

**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR  
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA KELAS V  
SUB POKOK BAHASAN ALAT PEREDARAN DARAH PADA MANUSIA  
DI MI MA'ARIF TAMANSARI KARANGLEWAS BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh:  
**SITI MASLAAH**  
NIM. 1123306070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITU AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Maslaah  
NIM : 1123306070  
Jenjang : Strata Satu (S-1)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah / PGMI  
Judul : PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK  
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA KELAS  
V SUB POKOK BAHASAN ALAT PEREDARAN  
DARAH PADA MANUSIA DI MI MA'ARIF  
TAMANSARI KARANGLEWAS BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil  
Penelitian/ karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 22 Desember 2015.

Saya yang menyatakan,



Siti Maslaah  
NIM. 1123306070



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 [www.stainpurwokerto.ac.id](http://www.stainpurwokerto.ac.id)

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul :

**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI  
BELAJAR IPA KELAS V SUB POKOK BAHASAN ALAT PEREDARAN  
DARAH PADA MANUSIA DI MI MA'ARIF TAMANSARI KARANGLEWAS  
BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

yang di susun oleh saudara: **Siti Maslaah**, NIM: 1123306070, Jurusan : **Pendidikan Madrasah**, Prodi: **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**, Fakultas **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan** IAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal : **26 Januari 2016** dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang dewan penguji skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Drs. Amat Nuri, M.Pd.I  
NIP. 19630707 199203 1 007

Penguji II/Sekretaris Sidang

Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd  
NIP. 19760610 200312 1 004

Penguji Utama

H. Siswadi, M.Ag  
NIP. 19701010 200003 1 004

IAIN PURWOKERTO

Mengetahui :

Dekan,



**Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.**

NIP. 19740228 199903 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 22 Desember 2015

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi  
Sdri. Siti Maslaah  
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Purwokerto  
Di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Siti Maslaah  
NIM : 1123306070  
Judul : **PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK  
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA KELAS V SUB  
POKOK BAHASAN ALAT PEREDARAN DARAH PADA  
MANUSIA DI MI MA'ARIF TAMANSARI KARANGLEWAS  
BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut diatas dapat di munaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikumWr. Wb.*

Purwokerto, 17 Desember 2015  
Pembimbing



**Drs. Amat Nuri, M.Pd.I**  
NIP. 19630707 199203 1 007

**PENGUNAAN MEDIA GAMBAR  
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA KELAS V  
SUB POKOK BAHASAN ALAT PEREDARAN DARAH PADA MANUSIA  
DI MI MA'ARIF TAMANSARI KARANGLEWAS BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**

**SITI MASLAH**  
NIM: 1123306070

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Negeri (IAIN) Purwokerto

**ABSTRAK**

Kurangnya ketertarikan siswa terhadap pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Pokok bahasan Alat Peredaran Darah Pada Manusia pada siswa kelas V MI Ma'arif Tamansari Karanglewas Banyumas .Hal ini dapat dibuktikan dengan rata –rata kelas untuk mata pelajar IPA Pokok Bahasan Alat Peredaran Darah Pada Manusia yaitu 63,91 .Padahal Kriteria Ketuntasan Minimal untuk mata pelajar IPA di MI Ma'arif Tamansari adalah 70. Peneliti berupaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan cara melakukan perbaikan pembelajar dengan melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dengan dua siklus pada materi Alat Peredaran Darah Pada Manusia dengan menggunakan media gambar.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif Komparatif dengan tehnik pengolahan data yang dilakukan menganalisis data kualitatif hasil pengamatan yang terjadi pada setiap proses pembelajaran , dengan adanya perubahan yang terjadi pada setiap siklus dan menampilkan data kuantitatif dari hasil tes perbaikan pembelajaran setiap siklus.Yaitu dengan menghitung nilai rata-rata hasil ulangan IPA,menghitung taraf serap siswa dan membandingkan hasil ulangan siswa dengan KKM

