PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI MI MA'ARIF NU 1 LANGGONGSARI KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

OLEH:

TIIS RAHAYU

NIM. 1123305120

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO

2016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tiis Rahayu

NIM : 1123305120

Jenjang : S-1

Jurusan : Pendidikan Madrasah

Prodi : PGMI

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di MI Ma'arif NU 1 Langgongsari Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 23 November 2015
Saya yang menyatakan

METERAI TEMPEL
3178FADF878417490
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Tiis Rahayu
NIM.1123305120

IAIN PURWOKERTO

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA
DI MI MA'ARIF NU 1 LANGGONGSARI KECAMATAN CILONGOK
KABUPATEN BANYUMAS

yang disusun oleh saudari : Tiis Rahayu, NIM : 1123305120, Jurusan : Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Kamis, Tanggal : 07 Januari 2016 dan dinyatakan telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** (S.Pd.I) pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

IAIN PURWOKERTO

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing	Penguji II/Sekretaris Sidang,
Dr. Hartono, M.Si	M.A. Hermawan, M.S.I.
NIP.: 19720501 200501 1 004	NIP.: 19771214 201101 1 003

Penguji Utama,

Dr. Fauzi, M.Ag.
NIP.: 19740805 199803 1 004

Mengetahui :
Dekan,

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi Sdri. Tiis Rahayu
Lamp : 3 eksemplar

Purwokerto, 23 November 2015

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudari:

Nama : Tiis Rahayu

Nim. : 1123305120

Judul : **Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di MI Ma'arif NU 1 Langgongsari Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas**

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

IAIN PURWOKERTO

Pembimbing

Dr. Hartono, M.Si
NIP. 19720501 200501 1 004

Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di MI Ma'arif NU 1 Langgongsari Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas

Tiis Rahayu
NIM. 1123305120

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Proses pembelajaran merupakan faktor penting untuk memperoleh hasil yang baik dan memuaskan. Oleh karena itu untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas juga dibutuhkan guru yang berkualitas. Secara profesional guru diharuskan menguasai disiplin keilmuan yang diajarkan. Sedangkan kompetensi pedagogik guru dituntut memiliki kemampaun secara metodologis dalam hal perancanaan dan pelaksanaan pembelajaran. Termasuk didalamnya penguasaan dalam penggunaan media pembelajaran. Karena dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat siswa akan mudah memahami pelajaran yang disampaikan oleh Guru.

Hal tersebut nantinya akan berdampak juga bagi peningkatan hasil belajar sebagaimana yang diharapkan. Penelitian ini bertujuan untuk mngetahui adakah pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MI Ma'arif NU 1 Langgongsari.

Penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian Experimen yaitu penelitian yang pengumpulan datanya dilakukan dengan cara melakukan experimen. Jenisnya adalah penelitian kuantitatif karena data penelitiannya berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Tempat penelitian yaitu di MI Ma'arif NU 1 Langgongsari dengan sumber datanya yaitu siswa, guru dan Kepala MI Ma'arif NU 1 Langgongsari. sedangkan onyek penelitiannya yaitu Penggunaan media gambar dan pengaruhnya terhadap hasil belajar IPA. Ada dua kelompok dalam penelitian ini yaitu kelompok experiment dan control yang masing-masing terdiri dari 12 siswa kelas IV A. Terdapat dua variabel dalam penelitian ini yaitu variabel independen yaitu Penggunaan media dan variabel dependen yaitu hasil belajar IPA. Untuk mengumpulkan data penulis menggunakan teknik wawancara, Pree test dan post test serta dokumentasi. Sedangkan analisisnya menggunakan SPSS 16.

Hasil dari penelitian menunjukan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media gambar terhadap hasil belajar IPA di MI Ma'arif NU 1 Langgongsari Hal ini didasarkan pada nilai t-test (t=4,687) yang berada di atas t tabel yakni 2,064, pada taraf signifikansi 5 %. Dengan demikian dapat disimpulkan, penggunaan media gambar terbukti efektif terhadap prestasi belajar IPA di MI Ma'arif NU 1 Langgongsari, dengan kata lain **hipotesis kerja yang diajukan diterima dan hipotesis nihil ditolak.**

Kata kunci : Media Gambar dan Hasil Belajar IPA.

