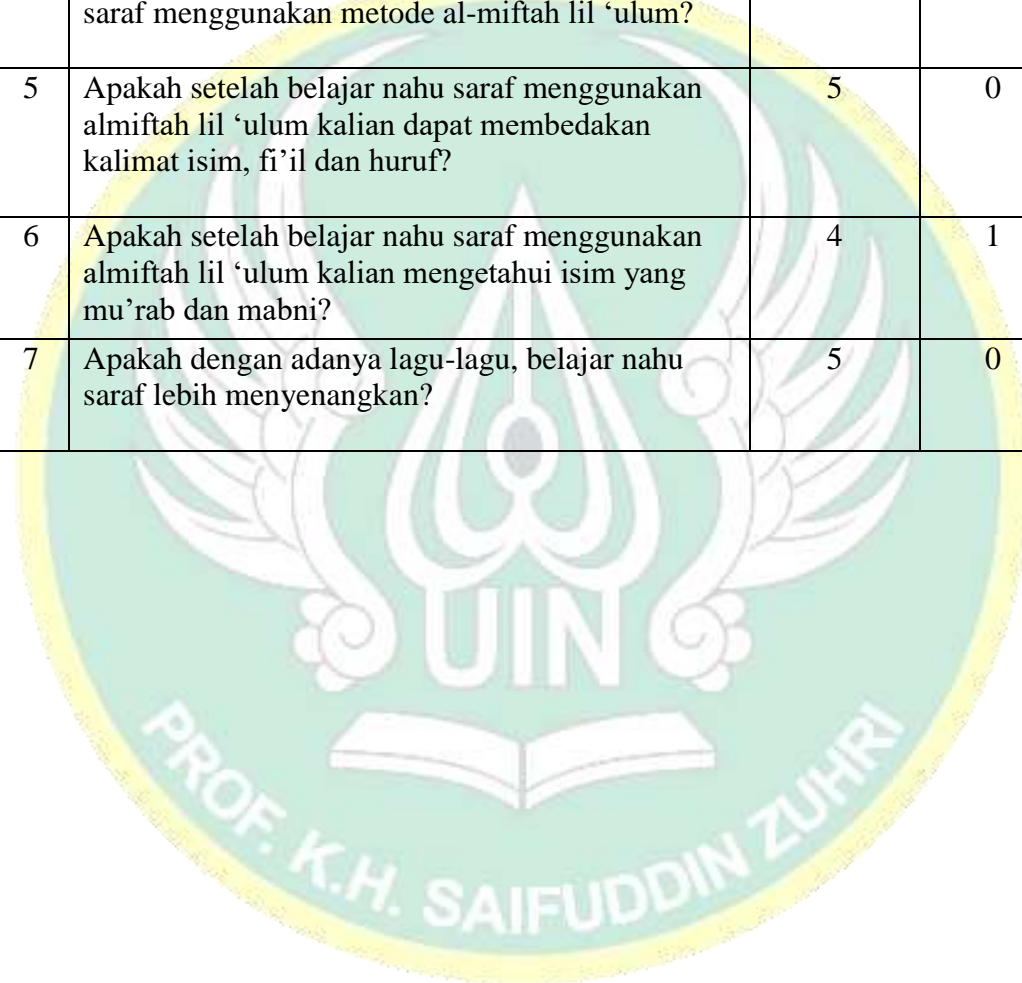
Jawab : Bagus, Asik, tidak menjenuhkan, santri aktif, unik, pas awal-awal ada yang ragu terhadap metode Al-Miftah Lil 'Ulum karena sudah pernah belajar kitab nahwu saraf klasik (jurumiyah/imrithi/alfiah), sehingga menimbulkan "untuk apasih belajar metode Al-Miftah Lil 'Ulum hanya mengulang-ulang materi dasar?"

9. Apa saja kendala ketika mengajar al miftah lil 'ulum di Aarjec?

Jawab : Kurangnya tutor, karena baru saya sendiri yang mengajar dan kurangnya durasi waktu pembelajaran dan kurangnya fasilitas yang memadai.

