

تطبيق إستراتيجية التعليم النشط في تعليم اللغة العربية
لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المعلمين
سروينج كومين



رسالة سرجانا

رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

للحصول على درجة سرجانا التربية

في قسم تعليم اللغة العربية

قدمته:

ني فا ريد

١٢٢٣٣٠٢٠٧٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠١٧

المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة العنوان.....
	صفحة الإقرار بالأصالة.....
ب	.....
ج	الموافقة.....
د	مذكرة المشرف.....
هـ	الشعار.....
و	الإهداء.....
ز	التجريد.....
ح	كلمة الشكر والتقديم التجريد.....
ك	المحتويات.....

IAIN PURWOKERTO

الباب الأول : المقدمة

١	أ. خلفية المسألة.....

٣	ب. تعريف عن المصطلحات.....
٦	ج. صياغة المسألة.....
٦	د. أهداف البحث وفوائده.....
٧	هـ. الدراسة السابقة حول الموضوع.....
٨	و. تنظيم كتابة البحث.....

الباب الثاني : إستراتيجي التعليم النشطى في تعليم اللغة العربية

١٠	.....	ز. إستراتيجي التعليم النشاطي
١٠	.....	١. تعريف إستراتيجي التعليم النشاطي
١٨	.....	٢. اساس استخدام إستراتيجي التعليم النشاطي
١٩	.....	٣. مبادئ استخدام إستراتيجي التعليم النشاطي
٢٠	.....	٤. الخصائص إستراتيجي التعليم النشاطي
٢٢	.....	٥. اهمية إستراتيجي التعليم النشاطي
٢٣	.....	٦. أهداف إستراتيجي التعليم النشاطي
٢٣	.....	٧. أنواع إستراتيجي التعليم النشاطي
٢٧	.....	أ. تعليم اللغة العربية
٢٧	.....	١. تعريف اللغة العربية
٢٩	.....	٢. مبادئ تعلم اللغة العربية
٢٩	.....	٣. اهداف التعليم اللغة العربية
٣٠	.....	٤. أهمية تعليم اللغة العربية
٣١	.....	٥. استراتيجي التعليم اللغة العربية
		ج. تطبيق إستراتيجي التعليم النشاطي
٣٢	.....	في التعليم اللغة العربية

الباب الثالث : طريقة البحث

٣٤	.....	أ. نوع البحث
٣٤	.....	ب. مكان البحث
٣٤	.....	ج. مصادر البيانات
٣٤	.....	د. طريقة جمع البيانات

٣٥ ه. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٣٧ أ. الصّورة العامّة المدرسة الثانوية المعلمين سرووينج كومين .

٤٧ ب. عرض البيانات

٦٤ ج. تحليل البيانات

الباب الخامس: الإختتام

٧٠ أ. نتائج البحث

٧٢ ب. الإقتراحات

٧٣ ج. الإختتام

قائمة المصادر والمراجع

الملاحقات

قائمة السيرة الذاتية



اباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المسألة

التربية هي جهد واع ومتعمد لخلق جو من التعليم وعملية التعليم بحيث الطلاب وبالانشاطى تطوير إمكانات له أن يكون القوة الروحية للدين، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والحرف، والمهارات اللازمة له، المجتمع والأمة والدولة.^١

وفي مجال التربية هناك علاقة الوثيقة التي تدور حول المعلم و الطلاب. يجب أن يكون المعلمين استراتيجي التعلم والتعليم أن العلم يمكن أن يفهم قدمت بسهولة حتى يتمكن الطلاب أكثر اهتماما في التعلم. خصوصا في هذه الحالة هو أن تعلم عن اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة سامية ، أجمة من منذ ما قبل القرن الثالث الميلادي، هذه اللغة تطورت إلى لغة التي هي معروفة.^٢

اللغات السامية هي اللغات التي يتحدث بها الناس أو الأشخاص الذين يعيشون حولتغريس دجلة والفرات والسهول فنيسيا، والآشوريين، والعبرانيين، العربية، السعودية، سوريانيا، وبابل.^٣

