

تطبيق طريقة التعليم والتعلم السياقي لتطور إتقان المفردات
للفصل الثالث بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية
١ بانيوماس



البحث العلمي
مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على درجة
سرجانا في التربية

إعداد

أيسا الفياني

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣.٥٧

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة برو فيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ايسا الفياني

رقم القيد : ١٩١٧٤.٣.٥٧

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تطبيق طريقة التعليم والتعلم السياقي لتطور إتقان المفردات للفصل الثالث بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ابانيوماس, حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر

وإذا إدعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتببت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات

الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية

بورو وكرتو، ١١ أكتوبر ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



ايسا الفياني

رقم القيد : ١٩١٧٤.٣.٥٧

تقرير لجنة المناقشة

تقرير لجنة المناقشة

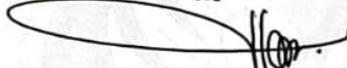
هذا البحث العملي، تحت الموضوع:

تطبيق طريقة التعليم والتعلم السياقي لتطوير إتقان المفردات للفصل الثالث بالمدرسة
الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس

كتبته أيسا الفياني رقم القيد ١٩١٧٤٠٣٠٥٧ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة بروفي سوركيهاي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورو وكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعة للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة
بنجاحة.

و تتكون اللجنة من: ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣

سكرتير اللجنة



الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

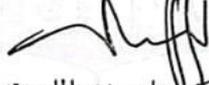
مشرف/رئيس اللجنة



عبد الحق الحربي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٢٠٢٠١٢١٠٠٦

المناقش الرئيسي



الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

تقرير المشريف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورروكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث (قدمته الباحثة)

الاسم : ايسا الفياني

رقم القيد : ١٩١٧٤.٣.٥٧

شعبة : تعليم المدرسة

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة التعليم والتعلم السياقي لتطور إتقان

المفردات للفصل الثالث بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات

والتوجهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام

الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريرا ببورروكرتو، ١١ أكتوبر ٢٠٢٣

المشرف،



عبد الحق الحرمي، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٩.١١٦٢.٢.١٢١٠٠٦

تطبيق طريقة التعليم والتعلم السياقي لتطور إتقان المفردات للفصل الثالث

بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس

ايسا الفياني

١٩١٧٤.٣.٥٧

مستخلص البحث

تعد طريقة التعليم والتعلم السياقي مفهوماً تعليمياً يساعد المعلمين على ربط الموضوع الذي يدرسه بمواقف العالم الحقيقي ويشجع الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في حياتهم اليومية. إن طريقة التعليم والتعلم السياقي لا يقتصر فقط على الحفظ وتدوين الملاحظات والاستماع، ولكنه التعلم من خلال تجارب هادفة وممتعة. المشكلة التي ستتم دراستها في هذا البحث هي كيفية تطبيق والمزايا والعيوب طريقة التعليم والتعلم السياقي لتطور إتقان المفردات في الفصل ٣ بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس. الهدف من هذا البحث هو الحصول على نظرة عامة حول كيفية تطبيق والمزايا والعيوب طريقة التعليم والتعلم السياقي لتطور إتقان المفردات في الفصل ٣ بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، تم إجراء هذا البحث يومي ٧ و ١٤ سبتمبر ٢٠٢٣. النوع من هذا البحث هو بحث ميداني نوعي وصفي. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. في تحليل البيانات، استخدمت الباحثة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج/التحقق من البيانات. أظهرت نتائج البحث أن تنفيذ التعليم والتعلم السياقي بدءاً من مراحل تنفيذ التخطيط وتقييم التعلم يتوافق مع مكونات التعليم والتعلم السياقي. تتمتع بميزة خلق التعاون بين الطلاب وتحفيز النشاط اللصفي بحيث يكون التعلم أكثر فعالية ويحقق الأهداف. وفي الوقة انفسه، فإن العيب هو أن طريقة التعلم هذه تتطلب وقتاً طويلاً لإكمال المادة التعليمية.

الكلمات الأساسية: التعليم والتعلم السياقي، تطور إتقان المفردات

مستخلص البحث الإنجليزية

IMPLEMENTATION OF THE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING METHOD TO IMPROVE MASTERY OF ARABIC VOCABULARY IN CLASS 3 MIN 1 BANYUMAS

The Contextual Teaching and Learning (CTL) method is a learning concept that helps teachers connect the subject matter they teach with real world situations and encourages students to make connections between the knowledge they have and its application in their daily lives. Learning in the CTL context is not just memorizing, taking notes and listening, but learning in the process of meaningful and enjoyable experiences.

The problem that will be studied in this research is how to apply the Contextual Teaching and Learning (CTL) method and increase mastery of Arabic vocabulary in class 3 MIN 1 Banyumas. The aim of this research is to obtain an overview of how to apply the Contextual Teaching and Learning (CTL) method and increase mastery of Arabic vocabulary in class 3 MIN 1 Banyumas. This research was carried out on September 1 and 2 September 2023. This type of research is descriptive qualitative field research.

The techniques used in data collection are observation, interviews and documentation. In analyzing the data, the author uses data reduction, data presentation, and drawing conclusions/data verification.

The research results show that the implementation of Contextual Teaching And Learning starting from the planning implementation and learning evaluation stages is in accordance with the Teaching And Learning components.

Contextual Teaching And Learning the advantage of creating cooperation between students and triggering class activity so that learning is more effective and achieves targets. Meanwhile, the disadvantage is that this method of learning requires quite a long time to complete the learning material.

Kata kunci : Contextual Teaching and Learning (CTL) method, increasing mastery of Arabic vocabulary

الاستهلال

فمن أفاد علمه # بالقول والفعل اكتمل

"Barangsiapa yang ilmunya berfaedah#maka menjadi sempurna dengan ucapan dan perbuatan'"



¹ Muhammad Natsir Pendidikan Spiritual Melalui Pembelajaran Almahfuzat (Kata – Kata Mutiara Arab) Jurnal Tarbawi Vol. 10. No. 2. Juli – Desember 2018

الإهداء

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى اله وصحبه ومن والاه لاحول
ولا قوة الا بالله العلي العظيم.

عرفت الباحثة أن إعداد هذه الأطروحة بعد ما يكون عن الكمال ، وذلك
بسبب القيود الموجودة في الباحث. هذا البحث في الأطروحة لا ينفصل عن
المساعدة التي قدمتها مختلف الأطراف. لذلك يعرب الباحث عن أسى آيات الشكر
والتقدير إلى:

- ١- والدي المحبوبان السيد احمد جود السيدة ستي رحيمة الذين اخترقت
دعواتهما السماء وكافحا دائماً من أجل حصول أبنائهما على الشهادات العليا
- ٢- لأختي صغيرة اشفا دوي سلسابيللا الهادئة والمجتهدة والذكية التي لا تعبر عن
حماسها من خلال الكلمات ولكن دعائها تتدفق بوضوح
- ٣- لعائلة جدي كياهي عبد الله بن الحاج عبد الصامدممتدة التي تساعد دائماً
كثيراً وتكون دائماً متواجدة عندما تكون مريضاً أو في حالة الطوارئ،
- ٤- وإلى جميع عائلتي الكبيرة الذين لا تنتهي دعواتهم من أجل نجاحي
- ٥- لأصدقاء والعائلة مصباح الدين النهضي، أمير الدين، فبري، هلال، صافيا، ليلي،
عزيزة، فاسيا، زكية، إيفا الذي يحبني بصدق ويعطيني دروس وذكريات جميلة
- ٦- جميع مرب روحي في المعهد التربية الإسلامية الحديثة دارالنجاة ومعهد التربية
الإسلامية دارالسلام الذين أرشدوهم ليصبحوا بشرًا نافعين ويكون لديهم
أخلاق جيدة.

أتمنى أن تمنحك هذه الأطروحة القليل من الفخر والسعادة لدليل على إخلاصي
في التعلم كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة بريفيديور كياهي حاج سيف
الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

التمهيد

الحمد لله رب العلمين سبحانه وتعالى على بركاته وتوجيهاته ، صلاة وسلام دائما بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم، الحمد لله لقد كتبت الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله تحت الموضوع :

" تطبيق طريقة التعليم والتعلم السياقي لتطور إتقان المفردات المفردات للفصل الثالث بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس "

وفي كتابه هذه الرسالة الجامعية أشكر على مساعدة الأساتيد والأخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أريد أن اقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدوني، منهم المكرمين :

١- بروفييسور الدكتور سويتو، ماجستير، عميد كلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢- الدكتور سوبارجو، ماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٣- بروفييسور الدكتور صبر الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٤- الدكتورة سومياتي نائب العميد الثالث لكلية التربية والتعليم في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٥- الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير كرئيس برنامج الدراسة تعليم اللغة العربية في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٦- الدكتور يسلم الماجستير، كمشرف أكاديمي لقسم الدراسة تعليم اللغة العربية (أ) لعام ٢٠١٩ في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٧- عبد الحق الحرمي الماجستير بصفته مشرف الرسالة الجامعية الذي قام بتوجيه وتوجيه إعداد هذه الرسالة الجامعية

٩- والدي احمد جود والسيدة ستي رحيمة اللذان قدما الدعم والتشجيع والمودة للباحثة حتى يتمكن الباحثة من إنهاء هذه الرسالة الجامعية

١٠- المكرم المرحوم المغفرله الشيخ الحاج الأستاذ امين الدين مشهودي وامي قره العين كمسؤول عن المعهد دارالنجاة بومي ايو الذي دائما ما يقدم لي النصائح المفيدة والمعرفة

١١-المكرم المرحوم المغفرله الشيخ الحاج الدكتورحريري صفى والمكرمة دوكتوراندا امي عفيفة من المعهد التربية الإسلامية دارالسلام الذي يرشدني إلى الخير دائماً

١٢- إلى استاذ احمد منافيس مع مسؤولي الآخرين الذين منحوا الفرصة والوقت لإنجاح بحثي

١٣- جميع المعلمين الذين قاموا بتدريس العلوم المختلفة

١٤- لأصدقاء في المعهد دارالنجاة والدارالسلام الذين رافقوهم في رحلتهم الجامعية وفيهم العديد من القصص الجميلة

١٥- أصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩ في جامعة بروفييسور

كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

١٦- إلى جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو، التي لا أستطيع أن أذكرها واحدة تلو الأخرى

١٧- أصدقاء الخدمة الأكاديمية للمجتمع مرحلة ٥٠ مجموعة ٣٥

١٨- أعطت عائلة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس الموسعة

للمؤلف الفرصة لإجراء البحوث في المدرسة

١٩- لنفسي التي كنت قوية وصمدت حتى هذه اللحظة مع كل المواقف الصعبة

والآلام ولكن الله يسهل كل شيء

جزاهم الله خيرهم خير الجزاء أمين. الإنسان محال الخطاء و النسيان. لذلك،

يتوقع الباحثة الرسالة الجامعية. نأمل أن تكون هذه الرسالة الجامعية مفيدة

للباحثة والقراء. أمين

بورووكرتو، ١١ أكتوبر ٢٠٢٣

عيسى
عيسى

ايسا الفياني

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤٠٣٠٥٧

المحتويات

أ.....	التقرير بالأصالة
ب.....	تقرير لجنة المناقشة
ج.....	تقرير المشريف
د.....	مستخلص البحث
و.....	الاستهلال
ز.....	الإهداء
ح.....	التمهيد
ك.....	المحتويات
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ- خلفية البحث
٦.....	ب- تحديد المصطلحات
٨.....	ج- أسئلة المشكلة
٨.....	د- أهداف البحث وفوائده
٩.....	هـ- الدراسات السابقة
١٣.....	الباب الثاني: الإطار النظري
١٣.....	أ- التعليم والتعلم السياقي
٢٦.....	ب- تعلم اللغة العربية
٣١.....	ج- إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية
٣٧.....	د- المزايا والعيوب التعلم والتعلم السياقي
٤٠.....	الباب الثالث طريقة البحث
٤٠.....	أ- أنواع البحث

٤١.....	ب. مكان البحث و زمانه
٤١.....	ج- موضوع البحث
٤٢.....	د. مصادر البيانات
٤٢.....	هـ- طريقة جمع البيانات
٤٥.....	و- طريقة تحليل البيانات
٤٧.....	الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشته
	١. تطبيق طريقة التعلم والتعلم السياقي لتحسين كفاءة الفصل ٣ في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس
٤٧.....	
٥٨.....	٢. مزايا وعيوب الطريقة التعليم والتعلم السياقي
٦٦.....	ب- مناقشة البحث
	١. تطبيق الطريقة التعليم والتعلم السياقي لتطور إتقان المفردات للفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس
٦٦.....	
٧٤.....	٢. مزايا وعيوب التعليم والتعلم السياقي
٨٣.....	الباب الخامس: ملخص نتائج البحث والإقتراحات
٨٣.....	أ. ملخص نتائج البحث
٨٤.....	ب. الإقتراحات
٨٦.....	قائمة المراجع
٨٨.....	الملاحق
١٠٢.....	السيرة الذاتية

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

طرق تعلم اللغة العربية باهتمام من خبراء تعلم اللغة من خلال إجراء دراسات وأبحاث مختلفة لتحديد مدى فعالية ونجاح طرق التعلم المختلفة. وهي أن الطريقة تصبح مهمة للغاية في دراسة اللغات الأجنبية بما في ذلك تعلم اللغة العربية. النجاح في هذه الدراسة.

لغة تتعلق بالعوامل المختلفة التي تدعمها وهي العوامل بين الطلاب مع المعلم لأن هذه هي الطريقة أو الطريقة المستخدمة فيها تعلم تسهيل الأمر على شخص ما علم اللغة ، ولكن هناك أوقات يكون فيها شخص ما في مشكلة إذا كان عميقًا التعلم لا يتوافق مع خصائص الطريقة أو لا يكون صحيحًا على الهدف. لذلك يجب أن ننظر طريقة التعلم الصحيحة في مفهوم طريقة لتعلم اللغة العربية.

اللغة العربية كما نعلم هي لغة مضمنة في عائلة سامية متطورة ، حيث اللغة العربية هي أيضًا لغة القرآن. بخلاف ذلك أن مفردات اللغة الإندونيسية كثيرة أيضًا تمتص من العربية.

في مقولة: المادة من أهم الطريقة يعني الأسلوب أكثر أهم من الجوهر الطريقة في جوهرها أهم من المادة (الجوهر) ، هذا البيان مثير للهضم والتحليل ، لأنه سيفعل.

له آثار واضحة على نموذج أساليب التعلم لدينا ، وخاصة طرق تعلم اللغة العربية.^٢

اهمية طرق اللغة العربية كأحد مكونات التعلم ، الأسلوب له دور مهم جدا في أنشطة التدريس والتعلم. قد يقول المرء حتى أنه في أنشطة التدريس والتعلم تستخدم جميع الأساليب، المنهج والتعليم شيئا لا ينفصلان على الرغم من اختلاف مواقفهما. يعمل المنهج كدليل إرشادي يوفر اتجاه وأهداف التعليم بالإضافة إلى المحتوى الذي يجب تعليمه ، بينما التعليم هو عملية تحدث في تفاعلات التدريس بين المعلمين والطلاب. يحتوي المنهج على محتوى وموضوع ، أي عدد من الموضوعات التي يجب أن يأخذها الطلاب لاكتساب المعرفة. بينما يفهم التعليم على أنه شكل من أشكال تنفيذ سلسلة من المفاهيم المكتوبة التي تم إعدادها في المناهج الدراسية. يجب أن تشير جميع أنشطة التعليم ، بدءًا من الأهداف واختيار الأساليب والأساليب والمحتوى المادي إلى عملية التقييم بالكامل إلى المنهج الدراسي.

أما عند رأي زكية دراجات (Zakiyah Daradjat) ، فإن الطريقة هي طريقة العمل المنهجي والعام ، مثل كيفية عمل العلم. بينما التعلم نفسه هو جهد متعمد و مخطط له بهذه الطريقة من قبل المعلم ، وذلك لتمكينه من خلق جو وأنشطة تعليمية مواتية للطلاب.^٣

كتاب القضايا الحاسمة في التعليم لإهلرز ولي قل ذلك يعلم يشمل التواصل الجيد جانبين ، وهما خلق التواصل أو العطاء علم إيجابي وقبول التحليل على أنه الأساس المنطقي أو نظرة عامة على التجربة (بحث) يمكن من خلاله الوصول

^٢ Azhar Arsyad, *Metode Pembelajaran Bahasa Asing* (Cetakan I ; Ujung Pandang: Yayasan Ahkam, ١٤١٩ H/ ١٩٩٨ M) hlm. ١.

^٣ Zakiyah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٥) hlm. ١.

إلى الاستنتاجات. جانب آخر هو مناقشة الآراء أو جلسات الاستماع المختلفة في مسألة معينة لست متأكدًا مما إذا كان هذا صحيحًا.

مجموعة متنوعة من طرق تعلم اللغة العربية في التعليم ، تعتبر عملية التعليم والتعلم عملية التعلم المعقد. ويرجع ذلك إلى العناصر المؤثرة العديدة في هذه الأنشطة. بالإضافة إلى عوامل الطالب والمعلمين. العوامل المؤثرة في عملية التدريس والتعلم ، وكذلك الأهداف والظروف أو المواقف التي تشارك بشكل مباشر في العملية تعلم كيفية التدريس. يجب أن يكون لدى المعلم رؤية واسعة لمادة متعلقة بالتدريس ، المعلم له دور مهم جدا في تحديد نوعية وكمية التدريس المنفذ. لذلك يجب على المعلم التفكير ووضع الخطط بعناية لأن التحضير هو مرآة يمكن بها. معرفة مدى قدرة المعلم وذكائه في اختيار الموضوع و مهاراته تثقيف وكذلك تعزيز فرص التعلم لطلاب وتحسين جودة التدريس. لتحقيق هذا يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على إدارة عملية التدريس والتعلم التي توفر تحفيز الطلاب ، لذلك يريد أن يتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلم أيضًا اختيار المواد التعليمية المناسب.^٤

إن ظهور نماذج النهج السياقي في أنشطة التعلم ليس سوى وجهة نظر البنائية. كما عبر عنها أجوس سوفرجونو (Agus Suprijono) أن الافتراض المهم للبنائية هو الإدراك الموجود. يشير هذا المفهوم إلى فكرة يتم دائمًا وضع هذا الفكر أو وضعه في سياق اجتماعي وجسديا وليس في ذهن المرء. تقع المعرفة وترتبط بالسياق الذي يتم فيه تطوير المعرفة. صرح كوبرن (Cobern) أن البنائية سياقية. بناء على هذه الأفكار، يجب إنشاء التعلم مشابها قدر الإمكان للوضع "العالمي حقيقي".

^٤ Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٥) hlm ٢.

بالإضافة إلى ذلك، فإن ظهور التعلم السياقي هو الدافع أيضًا بسبب تدني جودة المخرجات/ مخرجات التعلم والتي تتميز بعدم قدرة معظم الطلاب على التواصل والارتباط المواد التي حصلوا عليها في المدرسة مع كيفية استخدامها في حياتهم اليومية. وهذا ليس إلا لأنه إن فهم المفهوم الذي يحصلون عليه هو مجرد شيء خلاصة. حتى الآن، لا يزال التعلم هو المسيطر على العالم تعليمنا ليس سوى حفظ عن ظهر قلب للمواد التي يتم تدريسها. مقرونة بعدم الفهم أو الفهم لذلك أعمق، والتي يمكنهم استخدامها لاحقًا وتطبيقها متى التعامل مع المواقف الحقيقية في الحياة.

كما عبر عنه لقمان الحكيم ذلك تم تطوير التعلم السياقي في الأصل بواسطة جون ديوي (John Dewey) من تجربة التعلم التقليدية. في عام ١٩١٨ صاغ ديوي المناهج ومنهجية التعلم المتعلقة بالخبرة ومصالحة الطالب. سوف يدرس الطلاب جيدًا إذا كان ما يتعلمونه مرتبطًا مع المعرفة والأنشطة التي كانت معروفة وحدثت في حوله.

نموذج التعلم والتعلم السياقي هو عملية تعليمية شمولية وتهدف إلى تحفيز الطلاب على ذلك فهم معنى الموضوع الذي يدرسه من خلال ربطه به المادة مع سياق حياتهم اليومية (السياق الشخصي، الاجتماعية والثقافية) بحيث يكون لدى الطلاب المعرفة/المهارات التي يمكن تطبيقها (نقلها) بمرونة من مشكلة/سياق إلى آخر مشاكل/سياقات أخرى.

أما الأمور التي يجب مراعاتها في طريقة التدريس فهي كما الأهداف المراد تحقيقها، قدرة المعلم، الطلاب، وضع وشروط التدريس، التسهيلات المتاحة، الوقت المتاح، مزايا وعيوب الأسلوب.

شترط على طلاب مدرسة ابتدائية إسلامية حكومية ١ بانيوماس ، في تعلم اللغة العربية ، إتقان المفردات جيداً حتى يتم قبول المواد التي يقدمها المعلم تماماً. تؤثر قدرة كل طالب على حفظ المفردات على تحصيل درجاته وتحصيله في الفصل ، لذلك من الضروري جداً استخدام الطريقة الصحيحة. في صناعة الإعلام يتقن طلاب المفردات.^٥

يميل طلاب الصف الرابع من المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس إلى تفضيل التعلم التفاعلي الذي يتضمن أشياء طبيعية مباشرة من حولهم. في عملية التعلم يمكن تحسين إدخال المفردات من خلال التعرف على الأشياء المحيطة.

يتم تطوير أساليب التعلم السياقية من خلال تكييف المواد العربية مع الواقع المحيط. من خلال هذه الطريقة ، يطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر حساسية للأشياء الموجودة. يقوم الطلاب أيضاً بمعالجة الجمل المطلوبة في المحادثات عندما يكونون خارج الفصل الدراسي . هذه الطريقة يسهل على المدرس إعطاء أمثلة لتطبيق المادة العربية. لا تقتصر المادة على الكتب المدرسية التي تكون نصية ومملة للطلاب.^٦

^٥ Jeki Sepriyadi, *Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Sejarah* (Yogyakarta : Gava Media, ٢٠١٢) hlm ٧٠.

^٦ Zuhri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Makasar: CV. Syakir Media Press ٢٠٢١) Hlm. ١٤٣.

ب- تحديد المصطلحات

١- تطبيق

تطبيق هو التنفيذ من الأنشطة المخطط الذي يؤسس على مراجع المعينة. والمراد التطبيق في هذا البحث هو عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم والتعلم السياقي.

٢- طريقة التعليم والتعلم السياقي

يعرف التعليم والتعلم السياقي في اللغة الاندونيسية باسم "konteks" هو موقف له علاقة بحدث. وفي اللغة الإنجليزية يسمى "context" هو علاق أو مترابط. والتعلم السياقي هو عملي تعليمي شامل تهدف إلى تحفيز التلاميذ على فهم معنى للموضوع الذي يدرسونهم، وذلك عن ربط المادة بسياقي الحياة اليومية (السياقي الشخصي والاجتماعي والثقافي) بحيث يكون لدى التلاميذ المعرفة/ المهارات التي يمكن تطبيقها بمرونة (نقل) من قضية / سياق إلى اخر.^٧

كما عبر عنه لقمان الحكيم ذلك تم تطوير التعلم السياقي في الأصل بواسطة جون ديوي (John Dewey) من تجربة التعلم التقليدية. في عام ١٩١٨ صاغ ديوي المناهج ومنهجية التعلم المتعلقة بالخبرة ومصالحة الطالب. سوف يدرس الطلاب جيداً إذا كان ما يتعلمونه مرتبطاً مع المعرفة والأنشطة التي كانت معروفة وحدثت في حوله.

لخطوات في نموذج التعلم والتعليم السياقي هي: (١) النمذجة؛ - أن يكون المعلم قدوة للطلاب . (٢) الاستفسار؛ تحديد والتحليل والملاحظة. (٣) الاستجواب؛ سؤال

^٧مودة يحيا ٢٠١٩ "فعالية تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي بطريقة المباشرة لترقية

استيعاب المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسمور بكنبارو" <https://repository.uin-suska.ac.id>

وجواب مع الطلاب. ٤) مجتمع التعلم. يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات دراسية.

