

**STUDY ON PEDAGOGICAL COMPETENCE OF
ENGLISH TEACHERS AT SMK N 1 & 2 BANYUMAS**



AN UNDERGRADUATE THESIS

**Submitted to Faculty of Tarbiya and Teacher Training of State Islamic
University Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto as a Partial of
Requirements for Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Degree**

By

Harnes Septy Andini

Student Number. 1917404053

**ENGLISH EDUCATION STUDY PROGRAM
EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF TARBIYA AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
2023**

STATEMENT OF ORIGINALITY

Here with me,

Name : Harnes Septy Andini
Student Number : 1917404053
Grade : Undergraduate
Faculty : Tarbiya and Teacher Training
Study Program : English Education Study Program
Title : Study on Pedagogical Competence of English Teachers at
SMK N 1 & 2 Banyumas

Genuinely declare that this thesis is not plagiarism. I am fully aware that have quoted some statements and ideas from several resources. All materials from other sources and references by other people or institutions have been appropriately cited.

If later in my statements is not valid, I am willing to accept the applicable academic sanctions (revocation of graduation predicate and bachelor's degree)

Purwokerto, November 1, 2023



Harnes Septy Andini

S.N 1917404053

OFFICIAL NOTE TO SUPERVISOR

To:

The Head of Education Department
Faculty of Tarbiya and Teacher Training
State Islamic University
Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
In Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr, Wb.

After conducting guidance, review, direction, and correction, then through this letter, I convey that :

Name : Harnes Septy Andini
Student Number : 1917404053
Grade : Undergraduate
Faculty : Tarbiya and Teacher Training
Study Program : English Education Study Program
Title : Study on Pedagogical Competence of English Teachers at SMK N 1 & 2 Banyumas

I recommended the thesis to be submitted to the Head of Education Department Faculty of Tarbiya and Teacher Training. State Islamic University Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto and examined to attain Sarjana Pendidikan (S.Pd.)/Undergraduate Degree in English Education.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, November 1, 2023

Supervisor,



Desi Wijyantim Ma'rufah M.Pd

NIP. 199212152018012003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

APPROVAL SHEET

This thesis, entitled:
**STUDY ON PEDAGOGICAL COMPETENCE OF ENGLISH TEACHERS AT
SMK N 1 & 2 BANYUMAS**


Written by Harnes Septy Andini (Student Number. 1917404053) English Education Study Program, Education Department, Faculty of Tarbiya and Teacher Training, State Islamic University Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto has examined on 10th November 2023 and declared qualified for achieving Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Degree by the examiners.


Purwokerto, November 20th 2023

Approved by:

Examiner I/Head of Examiners/ Supervisor,

Examiner II/ Secretary,


Desi Widiyanti Ma'rufah, M.Pd.
NIP. 199212152018012003


Irra Wahidiyati, M.Pd.
NIP. 198811302019082001

The Main Examiner,


Yulian Purnama, S.Pd., M.Hum.
NIP. 197607102008011030

Legalized by:
The Head of Education Department,

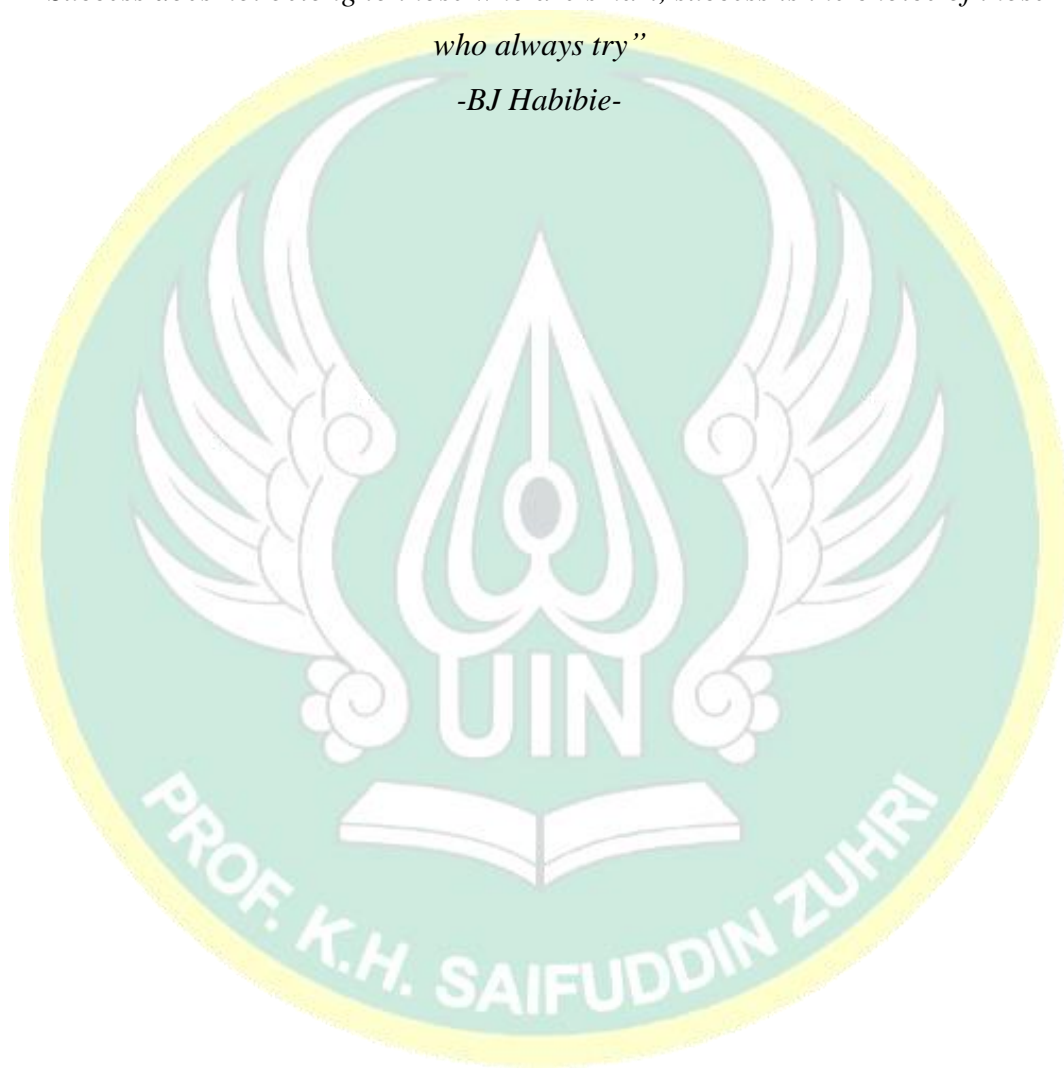


MOTTO

“Aspire to inspire before we expire”

*“Success does not belong to those who are smart, success is the choice of those
who always try”*

-BJ Habibie-



DEDICATION

This thesis is dedicated to my self and my beloved family

My parents Rahadi and Uminingsih

For your endless love and support



ACKNOWLEDGMENT

Praise and gratitude to Allah SWT, who bestowed mercy and grace until I completed my thesis entitled "Study on Pedagogical Competence of English Teachers at SMK N 1 & 2 Banyumas ". This thesis was submitted to UIN Prof. K.H Saifuddin Zuhri, Purwokerto to fulfill the requirements to obtain a bachelor's degree in education (S.Pd).

While accomplishing this thesis, and studying at UIN Prof. K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto, the writer has received a lot of direction, guidance, motivation, and assistance from various sources. On this occasion, the writer expresses her highest gratitude and appreciation to the honorable:

1. Prof. Dr. H. Fauzi, M. Ag., as the Dean of the Faculty of Tarbiya and Teaching Training of UIN Prof. KH. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
2. Dr. Suparjo, M.Ag., as the 1st Vice Dean I of the Faculty of Tarbiya and Teaching Training of UIN Prof. KH. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
3. Dr. Nurfuadi, M.Pd.I., as the 2nd Vice Dean II of the Faculty of Tarbiya and Teaching Training of UIN Prof. KH. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
4. Prof. Dr. H. Subur, M. Ag., as the 3rd Vice Dean III of the Faculty of Tarbiya and Teaching Training of UIN Prof. KH. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
5. Dr. Maria Ulpah, M.Si., as head of Tadris Departement of The Faculty of Tarbiya and Teacher Training of UIN Prof. KH. Saifuddin Zuhri Purwokerto
6. Desi Wijayanti Ma'rufah M. Pd., as my supervisor and the Head of the English Tadris Study Program of UIN Prof. K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto. Who has given all his time and guidance sincerely so that I can complete this thesis. Thank you very much for patience, attention, and advice in guiding me in completing this thesis.
7. All the lecturers who have given their knowledge while the writer was studying at UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
8. Dra. Nuraeny Haryanti, as the headmaster of SMK N 1 & 2 Banyumas who has permitted me to conduct the research at the school.

9. All the teachers of SMK N 1 Banyumas, especially Mrs. Henni Pujiastuti, S.Pd., Mrs. Musta'anah S.Pd, and Mr. Muchdirin M.Ed., who has helped become an informant in this thesis.
10. All the teachers of SMK N 2 Banyumas, especially Mrs. Penny Hutari, S.Pd., Mrs. Maisatul Rochmah S.Pd, and Mrs. Dwi Suweni, S. Pd. Ing., who has helped become an informant in this thesis.
11. Both of my parents, my father Rahadi and my mother Uminingsih who have given all their support and hard work during my studies so that I can complete this thesis.
12. Thanks to Bayu Pratama Putra for all his time to support, listen, and accompany me from the beginning of the thesis process until this thesis can be completed.
13. Thank you to my friends who have processed together Miflicha Uliyanti P, Aghisna Daroina, Widy Esa, Amalia Aulia N, Syifa Nahdia.
14. Thank you to Alifa Rizka and Dede Ikhsan for their support.
15. All my classmates from TBI B 2019.
16. And all those who have helped and supported me, who I cannot mention one by one, may Allah repay your kindness.
17. Last but not least, thank you to myself for being strong, and not being discouraged so that I can survive until this thesis is finished.

Purwokerto, October 31, 2023



Harnes Septy Andini

1917404053

**STUDY ON PEDAGOGICAL COMPETENCE OF ENGLISH TEACHERS
AT SMK N 1 & 2 BANYUMAS**

Harnes Septy Andini

1917404053

ABSTRACT

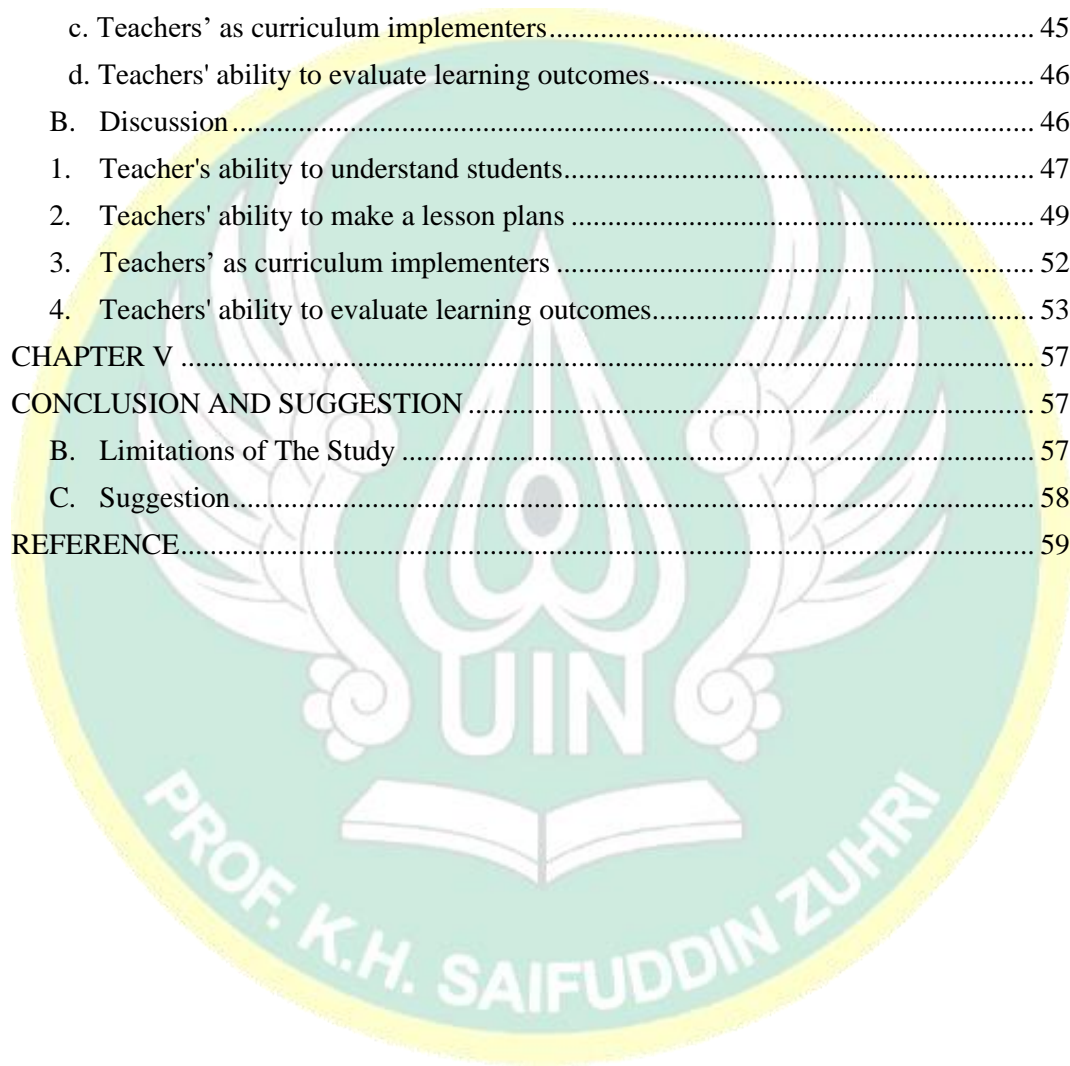
Teachers are an essential component to support the achievement of educational goals. In carrying out their role, teachers must be equipped with competencies so that the teacher can provide progress for student learning achievement. This competency is related to the knowledge and skills of a teacher in designing, implementing, and evaluating the learning process, which is referred to as pedagogical competence. This research aims to explore the pedagogical competence of English teachers in designing, implementing, and evaluating learning. This research was conducted at SMK N 1 & 2 Banyumas using a qualitative descriptive method, which was directly monitored through observation, interview, and documentation. All English teachers at SMK N 1 & 2 Banyumas already have pedagogical competence. In practice, English teachers from both schools have been able to understand students, make lesson plans, implement the curriculum, and evaluate student learning outcomes. However, some teachers still use a shared lesson plan, and the existing components still need to be completed in making the lesson plan. Because vocational high schools are different from senior high schools, schools should start paying attention to English for specific purposes so that English learning is still related to vocational programs, and schools should provide workshops for teachers on how to apply English learning for vocational schools, this will certainly help teachers improve their pedagogical competence.

Keywords: *English Teacher, Teacher Competence, Pedagogical Competence.*

TABLE OF CONTENT

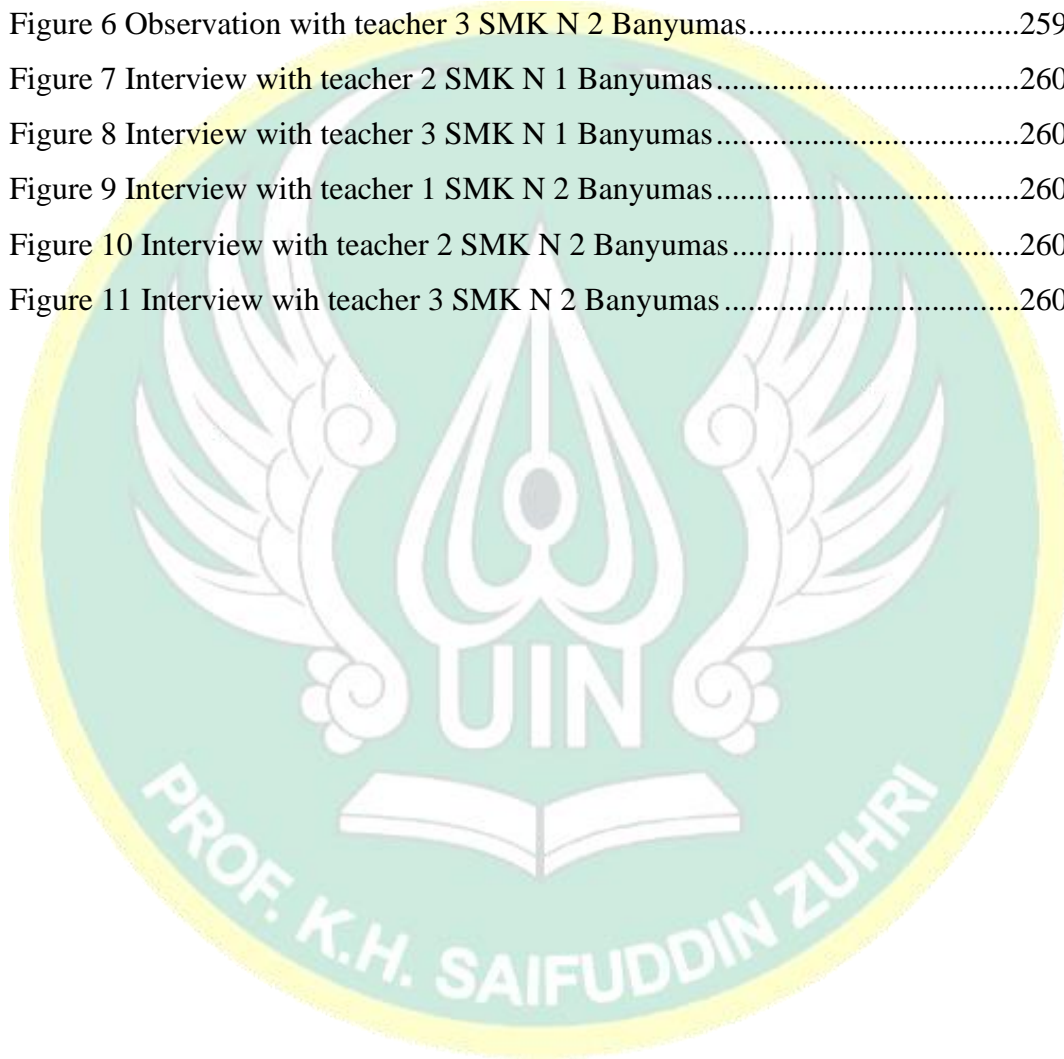
STATEMENT OF ORIGINALITY	ii
OFFICIAL NOTE TO SUPERVISOR	iii
MOTTO	iv
DEDICATION	vi
ACKNOWLEDGMENT	vii
ABSTRACT	ix
TABLE OF CONTENT	x
CHAPTER I	1
INTRODUCTION	1
A. Background of the study	1
B. Concept Definition	3
C. Research Question	4
D. Objectives and Significances of the Study	4
E. Structure of the Research	5
CHAPTER II	6
THEORETICAL REVIEW	6
A. Literature Review	6
1. Teacher Competence	6
2. Pedagogical Competence	12
B. Review of relevant studies	15
CHAPTER III	17
RESEARCH METHODS	17
A. Type of the Research	17
B. Location of The Research	18
C. Subject of The Research	18
D. Object of The Research	19
E. Technique of Data Collection	19
F. Technique of Data Analysis	22
G. Technique of Data Validity	23
CHAPTER IV	24
FINDINGS AND DISCUSSION	24
A. Findings	24
1. SMK N 1 Banyumas	24

a. Teachers' ability to understand students.....	24
b. Teachers' ability to make a lesson plan.....	27
c. Teachers' as curriculum implementers	34
d. Teachers' ability to evaluate learning outcomes.....	35
2. SMK N 2 Banyumas	35
a. Teacher's ability to understand students.....	36
b. Teachers' ability to make a lesson plan.....	39
c. Teachers' as curriculum implementers.....	45
d. Teachers' ability to evaluate learning outcomes.....	46
B. Discussion.....	46
1. Teacher's ability to understand students.....	47
2. Teachers' ability to make a lesson plans	49
3. Teachers' as curriculum implementers	52
4. Teachers' ability to evaluate learning outcomes.....	53
CHAPTER V	57
CONCLUSION AND SUGGESTION	57
B. Limitations of The Study	57
C. Suggestion.....	58
REFERENCE.....	59



LIST OF FIGURE

Figure 1 Observation with teacher 1 SMK N 1 Banyumas.....	258
Figure 2 Observation with teacher 2 SMK N 1 Banyumas.....	258
Figure 3 Observation with teacher 3 SMK N 1 Banyumas.....	258
Figure 4 Observation with teacher 1 SMK N 2 Banyumas.....	259
Figure 5 Observation with teacher 2 SMK N 2 Banyumas.....	259
Figure 6 Observation with teacher 3 SMK N 2 Banyumas.....	259
Figure 7 Interview with teacher 2 SMK N 1 Banyumas.....	260
Figure 8 Interview with teacher 3 SMK N 1 Banyumas.....	260
Figure 9 Interview with teacher 1 SMK N 2 Banyumas.....	260
Figure 10 Interview with teacher 2 SMK N 2 Banyumas.....	260
Figure 11 Interview wih teacher 3 SMK N 2 Banyumas.....	260



LIST OF TABEL

Table 1 Observation Schedule	20
Table 2 Interview Schedule.....	21



CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the study

Teachers are the main component in education development, especially in schools. A teacher has a strategic role in realizing educational goals, as stated by E. Mulyasa (2007). The role of teachers is the main support for the implementation of educational goals, so in its implementation, a teacher needs to be developed as a professional. To become a professional teacher, one must be equipped with competencies. According to Depdiknas (2006), competence can be defined as the ability to behave, think, and act consistently as a manifestation of the knowledge, attitudes, and skills possessed. In other words, competence is an ability that includes mastery of knowledge, attitudes, and skills. When competency standards are achieved, teachers are qualified for teacher certification.

In Indonesia, English is included as a foreign language subject and is officially made a compulsory subject in all schools, both junior and senior high schools. Even in the university, English is offered as a general subject (Kasihani, 2010). The type of teaching English in each school was different. English in secondary schools focuses more on essential recognition, while English in senior secondary schools focuses on developing skills. According to Mulyah and Aminatun (2020), Teaching English in high schools requires knowledge of materials, methods, and strategies. However, there are differences between teaching English at SMK and teaching English at SMA. Teaching English in SMK is included in the category of English for specific purposes. Meanwhile, English in high school is included in general English.

Vocational high school is a school program that prepares students to work in the majors they have taken for three years of education. This is by the Law of the Republic of Indonesia Number 20 of 2003 concerning the National Education System article 15, which states that vocational education is a secondary education program to prepare students for a particular job. Vocational High School students must be equipped with specific abilities and skills that can support professional skills in particular fields so that they are ready to be placed in work. One of the determining factors for the success of vocational education is the teacher's ability to provide or prepare material according to their respective programs. This is based on the material for vocational high schools, which differs from the material for other high schools.

After conducting preliminary observations in two schools, namely SMK N 1 & 2 Banyumas, it was found that both schools still need help finding suitable sources to suit English teachers in vocational high schools. Usually, teachers will collaborate with existing learning resources so that the material presented is still relevant. In practice, there are still teachers who do not use lesson plans and only rely on pocketbooks so that the learning process is monotonous. This makes some students feel bored and pay less attention to the material presented. At the same time, the lesson plan is a necessary framework that supports the smooth learning process.

A teacher who has pedagogical competence is a teacher who can understand students, can understand learning material, both theory and practice, and prepares the learning tools using both media and is not able to evaluate learning, provide motivation, and develop student abilities. The teacher's competence to process and prepare material to measure student success. This is always associated with art or the teacher's way of teaching students, both in preparing material and carrying out the learning process. In vocational high schools, teachers must be able to learn with their respective vocational programs.

Based on the above background, the author wants to explore the pedagogical competence of vocational high school English teachers. Where English in vocational high schools is different from high schools in general, of course, this is a challenge for teachers in preparing lessons. Teachers must be able to provide teaching according to student needs, find appropriate material, and design lesson plans that can support the learning process as well as pedagogical competence. The author wants to explore the pedagogical competence of English teachers at SMK N 1 & 2 Banyumas is as it should be, so this research will examine "Study on Pedagogical Competence of English Teachers at SMK N 1 & 2 Banyumas"

B. Concept Definition

The definition of the critical term is essential to guide how the research will be conducted. Related to this research, there are some key terms to guide the conduct of this research. Those are:

1. Teacher Competence

Teacher competence can be said as a set of knowledge as well as skills and behaviors that must be possessed and mastered by a teacher. This is confirmed in PP no. 19 of 2005 article 28 paragraph (3) that competency as a learning agent and level of primary and secondary education and early childhood education includes pedagogic, personality, professional, and social competence. Saragih (2008) stated in competence a teacher must master teaching skills in terms of opening and closing lessons, asking questions, giving reinforcement, and carrying out teaching variations.

2. Pedagogical Competence

According to Kimeli Rutto (2017), pedagogical competence is interpreted as a teaching skill to bring a lesson that can be learned. It is supported by Shah (2021) that Pedagogy is the art or science of teaching children. The modern use of pedagogy is synonymous with teaching or education, especially in scientific writings. Whereas in the Government

Regulation of the Republic of Indonesia Number 19 of 2005 concerning National Education Standards in the elucidation of Article 28, paragraph (3), point a describes that Pedagogic Competence is the ability to manage student learning, which includes understanding students, designing and implementing learning, evaluation of learning outcomes, and development of students to actualize their various potentials.

C. Research Question

Based on the research background above, this research question is how are the pedagogy competencies owned by English teachers at SMK N 1 & 2 Banyumas ?

D. Objectives and Significances of the Study

1. The object of this research aims to explore the pedagogical competencies that must be mastered by English teachers at SMK N 1 & 2 Banyumas.
2. The Significances of this study

There are two kinds of significance of this study as follows :

- a. The theoretical significance of this study can be used as evaluation material to create learning that follows pedagogic competence.
- b. Practically Significant
 - a. For the teachers

This research is expected to be used as one of the teacher's evaluation or innovation materials in creating effective learning according to what is needed by students.

- b. For school

This research is expected to improve the pedagogical competence of teachers.

- c. For researcher

To increase knowledge about the competencies that a teacher, especially pedagogical competencies must possess.

- d. For other researchers

The results of this study can be used as a reference source and reference for relevant study activities in further research.

E. Structure of the Research

To make a systematic study, it is necessary to classify the structure of this study. The structure of this study will be explained as follows:

1. Chapter I presents an introduction. That includes a background of the study, operational definition, research question, objectives and significances of the research, review of relevant studies, literature review, study method and structure of the research.
2. Chapter II presents the theories of teacher pedagogic competencies, which are the definition of teacher competence, pedagogy competence, and the role of an English teacher in VHS.
3. Chapter III presents the study method. This chapter consists of the type of the study, the time and location of data collection, and the data analysis technique.
4. Chapter IV presents the result and discussion of the research about study on pedagogical of English teachers at SMK N 1 & 2 Banyumas
5. Chapter V presents the conclusion and suggestions of the study.

CHAPTER II

THEORETICAL REVIEW

A. Literature Review

1. Teacher Competence

a. Definition of competence

Mulyasa (2007) defines competence as a collection of information, skills, and attitudes manifested in a person's behaviour. Competency in education describes a professional capacity for high-level knowledge and conceptual demonstration. In the teaching system, competence is defined as professionalism, which shows a high level of knowledge. This competency can be obtained through appropriate education and experience. Teacher competency is a significant component of professional standards in addition to a code of ethics that is defined as professional behaviour in specific supervisory procedures and systems.

According to Law No. 14 of 2005 about teachers and lecturers in section 1 point 10, it is stated that competence (ability) is a set of knowledge, competencies, and behaviours that must be owned, inspired, and mastered by teachers or lecturers in carrying out professionalism, at the same time Permendikbud no. 16 of 2007 article 1 states that every teacher must meet the standards of academic qualifications and teacher competencies that apply nationally.

Based on the statement above, it can be concluded that competence is interpreted as the mastery of abilities, skills, and values that must be owned and mastered by English teachers, which comes from education and experience so that they can carry out their duties and responsibilities in teaching professionally. In accordance with the definition of competence, an English teacher must also be able to understand what the concept of competence is

and what are the aspects of competence, according to Gordon as quoted by Mulyasa (2007: 38), that there are six aspects contained in the concept of competence, namely as follows

- 1) Knowledge, this relates to awareness in the cognitive field, for example, a teacher knows how to identify learning needs, and apply them in the learning process.
- 2) Comprehension (understanding), this is included in the cognitive and affective understanding possessed by individuals, for example a teacher must have a good understanding of student characteristics, how students' learning styles, and student circumstances.
- 3) Ability (skill), is something that is owned by an individual to carry out a duty or job given to him, for example the teacher's ability to select and make learning tools or media that are in accordance with the needs of students and are able to increase student motivation in learning.
- 4) Value, interpreted as a standard of behavior that is believed to be psychologically integrated into a person, for example, the standard of teacher behavior in learning (honesty, openness, democracy, etc.).
- 5) Attitude is a feeling (happy, unhappy, like, dislike) or reaction to a stimulus that comes from outside, reaction to the behavior of students, having problems outside of teaching hours, and others.
- 6) Interest, is a person's tendency to take an action, such as interest in doing something or learning something.

If studied in depth, the problems above will involve four important areas of competence for a teacher, namely pedagogy competence, personal competence, social competence, and professional competence. They must be brave enough to face challenges in the duties and environment, which certainly affect the

development of their personality. This means that they must also be willing to change and develop according to the needs of society.

b. Kind of teacher competence

Based on article 10 paragraph (1) Law of the Republic of Indonesia Number 14 of 2005 concerning Teachers and Lecturers, mandates that teachers must have pedagogical competence, personality competence, social competence, and professional competence. The four competencies are holistic and are a unity that characterizes professional teachers. As stated by Kunandar (2007: 55) that teacher competence is a set of skills that must be possessed by teachers in order to achieve their work clearly and effectively.

1) Pedagogical Competence

In the National Education Standards, it is explained that Article 28 paragraph (3) sub-section a states pedagogical competence as the ability to manage student learning which includes understanding students. John Helmi quoted Mulyasa who stated that pedagogical competence can be interpreted as the teacher's ability to understand students, both in learning design, learning outcomes, and student development (Helmi 2015).

The same is stated by Rahmawati and Daryanto (2013: 103) For mastery of pedagogical competence, including 7 aspects that can be assessed, namely: Mastering the characteristics of students, mastering learning theories and principles of educational learning, Development of curriculum, educational learning activities, developing the potential of students, communication with students, assessment and evaluation.

a) Mastering the students' characteristics

Recognizing how student characters are the first step for teachers to carry out their duties and functions. Starting from this, teachers are required to be able to understand the characteristics of their students. That way the teacher will get to know the students better and can find out what is needed to support the learning process. When a teacher manages to master the characteristics of his students, then the teacher will be able to master learning well.

b) mastering learning theories and principles of educational learning

Mastery of learning theory is the difference between a teacher and other professions. A teacher is not only required to master a material, but also required to be able to teach the material to others. Learning theories and the principles of learning are useful for strategizing the delivery of material to students. What methods to use, what is the system, and so on.

c) Development of curriculum

A teacher must be able to prepare syllabus and lesson plans that are adjusted to the needs of their students. This is also still related to the first aspect where the teacher must be able to understand the character of the students. when knowing the character of the students the teacher will be easier in preparing the syllabus and lesson plans. As the opinion of Abdullah et. al (2023) In curriculum development, teachers play an important role as developers and researchers. It determines the goals and materials of student teaching, as well as the methods and strategies and metrics developed to measure student success.

d) Educational learning activities

A teacher is required to be able to apply learning theories that have been mastered in the classroom so as to create an effective and efficient learning atmosphere.

e) Development of students' potential

Due to their pedagogical competence, teachers are also expected to be capable of developing the potential of their students. As stated before, every person has unique potential. The potential within is what will make this generation of people a powerful force for the government. If one's potential is not being used effectively, it is very alarming. The difficulties a single teacher faces when encouraging women to develop their potential are significant.

f) Communication with students

Communication aspects must be owned by a teacher, because communication is a basic aspect that supports other aspects of pedagogical ability. Establishing good communication with students is key in doing this good and effective learning.

g) Assessment and evaluation

The final step of a learning process is evaluation, where evaluation is used to measure the extent to which students can understand the material taught. As with students, teachers must conduct an evaluation of whether teaching and learning activities have been carried out properly, whether they have run according to the syllabus and lesson plans, whether the ability of the students is in accordance with the target, and so on. students are in accordance with the target, and so on.

2) Professional Competence

Professional competence is the ability to master learning materials broadly and deeply including: Concepts, structures, scientific/technological/art methods that cover teaching materials, Teaching materials in the school curriculum, Relationship of a concept between related subjects, Application of scientific concepts in everyday life, professional competence in a global context while maintaining national values and culture.

3) Social competence

The Law of the Republic of Indonesia (UU RI) No.14 article 10 concerning Teachers and Lecturers states that the social competence of teachers is the ability of teachers to communicate and interact effectively and efficiently with students, fellow teachers, parents / guardians of students and the community. M. Hasbi Ashsiddiqi argues that teachers are required to have social competence. In practice, it is like taking an approach through communicating and interacting (Hasbi et al. 2012).

4) Personality Competence

In the Law of the Republic of Indonesia number 14 of 2005 article 10 paragraph 1 states that personality competence is the ability of a steady personality, noble character, wise and authoritative and a role model for students. Included in this ability are the following sub-abilities: Have faith and devotion to God Almighty. Understand the purpose of education and learning. Understanding oneself (knowing one's strengths and weaknesses). Developing self. Showing exemplary behavior to students. Demonstrate democratic, tolerant, tolerant, honest, fair, responsible, disciplined, polite, thoughtful, and creative attitudes.

2. Pedagogical Competence

a. Definition of Pedagogy

Pedagogy can be defined as the art or science of teaching children. The history of education that deals with pedagogy, there have been various developments in teaching techniques or styles, adapting new technologies into their teaching styles. Successful teaching depends on the teacher's ability to master the art or science of pedagogy. Pedagogue was originally a term for a household assistant who cared for children. Later, the term was used to refer to teachers or educators who teach or care for children. In general, pedagogy refers to a systematic view of education organization. From the above opinion, pedagogy can be interpreted as a systematic conceptualization of a process of education and development of a person both in an individual and community life environment (Shah, 2021)

b. Definition of Pedagogical Competence

The Law of the Republic of Indonesia (UU RI) No.14 article 10 concerning Teachers and Lecturers states that Pedagogical Competence is the ability to manage student learning which includes understanding students, designing and implementing teaching and learning, evaluating learning outcomes, and developing students to actualize their various potentials. The concept of professional standards of pedagogical competence, which is often determined by law, must make a person fulfill a certain role in the teaching profession. In understanding pedagogical competence, the description of typical abilities that occur in real pedagogical situations also tends to be used in the sense of activities by applying knowledge, professional and life experience, values and talents creatively so that they are obtained appropriately

and effectively.

c. Indicator of Pedagogical Competence

Yasin (2011) explained that pedagogic competence is the ability of an educator to manage student learning which includes:

- 1) Ability to understand students, with indicators including; Understanding the characteristics of the development of students, such as understanding the cognitive level of students according to their age. Understanding principles such as recognizing student personality types, recognizing stages and so on
- 2) The ability to make learning designs, with indicators including; being able to plan learning management, such as formulating learning objectives to be achieved, choosing the appropriate type of learning strategy/method, determining learning steps, determining the forms of questions that can be asked of students, and others. . Teachers must also be able to plan the use of media and facilities that can be used to facilitate the achievement of competencies, as stated in Permendikbud Number 81 A of 2013 Appendix IV concerning Curriculum Implementation of Learning Guidelines, lesson plans contain at least learning objectives, learning materials, learning methods, learning resources, assessment.
- 3) Able to apply various types of learning approaches, strategies and methods, such as active learning, CTL, portfolio learning, contextual learning and others and able to measure the level of competency achievement of students during the learning process.
- 4) The ability to evaluate learning outcomes, with

indicators including; being able to design and carry out assessments, compile various kinds of learning evaluation instruments, being able to carry out evaluations, and being able to utilize assessment results to improve the quality of further learning.

