

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMK AL-HUDA
BUMIAYU BREBES**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

oleh:

INHATUL LAELA

NIM. 2017403109

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**

2024



PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya

Nama : Inhatul Laela
NIM : 2017403109
Jenjang : S-1
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul **"Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumlayu Brebes"** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan saduran, juga bukan terjemah. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda sitasi dan dirujuk dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 20 November 2023

Saya yang menyatakan,



Inhatul Laela

NIM. 2017403109



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

PENGESAHAN
Skripsi berjudul

IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMK AL-HUDA BUMIAYU BREBES

yang disusun oleh Inhatul Laela NIM 2017403109 Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada hari Senin tanggal 15 Januari 2024 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Purwokerto, 19 Januari 2024

Disetujui oleh:

Penguji I/Ketua Sidang,

Dr. Ade Ruswatie, M.Pd.
NIP. 19860704 201503 2 004

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Ahmad Suhnan, S.Ud., M.Pd.I.
NIP. -

Pembimbing,

Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd.
NIP. 19840809 201503 1 003

Penguji Utama,

Dr. Abu Dharin, M.Pd.I.
NIP. 19741202 201101 1 001

Diketahui oleh:

Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah,



Dr. Abu Dharin, M.Pd.I.
NIP. 19741202 201101 1 001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi Sdr. Inhatul Laela
Lampiran : 3 Eksemplar

Kepada Yth.
Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa :

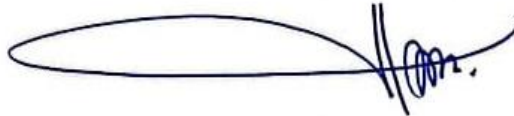
Nama : Inhatul Laela
NIM : 2017403109
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes

Sudah dapat diajukan kepada Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk di munaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana (S.Pd.). Demikian, atas Perhatian Bapak, saya mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Purwokerto, 20 November 2023

Pembimbing,



Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd.

NIP. 198408092015031003

IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMK AL-HUDA BUMIAYU BREBES

Inhatul Laela

2017403109

Abstrak: Pada sistem satuan pendidikan di Indonesia, tolak ukur pendidikan dinilai layak atau tidaknya dilihat dari penyajian Kurikulum yang berkualitas. Tiap tahunnya, sistem Kurikulum terdapat banyak perubahan salah satunya ialah Kurikulum Merdeka Belajar. Begitu juga dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes telah menerapkan model Kurikulum tersebut. Dikarenakan siswa menganggap Bahasa Arab sulit dipahami, maka usaha merubah aturan ini diharapkan dapat membantu siswa dalam belajar Bahasa Arab. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif deskriptif. Alasannya, masalah yang akan diteliti perlu pemecahan bersifat perbandingan dan penggabungan fakta realita di lapangan. Kemudian metode pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan teori reduksi data, penyajian data serta kesimpulan. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes belum maksimal terlaksana. Penerapan Kurikulum ini masih terhambat oleh beberapa pihak sekolah serta banyaknya pemahaman siswa tentang kesulitan belajar Bahasa Arab. Sebaiknya kepada semua pihak SMK Al-Huda Bumiayu Brebes untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya upgrade baik sinkronisasi antara aturan maupun dalam praktik dengan berinovasi terkait gaya mengajar, metode, strategi, isi materi, model, media maupun evaluasi yang digunakan saat pembelajaran.

Kata Kunci: Implementasi, Kurikulum Merdeka Belajar, Hambatan.

تطبيق منهج مردیکا بالتعليم اللغة العربية لمدرسة الثناوية الاهلية الهدى بومأيو بربيس

انهاة الليلا

2017403109

مستخلص البحث

في تطبيق التعليم في إندونيسيا، يتم رؤية معيارها إذا كان التعليم مناسبًا أم لا من خلال تقديم منهج دراسي عالي الجودة. في كل عام، هناك العديد من التغييرات في نظام المناهج الدراسية، أحدها هو منهج مردیکا. وبالمثل، في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثناوية الأهلية الهدى بوميايو، بربيس، تم تنفيذ نموذج المنهج هذا. نظرًا لأن الطلاب يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية، فمن المؤمل أن تساعد الجهود المبذولة لتغيير هذه القواعد الطلاب على تعلم اللغة العربية.

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث النوعي الوصفي. والسبب هو أن المشكلة المراد بحثها تتطلب حلولاً مقارنة ومجموعة من الحقائق الواقعية في هذا المجال. ثم تشمل طرق جمع البيانات المستخدمة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وفي الوقت نفسه، يستخدم تحليل البيانات نظرية تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

ثم، نتائج البحث أن تطبيق منهج مردیکا في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثناوية الأهلية الهدى بوميايو بربيس لم يتم تنفيذه على النحو الأمثل. ولا يزال تنفيذ هذا المنهج يعيقه العديد من المدارس وفهم العديد من الطلاب لصعوبات تعلم اللغة العربية. سيكون من الأفضل لجميع الأطراف في مدرسة الثناوية الأهلية الهدى بوميايو بربيس زيادة الوعي بأهمية الارتقاء بالتزامن بين القواعد والممارسة من خلال الابتكار فيما يتعلق بأساليب التدريس وأساليبه واستراتيجياته ومحتوى المواد والنماذج ووسائل الإعلام والتقييمات المستخدمة أثناء التعلم.

الكلمات الأساسية: التطبيق، منهج مردیکا، المشكلات.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan Sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin :

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	ş	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Żal	ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut :

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	a
اِ	Kasrah	i	i
اُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut :

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
... يَ	Fathah dan ya	ai	a dan u
... وَ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh :

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa'ala
- سئِلَ suila
- حَوَّلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut :

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
... اَ . . يَ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
... ى	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
... وَ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh :

- قَالَ qaala
- رَمَى ramaa
- قِيلَ qiila
- يَقُولُ yaquulu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu :

1. Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh :

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfaal/raudahtul atfaal
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madiinah al-munawwarah/al-madiinatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh :

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu *ال*, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas :

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah
Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang.
2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah
Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh :

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalaalu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh :

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallaaha lahuwa khair ar-raaziqin
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillaahi majreehaa wa mursaahaa

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf *tersebut* digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh :

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillaahi rabbi al-'alamin
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمِ Ar-rahmaanir rahiim

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap *demikian* dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan. Contoh :

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaahu gafuurun rahiim
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillahi al-amru jami'an/Lillaahi-amru jami'an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

MOTTO

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“ Sesungguhnya Kami menurunkannya sebagai Qur'an berbahasa Arab, agar
kamu mengerti “

(Q.S Yusuf ayat 2)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini adalah persembahan kecil Peneliti untuk kedua orangtuanya. Ketika dunia menutup segalanya, Bapak dan Mamah membuka dekapannya. Ketika orang-orang menutup telinga, hanya surga hati yang ikhlas menerima. Terima kasih atas beribu kebbaikannya Bapak dan Mamah. Semoga selalu dalam lindungan-Nya.

Skripsi ini Peneliti persembahkan juga kepada Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Purwokerto (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Segala puji syukur selalu tercurahkan atas segala nikmat yang diberikan Allah SWT kepada kita, sehingga saya (peneliti) dapat menyelesaikan tugas ini dengan baik. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman terang seperti sekarang.

Penelitian Skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, Peneliti menghaturkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Fauzi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
2. Prof. Dr. Suparjo, M.A., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
3. Dr. Nur Fuadi, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
4. Prof. Dr. Subur, M.Ag., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
5. Dr. Ade Ruswatie, M.Pd., selaku Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto. Dan selaku Pembimbing Akademik PBA C Angkatan 2020 UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
6. Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing dalam penyusunan Skripsi.
7. Orang tuaku Bapak Wajri dan Mama Sobiyah yang selalu memberikan dukungan, semangat dan kasih sayang selama ini kepada penulis.
8. Yudi Haryadi, S.IP, selaku Kepala Sekolah SMK Al-Huda Bumiayu Brebes serta segenap Guru dan Peserta didik yang telah membantu memberikan keterangan selama penulis mengadakan penelitian sehingga selesainya Skripsi.
9. Imam Qowamudin, S.E, selaku Waka Kurikulum SMK Al-Huda Bumiayu Brebes yang telah membantu memberikan keterangan selama penulis mengadakan penelitian sehingga selesainya Skripsi.

10. Ghonimatul Ulumi, S.Pd, selaku Guru Bahasa Arab SMK Al-Huda Bumiayu Brebes yang menjadi mitra penelitian ini, terimakasih atas bimbingannya selama Penelitian ini berlangsung.
11. Ustadzah dan anak-anakku 1 Muawiyah SD Al-Irsyad 02 Purwokerto, terima kasih banyak atas semangat serta telah bersedia menerima dengan gembira. Syukron Jaziilaan.
12. Teruntuk Mas Raff, 3 tahun telah kebersamai dan menjadi rumah kedua. Terima kasih sudah mendengarkan keluhan, memberi masukan dan semangat pada penulis. *Thanks a lot R.*
13. Mba terbaikku, Khanifaturrokhmah S.Pd. Terima kasih atas dorongan, motivasi untuk menyelesaikan ini. Selalu menjadi tempat berkeluh kesah dan penguat saat penulis kesulitan dalam menulis skripsi. Terima kasih mbaa.
14. Teman-teman seperjuangan di kelas PBA C Angkatan 2020 UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, khususnya Ceceu Hilya Kamila Musthafina terima kasih atas dukungan dan semangatnya ceu.
15. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
16. Semua pihak yang turut serta dalam membantu kelancaran Peneliti dalam menyelesaikan Skripsi sampai selesai yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka dengan sebaik baik balasan, aamiin. Sebagai manusia yang tak pernah luput dari kesalahan. Karena itu Peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Semoga penulisan ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Aamiin.

Purwokerto, 20 November 2023

Peneliti



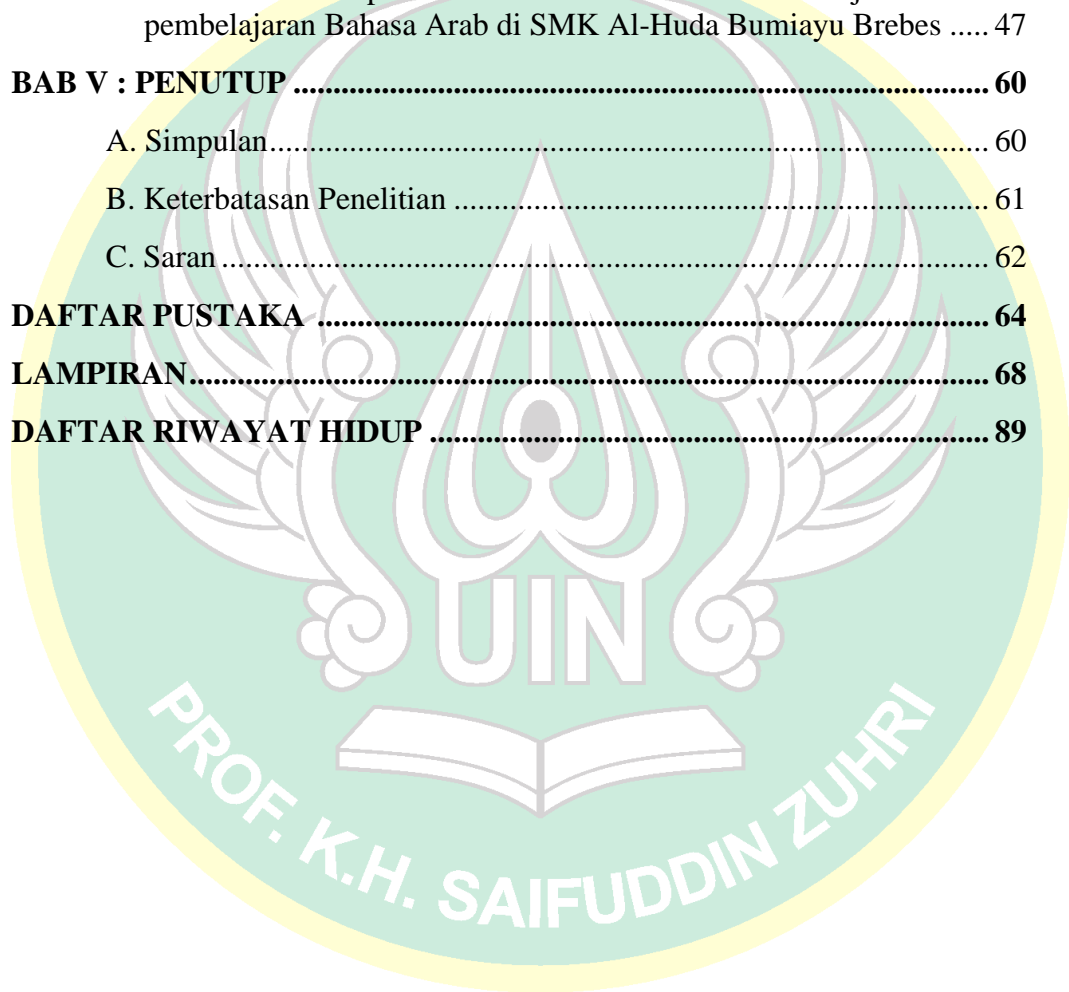
Inhatul Laela

NIM. 2017403109

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
MOTTO	xiv
PERSEMBAHAN.....	xv
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR SINGKATAN.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Konseptual	4
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Manfaat.....	6
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan	10
BAB II : KAJIAN TEORI.....	11
A. Hakikat Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar	11
B. Hakikat Pembelajaran Bahasa Arab	21
BAB III : METODE PENELITIAN.....	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Objek dan Subjek Penelitian	27

C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data	28
E. Teknik Analisis Data	30
F. Uji Keabsahan Data	32
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Penyajian Data Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes	33
B. Analisis Data Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes	47
BAB V : PENUTUP	60
A. Simpulan.....	60
B. Keterbatasan Penelitian	61
C. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	68
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	89



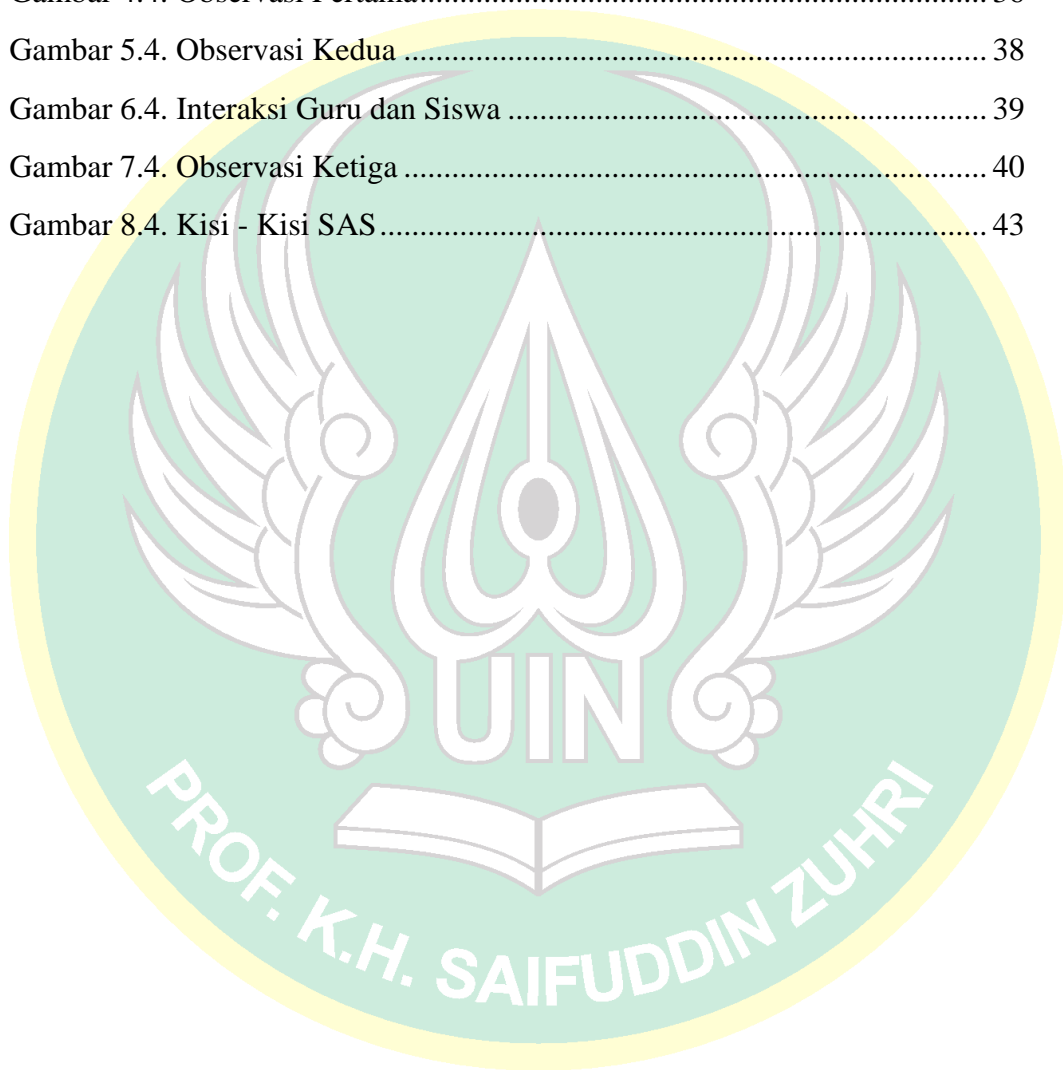
DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Kajian Pustaka.....	10
--------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.2. Rencana Penelitian	24
Gambar 1.4. Beban Mengajar SMK Al-Huda Bumiayu Brebes	31
Gambar 2.4. Jadwal Mengajar Guru SMK Al-Huda Bumiayu Brebes.....	32
Gambar 3.4. Bahan Ajar Bahasa Arab Kelas XI.....	35
Gambar 4.4. Observasi Pertama.....	36
Gambar 5.4. Observasi Kedua	38
Gambar 6.4. Interaksi Guru dan Siswa	39
Gambar 7.4. Observasi Ketiga	40
Gambar 8.4. Kisi - Kisi SAS.....	43



DAFTAR SINGKATAN

3T	: Terdepan, Tertinggal, Terluar
SDM	: Sumber Daya Manusia
MTs	: Madrasah Tsanawiyah
SMK	: Sekolah Menengah Kejuruan
UIN	: Universitas Islam Negeri
Ponpes	: Pondok Pesantren
IKM	: Implementasi Kurikulum Merdeka
RPP	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
CP	: Capaian Pembelajaran
ATP	: Alur Tujuan Pembelajaran
Prota	: Program Tahunan
Promes	: Program Semester
SKBM	: Surat Keterangan Beban Mengajar
STS	: Sumatif Tengah Semester
SAS	: Sumatif Akhir Semester
P5	: Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila
LKPD	: Lembar Kerja Peserta Didik
Kemendikbud	: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Observasi
- Lampiran 2 Transkrip Wawancara
- Lampiran 3 Dokumentasi Wawancara
- Lampiran 4 SK Beban Mengajar
- Lampiran 5 Jadwal Mengajar
- Lampiran 6 Bahan Ajar
- Lampiran 7 Modul Ajar
- Lampiran 8 Kisi - Kisi SAS
- Lampiran 9 Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan
- Lampiran 10 Permohonan Ijin Riset Individu
- Lampiran 11 Sertifikat UKBA
- Lampiran 12 Sertifikat EPTIP
- Lampiran 13 Sertifikat BTA/PPI
- Lampiran 14 Sertifikat PPL
- Lampiran 15 Sertifikat KKN
- Lampiran 16 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 17 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 18 Surat Keterangan Ujian Komprehensif
- Lampiran 19 Rekomendasi Munaqosyah
- Lampiran 20 Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
- Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam satuan pendidikan di Indonesia, tidak akan lepas dari susunan Kurikulumnya. Pendidikan ialah alat atau media guna mensejahterakan kehidupan manusia. Berkualitasnya pendidikan mampu menciptakan kemajuan dan mampu melahirkan ide kreatif serta inovatif di era berkembangnya zaman.¹

Tolak ukur pendidikan dinilai layak atau tidaknya dilihat dari penyajian Kurikulum yang berkualitas. Kurikulum sangat penting dalam perencanaan satuan pendidikan. Tidak adanya Kurikulum, maka terjadi kesulitan pengarahannya sesuai tujuan yang dicapai. Begitupun ciri khas satuan pendidikan tidak akan dikenal khalayak jika menghilangkan Kurikulum. Disimpulkan bahwa esensi Kurikulum bukan hanya rencana suatu sistem, tetapi Kurikulum merupakan identitas masing-masing satuan pendidikan.²

Dalam perkembangannya, Kurikulum *update* baik rancangan belajar maupun aturan belajar sesuai penyelenggara aturan. Sejarah Kurikulum Indonesia sejak awal Merdeka sampai sekarang, terjadi puluhan kali perubahan.³ Setelah melewati zaman 4.0 atau biasa dikenal dengan gen Z, baru baru ini muncul kembali era 5.0. Di era tersebut, semua kegiatan selalu berkaitan dengan canggihnya teknologi, manusia dituntut untuk mampu berfikir rasional, selalu berinovasi dan mudah mengenal hal baru. Segala kegiatan dalam masyarakat berpusat pada manusia serta diimbangi dengan pesatnya teknologi.

¹ Hasnawati, "Pola Penerapan Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Daya Kreativitas Siswa Di SMAN 4 Wajo Kabupaten Wajo," Tesis. (Parepare : Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2021).

² E Andari, Implementasi Kurikulum Merdeka Menggunakan (Learning Management System) LMS, Dalam *Jurnal IAIN Kediri*, 2022.

³ Wiki Aji Sugiri Dan Sigit Priatmoko, Perspektif Asesmen Autentik Sebagai Alat Evaluasi Dalam Merdeka Belajar, Dalam *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah*, Volume 4 No.1 (Diakses 15 Maret 2021), Hal 53.

Melalui era 5.0, manusia harus mempunyai dan mengasah keterampilan yang diminati dengan media teknologi yang canggih seperti sekarang.⁴ Menyikapi hal tersebut, transformasi pembelajaran di Indonesia wajib berjalan dan berkembang guna memperbaiki mutu pendidikan. Jika transformasi tidak segera dilakukan maka mutu pendidikan Indonesia akan tertinggal jauh dengan negara lainnya. Oleh karena itu, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan Kurikulum modern, yakni Kurikulum Merdeka Belajar.

Kurikulum adalah beberapa perangkat perencanaan tujuan kompetensi inti, materi inti, dan hasil belajar, serta melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam rangka mencapai tujuan pendidikan.⁵ Kurikulum juga didefinisikan sebagai jumlah penilaian pengalaman pendidikan baik langsung maupun tidak langsung untuk mempersiapkan kondisi dan mendidik individu agar tercapainya harapan dan prestasi.⁶ Setiap jenisnya, konsep yang diajukan selalu berbeda atau berinovasi dari Kurikulum sebelumnya. Konsep tersebut diajukan guna memperbaiki mutu pendidikan baik di kota maupun di wilayah pelosok Indonesia.

Kurikulum Merdeka Belajar merupakan program kebijakan baru kemendikbud tahun 2022. Kurikulum ini, dibuat untuk mengubah konsep pembelajaran dari kurtilas menuju perbaikan yakni Kurikulum Merdeka Belajar. Dalam materi Kurikulum 2013, praktik pembelajaran hanya fokus pada pendidik. Sedangkan dalam konsep Merdeka Belajar, praktik tersebut berubah menjadi sebuah aturan dengan sistem belajar fokus pada siswa dan bernuansa di luar kelas. Tujuannya agar siswa lebih terbiasa dalam

⁴ Nailyl Maghfiroh & Muhamad Sholeh, Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Dalam Menghadapi Era Disrupsi Dan Era Society 5.0 (*Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan Volume 09 No 05, 2022*), H 2.

⁵ ألف جتھيا سيتياڊي وأغونغ فراوتو، دراسة وصفية لدورة اتلڊربية املكثفة يف اللغة

العربية بمركز اللغة منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، جامعة دار السالم كونتور ٢٠١٧

⁶ مروان أحمد توفق، تعليم العربية لأغراض خاصة؛ خصائصه ومشكلته، جامعة حكومية

إسلامية سونان امبيل سورابايا ٢٠١٦

menanamkan karakter serta membuat perasaan siswa lebih tenang dan menyenangkan. Seperti karakter mandiri, pintar bergaul, mempunyai sopan santun dan bisa berkompetensi baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan kerja nanti. Uniknya, dalam konsep ini tidak hanya mengandalkan sistem ranking tetapi membebaskan aturan yang berlaku dengan disesuaikan identitas sekolah. Menurut survei, sistem ranking hanya meresahkan orang tua dan siswa karena sistem tersebut menambah beban pikiran siswa.⁷ Setelah ditetapkan Kurikulum terbaru, kemendikbud berharap kepada para pelajar di Indonesia dapat terbentuk menjadi pelajar yang berkompeten serta bersikap sopan di lingkungan manapun.⁸

Namun dalam praktiknya, banyak sekolah belum faham sesuai aturan yang dikeluarkan mendikbud bahkan belum menggunakan sama sekali. Seperti sekolah 3T yang terbatas dalam menerima informasi implementasi Kurikulum Merdeka Belajar yang sesuai dalam aturan. Begitupun sekolah dengan wilayah pelosok desa, pembelajaran dituntut untuk menggunakan Kurikulum baru setelah lancar beradaptasi dengan Kurikulum 2013. Faktanya, Kurikulum baru hanya tersedia dijenjang sekolah menengah dan sekolah atas. Faktor penyebabnya yaitu kurang pengetahuan tentang konsep Kurikulum tersebut.

Berdasarkan pengamatan di lapangan, SMK Al-Huda Bumiayu Brebes merupakan sekolah swasta dengan pembelajaran yang sudah menerapkan Kurikulum baru. Umumnya sekolah kejuruan hanya fokus dalam mata pelajaran berbasis nasional, namun sekolah ini masih kental dengan nuansa religi. Salah satu pembelajaran dengan Kurikulum baru yakni pembelajaran Bahasa Arab. Pembelajaran Bahasa Arab merupakan sebuah proses kompleks dengan tujuan memudahkan siswa dalam memahami Bahasa Arab. Setelah dilakukan wawancara dengan salah satu

⁷ Nailyl Maghfiroh & Muhamad Sholeh, Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Dalam Menghadapi Era Disrupsi Dan Era Society 5.0 (*Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan Volume 09 No 05, 2022*), H 2.

⁸ Widya Ningsih, Merdeka Belajar Melalui Empat Pokok Kebijakan Baru Di Bidang Pendidikan (*Jurnal Suara Guru Online*) (Dalam Bahasa Inggris). Diakses Tanggal 30 Juli 2020 Pukul 12.20 WIB.

guru mata pelajaran Bahasa Arab, siswa memang kurang minat terhadap pembelajarannya. Dengan alasan perbedaan latar belakang pendidikan siswa. Hal ini menjadi suatu kendala dan upaya guru agar siswa minat serta pembelajaran Bahasa Arab dikenal mudah juga menyenangkan.⁹

Sebelumnya, dalam proses praktik implementasi Kurikulum 2013 dengan acuan guru sebagai pemegang peran besar untuk menentukan baik media maupun metode pembelajaran dan yang lainnya, ternyata siswa masih kurang minat terhadap pembelajaran Bahasa Arab. Dengan diberlakukan kebijakan baru, harapannya praktik tersebut mampu menambah minat juga prestasi. Selain itu, kesesuaian materi Kurikulum baru perlu relevansi antara keduanya agar mutu pendidikan di Indonesia lebih baik. Jika memang terjadi ketidaksesuaian antara implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dengan pembelajaran Bahasa Arab maka perlu dianalisis faktor penyebabnya.

