

أثر استخدام بطاقة الصورة على تعليم المفردات بمدرسة شمس المعارف
الدينية الإسلامية سوكاراجا بانيوماس



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال الشروط للحصول على درجة
سرجانا في التربية

إعداد

صح أولياء فرماتي

الرقم القيد : ١٨١٧٤.٣.٣٥

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٤

التقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : صح أولياء فرماتا

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠٣٥

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع : أثر استخدام بطاقة الصورة على تعليم المفردات بمدرسة شمس المعارف الدينية الإسلامية سوكاراجا بانثيوماس، حضرته وكتبته بنفسه و لست نقلته من أطروحة الشخص الأخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فإن أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبته الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا. فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية .

بورووكرتو، ١٠ يناير ٢٠٢٤

صاحبة الإقة ار



صح أولياء فرماتا

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٣٥



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي, تحت الموضوع :

" أثر استخدام بطاقة الصورة على تعليم المفردات بمدرسة شمس المعارف
الدينية الإسلامية سوكاراجا بانيوماس "

كتبتها صح أولياء فرماتا الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠٣٥ طالبة لقسم تعليم اللغة
العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين
زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرنو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على
درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحها.
و تتكون اللجنة من:

في التاريخ، ١٥ يناير ٢٠٢٤

رئيسة اللجنة
سكرتير اللجنة

الدكتورة أدى روسواتي، الماجستير رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٣٢٠٠٤
الدكتور نور خالص، الماجستير رقم التوظيف : ١٩٧١١١٥٢٠٠٣١٢١٠٠١

المناقش الرئيسي

الدكتور الحاج مخرجي، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



رئيس شعبة تعليم المدرسين

الدكتور أبو دار، الماجستير
رقم التوظيف : ٢٠١١٠١١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير المشرفة

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة
كلية التربية وعلوم التدريسية
جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي التي قدمته الباحثة :

الاسم : صح اولياء فرماتا
الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠٣٥
الشعبة : تعليم المدرسة
القسم : تعليم اللغة العربية
الموضوع : أثر استخدام بطاقة الصورة على تعليم المفردات
بمدرسة شمس المعارف الدينية الإسلامية سوكراراجا
بانبيوماس

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات
اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة
والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريراً ببوروكرتو، ١٠ يناير ٢٠٢٤
المشرفة،

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٣٢٠٠٤

أثر استخدام بطاقة الصورة على تعليم المفردات بمدرسة شمس المعارف الدينية الإسلامية

سوكاراجا بانيوماس

صح أولياء فرماتي

١٨١٧٤.٣.٣٥

مستخلص البحث

كدرس، يحتوي تعليم المفردات على عدة خصائص واضحة. في تعليم المفردات، تتنوع الأساليب المستخدمة تمامًا، سواء باستخدام الوسائل أو بدون استخدام الوسائل. في اختيار وسائل التعليم، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام حتى تتم عملية حفظ المفردات بشكل جيد. أحدها هو استخدام وسائل المصورة التي تعتبر قادرة على التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم المادة. إن استخدام وسائل بطاقات الصورة في التعليم يمكن أن يسهل توصيل المعلومات أو الرسائل وشرحها دون استخدام الكثير من اللغة اللفظية.

ما تمت صياغته في هذا البحث هو ما هو أثر استخدام بطاقات الصورة في تعليم المفردات. هدف من هذا البحث هو لكي يعلم أن استخدام البطاقات الصورة يسهل عملية تعلم المفردات، و منهج في هذا النوع من البحث هو بحث كمي، وذلك بأخذ نفس العينة والمجتمع المكون من ٣٥ طالبًا من مدرسة سمسول المعارف الدينية الإسلامية سكاراجا بانيوماس. نتائج البحث من نتائج اختبار t باستخدام اختبار t للعينة المستقلة، كانت قيمة $0.030 < 0.05$ sig (2-tailed)، لذلك تم قبول (Ha). نتائج هذا البحث هي نفس صياغة المشكلة حيث يكون لاستخدام البطاقات الصورة في تعليم المفردات في المدرسة سمسول المعارف الدينية الإسلامية سكاراجا بانيوماس. تأثير أسهل على الطلاب

من عدم استخدام بطاقات الصورة

الكلمات المفتاحية: وسائل بطاقة الصورة، تعليم المفردات

**The Influence of Using Flash Cards in Vocabulary Learning at Madrasah
Samsul Ma'arif Diniyah Al Islamiyah Sokaraja Banyumas.**

1817403035

Abstract

As a lesson, vocabulary teaching contains several characteristics. In learning vocabulary, the methods used are quite varied, both using tools and without using tools. At the stage of selecting learning methods, interesting learning methods are needed so that the process of memorizing vocabulary can run well. One of them is the use of image media which is considered capable of overcoming students' difficulties in understanding the material. The use of flash card media in learning can make it easier to convey and explain information or messages without using much verbal language.

What is formulated in this research is what impact the use of flash cards has on vocabulary teaching. The purpose of this research is to find out that the use of flashcards can facilitate the vocabulary learning process. The research method is quantitative research. By taking the same sample and population of 35 students at Madrasah Ibtidaiyah Samsul Ma'arif Sokaraja Banyumas. From the results of the t-test using the independent sample t-test, the sig (2-tailed) value was $0.030 < 0.05$, so H_0 was accepted. . This means that there are differences in learning Arabic vocabulary using flash cards and without using tools at Madrasah Samsul Ma'arif Diniyah Al Islamiyah Sokaraja Banyumas. The results of this research are the same as the problem formulation where the use of flash cards in vocabulary learning at Madrasah Ibtidaiyah Samsul Ma'arif Sokaraja Banyumas has an easier impact on students than without the use of flash cards.

Keywords: *Flash Card Tool, Vocabulary Learning*

الاستهلال

تعلموا العربية فإنها من دينكم

"Pelajarilah Bahasa Arab Karena ia bagian dari Agama kalian."

(عمر بن الخطاب)



الإهداء

تهدي الباحثة هذه الرسالة إلى

أهدي هذه الرسالة المتواضعة بخلوص البال والصدر شكر جزيلا إلى والديها
المحبوبة السيد بريانتو والسيدة تشيليه أمباريس وزوجي الحبيب براكوسو هوتومو،
لعل الله يرحمهم وأعطاهم المحل الرفع في الجنة.



التمهيد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله على كل حال ونعمة. والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

لقد كتبت الباحثة البحث العلمي لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدرسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وتمت الباحثة هذا البحث العلمي بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع " أثر استخدام بطاقة الصورة على تعليم المفردات بمدرسة شمس المعارف الدينية الإسلامية سوكاراجا بانيوماس "

وتشكر الباحثة شكرا جزيلاً إلى جميع الأساتذة والأصدقاء ولمن قد ساعد،

منهم:

١- المكرم الأستاذ الدكتور الحاج رضوان الماجستير، كرئيس جامعة الأستاذ

كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرت

٢ - المكرم الأستاذ الدكتور الحاج فوزي الماجستير، كعميد كلية التربية

والعلوم التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣- المكرم الأستاذ الدكتور سوفارجو الماجستير، كنائب عميد كلية التربية

والعلوم التدريسية الأول جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤- المكرم الأستاذ الدكتور نورفواي الماجستير، كنائب عميد كلية التربية

والعلوم التدريسية الثاني جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين

زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥- المكرمة الدكتور الحاج صبور الماجستير، كنائب عميد كلية التربية

والعلوم التدريسية الثالث جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين

زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦- المكرم الدكتور أبو ذر الماجستير، كرئيس شعبة تعليم المدرسة كلية

التربية و العلوم التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين

زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٧- المكرمة الدكتورة أدي روسواتي الماجستير ، كلية الأكاديمك للفصل

بقسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٨ ، والمشرفة التي أفادت
الباحثة علميا وعمليا ووجهها خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث
حتى الانتهاء منه، فلها من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر
والتقدير.

٨- الأساتذة والموظفون جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٩- أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٨ جامعة الأستاذ

كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

وكل من يساعد الباحثة في إكمال هذا البحث العلمي الذين لم يذكر

اسمهم واحدا فواحدا. جزاهم الله أحسن الجزاء.

بورووكرتو، ١٠ يناير ٢٠٢٤

الباحثة،

صاح اولياء فيرماتا

الرقم الجامعي : ١٨١٧٤٠٣٠٣٥

محتويات

أ	..... الغلاف (صفحة الموضوع)
ب	..... التقرير بأصالة
ج	..... تقرير المشرف
د	..... مصتخلص البحث
هـ	..... مصتخلص البحث الإنجليزي
و	..... الاستهلال
ز	..... الإهداء
ح	..... التمهيد
ك	..... المحتويات
١	..... الفصل الأول : الإطار العام
١	..... أ. المقدمة
٦	..... ب. تحديد المصطلحات
٨	..... ج. أسئلة البحث
٨	..... د. أهداف البحث و فوائده
١٠	..... هـ. هيكل البحث
١٢	..... الفصل الثاني : الإطار النظري
١٢	..... المبحث الأول : تعليم المفردات

١٢	..... (أ) تعريف تعليم المفردات
١٢	..... (ب) أهداف تعليم المفردات
١٤	..... (ج) إستراتيجية تعليم المفردات
١٦	..... (د) وسائل تعليم المفردات
١٩	..... (هـ) تقويم تعليم المفردات
٢٠	..... المبحث الثاني : بطاقة الصورة
٢٠	..... (أ) تعريف بطاقة الصورة
٢١	..... (ب) طريقة استخدام بطاقة الصورة
٢٣	..... (ج) تعليم المفردات باستخدام بطاقة الصورة
٢٤	..... ب. الدراسة السابقة
٢٧	..... ج. المفهوم النظر
٢٨	..... د. الفرضية
٣١	..... الفصل الثالث : منهجية البحث
٣١	..... أ. منهجية البحث و مدخله
٣١	..... ب. مكان البحث و زمانه
٣٢	..... ج. عينة البحث و مجتمعه
٣٣	..... د. متغيرات البحث و مؤشرات
٣٥	..... هـ. أسلوب جمع البيانات

٣٦	..... و. أسلوب تحليل البيانات
٤٠	..... الفصل الرابع : نتيجة و مناقشة البحث
٤٠	..... أ. عرض البيانات
٤١	..... ب. تحليل البيانات
٥٤	..... ج. المناقشة
٥٩	..... الفصل الخامس : ملخص نتائج البحث و الاقتراحات
٥٩	..... أ. ملخص نتائج البحث
٥٩	..... ب. الاقتراحات
٦١	..... قائمة المراجع
٦٣	..... الملاحق
٩٩	..... السيرة الذاتية

PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

لا يمكن فصل تعليم اللغة عما يسمى تعليم المفردات، وتعليم المفردات إحدى العناصر المهمة في تعليم اللغة نفسها. على الرغم من وجود الاختلافات كثيرة في معنى اللغة والغرض من تعليمها، لكن اتفق اللغويون أن تعليم المفردات يلعب دورًا مهمًا لدعم نجاح المهارات اللغوية. لا يقتصر تعليم المفردات ليعلم المدرس المفردات فقط بل يُطلب من الطلاب حفظها، ولكن يعتبر الطلاب قادرين على إتقانها إذا وصلت العديد من المؤشرات مثل قدرة الطلاب على ترجمة جميع المفردات جيدًا، نطقها وكتابتها كتابة جيدة وصحيحة، وقادرين على استخدامها بصحيح و جيد في كلام¹.

¹ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, UIN Maliki Press, 2011, Malang, Hal

الشيء المهم الذي يجب إعداده في تعليم المفردات هو يجب على المعلم

إعداد المفردات الصحيحة للطلاب.²

يشمل تعليم المفردات خاصة اللغة العربية على مهارات الاستماع

والكلام والقراءة والكتابة. المفردات هي أول مقدمة للطلاب في تعليم اللغة

العربية. بحيث يعرف الطلاب في بداية التعلم بمفردات جديدة.³ الإتيان

الكثير من المفردات يجب على الطلاب حفظ المفردات. لكن أحيانا ما يحدث

ينسى الطلاب. هذا لأن المفردات الجديدة غير معروفة لاستخدام الحياة

اليومية.

يجب أن يكون تعليم المفردات مناسباً من الناحية المنهجية لتحقيق

الأهداف الأساسية لتعليم المفردات نفسه. أهداف تعليم المفردات هو

تقديم مفردات جديدة بالقراءة والاستماع، والتدريب ليكون الطلاب قادرين

على نطق المفردات بصحيح، وفهم معنى المفردات برمزي أو معجمي منفصل

أو عند استخدامها في بعض جمل معينة (المعنى الدلالية والنحوية). وتقدير

وتشغيل المفردات في التعبير الشفهي والكتابي وفقاً للسياق الصحيح.

² Muhbib Abdul Wahab, Pemikiran Lingustik Tammam Hassan dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2009), h.152

³ Saepudin, Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab, (Cet. I: Yogyakarta: CV. Orbittrust Corp, 2012), h.13

كدرس، يحتوي تعليم المفردات على بعض الشخصيات الواضحة بما في ذلك، يجب أن يختار تعليم المفردات كثيرا ما تستخدم، والمفردات مستخدمة في البلاد العربية، التعليم يختار كلمات بمعنى معينة، ويختار الكلمات المألوفة، يختار الكلمات التي يمكن استخدامها في مجالات مختلفة لا تقتصر على مجالات معينة، اختيار الكلمات التي مطلوبة، مع إعطاء الأولوية للكلمات العربية من كلمات الاستيعاب المعربة من لغات أخرى.⁴

عند تعليم المفردات توجد عدة وسائل تنقسم إلى ثلاثة مستويات، بما في ذلك المستوى المبتدي، والمستوى المتوسط والمستوى المتقدم، وآخرها المنهجية المعرفية.⁵

يحتاج الطلاب في هذه المرحلة إلى وسائل تعليم جذابة حتى تتم عملية حفظ المفردات كما ينبغي. تعتبر وسيلة الصورة قادرة على أن تحل صعوبة الطلاب في فهم المادة.

بجانب مساعدة الطلاب على فهم المادة، وسائل الصورة هي أداة تعليمية فعالة أن تجعل جو الفصل الدراسي ممتعًا ومختلفًا عن المعتاد.