According to Achmad Habibullah (2012) the Pedagogical Competence of teachers is divided into 10 corecompetencies or sub-competencies that must be mastered by teachers :

- 1) Mastering the characteristics of students from physical, moral, spiritual, social, cultural, emotional, and intellectual aspects.
- 2) Mastering learning theory and educational learning principles.
- 3) Develop curriculum related to the subjects taught.
- 4) Organizing educational learning.
- 5) Utilizing information and communication technology for learning purposes.
- 6) Facilitate the development of students' potential to actualize their various potentials.
- 7) Communicating effectively, empathetically, and politely with students.
- 8) Organizing assessment and evaluation of learning processes and out comes.
- 9) Utilizing the results of assessment and evaluation for the benefit of learning.
- 10) Taking reflective action to improve learning quality

Mulyasa (2007) states that some of the components in pedagogic competence that teachers must master are managing learning. Afterward, teachers must understand the following indicators:

- 1) Understanding of learners, in its implementation teacher is able to understand 4 existing components; intelligence, creativity, physical condition, and cognitive level.
- 2) Ability to manage learning, in managing learning there are 3 managerial functions that must be mastered, namely, planning, implementation, control.
- 3) Learning design which includes 3 aspects, namely identification of needs, identification of competencies, and preparation of lesson plans.
- 4) Evaluation of learning

B. Review of relevant studies

Based on several sources related to this research, there are journals and previous research related to this research topic. The following is a comparison of the results of previous studies.

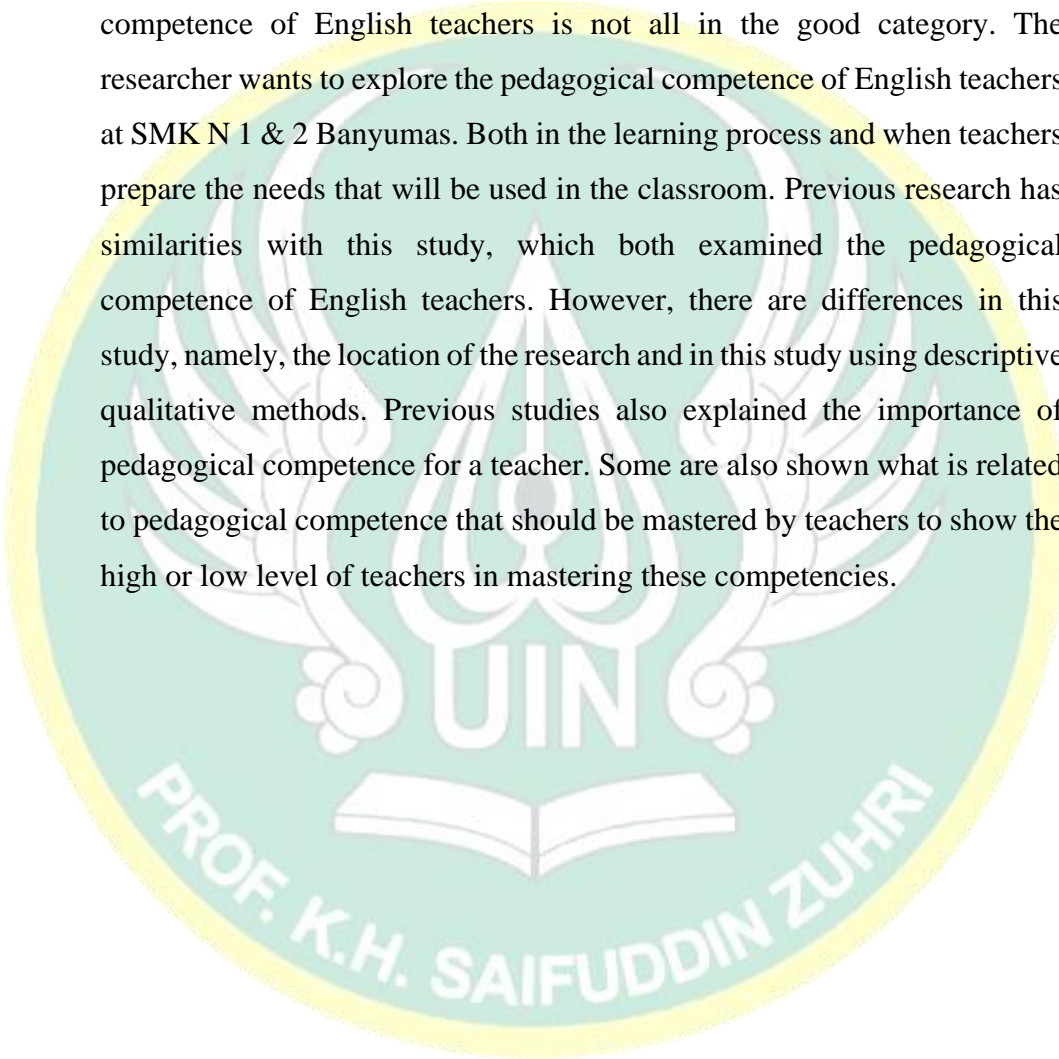
In study entitled "*An Analysis of Teachers' Pedagogical Competence in Lesson Study of Mgmp SMP Majalengka*" by Raynesa Noor Emiliyasi in 2018. This study used qualitative method. Raynesa stated that the teacher's lack of understanding in class action was the main factor influencing pedagogy. The author also suggests that teacher pedagogical competence can be improved so that the quality of learning can increase (Emiliyasi 2018).

The second study entitled "*Teacher's pedagogical competencies on the vocational high school of Padang City*" by Nellitawati Nellitawati in 2019. This study used quantitative descriptive. Nellitawati states that the pedagogical competence of Padang high school teachers can be said to be in the good category. This needs to be maintained and would be better if further improved (Nellitawati 2019).

The third study entitled "*An Analysis of Teacher pedagogical competence in Teaching English at SMK PGRI 3 Kota Serang*" by Clara

Suci Shelly , Ida Nuraida , Fadilla Oktaviana in 2020. This study used qualitative method. Clara et.al stated that the pedagogical competence of English teachers at Pgri 3 Senior High School, Serang City, could be stated in the good category. In the application of learning is also included in the good category (Shelly, Nuraida, and Oktaviana 2020).

Based on the above research, it shows that the pedagogical competence of English teachers is not all in the good category. The researcher wants to explore the pedagogical competence of English teachers at SMK N 1 & 2 Banyumas. Both in the learning process and when teachers prepare the needs that will be used in the classroom. Previous research has similarities with this study, which both examined the pedagogical competence of English teachers. However, there are differences in this study, namely, the location of the research and in this study using descriptive qualitative methods. Previous studies also explained the importance of pedagogical competence for a teacher. Some are also shown what is related to pedagogical competence that should be mastered by teachers to show the high or low level of teachers in mastering these competencies.



CHAPTER III

RESEARCH METHODS

A. Type of the Research

This research is field research where this research focuses on understanding a phenomenon that is experienced or happened by the subject. This research is focused on analyzing the pedagogical competence of English teachers. Explanation: this research is included in descriptive analysis. The study intends to describe a symptom, event, or event that is happening at present. It can be interpreted that descriptive research focuses its attention on the actual problems that occur when the research is conducted. The method used in this research is qualitative. In this method, researchers collect and process data based on information and data obtained directly from visits to research sites. According to Bogdan Biklen S (1992), qualitative research is a research procedure that produces descriptive data. The qualitative approach is expected to be able to have in-depth descriptions of speech, writing, and or observable behaviour from specific individuals, communities, groups, and or organizations that are studied from a holistic perspective.

Qualitative research aims to generate a general understanding of social reality from the participant's perspective. This understanding is obtained after analyzing the social reality, which is the main focus of the research. This is reinforced by the opinion of Sidiq and Choiri (2019), where statistical procedures cannot obtain qualitative research because in qualitative methods, the data obtained are about people's lives, social movements, and kinship relationships. One of the reasons for using qualitative methods is because this method can be used to find and understand a phenomenon that is sometimes difficult to understand.

B. Location of The Research

This research conducted in two vocational high schools in Banyumas that are :

1. The research was conducted at SMK N 1 Banyumas, where this school is located at Jalan Pramuka No. 1 Banyumas. There are 5 study programs in this school, namely, AKL (Akutansi dan Keuangan Lembaga), MPLB (Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis), BDP (Bisnis Daring dan Pemasaran), DKV (Desain Komunikasi Visual), and TKJ (Teknik Komputer dan Jaringan). The researcher chose this school because this school is a top favorite school in the field of administration in banyumas, almost always in the top 3 category in the LKS (Student Competency Competition) competition where English is also included in the elements that are contested.
2. The research was conducted at SMK N 2 Banyumas, where this school is located on Scout Street No.42 Tel/Fax (0281) 796083 Banyumas. There are 5 study programs in this school, namely, TPFL (Teknik Pengelasan dan Fabrikasi Logam), TE (Teknik Elektro), TAV (Teknik Audio Video), and TO (Teknik Otomotif). Researchers chose this school because this school is a school in the field of engineering favorite in banyumas, Researchers also want to know how English teachers can deliver learning materials according to the needs of students in each major program.

C. Subject of The Research

The subjects of this research are people who provide information related to this research, including :

1. There are 3 English teachers at SMK N 1 Banyumas as research subjects, these 3 teachers teach in different classes and major programs. The first teacher teaches in grades 12 TKJ 1 and 12 MPLB 3, the second teacher teaches in grades 10 DKV 1, 10 MPLB 2, and 10 DKV 2. Then the third teacher teaches in grade 11 MPLB 2 and 11 MPLB 1. For grades 10 and 11 using the Merdeka Belajar curriculum, then in grade 12 using the 2013

curriculum.

2. There are 3 English teachers at SMK N 2 Banyumas as research subjects, these 3 teachers teach in different classes and major programs, There are 3 English teachers at SMK N 2 Banyumas who are the research subjects, these 3 teachers teach in different classes and programs, The first teacher teaches in class 11 TPFL 2, the second teacher teaches in class 10 TPFL 1 and 10 TPFL 4. Then the third teacher teaches in class 11 TO 2. Grades 10 and 11 are already using the Merdeka Belajar curriculum.

D. Object of The Research

This research explore how the pedagogy competence of English teachers in SMK N 1 and SMK N 2 banyumas. Starting from the learning process and lesson plan products prepared by the teacher. In addition, this research is also to find out how English learning in vocational high schools, while English in vocational school is different from senior high school. In vocational school, the English language learning used must teach to the needs of students according to the major program they choose.

E. Technique of Data Collection

1. Observation

Observation is used to observe the field directly in order to obtain objective and accurate data. Accurate data will be used as evidence or accurate facts. The type of observation used is non-participant observation in which the researcher only acts to observe without participating in activities such as those of the group being researched, whether his presence is known or not (Rahmat, 2014). Observation was conducted in the classroom by observing the learning process. The things related to this observation are the English learning process carried out by the teacher and the students' activities following the teaching and learning process. The instrument used in this observation is an observation checklist to find out information about how the pedagogical competence of English teachers when teaching in class. In addition,

technology is also used in doing observations such as smartphones to take videos, photos, and capture authentic or actual moments. Observations were carried out from August to September, details of observation time can be seen in the following table.

Table 1 Observation Schedule

No	Name of school	Observation activity	Observation 1	Observation 2	Observation 3	Class
1	SMK N 2 Banyumas	Teacher 1	Thursday, August 3 2023	Thursday, August 10 2023	Thursday, August 24 2023	11 TPFL 2
		Teacher 2	Friday, August 4 2023	Monday, August 7 2023	Friday, August 11, 2023	10 TPFL 1 & 4
		Teacher 3	Tuesday, August 8 2023	Tuesday, August 15 2023	Tuesday, August 22 2023	11 TO 2
2	SMK N 1 Banyumas	Teacher 1	Monday, August 21 2023	Monday, August 21 2023	Monday, August 28 2023	12 TKJ 1, 12 MPLB 3, 12 TKJ 1
		Teacher 2	Wednesday, September 5 2023	Wednesday, September 5 2023	Thursday, September 6 2023	10 DKV 1, 10 MPLB 2, 10, DKV 2
		Teacher 3	Thursday, September 6 2023	Thursday, September 6 2023	Monday, September 11 2023	11 MPLB 2, 11 MPLB 1, 11 MPLB 2

The teachers were observed for three meetings starting from the beginning of the lesson until the end to understand the teachers' pedagogy competence during the learning process. Field notes were also made to record teacher activities during the observation.

2. Interview

Interviews are used to find out in-depth information about participants when interpreting situations that occur (Sugiyono,2015), Interviews were conducted with 6 English teachers, consisting of 3 English teachers from SMK N 1 Banyumas and 3 English teachers from SMK N 2 Banyumas. Interviews were conducted six times, with each teacher being interviewed once. Details of the interview schedule can be seen in the table below :

Table 2 Interview Schedule

No	Name of school	Participants	Date of interview
1	SMK N 2 Banyumas	Teacher 1	Wednesday, August 10, 2023
		Teacher 2	Wednesday, August 9, 2023
		Teacher 3	Wednesday, August 9, 2023
2	SMK N 1 Banyumas	Teacher 1	Monday, August 28, 2023
		Teacher 2	Wednesday, September 6, 2023
		Teacher 3	Monday, September 11, 2023

The interviews were semi-structured, where the interviewer could ask questions that were not in a predetermined order, but still on the same theme. This will facilitate data collection because the interviewer and the interviewee have room to explore in answering a question. In this action, the researcher made a list of questions on pedagogical competence to answer the research problem.

3. Documentation

Documentation can be done as an activity to collect and search for data related to research in the form of transcripts, notes, agendas, etc. Arikunto (2006:231). In the documentation process, a review of several files related to the research needs was carried out. Such as lesson plans and teaching modules used by teachers. The lesson plans and teaching modules made by teachers will be used as a form of data accuracy, where researchers prepare a checklist to check the lesson plans. This aims to find information about how teachers can fulfill the pedagogical competency standards other than those in the observation and interview process.

F. Technique of Data Analysis

This research uses Miles and Hubberman's theory framework for qualitative data analysis

1. Data Reduction

Data reduction is used to simplify data so that later it matches the need to obtain information. Data obtained from interviews, observations, and documentation will be grouped based on important, less important, and unimportant data. Data such as observation check lists, interview transcripts, and lesson plan check lists will be filtered so that researchers can present the data simply and according to the needs of researchers. So that it is easier to be processed to the next stage so that it becomes rounded, clear information, and answers a problem.

2. Display Data

The next process is the data presentation stage, at this stage the researcher will present the results of the data that has been reduced at the previous stage. The data presented is divided into 4 points, namely the teacher's ability to understand students, the teacher's ability to make learning designs, the teacher's ability to develop the curriculum, and the teacher's ability to evaluate learning outcomes. In presenting the data, researchers will try to present the data clearly so that the information is easier to convey. This data presentation has entered the stage of presenting information and is not raw data.

3. Conclusion Drawing

The conclusion contains data that has been organized and grouped and then presented with a technique or conclusion. The results of this conclusion will later be placed in the conclusion of the research, so that readers can find conclusions about the pedagogical competence of English teachers at SMK N 1 & 2 Banyumas.

G. Technique of Data Validity

Validation is an act of proof carried out in accordance with the materials, procedures, processes, and how the research mechanism is used in production and also supervision during the research. According to Sugiyono (2015) validation in research can be said to be a series of forms of accuracy of the degree of a research variable that connects the research process to the research object using the data reported by the researcher. Validation can be underlined as documentation work whose method of proof must be carried out in a way that is in accordance with the method of even applicable research. Data validity can be achieved by using the data collection process with data triangulation techniques. According to Sugiyono (2015) data triangulation is a data collection technique that combines existing data sources. In triangulation there are 3 types, namely:

1. **Source Triangulation**

Testing the credibility of data is done by checking the data that has been obtained from various data sources such as interviews, archives, and other documents.

2. **Triangulation Technique**

Testing the credibility of data is done by checking the data that has been obtained from the same source using different techniques. For example, data obtained from observation, then checked by interview

3. **Time Triangulation**

Time can affect the credibility of data. Data obtained by interview techniques in the morning when the source is still fresh will usually produce more valid data. For this reason, testing the credibility of data must be carried out with observation, interviews and documentation at different times or situations until you get credible data.

CHAPTER IV

FINDINGS AND DISCUSSION

A. Findings

The data obtained is presented by making a checklist on the indicators of pedagogical competence, and then the results are described descriptively to support the data. In this study, researchers collected data on teachers' pedagogical competence at SMK N 1 Banyumas and SMK N 2 Banyumas using observation, interviews, and documentation on pedagogical indicators to determine whether teachers could master pedagogical competence. In the observation, there are 4 points of indicators of pedagogical competence that must be mastered by teachers, namely the ability to understand students, the ability to make learning designs and apply various types of approaches, mastering and ability to develop a curriculum, and the ability to evaluate learning outcomes.

1. SMK N 1 Banyumas

The explanation of the pedagogical competence of English teachers based on the results of observations, interviews, and documentation will be explained as follows :

a. Teachers' ability to understand students

There are 6 indicators in the teacher's ability to understand students including

- 1) Teachers can identify the learning characteristics of each student in their class

Based on observations, all teachers can identify the character of each student. At the beginning of learning, all teachers make observations to find out the characteristics of their students. Teacher 1 defines students' character by observation, and students will be observed during the learning process so that the teacher will understand the students better.

She said: " First, I have to recognize the students first, then make observations during the learning process so that I know what kind of character my students have."

Teacher 2 identifies students' learning characteristics by using a diagnostic test, then students are asked to fill it in, and from the results, the teacher knows the learning characteristics of students.

She said: "I make a diagnostic test or analysis at the beginning, then from there it can be seen which students have audio-visual, audio, visual, and kinesthetic learning characteristics."

Similar to what teacher 2 did, teacher 3 identifies students' learning characteristics by surveying students' learning characteristics.

He said: " I use a survey of students' learning characteristics, whether they are audio-visual or kinesthetic or they are social so that we can know from the beginning their character."

So this can be interpreted that all teachers are able to identify student learning characters.

- 2) Teachers ensure that all students get the same chance to actively participate in learning activities

Based on the observation results, all teachers can be proven to be able to ensure that all students get the same opportunity to be active in learning. Both teachers 1, 2, and 3 always take the time to walk around when students are doing assignments or discussing. In addition, teachers 1,2 and 3 also provide many opportunities for all students to argue and provide their ideas during the learning process. So, no students feel they are not given enough opportunities to be active when learning takes place.

3) Teachers can identify students' learning difficulties

For teacher 1 in identifying learning difficulties in students, it is usually at the assessment stage. In observation 2, after students submit their assignments or products, teacher 1 will provide feedback and tell students which parts are not correct. From there, the teacher asks students individually about their learning difficulties.

She said: "I usually identify students' learning difficulties from the results of correcting assignments, now after finding out what and where students look difficult, I will ask directly like that time."

Teacher 2 identifies students' learning difficulties by asking directly while going around, and The teacher uses this method in every lesson. This can be seen from the observations made 3 times, and the teacher always uses this method to determine students' learning difficulties.

She said: " I always go around and ask, "Any difficulties?" difficulties here include all student difficulties, both in the scope of material and others."

The method used by Teacher 3 is almost the same as teacher 1 to identify student learning difficulties by providing counseling. This was found in every observation. Usually, during the assessment process, students are invited to ask questions directly at the front of the class.

He said: " For counseling, I usually try to provide input if they are having difficulties, I will provide ways to solve them."

From the results found during observations and interviews, it can be proven that all teachers are able to identify student learning difficulties.

- 4) Teachers provide learning opportunities for students According to their own learning styles

During the observation, teachers 1 and 2 used group discussions to give students freedom in learning. When looking for ideas for discussion materials, the teacher will free students to look for these ideas, and students are allowed to search in books or on the internet. So that students can learn with their respective learning styles. Similarly, teacher 3 uses group discussion in learning, but the discussion is done with their classmates. When they are discussing, the teacher will walk around, and afterwards, the teacher will provide opportunities for students who want to ask questions about the results of their discussion.

- 5) Teachers actively help students in the learning process by giving individual attention

As well as providing learning opportunities to each student with their learning style means that teachers have also helped students during the learning process by providing individualized attention.

b. Teachers' ability to make a lesson plan

After making observations and asking the teacher's lesson plan as material for analysis, the results of the lesson plan analysis can be seen below :

- 1) Teacher 1 :

The lesson plans made by teacher 1 use the 2013 curriculum, in which there are differences in terms used with the independent curriculum. Such as, the syllabus is replaced by ATP (flow of learning objectives), KI (content competence) is replaced by CP (learning outcomes), KD (essential competencies) is replaced by TP (learning

objectives), and teaching modules replace lesson plans (RPP). Teacher 1 has fulfilled all the indicators in the lesson plan checklist analysis, which means that the lesson plan made by teacher 1 is complete. Teacher 1 made lesson plans on writing report material with a problem-based learning model for semester 1 of grade 12 TKJ, MPLB, BDP, and AKL, with a time allocation of 45 x 2 (1 face-to-face). It already contains lesson plan components such as competency standards, essential competencies, subject matter/learning, stages of learning activities, indicators of competency achievement, assessment, time allocation, and learning resources. The description of this lesson plan is to write a simple activity as a report/news by following the given draft so that the product students will submit a simple report. The learning media used are LCD, laptop, whiteboard, PowerPoint, and video. The sources used are from the book 21st Century of English for SMK, English Forward for SMK Erlangga, dictionary, and English for Business Erlangga. The report writing material starts with social function, text structure, and language features. The teacher also gives examples of report writing products from alums taught by the teacher. Then, there are knowledge assessment, practical assessment, and attitude assessment.

2) Teacher 2

The lesson plan, a teaching module in the Merdeka Curriculum, was made by teacher 2 for all skill competencies in grade 10. This teaching module uses Stage E and the Discovery Learning model with descriptive text elements (listening - speaking), (reading - seeing), (writing - presenting), and a time allocation of 2 x 45 minutes for 2 lessons. The teaching module made by teacher 2 follows the

indicators on the analysis checklist. It is just that there are differences in terms such as KI and KD in the teaching module to learning outcomes. In this teaching module, there are also initial competencies, student profiles about Pancasila as a character value, infrastructure facilities, and core components that are outside the 2013 curriculum. The learning model used by teacher 2 is discovery learning. The teacher also includes activities to motivate students by doing ice breaking because students are sometimes sleepy, so the teacher must rebuild the atmosphere in the classroom. The assessments used in this teaching module are cognitive assessments, formative assessments, and summative assessments. Cognitive assessment contains basic questions teachers will ask in learning, formative assessment in the form of quizzes, presentations, or daily assessments, and summative assessment at the end of the semester. This teaching module uses online learning resources, English: Work in progress for SMA / SMK / MA class X Merdeka curriculum in 2022, and the surrounding environment and other relevant sources.

3) Teacher 3 :

The learning module created by teacher 3 contains the material of talking on simple phone messages (telephoning). This module is made for all grade 11 skill programs with 2 lesson hours (45 minutes). It uses a scientific approach, project-based learning model, and group discussion method. The media used in this teaching module are videos from YouTube, PowerPoint, laptops, and telephones. The learning resources used come from the book Forward: An English Course for Vocational Students Grade XI, published by Erlangga. In this teaching module, students will learn English

for a specific purpose system, where the material refers to their vocations. Students will learn how to receive telephone calls, make telephone calls, and take telephone notes. This teaching module has made stages of learning activities that will be carried out and has attached assessment instruments such as knowledge assessment, attitude assessment, and practical assessment. The teaching modules made by teacher 3 have met the standards or indicators on the lesson plan checklist. It is just that there are different terms in the teaching modules and lesson plans, but the content or essence remains the same.

Furthermore, the observation results will be explained below :

1) Teachers design learning activities according to students' needs

In designing learning activities, teachers adjust to the needs of students, this can be seen from the results of the preparation of lesson plans and observations made. Students look active in learning is also an example that learning is in accordance with the needs of students.

Teacher 1 said: " As teachers, we must adjust learning activities to the needs of students and classroom conditions, for example we use appropriate learning models, learning media that can accommodate their learning styles, etc."

During the observation with teacher 1, learning was carried out in the Language laboratory. Students have been facilitated with computers to make it easier to compile the assignments they do. They are also given references to the form of reports that their classmates used to do so that students will understand better when doing learning activities.

Teacher 2 adjusts learning activities to suit students'

needs by selecting media tailored to learning activities. Teachers also do ice-breaking so students feel energized during the learning process.

Unlike the previous two teachers, teacher 3 tries to develop English for specific purposes for the class he teaches. During the observation in the office management and business services class, the material used was telephoning. In the material, students are taught about how to make the right phone calls when being a secretary. In practice, in the third observation, the teacher conducted learning in the office laboratory so students could practice using the telephone directly.

He said: "I am developing English for specific purpose or English for managing offices, later they should be able to master English related to offices, practicing telephone, writing addresses etc."

Based on the results found through observations and interviews, it is obvious that all teachers can adjust learning activities to the needs of students.

- 2) Teachers can explain the learning objectives designed during the lesson

Based on the observation, both teachers 1, 2, and 3 have explained the learning objectives that have been designed.

- 3) Teachers are able to provide learning motivation for students
In the observation process, all teachers always provide motivation before learning it is always done in observations 1, 2, and 3.
- 4) Teachers carry out learning activities according to the steps that have been designed

Based on the results of observations, almost all teachers have carried out learning activities following those in the

lesson plan. Several times there were delays in the start of learning and the end of learning hours, making teachers have to speed up the teaching and learning process.

- 5) Teachers design learning activities by linking them to the context of students' daily lives

Based on observation and lesson plan analysis, all teachers arrange learning activities based on students' daily contexts. In choosing the topic of the assignment, Teacher 1 asked students to take the topic from the daily lives of their classmates. In the observations 2 and 3 assignments, the teacher asked students to compile a report with the theme of students' daily lives. The teacher taught students to survey what their classmates liked. For example, group A chose the food most liked by students in class 12 TKJ 1. Later, the topic will be used as a report assignment. Similarly, with teacher 2, students are asked to choose their favourite athlete to become the idea of the descriptive lever they work. As for teacher 3, the adjustment of learning activities follows students' daily lives because students are asked to learn and practice material that is the primary expertise in their majors.

- 6) Teachers design varied learning activities with enough time estimation for learning activities

All teachers make learning activities varied and in sufficient time. Teachers 1 and 3 exaggerate the time during practice. While teacher 2 divides the learning activities in enough time.

- 7) Teachers are able to adapt the designed learning activities to the classroom conditions

Based on the results of observation and lesson plan analysis, all teachers have designed learning activities that are adapted to classroom conditions. Like teacher 1, who

practiced writing reports in the language laboratory, teacher 2, who adjusted the learning media to the class conditions, and teacher 3, who practiced telephone in the office laboratory so that the learning process remained smooth.

- 8) Teachers use teaching aids, or audio-visual aids (including ICT) to increase students' learning motivation

During the observation, all teachers used teaching tools and learning media. Teacher 1 used books, power points, and videos to explain the material, teacher 2 used power points and books to explain the material and used worksheets for assignments. Teacher 3 also used power point to explain the material.

- 9) Teachers provides many opportunities for students to ask questions, practice and interact with other students

All teachers provided many opportunities to ask questions. At the time of observation, teacher 1 always went around to observe students who were working on assignments and always asked if they felt difficulties students could ask. Similarly, teacher 2 always goes around and allows students to ask questions. Teacher 3 usually always offers questions every time the powerpoint slides change and when students are making telephone dialogs. Then opportunities that allow students to practice the material and interact have been done by all teachers. Because the learning activities arranged by the teacher also require students to practice and interact with other students.

- 10) The teacher responds to learners' questions, correctly, and up-to-date, according to the learning objectives

All teachers answered students' questions correctly. Teachers also always answer with up-to-date steps to help students do their assignments. For example, teacher 1

suggests that students use Google Forms in their surveys so that it can make it easier for students. Teacher 2 is the same. When asking questions, the teacher will give examples of topics that are up-to-date and familiar. For example, when asked about descriptive ideas, the teacher suggests students look for famous favourite articles so that other students also know. Teacher 3 also answered students' questions up-to-date. When a student asked for tips on how to avoid nervousness when practicing telephone, the teacher would give familiar tips. All of the teacher's answers are also in line with the learning objectives.

c. Teachers' as curriculum implementers

- 1) Based on observations, all teachers have followed the sequence of learning materials from lower to higher difficulty levels by paying attention to learning objectives.
- 2) Teachers choose learning materials that, in accordance with the learning objectives, appropriate and up-to-date, appropriate to the age and ability level of the learners, can be implemented in the classroom, appropriate to the context of learners' daily lives

Based on the results of observations and lesson plan analysis, all teachers chose materials in accordance with the above criteria. This is based on material related to learning activities, teachers Arrange learning activities that have been adapted to class conditions, student abilities, and are still in accordance with the context of students' lives. So it can be said that the teacher has chosen the appropriate material.

d. Teachers' ability to evaluate learning outcomes

- 1) Teachers develop assessment tools that are in accordance with the learning objectives to achieve certain competencies as written in the lesson plan

In practice, when the observation took place, the teacher conducted the assessment according to what had been arranged in the lesson plan. Teacher 1 conducts knowledge assessment and skills assessment. For knowledge assessment, the teacher conducts natural essay form, and students are asked to analyze the report text for skills. The teacher asks students to capture the meaning of the report text provided. However, during the observation, the teacher also assessed the product, namely the results of the report that students did and the assessment of speaking skills from student presentations.

Teacher 2 conducts assessment using assessment, namely cognitive assessment, seen from how students can understand the questions the teacher says, then formative assessment from quizzes, presentations, and daily assessments, and summative assessment taken from the end of semester test.

For teacher 3, there are attitude and knowledge assessments, such as whether students can know and identify the linguistic structure of telephone message texts. Then, there are assessments of writing skills and project skills. All assessment techniques are listed in the lesson plans and teaching modules made by teacher 3.

2. SMK N 2 Banyumas

The explanation of the pedagogical competence of English teachers based on the results of observations, interviews, and documentation will be explained as follows:

a. Teacher's ability to understand students

There are 6 indicators in the teacher's ability to understand students including

- 1) Teachers can identify the learning characteristics of students in their class

Based on the observation, all teachers can identify the learning characteristics of each student. Teacher 1 identifies the learning characteristics of her students by conducting a formative test or interview test during the first meeting to find out the learning characteristics of students in the class.

She said: "To identify students' learning styles, we have a diagnostic test at the beginning of learning, then we conduct observations for the first 2 weeks"

Teacher 2 identifies the learning characteristics of her students by making introductions at the first meeting and asking about the learning characteristics of each student.

She said: "For the character of grade 10, it is still an introductory stage. Learning characteristics are known with questions such as "How do you do", for example, how do you like to learn by reading, listening, or discussing"

Teacher 3 identifies by asking students to fill out a questionnaire containing questions about student learning characteristics.

She said: "We hand out forms and then the students are asked to fill in their learning style whether they are audio, visual, or audio visual".

- 2) Teachers ensures that all students get the same opportunity to actively participate in learning activities

Based on the observations, all teachers can ensure that

all students get equal opportunities to actively learn. When learning takes place, teachers 1 and 3 always offer opportunities to students who want to convey the answers to the tasks they have done and give plus points for active students. Then, students who have answered are not allowed to answer other questions so that other students can answer the following question. In contrast, teacher 2 appoints students sequentially to be active during the learning process. During the discussion process, the teacher will appoint students sequentially or randomly to convey their opinions. After that, the teacher will only offer students who want to add or have other opinions with these students so that all students have the same opportunity to be active in learning.

3) Teachers can identify students' learning difficulties.

As a teacher, identifying student learning difficulties is important to support the success of the learning process. After conducting observations, it was found that all teachers could identify student learning difficulties. Teacher 1 identifies student learning difficulties by analyzing students and asking questions whether there are students who feel difficult or do not understand. The analysis is based on students' learning outcomes to determine whether the student has difficulties in some of the material studied.

She said: "To see student difficulties, analysis can be done manually or by application, then grades and detailed information will appear, if manually the book analyzes from the beginning of the student how it might be more accurate because we see it directly".

Teacher 1 used score system analysis and manual analysis to specify student difficulties. The score system analysis groups students based on their score range, whether

their scores continue to decline, stabilize, or increase. The manual analysis is carried out after finding the group of students' scores so that the teacher can find students' learning difficulties according to the student's level of understanding. Teacher 2 identifies students' learning difficulties by analyzing when correcting students' answers. After finding the part of the material that students have difficulty with, the teacher will review it in the next lesson.

She said: "By looking at the student's learning results, you will know what kind of student this is, then analyze it first, then after knowing which students understand and which students do not understand, they will be given enrichment".

Teacher 3 identifies students' learning difficulties personally by asking each student questions about their learning difficulties.

She said: "With light-hearted questions and by conducting personal analysis".

- 4) Teachers provides opportunities for students to learn in their own way

Based on observations, all teachers use group discussions to allow students to learn and discuss according to their own learning styles.

- 3) Teachers actively help students in the learning process by giving individual attention.

During the observation, almost all teachers pay attention to each individual when learning occurs. Teachers 1 and 3 always go around when the discussion is going on and allow students to ask if, during the discussion process, students have difficulty. Teachers also check per group and

help correct student work. Teacher 2 also went around while explaining the material during the lesson and allowed students to ask questions, but that was only in observation 1. In observations 2 and 3, the teacher was more dominant in front of the class so that only students in the front row could ask questions or interact with the teacher. This made the students in the back row less attentive and made the class less conducive.

b. Teachers' ability to make a lesson plan

After making observations and requesting the lesson plan, the results of the lesson plan analysis can be seen below :

1) Teacher 1 & 3

The teaching module created by teacher 1 used the Merdeka Belajar curriculum with phase E, for grade 11 in all vocational programs. The elements used are Narrative text legend (Listening - reading), (Reading - viewing), (Writing - presenting). With a time allocation of 18 hours x 45 minutes. The learning model used discovery learning.

The teaching module prepared by teacher 1 is almost in accordance with the indicator checklist. However, teacher 1 did not attach an assessment instrument so that it could not be known whether the instrument was in accordance with the learning objectives. The assessment rubric is also not included in this teaching module

2) Teacher 2

Teaching modules created by teacher 2 with Merdeka Belajar curriculum using phase E for grade 10 in all areas of expertise. With CP dimensions of listening - speaking, reading - seeing, writing - presenting. This teaching module uses a genre-based approach with a face-to-face learning model. The time allocation given is 45 minutes x 4 learning hours x 8

meetings (360 minutes). The teaching modules made by teacher 2 are in accordance with the indicators on the analysis checklist, it's just that in the writing there are terms that are different from the teaching modules made by other teachers. The scope of narrative text material taught includes the definition of narrative, text characteristics, language features, and generic structure. The evaluation includes assessment rubrics on speaking skills and writing skills, and the types of assessment used are formative and summative.

Furthermore, the observation results will be explained below:

- 1) Teachers design learning activities according to students' needs

Based on observations and interviews conducted, all teachers design learning activities that are tailored to the needs of students. To adjust the learning activation to suit the needs of students, teacher 1 compiles learning activities according to the results of the analysis obtained from the formative test regarding student learning characteristics. Starting from media adjustments and material adjustments.

She said: "Learning media and material sources must be adjusted to the class conditions, for example, if it is only an LCD that is in the same direction as they visual and audio, there must also be media that allows them to interact, such as cards, paper or they use their cellphones for browsing."

As different from teacher 1, teacher 2 makes learning activities based on the phases in the curriculum and syllabus, these phases are the results of learning outcomes that are adjusted to the level of student competence.

She said: "Adapt to the phases that have been determined from the syllabus, and try to apply them in the lesson plan."

In designing learning activities to suit the needs of

students, the same way is done by teacher 3. In this case, teacher 3 combines the results of the form that he has given to students at the beginning of learning with the learning methods in the curriculum and syllabus. After getting the results of the form that students have filled in regarding their learning characteristics, the teacher applies it to learning activities by implementing differentiated learning, where differentiated learning is an approach that recognizes that each student has different needs and abilities.

She said: "learning activities are designed based on the results of the form given and then applied using differentiated learning that follows the needs of students from process, content, product."

This means that all teachers are able to design learning activities according to students' needs.

- 2) Teachers can explain the learning objectives designed during the lesson

From the observations made, teachers 1 and 3 have explained the learning objectives listed in the lesson plan during the introductory activities. However, the second teacher did not explain the learning objectives until the learning stage was complete.

- 3) Teachers are able to provide learning motivation for students

During the observation, all teachers provided learning motivation to students at the introduction stage of learning. Both teachers 1, 2, and 3 motivate students by choosing appropriate learning media, and giving rewards to active students.

