

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن التي يجب علينا كمسلمين أن نفهمها جيدا. في تعليم اللغة العربية من المتوقع أن يكون لدى الطلاب أربع مهارات لغوية وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. إحدى مهارات التي يجب إتقانها الطلاب قبل تعليم مهارة القراءة والكتابة هي مهارة الكلام. مهارة كلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والرغبات والمشاعر للشخص الآخر.² في تعليم مهارة الكلام يتوقع من الطلاب أن يكونوا نشيطين على التواصل لفظيا باستخدام اللغة العربية في عملية التعليم ولكن في الواقع الطلاب سلبين في الكلام باللغة العربية في عملية التعليم لأن طريقة التعليم التي يستخدمها المدرسة غير المناسبة. ولذلك المشكلة الأساسية في هذا البحث هي طريقة التعليم باللغة العربية في تعليم مهارة الكلام.

مهارة كلام هي إحدى من المهارات اللغوية التي يجب أن يتقنها الطلاب وإحدى من الأهداف النهائية لتعليم اللغة الأجنبية. وفقا محمد كامل النقاء قال إن إلحاح مهارة الكلام في سياق اللغة الأجنبية يظهر في الجوانب الشفهية للغة نفسها.³ المبدأ الأساسي في

² Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. (Yogyakarta: Ruas Media, 2020). Hlm. 73

³ Syamaun, Nurmasyithah. 2015. "Pembelajaran Maharah Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah

تعليم اللغة هو الصوت. يتكلم الإنسان اللغة قبل أن يكتبوها. المثال، يمكن الطفل أن يتكلم قبل أن يتمكن من الكتابة. أهم نشاط لغوي هو الكلام، بينما الكتابة هي توضيح للكلام.^٤

الطريقة هي الخطوة المستخدمة لتنفيذ التخطيط الذي يرتب الأنشطة الحقيقية لكي تكون ناجحة. قبل تنفيذ التعليم يجب على المدرس أن يختار طريقة التعليم المناسبة. الأساس في اختار الطريقة هو الغرض. وللوصول إلى مهارة اللغة لدى الطلاب تؤثره الطريقة المستخدمة، فمثالها إحدى الطريقة في تعليم مهارة الكلام هي الطريقة السمعية و الشفهية. الطريقة السمعية و الشفهية هي الطريقة التي المستخدمة في تعليم اللغة العربية من خلال ترتيب معين وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٥

كانت الطريقة السمعية الشفهية في الأصل تعرف باسم طريقة الجيش لأنها استخدمت من قبل الجنود الأمريكيين بعد الحرب العالمية الثانية وكان لها تأثير كبير على تدريس اللغة الأجنبية في ذلك البلد. تعتمد هذه الطريقة على النظرية السلوكية التي طورها سكينر. وفقا لهذه النظرية، فإن تعلم اللغة هو عادة. في عملية التعليم المهم هو التحفيز والاستجابة والتعزيز. يبدأ تعلم اللغة بنظام الصوت، ثم نظام تشكيل الكلمات،

dan Ilmu Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh”, Lisanuna: Jurnal Bahasa Arab dan Pembelajarannya, Vol. 4, No. 2. Hlm. 345

⁴ Yusraini dan Musli. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jambi: Pusaka, 2017). Hlm. 2

^٥ إرسال أمين "طريقة السمعية الشفهية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية" مجلة العلمية علوم التعليم واللغة العربية الجزء ٨ الرقم ٢

(ديسمبر، ٢٠٢٠) ص. ٧٣

ونظام تكوين الجملة. إذا تم تعليم اللغة مع التكرار، فسيتم اكتساب المهارات اللغوية جيدة.^٦

بناء على نتائج الملاحظات التي إجراءها الباحثة في الحادي عشر من يناير ٢٠٢٣ بمدسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية بورباليانجا أجرى الباحثة مقابلة مع المدرسة اللغة العربية الأستاذة صالحة أن طريقة التعليم التي تستخدمها في تعليم اللغة العربية هي طريقة التقليدي و أهداف تعليم اللغة العربية هي يمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث كمصدر للتعليم الإسلامية ويمكن للطلاب فهم الكتب اللغة العربية لذلك يجب المعلم قادرا على تطوير إمكانات الطلاب في تعليم اللغة العربية.

في تعليم مهارة الكلام يواجه الطلاب صعوبة على التواصل شفويا باللغة العربية بسبب عدم إتقان المفردات و وقت التعلم محدود لذلك يقوم المعلم بتدريس النظرية أكثر من الممارسة و خلفية التعليم الطلاب مختلفة. إنهم يتعلمون اللغة العربية لأول مرة ويدرسون فقد في المدرسة و ليس كل الطلاب يدرسون في معهد الإسلامية.^٧

كان سبب اختيار الباحثة لموقع في المدرسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية بورباليانجا هو وجود دروس اللغة العربية. اللغة العربية هي إحدى الدروس المهمة لفهم القرآن و كانت المدرسة قائم على معهد الإسلامية تحفيظ القرآن ولذلك يجب على

⁶ Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. (Yogyakarta: Ruas Media, 2020). Hlm. 47

^٧ مقابلة مع مدرسة اللغة العربية الأستاذة صالحة في الحادي عشر من يناير ٢٠٢٣ بمدسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية

الطلاب يتعلمون اللغة العربية ولأن البيئة الداعمة يمكن أن يسهل على الطلاب تطوير إمكاناتهم في تعليم اللغة العربية.

بناء على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، فأخذت الباحثة الموضوع البحث "تطبيق الطريقة السمعية والشفهية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية بورباليانجا". و أغراض البحث في هذه الدراسة هو لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية بورباليانجا.

ب. تحديد المصطلحات

١. فعالية

وفقا وبحسب ميارسو، فإن الفعالية هي إحدى معايير جودة التعليم وغالبا ما يتم قياسها من خلال تحقيق الأهداف أو يمكن تعريفها على أنها الدقة في إدارة الموقف. فعالية التعليم هي مقياس لنجاح عملية التفاعل في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعليم. وبالتالي يمكن القول أن الفعالية هي مقياس يوضح مدى إمكانية تحقيق الأهداف.⁸

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير، تعريف الفعالية هو شيء له تأثير أو

نتيجة وهو نجاح جهد أو عمل. وفقاً لأجونج ويكاكسونو، فإن الفعالية هي تحقيق

هدف أو نجاحه وفقاً للخطط والاحتياجات المطلوبة، سواء في استخدام البيانات أو

⁸ Afifatu Rohmawati. 2015. "Efektivitas Pembelajaran", Jurnal Pendidikan Usia Dini", Vol. 5, No. 2. Hlm. 16

المرافق أو الوقت. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن الأنشطة يقال إنها فعالة إذا كان من

الممكن إكمالها في الوقت المناسب وتحقيق الأهداف المتوقعة.^٩

٢. الطريقة السمعية والشفهية

الطريقة السمعية والشفهية يعنى الطريقة التي المستخدمة في تعليم اللغة

العربية من خلال ترتيب معين وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{١٠} الطريقة

التي تبدأ فيها بتدريب الإستماع ثم يستمر بتدريب نطق الأصوات العربية ثم الكلمة

والجملة القصيرة و الجملة الطويلة تدريجيا. تبدأ هذه الطريقة عن تدريب الإستماع

وتدريب نطق عن الكلمة والجمل باللغة العربية ثم يستمر بتدريب القراءة والكتابة.

الطريقة السمعية والشفهية هي طريقة التعليم التي تركز على مهارة الإستماع

والتحدث في عملية التعليم.^{١١}

إذن، تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية هو تنفيذ نشاط مخطط التي

تركز على مهارة الإستماع والكلام في عملية التعليم لتحقيق الأهداف التي تم

تحديدها في تعليم اللغة العربية مهارة الكلام إحدى منها يمكن زيادة قدرة الطلاب في

تحدث باللغة العربية جيدا. ولذلك تعليم اللغة تبدأ على إستماع الأصوات العربية

بشكل كلمة أو جملة ثم نطقها.

⁹ Farid Agus Susilo. 2013. "Peningkatan Efektivitas Pada Proses Pembelajaran", Jurnal Mathedunesa Vol. 2, No. 1, Hlm. 13

^{١٠} إرسال أمين "طريقة السمعية الشفوية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية" مجلة العلمية علوم التعليم واللغة العربية الجزء ٨ ، الرقم

٢ (٢٠٢٠)، ص. ٧٣

^{١١} حاملة، "طرق تعليم اللغة العربية ومنهجه بمعهد الأمين برندوان سومنب مادورا"، مجلة العلمية البحوث جزء ٢ ، رقم ٢ (٢٠٢٠)،

ص. ٨٢

٣. مهارة الكلام

مهارة كلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. مهارة الكلام هي مهارة للتعبير عن الفكر والشعور باستخدام الجمل أو الكلمات الصحيحة. استخدام مهارة الكلام من خلال مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومعرفة المفردات وأنماط الجمل التي يمكن الطلاب من إيصال أغراضهم. مهارة الكلام هي مهارة على نطق الأصوات العربية للتعبير عن الأفكار والرغبات والمشاعر للشخص الآخر.^{١٢}

يتطلب تعلم الكلام باللغة العربية معرفة لا تتعلق فقط بالقواعد والمعنى ولكن أيضا معرفة كيفية استخدام اللغة وفقا للسياق. بشكل عامة، الغرض من تعليم مهارة كلام هو يمكن الطلاب من التواصل لفظيا بشكل صحيح باستخدام اللغة التي يتعلموها. لذلك، لتحقيق أهداف في تعليم اللغة العربية مهارة كلام، يجب على الطلاب أن يتعلم من خلال التدريب المستمر.^{١٣}

٤. تعليم اللغة العربية

وفقا هيرموان أكسان، فإن التعليم هو نشاط يقوم به المعلم والطلاب إلى أقصى حد لخلق المواقف التعليم فيما يتعلق بدرس معينة لتحقيق الأهداف معينة. وفقا ديفي كورنيثي، فإن تعليم اللغة العربية هو أنشطة التعلم وتعليم التي يقوم بها

¹² Nurmasyithah Syamaun. 2015. "Pembelajaran Maharah Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan" Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan dan Pembelajarannya, Vol. 4, No. 2 (Juli-Desember). Hlm. 348

¹³ Saepudin. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik*. (Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012). Hlm. 54

المعلم والطلاب في البيئة المدرسية باستخدام المادة اللغة العربية لخلق أنشطة تعلم وتعليمية جيدة ومنظمة.^{١٤}

اللغة العربية هي الأصوات تحتوي على بعض أحرف الهجائية.^{١٥} تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به المعلم ما مساعدة الطلاب على الاتصال بنظام من الرمز اللغة يختلف عن نطق الأصوات العربية الذي الاتصال به. إتصال بعبارة أخرى تعرض الطلاب لموقف يتصل فيه بالغة غير لغته الأول. تعليم اللغة العربية هو توصيل المعلم على اللغة العربية ومعرفتها إلى الطلاب بطريقة المناسبة للحصول على مهارات اللغوية الأربع المرغوبة. و عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية الأربع واتجاهاتها وقيمها. تعليم اللغة العربية هو أنشطة معلم والطلاب لخلق موقف التعليم اللغة العربية لتحقيق الأ

حدا ف معينة.^{١٦}

٥. مدرسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية بورباليانجا

يقع مدرسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية بورباليانجا في شارع سمرسان سايون في قرية بانديعان مجابورا بورباليانجا. مدرسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية بورباليانجا هي إحدى من المؤسسات التعليمية الرسمية تحت

¹⁴ Ikhwan Nur Rois dan Hindun Diniyah. 2020. "Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1 Peran Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0. hlm. 361.

¹⁵ Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. (Yogyakarta: Ruas Media, 2020). Hlm. 4

¹⁶ حاملة، "طرق تعليم اللغة العربية ومنهجه بمعهد الأمين برندوان سومنب مادورا"، مجلة العلمي البحوث، الجزء ٢ الرقم ٢ (٢٠٢٠) ،

رعاية وزارة الدين ريجنسي بوربالينجا. كان سبب اختيار الباحثة لموقع في هذه المدرسة هو وجود دروس اللغة العربية.

هذه المدرسة هي إحدى من أفضل المدارس ولديها العديد من الطلاب، وتقوم المدرسة على المعهد الإسلامي تحفيظ القرآن الكريم. ولذلك يجب على الطلاب يتعلمون اللغة العربية. ولأن البيئة الداعمة يمكن أن تسهل على الطلاب تطوير إمكاناتهم في تعليم اللغة العربية. وبذلك يمكن للطلاب دراسة العلوم الدينية والعلوم العامة.

ج. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة التي وصفها المؤلفة مما سبق، يمكن صياغة المشاكل في هذا البحث هي كما التالي:

١. هل يوجد ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة السمعية والشفهية بمدرسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية بوربالينجا؟

٢. ما مدى ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة السمعية والشفهية بمدرسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية بوربالينجا؟

د. أهداف البحث

١. للوصف هل يوجد ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة السمعية والشفهية بمدرسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية بوربالينجا.

٢. لتصنيف ما مدى ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة السمعية والشفهية بمدرسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية بورباليانجا.

هـ. فوائد البحث

أما فوائد البحث التي ترحوها الباحثة في هذا البحث هي:

أ. الفوائد النظرية:

تأمل الباحثة هذا البحث يمكن زيادة المعرفة العلمية في تعليم اللغة العربية مهارة الكلام ويمكن هذا البحث استخدامه كمادة مرجعية لأنشطة البحث في المستقبل.

ب. الفوائد العملية:

١. للطلاب

هذا البحث يمكن زيادة المعارف و ترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة السمعية والشفهية.

٢. للمدرس

هذا البحث يمكن زيادة المعارف والخبرة للمدرس عن تطبيق الطريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية مهارة الكلام.

٣. للباحثة

هذا البحث يمكن زيادة المعارف للباحثة عن تطبيق الطريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية مهارة الكلام.

و. هيكل البحث

ولتسهيل فهم محتويات في هذه الدراسة، تقوم الباحثة بتأليف هيكل البحث يتكون من ثلاثة أقسام، وهي القسم الأول، وقسم الأساس، والقسم الختامي. يتكون القسم الأول من صفحة الموضوع، التقرير بالأصالة، تقرير لجنة المناقشة، تقرير المشرف، مستخلص البحث، الاستهلال، الإهداء، التمهيد، المحتويات، و جداول القائمة.

