

**ANALISIS PERBANDINGAN KELAYAKAN ISI BUKU TEKS
TEMATIK TERBITAN LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF
BANYUMAS DAN PUTRA NUGRAHA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto Untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd)**

Oleh:

RISTIANA ALMU'JIZAH

NIM. 1917405105

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
2023**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :

Nama : RISTIANA ALMU'JIZAH
NIM : 1917405105
Jenjang : S-1
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul "**Analisis Perbandingan Kelayakan Isi Buku Teks Tematik Terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha**" ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan saduran, juga bukan terjemahan. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 23 Oktober 2023
Saya yang menyatakan



Ristiana Almu'jizah
NIM. 1917405105

PENGESAHAN

Skripsi berjudul

**ANALISIS PERBANDINGAN KELAYAKAN ISI BUKU TEKS TEMATIK
TERBITAN LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF BANYUMAS DAN
PUTRA NUGRAHA**

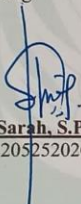
Yang disusun oleh Ristiana Almu'jizah (NIM. 1917405105) Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto yang telah diujikan pada tanggal 16 Oktober 2023 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S.Pd.)** oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

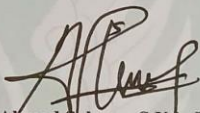
Purwokerto, 24 Oktober 2023

Disetujui Oleh :

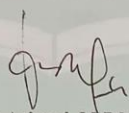
Penguji I/ Ketua Sidang/
Pembimbing

Penguji II/ Sekretaris Sidang


Dr. Siti Sarah, S.Pd., Si, M.Pd.
NIP. 198205252020122001


Ahmad Sahnan, S.Ud., M.Pd.I.
NIP.

Penguji Utama


Dewi Arivani, M.Pd.I.
NIP. 198408092015032002

Diketahui oleh :

Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah

Dr. Ali Muhdi, S.Pd.I, M.S.I
NIP. 197702252008011007



NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqasyah Skripsi Sdr. Ristiana Almu'jizah
Lampiran :
Kepada Yth.
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa :

Nama : Ristiana Almu'jizah
NIM : 1917405105
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : Analisis Perbandingan Kelayakan Isi Buku Teks Tematik Terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha

Sudah dapat diajukan kepada ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Demikian, atas perhatian Bapak, saya mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Purwokerto, 23 Agustus 2023
Pembimbing



Dr. Siti Sarah, S.Si, M.Pd
NIP. 198205252020122001

**ANALISIS PERBANDINGAN KELAYAKAN ISI BUKU TEKS TEMATIK
TERBITAN LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF BANYUMAS DAN
PUTRA NUGRAHA**

**RISTIANA ALMU'JIZAH
NIM. 1917405105**

ABSTRAK

Penggunaan buku tematik sebagai sumber belajar yang dipakai oleh guru diberbagai Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah sangat beragam, diantaranya adalah buku tematik terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbandingan kelayakan isi buku teks tematik terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha kelas 1 tema 3 kegiatanku. Jenis penelitian ini yaitu penelitian kualitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui lembar validasi dan dokumentasi. Adapun analisisnya menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Objek penelitian ini adalah buku tematik terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha. Subjek penelitian adalah dosen tiga orang, guru dua orang, dan siswa tiga orang. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa kedua buku tersebut dikatakan sangat layak/sangat baik digunakan sebagai bahan ajar atau sumber belajar dikelas 1 SD/MI. Meskipun keduanya dikatakan sangat layak atau sangat baik keduanya tetap memiliki selisih perolehan penilaian yakni lebih unggul buku terbitan Putra Nugraha. Skor untuk buku terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas seluruh aspek penilaian mendapat 37 dari non praktisi atau dosen, 47,5 dari praktisi atau guru dan 5 dari pengguna atau siswa. Sedangkan perolehan buku terbitan Putra Nugraha seluruh aspek mendapat penilaian 38 dari non praktisi atau dosen, 53,5 dari praktisi atau guru dan 6 dari pengguna atau siswa.

Kata Kunci: Analisis Perbandingan, Kelayakan Isi, Buku Tematik

**COMPARISON ANALYSIS OF FEASIBILITY CONTENT OF
THEMATIC TEXTBOOK PUBLISHED EDUCATION INSTITUTIONS
MA'ARIF BANYUMAS AND PUTRA NUGRAHA**

**RISTIANA ALMU'JIZAH
NIM. 1917405105**

ABSTRACT

The use of thematic books as learning resources used by teachers in various elementary schools or Madrasah Ibtidaiyah is very diverse, including thematic books published by the Ma'arif Banyumas and Putra Nugraha Education Institutions. The purpose of this research is to determine the comparison of the appropriateness of the content of thematic textbooks published by the Ma'arif Banyumas Education Institute and Putra Nugraha class 1 theme 3 activities. This type of research is qualitative research. Data collection is carried out through validation sheets and documentation. The analysis uses qualitative descriptive analysis. The object of this research is a thematic book published by the Ma'arif and Putra Nugraha Education Institute. The research subjects were three lecturers, two teachers, and three students. The results of the research concluded that the two books were said to be very suitable/very good for use as teaching materials or learning resources in grade 1 SD/MI. Even though both are said to be very worthy or very good, both of them still have a difference in the assessment results, namely that the book published by Putra Nugraha is superior. The score for the book published by the Banyumas Ma'arif Education Institute for all aspects of assessment received 37 from non-practitioners or lecturers, 47.5 from practitioners or teachers and 5 from users or students. Meanwhile, all aspects of the acquisition of the book published by Putra Nugraha received an assessment of 38 from non-practitioners or lecturers, 53.5 from practitioners or teachers and 6 from users or students.

Keywords: Comparative Analysis, Feasibility of Content, Thematic Books

MOTTO

“Kadang-kadang tidak ada salahnya membuat kesalahan tetapi lakukanlah perbaikan dan jangan mengumpulkannya”

-Gunadi Getol¹



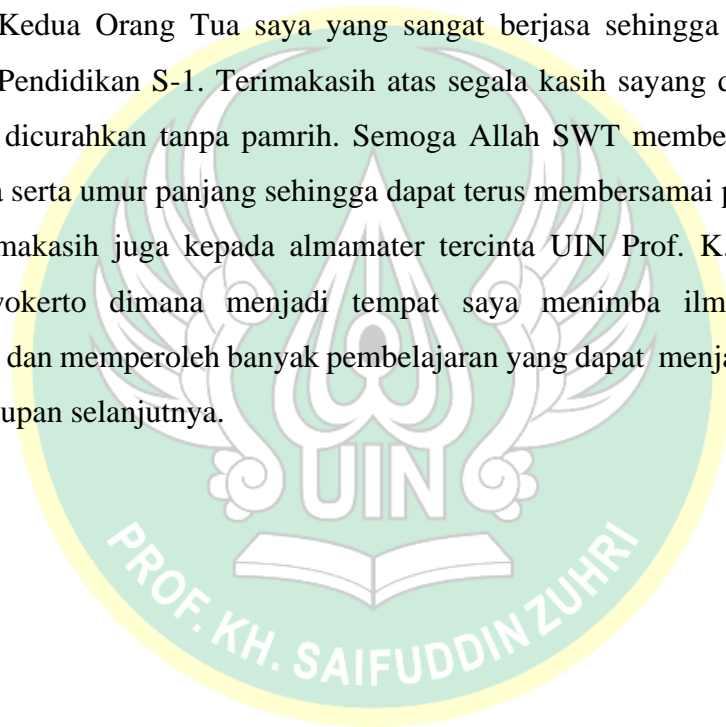
¹ Gunadi Getol, “380 Motivasi Diri” (Jakarta:Eka Media Koperindo, 2018). Hlm.9

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga saya dapat berada pada titik ini. Semoga ini menjadi awal dari pijakan saya di dunia Pendidikan dan menjadi bekal bagi saya di kemudian hari. Tak lupa shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan ke zaman terang benderang seperti saat ini.

Ucapan terimakasih tak henti-hentinya saya curahkan kepada semua pihak yang telah terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini. Saya persembahkan skripsi ini kepada Kedua Orang Tua saya yang sangat berjasa sehingga saya mampu menempuh Pendidikan S-1. Terimakasih atas segala kasih sayang dan dukungan yang selalu dicurahkan tanpa pamrih. Semoga Allah SWT memberikan rahmat, karunia-Nya serta umur panjang sehingga dapat terus membersamai putrinya.

Terimakasih juga kepada almamater tercinta UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dimana menjadi tempat saya menimba ilmu, mengasah kemampuan dan memperoleh banyak pembelajaran yang dapat menjadi bekal saya dalam kehidupan selanjutnya.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya. Sehingga peneliti mampu menyelesaikan tugas akhir Pendidikan S-1 yaitu skripsi yang dengan judul “Analisis Perbandingan Kelayakan Isi Buku Teks Tematik Terbitan Lembaga Pendidikan Ma’arif Banyumas dan Putra Nugraha”. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang selalu melimpahkan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada kita sehingga kita dapat hidup di zaman yang terang benderang seperti sekarang ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi dapat terselesaikan dengan baik karena adanya dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, suatu kewajiban bagi penulis untuk menyatakan penghargaan sebagai rasa terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung. Penghargaan yang tulus dan penuh rasa hormat penulis sampaikan kepada :

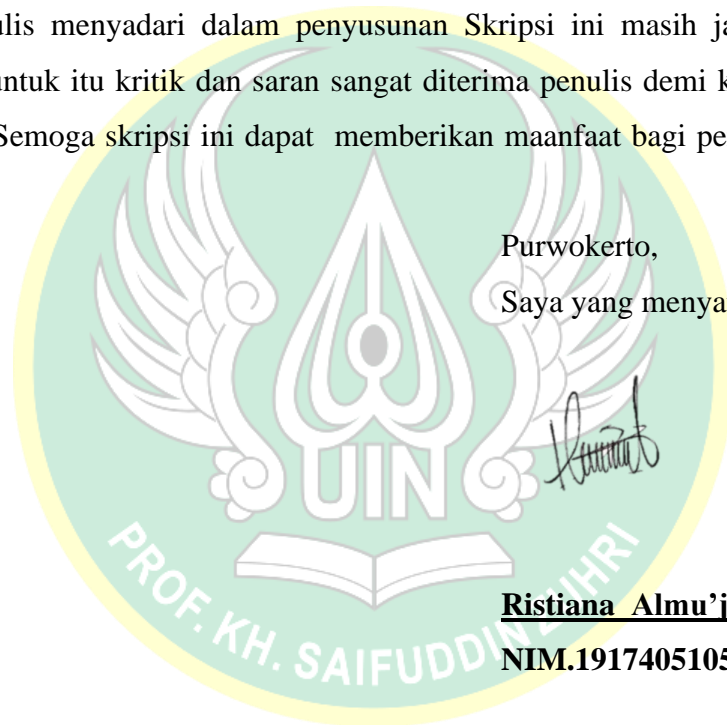
1. Prof. Dr. H. Suwito, M.Ag., selaku Dekan FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pengetahuan) UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
2. Dr. Ali Muhdi, M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
3. Dr. H. Siswadi, M.Ag., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
4. Dr. Siti Sarah, S.Pd.Si, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang dengan ketulusan dan kesabarannya membimbing peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini
5. Segenap dosen dan staf administrasi UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto yang telah memberikan pelayanan terbaik kepada mahasiswa
6. Toni Agung Prasetyo, S.Pd.I., selaku Editor dari Bidang Kurikulum LP Ma’arif Cabang Banyumas yang telah mengizinkan peneliti untuk menangkat judul penelitian ini

7. Zuri Pamuji, M.Pd.I., Anggityas Sekarnasih, M.Pd, Novi Mayasari, M.Pd., selaku validator ahli dalam pengambilan data
8. Siti Markhamah, S.Pd., Faizatul Imaniah, S.Pd., selaku validator guru dalam pengambilan data
9. Afan Faiz Ardani, Najma Aura Putri, Syandana Muazzahra Elsyarefa Timur yang telah bersedia untuk diwawancarai
10. Semua pihak yang telah berkontribusi dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu tanpa mengurangi rasa hormat dan terimakasih

Penulis menyadari dalam penyusunan Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu kritik dan saran sangat diterima penulis demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan maanfaat bagi penulis maupun pembaca

Purwokerto,

Saya yang menyatakan



Ristiana Almu'jizah

NIM.1917405105

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK INDONESIA.....	v
ABSTRAK INGGRIS	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Konseptual.....	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Sistematika Pembahasan	9
BAB II : LANDASAN TEORI.....	11
A. Kerangka Konseptual	11
1. Buku Teks	11
2. Buku Teks Tematik 2013	13
3. Kelayakan Isi.....	15
4. Penerbit Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas	17
5. Penerbit Putra Nugraha	18
B. Telaah Penelitian yang Relevan	18
BAB III : METODE PENELITIAN.....	22
A. Jenis Penelitian.....	22

B. Objek Penelitian	22
C. Subjek Penelitian.....	23
D. Metode Pengumpulan Data	23
E. Metode Analisis Data	25
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	26
A. Deskripsi Buku Teks Tematik Terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha	26
1. Buku teks terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas	26
2. Buku teks terbitan Putra Nugraha	32
B. Perbandingan Kelayakan Isi Antara Buku Terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Terbitan Putra Nugraha untuk SD/MI Kelas I Tema 3 Kegiatanku oleh praktisi atau guru.....	36
C. Perbandingan Kelayakan Isi Antara Buku Terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Terbitan Putra Nugraha untuk SD/MI Kelas I Tema 3 Kegiatanku oleh non praktisi atau dosen.....	40
D. Perbandingan Kelayakan Isi Antara Buku Terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan terbitan Putra Nugraha untuk SD/MI Kelas I Tema 3 Kegiatanku oleh pengguna atau siswa.....	45
BAB V PENUTUP	48
A. Kesimpulan.....	48
B. Keterbatasan Penelitian	49
C. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN-LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

3.1 Pedoman penilaian lembar validasi.....	25
4.1 Pedoman penilaian praktisi atau guru terhadap buku tematik Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha.....	36
4.2 Tabel penialain kelayakan isi buku tematik kelas 1 tema 3 kegiatanku dari terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha oleh praktisi atau guru	37
4.3 Hasil penilaian praktisi atau guru terhadap buku Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha.....	40
4.4 Pedoman penilaian non praktisi atau dosen terhadap buku tematik Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha.....	41
4.5 Tabel penialain kelayakan isi buku tematik kelas 1 tema 3 kegiatanku dari terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha oleh non praktisi atau dosen.....	41
4.6 Hasil penilaian non praktisi atau dosen terhadap buku Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha	42
4.7 Pedoman penilaian pengguna atau siswa terhadap buku tematik Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha.....	46
4.8 Tabel penilaian kelayakan isi buku tematik kelas 1 tema 3 kegiatanku dari terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha oleh pengguna atau siswa	46
4.9 Hasil penilaian pengguna atau siswa terhadap buku Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha	46

DAFTAR GAMBAR

4.1 Kegiatan Siswa Pada Buku Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas Mari Mengamati, Mari Membaca, Mari Berlatih dan Mari Bernyanyi	29
4.2 Kegiatan Siswa Pada Buku Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas Mari Bermain Peran, Mari Berdiskusi, Mari Menari dan Mari Lakukan	30
4.3 Kegiatan Siswa Pada Buku Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas Mari Mencoba, Mari Bercerita, Mari Berkreasi dan Mari Menulis	31
4.4 Kegiatan Siswa Pada Buku Putra Nugraha Aktivitasku, Aktivitas Bersama, Mari Mengenal Sekitar dan Mari Berlatih	35
4.5 Kegiatan Siswa Pada Buku Putra Nugraha Refleksi dan Potofolio	36



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Profil Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas
- Lampiran 2 Dokumentasi Pengambilan Data
- Lampiran 3 Surat Rekomendasi Seminar Proposal
- Lampiran 4 Surat Telah Melaksanakan Seminar Proposal
- Lampiran 5 Surat Izin Obsevasi Pendahuluan
- Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Observasi Pendahuluan
- Lampiran 7 Sertifikat BTA/PPI
- Lampiran 8 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 9 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 10 Sertifikat APLIKOM
- Lampiran 11 Sertifikat KKN
- Lampiran 12 Sertifikat PPL
- Lampiran 13 Perhitungan Skor dosen
- Lampiran 14 Perhitungan Skor guru
- Lampiran 15 Perhitungan Skor siswa
- Lampiran 16 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 17 Surat Rekomendasi Munaqosyah
- Lampiran 18 Cover Buku Teks Terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas
- Lampiran 19 Cover Buku Teks Terbitan Putra Nugraha
- Lampiran 20 Hasil Cek Plagiasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.

Pendidikan adalah salah satu upaya untuk menyampaikan pengetahuan, nilai dan keterampilan yang disampaikan oleh pendidik atau guru. Di sekolah, pendidikan menjadi salah satu wadah kelembagaan yang ditujukan untuk mencapai tujuan pendidikan, salah satunya melalui kurikulum.² Hal ini tercantum di dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.19 Tahun 2003, yang berbunyi bahwa “kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”.³ Berdasarkan kalimat di atas dapat diartikan bahwa Pendidikan membutuhkan kurikulum dalam proses pembelajaran sebagai acuan.

Beberapa ahli mendefinisikan kurikulum dalam pandangan tradisional dan modern. Pandangan kurikulum secara tradisional adalah sekumpulan mata pelajaran yang sama yang harus ditempuh oleh siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sedangkan pandangan modern menjelaskan kurikulum secara lebih luas, meliputi kegiatan siswa diluar kelas, bahkan segala sesuatu yang dapat mempengaruhi kelakuan peserta didik, pribadi guru, dan lain sebagainya. “ *Curriculum is interpreted to mean all of the organized course, activities, and expriences, which pupils have under direction of the school , whether in the classroom or not*”.⁴

² Yuyun Apriliana, “Analisis Kelayakan Isi dan Bahasa Buku Teks Siswa Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas VII SMP/MTs Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI Edisi Tahun 2017”. *Journal Student* .Vol.7 No.6. hlm.706.

³ Aviza RizaDwi Kurnia, *Pengembangan Kurikulum IPA Terpadu SMP*.(Yogyakarta:Deepublish,2020), hlm.46

⁴ Alhammudin, *Politik Kebijakan Pengembangan Kurikulum Di Indonesia Sejak Zaman Kemerdekaan Hingga Reformasi (1947-2013)*, (Jakarta:Prenadamedia Group,2019), hlm.2.

Berdasarkan penjabaran definisi kurikulum menurut para ahli dan Undang-Undang No.19 Tahun 2003 dapat ditarik kesimpulan bahwa kurikulum merupakan seperangkat acuan yang di dalamnya memuat berbagai perangkat pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran guna mencapai tujuan pendidikan itu sendiri.