- 4) Teachers carries out the learning activities that have been designed

Based on the results of observations and lesson plans

provided, not all teachers carry out learning following the stages that have been designed. In the first observation, Teacher 1 did not convey the activities to be carried out during the learning process. The teacher immediately asked students to watch the video and look for less familiar words, after which students were asked to group and work on problems in the lesson plan. It is written that the teacher provides material first before the students' group. In the lesson plan, it is written that the teacher conveys the scope and assessment techniques that will be carried out, but in practice, the teacher does not convey this. In the second and third observations, the teacher carried out learning activities following the stages in the lesson plan.

Similar to teacher 1, teacher 2 also did not carry out learning activities following the stages that had been made in the lesson plan. The teacher did not explain the learning objectives that should have been conveyed in the introduction stage in both the first, second and third observations.

In observations 1 and 2, teacher 3 carried out learning activities following the stages in the lesson plan. However, in observation 3, the teacher missed the stages of conveying the activities that students will do, conveying the assessment technique, and asking students to group after students complete the task which students should do the task in groups.

5) Teachers design learning activities by linking them to the context of students' daily live

Based on observation and lesson plan analysis, all teachers adjust learning activities according to the context of students' daily lives, where the selected materials and reading materials are familiar to students. Learning is also done in groups so that students can share information and experiences with other students. This means that teachers 1,2 and 3 have

applied learning according to the context of students' daily lives.

- 6) Teachers design varied learning activities with enough time estimation for learning activities

Based on the observation and analysis of the lesson plan, the time estimation used by teachers 1,2, and 3 is in accordance with the number of scheduled lesson hours. The estimated time used in the learning process is also in accordance with what is written in the lesson plan. This means that teachers have been able to design varied learning activities with sufficient time estimation.

- 7) Teachers are able to adapt the designed learning activities to the classroom conditions

Learning is designed by the teacher according to the class situation, this is in accordance with the observations and interviews conducted. Teacher 1 adjusts learning activities to the classroom situation through the results of observations made at the beginning of learning. Teachers make observations for almost 2 weeks to find out how the conditions of the class he teaches can be adjusted to the learning activities designed. Teachers also adjust learning media, and strategies used to keep the class conducive.

She said: "I do observations in the first two weeks of class. from the results of the observation it will be found that for example class a needs more listening, class b, needs more reading etc. then in order to suit the conditions of the class, learning activities must be modified, for example, the learning media is adapted to the condition of the class and there must also be media that makes them interact such as cards, paper or they use their cellphones to browse."

To adapt learning activities to classroom conditions,

teacher 2 analyzed and then mapped learning activities according to classroom conditions.

She said: "I usually do an analysis of the classes I teach and then the results are mapped to adjust student learning activities."

Similar to teachers 1 and 2, teacher 3 also uses the results of the form analysis to arrange learning activities to suit class conditions, for crowded classes such as those observed teacher 3 asks students to group so that students are easier to discuss.

She said: "I use the questionnaire that I distributed, because from there I know what the condition of this class is and what the students are and then the teacher must also be able to adjust learning activities to the condition of the class such as asking crowded or active classes to group so that they are well conditioned."

- 8) Teachers use teaching aids, or audio-visual aids (including ICT) to increase students' learning motivation in achieving learning objectives

Based on the observations, all teachers use audio-visual teaching aids during the learning process. When conducting observations with teacher 1, the learning media used include PowerPoint to explain the material, display videos, and use student books for discussion. Teachers also use students' cell phones to open dictionaries when finding difficult words during learning. Similarly, teacher 2 uses videos, and in explaining the material and student discussion materials, the teacher uses Microsoft Word. Teacher 3 uses PowerPoint and

video to deliver the material, as well as student books for discussion materials and working on questions.

- 9) Teachers provides many opportunities for students to ask questions, practice and interact with other students

During the observation, all teachers, both teachers 1, 2 and 3, provided many opportunities for students to ask questions. During the learning process, all teachers always pause before continuing the following activity to provide opportunities to ask students. Because three teachers always use group discussions during the observation, the teacher has also provided opportunities for students to interact with other students. Other things, such as responding to each other during presentations or when students express their opinions.

- 10) The teacher responds to learners' questions, correctly, and up-to-date, according to the learning objectives

During observation, all teachers could answer each student's question correctly, following the learning objectives. The teacher also linked the answer to the current situation. For example, teachers 1 and 3, with narrative text material about the legend of a place, the teacher also answered how the place is today and how people today believe the story. Similarly, the second teacher also answered students' questions about the present. During the observation with narrative text fable learning material, some students asked about the moral message in the story of grasshoppers and ants, and the teacher answered by giving examples of traits following the current situation.

c. Teachers' as curriculum implementers

- 1) Teachers follows the sequence of learning materials with respect to the learning objectives

Based on observations, all teachers have followed the

sequence of learning materials from lower to higher difficulty levels by paying attention to learning objectives.

- 2) Teachers choose learning materials that, in accordance with the learning objectives, appropriate and up-to-date, appropriate to the age and ability level of the learners, can be implemented in the classroom, appropriate to the context of learners' daily lives

The learning materials chosen by all teachers are in accordance with the learning objectives and are appropriate and up-to-date, this can be seen from the results of observations and analysis in the teacher's lesson plan. Both teachers 1, 2, and 3 have chosen the appropriate material, this is related to the contents of the syllabus that must be followed when choosing material and preparing lesson plans.

d. Teachers' ability to evaluate learning outcomes

- 1) Teachers develop assessment tools that are in accordance with the learning objectives to achieve certain competencies as written in the lesson plan

All teachers conducted assessments during observations, but teachers 1 and 3 did not include assessment instruments or techniques in the teaching module. In teaching practice and interviews teachers only mention that assessment is in the form of assessment and there are process values and product values. For the 2nd teacher, the assessment has been carried out in accordance with what is listed in the teaching module, such as formative assessment consisting of speaking and writing and summative assessment with written questions.

B. Discussion

A teacher must have competence because teachers have an important role in education. The concept of competence in this discussion includes knowledge, understanding, ability, value, attitude, and interest

Mulyasa (2007: 38). In detail, the pedagogical competencies that teachers must master include the teacher's ability to understand students, the teacher's ability to make lesson plans, the teacher's ability to develop the curriculum, and the teacher's ability to evaluate learning. Based on the data presented both from the results of observations, interviews, and documentation of lesson plans that have been analyzed. The results show English teachers from both schools have been able to understand students, make lesson plans, implement the curriculum, and evaluate student learning outcomes. However, some teachers still use a shared lesson plan, and the existing components still need to be completed in making the lesson plan. Therefore, this study will discuss other detailed results to support these findings.

1. Teacher's ability to understand students

According to Mulyasa (2007), understanding students is one of the pedagogical competencies teachers must have. Teachers must understand at least four things from their students, namely the level of intelligence, creativity, and cognitive development. In this case, teachers are important in understanding what is in students to support smooth learning. In understanding students, teachers must also know the development experienced by students. This is related to the development of the cognitive domain for students, which results in the characteristics of each student. Cognitive growth and development must be addressed properly by a teacher. It should be understood that each student's development and cognitive changes are different, so different learning approaches are needed. According to Yasin (2011), teachers must also fulfill several indicators in understanding students, including the ability to understand students, with indicators including understanding the characteristics of student development, such as understanding students' cognitive level according to their age. Understanding principles such as recognizing students' personality types.

When making observations, it was found that the SMK N 1 Banyumas English teacher could understand students. The observation of a filled-in checklist evidenced this. Teachers have ways of understanding students, such as analyzing both using tests and directly. The analysis used by teachers is carried out so that teachers can find out the needs of students and adjust teaching and learning activities according to student needs. From this analysis, the teacher can find out the character of student learning and the student's cognitive level. Teachers also analyze diagnostic tests to learn more about students' cognitive levels. In the learning process, all teachers ensure that students have received equal opportunities for activity. In this case, the teacher usually provides students with opportunities to argue and ask questions. Then, to meet the needs of students in learning characteristics, teachers use the discussion method so that students can learn according to their respective learning styles. On the other hand, students can also continue interacting with other students during the learning process. Teachers also provide individual attention to all students by going around and helping students in discussions. In understanding students, teachers also conduct questions and counseling to find out the difficulties experienced by students, both difficulties in learning and others.

Similarly, the English teacher at SMK N 2 Banyumas, in understanding students, also conducts a series of activities, such as giving students a questionnaire related to student learning characteristics. The teacher will make observations from the questionnaire to better understand what the student is like. In addition to providing questionnaires, teachers also understand students by asking questions about their learning characteristics during introductions in the first lesson. Furthermore, after knowing the students' characteristics and what they need, the teacher will adjust it to learning activities. During the learning process, teachers

at SMK N 2 Banyumas also use group instruction so that students can still learn according to their learning style and interact with other students. Teachers also ensure that all students have equal opportunities to participate in the learning process. This is done by allowing students to give opinions about discussion materials and allowing students to ask questions. On the other hand, the teacher will ask if students are experiencing difficulties to find out the difficulties experienced by students during the learning process. To ensure that all students get individual attention, the teacher also checks on students when discussing or working on assignments.

What is done by the English teacher of SMK N 1 & 2 Banyumas is related to Mulyasa's opinion (2012) that understanding students is one of the pedagogical competencies teachers must have. In this case, the teacher has been able to understand his students by the existing indicators, according to Yasin (2011), such as student characteristics, cognitive level, and student personality.

2. Teachers' ability to make a lesson plans

Lesson plan is a learning tool that must be made by a teacher when the teaching and learning process is carried out. The lesson plan is a guide for a teacher in developing essential competencies (KD) into indicators, determining appropriate learning experiences, learning subject matter, and determining forms, techniques, and learning instruments based on time allocations and learning resources. as in Permendikbud Number 81 A of 2013 Appendix IV concerning guidelines for implementing the learning curriculum. The lesson plan should contain learning objectives, learning materials, learning methods, learning resources, and assessments. In preparing the RPP, the teacher must adapt to students' needs and classroom conditions.

As stated by Yasin (2011), in preparing lesson plans, teachers must be able to formulate learning objectives to be achieved to adjust

to the competencies to be achieved, choose the appropriate type of learning strategy/method, determine learning steps, determine methods that can be used to motivate students, determine the material that suits student needs, determine the form of assessment that can be submitted to students, and be able to plan the use of media and facilities to achieve learning objectives.

The same thing was conveyed by E. Mulyasa (2007) learning planning includes three aspects; the first is identifying needs with the aim of involving and motivating students so that learning activities are felt as part of life and they feel they have it. The second aspect is the identification of competencies where competencies will provide clear guidance on the material to be learned, determination of learning methods and media and assessment, and the third aspect is the preparation of a learning program will focus on Learning Implementation Plans (RPP), as a product of a short-term learning program, RPP components include essential competencies, material standards, methods and techniques, media and learning resources, learning time and other carrying capacity.

At SMK N 1 Banyumas, all teachers are proven to compile a complete lesson plan, starting from the introduction, content, and closing of learning, accompanied by attachments, materials, student work throws, and assessment rubrics. There are some differences between the RPP and the teaching module because at SMK N 1 Banyumas, the class for grade 12 is still using the 2013 curriculum, while grades 10-11 use the Merdeka curriculum. Although there are several differences in the k-13 RPP and the Merdeka learning curriculum teaching module, the content or content of the two remains the same, such as learning objectives, media, methods, learning materials, and stages of learning stages and assessment instruments. In preparing the rpp, the teacher pays attention to several aspects of the rpp such as, as stated by E. Mulyasa (2007),

such as adjusting to student needs. To adapt to the needs of students, teachers conduct class observations and provide diagnostic tests. From these results, the teacher will adjust the learning that is designed. Then, in the competency aspect, in the preparation of the RPP, the material or competencies included have been adjusted to the ability of students. This aims to achieve learning objectives. In teaching practice, all teachers carry out learning activities by the stages in the lesson plan. Furthermore, teachers compile rpp by paying attention to the components in the rpp, such as introduction, content, and closing of learning accompanied by attachments, materials, student work throws, and assessment rubrics. These components are included in English teachers' lesson plans and teaching modules at SMK N 1 Banyumas.

Similarly, at SMK N 2 Banyumas, all teachers compile RPP to support learning. While preparing the RPP and selecting materials, teachers have tried to adjust to the needs and levels of students. In the opinion of E. Mulyasa (2007), in preparing the RPP, there are three aspects, including identification of needs, identification of competencies, and preparation of lesson plans. At the lesson's beginning, the teacher made observations and gave diagnostic tests to analyze student needs. However, some teachers still use the Joint RPP, so there is one RPP then used by two teachers. The lesson plans or teaching modules made by SMK N 2 Banyumas teachers almost follow several components that should be in the lesson plan. It is just that there are lesson plans that do not attach learning materials or resources student worksheets, and do not even include assessment instruments or rubrics. Although in practice, the teacher still conducts the assessment, the lesson plans made by the teacher is not following Permendikbud Number 81 A of 2013 Appendix IV concerning guidelines for implementing the learning curriculum, where in learning planning, it is stated that there must be learning

objectives, learning materials, learning methods, learning resources, and assessment. In learning practice, several times, it was found that the teacher ignored the learning steps designed in the RPP, such as the teacher needing to convey the learning objectives, and was wrong in carrying out the learning steps.

3. Teachers' as curriculum implementers

Teachers and curriculum have an interrelated relationship, where both are important components in education. Every educational program must always pay attention to the curriculum, because the curriculum itself is a teacher's guide to determine the design in the learning process. As the opinion of Abdullah et. al (2023) In curriculum development, teachers play an important role as developers and researchers. It determines the goals and materials of student teaching, as well as the methods and strategies and metrics developed to measure student success. Similarly, it is conveyed by Habibullah (2012) that in the practice of making learning activity plans or rpp, teachers must be guided by aspects in the curriculum, including in accordance with learning objectives, appropriate and up-to-date, according to the ability level of students, can be implemented in the classroom, and in accordance with the daily context of students. Because in learning, the teacher's ability to develop the curriculum according to the needs of students is very important, so that learning can take place effectively and fun.

The results found at SMK N 1 are that teachers have been able to fulfill the indicators in curriculum development according to Habibullah's opinion (2012), such as the selection of materials tailored to learning objectives. In the Rpp made by SMK N 1 Banyumas teachers, there are already clear learning objectives, so that teachers can determine the appropriate material and how the learning steps are. In determining the material all teachers also adjust to the level or level of understanding of students, this is done by

evaluating or analyzing the learning outcomes of students, besides that the teacher also provides counseling and diagnostic tests to find out how the learning characteristics of each student. This also applies to the selection of learning methods or media, teachers adjust to class conditions, such as the implementation of learning that requires additional media in the language laboratory and in the office laboratory. So that the role of the teacher in developing the curriculum in the form of compiling lesson plans can run well.

At SMK N 2 Banyumas, all teachers carry out their role in developing the curriculum through the lesson plans they make according to Habibullah's opinion (2012). In practice, teachers at SMK N 2 Banyumas also compile rpp with material tailored to the level of understanding of students, as well as the selection of media tailored to class conditions. To determine the level of understanding or level of students, all teachers analyze student learning outcomes and also provide diagnostic tests to determine the learning characteristics of students. With the aim that everything in the lesson plan can run smoothly. The role of the teacher in developing the teaching and learning process curriculum is to support, direct, and facilitate learning opportunities for students to achieve their goals..

The results from SMK N 1 & 2 Banyumas show that teachers have an important role in curriculum development. With the lesson plans made, teachers will be one step closer to achieving the curriculum objectives. It can be concluded that teachers at SMK N 1 & 2 Banyumas have carried out their role to develop the curriculum in accordance with the opinion of Abdullah et. al (2023) that in curriculum development, teachers play an important role as developers and researchers.

4. Teachers' ability to evaluate learning outcomes

The final stage of the teaching and learning process is the assessment and evaluation. In the assessment aspect, of course, the

teacher must be able to compile an assessment instrument that is appropriate to the level of student ability. As stated by Yasin (2011), a teacher must be able to evaluate learning, such as compiling assessment instruments, utilizing assessment results to improve the quality of further learning, and being able to provide feedback to improve learning planning, implementation, and evaluation. Similarly, Rahmawati and Daryanto (2013: 103) stated that evaluation is used to measure the extent to which students can understand the material taught like whether the learning is going well, whether it is following the designed RPP, and whether the learning has succeeded in achieving the learning objectives.

In evaluating learning at SMK N 1 Banyumas, it was found that SMK N 1 Banyumas teachers have compiled or attached assessment instruments and assessment rubrics in the rpp they made. When practicing learning, teachers conduct evaluations or assessments following what has been designed. The types of assessment used include formative, summative, and attitude or activity assessments. Formative assessment is used to evaluate per unit or chapter during learning; it can be done at the beginning or end of learning, while summative assessment is an assessment carried out at the end of learning. Then, for attitude assessment, the teacher will see the attitude of students during the learning process. After conducting the assessment, the teacher will analyze the results of student learning; from these results, it is known to what extent students can understand the material presented and learned by students. Usually, for students with grades that are deemed less than optimal, the teacher will conduct enrichment or remedial. Remedial is done in various ways tailored to the student's level of understanding. From this process, the teacher can evaluate the previous learning activity design to improve the learning implementation plan to make it more effective. The teacher also

reflects as a form of evaluation of the learning process from beginning to end, the reflection is carried out at the end of the lesson to find out how far the students' understanding of the material the teacher conveyed at that time, the teacher also utilizes students' opinions regarding the teaching activities carried out at that time. This follows what Rahmawati and Daryanto (2013: 103) stated: evaluation is used to determine the extent of student understanding and whether learning has gone well.

Regarding feedback, teachers usually give it directly after students do the tasks the teacher gives. The feedback given is usually written and direct comments. This follows the opinion of Yasin (2011) that teachers must be able to compile assessment instruments, utilize assessment results to improve the quality of further learning, and provide feedback.

At SMK N 2 Banyumas, all teachers also carry out evaluations, but there is only one teacher who includes and attaches the assessment instrument and assessment rubric in the rpp made. Although all teachers have conducted evaluations, of course, this is different from what was conveyed by Yasin (2011) that teachers must be able to compile assessment instruments. In practice, all teachers conduct assessments in every lesson, and the results of these assessments are also analyzed to find out how many students have understood and how many students need more understanding. Teachers also provide enrichment or remedial for students whose results still need to be improved. In interviews conducted with teachers who do not compile assessment instruments, it is known that the teacher uses the types of formal, summative, and attitudinal assessments. Likewise, with teachers who compile assessment instruments, it is stated that the types of assessment used are formative, summative, and attitude assessment. All teachers reflect at the end of each lesson to determine whether students can receive

the material provided in the current lesson. Teachers also open opportunities for students to express opinions about the learning process and utilize the opinions conveyed by students. Teachers also provide feedback after conducting evaluations. Giving feedback is usually done in writing and giving comments directly. From the description above, it can be interpreted that SMK N 2 Banyumas teachers who attach assessment instruments and rubrics in their rpp, have carried out all series of evaluations as stated by Yasin (2011) that teachers must be able to compile assessment instruments, utilize the results of the assessment to improve the quality of further learning, and be able to provide feedback. The teacher has also conducted a reflection as a form of evaluation to find out whether the learning has gone well, following the opinion of Rahmawati and Daryanto (2013: 103) that evaluation is used to determine the extent of student understanding and whether learning has gone well. Then, for the other two teachers, it means that they are not fully able to carry out a series of evaluations, seen from the absence of assessment instruments and assessment rubrics in their rpp. Although the two teachers carried out other evaluation processes such as analysis, providing feedback, and reflection.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

Based on the results of the study, it can be concluded that English teachers from both schools already have pedagogical competence. In practice, teachers have been able to understand students, make lesson plans, implement the curriculum, and evaluate student learning outcomes. However, some teachers still use a shared lesson plan, and the existing components still need to be completed in making the lesson plan. This can be seen from the fulfilment of all indicators of pedagogical competence in the observation sheet and lesson plan checklist analysis and supported by interviews with teachers. English teachers at SMK N 1 Banyumas have fulfilled all indicators of pedagogical competence. All three teachers have made lesson plans based on the components that should be. Teachers can also play a role in developing the curriculum by creating lesson plans adjusted to the curriculum. Finally, teachers have been able to conduct learning evaluations, from designing evaluation instruments to analyzing the results of student learning evaluations. At SMK N 2 Banyumas, some indicators have also been met. However, some teachers still use shared lesson plans, and the components still need to be completed, such as not attaching materials, student worksheets, and assessment instruments, even though they have been evaluated during teaching practice.

B. Limitations of The Study

Based on the research conducted regarding the study of English teacher pedagogy in smk n 1 & 2 banyumas. This research has several limitations, such as :

1. This study was conducted in a limited time due to teachers who were challenging to meet, August competition activities, P5 assessments, and workshops teachers must attend.
2. This research was not conducted in-depth because of the short time, and

observations were only made three times to each teacher.

C. Suggestion

There are suggestions in this research that perhaps be used in the future, such as :

1. For the teacher

As the main role in achieving learning objectives, teachers must be able to develop their pedagogical competencies. Teachers must also be creative in applying and finding learning resources that can be tailored to the needs of students.

2. For the school

As the main source of learning facilities and systems, schools should start paying attention to English for specific purposes for vocational schools. This can help students so that English learning can be adjusted or related to their major programs. Schools should also facilitate teachers to develop their pedagogical competencies, such as organizing training and seminars on the application of English, especially for vocational high schools.

3. For other researchers

Research can be done in more depth, and the results of this study can help researchers to further develop research that discusses the pedagogical competence of English teachers, especially vocational schools.

REFERENCE

- Ahmad, Nur Ahid, Tanya Fawzi, et.al.2023. “Peran Guru dalam Mengembangkan Kurikulum Pembelajaran”. *Jurnal Tsaqofah*. Volume 3, Nomor 1, Januari 2023; 23-38 <https://ejournal.yasin-alsys.org/index.php/tsaqofah>
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (1992). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Boston: Allyn and Bacon
- Dudung, A. (2018). *Kompetensi Profesional Guru*. Jkcp (*Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan*)
- E.Mulyasa. 2007. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Emiliasari, Raynesa Noor. 2018. “An Analysis of Teachers’ Pedagogical Competence in Lesson Study of Mgmp Smp Majalengka.” *ELTIN JOURNAL, Journal of English Language Teaching in Indonesia* 6 (1): 22. <https://doi.org/10.22460/eltin.v6i1.p22-33>.
- Habibullah, Achmad. 2012. “Kompetensi Pedagogik Guru.” *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 10 (3): 362–77. <https://doi.org/10.32729/edukasi.v10i3.169>.
- Hasbi, M, Ashsiddiqi Fakultas, Tarbiyah Iain, Raden Fatah, Palembang Jl Sedap Malam, Komp Taman, Indah Talang, and Kelapa Blok. 2012. “Kompetensi Sosial Guru Dalam Pembelajaran Dan Pengembangannya” XVII.
- Helmi, Jhon. 2015. “Membangun Profesionalitas Guru.” *Education* 7 (2): 319–36.
- Jajaj, Jahidi. 2014. “Paradigma Kompetensi Guru.” *Jurnal Ilmial Pasca Sarjana Pendidikan* Volume 1.
- Kimeli Rutto, Dickson. 2017. “Pedagogical Theories.” *International*

- Journal of Scientific & Engineering Research 8 (6): 2025–30.
<http://www.ijser.org>.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional : Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta : Rajagrafindo Persada
- Law of the Republic of Indonesia Number 14 of 2005 concerning teachers and lecturers.
- Muliyah, Pipit, and Dyah Aminatun. 2020. “Teaching English for Specific Purposes in Vocational High School: Teachers’ Beliefs and Practices.” *JET (Journal of English Teaching)* 6 (2): 122–33. <https://doi.org/10.33541/jet.v6i2.1756>.
- Mulyasa, E., 1962- penulis; Mukhlis editor. (2012). *Standar kompetensi dan sertifikasi guru / penulis, Dr. E. Mulyasa, M.Pd. ; editor, Mukhlis. Bandung :: PT Remaja Rosdakarya.*
- Nellitawati, Nellitawati. 2019. “Teachers Pedagogical Competencies on the Vocational High School of Padang City.” *Jurnal Konseling Dan Pendidikan* 7 (2): 58–61. <https://doi.org/10.29210/133300>.
- Permendikbud Number. 81 A of 2013, Appendix IV concerning curriculum implementation of learning guidance.
- Rachmawati T. dan Daryanto. 2013. *Penilaian Kinerja Profesi Guru Dan Angka Kreditnya*. Yogyakarta: Gava Media.
- Regulation of the republic of Indonesia Number. 19 of 2005.
- Saragih, A Hasan. 2008. “Kompetensi Minimal Seorang Guru Dalam Mengajar.” *Jurnal Tabularasa* 5 (1): 23–34.
- Shah, Rajendra Kumar. 2021. “Conceptualizing and Defining Pedagogy Etymological Meaning of Pedagogy and Pedagogue.” *Journal of Research & Method in Education* 11 (1): 6–29. <https://doi.org/10.9790/73881101020629>.
- Shelly, Clara Suci, Ida Nuraida, and Fadilla Oktaviana. 2020. “An Analysis of Teacher Pedagogical Competence in Teaching English at SMK PGRI 3 Kota Serang.” *Journal of English Language*

Teaching and Literature (JELTL) 3 (1): 54–65.
<https://doi.org/10.47080/jeltl.v3i1.787>.

Suyanto, Kasihani K.E. 2008. English For Young Learners. Jakarta: Bumi Aksara.

Sugiyono (2015). Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods). Bandung: Alfabeta

Umar Sidiq & Moh. Miftahul Choiri. 2019. Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. Penorogo: CV. Nata Karya

Yasin, Ahmad Fatah, Dosen Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam, Negeri Maulana, and Malik Ibrahim. 2011. “Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Di Madrasah (Studi Kasus Di Min Malang I).” El-Qudwah 1 (April): 157–81.





Appendix 1

OBSERVATION SHEET GUIDELINE

OBSERVATION CHECKLIST

Teachers Pedagogical Competence

Nama guru :
Jurusan :
Asal sekolah :
Waktu dan tanggal :

A. Ability to understand students

Kompetensi 1 : Memahami peserta didik				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya			
2.	Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.			
3.	Guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik.			
4.	Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.			
5.	Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian setiap individu.			

B. The Ability to Make Learning Designs and Apply Various Types of Approaches

Kompetensi 2 : Kemampuan menyusun RPP atau modul ajar dengan menggunakan berbagai variasi dan teknik pembelajaran.				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru merancang aktivitas pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.			
2.	Guru dapat menjelaskan tujuan pelaksanaan yang dirancang pada saat pembelajaran.			
3.	Guru mampu memberikan memotivasi belajar untuk peserta didik.			
4.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang sudah dirancang			
5.	Guru merancang kegiatan pembelajaran dengan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.			
6.	Guru merancang aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan estimasi waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran.			
7.	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.			
8.	Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/ atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran			

9.	Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.			
10.	Guru menanggapi pertanyaan peserta didik, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran			

C. Mastering and able to develop curriculum

Kompetensi 3 : Pengembangan kurikulum				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.			
2.	Guru memilih materi pembelajaran yang : a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran, b. Tepat dan mutakhir, c. Sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan peserta didik, d. Dapat dilaksanakan di kelas, e. Sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.			

D. Ability to evaluate learning outcomes

Kompetensi 4 : Penilaian dan evaluasi				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.			



OBSERVATION SHEET SMK N 1 BANYUMAS

Teacher 1

1.

OBSERVATION CHECKLIST

Teachers Pedagogical Competence

Nama guru : Mrs. Heny Pujiastuti, S.pd
 Jurusan : 12 TKJ 1
 Asal sekolah : SMK N 1 BANYUMAS
 Waktu dan tanggal : Senin, 21 Agustus 2023

A. Ability to understand students

Kompetensi 1 : Memahami peserta didik

No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya	✓		Menggunakan kuisioner & observasi kepada siswa
2.	Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓		Guru bertelinging dan membantu siswa dalam kegiatan diskusi
3.	Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktifitas pembelajaran.	✓		
4.	Guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik.	✓		Menanyakan langsung kepada siswa
5.	Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.	✓		Dengan cara membuat diskusi kelompok
6.	Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian setiap individu.	✓		Dengan bertelinging ke setiap kelompok

B. The Ability to Make Learning Designs and Apply Various Types of Approaches

Kompetensi 2 : Kemampuan menyusun RPP atau modul ajar dengan menggunakan berbagai variasi dan teknik pembelajaran.				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru merancang aktivitas pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓		Berdasarkan hasil observasi pada pertemuan awal
2.	Guru dapat menjelaskan tujuan pelaksanaan yang dirancang pada saat pembelajaran.	✓		
3.	Guru mampu memberikan memotivasi belajar untuk peserta didik.	✓		
4.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang sudah dirancang	✓		
5.	Guru merancang kegiatan pembelajaran dengan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓		
6.	Guru merancang aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan estimasi waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran.	✓		
7.	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.	✓		Pembelajaran dilakukan di-lab- ratorium bahasa dimana disediakan komputer untuk siswa
8.	Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/ atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓		power point video

9.	Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.	✓		
10.	Guru menanggapi pertanyaan peserta didik, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran	✓		

C. Mastering and able to develop curriculum

Kompetensi 3 : Pengembangan kurikulum				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.	✓		
2.	Guru memilih materi pembelajaran yang : a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran, b. Tepat dan mutakhir, c. Sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan peserta didik, d. Dapat dilaksanakan di kelas, e. Sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

D. Ability to evaluate learning outcomes

Kompetensi 4 : Penilaian dan evaluasi				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.	✓		Tertantuan di RPP



OBSERVATION CHECKLIST

Teachers Pedagogical Competence

Nama guru : Mr. Henni Pujlartuti, S. Pd
 Jurusan : 12 MPLB 3
 Asal sekolah : SMK N 1 BANYUMAS
 Waktu dan tanggal : Senin, 21 Agustus 2023

A. Ability to understand students

Kompetensi 1 : Memahami peserta didik				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya	✓		Menggunakan observasi dan kuisioner
2.	Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓		
3.	Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktifitas pembelajaran.	✓		
4.	Guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik.	✓		Menanyakan pendapat siswa, melihat dari hasil pekerjaan siswa
5.	Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.	✓		Guru mengajak siswa berkelompok
6.	Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian setiap individu.	✓		Guru berkeliling untuk membantu mengoreksi jawaban siswa

B. The Ability to Make Learning Designs and Apply Various Types of Approaches

Kompetensi 2 : Kemampuan menyusun RPP atau modul ajar dengan menggunakan berbagai variasi dan teknik pembelajaran.				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru merancang aktivitas pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓		Dari hasil observasi dan kuisioner
2.	Guru dapat menjelaskan tujuan pelaksanaan yang dirancang pada saat pembelajaran.	✓		
3.	Guru mampu memberikan memotivasi belajar untuk peserta didik.	✓		
4.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang sudah dirancang	✓		
5.	Guru merancang kegiatan pembelajaran dengan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓		
6.	Guru merancang aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan estimasi waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran.	✓		
7.	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.	✓		Pembelajaran diajarkan di laboratorium
8.	Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/ atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓		

9.	Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.	✓		
10.	Guru menanggapi pertanyaan peserta didik, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran	✓		

C. Mastering and able to develop curriculum

Kompetensi 3 : Pengembangan kurikulum				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.	✓		
2.	Guru memilih materi pembelajaran yang : a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran, b. Tepat dan mutakhir, c. Sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan peserta didik, d. Dapat dilaksanakan di kelas, e. Sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

D. Ability to evaluate learning outcomes

Kompetensi 4 : Penilaian dan evaluasi				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.	✓		tercantum di RPP

OBSERVATION CHECKLIST

Teachers Pedagogical Competence

Nama guru : Mrs. Henni Pujiartuti, S.pd
 Jurusan : D TKJ L
 Asal sekolah : SMT N 1 BANYUMAS
 Waktu dan tanggal : Senin, 28 Agustus 2023

A. Ability to understand students

Kompetensi 1 : Memahami peserta didik				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya	✓		
2.	Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓		
3.	Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktifitas pembelajaran.	✓		
4.	Guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik.	✓		
5.	Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.	✓		
6.	Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian setiap individu.	✓		

B. The Ability to Make Learning Designs and Apply Various Types of Approaches

Kompetensi 2 : Kemampuan menyusun RPP atau modul ajar dengan menggunakan berbagai variasi dan teknik pembelajaran.				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru merancang aktivitas pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓		
2.	Guru dapat menjelaskan tujuan pelaksanaan yang dirancang pada saat pembelajaran.	✓		
3.	Guru mampu memberikan memotivasi belajar untuk peserta didik.	✓		
4.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang sudah dirancang	✓		
5.	Guru merancang kegiatan pembelajaran dengan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓		
6.	Guru merancang aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan estimasi waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran.	✓		
7.	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.	✓		
8.	Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/ atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓		

9.	Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.	✓		
10.	Guru menanggapi pertanyaan peserta didik, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran	✓		

C. Mastering and able to develop curriculum

Kompetensi 3 : Pengembangan kurikulum				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.	✓		
2.	Guru memilih materi pembelajaran yang : a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran, b. Tepat dan mutakhir, c. Sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan peserta didik, d. Dapat dilaksanakan di kelas, e. Sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

D. Ability to evaluate learning outcomes

Kompetensi 4 : Penilaian dan evaluasi				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.	✓		tercantum di RPP

Teacher 2

1.

OBSERVATION CHECKLIST

Teachers Pedagogical Competence

Nama guru : Mrs. Murtanah S.p.d
 Jurusan : IO DEP 1
 Asal sekolah : SME N 1 BANYUWAS
 Waktu dan tanggal : Rabu, 5 September 2023

A. Ability to understand students

Kompetensi 1 : Memahami peserta didik				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya	✓		Guru memberikan terdiagnostik
2.	Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓		
3.	Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktifitas pembelajaran.	✓		
4.	Guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik.	✓		Dengan memberi pertanyaan serumit
5.	Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.	✓		Dengan cara berdirusi kelompok
6.	Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian setiap individu.	✓		Guru bertanya bertaling dan bertanya epd guru

B. The Ability to Make Learning Designs and Apply Various Types of Approaches

Kompetensi 2 : Kemampuan menyusun RPP atau modul ajar dengan menggunakan berbagai variasi dan teknik pembelajaran.				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru merancang aktivitas pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓		memanfaatkan hasil dari tes diagnostik
2.	Guru dapat menjelaskan tujuan pelaksanaan yang dirancang pada saat pembelajaran.	✓		
3.	Guru mampu memberikan memotivasi belajar untuk peserta didik.	✓		Dengan melakukan ice breaking
4.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang sudah dirancang	✓		
5.	Guru merancang kegiatan pembelajaran dengan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓		
6.	Guru merancang aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan estimasi waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran.	✓		
7.	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.	✓		
8.	Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/ atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓		power point

9.	Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.	✓		
10.	Guru menanggapi pertanyaan peserta didik, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran	✓		

C. Mastering and able to develop curriculum

Kompetensi 3 : Pengembangan kurikulum				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.	✓✓		
2.	Guru memilih materi pembelajaran yang : a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran, b. Tepat dan mutakhir, c. Sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan peserta didik, d. Dapat dilaksanakan di kelas, e. Sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓ ✓✓ ✓ ✓		

D. Ability to evaluate learning outcomes

Kompetensi 4 : Penilaian dan evaluasi				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.	✓		Tercantum di RPP

OBSERVATION CHECKLIST

Teachers Pedagogical Competence

Nama guru : MARS MARGARETHA S.Pd

Jurusan : IOWPLB 2

Asal sekolah : SMK N 1 BANYUWAS

Waktu dan tanggal : Rabu, 5 September 2023

A. Ability to understand students

Kompetensi 1 : Memahami peserta didik		
No	Indikator	Yes / No
1.	Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya	✓
2.	Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓
3.	Guru memperhatikan peserta didik dengan kelainan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktivitas pembelajaran.	✓
4.	Guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik.	✓
5.	Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.	✓
6.	Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian setiap individu.	✓

1. Mamberikan ts dgnorale
 2. Guru mawarakan ptoywar
 3. Mruu kelojpa
 4. Guru selaru
 5. Grrkelung dr bertarye kpd smu

B. The Ability to Make Learning Designs and Apply Various Types of Approaches

Kompetensi 2 : Kemampuan menyusun RPP atau modul ajar dengan menggunakan berbagai variasi dan teknik pembelajaran.				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru merancang aktivitas pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓		
2.	Guru dapat menjelaskan tujuan pelaksanaan yang dirancang pada saat pembelajaran.	✓		
3.	Guru mampu memberikan memotivasi belajar untuk peserta didik.	✓		
4.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang sudah dirancang	✓		
5.	Guru merancang kegiatan pembelajaran dengan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓		
6.	Guru merancang aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan estimasi waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran.	✓		
7.	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.	✓		
8.	Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/ atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓		

	Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.	✓		
10.	Guru menanggapi pertanyaan peserta didik, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran	✓		

C. Mastering and able to develop curriculum

Kompetensi 3 : Pengembangan kurikulum				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.	✓		
2.	Guru memilih materi pembelajaran yang : a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran, b. Tepat dan mutakhir, c. Sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan peserta didik, d. Dapat dilaksanakan di kelas, e. Sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

D. Ability to evaluate learning outcomes

Kompetensi 4 : Penilaian dan evaluasi				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Terlanceun di RPP

OBSERVATION CHECKLIST

Teachers Pedagogical Competence

Nama guru : Mrs. Murtaandh, Spd
Jurusan : IODEU 2
Asal sekolah : SMP NU 21 Banyuwangi
Waktu dan tanggal : Kamis, 6 September 2023

A. Ability to understand students

Kompetensi 1 : Memahami peserta didik				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya	✓		
2.	Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓		
3.	Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktifitas pembelajaran.			
4.	Guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik.	✓		
5.	Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.	✓		
6.	Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian setiap individu.	✓		

B. The Ability to Make Learning Designs and Apply Various Types of Approaches

Kompetensi 2 : Kemampuan menyusun RPP atau modul ajar dengan menggunakan berbagai variasi dan teknik pembelajaran.				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru merancang aktivitas pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓		
2.	Guru dapat menjelaskan tujuan pelaksanaan yang dirancang pada saat pembelajaran.	✓		
3.	Guru mampu memberikan memotivasi belajar untuk peserta didik.	✓		
4.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang sudah dirancang	✓		
5.	Guru merancang kegiatan pembelajaran dengan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓		
6.	Guru merancang aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan estimasi waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran.	✓		
7.	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.	✓		
8.	Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/ atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓		

9.	Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.	✓		
10.	Guru menanggapi pertanyaan peserta didik, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran	✓		

C. Mastering and able to develop curriculum

Kompetensi 3 : Pengembangan kurikulum				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.	✓		
2.	Guru memilih materi pembelajaran yang : a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran, b. Tepat dan mutakhir, c. Sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan peserta didik, d. Dapat dilaksanakan di kelas, e. Sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

D. Ability to evaluate learning outcomes

Kompetensi 4 : Penilaian dan evaluasi				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.	✓		

Teacher 3

1.

