PENGEMBANGAN SUMBER DAYA PENDIDIK DI PONDOK PESANTREN NURUL ISLAM KARANGJATI SAMPANG KABUPATEN CILACAP

IAIN PURWOKERTO

TESIS

Disusun dan Diajukan Kepada Program Pasca Sarjana
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar
Magister Manajemen Pendidikan (M.Pd.)

IMAM ASY'ARI
NIM: 1423402053

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCA SARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2017

PENGESAHAN DIREKTUR

KEMENTERIAN AGAMA R.I
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
PASCASARJANA
Alamat: Jl. Jend. A. Yani No 40A Purwokerto 53126 Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553
Website: www.iainpurwokerto.ac.id, Email: pps.iainpurwokerto@gmail.com

PENGESAHAN

Nama : **IMAM ASY'ARI**
NIM : **1423402053**
Program Study : **MPI**
Judul Tesis : **Pengembangan Sumber Daya Pendidik di Pondok Pesantren Nurul Islam Karangjati Sampang Kabupaten Cilacap.**

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	**Dr. H. Abdul Basit, M.Ag.** NIP.19691219 199803 1 001 Ketua Sidang Merangkap Penguji		
2	**Dr. H. Sunhaji, M.Ag.** NIP.19681008 199403 1 001 Sekretaris Sidang Merangkap Penguji		
3	**Dr. HM. Najib, M.Hum.** NIP. 19570131 198603 1 002 Pembimbing Tesis Merangkap Penguji		
4	**Dr. Hartono, M.Si.** NIP. 19720501 200501 1 001 Penguji Utama		
5	**Dr. Subur, M.Ag.** NIP. 19670307 199303 1 005 Penguji Utama		

Purwokerto, Pebruari 2017

Ketua Program Studi MPI,

Dr. H. Sunhaji, M.Ag.
NIP. 196810081994031001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, telaah dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul: "PENGEMBANGAN SUMBER DAYA PENDIDIK DI PONDOK PESANTREN NURUL ISLAM KARANGJATI SAMPANG KABUPATEN CILACAP"

Yang ditulis oleh:

Nama : Imam Asy'ari
NIM : 1423402053
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana IAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Manajemen Pendidikan (M.Pd.)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 11 Januari 2017
Pembimbing,

Dr. HM. Najib, M.Hum.
NIP: 1957013119986031002

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis saya yang berjudul:

"**PENGEMBANGAN SUMBER DAYA PENDIDIK DI PONDOK PESANTREN NURUL ISLAM KARANGJATI SAMPANG KABUPATEN CILACAP"** seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan karya saya sendiri atau adanya plagiasi dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Purwokerto, 13 Januari 2017

Hormat Saya,

Imam Asy'ari
NIM: 1423402053

PENGEMBANGAN SUMBER DAYA PENDIDIK DI PONDOK PESANTREN NURUL ISLAM KARANGJATI SAMPANG KABUPATEN CILACAP

Imam Asy'ari
NIM: 1423402053

Abstrak

Pengembangan sumber daya pendidik dalam sebuah lembaga pendidikan sangat penting bagi terwujudnya pelayanan pendidikan yang ideal. Pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan non formal masih sangat minim untuk mencurahkan perhatiannya terhadap hal itu. Berbagai faktor menjadi alasan berlarutnya fenomena tersebut, misalnya keterbatasan anggaran, minimnya potensi sumber daya manusia dan rendahnya kompetensi manajerial pengasuh dan pengurus pesantren.

Penelitian ini bermaksud untuk mendalami tentang Pengembangan Sumber Daya Pendidik di Pondok Pesantren Nurul Islam Karangjati Sampang Kabupaten Cilacap. Fokus penelitian ini adalah bagaimana proses pengembangan sumber daya pendidik dan tahapan-tahapan pelaksanaannya.

