

**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB DI SMA BUSTANUL ULUM NU BUMIAYU**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
sebagai syarat untuk menulis skripsi**

Oleh:

NI'MATUL AZMI

NIM. 1917403083

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**

2024

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni'matul Azmi
NIM : 1917403083
Jenjang : S-1
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa naskah skripsi yang berjudul "**Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu**" ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan saudara, juga bukan terjemahan. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah diperoleh.

Purwokerto, 28 Desember 2023

Saya yang menyatakan,



Ni'matul Azmi

NIM. 1917403083



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul:

**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI SMA BUSTANUL ULUM NU BUMIAYU**

Yang disusun oleh Ni'matul Azmi NIM: 1917403083, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto, telah diujikan pada Selasa, 16 Januari 2024 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Purwokerto, 22 Januari 2024

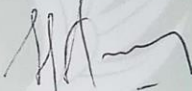
Disetujui oleh:

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Dr. M. Misbah, M.Ag.

NIP. 19741116 200312 1 001


Sony Susandra, M.Ag.

NIP. 19720429 199903 1 001

Penguji Utama,



Drs. H. Yuslam, M.Pd.
NIP. 19680109 199403 1 001

Diketahui oleh:

Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah,




Dr. Abu Dharin, M. Pd.

NIP. 19741202 201101 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi Sdr. Ni'matul Azmi
Lamp : 3 Eksemplar

Kepada Yth,
Dekan FTIK UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri
Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari :

Nama : Ni'matul Azmi
NIM : 1917403083
Jenjang : S1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan FTIK UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk dapat diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 5 Januari 2024
Pembimbing,

Dr. M. Misbah, M.Ag.
NIP. 19741116 200312 1 001

PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMA BUSTANUL ULUM NU BUMIAYU

NI'MATUL AZMI

1917403083

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu. Peningkatan kualitas pembelajaran yang dimaksud adalah peningkatan suatu mutu, nilai baik/buruk ataupun derajat dari suatu kegiatan interaksi guru dengan siswa dalam proses pembelajaran yang dapat dilihat dari nilai siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Proses pengumpulan data pada penelitian ini dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang sudah terkumpul berupa kata-kata dianalisis dengan cara reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu melalui 2 sisi. *Pertama*, peningkatan kualitas dari sisi guru, yaitu: (1) Meningkatkan kemampuan profesional guru, (2) menumbuhkan kreatifitas guru dengan menggunakan media dan strategi pembelajaran, (3) meningkatkan motivasi belajar peserta didik, (4) menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan, (5) menerapkan pembelajaran kreatif, (6) mengadakan konsultasi pelajaran untuk peserta didik, dan (7) memberi apresiasi atau reward kepada peserta didik. *Kedua*, peningkatan dalam proses pembelajaran dengan tiga tahap, yaitu: (1) Perencanaan pembelajaran dengan guru memahami kurikulum, menguasai bahan ajar, menyusun program pengajaran, memulai program pengajaran dan evaluasi hasil belajar yang telah dilaksanakan, (2) Pelaksanaan pembelajaran melalui tiga langkah membuka pelajaran, menyampaikan materi pelajaran, dan menutup pelajaran, (3) Evaluasi pembelajaran untuk mengevaluasi sejauhmana keberhasilan dari pembelajaran tersebut.

Kata Kunci: Peningkatan kualitas, nilai siswa.

تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بستان العلوم نخضة العلماء بومي أبو

نعمة العزمي

١٩١٧٤٠٣٠٨٣

التجريد: يهدف هذا البحث إلى تحديد ارتفاع جودة تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية بستان العلوم نخضة العلماء بومي أبو. إن تحسين جودة التعلم المعني هو زيادة الجودة أو القيمة الجيدة أو السيئة أو درجة أنشطة تفاعل المعلم مع الطلاب في عملية التعلم والتي يمكن رؤيتها من درجات الطلاب. هذا النوع من البحث هو بحث وصفي نوعي. استخدمت عملية جمع البيانات في هذا البحث أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. البيانات التي تم جمعها هي في شكل كلمات تحليلها عن طريق التخفيض وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تظهر نتائج هذا البحث أن عملية تحسين جودة تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية بستان العلوم نخضة العلماء بومي أبو تمر عبر جانبين. أولاً، تحسين جودة الجانب المعلم، وهي: (١) تحسين القدرات المهنية للمعلمين، (٢) تعزيز إبداع المعلم باستخدام الوسائط واستراتيجيات التعلم، (٣) زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، (٤) خلق جو تعليمي ملائم وممتع، (٥) تنفيذ التعلم الإبداعي، (٦) عقد مشاورات الدرس للطلاب، و(٧) تقديم التقدير أو المكافآت للطلاب. ثانياً: تحسين عملية التعلم بثلاث مراحل وهي: (١) تخطيط التعلم مع فهم المعلمين للمناهج الدراسية، وإتقان المواد التعليمية، وإعداد برامج التدريس، وبدء برامج التدريس وتقييم نتائج التعلم التي تم تنفيذها، (٢) تنفيذ التعلم من خلال ثلاث خطوات افتتاح الدرس، وعرض مادة الدرس، وإغلاق الدرس، (٣) تقييم التعلم لتقييم مدى نجاح التعلم.

الكلمات الأساسية: تحسين جودة، درجات الطلاب.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini datar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Şad	Ş	Es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	A
اِ	Kasrah	i	I
اُ	Dhammah	u	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan Ya	ai	a dan i
...وُ	Fathah dan Wau	au	a dan u

C. Maddah

Maddah adalah vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ...أ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis diatas
...يِ	Kasrah dan Ya	ī	i dan garis di atas
...وُ	Dhammah dan Wau	ū	u dan garis diatas

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' Marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h". Contoh:

الاطفال روضة raḍāh al-atfāl / raḍatul atfāl

المنورة المدينة al madīnah al munawwarah / al-madīnatul munawwarah

طلحة talhah

E. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contoh:

تأخذ *ta'khuzu*

شيئ *syai'un*

النوء *an nau'u*

ان *inna*

F. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Contoh:

وإن الله لهو خير الرّازقين

wa innallāha lahuwa khair ar rāziqīn/ wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

بسم الله مجرها ومرسها

Bismillahi majrehā wa mursahā

G. Huruf Kapital

Meskipun dalam system tulisan Arab huruf capital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan pemulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh:

الحمد لله رب العالمين

Alhamdu lillāhi rabbi al-'ālamīn/ Alhamdu lillāhi rabbil 'ālamīn

الرحمن الرحيم

Ar-rahmānir rahīm/ Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal capital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan. Contoh:

الله غفور رحيم *Allāhu gafūrun rahīm*

الله الامور جميعا *Lillāhi al umūru jamī'an/ Lillāhil-umūru jamī'an*



MOTTO

وَكُنْ مُسْتَفِيدًا كُلَّ يَوْمٍ زِيَادَةً * مِنَ الْعِلْمِ وَاسْبَحْ فِي بُحُورِ الْفَوَائِدِ

“anaha ngalap faidah saben dina ing tambah, songko ngalap ilmu lan ngelangi segara ne faidah”

“hendaknya setiap hari selalu bertambah faidah, dengan cara mencari ilmu yang merupakan lautan faidah”¹



¹ Kitab Alala bait ke 6.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamiin. Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan nikmat dan ridho-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yaitu Bapak Bunyamin dan Ibu Siti Nurjannah yang telah membesarkan, mendidik, memberikan perhatian, kasih sayang dan banyak kebahagiaan. Dan untuk kaka serta adik-adik tercinta dan juga untuk seseorang yang telah hadir dalam kehidupan saya, yang memberikan dorongan, perhatian, motivasi dan semangat.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamiin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan nikmat-Nya. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu”. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW. Semoga kita semua termasuk golongan yang mendapatkan pertolongannya di golongan yang mendapatkan pertolongannya di *yaumul qiyamah*.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak jauh dari hambatan dan kesulitan yang dihadapi oleh peneliti. Namun berkat bantuan, motivasi serta bimbingan dari berbagai pihak maka semua hambatan serta kesulitan dapat diatasi dengan baik sampai akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik pula. Untuk itu, pada kesempatan kali ini peneliti ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ridwan, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
2. Bapak Prof. Dr. H. Fauzi, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
3. Bapak Dr. Suparjo, M.A., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
4. Bapak Dr. Nurfuadi, M.Pd.I., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
5. Bapak Prof. Dr. H. Subur, M.Ag., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
6. Bapak Dr. Abu Dharin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
7. Ibu Dr. Ade Ruswatie, S.Pd.I, M.Pd.I., Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

8. Bapak Drs. H. Yuslam, M.Pd., Penasehat Akademik Pendidikan Bahasa Arab B Angkatan 2019.
9. Bapak Dr. M. Misbah, M.Ag., Dosen Pembimbing yang telah mengarahkan dan membimbing saya dengan baik dari awal sampai selesainya skripsi ini dengan do'a dan dukungannya.
10. Segenap Dosen, Karyawan dan Staff Administrasi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
11. Segenap Staff dan Karyawan Perpustakaan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
12. Kedua orang tua peneliti, yaitu Bapak Bunyamin dan Ibu Siti Nurjannah, Kakak saya M. Farhan Rizki, Adik saya M. Ikhwan Labib dan M. Izzan Abidin, serta seluruh keluarga besar peneliti yang telah memberikan motivasi serta dukungan baik secara fisik, materi maupun doa yang selalu dilimpahkan setiap harinya.
13. Ustadz dan Ustadzah Pondok Pesantren Modern el-Fira 3 yang sudah memberikan ilmunya serta memberi motivasi dan doa.
14. Bapak Faruk Zawawi, S.Sos, M.Si., Kepala Sekolah SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu yang telah memberikan izin untuk penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
15. Ibu Nur Laela Sari Dewi, S.S., Guru Bahasa Arab SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu yang sudah memberikan waktunya serta banyak membantu dalam proses penelitian ini,
16. Siswa kelas XI tahun ajaran 2023/2024 SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu yang telah menyambut hangat kedatangan peneliti di ruang kelas sehingga peneliti dapat dengan nyaman melakukan penelitiannya.
17. Mahasiswa ber NIM 1917403069 yang senantiasa memberikan semangat, dukungan, serta mau mendengarkan segala keluh kesah, dan tentunya memberi saya motivasi lebih untuk menyelesaikan skripsi ini.
18. Teman persahabatan yang selalu menemani peneliti dalam penyusunan skripsi ini Hani, Nala, Dila, Yuly, Eka, Mba Oi, Amal, Zirli yang sudah menjadi tempat keluh kesah yang baik, dan memberikan dukungan yang baik pula.

19. Teman-teman kelas PBA B angkatan 2019 terkhusus Nafla 'Aqila Salma, Novita Rofiqotus Sa'adah, dan Fatmawati. Terima kasih atas kebersamaan, motivasi, pengalaman, kritik dan saran, semoga persaudaraan kita tetap terjalin.
20. Sahabat-sahabati PMII Rayon Tarbiyah dan PMII Komisariat Walisongo Purwokerto. Terima kasih atas kekeluargaan, proses pengalaman, dan pergerakan, sehingga membentuk kepribadian peneliti.
21. Teman-teman organisasi HMJ PBA UIN SAIZU 2021 dan SENAT MAHASISWA FTIK 2022 yang namanya tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih sudah menjadi keluarga kedua dalam keorganisasian yang solid dan telah mendukung peneliti dengan baik selama berproses di kampus.
22. Semua pihak yang telah berkontribusi dalam penelitian sampai selesai, yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas do'a dan dukungannya.

Tidak ada kata yang dapat peneliti ungkapkan untuk menyampaikan rasa terima kasih, melainkan do'a sebagai amal baiknya. Peneliti percaya itu akan diterima dan dirdhoi oleh Allah SWT sebagai amal sholeh, teiring doa *Jazakumullah Ahsanal Jaza.*

Purwokerto, 23 Desember 2023

Peneliti

Ni'matul Azmi

NIM. 1917403083

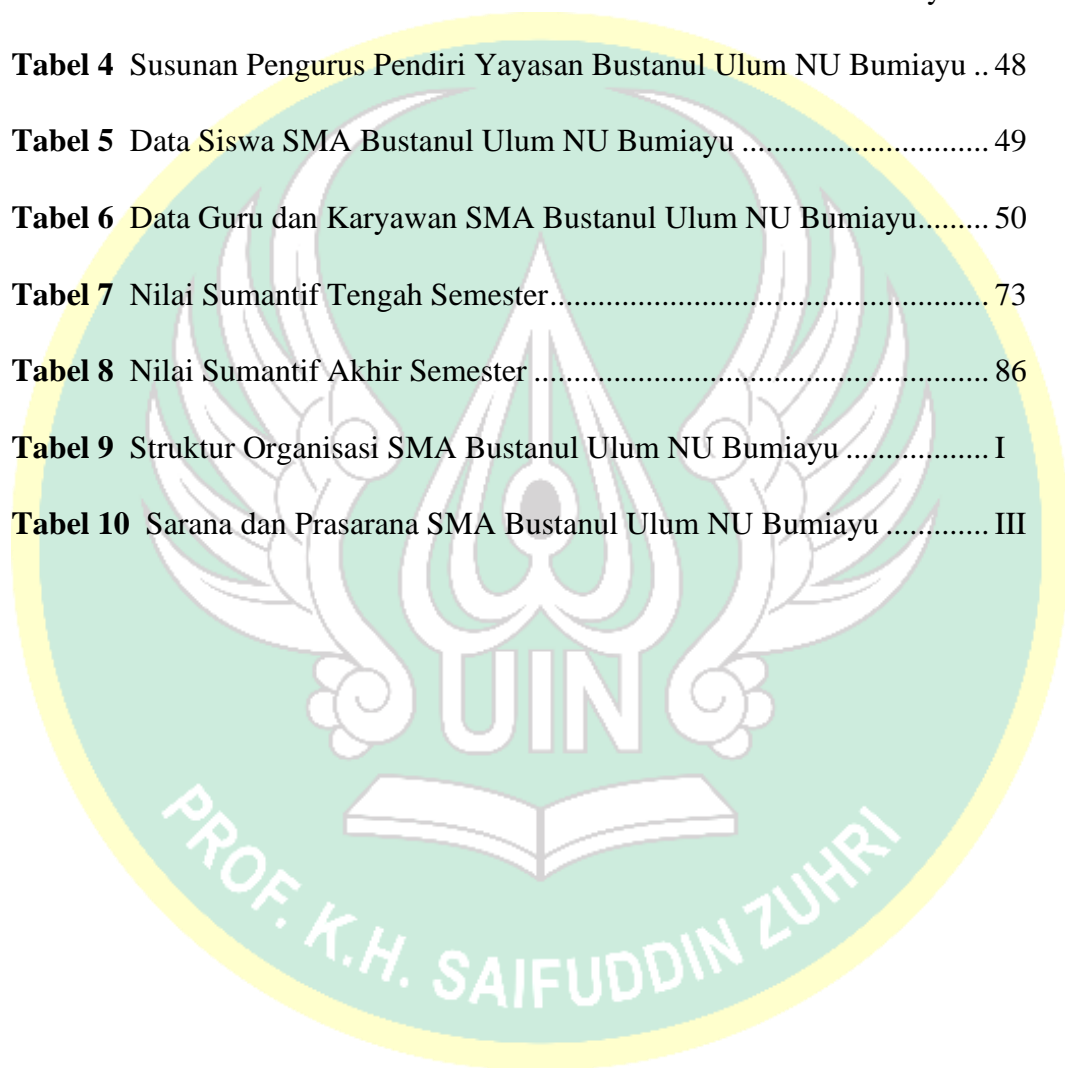
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL
PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
ABSTRAK	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	vi
MOTO	xi
PERSEMBAHAN.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR SINGKATAN.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Konseptual.....	5
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	7
E. Sistematika Pembahasan.....	8
BAB II: LANDASAN TEORI.....	10
A. Peningkatan Kualitas Pembelajaran.....	10
1. Pengertian Peningkatan.....	10
2. Pengertian Kualitas Pembelajaran.....	10
3. Ciri Pembelajaran yang Berkualitas.....	12
4. Faktor yang Mempengaruhi Kualitas Pembelajaran.....	13
5. Indikator Kualitas Pembelajaran.....	17
B. Pembelajaran Bahasa Arab.....	21
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab.....	21
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.....	23
3. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab.....	25

4. Aspek-Aspek Keterampilan Berbahasa Arab.....	29
C. Kajian Pustaka.....	32
BAB III: METODE PENELITIAN.....	37
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	38
C. Objek Dan Subjek Penelitian.....	38
D. Teknik Pengumpulan Data.....	40
E. Teknik Analisis Data.....	45
F. Teknik Uji Keabsahan Data.....	46
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Gambaran Umum SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu.....	49
B. Gambaran Umum Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu.....	53
C. Proses Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu.....	54
D. Analisis Data.....	86
BAB V: PENUTUP.....	103
A. Kesimpulan.....	103
B. Saran.....	104
C. Kata Penutup.....	104
DAFTAR PUSTAKA.....	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	I
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	LVIII

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Pelaksanaan Observasi di Kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu	48
Tabel 2 Pelaksanaan Wawancara di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu.....	49
Tabel 3 Pelaksanaan Dokumentasi di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu ...	50
Tabel 4 Susunan Pengurus Pendiri Yayasan Bustanul Ulum NU Bumiayu ..	48
Tabel 5 Data Siswa SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu	49
Tabel 6 Data Guru dan Karyawan SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu.....	50
Tabel 7 Nilai Sumatif Tengah Semester.....	73
Tabel 8 Nilai Sumatif Akhir Semester	86
Tabel 9 Struktur Organisasi SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu	I
Tabel 10 Sarana dan Prasarana SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu	III



DAFTAR SINGKATAN

BK	: Bimbingan Konseling
KBBI	: Kamus Besar Bahasa Indonesia
MA	: Madrasah Aliyah
MGMP	: Musyawarah Guru Mata Pelajaran
MTs	: Madrasah Tsanawiyah
MWC	: Majelis Wakil Cabang
NU	: Nahdlatul Ulama
PGA	: Pendidikan Guru Agama
PJOK	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
PR	: Pekerjaan Rumah
RPP	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
SMA	: Sekolah Menengah Atas
SMP	: Sekolah Menengah Pertama
WIB	: Waktu Indonesia Barat



PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Struktur organisasi SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu.....	I
Lampiran 2	Sarana dan prasarana SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu.....	III
Lampiran 3	RPP Materi الحَيَاةُ فِي الْأُسْرَةِ	V
Lampiran 4	RPP Materi قَضَاءُ وَقْتِ الْفَرَاغِ	VIII
Lampiran 5	RPP Materi الحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ	XI
Lampiran 6	Dokumentasi kegiatan penelitian.....	XIV
Lampiran 7	Pedoman observasi	XVII
Lampiran 8	Pedoman wawancara	XL
Lampiran 9	Surat izin observasi pendahuluan	XLVII
Lampiran 10	Surat balasan observasi pendahuluan	XLVIII
Lampiran 11	Surat permohonan riset individu.....	XLIX
Lampiran 12	Surat balasan permohonan riset individu.....	L
Lampiran 13	Blangko bimbingan proposal.....	LI
Lampiran 14	Surat keterangan seminar proposal.....	LII
Lampiran 15	Surat keterangan ujian komprhensif	LIII
Lampiran 16	Blangko bimbingan skripsi	LIV
Lampiran 17	Surat keterangan wakaf perpustakaan.....	LVI
Lampiran 18	Turnitin	LVII

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seperti yang telah diketahui belajar merupakan upaya sadar untuk mengaitkan konsep baru pada pengetahuan yang sudah ada, sedangkan pembelajaran merupakan upaya menciptakan situasi belajar atau upaya membelajarkan terdidik. Pembelajaran juga merupakan paduan antara belajar dan mengajar dalam proses pendidikan. Demikian juga dalam proses pembelajaran bahasa Arab.²

Bahasa Arab merupakan alat komunikasi. Bahasa Arab juga termasuk dalam rumpun bahasa semit yaitu bahasa yang dipakai bangsa-bangsa yang tinggal di sekitar Sungai Tigris dan Furat, dataran Syiria dan Jazirah Arabia. Bahwasanya belajar bahasa Arab tidak hanya dilakukan oleh orang Arab saja, tetapi juga orang-orang diluar mereka. Dengan begitu banyak sekali yang perlu untuk dipelajari baik dari sisi pendidik maupun peserta didik, karena tidak mudah memberi pelajaran kepada peserta didik yang memang belum tahu-menahu mengenai bahasa Arab tersebut.³

Menurut Abdul Mu'in bahasa Arab di pelajari karena dua alasan. *Pertama*, karena bahasa Arab merupakan bahasa komunikasi yang harus dipelajari bila kita ingin bergaul dengan pemakai bahasa tersebut. *Kedua*, karena bahasa Arab merupakan bahasa agama yang mengharuskan para pemeluknya mempelajari minimal untuk kesempurnaan amal ibadahnya, sebab kitab sucinya berbahasa Arab.⁴

Pembelajaran bahasa asing merupakan sebuah proses yang kompleks dengan berbagai fenomena yang pelik, sehingga tidak

² Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 1, no. 1, 2018, hlm. 131.

³ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), hlm. 87.

⁴ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004), hlm. 4.

mengerankan jika hal ini bisa mempunyai arti yang berbeda-beda bagi setiap orang.⁵ Salah satunya pembelajaran bahasa Arab. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab adalah proses interaksi antara peserta didik dan pendidik dalam proses belajar bahasa Arab dengan tujuan memudahkan peserta didik dalam memahami bahasa Arab beserta ruang lingkungannya.

Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia dilaksanakan di lingkungan pesantren dan di lingkungan luar pesantren (sekolah). Pembelajaran bahasa Arab di sekolah dilaksanakan sesuai kurikulum yang berlaku dengan tujuan akhirnya peserta didik mendapat nilai yang baik. Pembelajaran bahasa Arab di sekolah biasanya menggunakan bahan ajar berupa buku yang sudah disusun dan di dalamnya memuat materi empat keterampilan bahasa yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Sedangkan pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren tidak menyebutkan kurikulum yang baku, seperti halnya pesantren-pesantren tradisional. Sehingga tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik pun biasanya berbeda.⁶ Pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren menggunakan kitab-kitab *turas* sebagai sumber bahan ajarnya.

Pembelajaran bahasa Arab di lingkungan sekolah diajarkan mulai tingkat Ibtidaiyah, Tsanawiyah dan Aliyah yang notabennya merupakan pendidikan formal dibawah naungan Kemeterian Agama. Lain halnya dengan tingkat sekolah dasar, sekolah menengah pertama dan sekolah menengah atas tidak semua mengajarkan bahasa Arab dalam pembelajarannya. Inilah yang melatarbelakangi peneliti untuk menggunakan sekolah menengah atas (SMA) sebagai subjek penelitian.

Dalam konteks pendidikan khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab guru dituntut untuk memiliki jiwa yang profesional sebagaimana

⁵ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2017), hlm. 17.

⁶ Salma Navisa, "Analisis Perbandingan Program Pembelajaran di Sekolah dan Pondok pesantren dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab", *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2*, 2020, hlm. 459-460.

dalam proses pembelajaran, sehingga bahasa Arab tidak lagi menjadi momok yang menakutkan bagi peserta didik. Permasalahan yang lain yang sering terjadi dalam proses pembelajaran bahasa Arab seperti kurang menariknya pembelajaran sehingga peserta didik kurang berperan aktif, serta pembelajaran yang berjalan kurang kondusif, menjadi tugas seorang guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih baik lagi.

Dalam proses pembelajaran guru dituntut untuk melakukan peningkatan kualitas pembelajaran dari berbagai macam sisi, diantaranya dari sisi penguasaan materi ataupun metode pembelajaran. Kualitas pembelajaran itu sendiri dapat diartikan sebagai intensitas keterkaitan sistemik dan sinergis pengajar, peserta didik, kurikulum dan bahan ajar, media, fasilitas, dan sistem pembelajaran dalam menghasilkan proses dan hasil belajar yang optimal sesuai dengan tuntutan kurikulum.⁷

Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yaitu dalam penyusunan berbagai macam rencana kegiatan pembelajaran di kelas. Dalam kegiatan pembelajaran terjadi interaksi antara siswa dengan siswa lainnya, interaksi antara guru dengan siswa, maupun interaksi siswa dengan sumber belajar.

Setiap guru mempunyai keinginan agar semua siswanya dapat memperoleh hasil yang maksimal dan memuaskan. Secara umum kualitas pembelajaran dapat dilihat dari pencapaian belajar yang ditempuh oleh siswa. Biasanya untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran, guru akan memberikan siswa tes. Jika tes yang diberikan berhasil mencapai target yang telah ditentukan oleh guru maka pembelajaran dikatakan berhasil.⁸

SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu merupakan lembaga pendidikan formal di bawah naungan yayasan yang bernama Yayasan Bustanul Ulum NU Bumiayu yang di dalam kurikulumnya memasukan bahasa Arab sebagai mata pelajaran wajib. SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu sebagai

⁷ Suparno, *Peningkatan Kualitas Pembelajaran*, (Jakarta: Depdiknas, 2004), hlm. 7.

⁸ F.T. Munthe, "Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Matematika Tentang Nilai Tempat", *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan*, vol 17 th ix, 2008 hlm. 12.

pendidikan Islam yang di dalamnya ada mata pelajaran bahasa Arab sudah barang tentu mengharapkan siswanya mampu menguasai bahasa Arab, dalam hal ini seorang guru bahasa Arab dituntut untuk bisa meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab demi kemajuan SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu.

Pada penelitian ini peneliti mengambil siswa kelas XI sebagai subjek penelitian, sebab siswa kelas XI sudah pernah melaksanakan pembelajaran bahasa Arab dengan guru yang sama di kelas X dan tergolong masih fokus dalam proses pembelajaran dibandingkan kelas XII yang sudah fokus pada ujian akhir sekolah.

Berdasarkan informasi awal yang diperoleh penulis saat wawancara pada tanggal 7 juni 2023 dengan guru bahasa Arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu bahwa dalam pembelajaran bahasa Arab siswa masih kurang aktif dan kurang berpartisipasi. Beberapa siswa banyak menghadapi kendala dalam pembelajaran bahasa Arab, baik dalam sisi penguasaan bahasa Arab itu sendiri, dari sisi membaca, menulis. Hal tersebut dikarenakan banyak siswa yang memang tidak berasal dari lembaga pendidikan yang di dalamnya ada mata pelajaran bahasa Arab yang dipelajari.

Namun demikian seiring dengan berjalannya waktu maka guru melakukan inovasi-inovasi terkait dengan peningkatan kualitas di antaranya penggunaan strategi pembelajaran, penggunaan media pembelajaran dan pengolahan materi pembelajaran. Dari hal tersebut maka dibuktikan bahwa pada semester satu rata-rata siswa mendapatkan nilai 78 sementara pada semester dua rata-rata siswa mendapatkan nilai 80. Bahkan ada yang tadinya belum tahu sama sekali dengan bahasa Arab nilainya lebih tinggi dari pada yang berlatarbelakang dari Madrasah Tsanawiyah.⁹

Ketertarikan peneliti terhadap peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab menjadi latar belakang dari penelitian ini. Di antara yang

⁹ Wawancara dengan ibu Nur Laela Sari Dewi, S.S. selaku guru bahasa arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu, tanggal 7 Juni 2023 di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu.

mempengaruhi peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab yaitu pemahaman siswa dalam materi pembelajaran yang dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Berhubungan dengan masalah tersebut peneliti memfokuskan penelitian ini pada Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu yang berlokasi di jalan Pangeran Diponegoro Talok Bumiayu.

B. Definisi Konseptual

1. Kualitas Pembelajaran

Kualitas pembelajaran merupakan suatu gambaran terkait keberhasilan dan keefektifan proses pembelajaran dalam mencapai sasaran sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan. Kualitas pembelajaran dikatakan rendah apabila dalam proses pembelajaran tidak berjalan efektif yang dapat mempengaruhi hasil belajar yang diperoleh siswa tidak sesuai dengan tujuan yang diharapkan.¹⁰

2. Bahasa Arab

Bahasa merupakan sebuah sarana yang dapat digunakan untuk berkomunikasi. Bahasa Arab juga termasuk dalam rumpun bahasa semit yaitu bahasa yang dipakai bangsa-bangsa yang tinggal di sekitar Sungai Tigris dan Furat, dataran Syiria dan Jazirah Arabia. Bahwasanya belajar bahasa Arab tidak hanya dilakukan oleh orang Arab saja, tetapi juga orang-orang diluar mereka.

Bahasa Arab kini sudah diakui sebagai bahasa internasional dan juga digunakan sebagai salah satu bahasa diplomasi resmi diforum Perserikatan Bangsa-Bangsa. Beberapa negara non-Arab pun sudah mengakui bahasa Arab di negaranya dan memberikan apresiasi berupa tulisan-tulisan berbahasa Arab yang di letakan di tempat-tempat umum, seperti yang terjadi di negara Malaysia.¹¹ Selain itu, bahasa arab juga

¹⁰ Lisa Nor Rahmawati Pitadjeng & Nursiwi nugraheni, "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Geometri Melalui Kepala Bernomor Terstruktur Berbantuan Media Audio Visual", *Joyful Learning Journal*, vol 2, no 3, 2013 hlm. 11.

¹¹ Ubaid Ridlo, "Bahasa Arab dalam Pusaran Arus Globalisasi: Antara Pesimisme dan Optimisme", *ihyaul 'arobiyah* 1 no. 2, 2015 hlm 216

mempunyai keindahan linguistik dan memiliki standar tinggi sebagai bahasa internasional.

Bahasa Arab tersendiri menurut pandangan umat Islam yaitu dipandang sebagai bahasa agama serta bahasa ilmu pengetahuan yang tidak dapat dipisahkan. Dari hal tersebut maka seharusnya umat muslim wajib memahami bahasa Arab sebab sumber ilmu agama Islam ditulis dalam bahasa Arab, begitupun kitab suci Al-Qur'an dan Al-Hadist yang menjadi pedoman umat Islam. Maka dari itu bahasa Arab dan agama Islam tidak dapat terpisahkan.

3. Siswa Kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu

Siswa kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu merupakan salah satu tingkat kelas yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Dimana kelas XI ini sudah pernah belajar bahasa Arab di kelas X dan pada saat ini masih fokus terhadap proses pembelajaran bahasa Arab.

4. SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu

SMA Bustanul Ulum Nu Bumiayu terletak di jalan pangeran Diponegoro no. 09 kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes yang berada di bawah naungan yayasan yang bernama Yayasan Bustanul Ulum NU Bumiayu yang juga membawahi lembaga Pendidikan SMP Bustanul Ulum Bumiayu. Sekolah ini merupakan sekolah menengah atas yang berbasis Islam di mana di dalamnya juga mempelajari mata pelajaran agama seperti bahasa Arab. Perkembangan sekolah ini semakin meningkat dan diminati oleh masyarakat selain karena ciri keislamannya juga karena kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan di sekolah ini.

Yang dimaksud dengan judul peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu ialah suatu penelitian yang dimaksud untuk mengetahui adanya peningkatan usaha/kegiatan peningkatan terhadap kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran bahasa Arab yang dilihat dari hasil belajar peserta didik.

C. Rumusan Masalah

Setelah diketahui latar belakang permasalahan yang penulis angkat, maka penulis dapat merumuskan masalah yang akan diangkat, yaitu: “Bagaimana Proses Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu?”.

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

Dari penelitian yang akan dilakukan penulis memiliki tujuan dan manfaat sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu, yang dapat dilihat dari hasil belajar siswa.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Peneliti berharap agar penelitian ini dapat berguna untuk menambah wawasan khususnya dalam ilmu pendidikan Bahasa Arab serta dapat menyumbangkan ilmu pengetahuan untuk akademisi.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat bagi guru sebagai gambaran serta evaluasi dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran Bahasa Arab.

2) Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memotivasi serta mendorong minat belajar Bahasa Arab siswa sehingga siswa dapat meningkatkan prestasi belajar dengan dampak hasil belajar yang memuaskan.

3) Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman, pengetahuan serta informasi berkenaan dengan peningkatan kualitas pembelajaran Bahasa Arab sebagai calon pendidik di masa yang akan datang.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dibutuhkan supaya penelitian lebih sistematis dan terarah. Maka secara global penulis merinci dalam sistematika pembahasan seperti berikut:

Bagian awal terdapat beberapa halaman pendukung dalam skripsi, seperti: halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, pedoman transliterasi, moto, persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar singkatan, serta daftar lampiran.

Bagian inti yang berisi dasar-dasar permasalahan yang meliputi lima bab, diantaranya:

Bab I pendahuluan, mencakup latar belakang masalah, definisi konseptual, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta sistematika pembahasan.

Bab II mencakup landasan teori, berisi tinjauan umum mengenai peningkatan kualitas pembelajaran yang didalamnya membahas pengertian peningkatan, pengertian kualitas pembelajaran, ciri pembelajaran yang berkualitas, faktor yang mempengaruhi kualitas pembelajaran, serta langkah-langkah meningkatkan kualitas pembelajaran dan pembelajaran bahasa Arab yang didalamnya mencakup pengertian pembelajaran bahasa Arab, tujuan pembelajaran bahasa Arab, prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Arab serta aspek-aspek keterampilan berbahasa Arab dan poin terakhir kajian pustaka.

Bab III mencakup metode penelitian, melingkupi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, objek dan subjek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, serta teknik uji keabsahan data.

Bab IV berisi tentang paparan analisis data dan hasil penelitian yang memaparkan hasil penemuan sesuai dengan rumusan masalah atau fokus penelitian, yaitu gambaran umum SMA Bustanul Ulum NU bumiayu, gambaran umum pembelajaran bahasa Arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu, proses peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu, dan analisis data.

Bab V penutup, yaitu melingkupi kesimpulan, saran-saran serta kata penutup.

Bagian akhir, pada bagian akhir ini mencakup daftar pustaka yang menjadi referensi dalam penulisan skripsi, foto kegiatan penelitian baik observasi ataupun wawancara, lampiran-lampiran baik berupa hasil dokumentasi, ataupun berkas pendukung lainnya dan daftar riwayat hidup.



BAB II

LANDASAN TEORI

A. Peningkatan Kualitas Pembelajaran

1. Pengertian Peningkatan

Menurut KBBI peningkatan berarti proses, cara, perbuatan meningkatkan (usaha, kegiatan, dan sebagainya).¹² Menurut Adi S, peningkatan berasal dari kata tingkat yang berarti lapisan dari sesuatu yang kemudian membentuk susunan. Tingkat juga dapat berarti pangkat, taraf, dan keas. Sedangkan peningkatan berarti kemajuan. Secara umum, peningkatan merupakan upaya untuk menambah derajat, tingkat, dan kualitas maupun kuantitas. Peningkatan juga berarti pencapaian dalam proses, ukuran, sifat, hubungan dan sebagainya.¹³

Kata peningkatan biasanya digunakan untuk arti yang positif, seperti peningkatan kesehatan masyarakat, peningkatan mutu pendidikan, peningkatan kualitas layanan dan lain sebagainya. Peningkatan dalam contoh tersebut memiliki arti usaha untuk membuat sesuatu menjadi lebih baik dari sebelumnya. Suatu usaha untuk tercapainya suatu peningkatan diperlukan perencanaan dan eksekusi yang baik, perencanaan dan eksekusi ini harus berhubungan agar tidak menyimpang dari tujuan yang telah ditentukan.

2. Pengertian Kualitas Pembelajaran

Dalam dunia pendidikan kualitas pembelajaran merupakan hal yang sangat penting untuk diperhatikan, sebab kualitas pembelajaran sangat berpengaruh terhadap kemajuan pendidikan

¹² Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, “KBBI Daring”, <https://kbbi.kemendikbud.go.id>, diakses pada tanggal 11 Desember 2023 pukul 10.15.

¹³ Artikel Dunia Pelajar, “Pengertian Peningkatan Menurut Para Ahli”, <http://www.duniapelajar.com/2014/08/08pengertian-peningkatan-menurut-para-ahli/> diakses pada tanggal 11 Desember 2023 pukul 10.00.

di Indonesia. Adapun kualitas dalam kamus besar bahasa Indonesia diartikan sebagai mutu, kadar, taraf, tingkat baik dan buruknya sesuatu.¹⁴ Kualitas menunjukkan perubahan dari yang rendah menjadi tinggi ataupun sebaliknya.

Deming menyatakan bahwa kualitas harus dapat memenuhi kebutuhan pelanggan sekarang dan dimasa depan. Sedangkan menurut Crosby bahwa kualitas merupakan kesesuaian dengan kebutuhan pelanggan. Jadi, pengertian kualitas secara garis besar mengarah kepada memberi kepuasan kepada pelanggan yang menjadi tujuan organisasi, pelanggan ditempatkan sebagai raja.¹⁵ Terdapat 3 elemen-elemen kualitas yaitu:

- a. Kualitas meliputi usaha memenuhi atau melebihi harapan pelanggan.
- b. Kualitas mencakup produk, jasa, manusia, proses dan lingkungan.
- c. Kualitas merupakan kondisi yang selalu berubah (yang dianggap berkualitas saat ini, mungkin akan dianggap kurang berkualitas dimasa depan).

Pembelajaran secara umum diartikan sebagai kegiatan interaksi antara guru dengan siswa, dimana guru yang bertugas mentransfer ilmu dan siswa menangkap serta memahami apa yang disampaikan oleh guru. Pada intinya pembelajaran diartikan sebagai kegiatan yang ditandai oleh adanya kegiatan belajar mengajar.¹⁶ Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan kesadaran serta direncanakan dan dititik beratkan kepada kegiatan guru pada saat melakukan proses pembelajaran, dengan demikian

¹⁴ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm. 744.

¹⁵ Jumardiah, *Analisis Kualitas Pembelajaran Guru Kaitannya dengan Hasil Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 1 Liriaja Kabupaten Soppeng*, <https://doi.org/10.31227/osf.io/r8puq>, (diakses pada 16 September 2023, pukul 09.13), hlm.6.

¹⁶ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2013), hlm. 76.

keberhasilan dari suatu pendidikan terletak pada upaya guru pada saat pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan penjabaran di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa kualitas pembelajaran merupakan suatu mutu, nilai baik/buruk ataupun derajat dari suatu kegiatan interaksi guru dengan siswa dalam proses pembelajaran.

3. Ciri Pembelajaran yang Berkualitas

Pembelajaran yang berkualitas dilaksanakan oleh guru yang berkualitas. kualitas pembelajaran ataupun kualitas guru dapat dilihat dari interaksi, keaktifan dan pemahaman siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Adapun pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang menuntut keaktifan siswa. Siswa tidak lagi ditempatkan dalam posisi sebagai penerima bahan ajar yang diberikan oleh guru saja, tetapi subjek yang aktif melakukan proses berfikir, mencari, mengolah, menyimpulkan dan menyelesaikan masalah.¹⁷

Adapun ciri pembelajaran yang berkualitas adalah sebagai berikut:

- a. Menyenangkan: siswa mengikuti pembelajaran dengan perasaan yang riang gembira, dan bahagia sehingga siswa terlibat secara penuh, antusias dan ceria dalam pembelajaran.
- b. Memuaskan: dalam pembelajaran siswa merasa kebutuhan dan rasa ingin tahunya terpenuhi, sehingga mereka mau belajar lagi. Sedangkan dari sisi guru, indikator pencapaian terpenuhi sehingga juga muncul kepuasan.
- c. Membekas: apa yang diajarkan secara kognitif membekas dipikiran siswa, sehingga siswa tidak akan lupa apa yang diajarkan kepadanya. Selain itu secara afektif dan

¹⁷ Hanafiah & Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Rafika Aditama, 2010), hlm. 93.

psikomotorik akan membentuk perilaku baru pada siswa menjadi lebih baik.

Agar guru dapat mengajar yang berkualitas maka guru dalam setiap pembelajarannya harus:

- a. Atraktif: menarik perhatian siswa sehingga, siswa senang dan aktif belajar.
- b. Interaktif: dapat mengajar dengan kreatif dan efektif sehingga siswa menguasai ilmu yang dipelajari.
- c. Inspiratif: dapat menggugah dan memotivasi siswa untuk terus mencintai, mengembangkan dan menyebarkan ilmunya.¹⁸

Jadi, dapat dipahami bahwa kualitas pembelajaran dapat terlihat dari keaktifan siswa saat belajar dikelas, ketuntasan belajar siswa, serta membekas secara mendalam kepada siswa dengan bimbingan guru yang atraktif, interaktif, dan inspiratif.

4. Faktor yang Mempengaruhi Kualitas Pembelajaran

Pembelajaran dapat dikatakan berkualitas apabila dapat tercapainya suatu tujuan pembelajaran. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas pembelajaran menurut Wina Sanjaya, antara lain:

a. Guru

Guru merupakan komponen yang dianggap sangat berpengaruh dalam proses pendidikan dan menentukan suatu kualitas dari pembelajaran itu sendiri. “kualitas pembelajaran di sekolah sangat ditentukan oleh guru”.¹⁹ Adapun guru juga merupakan komponen yang sangat menentukan dalam menjalankan suatu strategi pembelajaran.²⁰ Keberhasilan penerapan suatu strategi pembelajaran tergantung kepada

¹⁸ Jumardiah, *Analisis Kualitas Pembelajaran Guru Kaitannya dengan Hasil Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 1 Liriaja Kabupaten Soppeng*, <https://doi.org/10.31227/osf.io/r8puq>, (diakses pada 16 September 2023, pukul 09.13), hlm. 7.

¹⁹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2016), hlm. 13.

²⁰ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 197.

kemampuan guru dalam menggunakan metode, teknik dan strategi pembelajaran.

b. Siswa

Selain guru siswa juga merupakan faktor yang berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran. siswa merupakan organisme unik yang berkembang sesuai dengan tahap perkembangannya.²¹ Sikap dan perilaku siswa di dalam kelas juga merupakan aspek lain yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran.

Faktor internal dari subjek didik, yakni kondisi dalam dirinya yang berkaitan dengan peristiwa dan proses pembelajaran. Dalam hubungan ini dikemukakan tentang kondisi psikologis berupa kesiapan mental dan perhatiannya, Kesehatan jasmani, serta pengetahuan awal sebagai dasar yang perlu dikembangkan lebih lanjut.²²

Dalam pembelajaran kadang kala ditemukan siswa yang aktif dan ada pula siswa yang kurang aktif (pendiam) atau siswa yang memiliki motivasi rendah dalam belajar. Keragaman siswa tersebutlah yang mengharuskan seorang guru agar selalu memiliki metode ataupun strategi untuk menangani berbagai sikap dan perilaku siswa-siswanya.

c. Sarana dan prasarana

Kelengkapan sarana dan prasarana merupakan faktor selanjutnya yang berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran yang akan membantu guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Sarana adalah segala sesuatu yang mendukung secara langsung terhadap kelancaran proses pembelajaran, misalnya

²¹ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, hlm. 199.

²² Nandang Kosasih & Dede Sumarna, *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 39.

media pembelajaran, sedangkan prasarana adalah segala sesuatu yang secara tidak langsung dapat mendukung keberhasilan proses pembelajaran, misalnya, jalan menuju sekolah atau penerangan sekolah.²³

Kelengkapan sarana dan prasarana akan menumbuhkan motivasi guru untuk mengajar, dengan tersedianya sarana dan prasarana akan meningkatkan gairah guru dalam mengajar. Mengajar dapat dilihat dari dua dimensi, yaitu sebagai proses penyampaian materi pembelajaran dan sebagai proses pengaturan lingkungan yang dapat merangsang siswa untuk belajar.²⁴

Sarana dan prasarana yang memadai cenderung dapat menghasilkan pembelajaran yang maksimal dan pemahaman yang maksimal pula.

d. Lingkungan

Lingkungan sekolah maupun lingkungan kelas yang baik dan nyaman ikut berpengaruh terhadap proses pembelajaran.

Suasana kelas yang di dalamnya meliputi jumlah siswa dalam satu kelas merupakan aspek penting yang mempengaruhi proses pembelajaran organisasi kelas yang terlalu besar akan kurang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Jumlah siswa yang terlalu banyak di dalam kelas akan kurang menguntungkan dalam menciptakan iklim belajar mengajar yang baik. Kepuasan belajar setiap siswa akan semakin menurun. Hal ini disebabkan kelompok belajar yang terlalu banyak akan mendapatkan pelayanan yang terbatas dari

²³ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 200.

²⁴ Husniatus Salamah Z, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT*, (Jakarta: Kencana, 2017, hlm. 20.

setiap guru dengan kata lain perhatian guru akan semakin terpecah.²⁵ Situasi kenyamanan di dalam kelas juga ikut berpengaruh terhadap kenyamanan belajar siswa seperti situasi ruangan pencahayaan dan pertukaran udara yang sehat sehingga dalam menerima materi pembelajaran dapat lebih maksimal.

Sedangkan menurut hasil tinjauan teori Jarome menjelaskan bahwa beberapa faktor yang mempengaruhi peningkatan mutu (kualitas) pendidikan dan pembelajaran, yaitu:

- a. Faktor intern yaitu faktor yang timbul dari dalam diri individu itu sendiri, seperti kecerdasan, bakat, minat, dan motivasi.
- b. Faktor ekstern yaitu faktor-faktor yang timbul dari luar diri individu, seperti keadaan keluarga, keadaan sekolah, dan lingkungan masyarakat.²⁶

Dan jika melihat dari kutipan blog.kejarcita.id, ada beberapa faktor yang mempengaruhi kualitas pembelajaran antara lain yaitu: tujuan pembelajaran, guru, siswa, sarana dan prasarana, kegiatan pembelajaran, lingkungan, bahan dan alat evaluasi, dan suasana evaluasi.²⁷

Berdasarkan uraian faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas pembelajaran di atas dapat dipahami bahwa kualitas pembelajaran perlu adanya kerjasama atau interaksi yang baik antara guru siswa sarana dan prasarana serta lingkungan agar dapat menghasilkan suatu pembelajaran yang berkualitas.

Adapun upaya guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dapat dilakukan dengan cara meniatkan diri untuk

²⁵ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 202.

²⁶ Arnita Nirohana Halawa & Dety Mulyanti, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Peningkatan Kualitas Mutu Instansi Pendidikan dan Pembelajaran", *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Bahasa*, vol. 2, no. 2, 2023, hlm. 60-61.

²⁷ Kejar Cita, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kualitas Pembelajaran", <https://blog.kejarcita.id/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-kualitas-pembelajaran/>, diakses pada tanggal 2 Desember 2023 pukul 21.00.

memberikan ilmu dengan penuh cinta dan keikhlasan, menyampaikan ilmu dengan menarik dan penuh makna membiasakan bertanya untuk kebutuhan diri menjadikan kegiatan membaca sebagai kebiasaan sehari-hari, mengikuti seminar dan training bila ada kesempatan serta melanjutkan studi yang lebih tinggi jika memungkinkan titik melalui anak kegiatan tersebut guru dapat mengembangkan keahlian tentang mengajar sehingga dapat dengan mudah mengatasi berbagai masalah yang timbul pada saat proses pembelajaran atau pembelajaran berlangsung.

5. Indikator Kualitas Pembelajaran

Menurut Daryanto kualitas pembelajaran adalah suatu tingkatan pencapaian dari tujuan pembelajaran awal termasuk didalamnya adalah pembelajaran seni, dalam pencapaian tujuan tersebut berupa peningkatan pengetahuan, keterampilan dan pengembangan sikap peserta didik melalui proses pembelajaran di kelas.²⁸

Menurut Nana Sudjana indikator kualitas pembelajaran adalah sebagai berikut:²⁹

a. Perencanaan pembelajaran

Perencanaan adalah menentukan apa yang akan dilakukan. Perencanaan berisi rangkaian putusan yang luas dan penjelasan-penjelasan tentang tujuan, penentuan kebijakan, penentuan program, penentuan metode-metode dan prosedur tertentu dan penentuan kegiatan berdasarkan jadwal yang ditentukan.³⁰

Perencanaan pembelajaran adalah proses pengambilan keputusan hasil berfikir secara rasional tentang sasaran tujuan

²⁸ Hari Agus Prasetyo, "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Matematika melalui Student Teams Achievement Division (STAD) berbantuan Komputer pada Siswa Kelas IV A SDN Bendan Ngisor", Jurnal FIP PGSD Unnes, 1, 2, Juli 2013, hlm. 30.

²⁹ Nana Sudjana, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2009), hlm. 87.

³⁰ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Standart Kompetensi Guru)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 15.

pembelajaran tertentu, yakni perubahan perilaku serta rangkaian kegiatan yang harus dilaksanakan sebagai upaya pencapaian tujuan tersebut dengan memanfaatkan segala potensi dan sumber belajar yang ada.³¹

Ada beberapa perangkat yang harus dipersiapkan dalam perencanaan, diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Memahami kurikulum
- 2) Menguasai bahan ajar
- 3) Menyusun program pengajaran
- 4) Memulai program pengajaran dan hasil belajar mengajar yang telah dilaksanakan

b. Pelaksanaan pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran adalah proses yang diatur sedemikian rupa menurut langkah-langkah tertentu agar pelaksanaan mencapai hasil yang diharapkan.³² Pelaksanaan pembelajaran adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif, nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dan siswa. Interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pelaksanaan pembelajaran dimulai.³³

Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru melakukan beberapa tahap pelaksanaan pembelajaran antara lain:

1) Membuka pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang memungkinkan siswa siap secara

³¹ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Akasara, 2005), hlm. 40.

³² Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010), hlm. 30.

³³ Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 2.

mental untuk mengikuti kegiatan pembelajaran pada kegiatan ini harus memperhatikan dan memenuhi kebutuhan siswa serta menunjukkan adanya kepedulian yang besar terhadap keberadaan siswa.

2) Menyampaikan materi pelajaran

Penyampaian materi pembelajaran merupakan inti dari suatu proses pelaksanaan pembelajaran. Dalam penyampaian materi guru menyampaikan materi berurutan dari materi yang paling mudah terlebih dahulu, untuk memaksimalkan penerimaan siswa terhadap materi yang disampaikan guru maka guru menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan materi dan menggunakan media sebagai alat bantu penyampaian materi pembelajaran.

3) Menutup pembelajaran

Kegiatan menutup pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru untuk mengakhiri kegiatan inti pembelajaran. Dalam kegiatan ini guru melakukan evaluasi terhadap materi yang telah disampaikan. Tujuannya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi, mengetahui tingkat keberhasilan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, dan membuat rantai kompetensi antar materi sekarang dengan materi yang akan datang.³⁴

c. Evaluasi pembelajaran

Evaluasi adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan data tentang sejauh mana keberhasilan anak didik dalam belajar dan keberhasilan guru dalam mengajar.

³⁴ Syafruddin, "Implementasi Metode Diskusi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa", *Circuit: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, vol. 1, no. 1, Februari 2017, hlm. 70.

Keberhasilan proses pembelajaran dapat dilihat dari prestasi belajar yang dicapai siswa. Kriteria keberhasilan guru dan siswa dalam melaksanakan program pembelajaran dilihat dari kompetensi dasar yang dimiliki oleh siswa. Evaluasi akan memberikan informasi tingkat pencapaian belajar siswa.

Secara garis besar dalam proses belajar, evaluasi memiliki fungsi pokok sebagai berikut:

- a) Untuk mengukur kemajuan dan perkembangan peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar mengajar selama jangka waktu tertentu
- b) Untuk mengukur sampai di mana keberhasilan sistem pengajaran yang digunakan.
- c) Sebagai bahan pertimbangan dalam rangka melakukan perbaikan proses belajar mengajar.
- d) Untuk keperluan bimbingan dan konseling.

Pelaksanaan evaluasi dilakukan oleh guru dengan memakai seperangkat instrumen penggali data seperti tes perbuatan, tes tertulis, dan tes lisan. Syarat-syarat umum yang harus dipenuhi dalam mengadakan kegiatan evaluasi dalam proses pendidikan yaitu: kesahihan (validitas), keterandalan, dan kepraktisan.

Pelaksanaan evaluasi mempunyai manfaat sangat besar. Manfaat ini dapat ditinjau dari pelaksanaannya. Adapun jenis evaluasi serta manfaatnya adalah sebagai berikut:

- 1) Evaluasi Formatif, yaitu evaluasi yang dilaksanakan setiap kali selesai dipelajari suatu unit pelajaran tertentu. Manfaatnya sebagai alat penilai proses pembelajaran suatu unit materi pembelajaran tertentu.
- 2) Evaluasi Sumatif, yaitu evaluasi yang dilaksanakan setiap akhir pembelajaran suatu program atau sejumlah unit pelajaran tertentu. Evaluasi ini mempunyai manfaat

untuk menilai hasil pencapaian siswa terhadap tujuan suatu program pelajaran dalam suatu periode tertentu, seperti semester atau akhir tahun pelajaran.

- 3) Evaluasi Diagnostik, yaitu evaluasi yang dilaksanakan sebagai sarana diagnosis. Evaluasi ini bermanfaat untuk meneliti atau mencari sebab kegagalan pembelajaran atau di mana letak kelemahan siswa dalam mempelajari suatu atau sejumlah unit pelajaran tertentu.
- 4) Evaluasi Penempatan, yaitu evaluasi yang dilaksanakan untuk menempatkan siswa dalam suatu program pendidikan atau jurusan yang sesuai dengan kemampuan (baik potensial maupun lokal) dan minatnya. Evaluasi ini bermanfaat dalam rangka proses penentuan jurusan sekolah.

Evaluasi sebagai alat penilai hasil pencapaian tujuan dalam pembelajaran, evaluasi harus dilakukan secara terus menerus. Evaluasi itu lebih dari hanya sekedar untuk menentukan angka keberhasilan belajar, yang paling penting adalah sebagai dasar untuk umpan balik (*feedback*) dari proses pembelajaran yang dilaksanakan. Oleh karena itu, kemampuan guru menyusun alat dan melaksanakan evaluasi merupakan bagian dari kemampuan menyelenggarakan proses pembelajaran secara keseluruhan.³⁵

B. Pembelajaran Bahasa Arab

1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran yang diidentikan dengan kata “mengajar” berasal dari kata dasar “ajar” yang mempunyai arti petunjuk yang diberikan kepada orang supaya diketahui (diturut) ditambah dengan awalan “pe” dan akhiran “an” menjadi “pembelajaran”,

³⁵ Muhammad Fathurrohman, Sulistyorini, *Belajar & Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 108-110.

yang berarti proses, perbuatan cara mengajar atau mengajarkan sehingga anak didik mau belajar.

Dalam pengertian lain pembelajaran merupakan kegiatan yang meliputi proses mengajar, mengarahkan, melatih, memberi contoh, dan atau mengatur serta memfasilitasi berbagai hal kepada peserta didik agar bisa belajar sehingga tercapai tujuan pendidikan. Pembelajaran juga diartikan sebagai usaha sistematis yang memungkinkan terciptanya pendidikan. Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik melalui proses pemerolehan ilmu pengetahuan, penguasaan ketrampilan dan budi pekerti, serta pembentukan sikap dan kepercayaan melalui bantuan yang diberikan pendidik.³⁶

Seluruh umat Islam mengetahui bahwa bahasa Arab merupakan bahasa yang dipilih sebagai bahasa al-Qur'an yang menjadi pedoman umat muslim. Sebenarnya bahasa Arab seharusnya bukan menjadi bahasa asing bagi umat Islam karena setiap hari dipakai dalam melafalkan do'a sholat dan membaca al-Qur'an.

Bahasa Arab merupakan suatu alat komunikasi manusia sejak lahir untuk dapat berkomunikasi dengan lingkungannya. Karena setiap masyarakat melahirkan bahasa untuk berkomunikasi maka terjadilah bahasa-bahasa yang beraneka ragam sesuai dengan lingkungan masyarakat dimana bahasa itu lahir.³⁷

³⁶ Rika Lutfiana Utami, "Konsep Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Kominikatif di Kelas VII SMP Muhammadiyah I Depok", *Jurnal Shaut Al- 'Arabiyah*, vol. 8, no 1 Tahun 2020, hlm. 67.

³⁷ Abdul Mu'in, *Analisi Konstrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*, (Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, 2004), hlm. 19.

Pendapat lain berkata bahwa bahasa Arab merupakan bahasa yang pertama diciptakan manusia kemudian berkembang menjadi bahasa-bahasa lain.³⁸

Pembelajaran bahasa Arab adalah pembelajaran yang menekankan pada keterampilan berbahasa yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain disebut kemampuan reseptif, selain itu kemampuan ini juga bisa digunakan untuk memahami bacaan. Kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun tulis disebut kemampuan produktif. Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu al-Qur'an dan al-hadits, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik.³⁹

2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab

Tujuan pembelajaran bahasa Arab yaitu membina kemampuan berbahasa Arab baik secara aktif maupun pasif. Sumardi mengatakan tujuan akhir dari pembelajaran bahasa Arab adalah agar dapat menggunakan bahasa tersebut baik secara lisan maupun tulisan secara tepat, fasih dan bebas untuk berkomunikasi dengan kata lain dapat menguasai empat kemahiran berbahasa yaitu: kemahiran menyimak, berbicara, membaca dan menulis.⁴⁰

Sayid Arobi Yusuf menjelaskan dalam jurnalnya bahwa tujuan pembelajaran bahasa Arab bagi masyarakat Indonesia yaitu sebagai bahasa kedua dengan tujuan agar siswa menjadi mahir

³⁸ Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm. 4.

³⁹ Lady Farah Aziza, "Ariadi Muliensyah, Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif", *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, vol. 19, no. 1, 2020, hlm. 58.

⁴⁰ Syarifah, Juriana, "Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Al-Islam dan Darul Abror (Antara Tradisional dan Modern)", vol. 6, no. 2, 2020, hlm. 156.

dalam berbicara dan terampil berkomunikasi melalui bahasa tersebut, seolah-olah itu adalah bahasa pertama untuknya.⁴¹

Ada tiga kompetensi yang ditegaskan oleh Al-Fauzan dkk dalam mencapai tujuan mempelajari bahasa Arab, yaitu:

- a. Kompetensi kebahasaan, yang dimaksud kompetensi kebahasaan adalah pembelajar menguasai dengan baik sistem bunyi bahasa Arab, cara membedakan dan pengucapannya, mengenal struktur bahasa, gramatikal dasar, aspek teori dan fungsi; mengetahui kosakata dan penggunaannya.
- b. Kompetensi komunikasi, yang dimaksud kompetensi komunikasi adalah pembelajar mampu menggunakan bahasa Arab secara impulsif, mengungkapkan gagasan dan pengalaman dengan lancar.
- c. Kompetensi budaya, yang dimaksud kompetensi budaya adalah memahami apa yang terkandung dalam bahasa Arab dari aspek budaya, mampu mengungkapkan tentang pemikiran penuturnya, nilai-nilai, adat-istiadat, etika dan seni.

Pernyataan tersebut diperkuat dengan pendapat Thu'aimah dan al-Naqah mengenai tujuan pembelajaran bahasa arab bagi non-Arab, yaitu:

- a. Memahami bahasa Arab secara benar; yakni menyimak secara sadar terhadap kondisi-kondisi kehidupan secara umum.
- b. Berbicara dengan dengan bahasa Arab sebagai media komunikasi langsung dan ekspresi jiwa.
- c. Membaca bahasa Arab secara mudah, menemukan makna-makna dan berinteraksi dengannya.
- d. Menulis dengan bahasa Arab sebagai ekspresi mengenai kondisi fungsional, dan ekspresi diri.

⁴¹ السيد العربي يوسف، "أهداف تعلم اللغة العربية كافة ثانية (للناطقين بغيرها)"، مجلة كلية الآداب

جامعة بورد سعيد، العدد الثالث/يتغير ٢٠١٤ م، ص. 56.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran bahasa Arab mengarah kepada penguasaan penggunaan bahasa Arab dalam berbicara, membaca, dan menulis secara fungsional. Artinya pembelajaran bahasa Arab diharapkan dapat membawa para pembelajar dapat berkomunikasi baik secara reseptif maupun produktif.⁴²

3. Prinsip – Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran bahasa Arab mempunyai lima prinsip pembelajaran, yaitu:

a. Prinsip prioritas

Penyampaian materi pengajaran bahasa Arab harus memperhatikan prinsip-prinsip prioritas, yaitu: mengajarkan, mendengarkan, dan bercakap sebelum menulis; mengajarkan kalimat sebelum mengajarkan kata dan menggunakan kata-kata yang lebih akrab dengan kehidupan sehari-hari sebelum mengajarkan bahasa sesuai dengan penutur bahasa Arab.

b. Prinsip korektisitas

Prinsip ini digunakan ketika sedang mengajarkan materi fonetik, sintaksis, dan semantik. Maksud dari prinsip ini adalah seorang guru tidak hanya menyalahkan peserta didik, tetapi ia juga harus melakukan perbaikan dan membiasakan peserta didik untuk kritis dalam pengajaran fonetik, sintaksis, dan semantik.

Korektisitas pengajaran fonetik dapat dilakukan melalui latihan pendengaran dan pengucapan. Jika peserta didik masih sering mengucapkan bahasa ibu, maka guru harus menekankan latihan melafalkan dan menyimak bunyi huruf Arab yang sebenarnya secara berkelanjutan dan fokus pada kesalahan peserta didik.

⁴² Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia", *Al-Maqoyis*, vol. 1, no. 1, 2013, hlm. 142-143.

Korektisitas dalam pengajaran sintaksis, perlu diketahui bahwa struktur kalimat dalam bahasa satu dengan bahasa lainnya pada umumnya terdapat banyak perbedaan. Korektisitas ditekankan pada pengaruh struktur bahasa ibu terhadap bahasa Arab. Misalnya, dalam bahasa Indonesia kalimat selalu diawali dengan kata benda (subyek), akan tetapi dalam bahasa Arab bisa diawali diawali dengan kata kerja.

Korektisitas dalam pengajaran semantik, dalam bahasa Indonesia umumnya setiap kata dasar mempunyai satu makna ketika sudah dimasukkan dalam satu kalimat. Tetapi, dalam bahasa Arab hampir semua kata mempunyai arti lebih dari satu, yang lebih dikenal dengan istilah mustarak (satu kata banyak arti) dan mutaradif (berbeda kata sama arti). Oleh karena itu, guru bahasa Arab harus menaruh perhatian yang besar terhadap masalah tersebut. Ia harus mampu memberikan solusi yang tepat dalam mengajarkan makna dari sebuah ungkapan karena kejelasan petunjuk.

c. Prinsip berjenjang

Jika dilihat dari sifatnya, ada 3 kategori prinsip berjenjang, yaitu: pergeseran dari yang konkrit ke yang abstrak, dari yang global ke yang detail, dari yang sudah diketahui ke yang belum diketahui; ada kesinambungan antara apa yang telah diberikan sebelumnya dengan apa yang akan diajarkan selanjutnya; dan ada peningkatan bobot pengajaran terdahulu dengan yang selanjutnya, baik jumlah jam maupun materinya.

1) Jenjang pengajaran *mufradāt*

Pengajaran kosakata hendaknya mempertimbangkan dari aspek penggunaannya bagi peserta didik, yaitu diawali dengan memberikan materi kosakata yang banyak digunakan dalam keseharian dan

berupa kata dasar. Selanjutnya memberikan materi kata sambung. Hal ini dilakukan agar peserta didik dapat menyusun kalimat sempurna sehingga terus bertambah dan berkembang kemampuannya.

2) Jenjang pengajaran *qawā'id*

Dalam pengajaran *qawā'id*, baik *qawā'id* nahwu maupun qowaid Sharaf juga harus mempertimbangkan kegunaannya dalam percakapan keseharian. Misalnya, dalam pengajaran *qawā'id* nahwu diawali dengan materi tentang kalimat sempurna (*jumlah mufīdah*), namun rincian materi penyajian harus dengan cara mengajarkan tentang isim, fi'il dan huruf.

3) Tahapan pengajaran makna

Dalam mengajarkan makna kalimat atau kata-kata, seorang guru bahasa Arab hendaknya memulainya dengan memilih kata-kata/kalimat yang paling banyak digunakan/dijumpai dalam keseharian mereka. Selanjutnya makna kalimat lugas sebelum makna yang mengandung arti idiomatic. Dilihat dari teknik materi pengajaran bahasa Arab, tahapan-tahapannya dapat dibedakan sebagai berikut: *pertama*, pelatihan melalui pendengaran sebelum melalui penglihatan. *Kedua*, pelatihan lisan/pelafalan sebelum membaca. *Ketiga*, penugasan kolektif sebelum individu.

