

تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف



البحث العلمي

يقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال بعض الشروط لكتاب البحث

العملي

إعداد

شفاء الحسنه

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣.٩٤

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

التقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : شفاء الحسنه

رقم القيد : ١٩١٧٤.٣.٩٤

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تطبيق المنهج مريديكا في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف. حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو،

صاحب الإقرار



رقم القيد : ١٩١٧٤.٣.٩٤

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi Sdri. Shifaul Hasnah
Lampiran : 3 Eksemplar

Kepada Yth.
Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa:

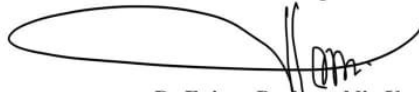
Nama : Shifaul Hasnah
NIM : 1917403094
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : تطبيق المنهج مريديكا في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع
المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة شلاشاف

Sudah dapat diajukan kepada Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk di munaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana (S.Pd.). Demikian, atas perhatian Bapak, saya mengucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Purwokerto, 13 Oktober 2023

Dosen Pembimbing,



Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd.
NIP. 198408092015031003

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العملي، تحت الموضوع

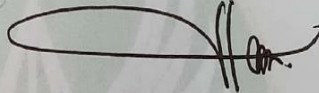
تطبيق المنهج مردیکا في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف.

كتبها شفاء الحسنه رقم القيد ١٩١٧٤.٣.٩٤ طالب لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورروكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحة.

وتتكون اللجنة من: ١٩ أكتوبر ٢٠٢٣

مسكرتير اللجنة

رئيس اللجنة



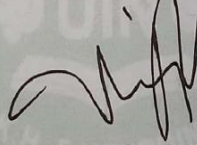
عبد الحق الحرمي

الدكتور أنوار برهان الدين يوسف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩.١١٢.٢.١٢١.٠.٦

الرقم التوظيف: ١٩٦٨.٨.٣٢.٠.٥.١١.٠.١

المناقش الرئيسي



الدكتور علي مهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢٢٥٧.٠.٨.١١.٠.٧

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور علي مهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢٢٥٧.٠.٨.١١.٠.٧

استهلال

“لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا”

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya”

(Q.S Al-Baqarah ayat 286)



الإهداء

الحمد لله على كل النعمة التي منحنا في شكل نعم الإيمان والإسلام والإحسان، حتى أن تكون الباحثة من إكمال هذه المهمة جيدا على الرغم من وجود العديد من الأخطاء و أوجه القصور فيه. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور. قامت الباحثة بتجميع هذه الرسالة الجامعية وتقديمها للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو .

عرفت الباحثة أن إعداد هذه الأطروحة بعد ما يكون عن الكمال، وذلك بسبب القيود الموجودة في الباحث. هذا البحث في الأطروحة لا ينفصل عن المساعدة التي قدمتها مختلف الأطراف. لذلك يعرب الباحثة عن أسى آيات الشكر والتقدير للمشرف:

- ١- والداي المحبوبان السيد سورونا ارشاد الحمد والسيدة رحمة اللذان علماني وربيني بالحب والمودة، وقدموا لي النصح والتحفيز ودائما الدعاء من أجل التوفيق.
- ٢- اختي إمامة الصالحة كاراهايون وإخوتي الأصغر أحمد إقبال فاطمي وأم فترة يمني، بالإضافة إلى ابني أخي اللطيفين خلوة زهرة أوليا ومحمد زيني الذين قدمون الدعم والدعاء من أجل حسن سير هذه الأطروحة.

أتمنى أن تمنحك هذه الأطروحة القليل من الفخر والسعادة لدليل على إخلاصي في التعليم.

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العلمين سبحانه وتعالى على بركاته وتوجيهاته، صلاة وسلام دائما بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم، الحمد لله لقد كتبت الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله تحت الموضوع:

" تطبيق المنهج مردیکا في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف "

وفي كتابه هذه الرسالة الجامعية أشكر على مساعدة الأساتيد والأخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أريد أن اقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدوني، منهم المكرمين :

١- بروفييسور الدكتور سويتو، الماجستير، عميد كلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢- الدكتور سوبارجو، الماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣- بروفييسور الدكتور صبور، الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

- ٤- الدكتورة سوميارتي نائبة العميد الثالث لكلية التربية والتعليم في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٥- الدكتور انجاج بورهان الدين يوسق، الماجستير كمنسق برنامج الدراسة تعليم اللغة العربية في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٦- الدكتور علي مهدي، كمستشار أكاديمي لقسم الدراسة تعليم اللغة العربية (أ) لعام ٢٠١٩ في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٧- الدكتور أنجانج بورهان الدين يوسف الماجستير بصفته مشرف الرسالة الجامعية الذي قام بتوجيهه وتوجيه إعداد هذه الرسالة الجامعية.
- ٨- والدي السيد سورونا ارشاد الحمد والسيدة رحمة اللذان قدما الدعم والتشجيع والمودة للباحثة حتى يتمكن الباحثة من إنهاء هذه الرسالة الجامعية.
- ٩- علي نور الدين رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف مع مجلس المعلمين والطلاب الذين ساعدوا في تقديم المعلومات أثناء قيام المؤلف بإجراء البحث حتى يتم الانتهاء من هذه الأطروحة.
- ١٠- إيكادوي براتاما SP.d.I كمدرسة اللغة العربية في رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف، وهو الشريك في هذا البحث، شكرًا لك على توجيهاتك خلال هذا البحث.

١١- أخي الأكبر، يا ياع دوي أنجون، إمامة الصلحة كاراهايون، وأخي الأصغر أحمد إقبال فتوني، أومو فطرة يمنا، بالإضافة إلى ابني أخي اللذان للغاية، خلوة زهروتو أوليا ومحمد زيني، الذين قدموا الدعم والدعاء من أجل حسن سير المشروع. هذه الأطروحة.

١٢- أصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩ في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

١٣- جميع الجهات التي تساهم في تيسير الباحثة في استكمال هذه الرسالة الجامعية حتى إكمالها والتي لا يستطيع الباحثة ذكرها واحدة الأخرى. جزاهم الله خيرهم خير الجزاء أمين. الإنسان محال الخطاء و النسيان. لذلك، يتوقع الباحثة الرسالة الجامعية. نأمل أن تكون هذه الرسالة الجامعية مفيدة للباحثة والقراء. أمين.

بورووكرتو، ١١ أكتوبر ٢٠٢٣



شفاء الحسنه

الرقم الجامعي: ٣٩٩٤٠٣٩١٧٤٠١٩

تطبيق المنهج مردیکا في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف

شفاء الحسنه

١٩١٧٤.٣.٩٤

مستخلص البحث

المنهج المستقل وهو برنامج لتطوير المناهج التعليمية تم تصميمه وتنفيذه في إندونيسيا. تم إطلاق هذا البرنامج في عام ٢٠٢١ من قبل نديم مكارم بصفته وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا بهدف تحسين جودة التعليم في إندونيسيا من خلال نهج أكثر سياقًا، وشمولاً ويتمحور حول الطلاب. يوفر هذا المنهج الحرية للمعلمين والطلاب لتنفيذ التعليم الذي يناسب احتياجاتهم وبيئة التعليم. أهداف هذا البحث إلى تحليل مدى تطبيق المنهج مردیکا في تعليم اللغة العربية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. استخدم هذا البحث هو البحث النوعي مع المنهج النوعي الوصفي. والطرق المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة وطرق التوثيق. تشمل الخطوات المستخدمة لإجراء تحليل البيانات باستخدام تقنية مايلز وهوبرمان تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. ومن نتائج هذا البحث يمكن استنتاج أن تطبيق المنهج مردیکا في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف فعال. استخدمت المدرسة معايير IKM ووحدات التعليم وفقًا لمستواها، واستخدمت أدوات التقييم التكوينية والتقييم الختامية. في تنفيذ التعليم هناك ثلاثة مراحل، وهي مرحلة الإعداد، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم.

الكلمة الأساسية: تطبيق المنهج مردیکا، تعليم اللغة العربية

IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS 7 DI MTs N 03 CILACAP

Shifaul Hasnah 1917403094. Shifaul.hasnah29@gmail.com

ABSTRAK

Kurikulum Merdeka adalah sebuah program pengembangan kurikulum pendidikan yang dirancang dan diimplementasikan di Indonesia. Program ini diluncurkan pada tahun 2021 oleh Nadim Makarim selaku Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) dengan tujuan untuk memperbaiki kualitas pendidikan di Indonesia melalui pendekatan yang lebih kontekstual, inklusif, dan berpusat pada peserta didik. Kurikulum ini yang memberikan keleluasaan kepada pendidik dan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan lingkungan belajar mereka. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa arab kelas 7 MTs N 03 Cilacap Tahun ajaran 2022/2023. Dalam penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Cara yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Langkah yang digunakan untuk melakukan analisis data teknik Miles dan Huberman yang meliputi Reduksi data, Penyajian data, dan penarikan Kesimpulan. Hasil penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 7 MTs N 03 Efektif. Sekolah tersebut telah menggunakan standar IKM, modul pembelajaran sesuai dengan tingkat mereka, dan menggunakan alat evaluasi penilaian formatif dan penilaian sumatif. Dalam pelaksanaan pembelajaran ada tiga tahap yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi.

Kata Kunci: Implementasi Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Bahasa Arab

IMPLEMENTATION OF THE INDEPENDENT CURRICULUM IN LEARNING ARABIC LANGUAGE FOR CLASS 7 STUDENTS AT MTs N 03 CILACAP

Shifaul Hasnah 1917403094. Shifaul.hasnah29@gmail.com

ABSTRACT

The Merdeka Curriculum is an educational curriculum development program designed and implemented in Indonesia. This program was launched in 2021 by Nadim Makarim as the Ministry of Education, Culture, Research and Technology (Kemendikbudristek) with the aim of improving the quality of education in Indonesia through a more contextual, inclusive and student-centered approach. This curriculum provides flexibility to educators and students in carrying out learning that suits their needs and learning environment. The aim of this research is to analyze the implementation of the independent curriculum in Arabic language learning for class 7 MTs N 03 Cilacap for the 2022/2023 academic year. This research uses qualitative research with a descriptive qualitative approach. The methods used to collect data are observation, interviews and documentation methods. The steps used to carry out data analysis using the Miles and Huberman technique include data reduction, data presentation, and drawing conclusions. From the results of this research, it can be concluded that the implementation of the independent curriculum in Arabic language learning in class 7 MTs N 03 Cilacap is effective. The school has used IKM standards, learning modules according to their level, and used formative assessment and summative assessment tools. In implementing learning there are three stages, namely the preparation stage, the implementation stage and the evaluation stage.

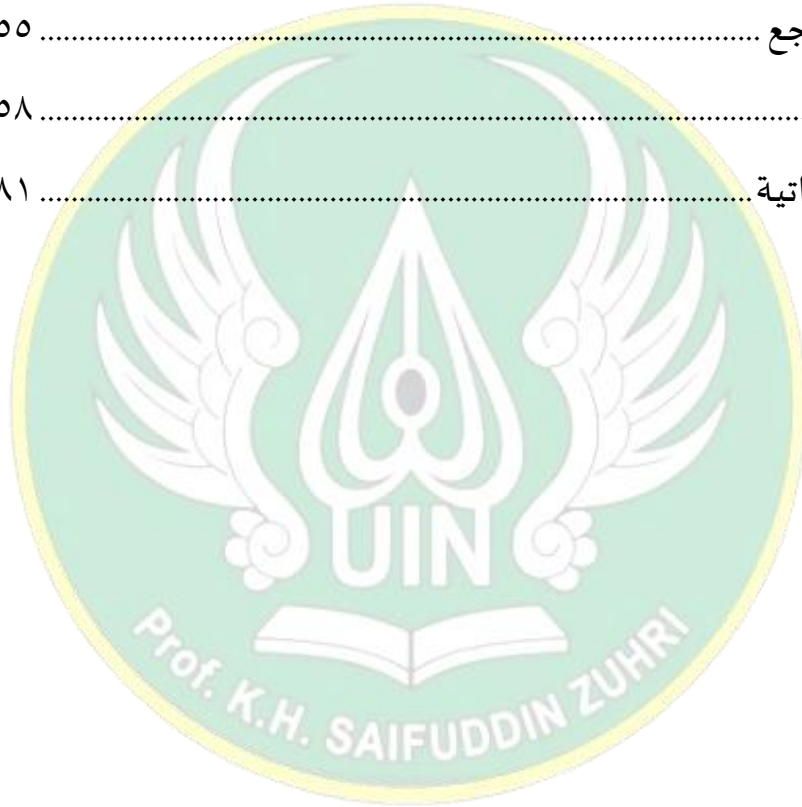
Keyword: Implementation of the Independent Curriculum, Arabic Language Learning

المحتويات

	الموضوع
ب	التقرير بالأصالة.....
ج	تقرير المشرف.....
د	تقرير لجنة المناقشة.....
هـ	استهلال.....
و	الإهداء.....
ط	كلمة الشكر والتقديم.....
ي	مستخلص البحث.....
ل	مستخلص البحث الأنجليزية.....
م	المحتويات.....
١	الفصل الأول: الإطار العام.....
١	أ-مقدمة.....
٥	ب-أسئلة البحث.....
٥	ج- المصطلحات البحث.....
٧	د- وفوائد البحث.....
٧	هـ-الدراسة السابقة.....
١٠	و-هيكل البحث.....
١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
١٠	١. المنهج المردیکا.....
١٠	أ-تعريف المنهج مردیکا.....

ب-الأساس تطوير المنهج مريديكا	١٤
ج-أهداف المنهج مريديكا	١٧
د-خصائص المنهج مريديكا	١٧
آ-مواد تطور المنهج مريديكا	٢٠
ف-مزايا المنهج مريديكا	٢١
ك-فوائد وناقص المنهج مريديكا	٢١
٢. تعليم اللغة العربية	٢٢
أ-تعريف تعليم اللغة العربية	٢٢
ب-وظيفة تعليم اللغة العربية	٢٤
ج-اهداف تعليم اللغة العربية	٢٤
٣. تطبيق المنهج مريديكا تعليم اللغة العربية	٢٥
الفصل الثالث: منهجية البحث	٢٩
أ-منهجية البحث ومدخله	٢٩
ب-مكان البحث ومدخله	٢٩
ج-موضوع ومشاركة البحث	٢٩
د-أسلوب جمع البيانات	٣٠
هـ-أسلوب تحليل البيانات	٣٢
الفصل الرابع : نتيجة ومناقشة البحث	٣٤
أ-تطبيق المنهج مريديكا في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف	٣٤

ب-العوامل الداعمة والمثبطة تطبيق المنهج مريديكا في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف.....	٤٩
الفصل الخامس: مخلص نتائج البحث والإقتراحات.....	٤٨
أ- مخلص نتائج البحث.....	٥٣
ب-الإقتراحات.....	٥٤
قائمة المراجع.....	٥٥
الملاحق.....	٥٨
السيرة الذاتية.....	٨١



الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

المناهج هي خطة مصممة لتسريع عملية التدريس والتعليم تحت التوجيه ومسؤولية المدرسة أو المؤسسة التعليمية وهيئة التدريس بها. علاوة على ذلك ، أوضح Nasution أن عددًا من منظري المناهج يجادلون بأن المنهج لا يغطي فقط جميع الأنشطة المخطط لها ولكن الأحداث التي تحدث تحت إشراف المدرسة. لذلك بالإضافة إلى أنشطة المناهج الدراسية الرسمية التي غالبًا ما تسمى الأنشطة المشتركة في المناهج الدراسية أو الأنشطة اللاصفية (منهج مشترك أو منهج إضافي).¹

حسب القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ حول نظام التعليم الوطني ، هو عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية ، وكذلك الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعليم الوطنية. إن فهم المنهج باعتباره تجربة تعليمية يعني أن المنهج عبارة عن جميع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب داخل المدرسة وخارجها ، طالما أن هذه الأنشطة تقع تحت مسؤولية ومراقبة المعلم (المدرسة).²

المنهج المدرسي هو محتوى العملية ، الرسمي وغير الرسمي ، المقدم للطلاب لاكتساب المعرفة والفهم ، وتطوير المهارات وتغيير المواقف وتقدير القيمة بمساعدة المدرسة³. من جانب، قال موريس دولتون: "يفهم المنهج على أنه الخبرات المكتسبة من قبل المتعلمين تحت رعاية المدرسة . لا يحتوي المنهج كبرنامج/خطة

¹ S. Nasution, Kurikulum dan Pengajaran (Jakarta: Ribeka Cipta, 1989), 5.

² Somantrie, H.(2009). *Evaluasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Inovasi Kurikulum*, 6(2), 30-40

³ Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Gerindo Persada, Jakarta, 2012)h. 1-2

تعليم على أنشطة البرنامج فحسب، بل يحتوي أيضًا على أهداف يجب متابعتها جنبًا إلى جنب مع أدوات التقييم لتحديد مدى نجاح تحقيق الأهداف، إلى جانب أنه يحتوي أيضًا على أدوات أو سائط من المتوقع أن تكون قادرة على دعم تحقيق هذه الأهداف. تم تصميم المنهج كخطة لتسريع عملية التدريس والتعلم تحت إشراف ومسؤولية المدرسة أو المؤسسة التعليمية وأعضاء هيئة التدريس فيها⁴.

أحد العناصر المهمة في التعليم والتي غالبًا ما يتم تجاهلها هو المنهج الدراسي. للمنهج دور مهم لأن المنهج بشكل عام هو وصف لرؤية ورسالة وأهداف التعليم للبلد. وبالتالي فإن المنهج هو محتوى القيمة المركزية التي سيتم تحويلها للطلاب. سيشهد اتجاه وأهداف المنهج التعليمي تطورًا أو تغييرًا بما يتماشى مع ديناميكيات التغيير الاجتماعي الناجم عن عوامل مختلفة، داخلية وخارجية. ومن المعروف أن موقف المعلمين ديناميكي للغاية في الاستجابة للتغيير، لذلك يجب أن يكون المنهج مرئيًا ومستقبليًا. إن تصميم المناهج الدراسية الأقل استجابة للتغيير الاجتماعي يؤدي إلى إنتاج مخرجات تعليمية "تفشل" في التكيف مع الظروف الاجتماعية المعنية.

يعد ظهور جائحة كوفيد ١٩ في نهاية ديسمبر ٢٠١٩ أحد الأسباب التي تجعل استمرارية التعليم في إندونيسيا مثيرة للقلق للغاية. كان لأزمة التعلم التي حدثت بالإضافة إلى الظروف الطارئة لجائحة كوفيد ١٩ تأثير كبير على التغييرات في التعليم في إندونيسيا. يتطلب الانكماش في عالم التعليم الناجم عن كوفيد ١٩ من وزارة التعليم الإندونيسية إصدار سياسات جديدة لتتماشى مع الظروف الحالية. يجب على التعليم أيضًا تغيير السياسات التالية وتطويرها حتى يتمكن التعليم من الاستمرار في تحقيق أهداف التعلم الحقيقية⁵. كان أحدهم في عملية التعلم التي تم استبدالها بالتعلم عبر الإنترنت بسبب ضيق الوقت للتجمع والدراسة في الفصل حيث تم الاتفاق على هذا النظام أخيرًا من قبل المدرسة

⁴ Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum...* hlm.3

⁵ Nafirin, I. A., & Hudaidah, H. . *Perkembangan Pendidikan Indonesia di masa Pandemic COVID-19*. EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN:2019, 3(2), 456–462.