يتكون قسم الأساس من خمسة فصول مع الكتابة التالية:

الفصل الأول هو المقدمة، فيها بيان عامة الباحثة عن هذا البحث الذي تتعلق بالموضوع تطبيق الطريقة السمعية والشفهية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية بورباليانجا. وكسر الكتاب على عدة الفصل الفرعي يحتوي خلفية البحث، تحديد المصطلحات، أسئلة البحث، أهداف البحث و الفوائد البحث، وهيكل البحث.

الفصل الثاني هو الإطار النظري، في هذا الفصل يناقش نظريات المتعلقة بهذا البحث وهي نظريات تعليم اللغة العربية و نظريات الطريقة السمعية الشفهية و نظريات مهارة الكلام. و يناقش أيضا الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث، المفهوم النظري و فرضية البحث.

الفصل الثالث هو منهجية البحث، في هذا الفصل يبحث عن منهجية البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث. فيما الفصل الفرعي وهو منهجية البحث

ومدخله، مكان البحث وزمانه، عينة البحث ومجتمعه، متغيرات البحث ومؤشراته، أسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

الفصل الرابع هو يبحث عن نتيجة ومناقشة البحث يحتوي وصف العامة مدرسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية بورباليانجا و يبحث تحليل البيانات الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث. سيتم استخدام تحليل البيانات لحساب إحصائيات البيانات البحث التي حصلت عليها الباحثة واختبار النظريات المتعلقة بهذا البحث فيما إذا كانت الفرضية مقبولة أم مرفوضة.

الفصل الخامس هو ملخص نتائج البحث والاقتراحات. في هذا الفصل تقديم الباحثة استنتاجات من نتائج البحث عن تطبيق الطريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية مهارة الكلام بمدرسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية بورباليانجا و تقديم الباحثة استنتاجات نتائج تحليل البيانات التي تناولها. و تقوم الباحثة بتقديم اقتراحات للبحث الذي تم تنفيذها.

والقسم أخير في هذا البحث هو المراجع والملاحق و السيرة الذاتية.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. نظرية التعلم السلوكية

نظرية السلوكية هي نظرية تدرس سلوك الشخص الذي يمكن قياسه ومراقبته. يمكن أن تكون استجابة الطلاب للحافز الذي يقدمه المربي في شكل ردود فعل إيجابية أو سلبية وفقاً للظروف المرغوبة. تركز هذه النظرية بشكل أكبر على تغيير السلوك نتيجة للتعلم. في أنشطة التعلم ، هناك حافز واستجابة أو علاقة متبادلة بين المعلمين والطلاب. تستخدم هذه النظرية طرق التعود والتدريب. يمكن تحديد نتائج تعلم الطلاب من خلال التغييرات في السلوك من نتائج التدريب والتعود أثناء عملية التعلم.^{١٧}

التعلم نشاط لإكتساب المعرفة، بينما التدريس هو نشاط لنقل المعرفة من المعلم إلى الطلاب. يعمل العقل على تطوير المعرفة الموجودة عن طريق تحليل المعلومات وفرزها بحيث يتم تحديد نتائج التفكير بناء على خصائص المعرفة. سيكون حدوث التغييرات السلوكية أقوى عند إعطاء الحافز وسيختفي عند الحصول على العقوبة. يمكن استخدام العقوبة لتقليل السلوك السيئ من خلال الإبلاغ عن السلوك المطلوب.^{١٨}

¹⁷ Nahar, Novi Irawan. 2016. "Penerapan Teori Belajar Behavioristik dalam Proses Pembelajaran", Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial, Volume 1, (Desember). Hlm. 65

¹⁸ Djamaludin Ahdar dan Wardana. *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. (Sulawesi Selatan: CV. Kaffah Learning Center, 2019). Hlm. 14

١. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو محاولة لخلق موقف تعليم لتحقيق الأهداف معينة. التعليم هو أيضا مزيج من نشاط التدريس والتعلم في عملية التعليم. وبالمثل في عملية تعليم اللغة العربية، اللغة العربية كوسيلة اتصال. تنتهي اللغة العربية إلى عائلة اللغات السامية، وهي اللغة التي تتحدثها الأمم التي تعيش حول نهري دجلة والفرات وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية. التعلم هو جهد يتم القيام به عن قصد لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.^{١٩}

وفقا للغلاييني اللغة العربية هي الأصوات التي يستخدم بها العرب للتعبير عن أهدافهم و أغراضهم. ومن ذلك وفقا الهاشيبي اللغة العربية هي الكلمات المحتوية على بغض الأحرف الهجائية. وبالتالي يمكن القول أن تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في تنفيذ الأنشطة التعليمية المتعلقة بالمواد العربية لتحقيق أهداف محددة سلفا.^{٢٠}

ب. المشكلات في تعليم اللغة العربية

يمكن تصنيف المشكلات في تعليم اللغة العربية إلى قسمين، أولا المشكلات اللغوية، وهي الصعوبات التي غالبا ما تصادف بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلفة أجنبية. ثانيا، المشكلات غير اللغوية، وهي تسبب

¹⁹ Sadam Samal. 2020. "Keterampilan Berbicara Bahasa Arab (Maharah Kalam) Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Semester I dan III TA. 2016/2017 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ambon, Jurnal Kuttub, Vol. 2, No. 1, (Januari). Hlm. 63

²⁰ Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. (Yogyakarta: Ruas Media, 2020). Hlm. 4

الصعوبات عن عوامل خارج اللغة مثل الخلفية التعليمية، والدوافع والاهتمام في تعلم، وبيئة التعلم، واستخدام الطريقة غير المناسبة في عملية التعليم، وغيرها.²¹

المشكلات لغوية في تعليم اللغة العربية هي صعوبات في الجانب الصوتية، بسبب لوجود اختلاف في الأصوات العربية التي ليس لها التشابه مع اللغة الإندونيسية، مثل صوت حرف ظ، ط، ص، ض، ف، ع، غ، ش، ز، ذ، خ، ح، ث. المشكلات صوتية الخطأ في سماع الحروف المتقاربة مثل المخرج حرف ق، ك، ث، س، ش، ص، ح، هـ. هناك حروف لا تتشابه بين ما يسمع وما يكتب. بعضها يتم نطقه ولكن لا يتم كتابته مثل الألف في كلمة هذا. وتنوين عند قراءة الوقف مثل كلمة مدرسة. بعضها يكتب ولكن لا ينطق مثل الألف بعد الجمع الواو في كلمة فعلوا، ضربوا. وهناك أيضا ما يكون صوتا ومكتوبا مثل ال شمسية و ال قمرية مثل الكلمة الشمس والقمر.²²

المشكلات في أنشطة مهارة الكلام هي:²³

١. يشعر الطلاب بالقلق أن يفعل الأخطاء في الكلام باللغة لأجنبية، ويشعرون بالحرج، ويخافون للانتقاد.

²¹ Ahmadi dan Aulia Mustika. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. (Yogyakarta: Ruas Media, 2020). Hlm. 15

²² Yusraini dan Musli. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jambi: Pusaka, 2017). Hlm. 23

²³ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press. Hlm. 91

٢. ليس لدى الطلاب ما يتكلمون عنه، ولا يمكنهم التفكير فيما سيقولونه وليس

لديهم أي دافع للتعبير عما يقال.

٣. لا توجد مشاركة من الطلاب الآخرين، وهذا يتأثر ببعض الطلاب الذين

يميلون إلى السيطرة، والبعض الآخر يتكلم قليلا.

٤. استخدام اللغة الأم، لا يعتاد الطلاب على الكلام باللغة الأجنبية.

ج. أهداف في تعليم اللغة العربية

وفقا لأحمد عزان، فإن الهدف من تعلم اللغة العربية هو أن تكون قادرا

على تخرج خبراء في اللغة العربية وأدائها، بحيث يمكن في عملية التعلم إنتاج

طلاب قادرين على استخدامها وحتى تدريسها. الأهداف العامة للغة العربية أن

يفهم الطلاب القرآن والحديث كمصادر للتعاليم الإسلامية، وأن يفهموا

يفهموا الكتب الدينية والثقافية المكتوبة باللغة العربية، بحيث يجيدون

يتكلمون ويكتبون باللغة العربية، تستخدم كأداة مساعدة لمهارات أخرى: لتعزيز

خبراء اللغة العربية، أي أن تكون محترفا حقا.²⁴

الهدف في تعليم اللغة العربية هو يمكن للطلاب إتقان المهارات اللغوية

الأربع بشكل جيد، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة

الكتابة. يمكن للطلاب الاستماع والكلام باللغة العربية في مواضيع تواصلية

وسياقية. يمكن للطلاب قراءة النصوص العربية حول الموضوعات الاجتماعية

²⁴ Darwati Nalole. 2018. "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Minhaj, Vol. 1, N0. 1. Hlm. 132

والدينية والتعليمية. ويستطيعون في كتابة الكلمات أو الجمل العربية بشكل

صحيح وفقا لقواعد اللغة العربية و لسياق احتياجاتهم.^{٢٥}

د. مبادئ في تعليم اللغة العربية

يختلف تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية للطلاب في إندونيسيا بالطبع

اختلافا كبيرا عن تعلم اللغة الإندونيسية وهي اللغة الأم حيث يمتلك كلاهما

أنظمة أنماط جمل مختلفة وأشكال حروف مختلفة وطرق مختلفة في الكتابة

ونطق الحروف. لذلك، كلما زادت الاختلافات بين اللغتين، زاد احتمال حدوث

أخطاء من قبل الطلاب. للتغلب على هذه المشكلة، يحتاج المعلمون إلى الاهتمام

بعده مبادئ في تعلم اللغة العربية. عدة مبادئ في تعلم اللغة العربية هي مبادئ

الأولوية ومبادئ الدقة ومبادئ التدرج.^{٢٦}

مبادئ في تعليم اللغة العربية هي كالتالي:^{٢٧}

١. مبدأ الأولوية

في تعليم اللغة العربية، المقصود بمبدأ الأولوية في نقل المادة هو

أولا تعليم الإستماع والكلام قبل تعليم القراءة والكتابة. ثانيا، تعليم الجمل

قبل تعليم الكلمات. ثالثا، استخدم الكلمات التي غالبا ما تستخدم في

الحياة اليومية قبل تعليم اللغة وفقا للناطق العرب.

²⁵ Nginayatul Khasanah. 2016. "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia)", Jurnal An-Nidzam vol. 03, No. 02. Hlm. 46

²⁶ Yusraini dan Musli. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jambi: Pusaka, 2017). Hlm. 19

²⁷ Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni. *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015). Hlm. 9

٢. المبدأ الدقة

يتم تطبيق هذا المبدأ عند تدريس المواد الأصوات والتراكب والمعاني. الغرض من هذا المبدأ هو لا ينبغي للمدرس أن يكون قادرا على إلقاء اللوم على الطلاب فقط، بل يجب أيضا أن يكون قادرا على إجراء تصحيحات. بشكل عامة، هناك العديد من الاختلافات القواعد الجملة في لغة واحدة مع لغة أخرى. المثال، في اللغة الإندونيسية، ستبدأ الجملة دائما بالاسم بينما في اللغة العربية يمكن أن تبدأ بفاعل.

٣. مبدأ متدرج

عند النظر على مبدأ متدرج من طبيعته، هناك ثلاث فئات من المبادئ المتدرجة وهي أولا، الانتقال من الملموس إلى المجرد. ثانيا، هناك استمرارية بين ما تم تقديمه من قبل وما سيتم تدريسه بعد ذلك. ثالثا، هناك زيادة في جودة التدريس السابق مقارنة بالتعليم التالي، سواء من حيث عدد الساعات أو المادة.²⁸

هـ. انواع مهارات في تعليم اللغة العربية

القدرة على استخدام اللغة في تعليم اللغة العربية تسمى المهارات اللغوية. هناك أربعة أنواع من المهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. المهارات الأربع لها علاقة هرمية لا يمكن فصلها عن بعضها البعض لأنها مترابطة. إن قدرة مهارة مثل الإستماع ستساعد الشخص

²⁸ Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni. *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...*, Hlm. 10

على مهارة الكلام والقدرة على مهارة الكلام بشكل جيد ستدعم القدرة على مهارة

القراءة والكتابة والعكس صحيح.²⁹

١. مهارة الإستماع

مهارة لإستماع هو قدرة الشخص على تركيز أفكاره على الاهتمام

بالشخص الآخر من خلال فهم محتويات المحادثة. في هذه الحالة، مهارة

الإستماع هي قدرة الطلاب على فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها

المخاطب أو وسائل معينة. أما تعريف مهارة الإستماع وفقا صالح عبد

المجيد، فهو القدرة على تحليل رموز اللغة إلى المعاني التي يقصدها المتحدث

دون إضافة أو نقص.³⁰

مهارة الإستماع هي عبارة عن مجموعة من الميزات الصوتية

الموجودة في المفردات. تهدف مهارة الإستماع إلى القدرة على الاستماع دون

إغفال السياق. الإستماع هو المهارة الأولى التي يتعلمها الشخص في تعلم

اللغة. يمكن أن يكون الإستماع أداة لقياس مستوى الصعوبة التي يواجهها

شخص ما في تعلم اللغة، لأنه من هذه المهارة يمكننا معرفة فهم اللهجة

وأنماط النطق وقواعد اللغة وغير ذلك.³¹

²⁹ Yusraini dan Musli. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jambi: Pusaka, 2017). Hlm.6

³⁰ Saepudin. *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Teori dan Praktik*. (Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012). Hlm. 15

³¹ Miftachul Taubah. 2019. "Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 10, No. 1, Hlm. 33.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات العربية بشكل صحيح، حيث تخرج هذه الأصوات من مخارج الحروف التي تم الاتفاق عليها من قبل خبراء اللغة، ويمكن الحصول على مهارة الكلام من خلال بعض الممارسات مما يسمع بشكل سلبي في ممارسة الاستماع لأنه بدون تدريب مكثف، سيواجه الطلاب صعوبة في إتقان اللغة العربية بشكل مثالي.^{٣٢}

