

ابتكار طريقة "شاور" في تعليم النحو والصرف في الفصل الأول بالمدرسة  
الدينية نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك بانيوماس



البحث العلمي

مقدم الى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الإختبار للحصول على درجة  
سرجان في التربية

إعداد

محمد أفيت فاطني

الرقم الجامعي : ١٩١٧٤٠٣٠٣٤

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورروركتو

2024

## التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد أفيت فاطني

الرقم الجمعي: ١٩١٧٤.٣.٣٤

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: ابتكار طريقة "شاور" في تعليم النحو والصرف في الفصل الأول بالمدرسة الدينية نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك، حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الأخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به شخص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣

صاحب الإقر  
محمد أفيت  
METERAI  
TEMPEL  
E55CBAKX624285835

رقم القيد: ١٩١٧٤.٣.٣٤

## تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العملي، تحت الموضوع

ابتكار طريقة "شاور" في تعليم النحو والصرف في الفصل الأول بالمدرسة

الدينية نور الفاتح فانمباعان شيلونجوك بانيوماس

كتبه محمد أفيت فاطني رقم القيد ١٩١٧٤.٣.٣٤ طالب لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورروكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية في يوم الإثنين، ١٦ يناير ٢٠٢٤ للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررته اللجنة بنجاحة. وتتكون اللجنة من :

رئيس اللجنة

  
د. أبو ذر، الماجستير


رقم التوظيف: 197412022011011001

المناقش الرئيسي

  
د. محمد مصباح الماجستير

رقم التوظيف: 1974111620031211001

سكرتير اللجنة

  
د. عبد الحق الحرمي الماجستير

رقم التوظيف: 19890116202121006

رئيس شعبة تعليم المدارس

  
د. أبو ذر، الماجستير

رقم التوظيف: 197412022011011001

المشرف

  
د. علي مهدي الماجستير

رقم التوظيف: 197702252008011007

## تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. تقدم

إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث

الاسم : محمّد أفيت فاطني

الرقم الجامعي : ١٩١٧٤٠٣٠٣٤:

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : ابتكار طريقة شاور في تعليم النحو والصرف في

الفصل الأول بالمدرسة الدّينية نور الفاتح فانمباغان  
شيلونجوك.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات  
اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول  
على درجة سرجانا في التربية.

تقرياً ببورووكرتو ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣

المشرف

  
الدكتورة علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧



ابتكار طريقة شاور في تعليم النحو والصرف في الفصل الأول بالمدرسة الدينية

نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك بانيوماس

محمد أفيت فاطني

١٩١٧٤.٣.٣٤

### مستخلص البحث

شاور هو إحدى الطرق التي تم تطبيقها في التعلم بالمدارس الداخلية الإسلامية. تهدف هذه الطريقة إلى تقديم المواد الدراسية بطرق مناقشة الطلاب معاً من خلال التبادل الرأي في مشكلة معينة في الكتاب الأصفر سواء كانت نحواً أو صرفاً أو غيرهما. في هذه الطريقة يقوم المعلم مقام الرفيق أو المستحق بهدف جعل الطلاب نشطين في التعلم.

هذا البحث بحث ميداني وصفي نوعي. تم موقع إجراء هذا البحث في المدرسة الدينية نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك بانيوماس. وكان موضوع البحث مربي مدرسة نور الفاتح وسكرتير والأساتذ والطلاب. وأساليب جمع البيانات المستخدمة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. طريقة تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات و استخلاص النتائج. الهدف من هذا البحث وصف كيفية تطبيق طريقة الشاور في تعليم النحو والصرف.

وظهرت أنّ نتائج البحث الهدف من تطبيق طريقة شاور ١. أن يصبح الطلاب نشطين في عملية التعلم و للتفكير التحليلي، النقدي ومنطقي ٢. أن يعتاد الطلاب على تطبيق قواعد النحو والصرف تعلموه من دراسة كتب الصفراء ٣. ولممارسة الطلاب ليكون لديهم الشجاعة للتحدث أمام الطلاب الآخرين اجمالاً، ينقسم هذا التعلم إلى مرحلتين، وهما مرحلة الإعداد للتعلم وعملية التعلم. والكتب المستخدمة في تعلم الشاور هو كتاب الأجرمية وقواعد الإعلال فلوصا.

**الكلمات الأساسية: طريقة التعليم، شاور، تعليم النحو والصرف**

## الاستهلال

جاء في أثر آخر: من قرأ القرآن وهو يعلم لم رفع ولم نصب كان له بكل حرف سبعمئة حسنة, هذا لمن قرأ في غير الصلاة, وإذا صلى قائماً فله مئة حسنة كما تقدّم في المراتب, فيضرب السبعمئة في المئة فيكون حاصلهما سبعين ألفاً. اهـ  
(المنهج السوي: ٤٩٧)



الإهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللهم صلّ على سيّدنا محمّد وعلى اله وصحبه وسلّم

هذه الرسالة أهدى الى :

أمّي فارحة المؤمنة وأبي مصلح اللّهم اغفرليهما وارحمهما وعافهما واعف عنهما.



## كلمة الشكر والتقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين. والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا ومولنا محمد صلى الله عليه وسلّم, أمّا بعد. في هذه الفرصة الجميلة, شكر الباحث الى الله تعالى على توفيقه وعونه في كتابة البحث حتى يستطيع الباحث ان يكتب هذا البحث الى الأخير. لقد كتب الباحث هذه الرسالة لوفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا التربية بجامعة بروفيصور كياهي الحاج سيف الدين زهري بوروكرتو. وأتمّ الباحث الرسالة بعون الله بالموضوع "ابتكار طريقة شاور في تعليم النحو والصرف في الفصل الأول بالمدرسة نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك بانيوماس".

في كتابة هذه الرسالة كثير من مساعدة الأساتذ والإخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة اراد الباحث ان يكتب كلمة الشكر لمن قد ساعده, منهم:

١. المكرم بروفيصور الدكتور الحاج محمد رضوان الماجستير, مدير جامعة بروفيصور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.
٢. بروفيصور دوكتور فوزي, الماجستير, كعميد كلية التربية وعلوم التدريس في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو
٣. بروفيصور دوكتور سوبارجو, ماجستير, كنائب العميد الأول لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو
٤. د. نور فؤد, الماجستير, كنائب العميد الثاني لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو
٥. بروفيصور دوكتور صبور, الماجستير كنائب العميد الثالث لكلية التربية وتعليم في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو



٦. د. أبو ذر، الماجستير، كرئيس شعبة تعليم المدرسة في جامعة الأستاذ كياهي  
الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو
٧. د. أدي روسواتي، الماجستير كرئيسة برنامج الدراسة تعليم اللغة العربية في  
جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو
٨. المكرم الدكتور علي مهدي، الماجستير، كمشرف لكتابة هذه الرسالة الجامعية  
والذي أعطى السهولة في حلّ المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء.
٩. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩ في جامعة بروفيديور كياهي  
الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو  
جزاهم الله خيرهم خير الجزاء أمين. الإنسان محل الخطاء والنسيان. لذلك، يتوقع  
الباحث الرسالة الجامعة. يتأمل ان تكون هذه الرسالة الجامعية مفيدة  
للباحث والقراء. أمين

بوروكرتو، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣

الباحث  
محمد أفيث فاطني

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤٠٣٠٣٤

## المحتويات

أ.....	التقرير بالأصالة.....
ب.....	تقرير لجنة المناقشة.....
ج.....	تقرير المشرف.....
د.....	مستخلص البحث.....
ه.....	الاستهلال.....
و.....	الإهداء.....
ز.....	كلمة الشكر والتقديم.....
ط.....	المحتويات.....
١.....	الفصل الأول المقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٥.....	ب. تحديد المصطلحات.....
١٠.....	ج. موقع البحث.....
١٠.....	د. أسئلة البحث.....
١٠.....	ه. أهداف وفوائد البحث.....
١٢.....	و. الدراسات السابقة.....
١٤.....	ز. تنظيم كتابة البحث.....
١٧.....	الفصل الثاني الأساس النظري.....
١٧.....	أ. طريقة شاور.....
٢٢.....	ب. تعليم النحو والصرف.....

الفصل الثالث طريقة البحث ..... ٣٣

أ. نوع البحث ..... ٣٣

ب. مكان البحث وزمانه ..... ٣٤

ج. مصادر البيانات ..... ٣٤

د. أسلوب جمع البيانات ..... ٣٥

هـ. أسلوب تحليل البيانات ..... ٣٧

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها ..... ٤٠

أ. عرض البيانات عن ابتكار طريقة شاور في تعليم النحو والصرف في الفصل

الأول بالمدرسة نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك بانوماس ..... ٤٠

ب. تحليل البيانات ابتكار طريقة شاور في تعليم النحو والصرف في الفصل

الأول بالمدرسة نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك ..... ٥٧

الفصل الخامس الخاتمة ..... ٦٢

أ. استنتاج ..... ٦٢

ب. النصائح ..... ٦٣

ج. الإختتام ..... ٦٣

قائمة المراجع ..... ٦٥

الملاحق ..... ٦٨

السيرة الذاتية ..... ٧٨



## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة خاصة للغاية ، على وجه الخصوص للمسلمين. لأن اللغة العربية هي مفتاح فهم الشريعة الإسلامية الواردة في القرآن والحديث. أنزل الله القرآن على الرسول محمد صلى الله عليه وسلم عن طريق الملاك جبرائيل كل المسلمين! يقال أن القرآن يحتوي على معنى عظيم غامض مليء بتفسيرات متعددة وراء التركيب النحوي وقواعده. والحديث هو كل ما يضاف على النبي محمد صلى الله عليه وسلم يشمل الأقوال والأفعال والتقارير والخصائص. لفهم ومطالعة ما ورد في القرآن والحديث، بالطبع، يجب أن نتعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، يجب على الطالب ان يتعلم علمين مهمين. هما علم النحو والصرف.

قدم علم النحو أول مرة عن طريق أبو الأسود الدوالي الذي عاش في عهد الخليفة معاوية بن أبي سفيان في وقت بني معاوية. يتحدث النحو عن قوانين الحروف والكلمات والجمل وكيف الصوت النهائي للكلمة. والصرف يتحدث عن تغيير شكل الكلمة. عن شكل فعل الماض الى المضارع والأمر وعن تغيير شكل

---

<sup>1</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 91.

<sup>2</sup>Fatchur Rahman, *Ikhtisar Musthalahul Hadits*, (Bandung: Al-Ma'arif, 1995), hlm. 6.

الفعل الى الأسم وكذلك تغيير شكل الفعل حسب الفاعل الفعل<sup>٢</sup>. تمت دراسة علم النحو والصرف كثيرًا في كل من المدرسة الرسمي وغير الرسمي ، وخاصة في المعاهد الإسلاميّة. في عالم المعاهد الإسلامية تعلم اللغة العربية خصوصاً علم النحو والصرف مهمّة جدًّا، لأنّهما أداة في فهم وتعميق دراسة الإسلامية ، لا سيما الموجودة في القرآن والحديث والكتب الإسلامية الكلاسيكية.

يجب أن تكتمل أداة قبل الوصول الى الهدف في محاولة لتحقيق الغرض. إذا تم إتقان علم الأدوات التي تغطي الفروع المختلفة فرجاء المعلّم للطالب في التمكن فهم العلوم الأخرى سيقع حقيقة قريبًا؛ بالطبع ، في توصيل المواد استخدم المعهد الاسلامية طريقة التعليم والتعلّم المختلفة. الطريقة هي كيفية التدريس يستخدم المعلّم في عمليّته لسبب إنشاء الأهداف المراد، دقة المعلم في اختيار طريقة سيحدد النجاح في ذلك التعليم<sup>٣</sup>. وزارة جمهوريّة إندونيسيا تفيد بأن طريقة العرض أو التسليم في المعهد تقليدي (إتباع عادة قادمة) مثل باندوعان وصاراكان، هناك أيضًا طرق غير تقليدية (طريقة تم إدخاله حديثًا إلى المؤسسة بناءً على المقاربة علمي)<sup>٤</sup>

<sup>٢</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hlm.91.

<sup>٣</sup>Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Instuisi*, (Jakarta: Erlangga, t.t), hlm. 113.

<sup>٤</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hlm. 13.

<sup>٥</sup>Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Instuisi*, hlm. 142.



فما يتعلق بأهداف التعلم ، فهي في الواقع كثيرة ومتنوعة. يتم السعي لتحقيق أهداف التعلم الصريحة من خلال الإجراءات التعليمية ، والتي تسمى عادةً التأثيرات التعليمية ، والتي تكون عادةً في شكل معرفة ومهارات ، بينما يتم تحقيق الأهداف لأن الطلاب يعيشون نظام بيئة تعليمية معينة ، مثل القدرة على التفكير النقدي والإبداعي. ، الموقف المنفتح والديمقراطي. بقبول آراء الآخرين ، يُشار إلى كل هذه التأثيرات عادةً بالتغذية. لذلك يجب على المعلم في التدريس أن يكون لديه بالفعل خطة ووضع استراتيجيات وطرق تعلم لتحقيق تأثيرات تعليمية أو كليهما.<sup>٧</sup>

ومع ذلك ، لا يزال هناك العديد من المعاهد الذين يركزون فقط على استخدام الأساليب التقليدية ، مما يؤدي إلى التعلم الذي يركز دائمًا على المعلمين ويصبح الطلاب أيضًا أقل نشاطًا في أنشطة التعلم. على الظنّ من أن طريقة التعلم جزء مهم من التعلم ، فبتعظيم طريقة التعلم ، سيتم تحقيق أهداف التعلم. بناءً على تجربة المؤلف أثناء الدراسة في المدارس و المعاهد الإسلامية ، يهيمن المعلمون دائمًا على التعلم ، مثل استخدام طريقة ويتونان أو باندونجان، وهي طريقة التدريس التي يقرأ المعلم الكتب الإسلامية ويترجمها ويشرحها ويراجعها باللغة العربية بينما يستمع إليها مجموعة من الطلاب.<sup>٨</sup> يؤدي تطبيق هذه الطريقة إلى أن يكون الطلاب

<sup>٧</sup>Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*, (Purwokerto: Stain Press, 2012), hlm. 27.

