

ممارسة مهارة الكلام باستخدام أنشطة المحاضرة في مدرسة الحكمة
الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين بيندا سرامفوك بريس



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا

في التربية

إعداد

إيكا جاحيا بوروانينجسيه

الرقم الجامعي : ١٩١٧٤.٣٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورروكرتو

٢٠٢٣

التقرير بالإصالة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : إيكاجاحيا بوروانينجسيه

رقم القيد : ١٩١٧٤٠٣٠١٤

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضرته، لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: ممارسة مهارة الكلام باستخدام أنشطة المحاضرة في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين بيندا سرامفوك بريس، حضرته وكتبته بنفسه وليست نقلته من أطروحة الشخص الآخر

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتنست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورووكرتو، ٢١ أغسطس ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



إيكاجاحيا بوروانينجسيه

رقم القيد : ١٩١٧٤٠٣٠١٤

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

ممارسة مهارة الكلام باستخدام أنشطة المحاضرة في مدرسة الحكمة الثانوية
الإسلامية الثانية بقسم الدين بيندا سرامفوك بريس

كتبته إيكاجايا بوروانينجسيه رقم القيد ١٤.٣.١٩١٧٤.١٤ طالبة لقسم تعليم اللغة
العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورروكرتو فد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في
التربية، فررت اللجنة بنجاحها.

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة
عبد الحق الحصري، الماجستير

رئيس اللجنة
الدكتور الحاج مخبري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩.٠٩.٨٢.٠٣١٢١.٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٨٩.١١٦٢.٢٠١٢١.٠٠٦

المناقش الرئيسي

الدكتور أنجانج برهان الدين

رقم التوظيف: ١٩٨٤.٠٨.٩٢.١٥.٣١.٠٠٣



رئيس شعبة تعليم المدرسية

د. علي مهدي

رقم التوظيف: ٢٢٥٢.٠٨.١١.٠٠٧

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورروكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث (قدمته الباحثة)

الاسم : إيكاجا بوراوانينجسيه

رقم القيد : ١٩١٧٤.٣.١٤:

شعبة : تعليم المدرسة

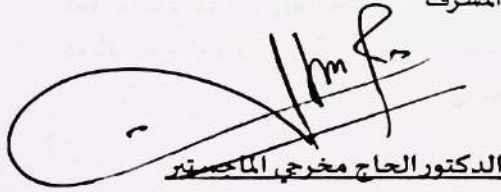
قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : ممارسة مهارة الكلام باستخدام أنشطة المحاضرة في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين بيندا سرامفوك بريس

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقرياً بيورروكرتو، ٢١ أغسطس ٢٠٢٣

المشرف


الدكتور الحاج مخرجي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩.٩.٨٢.٠.٣١٢١.٠.٢

ممارسة مهارة الكلام باستخدام أنشطة المحاضرة في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية
الثانية بقسم الدين بيندا سرامفوك بريس

إيكا جاحيا بوروانينجسيه

١٩١٧٤.٣.١٤

مستخلص البحث

مهارة التحدث (مهارة الكلام) هي إحدى من أربع مهارات في اللغة العربية (مهارة لغوية). مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار أو الآراء أو المشاعر بالكلمات التي تهدف إلى توفير الفهم للمخاطب باستخدام اللغة كوسيطه. عند تطبيقها ، تواجه العديد من المشكلات منها الطلاب الذين يشعرون بالحرج من الكلام ، والقلق من حدوث أخطاء ، ونقص موضوعات المحادثة ، وعدم مشاركة الطلاب ، والشعور بأنهم لا يستطيعون الكلام بلغة أجنبية .

بناءً على المشكلات التي تواجهها الباحثة ، ترى الباحثة أن أنشطة "المحاضرة" لها دور مهم في تدريب مهارة الكلام لدى الطلاب. لذلك اختارت الباحثة الموضوع في هذا البحث ، وهو ممارسة مهارة الكلام باستخدام أنشطة المحاضرة في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين بيندا سرامفوك بريس . وكان الغرض من هذا البحث لوصف أنشطة المحاضرة على ممارسة مهارة الكلام للطلاب وخصائصها في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين بيندا سرامفوك بريس. والنوع من هذا البحث وصفي نوعي. والبيانات التي تم جمعها بشكل المراقبة والتوثيق والمقابلة المتعمقة مع المخبرين وتم تحليل البيانات نوعياً .

أوضحت النتائج التي تحصل عليها في هذا البحث ما يلي: أ) يمكن لأنشطة المحاضرة أن يمارس الطلاب على مهارة الكلام باللغة العربية. يمكن ملاحظته من خلال ظهور الطلاب الذين يظهرون الطلاقة والبراعة عند الكلام أمام الآخرين بثقة. ب) الخصائص بهذا النشاط المحدود هي أن الطلاب لا يقدمون خطاباً عربياً فحسب ، بل يقدمون أيضاً القصة ، والشعر باللغة العربية ، وقراءة الأخبار باللغة العربية ، وعرض المسرحية.

الكلمات الأساسية: مهارة الكلام , المشكلات, المحاضرة.

الإستهلال

"أحبوا العرب لثلاث: لأنني عربيّ، والقرآن عربيّ، وكلام أهل الجنة عربيّ"

-الطبراني وغيره في كتاب مختار الأحاديث باب همزة^١-



^١ السيد أحمد الهاشمي، مختار الأحاديث النبوية والحكم المحمدية، سماراغ: كريباطه فوترا، ص. ٧.

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي الكريم أحمد شريف الدين وأمي الحنونة قرينة، الذان شجعاني على
التعليم وأعطاني الأموال لإجمال دراستي وأطلب منهما الرضى، عسى الله أن
يعطيهما الصحة والعافية وطول العمر

زوجي المحبوب أحمد الغفاري ، شكرا لك على كل الحب الذي أعطاني إياه زوجي،
عسى الله أن يبارك في عمري ويسهل على كل حال في الدنيا والآخرة
جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد الكرماء، ومن قد علمني ورباني بجهد والصبر،

عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة

وإلى أختي الصغيرة سابرينا، جزيل الشكر على دعائها. عسى الله أن يسهل أمورها
ويستجيب الله دعواتها

وجميع أهلي الأحباء، على دعائهم للنجاح في جميع أموري يكون الله التوفيق
والنجاح في جميع أمورهم

التمهيد

حمدا لله وشكرا على نعمه الوفيرة حتى تستطيع الباحثة على إتمام هذا البحث الجامعي. الصلاة والسلام على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد هدانا إلى الصراط المستقيم بالدين القويم، الإسلام.

كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع: ممارسة مهارة الكلام باستخدام أنشطة المحاضرة في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين بيندا سرامفوك بريس للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

تمت كتابة هذا البحث الجامعي فيسرنى أنا أن أقدم جزيل الشكر والتقدير إلى من قد ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي، وهم:

١- الأستاذ الدكتور الحاج سويتو، الماجستير، عميد كلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

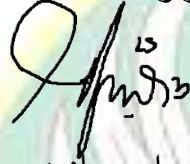
٢- الدكتور سوبارجو، الماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٣- الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

- ٤- الدكتورة سومياتي نائب العميد الثالث لكلية التربية والتعليم في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٥- الدكتور انجاج برهان الدين يوسف، الماجستير كمنسق برنامج الدراسة تعليم اللغة العربية في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٦- الدكتور علي مهدي، كمستشار أكاديمي لقسم الدراسة تعليم اللغة العربية (أ) لعام ٢٠١٩ في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٧- الدكتور الحاج مخرجي الماجستير، مشرف هذا البحث الجامعي الذي قد أتاح وقته لإلقاء اقترحة إلى الباحثة في كتابة هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء
- ٨- جميع الأساتيد والأساتيدة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٩- الأستاذ لطفي أحسن الدين كمدرس اللغة العربية في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين بيندا سرامفوك بربيس
- ١٠- أبي الكريم أحمد شريف الدين وأمى الحنونة قرينة، المعلم الأول في حياة الباحثة منذ ولادتها حتى تصل إلى عمرها الآن
- ١١- زوجي المحبوب أحمد الغفاري , صديق حياتي
- ١٢- جميع أصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩ في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ١٣- وكل من يساعد الباحثة في اكمال هذا البحث

عسى الله أن يعطي علينا رحمة لا حد لها وأن يشيننا بحسن الثواب. وأخيرا،
ترجو الباحثة التعديلات والاقتراحات ممن الذي يقرأ هذا البحث الجامعي كي يكون
هذا البحث الجامعي أحسن فأحسن لأن الباحثة تعتقد أن لايزال كثير من العيوب
والأخطاء في هذا البحث الجامعي. وترجو الباحثة أن يستفيد كثيرا لمن الذي يهتم
بإكمال هذا البحث الجامعي في نفس المجال أوغيره، جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن
الجزاء.

بورووكرتو، ٢١ أغسطس ٢٠٢٣



إيكا جاحيا بورواننجسيه

رقم القيد: ١٤٠٣٠١٧٤٠١٩



المحتويات

i	الغلاف (صفحة الموضوع).....
ii	التقرير بالأصالة.....
iii	تقرير لجنة المناقشة.....
iv	تقرير المشرف.....
v	مستخلص البحث.....
vi	الاستهلال.....
vii	الإهداء.....
viii	التمهيد.....
xiv	المحتويات.....
xv	جدول القائمة.....
١	الفصل الأول؛ الإطار العام.....
١	أ- مقدمة.....
٥	ب- تحديد المصطلحات.....
٦	ج- أسئلة البحث.....

د- أهداف البحث وفوائده.....	٧
هـ- الدراسة السابقة.....	٨
و- هيكل البحث	١٣
الفصل الثاني؛ الإطار النظري.....	١٥
أ- مهارة الكلام.....	١٥
١. تعريف المهارة.....	١٥
٢. انواع المهارة.....	١٦
٣. تعريف مهارة الكلام.....	١٧
٤. الغرض من تعليم مهارة الكلام.....	١٩
٥. مواد تعليم مهارة الكلام.....	٢٠
٦. العوامل الداعمة لتعليم مهارة الكلام.....	٢١
٧. العوامل العراقية لتعليم مهارة الكلام.....	٢٢
ب- المحاضرة.....	٢٣
١. تعريف المحاضرة.....	٢٣
٢. فوائد أنشطة المحاضرة في تعليم مهارة الكلام.....	٢٤
٣. مراحل أنشطة المحاضرة في بعض المعهد المعاصر.....	٢٥
الفصل الثالث ؛ منهجية البحث.....	٢٧

أ- منهجية البحث ومدخله.....	٢٧
ب- مكان البحث وزمانه.....	٢٧
ج- موضوع ومشاركة البحث.....	٢٧
د- أسلوب جمع البيانات.....	٢٧
هـ- أسلوب تحليل البيانات.....	٣٢
الفصل الرابع؛ نتيجة البحث ومناقشته.....	٣٥
أ- عرض البيانات.....	٣٥
١. اجراءات ممارسة مهارة الكلام بأنشطة المحاضرة مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين بيندا سرامفوك بريس.....	٣٥
٢. خصائص ممارسة مهارة الكلام بأنشطة المحاضرة مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين بيندا سرامفوك بريس.....	٤٢
ب- تحليل البيانات.....	٤٥
١. اجراءات ممارسة مهارة الكلام بأنشطة المحاضرة مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين بيندا سرامفوك بريس.....	٤٥
٢. خصائص ممارسة مهارة الكلام بأنشطة المحاضرة مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين بيندا سرامفوك بريس.....	٤٦
الفصل الخامس؛ ملخص نتائج البحث والاقتراحات.....	٤٨
أ- ملخص نتائج البحث.....	٤٨

٤٩ب- الاقتراحات.
٥٠قائمة المراجع العربية.
٥٢قائمة المراجع الأجنبية.
٥٥الملاحق.
٦٢السيرة الذاتية.



جدول القائمة

صورة ١ مخطط تحليل البيانات النوعية ٣١



الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

ومن إحدى طرق التعبير عن المشاعر هي استخدام اللغة. تستخدم اللغة في معظم الأنشطة البشرية. بدون اللغة ، لا يستطيع البشر التعبير عن مشاعرهم ونقل رغباتهم ، وإعطاء اقتراحاتهم وأرائهم ، حتى إلى مستوى أفكار المرء متعلق باللغة. كلما ارتفع مستوى إتقان لغة الشخص ، كان استخدام اللغة أفضل في التواصل.² بشكل عام ، الغرض من تعليم اللغة هو أن تكون قادرًا على استخدام اللغة شفهيًا أو كتابيًا بصحيح. وذكرت أندرياني إنه بجوار كونها كلغة دولية ، فإن اللغة العربية تعمل كلغة تواصل العبودية في الذكر والصلاة.³

الهدف الرئيسي من تعليم اللغة هو استيعاب المهارات اللغوية. تشير المهارات اللغوية إلى القدرة المتعلقة باستخدام اللغة في التواصل الحقيقي. ويمكن لشخص التعبير عن أفكاره ومشاعره للآخرين بقدرته على اللغة. فهو الغرض الرئيسي من استخدام اللغة كألة التواصل.