الكلام هو مهارة إنتاجية تطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكين من الصيغ والنحوية والنظام ترتيب الجملة و الكلمات حتى تساعد على تعبير عما يريد المتكلم في مواقف الحديث. إن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضموما للحديث. إن الكلام يعتبر عملية إنفعالية إجتماعية تتم تبين طرفين هما المتكلم و المخاطب بحيث يتبادلان الأدوار من وقت الآخر فيصبح المتحدث هو المستمع ويصبح المستمع هو المتحدث.^{٣٣}

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي . قدرة الشخص على رؤية وفهم محتويات الكتابة من خلال قول ما هو مكتوب لفظيا أو داخليا. تتضمن القراءة مهارتين هما التعرف على الرموز المكتوبة التي تحتويها وفهم محتوياتها.^{٣٤} المقصود

³² Yusraini dan Musli. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jambi: Pusaka, 2017). Hlm. 7

³³ بامبانج ميرمانتو و أصدقاء. ٢٠١٩. " أهمية مهارة الكلام"، كريما: مجلة العلمية الجزء ٠٧، الرقم ٠٢ (ديسمبر)، ص. ٣٢٩

³⁴ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, 2011). Hlm. 95

بمعرفة الرموز المكتوبة هو تعريف الطلاب بالأبجدية أو الحروف العربية لأن نظام الكتابة يختلف عن الأبجدية في اللغة الإندونيسية. وفي الوقت نفسه، فإن المقصود بفهم المحتوى المكتوب هو فهم محتوى القراءة والتعرف على مفردات جديدة من القراءة.³⁵

٤. مهارة الكتابة

وفقا لروسيا، مهارة الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة المكتوبة للتعبير عن فكرة أو رسالة. و تعريف مهارة الكتابة وفقا لتارجان قال مهارة الكتابة هي عملية وصف اللغة بحيث يمكن للقارئ أن يفهم الرسالة التي ينقلها الكاتب. هكذا يمكن أن نفهم إن الكتابة هي عملية ترميز أصوات الكلام بناء على قواعد معينة³⁶

مهارة الكتابة هي مهارة في التعبير عن الأفكار والمشاعر بشكل مكتوب. بالنسبة لمستويات المبتدئين، يمكن تحقيق مهارة الكتابة من خلال ممارسة التأليف الموجهة، المثال يتم توجيه الطلاب لنسخ الجمل وتعديل الجمل واستبدال أحد العناصر في الجملة وما إلى ذلك. ثم يتم تنفيذ التوجيه على مراحل حتى يتطور في النهاية إلى تكوين حر، المثال يمنح الطلاب

³⁵ Yusraini dan Musli. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jambi: Pusaka, 2017). Hlm. 7

³⁶ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press: 2011). Hlm. 97

حرية كتابة مقال بمفردات وأنماط جمل مجانية. الكتابة تتعلق بالمواد التي

درسها الطلاب، مثل الكتابة عن الأنشطة اليومية.³⁷

٢. مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية. الكلام هو وسيلة لتعزيز التفاهم المتبادل، والتواصل المتبادل، واستخدام اللغة كوسيلة. ومهارة الكلام هي في الأساس مهارة في التعبير عن نظام صوتي للتعبير يهدف إلى نقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات للآخرين.³⁸ تعريف مهارة الكلام هو مهارة نقل الرسائل شفويا للآخرين. الكلام هو نشاط لغوي مهم في الحياة اليومية بعد نشاط الإستماع. واستنادا إلى أصوات اللغة التي يسمعونها، يتعلم البشر النطق و في النهاية قادرين على الكلام. وكجزء من المهارات اللغوية الإنتاجية، تتطلب مهارة الكلام إتقان عدة جوانب وقواعد لاستخدام اللغة العربية، منها إتقان نطق الأصوات والمفردات وإتقان الموضوع أو الفكرة المراد نقلها والقدرة على فهم لغة المحاور.³⁹ يمكن القول أن الشخص يتمتع مهارة الكلام إذا كان بإمكانه نطق أصوات اللغة التي يمكن أن يفهمها المستمع أو المحاور، ويتقن قواعد اللغة مثل النحو و

³⁷ Yusraini dan Musli. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jambi: Pusaka, 2017). Hlm. 8

³⁸ Muspika Hendri. 2017. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif", *Jurnal Potensia*, Vol. 3, No. 2, (Juli-Desember). Hlm. 201.

³⁹ Hilmi. 2021. "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam", *Jurnal Intelektualitas Prodi MPI FTIK UIN Ar-Raniry*, Vol. 10, No. 1. Hlm. 180

الصرف، ويكون قادرا على استخدام المفردات بشكل مناسب وفقا للأفكار
والمواقف أو السياقات أين يتكلم ومتى ولمن وماذا.⁴⁰

ب. أهداف في تعليم مهارة الكلام

تشمل الأهداف في تعليم مهارة الكلام الأول، سهولة الكلام، يجب
إعطاء الطلاب فرصة عظيمة لممارسة الكلام حتى يتمكنوا من تطوير مهارة
الكلام بطلاقة وممتعة في كل من المجموعات الصغيرة وأمام الجمهور العام.
يحتاج المتعلمون إلى تنمية الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.
الثاني، الوضوح. في هذه الحالة، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين
على التحدث بدقة ووضوح في كل من صياغة الجمل والقائها. يجب أن تكون
الأفكار التي يتم التحدث بها منظمة بشكل جيد بحيث يمكن تحقيق الوضوح في
التحدث بشكل صحيح. الثالث، المسؤول. تؤكد ممارسة الكلام الجيدة على
المحادثة المسؤولة، أي الكلام بشكل صحيح والتفكير الجاد في الموضوع المراد
مناقشته والغرض من المحادثة ومن يتم التحدث إليه وما هو موقف المحادثة
والزخم في ذلك الوقت.

الرابع، تشكيل الإستماع الناقد. إن ممارسة الكلام الجيدة أثناء تطوير
مهارة الاستماع بدقة ونقدا هي أيضا الهدف الرئيسي في هذا الدرس. يحتاج
الطلاب هنا إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي نطقوا بها. الخامس، كون عادة.
يصعب تحقيق عادة التحدث باللغة العربية إذا لم يكن هناك نية حقيقية من

⁴⁰ Saepudin. *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Teori dan Praktik*. (Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012). Hlm. 53

الطلاب. يمكن تحقيق هذه العادة من خلال التفاعل بين شخصين أو أكثر تم

الاتفاق عليه مسبقاً.^{٤١}

ج. الوسائل في تعليم مهارة الكلام

إن عملية التعلم هي في الأساس عملية تواصل. في عملية الاتصال هناك

ثلاثة مكونات مهمة، وهي الرسالة المنقولة، وفي هذه الحالة المنهج أو المادة

التعليمية، والمعلم كمتواصل الذي يتمثل دوره في نقل الرسالة والطلاب

كموصلين يتلقون الرسالة. لكي تكون عملية الاتصال فعالية وكفاءة، هناك

حاجة إلى أدوات تسمى وسائل التعليم.^{٤٢}

يمكن الوسائل التعليم أن تساعد المعلمين في تزويد الطلاب بفهم للمواد

التي سيتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، من خلال استخدام الوسائط في عملية

التعلم، سيكون الطلاب مهتمين بحيث يتم تركيز انتباههم على المواد التي يقدمها

المربي. تشمل الوسائل التي يمكن استخدامها في تعليم مهارة كلام لوحات

العرض، والسبورة، والساعة الحائط الاصطناعية والأنشطة السياحية

والألعاب اللغوية وما إلى ذلك.^{٤٣}

⁴¹ Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif...", Hlm. 202

⁴² Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, 2011). Hlm. 101

⁴³ Saepudin. *Pembelajaran Keterampilan Berahasa Arab Teori dan Praktik*. (Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012). Hlm. 75

د. مبادئ في تعليم مهارة الكلام

فيما يلي بعض المبادئ التي يجب مراعاتها في تعلم مهارة كلام ، وهي:^{٤٤}

١. يجب المعلم أن يتمتع اختصاصيو التوعية بقدره عالية على هذه المهارة.
٢. ابدء بأصوات متشابهة بين اللغتين وهي لغة المتعلم واللغة العربية.
٣. يجب على المعلم الإنتباه إلى مراحل تعلم الكلام ، مثل البدء بكلمات سهلة تتكون من جملة واحدة وجملتين وهكذا.
٤. ابدأ بمفردات سهلة.
٥. التركيز على مهارة الكلام وهي:
 - كيفية نطق الصوت العربي من المخرج بشكل صحيح وصحيح.
 - يميز بين نطق الحروف المتحركة الطويلة والقصيرة.
 - التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الاهتمام بقواعد القواعد الموجودة.
 - تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثات وانهاؤها بشكل صحيح.
٦. زيادة التدريبات مثل تدريب يفرق نطق الأصوات وممارسة التعبير عن الأفكار وما إلى ذلك.

⁴⁴ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, 2011). Hlm. 90

هـ. خطوات في تعليم مهارة الكلام

يجب على المعلم إنتباه خطوات في تعليم مهارة الكلام على النحو التالي:^{٤٥}

١. لمتعلم مبتدي

أ. يبدأ المعلم في ممارسة الكلام بإعطاء أسئلة يجب أن يجيب عليها

الطلاب.

ب. في الوقت نفسه، يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتكوين الجمل

والتعبير عن الأفكار.

ج. يقوم المعلم بترتيب الأسئلة التي يجيب عليها الطلاب بحيث ينتهي بهم

الأمر بتشكيل موضوع مثالي.

د. يطلب المعلم من الطلاب الإجابة للممارسة الشفهي أو حفظ المحادثة

أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب.

٢. للمتعلمين في المستوى المتوسط

أ. تعلم الكلام عن طريق لعب الأدوار

ب. ناقش موضوع التعلم.

ج. أخبر عن الأحداث التي مر بها الطلاب.

د. أخبر عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.

٣. للمتعلمين متقدم

أ. يختار المعلم موضوعا لممارسة الكلام.

⁴⁵ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab...*, Hlm. 93

- ب. يجب أن يكون الموضوع المختار ممتعاً فيما يتعلق بالحياة الطلابية.
- ج. يجب أن تكون الموضوعات واضحة ومحدودة.
- د. اسمح للطلاب باختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب أخيراً أحراراً في اختيار الموضوع الذي تتم مناقشته حول ما يعرفونه.

٣. الطريقة السمعية والشفهية

أ. تعريف الطريقة السمعية والشفهية

الطريقة السمعية والشفهية هي طريقة منظمة تستخدم لتنفيذ تعلم اللغة من أجل تحقيق ما هو مطلوب من خلال الإستماع والكلام. في سياق تعلم اللغة العربية، يتم التركيز بشكل أكبر على ممارسة استخدام المفردات وفي شكل المحادثة. في جوهره، تعلم اللغة العربية هو تعلم التواصل بحيث يتم توجيه تعلم اللغة نحو تحسين قدرة الطلاب على التواصل الشفهي والكتابي.^{٤٦}

كانت الطريقة السمعية والشفهية في الأصل الطريقة التي يستخدمها جيش أمريكي وتعرف باسم طريقة الجيش. تؤكد هذه الطريقة على تدريس اللغة من خلال الاستماع والتقليد. تعتمد الطريقة السمعية والشفهية على عدة افتراضات. من بين الافتراضات التي تقوم عليها هذه الطريقة أن اللغة هي الكلام في الأول. لذلك يجب المتعلم أن يبدأ تعليم اللغة بنطق أصوات اللغة على شكل كلمات أو جمل ثم نطقها قبل تعليم القراءة و الكتابة. افتراض آخر لهذه

⁴⁶ Ahmadi dan Aulia Mustika. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. (Yogyakarta: Ruas Media: 2020). Hlm. 46

الطريقة هو أن اللغة هي العادة. يصبح السلوك عادة عندما يتكرر عدة مرات.

لذلك، يجب أن يتم تعليم اللغة عن طريق التكرار.^{٤٧}

ب. تاريخ الطريقة السمعية و الشفهية

ظهرت الطريقة السمعية اللغوية لأول مرة في الولايات المتحدة أمريكية،

وكانت ولادتها لا تنفصل عن السياق الاجتماعي والسياسي في ذلك البلد، وخاصة

عندما اندلعت الحرب العالمية الثانية. في ذلك الوقت كانت الولايات المتحدة

الأمريكية تخسر الحرب، لذلك لاكتساب على قوة جديدة يحتاج إلى موظفين

الذين يمكنهم يتكلمون باللغات الأجنبية ويمكنهم العمل كمترجمين و مترجمين

مساعدين للوثائق وغيرها من الأعمال التي تتطلب التواصل المباشر مع المجتمع

المحلي.

ولتحقيق هذا الهدف، هناك حاجة إلى طريقة مناسبة، يحتاج إلى

برنامج الذي قادرا على تطوير مهارات اللغات الأجنبية بسرعة. لذلك تم إنشاء

وكالة تسمى برنامج التدريب المتخصص للجيش. فتظهر الطريقة السمعية

والشفهية. في البداية كانت هذه الطريقة مخصصة للجيش ولكن لاحقا تم

استخدامها أيضا لعامة الناس.^{٤٨}

جاءت الطريقة السمعية والشفهية رد فعل للطريقة المباشرة معا،

والطريقة السمعية والشفهية مسميات أخرى مثل طريقة الشفهية والطريقة

⁴⁷ Maspalah. 2015. "Metode Audiolingual dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara". Jurnal Bahasa dan Sastra Vol. 15, No. 1. Hlm. 2

⁴⁸ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014). Hlm. 184

اللغوية. وكان إسمها أول ما ظهرت أسلوب الجيش لأنها إستخدمت في تعليمية
العسكريين أمريكيين، يحتاجون لغة أجنبية لإرسالهم في مهمات خارج بلادهم بعد
الحرب العالمية الثانية في سنة ١٩٤٣.

