

**ANALISIS KONSISTENSI BUKU TEKS  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
KURIKULUM MERDEKA KELAS VII DI SMP  
MUHAMMADIYAH KEMRANJEN**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto Untuk  
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh:**

**RIZQI AINUR ROHMAH  
NIM. 1917402244**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI  
PURWOKERTO**

**2024**

## PERNYATAAN KEASLIAN

### PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Rizqi Ainur Rohmah  
Nim : 1917402244  
Jenjang : S-1  
Jurusan : Pendidikan Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa naskah sripsi yang berjudul “**Analisis Konsistensi Buku Teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kurikulum Merdeka Kelas VII Di SMP Muhammadiyah Kemranjen**” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian hasil karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 1 November 2023

Saya yang menyatakan



**Rizqi Ainur Rohmah**  
NIM. 1917402244

## HASIL LOLOS CEK PLAGIASI

Rizqi Ainur R

### ORIGINALITY REPORT

<b>22%</b>	<b>22%</b>	<b>15%</b>	<b>13%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repository.uinsaizu.ac.id</b> Internet Source	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to IAIN Purwokerto</b> Student Paper	<b>6%</b>
<b>3</b>	<b>digilib.iain-palangkaraya.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>digilib.uin-suka.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repository.uinsu.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.paismk.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>etheses.uin-malang.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repository.iainpurwokerto.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>static.buku.kemdikbud.go.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>

## PENGESAHAN

### PENGESAHAN

Skripsi berjudul

### ANALISIS KONSISTENSI BUKU TEKS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KURIKULUM MERDEKA KELAS VII DI SMP MUHAMMADIYAH KEMRANJEN

Yang disusun oleh Rizqi Ainur Rohmah (NIM.1917402244) Program Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto telah diujikan pada tanggal 03 Januari 2024 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Purwokerto, 03 Januari 2024

Disetujui oleh:

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang

Sony Susandra, M.Ag.  
NIP. 19720429199903 1 001

Dr. Bony Khoirul Azis, M.Pd.I.  
NIP. 19850929201101 1 010

Penguji Utama

Dr. M. Misbah, M.Ag.  
NIP. 19741116200312 1 001

Diketahui oleh:

Ketua Jurusan Pendidikan Islam,



M. Misbah, M.Ag.  
NIP. 19741116200312 1 001

## NOTA DINAS PEMBIMBING

### NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosyah Sdr. Rizqi Ainur Rohmah  
Lamp : 3 Eksemplar

Kepada Yth,  
Ketua Jurusan Pendidikan Islam  
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto  
Di Purwokerto

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : Rizqi Ainur Rohmah  
NIM : 1917402244  
Jenjang : S-1  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : Analisis Konsistensi Buku Teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kurikulum Merdeka Kelas VII Di SMP Muhammadiyah Kemranjen

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua Jurusan Pendidikan Islam FTIK UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk dapat diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Purwokerto, 1 November 2023  
Pembimbing,



**Sony Susandra, M.Ag**

NIP.197204291999031001

**ANALISIS KONSISTENSI BUKU TEKS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DAN BUDI PEKERTI KURIKULUM MERDEKA KELAS VII DI SMP  
MUHAMMADIYAH KEMRANJEN**

**Rizqi Ainur Rohmah**

**NIM.1917402244**

**ABSTRAK**

Buku teks pelajaran merupakan salah satu perangkat pembelajaran yang tidak mungkin dipisahkan dengan kurikulum. Oleh karena itu, kesesuaian buku ajar dengan kurikulum sangatlah penting. Akan tetapi dalam realita yang ada, terdapat permasalahan-permasalahan terkait muatan-muatan dalam buku teks. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kekonsistenan suatu buku teks apakah sesuai dengan kurikulum atau tidak. Dalam penelitian ini khususnya membahas mengenai materi-materi yang terdapat dalam buku teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti kelas VII penerbit Erlangga edisi 2022 apakah telah sesuai dengan kurikulum merdeka. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian library. Penelitian ini menggunakan dokumen berupa buku teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti kurikulum merdeka jenjang SMP kelas VII terbitan Erlangga sebagai objek utamanya. Teknik pengumpulan data yaitu metode dokumentasi dan wawancara, dan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis isi. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, dari segi elemen-elemen Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti serta dari kesesuaian dengan kurikulum merdeka. Memperoleh hasil bahwa dari segi elemen keilmuan pada Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti yang meliputi Al-Qur'an-Hadis, Akidah, Akhlak, Fikih, dan Sejarah Peradaban Islam. Elemen-elemen tersebut semuanya telah termuat dalam buku teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti kelas VII penerbit Erlangga. Untuk kesesuaian dengan CP (Capaian Pembelajaran) atau kompetensi yang diharapkan nantinya dapat dicapai peserta didik pada akhir pembelajaran peneliti anggap telah sesuai.

**Kata Kunci:** *Analisis Materi, Buku Teks, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Kurikulum Merdeka.*

**ANALISIS KONSISTENSI BUKU TEKS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DAN BUDI PEKERTI KURIKULUM MERDEKA KELAS VII DI SMP  
MUHAMMADIYAH KEMRANJEN**

**Rizqi Ainur Rohmah**

**NIM.1917402244**

**ABSTRAC**

Textbooks were one of the learning tools that could not be separated from the curriculum. Therefore, the suitability of textbooks with the curriculum was very important. However, in reality, there were problems related to the content in textbooks. The research was conducted with the aim of finding out the consistency of a textbook, whether it was in accordance with the curriculum or not. The research specifically discussed whether the materials contained in the 2022 edition of the Islamic Religious Education and Characteristics textbook for class VII, Erlangga publisher, were in accordance with the independent curriculum. The research used a qualitative approach. The type of research is library research. The research used documents in the form of textbooks on Islamic Religious Education and Character, the Independent Curriculum for Middle School Class VII, published by Erlangga, as the main object. Data collection techniques were documentation and interview methods, and the data analysis technique used was content analysis. Based on the research conducted, in terms of elements of Islamic Religious Education and Character and in terms of conformity with the independent curriculum, it was found that in terms of scientific elements in Islamic Religious Education and Character, which included the Al-Qur'an-Hadith, Akidah, Morals, Jurisprudence, and the History of Islamic Civilization, all these elements had been included in the textbook for Islamic Religious Education and Character, class VII, published by Erlangga. For conformity with CP (Learning Outcomes) or competencies that students are expected to achieve at the end of learning, researcher consider it appropriate.

**Keywords:** *Material analysis, textbooks, Islamic Religious Education and Characteristics, independent curriculum.*

## MOTTO

Buku Harus Dijadikan Kapak

Untuk Mencairkan Lautan Beku Dalam Diri Kita<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Franz Kafka (Novelis Australia)

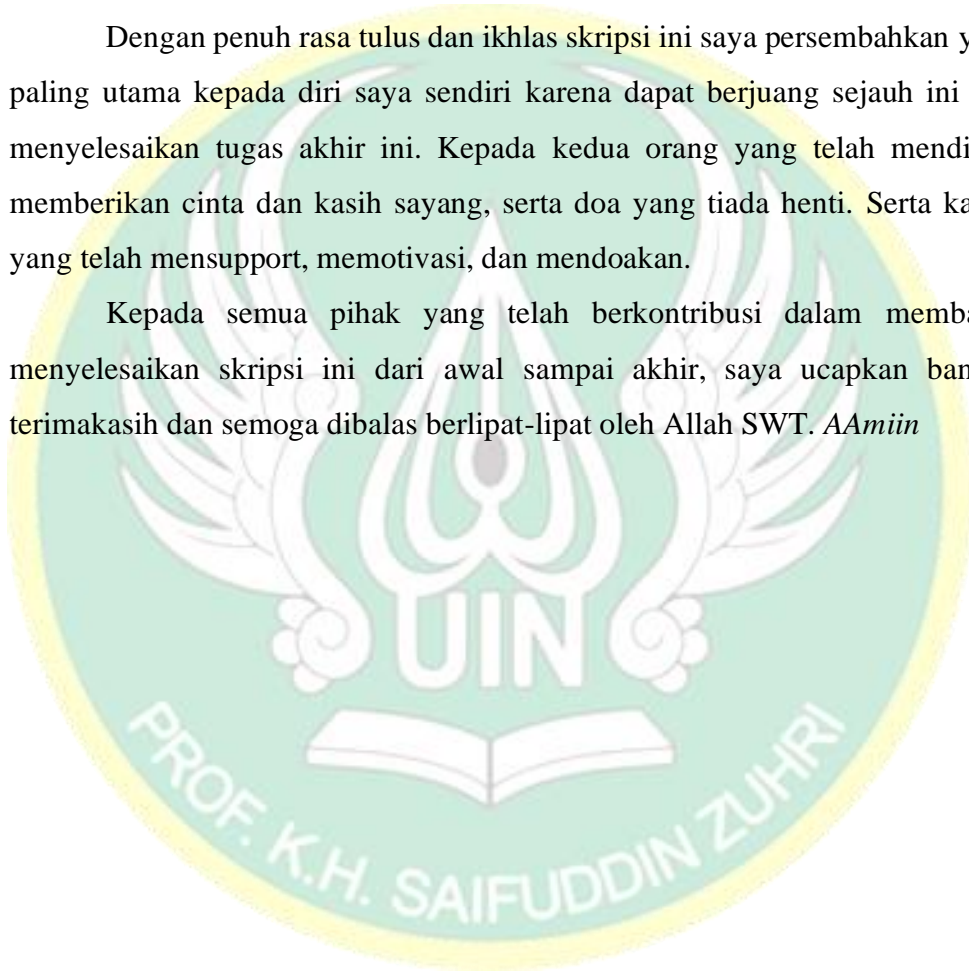


## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah* dengan segala rahmat dan karunia Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas limpahan hidayah dan inayah-Nya, sehingga terselesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa kita panjatkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang selalu kita nanti-nantikan *syafa'atnya* di *yaumul qiyamah*, aamiin.

Dengan penuh rasa tulus dan ikhlas skripsi ini saya persembahkan yang paling utama kepada diri saya sendiri karena dapat berjuang sejauh ini dan menyelesaikan tugas akhir ini. Kepada kedua orang yang telah mendidik, memberikan cinta dan kasih sayang, serta doa yang tiada henti. Serta kakak yang telah mensupport, memotivasi, dan mendoakan.

Kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam membantu menyelesaikan skripsi ini dari awal sampai akhir, saya ucapkan banyak terimakasih dan semoga dibalas berlipat-lipat oleh Allah SWT. *Aamiin*



## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah mencurahkan rahmat, taufiq hidayah serta inayah-Nya. Sholawat serta salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya. Atas berkat dan Rahmat Allah SWT yang maha kuasa yang telah memberi petunjuk dan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan penelitian yang berjudul “Analisis Konsistensi Buku Teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kurikulum Merdeka Kelas VII Di SMP Muhammadiyah Kemranjen”.

Dengan terselesaikannya penelitian ini pastinya tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Dan peneliti hanya dapat mengucapkan terimakasih atas bantuan, bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih peneliti sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Ridwan, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
2. Prof. Dr. Fauzi, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
3. Dr. Suparjo, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
4. Dr. Nurfuadi, M.Pd.I., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
5. Prof. Dr. H. Subur, M. Ag., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
6. Dr. M. Misbah, M.Ag., Ketua Jurusan Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

7. Dewi Ariyani. S.Th.I.,M.Pd.I., Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
  8. Prof. Dr. H. Suwito, M.Ag., Penasehat Akademik PAI B Angkatan 2019 Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
  9. Sony Susandra, M.Ag., Selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan membimbing dalam penyusunan skripsi ini.
  10. Seluruh tenaga ahli dan tenaga administrasi Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
  11. Kedua orang tua penulis Akh. Supriyanto dan Ibu Supenyati yang senantiasa memberikan dukungan kepada penulis.
  12. Kakak penulis Mulyanti yang telah mensupport, memotivasi, dan mendoakan.
  13. Sahabat seperjuangan, Stalisa Inayati, dan Alma Febriana, Elvira Nur Amalia yang telah kebersamai penulis dalam menempuh Pendidikan selama masa perkuliahan. Dan segenap kawan-kawan seperjuangan PAI B Angkatan 2019.
  14. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah berkenan memberikan bantuan sehingga terselesaikannya penelitian ini
- Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini lebih bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Aamiin.

Purwokerto, 1 November 2023

Penulis,



**Rizqi Ainur Rohmah**  
NIM. 1917402244

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi kata-kata Arab dipakai dalam penyusunan ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

Transliterasi ini dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin disini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 1. Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 2. Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 3. Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...َ	Fathah dan ya	ai	a dan u
و...َ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

## C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 4. Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...َ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ى...ِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...ُ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَانَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

#### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

##### 1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

##### 2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah

- طَلْحَةٌ talhah

### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلُ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

#### 1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

#### 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu



- الْجَلَالُ al-jalālu

### G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

### H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/  
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مَرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

### I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh

kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ                      Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/  
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ                              Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ                              Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا                              Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

## J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HASIL LOLOS CEK PLAGIASI.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRAC.....	vii
MOTTO.....	viii
PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....	xii
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR TABEL .....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	xxiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Konseptual.....	6
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
E. Kajian Pustaka .....	9
F. Sistematika Pembahasan.....	10
BAB II .....	12
KAJIAN TEORI .....	12
A. Analisis Konsistensi .....	12
1. Definisi Analisis Konsistensi .....	12
B. Buku Teks.....	14
1. Definisi Buku Teks.....	14
2. Fungsi Buku Teks.....	17
3. Kriteria Buku Teks Yang Baik .....	18

4. Aspek-Aspek Kelayakan Buku Teks .....	20
<b>C. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti .....</b>	<b>22</b>
1. Definisi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti .....	22
2. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti .....	23
<b>D. Kurikulum Merdeka .....</b>	<b>25</b>
1. Definisi Kurikulum Merdeka .....	25
2. Tujuan Kurikulum Merdeka.....	27
3. Kebijakan Pengembangan Kurikulum .....	27
4. Elemen-Elemen Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Pada Kurikulum Merdeka.....	28
5. Fase-Fase Pada Kurikulum Merdeka .....	30
6. CP Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kurikulum Merdeka Fase D Berdasarkan Elemen.....	32
<b>BAB III.....</b>	<b>35</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
<b>A. Jenis Penelitian.....</b>	<b>35</b>
<b>B. Lokasi Penelitian .....</b>	<b>36</b>
<b>C. Sumber Data.....</b>	<b>38</b>
<b>D. Instrumen Penelitian .....</b>	<b>38</b>
<b>E. Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>39</b>
<b>F. Metode Analisis Data.....</b>	<b>41</b>
<b>G. Kevalidan Data .....</b>	<b>42</b>
<b>BAB IV .....</b>	<b>43</b>
<b>PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
<b>A. Deskripsi Data .....</b>	<b>43</b>
1. Identitas Buku Teks Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII 43	
2. Gambaran Umum Buku Teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas VII 44	
<b>B. Analisis CP PAI dan BP Pada SK Kepala BSKAP No.33 Tahun 2022 dengan Buku Teks PAI dan BP Kelas VII Kurikulum Merdeka Penerbit Erlangga Edisi 2022.....</b>	<b>65</b>
<b>BAB V.....</b>	<b>74</b>
<b>PENUTUP .....</b>	<b>74</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>74</b>

<b>B. Saran</b> .....	76
<b>C. Penutup</b> .....	76

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



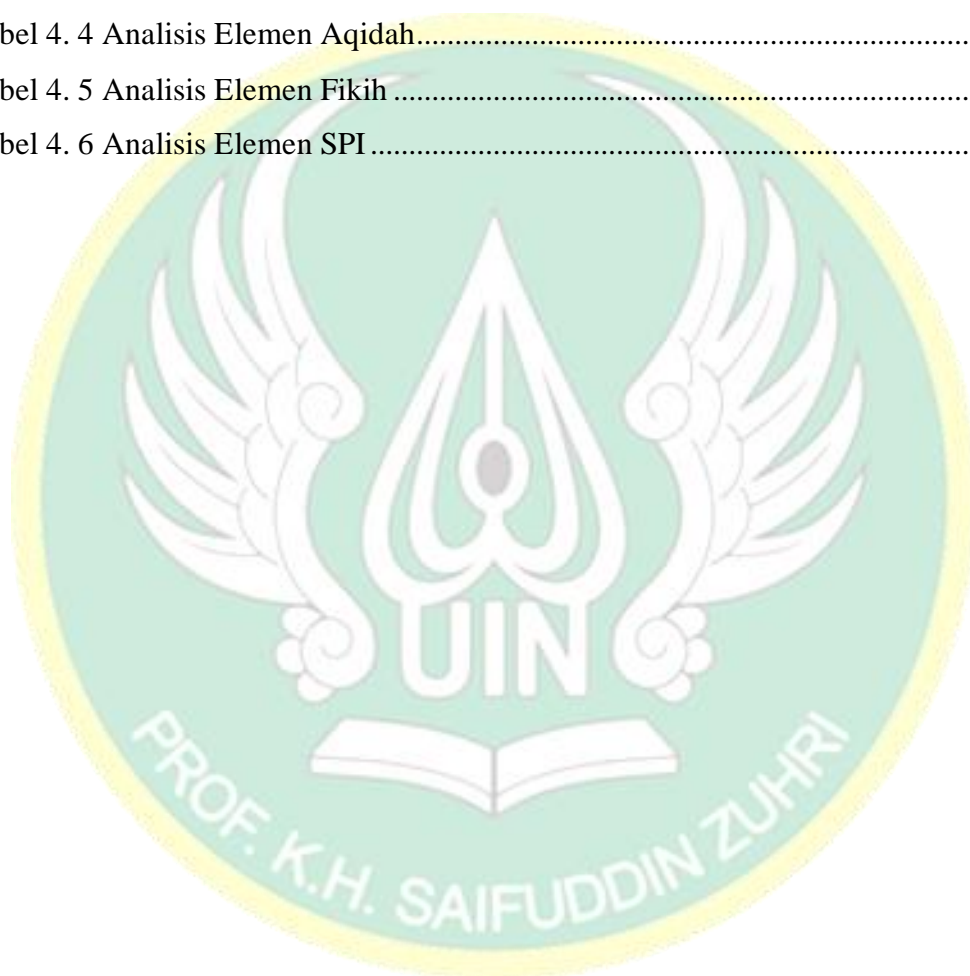
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Sampul Depan Buku.....	47
Gambar 4. 2 Halaman Identitas Buku.....	48
Gambar 4. 3 Kata Pengantar Buku.....	49
Gambar 4. 4 Daftar Isi Buku.....	51
Gambar 4. 5 Petunjuk Penggunaan Buku.....	54
Gambar 4. 6 CP PAI dan BP Pada Buku.....	55
Gambar 4. 7 Halaman BAB Pada Buku.....	56
Gambar 4. 8 Daftar Pustaka Buku.....	58
Gambar 4. 9 Informasi Penerbitan Buku.....	62
Gambar 4. 10 Indeks Buku.....	63
Gambar 4. 11 Sampul Belakang Buku.....	64



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Elemen-Elemen PAI dan BP.....	28
Tabel 2. 2 CP PAI dan BP.....	32
Tabel 4. 1 Identita Buku PAI dan BP.....	44
Tabel 4. 2 Analisis Elemen Al-Qur'an Hadits .....	67
Tabel 4. 3 Analisis Elemen Aqidah.....	68
Tabel 4. 4 Analisis Elemen Aqidah.....	71
Tabel 4. 5 Analisis Elemen Fikih .....	72
Tabel 4. 6 Analisis Elemen SPI.....	73



## DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Keterangan Observasi
- Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Lulus Seminar Proposal
- Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Lulus Ujian Komprehensif
- Lampiran 4. Sertifikat Bahasa Iqla
- Lampiran 5. Sertifikat Bahasa Eptus
- Lampiran 6. Sertifikat BTA PPI
- Lampiran 7. Sertifikat KKN
- Lampiran 8. Sertifikat PPL
- Lampiran 9. Sertifikat Aplikom
- Lampiran 10. Surat Keterangan Wakaf Buku
- Lampiran 11. Foto wawancara
- Lampiran 12. Instrumen Wawancara
- Lampiran 13. Blangko Bimbingan
- Lampiran 14. Rekomendasi Munaqosyah
- Lampiran 15. Surat Keterangan Lulus Semua Mata Pelajaran
- Lampiran 16. Surat Keterangan telah melakukan penelitian



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Salah satu mata pelajaran yang berperan penting dalam usaha melakukan perbaikan akhlak atau perilaku para siswa agar selaras dengan ajaran agama islam yang mestilah dilakukan secara teratur dan terstruktur tidak lain adalah mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pendidikan Agama Islam pada dasarnya merupakan sebuah proses yang mana dalam perkembangannya disebut sebagai rumpun mata pelajaran yang diajarkan pada lembaga pendidikan formal atau sering disebut sebagai sekolahan.<sup>2</sup>

Dari penjelasan di atas menegaskan bahwasannya pelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu dari sekian banyak mata pelajaran yang sangat penting bahkan perlu untuk diajarkan pada setiap jenjang sekolah guna mengenalkan Tuhan serta ajaran-ajaran agama yang dianutnya kepada para siswa dan menyearahkan akhlak siswa agar searah dengan syariat agama islam. Diharapkan tidak hanya sekedar materi yang didengar semata tetapi para siswa mampu untuk mengaplikasikan hasil pembelajarannya yang diepoleh dari guru-guru sehingga diharapkan nantinya menjadi terbiasa dan senantiasa berperilaku baik, baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan luar sekolahan.

Dengan demikian agar pembelajaran yang dilakukan berhasil maka sumber belajar atau bahan ajar yang digunakanpun harus baik serta sesuai atau konsisten dengan kurikulum yang berlaku. Dari sekian banyak pilihan sumber belajar, yang paling sering dipakai atau dipilih pada satuan pendidikan manapun tidak lain adalah buku teks. Hal tersebut menjadi pertimbangan bagi lembaga-lembaga pendidikan dalam menentukan buku teks pelajaran yang nantinya dipergunakan pada pembelajaran di kelas. Seperti yang kita ketahui buku teks

---

<sup>2</sup> Umi Musya'Adah, Peran Penting Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak*, Vol. 01, No. 02, 2018, hlm. 11-12. Diakses dari <https://www.e-journal.ikhac.ac.id/index.php/aulada/article/view/556>, pada 10 Juni 2023.

pelajaran Pendidikan Agama Islam tidak hanya satu bahkan diterbitkan dengan berbagai macam penerbit.

Melimpahnya buku teks pelajaran yang menyebar tidak menutup kemungkinan akan adanya perbedaan isi, penyajian, pembungkusan, bahkan tidak sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Keberhasilan pendidikan membutuhkan fasilitas, salah satunya adalah difasilitasinya para siswa serta para guru buku pegangan atau buku teks yang mana buku tersebut nantinya dijadikan pedoman dalam kegiatan pembelajaran.<sup>3</sup>

Calfee dan Chambliss, yang mana dikutip oleh Mansur Muslich. Mendefinisikan buku teks sebagai alat bantu para siswa dalam usaha memahami dan mempelajari berbagai macam hal yang dibacanya serta memberikan pengetahuan dan memahami dunia di luar dirinya. Menurut mereka buku teks sangatlah berpengaruh besar terhadap perubahan otak para siswa serta mampu memberikan nilai-nilai tertentu terutama berpengaruh terhadap pengetahuan para siswa.<sup>4</sup>

Pembelajaran dalam prosesnya akan mengalami kelancaran apabila dalam prosesnya di dukung bahan ajar yang sesuai dan berkualitas. Dari penjelasan tersebut dalam menggunakan atau memilih buku teks yang digunakan haruslah memiliki kebenaran isi, bahasa yang digunakan juga harus sesuai, sistematis, dan keterbacaan buku, serta kegrafikan. Kualifikasi buku teks diatas, berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) yang sekarang berganti menjadi Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP).<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Rukayah, Tesis: "Analisis Materi Buku Teks Pelajaran Fikih Kurikulum 2013 Jenjang Madrasah Ibtidaiyah Kelas III Penerbit Tiga Serangkai", (Palangkaraya: IAIN Palangkaraya, 2019), hlm.5. Diakses dari <https://core.ac.uk/download/pdf/288179209.pdf>, pada 15 Maret 2023.

<sup>4</sup> Masnur Muslich, *Textbook Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hlm. 50.