OBSERVATION CHECKLIST

Teachers Pedagogical Competence

Nama guru : Mr. Muchderin, M.Ed
 Jurusan : II MPLB 2
 Asal sekolah : SMA N 1 BANYUMAS
 Waktu dan tanggal : Kamis, 6 September 2023

A. Ability to understand students

Kompetensi 1 : Memahami peserta didik				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya	✓		Guru memberikan kuis online tentang karakteristik belajar
2.	Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓		
3.	Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktifitas pembelajaran.			
4.	Guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik.	✓		Guru melakukan koreksi, siswa diajak maju ke depan dan bertanya
5.	Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.	✓		
6.	Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian setiap individu.	✓		Guru berkeliling

B. The Ability to Make Learning Designs and Apply Various Types of Approaches

Kompetensi 2 : Kemampuan menyusun RPP atau modul ajar dengan menggunakan berbagai variasi dan teknik pembelajaran.				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru merancang aktivitas pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓		
2.	Guru dapat menjelaskan tujuan pelaksanaan yang dirancang pada saat pembelajaran.	✓		
3.	Guru mampu memberikan memotivasi belajar untuk peserta didik.	✓		
4.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang sudah dirancang	✓		
5.	Guru merancang kegiatan pembelajaran dengan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓		
6.	Guru merancang aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan estimasi waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran.	✓		
7.	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.	✓		
8.	Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/ atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓		Powerpoint Video

9.	Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.	✓		
10.	Guru menanggapi pertanyaan peserta didik, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran	✓		

C. Mastering and able to develop curriculum

Kompetensi 3 : Pengembangan kurikulum				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.	✓		
2.	Guru memilih materi pembelajaran yang : a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran, b. Tepat dan mutakhir, c. Sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan peserta didik, d. Dapat dilaksanakan di kelas, e. Sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

D. Ability to evaluate learning outcomes

Kompetensi 4 : Penilaian dan evaluasi				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.	✓		Tercantum di MP

2

OBSERVATION CHECKLIST

Teachers Pedagogical Competence

Nama guru : Mr. Muchdirin S.pd
 Jurusan : II MPK 1
 Asal sekolah : SMK M 1 DANYUMAS
 Waktu dan tanggal : Kamis, 6 September 2023

A. Ability to understand students

Kompetensi I : Memahami peserta didik				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya	✓		Memberikan kuis AORR Kpd siswa
2.	Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓		
3.	Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktifitas pembelajaran.			
4.	Guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik.	✓		Guru melakukan konultasi kpd siswa
5.	Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.	✓		
6.	Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian setiap individu.	✓		Guru berpedagogis

B. The Ability to Make Learning Designs and Apply Various Types of Approaches

Kompetensi 2 : Kemampuan menyusun RPP atau modul ajar dengan menggunakan berbagai variasi dan teknik pembelajaran.				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru merancang aktivitas pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓		Guru mengaplikasikan english for specific purpose
2.	Guru dapat menjelaskan tujuan pelaksanaan yang dirancang pada saat pembelajaran.	✓		
3.	Guru mampu memberikan memotivasi belajar untuk peserta didik.	✓		
4.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang sudah dirancang	✓		
5.	Guru merancang kegiatan pembelajaran dengan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓		
6.	Guru merancang aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan estimasi waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran.	✓		
7.	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.	✓		
8.	Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/ atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓		power point video

9.	Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.	✓		
10.	Guru menanggapi pertanyaan peserta didik, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran	✓		

C. Mastering and able to develop curriculum

Kompetensi 3 : Pengembangan kurikulum				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.	✓		
2.	Guru memilih materi pembelajaran yang : a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran, b. Tepat dan mutakhir, c. Sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan peserta didik, d. Dapat dilaksanakan di kelas, e. Sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

D. Ability to evaluate learning outcomes

Kompetensi 4 : Penilaian dan evaluasi				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.	✓		Tercantum di RPP.

3.

OBSERVATION CHECKLIST

Teachers Pedagogical Competence

Nama guru : Mr. Muchdirin S. pd
Jurusan : II MPLD 2
Asal sekolah : SMK N 7 BANGUMAS
Waktu dan tanggal : Senin, 11 September 2023

A. Ability to understand students

Kompetensi 1 : Memahami peserta didik				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya	✓		
2.	Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓		
3.	Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktifitas pembelajaran.			
4.	Guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik.	✓		
5.	Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.	✓		
6.	Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian setiap individu.	✓		

B. The Ability to Make Learning Designs and Apply Various Types of Approaches

Kompetensi 2 : Kemampuan menyusun RPP atau modul ajar dengan menggunakan berbagai variasi dan teknik pembelajaran.				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru merancang aktivitas pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓		
2.	Guru dapat menjelaskan tujuan pelaksanaan yang dirancang pada saat pembelajaran.	✓		
3.	Guru mampu memberikan memotivasi belajar untuk peserta didik.	✓		
4.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang sudah dirancang	✓		
5.	Guru merancang kegiatan pembelajaran dengan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓		
6.	Guru merancang aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan estimasi waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran.	✓		
7.	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.	✓		praktek diorura di laboratorium
8.	Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/ atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓		

9.	Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.	✓		
10.	Guru menanggapi pertanyaan peserta didik, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran	✓		

C. Mastering and able to develop curriculum

Kompetensi 3 : Pengembangan kurikulum				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.	✓		
2.	Guru memilih materi pembelajaran yang : a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran, b. Tepat dan mutakhir, c. Sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan peserta didik, d. Dapat dilaksanakan di kelas, e. Sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

9.	Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.	✓		
10.	Guru menanggapi pertanyaan peserta didik, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran	✓		

C. Mastering and able to develop curriculum

Kompetensi 3 : Pengembangan kurikulum				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.	✓		
2.	Guru memilih materi pembelajaran yang : a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran, b. Tepat dan mutakhir, c. Sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan peserta didik, d. Dapat dilaksanakan di kelas, e. Sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

D. Ability to evaluate learning outcomes

Kompetensi 4 : Penilaian dan evaluasi				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.	✓		Alat penilaian tercantum di RPP

OBSERVATION SHEET
SMK N 2 BANYUMAS

Teacher 1

OBSERVATION CHECKLIST

Teachers Pedagogical Competence

Nama guru : Mrs. DWI Suweni, S.pd.lng
 Jurusan : U TPFL 2
 Asal sekolah : SMK N 2 BANYUMAS
 Waktu dan tanggal : Kamis, 3 Agustus 2023

A. Ability to understand students

Kompetensi 1 : Memahami peserta didik				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya	✓		Mengadakan kekhinone
2.	Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓		
3.	Guru memperhatikan peserta didik dengan ketemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktifitas pembelajaran.	✓		
4.	Guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik.	✓		Guru bertanya kpd siswa
5.	Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cam belajarnya masing-masing.	✓		Diikuti kelompok
6.	Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian setiap individu.	✓		Guru berkeliling

B. The Ability to Make Learning Designs and Apply Various Types of Approaches

Kompetensi 2 : Kemampuan menyusun RPP atau modul ajar dengan menggunakan berbagai variasi dan teknik pembelajaran.				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru merancang aktivitas pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓		Memfaatkan Lari Iktioner, namun kppnya masih RPP betamo dengan guru lain
2.	Guru dapat menjelaskan tujuan pelaksanaan yang dirancang pada saat pembelajaran.	✓		
3.	Guru mampu memberikan memotivasi belajar untuk peserta didik.	✓		
4.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang sudah dirancang		✓	Guru melewati step yg ada di RPP
5.	Guru merancang kegiatan pembelajaran dengan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓		
6.	Guru merancang aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan estimasi waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran.	✓		
7.	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.	✓		
8.	Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/ atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓		Powerpoint video

9.	Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.	✓		
10.	Guru menanggapi pertanyaan peserta didik, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran	✓		

C. Mastering and able to develop curriculum

Kompetensi 3 : Pengembangan kurikulum				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.	✓		
2.	Guru memilih materi pembelajaran yang : a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran, b. Tepat dan mutakhir, c. Sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan peserta didik, d. Dapat dilaksanakan di kelas, e. Sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

D. Ability to evaluate learning outcomes

Kompetensi 4 : Penilaian dan evaluasi				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.		✓	Instrumen tidak dilampirkan dlm RPP

2.

OBSERVATION CHECKLIST*Teachers Pedagogical Competence*

Nama guru : Mrs. Dwi Suweni S.pd.1ng
 Jurusan : 11 TPPL 2
 Asal sekolah : SME N 2 BANYUMAS
 Waktu dan tanggal : Kamis, 10 Agustus 2025

A. Ability to understand students

Kompetensi 1 : Memahami peserta didik				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya	✓		
2.	Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓		
3.	Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktifitas pembelajaran.			
4.	Guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik.	✓		
5.	Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.	✓		
6.	Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian setiap individu.	✓		

B. The Ability to Make Learning Designs and Apply Various Types of Approaches

Kompetensi 2 : Kemampuan menyusun RPP atau modul ajar dengan menggunakan berbagai variasi dan teknik pembelajaran.				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru merancang aktivitas pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓		Masih menggunakan RPP konvensional
2.	Guru dapat menjelaskan tujuan pelaksanaan yang dirancang pada saat pembelajaran.	✓		
3.	Guru mampu memberikan memotivasi belajar untuk peserta didik.	✓		
4.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang sudah dirancang	✓		
5.	Guru merancang kegiatan pembelajaran dengan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓		
6.	Guru merancang aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan estimasi waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran.	✓		
7.	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.	✓		
8.	Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/ atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓		Powerpoint Video

9.	Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.	✓		
10.	Guru menanggapi pertanyaan peserta didik, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran	✓		

C. Mastering and able to develop curriculum

Kompetensi 3 : Pengembangan kurikulum				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.	✓		
2.	Guru memilih materi pembelajaran yang : a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran, b. Tepat dan mutakhir, c. Sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan peserta didik, d. Dapat dilaksanakan di kelas, e. Sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

D. Ability to evaluate learning outcomes

Kompetensi 4 : Penilaian dan evaluasi				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.		✓	Tidak melampirkan instrumen di RPP tapi melakukan evaluasi

3

OBSERVATION CHECKLIST

Teachers Pedagogical Competence

Nama guru : Nrt. Dwi Suneni, S.pd. Ing
Jurusan : II TPFL 2
Asal sekolah : SMP N 2 BANYUMAS
Waktu dan tanggal : Kamis, 24 Agustus 2023

A. Ability to understand students

Kompetensi 1 : Memahami peserta didik				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya	✓		
2.	Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓		
3.	Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktifitas pembelajaran.			
4.	Guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik.	✓		
5.	Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.	✓		
6.	Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian setiap individu.	✓		

B. The Ability to Make Learning Designs and Apply Various Types of Approaches

Kompetensi 2 : Kemampuan menyusun RPP atau modul ajar dengan menggunakan berbagai variasi dan teknik pembelajaran.				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru merancang aktivitas pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓		<i>Maaf mengemukakan RPP bersama</i>
2.	Guru dapat menjelaskan tujuan pelaksanaan yang dirancang pada saat pembelajaran.	✓		
3.	Guru mampu memberikan memotivasi belajar untuk peserta didik.	✓		
4.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang sudah dirancang	✓		
5.	Guru merancang kegiatan pembelajaran dengan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓		
6.	Guru merancang aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan estimasi waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran.	✓		
7.	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.	✓		
8.	Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/ atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓		

9.	Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.	✓		
10.	Guru menanggapi pertanyaan peserta didik, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran	✓		

C. Mastering and able to develop curriculum

Kompetensi 3 : Pengembangan kurikulum				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.	✓		
2.	Guru memilih materi pembelajaran yang : a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran, b. Tepat dan mutakhir, c. Sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan peserta didik, d. Dapat dilaksanakan di kelas, e. Sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

D. Ability to evaluate learning outcomes

Kompetensi 4 : Penilaian dan evaluasi				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.		✓	tidak dilampirkan di Penilaian di KPI

Teacher 2

1.

OBSERVATION CHECKLIST

Teachers Pedagogical Competence

Nama guru : Mrs Penny Hutari S.pd
 Jurusan : 10 TPFL I
 Asal sekolah : SMK N 2 BANYUMAS
 Waktu dan tanggal : 4 AGUSTUS 2023 (Jumad)

A. Ability to understand students

Kompetensi 1 : Memahami peserta didik				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya	✓		Guru memberikan pertanyaan mengenai bagaimana biaranya itu belajar
2.	Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓		Guru memberi kesempatan siswa untuk berdiskusi
3.	Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktifitas pembelajaran.	✓		Guru memperhatikan kelemahan peserta didik
4.	Guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik.	✓		Dengan pertanyaan
5.	Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.	✓		Menggunakan diskusi kelompok
6.	Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian setiap individu.	✓		Guru bertanya

B. The Ability to Make Learning Designs and Apply Various Types of Approaches

Kompetensi 2 : Kemampuan menyusun RPP atau modul ajar dengan menggunakan berbagai variasi dan teknik pembelajaran.				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru merancang aktivitas pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓		
2.	Guru dapat menjelaskan tujuan pelaksanaan yang dirancang pada saat pembelajaran.		✓	Guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran
3.	Guru mampu memberikan memotivasi belajar untuk peserta didik.	✓		
4.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang sudah dirancang		✓	Tidak menjelaskan tujuan pembelajaran
5.	Guru merancang kegiatan pembelajaran dengan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓		
6.	Guru merancang aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan estimasi waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran.	✓		
7.	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.	✓		
8.	Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/ atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓		

9.	Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.	✓		
10.	Guru menanggapi pertanyaan peserta didik, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran	✓		

C. Mastering and able to develop curriculum

Kompetensi 3 : Pengembangan kurikulum				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.	✓		
2.	Guru memilih materi pembelajaran yang : a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran, b. Tepat dan mutakhir, c. Sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan peserta didik, d. Dapat dilaksanakan di kelas, e. Sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		Sesuai dengan tujuan pembelajaran yg di RPP

D. Ability to evaluate learning outcomes

Kompetensi 4 : Penilaian dan evaluasi				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.	✓		Terlampir dalam RPP

OBSERVATION CHECKLIST*Teachers Pedagogical Competence*

Nama guru : Mrs. Penny Hutari S.pd
 Jurusan : IO TPEL 4
 Asal sekolah : SWK N 2 BANYUMAS
 Waktu dan tanggal : Senin, 7 Agustus 2023

A. Ability to understand students

Kompetensi 1 : Memahami peserta didik				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya	✓		Guru memberikan pertanyaan mengenai bagaimana biasanya siswa belajar
2.	Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓		Guru memberi kesempatan siswa untuk berdiskusi
3.	Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktifitas pembelajaran.	✓		
4.	Guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik.	✓		Dengan pertanyaan
5.	Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.	✓		Menggunakan diskusi kelompok
6.	Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian setiap individu.	✓		Guru berketiling

B. The Ability to Make Learning Designs and Apply Various Types of Approaches

Kompetensi 2 : Kemampuan menyusun RPP atau modul ajar dengan menggunakan berbagai variasi dan teknik pembelajaran.				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru merancang aktivitas pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓		
2.	Guru dapat menjelaskan tujuan pelaksanaan yang dirancang pada saat pembelajaran.		✓	Guru tidak menjelaskan tujuan pembelajaran
3.	Guru mampu memberikan memotivasi belajar untuk peserta didik.	✓		
4.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang sudah dirancang		✓	tidak menjelaskan tujuan pembelajaran
5.	Guru merancang kegiatan pembelajaran dengan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓		
6.	Guru merancang aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan estimasi waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran.	✓		
7.	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.	✓		
8.	Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/ atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓		

9.	Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.	✓		
10.	Guru menanggapi pertanyaan peserta didik, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran	✓		

C. Mastering and able to develop curriculum

Kompetensi 3 : Pengembangan kurikulum				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.	✓		
2.	Guru memilih materi pembelajaran yang : a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran, b. Tepat dan mutakhir, c. Sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan peserta didik, d. Dapat dilaksanakan di kelas, e. Sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

D. Ability to evaluate learning outcomes

Kompetensi 4 : Penilaian dan evaluasi				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.	✓		Tercantum di RPP

OBSERVATION CHECKLIST

Teachers Pedagogical Competence

Nama guru : Penny Hulari S.pd
Jurusan : IO TPFL 1
Asal sekolah : SMP N 2 BANYUMAS
Waktu dan tanggal : Jumat, 11 Agustus 2023

A. Ability to understand students

Kompetensi 1 : Memahami peserta didik				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya	✓		
2.	Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓		
3.	Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktifitas pembelajaran.	✓		
4.	Guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik.	✓		
5.	Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.	✓		
6.	Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian setiap individu.	✓		

B. The Ability to Make Learning Designs and Apply Various Types of Approaches

Kompetensi 2 : Kemampuan menyusun RPP atau modul ajar dengan menggunakan berbagai variasi dan teknik pembelajaran.				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru merancang aktivitas pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓		
2.	Guru dapat menjelaskan tujuan pelaksanaan yang dirancang pada saat pembelajaran.		✓	Tidak menjelaskan tujuan pembelajaran
3.	Guru mampu memberikan memotivasi belajar untuk peserta didik.	✓		
4.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang sudah dirancang		✓	Tidak menjelaskan tujuan pembelajaran
5.	Guru merancang kegiatan pembelajaran dengan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓		
6.	Guru merancang aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan estimasi waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran.	✓		
7.	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.	✓		
8.	Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/ atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓		

9.	Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.	✓		
10.	Guru menanggapi pertanyaan peserta didik, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran	✓		

C. Mastering and able to develop curriculum

Kompetensi 3 : Pengembangan kurikulum				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.	✓		
2.	Guru memilih materi pembelajaran yang : a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran, b. Tepat dan mutakhir, c. Sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan peserta didik, d. Dapat dilaksanakan di kelas, e. Sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

D. Ability to evaluate learning outcomes

Kompetensi 4 : Penilaian dan evaluasi				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.	✓		

Teacher 3

OBSERVATION CHECKLIST

Teachers Pedagogical Competence

1

Nama guru : MRS Maisatul Rochmah, S.pd

Jurusan : II TO 2

Asal sekolah : SMK N 2 BANYUMAS

Waktu dan tanggal : Belora, 8 Agustus 2023

A. Ability to understand students

Kompetensi 1 : Memahami peserta didik				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya	✓		Menggunakan kuisioner dg mencantumkan bagaimana cara siswa belajar.
2.	Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓		Guru mengajak untuk diskusi
3.	Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktifitas pembelajaran.	✓		
4.	Guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik.	✓		
5.	Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.	✓		
6.	Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian setiap individu.	✓		

B. The Ability to Make Learning Designs and Apply Various Types of Approaches

Kompetensi 2 : Kemampuan menyusun RPP atau modul ajar dengan menggunakan berbagai variasi dan teknik pembelajaran.				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru merancang aktivitas pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓		Rpp yg digunakan masih Rpp LKS lama
2.	Guru dapat menjelaskan tujuan pelaksanaan yang dirancang pada saat pembelajaran.	✓		
3.	Guru mampu memberikan memotivasi belajar untuk peserta didik.	✓		
4.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang sudah dirancang	✓		
5.	Guru merancang kegiatan pembelajaran dengan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓		
6.	Guru merancang aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan estimasi waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran.	✓		
7.	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.	✓		
8.	Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/ atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓		

9.	Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.	✓		
10.	Guru menanggapi pertanyaan peserta didik, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran	✓		

C. Mastering and able to develop curriculum

Kompetensi 3 : Pengembangan kurikulum				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.	✓		
2.	Guru memilih materi pembelajaran yang : a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran, b. Tepat dan mutakhir, c. Sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan peserta didik, d. Dapat dilaksanakan di kelas, e. Sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

D. Ability to evaluate learning outcomes

Kompetensi 4 : Penilaian dan evaluasi				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.		✓	tidak terdapat lampiran instrumen.

OBSERVATION CHECKLIST

Teachers Pedagogical Competence

Nama guru : Mrs. Menisatui Rochmah, S.pd
 Jurusan : II TO 2
 Asal sekolah : SMP N 2 BANYUMAS
 Waktu dan tanggal : Selasa, 15 Agustus 2023

A. Ability to understand students

Kompetensi 1 : Memahami peserta didik				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya	✓		
2.	Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓		
3.	Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktifitas pembelajaran.			
4.	Guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik.	✓		
5.	Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.	✓		
6.	Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian setiap individu.	✓		



B. The Ability to Make Learning Designs and Apply Various Types of Approaches

Kompetensi 2 : Kemampuan menyusun RPP atau modul ajar dengan menggunakan berbagai variasi dan teknik pembelajaran.				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru merancang aktivitas pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓		RPP yg digunakan masih RPP biasa
2.	Guru dapat menjelaskan tujuan pelaksanaan yang dirancang pada saat pembelajaran.	✓		
3.	Guru mampu memberikan memotivasi belajar untuk peserta didik.	✓		
4.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang sudah dirancang	✓		
5.	Guru merancang kegiatan pembelajaran dengan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓		
6.	Guru merancang aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan estimasi waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran.	✓		
7.	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.	✓		
8.	Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/ atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓		

9.	Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.	✓		
10.	Guru menanggapi pertanyaan peserta didik, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran	✓		

C. Mastering and able to develop curriculum

Kompetensi 3 : Pengembangan kurikulum				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.	✓		
2.	Guru memilih materi pembelajaran yang : a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran, b. Tepat dan mutakhir, c. Sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan peserta didik, d. Dapat dilaksanakan di kelas, e. Sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

D. Ability to evaluate learning outcomes

Kompetensi 4 : Penilaian dan evaluasi				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.		✓	Tidak di lengkapi instrumen penilaian pada RPP tetapi guru melakukan evaluasi

OBSERVATION CHECKLIST

3

Teachers Pedagogical Competence

Nama guru : Mrs. Maisatul Kochmah S.pd
Jurusan : IITD 2
Asal sekolah : SMK N 2 BANYUMAS
Waktu dan tanggal : Selasa, 22 Agustus 2023

A. Ability to understand students

Kompetensi 1 : Memahami peserta didik				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya	✓		
2.	Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓		
3.	Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktifitas pembelajaran.	✓		
4.	Guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik.	✓		
5.	Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.	✓		
6.	Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian setiap individu.	✓		

B. The Ability to Make Learning Designs and Apply Various Types of Approaches

Kompetensi 2 : Kemampuan menyusun RPP atau modul ajar dengan menggunakan berbagai variasi dan teknik pembelajaran.				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru merancang aktivitas pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓		RPP yg digunakan masih RPP bersama
2.	Guru dapat menjelaskan tujuan pelaksanaan yang dirancang pada saat pembelajaran.	✓		
3.	Guru mampu memberikan memotivasi belajar untuk peserta didik.	✓		
4.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang sudah dirancang		✓	Guru melewati step pembelajaran
5.	Guru merancang kegiatan pembelajaran dengan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓		
6.	Guru merancang aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan estimasi waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran.	✓		
7.	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.	✓		
8.	Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/ atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓		

9.	Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.	✓		
10.	Guru menanggapi pertanyaan peserta didik, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran	✓		

C. Mastering and able to develop curriculum

Kompetensi 3 : Pengembangan kurikulum				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.	✓		
2.	Guru memilih materi pembelajaran yang : a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran, b. Tepat dan mutakhir, c. Sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan peserta didik, d. Dapat dilaksanakan di kelas, e. Sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

D. Ability to evaluate learning outcomes

Kompetensi 4 : Penilaian dan evaluasi				
No	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.		✓	tidak diampikan, instrumen penilaian



Appendix 2

INTERVIEW GUIDELINE

INTERVIEW

Teachers Pedagogical Competence

Nama guru :

Jurusan :

Asal sekolah :

Tanggal :

Waktu :

1. Bagaimana upaya guru dalam mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya ?
2. Bagaimana upaya guru dalam mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya ?
3. Bagaimana Upaya guru dalam membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik. ?
4. Bagaimana upaya guru dalam mengetahui kebutuhan belajar peserta didik baik berdasarkan level kognitivenya ?
5. Bagaimana upaya guru dalam mengetahui dan memberikan kebutuhan peserta didik berdasarkan materi Bahasa Inggris yang sesuai dengan program jurusan masing – masing peserta didik ?
6. Bagaimana Upaya guru dalam mengelola kelas agar pembelajaran tetap efektif dan kondusif ?
7. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran ?
8. Bagaimana upaya guru dalam menyusun RPP atau Modul Ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa ?
9. Apakah guru menggunakan alat bantu mengajar (termasuk TIK) atau media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran ?
10. Teknik dan jenis penilaian apa saja yang biasa digunakan dalam evaluasi belajar peserta didik ?
11. Bagaimana guru memberikan feedback berdasarkan hasil penilaian sehingga peserta didik mengetahui tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dipelajari ?

12. Bagaimana upaya guru dalam menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topic/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik ?
13. Bagaimana guru memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya ?

INTERVIEW SMK N 1 BANYUMAS

Teacher 1

INTERVIEW

Teachers Pedagogical Competence

Nama guru : Mrs. Henni Pujiastuti, S.Pd.

Jurusan : 12 TKJ 1 & 12 MPLB 3

Asal sekolah : SMK N 1 Banyumas

Tanggal : Senin, 28 Agustus 2023

1. Bagaimana upaya guru dalam mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya ?

Jawab: Pertama kita mengenali siswa dulu, melihat dari hasil belajarnya, dalam mengajar juga ada observasi dan melihat proses belajar misal anak memperhatikan atau tidak

2. Bagaimana upaya guru dalam mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya ?

Jawab: Misal ada siswa yang kurang paham, atau misal ada siswa yang telat nanti diminta duduk di depan

3. Bagaimana Upaya guru dalam membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik. ?

Jawab: Untuk peserta didik yang berpotensi nanti kita arahkan ke english club, kebetulan kita punya ekstrakurikuler English club di mana beberapa kali mendapatkan juara dalam perlombaan Bahasa Inggris, misal ketika speaking di kelas anak ini dirasa punya potensi nanti kita arahkan untuk pendalaman di speech dalam eskulnya, lalu untuk anak yang dirasa kurang nanti kita lakukan treatment misal anak tersebut diminta duduk di depan agar olebih mudah memahami, serig didekati juga

4. Bagaimana upaya guru dalam mengetahui kebutuhan belajar peserta didik baik berdasarkan level kognitivenya ?

Jawab: Bisa menggunakan strategi pembelajaran misal menggunakan inquiry learning jadi kita mengamati dulu, mengorganisasi"

5. Bagaimana upaya guru dalam mengetahui dan memberikan kebutuhan peserta didik berdasarkan materi Bahasa Inggris yang sesuai dengan program jurusan masing – masing peserta didik ?

Jawab: Diberikan pematatan di dalam materi Bahasa Inggris yang akan diujikan misalkan MPLB kan persuratan nanti kita dalami dalam application letternya

6. Bagaimana Upaya guru dalam mengelola kelas agar pembelajaran tetap efektif dan kondusif ?

Jawab: Guru harus berkeliling dan berinteraksi dengan siswa, dengan begitu siswa akan merasa diperhatikan dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

7. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran ?

Jawab: Kurikulum 2013

8. Bagaimana upaya guru dalam menyusun RPP atau Modul Ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa ?

Jawab: Kita menyesuaikan kebutuhan anak dan kondisi kelas, misalkan materi ini harus selesai dalam 2 kali pertemuan tapi kita juga harus menyesuaikan kebutuhan anak, misal anak ga mudeng masa kita melanjutkan kan harus diulang lagi”

9. Apakah guru menggunakan alat bantu mengajar (termasuk TIK) atau media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran ?

Jawab: Saya selalu menggunakan media pembelajaran, seperti video, powerpoint, maupun games. Menurut saya ketika kita menggunakan media yang menarik siswa jadi lebih antusias dalam belajar.

10. Teknik dan jenis penilaian apa saja yang biasa digunakan dalam evaluasi belajar peserta didik ?

Jawab: Knowledge assessment ada penilaian, petugasan misal pr, lalu ulangan harian, lalu skill assesment ada nilai proses dan nilai produk misal besok ada presentasi nanti ini masuk nilai prioses lalu untuk produknya dari hasil reportnya.

11. Bagaimana guru memberikan feedback berdasarkan hasil penilaian sehingga peserta didik mengetahui tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dipelajari ?

Jawab: Misal ada yang belum paham nanti diulang lagi usru mengerjakan ulang, misal yang tuntas diadakan poengayaan

12. Bagaimana upaya guru dalam menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topic/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik ?

Jawab: Analisis dilakukan setelah penilaian dan pada saat melakukan refleksi di dalam kelas. Ketika melakukan analisis kita akan tau berapa siswa yang sudah paham

dan belum paham, dalam artian siswa yang harus remidi agar guru bisa lebih tau apakah soal tersebut sudah sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.

13. Bagaimana guru memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya ?

Jawab: Saya biasanya akan jadikan hal tersebut sebagai pertimbangan dalam membuat rencana pembelajaran selanjutnya.

Teacher 2

INTERVIEW

Teachers Pedagogical Competence

Nama guru : Mrs. Henni Pujiastuti, S.Pd.

Jurusan : 12 TKJ 1 & 12 MPLB 3

Asal sekolah : SMK N 1 Banyumas

Tanggal : Senin, 28 Agustus 2023

1. Bagaimana upaya guru dalam mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya ?

Jawab: Pertama kita mengenali siswa dulu, melihat dari hasil belajarnya, dalam mengajar juga ada observasi dan melihat proses belajar misal anak memperhatikan atau tidak

2. Bagaimana upaya guru dalam mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya ?

Jawab: Misal ada siswa yang kurang paham, atau misal ada siswa yang telat nanti diminta duduk di depan

3. Bagaimana Upaya guru dalam membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik. ?

Jawab: Untuk peserta didik yang berpotensi nanti kita arahkan ke english club, kebetulan kita punya ekstrakurikuler English club di mana beberapa kali mendapatkan juara dalam perlombaan Bahasa Inggris, misal ketika speaking di kelas anak ini dirasa punya potensi nanti kita arahkan untuk pendalam di speech dalam eskulnya, lalu untuk anak yang dirasa kurang nanti kita lakukan treatment misal anak tersebut diminta duduk di deopan agar olebiy mudah memahami, serig didekati juga

4. Bagaimana upaya guru dalam mengetahui kebutuhan belajar peserta didik baik berdasarkan level cognitivenya ?

Jawab: Bisa menggunakan strategi pembelajaran misal menggunakan inquiry learning jadi kita mengamati dulu, mengorganisasi”

5. Bagaimana upaya guru dalam mengetahui dan memberikan kebutuhan peserta didik berdasarkan materi Bahasa Inggris yang sesuai dengan program jurusan masing – masing peserta didik ?

Jawab: Diberikan pematatan di dalam materi Bahasa Inggris yang akan diujikan misalkan MPLB kan persuratan nanti kita dalam dalam application letternya

6. Bagaimana Upaya guru dalam mengelola kelas agar pembelajaran tetap efektif dan kondusif ?

Jawab: Guru harus berkeliling dan berinteraksi dengan siswa, dengan begitu siswa akan merasa diperhatikan dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

7. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran ?

Jawab: Kurikulum 2013

8. Bagaimana upaya guru dalam menyusun RPP atau Modul Ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa ?

Jawab: Kita menyesuaikan kebutuhan anak dan kondisi kelas, misalkan materi ini harus selesai dalam 2 kali pertemuan tapi kita juga harus menyesuaikan kebutuhan anak, misal anak ga mudeng masa kita melanjutkan kan harus diulang lagi”

9. Apakah guru menggunakan alat bantu mengajar (termasuk TIK) atau media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran ?

Jawab: Saya selalu menggunakan media pembelajaran, seperti video, powerpoint, maupun games. Menurut saya ketika kita menggunakan media yang menarik siswa jadi lebih antusias dalam belajar.

10. Teknik dan jenis penilaian apa saja yang biasa digunakan dalam evaluasi belajar peserta didik ?

Jawab: Knowledge assessment ada penilaian, petugasan misal pr, lalu ulangan harian, lalu skill assesment ada nilai proses dan nilai produk misal besok ada presentasi nanti ini masuk nilai proses lalu untuk produknya dari hasil reportnya.

11. Bagaimana guru memberikan feedback berdasarkan hasil penilaian sehingga peserta didik mengetahui tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dipelajari ?

Jawab: Misal ada yang belum paham nanti diulang lagi usru mengerjakan ulang, misal yang tuntas diadakan poengayaan

12. Bagaimana upaya guru dalam menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topic/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik ?

Jawab: Analisis dilakukan setelah penilaian dan pada saat melakukan refleksi di dalam kelas. Ketika melakukan analisis kita akan tau berapa siswa yang sudah paham

dan belum paham, dalam artian siswa yang harus remedi agar guru bisa lebih tau apakah soal tersebut sudah sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.

13. Bagaimana guru memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya ?

Jawab: Saya biasanya akan jadikan hal tersebut sebagai pertimbangan dalam membuat rencana pembelajaran selanjutnya.

Teacher 3

INTERVIEW

Teachers Pedagogical Competence

Nama guru : Mr. Muchdirin, M.Ed

Jurusan : 11 MPLB 2 & 1

Asal sekolah : SMK N 1 Banyumas

Tanggal : Senin, 11 September 2023

1. Bagaimana upaya guru dalam mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya ?

Jawab: Kita menggunakan survei karakteristik belajar siswa. Apakah mereka itu masuk kategori yang audio visual atau kinestetik atau kalau mereka itu sosial. Nah sehingga kita bisa mengetahui dari awal karakter mereka.