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media gambar dapat meningkatkan prestasi belajar IPA Pokok bahasa Alat Peredaran darah pada manusia .Hal ini terbukti dari hasil pembelajaran siklus 1 dan siklus II yang semakin meningkat .Pada siklus I rata-ratanya mencapai 63,91dengan nilai tertinggi 90 dan terendah 30 ,taraf serapnya 60,80 % untuk siklus kedua rata-ratanya 83,91 ,nilai tertinggi 100 dan terendah 60 serta taraf serapnya 95,65 % .Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam perlu adanya kreatifitas guru untuk menggunakan media pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai

Kata kunci :media gambar, prestasi belajar ,alat peredaran darah pada manusia

## MOTTO

“Hai orang –orang yang beriman ,peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka”.

(Q.S.At Takhrim :6)



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur *Alkhamdulillah* kehadiran Allah SWT dan sholawat serta salam atas Nabi Muhammad SAW, dan dengan segala kerendahan hati penulis persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua saya yaitu Bapak Basori dan Ibu Satem yang senantiasa memberikan doa, dukungan serta kasih sayang yang tidak akan pernah ada habisnya.
2. Suamiku tercinta Ruswan yang selalu memberikan support, saran dan memberikan saya bantuan hingga saat ini.
3. Kedua kakak saya yaitu Soimah dan Makrus yang selalu memberikan motivasi dan dorongannya.

Semoga selalu dalam lindungan Allah Swt. Amin... Amin Ya Robbal'alamin.



IAIN PURWOKERTO



## KATA PENGANTAR



Dengan mengucapkan kalimat syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah S.W.T yang telah melimpahkan karunia-Nya kepada penulis, sehingga berhasil menyelesaikan skripsi. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

Terlaksananya seluruh rangkaian kegiatan penelitian hingga terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang memfasilitasi dan membantu terlaksananya kegiatan penelitian. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
2. Dr. Fauzi, M. Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
3. Dr. Rohmat, M. Ag., M. Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
4. Drs. H. Yuslam, M. Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
5. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I. Dosen pembimbing skripsi, terimakasih atas waktu serta dialektika yang telah diberikan selama penulis menyusun skripsi dan penyusunan skripsi ini dapat teratasi dengan baik.



6. Para Dosen Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah memberikan ilmunya sebagai bekal peneliti dalam melaksanakan penelitian dan penyusunan ini.
7. Dra. Muslihah, Kepala MI Ma'arif Tamansari Karanglewas.
8. Kedua orang tua penulis, yang senantiasa selalu mendoakan, memberikan semangat, motivasi dan mencurahkan segenap kasih sayang kepadaku tiada hentinya. Saya bangga mempunyai orang tua seperti bapak dan ibu.
9. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, semoga menjadi amal shaleh.

Atas segalanya tersebut, penyusun berkeyakinan bahwa Allah sang maha pemurah akan memberi balasan dengan sebaik-baiknya balasan, Amiin. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penyusun sendiri pada khususnya, dan pembaca pada umumnya, walaupun secara sadar penulisan skripsi ini tidak lepas dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan masukan dari berbagai pihak.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

**IAIN PURWOKERTO**  
Purwokerto, 22 Desember 2015  
Penulis

**Siti Maslaah**  
NIM. 1123306070

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
ABSTRAK .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional .....	5
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
E. Tinjauan Pustaka .....	9
F. Sistematika Pembahasan .....	11
BAB II PEMBELAJARAN IPA, PRESTASI BELAJAR, MEDIA GAMBAR KERANGKA BERFIKIRDAN HIPOTESIS TINDAKAAN	
A. Pembelajaran IPA.....	13

