

تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني  
عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على

درجة سرجانا في التربية

إعداد

نادي اثنين

الرقم الجامعي : ١٩١٧٤٠٣٠٧٥

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورو وكرتو

٢٠٢٣

## التقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : نادي إثنين

الرقم الجامعي : ١٩١٧٤٠٣٠٧٥ :

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع : تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين، حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو موسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقاً، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بوروكتو، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



نادي إثنين

الرقم الجامعي : ١٩١٧٤٠٣٠٧٥ :

### تقرير لجنة المناقشة

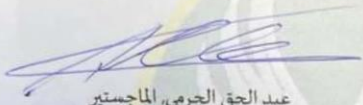
هذا البحث العلمي : تحت الموضوع :

تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كيومين

كتيبته نادي اثنين، الرقم الجامعي ١٩١٧٤٠٣٠٧٥ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية في التاريخ الاثني، ١٦ أكتوبر ٢٠٢٣ للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررنه اللجنة بنجاحها. وتكون اللجنة من :

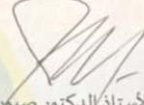
سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة



عبد الحق الحرمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٢٠٢٠١٢١٠٠٦



الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

المناقشة الرئيسية



الدكتورة أدي رسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤



رئيس شعبة تعليم المدرسة

الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث/(قدمته الباحثة)

الاسم : نادي اثنين

الرقم الجامعي : ١٩١٧٤٠٣٠٧٥

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني عشر بالمدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كيومين

وقد نظرنا فيه حق النظر، وادخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على  
شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقرير ببوروكرتو، 26 سبتمبر 2023

المشرف

الأستاذ الدكتور صبور الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

## تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كيومين

نادي اثنين

١٩١٧٤.٣.٧٥

### مستخلص البحث

خلفية البحث من الدراسة هي أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كيومين لصف الثاني عشر قد طبقت طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية. وتتكون أسئلة البحث عن البحث من صيغتين للاستئناس، الأولى "كيف تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كيومين؟" في حين أن الهدف من هذا البحث هو لمعرفة عن تطبيق طريقة المباشرة لطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كيومين هل يتوافق مع خطوات التنفيذ أم لا. والأسئلة البحث الثاني هو ما هي العوامل المؤثرة في تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كيومين؟ ويهدف من هذا البحث هو لمعرفة العوامل المؤثرة في تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كيومين.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث الميداني حيث يذهب الباحثة مباشرة إلى الميدان للحصول على معلومات تتعلق بتطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كيومين والعوامل المؤثرة عليه. موضع من هذا البحث هو طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني عشر. أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات، عرض البيانات واستخلاص النتائج.

تظهر نتائج هذا البحث أن تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كيومين هو قبل تنفيذ عملية التعليم يقوم المدرس بعضة مراحل منها مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، و مرحلة التقويم. تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب في الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كيومين يتحصل القول قد تنفيذه بشكل جيد. فإن العوامل التي تؤثر على تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كيومين هي عامل المدرس، عامل الطالب، عامل تخصيص الوقت، وعامل المرافق والبنية التحتية، وعامل المفردات.

الكلمات الأساسية: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كيومين , الطريقة المباشرة، تعليم اللغة العربية

# **Penerapan Metode Pembelajaran Langsung Pada Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas 12 di MAN 1 Kebumen**

**Nadia Isnaeni**

NIM. 1917403075

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa MAN 1 Kebumen kelas 12 sudah menerapkan metode mubasyaroh dalam pembelajaran bahasa arab. Rumusan masalah dari penelitian ini terdiri dari dua rumusan masalah yaitu yang pertama “bagaimana penerapan metode mubasyaroh dalam pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas 12 di MAN 1 Kebumen?” sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan metode mubasyaroh pada siswa kelas 12 di MAN 1 Kebumen apakah sudah sesuai dengan langkah-langkah pelaksanaan atau belum. Dan rumusan yang kedua adalah bagaimanana factor-faktor yang mempengaruhi penerapan metode langsung dalam pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas 12 di MAN 1 Kebumen ? dan tujuan dari penelitian ini juga untuk mengetahui apa saja factor-faktor yang mempengaruhi penerapan metode langsung dalam pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas 12 di MAN 1 Kebumen.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research) dimana penulis terjun langsung ke lapangan untuk memperoleh informasi terkait penerapan metode mubasyiroh dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Kebumen dan factor-faktor yang mempengaruhinya. Adapun objek dalam penelitian ini adalah metode mubasyiroh pada pembelajaran bahasa Arab kelas 12. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah menggunakan teknik analisis yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode mubasyiroh dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas 12 di MAN 1 Kebumen adalah sebelum melakukan proses pembelajaran guru melakukan beberapa tahapan diantaranya tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, kemudian tahap evaluasi Penerapan metode mubasyaroh dalam pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas 12 di MAN 1 Kebumen dapat dikatakan terlaksana dengan baik. Sedangkan faktor yang mempengaruhi penerapan metode langsung pada pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas 12 di MAN 1 Kebumen adalah faktor guru, faktor siswa, faktor alokasi waktu, faktor sarana dan prasarana, dan faktor mufrodat.

**Kata Kunci : MAN 1 Kebumen, Metode Langsung, Pembelajaran Bahasa Arab**

## الاستهلال

العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر

“Ilmu tanpa amal bagaikan pohon yang tidak berbuah”



## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين, اقدم الشكر إلى الله سبحانه وتعالى

اللهم صلي على محمد و على آله و صحبه اجمعين

تهدي الباحثة هذه الرسالة إلى:

الأم يتيمة

الأب احمد إريانتو

الأخ ايكا عارف هدايت

شكرا كثيرا

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI



## كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله على كل نعمه وهباته. ولا تنس الصلوات والسلام، يدفق إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم، الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور. الحمد لله، شكرًا على نعمة الله، لقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. بالتأكيد في إعداد الرسالة الجامعية التي كتبها الباحثة، تريد أن تقدم كلمة الشكر التي تساهم في تقديم المساعدة والنصيحة والإعانة والتوجيه وكذلك التحفيز الباحثة، منهم المكرمون:

١- الأستاذ الدكتور كياهي الحاج محمد رقيب، الماجستير، رئيس جامعة بروفييسور

كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢- الأستاذ الدكتور سويتو، الماجستير، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٣- الأستاذ سوبارجو، الماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية والعلوم

التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٤- الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية والعلوم

التدريسية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو وكمشرف على الرسالة والذي يقود ويرشد في إعداد الرسالة.

٥- الدكتور سوميارتي نائبة العميد الثالثة لكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة

الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٦- الدكتور علي مهدي، الماجستير أكاديمي لقسم تعليم اللغة العربية (أ) لعام

٢٠١٩ في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٧- الدكتور إنجاج برهان الدين يوسف، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة

العربية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٨- المكرم الأستاذ مصلح الدين كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى كبومين، الذي قد رب الباحثة ورحمها.

٩- المكرم إلى جميع المعلمين والموظفين وكذلك طلاب الصف الثاني عشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين لتعاونهم وإيانتهم للباحثة

حتى يتمكن من إكمال هذه الرسالة.

١٠- المكرمة إلى المرحومة السيدة ليلى أسيانتي التي كانت تعطي إعانة والدعاء للباحثة على قيد الحياة.

١١- المكرمة إلى خالة من أسرة المرحومة السيدة ليلى أسيانتي التي كانت تعطي الدافع والدعاء للباحثة.

١٢- الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية (أ) بسنة ٢٠١٩ الذي يتعاونون لمدة أربع سنوات تقريباً.

١٣- ريانزا مالك أحمد، كابن الأخ الافتراضي الذي تعمل على تحسين مزاج الباحثة عند العمل على هذه الدراسة.

١٤- وكل من يساعد الباحثة في إكمال الدراسة.  
أخِرُ كَلِمَةٍ، تَرجو الباحثة لهذه الدراسة أن تعطي المنفعة في كل إنسان. آمين يا رب العالمين

بورووكرتو، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٣

الباحثة



نادي اثنين

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣٠٧٥

## المحتويات

أ.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
ب.....	التقرير بالأصالة
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	تقرير المشرف
ه.....	مستخلص البحث
و.....	مستخلص البحث الإندونيسي
ز.....	الأستهلال
ح.....	الإهداء
ط.....	كلمة الشكر والتقديم
ل.....	المحتويات
١.....	الفصل الأول : الإطار العام
١.....	أ- المقدمة
٥.....	ب- تحديد المصطلحات
٧.....	ج- أسئلة البحث
٧.....	د- أهداف وفوائد البحث
٨.....	هـ- الدراسة السابقة
١١.....	و- هيكل البحث
١٣.....	الفصل الثاني : الإطار النظري

أ-المبحث الأول : تعليم اللغة العربية.....	١٣
ب-تعريف تعليم اللغة العربية.....	١٣
ج-أهداف تعليم اللغة العربية.....	١٦
د-مهارات تعليم اللغة العربية.....	١٨
المبحث الثاني : الطريقة المباشرة.....	٢٢
أ-تعريف الطريقة المباشرة.....	٢٢
ب- مزايا الطريقة المباشرة وعيوبها.....	٢٣
ج- خطوات التنفيذ الطريقة المباشرة.....	٢٥
د-العوامل المؤثرة الطريقة المباشرة.....	٢٧
الفصل الثالث : منهجية البحث.....	٣٠
أ-منهجية البحث ومدخله.....	٣٠
ب- مكان البحث وزمانه.....	٣٠
ج- موضوع البحث ومشاركته.....	٣١
د- أسلوب جمع البيانات.....	٣٢
هـ- أسلوب تحليل البيانات.....	٣٥
الفصل الرابع : نتيجة البحث ومناقشتها.....	٣٩
أ- تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين.....	٣٩

١. نتيجة البحث عن تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين.....	٣٩
٢. مناقشة البحث عن تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين.....	٤٩
ب- عوامل المؤثرة على تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين.....	٥٥
١. نتيجة البحث عن عوامل المؤثرة على تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين ومناقشتها.....	٥٥
الفصل الخامس : ملخص نتائج البحث والاقتراحات.....	٦١
أ-ملخص نتائج البحث.....	٦١
ب- الاقتراحات.....	٦٢
ج-الاختتام.....	٦٣

٦٥.....قائمة المراجع

٧٠.....الملاحق

١٠٧.....السيرة الذاتية



## الفصل الاول

### الإطار العام

#### أ-المقدمة

كما عرفنا أن مواد تعليم العربية هي قسم من عائلة التربية الدينية الإسلامية. مواد تعليم العربية تبحث مفردات أو محادثة أو حوار، ويقول الشخص أنها صعبة. ولم تدري الباحثة ما سبب الصعوبة. هل هي أصلية من المادة أو من الطريقة التي يستخدمها المعلم في تدريس مواد تعليم العربية. في سن مبكر، يعتمد الطلاب على حفظ المفردات العربية. في إندونيسيا، درس اللغة العربية هي تطبيق درس الواجب في المدرسة الابتدائية الإسلامية وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية وفي المدرسة الثانوية الإسلامية. حتى الآن، لا تزال دروس اللغة العربية تُصنف على أنها دروس صعبة للتعلم، ويمكن رؤيتها من بعض الأشخاص الذين يعرفون القليل وقادرون على نطق اللغة العربية في الحياة اليومية. في حين أن نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة لا تزال منخفضة نسبيًا، من حيث رغبة الطلاب بتعلمها أو كيفية التي يفعل بها أن نقل مادة اللغة العربية.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Tika Afni, *Pengaruh Penerapan Direct Method (Metode Langsung) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang*, ( Palembang : UIN Raden Fatah Palembang, 2017 ), hal. 2-3



تم تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من روضة الأطفال إلى الجامعة. تعليم اللغة العربية للإندونيسيين (المسلمين) على الإطلاق غرضان. أولاً ، مهم لنا يكتسب السهولة والنجاح في جهود للبحث عن المعرفة والعيش. ثانيًا، مهم لنا أن نكون قادرين على تنفيذ الأوامر الدينية بالكامل ، فهذه الأخيرة إلى خاص بالنظر إلى حقيقة أن هناك عددًا من الالتزامات الشرعية التي تزدحم الكامل إذا فهم اللغة العربية. اللغة العربية لها دور مهم للمسلمين في كل أنحاء العالم. لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ويجب علينا كمسلمين إتقانها. من خلال إتقان اللغة العربية، سيكون المسلم على سهولة دين الإسلام.<sup>٢</sup>

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين هي مؤسسة تعليمية على مستوى المدرسة الثانوية الحكومية مميزة دين الإسلام التي تحت الدينية لجمهورية إندونيسيا.<sup>٣</sup> كما قال المدرس اللغة العربية ، اعتقد الطلاب أن تعلم اللغة العربية كان صعب ومخيف ، خاصةً إذا كان خريجاً من مدرسة الثانوية لأن لم يتعلم اللغة العربية على الإطلاق. ولكن، لطلاب من مدرسة الثانوية الإسلامية تعد اللغة العربية مادة سهلة، مثل أي مادة أخرى. تعليم اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع لمدة ساعتين من الدروس.

<sup>2</sup> Siti Anisa Rumfot, Sudir Koadhi, Muhammad Ibrahim, *Analisis Isi Buku Bahasa Arab Siswi Kelas XI Madrasah Aliyah Muallimat Aisiyah Cabang Makassar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 6, No.1 Juni, hal.2

<sup>3</sup> [https://mansakebumen.sch.id/download/get\\_file/6](https://mansakebumen.sch.id/download/get_file/6)

يلقن تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

يمرس الصعوبة في فهم الجمل. يشعر الطلاب صعوبة في تعليم اللغة العربية لذا

أقل حماسًا عند الدرس. ما يمكن للمدرس الذي ينشئ تعليم المُضَيَّف هو تغيير

عملية تعليم اللغة العربية الصعبة في الفصل من خلال تطبيق طريقة التعليم

التي يمكن أن يدس الدسائس الطلاب بالتعلم من أجل زيادة.<sup>٤</sup>

أسباب نتائج التعليم التي لا تقصى بوسيلة التعليم يستخدمها المعلم.

الوسيلة المبتذل التي يستخدمها المعلم هي الدليل على أنشطة التعليم من حيث

تتعلق بالمعلم مما يؤدي إلى مشاركة الطلاب في أنشطة التعليم. يجعل البيئة في

عملية التعليم رتيا وأقل تفاعلا، ويجعل الطلاب يشعرون بالملل لمتابعة التعليم

الجيدة. هذا له تأثير على عدم فهم الطلاب للمادة.<sup>٥</sup>

لتحسين نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون

المعلمون على اختيار الطريقة والاستراتيجية والنماذج والمقاربة والوسيلة في عملية

التعلم. يجب على المعلم تحديد الطريقة المناسبة بالمواد التي توجه للطلاب. طريقة

التعليم إليها في هذه ال هي الطريقة المستخدمة لدعم عملية التدريس والتعلم في

<sup>4</sup> Tika Afni, *Pengaruh Penerapan Direct Method (Metode Langsung) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang*, (Palembang : UIN Raden Fatah Palembang, 2017), hal.3

<sup>5</sup> Akhmad Syahdan Alfian, *Efektivitas Media Lagu Untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas X MAN 2 Kota Semarang Tahun Ajaran 2017/2018*, (Semarang : UNNES, 2018), hal.6

المواد تعليم اللغة العربية. التأكيد في هذه الطريقة هو كيف يجيد الطلاب باستخدام اللغة الأجنبية العلمي<sup>٦</sup>. إحدى الطريقة التي تطبيقها للمدرسين في تعليم اللغة العربية هي طريقة المباشرة. الطريقة المباشرة هي طريقة لعرض المادة اللغة الأجنبية يستخدم فيها المعلم بخطوات مباشرة للتدريس دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعليم اللغة. الطريقة المباشرة هي إحدى الطرق التي تُستخدم غالباً في تعليم اللغة. إطلاقاً هذه الطريقة لها مزايا وعيوب<sup>٧</sup>.

لدى الباحثة عدة أسباب للبحث عن تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين. أولاً، يدرك الباحثة أهمية طريقة التعليم (وخاصة الطريقة المباشرة) في تحقيق أهدافه. ثانياً، نظراً لتعدد طرق تعليم اللغة، اهتمت الباحثة بدراسة مدى فاعلية الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية، خاصة لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين. ثالثاً، تريد الباحثة عن معرفة على اهتمامات الطلاب عن تعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين.

<sup>6</sup> Tika Afni, *Pengaruh Penerapan Direct Method (Metode Langsung) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang*, (Palembang : UIN Raden Fatah Palembang, 2017), hal.5

<sup>7</sup> Miftakhur Rohman, *Efektivitas Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Program Khusus Pendidikan Pondok Pesantren Departemen Agama RI (Analisis Proses Di Pondok Pesantren Al Muhsin Yogyakarta)*, (Yogyakarta : UIN Suka,2008) hal.3

فيما يتعلق بما ورد أعلاه ، فإنه أخذت الباحثة العنوان " تطبيق الطريقة

المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى كبومين ."

## ب- تحديد المصطلحات

### ١- تطبيق

يقول لقمان علي فإن التطبيق هو التدريب أو التقرين أو التنفيذ.<sup>٨</sup>

ويقول وهاب، فإن التطبيق هو تنفيذ نتيجة العمل الذي للحصول بطريقة

لكي تطبيقية في المجتمع.<sup>٩</sup> بناء إلى آراء الخبراء أعلاه، يتم أن تمارس هو فعل

الذي يمارس نظرية وطريقة وأشياء أخرى بجدية على أساس الإشارة بالجد

لتحقيق أهداف النشاط.