² Oktavia Ratnaningtyas, Pendekatan Kecerdasan Emosional; Implementasi Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah, *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.3, No.1, Maret 2019, hlm. 23.

³ Nawang Wulandari, "Analisis Kesalahan Fonologis dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab", *Al-Fathin*, Vol. 3, Edisi 1 Januari-Juni 2020, hlm. 72.

يمكن تقسيم مهارات اللغة إلى قسمين مهارة الشفوية والكتابة. تشمل المهارة الشفهية مهارة الإستماع ومهارة الكلام. تشمل مهارات الكتابة مهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارات الاستماع والقراءة في مجال مهارة الاستيعاب. وعلى العكس فإن الكلام والكتابة في مجال المهارات الإنتاجية. كان للغة العربية أربع مهارات الذي يجب أن يتقنه الطلاب في تعليم اللغة العربية ، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٤

الكلام هو قدرة إنتاجية تعمل كمرسل ونشر للمعلومات شفويا (أحسن الدين ، ٢٠٠٧: ٦٤-٦٥) يعني القدرة التي يمتلكها الشخص لنقل الأفكار والمعرفة والمعلومات بحيث يمكن أن يفهمها الآخرون. (١٨٣٤).^٥ تعتبر مهارة الكلام جزءاً أساسياً من تعليم اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية.^٦ ومهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة التي تهدف في نهاية

⁴ Latifatul Mahbubah, Ainur Rohmah dan Humairoh, “Pembelajaran Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) di Markazul Lughah Arabiyah Pondok Pesantren Miftahul Ulum Kebun Baru Pamekasan”, *Tanfidziya: Journal of Arabic Education* , Vol 01. No. 02 Maret 2022, hlm. 90.

⁵ Damateja Andika Daniswara, Farodlia Laila, Lailah Fikri Anwariati, dan Nailufarh Atsaniyah, “Pelaksanaan Kegiatan Muhadharah di Beberapa Pondok Modern sebagai Upaya untuk Melatih Maharah Kalam Para Santri”, *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa IV 2020*. Diselenggarakan oleh HMJ Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang. 2020. Hlm. 234.

⁶ Lailah Nailufarh Atsaniyah, “Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dengan Metode Cooperative Learning melalui Kegiatan Muhadharah”, *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021* diselenggarakan oleh HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang. 2021. Hlm. 620.

المطاف يعني القدرة على استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا بشكل مناسب وطلاقة وحرية للتواصل مع مستخدمي تلك اللغة.^٧

وبشكل عام ، تهدف مهارة الكلام إلى أن يكون الطلاب له القدرة على التواصل لفظيًا بصحيح وعادل. يعني أن ينقل المعلومات والرسائل إلى المجتمع بطريقة جيدة حتى يمكن للمجتمع قبولها. وللوصول إلى مرحلة إتقان الاتصال يحتاج إلى أنشطة تدريبية كافية وداعمة. وهذه الأنشطة ليست أمور سهلة لمعلمي اللغة لأنها تجب بناء البيئات اللغوية التي توجه الطلاب في هذا الاتجاه.^٨ تشمل الجوانب التي يجب إتقانها في مهارة الكلام منها أن يجب على المتكلم إتقان النطق والبنية والمفردات المعنية. وبالإضافة من الضروري أن يستوعب المشكلات والأفكار التي يريد نقلها وكذلك القدرة على فهم لغة المخاطب.^٩ نواجه العديد من المشكلات في ممارسة الكلام منها الطلاب الذين يشعرون بالحرج من الكلام والقلق من حدوث أخطاء وعدم وجود موضوعات للنقاش ، وعدم

^٧ محمد ولدا البيب. استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" لرتقية مهارة الكالم يف مدرسة املتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو ابلتار. فرضية. مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠٢٢. ص. ١-٢.

^٨ Sitti Rohelah, Bisyarotul Hanun, "Hubungan Kegiatan Latihan Khitobah dengan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab", Dirosat : *Journal of Islamic Studies*, Vol. 5, No. 1, Januari-Juni 2021, hlm.3-4.

^٩ Hilda Khoiril 'Izza, Nanin Sumiarni, dan Sopwan Mulyawan, "Efektivitas Pembiasaan Berbicara Bahasa Arab dan Lingkungan Bahasa Arab yang Kondusif dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara", *El-Ibtikar*, Vol. 9, No. 2, Desember 2020. Hlm. 156.

مشاركة الطلاب والشعور بأنهم لا يستطيعون الكلام باللغة الأجنبية. ويمكن
الحلّ عن هذه المشكلات هو حاجة إلى التعويد.

التعويد في ذاته هو الممارسة المتكررة في برنامج المراجعة بما في ذلك
الاستراتيجيات في التعليم. وفقًا لنظرية بلومفيد (Bloomfied)(١٨٨٧-١٩٤٩)
المتوافقة مع نظرية ب.ف. سكينر (B.P. Skinner) (١٩٠٤-١٩٩٠) ، فإن اكتساب
اللغة مشابه لاكتساب عادات أخرى. يتم تقييم اللغة كجزء من العادات اللغوية
أو السلوك الذي يكتسبه الأطفال الصغار و يتعلمونه تدريجيًا من خلال
الاستماع والتقليد والتكرار حتى يتم إتقان اللغة جيدًا وتصبح عادة.^{١٠}
ومن احدي طرق لترقية مهارة الكلام هي الممارسة. يمكن تحقيقها بأنشطة
المحاضرة كما هي تقام فعاليا بالمعهد المعاصر مرتين في الأسبوع. وفي عمليتها يُطلب
من الطلاب كتابة نصّ الخطابة وإلقاءها أمام الآخرين.

من الأنشطة اللغوية التي تم بحثها هي نشاط المحاضرة. مصطلح
"المحاضرة" هو مصطلح آخر لأنشطة تدريب الخطابة التي يستخدمها الطلاب في
المعهد الإسلامي. ومع ذلك ، فهي تختلف عن أنشطة المحاضرة بمدرسة الحكمة
الثانوية الإسلامية الثانية فهو نشاط لتدريب مهارة الكلام مثل ممارسة الخطابة

¹⁰ Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab melalui Pendekatan Komunikatif", POTENSIA: *Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. 3, No. 2, Juli – Desember 2017, hlm. 198.

وقراءة الشعر وتقديم القصة وقراءة الأخبار وعرض التمثيلي مع نظام تجميع لكل طالب.

المحاضرة هي نشاط الكلام في مواقف معينة و بعض المستمعين المعين. المحاضرة هي شكل من أشكال التواصل الشفهي. لذلك ، فإن العناصر كاللهجة والإيماءات والتعبيرات هي عوامل تؤثر أكثر على نجاح هذا النشاط. يجعل هذا النشاط الطلاب واثقين من الكلام أو الخطابة أمام الأشخاص باستخدام اللغة العربية. يطلب من الطلاب في مُحاضرة تقديم المظهر بإتقان أفضل الكيفية والمواد والأساليب اللغوية.

لذلك، اهتمت الباحثة بدراسة كيفية أنشطة المحاضرة أن تمارس قدرة مهارة الكلام باللغة العربية وخصائصها في دراسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين.

ب. تحديد المصطلحات

التعريف من المصطلحات في موضوع البحث كما يلي :

١. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة صياغة الصوت التي تهدف إلى نقل الإرادة والمشاعر والرغبات للآخرين وتتطلب من المتكلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة

والتمكن من الصيغ النحوية ونظام وترتيب الجمل الكلمات حتى تساعد على

التعبير عما يريد المتكلم.¹¹

٢. أنشطة المحاضرة

أنشطة المحاضرة هي من إحدى أنشطة اللغوية التي تتضمن فيها بعض

الأنشطة لترقية مهارة الكلام للطلاب كممارسة الخطابة وقراءة الشعر

وتقديم القصة وقراءة الأخبار وعرض درامي.

٣. مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية

مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية هي إحدى المؤسسات التعليمية

تحت رعاية مؤسسة المعهد الحكمة الإسلامية بيندا سرامفوك بريس.

ج. أسئلة البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابقة فأسئلة البحث في هذا البحث هي :

١. كيف ممارسة مهارة الكلام باستخدام أنشطة المحاضرة في مدرسة الحكمة

الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين بيندا سرامفوك بريس؟

٢. ما خصائص أنشطة المحاضرة في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية

بقسم الدين بيندا سرامفوك بريس؟

¹¹ Halimatus Sa'diyah, "Bermain Peran (Role Playing) dalam Pembelajaran Maharah Al Kalam di PKPBA UIN MALIKI MALANG", *Jurnal Tarbiyatuna*, Vol. 3, No.2, 2018, hlm. 12-14.

د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

نظرا إلى أسئلة البحث السابقة فأهداف البحث هي :

(أ) لوصف ممارسة مهارة الكلام باستخدام أنشطة المحاضرة في مدرسة

الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية

(ب) لكشف خصائص أنشطة المحاضرة في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية

الثانية بقسم الدين بيندا سرامفوك بريس.

٢. فوائد البحث

(أ) الفوائد النظرية

لزيادة المعرفة والفهم والمعلومات عن ممارسة مهارة الكلام بأنشطة

المحاضرة في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين

بيندا سرامفوك بريس.

(ب) الفوائد التطبيقية

(١) للمدرس

تحقيق زيادة واتساع العلوم والمعارف في تحسين ممارسة اللغة

العربية خصوصا لمهارة الكلام

(٢) للطلاب

أن تكون ممارسة للطلاب في التعبير الشفهي باللغة العربية.

(٣) للباحثة

زيادة المعلومات عن تعليم مهارة الكلام بأنشطة المحاضرة في

مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين بيندا

سرامفوك بريس.

(٤) للباحثين الآخرين

أن يكون مرجعاً ومصدر المعلومات والمواد المرجعية بحيث يمكن

تطويرها على مواد أخرى لتحسين جودة التعلم.

هـ. الدراسة السابقة

١. حي إفاة الحنى. ٢٠١٧. تأثير أنشطة المحاضرة لمهارة اللغة العربية، الأطروحة.

يعتبر هذا البحث من النوع الكمي. بناءً على تحليل البيانات ونتائج البحث

كذلك اختبار الفرضية الذي قام به المؤلف ، يمكن للباحث باستنتاج أنه من

حساب الارتباط بين المتغير x (برنامج نشاط المحاضرة) مع المتغير y (مهارات

اللغة العربية) باستخدام المنتج لحظة ، حصل حجم r_{xy} على قيمة ٠,٥٠٣.

تقع بين ٠,٤٠-٠,٦٧، مما يعني أن هناك ارتباط / تأثير معتدل أو كافٍ. إذا

حصل هذا البحث أن نتيجة الإرتباط بين أنشطة المحاضرة لمهارة اللغة

العربية لها تأثير.

ومشابهة البحث : أن يبحث عن أنشطة محاضرة لمهارة اللغة العربية. أما اختلافه : أن يبحث هذا البحث تأثير أنشطة محاضرة لمهارة اللغة العربية. والباحثة تريد أن تبحث عن تطبيق أنشطة محاضرة كبرى في ممارسة مهارة الكلام.

٢. متيا إنسان, وغنو حميد حمدني, أسف صيفيا. ٢٠٢١. الجهود المبذولة لترقية مهارة الكلام من خلال الأنشطة الداخلية بالمحاضرة, مجلة النابغة, المجلد: ٢٣, العدد: ١, الصفحة: ٥١-٦٦. يعتبر هذا البحث من النوع الوصفي النوعي, مع ثلاث تقنيات لجمع البيانات. وهي: المقابلات والاستبيانات ودراسات التوثيق. والنتيجة هي أن الدور في إدارة عملية تنفيذ أنشطة المحاضرة لم يدعم تحسين جودة مهارة كلام الطلاب. واستناداً إلى نتائج البحث حول عملية تنفيذ أنشطة المحاضرة في زيادة مهارة الكلام, تظهر العديد من أوجه القصور والعقبات التي يعاني منها الطلاب. لذا فإن اقتراح الباحث لقسم المنشط اللغوي باعتباره الجزء الأساسي من الأنشطة اللغوية هو تغيير طريقة تنفيذ أنشطة المحاضرة التي تجعل الطلاب أكثر راحة وتشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التحدث باللغة وتقديم المشورة بشأن الأمور المتعلقة باللغة التي يعمل في المساكن وحراستها.

ومشابهة البحث : أن يبحث عن أنشطة محاضرة لمهارة الكلام. أما اختلافه أن يبحث هذا البحث الجهود المبذولة لترقية مهارة الكلام. والباحثة تريد أن تبحث عن تطبيق أنشطة محاضرة كبرى في ممارسة مهارة الكلام.