اللغة العربية هي مثل اللغات أخرى في العالم، أولا لأنه هو لغة التخاطب التي يجب أن يتعلمها إذا أردنا الحصول على جنبا إلى جنب مع المستخدم اللغة. وثانيا لأنه هو اللغة الدينية التي تتطلب معتنقيه لمعرفة ذلك الى الكمال الخيرية الحد الأدنى للعبادة، وهو كتاب المقدس باللغة العربية.^٤

في تطبيق تعليم اللغة العربية أهما بحاجة إلى استراتيجي التعليم المناسبة. لأن الطلاب لديهم تفرد كل منها. ذلك أن المتعلمين يمكن أن نفهم كل ما يتم تعلمه.

^١، وينا سنجيا، *Strndar Proses Pembelajaran Berorientasi Strategi Pendidikan* (جاكرتا: كينجانا،

٢٠٠٦). ص. ٢

^٢ موعين، عبدل. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*. (جاكرتا: فوستاكا الحسنا بارو، ٢٠٠٤). ص ٢٢.

^٣ نوها، أولين *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. (يوغياكرتا: ديفا فريس، ٢٠١٢). ص. ٣٢.

^٤ موعين، عبدل. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*. (جاكرتا: فوستاكا الحسنا بارو، ٢٠٠٤). ص ٧.

استراتيجي التعليم وخطه عمل (مجموعة من الأنشطة)، والتي اشتملت على استخدام أساليب والاستفادة من مختلف الموارد أو قوة لتعلم.^٥

اختيار استراتيجي التعليم المناسبة هو المهم. هذه هي الطريقة التي يمكن للمدرسين اختيار تعلم الطريقة الأكثر فعالية وكفاءة لخلق تجربة تعليمية جيدة، واحد التي يمكن أن توفر مرافق للمتعلمين تحقيق أهداف التعلم.^٦

مع ومن المتوقع أن تحسين جودة العملية التعليمية ومخرجات التعلم من الطلاب على استخدام استراتيجي التعليم الالانشاطي، يمكن أن يثري من حيث استراتيجي والأساليب والتقنيات في التدريس، بحيث استراتيجي حقيقية التعلم النشاطي له أهمية من أجل لتحقيق العملية التي تمكن الطلاب.

وهناك اعتبار اخر هو استخدام استراتيجي التعليم الالانشاطي في التعليم ان الطلاب لديهم أنماط التعليم المختلفة. كان هناك أكثر من سعيدة لقراءة، هناك سعادة لمناقشة بعضها أكثر سعادة التفرحي مباشرة.

من بعض هذه الخصائص، يتم تطبيق استراتيجي التعليم النشاطي جيدة جدا، لأنه يساعد الطلاب أكثر نشاطا في عملية التعليم. ومع التعليم النشاطي في حاجة للحصول على أقصى قدر من التعلم. مع التعليم النشاطي يعني أنها تسيطر على أنشطة التعليم، مدعوون المتعلمين للمشاركة في كل من عملية التعليم، وليس عقليا فحسب، بل أيضا من المشاركة جسديا. وبهذه الطريقة سوف يشعر الطلاب جو لطيف بحيث يمكن تعظيم مخرجات التعليم. المدرسة الثانوية المعلمين سروونج كبومين هي واحدة من المؤسسات التعليمية الأولى من المستوى المتوسط وتقع في جي سيظهرجو منطقة سروونج كبومين.

من نتائج الملاحظات الأولية التي كتبها الباحثة من خلال مقابلة في التاريخ ١٤ مارس ٢٠١٦ مع السيد فيصل شمسول بحري S.Pd.ا المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعلمين سروونج كبومين، أوضح أنه في المدرسة الثانوية المعلمين سروونج كبومين استخدام استراتيجي التعليم النشاطي في تعليم اللغة العربية.