Agar teknik di atas berhasil dan dapat terlaksana dengan baik, ada delapan langkah aplikasi yang diperlukan, yaitu:

- a) Memberikan contoh-contoh sebelum memberikan kaidah gramatika, karena contoh yang baik akan menjelaskan gramatika secara mendalam daripada gramatika saja.

- b) Jangan memberikan contoh hanya satu kalimat saja, tetapi harus terdiri dari beberapa contoh dengan perbedaan dan persamaan teks untuk dijadikan analisa perbandingan bagi peserta didik.
- c) Mulailah contoh dengan sesuatu yang ada didalam ruangan kelas/media yang telah ada dan memungkinkan menggunakannya.
- d) Mulailah contoh tersebut dengan menggunakan kata kerja yang bisa secara langsung dengan menggunakan gerakan anggota tubuh.
- e) Ketika mengajarkan kata sifat hendaknya menyebutkan kata-kata yang paling banyak digunakan dan lengkap dengan pasangannya. Misalnya hitam-putih, panjang-pendek.
- f) Ketika mengajarkan huruf jar dan maknanya, sebaiknya dipilih huruf jar yang paling banyak digunakan dan dimasukkan langsung ke dalam kalimat yang paling sederhana.
- g) Hendaknya tidak memberikan contoh-contoh yang membuat peserta didik harus mengangan-angan karena tidak sesuai dengan kondisi pikiran mereka.
- h) Peserta didik diberikan motivasi yang cukup untuk berekspresi melalui tulisan, lisan bahkan mungkin ekspresi wajah, agar mereka merasa terlibat langsung dengan proses pengajaran yang berlangsung.⁴³

d. Prinsip pembelajaran kebermanaknaan

Prinsip pembelajaran kebermanaknaan menyakini pentingnya faktor ini dalam belajar untuk menjadikan peserta didik menyerap pelajaran secara lebih lama dari pada belajar

⁴³ Firdaus, "Prinsip-Prinsip dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, vol. 5, no. 1, 2019, hlm. 12-14.

secara hafalan. Misalnya dalam mengajar kosakata maupun gramatika guru sebaiknya mengajarkannya dalam konteks.

e. Prinsip pujian atau imbalan

Prinsip ini menegaskan bahwa manusia secara universal terdorong untuk melakukan sesuatu karena imbalan. Kemampuan imbalan, baik dalam perilaku binatang maupun manusia sudah terbukti. Seekor lumba-lumba dalam sebuah sirkus mau melakukan perintah pawangnya semata-mata karena adanya imbalan yaitu makanan. Guru seringkali lupa akan hal ini sehingga mereka kebanyakan pelit dalam memberikan *reward* dalam bentuk pujian yang sebenarnya diperlukan pada kondisi tertentu.⁴⁴

4. Aspek-Aspek Keterampilan Berbahasa Arab

Bahasa Arab merupakan salah satu disiplin ilmu yang terdiri dari berbagai aspek keterampilan utama. Aspek keterampilan utama tersebut yaitu:

a. Keterampilan mendengar (*Mahārah al-Istimā'*)

Keterampilan mendengar (*Mahārah al-Istimā'*) merupakan keterampilan awal dalam pembelajaran bahasa, baik bahasa ibu maupun bahasa asing termasuk di dalam pembelajaran bahasa Arab.⁴⁵ Maka dari itu kegagalan dalam pembelajaran keterampilan ini dapat mengakibatkan kegagalan pada pembelajaran keterampilan-keterampilan bahasa berikutnya.⁴⁶

Menyimak (mendengar) adalah suatu proses kegiatan mendengarkan lambing lisan dengan penuh perhatian,

⁴⁴ Jabal Nur, "Prinsip Dasar Metode Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu komunikasi dan Bimbingan Islam*, vol. 6, no. 1, 2013, hlm. 52.

⁴⁵ محمد رضا، "تعليم مهارة الاستماع باستخدام الأقراص"، *لياننا: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 3(1), 2018, ص. 110.

⁴⁶ Lady Farah Aziza & Ariadi Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif", *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, vol. 19, no. 1, 2020, hlm. 60.

pemahaman, apresiasi, serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap isi, serta memahami makna komunikasi yang tidak disampaikan oleh si pembicara melalui ujaran atau bahasa lisan.⁴⁷

Dalam istilah lain *Istimā'* merupakan kumpulan fitur bunyi yang terkandung dalam *mufradāt*. Keterampilan *Istimā'* diarahkan kepada keterampilan menyimak dengan tidak melepas konteks. Mendengar merupakan keterampilan pertama yang dilakukan oleh seseorang dalam berbahasa. Menyimak menjadi tolak ukur kesulitan yang dialami oleh seseorang dalam belajar bahasa, karena dari keterampilan ini kita bisa mengetahui pemahaman dialeknya, pola pengucapannya, struktur bahasa dan lain sebagainya. Dan keterampilan ini merupakan keterampilan dasar yang dibutuhkan oleh pelajar bahasa Arab.⁴⁸

b. Keterampilan berbicara (*Mahārah al-Kalām*)

Keterampilan berbicara (*Mahārah al-Kalām*) merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran bahasa Arab yang ingin dikuasai oleh siswa hal ini dikarenakan bahasa Arab merupakan bahasa komunikasi.⁴⁹ Melalui pengajaran keterampilan berbicara peserta didik memperoleh kemampuan berbicara untuk mampu menuangkan ide, gagasan dan perasaan dengan bahasa. Menurut Farkhana *mahārah al-kalām* dapat mengembangkan daya pikir siswa dengan cara menulis kosakata penting di buku tugas untuk dihafalkan melalui teknik *muhadaṣah*

⁴⁷ Muhamad Fathoni, "Pembelajaran Maharah Istima'", *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, vol. 1, no. 1, 2018, Hlm. 210.

⁴⁸ Lady Farah Aziza & Ariadi Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif", hlm. 60-61.

⁴⁹ ندانج شريف هداية، "مهارة الكلام وإجراء تعليلها"، المنار-السنة الثامنة، العدد الثاني، ديسمبر

(percakapan) sehingga menjadikan siswa terbiasa untuk bercakap-cakap dalam bahasa Arab.⁵⁰

c. Keterampilan membaca (*Mahārah al-Qirā'ah*)

Membaca merupakan kemahiran berbahasa yang kegiatan latihannya dilakukan setelah latihan kemahiran berbicara. Secara umum kegiatan membaca merupakan proses komunikasi antara pembaca dengan penulis melalui teks bacaan.⁵¹ Tujuan utama dari keterampilan membaca adalah untuk memahami apa yang dibaca dan tujuan yang kedua yaitu keakuratan apa yang telah dibaca.⁵²

Dalam hal pemberian butir *linguistic* keterampilan membaca memiliki kelebihan dari keterampilan menyimak, karena keterampilan membaca lebih akurat dari pada keterampilan menyimak. Seseorang yang sedang belajar keterampilan membaca bisa mendapatkan pembelajaran dari majalah, buku, dan surat kabar yang berbahasa Arab. Dengan begitu pembelajar akan memperoleh tambahan kosakata dan bentuk bahasa lain dalam jumlah banyak yang bermanfaat dalam berinteraksi secara komunikatif.⁵³

d. Keterampilan menulis (*Mahārah al-Kitābah*)

Abdullah Al-Ghali dan Abdul Hamid Abdullah mengatakan bahwa *mahārah al-kitābah* merupakan proses menggambar huruf dengan tulisan yang jelas tidak ada kesmaran dan keraguan dengan tetap memperhatikan keutuhan

⁵⁰ Mahbub Humaidi Aziz, dkk, "Pembelajaran Maharah Kalam Pada Program Kursus Bahasa Arab Pondok Pesantren Darul Lughah Wad Dirasatil Islamiyah" *Jurnal Nady Al-adab*, vol. 17, issue, 2020, hlm. 14.

⁵¹ Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Qira'ah* Melalui Pendekatan Saintifik", *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 8, no. 1, 2019, hlm. 562

Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, "اقيف حلميا، "تعلم مهارة القراءة للناطقين بغيرها"،⁵²

.33, vol. 11, no. 2, Juli-Desember 2019

⁵³ Lady Farah Aziza & Ariadi Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif", *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, vol. 19, no. 1, 2020, hlm. 61.

kata sesuai kaidah-kaidah penulisan bahasa Arab yang diakui penutur asli, dimana pada akhirnya dapat memberi makna dan arti tertentu.⁵⁴ Sedangkan menurut Dr. Abdul Rahman bin Ibrahim Al-Fawzan menulis merupakan ide-ide menjadi simbol-simbol tertulis.⁵⁵

Untuk menguasai keterampilan ini secara baik dibutuhkan penguasaan keterampilan bahasa sebelumnya dengan baik pula. Hal ini dikarenakan menulis merupakan kegiatan menuangkan isi pikiran dalam bentuk tulisan yang tujuannya untuk dapat dipahami oleh pembacayang tentu saja tidak berhadapan atau bahkan tidak satu masa dengan penulis. Seluruh aspek bahasa yang meliputi penguasaan struktur (*qawā'id*), kosakata (*mufradāt*), sastra (*balāghah*), dan pilihan diksi yang baik (*ikhtiyār alkalimah*) sangat dibutuhkan dalam kegiatan menulis.⁵⁶

C. Kajian Pustaka

Sebagai bahan perbandingan bahwa penelitian ini masih sangat relevan untuk dikaji, karena dalam penelitian ini lebih menitikberatkan pada kajian mengenai peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu. Peneliti sertakan hasil penelitian yang relevan dan dapat peneliti jadikan sebagai sandaran teori dalam mengupas berbagai permasalahan yang ada dalam penelitian ini. Adapun penelitian itu antara lain:

Pertama, skripsi Shidqul Muda'i. Masalah yang diangkat mengenai "bagaimana upaya meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Sayung Demak dalam tinjauan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan?". Metode penelitian yang digunakan yaitu

⁵⁴ Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Tarbiya Islamica: Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam*, vol. 1, no. 1, 2020, Hlm. 3.

⁵⁵ محمد رياض، "تدريس مهارة الكتابة"، *تعذب*، vol. 17, no. 1, Jan-Juni 2019, ص. 55.

⁵⁶ Lady Farah Aziza & Ariadi Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif", *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, vol. 19, no. 1, 2020, hlm. 61-62.

deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peningkatan kualitas pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Sayung Demak dapat dikategorikan baik, hal ini dapat diketahui dari data hasil observasi dan wawancara.⁵⁷ Persamaan penelitian yaitu tema penelitian mengenai peningkatan kualitas dalam pembelajaran dan penggunaan metode penelitian deskriptif kualitatif dengan metode pengumpulan data melalui wawancara, observasi serta dokumentasi. Perbedaan penelitian yaitu jika skripsi ini berfokus pada peningkatan kualitas pembelajaran PAI, sedangkan peneliti berfokus pada peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab, perbedaan lainnya terletak pada jenjang pendidikan dan lokasi penelitiannya.

Kedua, skripsi Shima Dewi Fauziah. Masalah yang diangkat mengenai “bagaimana upaya guru dalam peningkatan kualitas pembelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Kota Metro”. Metode penelitian yang digunakan yaitu deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya yang dilakukan guru fiqih dalam peningkatan kualitas pembelajaran fiqih sudah cukup baik. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan dari upaya-upaya yang telah dilakukan guru fiqih dalam peningkatan kualitas pembelajaran, adapun hal-hal yang telah dilaksanakan oleh guru fiqih dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran fiqih antara lain: (1) meniatkan diri untuk memberikan ilmu dengan penuh cinta dan keikhlasan, (2) menyampaikan ilmu dengan menarik dan penuh semangat, (3) membiasakan diri bertanya untuk kemajuan diri, (4) menjadikan kegiatan membaca sebagai kebiasaan, (5) mengikuti seminar dan training.⁵⁸ Persamaan penelitian yaitu tema penelitian mengenai peningkatan kualitas dalam pembelajaran dan penggunaan metode penelitian deskriptif kualitatif.

⁵⁷ Shidqul Muda'I, Skripsi, “Peningkatan Kualitas Pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Sayung Demak (sebuah pendekatan kurikulum tingkat satuan pendidikan)”, (Semarang: IAIN Walisongo, 2008)

⁵⁸ Shima Dewi Fauziah, Skripsi, “Upaya Guru Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Kota Metro”, (Metro: IAIN Metro, 2018)

Perbedaan penelitian yaitu skripsi ini berfokus pada upaya yang dilakukan guru dalam peningkatan kualitas pembelajaran Fiqih, sedangkan peneliti berfokus pada peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab, perbedaan lainnya seperti tempat penelitian dalam skripsi bertempat di MA Muhammadiyah Metro sedangkan peneliti melakukan penelitian di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu dan subjek penelitian pada skripsi yaitu siswa MA sedangkan subjek peneliti yaitu siswa SMA.

Ketiga, jurnal Andelson Memorata dan Djoko Santoso. Masalah yang diangkat mengenai “bagaimana peningkatan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran *Structured Dyadic Methods* kelas X program keahlian Multimedia di SMK Negeri 1 Godean? dan bagaimana peningkatan hasil belajar dengan menggunakan metode pembelajaran *Structured Dyadic Methods* kelas X program keahlian Multimedia di SMK Negeri 1 Godean?”. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas dengan teknik pengumpulan data melalui *posttest* dan observasi, serta menggunakan teknik analisis data non statistik yang terdiri dari tahap pengumpulan data, reduksi data, pemaparan data dan penyimpulan data. Hasil penelitian menunjukkan kualitas pembelajaran siswa pada kondisi awal sebesar 40,00%, pada siklus I meningkat menjadi 54,68%, dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 73,61%. Hasil belajar siswa juga meningkat pada setiap siklus. Pada pra siklus presentase siswa tuntas sebesar 40,62%, pada siklus I meningkat sebesar 71,87%, dan meningkat lagi pada siklus II sebesar 87,50%.⁵⁹ Persamaan penelitian yaitu tema penelitian mengenai peningkatan kualitas dalam pembelajaran dan penggunaan salah satu metode pengumpulan data melalui observasi. Perbedaan penelitian yaitu skripsi ini berfokus pada peningkatan kualitas pembelajaran dan hasil belajar dengan menggunakan metode *Structured Dyadic Methods*,

⁵⁹ Andelson Memorata & Djoko Santoso, “Peningkatan Kualitas Pembelajaran Dan Hasil Belajar Merakit Personal Computer Menggunakan *Structured Dyadic Methods* (SDM)”, tahun 2017.

sedangkan peneliti hanya berfokus pada peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab, perbedaan lainnya seperti lokasi penelitian dalam skripsi bertempat di SMK Negeri 1 Godean sedangkan peneliti melakukan penelitian di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu dan subjek penelitian pada skripsi yaitu siswa kelas X SMK sedangkan subjek peneliti yaitu siswa kelas XI SMA.

Keempat, jurnal Hermin Werdiningsih dan Suzanna Ratih Sari. Masalah yang diangkat mengenai peningkatan kualitas pembelajaran melalui penerapan metoda pembelajaran yang terintegrasi (*integrated lesson learned*) dari mata kuliah yang serumpun. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode penelitian deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah diterapkan metode tersebut pembelajaran lebih efektif baik untuk mahasiswa maupun dosen dari segi waktu, biaya, dan TOR (panduan penugasan).⁶⁰ Persamaan penelitian yaitu tema penelitian mengenai peningkatan kualitas pembelajaran dan metode penelitian yang digunakan. Perbedaannya yaitu lokasi penelitian.

Kelima, jurnal Afifah Fatihakun Ni'mah Wahidah, dkk. Masalah yang diangkat mengenai bagaimana strategi komunikasi antara dosen dengan mahasiswa dalam mengatasi hambatan mengikuti perkuliahan online. Metode penelitian yang digunakan yaitu kualitatif dengan metode studi kasus. Hasil penelitian menunjukkan selama perkuliahan online, mahasiswa mendapat kesulitan untuk mengerti materi yang dijelaskan oleh dosen, dan komunikasi yang baik menjadi kunci utamanya, dosen dan mahasiswa yang mempunyai jalinan komunikasi yang baik yaitu dengan menggunakan strategi kolaborasi antara dosen dan mahasiswa sehingga akan menghasilkan proses penyampaian pengetahuan secara online menjadi maksimal. Didukung

⁶⁰ Hermin Werdiningsih & Suzanna Ratih Sari, "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Penerapan Metoda Pembelajaran yang Terintegrasi (*Integrated Lesson Learned*) dari Mata Kuliah Yang Serumpun" tahun 2016.

dengan dosen yang secara optimal menciptakan proses pembelajaran yang aktif, inovatif dan variatif, serta dosen yang memposisikan diri sebagai motivator dan inisiator dalam pembelajaran online.⁶¹ Persamaan penelitian yaitu sama-sama mengkaji mengenai peningkatan kualitas pembelajaran serta metode penelitian yang digunakan. Perbedaannya yaitu penggunaan metode studi kasus, jenjang Pendidikan dan lokasi penelitiannya.



⁶¹ Afifah Fatihakun Ni'mah Wahidah, dkk, "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Online melalui Strategi Komunikasi Efektif selama pandemi Covid-19", tahun 2022.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yakni penelitian yang dilaksanakan secara sistematis untuk mengambil data di lapangan.⁶² Dengan pendekatan penelitian kualitatif, penelitian kualitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah instrumen kunci, teknik pengumpulan data yang dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.⁶³

Penelitian kualitatif ini bersifat deskriptif. Penelitian deskriptif merupakan metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan objek sesuai apa adanya.⁶⁴ Data penelitian kualitatif bersifat deskriptif berupa kata atau gambar dari pada angka.⁶⁵ Apabila ada data berupa angka maka sifatnya hanya sebagai penunjang penelitian. Data yang didapatkan meliputi wawancara, catatan lapangan, foto, dokumen pribadi dan lainnya. Pada penelitian kualitatif juga lebih menekankan proses kerja, yang mana keleuruhan kejadian dihadapi merupakan penerapan dalam kegiatan sehari-hari.⁶⁶

Berdasarkan jenis penelitian di atas, maka dalam penelitian ini peneliti berupaya mendeskripsikan secara sistematis mengenai peningkatan

⁶² R. Anisya Dwi Septiani, dkk, "Implementasi Program Literasi Membaca 15 Menit Sebelum Belajar Sebagai Upaya Meningkatkan Mibat Memebaca", *jurnal Perseda*, vol. V, no. 2, 2022, hlm. 132.

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 9.

⁶⁴ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 157.

⁶⁵ Albi Anggito & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 11.

⁶⁶ Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif (Ancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian Untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula Bidang Ilmi Ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora)*, (Bandung: Pustaka Setia, 2002), hlm. 51.

kualitas pembelajaran bahasa Arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu, didasarkan pada data-data yang terkumpul selama penelitian dan dituangkan dalam bentuk laporan dan uraian.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu yang beralamat di Jl. Pangeran Diponegoro No. 09 Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes, Kode Pos 52273 provinsi Jawa Tengah.

Alasan peneliti memilih lokasi penelitian di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu merupakan satuan pendidikan yang setara dengan MA dengan akreditasi A. SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu merupakan salah satu dari 6 SMA yang ada di Kecamatan Bumiayu yang masih ada mata pelajaran bahasa Arab sebagai mata pelajaran wajib. Kemudian di Sekolah tersebut sebelumnya belum pernah ada yang melakukan penelitian terkait peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Berangkat dari ketertarikan tersebut akhirnya peneliti memutuskan untuk melakukan penelitian di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 5 Agustus – 23 November 2023.

C. Objek dan Subjek Penelitian

1. Objek Penelitian

Objek penelitian atau disebut juga variabel penelitian adalah sesuatu yang menjadi perhatian penelitian.⁶⁷ Dalam penelitian ini yang menjadi objek penelitian adalah peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu.

⁶⁷ Rifa'I Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: SUKA Press UIN Sunan Kalijaga, 2021), hlm. 55.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian merupakan sumber tempat memperoleh keterangan penelitian atau lebih tepat dimaknai sebagai seseorang atau sesuatu yang mengenainya ingin diperoleh keterangan.⁶⁸ Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian yaitu:

a. Guru bahasa Arab SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes

Guru menjadi subjek dari penelitian ini karena guru merupakan pelaksana paling utama pada pembelajaran di kelas, sehingga guru pasti mengetahui secara keseluruhan proses pembelajaran di kelas. Dari guru bahasa Arab penulis mendapatkan informasi yang dibutuhkan untuk menunjang penelitian ini. Dalam hal ini peneliti memfokuskan kepada guru bahasa Arab kelas XI di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu yaitu Ibu Nurlaela Sari Dewi, S.S. sebagai subjek penelitian karena beliau merupakan pelaksana kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas XI, sehingga beliau merupakan pihak yang mengetahui secara detail mengenai peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab dalam kelas tersebut.

b. Siswa kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes

Subjek yang sangat berpengaruh dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI tahun ajaran 2023/2024 dengan jumlah siswa 104 laki-laki 44 dan perempuan 60. Alasan mengambil subjek ini dikarenakan untuk mengetahui peningkatan kualitas pembelajaran kita dapat melihat pada kelas yang sebelumnya sudah pernah belajar bahasa Arab di sekolah tersebut.

⁶⁸ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), hlm. 61.

- c. Kepala sekolah SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes

Kepala sekolah di sekolah SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes yaitu Bapak Faruk Zawawi, S.Sos., M.Si. Kepala sekolah merupakan orang yang sepenuhnya memiliki tanggung jawab terhadap seluruh aktivitas yang ada di lingkungan sekolah. Melalui kepala sekolah peneliti mendapatkan informasi secara umum dan menyeluruh tentang keadaan sekolah, profil sekolah, serta sarana prasarana di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes.

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam memperoleh data yang sesuai dengan penelitian ini, penulis menggunakan beberapa metode yang dilakukan, metode yang dilakukan antara lain metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Metode tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Observasi

Secara umum observasi dapat dikatakan sebagai cara mendapatkan informasi mengenai objek yang dilakukan dengan pengamatan secara langsung dan detail terhadap objek tersebut. Observasi juga dapat disebut sebagai cara yang digunakan untuk menyimpan data dengan mengamati dan mengobservasi objek penelitian ataupun peristiwa guna mengetahui sikap tingkah laku perilaku baik berupa benda mati, manusia maupun alam. Orang yang bertugas melakukan observasi dapat dinamakan sebagai observer atau pengamat. Sementara alat yang digunakan guna mengamati objek ialah panduan observasi.⁶⁹

Jenis observasi ada 2 yaitu, observasi partisipan yang artinya peneliti tidak hanya melakukan pengamatan akan tetapi peneliti juga

⁶⁹ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 87.

ikut andil dalam apa yang dikerjakan oleh sumber data sedangkan untuk observasi nonpartisipan mempunyai arti peneliti tidak ikut serta dalam kegiatan dan hanya mengamati kegiatan secara langsung.⁷⁰ Penelitian ini menggunakan observasi

Untuk mendapatkan informasinya secara langsung peneliti terjun ke lapangan untuk mengamati proses pembelajaran yang berlangsung di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu serta mengamati para siswa, guru dan juga lingkungan sekolah. Adapun kegiatan observasi yang telah dilakukan diantaranya:

Tabel 1

Pelaksanaan Observasi di Kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan
1.	Senin, 7 Agustus 2023	Mengamati kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas XI 1 SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu pada materi الحَيَاةُ فِي الْأُسْرَةِ.
2.	Kamis, 10 Agustus 2023	Mengamati kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas XI 2 SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu pada materi الحَيَاةُ فِي الْأُسْرَةِ.
3.	Sabtu, 12 Agustus 2023	Mengamati kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas XI 3 SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu pada materi الحَيَاةُ فِي الْأُسْرَةِ.
4.	Senin, 4 September 2023	Mengamati kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas XI 1 SMA

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,... hlm. 145-146.

		Bustanul Ulum NU Bumiayu pada materi قَضَاءُ وَقْتِ الْفَرَاغِ.
5.	Kamis, 7 September 2023	Mengamati kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas XI 2 SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu pada materi قَضَاءُ وَقْتِ الْفَرَاغِ.
6.	Sabtu, 9 September 2023	Mengamati kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas XI 3 SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu pada materi قَضَاءُ وَقْتِ الْفَرَاغِ.
7.	Senin, 16 Oktober 2023	Mengamati kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas XI 1 SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu pada materi الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ.
8.	Kamis, 19 Oktober 2023	Mengamati kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas XI 2 SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu pada materi الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ.
9.	Sabtu, 21 Oktober 2023	Mengamati kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas XI 3 SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu pada materi الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ.

2. Wawancara

Pengumpulan data dengan wawancara (*interview*) menurut Estenberg sebagaimana yang dikutip oleh sugiyono mendefinisikan

wawancara sebagai pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.⁷¹ Wawancara dapat dilakukan secara terstruktur maupun tidak terstruktur, dan dapat dilakukan melalui tatap muka (*face to face*) maupun menggunakan telepon.⁷²

Wawancara terdiri dari dua jenis yaitu, wawancara terstruktur dan wawancara tidak terstruktur. Wawancara terstruktur dimana teknik ini digunakan peneliti yang telah menyiapkan instrument penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis yang alternatif jawabannya telah disiapkan. Sedangkan wawancara tidak terstruktur adalah wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya.⁷³

Dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara tidak terstruktur, yaitu dengan cara peneliti menyiapkan pertanyaan yang akan diajukan kepada responden sesuai dengan yang sudah disiapkan tetapi ketika tanya jawab akan ada pertanyaan spontan yang akan diajukan dan jawaban sesuai dengan jawaban dari responden yang menunjang dengan permasalahan yang diangkat pada penelitian ini.

Untuk memperoleh data yang tepat dan *real* serta objektif maka peneliti mencairkan suasana sehingga tercipta hubungan baik dengan narasumber. Dalam kegiatan tanya jawab yang terarah dengan beberapa pertanyaan yang sudah disiapkan dan disusun oleh peneliti sehingga data atau informasi yang dibutuhkan peneliti dapat diperoleh secara maksimal dan detail.

Agar wawancara dapat berjalan dengan baik dan lancar, peneliti melakukan beberapa langkah-langkah, antara lain yaitu menentukan

⁷¹ Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan, Research and Development*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 223.

⁷² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 138.

⁷³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,... hlm. 138-140.

informan dan mempersiapkan pedoman wawancara. Adapun kegiatan wawancara yang telah dilakukan diantaranya:

Tabel 2

Pelaksanaan Wawancara di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan
1.	Senin, 7 Agustus 2023	Wawancara dengan ibu Nur Laela Sari Dewi, S.S.
2.	Senin, 25 September 2023	Wawancara dengan ibu Nur Laela Sari Dewi, S.S.
3.	Kamis, 23 November 2023	Wawancara dengan kepala sekolah dan siswa kelas XI.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu cara atau teknik memperoleh data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya.⁷⁴

Dokumen-dokumen tersebut dapat digunakan oleh peneliti sebagai data pelengkap dalam kegiatan penelitian. Pada metode dokumentasi pada penelitian ini digunakan untuk memperoleh data-data atau catatan yang dianggap relevan dan terkait dengan permasalahan yang diangkat seperti Sejarah berdirinya, letak geografis sekolah, struktur organisasi, jumlah peserta didik, jumlah pendidik, jumlah karyawan, sarana dan prasarana di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes yang diperoleh dari kepala Sekolah yaitu bapak Faruk Zawawi, S.Sos., M.Si., data nilai siswa yang diambil dari arsip guru mata pelajaran serta gambar atau foto yang berkaitan dengan proses pembelajaran bahasa Arab bersama ibu Nurlaela Sari Dewi, S.S. yang diambil ketika observasi di kelas XI SMA

⁷⁴ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 330.

Bustanul Ulum NU Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes. Adapun kegiatan dokumentasi yang telah dilakukan diantaranya:

Tabel 3

Pelaksanaan Dokumentasi di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu

No.	Hari/Tanggal	Hasil
1.	Senin, 25 September 2023	Dokumentasi mengenai sejarah dan visi misi SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu.
2.	Kamis, 23 November 2023	Dokumentasi mengenai data siswa, data guru, data karyawan, struktur organisasi dan sarana prasarana di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu.

E. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisir data dan memilah-milah data menjadi satuan yang dapat dikelola, menggabungkan, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan oleh orang lain.⁷⁵

Analisis ini dilakukan ketika pengumpulan data selesai pada periode tertentu. Sebelumnya peneliti sudah menganalisis jawaban hasil wawancara, sehingga apabila jawaban dirasa kurang dan memuaskan maka peneliti melanjutkan pengajuan pertanyaan kembali sampai data yang didapat dianggap valid. Menurut Miles dan Huberman menyatakan bahwa kegiatan dalam analisis data kualitatif dilakukan dengan 3 macam kegiatan yaitu:

1. Reduksi Data (*Data Reduction*)

⁷⁵ Lexy J Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*,... hlm. 248

Dalam mereduksi data, setiap peneliti akan dipandu oleh tujuan yang akan dicapai. Tujuan utama dari penelitian kualitatif adalah pada temuan. Data yang akan didapat dilapangan cukup banyak, sehingga perlu dicatat secara rinci dan teliti. Dan juga perlu dilakukan reduksi data (meringkas), memilih hal yang penting dan memfokuskan pada hal yang pokok, mencari tema dan polanya kemudian memisahkan yang tidak perlu. Maka data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang jelas dan akan memudahkan peneliti dalam pengumpulan data.

2. Display Data (*Data Display*)

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplay data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya.⁷⁶ Dengan mendisplay data, maka akan memudahkan peneliti untuk memahami apa yang terjadi dan merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang dipahami tersebut.

3. Kesimpulan dan Verifikasi

Langkah terakhir dalam analisis data menurut teori Miles dan Huberman yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang ditemukan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

F. Teknik Uji Keabsahan Data

Dalam sebuah penelitian perlu dilakukan uji keabsahan suatu data supaya menjadi data yang valid. Pelaksanaan uji keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi ini dapat

⁷⁶ Muh. Fitrah & Luthfiyah, *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*, (Sukabumi: CV Jejak, 2017), hlm. 85-86.

diartikan sebagai pengecekan data sari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu. Triangulasi data berguna untuk data yang ada kaitannya dengan peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes.

Untuk teknik uji keabsahan data pada penelitian ini, menggunakan 3 teknik uji keabsahan data yaitu:

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber digunakan untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber.⁷⁷ Dengan adanya hasil dari sumber tersebut, dideskripsikan kemudian dikategorisasikan pandangan yang sama atau berbeda serta hal yang lebih spesifik dari sumber tersebut, sehingga dapat menghasilkan suatu kesimpulan yang akhirnya meminta kesepakatan dengan sumber tersebut. Dari penelitian ini memperoleh data yang berasal dari narasumber secara langsung dan benar-benar mengetahui serta paham mengenai peningkatan pembelajaran bahasa Arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes yaitu Ibu Nurlaela Sari Dewi, S.S. selaku guru bahasa Arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes.

2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.⁷⁸ Dalam penelitian ini teknik yang digunakan oleh peneliti adalah teknik wawancara, observasi, serta dokumentasi. Dari teknik wawancara yang digunakan oleh peneliti digunakan untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan mengenai peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes dimana melakukan

⁷⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,... hlm. 274.

⁷⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,... hlm. 274.

wawancara dengan guru bahasa Arab, siswa kelas XI, dan kepala sekolah, kemudian melakukan pengecekan dengan observasi secara langsung ke SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes yang bertujuan untuk memastikan data yang sesuai dengan kenyataan sehingga dapat dibuktikan dengan dokumentasi baik dokumen yang menunjang pembelajaran serta dokumentasi foto.

3. Triangulasi Waktu

Waktu juga sering mempengaruhi kredibilitas data. Data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara di pagi hari pada saat narasumber masih segar, belum banyak masalah, akan memberikan data yang lebih valid sehingga lebih kredibel.⁷⁹ Peneliti melaksanakan penelitian memilih waktu pada pagi hari yang dimulai dari pukul 07.30 WIB sampai dengan 11.00 WIB waktu tersebut digunakan untuk melaksanakan wawancara, observasi dan dokumentasi.