C. HASIL WAWANCARA ANGGOTA AARJEC (Annajah Arabic Javanese English Community) PESANTREN MAHASISWA AN NAJAH PURWOKERTO BANYUMAS

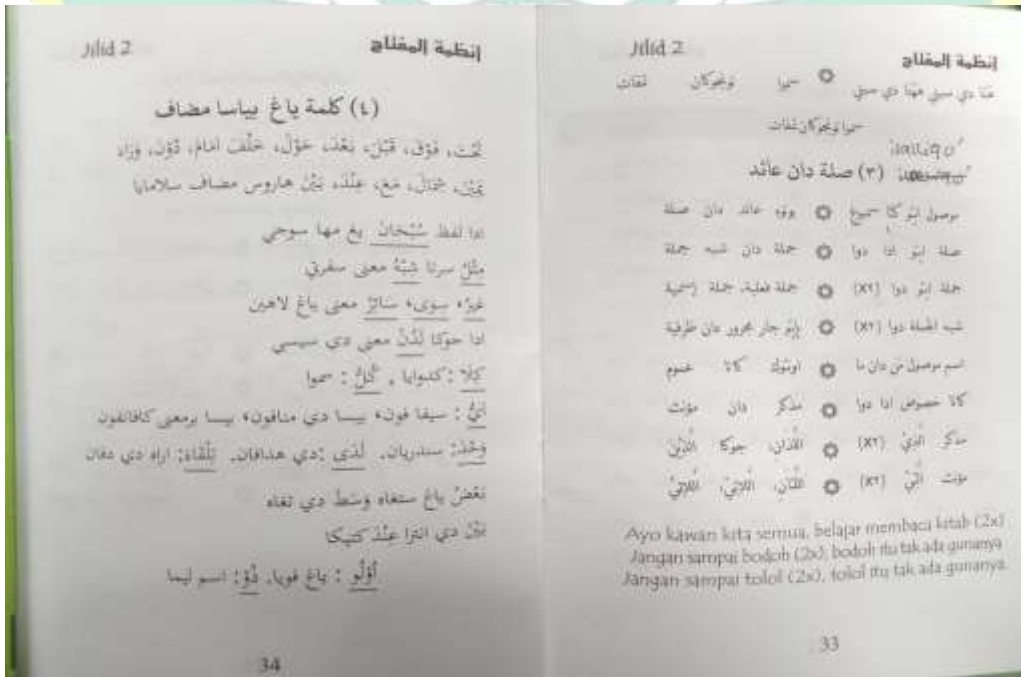
| No | Pertanyaan | Jawaban | |
|----|--|---------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Apakah Kalian Suka dengan Nahwu Shorof? | 3 | 2 |
| 2 | Apakah kalian merasa kesulitan ketika belajar Nahwu Shorof? | 4 | 1 |
| 3 | Apakah kalian suka dengan metode al-miftah lil 'ulum Ketika belajar nahu saraf? | 4 | 1 |
| 4 | Apakah kalian merasa lebih mudah belajar nahu saraf menggunakan metode al-miftah lil 'ulum? | 5 | 0 |
| 5 | Apakah setelah belajar nahu saraf menggunakan al-miftah lil 'ulum kalian dapat membedakan kalimat isim, fi'il dan huruf? | 5 | 0 |
| 6 | Apakah setelah belajar nahu saraf menggunakan al-miftah lil 'ulum kalian mengetahui isim yang mu'rab dan mabni? | 4 | 1 |
| 7 | Apakah dengan adanya lagu-lagu, belajar nahu saraf lebih menyenangkan? | 5 | 0 |



الوثائق



المادة المفتاح للعلوم



المادة الغناء المفتاح للهجوم



العلمية التعليمية تعليم النحو والصرف بطريقة المفتاح للعلوم



المقابلة مع أخت خيرية خالد كرئيسة جالية AARJEC



المقابلة مع أخت خيرة النساء كمعلمة طريقة المفتاح للعلوم



المقابلة مع الأحد أعضاء من جالية AARJEC

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Wilda Fatmala
2. NIM : 1917403096
3. Tempat/Tgl. Lahir : Lamongan, 19 Oktober 2000
4. Alamat Rumah : Jl. Tanah Lapang RT/RW 06/01, Dsn. Pagemdingan Ds. Kanugrahan, Kec. Maduran, Kab. Lamongan Prov. Jawa Timur
5. Nama Ayah : Ahamad Zubairi Faqih
6. Nama Ibu : Sa'adah

B. Riwayat Pendidikan

1. SD/MI, Tahun masuk : MI Bahrul Ulum, 2007
2. SMP/MTs, Tahun masuk : MTs Fathul Hidayah, 2013
3. SMA/MA, Tahun masuk : MAN 3 Jombang, 2016
4. S1, Tahun Masuk : UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2019

- C. Pengalaman Organisasi : Komunitas Tahta Syajaroh UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Purwokerto, 23 Januari 2024



Wilda Fatmala