في العصر الحديث مثل الآن تزداد بين دول، وانتشرت برامج الإذاعة
والتلفزيون و توسعت المسرعات والمساعدة الفنية وكثرت عملية التبادل الثقافي
والعلمي بين الدول مما أدى إلى زيادة إهتمام الناس بتعليم لغة أخرى غير لغاتهم
الوطنية. ولقد أد لإهتمام الجديد الميزاد بأن يكون الإنسان قادرا على إتصال
باللغة الأجنبية مثل اللغة العربية إلى صياغة المصطلح السمعي الشفهي ليطلق
على طريقة تهدف إلى إتقان مهارة الإستماع والكلام كأساس لإتقان مهارة القراءة
والكتابة.^{٤٩}

ج. خصائص الطريقة السمعية و الشفوية

تشمل خصائص الطريقة السمعية و الشفهية ما يلي:^{٥٠}

١. الغرض من تعليم هو إتقان المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة.
٢. ترتيب العرض هو الاستماع والتحدث ثم القراءة والكتابة.
٣. يتم إعطاء نماذج الجمل باللغة لأجنبية في شكل محادثة للحفظ.
٤. يتم التمكن من أنماط الجملة من خلال تمارين النمط.

^{٤٩} إرسال أمين "طريقة السمعية الشفوية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية" مجلة العلمية علوم التعليم واللغة العربية الجزء ٨ الرقم ٢

ديسمبر ٢٠٢٠ ص. ٧٤

⁵⁰ Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni. *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015). Hlm. 100

٥. المفردات محدودة بشكل صارم وترتبط دائما بسياق الجمل أو التعبيرات،
وليس ككلمات مستقلة.

٦. تعليم الكتابة هي تمثيل لتعليمخ الكلام ، بمعنى أن كتابة الدروس تتكون من
أنماط الجمل التي تم تعلمها شفويا.

٧. تجنب الترجمة. يسمح باستخدام اللغة الأم عند الضرورة القصوى للشرح
على أساس محدود.

٨. لم يتم تدريس القواعد النحوية في البداية. إذا كان من الضروري تعلم
القواعد في مرحلة معينة ، فيجب تدريسها بشكل استقرائي، وبالتدرج من
السهل إلى الصعب.

٩. يتم التأكيد على اختيار المواد على الوحدات والأنماط التي تشير إلى
الاختلافات الهيكلية بين اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها واللغة الأم
للمتعلم.

١٠. يجب تجنب احتمالية الكلام أخطاء من الطلاب في إعطاء الإجابات بشكل
كامل.

١١. يصبح المعلم مركز أنشطة التعلم، ويتبع الطلاب (يستجيبون) لما يأمر به
(التحفيز) من المعلم.

١٢. استخدام مواد التسجيل، والمختبرات اللغوية، والمساعدات البصرية مهم
جدا.

د. خطوات تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية

فيما يلي خطوات استخدام الطريقة السمعية و الشفهية:^{٥١}

١. تقديم حوار أو قراءة قصيرة يقرأها المعلم من خلالها بشكل متكرر ويستمع

الطلاب دون النظر إلى النص.

٢. تقليد أو حفظ الحوار أو القراءة القصيرة، بالأسلوب الكلاسيكي لتقليد

قراءة بشكل جملة التي يقرأها المعلم للطلاب، مع حفظ هذه الجملة. تسمى

هذه التقنية بتقنية حفظ المحاكاة .

٣. عرض أنماط الجمل الواردة في الحوار أو القراءة القصيرة ، خاصة تلك التي

تعتبر صعبة بسبب وجود بنية أو تعبير مختلف عن التركيب في اللغة الأم

للطالب. يتم ذلك باستخدام تقنية الحفر.

٤. التمثيل المسرحي للحوار أو القراءة القصيرة التي تم التدرب عليها. قام

الطلاب بتمثيل الحوار المحفوظة أمام الفصل بدورهم.

٥. تكوين جمل أخرى تتوافق مع أنماط الجملة التي تم دراستها.

هـ. مزايا وعيوب الطريقة السمعية و الشفهية

مزايا الطريقة السمعية و الشفهية هي:^{٥٢}

١. يستطيع الطلاب بنطق الأصوات العربية جيدا ويجيد الطلاب تكوين أنماط

الجملة العربية التي تم تدريسها.

⁵¹ Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni. *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...*, Hlm. 101

⁵² شريف الدين هاشم . ٢٠١٥ . "الطريقة السمعية الشفهية و تطبيقها على تدريس الكلام" ، لساننا: مجلة العلمية الجزء ٤ ، الرقم ٢ ،

٢. يمكن للطلاب إجراء اتصال شفهي جيدا لأن تدريب الاستماع والكلام يتم إجراؤها بشكل مكثف.

٣. يستطيع المعلم أن يصح خطأ الطلاب.

٤. يمكن الطلاب تأليف الجملة لتكلم اللغة العربية و تأليف في نطق الأصلي .

٥. معظم المعلم مفهوم على لأهداف هذه الطريقة و أنشطتها و يسهل على

تنفيذها

٦. بيئة الفصل الإيجابي لأن الطلاب نشيطون في التعلم.

عيوب الطريقة السمعية الشفهية هي: ٥٣

١. تميل استجابات الطلاب إلى أن تكون آلية ، وغالبا ما لا تعرف أو لا تفكر في

معنى ما يقال. تستمر الظروف كالمعتاد لعدة أشهر حتى يتمكن الطلاب من الشعور بالملل.

٢. يمكن للطلاب التواصل بطلاقة فقط إذا تم تدريب الجمل المستخدمة مسبقا في الفصل.

٣. معنى الجمل التي يتم تدريسها مستقل عن السياق، لذلك يفهم الطلاب

معنى واحد فقط، على الرغم من أن الجملة أو التعبير يمكن أن يكون لها

معاني سياق متعددة.

٤. أنشطة الطلاب في الفصل مصطنعة لأنها تستجيب فقط للمحفزات من المعلم. يتم تحديد جميع أشكال الممارسات، والمواضيع، إلى نموذج الأسئلة والأجوبة يحددها المعلم. لا توجد مبادرة وإبداع الطلاب.

٥. لا يتم تشجيع الطلاب على التفاعل شفهيًا أو كتابيًا قبل تعلم إتقان الكثير من أنماط الجمل، ونتيجة لذلك يخاف الطلاب من ارتكاب الأخطاء وليسوا مبدعين في استخدام اللغة.

٦. ممارسة النمط متلاعبة وغير واقعية. يواجه الطلاب صعوبات عند تطبيقها في سياق تواصل حقيقي.

ب. الدراسة السابقة

قبل قيام الباحثة بدراستها العلمية قامت بمطالعة بعض الدراسات التي تتعلق ببحثها وهي:

رسالة سرجانا فرحنة. عام ٢٠٢١، تحت الموضوع "تأثير الطريقة السمعية

الشفهية على إتقان المفردات اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

باتنج حارى" جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي. بحثت عن

هذه الدراسة عن تأثير الطريقة السمعية الشفهية على إتقان المفردات اللغة العربية.

المبحوث في هذا البحث هي طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٢ باتنج حارى. منهجية البحث في هذا البحث هي باستخدام المدخل الكمي وحصل على

نتيجة البحث أن قيمة الأهمية أصغر من مستوى الخطاء $0,05 < 0,042$ إذن مرفوض

$H_0 =$ و مستحب $H_a =$ بمعنى أن هناك تأثير الطريقة السمعية الشفهية على إتقان

المفردات اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باتنج حارى. التشابه في هذا البحث هو يبحث عن الطريقة السمعية الشفوية. واختلافه هو أهداف في دراسة فرحنة هي على إتقان المفردات اللغة العربية ولكن في دراسة الباحثة هي لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.^{٥٤}

رسالة سرجانا رحمانية عام ٢٠١٧ ، تحت الموضوع "فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة للطلبة الصف الثامن بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية باموروس دالم" جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين. منهجية البحث في هذا البحث هي باستخدام المدخل الكمي وحصل على نتيجة البحث أن قيمة ملحوظة ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ إذن مردودة $H_0=$ و مقبولة $H_a=$ بمعنى توجد فروق بين قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أن استخدام الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة للطلبة الصف الثامن بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية باموروس دالم فعال. التشابه في هذا البحث هو يبحث عن الطريقة السمعية الشفهية. واختلافه هو في رسالة سرجانا رحمانية بحثت عن تعليم مهارة القراءة ولكن في هذا البحث يبحث عن تعليم مهارة الكلام.^{٥٥}

رسالة سرجانا دسي إيكاسافوتري عام ٢٠١٩ ، تحت الموضوع "تطبيق الطريقة السمعية الشفهية بوسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن "أ" بمدرسة مفتاح السلام المتوسطة الإسلامية كامبنج سلاهونج فونوروجو" جامعة

^{٥٤} فرحنة. ٢٠٢١. "تأثير الطريقة السمعية الشفهية على إتقان المفردات اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باتنج حارى" رسالة سرجانا، جامي؛ جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية.

^{٥٥} رحمانية. ٢٠١٧. " فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية باموروس دالم" رسالة سرجانا، بنجر ماسين؛ جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الإسلامية الحكومية فونوروجو. وأما نتيجة هذه الدراسة هي إن خطوات تطبيق الطريقة السمعية الشفهية بوسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة للطلاب الصف الثامن "أ" بمدرسة مفتاح السلام المتوسطة الإسلامية كامبنج سلاهونج فونوروجو كما يلي: (١) بيّن المعلم عن كيفية تطبيق الطريقة السمعية الشفهية بوسائل الصور، (٢) طلب المعلم من الطلاب التركيز لإستماع المفردات، (٣) نطق المعلم المفردات و طلب من الطلاب لتقليدها، (٤) عرض المعلم صورة عن المفردات، (٥) أمر المعلم الطلاب لتكوين جملة المفيدة من المفردات أو من الصورة. التشابه في هذا البحث هو يبحث عن الطريقة السمعية الشفهية. واختلافه هو في رسالة سرجانا دسي إيكسا سافوتري بحثت عن تعليم مهارة الكتابة ولكن في هذا البحث يبحث عن تعليم مهارة الكلام. ومنهجية البحث في رسالة سرجانا دسي إيكسا سافوتري إستخدام المدخل الكيفي ولكن في هذا البحث إستخدام المدخل الكمي.^{٥٦}

مجلة العلمية محمد ريفيان فانيجورو و عيد الرحمن أدي سافوترا. عام ٢٠٢٠. تحت الموضوع "تطبيق الطريقة السمعية الشفهية للطلاب على إتقان المفردات" و حصل على نتيجة البحث في هذه الدراسة هي تطبيق الطريقة السمعية الشفهية يقدر على إتقان المفردات. التشابه في هذا البحث هو يبحث عن الطريقة السمعية الشفهية. واختلافه هو في مجلة العلمية محمد ريفيان فانيجورو و أبد الرحمن أدي سافوترا بحثت عن مهارة الإستماع ولكن في هذا البحث يبحث عن تعليم مهارة الكلام و في مجلة

^{٥٦} دسي إيكسا سافوتري. ٢٠١٩. "تطبيق الطريقة السمعية الشفهية بوسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة للطلاب الصف الثامن "أ" بمدرسة مفتاح السلام المتوسطة الإسلامية كامبنج سلاهونج فونوروجو" رسالة سرجانا، فونوروجو؛ جامعة الإسلامية الحكومية.

العلمية محمد ريفيان فانيجورو و عبد الرحمن أدي سافوترا استخدام المدخل الكيفي ولكن في هذا البحث استخدام المدخل الكمي.^{٥٧}

مجلة العلمية أفريليا و عبدي الله. عام ٢٠١٩. تحت الموضوع "تعليم مهارة الكلام في عصر الجيل ٢١ بناء على المدخل القونتم" و حصل على نتيجة البحث في هذه الدراسة هي تعليم مهارة الكلام في هذه عصر يمكن باستخدام طريقة المباشرة و طريقة السمعية الشفهية با الإهتمام المبادئ المدخل القونتم. التشابه في هذا البحث هو يبحث عن تعليم مهارة الكلام و الطريقة السمعية الشفهية. واختلافه هو في مجلة العلمية أفريليا و أوبدي الله بحثت عن طريقة المباشرة و استخدام المدخل الكيفي ولكن في هذا البحث يبحث عن طريقة السمعية الشفهية و استخدام المدخل الكمي.^{٥٨}

مجلة العلمية إرسال أمين. ٢٠٢٠ ، تحت الموضوع "طريقة السمعية الشفهية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية"، و حصل على نتائج البحث أن الطريقة السمعية الشفهية مناسبة في تعليم اللغة العربية لأن لديها خصائص اللغات. التشابه في هذا البحث هو يبحث عن الطريقة السمعية الشفهية في تعليم اللغة العربية. واختلافه هو في هذا البحث استخدام بحث الكمي ويهدف لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية ، أما في البحث إرسال أمين هو البحث المكتبي ويهدف لسرح المفاهيم الطريقة السمعية الشفهية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية.^{٥٩}

^{٥٧} محمد ريفيان فانيجورو و عبد الرحمن أدي سافوترا. ٢٠٢٠. "تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية للطلاب على إتقان المفردات" أعجي: مجلة العلمية اللغة العربية، جزء ٩، الرقم ٢، (سبتمبر)

^{٥٨} أفريليا و عبدي الله. ٢٠١٩. "تعليم مهارة الكلام في عصر الجيل ٢١ بناء على المدخل القونتم" الإلتجة: مجلة العلمية علوم و تعليم اللغة العربية، جزء ١٣، الرقم ٢، (ديسمبر)

^{٥٩} إرسال أمين. ٢٠٢٠. "طريقة السمعية الشفهية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية"، طريقة العلمية: مجلة العلمية علوم تعليم و اللغة العربية، جزء ٨، الرقم ٢ (ديسمبر)

ج. المفهوم النظري

وفقا لنظرية التعليم السلوكي ، فإن التعلم هو تغيير في السلوك بسبب التحفيز والاستجابة. في عملية التعليم ، من المأمول أن يكون هناك حافز يقدمه المعلم واستجابة من الطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعليم بفعالية. تعليم اللغة العربية يمكن إجراء بممارسة متكررة. يمكن ملاحظة نتائج تعلم الطلاب من خلال التغييرات في سلوك الطلاب بعد اتباع عملية التعليم.

اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب في التعبير عن أهدافهم وغاياتهم.⁶⁰ تعليم اللغة العربية هو إحدى تعليم اللغة الأجنبية الذي يتم تدريسه في إندونيسيا. إحدى من المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب في تعليم اللغة العربية هي مهارة كلام. مهارة كلام هي القدرة على نطق الأصوات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر تجاه المحاور. الهدف من تعليم مهارة كلام هو يمكن الطلاب من التواصل شفويا باستخدام اللغة العربية.⁶¹

في تعلم اللغة العربية، يعتبر المعلم دورا مهما في تحقيق نجاح عملية التعليم. لذلك، يجب أن يكون المعلم قادرا على إتقان أنواع مختلفة من طرق التعليم حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل فعال. الطريقة هي طريقة لفعل شيء ما أو طريقة

⁶⁰ Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. (Yogyakarta: Ruas Media: 2020). Hlm. 4

⁶¹ Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital...*, Hlm. 73

للوصول إلى هدف^{٦٢} إحدى الطرق المستخدمة في تعليم مهارة كلام هي الطريقة السمعية والشفوية.

الطريقة السمعية والشفوية هي طريقة منظمة تستخدم لتنفيذ تعلم اللغة من أجل تحقيق أهداف معينة مرغوبة من خلال الإستماع والكلام^{٦٣}. تعتمد هذه الطريقة على افتراض أن اللغة هي الكلام. لذلك، يجب المتعلم أن يبدأ تعلم اللغة من خلال الاستماع إلى أصوات اللغة على شكل كلمات، ثم نطقها. افتراض آخر يقول أن اللغة هي عادة. يصبح السلوك عادة عندما يتكرر عدة مرات. وبالتالي، يمكن تحقيق زيادة نتائج التعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية مهارة كلام في المدرسة من خلال ممارسة متكررة و باستخدام طريق التعليم المناسبة.



بناء على الصورة أعلاه، يمكن ملاحظة في تعليم اللغة العربية تطبيق المعلمة

باستخدام طريقة السمعية والشفوية لترقية نتائج التعلم الطلاب في تعليم مهارة الكلام.

⁶² Ilyas H. M. dan Abd Syahid. 2018. "Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru", Jurnal Al-Aulia Vol 4, No. 1, (Januari-Juni). Hlm. 59

⁶³ Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital. (Yogyakarta: Ruas Media: 2020). Hlm. 46

في عملية التعليم هناك عوامل داعمة و عوامل العقبة. العوامل الداعمة في تعليم اللغة العربية هي دافع الطلاب للدراسة العالي و طريقة التعليم سهلة التطبيق و مادة التعليم سهلة الفهم. أما العوامل العقبة في تعليم اللغة العربية هي الطلاب لا يتقون المفردات و وقت التعليم محدود و خلفية تعليم الطلاب مختلفة .

د. فرضية البحث

يمكن تعريف الفرضية على أنها إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة الاستفهام. يقال إن الفرضية هي إجابة مؤقتة لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظرية ذات الصلة ، وليس بعد على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.⁶⁴

اختبار الفرضية هو إجراء يتم تنفيذه في البحث بهدف التمكن من اتخاذ قرار بقبول أو رفض الفرضية المقترحة. يتم اختبار الفرضيات عن طريق تقدير المعلمات السكانية بناء على بيانات العينة من خلال الاختبارات الإحصائية الاستنتاجية. الاختبار الإحصائي الاستنتاجي هو اختبار حقيقة البيان إحصائيا واستخلاص النتائج لقبول العبارة أو رفضها.⁶⁵

Ho: لا يوجد ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة السمعية والشفوية بمدرسة حفظ الإتقنية المتوسطة الإسلامية بوروبالينجا.

⁶⁴ Sidik Priadana dan Denok Sunarsi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Tangerang: Pascal Books, 2021). Hlm. 109

⁶⁵ Kurniawan Agung Widhi dan Zarah Puspitaingtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016). Hlm. 103

Ha: هناك يوجد ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة السمعية والشفوية بمدرسة حفظ الإتقنية المتوسطة الإسلامية بوروبالينجا.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث ومدخله

منهجية البحث في هذه الدراسة هي البحث الميدان بالمدخل الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي تستخدم فيه البيانات الأرقام ويستخدم تحليل البيانات الإحصائيات. يمكن تعريفه البحث الكمي على أنها منهجية البحث تعتمد على فلسفة الوضعية التي تستخدم لفحص مجموعات سكانية أو عينات معينة وجمع البيانات يستخدم أدوات البحث وتحليل البيانات كمي بطبيعته بهدف اختبار الفرضيات التي تحديدها في البحث.⁶⁶

١. نوع البحث

أما نوع البحث الكمي في هذه الدراسة هي البحث تجريبي. البحث التجريبي هو بحث يتم إجراؤه لتحديد تأثير بعض المتغيرات على متغيرات أخرى في ظل ظروف محكمة بإحكام.⁶⁷ ونوع التجريبي المستخدمة في هذا البحث هو قبل تجريبي. التصميم ما قبل التجريبي أي أن البحث الذي تم إجراؤه لا يستخدم فئة التحكم، لأن المتغير التابع لا يزال يتأثر بمتغيرات أخرى. لذا فإن النتائج التجريبية التي هي المتغير التابع لا تتأثر فقط بالمتغير المستقل لعدم وجود متغير ضابط ولم يتم

⁶⁶ Wekke, Ismail Suwardi. *Metode Penelitian Sosial*. (Yogyakarta: CV. Adi Karya Mandiri, 2019). Hlm. 54

⁶⁷ Kurniawan, Agung Widhi dan Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016). Hlm. 14

اختيار العينة عشوائيا. كان نوع البحث ما قبل التجريبي المستخدم هو اختبار قبلي

و الاختبار بعدي لمجموعة واحدة.^{٦٨}

ب. مكان البحث وزمانه

مكان البحث في هذا البحث بمدرسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية

بوربالينجا. يقع المدرسة في شارع سمرسان سايون في قرية بانديعان ماجافورا بوربالينجا.

كان سبب اختيار الباحثة لموقع في المدرسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية

بوربالينجا هو وجود دروس اللغة العربية. الطريقة التي تستخدمها المدرسة في تعليم

اللغة العربية هي الطريقة التقليدي مثل الطريقة المحاضرة و الطريقة القراءة و الطريقة

القواعد والترجمة. لذلك، عملية تعليم راتبة. و تقع المدرسة في بيئة معهد الإسلامية.

هكذا يسهل على الطلاب تطوير مهاراتهم في تعليم اللغة العربية. أما زمان البحث فقد تم

تنفيذه من العشرون من يوليو حتى العشرون من أغسطس ٢٠٢٣ .

ج. عينة البحث ومجتمعه

١. عينة البحث

العينة جزء من السكان. يمكن للباحثة فحص جميع عناصر أو أفراد

المجتمع أو فحص بعض عناصر السكان (عينة البحث). إذا كان حجم السكان كبيرا

نسبيا ويصعب حسابه، فغالبا ما يواجه الباحثة صعوبات فنية في إجراء البحث.

القيود التي يتم مواجهتها بشكل عام هي الوقت المحدود والتكلفة والقوى العاملة

⁶⁸ Priadana, Sidik dan Denok Sunarsi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Tangerang: Pascal Books, 2021). Hlm. 123

المتاحة. إذا واجهت هذا الأمر، فإن ما يمكن للباحثة فعلها هو استخدام عينات

مأخوذة من السكان ويمكن تعميم الاستنتاجات على جميع السكان.⁶⁹

كانت تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة هي تقنية العينات هادفة. تقنية

العينات هادفة هي تقنية لأخذ العينات بهدف محدد يتم إجراؤها عن طريق اختيار

الموضوعات بناء على معايير محددة يحددها الباحثة.⁷⁰ عدد العينات في هذه

الدراسة ١٩ طلبة.

٢. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو الوحدة بأكملها قيد الدراسة. السكان هو مجموعة من

الأشخاص أو الأحداث أو كل شيء له خصائص معينة. السكان هو مجال التعميم

يتكون من موضوعات لها صفات وخصائص معينة تحددها الباحثة لدراستها ومن

ثم استخلاص النتائج. لذلك، فإن السكان ليسوا أشخاصا فقط، بل هم أيضا

منظمات وحيوانات وأعمال بشرية وأشياء طبيعية أخرى.⁷¹ كان السكان في هذه

الدراسة جميع من طلاب الصف الثامن بمدرسة حفاظ الإتقانية بوربالينجا،

مجموعهم ١٨٠ طلبة.

⁶⁹ Kurniawan, Agung Widhi dan Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 67

⁷⁰ Priadana, Sidik dan Denok Sunarsi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Tangerang: Pascal Books, 2021). Hlm. 164

⁷¹ Kurniawan, Agung Widhi, Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016). Hlm. 66

د. متغيرات البحث ومؤشراته

١. المتغير المستقل

إذا كان هناك متغيرين مترابطين، في حين أن شكل العلاقة هو أن التغيير في متغير واحد يؤثر أو يسبب تغييرا في المتغير الآخر، فإن المتغير الذي يؤثر أو يتسبب في المتغير يسمى المتغير المستقل. غالبا ما يسمى إلى هذا المتغير بالمتغير أو المتنبئ أو المتغير السابق. المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة السمعية والشفهية.⁷²

مؤشرات الطريقة السمعية والشفهية هي كما يلي:

أ. الهدف من التدريس هو إتقان مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

ب. يتم تقديم مادة التعليم في شكل المفردات و حوار

ج. ترتيب العرض هو الاستماع ثم الكلام

د. المفردات محدودة وتتعلق بسياق الجملة

٢. المتغير التابع

إذا كان هناك متغيران مترابطين، في حين أن شكل العلاقة هو أن التغيير في متغير واحد يؤثر أو يسبب تغييرا في المتغير الآخر ، فإن المتغير المتأثر أو المتغير الناجم يسمى المتغير التابع. غالبا ما يُشار إلى هذا المتغير باسم الناتج أو المعايير أو المتغير الناتج.⁷³ المتغير التابع في هذا البحث هو قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية مهارة الكلام بمدرسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية بورباليانجا.

⁷² Kurniawan, Agung Widhi dan Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif...*, Hlm. 43

⁷³ Kurniawan, Agung Widhi dan Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif...*, Hlm. 43

مؤشرات مهارة كلام هي كما يلي:

- أ. الطلاب يفهمون على المفردات العربية
- ب. الطلاب قادرون على اختيار الكلمة المناسبة لسياق الجملة
- ج. الطلاب قادرون على إختلاف الأصوات العربية طويلة و قصيرة و مقربة
- د. الطلاب قادرون على ترتيب الكلمات حتى تكون جملة المفيدة جيدا
- هـ. أسلوب جمع البيانات

١. مقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال الاستجواب المباشر والإجابة بين الباحثين والمخبرين. المقابلة المنظمة هي تقنية مقابلة يتم إجراؤها بناء على قائمة من الأسئلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي كدليل أو إرشاد.^{٧٤} في هذه البحث، قامت الباحثة المقابلة المنظمة مع مدرسة اللغة العربية الأستاذة صالحة عن تعليم اللغة العربية وطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

٢. ملاحظة

ملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تهدف إلى إجراء ملاحظات للظواهر أو المواقف أو الظروف المختلفة التي تحدث. تستخدم الملاحظة إذا كان البحث مرتبطا بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وإذا لم يكن المستجيبون المرصودون كبيرا جدا. أسلوب جمع البيانات التي استخدمها الباحثة في هذه الدراسة هي الملاحظة غير المشاركين. في ملاحظة غير المشاركين، لا تشارك الباحثة

⁷⁴ Kurniawan, Agung Widhi dan Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif...*, Hlm. 81

بشكل مباشر مع ما يفعله مصدر البيانات، لكن الباحثة ليست سوى مراقبة

مستقلة.^{٧٥}

٣. توثيق

توثيق هو سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة

أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما وثائق على شكل كتابة، على سبيل المثال

اليوميات وتاريخ الحياة والقصص والسير الذاتية واللوائح والسياسات وغيرها.

المستندات على شكل صور، على سبيل المثال الصور، والأفلام، والرسومات،

والأفلام، ومقاطع الفيديو، والأقراص المدمجة، وشرائط الكاسيت وغيرها. وثائق

على شكل أعمال مثل الأعمال الفنية وأعمال الرسم والمنحوتات والمخطوطات

والنقوش وما إلى ذلك.^{٧٦}

٤. الإختبار

الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات أو الأدوات الأخرى

المستخدمة لقياس المهارات أو معرفة الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها

الأفراد أو المجموعات.^{٧٧} في هذا البحث الباحثة تستخدم اختبار قبلي و اختبار

بعدي لتحليل البيانات، هل هناك وجود ترقية نتائج التعلم الطلاب قبل تطبيق

الطريقة السمعية والشفوية و بعد تطبيق الطريقة السمعية والشفوية.

⁷⁵ Wekke, Ismail Suardi. *Metode Penelitian Sosial*. (Yogyakarta: CV. Adi Karya Mandiri, 2019). Hlm. 79

⁷⁶ Priadana, Sidik dan Denok Sunarsi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Tangerang: Pascal Books, 2021). Hlm. 195

⁷⁷ Kurniawan, Agung Widhi dan Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016). Hlm. 93

فيما يلي أنواع اختبارات المستخدمة في هذا البحث:

١. الاختبار قبلي

الاختبار قبلي هو اختبار يتم استخدامه عند التعلم أو قبل تطبيق

الطريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية بهدف معرفة مدى إتقان

الطلاب للمواد التعليمية. يجب أن تكون مادة الاختبار المعطاة مرتبطة بالمواد

المراد تدريسها. وبالتالي يمكن للمعلم يعرف قدرة الطلاب في التعلم.