<sup>٨</sup>Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Instuisi*, hlm. 143.

سلبين ، لأن الإبداع في عملية التدريس والتعلم يهيمن عليه المعلم أو الأساتذ ، والطلاب يستمعون فقط وينتهون إلى تفسيراتهم. بمعنى آخر ، لا يتم تدريب الطلاب على التعبير عن قوة النقدية من أجل مراقبة حقيقة الرأي.

ثمّ بعد ذلك يكون الطلاب مطلوب لحفظ أنواع مختلفة من قواعد علم النحو وكذلك علم الصرف، في الواقع ، لا تزال طريقة الحفظ محفوظة لحجج نقلي وقواعدها ، وهذه الطريقة أيضًا لا يزال مناسبًا ليتم تطبيقه على الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين الأطفال ، الابتدائية ، والمتوسطة. تجربة الطلاب الذين يتراكمون في الحفظ دراستهم ، ترك انطباعًا قويًا في ذاكرته. عن ظهر قلب، كما حفظوا البيت من كتاب الألفية ، الذي يمكنون به إتقان قواعد النحو حتى المساعدة في تسهيل إتقانه<sup>١</sup> ومع ذلك ، فإن ممارسة التعلم بالمحافظة في المدارس الإسلامية تكاد نفي هذه الجوانب الفهم العقلاني والمعرفي وتنمية البصيرة. ولذا، هناك حاجة للتوازن بين (الحفظ) العاطفي و المعرفي (الفهم العقلاني) بناءً على خلفية المشكلة المذكور ، فإن الكاتب مال بها إجراء بحث حول طرق التعليم في النحو والصرف. إحدى الطرق التي يتم التركيز عليها هي طريقة "شاوور" التي يتم تطبيقها في

---

<sup>١</sup>Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Instuisi*, hlm. 154.

<sup>١</sup>Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Instuisi*, hlm. 154.

الفصل الأول بالمدرسة الدينية نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك . ويهتم الكاتب أيضًا بموقع البحث لأنه المدرسة الدينية لا شارك لها في شيلونجوك التي تتبع منهجًا الذي يتبع في مدرسة الإسلامية رياضة العقول بلوسو موجو كيديري. باستخدام الطريقة "شاور" يرح زيادة من النشاط والحماسي للطلاب في التعلم ويمكن أن يساعد أيضًا في تسهيل الأمر على الطلاب في تطبيق القواعد التي تم حفظها في نصوص عربية. الدراسة التي سيقوم بها المؤلف هي أنشطة البحث الميداني المتعلقة بالابتكار طريقة "شاور" في تعليم النحو والصرف في الفصل الأول بالمدرسة الدينية نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك.

#### ب. تحديد المصطلحات

لتجنب سوء الفهم وسوء التفسير من قبل القراء، من الضروري شرح الباحث بعض المصطلحات الواردة في عنوان هذه الأطروحة. شرح شروط العنوان كالتالي:

##### ١. الابتكار

الابتكار في القاموس المعاني هو وجدان وابتداء. والابتكار عند الإيفريت روجرز هو الأفكار والممارسات التي تستند وتقبل كشيء جديد ، إما من قبل شخص أو مجموعة لأجل تطبيقها أو تبنيها. وفقًا لستيفن

روبينز ، الابتكار هو فكرة أو أفكار جديدة يتم تطبيقها لبدء وتحديث المنتجات أو العمليات أو الخدمات الحالية.

## ٢. طريقة شاور

الطريقة في الاصطلاح هي تقنية المعلمين في تقديم الموضوع عند حدوث العملية التعلم. وهكذا فإن الطريقة الجوانب النظرية التي يمكن أن تحفز عملية النشاط التعلم بالأقصى والمثالي، بعبارة أخرى الطريقة هي خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي بناءً على النهج المحدد ، ولكنه ليست من الهدف النهائي لتعلم اللغة، لأن الطريقة إجرائية.<sup>٢</sup> شاور أو المشاورة حسب قاموس اللغة الكبير إندونيسيا هي مناقشة مشتركة بهدف تحقيق قرارات بشأن حل المشكلات أو التفاوض أو المداولات.<sup>٣</sup> الطريقة شاور أو بعبارة الأخرى طريقة المناقشة هي طريقة لتقديم مواد الدرس حيث يعطي المعلم الفرصة للطلاب لإجراء متحدثات علمية من أجل جمع الآراء واستخلاص النتائج أو الصياغة حلول بديلة مختلفة لمشكلة.<sup>٤</sup>

<sup>٢</sup>Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 80-81.

<sup>٣</sup>Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 768.

<sup>٤</sup>Armai Arief, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 146.

الطريقة شاور (المناظرة) يُقصد لغرض تقديمي للمواد التعليمية بطريقة الطلاب يناقشون معًا من خلال تبادل الآراء على مبحث أو مشكلة معينة في الكتاب الأصفر. في هذه الحالة ، يعمل الشيخ أو المعلم كـ "وسيط". هذه طريقة يهدف إلى جعل المتعلم أو الطلاب نشطون في التعلم. بهذه الطريقة ، سينمو ويتطور التفكير النقدي، تحليلي ومنطقي. من بعض التعريفات المذكورات ، يمكن ملاحظة أن طريقة شاور هي إحدى طرق التعلم التي تركزت بين الطلاب ، في هذه الحالة دور المعلم هو رفيق. والمأمول بالطريقة شاور ، اعتاد الطلاب على النشاط في أنشطة التعلم لأنه يتم إعطاء مساحة للطلاب ينقلون أفكارهم أو آرائهم حتى يتمكنوا من ذلك تعزيز الموقف النقدي على مشكلة و قم بتحليلها من خلال البحث عن إجابات مناسبة منطقيًا على أساس ما تم تعلمه.

### ٣. تعليم النحو والصرف

كما قال عبد الفتاح الجلال في كتابه من الأصول التربوية في الإسلام التعليم هو سلسلة من عمليات تطوير المعرفة والفهم والفكر والمسؤولية التي تستهدف للبشر التي تعمل تنفيذها بطريقة مستدامة. أوضح

---

<sup>1</sup>Husein Muhammad, "Kontekstualisasi Kitab Kuning: Tradisi Kajian dan Metode Pengajaran," dalam Marzuki Wahid Dkk (ed), *Pesantren Masa Depan Wacana Pemberdayaan dan Transformasi Pesantren*, (Bandung: Pustaka Hidayah, 1999), hlm. 282.



الفيلسوف الإسلامي الشهير من إندونيسيا ، سيد محمد نقيب العتاس ، أن كلمة "تعليم" لغة التدريس واصطلاحا عبارة عن سلسلة نقل المعرفة الذي يقوم بها المعلم إلى طلابه.<sup>٦</sup> وقال الشيخ ابراهيم البيجوري فخذ الفنّ اى النحو علم باصول يعرف بها أحوال أواخر الكلم إعرابا وبناء. وحكمه الوجوب الكفائي كما قاله النووي وغيره. وموضوعه الكلمات العربية من حيث البناء والإعراب. وثمرته وفائدته أنه مفتاح لفهم الشريعة.<sup>٧</sup> الصّرف هو علم يبحث على تغيير حال الكلمات من صورة الى صورة أخرى بحسب المعنى المراد.

وفي تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يجب على المعلم إستراتيجية تعليمية جيدة للوصول إلى الهدف المنشود ، ولكن في الواقع لا يفهم المعلمون استراتيجية التعلم ، وخاصة التراكب ، حتى كثير من الطلاب لا يفهم مادة التراكب.<sup>٨</sup> التراكب هي قواعد اللغة التي ولدت بعد وجود تلك اللغة ، واستخدمها مستخدمها. ولدت هذه القواعد بسبب أخطاء في

<sup>٦</sup>Senata Adi Prasetia, 2021. "Menelisis Makna Ta'lim dalam Pendidikan Islam", <https://tafsiralquran.id/menelisis-makna-talim-dalam-pendidikan-islam/>, diakses 21 Agustus 2023, pukul 11:35

<sup>٧</sup>Muhammad bin abi Al-Kholawi. *Fathu Robbil Bariyyah*. (Makkah Mukarromah: Maktabah Al-Asadi), hlm. 4.

<sup>٨</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hlm. 90.

استخدام اللغة. لذلك ، تتم دراسة التراكب حتى يتمكن مستخدم اللغة من نقل تعبيرات اللغة وفهمها بشكل صحيح ، سواء في الشكل المكتوب أو المنطوق. لذلك ، في تعلم التراكب ، بالإضافة إلى التركيز على جانب حفظ القواعد ، يُطلب منهم أيضًا أن يكونوا قادرين على تطبيق حفظ هذه القواعد في النصوص العربية حتى يتمكن الطلاب من كتابة النصوص العربية وقراءتها. يتكون علم القواعد على القسمين ، وهما النحو والصرف. بدون مهارات جيدة في القواعد، سيواجه الشخص من الصعوبات وقد يواجه أيضًا الأخطاء في استخدام اللغة العربية بشكل سلبي ونشط.<sup>٢٠</sup>

علم النحو والصرف علم أساسي مهم. يقال إنه مهم لأن معرفة هذه العلم ، سواء النظرية والتطبيقية ، سنكون قادرين على قراءة الكتب العربية وفهمها بشكل صحيح ، وخاصة القرآن. وكتب الحديث ، ولو من أننا لم نتعلم من هؤلاء المعلمين والأساتذ والكياي. يُقهم من المعلومات المذكورة أن علم النحو والصرف هو فرع من فروع اللغة العربية يعمل على تصحيح الأخطاء في استخدام اللغة ، سواء في شكل النطق أو الكتابة.

<sup>٢٠</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hlm. ٩٠.

<sup>٢١</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hlm. 90.

<sup>٢٢</sup>Ah Akram Fahmi, *Ilmu Nahwu dan Sharaf 2 Tata Bahasa Arab Praktis Dan Aplikatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002), hlm. X.

لذلك يرجى الطلاب أن يتمكنوا من استخدام اللغة العربية بشكل جيد وفقاً للقواعد المطبقة في علم النحو والصرف.

### ج. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في قرية فانمباغان شيلونجوك ، حيث يوجد العديد من المدرسة الدينية في هذه القرية ، وهي المدرسة الدينية الإحسان والمدرسة الدينية نور الفاتح و المدرسة الدينية دار مفاتيح العلوم والمدرسة الدينية نورالهدى . لذلك اختار الباحثون أحد المدرسة ، وهي المدرسة الدينية نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك ، بانيوماس. لأنهم أرادوا أن يدرسوا بشكل مباشر طريقة شاوور المستخدمة في عملية التعليم

### د. أسئلة البحث

- ١- كيف ابتكار طريقة شاوور في تعليم النحو والصرف في الفصل الأول بالمدرسة الدينية نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك بانيوماس ؟
- ٢- ما خصائص ابتكار طريقة شاوور في تعليم النحو والصرف في الفصل الأول بالمدرسة الدينية نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك بانيوماس ؟

### هـ. أهداف وفوائد البحث

فوائد و أهداف التي يجب تحقيقها في هذا البحث هي كما يلي :

#### ١- أهداف البحث

(أ) أهداف هذه الدراسة لمعرفة و تصوير كيف ابتكار طريقة شاور و خصائصها في تعليم النحو والصرف في الفصل الأول بالمدرسة الدينية نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك بانيوماس .

(ب) لمعرفة خصائص ابتكار طريقة شاور في تعليم النحو والصرف في الفصل الأول بالمدرسة نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك بانيوماس.

## ٢- وفوائد البحث

### أ. الفوائد النظرية

المتوقع من خلال نتائج هذا البحث أن يقدم مدخلات أو معلومات واعتبارات مادية في أنشطة التعليم خاصة في طريقة شاور في تعليم النحو والصرف في الفصل الأول بالمدرسة نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك بانيوماس.

### ب. الفوائد التطبيقية

١- النسبة للباحث، يمكن لنتائج البحث زيادة المعرفة و البصيرة قبل أن يصبح مدرسًا للغة العربية حتى يتمكن إعداد برنامج التعلم بشكل جيد.

٢- بالنسبة للمعلمين ، يمكن استخدام هذه الطريقة عند تقديم مادة من الطرق المختلفة بحيث يتوقع الحصول على نتائج جيدة خاصة في تعلم النحو والصرف.

٣- بالنسبة للمعهد ، يمكن استخدامها في تقييم المواد أنشطة التعليم والتعلم بحيث أن تعلم النحو والصرف يمكن إجراء بشكل أفضل

٤- بالنسبة للطلاب ، يمكنهم تحسين دور الطلاب في الأنشطة التعلم ، بحيث لا تكون عملية أنشطة التعليم والتعلم ركز فقط على المعلم.