⁷⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,... hlm. 274.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu

1. Profil SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu⁸⁰

Berdirinya SMA Bustanul Ulum ini tidak lepas dari dinamika sosial pada waktu itu, dimulai pada tahun 1963 ketika Yayasan Bustanul Ulum mendirikan lembaga pendidikan Madrasah Tsanawiyah (MTs) setingkat SMP yang sekarang sudah berganti menjadi SMP Bustanul Ulum NU Bumiayu yang digagas oleh alumnus yang mondok di Jombang Jawa Timur. Dalam perkembangannya setelah sekian tahun berjalan tepatnya pada tahun 1973 mendirikan Madrasah Aliyah Bustanul Ulum NU setingkat SMA yang bertujuan mewadahi lulusannya yang ingin melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi, namun dalam perjalanannya Madrasah Aliyah tidak berumur lama atau kolaps karena faktor peminat. sehingga pada tahun 1976 diganti dengan Sekolah PGA (Pendidikan Guru Agama), Namun di tengah perkembangan yang cukup baik selama kurang lebih 3 tahun Sekolah PGA mengalami nasib tragis karena harus berhenti di tengah jalan akibat ada peraturan Pemerintah yang melarang penyelenggaraan PGA di tingkat Kecamatan atau Kabupaten, Menteri Agama waktu KH. Mukti Ali menghentikan Izin Operasional PGA, yang hanya bisa diselenggarakan pada tingkat Karesidenan.

Melihat kondisi seperti ini pengurus Yayasan, yang merupakan pengurus Majelis Wakil Cabang Nahdlotul Ulama (MWC NU) Kecamatan Bumiayu berusaha untuk mencari alternatif pendidikan pengganti PGA. Akhirnya pada taun 1979-1980 didirikanlah lembaga pendidikan SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu yang izin operasional

⁸⁰ Hasil dokumentasi di kantor SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu, pada 25 September 2023.

turun pada tahun 1981, dari Kandepdikbud Kabupata Bresbes, No. 2162/103/I.1981.

SMA Bustanul Ulum Nu Bumiayu ini berada di bawah naungan yayasan yang bernama Yayasan Bustanul Ulum NU Bumiayu yang juga membawahi lembaga Pendidikan SMP Bustanul Ulum Bumiayu, dengan susunan Pengurus Pendiri Yayasan sebagai berikut:

Tabel 4

Susunan Pengurus Pendiri Yayasan Bustanul Ulum NU Bumiayu

No.	Jabatan	Nama
1.	Ketua	H. SA Basori
2.	Ketua I	KH. Nurhadi
3.	Ketua II	KH. Afifudin
4.	Sekretaris I	Abdul Muchit
5.	Sekretaris II	H. Fachrurozi
6.	Bendahara	H. Suleman
7.	Wakil Bendahara	H. Aminudin Hamami
8.	Seksi Pendidikan	H. Akhmad Kohari Chaeri Umar
9.	Seksi Pembangunan	Abdul Muchit Ustadz Karnain Nurudin
10.	Seksi Perwakafan	Muhamad Said Ya'kub
11.	Seksi Usaha	KH. Nurhadi H. Suleman
12.	Seksi Umum	H. fathulloh H. Ali Arifin

Pada awal berdiri SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu belum memiliki gedung sekolah sendiri, sehingga menginduk di gedung SMP Bustanul Ulum NU Bumiayu. Namun seiring berjalannya waktu dan makin bertambahnya siswa, maka SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu mendirikan gedung sekolah sendiri agar proses pembelajaran lebih efektif dan nyaman.

Selain itu SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu mengalami perkembangan dari tahun ke tahun, baik perkembangan dari segi kualitas maupun kuantitas. Dari segi kualitas bisa dilihat dari status akreditasi sekolah yang terus meningkat, prestasi akademik maupun non akademik siswa-siswanya, serta fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar di sekolah dan lain sebagainya.

SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu merupakan lembaga Pendidikan dibawah naungan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan (kemendikbud) dan lembaga Pendidikan Ma'rif yang beralamat di Jalan Pangeran Diponegoro no. 9 Talok Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes Provinsi Jawa Tengah Kode Pos 52273.

Secara geografis SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu memiliki lokasi yang sangat strategi dan mudah dijangkau dari berbagai arah dan mudah diakses menggunakan kendaraan umum.

2. Keadaan Peserta Didik, Guru dan Karyawan SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu⁸¹
 - a. Keadaan Peserta Didik

Keadaan peserta didik SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu pada Tahun Ajaran 2023/2024 secara keseluruhan berjumlah 283 siswa dan total rombel 10 kelas, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 5

Data siswa SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu Tahun ajaran 2023/2024

NO.	KELAS	L	P	JUMLAH
1.	X 1	13	17	30
2.	X 2	11	15	26
3.	X 3	15	18	33
4.	XI 1	19	15	34
5.	XI 2	10	25	35

⁸¹ Hasil dokumentasi di kantor SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu, pada tanggal pada 25 September 2023.

6.	XI 3	15	20	35
7.	XII MIPA 1	7	14	21
8.	XII MIPA 2	6	15	21
9.	XII IPS 1	13	10	23
10.	XII IPS 2	14	11	25
JUMLAH		123	160	283

b. Keadaan Guru dan Karyawan

Keadaan guru dan karyawan SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu pada Tahun Ajaran 2023/2024 secara keseluruhan berjumlah 40 orang, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 6

Data guru dan karyawan SMA Bustanul ulum NU Bumiayu

NO.	URAIAN	JUMLAH
1.	Kepala Sekolah	1
2.	Wakil Kepala Sekolah	4
3.	Tenaga Pendidik	22
4.	Komite Sekolah	1
5.	Petugas Perpustakaan	2
6.	Petugas TU	3
7.	Operator Sekolah	1
8.	Teknisi IT & Jaringan	1
9.	Manager Marching Band	1
10.	Satpam	1
11.	Tukang Kebun	2
12.	Penjaga sekolah	1
TOTAL		40

B. Gambaran Umum Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu

Pembelajaran merupakan salah satu upaya untuk mengarahkan peserta didik kedalam proses belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Dengan adanya pembelajaran peserta didik yang tadinya belum bisa menjadi bisa sehingga peserta didik dapat mengetahui apa kekurangan dan kesulitan yang mereka alami dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran bahasa Arab di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu dilaksanakan 1 minggu 2 jam pertemuan, 1 jam pelajaran 40 menit. Sekilas pembelajaran bahasa Arab di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan Awal (Persiapan)

Kegiatan awal dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu dimulai dengan mengkondisikan siswa dan juga kelas menuju pembelajaran yang kondusif. Kemudian siswa siap untuk menerima pelajaran. Selanjutnya guru menyampaikan apresiasi dan motivasi yang bertujuan untuk menumbuhkan semangat serta kepercayaan diri siswa dalam proses belajar.

2. Kegiatan Inti

Kegiatan inti pembelajaran ini diisi dengan menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan menyampaikan tujuan yang harus dicapai dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu ini, setelah itu guru memberikan materi Pelajaran, kemudian guru memberi kesimpulan materi yang telah dipelajari.

3. Evaluasi (Akhir)

Dalam kegiatan evaluasi ini, guru mengevaluasi pembelajaran dari awal penyampaian materi sampai akhir yaitu penilaian dari Pelajaran yang dilakukan, kemudian guru memberikan soal baik dalam

bentuk tugas maupun lembar kerja, untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan siswa dalam pelajaran bahasa Arab.⁸²

C. Proses Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI SMA Bustanul Ulum NU

Berdasarkan data yang sudah didapatkan peneliti ketika penelitian, peneliti mendapatkan data yang berkaitan dengan peningkatan kualitas pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi sebagai metode pengumpulan data.

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti akan memaparkan data yang didapatkan dari lapangan dengan menggunakan teknik triangulasi data, data yang didapatkan langsung dari narasumber kepala sekolah dan guru bahasa Arab serta observasi yang telah dilakukan secara langsung di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu. Siswa yang menjadi subjek penelitian berjumlah 104 siswa dengan guru bahasa Arab ibu Nur Laela Sari Dewi, S.S.

Dari hasil wawancara dan observasi yang telah dilakukan oleh peneliti tentang peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab di Kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu pada tanggal 5 Agustus 2023 sampai 23 November 2023 data yang diperoleh sebagai berikut:

1. Upaya peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu

Pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan oleh guru untuk membelajarkan siswa. Dalam pembelajaran terjadi interaksi edukatif antara guru dan siswa, dengan harapan akan terjadinya perubahan dalam diri peserta didik yang ditunjukkan dengan bertambahnya pengetahuan, pemahaman, keterampilan, kebiasaan serta perubahan aspek-aspek yang lain yang bernilai positif. Perubahan yang dimaksud tentunya melalui proses-proses tertentu dan tidak terjadi secara instan.

⁸² Wawancara dengan ibu Nur Laela Sari Dewi, S.S. pada tanggal 7 Agustus 2023.

Dan disitulah peran guru sangat diperlukan, karena peran guru turut menentukan berhasil atau tidaknya proses belajar.

Sebelum diterapkannya upaya peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu berdasarkan hasil wawancara adalah sebagai berikut:

- a. Dalam pembelajaran di kelas peserta didik kurang berperan aktif dan hanya bergantung pada peran guru saja, artinya guru yang menjadi sumber belajar.
- b. Kurangnya rasa percaya diri peserta didik dalam proses pembelajaran.
- c. Guru belum menggunakan strategi dan media dalam pembelajaran.
- d. Guru yang mengajar masih beradaptasi karena baru mengajar di tingkat SMA.
- e. Guru belum mengikuti kegiatan atau pelatihan di luar yang menunjang peningkatan profesionalitas guru.
- f. Penilaian yang dilakukan oleh guru kurang menyeluruh, karena hanya menilai dari hasil tidak dengan proses selama pembelajaran.⁸³

Dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran tidak hanya bergantung pada satu komponen saja, misalnya guru, tetapi juga peran peserta didik, orang tua, sarana serta lingkungan yang mendukung.⁸⁴ Komponen-komponen tersebut diharapkan saling mendukung dan melengkapi satu sama lain. Dan oleh sebab itu, agar pembelajaran dapat mencapai hasil optimal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka diperlukan adanya suatu upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

⁸³ Wawancara dengan ibu Nur Laela Sari Dewi, S.S. pada tanggal 7 Agustus 2023.

⁸⁴ Wawancara dengan kepala sekolah pada tanggal 23 November 2023.

Adapun upaya-upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran adalah sebagai berikut:

a. Guru

Guru tetap memegang peran penting dalam proses pembelajaran, karena siswa tidak dapat belajar sendiri tanpa arahan dan bimbingan dari seorang guru. Agar siswa dapat memahami materi pelajaran guru harus menciptakan situasi pembelajaran yang kondusif sehingga pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien.

Upaya yang dapat dilakukan guru untuk dapat menghasilkan pembelajaran bahasa Arab yang berkualitas adalah sebagai berikut:⁸⁵

1) Meningkatkan kemampuan profesional guru bahasa Arab

Dalam proses belajar guru dituntut untuk memiliki kemampuan profesional. Kemampuan profesional tersebut meliputi: penguasaan materi, pengelolaan kelas, strategi dan media yang tepat serta mengevaluasi hasil belajar peserta didik. Untuk meningkatkan kemampuan profesional tersebut, guru dapat melakukan hal-hal berikut:

- Menumbuhkan budaya literasi

Hal yang dapat dilakukan oleh guru bahasa Arab dalam rangka meningkatkan profesionalnya yaitu dengan membaca buku-buku pendidikan yang terbaru khususnya buku yang menunjang pembelajaran bahasa Arab. Hal ini dilakukan untuk memperbanyak wawasan dan pemahaman tentang materi pelajaran, dengan demikian guru tidak hanya berpedoman pada satu sumber buku saja.

⁸⁵ Wawancara dengan kepala sekolah pada tanggal 23 November 2023.

- Mengikuti MGMP

MGMP merupakan musyawarah guru mata pelajaran, dalam hal ini adalah bahasa Arab. Dengan mengikuti kegiatan ini guru diharapkan dapat bertukar pikiran, ide dan berdiskusi dengan guru-guru yang lain berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab, dengan adanya musyawarah tersebut diharapkan ada masukan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan yang harus di benahi dalam pembelajran.

- Melanjutkan jenjang pendidikan

Dengan melanjutkan jenjang pendidikan guru, diharapkan mampu meningkatkan profesional guru dalam menjalankan tugas nya sebagai pendidik.

- 2) Menumbuhkan kreatifitas guru

Kreatifitas guru sangat diperlukan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran. Dalam hal itu guru diharapkan mampu menciptakan suatu produk baru, baik benar benar baru maupun hasil modifikasi dengan mengembangkan hal-hal yang sudah ada.

Kreatifitas dipengaruhi oleh munculnya berbagai kemampuan yang dimiliki, sikap dan minat yang tinggi terhadap bidangnya yang ditekuni serta kecekatan dalam melaksanakan tugas-tugasnya.

- 3) Meningkatkan motivasi belajar pesrta didik

Proses belajar tidak akan berjalan secara optimal tanpa adanya motovasi, sebab itu motivasi merupaka hal yang sangat penting dalam proses belajar. Apalagi untuk pelajaran bahasa Arab, untuk menghadapi peserta didik yang malas menghafal kosakata dan melatih kemampuan membaca tulisan Arab. Untuk mengantisipasinya guru

memberikan motivasi dan tanggapan terhadap persoalan-persoalan yang di hadapi oleh peserta didik.

4) Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan

Hal ini dilakukan agar proses pembelajaran tidak jenuh dan membosankan, untuk itu guru bahasa Arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu menggunakan metode yang bervariasi. Dengan begitu diharapkan peserta didik dapat aktif dalam proses belajar di kelas.

5) Mengadakan konsultasi pelajaran untuk peserta didik

Proses interaksi edukasi antara peserta didik dan guru tidak hanya di dalam kelas, melainkan di luar kelas pada jam istirahat atau pada waktu lainnya. Pada jam istirahat guru meluangkan waktunya untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik yang ingin berkonsultasi tentang pelajaran. Hal ini diharapkan mampu menamabah pemahaman serta keakraban anantara peserta didik dan guru. Hal ini juga untuk memfasilitasi peserta didik yang tertinggal materi karena kegiatan sekolah di luar kelas.

“karena jadwal pelajaran bahasa Arab di kelas saya hari sabtu, saya sering izin karena kegiatan pramuka jadi saya biasanya menghubungi guru lewat *WhatsApp* atau bertemu langsung di kantor saat jam istirahat untuk menanyakan materi pelajaran yang tadi saya izin”.⁸⁶

6) Memberi apresiasi kepada peserta didik

Memberikan apresiasi dapat dilakukan ketika peserta didik berhasil dalam belajar yaitu bisa dengan memberikan pujian, hadiah atau lain sebagainya dengan harapan peserta didik akan termotivasi untuk terus belajar.

⁸⁶ Wawancara dengan Aqhnia Faza Kaidah siswi kelas XI 3, pada tanggal 23 November 2023.

b. Kepala Sekolah

Kepala sekolah merupakan unsur yang sangat penting, sebab kepala sekolah merupakan pemimpin di sekolah yang dalam hal ini berkaitan dengan tugas dalam meningkatkan kinerja guru baik secara individu atau kelompok. Dilihat dari tugas dan fungsinya, kepala sekolah mempunyai fungsi sebagai pendidik (*educator*), pengarah (*manager*), dan pengawas (*supervisor*).⁸⁷

c. Siswa

Siswa merupakan orang yang akan menerima serta memperoleh seperangkat pelajaran. Dalam hal ini siswa perlu diposisikan sebagai subjek dari penerapan kurikulum, sehingga kurikulum bukanlah di tujukan untuk guru tetapi ditujukan untuk siswa. Untuk itu siswa dituntut untuk berperan aktif dalam menggambarkan, mengembangkan, dan menerapkan aspek-aspek pembelajaran yang diterima. Maka dari itu siswa dituntut untuk memiliki kemampuan-kemampuan seperti: kreatif, inovatif, mengikuti perkembangan iptek, menghargai serta menghormati setiap warga sekolah, dan memiliki rasa memiliki terhadap sekolah.

d. Orang Tua

Orang tua merupakan salah satu pihak yang ikut bertanggung jawab atas kesuksesan program-program sekolah, dapat diartikan bahwa seberapa jauh tingkat partisipasi orang tua terhadap penerapan program-program yang diselenggarakan oleh sekolah, menentukan keberhasilan yang akan dicapai. Maka dari itu orang tua dituntut untuk memiliki kesadaran mengenai pentingnya pendidikan bagi anaknya, menyediakan fasilitas yang diperlukan anaknya, memberikan bimbingan serta semangat untuk

⁸⁷ Wawancara dengan kepala sekolah pada tanggal 23 November 2023.

anaknya, dan menjalin komunikasi yang baik dengan pihak sekolah.

Disamping upaya-upaya di atas tersebut yang lebih penting yaitu peningkatakan kualitas pembelajaran bahasa Arab itu sendiri, dengan menerapkan upaya-upaya sebagai berikut:

a. Menerapkan pembelajaran kreatif⁸⁸

Dalam pembelajaran ini guru harus bisa memotivasi dan memunculkan kreatifitas peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan metode yang bervariasi. Misalnya kerja kelompok, guru harus mampu meraangsang peserta didik untuk memunculkan kreatifitas baik dalam berfikir maupun dalam melakukan sesuatu.

b. Menerapkan pembelajaran menyenangkan⁸⁹

Dalam pembelajaran yang menyenangkan di dalamnya terdapat interaksi yang kuat antara guru dan peserta didik tanpa adanya rasa tertekan ataupun takut. Dengan kata lain adanya pola hubungan yang baik antara guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Disini guru memposisikan dirinya sebagai teman belajar di kelas sehingga tidak ada beban bagi peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran. Guru juga dituntut untuk dapat mengonsep materi pelajaran dengan baik serta mengonsep strategi pembelajaran yang memprioritaskan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

“Saya menyukai pembelajaran bahasa Arab, karena pembelajarannya yang menyenangkan. Guru dalam mengajar juga tidak membuat tegang ataupun takut, sehingga saya dan teman-teman yang lain juga aktif dalam pembelajaran, entah itu aktif bertanya ataupun aktif menjawab pertanyaan dari guru”.⁹⁰

⁸⁸ Observasi kelas pada tanggal 23 Oktober 2023.

⁸⁹ Observasi kelas pada tanggal 9 Oktober 2023.

⁹⁰ Wawancara dengan Revan Azmi Aditya siswa kelas XI 2, pada tanggal 23 November

c. Menerapkan strategi pembelajaran kooperatif⁹¹

Strategi pembelajaran kooperatif merupakan strategi pembelajaran yang melibatkan sekelompok siswa yang terdiri dari 5 sampai 6 siswa. Di dalam kelompok tersebut terdiri dari beberapa siswa yang memiliki kemampuan yang berbeda. Siswa yang cenderung lebih paham akan materi diharapkan mampu memberikan penjelasan kepada temannya yang belum paham.⁹²

Tujuan dari penerapan strategi ini yaitu agar siswa dapat bekerja sama atau gotong royong dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru. Siswa yang cenderung lebih paham akan materi diharapkan mampu memberikan penjelasan kepada temannya yang belum paham.

Adapun penerapan strategi yang dilakukan di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu diawali dengan kegiatan penyampaian materi oleh guru, setelah itu guru menjelaskan dan memberikan contoh kepada siswa. Untuk mengetes pemahaman siswa guru memberikan pertanyaan sederhana terkait materi yang sudah disampaikan, kemudian setelah itu barulah membentuk kelompok diskusi kecil yang terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan yang berbeda.

Guru memeberikan tugas kepada masing-masing kelompok untuk didiskusikan dan dikerjakan bersama. Guru bertugas mengawasi proses diskusi kelompok yang sedang berlangsung dan memastikan setiap siswa aktif dalam diskusi tersebut. Setelah tugas yang diberikan selesai dikerjakan bersama, setelah itu guru meminta perwakilan dari beberapa kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil dari kerja kelompok. Kemudian tidak lupa

⁹¹ Observasi kelas pada tanggal 23 Oktober 2023

⁹² Ismun Ali, "Pembelajaran Kooperatif (*cooperatif learning*) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam", *Jurnal Mubtadiin*, vol. 7, no. 1, 2021, hlm. 250-253.

juga guru memberi apresiasi atau *reward* kepada siswa agar siswa termotivasi lagi dalam belajar.

Dengan menerapkan strategi pembelajaran ini diharapkan siswa dapat berperan aktif dalam belajar dengan kelompok kecil dan dapat menumbuhkan kebersamaan dalam belajar.

d. Menerapkan pembelajaran *mufradāt*

Pembelajaran *mufradāt* merupakan hal yang penting, karena *mufradāt* merupakan syarat dasar dan tuntutan dalam belajar bahasa Arab. Dalam pembelajaran ini, tidak cukup hanya menghafal *mufradāt* melainkan peserta didik diharap mampu memahami dan menguasai *mufradāt* dan mampu menggunakannya dalam sebuah kalimat dengan benar.

e. Menerapkan pembelajaran *tarkīb*

Tarkīb merupakan aturan-aturan yang mengatur penggunaan bahasa Arab yang digunakan sebagai media untuk memahami kalimat. Tujuan dari pembelajaran ini adalah untuk memperbaiki kesalahan dalam pembuatan kalimat.

f. Menerapkan pembelajaran keterampilan berbahasa Arab⁹³

1) Pembelajaran *istimā'*

Strategi pembelajaran ini dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik untuk memahami bunyi atau ujaran dalam bahasa Arab dengan baik dan benar.

2) Pembelajaran *kalām*

Tujuan dalam pembelajaran ini adalah untuk kemudahan berbicara, kejelasan, bertanggung jawab, membentuk pendengaran yang kritis dan membentuk kebiasaan.

⁹³ Wawancara dengan ibu Nur Laela Sari Dewi, S.S. pada tanggal 7 Agustus 2023.

3) Pembelajaran *qirā'ah*

Dalam pembelajaran ini menuntut peserta didik untuk mampu membaca teks berbahasa Arab dengan benar, mampu menerjemahkannya dan mampu memahami teks tersebut dengan baik.

4) Pembelajaran *kitābah*

Pada pembelajaran ini terpusat pada tiga hal yaitu kemampuan menulis dengan tulisan yang benar, memperbaiki *khath* dan kemampuan mengungkapkan pikiran dengan jelas.⁹⁴

g. Menerapkan media pembelajaran visual dan audio visual⁹⁵

Penggunaan media pembelajaran sangat bermanfaat untuk menumbuhkan keinginan dan minat belajar siswa serta dapat memperlancar interaksi antara guru dan siswa sehingga pembelajaran dapat berjalan lebih efektif dan efisien. Selain itu media pembelajaran juga bermanfaat untuk meningkatkan kualitas hasil belajar siswa.⁹⁶ Dalam hal ini guru bahasa Arab menerapkan (menggunakan) media visual dan audio visual dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu.

1) Media pembelajaran visual

Media pembelajaran visual yang diterapkan pada pembelajaran bahasa Arab di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu yaitu berupa gambar. Pada penerapannya guru mengirim gambar sesuai dengan materi yang akan dibahas lewat *WhatsApp* grup. Hal ini bertujuan agar pembelajaran tidak terkesan membosankan dan monoton sehingga siswa lebih antusias dalam pembelajaran.

⁹⁴ Hasna Qonita Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, 15 Oktober 2016, hlm 57-61.

⁹⁵ Observasi kelas pada tanggal 9 Oktober 2023.

⁹⁶ Isran Rasyid Karo-Karo S & Rohani, "Manfaat Media Pembelajaran", *jurnal AXIOM*, vol. VII, no. 1, januari-juni 2018, hlm. 94.

2) Media pembelajaran audio visual

Guru juga menerapkan media audio visual berupa video percakapan bahasa Arab maupun cerita berbahasa Arab yang ada di *youtube*. Hal ini bertujuan agar siswa tidak bosan dan lebih tertarik dalam pembelajaran serta dapat melatih maharoh kalam dengan menirukan penuturan bahasa Arab yang benar serta dapat menambah kosakata baru bagi siswa.

h. Pengolahan materi pembelajaran

Siswa seringkali sulit memahami materi pelajaran, ini menjadi tugas guru untuk mengolah materi sedemikian rupa agar mudah dipahami siswa. Sebab tidak semua siswa mempunyai kemampuan berfikir yang sama.

“karena kemampuan siswa yang berbeda-beda jadi saya mengolah materi sedemikian rupa agar mudah dipahami siswa, memulai dari materi yang mudah-mudah terlebih dahulu. Jika siswa sudah faham baru saya lanjut ke materi berikutnya yang cenderung lebih sulit”.⁹⁷

i. Menerapkan penilaian berbasis kelas⁹⁸

Penilaian ini merupakan kegiatan penilaian yang dilakukan oleh guru untuk memberikan keputusan terhadap hasil belajar siswa di dalam kelas berdasarkan tahapan kemajuan belajarnya sehingga didapatkan gambaran kemampuan sesuai dengan kompetensi yang telah ditetapkan.

1) Penilaian proses

Penilaian ini dilakukan terhadap keterlibatan peserta didik baik secara individu atau kelompok selama proses pembelajaran berlangsung. Standar penilaian yang digunakan pada penilaian ini dapat dilihat dari keterlibatan peserta didik yang aktif secara fisik maupun mental dengan menunjukkan ketertarikan dan semangat belajar serta percaya diri.

⁹⁷ Wawancara dengan ibu Nur Laela Sari Dewi, S.S. pada tanggal 7 Agustus 2023.

⁹⁸ Wawancara dengan ibu Nur Laela Sari Dewi, S.S. pada tanggal 7 Agustus 2023.

- Kognitif; pada penilaian kognitif dilakukan dengan tes tertulis seperti ulangan harian yang dilakukan minimal 3 kali dalam satu semester.
- Afektif; pada penilaian aspek afektif ini kriteria yang dilihat untuk penilaian seperti kehadiran, kedisiplinan, kejujuran, ketepatan mengumpulkan tugas, perhatian dalam pelajaran (kefokusan) dan keaktifan dalam pembelajaran.
- Psikomotorik; kriteria yang diambil sesuai dengan materi dan metode yang dipakai, misalnya metode diskusi aspek yang dinilai yaitu kemampuan berpendapat, memberi contoh dan bertanya. Atau jika dalam bentuk hasil karya (*performance*) aspek yang dinilai melafalkan atau menulis kata/kalimat.

2) Penilaian hasil

Penilaian hasil dilakukan pada tengah semester dan akhir semester guna mendapat gambaran secara menyeluruh mengenai ketuntasan belajar peserta didik dalam kurun waktu tertentu. Dalam penilaian hasil dilakukan berbagai cara yaitu:

- Penilaian formatif; guru memantau kemajuan siswa dalam proses pembelajaran. Penilaian ini mencakup diskusi kelompok, tes kecil dan proyek.
- Sumatif; merupakan tes yang dilakukan pada ujian semester atau akhir tahun.⁹⁹

⁹⁹ Wawancara dengan ibu Nur Laela Sari Dewi, S.S. pada tanggal 7 Agustus 2023.

2. Pembelajaran bahasa Arab di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu

Kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas XI 1 SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu.

a. Materi الحَيَاةُ فِي الْأُسْرَةِ¹⁰⁰

1) Perencanaan pembelajaran

Sebelum melaksanakan proses pembelajaran, guru membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), media pembelajaran, strategi pembelajaran dan bahan ajar. Materi yang akan disampaikan guru yaitu الحَيَاةُ فِي الْأُسْرَةِ. Pada pertemuan kali ini guru menerapkan pembelajaran *mufrādat*, *istimā'* dan *qirā'ah* dengan menggunakan media gambar.

2) Pelaksanaan pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran guru melakukan beberapa tahap pelaksanaan pembelajaran antara lain:

- Membuka pelajaran

Kegiatan awal yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu dimulai dengan menyapa peserta didik menggunakan kata sapa bahasa Arab dan memberi salam siwa menjawabnya dengan antusias walaupun masih ada beberapa jawaban yang kurang tepat dan kemudian dibenarkan oleh guru. Kemudian dilanjut dengan membaca do'a bersama dan setelah itu guru mengabsen peseta didik. Kemudian dilanjutkan dengan mengkodisikan dan memberi motivasi peserta didik untuk siap mengikuti pembelajaran. Selanjutnya guru mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya.

¹⁰⁰ Observasi di kelas XI 1, pada tanggal 7 Agustus 2023.

- Menyampaikan materi pelajaran

Menyampaikan materi pelajaran merupakan kegiatan inti dari proses pembelajaran. Sebelum menyampaikan materi pelajaran guru terlebih dahulu menyampaikan tujuan pembelajaran bahasa Arab yang harus dicapai oleh peserta didik dan guru. Pada tahap ini guru menyampaikan materi yang paling mudah terlebih dahulu yaitu mengenai *mufradāt* pada materi *الحياة في الأسرة*.

Mufradāt tersebut dapat dilihat dari teks bacaan berbahasa Arab yang ada di buku paket siswa.

Guru memberikan satu contoh *mufradāt* mengenai anggota keluarga yang ada di dalam teks. Guru membacakan teks sederhana tersebut beserta artinya dan peserta didik menyimak apa yang guru sampaikan kemudian guru memberi satu contoh *mufradāt* yang ada dalam teks, setelah itu peserta didik ditugaskan untuk mencari dan mencatat *mufradāt* mengenai anggota keluarga yang ada di teks dan memahami teks dengan melihat gambar. Pada kegiatan tersebut guru berkeliling mengawasi peserta didik dalam mengerjakan tugas sambil mengetes dengan acak peserta didik untuk membaca teks yang sedang dipahami sebagai penilaian keterampilan *mahārah qirā'ah*. Saat guru berkeliling ada beberapa peserta didik yang sedang berdiskusi atau bertanya-tanya dengan sesama temannya mengenai apa yang belum diketahuinya. Ketika ada beberapa peserta didik yang belum menemukan jawaban dari temannya guru membantu menjawabnya.

Peserta didik mengerjakan secara individu. Kemudian setelah selesai guru meminta peserta didik maju

ke depan kelas untuk menyampaikan hasil pekerjaannya dan setelah itu buku dikumpulkan untuk dinilai guru di kantor.

- Menutup pelajaran

Guru menyimpulkan materi pelajaran hari ini, kemudian untuk mengetahui tingkat kefahaman peserta didik pada pertemuan kali ini guru memberikan pertanyaan singkat mengenai apa yang tadi sudah disampaikan. Contoh pertanyaannya seperti: siapa saja anggota keluarga yang ada di teks bacaan?. Jawaban peserta didik dari pertanyaan tersebut dijadikan bahan evaluasi sejauhmana keberhasilan guru dalam menyampaikan pembelajaran pada pertemuan kali ini.

Kemudian pelajaran dengan memberikan kesimpulan pelajaran pada pertemuan kali ini dan di tutup dengan salam dan kalimat sapaan.

3) Evaluasi pembelajaran

Untuk mengukur sejauh mana keberhasilan pembelajaran guru mengadakan evaluasi dengan cara memberikan beberapa pertanyaan singkat kepada peserta didik mengenai materi yang telah diajarkan. Kemudian peserta didik menjawabnya dengan jawaban singkat.

b. Materi قَضَاءُ وَقْتِ الْفَرَاغِ¹⁰¹

1) Perencanaan pembelajaran

Sebelum melaksanakan proses pembelajaran, guru membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), media pembelajaran, strategi pembelajaran dan bahan ajar. Materi yang akan disampaikan kali ini guru akan menyampaikan materi tentang قَضَاءُ وَقْتِ الْفَرَاغِ. Pada pertemuan kali ini guru

¹⁰¹ Observasi di kelas XI 1, pada tanggal 4 September 2023.

menerapkan pembelajaran *tarkīb* dengan menggunakan media buku dan *handphone*.

