

تطبيق طريقة التمييز في تعليم النحو والصرف في الفصل الخامس الفتح بمدرسة
إستقامة الإبتدائية سامباس بوربالنجا



إقتراح الرسالة الجامعية

مقدمة لكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو

احدى شروط كتابة البحث العلمي

إعداد

محمد لقمان الحكيم

الرقم القيد: ١٩١٧٤.٣.٣٥

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

الإقرار بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد لقمان الحكيم

الرقم الجامعي : ١٩١٧٤.٣.٣٥

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و العلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تطبيق طريقة التمييز في تعليم النحو والصرف في الفصل الخامس الفتح بمدرسة إستقامة الابتدائية سامباس، حضرته وكتبته بنفسه وليست من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر، وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحق، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو ٢٩ اغسطس ٢٠٢٣

صاحب الإقرار

محمد لقمان الحكيم

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣.٣٥

ب



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد
مفتاح السلام الإسلامي يانيوماس
كتبه يانوار عبد الله ستيادي الرقم الجامعي ١٩١٧٤٠٣٠٩٢ طالب قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بوروكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية في التاريخ ١٠ أكتوبر للحصول على درجة
سرجانا في التربية، قررته اللجنة بتجاحه.

بوروكرتو، ١٩ أكتوبر ٢٠٢٣

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

رئيسة اللجنة المشرف اللجنة

الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

المناقش الرئيسي

الدكتور الحاج مخرجي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣٣١٢١٠٠٢



رئيس شعبة تعليم المدرسة

الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٠٨٠١١٠٠٧

تقرير المشرفة

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث

الاسم : محمد لقمان الحكيم

الرقم الجامعي : ١٩١٧٤.٣.٣٥

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة التمييز في تعليم النحو والصرف في

الفصل الخامس الفتح بمدرسة الإبتدائية إستقامة

سامباس.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات

اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة

والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريرا ببورووكرتو، ٢٩ اغسطس ٢٠٢٣

المشرفه


الدكتور علي مهدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠.٠٩.٨١٢.٠١١.٠٠٣

تطبيق طريقة التمييز في تعليم النحو والصرف في الفصل الخامس الفتح

بمدرسة إستقامة الابتدائية سامباس بوربالنجا

محمد لقمان الحكيم

١٩١٧٤.٣.٣٥

مستخلص البحث

مادة النحو والصرف في مدرسة إبتدائية استقامة سامباس هي مادة محلية تثقيل الحصول على إتقانها بسبب طابعها الممل وصعوبتها في فهمها بالنسبة للأطفال. من خلال وجود تعليم مبتكر ومثير، سيتم زيادة جاذبية وحماس الطلاب لمتابعة الدروس. ولذلك، تستخدم طريقة التمييز في تعليم النحو والصرف في الفصل الخامس الفتح بمدرسة ابتدائية استقامة سامباس.

أهداف هذه البحث لمعرفة كيفية تطبيق طريقة التمييز في تعليم النحو والصرف في الفصل الخامس الفتح بمدرسة إستقامة الإبتدائية سامباس. نوع البحث هو بحث ميداني باستخدام منهج وصفي نوعي. ولجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ولتحليل البيانات استخدمت الباحثة تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات.

نتائج البحث أن طريقة التمييز في تعليم النحو والصرف في الفصل الخامس الفتح بمدرسة ابتدائية استقامة سامباس تبدأ بالتحضير، مما يشمل وضع خطة تنفيذية للدرس، وإعداد سجلات الحضور والغياب للطلاب، وإعداد المواد التي ستقدم باستخدام طريقة التمييز. خطوات عملية طريقة، والذي يشمل مراحل قراءة لكل كلمة، وتحديد تركيب الكلمة من منيمونيك (Mnemonic) ومعناها، ترنيم تركيب الكلمة من منيمونيك (Mnemonic) ومعناها، وتكرارها بشكل مفصل وإسهاب. في الخطوة الأخيرة، يتم التقييم، حيث يمكن أن يكون التقييم كتابيًا أو غير كتابيًا. يتضمن التقييم الكتابي تقديم الطلاب لأسئلة على السبورة تم تقديمها من قبل المعلم، وبالنسبة للاختبارات غير الكتابية، يستخدم المعلم اختبارات شفوية وعملية. من خلال طريقة التمييز، أصبح الطلاب أكثر حماسة لمتابعة الدروس، ويشعرون بالسرور وأسهل في فهم وحفظ المواد التي يقدمها المعلم.

الكلمات الأساسية: تعليم النحو والصرف، طريقة التمييز

تجريد البحث الإنجلىسىة

**IMPLEMENTASI METODE TAMYIZ DALAM
PEMBELAJARAN NAHWU SHOROF DI KELAS V ALFATH
MI ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA**

MUHAMMAD LUKMAN HAKIM

NIM 1917403035

ABSTRACT

The subject of grammar and morphology at Istiqomah Sambas Elementary School is a local subject that is difficult to master due to its monotonous nature and the challenges it presents for children's comprehension. Through innovative and engaging teaching approaches, students' interest and enthusiasm in attending classes can be enhanced. To achieve innovative and captivating teaching methods, suitable methods are essential throughout the teaching process. The selection of methods should also be tailored to students' conditions and carefully chosen, as these methods are crucial factors in achieving educational objectives.

Therefore, the teaching of Nahwu Shorof in class V Al-Fath at Istiqomah Sambas Elementary School employs the differentiation method. The aim of this research is to understand the implementation of the differentiation approach in teaching grammar and morphology in class five Al-Fath at Istiqomah Sambas Elementary School. This research is a field study that adopts a qualitative descriptive approach. Data collection methods involve observation, interviews, and documentation. Data analysis follows the Miles and Huberman data analysis model, including data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The findings of this research show that the implementation of the Tamyiz Method in teaching Nahwu Shorof in class V Al-Fath at Istiqomah Sambas Elementary School begins with preparation stages. Preparation includes lesson planning, attendance record creation, and preparation of materials to be taught through the differentiation approach. During the teaching process, the teacher applies the principle of differentiation through steps such as reading each word aloud, identifying the location and meaning of the word, articulating the meaning of the word, and repeating it in detail. Evaluation is conducted at the final stage, both in written and non-written forms. Written evaluation involves students answering questions provided by the teacher on the blackboard, while for non-written evaluations, the teacher uses oral and practical tests. Through the differentiation approach, students become more enthusiastic about learning, feel happier, and find it easier to understand and retain the materials taught by the teacher.

Keyword : tamyiz method, nahwu shorof learning

الإستهلال

قال الله تعالى

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف : ٢)

Imam Asy-Syafi'i berkata,

من تبحَّرَ في النحو اهتدى إلى كل العلوم

“Siapa yang menguasai nahwu, dia dimudahkan untuk memahami seluruh ilmu.” (Syadzarat ad-Dzahab, hlm. 1/321)

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله، وعلى آله وصحبه أجمعين

لاحول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

هذه الرسالة تهدي :

إلى والديّ وأخيّ وأختي وجميع أصدقائي الأعزّاء، جزاكم الله خير الجزاء

وعسى الله أن يجمعنا في الدنيا والآخرة



التمهيد
بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله وكفى بالله شهيدا، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، إقرارا به وتوحيدا. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صلى الله عليه وعلى آله وسلم تسليما مزيدا. أما بع. أشكر الله الذي بنعمته تتم كتابة هذا البحث، ثم أقدم الشكر إلى من له سهم في دراستي في كلية التربية والعلوم التدريسة بالجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد رقيب، الماجستير، مدير جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية لجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣. فضيلة الدكتور إنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير، كرئيس
قسم تعليم اللغة العربية لجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف
الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤. فضيلة الدكتور علي مهدي، الماجستير، كمشرف في كتابة البحث
ومستشار اكاامي لقسم الدراسة تعليم اللغة العربية (أ) لعام
٢٠١٩ في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥. المحاضرون والموظفون في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف
الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٦. جميع إسرتي في بوربالنجا قد قدموا الأفضل لحياتي الخصوص أمي
وأبي وأخي

٧. للحبيبة مارينا نور جميلة، التي قدمت الدعم طوال هذه الفترة،
وعسى أن يتسهّل لنا الأمر للزواج في شهر نوفمبر من هذا العام.

٨. وفضيلة صديقتي: سلمى ختيمة، سونجينج أستوتي، وراني إلياسين،
التي كنتن أشخاصًا طيبين طوال هذه الفترة.

٩. أصدقائي الجيد، بونجا بوتري موليا، الذين قدموني أكثر الدروس
والإرشادات لأصبح شخصًا أفضل.

١٠. أصدقائي في برنامج العمل العملي بالجامعة: ينوار عبدالله، ألفينا،
حبيب الرحمن، كونكورو، هيلما، ألفتون نيسا، وأمو لطيفة، الذين
كانوا أصدقاء في السراء والضراء في هذه الحياة، نتمنى أن نظل أصدقاء
حتى النهاية

١١. أصدقائي في جمعية الطلاب المحمدية في بانجوماس وفي بوربالينجا.

١٢. أصدقائي في صفّ تعليم اللغة العربية (أ) لعام ٢٠١٩، الذين
رافقوني خلال الدروس خلال هذه الأربع سنوات.

بوربالينجا، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٣

الباحثة



محمد لقمان الحكيم

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤٠٣٠٣٥

المحتويات

الغلاف (صفحة الموضوع)

ب.....التقرير بالأصالة

ج.....تقرير المشرفة

د.....التجريد

و.....تجريد البحث الإنجلىسة

ح.....الإستهلال

ط.....الإهداء

ي.....التمهيد

م.....المحتويات

١.....الباب الأول: الإطار العام

١. أ. مقدمة

٥. ب. تعريف المصطلحات

٨. ج. أسئلة البحث

- د. أهداف البحث وفوائده..... ٨
- هـ. الدراسة السابقة..... ١٠
- و. هيكل البحث..... ١٢
- الباب الثاني : الإطار النظري..... ١٤
- أ. طريقة التعليم..... ١٤
- ب. تعليم النحو والصرف..... ١٧
- ج. طريقة التمييز..... ٢٣
- الباب الثالث : منجية البحث..... ٢٩
- أ. نوع البحث..... ٢٩
- ب. موقع البحث..... ٣٠
- ج. مصادر البحث وإرتكازه..... ٣٠
- د. طريقة جمع البيانات..... ٣١
- و. طريقة تحليل البيانات..... ٣٣
- الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها..... ٣٥
- أ. عرض البيانات..... ٣٥

- تطبيق طريقة التمييز في تعليم النحو والصرف في الفصل الخامس

الفتح بمدرسة الابتدائية إستقامة سامباس بوربالنجا.....٣٥

ب. تحليل البيانات.....٥٨

١- تطبيق طريقة التمييز في تعليم النحو والصرف في الفصل الخامس

الفتح بمدرسة إستقامة الابتدائية سامباس

بوربالنجا.....٥٨

٦٣.....الباب الخامس : الإختتام

٦٣.....أ. الإستنتاج

٦٥.....ب. الإقتراحات

٦٦.....ج. الاختتام

٦٨.....المراجع

٦٩.....الملاحقات

٧١.....قائمة السيرة الذاتية



الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

التربية مهمة جدًا لقيادة البشرية في حياة صحيحة. التعليم هو الجهود التي يفعله شخص (مدرس) لشخص (طلاب) لتحقيق أقصى من تطور، التربية الإسلامية هي عملية تنمية تفكير الإنسان وإدارة أخلاقه ومشاعره على أساس الدين الإسلامي، بقصد تحقيق الأهداف الإسلامية في الحياة الشخصية والاجتماعية في جميع الحياة. التربية الإسلامية هي محاولة لتوجيه الطلاب ليصبحوا شخصية حسنة في الإسلامية بالتوجيه الجسدية والروحية

المدرسة هي نتاج التربية الإسلامية في إندونيسيا، والمدرسة في إندونيسيا موجودة منذ زمن القديمة، ومصطلح المدرسة في القاموس العربي يأتي من كلمة "درس" التي تعني مكانًا للجلوس للتعليم. ثم يمكن أن يتغير إلى "مدرس" اسم فاعل من كلمة "درس" التي تعني المعلم. ، في قاموس الإندونيسي الكبير، فإن معنى كلمة مدرسة هو معهد أو كلية تستند في العادة إلى الإسلام. قال الزهيري إن المدرسة بمعنى مكان الدراسة هي لتعليم و تعليم الإسلام والعلوم والمهارات الأخرى التي تطورت في زمنه.

¹ Ahmad Tafsir, *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*, (Bandung. PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 35.

النحو والصرف هو جزء من العلوم في تعليم اللغة العربية لأن النحوية
والصرفية هو الأساس لتعليم اللغة العربية. النحو هو فرع من فروع اللغة العربية
تركز مناقشته على التغييرات التي تحدث في الحرف الأخير من الجملة. إذا أخطأ في
كتابة الحرف فتحرك في اللغة العربية وفتغيير في المعنى. حتى أن بعض العلماء
يصرحون بأن علم النحو هو أب المعرفة وأن الصرف هي الأم. تعليم النحوية
والصرفية ليس غريباً على الطلاب في المعهد أو المدرسة الإسلامية ، لأنه عادة في
المدرسة / معهد درس النحو والصرف لتحسين مهارات اللغة العربية.
ولكن كثرة الناس يفكر أن النحو والصرف لا يمكن تعلميه للأطفال الصغار
ويظنه شبح مخفياً، وكثرة الطلاب في المدرسة الدينية يشعرون بالملل عند تعليم
النحو والصرف لأن عدم طريقة مناسبة. أهمية كيفية للتعليم أو طريقة التعليم
لأن نجاح الطلاب في تعليم النحو والصرف تعلق على اختيار الطريقة الصحيحة في
التعليم.

هذه مشكلة في عالم التربية الإسلامية ، وخاصة المدرسة الدينية /
المعهد الإسلامية، ولكن كثرة من المدرسة الدينية الذكاء على إختيار طريقة في تعليم
النحو والصرف. احدها طريقة تمييز. طريقة التمييز^٢ هي ورقة العمل عن الصياغة
النظرية الأساسية (Quantum Nahwu-Shorof Linnaasyiin) في فئة اللغة العربية

² Abaza, *Metode Tamyiz*, (Jakarta: Tamyiz Publishing, 2011).