⁴ Faisal Hendra, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Jakarta: Depag RI, 2006), hal. 156

⁵ <http://Metode.multiply.com/journal/item/Metode-Pembelajaran-Mufradat/24>, diakses pada tanggal 24-09-2013

باستخدام الصورة، ستزداد تجربة التعلم التي يحصل عليها الطلاب. لا يحصل الطلاب على المعلومات كلمات فحسب، بل يحصلون على خبرة حقيقية من المرئيات المعروضة.

وسائل الصورة لها خصائص التعليم التي تشمل أن تكون أصيلة، بمعنى ذلك الطريقة يصور الموضوع إذا الطلاب رأوها مباشرة، بسيطة وليست معقدة للغاية، ويجب أن يكون الحجم متناسبًا، ويمكن أن يجمع بين الجمال ومدى ملاءمته لتحقيق أهداف التعليم المراد تحقيقها، تعديلها بالمستوى العمري أو مستوى قدرة الطلاب، وسائل رخيصة ويسهل الحصول عليها، والتلوين الفعال يميز الجودة الفنية، ويمكن أن يقدم الموضوع ملموسة إلى الأشياء المجردة.

بالنظر إلى أهمية وسائل التعليم التي تسهل وتوضح وتقوي فهم الطلاب وذاكرتهم لما يتم تعلمه. وحقيقة الطلاب ينسون بسهولة ما يحفظونه، بطاقات الصورة هي إحدى الوسائل المناسبة للاستخدام.

من خلال استخدام بطاقات الصورة، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر اهتمامًا وأن يصبحوا أكثر نشاطًا في عملية التعليم باللغة العربية، خاصة على مستوى إتقان المفردات. من بين الوسائل المختلفة الموجودة،

بطاقات الصورة هي مناسبة لاستخدامها في محاولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في تحسين القدرة على إتقان المفردات.

في الوقت الحاضر, يمكن أن يكون استخدام بطاقات الصورة أكثر جاذبية من الوسائل المرئية الأخرى. على الرغم من أن الأمر بسيط مقارنة بوسائل الإعلام الأخرى، إلا أن بطاقات الصورة هذه يمكن أن تكون أسرع للطلاب في حفظ المفردات. هذا لأنه باستخدام بطاقة الصورة, لا يُطلب من الطلاب الحفظ فحسب، بل يمكنهم أيضاً اللعب باستخدام بطاقات الصورة.

للعديد من المؤسسات التعليمية في منطقة بانيوماس ، إحداها مدرسة شمس المعارف الدينية الإسلامية. يقودها الأستاذ سلام ، يتكون من ٤ فصول في كل فصل فيها ١٥ طلبة بداية بين ٧ إلى ٩ . كموسسة تعليمية غير رسمية ، تقوم هذه المدرسة بإعداد التعليم الديني للأطفال ليس فقط تعليم القراءة وكتابة القرآن فقط، ولكن تعليم المواد الأخرى مثل النحو والصرف والتفسير و الفقه والتجويد والبيغون و تعليم اللغة العربية.

في الوقت الحالي، تعليم المفردات بمدرسة شمس المعارف الدينية الإسلامية لم يستخدم وسائل الصورة أو مشتقاتها، ولكنه يستخدم صوت

المدرس. يعني أن المعلم يعطي مفردات جديدة شفهيًا مباشرة للطلاب و الطلاب أن يحفظوها .

من الوسائل المستخدمة في هذا الوقت غير فعالة لأن القدرة على ح فظ الطلاب تقتصر على ما يتم نقله شفهيًا دون تعليم إبداعية ومبتكرة ومتنوعة. باستخدام بطاقات الصورة، من المتوقع أن يحفظ الطلاب بسرعة لأنهم يستطيعون النظر إلى تصور مادة المفردات التي يدرسوها. من عدة أمور تتعلق بالمبادئ الأساسية لتعليم المفردات، وتعليم المفردات باستخدام الصورة، وخاصة استخدام بطاقات الصورة التي وصفها أعلاه، الباحثة تأخذ موضوع " أثر استخدام بطاقة الصورة على تعليم المفردات بمدرسة شمس المعارف الدينية الإسلامية سوكاراجا بانيوماس".

ب. تحديد المصطلحات

لكي لا يتركب خطأ في فهم المصطلحات المستخدمة في عنوان للبحث

العلمي، ثم شرحت الباحثة بعض المصطلحات المستخدمة في عنوان هذا

البحث وهي كما يلي:

١. أثر

أثر هو القوة الموجودة من شخص التي تشارك في تشكيل

تصرف الشخص أو معتقداته أو أفعاله^٦. و يقصد الأثر في هذا

البحث هو النتائج التي تأتي من شيء القيام به، في هذا الحالة تعليم

المفردات باستخدام شيء يسمى بطاقة الصورة.

٢. بطاقات الصورة

بطاقة الصورة هي ورق سميك ليس كبيرًا جدًا ومستطيل

الشكل ويقصد بطاقة الصورة في هذا البحث هو وسيلة تعليمية

تحتوي على معلومات مثل الكلمات والحروف والرموز وما إلى ذلك

المستخدمة في تعليم الفصول الدراسية للمساعدة في تذكر ومراجعة

مواد الدروس.

٣. تعليم المفردات

تعليم المفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل

كلمات كعنصر في تعليم اللغة^٧.

⁶ KBBI, 2016. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). [Online] Available at:

<http://kbbi.web.id/pusat>

⁷ Ahmad Djanan Asifuddin, "Workshop Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" dalam

<http://www.umy.ac.id/berita>

يقصد تعليم المفردات في هذا البحث هو أحد الجوانب المهمة
لتعليم اللغة. تعليم المفردات أحد أقدم مجالات الاهتمام في البحث

التعليمي

٤. مدرسة شمس المعارف الدينية الإسلامية

مدرسة شمس المعارف الدينية الإسلامية هي مؤسسة تعليمية
غير رسمية تقع في قرية سوکاراجا بانيوماس وهي إحدى المدرس تحت
رعاية منتدى دينية للاتصال بوزارة الدين.

ج. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه، فإن المشاكل الرئيسية التي أثرت في هذه
الدراسة هي: "ما أثر استخدام بطاقة الصورة على تعليم المفردات بمدرسة
شمس المعارف الدينية الإسلامية سوکاراجا بانيوماس؟"

د. هدف البحث

هدف من هذه الدراسة متعلقة بالمشاكلات التي صياغتها. هو لكشف
عن أثر استخدام بطاقة الصورة على تعليم المفردات بمدرسة شمس
المعارف الدينية الإسلامية سوکاراجا بانيوماس.

هـ. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في تطوير تعليم المفردات العربية باستخدام بطاقات الصورة بحيث يمكن أن تكون أفضل.

ب. الفوائد التطبيقية

١. للطلاب، أن يساعد هذا البحث الطلاب في إتقان المفردات

العربية ويمكن أن يزيد من دافع التعلم، خاصة في تعليم اللغة العربية.

٢. للمعلمين، استخدام بطاقات الصورة يسهل المعلمين في تعليم

المفردات بمدرسة شمس المعارف الدينية الإسلامية سوكاراجا بانيوماس.

٣. للمدارس، نتيجة هذا البحث تعطى المراجع للمدرسة في تحسين

جودة التعليم وعملية التعلم والتعليم يقوم بها المعلم. ويمكن

للمدارس أن تدعم المعلمين لخلق وسائل متنوعة أفضل.

٤. للباحثين الآخرين

أن تكون نتائج البحث مرجعا في تطوير وسائل التعليم أفضل في
تعليم المفردات.

٥. للباحثة نفسها: أن تكون نتائج البحث تستطيع ترقى معرفة
الباحثة في مجال التعليم، ولترقية معرفة عن أثر استخدام
بطاقات الصورة على القدرة لحفظ المفردات العربية لدى الطلاب.

٦. هيكل البحث

هيكل البحث هي الإطار في الأطروحة , وذلك بهدف تقديم صورة
واضحة لمحتوى البحث, لذا فإن المناقشة في هذه أطروحة البحث تنقسم
بشكل عام إلى ثلاثة أجزاء وهي الجزء الأول والجزء المحتويات وجزء الأخير.
الجزء الأول يحتوي على التقرير بالأصالة وتقرير لجنة المناقشة
وتقرير المشرفة ومستخلص البحث العربية ومستخلص البحث الإنجليزية
والاستهلال والإهداء والتمهيد والمحتويات وقائمة الملاحق .

الجزء الثاني يحتوي على المسئلة الرئيسية التي تتكون من ٥ فصول.

حيث بين الفصل مع بعضها البعض مترابطة . تم هيكل البحث في كل الفصل

على النحو التالي :

الفصل الأول : الإطار العام, يحتوي علي المقدمة وتحديد المصطلحات

وأسئلة البحث وهدف وفوائد البحث وهيكل البحث .

الفصل الثاني : الإطار النظري ، يحتوي علي الإطار النظري والدراسات

السابقة والمفهوم النظري وفرضية البحث.

الفصل الثالث : منهجية البحث . تحتوي علي منهج البحث ومدخله

ومكان البحث وزمانه ومجتمع البحث وعينته ومتغيرات البحث ومؤشراته

وأسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات .

الفصل الرابع : نتيجة ومناقشة البحث ، تحتوي على عرض البيانات

وتحليلها، ويحتوي على الملاحظة والمقابلة والاختبار القبلي والاختبار البعدي

والوثائق.

الفصل الخامس : ملخص نتائج البحث والاقتراحات. يحتوي على

ملخص نتائج البحث تحديد البحث والاقتراحات.

والجزء الأخير يحتوي على قائمة المراجع والملاحق والسيرة

الذاتية .

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. تعليم المفردات

أ. تعريف تعليم المفردات

عند أحمد دجانان أسف الدين فإن تعليم المفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية على شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية. منهج التعليم في الحقيقة هي تقنيات في تقديم الموضوع للمتعلمين تنوعت أنواعهم ويتم تكييف استخدامها وفقا للاحتياجات.

ب. أهداف تعليم المفردات

بشكل عام، تتمثل أهداف تعليم المفردات اللغة العربية

فيما يلي:

(١) تقديم المفردات جديدة للطلاب.
(٢) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على قول أو نطق المفردات
جديد بشكل صحيح.

(٣) يفهم الطلاب معنى المفردات بالمعجمية والسياقية، لأن
مفردات العربية يمكن أن يكون لها أكثر من معنى أو
تخصيص بسياق الجملة.

(٤) يمكن للطلاب استخدام المفردات في جمل بسيطة أو
معقدة، شفهيًا وكتابيًا.

ج. إستراتيجية تعليم المفردات^٨

(١) إستراتيجية تعليم المفردات المبتدئين
في الفصل الإبتدائي، يمكن للمدرس استخدام بعض
الإستراتيجية ما يلي:

(أ) استخدام الغناء. بهذه الطريقة ترحى أن يقضي على ملل

الطلاب أثناء التعليم وتوفير الفريحة في ترقية المفردات.

فيرجينيا بولين روخاس. استراتيجيات تعليم المفردات: دار الكتاب التربوي، ١٤٤١هـ^٨

(ب) إظهار الشيء ذي المعنى، مثل إحضار عينة أو الجسم
الأصلي.

(ج) طلب المدرس أحد من الطلاب القراءة مرارا

(د) الاستماع وتقليد القراءة وتكرار القراءة وكتابتها حتى
يفهمها الطلاب ويتقنونها جيدا.

(٢) إستراتيجية تعليم المفردات على المستوى المتوسط

يمكن استخدامها لبعض الإستراتيجيات في تعليم

المفردات على المستوى المتوسط ما يلي:

(أ) باستخدام عرض الجسم، يمكن للمدرس إظهار

معنى الكلمات بتوضيحها.

(ب) كتابة الكلمات، هذه الطريقة تسهل الطلاب على

إتقان مفردات

(ج) بلعب الأدوار.

(د) تقديم كلمات معادلة (الأسماء مرادفة)

(هـ) تقديم كلمات معاكسة (الأسماء المضادة)

(و) تقديم معنى الارتباط

٣) إستراتيجية تعليم المفردات المتقدمة

يمكن للمدرس استخدام بعض الاستراتيجيات في تعليم

المفردات العربية المتقدمة ما يلي:

(أ) شرح معنى الكلمة بشرح معناها.

(ب) بحث عن معنى الكلمة في القاموس

(ج) خلط المفردات ليكون ترتيب الكلمات صحيحا

(د) وضع الكلمة في الجملة

(هـ) إعطاء حرف العلة للكلمة

٤. وسائل التعليم المفردات

عند تعليم المفردات، مجموعة من وسائل التعليم التي

يستخدمها المعلمون، وهي شرح موجز لبعض وسائل التعليم:

١. مادة أصلية

مادة أصلية ما يمكن استخدامه لتعليم المفردات هو في

الأساس جميع الأشياء المتعلقة بمواد التعليم في الفصل ،

أو الأشياء التي يمكن إحضارها إلى الفصل مثل السبورات
أو الطباشير أو الطلاب أو المحاضرين. ومع ذلك، يمكن
استخدام الأشياء الأصلية التي لا يمكن إدخالها إلى الفصل
كوسائل التعليم، من خلال جلب الطلاب إلى المكان الذي
توجد فيه وسائل التعليم. هذه الأشياء، على سبيل المثال،
أشجار وأزهر مختلفة في حديقة أو نافورة أو سمكة في

بركة.

ب. النماذج

لنموذج المشار إليه هنا هو شكل مصغر لجسم مثل
الدمية أو ألعاب الأطفال مثل السيارات أو المنازل أو الأشياء
المصغرة الأخرى. يمكن شراء مثل هذه النماذج.

ج. الصورة

يمكن استخدام مجموعة من أنواع الصور كوسائل
التعليم. قدم ومن أمثلتها، وهي والبطاقات الصورة و

الملصقات و من أمثلتها:

١. رسوم تقريبية

رُسوم تقريبيية هو صورة مخدوشة باليد. الصورة
بسيطة للغاية ولا تتطلب مهارات خاصة لرسمها. مع
تمرين القليل ، سيتمكن المعلم من رسم أرقام العصا
جيداً. الأشياء التي يجب مراعاتها في رسم أرقام العصا
هي الميزات الثابتة التي تبرز في الكائن أو الموقف الذي
يجب رسمه، على سبيل المثال حباب يصور المرأة
والقبعة يصير الرجل، وبساطة الرسم والجزء المهم
الذي يجب تدريسه (نقطة التدريس).