2) Pelaksanaan pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran guru melakukan beberapa tahap pelaksanaan pembelajaran antara lain:

- Membuka pelajaran

Kegiatan awal yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu dimulai dengan menyapa peserta didik menggunakan kata sapa bahasa Arab dan memberi salam peserta didik menjawabnya dengan antusias kemudian membaca do'a bersama dan setelah itu guru mengabsen peserta didik. Kemudian dilanjutkan dengan mengkondisikan dan memberi motivasi peserta didik untuk siap mengikuti pembelajaran. Selanjutnya guru mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya.

- Menyampaikan materi pelajaran

Sebelum menyampaikan materi pelajaran guru terlebih dahulu menyampaikan tujuan pembelajaran bahasa Arab yang harus dicapai oleh peserta didik dan guru.

Kemudian dilanjutkan dengan menyampaikan materi *fi'il māḍī* terkait dengan kata kerja yang berhubungan dengan materi قَضَاءٌ وَقَتُّ الْفَرَاحِ.

Setelah menjelaskan materi *fi'il māḍī* guru memberikan contoh kalimat kemudian menganalisis *fi'il māḍī* beserta *ḍamīr* nya. Ada beberapa peserta didik yang belum faham kemudian bertanya kepada guru dan guru menjawabnya, setelah peserta didik faham kemudian guru membagikan gambar di grup *WhatsApp* kemudian peserta didik diminta untuk menganalisis dan mencari *fi'il māḍī*

beserta *damīr* nya ke dalam tabel yang ada di buku paket siswa.

Saat peserta didik mengerjakan tugasnya guru berkeliling memastikan peserta didik mengerjakan semua dan mendekati peserta didik apabila peserta didik mengalami kesulitan. Peserta didik mengerjakan di meja masing-masing. Seperti biasa setelah tugas selesai jika waktu masih memungkinkan guru membahasa tugas tersebut dengan meminta perwakilan peserta didik untuk maju ke depan dengan tujuan agar peserta didik mau mengutarakan pendapatnya di depan teman-temannya. Setelah kegiatan tersebut selesai peserta didik mengumpulkan tugasnya untuk kemudian dinilai oleh guru.

- Menutup pelajaran

Guru menyimpulkan materi pelajaran hari ini, kemudian untuk mengetahui tingkat kefahaman peserta didik pada pertemuan kali ini guru memberikan pertanyaan singkat mengenai apa yang tadi sudah disampaikan. Jawaban peserta didik dari pertanyaan tersebut dijadikan bahan evaluasi sejauhmana keberhasilan guru dalam menyampaikan pembelajaran pada pertemuan kali ini.

Menutup pelajaran dengan memberikan kesimpulan pelajaran pada pertemuan kali ini dan di tutup dengan salam dan kalimat sapaan.

3) Evaluasi pembelajaran

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan kali ini dilakukan secara tertulis dan individu dengan menggunakan tugas yang telah dikerjakan peserta didik mengenai *fi' il māḍī* dan *damīr* nya.

c. Materi الحَيَاةُ اليَوْمِيَّةُ¹⁰²

1) Perencanaan pembelajaran

Sebelum melaksanakan proses pembelajaran, guru membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), media pembelajaran, strategi pembelajaran dan bahan ajar. Materi yang akan disampaikan kali ini guru akan menyampaikan materi tentang الحَيَاةُ اليَوْمِيَّةُ. Pada pertemuan kali ini guru menerapkan pembelajaran strategi pembelajaran *tarkīb*, *kitābah*, *kalām* dan menerapkan strategi kooperatif.

2) Pelaksanaan pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran guru melakukan beberapa tahap pelaksanaan pembelajaran antara lain:

- Membuka pelajaran

Kegiatan awal yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu dimulai dengan menyapa peserta didik menggunakan kata sapa bahasa Arab dan memberi salam peserta didik menjawabnya dengan antusias dan benar, karena sebelumnya diingatkan guru mengenai jawaban yang tepat. Kemudian membaca do'a bersama dan setelah itu guru mengabsen peserta didik. Setelah itu dilanjutkan dengan mengkondisikan dan memberi motivasi peserta didik untuk siap mengikuti pembelajaran. Selanjutnya guru mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya.

- Menyampaikan materi pelajaran

Sebelum menyampaikan materi pelajaran guru terlebih dahulu menyampaikan tujuan pembelajaran bahasa Arab yang harus dicapai oleh peserta didik dan guru. Pada kegiatan menyampaikan materi ini guru menjelaskan secara

¹⁰² Observasi di kelas XI 1, pada tanggal 16 Oktober 2023.

detail materi yang akan disampaikan yaitu cara membuat kalimat sederhana dengan belajar isim *dom̄r* dan *fi'il muīḍāri*‘.

Setelah guru menjelaskan materi *tarkīb* dan memberikan contoh kalimat sederhana, peserta didik dibentuk kelompok diskusi untuk membuat contoh kalimat sederhana dalam kehidupan sehari-hari menggunakan *dom̄r* yang sudah dijelaskan.

Guru mengawasi jalannya diskusi berkelompok dengan berkeliling memastikan semua anggota kelompok aktif dalam diskusi. Setelah selesai diskusi perwakilan masing-masing kelompok maju untuk menuliskan salah satu hasil diskusinya kemudian dijelaskan di depan kelas kepada temannya yang lain.

Setelah selesai tugas tersebut dikumpulkan untuk dinilai guru dan sebagai bahan evaluasi.

- Menutup pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan sedikit mengulas kembali materi yang sudah disampaikan pada pertemuan kali ini kemudian menutupnya dengan salam dan sapaan dalam bahasa Arab.

3) Evaluasi pembelajaran

Evaluasi pada pertemuan kali ini dilakukan dengan non-tes, dengan cara melihat perilaku siswa, antusias serta keaktifannya dalam diskusi kelompok.

Kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas XI 2 SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu.

a. Materi الحَيَاةُ فِي الْأُسْرَةِ¹⁰³

1) Perencanaan pembelajaran

Sebelum melaksanakan proses pembelajaran, guru membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), media pembelajaran, strategi pembelajaran dan bahan ajar. Materi yang akan disampaikan guru yaitu الحَيَاةُ فِي الْأُسْرَةِ. Pada pertemuan kali ini guru menerapkan pembelajaran *mufradat*, *istimā'* dan *qirā'ah* dengan menggunakan media gambar.

2) Pelaksanaan pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran guru melakukan beberapa tahap pelaksanaan pembelajaran antara lain:

- Membuka pelajaran

Kegiatan awal yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu dimulai dengan menyapa peserta didik menggunakan kata sapa bahasa Arab dan memberi salam peserta didik menjawabnya dengan antusias kemudian membaca do'a bersama dan setelah itu guru mengabsen peserta didik. Kemudian dilanjutkan dengan mengkondisikan dan memberi motivasi peserta didik untuk siap mengikuti pembelajaran. Selanjutnya guru mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya.

- Menyampaikan materi pelajaran

Menyampaikan materi pelajaran merupakan kegiatan inti dari proses pembelajaran. Sebelum menyampaikan materi pelajaran guru terlebih dahulu

¹⁰³ Observasi di kelas XI 2, pada tanggal 10 Agustus 2023.

menyampaikan tujuan pembelajaran bahasa Arab yang harus dicapai oleh peserta didik dan guru. Pada tahap ini guru menyampaikan materi yang paling mudah terlebih dahulu yaitu mengenai *mufradāt* pada materi *الحياة في الأسرة*.

Mufradāt tersebut dapat dilihat dari teks bacaan berbahasa Arab yang ada di buku paket siswa.

Guru memberikan satu contoh *mufradāt* mengenai anggota keluarga yang ada di dalam teks. Guru membacakan teks sederhana tersebut beserta artinya dan peserta didik menyimak apa yang guru sampaikan kemudian guru memberi satu contoh *mufradāt* yang ada dalam teks, setelah itu peserta didik ditugaskan untuk mencari dan mencatat *mufradāt* mengenai anggota keluarga yang ada di teks dan memahami teks dengan melihat gambar. Pada kegiatan tersebut guru berkeliling mengawasi peserta didik dalam mengerjakan tugas sambil mengetes dengan acak peserta didik untuk membaca teks yang sedang dipahami sebagai penilaian keterampilan *mahārah qirā'ah*.

Peserta didik mengerjakan secara individu. Saat mengerjakan tugas peserta didik cenderung tenang dan mengerjakan mandiri di meja masing-masing, ketika ada yang merasa kesulitan peserta didik bertanya kepada guru. Kemudian setelah selesai guru meminta beberapa peserta didik maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil pekerjaannya dan setelah itu buku dikumpulkan untuk dinilai guru di kantor.

- Menutup pelajaran

Guru menyimpulkan materi pelajaran hari ini, kemudian untuk mengetahui tingkat kefahaman peserta didik pada pertemuan kali ini guru memberikan pertanyaan

singkat mengenai apa yang tadi sudah disampaikan. Contoh pertanyaannya seperti: siapa saja anggota keluarga yang ada di teks bacaan?. Peserta didik menjawab dengan serentak. Jawaban peserta didik dari pertanyaan tersebut dijadikan bahan evaluasi sejauhmana keberhasilan guru dalam menyampaikan pembelajaran pada pertemuan kali ini.

Kemudian pelajaran dengan memberikan kesimpulan pelajaran pada pertemuan kali ini dan di tutup dengan salam dan kalimat sapaan.

3) Evaluasi pembelajaran

Untuk mengukur sejauh mana keberhasilan pembelajaran guru mengadakan evaluasi dengan cara memberikan beberapa pertanyaan singkat kepada peserta didik mengenai materi yang telah diajarkan. Kemudian peserta didik menjawabnya dengan jawaban singkat.

b. Materi قَضَاءُ وَقْتِ الْفَرَاغِ¹⁰⁴

1) Perencanaan pembelajaran

Sebelum melaksanakan proses pembelajaran, guru membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), media pembelajaran, strategi pembelajaran dan bahan ajar. Materi yang akan disampaikan kali ini guru akan menyampaikan materi tentang قَضَاءُ وَقْتِ الْفَرَاغِ. Pada pertemuan kali ini guru menerapkan pembelajaran *tarkīb* dengan menggunakan media buku dan *handphone*.

2) Pelaksanaan pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran guru melakukan beberapa tahap pelaksanaan pembelajaran antara lain:

¹⁰⁴ Observasi di kelas XI 2, pada tanggal 7 September 2023.

- Membuka pelajaran

Kegiatan awal yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu dimulai dengan menyapa peserta didik menggunakan kata sapa bahasa Arab dan memberi salam peserta didik menjawabnya dengan atusias dan tepat kemudian membaca do'a bersama dan setelah itu guru mengabsen peserta didik. Kemudian dilanjutkan dengan mengkondisikan dan memberi motivasi peserta didik untuk siap mengikuti pembelajaran. Selanjutnya guru mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya.

- Menyampaikan materi pelajaran

Sebelum menyampaikan materi pelajaran guru terlebih dahulu menyampaikan tujuan pembelajaran bahasa Arab yang harus dicapai oleh peserta didik dan guru.

Kemudian dilanjutkan dengan menyampaikan materi *fi'il māḍī* terkait dengan kata kerja yang berhubungan dengan materi *قَضَاءُ وَقْتِ الْفَرَاغِ*.

Setelah menjelaskan materi *fi'il māḍī* guru memberikan contoh kalimat kemudian menganalisis *fi'il māḍī* beserta *ḍamīr* nya. Kemudian guru membagikan gambar di grup *WhatsApp* kemudian peserta didik diminta untuk menganalisis dan mencari *fi'il māḍī* beserta *ḍamīr* nya ke dalam tabel yang ada di buku paket siswa.

Saat peserta didik mengerjakan tugasnya guru berkeliling memastikan peserta didik mengerjakan semua dan mendekati peserta didik apabila peserta didik mengalami kesulitan. Seperti biasa setelah tugas selesai jika waktu masih memungkinkan guru membahasa tugas tersebut dengan meminta perwakialan peserta didik untuk maju ke depan dengan tujuan agar peserta didik mau

mengutarakan pendapatnya di depan teman-temannya. Ada beberapa peserta didik yang maju ke depan kemudian setelah itu diberi apresiasi oleh guru dengan kalimat bahasa Arab. Setelah kegiatan tersebut selesai peserta didik mengumpulkan tugasnya untuk kemudian dinilai oleh guru.

- Menutup pelajaran

Guru menyimpulkan materi pelajaran hari ini, kemudian untuk mengetahui tingkat kefahaman peserta didik pada pertemuan kali ini guru memberikan pertanyaan singkat mengenai apa yang tadi sudah disampaikan. Ada beberapa peserta didik yang menjawabnya dengan tepat dan ada yang kurang tepat yang kemudian dibenarkan oleh guru. Jawaban peserta didik dari pertanyaan tersebut dijadikan bahan evaluasi sejauhmana keberhasilan guru dalam menyampaikan pembelajaran pada pertemuan kali ini.

Menutup pelajaran dengan memberikan kesimpulan pelajaran pada pertemuan kali ini dan di tutup dengan salam dan kalimat sapaan peserta didik menjawabnya dengan kompak.

- 3) Evaluasi pembelajaran

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan kali ini dilakukan secara tertulis dan individu dengan menggunakan tugas yang telah dikerjakan peserta didik mengenai *fi'il māḍī* dan *ḍamīr* nya.

- c. Materi الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ ¹⁰⁵

- 1) Perencanaan pembelajaran

Sebelum melaksanakan proses pembelajaran, guru membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), media

¹⁰⁵ Observasi di kelas XI 2, pada tanggal 19 Oktober 2023.

pembelajaran, strategi pembelajaran dan bahan ajar. Materi yang akan disampaikan kali ini guru akan menyampaikan materi tentang الحَيَاةَ اليَوْمِيَّةَ. Pada pertemuan kali ini guru menerapkan pembelajaran strategi pembelajaran *tarkīb*, *kitābah*, *kalām* dan menerapkan strategi kooperatif.

2) Pelaksanaan pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran guru melakukan beberapa tahap pelaksanaan pembelajaran antara lain:

- Membuka pelajaran

Kegiatan awal yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu dimulai dengan menyapa peserta didik menggunakan kata sapa bahasa Arab dan memberi salam peserta didik menjawabnya dengan kompak kemudian membaca do'a bersama dan setelah itu guru mengabsen peserta didik. Kemudian dilanjutkan dengan mengkondisikan dan memberi motivasi peserta didik untuk siap mengikuti pembelajaran. Selanjutnya guru mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya.

- Menyampaikan materi pelajaran

Sebelum menyampaikan materi pelajaran guru terlebih dahulu menyampaikan tujuan pembelajaran bahasa Arab yang harus dicapai oleh peserta didik dan guru. Pada kegiatan menyampaikan materi ini guru menjelaskan secara detail materi yang akan disampaikan yaitu cara membuat kalimat sederhana dengan belajar isim *domīr* dan *fi'il muḍā'irī*.

Setelah guru menjelaskan materi *tarkīb* dan memberikan contoh kalimat sederhana, peserta didik dibentuk kelompok diskusi untuk membuat contoh kalimat

sederhana dalam kehidupan sehari-hari menggunakan *dom̄ir* yang sudah dijelaskan.

Guru mengawasi jalannya diskusi berkelompok dengan berkeliling memastikan semua anggota kelompok aktif dalam diskusi. Saat diskusi berlangsung ada peserta didik bertanya kepada guru mengenai pelajaran yang belum dipahami. Setelah selesai diskusi perwakilan masing-masing kelompok maju untuk menuliskan salah satu hasil diskusinya kemudian dijelaskan di depan kelas kepada temannya yang lain.

Setelah selesai tugas tersebut dikumpulkan untuk dinilai guru dan sebagai bahan evaluasi.

- Menutup pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan sedikit mengulas kembali materi yang sudah disampaikan pada pertemuan kali ini kemudian menutupnya dengan salam dan sapaan dalam bahasa Arab.

3) Evaluasi pembelajaran

Evaluasi pada pertemuan kali ini dilakukan dengan non-tes, dengan cara melihat perilaku siswa, antusias serta keaktifannya dalam diskusi kelompok.

Kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas XI 3 SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu.

a. Materi الحَيَاةُ فِي الْأُسْرَةِ¹⁰⁶

1) Perencanaan pembelajaran

Sebelum melaksanakan proses pembelajaran, guru membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), media pembelajaran, strategi pembelajaran dan bahan ajar. Materi

¹⁰⁶ Observasi di kelas XI 3, pada tanggal 12 Agustus 2023.

yang akan disampaikan guru yaitu *الحياة في الأسرة*. Pada pertemuan kali ini guru menerapkan pembelajaran *mufrādat*, *istimā'* dan *qirā'ah* dengan menggunakan media gambar.

2) Pelaksanaan pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran guru melakukan beberapa tahap pelaksanaan pembelajaran antara lain:

- Membuka pelajaran

Kegiatan awal yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu dimulai dengan menyapa peserta didik menggunakan kata sapa bahasa Arab dan memberi salam ada beberapa peserta didik yang tidak menjawab sapaan guru karena merasa kurang percaya diri, kemudian membaca do'a bersama dan setelah itu guru mengabsen peserta didik. Kemudian dilanjutkan dengan mengkodisikan dan memberi motivasi peserta didik untuk siap mengikuti pembelajaran. Selanjutnya guru mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya.

- Menyampaikan materi pelajaran

Menyampaikan materi pelajaran merupakan kegiatan inti dari proses pembelajaran. Sebelum menyampaikan materi pelajaran guru terlebih dahulu menyampaikan tujuan pembelajaran bahasa Arab yang harus dicapai oleh peserta didik dan guru. Pada tahap ini guru menyampaikan materi yang paling mudah terlebih dahulu yaitu mengenai *mufradāt* pada materi *الحياة في الأسرة*.

Mufradāt tersebut dapat dilihat dari teks bacaan berbahasa Arab.

Guru memberikan satu contoh *mufrādat* mengenai anggota keluarga yang ada di dalam teks. Peserta didik memperhatikan dengan seksama. Guru membacakan teks sederhana beserta artinya dan peserta didik menyimak apa yang guru sampaikan kemudian guru memberi satu contoh *mufradāt* yang ada dalam teks, setelah itu peserta didik ditugaskan untuk mencari dan mencatat *mufrādat* mengenai anggota keluarga yang ada di teks dan memahami teks dengan melihat gambar. Pada kegiatan tersebut guru berkeliling mengawasi peserta didik dalam mengerjakan tugas sambil mengetes dengan acak peserta didik untuk membaca teks yang sedang dipahami sebagai penilaian keterampilan *mahārah qirā'ah*. Beberapa peserta didik terlihat sedang berdiskusi dengan temannya mengenai hal yang materi yang tadi disampaikan oleh guru.

Peserta didik mengerjakan secara individu. Kemudian setelah selesai guru meminta peserta didik maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil pekerjaannya, ada beberapa siswa yang maju kedepan dan guru memberi apresiasi berupa kalimat dalam bahasa Arab kemudian setelah itu buku dikumpulkan untuk dinilai guru di kantor.

- Menutup pelajaran

Guru menyimpulkan materi pelajaran hari ini, kemudian untuk mengetahui tingkat kefahaman peserta didik pada pertemuan kali ini guru memberikan pertanyaan singkat mengenai apa yang tadi sudah disampaikan. Contoh pertanyaannya seperti: siapa saja anggota keluarga yang ada di teks bacaan?. Ada beberapa peserta didik yang menjawab. Jawaban peserta didik dari pertanyaan tersebut dijadikan bahan evaluasi sejauhmana keberhasilan guru

dalam menyampaikan pembelajaran pada pertemuan kali ini.

Kemudian pelajaran dengan memberikan kesimpulan pelajaran pada pertemuan kali ini dan di tutup dengan salam dan kalimat sapaan.

3) Evaluasi pembelajaran

Untuk mengukur sejauh mana keberhasilan pembelajaran guru mengadakan evaluasi dengan cara memberikan beberapa pertanyaan singkat kepada peserta didik mengenai materi yang telah diajarkan. Kemudian peserta didik menjawabnya dengan jawaban singkat.

b. Materi قَضَاءُ وَقْتِ الْفَرَاغِ¹⁰⁷

1) Perencanaan pembelajaran

Sebelum melaksanakan proses pembelajaran, guru membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), media pembelajaran, strategi pembelajaran dan bahan ajar. Materi yang akan disampaikan kali ini guru akan menyampaikan materi tentang قَضَاءُ وَقْتِ الْفَرَاغِ. Pada pertemuan kali ini guru menerapkan pembelajaran *tarkīb* dengan menggunakan media buku dan *handphone*.

2) Pelaksanaan pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran guru melakukan beberapa tahap pelaksanaan pembelajaran antara lain:

- Membuka pelajaran

Kegiatan awal yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu dimulai dengan menyapa peserta didik menggunakan kata sapa bahasa Arab dan memberi salam peserta didik menjawabnya dengan tepat kemudian membaca do'a

¹⁰⁷ Observasi di kelas XI 3, pada tanggal 9 September 2023.

bersama dan setelah itu guru mengabsen peserta didik. Kemudian dilanjutkan dengan mengkodisikan dan memberi motivasi peserta didik untuk siap mengikuti pembelajaran. Selanjutnya guru mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya.

- Menyampaikan materi pelajaran

Sebelum menyampaikan materi pelajaran guru terlebih dahulu menyampaikan tujuan pembelajaran bahasa Arab yang harus dicapai oleh peserta didik dan guru.

Kemudian dilanjut dengan menyampaikan materi *fi'il māḍī* terkait dengan kata kerja yang berhubungan dengan materi قَضَاءٌ وَقَتُّ الْفَرَاحِ.

Setelah menjelaskan materi *fi'il māḍī* guru memberikan contoh kalimat kemudian menganalisis *fi'il māḍī* beserta *ḍamīr* nya. Saat kegiatan pembelajaran peserta didik aktif bertanya kepada guru mengenai hal yang belum dipahami. Kemudian guru membagikan gambar di grup *WhatsApp* kemudian peserta didik diminta untuk menganalisis dan mencari *fi'il māḍī* beserta *ḍamīr* nya ke dalam tabel yang ada di buku paket siswa.

Saat peserta didik mengerjakan tugasnya guru berkeliling memastikan peserta didik mengerjakan semua dan mendekati peserta didik apabila peserta didik mengalami kesulitan. Peserta didik mengerjakan dengan tenang di meja masing-masing. Seperti biasa setelah tugas selesai jika waktu masih memungkinkan guru membahas tugas tersebut dengan meminta perwakilan peserta didik untuk maju ke depan dengan tujuan agar peserta didik mau mengutarakan pendapatnya di depan teman-temannya. Ada perwakilan peserta didik maju ke depan untuk menuiskan jawabannya dan guru memberikan apresiasi berupa

kalimat dalam bahasa Arab. Setelah kegiatan tersebut selesai peserta didik mengumpulkan tugasnya untuk kemudian dinilai oleh guru.

- Menutup pelajaran

Guru menyimpulkan materi pelajaran hari ini, kemudian untuk mengetahui tingkat kefahaman peserta didik pada pertemuan kali ini guru memberikan pertanyaan singkat mengenai apa yang tadi sudah disampaikan. Beberapa peserta didik menjawab dengan benar. Jawaban peserta didik dari pertanyaan tersebut dijadikan bahan evaluasi sejauhmana keberhasilan guru dalam menyampaikan pembelajaran pada pertemuan kali ini.

Menutup pelajaran dengan memberikan kesimpulan pelajaran pada pertemuan kali ini dan di tutup dengan salam dan kalimat sapaan.

3) Evaluasi pembelajaran

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan kali ini dilakukan secara tertulis dan individu dengan menggunakan tugas yang telah dikerjakan peserta didik mengenai *fi'il māḍī* dan *ḍamīr* nya.

c. Materi الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ ¹⁰⁸

1) Perencanaan pembelajaran

Sebelum melaksanakan proses pembelajaran, guru membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), media pembelajaran, strategi pembelajaran dan bahan ajar. Materi yang akan disampaikan kali ini guru akan menyampaikan materi tentang الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ. Pada pertemuan kali ini guru menerapkan pembelajaran strategi pembelajaran *tarkīb*, *kitābah*, *kalām* dan menerapkan strategi kooperatif.

¹⁰⁸ Observasi di kelas XI 3, pada tanggal 21 Oktober 2023.

2) Pelaksanaan pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran guru melakukan beberapa tahap pelaksanaan pembelajaran antara lain:

- Membuka pelajaran

Kegiatan awal yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu dimulai dengan menyapa peserta didik menggunakan kata sapa bahasa Arab dan memberi salam peserta didik menjawab dengan semangat walaupun ada peserta didik yang tidak menjawab karena merasa kurang percaya diri kemudian membaca do'a bersama dan setelah itu guru mengabsen peserta didik. Kemudian dilanjutkan dengan mengkondisikan dan memberi motivasi peserta didik untuk siap mengikuti pembelajaran. Selanjutnya guru mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya.

- Menyampaikan materi pelajaran

Sebelum menyampaikan materi pelajaran guru terlebih dahulu menyampaikan tujuan pembelajaran bahasa Arab yang harus dicapai oleh peserta didik dan guru. Pada kegiatan menyampaikan materi ini guru menjelaskan secara detail materi yang akan disampaikan yaitu cara membuat kalimat sederhana dengan belajar isim *dom̄ir* dan *fi' il mu'addāri*.

Setelah guru menjelaskan materi *tarkīb* dan memberikan contoh kalimat sederhana, peserta didik dibentuk kelompok diskusi untuk membuat contoh kalimat sederhana dalam kehidupan sehari-hari menggunakan *dom̄ir* yang sudah dijelaskan.

Guru mengawasi jalannya diskusi berkelompok dengan berkeliling memastikan semua anggota kelompok aktif dalam diskusi. Saat bekerja kelompok peserta didik

aktif berdiskusi dan ketika ada yang bingung peserta didik bertanya pada guru. Setelah selesai diskusi perwakilan masing-masing kelompok maju untuk menuliskan salah satu hasil diskusinya kemudian dijelaskan di depan kelas kepada temannya yang lain. Ada 3 perwakilan kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya kemudian teman-teman dan guru memberikan apresiasi berupa kalimat dalam bahasa Arab.

Setelah selesai tugas tersebut dikumpulkan untuk dinilai guru dan sebagai bahan evaluasi.

- Menutup pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan sedikit mengulas kembali materi yang sudah disampaikan pada pertemuan kali ini kemudian menutupnya dengan salam dan sapaan dalam bahasa Arab peserta didik menjawab dengan kompak.

3) Evaluasi pembelajaran

Evaluasi pada pertemuan kali ini dilakukan dengan non-tes, dengan cara melihat perilaku siswa, antusias serta keaktifannya dalam diskusi kelompok.

D. Analisis Data

Setelah memperoleh data-data, peneliti akan menganalisis data berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi yang telah peneliti lakukan. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan analisis data deskriptif yaitu antara lain:

Dalam hal ini berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan peneliti, adalah sebagai berikut:

1. Guru belum menggunakan strategi dan media pembelajaran.
2. Siswa kurang berperan aktif dalam artian guru masih menjadi sumber belajar.
3. Kurangnya rasa percaya diri peserta didik.

4. Guru masih belum begitu memahami bagaimana trik mengajar siswa tingkat SMA karena belum ada pengalaman mengajar tingkat SMA.
5. Guru belum mengikuti kegiatan atau pelatihan di luar yang menunjang profesionalisme guru.
6. Penilaian yang dilakukan oleh guru kurang menyeluruh, karena hanya menilai dari hasil tidak dengan proses selama pembelajaran.

Dengan begitu nilai yang di dapatkan siswa sebelum guru melakukan upaya peningkatan adalah sebagai berikut:

Tabel 7
Nilai Sumatif Tengah Semester

No	Nama Siswa	Nilai
1	Agis Dwi Jayanto	76
2	Agis Wulandari	77
3	Aliska Usna Maya	78
4	Azza Muhammad Syauki Wardana	76
5	Citra Sovi Aurelia	78
6	Dewi Lestari	79
7	Dina Fahriza Putrianingsih	77
8	Dwi Mutiara Suci	78
9	Esa Yuda Permna	85
10	Fatkurozik	82
11	Findy Yunia Ferrisma	77
12	Jodi Pratama	78
13	Kahira Safana Hakim	78
14	Lufan Al Fajri	78
15	M. Haikal Muzakki	76
16	M. Iqbal Mahfudz Ar Muna Putra	78
17	M. Ragil Frianto	75
18	Marsha Lintang Amanda	78
19	Muhamad Ishak	81

20	Muhamad Nazwa Mubarok	75
21	Muhammad Burhan Sabbit Khamdani	77
22	Nabila Megatari Natasya	77
23	Pandu Alan Setiawan	76
24	Revan Azmi Aditya	79
25	Rima Melati	75
26	Septiana Rahmani	77
27	Sifa Aviatun Ramadan	76
28	Tutut Kusuma Dewi	77
29	Wildatun Fatikha	76
30	Zahrotul Aulia	78

Kemudian guru melakukan tindakan dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran sebagai berikut:

1. Meningkatkan kemampuan profesional guru

Untuk meningkatkan kemampuan profesional guru melakukannya dengan cara sebagai berikut:

- Menumbuhkan budaya literasi; dalam hal ini guru bahasa Arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu mebiasakan dirinya untuk membaca buku khususnya buku tentang pendidikan dan mencari referensi buku untuk kemudian dijadikan sumber atau bahan ajar pada pelajaran bahasa Arab.
- Mengikuti MGMP; dengan mengikuti MGMP guru mendapat rujukan, ide, dan informasi yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab.
- Melanjutkan pendidikan; dengan melanjutkan pendidikan guru dapat menambah wawasan dan pengalaman yang bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan profesionalitas guru.

2. Menumbuhkan kreatifitas guru

Guru bahasa Arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu sudah mulai menggunakan (menerapkan) strategi pembelajaran, dan media pembelajaran. Strategi yang digunakan guru dalam pembelajaran

bahasa Arab yaitu strategi pembelajaran kooperatif; dengan membentuk kelompok kecil untuk menyelesaikan tugas dan berdiskusi dengan tujuan menumbuhkan sikap gotog royong dan bertukar pikiran. Kemudian guru juga menggunakan media visual dan audio visual seperti gambar dan vidio.

3. Meningkatkan motivasi belajar peserta didik

Salah satu cara yang dilakukan guru bahasa Arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik adalah dengan melakukan pendekatan-pendekatan dengan peserta didik sehingga peserta didik lebih nyaman dan dekat dengan guru sehingga dalam pembelajaran pun siswa merasa senang.

4. Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan

Salah satu cara yang digunakan guru bahasa Arab dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan yaitu dengan memanfaatkan media-media dalam pembelajaran, seperti vidio, gambar dan nyanyian.

5. Mengadakan konsultasi pelajaran untuk peserta didik

Konsultasi pelajaran yang disediakan oleh guru bahasa Arab ini bisa dilakukan saat jam istirahat di sekolah maupun saat diluar jam sekolah, seperti dirumah atau *chat via whatsapp*. Konsultasi ini diperuntukan bagi peserta didik yang tertinggal materi pelajaran karena kegiatan sekolah dan bagi peserta didik yang malu bertanya saat jam pelajaran karena disaksikan oleh teman lainnya.

6. Memberi apresiasi kepada peserta didik

Untuk peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan dari guru ataupun aktif dalam pembelajaran biasanya diberikan apresiasi berupa ungkapan dalam bahasa Arab seperti *mumtāz*, *ṭoyyib* dan lain sebagainya. Atau jika ada peserta didik yang mendapatkan nilai tertinggi dalam ujian biasanya di beri hadiah sehingga peserta didik lebih semangat lagi untuk belajar.

7. Menerapkan pembelajaran kreatif

Menerapkan pembelajaran untuk siswa salah satunya dengan penguasaan proyek berkelompok yang setelah itu akan dipresentasikan di depan kelas.

8. Menerapkan pembelajaran menyenangkan

Dalam pembelajarannya guru menggunakan media gambar, video serta nyanyian sehingga pembelajaran tidak membosankan dan akan terkesan menyenangkan sehingga peserta didik lebih bersemangat dan aktif dalam proses pembelajaran.