والجامعات بسبب الموقف الملح^٦. هذا له تأثير غير مباشر على كثافة التعلم الجيد لأنه في الأساس لا يوجد أي شخص مستعد بنسبة % ١٠٠ لإجراء التعليم عبر الإنترنت خاصة في البلدان النامية التي تتطلب المزيد من الجهد من مختلف الجوانب لتتمكن من تنفيذه بشكل صحيح ويعيقها ضعف البنية التحتية مثل شبكات الإنترنت، وشبكة الكهرباء، وصعوبة الوصول، والقدرات الرقمية الكافية^٧. لاستعادة هذا الوضع، هناك حاجة إلى تغييرات منهجية، أحدها من خلال المناهج الدراسية، وقد طورت وزارة التعليم والثقافة منهجًا منفصلاً بهدف رئيسي هو استعادة التعلم والأزمة طويلة الأجل التي يعاني منها الأطفال الإندونيسيا.

قصدت الباحثة هو بيان المناهج مردিকা. الغرض من تنفيذ منهج مستقل في التعليم هو الاستجابة لاحتياجات نظام التعليم في عصر الثورة الصناعية ٤.٠، لذلك افتتحت الحكومة رسميًا معادلة جديدة، وهي نظام مناهج التعلم مردিকা. التعلم مردিকা هو برنامج سياسي جديد لوزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا (*Kemendikbud RI*) والذي أعلنه وزير التعليم والثقافة في مجلس الوزراء الإندونيسي المتقدم، جوهر حرية الفكر، وفقًا لما قاله نديم، يجب أن يسبقه المعلمون قبل أن يقوموا بتدريسه للطلاب. قال نديم، في كفاءة المعلم على أي مستوى، بدون عملية ترجمة الكفاءات الأساسية والمناهج الحالية، لن يكون هناك تعلم أبدًا. من حيث المبدأ، يتم تنفيذ أهداف التعليم المستقل، أي الاستجابة لتحديات التعليم في عصر الثورة الصناعية ٤.٠. قبل تنفيذ هذا المنهج، أعدت الحكومة بالفعل العديد من المرافق الداعمة خصيصًا للبنية التحتية التعليمية. خاصة في مجال المعلومات والتكنولوجيا المحدثة. ليس ذلك فحسب،

⁶ Churiyah, M Sholikhin, S., Filianti, F & Sakdiyyah, D.A (2020). Indonesia education readiness conducting distance learning covid-19 pandemic situation. *International Journal of Multicultural and Multiregional Understanding*, 7.(6). 491. 3.

⁷ Hamdan, K. M., Al-Basharieh, A. M., Zahran, Al-Daghestani, A Al-Habashneh, S., & Shaheen, A. M (2021) University students interaction, internet self-efficacy, self-regulation and satisfaction with online education during pandemic crises of Covid 19(SARS-CoV-2). *International Journal Of Education Management*, 35(3), 713-725

بل أيضاً القيام بثورة تعليمية من جميع مستويات التعليم من خلال مفهوم التعليم مريكا شاملة.

من نتائج مقابلة الباحثة مع مدرسة اللغة العربية بتاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢، حصل الباحثة على معلومات حول ظاهرة النجاح في تطبيق المنهج مريكا في تعليم اللغة العربية في الفصل ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف والذي تحسن بشكل أفضل من التعلم السابق، حيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً وتفاعلاً في تعلم اللغة العربية مع هذا المنهج. نموذج التعلم المستخدم هو نموذج يتكون التعلم القائم على المشروعات أو ما يختصر بـ (PjBL) على أساس نظريات التعلم المبتكرة للغاية (البنائية والتعلم التجريبي) من خلال وضع المشكلات التي تنطوي على تخصصات علمية مختلفة للوصول إلى الحل الصحيح. PjBL هي إحدى الطرق التي يمكن للمعلمين استخدامها في محاولة لمساعدة الطلاب على أن يصبحوا أكفاء في حل المشكلات، وحتى حل هذه المشكلات يمكن أن ينتج منتجاً، بحيث يكون الطلاب مستعدين لمواجهة التحديات المستقبلية. في بداية تنفيذ المنهج المستقل، كان على أعضاء هيئة التدريس تكييف وإعادة تنظيم مفاهيم التعلم. وهذا ليس بالأمر السهل، بالنظر إلى الإيجابيات والسلبيات العديدة عندما تم الإعلان عن هذا المنهج الأولى مرة. ولكن بفضل إصرار أعضاء هيئة التدريس في تنفيذ هذا المنهج، تم تحقيق المنهج بنجاح وجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام. وقد ثبت هذا النجاح من خلال الحماسة المتزايد للطلاب في المشاركة في أنشطة التدريس والتعليم^٨.

من هذا يمكننا أن نرى أن تطبيق المنهج مريكا له تأثير إيجابي على الطلاب. بناءً على خلفية أعلاه تطبيق منهج مريكا في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف.

^٨ مقابلة مع السيدة ايكادوي براتاما كمدرسة اللغة العربية ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢

ب- أسئلة البحث

١- أسئلة مشكلات

أ) كيف تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف.

ب) ما العوامل الداعمة والمثبطة تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف.

٢- أهداف البحث.

أ) لكشف عن تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف.

ب) لكشف عن العوامل والمثبطة منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف.

ج- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة ينبغي لها ان تشرحي معاني المصطلحات التي تتكون منها موضوع الرسالة تطبيق المنهج مردیکا في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف.

١- منهج مردیکا

في الأساس ، هيكل المنهج هو أهم جزء في المنهج بحد ذاتها. لأنه من أجل التمكن من تحليل الاحتياجات وتشغيل المناهج وفقاً لها مع واقع المجال ، فالمنهج المستقل يعطي الأولوية للتطوير الشخصية من خلال المحتوى على التعليم وملفات تعريف الطلاب في بانكاسيلا. الشخصيات التي تم تشكيلها هي النقاط المهمة في

بانكاسيلا، حيث تتمتع بشخصية نبيلة ، وتقوى ، ومستقلة ، وتفكير ، وناقدة ، والقدرة على العمل معًا ، والإبداع^٩.

حرية التعليم هو برنامج جديد من وزارة التعليم والثقافة أطلقه نديم مكارم ، والذي تم تنفيذه سابقًا بواسطة PT Cikal في مدارس Cikal. في جوهرها ، يعد تحويل التعليم من خلال سياسة منهج التعلم المستقل أحد أحدث الابتكارات لجلب الموارد البشرية المتفوقة التي لديها ملف تعريف الطالب بانكاسيلا ومناهج التعليم المستقلة تستهدف جميع وحدات التعليم الابتدائي والمتوسط والعليا.

٢-تعليم اللغة العربية

تعليم المادة هو نشاط تعليمي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم بتدريس الطلاب بعض المواد تقوم بأنشطة التعليم بشكل جيد. بعبارة أخرى التعليم هو جهد يبذله المعلم في الإبداع بعض أنشطة التعليم المادي التي تساعد على تحقيق أهداف. وبالتالي ، فإن تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي الحد الأقصى الذي قام به المعلم حتى يتمكن الطلاب تعليم بعض اللغات الأجنبية القيام بأنشطة التعليم بشكل جيد ، بحيث يكون مفيدا لتحقيق أهداف تعليم لغة أجنبية.

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم الذين عانوا من التطور الاجتماعي والعلمي المعرفه. تنتمي اللغة العربية في دراسة التاريخ إلى عائلة اللغة السامية هي عائلة لغوية استخدمها الأشخاص يعيشون حول نهري دجلة والفرات وسهول سوريا والجزيرة العربية (الشرق الأوسط^{١٠}). من التعريف أعلاه ، يمكن استنتاج أن التعليم اللغة العربية هي نشاط تدريسي يقوم به المعلم تعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف تعلم التعليم ، أي تعلم اللغات الأجنبية.

⁹ Solehudin, D., Priatna, T., & Zaqiyah, Q. Y. (2022). *Konsep Implementasi Kurikulum Prototipe*. Jurnal Basicedu, 6(4), 7486-7495

¹⁰ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), 2

ج- فوائد البحث

١- الفوائد النظرية

سيقر هذا البحث معلومات وتطوير نظرة ثاقبة الى الباحثة وكذلك القراءة في عامة تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف.

٢- الفوائد التطبيقية

(١) المدرسة

لتسهيل توجيه مسار التعليم وتوفير وسيلة للطلاب لتوجيه مواهبهم أو إنجازات الطلاب بسهولة.

(ب) المدرس

يجعل من السهل بناء الحماسة والنشاط لدى الطلاب ويسهل رؤية الطلاب الذين حققوا إنجازات .

(ج) الطلاب

تسهل على الطلاب تنشيط قدراتهم الخاصة خارج التعليم وتوجيه الأفكار الإبداعية للطلاب.

د- الدراسة السابقة

١- الرسالة الجامعة نوهرة. ٢٠١٩. الجامعة الإسلامية الحكومية فاروفارو "تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية DDI Kanang بولمان ريجنسي. أهداف البحث: لوصف تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية DDI Kanang بولمان ريجنسي. منهجية البحث: استخدم هذا النوع من البحث البحث النوعية. البحث النوعية هو بحث لوصف وتحليل الظواهر مثل الأحداث والأنشطة الاجتماعية والتصورات وأفكار الناس بشكل فردي وفي

مجموعات. أنواع البيانات المستخدمة هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية. وفي الوقت نفسه، استخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وتتكون تقنية التحليل المستخدمة من ثلاثة مراحل، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات و الإقتراح والتحقيق. أوجوه التشابه: ما يشترك فيه هذا البحث مع الباحثة هو أنه يناقش تنفيذ المنهج. تتشابه منهجية البحث من حيث نوع البحث ونوع البيانات وتقنيات جمع البيانات وتقنيات التحليل. أوجوه الاختلاف: وفي هذا البحث أوجوه الاختلاف بين المؤلف هو أن رسالة النقرة ناقش حول المنهج ٢٠١٣، بينما ناقش الباحثة المنهج مريديكا. يختلف وقت ومكان البحث أيضًا^{١١}.

٢- الرسالة الجامعة الفي الشمس الضحى. ٢٠٢٣. الجامعة جمبي. "تطبيق المنهج مريديكا في المدرسة العالية الحكومية تانجوع شرق جابونج . أهداف البحث: لمعرفة تطبيق المنهج مريديكا في المدرسة العالية الحكومية تانجوع شرق جابونج. منهجية البحث: استخدم هذا النوع من البحث الكميّة. استخدم هذه الطريقة للبحث عن السكان، أو العينات من خلال الاستبيانات. استخدم أسلوب البحث هذا أساليب الملاحظة والتوثيق. استخدم تقنيات جمع البيانات استبيانات المراقبة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية تحليل البيانات الوصفية الكمية المئوية. أوجوه التشابه: ما أوجوه التشابه فيه هذا البحث مع الباحثة هو أنه ناقش تطبيق المنهج مريديكا في تعليم اللغة العربية. أوجوه الاختلاف: وقد اختلف هذا البحث مع الباحثة في منهجية البحث. استخدم هذا البحث الكميّة بينما استخدم الباحثة البحث النوعية. وفي الوقت نفسه، تختلف تقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات أيضًا. استخدم هذا البحث تقنيات جمع البيانات في شكل استبيانات. واستخدم تقنية تحليل البيانات النسب الكمية الوصفية. بينما استخدم الباحثة تقنيات جمع البيانات

¹¹Nugrah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab di MTs DDI Kanang Kabupaten Polman*. Skripsi (IAIN ParePare, 2019)

في شكل ملاحظة ومقابلة وتوثيق. بينما، أخذ تحليل البيانات شكل تقليل البيانات وعرض البيانات و الإقتراح والتحقيق^{١٢}.

٣- الرسالة الجامعة فالسا ويكو سابوترا. ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣، جامعة أجونج السلطان سيمارانج. "تطبيق المنهج مريديكا في التعليم عقيدة الاخلاق في المدرسة الثناوية السلام السلطان ٤ أجونج. أهداف البحث: لمعرفة كيف تخطيط وتنفيذ وتقييم تطبيق منهج التعليم مريديكا في التعليم عقيدة الاخلاق في المدرسة الثناوية السلام السلطان ٤ أجونج. منهجية البحث: استخدم هذا النوع من البحث الميداني والمنهج المستخدم هو منهجية النوعية. هناك نوعان من مصادر البيانات المستخدمة، وهما مصادر البيانات الأولية والثانوية. وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات، وعرض البيانات و الإقتراح والتحقيق. وفي اختبار صحة البيانات، استخدم هذا البحث اختبار المصدقية التثليثية. أوجه التشابه: ما فيه أوجه التشابه هذا البحث مع الباحثة هو أنه ناقش تطبيق المنهج مريديكا. تتشابه منهجية البحث من حيث نوع البحث، ونوع البيانات، وتقنيات جمع البيانات وتقنيات التحليل. أوجه الاختلاف: والفرق بين هذا البحث والباحثة هو أن هذا البحث استخدم اختبار الصلاحية وهو اختبار المصدقية التثليث، بينما لا استخدم الباحثة اختبار الصلاحية. يتناول هذا البحث تطبيق المنهج مريديكا في تعليم عقيدة الاخلاق، بينما يتناول الباحثة تطبيق المنهج مريديكا في تعليم اللغة العربية^{١٣}.

¹² Alfi Samsudduha, *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SMA NEGERI TANJUNG Jabung Timur* (Universitas Jambi: 2023)

¹³ Falsa Wiko Saputra. *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Pembelajaran Aqidah Akhlak di SMP ISLAM SULTAN AGUNG 4 Semarang* (Universitas Sultan Agung Semarang: 2022/2023).

و- هيكل البحث

لتسهيل المناقشة ولكي تكون أكثر تركيزاً في كتابة البحث، استخدم

الباحثة المنهجيات التالية:

الباب الأولي: مقدمة، أسئلة البحث، فؤائد البحث، الإطار النظري، منهجية البحث،

الدراسية السابقة، هيكل البحث.

الباب الثاني: الأساس النظري ويشمل تطبيق منهج مريديكا في تعليم اللغة العربية

لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة شلاشاف.

الباب الثالث: طرق البحث التي تشمل مناهج وأنواع البحث، وجود الباحثة، مكان

البحث وزمانه البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة شلاشاف، مصادر البيانات والبيانات، جمع البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة التي تتكون من أعداد تطبيق المنهج مريديكا في

تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف. وظيفة على شرح نتائج بيانات

البحث بناءً على النظريات الواردة في الباب الثالث.

الباب الخامس: الإختتام والإقتراح.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المنهج مردیکا

١- تعريف المنهج مردیکا

المنهج لغة الأصل الثلاثي لكلمة "نهج" يقال: يقال: نهج فلان "سلك مسكلة"^{١٤}. "والنهج" يقال الطريق المستقيم. والنهج بسكون الهاء اي الطريق الواضح^{١٥}، "وطلب النهج" أي سلك الطريق الواضح^{١٦}. وقيل أيضا المنهج في اللغة "الطريق الواضح"، وقد وردت لفظه منها في قول الله تعالى: (لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا) في هذه الآية الكريم تعني أيضا الطريق البين الواضح^{١٧}. من الناحية اللغوية، تأتي كلمة المنهج من الكلمتين *curer* و *curir*، مما يعني المسافة التي يجب على العداء قطعها من البداية إلى النهاية. تم استخدام كلمة المنهج الأول مرة في عالم الرياضة في اليونان القديمة. في اللغة العربية، يُشار إلى المنهج غالبًا بـ "المنهج"، ويعني المسار الواضح الذي يسلكه الإنسان في مجالات حياته. في سياق التعليم، يعني المنهج المسار الواضح الذي يسلكه المعلم والطلاب لتطوير المعرفة^{١٨}.

^{١٤} مدكور و أصدقاء، المعجم الوجيز، مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠١٢، ص. ٦٨.

^{١٥} شوقي ضيف وأصدقاء، المعجم الوسيط، الطبعة الخامسة مصر: مكتبة الشروق الدولية،

٢٠١١، ص. ٩٩٦.

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، الجزء الاول (جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمنهج سلسلة دراسات في تعليم اللغة العربية)، ص. ١٢٣.

^{١٧} مبر اللطيف بن حسين فرج، المناهج، طبقة الأولى مكة المكرمة: بجامعة أم القرى، ١٩٨٩،

ص. ٧.

¹⁸ Muhaimin, *Pengembangam Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), 1

تعريف المنهج عند العديد من خبراء التعليم: وفقاً لوليام بي راجان، فإن المنهج هو الدراسي عبارة عن جميع تجارب الطلاب التي تقع على عاتق المدرسة^{١٩}.
 وذكر سوننديه أن المنهج هو أداة لتحقيق أهداف التربوية والتعليمية التي تبدأها وتحدها المدرسة بطريقة ديناميكية وتقدمية. وهذا يعني أنه يجب دائماً تطوير المناهج الدراسية وصقلها بما يتناسب مع وتيرة تطور العلوم والتكنولوجيا والمجتمع النامي^{٢٠}.

المنهج مردیکا هو منهج تم إعداده في برنامج سياسة جديد من قبل وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا الإندونيسية والذي أطلقه الوزير نديم أنور مكارم لإعطاء الأولوية لتحسين الشخصية في التنمية العاطفية والمعرفية والحركية النفسية. هناك نوعان من التعليم في المنهج مردیکا، وهما الأنشطة داخل المنهج وأنشطة المشروع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا والتي يتم تقييمها بناءً على معايير كفاءة الخريجين (SKL) التي يجب أن يتمتع بها الطلاب. يحتوي هذا المنهج مردیکا على مبادئ تعتمد على الملف الشخصي لطلاب بانكاسيلا. في هذا المنهج، لا يزال يُسمح للوحدات التعليمية باختيار المنهج الذي تم استخدامه، بما في ذلك المنهج ٢٠١٣، والمنهج الطوارئ، والمنهج مردیکا، وهي ثلاثة خيارات للمناهج تم تحديدها ويجب اختيارها من قبل كل وحدة تعليمية.

التركيز على المنهج مردیکا ثلاثة أضعاف، وهي:

- (١) أكثر مرونة لأعضاء هيئة التدريس في تحديد المناهج الدراسية الخاصة بهم لأنهم أحرار في الاختيار.
- (٢) تقوية الشخصية من خلال مشروع تقوية الطلاب في ملف بانكاسيلا.
- (٣) تحقيق شخصية المدرسة.

¹⁹ Dakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm.4

²⁰ Subandiyah, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, (Jakarta: Grafindo Persada, 1993), hlm.48

يحمل منهج مردیکا شعار "حرية التعلم، معلم القيادة" مع أربعة مكونات رئيسية للمنهج مردیکا لتحسين جودة التعليم بما في ذلك ما يلي^{٢١}:

١- تم إلغاء الاختبارات المدرسية الوطنية القياسية (USBN) واستبدالها بتقييمات في شكل الامتحان كتابية أو أشكال أخرى من الامتحان مثل الواجبات والأعمال الكتابية وواجبات المشاريع وغيرها.

٢- تم إلغاء الامتحان المدرسة (الأمم المتحدة) واستبداله بمسح الشخصية وتقييم الحد الأدنى للكفاءة.

٣- تطبيق ورقة واحدة من خطة تنفيذ التعلم (RPP)

٤- تطبيق نظام تقسيم المناطق لقبول الطلاب الجدد (PPDB)

أهداف المكونات الأربعة المذكورة أعلاه إلى توفير مساحة واسعة للطلاب والمعلمين والمدارس في تحديد خطوات السياسة. إن وجود منهج مردیکا يمكن أن يستجيب للعوامة السريعة التي دخلت القرن الحادي والعشرين. تشجع متطلبات التطورات الحالية المؤسسة التعليمية على التكيف دائمًا وتقديم الحلول للمناهج الدراسية^{٢٢}.