لغرض محدد (ASP) مع هدف بسيط للغاية، أي من الأطفال الإندونيسيين والمبتدئين في الطفولة (أي شخص يستطيع قراءة الكتابة). أ) يجيد قراءة وترجمة القرآن والكتاب الأصفر. تم تصنيفها على أنها العربية لغرض محدد (ASP) بهدف بسيط لأن تمييز يستهدف المهارات اللغوية، وهي مهارات القراءة والترجمة من المهارات اللغوية العديدة (مهارة اللغوه).³ كما في إحدى المدسة الإسلامية التي جعلتها الباحثة موضوع البحث وهي مدرسة الابتدائية استقامة سامباس.

المقابلة مع الأستاذ خالق (معلم الطريقة التمييز) في التاريخ الرابع من سبتمبر سنة ألفين وثلاثة وعشرين بمدرسة إستقامة الإبتدائية سامباس. تتكون طريقة تميز من ٦ مجلدات ، في هذه المدرسة هي المجلدات ١ و ٢. وهذه الطريقة تعمل منذ أكثر من ١٠ سنوات، وهذه الطريقة مفيدة جدًا للمواد الدينية الأخرى مثل اللغة العربية ، القرآن الحديث ، عقيد الأخلاق ، الفقه. لأن هذه الموضوعات تعلق بالدروس الدينية ، الملاحظة أن الطلاب متحمسون جدًا للتعليم لأنه في حفظ القواعد النحوية والصرفية بطريقة الغناء ، و الفصل مزدحم بسبب حماس الطلاب.

إختار الباحث عن الطريقة التمييز لأنها كثيرة فضيلة من طرائق الأخرى، فضيلة طريقة التمييز من طرائق الأخرى هي تستخدم هذه الطريقة لجميع الأعمار،

³ Abaza, Metode Tamyiz, (Jakarta: Tamyiz Publishing, 2011).

إستعمال صياغة النظرية الأساسية النحوية والصرفية (Quantum Nahwu) إستعمال طريقة الادوني (Laduni) في تقنية الدراسة, إستعمال طريقة السنطوط (Sentot) في تقنية التدريس, إستعمال طريقة الغناء في حفظ قواعد النحو والصرف.

اختار الباحث في المدرسة إستقامة سامباس ، لأنه في تلك المدرسة أحد من المدارس في بوربالنجا على مجتراً المناقشة ، ومناسق بطريقة التمييز ١٠ سنوات. إختار الباحث الصف الخامس الفتح لأن طلاب الصف الخامس يدرسون تمييز ٢ ، بينما الصف الرابع تميز ١ والصف السادس مرجعة تمييز ١ و ٢. مع اهتمام الباحث بهذه المشكلة ، أخذ المؤلف عنوان " تطبيق منهج طريقة التمييز في تعليم النحو والصرف في الفصل الخامس الفتح بالمدرسة الإبتدائية إستقامة سامباس بربالنجا".^٤

^٤ مقابلة مع الأستاذ خليق، معلم النحو والصرف في المدرسة الإبتدائية استقامة سامباس، في ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٢

ب- تعريف المصطلحات

لكي لا يكون خطأ الفهم في هذه الموضوع وأن يكون السهل في فهم المعنى، فشرح الباحث المصطلحات تستخدمها في موضوع الإقترح. وأما المصطلحات التي بينها هي

:

(١) طريقة التمييز

والطريقة التمييز هي ورقة العمل عن الصياغة النظرية الأساسية (Quantum Nahwu Shorof Linnaasyiin) والتي تدخل في فئة اللغة العربية لغرض متواضع (ASP)، أي من الأطفال الإندونيسيين والمبتدئين (أي شخص يستطيع قراءة القرآن) يجيد قراءة وترجمة القرآن والكتاب الأصفر. الخلاصة من الباحث هو اختصار المادة في النحو الصرف باستخدام صيغة معينة لتسهيل تعليم للطلاب في تعليم النحو والصرف.

(٢) تعليم النحو الصرف

يُعرف التعليم بأنه عملية منظمة تهدف إلى اكتساب الشخص المتعلم للأسس العامة البانية للمعرفة، ويتم ذلك بطريقة منظمة ومقصودة وبأهداف محددة ومعروفة، ويمكن القول أن التعليم هو عبارة عن نقل للمعلومات بشكل منسق للطالب، أو أنه عبارة عن معلومات، ومعارف، وخبرات، ومهارات يتم اكتسابها من قِبَل المُتَلَقِّي بطرق معينة، فالتعليم مصطلح يُطلق على العملية

التي تجعل الفرد يتعلّم علماً محدداً أو صنعة معينة، كما أنّه تصميم يساعد الفرد المُتلقّي على إحداث التغيير الذي يرغب فيه من خلال علمه، وهو العملية التي يسعى المعلم من خلالها إلى توجيه الطالب لتحقيق أهدافه التي يسعى إليها وينجز أعماله ومسؤولياته^٥.

إنّ علماء النّحو المُتقدّمين عرّفوا علم النّحو بأنّه العلم الذي يبحث في العلاقة بين الكلمات ودراستها مع بعضها بعضاً بحيث يصبح للكلمة الواحدة معنى نحويّاً، وهذا ما أكّد عليه (الراجحي)، هذا فضلاً عن إشارته إلى اختلاف كلّ من علميّ الصّرف والنّحو، فالصّرف يُعنى بالكلمة بعيداً عن تركيبها وسياقها على عكس النّحو الذي يهتمّ بدراسة الكلمات، وتركيبها، وما يحدث في أواخرها، ممّا يُؤثّر في بنائها وإعرابها^٦.

يُعرّف الصّرف في اللّغة العربيّة بالعديد من المعاني، وهذه المعاني تتمحور حول ثلاثة معانٍ رئيسيّة، هي: (الانتقال، والتّغيير، والتّحويل)، و"صّرفَ فلان المال أيّ؛ انتقل من ملكه إلى مُلك شخص آخر، أمّا في اصطلاح اللّغة فعلم الصّرف هو العلم الذي يُعنى بصياغة الأبنية الكلاميّة وأحوالها كلّها، بالإضافة إلى الاعتناء بأواخر الكلام دون التّطرق إلى الإعراب أو البناء (الهيئة)، ويجب

⁵ "education", <https://www.dictionary.com>, Retrieved 30-3-2022. Edited.

⁶ طبطوب بوزيد (٢٠١٥)، محاضرات في أصول النحو، الجزائر: جامعة محمد ملين دباغين سطيف ٢، صفحة ١، ٢. بتصرّف

الإشارة إلى أنّ صياغة الأبنية تعني "الاشتقاق"، مثل اشتقاق اسم الفاعل،
 واسم المفعول، واسم المكان، وهكذا، أمّا أحوال الأبنية فهي تتمثل بالتغيّرات
 الحاصلة للكلمة، علماً بأنّ هذه التغيّرات تقع تحت مجموعةٍ من المفاهيم، منها:
 (الإعلال، والإبدال، والحذف، والإدغام في كلمة، كذلك التقاء الساكنين في
 كلمة، والابتداء، والإحالة، وتخفيف الهمزة، وغيرها من المفاهيم الأخرى)⁷.

الخلاصة من الباحث أن علم النحو العلم الذي يسمى علم الإعراب، علم
 النحو أو علم الإعراب يهتم بالكلمة العربية من حيث الإعراب والبناء وما يعتري
 الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم. والصرف هو علم يهتم ببنية الكلمة
 نفسها. وتعليم النحو والصرف هو عملية منظمة تهدف إلى اكتساب الشخص
 المتعلم للأسس العامة البانية للمعرفة فيه علم النحو والصرف.

(٣) المدرسة الابتدائية إستقامة سامباس

المدرسة الابتدائية إستقامة سامباس هي مدرسة مشهورة في

بوربالنجا، لأن هذه المدرسة مرجعية للمدارس الأخرى في تعليمها وطريقتها

^٦ أسماء محمد رفعت عبد الحكيم مراد (٢٠١٧)، "انفتاح الدرس الصرفي بين المنهج والظاهرة"، مجلة كلية الآداب-جامعة
 السويس، العدد ٧، صفحة ١٧٣. بتصرّف.

ودينها و تحفيظ القرآن، لا عجب أن هذه المدرسة هي مدرسة مفضلة في
بوربالينجا.

ج- أسئلة البحث

١. كيف تطبيق طريقة التمييز في تعليم النحو والصرف في الفصل الخامس
الفتح بالمدرسة الابتدائية إستقامة سامباس بريالنجاء ؟

د- أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

أ- لكشف كيفية تطبيق طريقة التمييز في تعليم النحو والصرف في
الفصل الخامس الفتح بالمدرسة الابتدائية إستقامة سامباس
بريالنجاء.

٢. فوائد البحث

أ- الفوائد النظرية

من الناحية النظرية لهذا البحث، توفير المعلومات عن تطبيق طريقة

التمييز والتحفيظ في تعليم النحو والصرف في الفصل الخامس الفتح

بالمدرسة الابتدائية إستقامة سامباس بريالنجاء.

(ب) الفوائد التطبيقية

كان البحث ينتفع إلى :

(١) الطلاب

لتسهيل على الطلاب في تعليم النحو والصرف ومساعد ان تفهم
في الدروس الدينية الأخر.

(٢) المدرس

لمساعد في تحسين المنهج على اختيار طريقة التعليم النحو
والصرف.

(٣) الباحث

تعريف تطبيق طريقة التمييز والتحفيز في تعليم النحو
والصرف في الفصل الخامس الفتح بالمدرسة الإبتدائية إستقامة
سامباس بربالنجا .

(٤) المدرسة

الإرشادات على أخذ الطريقة التعليم لترقية عملية التعليم
النحوية والصرفية بالمدرسة الإبتدائية إستقامة سامباس
بوربالنجا .

هـ- الدراسة السابقة

والموضوع في هذا البحث هو تطبيق طريقة التمييز في تعليم النحو و

الصرف في الفصل الخامس الفتح بالمدرسة الإبتدائية إستقامة سامباس

بربالنجاه. وهذا البحث أهمية البحث، أخذ الباحث المراجع من البحث

المتعلق بكتابة البحث ويهدف مواد الإعتبارات في الكتاب التالية:

فأما البحث لأخي ابو تري اغوستينا مأمون فرمانسية ،الجامعة الإسلامية

الحكومية باندونج، عام ٢٠١٨ بالموضوع

“تطبيق منهج التمييز في تحسين قدرة الطلاب على الترجمة اللغوية

العربية”

قدرة التلميذ على ترمجة اللغة العربية قبل استخدام طريقة التمييز

متكن أن ننظر إلى نتائج الاختبار القبلي في الفرقة التجريبية. و هذه

الفرقة لها متوسط قيمة الإختبار القبلي من ٨٨،٥٥. هذه الفرقة

تقارن بالفرقة الضابطة التي لها قيمة الإختبار القبلي من ٤٤،٥٣.

قدرة التلميذ على ترمجة اللغة العربية بعد استخدام طريقة

التمييز متكن أن ننظر إلى نتائج الإختبار البعدي في الفرقة التجريبية.

و الفرقة التجريبية لها متوسط قيمة الاختبار البعدي من ٣٥،٧٢

هذه الفرقة تقارن بالفرقة الضابطة التي لها قيمة الإختبار البعدي

من ٨٨،٥٦ متوسط قيمة الإختبار البعدى .و بالمجال أن متوسط
 قيمة الختبار البعدى فى الفرقة التجريبية أكبر من متوسط فى
 الفرقة الضابطة بفرق متوسط القيمة من ٤٧،١٩

وأما البحث لأختي.بوتري سارة، الجامعة الإسلامية الحكومية

انتاسري فى عام ٢٠٢٠ بالموضوع

“تطبيق طريقة التمييز فى تعليم ترجمة القرآن فى المدارس الابتدائية
 والمتوسطة والثانوية وثانوية سبيلال المهتدين الإسلامية

تبدأ عملية التعلم مع المعلم تقديم وشرح عن تميز للطلاب كما فى
 الكتاب التمييز، طريقة التمييز فى الابتدائية للصف الرابع ، مقدمة خصيصاً
 للحروف و إسم أو كلمة الإسم وعلامة الإسم، أما الصف الخامس فىركز على
 أعمدة إشارات العصيم والفيل والوزان وتفسير الجمل والصف السادس
 يدرس فى مجرد وترجمة القرآن (ممارسة)، بينت نتائج البحث على جميع
 المستويات أن طريقة تميز كانت ناجحة فى التنفيذ والنجاح فى تحقيق أهداف
 التعلم المنشودة”

فأم المجلة أزكيا محروم البنتاني، الجامعة الإسلامية الحكومية

شريف هدية الله فى عام ٢٠١٧ بالموضوع

" تطبيق منهج ٢٠١٣ عن تعليم اللغة العربية في ابتدائية مدرسة"

تطبيق منهج ٢٠١٣ في مدرسة الإبتدائية الإسلامية Cempaka Putih على
التعليم اللغة العربية هي في الغالب بالفعل نفذت وفقا للمعايير

تطبيق المناهج، منهج ٢٠١٣ ضروري اجتماعيًا بالكامل ، والتي تضمن :

١- إنماء السلابوس (Silabus)

٢- تطوير نظام الاختبار على أساس الطبقة

٣- دمج المهارات في السلابوس (Silabus)

تطبيق منهج ٢٠١٣ جيد في المدرسة الإبتدائية جمفاكا فوتح (Cempaka

Putih) على التعليم اللغة العربية

و- تنظيم كتابة البحث

في إعداد هذه البحث، تقسم الباحث إلى ثلاثة أجزاء، وهي جزء الأول

والجزء المحتويات والجزء الأخير. فالجزء الأول يحتوي على صفحة العنوان

وصفحة المذكورة التوجيهية والمقدمة وجدول المحتويات. والجزء المحتويات

يحتوي على خمسة أبواب، فيما يتعلق بما يلي :

الباب الأول :المقدمة. يحتوي على : خلفية البحث، تعريف

المصطلحات، أسئلة البحث، أهداف وفوائد البحث، الدراسات السابقة،
طريقة البحث، وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني : الأساس النظري. يحتوي على : تعريف طريقة التعليم ,

تعريف تعليم النحو والصرف , طريقة التمييز.

الباب الثالث : طريقة البحث. يحتوي على : نوع البحث، مكان

البحث، مصادر البحث ، طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليل طريقة التمييز في تعليم النحو

والصرف.