٣. دروتي نالوي. ٢٠١٨. تحسين تحسين مهارة الكلام بطريقة المحدث في تعليم اللغة العربية، المنهج : مجلة تربية الإسلام، المجلد: ١، العدد: ١، الصفحة: ١٤٥-١٢٩. وحصل هذا البحث أن أن طريقة المحدث في تحسين مهارات التحدث أو الكلام بمساعدة نصوص الخطاب للطلاب في مدرسة جورونتالو المتوسطة السلامية الحكومية الثانية يقال إنها ناجحة وتحقق المؤشرات. زادت نتائج الإجراء في كل دورة ، بدءًا من متوسط قيمة الاختبار المسبق وصل إلى ٦٨,٨٣ ارتفع في الدورة الأولى إلى ٧٢,٧٥ ثم ارتفع مرة أخرى في الدورة الثانية إلى ٨٣,٢٥ أثناء وجود أنشطة تعلم الطلاب ، شهدت أيضًا زيادة من الدورة الأولى إلى ٧٥,٨١٪ ارتفع إلى ٨١,٩٤٪. زاد إتقان التعلم الكلاسيكي من ٧٥٪ في الحلقة الأولى إلى ٩٠٪ في الدورة الثانية أو زيادة بنسبة ١٥٪. بناء على نتائج تحليل البيانات يمكن أن يقال إن تنفيذ الإجراءات في كل دورة تعلم كان ناجحًا لأن جميع الجوانب التي تم بحثها قد حققت مؤشرات النجاح. لذلك ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم طريقة المحدث في أنشطة تعليم اللغة العربية في المدارس لترقية مهارة الكلام.

ومشابهة البحث : أن يبحثنا عن مهارة الكلام. أما اختلافه أن يبحث هذا البحث عن تحسين مهارة الكلام بطريقة المحادثة. والباحثة تريد أن تبحث عن تطبيق أنشطة محاضرة كبرى في ممارسة مهارة الكلام. لتسهيل التمييز فاقراً الجدول التالي :

البيان	الموضوع	الرقم
<p>أهداف البحث : لمعرفة تأثير أنشطة المحاضرة على مهارة اللغة العربية لطلاب المعهد الإسلامي عانجوك.</p> <p>منهجية البحث : البحث الكمي</p> <p>اوجوه التشابه : أن يبحثنا عن أنشطة محاضرة لمهارة الكلام</p> <p>اوجوه الإختلاف : أن يبحث هذا البحث تأثير أنشطة محاضرة لمهارة اللغة العربية.</p>	<p>حي إفاة الحنى. ٢٠١٧. تأثير أنشطة المحاضرة لمهارة اللغة العربية, الأطروحة.</p>	١.
<p>أهداف البحث : لوصف الجهود المبذولة لترقية مهارة الكلام من</p>	<p>متيا إنسان, وغنو حميد حمدني, أسف صفيا. ٢٠٢١.</p>	٢.

<p>خلال الأنشطة الداخلية بالمحاضرة</p> <p>منهجية البحث : البحث النوعي اوجوه التشابه : أن يبحث عن أنشطة محاضرة لمهارة الكلام اوجوه الاختلاف : أن يبحث هذا البحث الجهود المبذولة لترقية مهارة الكلام</p>	<p>الجهود المبذولة لترقية مهارة الكلام من خلال الأنشطة الداخلية بالمحاضرة, مجلة الناطقة, المجلد: ٢٣, العدد: ١</p>	
<p>أهداف البحث : لمعرفة ترقية مهارة الكلام في درس اللغة العربية بطريقة المحادثة. منهجية البحث : البحث الكمي اوجوه التشابه : أن يبحث عن مهارة الكلام اوجوه الاختلاف : أن يبحث هذا البحث عن تحسين مهارة الكلام بطريقة المحادثة</p>	<p>دروتي نالولي. ٢٠١٨. تحسين تحسين مهارة الكلام بطريقة المحدثة في تعليم اللغة العربية, المنهج : مجلة تربية الإسلام, المجلد: ١, العدد: ١</p>	٣.

و. هيكل البحث

للحصول على شرح منهجي فحتاج الباحثة إلى ترتيب منهجية الكتابة النظامية حتى تظهر نتائج البحث الجيدة وسهلة الفهم. ثم تصف الباحثة منهجية الكتابة وتقسّمها على خمسة فصول. وقبل شرح هذه الفصول الخمسة هناك زيادة ترتيب منهجية الكتابة التي تتكون على التقرير بالأصالة وتقرير لجنة المناقشة و تقرير المشرف و مستخلص البحث و مستخلص البحث الإنجليزي والاستهلال و الإهداء و التمهيد و المحتويات وجدول القائمة. وهذه هي خمسة فصول :

١. الفصل الأول هو الإطار العام , وفيه يحتوى على مقدمة و تحديد المصطلحات و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث والدراسة السابقة وهيكل البحث.

٢. الفصل الثاني هو الإطار النظري الذي يشرح عن ما يتعلق بممارسة مهارة الكلام باستخدام أنشطة المحاضرة في مدرسة الحكمة الثانوية

الإسلامية الثانية بقسم الدين بيندا سرامفوك بريس

٣. الفصل الثالث هو منهجية البحث, وفيها تحتوى على منهجية البحث ومدخله و مكان البحث وزمانه موضوع البحث ومشاركته أسلوب جمع البيانات و أسلوب تحليل البيانات.

٤. الفصل الرابع هو نتيجة البحث ومناقشته , وفيها تحتوى على عرض

البيانات و تحليل البيانات و المناقشة.

٥. الفصل الخامس هو ملخص نتائج البحث والاقتراحات, وفيها تحتوى على

ملخص نتائج البحث و الإقتراحات.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مهارة الكلام

١. تعريف المهارة

رأت نانا سوجانا (Nana Sudjana) المهارة هي نمط من النشاط الهادف ، إلى أمر ما الذي يتطلب معالجة وتنسيق المعلومات المكتسبة. يمكن تقسيم هذه المهارة إلى قسمين ، وهما المهارة البدنية والمهارة الفكرية. وتبعاً لموهبين شاح (Muhibin Syah) ، فإن المهارة هي أنشطة مرتبطة بالأعصاب والعضلات التي تُرى عادةً في الأنشطة البدنية.

تشمل المهارة اللغوية إلى أربع مهارات ، يعنى مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. تكون هذه المهارة الأربع من ناحية مهمة في تعليم اللغة العربية ، لأنه لا يمكن فصل هذه المهارة الأربع وموقع هذه المهارة الأربع داعم لتحقيق المهارة اللغوية. عند إتقان المهارة اللغوية الأربع ، يفترض بعض اللغويين أن القدرة اللغوية للشخص يتحدد من خلال استيعابه في المفردات. فهذا بالطبع وثيق الصلة بالمهارة اللغوية كأداة اتصال يجب إتقانها أولاً في استيعاب المفردات.^{١٢}

¹² Miftachul Taubah, Maharah dan Kafa'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab, STUDI ARAB : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 10, No.01, Juni 2019, hlm. 32.

٢. أنواع المهارة

يحتاج تعليم اللغة الأجنبية إلى مهارات التي يجب أن يتطلبها من يتعلمها كتعليم اللغة العربية. للغة العربية هناك أربع مهارات لغوية وهي مهارة الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة ومهارة الإستماع. وهذه المهارات الأربع لها نفس المكان في تعليم اللغة العربية.^{١٣}

أ) مهارة الإستماع

الإستماع نشاط يأخذ قصد المتكلم الذي يحتاج إلى الفهم والتفسير بما يُسمع بدقة. الاستماع هو المهارة الأولى التي يقوم بها شخص ما في تعليم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع أداة لقياس مستوى الصعوبة التي يشعر بها متعلم اللغة، لأن هذه المهارة يمكننا معرفة فهم اللهجة وأنماط النطق وأسلوب اللغة وما إلى ذلك. وهذه المهارة هي المهارة الأساسية التي يحتاج بها متعلمي اللغة العربية.

ب) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات لإظهار الأفكار كأفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. ومهارة الكلام هي استمرار لمهارة الاستماع. هاتان المهارتان مترابطتان. لزيادة تطوير طلاب اللغة العربية في التعليم يجب أن يكون متعلم اللغة العربية قادراً على تقليد ما يسمعه من خلال التعبير عما تعلمه في مهارة الاستماع. بمهارة الكلام سيكون المتعلم موضوعاً أكثر نشاطاً في ممثلي اللغة.

¹³ Lailah Nailufarh Atsaniyah, , hlm. 620-621.

ج) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي عملية فكرية تتكون من تفسير الرموز التي ينطق بها القارئ بطريقة معينة ويتطلب به فهم المعنى وتفسير المعنى لمعرفة المعلومات الواردة فيه. مثل مهارة الإستماع ، فإن مهارة القراءة هي محاولة لزيادة المفردات وتوسيع الأفاق في تعليم اللغة العربية. من أجل فهم علم اللغة أكثر فيحتاج إلى الفهم والمفردات الذي يوجد من الأدب الذي يستخدم اللغة العربية ، فللحصول عليها ، هناك حاجة إلى مهارة القراءة ، وفي هذه الحالة قراءة الأدب العربي.

د) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقّدة مثل تأليف. بعد اكتساب المهارة اللغوية الثلاث ، وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة ، تصبح مهارة الكتابة هي المهارة ذات أعلى مستوى من الصعوبة. بالإضافة إلى اشتراط إتقان جميع المهارات الموجودة في مهارات الكتابة ، فإنه يتطلب أيضاً إتقان جميع جوانب اللغة مثل القواعد، والمفردات، والبلاغة، واختيار الكلمة التي تحتاج بشدة في الأنشطة الكتابية.^{١٤}

٣. تعريف مهارة الكلام

ومن احدى المهارات المهمة هي مهارة الكلام. تقع مهارة الكلام المكان الأهم لأنها من من علامات القدرة على تواصل الطلاب، وأحياناً لأن نعرف نجاح تعليم اللغة نظرا إلى قدرة التكلم لدى الطلاب. تعلقا لهذا الحال ، أوضح فاليت (Vallet) في فتحي علي يونس أن قب أكثر من ٢٠ عامًا الماضي،

¹⁴ Lady Farah Aziza dan Ariadi Muliensyah, Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif, EL TSAQOFAH : Jurnal Jurusan PBA, Vol. 19, No.1, 2020, hlm. 65-67.

من العوامل التي شجعت الطلاب على تعليم اللغة الأجنبية هي القدرة على التواصل مع المتكلم باللغة التي يتعلمونها كالتواصل الشفهي. وفي نفس رأيه ، قال محمود كامل النقاة (Mahmud Kamil An Naqah) إن الأهمية لمهارة الكلام في سياق تعليم اللغة الأجنبية تظهر من ناحية الكلام في تلك اللغة.^{١٥} الكلام هو مهارة منتجة يتطلبها كل طالب لتكون قادرة على استخدام الأصوات بدقة ، وكذلك فهم القواعد النحوية وتركيب الجملة التي تساعده على التعبير ما يريد به بالكلام الصحيح. يعني أن الكلام هو عملية الفهم التي تشمل فيها الرغبة والمحتويات والقواعد التي تُعبر بالكلام. وكل هذه العمليات من المستحيل رؤيتها لأنها عمليات داخلية بحركة الفم.^{١٦} مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات لإظهار الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر المخاطبين. وبمعنى أوسع ، الكلام هو نظام علامات مسموعة ومرئية التي تستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل قضاء احتياجاته.^{١٧}

الطلاب الذين يستخدمون هذه المهارة أي مهارة الكلام مطلوب إلى إتقان القدرة المتعلقة بالعناصر اللغوية مثل القدرة من حيث القواعد، وعلم الأصوات (الصوتية)، والصرف، والدلالة. وهذه مهارة الكلام تقع مكانة مهمة لأنها من علامات القدرة على تواصل الطلاب الذي يمكن رؤية نجاحه في تعليم اللغة من إجادة الطالب في الكلام. لذلك ، غرض التعليم عند

¹⁵ Minatul Azmi, dan Mulida Puspita, “Metode Storytelling sebagai Solusi Pembelajaran Maharah Kalam di PKPBA UIN Malang”, *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III Tahun 2019* diselenggarakan oleh HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang. 2019. Hlm. 70.

¹⁶ Sitti Rohelah dan Bisyarotul Hanun, “Hubungan Kegiatan Latihan Khitobah dan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab, *DIROSAT : Journal of Islamic Studies*, Vol.5, No.2, Juli-Desember 2020, hlm.197.

¹⁷ Damateja Andika Daniswara, dkk,..... Hlm. 235.