٢. الاختبار بعدي

الاختبار بعدي هو اختبار يتم إجراؤه في نهاية عملية التعلم أو بعد

تطبيق الطريقة السمعية والشفهية في تعلم اللغة العربية بهدف معرفة مدى

فهم الطلاب للمادة التي تم دراستها. تتعلق مادة هذا الاختبار بالمواد التي تمت

دراستها. الهدف هو أن يكتشف المعلم ما إذا كانت هناك زيادة في نتائج تعلم

الطلاب في مهارة كلام بعد تطبيق الطريقة السمعية الشفهية. إذا كانت نتائج

تعلم الطلاب أفضل، فسيتم اعتبار برنامج التعلم ناجحاً.⁷⁸

و. أسلوب تحليل البيانات

يعرف تحليل البيانات على أنه محاولة لمعالجة البيانات إلى معلومات بحيث

يمكن فهم خصائص البيانات بسهولة ويمكن استخدامها للإجابة على صياغة مشكلة

البحث. الغرض من تحليل البيانات في هذه الدراسة هو استخلاص استنتاجات حول

خصائص السكان بناء على بيانات العينة. عادة ما يتم عمل الاستنتاجات بناء على

⁷⁸ Dony Handriawan dan Muhammad Nurman. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Mataram: Sanabil, 2021). Hlm. 49

التخمينات أو التقديرات، والتي يتم اختبارها بعد ذلك عن طريق اختبار الفرضيات. من أجل استخلاص استنتاجات حول خصائص السكان بناء على بيانات العينة، يتم استخدام الإحصاءات الاستنتاجية. تتمثل وظيفة الإحصاء الاستدلالي في تعميم نتائج البحث بناء على بيانات العينة للسكان ككل.^{٧٩}

استخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة من اختبارات للعينة المقترنة. يستخدم هذا الاختبار الإحصائي لتحديد مقارنة متوسط القيمة لمجموعتين من البيانات المقترنة.^{٨٠} شروط إجراء اختبارات للعينة المقترنة هي أن بيانات البحث هي بيانات فاصلة أو بيانات نسبة. ويجب توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.^{٨١} مجموعتنا البيانات المعنيتان هما بيانات الاختبار قبلي وبيانات الاختبار بعدي المقدمة للطلاب قبل وبعد تطبيق الطريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية مهارة كلام التي تهدف إلى معرفة ما إذا كانت هناك زيادة قدرة الطلاب في التحدث باللغة العربية أم لا. الرموز اختبار – ت للعينة المقترنة:^{٨٢}

$$t = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

Keterangan:

MD = Mean deviasi

⁷⁹ Kurniawan Agung Widhi dan Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016). Hlm. 103

⁸⁰ Rusydi Ananda dan Muhammad Fadhli. *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik dalam Pendidikan*. (Medan: CV. Widya Puspita, 2018). Hlm. 281

⁸¹ Rusydi Ananda dan Muhammad Fadhli. *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik dalam Pendidikan...*, Hlm.158

⁸² Rusydi Ananda dan Muhammad Fadhli. *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik dalam Pendidikan...*, Hlm. 282-283

SE_{MD} = Standar error mean deviasi

Rumus untuk mencari mean deviasi:

$$t = \frac{\sum D}{N}$$

Rumus untuk mencari standar error mean deviasi:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

Rumus mencari standar deviasi:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$\text{Rumus } t = \frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum x_d^2}{n(n-1)}}}$$

Keterangan:

d_i = selisih skor sesudah dengan skor sebelum dari setiap subjek

M_d = rerata dari gain (d)

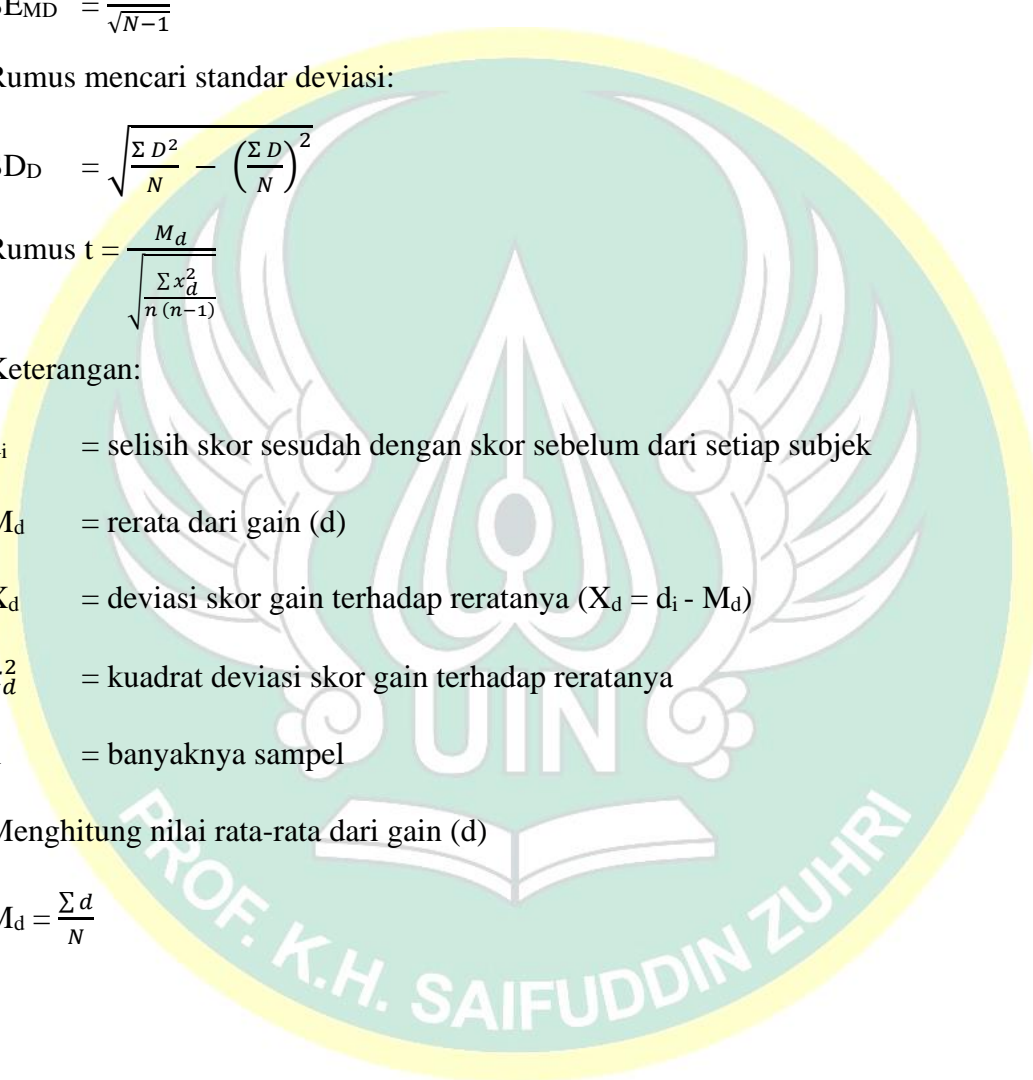
X_d = deviasi skor gain terhadap reratanya ($X_d = d_i - M_d$)

x_d^2 = kuadrat deviasi skor gain terhadap reratanya

n = banyaknya sampel

Menghitung nilai rata-rata dari gain (d)

$$M_d = \frac{\sum d}{N}$$



فيما يلي إرشادات مقارنة قيمة - ت مع جدول - ت:^{٨٣}

١. إذا كانت قيمة - ت المحسوبة أكبر من جدول - ت، فهذا يعني أن الفرق المحسوب مهم. فإذا كان الفرق المحسوب مهم وبذلك تكون الفرضية الصفرية مرفوضة و الفرضية البديلة مقبولة.

٢. إذا كانت قيمة t المحسوبة أصغر من جدول t، فهذا يعني أن الحساب يمثل فرقا مهما. وبذلك تكون الفرضية الصفرية مقبولة والفرضية البديلة مرفوضة.



⁸³ Rusydi Ananda dan Muhammad Fadhli. *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik dalam Pendidikan...*, Hlm. 285

الفصل الرابع

نتيجة ومناقشة البحث

أ. عرض البيانات

١. نتائج اختبار قبلي و اختبار بعدي للطلاب في تعليم مهارة الكلام في المدرسة حفاظ

الإتقانية المتوسطة الإسلامية بورباليانجا

جدول القائمة ١ القيمة اختبار قبلي و اختبار بعدي

الرقم	الأسماء	اختبار قبلي	اختبار بعدي
١	أتينا سلسايبلا	٨٠	١٠٠
٢	عائشة خيرية	٤٠	٦٠
٣	عائشة سيلا سافوتري	٦٠	٧٠
٤	أينديتا نوجراة هيئي	١٠٠	١٠٠
٥	النساء خميرا	٨٠	٩٠
٦	عاقيلنا نؤما نورول عيني	٤٠	٨٠
٧	أريندرا سافا رحمادينا	٦٠	٨٠
٨	أديستي وولان ساري	٩٠	٩٠
٩	أزا حكاية السعبانيا	٤٠	٦٠
١٠	ديتا سيفتيا راماداني	٥٠	٦٠
١١	أينو إنشيئة الأكرمة	٦٠	٧٠

١٢	نابيلاً قرّة أعيون	٨٠	١٠٠
١٣	نيلة النجّاح	١٠٠	١٠٠
١٤	نوفاليليا إفكار الزهرا	٨٠	١٠٠
١٥	نور إنداح ليلستاري	١٠٠	١٠٠
١٦	سيلفينا أفني فرامبان ديني	٧٠	٨٠
١٧	أوليفيليا نور رزقي	٨٠	٩٠
١٨	وولان رحمانينا	٥٠	٧٠
١٩	زولفا نابيلة النجوا	٥٠	٨٠

جدول القائمة ٢ الإحصاء الوصفي

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
Nilai Pre-test	19	60	40	100	68.95	4.769	20.789
Nilai Post-test	19	40	60	100	83.16	3.424	14.927
Valid N (listwise)	19						

ومن جدول الإحصاء الوصفي أعلاه يتبين أن حجم العينة هو ١٩ طالبا. والمدى الإحصائي لبيانات الاختبار قبلي ٦٠ والمدى الإحصائي لبيانات الاختبار بعدي ٤٠. الحد الأدنى لقيمة بيانات الاختبار القبلي ٤٠ والحد الأدنى لقيمة بيانات الاختبار البعدي ٦٠. الحد الأقصى لقيمة البيانات الاختبار قبلي و البيانات الاختبار بعدي هو ١٠٠. متوسط القيمة من الاختبار قبلي هو ٦٨.٩٥ و متوسط القيمة من

الاختبار بعدي هو ١٦، ٨٣. ومن هنا يمكن أن نستنتج أن هناك وجود ترقية مهارة

الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية.

اختبار قلبي و اختبار بعدي

أجب عن الأسئلة الآتية باختيار الجواب الصحيح من بين أ، أو ب، أو ج، أو د!

١. مَا هَذِهِ  ؟

- أ. هَذِهِ سَاعَةٌ الْحَائِطِ
ب. هَذِهِ سَاعَةٌ الْيَدِ
ج. هَذِهِ سَاعَةٌ الْمَكْتَبِ
د. هَذِهِ سَاعَةٌ الْجَيْبِ

٢. مَا هَذِهِ  ؟

- أ. هَذِهِ سَاعَةٌ الْيَدِ
ب. هَذِهِ سَاعَةٌ الْحَائِطِ
ج. هَذِهِ سَاعَةٌ الْجَيْبِ
د. هَذِهِ سَاعَةٌ الْمَكْتَبِ

٣. كَمِ السَّاعَةُ الْآنَ ؟ (٠٦، ٣٠)

- أ. السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ وَالنِّصْفُ
ب. السَّاعَةُ السَّابِعَةُ إِلَّا الرَّبْعَ
ج. السَّاعَةُ السَّادِسَةُ وَالنِّصْفُ
د. السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ وَالرُّبْعَ

٤. مَتَى تَبْدُئِينَ الدَّرْسَ يَا فَاطِمَةَ ؟

- أ. تَبْدُئِينَ الدَّرْسَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ
ب. تَبْدُئِينَ الدَّرْسَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ
ج. تَبْدُئِينَ الدَّرْسَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ
د. تَبْدُئِينَ الدَّرْسَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

٥. فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ التَّلْمِيذَةُ تَذْهَبُ إِلَى ... وَ أَحْيَانًا إِلَى مَقْصَفِ

- أ. الْمَقْتَبَةِ
ب. الْمَقْتَابَةِ
ج. الْمَكْتَبَةِ
د. الْمَكْتَبِ

٦. التَّلْمِيذُ يَفْرَأُ ... اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

- أ. كِتَابَ
ب. كِتَابًا
ج. كِتَبًا
د. كِتَابِ

٧. في أيّ ساعةٍ تُرْجِعِينَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ يَا سَلْمَى ؟

أ. تُرْجِعِينَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ صَبَاحًا

ب. تُرْجِعُ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَالنِّصْفِ مَسَاءً

ج. أَرْجِعُ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالنِّصْفِ نَهَارًا

د. يَرْجِعُ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ وَالنِّصْفِ لَيْلًا

٨. هَلْ عِنْدَكَ سَاعَةُ الْيَدِ؟

أ. نَعَمْ، عِنْدَكَ سَاعَةُ الْيَدِ

ب. نَعَمْ، عِنْدِي سَاعَةُ الْيَدِ

٩. رَتِّبِ الْكَلِمَةَ الْأَتِيَةَ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً الْمُفِيدَةَ !

(التَّلْمِيذُ - الْمَدْرَسَةُ - يَذْهَبُ - إِلَى - فِي - السَّاعَةِ - وَالنِّصْفِ - السَّادِسَةِ)

أ. يَذْهَبُ التَّلْمِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ

ب. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ التَّلْمِيذُ

ج. التَّلْمِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ يَذْهَبُ

د. التَّلْمِيذُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ يَذْهَبُ

١٠. رَتِّبِ الْكَلِمَةَ الْأَتِيَةَ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً الْمُفِيدَةَ !

(التَّلْمِيذُ - كِتَابٌ - يَقْرَأُ - الْعَرَبِيَّةَ - اللُّغَةَ)

أ. التَّلْمِيذُ الْعَرَبِيَّةَ اللُّغَةَ يَقْرَأُ كِتَابٌ

ب. كِتَابٌ لِلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ يَقْرَأُ التَّلْمِيذُ

ج. التَّلْمِيذُ يَقْرَأُ كِتَابٌ لِلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

د. كِتَابٌ لِلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ التَّلْمِيذُ يَقْرَأُ

٢. نتائج المقابلة

مقابلة مع مدرسة اللغة العربية الأستاذة صاحبة في التاريخ ٢٢ يوليو ٢٠٢٣ بمدرسة

حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية بورباليانجا.

١. ما الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية ؟

الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي الطريقة التقليدي مثل الطريقة المحاضرة، القراءة، القواعد والترجمة.