^٥ ماجيد، عيبل. *Strategi Pembelajaran*. (بندونج: فيتي ريماجاروسدكريا، ٢٠١٣). ص ٨.

^٦ همزه ب. اونو و نوردين محمد، ٢٠١٥: ٦.

باستخدام استراتيجي التعليم النشطى يتوقع ما يمكن أن يتحقق من أهداف التعليم. لأن عملية التعليم ويتم ذلك غالبا مملة جدا حتى أن المتعلمين لا يشعرون بأي تعاطف مع الموضوعات اللغة العربية نفسها، فهي ليست مهتمة في المواد العربية. إذا في عملية تعليم اللغة العربية تطبيق التعليم النشطى، وسوف يكون من المفيد جدا في نتائج عملية والتعليم.^٧ في اتصال مع المشاكل المذكورة أعلاه، والباحثة ترغب في إجراء بحث بعنوان "تطبيق الإستراتيجي التعليم النشطى في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المعلمين سرووينج كبومين".

ب. تعريف المصطلحات

لتسهيل البحث ولتجنب سوء الفهم في تفسير هذا العنوان، الباحثة يعطي تفسيراً لبعض المصطلحات الواردة في عنوان هذه الرسالة:

١. تطبيق استراتيجي تعليم
من حيث المضمون كان تطبيق استراتيجي التعليم النشطى، تحتاج إلى معرفة أولاً ما هو الغرض من تنفيذ استراتيجي والتعليم، وما هو المقصود النشطى.
(أ) تطبيق

تنفيذ المستمدة من العلاج الأساسي، وهو ما يعني تركيب، في حين أن التطبيق نفسه لديه شعور متزايدة بشأن فرض الممارسة.
تطبيق وسائل المؤلف هو استخدام استراتيجي التعليم النشطى التي أجريت من قبل المعلم إلى الطلاب.

(ب) إستراتيجي

استراتيجي هو النمط الذي تم التخطيط ووضع عمدا لأداء أنشطة أو أعمال.^٨
استراتيجي هو الشيء الذي يستخدم للحصول على النجاح أو النجاح في تحقيق الأهداف.^٩

^٧مقابلة السيد فيصل شمسول بحري سرجا التربية الإسلامية. المعلم العربية الثامن المدرسة الثانوية المعلمين سرووينج كبومين في ١٤ مارس

في حين أن إستراتيجية التي تعني الكتاب هي الوسائل التي يستخدمها المعلم في هذه الحالة معلم اللغة العربية لتسهيل تحقيق هدف محدد سلفاً.

(ج) تعليم

لفهم معنى التعليم، ويجب أن اقترح الكاتب مفهوم أساسي في فهم التعليم. التعليم هو في جوهره عملية إضافة معلومات وقدرات جديدة.^{١٠} التعليم هو النشاط المخطط له أن مكيفة / تحفيز الشخص أن يكون قادراً على تعلم جيداً لتناسب حتى بغرض التعليم.^{١١} في الوقت الذي تعليم وسائل الباحثة هي العمل بين الطلاب والمتعلمين أو ممارسة المعلمين في تنفيذ التعليم في الفصل الدراسية.

(د) نشاط

في قاموس اللغة الإنجليزية - الإندونيسية النشاطي سيلة بشاطة، رشيقة وحيوية، عاطفي.^{١٢} في حين أن غير النشاطي من قبل الباحثة تنشط في التعليم، سواء معرفية، والوجدانية، والنفسي.

التعليم النشاطي هو التعليم نهج إشراك المزيد من النشاطي الطلاب في الفصل إلى المعلومات والمعرفة التي سيتم مناقشتها وبحتها في عملية التعليم في الفصل الدراسية، وحتى الحصول على مجموعة متنوعة مناخبرات التي يمكن أن تزيد من فهم والكفاءة.^{١٣}

تطبيق الإستراتيجية التعليم النشاطي وسائل الباحثة هي عمل المعلمين في التعليم لإشراك الطلاب مباشرة بطريقة معينة التي يراها ملائمة لخصائص المواد المقدمة وخصائص الطلاب بحيث تتحقق أهداف التعليم بسهولة.