٣- المفردات

مفردات (جمع): مف مفردة: كلمات " مفردات لغوية- يحتوي هذا الكتاب على مفردات لغوية صعبة" مفردات اللغة: جميع الكلمات الموجودة في اللغة. المفردات هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فاكثرت وتدل على معنى. هي انصور من عناصر اللغة تعليم المفردات هو علمية نقل العلوم من المدرس إلى المتعلم عن المفردات مناسبة بالمادة.^٨

٤- المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانوماس

المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانوماس لديه رؤية المدرسة لتكوين طلاب المدرسة الحاذقين والمتواضعين. "البراعة في اللغة الجاوية تعني الرشاقة. الرؤية: بالتأكيد (ذكي ، إبداعي ، معنوي ، كريمة صعب) فهم (نظيف ، صحي ، أخضر ، حماية الطبيعة).

تعتبر هذه المدرسة من المدارس المفضلة الرائدة ومشهور في بانوماس، تتكون من العديد من الفصول والاختيارات التي لها العديد من المزايا، خاصة في تعلم اللغة العربية، لدى المعلم العديد من الأساليب لزيادة فهم الطلاب، أحدها طريقة السياكي حيث يعطي المعلم مساحة للطلاب لاستكشافها والتشايك مع الحياة الواقعية بحيث تكون اللغة العربية التي تعلمها الطلاب أكثر رسوخًا في الذاكرة.

^٨فاني تري ويديا واتي ٢٠١٦ "فعالية مدخل التعليم والتعلم والسياقي في تعليم المفردات بمدرسة محمدية

٢٠٢٣ ١٧ maret ٢٠٢٣ <https://theses.uin-malang.ac.id/diakses/pada/tanggal> الابدائية الواحدة مالانج "

ج- اسئلة المشكلة

- ١ - كيف تطبيق طريقة التعليم والتعلم السياقي لتطور الاتقان من مفردات اللغة العربية لفصل الثالث بمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس؟
- ٢ - ما المزايا والعيوب طريقة التعليم والتعلم السياقي لتطور الاتقان من مفردات اللغة العربية لفصل الثالث بمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس؟

د- اهداف البحث وفوائده

١- أهداف البحث

- (أ) لوصف تطبيق طريقة التعليم والتعلم السياقي في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس
- (ب) لمعرفة المزايا والعيوب تطبيق طريقة التعليم والتعلم السياقي في المدرس الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس وخطوات حلها
- ٢- فوائد البحث

(أ) الفوائد النظرية

يفيد هذا البحث نظريًا في معرفة كيفية استخدام تطبيق طريقة التعليم والتعلم السياقي ١ بانيوماس وكيفية تطور إتقان المفردات في مادة اللغة العربية.

(ب) الفوائد التطبيقية

الفائدة التطبيقية من هذا البحث ما يلي:

(١) للمدرس

يمكن استخدام هذا البحث كوسيلة لإتقان أساليب تعلم اللغة العربية مع التقييمات الحالية. هي إعطاء القراء لمحة عامة عن تطبيق طريقة تعلم اللغة

العربية التعليم والتعلم السياقي لتحسين إتقان المفردات في الصف الرابع
المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس
(٢) للطلاب

يمكن أن توفر نتائج البحث ابتكارات تعلم اللغة العربية التي هي أسهل وأكثر
متعة للتعلم.
(٣) للباحثة

هذا البحث مفيد لإضافة نظرة ثاقبة في العلوم ويمكن استخدامه كمواد لطرق
التدريس التي يمكن تطبيقها
هـ-الدراسات السابقة

يجب مراجعة البحث الذي سيتم إجراءه من خلال مراجعة الأدعيات. في
مراجعة الأدعيات، تقوم الباحثة بعمل وصف منهجي لنتائج البحث من قبل
الباحثين السابقين والتي تتوافق مع موضوع البحث التي ستقوم بها الباحثة.
بمعنى آخر، يتم مقارنة موضوع البحث مع دراسات مماثلة من نتائج الدراسات
السابقة، وله عالقة بالبحث الذي تم إجراءه . كمواود مرجعية أولية في هذا
البحث، أجرى المؤلف مراجعة الأدعيات لمجلة وللرسائل المتعلقة بتركيز البحث.
بما في ذلك مايلي:

الأول: رسالة الجامعة لأبو ريزال (Abu Rizal) كلية الدراسات الإسلامية
بجامعة الإسلامية الإندونيسية يوجياكرتا ٢٠١٩ تحت الموضوع:

Learning) Pada Mata Implementasi Model Ctl (Contextual Teaching And
Pelajaran Fiqih Di MAN Simalungun Sumatra Utara^١

النتائج في البحث: من البحث الذي أجراه المؤلف يمكن أن نستنتج ذلك في
العيون دروس الفقه في مدرسة الاسلامية الحكومية سيمالوعون شمال سومطرة،

^١ Abu Rizal, *Implementasi Model CTL (Contextual Teaching And Learning) Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MAN Simalungun Sumatra Utara* ٢٠١٩. Skripsi

باستخدام نموذج التدريس والتعلم السياقي مفيد جدًا في عملية التعلم الداخلية في الفصل، كان الطلاب متحمسين جدًا لتطبيقه. ثبت من خلال النتائج المقابلات والملاحظات والوثائق التي قام بها المؤلف. لذلك ويأمل المؤلف أن يصبح هذا البحث مرجعًا جديدًا في النموذج التعلم في المواد الفقهية وغيرها من المواد، لأنه في التعليم والتعلم السياقي نموذج المادة أو الإشارة إلى نماذج التعلم التي تربط المواد التي يدرسها المعلمون فيها في الصف مع حالة البيئة المحيطة بالطلاب. ماذا يجعل أن يكون الطلاب قادرين على فهم التعلم بشكل مستقل في الفصل الدراسي، بسبب عملية التعلم السياقية، من الشرح أعلاه أمل أن يكون البحث الذي أجراه المؤلف مفيدًا للمعلمين أيضًا الطلاب وبالطبع المؤسسات التعليمية

الثاني: رسالة الجامعة لكرتيكا ويجايانتي (Kartika Wijayanti) كلية التربية والعلوم الدراسية بجامعة الجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج ٢٠٢١/هـ/٢٠٢١ م تحت الموضوع: *implementasi pendekatan contextual teaching and learning (ctl) untuk meningkatkan kemampuan berfikir konstruktivistik siswa dalam pembelajaran IPA kelas V SD Negeri Tamansari Lampung Tengah*^{١٠}

النتائج في البحث: تطلب تعلم العلوم المزيد من الفهم، وذلك جزئيًا تتعلق معظم المواد المستخدمة في تعلم العلوم بالحياة الواقعية. بالإضافة إلى ذلك، هناك نقص في فهم الطلاب واهتمامهم بالمواد العلمية. ولذلك، يعتبر تطبيق نهج التعلم في غاية الأهمية لمساعدة الطلاب على فهم المواد العلمية. انه ضروري نهج مثير للاهتمام حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد الموجودة في تعلم العلوم . أحد أساليب التعلم التي تم تطبيقها في المدرسة الحكومية تامان ساري هو منهج التدريس والتعلم السياقي في تعلم العلوم للصف الخامس. مع هذا النهج، يتمتع الطلاب بمشاركة

^{١٠} Kartika Wijayanti, Implementasi pendekatan contextual teaching and learning (ctl) untuk meningkatkan kemampuan berfikir konstruktivistik siswa dalam pembelajaran IPA kelas V SD Negeri Tamansari Lampung Tengah

نشطة في عملية التعلم التي تجري في الفصل الدراسي من خلال التعلم الحقيقي الذي يمكنه لاحقاً تحسين مهارات التفكير البنائي لدى الطلاب حول المواد المقدمة تم توصيله.

الثالث: رسالة الجامعة لانيسا (Annisa) كلية التربية والعلوم الدراسية بجامعة الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج احمد صديق جمبير ٢٠٢٢ تحت الموضوع: Penerapan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sman ١ Rogojampi Banyuwangi ٢٠٢١/٢٠٢٢

النتائج في البحث: تائج هذه الدراسة هي (١) تطبيق التدريس والتعلم السياقي في تنمية مهارات التفكير الناقد في العين لدى الطلاب يتم تنفيذ دروس تربية الإسلامية من خلال ثلاث مراحل^{١١}. في مرحلة التخطيط، يقوم المعلم بوضع خطة الدرس وإعداد مواد المناقشة. وفي مرحلة التنفيذ يقوم المعلم بنقل المادة؛ إرشاد الطلاب إلى عرض الأمثلة العملية. المواد ذات الصلة؛ تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات نقاشية لتحليل الأحداث الحقيقية والفعلية المرتبطة بالمادة؛ إرشاد الطلاب لتقديم حججهم؛ وتقييم نتائج مناقشات الطلاب. على في مرحلة التقييم، يؤكد المعلم على تقييم العملية عند تنفيذ أنشطة التعلم (الجوانب العاطفية من خلال أوراق مراقبة مواقف الطلاب؛ الجوانب المعرفية من خلال الواجبات والاختبارات؛ الجوانب النفسية الحركية من خلال الملاحظة مهارات الطلاب أثناء عملية المناقشة والعرض. ٢) معوقات التنفيذ يشمل التدريس والتعلم السياقي في موضوعات تربية الإسلامية اثنين الجوانب، وتحديداً من حيث وسائل الإعلام

^{١١} Annisa, Penerapan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sman ١ Rogojampi Banyuwangi ٢٠٢١/٢٠٢٢, Skripsi

(عدم اكتمال المرافق المدرسية) ومن حيث الطلاب (بسبب الاختلافات في خصائص كل طالب)
و- هيكل البحث

هيكل البحث عبارة عن إطار عمل أطروحة مكتوب لتقديم نظرة عامة على محتويات البحث وذلك لتسهيل كتابة المناقشة ، وبالتالي فإن المناقشة في هذه الأطروحة تنقسم بشكل عام إلى ثلاثة أجزاء ، وهي القسم الأولي ، القسم الرئيسي والقسم الأخير.

يشتمل الجزء الأول على صفحة العنوان ، صفحة بيان الأصالة ، صفحة المذكرة الرسمية المشرفة ، صفحة التأييد ، صفحة الشعار ، صفحة الإهداء ، صفحة التمهيد ، صفحة جدول المحتويات ، صفحة الملخص. يحتوي الجزء الثاني على القضايا الرئيسية المكونة من خمسة فصول مرتبة على النحو التالي:
الباب الأول : مقدمة, أسئلة البحث, فوائد البحث, الإطار النظري, منهجية البحث, هيكل البحث.

الباب الثاني : أطار النظري و يحتوي على تطبيق طريقة التعليم والتعلم السياقي, الدراسات السابقة.

الباب الثالث : تشمل طرق البحث: أنواع البحث ، وعناصر البحث وموضوعاته ، وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة المتعلقة تطبيق طريقة التعليم والتعلم

السياقي فصل الرابع بمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيومس

الباب الخامس : الإختتام. يحتوي على ملخص البحث، والإقتراحات .

واجزاء الأخير يحتوي على قائمة المراجع و الملاحقات وقائمة السيرة الذاتية.

الباب الثاني الإطار النظري

أ-التعليم والتعلم السياقي

١. تعريف التعليم والتعلم السياقي

تأتي كلمة سياقية من كلمة سياق، والتي تعني "العلاقة أو السياق أو الجو أو الموقف". وبالتالي، يتم تعريف السياق على أنه "متعلق بالجو (السياق)". لذلك، يمكن تفسير التعليم والتعلم السياقي على أنه تعلم مرتبط بجو معين.^{١٢}

يعد التعليم والتعلم السياقي مفهومًا تعليميًا يساعد المعلمين على ربط المواد التي يدرسونها بمواقف الطلاب في العالم الحقيقي ويشجع الارتباط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في حياتهم كأفراد في الأسرة والمجتمع.^{١٣}

التعليم والتعلم السياقي هو التعلم الذي يؤكد على عملية المشاركة الكاملة للطلاب ليكونوا قادرين على اكتشاف المواد التي تتم دراستها وربطها بمواقف الحياة الحقيقية وذلك لتشجيع الطلاب على أن يكونوا قادرين على تطبيقها في حياتهم.^{١٤}

يعد التعليم والتعلم السياقي مفهومًا تعليميًا يساعد المعلمين على ربط المواد التعليمية بمواقف الطلاب في العالم الحقيقي، ويشجع الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في حياتهم اليومية. ويتم الحصول على معارف

^{١٢} M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia, ٢٠١٤), hlm ٢٦٧

^{١٣} Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif dan Berkualitas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group), hlm ١٥٩.

^{١٤} Wina Sanjaya, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٥), hlm ١٠٩.

ومهارات الطلاب من جهود الطلاب لبناء معارفهم ومهاراتهم الجديدة عندما يتعلمون.^{١٥}

التعلم السياقي هو نهج تعليمي يربط المادة المدروسة بحياة الطلاب اليومية الحقيقية، سواء في الأسرة أو المدرسة أو المجتمع أو بيئات المواطن، بهدف إيجاد معنى المادة لحياتهم.^{١٦} وفقًا لليلى الاستقامة، فإن التعلم السياقي هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد التعليمية بمواقف الطلاب في العالم الحقيقي، ويشجع الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في حياتهم اليومية.^{١٧}

قال إيلان جونسون (Elia B. Johnson) إن التعلم السياقي هو نظام يحفز الدماغ على بناء أنماط تخلق المعنى من خلال ربط المحتوى الأكاديمي بسياق حياة الطلاب اليومية.^{١٨}

وفقًا لـ لواسينغتون (The Wasington) ، فإن التدريس السياقي هو التدريس الذي يسمح للطلاب بتعزيز وتوسيع وتطبيق معارفهم ومهاراتهم الأكاديمية في مختلف البيئات المدرسية وخارج المدرسة لحل جميع المشكلات الموجودة خارج المدرسة لحل جميع المشكلات الموجودة في العالم الحقيقي.^{١٩}

وفي الوقت نفسه، وفقًا لنانانج حنافية وكوكو سوهانا، فإن التعليم والتعلم السياقي هو عملية تعليمية شاملة تهدف إلى تعليم الطلاب فهم المواد التعليمية

^{١٥} Mansur Muslich, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hlm ٤١.

^{١٦} Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Refika Aditama, ٢٠١٤), hlm ٧.

^{١٧} M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia, ٢٠١٤) hlm ٢٦٧

^{١٨} Rusman , *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٢), hlm ١٨٧.

^{١٩} M. Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١٢), hlm ٧٠.

بطريقة هادفة ترتبط بالحياة الواقعية والسياقات الدينية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية.^{٢٠}

من التعريف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن طريقة التعليم والتعلم السياقي هي تعلم يهدف إلى مساعدة الطلاب على فهم معنى الموضوع الذي يدرسونه من خلال ربط المادة بالحياة اليومية. تركز عملية التعلم هذه على الجهود المبذولة لتمكين الطلاب، والتي تتم بشكل طبيعي في شكل عمل الطلاب وأنشطة الخبرة. يشجع التعلم باستخدام التعليم والتعلم السياقي الطلاب على فهم المعنى الحقيقي للتعلم وفوائده، مما يجعل الطلاب أكثر تحفيزاً للتعلم وتصبح عملية التعلم أكثر متعة.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لسانجايا، فإن التعليم والتعلم السياقي هو مفهوم تعليمي يؤكد على عملية مشاركة الطلاب الكاملة في اكتشاف المادة التي تتم دراستها وربطها بمواقف الحياة الحقيقي. وفي الوقت نفسه، وفقاً لنورهادي، التعليم والتعلم السياقي هو مفهوم تعلم من المعلمين عن طريق جلب العالم الحقيقي في الفصل الدراسي وتشجيع الطلاب على خلق العلاقة بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في حياتهم اليومية، بينما يكتسب الطلاب المعرفة والمهارات من سياق محدود، شيئاً فشيئاً، ومن عملية بناء أنفسهم، كإعداد لحل مشاكل حياتهم كأفراد في المجتمع.^{٢١}

نموذج التعليم والتعلم السياقي ، يدير المعلم الفصل كفريق يعمل معاً لاكتشاف شيء جديد لأعضاء الفصل الآخرين. الشيء الجديد هو أن يأتي من اكتشافه بنفسك، وليس من ما يقوله المعلم. لا يُنظر إلى التعلم من منظور "المنتج"

^{٢٠} Nanang H dan Cucu S, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama, hlm ٢٠١)

^{٢١} Muhamad Afandi, Evi Chamalah, dan Oktarina Puspita Wardani, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah* (Semarang: UNISSULA Press, ٢٠١٣), ٤٠.

فحسب، بل "عملية" بحيث يتم تحفيز الطلاب لبناء معارفهم الخاصة وليس فقط من خلال نقل المعرفة من المعلم. يوفر المعلمون المزيد من الفرص للطلاب للتعلم من خلال العمل أو المحاولة أو التجربة بأنفسهم (تعلم القيام به). وبهذه الطريقة، سيكون التعلم أكثر جدوى، وستكون المدرسة أقرب إلى البيئة المجتمعية (ليست قريبة جسديًا ولكن وظيفيًا)، وسيكون ما يتم تعلمه في المدرسة دائمًا على اتصال بمواقف الحياة والمشكلات التي تحدث في بيئة الطلاب.

يتم وضع التعليم والتعلم السياقي الذي تم تطويره باستخدام منهج مادة الدرس في سياق المواقف الحياتية المحيطة بالطلاب مع الأخذ في الاعتبار أنه سيسهل عملية التعلم بينما يجعلهم يفهمون ويدركون أن المعرفة المكتسبة في المدرسة تتوافق مع ما هو مطلوب بحيث سيوفر فوائد لحياتهم.^{٢٢} سيشرح هذا الطلاب على تطبيق ما يتعلمونه في المدرسة في حياتهم اليومية، سواء بصفتهم أفراد الأسرة أو المجتمع.

بناءً على البيان أعلاه، يمكن استنتاج أن التدريس والتعلم السياقي هو نموذج تعليمي يؤكد على العلاقة بين المواد التعليمية والعالم الحقيقي لحياة الطلاب حتى يتمكن الطلاب من ربط أو تطبيق ما يتعلمونه في الحياة اليومية. يسمح التعليم والتعلم السياقي بأنشطة التدريس والتعلم الممتعة لأن التعلم يتم بشكل طبيعي حتى يتمكن الطلاب من ممارسة المواد التي يدرسونها مباشرة.

٢. النظرية الأساسية للتعليم والتعلم السياقي

فيما يلي بعض النظريات الأساسية لتنفيذ التدريس والتعلم السياقي.

^{٢٢} Milan Rianto, *Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran* (Malang: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, ٢٠٠٦), ١٤.

(١) نظرية التعلم الهادف لأوسوبيل (Ausubel)

وفقاً لأوسوبيل، التعلم هو الاستيعاب ذو معنى. يتم استيعاب المواد المدروسة وربطها بالمعرفة الموجودة مسبقاً. يحدث التعلم الهادف عندما يحاول الطلاب ربط ظواهر جديدة ببنية معارفهم. وهذا يعني أن المواد التعليمية يجب أن تكون مناسبة لقدرات الطلاب ويجب أن تكون ذات صلة بالبنية المعرفية للطلاب.

(٢) نظرية التعلم بياجيه (Piaget)

ووفقاً لبياجيه فإن عملية التعلم تتم في مراحل الاستيعاب والتكيف والتوازن. عملية الاستيعاب هي عملية دمج المعلومات الجديدة في البنية المعرفية التي يمتلكها الفرد بالفعل. عملية التكيف هي عملية تعديل الهياكل المعرفية للمواقف الجديدة. عملية الموازنة هي تعديل متوازن بين الاستيعاب والإقامة. ولتحقيق هذه النظرية، يجب أن يكون الطلاب نشطين في أنشطة التعلم والتعلم السياقي هو نهج التعلم النشط الموجه نحو التعلم المتمركز حول الطالب. لذلك، في محاولة لتحسين الجودة المعرفية للطلاب، يجب على المعلمين أثناء تنفيذ التعلم التركيز بشكل أكبر على أنشطة حل المشكلات أو تمارين البحث والاكتشاف.

(٣) نظرية التعلم ليفيجوتسكي (Vygotsky)

وفقاً ليفيجوتسكي، فإن أفضل وقت لتعلم الطلاب المفاهيم هو عندما يكون المفهوم في منطقة التطور الأقرب (منطقة التطور القريبة: مستوى التطور أعلى قليلاً من مستوى التطور الحالي). إن المستوى الحالي لتطور الشخص ليس سوى المستوى الذي تم فيه إتقان المعرفة الأولية أو المعرفة الأساسية والتي ستمكن بعد ذلك من حدوث تعلم ذي معنى. فكرة أخرى مهمة تطرح من نظرية فيجوتسكي هي مفهوم السقالات، وهي تقديم قدر معين من المساعدة للأطفال

في المراحل الأولى من التعلم، ثم تقليلها شيئاً فشيئاً، وإعطاء الأطفال الفرصة لتولي المسؤولية متبعترون قادرين. وتأخذ هذه المساعدة شكل تعليمات أو تحذيرات أو تشجيع أو شرح المشكلة في خطوات الحل أو إعطاء الأمثلة أو غيرها من الأمور التي تمكن الطلاب من النمو بشكل مستقل.

وفقاً لجمارة وأسوان زين فائدة المنهجية التعلم هو أحد مكونات طريقة التعلم تحتل دوراً لا يقل أهمية عن المكونات الأخرى. لا يوجد أي لا يستخدم أي من أنشطة التعلم الأساليب. هذا يعني وظيفة أساليب التعلم كأداة للتحفيز الخارجي، مع أساليب التعلم من حيث المبدأ هي وسيلة التحول في التعلم، بحيث الكفاءة ومن المأمول أن يتحقق التعلم. وتختلف الأساليب حسب الكفاءات التي من المتوقع أن تحفز اهتمام الطلاب وتحفيزهم، مع الدافع القوي، سيتم تحقيق أهداف التعلم التعزيز. عدم فهم المعلم لأنواع الإثقان المختلفة تعتبر الطريقة عائقاً كبيراً في اختيار وتحديد الطريقة التي يجب استخدامها المستخدمة في التعلم. ولهذا السبب، سبب استخدام أساليب التعلم وبطبيعة الحال، هناك علاقة قوية مع الفعالية والأهمية في الانتخابات^{٣٣}.

٣. خصائص التدريس التعليم والتعلم السياقي

- (١) يتم التعلم في سياق أصيل، أي التعلم الموجه نحو تحقيق المهارات في سياق الحياة الواقعية (التعلم في بيئة الحياة الواقعية).
- (٢) يوفر التعلم فرصاً للطلاب للعمل على مهام ذات معنى (التعلم الهادف).
- (٣) يتم التعلم من خلال توفير خبرات ذات معنى للطلاب (التعلم بالممارسة).
- (٤) يتم التعلم من خلال العمل الجماعي أو المناقشة أو التصحيح المتبادل بين الأصدقاء (التعلم في مجموعة).

^{٣٣} Nurdyansyah dan Eni Fariyarul Fahyuni, Inovasi Model Pembelajaran, ٤٩-٥١.

٥) يوفر التعلم فرصة لخلق شعور بالعمل الجماعي والتعاون وفهم بعضنا

البعض بعمق (تعلم معرفة بعضنا البعض بعمق).

٦) يتم التعلم بشكل نشط، وإبداعي، ومثمر، ويعطي الأولوية للتعاون (تعلم

السؤال، والاستفسار، والعمل معًا).

٧) يتم التعلم في وضع ممتع (التعلم كنشاط ممتع)^{٢٤}

٤. مبادئ أساليب التعليم والتعلم السياقي

في التعليم والتعلم السياقي هناك ثلاثة مبادئ على النحو التالي^{٢٥}:

١). مبدأ الاعتماد المتبادل

يخلق هذا المبدأ علاقة ذات معنى بين عملية التعلم وسياق الحياة الواقعية، بحيث يعتقد الطلاب أن التعلم هو جانب أساسي للحياة في المستقبل. يدعو هذا المبدأ المعلمين إلى التعرف على علاقتهم مع المعلمين الآخرين والطلاب وأصحاب المصلحة وبيئتهم.

العمل معًا (التعاون) لمساعدة الطلاب على التعلم بفعالية في مجموعات، ومساعدة الطلاب على التفاعل مع الآخرين، والتعبير عن الأفكار لبعضهم البعض، والاستماع لبعضهم البعض للعثور على المشكلات، وجمع البيانات، وإدارة البيانات، وتحديد حلول بديلة للمشكلات.

يوحد هذا المبدأ الخبرات المختلفة لكل طالب لتحقيق معايير أكاديمية عالية

من خلال تحديد الأهداف وتحفيز الطلاب على تحقيقها.

^{٢٤} Muhamad Afandi, Evi Chama lah, dan Oktarina Puspita Wardani, Model dan Metode Pembelajaran, ٤٢.