B. Prestasi Belajar .....	19
C. Media Gambar .....	29
1. Pengertian Media Gambar .....	29
2. Fungsi Media Gambar .....	31
3. Persyaratan Media Gambar .....	33
4. Kriteria Pemilihan Media Gambar .....	35
5. Macam –macam Media Gambar .....	39
6. Penggunaan Media Gambar .....	40
D. Kerangka Berfikir .....	45
E. Hipotesis Tindakan .....	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	48
C. Instrumen Penelitian .....	48
D. Variabel .....	49
E. Prosedur Pengumpulan Data .....	50
F. Teknik Pengumpulan Data .....	51
G. Analisis Data .....	52
H. Indikator Kerja .....	53
I. Rencana Tindakan .....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	58
1. Gambaran Umum Tempat Penelitian .....	58

2. Deskripsi Kondisi Awal .....	61
3. Deskripsi Pelaksanaan Siklus I.....	65
4. Deskripsi Pelaksanaan Siklus II .....	72
B. Analisis Data Persiklus .....	78
C. Pembahasan Tiap Siklus dan Antara Siklus .....	79
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran .....	81
C. Kata Penutup .....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN -LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Keadaan MI Ma'arif Tamansari Tahun Pelajaran 2014/2015
- Tabel 2 Keadaan Guru MI Ma'arif Tamansari Tahun Pelajaran 2014/2015
- Tabel 3 Kriteria Ketuntasan Minimal ( KKM ) MI Ma'arif Tamansari Tahun Pelajaran 2014/2015
- Tabel 4 Data Siswa kelas V MI Ma'arif Tamansari Tahun Pelajaran 2014/2015
- Tabel 5 Hasil Tes Formatif pembelajaran IPA studi awal
- Tabel 6 Hasil tes formatif pembelajaran IPA Sub pokok bahasan alat peredaran Darah pada manusia pada siklus I
- Tabel 7 Hasil tes formatif pembelajaran IPA Sub pokok bahasan alat peredaran Darah pada manusia pada siklus II



IAIN PURWOKERTO

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam proses kegiatan belajar mengajar tidak terlepas dari berbagai strategi, metode, bahkan sumber belajar maupun media yang digunakan guru agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, serta mengena dengan apa yang menjadi tujuan dalam kegiatan belajar mengajar tersebut. Kalau kita melihat istilah belajar mengajar ada dua proses atau kegiatan yaitu proses/kegiatan belajar dan proses/kegiatan mengajar. Kedua proses tersebut tak terpisahkan satu sama lain. Orang menganggap bahwa ada proses belajar tentu ada proses mengajar. Proses belajar dapat terjadi kapan saja dan di mana saja terlepas dari ada yang mengajar atau tidak. Proses belajar terjadi karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya.

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup, sejak masih bayi hingga ke liang lahat, dan salah satu pertanda bahwa seseorang telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya baik yang menyangkut perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif) dan ketrampilan (psikomotor) maupun yang menyangkut nilai dan sikap (afektif). Tidak semua perubahan tingkah laku kita sebut belajar, namun perubahan tersebut hendaknya terjadi sebagai akibat interaksinya dengan lingkungannya, dan perubahan tersebut harus bersifat permanen, tahan lama dan menetap, tidak berlangsung sesaat saja, juga anak-anak kelas lima yang tadinya

belum mengenal bermacam-macam organ tubuh manusia sekarang sudah mengenal macam-macam alat pernafasan, pencernaan, peredaran darah, tumbuhan hijau dan masih banyak materi yang lain, yang kesemua itu mereka dapatkan karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya.

Dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi, perkembangan masyarakat serta budaya pada umumnya, berkembang pulalah tugas dan peranan fungsi guru, seiring dengan berkembangnya jumlah anak yang memerlukan pendidikan. Guru dapat menunjukkan struktur bumi dan proses pembentukan tanah pada mereka melalui media gambar atau alat peraga lain yang lebih konkret, daripada guru menceritakan secara verbal semata, sehingga mau tidak mau sebagai guru atau instruktur suatu latihan tersebut bukanlah satu-satunya sumber belajar, maka proses belajar mengajar atau kegiatan belajar dapat diartikan bahwa proses belajar dalam diri siswa terjadi baik karena ada yang secara langsung mengajar (guru, instruktur) maupun secara tidak langsung. Belajar tidak langsung artinya siswa secara aktif berinteraksi dengan media atau sumber belajar yang lain. Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah (Permendiknas No.11 Tahun 2011)

Dalam proses belajar mengajar media pembelajaran mempunyai peranan yang penting dalam suatu proses kegiatan pembelajaran, di mana pengertian media di antaranya mengarah pada sesuatu yang mengantar atau



meneruskan informasi (pesan/*message*) antara sumber (pemberi pesan) dan penerima pesan. Di sini guru dituntut untuk dapat menggunakan media maupun untuk membuat media pembelajaran yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima pesan, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi. Apalagi bagi anak-anak usia sekolah dasar yang perkembangan berfikirnya masih memerlukan sesuatu hal yang kongkret, belum merambah pada hal-hal yang sifatnya abstrak, walaupun guru juga menyadari bahwa di setiap komponen-komponen pembelajaran juga mempunyai kelebihan maupun kelemahannya, seperti halnya media gambar ataupun foto. Di tingkat Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah penggunaan media pembelajaran sebagai sumber belajar sangatlah dibutuhkan. Proses belajar mengajar akan terjadi dengan baik jika siswa berinteraksi dengan alat indranya dan guru berupaya menampilkan rangsangan atau stimulus yang dapat diproses dengan berbagai indra, semakin banyak alat indera yang digunakan untuk menerima dan mengolah informasi, maka kemungkinan informasi tersebut dimengerti dan dipertahankan dalam ingatan siswa dalam meningkatkan prestasi belajar.

Keberhasilan pendidikan tidak akan terlepas dari unsur-unsur pendidikan yang meliputi peserta didik, pendidik, kurikulum, media dan lingkungan, dan media merupakan salah satu komponen yang sangat mendukung dalam proses pembelajaran, di mana anak akan lebih mudah dalam memahami dan mengingat suatu pesan atau materi dengan menggunakan media torso atau alat peraga yang lain. Sehingga media pembelajaran ini diharapkan mampu memberikan suasana

yang menyenangkan yang mampu membangkitkan motivasi ingin tahu, mempercepat pemahaman, meningkatkan aktivitas dan pengetahuan siswa dalam belajar.

Setelah penulis melaksanakan observasi pendahuluan pada tanggal 1 Agustus 2014 di MI Ma'arif Tamansari Karanglewas Banyumas, dalam pembelajaran IPA di kelas V sub pokok bahasan alat peredaran darah pada manusia, pada materi pokok bahasan ini sangat diperlukan media pembelajaran yang tepat. Salah satu media pembelajaran yang efektif dalam materi ini adalah media gambar yaitu media yang dapat menggambarkan secara konkret tentang sistem alat peredaran darah pada manusia, dari observasi pendahuluan tersebut penulis maka mendapatkan beberapa permasalahan yaitu : (1) metode ceramah dalam proses pembelajaran masih menjadi pilihan utama, sehingga siswa memiliki kecenderungan pasif, (2) Pemanfaatan media pembelajaran, dalam hal ini media gambar yang belum optimal oleh guru dalam proses kegiatan belajar yang akhirnya siswa juga mempunyai kecenderungan pasif dalam mengikuti proses pembelajaran (3) Rendahnya pemahaman anak didik dalam penguasaan suatu materi yang disajikan dan (4) Rendahnya prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPA sub pokok bahasan Alat Peredaran Darah Pada Manusia. yang diukur dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) Mata pelajaran IPA yaitu 70, dan dari 23 siswa kelas V yang mendapat nilai  $\geq 70$  dalam tes ulangan harian hanya 7 anak.