Dengan beberapa uraian tersebut, penulis ingin mensurvei dan mengetahui bagaimana penerapan Kurikulum Merdeka Belajar serta mengidentifikasi faktor penyebab ketidaksesuaian antara implementasi dan pembelajaran Bahasa Arab. Adapun lokasi sebagai tempat untuk penelitian yaitu di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes.

B. Definisi Konseptual

1. Implementasi

Implementasi adalah suatu rencana dengan beberapa kegiatan yang dilakukan berdasarkan acuan tertentu untuk mencapai suatu harapan.¹⁰

Menurut Eka Syafriyanto, implementasi mencakup aktivitas dengan aksi, tindakan, atau mekanisme dari suatu sistem. Ungkapan mekanisme mengandung arti bahwa implementasi merupakan suatu kegiatan yang terencana dan dilakukan secara sungguh-sungguh berdasarkan acuan norma tertentu untuk mencapai tujuan kegiatan. Oleh karena itu,

⁹ Hasil Wawancara Dan Observasi Bersama Guru Mapel Bahasa Arab SMK Al-Huda Bumiayu Brebes Tanggal 1 November 2022.

¹⁰ *Jurnal IAIN Kediri*, Lembaga.Etheses.Iainkediri.ac.id. Oktober 2018, Diakses 24 November 2022.

implementasi tetap bersanding dengan obyek lain yaitu Kurikulum.¹¹ Maka, implementasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu penerapan kegiatan dari susunan terencana pada lembaga agar tujuan tercapai sesuai harapan.

2. Kurikulum

Kurikulum adalah rencana yang berkaitan dan sistematis dengan tujuan, isi atau materi serta metode dijadikan pegangan dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapainya tujuan pendidikan.¹² Kurikulum juga mengandung arti sebagai bagian integral dari pendidikan dengan fungsi pedoman atau dasar segala pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah.¹³ Disimpulkan bahwa Kurikulum merupakan suatu perangkat dari suatu lembaga khususnya satuan pendidikan yang memuat perencanaan, isi atau materi, pelaksanaan dan evaluasi guna memperbaiki segala pelaksanaan proses pembelajaran.

3. Kurikulum Merdeka Belajar

Kurikulum Merdeka Belajar adalah program pemerintah dengan menyajikan kegiatan pembelajaran menyenangkan dan bernuansa di alam agar mudah berkomunikasi dengan guru serta efektif membentuk karakter siswa.¹⁴ Merdeka Belajar yaitu suatu program kebijakan baru dari Kemendikbud untuk mewujudkan SDM Unggul dan berbekal Profil Pelajar Pancasila.¹⁵

4. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran Bahasa Arab merupakan interaksi langsung antara pendidik dengan siswa memuat materi Bahasa Arab agar harapan

¹¹ Eka Syafriyanto, Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Rekonstruksi Sosial *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 6, November 2015 P. Issn: 2086911865.

¹² شمفا أغني أنجاري، منبرج تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية في ضوء الفلسفة، Institut Agama Islam Darulughah Wadda`wah Bangil Pasuruan, Lughawiyiyāt: *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* Volume 2 Nomor 2 Tahun 2019.

¹³ Research & Learning In Elementary Education. *Jurnal Basicedu* Volume 6 Nomor 4 Tahun 2022 Halaman 5877 – 5889.

¹⁴ Kasmawati, “Persepsi Guru Dalam Konsep Pendidikan Studi Pada Penerapan Merdeka Belajar Di Sman 5 Takalar.” Skripsi. (Makassar : Universitas Muhammadiyah Makassar, 2021).

¹⁵ *Jurnal Unindra*, Vol. 8, No. 1, April 2022 Hal 185 – 201.

pembelajaran bisa tercapai.¹⁶ Dalam praktiknya, termuat definisi, tujuan, materi, media, strategi pembelajaran, gaya belajar guru maupun siswa serta evaluasi pembelajaran. Istilah lain dari pembelajaran Bahasa Arab yakni pendekatan. Maksudnya adalah beberapa asumsi proses belajar mengajar dalam bentuk pemikiran empiris yang perlu menjadi acuan dalam mengajar bahasa.¹⁷

Maka, dapat disimpulkan bahwa pengertian dari implementasi Kurikulum Merdeka Belajar merupakan pedoman yang berbasis ketentuan agar lebih aktif dengan proses pembelajaran bahagia yakni nuansa luar kelas. Sedangkan arti pembelajaran Bahasa Arab adalah kegiatan interaksi antara guru dengan murid dan adanya kesesuaian materi Bahasa Arab. Dapat dipahami bahwa satuan pendidikan wajib menggunakan Kurikulum baru, yakni Merdeka Belajar. Karena satuan pendidikan perlu *up to date* dan mengacu pada aturan pendidikan. Tujuan adanya Kurikulum baru difokuskan untuk siswa agar lebih interaktif, merdeka, bahagia dalam mengikuti serangkaian ajaran materi Bahasa Arab.

C. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah penelitiannya yaitu bagaimana implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes?

D. Tujuan Penelitian

Adanya rumusan masalah diatas, dapat ditarik tujuan penelitiannya yakni untuk menggambarkan praktik penerapan Kurikulum Merdeka Belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes.

¹⁶ *Jurnal Universitas Jambi*, <https://repository.unja.ac.id/35106/5/BAB%20II.pdf>, diakses 24 November 2022.

¹⁷ Kaharuddin, Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah (*Jurnal Studi Pendidikan Vol XVI, 2018*), h. 4.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil analisis mampu memberi masukan bagi peneliti dan pembaca berupa khazanah dalam bidang ilmu pendidikan khususnya semua lembaga pendidikan formal.

Tujuan lainnya dalam segi aspek sosiologi, berupa ilmu pengetahuan tentang pengendalian proses pendidikan khususnya terhadap esensi sosiologi. Aspek sosiologi sangat kental berhadapan dengan sosial. Implementasi aspek tersebut dengan lebih fasih apabila mengeratkan hubungan antara keduanya. Dengan contoh esensi dalam penelitian ini yaitu fokus memahami antara implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dengan pembelajaran khususnya Bahasa Arab agar terjadi kesesuaian antara keduanya.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat Bagi Lembaga Satuan Pendidikan

Bagi lembaga satuan pendidikan, di dalam lokasi penelitian mempunyai manfaat berupa hal pengembangan dan bahan evaluasi semua pihak dalam satuan pendidikan.

b. Manfaat Bagi Guru

Bagi guru, penelitian ini mempunyai manfaat untuk menyesuaikan dari semua aspek implementasi Kurikulum dengan setiap mata pelajaran khususnya Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes.

c. Manfaat Bagi Pembaca

Manfaat bagi pembaca, agar mudah memahami efisiensi Kurikulum Merdeka Belajar khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab serta mengevaluasi implementasi baik materi maupun kesesuaian praktik dan teori Kurikulum Merdeka Belajar.

F. Kajian Pustaka

Pada proses penelitian, umumnya menelaah kajian atau rujukan seperti jurnal ilmiah, skripsi, disertasi dan tesis. Tujuannya sebagai bahan pertimbangan antara persamaan dan perbedaan penelitian sebelumnya. Berikut rujukan yang telah ditelaah peneliti :

NO	JUDUL	KETERANGAN
1	Pola Penerapan Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Daya Kreativitas Siswa di SMAN 4 Wajo Kabupaten Wajo (Hasnawati, Jenis Kualitatif Deskriptif, Tesis 2021).	<p>Tujuan Penelitiannya untuk mengetahui bagaimana aturan Merdeka Belajar dan kreativitas pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada SMAN 4 Wajo.</p> <p>Metode Penelitian yang digunakan yakni Kualitatif Deskriptif dengan Teknik Penyajian Data Observasi, Wawancara dan Dokumentasi.</p> <p>Persamaan penelitiannya sama-sama menggunakan Metode Penelitian Kualitatif dan Teknik Pengumpulan Data.</p> <p>Perbedaannya pada Lokasi Penelitian, Fokus Penelitian dan Hasil Penelitian.¹⁸</p>
2	Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka dalam Perspektif Teori Konstruktivisme di Universitas Muhammadiyah Malang (Berlinda Galuh Pramudya Wardani, Jenis Kualitatif Deskriptif, Tesis 2022).	<p>Tujuan Penelitiannya untuk mendeskripsikan implementasi hak belajar mahasiswa Universitas Muhammadiyah Malang dan mengidentifikasi beberapa problem mahasiswa dalam penerapan Kurikulum baru.</p> <p>Metode Penelitian yang digunakan ialah Kualitatif Deskriptif. Tekniknya meliputi Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi.</p>

¹⁸ Hasnawati, "Pola Penerapan Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Daya Kreativitas Siswa di SMAN 4 Wajo Kabupaten Wajo," Tesis. (Parepare : Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2021).

NO	JUDUL	KETERANGAN
		<p>Persamaan dari kedua Penelitian ini dalam penggunaan Metode dan Teknik Pengumpulan Data.</p> <p>Perbedaannya adalah mengenai Lokasi Penelitian, Fokus Penelitian dan Hasil Data.¹⁹</p>
3	<p>Persepsi Guru dalam Konsep Pendidikan (Studi pada Penerapan Merdeka Belajar di SMAN 5 Takalar), (Kasmawati, Jenis Kualitatif Fenomenologi, Skripsi 2022).</p>	<p>Tujuan Penelitiannya untuk mengukur kemampuan peningkatan keterampilan siswa dan persepsi pengajar dalam konsep Kurikulum Merdeka Belajar khususnya wilayah SMAN 5 Takalar.</p> <p>Metode Penelitian yang digunakan yakni Metode Kualitatif Fenomenologi dengan Teknik Pengumpulan Data Pengamatan, Wawancara dan Dokumentasi.</p>
		<p>Persamaan dari Penelitian ini adalah penggunaan Teknik Pengumpulan Data.</p> <p>Perbedaannya yakni Teknik Pengumpulan Data, Lokasi Penelitian, Fokus Penelitian serta Hasil Data.²⁰</p>

Tabel 1.1. Kajian Pustaka

¹⁹ Berlinda Galuh Pramudya Wardani, "Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka dalam Perspektif Teori Konstruktivisme di Universitas Muhammadiyah Malang," Tesis. (Malang : Universitas Muhammadiyah Malang, 2022).

²⁰ Kasmawati, "Persepsi Guru dalam Konsep Pendidikan (Studi pada Penerapan Merdeka Belajar di SMAN 5 Takalar)," Skripsi. (Makassar : Universitas Muhammadiyah Makassar, 2021).

G. Sistematika Pembahasan

Secara general, dalam penyusunan skripsi terdapat sistematika pembahasan berisi rangkaian sistematis terkait penelitian. Adapun sistematika pembahasan sebagai berikut :

BAB I PENDAHULUAN, meliputi Latar Belakang, Definisi Konseptual, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, Metode Penelitian, dan Sistematika Pembahasan. BAB II LANDASAN TEORI, meliputi Hakikat Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Hakikat Pembelajaran Bahasa Arab. BAB III METODE PENELITIAN, meliputi pembahasan tentang Jenis Penelitian, Prosedur Penelitian, Lokasi dan Waktu Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Instrumen Penelitian, Teknik Analisis Data dan Uji Keabsahan Data. BAB IV PENYAJIAN DATA, ANALISIS DATA, DAN PEMBAHASAN, meliputi Pelaksanaan Penelitian, Data Hasil Penelitian, Hambatan dan Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes serta BAB V PENUTUP, meliputi Simpulan, Keterbatasan Penelitian dan Saran.



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Implementasi Kurikulum

1. Hakikat Implementasi Kurikulum

Menurut Eka Syafriyanto, implementasi merupakan kegiatan mencakup aksi, tindakan, atau mekanisme dari suatu sistem. Ungkapan mekanisme mengandung arti bahwa implementasi merupakan suatu kegiatan yang terencana dan dilakukan secara sungguh-sungguh berdasarkan acuan norma tertentu untuk mencapai tujuan kegiatan.²¹ Adapun pengertian Kurikulum menurut Alif Setiyadi merupakan beberapa perangkat perencanaan tujuan yang memuat kompetensi, materi, pelaksanaan, maupun evaluasi rencana sampai hasil pelaksanaan khususnya kegiatan pembelajaran dalam rangka mencapai tujuan pendidikan.²²

Kurikulum memiliki pengertian cukup luas dalam dunia pendidikan. Kurikulum memerlukan butir pengetahuan dan keterampilan serta implementasi sikap dalam kehidupan.²³ Istilah Kurikulum bukan mata pelajaran melainkan identik dengan suatu sekolah dan cakupan konsep lebih luas.²⁴ Memilih konten, merumuskan materi, merangkai konsep serta metode belajar perlu disesuaikan dengan tujuan dan kebutuhan siswa.²⁵ Setelahnya, materi Kurikulum berisi perpaduan konsep satu mata pelajaran

²¹ Eka Syafriyanto, Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Rekonstruksi Sosial *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 6, November 2015 P. Issn: 2086911865.

²² ألف جتهميا سيتيايدي وأغونغ فراوتو، دراسة وصفية لدورة اتلدريرية املكثقة يف اللغة العربية بمركز اللغة منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، جامعة دار السالم كونتور ٢٠١٧

²³ Sri Astuti A. Samad, Diskursus Hakikat Kurikulum Pendidikan Islam, *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Volume 8 No. 2, Juli-Desember 2021. Diakses 28 Februari 2023.

²⁴ د. عبدل مونيم أحمد، مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعات لإسلامية Islamic Universities "Present and Future", *Al-Tibyān*, Vol: 1, Issue No: 1, Jan-June 2021.

²⁵ مروان أحمد توفيق، تعليم العربية لأغراض خاصة؛ خصائصه ومشكلته، جامعة حكومية إسلامية سونان امبيل سورابايا ٢٠١٦

dengan mata pelajaran lainnya dengan tujuan peningkatan kompetensi siswa.²⁶

1. Fungsi Kurikulum

Mengutip pada Ana Nurhasanah dalam jurnalnya bahwa Kurikulum mempunyai enam fungsi, antara lain :

a. Fungsi Penyesuaian

Maksudnya setiap individu perlu adaptasi dengan lingkungan tersebut. Jika Kurikulum tidak sesuai dengan lingkungan, maka Kurikulum akan sulit dipahami dan dilaksanakan secara baik.

b. Fungsi Interaksi

Interaksi merupakan suatu tindakan yang berhubungan dengan masyarakat. Maksudnya, Kurikulum berfungsi mendidik agar pribadi yang terintegrasi dapat terbentuk dengan tindakan tersebut.²⁷

c. Fungsi Diferensiasi

Fungsi diferensiasi merupakan sikap mendorong orang berpikir kritis dan kreatif demi kemajuan sosial masyarakat. Akan tetapi dalam praktiknya, diferensiasi perlu solidaritas sosial dan integrasi karena dapat mencegah terjadinya ketidakseimbangan fungsi Kurikulum.

d. Fungsi Persiapan

Kurikulum berfungsi mempersiapkan siswa agar mampu melanjutkan studi lebih lanjut untuk suatu jangkauan yang lebih jauh.

e. Fungsi Pemilihan

Fungsi pemilihan disini ialah Kurikulum dalam artian memberi kesempatan bagi seseorang untuk memilih apa yang diinginkan sesuai minatnya. Jadi, perlu adanya pemilihan sesuai kondisi maupun situasi.

²⁶ د. عبدل مونيم أحمد، مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعات لإسلامية الواقع وواملاًمول، *Al-Tibyān*, Vol: 1, Issue No: 1, Jan-June 2021.

²⁷ Ana Nurhasanah dkk, Analisis Kurikulum 2013, *Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Mandiri Volume 07 Nomor 02 Desember 2021*. Diakses 28 Februari 2023.

f. Fungsi Diagnostik

Fungsi diagnostik Kurikulum bertujuan untuk membimbing siswa agar mudah mengetahui serta mengembangkan seluruh potensi yang dimilikinya secara optimal. Jika terdapat kekurangan, maka siswa sendiri yang memperbaiki kelemahan tersebut dan mengembangkan sendiri melalui inisiatifnya.²⁸

2. Tujuan Kurikulum

Tujuan merupakan segala sesuatu yang dicapai agar sesuai harapan. Tujuan juga berfungsi sebagai pedoman dalam tujuan khusus, kegiatan belajar, implementasi Kurikulum sampai dengan kegiatan evaluasi. Tujuan Kurikulum perlu memperhatikan tujuan lembaga, bidang studi serta tujuan pembelajaran. Ditinjau dari aspek tujuannya, tujuan Kurikulum terdapat tujuan mikro dan makro. Secara mikro, terbagi atas tujuan institusional, tujuan kurikuler, dan tujuan instruksional. Sedangkan secara makro, Kurikulum bertujuan untuk merekonstruksi dan menginovasi Kurikulum sebelumnya. Selain itu, Kurikulum perlu mengadaptasikan pendidikan dengan perubahan sosial serta mengeksplorasi pengetahuan.²⁹

Pada umumnya, tujuan adanya Kurikulum yaitu memperbaiki aturan agar sekolah maupun lembaga tersebut lebih baik dari aturan sebelumnya. Adapun, hakikat Kurikulum semata-mata hanya untuk memperbaiki serta mensejahterakan warga khususnya dalam lingkup sekolah atau satuan pendidikan. Dapat disimpulkan bahwa tujuan Kurikulum harus disesuaikan dengan aturan lembaga tanpa merubah maupun menghilangkan dasar hukum yang meliputi landasan filsafat, psikologi dan lain-lain.

3. Komponen Kurikulum

Organisme merupakan perumpamaan dari suatu komponen. Di mana komponen merupakan satu bagian yang terdiri dari beberapa bagian. Dalam proses mengembangkan Kurikulum perlu memperhatikan komponen dan

²⁸ Elisa, Pengertian, Peranan dan Fungsi Kurikulum, *Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Quality Volume 01 Nomor 02 2017*. Diakses 25 Februari 2023.

²⁹ Syamsul Bahri, Pengembangan Kurikulum Dasar dan Tujuannya, *Jurnal Ilmah Futura Volume 11 Nomor 1*, Diakses 20 Agustus 2022.

modelnya untuk mengidentifikasi agar tercapainya tujuan. Menurut Hamid Syarief ada beberapa komponen Kurikulum antara lain :

a. Komponen Tujuan

Komponen tujuan berhubungan dengan hasil yang sifatnya khusus dan dapat diukur atau disebut dengan kompetensi. Tujuan dalam hal ini diklasifikasikan menjadi empat yaitu :

1. Tujuan Pendidikan Nasional (TPN), merupakan pedoman bagi setiap lembaga pendidikan di seluruh Indonesia.
2. Tujuan Institusional (TI), yaitu tujuan kelembagaan dirumuskan sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan dalam mencapai tujuan pendidikan nasional.
3. Tujuan Kurikuler (TK), atau tujuan yang harus dicapai oleh setiap bidang studi.
4. Tujuan Instruksional atau Tujuan Pembelajaran (TP), tujuan instruksional merupakan bagian dari tujuan kurikuler. Tujuan pembelajaran adalah tujuan yang harus dicapai oleh pendidik dan siswa dalam satu kali tatap muka atau satu kali pertemuan dengan syarat harus memiliki tujuan tertentu yang ingin dicapai.

b. Komponen Isi

Komponen isi adalah komponen yang terdiri dari ilmu pengetahuan, nilai, pengalaman, dan keterampilan yang dikembangkan dalam proses pembelajaran guna mencapai komponen tujuan. Isi Kurikulum dikembangkan dan disusun berdasarkan prinsip-prinsip sebagai berikut :

1. Materi Kurikulum berupa bahan pembelajaran yang mudah dicerna siswa dalam proses pembelajaran.
2. Materi Kurikulum mengacu pada pencapaian tujuan masing-masing satuan pendidikan.
3. Materi Kurikulum diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.³⁰

³⁰ RA Rizki, Evaluasi Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar, *e Jurnal.lp2m.UIN Jambi* 2018. Hal 20-22. Diakses 10 Agustus 2023.

4. Materi Kurikulum mengandung aspek tertentu sesuai dengan tujuan Kurikulum meliputi teori, konsep, kesimpulan, prinsip atau ide utama, prosedur, fakta, contoh dan definisi.

c. Komponen Strategi

Komponen strategi merupakan pola dan urutan umum baik perbuatan guru maupun siswa dalam mewujudkan kegiatan belajar mengajar agar sesuai tujuan yang telah ditentukan.

d. Komponen Evaluasi

Komponen evaluasi adalah komponen Kurikulum yang dapat diperbandingkan agar mengetahui keberhasilan penguasaan siswa. Dalam evaluasi ini disusun butir-butir soal untuk mengukur pencapaian minimal satu butir soal. Dinilai dari jangka waktu belajar, evaluasi dibedakan menjadi evaluasi formatif dan evaluasi sumatif.

Evaluasi formatif ditujukan untuk menilai penugasan siswa dalam jangka waktu yang cukup pendek atau biasa dikenal dengan PTS. Sedangkan evaluasi sumatif atau UAS, dilakukan sebagai hasil usaha belajar dalam jangka waktu yang cukup lama yakni satu semester, satu tahun atau selama jenjang pendidikan.³¹

e. Evaluasi pelaksanaan mengajar

Komponen yang dievaluasi dalam pengajaran meliputi hasil belajar mengajar, evaluasi komponen tujuan mengajar, bahan ajar, strategi serta komponen evaluasi mengajar. Evaluasi ini dilakukan secara individu maupun diskusi dengan cara rapat evaluasi.³²

Setiap lembaga wajib memperhatikan baik komponen tujuan, isi, strategi, evaluasi belajar maupun evaluasi mengajar. Selain itu, setiap lembaga perlu usaha untuk mengembangkan kewenangan maupun menyusun komponen agar tercapai hakikat dan tujuan pembelajaran secara sistematis.

³¹ RA Rizki, Evaluasi Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar, *e Jurnal.lp2m.UIN Jambi* 2018. Hal 23-24. Diakses 10 Agustus 2023.

³² Mohamad Bisri, Komponen-Komponen dan Model Pengembangan Kurikulum, *Jurnal Prosiding Pascasarjana IAIN Kediri Volume 03, November 2020*. Diakses 17 Februari 2023.

4. Kurikulum Merdeka Belajar

Pengertian Kurikulum Merdeka Belajar adalah program hangat (Kemendikbud). Menurutnya, praktik penggunaan Kurikulum terbaru para guru harus mengawali kegiatan yang akan dipelajari sebelum mengajarkan pada siswa. Begitu juga, perubahan sistem pembelajaran mulanya selalu *indoor* diubah *outdoor* yang memiliki Profil Pelajar Pancasila. Profil Pelajar Pancasila merupakan hasil program Kurikulum ini dengan siswa berperan aktif dalam pemenuhan program tersebut. Seperti belajar berwirausaha, adanya program berbasis religi dan lainnya disesuaikan kondisi siswa.³³

Harapan pembelajaran menggunakan kurikulum baru dapat merubah suasana yang seperti biasa. Yakni dengan suasana luar kelas agar memberi kenyamanan siswa. Keuntungannya siswa dapat berinteraksi langsung dengan santai. Siswa bukan hanya mendengar ceramah guru, melainkan melatih kemampuan mandiri, sopan santun dan dapat berbaur sesama.

Dengan terbentuk hingga terlaksananya implementasi Kurikulum belajar mengajar, siswa diharapkan mampu menjadi pelajar yang siap bekerja dan pelajar kaya akan skill, serta bersikap baik di lingkungan manapun.³⁴ Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar memuat definisi Kurikulum Merdeka Belajar, tujuan diselenggarakan Kurikulum, materi Kurikulum serta evaluasi Kurikulum. Berikut pokok materi yang disahkan antara lain :

a. Ujian Nasional (UN)

Istilah UN akan diganti menjadi Asesmen Kompetensi Minimum dan Survei Karakter. Maksudnya adalah sekolah wajib mengadakan adanya Asesmen penekanan keterampilan masing-masing muatan materi dengan disesuaikan kebutuhan siswanya. Kebijakan Asesmen ini dilaksanakan di pertengahan kelas atau bisa disesuaikan tiap aturan sekolah, yakni siswa kelas 4 SD, 8 SMP dan 11 SMK merupakan sasaran kegiatan tersebut.

³³ R Rosida, Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Peserta Didik di MI Mambali, *Jurnal Al-Insyiroh Unindra*, 2022. Diakses 12 Maret 2023.

³⁴ Widya Ningsih, 2020, Merdeka Belajar melalui Empat Pokok Kebijakan Baru di Bidang Pendidikan *Jurnal Suara Guru Online* (dalam bahasa Inggris). Diakses Tanggal 30 Juli 2020 Pukul 12.20 WIB.

b. Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN)

Pada Kurikulum baru, aturan ujian diserahkan pada setiap satuan pendidikan meliputi penentuan bentuk soal disesuaikan keleluasaan antara pihak sekolah tersebut.

c. Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam aturan beberapa Kurikulum terdahulu, penulisan RPP hampir sama dengan silabus dan minimal 4 lembar. Tetapi dalam Kurikulum Merdeka Belajar, penulisan RPP cukup 1 lembar dan tidak terlalu rinci.

d. Sistem penerimaan siswa baru (PPDB).

Aturan sistem zonasi dipermudah kecuali daerah 3T. Dalam konsep Kurikulum Merdeka Belajar, jalur afirmasi dan prestasi memiliki kesempatan sama dengan sistem zonasi PPDB.³⁵

Dengan beberapa ketentuan yang sedikit berbeda dari kurikulum sebelumnya, tidak hanya peserta didik saja yang perlu beradaptasi. Akan tetapi, para guru ataupun semua pihak dalam lembaga pendidikan perlu adaptasi dengan cara meningkatkan pemahaman terkait tujuan dan isi materi. Selain itu, guru juga perlu *upgrade* diri serta kerjasama saat melaksanakannya agar tercipta evaluasi yang serasi antara teori dengan praktik di lapangan. Setelah banyaknya praktik, aturan dan perubahan dalam Kurikulum Merdeka, tentu terdapat hambatan saat melaksanakan proses implementasinya. Hambatan atau masalah pasti terjadi baik secara internal maupun eksternal.

Hambatan proses implementasi Kurikulum Merdeka Belajar, yakni:

a. Terbatasnya Sarana dan Prasarana

Pembelajaran dalam Kurikulum ini guru dianjurkan menciptakan suasana bahagia dan tidak monoton. Akan tetapi, dalam praktiknya guru masih kesulitan mengakses referensi model belajar. Selain itu, ketersediaan komputer/PC yang sangat terbatas sehingga guru harus bergantian saat mencari referensi atau yang lainnya.