Kurikulum di Indonesia mengalami perubahan, perubahan ini diartikan sebagai penyempurnaan yang dilakukan secara terus menerus. Perubahan kurikulum pendidikan dari KTSP ke kurikulum 2013 menyebabkan banyak perubahan pada perangkat pembelajaran salah satunya adalah sumber belajar.

Sumber belajar merupakan kunci sukses keberhasilan implementasi kurikulum 2013. Harus diakui bahwa buku masih menjadi sumber belajar yang utama sampai saat ini, buku masih menjadi pilihan guru dan siswa untuk menunjang kegiatan pembelajaran. Buku teks berbasis kurikulum 2013 jenjang Sekolah Dasar terdiri atas beberapa tema, sebagai wujud implementasi kurikulum untuk mewujudkan pembelajaran tematik integratif. Pada pembelajaran tematik integratif, buku yang digunakan tidak menggunakan disiplin ilmu pelajaran seperti IPS, IPA, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya, Pendidikan Kewarganegaraan dan lainnya tetapi menggunakan tema-tema tertentu. Tema-tema tersebut digunakan untuk menghubungkan antar pembelajaran dengan mata pelajaran lainnya.⁵

Fungsi buku dalam dunia pendidikan tidak diragukan lagi. Fungsi buku telah dibuktikan sejak zaman dahulu dimana buku memiliki peranan yang sangat efektif untuk digunakan sebagai sarana pendidikan dan pranata ilmu pengetahuan.⁶ Demikian halnya dengan buku teks tematik pada jenjang Sekolah Dasar memiliki peran yang penting sehingga diharapkan

⁵ Atikah Mumpuni, *Integrasi Nilai Karakter Dalam Buku Pelajaran Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm.50.

⁶ Arin Prajawinanti, "Pemanfaatan buku oleh mahasiswa sebagai penunjang aktivitas akademik di era generasi milenial". *Jurnal Pustaka Karya*. Vol.08. No.1. 2020. hlm.27.

penyusunannya sesuai dengan aturan-aturan yang telah ditetapkan, baik dari segi kelayakan isi dan lainnya.

Buku teks tematik siswa yang memenuhi kriteria kelayakan sangat dibutuhkan untuk menunjang kualitas atau mutu pendidikan. Buku teks dikatakan layak jika memenuhi standar dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). BSNP adalah salah satu lembaga yang dibentuk pemerintah untuk mengontrol dan menilai kelayakan buku teks yang telah beredar di masyarakat. Aturan-aturan tersebut telah dibahas secara rinci oleh BSNP. Peranan penting buku sebagai sumber belajar ternyata belum menjadi perhatian yang serius dari berbagai pihak yang peduli dengan dunia pendidikan.⁷ Dunia Pendidikan sangat membutuhkan buku sebagai sarana perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Buku merupakan piranti yang berperan penting dalam proses pembelajaran. Dapat dipahami bahwa buku tidak dapat dipisahkan dari dunia pendidikan, guna mentransfer ilmu pengetahuan atau nilai-nilai kehidupan yang berkaitan dengan kompetensi dasar yang diajarkan.⁸

Pada realitanya kasus ketidaksesuaian buku dengan muatan yang seharusnya ada banyak terjadi. Baik dari segi muatan materi, ilustrasi gambar yang disajikan bahkan soal-soal yang disediakan masih banyak yang tidak sesuai. Salah satu bukti ketidaksesuaian buku ini terjadi di Kabupaten Sijunjung Provinsi Sumatra Barat. Adanya peredaran buku pada pembelajaran tematik 7 di sekolah dasar yang menuai kontroversi, disampaikan oleh ketua MUI Sijunjung Syukri Rahmat “Kita menganut falsafah Adat Basandi Syarak, Syara’, Basandi Kitabullah yang mengartikan Minangkabau tidak terlepas dari Islam. Seandainya dalam buku itu dicontohkan Kristin yang beragama Katolik dari Sumbar, atau sekedar nama saja tidak ada masalah. Tapi ini disebut dari suku

⁷ Yuyun Apriliana, *Analisis Kelayakan isi dan Bahasa.*, 706

⁸ Dada Suhaida dkk, “Analisis Buku Teks Kurikulum 2013 Sebagai Sumber Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2Sayan Kabupaten Melawi”. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. Vol.3. 2019. hlm 27.

Minangkabau”.⁹ Berita tersebut menjadi fakta bahwa buku yang beredar di lingkungan sekolah masih ada yang belum sesuai berdasarkan isinya yang kurang relevan dengan kehidupan di lingkungan tempat tinggal siswa.

Pemerintah telah menyiapkan buku wajib yang diperuntukan bagi siswa dan guru, namun ada beberapa buku yang disediakan oleh pemerintah kurang sesuai dengan keadaan nyata di setiap sekolah yang berbeda-beda, hal ini dibuktikan dengan banyaknya sekolah yang menggunakan buku dari terbitan swasta misalnya dari buku Putra Nugraha, Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan masih banyak lagi, serta dari Yayasan sekolah itu sendiri yang dirasa lebih relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Namun demikian, buku yang diterbitkan dari penerbit swasta maupun Lembaga /Yayasan tetap mengacu kepada buku terbitan dari Pemerintah.

Buku tematik dari Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha banyak digunakan karena keduanya banyak memuat kegiatan penunjang pembelajaran. Selain memuat materi inti, kedua buku tersebut juga menambahkan banyak kegiatan yang dapat dilakukan siswa baik kegiatan individu maupun kelompok. Salah satu kegiatan yang disajikan buku Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas adalah mari berdiskusi dan contoh kegiatan dan buku Putra Nugraha adalah mari mengenal sekitar. Kegiatan tersebut dapat disesuaikan dengan lingkungan sekolah masing-masing

Berdasarkan observasi pendahuluan pada tanggal 13 September 2022 di MI Ma'arif NU 1 Langgong Sari. Sekolah ini merupakan salah satu sekolah di Kecamatan Cilongok yang dinaungi oleh lembaga pendidikan ma'arif Banyumas. Melalui wawancara kepada guru kelas IA ibu Siti Markhammah mengatakan bahwa sekitar dua tahun ini sekolah telah menggunakan buku tematik yang diterbitkan oleh PC NU Banyumas. Dalam kurun waktu dua tahun beliau merasa bahwa buku ini memiliki

⁹ Heru, "Buku Kontroversi Ditarik, Sekolah Pakai Buku Lama dengan tema yang sama", www.dekadepos.com, 7 Februari 2022, <https://www.dekadepos.com/buku-kontroversi-ditarik-sekolah-pakai-buku-lama-dengan-tema-yang-sama/>, diakses pada tanggal 4 November 2022 pukul 18.25.

kekurangan dalam penyajian gambar yang terlalu gelap sehingga menyulitkan siswa memahami materi.

Buku yang digunakan di MI Ma'arif NU 1 Langgong Sari merupakan terbitan dari Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas yang penulisnya merupakan dari divisi kurikulum. Kantor Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas berlokasi di jalan Sultan Agung, Karanggayam, Karangklesem, Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas. Penerbit PC NU Banyumas merupakan penerbit yang sudah memproduksi buku tematik dari tahun 2018 berawal dari pelatihan serupa kerja sama dengan salah satu penerbit buku.¹⁰

Belum adanya ISBN pada buku terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas artinya isi dari buku tersebut belum menjamin kelayakannya. Hasil wawancara dan observasi belum adanya nomor *International Standard Book Number (ISBN)* yaitu sistem pengkodean atau penomoran buku secara internasional yang seharusnya menjadi identitas buku.¹¹

Berdasarkan masalah di atas yang dikemukakan langsung oleh guru serta belum adanya nomor ISBN pada buku terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas, maka penulis tertarik untuk meneliti kelayakan isi buku teks tematik siswa terbitan dari Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan membandingkan dengan buku terbitan Putra Nugraha yang sudah memiliki nomor ISBN. Selain itu, penggunaan buku tematik diarahkan SD/MI tidak hanya menggunakan buku dari Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas, maka dari itu buku tematik dari terbitan penerbit lain yang sudah ber-ISBN perlu dianalisis terkait kelayakan isinya, dalam penelitian ini yaitu buku tematik terbitan Putra Nugraha. Hasil penelitian ini akan memberikan informasi terkait kelayakan isi yang termuat di dalam kedua buku.

¹⁰ <https://www.pcmaarifnubanyumas.org/guru-maarif-nu-banyumas-ikuti-bimtek-kurikulum-2013>, diakses pada 4 November 2022, pukul 10.16.

¹¹ Deni Hamdani, "Deteksi Kesalahan International Standard Book Number (ISBN)", *Indonesian Journal on Networking and Security*. Vol. 7. 2018. hlm.49

B. Definisi Konseptual.

Agar meminimalisir kesalahpahaman dalam menafsirkan judul skripsi “Analisis Perbandingan Kelayakan Isi Buku Teks Tematik Siswa Terpadu Terbitan Lembaga Pendidikan Ma’arif Banyumas dan Putra Nugraha Untuk SD/MI Kelas I Tema 3 Kegiatanku”, sehingga penulis menyajikan penegasan pada beberapa istilah kata yang terdapat pada judul skripsi ini.

1. Buku Teks

Direktorat Pendidikan Menengah Umum menyebutkan bahwa buku teks atau buku pelajaran adalah sekumpulan tulisan yang dibuat secara sistematis berisi tentang materi pelajaran tertentu yang sudah ditentukan, yang dipersiapkan oleh penulis atau pengarangnya dengan menggunakan kurikulum sebagai acuannya. Isi atau konten yang ada di dalam buku diturunkan ke dalam beberapa kompetensi yang harus dikuasai oleh para peserta didik.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 11 Tahun 2005 menjelaskan bahwa buku teks atau buku pelajaran adalah buku pegangan wajib yang harus digunakan di sekolah yang memuat pelajaran dalam rangka peningkatan keimanan dan ketakwaan, budi pekerti dan kepribadian kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kepekaan dan kemampuan estetis, serta potensi fisik dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan.¹²

2. Kelayakan Isi

Kelayakan isi merupakan salah satu komponen yang sangat penting karena menyangkut isi/konten yang terdapat pada buku teks dan menjadi salah satu standar yang harus dipenuhi dalam buku teks. Ada tiga indikator yang harus diperhatikan, yaitu (1) kesesuaian uraian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang terdapat

¹² Endang Fatmawati dkk, *Pembelajaran Tematik* (Aceh :Yayasan Penerbit Muhammad Zaini,2021). hlm. 92.

dalam kurikulum mata pelajaran yang bersangkutan; (2) keakuratan materi; (3) materi pendukung dalam pelajaran (Muslich, 2010) ¹³

3. Buku Tematik Terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas

Penelitian ini fokus meneliti kelayakan isi buku teks tematik siswa yang diterbitkan oleh Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas, buku yang diteliti yaitu tema 3 kegiatanku. Buku ini memiliki sub tema yang terdiri atas empat sub tema. Buku terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas memiliki 96 halaman.

4. Buku Tematik Terbitan Putra Nugraha

Sebagai pembandingnya penelitian ini membandingkan kelayakan isi buku teks tematik siswa yang diterbitkan oleh Putra Nugraha, buku yang diteliti yaitu tema 3 kegiatanku. Buku ini memiliki sub tema yang terdiri atas empat sub tema. Buku terbitan Putra Nugraha memiliki 112 halaman.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari penjabaran latar belakang masalah maka penulis merumuskan masalah penelitian sebagai berikut.

1. Bagaimana perbandingan kelayakan isi antara buku terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan terbitan Putra Nugraha untuk SD/MI Kelas I Tema 3 Kegiatanku oleh praktisi?
2. Bagaimana perbandingan kelayakan isi antara buku terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan terbitan Putra Nugraha untuk SD/MI Kelas I Tema 3 Kegiatanku oleh non praktisi?
3. Bagaimana perbandingan kelayakan isi antara buku terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan terbitan Putra Nugraha untuk SD/MI Kelas I Tema 3 Kegiatanku oleh pengguna?

¹³ Yuyun Apriliana, "Analisis Kelayakan Isi dan Bahasa Buku Teks Siswa Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas VII SMP/MTs Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI Edisi Tahun 2017". *Journal Student* .Vol.7 No.6. hlm.707.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.

1. Tujuan Penelitian.

Berdasarkan rumusan masalah, dapat disusun tujuan penelitian yaitu mengetahui ;

- a. Menganalisis kelayakan isi buku teks tematik terpadu terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas untuk SD/MI Kelas I Tema 3 Kegiatanku oleh praktisi.
- b. Menganalisis kelayakan isi buku teks tematik terpadu terbitan Putra Nugraha untuk SD/MI Kelas I Tema 3 Kegiatanku oleh non praktisi.
- c. Menganalisis perbandingan kelayakan isi buku teks tematik terpadu terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha untuk SD/MI Kelas I Tema 3 Kegiatanku oleh pengguna.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Secara Teoritik

1. Penelitian ini ditujukan agar dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan mengenai kelayakan isi buku teks tematik terpadu dari berbagai penerbit, sehingga dapat dilihat adanya kelebihan maupun kekurangan dari masing-masing buku.
2. Sebagai referensi keilmuan di bidang pendidikan terutama di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Islam Negeri Prof .K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

b. Manfaat Secara Praktis

1. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi siswa untuk meningkatkan minat belajar karena menggunakan sumber belajar yang sudah layak dari segi isinya.

2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru agar lebih selektif dalam memilih sumber belajar atau buku teks yang nantinya digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dengan mempertimbangkan kelayakan isinya.

3. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada sekolah untuk dapat lebih selektif dalam memilih serta menyediakan koleksi sumber belajar yang digunakan sehingga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

4. Bagi Penerbit

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada penerbit Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha agar tetap memperhatikan kelayakan isi saat memproduksi buku.

5. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat memperluas pengetahuan serta memberikan informasi baru kepada peneliti terkait dengan kelayakan isi buku.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dalam memahami serta mengetahui gambaran dari isi skripsi ini, maka penulis akan menguraikan dalam sistematika berikut.

Bagian awal meliputi: Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Halaman Nota Dinas Pembimbing, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Gambar, dan Daftar Lampiran.

BAB I, berisi Pendahuluan yang meliputi: Latar belakang masalah, hal ini diperlukan untuk mengetahui dasar dari pemilihan tema yang diangkat oleh peneliti. Definisi konseptual, diperlukan untuk penegasan variabel judul. Rumusan masalah, diperlukan untuk mengetahui permasalahan yang akan diteliti secara rinci. Tujuan dan manfaat, diperlukan untuk mengetahui sasaran yang diharapkan dapat menggunakan hasil penelitian ini. Sistematika pembahasan, diperlukan untuk mengetahui gambaran susunan isi dari skripsi yang disusun.

BAB II, berisi Landasan Teori. Pada sub bab pertama membahas kelayakan isi buku, buku teks tematik 2013, penerbit Lembaga Pendidikan

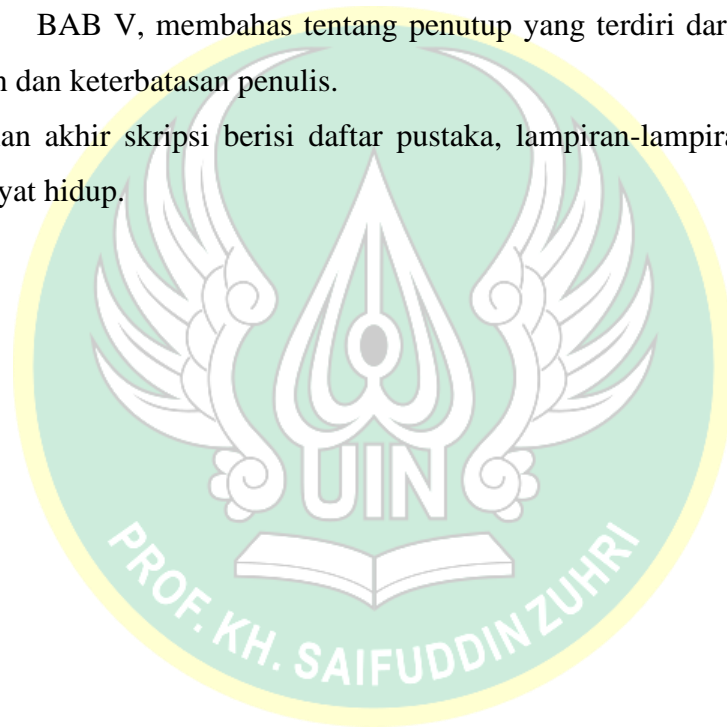
Ma'arif Banyumas dan penerbit Putra Nugraha. Pada sub bab kedua membahas penelitian-penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang diteliti.

BAB III, berisi Metode Penelitian yang meliputi: jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini, objek penelitian, metode pengumpulan data dan metode analisis data.

BAB IV, berisi Hasil dan Pembahasan yang meliputi: Gambaran Umum Latar Penelitian, Deskripsi Data penelitian dan Analisis Data Penelitian.

BAB V, membahas tentang penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran dan keterbatasan penulis.

Bagian akhir skripsi berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB II LANDASAN TEORI

A. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual ialah bagian yang menguraikan mengenai teori yang memiliki hubungan dengan permasalahan yang diangkat oleh peneliti. Berkaitan dengan pembahasan penelitian yaitu analisis kelayakan isi buku teks tematik siswa terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha untuk SD/MI kelas 1 tema 3 kegiatanku, maka penulis menjelaskan beberapa istilah sebagai berikut.