^٩سنجيا،وينا. *Pendidikan. Strategi Pembelajaran Berorientasi Strndar) Proses* (Kinjajana, ٢٠٠٦).ص. ١٠٦

^{١٠}سنجيا،وينا. *Pendidikan. Strategi Pembelajaran Berorientasi Strndar) Proses* (Kinjajana, ٢٠٠٦).ص. ١٢٩

^{١١}ماجيد،عبدل. *Strategi Pembelajaran* (بندونج: فيتي ريماجا روسدكريا، ٢٠١٣).ص. ٥

^{١٢}النجول م. جون، سادلي. *Kamus Inggris-Indonesia*

^{١٣}روسمان. *Model-model pembelajaran* (جكرتا: رجوالي فريس ٢٠١٣)ص: ٢٢٤

التعلم النشطى التعلم تدعو الطلاب للتعلم النشطى .عندما يتعلم الطلاب بنشاط، وهذا يعنى أولئك الذين يسيطرون على أنشطة التعلم .وبحلول ذلك أنها تستخدم بنشاط الدماغ، إما لتحديد الفكرة الرئيسية من المواد، حل المشاكل، أو تطبيق ما تعلموه فى المشاكل القائمة فى واقع الحياة.^{١٤}

وبالتالى تطبيق المقصود من استراتيجى التعلم النشطى هو عمل المعلمين فى التعلم لإشراك المعلمين مباشرة وبطريقة معينة التى يراها ملائمة لخصائص المواد المقدمة وخصائص المعلمين بحيث تتحقق أهداف التعلم بسهولة.

(٥) التعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية التى تضم أيضا فكرة وخود المعلم لمعلم المعرفة للطلاب ولطلاب إدارة الأعمال لدراسة المعرفة.^{١٥}

اللغة العربية هى عبارة استخدمها العرب للتعبير النية والغرض.^{١٦}

العربية بما فى ذلك كتل لغة سامية التى هى اللغة المستخدمة من قبل الدول التى عاشت حول هري دجلة والفرات، سهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط) لغات مثل فينيسياً والآشوريين، إيرانيا، العربية السعودية، سوريا، وبابل.^{١٧}

من بعض الفهم أعلاه يمكن الاستنتاج بأن تعلم اللغة العربية هى عملية التعلم تتم العربية فى الصف مع تخطيطها وتنفيذها وتقييمها والتى تشمل الأطراف المختلفة.

٢. المدرسة الثانوية المعلمين سرووينج كبومين

المدرسة الثانوية المعلمين سرووينج كبومين هى واحدة من المؤسسات التعليمية الأولى من المستوى المتوسط وتقع فى سسضهرجو منطقة سرووينج من كبومين.

^{١٤} زيني هشام، *Strategi pembelajaran aktif*. (يوغياكرتا: Pustaka Insan Madani. ٢٠٠٨) صxiv

^{١٥} فتح الرحمن، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (ملاي: مداني. ٢٠١٥) ص.١٥

^{١٦} محتادي أنصار احمد، *Pengajaran Bahasa Arab*. (يوغياكرتا: Teras. ٢٠٠٩) ص.٢

^{١٧} محموده امي وعبد الوهاب، *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. (ملاي: UIN Malang

واستنادا إلى فهم أعلاه، هو تطبيق استراتيجي التعليم النشط في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة الثانوية المعلمين سررونج كبومين وتنفيذ إستراتيجية أو طريقة منهجية لتعليم اللغة العربية تقدم المواد التي يتطلب التعليم الفعال في محاولة لتحقيق الأهداف التي تم برمجتها مع الظروف ممتعة، متحمس، والكامل للعاطفة أن يشارك الطلاب بنشاط في التعليم التمهيد بها في النظام التجاري المتعدد المدرسة الثانوية المعلمين سررونج كبومين.