³⁵ Evi Hasim, Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Perguruan Tinggi di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Cendekia*. Diakses tanggal 17 Oktober 2022 Pukul 08.00 WIB.

b. Kurangnya SDM (Sumber Daya Manusia)

Sumber Daya Manusia yang dimaksud ialah para guru belum mampu berkontribusi dan masih belum faham terkait tuntutan Kurikulum Merdeka. Kendala lainnya guru masih sulit merubah pemikiran karena masih nyaman dengan aturan kurtilas.³⁶

c. Kualitas Peserta Didik

Pembelajaran menggunakan aturan Kurikulum ini belum bisa membuat peserta didik berpikir kritis. Peserta didik masih terhambat dalam mengekspresikan diri, sulit konsentrasi serta kurang percaya diri.³⁷

5. Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah

Adapun fase Kurikulum yang pernah digunakan antara lain :

a. Kurikulum (Rencana Pelajaran-1947)

Menurut Mohammad Ali, dalam sejarah perkembangan Kurikulum di Indonesia dimulai pada tahun 1947 yang dikenal dengan Kurikulum Rencana Pelajaran 1947. Cirinya susunan Kurikulum bertumpu pada keseharian, kesehatan jasmani dan kesenian. Pembelajaran Bahasa Arab di madrasah atau sekolah masih belum dirancang pemerintah.

b. Kurikulum (Rencana Pelajaran Terurai-1952)

Karakteristik Kurikulum ini lebih merinci pada setiap mata pelajarannya. Ditinjau dari pendekatannya, Kurikulum ini menggunakan pendekatan model Taba yang menitikberatkan proses perbaikan dan penyempurnaan Kurikulum sebelumnya. Dan implementasi mata pelajaran Bahasa Arab belum diaplikasikan pada saat pembelajaran.³⁸

c. Kurikulum (Rencana Pendidikan-1964)

Di penghujung era Kurikulum Rencana Pendidikan tahun 1964, pembelajaran ini dipusatkan pada program moral, kecerdasan, emosional/artistik, keprigelan dan jasmaniah. Ditinjau dari pendekatan

³⁶ Nurul Insani dkk, Hambatan Guru dalam Penerapan Kurikulum Merdekadi SDN 3 Brosot, *Indonesian Journal of Elementary Education Vol. 5, No.1*. Hal 19-20. Diakses 19 Juli 2023.

³⁷ Nurul Insani dkk, Hambatan Guru dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di SDN 3 Brosot, *Indonesian Journal of Elementary Education Vol. 5, No.1*, Hal 22. Diakses 19 Juli 2023.

³⁸ Arief A, Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di SD, *Jurnal Basicedu 2018*. Hal 10-12. Diakses 10 Juni 2023.

pengembangan Kurikulumnya, Pada tahun ini merupakan tahun dimulainya mata pelajaran Bahasa Arab berkembang dan berpengaruh pada esensi program tersebut yakni adanya moral dengan orientasi religius.

d. Kurikulum (Kurikulum Bulat-1968)

Kurikulum Bulat merupakan perwujudan perubahan orientasi pada pelaksanaan UUD 1945 secara murni dan konsisten. Model yang digunakan pada Kurikulum ini adalah model *Wheeler*. Pengaruh Kurikulum terhadap mata pelajaran Bahasa Arab yakni rasa nasionalisme contohnya usaha dalam memahami pelajaran.³⁹

e. Kurikulum (Satuan Pelajaran-1975)

Kurikulum 1975 menekankan pada tujuan pendidikan agar lebih efisien dan efektif. Biasanya dikenal istilah satuan pelajaran, yaitu rencana pelajaran setiap satuan bahasan. Bentuk pengaruh terhadap Kurikulum Bahasa Arab dengan adanya peralihan pendekatan dari pendekatan oral ke audiolingual.⁴⁰

f. Kurikulum (CBSA-1984)

Secara teoritis, konsep CBSA menghasilkan kemajuan di sekolah yang diujicobakan. Kurikulum ini berciri khas banyak tempelan gambar serta guru tidak lagi menggunakan metode ceramah. Pengaruh terhadap Kurikulum Bahasa Arab yakni pada pendekatan fungsional. Artinya, belajar Bahasa Arab harus ada manfaat tertentu seperti menempatkan Bahasa Arab sebagai objek studi yang harus dikuasai.

g. Kurikulum (1994 dan Suplemen Kurikulum 1999)

Kurikulum ini merupakan penyempurnaan sebagai upaya penyesuaian Kurikulum dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta tuntutan kebutuhan masyarakat. Diharapkan siswa dapat berkomunikasi

³⁹ Sholihatul Atik Hikmawati, M.Pd.I, "Pendekatan dan Model-Model Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab pada Madrasah di Indonesia," Skripsi. (Malang : 2019). Diakses 12 Februari 2023.

⁴⁰ Arief A, Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di SD, *Jurnal Basicedu* 2018. Hal 13. Diakses 10 Juni 2023.

aktif seperti sebagai diplomat, turis, pebisnis, serta melanjutkan studi ke negara asing yang menggunakan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi.

h. Kurikulum (KBK-2004)

Pada Kurikulum ini, sekolah diberi kebebasan penyesuaian. Tujuannya memberikan kebebasan pada setiap lembaga untuk mengembangkan kompetensi siswa sesuai tujuan. Pengaruh terhadap Kurikulum Bahasa Arabnya ialah muncul alat komunikasi dari pengembangan komunikatif berbasis kompetensi.⁴¹

i. Kurikulum (KTSP-2006)

Konsep KTSP mempunyai persamaan dengan konsep sebelumnya dengan ditambah kesesuaian sarana prasarana. Implementasinya terhadap pembelajaran Bahasa Arab yakni menciptakan situasi menyenangkan. Sedangkan pihak sekolah diharapkan lebih meningkatkan kerjasama dengan guru sehingga membentuk siswa berkualitas dalam IMTAQ dan IPTEK, guru mulai bersosialisasi serta berlatih untuk meningkatkan pemahaman serta keahlian terhadap materi Bahasa Arab berbasis KTSP.

j. Kurikulum (Berbasis Karakter-2013)

Kurikulum ini berbasis karakter dan bersifat induktif, karena adanya kebebasan bagi guru untuk berfikir kreatif sesuai kebutuhan siswa serta menggali potensi lingkungan agar karakternya terbentuk. Adapun karakteristik pembelajaran Bahasa Arab menekankan pada keterampilan, pemahaman dalam bahasa Arab. Banyak dari satuan pendidikan setuju dengan Kurikulum ini karena dirasa sangat cocok dengan proses pembelajaran bahasa Arab.⁴²

⁴¹ Arief A, Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di SD, *Jurnal Basicedu* 2018. Hal 15-22. Diakses 10 Juni 2023.

⁴² Sholihatul Atik Hikmawati, M.Pd.I, "Pendekatan dan Model-Model Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab pada Madrasah di Indonesia," Skripsi. (Malang : 2019). Diakses 12 Februari 2023.

B. Pembelajaran Bahasa Arab

1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran Bahasa Arab adalah komunikasi langsung oleh guru berbagi materi Bahasa Arab kepada murid untuk merealisasikan tujuan belajar.⁴³ Bahasa Arab bagi pembelajar merupakan kebutuhan yang penting, menjadi bahasa agama, bahasa komunikasi resmi antarbangsa, bahasa dunia Islam, bahasa perdagangan, bahasa ekonomi dan perbankan Islam, bahasa kebudayaan, bahasa ilmu pengetahuan dan teknologi, bahasa hukum, bahasa gaul, dan sebagainya. Hal ini menarik para ahli untuk memperbincangkan dan melakukan studi sebagaimana layaknya bahasa yang terkenal, seperti bahasa Inggris, Prancis, Jerman, Mandarin dan lainnya.⁴⁴

Istilah pembelajaran bahasa digunakan atas keyakinan bahwa bahasa kedua dapat dikuasai hanya dengan proses belajar sadar dan sengaja. Hal ini berbeda dengan penguasaan bahasa pertama atau bahasa ibu yang diperoleh secara alamiah, tidak sadar dalam lingkungan keluarga.⁴⁵

2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab

Tujuan lain dalam pembelajaran Bahasa Arab merupakan esensi murni fungsi bahasa yakni sebagai alat komunikasi antar individu. Oleh karena itu, langkah terbaik dengan membangun semua keterampilan linguistik untuk membantu keberhasilan dalam empat keterampilan bahasa.⁴⁶

Dari keempat keterampilan tersebut antara lain :

- a. Keterampilan istima' (mendengar),
- b. Keterampilan kalam (berbicara),
- c. Keterampilan qiroah (membaca), dan

⁴³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011), Hal 32.

⁴⁴ Nginayatul Khasanah, Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua dalam *Jurnal Alnidzam Vol 3 No 2*, 2016.

⁴⁵ Ahmadi dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Ruas Media, 2020).

⁴⁶ محمد نسيرودين, منهج تعليم اللغة العربية في المعهد باب السلام موجواجونج جومبانج.

STIES Babussalam Mojoagung Jombangel-Buhuth, Volume 3, No 2, 2021.

d. Keterampilan kitabah (menulis).⁴⁷

Tujuan pembelajarannya adalah memberikan penguasaan ilmu bahasa sehingga mahir mempraktikkannya. Kemudian unsur pembelajaran Bahasa Arab biasa dikenal dengan Al-Aswat (bunyi), Al-Mufrodad (kosakata) dan Al-Qowaid (tata bahasa).⁴⁸ Perlu adanya materi, media, strategi, gaya mengajar guru maupun belajar siswa serta evaluasi pembelajaran Bahasa Arab. Karena hakikatnya proses sengaja dengan sasaran ilmu kepada siswa agar tercapainya tujuan pembelajaran.

3. Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab

Seperti dalam jurnal Eka Syafriyanto, bahwa implementasi mencakup aktivitas dengan aksi, tindakan, atau mekanisme dari suatu sistem.⁴⁹ Sedangkan pembelajaran Bahasa Arab ialah komunikasi dua arah oleh guru dengan mentransfer materi Bahasa Arab kepada murid untuk merealisasikan tujuan belajar.⁵⁰ Dalam praktiknya, banyak contoh penerapan pembelajaran Bahasa Arab. Seperti pembelajaran dengan model bernyanyi, media visual, model *Case Method* dan lain-lain.

SD IT Harapan Purwokerto merupakan salah satu sekolah dengan menerapkan model media bernyanyi dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya materi mufradat. Di mana media bernyanyi dilakukan saat mengulas materi dengan tujuan untuk mengingatkan siswa. Selanjutnya, guru merangsang siswa dengan memperkenalkan nyanyian disesuaikan materi seperti contoh materi tentang rumah. Pertama, guru melafalkan mufradat tentang rumah menggunakan nada atau nyanyian. Kedua, siswa menirukan sampai hafal. Ketiga, guru meminta siswa untuk menulis mufradat di papan tulis. Adanya model tersebut menciptakan koordinasi

⁴⁷ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab...*, 8.

⁴⁸ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hal 53.

⁴⁹ Eka Syafriyanto, Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Rekonstruksi Sosial dalam *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 6, November 2015 P. ISSN: 2086911865.

⁵⁰ Ahmadi dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Ruas Media, 2020).

yang baik, karena siswa menjadi pusat pembelajaran serta terkesan aktif dengan keantusiasannya siswa di dalam kelas.⁵¹

Kemudian contoh kedua implementasi pembelajaran Bahasa Arab yakni menggunakan media visual. Media visual yang dimaksud adalah media yang bisa dilihat tanpa elemen suara. Dalam implementasinya, media visual digunakan untuk pembelajaran kalam. Contohnya, media gambar, poster, papan flanel, papan buletin, dan jam.⁵²

Contoh lain dari implementasi pembelajaran Bahasa Arab yakni penggunaan media *Case Methode*. Tujuannya untuk melatih kemampuan berfikir, aktif berargumentasi dengan melibatkan kelompok. Caranya, membentuk kelompok kecil dan besar. Kemudian menganalisa kasus di sekitar dengan mengaitkan teori yang sesuai. Media ini biasanya digunakan oleh dosen untuk melatih kemampuan berfikir mahasiswa. Selanjutnya, mahasiswa diberikan waktu untuk berargumentasi baik secara pro atau kontra. Dengan melibatkan partisipasi mahasiswa baik kelompok kecil maupun besar, proses pembelajaran akan menjadi lebih aktif dan menyenangkan.⁵³

Beberapa contoh di atas merupakan media yang umum digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab. Dengan dikenalkannya mufradat saat tingkat pemula sangat dianjurkan menggunakan nyanyian berisi mufradat. Kemudian para guru juga dapat berinovasi dengan penyajian gambar atau media visual agar menarik minat siswa dalam belajar bahasa. Selain itu, penggunaan media *Case Methode* juga alternatif saat siswa belajar diskusi. Contoh tersebut dapat digunakan menjadi alternatif dalam belajar bahasa dengan tujuan agar meminimalisir asumsi sulitnya belajar bahasa Arab serta usaha guru untuk menambah minat dan kepercayaan diri siswa.

⁵¹ Qomaruddin, Ahmad, Implementasi Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufradat, *Jurnal Kependidikan 5.1 (2017): 20-28.*

⁵² Vandayo, Thufeyl, and Danial Hilmi. Implementasi Pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab. *Tarbiyatuna 5.2 (2020): 217-236.*

⁵³ Vahlepi dkk, Implementasi Model Pembelajaran berbasis Case Method dan Project Based Learning dalam rangka mengakomodir Higher Order Thinking Skill mahasiswa dalam Mata Kuliah Psikologi Pendidikan Bahasa Arab di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Tambusai 5.3 (2021): 10153-10159.*

4. Hambatan dalam Pembelajaran Bahasa Arab

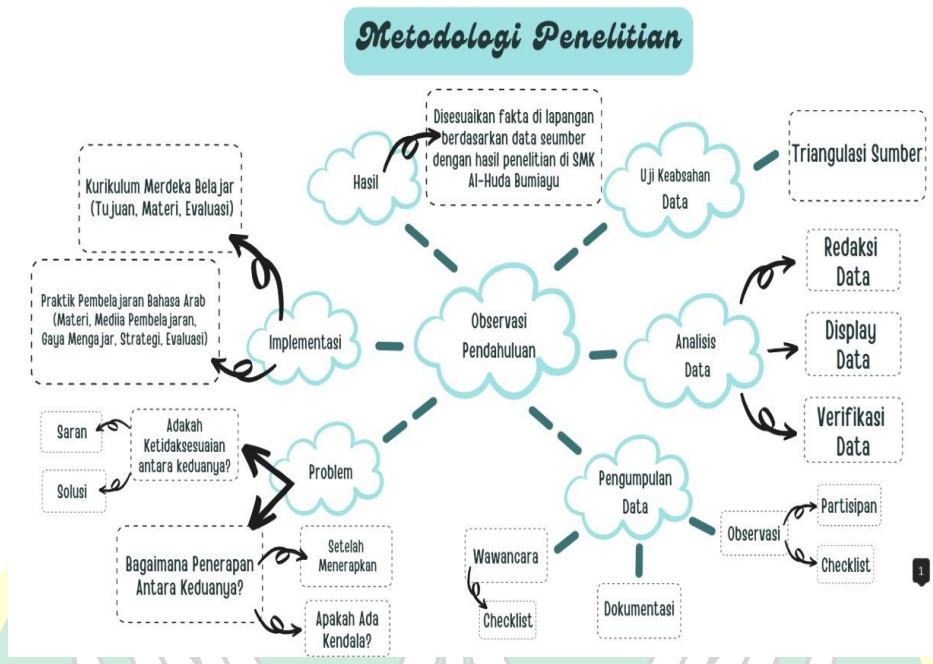
Hambatan belajar atau kesulitan belajar adalah suatu kondisi yang dapat diidentifikasi pada siswa berdasarkan perilaku ataupun prestasi belajarnya. Dalam pembelajaran Bahasa Arab, banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahaminya dikarenakan beberapa faktor seperti latar belakang pendidikan, lingkungan di sekolah maupun masyarakat.

Adapun beberapa hambatan yang terjadi dalam pembelajaran Bahasa Arab antara lain :

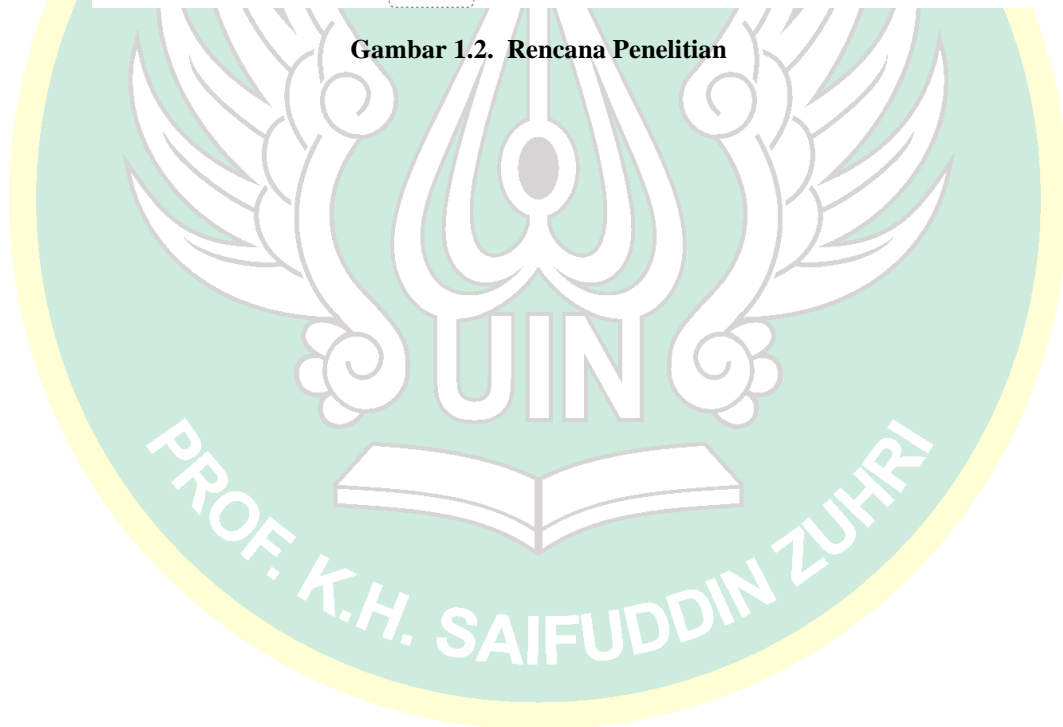
- a. Siswa kurang percaya diri serta kurangnya motivasi belajar Bahasa Arab. Seperti dukungan orang terdekat, kosa kata Bahasa Arab, dan tidak minat dalam belajar Bahasa Arab. Jika dalam belajar tidak memiliki usaha dan minat untuk menguasai Bahasa Arab, maka siswa tersebut tidak akan bisa lancar atau menguasainya.
- b. Kurangnya inovasi pendidik dalam mengajar. Siswa juga kurang antusias dengan situasi, metode belajar serta gaya mengajar guru Bahasa Arab. Oleh karena itu, banyak siswa yang tidak paham dengan penyampaian materi. Biasanya guru meminta langsung kepada siswa untuk mengerjakan tugas dan menerjemahkan kalimat.
- c. Sedikitnya siswa yang langsung paham belajar Bahasa Arab. Alasannya, perbedaan latar belakang pendidikan orang tua, kurang aktifnya pendidik dalam proses mengajar, perbedaan bimbingan serta motivasi orang tua terhadap anak dan perbedaan ukuran kecerdasan pada anak.⁵⁴
- d. Kurangnya komunikasi antara guru dan siswa. Hal ini penting dilakukan agar pembelajaran efektif serta siswa mudah untuk memahami materi yang disampaikan. Komunikasi dapat berupa tanya jawab dan diskusi kelompok. Ketika dilaksanakan secara baik, maka pembelajaran dapat dilaksanakan dengan lancar.⁵⁵

⁵⁴ Abbas, Kendala Pembelajaran Bahasa Arab pada Prodi PAI Stain Malikussaleh, *Jurnal Pencerahan Intelektual Muslim 2016*. Diakses 15 November 2023.

⁵⁵ Anugrahana, Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar, *Jurnal Scholaria Pendidikan Dan Kebudayaan 2020*.



Gambar 1.2. Rencana Penelitian



BAB III

METODE PENELITIAN

Metode Penelitian atau suatu upaya menghasilkan data ilmiah menurut kesesuaian tujuan.⁵⁶ Metode ilmiah yang digunakan peneliti berupa penelitian kualitatif deskriptif. Artinya, adanya fenomena alami maupun rekayasa yang dideskripsikan maupun digambarkan dengan cara ilmiah. Dalam penelitian deskriptif tidak disarankan manipulasi data dengan mengubah variabel yang diteliti. Namun, adanya fenomena tersebut digambarkan sesuai realita.⁵⁷ Tujuan penggunaan metode ini untuk mempermudah peneliti dalam mendeskripsikan suatu kondisi secara nyata khususnya penelitian kualitatif.⁵⁸

Adapun detail sistematika penelitian yang digunakan antara lain :

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan yakni penelitian kualitatif jenis deskriptif. Penelitian kualitatif deskriptif adalah metode penelitian untuk memecahkan masalah berdasarkan data dengan menyajikan, menganalisa serta menginterpretasi hasil penelitian tersebut.⁵⁹ Alasan penggunaan jenis penelitian deskriptif karena masalah yang akan diteliti perlu pemecahan bersifat perbandingan dan penggabungan fakta realita di lapangan khususnya implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam pembelajaran di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes.

B. Objek dan Subyek Penelitian

Objek penelitian atau sasaran penelitian dalam topik permasalahan yang akan dikaji atau diteliti. Adapun objek penelitian ini yakni terkait

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2013), 2.

⁵⁷ Sukmadinata N. S, *Metode Penelitian Pendidikan*, PT. Remaja Rosdakarya, 2015. Hal 22. Diakses 12 Februari 2023.

⁵⁸ Eriyanto, *Analisis Naratif Dasar-Dasar dan Penerapannya dalam Analisis Teks Berita Media*, (Cet. II; Jakarta: Kencana, 2013).

⁵⁹ Dr. Marlina, S.Pd. M.Si, *Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan Khusus*, (Padang : Universitas Negeri Padang, 2019).

Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes. Dengan begitu, SMK Al-Huda Bumiayu Brebes merupakan tempat penelitian maka, objeknya meliputi warga dalam lingkungan SMK Al-Huda Bumiayu Brebes. Sedangkan subyek penelitian atau sumber utama pihak yang perlu dianalisis untuk menggali informasi terkait penelitian. Adapun pihak informannya sebagai berikut :

1. Kepala Sekolah SMK Al-Huda Bumiayu Brebes yaitu Bapak Yudi Haryadi, S.IP dengan memiliki tanggung jawab atas pembelajaran di sekolah. Melalui Kepala Sekolah peneliti menggali informasi mengenai gambaran umum, kinerja guru dalam mengajar serta sarana dan prasarana khususnya di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes.
2. Waka Kurikulum SMK Al-Huda Bumiayu Brebes yaitu Bapak Imam Qowamudin, S.E. Melalui Waka Kurikulum peneliti dapat mengetahui program kerja semester maupun tahunan di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes. Selain itu, melalui Waka Kurikulum peneliti dapat memahami bentuk Modul Ajar ataupun beberapa perangkat pembelajaran yang menunjang selama berjalannya kegiatan di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes.
3. Dewan Guru khususnya Guru Bahasa Arab SMK Al-Huda Bumiayu Brebes yaitu Ibu Ghonimatul Ulumi, S.Pd yang memiliki tanggung jawab mengajar Bahasa Arab kelas X Tata Busana, XI Semua Program dan XII TBSM. Melalui Guru Bahasa Arab peneliti dapat menggali informasi sebanyak-banyaknya mengenai media, gaya belajar siswa ataupun guru, strategi, materi belajar, metode belajar dan evaluasi pembelajaran Bahasa Arab dengan Kurikulum Merdeka Belajar di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes.

C. Waktu dan Tempat

1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian ialah tempat atau institusi yang dijadikan sebagai objek penelitian. Adapun tempatnya di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes tepat di alamat Jalan K.H. Nasucha No.56 Desa Krajan, Kecamatan Bumiayu, Kabupaten Brebes, Jawa Tengah.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian merupakan berapa lama waktu dalam melaksanakan penelitian tersebut. Penelitian ini dilaksanakan mulai dari 14 Februari 2023 sampai dengan 2 September 2023. Sedangkan proses penelitiannya di kelas X Tata Busana, XI Teknik Komputer Jaringan dan XI Teknik Bisnis Sepeda Motor SMK Al-Huda Bumiayu Brebes.

D. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data peneliti harus menentukan data apa saja yang nantinya akan diperoleh dan dibutuhkan dalam penelitian. Sehingga penelitian berjalan dengan lancar sesuai tujuan awal. Pengumpulan data yang menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Ketiga hal tersebut sangat dibutuhkan karena akan memenuhi data yang diperlukan dalam penelitian.

Cara mengumpulkan data adalah dengan terjun langsung ke lapangan dan berbaur dengan objek yang diteliti sehingga peneliti dapat mendengar, merasakan, dan melihat semua kondisi di dalam lapangan.⁶⁰ Pengumpulan data yang digunakan meliputi teknik wawancara langsung tidak terstruktur, wawancara tertulis, observasi langsung dan dokumentasi.

1. Observasi

Observasi ialah pengumpulan data atau pencatatan data suatu objek dengan sistematis yang diselidiki. Pada tahapan awal peneliti akan mengumpulkan data dan informasi. Kemudian akan melakukan penelitian terfokus dengan cara menyempitkan data atau berbagai

⁶⁰ Sukmadinata N. S, *Metode Penelitian Pendidikan*, PT. Remaja Rosdakarya, 2015. Hal 24-25. Diakses 16 Januari 2024.

informasi yang diperlukan sehingga akan menemukan pola dan hubungan yang terus terjadi.

Bentuk observasinya dengan cara peneliti ikut serta dalam melakukan apa yang dilakukan oleh narasumber. Manfaatnya ialah peneliti akan lebih mampu dalam memahami konteks data keseluruhan situasi sosial dan peneliti akan memperoleh hal yang mungkin tidak diungkapkan langsung oleh responden.

Pada penelitian yang dilakukan peneliti yakni dengan cara mengamati langsung siswa dan siswi SMK Al-Huda Bumiayu Brebes dalam proses pembelajaran bahasa Arab, baik tingkah laku ataupun wawasan dengan guru bahasa Arab SMK Al-Huda Bumiayu Brebes.

2. Wawancara

Wawancara ialah teknik pengumpulan data pada penelitian kualitatif untuk menggali informasi dan keabsahan data tentang pembelajaran menggunakan Kurikulum baru di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes. Dalam melakukan wawancara yang dilakukan peneliti akan menentukan pokok masalah yang akan menjadi bahan dalam wawancara sehingga ketika melakukan wawancara, peneliti akan mendapatkan data yang lengkap melalui responden.⁶¹

Teknik wawancara dilakukan langsung dan terstruktur pada pihak informan SMK Al-Huda Bumiayu Brebes. Tujuannya, agar peneliti dapat menemukan pertanyaan apa saja yang akan diajukan kepada responden untuk menggali secara mendalam terkait informasi maupun data terkait permasalahan penelitian. Peneliti melakukan wawancara langsung dengan Bapak Yudi Haryadi, S.IP selaku Kepala Sekolah SMK Al-Huda Bumiayu Brebes, Bapak Imam Qowamudin, S.E selaku Waka Kurikulum serta Ibu Ghonimatul Ulumi, S.Pd selaku pengampu mata pelajaran bahasa Arab kelas X Tata Busana, XI Semua Program di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes.