الطلاب غير الناطقين في المراحل المبكرة لجعل الطلاب قادرين على نطق الأصوات العربية بشكل صحيح واللهجة المناسبة.^{١٨}

٤. الغرض من تعليم مهارة الكلام

تشمل أهداف تعليم مهارة الكلام على بعض الأشياء. (هندري ، ٢٠١٧) يذكر أهداف تعليم مهارة الكلام. أولاً ، إعطاء الفرصة للمتعلمين ممارسة وتطوير مهارة الكلام. ثانياً ، لأن يكون المتعلمين يتكلمون بدقة ووضوح من حيث اللهجة والأسلوب. ثالثاً ممارسة الكلام الجيد والمسؤول لأن يتكلم بصحيح. رابعاً ، ممارسة الإستماع النقدي بتقييم الكلمات المنطوقة. خامساً: إظهار عادة التكلم باللغة العربية التزاماً.^{١٩}

وبشكل عام ، يهدف تعليم مهارة الكلام لأن يكون المتعلمون قادرين على التواصل بشكل جيد وصحيح. وفقاً قول لموسبيكا هندري (Muspika Hendri) ، فإن الغرض من تعليم مهارة كلام هي كما يلي:^{٢٠}

أ) سهولة الكلام

يجب أن يحصل الطلاب على فرصة رائعة لممارسة الكلام ، إنهم قادرون على تطوير هذه المهارة بمعقول وبطلاقة و الفرح سواء في مجموعة صغيرة أو أمام جمهور الناس. يحتاج المتعلمون إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

ب) وضوح

أن يتكلم الطلاب بشكل مناسب وواضح ، سواء التعبير أو الأسلوب. يجب أن تكون الفكرة المنطوقة مؤلفة جيداً لتحقيق الوضوح في الكلام، لذلك هناك حاجة إلى الممارسة المختلفة المستمرة والمتنوعة. يمكن أن يكون من

¹⁸ Damateja Andika Daniswara, dkk.....hlm. 234-235.

¹⁹ Lailah Nailufarh Atsaniyah, hlm. 622.

²⁰ Nurlaila, "Maharah Kalam dan Problematika Pembelajarannya", *Al-Af'idah*, Vol. 4, No. 2 September 2020, hlm. 57-58.

خلال المناقشة والخطابة والمناظرة. لأن هذا التدريب سوف تنظّم طريقة تفكير المرء منهجيا ومنطقيا.

(ج) مسؤول

تؤكد ممارسة الكلام الجيد أن يكون المتكلم مسؤولا في كلامه وتفكيره بجد على ما هو موضوع المحادثة ، والغرض من المحادثة ، ومن تتحدث إليه ، و ماذا كان الحال في ذلك الوقت. هذه الممارسة ستمنع شخصا من كلام غير مسؤول .

(د) تشكيل الإستماع النقدي

ممارسة الكلام الجيد مع تطوير مهارة الإستماع بضبط و دقيق تكون الهدف الرئيسي لهذا التعليم. وبهذا الحال فيحتاج الطلاب إلى تقييم الكلمات المنطوقة ، والنية عند التكلم ، والغرض من المحادثة.

(هـ) تشكيل العادة

لا يمكن تحقيق عادة الكلام باللغة العربية دون النية من الطلاب حقا. ويمكن تحقيق هذه العادة من معاملة شخصين أو أكثر التي تم الاتفاق عليها. عند تشكيل هذه العادة العربية يحتاج إلى الالتزام. يمكن أن يبدأ هذا الإلتزام من ذات النفس ثم يتطور إلى اتفاق مع الآخرين لتكلم باللغة العربية مستمرا. هذا هو ما يسمى ببيئة لغوية حقيقية.

٥. مواد تعليم مهارة الكلام

فيما يلي المواد المدروسة في مهارة الكلام :

(أ) الحوار

الحوار هو نشاط متبادل بين شخصين أو أكثر على أساس منتظم شفويا. هناك شخص كالمتكلم وشخص آخر كالمستمع وتفاعل أو تغيير

في الموقف بين هذه الأطراف. حتى يكون هناك تبادل المعلومات والأسئلة والأجوبة.

(ب) المناقشة

المناقشة هي نشاط لنقل النقد والأفكار وحل المشكلة شفويا. يقوم إجراء المناقشة مجموعيا لمناقشة المواد المهدوفة للتعليم. باستخدام أنشطة المناقشة من المأمول أن يمتلك الطلاب القدرة والمهارة وأن يركزوا على أهداف التعليم.

(ج) القصة

القصة هي نشاط لنقل الظواهر سواء كانت الخيالية وغير الخيالية شفويا. من خلال سرد القصص ، سيتم تدريب مهارة الكلام جيدا. وبالتالي ، فإن إحدى عوامل تطوير الكلام للطلاب يرتبط بحبه لرواية القصص.

٦. العوامل الداعمة لتعليم مهارة الكلام

هناك العديد من العوامل الداعمة في تعليم مهارة الكلام ، بما في ذلك :^{٢١}

(أ) النطق

تعد قدرة الشخص على التعبير عن حالة اللغة بطلاقة وتعبيرة جيدة وصحيحة مقياسًا أوليًا لقدرة الشخص على الكلام ، لأن أول ما يُسمع ويمكن أن يكتشفه الأشخاص الآخرون مباشرة أثناء التكلم هو اللغة المنطوقة (الكلام).

(ب) المفردات

ومن إحدى الأهداف الرئيسية لتعليم اللغة الأجنبية هو التقدم في تطوير لغة المرء. على الرغم أن تطور لغة الشخص يمكن اكتشافه فعليًا من

²¹ Halimatus Sa'diyah,.....,hlm.17-19.

خلال إتقانه على التعبير تلقائيًا عن الأشياء التي ينطوي عليها عقله ، لأن التعبير التلقائي لشخص ما باستخدام اللغة الأجنبية هو دليل على أن لديه عددًا من المفردات.

ج) القواعد

من بين مراقبي اللغة ، هناك الكثير ممن ينكرون أهمية وظيفة القواعد في تعليم اللغة الأجنبية ، وحتى من بينهم يقولون أيضًا إن دروس القواعد ليست من الأمور التي تتطلب إلحاحًا كبيرًا في تعليم اللغة وليست ضرورية في تعليم الكلام. لأن القواعد تعد من إعاقة إبداع الطلاب في الكلام.

٧. العوامل العرا قيل لتعليم مهارة الكلام

تؤسس مهارة الكلام على مهارة الإستماع ومهارة الكلام وفهم المفردات والقواعد التي تمكن الطلاب التعبير على أفكارهم. في عمليتها ، نواجه العديد من المشكلات في أنشطة مهارة الكلام، بما في ذلك:

(أ) الطلاب^{٢٢}

- (١) عدم إتقان المفردات
- (٢) عدم الثقة في التعبير عن المحادثة العربية
- (٣) عدم التمكن من القواعد اللغة العربية

(ب) المدرس^{٢٣}

- (١) المدرس غير الكفاءة في مجالاته

²² Irwi Erwhintiana dan Abdul Basid, “Analisis Diagnostik Kesulitan Belajar Maharah Kalam Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab 2017 dalam Perspektif Edwin R. Guthrie”, *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa I Tahun 2017* diselenggarakan oleh HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, 2017, hlm. 109.

²³ Supriadi, Ahmad Asrof Fitri, dan Moch. Hasyim Fanirin, Peran Guru dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Haurgeulis, *Journal on Education*, Vol. 05, No. 03, Maret-April 2023, hlm. 8199.

المدرس هو شخص قادر على تنظيم أنشطة تعلم الطلاب بحيث يتم الحصول على نتائج تعليمية جيدة ويمكن استخدامها في حياتهم. سيكون المعلمون الأكفاء أكثر قدرة على إنشاء بيئة تعليمية فعالة للتعلم.

ج) البيئة^{٢٤}

(١) قلة مشاركة من الطلاب الآخرين على محادثتهم باللغة العربية
(٢) لا توجد بيئة داعمة لاستخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية

ب. المحاضرة

١. تعريف المحاضرة

لغة أن كلمة " المحاضرة " تأتي من كلمة " حاضر يحاضر محاضرة " وهو اسم المصدر القياسي بمعنى الحضور. فهو نشاط إنساني على مناقشة المشكلة بطريقة الخطابة أو المناقشة التي يحضرها كثير من الناس (نوراليفه ، شمس ، عارف .٢٠٢٠). وفي هذه الحالة ، تحتاج المحاضرة إلى قدرة كلام المرء أمام الجمهور والأسلوب و فن الكلام.^{٢٥}

أنشطة المحاضرة هي أنشطة تدريبية لأن يكونوا الطلاب ماهرين وقادرين على الكلام أمام الجمهور (كثير من الناس) لنقل العلوم الإسلامية في الأماكن العامة. أنشطة المحاضرة هي أنشطة لممارسة الخطابة أو الكلام أمام الجمهور. يهدف هذا النشاط لتنمية مهارة الطلاب ، خاصة فيما يتعلق

²⁴ Hary Priatna Sanusi, Optimalisasi Manajemen Program Bi'ah Lughowiyah sebagai Upaya Meningkatkan Penguasaan Keterampilan Berbahasa Arab, Jurnal Islamic Education Management, Vol.2, No.1, 2017, hlm. 13-14.

²⁵ Muhammad Mursyid, dan Yono, "Efektivitas Program Muhadharah Terhadap Peningkatan Public Speaking Siswa di Majelis Ta'lim Riyadhul Hasanka, KP. Kebon Kopl, ABDI DOSEN : Jurnal Pengabdian pada Masyarakat, Vol. 6, No. 1, Maret 2022, hlm. 44.

بالكلام والدعوة. وهذه الأنشطة ستمارس الطلاب بحيث يكون لديهم القدرة على الكلام أمام الجمهور والشجاعة.^{٢٦}

٢. فوائد أنشطة المحاضرة في تعليم مهارة الكلام^{٢٧}

أ) زيادة الطلاقة في اللغة العربية

بهذه الأنشطة يمكن للطلاب تدريب أنفسهم لتحسين طلاقهم في الكلام باللغة العربية. كلما تدربت على الكلام باللغة العربية وتحسنت الطلاقة على نطق اللغة العربية.

ب) زيادة الثقة بالنفس

الشخص الذي يمارس الكلام كثيرا أمام الجمهور مع شخص ما يتحدث نادراً سيكون لديه مستوى مختلف من الثقة. ستنشأ الثقة بالنفس لدى الطلاب بأنشطة المحاضرة. وبالتالي ، فإن التدريب على تحسين مهارة الكلام بأنشطة المحاضرة يمكن أن يزيد الثقة بالنفس والتفاؤل والمسؤولية والموضوعية.

ج) ممارسة التفكير النقدي

عند إلقاء خطاب في الأماكن العامة يجب التفكير النقدي في بعض الأحيان في اختيار الكلمات المناسبة لقولها. بهذه الطريقة ستحفز العقل بشكل غير مباشر على التفكير النقدي. لذلك ، يمكن أن يتطلب هذا النشاط تدريب العقل على التفكير النقدي أثناء إلقاء الخطابة.

د) تحسين مهارة الكتابة

قبل إلقاء خطاب في الكلاس ، يجب على الطلاب اتباع خطوات أنشطة المحاضرة. منها كتابة نص الخطاب وتقديم النص إلى المدرب / المعلم

²⁶ Sandhika Anggun Awaliyani dan Anis Kholifatul Ummah, "Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Kegiatan Muhadhoroh", *Indonesian Journal of Teacher Education*, Vol.2, No.1, 2021, hlm. 247.

²⁷ Lailah Nailufarh Atsaniyah, , hlm. 626-627.

لتصحيحه. عند كتابة نص الخطابة ، سيتدرب الطلاب على معالجة المفردات في جمل باستخدام اللغة العربية وفقاً لقواعد كالقواعد الصرفية والنحوية. لذلك ، تحسن أنشطة المحاضرة مهارة الكتابة أيضاً.

٣. مراحل أنشطة المحاضرة في بعض المعهد العصري

هناك ثلاث مراحل في أنشطة المحاضرة ، وهي: الإستعداد قبل بدء أنشطة المحاضرة ، عند حدوث عملية المحاضرة حتى اختتامها. لمعرفة خطواتها الوضیحة ، فهذه هي^{٢٨} :

(أ) الإستعداد

يقوم الإستعداد لفرقة التي تجد دوراً منذ الأسبوع السابق. لمن يكون كالمتكلم فيعد المادة المعينة. وبالنسبة لأعضاء الفرقة الآخرين تقوم بإعداد أي شيء يتعلق بدورهم. بعد الانتهاء من إعداد المادة ، يقوم بتقديم المقالة التي تم إعدادها إلى إلی المدرب / المعلم لتصحيحها من حيث قواعد اللغة والكتابة. ثم أعادها بعد تصحيحها. إنهم يمارسون كل يوم حتى في كل مرة خلال الساعات الفارغة من الحصة ، من أجل إظهار أفضل ما لديهم.

(ب) عند حدوث عملية المحاضرة

يبدأ نشاط المحاضرة بالافتتاح الذي يسترشد به رئيس البرنامج ثم يستمر بقراءة القرآن وترانيم الكوخ و يقوم بالبرنامج الرئيسي يعني إلقاء المادة أو الخطابة. بعد الانتهاء من إلقاء المادة أو الخطابة ، طُلب من بعض المحاضرين أن يلخص المادة التي تم إلقاءه. وبالتالي ، يُتطلب من المحاضرين الإهتمام الوثيق للمادة التي يقدمها الطلاب الذين يعملون كالمتكلم.