#### و. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي وصف منهجي في شكل المعلومات التي تم جمعها من المكتبات المتعلقة بالبحث. أما بالنسبة لمواد مراجعة السابقة في هذه

الدراسة كالتالي :

البيان	الموضوع	الرقم
أهداف البحث: لمعرفة كيفية تطبيق الطريقة الشاور في تعلم النحو والصرف في الفصل الوصلى المدرسة الدينية السلفية II ترفادو منهجية البحث: استخدم الباحث البحث النوعي أوجه التشابه:	Hanik Atul Maria. 2019. Skripsi. "Implementasi Metode Syawir Dalam Pembelajaran Nahwu Sharaf Di Kelas Wustha Madrasah Diniyah Assalafiyah li Terpadu Mlangi Sleman Tahun Ajaran 2018/2019"	١



<p>كلاهما يبحثان عن تطبيق طريقة شاور في تعليم النحو و الصرف أوجه الاختلاف: هذا البحث بحث عن تطبيق طريقة شاور في الفصل الوصطي المدرسة الدينية السلفية II ترفادو والأن يبحث الباحث عن تطبيق طريقة شاور في الفصل الاوّل بالمدرسة نور الفاتح فانمباعان شيلونجوك.</p>	<p>Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta</p>	
<p>أهداف البحث: لشرح تطبيق أسلوب الشاور في التحسين فهم الطلاب في مدرسة تربية المتعلمين بايامان بابات لامونجان منهجية البحث: استخدم الباحث البحث النوعي أوجه التشابه: كلاهما يبحثان عن تطبيق طريقة شاور أوجه الاختلاف: هذا البحث بحث عن تطبيق طريقة شاور أجمالاً. والأن يبحث الباحث عن تطبيق طريقة شاور النحو و الصرف</p>	<p>Akhmad Mujiburrohman. 2020. Skripsi. "Implementasi Metode Syawir (Diskusi) Dalam Meningkatkan Pemahaman Santri Di Pondok Pesantren Tarbiyyatul Muta'allimin Payaman Babat Lamongan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (lain) Kediri</p>	<p>٢</p>

<p>أهداف البحث: تهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية التنفيذ طريقة شاور في تعلم النحو الصرف في الجامعات الإسلامية تريماس فاجتان</p> <p>منهجية البحث: استخدم الباحث البحث النوعي أوجه التشابه: منهجية البحث: استخدم الباحث البحث النوعي أوجه التشابه: كلاهما يبحثان عن تطبيق طريقة شاور في تعليم النحو و الصرف أوجه الاختلاف: هذا البحث بحث عن تطبيق طريقة شاور في كل فصل والأن يبحث الباحث عن تطبيق طريقة شاور في الفصل الأول بالمدرسة نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك.</p>	<p>Muhammad Muammar Husein. 2019. Skripsi. "Penerapan Metode Syawir Dalam Pembelajaran Nahwu Sharaf Di Perguruan Islam Pondok Tremas Pacitan Tahun Pelajaran ٢٠١٨/٢٠١٩" Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto</p>	<p>٣</p>
---	--	----------

### ز. تنظيم كتابة البحث

على سبيل الإجمال انقسم هذه الرسالة الجامعية إلى ثلاثة أقسام، وهي:

القسم الأول وقسم المحتويات وقسم الأخير.

القسم الأول يتكون من صفحة العنوان الرسالة الجامعية والإقرار بالأصالة و صفحة الموافقة و صفحة مذكر المشرف و صفحة الشعار والتجريد وكلمة الشكر و التقديم ومحتويات البحث. والثاني القسم المحتويات، تتكون المواضع من الباب الأول إلى الباب الخامس. لتسهيل فهم المسائل التي قد بحث في هذا البحث قدم الباحث تنظيم كتابة هذا البحث، وهو:

الباب الأول هو المقدمة ويتكون من خلفية البحث وتعريف المصطلحات وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائده والدراسات السابقة وتنظيم كتابة البحث.

والباب الثاني هو الأساس النظري. في البحث الأول يوضح عن طريقة شاوور التي تشتمل من التعريف والتطبيق والمزايا والنقائص. وفي البحث الثاني يوضح عن تعليم النحو والصرف الذي يشتمل من التعريف والهدف والمهمة والشاكلة والطريقة والخطوات ومسألة.

والباب الثالث هو طريقة البحث، وتتكون من نوع البحث ومكان البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات.

والباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

والباب الخامس هو الختام وكان فيه الخلاصة. والقسم الأخير

يشمل فيه قائمة المصادر والمراجع والملاحق وقائمة السرية الذاتية.

## الفصل الثاني الأساس النظري

أ. طريقة شاور

١. تعريف طريقة شاور

الطريقة بشكل عام كيفية عمل شيء في سياق التعلم ، الطريقة هي كيفية منهجي في نقل الموضوع. الطريقة وثيقة الصلة مع تسليم الموضوع إجرائيا. مع ذلك ، فإن الطريقة في الأساس محاولة لوصف نهج في الخطوة الإجرائية ، من أجل الافتراضات الواردة يمكن تحقيق النهج<sup>٢٢</sup> شاور أو المشاورة تأتي من اللغة العربية، شاور (كلمة الفعل) يعني تبادل الأفكار. وسمه المشاورة تعني التفاوض أو تبادل الأفكار أجراها عدد من الأشخاص لمناقشة بعض القضايا بانتظام بهدف الحصول عليها حقيقة. طريقة شاور أو المشاورة هي طريقة للتقديم الموضوع من خلال التفاوض لتحقيق أهداف الدرس<sup>٢٣</sup>.

طريقة الشاور هي تمرين إبداعي للصقل حدة العقل والإطار المنطقي الذي تم بناؤه. من ناحية أخرى هذه الطريقة أفاد لتنمية وصف تسامح

---

<sup>٢٢</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2018), hlm. 91.

<sup>٢٣</sup> Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia. 2018), hlm. 479.



على الأفكار الآخرين وتساعد عملية النضح<sup>٢٤</sup> تنفيذ الشاور ايضا قادرة على تدريب الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في تعميق الدراسة وكذلك حل المشكلات التي تحدث بالمناقشة وشرح الأسباب التي ترجع إلى الكتب الأصغر<sup>٢٥</sup>. طريقة شاور تهدف إلى تقديم المواد التعلم عن طريق الطلاب يناقشون معًا بالتبادل رأي من عنوان أو مسألة معين مع ما في الكتاب الأصغر إما نحو صرف أو أي شيء آخر. في هذه الحالة يعمل المعلم كمشرف بهدف أن الطلاب النشطين في التعلم. من هذه الطريقة سوف ينمو التفكير النقدي والتحليلي والمنطقي. في المشاورة الطلاب بحرية طرحو الأسئلة أو الآراء. وفقا لذلك هذه الطريقة قد يركز على القدرة الفردية في التحليل وحل مشكلة باستخدام الآراء منطقية مرجعية في الكتاب<sup>٢٦</sup>.

## ٢. تطبيق طريقة شاور

لتنفيذ التعلم باستخدام الطريقة الشاور اعتبر الأستاذ أو الرفيق ما يلي:

أ) المشاورون هم الطلاب الذين هم على المستوى متوسطة أو عالية.

<sup>٢٤</sup>Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, keluarga dan Masyarakat*, (Yogyakarta: LKiS. 2009), hlm. 114.

<sup>٢٥</sup>Rani Rakhmawati, “Syawir Pesantren Sebagai Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Mambaul Hikmah Desa Putat Kecamatan Tanggul Angin Kabupaten Sidoarjo,” *Jurnal AntroUnairdotNet*, Vol.V/No.2/juli 2016, hal. 352.

<sup>٢٦</sup>Limas Dodi, “Metode Pengajaran Nahwu Shorof Berkaca dari Pengalaman Pesantren” *Jurnal Tafaqquh*; vol. 01 No 01, Mei 2013. hal. 119-120.

ب) لم يكن المشاورون اختلاف واضح في القدرة . هذا كالمحاولة لنقص فشل في المشاورة.

ج) الموضوعات أو القضايا التي تشاورها عادة يحددها الأستاذ مسبقًا في الاجتماع الأول.

د) في بعض المعاهد التي لديها طلاب كثير ، يمكن إجراء المشاورة على المقرر

٢٧. لتمرين الطلاب
- هـ) التعلم باستخدام طريقة شاور ينقسم إلى خمس مراحل<sup>٢٨</sup>
- أ) قراءة الكتاب مع مراده
- ب) اختتام مادة المناقشة
- ج) أسئلة حول التراكب (النحو والصرف)
- د) أسئلة حول الترجمة والمراد
- هـ) الأسئلة المتعلقة بالموضوع

بالنسبة للمعلم ، هناك المهمة التي يجب القيام بها عند استخدام طريقة شاور<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٨</sup>Kementrian Agama RI, *Pesantren, Pertumbuhan dan Perkembangannya* (Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Islam, 2003) hal. 43-44.

<sup>٢٩</sup>Ridlwan Qoyyum Said, *Rahasia Sukses Fuqoha*, (Kediri: Mitra Gayatri. 2006), hlm. 59.

<sup>٢٩</sup>Ridlwan Qoyyum Said, *Rahasia Sukses Fuqoha*, hlm. 59.

- (١) قيادة وتنظيم وتقسيم الوقت.
- (٢) يقدم تصحيحات المراد للمشاورين.
- (٣) استيعاب تصحيحات المشكلات من المشاورين ثم تقدم على المشاورين لمناقشتها معًا.

(٤) استيعاب الإجابات الواردة ثم اختار بين الموافقة ومعاكس

(٥) فتح شروط الاعتراض و الإتفاق عن الآراء المختلفة.

(٦) أخذ النتيجة من الإجابة المتفقة أو الإجابة أقوى حجة

٣. مزايا وعيوب طريقة شاوور

نقل من كتاب تعليم المتعلم شرح بمهمة المشاورة في طلب العلم  
 "وهكذا ينبغي أن يشاور في كل أمر، فإنَّ الله تعالى أمر رسوله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ  
 وَسَلَّمَ بالمشاورة في الأمور ولم يكن أحد أفطن منه ومع ذلك أمر بالمشاورة،  
 وكان يشاور أصحابه في جميع الأمور حتَّى حوائج البيت. فطلب العلم من  
 أعلى الأمور وأصعبها، فكانت المشاورة فيه أهمَّ وأوجب":<sup>٣</sup> من المعلومات  
 السابقة يمكن استنتاج أنَّ المشاورة مصتحب في جميع الأمور وخاصة عند

<sup>٣</sup>Al-Zarnuji, *Ta'lim Muta'alim*, (Surabaya: Nurul Huda, Tt), hlm. 14

طلب العلم لأن في طلب العلم أشياء صعبة ، والأفضل في حل المشكلة بالطريق المشاورة. شاور في تنفيذه فوائده وهي :الفهم المكثف والتدريب على المهارات الناعمة. الفهم المكثف هو كل طالب فرصة لفهم الكتاب الأصفر كميلا ، سواء من حيث المعنى أو التركيب. و التدريب على المهارات الناعمة هو مهارات شحذ الدماغ الأيمن حسب الجزء. اعتاد الطالب على ذلك ليتمكن عبر عن رأيه والتفكير النقدي والصریح.<sup>٣١</sup>

بالإضافة إلى المعلومات السابقة ، هناك الفوائد التي يمكن الحصول عليها باستخدام طريقة شاور في التعلم وهي:<sup>٣٢</sup>

(أ) توسيع وتعميق الموضوع على المتعلم

(ب) رعاية التعاون والتسامح

(ج) سهل التنفيذ

(د) هناك تكامل في مواضع مختلفة

(هـ) جيد لتبادل الأفكار

ثمّ العيوب باستخدام طريقة شاور في التعلم وهي:<sup>٣٣</sup>

<sup>٣١</sup>Rani Rakhmawati, *Syawir Pesantren Sebagai Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Mambaul Hikmah Desa Putat Kecamatan Tanggul Angin Kabupaten Sidoarjo*, Jurnal AntroUnairdotNet, hlm. 359.

<sup>٣٢</sup>Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, hlm. 480.

<sup>٣٣</sup>Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, hlm. 480-481.

أ) يستغرق وقتا طويلا.

ب) صعب تنفيذه على طلاب المدارس الابتدائية بسبب ليس لديهم الكثير من العلوم والمعرفة.

ج) ما ينتج عن المشاورة ليس بالضرورة صحيحًا بسبب الأساس لإنتاج رأي هو تصويت الأغلبية.

### ب. تعليم النحو والصرف

التعليم عملية مماثلة الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم كمهندس لأنشطة التعلم. يبدو أن أنشطة التعلم ليس التدريس فقط ، ولكن للجهود المبذولة لتوليد الاهتمام والتحفيز و صقل الأنشطة الطلابية ، بحيث تصبح أنشطتهم ديناميكية. لذا مادة التعلم هي نشاط تعليمي يتم تنفيذه بشكل منهجي من قبل المعلم ، بحيث يقوم الطلاب بتدريس مادة معينة قام بعمل جيد في أنشطة التعلم. وكذلك تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه من قبل المعلم ، بحيث يقوم الطلاب يتعلم اللغات الأجنبية بشكل جيد ، لذلك حصل هدف تعلم لغة أجنبية<sup>٣٤</sup>

اللغة العربية لغة أجنبية وله ثلاثة عناصر لا بد من معرفتها ودراستها ، وهي (١) الأصوات ، (٢) المفردات ، (٣) التراكيب. من العناصر المهمة في تعلم اللغة

<sup>٣٤</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm.17.