1. Buku Teks

“Definisi buku teks menurut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) adalah sumber pembelajaran utama untuk mencapai kompetensi dasar dan kompetensi inti dan dikatakan layak oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan untuk digunakan pada satuan pendidikan”.¹⁴ Pengertian buku teks adalah berasal dari Bahasa Inggris, *textbook*, yang berarti *a book used as a standard work for the study of a particular subject*. Pengertian tersebut menunjukkan kekhususan fungsi buku teks, yaitu digunakan untuk menunjang proses pembelajaran suatu bidang studi. Sedangkan kata *standard work* menunjukkan kedudukan buku teks sebagai rujukan dasar dalam pengajaran suatu mata pelajaran, mulai dari materi, metode dan urutan materi hingga evaluasi. Rujukan di sini dapat diartikan sebagai rujukan oleh pemerintah maupun instansi lain yang memiliki wewenang di bidang pendidikan.¹⁵

Buku teks pada hakekatnya merupakan buku yang digunakan dalam pendidikan mengenai subyek atau pelajaran, umumnya memuat penyajian suatu subyek yang teratur. Buku tersebut juga terkadang

¹⁴ Fadli Agus Triansyah dkk, *Pemahaman Kurikulum dan Buku Teks* (Batam:Yayasan Cendekia Mulia Mandiri, 2023). hlm.116

¹⁵ Weni Zarman, *Pendidikan IPA Berlandaskan Nilai Keimanan: Konsep dan Model Penerapannya*, (Yogyakarta:Budi Utama,2020). hlm.687-688

dilengkapi dengan latihan-latihan soal yang disesuaikan dengan materinya.¹⁶

Buku teks ditelaah berdasarkan isinya memiliki dua jenis, yaitu buku teks tradisional dan buku teks modern. Buku Teks Tradisional, hanya memuat teks saja. Di dalamnya tidak akan ditemukan pedoman untuk guru dan murid bahkan tanpa latihan. Buku Teks Modern, umumnya tidak hanya berisi teks materi saja tetapi sudah terdapat pedoman untuk guru dan murid. Buku teks modern juga berisi latihan-latihan dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan atau bahan diskusi.¹⁷

Ada beberapa fungsi buku teks diantaranya sebagai berikut:

- a) Sebagai bahan referensi atau bahan rujukan oleh peserta didik.
- b) Sebagai bahan evaluasi.
- c) Sebagai alat bantu pendidik dalam melaksanakan kurikulum.
- d) Sebagai salah satu penentu atau teknik pengajaran yang akan digunakan pendidik, dan
- e) Sebagai sarana untuk peningkatan karier dan jabatan.¹⁸

Terdapat dua macam buku teks yang digunakan di Indonesia, yaitu buku teks wajib dan buku teks penunjang. Jenis buku teks yang disusun dan diterbitkan oleh pemerintah disebut buku wajib sedangkan buku yang diterbitkan oleh penerbit swasta disebut buku penunjang atau buku suplemen.¹⁹

Buku suplemen adalah buku yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan tujuan untuk melengkapi kekurangan dari buku wajib atau buku utama. Mengacu pada Permendiknas Nomor 11 tahun 2005 Pasal 2 yang menyatakan bahwa dalam mencapai tujuan Pendidikan nasional, selain menggunakan buku teks pelajaran sebagai

¹⁶ Fauzi Rachman, *Buku Ajar Kajian Buku Teks*, (Klaten: Lakeisha, 2019), hlm.1

¹⁷ Aziz Firdaus dkk, "Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga Kelas VII SMP/MTs". *Jurnal Kata*. Vol.7. 2014, hlm.4-5.

¹⁸ Yeni Irnawati, "TELAAH BUKU TEKS TEMATIK TERPADU KELAS IV SD KURIKULUM 2013". *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*. Vol. 11(2). 2016, hlm.112

¹⁹ Fitri Itut dkk, "Kelayakan Buku Suplemen Bahasa Indonesia Sebagai Buku Teks Penunjang Pembelajaran di SMA/SMK". *Jurnal Kredo*. Vol. 6. 2023, hlm 290.

acuan wajib, guru juga dapat menggunakan buku penunjang dalam proses pembelajaran.²⁰

Berdasarkan definisi buku suplemen di atas dapat disimpulkan bahwa buku suplemen merupakan buku pendamping yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran, serta dapat menjadi pelengkap dari buku wajib.

2. Buku Teks Tematik 2013.

Salah satu komponen penting dalam pembelajaran ialah buku ajar. Buku ajar adalah karya tulis berbentuk buku yang berisikan muatan materi pelajaran tertentu dan dilengkapi dengan prasarana seperti penilaian yang disusun secara terstruktur sehingga mudah dipahami untuk digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan peserta didik. Buku ajar tematik mengandung karakteristik pembelajaran tematik, sehingga dapat digunakan untuk mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran.

Secara lebih mendalam definisi buku ajar tematik perlu digali lagi. Konsep buku ajar dalam kajian ilmiah memiliki banyak pengertian. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 Tahun 2005 menjelaskan bahwa buku ajar adalah buku acuan wajib untuk digunakan di sekolah yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan dan ketakwaan, budi pekerti dan kepribadian, kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kepekaan dan kemampuan estetis, potensi fisik dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional Pendidikan.²¹

Salah satu bentuk buku teks tematik dalam pembelajaran adalah buku tematik terpadu yang digunakan dalam kurikulum 2013. Dalam pembelajaran berbasis kurikulum 2013 buku yang digunakan adalah buku

²⁰ Ahmad Faiq Abdillah dkk, "Pengembangan Buku Suplemen Dengan Teknologi 3D Augmented Reality Sebagai Bahan Belajar Tematik Untuk Siswa Kelas 4 SD". *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*. Vol. 6(2). 2020, hlm 112.

²¹ Raudlatul Jannah, "Pengembangan Buku Ajar Tematik Bernuansa Islami Untuk Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar Islam". *MUALLIMUNA: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 2(1). 2016. hlm.5

tematik. Buku tematik merupakan buku ajar yang mengandung karakteristik pembelajaran tematik, sehingga mampu mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran tematik.²²

Karakteristik Buku Tematik Terpadu pada kurikulum 2013 akan ditinjau dari segi internal dan eksternal buku tersebut. Ditinjau dari segi internal buku, buku tersebut dibuat sepasang dengan buku guru yang disusun supaya guru mendapat gambaran jelas dan rinci dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan buku siswa sebagai panduan sekaligus buku kegiatan yang akan memudahkan siswa terlibat aktif dalam pembelajaran. Berikut karakteristik buku teks tematik kurikulum 2013:

- a. Buku tersebut berisi alternative kegiatan pembelajaran aktif dan kreatif yang berisi berbagai kegiatan peserta didik yang dapat dikembangkan oleh guru ide-ide pembelajarannya.
- b. Buku terdiri dari tema dan subtema yang diuraikan ke dalam beberapa pembelajaran, kegiatan pada setiap pembelajaran diarahkan untuk mengasah daya nalar dan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
- c. Struktur buku diusahakan untuk memahami pembelajaran bermakna yang diterjemahkan melalui subjudul-subjudulnya.
- d. Buku ini dapat digunakan oleh orang tua secara mandiri untuk mendukung kegiatan belajar peserta didik di rumah.²³

Buku teks tematik pada kurikulum 2013 merupakan buku yang digunakan untuk menunjang kegiatan pembelajaran. Buku ini digunakan dari kelas 1 sampai kelas 6, dalam buku tematik ini setiap semester terdapat 4 tema yang berbeda-beda. Tema-tema yang terdapat pada buku tematik ini berkaitan dengan pembelajaran yang termuat di dalamnya, pada setiap jenjang kelas di sekolah dasar dalam satu tahun menggunakan 8 tema.

²² Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu* (Jakarta: Kencana, 2019), hlm. 297.

²³ Idam Ragil Widiyanto Atmojo, *Assesmen Dalam Buku Tematik*, (Surakarta: Pajang Putra Wijaya, 2022) hlm. 81-82

3. Kelayakan isi

Kelayakan isi sebuah buku dapat ditentukan oleh beberapa komponen yaitu kesesuaian materi dengan standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD) yang terdapat pada kurikulum mata pelajaran yang bersangkutan, keakuratan materi dan materi pendukung pembelajaran.²⁴ Sumber lain menyebutkan bahwa kelayakan isi ditentukan tiga faktor, ketiga faktor tersebut adalah

Pertama, Kesesuaian Materi dengan Standar Kompetensi (SK), Indikator kesesuaian uraian materi dengan SK dan KD ini ditujukan pada hal-hal berikut yaitu, (1) Kelengkapan Materi Materi yang disajikan dalam buku teks minimal memuat semua pokok bahasan dalam aspek ruang lingkup yang mendukung SK dan KD tercapai, (2) Keluasan Materi Penyajian konsep, definisi, prosedur, prinsip, contoh-contoh serta latihan-latihan yang terdapat di buku teks harus sesuai dengan kebutuhan materi pokok untuk mencapai SK dan KD yang hendak dicapai, (3) Kedalaman Materi, materi yang termuat dalam buku teks harus memuat penjelasan terkait dengan konsep, definisi, prinsip, prosedur, contoh, dan pelatihan agar siswa dapat memahami gagasan ide dari materi tersebut. Uraian materinya harus sesuai dengan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dituntut SK dan KD. Tingkat kesulitan dan kerumitan materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif siswa.²⁵

Kedua, Keakuratan Materi hal ini ditentukan dari (1) Akurasi Konsep dan Definisi. Materi yang termuat di dalam buku teks harus disajikan secara akurat untuk menghindari miskonsepsi siswa dalam mencerna materi serta konsep yang disusun di dalam buku harus sesuai untuk tercapainya SK dan KD. (2) Akurasi Prinsip, prinsip yang tersaji di dalam buku teks harus akurat karena agar tidak terjadi penafsiran yang salah oleh siswa. (3) Akurasi Prosedur, prosedur merupakan langkah-langkah

²⁴ Masnur Muslich, *Text Book Writing*, (Jakarta:Ar-rus Media, 2010).

²⁵ Aziz Firdaus dkk, "Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga Kelas VII SMP/MTs". *Jurnal Kata*. Vol. 7. 2014. hlm.3

yang harus dilakukan untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Dalam hal ini prosedur atau langkah-langkah yang ada di buku hendaknya disusun secara sistematis agar tidak menimbulkan kekeliruan. (4) Akurasi Contoh dan Ilustrasi, Penyajian konsep, prinsip, definisi, prosedur maupun rumus harus disertai dengan contoh atau fakta yang akurat. (5) Akurasi Sosial, penguasaan siswa terhadap konsep, prinsip yang disajikan harus dibangun oleh soal-soal yang disajikan secara akurat.

Ketiga, Materi Pendukung Pembelajaran yang terdiri atas beberapa indikator yaitu, Kesesuaian dengan perkembangan teknologi, artinya materinya yang terdapat pada buku teks harus mengikuti perkembangan zaman baik contoh, latihan bahkan daftar putaka. Keterkinian fitur, contoh dan rujukan, yakni fitur yang ada di dalam buku harus mencerminkan peristiwa atau kejadian kondisi terkini. Penalaran, materi yang disajikan hendaknya mendorong siswa untuk mampu membuat kesimpulan. Pemecahan masalah, untuk membuat siswa lebih kreatif dalam proses pembelajaran maka hendaknya materi yang ada di buku menyertakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah. Keterkaitan antar konsep, artinya konsep-konsep materi yang ada memiliki keterkaitan anatara satu sama lain agar pemahaman siswa menjadi utuh tidak terpecah-pecah. Komunikasi, materi yang ada di buku seharusnya mampu menyajikan materi, contoh dan penjelasan yang mampu dikomunikasikan oleh siswa dengan tepat. Penerapan, materi yang terkandung di dalam buku baik contoh dan soal-soalnya menjelaskan penerapan suatu konsep yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari. Kemenarikan materi, muatan materi yang ada di dalam buku berupa contoh, gambar, sketsa dan soal harus menarik untuk membuat minat belajar siswa lebih tinggi. Mendorong, materi yang ada di dalam buku hendaknya memuat tugas-tugas yang ada mampu mendorong siswa untuk memperoleh informasi dari sumber lain.²⁶

²⁶ Aziz Firdaus dkk, *Analisis Kelayakan isi*, hlm.4-5

4. Penerbit Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas

Pengurus Cabang Nahdatul Ulama Banyumas atau PC NU Banyumas merupakan organisasi Nahdatul Ulama yang berada di tingkat kabupaten. Pengurus Cabang ini terbentuk dari Majelis Wakil Cabang Nahdatul Ulama di setiap kabupaten. Kehadiran PCNU merupakan representatif masyarakat mulai dari tingkat “grumbul”, RT/RW bahkan Masjid dan Musholla di wilayah Administratif se-Kabupaten/Kota dapat terjangkau dan terlayani dengan baik.²⁷

Pengurus cabang nahdatul ulama memiliki lembaga pendidikan yang menaungi sekolah. Lembaga tersebut yaitu lembaga Pendidikan Ma'arif NU, di Kabupaten Banyumas Lembaga Pendidikan Ma'arif ini memiliki visi, misi, tujuan dan fungsi yaitu:

“Lembaga Pendidikan Ma'arif Nahdatul Ulama merupakan perangkat departementasi Jamiyah Nahdatul Ulama yang bertugas menjalankan program dan kebijakan Pendidikan dan pengajaran formal tingkat dasar dan menengah”

Lembaga Pendidikan Ma'arif NU khususnya di Kabupaten Banyumas menaungi 134 MI, 1 SD, 37 MTs, 11 SMP, 5 MA, 3 SMA dan 12 SMK. Jumlah peserta didik untuk SD/MI sebanyak 26.364, MTs/SMP sebanyak 14.838, dan untuk MA/SMA/SMK sebanyak 10.775 siswa dengan jumlah pendidik/tenaga kependidikan untuk SD/MI 1.542, MTs/SMP 1066 dan MA/SMA/SMK sebanyak 706.

Penerbitan buku tematik untuk kurikulum 2013 dimulai dari tahun 2021 tepatnya pada semester dua tahun pelajaran 2020/2021. Hal yang melatarbelakangi penerbitan buku ini adalah keinginan dari ketua LP Ma'arif NU Banyumas yaitu Prof. Dr. H. Fauzi, M.Ag yang menghendaki untuk memanfaatkan sumber daya manusia yaitu para guru yang mengajar di sekolah ma'arif untuk lebih diberdayakan. Selain untuk memberdayakan

²⁷<https://www.pcmaarifnubanyumas.org/guru-maarif-nu-banyumas-ikuti-bimtek-kurikulum-2013> , diakses pada 4 November 2022, pukul 10.16

para pendidiknya tujuan penerbitan ini juga untuk memperoleh income tambahan bagi lembaga pendidikan ma'arif dari penjualan buku tematik.

Untuk saat ini penerbitan buku masih menggunakan penerbit lain yang bekerja sama dengan LP Ma'arif NU Banyumas. Ada dua penerbitan yang bekerja sama dengan LP Ma'arif NU Banyumas, yaitu satu untuk menerbitkan buku khusus ke-NUan dan satu penerbit dikhususkan untuk penerbitan buku-buku untuk madrasah.

5. Penerbit Putra Nugraha

Penerbit Putra Nugraha merupakan salah satu penerbit buku yang berdiri mulai tanggal 28 November 2004 kemudian pada tahun 2008 putra nugraha merambah ke dunia percetakan. Buku yang diterbitkan sebagai penunjang pendidikan dari jenjang SD, SMP, SMK serta buku islami lainnya. Visi penerbit dan percetakan Putra Nugraha ini adalah menjadi penerbit dan percetakan yang berskala Internasional. Misinya penerbit Putra Nugraha adalah (1) menumbuhkan budaya kerja yang efektif dan efisien, (2) menghasilkan produk buku dan cetakan yang berkualitas, (3) memberikan kesejahteraan yang optimal untuk semua yang terlibat dalam perusahaan.²⁸

B. Telaah Penelitian yang Relevan

Pertama, penelitian yang membahas analisis perbandingan kelayakan isi buku teks tematik terpadu antara terbitan kemendikbud dan erlangga untuk SD/MI Kelas IV tema 3 peduli terhadap makhluk hidup. Penelitian ini mendeskripsikan isi kelayakan antara buku Teks Terpadu Terbitan Kemendikbud dan Terbitan Erlangga untuk SD/MI Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup dari segi kesesuaian materi dengan KI dan KD, keakuratan materi dan materi pendukung pembelajaran. Hasil dari penelitian ini adalah secara umum kedua buku tidak memiliki perbedaan

²⁸ Karina Elita Maya Sabrina, "Direktori Online Penerbit Buku", <https://penerbitbuku.wordpress.com/about/>, 31 Oktober 2022, pukul 10.31

yang signifikan. Kedua buku sama-sama menarik karena fitur-fitur yang ada dalam kedua buku.²⁹

Persamaan skripsi tersebut dengan penelitian ini terdapat pada tujuan penelitian yaitu mengetahui kesesuaian buku teks siswa berdasarkan kelayakan isi buku. Metode penelitian yang digunakanpun sama yaitu menggunakan pendekatan kualitatif, berjenis penelitian kepustakaan. Perbedaan skripsi tersebut dengan penelitian ini adalah skripsi menganalisis kelayakan isi buku tematik terpadu terbitan Kemendikbud dan Erlangga, sedangkan penelitian ini menganalisis buku tematik terbitan PC NU Banyumas dan terbitan Putra Nugraha.

Kedua, penelitian yang membahas analisis kelayakan isi buku teks siswa kelas IV SD/MI tema cita-citaku berdasarkan Kurikulum 2013. Dalam penelitian ini penulis menitik beratkan pembahasan mengenai kesesuaian KD dengan materi di dalam buku teks siswa kelas IV tema cita-citaku dengan kurikulum 2013. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat 1 gambar yang tidak sesuai dengan materi yang sedang dibahas, sedangkan hasil analisis kesesuaian pendekatan saintifik dikategorikan sangat layak dengan prosentase 96,67 %.³⁰

Persamaan skripsi tersebut dengan penelitian ini adalah bertujuan untuk meneliti kesesuaian isi buku teks siswa berdasarkan kelayakan isi serta metode penelitiannya yaitu penelitian kualitatif dengan analisis deskriptif. Adapun perbedaan skripsi tersebut dengan penelitian ini adalah skripsi tersebut fokus pada pendekatan saintifik dan menganalisis media gambar. Sedangkan penelitian ini berfokus pada kelayakan isi materi, kesesuaian materi dengan KI dan KD, serta materi pendukung pembelajaran. Selain itu subyek penelitian yang berbeda yaitu menganalisis buku teks siswa Kelas IV SD/MI Tema Cita-citaku.

²⁹ Putri, Ayu Nahari. 2021. "*Analisis Perbandingan Kelayakan Isi Buku Teks Tematik Terpadu Terbitan Kemendikbud dan Erlangga untuk SD/MI Kelas IV Tema 3 Prduli Terhadap Makhluk Hidup*," Skripsi. Kudus:IAIN Kudus.

³⁰ Clariza Zakiyah Laila Rizky.2020. "*Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kelas IV SD/MI Tema Cita Citaku Berdasarkan Kurikulum 2013*," Skripsi. Jakarta: UNJ.

Ketiga, penelitian yang membahas mengenai pengembangan bahan ajar e-motif berbasis kearifan lokal tema 3 (kegiatanku) pada kelas 1 sekolah dasar. Penelitian ini fokus mengembangkan inovasi bahan ajar dengan hasil penelitian bahwa dari pengembangan bahan ajar ini disebut layak dan efektif dalam membantu meningkatkan hasil pembelajaran dibuktikan dari perolehan presentasi validasi ahli materi sebesar 80% dan presentase dari ahli bahan ajar 88,5%. Serta keefektifan diperoleh dari uji keefektifan N-gain dengan skor 0,84, hasil presentase dari respon peserta didik yaitu 97,0% dan respon guru 98,5%.³¹

Persamaan skripsi tersebut dengan penelitian ini adalah objek penelitiannya yaitu buku teks tematik untuk SD/MI Kelas I Tema 3 Kegiatanku. Perbedaan skripsi tersebut dengan penelitian ini adalah metode yang digunakan yaitu metode *ADDIE* yang terdiri dari 4 komponen yaitu *analyze, design, develop, implementation dan avaluation*.