ج) بعد اكمال عملية المحاضرة

بعد اكمال عملية المحاضرة ، للمدبر أو المعلم التقييم مسار أنشطة
المحاضرة الجارية منذ بدايتها حتى إلقاء المادة أو الخطابة ، وإعطاء قيمة
لهم. لأن يكون معيارا للفرقة قبلها وبعدها.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث ومدخله

وهذا البحث من نوع البحث النوعي. حيث قال بودجان وتايلور ، فإن المنهجية النوعية هي إجراء البحث الذي ينتج البيانات الوصفية بشكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته²⁹. لذلك ، تم اختيار هذا المنهج النوعي استنادًا إلى أهداف البحث يعني للحصول على نظرة عامة على عملية ممارسة مهارة الكلام بأنشطة المحاضرة. وللحصول على نتائج البحث فيحتاج إلى العثور على البيانات المتعلقة بالمشكلات التي تناقشها الباحثة. بالإضافة إلى ذلك ، قامت الباحثة بإجراء البحوث من خلال وصف الحقائق التي تحدث فيها طبيعيًا بمنهج ميداني وجمع البيانات والمعلومات المكثفة مصحوبةً بتحليل وإعادة فحص كل ما تم جمعه. انطلاقًا من نوع البحث ، فهذا البحث من النوع الوصفي. والبحث الوصفي يجمع البيانات بشكل كلمات وصور ولا أرقام³⁰. وتأتي البيانات من نصوص

²⁹ Muh. Fitrah, Luthfiyah, *Metodologi Penelitian : Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas, dan Studi Kasus*, Sukabumi : CV Jejak, 2017, hlm. ٤٤.

³⁰ Umar Shidiq, Moh. Miftahul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Pendidikan*, Ponorogo : CV. Nata Karya, 2019. Hlm. 13.

المقابلات والملاحظات الميدانية والملاحظات أو المذكرات والوثائق الرسمية على

سبيل المثال.

ب. مكان البحث وزمانه

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية

بقسم الدين بيندا سرامفوك بريس منذ تاريخ ٢٤ من مايو عام ٢٠٢٣ حتى ٢٤

من يوليو عام ٢٠٢٣.

ج. موضوع ومشاركة البحث

يكون موضوع في هذا البحث هو ممارسة مهارة الكلام بأنشطة

المحاضرة. أما مشاركته من طلاب مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية

قسم الدين بندا سرامفوك بريس.

د. أسلوب جمع البيانات

بناءً على الأنواع المختلفة من البيانات المطلوبة ومصادر البيانات

الموجودة التي تمكن استخراج المعلومات في الميدان وللباحثة تعيين جمع

البيانات المناسبة وفقاً للشروط والوقت والتكاليف المتاحة ، بالإضافة إلى

اعتبارات أخرى لفعالية البحث. بشكل عام ، جمعت الباحثة البيانات في

البحث النوعي من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق.^{٣١} لتسهيل جمع البيانات الميدانية للباحثة فاستخدمت الباحثة طرق جمع البيانات كما يلي :

١. الملاحظة

تعتبر الملاحظة جزءًا مهمًا جدًا من البحث النوعي. الملاحظة هي طريقة جمع البيانات التي تُستخدم لاستخراج البيانات من المصادر كأماكن أو أنشطة أو أشياء أو صور مسجلة. يمكن للباحث بهذه الطريقة رؤية واختبار حقيقة حدوث الأحداث أو الأنشطة.^{٣٢} يمكن للباحث توثيق أنشطة وتفاعلات موضوعات البحث والتفكير فيها بشكل منهجي. كل ما يُرى ويسمع في الملاحظة يمكن تسجيله وتوثيقه إذا كان يماثل موضوعات مشكلات البحث.^{٣٣}

ونواة الملاحظة هو وجود السلوك الظاهرة والأهداف التي يجب تحقيقها. تكون السلوك الظاهرة كسلوك التي تمكن رؤيته بالعين مباشرة وسماعه ، وحسابه. والغرض من الملاحظة هو وصف البيئة (الموقع) التي تتم ملاحظتها ، والأنشطة والأفراد المشاركين في البيئة مع أنشطتهم

³¹ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, Surakarta. 2014. Hlm. 121

³² Farida Nugrahani, hlm.162

³³ Farida Nugrahani,..... Hlm. 132

وسلوكلهم التي أثرت ، وكذلك معنى الأحداث التي تأسس على منظور الأفراد

المشاركين فيها.^{٣٤}

طريقة الملاحظة التي استخدمت الباحثة في بحثها طريقة الملاحظة غير

المشاركين. وهي أن لا يشارك الباحث الأنشطة اليومية للأشخاص التي تلاحظها

مباشرة فهو مجرد مراقب مستقل. في هذه الحالة تلاحظ الباحثة خلال عملية

المحاضرة التي تجري.^{٣٥} وتم ملاحظته في تاريخ ٢٤ من مايو عام ٢٠٢٣ حتى ٢٤ من

يوليو عام ٢٠٢٣.

٢. المقابلة

المقابلة هي إحدى طرق جمع البيانات التي تأتي بأنشطة الاتصال

الشفوي حيث يحتاج الباحث إلى مهاراته عند استخراج المعلومات اللازمة.

وعند ما تجري المقابلة بين الباحث والمخبر فيحتاج الباحث إحصار

الأدوات كمبادئ توجيهية للمقابلة واستخدام الأجهزة المساعدة مثل

مسجلات الأشرطة والصور والكتيبات والمواد الأخرى التي يمكن أن تساعد

في إجراء المقابلة بسهولة.^{٣٦}

³⁴ Umar Shidiq, Moh. Miftahul Choiri....., hlm. 68.

³⁵ Farida Nugrahani, , hlm. 136.

³⁶ Umar Shidiq, Moh. Miftahul Choiri....., hlm. 63.

استخدمت الباحثة أسلوب المقابلة لأنها تحتاج إلى الحصول على البيانات المطلوبة مباشرة حتى لا تكون الحقيقة الشكّ. والمقابلة التي جرت على الباحثة بطريق السؤال المباشر للمعلم وطلاب مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين .ومن المتوقع أن تكون هذه الطريقة على إيجاد وجمع معلومات مختلفة حول تعليم مهارة الكلام بأنشطة المحاضرة.

٣. التوثيق

لا يشير البحث النوعي إلى العوامل الاجتماعية كما تحدث في حياة الناس فحسب ، بل يمكن أن يشير أيضًا إلى مواد في شكل وثائق. الوثائق المختلفة مثل النص (في شكل قراءات ، في شكل تسجيلات صوتية ، أو في شكل سمعي بصري). يتم مواجهة كل هذا بشكل شائع عند إجراء بحث حول المخطوطات والأعمال الأدبية وفنون الأداء.^{٣٧}

يعتبر التوثيق إحدى أسهل أشكال جمع البيانات ، لأن الباحثين لا يلاحظون إلا الأشياء غير الجمادات وإذا واجهوا أخطاء فمن السهل تصليحها لأن مصدر البيانات ثابتة ولا تتغير. وللبحث النوعي تعد التوثيق متمما لاستخدام أسلوب الملاحظة والمقابلة. أسلوب التوثيق وهو جمع

³⁷ Nursapia Harahap, *Penelitian Kualitatif*, Medan : Wal Ashri Publishing, hlm. 56-67.

الوثائق والبيانات اللازمة في مشاكل البحث ثم فحصها بعمق حتى تؤيد وتزيد الثقة والأدلة على الأحداث.^{٣٨} والتوثيق الذي جمعه الباحثة مثل النصوص والصور.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

بعد أن يتم جمع جميع البيانات من خلال أدوات جمع البيانات الموجودة ، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي تحصل على المقابلة والملاحظة الميدانية والتوثيق وتجميعها بشكل منهجي بتنظيم البيانات في الفئات وتقسيمها إلى الوحدات وتولييفها وتجميعها في الأنماط واختيار منها شئ مهم وما سيتعلمها ، واستخلصت استنتاجات بحيث يسهل على المرء فهمها والآخرين.^{٣٩}

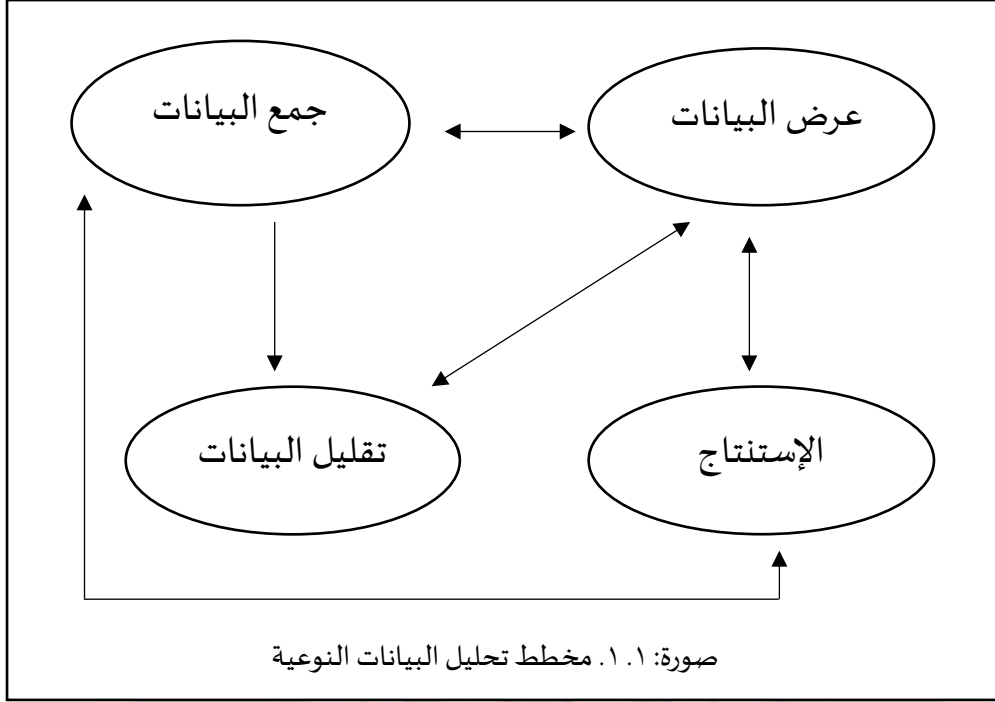
يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي منذ بداية النشاط إلى نهايته. ومع ذلك ، يكون تحليل البيانات أكثر تركيزاً أثناء العملية في الميدان ووفقاً على جمع البيانات. ذكر Miles and Huberman (١٩٨٤) بأن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي ومستمر حتى اكتمالها ، بحيث تكون البيانات مشبعة. وكان مقياس تشبع البيانات بعدم الحصول

³⁸ Umar Shidiq, Moh. Miftahul Choiri, , hlm. 76.

³⁹ Umar Shidiq, Moh. Miftahul Choiri, , hlm. 74.

عليه من البيانات أو المعلومات جديدة حتى الآن^{٤٠}. وهذه خطوات تحليل

البيانات النوعية :



١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو تخليص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي ، فالبيانات التي تم تقليلها تأتي بصورة أوضح وتسهل على الباحثين القيام على عمليات جمع البيانات التالية والبحث عنها عند طلب بها.

٢. عرض البيانات

⁴⁰ Zuhri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, Makassar : Syakir Media Press, 2021, hlm. 159-162

يمكن عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات ، ومخططات انسيابية وما شابه.

٣. الإستنتاج والتحقيق

الاستنتاج في البحث النوعي هي نتائج جديدة التي لم تكن موجودة من قبلها. وأن تكون هذه النتائج وصفا أو صورة مهمة في السابق حتى تصبح واضحة بعد فحصها.



الفصل الرابع

نتيجة البحث ومناقشته

أ. عرض البيانات

١. اجراءات ممارسة مهارة الكلام بأنشطة المحاضرة مدرسة الحكمة

الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين بيندا سرامفوك بريس

جرى البحث العلمي الذي وقع في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية

الثانوية بقسم الدين بيندا سرامفوك بريس من شهر مايو ٢٠٢٣ حتى شهر

يوليو ٢٠٢٣ فحصل عدة نتائج البحث التي جمعتها الباحثة بشكل المقابلة والملاحظة والتوثيق.

قد استخدمت الباحثة لجمع البيانات بشكل المقابلة لوصف اجراءات

ممارسة مهارة الكلام بأنشطة المحاضرة في مدرسة الحكمة الثانوية

الإسلامية الثانية بقسم الدين أما بالنسبة عمليتها استخدمت الباحثة

طريقة الملاحظة والتوثيق كمنيهما.

سألت الباحثة إلى مدرس اللغة العربية اسمه أستاذ أحسان الدين عن

بداية نشأة هذه المحاضرة بسؤال "كيف بداية نشأة المحاضرة التي تجري في

مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين يا أستاذ؟" وأجابه :

" هذه الأنشطة هي الأنشطة المأخوذة من نتائج الدراسة المقارنة
بين برنامج مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بمدرسة
الثانوية الإسلامية بقسم الدين سولو. "

وسألت الباحثة اليه عن تنفيذ عن أنشطة المحاضرة في مدرسة
الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين بسؤال : "كيف تنفيذ عن
أنشطة المحاضرة في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم
الدين؟" وأجابه :

" لتنفيذ وتخطيط هذه الأنشطة هناك اختلاف بين قسم اللغة
للبنين وللبنات. لكن بينهما في نفس الغرض يعني لممارسة مهارة
الكلام لدى الطلاب. "

ثم سألت الباحثة الى رئيس قسم اللغة للبنين عن تنفيذ وتخطيط
أنشطة المحاضرة في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين
اسمه محمد أجير بسؤال : "كيف تنفيذ وتخطيط أنشطة المحاضرة في
مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين؟", وأجابه :

وهذه مراحل النشاط هي :

(أ) تخطيط المحاضرة

- تقسيم الفرقة

ينقسم تقسيم الفرقة إلى ست فرق حيث تتكون كل الفرقة من طلاب الصف الإعداد والصف الأول. الغرض من هذا التقسيم بمزيج من كل مستوى الصف هو أن يتمكن كل طالب من الاختلاط مع أخيه الأكبر أو أخيه الصغير. بالإضافة إلى ذلك ، يمكنهم المشاركة ومساعدة بعضهم البعض إذا وجدوا صعوبات في أنشطة المحاضرة.