١. بطاقة الصورة

بطاقة الصورة هي صورة على بطاقة مصنوعة من
ورق أو كرتون سميك نسبياً بحجم ١٨ × ٢٢ سم أو ١٦
× ٢٠ سم. على جانب واحد من البطاقة مرفقة صورة
وعلى الجانب الآخر مكتوبة مفردات الصورة. تُستخدم
كتابة المفردات لتدريب الطلاب على قراءة الكتابة، بينما
تساعد الصور المعلم على شرح معنى المفردات. يمكن

رؤية أمثلة البطاقة الفلاش في المرفق

٢. الملصقات

هو صورة ملونة واسعة الحجم نسبياً بين ٢٥ × ٣٥ سم إلى ٣٥ × ٤٥ سم. هذا النوع من الصور سهل الاستخدام للتدريس بسبب حجمه الواسع. من السهل أيضاً العثور على الصور التي يتم لصقها عادةً على جدران الفصول الدراسية لتسهيل استخدام المعلمين لها عند الحاجة في السوق. على سبيل المثال صور الرؤساء ونواب الرئيس والأبطال الوطنيين والفنانين وأيضاً صور الحيوانات في متاجر ألعاب الأطفال.

٥. تقويم تعليم المفردات

المفردات كجزء مهم من المكون اللغوي، لاستخدام اللغة شفويًا أو كتابياً، وهي إحدى الأسس لتطوير مهارات اللغة العربية. لمعرفة مستوى المهارات اللغوية للشخص، خاصة على مستوى التعليم، من الضروري إجراء اختبار قادر على اختبار هذه القدرة. اختبار المفردات هو نوع من الاختبارات المتعلقة بإتقان معنى

مفردات العربية، بالإضافة إلى القدرة على استخدامها في السياق الصحيح أو المكان الصحيح في الخطاب العربي.

وتشمل أنواع اختبارات المفردات العربية التي يمكن

استخدامها ما يلي:

أ. ذكر معنى الكلمة.

يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب تقديم الفهم أو

تعريف للمفردات المطلوبة في الاختبار.

ب. استكمال الجملة.

يمكن طلب أحد الطلاب بإكمال الجملة بالكلمة المناسبة.

هذا النوع من الاختبارات الشائعة في اختبارات الاختيار

المتعدد واختبارات المقالات.

ج. ذكر الكلمة المكافئة

يطلب من الطلاب تسمية كلمات أخرى لها نفس المعنى

بالمفردات المعنية.

٢. بطاقات الصورة

١. تعريف بطاقات الصورة

بطاقات الصورة هي بطاقات صغيرة تحتوي على صور أو كلمات أو رموز يمكنها تذكير الطلاب وتوجيههم إلى شيء يتعلق بالصورة. عادة استخدم بطاقات الصورة لتعريف المفردات ومعناها للطلاب. كما يوحي الاسم، عادة تظهر بطاقة الصورة إلى الطلاب بسرعة بينما يقول المعلم الكلمة المعنية ويقلدها الطلاب. في الأساس، لا يوجد حجم إلزامي للبطاقة، ولكن عادة البطاقة تكون كبيرة لكي يتمكن الطلاب الجالسون خلفهم من رؤيتها. يمكن تصنيع أحجام بطاقات الصورة 18×24 سم أو 20×25 سم أو 25×35 سم أو أحجام أخرى وفقاً لاحتياجات التعليم. أن تكون الموضوعات الواردة في وسائل بطاقة الصورة موضوعات تتعلق بالبيئة المحيطة، مثل البيئة المدرسية أو المهن أو الحيوانات أو النباتات أو وفقاً لموضوع المنهج الدراسي. بغير ذلك، أن تحتوي هذه البطاقة على كلمات، وصور فقط، وكلاهما.

٢. طريقة استخدام بطاقة الصورة

عند استخدام وسائل بطاقة الصورة، هناك طريقة يجب أن يفهمها

المعلم، وهي:

- أ. بطاقة تحتوي على الكلمة التي سيتم تقديمها
- ب. قل الكلمة المعروضة عدة مرات حتى يقلدها الطالب
- ج. يعرض الصورة توضيح الكلمات
- د. تقليل الكلمات والصورة من وجهة نظر الطالب
- هـ. الاستمرار في تعريف الكلمات أخرى بنفس الإجراء
ويسهل نطق الكلمات بشكل أكثر إجاز
- ز. إجراء تقييم
٣. مزايا بطاقات الصورة
- بشكل عام، تتمثل مزايا بطاقات الصورة هي لا تتطلب الكثير من المال وتعتبر فعالة في تعليم المفردات. ولكن بصرف النظر عن ذلك، هناك مزايا أخرى لبطاقات الصورة، وهي:
- أ. سهل حمله إلى أي مكان لأن الحجم ليس كبيراً جداً
- ب. عملي، لأن لاي كهرباء في استخدامها
- ج. سهل تذكر لأن خاصية بطاقات الصورة هي تقديم رسائل

قصيرة

د. ممتع، لأن استخدام هذه الوسائل باللعب يجعل الطلاب
سعداء.

٣. تعليم المفردات باستخدام بطاقات الصورة

الغرض من تعليم الوسائل هو أن يلتقط الطلاب بسهولة أكبر
المعلومات التي ينقلها المعلم، بالإضافة إلى بطاقات السياحية
كوسائل تعليمية مصنفة على أنها وسائل مرئية. يمكن لوسائل
الإعلام المرئية تعزيز اهتمام الطلاب وتقوية ذاكرة الطلاب. يتم
تشغيل هذه البطاقة من خلال عرض الصور على الطلاب أثناء قول
كلمة بسرعة. الغرض من هذه الطريقة هو تدريب قدرة الطلاب على
تذكر الصور والكلمات، بحيث من المتوقع أن تزداد مفردات
الطلاب.

في تعليم المفردات العربية، استخدام بطاقات الصورة بالإظهار
الصورة على الطلاب يقول مفردات واحدة بسرعة، حوالي ٢ دقائق
لكل بطاقة. ثم يقلد الطلاب المفردات التي يتحدث بها المعلم.

يجب مراجعة البحث الذي سيتم إجراؤه من البحوث الثابتة. في البحوث الثابتة، قامت الباحثة بعمل وصف منهجي لنتائج البحث من قبل البحوث الثابتة، بعبارة أخرى، مقارنة موضوع البحث بين بحث الباحثة والبحاث السابقة. بمعنى آخر، لها العلاقة بالبحث الباحثة.

كمادة المرجع الأول في هذه الدراسة، أجرى الباحثة الدراسة من البحوث السابقة من أطروحة ومجلات علمية بتركيز البحث، على النحو التالي:

١. أطروحة أنور من جامعة كلية التربية وقسم تعليم اللغة العربية في

كلية التربية العربية وكلية أدب بقسم تعليم اللغة العربية فر فر ٢٠١٧.

. والموضوعة " أثر استخدام بطاقات الصورة في زيادة إتقان المفردات

لطلاب الفصل التاسع من المدرسة العليا في مدرسة دار القرآن التقوى

جامبو منطقة لانريسانغ بينرانج ريجنسي".^٩

نتائج البحث هي إحدى الوسائل مؤثرة في التعليم بطاقات الصورة. وفي

المدرسة العليا التقوى جامبو، تعد هذه مؤثرة للغاية وتساعد المعلمين

⁹ Anwar, Pengaruh Penggunaan Media Flash Card dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas IX Madrasah Aliyah (MA) di Pondok Pesantren Darul Qur'an At-Taqwa Jampue Kecamatan Lanrisang Kabupaten Pinrang. (Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Adab)

على توفير الفهم للطلاب في فهم وإتقان المفردات. المساواة فعالية استخدام بطاقة الصور. الاختلاف: موضع البحث دراسات السابقة يناقش عن الطلاب في المدرسة عاليا و الآن يبحث في روضة الأطفال.

٢. رسالة الماجستير رينا ماريانا هستي طالبة ماجستير إحصائية نفسية

بجامعة المحمدية سوراكرتا ٢٠٢٠ و الموضوعة

"فعالية البطاقات الصورة على مهارات كتابة مفردات اللغة الإنجليزية لطلاب المدارس الابتدائية"^{١٠}. نتائج بحث هي تسهل بطاقة الصورة نقل معلومات التعليم من خلال تجارب مفيدة. من السهل أيضاً تذكر البطاقات الصورة لأن هذه البطاقة تحتوي على صورة وهي جذابة للغاية، وتحتوي على أحرف أو أرقام بسيطة بحيث تحفز الدماغ على تذكر الرسالة لفترة أطول وتساعد قدرة الدماغ الأيمن على تذكر الصور والمفردات المساواة : فعالية استخدام بطاقة الصورة. الاختلاف: يناقش هذا البحث ليس في تعليم المفردات بالحفظ فقط بل بالكتابة كذلك.

¹⁰ Rina Mariana Hesti, "Efektivitas Media Flashcard Terhadap Keterampilan Menulis Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar (SD). (Tesis. Fakultas Psikologi)

٣. المجلة العلمية إيدا لطيف العمرة ٢٠١٩ و الموضوع "أثر استخدام

بطاقات الصورة على تعليم المفردات العربية (دراسة تجريبية لطلاب

الصف الأول في المدرسة الإبتعادئية تلغرجوا سوكداد لامونجان)^{١١}

المجلة العلمية مدى أثر استخدام بطاقات الصورة في التعليم

المفردات. نتيجة البحث هو أن استخدام بطاقات الصورة قد أثبت

فعاليتها من الناحية الكمية في نتائج تعلم الطلاب.

المساواة : في إتفاق والتعليم المفردات بطاقة الصورة. الاختلاف:

موضع البحث دراسات السابقة يناقش عن الطلاب في المدرسة

الابتدائية و الآن يناقش في المدرسة شمس المعارف الدينية الإسلامية

بشكل عام, لم يناقش الدراسات السابقة استخدام بطاقات

الصورة للطفولة المبكرة دون سن ٦ سنوات. ولذلك, استفادة الباحثة

الفرصة لمراجعته.

بشكل عام, جميع الدراسات السابقة يبحث عن الإستخدام بطاقات

الصورة لإتقان المفردات في المدارس الرسمية, و في هذه البحث

¹¹ Ida Latifatul Umroh. Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 1 SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan). 201

الباحثة يبحث عن المؤسسات التعليمية غير الرسمية كموضوعات
البحث.

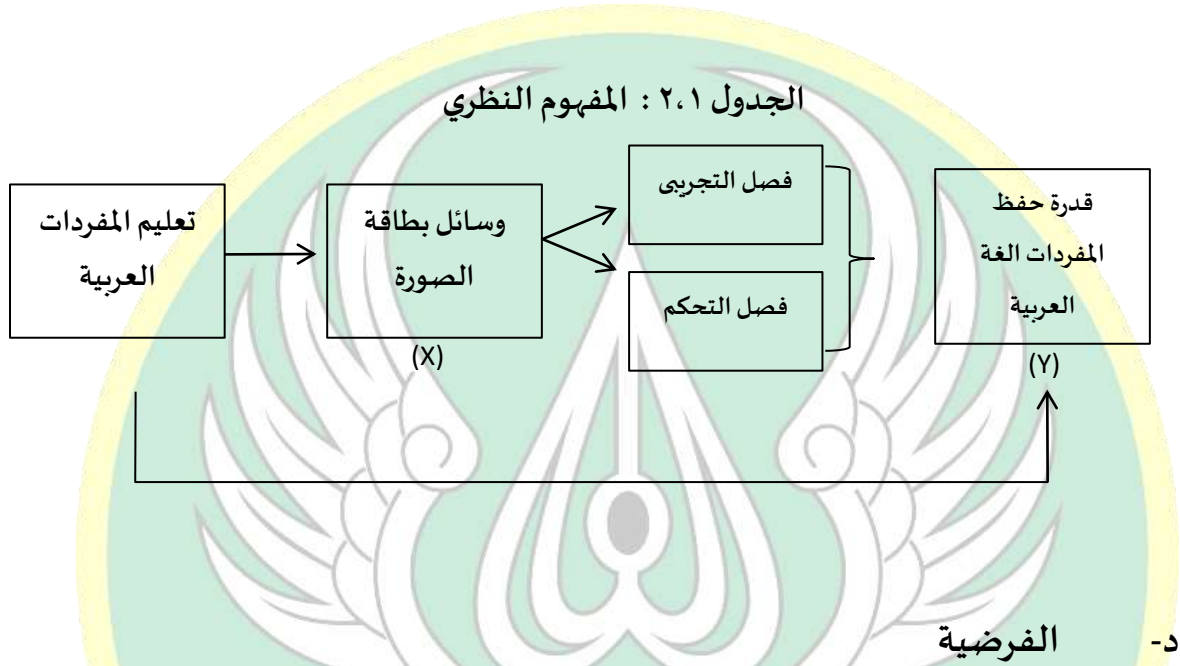
ج- المفهوم النظري

يمكن استخدام وسائل التعليم في تعلم اللغة العربية، حتى يمكن للطلاب تذكر المواد التعليمية واستيعابها بسهولة. إن استخدام وسائل التعليم المناسبة والمتنوعة يساعد الطلاب جيداً على استيعاب المعرفة وتعزيز دافع التعليم. يمكن تكييف أنواع استخدام وسائل التعليم مع حالة الطلاب. يمكن تطبيق وسائل بطاقة الصورة في نشاط حفظ المفردات العربية، حيث يمكن تكييف وسائل بطاقة الصورة بالمواد المتعلقة. يمكن تملأ البطاقات بـ مواد المفردات. ثم يمكن تدريب على لعبة لعبة تخمين الصور أو تخمين المفردات بطاقة الصورة المعينة. فبوجود وسائل بطاقة الصورة المستعملة بالطلاب ليس بمجرد الحفظ فحسب بل يمكن جعلت أكثر إثارة للاهتمام.

بناءً على هذا الوصف، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل بطاقات الفلاش للمساعدة في حفظ المفردات العربية أصبح أسهل، لأن

استخدام وسائل البطاقات التعليمية كلعبة يمكن أن يساعد الطلاب

على الحفظ.



بشكل العام, فهم الفرضية هو إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث,

حيث ثم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل اسئلة البحث. يقال مؤقتا, لأن

الإجابات المقدمة يعتمد على النظرية, ذات الصلة, والمفهوم النظري أعلاه,

فيعبر فرضية البحث على النحو التالي: "هناك فعالية لاستخدام البطاقة

الصورة على تعليم مفردات بمدرسة شمس المعارف الدينية الإسلامية."