IAIN PURWOKERTO

MOTTO

“Setiap yang berfase pasti indah, salah satunya adalah skripsi ini.”

(Tiis Rahayu)

مَنْ جَدَّوجَدَ

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh

Pasti akan berhasil”

IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Sembah sujud serta syukur kepada Allah. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Skripsi ini adalah sulaman tangan terindah dan berkesan yang telah kurangkai, dengan benang-benang ketekunan, keharuan, kesedihan, kegundahan serta kesenangan. Dengan jarum motivasi, semangat, harapan serta do'a yang kupunya aku tancapkan sebagai senjata yang aku persembahkan kepada kedua orang tuaku dan pendamping hidupku. Beliau kedua orang tuaku yang terkasih, yang dikirimkan oleh Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang senantiasa mendampingiku dari waktu kewaktu bahkan hingga berganti musim tiba. Semoga Allah selalu memberikan rahmat serta keberkahan kepada mereka.

Teruntuk Ibunda tercinta, wanita penggenggam sejuta do'a dengan ketulusan, serta kasih dan sayangnya yang tak kenal lelah untuk mengajariku arti kesabaran dan kebahagiaan. Ayahandaku, seorang lelaki pekerja keras yang senantiasa mengajarkanku arti kesungguhan dan ketekunan serta teruntuk pendamping hidupku, seorang pemuda sholih yang setia, pengertian dan bertanggungjawab.

IAIN PURWOKERTO

Semoga Allah mengabulkan segala hajat, meridhoi setiap langkah dan dapat menjadikan pilar kebahagiaan dan keberkahan bagiku dan keluargaku.

Amin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya sehingga tiada kata lain selain *Alhamdulillah* karena akhirnya skripsi ini dapat penulis selesaikan. Skripsi ini penulis susun dengan harapan semoga skripsi ini tidak hanya menjadi syarat dalam mendapatkan gelar Strata satu Sarjana Pendidikan Agama Islam di IAIN Purwokerto, namun juga memberikan kontribusi bagi para pembaca dan menambah referensi keilmuan tarbiyah, khususnya pada Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan petunjuk kepada umat manusia dengan keilmuan akhlaknya untuk mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya doa, bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

IAIN PURWOKERTO

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.,Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Dr. Fauzi, M.Ag, Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

4. Dwi Priyanto, S.Ag.,M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah Institut Agama Islam NegeriPurwokerto.
5. Sony Susandra, M.Ag, Penasehat Akademik PGMI-C Angkatan 2011 Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Dr. Hartono, M.Si, dosen pembimbing penulis yang dengan penuh kesabaran telah memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Dr. K.H. Moh. Roqib, M.Ag., dan Nyai. Norty Y. Muthmainah, Pengasuh Pesantren Mahasiswa An Najah Purwokerto, yang telah mendidik, memberi motivasi kepada penulis dan yang senantiasa penulis harapkan fatwa serta barokah ilmunya.
8. Segenap Dosen dan karyawan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Sri Umi Nur Hayati, S.Pd.I, selaku kepala sekolah dan Amirul Muhtar, S.Pd.I selaku guru kelas IV A yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk penelitian di MI Ma'arif NU 1 Langgongsari.
10. Segenap keluarga besar MI Ma'arif NU 1 langgongsari.
11. Kedua orang tua penulis (Bapak Sarwo Edi dan Ibu Supriyani) dan Pendamping hidupku (Firman Subhan), adik (Amelia Listiani) yang telah memberikan motivasi, semangat, doa, serta dukungan.
12. Dengan penuh kasih sayang teman-teman PGMI-C angkatan 2011, semoga kita tetap persahabatan erat walau jarak nanti akan memisahkan kita.