2. Bagaimana upaya guru dalam mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya ?

Jawab: Ya biasanya kita menggunakan survei juga ya, jadi untuk mengetahui latar belakang mereka agar kita tahu profile setiap individu, mereka kan dari keluarga dengan tingkat ekonomi dan keadaan yang berbeda.

3. Bagaimana Upaya guru dalam membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik. ?

Jawab: Ya guru punya peran sebagai pelatih dan juga sebagai konselor yang berusaha memberikan nasihat. Kalau kita lihat kemampuan potensi siswa, kemudian mereka kita berikan rangsangan untuk menentukan cara terbaik untuk memaksimalkan potensi mereka. Kalau konseling biasanya kita berupaya untuk memberikan masukan misalkan mereka ada masalah atau mengalami kesulitan ya kita berikan cara bagaimana penyelesaiannya.

4. Bagaimana upaya guru dalam mengetahui kebutuhan belajar peserta didik baik berdasarkan level kognitivenya ?

Jawab: Ya seperti melakukan survey dan analisi dari hasil belajarnya

5. Bagaimana upaya guru dalam mengetahui dan memberikan kebutuhan peserta didik berdasarkan materi Bahasa Inggris yang sesuai dengan program jurusan masing – masing peserta didik ?

Jawab: Pilihan sekolah di smk ini kan pilihan kejuruan sehingga output yang ingin saya hasilkan sebagai guru ya mereka terampil misalnya di dalam materi yang terkait dengan jurusan mereka. Misalkan jurusan MPLB mereka harus bisa menguasai bahasa Inggris yang terkait dengan perkantoran. Nah salah satunya adalah keterampilan telephoning, Jadi mereka harus bisa menguasai dialog baik itu dari sisi pembuatan teksnya, pengucapannya, dan tata cara ketika mereka menerima telepon. Saya sedang berusaha mengembangkan English for specific purpose.

6. Bagaimana Upaya guru dalam mengelola kelas agar pembelajaran tetap efektif dan kondusif ?

Jawab: Kita itu harus membawa suasana yang akrab supaya mereka merasa nyaman jadi kalau akrab kan gampang mereka kita arahkan di kelas maupun di luar kelas, di dalam pembelajaran bahasa Inggris maupun di luar pembelajaran bahasa Inggris. Kebetulan saya wali kelasnya. Artinya saya harus aktif menanyakan keadaan mereka ya baik di kelas maupun di luar kelas. Mungkin juga terkait dengan motivasi yang harus diberikan secara reguler. Sehingga kalau mereka ada masalah, bisa kita antisipasi.

7. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran ?

Jawab: Kurikulum merdeka.

8. Bagaimana upaya guru dalam menyusun RPP atau Modul Ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa ?

Jawab: Ya untuk RPP kita biasanya melihat isi kurikulumnya bagaimana materinya bagaimana baru disusun dari awal hingga akhir. Untuk materi seperti itu kita bisa mengambil berbagai rujukan ya yang ada di internet maupun dari teman teman sesama kita. Kita juga mengambil dari data survey agar RPP yang kita buat sesuai dengan kebutuhan dan tingkatan siswa.

9. Apakah guru menggunakan alat bantu mengajar (termasuk TIK) atau media pembelajaram untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran ?

Jawab: Media pembelajaran itu wajib kita variasikan ya, baik itu yang sifatnya online maupun offline. Sederhananya itu ya kita harus mempersiapkan dengan baik misalkan Powerpoint untuk materi, video, dan yang lain. Saya kira zaman sekarang sangat mudah untuk mencari media pembelajaran.

10. Teknik dan jenis penilaian apa saja yang biasa digunakan dalam evaluasi belajar peserta didik ?

Jawab: Teknik evaluasi itu salah satu proses yang penting. Jadi kita bisa melihat bagaimana partisipasi masing masing siswa. Misalkan dari sisi proses, kita lihat dari bagaimana mereka pas presentasi, jadi kita nilai performance mereka. Bisa juga di akhir kita tutup dengan memberikan mereka tes pemahaman ya. Nah itu bisa multiple choice bisa lewat Google form atau ditayangkan Secara offline atau dengan kertas, tapi umumnya kita menggunakan Google.

11. Bagaimana guru memberikan feedback berdasarkan hasil penilaian sehingga peserta didik mengetahui tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dipelajari ?

Jawab: Untuk pemberian feedback pada proses itu ya langsung diberikan misalkan pujian atau kalau mereka performance telah selesai kita berikan masukan. Lalu misalkan kita mengerjakan soal atau tugas di akhir nanti ada feedbacknya ya jawaban yang benar mana ya yang salah mana dan sebabnya apa. Kita berikan feedback setelah semua menempuh tes begitu.

12. Bagaimana upaya guru dalam menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topic/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik ?

Jawab: Ya bagaimana menganalisis misalkan di Google form itu kita lihat poin poin atau item mana yang bermasalah ya dari tingkat kesulitan itu kemudian bisa kita ketahui bahwa soal nomor sekian itu prosentase sebenarnya sekian persen oh yang ini benar semua oh yang ini salah semua. Nah kalau itu terkait dengan soal yang sifatnya objektif, maka kita bisa kemudian menganalisis seperti sebetulnya persoalannya dari mana, apakah ini terlalu sulit, apakah materinya atau cara menyampaikan Pertanyaannya yang bermasalah begitu.

13. Bagaimana guru memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya

Jawab: Dapatkan masukan peserta didik ya saya kira bisa ya karena mereka itu adalah pelaku atau subyek dari pembelajaran yang kita kelola sehingga apa yang mereka sampaikan ke kita seperti materi yang terlalu sulit, atau media pembelajarannya ingin diganti yang lain. Lalu masukan dari mereka akan saya manfaatkan untuk pertemuan berikutnya.

INTERVIEW SMK N 2 BANYUMAS

Teacher 1

INTERVIEW

Teachers Pedagogical Competence

Nama guru : Mrs. Dwi Suweni S.Pd.Ing

Jurusan : 11 TPFL 2

Asal sekolah : SMK N 2 Banyumas

Tanggal : Rabu, 10 Agustus 2023

1. Bagaimana upaya guru dalam mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya ?

Jawab: Untuk mengidentifikasi gaya belajar peserta didik kita kan ada tes diagnostik untuk diawal pembelajaran, misalnya saya baru masuk ke kelas yang baru saya kan harus tau karakteristik siswanya, kalua yang formal saya sediakan tes tertulis tapi biasanya saya lakukan wawancara misalkan gaya belajar mu seperti apa, lalu kita melakukan pengamatan atau observasi selama 2 minggu pertama kelas ini karakteristik belajar yang mendengarkan atau yang mereka sukanya mivibg kinestetiknya atau audio visualnya, nanti dari kita melakukan observasi bisa ketemu. Jadi observasi dan memberika questioner.

2. Bagaimana upaya guru dalam mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya ?

Jawab: Siswa yang berkebutuhan khusus itu butuh perlakuan khusus, missal ada yang seperti itu ya kita harus memperlakukanya secara khusus nah di kurikulum Merdeka itu ada pembelajaran yang berdiferensiasi dimana satu kelas tidak mungkin sama, missal dia pendiam ya treatmenta saya harus mendekati dia memberikan motivasi, misalkan dia yang rebut ya kita manfaatkan saja beriikan kepercayaan saja jadi seolah olah dia tidak terlarang tapi sebenarnya kita terbantu

3. Bagaimana Upaya guru dalam membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik. ?

Jawab: Untuk yang berpotensi biasanya saya libatkan dikegiatan kelas, dia kan pasti mudeng dukuan nanti teman temanya dipimpin, teman temanya ditolong. Missal ada yang belum paham bisa tanya si x ini sudah paham Misalnya si x yang saya beri tanggungjawab bisa bertanya lagi ke saya. Jadi dia juga merasa senang dia

sudah mudeng duluan dan dipercaya guru saya jadi dia pede. Lalu untuk yang belum paham kita pakai tutorial sebaya missal dia dekatnya dengan siapa nanti teman sebayanya yang mengajarkan, missal merasa keganggu y akita yang mendekati kama mungkin dia untuk tanya ke guru malu atau ngga mau kalau sama temenya kan lebih enak bisa sambal bercanda juga”

4. Bagaimana upaya guru dalam mengetahui kebutuhan belajar peserta didik baik berdasarkan level cognitivinya ?

Jawab: Selama pembelajaran kita akan mencatat missal tujuan pembelajarannya sudah tersampaikan belum sudah bisa dicapai belum nanti kan ada kekurangan dan kelebihan antara satu kelas dan kelas yang lain. Guru kan harus mengobservasi kelas itu missal ternyata dia butuh di listening dia butuh membaca dia butuh speaking nanti kan kelihatan. Missal materinya sama tapikan tinbगत pemahamanya berbeda

5. Bagaimana upaya guru dalam mengetahui dan memberikan kebutuhan peserta didik berdasarkan materi Bahasa Inggris yang sesuai dengan program jurusan masing – masing peserta didik ?

Jawab: Itukan kebutuhan mereka ya, nanti kita kaitkan materinya missal narrative ada legend. Setelah kita mengikuti silabus, kurikulum,lalu cp kan harus diikuti selebihnya kita kaitkan dengan kebutuhan mnereka misl narrative legend kitab isa pakai Sejarah pengelasan jadi kita memberikan wawasan lain yang sesuai dengan bidangnya”

6. Bagaimana Upaya guru dalam mengelola kelas agar pembelajaran tetap efektif dan kondusif ?

Jawab: Kita harus memodifikasi kegiatan kelas, missal untuk siswa yang aktif kita bisa moving class, brilling chance lalu untuk yang anteng ya kita bisa gunakan diskusi, missal kita yang sebagai pusatnya kan cape lalu kitab isa play video”

7. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran ?

Jawab: Kurikulum Merdeka Belajar

8. Bagaimana upaya guru dalam menyusun RPP atau Modul Ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa ?

Jawab: Disesuaikan dengan quisioner dan kurikulum.

9. Apakah guru menggunakan alat bantu mengajar (termasuk TIK) atau media pembelajaram untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran ?

Jawab: Media pembelajaran kita sesuaikan dengan keadaan kelas, kalau hanya lcd saja yang satu arah dengan mereka melihat mendengar kita juga harus ada media yang membuat mereka berinteraksi seperti card, kertas atau mereka menggunakan hp mereka untuk browsing.

10. Teknik dan jenis penilaian apa saja yang biasa digunakan dalam evaluasi belajar peserta didik ?

Jawab: Evaluasi bisa dilakukan secara tidak langsung misal saya menunjuk hasil diskusi mereka, atau mereka maju ke depan, ada juga sumative untuk setiap unit, atau penugasan. Untuk produk misal membuat teks misal application letter nanti dieval bagaimana speakingnya dengan cara bercerita di depan.

11. Bagaimana guru memberikan feedback berdasarkan hasil penilaian sehingga peserta didik mengetahui tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dipelajari ?

Jawab: Feedback bisa dilakukan secara langsung misal kalau di speaking mungkin setekah dia selesai ngomong mungkin di kasih catatan kecil, kalau secara online bisa diberi komen.

12. Bagaimana upaya guru dalam menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topic/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik ?

Jawab: Analisis bisa dilakukan secara manual maupun aplikasi nah nanti muncul nilai dan rincian informasi, kalau manual kan kita bisa analisis yang dari awal isiswanya gimana mungkin lebih akurat karna kita melihat langsung”

13. Bagaimana guru memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya ?

Jawab: Saya dengan mendapatkan feedback berarti saya mendapatkan informasi akurat jadi kita tahu bagaimana treatmentnya, misal anaknya ngga suka listening nanti mungkin diganti game misl menggunakan aplikasi lirik training nanti mereka bisa milih lagu dan mengetik liriknya kalau betul nanti lagunya lanjut kalo salah nanti berhenti.

Teacher 2

INTERVIEW

Teachers Pedagogical Competence

Nama guru : Mrs. Peny Hutari, S.Pd

Jurusan : 10 TPFL 1 & 4

Asal sekolah : SMK N 2 BANYUMAS

Tanggal : Rabu, 9 Agustus 2023

1. Bagaimana upaya guru dalam mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya ?

Jawab: Pertama ya nama dulu, tempat tinggal lalu kita tahu di situ bagaimana. Terkadang juga bisa dari temanya. Untuk karakter dari kelas 10 masih tahap pengenalan. Karakteristik belajar diketahui dengan pertanyaan misal "How do you do" misal kamu suka belajar dengan cara seperti apa membaca, mendengarkan, atau berdiskusi.

2. Bagaimana upaya guru dalam mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya ?

Jawab: Dengan cara kita mencari tahu dulu penyebab terjadinya penyimpangan tersebut, lalu kita arahkan kepada konseling agar siswa tersebut bisa dibantu.

3. Bagaimana Upaya guru dalam membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik. ?

Jawab: Siswa yang agak mahir sering diberi pertanyaan, untuk yang kurang juga diberi pertanyaan agar idenya muncul.

4. Bagaimana upaya guru dalam mengetahui kebutuhan belajar peserta didik baik berdasarkan level kognitifnya ?

Jawab: Dengan cara melihat hasil belajar siswanya, nanti akan tahu kira kira siswa ini seperti apa.

5. Bagaimana upaya guru dalam mengetahui dan memberikan kebutuhan peserta didik berdasarkan materi Bahasa Inggris yang sesuai dengan program jurusan masing – masing peserta didik ?

Jawab: Kepala sekolah menyampaikan agar pembelajaran disesuaikan dengan jurusannya, karna saya di Teknik pengelasan saya akan memperkenalkan fungsi alat alat menggunakan Bahasa Inggris, nama alat in English dan

function, lalu untuk anak kelas 12 diberikan job interview dan application letter”

6. Bagaimana Upaya guru dalam mengelola kelas agar pembelajaran tetap efektif dan kondusif ?
Jawab: Misalkan ada pertanyaan siswa ngga bisa ya dibantu jawab, lalu jika ada siswa yang ramai dan mengganggu missal dia duduk dibelakang duduknya dipindah ke depan
7. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran ?
Jawab: Merdeka belajar
8. Bagaimana upaya guru dalam menyusun RPP atau Modul Ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa ?
Jawab: Menyesuaikan dengan fase fase yang sudah ditentukan dari silabus, dan mencoba untuk mengaplikasikan di RPPnya.
9. Apakah guru menggunakan alat bantu mengajar (termasuk TIK) atau media pembelajaram untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran ?
Jawab: Pembelajaran selalu saya sisipi dengan media pembelajaran untuk memudahkan siswa dalam memahami.
10. Teknik dan jenis penilaian apa saja yang biasa digunakan dalam evaluasi belajar peserta didik ?
Jawab: Untuk penilaian ada formatif dan Sumative
11. Bagaimana guru memberikan feedback berdasarkan hasil penilaian sehingga peserta didik mengetahui tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dipelajari ?
Jawab: Di analisis dulu nanti setelah tahu siswa mana yang faham dan siswa mana yang kurang faham akan diberikan pengayaan.
12. Bagaimana upaya guru dalam menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topic/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik ?
Jawab: Selama pembelajaran Bahasa Inggris anak menganggap bahwa pembelajaran susah tapi setelah masuk ke pembelajaran anak menganggap mudah
13. Bagaimana guru memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya ?
Jawab: Idenya diterima dan dikolaborasikan

Teacher 3

INTERVIEW

Teachers Pedagogical Competence

Nama guru : Mrs. Maisatul Rochmah, S.Pd

Jurusan : 11 TO 1

Asal sekolah : SMK N 2 Banyumas

Tanggal : Rabu, 9 Agustus 2023

1. Bagaimana upaya guru dalam mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya ?

Jawab: Kita membagikan form lalu anak-anak diminta mengisi kira-kira bagaimana gaya belajar mereka apakah mereka audio, visual, atau audio visual

2. Bagaimana upaya guru dalam mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya ?

Jawab: Jika berkaitan dengan gaya belajar itu tidak bisa disebut penyimpangan karena peserta didik mempunyai gaya belajarnya sendiri, namun jika berkaitan dengan karakter misalkan siswa itu suka heboh sendiri dan sebagainya, itu lebih ke bagaimana kita sebagai guru menyediakan pembelajaran yang bisa memenuhi kebutuhan siswa dengan pembelajaran diferensiasi misalkan saya proses, konten, dan produk. Nanti untuk prosesnya saya tayangkan video untuk siswa yang audio visual.

3. Bagaimana Upaya guru dalam membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik. ?

Jawab: Dengan kita memberikan support dan Latihan Latihan lagi agar kemampuannya terus berkembang.

4. Bagaimana upaya guru dalam mengetahui kebutuhan belajar peserta didik baik berdasarkan level cognitivinya ?

Jawab: Biasanya dengan assesment dulu

5. Bagaimana upaya guru dalam mengetahui dan memberikan kebutuhan peserta didik berdasarkan materi Bahasa Inggris yang sesuai dengan program jurusan masing – masing peserta didik ?

Jawab: English in General jadi semuanya sama, masih mengikuti silabus, namun saya sisipkan vocab yang masih sesuai dengan jurusan mereka.

6. Bagaimana Upaya guru dalam mengelola kelas agar pembelajaran tetap efektif dan kondusif ?
Jawab: Bagaimana kita mengkondusifkan seperti mengajak siswa berkelompok agar terkelola dengan baik
7. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran ?
Jawab: Kurikulum Merdeka
8. Bagaimana upaya guru dalam menyusun RPP atau Modul Ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa ?
Jawab: Menyusun berdasarkan hasil form yang diberikan lalu menggunakan diferensiasi proses, konten, produk”
9. Apakah guru menggunakan alat bantu mengajar (termasuk TIK) atau media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran ?
Jawab: Iya seperti power point, dan video yang ditayangkan bisa membuat anak termotivasi.
10. Teknik dan jenis penilaian apa saja yang biasa digunakan dalam evaluasi belajar peserta didik ?
Jawab: Setelah ini akan dilakukan assessment, evaluasinya bisa maju ke depan atau tes tertulis.
11. Bagaimana guru memberikan feedback berdasarkan hasil penilaian sehingga peserta didik mengetahui tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dipelajari ?
Jawab: Melakukan pertanyaan pertanyaan ringan.
12. Bagaimana upaya guru dalam menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topic/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik ?
Jawab: Dengan melakukan analisis personal.
13. Bagaimana guru memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya ?
Jawab: Untuk meningkatkan kita melakukan refleksi dan hasilnya akan dievaluasi misalkan mana yang perlu diperbaiki nanti kita perbaiki.

Appendix 3

LESSON PLAN GUIDELINE

LESSON PLAN CHECKLIST

Nama guru :

Jurusan :

Asal sekolah :

Tanggal :

Waktu :

No.	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus.			
2.	Kelengkapan Komponen RPP (mencakup identitas mata pelajaran, KI, KD, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian hasil belajar,			
3.	Pencatuman Kegiatan Penyiapan Peserta didik untuk belajar, memotivasi, apersepsi, informasi tujuan pembelajaran, dan informasi materi.			
4.	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>) atau CABD (<i>Condition, Audience, Behavior, dan Degree</i>)			
5.	Terdapat pengintegrasian pendidikan karakter dalam RPP (Orientasi nilai yang diinternalisasikan untuk pengembangan karakter tampak secara eksplisit dalam rumusan tujuan			
6.	Kejelasan, kerunutan, dan kesistematisan organisasi materi pembelajaran.			
7.	Kesesuaian cakupan substansi materi dengan tujuan pembelajaran			

8.	Kesesuaian sumber belajar dengan tingkat perkembangan siswa, materi, dan lingkungan kontekstual siswa.			
9.	Pemanfaatan sumber pembelajaran yang terdapat dilingkungan terdekat siswa			
10.	Pemanfaatan media pembelajaran yang bervariasi dan potensial memudahkan peserta didik untuk belajar			
11.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tingkat perkembangan peserta didik.			
12.	Pencantuman kegiatan awal, inti dan akhir dalam pengalaman belajar yang menggambarkan metode, media dan sumber belajar, dan melibatkan peserta didik.			
13.	Pemanfaatan model – model pembelajaran yang potensial mengaktifkan dan menjadikan siswa kreatif			
14.	Variasi kegiatan pembelajaran.			
15.	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan strategi/pendekatan/model pembelajaran yang dipilih/ditetapkan			
16.	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran			
17.	Kecukupan alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran			
18.	Mencantumkan penilaian proses dan hasil belajar dengan menggunakan instrumen untuk penilaian otentik yang berorientasi pada nilai – nilai (value).			
19.	Pencantuman/melampirkan bahan (panduan) pembelajaran bagi siswa			
20.	Melampirkan instrumen asesmen untuk keperluan evaluasi dan penilaian hasil belajar, baik berupa tes maupun non-tes.			

21.	Kesesuaian instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.			
22.	Mencantumkan rumus penilaian gabungan antara penilaian proses, tes, dan jenis penilaian lainnya.			
23.	Pencantuman sumber sumber referensi dalam RPP.			

TEACHERS LESSON PLAN
SMK N 1 BANYUMAS

Teacher 1

LESSON PLAN CHECKLIST

Nama guru : *Mrs. Henni Pujioreuti, S.Pd.*
 Jurusan : *12 MPLB, R TKJ 1*
 Asal sekolah : *SMK N 1 BANYUMAS*
 Tanggal : *~~Senin, 21 Agustus~~*
 Waktu :

No.	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus.	✓		
2.	Kelengkapan Komponen RPP (mencakup identitas mata pelajaran, KI, KD, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian hasil belajar,	✓		
3.	Pencatuman Kegiatan Penyiapan Peserta didik untuk belajar, memotivasi, apersepsi, informasi tujuan pembelajaran, dan informasi materi.	✓		
4.	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>) atau CABD (<i>Condition, Audience, Behavior, dan Degree</i>)	✓✓		
5.	Terdapat pengintegrasian pendidikan karakter dalam RPP (Orientasi nilai yang diinternalisasikan untuk pengembangan karakter tampak secara eksplisit dalam rumusan tujuan	✓		
6.	Kejelasan, keruntutan, dan kesistematisan organisasi materi pembelajaran.	✓		
7.	Kesesuaian cakupan substansi materi dengan tujuan pembelajaran	✓		

8.	Kesesuaian sumber belajar dengan tingkat perkembangan siswa, materi, dan lingkungan kontekstual siswa.	✓		
9.	Pemanfaatan sumber pembelajaran yang terdapat di lingkungan terdekat siswa	✓		
10.	Pemanfaatan media pembelajaran yang bervariasi dan potensial memudahkan peserta didik untuk belajar	✓		
11.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tingkat perkembangan peserta didik.	✓		
12.	Pencantuman kegiatan awal, inti dan akhir dalam pengalaman belajar yang menggambarkan metode, media dan sumber belajar, dan melibatkan peserta didik.	✓		
13.	Pemanfaatan model – model pembelajaran yang potensial mengaktifkan dan menjadikan siswa kreatif	✓		
14.	Variasi kegiatan pembelajaran.	✓		
15.	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan strategi/pendekatan/model pembelajaran yang dipilih/ditetapkan	✓		
16.	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran	✓		
17.	Kecukupan alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran	✓		
18.	Mencantumkan penilaian proses dan hasil belajar dengan menggunakan instrumen untuk penilaian otentik yang berorientasi pada nilai – nilai (value).	✓		
19.	Pencantuman/melampirkan bahan (panduan) pembelajaran bagi siswa	✓		
20.	Melampirkan instrumen asesmen untuk keperluan evaluasi dan penilaian hasil belajar, baik berupa tes maupun non-tes.	✓		

21.	Kesesuaian instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓		
22.	Mencantumkan rumus penilaian gabungan antara penilaian proses, tes, dan jenis penilaian lainnya.	✓		
23.	Pencantuman sumber sumber referensi dalam RPP.	✓		

Teacher 2

LESSON PLAN CHECKLIST

Nama guru : *Mrs. Nurul Haniyah S.Pd*
 Jurusan : *10 DKV 1, 10 MPLB 2, 10 DKV 2*
 Asal sekolah : *SAK H 2 BANYUMAS*
 Tanggal : *~~2023~~ September 2023*
 Waktu :

No.	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus.	✓		
2.	Kelengkapan Komponen RPP (mencakup identitas mata pelajaran, KI, KD, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian hasil belajar,	✓		<i>Tujuan pembelajaran ada, tetapi berbeda dengan Kurikulum K-13</i>
3.	Pencatuman Kegiatan Penyiapan Peserta didik untuk belajar, memotivasi, apersepsi, informasi tujuan pembelajaran, dan informasi materi.	✓		<i>Ada perbedaan penjabaran dg K-B</i>
4.	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>) atau CABD (<i>Condition, Audience, Behavior, dan Degree</i>)	✓		
5.	Terdapat pengintegrasian pendidikan karakter dalam RPP (Orientasi nilai yang diinternalisasikan untuk pengembangan karakter tampak secara eksplisit dalam rumusan tujuan	✓		
6.	Kejelasan, keruntutan, dan kesistematisan organisasi materi pembelajaran.	✓		
7.	Kesesuaian cakupan substansi materi dengan tujuan pembelajaran	✓		

8.	Kesesuaian sumber belajar dengan tingkat perkembangan siswa, materi, dan lingkungan kontekstual siswa.	✓		
9.	Pemanfaatan sumber pembelajaran yang terdapat di lingkungan terdekat siswa	✓		
10.	Pemanfaatan media pembelajaran yang bervariasi dan potensial memudahkan peserta didik untuk belajar	✓		
11.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tingkat perkembangan peserta didik.	✓		
12.	Pencantuman kegiatan awal, inti dan akhir dalam pengalaman belajar yang menggambarkan metode, media dan sumber belajar, dan melibatkan peserta didik.	✓		
13.	Pemanfaatan model – model pembelajaran yang potensial mengaktifkan dan menjadikan siswa kreatif	✓		
14.	Variasi kegiatan pembelajaran.	✓		
15.	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan strategi/pendekatan/model pembelajaran yang dipilih/ditetapkan	✓		
16.	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran	✓		
17.	Kecukupan alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran	✓		
18.	Mencantumkan penilaian proses dan hasil belajar dengan menggunakan instrumen untuk penilaian otentik yang berorientasi pada nilai – nilai (value).	✓		
19.	Pencantuman/melampirkan bahan (panduan) pembelajaran bagi siswa	✓		
20.	Melampirkan instrumen asesmen untuk keperluan evaluasi dan penilaian hasil belajar, baik berupa tes maupun non-tes.	✓		

21.	Kesesuaian instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓		
22.	Mencantumkan rumus penilaian gabungan antara penilaian proses, tes, dan jenis penilaian lainnya.	✓	✓	
23.	Pencantuman sumber sumber referensi dalam RPP.	✓		

Teacher 3

LESSON PLAN CHECKLIST

Nama guru : Mr. Muchdinin S.p.d

Jurusan : U MPLB 2 & 1

Asal sekolah : SME N 1 BANYUMAS

Tanggal :

Waktu :

No.	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus.	✓		
2.	Kelengkapan Komponen RPP (mencakup identitas mata pelajaran, KI, KD, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian hasil belajar,	✓		
3.	Pencatuman Kegiatan Penyiapan Peserta didik untuk belajar, memotivasi, apersepsi, informasi tujuan pembelajaran, dan informasi materi.	✓		
4.	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>) atau CABD (<i>Condition, Audience, Behavior, dan Degree</i>)	✓		
5.	Terdapat pengintegrasian pendidikan karakter dalam RPP (Orientasi nilai yang diinternalisasikan untuk pengembangan karakter tampak secara eksplisit dalam rumusan tujuan	✓		Profil pelajar Pancasila
6.	Kejelasan, keruntutan, dan kesistematisan organisasi materi pembelajaran.	✓		
7.	Kesesuaian cakupan substansi materi dengan tujuan pembelajaran	✓		

8.	Kesesuaian sumber belajar dengan tingkat perkembangan siswa, materi, dan lingkungan kontekstual siswa.	✓		
9.	Pemanfaatan sumber pembelajaran yang terdapat di lingkungan terdekat siswa	✓		
10.	Pemanfaatan media pembelajaran yang bervariasi dan potensial memudahkan peserta didik untuk belajar	✓		
11.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tingkat perkembangan peserta didik.	✓		
12.	Pencantuman kegiatan awal, inti dan akhir dalam pengalaman belajar yang menggambarkan metode, media dan sumber belajar, dan melibatkan peserta didik.	✓		
13.	Pemanfaatan model – model pembelajaran yang potensial mengaktifkan dan menjadikan siswa kreatif	✓		
14.	Variasi kegiatan pembelajaran.	✓		
15.	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan strategi/pendekatan/model pembelajaran yang dipilih/ditetapkan	✓		
16.	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran	✓		
17.	Kecukupan alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran	✓		
18.	Mencantumkan penilaian proses dan hasil belajar dengan menggunakan instrumen untuk penilaian otentik yang berorientasi pada nilai – nilai (value).	✓		
19.	Pencantuman/melampirkan bahan (panduan) pembelajaran bagi siswa	✓		
20.	Melampirkan instrumen asesmen untuk keperluan evaluasi dan penilaian hasil belajar, baik berupa tes maupun non-tes.	✓		

21.	Kesesuaian instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓		
22.	Mencantumkan rumus penilaian gabungan antara penilaian proses, tes, dan jenis penilaian lainnya.	✓		
23.	Pencantuman sumber sumber referensi dalam RPP.	✓		

LESSON PLAN CHECKLIST
SMK N 2 BANYUMAS

Teacher 1

LESSON PLAN CHECKLIST

Nama guru : *Mrs. Dwi Susy Weni S.Pd. Ing*

Jurusan : *II TPPL 2*

Asal sekolah : *SMK N 2 BANYUMAS*

Tanggal :

Waktu :

No.	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus.	✓		
2.	Kelengkapan Komponen RPP (mencakup identitas mata pelajaran, KI, KD, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian hasil belajar,	✓		
3.	Pencatuman Kegiatan Penyiapan Peserta didik untuk belajar, memotivasi, apersepsi, informasi tujuan pembelajaran, dan informasi materi.	✓		
4.	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>) atau CABD (<i>Condition, Audience, Behavior, dan Degree</i>)	✓		
5.	Terdapat pengintegrasian pendidikan karakter dalam RPP (Orientasi nilai yang diinternalisasikan untuk pengembangan karakter tampak secara eksplisit dalam rumusan tujuan	✓		
6.	Kejelasan, keruntutan, dan kesistematisan organisasi materi pembelajaran.	✓		
7.	Kesesuaian cakupan substansi materi dengan tujuan pembelajaran	✓		

8.	Kesesuaian sumber belajar dengan tingkat perkembangan siswa, materi, dan lingkungan kontekstual siswa.	✓		
9.	Pemanfaatan sumber pembelajaran yang terdapat dilingkungan terdekat siswa	✓		
10.	Pemanfaatan media pembelajaran yang bervariasi dan potensial memudahkan peserta didik untuk belajar	✓		
11.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tingkat perkembangan peserta didik.	✓		
12.	Pencantuman kegiatan awal, inti dan akhir dalam pengalaman belajar yang menggambarkan metode, media dan sumber belajar, dan melibatkan peserta didik.	✓		
13.	Pemanfaatan model – model pembelajaran yang potensial mengaktifkan dan menjadikan siswa kreatif	✓		
14.	Variasi kegiatan pembelajaran.	✓		
15.	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan strategi/pendekatan/model pembelajaran yang dipilih/ditetapkan	✓		
16.	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran	✓		
17.	Kecukupan alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran	✓		
18.	Mencantumkan penilaian proses dan hasil belajar dengan menggunakan instrumen untuk penilaian otentik yang berorientasi pada nilai – nilai (value).	✓		tidak dicantumkan / di lampirkan
19.	Pencantuman/melampirkan bahan (panduan) pembelajaran bagi siswa	✓		tidak dicantumkan
20.	Melampirkan instrumen asesmen untuk keperluan evaluasi dan penilaian hasil belajar, baik berupa tes maupun non-tes.	✓		tidak dicantumkan

21.	Kesesuaian instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓	tidak diampikanya instrumen penilaian
22.	Mencantumkan rumus penilaian gabungan antara penilaian proses, tes, dan jenis penilaian lainnya.	✓	Tidak diampikanya
23.	Pencantuman sumber sumber referensi dalam RPP.	✓	Hanya ada satu referensi 1. sumber.