<sup>5</sup> Muslimin, Analisis Buku Teks Bahasa Indonesia Untuk SMP Kelas IX Dengan Pendekatan Tematik, *Jurnal Bahasa, Sastra, & Budaya*, Vol. 01, No. 02, 2011, hlm.88. Diakses dari [https://repository.ung.ac.id/get/simlit\\_res/1/396/ANALISIS\\_BUKU\\_TEKS\\_BAHASA\\_INDONESIA\\_UNTUK\\_SMP\\_KELAS\\_IX\\_DENGAN\\_PENDEKATAN\\_TEMATIK\\_.pdf](https://repository.ung.ac.id/get/simlit_res/1/396/ANALISIS_BUKU_TEKS_BAHASA_INDONESIA_UNTUK_SMP_KELAS_IX_DENGAN_PENDEKATAN_TEMATIK_.pdf), pada 16 Juni 2023.

Buku teks pelajaran dijadikan para guru guna membantu para siswa dalam kegiatan pembelajaran. Pada kegiatan pembelajaran jika tidak menggunakan buku teks pelajaran dikhawatirkan mendatangkan sejumlah kesalahan serta kelupaan seorang guru dalam proses pengajaran<sup>6</sup>. Dimana guru diibaratkan sebagai juru masak untuk mengelola masakan sedangkan buku teks pelajaran diibaratkan sebagai bahan-bahan masakan dan kurikulum berperan sebagai resep masakan.<sup>7</sup> Dengan demikian, melihat dari pengibaratan di atas keberadaan kurikulum dengan buku teks pelajaran memiliki keterkaitan.

Kurikulum dalam Bahasa Yunani berasal dari kata “curere” dimana bermaknakan jarak tempuh lari, atau jarak yang pasti ditempuh pada kegiatan berlari mulai dari start hingga finish. Dalam kaitannya dengan bidang pendidikan kurikulum dimaknakan sebagai mekanisme dan pengatur pelaksanaan pada proses kegiatan pembelajaran tentunya mekanisme yang dilakukan berdasar pada peraturan pendidikan, yang kemudian nantinya akan diterapkan kepada para siswa dan para guru.

Dalam bidang pendidikan, yang menjadi komponen utama adalah kurikulum. Posisi kurikulum berada sangat strategis karena mengandung peran sebagai pedoman yang mana berisikan materi-materi, ruang lingkup, tujuan, serta strategi pembelajaran. Kegiatan Pendidikan bisa dikatakan baik jika kondisi kurikulum juga baik, hal tersebut dikarenakan kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan dalam kelas pastilah mengacu pada kurikulum.<sup>8</sup>

Kurikulum, dalam arti luasnya di definisikan sebagai rencana yang mana pelaksanaannya dilakukan secara menyeluruh, yang mencakup kegiatan kelas dan pengalaman yang harus disediakan untuk memungkinkan siswa belajar dan mempengaruhi kegiatan dunia nyata. Keberadaan kurikulum

---

<sup>6</sup> Tri Astari, Buku Teks Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar, Vol.01, No. 02, 2022, hlm. 165. Diakses dari <https://ojs.fkip.umada.ac.id/index.php/mes/article/view/56>, pada 07 Maret 2023.

<sup>7</sup> Rukayah, Analisis Materi.....hlm. 40.

<sup>8</sup> Yose Indarta dkk, Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 04 No. 02, 2022, hlm. 3011-3024. Diakses dari <https://www.semanticscholar.org/paper/Relevansi-Kurikulum-Merdeka-Belajar-dengan-Model-21-Indarta-Jalinus/40d5812177e5e7335a00d87003eb9d7a6a4d2925>, pada 09 Juni 2023.

menawarkan peluang dan kemungkinan terselenggaranya proses belajar mengajar yang berfungsi dengan baik, sehingga tujuan proses pembelajaran tercapai sesuai dengan yang di inginkan.<sup>9</sup>

Saat ini terdapat dua kurikulum di Indonesia, salah satunya adalah kurikulum merdeka yang baru-baru ini dicanangkan oleh pemerintah, yang bertujuan untuk menghasilkan siswa yang lebih luwes dalam memahami materi yang diajarkan. Siswa diharapkan tidak hanya memiliki hafalan yang baik terhadap materi yang diajarkan guru, tetapi juga mampu mengembangkan potensi siswa tersebut. Perubahan penerapan kurikulum dari kurikulum 2013 ke program kurikulum merdeka belajar juga mempengaruhi buku teks yang digunakan dan disesuaikan dengan pendekatan, tujuan dan karakteristik siswa. Seperti yang kita ketahui, kurikulum dan buku teks merupakan dua hal yang saling berkaitan.<sup>10</sup>

Terdapat salah satu sekolah yang menggunakan buku teks pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti kurikulum merdeka yaitu SMP Muhammadiyah Kemranjen. Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru pendidikan agama Islam di SMP Muhammadiyah Kemranjen, beliau telah menggunakan buku teks pelajaran tersebut sejak 2022 hingga sekarang pada kelas VII. Penggunaan buku teks tersebut atas keputusan bersama sub rayon 5 Sumpiuh yang mana pada sub rayon 5 ini terdapat musyawarah guru mata Pelajaran (MGMP) yang kemudian dari MGMP telah melakukan kesepakatan dengan kemenag dan juga guru pengawas PAI Sekabupaten Banyumas. Kemudian dari kemenag merekomendasikan untuk menggunakan dan membeli buku Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti yang ditulis oleh Nasikin dkk, yang diterbitkan oleh Erlangga.

Menurut Bapak Fatoni Irawan selaku guru mata Pelajaran PAI kelas VII, buku tersebut telah sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Beliau anggap sesuai karena beliau telah mensinkronisasikan sendiri antara buku yang

---

<sup>9</sup> Dasa Oktaviani Br Ginting, dkk, Analisis Kualitas Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka Belajar, *Jurnal Bahasa*, Vol. 12, 2023, hlm. 108. Diakses dari <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/kjb/article/download/44399/20649>, pada 25 Mei 2023.

<sup>10</sup> Dasa Oktaviani Br Ginting, dkk, Analisis Kualitas Buku....., hlm. 108-109.

direkomendasikan dari kemenag dengan lembaga Muhammadiyah Kemranjen. Dimana Muhammadiyah ini dinanungi oleh 3 lembaga salah satunya adalah majelis dikkasmen (pendidik dasar dan menengah) yang mana dalam majelis tersebut terdapat juga mata pelajaran agamanya yang diberi nama “Ciri Khusus”. Setelah disinkronisasikan antara PAI yang di majelis dengan buku teks dari kemenag dan dinas tersebut ternyata sinkron dan dianggap sesuai sehingga bisa untuk diajarkan kepada para siswa terkhusus siswa kelas VII. Sedangkan untuk kelas VIII dan IX masih mengacu pada kurikulum sebelumnya dan apa yang diajarkan di majelis dikkasmen (pendidik dasar dan menengah) karena belum menggunakan buku kurikulum merdeka.<sup>11</sup>

Meskipun SMP Muhammadiyah Kemranjen berstatus swasta tetapi SMP Muhammadiyah Kemranjen mampu untuk melaksanakan kurikulum baru yaitu kurikulum merdeka. Bahkan bahan ajar atau buku teks yang di pergunakanpun mendukung karena sudah berlandaskan kurikulum merdeka. Sedangkan menurut peneliti buku teks yang berlandaskan kurikulum merdeka sekarang ini tidak semua sekolah memiliki, bahkan ada sekolah yang sudah menggunakan kurikulum merdeka pada proses pembelajaran tetapi buku yang dipergunakan tidak mendukung atau masih menggunakan buku lama yang belum berlandaskan kurikulum merdeka.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti hendak meneliti apakah buku teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti yang dipergunakan di SMP Muhammadiyah Kemranjen telah sesuai dengan kurikulum Merdeka. Dalam penelitiannya, peneliti hanya mengaji satu aspek yaitu materi-materi yang termuat dalam buku (Isi Buku) Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti penerbit erlangga. Peneliti beranggapan bahwasannya hal ini perlu untuk diteliti agar nantinya peneliti berharap dapat membantu para guru, siswa dan orang tua untuk mengidentifikasi buku teks pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti yang baik untuk proses pembelajaran. Dari latar belakang yang

---

<sup>11</sup> Wawancara pendahuluan di sekolah SMP Muhammadiyah Kemranjen dengan Pak Fatoni Irawan, Guru Pendidikan Agama Islam, Kamis 11 Mei 2023 di Kantor Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah Kemranjen.

dipaparkan di atas, penulis hendak meneliti Buku Teks dengan Judul “Analisis Konsistensi Buku Teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kurikulum Merdeka Kelas VII Di SMP Muhammadiyah Kemranjen”.

## B. Definisi Konseptual

Untuk menghindarkan penafsiran yang berbeda mengenai istilah-istilah penelitian ini, maka penting untuk memberikan penangkapan yang serasi, maka butuh adanya definisi konseptual sebagai upaya penyerasian persepsi sebagai berikut:

### 1. Analisis Konsistensi

Menurut Komaruddin analisis merupakan suatu kegiatan berpikir dengan menguraikan materi atau bahan untuk di susun menjadi komponen-komponen sesuai dengan fungsi masing-masing secara keseluruhan atau mendetail. Menurut Harahap analisis merupakan suatu kegiatan guna menguraikan atau memecahkan menjadi unitunit terkecil. Dari pengertian analisis diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa analisis merupakan suatu kegiatan berfikir guna menguraikan atau memecahkan suatu permasalahan dari unit menjadi unit terkecil.<sup>12</sup>

Konsisten dalam KBBI diartikan sebagai tetap (Tidak Berubah-Ubah), selaras, dan sesuai.<sup>13</sup> Dengan demikian peneliti menarik kesimpulan bahwasannya analisis konsistensi adalah kegiatan menelaah, merinci atau membedah sesuatu. Kemudian peneliti menggorganisasikannya data yang diperolehnya ke dalam suatu pola untuk dicari atau digali kesesuaian atau ketetapanannya dengan melakukan perbandingan pada data-data tertentu yang peneliti peroleh guna mencari jawaban atas permasalahan yang sedang peneliti teliti.

---

<sup>12</sup> Yuni Septiani, dkk, Analisis Kualitas Layanan Sisteminformasi Akademikuniversitas Abdurrab Terhadap Kepuasanpenggunamenggunakan Metode Sevqual. *Jurnal Teknologi Dan Open Source*, Vol. 3, No. 1, hlm. 133. Diakses dari <https://ejournal.uniks.ac.id/index.php/JTOS/article/download/560/398>, pada 6 Januari 2024.

<sup>13</sup> KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia)

## 2. Buku Teks

Didalam peraturan menteri Nomor 11 Tahun 2005 menjelaskan bahwasanya:

“Buku teks diartikan sebagai buku acuan wajib untuk digunakan di sekolah yang memuat materi pelajaran dalam rangka peningkatan keimanan dan ketakwaan, budi pekerti dan kepribadian, kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kepekaan dan kemampuan estetis, potensi fisik dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan. Pusat perbukuan mengartikan buku teks sebagai buku yang digunakan sebagai sarana belajar di sekolah untuk menunjang program pembelajaran.”<sup>14</sup>

## 3. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan suatu program Pendidikan dengan menekankan keislaman melalui kegiatan pembelajaran, baik dilakukan dikelas maupun diluar kelas yang dikemas dalam bentuk mata pelajaran yang diberi nama Pendidikan Agama Islam (PAI).

Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti berlandaskan pada Aqidah islam yang berisi tentang ke-Esaan Allah SWT. Sebagai sumber utama nilai-nilai kehidupan bagi manusia dan alam semesta. Sumber lainnya adalah akhlak yang merupakan manifestasi dari Aqidah, yang sekaligus merupakan landasan pengembangan nilai-nilai karakter bangsa Indonesia. Dengan demikian Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti merupakan pendidikan yang ditujukan untuk dapat menserasikan, menselaraskan dan menyeimbangkan antara iman, islam, dan ihsan.<sup>15</sup>

## 4. Kurikulum Merdeka

Kurikulum merdeka adalah kurikulum baru yang mana memberikan keleluasaan kepada para guru dalam memilih serta menggunakan perangkat ajar yang sesuai dengan kebutuhan dan juga minat para siswanya. Selain itu,

<sup>14</sup> E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), hlm. 9-10.

<sup>15</sup> K., Syarifuddin, *Inovasi Baru Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 14-15. Diakses dari [https://www.google.co.id/books/edition/Inovasi\\_Baru\\_Kurikulum\\_2013\\_Pendidikan\\_A/xYVJDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pendidikan+agama+islam+dan+budi+pekerti+definisi&pg=PA1&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Inovasi_Baru_Kurikulum_2013_Pendidikan_A/xYVJDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pendidikan+agama+islam+dan+budi+pekerti+definisi&pg=PA1&printsec=frontcover), pada tanggal 13 Mei 2023.

kurikulum baru ini memuat intrakurikuler pembelajaran yang sangat bermacam-macam, konten-konten lebih optimal sehingga para siswa sangat mempunyai banyak waktu untuk mendalami konsep serta menguatkan kompetensi.<sup>16</sup>

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan pada latar belakang tersebut, permasalahan yang hendak peneliti kaji ini adalah:

“Bagaimana kesesuaian materi pada buku teks pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti SMP kelas VII penerbit Erlangga dengan Kurikulum Merdeka ?”

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini, tujuan yang hendak dicapai adalah:

“Untuk mendeskripsikan kesesuaian materi dalam Buku Teks Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti SMP kelas VII penerbit Erlangga dengan kurikulum merdeka.”

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Secara Teoritis

Hasil penelitian bermanfaat untuk memperluas pengetahuan, terkhusus dalam bidang pendidikan terkait analisis buku dan kurikulum.

#### 2. Secara Praktis

##### a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai informasi dalam memilih buku Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti yang sesuai dengan kurikulum merdeka.

---

<sup>16</sup> Khoirurrijal dkk, *Pengembangan Kurikulum Merdeka*, (Mojosari: CV Literasi Nusantara Abadi, 2022), hlm 7.



b. Bagi Penerbit

Hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai bahan kritikan atau masukan untuk penerbit buku, agar lebih teliti dalam memperhatikan karya tulis yang hendak disusun yang nantinya akan diterbitkan.

c. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan penulis terkait kurikulum dan buku teks serta pengetahuan-pengetahuan lainnya. Selain itu, sebagai syarat peneliti guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam di UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

## E. Kajian Pustaka

*Pertama*, Skripsi Muhammad Qudrat Sembiring yang berjudul “*Analisis Kesesuaian Materi Ajar Dengan Standar Isi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Mts Kelas VII Berdasarkan Kurikulum 2013 (Studi Analisis Pada Buku Akidah Akhlak Kelas VII Terbitan Aqila)*.” Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian dan kelayakan materi ajar dalam buku Akidah Akhlak pada MTs kelas VII terbitan Aqila dengan standar isi kurikulum 2013.

Penelitian ini menunjukkan hasil bahwasannya pada buku pelajaran Akidah Akhlak kelas VII terbitan Aqila berdasar indikator kelengkapan materi, 2 bab diantaranya materinya telah sesuai dan 8 bab diantaranya materinya kurang sesuai dengan standar isi kurikulum 2013. Berdasarkan hasil analisis kelayakan isi pada aspek materi buku pelajaran Akidah Akhlak kelas VII terbitan Aqila dinyatakan layak digunakan sebagai pedoman pembelajaran bagi guru, dan buku pegangan bagi peserta didik.

Dalam skripsi yang ditulis oleh Muhammad Qudrat Sembiring memiliki kesamaan dengan penelitian yang akan peneliti teliti yaitu sama-sama meneliti kesesuaian pada isi buku teks/pelajaran. Perbedaannya terletak pada buku serta kurikulumnya.

*Kedua*, Skripsi Shofiatun Nisyak yang berjudul “*Analisis Kelayakan Isi Dan Bahasa Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas VII Penerbit Kementerian Pendidikan Dan*

*Kebudayaan.*” Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan isi dan kelayakan bahasa yang digunakan pada buku ajar Pendidikan agama islam dan budi pekerti sekolah menengah pertama (SMP) kelas VII penerbit kementerian pendidikan dan kebudayaan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada buku teks Pendidikan agama islam dan budi pekerti SMP kelas VII sudah layak digunakan baik dari segi kelayakan isi maupun kebahasaan. Dalam skripsi yang ditulis oleh Shofiatun Nisyak memiliki kesamaan dengan penelitian yang akan peneliti teliti yaitu sama-sama meneliti kesesuaian pada isi buku teks/pelajaran. Perbedaannya terletak pada fokus penelitian, penelitian yang akan peneliti teliti lebih memfokuskan pada satu aspek yaitu isi buku teks.

*Ketiga*, skripsi Awi Tamara yang berjudul “*Analisis kesesuaian materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar pada kurikulum 2013. (Studi analisis pada buku Pendidikan agama islam kelas X terbitan platinum, erlangga, kemendikbud, edisi revisi 2017 dan platinum edisi revisi 2016)*”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian materi Pendidikan agama islam dan budi pekerti SMA kelas X.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa buku teks yang digunakan kelas X layak dan sesuai untuk dipakai dalam usaha mencapai pembelajaran. Dalam skripsi yang ditulis oleh Awi Tamara memiliki kesamaan dengan penelitian yang akan peneliti teliti yaitu sama-sama meneliti kesesuaian materi/isi buku teks dengan kurikulum. Perbedaannya terletak pada buku, kelas, penerbit, serta kurikulum.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Pada bagian awal skripsi terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak Indonesia, abstrak inggris, pedoman transliterasi, motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar singkatan, daftar lampiran

Bagian utama skripsi memuat pokok-pokok permasalahan skripsi yang disajikan dalam bab I sampai bab V yaitu:

#### **BAB I, PENDAHULUAN**

Bab ini memuat tentang latar belakang masalah, definisi konseptual, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

#### **BAB II KAJIAN TEORI**

Bab ini menguraikan tentang kajian teori, kajian pustaka, yang meliputi analisis konsistensi, buku teks, Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti dan kurikulum merdeka.

#### **BAB III METODE PENELITIAN**

Bab ini menerangkan tentang metodologi penelitian yang meliputi, jenis/pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data serta teknik analisis data.

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

Bab ini berisi tentang identitas buku teks pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas VII, gambaran umum buku teks pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas VII, bagian-bagian isi buku teks pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas VII, hasil penelitian dan analisis data.

#### **BAB V PENUTUP**

Bab ini berisi tentang penutup, kesimpulan, saran-saran.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Analisis Konsistensi

##### 1. Definisi Analisis Konsistensi

Kata analisis berasal dari bahasa Yunani, yang terdiri dari 2 kata yaitu: “ana” dan “lysis”. Ana berartikan atas (above), dan lysis berartikan memecahkan atau menghancurkan. Secara definisi yaitu: ”Analysis is a process of resolving data into its constituent components to reveal its characteristic elements and structure” Ian Dey. Agar data dapat dianalisis maka data tersebut mesti dipecah dahulu menjadi bagian-bagian kecil (menurut element atau struktur), kemudian mengaduknya bersama untuk memperoleh pemahaman yang baru.

Menurut Patton, analisis data merupakan proses mengatur urutan data, mengorganisasikannya ke dalam suatu pola, kategori, dan satuan uraian dasar. Sedangkan menurut Taylor, mendefinisikan analisis data sebagai proses yang merinci usaha secara formal untuk menemukan tema dan merumuskan hipotesis (ide) seperti yang disarankan dan sebagai usaha untuk memberikan bantuan dan tema pada hipotesis.<sup>17</sup>

Sugiyono mendefinisikan analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan mana yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami sendiri maupun orang lain.<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> Dewi Kurniasih, dkk, *Teknik Analisa*, (Bandung: Alfabeta), hlm.5-6.

<sup>18</sup> Dewi Kurniasih dkk, *Teknik Analisa*.....hlm.2-3.

Menurut Komaruddin analisis adalah kegiatan berpikir untuk menguraikan suatu keseluruhan menjadi komponen sehingga dapat mengenal tanda-tanda komponen, hubungannya satu sama lain dan fungsi masing-masing dalam satu keseluruhan yang terpadu. Menurut Harahap dalam analisis adalah memecahkan atau menguraikan sesuatu unit menjadi unit terkecil. Dari pendapat diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa analisis merupakan suatu kegiatan berfikir untuk menguraikan atau memecahkan suatu permasalahan dari unit menjadi unit terkecil.<sup>19</sup>

Dengan demikian definisi tersebut dapat disintesis menjadi: Analisis data proses mengorganisasikan dan mengurutkan data ke dalam pola, kategori dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang didasarkan oleh data. Proses analisis data dimulai dengan menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber, yaitu wawancara, pengamatan, yang sudah ditulis dalam catatan lapangan, dokumen pribadi, dokumen resmi, gambar foto, dan sebagainya.<sup>20</sup>

Menurut KBBI, Kamus Besar Bahasa Indonesia, konsisten diartikan sebagai taat, tetap, selaras, asas, tidak berubah atau ada kesesuaian antara ucapan dengan perbuatan. Menurut Cambridge Dictionar, konsisen diartikan sebagai sesuatu hal yang bersifat tetap dan tidak berubah. Konsisten juga merupakan sesuatu yang terjadi atau perbuatan yang dilakukan berulang serta sama dengan tujuan positif. Menurut Oxford Dictionary, konsisten diartikan sebagai perilaku dengan cara yang sama atau punya pendapat, standar yang sama. Konsisten juga sesuatu yang terjadi dengan cara sama serta berlanjut untuk jangka waktu tertentu.<sup>21</sup>

Dengan demikian peneliti menarik kesimpulan bahwasannya analisis konsistensi adalah kegiatan menelaah, merinci atau membedah

---

<sup>19</sup> Yuni Septiani, dkk, Analisis Kualitas Layanan.....hlm.133.

<sup>20</sup> Dewi Kurniasih, dkk, *Teknik Analisa*..... hlm.6.

<sup>21</sup> Diakses dari <https://adammuiz.com/konsisten/>, pada 9 Januari 2024.

sesuatu. Kemudian peneliti mengorganisasikannya data yang diperolehnya ke dalam suatu pola untuk dicari atau digali kesesuaian atau ketetapannya dengan melakukan perbandingan pada data-data tertentu yang peneliti peroleh guna mencari jawaban atas permasalahan yang sedang peneliti teliti.

## B. Buku Teks

### 1. Definisi Buku Teks

Materi-materi pelajaran umumnya termuat pada sebuah kumpulan - kumpulan kertas yang mana sering di sebut dengan buku. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, buku diartikan sebagai lembaran kertas yang telah terjilid yang berisikan tulisan-tulisan atau kosong.<sup>22</sup> Dalam dunia pendidikan, buku adalah salah satu bagian penting pada keberlangsungan pendidikan. Dengan disediakannya buku, pelaksanaan pendidikan akan berjalan dengan efektif dan maksimal serta lancar. Dengan adanya keberadaan buku, guru dapat mengelola kegiatan pembelajaran yang efektif serta efisien. Selain itu siswa juga akan semakin maksimal dalam mengikuti kegiatan belajar dengan adanya buku.<sup>23</sup>

Definisi buku teks menurut Nasution adalah suatu karya yang dimana dibuat oleh perorangan atau tim pengarang dimana dalam menyusun buku teks ini, berlandaskan terhadap kurikulum yang sedang berlaku.<sup>24</sup> Definisi lain buku teks adalah suatu karya yang disebut buku dimana didalamnya memuat mengenai berbagai materi-materi pelajaran tertentu dengan disusun secara sistematis dan dipilih serta di seleksi yang harus sesuai tujuan tertentu serta perkembangan para siswa yang selanjutnya dapat dipergunakan oleh para siswa sebagai sarana pembelajaran mereka.<sup>25</sup>

---

<sup>22</sup> Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), hlm. 242.

<sup>23</sup> Masnur Muslich, *Textbook Writing* .....hlm. 23.

<sup>24</sup> Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar*.....hlm. 243.