بناء إلى الوصف أعلاه ، فإن الفرضية الإحصائية التي يقترحها الباحثة

في هذا البحث هي:

١. فرضية العمل

$H_1 : \mu_1 = \mu_2$: هناك أثر بطاقة الصورة على تعليم المفردات بمدرسة

شمس المعارف الدينية الإسلامية

٢. فرضية العدم

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$: لا يوجد أثر بطاقة الصورة على تعليم المفردات

بمدرسة شمس المعارف الدينية الإسلامية



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- نوع البحث ومدخله

استخدم هذا البحث نهجًا كميًا. النهج الكمي هو عملية إيجاد المعرفة التي تستخدم البيانات على شكل معلومات حول ما نريد معرفته¹² بناءً على التوضيح، ينقسم البحث إلى ثلاثة أقسام، وهي البحث الوصفي، والبحث المقارن، والبحث الارتباطي. استخدم هذا البحث الارتباط. البحث الارتباطي هو بحث يهدف إلى معرفة هل هناك العلاقة بين متغيرين أو أكثر، وكم من كثير الارتباط الموجودة بين المتغيرات التي بحثت¹³

ب- مكان ووقت البحث

في هذا البحث تحديدها في مدرسة شمس المعارف الدينية الإسلامية بسوكاراجا لور،

سوكاراجا، بانينوماس. أم الوقت هذا البحث هو من ١ فبراير إلى ٣٠ أبريل ٢٠٢٣

¹² S. Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta : Rineka Cipta, 2004), hal. 10

¹³ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 207

ج- مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع أعضاء مجموعات من البشر أو الحيوانات أو الأحداث أو الأشياء التي تعيش معًا في مكان واحد ومن المقرر أن تصبح هدفًا لاستنتاجات النتائج النهائية^{١٤}. مجتمع البحث عند سوكييونو هو منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها كميات وخصائص معينة تحددها الباحثة لتعليم واستخلاص النتائج^{١٥}. إذا مجتمع البحث هو البيانات الكاملة تكون اهتمام الباحثة في منطقة المعينة. يشمل المجتمع البحث هو جميع الطلاب في مدرسة شمس المعارف الدينية الإسلامية سوكاراجا بانجوماس عدد مجتمع في هذه البحث ٣٥ طالبًا حسب التوزيع العمري، أي ٧-٨ سنوات، ١٨ طالبًا، منهم ١٠ طلاب و ٨ طالبات، بينما كان الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٨-٩ سنوات ١٧ طالبًا، منهم ١٢ طالبات و ٥ طالب.

¹⁴ Sukardi, Metode penelitian pendidikan, (Cet.3; Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hal. 53

¹⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 80

٢. عينة البحث

عينات البحث هي جزء من عدد مجتمع المختارة لتكون مصدر البيانات أو المعلومات^{١٦}. ينات البحث هي جزء من مجتمع البحث الذي أخذهم كموضوع للمراقبة المباشرة واستخدامهم كأساس لاستخلاص الاستنتاجات. فإن عينات البحث هي جزء من مجتمع البحث مختارة لموضوع البحث. في هذه البحث، لتحديد معدل الخطأ ٠٪، كان عدد العينات المأخوذة هو مجموع المدرسة، أي ٣٥ طالبًا.

د- متغيرات البحث ومؤشرات

١. متغير البحث

متغير البحث هو كل شيء الذي حددته الباحثة لغرض دراسته للحصول على المعلومات، ثم يتم الخلاصة أخذ النتيجة. هذا البحث له متغيران، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع:

¹⁶ Sukardi, Metode penelitian pendidikan, (Cet.3; Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hal. 35

١). متغيرالمستقل هي متغير التي تؤثر أو تسبب تغيرى أخرى^{١٧}. في هذا الدراسة هو بطاقة الصورة

٢). متغير التابع هو متغير الذي تؤثر أوعاقبة متغيرالمستقبل^{١٨}. في هذه الدراسة هو إتقان المفردات.

٢. مؤشرات

امؤشرات هي الأدوات عملية تحقيق الأهداف. ولا تبين المؤشرات دائما عن الحالة العامة، بل يكون تقديرا يمثل الحالة^{١٩}. في هذه الدراسة استخدمت الباحثة المؤشرات من المتغير المستقل والمتغير التابع. كما يلي:

الجدول ١، ٣: مؤشرات إعداد متغيرات البحث

Variabel	Indikator
بطاقة الصورة	(١) نوع النص وحجمه (٢) جودة الصورة على بطاقة الصورة (٣) تكوين اللون (٤) شرح التعليمات

¹⁷ Misbahudin, Iqbal Hasan, Analisis Data Penelitian Dengan Statistik. (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 35

¹⁸ Misbahudin, Iqbal Hasan, Analisis Data Penelitian Dengan Statistik. (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 35

¹⁹ <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-6165964/pengertian-indikator-fungsi-dan-contoh-sehari-hari>

	للاستخدام (٥) المظهر العام
إتقان المفردات	(١) ترجمة أنواع المفردات جيداً (٢) ذكر المفردات وإعادة كتابتها جيداً. (٣) استخدام المفردات في الجمل صحة، بشكل المنطوق أو المكتوب

ج - أساليب جمع البيانات

استخدام أساليب جمع البيانات للحصول على البيانات التي تحتاج إليها الباحثة. لذلك، في هذه الدراسة، استخدام أساليب جمع البيانات التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال مراقبة وتسجيل الأحداث في الميدان مباشرة. البيانات التي لوحظت حول تنفيذ تعليم المفردات باستخدام بطاقة الصورة في مدرسة شمس المعارف الدينية الإسلامية سوكاراجا بانيوماس.

٢. الاختبار القبلي و البعدي

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لمعرفة أو قياس شيء ما بطريقة وقاعدة محددة مسبقاً. أما بالنسبة لتنفيذه باستخدام

اختبار ما قبل الاختبار وبعد الاختبار. الاختبار الذي يتم منحه للطلاب هو اختبار الشفوى يستخدم لقياس أثر الطلاب على حفظ المفردات العربية.



و. تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو تحليل البيانات الوصفية. هدف استخدام التحليل الوصفي للحصول على وصف لخصائص درجة أو قيمة كل متغير تمت دراسته. استخدام التحليل الوصفي لعرض البيانات والقياس المركزي وحجم التوزيع. سيتم الانتهاء من الفرضية المقترحة بحساب قيم المعامل ومسارات الأهمية لكل مسار تمت دراسته.²⁰

أ- اختبار التحليل الطبيعي

اختبار الحالة الطبيعية هو استخدام اختبار لمعرفة هل البيانات تأتي من مجموعة موزعة عادة أم أنها قيد التوزيع²¹ استخدام اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة هل البيانات موزعة عادة أم لا²²

ب- اختبار التحليل التجانسي

استخدام اختبار التجانس لاختبار هل البيانات متجانسة من خلال مقارنة الفروق²³. لتسهيل حساب تجانس البيانات، تقوم الباحثة

باستخدام SPSS 21.0 لنظام التشغيل Windows

²⁰ Marsono, Metode Penelitian Kuantitatif, (Bogor: In Media, 2016), hal. 181

²¹ Nuryadi dkk, Dasar-Dasar Statistik Penelitian, (Cet. 1; Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), hal. 79

²² Budi Susetyo, Statistik untuk Analisa Data Penelitian: Dilengkapi Cara Perhitungan dengan SPSS dan Ms Office Excel, (Bandung: Refika Aditama, 2012) hal.271

ج- تحليل ارتباط بيرسون

تحليل ارتباط بيرسون (Pearson Corrence analysis) معروف أيضًا باسم ارتباط لحظة المنتج هو تحليل لقياس قرب العلاقة الخطية بين متغيرين لهما توزيع طبيعي للبيانات.

لتحليل البيانات حول العلاقة بين استخدام بطاقات الصورة، ولتحديد هل هناك علاقة مهمة بين متغير X ومتغير Y، استخدمت الباحثة صيغة ارتباط Product Moment، وهي

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n, \sum X^2 - (\sum X)^2) \cdot (n, \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

(Koefisien Relasi) : معامل الارتباط r_{xy}

مجموع النقاط (Banyaknya Subjek) : n

مجموع نقاط العنصر (Skor Item) : $\sum X$

مجموع النقاط (Skor Total) : $\sum Y$

الفصل الرابع

نتيجة ومناقشة البحث

أ- عرض البيانات

هدف هذا البحث لمعرفة أثر استخدام بطاقة الصورة في تعليم مفردات، هذا البحث في مدرسة شمس المعارف الدينية الإسلامية سوكاراجا بانيوماس. استخدم هذا البحث عينات من جميع الطلاب في مدرسة شمس المعارف، وهم ٣٥ طالبًا.

وأسماء الطلاب كعينات البحث في الملحق. في هذا البحث الفصل التجريبي باستخدام بطاقات الصورة، بينما للفصل الضابط باستخدام صوت المدرسة.

بيانات هذا البحث من خلال طريقتين، وهما طريقة الاختبار وطريقة التوثيق. الطريقة الأولى، الاختبار، استخدمها لمعرفة نتائج التعليم بشكل قدرة الطلاب على حفظ مفردات اللغة العربية بعد استخدام بطاقة الصورة. الطريقة الثانية هي التوثيق المستخدمة لمعرفة الصورة الجانبية لموقع البحث،

وهو مدرسة شمس المعارف الدينية الإسلامية سوكاراجا بانيوماس، وبيانات عن أسماء الطلاب، ودرجات قبل الاختبار، وما بعد الاختبار، وكذلك صورة تنفيذ الأبحاث.

الإجراء الأول الذي قامت به الباحثة هو طلب الإذن شفهيًا من قيادة مدرسة شمس المعارف الدينية الإسلامية لإجراء بحث لمعرفة أثر استخدام بطاقات الصورة في تعليم المفردات. و قبل الإجراء بحث قامت الباحثة بإعطاء أسئلة الاختبار القبلي والبعدي الفصل التجريبي والفصل الضابط، حتي يمكن تحدد القدرات الأولية للطلاب، و بعد ذلك قامت الباحثة بتعليم في الفصل التجريبي ثم بعد ذلك في الفصل الضابط.

ب- تحليل البيانات

١. اختبار الفرضيات

أ. أدوات البحث الاختبارية

لتحديد مدى صدق فقرات الأسئلة استخدمت الباحثة برنامج

SPSS 21.0 لنظام التشغيل Windows. يقال أن أسئلة الاختبار

صالحة إذا تم احتسابها $r_{tabel} < r_{tabel}$ مع عدد من المستجيبين ٣٥،

ثم وفقًا لمستوى دلالة ٥٪ يقال أنه صالح إذا كانت النتائج التي تم

الحصول عليها ٠.٣٣٤. على الأقل. تظهر نتائج حسابات صدق

اختبار صلاحية الأداة في الجدول التالي:

الجدول ٤،١: حساب تجارب صلاحية أداة الإختبار

Soal PostTest – Kelas Kontrol				Soal PostTes – Kelas Eksperimen			
Soal	r_{hitung}	r_{tabel} N=15 taraf signifikansi 5%	Ket.	Soal	r_{hitung}	r_{tabel} N=15 taraf signifika nsi 5%	Ket.
Butir 1	0,355	0,334	Valid	Butir 1	0,402	0,334	Valid
Butir 2	0,089	0,334	TidakValid	Butir 2	0,251	0,334	TidakValid
Butir 3	0,234	0,334	TidakValid	Butir 3	0,209	0,334	TidakValid
Butir 4	0,325	0,334	TidakValid	Butir 4	0,330	0,334	TidakValid
Butir 5	0,274	0,334	TidakValid	Butir 5	0,172	0,334	TidakValid
Butir 6	0,147	0,334	TidakValid	Butir 6	0,155	0,334	TidakValid
Butir 7	0,283	0,334	TidakValid	Butir 7	0,309	0,334	TidakValid
Butir 8	0,398	0,334	Valid	Butir 8	0,058	0,334	TidakValid
Butir 9	0,404	0,334	Valid	Butir 9	0,414	0,334	Valid
Butir 10	0,367	0,334	Valid	Butir 10	0,410	0,334	Valid
Butir 11	0,481	0,334	Valid	Butir 11	0,410	0,334	Valid
Butir 12	0,283	0,334	TidakValid	Butir 12	0,452	0,334	Valid
Butir 13	0,514	0,334	Valid	Butir 13	0,410	0,334	Valid
Butir 14	0,491	0,334	Valid	Butir 14	0,450	0,334	Valid
Butir 15	0,445	0,334	Valid	Butir 15	0,367	0,334	Valid

في هذا البحث، وبناء على نتائج اختبار الصدق في الجدول أعلاه، في أسئلة الاختبار البعدي للفصل الضابط كانت هناك أسئلة غير صالحة لأن النتائج r_{hasil} كانت أصغر من r_{tabel} المكون من ٧ فقرات، بينما بالنسبة لأسئلة الاختبار البعدي للفصل التجريبي هناك كانت ٧ أسئلة غير صالحة. ويمكن الاستنتاج أن الأسئلة ٨ في الصفيين الضابط والتجريبي صالحة للاستخدام أو صالحة.

ب. اختبار الموثوقية الجدول

اختبار الموثوقية لتحديد عناصر السؤال موثوقة وتوفر نفس نتائج القياس باستمرار. اختبار باستخدام برنامج SPSS 21.0 لنظام التشغيل Windows. تم أخذ البيانات المستخدمة في اختبار الثبات من بيانات اختبار الصدق السابقة. يُقال إن أسئلة الاختبار يمكن الاعتماد عليها إذا كانت قيمة $r_{hitung} \geq r_{table}$. لا يزال الجدول r_{table} يستخدم $N = 35$ عند مستوى دلالة ٥%، أي ٣٣٤.٠٠ وفيما يلي نتائج حساب ثبات أسئلة الاختبار من خلال النظر إلى قيمة

ألفا كرونباخ في الجدول التالي:

جدول ٤، ٢ : مخرجات اختبار الثبات لأسئلة الاختبار البعدي للفصل الضابط

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.434	15

بناءً على الجدول أعلاه، تظهر نتائج اختبار الموثوقية لقيمة ألفا كرونباخ لأسئلة الاختبار البعدي لفئة التحكم قيمة ٠.٤٣٤ . أو $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ ، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات موثوقة.

جدول ٤، ٣ : مخرجات اختبار الثبات لأسئلة الاختبار البعدي للفصل التجريبي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.419	15

بناءً على الجدول أعلاه، تظهر نتائج اختبار الثبات لقيمة ألفا كرونباخ لأسئلة الاختبار البعدي للصف التجريبي قيمة ٠.٤١٩ . أو $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ ، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات موثوقة.