^{٢٥} Yatim Riyanto, Paradigma Baru Pembelajaran ٢٦٧-٢٧٧

٢) الفرق

مبدأ هذا الاختلاف هو تشجيع الطلاب على إنتاج التنوع والاختلاف والتفرد. خلق الاستقلالية في التعلم (التعلم المنظم ذاتيًا) الذي يمكن أن يبني اهتمام الطلاب بالتعلم المستقل في سياق الفريق من خلال ربط المواد التعليمية بالحياة الواقعية، من أجل تحقيق الأهداف بشكل مفيد. خلق التفكير الناقد والإبداعي لدى الطلاب في سياق جمع البيانات وتحليلها وتولييفها لحل المشكلات. خلق قدرة الطلاب على التعرف على الإمكانيات الشخصية، من أجل خلق وتطوير أسلوب التعلم الأنسب، حتى يتمكنوا من تطوير إمكانياتهم على النحو الأمثل قدر الإمكان بطريقة نشطة وفعالة ومبتكرة وممتعة لإنتاج شيء مفيد.

٣) تقوية الذات

ينص مبدأ التنظيم الذاتي على أن عملية التعلم يتم تنظيمها والحفاظ عليها وتحقيقها من قبل الطلاب أنفسهم، من أجل تحقيق إمكانياتهم الكاملة. يجب على الطلاب قبول المسؤولية بوعي عن قراراتهم وسلوكهم، وتقييم البدائل، واتخاذ الخيارات، وتطوير الخطط، وتحليل المعلومات، وإنشاء الحلول، وتقييم الأدلة بشكل نقدي. ومن خلال التفاعل بين الطلاب سيتم اكتساب فهم جديد ووجهات نظر جديدة، بالإضافة إلى اكتشاف الاهتمامات الشخصية وقوة الخيال وقدرتهم على البقاء واكتشاف حدودهم.^{٢٦}

^{٢٦} Elian B. Johnson, *Contextual Teaching and Learning. Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*, (Bandung: Kaifa, ٢٠١٢), hlm ٨٤.

٥. المكونات الرئيسية للتعليم والتعلم السياقي

يحتوي التعليم والتعلم السياقي على مكونات رئيسية تكمن وراء تنفيذ عملية التعلم، بما في ذلك البنائية، والاستقصاء، والتساؤل، ومجتمعات التعلم، والتفكير، والنمذجة، والتقييم الحقيقي، إلى جانب الوصف التوضيحي.

(١). البنائية

هذا المكون هو أساس فلسفة تعلم السياقي، أي أن المعرفة يبنيها البشر شيئاً فشيئاً، ويتم توسيع نتائجها من خلال سياق محدود. تعني البنائية عملية بناء معرفة جديدة في الهياكل المعرفية لدى الطلاب على أساس الخبرة. يؤكد التعلم البنائي هنا على بناء فهم الفرد بشكل نشط وإبداعي ومثمر بناءً على المعرفة السابقة ومن تجارب التعلم الهادفة.

(٢) الاستفسار (الاكتشاف)

الاستقصاء يعني عملية تعلم تعتمد على البحث والاكتشاف من خلال عملية تفكير منهجية. هذا المكون هو النشاط الأساسي لتعليم والتعلم السياقي. وفي عملية التخطيط، لا يقوم المعلم بإعداد كمية معينة من المواد التي يجب حفظها، بل يصمم التعلم الذي يسمح للطلاب باكتشاف المواد التي يجب عليهم فهمها بأنفسهم. بدءاً من ملاحظات الظواهر الموجودة،

ثم تابع الأنشطة الهادفة لإنتاج النتائج التي حصل عليها الطلاب أنفسهم. ومن ثم فإن المعرفة والمهارات لا يتم الحصول عليها من تذكر مجموعة من الحقائق، بل من اكتشاف الحقائق نفسها.

(٣)، السؤال (الاستجواب)

يعتبر طرح الأسئلة بمثابة انعكاس لفضول الشخص، في حين أن الإجابة على الأسئلة تعكس قدرة الشخص على التفكير. يستخدم المعلمون الأسئلة لتوجيه

الطلاب إلى التفكير وإجراء تقييمات مستمرة لفهم الطلاب. يُنظر إلى طرح الأسئلة في التعلم على أنه نشاط يقوم به المعلم لتشجيع وتوجيه وتقييم قدرات التفكير لدى الطلاب. يتعلم الطلاب طرح أسئلة حول الأعراض الموجودة، وتعلم كيفية صياغة الأسئلة التي يمكن اختبارها، وتعلم كيفية طرح الأسئلة على بعضهم البعض حول الأدلة والتفسيرات والتفسيرات الموجودة (٤). مجتمع التعلم

يشير هذا المكون إلى أنه يجب الحصول على إنجازات التعلم من خلال التعاون مع الآخرين. يمكن الحصول على إنجازات التعلم من خلال المشاركة بين الأصدقاء والمجموعات، وبين أولئك الذين يعرفون والذين لا يعرفون، داخل الفصل الدراسي وخارجه. يمكن للطلاب المشاركين في مجتمع التعلم أن يصبحوا مصدرًا للتعلم بشكل أساسي. يحدث هذا المكون عندما تكون هناك عملية اتصال ثنائية الاتجاه. التعلم المعبأ في مناقشات جماعية مع أعضاء غير متجانسين وأعداد مختلفة يدعم هذا المكون حقًا. يمكن لأعضاء المجموعة المشاركين في تعلم التواصل أن يتعلموا من بعضهم البعض. (٥). النمذجة

النمذجة هي عملية تعلم من خلال إظهار شيء ما كمثال يمكن لكل طالب تقليده. تعد النمذجة مبدأ مهمًا في التعليم والتعلم السياقي لأنه من خلال النمذجة يمكن للطلاب تجنب التعلم النظري المجرد الذي يمكن أن يسمح بحدوث اللفظية. تناقش النمذجة بشكل أساسي الأفكار الموجودة في الاعتبار، وتوضح كيف يريد المعلم أن يتعلم الطلاب، ويفعل ما يريد المعلم من الطلاب أن يفعلوه. يمكن أن تأخذ النمذجة شكل عروض توضيحية، أو تقديم أمثلة للمفاهيم أو أنشطة التعلم. ولا ينبغي تقليد هذا المثال تمامًا، بل يصبح مرجعًا

إنجاز الطلاب للكفاءة. في التعليم والتعلم السياقي، المعلم ليس هو النموذج الوحيد، ولكن يمكن تصميم النموذج من خلال إشراك الطلاب. ويمكن أيضاً استيراد النماذج من الخارج.

(٦). التأمل

التأمل هو طريقة للتفكير فيما تم تعلمه للتو أو التفكير مرة أخرى فيما تم إنجازه. التأمل هو استجابة للأحداث أو الأنشطة أو معرفة ما تم تلقيه للتو. يساعد المعلمون الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة. بهذه الطريقة، يشعر الطلاب أنهم اكتسبوا شيئاً مفيداً لأنفسهم فيما تعلموه للتو. يحتاج المعلمون إلى إجراء التفكير في نهاية برنامج التعلم. يترك المعلم دقيقة للطلاب للتفكير. يمكن أن تأخذ التأملات شكل: أسئلة مباشرة حول شيء تعلموه في ذلك اليوم، ملاحظات أو مذكرات في كتب الطلاب، انطباعات الطلاب واقتراحاتهم فيما يتعلق بالتعلم في ذلك اليوم، المناقشات، نتائج العمل، وغيرها من الملاحظات التي يأخذها المعلم لتوجيه الطلاب إلى فهمهم للمادة المدروسة. اسمح للطلاب بتفسير تجاربهم الخاصة بحرية، حتى يتمكنوا من استنتاج تجاربهم التعليمية.

(٧). التقييم الحقيقي

في جوهره، التقييم الصحيح هو تقييم ما يجب تقييمه. التقييم الحقيقي هو عملية يقوم بها المعلمون لجمع معلومات حول تقدم تعلم الطلاب. المبادئ المستخدمة في التقييم وخصائص التقييم الحقيقي هي أنه يجب أن يقيس جميع جوانب التعلم (العملية والمنتج)؛ يتم تنفيذها أثناء وبعد عملية التعلم؛ باستخدام أساليب مختلفة ومصادر مختلفة؛ الاختبارات ليست سوى أداة واحدة لجمع بيانات التقييم؛ يجب أن تعكس المهام الممنوحة للطلاب الأجزاء اليومية الحقيقية من حياة الطلاب؛ ويجب أن يركز التقييم على معارف الطلاب ومهاراتهم، وليس

على اتساع نطاقها (الكم). في التعليم والتعلم السياقي ، الأشياء التي يمكن استخدامها كأساس لتقييم تحصيل الطلاب تشمل: المشاريع أو الأنشطة والتقارير، والواجبات المنزلية، والاختبارات، وعمل الطلاب، والعروض التقديمية أو العروض الطلابية، والعروض التوضيحية، والتقارير، والمجلات، ونتائج الاختبارات المكتوبة، والعمل الكتابي.^{٢٧}

هناك خمسة عناصر يجب مراعاتها لتنفيذ التعليم والتعلم السياقي ، بما في ذلك ما يلي.

- (١). تفعيل المعرفة الموجودة (تفعيل المعرفة).
- (٢). اكتساب المعرفة الجديدة من خلال دراسة الأمر كله أولاً، ثم الاهتمام بالتفاصيل.
- (٣). فهم المعرفة من خلال تجميع مفهوم مؤقت (فرضية)، وعقد مناقشات مع أشخاص آخرين للحصول على استجابة (التحقق من الصحة)، وبناء على الاستجابة يتم مراجعة المفهوم وتطويره.
- (٤). وضع هذه المعرفة والخبرة موضع التنفيذ (تطبيق المعرفة).
- (٥). انعكاس المعرفة على استراتيجية تنمية المعرفة. ويتم ذلك كملاحظات لتحسين الإستراتيجية وعملية الصقل^{٢٨}
٦. خطوات تطبيق التعليم والتعلم السياقي
 - (١) تطوير تفكير الطلاب للقيام بأنشطة تعليمية ذات معنى أكبر سواء من خلال العمل بمفردهم، والاكتشاف بأنفسهم، وبناء معارفهم ومهاراتهم الجديدة التي يجب أن يتمتعوا بها؛

^{٢٧} Milan Rianto, *Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran*, ١٧-١٨

^{٢٨} Milan Rianto, *Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran*, ١٧-١٨

- (٢) تنفيذ أنشطة الاستفسار قدر الإمكان لجميع المواضيع التي يتم تدريسها؛
- (٣) تنمية فضول الطلاب من خلال طرح الأسئلة.
- (٤) إنشاء مجتمع تعليمي، مثل عقد أنشطة مجموعات المناقشة، وجلسات الأسئلة والأجوبة، وما إلى ذلك؛
- (٥) تقديم النماذج كأثلة للتعلم، ويمكن أن يكون ذلك من خلال الرسوم التوضيحية والنماذج، وحتى الوسائط الفعلية؛
- (٦) تعزيز الأطفال على التفكير في كل نشاط تعليمي تم تنفيذه و
- (٧) إجراء التقييمات الموضوعية، وهي تقييم القدرات الفعلية لكل طالب^{٢٩} وبحسب روسمان، يتم اتباع عدة خطوات في منهج التعلم السياقي، وهي كما يلي:

١. المقدمة

أ. ويشرح المعلم الكفايات التي يجب تحقيقها وكذلك فوائد عملية التعلم وأهمية المادة التي سيتم تقديمها.

ب. يشرح المعلم إجراءات التعلم السياقية:

(١) يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات

(٢) يتم تكليف كل مجموعة بتنفيذ الملاحظات.

(٣) يتم تكليف الطلاب بتسجيل الأشياء المختلفة التي تم العثور عليها أثناء الملاحظات.

ج. يقوم المعلم بإجراء الأسئلة والأجوبة المتعلقة بالمهمة المعطاة.

٢. الأساسية

أ. مجال

(١) يقوم الطلاب بإبداء الملاحظات؛

^{٢٩} Lihat, Rusman, Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, Edisi ke-٢ (Jakarta-Rajagrafindo Persada, ٢٠١٢) hlm. ١٩٩-٢٠٠

٢) يسجل الطلاب الأشياء التي تم العثور عليها أثناء الملاحظات.

ب. فصل

١) يناقش الطلاب النتائج التي توصلوا إليها.

٢) يبلغ الطلاب عن نتائج المناقشة؛

٣) يجيب الطلاب على الأسئلة التي تطرحها المجموعات الأخرى.

٣- الخلاصة

أ). بمساعدة المعلم يستنتج الطلاب نتائج الملاحظات حسب مؤشرات نتائج التعلم

التي يجب تحقيقها و

ب). يكلف المعلم الطلاب بالكتابة عن تجاربهم التعليمية^{٢٠}

ب- تعلم اللغة العربية

١- تعريف التعلم اللغة العربية

مادة التعلم هي نشاط تعليمي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل المعلم

بحيث يقوم بتدريس الطلاب بعض المواد تقوم بأنشطة التعلم بشكل جيد.

بعبارة أخرى التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة

تساعد على تحقيق الأهداف.

^{٢٠} Marsuni *Penerapan Model Kontekstual Dalam Pembelajaran* Fitra, Vol. ٢, No. ٢, Juli - Desember ٢٠١٦

التعلم هو عملية ينظمها المعلم لتعليم الطلاب كيفية تعلم كيفية اكتساب ومعالجة المعرفة والمهارات والمواقف.^{٣١} التعلم هو تحقيق المنهج الذي يتطلب نشاط المعلم في خلق وتنمية أنشطة المشاركين حسب الخطة المبرمجة.^{٣٢}

تعرف نانا سوجانا التعلم بأنه عملية تفاعل تحدث بين المعلم والطلاب من خلال أنشطة التعلم التي تعد دليلاً لأنشطة المعلمين والطلاب. من هذا الفهم يمكن ملاحظة أن هناك عناصر للتعليم أو التعلم مترابطة وتشكل وحدة منظمة. هذه العناصر هي (المعلمين) ، متلقي الدروس (الطلاب) ، المواد أكثر من المواد الدروس والطرق / الأساليب وأهداف التعلم والظروف المواتية. من بعض هذه العناصر ، يمكن استنتاج أن المقصود بالتعلم هو عملية تنظيم المواد درس من قبل المعلم لمتلقي الدرس (الطلاب). يحتوي استخدام مصطلح التعلم بشكل أساسي على نفس المعنى مثل مفهوم التعلم من الناحية المفاهيمية ، يشير مصطلح التعلم إلى عملية تتضمن عنصرين رئيسيين في نشاط التدريس والتعلم ، وهما: المعلم والطالب. مفهوم التعلم هو جهد متعمد ومخطط له بطريقة من قبل المعلم وذلك لتمكين خلق جو وأنشطة تعليمية مواتية للطلاب.^{٣٣}

اللغة العربية هي وظيفة لغة مهمة جدا و موقف للمسلمين. الأولى كلغة دينية حيث تكتب المصادر الرئيسية للتعاليم ومصادر الشريعة في الإسلام باللغة العربية. ثم كلغة العلماء المعرفة ، حيث يوجد الكثير من الأدب الذي كتبه مفكرون باللغة العربية وهو إرث لمسلمي اليوم. بالإضافة إلى ذلك ، اللغة العربية هي أيضًا

^{٣١} Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢) hlm ١٥٧

^{٣٢} E. Mulyasa, *KTSP Sebuah Panduan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١) hlm ١١٧.

^{٣٣} Nana Sujana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, ١٩٨٩) hlm ٢٣.

لغة دولية تم الاعتراف بها في منتدى الأمم المتحدة.^{٣٤} لذلك ، يجب أن يتقن الطلاب المسلمون اللغة العربية ، ويجب أن يتم تعلم اللغة العربية قدر الإمكان حتى يتمكن الطلاب المسلمون من إتقان اللغة العربية على أكمل وجه حتى يتمكنوا من دراسة القرآن والحديث بشكل صحيح. من التعاريف المختلفة أعلاه ، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو عملية تقديم ونقل المعرفة من قبل معلمي اللغة العربية للطلاب بهدف أن يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية وإتقانها والقدرة على تطويرها.

وبالتالي ، فإن تعلم لغة أجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم حتى يتعلم الطلاب الذين يتعلمهم تعليم لغات أجنبية معينة للقيام بأنشطة التعلم بشكل جيد ، بحيث يكون مفيدا لتحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.^{٣٥}

العربية في العصر الحديث الشهير بعصر العولمة لاتزال لها مكانة خاصة لدى سكان العالم الاسلامي ومسلمي اندونيسيا على وجه الخصوص. ذلك لأن العلاقة بين بلدان العالم الاسلامي ليست محدودة في المجال الاقتصادي والسياسي فحسب بل توسعت الى المجال الديني والثقافي لذلك بذلت جهود المسلمين علماءهم وزعمائهم في نشر تعليم اللغة العربية وتطويرها من وقت الى وقت.ومن أدلة ذلك كثرة المدارس والمعاهد والجامعات والمؤسسات التعليمية حكومية او اهلية تهتم وتعتني بتعليم اللغة العربية.^{٣٦}

٢. أهداف التعلم اللغة العربية

^{٣٤} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣) hlm ٢.

^{٣٥} Kusnan ٢٠١٧ "Metode Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Kependidikan*, Vol ٥ No ١ Mei ٢٠٠٧ احمد حمداني "التعليم السياقي لمادة اللغة العربية" عربيا جزى ٧ رقم ١ يناير-يونيو

الأهداف هي العنصر الرئيسي الذي يجب أن يفهمه كل معلم حقًا كطاقم
تدريس (معلمين) ومديري تعليم التدريس ، الهدف هو الأساس أو المعيار لجميع
أنشطة التعلم من التخطيط إلى تنفيذ التقييم.

في كل عملية تعلم في أي مؤسسة ، يكون الهدف هو الشيء الوحيد الموجود
دائمًا. مع الأهداف ، فهذا يعني أن عملية التعلم لها اتجاهات وأهداف واضحة لما
يجب تحقيقه ، بغض النظر عما إذا كانت العملية جيدة أم لا التي تجري في
الدراسة. لتحقيق هذا الهدف بالطبع يجب أن تكون هناك علاقة متناغمة ويجب
أن يكون هناك تفاعل بين المكونات المشاركة في العملية التعلم ، مثل الأهداف
والمعلمين والطلاب والأساليب ووسائل التعلم.

هناك هدفان في تعلم اللغة العربية هما: أهداف طويلة المدى (أهداف عامة)
وأهداف قصيرة المدى (أهداف محددة). الأهداف هي:
أ) الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية سيف أنور وتيار يونس ، شرح الأهداف
العامة (طويلة المدى) لتعلم اللغة العربية.

١) فهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية وتعاليمها

٢) أن يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية.

٣) فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

٤) استخدام اللغة العربية كأداة مساعدة للمهارة آخر.

٥) كن لغوي محترف.^{٣٧}

ب) أهداف خاصة لتعلم اللغة العربية

^{٣٧} Tayar Yunus dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*,
(Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٥) hlm ١٨٩-١٩٠.

تشمل الأهداف الخاصة (قصيرة المدى) أهدافاً خاصة للمحادثة (محادثة) ،
وأهدافاً خاصة للقراءة (القراءة) ، وأهدافاً خاصة للإملاء (الإملاء) ، وأهداف
خاصة للإملاء (التأليف) ، وأهداف خاصة للقوة معرف (نحو شروف).

ج) مكون مهارات اللغة العربية

١) مهارات الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص في استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل المنطوقة
من قبل بعض المحاورين أو وسائل الإعلام. بشكل عام ، تهدف تمارين الاستماع إلى
تمكين الطلاب من ذلك فهم الكلام باللغة العربية ، كل من لغة الحياة اليومية
واللغة المستخدمة في المنتديات الرسمية.^{٣٨} الهدف الرئيسي في تعلم اللغة العربية
هو التقاط وفهم الرسائل والأفكار والأفكار الواردة في المادة المواد أو مواد القراءة.

٢) مهارات الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عنها
أفكار على شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر شريك يتحدث. تهدف مهارات
التحدث إلى تمكين الطلاب من التحدث التواصل لفظياً بشكل صحيح ومناسب
بلغات مختلفة يتعلمون.

٣) مهارات القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة)
بقراءته أو هضمه في القلب. يقرأ إنها في جوهرها عملية تواصل بين القارئ والقارئ
الكاتب من خلال النص الذي كتبه.

٤) مهارات الكتابة

^{٣٨} Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٩)
hlm ١٢٩.

مهارات الكتابة هي قدرات عميقة وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءاً من الجانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى جانب اليانغ المعقد يؤلف. في عملية تعلم تعليم اللغة العربية أعلاه يعد أحد الجهود من أجل تحقيق الهدف تعلم اللغة العربية.

أما بالنسبة لغرض تعلم اللغة العربية في المدارس هو أن يتمتع الطلاب بثلاث كفاءات، وهي الكفاءة اللغة (اللغوية) والكفاءة التواصلية والكفاءة الثقافية (عربي). الكفاءة اللغوية مخصصة للطلاب القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع وهي الإستيما، الكلام والقرعة والكتاب. بينما الكفاءة الاتصالية يهدف إلى تمكين الطلاب من التعبير عن مشاعرهم و عقله في الكفاءة العربية والثقافية يهدف إلى تمكين الطلاب من التواصل باللغة العربية بما يتوافق مع الثقافة العربية، وخاصة الثقافة العربية الإسلامية.

لذلك ، كمدرس للغة العربية الذي حسناً، يجب على المعلم أن يعرف بالضبط ما هي الأهداف في تعلم اللغة العربية ، فهم ما هو سيتم تعليمهم وفهم كيفية إحضار المواد اللغوية اللغة العربية في الصف، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم في الوقت المحدد في المنهج. أما بالنسبة للأهداف نهاية تعلم اللغة العربية هي أن يكون الطلاب ماهرين المهارات اللغوية، سواء الماهرة في الاستماع والتحدث والقراءة ويكتب.^{٣٩}

ج- إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية

(أ) تعريف إتقان المفردات

إتقان المفردات هو مبدأ في تعلم اللغة وهو المطلب الرئيسي لإتقان اللغات ، لأنه تعتمد جودة لغة الشخص بشكل كبير على نوعية وكمية المفردات التي

^{٣٩} Hidayat, Modul Pembelajaran Bahasa Arab, (Semarang: PT Karya Toha Putra, ٢٠١١)

يمتلكها. والمقصود بالجودة هو المعرفة في استخدام المفردات التي تدعمها قدرة الشرف وعلم النحو. بينما الكمية هي عدد المفردات التي يتم إتقانها حتى يتمكن الطلاب أو الطلاب من التواصل بهذه اللغة في مختلف مجالات الحياة.

يعتمد إتقان المفردات كثيرًا أو قليلاً على نموذج تعلم اللغة الذي يطبقه اختصاصيو التوعية. التعلم هو عملية ينظمها التربويون ، سواء من الآباء أو المعلمين تعليم الطلاب عن المادة ؛ وهي كيفية الحصول على نصائح لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. بينما تعلم المفردات (المفردات) هو مجموعة متنوعة من الجهود وأنشطة التدريس والتعلم التي يتبعها المعلمون لتجهيز الطلاب ؛ وهي الطرق التي يوفر بها المعلم المفردات العربية بهدف أن يحفظ الطلاب الكثير من المفردات جيدًا ، حتى يكونوا بارعين باستخدام هذه اللغة فيما بينهم قادرين على التواصل مع الناطقين باللغة العربية.

إتقان المفردات العربية صرح ماك تراك (Mac Turck) و مورغان (Morgan) أن "الإتقان هو مهارة عظيمة ومعرفة ببعض الموضوعات أو الأنشطة" .^{٤٠} وهذا يعني أنه يمكن القول بأن الشخص سيد عندما يكون لديه معرفة جيدة في نفسه ومن ثم يمكنه تطبيق تلك المعرفة في شكل من أشكال النشاط أو النشاط ، بحيث يمكن للمرء أن يتقنها يقاس بمدى تطبيقه للمعرفة التي لديه جيد / ليس هواة وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير ، فإن المفردات تعني المفردات أو في اللغة العربية تُعرف باسم المفردات (الإنجليزية: المفردات) هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو عرق آخر ، أو جزء من لغة معينة وبعبارة أخرى ، فإن

^{٤٠} (MacTurck dan Morgan: ١٩٩٥, ٢٨٣) Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab

تعريف المفردات العربية هو المفردات المعروفة والمملوكة لمجموعة من الناس

/عرق بالعربية.٤١

أوضح ديجيواندونو (Djiwandono) كذلك أن إتقان المفردات ينقسم إلى قسمين ، وهما إتقان المفردات النشطة والإنتاجية والاستيعابية السلبية.٤٢ حيث يتم استخدام إتقان المفردات المنتجة (التعبيرية) النشطة لأغراض التحدث والكتابة ، بينما يتم استخدام إتقان المفردات المستقبلية لأغراض الاستماع والقراءة.