<sup>25</sup> Masnur Muslich, *Textbook Writing* .....hlm. 24.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 tahun 2005 menjelaskan bahwa:

“Buku teks (buku pelajaran) merupakan buku acuan yang wajib digunakan pada satuan pendidikan atau sekolah, yang mana dalam buku teks memuat berbagai materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan dan ketakwaan, budi pekerti dan kepribadian, kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kepekaan dan kemampuan estetis, serta potensi fisik dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan”.<sup>26</sup>

Berikut pengertian buku teks yang dikutip oleh Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan dalam buku teks adalah sebagai berikut:

- a. Buku teks merupakan sebuah karya hasil pemikiran yang selanjutnya disusun lalu dibuat dengan maksud-maksud tujuan instruksional. (Hall Quest)
- b. Buku teks merupakan hasil rancangan yang mana dimaksudkan agar dapat dipergunakan oleh para siswa dalam kegiatan-kegiatan pembelajaran di kelas. Karena buku teks sangat berpengaruh, buku teks ini disusun dengan begitu teliti dan harus dirancang oleh para ahli di bidangnya, tentunya disertakan pula sarana pengajaran yang sesuai atau serasi. Selain itu buku teks mestilah mudah untuk dipahami oleh para pemakainya, sehingga nantinya dapat menunjang program-program pembelajaran yang ada. (Bacon)
- c. Buku teks merupakan salah satu sarana pembelajaran yang dapat dipergunakan pada lembaga pendidikan untuk menunjang program-program pembelajaran. (Buckingham)

Dari beberapa pendapat ahli mengenai buku teks diatas, Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan menyimpulkan buku teks sebagai berikut:

---

<sup>26</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 Tahun 2005, *Tentang Buku Teks Pelajaran*, Pasal 1.

- a. Buku teks merupakan buku yang ditunjukkan untuk dipergunakan oleh para siswa pada jenjang tertentu dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Buku teks selalu memiliki kaitan dengan bidang-bidang studi tertentu lainnya.
- c. Buku teks adalah buku standar yang menjadi acuan dan biasanya ada tanda pengesahan dari badan yang berwenang
- d. Buku teks disusun para ahli dibidangnya masing-masing.
- e. Buku teks disusun untuk tujuan-tujuan intruksional tertentu.
- f. Buku teks dilengkapi dengan saran-sarana pengajaran.
- g. Buku teks ditulis guna menunjang suatu program-program pengajaran.<sup>27</sup>

Menurut Chambliss dan Calfee, seperti yang dikutip oleh Masnur Muslich, mendefinisikan buku teks sebagai suatu alat yang dipergunakan oleh para siswa dalam memahami serta mempelajari materi-materi pelajaran yang harus dibaca dan dipahaminya, serta guna memberitahukan hal-hal diluar sana yang belum mereka ketahui sebelumnya. Menurut mereka, buku teks sangatlah berpengaruh terhadap perubahan otak para siswa dan sangatlah mempengaruhi pengetahuan mereka.<sup>28</sup>

Berdasarkan definisi-definisi buku teks diatas, peneliti menarik kesimpulan bahwasannya buku teks adalah sebuah karya dari seseorang atau tim para ahli di bidangnya, yang dibuat guna untuk mempermudah para siswa dalam memahami materi-materi yang harus dipelajari atau menambah pengetahuan yang sebelumnya mereka tidak tau. Dalam pembuatan buku teks, mestilah mengikuti kurikulum yang sedang berlaku dan standar pendidikan sehingga nantinya buku teks ini mampu untuk menunjang program-program pembelajaran yang ada.

---

<sup>27</sup> Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung: Angkasa, 2009), hlm. 12-13.

<sup>28</sup> Masnur Muslich, *Textbook Writing* .....hlm. 50.



## 2. Fungsi Buku Teks

Buku teks memuat bahan pembelajaran yang memuat atau memberikan pemahaman-pemahaman para siswa yang mestilah telah sesuai dengan kurikulum yang sedang berlaku. Buku teks dan kurikulum tidak bisa dipisahkan karena keduanya saling berkaitan. Berikut fungsi buku teks:

- a. Para siswa dapat mempelajari terlebih dahulu materi yang akan di bahas bersama seorang guru di kelas, sehingga saat pembahasan terdapat interaksi antara guru dan siswa.
- b. Para siswa dapat mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan lebih mudah tanpa harus mencatat soal di buku tulis.
- c. Para siswa dapat lebih mudah mempersiapkan diri belajar sebelum ujian karena materi-materi ujian sudah lengkap terdapat dalam buku teks, para siswa hanya tinggal mengulang dan menambahkan apa yang menurut mereka kurang.
- d. Dengan adanya buku teks para guru dapat dengan mudah membuat desain pembelajaran. selain itu guru juga dapat memilih sumber pendukung belajar lainnya dan lebih mudah dalam memberikan tugas kepada para siswa karena dalam buku teks biasanya sudah terdapat tugas atau soal-soal yang harus di kerjakan para siswa.<sup>29</sup>

Fungsi buku teks lainya menurut Andi Prastowo dalam bukunya sebagai berikut:

- a. Buku teks membantu para guru dalam melaksanakan kurikulum, karena buku teks disusun berdasarkan kurikulum yang berlaku.
- b. Buku teks menjadi pegangan guru dalam menentukan metode pembelajaran.
- c. Buku teks memberi kesempatan bagi para siswa mengulang pelajaran atau mempelajari materi baru.

---

<sup>29</sup> B.P. Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 21.

d. Buku teks memberikan pengetahuan bagi para siswa maupun guru.<sup>30</sup>

Dari uraian-uraian di atas terkait fungsi buku teks, peneliti simpulkan bahwasannya fungsi dari buku teks sangat banyak, buku teks membantu proses kegiatan belajar mengajar agar lebih lancar sehingga tujuan kurikulum dapat terlaksana. Dengan begitu buku teks yang digunakan mestilah memiliki kualitas yang baik karena buku teks berperan penting dalam keberlangsungan kegiatan belajar mengajar yang nantinya akan menentukan apakah buku teks yang digunakan dapat menunjang program-program pembelajaran.

### 3. Kriteria Buku Teks Yang Baik

Menurut Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan mengatakan kriteria buku teks yaitu sebagai berikut:

#### a. Sudut pandangan

Sudut pandangan ini dapat berupa bahasa, teori, ilmu jiwa, dan sebagainya. Buku teks harus mempunyai landasan atau sesuatu yang melandasi buku teks secara keseluruhan.

#### b. Kejelasan konsep

Buku teks dalam memuat konsep-konsep haruslah jelas dan jangankan abstrak agar para siswa mudah dalam menangkap dan memahami bacaannya.

#### c. Relevan dengan kurikulum

Buku teks haruslah relevan dengan kurikulum yang berlaku, karena kurikulum adalah bagian tertinggi dalam bidang pendidikan.

#### d. Menarik minat

Buku teks ditunjukkan untuk para siswa, dengan begitu dalam menulis buku teks haruslah mempertimbangkan minat para siswa atau para pemakai buku tersebut. Karena semakin sesuai dengan minat siswa, semakin tinggi pula daya tarik buku tersebut.

---

<sup>30</sup> Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar*.....hlm. 245.

e. Menumbuhkan motivasi

Buku teks yang baik adalah yang mampu membuat para siswa ingin, mau, senang mengerjakan apa yang diinstruksikan dalam buku tersebut.

f. Ilustratif

Buku teks harus disertai dengan ilustrasi yang cocok agar memberikan daya tarik tersendiri serta memperjelas hal yang dibicarakan.

g. Komunikatif

Pemahaman harus didahului oleh komunikasi yang tepat. Faktor utama yang berperan di sini ialah bahasa. Bahasa buku teks haruslah sesuai dengan bahasa siswa, efektif, Sederhana, Sopan, Menarik

h. Menunjang mata pelajaran lain

Buku teks mengenai bahasa Indonesia misalnya di samping menunjang mata pelajaran bahasa Indonesia, juga menunjang mata pelajaran lain. Melalui pengajaran Bahasa Indonesia pengetahuan siswa dapat bertambah dengan soal-soal Sejarah, Ekonomi, Matematika, Geografi, Kesenian, Olahraga, dan sebagainya.

i. Menghargai perbedaan individu

Buku teks yang baik tidak membesar-besarkan perbedaan individu tertentu. Perbedaan dengan kemampuan, bakat, minat, ekonomi, sosial, budaya setiap individu tidak dipermasalahkan tetapi diterima sebagaimana adanya

j. Memantapkan nilai-nilai

Buku teks yang baik berusaha untuk memantapkan nilai-nilai yang berlaku dalam masyarakat. Uraian-uraian yang menjurus kepada penggoyahan nilai-nilai yang berlaku pantas di hindarkan.<sup>31</sup>

#### 4. Aspek-Aspek Kelayakan Buku Teks

Buku teks berkaitan erat dengan kurikulum yang berlaku, buku teks harus relevan dengan pelaksanaan kurikulum, buku teks juga harus sesuai dengan kriteria-kriteria yang telah ditentukan oleh Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP). Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) adalah badan yang dibentuk Kemendikbudristek yang menggantikan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Tugas Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) dijelaskan pada 234 Permendikbudristek Nomor 28 Tahun 2021: “Menyelenggarakan penyusunan standar kurikulum dan asesmen pendidikan serta pengelolaan sistem perbukuan. Dalam menjalankan tugasnya, BSKAP berada di bawah menteri dan bertanggung jawab kepada Menteri.”

Buku teks yang dipergunakan guna menunjang kegiatan pembelajaran para siswa mestilah berkualitas, hal tersebut dijelaskan dalam Permendikbudristek Nomor 25 Tahun 2022 tentang penilaian buku teks pada pasal 2 yang menyatakan bahwa “penilaian buku teks bertujuan untuk memperoleh buku pendidikan yang bermutu sebagai sumber belajar dan atau bahan pengajaran bagi peserta didik, pendidik dan atau tenaga kependidikan pada satuan pendidikan dan atau program Pendidikan.”<sup>32</sup>

Penilaian kelayakan buku teks dilihat dari empat aspek. Empat aspek tersebut yaitu:

##### a. Kelayakan Isi

<sup>31</sup> Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, *Telaah Buku.....* hlm. 39.

<sup>32</sup> Dhini Febriyanti, Skripsi. “Analisis Kesesuaian Standar Mutu Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X Dengan Implementasi Kurikulum Merdeka Di Madrasah Aliyah Negeri Sukoharjo”, (Surakarta: Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, 2023), hlm. 13.

Buku teks harus relevan dengan kurikulum yang berlaku. Materi yang disajikan dalam buku teks harus mencakup semua materi yang terdapat dalam kurikulum. Selain itu, materi yang disajikan harus akurat dan terkini.

b. kelayakan penyajian

Buku teks harus disajikan dengan cara yang menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Bahasa yang digunakan dalam buku teks harus jelas dan komunikatif. Selain itu, buku teks harus dilengkapi dengan ilustrasi yang mendukung pembelajaran.

c. Kelayakan bahasa

Buku teks harus menggunakan Bahasa yang baik dan benar. Bahasa yang digunakan harus sesuai dengan tingkat perkembangan siswa. Selain itu, Bahasa yang digunakan harus mendukung pemahaman siswa terhadap materi yang disajikan.

d. kelayakan kegrafikan

buku teks harus memiliki tampilan yang menarik dan infoematif. Tata letak buku teks harus rapi dan nyaman dibaca. Selain itu, buku teks harus dilengkapi dengan berbagai fitur pendukung pembelajaran, seperti peta, diagram, dan tabel.<sup>33</sup>

Sedangkan Andi Prastowo menyebutkan standar penilaian dirumuskan dengan melihat tiga aspek sebagai berikut:

a. Standar materi meliputi

Materi yang terdapat dalam buku mestilah lengkap, akurat, kegiatan yang mendukung, kemukhtakhiran materi, upaya untuk meningkatkan kompetensi siswa, pengorganisasian materi mengikuti sistematika keilmuan, materi mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir, materi merangsang siswa untuk melakukan inquiry dan penggunaan notasi, simbol, dan satuan.

---

<sup>33</sup> Masnur Muslich, *Textbook Writing* .....hlm. 292-313.

b. Standar penyajian meliputi

Organisasi penyajian umum, organisasi penyajian perbab, penyajian mempertimbangkan kebermaknaan dan kebermanfaatannya, melibatkan siswa secara aktif. mengembangkan proses pembentukan pengetahuan, tampilan umum, variasi dalam cara penyampaian informasi, meningkatkan kualitas pembelajaran, anatomi buku pelajaran, memperhatikan kode etik dan hak cipta, memperhatikan kesetaraan gender dan kepedulian terhadap lingkungan.

c. Standar bahasa meliputi

Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, peristilahan mematuhi ejaan yang disempurnakan, kejelasan bahasa yang digunakan, kesesuaian bahasa, kemudahan untuk dibaca.<sup>34</sup>

### C. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

1. Definisi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Pendidikan Agama Islam merupakan bagian integral dari sistem Pendidikan nasional. Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu dari sekian banyak rumpun mata pelajaran di sekolah yang mempunyai peranan penting dalam pembentukan watak dan pembinaan bangsa.<sup>35</sup> Menurut Muhamad Fadhil al-Jamali menjelaskan bahwa, pendidikan islam adalah upaya mengembangkan, mendorong, serta mengajak manusia untuk lebih maju dengan berlandaskan nilai-nilai unggul yang tinggi dan kehidupan

---

<sup>34</sup> Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar*.....hlm. 248-249.

<sup>35</sup> Eko Santoso, dkk, Telaah Kelayakan Isi Buku Teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti SD Kelas I Karya Muhammad Nurzakun Dan Joko Santoso Tahun 2021, *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, Vol.1 No.1, Januari 2023, hlm. 52. Diakses dari <https://ejurnal.politeknikpratama.ac.id/index.php/Lencana/article/download/877/868/2271>, pada 6 Juli 2023.

yang mulia, sehingga terbentuk pribadi yang sempurna, baik yang berkaitan dengan akal, perasaan maupun perbuatan.<sup>36</sup>

Pendidikan Islam berarti sistem pendidikan yang memberikan kemampuan seseorang untuk memimpin kehidupannya sesuai dengan cita-cita dan nilai-nilai Islam yang telah menjiwai dan mewarnai corak kepribadiannya, dengan kata lain pendidikan Islam adalah suatu sistem kependidikannya yang mencakup seluruh aspek kehidupan yang dibutuhkan oleh hamba Allah sebagaimana Islam telah menjadi pedoman bagi seluruh aspek kehidupan manusia baik duniawi maupun ukhrawi.<sup>37</sup>

Penulis dapat memaknai bahwa Pendidikan Agama Islam merupakan sekumpulan studi tentang ajaran agama Islam. Pendidikan Agama Islam diuraikan dalam materi ajar. Pendidikan Agama Islam disampaikan dalam proses pembelajaran melalui bimbingan, latihan dibatasi dengan ruang lingkup kajian keislaman. Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam diberikan kepada peserta didik di satuan pendidikan di setiap jenjang dan jenis Pendidikan.

## 2. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Secara umum, diselenggarakannya pendidikan agama Islam di sekolah ialah untuk membentuk keimanan dan ketakwaan peserta didik. Hal ini sebagaimana diungkap oleh Majid yang menyebutkan bahwa “Tujuan Pendidikan Agama Islam di sekolah ialah menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang agama

---

<sup>36</sup> Siti khoiriyah, Skripsi: “Analisis Isi Buku Teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Smp Kelas VII (Perspektif Psikologi Perkembangan Peserta Didik)”, (Yogyakarta: UIN SUKA, 2016), hlm. 4.

<sup>37</sup> Muhammad Yusuf, dkk, Hakikat Dan Tujuan Pendidikan Islam, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol.2, No 2, Desember 2022. Diakses dari <https://www.ejournal-bacaka.org/index.php/jpai/article/view/85/32>, pada 7 Juli 2023.

Islam”. Hal ini tentunya akan bermuara pada pembentukan karakter dan keselarasan iman, Islam, dan ihsan peserta didik.

Dengan demikian, pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti adalah Pendidikan yang ditujukan untuk dapat menserasikan, menselaraskan, dan menyeimbangkan antara Iman, Islam, dan Ihsan yang di-wujudkan dalam hubungan manusia dengan Pencipta, hubungan manusia dengan diri sendiri, hubungan manusia dengan sesama, dan hubungan manusia dengan lingkungan alam.<sup>38</sup>

Menurut KH. Hasyim Asy’ari tujuan pendidikan agama yang didalamnya termasuk PAI BP adalah: menjadi insan purna yang bertujuan mendekatkan diri kepada Allah SWT dan insan purna yang bertujuan mendapatkan kebahagiaan dunia dan akhirat. Pandangan ini sangat jelas bahwa keyakinan atau nilai spiritual menjadi tujuan utama terhadap pendidikan termasuk pendidikan agama Islam dan budi pekerti sehingga dari tujuan utama tersebut akan mendapatkan kebahagiaan dunia dan akhirat, dimana untuk mendapatkan kebahagiaan dunia dan akhirat tersebut harus di topang dengan nilai-nilai luhur yang mengarah kepada pembentukan karakter peserta didik.<sup>39</sup>

Berkaitan dengan tujuan PAI di sekolah, Darajat mengemukakan beberapa tujuan sebagai berikut:

- a. Menumbuhsururkan dan mengembangkan serta membentuk sikap siswa yang positif dan disiplin serta cinta terhadap agama

---

<sup>38</sup> Humaira Ulfah, dkk, Studi Realitas Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pai Dan Budi Pekerti Jenjang Sma (Studi Deskriptif pada Berbagai Klasifikasi Guru SMA di Kota Bandung Tahun 2015). *Jurnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim* Vol. 16, No. 2, 2018. Diakses dari [http://jurnal.upi.edu/file/01\\_STUDI\\_REALITAS\\_IMPLEMENTASI\\_KURIKULUM\\_2013\\_-\\_Humaira\\_Ulfa,\\_Edi,\\_Abas1.pdf](http://jurnal.upi.edu/file/01_STUDI_REALITAS_IMPLEMENTASI_KURIKULUM_2013_-_Humaira_Ulfa,_Edi,_Abas1.pdf), pada 6 Juli 2023.

<sup>39</sup> Abdul Khayi, Pendidikan Agama Islam Budi Pekerti Dan Penilaian Kurtilas (Studi Kasus Di Sdn 2 Kaliwulu Kecamatan Plered Kabupaten Cirebon), *Jurnal Ilmiah Kajian Islam*, Vol 03, No.02 Februari 2019. Hlm. 122-123. Diakses dari [https://syekhnrjati.ac.id/jurnal/index.php/oasis/article/download/3919/pdf\\_36](https://syekhnrjati.ac.id/jurnal/index.php/oasis/article/download/3919/pdf_36), pada 7 Juli 2023.



dalam berbagai kehidupan sebagai esensi takwa, taat kepada perintah Allah dan Rasul-Nya.

- b. Ketaatan kepada Allah dan Rasul-Nya merupakan motivasi intrinsik siswa terhadap pengembangan ilmu pengetahuan sehingga mereka sadar akan iman dan ilmu dan pengembangannya untuk mencapai keridlaan Allah Swt.
- c. Menumbuhkan dan membina siswa dalam memahami agama secara benar dan dengannya pula diamankan menjadi keterampilan beragama dalam berbagai dimensi kehidupan

#### **D. Kurikulum Merdeka**

##### **1. Definisi Kurikulum Merdeka**

Kurikulum merupakan bagian penting pada sistem pendidikan yang tidak sekedar merumuskan tujuan yang mesti dicapai, tetapi juga pemahaan mengenai pengalaman belajar yang harus dimiliki setiap siswa.<sup>40</sup> Di Indonesia, kurikulum diartikan sebagai rencana-rencana serta pengaturan-pengaturan mengenai tujuan, isi, serta bahan pelajaran yang digunakan dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu. Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan serta siswa.<sup>41</sup>

Pada tahun 2020 pemerintah Indonesia merancang kurikulum baru, yaitu kurikulum merdeka. Kurikulum baru ini dirancang dengan maksud dan tujuan mendorong para siswa agar lebih mengembangkan keterampilannya dalam berpikir kritis. Pada mulanya, kurikulum baru ini dirancang untuk menanggulangi sektor Pendidikan akibat covid-19. Prakarsa pendidikan kurikulum merdeka bersifat revolusioner karena

---

<sup>40</sup> Alrizka Hairi Dilfa Dkk, *Pengembangan dan implementasi kurikulum Merdeka*, (Malang, PT. Literasi Nusantara Abadi Grup: 2023), hlm. 2-3.

<sup>41</sup> B.P. Sitepu, *Penulisan Buku.....*hlm.57.

menciptakan lingkungan yang berpusat terhadap para siswa yang menumbuhkan kreativitas, pemikiran kritis, dan keterampilan memecahkan masalah.<sup>42</sup>

Merdeka belajar adalah kebijakan Pendidikan yang diluncurkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia sebagai jawaban atas keluhan dan masalah yang dihadapi oleh sektor Pendidikan dalam proses pembelajaran. Kebijakan ini bertujuan untuk meminimalisir beban dan tugas guru, mulai pengadministrasian hingga kebebasan dari tekanan intimidasi. Merdeka belajar juga bertujuan untuk menjadikan proses pembelajaran di setiap sekolah menjadi lebih efektif dan efisien, serta memberikan dampak positif bagi guru, para siswa, dan wali murid.

Pembelajaran merdeka belajar memutamakan minat dan bakat peserta didik. Hal ini bertujuan untuk merangsang kreativitas dan minat belajar peserta didik. Selain itu, kurikulum Merdeka juga menjawab keluhan pada sistem Pendidikan sebelumnya, yang hanya berfokus pada ranah pengetahuan. Selain itu pembelajaran Merdeka belajar juga memberikan keleluasaan kepada guru dalam proses pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas dan motivasi guru.<sup>43</sup>

Kurikulum Merdeka adalah kurikulum yang memberikan keleluasaan kepada guru untuk memilih berbagai perangkat ajar yang mengembangkan proyek pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan minat para siswa. Tujuannya adalah agar para siswa memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi.<sup>44</sup>

Kurikulum merdeka belajar memiliki komponen utama, yaitu:

- a. Perubahan sistem penilaian dari USBN dan UN menjadi asesmen portofoli, survey karakter, dan asesmen kompetensi minimum.
- b. Pembelajaran yang lebih fleksibel, dengan penerapan RPP satu lembar dan sistem Zonasi pada PPDB

---

<sup>42</sup>Alrizka Hairi Dilfa, dkk, *Pengembangan dan.....*hlm. 13.

<sup>43</sup> Khoirurrijal, dkk, *Pengembangan Kurikulum.....*hlm. 15-16.

<sup>44</sup> Kemendikbudristek. Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka 2022 Kemdikbud RI. Jakarta.Hlm. 9.

- c. Pengembangan profil pelajar Pancasila melalui proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

Kemendikbud menggagas komponen di atas bertujuan untuk memberi ruang luas bagi setiap peserta didik, guru dan pihak sekolah dalam menentukan langkah kebijakan. Adanya Kurikulum Merdeka Belajar dapat menjawab terhadap pesatnya globalisasi yang sudah memasuki abad ke-21. Tuntutan perkembangan zaman mendorong suatu lembaga pendidikan untuk senantiasa adaptif dan solutif terhadap kurikulum.<sup>45</sup>

## 2. Tujuan Kurikulum Merdeka

Kebijakan kurikulum Merdeka bertujuan untuk menjawab permasalahan Pendidikan di Indonesia yang tertinggal selama pandemic covid-19. Kurikulum ini akan mengarahkan pembelajaran yang relevan dan interaktif, sehingga peserta didik dapat mengembangkan potensi dan kompetensinya. Salah satu bentuk pembelajaran interaktif adalah melalui proyek, yang akan membuat peserta didik lebih tertarik dan terlibat dalam pembelajaran.<sup>46</sup>

## 3. Kebijakan Pengembangan Kurikulum

Kebijakan pengembangan kurikulum Merdeka merupakan suatu kebijakandalam bidang Pendidikan yang bertujuan memberikan kebebasan kepada sekolah-sekolah dalam mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan serta potensi peserta didik, dan memperkuat karakter bangsa. Beberapa aspek yang menjadi fokus dalam kebijakan pengembangan kurikulum Merdeka adalah sebagai berikut:

### a. Pembelajaran Berbasis Proyek (project-Based Learning)

Dalam kurikulum Merdeka, pembelajaran berbasis proyek menjadi fokus utama karena mendorong peserta didik untuk mengembangkan keterampilan yang relevan dengan kebutuhan dan tuntutan masa depa, seperti pemecahan masalah dan kreativitas.