الباب الخامس : الإختتام. يحتوي على : الخلاصة، الإقتراحات و

الإختتام.



الباب الثاني

تطبيق طريقة التمييز في تعليم النحو والصرف

أ- طريقة التعليم

١- تعريف طريقة التعليم

الطريقة هي وسيلة تسيير المعلم التلاميذ في إلقاء المادة الدراسية وتقصد في هذا البحث هي كيفية التعليم وطريقة التعليم بمفهومها الواسع على تصور التعليم التي يتم بواسطة تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. وبالْحَقِيقَة أن طريقة التعليم يعنى محدودة بالكتاب المدرسي وأيضا سوف يكون معيارا للتعليم يخطو بالكتاب المدرسي والطلاب مؤثرة بطريقة التعليم التي استفادت من طريقة التعليم.

وفي تعريف الأخرى أن طريقة التعليم هي الأداة أو الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة والمهارة، وهي كلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع سن المتعلم وذكائه وقابليته وميوله كانت الأهداف التعليمية المتحققة عبرها أوسع عمقا وأكثر فائدة.^٦

٦. حاملة حسان ، طرق تعليم اللغة العربية ومنهجها بمعهد الأمين برندوان سومنب مادورا، في المجلة الإسلامية التعليمية، مجل ٢، عدد ٢، ٢٠٢٠، ص. ٨٠-٨١

٢- أنواع طريقة التعليم

الطريقة التي تستعمل في تعليم اللغة منها طريقة المباشرة (Direct Method)، طريقة القراءة (Reading Method)، طريقة القواعد والترجمة (Grammar Translation)، وطريقة التقليد والتحفيز (Mimicry) (Memorization).^٩

(أ) طريقة المباشرة (Direct Method)

رأى مولجيانتو سوماردي (Muljianto Sumardi) أن طريقة المباشرة هي طريقة لعرض مادة اللغة الأجنبية بخطوات المعلم يستخدم تلك اللغة مباشرة كلغة التمهيدية دون استخدام اللغة الإندونيسية في أنشطة تعليم اللغة.^{١٠} تهدف هذه طريقة المباشرة جعل الطلاب قادرين على التواصل باللغة الأجنبية التي يتعلمونها مثل أهل اللغة.^{١١}

(ب) طريقة القراءة (Reading Method)

طريقة القراءة هي طريقة مشهورة في تعليم اللغة الأجنبية. الغرض من هذه الطريقة التعليم هو تعليم مهارات القراءة باللغة الأجنبية. والمادة

⁹ Syarifah Aini dan Mu'allim Wijaya, Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta Didik di Madrasah, Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan, Vol 6, No 1, 2018.hlm.98

¹⁰ Ulin Nuha, Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: DIVA Pres,2016)hlm.160

¹¹ Ulin Nuha, Ragam Metodologihlm.177

التي تتعلق بهذه الطريقة من القراءة التي تنقسم إلى عدة أجزاء. يبدأ كل القسم بكشف المفردات يتم فيه المعنى من خلال السياق في الجمل أو الترجمات أو الصور.^{١٢}

ج) طريقة القواعد والترجمة (Grammar-Translation)

هذه الطريقة هي مركبة بين طريقة النحوية وطريقة الترجمة. التطبيق من هذه الطريقة هو يقوم المعلم بتدريس القواعد النحوية أو قواعد اللغة الأجنبية، ثم يقوم بترجمة^{١٣}.

د) طريقة التقليد والتحفيز

أن طريقة التقليد والتحفيز هي نشاط تعليمي يوضح التدريبات النحوية، والتراكيب، والجمل، وتقنيات النطق أو اللفظ، واستخدام المفردات من خلال اتباع أو تقليد المعلمين والمخبرين من المتحدثين الأصليين. طريقة التقليد والتحفيز من الكلمتين يعني التقليد (Mimicry) والتحفيز (Memorization). وهي عملية لتذكر شيء ما باستخدام الذاكرة أو طريقة

التعليم التي تركز على التقليد والتذكر والحفظ.^{١٤}

¹² Ulin Nuha, Ragam Metodologi ...hlm. 177

¹³ Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Humaniora, 2015), hlm.100

¹⁴ Nurrohman dkk, Efektifitas Metode Mim-Mem (Mimicry Memorization) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Maarif NU 04 Tamansari Purbalingga, Journal Of Arabic Learning and Teaching, Vol.9, No.2. 2020. hlm. 98

ب - تعليم النحو والصرف

التعليم هو عملية الأنشطة التدريسية التي يقوم بها المعلم كمهندس لأنشطة التعلم في التربية. التعلم أكثر من مجرد تدريس ، ولكنها أيضًا جهود لتوليد الاهتمام وتحفيز وصقل الأنشطة الطلابية ، بحيث تصبح أنشطتهم ديناميكية، فإن التعليم هو عملية التعليم الذي يفعل من المعلم بالغاية حتى الطلاب مفهوم الموضوع من الدرس. وكذلك تعليم اللغة الأجنبية عملية التعليم الذي يفعل من المعلم بالغاية، حتى الطلاب مفهوم لغة الأجنبية ، لتحقيق هدف تعليم اللغة الأجنبية. للغة العربية كلغة أجنبية، وثلاثة عناصر للغة الذي يجب معرفتها ومراعاتها عند دراستها هو الصوات(١) المفردات (٢) التراكب(٣). أحد العناصر المهمة في تعليم اللغة العربية هو تراكيب. هذا التصوير تكون من قواعد النحو والصرف.^{١٥}

١. تعريف علم النحو والصرف

علم النحو هو العلم الذي يتعلق احكام الحروف والكلمات والجمل وكيفية الصوت النهائي للكلمة. وفي قواعد اللغة العربية من تأليف "حفن نسف" انه :

¹⁵ Ramayulis, Metodologi Pendidikan Agama Islam, hlm. 480-481

النحو : قواعد يتعرف بها احوال الكلمات العربية اعرابا وبناء، و

وموضوعه: الكلمات من حيث الاغتراب والبناء^{١٦} .

من الوصف أعلاه ، أن علم النحو هو علم الذي يصبح الأحكام في قواعد

اللغة العربية، لأنه بإتقان علم النحو ، يمكن للمرء أن يعرف شكل وشروط

الجملة في اللغة العربية من حيث الإعراب (المتغير) والبناء (ثابت). أما علم

الصرف لغة التغيير ، وفي إصطلاحي هو تغيير شيء من الشكل المجرد إلى شكل

آخر. "الصرفية تناقش التغييرات في شكل الفعل من الماضي والمستقبل ،

وأشكال الأمر ، والتغييرات في شكل الأفعال إلى الأسماء، وكذلك التغييرات في

شكل الأفعال وفقا لفاعل الفعل. علم الصرف عند الشيخ أبي حسن علي بن

هشام في كتاب سيرة الكيلام تشریف العزي يجادل:

"أن التصريف في اللغة العموثر وفي الصَّنَاعَةِ تحويلِ الأَصْلِ الْوَاحِدِ إِلَى

أَمْثَلَةٍ مُخْتَلِفَةٍ لِمَعَانٍ

مَقْصُودَةٍ لَا تَحْصِلُ إِلَّا بِهَا "

من هذا الوصف ، أن علم الصرف هو تغيير من الشكل الأساسي الأول

إلى شكل آخر. مثل فعل الماضي، فعل المضارع ، فعل الأمر ، فعل النهي ، فعل

^{١٦} . طبطوب بوزيد (٢٠١٥)، محاضرات في أصول النحو، الجزائر: جامعة محمد لمين دباغين سطيف ٢، صفحة ١،٢. بتصرف

النتفع، إسم الفاعل ، إسم مفعول ، إسم زمن ، إسم آلة , وغير ذلك من المفترض أن يكون لهذا التغيير معنى مختلف.

فتح	فعل الماضي
يفتح	فعل المضارع
فتحا	مصدر
فاتح	إسم فاعل
مفتوح	إسم مفعول
إفتح	فعل الأمر
لا تفتح	فعل النهي
مفتح	إسم مكان
مفتح	إسم زمن
مفتاح	إسم آلة

إذ إن تعليم النحو والصرف هو عملية الأنشطة التدريسية التي يقوم بها

المعلم كمهندس لأنشطة التعلم للتعليم فيها المادة النحوية والصرفية.

٢. الغرض من دراسة علم النحو:

وقال شيخ شريف الدين يحيى في كتاب الإمرثي ، فقد أوضح أن

الغرض من الدراسة علم النحو هو:

وكان مطلوب أخذ الطلب# من الوري حفظ اللسان العربي

كي يفهموا ماني القرآن# والسنة الدقيقة المعان

والنحو أول أولا أن يعلما# إذ الكلام دون لن يفهم^{١٧}

من تبيان أعلاه ، إن المسلم مطلوب وأمر من الدين للحفاظ اللغة العربية

وحمايتها حتى يستطيع أن يفهم المعنى ومتن القرآن والسنة المعقدة والصعبة

، لأن القرآن والسنة هدى لحياة المسلم. فإن علم النحو العلم الأول الذي

يجب أن يعرفه و يدرسه لكل مسلم ، لأنه قول أو الجمل العربية دون

استخدام المعرفة النحوية لن يفهم قصده^{١٨}.

الغرض من تعليم القاعدة (النحو الصرف) إجمالاً هو يستطيع

الطالب أن يفهم ويعلم المخاطب عن المحادثة أو الكتابة صحيحاً. علم

النحو الصرف أو تراكب هو قواعد اللغة التي ولدت بعد أخطاء في اللغة من

^{١٧} سلوى إدريس بابكر علي (٢٠١٤)، "التلاقي والاختلاف بين النحو والصرف"، مجلة العلوم الانسانية، جامعة الطائف، العدد ٣، صفحة ٢٢٩. بتصرف

^{١٨} Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, hlm. 91. Hifni Nasif, dkk. Qawa'id Lughah al-Arabiyah, (Jakarta: Dar Al-Kutub Al-Islamiyah 16

أجل ذلك يدرس التراكيب (النحو والصرف) يستطيع القائل لبيّن تعبير اللغة و يستطيع أن يفهم صحيحا في كل الكتابة والمقل.

٣. أهمية تعليم النحو والصرف

- (١) لتصحيح أخطاء الأساليب العربية من أخطاء النحوية
- (٢) لتطوير المواد اللغوية بحيث يسهل فهمها
- (٣) تجعل البيعة اللغوية الصحيحة
- (٤) الحفاظ على العلاقة بين بناء الجملة وجمال معناها
- (٥) التقليل من غموض وضعف المعنى في فهم "عبارة العربية".
- (٦) تزويد الطلاب بالمهارات اللغوية وخاصته قدرة التراكيب (النحو والصرف) ليعرف الأخطاء في تركيب الجملة.
- (٧) لتأليف الجملة الصحيحة في تكوين الجمل الممتاز.

٤. نموذج تعليم النحو والصرف

هناك نوعان من نماذج تعليم التراكب (النحو الصرف)، يُعرف هذا النموذج بنموذج القياس والنموذج الاستقرائي . وتوضيح لكل في النحو على

التالي^{١٩}:

(١) نموذج القياس

طريقة القياس هي الطريقة المعتمدة من الطريقة السابقة والتي تتضمن ثلاث خطوات لتطبيقها ، وهي أن المعلم يسهل تعلم الكويد بذكر القواعد. بإحضار بعض الأمثلة ومع هذا المثال يُطلب من الطلاب التدريب، لمعرفة فهم الطلاب لما شرحه عن القوائد.

(٢) والنموذج الاستقرائي

النموذج الاستقرائي هو ضده من النموذج القياس ، هذا النموذج يعلم الأشياء في الشكل الجزئية إلى الشكل عمومية، مقصده المهمة هي أن التعليم التراكب (النحو الصرف) يحضّر الأمثلته أولاً، ثم يتبع القوائد على

عام.٢٠

¹⁹ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, hlm. 95.

²⁰ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, hlm 95-99

ج- طريقة التمييز

١. تعريف طريقة التمييز

طريقة التمييز من تأليف الأستاذ الحج الدكتور كابان بعد زيارته إلى مقام الإمام الشفعي في مصر^{٢١}، يريد المؤلف أن يعتمده من ذكاه وفهمه في القرآن وعلم الشارع مند صغير، طريقة التمييز هو ورقة العمل عن الصياغة الأساسية النظرية في النحو والصرف، الذي يدخل اللغة العربية لغرض معين بهدف متواضع للغاية، أي الأطفال والمبتدئين في المدرسة الابتدائية (يستطيع قراءة القرآن) ماهر في قراءة القرآن وفهمه وكتابته والكتاب الأصفر، طريقة التمييز بطريقة سهلة وممتعة للتعليم من خلال تطبيق النظرية على الأغاني ليسهل في حفظها وتذكرها وفهمها.

٢. مبادئ تمييز في التعليم والتعلم

المبدأ العام المستخدم في هذه الطريقة هو الطريقة التي يتم تفسيرها على أنها وسيلة للمعلم لنقل المواد بحيث يسهل فهمها من قبل الطلاب،

²¹ Abaza. (2012). Tamyiz, Bandung : Tamyiz Publishing

وخاصة الأطفال الصغار. مبدأ كيفية تعليم طريقة التمييز با اللغويات

العصبية.^{٢٢}

١- مبدأ كيفية تعليم طريقة التمييز با اللغويات العصبية

في مبدأ علم اللغة العصبي ، يُطلب من المعلمين استخدام لغة

القلب في عملية التعلم بحيث يمكن فهمها بسهولة بالوسائل:

(١) ينفذ المعلمون العملية من خلال أشياء ممتعة ونشطة.

(٢) أبعاد المعلم عن السلوك الفظ أو المخيف

٢- مبدأ تعلم طريقة التمييز^{٢٣}

(١) لادوني (LADUNI)

في هذه الحالة ، كل طالب في التعليم بصوت رفع حتى

يستطيع ان يعظم استخدام العقل المتوازن. وغرس في

العقل الباطن ما تم تعلمه حتى تكون نتائج التعلم

أفضل.الخلاصته هو طريقة يستطيع أن تزيد من توازن

العقل البشري من خلال الصوت.

(٢) سينطوط (SENTOT)

²² Alfi Fauziyah, dkk, “Efektivitas Metode Tamyiz terhadap Memori dalam Mempelajari Al-Qur’an pada Santri Pondok Pesantren Qur’an”, Jurnal Psikologi Islam Dan Budaya, 2018, Vol. 1 No. 1. Hlm. 41.