IAIN PURWOKERTO

13. Untuk sahabat-sahabat terbaikku Tia, Arina, Nida, Eva, Aji H, Wahyu A, Muji, Dian dan keluarga besarku di MI Ma'arif NU 01 Semedo yang selalu memberikan warna, inspirasi, semangat dan do'a yang telah kau titipkan untukku semoga selalu dijaga di manapun berada.
14. Untuk semua pihak yang telah membantu penulis ucapkan terima kasih.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yangg bersifat membangun akan penulis terima dengan kerendahan hati. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 23 November 2015
Penulis,

Tiis Rahayu
NIM. 1123305120

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**

PERNYATAAN KEASLIAN ..... **ii**

PENGESAHAN ..... **iii**

NOTA DINAS PEMBIMBING ..... **iv**

ABSTRAK ..... **v**

MOTTO ..... **vi**

PERSEMBAHAN ..... **vii**

KATA PENGANTAR ..... **viii**

DAFTAR ISI ..... **xi**

DAFTAR TABEL ..... **xiv**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvi**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Definisi Operasional 8

C. Rumusan Masalah 10

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian 10

E. Sistematika pembahasan 11

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Siswa dan Penggunaan Media Gambar Pada Mata Pelajaran IPA 13

1. Konsep Belajar 13

2. Ciri-ciri Belajar 14

IAIN PURWOKERTO

3. Hasil Belajar Siswa ……..... 15

4. Penilaian Hasil Belajar..... 24

5. Objek Penilaian……..... 24

6. Jenis Penilaian Hasil Belajar..... 25

B. Media Gambar

1. Pengertian Media Gambar… 27

2. Unsur-unsur Media Gambar..... 29

3. Prinsip-prinsip Media Gambar 30

4. Kelebihan Media Gambar..... 30

5. Kekurangan Media Gambar..... 31

C. Ilmu Pengetahuan Alam..... 37

D. Kajian Pustaka..... 46

E. Rumusan Hipotesis..... 49

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... 51

B. Desain Penelitian..... 52

C. Tempat dan Waktu Penelitian..... 53

D. Variabel dan Indikator Penelitian..... 53

E. Teknik Pengumpulan Data 54

F. Analisis Data..... 70

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data Penelitian..... 73

IAIN PURWOKERTO

1. Pelaksanaan Pembelajaran 73

2. Deskripsi Data 75

B. Analisis Hasil Penelitian 79

1. Data Pree Test 79

2. Data Post Test..... 81

C. Pengujian Prasyarat Analisis Data 83

1. Uji Normalitas 83

2. Uji Homogenitas..... 86

3. Uji Hipotesis. 88

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan..... 96

B. Saran-Saran..... 96

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Desain Penelitian

Tabel 2 Uji Validitas Soal Nomor 1-10

Tabel 3 Uji Validitas Soal Nomor 11-20

Tabel 4 Uji Validitas Soal Nomor 21-25

Tabel 5 Uji Reabilitas Soal Nomor 1-10

Tabel 6 Uji Reabilitas Soal Nomor 11-20

Tabel 7 Uji Reabilitas Soal Nomor 21-25

Tabel 8 Rebility Statistic Nomor 1-10

Tabel 9 Rebility Statistic Nomor 11-20

Tabel 10 Rebility Statistic Nomor 21-25

Tabel 11 Item Total Statistics Nomor 1-10

Tabel 12 Item Total Statistics Nomor 11-20

Tabel 13 Item Total Statistics Nomor 21-25

Tabel 14 Rentang Tingkat Kesukaran

Tabel 15 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal

Tabel 16 Klasifikasi Daya Pembeda

Tabel 17 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal

Tabel 18 Jadwal Pelaksanaan Experimen

Tabel 19 Nilai Pree test dan Post Test Kelas Kontrol

Tabel 20 Nilai Pree test dan Post Test Kelas Experimen

IAIN PURWOKERTO

Tabel 21 Deskripsi Data Pree Test

Tabel 22 Deskripsi Data Post Test

Tabel 23 Data Nilai Pree Test Kelas Kontrol

Tabel 24 Data Nilai Pree Test Kelas Eksperimen

Table 25 Data Nilai Post Test Kelas Kontrol

Tabel 26 Data Nilai Post Test Kelas Eksperimen

Tabel 27 Perbandingan Nilai Rata-rata

Tabel 28 Analisis Uji Normalitas Data Pree test Kelas Kontrol

Tabel 29 Analisis Uji Normalitas Data Pree test Kelas Eksperimen

Tabel 30 Analisis Uji Homogenitas Data Press test

Tabel 31 ANOVA Pree test Kontrol

Tabel 32 Analisis Uji Homogenitas Data Post test

Tabel 33 ANOVA Post Test Eksperimen dan Kontrol

Tabel 34 Hasil Analisis Uji-t

Tabel 35 Uji-t Pree test

Tabel 36 Uji-t Post Test

Tabel 37 Perbandingan Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Gambaran Umum MI Ma'arif NU 1 Langgongsari