<sup>45</sup> Khoirurrijal, dkk, *Pengembangan Kurikulum*.....hlm.46.

<sup>46</sup> Khoirurrijal, dkk, *Pengembangan Kurikulum*.....hlm.20.

b. Profil Pelajar Pancasila

Profil pelajar Pancasila merupakan sebuah bentuk interpretasi dari tujuan Pendidikan nasional, dan berfungsi sebagai acuan utama dalam menentukan kebijakan Pendidikan, serta menjadi panduan bagi para pendidik dalam mengembangkan karakter dan kompetensi para siswa.

c. Penggunaan Perangkat Ajar

Perangkat ajar merupakan platform yang menyediakan berbagai perangkat ajar berbasis kurikulum Merdeka yang dapat digunakan oleh guru sebagai referensi atau inspirasi dalam menyusun materi pengajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa. Perangkat ajar yang tersedia didalam platform ini berupa bahan ajar, modul ajar/RPP, modul proyek/buku teks.<sup>47</sup>

4. Elemen-elemen Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Pada Kurikulum Merdeka

Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti mencakup elemen keilmuan yang meliputi Al-Qur'an-Hadis, Akidah, Akhlak, Fiqih, dan Sejarah Peradaban Islam. Elemen-Elemen Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti sebagai berikut:<sup>48</sup>

Elemen	Deskripsi
Al-Qur'an dan Hadis	Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti menekankan kemampuan baca dan tulis Al-Qur'an dan hadis dengan baik dan benar. Ia juga mengantar peserta didik dalam memahami makna secara tekstual dan kontekstual serta mengamalkan kandungannya dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti juga

<sup>47</sup> Alrizka Hairi Dilfa, dkk, *Pengembangan dan .....*hlm. 22-30.

<sup>48</sup> Kepala BSKAP, Salinan Lampiran II Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 033/H/Kr/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka. 2022.Hlm.4.

	menekankan cinta dan penghargaan tinggi kepada Al-Qur'an dan Hadis Nabi sebagai pedoman hidup utama seorang muslim.
Akidah	Berkaitan dengan prinsip kepercayaan yang akan mengantarkan peserta didik dalam mengenal Allah, para malaikat, kitab-kitab Allah, para Nabi dan Rasul, serta memahami konsep tentang hari akhir serta qada' dan qadar. Keimanan inilah yang kemudian menjadi landasan dalam melakukan amal saleh, berakhlak mulia dan taat hukum.
Akhlahk	Merupakan perilaku yang menjadi buah dari ilmu dan keimanan. Akhlak akan menjadi mahkota yang mewarnai keseluruhan elemen dalam Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti. Ilmu akhlak mengantarkan peserta didik dalam memahami pentingnya akhlak mulia pribadi dan akhlak sosial, dan dalam membedakan antara perilaku baik (mahmudah) dan tercela (mazmumah). Dengan memahami perbedaan ini, peserta didik bisa menyadari pentingnya menjauhkan diri dari perilaku tercela dan mendisiplinkan diri dengan perilaku mulia dalam kehidupan sehari-hari baik dalam konteks pribadi maupun sosialnya. Peserta didik juga akan memahami pentingnya melatih (riyadah), disiplin (tahzib) dan upaya sungguh-sungguh dalam mengendalikan diri (mujahadah). Dengan akhlak, peserta didik menyadari bahwa landasan dari perilakunya, baik untuk Tuhan, dirinya sendiri, sesama manusia dan alam sekitarnya adalah cinta (mahabbah). Pendidikan Akhlak juga mengarahkan mereka untuk menghormati dan menghargai sesama manusia sehingga tidak ada kebencian atau prasangka buruk atas perbedaan agama atau ras yang

	ada. Elemen akhlak ini harus menjadi mahkota yang masuk pada semua topik bahasan pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti, akhlak harus menghiasai keseluruhan konten dan menjadi buah dari pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti.
Fiqih	Fiqih adalah ilmu yang mempelajari hukum-hukum islam yang berkaitan dengan perbuatan manusia, baik yang berhubungan dengan Allah SWT (ibadah) maupun yang berhubungan dengan sesama manusia (muamalah). Fiqih merupakan hasil ijtihad para ulama dalam memahami dan menerapkan ajaran islam.
Sejarah Peradaban Islam	Sejarah peradaban islam adalah kajian tentang perkembangan peradaban manusia yang diwarnai oleh ajaran islam dari masa ke masa. Pembelajaran SPI menekankan pada kemampuan peserta didik untuk mengambil hikmah dari Sejarah masa lalu, menganalisa berbagai macam peristiwa, dan menyerap berbagai kebijaksanaan dari para generasi terdahulu. Dengan refleksi atas kisah-kisah Sejarah, peserta didik akan memiliki pijakan historis dalam menghadapi permasalahan dan menghindari dari terulangnya kesalahan. Aspek ini akan menjadi keteladanan dan inspirasi bagi generasi penerus bangsa dalam menyikapi dan dan menyelesaikan fenomena sosial, iptek, seni, dan lain-lain dalam rangka membangun peradaban di zamannya.

*Tabel 2. 1 Eelen-elemen PAI dan BP*

## 5. Fase-Fase Pada Kurikulum Merdeka

Dalam keseluruhan, fase-fase ini membentuk siklus pembelajaran yang berkelanjutan, di mana siswa terlibat dalam pemahaman, aplikasi, dan

refleksi terhadap pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh. Setiap fase memiliki peran penting dalam membangun pemahaman yang mendalam dan penerapan konsep-konsep dalam kehidupan nyata. Berikut fase-fase pada kurikulum merdeka:

a. Fase A (kelas I dan II SD)

Fase A merupakan fase awal atau langkah pertama dalam proses pembelajaran. Fase ini mencakup pengenalan topik pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan konteksnya. Fase A bertujuan untuk membangun fondasi yang kuat bagi siswa sebelum mereka memasuki materi yang lebih mendalam.

b. Fase B (kelas III dan IV SD)

Fase B melibatkan eksplorasi dan pengumpulan informasi tentang topik pembelajaran. Siswa diajak untuk mengeksplorasi konsep-konsep baru, membaca materi, melakukan observasi, atau melakukan penelitian. Fase ini memungkinkan siswa untuk mendapatkan pemahaman yang lebih dalam tentang topik yang dipelajari.

c. Fase C (kelas IV dan V SD)

Fase C adalah fase konseptualisasi atau pemahaman konsep. Pada fase ini, siswa mengorganisasikan dan menghubungkan informasi yang telah dikumpulkan selama fase B. Mereka membangun pemahaman yang lebih kokoh tentang konsep-konsep kunci dan hubungannya dengan konteks yang relevan.

d. Fase D (kelas VII, VIII dan IX SMP)

Fase D adalah fase aplikasi atau penerapan. Pada fase ini, siswa diberikan kesempatan untuk menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang telah mereka pelajari. Mereka dapat melakukan latihan, proyek, simulasi, atau kegiatan praktis lainnya yang memungkinkan mereka untuk mengaplikasikan konsep-konsep dalam situasi yang nyata.

e. Fase E (kelas X SMA)

Fase E melibatkan evaluasi atau penilaian pembelajaran. Pada fase ini, siswa dinilai terhadap tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Evaluasi dapat meliputi tes, tugas, proyek, atau penilaian lainnya untuk mengevaluasi pemahaman dan kemampuan siswa.

f. Fase F (kelas XI dan XII SMA)

Fase F merupakan fase refleksi atau refleksi pembelajaran. Pada fase ini, siswa dan guru merenungkan tentang proses pembelajaran yang telah dilalui. Mereka menganalisis apa yang telah dipelajari, kesulitan yang dihadapi, dan cara-cara untuk meningkatkan pembelajaran di masa depan. Refleksi membantu siswa memperkuat pemahaman dan mempersiapkan mereka untuk pembelajaran yang lebih lanjut.<sup>49</sup>

6. CP Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kurikulum Merdeka Fase D Berdasarkan Elemen

Capaian pembelajaran (learning outcomes) adalah tujuan pendidikan yang dijabarkan dalam bentuk pernyataan yang jelas dan spesifik. CP mencakup dan memberikan kerangka kerja yang jelas untuk mengukur pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang harus dikuasai oleh para siswa setelah menyelesaikan suatu periode belajar.

Tujuan utamanya adalah untuk memastikan bahwa siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang relevan serta bermanfaat untuk kehidupan mereka dimasa mendatang. Dengan capaian pembelajaran yang baik, siswa akan lebih siap menghadapi tantangan dunia nyata, baik dalam lingkungan akademik maupun profesional.

---

<sup>49</sup> Ain Nur Safira, dkk, Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas VII Smp Negeri 2 Batang, *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* Vol. 22 No. 2. Hlm. 129-130. Diakses dari <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/bahtera/>, pada 9 Januari 2024.



Kesimpulannya adalah, capaian pembelajaran merupakan gambaran tentang apa yang dapat siswa capai dan kuasai setelah mengikuti suatu program pembelajaran.<sup>50</sup>

CP fase D berdasarkan elemen sebagai berikut: <sup>51</sup>

Elemen	Capaian Pembelajaran
Al-Qur'an dan Hadis	Peserta didik memahami definisi Al-Qur'an dan Hadis Nabi dan posisinya sebagai sumber ajaran agama Islam. Peserta didik juga memahami pentingnya pelestarian alam dan lingkungan sebagai bagian yang tidak terpisahkan dalam ajaran Islam. Peserta didik juga mampu menjelaskan pemahamannya tentang sikap moderat dalam beragama. Peserta didik juga memahami tingginya semangat keilmuan beberapa intelektual besar Islam.
Akidah	Peserta didik mendalami enam rukun Iman.
Akhlaq	Peserta didik mendalami peran aktivitas salat sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri dari keburukan. Peserta didik juga memahami pentingnya verifikasi (tabayyun) informasi sehingga dia terhindar dari kebohongan dan berita palsu. Peserta didik juga memahami definisi toleransi dalam tradisi Islam berdasarkan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis Nabi. Peserta didik juga mulai mengenal dimensi keindahan dan seni dalam Islam termasuk ekspresi-ekspresinya.
Fikih	Peserta didik memahami internalisasi nilai-nilai dalam sujud dan ibadah salat, memahami konsep mu'amalah, riba, rukhsah, serta mengenal beberapa mazhab fikih, dan ketentuan mengenai ibadah qurban.

<sup>50</sup>Alrizka Hairi Dilfa, dkk, *Pengembangan dan .....* hlm. 136-137.

<sup>51</sup> Kepala BSKAP, Salinan Lampiran II.....hlm.10-11.

Sejarah Peradaban Islam	Peserta didik mampu menghayati penerapan akhlak mulia dari kisah-kisah penting dari Bani Umayyah, Abbasiyyah, Turki Usmani, Syafawi dan Mughal sebagai pengantar untuk memahami alur sejarah masuknya Islam ke Indonesia.
-------------------------	---

*Tabel 2. 2 CP PAI dan BP*



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Mengingat obyek kajian penelitian ini adalah buku teks, yakni buku Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti kelas VII penerbit Erlangga, Kurikulum Merdeka 2022 yang disusun oleh Nasikin, Syaekudin, Mushonef, Parjono dan di terbitkan oleh Erlangga, edisi 2022. Dengan begitu, penelitian ini menggunakan analisis kualitatif dalam penelitiannya.

Taylor dan Bogdan menjelaskan bahwasannya penelitian kualitatif merupakan bentuk penelitian yang nantinya akan menghasilkan data-data deskriptif berbentuk kata-kata atau lisan, perbuatan yang bisa diamati yang kemudian dijadikan tulisan.

Miller dan Kirk, memberikan pengertian penelitian kualitatif merupakan sebuah tradisi tertentu pada ilmu pengetahuan sosial yang bergantung terhadap pengamatan serta berhubungan dengan orang-orang yang berkaitan dalam suatu pembahasan.<sup>52</sup>

Penelitian kualitatif sangat memfokuskan dan mendalami terhadap suatu permasalahan daripada menggeneralisasikan permasalahan yang ada. Penelitian kualitatif dalam menganalisis menggunakan Teknik analisis mendalam, yaitu mengkasi suatu permasalahan secara khusus karena penelitian kualitatif meyakini bahwa sifat dari suatu masalah satu akan berbeda dengan sifat dari masalah lainnya. Hasil dari penelitian ini bukanlah berupa penggeneralisasian melainkan sebuah pemahaman yang mendalam terhadap suatu masalah. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwasanya penelitian kualitatif merupakan suatu jenis pendekatan penelitian dalam ilmu sosial yang mana menggunakan paradigma alamiah berdasarkan teori-teori fenomenologis

---

<sup>52</sup> Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (CV. syakir Media Press, 2021), hlm. 30.

dan sejenisnya guna meneliti masalah sosial dalam suatu kawasan dari segi latar dan cara pandang objek yang diteliti secara holistik.<sup>53</sup>

Pada penelitian ini, jenis penelitian yang dipergunakan penulis yaitu penelitian kepustakaan (Library Research) yaitu penelitian yang didasarkan atas penelusuran literatur-literatur yang berkaitan dengan masalah-masalah yang akan dibahas. Data dalam penelitian pustaka ini diperoleh melalui penggalian dan penelusuran terhadap buku-buku, artikel, majalah, jurnal, akses internet dan catatan penting lainnya yang berkaitan dengan dan dapat mendukung pemecahan masalah dalam penelitian ini.

Sedangkan sifat dari penelitian ini adalah deskriptif analisis, dimana pengumpulan informasi dan pengumpulan datanya dilakukan dengan cara membaca, mencari, mengidentifikasi, dan menelaah buku, artikel, jurnal yang memiliki kaitannya dengan membaca, mencatat, dan menganalisis isi materi yang berhubungan dengan permasalahan.

## **B. Lokasi Penelitian**

### **1. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMP Muhammadiyah Kemranjen. Tempat lokasi penelitian berada di Jl. Raya Kecila-Kemranjen No.292, Kemranjen, Kec. Kemranjen, Kab. Banyumas, Jawa Tengah 53194. Adapun identitas dari SMP Muhammadiyah Kemranjen adalah sebagai berikut:

#### **a. Profil SMP Muhammadiyah Kemranjen**

- |                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| 1) Nama SMP           | : SMP Muhammadiyah Kemranjen |
| 2) NPSN               | : 20301887                   |
| 3) NSS                | : 204030206042               |
| 4) Status             | : Swasta                     |
| 5) Bentuk Pendidikan  | : SMP                        |
| 6) Status kepemilikan | : Yayasan                    |

<sup>53</sup> Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian*.....hlm.32.

- 7) Tahun didirikan : 1975
- 8) No Telepon : 083863541528
- 9) E-mail : smpmuhkemranjen292@gmail.com
- 10) Nama Kepala Sekolah : Arif Setiyono Aji
- 11) Jumlah Pendidik : 13
- 12) Jumlah Peserta Didik : 45

b. Visi dan Misi SMP Muhammadiyah Kemranjen

Visi:

Melahirkan generasi berakhlak Islami, Kompetitif, Berkualitas, mencetak kader muslim kaafah, unggul dibidang ilmu syar'i dan Mandiri.

Misi:

- 1) Menerapkan standar mutu pendidikan nasional
- 2) Mewujudkan fasilitas pendidikan yang memadai dan representative
- 3) Melahirkan santri yang berprestasi diberbagai bidang
- 4) Menyelenggarakan program tahfidz alqur'an berjenjang dan berkelanjutan
- 5) Menyelenggarakan pendidikan akhlak dengan metode qudwah khasanah
- 6) Mewujudkan sistem pelayanan pendidikan berbasis IT
- 7) Menyelenggarakan pendidikan kepengasuhan berbasis fitrah dengan pendekatan kesadaran
- 8) Memproyeksikan lulusan yang mampu berkompetisi untuk melanjutkan studi ke sekolah favorit baik dalam maupun luar negeri

2. Waktu Penelitian

Peneliti melakukan penelitian dimulai sejak desember 2022 sampai Sekarang.

### C. Sumber Data

#### 1. Sumber Data Primer

Sumber data primer, sumber utama dari penelitian yang secara langsung berkaitan dengan tema yang menjadi pokok pembahasan yaitu buku teks “Buku Teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kurikulum Merdeka Kelas VII Penerbit Erlangga, 2022.”

#### 2. Sumber data Sekunder

Data sekunder merupakan data yang diperoleh secara tidak langsung dari objek penelitian yang bersifat publik seperti struktur organisasi kearsipan, dokumen, laporan-laporan serta buku-buku dan lain sebagainya yang berkenaan dengan penelitian yang akan dilakukan. Adapun data sekunder berupa dokumen yaitu “Salinan keputusan BSKAP No.033”.<sup>54</sup>

### D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah merupakan alat bantu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data, literatur, dan informasi mengenai pembahasan penelitian.<sup>55</sup> Demikian peneliti artikan instrument penelitian merupakan alat penelitian yang dipilih lalu digunakan dalam usaha pengumpulan data-data dengan tujuan agar penelitian atau pekerjaan yang dilakukan dapat lebih mudah dalam pengerjaannya serta hasilnya lebih baik, cermat, serta lengkap, dan sistematis sehingga nantinya data yang diperoleh mudah untuk diolah. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar instrument pertanyaan untuk wawancara dengan informan.

---

<sup>54</sup> Rukayah, Analisis Materi Buku Teks.....hlm. 40.

<sup>55</sup> Rukayah, Analisis Materi Buku Teks.....hlm. 24.

## E. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan melakukan pengajuan pertanyaan-pertanyaan secara langsung kepada subjek atau informan. Teknik wawancara dimaknai juga sebagai cara yang dipergunakan guna memperoleh data-data dengan cara bertanya secara langsung atau bertatap muka dengan subjek atau informan. Namun tentunya pada zaman moderen yang serba canggih sekarang ini, wawancara dapat dilakukan dari jarak jauh melalui handphone atau internet apabila dalam keadaan tertentu yang mengharuskan wawancara dilakukan dengan handphone maupun internet. Namun akan lebih baik jika wawancara yang dilakukan, dilakukan tatap muka atau langsung agar informasi yang diperoleh lebih jelas dan lengkap tentunya.

Terdapat beberapa jenis-jenis wawancara yang bisa digunakan oleh para peneliti, yaitu sebagai berikut:

- a. Wawancara terstruktur, adalah wawancara yang mana dilakukan dengan menggunakan pedoman wawancara yaitu pertanyaan-pertanyaan yang sebelumnya telah dipersiapkan oleh peneliti terkait penelitiannya, agar proses wawancara berjalan terarah dan informasi yang diperoleh lengkap.
- b. Wawancara tidak terstruktur, adalah wawancara yang mana dilakukan tanpa menggunakan pedoman wawancara, berbeda dengan wawancara terstruktur yang menggunakan pedoman wawancara. Wawancara tidak terstruktur dilakukan dengan dialog-dialog bebas tetapi tetap menjaga fokus pembahasan yang relevan dengan tujuan penelitian.
- c. Wawancara mendalam, adalah wawancara yang dilakukan berkali-kali dalam waktu yang lama bersama informan di lokasi penelitian.

- d. Wawancara berbingkai, adalah wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan terlebih dahulu menentukan atau membingkai arah perbincangan agar tidak menyimpang dari topik.<sup>56</sup>

Teknik wawancara yang peneliti gunakan adalah wawancara terstruktur yang mana peneliti sebelumnya telah mempersiapkan pertanyaan-pertanyaan yang hendak di gali tentunya yang berkaitan dengan topik. Selain itu, peneliti juga menggunakan wawancara tidak terstruktur dimana dalam melakukan wawancara seorang peneliti memiliki kebebasan dalam mengajukan pertanyaan-pertanyaan tanpa terikat pedoman wawancara atau instrument wawancara. Sebutan lain dari wawancara tidak terstruktur adalah wawancara informal. Wawancara tidak terstruktur lebih kepada menyesuaikan terhadap kondisi dan situasi informan serta bergantung kepada kebutuhan informasi yang ingin digali oleh pewawancara.

Wawancara seperti yang sudah dijelaskan di atas, dilakukan kepada seseorang yang tentunya memiliki kaitan dengan apa yang sedang peneliti teliti. Pada penelitian ini, peneliti mewawancarai informan yang berkaitan dengan objek penelitian buku teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti yaitu guru yang mengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti.

## 2. Dokumentasi

Selain metode wawancara dalam mengumpulkan data, peneliti juga menggunakan metode dokumentasi. Metode dokumentasi merupakan metode yang dilakukan dengan cara mengumpulkan data-data terkait penelitian yang kemudian dianalisis untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian. Sumbernya berupa data-data literasi dengan berbagai macam bentuk seperti buku, catatan, transkrip, majalah, notulen dan lain sebagainya.<sup>57</sup>

---

<sup>56</sup> Rahmadi, *Pengantar metodologi penelitian*, (Kalimantan: Antasari Press 2011), hlm.hlm.75-76.

<sup>57</sup> Rukayah, *Analisis Materi Buku Teks.....*hlm. 26.



Pada penelitian ini, peneliti menganalisis dan menggali sumber utama yaitu buku teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti SMP kelas VII. Dokumentasi dalam penelitian ini adalah berbentuk dokumentasi literer, yakni dokumentasi yang ada karena dicetak, ditulis, digambar, atau direkam. dilakukan untuk memperoleh data-data.

Dokumentasi memiliki peranan besar dalam penelitian kualitatif, data yang diperoleh dari dokumentasi membantu menampilkan kembali beberapa data yang mungkin belum dapat diperoleh dan mengecek kembali kebenaran agar memudahkan dalam mendeskripsikan data. Gambar dan beberapa catatan tertulis juga membantu menganalisis data penelitian.

#### **F. Metode Analisis Data**

Analisis data adalah proses mengorganisasikan, menjabarkan, dan menginterpretasi data untuk menemukan informasi yang berguna. Proses ini dilakukan dengan cara mengkategorikan data, membuat unit-unit data, melakukan sintesis, Menyusun data ke dalam pola, dan memilih data yang penting.

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis isi (Content Analysis). Teknik analisis isi merupakan metode yang digunakan untuk mempelajari dan menarik kesimpulan atas sesuatu dengan memanfaatkan dokumen atau teks. Selain itu metode analisis isi digunakan untuk mengumpulkan dan menganalisis sebuah dokumen atau teks, bisa juga berupa gambar, kata-kata, symbol, gagasan, dan apapun yang berbentuk pesan yang dapat dikomunikasikan.

Dari penjelasan diatas peneliti menggunakan teknik analisis isi, yang mana dalam menganalisis dimulai dari membaca dan menelaah seluruh data yang ada atau tersedia. Setelah seluruh data dicermati dan dipelajari, analisis tersebut terutama dilakukan pada sumber primer yaitu buku teks pelajaran “Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti” yang diterbitkan oleh erlangga edisi tahun 2022. Setelah tahap analisis, maka dilanjutkan dengan mendeskripsikan hasil analisis tersebut dalam sebuah laporan hasil penelitian.

## G. Kevalidan Data

Pengecekan kevalidan data adalah langkah yang dilakukan guna mengurangi kesalahan terhadap data-data yang telah diperoleh karena nantinya akan berpengaruh terhadap hasil akhir dari suatu penelitian. Dengan begitu pengecekan kevalidan data berperan penting dalam suatu penelitian agar hasil penelitian atau data-data yang dihasilkan dapat dipercaya dan dapat dipertanggung jawabkan. Untuk menetapkan kevalidan data, diperlukan teknik pemeriksaan.

Teknik pemeriksaan kevalidan data yang digunakan pada penelitian ini adalah triangulasi teori. Triangulasi adalah teknik pengumpulan data yang menggabungkan berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Tujuannya adalah untuk meningkatkan validitas data dengan memeriksa data dari berbagai sudut pandang.<sup>58</sup>



---

<sup>58</sup> Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian*.....hlm.156-157.