²³ Hafiyya Izdihaar el Fauzy, Andragogi Pembelajaran Bahasa..., hlm. 137

تقنيت التدريس بإرشاد الطلاب لتقليد ما ينقله
 الأستاذ ، و تنشيط دماغ الطلاب بالكامل بطريقة سهلة
 وممتعة ويمكن أن تعلمه للآخرين.

٣. أهمية الرؤية طريقة التمييز

رؤية طريقة التمييز هو مساعدة كل مسلم ذكي على فهم القرآن الذي
 يقرأ ويسمع به.تنقسم بعثة طريقة التمييز إلى أربعة أقسام^{٢٤} :

(١) تصبح طريقة بشعر سهولة على الأطفال الصغار والمبتدئين في
 إندونيسيا

(٢) تكرار الطلاب ليصبحوا معلمين في وقت ملموس مع أقوى الحفظ

(٣) سجل ملايين الطلاب

(٤) تصبح "كتاب الأول في تعلم ترجمة القرآن وكتب العربية للنشئين"

٤. مرحلة طريقة التمييز

(١) مجلد التمييز ١ : أربع وعشرون ساعة دراسية ذكية في ترجمة القرآن

²⁴ Abaza. (2012). Tamyiz, Bandung: Tamyiz Publishing

(٢) مجلد التمييز ٢ : مائة ساعة دراسية جيدة في قراءة القرآن والكتاب

الأصفر

(٣) مجلد التمييز ٣ : ذكية النحوية في الإعراب والتركيب القرءان

والكتاب الأصفر

(٤) مجلد التمييز ٤ : ذكية الصرف القرءان والكتاب الأصفر

(٥) مجلد التمييز ٥ : ذكية للقراءة المعنى إشتقاق و إشتراق القرآن و

الكتاب الأصفر

كما تم تجهيز طريقة تميز بقاموس خاص يسمى قاموس

الكوكبان^{٢٥}. قاموس كوكبان هو قاموس خاص مكمل لطريقة تميز. إذا

كانت طريقة تميز طريقة سهلة لترجمة القرآن وتعلم الكتاب الأصفر ،

لذا فإن قاموس الكوكبان مصمم خصيصًا ليس فقط للعثور على

ترجمة كلمة ما في القرآن ولكن أيضًا لتسهيل حفظ ترجمة القرآن. إذا

كنت قد أتقنت طريقة تميز وقاموس الكوكبان ، فسيكون الطلاب بإذن

الله قادرين على ترجمة القرآن ومعرفة تركيب الكلمة.

²⁵ Akhwin Sakho dan Abaza, Kawkaban, Jakarta: Tamyiz Publishing, 2013, hlm i

٥. خصائص طريقة التمييز من الطرائق الأخرى

(١) تسهل تعلم اللغة العربية وفقاً للشروط السائدة في إندونيسيا دون

إلغاء القواعد في اللغة العربية.^{٢٦}

(٢) الطريقة السهلة لفهم كل جميع الأعمار

(٣) أكثر من المعهد يستعمل هذا الطريقة

(٤) عملية التعلم ليست مملة لأنها تترافق بشكل متكرر مع الأغاني في

حفظ القواعد والمفردات.

٦. خطوات تطبيق طريقة التمييز

عملية التمييز ^{٢٧}	مؤشر
التوجيه	
١. التعريف (يبصرون بها)	١. قراءة كل كلمة ٢. تحديد تركيب الكلمة من منيمونيك (Mnemonic)
٢. التمثيل (يسمعون بها)	ومعناها

²⁶ Raswan, Tamyiz; "Model Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa AlQur'an", Journal of Arabic Teaching and Learning, 2017, hlm. 26.

²⁷ Abaza, Kawkaban, Jakarta: Tamyiz Publishing, 2013, hlm xxxii

	<p>٣. ترنيم تركيب الكلمة من منيمونيك (Mnemonic) ومعناها.</p>
<p>١. تكرير بشكل مفصل و التكرير (يفقهون بها)</p>	<p>إسهاب ٢. من تلقاء نفسه (ليس التفكير و التحفيظ)</p>



الفصل الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث هو بحث ميداني بمنهج وصفي نوعي من خلال تقنيات جمع بيانات المقابلة والملاحظة والتوثيق، الأساس المستخدم يأتي من الظواهر الاجتماعية الموجودة في المجتمع الإندونيسي مما أدى إلى ظهور الظواهر الاجتماعية التي تحدث²⁸، من خلال منهج الوصفي النوعي، يريد الباحث إجراء مزيد من الدراسة للحقائق التي تحدث بالفعل في حياة الشعب الإندونيسي بطريقة منهجية وهيكلية وفقاً للسكان المحددين.

في البحث النوعي، يتم إجراء تفسيرات للظواهر ومصادر المعلومات التي تم الحصول عليها من أجل الحصول على نتائج من اختبار الفرضيات الموجودة. باستخدام الأدوات المستخدمة، يمكنه تعظيم استرجاع المعلومات كأساس لفرض الفرضيات التي يتم تجميعها حول المشكلات التي تحدث في حياة الناس²⁹.

²⁸ Hardani, dkk, Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif, (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu, 2020), hlm. 54.

²⁹ Albi Anggito dan Johan Setiawan, Metode Penelitian Kualitatif, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 8.

ب. مكان البحث ووقته

هذا البحث في الفصل الخامس الفتح بمدرسة الابتدائية استقامة
سامباس ،مواقع هذه المدرسة في قرية كمبارن كولان ، مناطق الفرعية
فوربالنجا ، مقاطعة فوربالنجا . وقت البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣
من ٢٩ مارس ٢٠٢٣ إلى ٣١ يولي ٢٠٢٣ .

ج. موضوع البحث ومشاركة البحث

موضوع البحث هو الأساسي الذي بحثت الباحثة, يعني تطبيق في تعليم
النحو والصرف, أما مشاركة البحث هي الشيء أو السلعة أو الشخص
الذي مقدم البيانات يعني المدرس النحو والصرف إسمه أستاذ خالق,
الطلاب والطلابات في الفصل الخامس الفتح, رئيس المدرسة إسمها
أستاذة نينجروم

د. طريقة جمع البيانات

١. ملاحظة

الملاحظة هي خطوة لمراقبة الكائن الذي يحدده البحث بحيث يمكن إنتاج المعلومات المتعلقة بمتغير البحث^{٣٠}. وفقًا لتفسير سكماندنتا، فإن الملاحظة هي تقنية في جمع البيانات تتم عن طريق الملاحظة المباشرة لموضوع البحث.

في هذه الدراسة إجراء ملاحظات للأشياء وفقًا للوقت والمكان معين، من خلال الملاحظة، يمكن إنشاء بيانات واقعية وفعالية لزيادة جودة نتائج البحث. كانت الملاحظات في هذه البحث هو مدرسة الإبتدائية إستقامة سامباس، والتي تضمنت عملية تخطيط إطار التعلم، وتنفيذ عملية التدريس، وظروف التدريس والتعلم.

٢. المقابلة

المقابلة عبارة عن نشاط تفاعل تواصل مباشر بين السائل و الرواية^{٣١}. في هذه العملية، يمكن تقسيمها إلى نوعين من المقابلات، وهما المقابلات الموجهة التي تكون منهجية وموجهة، والمقابلات غير الموجهة وهي مقابلات أكثر مرونة. في هذه الدراسة، أجريت مقابلات منظمة لمعرفة شروط العملية التعليمية وطريقة تميز المستخدمة في

³⁰ Sukandarrumidi, Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Pemula, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), hlm. 69

³¹ Hardani, dkk. *Metode Penelitian*...., hlm. 137.

تعليم النحو والصرف^{٣٢}. كانت المقابلات في هذه البحث هو المدرس التمييز (أستاذ خالق) , الطلاب في الفصل الخامس الفتح , رئيس المدرسة الابتدائية الإستقامة سامباس (أستاذة نينجروم).

٣. التوثيق

التوثيق هو نتائج البحث التي يتم جمعها لتوفير معلومات واضحة تتعلق بالموضوع^{٣٣} ، في شرح سوجيونو ، يمكن العثور على صحة عملية البحث النوعي من نتائج البحث أو المعلومات الأخرى التي يمكن حسابها وفقًا للمبادئ العلمية. في هذه البحث استخدام المستندات الداعمة في شكل خطط تنفيذ التعلم (RPP) ، ونتائج تقييمات الطلاب ، والكتابان هو طريقة التمييز و كوكابان،

هـ. طريقة تحليل البيانات

³² Hardani, dkk. *Metode Penelitian*....., Hlm. 140

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* , hlm. 137

التحليل في هذه البحث يتوافق مع قواعد الميلاس و هبارمان التي

تستخدم تقنيات التخفيض، التدقيق وعرض البيانات.^{٣٤}

١. تقليل المعلومات

تقليل البيانات هي عملية لتلخيص واختيار الأشياء المهمة أو الرئيسية والبحث عن المباحث والأنماط وتخلص البيانات غير الحاجة^{٣٥}. اختيارت الباحثة البيانات المهمة التي تتعلق بتركيز البحث، خاصة فيما يتعلق بتطبيق طريقة التمييز في تعليم النحو والصرف.

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فخطوة التالية هي عرض البيانات. من خلال عرض البيانات، ستنظيم البيانات وترتيبها في نمط أنيق، مما يسهل فهمها، ويسهل تخطيط العمل التالي على الفهم.^{٣٦} في هذه الدراسة، تقديم البيانات في شكل النص السردي واللائحة. تقدمت الباحثة بيانات تتعلق بتطبيق طريقة التمييز في الفصل الخامس الفتح بمدرسة الإبتدئية إستقامة سامباس على شكل النص السردي يتضمن بيانات في شكل

نتائج المقابلات ونتائج التوثيقية وبيانات داعمة أخرى

³⁴ Rahmadi, Pengantar Metodologi, hlm. 93

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hlm. 338

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 341

٣. الإستنتاج

الطريقة التي تستخدمها الباحثة لإستخلاص النتائج من مختلف المعلومات عن تطبيق طريقة التمييز في تعليم النحو والصرف في الفصل خامس الفتح بالمدرسة الإبتدائية إستقامة سامباس بوربالنجا، ثم تكتب على تقرير البحث تشمل من الملاحظة، المقابلة، والتوثيق.



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

بناءً على البحث الذي تم تنفيذه، حصل الباحث على البيانات من الميدان المتعلقة بتطبيق طريقة التمييز في تعليم النحو والصرف في الفصل الخامس الفتح في مدرسة مدرسة ابتدائية إسلامية استقامة سامباس. في عملية جمع البيانات، استخدم الباحث طرق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. واستنادًا إلى الملاحظة والمقابلة التي قام بها الباحث من مارس ٢٩ إلى ٣١ يوليو ٢٠٢٣، حصل الباحث على البيانات التالية:

التعليم هو نشاط تفاعلي بين المعلم والطلاب ومصادر التعلم في بيئة تعليمية واحدة. إن التعليم هو أيضًا الدعم الذي يقدمه المعلم لضمان حدوث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، واكتساب المهارات والسلوكيات، وتشكيل الاتجاهات وبناء الثقة لدى الطلاب. في نشاط التعليم، يلزم وجود طريقة تعليمية، حيث تلعب طرق التعليم دورًا بالغ الأهمية كوسيلة لنقل مواد التعلم وتحقيق أهداف التعليم المرجوة. من خلال استخدام طريقة تعليمية معينة، يكون لدى المعلم إطار يوجهه خلال سير العملية التعليمية

بحيث تكون جميع الأنشطة منظمة بنظام ووضوح باستخدام الطريقة التعليمية.

في تعلم اللغة العربية، يحتاج المعلم إلى نموذج تعليمي خاص؛ نظراً لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية نادراً ما يتم استخدامها أو تطبيقها في الحياة اليومية. يهدف استخدام هذه الطرق التعليمية أيضاً إلى تمكين الطلاب من استيعاب وفهم المواد المقدمة من قبل المعلم بشكل جيد وصحيح. يجب أن يتم اختيار طرق التعليم هذه بناءً على المادة المقدمة، حتى يستطيع الطلاب فهمها بشكل جيد.

في هذا البحث، أجرى الباحث المقابلة مع معلم مادة النحو والصرف في مدرسة ابتدائية إسلامية استقامة سامباس وهو الأستاذ خالق. سأل الباحث عن الطريق التعليمية المستخدمة في تعليم النحو والصرف، ويقول: "فيما يخص الفصل الخامس، في مادة النحو والصرف باستخدام طريقة التمييز لتسهيل الطلاب للمواد وفهمها وحفظها بشكل جيد. هذه الطريقة تشجع على الحماس والنشاط الجيد للطلاب"^{٣٧}

بناءً على نتائج المقابلة، يتم الباحث أن الأستاذ الخالق بطريقة

التمييز في تعليم النحو والصرف الخصوص في الفصل الخامس. طريقة

^{٣٧} مقابلة مع الأستاذ خالق، معلم مادة النحو والصرف في مدرسة ابتدائية الاستقامة سامباس، في ٢٩ مارس ٢٠٢٣.

التميز هو الصياغة النظرية لنحو والصرف بطريقة التعليمية السهلة والممتعة، يهدف أطفال أذكى في ترجمة القرآن والكتب الصفرية.^{٣٨}

بناءً على نتائج البحث التي أجراها الباحث في مدرسة ابتدائية إسلامية استقامة سامباس حول "تطبيق طريقة التميز في تعليم النحو والصرف في الفصل الخامس الفتح بمدرسة ابتدائية إسلامية استقامة سامباس"، تم الحصول على البيانات التالية^{٣٩}:

(١) إعداد التعليم

قبل بدء نشاط التعليم، يجب على المعلم التحضير لكل ما يلزم خلال جلسة التعليم وتخطيط الأنشطة التي سيتم تنفيذها أثناء جلسة التعليم. يشمل تخطيط التعليم هو أهداف التعلم، والطرق المستخدمة، والمواد المقدمة، وكيفية التعليم، والأدوات أو وسائل الدعم المستخدمة. من خلال وجود تخطيط للتعليم، يصبح المعلم أكثر استعدادًا لتعليم المادة بطريقة متكاملة، وتكون الأنشطة المنتظمة.