ج. صياغة المسألة

وبناء على خلفية المشاكل والتعاريف من الناحية العملية كما هو موضح أعلاه، ثم المشكلة في هذا البحث هو "كيف تطبيق إستراتيجية تعليم النشط في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة الثانوية المعلمين سررونج كبومين؟"

IAIN PURWOKERTO

د. اهداف البحث وفائدته

١. أهداف البحث

كما هذه الدراسة تهدف إلى:

وعلى أية حال يجب أن تكون حققت بعض الأهداف. الأنشطة التي ليس لها غرض سيتم مكررة ويضيع. لذلك، في هذه الدراسة تهدف الكتاب إلى تحديد ووصف عن تطبيق إستراتيجية تعليم النشط في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة الثانوية المعلمين سررونج كبومين.

٢. بحوث فوائد

أ) للمعلمين

(١) تحسين أداء المعلمين في أنشطة التعليم والتعلم في الفصول الدراسية

(٢) زيادة كفاءة وإبداع المعلمين في التدريس

(٣) إقامة علاقة جيدة بين الدراسة والطلاب

(ب) للطلاب

- (١) تحسين تعلم الطلاب لتكون أكثر نشاط مع متعة التعلم
- (٢) تحسين نتائج تعلم الطلاب، وخاصة من حيث القدرة على فهم المادة بشكل جيد العربية

(٣) زراعة موقف نشاط، حاسمة، وتحفيز الطلاب على الدراسة الجادة

(ج) للمدارس

- (١) تقديم صورة جيدة في أعين الجمهور إذا كان لديه الدراسة الأكفاء
- (٢) إنشاء الطلاب الذين يتفوقون
- (٣) إكمال التعليم في المدارس الدينية

٥. الدراسة السابقة حول الموضوع

في هذا الأدب استغرق مراجعة مؤلف العديد من المصادر والدراسات المتعلقة كتابة هذا المؤلف، لغرض مواصلة النظر في الكتابة.

في كتابه ملفين ل. سلير من بلموضوع *Active Learning 101 Cara Belajar Aktif*، وهذا الكتاب يلخص مجموعة من استراتيجي التدريس عملية ومحددة والتي يمكن استخدامها لدراسة جميع المواد تقريبا. وتهدف هذه إسترا تيجي إلى إخفاء الطبقة. معظم هذه إسترا تيجي يكون لطيفا جدا والبعض الآخر هناك خطير جدا، ولكن كلها تهدف إلى تعميق عملية التعلم وتقوية الذاكرة.

قال هشام زيني (٢٠٠٨)، *Strategi Pembelajaran Aktif* الذي مطلوب من قبل المتعلمين على اكتساب نتائج التعلم القصوى. عندما المتعلمين تتلقى السليبي، أو ببساطة من المعلمين، وهناك اتجاه لننسى بسرعة ما قدمتموه. التعلم النشاطي هو أحد السبل لربط المعلومات ومن ثم تخزينها في الدماغ.

بالإضافة إلى استعراض الكتب المرجعية، أجرى كاتبا أيضا استعراضا لنتائج الأبحاث الحالية. في دراسة أجريت من قبل المؤلف، وجدت الأبحاث حول استراتيجي التعليم.

سلامت فاموجي (٢٠٠٦)، في أطروحته بعنوان " *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Pembelajaran Baca Tulis-Alqur'an di SD Negeri Lebocoran*". في أطروحة نوقشت واحدة من استراتيجيات التعليم النشط على القراءة والكتابة باللغة العربية القرآن. في أطروحة كشف ان لتطوير القدرة على قراءة وكتابة الرسائل هجئية المطلوبة من أجل اختيار وتحديد الخطوات اللازمة لفعالية وكفاءة.

وهيو نوغروهو (٢٠٠٥)، في أطروحته بعنوان " *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas*". يصف استراتيجي لتعليم اللغة العربية التي تشمل جوانب مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والتي نوقشت في أطروحة.