Berbicara mengenai prestasi belajar siswa dan kualitas hasil belajar tidak terlepas dari media yang digunakan guru dalam proses pembelajaran, maka

dalam hal ini penulis akan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) mengenai penggunaan Media Gambar dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA, pada pokok bahasan Alat Peredaran Darah pada Manusia. Di mana media gambar atau foto ini termasuk dalam media grafis (media visual), media gambar ini salah satu media pembelajaran yang cukup efektif dan efisien diterapkan pada anak usia Sekolah Dasar yang berfungsi untuk menarik perhatian, memperjelas sajian ide, mengilustrasikan atau menghiasi fakta yang mungkin akan cepat dilupakan bila tidak digrafiskan (Arief S. Sadiman, dkk. 1984: 29).

Dari identifikasi beberapa permasalahan di atas, selanjutnya peneliti menetapkan fokus permasalahan pada pemanfaatan media yang kurang optimal oleh guru dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa cenderung kesulitan dalam memahami materi-materi yang bersifat abstrak yang pada akhirnya berpengaruh pada prestasi atau hasil belajar siswa. Dari latar belakang permasalahan di atas maka penulis tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul "Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Sub Pokok Bahasan Alat Peredaran Darah pada Manusia pada Siswa Kelas V Semester Ganjil di MI Ma'arif Tamansari Kecamatan Karanglewas Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015

## **B. Definisi Operasional**

Agar tidak terjadi salah pengertian dalam memahami judul penelitian di atas maka terlebih dahulu akan penulis jelaskan istilah-istilah yang terdapat dalam judul skripsi secara operasional, sebagai berikut:

## 1. Media Gambar

Pengertian media gambar adalah segala sesuatu yang diwujudkan secara visual ke dalam bentuk dua dimensi sebagai curahan atau pikiran yang bermacam-macam seperti lukisan, potret, slide, film, strip, opaque proyektor (Oemar Hamalik, 1994: 95).

Berdasarkan uraian di atas media gambar adalah sesuatu yang digunakan untuk menyampaikan pesan yang berbentuk dua dimensi yang diwujudkan secara visual, yang bertujuan untuk memperjelas konsep atau materi dalam proses pembelajaran.

## 2. Peningkatan Prestasi belajar

Prestasi dapat diartikan sebagai hasil yang telah diperoleh karena adanya aktivitas belajar yang telah dilakukan. Menurut Djamarah, prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individual maupun kelompok.

Sedangkan belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Dari uraian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai dari suatu kegiatan yang berupa perubahan tingkah laku yang dialami oleh subyek belajar didalam suatu interaksi dengan lingkungannya.

### 3 .IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) adalah ilmu yang mempelajari tentang alam sekitar beserta isinya. Hal ini berarti IPA mempelajari semua benda yang ada di alam, peristiwa, dan gejala-gejala alam yang muncul di alam. Ilmu dapat diartikan sebagai suatu pengetahuan yang bersifat obyektif. Menurut (Poedjiadi, 2007) Sains atau IPA adalah Ilmu pengetahuan yang sistematis dan obyektif mengenai alam semesta atau masyarakat (Hartono, 2011: 15).

Dari pengertian di atas yang dimaksud dengan IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) yaitu ilmu pengetahuan tentang gejala alam yang dituangkan berupa fakta, konsep, prinsip dan hukum yang teruji kebenarannya dan melalui suatu rangkaian kegiatan dalam metode ilmiah.

Dari uraian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa peningkatan prestasi belajar IPA merupakan hasil belajar terhadap kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik siswa yang selesai mengikuti pembelajaran IPA, dalam hal ini adalah materi IPA kelas V tentang sub pokok bahasan Alat Peredaran Darah Pada Manusia yang diukur baik berdasarkan nilai ulangan formatif maupun proses dalam pembelajaran tersebut.