### ٢- تعليم اللغة العربية

وفقًا لبحر الدين، فإن تعليم اللغة العربية هو عملية تساعد الطلاب

على التعلّم بالجيد. وفقًا لهموان، فإن تعليم اللغة العربية هو عملية

تعليم يتم بالأقصى من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرّسهم

لغات أجنبية معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بالجيد، بحيث يقدر إلى تحقيق

<sup>٨</sup> Lukman Ali, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya : Apollo, 2007), hal.104

<sup>٩</sup> Wahan, *Tujuan Penerapan Program*, (Jakarta : Bulan Bintang, 2008), hal.38

أهداف تعليم اللغة الأجنبية.<sup>١٠</sup> يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية هي عملية تقوم به المعلمون والطلاب بالمباشرة وغير مباشرة لتعلم المعرفة باللغة العربية بطريقة المفعول بحيث تتحقق أهداف تعلم اللغة العربية بالجيد.

### ٣- الطريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي طريقة تقديم مواد تعليم اللغة الأجنبية مع الخطوة المدرس مباشرة باستخدام اللغة كلغة التدريس دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعليم اللغة.<sup>١١</sup> الطريقة المباشرة هي الاستخدام المباشرة والمكثف في المخابرة بالاستماع والكلام، بينما تطوير الانشاء والقراء فيما بعد. وفي هذه الطريقة يتم استخدام اللغة العربية كلغة اتصال الحرك في التواصل.<sup>١٢</sup> وهذا الفهم هو هدف في هذا البحث. والاستنتاج أن الطريقة المباشرة هي استخدام اللغة بالمباشرة والمكثف في التواصل والاستماع والكلام.

<sup>10</sup> Endang Switri, M.Pd.I, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU*, (Pasuruan : CV Penerbit Qiara Media 2020), hal.31

<sup>11</sup> Lukman Taufik Akasathia, *Strategi Pembelajaran Bahasa (Menggelitik Pakem), Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, & Menyenangkan*, (Riau : Dotplus Publisher, 2021), hal. 96

<sup>12</sup> Hanif Faozi, *Penerapan Thariqoh Mubasyaroh Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif NU 1 Kalitapen Purwojati Banyumas Tahun Pelajaran 2010-2011*, (Purwokerto : STAIN Purwokerto, 2011), hal.6

## ج- أسئلة البحث

بناءً على المقدمة المذكورة، رمزت الباحثة أسئلة البحث على النحو التالي :

(١) كيف تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني

عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين ؟

(٢) ما العوامل المؤثرة على تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية

لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

كبومين؟

د- أهداف البحث وفوائده

١- هدف البحث

(أ) لكشف عن تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل

الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين.

(ب) لوصف العوامل المؤثرة على تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة

العربية لطلاب الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى كبومين.

٢- فوائد البحث

وأما فوائد هذا البحث هي :

## أ) الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، فيمكن البحث أن يستطيع على توفير معرفة إضافية وترقية تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باستخدام طريقة التعليم المباشرة.

## ب) الفوائد التطبيقية

كان البحث ينتفع إلى :

١. للباحث نفسها، نتائج هذا البحث لزيادة البصيرة ومعرفة الباحثة عن تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية. وكذلك اكتساب المعرفة والخبرة جديدة عند المراقبة مع مدرس اللغة العربية.
٢. للطلاب، أنتكون نتائج هذا البحث متعمد أن فكرة جديدة للطلاب في كشف وترقية تعليم اللغة العربية من خلال أساليب التعليم المباشرة.
٣. للمدرسة، لإضافة مادّة المقرّوءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين

## هـ- الدراسات السابقة

محمد الفجر. ٢٠١٧. تحت الموضوع: تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم

اللغة العربية لطالب الفصل الحادى عشر في مدرسة هداية الإنسان في تعليم

الدين الثانوية بالنكارايا. نتيجة هذا البحث تشير إلى أن تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم الطالب الحادي عشر من الدرجة اللغة العربية من المدرسة المتوسطة "هداية الإنسان في تعليم الدين" إنسان فاي بالانكارايا، وهما : ١) قدرة المعلمين على تحديد أهداف التعلم وقفا للمادة الدرس. ٢) استخدام اللغة العربية في التعليم. وأما العوامل الركييزة من الطلاب والمعلمة هي المزايا في الطلاب والمعلمة و فائدة من نشاط اللغة العربية في المدرسة. والعوامل العراقيل من الطلاب والمعلمة هي المفردات و المرافق المحدودة. مشباهما البحث هو أن كلاهما يستخدم الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية، مختلفها أن هذا البحث تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر والمكانها في المدرسة المتوسطة هداية الإنسان في تعليم الدين بالانكارايا. حيث أن البحث المؤلف لطلاب الصف الثاني عشر والمكانها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين.

سمود دكير. ٢٠١٨. الموضوع : تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية (بحث وصفي في المدرسة سلم الهدى المتوسطة فونوروكو). وحصل على نتيجة البحث إن مزايا الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة سلم الهدى المتوسطة فونوروكو هي أكثر الطلبة لهم الكفاءة الجيدة في مهارة الكلام، واستولى أكثر الطلبة التلفظ الجيد في كلامهم اليومية، والطلاب



لا يخافون بالأخطاء في الكلام، تجعل الطلاب حماسة أثناء التدريس، والطلاب يعرفون كثيرا من المفردات. وان عيوب الطريقة هي ليس جميع المدرسين لهم كفاءة اللغة العربية الجيدة، وصعوبة تطبيقها لمن لم يستولي الهجالي جيدة، والمنع باستخدام لغة الأم يؤدي إلى أخطاء الإدراك لبعض الطلاب، وتحتاج الأوقات أكثر لشرح الكلمة وفهم المادة وإعداد وسائل التعليم، وتجعل بعض الطلاب يملون سريعا أثناء التدريس، وعدد الوسائل التعليمية للمدرسة الناقصة يؤثر عملية التعليم تأثير غير جيد. مشابهما البحث مع بحث المؤلف هو أنهما يستخدمان الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية. والاختلاف في هذا البحث يواقع في المدرسة، انفعل هذا البحث في المدرسة سلم الهدى المتوسطة فونوروكو، بينما كان البحث المؤلف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كيومين.

سوسي وباروه. ٢٠١٨. تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة كوكرومينوتو وانا داداي، منطقة بانجارنيجارا. وحصل على نتيجة البحث عن تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة كوكرومينوتو وانا داداي، منطقة بانجارنيجارا، قبل تنفيذ عملية التعلم، قام المدرس بعدة مراحل، بما في ذلك مرحلة التخطيط التي ترتيب المنهج وخطة تنفيذ التعليم، مرحلة التنفيذ والتي

يحتوي تبليغ المادة وتطبيق الطريقة المناسبة، ثم مرحلة التقويم والتي تحتوي تقويم لتحديد نجاح الطالب في عملية التعليم. مشابهما البحث مع بحث المؤلف هو أنهما يستخدمان طريقة المباشرة في تعليم تعلم اللغة العربية، ونوع البحث المستخدم هو نفسه، وهو البحث الميداني. والاختلاف في موقع البحث، هذا البحث في المدرسة المتوسطة كوكرومينوتو واناڨادي، بينما كان البحث المؤلف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين.

#### و- هيكل البحث

تتكون المناقشة المنهجية في هذه الدراسة من ثلاثة أجزاء، وهي كالتالي :

#### ١- الجزء الأول

يتكون الجزء الأول من الغلاف (صفحة الموضوع)، وتقرير بالأصالة، وتقرير لجنة المناقشة، تقرير المشرف، مستخلص البحث والكلمة الشكر و التقديم، والمقدمة، والمحتويات، وجدول القائمة.

#### ٢- الجزء الرئيسي

الجزء الرئيسي هو جوهر البحث العلمي والذي يتكون من :

(أ) الفصل الأول يتكون من الإطار العام، الذي يتعلق بهذا البحث منها :  
مقدمة، تعريف المصطلحات، أسئلة البحث، أهداف البحث وفوائده،  
الدراسات السابقة، وهيكل البحث.

(ب) الفصل الثاني يتكون من الإطار النظري، الذي يتعلق بهذا البحث منها :  
تعليم اللغة العربية والطريقة المباشرة

(ج) الفصل الثالث يتكون منهجية البحث، الذي يتعلق بهذا البحث منها :  
منهجية البحث ومدخله، مكان البحث وزمانه، موضوع ومشاركة  
البحث، أسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

(د) الفصل الرابع يتكون من نتيجة ومناقشة البحث، الذي يتعلق بهذا  
البحث منها : عرض ومناقشة البحث بتطبيق الطريقة المباشرة في  
تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكومية الأولى كبومين والعوامل المؤثرة عليه.

(هـ) الفصل الخامس يتكون من ملخص نتائج البحث، الذي يتعلق بهذا  
البحث منها : ملخص نتائج البحث، الاقتراحات، والاختتام.

٣- يحتوي الجزء الأخير من قائمة المراجع، الملاحق، وسيرة الذاتية.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ) تعليم اللغة العربية

##### ١- تعريف تعليم اللغة العربية

وفقًا لقاموس إندونيسيا، فإن التعليم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب ومصادر التعلم في بيئة تعليمية، سواء في البيئات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية. حتى يستطيع أن المفهوم التعليمية هو جهد المعلم إلى الطلاب في تفاعلات التعلم لكي الطلاب يستطيعون من التعلم جيدة. التعليم هو جهد للتعلم. سيجعل هذه عملية الطلاب يتعلمون شيئًا بطريقة المؤثرة. كما ذكر نابابان يعني "يصنع العملية أو تثير الإنسان الآخر لتعلم. التعليم الماهية هي أنشطة التدريس التي مفتعل الغاية لمعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسههم المادة بتنفيذ الأنشطة التعليمية جيدة.<sup>١٣</sup> بمعنى آخر، التعليم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب، تفاعلات مباشرة وغير مباشرة، مثل أنشطة التدريس والتعلم وجهًا لوجه أو الإنترنت، وهي باستخدام وسائط التعليم المختلفة.<sup>١٤</sup>

<sup>13</sup> Amirudin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP Unismuh Makassar*, (Makassar : Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018, hal.

<sup>14</sup> Teuku Sanwil, MA, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI*, (Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), hal.13-14

اللغة هي شئ مهم في حياة الإنسان، لأن الإنسان يحتاج اللغة في الحياة اليومية للتواصل. التواصل هو مقدمة للبشر في نقل الرسالة.<sup>١٥</sup> ويحسب الشيخ مصطفى القليبي، فإن اللغة هي الكلمة المنطوقة التي يستخدمها كل الإنسان في نقل الرأي.<sup>١٦</sup> ويحسب محمود أحمد السعيد، فإن اللغة هي "الصوت الذي يستخدمه الناس للتعبير عن الأفكار في حياتهم. اللغة وسيلة فردية لبيان عما بدأ للفكر. مع اللغة، جميع الإحتياجات المجتمع سوف يتم الذي يعيشون فيه".<sup>١٧</sup> يستنتج الكاتب أن اللغة هي الكلمة التي يتحدث بها البشر كوسيلة للتحدث مع الآخرين كوسيلة للتواصل. الكلمة العربية في اللغة هي الصحراء، أو الأرض أو المفازة التي لا ماء ولا شجر ينبت عليه.<sup>١٨</sup> ويحسب الجلياني فإن اللغة العربية تعبير يستخدمه العرب للتأكيد عن الهدف والدلالة. وفقاً لعبد التواب، فإن اللغة العربية هي لغة في السامية التي

<sup>15</sup> Indah Resmi Wiyati, *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Di Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta*, (Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 2021), hal.15

<sup>16</sup> Nastain, *Problematika Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Tarmili Pangkalan Bun Kabupaten Kotawaringin Barat*, (STAIN : Palangkaraya, 2010), hal.22

<sup>17</sup> Ahmad Muradi, S.Ag., M.Ag, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek*, (Yogyakarta : Pustaka Prisma, 2011), hal 155

<sup>18</sup> Endang Switiri, M.Pd.I, Apriyanti, M.Pd.I, Zainuddin, M.S.I, *Penerapan Metode Manhaji Pada Pembelajaran Bahasa Arab*, (Pasuruan : CV Penerbit Qiara Media,2021), hal.23

تستخدمها الرابطة السامية.<sup>١٩</sup> وبحسب مصطفى الخليبي، فإن اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها العرب عن اغراضهم<sup>٢٠</sup>

بناءً على الآراء المذكورة أعلاه، يمكن القول أن اللغة العربية تحتاج إلى أن يتعلمها ويفهمها كلّ الإنسان. إلاّ بوسيلة للتواصل مع إخواننا من البشر، فإن اللغة العربية هي لغتنا للتواصل مع الله سبحانه وتعالى من خلال الصلاة والذكر والدعاء وخلافه. حتى أنه بتعليم اللغة العربية لتحسين التقوى لله سبحانه وتعالى والذي منظور من العلاقة الطيبة بين البشر بالله وبعضهم البعض. وهذا نحو قول الله سبحانه وتعالى :

" يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ "

تعليم اللغة العربية هو موضوع موجّه لتشجيع وترشد وتطوير بناء القدرة وينبت الموقف الوضعي إلى الطلاب في اللغة العربية. كما يمكن تفسيره على أنه معرفة يحتاج الطلاب إلى تعلمها كأداة المخابرة، كأداة لفهم المصادر الدينية يعني القرآن والحديث.<sup>٢١</sup> في تعليم اللغة العربية هناك العديد من

<sup>19</sup> Muhammad Hairul Piqri, *Implementasi Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional*, (Banjarmasin : Guepedia The First On- Publisher In Indonesia, 2021), hal 23

<sup>20</sup> Rita Sahara Munte, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Alumni SMP di Madrasah Aliyah Pesantren Modern Nurul Hakim Tembung Medan*, (Medan, UIN Sumatera Utara Medan, (Medan : UIN Sumatera Utara Medan, 2018), hal.15

<sup>21</sup> Khoirotul Afifa, *Penggunaan Media Audiovisual Dalam Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Al-Imam Metro Kibang*, (Metro : IAIN Metro, 2019), hal.18-19

المصطلحات التي يجب معرفتها، يعني أهداف تعليم اللغة العربية، اربع المهارات اللغوية، ومنهج، والطريقة، وتقديم، والوسيلة التعليمية. بالإضافة إلى المواد التعليمية التي يجب أن يمتلكها المعلم، من ناحية الأخرى، يجب أن يملك المعلم بفض التعليم، حتى لا يشعر الطلاب بالملل والنعاس عند التعليم.<sup>٢٢</sup>

## ٢- أهداف تعليم اللغة العربية

في كل أنشطة التعليمية، الأهداف هي المقوم الأول الذي يجب أن يفهم المعلم كقوة الدرس ومدير التدريس والتعلم. الأهداف هي الأساس أو جميع أنشطة التعلي، إبتداء من التدبي، والتنفيذ إلى عملية التقييم.<sup>٢٣</sup> بالنسبة إلى مذكور أنفاً، أهداف تعليم اللغة العربية ينقسم إلى قسمين، هما: أولاً ، اللغة العربية كأداة، وثانياً، اللغة العربية كهدف. اللغة العربية كأداة هي إتقان اللغة العربية والتي كأداة لفهم تربوي أو علم، على سبيل المثال درس اللغة العربية هو أداة لفهم علم المعرفة المكتوبة في الكتب العربية الكلاسيكية. اللغة العربية كهدف هي اللغة العربية كمهارة حياتية، لذلك سيظهر خبراء اللغة العربية في

<sup>22</sup> Siti Hafidzah S, *Penerapan Metode Al-Hiwar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ma'had di Pangkajene*, (Parepare : IAIN Parepare, 2019), hal.10-11

<sup>23</sup> Nur Soleh, *Pengembangan Kurikulum Dan Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Saintifik*, (Cetakan 1, Literasi Nusantara,2020), hal 42

جوانب المعينة، المثال خبراء النحوي، وخبراء الصرف، وخبراء البلاغة، وخبراء الأدب العربي، وغير ذلك.<sup>٢٤</sup>

لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية الذي المدبر لمؤسسة بما في ذلك المدرسة الدينية، بالطبع هناك لوازم الإدارة الجيدة لتعليم اللغة العربية، بناءً على معنى الإدارة نفسها، يعني : التخطيط، التنظيم، التنفيذ أي التوجيه، المراقبة أي التقييم بحيث تحقيق أهداف التعليم بالمعروف. وبالتالي، هناك يتحكم تعليم اللغة العربية، إذن فإن الإدارة المطلوبة وفقاً لأهداف التعليم. في الأساس، التعليم أسرع من مقبول للطلاب إذا كان لديهم طريقة المناسب، وخاصة تدرس اللغة العربية التي تعرف كلغة الأجنبية ويحتاج المزيد من الجهد والوقت.