يرتبط المنهج مردیکا ارتباطاً وثيقاً بنظرية التعلم البنائية. لقد ظهرت نظرية التعلم البنائية نفسها منذ أوائل القرن ٢٠ ، بما في ذلك من خلال تفكير جون ديوي (John Dewey). شخصيتان مهمتان في تشكيل النظرية البنائية هما جان بياجيه وليف فيجوتس (Jean Piaget dan Lev Vygotsky)^{٢٣}. نظرية التعلم البنائية هي عملية تتطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في بناء المعرفة بشكل مستقل. المبدأ الأساسي في النظرية البنائية هو إعطاء الفرصة للطلاب للقيام بدور قيادي في السيطرة على عملية التفكير والتفاعل مع البيئة المحيطة. لذلك، يتعين على الطلاب أن يكونوا نشطين دائماً وأن يكونوا قادرين على إيجاد طرق للتعليم

²¹ Rati Melda Sari .Analisis Kebijakan Merdeka Belajar Sebagai Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan. PROUD:Prokurasi Edukasi Jurnal Manajemen Pendidikan Islam : 2019, 1(1). Hlm. 40

²² Nurhayani Siregar, Rafidatun Sahirah dan Arsikal Amsal Harahap, "Konsep Kampus Merdeka Belajar Di Era Industri 4.0" Fitrah: Journal of Islamic Education , Vol.1 No 1 (2020)

²³ Harasim, L. (2017). *Learning Theory and online Technologies*. Routledge. New York

تناسبهم، وفي الوقت نفسه، يعمل المعلم كمحفزين وميسرين وأصدقاء يخلقون جوًا ملائمًا لبناء المعرفة لدى الطلاب^{٢٤}. الطلاب الذين ينفذون المنهج مريديكا تعليميًا مع التعلم البنائي سيكون لديهم روح إبداعية وسيجرؤون دائمًا على تجربة ابتكارات جديدة. لذلك، من خلال هذه السياسة، من المأمول أن تنتج طلابًا كخلفاء جيدين للأمة. حيث سيفيد هذا الشرط إندونيسيا في إعداد الجيل القادم من الأمة لمواجهة تحديات التطورات المعاصرة في مختلف القطاعات.

يحتوي المنهج مريديكا على ثلاثة أنواع من أنشطة التعلم، وهي التعلم داخل المنهج الذي يتم تنفيذه بطريقة متميزة، والتعلم المنهجي في شكل تعزيز ملف طالب بانكاسيلا الذي لديه مبدأ التعلم متعدد التخصصات الموجه نحو الشخصية والكفاءة العامة والتعلم اللامنهجي الذي يتم تنفيذه وفقًا لاهتمامات الطلاب والموارد المتاحة في الوحدة التعليمية^{٢٥}.

فيما يلي ثلاثة خيارات لتطبيق أو تطبيق المنهج مريديكا (IKM) في الوحدات التعليمية المختلفة، وهي:

١- فئة التعلم المستقل، أي المدارس أو الوحدات التعليمية التي تستمر في استخدام المنهج المبسط لعام ٢٠١٣ و٢٠١٣ و٢٠١٣ من خلال تطبيق أجزاء ومبادئ المنهج مريديكا.

٢- لقد تغيرت الفئة المستقلة، مما يعني أنه في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ستبدأ الوحدات التعليمية في استخدام المنهج مريديكا بالإشارة إلى أدوات التدريس التي تم إعدادها بواسطة PMM (منصة حرية التدريس) وفقًا لمستوى الوحدة التعليمية. تم توفير أدوات التدريس لروضة الاطفال، والفصل الأولى والرابعة المدرسة ابتدائية، والفصل السابعة المدرسة المتوسطة/المدرسة الثناوية، والفصل ١٠ المدرسة العالية.

²⁴ Aziz, M. K., & Sanwil, T. (2022). *Teori Belajar Konstruktivisme dan Aplikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 1(1), 76-78

²⁵ Ummi Inayati. *Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Abad-21 di SD/MI*. In: ICIE: International Conference on Islamic Education. 2022. Hlm. 297

٣- فئة مشاركة مانديري هي المدرسة تطبيق المنهج المستقل وتطور أدوات التدريس الخاصة بها في مستويات لروضة الاطفال، والصف الأول والرابع المدرسة الإبتدائية، والصف السابع المدرسة المتوسطة/المدرسة الثناوية، والصف ١٠ المدرسة العالية بدءًا من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

لذلك يمكن الاستنتاج أن المنهج مردیکا هو المنهج المطبق في نظام التعليم الإندونيسي والذي يحل محل المنهج السابق وهو منهج ٢٠١٣. يركز هذا المنهج المستقل بشكل أكبر على اهتمام الأطفال ومواهب منذ سن مبكرة مع التركيز على المواد الأساسية وتنمية الشخصية وكفاءة الطلاب.

٢. الأساس تطوير المنهج مردیکا

يجب إعداد المنهج على أساس متين. يمكن أن يكون هذا مشابهًا لمنزل مبني على أساس متين. ستحدد قوة الأساس مدى قوة بناء المنزل. يمكن أن تنهار المنازل ذات الأساسات الضعيفة بسهولة إذا تعرضت للرياح أو اهتزاز بسيط. كما أن التعليم، إذا لم يعتمد على منهج دراسي قوي سيؤدي إلى فشل نظام التعليم الحالي. مع أساس متين، ستنتج البرامج التعليمية أشخاصًا يتمتعون بشخصية متعلمة وفقًا لجوهرهم كبشر. وبالتالي، فإن هذا لا يقتصر على عالم التعليم فحسب، بل إن وظيفة التعليم تؤثر علينا أيضًا على الرغم من تخرجنا من التعليم إن استخدام أساس مناسب وقوي في تطوير المناهج الدراسية ليس مطلوبًا فقط من قبل جامعي المناهج الدراسية على المستوى المركزي. ومع ذلك، يجب فهمها واستخدامها كأساس للنظر فيها من قبل واضعي المناهج في الوحدات التعليمية. في تنفيذه، لا يتم تنفيذ المنهج دائمًا بشكل مثالي. وينطبق هذا أيضًا على المنهج المستقل الذي تمت مناقشته مؤخرًا على نطاق واسع. بصرف النظر عن الخطاب الذي يتم الترويج له استجابةً لجائحة كوفيد ١٩ التي ضربت جميع أنحاء العالم، من المتوقع أن يكون هذا المنهج قادرًا على تقديم حلول في التعليم في إندونيسيا. لذلك، يتم التطوير لتحقيق أقصى قدر من التعليم.

بشكل العام، يعتمد أساس تشكيل المنهج بشكل كبير على النظرة العالمية، والسياسات السياسية، وثقافة المنهج الذي يتم تطويره. وبالتالي، بشكل عام هناك عدة أسس لتطوير المنهج. هناك أربعة الأسس عامة ورئيسية كأساس لتطوير المنهج مردیکا على النحو التالي^{٢٦}:

أ- الأساس الفلسفية

يتم تعريف الأساس على أنه القاعدة أو الأساس أو الدعم. الأساس كأساس يسمى أيضًا الأساس. وبالرجوع إلى هذا التعريف يمكن أن نستنتج أن الأساس هو أساس أو نقطة ارتكاز أو أساس يقوم عليه الشيء. وبناء على طبيعة الشكل فإن هناك نوعين من الأسس، وهي الأسس المادية والأسس المفاهيمية. الأساس الفلسفية هو مناقشة الأساس الفلسفي والتعرف عليه وانعكاساته في تطوير المنهج.

ب- الأسس النفسية

لمنهج هو في الأساس مبدأ توجيهي يستخدم في عالم التعليم حتى يمكن تنفيذ الأهداف التعليمية بشكل جيد. تم تضمين علم النفس في هذا المجال كاعتبار ما إذا كان يمكن تحقيق المنهج أم لا. العناصر ذات الصلة بعلم النفس هي علم النفس التنموي، وعلم نفس التعلم، وعلم النفس الاجتماعية. ومع ذلك، فإن تطوير المناهج الدراسية يجب أن يولي المزيد من الاهتمام للعديد من الجوانب، وخاصة إمكانات الأطفال في مواجهة هذه التغييرات. للاعتبارات النفسية قيمة مهمة في تطوير المنهج الذي تم تنفيذه. في الأساس، يجب أن يأخذ تطوير المناهج الدراسية في الاعتبار معرفة وسيكولوجية الطلاب. ويهدف هذا إلى ضمان عدم وقوع الطلاب ضحايا للمناهج الدراسية التي تم تدريسها. وينطبق هذا أيضًا على تطوير المنهج المستقل الذي سيتم تنفيذه. ويمكن أن نستنتج أن الأساس النفسية، أي مناقشة الأساس النفسية والتعرف عليه وانعكاساته في تطوير المنهج.

²⁶ Khoirurrijal, dkk, *Pengembangan Kurikulum merdeka*, (Malang, CV Literasi Nusantara: 2022), hlm. 27

ج- الأسس الاجتماعية

يلعب علم الاجتماع دورًا مهمًا في وصف وشرح المؤسسات والفئات الاجتماعية والعمليات الاجتماعية التي تشكل العلاقات الاجتماعية. وفيها يمكن للأفراد اكتساب خبرة منظمة. يؤدي علم اجتماع التعليم وظيفته في دراسة أنواع مختلفة من العلاقات بين التعليم والمجتمع. وهذا يجب أن يأخذ في الاعتبار عددًا من المفاهيم العامة. تعتبر الأسس الاجتماعية أيضًا موضوعًا مهمًا يجب أخذه في الاعتبار عند تطوير المناهج الحالية، خاصة عند تطوير المنهج مريديكا. إن تطوير المنهج الحالي لا يركز فقط على الطلاب أنفسهم. هناك العديد من الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار فيما يتعلق بالتغييرات في المناهج الحالية. يجب أن أخذ تطوير المناهج الدراسية في الاعتبار الفلسفة والتاريخ وعلم النفس وعلم الاجتماع والأنثروبولوجيا والاقتصاد وما إلى ذلك. لذلك، فإن أساس علم اجتماع التربية هو مجموعة من الافتراضات التي استخدم كنقطة انطلاق في إطار الممارسة والدراسات التربوية التي تنبع من علم الاجتماع.

د- الأسس التكنولوجية

من حيث الجوهر، لا يمكن فصل العلوم والتكنولوجيا في عالم التعليم، فهما جزء رئيسي من التعلم. وبالمثل مع تطوير المنهج مريديكا. يجب أن يتكيف التطوير الذي تم إجراؤه مع التكنولوجيا الحالية. يجب أن تم استخدام التكنولوجيا من أجل تحقيق أهداف تطوير المناهج الحالية. ومع ذلك، في الواقع العديد من المناهج السابقة جعلت التكنولوجيا عامل جذب، خاصة في المؤسسات التعليمية. ومع ذلك، لا يمكن استخدام العديد من هذه التقنيات على النحو الأمثل. في الواقع، لا يزال العديد من الطلاب في حيرة من أمرهم بشأن التكنولوجيا. ولذلك، فإن تطوير المنهج مريديكا الذي تم تنفيذه يجب أن يكون قادرًا على التكيف مع التكنولوجيا الحالية. استخدام الأمثل للتكنولوجيا سيكون له تأثير إيجابي على تطوير المناهج الحالية. وبصرف النظر عن خفض التكاليف الحالية، فإن إيلاء

المزيد من الاهتمام للتكنولوجيا في تطوير المناهج الدراسية سيجعل التنفيذ أسهل أيضاً.

٣. أهداف المنهج مردیکا

صبح التعليم في إندونيسيا متخلفًا ومتخلفًا بسبب كوفيد ١٩. سياسة المناهج مردیکا هي الحل لتخلف التعليم في إندونيسيا^{٢٧}. يعد منهج ميرديكا أو منهج ٢٠٢٢ بمثابة تحسين لمنهج ٢٠١٣. تم افتتاح هذا المنهج من قبل نديم أنور مكارم وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا، جمهورية إندونيسيا (Kemendikbud Ristek (RI في ١١ فبراير ٢٠٢٢ إلكترونياً. الهدف من منهج مردیکا هو الإجابة على المشكلات التعليمية السابقة. إن وجود هذا المنهج سيوجه تطوير إمكانات الطلاب وكفاءاتهم. يعمل هذا المنهج على تطوير المواهب والاهتمامات، وأحدها عبارة عن عملية تعليمية مصممة لتكون ذات صلة وتفاعلية. إحدى طرق التعلم التفاعلي هي إنشاء المشاريع. سيجعل هذا التعلم الطلاب أكثر اهتمامًا وقدرة على تطوير القضايا التي تتطور في البيئة.

يؤكد تطبيق المنهج مردیکا (IKM) على التعلم المريح والمستقل والنشط والذي يتمتع بشخصية ومعنى واستقلالية وما إلى ذلك. يتمتع المعلمون بحرية تحديد أدوات التدريس التي تناسب احتياجات واهتمامات الطلاب التعليمية. يعد دعم التعافي من التعلم سمة رئيسية لمنهج ميرديك.

٤. خصائص المنهج مردیکا

هناك ثلاث خصائص للمنهج مردیکا ، بما في ذلك ما يلي^{٢٨}:

أ- التعلم القائم على المشاريع لتنمية المهارات الشخصية والخصائص الشخصية لطلاب بانكاسيلا.

²⁷ Kepmendikbudristek Nomor 56 Tahun 2022 tentang Pendoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran (Kurikulum Merdeka).

²⁸ Jamilatun Nafi'ah,dkk.. "Karakteristik Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka Belajar Di Madrasah Ibtidaiyah." Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 5.01 (2023). Hlm.4.

يعد مشروع تعزيز ملف تعريف طلاب بانكاسيلا عبارة عن نشاط مناهجي قائم على المشروع تم إعداده وتصميمه لتعزيز الجهود المبذولة لتحقيق الكفاءة والشخصية وفقاً لملف تعريف طلاب بانكاسيلا بناءً على معايير كفاءة الخريجين تم تصميم تنفيذ مشروع تعزيز ملف طلاب بانكاسيلا بشكل منفصل عن الأنشطة داخل المنهج. لا يجب أن تكون أهداف ومحتوى وسلسلة أنشطة التعلم الخاصة بالمشروع مرتبطة بأهداف ومواد الدروس اللامنهجية. يمكن للمدرسة إشراك المجتمع و عالم العمل في تصميم وتنفيذ مشاريع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا. ويشير التعلم المبني على المشاريع إلى المسائل السياقية والتفاعلات مع البيئة المحيطة. يعد التعلم القائم على المشاريع خياراً في المنهج النموذجي الذي يعتبر قادراً على دعم استعادة التعلم بسبب فقدان التعلم كتنمية للشخصية وفقاً لملف تعريف طالب بانكاسيلا²⁹.

تم تشكيل التعلم القائم على المشروعات أو اختصاراً بـ (PjBL) على أساس نظريات التعلم المبتكرة للغاية (البنائية والتعلم التجريبي) من خلال وضع المشكلات التي تشمل مختلف التخصصات العلمية للحصول على الحل الصحيح. PjBL هي إحدى الطرق التي يمكن للمعلمين استخدامها في محاولة لمساعدة الطلاب على أن يصبحوا أكفاء في حل المشكلات، وحتى حل هذه المشكلات يمكن أن ينتج منتجاً، بحيث يكون الطلاب مستعدين لمواجهة التحديات المستقبلية³⁰.

هناك ستة خطوات في مرحلة التعلم في PjBL، بما في ذلك:

- ١- تحديد الأسئلة الأساسية
- ٢- تصميم تخطيط المشاريع
- ٣- جعل الجدول الزمني
- ٤- مراقبة تقدم الطلاب والمشروع

²⁹ Mahfudz Reza Fahlevi, "Upaya Pengembangan Number Sense Siswa Melalui Kurikulum Merdeka (2022)" 5 (2022): 11–27

³⁰ Lutfiana Indah Sari, Hari Satrijono, and Sihono, "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VA SDN Ajung 03," Jurnal edukasi UNEJ 1 (2015): 11–14

٥- نتائج الاختبار

٦- تقييم الخبرة

ومن خلال تطبيق ملف تعريف الطالب بانكاسيلا، من المؤمل أن يتمكن الطلاب، وخاصة في المدرسة، من تنمية القيم الشخصية بحيث يتشكل السلوك الجيد ويتأصل في الطلاب. هناك ستة كفاءات في الأبعاد الرئيسية هي أن يكون مؤمناً، ويتق الله عز وجل، ويكون اخلاق الكريم، مستقل، التعاون المتبادل، التنوع العالمي، التفكير النقدي، الإبداع. تم تصميم الملف التعريفي للطلاب في بانكاسيلا للإجابة على سؤال واحد كبير، وهو كيفية إنتاج طلاب يتمتعون بالملف الشخصي (الكفاءة) الذي يرغب فيه نظام التعليم من خلال مراعاة العوامل الداخلية المتعلقة بالهوية الوطنية. الأيديولوجية، والمثل العليا. العوامل الخارجية لملف تعريف طلاب بانكاسيلا حيث تمثل بانكاسيلا الحياة والتحديات التي تواجهها الأمة الإندونيسية في القرن الحادي والعشرين، مثل فترة الثورة ٤,٠. أو ٥,٠. لا يركز الملف الشخصي لطلاب بانكاسيلا على القدرات المعرفية فحسب، بل يركز أيضاً على المواقف والسلوك وفقاً لهويتهم كأمة.

ب- على أساس الكفاءة، والتركيز على المواد الأساسية

تتضمن مبادئ التعلم المبني على الكفاءة ما يلي^{٣١}:

- ١- تتمحور حول الطالب.
- ٢- التركيز على إتقان الكفاءة.
- ٣- أهداف تعليمية محددة.
- ٤- التركيز على التعلم على الأداء.
- ٥- التعلم أكثر فردية.
- ٦- التفاعل باستخدام أساليب متعددة: النشطة، وحل المشكلات (والسياق).
- ٧- يعمل المعلم كميسرين أكثر.

³¹ Suci Setiyaningsih and Wiryanto Wiryanto, "Peran Guru Sebagai Aplikator Profil Pelajar Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka Belajar," Jurnal Ilmiah Mandala Education 8, no. 4 (2022): 3041–3052

٨-موجهين نحو الاحتياجات الفردية

٩-ردود فعل فورية

١٠-استخدام الوحدات

١١-لدراسة الميدانية (الممارسة)

١٢-تستخدم معايير التقييم مراجع مرجعية.

يعتمد تطبيق التعلم المبني على الكفاءة في المنهج مردیکا على الكفاءة والفعالية. تم تعديل هذا التركيز ليناسب المواد الأساسية وذات الصلة والمتعمقة بحيث يكون لدى الطلاب الوقت الكافي لبناء الإبداع والابتكار في تحقيق الكفاءات الأساسية. وتركز الكفاءات المصممة في المنهج على تحسين القراءة والكتابة والحساب^{٣٢}. الحساب في حد ذاته هو مهارة مطلوبة في جميع جوانب الحياة، سواء في المنزل أو في العمل، بما في ذلك في المجتمع. كما هو الحال مع معرفة القراءة والكتابة، هناك زيادة في معرفة القراءة والكتابة بحيث يكون الشخص قادرًا على إدارة وتفسير المعرفة والمعلومات الواردة.

ج- التعلم المرن للمعلم الذين يقومون بالتعلم وفقًا لمراحل التحصيل والتطور لكل طالب وإجراء التعديلات على السياق والمحتوى المحلي.