Teacher 2

LESSON PLAN CHECKLIST

Nama guru : Mrs Penny Hutari S.pd

Jurusan : 10 TPFL 4 K 1

Asal sekolah : SME N 2 BANYUWANG

Tanggal : 11/01/2021

Waktu :

No.	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus.	✓		
2.	Kelengkapan Komponen RPP (mencakup identitas mata pelajaran, KI, KD, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian hasil belajar,	✓		
3.	Pencatuman Kegiatan Penyiapan Peserta didik untuk belajar, memotivasi, apersepsi, informasi tujuan pembelajaran, dan informasi materi.	✓		
4.	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>) atau CABD (<i>Condition, Audience, Behavior, dan Degree</i>)	✓		
5.	Terdapat pengintegrasian pendidikan karakter dalam RPP (Orientasi nilai yang diinternalisasikan untuk pengembangan karakter tampak secara eksplisit dalam rumusan tujuan	✓		
6.	Kejelasan, kerunutan, dan kesistematisan organisasi materi pembelajaran.	✓		
7.	Kesesuaian cakupan substansi materi dengan tujuan pembelajaran	✓		

8.	Kesesuaian sumber belajar dengan tingkat perkembangan siswa, materi, dan lingkungan kontekstual siswa.	✓		
9.	Pemanfaatan sumber pembelajaran yang terdapat di lingkungan terdekat siswa			
10.	Pemanfaatan media pembelajaran yang bervariasi dan potensial memudahkan peserta didik untuk belajar	✓		
11.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tingkat perkembangan peserta didik.	✓		
12.	Pencantuman kegiatan awal, inti dan akhir dalam pengalaman belajar yang menggambarkan metode, media dan sumber belajar, dan melibatkan peserta didik.	✓		
13.	Pemanfaatan model – model pembelajaran yang potensial mengaktifkan dan menjadikan siswa kreatif	✓		
14.	Variasi kegiatan pembelajaran.	✓		
15.	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan strategi/pendekatan/model pembelajaran yang dipilih/ditetapkan	✓		
16.	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran	✓		
17.	Kecukupan alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran	✓		
18.	Mencantumkan penilaian proses dan hasil belajar dengan menggunakan instrumen untuk penilaian otentik yang berorientasi pada nilai – nilai (value).	✓		
19.	Pencantuman/melampirkan bahan (panduan) pembelajaran bagi siswa	✓		
20.	Melampirkan instrumen asesmen untuk keperluan evaluasi dan penilaian hasil belajar, baik berupa tes maupun non-tes.	✓		

21.	Kesesuaian instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓		
22.	Mencantumkan rumus penilaian gabungan antara penilaian proses, tes, dan jenis penilaian lainnya.	✓		
23.	Pencantuman sumber sumber referensi dalam RPP.	✓		

Teacher 3

LESSON PLAN CHECKLIST

Nama guru : Mrs. Maisatul Rochmah, S. Pd

Jurusan : II TD 2

Asal sekolah : SMK N 2 BANYUMAS

Tanggal :

Waktu :

No.	Indikator	Yes	No	Keterangan
1.	Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus.	✓		
2.	Kelengkapan Komponen RPP (mencakup identitas mata pelajaran, KI, KD, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian hasil belajar,	✓		
3.	Pencatuman Kegiatan Penyiapan Peserta didik untuk belajar, memotivasi, apersepsi, informasi tujuan pembelajaran, dan informasi materi.	✓		
4.	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>) atau CABD (<i>Condition, Audience, Behavior, dan Degree</i>)	✓		
5.	Terdapat pengintegrasian pendidikan karakter dalam RPP (Orientasi nilai yang diinternalisasikan untuk pengembangan karakter tampak secara eksplisit dalam rumusan tujuan	✓		
6.	Kejelasan, keruntutan, dan kesistematisan organisasi materi pembelajaran.	✓		
7.	Kesesuaian cakupan substansi materi dengan tujuan pembelajaran	✓		

8.	Kesesuaian sumber belajar dengan tingkat perkembangan siswa, materi, dan lingkungan kontekstual siswa.	✓		
9.	Pemanfaatan sumber pembelajaran yang terdapat di lingkungan terdekat siswa	✓	✓	tidak dicantumkan
10.	Pemanfaatan media pembelajaran yang bervariasi dan potensial memudahkan peserta didik untuk belajar	✓		
11.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tingkat perkembangan peserta didik.	✓		
12.	Pencantuman kegiatan awal, inti dan akhir dalam pengalaman belajar yang menggambarkan metode, media dan sumber belajar, dan melibatkan peserta didik.	✓		
13.	Pemanfaatan model – model pembelajaran yang potensial mengaktifkan dan menjadikan siswa kreatif	✓		
14.	Variasi kegiatan pembelajaran.	✓		
15.	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan strategi/pendekatan/model pembelajaran yang dipilih/ditetapkan	✓		
16.	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran	✓		
17.	Kecukupan alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran	✓		
18.	Mencantumkan penilaian proses dan hasil belajar dengan menggunakan instrumen untuk penilaian otentik yang berorientasi pada nilai – nilai (value).		✓	tidak dicantumkan
19.	Pencantuman/melampirkan bahan (panduan) pembelajaran bagi siswa		✓	tidak dicantumkan
20.	Melampirkan instrumen asesmen untuk keperluan evaluasi dan penilaian hasil belajar, baik berupa tes maupun non-tes.		✓	tidak dicantumkan

21.	Kesesuaian instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	-	✓	Tidak ada instrumen penilaian
22.	Mencantumkan rumus penilaian gabungan antara penilaian proses, tes, dan jenis penilaian lainnya.		✓	Tidak dicantumkan
23.	Pencantuman sumber sumber referensi dalam RPP.	✓		Hanya 2 sumber

Appendix 4

LESSON PLAN
SMK N 1 BANYUMAS

Teacher 1

RPP untuk IPK 3.25 dan 4.25

Sekolah	SMK NEGERI 1 BANYUMAS	
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris	
Kelas/Semester	XII/1	
Alokasi Waktu	45' X 2 (1 Tatap Muka)	
Tujuan Pembelajaran 1. Melalui diskusi dan pengamatan, peserta didik mampu mengklasifikasi fungsi sosial, teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penulisan laporan sederhana dengan cermat. 2. Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik mampu menentukan structure teks melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penulisan laporan sederhana dengan benar. 3. Setelah berdiskusi dan berlatih, peserta didik mampu menerapkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penulisan laporan sederhana pada berbagai situasi dengan cermat. 4. Disediakan situasi, peserta didik mampu menyusun tindakan memberi dan meminta informasi terkait penulisan laporan sederhana dengan situasi tertentu dengan kreatif dan bertanggung jawab. 5. Dengan menggunakan laporan yang telah dibuat, peserta didik mampu mempresentasikan laporan tersebut dengan penuh tanggung jawab.	KD 3 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penulisan laporan sederhana	KD 4 Menyusun teks interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penulisan laporan sederhana dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja
	IPK 3 1. Membandingkan struktur teks interaksi terkait penulisan laporan sederhana. 2. Menentukan isi teks terkait penulisan laporan sederhana. 3. Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penulisan laporan sederhana.	IPK 4 4. Mengurutkan teks terkait penulisan laporan sederhana. 5. Menyusun teks interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penulisan laporan sederhana dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.
Materi Pembelajaran	Tindakan memberi dan meminta informasi terkait penulisan laporan sederhana	
Model: Problem Based Learning	Pertemuan 1 Langkah Pembelajaran:	

<p>Produk: Laporan Sederhana</p> <p>Deskripsi: Menulis laporan kegiatan sederhana dalam bentuk report/berita dengan mengikuti draft yang telah diberikan. (product)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengorientasi peserta didik pada masalah (Mengamati) <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk contoh laporan sederhana dari sebuah koran dan meminta peserta didik untuk mengamatinya. • Peserta didik mengamati laporan tersebut dan dirangsang untuk bertanya berkaitan isi teks tersebut • Guru merespons pertanyaan yang muncul dengan mengarahkan laporan tersebut dengan hasil laporan sederhana dalam kehidupan sehari-hari 2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran (Menanya) <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk menetapkan masalah/pertanyaan dari tayangan tentang penulisan laporan .yang digunakan dalam situasi yang berbeda dengan menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaanya. 3. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok (Mengumpulkan informasi/mencoba) <ul style="list-style-type: none"> • Dengan mendengarkan dan menyaksikan beberapa contoh laporan sederhana dari koran buku teks dan media lain, peserta didik mengidentifikasi, bertukar pikiran dan mengecek apabila ada perbedaan.pada struktur penulisan laporan tersebut. • Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) tentang penulisan laporan • Peserta didik menyusun laporan sederhana dalam bahasa Inggris dengan penulisan yang benar. • Secara kolaboratif, peserta didik mencoba untuk Menulis laporan kegiatan sederhana dalam bentuk report/berita dengan mengikuti draft yang telah diberikan dalam konteks pembelajaran, simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur. 4. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok (Menalar/mengasosiasi) <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membandingkan laporan – laporan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Peserta didik memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.
<p>Asesmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Written : Rearrange the sentences into a good report • Product : Make a simple report based on the following situation given. 	

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ahmad Sukmara, S.E.
NIP 19630715 198803 2 015

Banyumas, Juni 2023
Guru Mata Pelajaran

Henni Pujiastuti, S.Pd.
NIP 19731116 200801 2 003

RPP untuk IPK 3.25 dan 4.25

Sekolah	SMK NEGERI 1 BANYUMAS	
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris	
Kelas/Semester	XII/1	
Alokasi Waktu	45' X 2 (1 Tatap Muka)	
Tujuan Pembelajaran 1. Melalui diskusi dan pengamatan, peserta didik mampu mengklasifikasi fungsi sosial, teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penulisan laporan sederhana dengan cermat. 2. Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik mampu menentukan structure teks melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penulisan laporan sederhana	KD 3 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penulisan laporan sederhana	KD 4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penyajian laporan dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja
	IPK 3 1. Membandingkan struktur teks interaksi terkait penulisan laporan sederhana.	IPK 4 4. Mengurutkan teks terkait penulisan laporan sederhana. 5. Menyusun teks interaksi

<p>dengan benar.</p> <p>3. Setelah berdiskusi dan berlatih, peserta didik mampu menerapkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penulisan laporan sederhana pada berbagai situasi dengan cermat.</p> <p>4. Disediakan situasi, peserta didik mampu menyusun tindakan memberi dan meminta informasi terkait penulisan laporan sederhana dengan situasi tertentu dengan kreatif dan bertanggung jawab.</p> <p>5. Dengan menggunakan laporan yang telah dibuat, peserta didik mampu mempresentasikan laporan tersebut dengan penuh tanggung jawab.</p>	<p>2. Menentukan isi teks terkait penulisan laporan sederhana.</p> <p>3. Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks terkait penyajian laporan secara lisan (report presentation).</p>	<p>transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penulisan laporan sederhana dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.</p>
Materi Pembelajaran	Tindakan memberi dan meminta informasi terkait penulisan laporan sederhana	
<p>Model: Problem Based Learning</p> <p>Produk: Laporan Sederhana</p> <p>Deskripsi: Menulis laporan kegiatan sederhana dalam bentuk report/berita dengan mengikuti draft yang telah diberikan. (product)</p> <p>Alat, Bahan, Media: LCD, Laptop, whiteboard, bahan tayang (PPT), Video</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku 21st Century of English for SMK, English Forward for SMK Erlangga, kamus, English for Business Erlangga - Internet : www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files 	<p>Pertemuan 2 Langkah Pembelajaran: 5. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (Menalar/mengasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melengkapi teks rumpang dengan menggunakan kata-kata yang sudah ditentukan terkait Tindakan memberi dan meminta informasi terkait penulisan laporan sederhana • untuk membangkitkan semangat kereativitas, rasa ingin tahu dan tanggung jawab. (Penilaian pengetahuan UH 1) <p>6. Analisis dan Evaluasi (Menalar/mengasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif peserta didik Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penulisan laporan sederhana <p>7. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (Mengomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi dengan menyusun laporan sederhana yang ditentukan. 	

http://learnenglish.britishcouncil.org/en/	<p>(Instrumen untuk Penilaian Keterampilan untuk UH 1)</p> <p>8. Analisis dan Evaluasi (Mengomunikasikan) Peserta didik membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris yang melibatkan penulisan laporan kegiatan sederhana dalam bentuk report/berita dengan mengikuti draft yang telah diberikan.</p>
<p>Asesmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Written : Rearrange the sentences into a good report • Product : Make a simple report based on the following situation given. 	

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Banyumas, Juni 2023
Guru Mata Pelajaran

Ahmad Sukmara, S.E.
NIP 19630715 198803 2 015

Henni Pujiastuti, S.Pd.
NIP 19731116 200801 2 003



LAMPIRAN 1

URAIAN MATERI REPORT WRITING

- **Social Function of Making Reports:**
To prepare the Reports events, by writing them correctly using a specific form.
- **Structure Text**
 - a. Title
 - b. Terms of Reference
 - c. Procedure
 - d. Findings
 - e. Conclusions
 - f. Recommendation
- **Language Features**
 - a. Simple Present Tense
 - b. Simple Past Tense
 - c. Suggestion
- **Contoh Report Text**

Alumni Gathering Report

Terms of Reference

Mr. Nana, the headmaster, has requested this report on the Alumni Gathering Activity. The report was to be submitted to him by 30 December 2018.

Procedure

A representative selection of 15% of all participants were interviewed during the alumni gathering, on 16 December 2018 concerning:

1. Overall satisfaction with the activities in the gathering.
2. Problems encountered when dealing with the facilities.
3. Suggestions for the improvements of next gathering activity.

Findings

1. The participants were generally satisfied with the activities in the gathering.
2. Some problems were encountered when they lacked of mineral water.

3. Most of the participants complained about the uncomfortability in the room.
4. The most common suggestion for improvement was the mineral water availability.

Conclusions

1. Participants are happy to join the activities in the gathering.
2. They have problems with the room.
3. Improvements need to take place in the uncomfortability of the room.
4. Mineral water availability should be considered as the most urgent need.

Recommendations

1. Meet the committee to discuss the serious problems faced by the participants.
2. Give priority improvements on room comfortability.
3. Have an outdoor gathering.

LAMPIRAN 2

PENILAIAN HARIAN

- ▷ **PENILAIAN PENGETAHUAN**
- ❖ **TES TERTULIS : ESSAY**

Kisi-kisi soal

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.25. Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penulisan laporan sederhana	1. Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penulisan laporan sederhana.	1. Peserta didik dapat menentukan informasi tertentu dari sebuah text Report	essay	Terlampir

➤ **Soal**

Read the Report, then Complete the report below with suitable words

Students' Graduation Ceremony report

Terms of Reference

Mr. Suryo, the _____(1), has requested this report on Students Graduation Ceremony.

The report was to be submitted to him _____(2) 1st June 2018.

Procedure

A representative selection of 20% of all _____(3) were interviewed on the graduation day, May 25th 2018 concerning :

1. Overall satisfaction with the _____ (4).
2. Problems encountered during the ceremony
3. Suggestions for the improvement of next graduation ceremony .

_____ (5)

1. The participants _____(6) generally satisfied with the activities during the graduation ceremony.
2. Some problems were encountered when they waited too long and the AC did not work.
3. Most of the participants _____(7) about the room which was too hot and too small.
4. The most common suggestion for improvement was for the punctuality of time and the comfortability of the room.

Conclusions



1. Participants are happy to join the activities in the campsite.
2. They have problems with time and room.
3. _____ (8) need to take place in room comfortability.
4. Punctuality should be considered as the most urgent thing in a ceremony.

_____ (9)

1. _____ (10) the committee to discuss the serious problems faced by the participants.
2. Give priority improvements on punctuality and room preparation.
3. Prepare more Acs/cooling fans

➤ **Kunci Jawaban:**

1. headmaster
2. on
3. participants
4. activities
5. findings
6. were
7. complained
8. improvements
9. recommendation
10. meet

➤ **Pedoman Penskoran**

Jawaban benar mendapat skor 10

Nilai = jumlah skor maksimal

➤ **PENILAIAN KETERAMPILAN**

❖ **KINERJA**

Indikator penilaian keterampilan :

1. Disediakan sebuah Report, peserta didik mampu menangkap makna dari teks yg dilihatnya.

➤ **Instrumen :**

Label the report below with suitable parts of a report in the box. Then, rearrange the parts to be a good report.

1. Title	2. Terms of Reference	3. Procedure
4. Findings	5. Conclusions	6. Recommendations

..... (B)

1. Participants are happy to join the activities in the campsite
2. They have problems with facilities.
3. Improvements need to take place in sanitary facilities.
4. Food and first aid kit should be considered as the most urgent need.

..... (E)

Heru Hersuasana, the headmaster, has requested this report on the campsite. The report was to be submitted to him by 28 June.

..... (D)

1. Meet the committee to discuss the serious problems faced by the participants.
2. Give priority improvements on food and first aid kit availability.
3. Prepare more sanitary facilities.

Campsite Report

..... (A)

1. The participants were generally satisfied with the activities in the campsite.
2. Some problems were encountered when they wanted to find the toilets and the dustbin.
3. Most of the participants complained about the lack of food and first aid kit.
4. The most common suggestion for improvement was for the sanitary facilities, food availability, and first aid kit.

..... (C)

A representative selection of 15% of all participants were interviewed in the period between April 1st and April 15th concerning:

1. Overall satisfaction with the activities in the campsite.
2. Problems encountered when dealing with the facilities.
3. Suggestions for the improvement of next camping activity.

➤ KUNCI JAWABAN

E. Terms of Reference/Introduction

C. Procedure

A. Findings

B. Conclusions

D. Recommendation

A good Report

Title - Terms of Reference - Procedure - Findings - Conclusions - Recommendations

➤ Pedoman Penskoran

a. Jawaban Sempurna : 20

b. Jawaban tidak sempurna : 3 - 19

- c. Jawaban salah : 2
- d. Tidak Menjawab : 0

Jumlah jawaban benar : 20 X 5 = 100

➤ **PENILAIAN SIKAP**

LEMBAR OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	CERMAT	JUJUR	TANGGUNG JAWAB

➤ **Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian. Pembelajaran ini dilaksanakan di luar jam pembelajaran. Peserta didik mengerjakan tugas melalui tutor sebaya.

Teacher 3

Nomor	1/5/WKS-1/1/5/1
Revisi	1
Tanggal Berlaku	1-30 September 2023
Halaman	1 dari 25

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TAHUN PELAJARAN 2022/2023

NAMA SEKOLAH	: SMK Negeri 1 Banyumas	No. RPP
BIDANG KEAHLIAN	: Semua Bidang Keahlian	
PROGRAM KEAHLIAN	: Semua Program Keahlian	XI/15
KONSENTRASI KEAHLIAN	: Semua Konsentrasi Keahlian	
MATA PELAJARAN	: Bahasa Inggris	
KELAS/SEMESTER	: XI/ Ganjil	
MATERI POKOK	: Taking a simple Phone message	
ALOKASI WAKTU	: 2 JPL (45 menit)	
BENTUK KBM	: LURING	

A. Kompetensi Inti

- Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga,
- Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Bahasa Inggris.

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

1. KOMPETENSI DASAR PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.15 Menerapkan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pesan sederhana lewat telephone (taking simple phone message) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja	3.15.1 Peserta didik dapat Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks pesan sederhana lewat telephone terkait tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.15.2 Peserta didik dapat Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai ungkapan dalam teks pesan sederhana lewat telephone terkait tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya.

2. KOMPETENSI DASAR KETERAMPILAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.15 Menuliskan kembali teks pesan sederhana lewat telephone terkait tempat kerja dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks dunia kerja	4.15.1 Peserta didik dapat Menyusun teks lisan dan tertulis dengan pesan sederhana lewat telephone terkait tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.15.2 Peserta didik dapat Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis tentang pesan sederhana lewat telephone terkait tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya.

Karakter: Integritas dan Percaya Diri

B. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks pesan sederhana lewat telephone terkait tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai ungkapan dalam teks pesan sederhana lewat telephone terkait tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. Menyusun teks lisan dan tertulis dengan pesan sederhana lewat telephone terkait tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis tentang pesan sederhana lewat telephone terkait tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya.

C. Materi Pembelajaran

Taking simple phone message

a. Fungsi Sosial

Untuk meminta dan memberi informasi dalam pesan sederhana lewat telephone untuk mengembangkan komunikasi interpersonal dengan orang lain.

b. Struktur Teks

> RECEIVING CALLS

1. Answering at a switchboard / in an office / at a private number

- ✓ Good morning, Montreal supplies. May I help you?
- ✓ Hello, Lion Restaurant. Can I help you?
- ✓ Good afternoon, Roland Scott, speaking
- ✓ Hello, 88675932

2. Requesting Identity

- ✓ Who's calling,
- ✓ please?
- ✓ May I ask who's calling?
- ✓ Who's speaking, please?
- ✓ Can I have your name, please?

3. Asking the caller to hold

- ✓ Hold the line, please. I'll see if he's in
- ✓ Hold on, please. He's coming now
- ✓ Just a moment, please. She'll be with you right away
- ✓ One moment,
- ✓ please. I'll see if he's free
- ✓ He's speaking on the other line. Will you hold?

4. Connecting the callers

- ✓ I'll connect you with the manager
- ✓ I'll put you through to the manager
- ✓ It's ringing for you
- ✓ You're through. Go ahead

5. The person being call

- ✓ ed is not in
- ✓ I'm sorry; the manager is out at the moment
- ✓ I'm terribly sorry. Mr Hotman is away on business right now
- ✓ He is not in the office now, but he'll be back at 4 o'clock

6. Taking messages

- ✓ Can I take a message?
- ✓ Can I give him a message?
- ✓ Can I
- ✓ you have like to leave a message?

➤ MAKING CALLS

1. Requesting a particular person or service

- ✓ May I speak to Mr. Bates, Please?
- ✓ May I speak to the manager, please?
- ✓ May I have the Account Department, please?

2. Identifying yourself

- ✓ This is Mr. Delano's
- ✓ secretary
- ✓ This is Pierre Humphrey
- ✓ I'm calling on behalf of Mr. Humphrey

3. The person you are calling is not in

- ✓ Could you tell me when he'll be back?
- ✓ Do you know what time she'll be back?

4. Leaving a message

- ✓ Yes, could you tell him to call me back?
- ✓ Yes, tell he
- ✓ r that I call. This is Rita
- ✓ No, thanks. I'll call back later
- ✓ No, thanks. It's not urgent

➤ DIALOGUE

Someone to see Mr. Lubis, the general manager

- Caller : Hello, May I speak to Mr. Lubis?
Secretary : Who's calling please?
Caller : Andy Wibowo, is he in, please?
Secretary : He isn't in the office, Sir. Would you like to leave a message?
Caller : No, thanks
Secretary : Would you call back later?
Caller : Yes, I will

- Didy : Hello
Secretary : Hello, who's speaking?
Didy : I am Mr. Didy from PT Lucky. Is Mr. Andi in?
Secretary : oh, I'm sorry. He is out for lunch.
He will come back at two o'clock. Could you call back?
Didy : Oh, dear, could I possibly leave a message then?
Secretary : Yes, please. but, just a minute, I will take my note first. OK, what is it?
Didy : Well, I have promised to meet him this afternoon to talk about our corporation, unfortunately I can't afford to come. I have to take my wife to the doctor.
So, I was wondering you to tell that I will come on the following day at 10 o'clock
Secretary : OK, anything else?
Didy : No, thanks a lot
Secretary : You are welcome.

Operator : Hello, Frank and Brothers, How can I help you?
 Peter : This is Peter Jackson. Can I have extension 3421?
 Operator : Certainly, hold on a minute, I'll put you through...
 Frank : Bob Peterson's office, Frank speaking.
 Peter : This is Peter Jackson calling, is Bob in?
 Frank : I'm afraid he's out at the moment. Can I take a message?
 Peter : Yes, Could you ask him to call me at.
 I need to talk to him about the Nuovo line, it's urgent.
 Frank : Could you repeat the number please.
 Peter : Yes, that's , and this is Peter Jackson.
 Frank : Thank you Mr Jackson, I'll make sure Bob gets this ASAP.
 Peter : Thanks, bye.
 Frank : Bye.

- c. Unsur Kebahasaan
- Modal auxiliary
 - Grammar: would / could, for polite request
 - ✓ Could you please take message?
 - ✓ Would you please let him know what that I called?
 - ✓ Could you please ask him / her to call me back?
 - Simple present
 - Indirect Speech

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Approach.
 Model : Project Based Learning (PjBL)
 Metode : Group Discussion

Media Pembelajaran:

1. Video pembelajaran melalui Youtube
2. Materi Power Point
3. Kinemaster &/ aplikasi editing lainnya
4. Laptop
5. HP Android
6. Media sosial Instragram &/ Tiktok
7. Whatsapp
8. Google Form

E. Sumber Belajar

1. Shyla K. Lande dan Eka Mulya Astuti. 2018. Forward An English Course For Vocational Students Grade XI. Penerbit Erlangga. Jakarta
2. <https://www.youtube.com/>
3. <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/>
4. <https://www.ruangguru.com/>

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke I

Langkah – langkah pembelajaran		Waktu
Pendahuluan		
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka . 2. Berdoa untuk memulai pembelajaran.		5 menit

<ol style="list-style-type: none"> 5. Melakukan pengkondisian peserta didik, memastikan kehadiran peserta didik serta kesiapan belajar. 6. Mengingat kembali materi ajar sebelumnya. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 8. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan. 9. Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan. 	
Kegiatan inti	
<p>A. Penentuan Pertanyaan Mendasar (<i>Start With the Essential Question</i>).</p>	<p>KEGIATAN LITERASI Sebelum menampilkan video tentang <i>Taking simple phone message</i>, guru menelepon dua siswa secara acak via aplikasi Whatsapp dengan isian percakapan seputar daily activity, hal ini bertujuan untuk merangsang kegiatan awal seputar <i>Taking Simple Phone message</i> yang kegiatannya akan berisi seputar telephone.</p> <p>Selanjutnya guru menampilkan video contoh terkait <i>Taking Simple Phone Message</i>, peserta didik diminta untuk membuat catatan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modal auxiliary. 2. Isi percakapan. 3. Orang yang melakukan percakapan. 4. Tempat untuk melakukan percakapan. 5. Pesan percakapan. <p>CRITICAL THINKING Guru mengarahkan peserta didik untuk bisa bertanya dengan membuat kalimat pertanyaan dari hasil catatan yang mereka tulis setelah melihat tayangan menggunakan kata tanya, <i>What, Who, When, Why, dan How</i> ; contoh: Peserta didik menulis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>What is the meaning of the message from the caller?</i> 2. <i>What should the caller do after calling the secretary of company manager?</i> 3. <i>Why can't Mr. /Mrs.meet the caller?</i> 4. <i>Where the conversation took place</i> 5. <i>What is the purpose of the caller calling the company manager</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>When you answer the phone at home, what do you say?</i> 2. <i>Then, how the people answer the phone at work?</i> 3. <i>Say the phone numbers in English:</i> a. <i>085640830269</i> b. <i>0218467720</i> 4. <i>Then, say your fixed number and/or your mobile phone number.</i> <p>Guru menuliskan jawaban peserta didik dalam bentuk kalimat simple present tense.</p> <p>CREATIVITY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyusun kalimat pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan dari video 2. Peserta didik bertanya tentang hal-hal yang tidak dipahami berdasarkan pengamatan video yang ditayangkan oleh Guru

<p>B. Mendesain Perencanaan Proyek</p>	<p>CRITICAL THINKING</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Menampilkan bahan tayang power point berupa Slide Materi <i>Taking Simple Phone Message</i> pada sebuah perusahaan atau tempat kerja. 2. Guru Menayangkan sebuah Video pembelajaran tentang <i>Taking Simple Phone Message</i> dengan perusahaan atau tempat kerja. <p>COLLABORATION</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru Membagi Peserta Didik Menjadi Beberapa Kelompok, Satu Kelompok Terdiri Dari 4 – 5 Orang Pembagian tugas sebagai berikut: Aktor Penelpon, Pengambil Gambar & Editor Video, Presenter Sedangkan untuk hal – hal yang terkait materi dikerjakan bersama – sama. 4. Guru memberikan Worksheet 1 kepada peserta didik untuk dikerjakan secara berkelompok menyusun percakapan <i>Taking simple phone message</i>. 5. Guru Menjelaskan unsur fungsi sosial <i>taking simple phone message</i>. 6. Guru Meminta Peserta Didik untuk mencermati struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat pada <i>taking simple phone message</i> 7. Peserta didik bersama rekan satu kelompok menggali informasi dari sumber buku paket, referensi, dan internet. 8. Peserta didik berdiskusi dengan rekan satu kelompok menentukan untuk menjawab Worksheet 1 <p>COMMUNICATION</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru meminta masing-masing kelompok secara bergantian untuk menyebutkan struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat pada <i>Taking simple phone message</i>. 10. Guru meminta masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi yang tercantum dalam Worksheet 1 11. Guru menampilkan kembali beberapa contoh dari percakapan <i>taking simple phone message</i>. 12. Guru menjelaskan tahapan untuk penyusunan teks percakapan <i>taking simple phone message</i> tulis dan lisan menggunakan aplikasi rekam & editing pada android. Tahapan yang dimaksud diantaranya adalah: <ul style="list-style-type: none"> • Pemilihan tema percakapan, yang meliputi nama tempat, waktu, isi percakapan dan tokoh. • Pembuatan kerangka percakapan • Penyusunan percakapan dalam bentuk tulisan • Persiapan pengambilan video percakapan • Pemilihan aplikasi editing • Proses editing video • Upload di media sosial Instagram &/ Tiktok 13. Guru menjelaskan peranan anggota dalam kelompok dalam proyek pembuatan Video Percakapan <i>Taking Simple Phone Message</i>. 	<p>10</p>
--	---	-----------

C. Menyusun Jadwal (Create a Schedule)	<p>Guru menyajikan beberapa contoh <i>taking simple phone message</i> dengan lingkungan perusahaan atau kerja.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menentukan bahwa waktu pengerjaan proyek adalah dua minggu. 2. Guru meminta peserta didik berdiskusi menentukan jadwal pembuatan Video Percakapan <i>Taking simple phone message</i> rundown kegiatan, dan menyiapkan kelompok untuk membuat Percakapan <i>Taking simple phone message</i> secara digital baik tulis maupun lisan. 	5 menit
D. Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek (Monitor the Students and the Progress of the Project)	<p>CREATIVITY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk menentukan tema <i>taking simple phone message</i> tulis dan lisan yaitu percakapan di perusahaan dan lingkungan kerja. 2. Peserta didik diminta untuk melaksanakan tahap pra produksi pembuatan Video Percakapan <i>Taking simple phone message</i> dengan tema lingkungan perusahaan atau lingkungan kerja dengan pembuatan manual <i>taking simple phone message</i> pada lembar kertas. 3. Peserta didik bertanya tentang hal-hal yang tidak dipahami kepada Guru, termasuk unsur kebahasaan dan struktur teks dalam <i>Taking simple phone message</i>. 4. Guru memberikan feedback dari naskah <i>taking simple phone message</i> pada lembar kertas sebagai bentuk bimbingan dan motivasi kepada peserta didik untuk mendapatkan hasil terbaik. 5. Peserta didik merevisi hasil pembuatan manual teks percakapan <i>taking simple phone message</i> dan menyiapkan pembuatan Video percakapan <i>taking simple phone message</i>. 6. Guru menyampaikan informasi bahwa hasil pembuatanteks percakapan <i>taking simple phone message</i> secara tertulis digunakan sebagai dasar pembuatan Video percakapan <i>Taking simple phone message</i>. 7. Perekaman menggunakan perangkat kamera android milik peserta didik 8. Aplikasi editing menggunakan aplikasi pilihan diantaranya adalah kinemaster, filmora, capcut dll 	12 menit
Penutup		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja dan rencana jadwal peserta didik. 2. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran 3. Guru menyampaikan rencana materi di pelajaran berikutnya 4. Guru mengakhiri pelajaran 		3 menit

Pertemuan ke 2

Langkah – langkah pembelajaran		Waktu
Pendahuluan 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka . 2. Berdoa untuk memulai pembelajaran. 3. Melakukan pengkondisian peserta didik, memastikan kehadiran peserta didik serta kesiapan belajar. 4. Mengingat kembali materi ajar sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 6. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan. Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan.		
Kegiatan inti		
E. Menguji Hasil <i>(Assess the Outcome)</i>	COLLABORATION 1. Guru membimbing peserta didik untuk memilih aplikasi editing video sesuai keinginannya, contoh: kinemaster, cap cut, filmora, dll. 2. Peserta didik bekerja sama dengan teman satu kelompok untuk melaksanakan proses pembuatan video percakapan <i>taking simple phone message</i> berdasarkan hasil proyek sebelumnya yaitu proyek pembuatan percakapan <i>taking simple phone message</i> secara tertulis. 3. Guru memberikan bimbingan terkait kepada peserta didik selama proses pengerjaan editing proyek. a. Kegiatan perekaman video dilaksanakan di lingkungan sekolah yang mendukung suasana percakapan sesuai skenario, contoh: perpustakaan, bank mini, Business Center Alfa Mart, Teaching Factory, Lobi Sekolah, Ruang Praktek Siswa, Lab bahasa, dan lain – lain. b. Dalam pelaksanaan, 2 orang berperan sebagai aktor yang menelpon dan yang menerima telephone, 1 orang sebagai perekam dan editor video, dan 1 orang sebagai presenter. c. Supaya menarik, maka peserta didik dibebaskan dalam kreasi editing, termasuk pemilihan backsound dll namun hanya sebatas faktor pendukung saja, karena faktor utamanya adalah isi dari percakapan itu sendiri. 4. Peserta didik melakukan tahap pasca pembuatan proyek Vieo percakapan <i>taking simple phone message</i> dengan aplikasi editin video sesuai arahan guru dengan memperhatikan struktur seks dan unsur kebahasaan. 5. Peserta didik mengunggah hasil video percakapan <i>taking simple phone message</i> pada media sosial Instagram atau tiktok dengan menandai akun guru, akun resmi sekolah, dan tokoh – tokoh pendidikan baik lokal maupun nasional. serta kemudian guru memberikan <i>online feedback</i> melalui kolom komentar.	
E. Mengevaluasi Pengalaman <i>(Evaluate the Experience)</i>	COMMUNICATION DAN LITERASI 1. Guru meminta masing - masing kelompok untuk mempresentasikan hasil proyek Video percakapan <i>taking simple phone message</i> dengan menampilkan reels Instagram atau tiktok yang terhubung dengan Laptop yang disediakan guru. 2. Peserta didik menyimak presentasi dari masing-masing	

	kelompok dan memberikan saran dan masukan terhadap presenter.	
	3. Guru memberikan penguatan pemahaman konsep di setiap akhir presentasi.	
	4. Guru memberikan evaluasi akhir terkait pemahaman KD 3.15 dengan menggunakan ulangan harian tertulis.	
Penutup		
1.	Guru memberikan evaluasi terhadap hasil presentasi peserta didik.	
2.	Guru menyimpulkan hasil pembelajaran.	
3.	Guru menyampaikan rencana materi di pelajaran berikutnya.	
4.	Guru mengakhiri pelajaran.	

Lampiran 1 Pengembangan Materi Ajar

A. Taking Simple Phone Message



1. When you answer the phone at home, what do you say?
 2. Then, how the people answer the phone at work?
 3. Say the phone numbers in English:
 - a. 085640830269
 - b. 0218467720
 4. Then, say your fixed number and/or your mobile phone number.
- B. Receiving Calls (Menerima Panggilan)**
- a. Answering at switchboard / In a office / at a private number
 1. Good morning, Montreal supplies. May I help you?
 2. Hello, Lion Restaurant. Can I help you?
 3. Good afternoon, Roland Scott, speaking Hello, 88675932
 - b. Requesting identity
 1. Who's calling, please?
 2. May I ask who's calling?
 3. Who's speaking, please?
 - c. Asking the caller to hold
 1. Hold the line, please. I'll see if he's in
 2. Hold on, please. He's coming now
 3. Just a moment, please. She'll be with you right away
 4. One moment, please. I'll see if he's free
 5. He's speaking on the other line. Will you hold?
 - d. Connecting the callers
 1. I'll connect you with the manager
 2. I'll put you trough to the manager
 3. It's ringing for you
 4. You're trough. Go ahead
 - e. The person being called is not in
 1. I'm sorry; the manager is out at the moment
 2. I'm terribly sorry. Mr Hotman is away on business right now
 3. He is not in the office now, but he'll be back at 4 o'clock
 - f. Taking message
 1. Can I take a message?
 2. Can I give him a message?
 3. Can I have a message?

C. Making Calls (Membuat Panggilan)

- a. Requesting a particular person or service
 - 1. May I speak to Mr. Bates, Please?
 - 2. May I speak to the manager, please?
 - 3. May I have the Account Department, please?

- b. Identifying yourself
 - 1. This is Mr. Delano's secretary
 - 2. This is Pierre Humphrey
 - 3. I'm calling on behalf of Mr. Humphrey

- c. The person you are calling is not in
 - 1. Could you tell me when he'll be back?
 - 2. Do you know what time she'll be back?

- d. Leaving message
 - 1. Yes, could you tell him to call me back?
 - 2. Yes, tell her that I call. This is Rita
 - 3. No, thanks. I'll call back later
 - 4. No, thanks. It's not urgent

D. CONTOH DIALOG

1. DIALOG 1



Dina is calling her friend. Robin at the other room, in the some Office

Dina : Hello, is that Robin?

Robin : Yes, who's speaking?

Dina : Dina. Can you help me?

Robin : Yes, certainly

Dina : I don't find the receipt you gave me yesterday

Robin : I'll come to you in a minute

2. DIALOG 2



Someone want to see Mr. Lubis, the general manager

Caller : Hello, May I speak to Mr. Lubis?

Secretary : Who's calling please?

Caller : Andy Wibowo, is he in, please?

Secretary : He isn't in the office, sir.

Would you like to leave a message?

Caller : No, thanks

Secretary : Would you call back later?

Caller : Yes, I will

Sometimes, there may not be anyone to answer the telephone and you will need to leave a message. Make sure that the person who should receive your message has all the most important information he/she needs. Your name, The time, the reason for calling, and your telephone number.

Lampiran 2 Media Pembelajaran

Video 1



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=EDR0wznm0I>

Video 2



Link: https://www.youtube.com/watch?v=rjc2FsSR_2E

Video 3



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=AWHl2dMkaec>

File Power Point



Link power point: https://drive.google.com/drive/folders/1hLOEdEaW2D2uL_y9zA00GJeiG9u-QizZR
PPT 2: <https://docs.google.com/presentation/d/1y67kfspwSYonFTHFQoJd7QaKvyrqoAeF/edit#slide=id.p1>

Barcode:



Examples of Conversation of Taking Simple Phone Message

Ms. Regit : Good morning. I am Ms. Regita's speaking. Could I help you?
 Ms. Georgy : I am Georgy from Mega Furniture. I'd like to speak to Mr. Thomas.
 Is he at the office now?
 Ms. Regita : Yes he is.
 Ms. Georgy : I am his old friend Of Mr. Thomas.
 Please told me that I could contact him through your company
 Ms. Regita : Ok. Just a moment, please.
 Ms. Regita : Good morning Mr. Thomas. Ms. Georgy is on the line. She needs to talk to you.
 Mr. Thomas : Sorry Ms. Regita. I am busy now. Please tell her to call me in an hour.
 Ms. Regita : All right Sir, I'll tell her
 Ms. Regita : I am sorry Ms. Georgy. Mr. Thomas is busy at the moment. Please call him in an
 hour.
 Ms. Georgy : Well, Ms. Regita. Thank you.
 Ms. Regita : You are welcome.

Arina : Hello, this is Arina's speaking.
 Mrs. Ambar : Hello, this is Mrs. Ambar. Could I talk to Mrs. Dania?
 Arina : Oh, I'm sorry. My mother is still working in the office.
 Mrs. Ambar : What time she will be back?
 Arina : I'm not sure. Would you like to leave a message?
 Mrs. Ambar : Yes, thank you.
 Arina : Alright, please. I got a pen and paper already.
 Mrs. Ambar : I have sent several designs that I recommend.
 I hope Mrs. Dania can check it *immediately* and
 choose which design she wants to use.
 Arina : Alright, Ma'am. I will send your message to her.
 Mrs. Ambar : Thank you.