Kempat, Penelitian terhadap buku terbitan Putra Nugraha khususnya buku tematik ternyata sudah lebih dulu dilakukan oleh Mahmud,dkk pada penelitian yang berjudul “ Materi Berbicara Pada Buku Siswa Kelas IV SD/MI Prespektif Teori Komunikasi :Sebuah Analisis”. Buku terbitan Putra Nugraha yang diteliti pada penelitian tersebut yaitu buku siswa kelas IV tema 1 Indahnya Persahabatan yang diadaptasi dari buku terbitan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Hasil dari peneliatan sebelumnya mengatakan bahwa dari segi perspektif teori komunikasi pada isi buku materi berbicara, buku Putra Nugraha ini menunjukkan pada setiap subtema memuat materi keterampilan berbicara yang dapat dilihat berdasarkan tujuan pembelajaran dan materi yang ditampilkan. Berdasarkan analisis peneliti dari keseluruhan materi pada pembelajaran Bahasa Indonesia sudah banyak memuat dari aspek

³¹ Anggraini, Camelya. 2022. “*Pengembangan Bahan Ajar E-Motif Berbasis Kearifan Lokal Tema 3 (Kegiatanku) Pada Kelas 1 Sekolah Dasar,*” Skripsi. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.

kompetensi kebenaran informasi, ketetapan dalam penguasaan kosa kata, tata bahasa dan kelengkapan materi.³²

Kelima, Penelitian selanjutnya terhadap buku Putra Nugraha juga dilakukan oleh Selly Oktaviansya Leony Putri. Fokus penelitian ini adalah menalisis muatan berpikir kritis pada lembar kerja peserta didik (LKPD) pada buku tematik Putra Nugraha kelas V tema 8. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa buku ini belum memenuhi muatan berpikir kritis untuk tujuan pembelajaran kurikulum 2013 yang diintegrasikan dengan adanya muatan berpikir kritis. Belum memenuhi muatan berpikir kritis dibuktikan dengan belum terpenuhinya 5 (lima) aspek muatan berpikir kritis menurut Ennis Robert (1985) yaitu (1) Memberikan penjelasan sederhana tersedia 11 % (2) Membangun keterampilan dasar tersedia 0% (tidak ditemukan) (3) Penarikan kesimpulan tersedia 0% (tidak tersedia) (4) memberikan penjelsan lebih lanjut tersedia 0% (tidak tersedia) (5) Mengatur Strategi dan taktik tersedia 8,3%.³³

³² Mahmud dkk, "Materi Berbicara Pada Buku Siswa Kelas IV SD/MI Perspektif Teori Komunikasi:Sebuah Analisis". *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*. Vol.XI. 2021. hlm. 140

³³ Selly Oktaviansya Leony Putri, "Analisis Muatan Berpikir Kritis Pada Lembar Kerja Peserta Didik Kelas V Tema 8". *Jurnal Scholastica*. Vol. 5. 2022. hlm. 14

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.

Jenis penelitian yang penulis pilih adalah penelitian kualitatif yaitu penelitian yang menggambarkan suatu hasil penelitian dengan tujuan untuk memberikan deskripsi, penjelasan dan validasi mengenai fenomena yang sedang diteliti. Metode penelitian deskriptif kualitatif dilakukan untuk mendeskripsikan dan memberikan gambaran terhadap fenomena-fenomena yang ada baik bersifat alamiah maupun rekayasa yang dilakukan oleh manusia dengan lebih memperhatikan aspek karakteristik, keterkaitan antar kegiatan dan kualitas. Metode penelitian deskriptif merupakan bagian dari salah satu metodologi yang digunakan oleh peneliti untuk berbagai penelitian yang sifatnya adalah mendeskripsikan hasil dari suatu penelitian.³⁴

B. Objek Penelitian

Objek Penelitian adalah hal yang menjadi sasaran penelitian, dalam hal ini objeknya adalah Kelayakan Isi Buku Teks Tematik Terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha untuk SD/MI Kelas I Tema 3 Kegiatanku. Peneliti memilih buku terbitan dari Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas karena buku tersebut masih dapat dikatakan buku terbitan baru dan sudah banyak dipakai MI Ma'arif di Kabupaten Banyumas. Sedangkan untuk pembandingnya peneliti memilih buku terbitan dari penerbit Putra Nugraha yang sudah cukup lama dan banyak digunakan di Sekolah Dasar.

³⁴ Fitria widiani Roosinda dkk, “*Metode Penelitian Kualitatif*” (Yogyakarta: Zahir Publishing, 2021), hlm.89

C. Subjek Penelitian

Dalam suatu penelitian, penulis membutuhkan informasi dan data-data yang akurat, maka dari itu peneliti menentukan tiga subjek penelitian untuk melakukan penilaian melalui lembar validasi instrument yaitu :

1. Praktisi

Praktisi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah yang menggunakan buku secara langsung untuk kegiatan pembelajaran yakni guru. Guru yang menjadi subjek penelitian ini merupakan guru kelas I yang berjumlah dua orang guru dari satu sekolah.

2. Non praktisi

Non praktisi dalam penelitian ini adalah dosen yang mempunyai keilmuan dibidang Pendidikan. Penialain dari non praktisi ini dilakukan oleh tiga dosen dari satu universitas.

3. Pengguna

Pengguna yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa. Penilaian terhadap kedua buku yaitu buku terbitan Lemaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha dilakukan oleh tiga siswa kelas I yang berasal dari tiga sekolah yang berbeda.

D. Metode Pengumpulan Data

Kegiatan penelitian yang terpenting adalah pengumpulan data. Pengumpulan data dalam penelitian harus diperhatikan agar data yang diperoleh dapat terjaga tingkat keakuratannya, meskipun telah menggunakan instrumen yang valid serta reliabel tetapi jika dalam proses pengumpulannya tidak diperhatikan bisa saja data yang terkumpul hanya onggokan sampah.³⁵ Untuk memperoleh data yang dibutuhkan dalam penelitian, maka peneliti menggunakan beberapa metode pengumpulan data, sebagai berikut:

³⁵ Sandu Siyoto, Ali Sodik, "Dasar Metodologi Penelitian" (Yogyakarta:Literasi Media Publishing,2015), hlm.75.

a. Lembar Validasi Instrumen

Lembar validasi instrumen digunakan untuk mengukur kevalidan instrumen yang dikembangkan, yaitu hasil validasi isi mengenai perangkat instrumen yang dikembangkan.³⁶ Peneliti menggunakan metode lembar validasi instrumen untuk mendapatkan data penilaian kelayakan antara kedua buku yaitu buku terbitan LP Ma'arif NU Banyumas dan Putra Nugraha. Lembar validasi ini ditujukan kepada dosen yang ahli dalam menilai kelayakan buku, guru kelas I serta siswa yang menggunakan buku dalam kegiatan pembelajaran.

b. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Dalam menggunakan metode dokumentasi penelitian menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku majalah, dokumen, peraturan-peraturan-notulen rapat dan sebagainya. Metode dokumentasi menurut Lexy Moleong dalam salam mendefinisikan dokumentasi adalah penyelidikan terhadap benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen dan sebagainya.³⁷

Berdasarkan definisi di atas dapat disimpulkan bahwa metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data kualitatif dengan melihat atau menganalisis dokumen-dokumen yang dibuat oleh subjek sendiri atau oleh orang lain. Dokumen yang dibutuhkan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah buku teks tematik terbitan dari Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha.

³⁶ Ratih Permana Sari, Mauliza. "Panduan Penilaian Kinerja Praktikum Kimia" (Klaten:Lakeisha,2020) hlm.29

³⁷ Agus Salam, "Metode Penelitian Kualitatif" (Sumatra Barat:Azka Pustaka,2023) hlm 32

E. Metode Analisis Data.

Langkah selanjutnya setelah mengumpulkan data yang dibutuhkan dalam penelitian adalah menganalisisnya, tahap ini penting karena untuk mendapatkan hasil penelitian yang diinginkan.

Data dianalisis melalui penilaian tiga dosen, dua guru dan tiga siswa. Penilai berasal dari tiga dosen dari satu universitas dan tiga guru dari satu sekolah serta tiga murid dari beberapa sekolah. Tiga dosen dan dua guru menilai instrumen termasuk konten, bahasa dan kemutakhiran materi. Hasil pengukuran dikonversi menjadi empat nilai skala dengan mengacu pada tabel 3.1. Instrumen memenuhi validitas kelayakan isi dengan penilaian ahli jika penilaian menunjukkan kriteria “sangat baik” dan “baik”.

No	Interval Skor	Kategori
1.	$x \geq \tilde{x} + 1. SBx$	Sangat Baik
2.	$\tilde{x} + 1. SBx > x \geq \tilde{x}$	Baik
3.	$\tilde{x} > x \geq \tilde{x} - 1. SBx$	Tidak Baik
4.	$x < \tilde{x} - 1. SBx$	Sangat Tidak Baik

Tabel 3.1.
Pedoman penilaian lembar validasi

Keterangan:

\tilde{x} = rata-rata = $\frac{1}{2}$ (skor tertinggi + skor terendah)

SBx = skor ideal standar deviasi (SB_i) = $\frac{1}{2}$ (skor tertinggi – skor terendah)

x = skor³⁸

³⁸Siti Sarah dkk, “Development of Living Values (Honesty) Assesment Instrument in Learning Process”. *Internasional Journal of Instruction*. Vol.4 (12). 2019. hlm 446-447

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Buku Teks Tematik Terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha

1. Buku teks terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas

Buku ini ditulis oleh Siti Chotimah, S.Pd.I, Beliau merupakan seorang guru yang mengajar di MI Ma'arif NU 1 Pasir Wetan. Buku ini ditulis pada tahun 2022 dengan jumlah halaman sebanyak 96, yang memuat beberapa tema dan subtema di dalamnya. Buku Tematik terbitan LP Ma'arif tema 3 kegiatanku memuat empat subtema yaitu subtema 1, subtema 2, subtema 3 dan subtema 4. Masing-masing subtema memuat enam pembelajaran.

Subtema 1 kegiatan pagi hari terdiri dari 6 pembelajaran, pembelajaran 1 terdiri dari mata pelajaran Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dan Seni Budaya dan Prakarya (SBdP). Pembelajaran 2 berisi mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) dan Bahasa Indonesia. Pembelajaran 3 berisi mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika dan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Pembelajaran 4 berisi mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK), Bahasa Indonesia dan Seni Budaya dan Prakarya (SBdP). Pembelajaran 5 berisi mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Matematika. Terakhir pada pembelajaran 6 berisi mata pelajaran Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dan Matematika. Pada setiap pembelajaran dilengkapi dengan ringkasan materi pembelajaran dan latihan soal.

Subtema 2 kegiatan siang hari terdiri dari 6 pembelajaran. Pembelajaran 1 berisi mata pembelajaran Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dan Seni Budaya dan Prakarya (SBdP). Pembelajaran 2 berisi mata pelajaran Pendidikan Jasmani

Olahraga dan Kesehatan (PJOK) dan Bahasa Indonesia. Pembelajaran 3 berisi materi pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), Bahasa Indonesia dan Matematika. Pembelajaran 4 berisi mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK), Bahasa Indonesia dan Seni Budaya dan Prakarya (SBdP). Pembelajaran 5 berisi mata pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia. Pembelajaran 6 berisi mata pelajaran Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dan Matematika. Setiap pembelajaran dilengkapi dengan ringkasan materi dan latihan soal.

Subtema 3 kegiatan sore hari terdiri dari 6 pembelajaran. Pembelajaran 1 berisi mata pelajaran Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dan Seni Budaya dan Prakarya (SBdP). Pembelajaran 2 berisi mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) dan Bahasa Indonesia. Pembelajaran 3 terdiri dari mata pelajaran Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dan Matematika. Pembelajaran 4 terdiri dari mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK), Bahasa Indonesia dan Seni Budaya dan Prakarya (SBdP). Pembelajaran 5 terdiri dari mata pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia. Pembelajaran 6 terdiri dari mata pelajaran Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dan Matematika. Setiap pembelajaran dilengkapi ringkasan materi dan latihan soal.


Subtema 4 Kegiatan malam hari terdiri dari 6 pembelajaran. Pembelajaran 1 berisi mata pelajaran Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), dan Seni Budaya dan Prakarya (SBdP). Pembelajaran 2 berisi mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) dan Bahasa Indonesia. Pembelajaran 3 berisi mata pelajaran Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dan Matematika. Pembelajaran 4 berisi mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK), Bahasa

Indonesia dan Seni Budaya dan Prakarya (SBdP). Pembelajaran 5 berisi mata pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia. Pembelajaran 6 berisi mata pelajaran Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dan Matematika. Setiap pembelajaran dilengkapi dengan ringkasan materi dan latihan soal.

Masing-masing subtema memuat kegiatan mari mengamati, mari membaca, mari berlatih, mari bernyanyi, mari bermain peran, mari berdiskusi, mari menari, mari lakukan, mari mencoba, mari bercerita, mari berkreasi dan mari menulis. Mari mengamati berisi ajakan penulis kepada pembaca/siswa untuk mengamati gambar yang disajikan yang berhubungan dengan tema yang disertai dengan soal uraian. Mari membaca memuat bacaan singkat dan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari. Mari berlatih berisi latihan soal yang harus dikerjakan siswa berdasarkan materi yang ada di bacaan. Mari bernyanyi memuat nyanyian yang berkaitan dengan tema. Mari bermain peran memuat dialog dan bacaan yang mengajak siswa untuk mempraktkannya. Mari berdiskusi berisi sepenggal bacaan menenai materi pembelajaran serta soal yang harus dipecahkan oleh siswa. Mari menari berisi materi pembelajaran yang dilengkapi dengan contoh gambar tari dan mengajak siswa untuk mempraktkannya. Mari lakukan berisi perintah untuk melakukan kegiatan yang berkaitan dengan tema. Mari mencoba berisi ajakan untuk siswa untuk mempraktekkan suatu contoh kegiatan. Mari bercerita memuat gambar yang harus dideskripsikan siswa berdasarkan pemahamannya. Mari berkreasi memuat ajakan siswa untuk membuat suatu kreasi yang sesuai dengan tema. Mari menulis memuat lembar kosong yang disediakan untuk siswa menulis. Berikut potongan gambar isi kegiatan di atas yang tertera pada gambar 4.1, 4.2 dan 4.3.

Mari Mengamati!

kapan suasana seperti ini biasa kita lihat?
apa ciri khas keadaan pagi hari?
kegiatan apa saja yang biasa dilakukan di pagi hari?



Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai hasilmu mengamati!

1. kapan suasana seperti ini biasa kita lihat?
.....
2. apa ciri khas keadaan pagi hari?
.....

(a) Mari Mengamati

Mari Membaca!

saat libur udin membaca buku di rumah.
udin membaca ditemani ayah.
udin membaca kata-kata yang baru dipelajari.
ayah membantu udin berlatih membaca.
 inilah kata-kata yang dibaca udin.

perhatikan huruf-hurufnya, lalu bacalah!

bangun	tidur
berdoa	sekolah
matahari	mandi
terbit	sarapan
ayam	berkokok

kata-kata itu berhubungan dengan keadaan dan kegiatan pagi hari.
sekarang lihatlah kata-kata di bawah ini!
ada beberapa huruf yang hilang.
tentukan huruf yang tepat pada kata-kata berikut.

(b) Mari Membaca

Mari Berlatih!

perhatikan bunyi teks pancasila berikut ini.

pancasila

1. ketuhanan yang maha esa
2. kemanusiaan yang adil dan beradab
3. persatuan Indonesia
4. kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
5. keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia


lafalkan bunyi teks pancasila dengan lantang!
bacakan di depan teman dan gurumu!

Buku Suplemen Tema 3/Kls.I/MILP Ma'arif/Bms/Smd.4

(c) Mari Berlatih

Mari Bernyanyi!

pagi hari kita harus semangat.
salah satu caranya adalah bernyanyi.
mari nyanyikan lagu berikut!



Bangun Tidur
Cipt. Pak Kasur

Bangun tidur kuterus mandi
Tidak lupa menggosok gigi
Habiskan mandi kutolong ibu
Membersihkan tempat tidurku

Perhatikan panjang pendek bunyi pada lagu itu.
Tanda titik (•) untuk bunyi pendek.
Tanda (—) untuk bunyi panjang

ba ngun ti dur ku te rus man di
ti dak lu pa meng go sok gi gi
ha bis man di ku to long i bu
mem ber sih kan tem pat ti dur ku

gunakan alat untuk membedakan panjang pendeknya.
contohnya bunyi peluit, marakas, atau tamborin.

(d) Mari Bernyanyi

Gambar 4.1

Kegiatan Siswa Pada Buku Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas
Mari Mengamati, Mari Membaca, Mari Berlatih dan Mari Bernyanyi

Mari Bermain Peran!

Bu, tolong ambilkan piringnya ya, Bu.

Baik, Pak. Beni mau makan apa?

Hore, sarapan sudah siap. Bu, tolong ambilkan aku nasi dan telurmya ya?




lagi hari ibu menyiapkan sarapan. ayah dan beni menunggu ibu menyiapkan sarapan. perhatikan percakapan mereka di samping! percakapan itu berisi ungkapan permintaan tolong. lakukan bermain peran bersama temanmu. sampaikan ungkapan permintaan tolong!

(e) Mari Bermain Peran

Mari Berdiskusi!

sikap tolong-mengtolong adalah contoh perbuatan sesuai pancasila. meminta tolong hendaknya disampaikan dengan santun. sikap santun juga contoh sikap sesuai pancasila.




kamu masih ingat bunyi sila-sila pancasila bukan? diskusikan perilaku yang sesuai pancasila! sampaikan hasil diskusimu di depan kelas!

(f) Mari Berdiskusi

Mari Menari!

siang ini dayu berlatih menari. dayu melakukan latihan gerak lambat. contoh tarian dengan gerak lambat adalah tari serimpi.



dayu berlatih gerak lambat dengan diiringi lagu. lagu yang mengiringi adalah lagu kupu-kupu.

34

Buku Suplemen Tema 3/Kis.1/MLP Ma'arif/Bms/Smt.1/2022-2023

(g) Mari Menari

Mari Lakukan!

sepulang sekolah ibu menyuruh edo tidur siang. edo menurut perintah ibu. edo tahu tidur siang baik untuk kesehatan. bacalah percakapan berikut ini!