## BAB IV

### PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Data

1. Identitas Buku Teks Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII

1.	Judul	Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti untuk SMP kelas VII
2.	Penulis	Nasikin, Syaekudin, Mushonef, Parjono
3.	Editor	Muhammad Faqih 'Alim S.Hum., M.M
4.	Edisi	2022
5.	Tahun Terbit	2022
6.	Penerbit	Erlangga
7.	Tempat Terbit	Jakarta
8.	Jumlah Halaman	236
9.	Jumlah BAB	10
	Semester 1	
	Bab 1	Al-Qur'an dan hadits sebagai pedoman hidup
	Bab 2	Asmaulhusna: al-'alim, al-khabir, as-sami', dan al-basir
	Bab 3	Hakikat shalat dan zikir
	Bab 4	Sujud sahwi, tilawah, dan syukur
	Bab 5	Peradaban islam daulah bani umayyah di damaskus
	Semester 2	
	Bab 6	Penciptaan alam semesta bukti kekuasaan Allah SWT

	Bab 7	Meneladani ketaatan malaikat Allah
	Bab 8	Menghindari ghibah dan menumbuhkan tabayun
	Bab 9	Rukhsan dalam beribadah
	Bab 10	Perkembangan ilmu pengetahuan pada masa daulah bani umayyah di Andalusia

*Tabel 4. 1 Identita Buku PAI dan BP*

## 2. Gambaran Umum Buku Teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas VII

Buku teks pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti kelas VII jenjang SMP di susun dan diterbitkan oleh erlangga. Dalam hal desain, buku ini dicetak dengan tampilan yang sesuai dengan karakteristik anak jenjang SMP tidak terlalu ramai dengan gambar-gambar, dengan cover buku yang domin warna biru dan merah sedangkan pada bagian dalam buku didominasi warna putih dan dengan variasi warna ungu. Isi buku didesain cukup bagus dengan beberapa font yang berbeda, beberapa gambar pada setiap bab, serta pada akhir bab tak lupa juga terdapat rangkuman materi. Terdapat juga latih soal guna mengetahui sampai mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah di pelajari atau sebagai bahan evaluasi.

Buku setebal 236 yang terdiri dari sepuluh bab, 5 (lima) bab pada semester 1 dan 5 (lima) bab pada semester 2. Pada semester 1 terdiri dari 5 (lima) bab yaitu:

- a. Bab 1 dengan tema al-qur'an dan hadits sebagai pedoman hidup, memuat materi pembahasan meliputi: membaca q.s an nisa/4: 59 dan q.s an-nahl/16: 64, bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyah, fungsi al-qur'an dan isi kandungan q.s an-nisa/4: 59 dan q.s an-nahl/16: 64, fungsi hadits atas al-qur'an.

- b. Bab 2 dengan tema asmaul husna, memuat materi pembahasan meliputi: asmaul husna, asmaulhusna al-‘alim, al-khabir, as-sami’, dan al-basir.
- c. Bab 3 dengan tema hakikat shalat dan zikir, memuat materi pembahasan meliputi: salat, dzikir, salat dan dzikir pencegah perbuatan keji dan mungkar.
- d. Bab 4 dengan tema sujud sahwi, tilawah, dan syukur memuat materi pembahasan meliputi: sujud sahwi, sujud tilawah, sujud syukur.
- e. Bab 5 dengan tema peradaban islam daulah bani umayyah di damaskus memuat materi pembahasan meliputi: sejarah daulah bani umayah, kemajuan peradaban islam pada masa bani umayah di damaskus, meneladani nilai islami dalam sejarah daulah bani umayyah di damaskus.

Pada semester 1 terdiri dari 5 (lima) bab yaitu:

- a. Bab 6 dengan tema Penciptaan alam semesta bukti kekuasaan Allah SWT memuat materi pembahasan meliputi: Ayat, kandungan dan contoh pengamalan Qs.Al-Anbiya 21:30. Ayat, kandungan, dan pengamalan Qs.Al-A’raf ayat 7:54, Bacaan Ghunnah, hadits tentang penciptaan alam semesta.
- b. Bab 7 dengan dengan tema Meneladani ketaatan malaikat Allah memuat materi pembahasan meliputi: manfaat beriman kepada malaikat Allah, Nama malaikat,sifat, dan tugasnya, hikmah dan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat.
- c. Bab 8 dengan tema Menghindari ghibah dan menumbuhkan tabayun memuat materi pembahasan meliputi: gibah, tabayun
- d. Bab 9 dengan tema Rukhsan dalam beribadah memuat materi pembahasan meliputi: kemudahan dalam beribadah, pelaksanaan rukhsah dalam ibadah: shalat, puasa, zakat, dan haji, hikmah adanya rukhsah dalam ibadah: shalat, puasa, zakat, dan haji

- e. Bab 10 dengan tema Perkembangan ilmu pengetahuan pada masa daulah bani umayyah di Andalusia memuat materi pembahasan meliputi: Sejarah berdirinya dinasti umayyah di Andalusia, periodisasi Daulah bani umayyah di Andalusia, penerapan akhlak dalam mempelajari Sejarah Daulah bani Uamyyah di Andalusia.



1. Bagian-bagian Isi Buku Teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas VII

a. Sampul Depan

Pada sampul depan buku tertulis dengan jelas judul buku “Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti” dengan di imbuhi dibawah judul gambar Al-Qur’an yang sedang terbuka dengan papan penyanggah Al-Qur’an. Pada pojok kiri buku tertera nama-nama penulis buku dan pada pojok kanan tertulis kurikulum merdeka. Pada pojok kiri bawah buku tertera penerbit buku dan pada pojok kanan bawah tertera kelas.

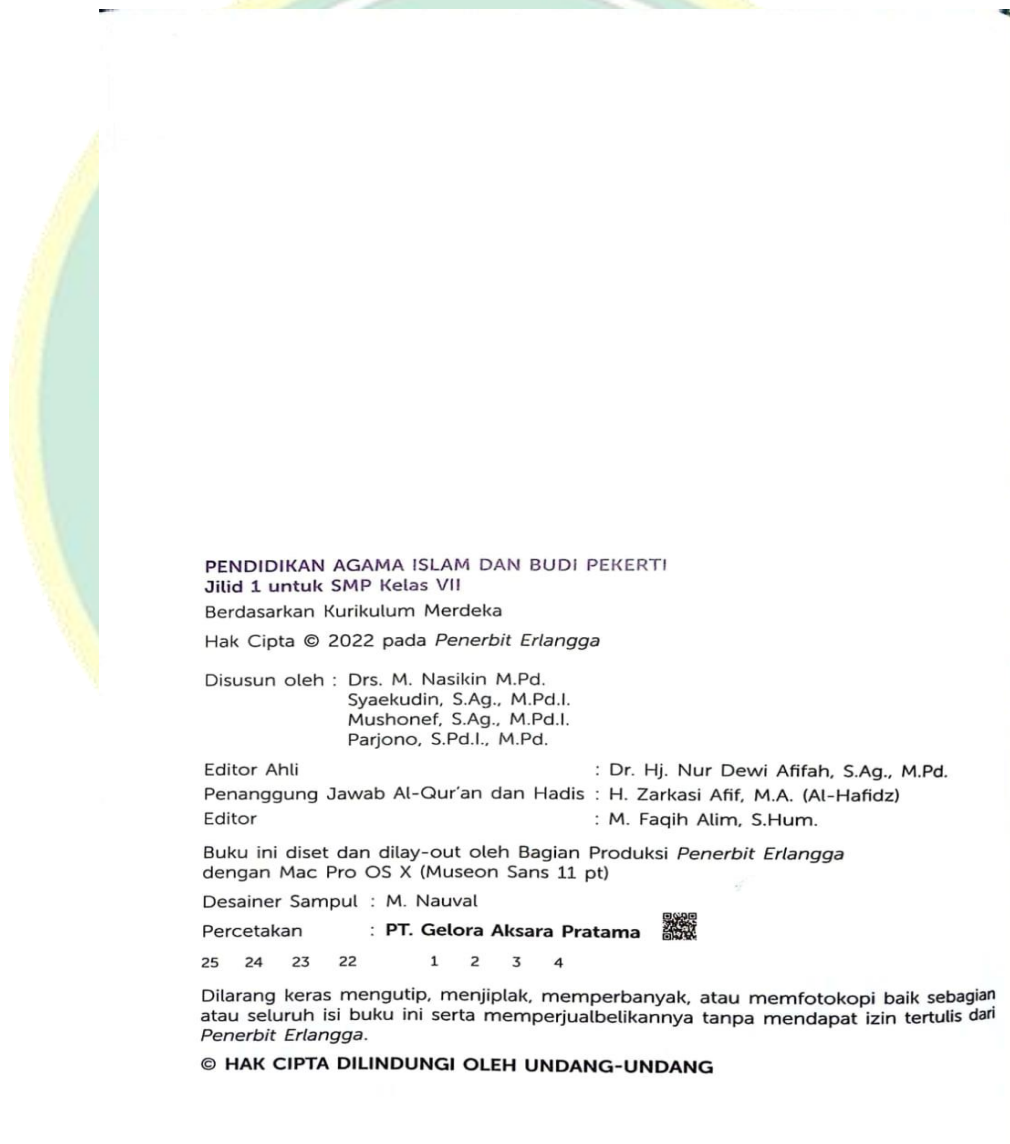


Gambar 4. 1 Sampul Depan Buku

Gambar 4. 1 Sampul Depan Buku Buku

## b. Halaman Identitas Buku

Halaman identitas buku berisikan hak cipta, penegasan secara tertulis bahwa buku ini dilarang keras untuk mengutip, menjiplak, memperbanyak, atau memfotocopi baik Sebagian atau seluruh isi buku ini serta memperjualbelikannya tanpa mendapat izin tertulis dari penerbit erlangga. Tertera penyusun, editor, penanggung jawab al-qur'an dan hadits, serta percetakan buku.



Gambar 4. 2 Halaman Identitas Buku



### c. Kata Pengantar

Pada kata pengantar, penulis menuliskan ucapan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena buku ini dapat diselesaikan. Penulis menjelaskan bahwasannya buku ini disusun berdasarkan capaian kurikulum merdeka dengan penekanan pada penguatan profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif. Serta ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan buku ini serta sang penulis menuliskan bahwasanya mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan buku ini.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Atas berkat dan rahmat-Nya, buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMP ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini adalah media bagi siswa untuk memahami agama Islam dan berbudi pekerti yang luhur sesuai dengan pedoman syariat Islam.

Buku ini disusun berdasarkan Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka dengan penekanan pada penguatan Profil Pelajar Pancasila, yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) berkebinekaan global, 3) bergotong-royong, 4) mandiri, 5) bernalar kritis, dan 6) kreatif. Untuk itu, materi dalam buku ini menekankan pada penguatan pendidikan karakter, literasi, dan pembelajaran berbasis keterampilan/kecakapan abad ke-21 yang mengarah pada High Order Thinking Skill (HOTS) dan 4C (*Creativity and Innovation* [kreativitas dan inovasi], *Critical Thinking and Problem Solving* [berpikir kritis dan pemecahan masalah], *Collaboration* [kolaborasi], *Communication* [komunikasi]). Terima kasih kami sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian buku ini. Juga terhadap Penerbit Erlangga kami haturkan rasa terima kasih. Buku ini tentu masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kami mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan buku ini. Akhir kata, selamat belajar dan semoga sukses.

Jakarta, Maret 2022

Penulis

Gambar 4. 3 Kata Pengantar Buku

## d. Daftar isi

Daftar isi memuat pembahasan seluruh materi pelajaran pendidikan agama islam dan konten-konten yang termuat pada buku. Tujuan dari dibuatnya daftar isi adalah agar memudahkan pembacanya dalam mencari materi pada setiap bab yang mana dalam daftar isi setiap babnya atau pembahasannya disertakan halaman.

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	vi
PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU .....	viii
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SMP .....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xii
<b>BAB 1 AL-QUR'AN DAN HADIS SEBAGAI PEDOMAN HIDUP .....</b>	<b>1</b>
A. Membaca Q.S. An-Nisā'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64 .....	3
B. Bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qamariyah .....	6
C. Fungsi Al-Qur'an serta Isi Kandungan Q.S. An-Nisā'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64 .....	7
D. Fungsi Hadis atas Al-Qur'an .....	9
Rangkuman .....	16
Latihan Soal Akhir Bab .....	16
<b>BAB 2 ASMAULHUSNA: AL-'ALĪM, AL-KHABĪR, AS-SAMĪ', DAN AL-BAṢĪR ..</b>	<b>23</b>
A. Asmaulhusna .....	25
B. Asmaulhusna Al-'Alīm, Al-Khabīr, As-Samī', dan Al-Baṣīr ..	26
Rangkuman .....	34
Latihan Soal Akhir Bab .....	34
<b>BAB 3 HAKIKAT SALAT DAN ZIKIR .....</b>	<b>41</b>
A. Salat .....	43
B. Zikir .....	54
C. Salat dan Zikir Pencegah Perbuatan Keji dan Mungkar ...	57
Rangkuman .....	62
Latihan Soal Akhir Bab .....	62
<b>BAB 4 SUJUD SAHWI, TILAWAH, DAN SYUKUR .....</b>	<b>69</b>
A. Sujud Sahwi .....	71
B. Sujud Tilawah .....	75
C. Sujud Syukur .....	78
Rangkuman .....	83
Latihan Soal Akhir Bab .....	84
<b>BAB 5 PERADABAN ISLAM DAULAH BANI UMAYYAH DI DAMASKUS .....</b>	<b>91</b>
A. Sejarah Daulah Bani Umayyah .....	93
B. Kemajuan Peradaban Islam Pada Masa Bani Umayyah di Damaskus .....	98
C. Meneladani Nilai Islami dalam Sejarah Daulah Bani Umayyah di Damaskus .....	100
Rangkuman .....	104
Latihan Soal Akhir Bab .....	105
<b>UJI CAPAIAN PEMBELAJARAN SEMESTER 1 .....</b>	<b>112</b>

## Daftar Isi

<b>BAB 6</b>	<b>PENCIPTAAN ALAM SEMESTA BUKTI KEKUASAAN ALLAH SWT. ....</b>	<b>123</b>
	A. Membaca Q.S. Al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. Al-A'rāf/7: 54 dan Bacaan Gunnah .....	125
	B. Kandungan Q.S. Al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. Al-A'rāf/7: 54 serta Hadis tentang Penciptaan Alam Semesta.....	128
	C. Contoh Perilaku Mengamalkan Q.S. Al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. Al-A'rāf/7: 54 .....	130
	Rangkuman.....	134
	Latihan Soal Akhir Bab.....	135
<b>BAB 7</b>	<b>MENELADANI KETAATAN MALAIKAT ALLAH SWT. ....</b>	<b>141</b>
	A. Manfaat Beriman Kepada Malaikat Allah Swt. ....	143
	B. Nama Malaikat dan Tugasnya serta Sifat-sifatnya.....	146
	C. Hikmah dan Contoh Perilaku yang Mencerminkan Iman Kepada Malaikat .....	149
	Rangkuman.....	156
	Latihan Soal Akhir Bab.....	156
<b>BAB 8</b>	<b>MENGHINDARI GIBAH DAN MENUMBUHKAN TABAYUN.....</b>	<b>163</b>
	A. Gibah .....	165
	B. Tabayun .....	168
	Rangkuman.....	175
	Latihan Soal Akhir Bab.....	175
<b>BAB 9</b>	<b>RUKHSAH DALAM BERIBADAH .....</b>	<b>181</b>
	A. Kemudahan dalam Beribadah.....	183
	B. Pelaksanaan Rukhsah dalam Ibadah Salat, Puasa, Zakat, dan Haji.....	184
	C. Hikmah Adanya Rukhsah dalam Pelaksanaan Salat, Puasa, Zakat, dan Haji .....	187
	Rangkuman.....	191
	Latihan Soal Akhir Bab.....	192
<b>BAB 10</b>	<b>PERKEMBANGAN ILMU PENGETAHUAN PADA MASA DAULAH BANI UMAYYAH DI ANDALUSIA .....</b>	<b>197</b>
	A. Sejarah Berdirinya Daulah Bani Umayyah di Andalusia....	199
	B. Periodisasi Daulah Bani Umayyah di Andalusia.....	200
	C. Faktor-faktor Kemajuan dan Kemunduran Daulah Bani Umayyah di Andalusia.....	205
	D. Penerapan Akhlak dalam Mempelajari Sejarah Daulah Bani Umayyah di Andalusia.....	209
	Rangkuman.....	213
	Latihan Soal Akhir Bab.....	214
	<b>UJI CAPAIAN PEMBELAJARAN SEMESTER 2.....</b>	<b>220</b>
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>230</b>
	<b>INFORMASI PELAKU PENERBITAN .....</b>	<b>232</b>
	<b>INDEKS .....</b>	<b>236</b>

Gambar 4. 4 Daftar Isi Buku



Petunjuk Penggunaan Buku

**Penerapan Budi Pekerti**

Bersikap teliti dan hati-hati adalah salah satu cara untuk menerapkan perilaku yang mencerminkan asmaulhusna Al-Khabir.

**Penerapan Budi Pekerti**, berisi contoh aplikasi dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan materi.

**Uji Pemahaman**, berisi soal-soal dengan bentuk, antara lain pilihan ganda, uraian, soal tipe AKM, dan tipe HOTS sebagai evaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi.

**Uji Pemahaman**

A. Pilihlah jawaban yang benar.

1. Perhatikan narasi berikut.

Suatu ketika Imam Hasan Al-Bashri pernah ditanya seseorang yang sudah berusia 80 tahun. Apakah saya masih pantas untuk menuntut ilmu? Imam Al-Bashri menjawab. "Jika masih pantas hidup."

Berdasarkan narasi tersebut, menggambarkan perilaku seseorang yang mencerminkan asmaulhusna Al-'Alim, yaitu . . . .

A. semangat belajar  
B. semangat bekerja  
C. rajin beribadah  
D. berhati-hati dalam berbuat

2. Allah Swt. mengetahui apa yang ada di atas dan di bawah. Tidak ada sehelai daun pun yang gugur yang tidak diketahu-Nya. Penjelasan tentang sifat Maha Mengetahui Allah Swt. tersebut terdapat pada . . . .

A. Q.S. Al-An'am/6: 9  
B. Q.S. Al-An'am/6: 59  
C. Q.S. Al-Taubah/9: 16  
D. Q.S. Al-Taubah/9: 17

3. Allah Swt. Maha Mengetahui dan Mahateletti terhadap perbuatan yang telah kita lakukan baik secara sembunyi-sembunyi maupun terang-terangan, dari mulai perkara yang kecil sampai yang besar. Penjelasan Mahateletti Allah Swt. tersebut terdapat pada . . . .

A. Q.S. Al-An'am/6: 9  
B. Q.S. Al-An'am/6: 59  
C. Q.S. Al-Taubah/9: 16  
D. Q.S. Al-Taubah/9: 17

4. Allah Swt. dapat melihat semut hitam pekat di dalam malam yang gelap gulita. Hal tersebut mengartikan bahwa sifat Maha Melihat Allah Swt. tidak terbatas dan berbeda dengan penglihatan makhluk ciptaan-Nya. Dengan demikian Allah Swt. memiliki asmaulhusna . . . .

**Kegiatan 2.1**

- Bentuklah kelompok yang terdiri atas 4 siswa.
- Setiap siswa menuliskan tiga contoh perilaku yang mencerminkan asmaulhusna Al-'Alim, Al-Khabir, As-Sami', Al-Basir.
- Gabungkan hasil tulisan tersebut dalam sebuah tabel seperti berikut.

Al-'Alim	
Al-Khabir	
As-Sami'	
Al-Basir	

4. Kumpulkan hasilnya kepada guru kalian untuk dinilai.

**Kegiatan**, berisi soal-soal kegiatan yang dapat meningkatkan keterampilan sesuai dengan materi.

**Nasihat**, berisi informasi tambahan yang terkait dengan materi.

**Nasihat**

"Barangsiapa meniti jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah akan mempermudahnya jalan ke surga . . ." (H.R. Abu Daud)

**Rangkuman**

- Asmaulhusna artinya nama-nama yang indah bagi Allah Swt.
- Asmaulhusna jumlahnya ada 99
- Asmaulhusna dijelaskan dalam Q.S. Al-Hasyr/59: 24.
- Mengetahui asmaulhusna dapat lebih mudah mendekatkan diri kepada Allah Swt.
- Asmaulhusna Al-'Alim artinya Maha Mengetahui, As-Sami' artinya Maha Mendengar, Al-Khabir artinya Maha Mengetahui (secara rinci/teliti), dan Al-Basir artinya Maha Melihat.
- Menghayati asmaulhusna dapat dilakukan dengan cara memahmi, menghayati, menyadari, meyakini, dan membiasakan dalam berpikir, bersikap, dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari.

**Rangkuman**, berisi konsep-konsep penting setiap bab yang harus diperhatikan.

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
untuk SMP Kelas VII

**Latihan Soal Akhir Bab**

A. Pilihlah jawaban yang benar.

1. Perhatikan gambar berikut.



Gambar tersebut telah menuliskan wahai asmaulhusna ...  
A. Al-Khalil B. Al-Khafil C. As-Sami' D. Al-Khabir

2. Perhatikan ayat berikut.

أَمْ عِندَ رَبِّكَ أَنْ يَقُولُوا مَا هُوَ اللَّهُ الْغَيْبُ جَاءَهُمْ وَمَا يُبْدُونَ مِنَ الْأَعْيُنِ وَلَا يُشْعِرُونَ وَلَا يَأْتُونَ بِنَبَأٍ إِلَّا عِندَ سَمْعِهِ

Berdasarkan ayat tersebut, maksud yang diberi garis bawah adalah ...  
A. Allah Swt. akan menyiksa manusia yang tidak taat  
B. Allah Swt. mengetahui dengan teliti segala sesuatu yang dikerjakan manusia  
C. Manusia akan mendapatkan balasan berupa surga  
D. Manusia selalu dirahmati dan diridai oleh Allah Swt.

3. Allah Swt. Maha Mengetahui segala sesuatu yang ada di alam ini. Karena Allah Swt. memiliki asmaulhusna ...  
A. Al-Khalil B. Al-Khafil C. As-Sami' D. Al-Khabir

Latihan Soal Akhir Bab, berisi soal-soal untuk mengevaluasi kepehaman peserta didik terhadap penguasaan materi pada setiap bab yang diajarkan.

Soal Model AKM, berisi soal-soal untuk mengevaluasi kepehaman peserta didik terhadap penguasaan materi dalam satu semester.

**Soal Model AKM**

Perhatikan narasi berikut.

Komis Pemberantasan Korupsi (KPK) adalah lembaga negara yang dibentuk dengan tujuan meningkatkan daya guna dan hasil guna terhadap upaya pemberantasan tindak pidana korupsi. Dalam bekerja, KPK seharusnya dapat mencerminkan asmaulhusna Al-'Alim, Al-Khafil, As-Sami' dan Al-Baqir.

Mencari informasi dan meneliti kasus korupsi harus dilakukan dengan mencerminkan asmaulhusna Al-'Alim dan Al-Khafil. Sedangkan untuk mendengarkan dan melihat informasi yang didapatkan apakah benar sesuai fakta dan data atau tidak itu harus dilakukan dengan mencerminkan asmaulhusna As-Sami' dan Al-Baqir.

Apabila perilaku sehari-hari yang kita lakukan mencerminkan asmaulhusna Al-'Alim, Al-Khafil, As-Sami' dan Al-Baqir, maka insya Allah tidak akan ada tindakan korupsi. Karena tertanam dalam hati dan jiwa bahwa Allah Swt, Maha Mengetahui, Maha Mendengar, dan Maha Melihat semua perbuatan hamba-Nya.

1. Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan berikut yang sesuai dengan narasi. (Pilihlah lebih dari satu)

- Tindakan korupsi termasuk dalam perilaku yang mencerminkan asmaulhusna Al-Baqir.
- Pekerjaan KPK harus dilakukan dengan teliti sehingga dapat mencerminkan asmaulhusna Al-'Alim, Al-Khafil, As-Sami' dan Al-Baqir.
- Allah Maha Mengetahui apapun yang dilakukan oleh manusia termasuk tindakan korupsi pada kasus tersebut.
- Pelajaran yang dapat diambil adalah berhati-hati dalam bertindak karena Allah Maha Mengetahui dan Maha Melihat.
- Asmaulhusna Al-Baqir artinya Allah Maha Melihat semua perbuatan makhluk-Nya.

Praproyek, berisi tugas riset atau penelitian yang mengolaborasi beberapa mata pelajaran dan penguatan Profil Pelajar Pancasila. Praproyek disajikan di akhir Bab.

**Praproyek**

Judul : Gerakan AntiKorupsi

Tujuan : Peserta didik dapat menjadi pribadi muslim yang menerapkan perilaku cerminan dari asmaulhusna Al-'Alim, Al-Khafil, As-Sami' dan Al-Baqir.