٢. متطلبات لتحليل بيانات الاختبار

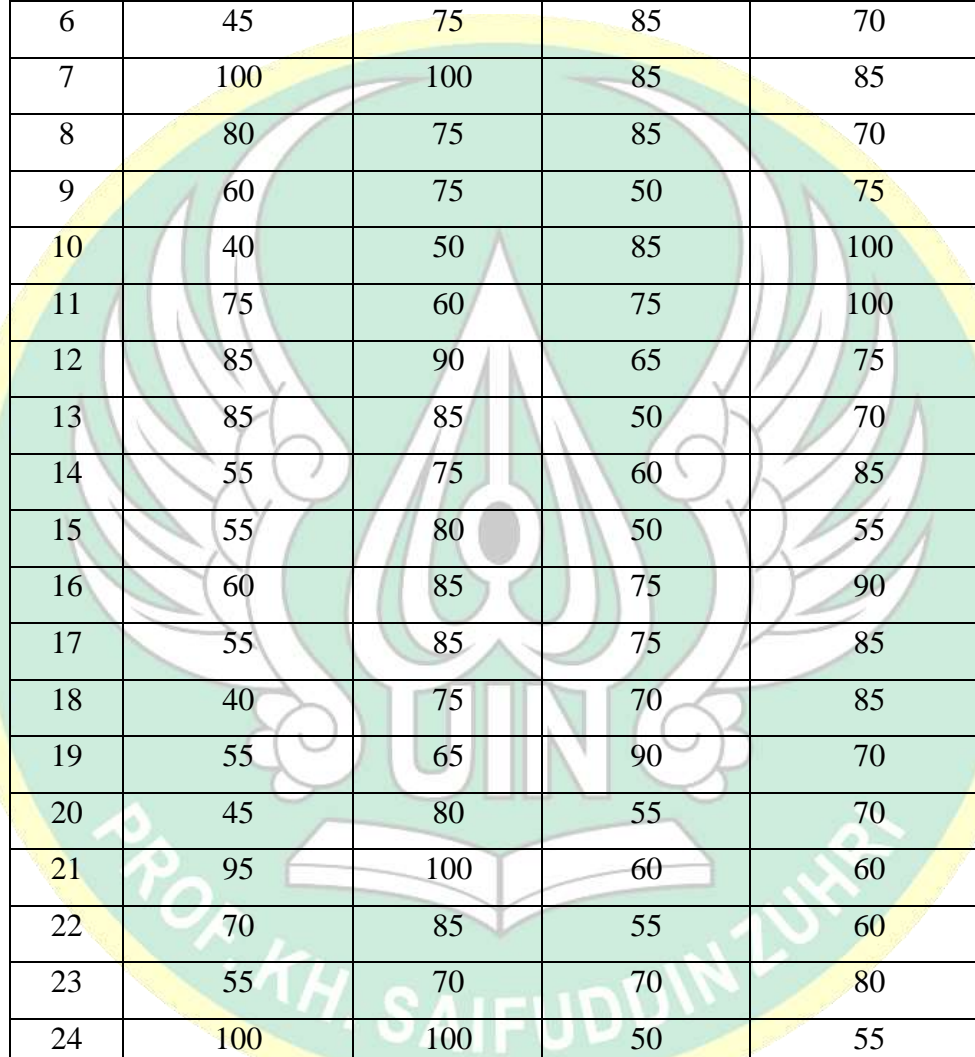
أ. اختبار الحالة الطبيعية

استخدام اختبار الحالة الطبيعية لتعريف هل بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. استخدام اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث كشرط أساسي اختبار t. يجب أن توزيع البيانات المستخدمة في اختبار t بشكل طبيعي. إذا لم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فلا يمكن الاستمرار في اختبار t. واختبار الحالة الطبيعية، استخدم اختبار Shapiro-Wilk في برنامج SPSS 21.0 لنظام التشغيل Windows. يقال أن التوزيع طبيعي إذا كان مستوى الأهمية أكبر من ٥...٠، وعلى العكس إذا كان مستوى الأهمية أقل من ٥...٠، يقال أن التوزيع غير طبيعي. بيانات البحث التي جمعها في شكل نتائج اختبار الطالب. البيانات المستخدمة في اختبار الحالة الطبيعية كما يلي:

جدول ٤.٤: قائمة درجات الاختبار القبلي والبعدي للقدرة على حفظ المفردات

للفصل التجريبي والفصل الضابط

No	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
1	55	75	65	60



2	65	65	35	70
3	90	95	50	65
4	50	70	75	65
5	75	80	80	75
6	45	75	85	70
7	100	100	85	85
8	80	75	85	70
9	60	75	50	75
10	40	50	85	100
11	75	60	75	100
12	85	90	65	75
13	85	85	50	70
14	55	75	60	85
15	55	80	50	55
16	60	85	75	90
17	55	85	75	85
18	40	75	70	85
19	55	65	90	70
20	45	80	55	70
21	95	100	60	60
22	70	85	55	60
23	55	70	70	80
24	100	100	50	55
25	65	80	50	50
26	80	85	40	100
27	70	100	65	80
28	60	85	65	90

29	95	100	65	55
30	55	80	75	70
31	100	100	75	65
32	35	65	80	85
33	33	70	35	55
34	95	100	60	85
35	75	90	70	90

استناداً إلى الجدول أعلاه، فإن نتائج حسابات اختبار الحالة الطبيعية قبل الاختبار وبعده باستخدام SPSS 21.0 لنظام التشغيل Windows هي كما يلي:

جدول ٤،٥ : مخرجات اختبار الحالة الطبيعية

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a		Shapiro-Wilk			
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kemampuan Menghafal siswa	Pre Tes Eksperimen	.131	35	.135	.949	35	.106
	Post Tes Eksperimen	.124	35	.194	.944	35	.076
	Pre Tes Kontrol	.122	35	.200 [*]	.957	35	.186
	Post Test Kontrol	.133	34	.136	.956	34	.187

استناداً إلى جدول مخرجات اختبار الحالة الطبيعية، يمكن ملاحظة أن مستوى الأهمية < 0.05 في اختبار شايرو-ويلك، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي.

ب. اختبار التحليل التجانسى

اختبار التحليل التجانسى هو اختبار لتعرف هل البيانات عينات البحث فى الفصل التجريبي و الضابط لها نفس التباين أم لا يستخدم اختبار التجانسى بيانات الاختبار البعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط. و نتائج اختبار التجانسى لهذا البحث فى الجدول التالى:

دجول ٤،٦: مخرجات اختبار الحالة الطبيعية

Test of Homogeneity of Variance			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.406	1	68	.526
.329	1	68	.568
.329	1	67.151	.568
.376	1	68	.542

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن رؤية نتائج اختبار التجانسى عند مستوى دلالة $0.05 < .526$. لذلك يظهر أن بيانات البحث متجانسة.

ج. اختبار للعينات المقترنة

اختبار T للإجابة على صياغة المشكلة، هل استخدام بطاقات الصورة له أثر على تعليم اللغة العربية. ويمكن تحديد ذلك من خلال

العمليات الحسابية بمساعدة برنامج SPSS 21.0 لنظام التشغيل

Windows. يمكن نتائج الحساب في بيانات الجدول التالي:

الجدول ٧، ٤: نتائج اختبار T للعينة المقترنة

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PREEKS – POSTEKS	-14.200	13.074	2.210	-18.691	-9.709	-6.426	34	.000
Pair 2	PREKON – POSKON	-9.286	16.366	2.766	-14.908	-3.664	-3.357	34	.002

استناداً إلى الجدول أعلاه يتبين أن زوج المخرجات ١ حصل على

قيمة سيغ (2-tailed) sig ٢ 0.000، ويمكن استنتاج أن هناك اختلافاً

على أثر حفظ مفردات لدى طلاب الصف التجريبي قبل الاختبار وطلاب

الصف التجريبي بعد الاختبار. في زوج المخرجات ٢، تم الحصول على

قيمة sig (2-tailed) البالغة ٢.٠٠٠، لذلك يمكن استنتاج أن هناك

اختلافًا على أثر الطلاب في حفظ مفردات للاختبار القبلي للفصل الضابط والبعدي للفصل الضابط.

استناداً إلى زوج المخرجات ١، يمكن استنتاج أن هناك أثر لاستخدام بطاقة الصورة لأن هناك زيادة في متوسط الدرجات قبل التعليم باستخدام بطاقة الصورة وبعد استخدام بطاقة الصورة. استناداً إلى نتائج الإحصاء الوصفي في اختبار (T) للعينة المقترنة، يمكن ملاحظة مدى أثر استخدام بطاقة الصورة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٤.٨: مخرجات الإحصائيات الوصفية في اختبار T للعينة المقترنة

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PREEKS	67.23	35	19.853	3.356
	POSTEKS	81.43	35	12.980	2.194
Pair 2	PREKON	65.00	35	14.753	2.494
	POSKON	74.29	35	13.887	2.347

ومن الجدول أعلاه يتبين أن متوسط درجات الفصل التجريبي في

الاختبار القبلي ٦٧.٢٣ والاختبار البعدي ٨١.٤٣، ومتوسط درجات فصل

الضابط في الاختبار القبلي ٦٥.٠٠ وبعده. الاختبار كان ٧٤.٢٩ و يمكن الاستنتاج أن استخدام بطاقة الصورة التعليمية له أثر على تعليم اللغة العربية.

د. اختبار T للعينة المستقلة

اختبار العينة المستقلة t لإجابة على مشكلة البحث، هل هناك أثر في تعليم المفردات للطلاب الذين يستخدمون بطاقات الصورة وبدون استخدام الوسائل في هذا الحالة يقتصر استخدام صوت المدرس. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار (t) للعينة المستقلة في الجدول التالي:

جدول ٤.٩: نتائج اختبار T للعينة المستقلة

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil_belajar	Equal variances assumed	.406	.526	2.223	68	.030	7.143	3.213	.731	13.555
	Equal variances not assumed			2.223	67.692	.030	7.143	3.213	.731	13.555

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن نتائج حسابات اختبار t للعينات المستقلة لها قيمة (sig 2-tailed) تبلغ $0.0003 > 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك أثر في تعليم مفردات باستخدام بطاقات الصورة وبدون استخدام بطاقة الصورة.

بناءً على النتائج الإحصائية في العينة المستقلة اختبار t، يمكن ملاحظة أثر تعليم مفردات باستخدام بطاقة الصورة وبدون استخدام بطاقة الصورة، كما في الجدول التالي:

جدول ٥،٠: المخرجات الإحصائية في اختبار (T) للعينة المستقلة

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil_belajar	post_eksperimen	35	81.43	12.980	2.194
	post_kontrol	35	74.29	13.887	2.347

وبناء على الجدول أعلاه فإنه من المعروف أن متوسط القيمة (means) للفصل التجريبي هو ٨١.٤٣ ومتوسط القيمة للفصل الضابط هو ٧٤.٢٩. وبناءً على المتوسط استنتاج أن متوسط درجات فصل التجريبي أعلى، مما يعني أن استخدام بطاقات الصورة أكثر أثر في تعليم مفردات.

ج- نتيجة البحث

وبناء على البحث الذي تنفيذه الحصول على البيانات، واستخدمت الباحثة برنامج SPSS 21.0 لنظام التشغيل Windows لتحليل البيانات حتى معرفة أثر استخدام بطاقة الصورة على الطلاب. الحصول على متوسط فصل التجريبي وفصل الضابط من درجات الاختبار.

ومن هذا البيانات يتبين أن متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي بلغ ٦٧.٦٥ ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٨٢.٠٣، بينما في افصل الضابط كان متوسط درجات الاختبار القبلي ٦٤.٨٥ ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٧٣.٨٢. ثم تحليل البيانات التي الحصول عليها لاختبار الفرضية باستخدام اختبار t. استخدام اختبار الفرضية لمعرفة هل استخدام بطاقة الصورة له أثر على تعليم الطلاب للغة العربية. فرضية البحث التي اختبارها هي أن هناك أثر في تعليم اللغة العربية للطلاب الذين يستخدمون بطاقة الصورة. قبل استخدام اختبار t، يجب أن تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة.

وبناء على نتائج اختبار طبيعة البيانات البحثية باستخدام برنامج SPSS 21.0 لنظام التشغيل Windows باستخدام اختبار Shapiro-Wilk، أظهرت النتائج أن البيانات توزيعها بشكل طبيعي. ذلك عند مستوى أهمية < 0.05 في اختبار شايبرو ويلك، كان مستوى الأهمية للاختبار القبلي للفصل التجريبي 0.106 والاختبار البعدي 0.076، وكان مستوى الأهمية للاختبار القبلي للفصل الضابطة 0.186 والاختبار البعدي 0.187. لذلك استنتج أن أثر استخدام بطاقة الصورة في تعليم المفردات يتوزع بشكل طبيعي. وبناء على نتائج اختبار التجانس على كل من بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام برنامج SPSS 21.0 لنظام التشغيل Windows، الحصول على مستوى دلالة 0.026، واستنتج أن البيانات المتعلقة بأثر استخدام بطاقة الصورة في تعليم المفردات متجانسة.

بعد استيفاء بيانات البحث للاختبارات الأساسية، أن تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة، يمكن اختبار البيانات باستخدام اختبار t. وبمساعدة برنامج SPSS 21.0 لنظام التشغيل Windows، أظهرت نتائج حساب قيمة اختبار t باستخدام نموذج اختبار t المقترنة أن قيمة (2- Tailed

sig) في الفصل التجريبي هيقيمة $\text{Sig}(2 - \text{Tailed}) < 0,005$ لذلك يمكن استنتاج أن هناك أثر لاستخدام بطاقة الصورة في تعليم المفردات بمدرسة سامسول المعارف الدينية الإسلامية سكراجا بانيوماس.

ملاحظة الزيادة في أثرالطلاب على حفظ المفردات من متوسط درجات فصل التجريبي قبل التعليم باستخدام بطاقة الصورة، والذي بلغ ٦٧.٦٥، ومتوسط درجاتهم بعد التعليم باستخدام بطاقة الصورة ٨٢.٠٣، أي أن هناك زيادة في أثر الطلاب على حفظ المفردات. متوسط الدرجات متوسط الطلاب ١٤.٣٨. وعلى أساس متوسط قيمة الفصل التجريبي يظهر زيادة في متوسط القيمة. لذا فإن نتائج هذا البحث تتوافق بفرضية (H_0) ، هناك أثر لاستخدام بطاقة الصورة في تعليم المفردات بمدرسة سامسول المعارف الدينية الإسلامية سكراجا بانيوماس.