كمؤسسة تعليمية، المدارس دورًا مهمًا للغاية حيث تكون ينسجم ونجاح التعليم لمسؤولية. في هذا الصدد، يتحتم الإدارة ويجب مملوكة لكل مدرسة. على الكثير من المشاكل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية المختلفة. هناك الكثير من التعليم الذي هو أقل من الأقصى، بل ينفذه خارج من

<sup>24</sup> Siti Hafidzah S, *Penerapan Metode Al-Hiwar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ma'had Di Pangkajene*, (Parepare : IAIN Parepare, 2019), hal.12



الأهداف التعليم. في كل ناتج عن ضعف الإدارة في تعليم اللغة العربية ، لأن غير

المناسب مع المواد والطريقة التي يطبقها المعلم.<sup>٢٥</sup>

### ٣- مهارات اللغة العربية

في اللغة العربية، توجد أربع مهارات لغوية أساسية، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. الاستماع والكلام هما مهارتان تتعلقان باستخدام اللغة العربية في المجال المنطوق، بينما القراءة والكتابة مهارتان تتعلقان باستخدام اللغة العربية في مجال الكتابة. يتبع عن السلوك مستخدمة اللغة العربية في عملية اكتساب المهارات اللغوية كآلاتي:<sup>٢٦</sup>

(أ) مهارة الإستماع

مهارة الإستماع هي أنشطة الإستماع باهتمام، ويفهم، وتقدير، وتفسير للحصول المعلومات، ويتميز المحتوى أو الرسالة، ويفهم المعنى المخبرة التي موجه للمخاطب.<sup>٢٧</sup> يتم مهارة الإستماع من التمرين الإستماع

<sup>25</sup> Lukman Taufik Akasahtia, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Menggelitik Pakem) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif & Menyenangkan*, (Riau : Dotplus Publisher, 2021), hal.3-4

<sup>26</sup> Alfian Akhmad Fakhruddin, *Penggunaan Metode Langsung Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Nudia Gunungpati Semarang Tahun Ajaran 2015/2016*, (Semarang : UNNES, 2016), hal.15

<sup>27</sup> Ernita Nofianti, *Arabic Doll : Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Keterampilan Menyimak Kelas VIII MTS di Kabupaten Purbalingga*, ( Semarang : UNNES, 2018), hal.22

إلى الإختلاف في عناصر الكلمات مع عناصر الكلمات الأخرى وفقاً للمخراج

الصحيح، إما مباشرة من المتحدثين الأصليين أو من خلال التسجيلات.<sup>٢٨</sup>

في عداد من المهارة في اللغة العربية ، فإن مهارة الإستماع هي عناصر

الأول التي يتعلمها ويفهمها الطلاب. إنها بطبيعة الحال المرة الأولى التي يفهم

فيها لغة الإنسان الآخر من خلال السمع، لذا في رؤية هذه الفكرة، فإن

مهارة اللغة الأجنبية التي يجب أن تكون لها الأولوية هي الإستماع. بينما

القراءة هي القدرة على الفهم التي تتطور في مرحلة اللاحقة.<sup>٢٩</sup> أهداف الأولى

من مهارة الإستماع هو لكي الطلاب من فهم محتويات محادثات الآخرين،

ويستطيع على استولى المحادثة بشكل نقدي، ويستطيع على النقطة.<sup>٣٠</sup>

(ب) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف الأفكار، إبتداء من أبسط

الجوانب مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة أي إنشاء. في الحال،

مهارة الكتابة تصير مهارة مطلوبة بشدة، لأنها في عداد الحيلة للتعبير عن

الفكرة أو الشعور أو الرغبة أو البغية أو مهما الذي يشعر به البشر.

<sup>28</sup> Luthfiyah Az-Zahrah, *Pengembangan Madrasah Istima' Melalui Bi'ah Lughawiyah di MTS Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas*, (Purwokerto, IAIN Purwokerto, 2018), hal.3

<sup>29</sup> Hasan, *Keterampilan Mengajar Bahasa Arab Materi Istima' Menggunakan Media Lagu*, Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan, Vol. No.28 Oktober 2017, hal.42

<sup>30</sup> Ernita Nofianti, *Arabic Talking Doll : Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Ketrampilan Menyimak Kelas VIII MTS di Kabupaten Purbalingga*, (Semarang : UNNES, 2018), hal.23

في تعليم اللغة العربية، مهارة الكتابة وهي تعليم التي ضمن في طبقة صعبة. لكي تعليم الكتابة ينسجم بالمؤثر، يجب على المعلم الإهتمام إلى الأساسي وأهداف تعليم الكتابة. بحيث من تحديد الطريقة والوسيلة التي تساعد في عملية التعلم. وكذلك يجب أن يفهم المعلم عن خصائص الطلاب. ومن الوسائط التعليمية التي تستطيع للمعلم استخدامها في تعليم كتابة يعني : الشريط تسجيل، والكلمات المتقاطعة، والصورة، والإنترنت، والبطاقة، والمبارزة.<sup>٣١</sup>

(ج) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي أنشطة متعلقة بالكلمات الشفوية أو المكتوبة تستطيع تلاوتها بصوت الجوهري أو بصمت في قلب. القراءة هي أيضًا إحدى المهارات اللازمة لفهم ومتابعة التعلم الآخر إلا تعليم اللغة العربية.<sup>٣٢</sup>

القراءة هي عملية التعرف الكلمات أو الجمل المكتوبة من خلال حواس الخمس بهدف اكتساب فهم لبعض المعلومات.<sup>٣٣</sup>

<sup>31</sup> Rizka Utami, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Pidie : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini,2021), hal.154

<sup>32</sup> Wiwit Fatimatuzzahro, *Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Arab di MTS NU 01 Kramat Kabupaten Tegal*,(Purwokerto, UIN Saizu,2022), hal.5

<sup>33</sup> Laila Shofiana, *Minat Dan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab,(Studi Korelasional di MTS Ma'had Islamy Kotagede)*, (Yogyakarta : UIN Suka, 2008), hal 15

وقفا لهموان، هناك نوعان من القراءة في اللغة العربية، وهما القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. القراءة الجهرية هي القراءة من خلال التلاوة أو النطق المكتوب في شكل الكلمات أو الجملة. عادة، القراءة الجهرية تنفيذ لطلاب المبتدئ بهدف لكي يستمع المعلم إلى القراءة ويثمن القراءة. عادة، القراءة الجهرية تنفيذ في ممارسة النطق الحروف أو ممارسة المخارج الحروف.

بعد ذلك، القراءة الصامتة هي القراءة بدقّة بصرية ومراقبة المعنى بتدقيق غير المنطوق. ترتبط أنشطة القراءة الصامتة بالقراءة لفهم النص الذي مقروء، وخاصة ينصّ في اللغة العربية التي تحتاج عناصر اللغة كمعرفة داعمة الأخرى. في أنشطة تعليم اللغة العربية، عادة القراءة الجهرية أكثر النسبة المئوية من القراءة الصامتة.<sup>34</sup>

(د) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم المهارة في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارة التي يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءًا مهمًا جدًا من تعليم اللغة الأجنبية.<sup>35</sup> الكلام هو قسم من المهارة اللغوية التي تحتاج المفردات الكثيرة

<sup>34</sup> Teuku Sanwil dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI*, (Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), hal.40

<sup>35</sup> Ria Meri Fajrin, Walfajri, Khotijah, *Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, Lisanuna, Vol.10, No.2, 2020, hal.346-347

و القواعد اللغوية التي تتعلق بالتركيب الصحيحة.<sup>٣٦</sup> أهداف تعليم مهارة الكلام هو قدرة الطلبة على محادثة بالصحيحة و الفصاحة باللغة الأجنبية. أي قدرة الطلبة على تبليغ الفكرة و الآراء حتى فهم المستمع كلامه.<sup>٣٧</sup>

الكلام هي مهارة نطق الأصوات أو الألفاظ للتعبير الأفكار والشعور. والكلام ليس نطق الأصوات أو الألفاظ، ولكن الكلام هي آلة اتصالات الأفكار، المترتبة والمناسبة بحوائج المحدث والمستمع.<sup>٣٨</sup>

(ب) الطريقة المباشرة

(١) تعريف الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة لعرض مادّة اللغة الأجنبية مع المعلم مباشرة باستخدام اللغة كوسيلة للتعليم دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعليم اللغة. بمعنى الآخر، لا يستخدم اللغة الأم في أثناء عملية تعليم اللغة.<sup>٣٩</sup>

الطريقة المباشرة هي طريقة يجتهد لتدرس اللغة العربية ليس من خلال المعرفة

<sup>٣٦</sup> يديا غومالا ساري, ٢٠١٩, ارتباط بين استخدام وسيلة أفلام اللغة العربية بمهارة الكلام لد ا ط ي لبات الصف

الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة في بنكينج, الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو, الصفحة ١٥

<sup>٣٧</sup> محمد أكونج سودراجات, ٢٠١٩, تطبيق الطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية باندار لانبونج, الصفحة ٣١

<sup>٣٨</sup> يديا غومالا ساري, ٢٠١٩, ارتباط بين استخدام وسيلة أفلام اللغة العربية بمهارة الكلام لد ا ط ي لبات الصف

الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة في بنكينج, الصفحة ١٥

<sup>٣٩</sup> Lukman Taufik Akasahitia, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Menggelitik Pakem) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, & Menyenangkan* ( Riau : Dotplus Publisher,2021), hal.96

أو المعرفة، ولكن من خلال الممارسة. موجه التعليم ليعرف اللغة العربية بالأصلي، بحيث لا يجوز استخدام اللغة الأم في عملية التعليم ولو لشرح

المادة:٤٠

يجب أن يبدأ تعليم اللغة بإدخال الأشياء والسلوك في حولنا، على سبيل المثال الأشياء في الفصل. عندما في أثناء عملية التعلم، يستطيع الطلاب باتصال ما يبصره باستخدام لغة ثانية (العربية). لتجنّب استخدام الترجمة، يستطيع المعلم لينتفع الصور والشرح عن المفردات الجديدة التي من خلال الحركة الجسم، أو من خلال إظهار الشيء المعني.<sup>٤١</sup>

(٢) مزايا الطريقة المباشرة وعيوبها

كل الطريقة تستخدم لها بالتأكيد خصائص وعيوب ، وكل الواحدة منهما هي طريقة مباشرة . من بين مزايا الطريقة المباشرة ما يلي :

أ- رفع حماسة المعلمين العرب لاستخدام اللغة العربية كأداة اتصال يمكن أن تساعد الطلاب على تحقيق مهارات الاستماع والتحدث .

<sup>40</sup> Tika Afni, *Pengaruh Penerapan Direct Method (Metode Langsung) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang*, (Palembang : UIN Raden Fatah, 2017), hal.43

<sup>41</sup> Alfiyan Akhmad Fakhruddin, *Penggunaan Metode Langsung Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Nudia Gunungpati Semarang Tahun Ajaran 2015/2016*, hal.30

ب- مساعدة الطلاب على التفكير في تعليم اللغة العربية حتى لا يكون هناك اختلاط مع اللغة الأم .

ج- ليكن الطلاب قادرين على فهم المفردات والجمل في اللغة التي يتم تدريسها، وخاصة بمساعدة الوسائل التعليمية .

د- استخدم مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية التي تجذب الطلاب.  
هـ- يكون المتعلمون الماهرين للاستماع والتحدث .

و- يتعلم الطلاب المفردات أو الجمل القصيرة وكذلك الناطقين بها .

ز- يعرف المتعلمون الكثير من المفردات واستخدامها في الجمل

ح- الطلاب لديهم الشجاعة والعفوية في التواصل .

ط- القواعد الوظيفية للطلاب هي وظيفية وليست نظرية فحسب، وهذا يعني

أنها تعمل للتحكم في صحة الكلام.<sup>٤٢</sup>

وعيوب طريقة المباشرة كمايلي :

١. تحتوي هذه الطريقة على مبادئ يستطيع قبولها من قبل المدرسة

الصغيرة من عدد الطالب.

<sup>٤٢</sup> سلامت ريادي، تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب معهد التحفيظ النور سيدامولبح راولو

بانيوماس، الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو، ٢٠٢٠، الصفحة ٢٣

٢. تحتاج المعلم هذه الطريقة بالفصيحة في التحدث مثل المتحدثين الأصليين.

٣. تعتمد هذه الطريقة على كفاءة المعلم في تقديم المادة.

٤. يتجنب هذه الطريقة استعمال لغة الأم ولغة الثانية أو الترجمة. وهذا

بشدد على التقدم للطالب، لضياء كثير من الوقت والطاقة في شرح

الكلمات المجردة (لا يمكن وصفها) أو فكرة المعينة في لغة الأجنبية.

٥. الخطاء في تفسير المعنى.

٦. من الناحية النفسية، هذه الطريقة تملك أساس النظري القوي.<sup>٤٣</sup>

### ٣) خطوات تقديم الطريقة المباشرة

فيما يلي خطوات تنفيذ هذه الطريقة :

أ) مقدمة ، تحتوي على مسائل مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها إما

في شكل الامتحان الأول عن المادة، أو غيرها.

ب) يعطي المعلم المواد في شكل حوارات قصيرة باستخدام لغة العامية

بالتكرار. يبدأ المعلم في تقديم المادة باللفظي، بقول كلمة من خلال الإظهار

<sup>٤٣</sup> أحمد إقبال الكمباري، فعالية استعمال الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكالم في تعليم اللغة العربية لدى طالب الصف الثامن في معهد التربية الإسلامية تانجوغ برونوك كمبار، ( بكنبارو : جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، ٢٠٢٢)، الصفحة ١١-١٢



الجماد أو الصورة، وتُمرّن الحركة أو تعبير الوجه، أو الإشارة. ثمّ تقليد الطالب حتى فصيح لفظه ويفهم معناه.

ج) موجه الطلاب لمستمع الحوار، ثمّ تقليد الحوار الذي تقديمها حتى بالفصيح. إذا كان يُنظر الطلاب في هذه الخطوة على أنهم أتقنوا المادة بالجيدة، سواء النطق والمعنى. فيمكن للمعلم أيضاً أن يطلب من الطلاب لفتح الكتب، ثمّ تقديم أمثلة على القراءة الصحيحة ثمّ يُطلب من الطلاب القراءة بالتناوب.

د) يوجه الطلاب لتطبيق الحوارات مع أصدقائهم بالتناوب. الطالب المتقدم يعطي الفرصة ليجاور الآخر بالمثل الذي يعطيه المعلم. إذا كان إعطاء الطالب قراءة في هذه الخطوة، فإن الخطوة التالية هي الإجابة شفوية على الأسئلة أو التمرين في القراءة ثم يتناول بالكتابي.

هـ) لا يتم إعطاء التركيب أو القواعد اللغة من خلال تحليل النحوي، ولكن من خلال إعطاء أمثلة لفظي الذي يستطيع أن يجتذب إنتباه الطلاب ليأخذ

إستنّاج النفس.<sup>٤٤</sup>

<sup>44</sup> Muhammad Ali Bakri, *Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, hlm.8

و) في الختام، إذا لزم الأمر يكون التقويم النهائي في شكل أسئلة الحوار يجب أن يجيب عليها الطلاب كمثل تخطية التي مُفتعل.

#### ٤) العوامل المؤثرة في تطبيق الطريقة المباشرة

##### أ- عامل المدرس

إن دور المعلم مهم جداً في تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية بالطريقة المباشرة. تتيح الطريقة المباشرة للمعلم إدخال مفردات جديدة باستخدام الأدوات المرئية أو العروض التوضيحية واستخدام اللغة المستهدفة (العربية) في كل تعليم في الفصل، بحيث يتم تدريب الطلاب على سماع ونطق الكلمات التي يتحدث بها المعلم. الطريقة المباشرة هي نموذج تعليمي يسمح باستخدام التكنولوجيا بحيث تلعب دوراً مهماً في التعلم داخل الفصل الدراسي.

##### ب- عامل الطالب

توفر هذه الطريقة حرية التعبير في المواقف غير المبرمجة. عادة ما يخلط الطلاب بين اللغات الأجنبية ولغتهم الأم. إن اهتمام الطلاب العالي وتحفيزهم لدراسة الدين واللغة العربية يدعم حقاً نجاح البرنامج. تم إعداد نموذج التدريس المباشر لتطوير تعليم الطلاب بطريقة منظمة. يتطلب

بشكل مباشر تكرار المادة المقدمة بهدف تدريب الذاكرة والملاحظة والاستجابة. تخيل، أشعر، فكر.

### ج- عامل تخصيص الوقت

التعليم بطريقة مباشرة يمكن أن يوفر الوقت. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يتجنب أيضاً تعلم الطلاب من خلال التجربة والخطأ. ويرتبط دور المعلم ارتباطاً وثيقاً بنجاح الطالب، خاصة فيما يتعلق بقدرة المعلم على تحديد استراتيجيات التعليم.

### د- عامل المرافق والبنية التحتية

تطبيق الطريقة يستند على الأهداف والمواد والطلاب. إذا كان الهدف من تعلم اللغة هو القراءة (الفهم)، فإن الطريقة المناسبة هي طريقة الترجمة النحوية أو طريقة القراءة. إذا كان الهدف من تعلم اللغة هو مهارات التحدث، فإن الطريقة الأنسب لاستخدامها هي الطريقة المباشرة.

تطبيق الطريقة المباشرة على اعتياد الطالب على البيئة التي يعيش

فيها. إن البيئة التي تستخدم اللغة العربية بشكل مباشر تزيد من احتمالية

فهم الطلاب للتعلم الذي يقدمه المعلم على الفور.