- إنشاء وتصحيح نص الخطابة

يتطلب من كل طالب أن يقوم بكتابة نص الخطابة مقدما وفقا لموضوع محدد لمدة أسبوع واحد. عملية كتابة نص الخطابة لمساعدة الطلاب على ممارسة إتقان المفردات. وبعد أن يقوم الطلاب بعمل نص الخطابة ، يقومون بتصحيحها إلى قسم اللغة.

- تدريب قبل بدء النشاط

بعد إنشاء نص الخطابة ، يحصل كل طالب على جدول أو دور لممارسة الكلام أمام الطلاب الآخرين. إعدادا مهاراتهم في الكلام ليكونوا أكثر فصيحة وكذلك ثقتهم.

- تزيين الغرفة

لترقية الحماس في المحاضرة ، للمجموعة المسؤولة عن تزيين غرفة أو مكان المحاضرة لأن يكون مريحة .

(ب) تنفيذ المحاضرة

تم تنفيذ هذا النشاط أربع مرات خلال فترة الإدارة. و تقام المحاضرة العربية ليلة الثلاثاء في القاعة أو ساحة المدرسة. وهذه مراحل تنفيذ المحاضرة العربية هي :

- الإفتتاح

يقوم تنفيذ نشاط المحاضرة بتنظيم رئيس الجلسة الذي يأتي من الصف الثاني باستخدام اللغة العربية. في هذه الحالة ، يمكن للطلاب أيضا التدريب على تنظيم البرنامج إذا توجه الطلاب في المجتمع خدمة على معارفهم.

- الخطابة

الخطابة هي النشاط الرئيسي في أنشطة المحاضرة. نادى رئيس الجلسة الطلاب الذي يكون المتكلم في تلك الفرصة بالمناوبة لتقديم الخطابة حوالي ٥-٧ دقائق. وللمحاضرين أن يهتم جيدا.

- اعطاء النتيجة

بعد القاء الخطابة من جميع الطلاب , للجنة التحكيم أن يمنح النتيجة التي قام به قسم اللغة. تختار لكل الفرقة طالب من أفضل الطلاب. فيحصل على ستة طلاب من ست فرق ، وأخيرا سيتم اختيارهم طالبا واحدا من الدرجات المتراكمة للأنشطة اللغوية الأخرى.

- الإختتام

بعد أن يتم جميع تنفيذ أنشطة المحاضرة ، اختتم رئيس الجلسة نشاط المحاضرة."

وبالتالي سألت الباحثة الى رئيس قسم اللغة للبنات عن تنفيذ

وتخطيط أنشطة المحاضرة في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية

بقسم الدين اسمها دينوك بسؤال : "كيف تنفيذ وتخطيط أنشطة
المحاضرة في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين؟" ,
وأجابته :

"مراحل محاضرة كبرى كما يلي :

(أ) الإستعداد

- تقسيم الفرقة
- يعتمد تقسيم فرقة المحاضرة على كل الفصل الدراسي ، أي
الصف الإعداد ، والصف الأول ، والصف الثاني. والهدف من
ذلك هو تسهيل الطلاب لإستعداد هذه المحاضرة .
- صنع جدول المحاضرة
- تقام محاضرة كبرى ثلاث مرات خلال فترة الإدارة في ليلة
الجمعة. تم إعداد جدول المحاضرة في بداية فترة الإدارة ، بحيث
يمكن لكل الفرقة الاستعداد مسبقًا.
- تحديد موضوع المحاضرة
- تحديد موضوع المحاضرة هو مسؤولية لقسم اللغة. بناء على
نتائج المقابلة مع قسم اللغة ، فيحددون موضوع المحاضرة مع
وضع الجدول . لذلك يحصل الطلاب على فرصة الاستعداد
مسبقًا لهذه الأنشطة.
- تزيين الغرفة
- لترقية الحماس في المحاضرة ، للمجموعة المسؤولة عن تزيين
غرفة أو مكان المحاضرة لأن يكون مريحة .

(ب) تنفيذ المحاضرة الكبرى

في تنفيذ أنشطة المحاضرة ، قام الطلاب بأداء عرض المسرحية العربية ، حيث كان هناك تقديم القصص وقراءة الشعر العربي وقراءة الأخبار والخطابة حسب الموضوع المحدد. من بين عمليات تطبيق "المحاضرة الكبرى" ما يلي:

- الإفتتاح

يقوم تنفيذ نشاط المحاضرة بتنظيم رئيس الجلسة الذي يأتي من الطالبتين من الفرقة المناوبة باستخدام اللغة العربية.

- عرض المسرحية العربية

عرض المسرحية العربية هي الأنشطة الأساسية في محاضرة كبرى. قامت كل الفرقة بتقسيم الوظيفة الخاصة بها لكل أعضائها مثل الطلاب المسؤولين عن التمثيل في عرض المسرحية تقديم القصص وقراءة الشعر العربي وقراءة الأخبار والخطابة .

- التقييم

التقييم هو جهد منظم لتحديد ما إذا كانت هناك الانحرافات ، واتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة لتحقيق الهدف.⁴¹ يقوم المشرف بتقييم تنفيذ محاضرة كبرى بعد انتهائها من جميع سلسلة البرامج. الهدف من التقييم لمعرفة التقدم تنفيذ المحاضرة وتصحيح أداء الطالب من حيث استخدام اللغة لأن يكون هذا النشاط التالي أفضل من قبل.

- الإختتام

⁴¹ Habibia Adama, dan Nuril Mufidah, "Muhadharoh Untuk Meningkatkan Kemampuan Kalam Santri PP Nurul Hakim Kediri Lombok Barat", *Jurnal An Nasyr, Jurnal Dakwah dalam Mata Tinta*, Vol. 9, No.2, 2022, hlm.126.

بعد أن يتم جميع تنفيذ أنشطة المحاضرة ، اختتم رئيس الجلسة
نشاط المحاضرة."

من البيان المذكور استنتجت الباحثة بأن اجراءات ممارسة مهارة

الكلام بأنشطة المحاضرة في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية

بقسم الدين منذ تخطيطها حتى تنفيذها. تخطيط المحاضرة يحتوى على

تقسيم الفرقة التي تتضمن فيه الجدول والموضوع وتزيين الغرفة والتدريب

قبل التقديم. أما تنفيذها يحتوى على الإفتتاح والبرنامج الرئيس والتقييم

والإختتام.

وبالطبع توجه هذه الأنشطة بعض العقبات عند عمليتها. وكما قال

رئيس قسم اللغة عند مقابلة معه : العقبات في عملية أنشطة المحاضرة : (١)

الوقت في القيام بالمحاضرة التي يجب أن تناسب مع الأنشطة في المعهد

الإسلامي. (٢) هناك العديد من الوظائف والأنشطة الطلابية خارج أنشطة

المحاضرة ، لذلك هناك نقص في استعدادها. (٣) تركيز بعض الطلاب على

الجانب اللغوي ولم يتقنوا مهارة الكلام أمام الجمهور. (٤) لا يزال بعض

الطلاب يجدون صعوبة في ترجمة النصوص من الإندونيسية إلى العربية.

بناء على نتيجة المقابلة مع أحد الطلاب المحاضرة في مدرسة الحكمة

الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين أن أنشطة المحاضرة في مدرسة

الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين يمكن تدريب القدرة على الكلام باللغة العربية باستخدام قواعد اللغة العربية المناسبة وازداد الثقة بالنفس لدى كل طالب. كما قاله :

"كان هناك الآثار الإيجابية لهذه الأنشطة ، وهي: (١) يحصل الطلاب ، وخاصة لطلاب الصف الإعداد ، الكثير من الخبرة مثل كتابة النصوص العربية ، والبحث عن المواد ، وممارسة مهارة الكلام. (٢) التطور السريع للغة العربية كتابيا وشفويا. (٣) التمكن على دروس اللغة العربية مثل النحو والصرف."

وفقا بإجابة لأحد طلاب مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين بيندا سرامفوك بريس انه رأى هذا النشاط يؤثر على قدرته في الكلام وثقته.

٢. خصائص ممارسة مهارة الكلام بأنشطة المحاضرة في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين بيندا سرامفوك بريس.

مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية هي إحدى المؤسسات التعليمية تحت رعاية مؤسسة المعهد الحكمة الإسلامية بيندا سرامفوك بريس. هناك عدة البرامج التي تقام بها ومنها البرنامج الديني. البرنامج الديني هو أحد البرامج الرئيسية في هذه المدرسة. ومن مزاياها الفصل ثنائي اللغة

والذي يتطلب من الطلاب التحدث باللغتين العربية والإنجليزية في محادثاتهم اليومية. صممت برامج تعليم اللغة لتنمية وزيادة حماس الطلاب في تطبيق كلام الأجنبية خاصة العربية والإنجليزية. بالطبع ، لا يمكن فصل هذه الفئة ثنائية اللغة عن الأنشطة اللغوية كمؤيدها.

سألت الباحثة الى مدرس اللغة العربية أستاذ لطفي أحسان الدين عن أنشطة المحاضرة في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين بسؤال : "ما هي أنشطة المحاضرة في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين؟" وأجابه :

"أن أنشطة المحاضرة كاحدى أنشطة من برامج شعبة اللغات التابع لنادي تطوير الذات (SDC). مركز إبداع الطلبة هو احدى المنظمات الطلابية في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية لطلاب قسم الدين تحت رعاية منظمة الطلاب داخل المدرسة أو بعبارة أخرى SDC هو شعبة منها في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية. بالنسبة لتخطيط وتنفيذ أنشطة المحاضرة ، فليس لديها مناهج خاصة بها أو تشير إلى المناهج الدراسية التي وضعتها الحكومة. لأن هذه الأنشطة ليست تعلمها رسميا ولكنها نشاط من قسم اللغة في SDC لدعم ومساعدة إتقان الأنشطة

اللغوية لطلاب البرنامج الديني. يسترشد قسم اللغة فقط بقواعد SOP (إجراءات التشغيل القياسية) التي تم تحديدها خلال فترة افتتاح إدارته ويكون مسؤولاً عن أنشطته في نهاية إدارته أمام مجلس الأمناء."

ومن نتائج البحث التي وجدت الباحثة من حيث المقابلة مع رئيس قسم اللغة للبنين عن مقصود بأنشطة المحاضرة في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين بسؤال: "ما هي أنشطة المحاضرة في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين؟" يعني:

"المحاضرة هي النشاط الذي يقام به قسم اللغة العربية كاحد البرامج اللغة لدي SDC ليمارس مهارة اللغوية خاصة في مهارة الكلام. عند البنين يسمى هذا النشاط باسم المحاضرة العربية. فيها الطلاب الذين يلقون الخطابة أمام الآخرين بموضوع معين وفي وقت معين."

وبالتالي سألت الباحثة الى قسم اللغة للبنات بنفس السؤال: "ما هي أنشطة المحاضرة في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين؟" واجابه:

"تسمى أنشطة المحاضرة بمحاضرة كبرى في قسم اللغة للبنات.
 كالمحاضرة العربية وهي تدريب مهارة الكلام ، فإن محاضرة كبرى
 لها أشكال مختلفة لتدريب مهارة الكلام لدى الطلاب. هذا ليس
 فقط مظهر الخطابة ، بل فيها يقدم الطلاب تقديم القصص
 وقراءة الشعر العربي وقراءة الأخبار وعرض المسراحيّة."

ب. تحليل البيانات

بناء على نتيجة البحث عن اجراءات ممارسة مهارة الكلام بأنشطة
 المحاضرة في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين،
 استخدمت الباحثة تحليل البيانات النوعية ل miles dan Huberman وهي تقليل
 البيانات وعرض البيانات والإستنتاج.

١. اجراءات ممارسة مهارة الكلام بأنشطة المحاضرة في مدرسة الحكمة
 الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين بيندا سرامفوك بريبس.

أنشطة المحاضرة هي أنشطة تدريبية لأن يكونوا الطلاب ماهرين
 وقادرين على الكلام أمام الجمهور (كثير من الناس) لنقل العلوم الإسلامية
 في الأماكن العامة. بناء على نتيجة البحث بشكل الملاحظة التي قدمتها
 الباحثة، تمت عملية أنشطة المحاضرة في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية
 الثانية بقسم الدين بعدة خطوات قبل تنفيذ أنشطة المحاضرة وبعدها. تم

تنفيذ هذا النشاط أربع مرات خلال فترة الإدارة في ليلة الثلاثاء عند قسم اللغة للبنين وثلاث مرات خلال فترة الإدارة في ليلة الجمعة للبنات.