بناءً على الوصف أعلاه يمكن استنتاج أن إتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام المفردات التي لديه للتواصل والتعبير الأفكار / الأفكار مع بيئتهم على حد سواء شفهيًا وكتابيًا والتي تتميز بتنمية المهارات اللغوية الأساسية ، وهي الاستماع والكتابة والتحدث والقراءة باللغة العربية.

لا يمكن فصل اللغة عن المفردات. المفردات هي أحد عناصر اللغة أهم شيء يجب أن يمتلكه شخص ما في تعلم لغة أجنبية أيضًا عربي (مئي ٢٠١١ :٤٥). العناصر الثلاثة للغة هي الصوت / النطق (علم الأصوات) ، المفردات (المعجم) ، وهيكل الجملة (النحو). عندما يتعلم شخص ما لغة اللغة العربية ، المرحلة الأولى التي يتم تعلمها هي المفردات ، لأنه من المستحيل على أحد أن يتقنها العربية بدون تعلم مفردات عربية.

المفردات هي أول ما يؤثر على لغة الإنسان ، فعندما يعرف البشر الكثير من المفردات يمكن أن تدعم قدرتهم على الكلام. في الأساس المفردات هي الأهم ليتعلم. لأن المفردات سيتم ترتيبها في جملة سيستخدمها البشر في الحياة اليومية. يدرك

^{٤١} Robert H. MacTruck and George A. Morgan, *Mastery Motivation Conceptualizations and Application*. New Jersey: Ablex Publishing Corporation, ١٩٩٥.

^{٤٢} (Djiwandono: ١٩٩٦, ٤٣) Jurnal Pendidikan Usia Dini Volume ٩ Edisi ١, April ٢٠١٥

الباحثون جيداً أن موقع المفردات له دور مهم في اللغة العربية ، خاصة في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية. ومع ذلك ، فإن عملية تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية للإندونيسيين لا تنفصل في الواقع عن المشاكل. جويرية دحلان يقول: "هناك مشاكل في اللغة العربية يعاني منها الطلاب الإندونيسيون بسبب وجود اختلافات بين اللغتين العربية والإندونيسية. (١) نظام الصوت (علم الأصوات) ، (٢) النحو والصرف (٣) المفردات (٤) الأسلوب (٥) الإملاء"^{٤٢}

يمكن أن تدعم المفردات العربية المناسبة هذا بالتأكيد شخص ما يتواصل ويكتب باللغة العربية. وهكذا ، إتقان تعتبر المفردات مهمة سواء من حيث عملية تعلم اللغة أو تنمية قدرة المرء على لغة يمكن إتقانها. جودة تعتمد المهارات اللغوية للشخص على كمية ونوعية المفردات لديها ، كلما زادت ثراء المفردات لدينا زادت فرصنا المهارات اللغوية في تعلم المفردات ، فإن التدريس ليس بسيطاً فقط قم بتدريس المفردات ثم اطلب من الطلاب حفظها. ومع ذلك ، الطلاب تعتبر قادرة على إتقان المفردات إذا وصلت إلى مؤشرات الإتقان المفردات ، عدة مؤشرات على إتقان المفردات قدمها مستوفاً أدناه.

(١) قدرة الطلاب على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.

(٢) أن يكون الطلاب قادرين على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل صحيح وصحيح.

(٣) تمكن الطلاب من استخدام المفردات في الأرقام (الجملة) بشكل صحيح ،

سوا في شكل الكلام أو الكتابة

^{٤٢} Hunaidu pengaruh penguasaan kosakata bahasa arab terhadap kemampuan berbahasa arab siswa pondok darul arqam muhammadiyah punnia pinrang Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume ٣. Nomor ١. Juni ٢٠١٩|

يمكن أن يتم تعلم المفردات ليس فقط في حجرة الدراسة ، ولكن أيضًا خارج الفصل الدراسي. تعلم خارج الفصل الدراسي هو نشاط دعم اللغة من يدعم حقًا تعلم اللغة العربية في الفصل.

حسب اللغويين ، فإن المفردات من أهم مكونات اللغة ، بينما المكون والثاني هو القراءة لفهم (فهم القراءة) ٢ لا يمكن فصل الغرض من تعلم اللغة العربية عن المهارات الأربع وهي: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لتحقيق الكفاءة اللغوية يعد تعلم المفردات أساسًا مهمًا للغاية ، لأن المفردات (المفردات) هي الجزء الرئيسي في تطبيق تعلم اللغة. والسبب أن طبيعة اللغة هي مجرد مجموعة من المفردات التي تعطي معنى للآخرين

(ب) طريقة اتقان المفردات

لا يمكن فصل تعلم المفردات عن التعلم اللغة ككل ، لأن المفردات مكون اساس تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية. كلغة أجنبية لها عدة أنواع من الأساليب ، فيما بينها هذه الطرق هي:

(١). الطريقة المباشرة

في تطبيق هذه الطريقة التي يستخدمها المعلم مباشرة اللغة الأجنبية كوسيلة للتعليم. إذا كانت هناك كلمات يصعب على الطلاب فهمها ، ثم يفسرها المعلم باستخدام الدعائم ، والتوضيح باستخدام الإيماءات والتصوير وغيرها.

(٢) طريقة الفم

هذه الطريقة هي تقريبا نفس الطريقة الصوتية وأسلوب الإصلاح ، ولكن في الأسلوب الشفهي لتطبيق اللغة تركز على التمارين الشفوية أو السرد الشفوي. تدريب الفم باستمرار معتاد على التحدث بطلاقة (بطلاقة) ، بانسجام وعفوية^{٤٤}

^{٤٤} Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٩, hlm. ١٥

٣) طريقة القراءة

في تنفيذ هذه الطريقة يتكون الموضوع من نص القراءة الذي ينقسم إلى أقسام قصيرة ويسبق كل قسم من هذه الأقسام أو الأقسام مسرد مصطلحات الذي يتم تدريس معناه بناءً على السياق والترجمة أو الصور الداعمة.

٥) طريقة الترجمة النحوية

هذه الطريقة هي مزيج من طرق القواعد النحوية طريقة الترجمة. تتكون أنشطة التعلم من الحفظ قواعد النحو وترجمة الكلمات بدون السياق ، ثم ترجمة القراءات القصيرة والتفسير. في حين أنه لا يتم تقديمه للتدريب على الكلام ، حتى لو تم إعطاؤه فقط عند الضرورة.

٦) طريقة ذاكرة التقليد

تنفيذ هذه الطريقة ، تتم أنشطة التعلم من خلال هذه الطريقة دون عرض تدريبات النحو أو القواعد وتراكيب الجمل أو التدريبات الهيكلية ، بينما يتم ممارسة استخدام المفردات والقواعد اتباع أو تقليد المعلم أو المخبر المحلي.

ج) اهداف إتقان المفردات

تثبت الحقائق أن هناك العديد من نماذج تعلم اللغة العربية في مدارس مختلفة لا شيء أكثر من اتصال أحادي الاتجاه. إتقان المفردات العربية من أبسط الأمور في تعلم اللغة العربية. في تدريس اللغة ، فإن إتقان المفردات هو المحدد الرئيسي لنجاح الفرد في التحدث ، وكلما زاد إتقان المفردات أو المفردات ، زادت احتمالية إتقانه التحدث جهود المعلم مطلوبة لجذب انتباه الطلاب ، بحيث الحماس ويمكن إنشاء دافع الطالب في النهاية في التعلم والمناقشة.

هذا الامر تماشياً مع وجهة نظر هاماليك ، فإن هذا الدافع القوي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بزيادة نشاط الطلاب ، والتي يمكن تحقيقها من خلال الاستراتيجيات وطرق تعلم معينة ودوافع التعلم التي يمكن أن تستهدف الأنشطة الإبداعية للطلاب التعلم التعاوني هو أكثر من مجرد تعلم جماعي لأنه في التعلم التعاوني يوجد حافز أو بنية مهمة تعاونية للسماح بالتفاعل والعلاقات المفتوحة.^{٤٥} الترابط الفعال بين الجماعات

يختلف تعليم اللغات الأجنبية ، وخاصة العربية ، عن تدريس المواد الأخرى. لأن تعليم اللغة يعطي الأولوية للعديد من المهارات اللغوية ، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. الغرض الرئيسي من التدريس هو تنمية المهارات اللغوية وتطويرها. ..يتطلب تدريس اللغة العربية أيضاً جهداً هائلاً من مدرس أو محاضر ويتطلب وسائط تعليمية مناسبة ، بالإضافة إلى مناهج وطرق واستراتيجيات التعلم المتعلقة بتدريس اللغة. لارتفاع المهارات اللغوية ، وخاصة في إتقان المفردات ، هناك حاجة إلى التدريس الذي يشير إلى تحسين اللغة العربية باستخدام الأساليب والأساليب الفعالة. عند تطبيق نهج وطريقة تدريس اللغة ، غالباً ما نستخدم طرقاً متعددة يهدف هذا إلى تنوع أساليب التدريس الحالية حتى لا يشعر الطلاب بالملل من التدريس المقدم^{٤٦}

د- المزايا والعيوب التعلم والتعلم السياقي

في التعلم السياقي، يعد برنامج التعلم بمثابة خطة نشاط صافية صممها المعلم، والتي تحتوي على سيناريو خطوة بخطوة لما سيتم القيام به مع الطلاب

^{٤٥} Ibrahim Murdianto, Ambo Dalle, dan Arief Fiddenika *Peningkatan penguasaan kosa kata Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Make a Match Siswa Kelas VIII Al Fashahah* vol ٢ No ١ April ٢٠٢٢, ٥٣

^{٤٦} Fitriliza, Ari Khairurrijal Fahmi *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Metode Contoh Morfologi* Vol ٨ No ٢ Available At: <http://journal.UHAMKA.ac.id/index.php/jpiNovember, ٢٠١٧>

فيما يتعلق بالموضوع الذي سيدرسونه. يتميز نموذج التعلم للتعليم والتعلم

السياقي بمزايا وعيوب مقارنة بنماذج التعلم الأخرى.^{٤٧}

(أ) المزايا من التعليم والتعلم السياقي :

(١) امنح الفرص للطلاب لتكون قادرًا على المضي قدمًا وفقًا لذلك مع

إمكانات الطلاب حتى يشارك الطلاب بنشاط في التعليم

(٢) يمكن للطلاب التفكير بشكل نقدي وإبداعي في جمع البيانات ، فهم مشكلة

وحل المشكلات ويمكن للمدرسين أن يكونوا أكثر إبداعًا

(٣) اجعل الطلاب على دراية بما يتعلمون.

(٤) اختيار المعلومات على أساس لم يتم تحديد احتياجات الطالب من خلال

مدرس.

(٥) التعلم أكثر متعة وليس مملا

(٦) مساعدة الطلاب على العمل فعالة في مجموعات

(٧) شكلت موقفا تعاونيا جيدا بين الأفراد والجماعات

(ب) العيوب من التعليم والتعلم السياقي

(١.) غير فعال لأنه يستغرق وقتا طويلا للتعلم

(٢.) وفي عملية التعلم باستخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي سيتضح ذلك

بين الطلاب الذين لديهم قدرات عالية والطلاب الذين لديهم قدرات أقل، مما

يخلق بعد ذلك شعورًا بعدم الثقة بالنفس لدى الطلاب الذين لديهم قدرات أقل.

(٣.) بالنسبة للطلاب الذين تخلفوا عن الركب في عملية التعلم باستخدام التعليم

والتعلم السياقي ، سيستمرون في التخلف عن الركب وسيكون من الصعب اللحاق

^{٤٧} Daryanto dan Muljo Rahardjo. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media

بهم، لأنه في نموذج التعلم هذا، يعتمد نجاح الطلاب على نشاطهم وجهدهم بحيث يصبحون طلابًا اتبع كل درس بشكل جيد. التعلم باستخدام هذا النموذج لن ينتظر الأصدقاء الذين تركوا وراءهم ويواجهون الصعوبات.

٤. لا يستطيع كل طالب التكيف وتطوير قدراته بسهولة باستخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي هذا.

٥. تختلف قدرات كل طالب، والطلاب الذين لديهم قدرات فكرية عالية ولكنهم يجدون صعوبة في تقديرها في شكل لفظي سيواجهون صعوبات لأن التعليم والتعلم السياقي يطور المهارات والمهارات الناعمة أكثر من قدراتهم الفكرية.

٦. المعرفة التي يكتسبها كل طالب ستكون مختلفة وغير متساوية.

٧. لم يعد دور المعلم يبدو مهمًا جدًا لأن دور المعلم في التعليم والتعلم السياقي هو فقط كمخرج ومرشد، لأنه يتطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين ويحاولون العثور على المعلومات بأنفسهم، ومراقبة الحقائق واكتشاف معرفة جديدة في التعلم مجال^{٤٨}

^{٤٨} Daryanto dan Muljo Rahardjo. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ga va Media ٢٠١٢:١٥٩

الباب الثالث

طريقة البحث

أ-نوع البحث

نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني الذي تم إجراؤه في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية بانيوماس. البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص والسلوك الملحوظ^{٤٩} طلب البحث النوعي فهمًا عميقًا وشاملاً للموضوع قيد الدراسة للإجابة على المشكلات للحصول على البيانات التي يتم بعد ذلك تحليلها واستخلاص النتائج في مواقف وشروط معينة.^{٥٠}

النوع من هذا البحث هو بحث وصفي باستخدام نهج نوعي ، أي جمع البيانات في بيئة طبيعية بقصد تفسير الظواهر التي تحدث حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية. بينما البحث النوعي هو بحث مما ينتج عنه اكتشافات لا يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو بطريقة كمية. يمكن للبحث النوعي يظهر حياة الناس والتاريخ والأهواء السلوك ، والوظيفية التنظيمية ، والحركات الاجتماعية ، وعلاقة القرابة. يمكن قياس بعض البيانات من خلال بيانات التعداد ، ولكن التحليل لا يزال تحليل البيانات نوعي. البحث النوعي هو البحث الذي التأكيد على الجودة أو أهم شيء السلع أو الخدمات. أهم شيء في سلعة أو خدمة في شكل أحداث وظواهر اجتماعية المعنى الكامن وراء الحادث والذي يمكن استخدام كدرس لتطوير المفاهيم

^{٤٩} Moh. Kasiran, *Metode Penelitian Kualitatif-Kuantitatif* (Malang: UIN-Malik Press, ٢٠١٠), hlm. ١٧٥

^{٥٠} Iskandar, *Metodologi Sosial* (Jakarta: GP Press, ٢٠١٠), hlm. ١٧.

النظرية. لا تدع شيئاً من هذه القيمة يمر عليك مع مرور الوقت دون ترك الفوائد. ذاكر النوعية يمكن أن تقدم مساهماته في النظرية العملية والسياسة والقضايا الاجتماعية والعمل.

البحث النوعي هو استراتيجية الاستفسار الذي أكد البحث عن المعنى والفهم المفاهيم والخصائص والأعراض والرموز والأوصاف حول ظاهرة ، تركيز وطرق متعددة مميزة طبيعية وشاملة ، مع إعطاء الأولوية للجودة ، بعدة طرق ، وعرضها بطريقة رواية. بعبارات بسيطة يمكن القول أن الهدف. البحث النوعي هو العثور على إجابات لظاهرة أو سؤال من خلال تطبيق منهجي للإجراءات العلمية مع باستخدام نهج نوعي. ذكر دينزين ولينكولن هذا البحث النوعي هو بحث يستخدم الخلفية. خلفية طبيعية بقصد الترجمة الظواهر التي تحدث وتنفذ بالمناسبة يتضمن مجموعة متنوعة من الأساليب الحالية في البحث النوعي. الطريقة المستخدمة عادة هي المقابلات والملاحظات واستخدام الوثائق.^{٥١}

ب. مكان البحث و زمانه

أ) مكان البحث

في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس جاو الوسطى

ب) زمان البحث

هذا البحث عقد في شهريناير ٢٠٢٣ حتى شهر سبتمبر ٢٠٢٣

ج- موضوع البحث

كان الهدف من هذه الدراسة هو طريقة التعليم والتعلم السياقي المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس ، بينما كان الأشخاص المشاركون في هذه الدراسة رئيس المدرسة ومعلمي اللغة العربية والطلاب

^{٥١} Umar Sidiq, Miftahul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan CV Nata Karya Jl.Pramuka ١٣٩ Ponorogo ٢٠١٩*

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث هي الموضوعات التي يمكن الحصول على البيانات منها. مصادر البيانات ضروري لدعم تنفيذ البحث وفي نفس الوقت لضمان النجاح.^{٥٢} كان مصادر البيانات في هذا البحث نوعان هما:

أ)-مصادر البيانات الأولى

مصادر البيانات الأولى هي البيانات التي حصل عليها الباحثون مباشرة (مباشرة) ، من خلال مقابلة المخبرين أو المصادر المباشرة. مصدر ابتدائي هو مصادر البيانات يوفر البيانات مباشرة للباحثين كمجمع بيانات.^{٥٣} مصادر البيانات الأولى في هذا البحث هو معلم اللغة العربية والطلاب ورئيس المدرسة وواكل رئيس المنهج في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس

ب) مصادر البيانات الثانية

مصادر البيانات الثانية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر ثان و ثانوي. لا توفر مصادر البيانات الثانوية البيانات مباشرة جامعي البيانات ، على سبيل المثال من خلال المستندات أو من خلال أشخاص آخرين. مصادر البيانات الثانية في هذا البحث هو الكتب و المجالات العلمية

هـ- طريقة جمع البيانات

تعتبر طريقة جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات.^{٥٤} ستنتج تقنيات جمع البيانات الصحيحة بيانات ذات

^{٥٢} Nufian dan Wayan Weda, *Teori dan Praktis: Riset Komunikasi Pemasaran Terpadu*, (Malang: UB Press, ٢٠١٨), Hlm. ٤٩

^{٥٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), Hlm. ١٣٧

^{٥٤} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* hlm. ١١٥

مصداقية عالية ، والعكس صحيح. لذلك لا يمكن أن تكون هذه المرحلة خاطئة ويجب إجراؤها بعناية وفقًا لإجراء.

أن الأخطاء أو العيوب في طريقة جمع البيانات ستكون لها عواقب وخيمة ، أي في شكل بيانات غير موثوقة ، بحيث لا يمكن حساب نتائج البحث. في طرق البحث النوعي ، عادة ما يتم جمع البيانات باستخدام العديد من تقنيات جمع البيانات النوعية ، وهي:

١- المقابلة

المقابلات هي تقنيات بحث تستخدم أساليب الأسئلة والأجوبة. يشارك الباحثون بشكل مباشر في الكائن قيد الدراسة.^{٥٥} مقابلة على البحث النوعية هي محادثة لها الأهداف ويسبقها بعض الأسئلة غير الرسمية. المقابلات البحثية هي أكثر من مجرد محادثات وتراوح من الرسمية إلى الرسمية. على الرغم من كل شيء المحادثة لها قواعد تعديل معينة أو التحكم من قبل مشارك أو آخر ، القواعد على مقابلات بحثية أكثر صرامة. ليس مثل محادثة عارضة ، يتم تناول المقابلات البحثية للحصول على معلومات من جانب واحد فقط ، عن طريق لذلك يجب أن تظهر علاقة غير متكافئة. الباحث. يميل إلى قيادة المقابلة نحو الاكتشاف مشاعر وتصورات وأفكار المشاركين.^{٥٦}

المقابلة أعدت الباحث هذه المقابلة مبادئ توجيهية للمقابلة التي تحتوي السؤال ستطرح على المعلم ورئيس المدرسة وواكل المنهج والطلاب تتعلق بمشكلات تطبيق

التعليم والتعلم السياقي في المادة اللغة العربية بمدرسة ابتدائية الإسلامية

الحكومية ١ بانيوماس. تم إجراء المقابلة في هذا البحث أربع مرات وهي المقابلة مع

^{٥٥} Jasa Ungguh Muliawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٤), hal ٣٨

^{٥٦} Imami Nur Rachmawati *pengumpulan data dalam penelitian kualitatif: wawancara* Jurnal Keperawatan Indonesia, Volume ١١, No. ١, Maret ٢٠٠٧; Hlm ٣٥-٤٠

المعلم في التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٣ والمقابلة مع رئيس المدرسة في التاريخ ٢١
 اغسطس ٢٠٢٣ والمقابلة مع واكل المنهج في التاريخ ٢٣ اغسطس والمقابلة مع
 الطلاب في التاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠٢٣
 ٢- الملاحظة

بصرف النظر عن المقابلة ، تعد الملاحظة أيضًا واحدة من أكثر تقنيات جمع
 البيانات شيوعًا في طرق البحث النوعي. الملاحظة هي في الأساس نشاط يستخدم
 الحواس الخمس ، يمكن أن تكون البصر والشم والسمع للحصول على المعلومات
 اللازمة للإجابة على مشاكل البحث. نتائج الملاحظة في شكل أنشطة أو أحداث أو
 أشياء أو ظروف أو أجواء معينة ومشاعر الفرد العاطفية. يتم عمل الملاحظات
 للحصول على صورة حقيقية لحدث أو أحداث للإجابة على أسئلة البحث.
 أجرت الباحثة ملاحظة مباشرة في موقع البحث وهي مدرسة ابتدائية
 الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس للحصول على البيانات المطلوبة. هدف الملاحظة
 لدعم البيانات وتقنياتها من المقابلة التي تم إجراؤها. تم إجراء هذه الملاحظة
 بملاحظة كائن البحث وهو حالة المعلم والطالب في الفصل للمعرفة المشكلات
 التي يواجههم في تنفيذ عملية التعليم باستخدام التعليم والتعلم السياقي تم
 إجراء الملاحظة في هذا البحث في التاريخ ٢٦ اغسطس ٢٠٢٣ في الفصل الثالث
 ٣. الوثيقة

بصرف النظر عن المقابلات والملاحظات ، يمكن أيضًا الحصول على المعلومات
 من خلال الحقائق المخزنة في شكل رسائل ومذكرات وأرشيف للصور ونتائج
 الاجتماعات والهدايا التذكارية ومجلات الأنشطة وما إلى ذلك. يمكن استخدام
 البيانات في شكل مستندات مثل هذه للبحث عن المعلومات التي حدثت في الماضي.

يحتاج الباحثون إلى الحساسية النظرية لتفسير كل هذه الوثائق حتى لا تكون مجرد عناصر لا معنى لها.

استخدمت الباحثة تقنية التوثيق لأخذ البيانات المكتوبة وغيرها من البيانات حول المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس شكل صور ورسومات ووثائق الأخرى. تستخدم التوثيق أيضا للحصول على البيانات الوثيقة المتعلقة بمشكلات تطبيق التعليم والتعلم السياقي البيانات حول المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس كجدول الدروس، ومجلات التعليم والمعلومات في الإنترنت، والبنية التحتية، والأنشطة التعليم.

و- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو بشكل عام ، فإن فكرة تحليل البيانات هي خطوة لجمع البيانات واختيارها وتحويلها إلى معلومات . اما طريقة تحليل البيانات المستخدمة الباحثة هي كالتالي:

أ- تنقيص البيانات

تنقيص البيانات هو يعد تقليل البيانات عملية انتقائية تركز على تبسيط البيانات الأولية وتجريدها وتحويلها التي ظهرت من السجلات المكتوبة في الميدان. هذه العملية يستمر بشكل مستمر في جميع أنحاء البحث ، حتى قبل أن يتم جمع البيانات فعليًا كما هو موضح من الإطار المفاهيمي للبحث ، ومشاكل الدراسة ، والنهج جمع البيانات المختارة من قبل الباحثين.^{٥٧}

لذلك بدأ هذا الأنشطة منذ أن تجرى الباحثة بحثا، وجمع البيانات، ثم لخصها، واستكشفت الموضوعات، وصنع المجموعات أو فئات، وعمل على

^{٥٧} Faisal, Sanapiah. ٢٠١٠. *Pengumpulan dan Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif. Dalam Burhan Bungin (editor). Analisis Data Penelitian Kualitatif Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi* (٦٤-٧٩). Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

الملاحظة الميدانية. بعد جمع البيانات، تلخيص الباحثة حصول المقابلة للبحث عن النقل الرئيسية المتعلقة. بمشكلات تطبيق طريقة التعليم والتعلم السياقي لتطور إتقان المفردات للفصل الرابع

ب- عرض البيانات

يمكن عرض البيانات بعد تصنيف البيانات من خلال تقديم المخططات والجداول أو نتائج الملاحظات كوسيلة لعرض البيانات^{٥٨}

اهدفه لتسهيل فهم الباحث فيما حدث، والتخطيط ما يعمل التالي بناء على ما تم فهمه. في هذا البحث، تكون البيانات التي تم الحصول عليها في شكل الجملة. الكلمات المكتوبة تتعلق بتركيز البحث بحيث يكون عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات التي يتم ترتيبها تشكل منهجي مما يعطي إمكانية استخالص النتائج. البيانات التي تعرض في هذا البحث هي نتائج من المقابلة والملاحظة والتوثيق.