Untuk mendalami proses pengembangan sumber daya manusia pendidik/ustadz di Pondok Pesantren Nurul Islam Karangjati Sampang Cilacap, penulis melakukan penelitian dengan pendekatan kualitatif untuk mengetahui dan mendeskripsikan pengembangan sumber daya manusia pendidik/ustadz dan tahapan-tahapannya. Adapun metodenya analisis deskriptif yakni menyajikan data dengan kalimat atau bahasa untuk memperoleh keterangan yang jelas dan terperinci. Sedangkan teknik pengumpulan data yang dipakai ialah: observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan sumber daya pendidik di Pondok Pesantren Nurul Islam Karangjati Sampang Kabupaten Cilacap dilaksanakan dengan beberapa tahapan, yaitu: (1) Perencanaan dan Perekrutan (*Planning and Recruiting*), (2) Pelatihan dan Pengembangan (*Training and Developing*), (3) Pengupahan dan Penghargaan (*Compensating and Rewarding*) dan (4) Penilaian atau Evaluasi (*Appraising or Evaluating*).

Pada tahap perencanaan dan perekrutan pendidik, pengasuh pesantren mengakomodir potensi keluarga sehingga terhimpun sumber daya manusia yang memiliki soliditas, loyalitas dan solidaritas kuat. Tahap pelatihan dan pengembangan, pesantren menjalin kemiteraan dengan instansi pemerintah, lembaga swadaya ataupun organisasi masa keagamaan. Tahapan yang memprihatinkan ialah pengupahan dan penghargaan, karena angka *bisyarah* atau gaji masih sangat rendah dan jauh dari kelayakan. Namun jiwa perjuangan yang melekat dalam hati para pendidik/ustadz tidak melemahkan gairah mengajar santri. Adapun penilaian atau evaluasi dilaksanakan dalam mekanisme rapat rutin secara periodik baik tri wulan maupun semester dengan agenda evaluasi program pendidikan dan kinerja pendidik/ustadz pesantren.

Kata Kunci: *Pengembangan, Sumber Daya Pendidik, Pondok Pesantren*

EDUCATOR RESOURCE DEVELOPMENT AT NURUL ISLAM ISLAMIC BOARDING SCHOOL IN KARANGJATI SAMPANG CILACAP REGENCY

Imam Asy'ari
NIM: 1423402053

Abstract

Educator resource development in an institution is very important for the realization of the ideal of education services. Islamic boarding school as non formal education draws attention to it minimally. Various factors become the reason for this phenomenon, such as budget constraints, lack of potential human resource and low managerial competence of caregivers and the administrators of Islamic boarding school.

This research intends to learn more on the Human Resources Development Educator/Islamic Educator at Nurul Islam Islamic Boarding School in Karangjati Sampang Cilacap regency. The focus of this study is how the process of human resource development educator /islamic educator and the stages of implementation.

To explore the process of educator resource development at Nurul Islam Islamic Boarding School in Karangjati Sampang Cilacap regency, the authors conducted a study with a qualitative approach to identify and describe the educator resource development and stages. The method of descriptive analysis that is presenting data using sentences or language to obtain a clear and detailed evidence. Meanwhile, the data collection techniques used were: observation, interviews and documentation.

The results of this study indicate that educator resource development at Nurul Islam Islamic Boarding School in Karangjati Sampang Cilacap regency implemented with some stages, namely: (1) Planning and Recruitment, (2) Training and Developing, (3) Compensating and Rewarding, and (4) Appraising or Evaluating.

In the planning and the recruiting stages stages of educators , the caregivers of islamic boarding school accommodate the potential family that pooled human resources that have solidity, loyalty and strong solidarity. Phase of training and developing, the boarding schools build corporation with the government agencies, non-governmental organizations or religious mass organitation. The alarming stages is s wages and appreciation, because the amount of *bisyarah* or salaries are still very low and far from eligibility. Nevertheless, the soul of the struggle inherent in the hearts of educator do not weaken the passion to teach students. While, the appraising or evaluating is carried out in the mechanism of regular meetings on a periodic basis either quarterly or half of the agenda of educational program evaluation and performance of educator / islamic boarding school educator.