Ana : Hello, this is XY Company. May I help you?
 Mr. Ari : Hello, this is Ari Saputra. Could I talk to Mr. Budi?
 Ana : Alright, Sir. Please wait a moment. (after a minute)
 Ana : I'm sorry, Sir. He's in the middle of presentation.
 Mr. Ari : Oh, I see.
 Ana : Do you want to leave a message, Sir?
 I will pass your message to him.
 Mr. Ari : Alright. Please tell him that I already sent an email to him about the plan of the next
 event and I need the reply to make a progress. Thank you.
 Ana : Alright, Sir. I've written it down. Have a good day.

Operator : Good morning,ND enterprise, my name is Lita, what can I do for you?
 Vera : Morning,I'm Vera, could I speak to Mrs.WIDYA?
 Operator : One moment please, I'll check if Mrs.Widya is available.
 Vera : Ok.I'll wait
 Operator : Sorry Mrs. Widya is on the meeting.May I write down your message?
 Vera : When is the best time I could call her?
 Operator : Maybe this afternoon at 2 o'clock.
 Vera : Ok, I'll call her back,thanks.
 Operator : Ok,thanks for calling ND enterprise . bye.
 Vera : Bye.

Worksheet

Arrange the sentences below (taking simple phone message) into a good order



Linda is calling her friend, Tina. But, Tina is not at home. Her brother picks up the phone and asks Linda if she wants to leave a message.

- Dodi : Yeah... What's your number? I'll take a note.
Dodi : Oh hey, Linda. I'm not sure but probably in an hour or two.
She went out to buy something. Can I take a message?
Linda : Hey Dodi, is Tina home?
Dodi : You're welcome.
Dodi : Let me repeat. 0815-9876-799, right?
Dodi : Uhhh... Who is this? Tina hasn't come back home yet.
Dodi : Ok. I'll tell her when she comes back.
Linda : This is Linda. Do you know when she'll be back?
Linda : Thanks, Dodi.
Linda : Yes, could you tell her to call me back, please?
Linda : But I've just changed my number. Could you pass it to her?
Dodi : Hello, Dodi speaking.
Linda : Okay. My number is 0815-9876-799.
Dodi : Sure.
Linda : That's correct.

Write a good order of taking simple phone message (above)

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...
11. ...
12. ...
13. ...
14. ...
15. ...

3. Soal Lembar Kerja Peserta Didik 2

Choose the correct answer A, B, C, or D

1. Sahara : Good afternoon, its Sahara calling. May I talk to saputra?
Receptionist : Hold the line, please. I'll try to put you through to Mr. Saputra at this office
The underlined sentences shows
 - a. Asking the caller to wait
 - b. Asking the caller's name
 - c. Giving information to Mr. Saputra
 - d. Talking call to customer

2. Receptionist : Good morning, what I can do for yur?
Guest : I'd like to tlk to the Personal Manager, please?
Receptionist :
Guest : Yes, my name is Hendarto
The suitable sentence to complete the dialogue
 - a. Could you call him later?
 - b. Have you met him before?
 - c. May I know your name?
 - d. Have you made an appointment?

3. Caller : Hello, can I speak to Mrs. Rahayu?
Receptionist : I'm sorry, she is out. Can I take a message?
Caller : Sure, tell her that the meeting with the manager will be postponed
The underlined senteces shows
 - a. Making a phone call
 - b. Giving information to receptionist
 - c. Taking a call to Barakuda CV
 - d. Taking a phone message

4. Caller : Hello, Culd I speak to Mr. Rahmat, please?
Dani : I'm sorry, he is out. Could you call back after lunch.
Caller : All right. Thank You.
The underline sentence shows
 - a. Tell telephone problems
 - b. Making a call
 - c. Connecting the caller
 - d. Giving negative information

5. Carroline : Good morning, I'm carroline.
Sarah : Good morning. Nirwana hotel, how may I direct you call?
Carroline : I woul like to speak to Mrs. Ranti, Please
Where the dialogue took place
 - a. At hotel
 - b. At cafe shop
 - c. In the restaurant
 - d. In the office

6. Customer service : Customer service. Good morning. This is Linda speaking
 Arda : Good morning, I'm Arda.
 I want to activate online banking on my handphone.
 Customer service : Could I have your phone number?
 Arda : Sue, 087737426382

How is the situation illustrated in the dialogue above?

- Informal situation
 - Formal situation
 - Formal & informal situation
 - At Hotel
7. Here some expression show informal situation by phone, **except**
- Whos is this?
 - Nadia speaking?
 - Do I know you?
 - May I know who is this?

Match the expression to the best response

Expression	Responses
8. I'm sorry she is in a meeting now. Could I take a message?	a. Hold the line please, I'll try to connect.
9. May I know who is speaking?	b. Yes, sure. What is that?
10. I need some information about the product. Could you put through to Doni	c. I'm personal Manager of ABC Company.

8.

9.

10....

Link soal pada Google Form: <https://bit.ly/PPL3LKPD2>

Barcode:



Lampiran 4 Penilaian Hasil Belajar

a. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa/ Kelompok	Santun				Mandiri				Kerjasama				Tanggung Jawab				Score	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
Dst																			

Keterangan :

4 = jika empat indikator terlihat.

3 = jika tiga indikator terlihat.

2 = jika dua indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap :

Santun, jika:

1. menyampaikan pertanyaan atau pendapat dengan bahasa yang santun
2. menghargai pendapat temannya
3. memberi kesempatan temannya untuk menjawab pertanyaan atau mengungkapkan pendapat
4. berperilaku sopan

Mandiri, jika :

1. berinisiatif untuk menyampaikan pendapat atau mengajukan pertanyaan
2. menjawab pertanyaan guru
3. bekerja dengan kemampuan sendiri
4. melakukan pekerjaan dengan tenang

Kerjasama, jika

1. terlibat aktif dalam bekerja kelompok
2. bersedia melaksanakan tugas sesuai kesepakatan
3. bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan
4. meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan

Bertanggung jawab, jika:

1. melakukan pekerjaan sesuai langkah langkah
2. meneliti alat sebelum digunakan
3. mengamati dengan seksama
4. memeriksa ulang hasil pekerjaan

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari ke empat aspek sikap di atas.

Kategori nilai sikap:

Sangat Baik : apabila memperoleh nilai akhir 4Baik

: apabila memperoleh nilai akhir 3

Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2

Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

b. Penilaian Pengetahuan
1. Kisi – kisi soal

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Indikator Soal	Level Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal			
							PG	Uraian Singkat	Uraian	Bentuk Lain
1.	3.14 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya a. (Perhatikan unsur kebahasaan I think, I suppose, in my opinion)	Taking simple phone message	3.15.1 Peserta didik dapat Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan daam teks pesan sederhana lewat telephone terkait tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.15.2 Peserta didik dapat Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai ungkapan dalam teks pesan sederhana lewat telephone terkait tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya.	Disajikan soal pilihan ganda seputar taking simple phone message dengan opsi jawaban 4 pilihan.	1-2	1 - 10	V (7)			V (3)

2. Kriteria Penskoran

Setiap soal mempunya bobot 10 poin, untuk penilaian yaitu jumlah jawaban benar di kali 10

Contoh :

Peserta didik A jumlah benar adalah 8 soal

Skor : Jumlah benar x 10
: 8 x 10
: 80

Jadi skor peserta didik A sejumlah 80

Penilaian Sikap melalui observasi
Jurnal Perkembangan Sikap

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
Dst.					

Kunci Jawaban Worksheet

1. Dodi : Hello, Dodi speaking.
2. Linda : Hey Dodi, is Tina home?
3. Dodi : Uhhh... Who is this? Tina hasn't come back home yet.
4. Linda : This is Linda. Do you know when she'll be back?
5. Dodi : Oh hey, Linda. I'm not sure but probably in an hour or two.
She went out to buy something. Can I take a message?
6. Linda : Yes, could you tell her to call me back, please?
7. Dodi : Sure.
8. Linda : But I've just changed my number. Could you pass it to her?
9. Dodi : Yeah... What's your number? I'll take a note.
10. Linda : Okay. My number is 0815-9876-799.
11. Dodi : Let me repeat. 0815-9876-799, right?
12. Linda : That's correct.
13. Dodi : Ok. I'll tell her when she comes back.
14. Linda : Thanks again, Dodi.
15. Dodi : You're welcome.

Kunci Jawaban

1. A
2. C
3. C
4. A
5. A
6. B
7. D
8. A
9. C
10. B

c. Penilaian Keterampilan

Rubric Penilaian Menulis

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Ide Penulisan	Ide yang dipilih orisinal, ide sangat sesuai dengan genre yang dipilih, ide dikembangkan dengan tepat dan terarah	Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi sama sekali 4 ketentuan yang telah ditetapkan
Organisasi/ Struktur Teks dan Isi	Teks sesuai dengan genre yang dipilih, ketentuan dan ciri-ciri genre yang dipilih diikuti dengan sempurna, ide penulisan dan informasi yang disajikan sangat relevan, isi teks sangat mudah dipahami.	Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan
Tata Bahasa	Tidak ada kesalahan tata bahasa yang signifikan, makna dan isi teks dapat dipahami dengan jelas	Ada beberapa kesalahan tata bahasa tetapi tidak terlalu berpengaruh terhadap makna kalimat dan isi teks	Sering ditemukan kesalahan tata bahasa, tetapi makna dan isi teks masih dapat dipahami	Banyak sekali kesalahan tata bahasa sehingga makna dan isi teks sulit dipahami
Perbendaharaan Kata	Kalimat-kalimat yang digunakan sangat efektif, menggunakan variasi leksikal dengan besar, menguasai bentuk kata dan idiom dengan benar dan efektif, istilah-istilah digunakan dengan benar	Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan

No.	Nama / kelompok	Perolehan Skor				Jumlah Perolehan Skor
		Aspek ke 1	Aspek ke 2	Aspek ke 3	Aspek ke 4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
dst						

Rumus perhitungan nilai siswa sebagai berikut:

Jumlah skor yang diperoleh siswa X 100 =

Skor maksimal/ideal

keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari Aspek ke-1 sampai dengan ke-5.
- Skor maksimal/ideal adalah hasil perkalian skor tertinggi (4) dengan jumlah kriteria yang ditetapkan (ada 5 kriteria). Jadi skor maksimal/ideal= 4x5 = 20

Rubrik Penilaian Proyek

Orisinalitas Ide	Ide ditentukan sendiri dengan mandiri	Ide ditentukan dengan adanya masukan dari guru atau pihak lain	Ide dirumuskan dengan bantuan guru atau pihak lain	Ide diberikan oleh guru atau pihak lain
Kreativitas	Kreativitas dalam membuat proyek sangat menonjol dengan adanya komposisi warna, garis, bentuk, dan ornamen-ornamen yang menarik dan variatif, tanpa menganggu isi dan tujuan pembastan proyek	Kreativitas cukup dengan adanya variasi warna, garis, dan bentuk, tetapi tampilan kurang menarik, sedangkan isi dan tujuan proyek sudah sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan.	Kreativitas kurang sehingga tampilan kurang menarik, namun isi dan tujuan proyek masih sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan	Baik kreativitas maupun isi dan tujuan proyek tidak sesuai dengan yang telah ditetapkan
Waktu penyelesaian proyek	Proyek diselesaikan sesuai dengan target waktu yang diberikan	Proyek diselesaikan dengan sedikit tambahan waktu, tetapi tidak melebihi hari yang ditetapkan	Proyek diselesaikan dengan tambahan waktu maksimum 1 hari	Proyek tidak selesai meskipun sudah diberikan tambahan waktu 1 hari
Kesesuaian Proyek dengan Perencanaan Tugas	Proyek memenuhi semua ketentuan yang ditetapkan	Ada sebagian kecil ketentuan yang terpenuhi	Sebagian besar ketentuan tidak terpenuhi	Proyek tidak sesuai dengan ketentuan sama sekali

No.	Kelompok	Perolehan Skor				Jumlah Perolehan Skor
		Aspek ke 1	Aspek ke 2	Aspek ke 3	Aspek ke 4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
dst						

Rumus perhitungan nilai kelompok, sebagai berikut:

$$\text{Jumlah skor yang diperoleh kelompok} \times 100$$

$$\text{Skor maksimal/ideal}$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh kelompok adalah jumlah skor yang diperoleh
- siswa dari aspek ke-1 sampai dengan ke-4
- Skor maksimal/ideal adalah hasil perkalian skor tertinggi (4) dengan jumlah aspek yang ditetapkan (ada 4 aspek). Jadi, skor maksimal/ideal = $4 \times 4 = 16$.
- Sehingga perhitungan nilai akhir kelompok adalah:

$$\text{Kelompok 1: } \frac{12}{16} \times 100 = 75 \quad \text{Kelompok 2: } \frac{14}{16} \times 100 = 87,5$$

Nilai kelompok secara otomatis akan menjadi nilai anggotanya.

Mengetahui Kepala Sekolah

Nuraeny Haryanti,
1965061119890302006

Banyumas, .01 September 2023

Guru Mata Pelajaran

Muchdirin, M.Ed
NIP. 197202172003121003

Teacher 2

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS	
INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	Musta'anah, S.Pd.
Institusi	SMK NEGERI 1 BANYUMAS
Tahun Pelajaran	2023/2024
Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)
Kompetensi Keahlian	Pemasaran Desain Komunikasi Visual Akuntansi dan Keuangan Lembaga Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis Teknik Jaringan Komputer dan Telekomunikasi
Kelas	X
Fase	E
Elemen	Descriptive Text Menyimak-Berbicara (Listening-Speaking) Membaca-Memirsa (Reading-Viewing) Menulis-Mempresentasikan (Writing-Presenting)
Capaian Pembelajaran	Pada akhir Fase E, peserta didik dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya
Alokasi Waktu	2 x 45 menit (2 JP)

KOMPETENSI AWAL

Setelah pembelajaran

1. Siswa sebelum mengikuti pembelajaran belum tahu definisi, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif, sedangkan setelah pembelajaran siswa-siswa dapat memahami definisi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif.
2. Siswa sebelum mengikuti pembelajaran belum mampu menyusun teks deskriptif, sedangkan setelah pembelajaran siswa mampu menyusun teks deskriptif pendek dan sederhana.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- **Bernalar kritis:** Mengidentifikasi ide pokok, dan informasi tersirat dari sebuah teks deskriptif
- **Kreatif:** Memilih atau menentukan teks deskriptif yang ingin ditulis
- **Kebhinekaan global:** Mengidentifikasi contoh-contoh teks deskriptif tentang atlet nasional/international yang ada disekitarnya dalam perspektif global.

SARANA DAN PRASARANA

Media: Lembar kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD proyektor.

Sumber Belajar: e-book, buku teks, Youtube.

MODEL PEMBELAJARAN

Discovery Learning

TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik regular
2. Peserta didik dengan hambatan belajar
3. Peserta didik cerdas istimewa berbakat

KOMPONEN INTI

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca teks Deskripsi, Peserta didik mampu mengidentifikasi, menemukan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks lisan/tertulis berbentuk Deskripsi (Descriptive) secara kritis, kreatif dan santun terkait orang dengan benar.

PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah mempelajari materi Descriptive Text Peserta didik mampu

1. Meningkatkan pengetahuan tentang atlet berprestasi
2. Menambah kosa kata bahasa Inggris terkait dengan deskripsi tentang atlet berprestasi
3. Menggunakan kalimat simple present tense untuk menyatakan fakta terkait Teks deskripsi tentang atlet berprestasi
4. Mempunyai keterampilan menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi

PERTANYAAN PEMANTIK

1. What do you see in the picture?
2. Who is he/she?
3. What kind of sport does he play?
4. What make him great at sport? Why do you think so?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru memberi apersepsi tentang materi yang akan dipelajari 4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dengan bermain game "Follow what I say, don't follow what I do" 5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini
Inti	<p>6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi yang dipelajari</p> <p>Orientasi peserta didik pada masalah Guru memberikan motivasi atau rangsangan (stimulus) tentang materi yang akan dipelajari dengan cara menunjukkan gambar-gambar atlet berprestasi di cabang cabang olahraga tertentu. Pada Buku Siswa diberikan contoh gambar atlet dari cabang olahraga Badminton (Gambar 1.2), Panjat Dinding (Gambar 1.3), Angkat Besi (Gambar 1.4), dan Sepak Bola (Gambar 1.5). Picture 1.2 Anthony Sinisuka Ginting Source: fauziananta/wikimedia commons/ CC-BY- 4.0 (2018) Picture 1.3 Aries Susanti Rahayu Source: fpti/fpti.or.id (2018)</p> <p>Mengorganisasi peserta didik Guru menanyakan beberapa pertanyaan pemantik yang membantu peserta didik mempersiapkan background knowledge mereka</p> <p>Membimbing Penyelidikan Individu <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar salah satu atlet sepak bola dunia yang berprestasi. 2. Guru meminta peserta didik menuliskan informasi yang telah mereka ketahui. 3. Peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial, susunan teks, dan unsur kebahasaan teks descriptive tentang Cristiano Ronaldo, buku siswa hal. 12 bagian C. Read and Discover </p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Peserta didik bersama dengan guru melakukan diskusi kelas untuk menganalisis hasil jawaban dan menyamakan persepsi tentang materi yang di pelajari</p>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan; 2. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 3. Guru dan peserta didik berdo'a bersama.

PERTEMUAN KE-2

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru memberi apersepsi tentang materi yang akan dipelajari 4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dengan bermain game Clap and Boom! 5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi yang dipelajari
Inti	<p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) tentang materi sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>Mengorganisasi peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi peserta didik membaca teks tentang Cristiano Ronaldo. 2. Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks secara langsung. <p>Membimbing Penyelidikan Individu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan LKPD kepada peserta didik 2. Peserta didik secara individu menjawab soal yang telah Guru berikan. <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>Peserta didik bersama dengan guru melakukan diskusi kelas untuk menganalisis hasil jawaban materi yang sudah dipelajari.</p>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 3. Guru dan peserta didik berdo'a bersama.

MATERI PEMBELAJARAN

Great Athletes

Listening: Listening to description of athletes in a monologue and in conversations

Speaking :

- Talking about photographs of athletes and the sports they play
- Describing athletes and the sports they play

Reading And Viewing : Reading a text and finding general and specific information in the text about great athletes

Writing And Presenting: Writing a simple descriptive text on a great athlete of their preference

Project : A portrait and an essay of great athlete

MATERI AJAR

Descriptive text is a text that explains and describes a person, place, or thing. It uses adjectives and adverbs. It aims to describe a person, place or thing. It consists of the identification of a person, place or thing and their description.

Unsur kebahasaan

- Kosakata dan istilah terkait atlet berprestasi
- Adverbia terkait sifat seperti quite, very, extremely, dst.
- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar
- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
- Frasa verbal terkait gambar/foto/tabel/grafik dalam tense yang sesuai
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

ASSESMEN

Asesmen Kognitif	Watch the video of Lalu Muhammad Zohri 1. What does the video tell us about? 2. What is the function of the video to a viewer?
Asesmen Formatif	<input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Presentasi/Proyek <input type="checkbox"/> Penilaian harian
Asesmen Sumatif	Sumatif Akhir Semester

Individual Project: What makes a great athlete?

By the end of this project, you will be able to come up with a portrait and an essay describing what makes a great athlete.

Steps:

a. Let's brainstorm

First, you need to create a mind map to help you brainstorm some traits required for someone to be a great athlete.

This is just an example, you can add more bubbles to complete your version of a good athlete.



b. Let's draw

Now you will draw a portrait that represents the information from your mind map. You may use symbols, icons, or illustrations. If you are not comfortable with drawing your self-portrait, you can use computers or other technology. You may want to cut out words and images from magazines and newspapers to make a collage.

c. Let's write

Using your mind-map and self-portrait, write at least 100- word essay with the title: 'What Makes Great Athletes?'

d. Let's share

Share your project result with the class by presenting it.

Media, Alat dan Bahan

1. Sumber Belajar:

- Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X Kurikulum Merdeka Tahun 2022
- Internet
- Lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

2. Media

- LCD Proyektor, laptop, tayangan slide power point (ppt), video pembelajaran dan gambar
- White board, penghapus, spidol dan alat tulis sekolah

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang menguasai materi ini dengan sangat baik, yaitu dengan cara memberikan ragam soal yang tingkatannya lebih tinggi.
- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan baik, yaitu dengan cara memberikan pengulangan materi dasar serta materi spesifik yang kurang dikuasai oleh peserta didik.

What to Do

Step 1

Research and write profiles of Paralympic games heroes and heroines who have had to overcome obstacles in their lives to achieve sporting success. You may want to use the following questions to guide your research and writing process?

1. What sports do they play?
2. What limitations or physical impairments do they have?
3. What had caused the impairments?
4. What obstacles do they need to overcome?
5. What achievement have they gotten so far?
6. How does their story affect you personally?
7. How can their story inspire society to change?

Step 2

Present your writing in the form of a short video. You may use youtube shorts, tik tok, or Instagram reels to publish your work.

Scan the following QR Code or visit the link to download the worksheet you need to do in each task:

<https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/media/doc/BS-Inggris-Ch1.docx>



REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Guru:

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
- Apa yang menurut Anda berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik?

Peserta Didik:

- Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
- Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Terlampir

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Guru dan peserta didik dapat mencari berbagai informasi tentang Great Athletes dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi.
- Buku Panduan Guru Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X Kurikulum merdeka tahun 2022
- Buku Panduan Siswa Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X Kurikulum merdeka tahun 2022

GLOSARIUM

art (n) : the expression or application of human creative skill and imagination, typically in a visual form such as painting or sculpture, producing works to be appreciated primarily for their beauty or emotional power

artwork (n) : illustrations, photographs, or other non-textual material prepared for inclusion in a publication:

athlete (n) : a person who is proficient in sports and other forms of physical exercise

brainstorm (n) : a spontaneous group discussion to produce ideas and ways of solving problems

infographic (n) : a visual image such as a chart or diagram used to represent information or data

olympic games (n) : a modern sports festival held traditionally every four years in different venues, instigated by the Frenchman Baron de Coubertin (1863–1937) in 1896. Athletes representing more than 200 countries compete for gold, silver, and bronze medals in a great variety of sports. Since 1992, the Summer Games and Winter Games alternate every two years

sport (n) : an activity involving physical exertion and skill in which an individual or team competes against another or others for entertainment

sportsmanship (n) : fair and generous behavior or treatment of others, especially in a sporting contest

DAFTAR PUSTAKA

Bigbanktheories.com. "Cristiano Ronaldo." Diakses 2 Juni 2023, dari <https://www.bigbanktheories.com/contoh-descriptive-text-terbaik-tentang-cristiano-ronaldo/>

Burhan, Asyhari. "Impian Greysia Polii di Video Klip Agnez Mo Terwujud." dari tautan https://www.youtube.com/watch?v=ZEy_5NjQehg

Bogglesworldesl.com. "Coping With Stress." Diakses 5 Juni 2023, dari https://bogglesworldesl.com/Listening_Intermediate/copingwithstress.html

Emilia, Emi. Pendekatan genre-based dalam pengajaran bahasa Inggris: Petunjuk untuk guru. Bandung: Rizqi Press, 2011

PRE- ACTIVITY

A. Look and Discuss



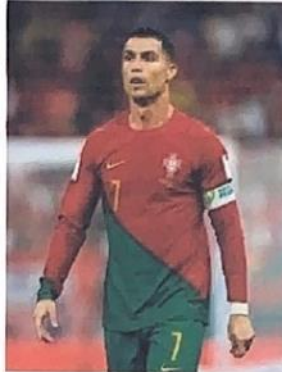
Silhouette of a basketball player

Look and discuss. Guess who are the athletes based on the pictures.

IT'S TIME TO DISCUSSION

Please read the text below carefully and analyze the generic structure of the text!

CRISTIANO RONALDO



Cristiano Ronaldo dos Santos Aveiro (Cristiano Ronaldo) was born on 5 February 1985 in Funchal, Madeira, Portugal into a very poor family. Ronaldo used to train very hard since his childhood because he knew that a footballer must need good stamina because a football match requires a player to run at least 10 kilometres in a single match. Sometimes, he used to train himself continuously from morning until evening. He used to play with the players of a bigger age group to improve his play. Ronaldo later joined the Andorinha football club, and here, his father worked as a kit man.

Normal football players will use their single leg of their dominant side body, i.e. players of right-handed or left-handed use their respective legs to score goals, but Ronaldo can easily use both of his legs efficiently to make goals. He can use his head to score goals very well. He had scored more than 100 goals with his head. Ronaldo free kick speed is approximately 130 kilometres per hour.

He is also one of the fastest football players in football history. Ronaldo can run very fast, he can run with a speed of 33.6 kilometers per hour. So, he is also known as rocket man. While jumping Ronaldo's G-force is five times higher than that of a cheetah. He can jump up to 78 cm in air; this jumping height is much more compared to any basketball player.

Ronaldo won many trophies and set many new records in his football career. He won the most prestigious FIFA Ballon d'Or award five times. Ronaldo was chosen as the footballer of the year two times. He also won European golden shoe award four times, which is a new record. With his hard work and self-confidence he won so many awards, at such a young age. Ronaldo is the captain of the Portugal football team. He gives equal opportunity to each and every team member to prove their worth. He currently plays for Juventus Football Club. Currently his net worth is around \$500 million and this makes him one of the richest athletes. In September 2021, Cristiano Ronaldo created a world record by scoring the most goals in international football.

Title:

Communicative Purpose:

GENERIC STRUCTURES		PARAGRAPH	
IDENTIFICATION			
DESCRIPTION			

B. Answer the question based on this text!

1. What is the main idea of the text?
2. What makes Cristiano Ronaldo different from other players in scoring a goal?
3. How did he get known as a rocket man?
4. How does the text organized its idea about Ronaldo?
5. "Ronaldo's G-force is five times higher than that of a cheetah."
What can you infer from the sentence above?

C. READ AND DISCOVER

Find the information in correct paragraph.

INFORMATION	PARAGRAPH
Speed	
Success	
Jumps	
Goal Skills	
Training	

RUBRIK ASESMEN PRESENTASI HASIL AKTIVITAS PRAKTIK KOLABORATIF

ASPEK	Belum Kompeten (0-6)	Cukup Kompeten (6-7)	Kompeten (8-9)	Sangat Kompeten (10)
Proses penyusunan teks descriptive	Peserta didik tidak terlibat dalam penyusunan teks descriptive	Peserta didik terlibat dalam penyusunan teks descriptive namun kurang aktif.	Peserta didik terlibat dalam penyusunan teks descriptive secara aktif tetapi menutup diri untuk diskusi.	Peserta didik terlibat dalam penyusunan teks descriptive secara aktif dan terbuka untuk Diskusi.
Proses presentasi hasil.	Peserta didik tidak mampu mempresentasikan hasil penyusunan teks descriptive	Peserta didik mampu mempresentasikan hasil penyusunan teks descriptive namun dengan sikap yang kurang baik.	Peserta didik mampu mempresentasikan hasil penyusunan teks descriptive namun tidak mampu berdiskusi.	Peserta didik mampu mempresentasikan hasil penyusunan teks descriptive dengan sikap yang baik dan mampu berdiskusi.
Hasil penyusunan teks descriptive	Peserta didik tidak menyusun teks descriptive	Peserta didik kurang mampu mengidentifikasi dan kurang mampu menyusun teks descriptive sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dengan baik	Peserta didik mampu mengidentifikasi tetapi tidak mampu menyusun teks descriptive sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dengan baik atau sebaliknya	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyusun teks descriptive sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dengan baik

Pati, 5 September 2023

Mengetahui

Pt. Kepala SMK Negeri 1 Banyumas

Guru Bahasa Inggris

Dra. Nuraeny Haryanti

Musta'anah, S.Pd.

LESSON PLAN
SMK N 2 BANYUMAS

1. Teacher 1 & 3

Direktorat Sekolah Menengah Kejuruan
Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi
Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi

SMK BISA. HEBAT.

MODUL AJAR 1

BAHASA INGGRIS

Bidang Keahlian : Semua Bidang Keahlian
Program Keahlian : Semua Program keahlian
Konsentrasi Keahlian : Semua Konsentrasi Keahlian
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Fase/Kelas : F/XI
Tahun Ajaran : 2023/2024
Nama Penyusun : MAISATUL ROCHMAH, S.Pd.
Instansi : SMK Negeri 2 Banyumas

KOKASI MENDUKA BANGSA

SMK FASE F (KELAS XI)

Modul Ajar 1 | Bahasa Inggris XI | SMK Negeri 2 Banyumas Hal. | 1

Informasi Umum

1. Identitas Sekolah	<p>a. Sekolah : SMK Negeri 2 Banyumas</p> <p>b. Penyusun : Maisatul Rochmah, S.Pd.</p> <p>c. Mata Pelajaran : Bahasa Inggris</p> <p>d. Kelas / Fase : XI / F</p> <p>e. Tahun Ajaran : 2023/2024</p> <p>f. Alokasi waktu : 18 JP x 45 menit</p> <p>g. Jumlah Pertemuan : 4 pertemuan</p>
2. Elemen	<p>Menyimak-Berbicara</p> <p>Membaca-Memirsa</p> <p>Menulis-Mempresentasikan</p>
3. Capaian Pembelajaran	<p>Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/pembacanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, diskusi, dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Peserta didik menggunakan keterampilan berbahasa Inggris untuk mengeksplorasi berbagai teks dalam berbagai macam topik kontekstual. Mereka membaca teks tulisan untuk mempelajari sesuatu/mendapatkan informasi dan untuk kesenangan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin mendalam. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi, dan kemampuan evaluasi berbagai jenis teks dalam bahasa Inggris sudah berkembang. Mereka memproduksi teks lisan dan tulisan serta visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Peserta didik memproduksi beragam teks tulisan dan visual, fiksi maupun non-fiksi dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca/pemirsa.</p>
4. Kompetensi Awal	<p>Peserta didik memahami <i>Narrative Text</i></p>
5. Profil Pelajar Pancasila	<p>Berkebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, dan Bergotong royong</p>
6. Materi Pembelajaran	<p><i>Legends as Narrative Text</i></p>
7. Sarana dan Prasarana	<p>a. Alat dan bahan : Laptop, Proyektor.</p> <p>b. Buku sumber belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ SPLASH Erlangga ▣ Sumber belajar lain yang relevan
8. Target Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> - Jumlah peserta didik 36 orang - Peserta didik regular tipikal - Peserta didik dengan hambatan belajar



	- Peserta didik cerdas berbakat dengan pencapaian tinggi (HOTS)
9. Model Pembelajaran yang digunakan	: <i>Discovery learning</i> (Diskusi, Observasi, dan Penugasan).

B. Komponen Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- Mengidentifikasi legenda sebagai teks naratif.
- Memahami pengertian, struktur umum, dan unsur kebahasaan dari sebuah legenda.
- Menggali berbagai informasi seperti ide pokok, informasi tersurat maupun tersirat dan mengevaluasi data spesifik teks Naratif cetak atau digital.
- Membuat perencanaan, mengembangkan plot dan mempresentasikan teks naratif dengan berbagai moda dalam bentuk cetak dan digital.

2. Kegiatan Pembelajaran

a. Pemahaman Bermakna

Pemahaman tentang pengertian, struktur umum, dan unsur kebahasaan dari sebuah legenda.

b. Pertanyaan Pemantik

Do you like to watch a movie?

Do you like to read a story?

What kind of story do you like?

c. Kegiatan Inti Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Alokasi Waktu	Kegiatan
25 menit	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama peserta didik sesuai dengan agama/kepercayaan masing-masing. Guru melakukan pengondisian peserta didik, presensi, dan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat/kompetensi yang diharapkan dapat dicapai melalui proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Guru memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Guru menyampaikan pertanyaan pemantik, meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <i>Do you like to watch a movie?</i> <i>Do you like to read a story?</i> <i>What kind of story do you like?</i> Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan siswa selama proses pembelajaran. Guru menyampaikan ruang lingkup dan teknik penilaian yang akan



Alokasi Waktu	Kegiatan
dilaksanakan.	
190 menit	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian stimulus <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru menonton sebuah film • Mengidentifikasi kosakata <i>unfamiliar</i> yang terdengar dari film tersebut. • Mengidentifikasi dan memahami isi cerita dalam film tersebut. • Setelah menonton film, Guru memberikan beberapa pertanyaan secara lisan terkait isi film : <ul style="list-style-type: none"> <i>What is the title of the movie?</i> <i>Who is the major character involved in the movie?</i> <i>Who is your favorite character?</i> <i>Is the story of the movie interested?</i> <i>Tell the story with your own words!</i> • Peserta didik membaca teks Narrative • Peserta didik menjawab soal – soal terkait teks yang dibaca • Guru menjelaskan tentang Narrative text 2. Mengumpulkan data <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membentuk kelompok untuk membaca <i>narrative text</i> • Peserta didik dipandu untuk diskusi secara berkelompok untuk menjawab pertanyaan terkait dengan <i>narrative text</i> 3. Mengolah data <ul style="list-style-type: none"> • Berdasar hasil informasi yang diperoleh, peserta didik dipandu untuk mendiskusikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan <i>narrative text</i>. 4. Verifikasi data <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan konfirmasi terhadap hasil diskusi, guru memberikan motivasi dan penguatan. 5. Menyimpulkan data <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. • Peserta didik lain diminta untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi temannya. • Peserta didik yang presentasi beserta kelompok diskusinya menerima

Alokasi Waktu	Kegiatan
	<p>pendapat/masukan dari peserta didik lain maupun dari guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperbaiki hasil presentasi dan membuat kesimpulan. • Peserta didik diberi latihan untuk pematapan materi tersebut.
25 menit	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menilai dan menanyakan pendapat siswa tentang proses pembelajaran yang telah dilaksanakan (merefleksi kegiatan). 2. Guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan, serta menyampaikan pemahaman bermakna. 4. Guru memberikan gambaran tentang materi untuk pertemuan berikutnya dan menugaskan siswa untuk mempelajarinya di rumah. 5. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama siswa.

Pertemuan Ke-2

Alokasi Waktu	Kegiatan
25 menit	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama peserta didik sesuai dengan agama/kepercayaan masing-masing. 2. Guru melakukan pengkondisian peserta didik, presensi, dan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat/kompetensi yang diharapkan dapat dicapai melalui proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Guru memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan siswa selama proses pembelajaran. 6. Guru menyampaikan ruang lingkup dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan. 7. Guru mereview materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.
190 menit	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian stimulus <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyusun puzzle (berupa gambar sampul). 2. Identifikasi masalah <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengidentifikasi masalah dan mengajukan pertanyaan dari hasil membaca buku dan melihat bahan tayang.

Alokasi Waktu	Kegiatan
	<p>3. Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membentuk kelompok. • Peserta didik membaca beberapa <i>narrative text</i>. • Peserta didik menjawab soal terkait dengan teks. • Peserta didik menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan <i>narrative text</i>. • Guru menjelaskan tentang past tense. • Peserta didik menganalisis kalimat berbentuk past tense yang ada pada <i>narrative text</i>. • Peserta didik mengerjakan latihan soal tentang past tense. • Guru memberi tugas untuk menulis kalimat dalam bentuk past tense <p>4. Mengolah data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdasar hasil informasi yang diperoleh, peserta didik dipandu untuk mendiskusikan penyelesaian masalah <p>5. Verifikasi data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan konfirmasi terhadap hasil diskusi, guru memberikan motivasi dan penguatan. <p>6. Menyimpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. • Peserta didik lain diminta untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi temannya. • Peserta didik yang presentasi beserta kelompok diskusinya menerima pendapat/masukan dari peserta didik lain maupun dari guru. • Peserta didik memperbaiki hasil presentasi dan membuat kesimpulan. • Peserta didik diberi latihan untuk pematapan materi tersebut.
25 menit	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menilai dan menanyakan pendapat siswa tentang proses pembelajaran yang telah dilaksanakan (merefleksi kegiatan). 2. Guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan, serta menyampaikan pemahaman bermakna. 4. Guru memberikan gambaran tentang materi untuk pertemuan berikutnya dan mengugaskan siswa untuk mempelajarinya di rumah.



Alokasi Waktu	Kegiatan
	5. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama siswa.