9. Pembelajaran yang dilakukan guru memuaskan dan membekas

Pembelajaran yang memuaskan dan membekas merupakan ciri-ciri dari pembelajaran yang berkualitas. Pembelajaran dikatakan memuaskan karena siswa merasa kebutuhan dan rasa ingin tahunya terpenuhi. Hal ini terjadi karena guru selalu memberikan materi yang terbaru dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. Dan pembelajaran dikatakan membekas karena apa yang disampaikan guru membekas dipikiran peserta didik atau dalam artian mudah diingat oleh peserta didik. Hal tersebut terjadi karena dalam menyampaikan pelajaran guru memulai dari hal yang mudah terdahulu baru ke hal yang lebih sulit, kemudian menyampaikan dengan perlahan sesuai dengan kemampuan peserta didik serta mengulang-ulang agar lebih mudah diingat oleh peserta didik.

“memuaskan juga karena sesuatu yang ingin saya tahu terjawab dan materi pelajaran pertemuan sebelumnya membekas karena selalu diulang-ulang kemudian dampaknya saya ingat pada materi pelajaran berikutnya.”¹⁰⁹

¹⁰⁹ Wawancara dengan M. Izzan Abidin siswa kelas XI 1, pada tanggal 23 November 2023

Kemudian berdasarkan hasil observasi pembelajaran bahasa Arab di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu adalah sebagai berikut:

1. Analisis perencanaan pembelajaran

Perencanaan adalah menentukan apa yang akan dilakukan. Perencanaan berisi rangkaian putusan yang luas dan penjelasan-penjelasan tentang tujuan, penentuan kebijakan, penentuan program, penentuan metode-metode dan prosedur tertentu dan penentuan kegiatan berdasarkan jadwal yang ditentukan.¹¹⁰

Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, guru terlebih dahulu menyiapkan sebuah perencanaan pembelajaran. Perencanaan ini dilakukan untuk mempersiapkan sesuatu hal yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran untuk tercapainya tujuan yang ingin dicapai. Sebelum melakukan pembelajaran di kelas, seorang guru harus membuat rencana pembelajaran yang ditulis dalam RPP. Dari observasi yang peneliti amati sebelum melakukan kegiatan pembelajaran bahasa Arab Ibu Nur Laela Sari Dewi selaku guru bahasa Arab di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu mempersiapkan perangkat pembelajaran terlebih dahulu seperti RPP, media pembelajaran, strategi pembelajaran dan bahan ajar yang akan digunakan dalam proses kegiatan pembelajaran. Dengan segala persiapan yang telah Ibu Nur Laela Sari Dewi lakukan tersebut sehingga memudahkannya dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.

Dari observasi yang peneliti lakukan, Ibu Nur Laela Sari Dewi selaku guru bahasa Arab di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu telah melakukan semua rangkaian tahap perencanaan pembelajaran dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan Ibu Nur Laela Sari Dewi membuat RPP sebelum pembelajaran dimulai, menyiapkan bahan ajar, seperti materi, media dan metode serta alat dan bahan yang akan digunakan pada saat penyampaian materi dalam proses pembelajaran.

¹¹⁰Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Standart Kompetensi Guru)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 15.

Pada penelitian ini tentang peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab, tentunya memerlukan persiapan yang matang sebelumnya agar pembelajaran dapat berjalan dan membuahkan hasil yang maksimal. Langkah-langkah yang telah dilakukan oleh Ibu Nur Laela Sari Dewi sangat memudahkan beliau pada saat pembelajaran di kelas XI berlangsung. Dengan demikian, Ibu Nur Laela Sari Dewi selaku guru kelas XI telah melakukan langkah-langkah perencanaan pembelajaran dengan baik.

2. Analisis pelaksanaan pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran merupakan proses yang diatur sedemikian rupa menurut langkah-langkah tertentu agar pelaksanaan mencapai hasil yang diharapkan. Pelaksanaan pembelajaran adalah proses yang diatur sedemikian rupa menurut langkah-langkah tertentu agar pelaksanaan mencapai hasil yang diharapkan.¹¹¹ Pelaksanaan pembelajaran adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif, nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dan siswa. Interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pelaksanaan pembelajaran dimulai.¹¹² Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru melakukan beberapa tahap pelaksanaan pembelajaran, yaitu membuka pelajaran, menyampaikan materi pelajaran dan menutup pelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan Ibu Nur Laela Sari Dewi selaku guru bahasa Arab di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu sudah melaksanakan proses kegiatan pembelajaran bahasa Arab sebagai berikut:

¹¹¹ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010), hlm. 30.

¹¹² Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 2.

a. Pada kegiatan awal pembelajaran (membuka pelajaran)

Kegiatan membuka pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang memungkinkan siswa siap secara mental untuk mengikuti kegiatan pembelajaran pada kegiatan ini harus memperhatikan dan memenuhi kebutuhan siswa serta menunjukkan adanya kepedulian yang besar terhadap keberadaan siswa.¹¹³

Ibu Nur Laela Sari Dewi membuka pelajaran dengan memberi salam dan menyapa peserta didik dengan kalimat sapaan bahasa Arab. Setelah itu sebelum kegiatan pembelajaran dimulai guru terlebih dahulu mengajak peserta didik untuk berdoa dengan dipimpin oleh ketua kelas. Melalui doa dapat menciptakan sebuah kekuatan bagi peserta didik dalam menghadapi segala hambatan yang dialaminya. Hal ini juga sebagai upaya guru dalam menanamkan sikap religious untuk peserta didik baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Setelah kegiatan berdoa bersama guru mengabsensi kehadiran peserta didik yang telah siap mengikuti proses kegiatan pembelajaran. Sebelum memasuki materi, Ibu Nur Laela Sari Dewi selalu memberikan motivasi kepada seluruh peserta didik agar peserta didik siap secara mental untuk mengikuti pembelajaran. Setelah itu, mengulas sedikit materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.

Dari observasi yang peneliti lakukan, Ibu Nur Laela Sari Dewi selaku guru bahasa Arab di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu telah melakukan tahap kegiatan awal pembelajaran dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan Ibu Nur Laela Sari Dewi pada kegiatan awal pembelajaran dimulai mengucapkan salam, memberi sapaan kepada peserta didik kemudian berdoa, mengecek kehadiran

¹¹³ Eka Supriatna & Muhammad Arif Wahyupurnomo, "Keterampilan guru dalam Membuka dan Menutup Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMA se-Kota Pontianak", *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, vol. 11, no. 1, April 2015, hlm. 67.

peserta didik, memberikan motivasi dan mengulas kembali materi yang dibahas sebelumnya.

b. Pada kegiatan inti pembelajaran (menyampaikan materi pelajaran)

Penyampaian materi pembelajaran merupakan inti dari suatu proses pelaksanaan pembelajaran. Dalam penyampaian materi guru menyampaikan materi berurutan dari materi yang paling mudah terlebih dahulu, untuk memaksimalkan penerimaan siswa terhadap materi yang disampaikan guru maka guru menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan materi dan menggunakan media sebagai alat bantu penyampaian materi pembelajaran.¹¹⁴

Pada kegiatan inti guru memaparkan materi yang akan di pelajarnya, yaitu:

1) Observasi pertama

Pada hasil observasi pertama guru menyampaikan materi *الأُسْرَةُ فِي الْحَيَاةِ* dengan menerapkan pembelajaran *mufrādat, istimā‘* dan *qirā‘ah*. Sebelum menyampaikan materi pembelajaran guru terlebih dahulu menyampaikan tujuan pembelajaran bahasa Arab yang harus dicapai oleh peserta didik dan guru. Setelah itu membagikan foto lewat grup *WhatsApp* teks sederhana dengan tema sesuai dengan tema pembelajaran hari ini. Kemudian guru melanjutkan untuk pembelajaran *mufradāt* dengan menganalisis teks bacaan. Guru membacakan teks sederhana tersebut beserta artinya dan peserta didik menyimak apa yang guru sampaikan kemudian guru memberi satu contoh *mufradāt* yang ada dalam teks, setelah itu peserta didik diminta untuk melanjutkan mencari *mufradāt* yang lain yang ada dalam teks kemudian di catat di buku masing-masing. Pada kegiatan tersebut guru berkeliling mengawasi peserta didik

¹¹⁴ Syafruddin, “Implementasi Metode Diskusi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa”, *Circuit: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, vol. 1, no. 1, Februari 2017, hlm. 70

dalam mengerjakan tugas sambil mengetes dengan acak peserta didik untuk membaca teks yang sedang dipahami sebagai penilaian keterampilan *mahārah qirā'ah*.

Kemudian dilanjut dengan tugas mengklarifikasi isi teks bacaan ke dalam tabel. Tugas tersebut dikerjakan secara individu. Dan setelah selesai guru meminta perwakilan peserta didik untuk maju ke depan menyampaikan hasil tugasnya. Ketika tidak ada yang mau maju guru menggunkan permainan untuk menunjuk peserta didik maju ke depan. Peserta didik yang mau maju ke depan akan diberikan *reward* sebagai hadiah.

2) Observasi kedua

Pada hasil observasi kedua guru menyampaikan materi قَضَاءُ وَقْتِ الْفَرَاغِ dengan menerapkan pembelajaran *tarkīb*.

Sebelum menyampaikan materi pelajaran guru terlebih dahulu menyampaikan tujuan pembelajaran bahasa Arab yang harus dicapai oleh peserta didik dan guru. Kemudian dilanjut dengan menyampaikan materi *fi'il mādī* terkait dengan kata kerja yang berhubungan dengan materi قَضَاءُ وَقْتِ الْفَرَاغِ. Setelah menjelaskan materi *fi'il mādī* guru memberikan contoh kalimat kemudian menganalisis *fi'il mādī* beserta *ḍamīr* nya. Kemudian guru membagikan gambar di grup *WhatsApp* kemudian peserta didik diminta untuk menganalisis dan mencari *fi'il mādī* beserta *ḍamīr* nya ke dalam tabel.

Saat peserta didik mengerjakan tugasnya guru berkeliling memastikan peserta didik mengerjakan semua dan mendekati peserta didik apabila peserta didik mengalami kesulitan. Seperti biasa setelah tugas selesai jika waktu masih memungkinkan guru membahas tugas tersebut dengan meminta perwakilan peserta didik untuk maju ke depan dengan tujuan agar peserta didik mau mengutarakan pendapatnya di

depan teman-temannya. Setelah kegiatan tersebut selesai peserta didik mengumpulkan tugasnya untuk kemudian dinilai oleh guru.

3) Observasi ketiga

Pada hasil observasi ketiga guru menyampaikan materi الحَيَاةُ اليَوْمِيَّةُ dengan menerapkan pembelajaran *tarkīb*, *kitābah*, *kalām* dan menerapkan strategi pembelajaran kooperatif.

Sebelum menyampaikan materi pelajaran guru terlebih dahulu menyampaikan tujuan pembelajaran bahasa Arab yang harus dicapai oleh peserta didik dan guru. Pada kegiatan menyampaikan materi ini guru menjelaskan secara detail materi yang akan disampaikan yaitu cara membuat kalimat sederhana dengan belajar isim *domīr* dan *fi 'il muḍāri'*.

Setelah guru menjelaskan materi *tarkīb* dan memberikan contoh kalimat sederhana, peserta didik dibentuk kelompok diskusi untuk membuat contoh kalimat sederhana dalam kehidupan sehari-hari menggunakan *domīr* yang sudah dijelaskan.

Guru mengawasi jalannya diskusi berkelompok dengan berkeliling memastikan semua anggota kelompok aktif dalam diskusi. Setelah selesai diskusi perwakilan masing-masing kelompok maju untuk menuliskan salah satu hasil diskusinya kemudian dijelaskan di depan kelas kepada temannya yang lain.

Dari observasi yang telah peneliti lakukan, Ibu Nur Laela Sari Dewi selaku guru bahasa Arab di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu telah melakukan kegiatan inti pembelajaran dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan Ibu Nur Laela Sari Dewi menyampaikan materi berurutan dari materi yang paling mudah terlebih dahulu yaitu pembelajaran *mufradāt* kemudian dilanjutkan pembelajaran *tarkīb* dan kemudian pembelajaran makna. Selain itu

juga Ibu Nur Laela Sari Dewi memberikan contoh yang mudah dipahami oleh peserta didik dengan menggunakan *mufradāt* atau kata-kata yang sering ataupun berada di sekeliling peserta didik sehingga tidak membuat peserta didik berangan-angan dalam mencernanya. Guru juga tidak hanya memberikan satu contoh saja, tetapi beberapa contoh agar peserta didik mudah memahaminya.

Dalam proses pembelajaran guru juga memanfaatkan media *handphone* agar peserta didik tidak bosan dan juga menggunakan game untuk menunjuk peserta didik maju ke depan. Di sini Ibu Nur Laela Sari Dewi membuat kelas menjadi aktif. Ibu Nur Laela Sari Dewi juga melakukan pendekatan-pendekatan terhadap peserta didiknya dengan cara mendekati peserta didik saat mengerjakan tugas, sehingga peserta didik merasa lebih nyaman belajar.

Dengan begitu pembelajaran yang dilakukan oleh ibu Nur Laela Sari Dewi terkesan menyenangkan karena dalam pembelajarannya menggunakan media pembelajaran, memuaskan karena dapat memenuhi rasa ingin tahu peserta didik dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan membekas karena materi yang disampaikan mudah diingat karena dalam penyampaianya yang perlahan dan diulang-ulang.

c. Pada kegiatan akhir pembelajaran (menutup pelajaran)

Kegiatan menutup pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru untuk mengakhiri kegiatan inti pembelajaran. Dalam kegiatan ini guru melakukan evaluasi terhadap materi yang telah disampaikan. Tujuannya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi, mengetahui tingkat keberhasilan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, dan

membuat rantai kompetensi antar materi sekarang dengan materi yang akan datang.¹¹⁵

Pada kegiatan akhir pembelajaran guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan kesimpulan atas materi yang telah disampaikan dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahaminya. Guru juga memberikan soal evaluasi sebagai tugas peserta didik. Selain itu, guru memberikan motivasi atau semangat belajar kepada peserta didik dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama sebagai penutup kegiatan akhir pembelajaran. Tidak lupa, guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam kepada peserta didik dan memberikan kalimat sapaan dalam bahasa Arab.

Dari observasi yang telah peneliti lakukan, Ibu Nur Laela Sari Dewi selaku guru bahasa Arab di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu telah melakukan kegiatan akhir pembelajaran dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan Ibu Nur Laela Sari Dewi memberikan kesimpulan sebelum mengakhiri pembelajaran, memberikan kesempatan kepada peserta didik yang ingin bertanya tentang materi yang belum dipahami, memberikan soal evaluasi sebagai tugas peserta didik di rumah agar lebih memahami lagi materi yang sudah dibahas, memberikan motivasi dan semangat belajar kepada peserta didik dan tak lupa Ibu Nur Laela Sari Dewi mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama serta mengucapkan salam.

3. Analisis evaluasi

Evaluasi adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan data tentang sejauh mana keberhasilan anak didik dalam belajar dan keberhasilan guru dalam mengajar. Pelaksanaan evaluasi dilakukan guru dengan memakai seperangkat instrumen penggali data

¹¹⁵ Syafruddin, "Implementasi Metode Diskusi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa",hlm. 70

seperti tes perbuatan, tes tertulis, dan tes lisan. Evaluasi ini digunakan sebagai alat penilaian hasil pencapaian pembelajaran.¹¹⁶

Pada kegiatan evaluasi pembelajaran guru tidak hanya menilai hasil belajar saja, tetapi juga proses-proses yang dilalui pendidik dan peserta didik dalam keseluruhan kegiatan proses pembelajaran. Penilaian yang dilakukan oleh Ibu Nur Laela Sari Dewi meliputi aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik. Pada aspek kognitif guru melakukan penilaian berdasarkan tes tertulis setelah selesai proses pembelajaran, seperti pemberian tugas atau PR dan ulangan harian yang dilakukan minimal 3 kali dalam satu semester. Dan pada aspek afektif guru melakukan penilaian berdasarkan perilaku atau tingkah laku yang ditunjukkan peserta didik saat poses kegiatan pembelajaran seperti kehadiran, kedisiplinan, kejujuran, ketepatan mengumpulkan tugas, perhatian dalam pembelajaran (kefokusan) dan keaktifan dalam pembelajaran. Selain itu pada aspek psikomotorik guru menilai sesuai dengan kriteria materi dan metode yang dipakai, misalnya metode diskusi aspek yang dinilai yaitu kemampuan berpendapat, memberi contoh dan bertanya. Atau jika dalam bentuk hasil karya (*performance*) aspek yang dinilai melafalkan atau menulis kata/kalimat.

Dari observasi yang telah peneliti lakukan, Ibu Nur Laela Sari Dewi selaku guru bahasa Arab kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu telah melakukan kegiatan evaluasi pembelajaran dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya penilain berupa tes perilaku, tes tertulis dan tes lisan serta adanya perubahan pada diri peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab yang awalnya peserta didik kurang antusias dan kurang percaya diri dalam pembelajaran menjadi lebih antusias dan percaya diri.

¹¹⁶Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini, *Belajar & Pembelajaran.....hlm. 108-110.*

Setelah guru melakukan tindakan dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran di atas, maka dihasilkan:

a. Peningkatan *mahārah al-istimā'*

Peningkatan pada keterampilan *mahārah al-istimā'* ditandai dengan antusias peserta didik dalam pembelajaran dan peningkatan peserta didik dalam memahami kata atau kalimat yang didengar. Hal ini terjadi karena guru menggunakan strategi dan media pembelajaran sehingga memudahkan peserta didik untuk menerima dan memahami materi yang di sampaikan.

b. Peningkatan *mahārah al-kalām*

Pada awalnya ada beberapa peserta didik yang kesulitan berbicara dalam bahasa Arab, hal ini disebabkan karena latar belakang dan lingkungan peserta didik yang kurang mendukung serta pembelajaran *mahārah al-kalām* sendiri yang masih terkesan membosankan atau bahkan kurang diperhatikan. Setelah guru menerapkan pembelajaran *mahārah al-kalām* dengan bantuan media pembelajaran seperti *youtube* membuat peserta didik lebih semangat dan antusias lagi dalam belajar. Peserta didik dibebaskan untuk mencari contoh kalimat atau percakapan bahasa Arab sesuai tema pelajaran. Peserta didik bisa belajar melalui video yang dilihatnya kemudian menirukannya. Dengan begitu seiring berjalannya waktu peserta didik mengalami peningkatan dalam kemampuan *mahārah al-kalām*.

c. Peningkatan *mahārah al-qirā'ah*

Sama seperti pembelajaran *mahārah al-kalām* pada pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* ini juga mengalami peningkatan. Hal ini dikarenakan guru melakukan pendekatan pada pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* dengan cara mengetes bacaan peserta didik secara individu di meja masing-masing saat pembelajaran. Jadi untuk peserta didik yang kurang percaya diri tampil di depan kelas masih bisa melakukannya di tempat duduknya.

d. Peningkatan *mahārah al-kitābah*

Peningkatan pada pembelajaran ini meningkat melalui pembelajaran tarkib dan contoh-contoh yang diberikan guru dalam menyusun kalimat berbahasa Arab. Peserta didik yang awalnya kesulitan dalam membuat kalimat gini mulai terbiasa karena pembiasaan penerapan pembuatan kalimat dalam pembelajaran atau melalui diskusi kelompok.

Peningkatan-peningkatan dalam keterampilan bahasa Arab tersebut dibuktikan dengan peningkatan nilai peserta didik yang lebih baik dari nilai sebelumnya.

Tabel 8
Nilai Sumatif Akhir Semester

No	Nama Siswa	Nilai
1	Agis Dwi Jayanto	78
2	Agis Wulandari	79
3	Aliska Usna Maya	80
4	Azza Muhammad Syauki Wardana	79
5	Citra Sovi Aurelia	80
6	Dewi Lestari	81
7	Dina Fahriza Putrianingsih	79
8	Dwi Mutiara Suci	80
9	Esa Yuda Permna	85
10	Fatkurozik	83
11	Findy Yunia Ferrisma	79
12	Jodi Pratama	79
13	Kahira Safana Hakim	79
14	Lufan Al Fajri	78
15	M. Haikal Muzakki	79
16	M. Iqbal Mahfudz Ar Muna Putra	90
17	M. Ragil Frianto	78

18	Marsha Lintang Amanda	79
19	Muhamad Ishak	83
20	Muhamad Nazwa Mubarok	77
21	Muhammad Burhan Sabbit Khamdani	79
22	Nabila Megatari Natasya	78
23	Pandu Alan Setiawan	78
24	Revan Azmi Aditya	90
25	Rima Melati	90
26	Septiana Rahmani	78
27	Sifa Aviatun Ramadani	78
28	Tutut Kusuma Dewi	78
29	Wildatun Fatikha	79
30	Zahrotul Aulia	80

Dari adanya kegiatan tersebut bahwa indikator adanya peningkatan ketika pembelajaran dilakukan dengan tiga fase perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi yang baik. Selain itu adanya hal-hal yang mendukung dalam proses pembelajaran tersebut seperti kemampuan profesional guru, penerapan strategi pembelajaran, penerapan media pembelajaran serta kemampuan guru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan. Setelah guru melakukan upaya-upaya tersebut maka terjadilah peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari paparan dan hasil analisis data di atas mengenai peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu dapat ditarik kesimpulan bahwa adanya peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab di kelas XI SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu melalui 2 sisi. *Pertama*, peningkatan kualitas dari sisi guru, yaitu:

1. Meningkatkan kemampuan profesional guru dengan menumbuhkan budaya literasi, mengikuti MGMP, dan melanjutkan pendidikan.
2. Menumbuhkan kreatifitas guru dengan menggunakan media dan strategi pembelajaran.
3. Meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
4. Menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan.
5. Menerapkan pembelajaran kreatif.
6. Mengadakan konsultasi pelajaran untuk peserta didik.
7. Memberi apresiasi atau reward kepada peserta didik.

Kedua, peningkatan dalam proses pembelajaran dengan tiga tahap, yaitu:

1. Perencanaan pembelajaran dengan guru memahami kurikulum, menguasai bahan ajar, menyusun program pengajaran, memulai program pengajaran dan evaluasi hasil belajar yang telah dilaksanakan.
2. Pelaksanaan pembelajaran melalui tiga tahap membuka pelajaran, menyampaikan materi pelajaran, dan menutup pelajaran.
3. Evaluasi pembelajaran untuk mengevaluasi sejauhmana keberhasilan dari pembelajaran tersebut.

Setelah guru melakukan upaya-upaya tersebut maka terjadilah peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab di kelas XI SMA

Bustanul Ulum NU Bumiayu yang dibuktikan dengan meningkatnya nilai siswa.

B. Saran

Setelah pembahasan mengenai peningkatan pembelajaran bahasa Arab sebagaimana yang telah dijelaskan diatas maka tidaklah berlebihan sekiranya peneliti memberikan saran-saran yang berkenaan dengan penelitian, adapun saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Guru bahasa Arab

Untuk pembelajaran yang lebih efektif dan menarik lagi hendaknya guru menggunakan media pembelajaran yang lebih bervariasi lagi.

2. Pihak sekolah

Akan lebih baik lagi apabila seluruh guru dan pihak sekolah yang lain saling bekerjasama dan berkoordinasi dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran.

3. Peneliti selanjutnya

Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan gambaran atau tambahan referensi sehingga pada penelitian selanjutnya dapat melakukan penelitian lebih baik lagi dan lebih sempurna, terutama yang berkaitan dengan peningkatan kualitas pembelajaran.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan *Alhamdulillah* *alhamdulillah*, penulis mengucapkan syukur atas rahmat, hidayah dan ridho-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu”.

Karena keterbatasan wawasan dan pemahaman penulis, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan pada proses penulisan skripsi ini. Maka dari itu, penulis berharap pembaca memberikan kritik dan saran yang bermanfaat untuk menyempurnakan dan membangun skripsi ini agar lebih baik lagi. Peneliti berharap agar skripsi ini

memberikan manfaat khususnya bagi peneliti dan peneliti selanjutnya serta bermanfaat bagi pembaca pada umumnya.

Akhir kata peneliti ucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga hal baik akan mendapatkan imbalan yang lebih dan tercatat sebagai amal sholeh. Semoga kita semua menjadi golongan manusia yang beruntung di dunia dan di akhirat. *Aamiin yaa rabbal'alamiin.*

Purwokerto, 5 Januari 2024

Penulis,



Ni'matul Azmi

NIM. 1917403083



DAFTAR PUSTAKA

- حلميا، اقيف. ٢٠١٩. "تعلم مهارة القراءة للناطقين بغيرها". Arabia: Jurnal Pendidikan . Bahasa Arab. No. 2. Vol. 1 . ص. 33.
- رضا، محمد. ٢٠١٨. "تعلم مهارة الإستماع باستخدام الأقراص". لبنان: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya ٣(١). ص. 110.
- رياض، محمد. ٢٠١٩. "تدريس مهارة الكتابة". تعذب. Vol. 17. No. 1. ص. 55.
- هدايه، نندانج شريف. ٢٠١٧. "مهارة الكلام وإجراء تعليها". المنار-السنة الثامنة. العدد الثاني. ص. 186.
- يوسف، السيد العربي. ٢٠١٤. "أهداف تعلم اللغة العربية كافة ثانية (للناطقين بغيرها)". مجلة كلية الأداب جامعة بورد سعيد. العدد الثالث. ص. 56.
- Abubakar, Rifa'I. 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA Press UIN Sunan Kalijaga.
- Ali, Ismun. 2021. "Pembelajaran Kooperatif (*cooperatif learning*) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam". *Jurnal Mubtadiin*. Vol. 7. No. 1.
- Anggito, Albi & Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Artikel Dunia Pelajar. "Pengertian Peningkatan Menurut Para Ahli". <http://www.duniapelajar.com/2014/08/08pengertian-peningkatan-menurut-para-ahli/> . Diakses pada tanggal 11 Desember 2023 pukul 10.00.
- Aziz, Mahbub Humaidi, dkk. 2020. "Pembelajaran Maharah Kalam Pada Program Kursus Bahasa Arab Pondok Pesantren Darul Lughah Wad Dirasatil Islamiyah". *Jurnal Nady Al-adab*. Vol. 17. Issue. Hlm. 14.

- Aziza, Lady Farah & Ariadi Muliansyah. 2020. "Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif". *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*. Vol. 19. No. 1. Hlm. 58-62.
- Bahri, Syaiful & Aswan Zain. 2010. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Danim, Sudarwan. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif (Ancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian Untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula Bidang Ilmi Ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora)*. Bandung: Pustaka Setia.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. Hlm. 744.
- Fathoni, Muhamad. 2018. "Pembelajaran Maharah Istima". *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*. Vol. 1. No. 1. Hlm. 210.
- Fathurrohman, Muhammad & Sulistyorini. 2012. Belajar & Pembelajaran. Yogyakarta: Teras.
- Fauziyah, Shima Dewi. 2018. Skripsi. "Upaya Guru Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Kota Metro". Metro: IAIN Metro.
- Firdaus. 2019. "Prinsip-Prinsip dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*. Vol. 5. No. 1. Hlm. 12-14.
- Fitrah, Muh. & Luthfiyah. 2017. *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak.
- Halawa, Arnita Nirohana & Dety Mulyanti. 2023. "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Peningkatan Kualitas Mutu Instansi Pendidikan dan Pembelajaran". *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Bahasa*. Vol. 2. No. 2. Hlm. 60-61.
- Hamalik, Oemar. 2005. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Akasara.
- Hanafiah & Cucu Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Rafika Aditama.

Hasil dokumentasi di kantor SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu, pada 25 September 2023.

Izzan, Ahmad. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.

Jumardiah. Analisis Kualitas Pembelajaran Guru Kaitannya dengan Hasil Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 1 Liriaja Kabupaten Soppeng, <https://doi.org/10.31227/osf.io/r8puq>. (diakses pada 16 September 2023, Pukul 09.13). Hlm. 6-7.

Kejar Cita. “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kualitas Pembelajaran”, <https://blog.kejarcita.id/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-kualitas-pembelajaran/>. Diakses pada tanggal 2 Desember 2023 pukul 21.00.

Kemeterian Pendidikan dan Kebudayaan. “KBBI Daring”, <https://kbbi.kemendikbud.go.id>. Diakses pada tanggal 11 Desember 2023 pukul 10.15.

Khalilullah. 2012. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Khansa, Hasna Qonita. 2016. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab”. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II.

Kitab Alala bait ke 6.

Kosasih, Nandang & Dede Sumarna. 2013. *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*. Bandung: Alfabeta.

Majid, Abdul. 2007. *Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Standart Kompetensi Guru)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Memorata, Andelson & Djoko Santoso. 2017. “Peningkatan Kualitas Pembelajaran Dan Hasil Belajar Merakit Personal Computer Menggunakan Structured Dyadic Methods (SDM)”.

Moleong, Lexy J. 2014. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Mu'in, Abdul. 2004. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*. Jakarta: Pustaka Al Husna Baru.
- Mu'in, Abdul. 2012. *Analisi Konstrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*. Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru.
- Muda'I, Shidqul. 2008. Skripsi. "Peningkatan Kualitas Pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Sayung Demak (sebuah pendekatan kurikulum tingkat satuan pendidikan)". Semarang: IAIN Walisongo.
- Munthe, F.T. 2008. "Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Matematika Tentang Nilai Tempat". *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan*. vol 17 th ix. Hlm. 12.
- Muradi, Ahmad. 2013. "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia". *Al-Maqoyis*. Vol. 1. No. 1. Hlm. 142-143.
- Nalole, Darwati. 2018. "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*. vol. 1. no. 1. Hlm. 131.
- Navisa, Salma. 2020. "Analisis Perbandingan Program Pembelajaran di Sekolah dan Pondok pesantren dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab", *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2*. Hlm. 459-460.
- Nur, Jabal. 2013. "Prinsip Dasar Metode Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu komunikasi dan Bimbingan Islam*. Vol. 6, No. 1. Hlm. 52.
- Observasi di kelas XI 1 pada tanggal 16 Oktober 2023.
- Observasi di kelas XI 1 pada tanggal 4 September 2023.
- Observasi di kelas XI 1 pada tanggal 7 Agustus 2023.
- Observasi di kelas XI 2 pada tanggal 10 Agustus 2023.
- Observasi di kelas XI 2 pada tanggal 19 Oktober 2023.
- Observasi di kelas XI 2 pada tanggal 7 September 2023.

Observasi di kelas XI 3 pada tanggal 12 Agustus 2023.

Observasi di kelas XI 3 pada tanggal 21 Oktober 2023.

Observasi di kelas XI 3 pada tanggal 9 September 2023.

Pitadjeng, Lisa Nor Rahmawati & Nursiwi Nugraheni. 2013. "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Geometri Melalui Kepala Bernomor Terstruktur Berbantuan Media Audio Visual". *Joyful Learning Journal*. Vol. 2. No. 3. Hlm. 11.

Prasetyo, Hari Agus. 2013. "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Matematika melalui Student Teams Achievement Division (STAD) berbantuan Komputer pada Siswa Kelas IV A SDN Bendan Ngisor". *Jurnal FIP PGSD Unnes*. Vol. 1. No. 2.

Rahmadi. 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.

Rathomi, Ahmad. 2019. "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik". *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 8. No. 1. Hlm. 562.

Rathomi, Ahmad. 2020. "Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Tarbiya Islamica: Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam*. Vol. 1. No. 1. Hlm. 3.

Ridlo, Ubaid. 2015. "Bahasa Arab dalam Pusaran Arus Globalisasi: Antara Pesimisme dan Optimisme". *Jurnal Ihyaul 'Arobiyah*. Vol. 1. No. 2. Hlm. 216.

Rosyidi, Abdul Wahab. 2017. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.

Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo.

S, Isran Rasyid Karo-Karo & Rohani. 2018. "Manfaat Media Pembelajaran". *jurnal AXIOM*. Vol. VII. No. 1.