Keyword: Development, Educator Resource, Islamic Boarding School.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab – Latin dalam tesis ini menggunakan pedoman alih aksara Arab-Latin yang dilansir oleh Wikipedia melaui https://id.wikipedia.org/wiki/ yakni alih aksara diplomatis. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. **Konsonan**

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	ا		tidak dilambangkan
2	ب	b	be
3	ت	t	te
4	ث	ts	te dengan es
5	ج	j	je
6	ح	h	ha dengan garis bawah
7	خ	kh	ka dengan ha
8	د	d	de
9	ذ	dz	de dengan zet
10	ر	r	er
11	ز	z	zet
12	س	s	es
13	ش	sy	es dengan ye
14	ص	s	es dengan garis bawah
15	ض	d	d dengan gaaris bawah
16	ط	t	te dengan garis bawah
17	ظ	z	zet dengan garis bawah
18	ع	‘	koma terbalik di atas hadap kanan
19	غ	gh	ge dengan ha
20	ف	f	ef
21	ق	q	ki
22	ك	k	ka
23	ل	l	el
24	م	m	em
25	ن	n	en
26	و	w	we
27	ه	h	ha
28	ء	,	Apostrof
29	ي	y	ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal (monoftong) dan vokal rangkap (diftong), serta madd.

a. Vokal tunggal (monoftong)

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	ـَـــــ	A	*Fathah*
2	ـِ	I	*Kasrah*
3	ـُ	U	*dammah*

b. Vokal rangkap (diftong)

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	ي_____.	Ai	a dengan i
2	و_____.	Au	a dengan u

Contoh:

كتب : *kataba*

فعل : *fa'ala*

c. Vokal panjang (madd)

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	اِ	*Â*	a dengan topi di atas
2	ي	*Î*	i dengan topi di atas
3	و	Û	u dengan topi di atas

Contoh:

قال : *qâla*

رمى : *ramâ*

3. *Ta marbûṯah*

Ta marbûṯah ini diatur dalam tiga katagori:

a) huruf *ta marbûṯah* pada kata berdiri sendiri, huruf tersebut ditransliterasikan menjadi /h/, misalnya: محكمة menjadi*mahkamah.*

b) jika huruf *ta marbûṯah* diikuti oleh kata sifat (na'at), huruf tersebut ditransliterasikan menjadi /h/ juga, misalnya: المدينة المنورة menjadi *al-madÎnah al-munawarah*.

c) Jika hurup *ta marbûṯah* diikuti oleh kata benda (ism), huruf tersebut ditransliterasikan menjadi /t/ misalnya:روضة الأطفال menjadi *rauḏat al-aṯfâl*.

4. ***Syaddah (Tasydîd)***

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda*tasydid*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda*syaddah* itu.

Contoh:
نزّل : *nazzala*
ربّنا : *rabbanâ*

5. **Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun, dalam transliterasi menjadi /al-/ baik yang diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*, misalnya : الفيل (*al-fîl*), الوجود (*al-wujûd*), danالشمس (*al-syams* bukan *asy-syams*)

6. **Hamzah**

Dinyatakan di depan bahwa *hamzah* ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila *hamzah* itu terletak diawal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

تاخذون : *ta'khudzuna*
النّوء : *an-nau'*
اكل : *akala*
انّ : *inna*

7. **Huruf Kapital**

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: Huruf kapital digunakan untuk

menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang (artikel), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya, seperti: al-Kindi, al-Farobi, Abu Hamid al-Ghazali, dan lain-lain (bukan Al-Kindi, Al-Farobi, Abu Hamid Al-Ghazali). Transliterasi ini tidak disarankan untuk dipakai pada penulisan orang yang berasal dari dunia nusantara, seperti Abdussamad al-Palimbani bukan Abd al-Shamad al-Palimbani.

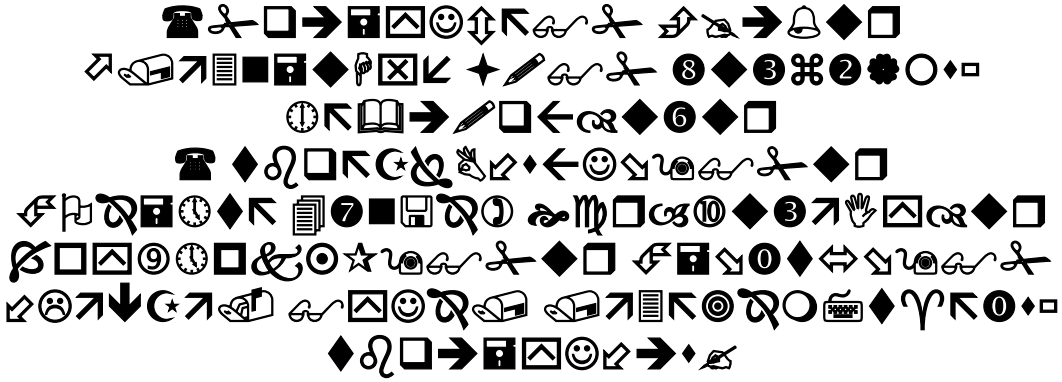
8. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah.