تظهر البيانات التي الحصول عليها أن استخدام بطاقة الصورة أفضل من عدم استخدام الوسائل أو بوسائل الكتابة الموجودة ، يسهل على الطلاب تذكر المواد التي درسوها. وهذا يتوافق برأي الذي عبر عنه ألمسيا سعيد وأندي بوديمانجايا بأن "استخدام بطاقات الصوة أن يكون مفيدًا في عملية

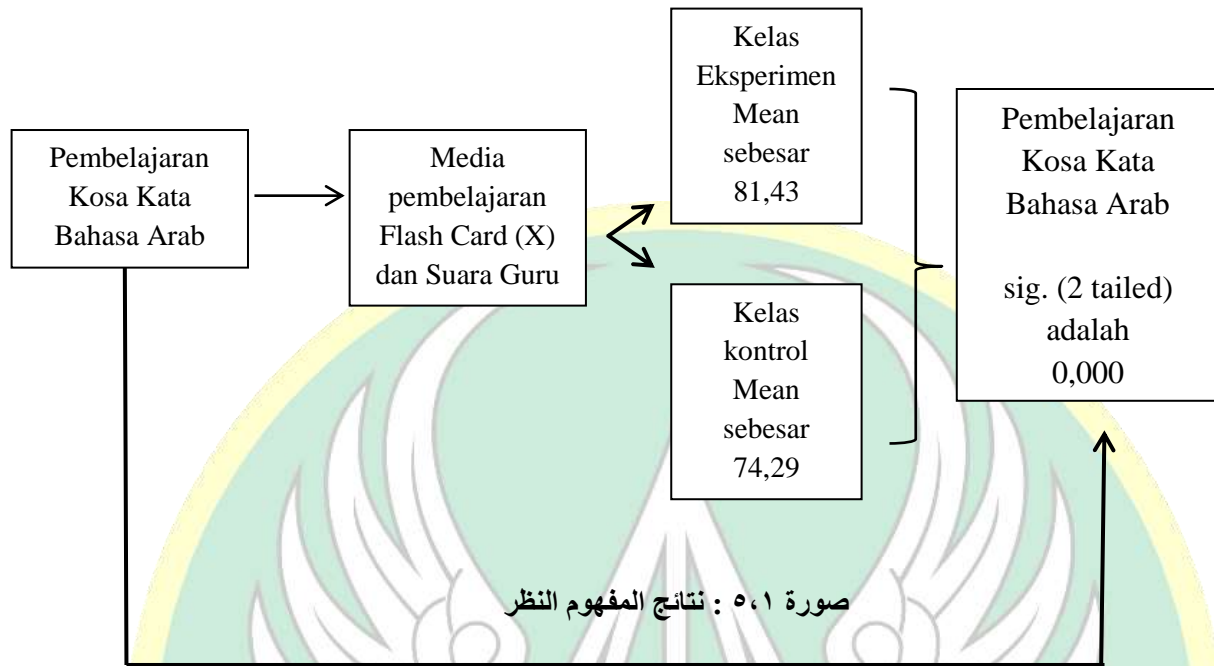
التعليم، أي القدرة على مساعدة الطلاب على فهم الموضوع الذي تتم دراسته، ويمكن أن يعزز والمنافسة الصحية بين الطلاب ليقراً ما رأى". بصرف النظر عن ذلك، تعد بطاقة الصورة أحد أشكال الألعاب التعليمية على شكل بطاقات تحتوي على صور وكلمات تصميمها عمداً لتحسين الجوانب المختلفة في تطوير الذاكرة وتدريب الاستقلال وزيادة المفردات. والقدرة على الحفظ على أنها استرجاع المعرفة ذات الصلة وتخزينها في الذاكرة طويلة.

لذلك بطاقة الصورة تحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات. بطاقة الصورة هي الوسائل المناسبة لتحسين ذاكرة الشخص، تقدم بطاقة الصورة رسائل قصيرة مصحوبة بصور مثيرة للاهتمام على كل بطاقة مقدمة، لذلك يسهل تحسين ذاكرة الطلاب.

أظهرت نتائج البحث أن هناك اختلاف في أثر الطلاب الذي يتعلمون مفردات بوسائل بطاقة الصورة مع يستخدمون صوت المدرس. يمكن أن رؤيتها اختبار t باستخدام برنامج SPSS 21.0 لنظام التشغيل Windows أن نتائج الحساب باستخدام اختبار t للعينة المستقلة حصلت على قيمة (sig 2-tailed) تبلغ $0.005 > 0.003$ ، لذلك قبول (Ha). وهذا يعني هناك اختلاف في تعليم

مفردات باستخدام بطاقة الصورة وبدون استخدام الوسائل بمدرسة
سمسول المعارف الدينية الإسلامية سكراجا بانيوماس، وبناء على الشرح أعلاه
فإن نتائج البحث تتوافق بفرضية (ha). وهناك أثر في تعليم مفردات اللغة
العربية باستخدام بطاقة الصورة وبدون استخدام الوسائل في مدرسة
سمسول المعارف الدينية الإسلامية سكراجا بانيوماس.

استخدام بطاقة الصورة في التعليم أن يسهل توصيل المعلومات أو
الرسائل وشرحها دون استخدام الكثير من اللغة اللفظية. وذكرت إندريانا أن
بطاقة الصورة لها مزايا، وهي: سهولة حملها في كل مكان لأن حجمها بحجم
البطاقة البريدية، وعملية في صنعها واستخدامها، بحيث يمكن للطلاب في أي
وقت وفي أي مكان أن يتعلموا جيدًا باستخدام بطاقة الصورة، وسهولة التذكر
لأن هذه الوسائل تحتوي البطاقات على صور تجذب الانتباه حقًا، أو تحتوي
على أحرف أو أرقام بسيطة ومثيرة للاهتمام، وتحفز الدماغ على تذكر الرسالة
الموجودة على البطاقة لفترة أطول، أن هذه الوسائل ممتعة جدًا لاستخدامها
كوسائل تعليمية، بل ويمكن استخدامها في شكل لعبة.



PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث و الاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على تحليل البيانات و المناقشات، يمكن الاستنتاج أن اختبار العينة المقترنة T-test واختبار T-Test المستقل، وجد قيمة الأهمية ظهرت أهمية > 0.05 ، ثم تم قبول H_0 والاستنتاج بأن استخدام بطاقات الصورة في تعليم المفردات له أثر على تعليم المفردات دون استخدام بطاقات الصورة للطلاب بمدرسة شمس المعارف الدينية الإسلامية سوكاراجا بانوماس .

ب. الاقتراحات

بعد انتهاء الباحثة من البحث أرادت الباحثة في تقديم الاقتراحات التالية
١. للطلاب

أن يساعد هذا البحث الطلاب في إتقان المفردات العربية ويمكن أن

يزيد من دافع التعلم، خاصة في تعليم اللغة العربية.

٢. للمعلمين

استخدام بطاقات الصورة يسهل المعلمين في تعليم المفردات بمدرسة
شمس المعارف الدينية الإسلامية سوكاراجا بانيوماس.

٣. للمدارس

نتيجة هذا البحث تعطى المراجع للمدرسة في تحسين جودة التعليم
وعملية التعلم والتعليم يقوم بها المعلم. ويمكن للمدارس أن تدعم
المعلمين لخلق وسائل متنوعة أفضل.

٤. للباحثين الآخرين

أن تكون نتائج البحث مرجعا في تطوير وسائل التعليم أفضل في تعليم
المفردات

٥. للباحثة نفسها

أن تكون نتائج البحث تستطيع ترقى معرفة الباحثة في مجال التعليم،
ولترقية معرفة عن أثر استخدام بطاقات الصورة على تعليم المفردات.

قائمة المراجع

أحمد طعيمة، رشدي. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات آخر، القسم

الثاني، (جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمنهج سلسلة

دراسات في تعليم لعربية)

شحاتة، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، مصر: المكتبة المصرية

البيانية، دس

الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس العربية. بيروت لبنان : للطباعة والنشر والتوزيع

١٩٤٤

كامل ناقة. محمد. تعليم اللغة العربية بلغات الأخرى: أسسه - مداخله - طرق لتدريس،

مكة المكرمة: جامعة أم القرى. ١٩٨٥

محمود اسماعل صين والأخرون، دليل المعلم الى استخدام الصور والبطاقات في

تعليم العربية، الرياض: مكتبة التربية العربي لدول الخليل، ١٤٤١ هـ /

١٩٩١ م

مختار الطاهر حسين، علم طفلك العربية، الطبعة الثانية، ١٤٢٩ هـ

فيرجينيا بولين روخاس. استراتيجيات تعليم الفدرات: دار الكتاب التربوي, ١٤٤١ هـ

Ainin, Moh. 2014. *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: CV. Bintang sejahtera.

Asrori, Imam dan Moh. Ahsanuddin. 2015. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: CV. Bintang Sejahtera.

Effendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa arab*. Malang: Misykat.

Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: DIVA Press.

Nurseto, Joko. 2011. *Membuat Media Pembelajaran yang Menarik*. Jurnal Ekonomi & Pendidikan Volume 8 Nomor 1, April

Zulhanan. 2014. *Teknik Pembelajaran Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers

Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2017.

Sesep dan Munawar Mahmud. *Metode Cepat Menghafal 1000 ++ Vocabulary & 16 Tenses*. Jakarta: PT TransMedia, 2012.

Susilana, Rudi dan Cepi Riyana. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima, 2009.

Wekke, Islam Suardi. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Deepublish, 2014.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 636624 Faksimili (0281) 636553
www.fik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.3128/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/11/2022
Lamp. : -
Hal : Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan

01 November 2022

Kepada
Yth. Kepala Madrasah Diniyah Takmiliyah Syamsul Maarif
Sokaraja Lor
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. Nama | : Sah Aulia Permata |
| 2. NIM | : 1817403035 |
| 3. Semester | : 9 (Sembilan) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Tahun Akademik | : 2022/2023 |

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Objek | : Guru dan siswa |
| 2. Tempat / Lokasi | : Madrasah Diniyah Takmiliyah Syamsul Maarif |
| 3. Tanggal Observasi | : 02-11-2022 s.d 16-11-2022 |

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Ali Muhandi



**PENGURUS MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH
SYAMSUL MAARIF SOKARAJA LOR**

Alamat : Jl. Turmudi RT.04/01 Sokaraja Lor

SURAT KETERANGAN

Nomor : 035/MADIN S.M/XI/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Salamun Azis
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa :

Nama : Sah Aulia Permata
NIM : 1817403035
Semester : 9 (sembilan)
Jurusan : FTIK / Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas : UIN Profesor Kiai Haji Saifudin Zuhri Purwokerto

Adapun Mahasiswi UIN Prof K.H Saifudin Zuhri Purwokerto yang benar telah melakukan observasi pendahuluan guna menyusun skripsi di Madrasah Diniyah Samsul Ma'arif Diniyah Al Islamiyah Sokaraja Banyumas dengan judul penelitian :

"Pengaruh Penggunaan Flash Card dalam Pembelajaran Kosakata di Madrasah Samsul Ma'arif Diniyah Al Islamiyah Sokaraja Banyumas."

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sokaraja, 05 November 2022

Kepala Madrasah



Salamun Aziz



**PENGURUS MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH
SYAMSUL MAARIF SOKARAJA LOR**

Alamat : Jl. Turmudi RT.04/01 Sokaraj Lor

SURAT KETERANGAN

Nomor : 044/MADIN S.M/XI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Salamun Azis
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa :

Nama : Sah Aulia Permata
NIM : 1817403035
Semester : 9 (sembilan)
Jurusan : FTIK / Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas : UIN Profesor Kiai Haji Saifudin Zuhri Purwokerto

Nama tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan riset / penelitian untuk tugas akhir (SKRIPSI) tentang :

“Pengaruh Penggunaan Flash Card dalam Pembelajaran Kosakata di Madrasah Samsul Ma'arif Diniyah Al Islamiyah Sokaraja Banyumas.”

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sokaraja, 18 November 2023

Kepala Madrasah



بطاقة الصورة



فُرْشَةٌ

Fursyatun



خَزَانَةٌ

Khizaanaton



سِكِّينٌ

Sikkiinun



مِكنَسَةٌ

Miknasaton



كِتَابٌ

Kitaabun



مِنْضَدَةٌ

Mindhodatun

LAMPIRAN : SOAL PRE-TES (KELAS KONTROL)

NILAI

.....