Lampiran 2 Daftar Hadir kelas IV A

Lampiran 3 Daftar Nilai UTS I Kelas IV A

Lampiran 4 Analisis Butir Soal IPA

Lampiran 5 Soal Pree Test

Lampiran 6 Soal Post Test

Lampiran 7 RPP kelas Kontrol

Lampiran 8 RPP Kelas Experimen

Lampiran 9 Kunci Jawaban Pree test dan Post test

Lampiran 10 Nilai T-tabel

Lampiran 11 Dokumentasi

Lampiran 11 Surat-surat

Lampiran 12 Sertifikat-sertifikat

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Maju mundurnya suatu negara sangat ditentukan oleh pendidikan di Negara tersebut. Pendidikan mempunyai fungsi dan peranan yang esensial dalam konteks pembangunan bangsa dan negara termasuk Negara Indonesia. Dikatakan esensial, karena melalui pendidikan, Bangsa Indonesia dapat menyiapkan generasi mudanya agar berkualitas sehingga dapat membangun bangsa. Hal ini sesuai dengan rumusan tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam Undang-Undang Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003 Bab II pasal 3 yang berbunyi, "Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara demokratis serta tanggung jawab.[1]

IAIN PURWOKERTO

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memilki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.[2]

---

[1] Undang-Undang, *Sistem Pendidikan Nasional,* (Jakarta: Sinar Grafika)

[2] Undang-undang Republik Indonesia Nomor: 20 tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional,* Pasal 1, ayat 1 (Bandung: Fermana, 2006), hlm.2

Pendidikan memegang peranan penting dalam membina manusia yang memiliki sikap positif terhadap segala hal, sehingga dikatakan bahwa pendidikan merupakan suatu usaha yang sangat penting dan dianggap pokok dalam kehidupan manusia. Bentuk konkrit dari pendidikan yang dilakukan oleh manusia tersebut tampak dalam aktivitas belajar mengajar.

Dasar pengembangan pendidikan yang bermutu tinggi adalah prinsip belajar sepanjang hayat, empat pilar (tiang) belajar yang dikemukakan UNESCO yaitu *(1) Learning to Know (2) Learning to Do (3) Learning to Be* dan *(4) Learning to Live Together*.[3] Prinsip-prinsip tersebut mendasari pengembangan pendidikan untuk menghasilkan kompetensi peserta didik sesuai dengan tingkatan belajar di sekolah. Peserta didik yang kompeten artinya peserta didik yang cerdas, cakap, mampu memahami dengan baik bahan yang diajarkan, mampu bersikap, bernalar dan bertindak sesuai prosedur yang benar dan mengembangkan integritas kebersamaan dalam perbedaan.

Untuk menjadi siswa yang berprestasi dan berkompeten, setiap siswa mengikuti proses pendidikan berupa pembelajaran. Dalam proses pembelajaran terdapat serangkaian kegiatan untuk memberikan pengalaman belajar yang berkaitan dengan pengetahuan, keterampilan dan sikap. Pencapaian prestasi belajar anak tidak hanya tergantung dari anak itu sendiri, akan tetapi juga dipengaruhi oleh faktor luar dari diri anak yang sedang melakukan pembelajaran.

IAIN PURWOKERTO

[3] Gatot Muhsetyo, dkk., *Pembelajaran IPA SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), hlm. 124.

Adapun faktor – faktor yang mempengaruhi belajar yaitu faktor intern dan ekstern. Adapun faktor psikologis yang mempengaruhi belajar yaitu :

1) Aspek Fisiologis yaitu berkenaan dengan keadaan atau kondisi umum jasmani seseorang, seperti sakit atau terjadi ganguan pada fungsi – fungsi tubuh.
2) Aspek Psikologis, meliputi :
   (1) Intelegensia (kecakapan)
   (2) Perhatian
   (3) Minat
   (4) Bakat
   (5) Motivasi Siswa
   (6) Sikap Siswa
   (7) Kematangan dan Kesiapan
3) Faktor Kelelahan, terdiri dari kelelahan jasmani (fisik) dan kelelahan rohani (bersifat psikis).
4) Lupa, yaitu hilangnya kemampuan untuk menyebut atau memproduksi kembali apa – apa yang sebelumnya telah dipelajari.[4]
5) Kejenuhan dalam belajar

Faktor eksternal yaitu faktor – faktor yang berasal dari luar individu anak tersebut. Dan yang termasuk faktor eksternal yaitu :

1) Faktor pengaturan belajar di sekolah yang terdiri dari kurikulum, disiplin aturan sekolah, guru, fasilitas belajar dan pengelompokkan siswa.