Contoh:

الخلفاء الراشدين : al-Khulafa al-Rasyidin
صلة الرحم : silat al-Rahm
الكتب الستة : al-Kutub al-Sittah

MOTTO



Artinya: *“Dan Katakanlah: "Bekerjalah kamu, Maka Allah dan Rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) yang mengetahui akan yang ghaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan”*. (QS. At-Taubah: 105)

PERSEMBAHAN

Tesis ini aku persembahkan kepada :

Ibunda Tercinta Ny. Hj. Hasyimah Ma'mun

Ayah Mertua Terhormat; KH. Saefudin Thoyib

Istri dan Anak Tersayang: Siti Lailatul Qodariyah, Nabil, Azmi, Raihan.

Kakak dan Adik Semua

Dan Almamaterku

MTs Al-Mukarromah Sampang

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Alloh atas segala karunia rahmat, curahan nikmat dan belaian kasih sayang kepada segenap umat. Untaian syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan bimbingan dan segala kemudahan hingga penyusunan tesis yang berjudul "Pengembangan Sumber Daya Pendidik di Pondok Pesantren Nurul Islam Karangjati Sampang Kabupaten Cilacap" ini dapat tersusun. Jerih payah yang telah tercurah, ketekunan pembimbing dalam memberikan jalan dan arah, tak akan berdaya tanpa ridlo, hidayah dan taufiq Alloh, *Rabbul Izzah*.

Penulisan tesis ini tentu tidak terlepas dari uluran tangan kebaikan berbagai pihak, berupa kontribusi pemikiran, tenaga dan materi serta referensi. Kiranya tak pantas penulis berbangga diri dengan karya tesis ini sebelum bertegur sapa dan bertutur kata kepada segenap pihak yang telah berjasa. Karena itulah dengan segala ketulusan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag, Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah memberi kesempatan penulis untuk menempuh pendidikan pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

2. Dr. H. Abdul Basit, M.Ag, Direktur Program Pasca Sarjana Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah mengayomi pelayanan study pasca sarjana dengan ketekunan dan kesabaran.
3. Prof. Dr. H. Sunhaji, M.Ag, Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah banyak memberikan support dan motivasi dengan penuh semangat.
4. Dr. H. Muh. Najib, M.Hum, selaku Pembimbing Tesis yang telah memberikan bimbingan dengan kelembutan dan pelayanan kepada penulis.
5. Dr. Muskinul Fuad, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan layanan konsultasi akademik sehingga penulis bisa menempuh studi dengan baik.
6. Seluruh Dosen Pascasarjana dan Staf Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, yang telah mendidik melayani penulis dalam segala kebutuhan adminstrasi dalam penulisan tesis ini.
7. Romo KH. Muhammad Jarir, Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Islam Karangjati Sampang Cilacap, yang telah memberi izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Kepala, Guru dan stafnya pada unit lembaga formal di lingkungan pesantren yaitu: RA. Nurul Islam, MI Darwata 01, MTs Al-Mukarromah, MA Nurul Islam serta TPQ Raudlatul Jannah dan MADIN NU.
9. Dewan Asaatidz dan pengurus Pondok Pesantren Nurul Islam Karangjati Cilacap, yang telah membantu memperlancar rekam data dalam penelitian ini.