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, ..* Hal.359. Diakses 18 Januari 2024.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan studi referensi yang berkaitan dengan dokumentasi seperti foto atau catatan penelitian. Ketika menggunakan metode ini sebaiknya peneliti menyiapkan apa saja yang dibutuhkan dalam penelitian sehingga memudahkan untuk penelitian.⁶²

Dokumentasi yang dilakukan ialah dengan mengumpulkan data yang berhubungan dengan pembelajaran, kegiatan belajar siswa, buku paket siswa, Modul Ajar, Jadwal Mengajar ataupun yang mendukung terkait implementasi Kurikulum Merdeka Belajar khususnya di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes.

E. Metode Analisis Data

Dalam menganalisis data, harus dilakukan terus menerus oleh peneliti agar informasi atau data yang diperoleh dapat dirinci secara kontinyu. Analisis data merupakan proses selanjutnya yang perlu dilakukan peneliti khususnya dengan metode penelitian kualitatif.⁶³ Maksudnya ialah data yang diperoleh peneliti dari hasil pengumpulan data akan digunakan sebagai narasi dalam laporan akhir.

Adapun analisis data menurut Mileis dan Hubeirmein dibagi menjadi tiga, yaitu :

1. Reduksi Data

Reduksi data ialah proses pemilihan, pemusatan perhatian, penyederhanaan, peingabstrakan, transformasi data yang muncul dalam catatan lapangan. Dengan reduksi data, data yang peneliti peroleh diseleksi secara ketat. Pada dasarnya data yang terkumpul melalui berbagai teknik dan sumber data merupakan data mentah yang masih bersifat kasar.

Pada tahap ini peneliti belum menemukan data yang terkumpul dan belum memberikan makna untuk tujuan yang diperlukan. Selain itu,

⁶² Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing,). Hal 77-78. Diakses 19 Januari 2024.

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif,...*hal 358. Diakses 18 Januari 2024.

kemungkinan besar informasi yang diperoleh saling tumpang tindih dengan adanya teknik pengumpulan yang berbeda.

2. Penyajian Data

Penyajian data adalah salah satu kegiatan pembuatan laporan yang telah dilakukan agar data terkumpul dan bisa dianalisis sesuai dengan tujuan peneliti. Penyajian data yang berbentuk teks dapat diubah menjadi berbagai macam bentuk jenis matriks, grafis, jaringan dan bagan. Semua yang dirancang adalah cara untuk menggabungkan informasi agar tersusun rapi dan memudahkan peneliti.

Dalam teknik penyajian data peneliti menganalisis beberapa data yang sudah peneliti kumpulkan dari awal sampai akhir penelitian. Sehingga, peneliti bisa menyimpulkan hasil penelitian yang telah diperoleh di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes.

3. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan merupakan pernyataan yang sudah diketahui kebenarannya dan bisa disimpulkan oleh peneliti tentang uraian yang diperoleh selama proses penelitian. Kesimpulan yang dibuat tentunya harus relevan dengan fokus penelitian, tujuan penelitian dan temuan penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti. Sedangkan yang menjadi instrumen penelitian dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri. Dengan kata lain, tergantung pada peneliti sebagai alat pengumpul data.⁶⁴

Dalam penelitian ini, pada tahap penarikan kesimpulan peneliti akan mencari makna data serta memberikan penjelasan. Selanjutnya dilakukan verifikasi, yaitu menguji kebenaran, kekuatan dan kecocokan makna yang muncul dari data. Pengujian ini dimaksudkan untuk melihat kebenaran hasil analisis penelitian teori-teori para ahli, melakukan proses cek dan ricek kebenarannya mulai dari tahap orientasi sampai dengan tahap terakhir. Kemudian dari beberapa

⁶⁴ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing,). Hal 85-87. Diakses 19 Januari 2024.

proses tersebut dibuat laporan untuk disimpulkan peneliti menggunakan olahan pendeskripsian masukan, saran dan bimbingan dari para pihak sekolah SMK Al-Huda Bumiayu Brebes.

F. Uji Keabsahan Data

Tujuan adanya uji keabsahan data yakni menguji valid atau tidaknya suatu data. Dalam penelitian Kualitatif, data atau temuan dapat dikatakan valid atau tidak dengan cara menganalisis relevansi antara laporan peneliti juga apa yang terjadi dalam objek yang diteliti. Maka teknik menguji keabsahan data, peneliti menggunakan teknik triangulasi data. Teknik dalam menguji kredibilitas diartikan sebagai pengecekan data dari beberapa sumber melalui cara dan waktu.

Adapun beberapa teknik tersebut antara lain :

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber digunakan untuk menguji kredibilitas data dengan cara mengecek data yang didapatkan dari sumber.

2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik digunakan untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan mengecek data pada sumber yang sama dengan menggunakan teknik yang berbeda.

3. Triangulasi Waktu

Triangulasi waktu dapat dilakukan dengan cara mengecek data pada waktu yang berbeda.⁶⁵

Dalam penelitian ini, teknik yang digunakan oleh peneliti yaitu teknik triangulasi sumber. Teknik triangulasi sumber adalah suatu cara pengecekan data yang diperoleh melalui beberapa sumber. Peneliti mengecek kebenaran dari suatu data kepada beberapa sumber yang berkaitan dengan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes.

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif,..* Hal 363. Diakses 18 Januari 2024.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian data Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes

1. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes

a. Perencanaan Kurikulum

Penelitian yang dilakukan di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes, penulis memfokuskan pembahasan mengenai implementasi Kurikulum Merdeka Belajar khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab. Kaidah Kurikulum tersebut menjelaskan dengan mengubah suasana proses pembelajaran yang mulanya selalu di dalam kelas menjadi di luar kelas, inovasi dalam proses pembelajaran disesuaikan dengan kondisi siswa tersebut. Tujuannya agar siswa tidak bosan, meningkatkan semangat belajar serta dapat mengkomunikasikan aktif dan mandiri dengan apa yang dilihat, dirasakan, dipahami khususnya materi Bahasa Arab.

Penulis melakukan proses penelitian pada tanggal 14 Februari 2023 sampai dengan 2 September 2023 menggunakan metode observasi, wawancara serta dokumentasi dengan pihak terkait. Sebelumnya penulis melakukan observasi pendahuluan untuk mengetahui situasi umum perencanaan, isi, pelaksanaan dan evaluasi baik implementasi Kurikulum maupun pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes. Peneliti menyajikan bentuk teks naratif deskriptif tentang implementasi Kurikulum Merdeka Belajar serta pembelajaran Bahasa Arab khususnya di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes.

Pada sub bab ini, penulis menguraikan implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan hambatan yang muncul dalam penerapannya. Adapun hasil Penelitian melalui observasi dan wawancara dengan Bapak Yudi Haryadi, S.IP selaku Kepala Sekolah SMK Al-Huda Bumiayu Brebes, bahwa :

“ Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar adalah suatu penerapan aturan atau pedoman baru oleh Kemendikbud yang memuat peraturan sesuai kondisi dan situasi masing-masing sekolah atau terbukanya keleluasaan aturan agar setiap siswa memiliki jiwa mandiri, bertanggung jawab, siap ditempatkan dalam segala hal serta berprofil pelajar pancasila dengan diimbangi SDM yang terbaik ”⁶⁶

Pendapat dari Kepala Sekolah tersebut sama halnya dengan pendapat Waka Kurikulum SMK Al-Huda Bumiayu Brebes, Imam Qowamudin, S.E sebagai berikut :

“Implementasi atau penerapan Kurikulum Merdeka Belajar merupakan suatu aturan atau pedoman tiap institusi yang muncul setelah kurtilas dengan tujuan membuat siswa lebih mandiri, kreatif, berjiwa profil pancasila ”⁶⁷

Menurut Ibu Ghonimatul Ulumi, S.Pd selaku Guru mata Pelajaran Bahasa Arab menambahkan bahwa :

“ Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar ialah pengaplikasian Kurikulum atau aturan baru dengan tujuan siswa lebih aktif tidak sepenuhnya mengandalkan metode ceramah guru ”⁶⁸

Suatu Kurikulum tentunya memiliki beberapa tahapan awal rencana hingga evaluasi. Begitu juga dalam Kurikulum Merdeka Belajar, tahap tersebut meliputi perencanaan, langkah – langkah, isi, pelaksanaan serta evaluasi. Berikut sistem perencanaan Kurikulum baru di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes oleh Bapak Imam Qowamudin, S.E yakni :

“ Bentuk perencanaan Kurikulum Merdeka Belajar, setiap mapel alokasi waktu tidak dihitung 1 tahun tetapi dihitung perjam seperti model perguruan tinggi. Perencanaan kurmer sepenuhnya bebas sesuai kondisi sekolah. Seperti mapel Bahasa Arab merupakan salah satu jenis mapel mulok atau bisa juga diikutkan pada bagian bahasa Inggris dan bahasa asing lainnya. Kemudian untuk cara untuk mencapai rencana tersebut dengan cara mempertimbangkan baik serta buruknya.

⁶⁶ Yudi Haryadi, Kepala Sekolah SMK Al-Huda Bumiayu Brebes, “Wawancara” tanggal 5 Juli 2023.

⁶⁷ Imam Qowamudin, Waka Kurikulum SMK Al-Huda Bumiayu Brebes, “Wawancara” tanggal 13 Juni 2023.

⁶⁸ Ghonimatul Ulumi, Guru Mapel Bahasa Arab SMK Al-Huda Bumiayu Brebes, “Wawancara” tanggal 16 Juni 2023.

Seperti contohnya mapel Bahasa Arab seharusnya masuk dalam mapel pilihan tetapi tetap masuk dalam muatan lokal⁶⁹

Beban Mengajar SMK Al-Huda Bumiayu Brebes :



PEMBAGIAN BEBAN MENGAJAR
SEMESTER GANJIL
SMK AL-HUDA BUMIAYU
TAHUN AJARAN 2023/2024

Lampiran 1. SK Nomor: 001/SMK-ABD/SK/VII/2023

NO	NAMA	KD	MATA PELAJARAN	MNY	KELAS/KONSENTRASI/KEAHLIAN												TOTAL JUMLAH JAM PELAJARAN											
					Desain dan Produk Busana						Teknik Komputer dan Jaringan							Teknik Sepeda Motor										
					X	Y	Z	1	2	3	X	Y	Z	1	2	3		X	Y	Z								
1	Yudi Harjadi, S.IP	A.		221030	1	1	1	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	-	-	-	16			
2	Hana Cawandati, S.Pd	B.	Produk Kreatif dan Kewirausahaan	221034	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16			
3	Citra Rizka, S.Pd	C.	Melaksanakan	221035	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4	3	3	-	-	-	-	4	4	4	4	-	-	-	16
4	Feguh Ti Sas, ST	D.	Teknik Sepeda Motor :	221072	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6	-	-	-	-	-	12
5	Lilik Maria II, S.Pd	E.	Desain dan Produk Busana Busana :	221006	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
			1. Gambar Teknis (Technical Drawing)		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12
			2. Pembuatan Busana Custom Mode		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18
6	Hita Dwi Kusumawati, S.Kom	F.	Teknik Komputer dan Jaringan :	221028	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
			1. Penanganan dan Konfigurasi Perangkat Jaringan		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
			2. Teknologi Layanan Jaringan		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20
7	Devi Widi Agustin, ST	G.	Teknik Sepeda Motor :	221080	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
			1. Perawatan dan Pemeliharaan Sistem Kelembutan Sepeda Motor		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24
8	Drs. Muzli	H.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	221002	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26
9	Hilman Syarif, S.Pd	I.	Bahasa Inggris	221004	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30
10	Titi Jansen, S.Pd	J.	1. Proyek Ilmiah Pengetahuan Alam dan Sosial	221010	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24
			2. Melaenaka		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12
11	Winar Pujianto, ST	K.	1. Proyek Ilmiah Pengetahuan Alam dan Sosial	221011	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12
			2. Proyek Kreatif dan Kewirausahaan		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
12	Nur Azizah, S.Pd	L.	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	221013	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	44
13	Emmanuel, S.Pd	M.	Bahasa Inggris	221015	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40
14	Mawardi	N.	Aswaja	221016	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
15	Yani Harwati, S.Pd	O.	Desain dan Produk Busana Busana :	221023	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
			1. Eksperimen Tekstil dan Desain Hiasan		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8
			2. Proyek Kreatif dan Kewirausahaan		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
			3. Pembuatan Busana Industri		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24
16	Fizza Masulita, S.Kom	P.	Teknik Komputer dan Jaringan :	221033	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
			1. Administrasi Infrastruktur Jaringan		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36
17	M. Fauzan	Q.	1. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21

Gambar 1.4. Beban Mengajar SMK Al-Huda Bumiayu Brebes

⁶⁹ Imam Qowamudin, Waka Kurikulum SMK Al-Huda Bumiayu Brebes, “Wawancara” tanggal 13 Juni 2023.

Jadwal Mengajar Guru SMK Al-Huda Bumiayu Brebes :

Lampiran SK Nomor : 002/SMK-AHD/SK/VI/2023

JADWAL PELAJARAN
SEMESTER GANJIL
SMK AL HUDA BUMIAYU
TAHUN AJARAN 2023/2024

SENIN													KETERANGAN											
JAHN	WAKTU	DESAIN DAN PRODUKSI BUSANA			TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN					TEKNIK SEPEDA MOTOR														
		X	XI	XII	X		XI			XII		X		XI										
		1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2		3	4	5	1	2	3	4	5			
0	07.00-07.15	LITERASI TADARUS AL QURAN																						
1	07.15-07.35	L	S	O	A	X	E	A	Q	A	F	J		A	V	N	A	G	T	A	X	A	C	F
2	07.35-08.05	L	S	O	A	X	E	A	Q	A	F	J		A	V	N	A	G	T	A	X	A	C	F
3	08.05-08.15	A	H	L	O	A	X	E	A	B	S	J		A	F	A	I	A	D	A	S	T	X	A
	08.15-08.30	ISTIRAHAT																						
4	08.30-10.10	A	H	L	A	A	E	A	B	S	A	G		A	F	A	V	A	O	A	U	T	N	A
5	10.10-10.50	A	H	R	A	A	B	A	T	O	A	J		A	G	N	A	V	A	O	A	U	X	M
6	10.50-11.30	A	N	R	A	A	B	I	O	A	J	S		A	G	A	F	A	V	A	U	X	M	A
7	11.30-12.10	A	K	A	N	E	A	O	I	O	J	S		A	G	A	F	A	V	A	O	A	S	N
	12.10-12.30	ISTIRAHAT																						
8	12.30-13.00	A	K	A	N	E	A	O	A	S	O	J	A	F	S	A	G	R	A	K	A	H	A	
9	13.00-13.30	A	K	A	N	E	A	O	A	S	O	J	A	F	S	A	G	R	A	K	A	H	A	
SELASA																								
JAHN	WAKTU	DESAIN DAN PRODUKSI BUSANA			TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN					TEKNIK SEPEDA MOTOR														
		X	XI	XII	X		XI			XII		X		XI										
		1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
0	07.00-07.15	LITERASI TADARUS AL QURAN																						
1	07.15-07.35	V	A	L	O	N	R	A	I	A	P	A	D	S	A	F	A	G	A	K	T	M	A	
2	07.35-08.05	V	A	L	O	A	R	A	I	A	U	A	D	S	A	F	A	G	A	K	T	M	A	
3	08.05-09.15	R	A	A	L	A	E	J	A	A	A	D	A	F	S	A	H	A	K	Q	T	F		
	09.15-09.30	ISTIRAHAT																						
4	09.30-10.10	R	V	A	X	A	O	E	J	A	F	A	V	A	D	Q	A	K	A	G	X	N		
5	10.10-10.50	R	V	A	X	A	O	E	J	A	F	A	V	A	D	Q	A	K	A	G	X	N		
6	10.50-11.30	R	V	A	X	A	O	A	S	S	A	F	A	V	A	D	A	T	A	K	A	G		
7	11.30-12.10	A	P	N	A	K	E	O	A	Q	J	A	V	A	D	A	T	X	Q	A	T	A		
	12.10-12.30	ISTIRAHAT																						
8	12.30-13.00	A	T	A	V	O	E	R	A	Q	A	F	J	S	A	I	A	N	X	M	Q	A		
9	13.00-13.20	A	T	A	V	O	E	R	A	Q	A	F	J	S	A	I	A	N	X	M	Q	A		
RABU																								
JAHN	WAKTU	DESAIN DAN PRODUKSI BUSANA			TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN					TEKNIK SEPEDA MOTOR														
		X	XI	XII	X		XI			XII		X		XI										
		1	2	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
0	07.00-07.15	LITERASI TADARUS AL QURAN																						
1	07.15-07.35	A	X	S	A	F	N	E	O	L	A	O	A	V	A	N	T	A	Z	V	A	J		
2	07.35-08.05	A	X	S	A	F	N	E	O	L	A	O	A	V	A	N	T	A	Z	V	A	J		
3	08.05-09.15	A	X	R	A	F	A	T	W	O	A	N	L	U	S	A	P	A	C	A	Z	V		
	09.15-09.30	ISTIRAHAT																						
4	09.30-10.10	J	R	I	A	G	A	Q	A	N	L	A	V	S	A	J	A	C	T	X	A	J		
5	10.10-10.50	J	Q	N	A	X	A	Q	A	N	S	A	V	A	O	A	J	A	C	T	X	A		
6	10.50-11.30	J	Q	N	A	X	R	A	O	A	U	S	A	I	A	O	A	F	L	A	H	A		
7	11.30-12.10	N	J	E	A	Q	R	A	S	A	O	A	D	A	O	A	F	L	A	H	A	G		
	12.10-12.30	ISTIRAHAT																						
8	12.30-13.00	A	V	J	E	A	A	B	R	A	O	A	A	A	J	S	X	L	T	A	G	N		

Gambar 2.4. Jadwal Mengajar Guru SMK Al-Huda Bumiayu Brebes

b. Isi Kurikulum

Komponen isi memuat ilmu pengetahuan, nilai, dan keterampilan yang dikembangkan dalam proses pembelajaran guna mencapai tujuan. Begitu juga menurut Bapak Imam Qowamudin S.E selaku Waka Kurikulum SMK Al-Huda Bumiayu Brebes, yaitu :

*“Komponen isi Kurikulum yang terdapat di SMK ini meliputi segala aspek untuk menunjang proses belajar agar sesuai dengan tujuan. Contoh komponen isi yang terbaru dimuat yaitu P5 atau Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Adapun isi Kurikulum seperti Modul Ajar, Capaian Pembelajaran, Alur Tujuan Pembelajaran, Materi, Prota, Promes, Jurnal mengajar dibuat sesuai dengan kebutuhan siswa dan guru pengampu tersebut.”*⁷⁰

c. Pelaksanaan Kurikulum

Pelaksanaan Kurikulum terbaru dengan pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu masih belum sesuai praktiknya jika disesuaikan dengan kaidah Kurikulum Merdeka Belajar. Begitu juga menurut Bu Ghonimatul Ulumi selaku guru Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes, bahwa pembelajaran Bahasa Arab belum sesuai dengan kaidah Kurikulum Merdeka Belajar. Alasannya guru masih belum faham dengan penjabaran kaidah tersebut.⁷¹

Berikut ini hasil wawancara penulis dengan Ibu Ghonimatul Ulumi selaku Guru Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes :

“Langkah awal yang saya lakukan adalah membuat Modul Ajar sesuai kebutuhan materi yang akan dipresentasikan di kelas. Untuk metode yang digunakan masih dengan metode ceramah, tapi terkadang berbeda. Medianya menggunakan papan tulis dan spidol. Isi materi sesuai dengan terbitan baru dan buku tersebut dicari sendiri. Isi materi biasanya pembagian Ism, Hobi, Keluarga dan materi sederhana sesuai buku. Untuk cara penyampaian sendiri sudah sesuai dengan 7 teknik mengajar seperti, pembukaan, penyampaian isi, memberi apresiasi, memberi evaluasi dan penutup. Strategi pembelajarannya berbeda melihat dari latar belakang siswa agar tidak memberatkan siswa. Lalu, untuk evaluasi yang digunakan menggunakan absen ataupun tanggal

⁷⁰ Imam Qowamudin, Waka Kurikulum SMK Al-Huda Bumiayu Brebes, “Wawancara” tanggal 13 Juni 2023.

⁷¹ Ghonimatul Ulumi, Guru Mapel Bahasa Arab SMK Al-Huda Bumiayu Brebes, “Wawancara” tanggal 16 Juni 2023.

pembelajaran dan meminta siswa tersebut maju ke depan ataupun dalam soal Sumatif menggunakan model soal menjodohkan ”⁷²

Bahan ajar yang digunakan :



Gambar 3.4. Bahan Ajar Bahasa Arab XI

Setelah peneliti melakukan wawancara serta observasi pendahuluan, selanjutnya peneliti menggali data dengan metode observasi langsung agar mendapatkan hasil data yang kuat dan relevan. Adapun hasilnya, yakni :

1. Hasil observasi pembelajaran Bahasa Arab I
 - a) Kegiatan Pendahuluan

Berdasarkan kegiatan observasi langsung, peneliti mengamati Pembelajaran Bahasa Arab di kelas X Tata Busana. Kegiatan pertama diawali dengan salam, menyapa siswa dan

⁷² Ghonimatul Ulumi, Guru Mapel Bahasa Arab SMK Al-Huda Bumiayu Brebes, "Wawancara" tanggal 16 Juni 2023.

menanyakan kabar. Selanjutnya, guru meminta salah satu untuk memimpin do'a. Lalu guru memberi pertanyaan terkait kesiapan dalam belajar sehingga guru dapat memahami keadaan siswa. Kemudian guru menjelaskan materi yang akan disampaikan serta siswa menyimak dan menulis materi sesuai arahan guru.

b) Kegiatan Inti

Pada kesempatan ini, guru membuka pembelajaran dengan menyampaikan materi *فعل مجهول و فعل معلوم* (fi'il majhul dan fi'il ma'lum).



Gambar 4.4. Observasi Pertama

Yang pertama, guru menjelaskan materi tentang *فعل مجهول و فعل معلوم* (fi'il majhul dan fi'il ma'lum) sesuai dengan bahan ajar serta siswa dan siswi diminta menyimak seksama.

Yang kedua, guru memberikan contoh kalimat *فعل مجهول و فعل معلوم* (fi'il majhul dan fi'il ma'lum) dan menjelaskan cara mengubah dari fi'il majhul ke fi'il ma'lum ataupun sebaliknya.

Yang ketiga, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi *فعل مجهول و فعل معلوم* (fi'il majhul dan fi'il ma'lum).

Yang keempat, guru meminta siswa untuk maju ke depan sesuai absen dan mengerjakan soal sesuai arahan guru. Kemudian guru mengoreksi jawaban siswa dan memberi kesempatan kepada siswa yang lain untuk mencoba memperbaiki jawabannya.

Yang kelima, guru menanyakan tingkat pemahaman kepada siswa. Jika siswa merasa belum paham, guru langsung menanyakan kepada siswa tersebut.

Yang keenam, guru mengoreksi bersama terkait tugas pertemuan lalu.

c) Kegiatan Penutup

Guru mengevaluasi kegiatan pembelajaran dengan mengulang penjelasan tentang *فعل مجهول و فعل معلوم* (fi'il majhul dan fi'il ma'lum), menyimpulkan bersama dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi tersebut. Lalu guru memberikan tugas dengan tenggat waktu minggu depan atau pertemuan yang akan datang. Tugas yang diberikan guru merupakan soal pilihan ganda LKS melanjutkan koreksi sebelumnya. Kemudian guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca do'a serta mengucapkan salam penutup.

2. Hasil observasi pembelajaran Bahasa Arab II

a) Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran dimulai dengan uluk salam, menanyakan kabar serta mengabsen kehadiran siswa. Setelah itu, guru meminta siswa untuk berdoa terlebih dahulu sebelum melaksanakan pembelajaran. Lalu, guru menstimulasi dengan pertanyaan sesuai dengan materi yang akan dibahas yakni *نعت*

منعوت.



Gambar 5.4. Observasi Kedua

b) Kegiatan Inti

Yang pertama, Guru menjelaskan materi نعت منعوٰت dengan metode langsung dan media spidol serta papan tulis. Siswa diminta untuk menyimak dengan baik.

Yang kedua, Guru meminta siswa untuk menulis materi نعت منعوٰت sesuai bahan ajar yang dipegang siswa.

Yang ketiga, Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya terkait materi نعت منعوٰت.

Yang keempat, Guru menunjuk siswa sesuai tanggal sekarang untuk maju ke depan dan mengerjakan soal yang diberikan guru.

Yang kelima, Guru mengoreksi jawaban siswa baik pengucapan maupun tulisan.

Yang keenam, Siswa diminta membuka soal pilihan ganda dan menjawab sesuai urutan absen.



Gambar 6.4. Interaksi Guru dan Siswa

c) Kegiatan Penutup

Guru merefleksikan materi نعت منوعات dengan menanyakan soal kepada siswa dan menjelaskan kembali. Guru juga meminta siswa untuk mengerjakan soal selanjutnya. Setelah itu, guru memotivasi siswa agar tetap belajar Bahasa Arab serta menutup pembelajaran dengan bacaan hamdalah bersama.

3. Hasil observasi pembelajaran Bahasa Arab III. Berikut hasil observasi :

a) Kegiatan Pendahuluan

Peneliti mengamati kegiatan pembelajaran ini yang pertama diawali dengan mengucapkan salam pembuka, menyapa, menanyakan kabar siswa serta membaca doa bersama. Melihat keadaan siswa kurang bersemangat, guru memotivasi siswa agar semangat dan dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

Guru memberikan pertanyaan stimulan dan diharapkan siswa siap serta dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. Selanjutnya, guru mempersiapkan alat tulis dan bahan ajar dengan membahas *فعل ماضٍ + ضمير*.



Gambar 7.4. Observasi Ketiga

b) Kegiatan Inti

Yang pertama, Guru memaparkan materi dan menjelaskan tentang *فعل ماضٍ + ضمير*. Siswa diminta menyimak dan membuka bahan ajar sesuai dengan LKS tersebut.

Yang kedua, Guru memberikan contoh dan cara mengubah fiil madhi + dhomir satu persatu.

Yang ketiga, Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang dipelajari.

Yang keempat, setelah diberi kesempatan siswa kurang kondusif. Kemudian guru mengkondisikan kelas agar tetap tenang.

Yang kelima, Guru menjelaskan kembali terkait materi فعل

ماض + ضمير.

c) Kegiatan Penutup

Guru bersama siswa mengevaluasi kegiatan pembelajaran pada pertemuan kali ini dan menyimpulkan seluruh aktivitas tersebut. Kemudian guru meminta siswa untuk mempelajari dan berlatih sesuai arahan guru agar lebih paham.

Pelaksanaan kegiatan penutup dengan mengulas materi فعل ماض + ضمير dan memberikan kesempatan pertanyaan kembali pada siswa. Selanjutnya guru memotivasi siswa agar tetap semangat dalam belajar serta guru menutup pembelajaran dengan bacaan hamdalah bersama dan salam penutup.

d. Evaluasi

Sebagaimana dalam setiap usaha melaksanakan agar sesuai dengan rencana, tentunya mempunyai beberapa masalah. Adanya masalah tersebut perlu pengelolaan evaluasi supervisi yang baik.