IAIN PURWOKERTO

[4] Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011), hlm. 137.

2) Faktor sosial (sistem sosial, status sosial siswa dan interaksi guru dan siswa).
3) Faktor situasional (seperti keadaan waktu, tempat atau iklim)

Berdasarkan hal tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar atau prestasi belajar siswa dapat dibedakan menjadi dua golongan yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu dan faktor yang berasal dari luar individu. Kedua faktor ini akan saling mendukung dan saling berinteraksi sehingga membuahkan prestasi belajar.

Proses pembelajaran merupakan faktor penting untuk memperoleh hasil yang baik dan memuaskan. Oleh karena itu untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas juga dibutuhkan guru yang berkualitas. Adapun guru yang berkulitas adalah guru yang memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yaitu yang memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.[5]

IAIN PURWOKERTO

Hanya guru yang memiliki kompetensi tersebutlah yang dapat mencapai keberhasilan dalam melaksanakan misi pendidikan Bangsa. Secara profesional guru diharuskan menguasai disiplin keilmuan yang diajarkan. Sedangkan kompetensi pedagogik guru dituntut memiliki kemampaun secara metodologis dalam hal perancanaan dan pelaksanaan pembelajaran. Termasuk didalamnya penguasaan dalam penggunaan media

[5] Undang-undang Republik Indonesia Nomor: 20 tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional,* hlm.8.

pembelajaran. Karena dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat siswa akan mudah memahami pelajaran yang disampaikan oleh Guru.

Media pembelajaran dapat diterapkan pada semua mata pelajaran, dan salah satunya adalah mata pelajaran IPA. IPA adalah salah satu mata pelajaran yang wajib diajarkan pada tingkat dasar yaitu SD/MI. hal ini sesuai dengan Undang-undang Republik Indonesia Nomor: 20 tahun 2003 tetang Sistem Pendidikan Nasional Bab X Pasal 37; kurikulum pendidikan dasar dan menengah wajib memuat:

1. Pendidikan agama
2. Pendidikan kewarganegaraan
3. Bahasa
4. Matematika
5. Ilmu pengetahuan alam
6. Ilmu pengetahuan sosial
7. Seni dan budaya
8. Pendidikan jasmani dan
9. Ketrerampilan/kejuruan; dan
10. Muatan lokal. [6]

IAIN PURWOKERTO

Untuk itu IPA merupakan salah satu mata pelajaran pokok yang harus dipelajarai peserta didik pada jenjang pendidikan dasar di SD/MI. Sehingga IPA memegang peranan penting dalam keberhasilan siswa pada jenjang pendidikan dasar di SD/MI. Begitu mendasar dan pentingnya pembelajaran IPA tersebut, sehingga guru dituntut untuk menguasai

[6] Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 *Guru dan Dosen*, Bab I, Ketentuan Umum, Pasal 1, (Bandung: Fermana, 2006), hlm. 85.

kompetensi dasar yang diajarkan dalam pembelajaran dan menggunakan media pembelajaran yang tepat.

Berdasarkan pengamatan peneliti, di kelas IV MI Ma'arif Nu 01 Langgongsari, kecamatan Cilongok, Kabupaten Banyumas, telah ditemukan satu dari beberapa masalah yang ada yaitu masih rendahnya tingkat pemahaman dan penguasaan siswa terhadap mata pelajaran IPA. Terbukti dengan hasil UTS dari 24 siswa, masih ada 50% siswa yang belum mncapai Kriterian Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 70.

Kebanyakan siswa masih merasa kesulitan pada mata pelajaran ini. Perlu diketahui bahwa suatu proses belajar mengajar tentang bahan pengajaran dinyatakan berhasil jika tujuan intruksional khusus dapat tercapai.[7] Untuk itu apabila tujuan instruksional khusus dari pembelajaran belum tercapai, maka pembelajaran belum dikatakan berhasil.