إيس جريه (٢٠١٢)، في أطروحته بعنوان " *Penerapan Strategi Aktif Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Darwata Karangasem Sampang Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap*". تحتوي هذه الأطروحة حول عملية تطبيق استراتيجي التعليم النشط يخضع التاريخ الثقافي للإسلام ومدى والتي ملائمة لممارسة استراتيجي التعليم النشط مع النظريات القائمة في الكتاب وكذلك استراتيجي التعليم النشط الذي اقترحه هشام زيني، وآخرون وملفين ل . سلبرمن والمبادئ التوجيهية، واستخدام استراتيجي التعليم النشط توجيه الآخرين.

ومع ذلك، فإن بعض الدراسات ليسوا فوق نفس البحوث من قبل المؤلف من حيث الموقع أو كائن. في حين أن التركيز في معدو الدراسة إلى دراسة أكثر عمقا حول تطبيق استراتيجي التعليم النشط في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن النظام التجاري المتعدد الأطراف المعلمن سرووينج كبومين.

و. تنظيم كتابة البحث

من أجل هذا البحث هو فهم ويفهم، والكتاب بتجميع منهجية كتابة سلسلة من البيانات بشكل منتظم مع كل فصل على النحو التالي:

في الجزء الأول، وأطروحة يتكون من صفحة العنوان، وبيان صحة، شهادة ورقة، والمذكرات المشرف، شعار، وعروض، مجردة، مقدمة، جدول المحتويات وقائمة الجداول.

الباب الأول هو مقدمة هذا هو وصف للأشياء التي تكمن وراء الحاجة إلى إجراء بحوث. وتشمل التفاصيل: قضايا أساسية، تعريف عملي، وصياغة المشكلة، أهداف وفوائد البحث ومراجعة الأدبيات والكتابة المنتظمة.

الباب الثاني الأسس النظرية تطبيق استراتيجي التعليم النشط في تعلم اللغة العربية. ويناقش المؤلف في استراتيجي التعليم النشط والتي تشمل: فهم استراتيجي التعلم النشط، واستخدام الأساسية لاستراتيجي التعليم النشط، ومبادئ التعليم النشط، وخصائص التعليم النشط، على أهمية استراتيجي التعليم النشط، وأهداف استراتيجي التعليم النشط، استراتيجي التعليم النشط.

الباب الثالث من منهج البحث الذي هو فصل خاص ما يتم استخدام استراتيجي في الدراسة. وتشمل طرق البحث: أنواع البحوث، ومواقع البحث، والموضوعات البحثية، وطرق أساليب جمع وتحليل البيانات والبيانات.

الباب الرابع عرض البيانات لتحليل البيانات واستراتيجي التعليم النشط في تعليم اللغة العربية في النظام التجاري المتعدد الأطراف المعلمن سروونج كبومين. يحتوي القسم الأول لمحة عامة، نبذة تاريخية عن المؤسسة، جغرافي التخطيط والرؤية والرسالة والأهداف، وإدارة، والوضع من الطلاب والمدرسين والموظفين ومرافق الدولة والبنية التحتية. أما المبحث الثاني: استراتيجي التعليم النشط المستخدمة في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعلمين سروونج كبومين، وتطبيق استراتيجي التعليم النشط المستخدمة في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعلمين سروونج كبومين، فضلا عن تحليل لتطبيق استراتيجي التعليم النشط تستخدم المدرسة الثانوية المعلمين سروونج كبومين.

الباب الخامس يناقش الغطاء الذي يحتوي على استنتاج حول استراتيجي التعلم النشط المستخدمة في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعلمين سروونج كبومين والاقتراحات وغطاء.

وفي نهاية هذا البحث يتكون من المراجع، الملاحق، والسيرة الذاتية.