Parahnya kasus korupsi di Indonesia tidak terlepas dari kendali kelemahan pelaksanaannya. Seworang tidak akan melakukan tindakan korupsi apabila imingnya kuat. Ia tidak akan tergoda untuk melakukan suatu korupsi. Untuk mencegah perilaku korupsi pada masa mendatang, perlu adanya suatu Gerakan AntiKorupsi sendiri mungkin baik berupa pembuatan poster atau artikel yang mengungkap alasan untuk menghindari perbuatan korupsi.

Petunjuk:

- Proyek membuat poster antiKorupsi sebagai wujud sikap orang beriman kepada Allah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan asmaulhusna Al-'Alim, Al-Khafil, As-Sami' dan Al-Baqir. Diuraikan dengan adanya proyek ini, siswa akan menjadi pribadi muslim yang terhindar dari perilaku korupsi. (Dimensi Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia)
- Karya tersebut dibuat dan didesain semenarik mungkin kemudian dipublikasikan di media sosial. (Dimensi Kreatif)
- Tugas ini beresita kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. Dalam menyelesaikan proyek ini dibutuhkan sikap kerja sama antarsesepa sehingga tumbuh sikap gotong royong pada diri siswa. (Dimensi Gotong Royong)

Cara Kerja:


1. Siapkan peralatan yang mendukung dalam pembuatan karya. Karya ini dapat dibuat dengan program Microsoft PowerPoint, Canva, dan sejenisnya. Atau bagi siswa yang tidak memiliki perangkat komputer, dapat membuatnya dengan menggambar di kertas gambar ukuran A3.
2. Kasten karya dapat berupa teka gambar, atau infografis.
3. Buatlah karya tersebut semenarik mungkin dengan kombinasi warna.
4. Untuk membuat proyek ini, kalian juga dapat melibatkan:
  - a. Guru Prakarya untuk karya yang dibuat di kertas gambar.
  - b. Guru Informatika terkait karya yang dibuat dengan program komputer.
  - c. Guru Bahasa Indonesia terkait penggunaan bahasa yang tepat dalam karya tersebut.
5. Publikasikan hasilnya di media sosial dan minta guru kalian untuk melihat.

**Refleksi**

Dengan mempelajari materi asmaulhusna Al-'Alim, Al-Khafil, As-Sami', dan Al-Baqir, kalian tentunya paham bahwa Allah Swt, Maha Segalanya, termasuk Maha Mengetahui, Mahateliti, Maha Mendengar, dan Maha Melihat. Terkait hal tersebut, reflektikanlah pemahaman kalian dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Tuliskan definisi dari Al-'Alim, Al-Khafil, As-Sami', dan Al-Baqir.
2. Tuliskan dalil dari Al-'Alim, Al-Khafil, As-Sami', dan Al-Baqir.
3. Tuliskan contoh perilaku yang mencerminkan Al-'Alim, Al-Khafil, As-Sami', dan Al-Baqir dalam kehidupan sehari-hari.

Setelah menjawab pertanyaan tersebut, pindailah QR Code berikut untuk mengakses soal-soal remedial dan pengayaan. Pilih dan kerjakanlah Soal-soal Pengayaan jika kalian tidak melihat kembali materi saat menjawab pertanyaan di atas. Sebaliknya, apabila kalian masih melihat kembali materi, pilih dan kerjakan Soal-soal Remedial yang tersedia



Refleksi, berisi pertanyaan-pertanyaan untuk diri sendiri agar dapat diketahui kompetensi yang sudah dipahami dan belum dipahami.

Gambar 4. 5 Petunjuk Penggunaan Buku

f. Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti SMP

Dalam buku Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti terdapat juga CP (capaian pembelajaran) mata pelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti. Dengan memiliki fungsi agar pengajar terarah dalam memberikan pengajaran atau sesuai kurikulum dan peserta didik menyadari agar berusaha mencapai tujuan dari pembelajaran Pendidikan agama islam dan budi pekerti.

#### CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SMP

Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti merupakan kendaraan yang strategis dalam mengembangkan profil pelajar Pancasila. Dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, peserta didik akan menggali rahasia planet bumi dan alam semesta ciptaan Tuhan serta berbagai tantangan yang ada didalamnya. Proses ini merupakan kendaraan yang sangat strategis dalam membangun iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

Melalui proses saintifik maka kemampuan peserta didik untuk bernalar kritis agar mampu memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif secara objektif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, melakukan analisa, evaluasi, menarik kesimpulan dan menerapkan hal yang dipelajari dalam situasi baru.

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti juga memfasilitasi peserta didik untuk mandiri dan mampu berkolaborasi dengan orang lain. Selain itu peserta didik menggali potensi yang dimiliki Indonesia, mengidentifikasi masalah yang ada di sekitarnya dalam perspektif global.

##### Fase D Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Al-Qur'an Hadis	Peserta didik memahami definisi Al-Qur'an dan Hadis Nabi dan posisinya sebagai sumber ajaran agama Islam. Peserta didik juga memahami pentingnya pelestarian alam dan lingkungan sebagai bagian yang tidak terpisahkan dalam ajaran Islam. Peserta didik juga mampu menjelaskan pemahamannya tentang sikap moderat dalam beragama. Peserta didik juga memahami tingginya semangat keilmuan beberapa intelektual besar Islam.
Akidah	Peserta didik mendalami enam rukun Iman.
Akhlak	Peserta didik mendalami peran aktivitas salat sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri dari keburukan. Peserta didik juga memahami pentingnya verifikasi (tabayun) informasi sehingga dia terhindar dari kebohongan dan berita palsu. Peserta didik juga memahami definisi toleransi dalam tradisi Islam berdasarkan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis-hadis Nabi. Peserta didik juga mulai mengenal dimensi keindahan dan seni dalam Islam termasuk ekspresi-ekspresinya.
Fikih	Peserta didik memahami internalisasi nilai-nilai dalam sujud dan ibadah salat, memahami konsep mu'amalah, ribā, rukhshah, serta mengenal beberapa mazhab fikih, dan ketentuan mengenai ibadah qurban.
Sejarah Peradaban Islam	Peserta didik mampu menghayati penerapan akhlak mulia dari kisah-kisah penting dari Bani Umayyah, Abbasiyyah, Turki Usmani, Syafawi dan Mughal sebagai pengantar untuk memahami alur sejarah masuknya Islam ke Indonesia.

Gambar 4. 6 CP PAI dan BP Pada Buku

g. Materi atau Bab

Materia tau bab ini merupakan bagian terpenting yang harus ada pada buku teks pelajaran, pada buku Pendidikan agama islam dan budi pekerti ini terdapat 10 bab dengan masing-masing bab memiliki materi yang berbeda-beda.



#### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan belajar ini, kalian diharapkan dapat:

1. Membaca, menulis dan hafal Q.S An-Nisā'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64.
2. Menjelaskan isi kandungan Q.S. An-Nisā'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64.
3. Mengimplementasikan bacaan alif lam qamariyah dan alif lam syamsiyah.
4. Menjelaskan definisi dan fungsi hadis atas Al-Qur'an sesuai kandungan Q.S. An-Nisā'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64.
5. Menciptakan karya berupa peta konsep definisi hadis dan fungsinya atas Al-Qur'an sehingga meyakini mushaf Al-Qur'an dan hadis Nabi sebagai pedoman hidup serta termotivasi untuk mendalami Al-Qur'an dan hadis.

#### Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia
- Bergotong-royong
- Kreatif

#### Kata Kunci:

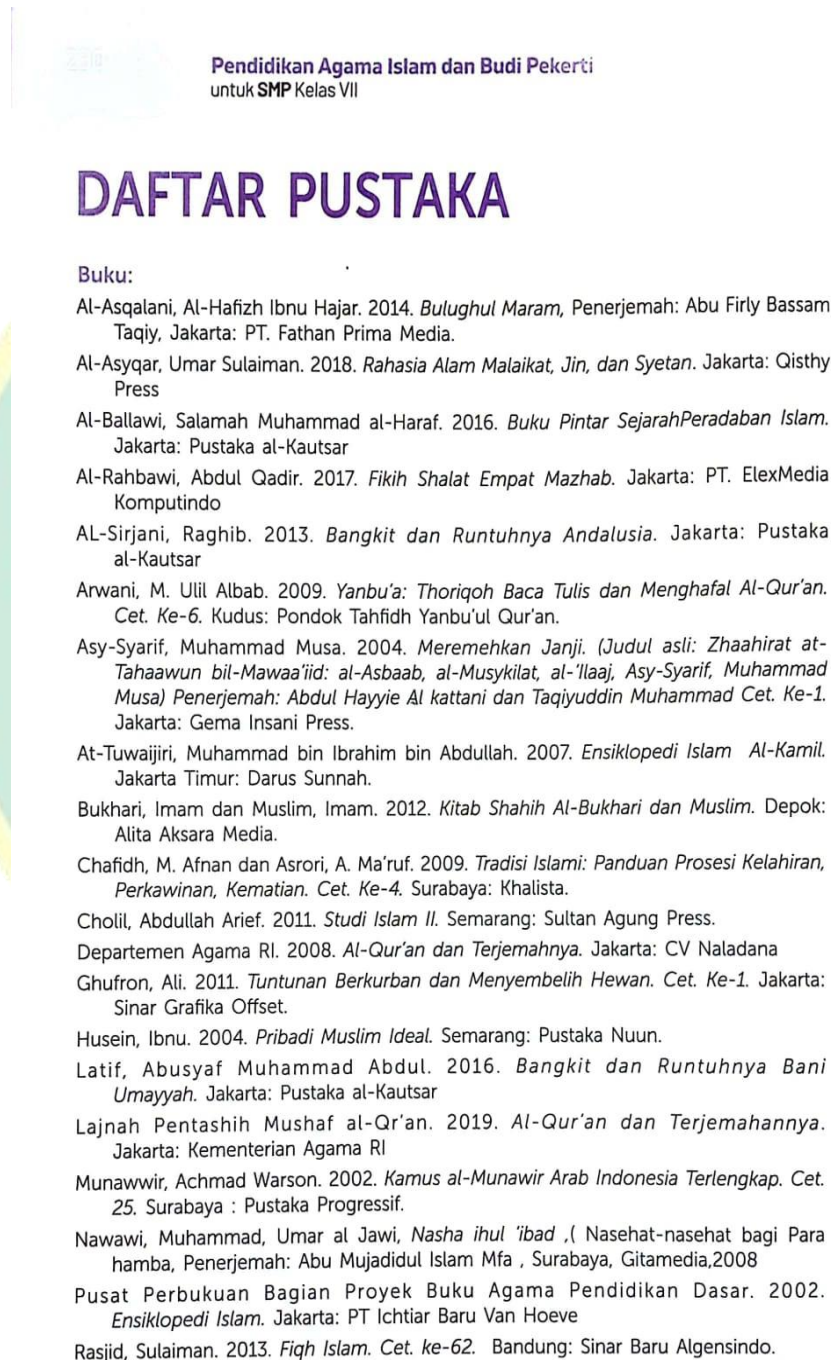
Al-Qur'an, Hadis, pedoman

Gambar 4. 7 Halaman BAB Pada Buku



## h. Daftar Pustaka

Daftar Pustaka yang tersedia pada buku Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti ini berasal dari dua sumber yaitu buku dan internet.



## Daftar Pustaka

- Sa'aduddin, Iman Abdul Mukmin. 2006. *Meneladani Akhlak Nabi Membangun Kepribadian Muslim*. Bandung: Rosdakarya.
- Salim, Syekh Abdul Maqshud Muhammad. 2017. *Asmaul Husna*. Jakarta: PT. Qaf Media Kreativa
- \_\_\_\_\_, 2001, *Menyingkap Tabir Ilahi, Asmaul Husna Dalam Perspektif Al Quran*, Jakarta, Lentera Hati
- Supriyanto, 2010. *Tawakal Bukan Pasrah!*. Jakarta: Qultum Media.
- Syahid, Jubair tablig. 2012. *Menguak Misteri Akhir Zaman*. Klaten: Cable Book.
- Sufyadi, Susanti dkk, *Panduan Pengembangan Projek Penguatan profil pelajar Pancasila, Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA)* Jakarta, Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi 2021 )
- Suryadi, Rudi Ahmad dan sumiyati, 2021, *Pendidikan Agama Islam, Budi Pekerti* untuk SMP Kelas VII, Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Jalan Gunung Sahari Raya No. 4 Jakarta Pusat
- Yatim, Badri. 2017. *Sejarah Peradaban Islam (Dirasah Islamiyah II)*. Depok : Rajawali Pers
- Internet:**
- KH. Hendri Sutopo *al-quran-pedoman hidup dan jawaban semua-persoalan* dalam <https://jogiaprov.go.id/berita/detail/7753/> diunduh pada 20 Oktober 2021
- Kumparan.com, *makna-as-sami-dalam-asmaul-husna-dan-hikmah mengimaninya*-, dalam <https://kumparan.com/>, diunduh pada 20 Oktober 2021 dalam
- Panggah, Santoso, *kisah-dongeng-tentang-sholat dalam 3* <https://www.kompasiana.com/> diunduh tanggal 7 Juli 2021
- Rizqa, Hasnul, *lbrah-dari-penaklukan-andalusia*, dalam <https://www.republika.id/posts/16728/>, 6 May 2021 diunduh 5 Agustus 2021
- Siregar, Rusman *jauhi-ghibah-istri-nabi-pernah-ditegur-gara-gara-sebut-si-fulan-pendek* dalam <https://kalam.sindonews.com/berita/1493914/70/> diunduh, 21 februari 22
- Tantiya Nimas Nuraini, *kesaksian-aslina-pernah-mati-suri-dijemput-malaikat-amp-lihat-orang-berdosa-disiksa* dalam <https://www.merdeka.com/trending/> Diunduh 5 Juli 2021
- Yahya, harun, *subhanallah-inilah-mukjizat-alquran-tentang-garis-edar-tatasurya?*, dalam <https://www.republika.co.id/berita/dunia-islam/hikmah>, diunduh tgl 3 Agustus 2021
- Panggah, Santoso, *kisah-dongeng-tentang-sholat dalam 3* <https://www.kompasiana.com/> diunduh tanggal 7 Juli 2021
- Ramadhana, Ahada, *kisah-inspiratif-keluarga-pemulung-selalu-pakaikan-baju-terbaik-untuk-anaknya-saat-salat-ke-masjid* dalam <https://akurat.co/> diunduh tanggal 7 Juli 2021
- Saputra, Andian. Nashrullah, Nashih, *kala-makam-rasululullah-saw-dijaga-malaikat-sepanjang-masa* dalam <https://republika.co.id/berita/pxrj3s320/> diunduh Tanggal 10 Juli 2021

Gambar 4. 8 Daftar Pustaka Buku

## i. Informasi Pelaku Penerbit

**Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**  
untuk **SMP** Kelas VII

# INFORMASI PELAKU PENERBITAN

Nama : Drs. M. Nasikin, M.Pd.  
Tempat/tgl Lahir : Karanganyar 02 03-1960  
Alamat Rumah : Jl. Tanjung II C-2-23 Wijaya Kusuma II  
RT. 006 RW. 004 Katonsari Demak,  
Telp/HP : 085726804208  
Email : *fatimahtour@gmail.com*



### A. Riwayat Pendidikan

1. S2 Pendidikan IPS Ekonomi UNNES, Semarang (2007)
2. S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) IAIN/UIN Walisongo, Semarang (1987)

### B. Riwayat Pekerjaan

1. Guru PAI SMP N 1 Demak : 1989 s.d 2004
2. Kepsek SMP N 2 Bonang Demak : 2004 s.d 2007
3. Kepsek SMP N 1 Guntur Demak : 2007 s.d 2008
4. Kepsek SMP N 1 Demak : 2008 s.d 2013
5. Pengajar di UT : 2008 s.d 2013
6. Pengawas SMP Kab. Demak : 2016s.d 2020

### C. Penulisan Buku

- Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP, 1997, Penerbit Erlangga, Jakarta.
- Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti KTSP, 2006, Penerbit Erlangga, Jakarta.
- Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA, Kurikulum 2013, Penerbit Erlangga, Jakarta.

Moto Hidup: Menjadikan hidup bermanfaat bagi orang lain

Nama : Syaekudin, S.Ag., M.Pd.I.  
Tempat/tgl Lahir : Grobogan, 5 September 1972  
Alamat Rumah : Jl. Tegal Mas II RT 03 RW 08 Mranggen,  
Demak  
Telp/HP : 081325385115



### A. Riwayat Pendidikan

1. S2 Manajemen Pendidikan IAIN Surakarta (2013)
2. S1 Pendidikan Agama Islam IAIN/UIN Walisongo, Semarang (2001)

### B. Riwayat Pekerjaan

1. Guru Wiyata Bhakti di SMP Futuhiyyah Mranggen : 1991 s.d 2005
2. Guru Pend.Agama Islam (PNS) SMP Negeri 1 Kebonagung : 2005 s.d Sekarang

## Informasi Pelaku Penerbitan

## C. Riwayat Pelatihan dan Penulisan Buku/Artikel

- Instruktur Nasional (IN) PAI Kementerian Agama RI (2013-Sekarang)
- Master Trainer (MT) PKB PAI Kemeterian Agama RI (2019)
- Visitor GPAI Kreatif Kementerian Agama RI (2014, 2015)
- *Duta Short Course Character Building* di Korea Selatan (2018)
- Penulis dan Redaktur Jurnal PAIS Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Tengah (2016-Sekarang)
- Penulis Modul PAI dan Budi Pekerti Kelas 7, 8, dan 9 Jenjang SMP Kabupaten Demak
- Tim Penyusun Kisi-kisi dan Soal USBN PAI (2015-Sekarang)

Moto Hidup: Sebaik-baik manusia adalah manusia yang bermanfaat bagi orang lain

Nama Lengkap : Parjono, S.Pd.I., M.Pd.  
 Tempat/Tgl Lahir : Demak, 4 September 1977  
 HP. : 081215755080  
 Email : [parjonodemak1@gmail.com](mailto:parjonodemak1@gmail.com)  
 Alamat Kantor : Jl.Deso Sidomulyo Km.8 Dempet,  
 Demak Jawa Tengah 59573  
 Bidang Keahlian : GPAI SMPN 3 Dempet, Demak



## A. Riwayat Pekerjaan

1. 2002-2014 : Guru MTs. Miftahul Huda Brakas Demak
2. 2002-Sekarang : GPAI SMPN 3 Dempet

## B. Riwayat Pendidikan

1. S2 Magister Pendidikan Islam Unissula Semarang (2020)
2. S1 PAI IAIN Syarif Hidayatullah Jakarta (2002)

## C. Penulisan Buku

1. Baca Tulis Al-Qur'an Kelas VII SMP Kab. Demak
2. Baca Tulis Al-Qur'an Kelas VIII SMP Kab. Demak
3. Baca Tulis Al-Qur'an Kelas IX SMP Kab. Demak

## D. Organisasi

1. MGMP PAI SMP Kab. Demak
2. DPD AGPAII Kab. Demak
3. Madin Inhadhul Wildan Demak

**Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**  
untuk SMP Kelas VII

Nama : Mushonef, S.Ag., M.Pd.I  
 Tempat/tgl Lahir : Demak, 27 Juli 1965  
 Alamat Rumah : Jl. Raya Jetak RT. 05 RW. 01 Desa Jatorogo  
 Kecamatan Bonang, Kabupaten Demak  
 Telp/HP : 081325484357  
 Email : *mushonefamina@gmail.com*



**A. Riwayat Pendidikan**

1. S2 Pendidikan Agama Islam Universitas Wahid Hasyim, Semarang (2013)
2. S1 Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Wali Sembilan, Semarang (1997)

**B. Riwayat Pekerjaan**

1. Guru MTsN 5 Demak : 1988 s.d 1999
2. Guru Pend. Agama Islam SMP Negeri 2 Guntur, Demak : 1999 s.d 2006
3. Guru Pend. Agama Islam SMP Negeri 1 Bonang, Demak : 2006 s.d 2018
4. Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Wedung, Demak : 2018 s.d 2019
5. Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Mijen, Kab. Demak : 2019 s.d sekarang

**C. Penulisan Buku dan Karya Ilmiah**

- Implementasi Model Pembelajaran TPS dengan Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar PAI di Kelas VIIA SMPN 1 Bonang Tahun Pelajaran 2013/2014 diterbitkan Kemenag RI tahun 2014
- Pengembangan Penilaian PAI dengan *Visual Basic for Application (VBA)* pada Microsoft Powerpoint diterbitkan di Jurnal PAIS Kemenag Jawa Tengah tahun 2015
- Tuntas Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) kelas VII dicetak dan diterbitkan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Demak tahun 2015
- Tuntas Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) kelas VIII dicetak dan diterbitkan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Demak tahun 2015
- Tuntas Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) kelas IX dicetak dan diterbitkan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Demak tahun 2015

## Informasi Pelaku Penerbitan

**Editor**

**Nama** : Muhammad Faqih 'Alim S.Hum., M.M  
**Pendidikan** : S2 Manajemen SDM, Universitas Negeri Jakarta (2015-2018)  
 S1 Sastra Arab, Universitas Padjadjaran (2009-2013)  
**Lama Kerja** : 2014 – sekarang

**Judul buku yang disunting (10 tahun terakhir):**

1. Erlangga X-Press USBN Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP 2019 (2018)
2. Erlangga X-Press USBN Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP 2020 (2019)
3. Mandiri Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP kelas 7-9 (2019)
4. Bina Sejarah Kebudayaan Islam MI Kelas I – VI (KMA2019)
5. Ayo Memahami Sejarah Kebudayaan Islam MTs Kelas VII – IX (KMA2019)
6. Ayo Mengkaji Sejarah Kebudayaan Islam MA Kelas X – XII (KMA2019)

**Desainer isi dan sampul**

**Nama** : M. Nauval  
**Bidang Keahlian** : Desain sampul  
**Pendidikan** : S1 Ilmu Periklanan IISIP  
**Alamat Kantor** : Jl. Haji Baping Raya No. 100, Ciracas, Jakarta Timur  
**Lama Kerja** : 2007–sekarang

**Desain buku yang pernah dibuat dan tahun pelaksanaannya (10 tahun terakhir):**

Cover Buku Pelajaran tingkat SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK PT Penerbit Erlangga

**Biodata Penerbit**

PT. PENERBIT ERLANGGA  
 PT. PENERBIT ERLANGGA MAHAMERU, TBK  
 Tahun Berdiri: 1952  
 Tahun Penerbitan Buku Pertama: 1952  
 Tanda Daftar Perusahaan: 09.04.1.46.14428  
 Jl. H. Baping Raya 100 Ciracas, Jakarta 13740  
 Telepon: 021-8717006, Faksimile: 021-8717011  
 Customer Service: 021-8717006  
 Akun Facebook: Penerbit Erlangga  
 Email: webmaster@erlangga.co.id // info@erlangga.co.id