ج- الإستنتاج

تتم عملية الإستنتاج للإجابة الأسئلة في أسئلة البحث. مازال الإستنتاج الأولية الوقتي. وستغير الإستنتاج إذا لم توجد البيئة القوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الإستنتاج المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بينة صحيحة وثابت عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الإستنتاج المطروحة هو الإستنتاج الموثقة^{٥٩}

^{٥٨} Ahmad Rijali *Analisis Data Kualitatif* Jurnal Alhadharah UIN Antasari Banjarmasin Vol. ١٧ No. ٣٣ Januari– Juni ٢٠١٨

^{٥٩} Umar Shodiq, Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, Hlm. ٤٦

الباب الرابع

نتائج البحث

١. تطبيق طريقة التعلم والتعلم السياقي لتحسين كفاءة الفصل ٣ في المدرسة

الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس

أ-التخطيط

في تعلم اللغة العربية في الفصل ٣ المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس ، يحتاج كل معلم إلى إجراء الاستعدادات قبل التدريس والتي تسمى في عالم التعليم بخطة التعلم. في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس ، يقوم كل معلم لغة عربية بإنشاء خطة تعليمية في شكل منهج يحتوي على نتائج التعلم في فصل دراسي واحد. يقوم المعلم بالتعلم وفقاً للمنهج الذي تم إنشاؤه. بصرف النظر عن ذلك، لدى كل معلم أيضاً مجلة تعليمية يجب ملؤها في كل مرة يتعلم فيها في الفصل. وبصرف النظر عن إعداد المنهج، يجب على المعلم أيضاً إعداد الكتب المدرسية والمواد والأساليب التي سيتم استخدامها في الفصل.

التفسير أعلاه يتوافق مع نتائج المقابلة مع الأستاذ طني كرئيس لمنهج

المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس الذي:

"لذا فإن كل معلم لغة عربية لديه منهج تعليمي يحتوي على نتائج التعلم لمدة عام واحد، لذلك يحتاج المعلمون إلى إعداد المواد التعليمية وما هي المواد التي سيتم مناقشتها في كل اجتماع حتى يمكن تحقيق التعلم حسب الهدف المنشود. وبصرف النظر عن وجود منهج دراسي، فإن كل معلم لغة عربية لديه أيضاً مجلة صفية يجب ملؤها في كل مرة يقوم فيها بالتدريس."^{٦٠}

^{٦٠} Wawancara penulis dengan waka kurikulum bapak Toni S.Pd .I pada tanggal ٢٦ Agustus ٢٠٢٣

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن أن نستنتج أنه في التحضير للتعلم هناك حاجة لتصميم التعلم، حيث يوجد في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس تصميم تعليمي في شكل منهج دراسي. مع هذا المنهج، يصبح التعلم أكثر تركيزاً لأنه يمنح المعلمين معياراً في التدريس. بصرف النظر عن ذلك، إعداد المواد والمواد والأساليب التعليمية قبل التعلم حتى يتمكن المعلم في ممارسة التعلم من التدريس على النحو الأمثل ولا يرتبك في تقديم مادة الدرس. بعد اكتمال التعلم، يقوم المعلم بتسجيل المواد التي تم تدريسها في كل اجتماع في مجلة الفصل. ويهدف هذا إلى تسهيل تذكر المعلمين لمدى المادة التي تم تدريسها.

من هذا البيان، يخلص المؤلف إلى أن المعلم يجب أن يكون قادراً على إعداد المنهج جيداً بحيث يحصل المعلم، قبل تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي، على تدريب على تطوير المنهج في شكل خطط دروس تتكيف مع ظروف الطلاب الذين يتم تدريسهم. بالطبع باستخدام استراتيجية والأساليب التي تناسب قدرات الطلاب.

ب-التنفيذ

التنفيذ وهي مرحلة تنفيذ خطط التعلم التي تم إعدادها على شكل أنشطة تعليم وتعلم مباشرة داخل الفصل الدراسي. تبدأ مرحلة تنفيذ التعليم والتعلم السياقي، من الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية وفقاً لخطوات نشاط التعلم المدرجة في RPP في هذه المرحلة، قام الباحثون باستكشاف البيانات من خلال الملاحظة المباشرة في الصف الثالث لأبي بكر. تم اختيار هذا الفصل بناءً على توصية مدرس مادة تعليم اللغة العربية الذي صنف صف أبي بكر الثالث كفصل نشط.



الصورة ١. المقابلة مع مدرس اللغة العربية

عد طرق التعلم عنصرًا مؤثرًا جدًا في تزويد الطلاب بفهم للمواد التي يتم تدريسها. إن العدد الكبير من طرق التعلم المتنوعة يسهل على المعلمين اختيار طرق التعلم التي تناسب قدرات الطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بشكل جيد. قال الأستاذ منفيس كمدرس لغة العربية:

"تعتمد طرق التعلم المستخدمة على قدرات الطلاب والمواد التي يتم تدريسها. طرق التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي المحاضرة والمناقشة وأساليب التدريس والتعلم المباشرة والسياقية. بالنسبة للطريقة التي تستخدم عادة عندما يشعر الأطفال بالملل ويريدون تجربة جو جديد، عادة ما أستخدم طريقة التعليم والتعلم السياقي مثل التعلم في الهواء الطلق، على سبيل المثال مع موضوع رياضه، ثم يجتمع الأطفال معًا للبحث عن أنشطة رياضه في المدرسة ومن ثم قم بتدوينها بعد ذلك باللغة العربية معًا في الفصل. تعتبر طريقة التعليم والتعلم السياقي هذه فعالة جدًا للطلاب في تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص. يمكن للأطفال أن يكونوا أكثر نشاطًا وانتقادًا بحرية في تلقي الدروس لأن المعلمين لا يقومون فقط بالتدريس باستخدام طريقة المحاضرة حيث يستمع الطلاب فقط،

ولكن الطلاب أكثر انخراطاً في التعلم وأكثر حرية وانتقاداً في هضم المواد التي تتم مناقشتها حتى يتمكنوا من فهم أكثر بشكل أفضل وتذكر دائماً ما تعلمته".^{٦١}



الصورة ٢. القابلة مع واكل المنهج

وهذا ما أوضحه أيضاً رئيس المناهج الأستاذ طني، حيث قال: "طريقة التعلم متروكة لكل معلم لأن المعلم نفسه يفهم الطلاب بشكل أفضل، ونحن نحثهم على رفع مستوى معرفتهم من خلال تطبيق معرفتهم دائماً. تتضمن الطريقة نفسها عمومًا مشاريع التعلم الأساسية والتعليم والتعلم السياقي وبالنسبة لنا، لأنه الآن عصر التكنولوجيا في وزارة الدين، فقد بدأ أيضاً ظهور منصة تسمى "ذكية" مما يعني أن جميع المعلمين في وزارة الدين، سواء ASN/PNS أو غير/ليس بعد، يمكن المشاركة في التدريب عبر الإنترنت، أحدها هو وجود منهجية التعلم وما إلى ذلك. في الواقع، التعلم من الطبيعة مفيد أيضاً للأطفال إذا كان هناك ٤ اتجاهات في اللغة. هنا، في الواقع، إذا كان المعلم يقوم بتدريس نموذج المحاضرة فقط، فلا يمكن تنفيذ المهارات المذكورة أعلاه على النحو الأمثل، لذا فإن استخدام

^{٦١} Wawancara penulis dengan bapak guru Bahasa Arab bapak Munafis S.Pd pada tanggal ٢٢ Agustus ٢٠٢٣

النموذج السياقي يمكن أن يكون أسهل لأن طفلاً واحداً يمكنه نقله أو نطقه بسهولة أكبر. أعتقد أن التعليم والتعلم السياقي فعال للغاية".^{٦٢}



الصورة ٣. المقابلة مع رئيس المدرسة

ثم سياسة الأستاذ ساريدين بصفته رئيس المدرسة نفسه، فقد ذكر أن: "نعم انسق فقط مع المعلم سياستي هي البحث عن الأساليب الملائمة والسهلة للطلاب والحمد لله عندما شاركنا في الأولمبياد العربي تمكنا من الوصول إلى المستوى الوطني وهذا العام لدينا دخلت على مستوى المنطقة وسوف تتقدم إلى مستوى المقاطعة، وهو ما يعني أن هذا شيء النجاح هو الشكل الحقيقي للمشاركة في المسابقة، فالفوز جزء من النجاح. ثم إذا لم يكن الأمر الأمثل، يبدو الأمر كما لو أن الطفل ليس لديه الكثير من المفردات، لذا سأطلب منه أن يغني مع الشخص الذي أحضره للخارج، ولكن هذا لأننا لسنا بالقرب من القرية. إذا كنت تعيش في قرية، سواء كانت قريبة أو قريبة أو مثل ذلك، أليس كذلك، هذه هي منطقة التعلم الأكثر أهمية هنا، ثم في غرفة ستيب، مكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية، المعلم هو الذي يفهم أفضل، المهم أن يكون تعلم الطفل سهلاً وسهل التعلم على دراية بمختلف الأساليب".^{٦٣}

^{٦٢} Wawancara penulis dengan waka kurikulum bapak Toni S.Pd .I pada tanggal ٢٢ Agustus ٢٠٢٣

^{٦٣} Wawancara penulis dengan Kepala Madrasah bapak Saridin M.Ag pada tanggal ١ September ٢٠٢٣

ومن هذا البيان يستنتج المؤلف أن أساليب التعلم مهمة جداً لتحقيق أهداف التعلم، لذلك يجب أن تكون مبدعاً وذكياً في اختيار الأساليب المناسبة والفعالة حتى يتمكن الطلاب من فهم الدروس التي يقدمها المعلم.



الصورة ٤. الملاحظة في الفصل الثالث أبو بكر

بناءً على ملاحظات الباحثة في التاريخ ٧ و ١٤ سبتمبر ٢٠٢٣، يستخدم المعلم طريقة التعليم والتعلم السياقي في تعلم اللغة العربية، ويُطلب من كل مجموعة حفظ المفردات التي أعطاها المعلم والمفردات هي نتيجة اكتشافات كل مجموعة. ومن خلال توفير المفردات، يقوم المعلم أيضاً بإنشاء ألعاب ممتعة للطلاب لحفظها بسهولة أكبر.

تم تنفيذ هذه الملاحظة من قبل الباحثين في الصف الثالث أبو بكر، وفي هذا الدرس استخدم المعلم طريقة التعليم والتعلم السياقي وكانت المادة التي تم تدريسها هي أسماء الحيوانات. يأمر المعلم الطلاب بمغادرة الفصل الدراسي للبحث عن أكبر عدد ممكن من الحيوانات التي يمكنهم رؤيتها ثم تدوينها في الكتب الخاصة بهم، وقبل مغادرة الفصل الدراسي، يقوم المعلم أولاً بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات للبحث عن الحيوانات خارج الفصل الدراسي/البيئة المدرسية. ثم يمنحك المعلم ٢٥ دقيقة للبحث عن الحيوان الذي رأيته، وإذا لم تر الحيوان فلا يمكنك الكتابة عنه. بعد انتهاء وقت البحث، يعود الطلاب إلى الفصل مرة أخرى ويقدمون نتائج عملهم الجماعي على ورقة واحدة إلى المعلم. ومن كل مجموعة

وجدت أعدادًا مختلفة من الحيوانات. وجد الفرقة ٣ أكبر عدد من الحيوانات من المجموعات الأخرى، أي ٢٣ حيوانًا، بينما أقلها كان الفرقة ٢ بـ ١٦ حيوانًا. وبعد ذلك، وبما أن الوقت قد انتهى والاستعداد لصلاة الظهر في الجماعة، فإن مناقشة أسماء الحيوانات التي تم العثور عليها ستستمر الأسبوع المقبل، أي أن المعلم سيعطي المفردات لكل مجموعة ثم كل مجموعة. يجب على المجموعة أن تحفظها مفردات أكبر عدد من الحيوانات التي تم العثور عليها من قبل كل مجموعة.^{٦٤}



الصورة ٥. الملاحظة في الفصل الثالث أبو بكر

وفي ١٤ سبتمبر ٢٠٢٣، أبدى الباحث ملاحظاته مرة أخرى من خلال مواصلة المادة السابقة، وهي حفظ المفردات التي أعطاها المعلم. يتم إعطاء الطلاب خمس عشرة دقيقة لحفظ أسماء الحيوانات التي كتبها المعلم على قطعة من الورق.

^{٦٤} Observasi di kelas ٣ Abu Bakar MIN ١ Banyumas pada tanggal ٧ September ٢٠٢٣

NAMA NAMA HEWAN		BAHASA ARAB
NO	TEREMAH	
1	lalat	يَطِيرُ
2	kupu-kupu	فَرَّاشَةٌ
3	lebah	نَحْلَةٌ
4	kecapung	الْبَعُشُوبُ
5	semut	نَمْلَةٌ
6	belalang	الْحَرَّادُ
7	burung	ظَلَّارٌ
8	kadal	سَيْخَلِيَّةٌ
9	kepinging	سَلَطَمُونَ
10	cicak	سَيْخَلِيَّةُ الْفَتْرَلِ
11	keong	جَلَّوْنٌ
12	laba laba	الْفَتَّكِيوت
13	nyamuk	النَّمُوسُ
14	ikan	سَمَكَةٌ
15	kucing	قَطَاةٌ
16	serangga	حَفْرَةٌ
17	cacing	دُوْدَةٌ
18		

الصورة ٦ التوثيق المواد التي وجدها الطلاب

ثم يقوم المعلم بتوزيع الألعاب في مجموعات، ويجلس الطلاب في مجموعات مثل الأسبوع الماضي. في الجلسة الأولى يعطي المعلم خمسة أسئلة إلزامية ويجب أن تكون كل مجموعة قادرة على الإجابة على الأسئلة، وهي ما هي الكلمات العربية للحيوانات التي تم حفظها سابقا، للمجموعات التي لا تستطيع الإجابة عليها سيتم إلقاؤها إلى مجموعة أخرى ، واحد لكل منهما إذا تمت الإجابة على السؤال بشكل صحيح، فسوف تحصل على مائة نقطة، وإذا لم تتمكن المجموعة من الإجابة، فلن تتمكن تلقائياً من إضافة نقاط وستنتقل النقاط إلى مجموعة أخرى. ومن بين المجموعات الأربع التي أعطيت أسئلة إلزامية، المتفوقون هم المجموعتان الثانية والرابعة كلاهما حصل على ستمائة نقطة. ثم تابع بالجلسة الثانية، حيث قامت كل مجموعة بتفويض/اختيار طفل واحد كممثل للإجابة لاحقاً على أسئلة المعلم، وكانت المجموعات المتنافسة هي المجموعات الأولى والثانية والرابعة فقط، وكانت هذه الجلسة عبارة عن جولة منافسة حتى يتمكن من الإجابة على الأسئلة أسئلة من المعلم فمن حق المجموعة إضافة نقاط، ولكن إذا لم يتمكن الطفل من الإجابة سيتم إلقاؤه في مجموعة

أخرى، وبعد طرح عدة أسئلة تكون نتائج النقاط الأكثر تفوقاً هي تسعمائة من المجموعة الأولى والفائز الثاني هو فاز بها المجموعة الثانية برصيد سبعمائة نقطة.^{٦٥} بعد انتهاء اللعبة يقوم المعلم بتعيين الطلاب للعمل على الأسئلة في دليل الميزان، وتكون الأسئلة عبارة عن مطابقة الصور مع اللغة العربية، وهذا الاختبار الكتابي يمكن ان يساعد الطلاب على إضافة نقاط للطلاب الأقل نشاطاً وأقل سرعة في حفظ المفردات.

تعتمد مصادر التعلم المستخدمة في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس على المعلم. المصدر الرئيسي للكتاب هو من وزارة الدين، إذا كان المصدر المؤيد في بانيوماس يصنع كتاباً اسمه الميزان وهو كتاب محتوياته مخصصة للدروس الدينية والعربية ويستخدمه المعلمون بالطبع.^{٦٦}

تعلم اللغة العربية، يحتاج المعلم إلى قياس مستوى فهم وحفظ معرفة طلابه سواء كانت تتماشى مع التوقعات أو لا تزال بحاجة إلى مزيد من التحسين في التعلم، وغالباً ما يشار إلى هذا النشاط باسم تقييم التعلم.

وبعد الانتهاء من التعلم، يُطلب من الطلاب أن يحفظوا المفردات بجدية أكبر حتى لا يتخلفوا عن الأصدقاء الذين حفظوا الكثير من المفردات التي أعطاها لهم المعلم. بعد ذلك، إلى جانب قيام المعلم بإجراء اختبار شفهي، يقوم المعلم أيضاً بإجراء اختبار كتابي عن طريق ملء الأسئلة والإجابة عليها بالمفردات، ثم يتم كتابة أسماء الحيوانات على قطعة من الورق لمعرفة مدى فهم الطفل للمفردات لأن لا يقتصر الأمر على الحفظ فحسب، بل إنه أمر لا بد منه أيضاً قادر على الكتابة

^{٦٥} Observasi di kelas ٣ Abu Bakar MIN ١ Banyumas pada tanggal ١٤ September ٢٠٢٣

^{٦٦} Wawancara dengan waka kurikulum bapak Toni S.Pd.I pada tanggal ٢٦ Agustus ٢٠٢٣

باللغة العربية. قياس ذاكرة الطلاب في فهم المفردات من خلال تذكر الحيوانات التي وجدوها/رأوها مع مفرداتهم.

وكما ذكر الأستاذ منفيس كمدرس للغة العربية فقد قال: "الحمد لله، أعتقد أن هذه الطريقة فعالة، يستطيع الأطفال أن يحفظوا بسرعة في ثلاثين دقيقة، خاصة إذا تم منحهم ساعة، وهذا أيضاً مدعم بطريقة التعليم والتعلم السياقي حتى يصبح الأطفال أكثر نشاطاً ويتنافسون بشراسة بين المجموعات."^{٦٧}

وهذا يتوافق مع ما قاله تلميذا أبو بكر في الصف الثالث، زيدان وندارو، خلال مقابلة مع المؤلف، كشف أن:

"من سبع عشرة كلمة من المفردات، أستطيع حفظ أربعة عشر منها من خلال تكرارها وتذكر الحيوانات التي عثرت عليها بالأمس."^{٦٨}

قبل استخدام طريقة التعليم والتعلم السياقي كان مدرس اللغة العربية يعطي المفردات فقط باستخدام طريقة المحاضرة حتى لا يتذكر الطلاب ويحفظوا حقاً ما قدمه المعلم من مفردات، لأنه لم يكن هناك تحدي ودافع لحفظها، ولكن بعد استخدام طريقة التعليم والتعلم السياقي، أصبح الطلاب أفضل في ذلك من السهل حفظ المفردات وتظل عالقة في ذاكرة الطلاب دائماً. بحيث أنه باستخدام طريقة التعليم والتعلم السياقي تصبح زيادة حفظ الطلاب للمفردات أفضل وأكثر فعالية من طرق التعلم السابقة تقييم تعلم اللغة العربية

^{٦٧} Wawancara dengan guru Bahasa Arab Bapak Munafis S.Pd pada tanggal ١٤ September ٢٠٢٣

^{٦٨} Wawancara dengan Zidan dan Ndaru siswa kelas ٣ Abu Bakar pada tanggal ١٤ September ٢٠٢٣

بناءً على المقابلات التي أجراها المؤلف، يقوم المعلمون في عملية التعلم بإجراء التقييمات. ولا يقتصر التقييم على الجانب المعرفي فحسب، بل يتم على جميع الجوانب، وهي المعرفة والاتجاهات والمهارات.

تم ممارسة طريقة التعليم والتعلم السياقي من خلال دعوة الأطفال لمغادرة الفصل الدراسي ثم البحث عن الأشياء المتعلقة بالمادة التعليمية لتحديدها. على سبيل المثال، المواد المتعلقة بالحيوانات تعني أنه يُطلب من الأطفال البحث عن أي حيوانات يجدونها أثناء التعلم خارج الفصل الدراسي. من خلال طريقة التحديد هذه، يمكن للطلاب معالجة فضولهم حول المعلومات التي يبحثون عنها ومن ثم كتابة ما يحتاجون إليه في التعلم. في هذه الحالة، يبحث الطلاب عن أنواع مختلفة من الحيوانات الموجودة ثم يحددون المفردات باللغة العربية. وبناءً على ذلك، يمكن تطبيق طريقة التعليم والتعلم السياقي على أي تعلم يتطلب من الأطفال البحث بنشاط عما يحتاجون إليه وفقاً للسياق بحيث يمكن تحقيق زيادة في حفظ مفردات الأطفال بشكل جيد.

ج-التقييم

وفي تقييم الجانب المعرفي، يقوم المعلم بإجراء اختبارات يومية كتابية، على شكل عمل على أسئلة يقوم معلم اللغة العربية بإعدادها لقياس مدى فهم الطلاب للدروس التي تم تدريسها. على شكل اختبار شفوي، على شكل إجابة على أسئلة المعلم مباشرة حول المفردات التي تم دراستها سابقاً. ولتقييم المواقف، يقوم المعلمون بتقييم نشاط الطلاب في المشاركة في عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، بالنسبة لجانب المهارات، يقوم المعلم بتقييم نتائج العمل المستقل والعمل الجماعي في كتاب المهام الخاص بكل طالب.

٢. مزايا وعيوب الطريقة التعليم والتعلم السياقي

التي حصل عليها المؤلف في الميدان أثناء البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس ، أما عن مزايا وعيوب طريقة التعليم والعلم السياقي .



الصورة ٧. المقابلة مع طالبة فصل الثالث ابو بكر

أ- مزايا طريقة التعليم والتعلم السياقي

١-) التعلم أكثر جدوى وحقيقية ومجانية. يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم المواد أو خبرات التعلم في المدرسة في الحياة الواقعية، بحيث لا تعمل المواد التي لديهم وظيفياً فحسب، بل ستكون المواد التي تمت دراستها جزءاً لا يتجزأ من ذاكرة الطالب.

كما ذكر الأستاذ منفيس خلال مقابلة مع المؤلف، الذي كشف ما يلي:

"يمكن استخدام طريقة التعليم والتعلم السياقي في تعلم اللغة العربية من خلال الدراسة خارج الفصل الدراسي. وهذا سيوفر المزيد من المعنى للطلاب ويمكن للطلاب فهمه وتذكره بسهولة حول أي شيء يجدونه لأنفسهم في العالم الحقيقي ويكون لهم الحرية في استكشافه بشكل فردي."^{٦٩}

وهذا يتماشى مع ما نقلته أليسا الطالبة في الصف الثالث أبو بكر

^{٦٩} Wawancara dengan guru Bahasa Arab Bapak Munafis S.Pd pada tanggal ١٤ September ٢٠٢٣

"أفضل الدراسة خارج الفصل الدراسي/بيئة المدرسة لأنني أشعر بالحرية والسعادة"^{٧٠}

من البيان أعلاه، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن طريقة التعليم والتعلم السياقي يمكن ان تكون حلا للمعلمين لتطبيق هذه الطريقة في التعلم عندما لا يكون الفصل والطلاب موافقين أو يفتقرون إلى الحماس.

٢) لا يتمحور التعلم الأكثر إنتاجية حول المعلم فقط، بحيث يعتمد اختيار المعلومات على احتياجات الطلاب.

باستخدام هذه الطريقة، يُطلب من الطلاب التفكير بجدية أكبر، سواء بشكل فردي أو في مجموعات، لأن المعلم يراقب فقط مسار التعلم، وليس بالتفصيل ولا يحدده المعلم، حتى يتمكن الطلاب من الاستكشاف بحرية. كما ذكر الأستاذ منفيس ذلك:

"في هذا الدرس، طلبت من الأطفال مغادرة الفصل الدراسي، ولكن في المنطقة المحيطة فقط، كان للأطفال الحرية في البحث عن كل ما يجدونه، لقد قمت فقط بمراقبته".

من البيان أعلاه يمكن للمؤلف أن يستنتج أن هذا التعلم يتوافق حقًا مع المنهج المستقل حيث يعمل المعلم فقط كمدبر.