الباب الخامس

الإختتام

أ. النتيجة

تستد الى الملاحظة و المقبلة والتوثق عن تطبيق إستراتيجى التعليم النشاطى فى تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن فى المدرسة الثانوية المعلمين سرووينج كيومين، ان المعلم يستخدم مبار بطاقة الرقم القياس (*Index Card Match*). المؤلف ارد بعد ذلك نتيجة التالية:

تطبيق الإستراتيجى التعليم النشاطى فى التعليم اللغة العربية تفعل مع كيفية اختيار واستخدام إستراتيجى التعليم المناسبة لأهداف التعليم، والمواد، وقدرات مميزة من الطلاب. المعلمين ان المعلم يستخدم مبار بطاقة الرقم القياس (*Index Card Match*). والخطوات هي: أ) جعلت المعلم الصحيفة عن عدد من الطلاب، ب) المعلم يقسم كمية الورق إلى قسمين متساويين، والإجابة، ج) وكتب الجزء من ورقة الأسئلة وفروع ورقة أخرى كتب، د) الأسئلة خلط المعلم والأجوبة، ه) المعلم توزيع قطع من الورق إلى كل متعلم، و) يسأل المعلم الطلاب فى العثور على شريك وفقا للنص الوارد فيورقة.

ب. الاقتراحات

كل شيء هو بالتأكيد شيء على مايرام لأن الكمال هو ببساطة صاحب تشمل الأعمال أو الأنشطة التي يضطلع بها فى المدرسة الثانوية المعلمين كيومين. من العرض أعلاه، فمن لزيادة نجاح فى عملية التعلم على استخدام استراتيجى التعلم النشاطى فى تعلم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية المعلمين كيومين.

واستنادا إلى الأبحاث من قبل المؤلف فى المدرسة الثانوية المعلمين كيومين، ثم هناك بعض الأشياء التي يمكن تقديمها كاقترح، وهي:

١. لرئس المدرسة

أ) فى محاولة لاستكمال المرافق والبنية التحتية اللازمة فى أنشطة التعليم.

ب) توفير الحافز للمعلمين فى أينشاط التعلم، حتى أنوعية التعليم فى المدرسة الثانوية المعلمين كيومين كلما كان ذلك أفضل.

٢. للمعلم

أ) متنوعة مضاعفة للتعلم استراتيجي في عملية التعلم حتى أنا لطلاب هم أكثر حماساً، والروح في هذه الدورة.

ب) يجب أن المعلم في كثير من الأحيان تعطي الدافع لتحسين الجودة في تقديم المواد التعليمية وتحسين حماسه بطلاب فيا لتعلم.

ج) تعمل باستمرار على تحسين نوعية التعليم أن المشاكل التي واجهتها في عملية التعليم يمكن حلها بشكل صحيح و فقا للخطة.

٣. الطلاب.

أ) وينبغي لجميع الطلاب الانتباه إلى شرح المعلم عند ما يأخذ تعلم اللغة العربية مكان، مما يجعل من الأسهل لفهم بالموضوع التي تجري قدمت من قبل المعلم.

ب) العلوم محسن التي تم الحصول عليها في الحياة اليومية.

ج. الإختتام

الحمد لله رب العالمين ، أشكر الله الذي قد أعطانا نعمة كثيرة حتى أستطيع أن أختتم هذه الرسالة. بارك الله فيها لي ولمن يقرئها. وترجو الباحثة أن يبارك الله هذا البحث، حتى يكون هذا البحث نافعا للطلاب والبحث التالي و للعالم. امين. وصلاة الله وسلامه على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي تُرجى شفاعته في الدنيا والاخرة.

واعرف أن هذا البحث بعيد عن التمام، ولذلك أن أجد الإقتراحات والإنتقادات التي تبني إلي لتصلح البحث في زمان المستقبل. وأرجو أن لهذا البحث منفعة، خاصة لي وللقرئين على العموم.