Ibu : Selamat datang kembali Edo.
Apakah kamu lelah, Nak?
Edo : Ya Ibu, Edo sedikit lelah.
Ibu : Kalau begitu, setelah makan nanti kamu tidur siang ya Nak!
Edo : Baik Bu.
Ibu : Jangan lupa bersihkan badanmu ya!
Edo : Iya, Bu.

lakukan percakapan di atas dengan temanmu!

usai sekolah edo langsung pulang ke rumah. edo meletakkan tasnya dengan rapi. dia juga meletakkan sepatu pada tempatnya. edo selalu mengikuti aturan di rumah. edo anak yang tertib di rumah. apakah kamu juga selalu bersikap tertib di rumah? tentukan mana gambar yang menunjukkan sikap tertib di rumah!

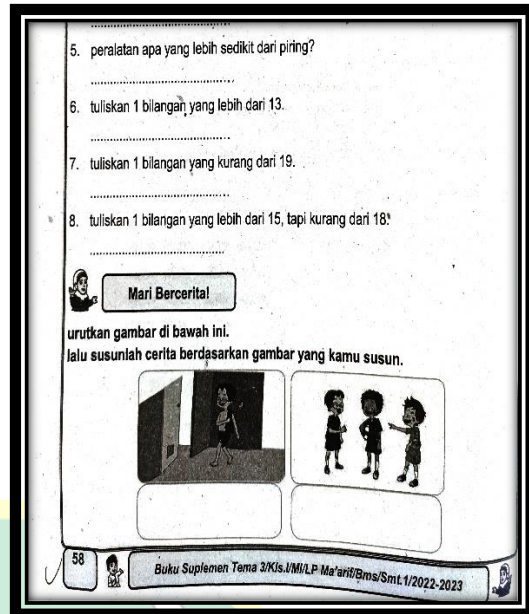
(h) Mari Lakukan

Gambar 4.2

Kegiatan Siswa Pada Buku Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas
Mari Bermain Peran, Mari Berdiskusi, Mari Menari dan Mari Lakukan



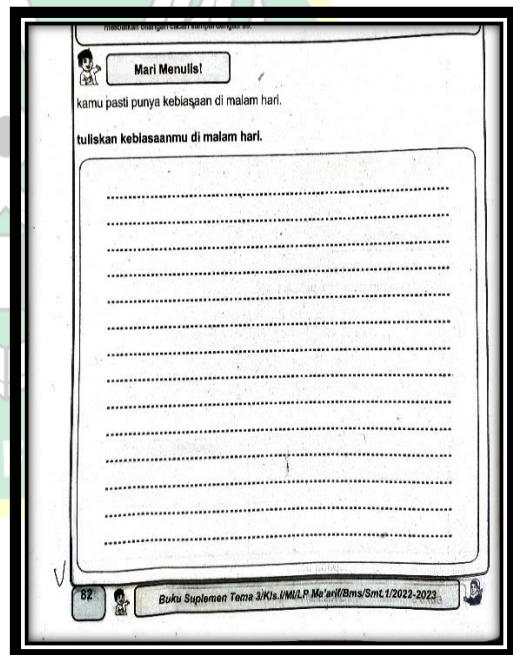
(i) Mari Mencoba



(j) Mari Bercerita



(k) Mari Berkreasi



(l) Mari Menulis

Gambar 4.3
 Kegiatan Siswa Pada Buku Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas
 Mari Mencoba, Mari Bercerita, Mari Berkreasi dan Mari Menulis

2. Buku teks terbitan Putra Nugraha

Buku ini ditulis oleh tiga penulis yaitu Huril Rifqi Afina, S.Pd., Satriyo Jati Wakitho, S.Pd., dan Reza Devianta, S.si. Semua penulis memiliki latar belakang dari Pendidikan Sosiologi Antropologi, FKIP Bahasa dan Sastra Indonesia dan Fisika. Buku ini berjumlah 112 halaman. Buku tematik tema 3 kegiatanku terbitan Putra Nugraha memuat empat subtema yaitu subtema 1, subtema 2, subtema 3 dan subtema 4. Masing-masing subtema memuat enam pembelajaran.

Subtema 1 kegiatanku di pagi hari memuat 6 pembelajaran. Pada pembelajaran 1 berisi mata pelajaran Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), Seni Budaya dan Prakarya. Pembelajaran 2 berisi mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) dan Bahasa Indonesia. Pada pembelajaran 3 memuat mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika dan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Pada pembelajaran 4 memuat mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK), Bahasa Indonesia dan Seni Budaya dan Prakarya (SBdP). Pada pembelajaran 5 memuat mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Matematika. Pada pembelajaran 6 memuat mata pelajaran Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dan Matematika. Pada subtema 1 dilengkapi dengan ringkasan materi dan latihan soal.

Subtema 2 Kegiatanku di siang hari memuat 6 pembelajaran. Pada pembelajaran 1 berisi mata pelajaran Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dan Seni Budaya dan Prakarya (SBdP). Pembelajaran 2 memuat mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) dan Bahasa Indonesia. Pembelajaran 3 memuat mata pelajaran Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dan Matematika. Pada pembelajaran 4 memuat mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK), Bahasa Indonesia dan Seni Budaya dan Prakarya (SBdP). Pada pembelajaran 5 memuat mata pelajaran Matematika dan Bahasa

Indonesia. Pada pembelajaran 6 memuat mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn dan Matematika.

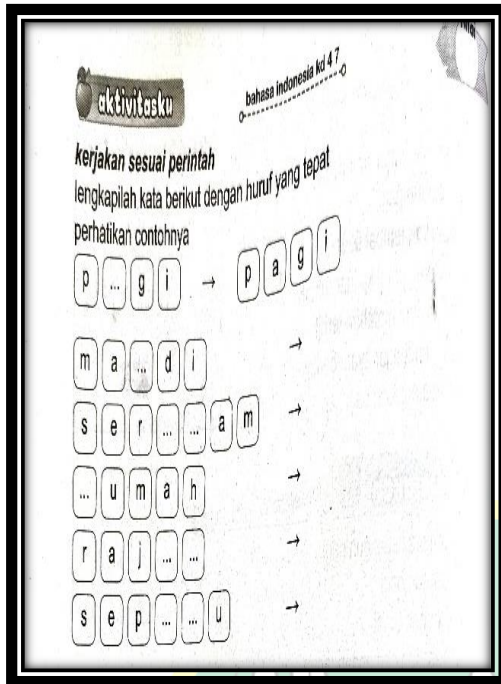
Subtema 3 Kegiatanku di sore hari berisi 6 pembelajaran. Pembelajaran 1 memuat mata pelajaran Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dan Seni Budaya dan Prakarya (SBdP). Pembelajaran 2 memuat mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) dan Bahasa Indonesia. Pembelajaran 3 memuat mata pelajaran Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dan Matematika. Pembelajaran 4 memuat mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK), Bahasa Indonesia dan Seni Budaya dan Prakarya (SBdP). Pembelajaran 5 memuat mata pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia. Pembelajaran 6 memuat mata pelajaran Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dan Matematika. Pada subtema 3 dilengkapi dengan ringkasan materi dan latihan soal.

Subtema 4 Kegiatanku di malam hari berisi 6 pembelajaran. Pada pembelajaran 1 memuat mata pelajaran Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dan Seni Budaya dan Prakarya (SBdP). Pembelajaran 2 memuat mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) dan Bahasa Indonesia. Pembelajaran 3 memuat mata pelajaran Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dan Matematika. Pembelajaran 4 memuat mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK), Bahasa Indonesia dan Seni Budaya dan Prakarya (SBdP). Pembelajaran 5 memuat mata pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia. Pembelajaran 6 memuat mata pelajaran Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dan Matematika. Pada subtema 4 ini dilengkapi dengan ringkasan materi dan latihan soal.

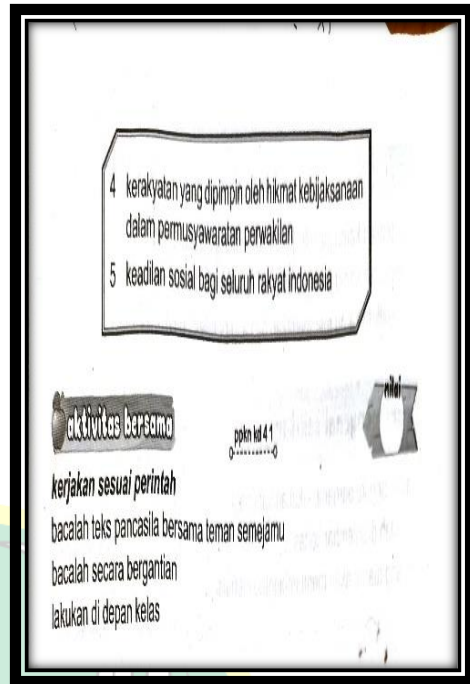
Isi buku tematik terbitan Putra Nugraha tema 3 Kegiatanku meliputi aktivitasku, aktivitas bersama, mari mengenal sekitar, mari berlatih, refleksi dan portofolio. Kegiatan aktivitasku memuat kegiatan atau

perintah untuk dikerjakan oleh siswa secara individu. Kegiatan aktivitas Bersama memuat kegiatan atau perintah yang dapat dikerjakan secara kelompok atau bersama-sama. Mari mengenal sekitar memuat perintah untuk siswa dengan tujuan untuk dapat mengenal lingkungan sekitar. Mari berlatih memuat soal-soal yang berkaitan dengan materi untuk dikerjakan oleh siswa. Refleksi memuat pertanyaan untuk mengulas kembali materi yang telah dilakukan siswa. Portofolio memuat perintah untuk siswa berupa esai atau membuat uraian mengenai gambar yang berkaitan dengan materi. Berikut potongan gambar isi buku pada gambar 4.4 dan 4.5.





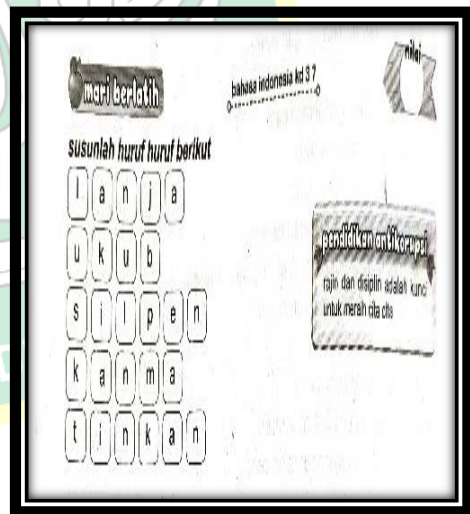
(a) Aktivitasku



(b) Aktivitas bersama

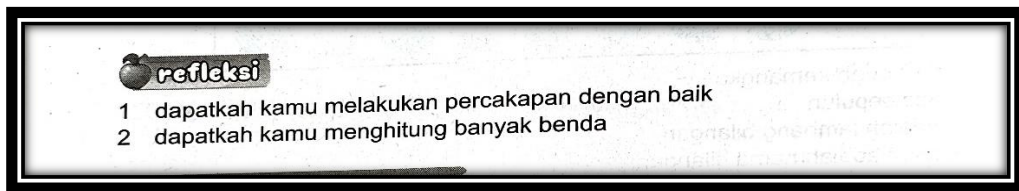


(c) mari mengenal sekitar



(d) mari berlatih

Gambar 4.4
Kegiatan Siswa Pada Buku terbitan Putra Nugraha
Aktivitasku, Aktivitas Bersama, Mari Mengenal Sekitar dan Mari Berlatih



(d) Refleksi



(e) Portofolio

Gambar 4.5

Kegiatan Siswa Pada Buku terbitan Putra Nugraha Refleksi dan Portofolio

B. Perbandingan Kelayakan Isi Antara Buku Terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Terbitan Putra Nugraha untuk SD/MI Kelas I Tema 3 Kegiatanku oleh praktisi

Penilaian buku terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha dilakukan oleh dua guru kelas 1 dari MI Ma'arif NU 1 Langgong sari. Berikut pedoman penilaian yang digunakan oleh penilaian praktisi/guru.

Kategori	Aspek A Kelayakan Isi	Aspek B Kelayakan Penyajian	Aspek C Kelayakan Bahasa	Aspek Keseluruhan
SB	$x \geq 18$	$x \geq 15$	$x \geq 12$	$x \geq 33$
B	$18 > x \geq 15$	$15 > x \geq 12,5$	$12 > x \geq 10$	$33 > x \geq 27,5$
TB	$15 > x \geq 12$	$12,5 > x \geq 10$	$10 > x \geq 8$	$27,5 > x \geq 22$
STB	$x < 12$	$x < 10$	$x < 8$	$x < 22$

Tabel 4.1

Pedoman Penilaian praktisi terhadap Buku Tematik Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha

Hasil Kelayakan Isi Buku Teks Tematik terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha untuk SD/MI Tema 3 Kegiatanku oleh guru dapat dilihat pada tabel berikut:

Indikator Penilaian	Hasil Penilaian Guru Terhadap Buku Teks Terbitan			
	LP Ma'arif		Putra Nugraha	
	G ₁	G ₂	G ₁	G ₂
A. Kelayakan Isi				
1. Keluasan materi berdasarkan KI dan KD	3	3	3	3
2. Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD	2	3	3	3
3. Kebenaran materi yang disajikan adalah kebenaran fakta, konsep, teori, dan prinsip	4	4	4	4
4. Kemutakhiran isi materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu	4	4	3	4
5. Kesesuaian ilustrasi dengan materi yang disampaikan	4	4	4	4
6. Keterkinian fitur penilaian	2	3	4	3
B. Kelayakan Penyajian				
1. Keruntutan penyajian konsep	2	4	4	4
2. Memadukan konsep yang saling terkait	2	4	4	4
3. Kekonsistensian sistematika penulisan	3	2	4	2
4. Penyajian menarik	1	4	3	3
5. Menyajikan contoh-contoh konkrit dari lingkungan	2	4	3	4
C. Kelayakan Bahasa				
1. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik	2	3	3	3
2. Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar	4	4	4	4
3. Ketepatan struktur kalimat	4	4	4	4
4. Bahasa mudah dipahami	3	3	4	3

Tabel 4.2

Tabel Penilaian kelayakan isi buku tematik kelas 1 tema 3 kegiatanku dari terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha oleh praktisi

Hasil penilaian dari guru pada setiap aspek dapat dilihat pada tabel 4.2 penilaian oleh guru poin maksimal yang diberikan adalah 4 dan poin minimal yang diberikan adalah 1 pada setiap aspek. penilaian oleh guru mayoritas memberikan

poin antara 2 sampai poin 4. Namun, dapat dilihat pada poin penyajian menarik terlihat perbedaan yang signifikan karena mendapat poin 1 dalam penilaian

Berdasarkan pedoman penilaian hasil perolehan skor yang ada berikut hasil penilaian kelayakan buku LP Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha oleh guru.

Aspek	Skor Maksimal	Skor Minimal	Skor Rata-rata / Kategori	
			LP Ma'arif	Putra Nugraha
A Kelayakan Isi	24	6	20 / SB	21 / SB
B Kelayakan Penyajian	20	5	14 / B	17,5 / SB
C Kelayakan Bahasa	16	4	13,5 / SB	15 / SB
Seluruh Aspek	60	15	47,5 / SB	53,5 / SB

Tabel 4.3

Hasil Penilaian praktisi terhadap buku Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha

Berdasarkan hasil penilaian dua guru atau praktisi terhadap buku terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas untuk kelas 1 tema 3 kegiatanku pada tabel 4.3 di atas dapat dideskripsikan sebagai berikut. Pada aspek A yaitu kelayakan isi buku ini dikatakan sangat baik/sangat layak dengan perolehan skor 20 dan 21. Pada aspek B buku ini dikatakan baik/layak dengan perolehan skor 14. Pada aspek C yaitu kelayakan bahasa buku ini memperoleh skor penilaian 13,5 sehingga dikatakan sangat layak/sangat baik. Hasil keseluruhan penilaian dari aspek A,B dan C oleh dua validator/praktisi buku tematik terbitan LP Ma'arif Banyumas untuk kelas 1 tema 3 kegiatanku dikatakan baik/layak untuk digunakan dengan perolehan skor yaitu 47,5.

Berdasarkan hasil penilaian buku tematik terbitan Putra Nugraha kelas 1 tema 3 kegiatanku dari dua guru yaitu pada aspek A kelayakan isi buku Putra Nugraha memperoleh skor 21 sehingga dikatakan sangat baik/layak. Pada aspek B kelayakan penyajian buku ini memperoleh skor 17,5 sehingga dikatakan sangat layak. Pada aspek C kelayakan Bahasa memperoleh skor 15 sehingga dikatakan sangat layak. Hasil keseluruhan penilaian pada aspek A,B dan C disimpulkan bahwa buku terbitan Putra Nugraha dikatakan sangat baik/sangat layak digunakan.

Perbandingan kelayakan buku tematik kelas 1 tema 3 kegiatanku terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha secara keseluruhan

yang dinilai oleh dua praktisi/guru tidak memiliki selisih skor yang signifikan. Pada aspek A kelayakan isi kedua buku tersebut masuk ke dalam kategori sangat baik/sangat layak. Pada aspek B kelayakan penyajian buku Putra Nugraha lebih unggul 3,5 poin dari buku Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas. Pada aspek C kelayakan bahasa buku Putra Nugraha lebih unggul 1,5 poin dari buku Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas, namun keduanya masuk ke dalam kategori sangat layak/sangat baik. Penilaian keseluruhan aspek memperlihatkan bahwa buku terbitan Putra Nugraha lebih unggul dari buku terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas yakni dengan selisih 6 poin, keduanya masuk dalam kategori sangat baik/sangat layak.

Selain penilaian beberapa aspek di atas, guru juga memberikan kesimpulan dan catatan kepada masing-masing buku. Guru 1 memberikan kesimpulan untuk buku tematik terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas sudah cukup memadai untuk dijadikan sebagai bahan ajar, hanya saja buku tersebut memiliki kualitas tampilan yang kurang menarik bagi peserta didik, terlebih untuk kelas 1 yang sebagian besar peserta didik belum memiliki kemampuan untuk membaca. Ukuran font yang terlalu kecil semakin menyulitkan peserta didik dalam berusaha memahami isi bacaan. Sedangkan saran untuk buku ini adalah dalam penyajiannya agar memperbesar ukuran font pada buku agar anak dapat dengan mudah memahaminya, diharapkan dapat menyajikan buku dengan kualitas kertas yang lebih baik lagi dan perluas materi dengan hal-hal dari pengetahuan baru. Kesimpulan dari guru 2 untuk buku terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas secara keseluruhan sudah baik, namun untuk konsistensi penulisan seperti penggunaan huruf kapital pada awal kalimat dan nama orang kurang diperhatikan. Saran dari guru 2 untuk buku tematik terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas yaitu peserta didik kelas 1 sebagian besar masih pada taraf belajar membaca. Dengan menyajikan teks bacaan yang begitu banyak menjadi salah satu kendala bagi guru dalam pembelajaran. Sehingga disarankan pada kegiatan “membaca” ataupun “menulis” menggunakan bahasa yang lebih sederhana lagi.