Upaya untuk memberikan suatu perubahan secara terus menerus dilakukan oleh pendidik. Hal tersebut dapat berupa metode atau model dalam pembelajaran serta media yang menunjang penyampaian materi. Siswa usia MI adalah siswa yang masih dalam tahap konkrit sehingga mereka lebih mudah memahami hal-hal yang nyata dibanding dengan sesuatu yang sifatnya abstrak. Sehingga pembelajaran perlu menggunakan media pembelajaran. Karena penggunaan media dalam pembelajaran IPA juga akan membantu menghadirkan konsep yang konkrit dari pembelajaran.

IAIN PURWOKERTO

[7] Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm 105

Untuk meningkatkan prestasi belajar serta motivasi siswa maka peneliti akan menerapkan metode pembagian kelompok serta penggunaan media berupa gambar dan foto. Saat siswa memperhatikan suatu gambar, mereka akan terdorong untuk berbicara lebih banyak, berinteraksi baik dengan gambar-gambar tersebut, maupun dengan sesama, membuat hubungan diantara paradoks dan membangun gagasan baru. Gambar merupakan media visual yang penting dan mudah didapat. Sebab gambar dapat mengganti kata vebal, menkonkritkan yang abstrak, dan mengatasi pengamatan manusia. Gambar membuat orang dapat menangkap ide atau informasi yang terkandung didalamnya dengan jelas, lebih jelas dari yang diungkapkan oleh kata-kata. Harapan peneliti melalui penggunaan media tersebut dapat meningkatkan minat siswa, dan prestasi belajar siswa. Selain itu kegiatan belajar mengajar akan lebih menarik dan menyenangkan.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti perlu untuk melakukan penelitian mengenai "*Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di MI Ma'arif NU 01 Langgongsari Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas*".

IAIN PURWOKERTO

Penulis berharap semoga dengan penelitian ini, nantinya para pembaca dapat mencontoh cara penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran IPA dengan sebaik-baiknya serta nantinya dapat dicontoh pula oleh sekolah-sekolah lain.

B. Definisi Operasional

Untuk memudahkan dalam memahami judul penelitian ini dan menghindari kesalah pahaman, maka perlu peneliti akan menjelaskan istilah yang berkaitan dengan judul penelitian ini.

1. Pengaruh

Pengaruh menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia yaitu daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang. [8] Jadi, pengaruh merupakan suatu daya atau kekuatan yang timbul dari sesuatu baik itu orang maupun benda serta segala sesuatu yang ada di alam sehingga mempengaruhi apa-apa yang ada di sekitarnya.

2. Penggunaan Media Gambar

Kata media berasal dari bahasa latin *"medium"* yang secara harfiah berarti "tengah" atau pengantar. Dengan kata lain media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim pesan kepada penerima pesan.[9]

IAIN PURWOKERTO

Media adalah alat bantu untuk mendidik atau mengajar supaya apa yang diajarkan mudah dan dimengerti anak didik.[10] Media yaitu komponen sumber belajar di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.[11]

---

[8] Siswo Prayitno, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Baru*, (Jakarta : Media Pustaka Phoemix, 2012), hlm.649

[9] Nana Djumhana, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam,* (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam, 2009) hlm. 195.

[10] KBBI, Depdikbud, (Jakarta: 1989), hlm. 659

[11] Noehi Nasution, dkk., *Pendidikan IPA di SD,* (Jakarta: Program Pascasarjana Universitas Terbuka, 2005), hlm. 73.

Media gambar adalah media yang melibatkan indra penglihatan. Secara garis besar gambar dapat dibagi pada tiga jenis, yakni sketsa, lukisan, dan photo.

3. Hasil Belajar IPA

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan bagian dari ilmu pengetahuan atau Sains yang semula berasal dari bahasa inggris '*science*'. Kata '*science'* sendiri berasal dari kata dalam bahasa latin '*scientia*' yang berarti saya tahu. *Science* terdiri dari *sosial sciences* (ilmu pengetahuan sosial) dan *natural sciences* (ilmu pengetahuan alam). Namun, dalam perkembangannya science sering diterjemahkan sebagai sains yang berarti Ilmu Pengetahuan Alam saja.[12]

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.[13]

Hasil belajar IPA adalah kemampuan seseorang untuk mempelajari IPA dengan hasil yang diperoleh secara maksimal ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan oleh guru.[14]

IAIN PURWOKERTO

4. MI Ma'arif NU 01 Langgongsari Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas

MI Ma'arif NU 01 Langgongsari adalah sebuah lembaga pendidikan dasar yang beralamat di Jl. Balai Desa Langgongsari, Desa Langgongsari Rt 5 Rw 2 Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

---

[12]Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, Bumi Aksara, Jakarta, 2012, hlm. 136.