Adapun menurut Bapak Yudi Haryadi, S.IP, sebagai berikut :

“ Tidak semua sekolah dapat menerima Kurikulum Merdeka Belajar dengan baik. Hal itu dikarenakan kurangnya dari segi sarpras, sumber daya manusia, kondisi siswa serta pembenahan adaptasi guru dari peraturan lama sampai peraturan baru. Maka, usaha yang dilakukan untuk proses evaluasi yakni melihat mekanisme terlebih dahulu kemudian melihat laporan masing – masing guru mapel. Kedua, mengadakan rapat evaluasi setiap satu bulan sekali dengan pengawas dinas ”⁷³

Terdapat perbedaan terkait masalah dan evaluasi dari Bapak Imam Qowamudin, S.E, yaitu :

“ Dalam menentukan perencanaan hingga pelaksanaan Kurikulum tersebut belum menemukan masalah serta sudah sesuai dengan rencana. Dikarenakan menggunakan pola 9 jam sehari setiap sekolah.

⁷³ Yudi Haryadi, Kepala Sekolah SMK Al-Huda Bumiayu Brebes, “Wawancara” tanggal 5 Juli 2023.

Tiap permapel dibatasi sisa 5 menit untuk Mata Pelajaran Muatan Lokal. Dari setiap sekolah biasanya menggunakan sistem 40 menit/jam, dari SMK Al-Huda sendiri 45 menit/jam. Kemudian untuk evaluasi Kurikulum ini modelnya ada yang sama dan berbeda dengan isinya. Semua isi baik materi ataupun Modul Ajar diserahkan pada Guru kemudian disesuaikan dengan capaian pembelajaran melihat dari situasi dan kondisi siswa tersebut. Adapun cara memastikan semua pihak sudah sesuai acuan atau belum, untuk agenda setiap bulan sekali atau setengah semester mengadakan rapat evaluasi baik supervisi Kepala Sekolah atau Kurikulum termasuk Pengawas SMK disesuaikan dengan situasi maupun kondisi di sekolah⁷⁴

Kemudian untuk evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab yang digunakan oleh Ibu Ghonimatul Ulumi, S.Pd, selaku guru pengampu sebagai berikut :

KISI-KISI SOAL SUMATIF AKHIR SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023				
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab			
Kelas	: XI / Sebelas			
Penyusun	: Honimatul Ulumi, S.Pd.			
Asal Sekolah	: SMK AL HUDA			
KD	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: التسوق (في السوق التقليدي). في السوبرماركت yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatika: عدد ألف ومليون ومليار وبليون	التسوق (في السوق التقليدي). في السوبرماركت	• Disajikan Teks dalam Bahasa Arab tentang التسوق (في السوق التقليدي). في السوبرماركت siswa dapat memahami isi teks, dan menjawab arti dari kalimat tersebut.	PG	4,5, 14,15;16
		• Disajikan kalimat siswa dapat mengetahui bahasa arab dari bilangan عدد ألف ومليون ومليار dan mampu melengkapi teks tersebut.	PG	1, 48
		• Disajikan kalimat Siswa dapat memahami isi teks التسوق (في السوق التقليدي). في السوبرماركت	PG	2,11,12,13,26,27
		• Disajikan sebuah pernyataan yang tidak lengkap, siswa dapat melengkapi kalimat yang berhubungan dengan kalimat yang sesuai dalam kegiatan sehari-hari	PG	43,29,

Gambar 8.4. Kisi – Kisi SAS

⁷⁴ Imam Qowamudin, Waka Kurikulum SMK Al-Huda Bumiayu Brebes, “Wawancara” tanggal 13 Juni 2023.

2. Hambatan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes

Faktor ketidaksesuaian acuan menurut Bapak Yudi Haryadi, S.IP, bahwa kurangnya Sarpras dan Sumber Daya Manusia yang masih perlu dibenahi. Tetapi berbeda dengan Bapak Imam Qowamudin, S.E, yakni:

“ Faktor ketidakrelevanan acuan dengan praktiknya benar benar diserahkan kepada guru tersebut karena indikator Kurikulum Merdeka Belajar yang paling tahu ialah guru. Jika memang hal tersebut masih terjadi, maka sekolah membuka aspirasi dalam sekolah. Adapun upaya yang memang sudah dijalankan yakni pembekalan In House Training, Kurikulum serta Standar Kelulusan ”⁷⁵

Begitu juga menurut Guru Bahasa Arab, menyatakan bahwa :

“ Kendala selama mengajar Bahasa Arab di sini, banyak siswa kurang bahkan susah aktif dalam KBM. Tidak semua anak faham dan bisa membaca tulisan Arab. Banyak faktor yang menyebabkan hal tersebut muncul, seperti motivasi baik dari keluarga atau diri sendiri. Kebanyakan siswa merupakan lulusan SMP jadi sulit untuk mencoba belajar Bahasa Arab. Karena setiap tahun hambatan tersebut semakin bertambah, dari kami mencetuskan program BTA dengan tujuan meminimalisir kesulitan siswa dalam belajar Bahasa Arab. Sistem program ini dijalankan setiap 3 kali dalam seminggu pada hari senin, rabu, kamis jam pulang sekolah ”

Ketiga kegiatan observasi langsung di kelas siswa dan siswi kurang antusias dalam belajar Bahasa Arab. Peserta didik lebih banyak diam dan masih pasif bertanya dan takut salah jika guru meminta menjawab soal baik pilihan ganda maupun lisan. Selain itu, komunikasi antara guru dengan peserta didik hanya terjalin saat menjelaskan materi.

⁷⁵ Imam Qowamudin, Waka Kurikulum SMK Al-Huda Bumiayu Brebes, “Wawancara” tanggal 13 Juni 2023.

B. Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes

1. Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes

a. Analisis Persiapan

Berdasarkan data paparan di atas, persiapan Kurikulum tidak terlepas dari hakikat awal, yakni rencana tujuan belajar yang termuat materi inti, hasil untuk mencapai tujuan pendidikan.⁷⁶ Proses perencanaan Kurikulum di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes sudah sesuai dengan hakikat dan kaidah terbarunya. Persiapan tersebut meliputi pembentukan jadwal serta beban mengajar, persiapan Modul Ajar untuk masing – masing guru. Dalam Kurikulum Merdeka Belajar aturan tersebut diserahkan penuh sesuai pihak serta kondisi sekolah tersebut.⁷⁷ Perencanaan alokasi waktu muatan beban mengajar awalnya dihitung perjam, tetapi anjuran terbaru mengharuskan dihitung 1 tahun persekian jam atau seperti model kampus. Adapun Mata Pelajaran Bahasa Arab dimasukkan ke dalam mata Pelajaran bahasa Asing.

Sebelum mengajar, guru perlu membuat Modul Ajar. Modul Ajar ialah membuat Rancangan Perencanaan Pembelajaran atau dikenal Modul Ajar dalam istilah Kurikulum Merdeka Belajar. Pada kenyataannya, Modul Ajar tidak jauh berbeda dengan RPP, hanya pengubahan istilah dan lebih rinci muatan isi Modul Ajar dibandingkan RPP. Modul Ajar juga termasuk dalam muatan Kurikulum. Di mana, Kurikulum merupakan kaidah suatu lembaga dengan guna memperbaiki tujuan pendidikan yang lebih baik dari sebelumnya.⁷⁸ Sesuai dengan kaidah terbaru, Modul Ajar atau RPP satu lembar

⁷⁶ ألف جهيا سيتيايدي وأغونغ فراوتو، دراسة وصفية لدورة اتلدرابية املكثفة يف اللغة

العربية بمركز اللغة منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، جامعة دار السالم كونتور ٢٠١

⁷⁷ Nino, Indrianto, *Waktunya Merdeka Belajar*, Cetakan Pertama Akademia Pustaka 2021.

⁷⁸ Hasnawati, “*Pola Penerapan Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Daya Kreativitas Siswa di SMAN 4 Wajo Kabupaten Wajo*,” Tesis. (Parepare : Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2021).

disajikan murni disetarakan keadaan dan kondisi sekolah. Istilah satu lembar tidak dengan memuat semua rencana harus pas satu lembar, melainkan dituangkan sesuai kebutuhan.

Modul Ajar ialah salah satu media pembelajaran dengan memuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan mengarahkan proses pembelajaran untuk mencapai capaian pembelajaran.⁷⁹ Capaian pembelajaran atau dalam kurtilas disebut dengan tujuan pembelajaran perlu dijabarkan lebih detail dan dapat menambahkan lebih dari 3 capaian pembelajaran mata pelajaran tersebut. Kelebihan Modul Ajar dalam pembelajaran akan memudahkan guru pada saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Tidak hanya Modul Ajar yang perlu disiapkan masing – masing guru mapel, tetapi juga Bahan Ajar atau buku pegangan yang di dalamnya memuat materi pembelajaran. Bahan Ajar sangat penting untuk mentransfer ilmu kepada siswa dan salah satu acuan tercapai atau tidaknya capaian pembelajaran mapel tersebut. Adapun buku yang digunakan Guru Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes merupakan buku terbitan terbaru mengikuti aturan pemerintah. Hanya saja, buku LKPD atau LKS masih menggunakan terbitan Kurtilas.⁸⁰

Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab merupakan suatu penerapan Kurikulum terbaru dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Arab. Adapun tahapnya, yaitu :

1. Menentukan dan memahami Capaian serta Tujuan Pembelajaran

Seorang guru dianjurkan menentukan dan memahami Capaian serta Tujuan Pembelajaran yang pas dengan melihat kondisi siswa sesuai dengan aturan terbaru.

⁷⁹ Endang Novi dkk, *Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka Pada Materi Bentuk Aljabar di Kelas VII SMP N 13 Medan*, SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied E-ISSN: 2686-4452, Vol. 04, No.02, pp.194-209, May 2023, diakses 26 Oktober 2023.

⁸⁰ Ghonimatul Ulumi, Guru Mapel Bahasa Arab SMK Al-Huda Bumiayu Brebes, “Wawancara” tanggal 16 Juni 2023.

2. Memilih Materi Pembelajaran

Pemilihan materi merupakan hal yang penting dengan memilih kesesuaian tingkat kemampuan siswa. Materi tersebut bisa dengan pengubahan menjadi lagu, *games*, atau *outing class* disesuaikan kebutuhan siswa agar pembelajaran lebih terkesan aktif dan bahagia.

3. Menentukan Strategi, Media, dan Evaluasi Pembelajaran

Guru wajib memilih strategi, media dan evaluasi yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran sesuai dengan kondisi sekolah. Guru diperbolehkan melihat atau menuangkan referensi lain untuk bahan pertimbangan dan tambahan gagasan.

4. Menyusun Rencana Kegiatan Pembelajaran

Modul Ajar harus memuat secara terstruktur. Diawali dengan identitas, capaian pembelajaran, media, strategi serta langkah – langkah yang akan dilaksanakan di kelas.

5. Menyusun Glosarium dan Asesmen

Guru harus menambahkan glosarium untuk menambah wawasan siswa. Setelah itu, Guru menentukan asesmen baik formatif maupun sumatif dengan melihat kemampuan siswa sebenarnya.

Menurut Eka Syafrianto serta Marwan Abdul Taufiq pada jurnalnya yang berjudul Implementasi dan Problematika Kurikulum Merdeka Belajar, dalam merumuskan atau merencanakan Kurikulum perlu memilih konten, merumuskan materi, merangkai konsep dengan disesuaikan tujuan serta kebutuhan siswa. Dilihat dengan data yang diperoleh, teori tersebut sesuai dengan realita di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes. Bentuk perencanaan dimulai dari memilih konten dengan melihat kondisi di lapangan, merumuskan dan merangkai materi, kemudian mulai dibuat kerangka tersebut dengan sesuai kebutuhan atau kemampuan siswa. Namun, perumusan ini tetap melihat kaidah Kurikulum Merdeka Belajar.

b. Analisis Isi

Sesuai dengan teori dalam bab II, komponen isi perlu adanya prinsip dalam menyusunnya. Prinsip tersebut yakni mengandung aspek teori, ide atau gagasan, mengikuti prosedur dan disesuaikan dengan fakta. Cakupan isi dalam Kurikulum meliputi kegiatan Penguatan Profil Pancasila serta pembuatan perangkat pembelajaran. Perangkat tersebut merupakan alat agar memudahkan khususnya pihak sekolah dalam mengerucutkan usaha guna tercapainya tujuan. antara lain Modul Ajar, Alur Tujuan Pembelajaran, Prota, Promes, Materi yang disesuaikan kebutuhan sekolah tersebut.

Adapun hasil penelitian pada SMK Al-Huda Bumiayu Brebes, peneliti menyimpulkan bahwa muatan isi Kurikulum sudah terlaksana sesuai dengan teori. Sesuai dengan analisis, beberapa perangkat ini sudah termuat ide atau gagasan yang tepat situasi di sekolah. Sebagai contohnya dalam pembuatan Capaian Pembelajaran khususnya pembelajaran Bahasa Arab, tata penulisan maupun isi yang terkandung sudah pas dengan aturan CP Kurikulum saat ini.

Kegiatan P5 atau Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes sudah terlaksana secara baik. Prinsip muatan isi Kurikulum salah satunya dengan menciptakan ide terbaru. Jika dilihat dengan kesesuaian teori, kegiatan tersebut sangat sesuai antara teori maupun praktik. Kegiatan P5 di sekolah ini, memberikan wadah bagi para siswa untuk berkreasi, belajar menghasilkan karya yang dapat diperjual belikan. Seperti contohnya kegiatan bazar makanan yang dilaksanakan minimal satu kali dalam satu tahun Pelajaran.

Muatan isi Modul Ajar dalam aturan terbaru harus rinci diawali dengan Identitas Penulis, P5, Model Pembelajaran, Tujuan, Pertanyaan Pemantik, Kegiatan Pembelajaran (Pendahuluan, Inti, Penutup) per Pertemuan, Asesmen Sumatif dan Formatif, Pengayaan, Sumber Belajar, Refleksi Guru dan Peserta Didik, Glosarium sampai Daftar Pustaka. Meskipun istilah RPP sederhana, tetapi harus berisi dari

Identitas sampai Daftar Pustaka. Berdasarkan data yang peneliti peroleh, bentuk Modul Ajar yang dibuat sudah sesuai teori terbaru.

Seperti dalam jurnal dari Mochammad Bisri bahwa isi Kurikulum mulai dikembangkan sampai disusun berdasarkan prinsip. Prinsip tersebut berupa materi pembelajaran yang mudah dicerna siswa dengan mengacu pada pencapaian tujuan serta aspek meliputi teori, konsep, prinsip atau ide utama, prosedur, dan fakta.

Maka, berdasarkan prinsip yang dikemukakan oleh Mochamad Bisri dalam jurnalnya, penyajian isi Kurikulum di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes sudah sesuai kaidah Kurikulum terbaru. Kegiatan Penguatan Profil Pancasila selalu terlaksana minimal setiap tahunnya. Dilihat dari Modul Ajar hingga promes pembelajaran Bahasa Arab di sekolah ini sesuai dengan teori dan prinsip. Baik materi yang diajarkan tidak terlalu sulit dan sesuai dengan perkembangan zaman, maupun isi program tahunan atau prota dan promes terlaksana sesuai fakta kondisi di lapangan SMK Al-Huda Bumiayu Brebes.

c. Analisis Pelaksanaan

1. Kesesuaian Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar dengan pembelajaran Bahasa Arab.

Faktor keterkaitan tersebut, antara lain :

a. Capaian dan Tujuan Pembelajaran

Capaian dan Tujuan Pembelajaran dengan Modul Ajar perlu keterkaitan dikarenakan suatu capaian tidak akan berhasil jika tidak dengan usaha. Usaha tersebut dapat diterapkan dengan tujuan pembelajaran.

b. Aktivitas Pembelajaran

Modul Ajar menekankan partisipasi siswa agar cakap aktif dan mampu mengekspresikan gagasan siswa. Maka, perlu interaksi yang baik antara guru dan siswa. Baik dalam tanya jawab maupun pengamatan kondisi siswa dalam kelas.

c. Lingkungan Belajar

Kurikulum Merdeka Belajar memerlukan lingkungan yang mendukung aktif pembelajaran tersebut. Tidak hanya lingkungan kelas, tetapi juga dukungan pihak lingkungan yang lain. Sehingga esensi Kurikulum sesuai dengan praktik nyatanya. Selain itu, Modul Ajar perlu pertimbangan baik suasana kelas, materi yang relevan serta fasilitas yang mendukung.

d. Peran Guru dan Pihak Lain

Pembelajaran dengan aturan terbaru tidak semata – mata hanya keterlibatan guru dan siswa. Akan tetapi perlu adanya dukungan pihak lain. Seperti halnya jika sekolah tersebut di bawah naungan ponpes, maka semua aturan pemerintah selagi baik seharusnya dibangun dengan lancar tanpa adanya hambatan.

Menurut Nino Indrianto dalam bukunya yang berjudul *Waktuya Merdeka Belajar*, pelaksanaan suatu kaidah atau Kurikulum baiknya sesuai rencana awal agar terdapat kesesuaian antara keduanya. Begitu juga dalam peraturannya, suatu Kurikulum perlu kesesuaian antara rencana dengan pelaksanaan berkaitan lingkungan sekitar.

Sedangkan menurut Mochamad Bisri, Kurikulum memiliki beberapa komponen seperti komponen strategi meskipun banyak masalah yang perlu dievaluasi. Maksudnya ialah menentukan cara terbaik untuk melaksanakan sesuai rencana khususnya pihak terkait seperti Waka Kurikulum dan Guru dengan saling koordinasi menyusun dan menguatkan strategi agar capaian Kurikulum terlaksana secara baik. Maka, peneliti menyimpulkan bahwa bentuk perencanaan Kurikulum di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes sudah sesuai dengan kaidah. Hanya saja kurang maksimal dalam pelaksanaannya. Seperti guru belum terlalu faham dengan isi materi kaidah Kurikulum tersebut, kurangnya pengetahuan guru terkait aturan baru dan sebagainya. Kemudian,

peneliti menyimpulkan bahwa setiap pelaksanaan pasti terdapat masalah. Namun, perlu strategi dan koordinasi yang baik dengan tujuan meminimalisir masalah tersebut.

2. Teori Pembelajaran Bahasa Arab dengan pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab

Menurut Ahmadi, dalam bukunya dengan judul metodologi pembelajaran Bahasa Arab, mengemukakan bahwa pembelajaran Bahasa Arab ialah aktivitas komunikasi dua arah oleh guru dengan mentransfer ilmu yakni materi Bahasa Arab untuk merealisasikan tujuan belajar kepada siswa.

Dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes, peneliti menyimpulkan dari hasil observasi dan wawancara langsung dengan Ibu Ghonimatul Ulumi selaku guru Bahasa Arab sebagai berikut :

Pada observasi pertama, pembelajaran sudah sesuai dengan teori. Di mana guru sebagai komunikator pertama dan sebaliknya. Sedangkan praktik pembelajarannya tidak sesuai rencana. Seperti guru tidak membuat Modul Ajar per pertemuan yang sesuai dengan materi belajar, media yang digunakan tidak sesuai Modul Ajar. Tetapi pembelajaran dapat berjalan dengan lancar hanya saja guru kurang memotivasi siswa sehingga banyak siswa yang pasif.

Pada observasi kedua, muatan praktik pembelajaran masih belum sesuai rencana atau Modul Ajar. Adapun kendala dalam pembelajaran masih banyak siswa yang belum bisa menulis dan membaca tulisan arab. Selain itu, kegiatan belajar harus diselesaikan karena waktu sudah selesai.

Pada observasi ketiga, peneliti menemukan adanya perkembangan khususnya keaktifan serta ketepatan siswa dalam menjawab soal dari guru. Akan tetapi, praktik tersebut belum

sinkron dengan rencana yang sudah dirancang. Kemudian suasana kelas menjadi kurang kondusif sebab terlalu aktif dalam menjawab.

Berdasarkan buku dari Nino Indrianto dengan judul *Waktunya Merdeka Belajar*, aturan Kurikulum Merdeka Belajar disetiap pembelajaran harus melakukan perubahan baik model, media, gaya mengajar, strategi maupun evaluasi. Sedangkan dalam praktiknya, kegiatan pembelajaran tidak sesuai rencana atau Modul Ajar. Seperti halnya guru tidak membuat perangkat pembelajaran Modul Ajar sesuai materi yang akan diajar. Kemudian, media yang dicantumkan tidak sesuai dengan praktik di lapangan. Guru hanya menggunakan media papan tulis, strategi pembelajaran langsung serta metode ceramah sehingga siswa cenderung pasif dan terkesan membosankan.

d. Analisis Evaluasi

Evaluasi merupakan komponen Kurikulum yang dapat diperbandingkan agar mengetahui keberhasilan penguasaan siswa. Dari hasil wawancara dengan Ibu Ghonimatul Ulumi selaku guru Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu menggunakan 2 bagian yakni tes tertulis dan tidak tertulis.

Tes tertulis dilakukan dengan cara menjawab soal dari guru dan maju ke depan maupun sesuai bahan ajar atau LKPD yang digunakan untuk acuan mengajar Bahasa Arab. Adapun tes tertulis lain seperti halnya dalam kegiatan Asesmen Sumatif Tengah Semester dan Asesmen Sumatif Akhir Semester.

Selanjutnya untuk tes tidak tertulis dilakukan dengan keterampilan mempresentasikan siswa pada saat ditunjuk oleh guru. Acuan soal terdapat pada LKPD dan biasanya menjawab soal dari tugas pertemuan sebelumnya secara bergiliran atau ditunjuk sesuai urutan absen. Hal tersebut memudahkan guru untuk melakukan evaluasi dengan koreksi serta dapat mengetahui tolak ukur

kemampuan siswa selama proses pembelajaran dengan cara Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Menurut R.A. Rizki dalam jurnalnya yang berjudul Evaluasi Penerapan Kurikulum Merdeka, evaluasi merupakan ukuran banding agar siswa mengetahui kemampuannya dengan cara formatif ataupun sumatif. Hal ini setara dengan praktik evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes. Pelaksanaan formatif biasanya dinilai selama satu minggu untuk mengukur kemampuan belajar dalam jangka yang pendek. Kemudian sumatif akhir dilakukan saat selesainya satu semester atau selama jenjang pendidikan. Setelahnya, terdapat koreksi sesuai dengan KKM masing – masing sekolah. Jika siswa mendapat nilai kurang dari KKM, maka guru menyiapkan soal evaluasi remidi agar tercapainya atau tuntasnya nilai tersebut.

Selain itu, evaluasi atau refleksi juga perlu dalam melaksanakan praktik mengajar. Hal ini dilakukan individu oleh guru terkait bahan ajar, strategi, maupun evaluasi. Jika siswa bosan dengan soal yang monoton, guru diperbolehkan berinovasi dalam membuat ataupun cara menyampaikan soal tersebut.

Disimpulkan bahwa teori dan praktik dalam evaluasi khususnya pembelajaran bahasa Arab sudah sesuai baik evaluasi formatif, sumatif maupun pelaksanaan mengajar. Adanya variasi dalam memberikan soal merupakan strategi agar tercapainya pembelajaran bahagia dengan tetap mengacu tujuan pembelajaran yang sudah dibuat pada Modul Ajar serta menganalisis kebutuhan kondisi dan situasi siswa dalam belajar bahasa Arab. Hanya saja, guru belum maksimal dalam menyampaikan petunjuk soal. Hal tersebut membuat siswa bingung dan kurang percaya diri saat menjawab.

2. Hambatan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes

a. Hambatan Kurikulum

Setelah dilakukan wawancara bersama Bapak Yudi Haryadi selaku Kepala Sekolah SMK Al-Huda Bumiayu Brebes, peneliti dapat menyimpulkan bahwa dalam pelaksanaan Kurikulum terbaru masih banyak pembenahan dari hambatan tersebut. Seperti halnya, pihak sekolah masih kurang memahami dan kurang maksimal dalam melaksanakan akan aturan yang termuat dalam Kurikulum. Selain itu, pihak sekolah masih terpaku dengan peraturan yayasan yakni, membatasi sikap dan perilaku siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar.

Hambatan lain yang termuat dalam praktik implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes yakni kurangnya SDM serta fasilitas yang mendukung dalam kegiatan pembelajaran, khususnya pembelajaran Bahasa Arab. Dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Arab di Kurikulum ini, seharusnya guru masih berperan aktif meskipun sepenuhnya keaktifan pada siswa. Oleh karena itu, guru dianjurkan berinovasi agar siswa dapat lebih aktif dan tidak bosan dalam belajar khususnya pembelajaran Bahasa Arab.

Berdasarkan jurnal dari Nurul Insani dengan judul Hambatan Guru dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar di SDN 3 Brosot, terbatasnya fasilitas yang ada merupakan salah satu faktor terhambatnya implementasi. Para guru masih sulit mengakses referensi model maupun gaya belajar yang akan dipresentasikan. Selain itu, banyak guru yang masih sulit beradaptasi dengan tantangan Kurikulum Merdeka dengan alasan nyaman menggunakan aturan kurtilas.

Hasil penelitian di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes, peneliti menemukan kesamaan hambatan antara teori dan realita. Berdasarkan wawancara Bersama bapak Kepala Sekolah bahwa sarana dan prasarana khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab masih sangat terbatas. Oleh karena itu, guru masih perlu bergantian saat mengakses referensi terkait materi Kurikulum. Rasa nyaman atau kurangnya faham tentang tantangan Kurikulum Merdeka masih melekat pada guru. Hal ini juga faktor kedua yang terjadi saat praktik di sekolah. Jika kedua faktor ini sulit diminimalisir, kualitas peserta didik akan terhambat dan sulit beradaptasi dengan aturan baru.

b. Hambatan dalam pembelajaran Bahasa Arab

Hambatan atau kesulitan dalam belajar merupakan hal yang wajar terjadi. Setelah dilakukan observasi dan wawancara dengan Ibu Ghonimatul Ulumi selaku guru Bahasa Arab, peneliti dapat menyimpulkan hambatan tersebut antara lain :

1. Asumsi siswa mengenai Bahasa Arab adalah bahasa yang sulit dipelajari. Berdasarkan data wawancara dengan Ibu Ulumi, kebanyakan siswa sudah terpaku dengan alasan klasik tersebut. Sehingga siswa merasa bosan dan malas untuk belajar lebih dalam mengenai Bahasa Arab.
2. Perbedaan latar belakang pendidikan sebelumnya. Meskipun SMK Al-Huda Bumiayu Brebes merupakan sekolah di bawah Yayasan pondok pesantren, tetapi tidak semua siswa berlatar pendidikan pondok pesantren bahkan siswa yang berasal dari SMP lebih banyak dibandingkan MTs maupun pondok pesantren. Hal tersebut merupakan hambatan dalam pembelajaran Bahasa Arab sebab banyak siswa yang belum bisa membaca dan menulis tulisan Arab.

3. Kurangnya kepercayaan diri serta motivasi belajar Bahasa Arab. Setelah dilakukan observasi, memang benar adanya siswa masih sulit untuk berpartisipasi secara aktif. Dengan begitu, motivasi seharusnya diberikan dukungan oleh orang terdekat agar minat dalam belajar Bahasa Arab meningkat. Jika dalam belajar tidak memiliki usaha dan minat, maka siswa tersebut akan sulit menerima materi.
4. Guru kurang berinovasi dalam menentukan metode, gaya, media, strategi dan evaluasi dalam mengajar. Guru masih terpaku dengan metode ceramah dan terkesan monoton. Selain itu, siswa juga kurang antusias dengan situasi dan kondisi dikarenakan guru meminta langsung kepada siswa untuk mengerjakan tugas dan menerjemahkan kalimat.
5. Kurangnya komunikasi antara guru dan siswa. Hal ini penting dilakukan untuk mempermudah siswa untuk mencerna materi khususnya Bahasa Arab.