**PENERBIT ERLANGGA**  
*Kami Melayani Ilmu Pengetahuan*

Gambar 4. 9 Informasi Penerbitan Buku

## j. Indeks

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
untuk SMP Kelas VII

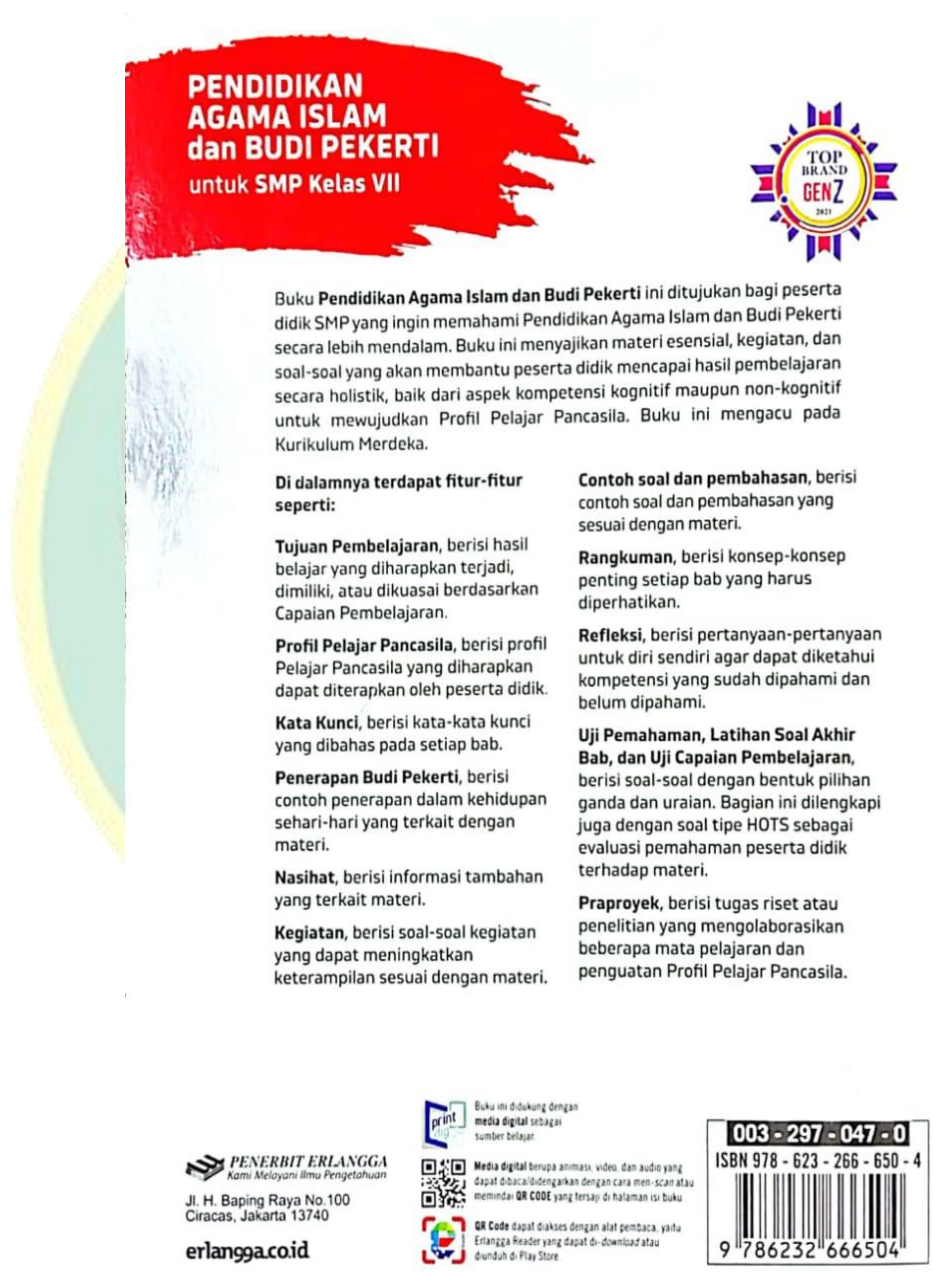
## INDEKS

- A**  
Al-Qur'an 3  
Alif lam syamsiyah 6  
Alif lam qamariyah 6  
Asmaulhusna 25  
Al-'Alim 26  
Al-Khabir 26  
As-Sami' 26  
Al-Basir 26  
Alam semesta 124  
Api 148  
Andalusia 199  
Abdurrahman Ad-Dakhil 200
- B**  
Bayan taqir 12  
Bayan tafsir 12  
Bayan tasyri' 12  
Bayan tabdil 12  
Bani Umayyah 93  
Bidang pemerintahan 98  
Bidang hukum 98  
Bidang sosial 99  
Bidang ekonomi 99  
Bidang keagamaan 99  
Bidang pendidikan 99  
Bagdad 200
- C**  
Cahaya 148
- D**  
Damaskus 93
- G**  
Gunnah 125  
Gaib 148  
Gibah 164  
Gosip 167  
Granada 201
- H**  
Hadis 3  
Hadis qauli 9  
Hadis fi'li 10  
Hadis taqriri 10  
Hadis sahih 11  
Hadis hasan 11  
Hadis daif 11  
Hoaks 170  
Hisyam bin Abdul Malik 199
- I**  
Idgam syamsiyah 6  
Izhar qamariyah 6  
Ibadah 7  
Islam 208
- K**  
Keji 57  
Khalifah 93  
Kemudahan 183  
Kordoba 201  
Kristen 208
- M**  
Muamalah 7  
Makmum masbuk 51  
Muawiyah bin Abi Sufyan 93  
Malaikat 143
- P**  
Pedoman 7  
Petunjuk 7  
Pemimpin 8
- Q**  
Q.S. An-Nisā/4: 59 3  
Q.S. An-Nahl/6: 64 3  
Q.S. Al-Anbiyā'/21: 30 125  
Q.S. Al-A'rāf/7: 54 125
- R**  
Rukun salat 44  
Rukhsah 183  
Rukhsah salat 184  
Rukhsah puasa 185  
Rukhsah zakat 186  
Rukhsah haji 187
- S**  
Salat 43  
Salat berjamaah 50  
Sujud 70  
Sujud sahwi 71  
Sujud tilawah 75  
Sujud syukur 78  
Sevilla 201  
Spanyol 205
- T**  
Tata cara 46  
Tanah 148  
Tabayun 164  
Thariq bin Ziyad 199  
Toledo 201
- Z**  
Zikir 54

Gambar 4. 10 Indeks Buku

k. Sampul Belakang

Bagian sampul belakang tertulis judul buku pada bagian pojok kiri atas. Pada bagian tengah tertera fitur-fitur yang terdapat dalam buku. Pada pojok kiri bawah tertera penerbit dan pada pojok kanan bawah tertulis “ISBN: 978-623-266-650-4.



Gambar 4. 11 Sampul Belakang Buku



**B. Analisis CP PAI dan BP Pada SK Kepala BSKAP No.33 Tahun 2022 dengan Buku Teks PAI dan BP Kelas VII Kurikulum Merdeka Penerbit Erlangga Edisi 2022.**

1. Elemen Al-Qur'an dan Hadis

<p><b>Elemen:</b></p> <p>Al-Qur'an dan Hadis</p>
<p><b>CP (Capaian Pembelajaran) PAI dan BP Pada SK Kepala BSKAP No.33 Tahun 2022:</b></p> <p>Peserta didik memahami definisi Al-Qur'an dan Hadits Nabi dan posisinya sebagai sumber ajaran agama Islam. Peserta didik juga memahami pentingnya pelestarian alam dan lingkungan sebagai bagian yang tidak terpisahkan dalam ajaran Islam. Peserta didik juga mampu menjelaskan pemahamannya tentang sikap moderat dalam beragama. Peserta didik juga memahami tingginya semangat keilmuan beberapa intelektual besar Islam.</p>
<p><b>Buku PAI dan BP Kelas VII Kurikulum Merdeka Penerbit Erlangga Edisi 2022:</b></p> <p>Berdasarkan buku PAI dan BP Kelas VII Kurikulum Merdeka Penerbit Erlangga Edisi 2022 yang telah peneliti baca elemen Al-Qur'an dan Hadits terdapat pada:</p> <p><b>Bab 1</b>, pada bab ini membahas: Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64. Hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyah. Fungsi Al-Qur'an dan Hadis serta isi Kandungan Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64.</p> <p><b>Bab 6</b>, pada bab ini membahas: Q.S. Al-Anbiya'/21: 30 dan Q.S. Al-A'raf/7: 54. Hukum bacaan gunnah. Penciptaan dan keteraturan alam semesta sesuai kandungan Hadis Nabi dan Q.S. Al-Anbiya'/21: 30 dan Q.S. Al-A'raf/7: 54.</p> <p><b>Analisi:</b></p>

Melihat pembahasan yang terdapat dalam buku PAI dan BP kelas VII penerbit Erlangga tersebut, peneliti anggap telah sesuai dengan CP (Capaian Pembelajaran) atau kompetensi yang diharapkan nantinya dapat dicapai peserta didik pada akhir pembelajaran. Poin-poin materi yang mestinya dipelajari menurut CP yaitu seperti:

- 1) ***“Peserta didik memahami definisi Al-Qur’an dan Hadits Nabi dan posisinya sebagai sumber ajaran agama Islam”***. Setelah peneliti baca buku teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti kelas VII penerbit erlangga, untuk materi tersebut sudah termuat pada buku teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi pekerti kelas VII penerbit Erlangga tepatnya pada Bab 1, semester 1, halaman 1-16. Dalam buku teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi pekerti dijelaskan mengenai definisi Al-Qur’an, fungsi Al-Qur’an, bahkan keistimewaan Al-Qur’anpun dijelaskan dalam buku. Dalam buku juga membahas beberapa ayat Al-Qur’an dan kandungannya. Ayat yang dibahas yaitu QS. An-Nisa/4:59 dan QS. An. Nahl/16: 64 yang mana jika dijabarkan isi kandungan dari kedua ayat tersebut memiliki kaitan dengan Al-Qur’an dan hadits. Kemudian dari segi hadits dalam buku teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi pekerti menjelaskan definisi hadits, bentuk-bentuk hadits, kualitas hadits, dan fungsi hadits.
- 2) ***“Peserta didik dapat memahami pentingnya pelestarian alam dan lingkungan sebagai bagian yang tidak terpisahkan dalam ajaran Islam”***. Untuk materi tersebut setelah peneliti baca Buku Teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi pekerti kelas VII penerbit erlangga, materi tersebut tidak termuat pada buku Pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas VII penerbit erlangga. Namun

materi tersebut sudah termuat pada buku teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi pekerti penerbit kelas VIII penerbit erlangga. Tepatnya pada Bab 1 semester 1, pada halaman 1-16. Dalam buku teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi pekerti termuat pembahasan ayat dan kandungan QS. Ar-Rum/30:41, QS. Ibrahim/14:32, dan QS. Az-Zukhruf/43:13.

- 3) ***“Peserta didik mampu menjelaskan pemahamannya tentang sikap moderat dalam beragama”***. Untuk materi tersebut setelah peneliti baca Buku Teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi pekerti kelas VII penerbit erlangga, materi tersebut tidak termuat. Namun materi tersebut telah termuat pada buku teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi pekerti kelas VIII penerbit Erlangga. Tepatnya pada Bab 6 semester 2, pada halaman 119-131.
- 4) ***“Peserta didik dapat memahami tingginya semangat keilmuan beberapa intelektual besar Islam”***. Untuk materi tersebut setelah peneliti baca Buku Teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi pekerti, materi tersebut tidak termuat pada buku teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi pekerti penerbit Erlangga.

Tabel 4. 2 Analisis Elemen Al-Qur'an Hadits

## 2. Elemen Akidah

### **Elemen:**

Akidah

**CP (Capaian Pembelajaran) PAI dan BP Pada SK Kepala BSKAP No.33 Tahun 2022:**

Peserta didik mendalami enam rukun Iman

**Buku PAI dan BP Kelas VII Kurikulum Merdeka Penerbit Erlangga Edisi 2022:**

Berdasarkan buku PAI dan BP Kelas VII Kurikulum Merdeka Penerbit Erlangga Edisi 2022 yang telah peneliti baca elemen Akidah terdapat pada:

**Bab 2:** Asmaulhusna Al-‘Alim, Al-Khabir, As-Sami’, dan Al-Basir. Implementasi iman kepada Allah melalui Asmaulhusna Al-‘Alim, Al-Khabir, As-Sami’, dan Al-Basir.

**Bab 7:** Pengertian beriman kepada Malaikat Allah. Implementasi iman kepada malaikat Allah SWT

**Analisis:**

Melihat pembahasan yang terdapat dalam buku PAI dan BP penerbit Erlangga tersebut, peneliti anggap telah sesuai dengan CP (capaian pembelajaran) atau kompetensi yang diharapkan nantinya dapat dicapai peserta didik pada akhir pembelajaran. Poin-poin materi yang mestinya dipelajari menurut CP yaitu seperti:

- 1) **“Peserta didik mendalami enam rukun Iman”**. Untuk materi tersebut setelah peneliti baca Buku Teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi pekerti kelas VII, rukun iman yang termuat pada buku adalah iman kepada Allah dan iman kepada malaikat Allah yang dibahas pada Bab 7 semester 2, halaman 141-156. Sedangkan pada buku Pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas VIII rukun iman yang dibahas adalah iman kepada kitab-kitab Allah SWT yang termuat pada Bab 2 semester 1, halaman 23-39. Kemudian Iman kepada Nabi dan Rasul termuat pada Bab 7 semester 2, halaman 139-160.

*Tabel 4. 3 Analisis Elemen Aqidah*

## 3. Elemen Akhlak

**Elemen:**

Akhlak

**CP (Capaian Pembelajaran) PAI dan BP Pada SK Kepala****BSKAP No.33 Tahun 2022:**

Peserta didik mendalami peran aktivitas salat sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri dari keburukan. Peserta didik juga memahami pentingnya verifikasi (tabayyun) informasi sehingga dia terhindar dari kebohongan dan berita palsu. Peserta didik juga memahami definisi toleransi dalam tradisi Islam berdasarkan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis-Hadis Nabi. Peserta didik juga mulai mengenal dimensi keindahan dan seni dalam Islam termasuk ekspresi-ekspresinya.

**Buku PAI dan BP Kelas VII Kurikulum Merdeka Penerbit****Erlangga Edisi 2022:**

Berdasarkan buku PAI dan BP Kelas VII Kurikulum Merdeka Penerbit Erlangga Edisi 2022 yang telah peneliti baca elemen Akhlak terdapat pada:

**Bab 3:** shalat dan pelaksanaannya. Zikir dan pelaksanaannya

**Bab 8:** Ghibah dan dampak negatifnya. Tabayun dan manfaatnya

**Analisis:**

Melihat pembahasan yang terdapat dalam buku PAI dan BP penerbit Erlangga tersebut, peneliti anggap telah sesuai dengan CP (capaian pembelajaran) atau kompetensi yang diharapkan nantinya dapat dicapai peserta didik pada akhir pembelajaran. Poin-poin materi yang mestinya dipelajari menurut CP yaitu seperti:

- 1) *“Peserta didik mendalami peran aktivitas salat sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri dari keburukan.”.*

Untuk materi tersebut setelah peneliti baca Buku Teks

Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti, materi tersebut sudah termuat pada buku teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti penerbit Erlangga tepatnya pada Bab 3, semester 1 halaman 41-62. Dalam buku dijelaskan dengan rinci terkait shalat mulai dari definisi dan dalil shalat, ketentuan shalat, waktu shalat, tata cara pelaksanaan shalat, definisi shalat berjamaah, dan pembiasaan shalat berjamaah.

- 2) ***“Peserta didik dapat memahami pentingnya verifikasi (tabayyun) informasi sehingga dia terhindar dari kebohongan dan berita palsu”***. Untuk materi tersebut setelah peneliti baca Buku Teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi pekerti, materi tersebut sudah termuat pada buku teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi pekerti penerbit Erlangga tepatnya pada Bab 8, semester 2 halaman 163-175 tepatnya pada halaman 169-170. Terkait tabayyun dalam buku menjelaskan definisi tabayyun serta cara-cara menumbuhkan tabbayun.
- 3) ***“Peserta didik dapat memahami definisi toleransi dalam tradisi Islam berdasarkan ayat-ayat Al-Qur’an dan Hadis-Hadis Nabi”***. Untuk materi tersebut setelah peneliti baca Buku Teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi pekerti, materi tersebut tidak termuat pada buku teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti kelas VII penerbit Erlangga. Namun materi tersebut termuat pada buku Pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas VIII penerbit erlangga. Tepatnya pada Bab 8 halaman 167-182.
- 4) ***Peserta didik juga mulai mengenal dimensi keindahan dan seni dalam Islam termasuk ekspresi-ekspresinya”***. Untuk materi tersebut setelah peneliti baca Buku Teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi pekerti, materi tersebut

tidak termuat pada buku teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti penerbit Erlangga.

Tabel 4. 4 Analisis Elemen Aqidah

#### 4. Eelemen Fikih

##### **Eelemen:**

Fikih

##### **CP (Capaian Pembelajaran) PAI dan BP Pada SK Kepala**

##### **BSKAP No.33 Tahun 2022:**

Peserta didik memahami internalisasi nilai-nilai dalam sujud dan ibadah salat, memahami konsep mu'amalah, riba, rukhsah, serta mengenal beberapa mazhab fikih, dan ketentuan mengenai ibadah qurban.

##### **Buku PAI dan BP Kelas VII Kurikulum Merdeka Penerbit Erlangga Edisi 2022:**

Berdasarkan buku PAI dan BP Kelas VII Kurikulum Merdeka Penerbit Erlangga Edisi 2022 yang telah peneliti baca elemen fikih terdapat pada:

**Bab 4:** Sujud sahwi, Syukur, tilawah dan ketentuannya.

**Bab 9:** Rukhsah dalam beribadah. Pelaksanaan rukhsah dan hikmahnya.

##### **Analisis:**

Melihat pembahasan yang terdapat dalam buku PAI dan BP penerbit Erlangga tersebut, peneliti anggap Sebagian besar materi telah sesuai dengan CP (capaian pembelajaran) atau kompetensi yang diharapkan nantinya dapat dicapai peserta didik pada akhir pembelajaran. Poin-poin materi yang mestinya dipelajari menurut CP yaitu seperti:

- 1) *“Peserta didik memahami internalisasi nilai-nilai dalam sujud dan ibadah salat, memahami konsep mu'amalah,*

*riba, rukhsah, serta mengenal beberapa mazhab fikih, dan ketentuan mengenai ibadah qurban*". Untuk materi tersebut yang mestinya dapat dicapai siswa setelah peneliti baca Buku Teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi pekerti, materi tersebut sebagian besar tidak termuat pada buku teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti kelas VII penerbit Erlangga, yang termuat dalam buku hanya materi terkait sujud dan rukhsah. Sedangkan pada buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII membahas mengenai konsep muamalah yang terdapat pada Bab 9 semester 2, halaman 189-206.

*Tabel 4. 5 Analisis Elemen Fikih*

#### 5. Elemen Sejarah Peradaban Islam

**Elemen:**

Sejarah Peradaban Islam

**CP (Capaian Pembelajaran) PAI dan BP Pada SK Kepala BSKAP No.33 Tahun 2022:**

Peserta didik mampu menghayati penerapan akhlak mulia dari kisah-kisah penting dari Bani Umayyah, Abbasiyyah, Turki Usmani, Syafawi dan Mughal sebagai pengantar untuk memahami alur sejarah masuknya Islam ke Indonesia.

**Buku PAI dan BP Kelas VII Kurikulum Merdeka Penerbit Erlangga Edisi 2022:**

Berdasarkan buku PAI dan BP Kelas VII Kurikulum Merdeka Penerbit Erlangga Edisi 2022 yang telah peneliti baca elemen Sejarah Peradaban Islam terdapat pada:

**Bab 5:** Sejarah Daulah bani umayyah di Damaskus. Peradaban islam baniumayyah di Damaskus.



**Bab 10:** Sejarah Daulah bani umayyah di Andalusia. Faktor-faktor kemajuan dan kemunduran Daulah bani umayyah di Andalusia.

**Analisis:**

Melihat pembahasan yang terdapat dalam buku PAI dan BP penerbit Erlangga tersebut, peneliti anggap telah sesuai dengan CP (capaian pembelajaran) atau kompetensi yang diharapkan nantinya dapat dicapai peserta didik pada akhir pembelajaran. Poin-poin materi yang mestinya dipelajari menurut CP yaitu seperti:

- 1) *“Peserta didik mampu menghayati penerapan akhlak mulia dari kisah-kisah penting dari Bani Umayyah, Abbasiyyah, Turki Usmani, Syafawi dan Mughal sebagai pengantar untuk memahami alur sejarah masuknya Islam ke Indonesia”*. Untuk materi tersebut setelah peneliti baca Buku Teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti, untuk materi tersebut sudah termuat pada buku teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi pekerti penerbit Erlangga tepatnya pada Bab 5 di semester 1 halaman 91-105 dan pada bab 10 pada semester 2 halaman 197-214. Untuk materi terkait Abbasiyyah terdapat pada buku Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti kelas VIII pada Bab 5 semester 2, halaman 91-105. Serta pada Bab 10, halaman 197- 214.

Tabel 4. 6 Analisis Elemen SPI

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kesesuaian Buku Teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti kelas VII penerbit Erlangga dengan kurikulum merdeka, dari segi elemen pada buku yang diterbitkan oleh Erlangga tersebut telah mencakup semua Elemen yang wajib diajarkan kepada para siswa pada materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Berdasarkan pada Salinan Lampiran II Sesuai dengan keputusan Kepala BSKAP, pada Salinan Lampiran II Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 033/H/Kr/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka. Elemen keilmuan pada Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti meliputi: Al-Qur'an-Hadits, Akidah, Akhlak, Fikih, dan Sejarah Peradaban Islam. Elemen-elemen mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti tersebut semuanya telah termuat dalam buku teks pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti kelas VII penerbit Erlangga.

Untuk kesesuaian dengan CP (capaian pembelajaran) atau kompetensi yang nantinya diharapkan dapat dicapai peserta didik pada akhir pembelajaran jenjang SMP sederajat. Pada Buku Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti kelas VII sebagian materi yang harusnya dipelajari tapi tidak termuat dalam buku. Materi-materi yang tidak dimasukkan dalam buku seperti materi:

1. Pada Elemen Al-Qur'an dan Hadis, materi yang tidak termuat seperti tentang sikap moderat dalam beragama dan materi mengenai semangat keilmuan beberapa intelektual besar Islam.
2. Pada Elemen Akidah, Dalam buku Teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti memang membahas rukun iman, tetapi yang dibahas dalam buku

hanya iman kepada Allah dan iman kepada malaikat Allah. Sedangkan dalam CP tertuliskan 6 rukun iman. Selebihnya dalam buku justru membahas asmaul husana seperti Al-‘Alim, Al-Khabir, As-Sami’, dan Al-Basir.

3. Pada Elemen Akidah materi yang tidak termuat seperti definisi toleransi dalam tradisi Islam berdasarkan ayat-ayat Al-Qur’an dan Hadis-Hadis Nabi dan dimensi keindahan dan seni dalam Islam termasuk ekspresi-ekspresinya.
4. Pada Elemen Fikih, sebagian besar materi tidak termuat pada buku teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti penerbit Erlangga. Yang termuat dalam buku hanya materi terkait sujud dan rukhsah, sedangkan materi yang tidak termuat seperti para siswa mampu memahami konsep mu’amalah, riba, serta mengenal beberapa mazhab fikih, dan ketentuan mengenai ibadah qurban.
5. Pada Elemen Sejarah Peradaban Islam, setelah peneliti baca Buku Teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi pekerti, materi yang dibahas dalam buku hanya Bani umayyah dan Abbasiyah saja. Sedangkan dalam CP tertuliskan para siswa mampu menghayati penerapan akhlak mulia dari kisah-kisah penting dari Bani Umayyah, Abbasiyyah, Turki Usmani, Syafawi dan Mughal sebagai pengantar untuk memahami alur sejarah masuknya Islam ke Indonesia.

Meski demikian kekurangan atau ketidaklengkapan materi-materi yang ada tidak menjadikan buku Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti kelas VII lantas dianggap tidak sesuai. Karena mengingat bahwasannya dalam kurikulum merdeka terdapat istilah FASE, yang mana dalam Salinan BSKAP CP PAI dan BP Fase D tidak hanya berlaku untuk kelas VII semata, tetapi juga berlaku untuk kelas VIII dan IX. Mengingat peneliti memfokuskan kepada kelas VII, dengan demikian setelah melakukan analisis peneliti anggap materi yang terdapat dalam buku Pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas VII penerbit erlangga telah sesuai, materi-materi yang termuat masih dalam lingkup CP PAI dan BP yang terdapat

pada salinan BSKAP. Sedangkan untuk materi-materi yang tidak termuat memiliki kemungkinan termuat pada buku kelas VIII dan IX.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil temuan penelitian ini, penulis menyarankan sebagai Berikut:

### **1. Bagi Pengarang Dan Penerbit**

Penulis dan penerbit dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai acuan untuk meningkatkan kualitas buku. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kekurangan atau bahkan kesalahan dalam isi materi buku dapat berpengaruh dan mengganggu aktivitas belajar. Oleh karena itu, penulis dan penerbit perlu lebih teliti dalam penulisan buku.

### **2. Bagi Pendidik**

Pendidik perlu mempersiapkan diri dengan baik sebelum mengajar. Hal ini termasuk membaca atau memeriksa materi yang akan diajarkan terlebih dahulu, serta memastikan kesesuaian materi buku dengan kurikulum yang berlaku.