Buku terbitan Putra Nugraha guru 1 memberikan kesimpulan bahwa isi buku runtut, terdapat rangkuman ruang lingkup belajar sehingga memudahkan guru dalam menyusun metode pembelajaran. Setiap materi materi berisi keterangan muatan mata pelajaran sehingga membantu orang tua dalam mendampingi anak belajar di rumah. Saran untuk buku ini dari guru 1 yaitu terkait penulisan materi yang terlalu penuh dirasa kurang sesuai dengan perkembangan literasi peserta didik kelas 1. Berdasarkan hasil penilaian diharapkan penulisan materi dapat menyesuaikan kemampuan membaca peserta didik kelas 1 yaitu tidak terlalu banyak tulisan, tetapi lebih kepada visualisasi gambar dengan penjelasan yang mudah dibaca. Sedangkan kesimpulan dari guru 2 untuk buku tematik terbitan Putra Nugraha bahwa secara keseluruhan sudah baik, walaupun materi yang disajikan singkat namun mengena. Saran untuk buku ini adalah alangkah lebih baik jika pada setiap penulisan diperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca dengan tujuan untuk memperkenalkan pada peserta didik sejak dini, penyajian teks bacaan harus lebih sederhana dan lebih banyak disajikan kegiatan membaca mulai dari huruf, suku kata kemudian kata.

C. Perbandingan Kelayakan Isi Antara Buku Terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Terbitan Putra Nugraha untuk SD/MI Kelas I Tema 3 Kegiatanku oleh non praktisi

Penilaian buku terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha dilakukan oleh dua guru kelas 1 dari MI Ma'arif NU 1 Langgong sari. Berikut pedoman penilaian yang digunakan oleh non praktisi.

Kategori	Aspek				
	Aspek A Kesesuaian materi pada Kompetensi Dasar	Aspek B Kebenaran Konsep Materi	Aspek C Pendukung Materi	Aspek D Kemutakhir an Materi	Aspek keseluruhan
SB	$x \geq 15$	$x \geq 6$	$x \geq 6$	$x \geq 6$	$x \geq 33$
B	$15 > x \geq 12,5$	$6 > x \geq 5$	$6 > x \geq 5$	$6 > x \geq 5$	$33 > x \geq 22$
TB	$12,5 > x \geq 10$	$5 > x \geq 4$	$5 > x \geq 4$	$5 > x \geq 4$	$27,5 > x \geq 22$
STB	$x < 10$	$x < 4$	$x < 4$	$x < 4$	$x < 22$

Tabel 4.4
Pedoman Penilaian non praktisi terhadap Buku Tematik Lembaga Pendidikan
Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha

No	Aspek Penilaian	Hasil Penilaian Validator Terhadap Buku Teks Terbitan					
		LP Ma'arif Banyumas			Putra Nugraha		
		1	2	3	1	2	3
A.	Kesesuaian Materi pada Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)						
1.	Kesesuaian materi sesuai dengan ranah kognitif yang dituntut Kompetensi Dasar.	4	3	4	4	3	4
2.	Kesesuaian materi sesuai dengan ranah afektif yang dituntut oleh Kompetensi Dasar.	4	3	3	4	3	3
3.	Kesesuaian materi harus sesuai dengan ranah psikomotorik yang dituntut oleh Kompetensi Dasar.	3	3	3	4	4	3
4.	Tingkat kesulitan materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.	4	3	3	4	3	3
5.	Keluasan materi yang disajikan menjabarkan substansi (fakta, konsep, prinsip dan teori) yang terkandung dalam Kompetensi Dasar	4	3	3	4	3	3
B.	Kebenaran Konsep Materi						
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran fakta, konsep, prinsip, dan teori serta tidak menimbulkan tafsir.	4	3	3	4	3	4
2.	Ilustrasi yang diberikan sesuai dengan fakta dan konsep tema yang dijelaskan dengan ukuran gambar yang proposional serta dilengkapi dengan keterangan yang tepat.	4	3	3	4	3	3
C.	Pendukung Materi						
1.	Keterkaitan materi yang disampaikan dengan kejelasan Kompetensi Dasar.	4	3	3	4	3	4
2.	Kemenarikan materi adanya gambar yang disajikan dengan keinginan siswa untuk belajar.	4	4	3	4	4	4
D.	Kemutakhiran Materi						

1.	Kesesuaian materi dengan perkembangan IPTEK.	4	3	3	4	3	4
2.	Kemutakhiran referensi.	3	3	3	2	2	3

Tabel 4.5

Tabel Penilaian kelayakan isi buku tematik kelas 1 tema 3 kegiatanku dari terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha
Oleh non praktisi

Berdasarkan tabel 4.5 dapat dilihat hasil penilaian non praktisi atau dosen pada buku terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas mayoritas validator memberikan penilaian pada rentang poin 3 hingga poin 4. Demikian juga untuk buku terbitan Putra Nugraha mayoritas validator memberikan penilaian pada rentang poin 3 hingga poin 4. Hasil penilaian ini kemudian akan diolah untuk memperoleh penskoran rata-rata dari dosen sehingga memudahkan analisis data. Berdasarkan pedoman penilaian yang ada berikut hasil penilaian kelayakan buku LP Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha oleh dosen.

Aspek	Skor Maksimal	Skor Minimal	Skor Rata-rata/ Kategori	
			LP Ma'arif	Putra Nugraha
A Kesesuaian materi pada Kompetensi Dasar	20	5	17/ SB	17 / SB
B Kebenaran konsep materi	8	2	7 / SB	7 / SB
C Pendukung materi	8	2	7 / SB	8 / SB
D Kemutakhiran materi	8	2	6 / B	6 / B
Seluruh Aspek	44	11	37 / SB	38 / SB

Tabel 4.6

Hasil Penilaian non praktisi terhadap buku Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha

Berdasarkan hasil penilaian instrumen validasi dari ketiga non praktisi atau dosen terhadap buku tematik terbitan LP Ma'arif Banyumas tema 3 kegiatanku dapat dilihat pada tabel 4.6 bahwa pada aspek A yaitu kesesuaian materi pada kompetensi dasar buku ini dikatakan sangat layak dengan perolehan rata-rata yaitu 17. Pada aspek B yaitu kebenaran konsep materi buku ini dikatakan sangat layak dengan perolehan rata-rata yaitu 7. Pada aspek C yaitu pendukung materi buku ini dikatakan sangat layak dengan perolehan rata-rata 7. Pada aspek D yaitu

kemutakhiran materi buku ini dikatakan baik atau layak dengan perolehan rata-rata 6. Secara keseluruhan penilaian dari aspek A,B,C dan D buku terbitan dari LP Ma'arif Banyumas dikatakan sangat layak untuk digunakan di SD/MI dengan perolehan skor rata-rata yaitu 37.

Hasil penilaian dari tiga non praktisi atau dosen terhadap buku tematik terbitan Putra Nugraha tema 3 kegiatanku adalah pada aspek A yaitu kesesuaian materi pada kompetensi dasar buku ini dikatakan sangat layak dengan perolehan rata-rata 17. Pada aspek B yaitu kebenaran konsep materi buku ini dikatakan sangat layak dengan perolehan rata-rata 7. Pada aspek C yaitu pendukung materi buku ini dikatakan sangat layak dengan perolehan rata-rata 8. Pada aspek D yaitu kemutakhiran materi buku ini dikatakan layak/baik dengan perolehan rata-rata 6. Kemudian hasil dari keseluruhan penilaian dari aspek A,B,C dan D buku terbitan Putra Nugraha dikatakan sangat layak digunakan di SD/MI kelas 1 dengan perolehan skor 38 dari ketiga validator.

Kedua hasil penilaian terhadap buku Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha tersebut secara umum tidak memiliki perbedaan yang signifikan karena keempat aspek yang dinilai masing-masing masuk ke dalam kategori yang sama. Pada aspek A kesesuaian materi pada Kompetensi Dasar kedua buku dikatakan sangat layak dengan perolehan rata-rata yang sama yaitu 17. Pada aspek B kebenaran materi kedua buku ini dikatakan sangat layak dengan perolehan skor rata-rata yang sama yaitu 7. Pada Aspek C pendukung materi kedua buku masuk ke kategori sangat layak kedua buku tersebut memiliki selisih 1 skor yaitu lebih unggul buku terbitan Putra Nugraha. Aspek D Kemutakhiran materi kedua buku dapat dikatakan layak/baik dengan perolehan skor rata-rata penilaian yaitu 6. Hasil penilaian ketiga validator terhadap aspek A,B,C dan D sehingga dapat disimpulkan bahwa buku tematik terbitan LP Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha untuk kelas 1 tema 3 kegiatanku dikatakan sangat layak untuk digunakan.

Penilaian melalui instrumen validasi ini non praktisi atau dosen juga menambahkan catatan serta kesimpulan hasil penelitian. Non praktisi atau dosen 1 memberikan catatan kesimpulan umum untuk buku tematik terbitan LP Ma'arif Banyumas yaitu pada subtema 1 pembelajaran kedua aspek keterampilan tidak ada

tentang perintah/instruksi praktik memukul dengan benar. Pada subtema 2 pembelajaran pertama aspek keterampilan tidak ada tentang perintah/instruksi praktik gerakan cepat dan lambat. Pembelajaran keempat aspek keterampilan tidak ada tentang perintah/instruksi praktik gerak menendang melalui permainan, aspek keterampilan tidak ada tentang perintah/instruksi praktik gerak cepat dan lambat dalam tari. Pembelajaran kelima tidak ada materi tentang ungkapan perintah. Pada subtema 3 pembelajaran kedua aspek keterampilan tidak ada tentang perintah/instruksi praktik gerakan menangkap. Pembelajaran keempat aspek keterampilan tidak ada tentang perintah/instruksi praktik gerakan menangkap melalui permainan. Pada subtema 4 pembelajaran kedua aspek keterampilan tidak ada tentang perintah/instruksi praktik gerakan menangkap (memantulkan bola). Pembelajaran keempat aspek keterampilan tidak ada tentang perintah/instruksi praktik gerakan menangkap (memantulkan bola) melalui permainan. Pembelajaran keenam aspek keterampilan tidak ada tentang perintah/instruksi praktik gerakan menangkap (memantulkan bola) melalui permainan. Selain itu, daftar pustaka atau sumber yang digunakan hanya satu referensi saja. Kesimpulan secara keseluruhan untuk buku terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dikatakan layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran/masukan.

Buku terbitan Putra Nugraha non praktisi atau dosen 1 memberikan catatan kesimpulan umum yaitu pada subtema 2 pembelajaran keempat materi gerak cepat tidak ada, hanya ada gerak lambat. Pada subtema 4 pembelajaran kedua pada tabel ruang lingkup pembelajaran, bagian keterampilan tertulis menyusun huruf menjadi kata tentang sore hari, seharusnya malam hari (hal 87). Pembelajaran keenam pada tabel ruang lingkup pembelajaran, bagian pengetahuan dan keterampilan uraiannya tidak sesuai dengan KD, seharusnya untuk aspek pengetahuan isinya adalah Teknik bercerita, perilaku yang sesuai dengan aturan di rumah, konsep lebih dari dan kurang dari. Sedangkan untuk aspek keterampilan isinya adalah bercerita di depan kelas, menunjukkan perilaku yang sesuai dengan Pancasila, menyelesaikan soal cerita yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan (hal 87). Selain itu, daftar pustaka atau sumber referensi yang digunakan sudah banyak akan tetapi kurang mutakhir atau lebih dari sepuluh tahun.

Penilaian dari non praktisi atau dosen 2 memberikan beberapa catatan kesimpulan umum terhadap buku tematik terbitan LP Ma'arif Banyumas yaitu akan lebih baik menggunakan gambar yang lebih jelas dan dituliskan sumber gambar tersebut. Pada awal subtema perlu dituliskan kompetensi dasar 1 dan 2 sehingga mempermudah guru mengetahui fokus sikap apa. Untuk kelas 1 siswa belum mengenal tanda baca dan perbanyak referensi yang digunakan. Berdasarkan penilaian tersebut validator 2 memberikan kesimpulan hasil penilaian bahwa buku tematik terbitan LP Ma'arif Banyumas layak digunakan dengan revisi sesuai saran atau masukan.

Buku terbitan Putra Nugraha non praktisi atau dosen 2 memberikan catatan kesimpulan umum antara lain yaitu belum mencantumkan sumber gambar yang digunakan untuk menghindari pelanggaran hak cipta, materi bisa lebih ditambahkan sehingga tidak terlalu banyak pendalaman materi dan gunakan buku-buku referensi yang terupdate atau maksimal 10 tahun terakhir. Secara keseluruhan buku terbitan Putra Nugraha layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran atau masukan. Penilaian non praktisi atau dosen 3 pada buku terbitan LP Ma'arif Banyumas memberikan catatan kesimpulan umum yaitu terkait penyajian gambar yang terlalu gelap sehingga akan menyulitkan siswa untuk mengidentifikasi atau mendeskripsikan gambar. Kesimpulan hasil penilaian dari non praktisi atau dosen 3 adalah buku terbitan LP Ma'arif Banyumas kelas 1 tema 3 Kegitanku layak digunakan dengan revisi sesuai saran atau masukan. Untuk buku tematik kelas 1 tema 3 kegitanku terbitan Putra Nugraha non praktisi atau dosen 3 memberikan kesimpulan umum yaitu sudah cukup baik dan layak digunakan tanpa revisi.

D. Perbandingan kelayakan isi antara buku terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan terbitan Putra Nugraha untuk SD/MI Kelas I Tema 3 Kegitanku oleh pengguna

Penilaian buku terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha dilakukan oleh dua guru kelas 1 dari MI Ma'arif NU 1 Langgong sari. Berikut pedoman penilaian yang digunakan oleh penilaian pengguna atau siswa

Skala Skor	Kategori
$x \geq 4,66$	SB
$4,66 > x \geq 3,5$	B
$3,5 > x \geq 2,34$	TB
$x < 2,34$	STB

Tabel 4.7

Pedoman Penilaian pengguna atau siswa terhadap Buku Tematik Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha

No	Pertanyaan	Hasil Penilaian Siswa Terhadap Buku Teks Terbitan					
		LP Ma'arif Banyumas			Putra Nugraha		
		S ₁	S ₂	S ₃	S ₁	S ₂	S ₃
1.	Apakah sampul buku ini bagus?	1	1	0	1	1	1
2.	Apakah gambar yang di dalam buku menarik?	1	0	0	1	1	1
3.	Apakah tulisan yang ada di buku dapat baca ?	1	1	1	1	1	1
4.	Apakah huruf-huruf yang ada di buku jelas?	1	1	1	0	1	1
5.	Apakah tulisan yang ada di buku jelas?	1	1	1	1	1	1
6.	Apakah bacaan yang ada di buku mudah dipahami?	1	1	1	0	1	1
7.	Apakah halaman di buku ini terlalu banyak?	1	0	0	1	0	0
	Jumlah	7	5	4	5	6	6

Tabel 4.8

Tabel Penilaian kelayakan isi buku tematik kelas 1 tema 3 kegiatanku dari terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha oleh Siswa

Berdasarkan pedoman penilaian yang ada berikut hasil penilaian kelayakan buku LP Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha oleh dosen.

Buku	Skor Maksimal	Skor Minimal	Rata-rata/Kategori
LP Ma'arif	7	0	5 / SB
Putra Nugraha	7	0	6 / SB

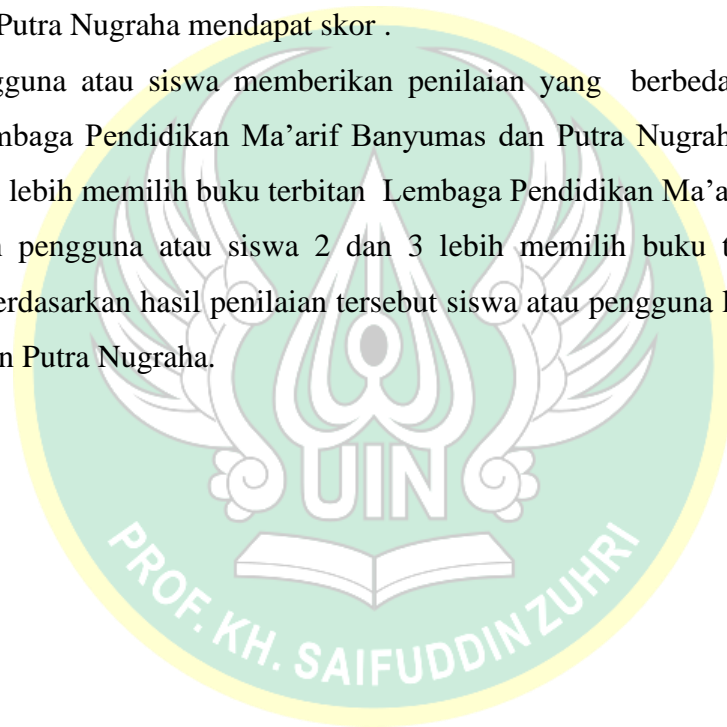
Tabel 4.9

Haasil penilaian kelayakan isi buku tematik kelas 1 tema 3 kegiatanku dari terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha oleh Siswa

Berdasarkan hasil penilaian tiga siswa terhadap buku tematik terbitan LP Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha untuk kelas 1 tema 3 kegiatanku pada tabel 4.9 bahwa kedua buku ini dikatakan sangat baik/sangat layak untuk digunakan.

Penilaian untuk buku tematik terbitan LP Ma'arif Banyumas memperoleh skor poin rata-rata 5 dan Putra Nugraha mendapat skor 6. Selisih skor ini menunjukkan bahwa dari sisi siswa lebih memilih buku tematik terbitan dari Putra Nugraha dari segi sampul dan gambar yang disajikan, hal ini ditunjukkan dengan perolehan skor yang signifikan pada poin 1 dan 2 kedua buku ini memiliki penilaian yang berbeda. Pada pertanyaan poin 1 yaitu apakah sampul buku ini bagus, buku Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas mendapat skor 2 sedangkan untuk buku Putra Nugraha mendapat skor 3. Kemudian pada poin pertanyaan 2 yaitu apakah gambar yang di dalam buku menarik, buku Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas mendapat skor 1 dan buku Putra Nugraha mendapat skor .