العربية هي التراكب ، وتتكون هذه التراكيب من قواعد النحوى وقواعد الصرف.<sup>٣٥</sup>

## ١. تعريف علم النحو والصرف

النحو هو علم يتحدث عن القوانن الحروف والكلمات والجمل وكيف الصوت في آخر الكلمة.<sup>٣٦</sup> وفي كتاب "قواعد لغه العربية" لحفني ناصف وآخرون يشرحون أنّ النحو : قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية واحوالها حين افرادها وحين تركيبها. والنحو : قواعد يعرف بها احوال الكلمات العربية إعرابا وبناءا, وموضوعه الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.<sup>٣٧</sup> من المعلومات المذكورة، يمكن أن نفهم أن علم النحو هو العلم قاعدية في قواعد اللغة العربية ، لأن من إتقان علم النحو ، يمكن معرفة الشكل والحال في الكلمة العربية سواء من حيث الإعراب والبناء.

العلم الصرف لغة تغيير, واصطلاحا تغيير شيء من الشكل الأصلي الأول إلى شكل آخر.<sup>٣٨</sup> علم الصرف يتحادث التغيير في شكل الفعل من الزمن

<sup>٣٥</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hlm. 89.

<sup>٣٦</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hlm. 89.

<sup>٣٧</sup>Hifni Nasif, dkk. *Qawa'id Lughah al-Arabiyyah*, (Jakarta: Dar Al-Kutub Al-Islamiyah. 2014), hlm. 2

<sup>٣٨</sup>Limas Dodi, Limas Dodi, "Metode Pengajaran Nahwu Shorof Berkaca dari Pengalaman Pesantren" *Jurnal Tafaqquh*, hlm. 112.

الماضي، الحال والمستقبل، شكل الأمر، التغييرات في شكل الأفعال للأسماء المشتقة، وكذلك التغييرات شكل الفعل حسب فاعل الفعل. أعلم الصرف عند الشيخ أبي حسن علي بن هشام في كتاب شرح الكيلاني يقال أن التصريف في اللغة التغيير وفي الصناعة تحويل الأصل الواحد الى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلاّ بها: فمن هذا الوصف يفهم أنّ علم الصرف هو التغيير من الشكل الأصلي الأول إلى الشكل آخر. مثل التغييرات من فعل ماضي، فعل مضارع، فعل أمر، فعل ناهي، فعل نافي، اسم فاعل، اسم مفعول، اسم زمان و مكان، وغيرها. أما هذا التغيير من أجل الحصول على معنى مختلف، كما يلي:

فعل ماض	ضرب
فعل مضارع	يضرب
مصدر	ضرباً
مصدر ميم	مضرباً
اسم فاعل	ضارب
اسم مفعول	مضروب
فعل أمر	اضرب
فعل نهى	لا تضرب

<sup>٢</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hlm. 91.

<sup>٣</sup>Abi Hasan Ali bin Hisyam, *Syarah Kailani Li Tasrif Al-Izzy*, (Surabaya: Nurhuda, Tt), hlm. 2



مضرب	اسم زمان/مكان
مضراب	بسم آلة

## ٢. اهداف تعليم النحو والصرف

عند الشيخ شريف الدين يحيى في كتاب العمرطي أوضح أن الغرض من دراسة علم النحو هو

وَكَانَ مَطْلُوبًا أَشَدَّ الطَّلَبِ # مِنَ الْوَرَى حِفْظُ اللِّسَانِ الْعَرَبِيِّ

كَيْ يَفْهَمُوا مَعَانِيَ الْقُرْآنِ # وَالسُّنَّةِ الدَّقِيقَةِ الْمَعَانِي

وَالنَّحْوُ أَوْلَى أَوْلًا أَنْ يُعْلَمَ # إِذِ الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَا<sup>٤</sup>

من المعلومات السابقة فهم أن المسلم يشترط ويأمره الدين بالحفاظ والحراسة اللغة العربية، لفهم معنى ومحتويات القرآن والسنة المعقدة والصعبة ، لأن القرآن والسنة ضوابط لحياة المسلم. بالإضافة إلى النحو الذي هو العلم الأول الذي يجب معرفته و تعلمه لأن الأقوال أو الجمل العربية بدونها لن يتم فهمها. أما مقاصد تعلم القواعد (النحو الصرف) بشكل عام كون الطلاب فهم وأفهم المخاطب فيما يتعلق بالكلام أو الكتابة بشكل صحيح<sup>٥</sup>. علم النحو الصرف أو تراكب هو قواعد اللغة ولد بعد

<sup>٤</sup>Syarifuddin Yahya, *Al-Imrithi*, (Surabaya: Alhidayah. Tt), hlm. 5.

<sup>٥</sup>Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, hlm. 112.



أخطاء في استخدام اللغة. بسبب ذلك ، يدرس التراكيب حتى يتمكن  
مستخدم اللغة من نقل تعبيرات اللغة وفهمها بشكل صحيح. في كل من  
الشكل المكتوب والمنطوق.<sup>٤٣</sup>

### ٣. اهتمام تعلم النحو والصرف

اهتمام تعلم النحو والصرف هو<sup>٤٤</sup>

- 
- أ) لتصحيح الاصلوب من الأخطاء النحوية  
ب) لنصر الطلاب في إطلاق ما يريد الأصلوب الذي لديه اختلاف دقيق جداً  
ج) تطوير المواد اللغوية بحيث يسهل فهمها  
د) بناء البيعة اللغوية الصحيحة  
هـ) الحافظ على العلاقة بين تركيب الكلمة والجمال معنى  
و) التقليل من الغموض وضعف المعنى في فهم التعبير العربية  
ز) تجهيز الطلاب بالمهارات اللغوية خاصة قدرة التراكب (نحو صرف) لمعرفة

الأخطاء الجملة

ح) للترتيب الكلمة الصحيح في صنع الجملة الممتاز

### ١. نموذج تعليم النحو والصرف

<sup>٤٣</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hlm. 90.

<sup>٤٤</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hlm. 95.

هناك نوعان من نماذج التعلم التراكم (نحو صرف) ، هذا النموذج المعروف بالنموذج القياسية والنموذج الاستقرائية. شرح كلا على النحو التالي<sup>٤٩</sup>

### ١- الطريقة الإستقرائية

الطريقة الاستقرائية هي الطريقة التي تكون انتقال العقل أثناء التفكير من الأمثلة الجزئية إلى القواعد والقوانين، أي من الجزء إلى الكل وهي تقوم على النمط العقلي وترتب الخطوات فيها ترتيبا تصاعدا وفكريا، تبدأ بدراسة الجزئيات وفحصها وملاحظة نتائجها والموازنة بينها وتعرف أوجه الشبه والإختلاف بينها. وأما الخطوات لهذه الطريقة هي:

(أ) يذكر المعلم الأمثلة الخاص

(ب) يشرح المعلم الأمثلة من خلال تضمين القواعد

(ج) تحليل الأمثلة تدخل إلى أي القواعد

### ٢- الطريقة القياسية

هي عملية فكرية ينتقل فيها التفكير من الحقائق العامة إلى الحقائق الجزئية أو من القانون إلى الحالات الخاصة ومن المبادئ إلى

<sup>٤٩</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hlm. 95-99.

النتائج. أن المتعارف وأن الأحكام العامة في هذه الطريقة تعطي. أولاً، ثم تتبع الأمثلة والجزئيات، خلافا لطريق العقل في الوصول إلى إدراك الأمور الكلية بعد مشاهدة جزئياتها. حيث ينطلق المعلم من تقرير القاعدة للتلاميذ ابتداءً، ثم يعقبها ذم الشواهد والأمثلة والأدلة الشارحة، ومع كثرة التدريب عليها يمكن تعميمها. وقد تفيد هذه الطريقة تعذر استخلاص القاعدة من قبل التلميذ، خاصة في الموضوعات التي تتسم بقدر كبير من الصعوبة، ولكن المواقف التعليم في تلك الطريقة تبدو متكلفة ومصطنعة لتمكين التلاميذ من السيطرة على قاعدة محددة سلفاً كما أن الأمثلة الشارحة في تلك القاعدة لا تخلو هي الأخرى من ذلك التكلفة. الخطوات لهذه الطريقة هي:

(أ) بدأ المعلم من الكل إلى الجزء فهو بدأ بذكر القاعدة العامة أو المبدأ.  
 (ب) ثم ثبتت صحة ذلك بالأمثلة التي تنطبق عليه ومثال ذلك إعراب الفاعل فإن المعلم بدأ بذكر القاعدة العامة التي تقول: إن الفاعل هو كل اسم مرفوع دل على من قام بالفعل.

(ج) ثم عرض المثال: أسرع صاحل نحو المسجد، وفي هذا المثال صالح هو اسم مرفوع دل على من قام بالفعل، وهكذا يتوصل المعلم مع المتعلمين إلى النتيجة في صاحل فاعل مرفوع.

#### ٤. أسلوب تدريس النحو والصرف

في أسلوب تعلم اللغة الحديثة ، تعلم القواعد تعمل كأداة داعمة لتحقيق الكفاءة التكلم. القواعد ليست غاية بل وسيلة يمكن استخدام اللغة بشكل صحيح في التكلم. في الأساس ، تتكون أنشطة تعلم القواعد من اثنين أ) اعتراف قواعد اللغة (النحو والصرف ب) توفير التدريب. يمكن لكل من هذه الأنشطة القيام بذلك على طريقتين ، قياسية أو استقرائية<sup>٤٦</sup>.

##### أ) تعرف القاعدة

ب) يمكن إدخال القواعد بطريقة قياسية أو استقرائية. هناك شيئا يجب ملاحظتهما تعلقان هذه القاعدة. أولا ، أن الشيء المطلوب من الطلاب ليست القدرة على الحفظ خارج العقل بل القدرة على فهم وعمل هذه القواعد في ممارسة اللغة. ثانيًا ، لا يجب تدريس كل الموضوعات في اللغة. بل يجب تحديد الموضوعات بناءً على مستوى التعلم<sup>٤٧</sup>؛ يمكن تقديم قواعد اللغة بطريقة قياسية أو استقرائية:

##### ١- الطريقة القياسية

يبدأ بإعطاء قواعد اللغة التي يجب فهمها وحفظها ، ثم إعطاء الأمثلة. ثم بعد ذلك منح الطلاب الفرصة للقيام بتمارين

<sup>٤٦</sup>WA Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras. 2011), hlm. 136-137.

<sup>٤٧</sup>Yaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hlm. 101-1٠٣.

تطبيق القواعد أو الصيغ التي تم تقديمها سابقًا. قد يختار بعض الطلاب الكبراء هذه الطريقة ، لأنهم تمكنوا في وقت قصير معرفة قواعد اللغة والقدرة على تطبيق هذه القواعد في تركيب الجملة المثالية. والضعف فيها ، يميل المتعلمون إلى الحفظ فقط وأقل المشاركة بجدية في عملية الفهم.

## ٢- الطريقة الإستقرائية

وبهذه الطريقة يقدم المعلم أولاً أمثلة. بعد دراسة الأمثلة المقدمة ، يكون الطلاب استنتاج القواعد على أساس الأمثلة المذكورة. بهذه الطريقة ، يشارك الطلاب بنشاط في الأنشطة التعلم ، أي في إبرام هذه القواعد. لكن عيب هذه الطريقة هو مقدار الوقت الذي تستغرقه لمعرفة القواعد الجديدة ، حتى يكون المتعلم كبير عادة فارغ الصبر.

(ج) تمرين<sup>٤٨</sup>

هناك ثلاثة أنواع من التمرينات ، يمكن لكل منها الوقوف بمفرده أو أن تكون وحدة واحدة وهي: (١) التدريب الميكانيكي. (٢) تمرين معنى. (٣) تمارين التواصل.

## ٢. خطوات التعلم النحو الصرف

الخطوات التي اتخذها مدرس اللغة العربية في التعلم النحو والصرف

وهي<sup>٤٩</sup>:

(أ) مقدمة ، تحتوي على مسائل مختلفة تتعلق بالمواد سيقدمها

<sup>٤٨</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hlm. 103-104.

<sup>٤٩</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 202-204.

ب) يقدم المعلم المقدمة وتعريف القواعد معينة باللغة العربية ويجب حفظها

حسب المادة مع الترجمة بلغة المتعلم

ج) إذا كانت هناك مفردات يصعب ترجمتها، المعلم شرح المفردات قبل الدخول

في خطوة التطبيق

د) ثم يعطي المعلم مادة نصية عربية كمادة رئيسية ثم يدعو الطلاب لترجمة

الجملة بكلمة بكلمة بجملة بجملة فقرة فقرة. بعد ذلك طلب الطلاب مطابقة

القواعد المحفوظة مع النص هذا الجديد

ه) بعد أن ينتهي الطلاب من التعرف بشكل جيد ، المعلم يعطي المفردات

لحفظها ، وتسقط الكلمات سياق الجملة ، ويطلب المعلم الطلاب بترجمة

المفردات.

و) أخيرا ، يعطي المعلم واجبات منزلية على شكل تحضير الترجمة التي

ستناقشها في الاجتماع القادم

### ٣. مشاكل التعلم النحو والصرف

المشكلات التي في أثناء عملية تعليم النحو والصرف هي :<sup>٥</sup>

<sup>٥</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hlm. 93-94.