المراجع

أرشاد ازهار. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. يوغياكرتا: بوستاكا
بيلاجار. ٢٠١٠

أسمان اسنور وبشردين. *Media Pembelajaran*. جاكرتا: جيليا جتروا تام. ٢٠١٢

أريفين زينال. *pengembangan pembelajaran aktif dengan ITC*. يوغياكرتا:
skripta Media Kreatif. ٢٠١٢

أسمان جمال معرف. *Tips Aplikasi Pakem Pembelajaran aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*.
يوغياكرتا: ديغا فريس. ٢٠١٢

تفسير احمد. *Metodologi pengajaran agama islam*. باندونج: PT Remaja
Rosdakarya. ٢٠٠٤

حميد عبدل والأخرون. *Pembelajaran Bahasa Arab*. مالنج: UIN Malang. ٢٠٠٨

حنيفة ناناع وجوجو سوهانا. *Konsep strategi pembelajaran*. باندونج: PT
Refikaaditama. ٢٠١٢

درمانشاح. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. جاكرتا:
PT Bumi Aksara. ٢٠١٠

رسمان. *Model-model pembelajaran*. جاكرتا: PT raja grafindo persada
٢٠١٣

رقيب موح. *Prophetic Education*. بورو كرتو: Stain Press. ٢٠١١

زيني هشام. *Strategi pembelajaran aktif*. يوغياكرتا: Pustaka Insan Madani
٢٠٠٨

سيلبرمان ميلفين. Active learning ١٠١ cara belajar sisiwa aktif . باندونج: نوانسا
جينديكيا. ٢٠١٣

سوسانتو احمد. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. جاكرتا:
Prenada Media Group . ٢٠١٣

سوغيونو. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. باندونج:
الفاتيات. ٢٠١٣

سيرغار ايفيو و هرتيني نارا. *Teori Belajar & Pembelajaran*. بوغور: Ghalia
Indonesia. ٢٠١٤

صاليح موح. *Metode edutainment*. يوغياكرتا: Diva press . ٢٠١٤

عاقيزينال. *Model-model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual*. باندونج: YramaWidya . ٢٠١٤

عالمون. *Strategi dan model pembelajaran*. يوغياكرتا: Aswaja Presindo
IAIN PURWOKERTO ٢٠١٦

علي محمد. *التوجيه في تدريس اللغة العربية*. القاهرة : ١٩٨٣

فؤدي نور. *Profesionalisme Guru*. برووكرطو: STAIN PRESS. ٢٠١٢

فضيلة واخرون. *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini*.
Menciptakan pembelajaran menarik, kreatif, dan menyenangkan. جاكرتا: Kencana . ٢٠١٤

كامل مصطفى. *Pendidikan Non Formal*. باندونج: ألفبيتا. ٢٠١١

كوكاسيه. *Strategi belajar dan Pembelajaran implementasi kurikulum*.
باندونج: Yrama Widya . ٢٠١٤

كوساسيه ناندنج وديدي سومار. *Pembelajaran Quantum dan implementasikecerdasan*. باندونج: الفاييتا. ٢٠١٣

محموده امي وعبد الوهاب. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. مالنج: UIN Malang Press . ٢٠٠٨

محتادي أنصار احمد. *Pengajaran Bahasa Arab*. يوغياكرتا: Teras. ٢٠٠٩

موني و. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. يوغياكرتا: تيراس. ٢٠١١

ناسوتيمون. *Teknologi Pendidikan*. جاكرتا: PT Bumi Aksara. ٢٠١٢

نوها اولين. *Metodologi Superefektif Pembelajaran Bahasa Arab*. يوغياكرتا: ديفا فريس. ٢٠١٢

نور الدين وهمزة. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. جاكرتا: PT Bumi Aksara. ٢٠١٥

هرماوان اجيف. *طريقة تعليم اللغة العربية*. باندونج: PT Remaja Rosdakarya. ٢٠١١

همروني. *strategi pembelajaran*. يوغياكرتا: إنسان مداني. ٢٠١٢

هرتونو رودي. *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. يوغياكرتا: ديفا فريس. ٢٠١٤

هريانتو وورسونوا. *Pembelajaran Aktif asesmen*. باندونج: ريماجا رشداكريا. ٢٠١٣