Sanjaya, Wina. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

- Septiani, R. Anisya Dwi, dkk. 2022. "Implementasi Program Literasi Membaca 15 Menit Sebelum Belajar Sebagai Upaya Meningkatkan Mibat Memebaca". *jurnal Perseda*. Vol. V. No. 2. Hlm. 132.
- Sudjana, Nana. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian dan Pengembangan, Research and Development*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suparno. 2004. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Supriatna, Eka & Muhammad Arif Wahyupurnomo. 2015. "Keterampilan guru dalam Membuka dan Menutup Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMA se-Kota Pontianak". *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*. Vol. 11. No. 1. Hlm. 67.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Grup.
- Syafruddin. 2017. "Implementasi Metode Diskusi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa". *Circuit: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*. Vol. 1. No. 1. Hlm. 70.
- Syarifah & Juriana. 2020. "Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Al-Islam dan Darul Abror (Antara Tradisional dan Modern)". Vol. 6. No. 2. Hlm. 156.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Utami, Rika Lutfiana. 2020. "Konsep Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Kominikatif di Kelas VII SMP Muhammadiyah I Depok". *Jurnal Shaut Al-'Arabiya*. Vol. 8. No. 1. Hlm. 67.

Wahidah, Afifah Fatihakun Ni'mah, dkk. 2022. "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Online melalui Strategi Komunikasi Efektif selama pandemi Covid-19".

Wawancara dengan Aqhnia Faza Kaidah siswi kelas XI 3 pada tanggal 23 November 2023.

Wawancara dengan ibu Nur Laela Sari Dewi, S.S. selaku guru bahasa arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu, tanggal 7 Juni 2023 di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu.

Wawancara dengan ibu Nur Laela Sari Dewi, S.S. pada tanggal 7 Agustus 2023.

Wawancara dengan kepala sekolah pada tanggal 23 November 2023.

Wawancara dengan M. Izzan Abidin siswa kelas XI 1 pada tanggal 23 November 2023

Wawancara dengan Revan Azmi Aditya siswa kelas XI 2 pada tanggal 23 November 2023

Werdiningsih, Hermin & Suzanna Ratih Sari. 2016. "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Penerapan Metoda Pembelajaran yang Terintegrasi (Integrated Lesson Learned) dari Mata Kuliah Yang Serumpun".

Z., Husniatus Salamah. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT*. Jakarta: Kencana.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Tabel 9

Struktur organisasi SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu

NO.	NAMA	JABATAN
1.	Faruk Zawawi, S.Sos, M.Si.	Kepala Sekolah
2.	H. Farihin Aqsho	Komite Sekolah
3.	Rojikin, S.Ag.	Waka Kurikulum
4.	Edo Hendrawan, S.H.	Waka Kesiswaan
5.	Rudi Aryanto, S.P.	Waka Sarpras
6.	Wildan Al Fariqi, S.Pd.	Waka Humas
7.	A Nawa izzan, S.Pd.	Kepala Tata Usaha
8.	M. Zalzi Chaesar	Operator Dapodik
9.	Eti Ismawati	Bendahara Sekolah
10.	Nur Laela	Admin Tata Usaha
11.	Ety Yuniarsih, S.Pust	Kepala Perpustakaan
12.	H. M. Huh	Tenaga Perpustakaan
13.	Fartchurrozak	Teknisi IT & Jaringan
14.	Aisyaturrahmi, S.Pd.	Wali Kelas X 1
15.	M. Ubedillah, S.Pd.	Wali Kelas X 2
16.	Mamluatul Izzah, S.Pd.	Wali Kelas X 3
17.	Riski Dwi Setiawan, S.T.	Wali Kelas XI 1
18.	Syifa Unisa Putri, M.Pd.	Wali Kelas XI 2
19.	M. Milzam A, S.Pd.	Wali KelaS XI 3
20.	Rifatul Ma'wa, S.Si.	Wali Kelas XII MIPA 1
21.	Nur Laela Sari Dewi, S.S.	Wali Kelas XII MIPA 2
22.	Husnul Khotimah, S.Ag.	Wali Kelas XII IPS 1
23.	Fita Marlinnadiya, S.Pd.	Wali Kelas XII IPS 2
24.	Muawanah, S.Pd.	Guru BK
25.	Drs. Teguh Indaryono	Guru BK

26.	H. Jaenal, S.Pd. I	Guru Sejarah
27.	Izan Bayhaqi, S.Ag.	Guru Al Qur'an Hadis
28.	Drs. Priyo Hadi Suponco	Guru Matematika
29.	Mamluatul Izzah, S.Pd.	Guru Bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa
30.	Aisyaturrahmi, S.Pd.	Guru Geografi
31.	Akhmad Khoerul Rizal, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris
32.	Wildan Alfariqi, S.Pd.	Guru Sosiologi
33.	Amin Khalim, S.Pd.	Guru PJOK
34.	Wildan Maulana, S.Pd.	Guru PJOK
35.	Nila Inayaturokhmah, S.Pd.	Guru BK
36.	Belgis Himayanti, S.Pd.	Guru Matematika
37.	M. Ubedillah, S.Pd.	Guru Ekonomi
38.	Riski Dwi Setiawan, S.T.	Guru Fisika
39.	Syifa Unisa Putri, M.Pd.	Guru Kimia
40.	M. Milzam A, S.Pd.	Guru Bahasa Indonesia
41.	Nur Laela Sari Dewi, S.S.	Guru Bahasa Arab
42.	Husnul Khotimah, S.Ag.	Guru Akidah Akhlak
43.	Fita Marlinnadiya, S.Pd.	Guru Sejarah dan PPKn
44.	Darsono	Satpam
45.	Syein Qodir	Penjaga Sekolah
46.	Maman Surahman	Tukang Kebun
47.	Suroso	Tukang Kebun

Lampiran 2

Tabel 10

Sarana dan prasarana SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu

NO.	JENIS	JUMLAH
1.	Ruang Kepala Sekolah	1
2.	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
3.	Ruang Guru	1
4.	Ruang Staff Tata Usaha	1
5.	Ruang BK	1
6.	Ruang UKS	1
7.	Ruang Rapat	1
8.	Ruang Kelas	12
9.	Ruang Laboratorium Komputer	2
10.	Ruang Laboratorium Kimia	1
11.	Ruang Laboratorium Fisika	1
12.	Ruang Perpustakaan	1
13.	Ruang Musik/Marching Band	1
14.	Ruang Osis	1
15.	Ruang Pramuka	1
16.	Gudang Olahraga	1
17.	Gudang Peralatan	2
18.	Dapur	1
19.	Kantin	4
20.	Mushola	1
21.	Toilet Siswa	8
22.	Toilet Guru	2
23.	Lapangan Olahraga	2
24.	Asrama Putra	1
25.	Asrama Putri	1

26.	Taman Hijau	1
27.	Wifi	3
28.	Tempat Parkir	1
29.	Pos Satpam	1



Lampiran 3

RPP Materi الحَيَاةُ فِي الأُسْرَةِ

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM MERDEKA

Oleh: Nur Laela Sari Dewi, S.S.

Satuan Pendidikan	: SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu
Kelas/Semester	: XI (Sebelas)/I
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pembelajaran	: الحَيَاةُ فِي الأُسْرَةِ
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (1 x 40 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan gambar dan teks bacaan, peserta didik dapat mengetahui kosakata tentang الحَيَاةُ فِي الأُسْرَةِ.
2. Melalui kegiatan *istima'* peserta didik mampu mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dan memperoleh informasi umum atau rinci dari teks yang didengar.
3. Melalui teks bacaan peserta didik mampu membaca teks bacaan dan mengklarifikasi isi teks bacaan.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">❖ Guru mengucapkan salam pembuka❖ Guru menanyakan kabar dengan menggunakan bahasa Arab❖ Guru mengajak peserta didik beroda sebelum belajar❖ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik❖ Guru mengkondisikan peserta didik❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">❖ Guru mengirim gambar teks bacaan ke grup <i>WhatsApp</i>	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menjelaskan tentang teks bacaan yang dikirim dan peserta didik menyimak penjelasan guru ❖ Guru memberi contoh mufradat pada teks bacaan ❖ Peserta didik ditugaskan untuk mencari dan mencatat mufradat yang ada di teks bacaan dengan memahami teks bacaan ❖ Guru berkeliling mengawasi peserta didik dan mengetes acak peserta didik untuk membaca teks bacaan ❖ Guru memberi tugas mengklarifikasi isi teks bacaan ke dalam tabel untuk mengetes keahaman siswa terhadap teks bacaan ❖ Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk maju ke depan menyampaikan hasil kerjanya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. ❖ Guru menutup pembelajaran dengan salam dan kalimat sapaan bahasa Arab 	5 menit

C. Penilaian Pembelajaran

1. Tes tertulis
Menganalisis kosakata dan menganalisis isi bacaan ke dalam tabel.
2. Tes praktik
Membaca teks bacaan berbahasa Arab.
3. Sikap
Antusias dan keaktifan dalam menerima pelajaran.

Bumiayu, 4 Agustus 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Bahasa Arab

Faruk Zawawi, S.Sos., M.Si.
NIP.

Nur Laela Sari Dewi, S.S.
NIP.

Lampiran 1

Materi Pelajaran

الدرس الأول: الحروف في الأجراد

Membaca Hyung teks Beresan dengan Benar
Mengklasifikasi ke Teks Beresan

هنا اقرأ

A. Membaca Hyung Teks Beres-beres

الْقَرْيَبُ
اقرأ هذا النص!

هذا جدي. اسمه عبد العزيز.
هو شاعرنا لذي عزيمة القوي.

هو جدي. اسمها أمينة.
هي تاجرة نجدة. هي لحد الشوق.

هذا ابن أخته حسن مبارك. هو زعيم القدره هو طيب في
المشاكل في "الغدا" هو ان متلوا. مواولة راحه.

هو ابن أخته التي فطرية هي زينة الجيت.
هي الم طرفة هي لحد الطرح.

هو ابن أخته عزيمة مبارك. هي لطفة في جامعة.
بنامرة بالشوق. هي فخرية جواديا كانته الفضة.

و هذا أنا. مزارم خيال. أنا مالم في المدرسة الثانوية
في المشغف الثاني. أنا مالم لحدت. أحت مرة القدم.

الدرس الأول: الحروف في الأجراد

Mengklasifikasi ke Teks Beresan

الْقَرْيَبُ
في ضوء ما فهمت من النص السابق، املأ الجدول الآتي!

الوضع في الصورة	جذ	حذ	اب	الم	ان	بنت
الانش						
المينة						
الحذة						
الجوادة						

Lampiran 4

RPP Materi فَضَاءٌ وَقْتُ الْفَرَاغِ

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM MERDEKA

Oleh: Nur Laela Sari Dewi, S.S.

Satuan Pendidikan	: SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu
Kelas/Semester	: XI (Sebelas)/I
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pembelajaran	: فَضَاءٌ وَقْتُ الْفَرَاغِ
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (1 x 40 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan gambar dan kalimat, peserta didik menemukan makna kosakata dan ungkapan yang tersirat dari gambar.
2. Melalui kegiatan pengamatan gambar dan kalimat, peserta didik mampu mengklarifikasi ungkapan dengan kategori kegiatan dan tempat.
3. Melalui kegiatan pengamatan gambar dan kalimat, peserta didik dapat mengetahui fi'il madhi dan dhomirnya.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">❖ Guru mengucapkan salam pembuka.❖ Guru menanyakan kabar dengan menggunakan bahasa Arab.❖ Guru mengajak peserta didik beroda sebelum belajar.❖ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.❖ Guru mengkondisikan peserta didik.❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">❖ Guru menulis materi tentang fi'il madhi di papan tulis.❖ Guru menjelaskan materi fi'il madhi.	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan contoh kalimat kemudian menganalisis fi'il madhi beserta dhomirnya. ❖ Guru membagikan gambar beserta kalimatnya ke grup <i>WhatsApp</i>. ❖ Peserta didik ditugaskan untuk mencari fi'il madhi beserta dhomirnya yang terdapat pada kalimat tersebut. ❖ Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk maju ke depan menyampaikan hasil kerjanya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. ❖ Guru menutup pembelajaran dengan salam dan kalimat sapaan bahasa Arab. 	5 menit

C. Penilaian Pembelajaran

1. Tes tertulis
Mencari fi'il madhi beserta dhomirnya dalam kalimat bahasa Arab.
2. Tes praktik
Maju ke depan untuk menyampaikan hasil kerjanya.
3. Sikap
Antusias dan keaktifan dalam menerima pelajaran.

Bumiayu, 3 September 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Bahasa Arab

Faruk Zawawi, S.Sos., M.Si.
NIP.

Nur Laela Sari Dewi, S.S.
NIP.

Lampiran 1

Materi Pelajaran


الجزء الثالث لغات وقت الحراج

Memahami makna langsung & ungkapan yang tertera dari gambar Mengenal dan Mengenal dan Mengenal

المفردات والعبارات


A. Menentukan Makna Kata dan Ungkapan yang Tertera dari Gambar

الطرز واستيعاب أجزء



فطنتك وقت الحراج في القرية ذهبتا إلى الحقل ساعدت جدي في الحديقة

رسم أخي المكاتب في شاطئ البحر كاتب أخي الوصفة القسوة في الزيت



صاد أخي السمك في البحر صنع أخي السمك في البحر شافر صابون في بيتي

الجزء الثالث لغات وقت الحراج

B. Membuat Paragraf Sejalan dari Teks Bacaan

الترتيب

كون عددا بأدوات الاستفهام (من، أين، كيف، كم، ماذا، من، مع من، هل) في الأشهر الماضي فضلت الحصاد

1. فضلت الحصاد في القرية
2. استلنا في المنطقة الحديقة
3. نحن فرحتنا بها
4. مكثت في القرية ثلاثة أيام
5. لم نزر هنا إلا في عازرهم
6. ساعدت جدي على إتمام الحصاد
7. استلنا الأشغال مع أبي في البحر
8. الحقل ساعدت أختي وحذقت في البيت
9. نعم، أتم مشروعك بدم الحقل
10. نعم، أتم مشروعك بدم الحقل

C. Mengidentifikasi Afd Mudi dari Teks Bacaan

الترتيب

ملءوا ما فهدت من ألقى السائق. حزن الفحل المكابي والشمير القاسية

ضمير	الفعل	الظرف	الضمير	الظرف
من	ألقى	من	من	من
	ألقى	من	من	من
	ألقى	من	من	من
	ألقى	من	من	من
	ألقى	من	من	من
	ألقى	من	من	من

Lampiran 5

RPP Materi الحَيَاةُ اليَوْمِيَّة

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM MERDEKA

Oleh: Nur Laela Sari Dewi, S.S.

Satuan Pendidikan	: SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu
Kelas/Semester	: XI (Sebelas)/I
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pembelajaran	: الحَيَاةُ اليَوْمِيَّة
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (1 x 40 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu membuat kalimat secara tertulis dengan struktur yang benar.
2. Peserta didik mampu mengaplikasikan tentang fi'il madhori dengan benar.
3. Peserta didik mampu menyampaikan contoh kalimat di depan kelas.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">❖ Guru mengucapkan salam pembuka.❖ Guru menanyakan kabar dengan menggunakan bahasa Arab.❖ Guru mengajak peserta didik beroda sebelum belajar.❖ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.❖ Guru mengkondisikan peserta didik.❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">❖ Guru menulis materi tentang fi'il madhori di papan tulis.❖ Guru menjelaskan materi fi'il madhori.❖ Guru memberikan contoh kalimat kemudian menganalisis fi'il madhori beserta dhomirnya.	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membagi peserta ke dalam beberapa kelompok. ❖ Peserta didik ditugaskan untuk mendiskusikan dan membuat contoh kalimat mengenai fi'il madhi dengan dhomirnya. ❖ Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. ❖ Guru menutup pembelajaran dengan salam dan kalimat sapaan bahasa Arab. 	5 menit

C. Penilaian Pembelajaran

Penilai dari pembelajaran kali ini dilihat dari keaktifan dalam diskusi kelompok.

Bumiayu, 20 Oktober 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Bahasa Arab

Faruk Zawawi, S.Sos., M.Si.

NIP.

Nur Laela Sari Dewi, S.S.

NIP.

Lampiran 1

Materi Pelajaran

Arti	Kata ganti (ضمير)
Dia (laki-laki)	هُوَ
Mereka berdua (laki-laki)	هُمَا
Mereka (laki-laki)	هُمْ
Dia (perempuan)	هِيَ
Mereka berdua (perempuan)	هُمَا
Mereka (perempuan)	هُنَّ
Kamu (laki-laki)	أَنْتَ
Kalian berdua (laki-laki)	أَنْتُمَا
Kalian (laki-laki)	أَنْتُمْ
Kamu (perempuan)	أَنْتِ
Kalian berdua (perempuan)	أَنْتُمَا
Kalian (perempuan)	أَنْتُنَّ
Saya (laki-laki/perempuan)	أَنَا
Kami (laki-laki/perempuan)	لَحْنُ

الْمَعْنَى	الضَّمَاوِرُ					الرَّقْمُ
	نَحْنُ	هِيَ	هُوَ	أَنْتَ	أَنْتِ	
Bekerja	لَعْمَلُ	تَعْمَلُ	يَعْمَلُ	تَعْمَلُونَ	تَعْمَلِينَ	1
Mende	نَكْتَبُ	تَكْتَبُ	يَكْتَبُ	تَكْتَبُونَ	تَكْتَبِينَ	2
Membaca	نَقْرَأُ	تَقْرَأُ	يَقْرَأُ	تَقْرَأُونَ	تَقْرَأِينَ	3
Makan	نَأْكُلُ	تَأْكُلُ	يَأْكُلُ	تَأْكُلُونَ	تَأْكُلِينَ	4
Minum	نَشْرَبُ	تَشْرَبُ	يَشْرَبُ	تَشْرَبُونَ	تَشْرَبِينَ	5
Duduk	نَجْلِسُ	تَجْلِسُ	يَجْلِسُ	تَجْلِسُونَ	تَجْلِسِينَ	6
Belajar	نَدْرُسُ	تَدْرُسُ	يَدْرُسُ	تَدْرُسُونَ	تَدْرُسِينَ	7
Menyapkan	نُعِدُّ	تُعِدُّ	يُعِدُّ	تُعِدُّونَ	تُعِدُّينَ	8
Membantu	نُسَاعِدُ	تُسَاعِدُ	يُسَاعِدُ	تُسَاعِدُونَ	تُسَاعِدِينَ	9
Memasak	نَطْبَخُ	تَطْبَخُ	يَطْبَخُ	تَطْبَخُونَ	تَطْبَخِينَ	10
Tinggal	نَتَبَقُّ	تَتَبَقُّ	يَتَبَقُّ	تَتَبَقُّونَ	تَتَبَقُّينَ	11
Mencuci	نَغْتَبِلُ	تَغْتَبِلُ	يَغْتَبِلُ	تَغْتَبِلُونَ	تَغْتَبِلِينَ	12

Lampiran 6

Dokumentasi kegiatan penelitian

 A photograph showing an interview between a woman in a green hijab and a man in a green batik shirt and black cap, sitting on a black sofa in a room with green walls and a large window.	 A photograph showing an interview between two women wearing hijabs, one in light blue and one in pink, sitting at a wooden table in a room with white walls.
<p>Wawancara dengan kepala sekolah</p>	<p>Wawancara dengan guru bahasa Arab</p>
 A photograph showing an interview between a male student in a blue uniform and a woman in a pink hijab, sitting at a wooden table with a red tablecloth in a room with green walls.	 A photograph showing an interview between two female students in blue uniforms and hijabs, sitting at a wooden table with a red tablecloth in a room with green walls.
<p>Wawancara dengan siswa</p>	<p>Wawancara dengan siswa</p>
 A photograph showing a group of students in blue uniforms and white hijabs sitting around a wooden table in a classroom with green walls, engaged in cooperative learning.	 A close-up photograph showing a group of students in blue uniforms and white hijabs sitting around a wooden table, engaged in a group discussion.
<p>Pembelajaran kooperatif</p>	<p>Diskusi kelompok</p>



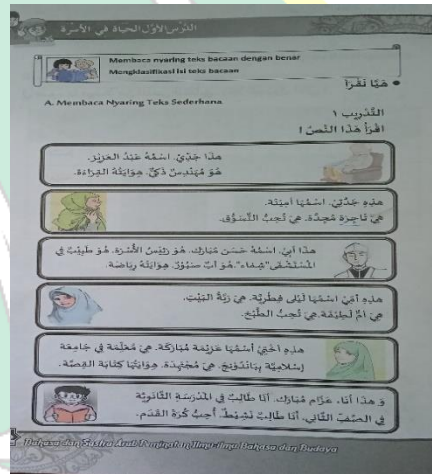
Guru memberikan contoh



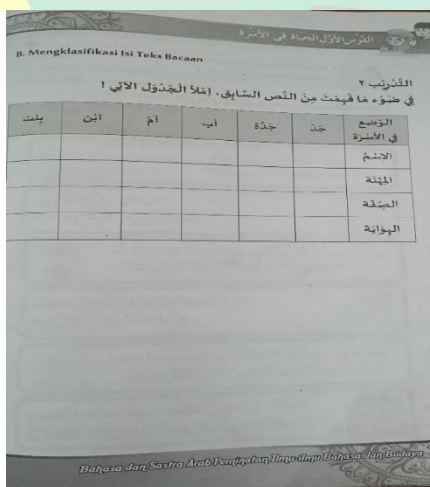
Pendekatan guru terhadap peserta didik



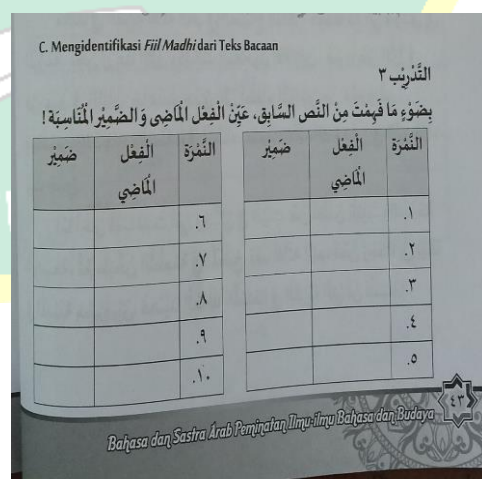
Siswa maju ke depan kelas



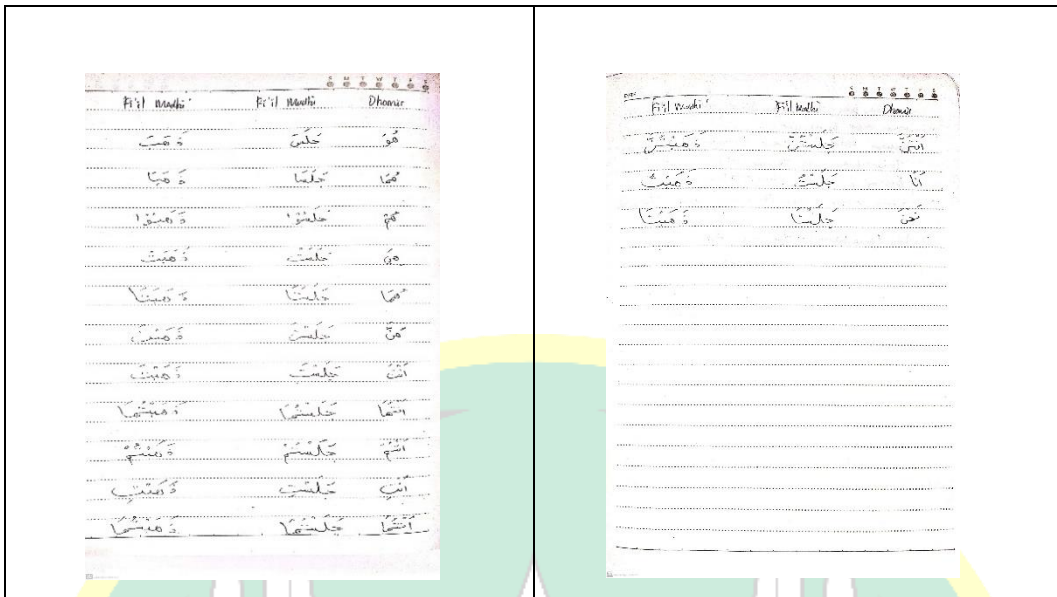
Teks Bacaan Bab *الحياة في الأسرة*



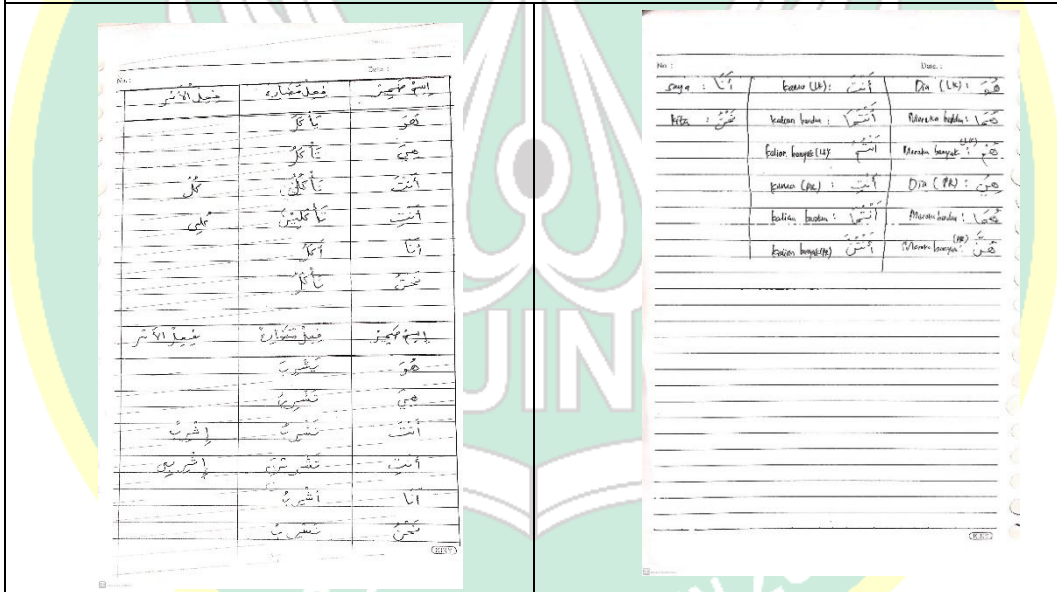
Tugas Mengklarifikasi Isi Teks Bacaan Bab *الحياة في الأسرة*



Tugas Tabel *Fi'il Mādī* dan *Damīr*



Materi Tarkīb Bab قَضَاءُ وَقْتِ الْفَرَاغِ



Materi Tarkīb Bab الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ

Lampiran 7

Pedoman observasi

Hari/Tanggal : Senin, 7 Agustus 2023
Waktu : 12.35 – 13.45 WIB
Lokasi : SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu
Kelas/Semester : XI 1/Ganjil
Materi : الحَيَاةُ فِي الْأُسْرَةِ

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai aktivitas yang dilakukan guru

No.	Kegiatan yang dilakukan oleh guru	Pilihan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Persiapan: a. Guru membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) b. Guru menyiapkan materi pembelajaran c. Guru menyiapkan media pembelajaran	√ √ √		Media buku dan gambar
2.	Pelaksanaan: a. Membuka pelajaran <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam• Guru menyapa peserta didik dengan menggunakan kalimat sapaan bahasa Arab• Guru mengabsen peserta didik	√ √ √		Siswa menjawab dengan antusias masih ada beberapa siswa yang kurang tepat dalam menjawab sapaan guru.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan peserta didik dengan baik • Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi pelajaran 	√		Siswa tenang dan siap untuk menerima pelajaran.
	<p>b. Menyampaikan materi pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menguasai materi dengan baik. • Guru memberikan perhatian kepada siswa saat pembelajaran berlangsung. • Guru menuntun siswa yang belum bisa atau belum paham pada materi yang sedang diajar. • Guru menggunakan metode pengajaran sesuai kebutuhan dan kemampuan peserta didiknya. • Guru melaksanakan urutan kegiatan pembelajaran dengan baik. 	√		Dengan memberi contoh dan mampu menjawab pertanyaan dari siswa.
		√		Dengan melakukan pendekatan secara individu terhadap siswa.
		√		Dengan menyampaikan materi yang mudah terlebih dahulu.
	<p>c. Menutup pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi pembelajaran. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang ingin bertanya. 	√		Siswa aktif bertanya mengenai materi pelajaran.
		√		

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran dengan salam dan kalimat sapaan. 	√		Siswa menjawab dengan antusias.
3.	Evaluasi: a. Guru melakukan evaluasi hasil pembelajaran yang telah dicapai.	√		Saat kegiatan pembelajaran melakukan evaluasi dengan memberi pertanyaan singkat dan siswa menjawabnya.

Hari/Tanggal : Senin, 4 September 2023

Waktu : 12.35 – 13.45 WIB

Lokasi : SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu

Kelas/Semester : XI 1/Ganjil

Materi : قَضَاءُ وَقْتِ الْفَرَاغِ

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai aktivitas yang dilakukan guru

No.	Kegiatan yang dilakukan oleh guru	Pilihan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Persiapan: a. Guru membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) b. Guru menyiapkan materi pembelajaran c. Guru menyiapkan media pembelajaran	√	√	Buku dan <i>handphone</i> .

2.	<p>Pelaksanaan:</p> <p>a. Membuka pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam • Guru menyapa peserta didik dengan menggunakan kalimat sapaan bahasa Arab • Guru mengabsen peserta didik • Guru mengkondisikan peserta didik dengan baik • Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi pelajaran <p>b. Menyampaikan materi pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menguasai materi dengan baik. • Guru memberikan perhatian kepada siswa saat pembelajaran berlangsung. • Guru menuntun siswa yang belum bisa atau belum paham pada materi yang sedang diajar. • Guru menggunakan metode pengajaran sesuai kebutuhan dan kemampuan peserta didiknya. 	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		<p>Siswa menjawab dengan antusias.</p> <p>Siswa kembali tertib dan siap menerima pelajaran.</p> <p>Dengan memberi contoh dan mampu menjawab pertanyaan dari siswa.</p> <p>Dengan melakukan pendekatan secara individu terhadap siswa.</p>
----	--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan urutan kegiatan pembelajaran dengan baik. 	√		Dengan menyampaikan materi yang mudah terlebih dahulu.
	<p>c. Menutup pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi pembelajaran. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang ingin bertanya. • Guru menutup pembelajaran dengan salam dan kalimat sapaan. 	√		Ada beberapa siswa yang mengajukan pertanyaan. Siswa menjawab dengan antusias.
3.	<p>Evaluasi:</p> <p>a. Guru melakukan evaluasi hasil pembelajaran yang telah dicapai.</p>	√		Menggunakan evaluasi tertulis dengan memberikan tugas individu.



Hari/Tanggal : Senin, 16 Oktober 2023
 Waktu : 12.35 – 13.45 WIB
 Lokasi : SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu
 Kelas/Semester : XI 1/Ganjil
 Materi : الحَيَاةُ اليَوْمِيَّة

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai aktivitas yang dilakukan guru

No.	Kegiatan yang dilakukan oleh guru	Pilihan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Persiapan: a. Guru membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) b. Guru menyiapkan materi pembelajaran c. Guru menyiapkan media pembelajaran	 √ √ √	 	 Media buku.
2.	Pelaksanaan: a. Membuka pelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam • Guru menyapa peserta didik dengan menggunakan kalimat sapaan bahasa Arab • Guru mengabsen peserta didik • Guru mengkondisikan peserta didik dengan baik 	 √ √ √ √	 	 Siswa menjawabnya dengan antusias dan benar. Siswa terkondisikan dengan baik dan

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi pelajaran <p>b. Menyampaikan materi pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menguasai materi dengan baik. • Guru memberikan perhatian kepada siswa saat pembelajaran berlangsung. • Guru menuntun siswa yang belum bisa atau belum paham pada materi yang sedang diajar. • Guru menggunakan strategi pengajaran sesuai kebutuhan dan kemampuan peserta didiknya. • Guru melaksanakan urutan kegiatan pembelajaran dengan baik. <p>c. Menutup pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi pembelajaran. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang ingin bertanya. 	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		<p>siap menerima pelajaran.</p> <p>Dengan memberi contoh dan mampu menjawab pertanyaan dari siswa.</p> <p>Dengan melakukan pendekatan secara individu terhadap siswa.</p> <p>Menggunakan strategi pembelajaran kooperatif.</p> <p>Ada beberapa siswa yang bertanya memastikan mengenai apa yang dia dapat.</p>
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran dengan salam dan kalimat sapaan. 	√		Siswa menjawab sapaan guru dengan kompak.
3.	Evaluasi: a. Guru melakukan evaluasi hasil pembelajaran yang telah dicapai.	√		Evaluasi yang dilakukan adalah dengan menilai perilaku siswa selama kegiatan berkelompok.