٥. مواد تطوير المناهج مردیکا

تنقسم مواد تطوير المناهج مردیکا القائمة على الإطار الأساسي للمناهج

المستقلة التي وضعتها الحكومة المركزية إلى أربعة محاور رئيسية وهي^{٣٣}:

١-ملف الطالب بانكاسيلا

٢-هيكل المنهج

٣-مخرجات التعلم

٤-مبادئ التعلم والتقييم

³² Beti Istanti Suwandayani Dyah Worowirastrri Ekowati, *LITERASI NUMERASI UNTUK SEKOLAH DASAR* (Malang:UMM PRESS, 2019)

³³ Kepmendiknudristek No. 56 Tahun 22 tentang Pendoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran.

تعمل هذه الموضوع الأربعة كمرجع للمدرسة الدينية في إعداد الوحدات التشغيلية التعليمية، ووحدات التدريس، ووحدات المشروع، والمواد التعليمية أو الكتب المدرسية. لذلك، تحتاج المدرسة أولاً إلى فهم الأطر الأساسية الأربعة للمنهج مردیکا قبل تطوير وبناء أجهزة المدرسة و المدرسة الأربعة. فيما يلي مواد لتطوير المناهج مردیکا بناءً على الأطر الأساسية الأربعة للمناهج مردیکا.

٦. فائض وناقص المنهج مردیکا

أ- فائض المنهج مردیکا

(١) أبسط وأعمق

التركيز على المواد الأساسية وتطوير كفايات الطلاب وفقاً لمراحل تطورهم. وبهذه الطريقة، يصبح التعلم أعمق وأكثر فائدة وأقل استعجالاً وأكثر متعة، مما يجعل الطلاب أكثر تركيزاً واهتماماً بالتعلم.

(٢) أكثر استقلالية

بالنسبة للطلاب، خاصة على مستوى المدرسة الثانوية، لا توجد برامج تخصص في المدرسة الثانوية لذلك يختار الطلاب المواد وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم وتطلعاتهم. ومن المتوقع أيضاً أن يقوم المعلمون بالتدريس وفقاً لمرحلة إنجاز الطلاب وتطورهم. كما تتمتع المدارس بصلاحيات تطوير وإدارة مناهج التعليم وفقاً لخصائص الوحدات التعليمية والطلاب.

(٣) أكثر صلة وتفاعلية

سيكون لأنشطة عملية التعلم الأكثر صلة وتفاعلية تأثيراً جيداً عند تنفيذها في عملية التعليم. التعليم التفاعلي يمكن أن يجعل الطلاب أكثر اهتماماً ويمكنه تطوير كفاءاتهم. إن التعليم التفاعلي من خلال إنشاء مشروع سيجعل الطلاب نشطين في تطوير القضايا المتداولة في البيئة.

ب- ناقص المنهج مردیکا

١- الحد من توحيد التعليم

٢- يحتاج دور الطلاب النشط في التعلم

٣-يحتاج الدور الفعال للمعلم في تطوير التعلم

٤-يحتاج المزيد من الوقت والموارد

ب. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعلم هو الجهد الذي يبذله الطلاب في إنشاء أنشطة التعلم لتحقيق أقصى قدر من الأهداف. وبالتالي، فإن تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يفهم الطلاب مادة اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها من خلال أنشطة تعليمية جيدة، بحيث تؤدي إلى تحقيق أهداف تعلم لغة أجنبية^{٣٤}.

يعد تدريس اللغة الأم أسهل لأنه يتم بشكل علمي من خلال التفاعل مع الوالدين والبيئة. على عكس اللغات الأجنبية، يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة في الفهم لأن اللغة نادرًا ما تستخدم أو حتى لم يتم استخدامها أبدًا من قبل، لذا فإن إتقان المفردات وبنية الجملة يعد أمرًا غريبًا على الجمهور. ولذلك فإن تعليم اللغة الأجنبية يتطلب الكثير من الوقت والممارسة المنتظمة والمستمرة حتى تصبح اللغة الأجنبية مشروطة ومعتادة على من يدرسها، كما هو الحال مع اللغة العربية.

ومن التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية هو جهد يبذله المعلم تجاه الطلاب في تفاعل تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بفعالية وكفاءة بما يحقق أهداف تعليم اللغة العربية. هناك ثلاثة أشياء مهمة مترابطة ولا يمكن فصلها حتى يتمكن الطالب من إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية، وهي: الاهتمام، والممارسة (التدرب على الاستخدام)، والوقت الطويل^{٣٥}.

³⁴ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.(Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011).h. 32

³⁵ Ulin Nuha. *Pengajaran Bahasa Asing dengan Pendekatan Interaktif*. Yogyakarta: Idea Press. 2009.

هناك اربعة جوانب مهارة اللغة العربية يتم تدريسها أثناء التعلم. يمكن القول بأن الشخص يتمتع بمهارات اللغة العربية عندما يكون لدى هذا الشخص معايير المهارات اللغوية الأربعة، وهي³⁶:

(أ) مهارة الإستماع

مهارات الاستماع هي قدرة الشخص على هضم وفهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها شريك المحادثة أو وسائط معينة.

(ب) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر شفهيًا للشريك المتحدث.

(ج) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) عن طريق تلاوته أو هضمه في القلب.

(د) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على تفسير محتويات أفكار الفرد أو التعبير عنها في شكل الكتابة، بدأ من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، وهي التأليف.

هناك العديد من الأشياء التي نحتاج إلى إتقانها لتحقيق تعليم اللغة العربية الذي يلبي التوقعات، وتحديدًا ما يتعلق بالمنهج والاستراتيجيات وأساليب التعليم. ولكي تتم عملية التعليم بشكل جيد، فإنها تحتاج أيضًا إلى أساليب جيدة. والمقصود بهذا النهج هنا هو القدرة على دعم عملية فهم الطلاب وإتقانهم. وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية هو عملية تعليم وتعلم تتكون من مناهج واستراتيجيات وأساليب تعليم.

³⁶ Miftachul Taubah. "Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." Studi Arab 10.1 (2019): 32-33

٢. وظيفة تعليم اللغة العربية

وظيفة تعليم اللغة العربية هي أن يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية بشكل صحيح ووفقًا للمادة التي يدرسها المعلم حتى يكون الطلاب على دراية بمواد اللغة العربية. وظائف تعليم اللغة العربية للطلاب حاجة مهمة، لأن اللغة العربية هي اللغة الدين، واللغة التواصل الرسمي بين الأمم، واللغة التجارة، واللغة الاقتصاد، واللغة الثقافة.

تشمل وظيفة تعليم اللغة العربية ما يلي:

- أ- اللغة العربية هي اللغة القرآن والحديث.
- ب- يسهل التعليم الإسلامية.
- ج- اللغة العربية تزيد المعرفة وتسهل الحوار أثناء الحج والعمرة.
- د- اللغة العربية تريح النفس وتريح القلب.

٣. أهداف من تعليم اللغة العربية

الأهداف من تعليم اللغة العربية هو أن تكون قادرًا على استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا للتواصل مع الأشخاص الذي استخدم اللغة. الغرض من اللغة الأجنبية في إندونيسيا، بما في ذلك اللغة العربية، هو أن يتمكن الطلاب من استخدام اللغة الأجنبية بشكل إيجابي وسلي^{٣٧}. ووفقًا لطيار يوسف وسيف الأنور، تنقسم أهداف التعليم إلى نوعين، وهما الأهداف العامة و أهداف الخاصة^{٣٨}. أهداف العامة في تعليم اللغة العربية هي كما يلي:

- أ. يمكن للمتعلم فهم النصوص الدينية (القرآن والحديث) كمصادر للشريعة والتعليم الإسلامية.
- ب. فهم وفهم الأدب الأصلي المكتوب باللغة العربية.
- ج. يمكن استخدامها كأداة تكميلية.

³⁷ Sokah, Umar Asasuddin, *Problem Pengajaran Bahasa Arab & Inggris*, (Yogyakarta: Nurcahaya, 1982), hlm.33

³⁸ Syaiful Anwar dan Yusuf Tayar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hlm.190

د. يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية.

وفي الوقت نفسه، فإن أهداف تعليم اللغة العربية التي يحتاجها للطلاب

الإندونيسيا هي كما يلي:

أ. مهارة في الاستماع و مهارة الكلام في المواضيع التواصلية والسياقية.
 ب. مهارة في قراءة وكتابة اللغة العربية، أي قراءة النصوص المتعلقة بالمواضيع الاجتماعية والدينية والتعليمية، وكذلك الكتابة، أي ترميز الحروف والكلمات العربية بشكل جيد وصحيح في سياق احتياجات اليوم والمستقبل. هذا
 أهداف أن التركيز في تعليم اللغة العربية هو التواصل، أي تكوين المهارات اللغوية وليس للمعرفة اللغوية. تم تطبيق المعرفة اللغوية ليس ارهابي .
 بناءً على الشرح أعلاه، يجب أن يحدد تعليم اللغة العربية أهدافاً قبل أن يتم التعليم. وبأهداف واضحة، يؤمل أن تسير الأمور وفق الحدود التي تم تحديدها. أهداف تعليم اللغة العربية وفقاً لظروف الطالب. ستؤثر أهداف التعليم على اختيار المواد والأساليب التعليمية التي تم تنفيذها.

ج. تطبيق المنهج مردیکا في تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية من الأنشطة التي يمكن تجميعها في ثلاث مراحل. المرحلة الأولى هي مرحلة التخطيط، ثم مرحلة التنفيذ وأخيراً مرحلة التقييم. وتفسير ذلك على النحو التالي:

١. مرحلة التخطيط

التخطيط هو سلسلة من الإجراءات التحضيرية لتحقيق أهداف. التخطيط هو المبادئ التوجيهية أو الخطوط العريضة أو التعليمات التي يجب تنفيذها إذا كنت ترغب في الحصول على نتائج جيدة. في السياق التعليمي، يشمل التعليم الجهود المبذولة لتعليم الطلاب وتصميم التعليم المتوقع. صرح بينتورو تجوكروامينوتو من الحسيني عثمان أن التخطيط هو عملية الإعداد المنهجي للأنشطة التي تم تنفيذها لتحقيق أهداف معينة. خصائص التخطيط، أولاً: تخطيط التعلم هو إطار لعملية تفكير شاملة، وليس مجرد القيام به بشكل

عشوائي. يتم إعداد خطط التعلم من خلال مراعاة جميع العوامل المؤثرة واستخدام الموارد المتاحة لدعم عملية التدريس والتعلم السلسة .
 الثاني، تهدف خطة التعليم إلى تغيير سلوك الطالب لتحقيق أهداف محددة سلفاً. الاهتمام الرئيسي في التخطيط هو تحقيق الأهداف. وفي تخطيط التعليم هناك خطوات يجب تنفيذها، وبالتالي فإن التخطيط يعمل كدليل لتصميم عملية التعلم حسب الاحتياجات³⁹. في المناهج الدراسية المستقلة، يتمتع المعلمون بالحرية في تصميم واختيار المواد. الهدف هو تحقيق التعلم الذي يركز على الطلاب ويكون مختلفاً، ويجب تنفيذ خطوات التعلم والتقييمات ضمن نطاق المنهج في كل وحدة تعليمية.
 ٢. مرحلة التنفيذ

يمكن أن يهدف الهيكل المنظم والخطوات المحددة إلى تحقيق التعليم الذي تريد تحقيقه. يتم تنظيم التعليم في ثلاثة مراحل، وهي المرحلة الأولية، والمرحلة الأساسية، والمرحلة الختامية.
 أ. المرحلة الأولية

في كل مرة تبدأ فيها نشاطاً تعليمياً أو أي نشاط، يجب على المعلم اتخاذ عدة خطوات أهداف إلى تكييف الطلاب عقلياً حتى يصبحون مستعدين للتعلم. الأنشطة الأولى هي مرحلة تعمل على تحويل انتباه الطلاب عن الأنشطة المختلفة قبل بدء الدرس، خاصة تلك التي من المحتمل أن تعطل أنشطة التعليم.
 ب. المرحلة الأساسية

المرحلة الأساسية هي مرحلة التدريس حيث يقدم المعلم مادة الدرس التي تم تصميمها مسبقاً. بمجرد أن يصبح الطلاب مستعدين حقاً للتعليم، يمكن للمعلم أن يبدأ عملية استيعاب الموضوع وفقاً للمناهج والاستراتيجيات، والأساليب، والوسائط، والأدوات المختلفة التي تم إعدادها. يجب تعديل إدارة الأنشطة الأساسية بما يتناسب مع المواد والنطاق وتوافر المرافق والبنية

³⁹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006), hlm, 87

التحتية. أثناء الأنشطة الأساسية، يجب أن يكون اهتمام الطلاب وفعاليتهم مشروطاً بحيث يركزون بشكل كامل على عملية التعليم، سواء من حيث اختيار الطريقة أو الوسيلة المناسبة وتوفير (كسر الجمود) لإنعاش الأجواء.

ج. المرحلة الختامية

المرحلة الختامية هي النشاط النهائي. في هذا النشاط، يجب على المعلم التأكد من أن جميع الطلاب يتقنون مادة الدرس بنجاح، إما من خلال الاختبارات أو الأسئلة والأجوبة أو التفكير أو التقييم. وبناء على نتائج النشاط النهائي استطاع المعلم معرفة ما إذا كانت عملية التعليم في ذلك الوقت نجحت في تحقيق أهداف أم لا. وهذه الطريقة، يمكن للمعلم اتخاذ الخطوات اللازمة لتحسينه، أو تقديم تهديدات إضافية، خاصة للطلاب الذي لم ينجحوا. وهذه الطريقة، ستكون عملية التعليم فعالة وذات معنى لكل من الطلاب والمعلم.

٣. مرحلة التقييم

يتم تعريف التقييم على أنه الخطوة النهائية التي تهدف إلى تقييم جميع الجوانب باستخدام معايير وطرق تقييم محددة مسبقاً. أهداف من التقييم هو لكيما وصف جودة أو فعالية أو كفاءة أو تأثير الشيء الذي يتم تقييمه. عند تقييم شيء ما بناءً على المعايير، يمكن للمقيم الاختيار بين نهجين. أولاً، يفعل بإجراء مقارنة مباشرة مع المعايير العامة. ثانياً، قم بإجراء قياسات مباشرة على الكائن الذي يتم تقييمه ومقارنة النتائج بالمعايير المحددة مسبقاً^{٤٠}.

ستخدم المنهج مردیکا في تقييمه التكوينية والتقييم الختامية،

على النحو التالي:

أ. التقييم التكوينية

أهداف التقييم التكوينية إلى تقييم معايير الطلاب بعد المشاركة في التعليم. التقييم أو الاختبار التكويني المقدم في نهاية التعليم. يمكن مقارنة

⁴⁰ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar*, (Cet. I; Jakarta: Ciputat Press, 2005), hlm.

الاختبارات التكوينية بالاختبارات اليومية، وهي الأنشطة التي تم إجراؤها لقياس مدى تحقيق الطلاب للكفاءة بعد إكمال التعليم.
ب. التقييم الختامية

تم إجراء التقييم الختامية بعد الانتهاء من تنفيذ التعليم. أحد النماذج هو امتحان نهاية الفصل الدراسي (UAS). وظيفة هذا الامتحان في التعليم هي دليل على نجاح الطالب في عملية التعليم.



الفصل الثالث

منهجية البحث

منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف.

١. منهجية البحث ومدخله

منهجية البحث التي تم فحصها من قبل الباحثة استخدم الأساليب النوعية. الطريقة النوعية هي دراسة تسعى إلى الكشف عن الظروف الطبيعية أو الواقعية الموجودة في ذلك الموقع. لا يجمع البحث النوعي المتغيرات الفردية فحسب ، بل يمكنه ربط المتغيرات . بمتغيرات أخرى^{٤١}.

٢. مكان البحث وزمانه

أ-مكان البحث

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف. في شارع تيجالساري السريع، بانجانج سوروب، كاونجانتن لور، منطقة كاونجانتن الفرعية، ريجنسي شلاشاف، جاوة الوسطى ٥٣٢٥٣.

ب-زمان البحث

هذا البحث عقدت في شهر ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣ حتى ٧ أكتوبر ٢٠٢٣.

٣. موضوع البحث

في هذا البحث أخذت الباحثة تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف.

⁴¹ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Cet, IV:Jakarta:PT Rineka Cipta, 1998),Hlm.114

تم إجزاء هذا البحث باستخدام الباحثة طريقه الملاحظة والمقابلة والتوثيق .
موضوعات البحث هي رؤس المدرسة, رؤس المنهج, والمعلم.
د.مصادر البيانات

طريقة البحث هي طريقة علمية استخدم لجمع البيانات لغرض محدد ،
بما في ذلك اختبار حقيقة الدراسة^{٤٢} .

ويندرج هذا البحث ضمن فئة البحث الميداني. البحث الميداني هو البحث
عن الأحداث التي هي موضوع البحث المستمر. بحيث تحصل على معلومات مباشرة
حول المشاكل الموجودة، بالإضافة إلى مراجعة المواد الموجودة. انطلاقاً من طبيعة
البحث النوعية، أي فهم ما يعيشه موضوع البحث، على سبيل المثال السلوك
والتصورات والدوافع وغيرها من الإجراءات وكذلك الأوصاف في شكل كلمات ولغة،
في سياق طبيعي خاص وباستخدام مختلف الطبيعية طرق.

. استخدام الباحثة مصديرين للبيانات وهما:

أ- مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر
الأولى، أي المقابلة مع شخص ما أو مراقب مباشر للباحثة حول موضوع البحث.
ب- مصادر البيانات الثانوية

المصادر الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج أبحاث
الآخرين والتي تمت معالجتها في البيانات لكتب والمجلات وغيرها.
هـ. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هي طريقة البحث الباحثة التي استخدم لجمع البيانات^{٤٣} .

⁴² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2008), h.٣

⁴³ Dodiet Aditya, *Data dan Metode Pengumpulan Data Penelitian*. Politeknik Kesehatan Surakarta.(2013) hlm. 9

أما من مصادر البيانات التي تجمعها باستخدام ام طريقة جمع البيانات
كما يلي:

أ- الملاحظة

بمعنى الملاحظة بأنها المراقبة المنهجية أو تسجيل الأعراض التي تظهر على
كائن البحث. بمعنى آخر ، فإن تقنية الملاحظة هي طريقة للتحليل أو التسجيل
المباشر للظروف الميدانية بحيث يحصل الباحثة على صورة أوسع للمشكلة قيد
الدراسة.

ب- المقابلة

تعتبر المقابلة استبياناً شفوياً، هذا المحادثة موجهة بين الباحثة وشخص
آخر أو شخص الذي أهداف الوصول ألى حقيقة أو موقف معين، يحاول الباحثة
التعرف عليه لتحقيق أهداف البحث، و المقابلة الشخصية هي أكثر الطرق فعالية
للحصول على البيانات والمعلومات المطلوبة، فقد تكون هذه الوسائط يبدو سهلا
على الشخص ويجب أن يخبره بهذه الطريقة، وكيف لا يقابل أسلوب المقابلة الناس
فقط، وطرح بعض الأسئلة من حين لآخر، ألا انها تستند ألى الساسية^{٤٤}. أجريت
المقابلة شفهيًا في اجتماعات وجها لوجه على حدة. في هذه البحث أجرى الباحثة
حوارًا كعينة بيانات. في هذه الحالة ، أجرى الباحث حوارًا كعينة بيانات حول تطبيق
المنهج مردیکا في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف. في هذا البحث سيتم استخدام المعلومات:

١- رئيس المدرسة

تم إجراء هذه المقابلة من قبل الباحثة بهدف معرفة ما إذا تم تطبيق المنهج
مردیکا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف.