٢. ما أهداف في تعليم اللغة العربية مهارة الكلام؟

أهداف في تعليم اللغة العربية مهارة الكلام هي الطلاب قادرين على التواصل شفويا باللغة العربية جيدا.

٣. ما مصادر التعليم تستخدمها المدرسة في تعليم اللغة العربية؟

في تعليم اللغة العربية أستخدم مصادر التعليم من كتب اللغة العربية و القاموس و إنترنت.

٤. ما العوامل الدافعة و العائقة في تعليم اللغة العربية؟

العوامل الدافعة في تعليم اللغة العربية هي دافع الطلاب للدراسة العالي، طريقة التعليم سهلة في تطبيق و مادة التعليم سهلة الفهم. و العوامل العائقة في تعليم اللغة العربية هي الطلاب لا إتقان المفردات، وقت التعليم محدود و المرافق المدرسة غير مكتملة و خلفية التربية للطلاب المختلفة.

٥. ما الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية مهارة الكلام؟

يواجه الطلاب صعوبات في تدريس اللغة العربية عند التواصل باللغة العربية لأنهم لا يتقنون المفردات ويشعرون بالحرج والخوف من ارتكاب الأخطاء ولا يفهمون القواعد في تعليم اللغة العربية و عند تطبيقها في الكلام.

٦. ماذا تعمل المدرسة لحل المشكلة في تعليم اللغة العربية ؟

محاولة المدرسة لحل المشكلة في تعليم اللغة العربية هي تطلب من الطلاب حفظ عشرة مفردات، والتدرب على الإجابة على الأسئلة في كتاب اللغة العربية. تكتب المدرسة نصوص حوار بسيطة هكذا يمكن للطلاب من نطقها وفهمها بسهولة.

٧. ما الوسائل التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية ؟

الوسائل التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي سبورة وغناء المفردات المتعلقة بالمواد التعليم لأن مرافق المدرسة غير كافية.

٨. كيف تقويم في تعليم اللغة العربية ؟

اختبارات كتابية وغير اختبارات مثل الاختبارات اليومية والتدرب على الإجابة على الأسئلة في كتب اللغة العربية والاختبارات الشفهية مثل تسأل المدرسة للطلاب عن المواد التي يتم تدريسها.

٣. نتائج ملاحظة

أ. ملاحظة في التاريخ ٢٩ يوليو ٢٠٢٣

بناء على نتائج ملاحظة التي حصلت الباحثة هي عملية التعليم اللغة

العربية بمدرسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية بورباليانجا بالموضوع

الساعة. في هذا اليوم، المادة التي تعلمها المدرسة هي المفردات التي تتعلق

بالموضوع الساعة. وفي تعليم المفردات تقوم المدرسة بتوصيل المادة باستخدام

الأغاني حتى يتحمس الطلاب للتعلم ولا يشعرون بالملل. لذلك، سيسهل على

الطلاب فهم وحفظ المفردات. الطريقة التعليم تستخدمها المدرسة هي الطريقة المحاضرة و الطريقة القراءة. تعلم المدرسة المفردات على الطلاب و تشرح معناها.

خطوات في عملية تعليم هي كما يلي:

نشاط الأول

١. تفتتح المدرسة الدرس بالسلام ويجيب الطلاب.
٢. تسأل المدرسة عن أداء الطلاب وتسجل حضور الطلاب
٣. المدرسة تنقل أهداف التعليم
٤. تقوم المدرسة بتهيئة الطلاب للتعلم

نشاط الأساسي

١. تطلب المدرسة من الطلاب إعداد كتب اللغة العربية
٢. تقدم المدرسة المادة في تعليم المفردات بموضوع الساعة من خلال كتابتها على السبورة
٣. تشرح المدرسة المادة بالموضوع الساعة.
٤. تقرأ المدرسة والطلاب المفردات ومعناها معا
٥. تقوم المدرسة والطلاب بغناء مفردات تتعلق بموضوع الساعة. يكون الطلاب

أكثر حماسا للتعلم ويجدون سهولة في فهم المادة الدراسية وحفظ المفردات.

المواد التعليم هي كما يلي:

جدول القائمة ٣ المفردات

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
Jam dinding	ساعة الحائط	Jam berapa	كم الساعة
Jam tangan	ساعة اليد	Pada jam berapa	في أي الساعة
Jam saku	ساعة جيب	Berapa jam	كم ساعة
Jam beker	ساعة المكتب	Menit	دقيقة ج دقائق
Jarum jam	عقرب الساعة	Kapan	متى
Istirahat	الراحة	Setengah jam	نصف ساعة
Belajar	دراسة	Seperempat jam	ربع ساعة

الساعة الواحدة (١)

الساعة الثانية (٢)

الساعة الثالثة (٣)

الساعة الرابعة (٤)

الساعة الخامسة (٥)

الساعة السادسة (٦)

الساعة السابعة (٧)

الساعة الثامنة (٨)

الساعة التاسعة (٩)

الساعة العاشرة (١٠)

الساعة الحادية عشرة (١١)

الساعة الثانية عشرة (١٢)

إذا كنت أن تقول الساعة مزيدة فاستخدم "و"

إذا كنت أن تقول الساعة أقل فاستخدم "إلا"

مثال:

تبادل الأسئلة و الأجوبة عن الساعة مع صديقتك!

١. كم الساعة الآن؟ (٦.١٥)

- الساعة الآن السادسة والرّبع

٢. كم الساعة الآن؟ (٦.٤٥)

- الساعة الآن السابعة إلا الرّبع

٣. كم الساعة الآن؟ (٦.٣٠)

- الساعة الآن السادسة والنصف

٤. كم الساعة الآن؟ (٦.١٠)

- الساعة الآن السادسة وعشر دقائق

٥. كم الساعة الآن؟ (١١.٥٠)

- الساعة الآن الثانية عشرة إلا عشر دقائق

نشاط الخاتمة

١. تقوم المدرسة بتقييم التعلم
٢. تقدم المدرسة استنتاجات المادة التي تمت دراستها
٣. تطلب المدرسة من الطلاب حفظ المفردات المقرر تقديمها في الدرس القادم.
٤. تغلق المدرسة الدرس وتقول السلام.

ب. ملاحظة في التاريخ ٣ أغسطس ٢٠٢٣

بناء على نتائج ملاحظة التي حصلت الباحثة أن المادة تعلمها المدرسة في عملية التعليم اللغة العربية بمدرسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية بورباليينجا بالموضوع الساعة. في هذا اليوم، المادة التي تعلمها المدرسة هي تعليم مهارة الكلام بشكل حوار التي تتعلق بالموضوع الساعة. الطريقة التعليم تستخدمها المدرسة هي الطريقة القراءة و الطريقة القواعد و الترجمة. خطوات عملية التعلم هي كما يلي:

نشاط الأول

١. تفتح المدرسة الدرس بالسلام وأجاب الطلاب.
٢. تسأل المدرسة عن أحوال الطلاب وتسجل حضور الطلاب
٣. تسأل المدرسة عن مادة الدرس السابق
٤. المدرسة تنقل أهداف التعلم
٥. المدرسة تشرط الطلاب للتعليم

نشاط الأسامي

١. تطلب المدرسة من الطلاب إعداد كتب اللغة العربية
 ٢. المدرسة تقرأ نص الحوار ويقلدها الطلاب
 ٣. تقرأ المدرسة والطلاب نص الحوار ثم ترجمته إلى جمل.
 ٤. تقرأ المدرسة والطلاب نص الحوار بالتناوب
 ٥. المدرسة تصحح أخطاء القراءة لدى الطلاب
 ٦. المدرسة تعلم قواعد الفعل والفاعل من نص الحوار الذي تمت دراستها
- المادة التعليم هي كما يلي:

الحوار

- سلمى : السلام عليكم
- هند : وعليكم السلام
- سلمى : كيف حالك يا هند؟
- هند : بخير والحمد لله، كم الساعة الآن يا سلمى؟
- سلمى : الآن الساعة التاسعة، يا هند هذه فاطمة هي صديقتي.
- هند : السلام عليكم يا فاطمة
- فاطمة : وعليكم السلام يا هند، في اي ساعة تذهبين إلى المدرسة؟
- هند : أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة تماما، و أنت؟
- فاطمة : أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة والنصف
- هند : إذن، بيتك قريب من هنا؟

فاطمة : نعم، بيتي قريب يا هند، هل تذهبين إلى المدرسة في الساعة السادسة أيضا؟

سلمى : لا، أذهب إلى المدرسة في الساعة والنصف، بيتي بعيد عن المدرسة. هند و فاطمة : طيب، إلى اللقاء.

سلمى : مع السلامة.

تستخدم ظروف الزمان مثل صباحا و نهارا و مساء و ليلا للتأكيد على الوقت المقصود بشكل خاص.

مثال:

١. الساعة الرابعة صباحا

٢. الساعة الواحدة نهارا

٣. الساعة الخامسة مساء

٤. الساعة التاسعة ليلا

٥. أنا أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة صباحا

نشاط الخاتمة

١. تقوم المدرسة بإجراء تقييمات التعلم. أعطى اختبارا شفهيًا الذي تتعلق

بالمادة. على سبيل المثال، تعديل الأسم والفعل

٢. تقدم المدرسة استنتاجات المادة التي تمت دراستها

٣. تختتم المدرسة الدرس وتقول السلام.

ج. تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تعليم اللغة العربية مهارة الكلام
بمدرسة بمدرسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية بورباليانجا في التاريخ ١٠
أغسطس ٢٠٢٣ .

المادة الدرس التي سيتم تدريسها في تعليم اللغة العربية مهارة الكلام
بالموضوع الساعة باستخدام الطريقة السمعية و الشفهية. في عملية التعليم،
يمارس الطلاب الاستماع والكلام باللغة العربية. المادة الدرس المتعلقة
بالأنشطة اليومية. طلبت المدرسة من الطلاب الإستماع إلى الحوار وتقليده.
يمارس الطلاب ممارسة المحادثة أمام الفصل.

الخطوات التعليم كما التالي:

نشاط الأول

١. تفتح المدرسة الدرس بالسلام ويجيب عليها الطلاب.
٢. تسأل المدرسة عن أحوال الطلاب وتسجل حضور الطلاب
٣. تسأل المدرسة الطلاب عن مادة الدرس وتربطها بالمادة التي سيتم دراستها
٤. المدرسة تنقل أهداف التعليم
٥. المدرسة تشترط الطلاب ليكونوا مستعدين للتعلم
٦. تقوم المدرسة بتقديم أسئلة الاختبار القبلي المتعلقة بالمادة التي سيتم
دراستها.

نشاط الأساسي

١. تقوم المدرسة بعرض مادة الدرس التي سيتم تدريسها بالموضوع الساعة.

٢. تطلب المدرسة من الطلاب الاستماع إلى نص الحوار باستخدام الوسائل السمعية ثم يقوم الطلاب بتقليده.
٣. تقرأ المدرسة نص الحوار ثم يقلده الطلاب معا.
٤. تقوم المدرسة بترجمة نص الحوار لكل جملة.
٥. تقوم المدرسة والطلاب بإجراء المحادثة بالتناوب.
٦. تطلب المدرسة من الطلاب ممارسة المحادثة أمام الفصل.
٧. تقوم المدرسة بتصحيح كلمات الطلاب الخطاء.
٨. تقوم المدرسة بتدريس أنماط الجملة من خلال ممارسة الكلام، على سبيل المثال من خلال إعطاء أمثلة للجمل ثم مطالبة الطلاب بنطق الجمل بضمائر مختلفة.
٩. تسأل المدرسة الطلاب عن المواد التي لا يفهمونها.

المادة التعليم هي كما يلي:

الحوار

هاشم : عفوا، كم الساعة الآن ؟

فاطمة : الساعة السادسة والنصف

هاشم : في أي الساعة يبدأ الدرس ؟

فاطمة : يبدأ في الساعة السابعة

هاشم : و متى ينتهي ؟

فاطمة : ينتهي في الساعة التاسعة والنصف

هاشم : إذن، يستغرق الدرس ساعتين و نصفاً. و ماذا نفعّل بعد ذلك ؟

فاطمة : عندنا استراحة من التاسعة والنصف إلى العاشرة و سوف نرجع

إلى الصف مرة ثانية للدراسة.

هاشم : في أي ساعة تنتهي الحصة الأخيرة ؟

فاطمة : في الساعة الثانية ظهراً

هاشم : شكراً كثيراً

فاطمة : لا شكر على واجب

نشاط الخاتمة

١ . تقوم المدرسة بإجراء تقييم التعليم. أعطى اختبار بعدي الذي تتعلق بالمادة.

٢ . تقدم المدرسة استنتاجات المادة التي تمت دراستها.

٣ . تختتم المدرسة الدرس وتقول السلام.

ب. تحليل البيانات

١. اختبار تجانس

جدول القائمة ٤ القيمة اختبار قلبي و اختبار بعدي

جدول القائمة ٥ اختبار تجانس

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	3.553	1	36	.068
	Based on Median	3.285	1	36	.078
Bahasa Arab	Based on Median and with adjusted df	3.285	1	34.748	.079
	Based on trimmed mean	3.550	1	36	.068

بناء على نتائج البحث و تحليل البيانات باستخدام الإحصاء للعلوم

الإجتماعية ٢٥ هي القيمة أهمية $0.05 > 0.068$ ، بمعنى البيانات متجانسة. أساس

اتخاذ القرار هو إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من 0.05 ، فإن البيانات متجانسة وإذا

كانت قيمة الأهمية أصغر من 0.05 ، فإن البيانات غير متجانسة.