### هـ- عامل المفردات

من خلال الطريقة المباشرة، يقدم المعلم مفردات جديدة باستخدام الأدوات المرئية أو العروض التوضيحية ويستخدم اللغة المستهدفة (العربية) في كل تعليم في الفصل، بحيث يتم تدريب الطلاب على سماع ونطق الكلمات التي يتحدث بها المعلم.<sup>٤٥</sup>




---

<sup>45</sup> Muh. Arif, *Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Bahasa & Pengajarannya, Vol. 4 Nomor 1, Februari 2019, hal.53-54

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- منهجية البحث ومدخله

نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني، أي الملاحظة المباشرة للغرض المدقق للحصول البيانات السديدة.<sup>46</sup> نزل الباحث إلى مكان البحث والمقابلة مع الأسئلة المتنوعة والملاحظة المباشرة. هذا النوع من البحث هو نوع من البحث الذي حصل على البيانات باستخدام قريب النوعي. في البحث النوعي، الباحث هو الأداة الرئيسية. إجراءات البحث النوعي حصل البيانات الوصفية في شكل كلمات أو كتابة عن طريقة البحث عن المعلومات أو عن طريقة جمع البيانات في شكل الكلمات يقوم بها الباحث من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق حتى تسعى الباحثة عن الفهم البيانات وتفسيرها، ومن ثم معالجتها لتكون تستطيع على استنتاج النتائج في هذا البحث.

#### ب- مكان البحث وزمانه

##### ١- مكان البحث

<sup>46</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Bisnis, Alfabeta, Bandung, 2008, hlm.17

في هذا البحث أخذ الباحثة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين. عنوانه في الشارع جنجن كوتا رقم ٤٤ غمسكتي كبومين، منطقة كبومين، محافظة كبومين، ولاية جاوى الوسطى.

## ٢- زمان البحث

هذا البحث عقدت في شهر يوني حتى أغسطس لعام ٢٠٢٣

## ج- موضوع ومشاركة البحث

### ١- موضوع البحث

موضوع البحث هو قصد علمي موجه للحصول على بيانات صحيحة وإيجاد حلول لمشكلة الموضوع. كان موضوع البحث في هذه البحث الذي أخذ الباحثة هي طريقة المباشرة. أراد الباحثة لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين.

## ٢- مشاركة البحث

تنقسم البيانات إلى قسمين :

(أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر, ومصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي :

(١) طلاب الفصل الثاني عشر الدين

(٢) مدرس المواد اللغة العربية

(ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية في هذه الدراسة لم يتم الحصول عليها بغير

المباشرة, وهي :

(١) مصادر من الكتب

(٢) المجلات

(٣) والوثائق الأخرى المتعلقة بالبحوث

د- أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي أسلوب يستخدمها الباحثة لجمع

البيانات. يعني أن هذا أسلوب احتاج خطوات المنهجي للحصول البيانات

الذي يتناسب عن الواقع. في هذا البحث، استخدم الباحثة أسلوب جمع

البيانات كما يلي:

١- الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب جمع البيانات التي مفتعل من خلال الملاحظة، عن تسجيل الإعلام المهمة لحالة أو الموضوع.<sup>٤٧</sup> بمعنى آخر، الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة للأخبار أو الأحداث في الميدان. مع هذه الملاحظة، تواجد بيانات أوثق به لأنها تفعل على أساس الملاحظة الذاتية من خلال التواصل والتفاعل.

في هذا البحث، استخدم الباحثة ملاحظة المشترك، وفقًا لأسلوب جمع البيانات التي ستفعل الباحثة. أما ملاحظه الباحثة في هذا البحث هو تطبيق تعليم اللغة العربية، خاصة في طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية، وكانت موضوع هذا البحث وهو طلاب الصف الثاني عشر (الدين) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين ومدرس مادة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كيبومين.

٢- المقابلة

المقابلة هي محادثة توجيه عن المشكلة المعينة لي عمل الأسئلة والأجوبة بالشفهي، حيث يواجه شخصان أو زاد على يواجه بالجسد.

<sup>47</sup> Abdurrahman Fatoni, *Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hal.104



تفعل المحادثة من طرفين، وهما المقابلة أو الشخص الذي يطرح السؤال والمصادر أي الشخص الذي يعطي الإجابة على السؤال.<sup>٤٨</sup> لذلك يمكن القول أن المقابلة هي الطريقة الأكثر المؤثر عن بحث بيانات دقيقة من المصادر. تستخدم الباحثة المقابلة بمطلقة يقصد إلى البحث بالإضافة إلى تسجيل البيانات أو الآراء المهمة وينسجم مع تركيز البحث. نتيجة المقابلة بشكل منهجية في شكل ملخص للبيانات لحاجة تحليل البيانات. تفعل الباحثة مقابلة بالمباشرة مع السيد مصلح الدين كمدرس لمادة اللغة العربية لفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين وطلاب الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين.

٣- التوثيق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات تُستخدم لتتأكد البيانات التاريخية هي وثيقة عن شخص أو الفرقة من الناس أو الحادثة في الظرف الإجتماعي والتي مفيدة في هذا البحث.<sup>٤٩</sup> تستخدم الباحثة طريقة التوثيق عن سجل الوثيقة والأرشيف المدرسة السديدة

<sup>48</sup> Moelong L.J, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2006)

<sup>49</sup> Yusuf, A.M., *Kualitatif, Kuantitatif dan Penelitian Gabungan*, (Kencana : Jakarta,2014)

بالموضوع الدقيق. وظيفة في دعم واستكمال طريقة المراقبة والمقابلة. التوثيق الذي سيفعل هو لجمع البيانات المتعلقة بالتعليم، والطلاب، وصورة الجانبية المدرسة، وصورة البيئة المدرسة، والتوثيق في البحث.

### هـ- أسلوب تحليل البيانات

بعد الحصول على البيانات التي جمعها، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات في محاولة للحصول على استنتاج دقيق. تستخدم الباحثة عن أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل النوعي. تحليل النوعي هو عملية البحث عن البيانات وتآلف البيانات بمنهجى للحصول من المقابلة والملاحظة والمواد الأخرى بحيث يسهل فهمها وإعلام مع الآخرين. تحليل البيانات في البحث النوعي بالأساسي منذ دخول الميدان، وأثناء في الميدان ، وبعد الانتهاء في هذا الميدان. تحليل البيانات هي أداة الباحثة، في الواقع تحليل البيانات النوعية في أثناء عملية لجمع البيانات وليس بعد اكتمال جمع البيانات.<sup>50</sup> فيما يلي تحليل البيانات

استخدام بها الباحثة هي :

<sup>50</sup> Siti Hafizhah S, *Penerapan Metode Hiwar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ma'had DDI Pangkajene*, ( Parepare : IAIN Parepare, 2019),hlm.47

## ١- تقليل البيانات

البيانات التي للحصول من الميدان كثير العدد، لذلك يجب تسجيلها بدقة وبالتفصيل. كما هو مذكور، كلما طالت الباحثة في الميدان، فجملة البيانات التي للحصول أن يتزايد تعقيداً. لهذا يتحتم الازم بتحليل البيانات من خلال تقليل البيانات. تقليل البيانات هي الخطوة الأولى في تحليل البيانات في البحث. من بين العديد من البيانات التي جمعها من الميدان من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي تحتاج الباحثة من خلال تلخيص وأخذ البيانات الأساسية والمهمة التي تتوافق بالعنوان البحث. مع استخدام هذا التقليل البيانات، من العتيد أن تسهل الباحثة في تقديم البيانات والاستنتاج الخلاصة.

تقليل البيانات مفتعل الباحثة بنفسها والذي يحدث بعد اكتمال جمع البيانات، وكل جميع النص الميدان مقروء، وفهما وتألّف من ملخص ليحتوي على نتائج البحث الذي تم البحث. في هذه تقليل البيانات تلخص الباحثة عن أشياء الأساسي بالطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية.

## ٢- عرض البيانات

عرض البيانات هو المرحلة الثانية بعد تقليل البيانات. يقول مايلز وهوبرمان يُستخدم تكراراً لتعرض البيانات في البحث النوعي يكون في شكل النص السردي (في شكل النص الميدان). تحويل عرض البيانات في شكل النص السردي إلى أنواع مختلفة من القالب والرسم البيان والشبكة العمل والخطة.

عرض البيانات هو مجموعة البيانات التي ترتب بمنهجي ويسهل الفهم. كل ما يترتب هو دمج المعلومات أن تسهيل الباحثة في استخلاص النتائج. في أسلوب تقليل البيانات، تحلل الباحثة منذ البداية البيانات التي جمعها الباحثة، حتى الباحثة تستطيع من استنتاج نتائج البحث التي تم الحصول عليها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين.

### ٣- استخلاص النتائج

استخلاص النتائج هو تعبير التي تُعرف حقيقته وتقدر الباحثة استخلاصها عن البحث. هذا الاستنتاج هو خلاصة من اكتشاف البحث التي تسعد الباحثة بناءً على الشرح التي حصل عليها. بالطبع، يجب أن تكون الاستنتاج السديدة بتركيز البحث وأهداف البحث

ونتايج البحث التي أجراها الباحثون. بينما أداة البحث هي الباحثة نفسها. لذلك يعتمد البحث على الباحثة كأداة لجمع البيانات.<sup>٥١</sup>

في هذا البحث، في مرحلة الاستخلاص النتايج، بحث الباحثة عن معنى البيانات وقدم شرحًا. في التالفة، يثبت التي تُدقق الحقيقة، وقوة ومطابقة المعنى المصنوعة من البيانات. الغرض من تدقيق هو اعداد التحقيق من نتايج تحليل البحث على نظريات الخبراء، وإفعال عملية تحقيق صحتها من المرحلة الأولية إلى المرحلة النهائية، وأخيرًا إعداد تقرير عن البيانات التي تم جمعها في السؤال القصير ويسهل الفهم ستدقيق الى عقدة الموضوع، لأنه خلاصة من نتايج البحث.

---

<sup>51</sup> Zulfin Umu Ihanaf, *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Model Community Language Learning Kelas VII MTs Ma'arif NU 3 Cilongok*, (Purwokerto : UIN Saizu Purwokerto, 2023), hal 36

## الفصل الرابع

### وصف البيانات وتحليلها

(أ) تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين

١. نتيجة البحث عن تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب

الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

كبومين

(١) تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى كبومين

بناءً على البيانات التي تم الحصول من عملية البحث، تحصل

الباحثة على بيانات تتعلق بتعليم اللغة العربية لصف الثاني عشر في

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين. تجمع الباحثة هذه

البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والوثائق. متعمد هذا البحث في

الوقت ١٠ يونيو ٢٠٢٣ - ١٠ أغسطس ٢٠٢٣ وتم الحصول عليه على

النحو التالي:

بناءً على نتيجة البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين هناك أربعة أقسام، كما قالت السيدة سيتي فاتخورحماه، كنائب المدير المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين، وهي:

"هناك أربعة أقسام في هذه المدرسة، وهي قسم العلوم الطبيعية، وقسم العلوم الاجتماعية، وقسم اللغات، وقسم الدين.<sup>52</sup>"

بناءً على نتيجة المقابلة التي تمتمد الباحثة مع السيد مصليح الدين كمدرس اللغة العربية، كما نقله وهي:

"هناك نوعان من تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين، وهما اللغة العربية الواجب واللغة العربية رغب الدين، بل ليس كل القسم لديها مادتين للغة العربية. في قسم الدين مادتان للغة العربية هما اللغة العربية الواجب واللغة العربية رغب الدين، حيث أن في قسم العلوم الاجتماعية، وقسم العلوم الطبيعية، وقسم واللغات هناك مادة واحدة للغة العربية وهي اللغة العربية الواجب. الوقت اللازم لدراسة اللغة العربية لصف الثاني

<sup>52</sup> Siti Fatkhurrohmah, Wawancara di Ruang Pendidik, MAN 1 Kebumen, 15 Juli 2023

عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين هو ساعتان من الدروس في الأسبوع، بينما الوقت لدراسة اللغة العربية رغب الدين في الفصل الثاني عشر من قسم الدين هو ثلاث ساعات في الأسبوع.<sup>٥٣</sup>

بناءً على نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية السيد مصلح الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين. ما الذي يحتاج مدرس اللغة العربية إلى إعداده قبل تدريس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين، قال السيد مصلح الدين هو:

"أكون مدرساً لمواد اللغة العربية الواجب في الفصل الثاني عشر في مدرسة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين، قبل تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية، وهي: إعداد المواد، ووسائل التعلم، وخطط تنفيذ التعلم. عند إعداد خطة تنفيذ التعلم، يستخدم المدرس منهج ٢٠١٣ في الصفين الحادي عشر والثاني عشر، بينما في الصف العاشر يستخدم المنهج المستقل. في إعداد المادة باستخدام كتاب

<sup>53</sup> Muslichudin, Wawancara di Ruang Pendidik, MAN 1 Kebumen, 18 Juli 2023



المقرر المقبض مدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر، زارة الدين

بجمهورية إندونيسيا الطبعة الأولى لعام ٢٠١٩. ٥٤"

(٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية لصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى كبومين

من نتيجة البحث التي عمل الباحثة ابتداءً من ١٠ يونيو ٢٠٢٣

حتى ١٠ أغسطس ٢٠٢٣، تحاول الباحثة وصف عملية تعليم اللغة

العربية للصف الثاني عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى كبومين.

أ- نتيجة الملاحظة تعليم اللغة العربية لصف الثاني عشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين بمادة (الرياضة)، أمّا في

عملية التعليم كما يلي :

١- الأنشطة الأولية

وبناء على نتيجة الملاحظة المباشرة، ترقب الباحثة تعليم اللغة

العربية في الصف الثاني عشر الدين. يبدأ النشاط التعليمي

الأول بالسلام ويستمر الدعاء معاً. بعد ذلك، بادأه بالكلام

المدرس إلى الطلاب بالكلمة، مثل :

المدرس : صباح الخير؟

الطلاب : صباح النور ..

المدرس : كيف حالكم؟

الطلاب : بخير الحمد لله

المدرس : ماذا درسون الآن ؟

الطلاب : درسون الآن اللغة العربية الواجب

بعد بادأه بالكلام إلى الطلاب، ثم يغيب المدرس من حضور

الطلاب في دفتر الحضور الطلاب. ثم يغيب المدرس لحضور

الطلاب في التَّحْضِيرُ اليومي ويعطي دافع التعلم للطلاب. وبعد

ذلك يسأل المدرس عن المادة السابقة إلى الطلاب ويخبرهم عن

المادة التي سيدرسونها.

٢- الأنشطة الأساسية

أولاً، ينطق المدرس بقراءة نص الحوار عن (الرياضة)، ثم يُطلب

من الطلاب الاستماع إلى مادة الحوار التي يقرأه المدرس.

ثانياً، يُطلب من الطلاب تقليد نص الحوار الذي قرأه المدرس.

الغرض من أنشطة الإستماع والتقليد هو أن يكون الطلاب

ماهرون ومتعودون على تحليل القراءات ويستطيع على  
التحدث باللغة العربية.

ثالثاً، يأمر المدرس عن الطلاب بممارسة الحوار في يزاوجان  
أمام الفصل بصوت الواضح والشديد حتى يستمع الطلاب  
الآخرون إلى حوارهما.

### الحوار!

مريم: يا زينب ، هل أنت تحبين الرياضة ؟

زينب: نعم ، أحب الرياضة

مريم: أي رياضة تجين ؟

زينب: أحب المتاحه ، وأنت ؟

مريم: أحب كرة الريشة ، وأين تمارسين الرياضة؟

زينب: أمارسها في ميدان المدرسة

رابعاً، يشرح المدرس نص الحوار للطلاب ويستمع الطلاب لشرح

المدرس بالمدقق.

خامسا، يعطي المدرس واجبات للطلاب للعمل ثم يجمعها على مكتب المدرس. تهدف هذه الوجيبة إلى تحديد فهم الطلاب للمادة التي تم تسليمها.

### ٣- الأنشطة الختامية

بعد تسليم المادة وفهمها من قبل الطلاب، ثم مراجعة المدرس عن المادة التي تم تدريسها. بعد مراجعة المادة، يعطي المدرس واجبات إلى الطلاب للعمل في المنزل وجمعها في الاجتماع المستقبل. ثم يختتم المدرس عن الدرس بالسلام والدعاء.



٥٥

ب- نتيجة الملاحظة عن التعليم اللغة العربية لصف الثاني عشر الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين ويستمر المادة (الرياضة)، أما عملية التعليم اللغة العربية كآلاتي :

## ١. الأنشطة الأولى

وبناء على نتيجة الملاحظة بالمباشرة، تلحظ الباحثة عن  
تعليم اللغة العربية في الصف الثاني عشر الدين. يبدأ النشاط  
التعليمي الأول بالسلام ويستمر الدعاء معًا. بعد ذلك، بادأه  
بِالكَلَامِ المدرس إلى الطلاب بالكلمة، مثل :

المدرس : صباح الخير ؟

الطالب : صباح النور

المدرس : كيف حالكم ؟

الطالب : بخير الحمد لله

المدرس : ماذا درسون الآن ؟

الطالب : درسون الآن اللغة العربية

بعد بادأه بِالكَلَامِ إلى الطلاب، ثم يغيب المدرس من  
حضور الطلاب في دفتر الحضور الطلاب. بعد ذلك يعطي

المدرس بطرح أسئلة إلى الطلاب حول المادة السابقة إذا كانوا  
قد فهموا كل شيء، ويتفضلوا الطلاب إذا كان لديهم أسئلة.  
يخبر المدرس إلى الطلاب لأنهم في هذا الإجتماع سيواصلون  
المادة التالية عن (الرياضة). لذلك يأمل المدرس أن يكون

الطلاب قد فهموا المادة السابقة. وأجاب جميع الطلاب أنهم فهموا المادة السابقة وأنهم مستعدون إلى المادة التالية.