٢- رئيس المنهج

^{٤٤}رجاء وحيد دويدري، البحث العملي أساسته النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨)ص. ٣٢٣

تم إجراء هذه المقابلة من قبل الباحثة بهدف معرفة كيف تطبيق المنهج مرديكا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف.
٣-المعلم

أجريت هذه المقابلة أهداف الحصول على معلومات بيانات حول تطبيق منهج مرديكا لكشف كيف يدرك تصور المعلم لتطبيق منهج مرديكا.
ج-التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق جمع الصور أو جمع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوثائق التي قام بها المؤلف^{٤٥} هذه التقنية التي استخدمها الباحثة للحصول على بيانات مكتوبة. وهي تتعلق بالشروط الموضوعية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف. هذه الوثيق لاستكمال والتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلة.
و-أسلوب تحليل البيانات.

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة والملاحظة الميدانية وغيرها من المواد وتجميعها بحيث يسهل فهمها ، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين. تم إجراء تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات ، وتقسيمها إلى وحدات ، والتوليف ، والتجميع إلى أنماط ، واختيار أي منها مهم وأيها تم دراسته ، والتوصل إلى استنتاجات يمكن إخبارها للآخرين^{٤٦} .
استخدم أسلوب التحليل في هذه الدراسة مفهوم Miles و Huberman ، في هذا التحليل النوعية للبيانات يتم بشكل تفاعلي واستمر بشكل مستمر حتى اكتماله ، بحيث تكون البيانات مشبعة. تشمل الأنشطة في تحليل البيانات وهي تقليل المعلومات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج والتحقيق منها^{٤٧} :

⁴⁵ Husaini Usman, Purnama Setiady Akbar, *Metode Penelitian Sosial* (Cet.IV: Jakarta:PT Bumi ASkara, 2006), h.73

⁴⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitaif, Kualitatif, dan R&D)*(Bandung:ALFABETA, 2006), 334

⁴⁷ Ahmad Rijali. "Analisis data kualitatif." *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17.(33) (2019): 91-95.

أ-تقليل المعلومات

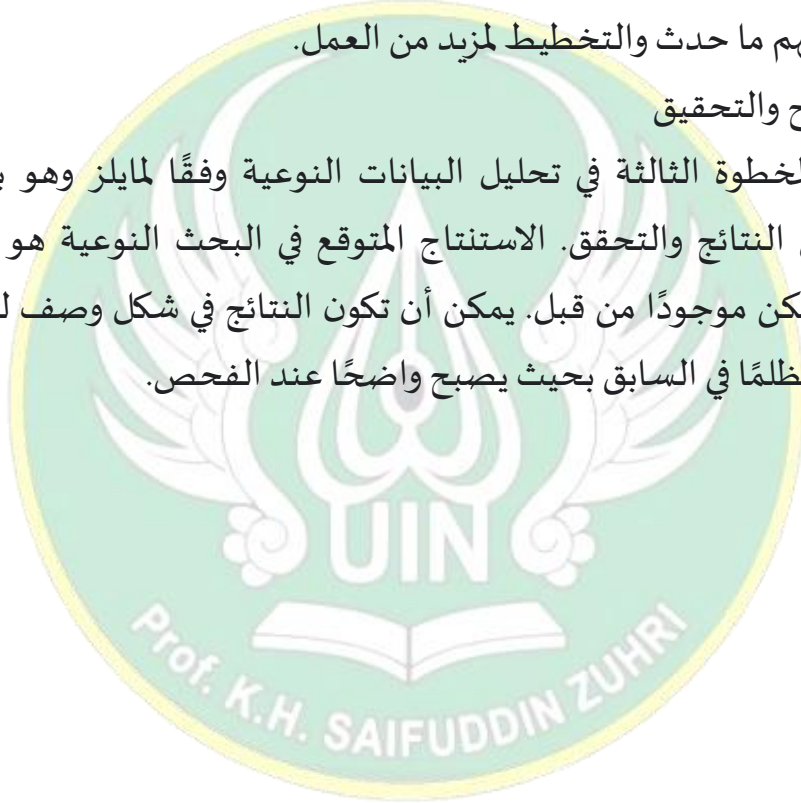
تقليل البيانات هي التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية. ستوفر البيانات المخفضة صورة أوضح وتسهل على الباحثة جمع المزيد من البيانات.

ب-عرض البيانات

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعية ، يكون عرض البيانات المستخدمة غالبًا نصًا سرديًا ، حيث يسهل عرض البيانات فهم ما حدث والتخطيط لمزيد من العمل.

ج-الإقتراح والتحقيق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقًا لمايلز وهو برمان هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاج المتوقع في البحث النوعية هو اكتشاف جديد لم يكن موجودًا من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف لشيء كان معتمًا أو مظلمًا في السابق بحيث يصبح واضحًا عند الفحص.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

١. تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف.

المنهج مردیکا هو أحدث منهج من وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (Kemendikbudristek) الذي يعطي الأولوية للحرية في عملية التعليم. يمنح المنهج المستقل المعلمين والطلاب حرية الإبداع لتحسين جودة كفاءاتهم. ومع ذلك، لم استخدم جميع المدارس المنهج مردیکا، لأن تطبيق المنهج مردیکا تم على مراحل وتم تعديله حسب جاهزية كل المدرسة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف. إحدى المدرسة الدينية في شلاشاف، والتي استخدمت المنهج مردیکا ومع ذلك، يتم حالياً تطبيق المنهج مردیکا على الصفين السابع والثامن. وفي الوقت نفسه، لا يزال الصف التاسع استخدم المنهج ٢٠١٣. ينصب التركيز في هذا البحث فقط على تطبيق المنهج مردیکا في تعليم اللغة العربية. تم إجراء الملاحظة والأبحاث في الفصل السابع بمساعدة استاذة إیکا دوي براتاما، S.Pd كمدرسة اللغة العربية لجمع البيانات اللازمة للأطروحة.

أهداف نتائج البحث التي أجراها الباحثة إلى الكشف عن المعلومات المتعلقة تطبيق المنهج مردیکا في تعليم اللغة العربية. وتم الحصول على بيانات البحث من خلال تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تم إجراء المقابلة مع عدة مصادر، وهي رئيس المدرسة ورئيس المناهج والمعلم. بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة بشأن "تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف". البيانات التي تم الحصول عليها هي على النحو التالي:

١. مرحلة التخطيط

التخطيط هو أهم وأهم شيء يجب القيام به من أجل تحقيق الهدف. في مجال التعليم، يجب أن يتمتع النظام التعليمي بتدفق تعليمي فعال. كما نعلم، فإن نظام التعلم في إندونيسيا ليس فعالاً بعد. لذلك يعتبر نظام التعليم في إندونيسيا متخلفاً. ولذلك فإن جهود وزارة التعليم والثقافة للتغلب على تخلف نظام التعليم في إندونيسيا تتم من خلال تطبيق منهج مردিকা. ومن المؤمل أن يكون لهذا المنهج تأثير إيجابي في عملية التعليم. وبصرف النظر عن ذلك، تم استخدام المنهج أيضاً من قبل المعلم كمرجع. لقد غيرت إندونيسيا مناهجها عدة مرات، والمنهج الذي تحاول الحكومة حالياً تنفيذه في قطاع التعليم هو المنهج مردিকা.

المنهج مردিকা هو المنهج الذي يعطي الأولوية لمواهب الطلاب واهتماماتهم. علاوة على ذلك، في عملية التنفيذ، يجب على كل من المدرسة والمعلم القيام بأشياء كثيرة في التحضير لتنفيذ المنهج مردিকা. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف تنفيذه المنهج مردিকা في المرحلة الأولية، أي التخطيط من قبل المدرسة. تعتبر مرحلة التخطيط هذه حاسمة قبل تنفيذ التعليم. من خلال التخطيط لكل نشاط تعليمي بعناية، يجب أن يكون للتنفيذ أهداف واضحة وأن يكون قادراً على تحقيق مستويات أعلى من النجاح. ولا يمكن إنكار أن النجاح في التعليم يحدده التخطيط الدقيق من الوحدة التعليمية.



الصورة ١ المقابلة مع رئيس المنهج

هذا وفقاً للمقابلة التي أجريت مع رئيس المنهج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف ، السيد هيري سيف الدين في ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣. في مقطع المقابلة التالية^{٤٨}:

” عند إعداد تخطيط المنهج، يتم تخطيطه أولاً من خلال بعض التنسيق مع فريق تطوير المنهج الذي يتكون من لجنة ومعلم، وطاقتهم إداري ورئيس المدرسة”
 المنهج هو مرجعاً تعليمياً تم تصميمه من قبل وزارة التعليم والثقافة. تم تطبيق هذا المرجع من قبل المعلم في عملية التعليم والتدريس كعملية تعليمية. وتشترك في تنفيذه ثلاث جهات، وهي وزارة التربية والتعليم والثقافة، والطلاب والمعلم. لذلك، عند إعداد المنهج، يجب أن يشمل كل شيء حتى يمكن تعديله ليناسب الاحتياجات. حتى لا يشكل المنهج عبئاً على المعلم والطلاب.
 بناءً على نتائج المقابلة، يمكن استنتاج أنه من المهم وجود تخطيط في عملية التعليم من خلال بعض التنسيق مع المعلم والموظف ورؤساء المدارس الذين يشاركون في إعداد خطط التعلم. لأنه مع التخطيط الجاهز والشامل تم تحقيق أهداف التعلم المتوقعة بشكل جيد.

^{٤٨} مقابلة مع رئيس المنهج السيد هيري سيف الدين في ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣

هذا وفقاً للمقابلة التي أجريت مع رئيس المنهج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف، السيد هيري سيف الدين. في مقطع المقابلة التالية^{٤٩}:

” ويجب تعديلها حسب الاحتياجات لأنها تُمنح سلطة إعداد منهج دراسية يجب تكييفه مع البرنامج الذي ستنفذه المدرسة، وفيما يتعلق بالتكاليف المستقبلية للمنهج، يجب تكبد تكاليف تنفيذ المنهج. ولذلك يجب أن تتكيف مع البرنامج المدرسة.”

يمثل التخطيط لتنفيذ المنهج مديكا تحدياً للمدرسة لأن هذا المنهج مديكا يعد منهجاً جديداً. لذا فإن تنفيذه يتطلب تخطيطاً دقيقاً ومنظماً. يجب أن يتم تكييف المناهج المستخدمة في المدرسة مع احتياجات الطلاب بحيث يشعر بالسعادة والحرية أثناء أنشطة التعليم، وذلك تمشياً مع الاسم، أي المناهج مديكا تعني الحرية في التعليم. ولا يمكن فصل النجاح في تحقيق الاستقلالية عن عملية الإعداد التي تقوم بها الوحدة التعليمية.

بناءً على التعبير أعلاه، يمكن استنتاج أن التخطيط في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف يتوافق مع احتياجات الطلاب. في التخطيط، يتم تنظيم إعداد المناهج المستقلة. في أنشطة التعليم يصبح الطلاب أحراراً ونشطين. إن أهداف من إعداد وتخطيط منهج مديكا هو أن تتم عملية التعليم بفعالية وكفاءة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل، والدليل على ذلك هو تنفيذ عملية التعلم بشكل جيد.

عند تطبيق منهج مديكا، هناك حاجة إلى خطة منظمة تتضمن استراتيجيات مختلفة يمكن تطبيقها أثناء عملية التعليم. كمدير المدرسة يتحمل المسؤولية، من المهم أن يقدم المدير إرشادات خاصة للمعلم فيما يتعلق بسياسة

^{٤٩} مقابلة مع رئيس المنهج السيد هيري سيف الدين في ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣

المنهج مريديكا. ويهدف ذلك إلى تمكين المعلم من إعداد الدروس التي تتوافق مع هذا المفهوم. من أجل التحضير لتطبيق المنهج مريديكا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف ، شارك مدير المدرسة والمعلم في التدريب الذي نظّمته المجموعة المحلية، سواء عبر الإنترنت أو مباشر.



الصورة ٢ مقابلة مع رئيس المدرسة

هذا وفقاً للمقابلة التي أجريت مع رئيس المدرسة السيد علي نوردين في مقطع المقابلة التالية^{٥٠}:

"لأن ما هو واضح هو أن المعلمين يقومون بالتدريب بشكل مستقل، لأنه في هذه الحالة يكون المشروع في وزارة الدين مختلفاً تماماً عن المشروع المجاور. لقد قلت سابقاً أن المعلم يتعاونون مع أصدقاء آخرين في مختلف مندييات مجموعات التركيز، ويقدمون التوجيه الفني، ويشاركون في التنشئة الاجتماعية. اهداف هو إثراء معرفة المعلم حتى يتمكن أثناء المشي من تنفيذ أشياء جديدة في المنهج مريديكا. في الواقع، لم يتغير شيء بشكل جذري، فقط تغييرات في النهج، واستخدام الأساليب، وتغييرات في المصطلحات السابقة في المنهج ١٣ نحو منهج مريديكا. والحمد لله يمكن تجاوزه."

بناءً على التعبير أعلاه، يمكن استنتاج أن رئيس المدرسة والمعلم قد استعدوا لتطبيق المنهج المستقل من خلال إجراء التدريب المباشر عبر الإنترنت. وتم إثبات

^{٥٠} مقابلة مع رئيس المدرسة السيد علي نوردين في ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣

ذلك من خلال المشاركة في التوجيه الفني في المنتديات المختلفة والمشاركة في التنشئة الاجتماعية. ويهدف هذا إلى توسيع المعرفة حول المنهج مريديكا. وكانت الجهود التي بذلها رئيس المدرسة والمعلم جيدة رغم أنه لا تزال هناك بعض أوجه القصور.

عند تطبيق المنهج مريديكا في تعليم اللغة العربية، يجب على المعلم التخطيط والإعداد الجيد قبل البدء في التعليم. يحتاج المعلم إلى تصميم خطط التعليم بعناية لأن لهم دوراً رئيسياً في عملية التدريس. بصفتهم الحرس الأمامي، يلعب المعلم دوراً رئيسياً في تحديد نجاح التعليم، وما يفعله معلم اللغة العربية في الإعداد للتدريس يبدأ بالتخطيط مثل إنشاء وحدات تعليمية وما إلى ذلك.



الصورة ٣ مقابلة مع مدرسة اللغة العربية

هذا وفقاً للمقابلة التي أجريت مع السيدة إيكادوي براتاما كمدرسة اللغة العربية. في مقطع المقابلة التالية^{٥١}:

"أول شيء في إعداد التعليم هو إعداد الطلاب حتى يكونوا مستعدين للتعليم. ثم قم بإعداد وحدات التدريس، والوسائط، كتاب الحزمة والكتب المجمعة."

وبناء على التعبير أعلاه يمكن أن نستنتج أن يجب على المعلم إنشاء خطة لتعليم اللغة العربية من خلال إنشاء وحدات تعليمية. وحدة التدريس هي إرشادات للمعلم لتنظيم أنشطة التعليم بحيث يمكن تنفيذها بطريقة منظمة. يجب أن تكون

^{٥١} مقابلة مع السيدة إيكادوي براتاما كمدرسة اللغة العربية في ٢١ سبتمبر ٢٠٢٣

وحدة التدريس مناسبة لمحتوى التعليم ومتناغمة مع الوسائط المستخدمة لدعم أنشطة التدريس والتعليم. بعد إنشاء أهداف التعليم، يجب على المعلم تطبيق التصميم على الطلاب حتى تم تحقيق أهداف التعليم، أهداف التصميم الذي تم إعداده بواسطة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف إلى توجيه وتحديد البرنامج الذي سيتم تنفيذه.

هذا وفقاً للمقابلة التي أجريت مع رئيس المنهج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف ، السيد هيري سيف الدين في ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣. في مقطع المقابلة التالية^{٥٢}:

"يمنح المنهج مردیکا المعلمين الحرية لمواصلة تطوير التعليم وفقاً لخصائص المدرسة. لذا فإن المدارس والمعلمين الذين يتعاملون بشكل مباشر مع الطلاب يتم منحهم الحرية في تحديد اتجاه التعلم الذي حصل"

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن أن نستنتج أنه في هذا المنهج مردیکا تم منح المعلم حرية تطوير المنهج من خلال التكيف مع احتياجات المدرسة وخصائصها. وبهذه الطريقة، يتلقى المعلمون أمثلة على وحدات التدريس من الحكومة، والتي تم تطويرها لتناسب احتياجاتهم.

٢. مرحلة التنفيذ

إن تنفيذ عملية التعلم هو نشاط يتكامل فيه المعلم مع الطلاب في محاولة لإعداد المواد التعليمية. في هذه العملية تكون هناك حاجة إلى قدرة المعلم على إدارة جو التعلم ليكون حيويًا وتفاعليًا وممتعًا حتى يصبح الطلاب مستغرق ومتحفز.

^{٥٢} مقابلة مع رئيس المنهج السيد هيري سيف الدين في ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣

المنهج مردیکا هو منهج جديد أطلقته وزارة التعليم والثقافة الإندونيسيا لتنفيذ منهج مردیکا قائم على الكفاءة ويركز بشكل أكبر على الطالب. تم إطلاق المنهج مردیکا رسميًا في يوليو ٢٠٢١. إلا أن تنفيذه تم على مراحل ولم تم تنفيذه في وقت واحد. كل هذا يتوقف على جاهزية كل وحدة تعليمية دون أي إكراه.

هذا وفقًا للمقابلة التي أجريت مع رئيس المدرسة السيد علي نوردين، في مقطع المقابلة التالية^{٥٣}:

"بدأ المنهج مردیکا منذ ٢ سنة، ابتداءً من عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣، أي أن هذا العام هو العام الثاني. عند تنفيذ هذا المنهج المستقل، يتم تطبيق الصفين السابع والثامن فقط، بينما لا يزال الصف التاسع استخدم المنهج ٢٠١٣. لذلك، عندما كان زملاؤنا من المدرسة الإعدادية في العام السابق يتصرفون بقوة كمدرسين لإدارة المدرسة، بعد أن كانوا يذهبون لمدة عام، كان علينا تطبيق المنهج مردیکا شئنا أم أبينا. بالطبع، لأن العملية ديناميكية وسريعة للغاية، فإننا نشارك في التنشئة الاجتماعية والأنشطة المستقل والحمد لله، قمنا بتنفيذ المنهج مردیکا على مدى العامين الماضيين."

في تنفيذه، يعطي المنهج مردیکا الأولوية لحرية الطلاب في استكشاف مواهبهم واهتماماتهم ويجعل المعلم شريكًا في المناقشة من أجل تحقيق الأهداف المراد تحقيقها. تتوافق المفاهيم الموجودة في المنهج المستقل مع الأهداف التعليمية المتوقعة من الشخصية الوطنية كي هاجر ديوانتارا مما يؤدي إلى نهج التعلم المستقل. تعليم الطلاب كيفية التعلم بشكل مستقل والإبداع. ويجب استغلال حرية الطلاب لاستكشاف معرفة أوسع. وهذا يحفز تنمية شخصية الطلاب الذين يجرؤون على أن يكونوا مستقلين وابتكروا في عملية التعليم.

^{٥٣} مقابلة مع رئيس المدرسة السيد علي نوردين في ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣

هذا وفقاً للمقابلة التي أجريت مع رئيس المدرسة السيد علي نوردين في مقطع المقابلة التالية^{٥٤}:

" أن التعليم يجب أن يخدم الطلاب بحيث يكون الطلاب أحراراً في التعلم، والمعلم ليسوا سوى ميسرين ومحفزين، ويمكن تطوير التعليم بطريقة تدعو الطلاب إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً في أنشطة التعليم."