(أ) يركز المعلم على قواعد التراكيب (قواعد النحو والصرف) لحفظ وفهم محتويات القراءة. تعليم القواعد اللغوية تتطلب وقتاً طويلاً جداً، حتى تتجاهل التعلم الآخر وهو ما لا يقل أهميته

(ب) غالباً يُطلب من الطلاب حفظ الشعر أو المتن لكنهم لا يفهمون معنى وشرحا المحفوظة. فلا تغلق إمكانية التعلم المستمر مضيعة للوقت فقط  
(ج) تعلم التراكيب (نحو صرف) غير كميل وجزئي ، كتقديم الأمثلة بغير دراستها

(د) غالباً تعلم النحو الصرف وصف الظروف التي لا تدخل المجال الموضوعي ، شرح حالة رفع، نصب، مبتدئ، خبر، مفعول به، نأبل الفاعل، بلا نظر عن المعاني الضمنية التي تأتي معها

(هـ) نمط العلاقة بين الطلاب والمعلمين في تعلم النحو والصرف أحياناً مثل السيد والسيد ، يخدم المعلم مثالا فقط ثم يطلب من الطلاب صنع المثال المشابه. نادراً ما يعرف المعلمون نقاط القوة والضعف الطلاب في التعلم

(و) الكتب المدرسية أحياناً لا تحتوي على مادة حسب قدرات الطالب. مثل المواد الطويلة جداً



## الفصل الثالث

### طريقة البحث

طريقة البحث هي عملية أو سلسلة من الخطوات التي ينفذها الباحث محططة. ومنهجية من أجل الحصول على حل المشكلة أو الحصول على إجابة لها وزن مناسب. وتقدم استنتاجات الشك فيها<sup>٥١</sup>

#### أ. نوع البحث

هذا البحث هو بحث نوعي ، هو البحث العلمي الذي يهدف إلى فهم شيء ظاهرة في سياق اجتماعي بشكل طبيعي مع العملية التواصل العميق بين الباحث والمبحث.<sup>٥٢</sup>

البحث النوعي هو إجراء بحثي إنتاج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوك المرصود. البحث النوعي مع البيانات (في شكل كلمات أو أفعال) ، غالبا تستخدم لنتائج نظريات لا تنشأ عن فرضيات مثل في البحث الكمي. على هذا الأساس ، البحث النوعي توليد النظرية ليست فرضية اختبار بحيث أن النظرية ولدت في شكل نظرية جوهريّة. تطلب بالبحث النوعي الحدة في التحليل والموضوعية والمنهجية

---

<sup>٥١</sup>Umi Zulfa, *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi*, (Cilacap: IHYA MEDIA, 2014), hlm 128

<sup>٥٢</sup>Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2014), hlm. 9.



والنظامية بحيث الحصول على تحديد في تفسير بسبب طبيعة الظواهر أو

الأعراض لأتباع البحث النوعي هي الكلية.<sup>٥٣</sup>

ب. مكان البحث وزمانه

١- موضع البحث

في هذا البحث تأخذ الباحث في المدرسة الدينية نور الفاتح

فانمباغان شيلونجوك لأسباب التالية:

(أ) لأنّ المدرسة الدينية نور الفاتح احد المدارس الجديدة في قرية فانمباغان

شيلونجوك لكنها متقدمة جدا

(ب) طريقة تعليم في هذه المدرسة كطريقة التعليم في المعاهد السلفية

(ج) علم النحو والصرف عمدة التي يجب تدريسه في هذه المدرسة

(د) طريقة شاور تطبيق في هذه المدرسة

٢- وقت البحث

لتسهيل تنفيذ البحث, الباحث توضيح وقت البحث. تم اجراء

البحث في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢٢ - ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٢

ج. مصادر البيانات

مصادر البحث أي مصادر البيانات في الدراسة يعني:

١- المدرسة الدينية نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك

<sup>٥٣</sup>Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hlm. 56

٢- الأساتذ بالمدرسة الدينية نور الفاتح فانمباعان شيلونجوك، وهم :

١- الأستاذ ثالث مزين رئيس المدرسة الذي يتحمل لجميع الأنشطة في المدرسة

٢- الأستاذ محمد أفيت فاطني المدرس في الفصل الأول بالمدرسة الدينية

٣- الأستاذ رزق نصرالله هو مسؤول عن أنشطة التعلم الحالية في المدرسة

٤- الأستاذة سري فيندياني هي مسؤول عن أنشطة التعلم الحالية في المدرسة

٣- الطلاب في الفصل الأول بالمدرسة الدينية نور الفاتح فانمباعان شيلونجوك

#### د. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات والمواد اللازمة في هذا البحث، استخدم

الباحث عدة تقنيات جمع البيانات، بما في ذلك:

#### ١- ملاحظة

يتم تعريف الملاحظة على أنها الخبرة وحفظ السجلات بشكل منهجي للأعراض التي تظهر على موضوع البحث. الملاحظات والتسجيلات على الأشياء الموجودة في المكان الجارية بحيث يكون المراقب حاضرًا يسمى المراقبة المباشرة. والملاحظة غير المباشرة هي ملاحظة ليس على الأشياء الموجودة في المكان الجارية ، مثالها ملاحظة من خلال فيلم أو سلسلة من الشرائح أو سلسلة من الصور<sup>٥٤</sup> في هذه الملاحظة استخدم الباحث على تقنية المراقبة المباشرة ، لأن الباحث يتبع التعلم الشاور في المدرسة الدينية نور الفاتح فانمباعان شيلونجوك و أجرى مقابلات مع الأستاذ والطلاب عن كيفية تطبيق استخدام الطريقة شاور.

<sup>٥٤</sup>Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, hlm. 129.

## ٢- مقابلة

استخدام الباحث المقابلة لأسلوب جمع البيانات إذا كان الباحث يريد إجراء دراسة أولية ليجهدها للبحث عن المشاكل ، ولكن أيضًا إذا أراد الباحث ذلك تعرف الأشياء من المستجيبين بالعمق<sup>٥٠</sup> والمقابلة هي محادثة بين شخصين أو أكثر وتتم بين شخص المصدر والمجاور بإجراء القابلة. في هذه الطريقة، أجرى الباحث المقابلات مع مقدمي الرعاية في المدرسة الدينية والطالب الذين شاركوا في عملية تعليم القواعد ولأطراف ذات الصلة بالبحث.

## ٣- توثيق

دراسة التوثيق هي إحدى طرق جمع البيانات نوعيًا عن طريق عرض المستندات أو تحليلها بواسطة الموضوع أو شخص آخر حول الموضوع. دراسات التوثيق هو إحدى الطرق التي يمكن للباحثين النوعي القيام بها للحصول على نظرة عامة من وجهة نظر الموضوع من خلال وسيط مكتوب ووثائق أخرى مكتوبة أو مصنوعة مباشرة بالموضوع<sup>٥١</sup> التوثيق هو شكل من أشكال النشاط أو العملية في تقديم مستندات متنوعة من خلال استخدام أدلة دقيقة تستند إلى سجلات من مصادر مختلفة. بشكل عام، تتمثل وظيفة التوثيق في تزويد المستخدمين بالمعلومات المتعلقة بمحتويات

<sup>٥٠</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 231.

<sup>٥١</sup>Haris Herdiansyah, Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, hlm. 143.

المستند، ولأدلة والبيانات الدقيقة المتعلقة بمعلومات المستند، ومحاية و  
 تخزين المحتويات المادية للمستند، وكذلك تجنب تلف المستند<sup>٥٧</sup>. مع  
 التقنية جمع هذه البيانات ، حصل الباحث على بيانات تتعلق بالتاريخ ،  
 الرؤية والرسالة والهيكل التنظيمي والمرافق والبنية التحتية في المدرسة  
 الدينية نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك.

#### هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات وتجميعها تم الحصول  
 على بيانات منهجية من المقابلات والملاحظات الميدانية و التوثيق من خلال  
 تنظيم البيانات في فئات ، ترجم إلى وحدات وتوليف وتجميع الأنماط ، واختيار  
 أي منها مهم وأي منها يتعلم ويخلق الاستنتاج بحيث يسهل فهمه من قبل نفسه  
 والآخرين<sup>٥٨</sup>. تحليل البيانات هو جهد أو طريقة المعالجة البيانات إلى معلومات  
 بحيث يمكن فهم خصائص البيانات ومفيدة للمشاكل. خطوات تحليل  
 البيانات عند ميلز وهوبرمان هي<sup>٥٩</sup>:

#### ١- تقليل البيانات

<sup>٥٧</sup>Ismail, Ibnu. 2020. "Dokumentasi : Pengertian, Tujuan dan Fungsinya Untuk Perusahaan". <https://accurate.id/marketingmanajemen/pengertian-dokumentasi/> diakses 5 November 2022 pukul 14:46.

<sup>٥٨</sup>Sugiyono, , *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, hal. 244.

<sup>٥٩</sup>Sugiyono, , *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, hal. 246-253.

تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية ، وتركيز الأشياء المهمة ، وبحث الموضوعات والأنماط .وبالتالي البيانات التي تم تخفيضها ستعطي صورة أوضح وتسهيل الأمر على الباحثين إجراء المزيد من جمع البيانات والبحث عنها متى ضروري. يقوم الباحثون بهذه التقنية بعمل ملخص أساسي لنتائج أو المقابلة والملاحظة والتوثيق أجريت في المدرسة الدينية نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك.

٢- عرض البيانات  
بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي ، يمكن لعرض البيانات نفذت في شكل أوصاف موجزة ، والرسوم البيانية ، والعلاقات بين الفئات والمخططات الانسيابية وما أشبه ذلك . بعد خلال عرض البيانات سيسهل فهم ما يحدث، والتخطيط العمل بعده على أساس ما تم فهمه. يعد عرض البيانات أحد الأنشطة في إعداد التقارير حول نتائج البحث التي تم إجراؤها بحيث يمكن فهمها وتحليلها وفقاً للأهداف. يجب أن تكون البيانات المقدمة بسيطة وواضحة وسهلة القراءة. لتسهيل فهم طريقة عرض البيانات، يتم عادة تكوين نص سردي . في هذه التقنية يستخدم الباحثون لتقديم البيانات أو المعلومات التي حصل عليها في شكل نص وصفي

## ٣- استنتاج

الخطوة الثالثة في التحليل النوعي وفقًا لميلز هوبرمان هو الاستدلال والتحقق. خاتمة العرض الأولى لا يزال مؤقتًا ، وتغير إذا لم يكن العثور على أدلة داعمة قوية في مرحلة جمع البيانات التالية. لكن عند الخاتمة ذكرت في مرحلة مبكرة ، مدعومة بالأدلة صالحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات ، فالاستنتاج المطروحة هي الاستنتاج معقول. في هذه التقنية ، يستخلص الباحث الاستنتاج ويتحقق من البيانات بعد تصغير وعرض البيانات جوابا عن أسئلة البحث في هذه الدراسة.



## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات عن ابتكار طريقة شاور في تعليم النحو والصرف في الفصل

الأول بالمدرسة نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك بانيوماس

بعد ان قام الباحث بالملاحظة والمقابلة والتوثيق حول ابتكار طريقة

شاور في تعليم النحو والصرف في الفصل الأول بالمدرسة نور الفاتح فانمباغان

شيلونجوك حصل الباحث على صورة هذه البيانات عن هذا البحث.

وبدأ هذا البحث بالمقابلة مع الأستاذ ثالث مزين في اليوم الجمعة ١

سبتمبر ٢٠٢٣ عن صورة العامّة بالمدرسة الدينية نور الفاتح فانمباغان

شيلونجوك و ابتكار طريقة شاور في تعليم النحو والصرف في الفصل الأول

بالمدرسة نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك. وبعد ذلك، عمل الباحث

الملاحظة والمقابلة عملية تعليم النحو والصرف بطريقة شاور والصرف لطلاب

في الفصل الأول بالمدرسة الدينية نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك ثمّ تحلّل

البيانات المذكورة. وتعرض نتيجة البحث كما يلي :

---

المقابلة مع الأستاذ ثالث مزين، معلّم في المدرسة الدينية نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك في التاريخ ١ سبتمبر سنة<sup>٦</sup>  
٢٠٢٣ م



## ١- الرؤية والرسالة

رؤية مدرسة الإسلامية نور الفاتح هي مؤسسة التعليمية الدينية الإسلامية منذ تأسيسها مع الحفاظ على مفهوم السلفية بالالتزام على طريقة التعليم وتعلم ، دائما مرجعا للتنمية الإسلام والدعوة الثقافات. ورسالتها تطوير المعاهد علما ومؤسسا، التنوير للمجتمع من خلال أنشطة التعلم، التربية والتأديب وتحسين الكفاءة خريجي المدارس من خلال استخلاص المعلومات الأخلاق والمهارات والتعزيز في العملية العملية والعملية العلمية والتنمية البصيرة.

## ٢- بيانات المستحق والمشاورين

المستحق هو احد أهم العوامل في عملية التعليم والتعلم لا سيما في الأنشطة شاور. المستحق في مجلس المشاورة في الفصل الأول بالمدرسة الدينية هو الذي يجتمع مباشرة مع الطلاب ويرافقهم في دراستهم حتى تنتهي المشاورة. والمستحق عادة عالم، متواضع وصبور. والمستحق في مجلس المشاورة في الفصل الأول بالمدرسة الدينية نور الفاتح هو محمد أفيت فاطمي<sup>١</sup> في طريقة شاور، المشاورون هم الذين يجتمعون ويبحثون عن

المقابلة مع الأستاذ ثالث مزين، معلّم في المدرسة الدينية نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك في التاريخ ١ سبتمبر سنة<sup>١</sup> ٢٠٢٣ م



مسألة او مسائل في مجلس المشاورة. وما يلي هو قائمة المشاورين في الفصل

الأول بالمدرسة الدينية نور الفاتح.