نجاحة النشاط التربوية يتوقف على التعاون الجيد بين المعلم

والطلاب. ومع ذلك، المسؤول الأول الذي يضمن هذا النجاح هو المعلم^{٤٠}.

^{٣٨} مقابلة مع الأستاذ خليق، معلم مادة النحو والصرف في مدرسة ابتدائية الاستقامة سامباس، في ٢٩ مارس ٢٠٢٣

^{٣٩} ملاحظة في صف الخامس بمدرسة المدرسة الابتدائية الفتح في ٢٩ مارس ٢٠٢٣

^{٤٠} Moh. Roqib & Nurfuadi, Kepribadian Guru, Yogyakarta: Penerbit CV. Cinta Buku, 2020), hlm. 25.

قبل تنفيذ أي نشاط تعليمي، يجب على المعلم التحضير والتخطيط بعناية لضمان تحقيق أهداف التعليم. المعلم هو الشخص الذي يتحمل المسؤولية كمرشد للتعلم والتعليم، ويجب أن يكون قدوة ونموذج للطلاب.

المعلم هو أحد الجوانب الأساسية في بناء الجودة وتطوير التعليم والمشاركة الناجحة للطلاب. التخطيط لجلسة التعليم الواحدة يسمى خطة تنفيذ الدرس (RPP). التخطيط هو جزء مهم يجب الانتباه إليه والذي يحدد جودة العملية التعليمية بشكل عام وجودة التعليم وموارد الموارد البشرية، سواء في الحاضر أو في المستقبل. لهذا، في أي ظروف أو مواقف، يجب على المعلم إعداد خطط تنفيذ الدروس، لأن التخطيط هو دليل عملية التعليم. خطة تنفيذ الدرس (RPP) هي خطة تصف إجراءات وإدارة عملية التعليم لتحقيق واحدة أو أكثر من الكفايات الأساسية المحددة في المعايير المحتوى والمفصلة في المنهج. RPP الجيدة توفر إرشادات عملية حول ما يجب على المعلم القيام به خلال العملية التعليمية، من لحظة دخول المعلم الفصل الدراسي حتى نهاية الدرس.^{٤١}

⁴¹ Ibnu Chudzaifah & Afroh Nailil Hikmah, "Pengembangan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Berbasis Pendidikan Karakter", Jurnal Kepemimpinan dan Pendidikan Islam, Vol. 3, No. 1, 2019, hlm. 43-44

كمعلم مادة النحو والصرف في مدرسة ابتدائية إسلامية استقامة سامباس، بالتأكيد يقوم المعلم بالتحضير قبل دروس النحو والصرف في الفصل الخامس الفتح. يقوم المعلم بتجهيز المواد التي سيتم تقديمها وفقاً لكتب المعلم، ووسائل التعلم، والطرق التعليمية المستخدمة. الكتاب الذي يستخدمه المعلم والطلاب هو كتاب تمييز المجلد الثاني. بعد الانتهاء من التحضيرات اللازمة للدرس، يقوم المعلم بوضع خطة تنفيذ الدرس (RPP) وهي تدرج ضمن برنامج السنة، وبرنامج الفصل الدراسي. تُستخدم خطط تنفيذ الدروس للتخطيط على المدى القصير، أي لجلسة تعليم واحدة.^{٤٢}

مادة النحو والصرف في الفصل الخامس الفتح في الفصل الدراسي الثاني تتعلق بتحديد موقع اسم والفعل الذاكر الميموني (mnemonic) في الآية ١-١٥ من سورة البقرة بالإضافة إلى ترجمتها، وهذا سيتم تعلمه من قبل الطلاب. يجب على المعلم استخدام طرق تعليم مناسبة لنقل المادة في درس النحو والصرف. أحد الأساليب التي يستخدمها المعلم في تدريس النحو والصرف هو طريقة التمييز. هذه الطريقة تجعل الطلاب أكثر حماساً للتعلم وتخلق بيئة تعليمية غير مملة.

^{٤٢} ملاحظة في صف الخامس بمدرسة المدرسة الابتدائية الفتح في ٢٩ مارس ٢٠٢٣.

(٢) عملية التعليم

تزويد طريقة التمييز في المدرسة الابتدائية استقامة سامباس مادة
لمدة ١٠ أيام لاستكشاف طريقة التمييز كاملا قبل استخدامها في تعليم
النحو في الفصل. في تزويد التعليم مواد عن خصائص الحروف، خصائص
الفيل، خصائص الاسم، أنواع الاسم المختلفة، تصريف في مذي شوحيه،
التصريف المدور، تصريف عمرو، حفظ العمود الذاكري^{٤٣}

في الدرس النحو والصرف يقوم المعلم بالتحضير والتخطيط ووضع
خطة تنفيذ الدرس (RPP) قبل الدرس، يأتي الخطوة التالية وهي التنفيذ.
هذه الخطوة هي تنفيذ لخطة التنفيذ الدراسية التي تم إعدادها من قبل
المعلم. يتضمن RPP مقدمة وأنشطة أساسية وختام. في عملية التنفيذ،
يلعب المعلم دورًا حاسمًا في نجاح العملية التعليمية لأن المعلم هو الشخص
الذي يقدم المادة للطلاب.

المعلم أو الشخص المقصود هنا هو الشخص المكلف بمجهودات
لتنمية حياة الأمة في جوانبها المختلفة، سواء كانت روحية أو عاطفية أو
عقلية أو جسدية أو مالية، وغيرها من الجوانب. في اللغة التقنية التعليمية،

^{٤٣}مقابلة مع الأستاذ خالق (مدرس النحو والصرف) في ١٠ مايو ٢٠٢٣

يتعلق الأمر بنشاط المعلم لتعزيز مشاركة الطلاب في المجالات الإدراكية والعاطفية والحركية^{٤٤}. خلال تنفيذ هذه الأنشطة، ينفذ المعلم الخطة التي تم إعدادها مسبقاً. يمكن أن يصف الباحث تنفيذ تطبيق طريقة التمييز في تعلم النحو والصرف للصنف الخامس الفتح في مدرسة ابتدائية إسلامية استقامة سامباس على النحو التالي:

الملاحظة الأولى تعليم النحو والصرف خصوص المادة آية ١٢ من سورة البقرة. وقت ٢ × ٤٠ دقيقة لجلسة واحدة من اللقاءات الوجيهة، وتم تعليم هذه الجلسة مرة واحدة في الأسبوع فقط، وهو يوم الأربعاء. تم تعليم بمشاركة ٤٠ طالباً في الفصل الخامس الفتح. وتشمل أنشطة جلسة التعلم التي تم مراقبتها من قبل الباحث ما يلي^{٤٥}:

أنشطة البداية تشمل مهارات المعلم في بدء الدرس، وهي الفعاليات التي يقوم بها المعلم لتهيئة الطلاب قبل بدء الدرس. يهدف فتح الدرس إلى تهيئة الطلاب من الناحية النفسية والجسدية ليكونوا مستعدين ومركزين لاستقبال المادة الدراسية. يمكن أن تبدأ فعاليات بداية الدرس بقول

⁴⁴ Moh. Roqib & Nurfuadi, Kepribadian Guru, hlm. 23.

^{٤٥} ملاحظة في صف الخامس بمدرسة المدرسة الابتدائية الفتح في ٢٩ مارس ٢٠٢٣

التحية، وسؤال الطلاب عن أخبارهم وحالتهم، وتقديم دعم تحفيزي لعملية التعلم، وتوضيح أهداف الدرس.^{٤٦}

تقديم التحفيز للتعلم هو جزء من مهارات المعلم عند بدء الدرس أو بدء النشاط التعليمي. عند تقديم التحفيز للتعلم، يجب على المعلم أيضًا مراعاة الوضع والظروف في الفصل. هل الفصل في حالة ضجة، أو قد يكون هناك بعض الطلاب الذين خرجوا من الفصل. تهدف إعطاء التحفيز في بداية الدرس إلى تشجيع الطلاب على أداء التعلم بنشاط. بعد ذلك، يأتي توضيح أهداف الدرس المقررة للتعلم. يهدف المعلم إلى نقل أهداف الدرس للطلاب من أجل توضيح محتوى الدرس المقرر وتحقيق مستوى الإنجاز المرتبط بأهداف التعلمه.

في الجزء الأول من الدرس الذي قام الباحث بملاحظة في درس النحو والصرف في الفصل الخامس الفتح بمدرسة ابتدائية إسلامية استقامة سامباس، المبدأ في الساعة ٠٧:٣٠ - ٠٨:٤٥ صباحًا بتوقيت غرب إندونيسيا، يبدأ المعلم بالسلام ودعوتهم لقراءة الدعاء قبل الدرس. ثم قام المعلم بتحية لطلاب بقول " (صباح الخير)", ويجيبون الطلاب " صباح النور", وسأل

⁴⁶ Rusmaini, Keterampilan Dasar Mengajar, (Tangerang: Unpam Press, 2019), hlm. 38.

المعلم عن أخبار الطلاب بقول "كيف حالكم؟" وأجابون الطلاب "الحمد لله بخير". ثم تابع المعلم بالتحقق من حضور الطلاب.^{٤٧}

ثم قام المعلم بإجراء استعداد تحضيري (apresepsi) لمعرفة ذاكرة الطلاب عن المادة في اللقاء السابق. بالإستعداد التحضيري، قام المعلم بمراجعة المواد في اللقاء السابق وشرح الأهداف المقررة للتعلم والتي في المؤشر تحقيقها من الطلاب.

بعد إجراء المقدمة الدرس والتأكد من استعداد الطلاب للمشاركة في الدرس، يستعمل المعلم بطريقة التمييز. طريقة التمييز لديها مبدأ خاص يُعرف "LADUNI". وأيضًا، يجب على الطلاب رفع أصواتهم بصوت عالٍ لتفعيل الجهاز العصبي بشكل مثلى من خلال الصوت العالي. في تطبيق مبدأ "LADUNI"⁴⁸، هناك طرق محددة للتطبيق، وتتضمن:

١. قراءة لكل كلمة.
٢. ذكر مجموعات وسمات وقواعد.
٣. غناء المجموعات والسمات والقواعد (منيمونيك).
٤. تكرار مع المزيد من التفاصيل (الربط بين المعلومات الجديدة

^{٤٧} ملاحظة في صف الخامس بمدرسة المدرسة الابتدائية الفتح في ٢٩ مارس ٢٠٢٣.

⁴⁸ Abaza. (2012). Tamyiz, Bandung: Tamyiz Publishing

والمعلومات المخزنة في الذاكرة).

في هذا النشاط، قام الأستاذ بتطبيق مبدأ لادوني، وكانت الخطوة الأولى في المواد لهذا اليوم هي وتركيب الكلمة وترجمة آية ١٣ من سورة البقرة. أولاً، طلب الأستاذ من الطلاب قراءة سورة البقرة آية ١٣ معاً، ثم قراءة الكلمات معاً ابتداءً من الكلمة الأولى وهي "و". ثم سأل الأستاذ عن موقع الكلمة، وأجابون الطلاب "حرف". ثم انتقل إلى الكلمة التالية "إذا"، ثم سأل الأستاذ عن التركيب الكلمة وميمونيك العمود ومعناها، وأجابون الطلاب "اسم شرط، ميمونيك العمود ١٨"، ثم دعا الأستاذ الطلاب للغناء عن الاسم الشرط، ثم انتقل إلى الكلمة التالية "قيل"، وسأل الأستاذ عن أصل الفعل، وأجابون الطلاب "أصله من قال"، ثم طلب الأستاذ من الطلاب تصريف الفعل إلى فعل الماضي بنغمة، وقام الطلاب بالغناء بتصريف الفعل الماضي "قال" بالنغمة.^{٤٩}

بعد ذلك، ثم انتقل إلى الكلمة التالية الكلمة "ل"، وسأل الأستاذ عن التركيب الكلمة، وأجابون الطلاب "حرف جر"، ثم دعا الأستاذ الطلاب للغناء عن حرف الجر "ل" بالنغمة. ثم انتقل إلى الكلمة التالية "هم"، وسأل

^{٤٩} ملاحظة في صف الخامس بمدرسة المدرسة الابتدائية الفتح في ٢٩ مارس ٢٠٢٣.

الأستاذ عن التركيب الكلمة ومعناها، وأجابون الطلاب "ضمير"، ثم دعا الأستاذ الطلاب للغناء عن أنواع الضمائر بالنغمة. ثم جاءت الكلمة "ءأمنوا"، وسأل الأستاذ عن التركيب الكلمة وأصل الفعل وغيرها. وأجابون الطلاب "عدد الأفعال في الفعل الماضي وضمائره هم، وأصلها من كلمة أمن". ثم دعا الأستاذ الطلاب للغناء بتصريف الفعل الماضي من لفظ "أمن" بالنغمة. ثم انتقل إلى الكلمة التالية "ك"، وسأل الأستاذ عن التركيب الكلمة، وأجابون الطلاب "حرف جر".

ثم انتقل إلى الكلمة التالية "ما"، وسأل الأستاذ عن التركيب الكلمة، وأجابون الطلاب "حرف". ثم انتقل إلى الكلمة التالية "امن"، وسأل الأستاذ عن ضميرها، وأجابون الطلاب "ضميرها هو". ثم انتقل إلى الكلمة التالية "الناس"، وسأل الأستاذ عن التركيب الكلمة، وأجابون الطلاب بأنها تصبح فاعل هو اسم. ثم دعا الأستاذ الطلاب للغناء عن مميزات الأسماء بالنغمة. ثم انتقل إلى الكلمة التالية "قالو"، وسأل الأستاذ عن التركيب الكلمة ومعناها، وأجابون الطلاب "عدد أفعال الماضي وضمائره هم، والمجرور منها قال"، ثم دعا الأستاذ الطلاب للغناء بتصريف "قالو" بالغناء.^{٥٠}

^{٥٠} ملاحظة في صف الخامس بمدرسة المدرسة الابتدائية الفتح في ٢٩ مارس ٢٠٢٣.