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف، تم منح الطلاب الحرية في التعليم. بمعنى أن عليهم أن يتعلموا ليكونوا مسؤولين عن حرية التعليم، بينما المعلم ليس سوى ميسر. في عملية تنفيذ المنهج مردিকা في تعليم اللغة العربية، من المتوقع بشدة أن يكون هناك نشاط للطلاب. لقد تحول الآن الدور الذي كان المعلم يمنحونه الأولوية في السابق إلى تحديد أولويات احتياجات الطلاب. لذلك، عندما يتعلم الطلاب في الفصل، يكون الطلاب نشطين بينما يكون المعلم مجرد ميسر ومحفز في عملية التعليم.

إن الشيء الأكثر أهمية في تنفيذ المنهج مردিকা هو الفهم العميق لرؤية ومفهوم المنهج مردিকা نفسه. تتمثل رؤية التعلم المستقل في إلهام إندونيسيا لتصبح دولة متقدمة وذات سيادة ومستقلة. ولتحقيق هذا الهدف، تم تحقيق هذا الهدف من خلال تقديم ملف تعريف طلاب بانكاسيلا وملف تعريف طلاب رحمة اللعلمين الذين يتبعون الملف التعليمي النموذجي في المدرسة. من خلال هذا الباحثة الشخصي، سيتم غرس قيم الاعتدال في ملفات الطلاب بانكاسيلا وملفات تعريف الطلاب رحمة اللعلمين ، حتى يصبح خلفاء الأمة الذي يتمتع بشخصية قوية ويلتزم بقيم بانكاسيلا.

^{٥٤} مقابلة مع رئيس المدرسة السيد علي نوردين في ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣

هذا وفقاً للمقابلة التي أجريت مع رئيس المدرسة السيد علي نوردين، في مقطع المقابلة التالية^{٥٥}:

" بالنسبة لملف تعريف طلاب بانكاسيلا وملف تعريف طلاب رحمة المعلمين فقد تم تنفيذ ذلك. نحن نطبق ملف تعريف طلاب بانكاسيلا وملف تعريف طلاب رحمة المعلمين في العديد من الأنشطة، سواء الفردية أو الشخصية أو الجماعية وأيضاً على أساس الفصل في شكل مشاريع. على سبيل المثال، حول الديمقراطية والتعاون المتبادل والانضباط. نحن نتعاون أيضاً مع مختلف الأطراف لإنجاح أنشطة P5 RA، وهو مثال على النقد الديمقراطي للانتخابات من قبل منظمة طلاب المدرسة.

يطبق كل صف مدرسي نماذج تعليمية مختلفة لها خصائص مختلفة. يلعب المعلمون الدور الرئيسي في تحديد نظام التعليم الشامل، كما يلعب المعلم أيضاً دوراً في إنجاح الطلاب في عملية التعليم. في البداية، يكون لدى المعلم خطة معدة لإعداد وحدات التدريس والتي تم تصميمها على شكل تدفق أهداف التعليم (ATP) ثم تليها خطة تعليمية تتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. عملية تعليم اللغة العربية التي تتم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف وهي لمدة ٤٠x٢ دقيقة JP. تعتمد المواد التي يتم تدريسها في تعليم اللغة العربية على منهج مريديكا:



الصورة ٥ الملاحظة في الفصل ٧



الصورة ٤ الملاحظة في الفصل ٧

^{٥٥} مقابلة مع رئيس المدرسة السيد علي نوردين في ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣

١- نتائج الملاحظة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف في اليوم الإثنين، ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٣

أ. المرحلة الأولى

ابداً النشاط التعليمي الأول بقول السلام ويستمر بالدعاء. بعد ذلك، يقوم المعلم بتسجيل حضور الطلاب في الفصل للتأكد من أن الجميع حاضرون ومستعدون لتلقي الدرس، ويشرح المعلم أهداف التعليم كما وردت في وحدة التدريس لتحفيز الطلاب في عملية تعليم المعلم. مادة الدرس السابق بعد ذلك، يعرض المعلم سلسلة من الأسئلة للطلاب. ومن خلال هذه الطريقة، يُطلب من الطلاب مراجعة المواد السابقة وفهمها. ومن خلال الرجوع إلى المعلومات السابقة يستطيع المعلمون تحديد مجالات التعلم التي لم يتقنها الطلاب بعد وتقديم التشجيع لهم ليكونوا أكثر حماساً في التعلم. كخطوة أولى لرفع حماسة الطلاب وقياس قدراتهم، يمكن للمعلمين طرح أسئلة حول الدرس.

ب. المرحلة الأساسي

(١) المرحلة الأولى توجيه المتعلم حول المشكلة

أ. من خلال كتاب يشرح مادة التعرف، حيث يشرح المعلم الأهداف التعليمية التي يجب على الطلاب تحقيقها، سواء في شكل مهارات عملية أو مهارات إنتاجية، بصبر واجتهاد.

ب. يشرح المعلم فوائد إتقان الكفاءات الأساسية كرأس مال أولي لإتقان أزواج أخرى من الكفاءات الأساسية المشمولة في موضوعات التعاروف بصبر واجتهاد.

ج. شرح أساليب ونماذج التعلم المستخدمة وكذلك أساليبها.

٢) المرحلة الثانية: تنظيم الطلاب

أ. يقدم المعلم نظرة عامة لمجموعات من الطلاب تتكون من ٤ أشخاص لمناقشة المهام الجماعية التي يقدمها المعلم فيما يتعلق بمفردات الكلام أو تعبيرات الطاروف ذات الصلة. ويستمع الطلاب لتعليمات المعلم.

٣) المرحلة الثالثة: توجيه التحقيق في الأفراد والمشكلات

أ. يسأل المعلم عما لم يفهمه الطلاب من دراسة الحالة المقدمة.
ب. يقوم المعلم بمراقبة الطلاب الذين يتناقشون ويتجول لمساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبة في عملهم.

٤) المرحلة الرابعة: التطوير والتقديم

أ. يوجه المعلم الطلاب إلى إعداد نتائج مناقشاتهم الجماعية.
ب. يطلب المعلم من مجموعة واحدة عرض نتائج المناقشة أمام الفصل بالتسلسل.

٥) المرحلة الخامسة: تحليل وتقييم عملية حل المشكلات ونتائجه

أ. يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة وطرح الأسئلة إذا كان هناك شيء غير واضح ويجب طرحه.

ب. يسأل المعلم الطلاب عن نتيجة درس اليوم.

ج. المرحلة الختامية

يقوم المعلم والطلاب بتقييم أنشطة التعليم وتقدم سلسلة كاملة من نتائج الأنشطة التي حصل عليها المعلم والطلاب تعليقات. ويقوم المعلم بإعطاء المهام حتى يتعلم الطلاب دائمًا. بعد ذلك أنهى المعلم الدرس بالحمد لله والسلام.



الصورة ٥ الملاحظة في الفصل ٧

٢. نتائج الملاحظة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف في اليوم الإثنين، ٢ أكتوبر ٢٠٢٣.

أ. المرحلة الأولية

يبدأ النشاط التعليمي الأول بقول السلام ويستمر بالدعاء. بعد ذلك، يقوم المعلم بتسجيل حضور الطلاب في الفصل للتأكد من أن الجميع حاضرون ومستعدون لتلقي الدرس، ويشرح المعلم أهداف التعليم كما وردت في وحدة التدريس لتحفيز الطلاب في عملية تعليم المعلم. مادة الدرس السابق.

ب. المرحلة الأساسي

(١) توجيه المتعلم حول المشكلة

أ. يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة العبارات المتعلقة بالطاروف مرة أخرى بفضول.

ب. يستمع الطلاب إلى الصوت الخاص بنص القراءة الذي يقدمه المعلم، ثم يجدون المعنى وأفعال الكلام في الطاروف.

(٢) تنظيم الطلاب.

أ. يشكل الطلاب مجموعات مكونة من ٤ أشخاص.

ب. يناقش الطلاب شكل المعنى أو فعل الكلام حسب نص القراءة.

(٣) المرحلة ٣: توجيه الاستفسار الفردي والجماعي

أ. يستمع الطلاب ويقرأون نص الخوار ويبحثون عن الترجمة من الكتاب كمصدر مرجعي.

٤) المرحلة الرابعة: توجيه الاستفسار الفردي والجماعي.

أ. يوجه المعلم الطلاب إلى إعداد نتائج مناقشاتهم الجماعية.

ب. يطلب المعلم من مجموعة واحدة عرض نتائج المناقشة أمام الفصل بالسلسل.

٥) المرحلة الخامسة: تحليل وتقييم عملية ونتائج حل المشكلات

أ. يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة وطرح الأسئلة إذا كان هناك

شيء غير واضح ويجب طرحه

ب. يسأل المعلم الطلاب عن نتيجة درس اليوم.

ج. المرحلة الختامية

يقوم المعلم والطلاب بتقييم أنشطة التعليم وتقدم سلسلة كاملة من نتائج

الأنشطة التي حصل عليها المعلم والطلاب تعليقات. ويقوم المعلم بإعطاء المهام حتى

يتعلم الطلاب دائماً. بعد ذلك أنهى المعلم الدرس بالحمد لله والسلام.

٣. مرحلة التقييم

تقييم التعلم هو نشاط يتم إجراؤه لتحديد مدى نجاح التعلم الذي تم

تنفيذه. في التقييم هناك أنشطة تسمى التقييم والتحسين. التقييم هو السلسلة

الأخيرة من أنشطة التعليم، على الرغم من أن تنفيذها لا يكون دائماً في نهاية نشاط

التعليم. يمكن إجراء التقييم في البداية أو في المنتصف أو في النهاية بعد انتهاء

التعليم. جاء في لائحة وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم ٢١ لسنة

٢٠٢٢ بشأن معايير التقييم، أنه تم توضيح نتائج تعليم الطلاب باستخدام شكلين

من أشكال التقييم، وهما التكوينية والختامية.

هذا وفقاً للمقابلة التي أجريت مع السيدة إيكادوي براتاما، كمدرسة اللغة العربية. في مقطع المقابلة التالية^{٥٦}:

"للتقييم من خلال الاختبارات. هناك اختباران، وهما التقييم التكوينية والختامية. الاختبارات التكوينية هي تلك التي يتم إجراؤها أثناء التعليم، مثل الأسئلة الشفهية، والاختبارات اليومية، بينما التقييمات الختامية هي اختبارات تقييم منتصف الفصل الدراسي وتقييمات الفصل الدراسي".

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة، قامت السيدة إيكادوي براتاما، بصفتها معلمة اللغة العربية، بإجراء التقييمات باستخدام شكلين من أشكال التقييم، وهما:

أ- التقييم التكوينية

تم تصميم البحث التكويني لتوفير التغذية الراجعة للمعلمين والطلاب لتحسين عملية التعليم.

(١) تم إجراء تقييمات ما قبل التعليم لمعرفة ما إذا كان الطلاب على استعداد لتلقي المادة واستكمال أهداف التعليم. ويصنف هذا التقييم على أنه نوع تكويني، لأنه ليس المقصود منه تقييم نتائج تعلم الطلاب التي تتناسب مع بطاقة التقرير، بل يقدم معلومات للمعلم ليأخذها في الاعتبار أثناء الدروس. يعد استعداد الطلاب للتعلم واهتماماتهم وملفاتهم التعليمية من بين الأشياء التي يجب على المعلمين الانتباه إليها عند إجراء التقييم الأولى.

(٢) التقييم في عملية التعلم الذي يتم إجراؤه أثناء دراسة الطلاب هو تحديد التقدم وتقديم ردود فعل سريعة. تم إجراء هذا التقييم أثناء نشاط التعلم، ولكن يمكن إجراؤه أيضاً في نهايته، وإذا كان الغرض من التقييم هو تقديم

^{٥٦} مقابلة مع السيدة إيكادوي براتاما، كمدرسة اللغة العربية في ٢١ سبتمبر ٢٠٢٣

تعليقات على عملية التعلم التي تم تنفيذها، فسيتم تضمينه في فئة التقييم التكوينية.

ب. التقييم الختامية

التقييم الختامية هو تقييم يتم إجراؤه لضمان أهداف التعليم الشاملة. ووفقًا لاعتبارات المعلم، مثل قيود تخصيص الوقت وسياسات الوحدة التعليمية، يمكن إجراء هذا التقييم في وقت واحد في نهاية كل عملية تعليمية. تم استخدام نتائج التقييم التجميعي لحساب التقييم في نهاية المستوى أو العام الدراسي أو الفصل الدراسي. يتم إجراء التقييم الختامية عن طريق اختبارات نهاية الفصل الدراسي، أو الاختبارات القياسية، أو المشاريع التي تقيم فهم الطلاب لجميع المواد التي تم تدريسها.

٢. العوامل الداعمة والمثبطة تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف

أ-العوامل الداعمة

هناك العديد من الأمور التي تدعم عملية تطبيق المنهج مردیکا . الأول هو أن تكون أدوات التدريس متوافقة مع تطبيق المنهج مردیکا حتى تكون نتائج التعليم واضحة. كما تم استخدام وحدات التدريس بشكل جيد. ثم تكون التقييمات التكوينية والختامية متوافقة مع تطبيق المنهج مردیکا بحيث تكون النتائج النهائية مطابقة للمعايير. وبصرف النظر عن ذلك، فإن كفاءة المعلم جيدة أيضًا حتى تتم عملية التعليم بشكل فعال ومفيد^{٥٧}.

ب-العوامل المثبطة

هناك عدة أمور تشكل عقبات في عملية تطبيق المنهج مردیکا . الأول هو أن المعلم يجب أن يخضعوا للتدريب بشكل مستقل، لأنه في شكل المشاريع في وزارة

^{٥٧} مقابلة مع رئيس المنهج السيد هيري سيف الدين في ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣

الدين في هذه الحالة يختلف كثيرًا عن تلك المشاريع المجاورة. لذلك يمكن أن يكون هذا عبئًا على المعلم^{٥٨}. والثاني هو قلة حماسة الطلاب والتي لا تزال منخفضة. لذلك عندما يتعين على المعلم تنفيذ مشروع ما في التعليم، لا يمكن تنفيذ المشروع على النحو الأمثل^{٥٩}. ثم الثالث، كثير من الطلاب يأتون من المدرسة الابتدائية الحكومية، وليس من المدرسة الابتدائية، وهي بالمناسبة ليست أجنبية على اللغة العربية^{٦٠}.

ب. تحليل البيانات

من خلال عرض البيانات أعلاه، يقوم الباحثة بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلة والتوثيق. الشكل المناسب لتحليل البيانات النوعية يكون على شكل جمل على النحو التالي.

أ. تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف.

يمكن للمنهج مردیکا أن يزيد من الحماسة للتعلم لأن التعليم يتوافق مع المواهب والاهتمامات. إن تطبيق المنهج مردیکا يتوافق مع أهداف التعليم الموضحة في الفصل الثاني، وهي أن الهدف من استخدام المنهج مردیکا في تعليم اللغة العربية هو منح الطلاب حرية التعليم.

يرى الباحثة أن تطبيق المنهج مردیکا في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف مناسب وله تأثير كبير على التعليم لأنه يمكن أن يزيد من حماسة الطلاب للتعليم.

^{٥٨} مقابلة مع رئيس المدرسة السيد علي نوردين، في ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣.

^{٥٩} مقابلة مع رئيس المنهج السيد هيري سيف الدين في ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣.

^{٦٠} مقابلة مع السيدة إيكادوي براتاما، كمدرسة اللغة العربية في ٢١ سبتمبر ٢٠٢٣.

١. تحليل البيانات التخطيط

من نتائج البحث الذي أجراه الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف. ما يجب إعداده هو إعداد المواد والوسائط ووحدة التدريس. في وحدة التدريس استخدم المعلم المنهج مريديكا. في إعداد المادة لكتاب حزمة اللغة العربية إرشاد المعلم. وبحث عن مصادر أخرى مثل الإنترنت.

وبحسب السيدة إيكادوي براتاما كمدرسة اللغة العربية، يجب على المعلم قبل التدريس إعداد المواد والأساليب، والوسائط، وأدوات تقييم التعليم. وهذه الأشياء الأربعة هي الأشياء الأساسية التي يجب توافرها في عملية التعليم حتى تتم عملية التعليم بشكل فعال.

وبحسب الباحثة، فإن المراحل التحضيرية التي يعدها وينفذها المعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف، تتم وفق التخطيط كمعلم وفقا للمادة ١ الفقرة ١٩ من القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٢٣ بشأن إعداد وأهداف والمحتوى والمواد التعليمية التي تم تسليمها للطلاب.

٢. تحليل البيانات التنفيذ

الطريقة استخدام في تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج مريديكا هي طريقة المفردات. طريقة المفردات هي طريقة أهداف إلى تمكين الطلاب من إضافة مفردات جديدة. في تنفيذ التعلم، يكون غالبية الطلاب متحمسة لأنه ليس رتابة. على الرغم من أن هذه الطريقة تبدو كلاسيكية، إلا أنها فعالة في الواقع. وبهذه الطريقة يشعر المعلم أن هذه هي الطريقة الصحيحة لتحقيق أهداف التعليم. من نتائج هذا التحليل يمكن استنتاج أن هذه الطريقة لها تأثير إيجابي على الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف. بصرف النظر عن ذلك، يصبح نظام التدريس والتعليم في الفصل أكثر إثارة للاهتمام بحيث يكون الطلاب

أكثر تحفيزاً للتعليم، خاصة حتى الآن تعتبر اللغة العربية صعبة على الطلاب لأنها ليست لغة الأولى. وأيضاً أساسياتهم ليست من المدرسة فهم أجنب. وفي الوقت نفسه، نموذج التعلم المستخدم هو نموذج PBjL.

٣. تحليل البيانات التقييم

التقييم هو نشاط يقوم به المعلم في عملية التعليم والتعلم لمعرفة أوجه القصور في الفصل. ومعرفة هل تم تحقيق أهداف التعليم أم لا. يمكن للمعلم استخدام هذا كمعيار لتحديد قدرة الطلاب على تعلم فهم اللغة العربية.

وبحسب السيدة إيكادوي براتاما، باعتبارها المعلم اللغة العربية، فقد تمكنت بعد استخدام أسلوب المفردات كطريقة للتعليم من فهم معايير الطلاب لفهم الدروس والعثور على الأشياء التي يمكن استخدامها كمواد تقييم لعملية تعليم أكثر فعالية.

التقييم الذي استخدمه المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف هو تقييم التكوينية والختامية. تم التقييم التكوينية عن طريق الاختبارات الشفوية والاختبارات اليومية. وبالنسبة للتقييم الختامية، فهو يكون من خلال اختبارات التقييم النصفي والتقييمات الفصلية. يصبح هذا التقييم في النهاية معياراً للمعلم لمعرفة ما إذا كان الطلاب يفهم حقاً المادة التي يتم تدريسها.

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

بعد أن أجرى الباحثة البحث، يمكن استنتاج أن تطبيق المنهج مريديكا في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف مؤثر. استخدمت المدرسة معايير تطبيق المنهج مريديكا ووحدة التعليم وفقاً لمستواها، واستخدمت أدوات التقييم التكوينية والتقييم الختامية. وتمثل المعوقات التي تواجه تطبيق المنهج مريديكا في قلة حماسة الطلاب للتعليم وعدم إلمامهم باللغة العربية. ولذلك استخدم المعلم أسلوب المفردات لحل المشكلات التي يواجهها الطلاب.