### 4.MI Ma'arif Tamansari

MI Ma'arif Tamansari adalah sebuah sekolah setingkat Sekolah Dasar yang berada di bawah naungan Kantor Kementrian Agama, dan juga sekolah yang berada di bawah yayasan Lembaga Pendidikan Ma'arif Kabupaten

Banyumas, yang tepatnya berlokasi di jalan Pasir Luhur RT 01/ RW04 Tamansari Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas.

### **C. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang di atas, yang menjadi rumusan masalahnya adalah :  
“Apakah penggunaan media gambar dapat meningkatkan prestasi belajar IPA kelas V Semester Ganjil Sub pokok bahasan Alat Peredaran Darah Pada Manusia di MI Ma’arif Tamansari Karanglewas Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### 1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah :

Untuk meningkatkan prestasi belajar IPA sub pokok bahasan Alat Peredaran Darah Pada Manusia kelas V MI Ma’arif Tamansari Karanglewas Banyumas.

#### 2. Manfaat Penelitian

##### a. Manfaat Teoritis

- 1) PTK ini bermanfaat untuk dapat menambah pengetahuan penelitian terutama tentang efektivitas pemanfaatan media pembelajaran IPA di kelas V MI Ma’arif Tamansari Karanglewas Banyumas

- 2) PTK ini bermanfaat Sebagai sarana untuk memberikan kontribusi pemikiran dan pengalaman penelitian dalam mengembangkan kemampuan profesional

b. Manfaat Praktis

1) Manfaat bagi siswa

Yaitu dapat memberikan pengalaman dan latihan yang menarik serta menimbulkan kegairahan, rasa ingin tahu dalam belajar, melatih berfikir konstruktif sehingga mampu mengembangkan kemampuan kognitif siswa dengan media pembelajaran ini akan memungkinkan interaksi yang lebih langsung antara anak didik dengan lingkungan dan kenyataan.

2) Manfaat bagi guru

Untuk dapat mengetahui dan menemukan kelemahan-kelemahan dalam pembelajaran sehingga dapat mencari dan menemukan alternatif untuk memperbaikinya

3) Manfaat bagi sekolah

Sekolah dapat menerapkan media pembelajaran yang bervariasi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MI Maarif Tamansari Karanglewas Banyumas tahun pelajaran 2014/2015.

## E. Tinjauan Pustaka

Secara umum media berasal dari kata medium, yang berarti perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan. Briggs (1970) berpendapat bahwa media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta



merangsang siswa untuk belajar (Arief S. Sadiman, 2009: 6). Sedangkan media gambar adalah sesuatu yang digunakan untuk menyampaikan pesan yang berbentuk dua dimensi yang diwujudkan secara visual, yang bertujuan untuk memperjelas konsep atau materi dalam proses pembelajaran.

Dalam penulisan PTK ini ada beberapa referensi yang terkait dengan judul penelitian yang penulis pilih diantaranya :

Buku dari Arief S. Sadiman dkk (1984) dengan judul “Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya” yang secara Umum membahas pengertian media dan macam-macam media serta manfaat atau kegunaan media pembelajaran yang tepat dan bervariasi dan disesuaikan dengan kondisi dan sarana yang dimiliki sekolah.

Selain buku dari Arief S. Sadiman dkk, penulis juga mengambil dari buku Asnawir dan Basyirudin Usman (2002) yang berjudul “Media Pembelajaran” yang menjelaskan tentang media, fungsi dan manfaat media pendidikan, pemilihan media, penggunaan media, dan pengembangan media.