Anugrahana dalam jurnalnya mengemukakan bahwa masalah terkait pembelajaran bahasa Arab dimulai dari motivasi siswa tersebut. Motivasi tidak hanya semangat belajar dari internal tetapi juga dukungan orang terdekat. Setelah motivasi, siswa masih kurang paham terkait materi yang dijelaskan. Hal ini muncul karena asumsi bahasa Arab merupakan bahasa yang sulit dipelajari. Maka, apapun tentang bahasa Arab akan sulit dicerna siswa. Faktor eksternal atau dari guru sendiri juga sangat berpengaruh dalam belajar. Contohnya inovasi pendidik saat menjelaskan, menggunakan media yang tepat, strategi ataupun evaluasi saat pembelajaran berlangsung.

Begitu juga dalam jurnal yang ditulis oleh Abbas, perbedaan latar belakang pendidikan merupakan masalah umum dalam belajar bahasa Arab. Kebanyakan siswa *non linear* atau bahkan tidak ada *basic* pendidikan non formal seperti pesantren.

Dengan hal itu, siswa susah mencerna materi saat belajar. Kemudian, interaksi guru dengan siswa juga perlu dibangun agar tercapainya pembelajaran efektif serta siswa langsung menangkap tentang materi yang disampaikan.

Berdasarkan data penelitian di atas, hambatan tersebut sangat sesuai dengan teori yang dipaparkan. Ketiga kegiatan observasi langsung di kelas siswa dan siswi kurang antusias dalam belajar Bahasa Arab. Peserta didik lebih banyak diam dan masih pasif bertanya dan takut salah jika guru meminta menjawab soal baik pilihan ganda maupun lisan. Selain itu, komunikasi antara guru dengan peserta didik hanya terjalin saat menjelaskan materi.

Kemudian keadaan siswa SMK Al-Huda Bumiayu Brebes merupakan siswa yang umumnya tidak berlatar belakang pendidikan religi. Sehingga merasa kesulitan saat menerima materi bahasa Arab. Rasa kesulitan tersebut, membuat motivasi belajar bahasa semakin berkurang dan interaksi bersama guru akan terbiasa pasif. Selain itu, kepercayaan diri siswa semakin menurun dan pembelajaran bahasa Arab terkesan membosankan. Oleh sebab itu, para pendidik khususnya guru bahasa Arab perlu berinovasi tentang media belajar, materi yang akan disampaikan, strategi yang digunakan, model atau gaya mengajar maupun variasi evaluasi dengan tetap melihat situasi dan kondisi siswa di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes. Inovasi tersebut perlu dilaksanakan agar implementasi Kurikulum dapat berjalan semestinya serta membuat siswa lebih aktif, semangat, dan antusias dalam belajar bahasa Arab.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian bab sebelumnya yakni hasil penelitian terkait implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di dalam pembelajaran Bahasa Arab, pada bab ini penulis dapat menarik kesimpulan serta menyampaikan saran – saran dari beberapa poin penting sebagai pertimbangan bagi semua pihak yang membutuhkan. Antara lain :

1. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes dilaksanakan awal tahun ajaran baru 2022 dengan aturan Kelas 10 sebagai percobaan implementasi kemudian tahun 2023 dilanjutkan Kelas 11 secara bertahap. Pelaksanaan tersebut masih bertahap dan sesuai kemampuan masing–masing pihak sekolah meliputi perencanaan, materi, pelaksanaan dan evaluasi. Adanya Kurikulum tersebut berpengaruh positif terhadap pembelajaran Bahasa Arab, karena siswa terlatih untuk berani mengkomunikasikan dengan cara aktif bertanya maupun maju ke depan.

Meskipun Kurikulum Merdeka Belajar di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes belum terimplementasikan secara maksimal karena pihak sekolah masih terpaku dengan peraturan yayasan yakni, membatasi sikap dan perilaku siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar, sulit beradaptasi dengan aturan *outing class*, kurang koordinasi khususnya guru Bahasa Arab, Modul Ajar yang dibuat tidak sesuai dengan pelaksanaan mengajar bahasa Arab, Belum ada inovasi terkait komparasi materi baik model mengajar, media, strategi, evaluasi mengajar serta kurangnya kesadaran antara praktik dan teori aturan Kurikulum Merdeka Belajar. Hal ini, merupakan alasan belum tercapainya esensi Kurikulum baru.

2. Hambatan dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes yakni kurangnya SDM serta inovasi guru baik metode, media, strategi maupun evaluasi dalam pembelajaran. Selain itu, siswa kurang percaya diri, siswa masih sulit untuk membaca tulisan Arab serta siswa

kurang berkomunikasi dengan guru. Pihak sekolah khususnya kepala sekolah serta waka Kurikulum masih kurang kerjasama dalam praktik di sekolah. Melaksanakan implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab perlu korelasi siswa dan pihak sekolah agar program tersebut berjalan sukses dan terbentuk baik. Jika semua pihak saling koordinasi untuk menjalankan suatu program akan secara bertahap dapat menunjang dan dapat maksimal dalam proses implementasi Kurikulum Merdeka Belajar tersebut.

B. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna, terdapat kelemahan, kekurangan dan keterbatasan. Peneliti merasa hal itu memang pantas terjadi sebagai pembelajaran peneliti dan penelitian yang selanjutnya. Dalam hal ini peneliti memaparkan 3 hal tersebut.

Pertama adalah kurangnya eksplorasi teori yang dapat memperkaya penelitian dan hasil dari penelitian itu sendiri. Peneliti sadar akan hal ini karena keterbatasan waktu, kurangnya manajemen dalam hal waktu, jadwal serta kegiatan kuliah. Menurut peneliti, eksplorasi teori serta manajemen waktu yang baik sangat penting untuk menambah khasanah, khususnya dalam mempelajari sistem Kurikulum di Indonesia.

Kedua adalah kendala teknis di lapangan yang secara tidak langsung membuat peneliti merasa penelitian ini kurang maksimal. Pihak sekolah sulit dihubungi untuk wawancara terkait implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. Sehingga banyak waktu yang terbuang untuk menunggu kesesuaian waktu dari pihak sekolah tersebut.

Ketiga adalah subyektifitas peneliti. Penelitian ini tergantung kepada interpretasi peneliti tentang makna tersirat wawancara sehingga cenderung menyimpang. Upaya mengurangi bias maka dilakukan proses triangulasi, yaitu triangulasi sumber dan metode. Triangulasi sumber dilakukan dengan cara *cross check* data dengan fakta dari informan yang berbeda dan dari hasil penelitian lainnya. Sedangkan triangulasi metode dilakukan dengan

menggunakan beberapa metode dalam pengumpulan data, yaitu metode wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi.

C. Saran

Dalam melaksanakan suatu program sudah wajar jika masih jauh dari kesempurnaan, karena setiap usaha yang dilakukan pihak SMK Al-Huda Bumiayu Brebes tidak sesuai dengan realita. Oleh karena itu, penulis ingin memberikan saran dan masukan bagi semua pihak SMK Al-Huda Bumiayu khususnya kepala sekolah dan waka Kurikulum serta pembaca skripsi ini, semoga saran yang diberikan dapat diterima dengan baik serta bermanfaat khususnya di dalam dunia pendidikan. Saran tersebut antara lain :

1. Diharapkan kepada Kepala Sekolah, Waka Kurikulum dan Guru SMK Al-Huda Bumiayu Brebes untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya *upgrade* baik sinkronisasi antara aturan Kurikulum Merdeka Belajar maupun dalam praktik disetiap pembelajaran sekolah dengan mengadakan tambahan rapat evaluasi. Karena dengan adanya program tersebut dapat mengurangi faktor hambatan siswa dan masuk ke dalam program Penguatan Profil Pancasila, sinkronisasi teori dengan praktik Kurikulum akan relevan serta tercapainya idealitas Kurikulum tersebut. Dengan melihat kaidah Kurikulum Merdeka Belajar yang berbeda dari Kurikulum sebelumnya dan bertujuan siswa lebih bahagia, aktif, mandiri, berjiwa profil pancasila serta memberikan dampak positif lainnya, maka diharapkan kepada semua pihak tersebut untuk aktif dan berupaya maksimal terhadap aturan praktik Kurikulum Merdeka Belajar terutama dalam pembelajaran Bahasa Arab.
2. Diharapkan kepada Guru Bahasa Arab untuk berinovasi dalam kegiatan praktik belajar mengajar baik metode, strategi, isi materi, model, media maupun evaluasi yang digunakan. Seperti aturan Kurikulum Merdeka Belajar bahwa guru bukan pengendali pembelajaran tetapi sebaliknya, siswa harus lebih bahagia, aktif dan mampu memahami materi secara baik. Oleh sebab itu, diharapkan kepada Guru Bahasa Arab untuk berinovasi dengan mengadakan *outing class* atau *outdoor* serta

meminimalisir pembatasan sikap dan perilaku siswa supaya memahami materi secara gampang dan bahagia serta esensi antara teori Kurikulum dengan praktiknya berjalan ideal.

3. Diharapkan kepada siswa untuk meningkatkan keaktifan, percaya diri dan semangat baik dalam Kegiatan Belajar Mengajar Bahasa Arab. Hal tersebut merupakan salah satu upaya penguatan Profil Pancasila dan juga meminimalisir faktor hambatan sulitnya belajar Bahasa Arab. Apabila para siswa meningkatkan keaktifan khususnya dalam Kegiatan Belajar Mengajar maka, akan terbentuk pribadi yang berjiwa mandiri, kreatif, percaya diri, rasa ingin tahu yang tinggi dan dilihat dari kaidah Kurikulum tersebut akan terjadi relevansi antara teori dan praktiknya.
4. Diharapkan untuk para pembaca dapat menambah ilmu dan wawasan terkait penerapan Kurikulum Merdeka Belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes.

Alhamdulillah rabbil 'alamin, berkat ridha dan rahmat Allah serta usaha yang maksimal sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.



DAFTAR PUSTAKA

- ألف جتيا سيدي وأغونغ فراوتو، دراسة وصفية للدورة التدريبية المكثفة في اللغة العربية بمركز اللغة منبر تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، جامعة دار السلام كوتور ٢٠١٧
- د. عبد مونيح أحمد، مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعات لإسامية الواقع ووامأمول، Islamic Universities“Present and Future”, *Al-Tibyān, Vol: 1, Issue No: 1, Jan-June 2021*. Diakses 10 Juni 2022.
- شمفا أغني أنجاري، منبر تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية في ضوء الفلسفة، Institut Agama Islam Darulughah Wadda'wah Bangil Pasuruan, *Lughawiyāt: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab Volume 2 Nomor 2 Tahun 2019*. Diakses 2 Maret 2023.
- محمد نسيرودين، منبر تعليم اللغة العربية في المعهد باب السلام موجوجونج جومبانج، STIES Babussalam *Mojoagung Jombangel-Buhuth, Volume 3, No 2, 2021*.
- مروان أحمد توفيق، تعليم العربية لأغراض خاصة: خصائصه ومشكلاته، جامعة حكومية إسلامية سونان امبيل سورابايا ٢٠١٦
- Abbas, Kendala Pembelajaran Bahasa Arab pada Prodi PAI STAIN MALIKUSSALEH, *Jurnal Pencerahan Intelektual Muslim, 2016*. Diakses 15 November 2023.
- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hal 53.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 3.
- Ahmadi dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Ruas Media, 2020).
- Ana Nurhasanah dkk, Analisis Kurikulum 2013, *Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Mandiri Volume 07 Nomor 02 Desember 2021*. Diakses 28 Februari 2023.
- Anugrahana, Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, 2020*.
- Arief A, Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di SD, *Jurnal Basicedu 2018*.
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), 2.
- Berlinda Galuh Pramudya Wardani, *Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka dalam Perspektif Teori Konstruktivisme di*

- Universitas Muhammadiyah Malang* (Tesis), (Malang : Universitas Muhammadiyah Malang, 2022).
- Dr. Marlina, S.Pd. M.Si, *Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan Khusus*, (Padang : Universitas Negeri Padang, 2019).
- E Andari, Implementasi Kurikulum Merdeka Menggunakan (Learning Manajement System) LMS, dalam *Jurnal IAIN Kediri*, 2022.
- Eka Syafriyanto, Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Rekontruksi Sosial. *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 6, November 2015.
- Elisa, Pengertian, Peranan dan Fungsi Kurikulum. *Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Quality Volume 01 Nomor 02 2017*. Diakses 25 Februari 2023.
- Endang Novi dkk, Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka Pada Materi Bentuk Aljabar di Kelas VII SMP N 13 Medan, *SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied E-ISSN: 2686-4452, Vol. 04, No.02, pp.194-209, May 2023*, diakses 26 Oktober 2023.
- Eriyanto, *Analisis Naratif Dasar-Dasar dan Penerapannya dalam Analisis Teks Berita Media*, (Cet. II; Jakarta: Kencana, 2013).
- Evi Hasim, Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Perguruan Tinggi di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Cendekia*. Diakses tanggal 17 Oktober 2022 Pukul 08.00 WIB.
- Hasnawati, “Pola Penerapan Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Daya Kreativitas Siswa di SMAN 4 Wajo Kabupaten Wajo,” Tesis. (Parepare : Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2021).
- Ilham Nur Kholiq & Moh Zulkifli Khabibullah, Problematika Siswa Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Darul Qur’an Glenmore Banyuwangi. *Tadris Al-Arabiyat; Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab. Vol.1 / No.2: 301-316*. 2021.
- Kaharuddin, Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah (*Jurnal Studi Pendidikan Vol XVI, 2018*), h. 4. Diakses 20 September 2022.
- Kasmawati, “Persepsi Guru dalam Konsep Pendidikan (Studi pada Penerapan Merdeka Belajar di SMAN 5 Takalar),” Skripsi. (Makassar : Universitas Muhammadiyah Makassar, 2021).
- Mohamad Bisri, Komponen-Komponen dan Model Pengembangan Kurikulum, *Jurnal Prosiding Pascasarjana IAIN Kediri Volume 03*, November 2020. Diakses 17 Februari 2023.
- Nailyl Maghfiroh & Muhamad Sholeh, Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka dalam Menghadapi Era Disrupsi Dan Era Society 5.0,

- Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan Volume 09 Nomor 05 Tahun 2022*, hal 2. Diakses 11 Desember 2022.
- Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik*, Cetakan ke-21 (Bandung PT Remaja Rodakarya offset, 2017), 5.
- Nginayatul Khasanah, Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua dalam *Jurnal Alnidzam Vol 3 No 2*, 2016.
- Nino Indrianto, dkk., *Waktunya Merdeka Belajar*, Cetakan Pertama, Akademia Pustaka 2021.
- Nurul Insani dkk, Hambatan Guru dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di SDN 3 Brosot, *Indonesian Journal of Elementary Education Vol. 5, No.1*, Juli 2023.
- Qomaruddin, Ahmad. Implementasi Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufradat, *Jurnal Kependidikan 5.1 (2017)*.
- RA Rizki, Evaluasi Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar, *e Jurnal.lp2m.UIN Jambi 2018*.
- R Rosida, Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Peserta Didik di MI Mambali, *Jurnal Al-Insyiroh Unindra*, 2022.
- Sania Alfaini & Siti Nuri, Ingin, Problematika dan Solusi Pembelajaran Daring Bahasa Arab via WhatsApp Group, *Jurnal IAIN Surakarta, Volume 2 Nomor 2 Tahun 2021*.
- Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing,). Hal 77-78. Diakses 19 Januari 2024.
- Sholihatul Atik Hikmawati, M.Pd.I, “Pendekatan dan Model-Model Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab pada Madrasah di Indonesia,” Skripsi. (Malang : 2019). Diakses 12 Februari 2023.
- Sri Astuti A. Samad, Diskursus Hakikat Kurikulum Pendidikan Islam, *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan, Volume 8 No. 2, Juli-Desember 2021*. Diakses 28 Februari 2023.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2013), 2.
- Sukmadinata N. S, *Metode Penelitian Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya, 2015.
- Syamsul Bahri, Pengembangan Kurikulum Dasar dan Tujuannya, *Jurnal Ilmah Futura Volume 11 Nomor 1*, Agustus 2011.
- Vahlepi dkk, Implementasi Model Pembelajaran berbasis Case Method dan Project Based Learning dalam Mata Kuliah Psikologi Pendidikan Bahasa Arab di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Tambusai 5.3 (2021)*.
- Vandayo dkk, Implementasi Pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Tarbiyatuna 5.2 (2020)*.

Widya Ningsih, Merdeka Belajar melalui Empat Pokok Kebijakan Baru di Bidang Pendidikan, *Jurnal Suara Guru Online* (dalam bahasa Inggris). Diakses 30 Juli 2023 Pukul 12.20 WIB.

Wiki Aji Sugiri dan Sigit Priatmoko, Perspektif Asesmen Autentik sebagai Alat Evaluasi dalam Merdeka Belajar, dalam *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah*, Volume 4 No.1 (diakses 15 Maret 2023), h,53.



PEDOMAN OBSERVASI

Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes.

PEDOMAN WAWAWANCARA

A. Kepala Sekolah

1. Berapa lama Bapak/Ibu memiliki pengalaman sebagai seorang kepala sekolah?
2. Sudah berapa lama menjadi Kepala Sekolah?
3. Bagaimana pandangan menurut bapak tentang kurmer?
4. Bagaimana proses kontrol dari rencana, proses sampai evaluasi?
5. Bagaimana cara bapak untuk memastikan semua pihak sudah berjalan sesuai dengan acuan?
6. Jika terdapat ketidaksesuaian, menurut bapak apa faktor penyebabnya dan bagaimana cara mengatasinya?
7. Bagaimana bentuk penerapan IKM di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes?
8. Apa saja kendalanya dan bagaimana cara mengatasinya?

B. Waka Kurikulum

1. Bagaimana bentuk perencanaan IKM di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes?
2. Bagaimana bentuk langkah - langkahnya?
3. Bagaimana bentuk pelaksanaan IKM? Apakah sudah sesuai rencana?
4. Apa saja problem dari IKM di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes?
5. Bagaimana cara mengevaluasinya?
6. Bagaimana IKM dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes?
7. Apakah isi kurikulum sudah sesuai dengan acuan?
8. Bagaimana cara memastikan semua pihak sudah sesuai dengan acuan?
9. Jika ada ketidaksesuaian, apa faktor penyebab dan bagaimana cara mengatasinya?

C. Guru Bahasa Arab SMK AI-Huda Bumiayu Brebes

1. Berapa lama pengalaman sebagai guru di SMK AI-Huda Bumiayu Brebes? 2. Bagaimana pendapat ibu tentang [KM?
3. Menurut ibu, penerapan [KM di SMK AI-Huda Bumiayu Brebes apakah sudah sesuai dengan acuan?
4. Apakah ada kendala dalam menjalankan [KM? Bagaimana cara mengatasinya?
5. Apakah Bahan ajar yang ibu gunakan masih dengan terbitan lama atau terbitan baru?
6. Apa saja isi materi yang ibu ajarkan?
7. Adakah perbedaan setelah praktik IKM?
8. Apakah model strategi, metode, gaya belajar, media dan evaluasi yang digunakan masih sama?

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Struktur Organisasi SMK AI-Huda Bumiayu Brebes
2. Riwayat Pendidikan Guru dan Karyawan SMK AI-Huda Bumiayu Brebes
3. Keadaan Guru dan Karyawan SMK AI-Huda Bumiayu Brebes
4. Keadaan siswa SMK AI-Huda Bumiayu Brebes
5. Sarana dan Prasarana SMK AI-Huda Bumiayu Brebes
6. Dokumentasi dengan Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, Guru Bahasa Arab SMK AI-Huda Bumiayu Brebes
7. Proses Kegiatan Belajar Mengajar di SMK AI-Huda Bumiayu Brebes

TRANSKIP WAWANCARA

A, Wawancara dengan Kepala Sekolah

Identitas Narasumber

Nama : Yudi Haryadi, S.IP

Jabatan : Kepala Sekolah

Waktu : 5 Juli 2023

Pertanyaan dan jawaban

1. Berapa lama Bapak/Ibu memiliki pengalaman sebagai seorang kepala sekolah?

Pengalaman menjadi Kepala Sekolah sudah 2 tahun sekarang.

2. Bagaimana pandangan menurut bapak tentang kurmer? Dan bagaimana penempannya?

Pandangan kurmer merupakan aturannya bagus tidak semua sekolah bisa sesuai aturan karena kurtilas belum bisa tercapai. Kurmer diberikan keleluasaan tapi harus disesuaikan dengan saranaprasarana serta SDMyang baik pula. Perbedaan kurtilas pembelajaran penerapannya sudah mencoba menyesuaikan sekolah sesuai kemampuan.

3. Bagaimana proses kontrol dari rencana, proses sampai evaluasi?

Proses mengontrolnya melihat mekanisme kemudian dilihat laporan dari masing masingpada saat evaluasi.

4. Bagaimana cara bapak untuk memastikan semua pihak sudah berjalan sesuai dengan acuan?

Cara memastikan semua pihak sudah sesuai apa belum sama dengan proses kontrol rencana sampai evaluasi.

5. Jika terdapat ketidaksesuaian, menurut bapak apa saja faktor penyebabnya dan bagaimana cara mengatasinya?

Cara mendorong agar kurmer sesuai aturan setiap tahun ajaran ada evaluasi dan dikontrol oleh pengawas dinas.

6. Apa saja kendalanya dan bagaimana cara mengatasinya?

Kendalanya ada pada sarpras, SDM dan adaptasi guru. Cara mengataunya dengan membenahi kekurangan seperti memberi pengetahuan lebih tentanz kurmer kepada guru.

B. Wawancara dengan Waka Kurikulum

Identitas Narasumber

Nama : Imam Qowamudin,
S.E.

Jabatan : Waka Kurikulum

Waktu : 13 Juni 2023

Pertanyaan dan Jawaban

1. Bagaimana bentuk perencanaan IKM di SMK AI-Huda Bumiayu Brebes?
Bentuk Perencanaan kurmer, alokasi waktu tiap mapel tapi diitung I tahun persekian jam sudah seperti model kampus, struhur kurmer sekolah diberi kebebasan sesuai kondisi sekolah. Dalam kurmer bahasa Arab merupakan mulok atau bisa diikutkan pada bahasa inggris dan bahasa asing lainnya. Untuk sekarang kebanyakan sekolah pada mata pelajaran bahasa cing karena ponpes ikutnya dimulok.
2. Bagaimana bentuk langkah - langkahnya?
Langkah- langkahnya tidak ada di mapel pilihan tapipada mulok Di kelas I I 12 masuk kategori mapel pilihan. Masih dalam *penyusunan* untuk mempertimbangkan baik buruknya. Dampaknya mengurangijam produktif
3. Bagaimana bentuk pelaksanaan [KM? Apakah sudah sesuai rencana?
Pelaksanaannya sudah sesuai rencana. Untuk pelaksanaannya mengikuti ciri khas sekolah SMK di ponpes
4. Apa saja problem dari TKM di SMK AI-Huda Bumiayu Brebes?
Problemnya tidak ada karena menggunakan pola 9 jam sehari setiap sekolah berbeda karena permapel dibatasi sisa 5 menit untuk mulok
5. Bagaimana cara mengevaluasinya?

Evaluasi kurmer setiap tuntutan sudah tercapai. Contohnya A5BK SMK sudah menerapkan sejak 5 tahun yang lalu dengan cara mengundang inspirator serta mengadakan bazar kuliner.

6. Apakah isi kurikulum sudah sesuai dengan acuan?

Isi dan evaluasi modelnya ada sama dan berbeda. Isinya tidak menggunakan RPP tapi Modul Ajar benar benar diserahkan pada guru disesuaikan CP melihat kondisi siswa. Masing - masing guru opsional,

7. Bagaimana cara memastikan semua pihak sudah sesuai dengan acuan?

Cara memastikan semua pihak sudah sesuai acuan setiap bulan atau setengah semester mengadakan rapat evaluasi baik supervisi Kepala Sekolah atau kurikulum termasuk pengawas SMK sesuai kondisinya.

8. Jika ada ketidaksesuaian, apa faktor penyebab dan bagaimana cara mengatasinya?

Faktor tidak sesuai dengan acuan dari awal ada Pembekalan In House Training, kurikulum, standar kelulusan. Termasuk kurmer. Indikator kurmer yang paling tahu adalah guru. Jika tidak sesuai tetap ada evaluasi dan membuka aspirasi di da/am sekolah. Jika tidak sesuai aturan karena kurmer diserahkan da/am sekolah.

C. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

Identitas Narasumber

Nama : Ghonimatul Ulumi, S.Pd.

Jabatan : Guru Bahasa Arab Waktu :

16 Juni 2023

Pertanyaan dan Jawaban

1. Berapa lama pengalaman sebagai guru di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes?

Pengalaman sebagai guru I tahun ini karena pengganti guru Iain di SMK AlHuda Bumiayu Brebes.

2. Berapa lama menjadi guru bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes?

1 tahun lamanya menjadi guru bahasa Arab di SMK AI-Huda Bumiayu Brebes.

3. Bagaimana pendapat ibu tentang IKM?

Kurmer adalah aturan terbaru dari pemerintah dengan tujuan menjadikan siswa lebih aktif dalam belajar.

4. Menurut ibu, penerapan IKM apakah sudah sesuai dengan acuan?

Untuk penerapan IKM di sekolah sini belum sesuai dengan kaidah dan untuk buku harus mencari sendiri disesuaikan kondisi.

5. Apakah ada kendala dalam menjalankan IKM? Bagaimana cara mengatasinya? Kendala selama mengajar kurmer dari anak susah aktif dan tidak semua anak bisa membaca aksara Arab. Cara mengatasinya, ada program BTÄ di seminggu 3 kali hari senin, rabu kamis jam pulang sekolah kelas all 10 setengah jam.

6. Bahan ajar yang ibu gunakan masih dengan terbitan lama atau terbitan baru?

Bahan ajar mengikuti terbitan terbaru mengikuti perkembangan zaman.

7. Apa saja isi materi yang ibu ajarkan di pembelajaran bahasa Arab?

Materi yang diajarkan Pembagian ism, fiil, hur] al hiwayah, al usrah danyang lainnya sesuai bahan ajar.

8. Adakah perbedaan setelah praktik IKM?

Untuk selama 2 tahun ini belum ada perbedaan.

9. Apakah model strategi, metode, gaya belajar, media dan evaluasi yang digunakan masih sama?

Metode menjelaskan, ceramah. Metodenya berbeda, strateginya berbeda.

Untuk program pendukung melihat latar belakang tidak memberatkan siswa.

Evaluasinya menggunakan lintingan atau ada pembaharuan.