٢. اختبار طبيعي

جدول القائمة ٦ اختبار طبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		19
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.34177560
Most Extreme Differences	Absolute	.188
	Positive	.188
	Negative	-.145
Test Statistic		.188
Asymp. Sig. (2-tailed)		.076 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

بناء على نتيجة البحث و تحليل البيانات باستخدام الإحصاء للعلوم

الإجتماعية ٢٥ هي القيمة أهمية $0.05 > 0.076$ ، بمعنى البيانات طبيعي. الطلبة

التي يجعلها العينة في هذا البحث هي ١٩ طلبة. أساس اتخاذ القرار هو إذا كانت

قيمة أهمية أكبر من 0.05 ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي وإذا كانت قيمة الدلالة

أصغر من 0.05 ، لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٣. اختبار-ت للعينة المقترنة

جدول القائمة ٧ اختبار-ت للعينة المقترنة

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-test	68.9474	19	20.78855	4.76922
	Post-test	83.1579	19	14.92672	3.42442

بناء على نتائج البحث و تحليل البيانات باستخدام الإحصاء للعلوم الإجتماعية ٢٥ هي القيمة المتوسط من اختبار قبلي هي ٦٨،٩٤٧٤ و القيمة المتوسط من اختبار بعدي هي ٨٣،١٥٧٩ . إذن، هناك وجود ترقية نتائج التعلم في تعليم مهارة الكلام. و عدد الطلبة التي يجعلها العينة هي ١٩ طلبة.

جدول القائمة ٨ اختبار ارتباط للعينة المقترنة

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre-test & Post-test	19	.871	.000

بناء على نتائج البحث و تحليل البيانات باستخدام الإحصاء للعلوم الإجتماعية ٢٥ هي القيمة أهمية هي ٠،٠٠٠ و القيمة ارتباط هي ٠،٠٨٧١ > ٠،٠٠٠ . بمعنى هناك ارتباط بين اختبار قبلي و اختبار بعدي. القيمة ارتباط هي ٠،٨٧١ بمعنى ارتباط قوية و إيجابية. والمبحوث في هذا البحث هي ١٩ طلبة في الصف الثامن "د".

جدول القائمة ٩ اختبار-ت للعينة المقترنة

Paired Samples Test								
Paired Differences								
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre-test - Post-test	-14.21053	10.70607	2.45614	-19.37069	-9.05037	-5.786	18	.000

بناء على نتائج البحث و تحليل البيانات باستخدام الإحصاء للعلوم

الإجتماعية ٢٥ الفرق في متوسط القيمة من اختبار قبلي و اختبار بعدي هي

١٤،٢١٠٥ - . و قيمة الانحراف المعياري هي ١٠،٧٠٦٠٧ و القيمة الخطأ المعياري

للمتوسط هي ٢،٤٥٦١٤ و القيمة فترة الثقة للفرق عليا هي ٩٠،٥٠٣٧ - و القيمة

فترة الثقة للفرق سفلى هي ١٩،٣٧٠٦٩ - مع قيمة مستوى الاحتمال ٩٥٪ و القيمة

درجة البراءة هي ١٨ . و القيمة أهمية $0.000 < 0.005$. إذن مرفوض H_0 : و مقبول H_a :

بمعنى هناك وجود ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة

حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية بورباليانجا. لذلك تطبيق الطريقة السمعية

والشفهية يمكن ترقية قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية مهارة الكلام.

ج. المناقشة

١. تعليم اللغة العربية في مدرسة حفظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية بورباليانجا

الهدف في تعليم اللغة العربية بمدرسة الحفاظ الإتقانية المتوسطة

الإسلامية بورباليانجا هو إتقان أربع مهارات لغوية للطلاب. المهارات الأربع هي مهارة

الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. الهدف في تعليم مهارة

الكلام هو يمكن الطلاب أن يتكلم أو التواصل شفها باستخدام اللغة العربية

ويمكن للمخاطب فهم الرسالة المنقولة.

إحدى العناصر المهمة في التعلم هو المواد التعليم. تعتبر المواد التعليم مفيدة جدا للمعلم والطلاب، ومن بين هذه الفوائد كفاءة الوقت وتغيير دور المعلم ليصبح ميسرا ويمكنه تحسين جودة التعلم. باستخدام المواد التعليم، يستطيع المعلم إدارة أنشطة التعليم من خلال توفير الاختلافات في طرق التعلم المختارة، بحيث لا تكون الطريقة المطبقة أحادية الاتجاه فقط، بل يمكن تطويرها باستخدام الطريقة أكثر تواصلية أو تفاعلية. وسيكون لذلك آثار على مادة التعليم التي يمكن دراستها في الوقت المحدد.

بناء على نتائج الملاحظات التي إجراها الباحثة، فإن تعليم اللغة العربية في المدرسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية بورباليانجا تركز المدرسة بشكل أكثر على جوانب مهارة القراءة والكتابة من مهارة الاستماع والكلام. تعلم المدرسة بشكل أكثر على نظرية اللغة العربية من المهارات اللغوية مثل ممارسة المحادثة بسبب وقت التعلم المحدود. وبالإضافة إلى ذلك، يعتبر الطلاب أن درس اللغة العربية هو درس صعب.

وكما قالت المدرسة اللغة العربية الأستاذة صالحة إن تعليم اللغة العربية هنا يركز على مهارة القراءة والكتابة أكثر من مهارة الكلام. و وقت التعلم المحدود لذلك نادرا ما نمارس ممارسة الكلام. مع الأخذ في الاعتبار أنه يجب نقل جميع المواد

الدراسية إلى الطلاب بينما يتم استبدال المواد الجديدة في اليوم التالي.^{٨٤}

^{٨٤} مقابلة مع مدرسة اللغة العربية الأستاذة صالحة في الثانية عشر من يوليو ٢٠٢٣ بمدرسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية

لذلك، في تعليم مهارة الكلام يواجه الطلاب صعوبة عند يتكلم باللغة العربية لأنهم لا يتقنون المفردات لذلك لا يعرف الطلاب ماذا يقولون، ويشعر الطلاب بالحرج أن يتكلم باللغة العربية و خوفا من أن يكونوا مخطئين. ويمكن معرفتها الباحثة عندما قامت بملاحظة أنشطة التعليم في الفصل و عندما يطلب من الطلاب لإجراء محادثة أمام الفصل، فإنهم يشعرون بالحرج. وعندما طلب منهم الإجابة على أسئلة باستخدام التعبيرات العربية وجدوا صعوبة في الإجابة عليها. بالإضافة إلى ذلك، فإنهم يواجهون أيضا صعوبات في تطبيق قواعد اللغة العربية مثل الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

للتغلب على مشكلات في تعليم اللغة العربية، يجب أن يتمتع المعلم بالكفاءة كمعلم اللغة العربية، سواء الكفاءة التربوية أو الكفاءة المهنية أو الكفاءة الشخصية أو الكفاءة الاجتماعية. يجب أن يكون المعلم قادرا على إتقان طريقة التعليم المختلفة وأن يكون قادرا على زيادة دافعية الطلاب في التعلم، على سبيل المثال باستخدام طريقة التعليم المناسبة بالمادة، باستخدام الوسائل التعليم المناسبة للموضوع ووفقا لاحتياجات الطلاب. لكن، مرافق التعلم والبنية التحتية في هذه المدرسة غير كافية. ولذلك، يستخدم المعلم في العملية التعليمية الوسائل التعليم التي يسهل استخدامها مثل السبورة.

في تعليم المفردات، تستخدم المدرسة الأغاني المناسبة بالمادة التعليم. وبالتالي سيكون الطلاب أكثر اهتماما وحماسا للتعلم. كما قالت المدرسة اللغة العربية الأستاذة صالحة، إن محاولة المعلمة لترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم

اللغة العربية هي تطلب المدرسة للطلاب لحفظ مفردات لا تقل عن عشرة مفردات و تعلم المفردات بالأغاني التي تناسب المادة وتطوير المواد التعليمية مثل تكتب المدرسة نصوص حوار أبسط. وبالتالي يمكن الطلاب أكثر سهولة في النطق والفهم المادة^{٨٥}.

٢. تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تعليم مهارة الكلام في مدرسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية بورباليينجا

عند يعلم المادة في تعليم اللغة العربية، يجب المعلم قادرا على إتقان الطريقة التعليم المختلفة. الطريقة التعليم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم لتوصيل المواد لتحقيق الأهداف التعليم. هناك الطريقة عديدة في تعليم اللغة العربية، منها الطريقة المحاضرة، و الطريقة القراءة، و الطريقة القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة، والطريقة السمعية والشفهية وغيرها.

وفي هذه الحالة سوف تركز الباحثة على الطريقة السمعية الشفهية. وهذه الطريقة هي إحدى طرق في تعليم مهارة الكلام. ويبدأ تطبيق هذه الطريقة بمهارة الاستماع ثم مهارة الكلام على شكل كلمات أو جمل. تطبيق الباحثة الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة الكلام في المدرسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية بورباليينجا بالموضوع الساعة. تتكون المادة بشكل حوار أو محادثة. يقول المعلم الجملة العربية ثم يقوم الطلاب بتقليدها. لتدريب الطلاب على الشجاعة

^{٨٥} مقابلة مع مدرسة اللغة العربية الأستاذة صالحه في الثانية عشر من يوليو ٢٠٢٣ بمدرسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية

يتكلمون باللغة العربية، يطلب المعلم من الطلاب ممارسة المحادثة أمام الفصل. يتم تعلم أنماط الجملة شفهيًا، على سبيل المثال، يتكلم الطلاب اللغة العربية عن طريق تغيير الضمائر في الجملة التي ينطقها المعلم.

في تعلم مهارة الكلام، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التواصل لفظيًا بشكل جيد باللغة العربية. والرسالة التي ينقلها المتكلم يمكن أن يفهمها المخاطب. في الواقع هناك يواجه الطلاب الصعوبات في التعليم مهارة الكلام لأنهم لا إتقان المفردات. لتحقيق الأهداف في تعليم الكلام، يحتاج الطلاب ممارسة مكثفة وحفظ الكثير من المفردات. كما افترض الطريقة السمعية الشفهية أن اللغة هي الكلام واللغة عادة. ولذلك فإن اللغة ستصبح عادة إذا تم تكرارها. في عملية التعليم باستخدام تقنيات التكرار من خلال ممارسة الاستماع ثم ممارسة نطق الكلمات والجمل باستخدام اللغة العربية التي تتم دراستها.

٣. نتائج تحليل البيانات في هذا البحث

بناء على نتائج البحث و تحليل البيانات باستخدام الإحصاء للعلوم الإجتماعية ٢٥ هي القيمة المتوسط من اختبار قبلي هي ٦٨،٩٤٧٤ و القيمة المتوسط من اختبار بعدي هي ٨٣،١٥٧٩. إذن، هناك وجود ترقية نتائج التعلم في تعليم مهارة الكلام. و عدد الطلبة التي يجعلها العينة هي ١٩ طلبة.

باستخدام مستوى الاحتمال ٩٥٪ القيمة أهمية $0.000 < 0.005$. إذن

مرفوض H_0 : و مقبول H_a : بمعنى هناك وجود أهمية ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية

بوربالينجا. لذلك تطبيق الطريقة السمعية والشفهية يمكن ترقية قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية مهارة الكلام.



الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

بعد إجراء البحث تحت الموضوع تطبيق الطريقة السمعية لترقية مهارة كلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية بورباليانجا، يمكن للباحثة أن تستنتج نتائج البحث في هذا البحث كالتالي:

١. بناء على نتائج البحث و تحليل البيانات باستخدام الإحصاء للعلوم الإجتماعية ٢٥ اختبارت للعينة المقترنة أن القيمة المتوسط من اختبار قبلي هي ٦٨،٩٤٧٤ و القيمة المتوسط من اختبار بعدي هي ٨٣،١٥٧٩ بمعنى هناك وجود ترقية مهارة الكلام للطلاب بمدرسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية بورباليانجا. الطلبة التي جعلها العينة في هذا البحث هي ١٩ طلبة. العينة في هذا البحث هي الطلبة في الصف الثامن "د" بمدرسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية بورباليانجا.
٢. باستخدام مستوى الاحتمال ٩٥٪ اختلاف بين القيمة المتوسط من اختبار قبلي و اختبار بعدي هي ١٤،٢١٠٥. و قيمة الانحراف المعياري هي ١٠،٧٠٦٠٧ والقيمة درجة البراءة هي ١٨. و القيمة أهمية $0.000 < 0.05$ إذن مرفوض H_0 و مقبول H_a : بمعنى هناك وجود أهمية ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة حفاظ الإتقانية المتوسطة الإسلامية بورباليانجا. وبالتالي يمكن استنتاج أن تطبيق

الطريقة السمعية والشفهية يمكن لترقية مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة

العربية.

ب. تحديد البحث

في إجراء هذا البحث، أدركت الباحثة أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور

ونقاط الضعف والقيود بحيث لا يزال هذا البحث بعيداً عن الكمال. حدود هذا البحث

هي كما يلي:

١. عدم كفاية المرافق المدرسية أو وسائل التعليم يجعل الطلاب أقل حماساً للتعلم.
٢. الوقت المحدود للتعليم يجعل نتائج التعلم أقل من المثالية لأنه في تطبيق الطريقة السمعية والشفهية يحتاج الطلاب إلى ممارسة مكثفة لتحقيق أهداف التعليم بشكل فعال.
٣. كانت عينة البحث ١٩ طالبا فقط بسبب محدودية التكاليف والطاقة.

ج. الاقتراحات

١. للطلاب

في تعليم اللغة العربية مهارة الكلام ينبغي أن يكون الطلاب أكثر حماساً

للتعلم ولا يشعروا بالحرج أو الخوف أن يفعل الأخطاء في نطق الأصوات العربية

وأكثر الممارسات الكلام باللغة العربية و حفظ المفردات حتى يستطيعون إتصل

شفهيا باللغة العربية. هكذا يمكن الطلاب لترقية نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية

مهارة الكلام.

٢. للمدرس

في هذه الدراسة تأمل الباحثة يمكن المدرس على إتقان الطريقة التعليم المختلفة واستخدام الوسائل التعليم التي يحتاجها الطلاب و يتناسب بالمادة لترقية دافع التعلم الطلاب حتى لا تكون عملية التعليم رتيبة. هكذا يمكن لتحقيق الأهداف التعليم فعال.

٣. للمدرسة

في هذه الدراسة، الاقتراحات التي قدمها الباحثة للمدرسة هي أن تتمكن المدرسة من استكمال المرافق المدرسة. إن استخدام وسائل تعليمية سيزيد من دافعية الطلاب في التعلم بحيث لا يكون التعليم رتيبا. يمكن المرافق المدرسة الكاملة أن تدعم تحقيق أهداف التعليم بشكل فعال.