رقم	اسم
١	أدلا
٢	رزقي
٣	إلهام
٤	أكمال
٥	فتح
٦	زاعم
٧	إقوال

### ٣- أشكال وأنظمة التعليم

في تاريخها وتطويرها ، المدارس الدينية الإسلامية واحد مع الآخر لديه نظام تعليمي مختلف ، بمعنى أنه لا يوجد توحيد في التدريس. لكن كل هذه الأنظمة لها هدف واحد ، وهو الإرادة جعل الطلاب قادة البلاد و الأمة. وما

يلي بعض طرق التعلم في المدرسة الدينية نور الفاتح<sup>٦٦</sup>

(أ) طريقة سوروغان ، هي أصعب جزء في الكل طرق التربية الإسلامية التقليدية لأن هذه الأساليب متطلبة الصبر والاجتهاد والطاعة

المقابلة مع الأستاذ ثالث مزين. معلمي في المدرسة الدينية نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك في التاريخ ١ سبتمبر سنة<sup>٦٦</sup> م ٢٠٢٣

والانضباط الشخصي للطلاب. لكن لقد أثبتت طريقة سوروجان بالفعل لخطوة أولى لطالب مجتهد بأن يصبح تقياً. هذه الطريقة يسمح للمعلم بالإشراف والتقييم والتوجيه قدرة الطالب في إتقان اللغة العربية. لأن في هذه الطريقة يتناوب الطلاب على قراءة أمام المعلم. سوروغان طريقة تعليمية ليس مع الأستاذ فقط ولكن أيضاً بين الطلاب والطلاب الآخرين. باستخدام طريقة سوروغان، تتم دعوة الطلاب إلى فهم محتويات الكتاب ببطء وبالتفصيل باتباع الأفكار أو المفاهيم الواردة في كتاب أصفر كلمة بكلمة. هذا ما يسمح للطلاب إتقان محتويات الكتاب سواء فيما يتعلق بالمفاهيم الأساسية فضلاً عن المفاهيم التفصيلية. سوروغان الذي يعمل على متواز بين الطلاب هي أيضاً مهمة جداً، لأن الطلاب الذين إعطاء سوروغان ينال للتكرار وإعادة الفهم من خلال إعطاء تفسيرات للطلاب آخر. وهكذا، سوروجان يساعد الطلاب على

تعميق التفاهم المكتسب من خلال باندونجان.<sup>٦٣</sup>

(ب) طريقة واتونان أو باندوعان، تأتي من كلمة وقت مشتق من اللغة الجاوية التي تعني الوقت بسبب التعلم تعطى في أوقات معينة. طريقة واتونان هي

<sup>٦٣</sup>Zamakhsari Dhofier, *Tradisi Pesantren* (Jakarta: LKIS, 2001), hlm. 29

طريقة محاضرة يتبع فيها الطلاب الدرس بالجلوس أمام الأستاذ الذي

يشرح الدرس ويستمع الطلاب إلى كتبهم<sup>٦٤</sup>.

(ج) طريقة الحفظ ، هذه الطريقة هي نشاط تعليمي عن طريق حفظ نص

معين بتوجيه من المعلم الذي يقوم بالتدريس.كلف الطلاب بحفظ

القراءات بوقت معينة.

(د) طريقة المشاورة ، هذه الطريقة هي طريقة تعلم أشبه بطريقة المناقشة أو

الندوة. الذي يشكل الطلاب حلقة يقودها الأستاذ أو الطلاب لمناقشة أو

فحص مشكلة حدد مسبقًا. في تنفيذ التعلم باستخدام هذه الطريقة،

منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة أو لمجادلة<sup>٦٥</sup>.

هذان الأولان يعملان في الفصل ووقتها بعد خلاص جماعة المغرب الى

نصف التسعة ساعة. فالمشاورة تعمل من التسعة الى العشرة ساعة. فما يلي

هو تفصيل الأنشطة اليومية أو الجدول الزمنية في الفصل الأول بالمدرسة

الدينية نور الفاتح :

<sup>٦٤</sup>Zamakhsari Dhofier, *Tradisi Pesantren*, hlm. 30.

<sup>٦٥</sup>Zamakhsari Dhofier, *Tradisi Pesantren*, hlm. 30.

## جدول تدريس

اليوم	الكتب	الأساتذ
الأحد	رسالة المحيط	ثالث مزين
الاثنين	الجرمية	محمد أفيت
الثلاثاء	الجرمية	محمد أفيت
الأربعاء	رياد البديعة	ثالث مزين
الخميس	رياد البديعة	ثالث مزين
الجمعة	البرزنج	محمد رزق
السبت	الإعلال	محمد أفيت

## جدول شاور

اليوم	الكتب	الأساتذ
الأحد		
الاثنين	رياد البديعة	محمد أفيت
الثلاثاء	رياد البديعة	محمد أفيت
الأربعاء	الجرمية	محمد أفيت
الخميس	الإعلال	محمد أفيت
الجمعة		
السبت	الجرمية	محمد أفيت

## ٤- الوسيطة

المدرسة الدينية نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك هي مؤسسة تعليمية تقف وحدها مع عدم وجود تمويل ثابت من الهيئات الحكومية أو الهيئات التأسيسية الأخرى. لذلك ممكن إذا كانت المباني والمنشآت التعليمية والسكن للطلاب معتدل. المرافق والبنية التحتية هناك نتيجة أسرة من أهل المدرسة الدينية نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك سواء كانوا الطلاب والإداريين والمتخرجين. مرافق والبنية التحتية هي المكونات التي يمكن تحديد نجاح عملية التعليم والتدريس. مع وجود مرافق وبنية تحتية كاملة، فيكون عملية التعليم والتدريس سلسة. لأن الوسائل والبنية التحتية هي أحد الأجهزة الحيوية للمؤسسة التعليمية. من بين المرافق والبنية التحتية التي تحدد النجاح في عملية التدريس والتعلم في المدرسة الدينية نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك هي كما يلي:

رقم	وسائل	كمية
١	مسجد	١
٢	ردهة	١
٣	مبنى المدرسة	١ وفصلان

## ١- عرض البيانات

أوضح الباحث في الفصل الثالث أنه في هذه الدراسة ، يستخدم البحث النوعي الذي في عرضه سيصف الباحث عن ابتكار طريقة "شاور" في تعليم النحو والصرف في الفصل الأول بالمدرسة الدينية نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك. سابقًا أجرى البحث مقابلة مع الأستاذ ثالث مزين رئيس المدرسة حول كيف عملية التعلم في الفصل الاول الثناوي خاصة حول ابتكار طريقة شاور في عملية التعلم. من نتائج البحث في جمع البيانات باستخدام أسلوب الملاحظة والمقابلة والتوثيق، يمكن لباحث عرض البيانات في شكل نص سردي في تعلم الشاور. وسيبين الباحث عملية التعلم باستخدام طريقة الشاور الموجودة في الفصل الأول بالمدرسة الدينية نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك. (أ) نتائج ملاحظة<sup>٦٦</sup>التعليم باستخدام طريقة شاور في اليوم الجمعة ١ سبتمبر ٢٠٢٣ ٢٠,٣٠ - ٢١,٣٠ ساعة في بهو المسجد النور بإشراف

المستحق محمد أفيت فاطني

(١) إعداد التعلّم

<sup>٦٦</sup> الملاحظة تعليم المشاورة في الفصل الأول ب بالمدرسة الدينية نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك في التاريخ ١ سبتمبر

قبل بدء النشاط ، قام المشارون بتلاوة نظم الإعلال قدر خمس عشرة دقيقة. بعد ذلك يتغيب رئيس الفصل أعضائها ثم يقرأون الدعاء قبل الدراسة.

(٢) عملية التعلم

(أ) النشاط الأول

يبدأ المستحقّ التعلم بالسلام والمشاورون يجيبون فأمر المستحقّ

بقراءة سورة الفاتحة

(ب) النشاط الأساسي

ثم يفضّل المستحقّ على من يقرئ المواد الذي سيبحث. فقرئ أدلان

الكتاب الجرمية من :

باب البديل

هو التابع المقصود بالحكم بلا واسطة بينه وبين متبوعه (( اذا ابدل اسم من

اسم او فعل من فعل تبعه في جميع إعرابه وهو أربعة أقسام بدل الشئ من

الشئ)) ويقال له بدل الكل من الكل وبدل المطابق وضابطه ان يكون الثاني

مساويا للأول في المعنى نحو جاء زيد أخوك وقوله تعالى اهدنا الصراط المستقيم

صراط الذين أنعمت عليهم (( وبدل البعض من الكل )) وهو ان يكون الثان

بعضا من الأول سواء كان مساويا لنصفه او اكثر او اقلّ نحو أكلت الرغيف نصفه



أو ثلثيه أو ثلثه وقوله تعالى : ولله على الناس حج البيت من استطاع إليه سبيلا  
فمن اسم موصول بمعنى الذي بدل من الناس بدل بعض من الكل لأن المستطيع  
بعض الناس ولا بدّ لبديل البعض من الكلّ من ضمير يعود للمبدل منه. انتهى

بعد انتهاء القراءة يشرح أو يبين الهام محتويات المقرئ بلغة

واضحة. ثمّ قدم المستحق المشاورين بأسئلة : فسأل رزقي بسؤال

١. في أين محلّ البدل في نحو قوله تعالى اهدنا الصراط المستقيم

صراط الذين أنعمت عليهم؟ ثمّ يلي فتحول بسؤال

٢. ما التركيب في نحو أكلت الرغيف نصفه؟ ثمّ يلي زاعم بسؤال

٣. صرف في نحو يقال!

ثم يدعو المستحق المشاورين للبحث عن إجابات وإرسالها.

وشاور المشاورون حتى حصلوا الجواب:

١. البدل فيه "صراط الذين أنعمت عليهم

٢. "أكلت" فعل وفاعل "الرغيف" مفعول به "نصفه" بدل بعض من

كل

٣. يقال يقالان يقالون يقال يقالان يقالان يقالان يقالان يقالان

تقالان تقالنّ أقال نقال

ج) الأنشطة الختامية



ثم ينتهي المشاورة بقراءة سورة الفاتحة ودعاء كفارة المجلس



(صورة عملية الشاور الأولى)

(ب). نتائج الملاحظة<sup>٧٧</sup>التعلم باستخدام طريقة شاور في اليوم السبت ٢

سبتمبر ٢٠٢٣ - ٢٠,٣٠ - ٢١,٣٠ ساعة في بهو المسجد النور بإشراف

المستحق محمد أفيت فاطمي

(١) إعداد التعلّم

قبل بدء النشاط ، قام المشاورون بتلاوة نظم الإعلال قدر خمس

عشرة دقيقة. بعد ذلك يتغيب رئيس الفصل أعضائه ثم يقرئون الدعاء

قبل الدراسة.

<sup>٧٧</sup> الملاحظة تعليم المشاورة في الفصل الأول ب بالمدرسة الدينية نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك في التاريخ ٢ سبتمبر

(٢) عملية التعلم

أ. النشاط الأولي

يبدأ المستحق المشاورة بالسلام والمشاورون يجيبون فأمر

المستحق بقراءة سورة الفاتحة

ب. النشاط الأساسية

ثم يفضّل المستحق على من يقرئ المواد الذي سيبحث. فقرأ

الهام الكتاب الأجرمية من

باب الفاعل

الفاعل هو الإسم المرفوع المذكور قبله فعله نحو قام زيد ويقوم زيد. وهو على

قسمين ظاهر ومضمر. فالظاهر ما دلّ على مسمّاه بلا قيد كزيد ورجل. والمضمر

ما وضع للمتكم كأنا او للمخاطب كأنت او للغائب كهو.

بعد انتهاء القراءة يشرح أو يبين فتحول محتويات المقرئ بلغة

واضحة. ثمّ قدم المستحق المشاورين بأسئلة: فسأل أدلان بسؤال

١. ما هو الفاعل؟ ثمّ يلي رزقي بسؤال

٢. هل يجوز الفاعل يذكر قبل فعله؟ ثمّ يلي زاعم بسؤال

٣. هل يجوز الفاعل المضمر ابتداء في الكلام؟

ثم يدعو المستحق المشاورين للبحث عن إجابات وإرسالها.

وحاصل الجواب:

١. الفاعل هو الإسم المرفوع المذكور قبله فعله

٢. لا يجوز أن يتقدم الفاعل على فعله

٣. يجوز اذا كان الضمير منفصلا

ج. الأنشطة الختامية

ثم ينتهي التعلم بقراءة سورة الفاتحة ودعاء كفارة المجلس.



(صورة عملية المشاور الثانية)

ج) نتائج الملاحظة<sup>٦٨</sup> التعلّم باستخدام طريقة شاور في اليوم الأحد ٣ سبتمبر

٢٠٢٣. ٢٠،٣٠ - ٢١،٣٠ ساعة في بهو المسجد النور بإشراف الأستاذ محمد

أفيت فاطمي

(١) إعداد التعلّم

قبل بدء النشاط ، قام المشاورون بتلاوة نظم الإعلال قدر خمس

عشرة دقيقة. بعد ذلك يتغيب رئيس الفصل أعضائه ثم يقرأون الدعاء قبل

الدراسة.

(٢) عملية التعلّم

أ. النشاط الأولي

يبدأ المستحق المشاورة بالسلام والمشاورون يجيبون فأمر

المستحق بقراءة سورة الفاتحة

ب. النشاط الأساسية

ثم يفضّل المستحق على من يقرئ المواد الذي سيبحث. فقرئ

إكمال الكتاب القواعد الإعلال من

لِسَاكِنٍ صَحَّ انْقُلِ التَّخْرِيكَ مِنْ # ذِي لَيْنٍ آتٍ عَيْنٍ فِعْلٍ كَأَبْنٍ

<sup>٦٨</sup> الملاحظة تعليم المشاورة في الفصل الأول ب بالمدسة الدينية نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك في التاريخ ٣ سبتمبر

مَا لَمْ يَكُنْ فِعْلًا تَعَجَّبَ وَلَا # كَابِيضٌ أَوْ أَهْوَى بِلَامٍ عُلِّلَ

انتهى

بعد انتهاء القراءة يشرح أو يبين رزقي محتويات المقرئ بلغة

واضحة. ثمّ قدم المستحق المشاورين بأسئلة: فسأل أدلان بسؤال

١. ما المراد بحرف لين؟ ثمّ يلى إلهام بسؤال

٢. ماهو فعل التعجب؟

ثم يدعو المستحق المشاورين للبحث عن إجابات وإرسالها.