[13]Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 22.

[14] Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011, hlm. 241.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang peneliti angkat adalah: *Adakah pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar IPA di MI Ma'arif NU 01 Langgongsari Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas?*

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang diharapkan melalui penelitian ini adalah untuk menggambarkan pengaruh penggunaan Media Gambar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MI Ma'arif NU 1 Langgongsari Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi ilmu pengetahuan di bidang pendidikan tingkat dasar sehingga tercapai hasil belajar yang lebih baik.

IAIN PURWOKERTO

a. Manfaat Praktis

b. Bagi siswa yaitu menghilangkan rasa takut, kesulitan, dan kebosanan siswa terhadap pelajaran IPA sehingga siswa tidak lagi menjadi momok yang menakutkan justru merasa senang belajar IPA.

c. Bagi guru yaitu dapat dijadikan sebagai sarana untuk mengevaluasi terhadap pembelajaran yang sudah berlangsung, sebagai reverensi bagi guru dalam meningkatkan pembelajaran IPA menggunakan Media Pembelajaran.

d. Bagi sekolah yaitu dapat digunakan sebagai pertimbangan dalam memotivasi guru untuk melaksanakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien dengan menggunakan Media Pembelajaran.

e. Bagi peneliti yaitu dapat menjadi salah satu referensi proses pembelajaran yang dapat dilaksanakan ketika sudah mengajar kelak.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembaca dalam menelaah skripsi ini, berikut penulis sajikan gambaran menyeluruh skripsi ini yang terbagi dalam tiga bagian. Pada bagian awal skripsi ini berisi: Sampul, Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Halaman Nota Dinas Pembimbing, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Abstrak, Kata Pengantar, dan Daftar isi.

Bagian kedua merupakan pokok-pokok skripsi yang disajikan dalam bentuk bab dan terdiri dari V bab sebagai berikut:

Bab I adalah pendahuluan yang meliputi: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Dan Manfaat Penelitian, dan Sistematika Pembahasan.

IAIN PURWOKERTO

Bab II adalah landasan teori yang meliputi tiga sub bab. Sub bab pertama berisi tentang teori Penggunaan Media Gambar dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPA. Sub bab yang kedua berisi Kajian Pustaka. Sedangkan sub bab yang ketiga berisi Rumusan Hipotesis.

Bab III berisi metode penelitian yang meliputi: Jenis Penelitian, Lokasi Atau Tempat Penelitian, Sumber Data, Obyek Penelitian, Variabel

dan Indikator Variabel, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data.

Bab IV berisi pembahasan hasil penelitian yang meliputi: Penyajian Data, dan Analisis Data.

Bab V penutup yang meliputi: kesimpula saran-saran dan kata penutup. Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran yang menunjang dalam penelitian ini serta riwayat hidup penulis.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MI Ma'arif NU 1 Langgongsari dapat disimpulkan bahwa antara penggunaan media gambar dan hasil belajar IPA terdapat pengaruh yang sangat signifikan. Hal ini didasarkan pada nilai t-test (t=4,687) yang berada di atas t tabel yakni 2,064, pada taraf signifikansi 5 %.

Dengan demikian dapat disimpulkan, penggunaan media gambar terbukti efektif terhadap prestasi belajar IPA di MI Ma'arif NU 1 Langgongsari, dengan kata lain hipotesis kerja yang diajukan diterima dan hipotesis nihil ditolak.

B. Saran-saran

Dengan hasil kesimpulan tersebut, peneliti memberikan saran kepada pihak-pihak yang terkait :

1. Untuk guru
   a. Senantiasa meningkatkan kualitas pembelajaran siswa, khususnya dalam mengefektifkan penggunaan media pembelajaran, sehingga siswa dapat lebih maksimal dalam mencapai hasil belajar IPA.