1. Wawancara dengan Kepala Sekolah, 5 Juli 2023



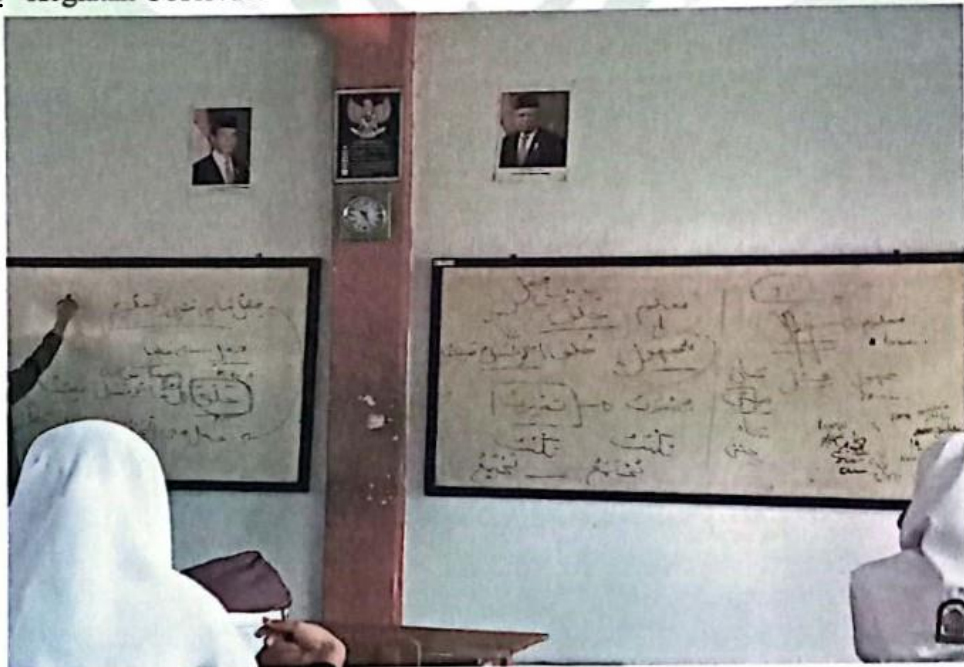
2. Wawancara dengan Waka Kurikulum, 13 Juni 2023



3. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab, 16 Juni 2023



4. Kegiatan Observasi





UNTUK SMA/MA XI

Etalase

Bahasa Arab

Si Man K' (Arabic Language) MPW
Karya: Perancang M.P.W.

WALIKOTA
Merdeka

QR Code
Video Pembelajaran

هيا نتعلم العربية
BAHASA ARAB

PT Optima Intermedia

756026 407153

Perkembangan bahasa yang khususnya bahasa Arab merupakan hal yang sangat signifikan dan penting saat ini. Selain bahasa Arab merupakan sarana komunikasi dalam pengembangan dunia pendidikan, perannya dan pentingnya bahasa informasi ilmu pengetahuan yang akurat dan benar juga bahasa Arab.

Di era ini, sangat penting untuk mempelajari dan menguasai bahasa Arab. Tidak hanya untuk keperluan akademis dan profesional bahasa Arab saja. Namun kita juga perlu memahami bahasa Arab. Karena belajar bahasa Arab dapat membuka peluang karir, masalah-masalah dunia bahasa, memahami bahasa Arab adalah sangat penting. Bahasa Arab bukan sekedar "bahasa" yang hanya dipelajari di bangkunya saja, namun bahasa Arab adalah bahasa yang memiliki nilai yang sangat tinggi dan penting. Kita sebagai muslim harus mempelajari bahasa Arab sebagai salah satu bentuk ibadah yang wajib. Kita sebagai muslim harus mempelajari bahasa Arab sebagai salah satu bentuk ibadah yang wajib. Kita sebagai muslim harus mempelajari bahasa Arab sebagai salah satu bentuk ibadah yang wajib.

Buku "Haya Nata'alam al'Arabiyyah" Buku Bahasa Arab adalah buku bahasa Arab untuk SMA/MA, disusun dan ditulis berdasarkan Kurikulum Merdeka. Selain itu, buku ini disusun sebagai pendukung materi yang berkaitan dengan materi yang diajarkan dengan "ACT" dan diujikan oleh UIN Bandung untuk memfasilitasi peserta didik yang ingin mempelajari materi lebih dalam sesuai Capaian Pembelajaran (CP), serta mendukung program pemerintah Merdeka Belajar, dengan mandiri dan inovatif. Penulis juga berharap semoga buku ini bermanfaat bagi para siswa yang berminat mempelajari bahasa Arab untuk memahami komunikasi bahasa Arab dengan baik.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telfone: (0281) 638574 Faksimili: (0281) 638553
www.rik.uin-suka.ac.id

Nomor : B m 2694/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/10/2022

17 Oktober 2022

Lamp

Hal : Permohonan ijin Observasi Pendahuluan

Kepada
Yth: Kepala SMK ALHUDA BUMIAYU
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dibentahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. Nama | : Inhatul Laela |
| 2. NIM | : 2017403109 |
| 3. Semester | : 5 (Lima) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Tahun Akademik | : 2021/2022 |

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

- | | |
|----------------------|--------------------------------------|
| 1. Obyek | : Guru dan siswa |
| 2. Tempat / Lokasi | : SMK ALHUDA BUMIAYU, Krajan Bumiayu |
| 3. Tanggal Observasi | : 18-10-2022 s.d 01-11-2022 |

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Ali Muhandi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jendral A. Yani, Tg. 404 Purwokerto 33126
Telepon: (0281) 635624 Faksimili: (0281) 636553
www.uin-suka.ac.id

Nomor B m 558/Un 19/D FTIK/PP 05 3/03/2023
Lamp
Hal

03 Maret 2023

Permohonan Ijin Riset Individu

Kepada
Yth. Kepala SMK ALHUDA BUMIAYU
Kec. Bumiayu
di Tempat

Assalamu alaikum Wr. Wb

Dibertahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut:

- | | |
|-------------------|---|
| 1 Nama | Inhatul Laela |
| 2 NIM | 2017403109 |
| 3 Semester | 6 (Enam) |
| 4 Jurusan / Prodi | Pendidikan Bahasa Arab |
| 5 Alamat | Desa Karanganyar Kaliurang RT 05/05 Kecamatan Tonjong
Kabupaten Brebes Jawa Tengah |
| 6 Judul | Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran
Bahasa Arab di SMK Alhuda Bumiayu Brebes |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

- | | |
|---------------------|---|
| 1 Obyek | Kepala Sekolah, Guru, Waka Kurikulum dan sebagian siswa |
| 2 Tempat / Lokasi | SMK ALHUDA BUMIAYU |
| 3 Tanggal Riset | 04-03-2023 s/d 04-05-2023 |
| 4 Metode Penelitian | Kualitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih
Wassalamu alaikum Wr. Wb

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Ali Mundi

Tembusan

- 1 Kepala Yayasan Pondok Pesantren Shofwatussu ada

الرسالة

الرقم: ١٧ / UPT Bhs / ٩ / PP / ٢٥٢٢٩ / ٢٠٢١

منحت الى

الاسم

: إنهاء الليلا

المولودة

: بيريس. ١٩ يوليو ٢٠٠٣

الذي حصل على



٥٧ : فهم المسموع

٥٧ : فهم العبارات والتراكيب

٥٧ : فهم المقروء

٥٣٦ : النتيجة

في اختبارات القدرة على اللغة العربية التي قامت بها الوحدة لتسمية اللغة في التاريخ ١٣

مايو ٢٠٢١

بوروركونو، ١٥ يونيو ٢٠٢١
رئيس الوحدة لتسمية اللغة

الحاج أحمد سعيد الماجستير
رقم التوظيف ١٩٧٠٠٦١٧٢٠٠١١٢١٠١



ValidationCode



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp: 0281-436624, 628169 | www.iaipurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/19919/05/2022

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NAMA : INHATUL LAELA
NIM : 2017403109

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	90
# Tartil	:	87
# Imla'	:	82
# Praktek	:	82
# Nilai Tahfidz	:	85



Purwokerto, 30 Mei 2022



ValidationCode

EPTIP CERTIFICATE

(English Proficiency Test of IAIN Purwokerto)

Number: In.17/UPT.Bhs/PP.009/25239/2020

This is to certify that

Name : INHATUL LAELA
Date of Birth : BREBES, July 19th, 2003

Has taken English Proficiency Test of IAIN Purwokerto with paper-based test, organized by Language Development Unit IAIN Purwokerto on September 8th, 2020 with obtained result as follows:

1. Listening Comprehension : 47
2. Structure and Written Expression : 43
3. Reading Comprehension : 48

Obtained Score : 460



The English Proficiency Test was held in IAIN Purwokerto



ValidationCode



Purwokerto, September 15th, 2020
Head of Language Development Unit,

H. A. Sangid, B.Ed., M.A.

NIP: 19700617 200112 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
 UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
 LABORATORIUM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 49A Telp. (0281) 635624 Fax. (21) Purwokerto 53126

Sertifikat

Nomor : B 032 / Un.19/K. Lab. FTIK/ PP.005/ X / 2023
 Diberikan Kepada

INHATUL LAELA
2017403109

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan
 kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) III Tahun Akademik 2023/2024
 pada tanggal 4 September - 14 Oktober 2023

Purwokerto, 27 Oktober 2023
 Laboratorium FTIK
 Kabbala



Drs. Lutfiul M. P. I.
 NIP. 197110101980041002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO FAKULTAS
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimil (0281) 636151

www.uinibawo.ac.id

SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

No. B e- /Un 19/FTIK J PBA/PP 05 3/01/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi PBA pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Alhuda Bumiayu Brebes

Sebagaimana disusul oleh:

Nama	Inhatul Laela
NIM	2017403109
Semester	VI
Program Studi	PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal 31/01/2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya

Purwokerto, 31/01/2023

Koordinator Program Studi

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 45A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimil (0281) 630553
www.uinibku.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Inhatul Laela
No. Induk : 2017403109
Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
Pembimbing : Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd
Judul : Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	7 Februari 2023	Font footnote jurnal bahasa Arab, disesuaikan kajian teori, tambahan teori terkait tujuan, komponen, fungsi, penerapan kurikulum serta lambaian terkait implementasi mata pelajaran bahasa Arab di madrasah.	+	
2.	21 Maret 2023	Diperbaiki kesalahan penulisan dan konsultasi form pertanyaan.	+	
3.	5 Oktober 2023	Dilengkapi Bab 4.	+	
4.	30 Oktober 2023	Tabel diperbesar dan diberi keterangan, data boleh lanskap, ditambahkan modul ajar, perincian sub bab	+	
5.	15 November 2023	Perjelas analisis data tentang hambatan kurikulum di bab 4, tambahkan pedoman transliterasi Arab dan cek Turnitin.	+	

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
6.	16 November 2023	Tambahkan cek Turnitin.	+	
7.	11 November 2023	Membuat dan revisi surat rekomendasi munawarrah	+	
8.	20 November 2023	Acc Skripsi	+	

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 20 November 2023
Dosen Pembimbing

Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd
NIP. 19840809201503 1 003

Inhatul Laela_5

ORIGINALITY REPORT

10%	11%	3%	4%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	5%
2	ejournal.iaiskjmalang.ac.id Internet Source	2%
3	doaj.org Internet Source	1%
4	ejurnal.pps.ung.ac.id Internet Source	1%
5	jurnal.uhn.ac.id Internet Source	1%
6	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes

Exclude matches

Exclude bibliography



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Apodosis A. Yani, No. 404 Purwokerto 53126
Telp: (0291) 436024 Faksimil: (0291) 639952
www.uinawo.ac.id

SURAT KETERANGAN
No.25/UN.19/WD.IFTIK/PP.05.3/1/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

Nama : INHATUL LAELA
NIM : 2017403109
Prog : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : Selasa, 2 Januari 2024
Nilai : 78 (B+)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 2 Januari 2024
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53125
Telepon (0281) 635624 Faksimil (0281) 636553
www.uinsu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu alaikum Wr Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa

*Nama : Inhatul Laela
NIM : 2017403109
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Angkatan Tahun : 2020
Judul Skripsi : Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto
Tanggal : 22 November 2023

Mengetahui,
Koordinator Prodi PBA

Dr. Ade Ruswatie., M.Pd
NIP. 19860704 201503 2 004

Dosen Pembimbing,

Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf., S.S., M.Pd
NIP. 19840809 201503 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimila (0281) 636553
Website <http://www.uin-purwokerto.ac.id> Email info@uin-purwokerto.ac.id

SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU

Nomor : B-63/Un.19/K.Pus/PP.08.1/1/2024

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : INHATUL LAELA

NIM : 2017403109

Program : SARJANA / S1

Fakultas/Prodi : FTIK / PBA

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 4 Januari 2024



Kepala,

Indah Wijaya Antasari

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Inhatul Laela
2. NIM : 2017403109
3. Tempat/Tgl. Lahir : Brebes, 19 Juli 2003
4. Alamat Rumah : Jl.Raya Karanganyar Kalijurang 5/5
Tonjong Brebes
5. Nama Ayah : Wajri
6. Nama Ibu : Sobiyah

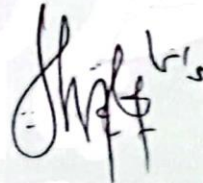
B. Riwayat Pendidikan

1. SD/MI : MI Nurul Islam Kalijurang 02 2013/2014
2. SMP/MTs : SMPN 02 Tonjong 2016/2017
3. SMK/MA : SMK Al-Huda Bumiayu 2019/2020
4. S1 : UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
2020/2021

C. Pengalaman Organisasi

1. Peer Counselor UPTP Karir periode 2023/2024
2. Div Qiroatul Akhbar KTS periode 2021/2022
3. Bendahara Pramuli Bumiayu periode 2018/2019

Purwokerto, 20 November 2023



Inhatul Laela



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Nama Sekolah	: SMK AL HUDA BUMIAYU
Nama Penyusun	:
NIK	: -
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Fase/ Kelas	: F/XI (Sebelas)
Semester	: I (Ganjil)
Tahun Pelajaran	: 2023/2024

التَّعَارُفُ

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	:	
Satuan Pendidikan	:	SMK ALHUDA BUMIAYU
Kelas / Fase	:	XI (Sebelas) - F
Mata Pelajaran	:	BAHASA ARAB
Prediksi Alokasi Waktu	:	2 JP (45 x2) x 7 Pertemuan
Semester	:	I/Ganjil
Tahun Pelajaran	:	2023/2024

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya
2. Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab
3. Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab
4. Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
5. Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

- | | | |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1. HP | 4. Buku Teks | 7. Handout materi |
| 2. Laptop/Komputer PC | 5. Papan tulis/White Board | 8. LCD Proyektor & Pointer |
| 3. Akses Internet | 6. Lembar kerja | 9. Referensi yang mendukung |

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal umum

F. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Inquiry learning* terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi dengan model ketrampilan abad 21 (*Critical Thinking, Collaboration, Communication & Creativity*) serta dengan pendekatan *Al-Ittisholi*.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 11.1 Peserta didik dapat menyimak huruf-huruf *hijaiyah* yang sesuai dengan pelafalannya.
- 11.2 Peserta didik dapat membedakan huruf-huruf yang keluar secara tepat (*makharij al-huruf*) dengan benar
- 11.3 Peserta didik dapat menirukan huruf-huruf yang didengarnya
- 11.4 Peserta didik dapat menyimak dan menirukan kata-kata (*mufradat*) dan kalimat (*jumlah basithah*).
- 11.5 Peserta didik dapat menyampaikan kembali kosakata dan kalimat yang didengar dengan baik dan benar
- 11.6 Peserta didik dapat mendengar teks- teks dialog, monolog, teks-teks deskripsi
- 11.7 Peserta didik dapat mengungkapkan jawaban atau merespon pertanyaan-pertanyaan dengan baik, santun, dan sesuai dengan pemahaman lintas budaya (*tafahum tsaqafi*).
- 11.8 Peserta didik dapat menyampaikan informasi secara lisan
- 11.9 Peserta didik dapat menyampaikan pesan dalam teks secara lisan
- 11.10 Peserta didik dapat membaca kosakata, kalimat-kalimat dan teks-teks bahasa Arab dengan lancar, cermat, dan tepat sesuai dengan harakat dan tata 3ahasa (*qawaid*) yang benar
- 11.11 Peserta didik dapat menangkap makna kosakata
- 11.12 Peserta didik dapat menerjemah kalimat dalam teks 3ahasa Arab
- 11.13 Peserta didik dapat menganalisis pemahaman lintas budaya (*tafahum tsaqafi*) yang ada dalam teks-tekPess bahasa Arab
- 11.14 Peserta didik dapat menulis huruf hijaiyah, kata dan kalimat bahasa Arab dengan tepat, benar, dan indah (*khat*)
- 11.15 Peserta didik dapat menyusun jawaban dari pertanyaan secara tertulis dalam Bahasa Arab dengan baik dan benar
- 11.16 Peserta didik dapat menyusun formulir atau biodata (*bayanat syakhsiyyah*),
- 11.17 Peserta didik dapat menyusun karangan secara tertulis dalam bahasa Arab secara sederhana dengan baik dan benar baik dengan ragam tulisan narasi maupun deskripsi serta teks prosedur

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. نتعارف مع كيف الأصدقاء الجدد؟

(Bagaimana caranya ketika kita berkenalan dengan teman yang baru?)

2. كيف تعبر عن نفسك أو بيانتك الشخصية؟

(Bagaimana cara mengungkapkan tentang dirimu atau identitas dirimu?)

3. ما أساليب التحية المناسبة التي نستخدمها عند التعارف؟

(Apa saja ungkapan-ungkapan cocok yang digunakan ketika berkenalan?)

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru memberi salam dan doa bersama siswa, menanyakan kondisi siswa dan melakukan presensi.
2. Guru memberi motivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan *Profil Pelajar Pancasila*
3. Guru mengingatkan memori siswa dengan menanyakan materi yang telah diajarkan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini.

PERTEMUAN KE-1

Kegiatan Inti (70 Menit)

1. Guru menstimulasi siswa dengan menampilkan gambar dan suara pada LCD proyektor tentang cara berkenalan secara sederhana.
2. Siswa diminta membuka buku *Hayya Nata'allam Al'Arabiah* hlm. 4-9 (Guru bisa menampilkan kosakata dan ungkapan pada LCD proyektor).
3. Guru memberi contoh berupa cara melafalkan / mengucapkan ungkapan pertemuan, perkenalan, terimakasih (*taqdim al-syukr*), minta maaf (*I'tizar*), salam perpisahan (*wada'an*) dan bagaimana cara meresponnya.
4. Siswa menyimak dan menirukan ungkapan yang telah dilafalkan atau diperdengarkan oleh guru (video pada QR Code di buku)
5. **Critical Thinking** : Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi dan menemukan makna tersirat dari kosakata, ungkapan-ungkapan dan hal yang belum dipahami serta memahami budaya Arab terkait Ungkapan perkenalan.
6. **Communication & Collaboration**: Siswa diminta mempraktikkan salah satu ungkapan yang telah dipelajari secara bergantian
7. Guru memberi tanggapan dan klarifikasi penilaian dari performance masing-masing siswa

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.

2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru memberi salam dan doa bersama siswa, menanyakan kondisi siswa dan melakukan presensi.
2. Guru memberi motivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan *Profil Pelajar Pancasila*
3. Guru mengingatkan memori siswa dengan menanyakan materi yang telah diajarkan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini.

Kegiatan Inti (70 Menit)

1. Siswa diminta membuka buku *Hayya Nata'allam Al'arabiah* hlm. 12 (Guru dapat menampilkan gambar kosakata pada LCD proyektor tentang bunyi kosakata).
2. Guru melafalkan kosakata bergambar pada buku hlm.12
3. Siswa dapat membedakan huruf-huruf yang keluar secara tepat (*makharij al-huruf*) dengan benar dan menirukan bunyi kosakata yang dilafalkan atau diperdengarkan oleh guru dengan fasih dan benar
4. **Critical Thinking:** Siswa mengidentifikasi/membandingkan huruf dan kata pada buku latihan 1,2 & 3 di hlm.12 - 13
5. Siswa diminta *scan QR Code* di HP masing-masing pada buku hlm.13 untuk mengidentifikasi bunyi teks percakapan tentang ta'aruf. (Atau guru memutar bunyi suara teks dengan media *speaker active*)
6. Siswa diminta menemukan makna tersirat dari teks percakapan yang didengar
7. **Communication :** Siswa diminta menyampaikan informasi yang didengar dari teks percakapan secara tertulis di buku pada latihan 4 hal.13
8. Guru memberi tanggapan dan klarifikasi penilaian dari performance masing-masing siswa

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-3

Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru memberi salam dan doa bersama siswa, menanyakan kondisi siswa dan melakukan presensi.
2. Guru memberi motivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**
3. Guru mengingatkan memori siswa dengan menanyakan materi yang telah diajarkan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini

Kegiatan Inti (70 Menit)

1. Siswa diminta membuka buku dan mempelajari materi di buku *Hayya Nata'allam Al'Arabiah* hlm. 12 – 13
2. Guru memberi contoh cara melafalkan teks percakapan dengan memutar video yang terdapat pada *Q.R Code* di buku hlm.14 (Siswa dapat juga *scan QR Code* di HP masing-masing pada buku hal.14)
3. Siswa menirukan teks percakapan dengan pelafalan yang fasih serta intonasi yang baik dan benar.
4. **Critical Thinking, Collaboration Creativity:**
 - Siswa mempraktikkan lafal dialog di buku hlm. 14-15 dengan teman atau pasangannya
 - Siswa diminta mengerjakan latihan ke.3 hal 13 terkait informasi yang diperoleh dari teks percakapan
5. **Communication** : Siswa diminta menyampaikan informasi “benar” atau “salah” dari informasi yang diperoleh.

6. Siswa menganalisis teks percakapan yang mengandung ungkapan-ungkapan perkenalan seperti (ucapan pertemuan, terimakasih, minta maaf, perpisahan) pada tabel latihan 4 hlm. 16
7. Guru memberi tanggapan dan klarifikasi dari hasil kinerja dan performance siswa secara langsung

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-4

Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru memberi salam dan doa bersama siswa, menanyakan kondisi siswa dan melakukan presensi.
2. Guru memberi motivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**
3. Guru mengingatkan memori siswa dengan menanyakan materi yang telah diajarkan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini

Kegiatan Inti (70 Menit)

1. Siswa diminta membuka buku dan mempelajari materi di buku *Hayya Nata'allam Al'Arabiah* hlm. 16 - 17
2. **Critical Thinking, Communication & Collaboration :**
 - Guru membacakan teks bacaan tentang التعارف pada buku hlm. 16 – 17.
 - Siswa membaca nyaring dengan lafal yang benar secara bersama-sama.
 - Siswa bertanya kepada guru atau teman terkait kosakata atau isi dari teks yang belum dipahami
 - Siswa membaca teks bacaan dengan lafal dan tata Bahasa yang benar secara bergantian (individu)

- Siswa diminta mengerjakan latihan ke.2 hal 17 terkait informasi yang diperoleh dari teks bacaan
- 3. Siswa diminta mempelajari *tarkib "isim isyarah"* di hlm. 18
- 4. Guru menjelaskan sekilas tentang *tarkib "isim isyarah"*
- 5. Siswa praktik "mengaplikasikan *isim isyarah* pada teks yang tersedia di hlm.18 secara tertulis
- 6. Guru memberi tanggapan dan klarifikasi dari hasil kinerja dan praktik siswa secara langsung

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-5

Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru memberi salam dan doa bersama siswa, menanyakan kondisi siswa dan melakukan presensi.
2. Guru memberi motivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**
3. Guru mengingatkan memori siswa dengan menanyakan materi yang telah diajarkan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini

Kegiatan Inti (70 Menit)

1. Siswa diminta membuka buku dan mempelajari materi di buku *Hayya Nata'allam Al'arabiah* hlm. 19 - 21
2. **Creativity :**
 - Siswa menulis kata dengan tepat secara tertulis di buku latihan 1 hlm.19
3. **Critical Thinking:**
 - Siswa menganalisis kosakata dari teka-teki huruf pada latihan 2 hlm.20 secara tertulis
4. **Creativity:**

- Siswa mempelajari contoh isi surat dan menanyakan kosakata atau surat yang belum dipahami pada buku hlm. 20
 - Siswa menulis surat (berkenalan dengan cara korespondensi) sesuai imajinasi dan kreatifitas masing-masing.
 - Siswa diberi tugas portofolio setiap akhir materi ketrampilan menulis yaitu membuat khat (tulisan yang indah) seperti contoh pada hlm. 21 (siswa dapat berkreasi dengan model tulisan/khat yang lain)
5. Guru memberi tanggapan dan klarifikasi dari hasil kinerja siswa.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-6

Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru memberi salam dan doa bersama siswa, menanyakan kondisi siswa dan melakukan presensi.
2. Guru memberi motivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**
3. Guru mengingatkan memori siswa dengan menanyakan materi yang telah diajarkan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini

Kegiatan Inti (70 Menit)

1. Guru memantapkan pemahaman siswa terkait materi pada Bab I التعرف
2. Guru melakukan asesmen kognitif secara keseluruhan Bab I التعرف
3. Guru menilai dan memberi tanggapan terkait hasil asesmen kognitif siswa pada Bab I
4. Agar suasana kelas cair kembali, Guru membagi kelompok untuk permainan bisik berantai (teknik permainan terdapat pada buku hlm. 22)

Penutupan (10 Menit)

1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan poin penting pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru meminta siswa mengisi refleksi selama pembelajaran 1 bab tentang التعارف di buku hlm.23
5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-7

Untuk Pengayaan atau Remedial

E. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Formatif (Asesmen awal dan selama proses pembelajaran)

- a. Asesmen awal

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	tidak
1) Apakah kalian pernah memberi salam dan berkenalan dengan menggunakan bahasa Arab?		
2) Apakah kalian pernah membaca materi terkait ungkapan-ungkapan dalam perkenalan Bahasa Arab?		
3) Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
4) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

- b. Asesmen selama proses pembelajaran

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen saat *inquiry learning* (ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode *inquiry learning*)

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *inquiry learning*

N	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1	Ahmad							

2	Zalfa							
3	Candra							
4	Doni							
5	Dst..							
Nilai = skor x 25								

2. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

املاً الأسئلة في هذا الجدول!

الرقم	الأسئلة	الجملة
1	تحيات اللقاء والتعارف	
2	تقديم الشكر	
3	الاستغفاء	
4	تحيةة الافتراق	

املاً الفراغ باسم الإشارة!

5. انظر إلى مدرستي! مدرستي واسعة وجميلة. و..... رئيسة المدرسة هي في الميدان و..... أستاذة عائشة هي يقرأ الكتاب في المكتبة.

Pedoman Penskoran		
No	Kunci Jawaban	Skor
1		1-10
2		1-10
3		1-10
4		1-10
5		1-10
Skor maksimal		100

b. Asesmen keterampilan

Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis (menulis surat/berkenalan dengan cara korespondensi)

Contoh rubrik penilaian praktik:

Nama :
Kelas :

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3.	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5.	Gestur (kompetensi strategi)	15
Total		100

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4

Indikator penilaian aspek isi

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 -30
2.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24
3.	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4.	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5.	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 =

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

1. Siswa yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema التعرف
2. Guru meminta siswa untuk melihat video di youtube cara *natiq arab* (penutur asli) mengenalkan.
3. Siswa mencatat ada tambahan kosakata atau ungkapan apa yang didapat dari

Remedial

1. Guru menjelaskan bahwa peserta didik perlu melakukan pengecekan terhadap pemahaman mereka pada materi yang diajarkan pada bab ini.
2. Guru meminta peserta didik untuk membuat **video atau praktik langsung tentang perkenalan** secara individu selama minimal 1 menit

Video perkenalan dengan menyebutkan beberapa poin yaitu (salam pembuka, nama, alamat, asal, umur, kelas, ungkapan-ungkapan minta maaf, terimakasih dan perpisahan) untuk mengukur sejauh mana mereka telah memahami materi yang diajarkan pada bab itu dan mengetahui bagian yang mereka belum pahami dan kuasai.