Pengguna atau siswa memberikan penilaian yang berbeda antara buku terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha . pengguna atau siswa 1 lebih memilih buku terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas , sedangkan pengguna atau siswa 2 dan 3 lebih memilih buku terbitan Putra Nugraha. Berdasarkan hasil penilaian tersebut siswa atau pengguna lebih memilih buku terbitan Putra Nugraha.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan pembahasan yang dilakukan oleh peneliti mengenai “Analisis Perbandingan Kelayakan Isi Buku Tematik Terbitan Lembaga Pendidikan Ma’arif Banyumas dan Putra Nugraha” dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Banyaknya terbitan buku tematik dari berbagai penerbit, diantaranya buku terbitan Lembaga Pendidikan Ma’arif Banyumas dan Putra Nugraha. Buku cetakan dari Lembaga Pendidikan Ma’arif khususnya di wilayah Banyumas peneliti belum menemukan penelitian yang meneliti buku ini. Hal ini juga didukung karena tahun penerbitan buku tematik ini yang baru berjalan dua sampai tiga tahun terakhir, sehingga masih cukup baru untuk diketahui oleh banyak pihak.
2. Standar kelayakan isi buku teks tematik kurikulum 2013 menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dapat dinilai dari tiga faktor yakni kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) yang memuat kelengkapan materi, keluasan penyajian konsep dan kedalaman materi. Kedua, keakuratan materi meliputi akurasi konsep dan definisi, akurasi prinsip, akurasi prosedur, akurasi contoh dan ilustrasi, dan akurasi sosial. Ketiga, materi pendukung meliputi kesesuaian dengan perkembangan teknologi, keterkinian fitur, keterkaitan antar konsep dan kemenarikan materi.
3. Analisis kelayakan isi pada buku tematik terbitan Lembaga Pendidikan Ma’arif Banyumas dan Putra Nugraha kelas 1 tema 3 kegiatanku dinilai dari tiga sisi yakni dosen, guru dan siswa. Ketiga sisi tersebut terdiri dari tiga validator dari ahli/dosen, dua validator dari guru dan tiga validator dari siswa. Hasil penilaian keseluruhan dapat disimpulkan bahwa kedua buku tersebut dikatakan sangat layak/sangat baik digunakan sebagai bahan ajar atau sumber belajar dikelas 1 SD/MI. Meskipun keduanya dikatakan sangat layak atau sangat baik keduanya tetap memiliki selisih

4. perolehan penilaian walaupun sedikit yakni lebih unggul buku terbitan Putra Nugraha. Maka dari itu jika dibandingkan antara keduanya buku yang lebih layak ialah buku dari Putra Nugraha berdasarkan hasil penilaiannya.

B. Keterbatasan Penelitian

Dalam pelaksanaan penelitian, tentu peneliti menemukan beberapa hambatan yang tentu mempengaruhi hasil penelitian. Oleh karena itu, penelitian ini tentu memiliki kekurangan yang harus diperbaiki oleh peneliti selanjutnya. Beberapa hambatan tersebut diantaranya :

1. Pada proses penelitian terdapat keterbatasan waktu, tenaga dan kemampuan peneliti.
2. Pada proses pengambilan data, terdapat keterbatasan validator yang menyebabkan kurang seimbangya penilaian kedua buku. Meskipun demikian tentu peneliti sudah memberikan usaha yang maksimal.
3. Pada lembar validasi instrument rubrik penilaian masih sebatas skala penilaian perlu diperdalam lagi mengenai indikator penilaian agar hasil penilaian lebih objektif, belum adanya pengkualifikasian terhadap subjek penilaian yakni dosen, guru dan siswa serta belum dilakukannya persamaan persepsi kepada semua subjek.
4. Hasil dan kesimpulan yang dituangkan dalam penelitian ini hanya berdasarkan analisis data. Oleh karena itu, diharapkan kepada peneliti selanjutnya agar dapat menjelaskan atau memaparkan secara lebih detail.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti terkait dengan Analisis Perbandingan Kelayakan Isi Buku Teks Tematik Terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha.

1. Saran untuk Pihak Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas

Bagi pihak Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dapat diperhatikan kembali ketika mencetak buku agar memperhatikan

kualitas kertas, sampul buku serta gambar yang disajikan sehingga dapat menambah motivasi belajar siswa terlebih untuk kelas 1.

2. Saran untuk Pihak Putra Nugraha

Bagi pihak Putra Nugraha dapat memperbarui daftar pustaka atau referensi buku minimal dari 10 tahun terakhir yang digunakan sehingga muatan materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan zaman dan sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa.

3. Saran untuk Peneliti selanjutnya

Hasil Penelitian ini tentu jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti berharap kepada peneliti selanjutnya agar lebih mendalam lagi dan teliti dalam menganalisis buku terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha dari berbagai aspek.

4. Saran untuk sekolah

Kedua buku ini yaitu terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha memenuhi standar kelayakan, sehingga kedua buku tersebut dapat saling melengkapi ketika masing-masing buku terbatas ketersediaannya. Artinya, jika buku tematik terbitan Putra Nugraha terbatas ketersediaannya sekolah dapat menggunakan buku tematik terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Ahmad Faiq dkk. 2020. Pengembangan Buku Suplemen Dengan Teknologi 3D Augmented Reality Sebagai Bahan Belajar Tematik Untuk Siswa Kelas 4 SD. *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*. Vol. 6(2)
- Albi, Anggito. Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi:Jejak Publisher.
- Alhammudin. 2019. *Politik Kebijakan Pengembangan Kurikulum Di Indonesia Sejak Zaman Kemerdekaan Hingga Reformasi (1947-2013)*. Jakarta:Prenadamedia Group.
- Anggraini, Camelya. 2022. “Pengembangan Bahan Ajar E-Motif Berbasis Kearifan Lokal Tema 3 (Kegiatanku) Pada Kelas 1 Sekolah Dasar,” Skripsi. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Apriliana, Yuyun. (2017). “Analisis Kelayakan Isi dan Bahasa Buku Teks Siswa Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas VII SMP/MTs Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI Edisi Tahun 2017”, *Journal Student* .Vol.7,No.6.
- Atmojo, Idam Ragil Widiyanto. 2022. *Assesmen Dalam Buku Tematik*. Surakarta: Pajang Putra Wijaya.
- Dada, Suhaida & Ade Suhandra. (2019) “Analisis Buku Teks Kurikulum 2013 Sebagai Sumber Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sayan Kabupaten Melawi” *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. Vol.3.
- Fatmawati, Endang. (2021). *Pembelajaran Tematik*. Aceh :Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Fauzi, Rachman. (2019). *Buku Ajar Kajian Buku Teks*. Klaten:Lakeisha.
- Firdaus, Aziz, Siti Samhati & Edi Suyanto. 2014. “Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga Kelas VII SMP/MTs” *Jurnal Kata*, Vol. 7.
- Getol, Gunadi.(2018). “380 Motivasi Diri” . Jakarta:Eka Media Koperindo.
- Hamdani, Deni. (2018). “Deteksi Kesalahan International Standard Book Number (ISBN)” *Indonesian Journal on Networking and Security*. Vol.7.

- Heru. (2022) . “Buku Kontroversi Ditarik, Sekolah Pakai Buku Lama dengan tema yang sama”. Dekadepos, 7 Februari 2022 , diakses pada 4 November 2022, pukul 10.16.
- Irnawati, Yeni. 2016. TELAHAH BUKU TEKS TEMATIK TERPADU KELAS IV SD KURIKULUM 2013. Vol.11(2), Jurnal Ilmiah Bina Edukasi.
- Itut, Fitri dkk. 2023. Kelayakan Buku Suplemen Bahasa Indonesia Sebagai Buku Teks Penunjang Pembelajaran di SMA/SMK. 6. Jurnal Kredo.
- Jannah, Raudlatul. 2016. Pengembangan Buku Ajar Tematik Bernuansa Islami Untuk Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar Islam, MUALLIMUNA: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah. Vol. 2(1).
- Kurnia, Aviza Riza Dwi. 2022. Pengebangan Kurikulum IPA Terpadu SMP. Yogyakarta: Deepublish.
- Mahmud dkk. (2021) Materi Berbicara Pada Buku Siswa Kelas IV SD/MI Perspektif Teori Komunikasi: Sebuah Analisis, Jurnal Tarbiyah Al-Awlad, vol. XI.
- Masrukhin. 2014. Metodologi Penelitian Kualitatif . Sidoarjo: Media Ilmu Press.
- Mumpuni, Atika. 2018. Integrasi Nilai Karakter Dalam Buku Pelajaran Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013 Yogyakarta: Deepublish.
- Muslich, Masnur. (2010). Text Book Writing. Jakarta: Ar-rus Media.
- Prajawinata, Arin. (2020). Pemanfaatan buku oleh mahasiswa sebagai penunjang aktivitas akademik di era generasi milenial, *Jurnal Pustaka Karya*, Vol.08, No.1.
- Prastowo, Andi. 2019. Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu (Jakarta: Kencana).
- Putri, Ayu Nahari. 2021. “Analisis Perbandingan Kelayakan Isi Buku Teks Tematik Terpadu Terbitan Kemendikbud dan Erlangga untuk SD/MI Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap MakhluK Hidup,” Skripsi. Kudus: IAIN Kudus.


- Putri, Selly Oktaviansya Leony. (2022). Analisis Muatan Berpikir Kritis Pada Lembar Kerja Peserta Didik Kelas V Tema 8, jurnal *Scholastica*, Vol. 5.
- Ratih Permana Sari, Mauliza. 2020. Panduan Penilaian Kinerja Praktikum Kimia. Klaten: Lakeisha.
- Rizky, Clariza Zakiyah Laila. (2020). "Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kelas IV SD/MI Tema Cita Citaku Berdasarkan Kurikulum 2013," Skripsi. Jakarta: UNJ.
- Roosinda, Fitria widiani dkk. 2021. Metode Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Sabrina, Karina Elita Maya. (2022). "Direktori Online Penerbit Buku", ,31 Oktober 2022, pukul 10.31 WIB.
- Salam, Agus. 2023. Metode Penelitian Kualitatif Sumatra Barat: Azka Pustaka.
- Sandu Siyoto, Ali Sodik. 2015. Dasar Metodologi Penelitian, Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sarah, Siti dkk. (2019). Development of Living Values (Honesty) Assesment Instrument in Learning Process. 12(4) *Internasional Journal of Instruction*.
- Sarmanu. 2017. Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Statistika, Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan Universitas Airlangga.
- Triansyah, Fadli Agus dkk. 2023. Pemahaman Kurikulum dan Buku Teks Batam: Yayasan Cendekia Mulia Mandiri.
- Zarman, Weni. 2020. Pendidikan IPA Berlandaskan Nilai Keimanan: Konsep dan Model Penerapannya. Yogyakarta: Budi Utama.




LAMPIRAN

Lampiran 1

Profil Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas



PENGURUS CABANG LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KAB. BANYUMAS



Prof. Dr. H. Fauzi, M.Ag.
Ketua

Jl. Sultan Agung No. 42 RT 01/RW 01
Kelurahan Karangklesem, Kec. Purwokerto Selatan

0281 6510 525

● Visi, Misi, Tujuan, dan Fungsi

"Lembaga Pendidikan Ma'arif Nahdlatul Ulama merupakan perangkat departementasi Jam'iyah Nahdlatul Ulama yang bertugas menjalankan program dan kebijakan pendidikan dan pengajaran formal tingkat dasar dan menengah"

Jumlah Satuan Pendidikan




● MI : 134	● MTs : 37	● MA : 5
● SD : 1	● SMP : 11	● SMA : 3
	● SMK : 12	

Jumlah Pendidik/Tenaga Kependidikan

● MI/SD	● MTs/SMP	● MA/SMA/SMK
1.542	1.066	706

Jumlah Peserta Didik

● MI/SD	● MTs/SMP	● MA/SMA/SMK
26.364	14.838	10.775

 media_lpmaarifnu_banyumas
 
 Ma'arif NU Banyumas
  Media Ma'arif NU Banyumas

MA'ARIF NU BANYUMAS



Lampiran 2

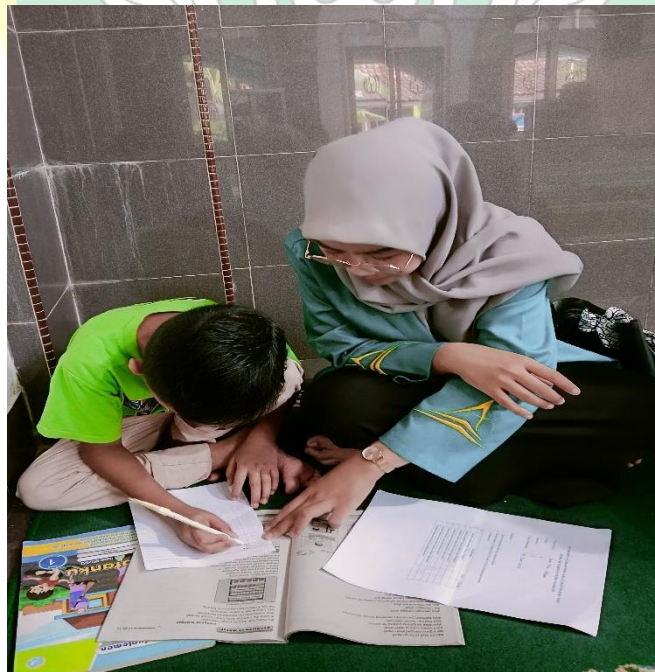
Dokumentasi Pengambilan data dengan siswa



Pengisian lembar validasi instrumen
dengan Najma Aura Putri



Pengisian lembar validasi instrumen
dengan Syandana Muazara Elsyarefa



Pengisian lembar validasi instrumen dengan Afan Faiz Ardani

Dokumentasi Pengambilan Data dengan Guru



Pengambilan lembar validasi kepada ibu Siti Markhamah



Foto bersama bersama dengan ibu Siti Markhamah dan Faizatul setelah mengisi lembar validasi

Dokumentasi wawancara dengan pihak Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas



Wawancara dengan Bapak Toni Setiawan, S.Pd.I selaku divisi kurikulum dari Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas

Lampiran 3

Surat Rekomendasi Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : Ristiana Almu'jizah
 NIM : 1917405105
 Semester : 7 (Tujuh)
 Jurusan/Prodi : FTIK/PGMI
 Tahun Akademik : 2022/2023
 Judul Proposal Skripsi : Analisis Perbandingan Kelayakan Isi Buku Teks
Tematik Siswa Terbitan PC LP NU Banyumas dan
Putra Nugraha untuk SD/MI Kelas 1 Tema 3
Kegiatanku

Menerangkan bahwa proposal skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah melengkapi berbagai persyaratan akademik yang telah ditentukan.

Demikian rekomendasi seminar proposal skripsi ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 28 November 2022

Mengetahui,
 Koordinator Prodi

Dosen Pembimbing

Dr. H. Siswadi, M.Ag.
 NIP. 197010102000031004

Dr. Siti Sarah, S.Pd.Si., M.Pd
 NIP. 198205252020122001

Lampiran 4

Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

No.B.e- 56 /Un.19/FTIK.J.PGMI/PP.05.3/01/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi PGMI, pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

ANALISIS PERBANDINGAN KELAYAKAN ISI BUKU TEKS TEMATIK SISWA TERBITAN PC LP MA'ARIF NU BANYUMAS DAN PUTRA NUGRAHA UNTUK SD/MI KELAS I TEMA 3 KEGIATANKU

Sebagaimana disusul oleh,

Nama : Ristiana Almu'jizah
 NIM : 1917405105
 Semester : VII
 Program Studi : PGMI

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 03/01/2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 03/01/2023



Koordinator Program Studi

Siswadi, M.Ag.

Lampiran 5

Surat Izin Observasi Pendahuluan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.3442/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/11/2022
 Lamp. : -
 Hal : **Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan**

11 November 2022

Kepada
 Yth. Ketua LP Ma'arif Banyumas
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. Nama | : Ristiana Almu'jizah |
| 2. NIM | : 1917405105 |
| 3. Semester | : 7 (Tujuh) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Guru MI |
| 5. Tahun Akademik | : 2022/2023 |

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Objek | : Analisis Perbandingan Kelayakan Isi Buku Teks Tematik Siswa Terbitan PC LP Ma'arif NU Banyumas dan Putra Nugraha untuk SD/MI Kelas 1 Tema 3 Kegiatanku. |
| 2. Tempat / Lokasi | : Jl. Sultan Agung, Windusara, Karanglesem, Kec. Purwokerto Selatan, Kabupaten Banyumas, Jawa Tengah 53144 |
| 3. Tanggal Observasi | : 12-11-2022 s.d 26-11-2022 |

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
 Ketua Jurusan Pendidikan
 Madrasah



Ali Muhandi

Lampiran 6

Surat Keterangan Telah Melakukan Observasi Pendahuluan



PENGURUS CABANG NAHDLATUL ULAMA BANYUMAS LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF

Jl. Sultan Agung No. 42 RT 01 / RW 01 Karangklesem Purwokerto Selatan Telp. / Fax. (0281) 622687
Email : pcmaarif.banyumas@gmail.com facebook : [pcmaarif.banyumas@gmail.com](https://www.facebook.com/pcmaarif.banyumas@gmail.com)

SURAT KETERANGAN

Nomor : 73/PC.33/LPM/G/XI/2022

Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Pengurus Cabang Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Kabupaten Banyumas menerangkan:

Nama : **Ristiana Almu'jizah**
NIM : 1917405105
Perguruan Tinggi : UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
Semester/ Prodi : 7 (Tujuh)/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2022/2023

bahwa nama tersebut diatas adalah benar-benar telah melakukan Observasi Pendahuluan di Kantor Pengurus Cabang Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Kabupaten Banyumas.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan seperlunya.

Wallahul Muwaffiq Ila Aqamith-thariq

Purwokerto, 29 Rabiul Akhir 1444 H
24 November 2022 M



KETUA,

Prof. Dr. H. Fauzi, M.Ag.