### **3. Bagi Sekolah**

Sekolah sebaiknya tidak hanya membeli buku teks dari satu penerbit saja, tetapi dari beberapa penerbit yang relevan dengan kurikulum.

## **C. Penutup**

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Alhamdulillah rabbil'alamin atas berkat dan juga rahmat Allah SWT akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul "Analisis Konsistensi Buku Teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kurikulum Merdeka Kelas VII SMP Muhammadiyah Kemranjen". Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW semoga kita tergolong ke dalam umatnya dan mendapatkan syafa'atnya di akhirat nanti.

Dengan penuh kesadaran, penulis menyadari bahwasanya skripsi ini masih jauh dari kata sempurna maka dari itu penulis memerlukan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari para pembaca demi perbaikan dan

kesempurnaan skripsi ini. Harapannya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Dan semoga skripsi dapat menjadi salah satu yang menjadi kontribusi bagi keilmuan pendidikan Islam. Aamiin



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. 2021. *Metode penelitian Kualitatif*. Makassar: CV. Syakir Media Press.
- Astari, Tri. 2022. "Buku Teks Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar". Vol. 1, No. 2. Diakses dari <https://ojs.fkip.umada.ac.id/index.php/mes/article/view/56>, pada 07 Maret 2023.
- Balitbang Kemendikbud. Kelengkapan dan Kelayakan Buku Teks Kurikulum 2013 serta Kebijakan Penumbuhan Minat Baca Siswa. Pusat Penelitian Kebijakan.
- Febriyanti, Dhini. 2023. "Analisis Kesesuaian Standar Mutu Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X Dengan Implementasi Kurikulum Merdeka Di Madrasah Aliyah Negeri Sukoharjo." Skripsi. Surakarta: Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.
- Fadriati, dkk. 2022. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. Merjosari: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Guntur Tarigan, Henry, Djago Tarigan. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. 1984. Bandung: Angkasa.
- Hairi Dilfa, Alrizka, dkk. 2023. *Pengembangan dan implementasi kurikulum Merdeka*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.  
<https://adammuiz.com/konsisten/>
- Ibrahim, Nini, Muhammad Anwar. 2006. *Telaah Kurikulum dan Buku Teks Bahasa Indonesia*. Jakarta: UHAMKA Press.
- Indarta, Yose dkk. 2022. Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 4, No. 2. Diakses dari <https://www.semanticscholar.org/paper/Relevansi-Kurikulum-Merdeka-Belajar-dengan-Model-21-Indarta-Jalinus/40d5812177e5e7335a00d87003eb9d7a6a4d2925>, pada 09 Juni 2023.
- Kemendikbudristek. Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka 2022 Kemdikbud RI. Jakarta.
- Kepala BSKAP, Salinan Lampiran II Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 033/H/Kr/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang

Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka. 2022.

Khayati, Abdul. 2019. "Pendidikan Agama Islam Budi Pekerti Dan Penilaian Kurtilas (Studi Kasus Di Sdn 2 Kaliwulu Kecamatan Plered Kabupaten Cirebon), Jurnal Ilmiah Kajian Islam". Vol 3, No.2. Diakses dari [https://syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/oasis/article/download/3919/pdf\\_36](https://syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/oasis/article/download/3919/pdf_36), pada 7 Juli 2023.

khairiyah, Siti, Skripsi, "Analisis Isi Buku Teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Smp Kelas VII (Perspektif Psikologi Perkembangan Peserta Didik)", Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2016. Hlm. 4. Diakses dari [https://digilib.uin-suka.ac.id/20219/2/12410228\\_BAB-I\\_IV-atau-V\\_DAFTAR-PUSTAKA.pdf](https://digilib.uin-suka.ac.id/20219/2/12410228_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf), pada 6 Juli 2023.

Kosasih. 2020. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Kurniasih, Dewi, dkk, Teknik Analisa, ALFABETA: Bandung. Hlm.1-3.

Muslimin. 2011. Analisis Buku Teks Bahasa Indonesia Untuk SMP Kelas IX Dengan Pendekatan Tematik. *Jurnal Bahasa, Sastra, & Budaya*. Vol. 1, No. 2. Diakses dari [https://repository.ung.ac.id/get/simlit\\_res/1/396/ANALISIS\\_BUKU\\_TEKS\\_BAHASA\\_INDONESIA\\_\\_UNTUK\\_SMP\\_KELAS\\_IX\\_DENGAN\\_PENDEKATAN\\_TEMATIK\\_\\_\\_.pdf](https://repository.ung.ac.id/get/simlit_res/1/396/ANALISIS_BUKU_TEKS_BAHASA_INDONESIA__UNTUK_SMP_KELAS_IX_DENGAN_PENDEKATAN_TEMATIK___.pdf), pada 16 Juni 2023.

Musya'Adah, Umi. 2018. Peran Penting Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak*. Vol. 1, No. 2. Diakses dari <https://www.e-journal.ikhac.ac.id/index.php/aulada/article/view/556>, pada 10 Juni 2023.

Muslich, Mansur. 2010. *Textbook Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Nur Safira, Ain, dkk. "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Vii Smp Negeri 2 Batang". *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*. Vol. 22, No. 2. Diakses dari <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/bahtera/>, pada 9 Januari 2024.

Oktaviani Br Ginting, Dasa, dkk. 2023. Analisis Kualitas Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Bahasa*. Vol. 12. Diakses dari <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/kjb/article/download/44399/>, pada 09 Juni 2023.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 Tahun 2005, Tentang Buku Teks Pelajaran, Pasal 1.

Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

- Rahmadi. 2011. *Pengantar metodologi penelitian*. Kalimantan: Antasari Press.
- Rukayah, 2019. “Analisis Materi Buku Teks Pelajaran Fikih Kurikulum 2013 Jenjang Madrasah Ibtidaiyah Kelas III Penerbit Tiga Serangkai”. Tesis. Palangkaraya: IAIN Palangkaraya.
- Santoso, Eko, dkk. 2023. “Telaah Kelayakan Isi Buku Teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti SD Kelas I Karya Muhammad Nurzakun Dan Joko Santoso Tahun 2021”. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*. Vol.1, No.1. Diakses dari <https://ejurnal.politeknikpratama.ac.id/index.php/Lencana/article/download/877/868/2271>, pada 6 Juli 2023.
- Septiani, Yuni, dkk. “Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrab Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual”. *Jurnal Teknologi Dan Open Source*. Vol. 03, No. 01. Diakses dari <https://ejournal.uniks.ac.id/index.php/JTOS/article/download/560/398>, pada 6 Januari 2024.
- Sitepu, BP. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT. Remaja.
- Syarifuddin, K. 2018. *Inovasi Baru Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Diakses dari [https://www.google.co.id/books/edition/Inovasi\\_Baru\\_Kurikulum\\_2013\\_Pendidikan\\_A/xYVJDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pendidikan+agama+islam+dan+budi+pekerti+definisi&pg=PA1&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Inovasi_Baru_Kurikulum_2013_Pendidikan_A/xYVJDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pendidikan+agama+islam+dan+budi+pekerti+definisi&pg=PA1&printsec=frontcover), pada tanggal 13 Mei 2023.
- Ulfah, Humairah, dkk. 2015. “Studi Realitas Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pai Dan Budi Pekerti Jenjang Sma (Studi Deskriptif pada Berbagai Klasifikasi Guru SMA di Kota Bandung Tahun 2015)”. *Jurnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim* Vol. 16, No. 2. Diakses dari [http://jurnal.upi.edu/file/01\\_STUDI\\_REALITAS\\_IMPLEMENTASI\\_KURIKULUM\\_2013\\_-\\_Humaira\\_Ulfa,\\_Edi,\\_Abas1.pdf](http://jurnal.upi.edu/file/01_STUDI_REALITAS_IMPLEMENTASI_KURIKULUM_2013_-_Humaira_Ulfa,_Edi,_Abas1.pdf), pada 6 Juli 2023.
- Yusuf, Muhammad, dkk. 2022. “ Hakikat Dan Tujuan Pendidikan Islam, Jurnal Pendidikan Agama Islam”. Vol. 2, No 2. Diakses dari <https://www.ejournal-bacaka.org/index.php/jpai/article/view/85/32>, pada 7 Juli 2023.



## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1 Surat Keterangan Observasi



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
DAERAH MUHAMMADIYAH BANYUMAS  
SMP MUHAMMADIYAH KEMRANJEN  
Alamat : Jl. Raya Tipar 292 Kemranjen – Banyumas 53194

#### SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN OBSERVASI

Nomor : E.1 / 050 / SMPM.08 / 6 / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Arif Setiyono Aji, S.Pd  
NIP : -  
Pangkat/Golongan : -  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menyatakan bahwa :

No	Nama	NIM	Prog. Studi
1.	Rizqi Ainur Rohmah	1917402244	Pendidikan Agama Islam

Yang bersangkutan telah melakukan Observasi Pendahuluan di SMP Muhammadiyah Kemranjen, dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kemranjen, 05 Juni 2023

Kepala Sekolah

Arif Setiyono Aji, S.Pd

NIP -

*Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Lulus Seminar Proposal*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

**SURAT KETERANGAN  
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

No. B.e.1936/Un.19/FTIK.JPI/PP.05.3/07/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

**ANALISIS KONSISTENSI BUKU TEKS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
KURIKULUM MERDEKA KELAS VII DI SMP MUHAMMADIYAH KEMRANJEN**

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Rizqi Ainur Rohmah  
NIM : 1917402244  
Semester : 8  
Jurusan/Prodi : PAI

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 19 Juni 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 7 Juli 2023

Mengetahui,  
Ketua Jurusan/Prodi PAI



*[Signature]*  
Kartman Affandi, S.Ag., M.Si.  
NIP. 196808032005011001

*Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Lulus Ujian Komprehensif*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 www.uinsaizu.ac.id

**SURAT KETERANGAN**  
**No. B-2770/Un.19/WD1.FTIK/PP.05.3/9/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : Rizqi Ainur Rohmah  
NIM : 1917402244  
Prodi : PAI

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : Rabu, 6 September 2023  
Nilai : A-

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 20 September 2023  
Wakil Dekan Bidang Akademik,  
  
D. Suparjo, M.A.  
19730717 199903 1 001





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO

LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية اندونيسيا

جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بپوروكرتو

الوحدة لتنمية اللغة

## CERTIFICATE الشهادة

No.:B-948 /Un. 19/K.Bhs/PP.0095/2023

This is to certify that

Name

RIZQI AINUR ROHMAH

Place and Date of Birth

Banyumas 03 Febuari 2001

Has taken

IQLA

with Computer Based Test,

organized by Language Development Unit on

29 Mei 2023

with obtained result as follows

Listening Comprehension: 51

Structure and Written Expression: 44

Reading Comprehension: 50

فهم السموع

فهم العبارات والتراكيب

484

Obtained Score :

الاجممع الكلي :

فهم المقروء

The test was held in UIN Professor Kai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بپوروكرتو.

Purwokerto, 29 Mei 2023

The Head of Language Development Unit,



ERTUS  
English Proficiency Test of UIN PROF. K. H. SAIFUDDIN ZUHRI

IQLA  
Inhibahari al-Qur'ah, Iqla al-Lughah al-Anabiyah



Dr. Ade Ruswate, M. Pd.  
NIP. 19860704 201503 2 004

رئيسة الوحدة لتنمية اللغة



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESSOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT  
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsatizu.ac.id | www.bahasa.uinsatizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية اندونيسيا

جامعة الاستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بپوروكرتو

الوحدة لتنمية اللغة

## CERTIFICATE الشهادة

No.:B-949 /Un.19/K.Bhs/PP.0095/2023

This is to certify that

Name

RIZQI AINUR ROHMAH

Place and Date of Birth

Banyuwanas 03 Februari 2001

Has taken

EPTUS

with Computer Based Test,

organized by Language Development Unit on

29 Mei 2023

with obtained result as follows

منحت إلى  
الاسم  
محل وتاريخ الميلاد  
وقد عتبارك/ت الاختبار  
على أساس الكمبيوتر  
التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ  
مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي

Listening Comprehension: 42

Structure and Written Expression: 47

Reading Comprehension: 46

فهم السموع

فهم العبارات والتراكيب

المجموع الكلي:

Obtained Score :

450

فهم المقروء

The test was held in UIN Professor Kai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

تم إجراء الاختبار بجامعة الاستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بپوروكرتو.

Purwokerto, 29 Mei 2023

The Head of Language Development Unit,



EPTUS  
English Proficiency Test of UIN PROF. K. H. SAIFUDDIN ZUHRI

IOLA  
Mubtawat al-Qudrah ala al-Lughah al-'Arabiyyah



Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.

NIP. 19860704 201503 2 004

رئيسة الوحدة لتنمية اللغة



IAIN PURWOKERTO

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**UPT MA'HAD AL-JAMI'AH**

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | [www.iaipurwokerto.ac.id](http://www.iaipurwokerto.ac.id)

## SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/14936/13/2020

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

**NAMA** : RIZQI AINUR ROHMAH  
**NIM** : 1917402244

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	92
# Tartil	:	90
# Imla`	:	90
# Praktek	:	90
# Nilai Tahfidz	:	90



Purwokerto, 13 Agt 2020



ValidationCode

Lampiran 7 Sertifikat KKN



# Sertifikat

Nomor Sertifikat : 1639/K.LPPM/KKN.50/09/2022

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)  
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : RIZQI AINUR ROHMAH  
NIM : 1917402244  
Fakultas : Tarbiyah & Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-50 Tahun 2022,  
dan dinyatakan LULUS dengan nilai A (89).



Certificate Validation



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**LABORATORIUM FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. (0281). 635624 Psw. 121 Purwokerto 53126

# Sertifikat

Nomor : B. 017 / Un.19/K. Lab. FTIK/ PP.009/ III/ 2023  
Diberikan Kepada :  
**RIZQI AINUR ROHMAH**  
**1917402244**

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II Tahun Akademik 2022/2023 pada tanggal 23 Januari sampai dengan 4 Maret 2023 dengan Nilai **A-**

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Suwito, M.Ag.  
NIP. 19710424 199903 1 002



Purwokerto, 28 Maret 2023  
Laboratorium FTIK  
Kepala,



Dr. NurFuadi, M.Pd.I.  
NIP. 19711021 200604 1 002





# SERTIFIKAT

## APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
**UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA**  
Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A, Telp. 0281-635624 Website: [www.iainpurwokerto.ac.id](http://www.iainpurwokerto.ac.id) Purwokerto 53126

**IAIN PURWOKERTO**

No. IN.17/UPT-TIPD/9618/XI/2023

### SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF
96-100	A
91-95	A-
86-90	B+
81-85	B-
75-80	C

Diberikan Kepada:

**RIZQI ANNUR ROHMAH**

**NIM: 1917402244**


Tempat / Tgl. Lahir: Banyumas, 03 Februari 2001

### MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	95 / A-
Microsoft Excel	90 / B+
Microsoft Power Point	85 / B

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan **LULUS** Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto **Program Microsoft Office®** yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.



Purwokerto, 01 November 2023  
Kepala UPT TIPD  
  
**Dr. H. Fajar Hardoxono, S.Si, M.Sc**  
NIP. 19801215 200501 1 003

*Lampiran 10 Surat Keterangan Wakaf Buku*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: [lib@uinsaizu.ac.id](mailto:lib@uinsaizu.ac.id)

**SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU**

Nomor : B-4788/Un.19/K.Pus/PP.08.1/11/2023

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : RIZQI AINUR ROHMAH

NIM : 1917402244

Program : SARJANA / S1

Fakultas/Prodi : FTIK / PAI

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 1 November 2023



Kepala,

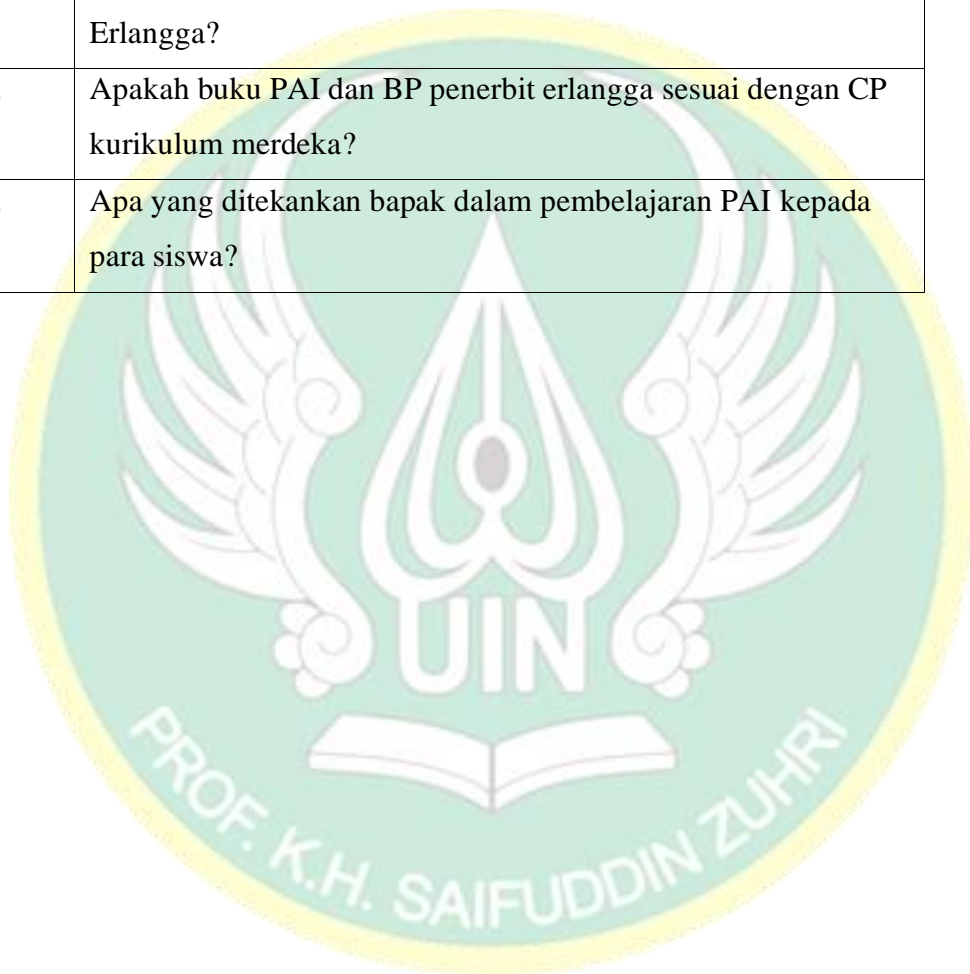
Arif Nurohman

Lampiran 11 Foto wawancara



*Lampiran 12 Instrumen Wawancara*

<b>No</b>	<b>Instrumen Pertanyaan</b>
1.	Penggunaan buku teks PAI dan BP penerbit erlangga sejak kapan?
2.	Kenapa memutuskan menggunakan buku PAI dan BP penerbit Erlangga?
3.	Apakah buku PAI dan BP penerbit erlangga sesuai dengan CP kurikulum merdeka?
4.	Apa yang ditekankan bapak dalam pembelajaran PAI kepada para siswa?



Lampiran 13 Blangko Bimbingan









**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
 Telepon (0281) 635624 Faksimil (0281) 636553  
 www.uinsalzu.ac.id

**BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Rizqi Ainur Rohmah  
 NIM : 1917402244  
 Jurusan/Prodi : FTIK/Pendidikan Agama Islam  
 Pembimbing : Sony Susandra, M.Ag  
 Judul : Analisis Konsistensi Buku Teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kurikulum Merdeka Kelas VII Di SMP Muhammadiyah Kemranjen

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	Senin 16/10/23	Revisi BAB 2, terkait footnote yang masih kurang sesuai dengan pembahasan (buku babon bukan jurnal).		
2	Jumat 20/10/23	Revisi BAB 2, pengurangan isi pembahasan, yaitu penjelasan terkait PAI dan BP guna memfokuskan buku teks dan kurikulum.		
3	Senin 23/10/23	Revisi BAB 3, terkait metode analisis yang diubah, metode pengumpulan data lebih di rinci, info tempat penelitian lebih di detail.		
4	Jumat 27/10/23	Revisi BAB 4, terkait isi pada pembahasan dan analisis.		
5	Senin 30/10/23	Revisi BAB 4, terkait ketertarikan perubahan " PAI dan BP " dan gambar yang terlihat terlihat kecil dan tata tulis.		

6	Senin 31/10/23	Revisi BAB 1-4 kata tulis, Paragraf, dan Penulisan Footnote, serta Referensi.		
7	Rabu 01/11/23	Revisi BAB 1-5 kata tulis, namun disetujui untuk di Acc.		
8	Senin 19/11/23	Acc		

Dibuat di : Purwokerto  
 Pada tanggal : 1 November  
 2023  
 Dosen Pembimbing



Sony Susandra, M.Ag  
 NIP. 197204291999031001

Lampiran 14 Rekomendasi Munaqosyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : Rizqi Ainur Rohmah  
NIM : 1917402244  
Semester : 9  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam / Pendidikan Agama Islam  
Angkatan Tahun : 2019  
Judul Skripsi : Analisis Konsistensi Buku Teks Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kurikulum Merdeka Kelas VII Di SMP Muhammadiyah Kemranjen

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alikum Wr. Wb.*

Dibuat di : Purwokerto  
Tanggal : 1 November 2023

Mengetahui,

H. Rahman Affandi, S.Ag., M.S.i  
NIP. 196808032005011001

Dosen Pembimbing

Sony Susandra, M.Ag  
NIP. 197204291999031001

Lampiran 15 Surat pernyataan Lulus Semua Mata Pelajaran



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

SURAT PERNYATAAN  
LULUS SELURUH MATA KULIAH  
PRASYARAT UJIAN MUNAQOSYAH

Yang bertandatangan di bawah ini,  
Nama : Rizqi Ainur Rohmah  
NIM : 1917402244  
Jurusan / Prodi : Pendidikan Islam / Pendidikan Agama Islam

- Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa
1. Semua nilai mata kuliah teori dan praktik sebagaimana dipersyaratkan dalam ujian Munaqosyah telah lulus (minimal mendapatkan nilai C).
  2. Semua ujian BTA-PPI, Pengembangan Bahasa serta matakuliah dengan bobot nol (0) SKS telah lulus serta dapat dibuktikan dengan sertifikat.

- Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa:
1. Dibatalkan hasil kelulusan ujian munaqosyah;
  2. Mengulang mata kuliah yang belum lulus secara reguler melalui pengisian KRS;
  3. Mengikuti ujian munaqosyah ulang setelah ybs lulus semua mata kuliah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Purwokerto, 1 November 2023  
Yang Menyatakan



Rizqi Ainur Rohmah



IAIN.PWT/FTIK/05.02.
Tanggal Terbit : diisi tanggal
No. Revisi : 0



Lampiran 16 Surat Keterangan telah melakukan penelitian



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
DAERAH MUHAMMADIYAH BANYUMAS  
SMP MUHAMMADIYAH KEMRANJEN  
Alamat : Jl. Raya Tipar 292 Kemranjen – Banyumas 53194

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor : E.1 / 130 / SMPM.08 / 01 / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Arif Setiyono Aji, S.Pd  
NIP : -  
Pangkat/Golongan : -  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menyatakan bahwa :

No	Nama	NIM	Prog. Studi
1.	Rizqi Ainur Rohmah	1917402244	Pendidikan Agama Islam

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di SMP Muhammadiyah Kemranjen, dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kemranjen, 08 Januari 2024

Kepala Sekolah

  
Arif Setiyono Aji, S.Pd  
NIP -

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama : Rizqi Ainur Rohmah
2. NIM : 1917402244
3. Tempat/Tanggal Lahir : Banyumas, 03 Februari 2001
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Status : Belum Menikah
6. Agama : Islam
7. Alamat Rumah : Bakung Linggasari, Rt.06/01
8. Orang Tua
  - a) Ayah : Akh. Supriyanto
  - b) Ibu : Supeniyati

### B. Riwayat Pendidikan

1. MI Miftahulhuda Linggasari, Lulus Tahun 2013
2. MTS Negeri Sumbang, Lulus Tahun 2016
3. MAN 1 Banyumas, Lulus Tahun 2019
4. S-1 UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, Lulus Teori Tahun 2023

Purwokerto, 1 November 2023

Penulis



**Rizqi Ainur Rohmah**

1917402244