## ٢. الأنشطة الأساسية

أولاً، يأمر المدرس إلى الطلاب بفتح كتاب اللغة العربية، ثم يطلب المدرس من الطلاب لقراءة النص (الرياضة) معاً. ثانياً، يتظاهر المدرس عرض التقديمي بالمادة عن (الرياضة)، وتظاهر بعض الصور عن (الرياضة). وفيما يلي مثال لصورة عن (الرياضة):



٤,٢ صورة كرة القدم



٤,١ صورة كرة الريشة



٤,٤ صورة سباحة



٤,٣ صورة كرة الطاولة

ثالثاً، يطلب المدرس من الطلاب لإهتمام عرض التقديمي الذي أمام الفصل.

رابعاً، يشرح المدرس محتويات عن العرض التقديمي للطلاب.

خامساً، يطلب المدرس من الطلاب لإختيار عشرون مفردات من عدة مفردات في كتاب المقرر الطلاب.

سادساً، يطلب المدرس إلى الطلاب ليكتبوا عشرون مفردات في الكراسة.

سابعاً، بعد انتهاء الطلاب من الكتابة، ثم يطلب المدرس إلى الطلاب ليحفظوا عشرون مفردات ولتقدموا واحد فواحدا إلى المدرس أمام الفصل.

ثامناً، يخبر المدرس إلى الطلاب الذين قد حفظوا إلى تقدموا أمام الفصل.

٣. الأنشطة الختامية

وبما أن الوقت قد انتهى، فإن الطلاب الذين لم يقسطوا حفظ مفرداتهم في هذا اليوم، فيستمرون في الاجتماع التالي. بعد ذلك، قال المدرس للطلاب أن يحفظوا مفردات لمن لم يحفظ في هذا اليوم. ثم يتكرر المدرس عن المادة في هذا اليوم

ولاييس أن المدرس أعطى الطلاب الدافع للتعلم. وبعد ذلك  
يختتم المدرس عن الدرس بالقول الحمد لله والسلام.<sup>٥٦</sup>



٢. مناقشة البحث عن تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية  
لطلاب في الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
الأولى كبومين

١. التحليل التخطيطي

كمدرس، انفعال الأول هو الاستعداد قبل التعليم، أي يصنع  
تخطيط التعليم. بناءً على الملاحظة التي قدمها الباحثة، كان الإعداد  
الذي يقوم المدرس اللغة العربية هو يصنع خطة تنفيذ التعليم التي

<sup>٥٦</sup> نتائج الملاحظة تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني عشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين

<sup>٥٧</sup> التوثيق في تاريخ ٥ اغسطس ٢٠٢٣



يشتمل على هوية المادة الدراسية، تخصيص الوقت، كفاءة الأساسية، كفاءة الخلاصة، أهداف التعليم، وسائل التعليم، تقويم، والوسائط ومصادر التعليم.

في وجود خطة تنفيذ التعليم يمكن أن يشجع المدرس على استعداد لتنفيذ أنشطة التعليم بالتخطيط بالصحيح. لذلك، في كل مرة تقوم فيها بأنشطة التعليم، فيجب أن يكون لدى المدرس الاستعداد. حكم الذنب بالمدرس الذي أن ممارسة التدريس دون إعداد، لأنه سيفسد عقلية الطلاب وأخلاقهم، وينزل من الوقار المدرس بالعامه. إلا خطة تنفيذ التعليم الذي يجب على المدرس إعداد هو المواد التعليم أو الكتب التدريسية التي ستكون مرجع المدرس في التدريس. عند إعداد المواد التعليمية، لا يركز المدرس على الكتب التدريسية فقط، بل يبحث المدرس من مصادر الأخرى مثل الإنترنت والكتب الأخرى التي أن تدعم عملية التعليم، وبصرف النظر عن ذلك، يقوم المدرس بإعداد طريقة التعليم المناسبة لظروف الطلاب، لأنهم يستخدمون الطريقة المناسبة فينسجم أهداف التعليم.<sup>٥٨</sup>

<sup>٥٨</sup> نتائج الملاحظة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كيومين في تاريخ ٢٢ يولي ٢٠٢٣



الطريقة المباشرة هي طريقة التعليمية الأولوية التي تفضل لمهارة الكلام. ومن حيث الأهداف، فإن تطبيق الطريقة المباشرة يتوافق بأهداف تعليم اللغة العربية، حيث يطلب في تنفيذها من الطلاب لتمرين الحوار باستخدام اللغة العربية في أمام الفصل، ويجعل الطلاب النشيط والفصيح الكلام باللغة العربية. وفي التعليم يكون الطلاب أكثر حماساً للمشاركة في عملية التعليم لأن التعليم متعمد لمباشرة باستخدام اللغة العربية كلغة لتواصل في أثناء عملية التعليم.<sup>٥٩</sup>

تطبيق طريقة المباشرة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين، يستخدم المدرس اللغة العربية دائماً عند فتح الدرس وإختمه، وعندما يشرح المدرس المادة فيستخدم المدرس لغتين هما العربية والإندونيسية. باستخدام لغتين، سيسهل على الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين الذين لا يتحدثون اللغة العربية حقاً أن يتمكنوا من فهم المواد التعليمية.

<sup>٥٩</sup> نتائج الملاحظة طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأولى كبومين في تاريخ ٥ اغسطس

من الشرح أعلاه يمكن المفهوم أن كل طريقة جيدة تستخدم في عملية التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية، سيخلق طلاباً ماهراً والفصيح الكلام باللغة العربية. ولذلك، فإن الحل من عدم تطبيق الطريقة المباشرة في تحسين مهارة اللغة العربية في تعليم اللغة العربية هو كيف عملية التفاعل بين المدرس والطلاب في بيئة التعلم بسخرت السفينة، لأن في الحقيقة التعليم هي المساعدة المقدمة من قبل المدرس بحيث يكتسب المعرفة، وإتقان المهارة، وتكوين الموقف والإعتقاد لدى الطلاب. لذلك، في عملية التعليم بين المدرس والطلاب يجب أن يكون تفاعل جيد، وخاصة في عملية تعليم اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة الأجنبية لذا تحتاج مدرس المحترف، يستخدم الطريقة المناسبة ويخلق بيئة تعليمية مفرحة لطلابه.

من المناقشة الذي تحصل الباحثة من الملاحظة في الفصل الثاني عشر الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين، يتم أن طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لها تأثير الإيجابي، والطلاب أحفيز ليتبع في عملية التعليم ولا يتحكم المدرس عن الفصل ولكن غير انّ كميسر.

التقويم هو أنشطة التي عمل ليعرف النقصان في التعليم  
ولتصليح لكي تحقيق الغرض.<sup>٦٠</sup> من نتيجة المقابلة مع السيد مصليح  
الدين كمدرس اللغة العربية الواجب في المدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية الأولى كيومين ينقسم إلى قسمين، وهما امتحان الكتابي وغير  
الامتحان الكتابي.<sup>٦١</sup>

انفعل الامتحان الكتابي بإجابة الطلاب على الأسئلة كتابيًا،  
يعني من خلال العمل على الأسئلة الموجودة في كتاب اللغة العربية الذي  
يستخدمه المدرس والطلاب. كما توجد امتحان الكتابية المتنوعة وهي  
الامتحان اليومية، والامتحان الفصل الوسط، والامتحان الفصل  
النّهائي.

والامتحان غير الكتابي منظور من نشيط الطلاب في الأسئلة  
والأجوبة والمناقشة عند تعليم اللغة العربية. ثم نشيط الطلاب عند  
الإجابة عن الأسئلة التي يطرحها المدرس بالشفهي. وكذلك من الأنشطة  
الطلاب في قبول الواجبات التي يعطيها المدرس في النص القراءة أو

<sup>60</sup> Idrus L, *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Volime 9, No.1, Agustus 2019, hal. 922

<sup>61</sup> نتائج المقابلة مع مدرس مصليح الدين، مدرس دروس اللغة العربية في تاريخ ٢٥ يولي ٢٠٢٣

التحدث باللغة العربية (الحوار) والواجبات التي يعطيها المدرس على حفظ المفردات.

ب) العوامل المؤثرة على تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

كبومين

١. نتيجة البحث عن العوامل المؤثرة على تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين ومناقشتها

العوامل هي كما يلي :

١. عامل المدرس

من وجود المدرس في تنفيذ أنشطة التعليم ارتباطاً وثيقاً بقدرة المدرس. في هذه الحالة ليس من السهل على المدرس ليعمل التعليم إذا كان لا يعرف شيئاً عن عالم التربية. المهمة الأولية المدرس هي كيفية توجيه طلابه لتحقيق الأهداف كما هو متوقع. في التعليم، يجب على المدرس أن يكون قادرًا على اختيار الطريقة المثيرة في تحقيق الأهداف وأن يكون ماهرًا في استخدامها. يرتبط هذا أحيانًا بقدرة التطبيق، لذلك

ولو أن الطريقة المطبقة هي أفضل طريقة، ولكن في تنفيذها غالبًا لايمكنها تحقيق الأقصى من النتائج.

يجب على المدرس اللغة العربية أن يعرف الطريقة المختلفة لتعليم اللغة العربية فيه الخير عن الزيادة والنقصان ليسهل عليه تطبيق الطريقة التي تناسب المادة ستوصيل إلى الطلاب. لذلك، هناك حاجة الوازم إلى المدرس ليحصل تعليم الجيد، في حين دعم الإحترافيّ المدرس فيما يتعلق بالخلفية التربوية وخبرة التعلم.

من نتيجة البحث الذي تقوم الباحثة من خلال الملاحظة المباشرة مع المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين. وبحسب الباحثة، فإن لديه قدرة جيدة على إتقان اللغة العربية لأنها تتناسب مع الحصة وهي تعليم اللغة العربية. وعندما تدريس المادة التي تسليمها للطلاب بنبرة الواضح وسهلة الفهم<sup>٦٢</sup>.

## ٢. عامل الطالب

في الفصل تظهر اختلاف في سلوك الطلاب، يعني الخلاق والسكوت، ويجب التحدث مع الصديق، ويجب لعب بالهاتف المحمول،

<sup>٦٢</sup> نتائج الملاحظة في تاريخ ٥ اغسطس ٢٠٢٣

والآخر. جميع سلوك الطلاب تلون سحنة الفصل. يتجهون الطلاب إلى الانتباغ بأن تعلم اللغة العربية أصعب بكثير من تعلم اللغات الأجنبية الأخرى.

مشكلة صعوبات التعلم التي تعلق الطلاب في عملية التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين هي أن هناك اختلافات في خلفيات الطلاب المختلفين. يأتي بعض الطلاب من مدارس التي غير موجود تدريس اللغة العربية لذلك يشعرون الطلاب صعوبة لنيل المادة التي توصيله المدرس. سوي ذلك، يأتي بعض من الطلاب من المدارس التي موجود تدريس اللغة العربية، كما يأتي بعض الطلاب من معهد، لذلك يشعرون الطلاب أنه من السهل في تعليم اللغة العربية.

٣. عامل تخصيص الوقت

قبل تنفيذ عملية التعليم، يجب على المدرس أن ينتبه إلى الوقت المتوفر، لأنه يجب أن يمر بإدارة جيدة للوقت حتى تحقيق أهداف التعليم اللغة العربية بالمؤثر. وبناء على نتيجة المقابلة المباشرة مع مدرس اللغة العربية، يتبين أن الوقت المتوفر لمواد اللغة العربية الواع هو ساعتان دراسة في الأسبوع، بينما لغة العربية رغب الدين ثلاث



ساعات دراسة في الأسبوع. وفي الواقع فإن ناقص الوقت المخصص لمواد اللغة العربية، لأن المادة التي يجب توصيله فيحتاج الكثير من الوقت.

#### ٤. عامل المرافق والبنية التحتية

يجب أن تكون مرافق التدريس والبنية التحتية مستعدة لتطبيق الطريقة المباشرة بهدف كذا تعليم السلس. بالنسبة للمدرس الذي سيقوم بالتدريس، يجب عليه الاستعداد لأشياء مهمة قبل ستدريس. اكتمال المرافق والبنية التحتية المتوفرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين كأساس لتطبيق الطريقة المباشرة، فيجب اهتمام وإعداد بالجيد لتطبيق الطريقة المباشرة لتعليم اللغة العربية بالمؤثر. بناءً على نتيجة المقابلة والملاحظة والتوثيق التي تعمل الباحثة، فمعرفة أن المرافق والبنية التحتية المملوكة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين هي كما يلي : كتاب مقرر كمقبض الطالب للمواد اللغة العربية، وغرفة دراسة مريحة، آلة عرض في كل فصل، ومكتبة تعد الكتب التي اتصال بالمواد اللغة العربية.

#### ٥. عامل المفردات

كما عرفنا، أن يتعلم اللغة الأجنبية وخاصة العربية، تحتاج إلى زيادة وإتقان المفردات. يؤثر إتقان الطلاب للمفردات على قدرتهم لفهم المادة اللغة العربية. المفردات التي يمتلكها الإنسان كلما طالت زادت بناء على العلم أو التعليم أو الدرجة العقلية. في عدة العوامل التي تؤثر على درجة إتقان الطالب للمفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى كبومين، وهي :

أ- الخلفية التربوية للطالب،

ب- العمر،

ج- دُؤوب الطلاب

د- عدد مراجع الكتاب المقروءة،

هـ- البيئة

يتأثر إتقان الشخص للمفردات بدرجة التربية، فكلما يرتفع الشخص عن الدرجة التربية، كانت يغلب مهارة اللغوية، كلما تتسع المواد، وكلما تتسع والمفردات اللغة. إذا كان يعيشون الطلاب في بيئة مليئة بمرافق الكتب وبيئة تحب القراءة، فسيكون لديهم إتقان كافٍ للمفردات. سوي ذلك، كلما زاد عدد الكتب المرجعية التي تقرأها، فزاد عدد المفردات لديك.

قالت السيدة إيني كمدرسة اللغة العربية: " تكراراً ما أطلب من الطلاب لحفظ المفردات لأنه كمحاولة تعلم لغة الأجنبية. سوي ذلك، كخدمة الطلاب بأن يكونوا مجتهدين في المواد الافتتاحية وكمسؤولية ثم أودعت إلي واحدا فواحدا. وكذلك كمجموعة من المفردات العربية لتسهيل فهم مادة الدرس اللغة العربية.



## فصل الخامس

### ملخص نتائج وإقتراحات

#### أ) ملخص نتائج البحث

وبعد مناقشة تقرير البحث وتحليل البيانات، استخلصت هذه الدراسة

مايلي :

١- تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين

من نتيجة البحث في تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية

لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

كبومين، يمكن للباحثة تستنتج أن تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة

العربية لطلاب الصف الثاني عشر يحتوي تخطيط مثل يصنع الخطط

التعليم وإعداد المواد التعليم التي سيتم تدريسها للطلاب قبل تنفيذ

التعليم. النشاط الأساسي أو تنفيذ التعليم بطريقة المباشرة حيث

يستخدم المدرس اللغة العربية كلغة لتواصل في التعليم، ثم تقويم التعليم.

لكن، يستخدم المدرس أحياناً لغتين في تعليم اللغة العربية، وهما اللغة

العربية واللغة الإندونيسية. إن جميع سلاسل تطبيقات الطريقة المباشرة

في تعليم اللغة العربية تسير بالجد، ويمكن إثبات من نتائج تعلم الطلاب، والطلاب أنشط وتحفيزاً للمشاركة في عملية التعليم.

تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين يتوافق مع الخطط التي خططها المدرس، لكن، لم يتم تنفيذ بعض الأشياء بالجد، لأنه في الأساس لا يوجد الكامل في هذا العالم.

٢- العوامل التي تؤثر عن تطبيق الطريقة المباشرة لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين على النحو التالي :

ب- عامل المدرس

ت- عامل الطالب

ج- عامل تخصيص الوقت

د- المرافق و عوامل البنية التحتية

هـ- عامل المفردات

ب) الاقتراحات

وفي نهاية كتابة هذه الرسالة تريد الباحثة في تقديم مقترحات بهدف

المساعدة في التفكير وتحسين كيفية التعليم. الاقتراحات المعنية هي :

## ١- نصيحة للمعلمين

لكي على الدوام أن يسعى الاستمرار في تحسين كيفية تعليم اللغة العربية مما يزيد من دافعية الطلاب لمواصلة الدرس.

## ٢- نصيحة للطلاب

أ- اجد وحماسًا في يتبع التعليم، واستمر في تحسين قدرتك على تعليم اللغة العربية.

ب- استعمل وقتك جيدًا في الدرس، لأن الدراس المجتهد ستسهل لتحرز أهدافك الأمنية.

ج- استغلوا مرافق التعلم بالجيد والأقصى، ولا تحبطوا شبابكم لكي لايتوبوا في المستقبل، فأنتم خلفاء الأمة الإندونيسية.

## ج) الاختتام

الحمد لله والشكر لله سبحانه وتعالى على هدايته وتوجيهه حتى ترتب الباحثة واكمال هذا شغل العلمي في شكل الدراسة. صلوات والسلام مايزال دفع على سيد النبي محمد صلى الله عليه وسلم، نبي آخر الزمان الذي حمل رحمة للعالمين. تشكر الباحثة على كل من يساعدني في إكمال هذه الدراسة بالفكر وآلي والمواد. جزاكم الله خير الجزاء .