وحاصل الجواب:

١. المراد بحرف لين الواو والياء.

٢. موقوف

ج. الأنشطة الختامية

ثم ينتهي التعلم بقراءة سورة الفاتحة ودعاء كفارة المجلس.



(صورة عملية الشاور الثالثة)

(د) نتائج الملاحظة<sup>١٩</sup> التعلّم باستخدام طريقة شاور في اليوم الإثنين ٤ سبتمبر ٢٠٢٣ ٢٠,٣٠ - ٢١,٣٠ ساعة في بهو المسجد النور بإشراف أو بقيادة

الأستاذ محمد أفيت فاطمي

(١) إعداد التعلّم

قبل بدء النشاط ، قام المشاورون بتلاوة نظم الإعلال قدر خمس عشرة دقيقة. بعد ذلك يتغيب رئيس الفصل أعضائه ثم يقرأون الدعاء قبل الدراسة.

(٢) عملية التعلّم

أ. النشاط الأولي

يبدأ المستحق التعلّم بالسلام والمشاورون يجيبون فأمر المستحق

بقراءة سورة الفاتحة

ب. النشاط الأساسية

ثم يفضّل المستحق على من يقرئ المواد الذي سيبحث. فقرئ إلهام

الكتاب رياضة البديعة

<sup>١٩</sup> الملاحظة تعليم المشاورة في الفصل الأول ب بالمدسة الدينية نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك في التاريخ ٤ سبتمبر



"(والقلتان) خمس مئة رطل برطل بغداد وقدروها بخمس قرب من قرب الحجاز ولو وقع في السمن مثلاً أو في الماء القليل نجاسة لا يراها البصر المعتدل أو مية ليس لها دم سائل كعقرب ووزغ ولم يتغيره لم يتنجس."

بعد انتهاء القراءة يشرح أو يبين إكمال محتويات المقرئ بلغة واضحة.

ثمّ قدم المستحق المشاورين بأسئلة : فسأل فتحول بسؤال

١. ما حكم الماء القليل الذي يسقط فيه الماء المستعمل؟ ثمّ يلي رزقي بسؤال

٢. ما الإعراب في اللفظ "لم يتنجس"؟ وما علامته

ثم يدعو المستحق المشاورين للبحث عن إجابات وإرسالها. وحاصل الجواب:

١. حكمه ظاهر غير مطهر

٢. اعرابه جزم وعلامة السكون

ج. الأنشطة الختامية

ثم ينتهي المشاورة بقراءة سورة الفاتحة ودعاء كفارة المجلس.



(صورة عملية الشاور الرابعة)

ب. تحليل البيانات ابتكار طريقة شاور في تعليم النحو والصرف في الفصل

الأول بالمدرسة نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك

بناء عن البيانات الذي يقدمها الباحث في السابق، سيقوم الباحث

تحليل البيانات الذي تمّ جمعها. كما ذكر في الباب الثاني بأن التعليم عملية

منظمة تهدف إلى اكتساب الشخص المتعلم للأسس العامة البانية للمعرفة،

ويتم ذلك بطريقة منظمة ومقصودة وبأهداف محددة ومعروفة. لذلك يعتبر

التعليم عناصر مهما في التربية. في عرض البيانات التي بحثها الباحث على أن

في تعلم النحو والصرف باستخدام الطريقة شاور أشياء التي يجب مراعاتها

المعلم أو المستحق<sup>٧١</sup>.

١- الغرض من تطبيق طريقة الشاور

في عملية التعلم أهداف لها دور مهم جدا للمعلمين والطلاب. ومن

الأهداف تطبيق طريقة الشاور ليكون الطلاب نشطين في التعلم ، لأنهم يعطى

مساحة لوصول الأفكار أو الآراء حتى يكونوا سوف ينمو التفكير النقدي

والتحليلي منطقي بالرجوع إلى المراجع من كتب السلف. بالإضافة إلى ذلك ،

تعمل طريقة شاور أيضًا على تعويد الطلاب بتطبيق علم النحو والصرف الذي

<sup>٧١</sup>Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal. 153

الملاحظة تعليم المشاورة في الفصل الأول ب بالمدرسة الدينية نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك في التاريخ ٤ سبتمبر



تعلموه في الكتب التي تستخدم في الشاور. من الوصف السابقة يفهم أن طريقة الشاور وسيلة للمعلمين ليتمكن الطلاب من تطوير معارفهم بحيث يكون ما تعلموه مثل علم النحو والصرف يمكن تطبيقهما. ووجد في آخر السنة المسابقة قراءة الكتب. بسبب ذلك يمكن الشاور كمقياس على فهم الطلاب للكتب التي تمّت دراستها.

## ٢- خطوات تطبيق طريقة الشاور

- (أ) في الاجتماع الأول، تقسم مستحق المشاورين في المداولات من خمسة إلى ستة أشخاص.
- (ب) ثم يوزع المستحق الحدود في بداية الاجتماع. بحيث يمكن لعملية التعلم بسلاسة وأصبح المشاورون في المداولات نشطين و متحمسين.
- (ج) المادة مأخوذة من كتاب الأجرمية فلوسو.
- (د) وجب على كل مشاور قراءة حد المواد مع معنى الجاوي الذي يقسم في الاجتماع أول، ثم اشرح المستحق مادة القراءة ثم أجب على جميع الأسئلة المقدمة من قبل المشاورين في المداولات.

- (هـ) إذا كانت هذه الأسئلة لا يمكن الإجابة عليها، فللمستحق العودة هذه الأسئلة للمشاورين إذا يمكن لأي شخص أن يجيب عليها. ولكن إذا لم يمكن الجواب عليها فالجواب يقدم في الاجتماع التالي او شرح المستحق

الجواب. السؤال والإجابة هو وسيلة للتدريس بحيث يطرح المربي عدة أسئلة على الطلاب حول مادة الدرس التي تم تدريسها أو القراءة قد قرأوا مع الاهتمام بعملية التفكير بينهم.<sup>٧٢</sup>

### ٣- عملية التعلم

خطوات التعلم باستخدام الطريقة الشاور وفقاً لتحليل الباحث عند إبداء الملاحظة في المدرسة الدينية نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك.

(أ) يجب على جميع الطلاب التجمع عندما يدق الجرس يعني في الساعة ٢٠:٣٠، بدأوا بتلاوة الصلوة و تكرار النظم عن ظهر قلب لمدة عشر دقائق.

(ب) بعد ذلك ، بدأ رئيس الفصل في تغييب أعضائه. ثم بدأ الأستاذ او مستحق الفصل في قيادة الشاور بتقديم القارئ لهذا الأسبوع.

(ج) يبدأ القارئ تقديم المادة بقراءة المقرئ بمعنى الجاوي ثم بعد ذلك اى بعد قراءة المقرئ، أعطى القارئ الاخرى لشرح ما جاء في القراءة.

(د) يبدأ المستحق في فتح المشاورة بأسئلة واجوبة. جلسة الأسئلة والأجوبة هي جوهر التعلم باستخدام طريقة الشاور حيث يتم تدريب الطلاب

<sup>٧٢</sup>Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2018), hlm. 451.

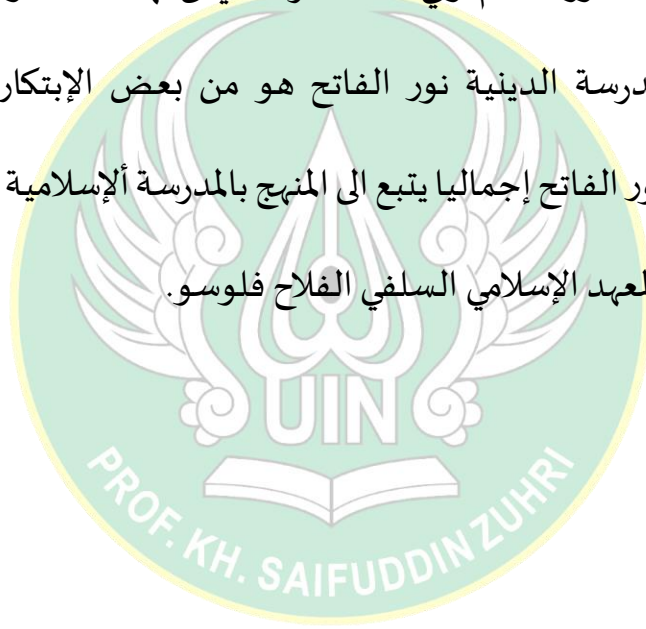
لحل المشكلات من خلال البحث عن إجابات وفق القواعد المعمول بها.  
 بالإضافة إلى ذلك أيضًا لزيادة نشاط وحماس الطلاب في عملية التعلم.  
 بعد أن تم الاتفاق على جميع الإجابات من قبل المشاورين ويقدم المشرف  
 توضيحًا إذا يوجد أجوبة غير صحيح أو يزيد الجواب. ثم يُختتم الدرس  
 بقراءة دعاء كفارة المجلس.

#### ٤- تقييم طريقة الشاور

في تطبيق كل طريقة تعلم ، بالطبع وجدت المشاكل التي ستواجه  
 عندما تتم عملية التعلم. لذلك هناك حاجة التقييم لمعرفة المدى الذي  
 وصلت إليه أهداف التعلم تم تحقيقه ، ما هي المؤشرات التي تم تنفيذها وما  
 يعمل لحلول هذه المشاكل. تقييم أسلوب الشاور في المدرسة الدينية نور  
 الفاتح عادة في نهاية كل ربع سنة. يجتمع الأساتذ لنقل المشاكل والعقبات التي  
 توجد في أثناء عملية التعلم.

والفرق بين المدرسة الدينية نور الفاتح والمعاهد اخر في هذا البلد كثير.  
 وفي هذا البحث فرّق الباحث بين هذه المدرسة والمعهد الإسلامي السلفي  
 الفلاح فلوسو موجو كاديري خصوصا في الطريقة الشاور. الأول وقته في  
 الفصل الأول بالمدرسة الإسلامية السلفية رياضة العقول المعهد الإسلامي  
 السلفي الفلاح فلوسو يحتاج الشاور الى ٢ ساعة وفي هذه المدرسة يكفي ١

ساعة. الثاني أساتذه في المعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلوسو لا يحتاج المشاورون الى إرشاد الأستاذ لأنّ أستاذهم يشاورون. الثالث الكتاب الذي يحملونه في المعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلوسو يحمل المشاورون الكتب لقائمة المراجع وفي هذه المدرسة يكفي ١ كتاباً يعني كتابا الذي يشاور. الرابع امتحانه في المعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلوسو يمتحان المشاورون بمجلس المشاورة العامّ وفي هذه المدرسة ليس لها كذاك. وهذا الفرق الذي يملكه المدرسة الدينية نور الفاتح هو من بعض الإبتكار. لأنّ المدرسة الدينية نور الفاتح إجمالياً يتبع الى المنهج بالمدرسة الإسلامية السلفية رياضة العقول المعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلوسو.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. استنتاج

من نتائج البحث المبني على بيانات الذي يجمع ويحلل الباحث مناقشته في الفصول سابقًا ، يمكن استنتاج أن طريقة الشاور هي إحدى طرق التعلم المطبقة في مدرسة الدينية نور الفاتح. الغرض من تنفيذه هو أن يصبح الطلاب أكثر نشاطًا في التعلم لأن في طريقة الشاور يعطى الطلاب مساحة للتعبير عن رأيه بحيث يكون للطلاب التفكير النقدي والمنطقي. وتطبيقه، في الاجتماع الأول المصاحب أو الأستاذ تقسم الطلاب المادة المأخوذة من كتاب الجريمة والإعلال ورياض البديعة.

بعد ذلك سيقدم الطلاب موادهم في كل اجتماع بقراءة المقرئ أولاً ثم شرح جوهر المقرئ ، ثم افتتح ممستحق الجلسة سؤال وجواب ومناقشة. بعد اتفاق كل من سؤال وجواب كان المستحق توصل إلى نتيجة التعلم في هؤلاء الاجتماع. وهذه الأعمال عند الباحث يسمّى ابتكارا لا سيّما يتبع المدرسة الدينية نور الفاتح منهجا بالمدرسة الإسلامية السلفية رياضة العقول المعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلوسو. يراد من تعليم الشاور الذي نفذ في مدرسة الدينية نور الفاتح إفادة للطلاب، خاصة في التعميق الكتاب الأصفر على أكمل وجه من حيث المعنى والجملة (نحو صرف). من هذه الطريقة يمكن أن تكون

وسيلة للطلاب ليكونوا قادرين على تطبيق قواعد النحو والصرف التي قد درسوا.

### ب. النصائح

مع عدم وجود نية التحقير ومن احترام المؤلف، تقدم بعض المدخلات المتعلقة بتعلم النحو والصرف باستخدام طريقة الشاور في المدرسة نور الفاتح الدينية على أمل أن هذا التعلم إزداد حسنا.

١. على رئيس المدرسة الدينية الذي لديه مسؤولية تعلق بالتعلم، الأفضل تحسين المرافق والبنية التحتية بحيث يمكن أن تدعم العملية لأنشطة التدريس والتعلم.
٢. على الأستاذ او المستحق زيادة التعظيم الوقت المتاح في تعلم الشاور. لهذا السبب يمكن أن يعمل التعلم بفعالية وكفاءة.
٣. على الطلاب أن يستمروا في أن يكونوا متحمسين للتعلم خصوصا تعلم علم النحو والصرف. لأنهما أساسية لفهم النصوص اللغة العربية.