UJI PEMBELAJARAN MADRASAH SYAMSUL MA'ARIF

Nama :

Kelas :

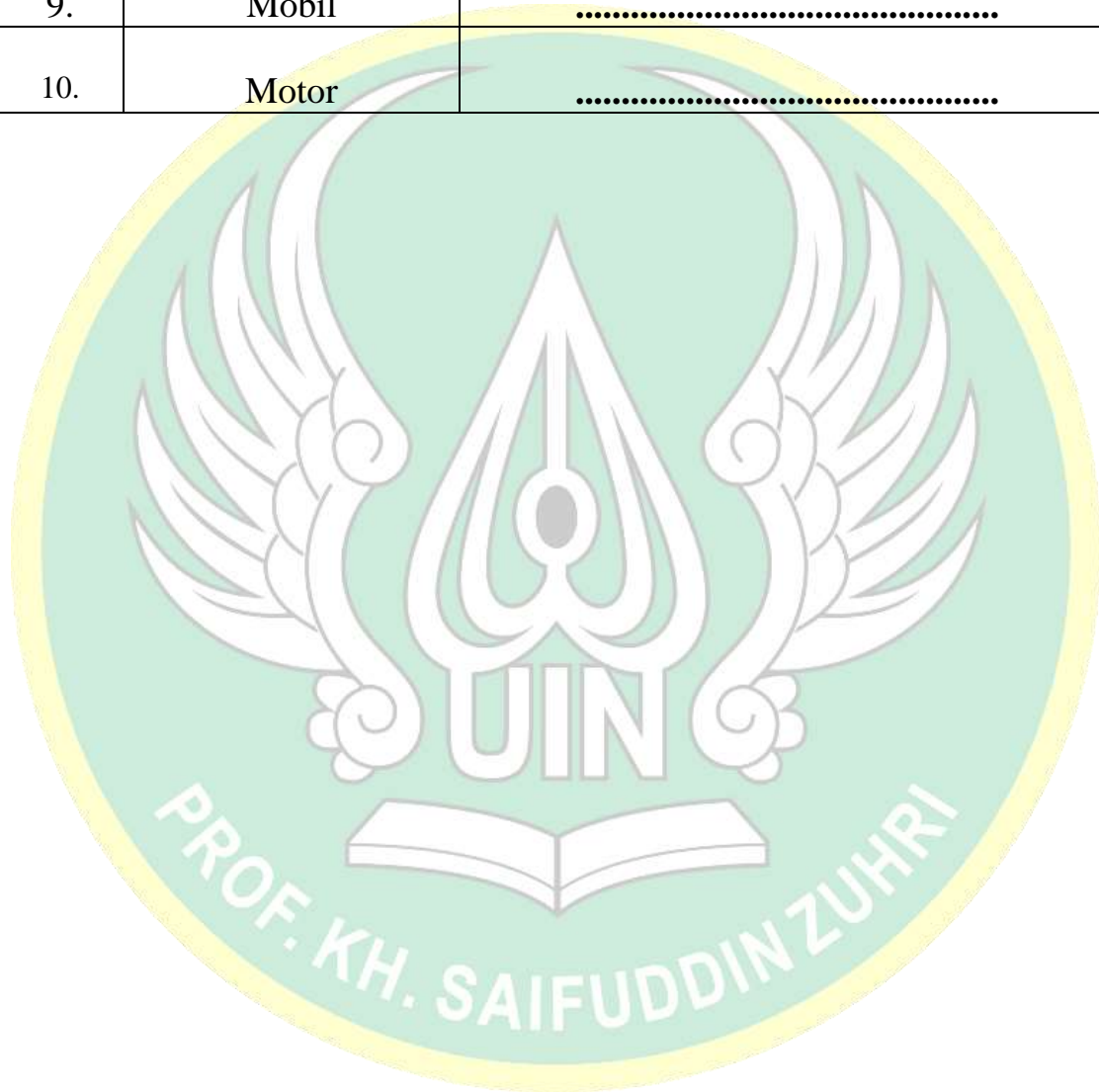
Perintah pengerjaan soal pembelajaran kosa kata :

1. Bacalah Basmalah terlebih dahulu.
2. Isilah titik dibawah ini dengan menggunakan kata yang terdapat di dalam kolom.
3. Waktu pengerjaan maksimal adalah 10 menit.

تَمَثَالُ - سَيَّارَةٌ - كُرْسِيٌّ - جَوَالَةٌ - بَطَّارِيَةٌ
تَقْوِيمٌ - مِلْزَمٌ - طَبْعَةٌ - مَكْتَبٌ - آلَةُ الْحِسَابِ

No.	Kata	Menulis
1.	Batrei	.....
2.	Patung	.....
3.	Meja	.....
4.	Kursi	.....
5.	Kalender	.....
No.	Kata	Menulis
6.	Setempel	.....

7.	Kalkulator	.....
8.	Penjepit Buku	.....
9.	Mobil	.....
10.	Motor	.....



UJI PEMBELAJARAN MADRASAH SYAMSUL MA'ARIF

Nama : Teuku Hibrizi

Kelas :

Perintah pengerjaan soal pembelajaran kosa kata :

1. Bacalah Basmalah terlebih dahulu.
2. Isilah titik dibawah ini dengan menggunakan kata yang terdapat di dalam kolom.
3. Waktu pengerjaan maksimal adalah 10 menit.

تَمَثَالٌ - سَيَّارَةٌ - كُرْسِيٌّ - جَوَّالَةٌ - بَطَّارِيَّةٌ
 تَقْوِيمٌ - مَلَزَمٌ - طَبْعَةٌ - مَكْتَبٌ - آلَةُ الْحِسَابِ

No.	Kata	Menulis
1.	Batrei	آلة الحسب
2.	Patung	تمثال
3.	Meja	مكتب
4.	Kursi	كرسي
5.	Kalender	تقويم

No.	Kata	Menulis
6.	Setempel	.....
7.	Kalkulator	.....
8.	Penjepit Buku	.....
9.	Mobil	.....
10.	Motor	.....

UJI PEMBELAJARAN MADRASAH SYAMSUL MA'ARIF

Nama : Arleta Rani

Kelas :

Perintah pengerjaan soal pembelajaran kosa kata :

1. Bacalah Basmalah terlebih dahulu.
2. Isilah titik dibawah ini dengan menggunakan kata yang terdapat di dalam kolom.
3. Waktu pengerjaan maksimal adalah 10 menit.

تَمَثَّلُ - سَيَّارَةٌ - كُرْسِيٌّ - جَوَالَةُ - بَطَّارِيَّةٌ
 تَقْوِيمٌ - مِلْزَمٌ - طَبْعَةٌ - مَكْتَبٌ - آلَةُ الْحِسَابِ

No.	Kata	Menulis
1.	Batrei	<u>بطارية</u>
2.	Patung	<u>تمثال</u>
3.	Meja	<u>مكتب</u>
4.	Kursi	<u>كرسي</u>
5.	Kalender	<u>تقويم</u>

No.	Kata	Menulis
6.	Setempel	تَمْبَلُومَ
7.	Kalkulator	كَلْكُولَاتُور
8.	Penjepit Buku	مَلْبَسَاتُور
9.	Mobil	مَوْتَر
10.	Motor	مَوْتَر

LAMPIRAN : SOAL PRE-TES (KELAS KONTROL)

NILAI

UJI PEMBELAJARAN MADRASAH SYAMSUL MA'ARIF

Nama : Endien Ivana

Kelas :

Perintah pengerjaan soal pembelajaran kosa kata :

1. Bacalah Basmalah terlebih dahulu.
2. Isilah titik dibawah ini dengan menggunakan kata yang terdapat di dalam kolom.
3. Waktu pengerjaan maksimal adalah 10 menit.

تَمَثَالٌ - سَيَّارَةٌ - كُرْسِيٌّ - جَوَّالَةٌ - بَطَّارِيَّةٌ
تَقْوِيمٌ - مِلْزَمٌ - طَبِيعَةٌ - مَكْتَبٌ - آلَةُ الْحِسَابِ

No.	Kata	Menulis
1.	Batrei	بطارية
2.	Patung	تمثال
3.	Meja	مكتب
4.	Kursi	كرسي
5.	Kalender	تقويم

No.	Kata	Menulis
6.	Setempel	.....
7.	Kalkulator	.....
8.	Penjepit Buku	.....
9.	Mobil	.....
10.	Motor	.....

LAMPIRAN : SOAL PRE-TEST (KELAS EKSPERIMEN)

NILAI

UJI PEMBELAJARAN MADRASAH SYAMSUL MA'ARIF

Nama :

Kelas :

Perintah pengerjaan soal pembelajaran kosa kata :

1. Bacalah Basmalah terlebih dahulu.
2. Isilah titik dibawah ini dengan menggunakan kata yang terdapat di dalam kolom.
3. Waktu pengerjaan maksimal adalah 10 menit.

خَرِيْطَةٌ - بِطَاقَةُ الْمَكْتَبَةِ - مِمْحَاةٌ - قَلَمٌ
مِسْطَرَةٌ - رَفُّ الْجَرِيْدَةِ - رَفُّ الْكُتُبِ
بِزَّةٌ مُوَجَّهَةٌ - خِزَانَةٌ - مَيْدَانُ الْمَدْرَسَةِ



UJI PEMBELAJARAN MADRASAH SYAMSUL MA'ARIF

Nama : Arbia Rizki

Kelas :

Perintah pengerjaan soal pembelajaran kosa kata :

1. Bacalah Basmalah terlebih dahulu.
2. Isilah titik titik di bawah ini dengan menggunakan kata yang terdapat di dalam kolom
3. Waktu pengerjaan maksimal adalah 10 menit.

خَرِيْطَةٌ - بِطَاقَةُ الْمَكْتَبَةِ - مِمْحَاةٌ - قَلَمٌ
مِسْطَرَةٌ - رَفُّ الْجَرِيْدَةِ - رَفُّ الْكُتُبِ
بَزَّةٌ مُوَجَّهَةٌ - خِرَازِنَةٌ - مَيْدَانُ الْمَدْرَسَةِ



 <p>كف الكتب</p>	 <p>بطاقة المكتبة</p>	 <p>خزانة</p>
	 <p>نقشه</p>	

LAMPIRAN : SOAL PRE-TEST (KELAS EKSPERIMEN)

NILAI

UJI PEMBELAJARAN MADRASAH SYAMSUL MA'ARIF

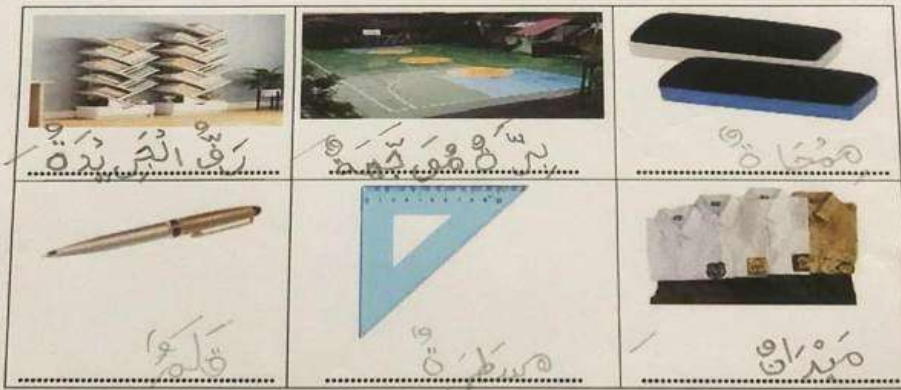
Nama : Godien Vena

Kelas :

Perintah pengerjaan soal pembelajaran kosa kata :

1. Bacalah Basmalah terlebih dahulu.
2. Isilah titik titik di bawah ini dengan menggunakan kata yang terdapat di dalam kolom
3. Waktu pengerjaan maksimal adalah 10 menit.

خَرِيْطَةٌ - بِطَاقَةُ الْمَكْتَبَةِ - مِمْحَاةٌ - قَلَمٌ
مِسْطَرَةٌ - رَفُّ الْجَرِيْدَةِ - رَفُّ الْكُتُبِ
بِرَّةٌ مُوَجَّهَةٌ - خِرَازِنَةٌ - مَيْدَانُ الْمَدْرَسَةِ



 <p>کتابخانه</p>	 <p>کتابخانه</p>	 <p>کتابخانه</p>
	 <p>کتابخانه</p>	

UJI PEMBELAJARAN MADRASAH SYAMSUL MA'ARIF

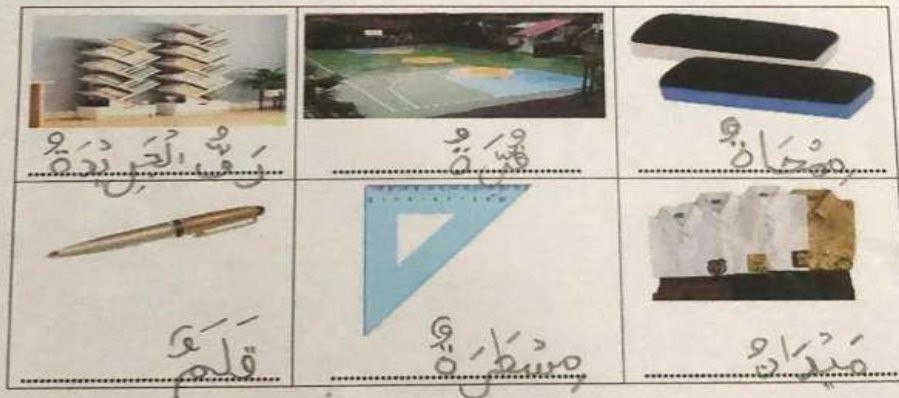
Nama : Teuku Hibrizi

Kelas :

Perintah pengerjaan soal pembelajaran kosa kata :

1. Bacalah Basmalah terlebih dahulu.
2. Isilah titik titik di bawah ini dengan menggunakan kata yang terdapat di dalam kolom
3. Waktu pengerjaan maksimal adalah 10 menit.

خَرِيْطَةٌ - بِطَاقَةُ الْمَكْتَبَةِ - مِمْحَاةٌ - قَلَمٌ
مِسْطَرَةٌ - رَفُّ الْجَرِيْدَةِ - رَفُّ الْكُتُبِ
بِرَّةٌ مُوَجَّهَةٌ - خِرَازِنَةٌ - مَيْدَانُ الْمَدْرَسَةِ



		
<p>بطاقة المكتبة العامة</p>		<p>خزانة</p>
		
<p>خريطة</p>		

LAMPIRAN : SOAL POST-TEST (KELAS KONTROL)

NILAI

UJI PEMBELAJARAN MADRASAH SYAMSUL MA'ARIF

Nama :

Kelas :

Perintah pengerjaan soal pembelajaran kosa kata :

1. Bacalah Basmalah terlebih dahulu.
2. Isilah titik dibawah ini dengan menggunakan kata yang terdapat di dalam kolom.
3. Waktu pengerjaan maksimal adalah 15 menit.