امل الباحثة، على الرغم أن هذه الدراسة متواضع وبعيدة عن الكامل، عسى ان تكون الدراسة التي كتبها الباحثة وجمعها مفيدة للقراءة، وخاصة للباحث المستقبل، والمدرس، والجند المدرس لتطوير كيفية التعليم الذي يقوم في الفصل والمدرس الشهييق لطلابيه. أمين



## قائمة المراجع

يديا غومالا ساري. ٢٠١٩. "ارتباط بين استخدام وسيلة أفلام اللغة العربية بمهارة

الكلام لدى طلبة الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة

في بنكينخ". رياو : الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية

رياو.

محمد أكونج سودراجات. ٢٠١٩. "تطبيق الطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام

لدى طلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية باندان لانبونج". بندان لانبونج : جامعة رادين إينتان الإسلامية

الحكومية لانبونج.

سلامت ريادي. ٢٠٢٠. "تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة

الكلام لطلاب معهد التحفيظ النور سيداموليج راولو بانيوماس".

بوروكرتو: الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

أحمد إقبال الكمباري. ٢٠٢٢. "فعالية استعمال الطريقة المباشرة لترقية مهارة

الكالم في تعليم اللغة العربية لدى طالب الصف الثامن في معهد التربية

الإسلامية تانجوغ برولاك كمبار". بكنبارو : جامعة السلطان الشريف

قاسم الإسلامية الحكومية رياو.



- Afifa Khoirotul. 2019. Penggunaan Media Audiovisual Dalam Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah al-Imam Metro Kibang. Metro : IAIN Metro
- Afni Tika. 2017. Pengaruh Penerapan Direct Method (Metode Langsung) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang. Palembang : UIN Raden Fatah Palembang
- Akhmad Syahdan Alfian. 2018. “Efektifitas Media Lagu Untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas X MAN 2 Kota Semarang Tahun Ajaran 2017/2018”. Semarang : Universitas Negeri Semarang
- Alfian Akhmad Fakhruddin. 2016. “ Penggunaan Metode Langsung Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Nudia Gunungpati Semarang Tahun Ajaran 2015/2016. Semarang : UNNES
- Amirudin. 2018. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP Unismuh Makassar. Skripsi. Makassar : Universitas Muhammadiyah Makassar
- Anwar Abd Rahman. 2017. Penerapan Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Diwan Vol.3 Nomor 1
- Arif Muh. 2019. Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Bahasa & Pengajarannya. Vol. 4 Nomor 1. Februari
- Endang Switiri. Apriyanti. Zaimuddin. 2021. Penerapan Metode Manhaji Pada Pembelajaran bahasa Arab. Pasuruan : CV Penerbit Qiara Media
- Fatoni Abdurrahmat. 2006. Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi. Jakarta : Rineka Cipta
- Fatimatuzzahro Wiwit. 2022. Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Arab di MTS NU 01 Kramat Kabupaten Tegal. Purwokerto : UIN Saizu

- Hafidzah Siti. 2019. “ Penerapan Metode Al-Hiwar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ma’had Di Pangkajene. Parepare : IAIN Parepare
- Hasan. 2017. Keterampilan Mengajar Bahasa Arab Materi Istima’ Menggunakan Media Lagu, Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan Volume 15 No.28 Oktober
- Hanif Faozi. 2011. Penerapan Thariqoh Mubasyaroh Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma’arif NU 1 Kalitapen Purwojati Banyumas Tahun Pelajaran 2010-2011. Purwokerto : STAIN Purwokerto
- [https://mansakebumen.sch.id/download/get\\_file/6](https://mansakebumen.sch.id/download/get_file/6)
- Indah Resmi Wiyati. 2021. “Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa di Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta”. Yogyakarta : Universitas Islam Indonesia
- Laila Shofiana. 2008. Minat dan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab (Studi Korelasional di MTS Ma’had Islamy Kotagede). Yogyakarta : UIN Suka
- Lukman Ali. 2007. Kamus Lengkap Bahasa Indonesia. Surabaya : Apollo
- Lukman Taufik Akasathia. 2021. Strategi Pembelajaran Bahasa (Menggelitik Pakem), Pembelajaran Aktif , Kreatif , Efektif, & Menyenangkan. Riau : Dotplus Publisher
- Luthfiyah Az Zahrah. 2018. Pengembangan Maharah Istima’Melalui Bi’ah Lughawiyah di MTS Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas. Purwokerto : IAIN Purwokerto
- Miftakhul Rohman. 2008. “ Efektivitas Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Program Khusus Pendidikan Pondok Pesantren Departemen Agama RI (Analisis Proses di Pondok Pesantren Al Muhsin Yogyakarta)”. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga
- Muhammad Ali Bakri. 2017. Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pengajaran Bahasa Arab, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol.1,No.1

- Muhammad Hairul Piqri. 2021. Implementasi Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional. Banjarmasin : Guepedia The First On-Publisher In Indonesia
- Muradi Ahmad. 2011. Bahasa Arab dan Pembelajarannya Ditinjau dari Berbagai Aspek. Yogyakarta : Pustaka Prisma
- Moelong. 2006. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung : Remaja Rosda Karya
- Nastain. 2010. “ Problematika Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Tarmili Pangkalan Bun Kabupaten Kotawaringin Barat”. STAIN : Palangkaraya
- Rita Sahara Munte. 2018. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Alumni SMP di Madrasah Aliyah Pesantren Modern Nurul Hakim Tembung Medan. Medan, UIN Sumatera Utara Medan
- Ria Meri Fajrin. Walfajri. Khotijah. 2020. Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. Lisanuna, Vol.10, No.2
- Sanwil Teuku. dkk. 2021. Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI. Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini
- Siti Anisa Rumfot. 2022. Sudir Koadhi, dan Muhammad Ibrahim. Analisis Isi Buku Bahasa Arab Siswi Kelas XI Madrasah Aliyah Muallimat Aisyah Cabang Makassar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 6, No 1 Juni
- Soleh Nur. 2020. Pengembangan Kurikulum Dan Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Saintifik. Cetakan 1, Literasi Nusantara
- Switri Endang. 2020. Metodologi Pebelajaran Bahasa Arab di PTU. Pasuruan : CV Penerbit Qiara Media
- Nofiarti Ernita. 2018. Arabic Talking Doll : Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Ketrampilan Menyimak Kelas VIII MTS Di Kabupaten Purbalingga. Semarang : Unnes
- Sugiyono. 2008. Metode Penelitian Bisnis, Alfabeta. Bandung

- Utami Rizka. 2021. Media Pembelajaran Bahasa Arab. Pidie : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini
- Wahan. 2008. Tujuan Penerapan Program. Jakarta : Bulan Bintang
- Yusuf. 2014. Kualitatif, Kuantitatif dan Penelitian Gabungan. Kencana : Jakarta
- Zulfin Umu Ihanaf. 2023. Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Model Community Language Learning Kelas VII MTs Ma'arif NU 3 Cilongok. Purwokerto : UIN Saizu Purwokerto



## الملاحق

### Lampiran 1

#### PEDOMAN OBSERVASI

Penerapan Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa kelas 12 di MAN 1 Kebumen.

#### PEDOMAN WAWANCARA

##### A. Waka Kurikulum

1. Bagaimana sejarah berdirinya MAN 1 Kebumen?
2. Apa kurikulum yang digunakan di MAN 1 Kebumen ?
3. Bagaimana Pendidikan Siswa yang ada di Madrasah ?
4. Ada berapa guru bahasa arab di MAN 1 Kebumen?
5. Ada berapa jurusan di MAN 1 Kebumen ?
6. Apa akreditasi Sekolah MAN 1 Kebumen bu ?

##### B. Guru Bahasa Arab

1. Apakah benar bapak mengajar bahasa arab di kelas 12 agama?
2. Apa yang harus bapak persiapkan ketika akan mengajar mata pelajaran bahasa arab?
3. Berapa lama waktu pembelajaran bahasa arab di MAN 1 Kebumen?
4. Apakah bapak ada kendala terhadap siswa dalam menerapkan metode langsung dalam pembelajaran bahasa arab?
5. Apa kendala tersebut pak ?
6. Bagaimana solusi bapak dalam mengatasi kendala tersebut?
7. Apakah guru bahasa arab yang lain menggunakan metode yang sama dengan bapak ?
8. Apakah bapak menerapkan metode mubasyaroh di kelas 10 dan 11?
9. Apa buku yang bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa arab wajib?

##### C. Siswa Kelas 12

1. Menurutmu, apakah pelajaran Bahasa arab sulit ?
2. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran Bahasa arab di MAN 1 Kebumen ?
3. Apakah metode pembelajaran yang digunakan oleh guru Bahasa arab mudah dipahami?
4. Apakah kamu selalu bertanya ketika ada materi yang belum dipahami?
5. Apakah guru Bahasa arab sering memberikan tugas PR (Pekerjaan Rumah ) ?
6. Apakah metode yang digunakan oleh guru Bahasa arab cukup efektif dalam pembelajarab bahasa arab ?

#### PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Letak Geografis MAN 1 Kebumen
2. Sejarah MAN 1 Kebumen
3. Visi, Misi, dan Tujuan MAN 1 Kebumen
4. Nama-nama guru dan Staff Tata Usaha di MAN 1 Kebumen
5. Sarana dan Prasarana MAN 1 Kebumen
6. Kegiatan ekstrakurikuler di MAN 1 Kebumen
7. Prestasi-prestasi Pendidik dan Siswa MAN 1 Kebumen
8. Dokumentasi dengan Guru Bahasa Arab, Waka Kurikulum, dan Siswa MAN 1 Kebumen
9. Proses kegiatan belajar mengajar di MAN 1 Kebumen.

*Lampiran 2*

## TRANSKIP WAWANCARA

## A. Wawancara dengan Waka Kurikulum

## Identitas Narasumber

Nama : Bu Siti Fatkhurohmah, S. Pd., M. Pd

Jabatan : Waka Kurikulum

## Pertanyaan dan Jawaban

## 1. Bagaimana sejarah berdirinya MAN 1 Kebumen?

MAN 1 Kebumen merupakan lembaga pendidikan di bawah naungan Kemeterian Agama Republik Indonesia siap mencetak generasi yang mandiri, cerdas dan berintegritas tinggi dengan menerapkan nilai-nilai ahlisunnah wal jamaah. MAN 1 Kebumen merupakan institusi pendidikan islam negeri pertama di Kebumen yang sebelumnya adalah Sekolah Persiapan Institut Agama Islam Negeri (SP. IAIN) pada tahun 1967 sampai 1978 yang telah melahirkan cendekiawan hebat. Sekolah Persiapan Institut Agama Islam Negeri (SP. IAIN) berganti nama menjadi Madrasah Aliyah Negeri Kebumen pada tahun 1978, dengan berdasarkan pada SK Menteri Agama Nomor : 17 tahun 1978 tanggal 16 Maret 1978 yang berlokasi di Jalan Cincin Kota No 44. Desa Gemeksekti Kebumen.

Para pendiri Sekolah Persiapan Institut Agama Islam Negeri (SP. IAIN) yang sekarang dikenal dengan MAN 1 kebumen adalah :

1. Alm. KH. Fatkhurohman, Wonoyoso Kebumen
2. Alm. KH Moh Aaffandi, Kauman Kebumen
3. Alm. KH. Sururudin, Kauman Kebumen
4. Alm. KH. Khhanifudin, Somalangu Kebumen
5. Alm. KH. Masykur Al Khudri, Kalirejo kebumen
6. Alm. KH. Wednum Haryanto, Kebumen

Pada tahun 2019 MAN 1 Kebumen menjalani proses akreditasi dan mendapatkan predikat “Terakreditasi A”. Pada tahun yang sama MAN 1 Kebumen juga mendapat penghargaan sebagai Madrasah Adiwiyata tingkat propinsi Jawa Tengah. MAN 1 Kebumen berkomitmen untuk mendidik peserta didik menjadi generasi emas yang mandiri, berakhlakul karimah, siap bersaing dan berkompetisi serta berprestasi di masa depan. MAN 1 Kebumen menyiapkan generasi emas yang memiliki bekal keilmuan yang handal, kekuatan spritual yang hebat, serta berwawasan lingkungan seperti yang tertuang dalam visi MAN 1 Kebumen yaitu "Terwujudnya Insan yang berakhlak Mulia, Berprestasi, Terampil, dan Berwawasan Lingkungan".

2. Apa kurikulum yang digunakan di MAN 1 Kebumen ?

Yang digunakan pada kelas 10 adalah Kurikulum Merdeka, dan pada kelas 11 dan 12 masih menggunakan Kurikulum 2013.

3. Bagaimana Pendidikan Siswa yang ada di Madrasah ?

Sebagian besar dari siswa ada yang dari rumah namun ada yang berasal dari pondok pesantren yang ada di kebumen, serta ada juga yang berasal dari asrama yang ada di MAN 1 Kebumen itu sendiri.

4. Ada berapa guru bahasa arab di MAN 1 Kebumen?

Ada 3 mba, pak muslichudin, bu eni widiyastuti, dan pak khanifan.

5. Ada berapa jurusan di MAN 1 Kebumen ?

Di MAN 1 Kebumen ini terdapat empat jurusan yaitu jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), jurusan Bahasa, dan jurusan Agama

6. Apa akreditasi Sekolah MAN 1 Kebumen bu ?

Akreditasi MAN 1 Kebumen itu A mba.

B. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

a) Identitas Narasumber

Nama : Pak Muslichuddin, S.Pd

Jabatan : Guru Bahasa Arab Wajib

Pertanyaan dan Jawaban



1. Apakah benar bapak mengajar bahasa arab di kelas 12 agama?

Jawaban : ya benar mba saya mengajar bahasa arab di kelas 12. Tetapi saya mengajar bahasa arab wajib saja, karena untuk kelas agama itu ada bahasa arab peminatan, dan untuk bahasa arab peminatan itu bukan saya yang ngajar.

2. Apa yang harus bapak persiapkan ketika akan mengajar mata pelajaran bahasa arab?

Jawaban : Saya sebagai guru mata pelajaran bahasa arab wajib pada kelas 12 di MAN 1 Kebumen sebelum proses pembelajaran Bahasa arab dilaksanakan yaitu : mempersiapkan materi, media pembelajaran, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

3. Berapa lama waktu pembelajaran bahasa arab di MAN 1 Kebumen?

Jawaban : untuk waktu pembelajaran bahasa arab wajib yang saya ampu itu 2 jam pelajaran dalam satu minggu mba

4. Apakah bapak ada kendala terhadap siswa dalam menerapkan metode langsung dalam pembelajaran bahasa arab?

Jawaban : Pastinya ada mba

5. Apa kendala tersebut pak ?

Jawaban :

- a) Yang pertama, antara kemampuan daya serap siswa dengan materi yang dikuasai dengan alokasi waktu tidak memadai.
  - b) Yang kedua, minat belajar bagi siswa kurang begitu tinggi, apalagi yang sekolah sebelumnya alumni SMP yang mana belum ada pelajaran bahasa arab atau siswa yang belum pernah mondok sebelumnya.
6. Bagaimana solusi bapak dalam mengatasi kendala tersebut?

Jawaban :

- a) solusinya saya akan lebih fokus terhadap siswa terhadap satu titik dengan napa yang harus anak kuasai dengan mempertimbangkan kemampuan daya serap anak dengan waktu yang ada.

b) Kemudian untuk meningkatkan minat belajar siswa, saya hanya berusaha di setiap pembelajaran itu agar tidak jenuh pada saat saya sedang mengajar bahasa arab.

7. Apakah guru bahasa arab yang lain menggunakan metode yang sama dengan bapak ?

Jawaban : pastinya berbeda mba, karena setiap guru mempunyai cara tersendiri dalam mengajar, dan kalaupun ada itu tidak disengajakan.

8. Apakah bapak menerapkan metode mubasyaroh di kelas 10 dan 11?

Jawaban : tidak mba, karena yang pertama masih ada beberapa siswa yang masih belum lancar berbicara dan memahami bahasa arab dengan baik, kemudian saya menerapkan metode mubasyaroh di kelas 12 karena untuk kosa kata yang dimiliki oleh siswa kelas 12 sudah cukup banyak sehingga mereka sudah mempunyai bekal kosa kata yang pernah diajarkan pada kelas sebelumnya. Alasan yang kedua jika metode mubasyaroh diterapkan di kelas 10 khususnya akan merasa kesulitan, karena siswa belum memiliki banyak kosa kata sehingga apabila diterapkan maka kurang efektif, kemudian sebagian dari mereka berasal dari SMP yang tidak ada pelajaran bahasa arab sehingga mereka akan sangat kewalahan jika diterapkan.

9. Apa buku yang bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa arab wajib ?

Jawaban : menggunakan buku paket pegangan guru Bahasa Arab MA Kelas 12, kementerian Agama Republik Indonesia Edisi 1 tahun 2019

### C. Wawancara dengan Siswa Kelas 12 Agama

a) Identitas Narasumber

Nama : Anggun Abiyah

Kelas : XII Agama 1

#### Pertanyaan dan Jawaban

1. Menurutmu, apakah pelajaran Bahasa arab sulit ?

Jawaban : Menurut saya pelajaran Bahasa arab itu mudah mudah susah mba, kalua saya hafal kosa katanya menurut saya mudah, dan sebaliknya

kalua saya belum menguasai kosa katanya/mufrodat itu saya merasa sulit.

2. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran Bahasa arab di MAN 1 Kebumen ?

Jawaban : menurut saya, pembelajaran Bahasa arab mudah dipahami, walaupun setiap guru berbeda cara penyampaian materinya.