في عملية التنفيذ هناك ثلاثة مراحل تنفيذ يقوم بها المعلم، وهي مرحلة الإعداد حيث يقوم المعلم بإعداد الأشياء اللازمة لعملية التعليم. ثم الثاني مرحلة التنفيذ في عملية تعليم المعلم باستخدام أسلوب المفردات وفي الوقت نفسه، نموذج التعلم المستخدم هو نموذج PjBL. خطوات التعلم باستخدام نموذج PjBL هي المرحلة الأولى، توجيه الطلاب إلى المشكلة، وتنظيم الطلاب، وتوجيه التحقيقات الفردية والمشكلات، وتطوير وعرض وتحليل وتقييم عملية ونتائج حل المشكلات. ثم تم استخدام المرحلة الثالثة من تقييم التعليم لمعرفة ما إذا كان التعليم يسير بشكل جيد وقد حقق أهداف التعليم أم لا بحيث إذا كان هناك أوجه قصور في عملية التعليم يمكن تصحيح هذه النواقص.

هناك العديد من العوامل الداعمة والمعوقة لتطبيق المنهج مريديكا في تعليم اللغة العربية. العامل الداعمة هو أن أدوات التدريس استخدمت بالفعل IKM بحيث يكون التعليم واضحاً. تم التقييم وفقاً لـ IKM في شكل تقييم تكوينية وتقييم

ختامية. في حين أن العوامل المثبطة هي، أولاً، أن المعلمين يجب أن يشاركوا في التدريب بشكل مستقل بحيث يصبح ذلك عبئاً على المعلمين، وثانياً، هناك نقص في حماسة الطلاب الذي لا يزال منخفضاً. ثم ثالثاً، هناك العديد من الطلاب الذين لا يأتون من المدرسة الابتدائية، وهم في الواقع لا يعرفون اللغة العربية.

يمكن أن يتمّ أن تطبيق المنهج مريكا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف في الفصل السابع لتعليم اللغة العربية كان له تأثير إيجابي على الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، خلص الباحثة إلى أن تطبيق المنهج مريكا هو الخطوة الصحيحة لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا.

ب. الإقتراحات

ومن نتائج البحث التي تم الحصول عليها قدمت الباحثة اقتراحات ومدخلات قد تساعد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شلاشاف في تحسين جودة تعليم اللغة العربية. وفيما يلي المدخلة والإقتراحات من المؤلف.

أ. المعلم

من المتوقع في عملية التعليم أن يكون المعلم يستطيع على تحديد أساليب التعليم المناسبة والمتنوعة. حتى تتمكن من تقديم الفصل دراسي فعّال ومفيد.

ب. الطلاب

من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر حماسة في عملية التعليم. ثم يتعين على الطلاب أيضاً الانتباه إلى المعلم عندما يشرح المعلم المادة.

المراجع

- رجاء وحيد دويدري, البحث العملي أساسته النظرية وممارسته العلمية, (دمشق: دار الفكر, ٢٠٠٨. ص. ٣٢٣
- رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، الجزء الاول (جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمنهج سلسلة دراسات في تعليم اللغة العربية)، ص. ١٢٣
- شوقي ضيف وأصدقاء، المعجم الوسيط، الطبعة الخامسة مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠١١، ص. ٩٩٦
- مبر اللطيف بن حسين فرج، المناهج، طبقة الأولى مكة المكرمة: بجامعة أم القرى، ١٩٨٩، ص. ٧
- مدكور وأصدقاء، المعجم الوجيز، مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠١٢، ص. ٦٨
- Arsyad Azhar, 2023, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar).
- Aziz, M. K., & Sanwil, T. (2022). *Teori Belajar Konstruktivisme dan Aplikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 1(1).
- Beti Istanti Suwandayani Dyah Worowirastrri Ekowati. 2019, *Literasi Numerasi untuk Sekolah Dasar* (Malang:UMM PRESS)
- Churiyah, M Sholikhin, S., Filianti, F & Sakdiyyah, D.A (2020). Indonesia education readiness conducting distance learning covid-19 pandemic situation. *International Journal of Multicultural and Multiregional Understanding*, 7.(6). 491. 3.
- Dakir. 2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Dodiet Aditya. 2013. *Data dan Metode Pengumpulan Data Penelitian*. Politeknik Kesehatan Surakarta.
- Hamdan., K. M., Al-Basharieh, A. M., Zahran, Al-Daghestani, A Al-Habashneh, S., & Shaheen, A. M (2021) University students interaction, internet self-efficacy, self-regulation and satisfaction with online education during

- pandemic crises of Covid 19(SARS-CoV-2). *International Journal Of Education Management*, 35(3), 713-725
- Harasim, L. (2017). *Learning Theory and online Technologies*. Routledge. New York
- Hermawan Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Husaini Usman, Purnama Setiady Akbar. 2006, *Metode Penelitian Sosial Cet.IV*: Jakarta:PT Bumi Askara.
- Jamilatun Nafi'ah,dkk.2023 "Karakteristik Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka Belajar Di Madrasah Ibtidaiyah." *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 5.01.
- Kepmendiknudristek No. 56 Tahun 22 tentang Pendoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran
- Khoirurijal,dkk.2022. *Pengembangan Kurikulum merdeka*, Malang, CV Literasi Nusantara.
- Lutfiana Indah Sari, Hari Satrijono, and Sihono, 2015. "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VA SDN Ajung 03," *Jurnal edukasi UNEJ* 1.
- Mahfudz Reza Fahlevi. 2022. "Upaya Pengembangan Number Sense Siswa Melalui Kurikulum Merdeka. 5(1).
- Mudlofir Ali, 2012, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT Raja Gerindo Persada.
- Muhaimin, 2012. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,
- Nafrin, I. A., & Hudaidah, H. (2021). *Perkembangan Pendidikan Indonesia di masa Pandemic COVID-19*. Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan, 3(2),
- Nurhayani Siregar, Rafidatun Sahirah dan Arsikal Amsal Harahap. 2020. "Konsep Kampus Merdeka Belajar Di Era Industri 4.0" *Fitrah: Journal of Islamic Education* , Vol.1 No 1.
- Rati Melda Sari (2019). *Analisis Kebijakan Merdeka Belajar Sebagai Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan*. PROUD:Prokurasi Edukasi Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 1(1).
- Sabri Ahmad, 2005. *Strategi Belajar Mengajar*, Cet. I; Jakarta: Ciputat Press.

- Taubah Miftachul. 2019. "*Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.*" *Studi Arab* 10.1.
- Rian Ardiyansyah. Analisis Interaktif Miles dan Huberman. Program Pasca Sarjana Universitas Bina Darma Palembang. (2020) hlm.16
- Ahmad Rijali. 2019. "*Analisis data kualitatif.*" *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17.(33).
- S. Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran* (Jakarta: Ribeka Cipta, 1989).
- Sokah, Umar Asasuddin, *Problem Pengajaran Bahasa Arab & Inggris*, (Yogyakarta: Nurcahaya, 1982).
- Solehudin, D., Priatna, T., & Zaqiyah, Q. Y. (2022). *Konsep Implementasi Kurikulum Prototype*. *Jurnal Basicedu*, 6(4).
- Somantrie, H. (2009). *Evaluasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. *Inovasi Kurikulum*, 6(2).
- Subandiyah, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, (Jakarta: Grafindo Persada, 1993).
- Suci Setiyaningsih and Wiryanto Wiryanto. 2022. "*Peran Guru Sebagai Aplikator Profil Pelajar Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka Belajar,*" *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8, no. 4.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2008).
- Arikunto Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Cet, IV: Jakarta: PT Rineka Cipta,
- Anwar Syaiful dan Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997).
- Nuha Ulin. 2009. *Pengajaran Bahasa Asing dengan Pendekatan Interaktif*. Yogyakarta: Idea Press.
- Inayati Ummi. 2022. *Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Abad-21 di SD/MI*. In: ICIE: International Conference on Islamic Education.
- Sanjaya Wina. 2006. *Startegi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.

Lampiran 1

PEDOMAN OBSERVASI

Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Kurikulum Merdeka pada siswa kelas 7 di MTs N 3 Cilacap.

PEDOMAN WAWANCARA

A. Kepala Sekolah

1. Bagaimana kurikulum yang digunakan di MTs N 03 Cilacap?
2. Bagaimana menurut bapak tentang implementasi kurikulum merdeka di MTs N 03 Cilacap.?
3. Bagaimana proses pembelajaran dengan menggunakan kurikulum merdeka apakah efektif atau tidak?
4. Apa saja kendala dalam pembelajaran kurikulum merdeka?
5. Apakah di MTs N 03 Cilacap sudah menerapkan proyek profil pelajar pancasila dan profil Rahmatan lil 'alamin?
6. Bagaimana kinerja guru dalam mengaplikasikan pembelajaran menggunakan kurikulum merdeka?
7. Apa saja yang dipersiapkan sekolah dalam pengimplementasian kurikulum merdeka?

B. Waka Kurikulum

1. Bagaimana perencanaan implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 7 MTs N 03 Cilacap?
2. Bagaimana proses pembelajaran dengan menggunakan kurikulum merdeka apakah efektif atau tidak?
3. Apa saja kendala dalam pembelajaran kurikulum merdeka?
4. Apakah guru sudah menerapkan sistem pembelajaran yang ada di kurikulum merdeka?

C. Guru Bahasa Arab

1. Bagaimana menurut ibu tentang kurikulum merdeka?
2. Bagaimana proses pembelajaran dengan menggunakan kurikulum merdeka apakah efektif atau tidak?
3. Metode dan model apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab dalam kurikulum merdeka?
4. Dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran atau tidak?

5. Seberapa efektif kurikulum ini untuk meningkatkan siswa dalam belajar
6. Apa saja faktor pendukung dalam menggunakan kurikulum merdeka
7. Apa saja yang menjadi kendala dalam penerapan kurikulum merdeka tersebut
8. Bagaimana evaluasi yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab.
9. Media apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan kurikulum?

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Proses kegiatan belajar mengajar di MTs N 03 Cilacap.



Lampiran 2

TRANSKIP WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

Identitas narasumber

Nama : H. Ali Nurdin, S.Ag.M.Pd.I

Jabatan : Kepala Sekolah

Waktu : 10.00

Pertanyaan dan jawaban

1. Bagaimana kurikulum yang digunakan di MTs N 03 Cilacap?

Jawaban: *ada dua kurikulum yang digunakan. Kelas 7 dan 8 sudah menggubakan kurikulum merdeka, sedangkan kelas 9 masih menggunakan kurikulum 2013.*

2. Bagaimana menurut bapak tentang implementasi kurikulum merdeka di MTs N 03 Cilacap.

Jawaban: *Kurikulum merdeka itu dimulai sejak 2 tahun lalu mulai ajaran 2022 /2023, berarti tahun ini adalah tahun yang kedua. Kelas satu dan kelas 8. Klo kelas 9 masih menggunakan K 13. Jadi ketika rekan” dari sekolah menengah pertama satustu tshun sebelumnya sudah gencar sebagai guru penggerak sekolah penggerak setelah mereka jalan satu tahun baru kita ya harus fardu ain mau tidak mau harus menjalankan kurikulum merdeka. Tentunya karna proses yang sangat dinamis dan cepat maka ya kita mengikuti kegiatan” sosialisasi dan juga kegiatan” mandiri dan alhamdulillah 2 tahun ini kita sudah menjalankan kurikulum merdeka.*

3. Bagaimana proses pembelajaran dengan menggunakan kurikulum merdeka apakah efektif atau tidak?

Jawaban: *Ya pembelajaran efetif dan tidaknya sangat tergantung dari kesiapan sarana prasarana kemudian SDM yang ada antara lain guru karena untuk kurikulum merdeka kemarin proses ditunjuknya melaksanakan kurikulum merdeka sangat cepat sehingga guru mau todak mau harus meningkatkan kapasitas pengetahuannya, keterampilannya berkolaborasi dengan rekan rekan guru lainnya .jadi ditahap tahap awal masih proses penyesuaian masih banyak kendala namun dengan upaya kerja keras untuk alahamdulilah sudah bisa berjalan meskipun belum bisa 100% terlaksana tp peserta didik antusias dalam mengikti pembelajaran bahasa arab.*

4. Apa saja kendala dalam pembelajaran kurikulum merdeka

Jawaban: *Ya ada kendala, karena memang yang jelas guru harus mengikuti pelatihan secara mandiri, karena yang berupa proyek di kementerian agama dalam hal ini itu sangat” berbeda dengan tetangga sebelah. Itu tadi saya sampaikan guru berkolaborasi dengan teman” yang lain dengan berbagai macam forum VGD, bimtek , mengikuti sosialisasi atau yaitu tujuannya untuk memperkaya pengetahuan bagi*

guru tersebut sehingga sambil berjalan sambil juga melaksanakan hal hal yang baru dikurikulum merdeka. Sebenarnya ga ada yang berubah drastis, hanya pendekatannya, penggunaan metode, dll dan perubahan istilah” yang sebelumnya ada di K 13 menuju ke kurikulum merdeka. Alhamdulillah kita bisa lewati.

5. Apakah di MTs N 03 Cilacap sudah menerapkan proyek profil pelajar pancasila dan profil Rahmatan lil ‘alamin?

Jawaban: Disini juga sudah menerapkan profil pelajar pancasila dan profil rahmatan lilalamin. P5 RA kami terapkan dalam beberapa kegiatan baik yang bersifat individual, personal kemudian juga bersifat kelompok dan juga berbasis kelas dalam bentuk proyek. Misalnya tentang demokrasi tentang gototong royong misalnya kemudian tentang disiplin dan sebagainya. Kami juga berkerja sama dengan berbagai pihak untuk mensukseskan kegiatan P5 RA. Contohnya kritik demokrasi pemilihan OSIM.

6. Bagaimana kinerja guru dalam mengaplikasikan pembelajaran menggunakan kurikulum merdeka ?

Jawaban: Dalam pembelajarannya masih ada yang menggunakan pola lama, Karena memang perlu dengan penyesuaian di awal”. Tapi seiring berjalannya waktu dengan semakin bertambahnya pengetahuan meskipun belum sesuai dengan yang kami harapkan tetapi minimsl sudah ada perubahan, maksudnya tidak 100% kita terapkan dalam pembelajarannya karena memang ada mungkin salah pengertian salah persepsi baik dari guru dari anak kemudian dari orang tua klo kurikulum merdeka ya serba kurikulum merdeka, tapi tidak demikian melainkan guru hanya sebagai fasilitator guru sebagai motivator sebuah topik sebuah pembelajaran bisa di elaborasi sedemikian rupa dengan mengajak peserta didik untuk aktif didalam kegiatan pembelajaran

B. Wawancara dengan Waka Kurikulum

Identitas narasumber

Nama : Heri Syaefudin S.Pd
 Jabatan : waka kurikulum
 Waktu : 09.00

Pertanyaan dan jawaban

1. Bagaimana perencanaan implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 7 MTs N 03 Cilacap?

Jawaban: Dalam penyusunan perencanaan kurikulum direncanakan terlebih dahulu melalui beberapa kordinasi dengan tim pengembangan kurikulum yang beranggotakan komite , guru, staf tata usaha dan kepala madrasah. Harus disesuaikan dengan kebutuhan karena diberi kkwenangan untuk menyusun kurikulum yang harus disesuaikan dengan program yang akan dilaksanakan sekolah berkaitan dengan biayananti dari kurikulum mestinya akan menguleuarkan biaya untuk

melaksanakan kurikulum . maka dari itu harus disesuaikan dengan program sekolah”. bahwa pembelajaran semestinya adalah melayani siswa jadi siswa bebas dalam belajar, guru hanya sebagai fasilitator dan motivator sebuah pembelajaran bisa di elaborasi sedemikian rupa dengan mengajak siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

2. Bagaimana proses pembelajaran dengan menggunakan kurikulum merdeka apakah efektif atau tidak?

Jawaban: cara ngajarnya masih belum maksimal, sudah kita bimtek kemudian bimbingan sama pengawas juga dari kanwil sudah memberi pengetahuan sama dari pihak ketiga sudah kita laksanakan namun banyak hambatan, misalnya sarana prasama yang belum lengkap dll.

3. Apa saja kendala dalam pembelajaran kurikulum merdeka?

Jawaban: semangatnya masih belum muncul, seperti pelaksanaan kan harus ada proyek belum maksimal baru melaksanakan beberapa proyek, maksimal kan tiga tp yang dua jalan tidak seperti proyek pertama. Karena masih meraba raba. Itu kaitannya sama IKM. Untuk perangkat ajarnya sesuai IKM, menggunakan capaian pembelajaran , modul ajar sudah dipakai, Cuma penerapannya untuk rapot juga sudah IKM, penilaian sumatif dan asumatif sudah sesuai IKM. Namun ya tadi kembali ke individu guru masing masing . disini pembelajarannya proses diserahkan sepenuhnya kepada guru, yang penting hasil akhirnya sudah sesuai standar. Prosesnya silahkan mau model kurikulum merdeka mau kurikulum 2013 di bebaskan, namun administrasi tetep menggunakan IKM. Sudah menerapkan tetapi cukup maksimal. Memang kemarin instruksi dari pusat kaitanya dengan model rpp kemudian cara pembelajaran diserahkan kepada guru. Cuma ada format minimal ya ada tujuannya dan inti”nya. Seperti buku, LKS diserahkan ke guru.

4. Apakah guru sudah menerapkan sistem pembelajaran yang ada di kurikulum merdeka?

Jawaban: Sebagian besar sudah, yang kelas 7 dlu besok kelas 7 dan 8. Besoknya lagi full semuanya bertahap. Tidak semua nya langsung diterapkan.

C. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

Identitas narasumber

Nama : Ika Dwi Pratama, S.Pd.I
 Jabatan : guru Bahasa arab
 Waktu : 08.00

Pertanyaan dan jawaban

1. Bagaimana menurut ibu tentang kurikulum merdeka?

Jawaban: Cukup efektif untuk siswa, karena untuk maper bahasa arab IKM masih ada beberapa kendala, yang pertama masih banyak anak tidak bisa membaca al quran, terus yang kedua kebanyakan lulusan SD jadi mereka awan tentang materi bahasa arab, mereka juga jarang ada

pembelajaran bahasa arab. Pembelajaran bahasa arab di sekolah MTs menggunakan mandiri belajar yang dimana tetap menggunakan kurikulum 2013 atau K13 yang disederhanakan / Kurikulum Darurat dengan menerapkan bagian-bagian dan prinsip Kurikulum Merdeka.