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Agustus 2023

Waktu : 07.55 – 09.15 WIB

Lokasi : SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu

Kelas/Semester : XI 2/Ganjil

Materi : الحَيَاة فِي الْأُسْرَةِ

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai aktivitas yang dilakukan guru

No.	Kegiatan yang dilakukan oleh guru	Pilihan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Persiapan: a. Guru membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) b. Guru menyiapkan materi pembelajaran c. Guru menyiapkan media pembelajaran	√	√	Media buku dan gambar.

2.	<p>Pelaksanaan:</p> <p>a. Membuka pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam • Guru menyapa peserta didik dengan menggunakan kalimat sapaan bahasa Arab • Guru mengabsen peserta didik • Guru mengkondisikan peserta didik dengan baik • Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi pelajaran. <p>b. Menyampaikan materi pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menguasai materi dengan baik. • Guru memberikan perhatian kepada siswa saat pembelajaran berlangsung. • Guru menuntun siswa yang belum bisa atau belum paham pada materi yang sedang diajar. • Guru menggunakan metode pengajaran sesuai kebutuhan dan kemampuan peserta didiknya. 	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		<p>Siswa menjawab dengan antusias.</p> <p>Siswa tenang dan siap menerima pelajaran.</p> <p>Dengan memberi contoh dan mampu menjawab pertanyaan dari siswa.</p> <p>Dengan melakukan pendekatan secara individu terhadap siswa.</p>
----	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan urutan kegiatan pembelajaran dengan baik. 	√		
	<p>c. Menutup pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi pembelajaran. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang ingin bertanya. • Guru menutup pembelajaran dengan salam dan kalimat sapaan. 	√		Ada beberapa siswa yang bertanya memastikan mengenai apa yang dia dapat. Siswa menjawab sapaan guru dengan kompak.
3.	<p>Evaluasi:</p> <p>a. Guru melakukan evaluasi hasil pembelajaran yang telah dicapai.</p>	√		Dengan memberikan pertanyaan singkat dan siswa menjawab dan juga dengan penilaian tugas.

Hari/Tanggal : Kamis, 7 September 2023
 Waktu : 07.55 – 09.15 WIB
 Lokasi : SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu
 Kelas/Semester : XI 2/Ganjil
 Materi : قَضَاءُ وَقْتِ الْفَرَاغِ

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai aktivitas yang dilakukan guru

No.	Kegiatan yang dilakukan oleh guru	Pilihan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Persiapan: a. Guru membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) b. Guru menyiapkan materi pembelajaran c. Guru menyiapkan media pembelajaran	 √ √ √		Buku dan <i>handphone</i> .
2.	Pelaksanaan: a. Membuka pelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam • Guru menyapa peserta didik dengan menggunakan kalimat sapaan bahasa Arab • Guru mengabsen peserta didik 	 √ √ √		Siswa menjawab dengan antusias dan kompak.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan peserta didik dengan baik 	√		Siswa tenang dan siap untuk menerima pelajaran.
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi pelajaran 	√		
	<p>b. Menyampaikan materi pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menguasai materi dengan baik. 	√		Dengan memberi contoh dan mampu menjawab pertanyaan dari siswa.
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan perhatian kepada siswa saat pembelajaran berlangsung. 	√		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menuntun siswa yang belum bisa atau belum paham pada materi yang sedang diajar. 	√		Dengan melakukan pendekatan secara individu terhadap siswa.
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menggunakan metode pengajaran sesuai kebutuhan dan kemampuan peserta didiknya. 	√		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan urutan kegiatan pembelajaran dengan baik. 	√		Dengan menyampaikan materi yang mudah terlebih dahulu.
	<p>c. Menutup pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi pembelajaran. 	√		

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang ingin bertanya. • Guru menutup pembelajaran dengan salam dan kalimat sapaan. 	√		Siswa aktif bertanya mengenai materi pelajaran.
		√		Siswa menjawab dengan antusias.
3.	Evaluasi: a. Guru melakukan evaluasi hasil pembelajaran yang telah dicapai.	√		Tertulis dengan tugas individu.

Hari/Tanggal : Kamis, 19 Oktober 2023

Waktu : 07.55 – 09.15 WIB

Lokasi : SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu

Kelas/Semester : XI 2/Ganjil

Materi : الحَيَاةُ اليَوْمِيَّةُ

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai aktivitas yang dilakukan guru

No.	Kegiatan yang dilakukan oleh guru	Pilihan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Persiapan: a. Guru membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) b. Guru menyiapkan materi pembelajaran	√		
		√		

	c. Guru menyiapkan media pembelajaran	√		Media buku.
2.	<p>Pelaksanaan:</p> <p>a. Membuka pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam • Guru menyapa peserta didik dengan menggunakan kalimat sapaan bahasa Arab • Guru mengabsen peserta didik • Guru mengkondisikan peserta didik dengan baik • Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi pelajaran <p>b. Menyampaikan materi pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menguasai materi dengan baik. • Guru memberikan perhatian kepada siswa saat pembelajaran berlangsung. • Guru menuntun siswa yang belum bisa atau belum paham pada materi yang sedang diajar. • Guru menggunakan strategi pengajaran sesuai 	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		<p>Siswa menjawab dengan antusias dan kompak.</p> <p>Siswa tenang dan siap untuk menerima pelajaran.</p> <p>Dengan memberi contoh dan mampu menjawab pertanyaan dari siswa.</p> <p>Dengan melakukan pendekatan secara individu terhadap siswa.</p> <p>Strategi kooperatif.</p>

	<p>kebutuhan dan kemampuan peserta didiknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan urutan kegiatan pembelajaran dengan baik. <p>c. Menutup pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi pembelajaran. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang ingin bertanya. • Guru menutup pembelajaran dengan salam dan kalimat sapaan. 	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>Dengan menyampaikan materi yang mudah terlebih dahulu.</p> <p>Ada beberapa siswa yang bertanya memastikan apa yang didapar tentang materi yang telah dipelajari. Siswa menjawab dengan antusias.</p>
3.	<p>Evaluasi:</p> <p>a. Guru melakukan evaluasi hasil pembelajaran yang telah dicapai.</p>	<p>√</p>	<p>Perilaku dan keaktifan soswa dalam kerja kelompok.</p>

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Agustus 2023
 Waktu : 12.35 – 13.45 WIB
 Lokasi : SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu
 Kelas/Semester : XI 3/Ganjil
 Materi : الحَيَاةُ فِي الْأُسْرَةِ

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai aktivitas yang dilakukan guru

No.	Kegiatan yang dilakukan oleh guru	Pilihan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Persiapan: a. Guru membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) b. Guru menyiapkan materi pembelajaran c. Guru menyiapkan media pembelajaran	 √ √ √		Media buku dan gambar.
2.	Pelaksanaan: a. Membuka pelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam • Guru menyapa peserta didik dengan menggunakan kalimat sapaan bahasa Arab • Guru mengabsen peserta didik • Guru mengkondisikan peserta didik dengan baik 	 √ √ √ √		Ada beberapa siswa yang tidak menjawab karena kurang percaya diri. Siswa tenang dan siap untuk

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi pelajaran 	√		menerima pelajaran.
	<p>b. Menyampaikan materi pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menguasai materi dengan baik. • Guru memberikan perhatian kepada siswa saat pembelajaran berlangsung. • Guru menuntun siswa yang belum bisa atau belum paham pada materi yang sedang diajar. • Guru menggunakan metode pengajaran sesuai kebutuhan dan kemampuan peserta didiknya. • Guru melaksanakan urutan kegiatan pembelajaran dengan baik. 	√		Dengan memberi contoh dan mampu menjawab pertanyaan dari siswa. Dengan melakukan pendekatan secara individu terhadap siswa.
	<p>c. Menutup pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi pembelajaran. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang ingin bertanya. 	√		Dengan menyampaikan materi yang mudah terlebih dahulu. Siswa aktif bertanya mengenai materi pelajaran.

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran dengan salam dan kalimat sapaan. 	√		Siswa menjawab dengan antusias.
3.	Evaluasi: a. Guru melakukan evaluasi hasil pembelajaran yang telah dicapai.	√		Memebrikan pertanyaan singkat dan tugas individu.

Hari/Tanggal : Sabtu, 9 September 2023

Waktu : 12.35 – 13.45 WIB

Lokasi : SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu

Kelas/Semester : XI 3/Ganjil

Materi : قَضَاءُ وَقْتِ الْفَرَاغِ

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai aktivitas yang dilakukan guru

No.	Kegiatan yang dilakukan oleh guru	Pilihan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Persiapan: a. Guru membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) b. Guru menyiapkan materi pembelajaran c. Guru menyiapkan media pembelajaran	√ √ √		Media buku dan <i>handphone</i> .
2.	Pelaksanaan:			

	<p>a. Membuka pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam • Guru menyapa peserta didik dengan menggunakan kalimat sapaan bahasa Arab • Guru mengabsen peserta didik • Guru mengkondisikan peserta didik dengan baik • Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi pelajaran <p>b. Menyampaikan materi pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menguasai materi dengan baik. • Guru memberikan perhatian kepada siswa saat pembelajaran berlangsung. • Guru menuntun siswa yang belum bisa atau belum paham pada materi yang sedang diajar. • Guru menggunakan metode pengajaran sesuai kebutuhan dan kemampuan peserta didiknya. 	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		<p>Siswa menjawab dengan antusias dan tepat.</p> <p>Siswa tenang dan siap untuk menerima pelajaran.</p> <p>Dengan memberi contoh dan mampu menjawab pertanyaan dari siswa.</p> <p>Dengan melakukan pendekatan secara individu terhadap siswa.</p>
--	--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan urutan kegiatan pembelajaran dengan baik. <p>c. Menutup pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi pembelajaran. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang ingin bertanya. • Guru menutup pembelajaran dengan salam dan kalimat sapaan. 	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>Dengan menyampaikan materi yang mudah terlebih dahulu.</p> <p>Siswa aktif bertanya mengenai materi pelajaran.</p> <p>Siswa menjawab dengan antusias.</p>
3.	<p>Evaluasi:</p> <p>a. Guru melakukan evaluasi hasil pembelajaran yang telah dicapai.</p>	<p>√</p>	<p>Tertulis secara individu.</p>



Hari/Tanggal : Sabtu, 21 Oktober 2023
 Waktu : 12.35 – 13.45 WIB
 Lokasi : SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu
 Kelas/Semester : XI 3/Ganjil
 Materi : الحَيَاة اليَوْمِيَّة

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai aktivitas yang dilakukan guru

No.	Kegiatan yang dilakukan oleh guru	Pilihan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Persiapan: a. Guru membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) b. Guru menyiapkan materi pembelajaran c. Guru menyiapkan media pembelajaran	 √ √ √		Media buku.
2.	Pelaksanaan: a. Membuka pelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam • Guru menyapa peserta didik dengan menggunakan kalimat sapaan bahasa Arab • Guru mengabsen peserta didik • Guru mengkondisikan peserta didik dengan baik 	 √ √ √ √		Siswa menjawab dengan semangat dan masih ada beberapa siswa yang kurang percaya diri menjawabnya. Siswa tenang dan siap untuk

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi pelajaran 	√		menerima pelajaran.
	<p>b. Menyampaikan materi pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menguasai materi dengan baik. • Guru memberikan perhatian kepada siswa saat pembelajaran berlangsung. • Guru menuntun siswa yang belum bisa atau belum paham pada materi yang sedang diajar. • Guru menggunakan strategi pengajaran sesuai kebutuhan dan kemampuan peserta didiknya. • Guru melaksanakan urutan kegiatan pembelajaran dengan baik. 	√		Dengan memberi contoh dan mampu menjawab pertanyaan dari siswa.
		√		Dengan melakukan pendekatan secara individu terhadap siswa.
		√		Strategi kooperatif.
	<p>c. Menutup pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi pembelajaran. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang ingin bertanya. 	√		Dengan menyampaikan materi yang mudah terlebih dahulu.
		√		Siswa aktif bertanya mengenai materi pelajaran.

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran dengan salam dan kalimat sapaan. 	√		Siswa menjawab dengan antusias.
3.	<p>Evaluasi:</p> <p>a. Guru melakukan evaluasi hasil pembelajaran yang telah dicapai.</p>	√		Perilaku dan keaktifan siswa dalam kerja kelompok.



Lampiran 8

Pedoman wawancara

Wawancara Kepala Sekolah

Nama : Faruk Zawawi, S.Sos, M.Si.

Jabatan : Kepala Sekolah

Tempat : SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu

Hari/Tanggal : Kamis, 23 November 2023

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana sejarah berdirinya SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu?	SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu ini sebenarnya berdiri karena untuk memenuhi lulusan SMP tahun 1979 itu sudah dibentuk SMA kemudian tahun 2001 sudah mendapat izin operasionalnya dinas kabupaten dan berkembang sampe sekarang.
2.	Apa Visi dan Misi SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu?	Visi dari SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu itu “Mewujudkan Generasi yang Beriman, Berakhlakul Karimah, Unggul dalam Prestasi, Mandiri dan Peduli Lingkungan, berbekal Wawasan Keilmuan dan Ke-Islaman ‘ala Ahli Sunnah Wal Jama’ah An Nahdiyyah”. Kalau untuk Misi karena banyak nanti minta file dokumen ke waka saja nggih mba.
3.	Mengapa di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu masih ada pembelajaran bahasa Arab?	Karena selain mengikuti kurikulum dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan (kemendikbud) SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu ini juga mengikuti kurikulum lembaga Pendidikan Ma’rif yang dimana masih ada pelajaran bahasa Arab.
4.	Bagaimana kompetensi guru bahasa Arab?	Secara kompetensi guru bahasa Arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu sudah baik dimana juga sekarang guru tersebut sedang menjalani pendidikan lagi untuk menambah pengetahuan serta pengalaman.
5.	Bagaimana tanggung jawab guru dalam mengajar?	Ada ketelatenan guru dalam mengajar dan membimbing anak yang kurang pintar atau cenderung sulit memahami

		bahasa Arab, bahkan guru juga mengadakan semacam konsultasi pelajaran diluar jam pelajaran.
6.	Apa saja upaya yang dilakukan pihak sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab?	Salah satu upaya yang bisa dilakukan yaitu mengikuti MGMP walaupun sebenarnya efektifitasnya kita tidak tahu karena ketika ada MGMP itu terjadwalnya berapa kali saya sebagai kepala sekolah kurang greget dibanding mapel lain.
7.	Apakah guru mengikuti pelatihan agar pembelajaran berhasil?	Alhamdulillah kemaren ada pelatihan walaupun sebenarnya tidak spesifik ke pembelajaran bahasa Arab lebih kepada kaitan dengan masalah baca Al-Qur'an yang di selenggarakan oleh NU cabang.

Wawancara Guru Bahasa Arab

Nama : Nur Laela Sari Dewi, S.S.

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Tempat : SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu

Hari/Tanggal : Senin, 7 Agustus 2023

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja persiapan guru sebelum mengajar?	Yang saya persiapkan sebelum mengajar yang pertama RPP dan materi sesuai tema, yang kedua metode pembelajaran yang sesuai untuk memenuhi kurikulum merdeka dan media pembelajaran bahasa Arab.
2.	Kajian pembelajaran bahasa Arab mencakup apa saja?	Kajiannya: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kitābah</i> atau penulisan • <i>Qirā'ah</i> • Menyimak • Mempraktikan
3.	Sejauh mana tujuan pembelajaran bahasa Arab yang diperoleh?	Tujuan yang diperoleh agar anak itu mengetahui bahasa Arab itu bahasa yang internasional dan bahasa Arab itu bahasa al-Qur'an. Jadi setelah anak membaca al-Qur'an secara tidak langsung

		pernah mendengar kata yang ada di pelajaran bahasa Arab yang ada juga di al Qur'an.
4.	Langkah-langkah apa saja yang dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran?	Penjelasan materi kemudian dipraktikkan dengan membuat kelompok dan mengerjakan apa yang telah mereka dengar kemudian dipresentasikan di depan kelas.
5.	Kendala apa saja yang dihadapi?	Kendala yang dihadapi: <ul style="list-style-type: none"> • Latar belakang pendidikan mereka • Kemampuan individu siswa
6.	Strategi apa yang dipakai?	Pembelajaran berkelompok, proyek, dan yang lain juga seperti pembelajaran <i>mahārah</i> bahasa Arab.
7.	Apakah strategi yang digunakan bervariasi?	Iya.
8.	Bagaimana respon siswa terhadap pelajaran?	Baik jika saya menerangkan pelajaran anak menyimak dan jika siswa kalau ada yang tidak bisa atau tidak faham maju ke depan untuk menanyakan yang belum dipahami
9.	Apa saja media yang digunakan?	Buku, <i>handphone</i> , <i>youtube</i> , dan gambar.
10.	Penilaian hasil belajar berbentuk apa?	Berupa angka yang diolah dari perilaku siswa di kelas dan hasil tugas pekerjaan siswa ataupun <i>reward</i> .
11.	Apakah ada kegiatan lain diluar kelas yang menunjang pembelajaran bahasa Arab?	Belum ada tapi saya memberikan kebebasan kepada siswa ketika diskusi kelompok untuk mengerjakannya ditempat yang mereka ingin tetapi masih dalam ruang kelas.
12.	Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab?	Faktor penghambat yaitu mood anak dan keterbatasan waktu. Faktor penunjangnya yaitu motivasi yang tinggi dari guru, media, strategi.
13.	Apa saja upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab?	1. Meningkatkan kemampuan profesional guru dengan

	<p>menumbuhkan budaya literasi, mengikuti MGMP, dan melanjutkan pendidikan.</p> <p>2. Menumbuhkan kreatifitas guru dengan menggunakan media dan strategi pembelajaran.</p> <p>3. Meningkatkan motivasi belajar peserta didik.</p> <p>4. Menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan.</p> <p>5. Menerapkan pembelajaran kreatif.</p> <p>6. Mengadakan konsultasi pelajaran untuk peserta didik.</p> <p>7. Memberi apresiasi atau reward kepada peserta didik.</p>
--	---

Wawancara Siswa Kelas XI 1

Nama : M. Izzan Abidin

Status : Siswa Kelas XI 1

Tempat : SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu

Hari/Tanggal : Kamis, 23 November 2023

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Siapa namamu?	M. Izzan Abidin.
2.	Dari mana asalmu?	Desa Taraban Kecamatan Paguyangan.
3.	Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab?	Tidak terlalu
4.	Bagaimana pendapatmu mengenai pelajaran bahasa Arab?	Cukup sulit.

5.	Bagaimana pendapatmu mengenai metode pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan oleh guru?	Mengasikkan dan cukup membuat saya lebih mudah dalam belajar bahasa Arab.
6.	Bagaimana pendapatmu mengenai cara mengajar guru bahasa Arab dikelas?	Sudah baik si mba..mudah di ikuti juga apalagi ibu Ela selalu melakukan atau mendekat saat murid merasa kesulitan.
7.	Apa saja kendala yang kamu alami ketika pembelajaran bahasa Arab?	Kendala yang saya alami menerjemahkan bahasa Arab mba..terkadang ada kosakata yang saya belum tahu.
8.	Bagaimana cara anda mengatasi kedala tersebut?	Cara saya mengatasinya dengan mencari di google ataupun bertanya langsung ke ibu Ela. Untuk jangka panjangnya saya mencatatnya di buku.
9.	Apakah anda aktif dalam pembelajaran bahasa Arab?	Aktif walaupun kadang Cuma aktif bertanya.
10.	Apakah pembelajaran yang dilakukan guru menyenangkan, memuaskan, dan membekas?	Cukup menyenangkan soalnya tidak membuat tegang juga, memuaskan juga karena sesuatu yang ingin saya tahu terjawab dan materi pelajaran pertemuan sebelumnya membekas karena selalu diulang-ulang kemudian dampaknya saya ingat pada materi pelajaran berikutnya.

Wawancara Siswa Kelas XI 2

Nama : Revan Azmi Aditya

Status : Siswa Kelas XI 2

Tempat : SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu

Hari/Tanggal : Kamis, 23 November 2023

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Siapa namamu?	Revan Azmi Aditya.
2.	Dari mana asalmu?	Dk. Kali Gintung Desa Pruwatan.
3.	Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab?	Iya.
4.	Bagaimana pendapatmu mengenai pelajaran bahasa Arab?	Menyenangkan dan mudah dipahami.
5.	Bagaimana pendapatmu mengenai metode	Mengasikkan dan membantu kita belajar bahasa Arab dengan mudah.

	pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan oleh guru?	
6.	Bagaimana pendapatmu mengenai cara mengajar guru bahasa Arab dikelas?	Enak mba, engga buat kita tegang ataupun takut.
7.	Apa saja kendala yang kamu alami ketika pembelajaran bahasa Arab?	Kendala paling terkadang ada kosakata yang saya belum hafal.
8.	Bagaimana cara anda mengatasi kedala tersebut?	Mencari di kamus atau di catetan saya dan kalau sudah mentok saya tanya ke bu Ela.
9.	Apakah anda aktif dalam pembelajaran bahasa Arab?	Alhamdulillah aktif mba.
10.	Apakah pembelajaran yang dilakukan guru menyenangkan, memuaskan, dan membekas?	Menyenangkan engga buat tegang, memuaskan juga karena sesuatu yang ingin saya tahu terjawab dan materi pelajaran pertemuan sebelumnya membekas karena selalu diulang-ulang dan cara guru menyampaikannya itu sangat jelas jadi jika diulas kembali atau kaya ada hubungannya untuk menjawab pada materi berikutnya saya bisa menjawab karena saya masih ingat.

Wawancara Siswa Kelas XI 3

Nama : Aghnia Faza Kaidah

Status : Siswa Kelas XI 3

Tempat : SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu

Hari/Tanggal : Kamis, 23 November 2023

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Siapa namamu?	Aghnia Faza Kaidah.
2.	Dari mana asalmu?	Tonjong.
3.	Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab?	Iya.
4.	Bagaimana pendapatmu mengenai pelajaran bahasa Arab?	Seru dan menyenangkan.
5.	Bagaimana pendapatmu mengenai metode pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan oleh guru?	Mudah diikuti dan mengasikkan yaa intinya memudahkan kita belajar mba.

6.	Bagaimana pendapatmu mengenai cara mengajar guru bahasa Arab dikelas?	Enak mbaa engga buat tegang.
7.	Apa saja kendala yang kamu alami ketika pembelajaran bahasa Arab?	Kosakata sama karna di kelas saya pembelajarannya hari sabtu saya terkadang izin di jam-jam akhir karena ada kegiatan pramuka jadi saya tertinggal pelajaran.
8.	Bagaimana cara anda mengatasi kedala tersebut?	Cara saya mengatasinya untuk kosakata saya lebih banyak membaca kosakata dan mencari di internet dan untuk ketertinggalan pelajaran saya tanya keteman ketika teman saya tidak tahu saya biasanya bertanya langsung ke ibu Ela diluar jam pelajaran ataupun bertanya lewat <i>WhatsApp</i> .
9.	Apakah anda aktif dalam pembelajaran bahasa Arab?	Aktif.
10.	Apakah pembelajaran yang dilakukan guru menyenangkan, memuaskan, dan membekas?	Menyenangkan mba karena gurunya juga asik engga bikin teganga. Memuaskan karena sesuatu yang saya belum tahu dan saya ingin tahu pasti terjawab dan guru juga menjelaskan dengan jelas dan diulang-ulang jadi saya gampang untuk memahami dan mengingatnya kembali.

Lampiran 9

Surat izin observasi pendahuluan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.3218/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/06/2023
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan**

05 Juni 2023

Kepada
Yth. Kepala SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

1. Nama : Ni'matul Azmi
2. NIM : 1917403083
3. Semester : 8 (Delapan)
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Tahun Akademik : 2022/2023

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Objek : Peningkatan kualitas pembelajaran Bahasa Arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu
2. Tempat / Lokasi : SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu
3. Tanggal Observasi : 06-06-2023 s.d 20-06-2023

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Ali Muhdi

Lampiran 10

Surat balasan observasi pendahuluan



YAYASAN BUSTANUL ULUM NU BUMIAYU
SMA BUSTANUL ULUM NU BUMIAYU

STATUS : TERAKREDITASI "A"

Alamat : Jl. P. Diponegoro 9 Bumiayu 52273 Telp. (0289) 432843

NPSN : 20326499

NSS : 302032903004

Website : www.smabunu.sch.id

Email : info@smabunu.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor :092/SMA.BU/P.3/VI.2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Faruk Zawawi, S. Sos, M.Si
NIP : -
Pangkat / Golongan : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : NI'MATUL AZMI
Tempat Tanggal Lahir : Brebes, 18 januari 2001
NIM : 1917403083
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Tahun Akademik : 2022 / 2023
Instansi : UIN SAIZU Purwokerto

Yang bersangkutan telah melakukan Observasi Pendahuluan di Sekolah kami mulai tanggal 6 s.d 20 Juni 2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk di gunakan sebagai mana mestinya.



Bumiayu, 24 Juni 2023

Kepala Sekolah

Faruk Zawawi, S.Sos., M.Si

Lampiran 11

Surat permohonan riset individu



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsai.zu.ac.id

Nomor : B.m.3894/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/08/2023
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

04 Agustus 2023

Kepada
Yth. Kepala SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu
Kec. Bumiayu
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Nama | : Ni'matul Azmi |
| 2. NIM | : 1917403083 |
| 3. Semester | : 8 (Delapan) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Dk. Teblog RT. 03 RW. 09 Desa Taraban Kec. Paguyangan
Kab. Brebes |
| 6. Judul | : Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab di SMA
Bustanul Ulum NU Bumiayu |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Objek | : Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab di SMA
Bustanul Ulum NU Bumiayu |
| 2. Tempat / Lokasi | : SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu |
| 3. Tanggal Riset | : 05-08-2023 s/d 05-10-2023 |
| 4. Metode Penelitian | : Penelitian Kualitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Ali Muhdi

Lampiran 12

Surat balasan permohonan riset individu



YAYASAN BUSTANUL ULUM NU BUMIAYU SMA BUSTANUL ULUM NU BUMIAYU

STATUS : TERAKREDITASI "A"

Alamat : Jl. P. Diponegoro 9 Bumiayu 52273 Telp. (0289) 432843

NPSN : 20326499

Website : www.smabunu.sch.id

NSS : 302032903004

Email : info@smabunu.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor :133/SMA.BU/S.6/XII.2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Faruk Zawawi, S.Sos, M.Si
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Instansi/ Lembaga : SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu
Alamat : Talok, Dukuhturi Bumiayu

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni'matul Azmi
Instansi : UIN SAIZU Purwokerto
NIM : 1917403083
Fak./Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Dk teblog Rt 03 Rw 09 Desa Taraban
Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu pada Tanggal 5 Agustus - 23 November 2023 dengan Judul " Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa arab di SMA Bustanul ulum NU Bumiayu".

Demikian Surat keterangan ini kami buat dengan sebenar benarnya dan di gunakan sebagai mana mestinya.

Bumiayu, 16 Desember 2023
Kepala Sekolah,

Faruk Zawawi, S.Sos, M.Si

Lampiran 13

Blangko bimbingan proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinszu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Nimatul Azmi
 No. Induk : 1917403083
 Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
 Pembimbing : Dr. M. Misbah, M.Ag
 Nama Judul : Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Bustanul Ulam NU Bumiayu

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	Jumat, 16-05-2023	Judul Feriksi Latar belakang Masalah Latar belakang Masalah, Definisi konseptual, Rumusan Masalah, Tujuan & Manfaat. p. Rumusan Masalah, kegiatan pustaka, Metode Penelitian ACC Sampiran		
2.	Rabu, 29-03-2023			
3.	Kamis, 08-06-2023			
4.	Selasa, 20-06-2023			
5.	Jumat, 23-06-2023			

Dibuat di : Purwokerto
 Pada tanggal : 23/6/2023
 Dosen Pembimbing :
 Dr. M. Misbah, M.Ag
 NIP. 19741110 200312 1 001

Lampiran 14

Surat keterangan seminar proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

**SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

No.B.e-2010-b/Un.19/FTIK.J.PBA/PP.05.3/07/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi PBA, pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu

Sebagaimana disusul oleh,

Nama : Ni'matul Azmi
NIM : 1917403083
Semester : VIII
Program Studi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 14/07/2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 14/07/2023

Koordinator Program Studi

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf,
M.Pd.

Lampiran 15

Surat keterangan ujian komprehensif



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN **B- 3065/UN.19/WD.I.FTIK/PP.05.3/10/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : Ni'matul Azmi
NIM : 1917403083
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : Selasa, 12 September 2023
Nilai : B+ (78)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kamis, 12 Oktober 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Suparjo, M.A.

NIP. 19730717 199903 1 001

Lampiran 16

Blangko bimbingan skripsi






KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635824 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

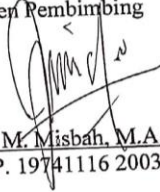
BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Ni'Matul Azmi
NIM : 1917403083
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/ PBA
Pembimbing : Dr. M. Misbah, M.Ag.
Judul : Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab di SMA
Bustanul Ulum NU Bumiayu

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	Senin, 24 Juli 2023	Konsultasi hasil seminar proposal		
2	Senin, 6 November 2023	Bab II		
3	Selasa, 21 November 2023	Bab III metode penelitian		
4	Kamis, 23 November 2023	Revisi bab II, penambahan teori, LBM dan penggunaan pedoman transliterasi		
5	Rabu, 13 Desember 2023	Revisi definisi konseptual, rumusan masalah		
6	Jum'at, 22 Desember 2023	Masukan bab IV, revisi penggunaan pedoman transliterasi		

7	Jum'at, 29 Desember 2023	Revisi bab IV		
8	Kamis, 4 Januari 2024	Abstrat, pedoman transiliterasi, penambahan teori di bab IV, penutup, daftar riwayat hidup		
9	Jum'at, 5 Januari 2024	Acc		

Dibuat di : Purwokerto
 Pada tanggal : 5 Januari 2024
 Dosen Pembimbing


 Dr. M. Misbah, M.Ag.
 NIP. 19741116 200312 1 001

Lampiran 17

Surat keterangan wakaf perpustakaan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: lib@uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU

Nomor : B-4937/Un.19/K.Pus/PP.08.1/12/2023

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : NIMATUL AZMI
NIM : 1917403083
Program : SARJANA / S1
Fakultas/Prodi : FTIK / PBA

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 11 Desember 2023

Kepala,



Indah Wijaya Antasari

Lampiran 18

Turnitin

NEW SKRIPSI_NI'MATUL AZMI			
ORIGINALITY REPORT			
21%	20%	8%	11%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	eprints.walisongo.ac.id Internet Source		2%
2	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source		2%
3	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source		2%
4	eprints.unisnu.ac.id Internet Source		1%
5	repository.metrouniv.ac.id Internet Source		1%
6	repository.unissula.ac.id Internet Source		1%
7	core.ac.uk Internet Source		1%
8	repository.uin-suska.ac.id Internet Source		1%
9	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper		1%

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Ni'matul Azmi
2. NIM : 1917403083
3. Tempat/Tgl. Lahir : Brebes, 18 januari 2001
4. Alamat Rumah : Dk. Teblog RT 03 RW 09 Desa Taraban
Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes
5. Nama Ayah : Bunyamin
6. Nama Ibu : Siti Nurjannah

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

- a. SD/MI, tahun lulus : MI Nurul Athfal Taraban, 2013
- b. SMP/MTs, tahun lulus : MTs Negeri Model Babakan, 2016
- c. SMA/MA, tahun lulus : SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu, 2019
- d. S1, tahun lulus teori : UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2023

2. Pendidikan Non-Formal

- a. Pondok Pesantren Al Fajar Babakan
- b. Pondok Pesantren Modern El Fira 3

C. Pengalaman Organisasi

1. HMJ PBA UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto 2021
2. SENAT Mahasiswa FTIK UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto 2022
3. PMII Rayon Tarbiyah

Purwokerto, 9 Desember 2023



Ni'matul Azmi