3. Apakah metode pembelajaran yang digunakan oleh guru Bahasa arab mudah dipahami?

Jawaban : ya mba, metode yang digunakan guru mudah dipahami

4. Apakah kamu selalu bertanya ketika ada materi yang belum dipahami?

Jawaban : saya tidak selalu bertanya, karena terkadang saya malu untuk bertanya mba.

5. Apakah guru Bahasa arab sering memberikan tugas PR (Pekerjaan Rumah) ?

Jawaban : guru tidak selalu memberikan tugas

6. Apakah metode yang digunakan oleh guru Bahasa arab cukup efektif dalam pembelajarab bahasa arab ?

Jawaban : efektif sih mba menurut saya

b) Identitas Narasumber

Nama : Farah Lidiaswari

Kelas : 12 Agama 2

Pertanyaan dan Jawaban

1. Menurutmu, apakah pelajaran Bahasa arab sulit ?

Jawaban : menurut saya, Bahasa arab itu tidak sulit karena saya suka pelajarannya dan juga gurunya.

2. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran Bahasa arab di MAN 1 Kebumen ?

Jawaban : pembelajarannya seru kalau saya benar-benar memperhatikan, akan tetapi kadang saya juga ada bosnya mba.

3. Apakah metode pembelajaran yang digunakan oleh guru Bahasa arab mudah dipahami?

Jawaban : metodenya menurut saya mumudahkan, karena tidak selalu terpaku dengan buku juga terkadang ada bercandanya jadi tidak sepaneng.

4. Apakah kamu selalu bertanya ketika ada materi yang belum dipahami?

Jawaban : tidak selalu bertanya, karena penjelasannya mudah dipahami.

5. Apakah guru Bahasa arab sering memberikan tugas PR (Pekerjaan Rumah ) ?

Jawaban : Kadang-kadang sih mba kalua dikasih tugas

6. Apakah metode yang digunakan oleh guru Bahasa arab cukup efektif dalam pembelajarab bahasa arab ?

Jawaban : ya mba, metodenya cukup efektif dan mudah dipahami.

c) Identitas Narasumber

Nama : Ninda Arsyia Afifah

Kelas : 12 Agama 1

1. Menurutmu, apakah pelajaran Bahasa arab sulit ?

Jawaban : menurut saya sulit mba, karena saya lulusan SD, SMP, dan tidak pernah mondok, maka dari itu saya merasa kesulitan mencerna pelajaran bahasa arab.

2. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran Bahasa arab di MAN 1 Kebumen ?

Jawaban : Menarik dan seru karena gurunya lucu dan tidak galak.

3. Apakah metode pembelajaran yang digunakan oleh guru Bahasa arab mudah dipahami?

Jawaban : iya mudah dipahami dan penjelasanya juga jelas

4. Apakah kamu selalu bertanya ketika ada materi yang belum dipahami?

Jawaban : terkadang bertanya, atau terkadang berusaha mencerna sendiri, dan jika benar-benar belum paham baru bertanya.

5. Apakah guru Bahasa arab sering memberikan tugas PR (Pekerjaan Rumah ) ?

Jawaban : kadang-kadang, akan tetapi kebanyakan nilai diambil dari keaktifan siswa di kelas

6. Apakah metode yang digunakan oleh guru Bahasa arab cukup efektif dalam pembelajarab bahasa arab ?

Jawaban : tentu cukup efektif, akan tetapi karena saya kurang suka mata pelajaran bahasa arab jadi saya tidak terlalu memperhatikan



## Lampiran 3

**PROFIL SEKOLAH**

Nama Sekolah : MAN 1 Kebumen  
 Alamat Sekolah : Jln. Cincin Kota No.44 Gemesekti  
 Kecamatan : Kebumen  
 Kabupaten : Kebumen  
 Provinsi : Jawa Tengah  
 NSM : 131133050002  
 NPSN : 20362989  
 Akreditasi : A

❖ **Visi MAN 1 Kebumen adalah :**

*"Terwujudnya Insan yang Berakhlak Mulia, Berprestasi, Terampil, dan Berwawasan Lingkungan".*

❖ **Misi MAN 1 Kebumen adalah :**

1. Melakukan pembinaan ketaqwaan dan akhlakul karimah di era global
2. Mengembangkan lingkungan madrasah yang islami dan kondusif untuk pembelajaran
3. Mengintegrasikan IMTAQ dan IPTEK dalam pembelajaran
4. Menanamkan semangat berprestasi dan kompetitif kepada seluruh warga madrasah
5. Melaksanakan pembinaan terhadap tenaga pendidik dan tenaga kependidikan secara berkesinambungan
6. Mengembangkan dan melaksanakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menarik
7. Menumbuhkan kreativitas terhadap budaya bangsa melalui kegiatan ekstrakurikuler, olah raga, kesenian, dan keterampilan
8. Menumbuh kembangkan sikap cinta dan peduli terhadap lingkungan

### ❖ Tujuan

1. Terwujudnya perilaku yang religius serta dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agamanya secara nyata.
2. Terwujudnya penyelenggaraan pendidikan yang berkualitas serta berakhlak mulia.
3. Terwujudnya tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional, inovatif, kreatif, serta peduli terhadap lingkungan.
4. Terwujudnya pengembangan potensi peserta didik yang berprestasi sesuai dengan bakat dan minat.
5. Berprestasi dalam KSN/KSM tingkat kabupaten, provinsi, nasional, dan internasional yang diperoleh secara cerdas, jujur, dan disiplin.
6. Menghasilkan output yang kompeten dan mampu memanfaatkan lingkungan hidup.
7. Terwujudnya lingkungan madrasah bersih, indah, nyaman, dan aman yang mendukung kegiatan pembelajaran.
8. Terwujudnya lingkungan madrasah yang ramah anak.

### ❖ NAMA-NAMA GURU DAN KARYAWAN MAN 1 KEBUMEN

NO	NAMA	NIP	JABATAN
1.	Drs. H. Wachid Adib, M.Si	196512111996031001	Kepala Sekolah
2.	Drs Parjono, M. Si	196709081997021002	Guru Biologi
3.	Drs. H. Edi Susanto, M. Pfis	196604241994031002	Guru Fisika
4.	Drs. Momon RH	196410151994031003	Guru Fisika
5.	Dra. Elly Samodrati	196602031993032002	Guru Bahasa Inggris
6.	Drs. Suparno, M. Pd	196403041994031002	Guru Bahasa Inggris
7.	Yeti Hikmawati, S. Ag	197310011999032001	Guru SKI
8.	Dra. Siti Nuranisah	196805232002122001	Guru Fikih
9.	Eni Kustini, S. Pd.	197112262003122002	Guru Bahasa Indonesia
10	Suwardi, S. Pd.	196608312002121001	Guru Matematika
11.	Wahib Subkhi, S. Ag.	196908182002121001	Guru matematika

12.	Siti Fatkhurohmah, S. Pd., M. Pd	197712242006042010	Guru Bahasa Inggris
13.	Yuniasih, S. Pd., M. Sc	198006242006042018	Guru Biologi
14.	Hasim Asngari, S. Pd.	196611102006041006	Guru Bahasa Indonesia
15.	Mutiyatun Jw, S. Pd	197304012005012002	Guru Matematika
16.	Teguh Triwasono, S. Pd	197507242006041008	Guru Seni Budaya
17.	Agung Yulianthoro, S. Pd	198107242006041006	Guru PKWU
18.	Sri Rejeki Setyorini, S. Pd	197501192007012011	Guru Sejarah
19.	Masrukhin, S. Ag., M. Pd.I	197112312007101007	Guru Fikih
20.	Hj. Siti Masruroh, S. Pd.I., M.Pd	196910142007012025	Guru Akidah Akhlak
21.	M. Khanifan, S. Ag	197107032006041038	Guru Bahasa Arab
22.	Slamet Raharja, S. Pd	197302022007011032	Guru Penjasorkes
23.	Muslichudin, S. Ag	197208272007011012	Guru Bahasa Arab
24.	Hj. Siti Parwiyah, S. Ag	196705212007012022	Guru Akidah Akhlak
25.	Siti Salbiyah, S. Pd	197004122007012032	Guru Matematika
26.	Budi Santosa, S. Pd., M. M.Pd	197205112007101001	Guru Bahasa Indonesia
27.	Imam Rofingi, S. Pd., M. Pd	197306272007101002	Guru Geografi
28.	Rr. Yulia Widowati, S. H	197807192007102002	Guru PPKN
29.	Karsiyatun, S. Pd., M. Pd	197912012007102004	Guru Ekonomi
30.	Nurhidayah Indrawati, S. Sos	197603042007102003	Guru Sosiologi Antropologi
31.	Faizatul Khasanah, S. Pd., M. Pd	198008282007102002	Guru Kimia
32.	Maftukhatus Sholihah, S. Sos.I	197807272007102001	Guru BK
33.	Tri Rahayu, S. Pd	197804082007102004	Guru Ekonomi
34.	Okte Rinawati, S. Pd	198010132007102002	Guru Bahasa Inggris
35.	Siti Sa'diyati, S. Ag	197609192007102004	Guru Fikih
36.	Sri Banun Munawaroh, S. Pd	197605252007102001	Guru Matematika
37.	M. Sya'bani Setyabudi, S. Pd.	198006262007101001	Guru Bahasa Inggris
38.	Maryani, S. Pd	197303222007102002	Guru Bahasa Indonesia
39.	M. Kharis Budiman, S. Ag	197805172007101002	Guru Al-Qur'an Hadist
40.	Elok Waiqoh, S. Pd.M.Pd.	197108102007102001	Guru Ekonomi
41.	Puspaningrum, S. Pd	197811022007102001	Guru Ekonomi



42.	Wakhid Mubarak, S. Pd	197408252007101002	Guru Sejarah
43.	Singgih Wicaksono, S.Pd.	199105052019031026	Guru Penjasorkes
44.	Laely Alfiyatun Nasroh, S.Pd.I	198503262019032008	Guru SKI
45.	Uswatun Khasanah, S.Pd	199306222019032027	Guru Sejarah
46.	Laode Muhamad Kabarakati M, S.Pd	199306112019031012	Guru Sejarah
47.	Husin, S.Pd	198905312019031009	Guru Penjasorkes
48.	Drs. Pujiyono		Guru PPKN
49.	Tri Cahyaningsih, S. Pd		Guru PKWU
50.	Dhian Panggih Sambodo, S. Pd		Guru Seni Budaya
52.	Komarudin, S.HI, S. Pd		Guru SKI
53.	Sri Handayani, S.S		Guru Bahasa Jepang
54.	Akhmad Khawasi, S. Pd. Si		Guru Kimia
55.	Eni Widiyastuti, S. Pd. I		Guru Bahasa Arab
56.	Khakam Umam A, S. Sos. I, MA		Guru BK
57.	M. Ikhsan Abdul Wafi, S. Pd. I		Guru SKI
58.	H. Akhmad Muzaini, Lc		Guru Al-Qur'an Hadist
59.	Khoerul Umam, S. Pd		Guru Bahasa Jawa
60.	Nurul Aprianingsih, S. Pd		Guru Matematika
61.	Nanda Aryanti Ashari, S.Pd		
62.	Ihya Ali Ma'sum, S.Pd.		
63.	Mahmudatul Azizah, SE I		Staff Tata Usaha
64.	Veni Sophia, SE		Staff Tata Usaha
65.	Pratiwi Fatmawati, SE		Staff Tata Usaha
66.	Adinila Budiyadi, A. Md		Staff Tata Usaha
67.	Ikhwanudin		Caraka

68.	Harun		Caraka
69.	Achmad Mansyur		Caraka
70.	M. Faris Ulinuha, S. I.Pust		Staff Tata Usaha
71.	Mutawali		Caraka
72.	Achmad Ainul Fikri, S. Si		Staff Tata Usaha
73.	Adinila Budiyadi, A.Md		Staff Tata Usaha
74.	Heri Haryatdi Sugiarto		Caraka
75.	M.Ramelan		Caraka
76.	Irhas Yasin Hasbulloh		Pengemudi
77.	Winda Warsita, S.H.I		Pengurus Asrama
78.	Eko Supriyanto		Caraka
79.	Anwar Rosadi		
80.	Saeful Ma'arif		
81.	Ikbal Maulana		
82.	Moh. Muslih		
83.	Sigit Achmadi, S.A.P	196809191989031003	
84.	Toha Abdul Cholik, S. Sos	197110092007011020	Bendahara
85.	Agus Dwi Wibowo, S. Pd	197804202009101002	Pengelola BMN
86.	Hj. Sri Kaidah	196612251989032001	Pengadministrasi Sarana dan Prasaran
87.	Suwarno, S.M.	197611082007101002	Pengadministrasi Umum

❖ **SARANA DAN PRASARANA**

Sebagai daya dukung interaksi antara pendidik dan peserta didik dalam proses belajar mengajar, MAN 1 kebumen menyiapkan sarana dan prasarana yang memadai untuk meningkatkan mutu hasil belajar peserta didik diantaranya adalah :

1. Pendidik yang merupakan lulusan S1 dan S2 yang memiliki kompetensi yang sesuai dengan bidang ilmunya masing-masing
2. Pembelajaran yang berbasis multimedia dan IT

3. Perpustakaan dengan fasilitas koleksi buku-buku penunjang pembelajaran, buku umum, dan buku keagamaan serta digital Library
4. Ruang laboratorium Fisika, Kimia, Biologi, Bahasa dan Komputer
5. Musola yang bersih, luas dan dapat mencapao kapasitas 1000 jamaah
6. Ruang kelas yang nyaman untuk pembelajaran
7. Asrama Islamic Boarding School “Al Kautsar”
8. Gedung Olahraga yang representative
9. Koperasi dan kantin siswa yang higienis

❖ **KEGIATAN EKSTRAKULIKULER**

Sebagai wahan dalam mengolah bakat, minat, dan potensi yang ditujukan untuk penegmbangan diri peserta didik MAN 1 kebumen memfasilitasinya dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler seperti :

1. Pramuka Gudep 69/70
2. Palang merah Remaja (PMR Wira 12 Mansa)
3. Patroli Keamanan Sekolah (PKS)
4. Kelompok Kajian Islam (KKI)
5. Olimpiade sains Club (OSC),
6. Mansa Hijau Club (MHC),
7. Hadroh Sifaul Qolbi
8. Qiroah
9. Paduan Suara Hizra Swara Mansa
10. Musik Band

❖ **PRESTASI-PRESTASI**

a) **Pestasi Pendidik**

No.	PRESTASI	NAMA GURU	EVEN KEJUARAAN
1.	Ekonomi Mendali Perunggu	Karsiyatun, S.Pd.M.Pd	Olompiade Pahlawan Sain Indonesia tingkat Nasional 22 Nopember 2020

2.	Geografi Mendali Perunggu	Imam Rofingi, S.Pd, M.Pd	Olimpiade Pahlawan Sain Indonesia tingkat Nasional 22 Nopember 2020
3.	Biologi Mendali Perunggu	Yuniasih, S.Pd, M.Sc	Olimpiade Pahlawan Sain Indonesia tingkat Nasional 22 Nopember 2020
4.	Matematika Mendali Perak	Nurul Aprianingsih, S.Pd	Olimpiade Pahlawan Sain Indonesia tingkat Nasional 22 Nopember 2020
5.	Juara 1 Guru prestasi	Siti Fakhurokhmah	Lomba hari Guru nasional 2020
6.	Juara 3 Best practice	Faizatul Khasanah	Lomba hari Guru nasional 2020
7.	Juara harapan 1 best prectise	Nurul Aprianingsih, S.Pd	Lomba hari Guru nasional 2020
8.	Juara 1 Ceramah keagamaan	Masrukhin	Lomba hari Guru nasional 2020
9.	FASDA B.Ingggris	Siti Fakhurokhmah	FASDA tahun 2021
10.	FASDA Kimia	Faizatul Khasanah	FASDA tahun 2021
11.	FASDA Biologi	Yuniasih, S.Pd, M.Sc	FASDA tahun 2021
12.	FASDA Ekonomi	Karsiyatun, S.Pd.M.Pd	FASDA tahun 2021
13.	FASDA B. Indonesia	Eni Kustini, S.Pd., M.Pd	FASDA tahun 2021
14.	FASDA BK	Maftukhatus S	FASDA tahun 2021

15.	Ekonomi Mendali Perak	Karsiyatun, S.Pd.M.Pd	Olimpiade guru Pembina Nasional tanggal 18-19 September 2021
16.	Juara 1 Tenis meja ganda putri	Hj. Sri kaidah dan Yeti Hikmawati, S.Ag	tgl 5-6 November 2021 (HUT PGRI dan HGN 2021)
17.	Juara 2 Bulutangkis ganda putri	Yuniasih, S.Pd., M.Sc dan Eni Kusini S.Pd., M.Pd	tgl 5-6 November 2021 (HUT PGRI dan HGN 2021)
18.	Juara 2 Solo Song	Tri Cahyaningsing S. Pd	tgl 5-6 November 2021 (HUT PGRI dan HGN 2021)
19.	Juara 3 Ceramah	H. Muzaini, LC.	tgl 5-6 November 2021 (HUT PGRI dan HGN 2021)

**b) PRESTASI AKADEMIK PESERTA DIDIK**

No	TINGKAT KEJUARAAN	TINGKAT
1	Juara 1 KSM BIologi terintegrasi	Kabupaten
2	Juara 1 KSM Kimia terintegrasi	Kabupaten
2	Juara 1 KSM Ekonomi terintegrasi	Kabupaten
3	Juara 2 KSN Kimia	Kabupaten
4	Juara 3 KSM Fisika terintegrasi	Kabupaten
5	Juara harapan 2 KSM Geografi terintegrasi	Kabupaten