Berkaitan dengan penelitian media pembelajaran dengan bermacam-macam persoalannya, sebelumnya juga telah diadakan penelitian serupa diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Herti Yuniati berjudul *”Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Penggunaan Media Benda-benda Konkret di Ma’arif 01 Lemberang Sokaraja Kabupaten Banyumas”* penelitian yang dilakukan oleh Herti Yuniati menitikberatkan pada Penggunaan Media benda-benda Konkret pada materi Benda dan Sifatnya terhadap pengaruh Hasil Belajar IPA di kelas II. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Yulia Azizah berjudul *”Penggunaan*

*Media Pembelajaran Berbasisi Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Perubahan Lingkungan dan Pengaruhnya pada Kelas IV MIN Purwojerto Kabupaten Banyumas*” penelitian yang dilakukan oleh Yulia Azizah menitikberatkan pada Penggunaan Media Pembelajaran Berbasisi Multimedia Interaktif pada materi Perubahan lingkungan dan Pengaruhnya terhadap pengaruh Hasil Belajar IPA di kelas IV, serta Fitriana Nur Hanifah melakukan penelitian dengan judul “*Peningkatan Ketrampilan Membaca Melalui Media Gambar Berhuruf Tempel pada Siswa Kelas I MI Ma’arif Banjarparakan Kecamatan Rawalo*” Sedangkan Fitriana Nur Hanifah dalam penelitiannya memfokuskan kepada pengaruhnya penggunaan media gambar berhuruf tempel pada peningkatan kemampuan membaca di kelas rendah.

Dari penelitian di atas terdapat persamaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu penggunaan media, namun media yang digunakan dalam penelitian Herti Yuniati adalah Media benda-benda konkret, sedangkan PTK yang ditulis oleh Yulia Azizah dan Fitriana Nur Hidayah adalah menggunakan media multimedia interaktif dan media gambar berhuruf tempel, untuk meningkatkan hasil belajar dan kemampuan membaca di kelas rendah (kelas I), di sini penulis menggunakan gambar Alat Peredaran Darah Pada Manusia untuk mendeskripsikan secara jelas alat-alat peredaran darah yang ada pada manusia untuk meningkatkan prestasi belajar pada siswa kelas V semester ganjil pada mata pelajaran IPA di MI Ma’arif Tamansari Karanglewas Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Laporan tindakan kelas ini terdiri dari bagian awal, isi dan akhir. Pada bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel.

Pada bagian isi terdiri dari :

BAB I Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, sistematika skripsi.

BAB II Landasan teori dan hipotesis yang terdiri dari konsep tentang media gambar, pembelajaran IPA, prestasi belajar, kerangka berfikir dan hipotesis tindakan.

BAB III Metode penelitian terdiri dari jenis penelitian, subyek dan obyek penelitian, variabel penelitian, teknik dan alat pengumpul data, analisis data, indikator kinerja, dan rencana penelitian tindakan kelas.

BAB IV Hasil penelitian dan pembahasan, yang terdiri dari deskripsi data, deskripsi kondisi awal, deskripsi siklus I, deskripsi siklus II, dan pembahasan tiap siklus dan antar siklus.

BAB V Simpulan dan saran, yang terdiri dari simpulan dan saran. Pada bagian akhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian tindakan kelas dengan melihat hasil analisis data dan temuan-temuan yang didapatkan selama proses perbaikan pembelajaran, dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan kompetensi dasar” Mengidentifikasi alat peredaran darah pada manusia ”, melalui penggunaan media gambar sangat efektif meningkan prestasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari :

1. Hasil nilai pra siklus yaitu rata –rata nilai 52,60 dan jumlah keberhasilan pembelajaran 30,43 %
2. Hasil nilai rata –rata siklus I adalah 63,91 dan taraf keberhasilan pembelajarannya adalah 60,86%
3. Hasil nilai rata--rata siklus II adalah 83,91 dan taraf keberhasilan pembelajaran 95,65 %

#### **B. Saran**

1. Guru
  - a. Untuk meningkatkan prestasi serta motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), guru diharapkan dapat menyusun berbagai strategi, metode dan dapat mengembangkan serta membuat sendiri media pembelajaran yang menarik, bervariasi dan

efisien sehingga akan mempermudah dalam menjelaskan materi pembelajaran.