2. Bagaimana proses pembelajaran dengan menggunakan kurikulum merdeka apakah efektif atau tidak?
Jawaban: *Cukup efektif untuk mata pelajaran bahasa arab, untuk beberapa mata pelajaran lain mereka sudah bisa efektif*
3. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab dalam kurikulum merdeka?
Jawaban: *Flast card, metodenya masih mufrodat, kita masih metode klasik yang penting mereka bisa paham dan bisa baca.*
4. Dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran atau tidak?
Jawaban: *Media yang digunakan LKS, buku paket. Lebih sering ke buku paket karena banyak soal. Masih menggunakan buku paket yang 2019.*
5. Seberapa efektif kurikulum ini untuk meningkatkan siswa dalam belajar?
Jawaban: *Sebenarnya ini memang sangat efektif krna siswa bisa belajar mandiri*
6. Apa saja faktor pendukung dalam menggunakan kurikulum merdeka?
Jawaban: *adanya sarana dan prasana yang cukup mendukung.*
7. Apa saja yang menjadi kendala dalam penerapan kurikulum merdeka ?
Jawaban: *Kebanyakan lulusan SD jadi kurang bisa mengikuti pembelajaran bahasa arab. Klo untuk SD bahasa arab itu kan mapel baru.*
8. Apa saja yang disiapkan guru dalam pembelajaran Bahasa arab?
Jawaban: *yang pertama dalam meyiapkan pembelajaran adalah menyiapkan siswa supaya siap dalam pembelajaran. Kemudian mempersiapkan modul ajar, media, buku pegangan, dan buku paket dan Modul ajar*
9. Bagaimana evaluasi yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab.?
Jawaban: *untuk evaluasinya melalui tes. Ada dua tes yaitu penialain formatif dan sumatif. Tes formatif itu yang dilakukan pada saat pembelajaran seperti di tanya lisan, ulangan harian, dan untuk penilaian sumatif itu tes penilaian tengah semester dan penilaian semester.*

Lampiran 3

DOKUMENTASI WAWANCARA



Wawancara bersama waka kurikulum



Wawancara bersama guru bahasa arab



Wawancara bersama kepala sekolah

Lampiran 4

FOTO-FOTO KEGIATAN BELAJAR

Foto Kegiatan Belajar Mengajar



Proses pembelajaran bahasa arab



Proses pembelajaran bahasa arab praktek khiwar



Lampiran Surat Ijin Riset Individu



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.4466/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/09/2023
 Lamp. : -
 Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

19 September 2023

Kepada
 Yth. Kepala MTs N 03 Cilacap
 Kec. Kawunganten
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : Shifaul Hasnah |
| 2. NIM | : 1917403094 |
| 3. Semester | : 9 (Sembilan) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Dusun cigebret Desa Sarwadadi RT 03/05 kecamatan Kawunganten kabupaten Cilacap |
| 6. Judul | : Thatbiq manhaj merdeka fi ta'limil lughotil Arobiyah lithalibil saabi' fil madrasah almutawashitah alhukmiyah cilacap |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| 1. Objek | : guru Bahasa Arab dan siswa |
| 2. Tempat / Lokasi | : MTs N 03 Cilacap |
| 3. Tanggal Riset | : 20-09-2023 s/d 20-11-2023 |
| 4. Metode Penelitian | : kualitatif |


Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
 Ketua Jurusan Pendidikan
 Madrasah



Ali Muhdi

Lampiran Surat Keterangan Telah Melakukan Riset

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN CILACAP
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 CILACAP
Jalan Raya Tegalsari Kawunganten Lor – Kawunganten
Telephone 0282 611838 Cilacap 53253
Email: mtsnkawungaten@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: ~~440~~/Mts.11.01.03/PP.00/10/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: H. Ali Nurdin, S.Ag, M.Pd.I
NIP	: 197103121996031002
Pangkat/Gol. Ruang	: Pembina (IV/a)
Jabatan	: Kepala
Unit Kerja	: MTs Negeri 3 Cilacap

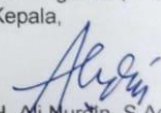
Menerangkan bahwa :

Nama	: SHIFAUH HASNAH
NIM	: 1917403094
Semester	: 9 (Sembilan)
Jurusan / Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab

Benar – benar telah melaksanakan Riset Individu, dengan objek Thabiq manhaj merdeka fi ta'limil lughotil Arabiyah lithalibil saabi' fil madrasah almutawashitah alhukmiyah cilacap, yang dilaksanakan mulai tanggal 20 September – 7 Oktober 2023.

Demikian surat ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kawunganten, 7 Oktober 2023
Kepala,


H. Ali Nurdin, S.Ag, M.Pd.I,
NIP.197103121996031002

Lampiran Observasi Pendahuluan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.271/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/01/2023
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan**

20 Januari 2023

Kepada
Yth. Kepala MTsN 03 Cilacap
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

1. Nama : Shifaul Hasnah
2. NIM : 1917403094
3. Semester : 7 (Tujuh)
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Tahun Akademik : 2023/2024

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Objek : Implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab kelas 7 MTsN 03 Cilacap
2. Tempat / Lokasi : Jl. Raya Tegalsari, Panggangsaurup, Kawunganten Lor, Kec. Kawunganten, Kabupaten Cilacap, Jawa Tengah 53253
3. Tanggal Observasi : 21-01-2023 s.d 04-02-2023

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Ali Mundi

Lampiran Surat Keterangan Telah Melakukan Observasi Pendahuluan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN CILACAP
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 CILACAP
 Jalan Raya Tegalsari Kawunganten Lor – Kawunganten
 Telephone 0282 611838 Cilacap 53253
 Email: mtsnkawungaten@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN
 Nomor: **083** /Mts.11.01.03/PP.00/02/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: H. Ali Nurdin, S.Ag, M.Pd.I
NIP	: 197103121996031002
Pangkat/Gol. Ruang	: Pembina (IV/a)
Jabatan	: Kepala
Unit Kerja	: MTs Negeri 3 Cilacap

Menerangkan bahwa :


Nama	: SHIFAUH HASNAH
NIM	: 1917403094
Semester	: 7 (Tujuh)
Jurusan / Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Tahun Akademik	: 2023/2024

Benar – benar telah melaksanakan observasi Pendahuluan, dengan objek Implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab kelas 7 MTsN 3 cilacap, yang dilaksanakan mulai tanggal 21 Januari – 04 Februari 2023.

Demikian surat ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kawunganten, 15 Februari 2023
 Kepala,

 H. Ali Nurdin, S.Ag, M.Pd.I,
 NIP.197103121996031002





Lampiran Surat Keterangan Wakaf



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: lib@uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU

Nomor : B-4321/Un.19/K.Pus/PP.08.1/10/2023

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : SHIFAUH HASNAH
NIM : 1917403094
Program : SARJANA / S1
Fakultas/Prodi : FTIK / PBA

Telah menyumbangkan (menghibahkan) buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan Judul, Pengarang, Tahun dan Penerbit ditentukan dan atau disetujui oleh Kepala Perpustakaan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 12 Oktober 2023



Kepala,

Arif Nurrohmah

Lampiran Lulus Ujian Komprehensif



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN

No.1885 /UN.19/WD.I.FTIK/PP.05.3/7/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : Shifaul Hasnah
NIM : 1917403094
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan *LULUS* pada :

Hari/Tanggal : Jum'at, 7 Juli 2023
Nilai : B+ (79)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 7 Juli 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Suparjo, M.A.

19730717 199903 1 001

Lampiran Sertifikat Bahasa Arab

 <p>MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia www.uinsaizu.ac.id www.bahasa.uinsaizu.ac.id +62 (281) 635624</p>	<p>وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو الوحدة لتنمية اللغة</p>	
<p>CERTIFICATE الشهادة No. B-938 /Un.19/K.Bhs/PP.0095/2023</p>		
<p>This is to certify that Name Place and Date of Birth Has taken with Computer Based Test, organized by Language Development Unit on with obtained result as follows</p>	<p>SHIFAUL HASNAH Cilacap 29 Mei 2001 IQLA 29 Mei 2023</p>	<p>منحت إلى الاسم محل وتاريخ الميلاد وقد شارك/ت الاختبار على أساس الكمبيوتر التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي</p>
<p>Listening Comprehension: 43 فهم المسوع</p>	<p>Structure and Written Expression: 46 فهم العبارات والتراكيب</p>	<p>Reading Comprehension: 50 فهم المقروء</p>
<p>Obtained Score : 463 المجموع الكلي :</p>		
<p>The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.</p>		
		<p>Purwokerto, 29 Mei 2023 The Head of Language Development Unit, رئيسة الوحدة لتنمية اللغة</p> 
<p>EPTUS English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI</p>	<p>IQLA #Inshāillāh al-Qudrah 'alī al-Lughah al-'Arabīyyah</p>	<p>Dr. Ade Ruswatie, M. Pd. NIP. 19860704 201503 2 004</p>



Lampiran Sertifikat Bahasa Inggris

		MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia www.uinsaizu.ac.id www.bahasa.uinsaizu.ac.id +62 (281) 635624		وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروبونو الوحدة لتنمية اللغة Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia www.uinsaizu.ac.id www.bahasa.uinsaizu.ac.id +62 (281) 635624	
CERTIFICATE الشهادة No.: B-939 /Un.19/K.Bhs/PP.009/S/2023					
This is to certify that Name Place and Date of Birth Has taken with Computer Based Test, organized by Language Development Unit on with obtained result as follows		SHIFAUL HASNAH Cilacap 29 Mei 2001 EPTUS 29 Mei 2023		منحت إلى الاسم محل وتاريخ الميلاد وقد شارك/ت الاختبار على أساس الكمبيوتر التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي	
Listening Comprehension: 44 فهم المسموع		Structure and Written Expression: 48 فهم العبارات والتراكيب		Reading Comprehension: 51 فهم المقروء	
Obtained Score :		479		المجموع الكلي :	
The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروبونو.					
					
EPTUS English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI		IQOLA Iktibārat al-Qudrah alā al-Lughah al-'Arabiyah		Purwokerto, 29 Mei 2023 The Head of Language Development Unit, رئيسة الوحدة لتنمية اللغة Dr. Ade Ruswatie, M. Pd. NIP. 19860704 201503 2 004	



Lampiran Sertifikat BTAPPI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
 UPT MA'HAD AL-JAMI'AH**

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.iainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/15595/27/2019

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NAMA : SHIFAUH HASNAH
NIM : 1917403094

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	75
# Tartil	:	98
# Imla'	:	80
# Praktek	:	80
# Nilai Tahfidz	:	90



Purwokerto, 27 Jul 2019




ValidationCode

Lampiran Sertifikat Aplikom

SERTIFIKAT

APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA
Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Website: www.iainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53126



IAIN PURWOKERTO

No. IN.17/UPT-TIPD/8277/III/2021

SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF	ANGKA
86-100	A	4.0
81-85	A-	3.6
76-80	B+	3.3
71-75	B	3.0
65-70	B-	2.6

Diberikan Kepada:


SHIFAUH HASNAH
 NIM: 1917403094


Tempat / Tgl. Lahir: Cilacap, 29 Mei 2001

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan **LULUS** Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program **Microsoft Office®** yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.

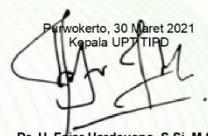
MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	78 / B+
Microsoft Excel	78 / B+
Microsoft Power Point	88 / A





Purwokerto, 30 Maret 2021
 Kepala UPT TIPD



Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si, M.Sc
 NIP.19801215 200501 1 003



Lampiran Serifikat PPL



Lampiran Sertifikat KKN



The certificate is framed with a green border and features decorative green and yellow wave patterns at the top-left and bottom-right corners. At the top right, there are three logos: the UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri logo, the LPPM logo with the tagline 'Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat', and the KAMPUS logo.

Sertifikat

Nomor Sertifikat : 1034/K.LPPM/KN.50/09/2022

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **SHIFAUL HASNAH**
NIM : **1917403094**
Fakultas : **Tarbiyah & Ilmu Keguruan**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab (PBA)**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-50 Tahun 2022,
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **A (88)**.



Certificate Validation

Lampiran Transkrip Nilai



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO

TRANSKRIP NILAI

Nama Mahasiswa : SHIFAUH HASNAH
NIM : 1917403094
Fakultas : Tarbiyah & Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

No	SMT	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Nilai		
					Huruf	Angka	Jumlah
1	5	PBA 033	Ilmu al Lughoh al Nafsi	2			
2	6	PBA P10	Pendidikan Anti Korupsi	2			
3	7	PBA P14	Praktikum TOAFL	2			
4	5	PBA P09	Manajemen Lembaga Pelatihan bahasa Arab	2			
5	4	PBA 028	Fiqhul Lughah	2			
6	4	PBA P05	Mahfudhat dan Pembelajarannya	2	A-	3.6	7.2
7	3	PBA P02	Ilmu Ashwat	2			
8	3	PBA P01	Khat	2	B+	3.3	6.6
9	7	PBA P15	Naqdul Khitob	2			
10	6	PBA P11	Al Syi	2			
11	1	INS 001	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	3	A	4.0	12.0
12	4	INS 002	Ilmu Kalam	2	A-	3.6	7.2
13	1	INS 010	Filsafat Ilmu	2	B	3.0	6.0
14	4	INS 004	Akhlak dan Tasawuf	2	A	4.0	8.0
15	3	INS 003	Fiqh	2	B	3.0	6.0
16	1	INS 011	Logika	2	B+	3.3	6.6
17	2	INS 012	Ilmu Alamiah Dasar	2	A-	3.6	7.2
18	1	INS 014	Bahasa Indonesia	2	A-	3.6	7.2
19	1	INS 015	Basic English	2	B-	2.6	5.2
20	1	INS 017	Al Arabiyyah Al Asaasiyyah	2	A	4.0	8.0
21	2	INS 005	Ulumul Qur'an	2	A	4.0	8.0
22	2	INS 006	Ulumul Hadits	2	B	3.0	6.0
23	2	INS 007	Islamic Building	2	A	4.0	8.0
24	2	INS 008	Ushul Fiqh	2	A	4.0	8.0
25	1	PBA 037	Imla	1	B	3.0	3.0
26	1	TIK 001	Ilmu Pendidikan	2	B+	3.3	6.6
27	2	INS 016	English for Academic Purposes	2	B	3.0	6.0
28	1	INS 020	BTA dan PPI	0	A	4.0	0.0
29	2	INS 018	Al Arabiyyah At Tathbiqiyah	2	A-	3.6	7.2
30	2	INS 021	Aplikasi Komputer	0	B	3.0	0.0
31	2	PBA 022	Sharaf II: Qowaid al Ilal	2	A-	3.6	7.2
32	2	PBA 011	Muhadatsah I: al Ansyithah al Yaumiyyah	2	B+	3.3	6.6
33	2	TIK 003	Ilmu Pendidikan Islam	2	B+	3.3	6.6
34	2	TIK 010	Psikologi Pendidikan	2	A	4.0	8.0
35	6	PBA 005	Khitobah	2	B+	3.3	6.6
36	3	INS 009	Filsafat Islam	2	A	4.0	8.0
37	1	PBA 036	Ilmu al Ma	2	A	4.0	8.0
38	3	PBA 015	Nahwu I	2	A-	3.6	7.2
39	3	INS 013	Sejarah Kebudayaan Islam	2	A-	3.6	7.2
40	3	PBA 012	Muhadatsah II: al Munaqashah	2	A-	3.6	7.2
41	3	PBA 008	Ilmu Lughoh	2	A-	3.6	7.2
42	3	PBA P03	Edupreneurship	2			
43	3	TIK 002	Filsafat Pendidikan Islam	2	B+	3.3	6.6
44	3	TIK 011	Psikologi Perkembangan Peserta Didik	2	A-	3.6	7.2
45	1	PBA 021	Sharaf I: Tashrif al Istihlahi wa al Lughawi	2	A-	3.6	7.2
46	3	TIK 009	Sosiologi Pendidikan	2	A	4.0	8.0
47	4	PBA 109	Media Pembelajaran Bahasa Arab	2	A	4.0	8.0
48	4	PBA 013	Muthalaah I: al Qiraah al Basithah	2	B+	3.3	6.6
49	4	PBA 110	Strategi Pembelajaran Bahasa Arab	2	A-	3.6	7.2
50	4	PBA 016	Nahwu II: al Jumal fi al Lughat al Arabiyyah	2	A-	3.6	7.2

No	SMT	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Nilai		
					Huruf	Angka	Jumlah
51	4	TIK 005	Administrasi Pendidikan	2	B+	3.3	6.6
52	4	TIK 004	Sejarah Pendidikan Islam	2	A-	3.6	7.2
53	4	TIK 013	Bimbingan dan Konseling	2	A	4.0	8.0
54	5	PBA 113	Praktikum Strategi Pembelajaran Bahasa Arab	1	A	4.0	4.0
55	5	PBA 114	Praktikum Media Pembelajaran Bahasa Arab	1	A	4.0	4.0
56	5	PBA 014	Muthala ah II: al Qira ah al Haditsah	2	A-	3.6	7.2
57	5	PBA 004	Istima	2	A-	3.6	7.2
58	5	PBA 117	Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	2	B	3.0	6.0
59	5	PBA 001	Balaghah I: Ilmu al Ma ani	2	B+	3.3	6.6
60	5	PBA 023	Tarjamah I: Teori Tarjamah	2	B+	3.3	6.6
61	5	PBA 120	Al Al' ab al Lughowiyah	2	A-	3.6	7.2
62	5	PBA 121	Magang I	1	A	4.0	4.0
63	6	PBA 129	Magang II	1	A-	3.6	3.6
64	5	PBA P07	Ilmu Dilalah	2	A	4.0	8.0
65	4	PBA P06	Ilmu Lughoh al Ijtima	2			
66	5	TIK 021	Metodologi Penelitian Kualitatif Pendidikan	2	B+	3.3	6.6
67	6	PBA 122	Aplikasi Statistik Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab	1	A-	3.6	3.6
68	6	PBA 124	Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab	2	A-	3.6	7.2
69	6	PBA 002	Balaghah II: Ilmu al Bayan wa al Badi	2	A	4.0	8.0
70	6	PBA 024	Tarjamah II: Praktik Tarjamah	2	A-	3.6	7.2
71	6	PBA 127	Tahlil at Taqabuli wa Tahlil al Akhto	2	A	4.0	8.0
72	6	PBA 003	Insyah I: al Insyah al Hurr	2	A-	3.6	7.2
73	5	PBA 123	Kajian Materi dalam Kurikulum Madrasah	2	A	4.0	8.0
74	6	TIK 018	Pengembangan Kurikulum	2	A	4.0	8.0
75	6	TIK 019	Statistika Pendidikan	2	B-	2.6	5.2
76	6	TIK 022	Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan	2	B	3.0	6.0
77	7	PBA 019	Micro Teaching	2	A-	3.6	7.2
78	7	PBA 131	Penelitian Tindakan Kelas	2	A-	3.6	7.2
79	7	PBA 032	Insyah II: al Insyah al ilmi	2	B+	3.3	6.6
80	7	PBA 133	Seminar Proposal	2	A-	3.6	7.2
81	7	PBA P13	Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab	2	B+	3.3	6.6
82	7	TIK 007	Pendidikan Global	2	A-	3.6	7.2
83	7	TIK 012	Pengembangan Profesi Guru	2	A	4.0	8.0
84	8	INS 019	Kuliah Kerja Nyata	3	A	4.0	12.0
85	8	PBA 020	Praktik Pengalaman Lapangan	2	A	4.0	8.0
86	8	PBA 025	Skripsi	6			

Purwokerto, 01-04-2023

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK): 3.58
Predikat : **Istimewa / Cumlaude**

Jml MK diambil : **75**
Jml SKS diambil : **142**
Jml Nilai : **509**



Mengetahui Wakil Dekan 1

Dr. SUPARJO, M.A
NIP: 19730717 199903 1 001

Lampiran Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : Shifaul Hasnah
2. TTL : Cilacap, 29 Mei 2001
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat Rumah : Dusun Cigebret RT 03 RW 05 Desa Sarwadadi
Kecamatan Kawunganten Kabupaten Cilacap Jawa Tengah
6. Nomor HP : 085867396817
7. Email : shifaul.hasnah29@gmail.com
8. Nama Ayah : Surono
9. Nama Ibu : Rokhimah

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Masyitoh 03 Sarwadadi : Lulus tahun 2007
2. MI Al-Iman Sarwadadi : Lulus tahun 2013
3. MTs N 03 Cilacap : Lulus tahun 2016
4. MA Salafiyah Bantarsari : Lulus tahun 2019
5. UIN Prof, K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto : Lulus tahun 2023

C. PENGALAMAN ORGANISASI

1. OSIS MTs N 03 Cilacap
2. Koordinator Ghina Aroby Komunitas Tahta Syajaroh

Demikian daftar riwayat hidup saya dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Purwokerto, 13 Oktober 2023



Shifaul Hasnah