**c) Rekapitulasi prestasi akademik MAN 1 Kebumen dalam berbagai Bidang**

No	Tingkat Kearaan Juara	Nasional	Provinsi	Kabupaten
1	Emas	25		

2	Perak	48		
3	Perunggu	84		
4	Juara 1			3
5	Juara2			
6	Juara 3		3	
7	Juara harapan			1
Jumlah		157	3	4
Jumlah Total		164		

**d) PESTASI NON AKADEMIK PESERTA DIDIK tahun 2020-2021**

<b>NO</b>	<b>TINGKAT KEJUARAAN</b>	<b>PENYELENGGARA</b>	<b>TINGKAT</b>
1	Lomba Video Kreatif "NAPZA" EMPATI Part 2 Pada bulan Juni 2021	HIMFA (Universitas harapan bangsa Purwokerto)	Nasional
2	Juara 3 MTQ	Universitas Muhamadiyah Purworejo	Kabupaten
3	Juara 3 Pencaksilat kelas B	DPC PWRI	Karsidenan
4	Juara 3 pencaksilas kelas C	DPC PWRI	Kabupaten
5	Juara 2 Lomba Tilawah	IAINU Kebumen	Kabupaten
6	Juara 3 LCTP Penegak Putra	Kwarcab Kebumen	Kabupaten
7	Juara 3 LCTP Penegak Putri	Kwarcab Kebumen	Kabupaten
8	Juara Favorit Tari Kreasi Tradisional	Universitas Putrabangsa kebumen	Propinsi
9	Juara harapan 2 Lomba Story Telling	Prodi 87ahasa Inggris Fakultas Ilmu Budaya UNSUD	Propinsi
10	Juara harapan 2 Lomba Poetry Reading	Prodi 87ahasa Inggris Fakultas Ilmu Budaya UNSUD	Propinsi
11	Juara harapan 2 TUBB PBB ahun 2021	Dinas pendidikan dan Olahraga kebumen	Kabupaten
12.	Duta harmoni Moderasi Beragama	Direktorat Jenderal pendidikan Islam	Nasional

## Lampiran 4

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS 12

## 1. RPP Observasi 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah/Madrasah	: MAN 1 Kebumen
Matapelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XII / Ganjil
Materi Pokok	: الرياضه (الحوار)
Alokasi Waktu	: 1x pertemuan ( 2 x 45 Menit )

**I. Kompetensi Dasar dan Indikator****a. Kompetensi Dasar**

- 3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الرياضه yang melibatkan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berterimakasih, dan berpamitan dengan memperhatikan التعت والإضافة
- 4.1. Mendemonstrasikan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berpamitan dengan memperhatikan التعت والإضافة baik secara lisan maupun tulisan

**b. Indikator**

- 3.1.1. Mendengarkan materi hiwar yang dibacakan guru/audio yang berkaitan dengan tema: الرياضه
- 3.1.2. Melafalkan materi hiwar yang dibacakan guru/audio yang berkaitan dengan tema: الرياضه
- 3.1.3. Mengidentifikasi materi hiwar yang dibacakan guru/audio yang berkaitan dengan tema: الرياضه
- 4.1.1. Mensimulasikan hiwar yang berkaitan dengan tema: الرياضه
- 4.1.2. Mendiskusikan التعت والإضافة yang terdapat pada teks bacaan yang berkaitan dengan tema: الرياضه

**II. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran hiwar peserta didik diharapkan mampu mendengar, melafalkan/berbicara, mengidentifikasi, mensimulasikan dan mendiskusikan hiwar dan struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الرياضه

**III. Materi Esensi**

مهارة الحوار الرياضه

**IV. Media dan Sumber Belajar**

1. Media LCD projector, Laptop, Bahan Tayang (Slide Power Point), Spidol, Whiteboard

2. Buku Pegangan Guru Bahasa Arab MA Kelas XII, Kementrian Agama Republik Indonesia Edisi I Tahun 2019
3. Buku Pegangan Siswa Bahasa Arab MA Kelas XII, Kementrian Agama Republik Indonesia Edisi I Tahun 2019

#### V. Proses Pembelajaran

##### Pendahuluan :

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran)
- ❖ Memberi motivasi peserta didik untuk semangat belajar
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- ❖ Melakukan Appersepsi dengan menanyakan materi yang sudah dan yang akan dipelajari.

##### Kegiatan Inti :

1. Mendengarkan materi hiwar yang dibacakan guru/audio yang berkaitan dengan tema : الرياضة
2. Melafalkan materi hiwar yang dibacakan guru/audio yang berkaitan dengan tema : الرياضة
3. Mengidentifikasi materi hiwar yang dibacakan guru/audio yang berkaitan dengan tema : الرياضة
4. Mensimulasikan hiwar yang berkaitan dengan tema : الرياضة
5. Mendiskusikan النعت والإضافة yang terdapat pada teks bacaan yang berkaitan dengan tema : الرياضة

##### Kegiatan Penutup :

- ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran .tentang hiwar yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dipelajari.
- ❖ Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya.
- ❖ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan mengakhiri Kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan membaca hamdallah.




**VI. Penilaian**

1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan: Tes Tertulis
2. Penilaian Kompetensi Keterampilan: Portofolio (Menerjemah mufrodat/Teks hiwar)
3. Penilaian Sikap: Instrumen Penilaian Sikap/Jurnal - *prabedi*

  
Kepala Madrasah  
Adib, M.Si  
NIP. 12111996031001

Kebumen, 18 Juli 2022  
Guru Pengampu

  
Muliichudin, S.Ag  
NIP. 197208272007011012

## 2. RPP Observasi 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah/Madrasah	: MAN 1 Kebumen
Matapelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XII / Ganjil
Materi Pokok	: (الرياضة والقراءة)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan ( 2 x 45 Menit )

**I. Kompetensi Dasar dan Indikator****a. Kompetensi Dasar**

- 3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الرياضة  
dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari التعت والإضافة
- 4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan  
tema الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dar التعت والإضافة

**b. Indikator**

- 3.2.1 Membaca materi teks bacaan dengan tema : الرياضة
- 3.2.2 Mengidentifikasi fakta yang ada dalam teks dengan menerjemahkan teks bacaan
- 3.2.3 Menunjukkan fakta yang ada pada teks bacaan dengan tema : الرياضة
- 4.2.1 Mendiskusikan Struktur teks tentang التعت والإضافة / y kelampolan
- 4.2.2 Menganalisis التعت والإضافة yang terdapat pada teks bacaan mengenai tema :  
الرياضة

**II. Tujuan Pembelajaran**

Melalui tayangan tayangan *power point* dan proses pembelajaran peserta didik tentang qiroah diharapkan mampu membaca struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الرياضة

**III. Materi Esensi**

(مهارة القراءة) الرياضة

**IV. Media dan Sumber Belajar**

1. Media LCD projector, Laptop, Bahan Tayang (Slide Power Point), Spidol, Whiteboard
2. Buku Pegangan Guru Bahasa Arab MA Kelas XII, Kementerian Agama Republik Indonesia Edisi 1 Tahun 2019
3. Buku Pegangan Siswa Bahasa Arab MA Kelas XII, Kementerian Agama Republik Indonesia Edisi 1 Tahun 2019

**V. Proses Pembelajaran**

**Pendahuluan :**

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran)
- ❖ Memberi motivasi dengan membimbing peserta
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- ❖ Melakukan Appersepsi dengan menanyakan materi yang sudah dan yang akan dipelajari.

**Kegiatan Inti :**

1. Peserta didik membaca materi tentang الرياضة
2. Peserta didik memperhatikan power point singkat tentang materi الرياضة
3. Peserta didik mensimulasikan materi hiwar yang dirasa sulit pada teks bacaan bersama guru
4. Peserta didik mendiskusikan struktur teks tentang النعت والإضافة dengan melalui tanya jawab
5. Peserta didik menganalisis النعت والإضافة yang terdapat pada teks bacaan mengenai tema الرياضة dengan latihan (*tadrib*) yang diberikan guru

**Kegiatan Penutup :**

- ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dipelajari.
- ❖ Memeriksa hasil pekerjaan peserta didik
- ❖ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan mengakhiri Kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan membaca hamdallah.

**VI. Penilaian**

- 1.Penilaian Kompetensi Pengetahuan: Tes Tertulis
- 2.Penilaian Kompetensi Keterampilan: Portofolio (Menerjemah Teks Bacaan)
- 3.Penilaian Sikap: Instrumen Penilaian Sikap/Jurnal



Kebumen, 18 Juli 2022  
Guru Pengampu

Muslichudin, S.Ag  
NIP. 197208272007011012

Lampiran 5

DOKUMENTASI WAWANCARA

1. Wawancara dengan Waka Kurikulum



2. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab



### 3. Wawancara dengan Siswa Kelas 12



Lampiran 6

FOTO-FOTO KEGIATAN

Foto Kegiatan Belajar Mengajar



### Foto Lingkungan Madrasah



K.H. SAIFUDDIN

*Lampiran 7 Permohonan Ijin Riset Individu*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.3437/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/06/2023  
Lamp. : -  
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

09 Juni 2023

Kepada  
Yth. Kepala MAN 1 Kebumen  
Kec. Kebumen  
di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. Nama            | : Nadia Isnaeni   |
| 2. NIM             | : 1917403075  |
| 3. Semester        | : 8 (Delapan)   |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab  |
| 5. Alamat          | : Gg.jati No.16 B Bumirejo Kebumen  |
| 6. Judul           | : Penerapan Metode Langsung Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas 12 di MAN 1 Kebumen |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- |                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| 1. Objek             | : Guru Bahasa Arab dan Siswa |
| 2. Tempat / Lokasi   | : Kebumen                    |
| 3. Tanggal Riset     | : 10-06-2023 s/d 10-08-2023  |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif                 |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

An. Dekan  
Ketua Jurusan Pendidikan  
Madrasah



Ali Muhdi

Tembusan :

1. Kepala MAN 1 Kebumen



*Lampiran 8 Surat Keterangan Riset Individu*



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KEBUMEN  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1  
Jalan Cincin Kota Nomor 44 Kebumen 54317  
Telepon ( 0287 ) 381546  
website : [www.mansakebumen.sch.id](http://www.mansakebumen.sch.id)  
Email : [mankebumen1@yahoo.com](mailto:mankebumen1@yahoo.com)

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 992/Ma.11.05.01/TL.00/09/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kebumen ,  
menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : Nadia Isnaeni  
N I M : 1917403075  
Perguruan Tinggi : UIN Profesor Kiai Haji Saifudin Zuhri Purwokerto  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah melaksanakan penelitian pada bulan : Juni s.d Agustus 2023 untuk  
penyusunan skripsi dengan judul ***"Penerapan Metode Langsung Untuk Meningkatkan  
Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas 12 di MAN 1 Kebumen"***

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kebumen, 02 Oktober 2023  
Kepala,  
  
Wachid Adib



*Lampiran 9 Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

**SURAT KETERANGAN  
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

No.B.e- /Un.19/FTIK.J.PBA/PP.05.3/01/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi PBA, pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

تطبيق طريقة المباشرة لتدقية كيفية تعليم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثامن عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كويمين

Sebagaimana disusul oleh,

Nama : Nadia Isnaeni  
NIM : 1917403075  
Semester : VII  
Program Studi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 09/01/2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 09/01/2023

Koordinator Program Studi

Dr . Enjang Burhanudin Yusuf, M.Pd.

*Lampiran 10 Surat Keterangan Ujian Komprehensif*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

**SURAT KETERANGAN**  
**No. 1844/UN.19/WD.I.FTIK/PP.05.3/7/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : Nadia Isnaeni  
NIM : 1917403075  
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan *LULUS* pada :

Hari/Tanggal : Senin, 26 Juni 2023  
Nilai : B(75)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 3 Juli 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Suparjo, M.A.

NIP. 19730717 199903 1 001

*Lampiran 11 Sertifikat-sertifikat*





**LPPM**  
Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat



# Sertifikat

Nomor Sertifikat : 1144/K.LPPM/KKN.50/09/2022

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)  
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa :	<b>NADIA ISNAENI</b>
NIM :	<b>1917403075</b>
Fakultas :	<b>Tarbiyah &amp; Ilmu Keguruan</b>
Program Studi :	<b>Pendidikan Bahasa Arab (PBA)</b>

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-50 Tahun 2022,  
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **A (91)**.





Certificate Validation



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**UPT MA'HAD AL-JAMI'AH**

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.iainpurwokerto.ac.id

## SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/14817/11/2019

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

**NAMA : NADIA ISNAENI**  
**NIM : 1917403075**

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	76
# Tartil	:	80
# Imla`	:	80
# Praktek	:	80
# Nilai Tahfidz	:	90



ValidationCode

Purwokerto, 11 Jul 2019  
Mudir Ma'had Al-Jami'ah,

**Nasrudin, M.Ag**  
NIP: 197002051 99803 1 001

# SERTIFIKAT

## APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO

UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA

Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Website: www.iainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53126

**IAIN PURWOKERTO**



No. IN.17/UPT-TIPD/9763/III/2022

### SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF	ANGKA
86-100	A	4.0
81-85	A-	3.6
76-80	B+	3.3
71-75	B	3.0
65-70	B-	2.6

Diberikan Kepada:

**NADIA ISNAENI**

**NIM: 1917403075**

Tempat / Tgl. Lahir: Kebumen, 15 Juli 2001

### MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	75 / B
Microsoft Excel	85 / A-
Microsoft Power Point	90 / A

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan LULUS Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program *Microsoft Office*® yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.



  
Purwokerto, 15 Juli 2022  
Kepala UPT TIPD

**Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si, M.Sc**  
NIP. 19801215 200501 1 003



KEMENTERIAN AGAMA  
UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
LABORATORIUM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. (0281). 635624 Psw. 121 Purwokerto 53126

# Sertifikat

Nomor : B. 017 / Un.19/K. Lab. FTIK/ PP.009/ III/ 2023

Diberikan Kepada :

**NADIA ISNAENI**  
**1917403075**

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II Tahun Akademik 2022/2023 pada tanggal 23 Januari sampai dengan 4 Maret 2023 dengan Nilai

**A**

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Suwito, M.Ag.  
NIP. 19710424 199903 1 002

Purwokerto, 28 Maret 2023  
Laboratorium FTIK  
Kepala,

Dr. Nurhadi, M.Pd.I.  
NIP. 19711021 200604 1 002



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESSOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT  
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsatzu.ac.id | www.bahasa.uinsatzu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا  
جامعة الأستاذ كهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروبونو  
الوحدة لتسمية اللغة

## CERTIFICATE

الشهادة

No.: B-0454Jn.19/K.Bhs/PP.009/ 3/2023

This is to certify that

Name

NADIA ISNAENI

Place and Date of Birth

Kebumen, 15 Juli 2001

Has taken

EPTUS

with Computer Based Test,

organized by Language Development Unit on

29 Maret 2023

with obtained result as follows

Listening Comprehension: 56

Structure and Written Expression: 49

Reading Comprehension: 55

فهم السموع

فهم الصارات والتركيب

المجموع الكلي:

Obtained Score :

533

فهم المقروء

The test was held in UIN Professor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروبونو.

Purwokerto, 29 Maret 2023

The Head of Language Development Unit,



رئيسة الوحدة لتسمية اللغة  
Dr. Ade Riliswati, M. Pd.  
NIP. 19860704 201503 2 004





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO

LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsatizu.ac.id | www.bahasa.uinsatizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا  
جامعة الاستاذ كاهي الحاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بوروبونجو  
الوحدة لتسمية اللغة

### CERTIFICATE

الشهادة

No : B-0453/Jn.19/K.Bhs/PP.009/ 3/2023

This is to certify that

Name

Place and Date of Birth

Has taken

with Computer Based Test,

organized by Language Development Unit on

with obtained result as follows

منحت إلى  
الاسم

محل وتاريخ الميلاد

وقد شارك/ت الاختبار

على أساس الكمبيوتر

التي قامت بها الوحدة لتسمية اللغة في التاريخ التالي

مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي

NADIA ISNAENI

Kebumen, 15 Juli 2001

IQLA

29 Maret 2023

Listening Comprehension: 44

فيهم السموع

Obtained Score :

477

المجموع الكلي :

Structure and Written Expression : 53

فيهم العبارات والتركيب

Reading Comprehension: 46

فيهم المقروء

The test was held in UIN Professor Kai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

تم إجراء الاختبار بجمعية الاستاذ كاهي الحاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بوروبونجو.

Purwokerto, 29 Maret 2023

The Head of Language Development Unit,

رئيسة الوحدة لتسمية اللغة



Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.  
NIP. 19860704 201503 2 004

EPTUS  
English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

UIN  
Universitas Islam Saifuddin Zuhri Purwokerto

## السيرة الذاتية

### أ- الهوايه الذاتية

الاسم : نادي اثنين  
الرقم الجامعي : ١٩١٧٤.٣.٧٥  
مكان وترىخ الميلاد : كبؤمين, ١٥ يولي ٢٠٠١  
العنوان : بوميريجا كبومين  
اسم الأب : احمد ارينتو  
اسم الأم : ليلي اسيانتي (المرحومة)

### ب- سيرة التربوي

١- التعليم الرسمي  
أ) مدرسة الابتدائية أليل الألباب  
ب) مدرسة المتوسطة الحكومية الإصلاح دورووتي  
ت) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كبومين  
ث) جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية  
بوروكرتو  
٢- التعليم غير الرسمي  
أ) المعهد الإصلاح دوروواتي كبومين

بوروكرتو, ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣



نادي اثنين

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣.٧٥