٣-) التعلم أكثر متعة وليس مملاً في أنشطة التدريس والتعلم، يجب على المعلمين توفير جو تعليمي مريح وممتع حتى يكون الأطفال أكثر حماسًا ويلعبون دورًا نشطًا أثناء التعلم.

وهذا يتوافق مع ما نقلته زلفى الطالبة في الفصل الثالث أبو بكر:

"أفضل الدراسة خارج الفصل الدراسي، فهي أكثر متعة وحرية ومنتعة"^{٧١}

^{٧٠} Wawancara dengan Alesa siswa kelas ٣ Abu Bakar pada tanggal ١٤ September ٢٠٢٣

من العبارة أعلاه، يمكن للمؤلف أن يستنتج أنه عند التعلم، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إيجاد أفضل طريقة حتى يتمكن الطلاب من متابعة الدرس بسعادة وليس مملة.

٤-) يصبح الطلاب أكثر نشاطاً ويمكنهم التفكير بشكل نقدي وإبداعي في جمع البيانات بحيث يكون لديهم دافعية عالية لها تأثير على تحقيق أهداف التعلم ويمكن للمدرسين أن يكونوا أكثر إبداعاً. في هذا العصر الذي يتسم بالتطور السريع المتزايد، يختلف تفكير أجيال أبناء الأمة عن تفكير الماضي، لذا يختلف التعامل والتدريس بالطبع، خاصة أنه يجب على المعلمين أن يبدعوا في إيجاد الأساليب المناسبة والفعالة لطلابهم. التعلم ثمسيكون الطلاب أكثر نشاطاً وانتقاداً في المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم.

٥-) اجعل الطلاب على دراية بما يتعلمونه باستخدام طريقة التعليم والتعلم السياقي ، يُطلب من الطلاب أن يكونوا مستعدين لتلقي التعلم.

وهذا موافق لما قاله الأستاذ منفيس:

"مع التعلم الميداني، سيكون الطلاب أكثر مسؤولية في العثور على المواد بأنفسهم لأنهم لا يعتمدون فقط على شرح المعلم".^{٧٢}

من البيان أعلاه، أستطيع أن أستنتج أنه مع هذه الطريقة سيشعر الطلاب بحاجة أكبر لزيادة معرفتهم وبصيرتهم

٦-) المادة المدروسة يمكن اكتشافها من قبل الطلاب أنفسهم، وليس من محاضرة المعلم.

^{٧١} Wawancara dengan Zalfa siswa kelas ٣ Abu Bakar pada tanggal ١٤ September ٢٠٢٣

^{٧٢} Wawancara dengan guru Bahasa arab bapak Munafis S.Pd pada tanggal ١٤ September ٢٠٢٣

الطلاب أكثر استقلالية ولا يعتمدون على المعلم، لذلك يمكن أن يساعد ذلك المعلمين على إنشاء التعلم المتبادل وكما ذكر الأستاذ منفيس أن: من خلال قيام الطلاب بالبحث عن المواد والعثور عليها بأنفسهم، فإن هذا يمكن أن يسهل علي التدريس، لأنه عادةً إذا كنت تستخدم طريقة المحاضرة فقط، فإن الطلاب لا يهتمون حقًا بالأشياء التي يتم شرحها.^{٧٣}

من البيان أعلاه يمكن للمؤلف أن يستنتج أنه في العصر الحالي لجيل الأمة هناك المزيد والمزيد من التحديات التي يجب على المعلمين مواجهتها، لذلك يجب على المعلمين أن يكونوا مبدعين في إيجاد طرق التعلم.

٧- مساعدة الطلاب على العمل بفعالية في مجموعات

في العمل الجماعي، سيتم بالتأكيد تبادل الأفكار والآراء، مما سيحفز الطلاب على مناقشة المزيد مع أصدقائهم في المجموعة حتى يتم خلق تواصل وتعاون جيد بين الأصدقاء.

وهذا شبيه بما قاله الأستاذ منفيس: "سيقدم الطلاب لبعضهم البعض مدخلات وآراء بخصوص المادة التي يتم دراستها، خاصة عند التعلم في هذا المجال، سوف يتنافس الطلاب وخلق المنافسة بين المجموعات بحيث تحصل كل مجموعة على أفضل الدرجات وبالتالي سيكونون أكثر حماسًا ونشاطًا. فعالة إذا كنت تبحث عن المواد في مجموعات".^{٧٤}

من البيان أعلاه، يمكن للمؤلف أن يستنتج أنه في العمل الجماعي، وبصرف النظر عن تبادل الطلاب للأفكار والآراء، فإنهم سيبنون أيضًا كي مياء جيدة مع بعضهم

^{٧٣} Wawancara dengan guru Bahasa arab bapak Munafis S.Pd pada tanggal ١٤ September ٢٠٢٣

^{٧٤} Wawancara dengan guru Bahasa arab bapak Munafis S.Pd pada tanggal ١٤ September ٢٠٢٣

البعض، فكيف يمكن لكل مجموعة أن تكون متحدة ومتوافقة وتساهم في بعضها البعض.

٨-) يتم تكوين موقف تعاوني جيد بين الأفراد والجماعات في العمل الجماعي، الطلاب بالطبع لديهم أفكار مختلفة، ولكن مطلوب منهم أن يكونوا متناغمين مع مجموعتهم، فلا يمكن لأحد أن يفعل ما يريد، وهذا العمل الجماعي يختبر الطلاب على الصدق في البحث عن المواد التي طلبها المعلم، والتي يعني أنه غير موجود من يجرؤ على الغش. وهذا مطابق لما قاله عفراء الطالب في الفصل الثالث أبو بكر:

"لا يمكننا الغش، لا يهم إذا حصلنا على القليل فقط، الشيء المهم هو أن نكون صادقين، فقط دع أولئك الذين يخدعوننا يجدون ذلك."^{٧٥}

من العبارة أعلاه، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن العمل الجماعي سيؤدي إلى ظهور موقف حقيقي من الاهتمام وبالطبع تذكير بعضنا البعض بين أصدقاء المجموعة.

ب- عيوب نموذج التعليم والتعلم السياقي :

١) يعتمد اختيار المعلومات أو المواد في الفصل على احتياجات الطلاب. في الواقع، تختلف مستويات قدرة الطلاب في هذا الفصل، لذا سيواجه المعلم صعوبة في تحديد الموضوع لأن مستويات تحصيل الطلاب ليست هي نفسها. وفي هذا الصدد، وبحسب الملاحظات داخل الفصل، يلاحظ المؤلف أن الطلاب ذوي القدرة الأقل سيكونون أكثر سلبية من أولئك الأكثر ذكاءً، وسيكونون أكثر نشاطاً، وأولئك السلبيون سيعتمدون فقط على أصدقائهم النشطين والأذكاء، وذلك لأن قدراتهم مختلفة، وهناك عدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في متابعة الدروس.

^{٧٥} Wawancara dengan Afra siswi kelas ٣ Abu Bakar pada tanggal ١٤ September ٢٠٢٣

٢) غير فعال لأنه يستغرق وقتاً طويلاً للتعليم بناءً على نتائج الملاحظات في ٧ سبتمبر ٢٠٢٣، تابع المؤلف ورأى بوضوح أن التعلم في ذلك الوقت كان يتم خارج الفصل الدراسي وكان الطلاب يبحثون عن مصادر في البيئة المدرسية مع مجموعاتهم وتم منحهم ٢٥ دقيقة، في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس كل ١ ساعة يستغرق الدرس ٤٥ دقيقة فقط لأن الأنشطة المزدحمة تجعل التعلم قصيراً، لذلك مع هذه الطريقة لا يكفي يوم واحد فقط لمناقشة المفردات التي اكتشفها الطلاب لذلك يحتاجون في اليوم التالي لمناقشتها مرة أخرى بسبب الدرس اللغة العربية متاحة مرة واحدة فقط في الأسبوع.

وكما ذكر الأستاذ منفيس كمدرس للغة العربية فقال: "هذه الطريقة تتطلب وقتاً طويلاً من الأطفال للبحث عن المواد التي يجب عليهم العثور عليها، خاصة وأن هناك درس لغة عربية واحد فقط في الأسبوع وساعة الدرس الواحدة تحتوي على ٤٥ دقيقة فقط، لذلك علينا أن نستفيد من وقتنا على أفضل وجه، بالطبع. فيشروط سير التعلم".^{٧٦}

بناءً على المقابلة أعلاه، يخلص المؤلف إلى أن نتائج الملاحظات التي تم تقديمها صحيحة بالفعل لأن مدرس اللغة العربية أعرب أيضاً عن ضيق وقت التعلم. وذلك لأن طريقة التعليم والتعلم السياقي تستغرق وقتاً طويلاً، بينما في المدرسة تستغرق أقل من ٦٠ دقيقة في ساعة دراسية واحدة.

٣) وفي عملية التعلم باستخدام نموذج التعليم والتعلم السياقي سيتضح ذلك بين الطلاب الذين لديهم قدرات عالية والطلاب الذين لديهم قدرات أقل، مما

^{٧٦} Wawancara dengan guru Bahasa arab bapak Munafis S.Pd pada tanggal ١٤ September ٢٠٢٣

يخلق بعد ذلك شعورًا بعدم الثقة بالنفس لدى الطلاب الذين لديهم قدرات أقل.

بناءً على الملاحظات التي قدمها المؤلف، يبدو صحيحًا أنه عندما يلعب المعلمون ألعابًا بين مجموعات حيث يجيب الطلاب النشطون ولديهم قدرات عالية بشكل أكبر، فإن الأطفال الذين لديهم قدرات أقل وأقل قدرة على الحفظ يصمتون ولا يفعلون.

لا تصدق ذلك نفسك لأنك تخشى أن تكون مخطئًا. من البيان أعلاه، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن طريقة التعليم والتعلم السياقي هذه تخلق منافسة بين الأفراد والمجموعات بحيث يصبح الأذكى أكثر ذكاءً ويصبح الأشخاص الأقل ذكاءً أقل شأنًا.

٤) بالنسبة للطلاب الذين تخلفوا عن الركب في عملية التعلم باستخدام التعليم والتعلم السياقي، سيستمرون في التخلف عن الركب وسيكون من الصعب اللحاق بهم، لأنه في نموذج التعلم هذا، يعتمد نجاح الطلاب على نشاطهم وجهدهم بحيث يصبحون طلابًا اتبع كل درس جيدًا. التعلم باستخدام هذا النموذج لن ينتظر الأصدقاء الذين تركوا وراءهم ويواجهون الصعوبات.

وهذا يتوافق مع ما نقله زيغي الطالب في الصف الثالث أبو بكر حيث قال:
"في الأسبوع الماضي لم أذهب لذلك فاتي أصدقائي ولم أختبر التعلم خارج الفصل الدراسي الذي يقال إنه أكثر متعة وإمتاعًا."^{٧٧}

ومن البيان أعلاه يمكن للمؤلف أن يستنتج أن الأطفال الذين لا يحضرون الدرس سيتركهم أصدقاؤهم ويجب أن يكونوا قادرين على التكيف مع الآخرين، خاصة فيما يتعلق بحفظهم للمفردات.

^{٧٧} Wawancara dengan Ziggy siswa kelas ٣ Abu Bakar pada tanggal ١٤ September ٢٠٢٣

٥) تختلف قدرات كل طالب، والطلاب الذين لديهم قدرات فكرية عالية ولكنهم يجدون صعوبة في تقديرها في شكل لفظي سيواجهون صعوبات لأن التعليم والتعلم السياقي يطور مهارات وقدرات شخصية أكثر من قدراتهم الفكرية.

كما قال الأستاذ منفيس "هناك بعض الطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة بالنفس ويكونون خجولين، بالنسبة لي هذا طبيعي لأنه في الحقيقة خلفيات الأطفال مختلفة، هناك من يفتقر إلى اهتمام الوالدين، ويفتقر إلى الحب، ويفتقر إلى الحديث العميق مع الوالد ينبعث جعل الطلاب يشعرون بالاكئاب، وعدم الحماس وغير ذلك، لذلك كمعلم، يجب عليه أيضًا دعوة أولياء الأمور للمشاركة في مراقبة أطفالهم وتوجيههم عندما يكونون في المنزل".^{٧٨}

ومن هذا البيان يمكن للمؤلف أن يستنتج أن دور الوالدين مهم جدًا للمساعدة في تطوير إمكانات طفلهم، وعدم تركه بمفرده دون لمسة واهتمام خاصين، حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم الناجحة بشكل جيد في المستقبل.

٦) لم يعد دور المعلم يبدو مهمًا جدًا لأن دور المعلم في التعليم والتعلم السياقي هو فقط كمخرج ومرشد، لأنه يتطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين ويحاولون العثور على المعلومات بأنفسهم، ومراقبة الحقائق واكتشاف معرفة جديدة في التعلم. مجال.

وهذا يتفق مع ما قاله الأستاذ منفيس:
"كمعلمة، أقوم فقط بالتوجيه والإرشاد، بينما يبحث الأطفال عن المادة بأنفسهم في الميدان".^{٧٩}

^{٧٨} Waawancara dengan guru Bahasa arab bapak Munafis S.Pd pada tanggal ١٤ September ٢٠٢٣

^{٧٩} Waawancara dengan guru Bahasa arab bapak Munafis S.Pd pada tanggal ١٤ September ٢٠٢٣

وبناء على المقابلة أعلاه، يخلص المؤلف إلى أن نتائج الملاحظات التي تم تقديمها صحيحة بالفعل لأن مدرس اللغة العربية ذكر أيضًا أن التعلم الميداني يجعل المعلم غير مهم للغاية ولكنه لا ينسى أنه يجب أن يكون مشروطًا حتى يفعل ذلك. لا تذهب بعيدا في الاستكشاف.

ب- مناقشة البحث

١. تطبيق الطريقة التعليم والتعلم السياقي لتطور إتقان المفردات للفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانوماس

أ- التخطيط

مجموعة البيانات متاحة، ويقوم المؤلف بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها في شكل نتائج الملاحظة، ونتائج المقابلة، ونتائج التوثيق. شكل التحليل وفقا للبيانات النوعية هو في شكل جملة.^{٨٠} تحليل بيانات اليوميات "طريقة التعليم والتعلم السياقي لتعليم اللغة العربية" هو كما يلي:

يمكن تفسير التخطيط بالمعنى البسيط على أنه عملية إعداد الأشياء التي سيتم القيام بها في المستقبل وتحقيق الأهداف التي تم تحديدها مسبقًا.

التخطيط الذي قام به معلم اللغة العربية للصف الثالث أبو بكر اتخذ شكل إعداد أهداف التعلم التي تتوافق مع المواد التعليمية الرئيسية الواردة في الكفايات الأساسية والكفاءات الأساسية والتي تم بعد ذلك تفصيلها في مؤشرات تحقيق نتائج التعلم، وإعداد البرامج السنوية، والفصل الدراسي البرامج، ووضع الخطط الدراسية.

عند وضع خطط الدروس، يأخذ المعلمون في الاعتبار شخصية كل فرد وقدراته المعرفية، وخاصة تلك التي تؤدي إلى تحقيق مهارات اللغة العربية بحيث

^{٨٠} Nana Surya-permana Perencanaan dan Sistem Manajemen Pembelajaran Jurnal Ekonomi dan Bisnis Islam Vol ١ No ٢ (Juli-Desember) ٢٠١٦

يمكن تحقيق أهداف التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن توفر مرافق تعلم اللغة العربية الحالية يعد أيضاً أحد الاعتبارات المهمة لأنه يؤثر بشكل كبير على سلاسة عملية التعلم.

ب-) التنفيذ

وبحسب الباحثة، فإن التخطيط الذي يقوم به معلم اللغة العربية يتوافق مع النظرية القائلة بأنه قبل القيام بعملية تعلم اللغة العربية، يقوم المعلم أولاً بإعداد المواد أو مواد الدرس التي سيتم تقديمها لطلابه. بحيث يتم عرض المادة التعليمية بشكل منظم ومبرمج، ولا تحيد عن الأهداف التي سيتم تحقيقها بعد حدوث عملية التعلم.

أولاً: الأنشطة التمهيديّة: بعد السلام والصلاة وتسجيل حضور الطلاب والتحقق من نظافة اللباس والسؤال عن الأخبار، يقوم المعلم أيضاً بتكرار المادة التي تم تدريسها.

النشاط الأساسي الثاني: بعد أن ينظر الطلاب إلى نص المادة أو يلاحظونه، يطلب المعلم من الطلاب البحث عن أو العثور على مادة عن أسماء الحيوانات في الحقل أو في ساحة المدرسة. بعد ذلك، يقوم المعلم بتقسيم الفصل إلى عدة مجموعات، كل مجموعة تتكون من عدة أشخاص. المعلم يعطي مهام لتبحث كل مجموعة عن أكبر عدد ممكن من الحيوانات التي يمكنها رؤيتها والعثور عليها في البيئة المدرسية. وتم منح الطلاب ٢٥ دقيقة للمناقشة بين المجموعات، ثم بعد انتهاء الوقت عاد الطلاب إلى الفصل مرة أخرى وتجمعوا في مجموعات. يقوم المعلم بإعطاء اللغة العربية للحيوانات التي يجدها ثم يحفظها ويختبرها باستخدام لعبة أسئلة وأجوبة من المعلم لكل مجموعة. إذا لم تتمكن المجموعة من الإجابة، سيتم إرسال الوجبة إلى مجموعة أخرى حتى يتنافسوا على النقاط. بصرف النظر

عن ذلك، في الجلسة الثانية، طلب المعلم من الطلاب ترشيح طفل واحد لتمثيل مجموعتهم، وتحديدًا في جولة المنافسة لمن يعرف المجموعة بشكل أفضل، والتي يمكن أن تضيف نقاطًا.

باستخدام طريقة التعليم والتعلم السياقي، يمكن للطلاب استيعاب المواد التي يحفظونها بسرعة أكبر، وبصرف النظر عن ذلك، فإن المعلم أيضًا يحفز تفكير الطفل أو قدرته الإبداعية ليكون أكثر فضولًا ويجب على هذا الفضول بسؤال المعلم، وبناءً على هذه النتائج، يستطيع المعلم مراقبة مستوى فعالية أطفال بعضهم البعض. كما أن مقدار حفظ الطفل يعتمد على مدى نشاط الطفل في التعبير عن فضوله تجاه المادة التعليمية، فكلما زاد نشاط الطالب كلما حصل على المزيد من الحفظ.

خطوات التنفيذ السياقية يعتمد نجاح التعلم حقًا على إبداع المعلم في الجمع بين العديد من مناهج التعلم في منهج مناسب ويمكن أن يخلق جوًا تعليميًا ملائمًا وممتعًا وهادفًا. قبل تنفيذ التعلم باستخدام نهج التعلم السياقي، يجب على المعلم أولاً إنشاء تصميم للتعلم، كمبدأ توجيهي عام وأيضًا كأداة تحكم في تنفيذه. من بين الخطوات العديدة لتطبيق طريقة التعليم والتعلم السياقي في نظرية الفصل الثالث المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس ، لا يوجد نموذج مقدم كمثال للتعلم، على الرغم من أنه يمكنك استخدام بطاقات الصور ولكن المعلم لم يطبقها على الطلاب. نفذت المدارس خطوات مختلفة في طريقة التعليم والتعلم السياقي، ولكن هناك عدة خطوات لم يتم تنفيذها من قبل المعلمين لأنه وفقًا للنظرية فإن الخطوات المثالية تعتمد على تطوير كل عنصر من عناصر التعلم السياقي، وهي: تطوير تفكير الطلاب بشكل أكثر جدوى، تنفيذ

أنشطة الاستفسار قدر الإمكان، تطوير السلوك الفضولي لدى الطلاب، تقديم النماذج كأمثلة للتعلم، تعويد الأطفال على التفكير، إجراء تقييمات موضوعية.^{٨١}

وفي الوقت نفسه، ووفقاً للنظرية التي طرحها روسمان (Rusman)، يتم اتخاذ عدة خطوات في نهج التعلم السياقي، مثل قيام المعلم بشرح الكفايات وشرح إجراءات التعلم السياقي، مثل تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات يتم تكليفهم بإبداء الملاحظات وتسجيل النتائج ملاحظاتهم وكذلك إجراء الأسئلة والأجوبة وبمساعدة الطالب المعلم، واستخلاص نتائج الملاحظة وفقاً لمؤشرات نتائج التعلم التي يجب تحقيقها ويكلف المعلم الطلاب بالكتابة عن تجاربهم التعليمية.^{٨٢}

عملية تعلم سياقية لا تحدث في الفصل الدراسي فحسب، بل في الميدان أيضاً. كما المواد المتعلقة بالحيوانات مع مقدمة عن الحيوانات الموجودة في البيئة الطبيعية التي سيتم اكتشافها وحفظها. ويتم ذلك لمساعدة الطلاب على اكتساب خبرة مفيدة تتعلق بالمادة التي تتم دراستها. تجارب مفيدة للطلاب في مواجهة الحياة في المجتمع. نفذت المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس عملية تعلم سياقية في الميدان، خاصة في الفصل الثالث أبوبكر، دروس اللغة العربية، العديد من الطلاب متحمسون للمشاركة في التعلم في الميدان لأنهم يحصلون على جو جديد منتج ومجاني وغير ممل هنا يجب أن يكون دور المعلم منتهمًا جدًا للأشياء التي يجب القيام بها في تنفيذ عملية التعلم السياقية مثل قيام

^{٨١} Lihat, Rusman, Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, Edisi ke-٢ (Jakarta-Rajagrafindo Persada, ٢٠١٢) hlm. ١٩٩-٢٠٠

^{٨٢} Marsuni Penerapan Model Kontekstual Dalam Pembelajaran Fitra, Vol. ٢, No. ٢, Juli - Desember ٢٠١٦

المعلم بفحص المفهوم أو النظرية التي سيدرسها الطلاب؛ فهم خلفيات الطلاب وتجاربهم الحياتية من خلال عملية تقييم شاملة؛ دراسة البيئة المدرسية والمكان الذي يعيش فيه الطلاب ثم اختيارها وربطها بالمفاهيم أو النظريات التي سيتم مناقشتها في التعلم السياقي؛ تصميم التدريس من خلال ربط المفاهيم أو النظريات المدروسة من خلال النظر في تجارب الطلاب وبيئتهم المعيشية وإجراء تقييمات لفهم الطلاب، حيث سيتم استخدام النتائج لاحقًا كمواد للتفكير في خطط التعلم وتنفيذها.^{٨٣}

من الخطوات المذكورة أعلاه، قام مدرس اللغة العربية المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس بذلك بالكامل، وهذا يتوافق مع النظرية المذكورة. لذلك يمكن لمعلمي المواد الأخرى استخدام طريقة التعليم والتعلم السياقي هذه بحيث يكون التعلم أكثر فائدة وإنتاجية ونشاطاً.

ثالثاً، الخاتمة: يختتم المعلم والطلاب المادة التي تمت دراستها ويسألون أيضاً عما إذا كان هناك أي مادة لم يتم فهمها ويطلبون ردود الطلاب على هذا الدرس ويسألون عن فوائد/حكمة دراسة المادة التي تمت دراستها تمت دراستها. ينهي المعلم الدرس بالصلاة والحمد، ثم يسلم.

بناءً على ملاحظات المؤلف، تبين تلك المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية أن طريقة التعليم والتعلم السياقي قد تم تطبيقها في تعلم اللغة العربية في الصف ٣ أبو بكر مين ١ بانيوماس، لأن الطريقة المطبقة تتوافق مع مكونات طريقة التعليم والتعلم السياقي وهي البنائية والاستقصاء/ البحث، والسؤال، ومجتمعات التعلم، والنمذجة، والتفكير، والتقييم الحقيقي/التقييم الحقيقي.