بعد ذلك ثم انتقل إلى الكلمة التالية "نؤمن"، وسأل الأستاذ عن ضمير الفعل منها والمجرد منها، ثم أجابون الطلاب "ضميرها نحن، والمجرد منها أمن". ثم انتقل إلى الكلمة التالية "ك"، وسأل الأستاذ عن التركيب الكلمة، وأجابون الطلاب "حرف جر". ثم جاءت الكلمة "ما"، وسأل الأستاذ عن التركيب الكلمة، وأجابون الطلاب "حرف". ثم انتقل إلى الكلمة التالية "امن"، وسأل الأستاذ عن التركيب الكلمة، وأجابون الطلاب "ضميرها هو"، ثم دعا الأستاذ الطلاب للغناء بتصريف الفعل الماضي من كلمة "أمن" بالنغمة. ثم انتقل إلى الكلمة التالية "السفهاء"، وسأل الأستاذ عن التركيب الكلمة، وأجابون الطلاب "تصبح فاعل من كلمة أمن".

ثم انتقل إلى الكلمة التالية "ألا"، وسأل الأستاذ عن التركيب الكلمة، وأجابون الطلاب "حرف". ثم انتقل إلى الكلمة التالية "إن"، وسأل الأستاذ عن التركيب الكلمة، وأجابون الطلاب "إن نصب رفع"، ثم دعا الأستاذ الطلاب للغناء عن أنواع حروف النصب بالنغمة. ثم انتقل إلى الكلمة التالية "هم"، وسأل الأستاذ عن التركيب الكلمة، وأجابون الطلاب "ضمير". ثم جاءت الكلمة "هم" مرة أخرى، وسأل الأستاذ عن التركيب الكلمة، وأجابون الطلاب "ضمير". ثم انتقل إلى الكلمة التالية "السفهاء" مرة أخرى، وسأل الأستاذ عن التركيب الكلمة، وأجابون الطلاب "اسم"، ثم دعا الأستاذ

الطلاب للغناء عن مميزات الأسماء بالنغمة. ثم انتقل إلى الكلمة التالية "و"،
 وسأل الأستاذ عن التركيب الكلمة، وأجابون الطلاب "حرف". ثم انتقل إلى
 الكلمة التالية "لكن"، وسأل الأستاذ عن التركيب الكلمة، وأجابون الطلاب
 "إن نصب رفع"، ثم دعا الأستاذ الطلاب للغناء عن مميزات الأسماء بالنغمة.
 ثم انتقل إلى الكلمة التالية "لا"، وسأل الأستاذ عن التركيب الكلمة، وأجابون
 الطلاب " لا نصب للنكرة"، ثم دعا الأستاذ الطلاب للغناء عن "لا نصب
 للنكرة". ثم انتقل إلى الكلمة التالية "يعلمون"، وسأل الأستاذ عن التركيب
 الكلمة، وأجابون الطلاب "فعال المضارع وضمائره" هو.^{٥١}

ثم قام الأستاذ بدعوة الطلاب لترجيم الكلمات في آية ١٣ من سورة
 البقرة، ومن ثم قام الأستاذ بتكرار الميمونيك للأسماء والأفعال في الآية
 بشكل مفصل. أما نقاط التعلم في طريقة التمييز في مدرسة ابتدائية
 إستيقامة سامباس تشمل ما يلي^{٥٢}:

١. الطلاب يقومون بقراءة آية ١٣ من سورة البقرة.

٢. الطلاب يقومون بقراءة الكلمات في آية ١٣ من سورة البقرة.

^{٥١} ملاحظة في صف الخامس بمدرسة المدرسة الابتدائية الفتح في ٢٩ مارس ٢٠٢٣.

^{٥٢} توثيق خطة التنفيذ التعليمية في تاريخ ٥ أبريل ٢٠٢٣.

٣. الطلاب يقومون بتحديد الميمونيك للأسماء والأفعال في آية

١٣ من سورة البقرة.

٤. الطلاب يقومون بغناء الميمونيك الموجود في آية ١٣ من سورة

البقرة.

٥. الطلاب يقومون بترجمة الكلمات في آية ١٣ من سورة البقرة.

٦. الطلاب يقومون بحفظ ترجمة الآية.

٧. الطلاب يقومون بتقديم عرض توضيحي لترجمة آية ١٣ من

سورة البقرة.^{٥٣}

في نهاية التدريس، يقوم المعلم بتقديم الاستنتاجات والتأملات

للطلاب من خلال إعادة تلاوة آية ١٣ من سورة البقرة وتحديد ميمونيك

الأسماء والأفعال ومعانيها. ثم يقدم المعلم توجيهات للطلاب بأنه يجب عليهم

أن يحفظوا ويتذكروا المواد التي تم تقديمها ويبدأوا في مراجعة المواد التالية،

والتي هي آية ١٣ من سورة البقرة. وبهذا يكتمل الدرس، حيث يدعو المعلم

^{٥٣} ملاحظة في صف الخامس بمدرسة المدرسة الابتدائية الفتح في ٢٩ مارس ٢٠٢

الطلاب لقراءة الحمد لله والدعاء "كفارة المجلس" ومن ثم مواصلة
بالسلام.^{٥٤}

في الملاحظة الثانية، التي أُجريت يوم الثلاثاء الموافق ٥ أبريل ٢٠٢٣،
عاد المعلم لتطبيق طريقة التمييز في تعليم النحو والصرف آية ١٤. يمكن
تطبيق طريقة التمييز في تعليم النحو والصرف لفصل الخامس الفتح
بمدرسة إستقامة سامباس خلال الملاحظة الثانية كما يلي:

قبل الشروع في النشاط التعليمي، يقوم المعلم بالتحضير من خلال
إعداد خطة تنفيذ الدرس (RPP) التي ستكون مرجعًا للتدريس فيما بعد.
تبدأ درس اللغة العربية في الساعة ٠٧:٣٠ - ٠٨:٤٥ صباحًا، وتبدأ فعاليات
البداية لدرس النحو والصرف بمعلم يبدأ بتحية السلام ثم يدعو الطلاب
لقراءة الدعاء قبل الدراسة. بعد قراءة الدعاء معًا، يُحيي المعلم الطلاب
بتحية "صباح الخير" ومن ثم يرد الطلاب بـ "صباح النور". ثم لا ينسى المعلم
أن يسأل الطلاب عن أحوالهم من خلال سؤال "كيف حالكم؟" ويجيب
الطلاب بجملة "بخير، الحمد لله". ثم يتابع المعلم بفحص حضور الطلاب.^{٥٥}

^{٥٤} ملاحظة في صف الخامس بمدرسة المدرسة الابتدائية الفتح في ٢٩ مارس ٢٠٢٢

^{٥٥} ملاحظة في صف الخامس بمدرسة المدرسة الابتدائية الفتح في ٥ أبريل ٢٠٢٣

بعد القيام بالأنشطة السابقة، يقوم المعلم بمراجعة المادة التي تم تقديمها في اللقاء السابق وهي آية ١٣ من سورة البقرة. بهدف معرفة مدى تذكر وفهم الطلاب للمادة التي تم تقديمها في اللقاء السابق، يقوم المعلم بتحديد عدد قليل من الطلاب ليعيدوا تكرار الدرس الذي تم تقديمه في اللقاء السابق.

من خلال تحديد ميمونيك الأفعال والأسماء في الآية ١٣ كما تم تعليمه في اللقاء السابق، يقوم المعلم بتنفيذ تذكير أو مقدمة (اجتماع الفكر) بشرح المادة التي سيتم دراستها في هذا اليوم وهي آية ١٤ من سورة البقرة. تعتبر هذه المقدمة جزءًا هامًا لتحقيق عملية التعلم بسلاسة وبفعالية. بعد ذلك، يقوم المعلم بتوضيح أهداف الدرس وهي الدلائل التي يجب أن يحققها الطلاب خلال جلسة التعلم لهذا اليوم.

من خلال تحديد ميمونيك الأفعال والأسماء في الآية ١٣ كما تم تعليمه في اللقاء السابق، يقوم المعلم بتنفيذ تذكير أو مقدمة (اجتماع الفكر) بشرح المادة التي سيتم دراستها في هذا اليوم وهي آية ١٤ من سورة البقرة. تعتبر هذه المقدمة جزءًا هامًا لتحقيق عملية التعلم بسلاسة

وبفعالية. بعد ذلك، يقوم المعلم بتوضيح أهداف الدرس وهي الدلائل التي يجب أن يحققها الطلاب خلال جلسة التعلم لهذا اليوم⁵⁶.

في الجزء الرئيسي من الدرس، يتعامل الطلاب مع محتوى الآية ١٤ من سورة البقرة. يقوم الطلاب بتحديد موقع الكلمات وميمونيكها، حيث يبدأ الطلاب بقراءة الآية معاً، ثم يقومون بقراءة الكلمات واحدة تلو الأخرى. وسأل الأستاذ التركيب الكلمة الكلمات "و"، وأجابون الطلاب ب "حرف". ثم انتقل إلى الكلمة التالية "إذا" وسأل الأستاذ عن التركيب الكلمة ، وأجابون "حرف مصدرى". ثم انتقل إلى الكلمة التالية "قالوا". يسأل الأستاذ عن التركيب الكلمة الكلمة، وأجابون الطلاب بأنها "جملة فعلية فعل الماضي ضمائرها هم، ثم دعا الأستاذ الطلاب لتنصيف الفعل الماضي "قال". بالغناء.

ثم انتقل إلى الكلمة التالية ، "آمنا"، يسأل الأستاذ عن التركيب الكلمة الكلمة ، وأجابون الطلاب بأنها جملة فعلية فعل الماضي ضمائرها نحن، أصله "آمن". ثم دعا الأستاذ الطلاب للغناء عن الفعل الماضي من "آمن". ثم انتقل إلى الكلمة التالية "إلى". هنا يسأل الأستاذ عن التركيب

⁵⁶ ملاحظة في صف الخامس بمدرسة المدرسة الابتدائية الفتح في ٥ أبريل ٢٠٢٣

الكلمة الكلمة و عن mnemonic (الرمز المساعد) الخاص بها، وأجابون الطلاب بأنها "مفعول به مجرور بحرف جر". ثم دعا الأستاذ الطلاب للغناء عن حرف الجر^{٥٧}.

ثم انتقل إلى الكلمة التالية "شياطين"، يسأل الأستاذ عن التركيب الكلمة الكلمة، وأجابون الطلاب بأنها "مفعول به مجرور". ثم انتقل إلى الكلمة التالية "هم"، يسأل الأستاذ عن التركيب الكلمة، و أجابون الطلاب بأنها "ضمير". ثم دعا المعلم الطلاب للغناء عن الضمير⁵⁸. ثم انتقل إلى الكلمة التالية "مع". يسأل الأستاذ الطلاب عن التركيب الكلمة وكمانيمونيك (الرمز المساعد) الخاص بها، وأجابون الطلاب بأنها "الظرف". ثم دعا الأستاذ الطلاب للغناء عن ظرف. ثم انتقل إلى الكلمة التالية "كم"، حيث يسأل المعلم عن التركيب الكلمة وأيضًا كمانيمونيك الخاص بها، وأجابون الطلاب بأنها "ضمير". ثم يدعو المعلم الطلاب للغناء عن ضمير.

ثم انتقل إلى الكلمة التالية "إن"، يسأل الأستاذ عن التركيب الكلمة وكمانيمونيك الخاص بها، وأجابون الطلاب بأنها "عوامل النواصب". ثم انتقل إلى الكلمة التالية "ما"، حيث يسأل الأستاذ عن التركيب الكلمة،

^{٥٧} ملاحظة في صف الخامس بمدرسة المدرسة الابتدائية الفتح في ٥ أبريل ٢٠٢٣

⁵⁸ ملاحظة في صف الخامس بمدرسة المدرسة الابتدائية الفتح في ٥ أبريل ٢٠٢٣

وأجابون الطلاب بأنها "إسم موصول". دعا المعلم الطلاب للغناء عن أنواع الأسماء الموصولة.

ثم انتقل إلى الكلمة التالية "نحن"، يسأل الأستاذ عن التركيب الكلمة الكلمات، وأجابون الطلاب بأنها "ضمير". ثم انتقل إلى الكلمة التالية "مستهزؤن"، يسأل الأستاذ عن التركيب الكلمة الكلمات، وأجابون الطلاب بأنها "مفعول به مجرور بإسم مفعول". بعد الإنتهاء، يقوم المعلم بدعوة الطلاب لترجمة الآية ١٤ من سورة البقرة معاً، ثم يعيد المعلم تكرار الآية بطريقة تفصيلية لتعزيز فهمهم للمادة.

في نهاية الجلسة، يقدم المعلم تعزيزاً للمادة للطلاب، لضمان أن الطلاب يتذكرون المواد التي تم دراستها سابقاً بشكل أقوى. ثم يقوم المعلم بسحب استنتاجات من خلال إعادة تكرار المواد التي تم تقديمها. يتم إغلاق الدرس بقراءة الحمد لله (الحمد لله) ويقوم المعلم بقول التحية (السلام) للطلاب كإشارة لانتهاء الدرس.^{٥٩}

في الملاحظة الثالثة في يوم الثلاثاء ١٢ أبريل ٢٠٢٣، المواد التعليمية وهي آية ١٥ من سورة البقرة. بدأ درس النحو والصرف في تمام الساعة

^{٥٩} ملاحظة في صف الخامس بمدرسة المدرسة الابتدائية الفتح في ٥ أبريل ٢٠٢٣

٠٧:٣٠ حتى ٠٨:٤٥ صباحًا، بدأ المعلم بفتح الدرس، و قال تحية السلام ودعا الطلاب لقراءة الدعاء قبل الدرس . ثم سأل المعلم بقول "صباح الخير"، وأجابون الطلاب . "صباح النور"، ثم لم ينس المعلم أن يسأل عن أخبار الطلاب بقول "كيف حالكم؟" وأجابون الطلاب بـ "بخير، الحمد لله"، ثم قام المعلم بفحص حضور الطلاب.^{٦٠} قام المعلم بتذكير الطلاب بالمادة السابقة وهي آية ١٤ من سورة البقرة. وللتحقق من استيعاب الطلاب للمادة السابقة، طلب المعلم من الطلاب لتحديد منيمونيك (Mnemonic) الإسم والفعل ومعانئهما لثلاثة أشخاص مختلفين.