### ج. الإختتام

الحمد لله رب العالمين. نحمده على جميع النعم التي لا تعد ولا تحصى. نشكر الله عزّ وجلّ الذي قد انعمنا نعاما كثيرا وفيرا حتى يستطيع الباحث ان أتم هذا البحث تحت الموضوع ابتكار طريقة "شاور" في تعليم النحو والصرف

في الفصل الأول بالمدرسة الدينية نور الفاتح فانمباغان شيلونجوك".  
الإنسان محل الخطاء والنسيان, كذلك الباحث الضاعف. وهذا البحث بعيد  
من الكمال, له النقائص إما في تركيب اللغة او في تركيب البحث. فلذلك يرجوا  
الباحث الإقتراحات من القراء الكرام لتحسين و تكميل هذا البحث. عسى ان  
يكون هذا البحث نافعا للقراء عامة وللباحث خاصة. آمين يا رب العالمين.





## قائمة المراجع

- Ah Akram Fahmi, *Ilmu Nahwu dan Sharaf 2 Tata Bahasa Arab Praktis Dan Aplikatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002) Al-Islamiyah.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Dodi, Limas. 2013. "Metode Pengajaran Nahwu Shorof Berkaca dari Pengalaman Pesantren" *Jurnal Tafaqquh*. Vol. 01 No 01.
- Hadi, Amirul dan Haryono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Herdiansyah, Haris. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Hermawan, Acep. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kailany, Abi Hasan Ali bin Hisyam. Tt. *Syarh Li Tasrif Al-Izzy*. Surabaya. Nurhuda.
- Kementrian, Agama RI. 2003. *Pesantren, Pertumbuhan dan Perkembangannya*. Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Islam.
- Muhammad bin abi Al-Kholawi. *Fathu Robbil Bariyyah*. (Makkah Mukarromah: Maktabah Al-Asadi).
- Muna, WA. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras.



Mustafa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: Uin Maliki Pers.Nasif, Hifni, dkk. 2014. *Qowa'id Al-Lughah Al-Arabiyah*. Jakarta: Dar Al-Kutub Al-Islamiyah.

Nandy "Pengertian Inovasi: Manfaat, Bentuk dan Contoh-contohnya", <https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-inovasi/> diakses 28 September 2023, pukul 21:42

Nasif, Hifni, dkk. 2014. *Qowa'id Al-Lughah Al-Arabiyah*. Jakarta: Dar Al-Kutub

Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Diva Press).

Nurfuadi. 2012. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: Stain Press.

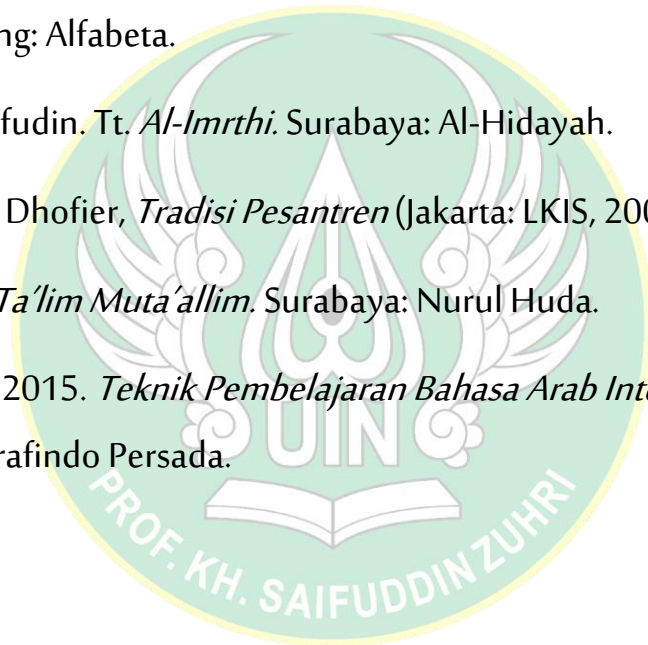
Qamar, Mujamil. t.t. *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*. Jakarta: Erlangga.

Rahman, Fatchur. 1995. *Ikhtisar Musthalahul Hadits*. Bandung: Al-Ma'arif.

Rakhmawati, Rani. 2016. "Syawir Pesantren Sebagai Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Mambaul Hikmah Desa Putat Kecamatan Tanggul Angin Kabupaten Sidoarjo," *Jurnal AntroUnairdotNet*. Vol.V/No.2

Ramayulis. 2018. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

- Roqib, Moh. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif Di Sekolah, Keluarga Dan Masyarakat*. Yogyakarta: LKiS.
- Said, Qoyyum Ridwan. 2006. *Rahasia Sukses Fuqaha*. Kediri: Mitra Gayatri.
- Senata Adi Prasetya, 2021. "Menelisik Makna Ta'lim dalam Pendidikan Islam" Jurnal tafsiralquran.id.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Yahya, Syarifudin. Tt. *Al-Imrthi*. Surabaya: Al-Hidayah.
- Zamakhsari Dhofier, *Tradisi Pesantren* (Jakarta: LKIS, 2001)
- Zarnuji. Tt. *Ta'lim Muta'allim*. Surabaya: Nurul Huda.
- Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.



## الملاحق

### الملاحق ١

A. Hasil wawancara dengan santri kelas 1 Tsanawiyah.

١. Apakah anda suka dengan pelajaran nahwu shorof?

Jawab : Ya, saya suka dengan pelajaran nahwu sorof

٢. Bagaimana kegiatan pembelajaran syawir di kelas 1 Tsanawi?

Jawab : Kegiatan pembelajaran syawir berlangsung dengan seksama.

Semua santri mendengarkan. Baik ketika dibacakan maknanya, murodi dan menjelaskan.

٣. Apakah metode syawir terbilang efektif untuk pembelajaran nahwu shorof?

Jawab : Metode syawir yang diterapkan cukup efektif, karena langsung diawasi oleh mustahiq

٤. Adakah kendala atau kesulitan ketika mengikuti pembelajaran syawir?

Jawab: Kendala atau kesulitannya lebih ke tuntutan memahami materi dengan waktu yang sangat terbatas

٥. Bagaimana cara yang anda lakukan untuk mengatasi kesulitan dalam pembelajaran syawir?

Jawab: Saya bertanya kepada mustahiq di akhir pembelajar atau di luar kegiatan syawir. Atau meminta teman saya yang sudah paham untuk menjelaskan materi yang saya anggap sulit.

٦. Apakah suasana dan kondisi kelas dapat mempengaruhi semangat belajar anda?

Jawab : ya, jika kelas aktif, saya pun tambah bersemangat

B. Hasil wawancara dengan mustahiq syawir kelas 1 tsanawi madrasah diniyah nurul faith.

٧. Bagaimana awal mula diterapkannya metode syawir untuk kelas 1 tsanawi?

Jawab : awal diterapkannya metode syawir adalah karena dirasa sangat terbatasnya waktu ketika di madrasah diniyah dan kurangnya santri dalam menguasai pemahaman secara mendalam tentang materi yang di ajarkan di kelas.

٨. Apakah anda membentuk kelompok syawir untuk mempresentasikan materi?

Jawab : Saya tidak membentuk kelompok syawir dikarenakan pesertanya yang sangat minim.

٩. Bagaimana cara anda mengatasi ketidak pahaman tentang materi dari peserta syawir?

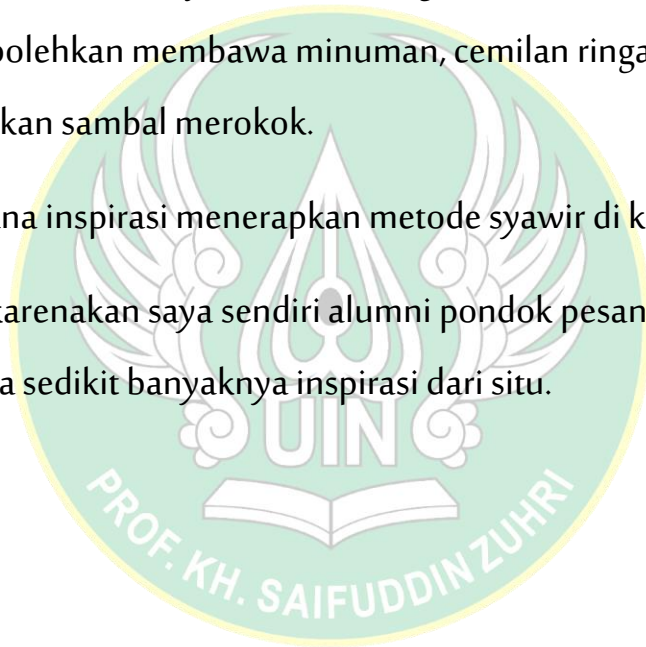
Jawab : Cara saya mengatasi ketidak pahaman pada peserta syawir dengan cara pancing dulu perlahan-lahan. Mulai dari pertanyaan bab ini menerangkan tentang apa sampai akhirnya mengerucut pada permasalahan/materi yang mereka anggap sulit.

ξ. Apakah suasana ketika syawir seperti halnya di kelas pada umumnya?

Jawab : suasana ketika syawir cenderung lebih santai. Ketika syawir juga diperbolehkan membawa minuman, cemilan ringan bahkan diperbolehkan sambal merokok.

ο. Darimana inspirasi menerapkan metode syawir di kelas ini?

Jawab : Dikarenakan saya sendiri alumni pondok pesantren Al-falah plosa, maka sedikit banyaknya inspirasi dari situ.



INSTRUMEN OBSERVASI PENELITIAN PEMBELAJARAN

METODE SYAWIR

Pelaksanaan : 03 Januari – 03 November 2023

Tempat : Madrasah Diniyah Nurul Fatih

Kelas : I Tsanawi

No	Kategori	Aspek Yang Diamati	Pilihan		Keterangan
			Tidak	Ya	
1	Pembukaan	Guru mengucapkan salam		v	-
	Pembelajaran	Guru menyapa para santri menggunakan sapaan bahasa arab		v	

		Guru menanyakan kabar kepada para santri	v	
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	v	Guru langsung menyampaikan materi dan tidak menyampaikan tujuan secara lisan pada santri.
		Guru mengabsen siswa menggunakan buku absensi	v	-
2	Pelaksanaan	Guru membuka pembelajaran dengan pengantar (ربط) yang menunjukan kepada materi yang dimaksudkan	v	
		Guru menanyakan materi yang dimaksud setelah memberikan pengantar	v	
		Santri menjawab berdasarkan pengantar yang disampaikan	v	

	Guru mengklarifikasi materi yang akan dibahas setelah para siswa menjawab	v	
	Guru memberikan materi dalam bahan ajar di bab/ ad-darsu yang hendak disampaikan.	v	
	Guru menyampaikan pembelajaran dengan bahasa arab tanpa terjemahan	v	
	Guru menulis materi di papan tulis sesuai dengan bab/ ad-darsu yang disampaikan	v	
	Guru menanyakan makna dari bebera kosa kata baru yang terdapat dalam bab/ ad-darsu	v	Dilakukan agar ada feedback dari santri sehingga terjadi pembelajaran dua arah.
	Guru menanyakan maknanya kepada para santri	v	Hanya sebagian santri yang menjawab. Antusias siswa tidak maksimal



		Guru meminta santri menuliskannya di buku tulis disertai dengan maknanya	v	
		Siswa mengoreksi secara mandiri tulisan yang ada di dalam buku tulis dengan tulisan di papan tulis	v	
		Guru memberikan latihan dari materi yang disampaikan dengan tamrin.	v	Latihan sering dijadikan sebagai pekerjaan rumah karena waktu yang terbatas.
		Guru mengoreksi pekerjaan santri.	v	Pengkoreksian dilakukan dipertemuan selanjutnya. Atau jika dikoreksi pun tidak dengan maksimal.
3	Evaluasi	Guru meminta santri untuk mengulang bab/ ad-darsu yang disampaikan.	v	Agar materi yang disampaikan bisa melekat pada siswa.

	Guru memberi waktu kepada santri untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami	v	Namun tidak ada siswa yang bertanya.
	Guru meminta siswa agar menjawab pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan	v	v
	Guru memberikan arahan kepada santri yang kesulitan dalam memahami materi	v	Arahan untuk memotivasi santri agar semangat dalam melaksanakan pembelajaran syawir>



صورة الأنشطة





## السيرة الذاتية

### ١. الهوية الذاتية

الإسم : محمّد أفيت فاطني  
مكان وتاريخ الولادة : بانجوماس ٢٣-٠٣-١٩٩٦  
اسم الوالد : مصلح  
اسم الوالدة : فارحة المؤمنة  
العنوان : شيلونجوك بانجوماس  
رقم الجوال : ٠٨٢٣٢٢٧٧٧٩٨٩  
البارد الإلكتروني : [apitfathoni@gmail.com](mailto:apitfathoni@gmail.com)

### ٢. سيرة التربوي

#### أ. التعليم رسمي

- ١- مدرسة الإبتدائية معارف ١ كونوع لوراھ
- ٢- مدرسة المتوسطة معارف ٢ بونتت فيسانترن جيربون
- ٣- مدرسة العالية معارف ١ راوالو
- ٤- جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

#### ب. التعليم غير رسمي

١. مدرسة العلوية الدينية
٢. معهد دار الهجرة بونتت جيربون
٣. معهد الفلاح بانجارفاركان راوالو
٤. معهد الفلاح فلوصا موجو كديري