Pertemuan Ke-3

Alokasi Waktu	Kegiatan
25 menit	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama peserta didik sesuai dengan agama/kepercayaan masing-masing. 2. Guru melakukan pengkondisian peserta didik, presensi, dan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat/kompetensi yang diharapkan dapat dicapai melalui proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Guru memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan siswa selama proses pembelajaran. 6. Guru menyampaikan ruang lingkup dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan.
190 menit	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian stimulus terhadap peserta didik <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca <i>narrative text</i>. 2. Identifikasi masalah <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menganalisis kalimat berbentuk reported speech yang ada pada <i>narrative text</i>. 3. Mengumpulkan data <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membentuk kelompok mengerjakan Latihan soal tentang <i>reported speech</i>. 4. Mengolah data <ul style="list-style-type: none"> • Berdasar hasil informasi yang diperoleh, Peserta didik dipandu untuk diskusi menyelesaikan masalah. 5. Verifikasi data <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk mengecek kebenaran penyelesaian permasalahan yang telah dikerjakan. 6. Menyimpulkan data



Alokasi Waktu	Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas • Peserta didik lain diminta untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi temannya. • Peserta didik yang presentasi beserta kelompok diskusinya menerima pendapat/masukan dari peserta didik lain maupun guru. • Peserta didik memperbaiki hasil presentasi dan membuat kesimpulan. • Peserta didik diberi latihan untuk pemantapan materi tersebut dan disajikan di depan kelas
25 menit	Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menilai dan menanyakan pendapat siswa tentang proses pembelajaran yang telah dilaksanakan (merefleksi kegiatan). 2. Guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan, sertamenyampaikan pemahaman bermakna. 4. Guru memberikan gambaran tentang materi untuk pertemuan berikutnya dan mengugaskan siswa untuk mempelajarinya di rumah. 5. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama siswa.

Pertemuan Ke-4

Alokasi Waktu	Kegiatan
25 menit	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama peserta didik sesuai dengan agama/kepercayaan masing-masing. 2. Guru melakukan pengkondisian peserta didik, presensi, dan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat/kompetensi yang diharapkan dapat dicapai melalui proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Guru memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan siswa selama proses pembelajaran. 6. Guru menyampaikan ruang lingkup dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan.
190 menit	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian stimulus terhadap peserta didik

Alokasi Waktu	Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan satu set gambar berisi urutan sebuah cerita. <p>2. Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengidentifikasi masalah dan mengajukan pertanyaan dari hasil melihat bahan tayang. <p>3. Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dipandu untuk diskusi secara berkelompok, membuat sebuah <i>narrative text</i> berdasarkan gambar tersebut dengan menggunakan kalimat berbentuk <i>past tense</i> dan <i>indirect speech</i>. <p>4. Mengolah data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdasar hasil informasi yang diperoleh, peserta didik dipandu untuk diskusi menyelesaikan masalah. <p>5. Verifikasi data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk mengecek kebenaran penyelesaian permasalahan yang telah dikerjakan. <p>6. Menyimpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas • Peserta didik lain diminta untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi temannya. • Peserta didik yang presentasi beserta kelompok diskusinya menerima pendapat/masukan dari peserta didik lain maupun guru. • Peserta didik memperbaiki hasil presentasi dan membuat kesimpulan. • Peserta didik diberi latihan untuk pematapan materi tersebut dan disajikan di depan kelas.
25 menit	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menilai dan menanyakan pendapat siswa tentang proses pembelajaran yang telah dilaksanakan (merefleksi kegiatan). 2. Guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan, serta menyampaikan pemahaman bermakna. 4. Guru memberikan gambaran tentang materi untuk pertemuan berikutnya dan menugaskan siswa untuk mempelajarinya di rumah. 5. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama siswa.



3. Asesmen

a. Asesmen Diagnostik

1) Asesmen Diagnostik Non Kognitif

Daftar pertanyaan asesmen diagnostik non kognitif.

- Bagaimana kabar kalian?
- Adakah diantara kalian yang merasa tidak enak badan?
- Apa saja kegiatan kalian selama belajar di rumah?
- Apa yang kalian harapkan pada pembelajaran kali ini?

2) Asesmen Diagnostik Kognitif

Daftar pertanyaan asesmen diagnostik kognitif.

- What do you know about narrative text?*
- What do you know about past tense and reported speech?*

b. Asesmen Formatif dan Sumatif

1) Asesmen

ASPEK	TEKNIK PENILAIAN	BENTUK INSTRUMEN
Pengetahuan	Tes Lisan / Tes Tertulis	<ul style="list-style-type: none">Daftar pertanyaan lisan / tertulisFormat penilaian
Keterampilan	Penilaian Unjuk Kerja	<ul style="list-style-type: none">Tugas Praktik Demonstrasi / <i>Jobsheet</i>Rubrik penilaian
Sikap	Pengamatan (Observasi)	<ul style="list-style-type: none">Lembar pengamatanRubrik penilaian

2) Pengayaan

Pengayaan merupakan program pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) dan diberikan segera setelah peserta didik diketahui telah mencapai KBM berdasarkan hasil penilaian harian. Pada umumnya, pengayaan hanya diberikan sekali, tidak berulang kali sebagaimana pembelajaran remedial.

3) Remedial

Remedial merupakan program pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) dan diberikan segera setelah peserta didik diketahui belum mencapai KBM berdasarkan hasil penilaian harian. Selanjutnya, peserta didik akan diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya, namun setara.
- Nilai akhir yang akan dicantumkan dalam laporan hasil belajar (rapor) adalah nilai dari hasil tes terakhir.
- Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KBM), dipersilakan untuk mengikuti program remedial jika berminat untuk memperbaiki nilai

4. Refleksi

Refleksi adalah kegiatan yang dilakukan dalam proses belajar mengajar dalam bentuk penilaian tertulis dan/atau lisan untuk mengekspresikan kesan konstruktif, pesan, harapan, dan kritik terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. Guru dapat mengajukan pertanyaan kepada siswa dengan minta pendapat tentang cara mengajar, suasana pembelajaran, pemahaman pembelajaran, ataupun meminta kritik dan saran kepada siswa terhadap pembelajaran dan dirinya. Kegiatan ini dapat dilakukan menjelang pembelajaran berakhir sehingga tidak mengganggu pembelajaran.

C. Lampiran

1. Lembar kerja peserta didik
2. Bahan bacaan guru dan peserta didik (Materi)
3. Glosarium
4. Daftar Pustaka

Mengetahui dan Mengesahkan
Kepala Sekolah



Banyumas, Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

Maisatul Rochmah, S. Pd.
NIP. 19860504 202321 2 024





**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2
BANYUMAS**

Jl. Pramuka No. 42 Banyumas Sadagaran, Banyumas Kode Pos 53192
Telepon 0281 796683 Faksimile (0281) 796063 Surat Elektronik: smkn2banyumas@yahoo.co.id

**LEMBAR PENGESAHAN
MODUL AJAR
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Pada hari ini Senin tanggal dua puluh enam bulan Juni tahun dua ribu dua puluh tiga Modul Ajar dengan rincian sebagai berikut:

1. Nama Sekolah : SMK Negeri 2 Banyumas
2. Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
3. Kurikulum : Kurikulum Merdeka
4. Kelas : X
5. Fase : E
6. Penyusun : Peny Hutari, S.Pd

ditetapkan dan disahkan sebagai Modul Ajar Tahun Pelajaran 2023/2024.

Mengesahkan,
Kepala Sekolah,

Dra. Nuraeny Haryanti.
NIP. 19650611 198903 2 006

Ditetapkan di : Banyumas
Pada Tanggal : 26 Juni 2023

Waka Kurikulum,

Senot Rudi Kasmono, S.Pd.
NIP. 19720409 200801 1 007

**MODUL AJAR
BAHASA INGGRIS
SMK NEGERI 2 BANYUMAS**

**CHAPTER 1
ONCE UPON
A TIME**

IDENTITAS

MATA PELAJARAN	: BAHASA INGGRIS
PENYUSUN	: PENY HUTARI, S.Pd
SEKOLAH	: SMK NEGERI 2 BANYUMAS
TAHUN PENYUSUNAN	: 2021
JENJANG / KELAS	: SMK / X
ALOKASI WAKTU	: 45 MENIT X 4 JP X 8 PERTEMUAN (360 MENIT)FASE CP
DIMENSI CP	: E
	: 1. MENYIMAK-BERBICARA (LISTENING-SPEAKING)
	: 2. MEMBACA-MEMIRSA (READING-VIEWING)
	: 3. MENULIS-MEMPRESENTASIKAN (WRITING-PRESENTING)

KOMPETENSI AWAL

- Siswa telah memahami tentang bagaimana menyusun sebuah kalimat dengan tenses yang sesuai
- Siswa telah memahami cara menemukan ide pokok sebuah paragraf

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia
- Berkebhinekaan Global
- Gotong Royong
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Kreatif

MODEL PEMBELAJARAN

Menggunakan pendekatan berbasis text (Genre-Based Approach)

Model Pembelajaran:

- Tatap Muka

SARANA DAN PRASARANA

Pembelajaran menggunakan media/Alat:
Laptop/komputer, LCD, Video, Audio, HP,
Jaringan Internet, Speaker

ASESMEN

Individu & Kelompok

Jenis: Unjuk Kerja & Tertu

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/toipikal/umum

ISI MODUL

MATERI YANG AKAN DIPELAJARI

NARRATIVE TEXT

Definition/ pengertian

Narrative text merupakan salah satu jenis teks yang bercerita mengenai rangkaian peristiwa secara kronologis serta saling terhubung. Sifat narrative text adalah imajinatif atau berupa cerita fiktif (karangan) yang memiliki tujuan untuk menghibur pembaca.

Ciri-ciri teks narrative:

1. Bercerita mengenai kisah yang ada di masa lalu.
2. Menggunakan noun atau kata benda untuk menggantikan kata hewan, orang, benda dalam cerita. Contohnya the dwarfs, carriage dan lain sebagainya.
3. Biasanya merupakan cerita-cerita yang sudah banyak diketahui oleh orang serta berkembang di masyarakat. Contohnya seperti The Rabbit and The Turtle, Malin Kundang dan lain sebagainya.
4. Unsur cerita narrative text terdiri atas setting waktu, tempat, tema cerita, tokoh, suasana, konflik serta penyelesaian.
5. Tersusun dalam sebuah sekuel sederhana atau beberapa sekuel kompleks.

Language features/ Unsur kebahasaan

1. Menggunakan past tense, contohnya dengan menggunakan verb 2 dan verb 3 seperti felt, brought, came, taken dan lainnya.
2. Menggunakan keterangan waktu atau adverb of time, contohnya when, suddenly, until, soon.
3. Menggunakan konjungsi waktu atau time conjunction, contohnya after, as soon as, then.
4. Menggunakan karakter spesifik atau specific character, contohnya Sangkuriang, Snow White, Cinderella.
5. Kata kerja aksi atau action verbs, contohnya run, spoke, brought, drank.
6. Menggunakan direct speech atau kalimat langsung yang menggunakan present tense, contohnya Dayang Sumbi said "I want you to build a lake and a boat in one night"
7. Menggunakan saying and thinking verb atau kata kerja yang menunjukkan ujaran, contohnya told, said, thought.

Generic Structures of Narrative Text / struktur teks Narrative:

- **Orientation**, yaitu paragraf awal yang berisi perkenalan tokoh (*characters*) yang terlibat dalam suatu kejadian dalam cerita. Di dalam orientation, ada juga tempat kejadian (*setting*) serta waktu cerita (*time*).
- **Complication**, dalam paragraf ini mulai terlihat ada konflik yang selanjutnya menjadi klimaks. Kemudian berlanjut menjadi anti klimaks.
- **Resolution**, merupakan bagian akhir cerita. Sesuai namanya, pada struktur ketiga dari narrative text ini berisi penyelesaian. Biasanya juga terdapat pesan moral yang disampaikan penulis.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Diperdengarkan beberapa **narrative text lisan**, peserta didik mampu membandingkan struktur teks dan unsur kebahasaan secara mandiri
2. Peserta didik mampu menyusun **narrative text lisan** dengan bahasa sendiri sesuai dengan karakteristik jurusannya.
3. Peserta didik mampu mempresentasikan **narrative text lisan** di hadapan kelas dengan penuh tanggungjawab
4. Disediakan **narrative text tulis**, peserta didik mampu menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan secara mandiri
5. Peserta didik mampu membuat **narrative text tulis** dengan bahasa sendiri sesuai dengan karakteristik jurusannya.

PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah mempelajari modul ini, peserta didik mengetahui:

1. Struktur teks dan unsur kebahasaan teks narrative
2. Penggunaan jenis teks narrative dalam kehidupan sehari-hari, terutama berhubungan dengan membaca yang bersifat rekreatif

PERTANYAAN PEMANTIK

- Have you ever heard the legend of Surabaya?
- Do you know that the text that tells about a legend is named narrative text?

**Kegiatan Awal
(10 Menit)**

1. Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran;
2. Memberikan pertanyaan pemantik berdasarkan gambar:



- Have you ever heard the legend of Surabaya?
- Do you know that the text that tells about a legend is named

	<p>narrative text?</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran. Menjelaskan asesmen yang akan didapatkan peserta didik.
<p>Kegiatan Inti (70 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Building Knowledge of the Field (BkOf) <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik di perlihatkan beberapa gambar yang berhubungan dengan teks narrative yang akan di bahas yang berjudul "the legend of Surabaya" Peserta didik diminta untuk memperhatikan sebuah teks lisan berbentuk Video berjudul "the legend of Surabaya" https://www.youtube.com/watch?v=Kgw8RDf1XDw Modelling of the Text (MoT) <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang video yang diperhatikan sebelumnya Peserta didik di beri penjelasan tentang struktur teks, unsur kebahasaan, dan informasi lainnya terkait teks narrative. Peserta didik di beri kesempatan untuk mencari arti beberapa kata yang baru di dengar Join Construction of the Text (JCoT) <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik di perdengarkan beberapa kalimat yang berkaitan dengan teks "The legend of Surabaya" yang sebelumnya sudah dibahas Peserta didik diberikan lembar kerja untuk dikerjakan berdasarkan teks yang didengar yaitu mengisi True or false dengan bimbingan guru Independent Construction of the Text (ICoT) <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjelaskan jawaban mereka terkait tugas True or false secara lisan
<p>Kegiatan Penutup (10 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: <i>Well, class, you have done a very good job today. Most of you are active. I hope next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?</i> Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.

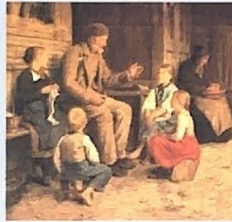
3. Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya

2nd MEETING SPOKEN CYCLE

LEARNING ACTIVITY

Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran;
2. Memberikan pertanyaan pemantik berdasarkan gambar:



- Do you know that telling a story have been done for a long time ago?
 - Do you know the advantages of telling or listening to a story?
3. Mengingatkan kembali materi sebelumnya

Kegiatan Inti (70 Menit)

1. Building Knowledge of the field (BKOF)
Peserta didik di perlihatkan beberapa gambar yang berkaitan dengan Story Telling
2. Modelling of the Text (MoT)
 - Peserta didik di beri penjelasan mengenai fungsi teks beserta, struktur teks, dan informasi lainnya
3. Join Construction of the Text (JCoT)
 - Peserta didik dikelompokkan berisi 4 atau 5 orang.
 - Setiap kelompok diberi beberapa gambar kejadian atau peristiwa dengan urutan yang masih acak
 - Peserta didik berdiskusi membuat kalimat secara lisan dipandu oleh guru
5. Independent Construction of the Text (ICoT)
 - Peserta didik mempresentasikan hasil teks nya di depan kelas secara mandiri

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: *Well, class, you have done a very good job today. Most of you are active. I hope next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?*
2. Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.
3. Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya

LEARNING ACTIVITY

**3rd MEETING
WRITTEN CYCLE**

Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran;
2. Memberikan pertanyaan pemantik berdasarkan gambar:



- *What is the picture about?*
- *Do you know the story about it?*

Kegiatan Inti (70 Menit)

1. Building Knowledge of the Field (BKoF)
 - Peserta didik diperlihatkan teks tentang The legend of Tangkuban Perahu
 - Peserta didik membaca nyaring bergiliran
2. Modelling of the Text (MoT)
 - Peserta didik menerima penjelasan struktur teks
 - Peserta didik di beri kesempatan untuk mencariarti dari beberapa kata baru
3. Join Construction of the Text (JCoT)
 - Peserta didik dikelompokkan berisi 4 orang
 - Peserta didik merespon pertanyaan yang terkait text dengan bimbingan guru
4. Independent Construction of the Text (ICoT)

Peserta didik menjawab pertanyaan mandiri.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: *Well, class, you have done a very good job today. Most of you are active. I hope next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?*
2. Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.
3. Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya

LEARNING ACTIVITY

**4th MEETING
WRITTEN CYCLE**

Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran;
2. Memberikan pertanyaan pemantik:
 - What is your favorite story?
 - What can you learn from it?
3. Mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya

Kegiatan Inti (70 Menit)

1. Building Knowledge of the Field (BKoF)
Peserta didik di perlihatkan beberapa gambar berkaitan dengan teks narrative
2. Modelling of the Text (MoT)
Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan cara menyusun teks narrative yang baik
3. Join Construction of the Text (JCoT)
 - Peserta didik dikelompokkan berisi 4 orang.
 - Peserta didik di bagikan bagian-bagian teks yang belum urut
 - Peserta berdiskusi menyusun bagian-bagian tersebut menjadi teks yang benar
4. Independent Construction of the Text (ICoT)
 - Peserta didik secara mandiri menyusun teks narrative
 - Peserta didik menempelkan hasil teks nya di depan kelas.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: *Well, class, you have done a very good job today. Most of you are*

active. I hope next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?

2. Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.
3. Menvambaikan agenda pertemuan berikutnya

ASESMEN

Asesmen Diagnostik (Diberikan Sebelum Pembelajaran)

Diagnostik Non-Kognitif

Waktu dilakukan : Awal pembelajaran (di luar jam pembelajaran)
Waktu pengerjaan : 10 menit
Persiapan : Menyiapkan media misalnya kertas/formulir daring
Pelaksanaan : Arahkan siswa langsung menjawab, beri waktu yang cukup
Tindak lanjut : Jika terdapat masalah, ajak siswa berdiskusi

Informasi yang ingin digali	Pertanyaan kunci
Kebiasaan yang mendukung materi	<ol style="list-style-type: none">1. Apakah kamu pernah mendengar seseorang bercerita tentang legenda atau cerita rakyat?2. Apakah kamu pernah bercerita pada orang lain tentang sebuah legenda atau cerita rakyat?
Pengenalan jenis teks	<ol style="list-style-type: none">1. Pernahkah kamu membaca teks yang berisi cerita rakyat atau legenda?

B. Diagnostik Kognitif

Waktu dilakukan : Awal pembelajaran (di luar jam pembelajaran)
Waktu pengerjaan : 10 menit
Persiapan : Menyiapkan media misalnya kertas/formulir daring
Pelaksanaan : Arahkan siswa langsung menjawab, beri waktu yang cukup
Tindak lanjut : melakukan pengolahan pada hasil asesmen
Materi yang diujikan : Narrative text

Pertanyaan

4. What is Narrative text?
5. What tense is mostly used in narrative text?

Asesmen Formatif

Waktu dilakukan : Setiap pertemuan
Persiapan : Menyiapkan LKPD
Pelaksanaan : Arahkan siswa langsung menjawab, beri waktu yang cukup
Tindak lanjut : melakukan pengolahan pada hasil asesmen

Tujuan Pembelajaran	Waktu Pelaksanaan	Jenis Asesmen
1. Diperdengarkan beberapa narrative text lisan, peserta didik mampu membandingkan struktur teks dan unsur kebahasaan secara mandiri	Pertemuan 1	Tertulis
2. Peserta didik mampu menyusun narrative text lisan dengan bahasa sendiri sesuai dengan karakteristik jurusannya.	Pertemuan 1	Unjuk Kerja
3. Peserta didik mampu mempresentasikan narrative text lisan di hadapan kelas dengan penuh tanggungjawab	Pertemuan 2	Unjuk Kerja
4. Disediakan narrative text tulis, peserta didik mampu menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan secara mandiri	Pertemuan 3	Tertulis
5. Peserta didik mampu membuat narrative text tulis dengan bahasa sendiri sesuai dengan karakteristik jurusannya.	Pertemuan ke 4	Unjuk kerja

Asesmen Sumatif

- Waktu dilakukan : Akhir pertemuan ke-4
 Persiapan : Menyiapkan daftar soal
 Pelaksanaan : Arahkan siswa langsung menjawab, beri waktu yang cukup
 Tindak lanjut : melakukan pengolahan pada hasil asesmen

Tujuan Pembelajaran	Jumlah Soal	Ket.
1. Diperdengarkan beberapa narrative text lisan, peserta didik mampu membandingkan struktur teks dan unsur kebahasaan secara mandiri	2	Soal Listening
2. Peserta didik mampu menyusun narrative text lisan dengan bahasa sendiri sesuai dengan karakteristik jurusannya.	1	Soal Listening
3. Peserta didik mampu mempresentasikan narrative text lisan di hadapan kelas dengan penuh tanggungjawab	1	Soal Listening
4. Disediakan narrative text tulis, peserta didik mampu menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan secara mandiri	4	Soal Reading
5. Peserta didik mampu membuat narrative text tulis dengan bahasa sendiri sesuai dengan karakteristik jurusannya.	2	Soal Reading

PENGAYAAN & REMEDIAL

Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah melampaui kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) berupa penambahan bacaan dari jenis teks serupa untuk memperkaya pengetahuan.

Remedial diberikan kepada siswa yang belum melampaui kriteria ketercapaian tujuan

APPENDICES

FIRST MEETING

INTRODUCTION



- Have you ever heard the legend of Surabaya?
- Do you know that the text that tells about a legend is named narrative text?

pembelajaran (KKTP) berupa pembelajaran ulang dan/atau asesmen ulang.

Pay attention!

<https://www.youtube.com/watch?v=Kaw8RDf1XDw>

What is Narrativ Text?

NARRATIVE TEXT

Definition/ pengertian

Narrative text merupakan salah satu jenis teks yang bercerita mengenai rangkaian peristiwa secara kronologis serta saling terhubung. Sifat narrative text adalah imajinalif atau berupa cerita fiktif (karangan) yang memiliki tujuan untuk menghibur pembaca.

- Ciri-ciri teks narrative:
- Bercerita mengenai kisah yang ada di masa lalu.
- Menggunakan noun atau kata benda untuk menggantikan kata hewan, orang, benda dalam cerita. Contohnya the dwarfs, carriage dan lain sebagainya.

- Biasanya merupakan cerita-cerita yang sudah banyak diketahui oleh orangserta berkembang di masyarakat. Contohnya seperti The Rabbit and The Turtle, Malin Kundang dan lain sebagainya.
- Unsur cerita narrative text terdiri atas setting waktu, tempat, tema cerita, tokoh, suasana, konflik serta penyelesaian.
- Tersusun dalam sebuah sekuel sederhana atau beberapa sekuel kompleks.
-
- Language features/ Unsur kebahasaan
- Menggunakan past tense, contohnya dengan menggunakan verb 2 dan verb3 seperti fell, brought, came, taken dan lainnya.
- Menggunakan keterangan waktu atau adverb of time, contohnya when, suddenly, until, soon.
- Menggunakan konjungsi waktu atau time conjunction, contohnya after, assoon as, then.
- Menggunakan karakter spesifik atau specific character, contohnya Sangkuriang, Snow White, Cinderella.
- Kata kerja aksi atau action verbs, contohnya run, spoke, brought, drank.
- Menggunakan direct speech atau kalimat langsung yang menggunakan present tense, contohnya Dayang Sumbi said "I want you to build a lake and a boat in one night"
- Menggunakan saying and thinking verb atau kata kerja yang menunjukkanjangan, contohnya told, said, thought.
-
- Generic Structures of Narrative Text / struktur teks Narrative:
- Orientation, yaitu paragraf awal yang berisi pengenalan tokoh (characters) yang terlibat dalam suatu kejadian dalam cerita. Di dalam orientation, ada juga tempat kejadian (setting) serta waktu cerita (time).
- Complication, dalam paragraf ini mulai terlihat ada konflik yang selanjutnya menjadi klimaks. Kemudian berlanjut menjadi anti klimaks.
- Resolution, merupakan bagian akhir cerita. Sesuai namanya, pada struktur ketiga dari narrative text ini berisi penyelesaian. Biasanya juga terdapat pesan moral yang disampaikan penulis.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

APPENDICES

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Formative Assessment

1. Meeting 1 (Spoken Cycle)

Tujuan : Diperdengarkan beberapa exposition text lisan, peserta didik mampu membandingkan struktur teks dan unsur kebahasaan secara mandiri.

Jenis : Tertulis

Rubrik :

Skor	Kriteria
5	Peserta didik tepat memberi nomor untuk 4 struktur
4	Peserta didik tepat memberi nomor untuk 3 struktur
3	Peserta didik tepat memberi nomor untuk 2 struktur
2	Peserta didik tepat memberi nomor untuk 1 struktur
1	Peserta didik tidak memahami instruksi soal dan tidak mengerjakan

Tujuan : Peserta didik mampu menyusun exposition text lisan dengan bahasa sendiri sesuai dengan karakteristik jurusannya.

Jenis : Unjuk Kerja

Rubrik :

Aspek	Skor	Kriteria
Pronunciation	5	Mudah dipahami dengan aksen penutur asli
	4	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu
	3	Ada pengucapan sehingga pendengar harus konsentrasi
	2	Sulit dipahami sehingga diminta mengulang
	1	Masalah serius, tidak bisa dipahami
Fluency	5	Lancar seperti penutur asli
	4	Kelancaran sedikit terganggu
	3	Kelancaran agak terganggu
	2	Sering berhenti karena ragu
	1	Berbicara terputus-putus
Vocabulary	5	Menggunakan kosakata seperti penutur asli
	4	Kadang menggunakan kosakata yang tidak tepat
	3	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat
	2	Menggunakan kosakata sangat terbatas
	1	Sangat terbatas
Grammar	5	Tidak ada atau sedikit mengalami kesalahan
	4	Kadang-kadang mengalami kesulitan tata bahasa
	3	Sering mengalami kesalahan yang mempengaruhi makna
	2	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat
	1	Kesalahan tata bahasa sangat parah, tidak bisa dipahami

2. Meeting 2 (Spoken Cycle)

Tujuan : Peserta didik mampu mempresentasikan exposition text lisan di hadapan kelas dengan penuh tanggungjawab

Jenis : Unjuk Kerja

Rubrik :

Aspek	Skor	Kriteria
Pronunciation	5	Mudah dipahami dengan aksen penutur asli
	4	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu
	3	Ada pengucapan sehingga pendengar harus konsentrasi
	2	Sulit dipahami sehingga diminta mengulang
	1	Masalah serius, tidak bisa dipahami
Fluency	5	Lancar seperti penutur asli
	4	Kelancaran sedikit terganggu
	3	Kelancaran agak terganggu
	2	Sering berhenti karena ragu
	1	Berbicara terputus-putus
Vocabulary	5	Menggunakan kosakata seperti penutur asli
	4	Kadang menggunakan kosakata yang tidak tepat
	3	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat
	2	Menggunakan kosakata sangat terbatas
	1	Sangat terbatas
Grammar	5	Tidak ada atau sedikit mengalami kesalahan
	4	Kadang-kadang mengalami kesulitan tata bahasa
	3	Sering mengalami kesalahan yang mempengaruhi makna
	2	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat
	1	Kesalahan tata bahasa sangat parah, tidak bisa dipahami

3. Meeting 3 (Written Cycle)

Tujuan : Disediakan exposition text tulis, peserta didik mampu menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan secara mandiri

Jenis : Tes Tertulis

Rubrik :

Skor	Kriteria
5	Peserta didik tepat memberi nomor untuk 4 struktur
4	Peserta didik tepat memberi nomor untuk 3 struktur
3	Peserta didik tepat memberi nomor untuk 2 struktur
2	Peserta didik tepat memberi nomor untuk 1 struktur
1	Peserta didik tidak memahami instruksi soal dan tidak mengerjakan

4. Meeting 4 (Writing Cycle)

Tujuan : Peserta didik mampu membuat exposition text tulis dengan bahasa sendiri sesuai dengan karakteristik jurusannya.

Jenis : Tes Tertulis

Rubrik :

Aspek	Skor	Kriteria
Vocabulary	5	Menggunakan kosakata seperti penutur asli
	4	Kadang menggunakan kosakata yang tidak tepat
	3	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat
	2	Menggunakan kosakata sangat terbatas
	1	Sangat terbatas
Grammar	5	Tidak ada atau sedikit mengalami kesalahan
	4	Kadang-kadang mengalami kesulitan tata bahasa
	3	Sering mengalami kesalahan yang mempengaruhi makna
	2	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat
	1	Kesalahan tata bahasa sangat parah, tidak bisa dipahami
Struktur	5	Urut dan sesuai struktur teks
	4	Ada bagian tidak sesuai namun tidak terlalu berpengaruh
	3	Ada bagian tidak sesuai, masih dapat diterima
	2	Ada sedikit kesesuaian struktur
	1	Tidak sesuai struktur teks
Konten/Isi	5	Sangat jelas keterpaduan gagasan antar paragraf
	4	Cukup menunjukkan keterpaduan gagasan antar paragraf
	3	Keterpaduan gagasan antar paragraf sudah terlihat
	2	Ada sedikit keterpaduan gagasan antar paragraf
	1	Tidak ada keterpaduan gagasan antar paragraf

Summative Assessment

Jenis : Tes Tertulis
 Soal : 10 butir
 Rubrik : Benar skor 2;
 Salah skor 0
 Lem tes : Buku siswa halaman 89

BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

GLOSARIUM

DAFTAR PUSTAKA

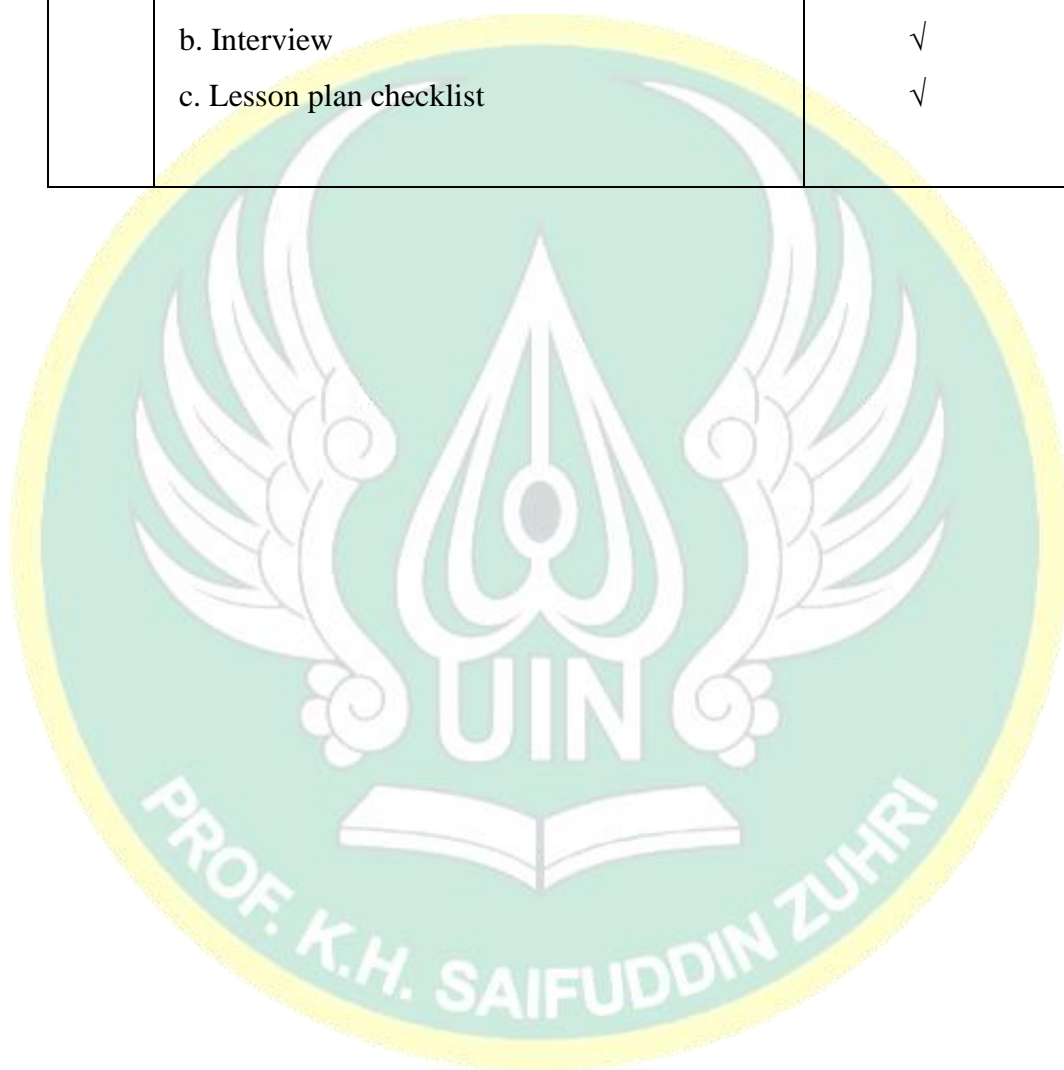
Banyumas, 26 Juni 2023
 Guru Mata Pelajaran

Peny Hutari, S.Pd
NIP. 196906282005012003

Appendix 5

DOCUMENTATION GUIDE

No	Documentation	Note
1.	Lesson Plan	√
2.	The documentation from the result of : a. Observation b. Interview c. Lesson plan checklist	√ √ √



Appendix 6

DOCUMENTATION OF OBSERVATION



Figure 1 Observation with teacher 1 SMK N 1



Figure 2 Observation with teacher 2 SMK N 1 Banyumas



Figure 3 Observation with teacher 3 SMK N 1 Banyumas



Figure 4 Observation with teacher 1 SMK N 2 Banyumas



Figure 5 Observation with teacher 2 SMK N 2 Banyumas



Figure 6 Observation with teacher 3 SMK N 2 Banyumas

DOCUMENTATION OF INTERVIEW



Figure 7 Interview with teacher 2 SMK



Figure 8 Interview with teacher 3 SMK N 1



**Figure 9 Interview with teacher 1 SMK N 2
Banyumas**



**Figure 10 Interview with teacher 2 SMK N 2
Banyumas**



**Figure 11 Interview with teacher 3 SMK N 2
Banyumas**

CERTIFICATE OF HAVING RESEARCH CONDUCTED

A. SMK N 1 BANYUMAS



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1
BANYUMAS**

Jalan Pramuka Nomor 1 Kejawar, Banyumas Kode Pos 53192 Telepon 0281-796017
Faksimile 0281-6443282 Surat Elektronik smknegerisatu_bms@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.7/868/X/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Negeri 1 Banyumas, Sesuai dengan surat saudara No. B.m.3810/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/07/2023 tentang Permohonan Ijin Riset Individu menerangkan bahwa :

Nama : HARNES SEPTY ANDINI
NIM : 1917404053
Jurusan/Prodi : Tadris Bahasa Inggris
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
Judul : Study on Pedagogical Competence of English Teacher
At SMK N 1 & 2 Banyumas

Bahwa nama tersebut diatas telah melaksanakan pengambilan data dan penelitian Tesis di SMK Negeri 1 Banyumas pada tanggal 25 Juli 2023 sampai dengan 25 Oktober 2023.


Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banyumas, 30 Oktober 2023
Pdt. Kepala SMK Negeri 1 Banyumas,

Dra. NURAENY HARYANTI
Pembina, IV/a
NIP. 19650611 198903 2 006

B. SMK N 2 BANYUMAS


PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2
BANYUMAS**
Jl. Pramuka No. 42 Banyumas Sudagaran, Banyumas Kode Pos 53192
Telepon 0281 796083 Faksimile (0281) 796083 Surat Elektronik: smknbanyumas2@gmail.com


SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.5/ 0464 / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMK Negeri 2 Banyumas Kecamatan Banyumas Kabupaten Banyumas, menerangkan bahwa :

Nama : HARNES SEPTI ANDINI
NIM : 1917404053
Prodi : Tadris Bahasa Inggris
Universitas : UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto

Mahasiswa yang bersangkutan adalah benar telah melaksanakan Riset Individu pada tanggal 25 Juli 2023 sampai dengan 25 September 2023 dengan obyek Guru Bahasa Inggris di SMK Negeri 2 Banyumas.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banyumas, 30 Oktober 2023
Kepala SMK Negeri 2 Banyumas

Dida NURMAYENI MARYANTI
NIP. 19650611 198903 2 006