بعد ذلك، دخل المعلم إلى جوهر الدرس والذي هو آية ١٥ من سورة البقرة. قاد المعلم الطلاب في قراءة الآية ١٥ سويًا، ثم طلب من الطلاب بقراءة كلمة وتحديد التركيب الكلمة. بدأ المعلم من كلمة "الله"، يسأل الأستاذ الطلاب عن التركيب الكلمة ، فأجابون الطلاب بأنها "اسم". ثم دعا الأستاذ الطلاب للغناء بأغنية عن سمة الإسم. ثم انتقل إلى الكلمة التالية "يستهنئ"، وسأل الطلاب عن التركيب الكلمة، وأجابون الطلاب بأنها فعل

^{٦٠} ملاحظة في صف الخامس بمدرسة المدرسة الابتدائية الفتح في ٢٢ أبريل ٢٠٢٣

مضارع ضميرها "هو". ثم سأل الأستاذ عن خصائص الفعل المضارع، فأجابون الطلاب "ي، يُ، تَ، تُ، أ، أُ، نَ، نُ"^{٦١}.

ثم انتقل إلى الكلمة التالية "ب"، وسأل الطلاب عن التركيب الكلمة ، وأجابون الطلاب بأنها حرف الجر، ثم دعا الأستاذ الطلاب للغناء عن حروف الجر. ثم انتقل إلى الكلمة التالية "هم"، سأل الأستاذ عن التركيب الكلمة، وأجابون الطلاب "إسم ضمير". ثم دعا المعلم الطلاب للغناء عن أنواع ضمائر. ثم انتقل إلى الكلمة التالية "في"، وسأل الطلاب عن التركيب الكلمة، فأجابون الطلاب بأنها "حرف جر"، ودعا الأستاذ الطلاب للغناء عن حروف الجر.

ثم انتقل إلى الكلمة التالية "طغيان"، وسأل الطلاب عن التركيب الكلمة، وأجابون بأنها "إسم". ثم دعا الأستاذ الطلاب للغناء عن سمة الإسم انتقل إلى الكلمة التالية "هم"، وسأل المعلم عن التركيب الكلمة، وأجابون الطلاب بأنها "إسم ضمير"⁶².

ثم انتقل إلى الكلمة التالية "يعمهمون"، وسأل الأستاذ عن التركيب الكلمة، فأجابون بأنها فعل مضارع ضميرها "هم". ثم دعا الأستاذ الطلاب

^{٦١} ملاحظة في صف الخامس بمدرسة المدرسة الابتدائية الفتح في ٢٢ أبريل ٢٠٢٣

⁶² ملاحظة في صف الخامس بمدرسة المدرسة الابتدائية الفتح في ٢٢ أبريل ٢٠٢٣

للغناء عن الفعل المضارع من "يعمهمون". بعد ذلك، دعا المعلم الطلاب لترجمة الآية ١٥ معاً، ثم عاد وقام بتكرار الآية بشكل مفصل للتأكيد على المفاهيم والمعاني.

(٣) التقويم

في كل جلسة تعليمية، يقوم المعلم بتنفيذ تقييم، حيث يهدف التقييم إلى مواد الإصلاح وتحسين في تنفيذ الدروس التعليمية المقبلة، التقييم مهم جداً في عملية التعليم، لأن تقويم المعلم لمعرفة قدرة الطالب يمكن للمعلم أن يقيس جدارته في التدريس ومعرفة ما إذا كان يجب تحسين طريقة تقديم المواد أو غيرها. يمكن للمعلم من خلال التقييم أن يحدد مدى قدرته على تقديم المواد بشكل مثلى أما جوانب تحتاج إلى تحسين. التقييم الذي يقوم به معلم مادة النحو والصرف في الفصل الخامس الفتح يشمل استخدام الطريقة اللسانية، حيث توجيه الطلاب مباشر لتحديد التركيب الكلمة ومعنى المنيمونك (Mnemonic) للأسماء والأفعال في سورة البقرة، وكذلك ترجمة المعاني التي قدمها المعلم بتدريب للطلاب.^{٦٣}

^{٦٣} ملاحظة في صف الخامس بمدرسة المدرسة الابتدائية الفتح في ٢٢ أبريل ٢٠٢٣

في تعليم النحو والصرف باستخدام طريقة التمييز، يبدي الطلاب حماسًا واهتمامًا كبيرًا في الفصل. هذا مؤكد من المقابلة التي أجرينا مع طلاب الفصل الخامس الفتح (الفتاة، آيلة، وهيدا). خلال هذه الجلسة، أوضحوا الفوائد من طريقة التمييز والتي تشمل^{٦٤}:

١. تسهيل دراسة المواد الدينية الأخرى.
 ٢. تسهيل فهم الأسماء والأفعال والحروف في القرآن.
 ٣. القدرة على فهم ترجمة القرآن ولو قليلا.
 ٤. تحسين مهاراتهم في مواد القرآن والحديث واللغة العربية.
- هذا ما يجعل رئيس المدرسة تخير هذه الطريقة لمدة عشر سنوات، لأن هذه الطريقة تعتبر مفيدة جدًا للطلاب وأيضًا لمعلم مدرسة ابتدائية الاستقامة في سامباس^{٦٥}.

^{٦٤} مقابلة مع طلاب الصف الخامس الفتح في ١٠ مايو ٢٠٢٣.
^{٦٥} مقابلة مع رئيس مدرسة الابتدائية الاستقامة سامباس في ١٢ مايو ٢٠٢٣.

ب- تحليل البيانات

بناءً على تقديم البيانات أعلاه، يمكن للباحث تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، في شكل جمل تتناسب مع البيانات الكيفية. ويتضمن عملية التحليل: تحليل تخطيط التعليم، وتحليل تنفيذ التعليم، وتحليل تقييم التعليم لتطبيق طريقة التمييز في تعليم النحو والصرف في الصل الخامس الفتح بمدرسة ابتدائية الاستقامة في سامباس. وفيما يلي التحليل الذي قام به الباحث استناداً إلى البيانات التي تم تقديمها في المناقشة السابقة:

(١) تحليل إعداد التعليم

التخطيط هو وضع خطوات حل لمشكلة معينة أو تنفيذ عمل موجه نحو تحقيق أهداف محددة. في سياق عملية التعلم، يعتبر التخطيط خطوة أساسية تهدف إلى جعل عملية التدريس ناجحة. وأحد العوامل التي يمكن أن تؤدي إلى تحقيق هذا النجاح هي أن المعلم يقوم دائماً بإعداد خطة تدريس قبل دخوله إلى الفصل الدراسي. بهدف تحقيق أهداف التعلم، يقوم معلم النحو والصرف في الفصل الخامس بمدرسة الفتح بوضع خطة تنفيذ التعلم قبل بدء عملية التعلم.

بناءً على نتائج البحث التي قام بها الكاتب، تشمل خطوات التحضير التي يقوم بها الأستاذ خالق معلم لمادة التمييز في الفصل الخامس الفتح بمدرسة ابتدائية الاستقامة سامباس ما يلي:

- ١- قام المعلم بإعداد جميع أدوات التعلم بما في ذلك: خطة تنفيذ التعلم (RPP)، والمناهج الزماني (Silabus)، وبرنامج الفصل الدراسي، وبرنامج العام الدراسي، ومعايير التقويم والتقييم (KKM)، والمحتوى القياسي. ومع ذلك، في بعض الأحيان لا يقوم المعلم بإحضار خطة الحصة (RPP) أثناء الدرس.^{٦٦}
- ٢- عند تجهيز المواد التعليمية، يستخدم المعلم كتاب التمييز المجلد الثاني للفصل الخامس.

(٢) تحليل عملية التعليم

بناءً على نتائج تحليل طريقة التمييز في تعلم النحو والصرف في الفصل الخامس الفتح بمدرسة الابتدائية استقامة سامباس بوربالينجا:

^{٦٦} التوثيق في ٥ أبريل ٢٠٢٣

١- تعليم النحو والصرف في الفصل الخامس يستخدم طريقة التمييز، والتي يتم تنفيذها وفقًا لخطة تنفيذ التعلم (RPP) التي تم إعدادها المعلم مسبقًا.

٢- باستخدام طريقة التمييز في تعليم النحو والصرف يخلق جواً للتعلم ممتعاً ويشجع الطلاب على التفاعل بشكل أكبر، حيث يتم دمج هذه الطريقة مع طريقة التعلم الاكتشافي (Discovery Learning).

٣- مبدأ التمييز بناءً على منهج لدني (Laduni) بالجمع بين طريقة التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) يعتبر متوافقاً للغاية في عملية التعلم. يثبت ذلك أن تنفيذ طريقة التمييز يعزز الدافع ويعمل على تنمية الحماس لدى الطلاب أثناء عملية التعلم.^{٦٧}

٤- ليس كل الطلاب يفهمون اللغة النحو والصرف ، ولكن طريقة التمييز مقرر في تنشيط الفصل الدراسي وجعله نشطاً وحيوياً.^{٦٨}

^{٦٧} التوثيق في ٥ أبريل ٢٠٢٣.
^{٦٨} في ١٢ مايو ٢٠٢٣ مقابلة مع طلاب الفصل الخامس الفتح

٥- هناك بعض الطلاب الذين لم يفهموا جيداً طريقة التمييز بسبب تمرين التمييز عن طريق الإنترنت ، ولذا فإن طريقة التمييز ليست مفهومة جيداً.

٦- نادراً ما يقوم المعلم بتنفيذ فعاليات "Ice breaking" في تعليم النحو والصرف.

(٣) تحليل تقييم التعليم

بناءً على تحليل طريقة التمييز في تعليم النحو والصرف في الفصل الخامس في مدرسة الفتح، يتوصل الكاتب إلى الاستنتاجات التالية:

- ١- تقوم معلم النحو والصرف في مدرسة ابتدائية الاستقامة بسامباس بتقييم أداء الطلاب من خلال اختبارات كتابية وغير كتابية. وتتمثل الاختبارات الكتابية في تقديم الأوراق الامتحانية للطلاب لحلها. بينما تشمل الاختبارات غير الكتابية اختبارات شفوية يتم فيها طرح أسئلة مباشرة

للطلاب أثناء عملية التعلم. يتمثل هذا التقييم في تقدير مدى

فهم الطلاب للمواد التي قدمها المعلم.

٢- هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بالارتباك عند إجراء

الاختبار الشفوي عندما يتم سؤالهم مباشرة من قبل

المعلم⁶⁹.

٣- أحياناً يُقدم المعلم الأسئلة الكتابية عن طريق كتابتها على

السبورة وليس من تقديمها على أوراق الامتحان.



⁶⁹ مقابلة مع طلاب الصف الخامس الفتح في ١٠ مايو ٢٠٢٣.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الإستنتاج

بناءً على نتائج البحث التي أجراها الباحث من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق، وبعد إجراء تحليل لتطبيق طريقة التمييز في تعليم النحو والصرف في الفصل الخامس، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١- تطبيق طريقة التمييز في تعليم النحو والصرف

(أ) تخطيط تطبيق طريقة التمييز في تعليم النحو والصرف في الفصل الخامس الفتح بمدرسة إستقامة الابتدائية سامباس بوربالنجا.

التزويد الطريقة التميز بمدرسة استقامة الابتدائية سامباس بوربالنجا ١٠ أيام قبل تدريس تعليم النحو والصرف في الفصل.

كون المدرس بإعداد خطة الدرس أو RPP وإعداد المواد التعليمية ودراستها، حتى تسير عملية التعليم بشكل جيد وتحقق الأهداف.

ب) تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب
الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج

سوجى بورووكرتو الشمالية بانيوماس

(١) المقدمة

- تحية السلام وقرأة الدعاء معا

- السؤال عن أخبار الطلاب

- غياب حضور الطلاب

(٢) العملية

أما نقاط التعلم في طريقة التمييز في مدرسة ابتدائية إستقامة
سامباس تشمل ما يلي:

- الطلاب يقومون بقراءة آية ١٣ من سورة البقرة.

- الطلاب يقومون بقراءة الكلمات في آية ١٣ من سورة البقرة.

- الطلاب يقومون بتحديد الميمونيك للأسماء والأفعال في آية

١٣ من سورة البقرة.

- الطلاب يقومون بغناء الميمونيك الموجود في آية ١٣ من سورة البقرة.

- الطلاب يقومون بترجمة الكلمات في آية ١٣ من سورة البقرة.

- الطلاب يقومون بحفظ ترجمة الآية.

- الطلاب يقومون بتقديم عرض توضيحي لترجمة آية ١٣ من سورة البقرة.

(٣) الإختتام

- دعا المدرس الطلاب الإختتام المواد التعليمية

- سأل المدرس الطلاب عن فهمهم للمادة

- إلقاء السلام

- الدعاء لإختتام التعليم

(ج) تقييم طريقة التمييز في تعليم النحو والصرف ، تقسيمها إلى اثنين،

وهما التقييم الشفوي والتقييم الكتابي. التقييم الشفوي يتضمن

فحص فهم الطلاب من خلال طريقة توجيه السؤال لكل طالب على

حدة لتحديد تركيب الكلمة منيمونيك (Mnemonic) ومعناها. من

خلال هذا النهج، يمكن للمعلم معرفة مدى فهم الطلاب ومهاراتهم

في طريقة التمييز. أما التقييم الكتابي، فيتضمن المعلم تقديم أسئلة على السبورة تتعلق بتحديد موقع الكلمة أو الذاكرة المساعدة أو تصريف الفعل أو الترجمة فيما يتعلق بمحتوى الدرس في ذلك اليوم. بعد ذلك، يقوم الطلاب بحل هذه الأسئلة في كتابهم الشخصية.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي قام به الكاتب بشأن تطبيق طريقة التمييز في تعليم النحو والصرف الفصل الخامس الفتح بمدرسة ابتدائية الاستقامة في سامباس، يسعدني تقديم بعض الاقتراحات كما يلي:

- ١- بالنسبة لمدير المدرسة كشخص حامل السياسات في مدرسة ابتدائية الاستقامة في سامباس، يجب أن يستمر في تنظيم التدريبات للتمييز على مستوى الجيل الثالث فما فوق، ومن ثم اختيار الطلاب الذين يتمتعون بقدرات تمييز جيدة ليتعلموا تمييز الجزء الثالث وما بعده، لأنه وفقاً لرأي الكاتب يمكن فهم

النحو والصرف بشكل شامل من خلال دراسة جميع الأجزاء حتى الجزء الثالث.

٢- بالنسبة للمعلمين النحو والصرف في الفصل السادس، يُفضل أن يستمروا في تذكير الطلاب خلال عملية التعليم بضرورة الاستمرار في دراسة الجزء الثالث وما بعده، حتى يتمكن الطلاب من فهم النحو والصرف بشكل كامل.