^{٨٣} Lihat, Kunandar, *Guru Profesional*, Cet. VI, (Jakarta: Raja Grafindo, ٢٠١٠), hal. ٣٠٢

ويمكن ملاحظة هذه المكونات في الأنشطة التعليمية التي يقوم بها معلمو اللغة

العربية، وهي كما يلي:^{٨٤}

(١) البنائية

وبناءً على الملاحظات أثناء البحث في الصف الثالث أبو بكر المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس ، وجد المؤلف أن الطلاب يبحثون عن المادة بأنفسهم في الميدان دون الحاجة إلى إعطائها مباشرة من قبل المعلم، وهذا يتوافق مع النظرية التي طرحها نور. يرى نور أن النظرية البنائية هي أحد أهم المبادئ في علم النفس التربوي وهي أن المعلمين لا يقدمون المعرفة للطلاب فقط. يجب على الطلاب بناء معرفتهم الخاصة في أذهانهم. يمكن للمدرسين تسهيل هذه العملية، من خلال منح الطلاب فرصًا لاكتشاف أفكارهم الخاصة أو تطبيقها، وتعليم الطلاب أن يكونوا واعين ويستخدموا استراتيجياتهم الخاصة للتعلم بوعي.^{٨٥}

تعتمد العديد من الأفكار البنائية الحديثة على نظرية فيجوتسكي، مما يعني أنه وفقًا للفصل الثاني، تم استخدام هذه النظرية لدعم طرق التدريس التي تؤكد على التعلم التعاوني والتعلم القائم على النشاط والاكتشاف، وتقول نظرية فيجوتسكي أخرى إن الطلاب يتعلمون المفاهيم بشكل أفضل إذا وقع المفهوم في منطقة التطوير الأقرب للطلاب أو منطقة التطوير القريبة. أقرب مجال للتطور هو مستوى التطور أعلى قليلاً من مستوى التطور الحالي للشخص. يختلف أساس التفكير البنائي إلى حد ما عن وجهة نظر الموضوعيين، الذين يركزون بشكل أكبر

^{٨٤} Muhamad Afandi, Evi Chamalah, dan Oktarina Puspita Wardani, *Model dan Metode Pembelajaran*, ٤٣-٤٨.

^{٨٥} Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Cet. III; Jakarta: Kencana, ٢٠١٠), h. ٢٨

على نتائج التعلم. من وجهة النظر البنائية، فإن استراتيجيات الاكتساب لها
الأسبقية على مقدار اكتساب الطلاب للمعرفة وتذكرهم لها.^{٨٦}

(٢) الاستفسار

تطبيق طريقة التعليم والتعلم السياقي في الفصل ٣ أبو بكر المدرسة الابتدائية
الإسلامية الحكومية ١ بانوماس يراقب المؤلف عملية التعلم خارج الفصل
الدراسي، ويرشد المعلم الطلاب إلى العثور على المواد وفقًا للمادة، أي عن
الحيوانات في الحقل، ويجب على الطلاب العثور عليها بأنفسهم مع تلاميذهم
أصدقاء المجموعة، وهذا يتوافق مع نظرية الاستقصاء، حيث تعد نظرية
الاستقصاء جزءًا أساسيًا من أنشطة التعلم المبنية على السياق. ومن المؤمل ألا
تكون المعرفة والمهارات التي اكتسبها الطلاب نتيجة تذكّر مجموعة من الحقائق،
بل نتيجة اكتشافها بأنفسهم. يجب على المعلمين دائمًا تصميم الأنشطة التي
تشير إلى أنشطة الاكتشاف، مهما كانت المادة التي يدرسونها.^{٨٧}

استراتيجية التعلم بالاستقصاء هي سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تركز
على عملية التفكير النقدي والتحليلي للبحث عن إجابات للمشكلة المطروحة
والعثور عليها. وعادة ما تتم عملية التفكير نفسها من خلال السؤال والجواب بين
المعلم والطلاب. غالبًا ما تسمى استراتيجية التعلم هذه أيضًا بالاستراتيجية
الإرشادية، وهي مشتقة من الكلمة اليونانية (heureskein)، والتي تعني أجد.

استراتيجية الاستقصاء هي شكل من أشكال منهج التعلم الموجه للطالب
(النهج المتمحور حول الطالب). يقال أنه في هذه الإستراتيجية يلعب الطلاب دورًا

^{٨٦} Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Cet. III; Jakarta: Kencana, ٢٠١٠), h. ١١٢-١١٣

^{٨٧} Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Cet. III; Jakarta: Kencana, ٢٠١٠), h. ١١٤

مهيماً جداً في عملية التعلم^{٨٨}. الكلمات الرئيسية لاستراتيجية الاستقصاء هي "يكتشف الطلاب بأنفسهم".

(٣). طرح (سؤال)

السؤال هو استراتيجية التعلم الرئيسية التي تعتمد على التدريس والتعلم السياقي. يُنظر إلى طرح الأسئلة في التعلم على أنه نشاط يقوم به المعلم لتشجيع وتوجيه وتقييم قدرات التفكير لدى الطلاب. بالنسبة للطلاب، يعد طرح الأسئلة جزءاً مهماً، وهو التنقيب عن المعلومات، وإبلاغ ما يعرفونه بالفعل، وتوجيه الاهتمام إلى الجوانب التي لا يعرفونها. قام مدرس اللغة العربية بتطبيق هذه النظرية على تلاميذ أبي بكر في الصف الثالث، وسأل الطلاب عن النتائج التي توصلوا إليها في مفرداتهم العربية.

عند تنفيذ التعليم والتعلم السياقي، يجب استخدام الأسئلة التي يطرحها المعلمون أو الطلاب كأداة أو نهج لاستكشاف المعلومات أو مصادر التعلم المرتبطة بالحياة الواقعية. بمعنى آخر، تتمثل مهمة المعلم في توجيه الطلاب من خلال الأسئلة المطروحة للبحث عن الروابط بين المفاهيم التي تتم دراستها وعلاقتها في الحياة الواقعية واكتشافها.

من خلال تطبيق طرح الأسئلة، سيكون التعلم أكثر حيوية، وسيشجع عمليات ونتائج التعلم الأوسع والأعمق، وسيتم اكتشاف المزيد من العناصر ذات الصلة التي لم يكن من الممكن تصورها في السابق لكل من المعلمين والطلاب.^{٨٩}

(٤). مجتمع التعلم

^{٨٨}Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Cet. IV; Jakarta: Kencana, ٢٠٠٨), h. ١٩٦-١٩٧

^{٨٩}Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Cet. ٢; Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١), h ١٩٥

يجب توجيه كل طالب وتوجيهه لتنمية فضوله من خلال استخدام موارد تعليمية واسعة النطاق والتي لا تقتصر على مجتمع التعلم في الفصل الدراسي فحسب، بل أيضًا على الموارد البشرية الأخرى خارج الفصل الدراسي.

مفهوم مجتمع التعلم هو أنه يتم الحصول على نتائج التعلم من خلال التعاون مع الآخرين. يتم الحصول على نتائج التعلم من خلال "المشاركة" بين الأصدقاء، وبين المجموعات، وبين من يعرفون ومن لا يعرفون. ويؤكد "مجتمع التعلم" على أن مخرجات التعلم التي يحصل عليها الطلاب تأتي من التعاون والخبرات المتنوعة مع الطلاب الآخرين بطريقة ثنائية أو متعددة.^{٩٠} من الناحية التحليلية، يتوافق تطبيق الطريقة التعليم والتعلم السياقي مع نظرية مجتمع التعلم، لأنه عملياً قام طلاب الصف الثالث في أبو بكر المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس بتنفيذ ذلك، مثل العمل مع أصدقائهم في المجموعة والمشاركة مع بعضهم البعض فيما يتعلق بملاءمة المادة يجدونها لكل طالب.

٢. مزايا وعيوب التعليم والتعلم السياقي

من نتائج المقابلات مع العديد من طلاب الصف الثالث، أبو بكر المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، فيما يتعلق بمزايا طريقة التعليم والتعلم السياقي هذه وفقاً للطلاب، فإنهم يشعرون بالسعادة والحرية عند التعلم خارج الفصل الدراسي، ويمكنهم تنفس الهواء البارد، فهو ليس مملاً وهو أمر ممتع لأن الطلاب لا يستمعون فقط إلى محاضرات المعلم، لذا فهو أكثر متعة وإنتاجية ونشاطاً. بصرف النظر عن ذلك، يمكن أن يجعلك العمل الجماعي أيضًا أكثر تواصلًا وفعالية، خاصة فيما يتعلق بالصدق بين المجموعات، حيث

^{٩٠} Efektifitas Model pembelajaran CTL Untuk Meningkatkan Kemampuan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak MAN ١ Parepare IAIN Parepare ٢٠١٨ Skripsi

يتم اختبار صدقهم بحيث يكونوا داعمين في التعلم الجماعي، كما أنهم أقرب إلى الأصدقاء لأنهم يتناقشون ويتجادلون مع بعضهم البعض. أخرى، لأن الطلاب يمكنهم التفكير بشكل نقدي وإبداعي أكثر، أما ذلك وفقاً للنظرية التي طرحها داريانتو وراهاردجو

هناك العديد من أنواع المواد التي لها أنواع مختلفة من المواد وأنواع أخرى من المواد والمكونات وكذلك البندولات النهارية عند اتصالها ببعضها البعض. هناك الكثير من البيانات في منزلك والتي يمكنك استخدامها لتخزين أموالك، ولكن يمكنك أيضاً مشاركتها مع أشخاص آخرين يرغبون في وضعها في الشركة، ولكن هناك الكثير من المعلومات المتاحة لك، إذا كان لديك معلومات عنها، يمكنك استخدامها لمشاركة البيانات التي تم إرسالها إليك.^{٩١}

ثم هناك أيضاً آراء نظرية أخرى تتعلق بمزايا طريقة التعليم والتعلم السياقي، منها م يكون التعلم أكثر إنتاجية وقدرة على تقوية مفاهيم الطلاب لأن المنهج السياقي يلتزم بالبنائية، حيث يتم توجيه الطالب لاكتشاف معارفه الخاصة. من خلال الأساس الفلسفي للبنائية، من المتوقع أن يتعلم الطلاب من خلال "التجربة" وليس "الحفظ"^{٩٢}

من النظرية أعلاه، توصل المؤلف إلى نتائج أخرى تتناسب عكسياً مع النظرية أعلاه النقطة رقم ٢، وهي أن التعلم أكثر إنتاجية وقدرة على تعزيز تعزيز المفهوم لدى الطلاب لأن النهج السياقي يلتزم بالبنائية، حيث يتم توجيه الطالب إلى اكتشاف معرفته الخاصة. من خلال الأساس الفلسفي للبنائية، من

^{٩١} Juliandri Panjaitan *Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Statistika Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah* Vol. ١ No. ١ April, Th. ٢٠١٦

^{٩٢} Muhamad Afandi, Evi Chamalah, dan Oktarina Puspita Wardani, *Model dan Metode Pembelajaran*, ٤٢

المتوقع أن يتعلم الطلاب من خلال "التجربة" وليس "الحفظ". وجد المؤلف في الفصل ٣ أبو بكر المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس أنه اتضح أن طريقة التعليم والتعلم السياقي يمكن أن تساعد الطلاب أيضًا على حفظ المفردات بسرعة أكبر وأكثر لأنه في تعلم اللغة العربية يجب أن يكون هناك العديد من طرق التعلم الفعالة لحفظ المفردات، أحدها هو طريقة التعليم والتعلم السياقي.

مع المزايا العديدة التي يتمتع بها نهج التعلم السياقي، من المأمول أن يتمكن من إنشاء طلاب مستقلين لديهم استجابة عالية للظروف المحيطة بهم. ومع ذلك، مع وجود العديد من نقاط الضعف الموجودة، يجب إعداد خطوات عملية التعلم بعناية. بحيث يمكن التقليل من نقاط الضعف هذه وتسيير عملية التعلم بسلاسة.

وإلى جانب المزايا التي يتمتع بها هذا النهج، فإنه لا يخلو أيضًا من نقاط الضعف. بعض نقاط الضعف الموجودة في منهج التعلم السياقي هي كما يلي:

- (١) يجب أن يكون لدى المعلمين القدرة على الفهم العميق والشامل لمفهوم التعلم باستخدام منهج التعلم السياقي نفسه؛
- (٢) الفروق الفردية المحتملة بين الطلاب في الفصل الدراسي؛
- (٣) عدة أساليب للتعلم موجهة نحو الأنشطة الطلابية؛
- (٤) المرافق والوسائط والأدوات ومعدات التعلم التي تدعم أنشطة الطلاب في

التعلم؛^{٩٣}

^{٩٣} Amelia Firmansyah, Hasanuddin, dan Zulkifli Nelson, "Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Pengetahuan Awal Siswa", *JURING (Jurnal for Research in Mathematics Learning)* ١, no. ١ (Juni ٢٠١٨): ٥

(٥) اختلاف قدرات الطلاب في المبادرة والإبداع، والمعرفة الكافية بكل مادة، والتغيرات في الاتجاهات في التعامل مع المشكلات، والاختلاف في المسؤولية الشخصية العالية في إنجاز المهام، وتصبح مسؤولية المعلم أثقل، وهي تحمل مسؤولية فهم الطلاب وفقًا لمتطلباتهم. عملية التعلم ومستوى التطور

(٦) وتوجيه عملية التعلم بحيث لا تنحرف عن مؤشرات نتائج التعلم المحددة سلفاً.

مع هذه العيوب، المعلمين قبل القيام بالتعلم ثم يمكنك إعداد خطة التعلم واستراتيجيات التعلم ملائم. يمكن للمدرسين تسهيل مرافق تعلم الطلاب مثل الوسائل التعليمية تستخدم كوسيلة تعليمية لتسهيل فهم الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، فإن تخطيط أنشطة تعلم الطلاب يجب أيضاً الاهتمام بالتخصيص الوقت المقدم حتى لا نضيع الوقت. بحيث يكون التعلم فعالاً وفعالة لأنه مع الإعداد الجيد يمكن تحقيق التعلم منظم جيداً أيضاً.^{٩٤}

وفقاً للنظرية التي طرحها شويمين، في تطبيق التعليم والتعلم السياقي، لا يقوم المعلمون بنقل المواد فحسب، بل ينظمون أيضاً البيئة واستراتيجيات التعلم التي تمكن الطلاب من تحفيز التعلم.^{٩٥} ومع ذلك، وجد المؤلف نتائج أخرى في الصف الثالث أبو بكر المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ابانيوماس أنه باستخدام طريقة التعليم والتعلم السياقي يمكن مساعدة الطلاب على حفظ مفردات المدينة بسهولة لأن الطلاب متحمسون، وسيتم تقييم هذا الحفظ لاحقاً باستخدام الألعاب والتنافس بين المجموعات، على الرغم من منحهم ٣٠ دقيقة

^{٩٤} Novianita Keefektifan Pendekatan Ctl Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas IV Sd 1 Undaan Kidul Kabupaten Kudus Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang ٢٠١٦

^{٩٥} Shoimin A.(٢٠١٧).^{٦٨}Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum ٢٠١٣ Yogyakarta Ar-Ruz Media

فقط، يمكن للطلاب حفظ أكثر من ١٠ مفردات عند تنفيذ التعليم والتعلم السياقي ، لا يقوم المعلمون بنقل المواد فحسب، بل يقومون أيضاً بترتيب البيئة واستراتيجيات التعلم التي تمكن الطلاب من تحفيز التعلم. ومن خلال تنفيذ التعليم والتعلم السياقي ، من المأمول أن تكون نتائج التعلم ذات معنى أكبر للطلاب.

تم أيضاً تطبيق طريقة التعليم والتعلم السياقي في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية جوكر و وامينو و وانا دادي بانجارنكارا ، بدءاً من التخطيط وهو عبارة عن سلسلة من العمليات لتخطيط أنشطة التعلم، أي عن طريق وضع خطة تنفيذ التعلم^{٩٦} (RPP) التي تشير إلى ٢٠١٣ المنهج، ثم التنفيذ الذي يحتوي على ثلاث مراحل من الأنشطة، وهي الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الأساسية التي تحتوي على مكونات التعليم والتعلم السياقي ، وهي البنائية، والاستقصاء، والسؤال، ومجتمع التعلم، والنمذجة، والتأمل، والأنشطة الختامية. ثم أخيراً، هناك تقييم التعلم باستخدام التقييم الحقيقي.

بشكل عام، تم تنفيذ تطبيق طريقة التعليم والتعلم السياقي في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية جوكر و وامينو و وانا دادي بانجارنكارا بشكل جيد وفقاً لمكونات التعليم والتعلم السياقي حيث يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية للصف الثامن وفقاً لمكونات التعليم والتعلم السياقي وهي البنائية والاستقصاء والسؤال ومجتمع التعلم والنمذجة والتأمل والتقييم بتقييمات حقيقية / أصيلة.

^{٩٦} Jamingatun Sholihah *Penerapan Metode Contextual Teaching And Learning (Ctl) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Di Mts Cokroaminoto Wanadadi Kabupaten Banjarnegara* Institut Agama Islam Negeri Purwokerto ٢٠١٩, Skripsi

كما وجدت الباحثة أن تطبيق طريقة التعليم والتعلم السياقي هذه في مدرسة أخرى، وهي المدرسة الثناوية الحكومية ارووكوجامي بانيوواي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، في تنمية قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية. في المدرسة الثناوية الحكومية ارووكوجامي بانيوواي، تم تنفيذ روكوجامي من قبل المعلمين بطريقة تربط مواد الدرس بالأحداث في محيط الطلاب. يتم تنفيذ التعليم والتعلم السياقي من خلال الجمع بين التعلم المتمركز حول الطالب والتعلم المتمركز حول المعلم، وكلاهما لهما دور مهم في تحقيق أهداف التعلم المحددة. يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم من خلال البحث عن المعلومات المختلفة التي يحتاجون إليها، وتحليل وتقييم واستنتاج وتقديم الحجج المتعلقة بالمناقشة التي تمت دراستها في الفصل.^{٩٧}

وبصرف النظر عن مزايا طريقة التعليم والتعلم السياقي، فإن لها أيضًا عيوبًا، وبناءً على نتائج الأبحاث والمقابلات مع العديد من الطلاب فيما يتعلق بنواقص التعليم والتعلم السياقي، يخلص المؤلف إلى أنه في الفصل يختلف مستوى القدرة بحيث يكون الأطفال الأقل فكريًا سيكونون أقل ثقة في المشاركة في التعلم لأنهم يشعرون بعدم كفاية القدرة خاصة فيما يتعلق بحفظ المفردات.

بصرف النظر عن ذلك، فإن الوقت المطلوب ليس فعالًا لأن جدول دروس اللغة العربية يقع قبل صلاة الظهر، لذلك يكون التعلم سريعًا للغاية، بصرف النظر عن حقيقة أنه في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس لا يمكنك الوصول إلى هناك حتى الساعة ١٢ نظرًا لوجود صلاة الظهر جماعة.

^{٩٧} Annisa Penerapan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sman ١ Rogojampi Banyuwang Tahun Pelajaran ٢٠٢٢/٢٠٢٣ Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN K.H Ahmad Siddiq Jember, Skripsi

وهناك ٤٥ دقيقة فقط في ساعة واحدة من التعلم، لذلك هناك ٤٥ دقيقة فقط لذلك يتطلب التعليم والتعلم السياقي وقتًا طويلاً جدًا ولا يمكن القيام به في اجتماع واحد فقط. عندما لا يذهب الطلاب إلى المدرسة في ذلك اليوم، فسوف يُتركون مع أصدقائهم في الاجتماع التالي. وسيكون من الصعب اللحاق بهذا، لأنه في نموذج التعلم هذا، يعتمد نجاح الطالب على النشاط والجهد الذاتي ليصبحوا طلابًا يتابعون كل بئرتعلم باستخدام هذا النموذج لن ينتظر الأصدقاء الذين تركوا وراءهم ويواجهون الصعوبات.

يجب على المعلم أيضًا أن يكونوا أكثر تحكّمًا في الطلاب عندما يبحثون عن الحيوانات في البيئة المحيطة بالمدرسة لأن المجموعات منتشرة ويجب أن تكون محدودة حتى لا يذهبوا بعيدًا في العثور على الحيوان الذي يبحثون عنه. في هذه الحالة، لا يكون دور المعلم واضحًا جدًا وضروريًا لأن الطلاب لديهم الحرية في استكشاف أنفسهم، في التطبيق الذي تم إصداره في العالم الحقيقي، أي ساحة المدرسة، يجب أيضًا الاستعداد البدني والصحي. سيتمكن الطلاب الذين لديهم نشاط أعلى من المشاركة بسهولة في التعلم، في حين أن الأطفال الذين يفتقرون إلى المهارات الناعمة سيكونون أقل شأنًا من الأصدقاء النشطين لأن التعليم والتعلم السياقي يطور المهارات والقدرات الناعمة أكثر من قدراتهم الفكرية. وهذا يتوافق مع نظرية داريانتو (Daryanto) راهرادجو (Rahardjo) التي تنص على عدة عيوب للتعليم والتعلم السياقي.^{٩٨}

^{٩٨} Daryanto dan Muljo Rahardjo. ٢٠١٢. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media hlm ١٠٨

مع هذه العيوب، المعلمين قبل القيام بالتعلم ثم يمكنك إعداد خطة التعلم واستراتيجيات التعلم ملائم.^{٩٩} يمكن للمدرسين تسهيل مرافق تعلم الطلاب مثل الوسائل التعليمية تستخدم كوسيلة تعليمية لتسهيل فهم الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، فإن تخطيط أنشطة تعلم الطلاب يجب أيضًا الاهتمام بالتخصيص الوقت المقدم حتى لا نضيع الوقت. بحيث يكون التعلم فعالا وفعال لأنه مع الإعداد الجيد، يمكن أن يكون التعلم منظمًا بشكل جيد.

ج-) التقييم

التقييم هو شيء يتم إجراؤه لتحديد مستوى تحصيل الطلاب فيما يتعلق بالتعلم الذي تم تنفيذه، ويمكن استخدامه كمعيار لنجاح عملية التعليم والتعلم التي يقوم بها المعلمون تجاه الطلاب. تقييم التعلم المستخدم في طريقة التعليم والتعلم السياقي هو تقييم حقيقي الذي يقيم الطلاب من مختلف الجوانب والعمليات ونتائج التعلم ككل.

أثناء إجراء التقييم/ ويغطي التقييم ثلاثة مجالات للكفاءة، وهي المعرفة والمواقف والمهارات. لتقييم المواقف، يستخدم المعلمون الملاحظات حول سلوك الطلاب ونشاطهم. يتم تقييم المعرفة من خلال الاختبارات باستخدام تقنيات الاختبار الكتابي، والاختبارات الشفهية، ومن خلال إعطاء الواجبات. وفي الوقت نفسه، لتقييم المهارات، يقوم المعلمون بتقييم الطلاب من خلال الممارسة والأداء. إن تنفيذ المعلم للتعليم والتعلم السياقي يتوافق مع نظرية سانجيا التي تنص على أن التعليم والتعلم السياقي هو مفهوم تعليمي يؤكد على عملية مشاركة الطلاب

^{٩٩} Jeki Sepriady *Contextual Teaching And Learning* Dalam Pembelajaran Sejarah Program Studi Pendidikan Sejarah, Fkip Universitas PGRI Palembang hlm ١٠٨ Jeki Sepriady *Contextual Teaching And Learning* Dalam Pembelajaran Sejarah

الكاملة في اكتشاف النظريات وربطها بمواقف الحياة الحقيقية.^{١٠٠} الطلاب مدعوون إلى فهم أن المعرفة المكتسبة في الفصل يكون على اتصال مباشر بالمواقف التي تحدث في بيئات الطلاب حتى يتمكنوا من تقديم فوائد لحياتهم. يتم توجيه الطلاب أيضًا ليكونوا قادرين على حل المشكلات التي يقدمها المعلم فيما يتعلق بالمادة ويكونوا قادرين على ربطها أو تطبيقها على مشكلات أخرى مماثلة حتى في سياقات مختلفة.^{١٠١}



^{١٠٠} Sanjaya, Wina. ٢٠١٥. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

^{١٠١} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, ٢٠١٤), ٢٥٥.

الباب الخامس

ملخص نتائج البحث و الإقتراحات

أ.ملخص نتائج البحث

بعد قيام الباحث بأنشطة جمع البيانات وعرض البيانات وتحليل البيانات، فإن الخطوة الأخيرة هي استخلاص استنتاجات من البحث الذي تم إجراؤه للإجابة على صياغة المشكلة المطروحة في هذا البحث. لذلك يمكن الاستنتاج على النحو التالي:

يتم تطبيق طريقة التعليم والتعلم السياقي في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثالث أبو بكر في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس مبتدأ تخطيط بصناعة وهو عبارة عن سلسلة من العمليات لتخطيط أنشطة التعلم، أي من خلال وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP) ، ثم التنفيذ والذي يحتوي على ثلاث مراحل من الأنشطة، وهي الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الأساسية التي تحتوي على مكونات التعليم والتعلم السياقي هي الأنشطة البنائية، والاستقصاء، والسؤال، ومجتمعات التعلم، والنمذجة، والتأمل، والأنشطة الختامية. ثم أخيراً، هناك تقييم التعلم باستخدام التقييم الحقيقي.