Dengan demikian peserta didik dapat meminta bantuan guru untuk menjelaskan kembali bagian tersebut, atau melakukan pembelajaran sendiri dengan mencari dan mempelajari materi dari sumber yang dapat diaksesnya.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Refleksi Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Kelas :

1. Bagaimana kesan anda setelah mempelajari materi bab **الشعارف** pada buku ini?
2. Apa pengalaman belajar yang anda peroleh?
3. Apakah anda merasa sudah mendapatkan pemahaman dan ketrampilan yang memadai tentang informasi dari materi **الشعارف**?
4. Materi mana yang belum dipahami?
5. Kesulitan apa yang ditemui ketika mempelajari bab ini?
6. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. *Terlampir* (di Buku Bahasa Arab "Hayya Nata'allam 'al'Arabiyah" Kurikulum Merdeka Kelas XI, PT. Optima Intermedia, Malang: 2023)

B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

2. Buku Bahasa Arab "Hayya Nata'allam 'al'Arabiyah" Kurikulum Merdeka Kelas XI, PT. Optima Intermedia, Malang: 2023.
3. <https://youtu.be/RNNwOBAA0e4>
4. <https://youtu.be/vMUgwF5N6f4>
5. <https://youtu.be/zs89EztexLc>
6. <https://youtu.be/jDMKzmzga6-8>
7. <https://youtu.be/UE4cpB-vjVw>
8. <https://youtu.be/TJfFpJKimrE>
9. <https://youtu.be/9DE0j0dytAU>
10. <https://youtu.be/ImfzZk85dAg>
11. <https://youtu.be/YDnOyEMBFj0>
12. <https://youtu.be/wxeHA-IQzqQ>

C. DAFTAR PUSTAKA

Buku Bahasa Arab "Hayya Nata'allam 'al'Arabiyah" Kurikulum Merdeka Kelas XI, PT. Optima Intermedia, Malang: 2023.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Yudi Hariyadi, S.IP
NIP.

Brebes, Juli 2023
Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Honimatul Ulumi, S.Pd
NIP.

**KISI-KISI SOAL SUMATIF AKHIR SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : XI / Sebelas
 Penyusun : Honimatul Ummi, S.Pd.
 Asal Sekolah : SMK AL HUDA

KID	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
<p>3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks yang berkaitan dengan teks:</p> <p>النَّسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركت yang menjelaskan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, tanggapan, sifat dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gambar:</p> <p>عدد ألف ومليون ومئيل وبلون</p>	<p>النَّسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركت</p>	<ul style="list-style-type: none"> Disajikan Teks dalam Bahasa Arab tentang النَّسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركت siswa dapat memahami isi teks, dan menjawab arti dari kalimat tersebut. 	PG	4,5, 14,15;16
		<ul style="list-style-type: none"> Disajikan kalimat siswa dapat mengetahui عدد ألف bilangan bahasa arab dari bilangan مليون ومئيل وبلون dan mampu melengkapi teks tersebut. Disajikan kalimat Siswa dapat memahami isi النَّسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركت 	PG	1, 48
		<ul style="list-style-type: none"> Disajikan sebuah pernyataan yang tidak lengkap, siswa dapat melengkapi kalimat yang berhubungan dengan kalimat yang sesuai dalam kegiatan sehari-hari 	PG	43,29,

<p>3.1. Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramikal : إسم الموصول و أقسام الكلمة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • إسم الموصول / penghubung kata sambung / penghubung 	<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan teks dan siswa dapat menyebutkan kata penghubung / sambung yang sesuai pada teks. 	PG	30,36
<p>3.2. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الأسواق (في السوق التقليدي، في السوبرماركت</p>	<ul style="list-style-type: none"> • البايع و المشتري 	<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan sebuah pertanyaan, siswa dapat menyebutkan jawaban yang sesuai dengan pertanyaan tentang penjual dan pembeli. 	PG	3,35, 37, 40, 41, 42, 44, 46, 47, 49, 50
<p>3.3. Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramikal فعل sesuai dengan dhominya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • فعل / kata kerja • Fii Mudhori 	<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan sebuah pertanyaan yang tidak lengkap, siswa dapat menyebutkan kata kerja yang tersedia. 	PG	7,10,18,20,21,25 45,28,31,34
<p>3.4. Menganalisis gambar dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan في السوق</p>	<ul style="list-style-type: none"> • الأسواق (في السوق التقليدي، في السوبرماركت) 	<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan sebuah pertanyaan yang tidak lengkap, siswa dapat menyebutkan tempat pada gambar yang tersedia. 	PG	39
<p>3.5. Menganalisis teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema yang diterapkan pada gambar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • البايع و المشتري 	<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan sebuah jawaban yang tidak lengkap, siswa dapat menyebutkan pertanyaan apa yang tepat dengan tema البايع و المشتري dan berbahasa Indonesia 	PG	38



YAYASAN PONDOK PESANTREN SHOFWATUSSU'ADA
SMK AL-HUDA BUMIAYU

TERAKREDITASI "A" Berdasarkan SK BAN-SM No. 047/BANSM-JTG/SK/XII/2018

Alamat : Jl. KH. Nasucha No 56 Bumiayu Kec. Bumiayu Kab. Brebes (52273)

Telp.: (0289) 432591 NSS: 402032903025 NPSN: 20338405

Email: smkalahudabumiayu@gmail.com Web: <http://smkalahudabumiayu.sch.id>

SURAT KEPUTUSAN
KEPALA SMK AL HUDA BUMIAYU
Nomor : 001/SMK-AHD/SK/VII/2023

Tentang

**PEMBAGIAN TUGAS GURU DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR, PEMBAGIAN
TUGAS TAMBAHAN SEBAGAI WAKIL KEPALA SEKOLAH, KEPALA PROGRAM
KEAHLIAN, GURU BP/BK, PEMBINA OSIS, WALI KELAS DAN BKK
SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2023/2024**

- Menimbang** : 1. Bahwa dalam rangka memperlancar pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar Tahun Ajaran 2023/2024 di SMK Al Huda Bumiayu perlu menetapkan pembagian tugas guru.
2. Bahwa nama guru yang tercantum pada Surat Keputusan ini dianggap mampu untuk melaksanakan tugas yang dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 15 Tahun 2018 Tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah dan Pengawas.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
Pertama : Mengangkat dan memberikan tugas kepada guru yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini.
Lampiran 1 Tentang Pembagian Tugas Guru Dalam Kegiatan Belajar Mengajar dan Jadwal Pelajaran Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024
Lampiran 2 Tentang Pembagian Tugas Tambahan Guru sebagai: Wakil Kepala Sekolah, Kepala Program Keahlian, Guru BP/BK, Pembina OSIS, Wali Kelas dan Bursa Kerja Khusus
- Kedua** : Kepada nama tersebut di atas diwajibkan melaksanakan tugas sebagaimana mestinya dan wajib menyampaikan laporan kegiatannya secara berkala kepada Kepala Sekolah.
- Ketiga** : Segala biaya yang timbul akibat diterbitkannya surat keputusan ini dibebankan kepada anggaran yang sesuai.
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan, akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Brebes

Pada tanggal : 17 Juli 2023

Kepala Sekolah

Yudi Haryadi, S. IP

Tembusan Kepada :

1. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Tengah
2. Pengurus Yayasan Pondok Pesantren Shofwatussu'ada
3. Arsip

JADWAL PELAJARAN
SEMESTER GANJIL
SMK AL HUDA BUMIAUYU
TAHUN AJARAN 2023/2024

JAM	MATERI	SEMEN																																		
		DISAIN DAN PRODUKSI BUSANA						TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN						LITERASI TADARUS AL QUR'AN						TEKNIK BEREDA MOTOR																
		X	Y	Z	1	2	3	X	Y	Z	1	2	3	X	Y	Z	1	2	3	X	Y	Z	1	2	3											
1	07.05-07.15	L	S	O	AE	E	AO	AF	J	AV	N	AO	T	AK	X	AC	F	I	P	R	AB	AJ	AE	AO	AB	AW	G	AM	M	U	Y	AB	AA	AN		
2	07.15-07.25	L	S	O	AE	E	AO	AF	J	AV	N	AO	T	AK	X	AC	F	I	P	R	AB	AJ	AE	AO	AB	AW	G	AM	M	U	Y	Z	AA	AN		
3	07.25-08.05	AM	L	O	AE	E	AO	S	J	AF	M	AO	AS	T	X	AC	AK	B	P	I	W	AJ	AT	AD	AR	AV	Q	AM	U	V	Z	H	AN			
4	08.05-08.20	STRIKHAAT																																		
5	08.20-08.35	AM	L	AO	AE	E	AS	S	AO	AF	AV	AO	AU	T	W	AS	AK	B	AC	I	P	F	AD	AI	AE	AL	Q	AM	AM	AA	AW	Z	W	AN		
6	08.35-08.50	AM	N	AO	AS	AT	O	AJ	AO	N	AV	AO	AU	X	M	AK	AZ	AC	B	AC	T	P	F	AO	AE	Q	AL	L	AM	AM	AA	AW	Z	AS	AN	
7	08.50-09.10	AM	N	AO	AS	AT	O	AJ	AO	N	AV	AO	AU	X	M	AK	AZ	AC	B	AC	T	P	F	AO	AE	Q	AL	L	AM	AM	AA	AW	Z	Y	AS	AN
8	09.10-09.25	AM	N	AO	AS	AT	O	J	S	AO	AF	AV	AU	AS	M	AK	AZ	AC	B	T	X	P	AP	AE	Q	AO	U	L	AT	AA	Z	Y	AR	N		
9	09.25-09.40	STRIKHAAT																																		
10	09.40-09.55	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	T	X	P	Q	AI	AB	AO	U	L	N	M	Z	Y	AR	AA			
11	09.55-10.10	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
12	10.10-10.25	STRIKHAAT																																		
13	10.25-10.40	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
14	10.40-10.55	STRIKHAAT																																		
15	10.55-11.10	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
16	11.10-11.25	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
17	11.25-11.40	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
18	11.40-11.55	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
19	11.55-12.10	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
20	12.10-12.25	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
21	12.25-12.40	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
22	12.40-12.55	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
23	12.55-01.00	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
24	01.00-01.15	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
25	01.15-01.30	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
26	01.30-01.45	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
27	01.45-02.00	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
28	02.00-02.15	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
29	02.15-02.30	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
30	02.30-02.45	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
31	02.45-03.00	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
32	03.00-03.15	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
33	03.15-03.30	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
34	03.30-03.45	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
35	03.45-04.00	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
36	04.00-04.15	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
37	04.15-04.30	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
38	04.30-04.45	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
39	04.45-05.00	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
40	05.00-05.15	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
41	05.15-05.30	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
42	05.30-05.45	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
43	05.45-06.00	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
44	06.00-06.15	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
45	06.15-06.30	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
46	06.30-06.45	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
47	06.45-07.00	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
48	07.00-07.15	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
49	07.15-07.30	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
50	07.30-07.45	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
51	07.45-08.00	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
52	08.00-08.15	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
53	08.15-08.30	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
54	08.30-08.45	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
55	08.45-09.00	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
56	09.00-09.15	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
57	09.15-09.30	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
58	09.30-09.45	AM	N	AO	AS	O	J	AF	S	AO	N	AK	AC	AM	AU	AV	AT	I	W	X	P	Q	AI	AB	AO	U	N	AV	W	Z	Y	AR	AA			
59	09.45-10.00	AM	N	AO	AS	O																														

KETERANGAN

KODE	NAMA GURU
AR	Eddy Purmono, ST
AS	Ghufratul Uloom, S. Pd I
AU	Huda Ihsan Baharwell, SS
AT	Indriyeh Solikhudin
AV	Mohammad Sofiani, S. Kom
AW	Silmet Edli, S. Pd
AX	Eby Rahmawati, S. Pd
AY	Irina Dwi Meghtrich, S. Pd
AZ	Zaid Akramul Prudax, S. Kom

Brebes, 17 Juli 2023
 Kepala Sekolah

 Yudi Hartadi, S. IP

Catatan :
 Guru yang mengajar jam pertama wajib mendampingi siswa di kelas untuk melaksanakan literasi/ Tadris Al Quran

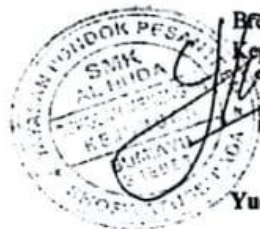
Ingatlah English tidak akan mendapatkan ilmu kecuali dengan menaruh 6 syarat. Saya akan berliburan keakhirbanora secara ritel, yaitu: Kecewaan, kemunabekembang (reka akan jujur, sabar, blyrbekhal pengorokan materi dan waktu), petujuk (membayar) guru dan dalam tempo waktu yang lama.

Sayidina Al bin Abi Thaib RA
 (Kaab T'Yin Al-Makar'ulimi)

JAM	WAKTU	KAMIS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
		DESAIN DAN PRODUKSI BUSANA			TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN			TEKNIK SEPEDA MOTOR			TEKNIK SEPEDA MOTOR																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
1	07.20 - 07.35	AG	AX	O	AQ	AD	E	AI	AO	L	AT	U	N	J	AS	AI	AK	P	R	F	X	T	AF	AW	S	K	AE	H	AA	G	Z	AJ	AB	Y																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
2	07.35 - 08.15	AG	AX	O	AQ	AD	E	AI	AO	L	AT	U	N	J	AS	AI	AK	P	R	F	X	T	AF	AW	S	K	AE	H	AA	G	Z	AJ	AB	Y																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
3	08.15 - 08.30	Q	AK	O	AQ	AD	E	AI	AO	L	AT	U	N	J	AS	AI	AK	P	R	F	X	T	AF	AW	S	K	AE	H	AA	G	Z	AJ	AB	Y																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
4	08.30 - 08.45	Q	AK	O	E	H	AX	AV	AQ	U	L	AU	M	AC	AF	J	AK	X	R	AZ	T	P	S	N	K	AI	AA	AE	AT	AI	Z	AW	Y	AB																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
5	08.45 - 08.50	AV	AQ	O	E	H	AX	AK	AS	U	AT	AU	M	AC	L	J	N	X	F	AZ	R	P	AN	S	K	AI	AA	G	AE	AH	W	AW	Y	AB																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
6	08.50 - 11.20	AV	AQ	E	O	AK	AK	AI	U	AP	AU	M	AC	L	J	AF	X	F	T	R	P	AN	S	K	AT	AA	G	AE	AG	AB	Z	Y	H																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
7	11.20 - 12.10	Q	V	AQ	AF	O	AX	AK	AI	AJ	AU	AD	M	AC	J	L	AS	R	F	T	B	X	AN	AL	N	AT	AA	U	AE	AG	AB	Z	Y	H																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
8	12.10 - 12.20	ISTIRAHAT																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
9	12.20 - 12.30	V	AV	AB	AF	O	H	AG	N	AJ	AU	AD	AK	AV	J	L	AN	R	AZ	T	B	X	O	AL	AI	S	Q	U	Y	AE	AM	Z	AW	AA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
1	12.30 - 12.35	V	AV	AB	AF	O	H	AG	AT	AP	AU	AD	AK	N	J	AV	AN	AS	AZ	T	B	X	O	AL	AI	S	Q	U	Y	AE	AM	Z	AW	AA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
JUWAT																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
DESAIN DAN PRODUKSI BUSANA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
TEKNIK SEPEDA MOTOR																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
1	07.20 - 07.35	X	XI	2	XI	3	XI	4	X	5	XI	6	XI	7	XI	8	XI	9	XI	10	XI	11	XI	12	XI	13	XI	14	XI	15	XI	16	XI	17	XI	18	XI	19	XI	20	XI	21	XI	22	XI	23	XI	24	XI	25	XI	26	XI	27	XI	28	XI	29	XI	30	XI	31	XI	32	XI	33	XI	34	XI	35	XI	36	XI	37	XI	38	XI	39	XI	40	XI	41	XI	42	XI	43	XI	44	XI	45	XI	46	XI	47	XI	48	XI	49	XI	50	XI	51	XI	52	XI	53	XI	54	XI	55	XI	56	XI	57	XI	58	XI	59	XI	60	XI	61	XI	62	XI	63	XI	64	XI	65	XI	66	XI	67	XI	68	XI	69	XI	70	XI	71	XI	72	XI	73	XI	74	XI	75	XI	76	XI	77	XI	78	XI	79	XI	80	XI	81	XI	82	XI	83	XI	84	XI	85	XI	86	XI	87	XI	88	XI	89	XI	90	XI	91	XI	92	XI	93	XI	94	XI	95	XI	96	XI	97	XI	98	XI	99	XI	100	XI	101	XI	102	XI	103	XI	104	XI	105	XI	106	XI	107	XI	108	XI	109	XI	110	XI	111	XI	112	XI	113	XI	114	XI	115	XI	116	XI	117	XI	118	XI	119	XI	120	XI	121	XI	122	XI	123	XI	124	XI	125	XI	126	XI	127	XI	128	XI	129	XI	130	XI	131	XI	132	XI	133	XI	134	XI	135	XI	136	XI	137	XI	138	XI	139	XI	140	XI	141	XI	142	XI	143	XI	144	XI	145	XI	146	XI	147	XI	148	XI	149	XI	150	XI	151	XI	152	XI	153	XI	154	XI	155	XI	156	XI	157	XI	158	XI	159	XI	160	XI	161	XI	162	XI	163	XI	164	XI	165	XI	166	XI	167	XI	168	XI	169	XI	170	XI	171	XI	172	XI	173	XI	174	XI	175	XI	176	XI	177	XI	178	XI	179	XI	180	XI	181	XI	182	XI	183	XI	184	XI	185	XI	186	XI	187	XI	188	XI	189	XI	190	XI	191	XI	192	XI	193	XI	194	XI	195	XI	196	XI	197	XI	198	XI	199	XI	200	XI	201	XI	202	XI	203	XI	204	XI	205	XI	206	XI	207	XI	208	XI	209	XI	210	XI	211	XI	212	XI	213	XI	214	XI	215	XI	216	XI	217	XI	218	XI	219	XI	220	XI	221	XI	222	XI	223	XI	224	XI	225	XI	226	XI	227	XI	228	XI	229	XI	230	XI	231	XI	232	XI	233	XI	234	XI	235	XI	236	XI	237	XI	238	XI	239	XI	240	XI	241	XI	242	XI	243	XI	244	XI	245	XI	246	XI	247	XI	248	XI	249	XI	250	XI	251	XI	252	XI	253	XI	254	XI	255	XI	256	XI	257	XI	258	XI	259	XI	260	XI	261	XI	262	XI	263	XI	264	XI	265	XI	266	XI	267	XI	268	XI	269	XI	270	XI	271	XI	272	XI	273	XI	274	XI	275	XI	276	XI	277	XI	278	XI	279	XI	280	XI	281	XI	282	XI	283	XI	284	XI	285	XI	286	XI	287	XI	288	XI	289	XI	290	XI	291	XI	292	XI	293	XI	294	XI	295	XI	296	XI	297	XI	298	XI	299	XI	300	XI	301	XI	302	XI	303	XI	304	XI	305	XI	306	XI	307	XI	308	XI	309	XI	310	XI	311	XI	312	XI	313	XI	314	XI	315	XI	316	XI	317	XI	318	XI	319	XI	320	XI	321	XI	322	XI	323	XI	324	XI	325	XI	326	XI	327	XI	328	XI	329	XI	330	XI	331	XI	332	XI	333	XI	334	XI	335	XI	336	XI	337	XI	338	XI	339	XI	340	XI	341	XI	342	XI	343	XI	344	XI	345	XI	346	XI	347	XI	348	XI	349	XI	350	XI	351	XI	352	XI	353	XI	354	XI	355	XI	356	XI	357	XI	358	XI	359	XI	360	XI	361	XI	362	XI	363	XI	364	XI	365	XI	366	XI	367	XI	368	XI	369	XI	370	XI	371	XI	372	XI	373	XI	374	XI	375	XI	376	XI	377	XI	378	XI	379	XI	380	XI	381	XI	382	XI	383	XI	384	XI	385	XI	386	XI	387	XI	388	XI	389	XI	390	XI	391	XI	392	XI	393	XI	394	XI	395	XI	396	XI	397	XI	398	XI	399	XI	400	XI	401	XI	402	XI	403	XI	404	XI	405	XI	406	XI	407	XI	408	XI	409	XI	410	XI	411	XI	412	XI	413	XI	414	XI	415	XI	416	XI	417	XI	418	XI	419	XI	420	XI	421	XI	422	XI	423	XI	424	XI	425	XI	426	XI	427	XI	428	XI	429	XI	430	XI	431	XI	432	XI	433	XI	434	XI	435	XI	436	XI	437	XI	438	XI	439	XI	440	XI	441	XI	442	XI	443	XI	444	XI	445	XI	446	XI	447	XI	448	XI	449	XI	450	XI	451	XI	452	XI	453	XI	454	XI	455	XI	456	XI	457	XI	458	XI	459	XI	460	XI	461	XI	462	XI	463	XI	464	XI	465	XI	466	XI	467	XI	468	XI	469	XI	470	XI	471	XI	472	XI	473	XI	474	XI	475	XI	476	XI	477	XI	478	XI	479	XI	480	XI	481	XI	482	XI	483	XI	484	XI	485	XI	486	XI	487	XI	488	XI	489	XI	490	XI	491	XI	492	XI	493	XI	494	XI	495	XI	496	XI	497	XI	498	XI	499	XI	500	XI	501	XI	502	XI	503	XI	504	XI	505	XI	506	XI	507	XI	508	XI	509	XI	510	XI	511	XI	512	XI	513	XI	514	XI	515	XI	516	XI	517	XI	518	XI	519	XI	520	XI	521	XI	522	XI	523	XI	524	XI	525	XI	526	XI	527	XI	528	XI	529	XI	530	XI	531	XI	532	XI	533	XI	534	XI	535	XI	536	XI	537	XI	538	XI	539	XI	540	XI	541	XI	542	XI	543	XI	544	XI	545	XI	546	XI	547	XI	548	XI	549	XI	550	XI	551	XI	552	XI	553	XI	554	XI	555	XI	556	XI	557	XI	558	XI	559	XI	560	XI	561	XI	562	XI	563	XI	564	XI	565	XI	566	XI	567	XI	568	XI	569	XI	570	XI	571	XI	572	XI	573	XI	574	XI	575	XI	576	XI	577	XI	578	XI	579	XI	580	XI	581	XI	582	XI	583	XI	584	XI	585	XI	586	XI	587	XI	588	XI	589	XI	590	XI	591	XI	592	XI	593	XI	594	XI	595	XI	596	XI	597	XI	598	XI	599	XI	600	XI	601	XI	602	XI	603	XI	604	XI	605	XI	606	XI	607	XI	608	XI	609	XI	610	XI	611	XI	612	XI	613	XI	614	XI	615	XI	616	XI	617	XI	618	XI	619	XI	620	XI	621	XI	622	XI	623	XI	624	XI	625	XI	626	XI	627	XI	628	XI	629	XI	630	XI	631	XI	632	XI	633	XI	634	XI	635	XI	636	XI	637	XI	638	XI	639	XI	640	XI	641	XI	642	XI	643	XI	644	XI	645	XI	646	XI	647	XI	648	XI	649	XI	650	XI	651	XI	652	XI	653	XI	654	XI	655	XI	656	XI	657	XI	658	XI	659	XI	660	XI	661	XI	662	XI	663	XI	664	XI	665	XI	666	XI	667	XI	668	XI	669	XI	670	XI	671	XI	672	XI	673	XI	674	XI	675

**DAFTAR TUGAS TAMBAHAN GURU
SMK AL HUDA BUMIAYU
TAHUN AJARAN 2023/ 2024**

NO	NAMA	TUGAS TAMBAHAN
1	Yudi Hariyadi, S. IP	Kepala Sekolah
2	Imam Qowamudin, S. Pd	Wa. Ka. Kurikulum
3	Cipto Riz Amoro, S. Pd	Wa. Ka. Kesiswaan
4	Teguh Tri Setia, ST	Wa. Ka. Du Di/ Humas
5	Lilik Maria Maharwati, S. Pd	Ka. Program Keahlian Busana
6	Idha Dwi Kusumawati, S. Kom	Ka. Program Keahlian Teknik Komputer Jaringan dan Telekomunikasi
7	Dede Muladi Agustian, ST	Ka. Program Keahlian Teknik Otomotif
8	Slamet Edi, S. Pd	Pembina OSIS
9	Oktavia Larasati, S. Pd	Koordinator BP/BK
10	Siti Faoziyah, S. Psi	BP/BK
11	Irma Dwi Maghfiroh, S. Pd	BP/BK
12	M. Irfham, S. Pd	Ketua BKK
13	M. Furqon ST	Sekretaris BKK
14	Fidal Walid, ST	Bendahara BKK
15	Kevin Jaya Saputra	Humas BKK
16	Uzliatul Jannah, S. Pd	Wali Kelas X B 1
17	Mukhlisoh, S. Pd	Wali Kelas X B 2
18	Elly Rahmawati, S. Pd	Wali Kelas XI B 1
19	Bunga Rahmani Muslimah, S. Pd	Wali Kelas XI B 2
20	Yani Herawati, S. Pd	Wali Kelas XII TB 1
21	Himmatul Alawiyah, S. Pd. I	Wali Kelas XII TB 2
22	Rila Ratna Ningsih, S. Pd	Wali Kelas X TKJ 1
23	Ghonimatul Uhm, S. Pd. I	Wali Kelas X TKJ 2
24	M. Sofani, S. Kom	Wali Kelas X TKJ 3
25	Faoziyah, S. Pd	Wali Kelas X TKJ 4
26	Roslina Narulita, S. Pd	Wali Kelas X TKJ 5
27	Isfarulloh Solehudin	Wali Kelas XI TKJ 1
28	Khamim, S. Kom	Wali Kelas XI TKJ 2
29	Tri Umaeni, S. Pd	Wali Kelas XI TKJ 3
30	Ermawati, S. Pd	Wali Kelas XI TKJ 4
31	Wawan Pujiyanto, ST	Wali Kelas XI TKJ 5
32	Moh. Zam Zam, S. Kom	Wali Kelas XII TKJ 1
33	Rizal Masrukhi, S. Kom	Wali Kelas XII TKJ 2
34	M. Sofiyudin, S. Kom	Wali Kelas XII TKJ 3
35	Lina Silfiyana, S. Pd. I, M. Pd. I	Wali Kelas XII TKJ 4
36	Mulyati, SS	Wali Kelas XII TKJ 5
37	Warko, ST	Wali Kelas X TSM 1
38	M. Furqaan	Wali Kelas X TSM 2
39	Eddy Purnomo, ST	Wali Kelas X TSM 3
40	Firda Isma Rahmawati, SS	Wali Kelas X TSM 4
42	Muhammad Ilman Shukuf, S. Pd. I	Wali Kelas XI TBSM 1
43	Mawardi	Wali Kelas XI TBSM 2
44	Imamudin, S. Ag	Wali Kelas XI TBSM 3
45	Nur Aziz, SE, S. Pd	Wali Kelas XI TBSM 4
46	M. Furqon, ST	Wali Kelas XII TBSM 1
47	Muhammad Adnan, ST	Wali Kelas XII TBSM 2
48	Danang Widiarso, ST	Wali Kelas XII TBSM 3
49	Ahmad Rifa'i, S. H	Wali Kelas XII TBSM 4
50	Miki Fadli, S. Kom	Operator Sekolah



Bubun, 17 Juli 2023
Kepala Sekolah

Yudi Hariyadi, S. IP