٣- للباحثين المستقبليين، يُنصح باستخدام هذا البحث كمرجع لدراسة تأثير طريقة التمييز على تحصيل الطلاب في مواضيع دينية أخرى مثل القرآن والحديث واللغة العربية، كجزء من أبحاث مستقبلية في هذا المجال.

ج. الإختتام

مع الحمد والشكر، نرفع يدينا إلى الله سبحانه وتعالى الذي منحنا رحمته وهدايته وكرمه، مما مكّني من إكمال هذا العمل العلمي في شكل رسالة جامعية. ومع ذلك، يدرك الكاتب أن هذه الرسالة لا تزال بعيدة عن الكمال ولديها العديد من النواقص، وذلك ببساطة بسبب قيود فهم الكاتب. ولذلك، يأمل الكاتب في أن يحصل على انتقادات واقتراحات

بناءة من القراء الكرام لتحسين هذه الرسالة. ولا يمكنني أن أنسى أن أعرب عن شكري العميق لجميع الأفراد الذين ساهموا بأفكارهم وجهدهم ومواردهم في إتمام هذه الرسالة.

في الختام، أود أن أعبر عن شكري العميق وأمل أن يكون هذا العمل العلمي مفيدًا بشكل خاص للكاتب نفسه وللقراء عمومًا. آمين يا رب العالمين.



المراجع

أ- المرجع العبية

طبطوب بوزيد (٢٠١٥)، محاضرات في أصول النحو، الجزائر: جامعة

محمد لمين دباغين سطيف.

أسماء محمد رفعت عبد الحكيم مراد (٢٠١٧)، "انفتاح الدرس الصرفي

بين المنهج والظاهرة"، مجلة كلية الآداب-جامعة السويس

سلوى إدريس بابكر علي (٢٠١٤)، "التلاقي والاختلاف بين النحو والصرف"،

مجلة العلوم الانسانية، جامعة الطائف.

حاملة حسان ، طرق تعليم اللغة العربية ومنهجها بمعهد الأمين برندوان

سومنب مادورا، في المجلة الإسلامية التعليمية.

ب- المراجع الأجنبية

Ahmad Tafsir, *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*, (Bandung. PT. Remaja Rosdakarya, 2011)

Abaza, *Metode Tamyiz*, (Jakarta: Tamyiz Publishing, 2011).

Syarifah Aini dan Mu'allim Wijaya, *Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta Didik di Madrasah*, Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan

Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Pres, 2016)

Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2015)

Nurrohman dkk, *Efektifitas Metode Mim-Mem (Mimicry Memorization) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Maarif NU 04 Tamansari Purbalingga*, Journal Of Arabic Learning and Teaching

Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, . (Jakarta: Dar Al-Kutub Al-Islamiyah)

Hifni Nasif, dkk. *Qawa'id Lughah al-Arabiyah*,)Jakarta: Dar Al-Kutub Al-Islamiyah)

Alfi Fauziah, dkk, “Efektivitas Metode Tamyiz terhadap Memori dalam Mempelajari Al-Qur’an pada Santri Pondok Pesantren Qur’an”, Jurnal Psikologi Islam Dan Budaya,

Hafiyya Izdihaar el Fauzy, *Andragogi Pembelajaran Bahasa*

Akhwin Sakho dan Abaza, *Kawkaban*, Jakarta: Tamyiz Publishing

Raswan, Tamyiz; “Model Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa AlQur’an”, Journal of Arabic Teaching and Learning, 2017

Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu, 2020)

Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018)

Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Pemula*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012)

Moh. Roqib & Nurfuadi, *Kepribadian Guru*, Yogyakarta: Penerbit CV. Cinta Buku, 2020

Ibnu Chudzaifah & Afroh Nailil Hikmah, “Pengembangan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Berbasis Pendidikan Karakter”, Jurnal Kepemimpinan dan Pendidikan Islam, Vol. 3, No. 1, 2019,

Rusmaini, *Keterampilan Dasar Mengajar*, (Tangerang: Unpam Press, 2019

الملاحق

الملحق ١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.3916/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/08/2023
 Lamp. : -
 Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

27 Maret 2023

Kepada
 Yth. Kepala MI Istiqomah Sambas Purbalingga
 Kec. Purbalingga
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Nama | : Muhammad lukman |
| 2. NIM | :1917403035 |
| 3. Semester | : 8 (Delapan) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Bojanegara Rt 04 RW 02 |
| 6. Judul | : Implementasi metode tamyiz dalam pembelajaran nahwu shorof |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Objek | : Kepala sekolah, Guru Nahwu Shorof, Siswa |
| 2. Tempat / Lokasi | : Kelas V Alfath MI Istiqomah Sambas |
| 3. Tanggal Riset | : 29 03-2023 s/d 31-07-2023 |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif |

3,

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
 Ketua Jurusan Pendidikan
 Madrasah



Ali Muhdi

Tembusan :

1. Ketua Yayasan Istiqomah Sambas



YAYASAN ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA
MADRASAH IBTIDAIYAH ISTIQOMAH SAMBAS
 PURBALINGGA
 STATUS : " TERAKREDITASI A "
 Jl. A. W. Soemarmo 52A * Purbalingga * Telp.(0281) 894594 E-mail : miispbz@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor :AKM III/009/VIII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Sambas Purbalingga menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

N a m a : MUHAMMAD LUKMAN
 NIM : 1917403035
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 PerguruanTinggi : Universitas Islam Negeri (UIN)
 Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto

Telah melakukan penelitian di MI Istiqomah Sambas Purbalingga dengan judul "*Implementasi Metode Tanyiz dalam pembelajaran Nalwu Shorof di MI Istiqomah Sambas Purbalingga Tahun Pelajaran 2022/2023*" dari tanggal 29 Maret sampai dengan 31 Juli 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purbalingga, 18 Agustus 2023

Kepala Madrasah



TRIASIH YULIANINGRUM, S.Pd.Si., M.Pd.
 NIK.28.06.10.154

A. INSTRUMEN PENELITIAN

Hari/Tanggal :

Kelas :

Waktu :

Tempat :

No	Hal yang diamati	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Siswa aktif selama pembelajaran			
2.	Siswa datang tepat waktu			
3.	Siswa aktif mengajukan pertanyaan			
4.	Guru menjelaskan materi dengan jelas			
5.	Guru mampu menjawab pertanyaan siswa			
6.	Guru memberikan contoh yang mudah			
7.	Guru memberikan kesempatan untuk praktik			
8.	Siswa melaksanakan tugas yang diberikan guru			
9.	Guru mengajarkan menyenangkan			
10.	Guru mampu menciptakan suasana kelas yang kondusif			
11.	Siswa memiliki buku-buku yang menunjang pembelajaran			
12.	Guru melakukan evaluasi			
13.	Siswa antusias mengikuti pembelajaran			

14.	Tersedia media pembelajaran penunjang			
15.	Guru disiplin dengan waktu pembelajaran			

B. Pedoman Wawancara

1. Wawancara Kepala Sekolah MI Istiqomah Sambas Purbalingga

Nama :

Tanggal :

Tempat :

Pukul :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sebagai kepala sekolah apakah ibu pernah belajar tentang metode Tamyiz?	
2.	Kalau sudah, apakah ibu merasakan manfaat dari metode itu? Apa hal unik dari metode itu?	
3.	Apakah guru disini diwajibkan Training tentang metode tamyiz ? dan menggunakan Tamyiz berapa?	
4.	Diketahui metode tamyiz ini sudah diterapkan dalam muatan local. Apa klasifikasi guru yang mengajarkan metode ini?	
5.	Metode Tamyiz ini sudah diterapkan lebih dari 10 tahun hingga saat ini. Apa alasan MI Istiqomah Sambas tetap mempertahankan metode ini di sekolah ini?	
6.	Dalam suatu proses menerapkan sesuatu pasti ada kendala dan hambatan. Sebagai Kepala Sekolah MI Istiqomah Sambas . apa kendala/ hambatan dalam menerapkan metode ini?	

7	Saat ini metode Tamyiz diterapkan di kelas 4,5,6 apakah ibu punya planning kedepan untuk metode ini diterapkan di kelas 1,2,3?	
---	--	--

2. Wawancara Guru Nahwu Shorof Kelas V Alfath MI Istiqomah Sambas

Nama :

Tanggal :

Tempat :

Pukul :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah metode Tamyiz itu?	
2.	Apasih tujuan dari metode Tamyiz ini?	
3.	Kelebihan metode Tamyiz dengan metode yang lain?	
4.	Berapa lama siswa menguasai metode Tamyiz ini?	
5.	Metode Tamyiz ini diterapkan di kelas mana saja?	
6.	Mengapa metode Tamyiz ini sudah diterapkan di MI? Bukanya terasa berat?	
7.	Menurut bapak penting tidak untuk siswa MI untuk mempelajari metode Tamyiz?	
8.	Berapa jilid buku yg mempelajari metode Tamyiz?	
9.	Apakah metode Tamyiz dirasa efektif untuk diajarkan untuk mempermudah pemahaman bahasa Arab?	
10.	Adakah ujian untuk menguji kemampuan metode Tamyiz Di Mi sambas?	
11.	Sudah berapa lama metode ini diterapkan di MI Sambas?	
12.	Kapan saja metode Tamyiz ini diajarkan ?	

13.	Apakah sudah cukup belajar metode Tamyiz untuk meningkatkan kemampuan bahasa Arab di MI Sambas?	
-----	---	--

3. Wawancara Siswa kelas V Al-Fath MI Istiqomah Sambas

Nama :

Tanggal :

Tempat :

Pukul :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaan kamu mengikuti pelajaran Nahwu Shorof menggunakan Metode Tamyiz	
2.	Apakah susah mempelajari Nahwu Shorof menggunakan Metode Tamyiz ?	
3.	Apakah belajar Metode Tamyiz memiliki pengaruh untuk pelajaran Agama yang lain?	
4.	Apakah ada pengaruh setelah belajar Metode Tamyiz dalam membaca Al-Qur'an	
5.	Apa kendala utama dalam mempelajari Metode Tamyiz	
6.	Apakah Guru Nahwu Shorof menyenangkan dalam pembelajaran?	

C. PEDOMAN DOKUMENTASI

Peneliti mengambil photo dalam Pelaksanaan Metode Tamyiz dalam pembelajaran Nahwu Shorof dan pelaksanaan wawancara dengan guru dan siswa.



Wawancara Metode Tamyiz dalam pembelajaran Nahwu Shorof di MI Istiqomah Sambas Purbalingga.

A. Jawaban Wawancara bersama Kepala Sekolah

Nama : Tri Asih Yulianingrum, S.Pd.Si, M.Pd

Tanggal : 7 April 2023

Tempat : Ruang Administrasi

1. Sudah pernah pada saat ada training Metode Tamyiz dari Tim Tamyiz Indramayu.
2. Ya saya merasakan , saya jujur bukan dari anak pondok yang paham agama tetapi setelah belajar tamyiz jadi tau huruf itu apa fiil itu apa isim itu apa. Hal yang unik dari metode ini ya tidak memberatkan dan pembelajarannya menyenangkan.
3. Ya guru disini wajib mempelajari Metode Tamyiz dan akan dilatih tim Tamyiz MI sambas yang sudah mendapatkan sertifikasi dari tim Bayt Tamyiz.
4. Yang memiliki kemampuan lebih dalam memahami metode Tamyiz
5. Karena untuk saat ini metode ini sangat bermanfaat dan sebagai jembatan setelah Metode Ummi di kelas 1,2,3
6. Hambatannya adalah jarak dari Tim Bayt Tamyiz dan MI sambas jauh, dan sempat ada pandemi yang membuat pembelajaran kurang meresap.
7. Tidak karena untuk umur yang masih terlalu belia belum mampu memahami Metode Tamyiz.

B. Jawaban Wawancara Guru Nahwu Shorof

Nama : Kholiq Agus N, S.Pd.I

Tanggal : 31 Maret 2023

Tempat : Perpustakaan

Pukul : 10.00

1. Metode Quantum Nahwu Shorof yang memiliki prinsip Laduni.
2. Memudahkan siapa saja yang mau belajar Nahwu Shorof walaupun masih anak anak .
3. Tidak membosankan dan menyenangkan karena didalamnya banyak menggunakan lagu.
4. Relatif singkat tergantung jilidnya.
5. Diterapkan di kelas 4(Jilid 1),5(Jilid 2),6(Pengulangan).
6. Karena metodenya mudah dipelajari.
7. Ya betul karena didalamnya juga menghafal kosakata Bahasa Arab.
8. Ada, sudah pernah dimunaqoshakan pada tahun 2019 sebelum pandemic.
9. 6 jilid. Di MI hanya 2 jilid yang dipelajari.
10. Efektif karena metodenya tidak rumit
11. 10 tahun lebih sejak 2013
12. Sudah masuk muatan local dipelajari satu pekan 2 Jam pelajaran
13. Sudah cukup apabila sampai Jilid 6.

C. Wawancara Siswa Kelas V Alfath Mei 2023 Pukul 08.00

1. Queen

- a. Seneng,asik .
- b. Susah susah gampang ,
- c. Ada, terutama pelajaran agama Qur'an Hadist, Bahasa Arab.
- d. Ada, jadi yang sebelumnya ga tau artinya juga tau
- e. karena I'robny bingung soalnya pas covid jadi kurang efektif
- f. Asik tapi galak

2. Adillah

- a. Asik, seru
- b. Susah susah gampang.
- c. Ada, terutama pelajaran Qur'an Hadist, Bahasa Arab
- d. Ada, jadi tau kedudukan kata di alquran
- e. Karena nagafalin mnemonic banyak , sempet pandemic covid jadi kurang efektif.
- f. Asik

3. Haida

- a. Seneng
- b. Gampang Gampang susah
- c. Ada, terutama pelajaran agama Qur'an Hadist, Bahasa Arab.
- d. Ada, jadi tau artinya di Al-Qur'an
- e. Karena Mnemonic yang banyak trus kemaren covid pembekalanya online jadi kurang paham.

الملحق ٥: صور الأنشطة



صور ١ قابلت الباحثة مع رئيس المدرسة



صور ٢ قابلت الباحثة مع الطلاب الفصل الخامس الفتح



صور ٣ قابلت الباحثة مع الطلاب الفصل الخامس الفتح



صور٤ لاحظت الباحثة تعليم النحو والصرف



صوره لاحظت الباحثة تعليم النحو والصرف