وبشكل عام فإن تطبيق طريقة التعليم والتعلم السياقي في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية يعتبر فعالاً لأن مفهوم التعلم الممتع خارج الفصل الدراسي وحرية الاستكشاف بحيث يمكن أن يحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر حماساً في المشاركة في الفصل الثالث تم تنفيذ تعلم أبو بكر المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس بشكل جيد وفقاً لمكونات التعليم والتعلم السياقي حيث يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية للفصل الثالث وفقاً لمكونات التعليم والتعلم

السياقي ، وهي البنائية والاستقصاء والسؤال ومجتمع التعلم والنمذجة والتأمل والتقييم بتقييم حقيقي/أصيل.

بما في ذلك منح الطلاب الفرصة لاستكشاف إمكاناتهم بحيث هناك العديد من مزايا التعليم والتعلم السياقي يمكن اعتبارهم بديلاً في التعلم، ويمكن للطلاب التفكير بشكل نقدي وإبداعي، ويجعل الطلاب على دراية بما يتم دراسته، ويصبح التعلم أكثر متعة وغير مملة. يتشكل تعاون جيد وفعال بين مجموعات الصف، ويستخدم الفصل كمكان لتحليل النتائج، وليس كمكان للحصول على المعلومات.

عيوبه أن قدرات الطلاب تختلف، فهي غير فعالة لأن التعلم يستغرق وقتاً طويلاً، وفي عملية التعلم يكون الأمر واضحاً بين الأطفال ذوي القدرات العالية والمنخفضة، مما يؤدي إلى عدم الثقة بالنفس لأن التعليم والتعلم السياقي يتطور المهارات الناعمة بدلاً من القدرات الفكرية، الأطفال الذين لا يدخلون في ذلك الوقت، سيشعرون بأن المدرسة أهملت من قبل أصدقائها وفي طريقة التعليم والتعلم السياقي لا يكون دور المعلم مهماً جداً، فقط كمدير ومرشد.

ب. الإقتراحات

بناءً على البحث الذي أجراه المؤلف في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس، يمكن استخدام عدة أشياء كمقترحات ومدخلات لتحسين تحصيل الطلاب وهي:

١. للمعلم

أ. يجب على المعلمين دائماً تحسين مهاراتهم المهنية في نقل المعرفة إلى طلابهم.

ب. زيادة فهم الأساليب التي سيتم استخدامها في كل مادة.

ج. يجب أن يكون المعلمون دائماً قادرين على إعداد أنشطة التعلم على النحو

الأمثل. يجب أن يفهم المعلمون حقاً كيفية إعداد المواد التعليمية وما هي

الاستراتيجيات المناسبة للاستخدام.

د. الاستمرار في الابتكار في استخدام الأساليب المتنوعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة حتى تتم عملية التدريس والتعلم بشكل جيد والحصول على أقصى قدر من النتائج.

هـ. يجب على المعلمين إعداد وسائل التعلم لمساعدة الطلاب على فهم متابعة الدرس ٢. للطلاب

أ. كن أكثر نشاطًا في الدراسة حتى تتمكن من متابعة عملية التعلم في المدرسة بشكل جيد لأن استخدام الاستراتيجيات يتطلب الإبداع والفهم.

ب. زيادة الشجاعة للنشاط عند إجراء الاختبارات الشفهية أثناء التعلم

٣. ومن المأمول أن يتمكن الباحثون المستقبليون من تطوير طريقة التعلم والتعليم السياقي بمزيد من التفصيل، ليس فقط قياس إتقان المفردات ونتائج تعلم الطلاب في المجال المعرفي ولكن أيضًا في المجالات العاطفية والحركية النفسية.



قائمة المراجع

فاني تري ويديا واتي ٢٠١٦ "فعالية مدخل التعليم والتعلم والسياقي في تعليم المفردات
" <https://theses.uin-malang.ac.id> diakses pada
tanggal ١٧ maret ٢٠٢٣

مودة يحيا ٢٠١٩ "فعالية تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي بطريقة المباشرة لترقية
" <https://repository.uin-suska.ac.id> استيعاب المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسمور بكنبارو

مودة يحيا ٢٠١٩ "فعالية تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي بطريقة المباشرة لترقية استيعاب المفردات
" <https://repository.uin-suska.ac.id> في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسمور بكنبارو

Afandi, Muhammad Chamalah, Evi dan Puspita Oktarina Wardani, ٢٠١٣
Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah (Semarang: UNISSULA Press,), ٤٠.

Daradjat, Zakiyah Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam, (Jakarta: Bumi
Aksara, ١٩٩٥) hlm. ١. Azhar Arsyad, *Metode Pembelajaran Bahasa Asing*
(Cetakan I; Ujung Pandang: Yayasan Ahkam, ١٤١٩ H / ١٩٩٨ M)

Hosnan, ٢٠١٤ *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam
Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia,)

Komalasari, Kokom. ٢٠١٤ *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan
Aplikasi*, (Bandung: Refika Aditama,

Muslich, Mansur ٢٠٠٨ *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi
dan Kontekstual*, (Jakarta: Bumi Aksara,)

Milan Rianto, ٢٠١٢ *Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran*, ١٧-١٨
Elian B. Johnson, *Contextual Teaching and Learning. Menjadikan Kegiatan
Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*, (Bandung: Kaifa,)

M. Fathurrohman dan Sulistyorini, ٢٠١٢ *Belajar dan Pembelajaran
Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta:
Teras)

Nanang H dan Cucu S, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung:
Refika Aditama,)

Natsir, Muhammad 2018 Pendidikan Spiritual Melalui Pembelajaran Almahfuzat (Kata – Kata Mutiara Arab) Jurnal Tarbawi Vol. 10. No. 2. Juli – Desember

Nurdyansyah dan Eni Fariyarul Fahyuni, Inovasi Model Pembelajaran, Riyanto, Paradigma Baru Pembelajaran 2007-2007 Muhamad Afandi, Evi Chamalah, dan Oktarina Puspita Wardani, Model dan Metode Pembelajaran,

Rianto, Milan 2006 *Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran* (Malang: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan,)

Riyanto, Yatim 2014 Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif dan Berkualitas, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group), M. Hosnan, *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia,)

Rusman, Lihat 2012 Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, Edisi ke-2 (Jakarta-Rajagrafindo Persada,)

Wina Sanjaya, 2010 *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group,)

. Sepriyadi, Jeki 2012 *Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Sejarah* (Yogyakarta : Gava Media,)

Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1990)

Zuhri, Abdussamad, 2011 *Metode Penelitian Kualitatif*, (Makasar: CV. Syakir Media Press)

الملاحق

PEDOMAN OBSERVASI

١. Persiapan guru sebelum melakukan pembelajaran bahasa arab di kelas
٢. Proses pembelajaran bahasa arab di MIN \ Banyumas
٣. Proses pembelajaran di luar kelas
٤. Respon dan keaktifan siswa selama mengikuti pembelajaran bahasa arab

PEDOMAN DOKUMENTASI

١. Proses pembelajaran Bahasa arab
٢. Proses pembelajaran di luar kelas
٣. Wawancara dengan kepala sekolah
٤. Wawancara dengan Waka Kurikulum
٥. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab
٦. Wawancara dengan Siswa

PEDOMAN WAWANCARA

١. Wawancara dengan Kepala Sekolah MIN \ Banyumas
 - a. Apa kebijakakan dari bapak mengenai metode pembelajaran khususnya bahasa arab?
 - b. Apakah bapak selalu memberikaan bimbingan dalam menyelenggarakan pemebelajaran yang berkualitas?
 - c. Bagaimana upaya bapak dalam membimbing guru untuk melakukan tindakan reflektik guna meningkatkan kualitas pembelajaran?
 - d. Apa harapan bapak untuk pembelajaran Bahasa arab
٢. Wawancara dengan waka kurikulum MIN \ Banyumas
 - a. Apa saja kurikulum yang digunakan di MIN \ Banyumas?
 - b. Apa saja metode pembelajaran yang digunakan oleh guru MIN \ Banyumas?
 - c. Bagaimana perencanaan yang dilakukan guru sebelum melakukan pembelajaran di kelas ?
 - d. Bagaimana tanggapan bapak terkait perkembangan pembelajaran bahasa arab di MIN \ Banyumas ?
 - e. Apa saja sumber belajara yang dilakukan oleh guru ?

- f. Harapan bapak terhadap tingkat belajar siswa ?
- ϣ. Wawancara dengan guru bahasa arab MIN \ Banyumas
- Bagaimana guru merencanakan kegiatan pembelajaran di kelas sebelum mengajar?
 - Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab?
 - Bagaimana pengaruh pembelajaran saat ini dengan metode CTL?
 - Apakah masih ada kendala dalam menyampaikan pembelajaran?
 - Bagaimana respon siswa atau perubahan siswa saat diterapkannya metode CTL ini?
 - Bagaimanakah cara mengukur prestasi siswa dalam pembelajaran metode CTL ini?
- ξ. Wawancara dengan siswa kelas ϣ Abu Bkar MIN \ Banyumas
- Apa tanggapan kalian terkait pembelajaran bahasa arab di MIN \ Banyumas? Apakah menyenangkan?
 - Apakah materi yang disampaikan guru di kelas mudah untuk dipahami ?
 - Apakah kalian senang ketika mengikuti pembelajaran di luar kelas? Mengapa ?
 - Apakah kalian lebih mudah dalam menghafalkan mufrodat ketika pembelajaran di luar kelas ?
 - Apa saja kelebihan dan kekurangan metode pembelajaran di luar kelas?

Wawancara dengan kepala sekolah MIN \ Banyumas

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kebijakan bapak terkait metode pembelajaran?	Iya saya hanya mengordinasi kepada gurunya, saya perintahnya kebijakannya carilah metode yang disesuaikan dan siswa mudah, Kemudian kalo yang belum maksimal itu kayanya anak itu yang kosa katanya kurang banyak, ya saya suruh myanyi sama pembelajaran yang dibawa keluar kelas, ini paling pembelajaran yang disekitar sekolah paling yang ada, kemudian ini disetiap ruangan-ruangan itu dikasih tulisan b.arab b.inggris, guru yang lebih

		paham yang penting siswa belajar dengan senang dan mudah dengan berbagai metode.
1.	Apakah bapak selalu memberikan bimbingan dalam menyelenggarakan pembelajaran yang berkualitas?	Misal hari ini yang jadi ketua ini nah ini jadi sekretaris, yang diklat juga diurus otomatis guru yang baru akan meniru guru yang lama kemudian kalau masih baru-baru kita ikutkan diklat-diklat ketika ada pertemuan juga ada KKG guru, kita juga setiap 1 minggu sekali ada rapat guru. Disitu ketika ada problem-problem disampaikan atau ketika ada guru yang telah mengikuti kegiatan di luar langsung disampaikan
2.	Bagaimana upaya bapak dalam membimbing guru untuk melakukan tindakan reflektik guna meningkatkan kualitas pembelajaran?	Ada pembinaan guru, supervisi ke guru kalau ada yang kurang disampaikan dengan bahasa yang tidak menyinggung, Saya juga membuka no hp kepada wali murid jadi ketika ada keluhan apa kita sampaikan, otomatis langsung di supervisi dengan orang tua juga supervisi ada yang terencana ada yang sewaktu-waktu.
3.	Apa harapan bapak untuk pembelajaran Bahasa arab?	Mudah-mudahan 1.kepada guru untuk selalu rajin mengupdate ilmunya rajin belajar rajin mencari informasi dari mencari metode-metode yang bagus. 2.kepada siswa agar mengikuti pembelajaran dengan baik, sekolah juga otomatis memberikan dukungan fasilitas-fasilitas yang terpenuhi.

Wawancara dengan waka kurikulum MIN 1 Banyumas

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja kurikulum yang digunakan di MIN 1 Banyumas?	<p>Adapun untuk mata pelajaran bahasa arab kami menggunakan kurikulum dua-duanya. Pada intinya kami tetap mengikuti kurikulum di diknas fase ada pembedanya. Kalau di kurikulum agama lebih mudah. Kurikulum 2013 dipadukan, fase A untuk kelas 1 dan 2, fase B untuk kelas 3 dan 4, lalu fase C untuk kelas 5 dan 6. Kalau khusus mata pelajaran agama hanyamenggabungkan fase kelas tadi contoh kompetensi dasar yang tadinya di kurikulum 2013 ketika masuk kurikulum merdeka itu digunakan kompetensi dasar menjadi capaian pembelajaran (CP) yang digabung antara kelas 1 dengan 2, 3 dengan 4, dan 5 dengan 6 (tidak terlalu sulit) kalau kurikulum mata pelajaran bahasa arab dan mapel agama. Perubahannya yang tematik jadi mata pelajaran.</p>
2.	Apa saja metode pembelajaran di MIN 1 Banyumas?	<p>Metode pembelajaran itu diserahkan kepada masing-masing guru karena gurunya sendiri yang lebih paham kepada para siswa. Kami menghimbau agar selalu meng-<i>upgrade</i> keilmuannya dan yang kedua selalu mencoba mengaplikasikan ilmunya. Secara umum ada proyek <i>basic learning</i> CTL. Saya angap CTL sudah bagus dan efektif.</p> <p>Kalau di kami itu karena sekarang sudah era teknologi di kementerian agama yang sudah mulai ada <i>platform</i> yang namanya itu pintar, berarti semua guru di kementerian agama baik yang ASN/PNS dan yang non atau belum itu mereka bisa masuk dalam pelatihan secara <i>online</i>,</p>

		<p>salah satunya ada metodologi pembelajarannya dan sebagainya.</p> <p>Kepada nyatanya anak, itu juga bagus kalau bahasa ada ξ maharah. Di sini itu memang kalau gurunya murni dalam mengajarmodel ceramah itu kemampuan yang tadi tidak bisa optimal dilakukan. Jadi, dengan metode CTL bisa lebih mudah karena: pertama, anak bisa lebih mudah menyampaikannya/ngomongnya.</p>
۳.	Bagaimana perencanaan yang dilakukan guru sebelum melakukan pembelajaran di kelas?	<p>Jadi, setiap guru b.arab memiliki silabus pembelajaran yang berisi capaian-capaian pembelajaran selama satu tahun, sehingga guru perlu mempersiapkan bahan ajar dan materi apa yang akan di bahas pada setiap pertemuannya supaya pembelajaran dapat tercapai sesuai target yang diinginkan. Selain memiliki silabus, setiap guru b.arab juga mempunyai jurnal kelas yang harus di isi setiap kali melakukan pembelajaran</p>
۴.	Bagaimana tanggapan bapak terkait perkembangan bahasa arab di MIN \ Banyumas?	<p>Pembelajaran secara umum itu bagus. Kalau secara khusus itu terdapat peningkatan mengikuti lomba Olimpiade Bahasa Arab (OBA). Secara umum anak-anak nilainya dalam taraf serap. Kalau berkomunikasi itu di tempat kita belum ada pembiasaan seandainya ada hanya di kelas mata pelajaran itu.</p>
۵.	Ada apa saja sumber belajar yang dilakukan oleh guru?	<p>Sumber belajar yang digunakan oleh guru: sumber utama, buku dari kementerian agama. Sumber pendukung, itu di Banyumas KKM-nya membuat sebuah buku yang namanya al-Mizan. Al-Mizan itu buku yang isinya khusus untuk maple agama dan bahasa arab. Tentunya guru memakainya. Referensi alain berasal dari intrnrt atau buku pendukung sesuai kebutuhan materi.</p>

٦.	Apa harapan bapak terhadap tingkat belajar siswa?	Harapan kami yang utama adalah menciptakan anak yang mempunyai karakter. Artinya, kita mempunyai ciri pendidikan islam, maka harapannya anak-anak memiliki karakter islami. Namun begitu, tidak lupa juga yang kedua anak-anak agar memiliki rasa nasionalis. Kami berharap semoga anak menjadi cerdas. Seandainya yang dipelajari bahasa arab maka tidak hanya teori, tetapi juga dapat digunakannya untuk memudahkan memahami agama Islam.
----	---	--

Wawancara dengan guru Bahasa Arab MIN \ Banyumas

No	Pertanyaan	Jawaban
١.	Bagaimana guru merencanakan kegiatan pembelajaran di kelas sebelum mengajar?	Dalam pembelajaran Bahasa arab di kelas ٣ MIN \ Banyumas setiap guru perlu melakukan persiapan sebelum mengajar yang dalam dunia pendidikan di sebut dengan rancangan pembelajaran. Di MIN \ Banyumas setiap guru Bahasa arab membuat rancangan pembelajaran berupa silabus yang berisi capaian pembelajaran dalam satu semester. Guru melakukan pembelajaran sesuai dengan silabus yang telah dibuat. Selain itu, setiap guru juga memiliki jurnal mengajar yang harus di isi setiap kali melakukan pembelajaran di kelas. Selain menyiapkan silabus, seorang guru juga harus mempersiapkan buku ajar, materi dan metode yang akan di gunakan di kelas
٢.	Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab?	Biasanya di dalam pembelajaran Bahasa arab metode yang kami gunakan sesuai dengan kebutuhan siswa dan materi yang akan disampaikan, ada metode langsung, metode ceramah, diskusi, CTL dan lain-lain

3.	Bagaimana pengaruh pembelajaran saat ini dengan metode CTL apakah ada perbedaan yang signifikan antara metode pembelajaran yang dahulu dengan yang sekarang?	<p>Dengan diterapkannya metode CTL pada pembelajaran, siswa menjadi lebih aktif dan kritis dalam mengikuti KBM karena guru tidak hanya mengajar dengan metode ceramah saja yang siswa hanya sekedar mendengarkan, tetapi siswa lebih terlibat di dalam pembelajaran dan tanya jawab</p> <p>Perbedaannya siswa lebih aktif dan tanggap dalam proses pembelajaran, tidak monoton tidak membosankan dan selalu ingat apa yang sudah dipelajari bersama</p>
4.	Apakah masih ada kendala dalam menyampaikan pembelajaran?	<p>Kendala ada pada individu siswa sendiri khususnya pada latar belakang keluarga siswa yg mana sangat mempengaruhi hasil belajar, semangat belajar dan fokus tidaknya di dalam kelas, jikalau siswa tersebut kurang perhatian dari orang tua, kurang dukungan bimbingan maka siswa tidak akan ada effort untuk belajar apalagi memperhatikan guru yg sedang mengajar</p>
5.	Bagaimana respon siswa atau perubahan siswa saat diterapkannya metode CTL ini?	<p>Respon siswa pada metode CTL sangat antusias dan semangat dalam mengikuti pembelajaran. Sehingga belajar bukan lagi pelajaran yg sulit dan membosankan.</p>
6.	Bagaimanakah cara mengukur prestasi siswa dalam pembelajaran metode CTL ini?	<p>Cara mengukur prestasi/evaluasi, yaitu guru memberikan tes tulis dan tes lisan seperti tanya jawab dan game</p>

Wawancara dengan siswa MIN 1 Banyumas

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa tanggapan kalian terkait pembelajaran di MIN 1 Banyumas apakah menyenangkan?	Pelajaran Bahasa arab disini tergantung materinya kadang menyenangkan kadang ngga, tapi seringnya sih menyenangkan
2	Apakah materi yang disampaikan guru di kelas mudah untuk dipahami ?	Kadang mudah kadang tidak, harus pelan-pelan dan di ulang-ulang biar paham
3	Apakah kalian senang ketika mengikuti pembelajaran di luar kelas? Mengapa?	Iya senang, karena asyik bisa jalan-jalan, lebih bebas dan tidak membosankan
4	Apakah kalian lebih mudah dalam menghafalkan kosa kata Bahasa arab ketika dengan metode pembelajaran di luar kelas?	Iya lebih mudah untuk dihafal karena benda-benda yang dihafalkan yang kita cari sendiri jadi mudah diingat, Kadang susah juga tergantung kosa katanya
5	Apa saja kelebihan dan kekurangan saat menggunakan metode pembelajaran di luar kelas	Kelebihannya lebih seru, menyenangkan, bebas di luar kelas, bisa mengerjakan tugas dari guru bareng-bareng dengan teman kelompok, Kekurangannya harus panas-panasan, dan capek karena lari-lari cepet-cepetan menemukan hewan yang ada di luar kelas

OBSERVASIDAN DOKUMENTASIMIN ١ BANYUMAS



الملاحظة في الخارج الفصل الثالث ابوبكر



الملاحظة في الفصل الثالث ابوبكر



المقابلة مع مدرس اللغة العربية



المقابلة مع واكل المنهج



المقابلة مع رئيس المدرسة



المقابلة مع الطلاب



المقابلة مع الطلاب

NAMA NAMA HEWAN		BAHASA ARAB
NO	TEREMAH	
1	lalat	تَطِيرُ
2	kupu-kupu	فَرَّاشَةٌ
3	lebah	نَحْلَةٌ
4	kecapung	الْبَيْسُوبُ
5	semut	نَمْلَةٌ
6	belalang	الْجَرَادُ
7	burung	طَائِرٌ
8	kadal	سَخْلِيَّةٌ
9	kepiting	سَلْطَانُونَ
10	cicak	سَخْلِيَّةُ الْمَتْرَلِ
11	keong	جَلْرُونٌ
12	laba laba	الْعَنْكَبُوتُ
13	nyamuk	الْبَعُوضُ
14	ikan	سَمَكَةٌ
15	kucing	قَطَاةٌ
16	serangga	خَشْرَةٌ
17	cacing	دُودَةٌ
18		

التوثيق من المواد التي وجدها الطلاب



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp: 0281-635624, 628250 | www.iainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/15036/06/2021

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NAMA : ESA ALFIYANI
NIM : 1917403057

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	70
# Tartil	:	80
# Imla'	:	85
# Praktek	:	70
# Nilai Tahfidz	:	75



Purwokerto, 06 Okt 2021



ValidationCode




MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
 Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية اندونيسيا
 جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو
 الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE
الشهادة
 No. B-920 /Un.19/K.Bhs/PP.009/S/2023

This is to certify that
 Name **ESA ALFIYANI**
 Place and Date of Birth **Brebes, 7 Mei 1999**
 Has taken **EPTUS**
 with Computer Based Test,
 organized by Language Development Unit on
 with obtained result as follows
26 Mei 2023

منحت إلى
 الاسم
 محل وتاريخ الميلاد
 وقد شاركت الاختبار
 على أساس الكمبيوتر
 التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ
 مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي

Listening Comprehension: 50 فهم المسوع
Structure and Written Expression: 55 فهم العبارات والتراكيب
Reading Comprehension: 59 فهم المقروء
Obtained Score : 548 المجموع الكلي :

تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.
 Purwokerto, 26 Mei 2023
 The Head of Language Development Unit,
 رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

The test was held in UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.




EPTUS
 English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI
 IOLA
 Institut al-Qudus 'al-Ilmiyah al-'Arabiyyah
 Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.
 NIP. 19860704 201503 2 004



SERTIFIKAT
APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA
 Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Website: www.iainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53126


IAIN PURWOKERTO

No. IN.17/UPT-TIPD/9433/M/2022

SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF	ANGKA
86-100	A	4.0
81-85	A-	3.6
76-80	B+	3.3
71-75	B	3.0
65-70	B-	2.6

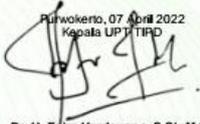
MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	75 / B
Microsoft Excel	90 / A
Microsoft Power Point	75 / B

Diberikan Kepada:
ESA ALFIYANI
 NIM: 1917403057
 Tempat / Tgl. Lahir: Brebes, 07 Mei 1999

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan LULUS Ujian Akhir Komputer
 pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program *Microsoft Office* yang telah diselenggarakan
 oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.




Purwokerto, 07 April 2022
 Kepala UPT TIPD

Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si., M.Sc
 NIP. 19801215 200501 1 003

السيرة الذاتية

أ- الشخصية

الإسم : ايسا الفياني

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣.٥٧

مكان وتاريخ الميلاد: بربيس ٧ مايو ١٩٩٩

إسم الأب : احمد جود

إسم الأم : ستي رحيمة

العنوان: قرية دوکوه بريكوک تارا بان باکوياباعان

ب- السيرة الدراسية

التربية الرسمية

١- مدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ تارا بان

٢- مدرسة المتوسطة الإسلامية تعلم الهدى بومي ايو

٣- مدرسة الثانوية الإسلامية دارالنجاة بومي ايو

التربية غير الرسمية

١- معهد التربية الإسلامية الحديثة دارالنجاة بومي ايو

٢- معهد الإسلامي دارالسلام دوکوه والووه برووكرتو

ج- المنظمة

رابطة طلابية متخصصة في تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية

الحكومية الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

بورووكرتو ١١ اكتوبر ٢٠٢٣


عديش

ايسا الفياني

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣.٥٧