عملية هذه الأنشطة عند قسم اللغة للبنين والبناتيس لس لهما اختلاف كبير من حيث تخطيط وتنفيذها. تخطيط المحاضرة يحتوى على تقسيم الفرقة التي تتضمن فيه الجدول والموضوع وتزيين الغرفة والتدريب قبل التقديم. أما تنفيذها يحتوى على الإفتتاح والبرنامج الرئيسي والتقييم والإختتام.

٢. خصائص ممارسة مهارة الكلام بأنشطة المحاضرة في مدرسة الحكمة

الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين بيندا سرامفوك بريس.

أن الأهداف العامة من تعليم الكلام هي قدرة التلاميذ على نطق الأصوات باللغة العربية وعلى تعبير عن أفكارهم في الكلمة أو الجملة باللغة اللسان مطابقا بقواعد النحو والصرف. وللوصول إلى مرحلة إتقان مهارة الكلام تحتاج إلى أنشطة تدريبية كافية وداعمة والتعويد. وأنشطة المحاضرة من احدى أنشطة تدريبية لتمارس كفاءة مهارة الكلام لدى كل الطالب.

عرف بعض المعهد المعاصر بأن أنشطة المحاضرة هي أنشطة لممارسة

الخطابة أو الكلام أمام الجمهور. وكذلك أنشطة المحاضرة التي تقام بها في

مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين. أن أنشطة

المحاضرة كاحدى أنشطة من برامج شعبة اللغات التابع لنادي تطوير الذات (SDC). مركز إيداع الطلبة هو احدى المنظمات الطلابية في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية لطلاب قسم الدين تحت رعاية منظمة الطلاب داخل المدرسة. انها برنامج فيه الطلاب الذين يمارسون قدرتهم في الكلام بالقاء الخطابة أمام الجمهور خاصة عند قسم اللغة sdc للبنين.. اما بالنسبة قسم اللغة sdc للبنات ليس فقط مظهر الخطابة ، بل فيها يقدم الطلاب تقديم القصص وقراءة الشعر العربي وقراءة الأخبار وعرض المسراحية أمام الجمهور.



الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

وقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق بممارسة مهارة الكلام باستخدام أنشطة المحاضرة في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين بيندا سرامفوك بريس ، فستقدم الباحثة خلاصة نتائج هذا البحث كما يلي :

١. تعد أنشطة المحاضرة في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين كاحدى الأنشطة اللغوية التي ينظمها قسم اللغة من SDC كبرنامج عمل خلال فترة إدارته. هذه الأنشطة تهدف لتمارس قدرة ومهارة الكلام لدى الطلاب. وخطواتها تشمل على التخطيط والتنفيذ. تخطيط المحاضرة يحتوى على تقسيم الفرقة التي تتضمن فيه الجدول والموضوع وتزيين الغرفة والتدريب قبل التقديم. أما تنفيذها يحتوى على الإفتتاح والبرنامج الرئيس والتقييم والإختتام.

٢. وجد الفرق في نشاط المحاضرة بين قسمي اللغة للبنين وللبنات في تنفيذه. صارت هذا الفرق شيء خاصا لأنشطة المحاضرة في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين يعني عند قسم اللغة للبنات أن الطلاب لا يقدمون خطاباً عربياً فحسب ، بل يقدمون أيضاً القصة ، والشعر باللغة العربية ، وقراءة الأخبار باللغة العربية ، وعرض المسرحية.

٣. يمكن لأنشطة المحاضرة أن يمارس الطلاب على مهارة الكلام باللغة العربية. يمكن ملاحظته من خلال ظهور الطلاب الذين يظهرون الطلاقة والبراعة عند الكلام أمام الآخرين بثقة

في النهاية يمكننا أن نقول أن أنشطة "المحاضرة" ليست مفيدة فقط في الأنشطة اللغوية. يمكن أن تساعد أيضا في تشكيل شخصية كالشجاعة والحزم واحترام آراء الآخرين. ونعرف أن أنشطة المحاضرة في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين يمكنها تدريب القدرة على الكلام باللغة العربية باستخدام قواعد اللغة العربية المناسبة وازداد الثقة بالنفس لدى كل طالب.

ب. الاقتراحات

تأسيسا من نتيجة البحث و خلاصتها فالاقترحات التي قدمتها الباحثة هي :

١. لشعبة اللغة

استمرار نشاط المحاضرة كأحد الأنشطة اللغوية لأن هذا النشاط يساعد الطلاب على تطوير أربع مهارات لغوية وخاصة مهارة الكلام.

٢. للطلاب

أن تظل متحمسا للمشاركة في الأنشطة اللغوية التي ينظمها قسم اللغة لأن الأنشطة التي يعقدها قسم اللغة مفيدة جدًا لممارسة المهارات اللغوية.

٣. للباحثين الآخرين

أن يبحث هذه الأنشطة بالتركيز على المهارات اللغوية المختلفة. وهي: مهارة القراءة أو مهارة الكتابة أو مهارة الإستماع.

قائمة المراجع العربية

السيد أحمد الهاشمي, مختار الأحاديث النبوية والحكم المحمدية, سماراغ :
كريا طه فوترا.

الفية الحكمة. ٢٠٢١. نموذج تعليم مهارة الكالم في معهد باب الخيرات لتربية
البنات فوروساري باسوروان. فرضية. مالانج : جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية.

اسمي الزهرة زين الدين. ٢٠٢٢. فعالية نموذج التعلم الفكر والمناقشة
والمشاركة في مهارة الكالم الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان
موجوكرط. فرضية. مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية.

ايفان قمر الدين الغفاري. ٢٠١٩. طريقة تعليم مهارة الكالم في مدرسة الألسن
بسيدورجو. الأطروحة. مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية.

فيجار جوسهوى. ٢٠١٧. تأثير تطبيق الإستراتيجية لعدد الرئيس المتكامل
(NHT) للحصول على مهارة الكالم للغة العربية لدى طلبة الـصف
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة ١ لامبونج الجنوبية للعام

الدراسى ٢٠١٧/٢٠١٦ م. الأطروحة. لامبونج : بجامعة رادين انتان

الإسلامية الحكومية.

محمد ولدا البيب. ٢٠٢٢. استخدام الوسيلة التعليمية "المسار الماهر" لرتقية

مهارة الكالم يف مدرسة املتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كانيكورو

ابليتار. فرضية. مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

نور فهما ديننا فترى أوليا هسما. ٢٠٢٠. تدريب المحاضرة لتعليم مهارة الكلام في

اللغة العربية معهد المودة الثانية للبنات باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩-

٢٠٢٠ , البحث العلمي.



قائمة المراجع الأجنبية

- Abdussamad, Zuhri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*, Makassar : Syakir Media Press.
- Adama, Habibia dan Nuril Mufidah. 2022. “Muhadharoh Untuk Meningkatkan Kemampuan Kalam Santri PP Nurul Hakim Kediri Lombok Barat”, *Jurnal An Nasyr, Jurnal Dakwah dalam Mata Tinta*, Vol. 9, No.2.
- Andika Daniswara, Damateja, dkk. 2020. “Pelaksanaan Kegiatan Muhadharah di Beberapa Pondok Modern sebagai Upaya untuk Melatih Maharah Kalam Para Santri”, *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa IV 2020*. Diselenggarakan oleh HMJ Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang.
- Awaliyani, Sandhika Anggun dan Anis Kholifatul Ummah. 2021. “Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Kegiatan Muhadhoroh”, *Indonesian Journal of Teacher Education*, Vol.2, No.1.
- Erwhintiana, Irwi dan Abdul Basid. 2017. “Analisis Diagnostik Kesulitan Belajar Maharah Kalam Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab 2017 dalam Perspektif Edwin R. Guthrie”, *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa I Tahun 2017* diselenggarakan oleh HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang.
- Farah Aziza, Lady dan Ariadi Muliansyah. 2020. Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif, *EL TSAQOFAH : Jurnal Jurusan PBA*, Vol. 19, No.1.
- Hana, Hayyin Ifatul. 2017. “Pengaruh Progam Kegiatan Muhadharah Terhadap Keterampilan Berbahasa Arab”, *Skripsi*. Jakarta : Institut Ilmu Al Quran.
- Hendri, Muspika. 2017. “Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab melalui Pendekatan Komunikatif”, *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. 3, No. 2.
- Khoiril ‘Izza, Hilda, dkk. 2020. “Efektivitas Pembiasaan Berbicara Bahasa Arab dan Lingkungan Bahasa Arab yang Kondusif dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara”, *El-Ibtikar*, Vol. 9, No. 2.

- Mahbubah, Latifatul, dkk. 2022 “Pembelajaran Keterampilan Berbicara (*Maharah Kalam*) di Markazul Lughah Arabiyah Pondok Pesantren Miftahul Ulum Kebun Baru Pamekasan”, *Tanfidziya: Journal of Arabic Education* , Vol. 01, No. 02.
- Muh. Fitrah dan Luthfiyah. 2017. *Metodologi Penelitian : Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas, dan Studi Kasus*, Sukabumi : CV Jejak.
- Mursyid, Muhammad dan Yono. 2022. “Efektivitas Program Muhadharah Terhadap Peningkatan Public Speaking Siswa di Majelis Ta’lim Riyadul Hasanka, KP. Kebon Kopl, ABDI DOSEN : *Jurnal Pengabdian pada Masyarakat*, Vol. 6, No. 1.
- Nailufarh Atsaniyah, Lailah. 2021. “Upaya Peningkatan Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab dengan Metode Cooperative Learning melalui Kegiatan Muhadharah”, *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021* diselenggarakan oleh HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang.
- Nugrahani, Farida. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahas*, Surakarta.
- Nurlaila, 2020. “Maharah Kalam dan Problematika Pembelajarannya”, *Al-Af'idah*, Vol. 4, No. 2.
- Priatna Sanusi, Hary. 2017. Optimalisasi Manajemen Program Bi'ah Lughowiyah sebagai Upaya Meningkatkan Penguasaan Keterampilan Berbahasa Arab, *Jurnal Islamic Education Management*, Vol.2, No.1.
- Ratnaningtyas, Oktavia. 2019. Pendekatan Kecerdasan Emosional; Implementasi Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah, *Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.3, No.1.
- Rohelah, Sitti, dan Bisyarotul Hanun. 2021. “Hubungan Kegiatan Latihan Khitobah dengan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab”, *Dirosat : Journal of Islamic Studies*, Vol. 5, No. 1.
- Sa'diyah, Halimatus, 2018. “Bermain Peran (*Role Playing*) dalam Pembelajaran *Maharah Al Kalam* di PKPBA UIN MALIKI MALANG”, *Jurnal Tarbiyatuna*, Vol. 3, No.2.

Shidiq, Umar dan Moh. Miftahul Choiri. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Pendidikan*, Ponorogo : CV. Nata Karya.

Supriadi, Ahmad Asrof Fitri, dan Moch. Hasyim Fanirin. 2023. Peran Guru dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Haurgeulis, *Journal on Education*, Vol. 05, No. 03.

Taubah, Miftachul. 2019. Maharah dan Kafa'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *STUDI ARAB : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 10, No.01.

Wulandari, Nawang. 2020. “Analisis Kesalahan Fonologis dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab”, *Al-Fathin*, Vol. 3, Edisi 1.



الملاحق

أ. تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.iik.uinmatro.ac.id

Nomor : B.m.089/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/01/2023
Lamp. : -
Hal : Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan

09 Januari 2023

Kepada
Yth. Kepala MA Al Hikmah 2 Benda
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

1. Nama : Ika Cahya Purwaningsih
2. NIM : 1917403014
3. Semester : 7 (Tujuh)
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Tahun Akademik : 2022/2023

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan Ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Obyek : Guru dan siswa
2. Tempat / Lokasi : MA Al Hikmah 2 Benda
3. Tanggal Observasi : 10-01-2023 s.d 24-01-2023

Kemudian atas Ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



All Muhandi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAJ HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 33126
 Telp. (0281) 835504 Faksimili (0281) 836833
 www/iain.purwokerto.ac.id

Nomor : B.m.2641/Jn.19/D.FTIK/PP.05.3/05/2023
 Lamp. : -
 Hal : Permohonan ijin Riset Individu.

23 Mei 2023

Kepada
 Yth. Kepala MA Al Hikmah 2 Benda
 Kec. Sirampog
 di Tempat

Assalamu/alaikum Wr. Wb.

Dibentahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Nama | : Ika Cahya Purwaningsih |
| 2. NIM | : 1917403014 |
| 3. Semester | : 8 (Delapan) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : J. M. Yusuf RT 02/06 Purwokerto Wetan, Purwokerto Timur, Banyumas |
| 6. Judul | : Melatih Keterampilan Berbicara Bahasa Arab melalui Kegiatan Muhadhoroh di MA Al Hikmah 2 Program Keagamaan Benda Sirampog Brebes |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. Objek | : Guru Bahasa Arab, siswa |
| 2. Tempat / Lokasi | : MA AL HIKMAH 2 BENDA |
| 3. Tanggal Riset | : 24-05-2023 s/d 24-07-2023 |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
 Wassalamu/alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
 Ketua Jurusan Pendidikan
 Madrasah



Ali Muli

Tembusan :

1. Kepala Sekolah
2. Guru Bahasa Arab

Lampiran I**PEDOMAN WAWANCARA :**

Hari/Tanggal : Rabu, 24 Mei 2023
 Sumber Data : Guru Bahasa Arab Program Keagamaan
 Pertanyaan Penelitian :

1. Bagaimana asal-usul kegiatan Muhadharah yang diadakan di MA Al Hikmah 2 Program Keagamaan?
2. Bagaimana kegiatan Muhadharah yang dilaksanakan di MA Al Hikmah 2 Program Keagamaan?
3. Mengapa terdapat perbedaan kegiatan Muhadharah antara divisi Bahasa putra dan putri?

HASIL WAWANCARA

1. Kegiatan Muhadharah ini merupakan salah satu hasil kegiatan yang diambil dari study banding dengan MAPK Solo / MAN Surakarta dalam bidang kebahasaan yaitu sekitar tahun 1998 yang berlangsung sampai saat ini di MA Al Hikmah 2 Program Keagamaan.
2. Kegiatan Muhadharah merupakan kegiatan untuk melatih keterampilan berbahasa para siswa dan siswa khususnya keterampilan berbicara Bahasa arab dan Inggris. Adapun untuk konsep kegiatan yang dilakukan antara divisi Bahasa putra dan putri itu berbeda.
3. Sebenarnya tidak ada yang berbeda, hanya saja konsep kegiatannya yang berbeda tetapi tujuannya sama yaitu untuk melatih keterampilan berbicara.

Lampiran II

PEDOMAN WAWANCARA :

Hari/Tanggal : Rabu, 24 Mei 2023

Sumber Data : Divisi Bahasa Putra dan Putri

Pertanyaan Penelitian :

1. Bagaimana pelaksanaan kegiatan Muhadharah pada divisi Bahasa putra/putri?
2. Apa saja tahapan kegiatan dalam Muhadharah pada divisi Bahasa putra/putri?
3. Apa saja hambatan-hambatan selama pelaksanaan Muhadharah pada divisi Bahasa putra/putri?
4. Bagaimana pengaruh kegiatan Muhadharah pada siswa/siswi MA Al Hikmah 2 Program Keagamaan?

HASIL WAWANCARA

1. Divisi Bahasa putra : pelaksanaan kegiatan muhadharah dilakukan setiap tiga bulan sekali atau empat kali selama masa kepengurusan yaitu pada malam Selasa. Adapun kegiatannya yaitu kegiatan berpidato menggunakan Bahasa Arab atau Inggris sesuai dengan jadwal yang ditentukan. Kegiatan muhadharah
 Divisi Bahasa putri : pelaksanaan kegiatan muhadharah dilakukan empat bulan sekali atau tiga kali selama masa kepengurusan yaitu pada malam Jumat. Kegiatannya berupa penampilan drama Bahasa arab tau inggris (sesuai jadwal yang ditentukan) yang didalamnya terdapat penampilan pidato, pembacaan puisi, berkisah, dan pembacaan berita.
2. Tahapan kegiatan muhadharah putra
 - a. Perencanaan Muhadharah
 - 1) Pembagian kelompok muhadhoroh
 Pembagian kelompok dibagi menjadi enam kelompok yang mana Satu kelompok terdiri dari siswa kelas Persiapan dan Kelas 1. Tujuan dari pembagian kelompok dengan campuran setiap

jenjang kelas adalah agar setiap siswa dapat bersosialisasi baik dengan kakak atau adik kelasnya. Selain itu, dapat saling berbagi dan membantu jika menemukan kesulitan dalam kegiatan muhadharah.

2) Membuat dan mengoreksi teks pidato

Setiap siswa diwajibkan bagi mereka untuk membuat teks pidato terlebih dahulu sesuai dengan tema yang telah ditentukan selama satu minggu. Proses pembuatan teks pidato ini guna membantu siswa dalam melatih penguasaan kosakata. Setelah santri membuat teks pidato, mereka menyetorkan hasil teks yang telah dibuatnya kepada divisi Bahasa.

3) Latihan sebelum kegiatan dimulai

Setelah teks pidato dibuat, setiap siswa mendapatkan jadwal atau giliran untuk Latihan berpidato di depan siswa lain. Hal ini bertujuan untuk mempersiapkan kemampuan berbicara mereka agar lebih fasih dan juga kepercayaan diri mereka.

4) Membuat dekorasi ruangan

Setiap pelaksanaan muhadharah ruangan yang terpakai akan didekorasi sedemikian rupa. Sehingga terlihat sebagai ruangan yang resmi oleh suatu pertemuan tertentu.

b. Pelaksanaan Muhadharah

1) Pembukaan

Pelaksanaan kegiatan muhadharah ini dipandu oleh pembawa acara atau petugas MC. Petugas MC dibawakan dua siswa dari kelas 2 dengan menggunakan bahasa arab.

2) Pidato (kegiatan inti)

Pidato merupakan kegiatan inti dalam kegiatan muhadharah. Adapun dalam kegiatan inti pidato ini, petugas MC menunjuk santri yang sudah terjadwal untuk menyampaikan pidato pada kesempatan tersebut dengan bergantian dengan durasi waktu lima sampai tujuh menit.

3) Pemberian Penilaian oleh Juri

Setelah semua siswa menyampaikan isi pidatonya, acara selanjutnya yaitu pemberian nilai yang dilakukan oleh Divisi Bahasa. Untuk setiap satu kelompok dipilih satu siswa yang terbaik. Sehingga terpilih enam siswa dari enam kelompok, yang kemudian akan dipilih satu terbaik dari akumulasi nilai kegiatan berbahasa lainnya.

4) Penutup

Setelah rangkaian acara kegiatan muhadharah terlaksana, sama halnya dengan acara lainnya MC menutup kegiatan muhadharah.

Tahapan kegiatan muhadharah putri

a. Tahapan Persiapan Muhadharah

1) Pemilihan kelompok muhadharah

Pemilihan kelompok muhadharah didasarkan atas kelas masing-masing, yaitu kelas persiapan, kelas 1, dan kelas 2. Tujuannya adalah untuk memudahkan siswa dalam mempersiapkan kegiatan muhadharah ini.

2) Pembuatan jadwal muhadharah

Muhadharah Kubro dilaksanakan setiap tiga kali selama masa kepengurusan di malam Jumat. Pembuatan jadwal sudah dipersiapkan pada awal masa kepengurusan, sehingga setiap kelompok dapat mempersiapkan diri lebih awal.

3) Menentukan tema muhadharah

4) Membuat dekorasi ruangan

b. Tahapan Pelaksanaan Muhadharah

1) Pembukaan

Pelaksanaan kegiatan *muhadharah kubro* ini juga dipandu oleh pembawa acara atau petugas MC. Petugas MC dibawakan dua siswa dari kelompok yang bertugas dengan menggunakan Bahasa arab.

2) Pertunjukan Drama

Pertunjukan drama menjadi kegiatan inti dalam mudharah kubro. Setiap kelompok sudah membagi tugas masing-masing seperti siswa yang bertugas menjadi pemeran drama, pembacaan berita, pembacaan puisi, pidato dan story telling.

3) Evaluasi

Evaluasi pelaksanaan muhadarah dilakukan setelah semua rangkaian acara selesai oleh pembina SDC. Evaluasi dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kemajuan pelaksanaan muhadarah dan mengoreksi penampilan siswa dari segi penggunaan bahasa sehingga di acara muhadarah berikutnya lebih maksimal.

4) Penutup

Kegiatan *muhadharah* diakhiri dengan pembimbing dan santri yang dipandu oleh petugas MC.

3. Hambatan dalam pelaksanaan kegiatan Muhadharah

- a. Waktu dalam melaksanakan muhadharah yang harus menyesuaikan dengan kegiatan di pondok pesantren
- b. Banyaknya tugas dan kegiatan siswa yang lebih mendesak di luar kegiatan muhadharah sehingga kurangnya persiapan.
- c. Beberapa peserta hanya focus dalam aspek lingual dan tidak menguasai kemampuan public speaking
- d. Beberapa siswa masih kesulitan untuk menerjemahkan teks dari Bahasa Indonesia ke dalam Bahasa Arab

4. Pengaruh kegiatan muhadharah

- a. Para siswa khususnya siswa KP mendapatkan banyak pengalaman dari menulis teks berbahasa Arab, mencari materi, melatih kemampuan public speaking
- b. Perkembangan Bahasa Arab yang pesat baik dari segi tulis maupun lisan
- c. Melekatkan pelajaran berbahasa arab seperti nahwu dan shorof.

Lampiran III

PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal : Rabu, 24 Mei 2023

Sumber Data : Siswa dan siswi Program Keagamaan

Pertanyaan Penelitian :

1. Menurut kamu bagaimana kegiatan Muhadharah di MA Al Hikmah 2 Program Keagamaan?
2. Apa pengalaman kamu selama mengikuti kegiatan Muhadharah di MA Al Hikmah 2 Program Keagamaan?
3. Apakah kegiatan Muhadharah di MA Al Hikmah 2 Program Keagamaan itu berpengaruh untuk melatih keterampilan berbicaramu?
4. Apa saja kesan dan saran buat kegiatan Muhadharah di MA Al Hikmah 2 Program Keagamaan?

HASIL WAWANCARA

1. Pada hakikatnya diadakannya kegiatan muhadharah ini tidak lain adalah menjadi salah satu bentuk pengembangan seluruh skill Bahasa Arab maupun Bahasa Inggris yang difokuskan bagi siswa pada tahun pertama, karena di dalam agenda tersebut para siswa dituntut dan ditugaskan untuk mengasah skill menulis dan berbicara yang dituangkan dalam bentuk pidato, puisi, cerita dan berita. Disamping kegiatan tersebut merupakan kegiatan pengembangan Bahasa, agenda tersebut merupakan pengembangan public speaking dan pelatihan mental bagi siswa.
2. Tentu menjadi pengalaman yang sangat berharga, karena dengan adanya kegiatan tersebut para siswa dituntut untuk mampu menuangkan ide-ide yang harus dituliskan dengan Bahasa Arab atau Inggris. Selain melatih pengembangan berpikir kita, juga melatih kemampuan berbahasa kita agar dapat dipahami dengan baik dan benar.
3. Adanya kegiatan muhadharah berpengaruh pada peningkatan mental dan public speaking saya pribadi. Karena hal paling mendasar yang

sangat dibutuhkan dari kegiatan tersebut adalah mental. Tanpa adanya mental yang menjadi pondasi saya, mungkin saya tidak akan mampu bagaimana caranya untuk berbicara Bahasa Arab maupun Inggris dengan baik dan benar. Dan hal yang paling terpenting adalah rasa cinta kita terhadap Bahasa Arab maupun Inggris, tanpa rasa cinta hal-hal yang disebutkan diatas tidak akan terlaksana dengan baik.

4. Karena metode atau konsep yang digunakan selalu sama, menurut saya harus ada beberapa opsi metode, inovasi dan variasi lain yang disiapkan. Karena biasanya para siswa cenderung akan jenuh. Kalau sudah jenuh maka akan berdampak pada tidak maksimalnya penampilan mereka dalam acara tersebut.



ج. ارشادات الملاحظة



القاء الخطابة من أحد الطلاب



اعطاء النتيجة التي قام به قسم اللغة



عرض المسرحية العربية



بناء مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية الثانية بقسم الدين



المقابلة مع مدرس اللغة العربية



المقابلة مع رئيس قسم اللغة للرجال



المقابلة مع الطالب



المقابلة مع رئيس قسم اللغة للنساء



المقابلة مع الطالبة

السيرة الذاتية

أ- الهوية الشخصية

١. الإسم : إيكاجاحيا بوروانينجسيه
٢. رقم القيد : ١٩١٧٤.٣.١٤
٣. مكان وتاريخ الميلاد : تيغال , ٢٥ من أبريل ٢٠٠٠
٤. العنوان : بورروكرتو , بايomas
٥. اسم الأب : أحمد شريف الدين
٦. اسم الوالدة : قريته

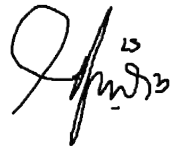
ب- سيرة التعليمية

١. روضة الأطفال ديفونوغورو ١ بورروكرتو
٢. مدرسة الإبتدائية الحكومية ٩ كرانجي بورروكرتو
٣. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة ٢ بيندا
٤. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة ٢ بيندا

ج- الخبرة التنظيمية

١. HMJ قسم تعليم اللغة العربية
٢. Karang Taruna Dharma Surya

بورروكرتو , ٢١ أغسطس ٢٠٢٣



إيكاجاحيا بوروانينجسيه

رقم القيد : ١٩١٧٤.٣.١٤