Lampiran 7

Setifikat BTA/PPI



IAIN PURWOKERTO

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.iainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT
 Nomor: In.17/UPT.MAJ/14611/18/2020

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NAMA : RISTIANA ALMU`JIZAH
NIM : 1917405105

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur`an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	74
# Tartil	:	75
# Imla`	:	70
# Praktek	:	75
# Nilai Tahfidz	:	75



Purwokerto, 18 Agt 2020



ValidationCode

Lampiran 8

SERTIFIKAT PENGEMBANGAN BAHASA INGGRIS


MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESSOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624
www.bahasa.uinsaizu.ac.id | www.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624
وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا
جامعة الستاذ كيهي لسج سبفا الدين زهري الاسلامية الحكومية بوروركتو
الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE
الشهادة

No. B-779 /Un.19/K.Bhs/PP.009/5/2023

This is to certify that
Name **RISTIANA ALMU'JIZAH**
Place and Date of Birth **Banyumas, 03 Juni 2001**
Has taken **EPTUS**
with Computer Based Test,
organized by Language Development Unit on **9 Mei 2023**
with obtained result as follows

Listening Comprehension: 48 فهم السموع
Structure and Written Expression: 49 فهم العبارات واثر كيب
Reading Comprehension: 54 فهم المقروء
Obtained Score: 504

The test was held in UIN Professor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.


Purwokerto, 9 Mei 2023
The Head of Language Development Unit,
رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.
NIP. 19860704.201503.2.004


COLA
Kampus di-Cendekiah oleh al-Cafatih di-Azabiyah
EPTUS
English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

Lampiran 9

SERTIFIKAT PENGEMBANGAN BAHASA ARAB


MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
 LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
 Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624
 وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا
 جامعة الاستاذ كيهي الحاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بوروبونزو
 الوحدة لتنمية اللغة
 www.bahasa.uinsaizu.ac.id

CERTIFICATE
الشهادة

No. **B-778 / Un.19/K.Bhs/PP.009/5/2023**

This is to certify that

Name **RISTIANA ALMUJIZAH**

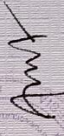
Place and Date of Birth **Banyumas, 03 Juni 2001**


Has taken **IQLA**

with Computer Based Test,
organized by Language Development Unit on **9 Mei 2023**
with obtained result as follows

Listening Comprehension: 49 فهم المسموع
Structure and Written Expression: 45 فهم المقروء
Reading Comprehension: 47 فهم المقروء
Obtained Score : 472 المجموع الكلي : فهم العبارات والنثر كتيب

The test was held in UIN Professor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

Purwokerto, 9 Mei 2023
 The Head of Language Development Unit,
 رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

 DR. Ade Ruswatie, M. Pd.
 NIP. 19860704 201503 2 004

IQLA
 Iqbalulmi at-Quibrat 'Ab al-Lughah at-Arabiyyah
 EPTUS Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI
 English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

SERTIFIKAT APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA
Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Website: www.iainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53126



No. IN.17/UPT-TIPD/7851/VI/2023

Diberikan Kepada:

RISTIANA ALMU' JIZAH
NIM: 1917405105

Tempat / Tgl. Lahir: Banyumas, 03 Juni 2001

SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF
96-100	A
91-95	A-
86-90	B+
81-85	B-
75-80	C

MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	80 / C
Microsoft Excel	85 / B
Microsoft Power Point	82 / B

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan **LULUS** Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program **Microsoft Office®** yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.



Purwokerto, 19 Juni 2023
Kepala UPT TIPD



Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si., M.Sc.
NIP. 19801215 200501 1 003



Lampiran 11

Sertifikat KKN



The certificate features a decorative header with green and yellow wavy shapes. In the top right corner, there are three logos: the UIN logo, the LPPM logo (Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat), and the KAMPUMAS logo. The main title 'Sertifikat' is in a large, bold, green font. Below it, the certificate number is listed. The issuing institution is identified as LPPM Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto. The recipient's details, including name, NIM, faculty, and program, are listed in a structured format. The certificate states that the recipient has successfully completed a KKN activity and is awarded a grade of A (91). At the bottom, there is a portrait of the student and a QR code for validation.

 |  

Sertifikat

Nomor Sertifikat : 0052/K.LPPM/KKN.50/09/2022

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **RISTIANA ALMU'JIZAH**
NIM : **1917405105**
Fakultas : **Tarbiyah & Ilmu Keguruan**
Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-50 Tahun 2022,
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **A (91)**.

Certificate Validation

Lampiran 12

Lampiran Sertifikat PPL

KEMENTERIAN AGAMA
UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LABORATORIUM FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. (0281). 635624 Psw. 121 Purwokerto 53126



Sertifikat

Nomor : B. 017 / Un.19/K. Lab. FTIK/ PP.009/ III/ 2023
 Diberikan Kepada :

RISTIANA ALMU'JIZAH
1917405105

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II Tahun Akademik 2022/2023 pada tanggal 23 Januari sampai dengan 4 Maret 2023 dengan Nilai

A

Mengetahui,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Suwito, M.Ag.
 NIP. 19710424 199903 1 002

Purwokerto, 28 Maret 2023
 Laboratorium FTIK
 Kepala,



Dr. Nurfuadi, M.Pd.I.
 NIP. 19711021200604 1 002

CS | Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 13

Perhitungan Skor dosen

Perhitungan Skor. Dosen

1. Penilaian Dosen poin A

$$\begin{aligned}\tilde{x} &= \frac{1}{2}(20+5) \\ &= \frac{1}{2}(25) \\ &= 12,5 \\ SB_x &= \frac{1}{6}(20-5) \\ &= \frac{1}{6}(15) \\ &= 2,5\end{aligned}$$

Penilaian Dosen poin D

$$\begin{aligned}\tilde{x} &= \frac{1}{2}(8+2) \\ &= \frac{1}{2}(10) \\ &= 5 \\ SB_x &= \frac{1}{6}(8-2) \\ &= \frac{1}{6}(6) \\ &= 1\end{aligned}$$

Penilaian poin

A.

$$\begin{aligned}1. x &\geq \tilde{x} + 1 \cdot SB_x \\ &= x \geq 12,5 + 1 \cdot (2,5) \\ &= x \geq 15 \\ 2. \tilde{x} + 1 \cdot SB_x &> x \geq \tilde{x} \\ &= 12,5 + 1 \cdot (2,5) > x \geq 12,5 \\ &= 15 > x \geq 12,5 \\ 3. \tilde{x} &> x \geq \tilde{x} - 1 \cdot SB_x \\ &= 12,5 > x \geq 12,5 - 1 \cdot (2,5) \\ &= 12,5 > x \geq 10 \\ 4. x &< \tilde{x} - 1 \cdot SB_x \\ &= x < \tilde{x} - 1 \cdot SB_x \\ &= x < 12,5 - 1 \cdot (2,5) \\ &= x < 10\end{aligned}$$

Penilaian poin D

B.

$$\begin{aligned}1. x &\geq \tilde{x} + 1 \cdot SB_x \\ &= x \geq 5 + 1(1) \\ &= x \geq 6 \\ 2. \tilde{x} + 1 \cdot SB_x &> x \geq \tilde{x} \\ &= 5 + 1(1) > x \geq 5 \\ &= 6 > x \geq 5 \\ 3. \tilde{x} &> x \geq \tilde{x} - 1 \cdot SB_x \\ &= 5 > x \geq 5 - 1 \cdot (1) \\ &= 5 > x \geq 4 \\ 4. x &< \tilde{x} - 1 \cdot SB_x \\ &= x < 5 - 1 \cdot (1) \\ &= x < 4\end{aligned}$$

2. Penilaian Dosen poin B.

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{1}{2} (8+2) & s_{Bx} &= \frac{1}{6} (8-2) \\ &= \frac{1}{2} (10) & &= \frac{1}{6} \cdot 6 \\ &= 5 & &= 1\end{aligned}$$

Penilaian poin B.

1. $x \geq \bar{x} + 1 \cdot s_{Bx}$
 $= x \geq 5 + 1 \cdot 1$
 $= x \geq 6$
2. $\bar{x} + 1 \cdot s_{Bx} > x \geq \bar{x}$
 $= 5 + 1 \cdot (1) > x \geq 5$
 $= 6 > x \geq 5$
3. $\bar{x} > x \geq \bar{x} - 1 \cdot s_{Bx}$
 $= 5 > x \geq 5 - 1 \cdot (1)$
 $= 5 > x \geq 4$
4. $x < \bar{x} - 1 \cdot s_{Bx}$
 $= x < 5 - 1 \cdot (1)$
 $= x < 4$

Penilaian poin C.

1. $x \geq \bar{x} + 1 \cdot s_{Bx}$
 $= x \geq 5 + 1 \cdot (1)$
 $= x \geq 6$
2. $\bar{x} + 1 \cdot s_{Bx} > x \geq \bar{x}$
 $= 5 + 1 \cdot (1) > x \geq 5$
 $= 6 > x \geq 5$
3. $\bar{x} > x \geq \bar{x} - 1 \cdot s_{Bx}$
 $= 5 > x \geq 5 - 1 \cdot (1)$
 $= 5 > x \geq 4$
4. $x < \bar{x} - 1 \cdot s_{Bx}$
 $= x < 5 - 1 \cdot (1)$
 $= x < 4$

Perhitungan Skor Dosen Seluruh Aspek

$$\begin{aligned}\tilde{x} &= \frac{1}{2} (44 + 11) \\ &= \frac{1}{2} (55) \\ &= 27,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SB_x &= \frac{1}{6} (44 - 11) \\ &= \frac{1}{6} (33) \\ &= 5,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}1. \quad x &\geq \tilde{x} + 1 \cdot SB_x \\ &= x \geq 27,5 + 1(5,5) \\ &= x \geq 33\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}2. \quad \tilde{x} + 1 \cdot SB_x &\geq x \geq \tilde{x} \\ &= 27,5 + 1(5,5) \geq x \geq 27,5 \\ &= 33 \geq x \geq 27,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}3. \quad \tilde{x} > x > \tilde{x} - 1 \cdot SB_x \\ &= 27,5 > x > 27,5 - 1(5,5) \\ &= 27,5 > x > 22\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}4. \quad x < \tilde{x} - 1 \cdot SB_x \\ &= x < 27,5 - 5,5 \\ &= x < 22\end{aligned}$$

Lampiran 14

Perhitungan skor guru

Perhitungan Skor Guru

Poin A

$$\begin{aligned}\tilde{x} &= \frac{1}{2} (24 + 6) \\ &= \frac{1}{2} \cdot (30) \\ &= 15\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SB_x &= \frac{1}{6} (24 - 6) \\ &= \frac{1}{6} (18) \\ &= 3\end{aligned}$$

Poin

A.

$$\begin{aligned}1. x &\geq \tilde{x} + 1 \cdot SB_x \\ &= x \geq 15 + 1 \cdot (3) \\ &= x \geq 15 + 3 \\ &= x \geq 18\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}2. \tilde{x} + 1 \cdot SB_x &> x \geq \tilde{x} \\ &= 15 + 1 \cdot (3) > x \geq 15 \\ &= 18 > x \geq 15\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}3. \tilde{x} > x \geq \tilde{x} - 1 \cdot SB_x \\ &= 15 > x \geq 15 - 1 \cdot (3) \\ &= 15 > x \geq 12\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}4. x < \tilde{x} - 1 \cdot SB_x \\ &= x < 15 - 1 \cdot (3) \\ &= x < 12\end{aligned}$$

Poin B.

$$\begin{aligned}\tilde{x} &= \frac{1}{2} (20 + 5) & SB_x &= \frac{1}{6} (20 - 5) \\ &= \frac{1}{2} (25) & &= \frac{1}{6} (15) \\ &= 12,5 & &= 2,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}1. x &\geq \tilde{x} + 1 \cdot SB_x \\ &= x \geq 12,5 + 1 \cdot (2,5) \\ &= x \geq 15\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}2. \tilde{x} + 1 \cdot SB_x &> x \geq \tilde{x} \\ &= 12,5 + 1 \cdot (2,5) > x \geq 12,5 \\ &= 15 > x \geq 12,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}3. \tilde{x} > x \geq \tilde{x} - 1 \cdot SB_x \\ &= 12,5 > x \geq 12,5 - 1 \cdot (2,5) \\ &= 12,5 > x \geq 10\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}4. x < \tilde{x} - 1 \cdot SB_x \\ &= x < \tilde{x} - 1 \cdot SB_x \\ &= x < 12,5 - 1 \cdot (2,5) \\ &= x < 10\end{aligned}$$

Penilaian Guru

Poin C

$$\begin{aligned}\tilde{x} &= \frac{1}{2} (16 + 4) & s_{Bx} &= \frac{1}{6} (16 - 4) \\ &= \frac{1}{2} (20) & &= \frac{1}{6} (12) \\ &= 10 & &= 2\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}1. x &\geq \tilde{x} + 1 \cdot s_{Bx} \\ &= x \geq 10 + 1 \cdot (2) \\ &= x \geq 12\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}2. \tilde{x} + 1 \cdot s_{Bx} &> x \geq \tilde{x} \\ &= 10 + 1 \cdot (2) > x \geq 10 \\ &= 12 > x \geq 10\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}3. \tilde{x} > x \geq \tilde{x} - 1 \cdot s_{Bx} \\ &= 10 > x \geq 10 - 2 \\ &= 10 > x \geq 8\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}1. x < \tilde{x} - 1 \cdot s_{Bx} \\ &= x < 10 - 2 \\ &= x < 8\end{aligned}$$

Penilaian Guru

Seluruh Aspek

$$\begin{aligned}\tilde{x} &= \frac{1}{2} (60 + 15) & s_{Bx} &= \frac{1}{6} (60 - 15) \\ &= \frac{1}{2} (75) & &= \frac{1}{6} (45) \\ &= 37,5 & &= 7,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}1. x &\geq \tilde{x} + 1 \cdot s_{Bx} \\ &= x \geq 37,5 + 1 \cdot (7,5) \\ &= x \geq 45\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}2. \tilde{x} + 1 \cdot s_{Bx} &> x \geq \tilde{x} \\ &= 37,5 + 1 \cdot (7,5) > x \geq 37,5 \\ &= 45 > x \geq 37,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}3. \tilde{x} > x \geq \tilde{x} - 1 \cdot s_{Bx} \\ &= 37,5 > x \geq 37,5 - 1 \cdot (7,5) \\ &= 37,5 > x \geq 30\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}1. x < \tilde{x} - 1 \cdot s_{Bx} \\ &= x < 37,5 - 7,5 \\ &= x < 30\end{aligned}$$

Lampiran 15

Perhitungan skor siswa

Perhitungan SKOR SISWA

$$\begin{aligned}\tilde{x} &= \frac{1}{2} (7+0) \\ &= \frac{1}{2} \cdot 7 \\ &= 3,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SB_x &= \frac{1}{6} (7-0) \\ &= \frac{1}{6} \cdot 7 \\ &= 1,16\end{aligned}$$

$$1. X \geq \tilde{x} + 1 \cdot SB_x$$

$$= X \geq 3,5 + 1 \cdot (1,16)$$

$$= X \geq 4,66$$

$$2. \tilde{x} + 1 \cdot SB_x > X \geq \tilde{x}$$

$$= 3,5 + 1 \cdot (1,16) > X \geq 3,5$$

$$= 4,66 > X \geq 3,5$$

$$3. \tilde{x} > X \geq \tilde{x} - 1 \cdot SB_x$$

$$= 3,5 > X \geq 3,5 - 1 \cdot (1,16)$$

$$= 3,5 > X \geq 2,34$$

$$4. X < \tilde{x} - 1 \cdot SB_x$$

$$= X < 3,5 - 1 \cdot (1,16)$$

$$= X < 2,34$$



Lampiran 16

Blangko Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI
 PURWOKERTO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id









BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Ristiana Almuzjah
 No. Induk : 1917405105
 Fakultas/Jurusan : FTIK/PGMI
 Pembimbing : Dr. Siti Sarah, S.Pd.Si., M.Pd.
 Nama Judul : Analisis Perbandingan Kelayakan Isi Buku Teks Tematik Terbitan LP Ma'arif Banyumas Dan Putra Nugraha

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	Senin, 20 Maret 2023	Menyusun Lembar Validasi Instrumen		
2.	Senin, 15 Mei 2023	Revisi Lembar Validasi Instrumen		
3.	Senin, 29 Mei 2023	Menghitung rentang skor penalaran		
4.	Selasa, 1 Juni 2023	Revisi perhitungan skor		
5.	Selasa, 11 Juli 2023	Bimbingan Analisis Data		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

6.	Jum'at 28 Juli 2023	Bimbingan Deskripsi Data.		
7.	Senin, 31 Juli 2023	Bimbingan Bab IV Pembahasan.		
8.	Selasa, 15 Agustus 2023	Revisi Bab I-V		
9	Rabu, 23 Agustus 2023	Acc Skripsi		

Dibuat di : Purwokerto
 Pada Tanggal :
 Dosen Pembimbing



Dr. Siti Sarah, S.Pd.Si., M.Pd
 NIP. 198205252020122001

Lampiran 17

Surat Rekomendasi Munaqosyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu 'alaiaum Wr.Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa

Nama : Ristiana Almu'jizah

NIM : 1917405105

Semester : 9 (Sembilan)

Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2023/2024

Judul Skripsi : Analisis Perbandingan Kelayakan Isi Buku Teks Tematik Terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas dan Putra Nugraha

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan malum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaiaum Wr.Wb

Mengetahui,
 Koordinator Prodi PGMI

Dr. H. Siswadi, M.Ag
 NIP. 197010102000031004

Dibuat di : Purwokerto
 Tanggal : 23 Agustus 2023

Dosen Pembimbing

Dr. Siti Sarah, S.Si, M.Pd
 NIP. 198205252020122001

Lampiran 18

Cover Buku Teks Terbitan Lembaga Pendidikan Ma'arif Banyumas



Lampiran 19

Cover Buku Teks Terbitan Putra Nugraha



Lampiran 20

Hasil Cek Plagiasi

RSTN

ORIGINALITY REPORT

8%	9%	8%	6%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	2%
2	journal.student.uny.ac.id Internet Source	1%
3	repository.usd.ac.id Internet Source	1%
4	jurnal.univpgri-palembang.ac.id Internet Source	1%
5	eprints.perbanas.ac.id Internet Source	1%
6	journal.trunojoyo.ac.id Internet Source	1%
7	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
8	journal.ikippgriptk.ac.id Internet Source	1%
9	jurnal.fkip.unila.ac.id Internet Source	1%

10	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1%
-----------	---	-----------

Exclude quotes

On

Exclude matches

< 1%

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Ristiana Almu'jizah
2. NIM : 1917405105
3. Tempat/Tgl. Lahir: Banyumas. 3 Juni 2001
4. Alamat Rumah : Langgong Sari Rt 02 Rw 02, Kecamatan Cilongok, Kabupaten Banyumas
5. Nama Ayah : Ritam
6. Nama Ibu : Siti Amiroh
7. Nama Adik : Riski Mikail Akbar

B. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 02 Langgong Sari, tahun lulus
2. SMP Negeri 1 Cilongok
3. MA Muhammadiyah Purwokerto
4. UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

C. Pengalaman Organisasi

1. IPM MA Muhammadiyah Purwokerto
2. IMM Ki Bagus Hadikusumo UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