- b. Sebelum pembelajaran, guru diharapkan mampu mendiagnosis kesulitan belajar untuk menentukan media yang tepat dalam perbaikan pembelajaran.
- c. Guru juga perlu membangkitkan semangat dan rangsangan kepada siswa untuk menggali potensi dan menumbuhkan suasana yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran.

## 2. Tindak Lanjut

Penelitian tindakan kelas Penggunaan media gambar dalam pelaksanaan pembelajaran IPA di kelas V MI Ma'arif Tamansari tahun pelajaran 2014/2015, pada kompetensi dasar Mengidentifikasi alat peredaran darah pada manusia dan kegiatan manusia yang dilaksanakan dalam 2 siklus dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar, sehingga kegiatan ini perlu jataupun pada mata pelajaran IPA saja supaya kegiatan pembelajaran dapat optimal dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

## C. Kata Penutup

Alhamdulillah Rabbil'alamiin peneliti memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas petunjuk dan pertolongan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dikarenakan keterbatasan ilmu yang dimiliki peneliti dan kurangnya literatur yang peneliti dapat, peneliti juga menyadari skripsi ini di sana sini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan.

Oleh karena itu peneliti senantiasa menerima saran, kritik yang bersifat membangun demi lengkapnya skripsi ini.

Akhirnya, peneliti banyak mengucapkan terima kasih yang tiada tara kepada semua pihak yang telah membantu pembuatan skripsi ini. Jaza kumullohu ahsanul jaza. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan dan menjadikan wacana penggunaan media gambar dalam peningkatan prestasi belajar IPA serta meningkatkan motivasi belajar. Amin ya Rabbal'alamiin.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi, dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta. Bumi Aksara
- \_\_\_\_\_, 2009. *Dasar –dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Arief S. Sadiman. 2009. *Media Pendidikan, pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*, Jakarta: PT Raja Grafindo Perkasa
- \_\_\_\_\_, 2014. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT Raja Grafindo
- Asnawir, 2002. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pres
- Asnawir & Basyirudin Usman. 2009. *Media Pengajaran*, Bandung: CV Sinar Baru
- Ashar Arsyad. 2004. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Hartono, 2011. *Pendidikan Integritas*, Purwokerto : STAIN PRES
- Haryanto. 2004. *SAINS untuk SD Kelas V*, Jakarta: Erlangga
- Hisyam Zaini, dkk. *Strategi pembelajaran aktif*, Yogyakarta: Insani Madani
- Hisyambudin. 2010. *Ilmu Alamiah Dasar/ IAD*, Bandung: Pustaka Setia
- Hujair AH. Sanaky. *Media Pembelajaran* Yogyakarta: Safira Insania Pres
- Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP). *Kriteria Ketuntasan Minimal* MI Ma'arif Tamansari
- Nana Sudjana. 2001. *Dasar –dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Argesindo
- Ngelim Purwanto. 2002: *Prinsip – prinsip dan Tehnik Evaluasi Pengajaran*, Bandung Rosdakarya
- \_\_\_\_\_. 2009. *Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: Rosdakarya
- Noeh Nasution. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Premdiknas No. 11 Tahun 2011 *Tentang Guru dan Dosen*, Bandung: Citra Umbara
- S. Rostiwaty. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta Pusat Perbukuan Depdiknas
- Sugiyono. 2011. *Metode penelitian, Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet
- Sumiati, 2011. *Metode Pembelajaran*, Bandung: CV. Wacana Prima



Sunhaji. 2012. *Strategi Pembelajaran, Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Purwokerto: STAIN Pres

Suyadi,2013.*Panduan Penelitian Tindakan Kelas*.Yogyakarta :Diva Press

UU RI SISDIKNAS NO20 Tahun2003

W.J.S Poerwadarminta. 2006. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka

W.S.Winkel.2004.*Psikologi Pembelajaran*,Yogyakarta:Media Abadi .

ZainalAqib,2006.*Penelitian Tindakan Kelas*,Bandung :Yrama Widya