10. Teman sejawat program pasca di kelas MPI D yang dengan aktif menebar doa, support dan attensi melalui media sosial WhatsApp group Pasca MPI D.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Kepada mereka semua, dengan penuh ketulusan, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga dan penulis hanya dapat berdo'a semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Teriring doa: "*Jazaakumullohu Khairan Katsiiraan wa Ahsanal Jazaa'".*

Sebagai karya insan yang *dlo'if*, hamba yang lemah tentu tesis ini masih banyak titik lemah dan sudut salah yang ditemukan. Kiranya pembaca berkenan tegur sapa maka pintu kritik dan saran penulis buka. Akhirnya penulis berharap agar tesis ini bisa membawa manfaat dan sumbangsih keilmuan bagi penulis khsusnya dan para pembaca pada umumnya .

Purwokerto, Januari 2017

Penulis

Imam Asy'ari

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i

PENGESAHAN DIREKTUR ii

PENGESAHAN TIM PENGUJI iii

NOTA DINAS PEMBIMBING iv

PERNYATAAN KEASLIAN v

ABSTRAK vi

ABSTRAC vii

TRANSLITERASI viii

MOTTO xii

PERSEMBAHAN xiii

KATA PENGANTAR xiv

DAFTAR ISI xvii

DAFTAR TABEL xxi

DAFTAR BAGAN xxii

DAFTAR LAMPIRAN xxiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Fokus Penelitian 9