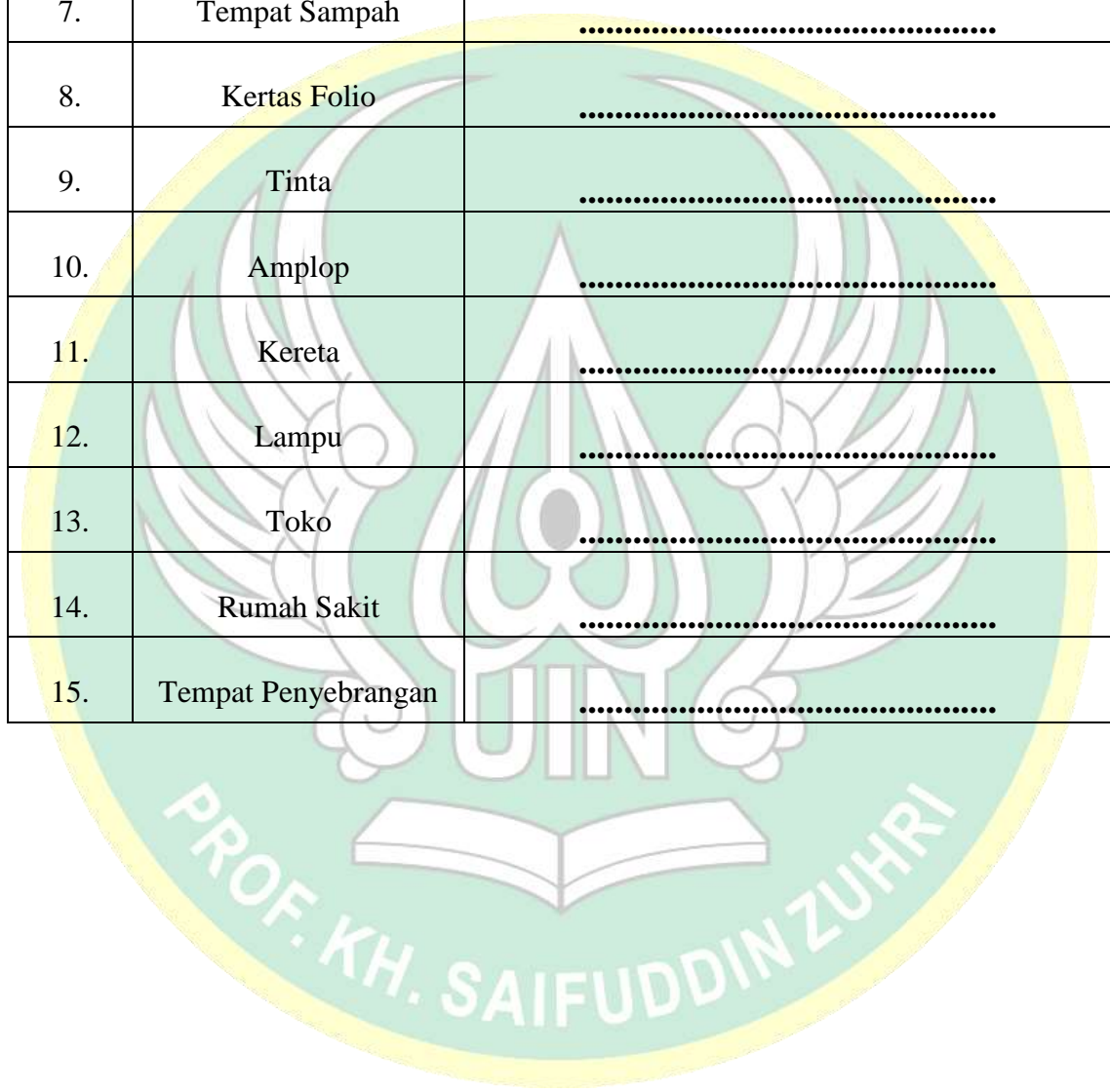
مِيزَانٌ - مَزْبَلَةٌ - دُكَّانٌ - خَبْرٌ - خَبْرٌ

بِرْمُومِتر - مُجَهِّرٌ - قِطَارٌ - مُسْتَشْفَى - عَدَسَةٌ

مَعْبَرٌ - قِرْطَاسٌ - دُرُجٌ - غِلَافٌ - مِصْبَاحٌ

No.	Kata	Menulis
1.	Mikroskop	.....
2.	Magnet	.....
3.	Termometer	.....
4.	Lensa	.....
5.	Timbangan	.....

No.	Kata	Menulis
6.	Laci	.....
7.	Tempat Sampah	.....
8.	Kertas Folio	.....
9.	Tinta	.....
10.	Amplop	.....
11.	Kereta	.....
12.	Lampu	.....
13.	Toko	.....
14.	Rumah Sakit	.....
15.	Tempat Penyebrangan	.....



LAMPIRAN : SOAL POST-TES (KELAS KONTROL)

NILAI

UJI PEMBELAJARAN MADRASAH SYAMSUL MA'ARIF

Nama : Teuku Hibrizi Ferdinando -A-

Kelas :

Perintah pengerjaan soal pembelajaran kosa kata :

1. Bacalah Basmalah terlebih dahulu.
2. Isilah titik dibawah ini dengan menggunakan kata yang terdapat di dalam kolom.
3. Waktu pengerjaan maksimal adalah 15 menit.

مِيزَانٌ - مَزِيْلَةٌ - دُكَّانٌ - خَبْرٌ - خَبْرٌ
 بِرْمُوْمِيْتَرٌ - مُجْهَرٌ - قِطَارٌ - مُسْتَشْفَى - عَدَسَةٌ
 مَعْبَرٌ - قِرْطَاسٌ - دُرْجٌ - غِلَافٌ - مِصْبَاحٌ

No.	Kata	Menulis
1.	Mikroskop	قَلَمٌ
2.	Magnet	مِقْنَاتِيْنِ
3.	Termometer	بِرْمُوْمِيْتَرٌ
4.	Lensa	عَدَسَةٌ
5.	Timbangan	مِيزَانٌ

No.	Kata	Menulis
6.	Laci	درج
7.	Tempat Sampah	مذبأة
8.	Kertas Folio	قز طاس
9.	Tinta	مترق
10.	Amplop	غلاف
11.	Kereta	قطار
12.	Lampu	مضباح
13.	Toko	تكانة
14.	Rumah Sakit	مستشفى
15.	Tempat Penyebrangan	مغير

LAMPIRAN : SOAL POST-TES (KELAS KONTROL)

NILAI

UJI PEMBELAJARAN MADRASAH SYAMSUL MA'ARIF

Nama : Ena Wena

Kelas :

Perintah pengerjaan soal pembelajaran kosa kata :

1. Bacalah Basmalah terlebih dahulu.
2. Isilah titik dibawah ini dengan menggunakan kata yang terdapat di dalam kolom.
3. Waktu pengerjaan maksimal adalah 15 menit.

مِيزَانٌ - مَزِينَةٌ - دُكَّانٌ - خَبْرٌ - خَبْرٌ
 بِرْمُومِتر - مُجْهَرٌ - قِطَارٌ - مُسْتَشْفَى - عَدَسَةٌ
 مَعْبَرٌ - قِرْطَاسٌ - دُرْجٌ - غِلَافٌ - مِصْبَاحٌ

No.	Kata	Menulis
1.	Mikroskop	..... مُجْهَرٌ
2.	Magnet	..... مِقْيَاسٌ
3.	Termometer	..... مِيزَانٌ
4.	Lensa	..... عَدَسَةٌ
5.	Timbangan	..... بِرْمُومِتر

No.	Kata	Menulis
6.	Laci	..... لَايِي
7.	Tempat Sampah	..... مَزْبَاة
8.	Kertas Folio	..... قَرْدَا مَب
9.	Tinta	..... خَبِيء
10.	Amplop	..... عَلَا ف
11.	Kereta	..... رَقَار
12.	Lampu	..... مَضَابَاة
13.	Toko	..... دَكَاة
14.	Rumah Sakit	..... مَشْتَشَفَاة
15.	Tempat Penyebrangan	..... مَقْبَرَاة

UJI PEMBELAJARAN MADRASAH SYAMSUL MA'ARIF

Nama : Arkesy Rizki.....

Kelas :

Perintah pengerjaan soal pembelajaran kosa kata :

1. Bacalah Basmalah terlebih dahulu.
2. Isilah titik dibawah ini dengan menggunakan kata yang terdapat di dalam kolom.
3. Waktu pengerjaan maksimal adalah 15 menit.

مِيزَانٌ - مَزْبَلَةٌ - دُكَّانٌ - خَبْرٌ - خَبْرٌ

بِرْمُومِتر - مُجَهِّرٌ - قِطَارٌ - مُسْتَشْفَى - عَدَسَةٌ

مَعْبَرٌ - قِرْطَاسٌ - دُجٌّ - غِلَافٌ - مِصْبَاحٌ

No.	Kata	Menulis
1.	Mikroskop	مَكْرَسٌ
2.	Magnet	مَكْرَسٌ
3.	Termometer	بِرْمُومِتر
4.	Lensa	عَدَسَةٌ
5.	Timbangan	مِيزَانٌ

No.	Kata	Menulis
6.	Laci	لَايَة
7.	Tempat Sampah	مَكَانَ السَّمَكِ
8.	Kertas Folio	فُورِوَلِيُو
9.	Tinta	مِيْرَاةِ
10.	Amplop	اَلْاَمْلُوط
11.	Kereta	قَرَاةِ
12.	Lampu	مِيْرَاةِ
13.	Toko	مَكَاةِ
14.	Rumah Sakit	بِيْتِ السَّكِيْتِ
15.	Tempat Penyebrangan	مَكَانَ السَّكِيْتِ

UJI PEMBELAJARAN MADRASAH SYAMSUL MA'ARIF

Nama :

Kelas :

Perintah pengerjaan soal pembelajaran kosa kata :

1. Bacalah Basmalah terlebih dahulu.
2. Isilah titik titik di bawah ini dengan menggunakan kata yang terdapat di dalam kolom
3. Waktu pengerjaan maksimal adalah 15 menit.

فَصْلٌ - دِيْوَانٌ - رَايَةٌ - حَاسُوبٌ - مَكْتَبَةٌ
 خَرِيْطَةٌ - رَفُّ الْجَرِيْدَةِ - سَاعَةٌ - سَبُّوْرَةٌ
 مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ - الْكُرَّةُ الْأَرْضِيَّةُ - مُعَلِّمٌ
 طَبَاشِيْرٌ - حَقِيْبَةٌ - كُرَاسَةٌ

 <p>.....</p>	 <p>.....</p>	 <p>.....</p>
 <p>.....</p>	 <p>.....</p>	 <p>.....</p>



UIN
PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI

LAMPIRAN : SOAL POST-TEST (KELAS EKSPERIMEN)

NILAI

UJI PEMBELAJARAN MADRASAH SYAMSUL MA'ARIF

Nama : Teuku Hibrizi Fardhanda A
 Kelas :

Perintah pengerjaan soal pembelajaran kosa kata :

1. Bacalah Basmalah terlebih dahulu.
2. Isilah titik titik di bawah ini dengan menggunakan kata yang terdapat di dalam kolom
3. Waktu pengerjaan maksimal adalah 15 menit.

فَصْلٌ - دِيْوَانٌ - رَايَةٌ - حَاسُوبٌ - مَكْتَبَةٌ
 خَرِيْطَةٌ - رَفُّ الْجَرِيْدَةِ - سَاعَةٌ - سَبُوْرَةٌ
 مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ - الْكُرَةُ الْأَرْضِيَّةُ - مُعَلِّمٌ
 طَبَاشِيْرٌ - حَقِيْبَةٌ - كُرَاسَةٌ



مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ



رَايَةٌ



خَرِيْطَةٌ



حَاسُوبٌ



مُعَلِّمَةٌ



فَصْلٌ



رَفَقَةُ الْعَرَبِيَّةِ



كَلِمَاتٌ



دُرُوسٌ



سَاعَةٌ



بَيْتُ الْأَرْضِيَّةِ



مَكْتَبَةٌ



طَبَائِعُ



سَبُورٌ



حَقَائِقُ

LAMPIRAN : SOAL POST-TEST (KELAS EKSPERIMEN)

NILAI

UJI PEMBELAJARAN MADRASAH SYAMSUL MA'ARIF

Nama : Arka Rizki

Kelas :

Perintah pengerjaan soal pembelajaran kosa kata :

1. Bacalah Basmalah terlebih dahulu.
2. Isilah titik titik di bawah ini dengan menggunakan kata yang terdapat di dalam kolom
3. Waktu pengerjaan maksimal adalah 15 menit.

فَصْلٌ - دِيْوَانٌ - رَايَةٌ - حَاسُوبٌ - مَكْتَبَةٌ
خَرِيْطَةٌ - رَفُّ الْجَرِيْدَةِ - سَاعَةٌ - سَبُوْرَةٌ
مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ - الْكُرَةُ الْأَرْضِيَّةُ - مُعَلِّمٌ
طَبَاشِيْرٌ - حَقِيْبَةٌ - كُرَاسَةٌ



مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ



خَرِيْطَةٌ



رَايَةٌ



حَاسُوبٌ



مُعَلِّمٌ



فَصْلٌ



صندوق الخشب



خريطة الشرق الأوسط



صندوق الخشب



ساعة



كرة الأرض



صندوق الخشب



صندوق الخشب



صندوق الخشب



صندوق الخشب

LAMPIRAN : SOAL POST-TEST (KELAS EKSPERIMEN)

NILAI
.....

UJI PEMBELAJARAN MADRASAH SYAMSUL MA'ARIF

Nama : Endang Wati








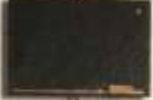

Kelas :

Perintah pengerjaan soal pembelajaran kosa kata :

1. Bacalah Basmalah terlebih dahulu.
2. Isilah titik titik di bawah ini dengan menggunakan kata yang terdapat di dalam kolom
3. Waktu pengerjaan maksimal adalah 15 menit.

فَصْلٌ - دِيْوَانٌ - رَايَةٌ - حَاسُوْبٌ - مَكْتَبَةٌ
 خَرِيْطَةٌ - رَفُّ الْجَرِيْدَةِ - سَاعَةٌ - سَبُوْرَةٌ
 مَقْصِفُ الْمَدْرَسَةِ - الْكُرَّةُ الْأَرْضِيَّةُ - مُعَلِّمٌ
 طَبَاشِيْرٌ - حَقِيْبَةٌ - كُرَاسَةٌ

		
فَصْلٌ	خَرِيْطَةٌ	عَلَمٌ
		
سَبُوْرَةٌ	مُعَلِّمٌ	فَصْلٌ

 <p>كُتُبٌ</p>	 <p>كُرَّةُ الْأَرْضِ</p>	 <p>مَسْكَةٌ</p>
 <p>سَاعَةٌ</p>	 <p>قُوَّةُ الْأَرْضِ</p>	 <p>مَسْكَةٌ</p>
 <p>مَطَايِقُ</p>	 <p>مَسْكَةٌ</p>	 <p>مَسْكَةٌ</p>

صورة الأنشطة



السيرة الذاتية

أ. الهوية

الاسم : صح أولياء فرماتا

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٣٥

مكان وتاريخ الولادة : بانيوماس ، ١٤ نوفمبر ١٩٩٧

رقم الجوال: ٠٨١١٢٥٤٥٤٨٧

البريد الإلكتروني

:sahaulia29@gmail.com

العنوان: سوكاراجا, بانيوماس

اسم الأب: بريانتو

اسم الأم: تشيليا أمباريس

ب التربية الدراسية

التربية الرسمية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ أرجا موليا شمال بنجكولو

٢. معهد دارالسلام كونتور للبنات ١

٣. جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بور ووكرتو، ١٠ يناير ٢٠٢٤

الباحثة

صح أولياء فرماتا

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٣٥