IAIN PURWOKERTO

b. Senantiasa menjalin kerjasama dengan pihak sekolah untuk memaksimalkan kepemilikan media pembelajaran terutama mata pelajaran IPA.

2. Untuk siswa

a. Senantiasa meningkatkan kualitas belajar, baik dalam lingkungan sekolah, keluaraga maupun dalam lingkungan masyarakat.

b. Senantiasa mengoptimalkan efisiensi waktu dalam pembelajaran khususnya pada mata pelajaran IPA.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

Abtokhi, Ahmad. 2008. *Sains untuk PGMI dan PGSD*. Malang: UIN Malang.

Anderson, Ronald. 1994. *Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk pembelajaran.* Jakarta: Raja Grafindo.

Anggoro, Toha. 2008. *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas terbuka.

Anitah, Sri. 2007. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian.* Jakarta : Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 1997. *Media Pembelajaran,.* Jakarta : Rajagrafindo persada.

Darmadi, Hamadi. 2009. *Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.

_____. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Djamarah. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Djumhana, Nana. 2009. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.* Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam.

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.

Haryanto. 2004. *Sains untuk SD kelas IV*. Jakarta: Erlangga.

Hengkiriawan.blogspot.com, diakses tanggal 15-10-2014, 20:05

Majid, Abdul. 2011. *Perencanaan pembelajaran.* Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Margono, S. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.

Muhsetyo, gatot, dkk. 2007. *Pembelajaran IPA SD*. Jakarta: Universitas Terbuka

IAIN PURWOKERTO

Munadi, Yudhi. 2008. *Media Pembelajaran.* Jakarta : Gaung Persada.

Nasution, Noehi, dkk. 2005. *Pendidikan IPA di SD.* Jakarta: Program Pascasarjana Universitas Terbuka.

Sadiman, Arif, dkk. 2009. *Media Pendidikan.* Jakarta : Raja Grafindopersada.

Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

_____. 2005. Media Pengajaran. Bandung : Sinar Baru Algesindo.

_____. 2005. *Evaluasi Pengajaran*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.

Prayitno, Siswoyo, dkk. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Baru*. Jakarta: Media Pustaka Phoemix.

Purwanto, Ngalim. 2010. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Rachman, Fathor. 2013. *Panduan Statistika Pendidikan*. Jogjakarta: Diva Pers.

Reksoatmodjo, Tedjo. 2009. *Statistika untuk Psikologi dan Pendiidkan*. Bandung: Refika Aditama.

Sofyan, Siregar. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi.* Jakarta:Kecana Medina Group.

Sopiatin, Popi, dkk. 2011. *Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Sumanto. 2014. *Statistika Terapan.* Jakarta : CAPS.

Tohirin. 2011. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama*. Jakarta: Raja grafindo Persada.

Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Bumi Aksara.

Undang-Undang. *Sistem Pendidikan Nasional.* Jakarta: Sinar Grafika.

IAIN PURWOKERTO

Undang-undang Republik Indonesia. 2006. *Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Fermana.

WWW.media gambar.co.id, diakses pada tanggal 12 Oktober 2015, Pukul. 15:00

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Tiis Rahayu
Tempat/Tanggal Lahir	: Banyumas, 21 Februari 1993
Jenis Kelamin	: Perempuan
Alamat Lengkap	: Desa Karangkemiri RT 04 RW 2, Kec. Pekuncen, Kab. Banyumas
Nama Orang Tua	
Ayah	: Sarwo Edi
Ibu	: Supriyani
Pekerjaan Orang Tua	
Ayah	: Swasta
Ibu	: Ibu Rumah Tangga

Pendidikan Formal

1. RA Diponegoro 100 : Lulus Tahun 1999
2. MI Ma'arif NU 01 Karangkemiri : Lulus Tahun 2005
3. SMP Ma'arif NU 01 Pekuncen : Lulus Tahun 2008
4. SMK Ma'arif NU 01 Ajibarang : Lulus Tahun 2011
5. S1 IAIN Purwokerto : Lulus Tahun 2016

Pendidikan Non Formal

1. PP Roudlotul 'Ilmi Kranggan
2. PP Mahasiswa An-Najah Watumas
3. PP Ainul Yaqin Karang Lewas

Demikian daftar riwayat Hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 23 November 2015

Tiis Rahayu
NIM. 1123305120