C. Rumusan Masalah 10

D. Tujuan Penelitian 10

E. Manfaat Penelitian 10

1. Manfaat Teoritik 10

2. Manfaat Praktis 10

F. Sistematika Pembahasan 10

BAB II PENGEMBANGAN SUMBER DAYA PENDIDIK PONDOK PESANTREN

A. Pengembangan Sumber Daya Manusia..... 12

1. Pengertian Pengembangan Sumber Daya Manusia..... 12

2. Urgensi Manajemen Sumber Daya Manusia 16

3. Fungsi Operasional Manajemen Sumber Daya Manusia.... 17

B. Pendidik/Ustadz .....…..... 22

C. Pondok Pesantren 23

D. Hasil Penelitian Yang Relevan 25

E. Kerangka Berfikir 27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian 29

B. Jenis dan Pendekatan 30

1. Jenis Penelitian 30

2. Pendekatan Penelitian 31

C. Data Dan Sumber Data 32

D. Teknik Pengumpulan Data 35

1. Observasi 35

2. Wawancara 36

3. Dokumentasi 37

E. Teknik Analisis Data 38

1. Analisis Data Lapangan 38

2. Uji Keabsahan Data 40

BAB IV PENGEMBANGAN SUMBER DAYA PENDIDIK DI PONDOK PESANTREN NURUL ISLAM KARANGJATI SAMPANG KABUPATEN CILACAP

A. Profil Pondok Pesantren Nurul Islam 43

B. Penyajian Data 65

1. Perencanaan dan Perekrutan..... 66

2. Pelatihan dan Pengembangan 69

3. Pengupahan dan Penghargaan 74

4. Penilaian atau Evaluasi 83

C. Analisa Hasil Penelitian..... 86

1. Perencanaan dan Perekrutan..... 87

2. Pelatihan dan Pengembangan..... 89

3. Pengupahan dan Penghargaan..... 94

4. Penilaian atau Evaluasi 97

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan 100

B. Rekomendasi 101

1. Untuk Pengasuh Pesantren..... 101

2. Untuk Pendidik/Ustadz 102

C. Saran-saran 102

D. Kata Penutup 102

DAFTAR PUSTAKA 104

LAMPIRAN-LAMPIRAN 107

SK PEMBIMBING TESIS

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Daftar Pondok Pesantren NU di Kecamatan Sampang 44
Tabel 2. Daftar Pendidik/Ustadz Ponpes Nurul Islam Karangjati 51
Tabel 3. Daftar Unit Lembaga Pendidikan 54
Tabel 4. Data Jumlah Peserta Didik/ Santri 54
Tabel 5. Data Jumlah Santri Muqim dan Non Muqim 55
Tabel 6. Jadwal Kegiatan Santri 58
Tabel 7. Data Sarana Prasarana Pesantren 59
Tabel 8. Daftar Kajian Kitab Kuning di Ponpes Nurul Islam..... 62
Tabel 9. Prestasi Pesantren 64
Tabel 10. Perekrutan Pendidik/Ustadz Baru 68
Tabel 11. Daftar Pendidik/Ustadz yang Ikut Program Pelatihan 70
Tabel 12. Pengembangan Pendidik/Ustadz Pesantren 73
Tabel 13. Jadwal Imam Sholat Fardlu 74
Tabel 14. Pendapatan Rata-Rata Bulanan 76
Tabel 15. Daftar Pembiayaan Adminstrasi 77
Tabel 16. Daftar Ifrah/Bisyarah Pendidik/Ustadz 78
Tabel 17. Daftar Pendidik/Ustadz yang Berstatus PNS dan Pensiunan 80
Tabel 18. Rapat Evaluasi Pesantren 84
Tabel 19. Keturunan KH. Isma’il bin KH. Abdurrohim Karangjati 91

DAFTAR BAGAN

Halaman

Bagan 1.1 Kerangka Berpikir 28
Bagan 2.1 Struktur Organisasi Pesantren Nurul Islam 49

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1.	SK Penetapan Dosen Pembimbing Tesis	108
Lampiran 2.	Surat Permohonan Izin Penelitian	109
Lampiran 3.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	110
Lampiran 4.	Pedoman Observasi	111
Lampiran 5.	Pedoman Wawancara	112
Lampiran 6.	Transkip Wawancara KH. Saefudi Thoyib	115
Lampiran 7.	Surat Keterangan Wawancara KH. Saefudin Thoyib.....	116
Lampiran 8.	Transkip Wawancara KH. Muhammad Jarir	117
Lampiran 9.	Surat Keterangan Wawancara KH. Muhammad Jarir	120
Lampiran 10.	Transkip Wawancara KH. Hasan Mustaqim	121
Lampiran 11.	Surat Keterangan Wawancara KH. Hasan Mustaqim	122
Lampiran 12.	Transkip Wawancara Ibu Ny.Hj. Badingah	123
Lampiran 13.	Surat Keterangan Wawancara Ny.Hj. Badingah	124
Lampiran 14.	Transkip Wawancara Bpk. Imam Tontowi	125
Lampiran 15.	Surat Keterangan Wawancara Bpk. Imam Tontowi	126
Lampiran 16.	Transkip Wawancara Bpk. Fatkhul Atqiya, S.Pd.I	127
Lampiran 17.	Surat Keterangan Wawancara Bpk.Fatkhul Atqiya, S.Pd.I....	129
Lampiran 18.	Transkip Wawancara Bpk. Mahfudz Aji, S.Ag.	130
Lampiran 19.	Surat Keterangan Wawancara Bpk. Mahfudz Aji, S.Ag.	131
Lampiran 20.	Transkip Wawancara Bpk. Imam Syafi'i	132
Lampiran 21.	Surat Keterangan Wawancara Bpk. Imam Syafi'i	134
Lampiran 22.	Transkip Wawancara Bpk. Muzzammil	135

Lampiran 23. Surat Keterangan Wawancara Bpk. Muzzammil 136
Lampiran 24. Transkip Wawancara Bpk. Muflihun 137
Lampiran 25. Surat Keterangan Wawancara Bpk. Muflihun 138
Lampiran 26. Transkip Wawancara Bpk. Sobron, S.Pd.I 139
Lampiran 27. Surat Keterangan Wawancara Bpk. Sobron, S.Pd.I 140
Lampiran 28. Piagam Terdaftar di Kementerian Agama Kab. Cilacap 141
Lampiran 29. Ijin Operasional Pondok Pesantren Nurul Islam 142
Lampiran 30. SK Pengesahan Pendirian Yayasan Al-Mukarromah 143
Lampiran 31. Sertifikat Wakaf Tanah Masjid dan Pondok Pesantren 146
Lampiran 32. Dokumen Visi Misi Pontren Nurul Islam Karangjati 153
Lampiran 33. Jadwal Pengajian Santri Putra 154
Lampiran 34. Jadwal Pengajian Santri Putri 155
Lampiran 35. Jadwal Pelajaran Madrasah Diniyyah 156
Lampiran 36. Lampiran Gambar / Foto 157

LAMPIRAN-LAMPIRAN

IAIN PURWOKERTO