

تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة
العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على
درجة سرجانا

إعداد:

يانوار عبد الله ستيادي

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤٠٣٠٩٢

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورروكرتو

٢٠٢٣

الإقرار بالأصالة

أنا الموقع ادناه :

: يانوار عبدالله ستيادي

الاسم

: ١٩١٧٤٠٣٠٩٢

الرقم الجامعي

: تعليم المدرسة

الشعبة

: تعليم اللغة العربية

القسم

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس، حضرته وكتبته بنفسه ولست من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر، وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحق، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو ٢٧ اغسطس ٢٠٢٣



يانوار عبدالله ستيادي

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤٠٣٠٩٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد
مفتاح السلام الإسلامي بانوماس
كتبه يانوار عبد الله ستيادي الرقم الجامعي ١٩١٧٤٠٣٠٩٢ طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية
التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية في التاريخ ١٠ أكتوبر للحصول على درجة سرجانا في التربية،
قررت اللجنة بنجاحه.

بورووكرتو، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٣

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٣١٠٠٣

رئيسة اللجنة

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

المناقس الرئيسي

الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

تقرير المشرفة

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث

الاسم : **يانوار عبدالله ستيادي**

الرقم الجامعي : **١٩١٧٤.٣.٩٢**

الشعبة : **تعليم المدرسة**

القسم : **تعليم اللغة العربية**

موضوع البحث : **تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي**

والإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح

السلام الإسلامي بانيوماس.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات

اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة

والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريراً ببورووكرتو ٢٧ يونيو ٢٠٢٣

المشرفة

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٥.٣٢٠.٠٤ ٢٠١٥.٧.٠٤ ١٩٨٦

تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح

السلام الإسلامي بانيوماس

يانوار عبدالله ستياي

١٩١٧٤.٣.٩٢

مستخلص البحث

المنهج هو أساس وفلسفة رؤية الأمة للحياة ، وأين وكيف ستوجه حياة هذه الأمة في المستقبل، كل هذا يتم تحديده ووصفه. يجب أن يكون المنهج ديناميكياً ومتطوراً باستمرار للتكيف مع التطورات المختلفة التي تحدث في المجتمع العالمي ويجب أن يحدد النتائج كما هو متوقع. كان الهدف من هذا البحث هي لكشف تطبيق منهج دروس اللغة للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس وخصائصه.

استخدم الباحث نوع البحث الميداني أو بحث الوصفي الكيفي. مكان هذا البحث بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس. استخدم الباحث ٣ أساليب لجمع البيانات وهي الملاحظة والملاحظة والوثائق في هذا البحث. قام الباحث تحليل البيانات يتكون من ثلاث مراحل وهي: (١) تخفيض البيانات (٢) عرض البيانات (٣) الاستنتاج.

خلص الباحث بأن تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس إلى ثلاث مراحل: (١) الافتتاح. يبدأ المعلم في التعليم من خلال التحية والسؤال عن أحوال الطلاب. (٢) التنفيذ. تقديم مقدمة باللغتين. (٣) التقويم. يعطي المعلم أسئلة وتمارين . أما خصائص هذا المنهج إلى ٦ خصائص: (١) استخدم دروس اللغة العربية اختبارات في عملية تعليم اللغة العربية. (٢) استخدام المواد التي يتم تدريسها في المنهج دروس اللغة العربية بدءاً من المواد السهلة إلى المواد الصعبة. (٣) ارتبطت المواد المقدمة في منهج دروس اللغة ببيئة الطالب. (٤) استخدم منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني كلمات بسيطة ومختصرة. (٥) يحتوي منهج دروس اللغة العربية على الكثير من الصور. (٦) استخدم منهج دروس اللغة العربية الكتب دروس اللغة العربية بدون ترجمة.

الكلمات الأساسية: منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني، تعليم اللغة العربية.

مستخلص البحث النجليزي

Applying the curriculum of the *Durus Al-Lughah Al-Arabiyyah* Imam Zarkashi and Imam Shabani in teaching the Arabic language at the Miftahussalam Islamic Institute in Banyumas

Yanuar Abdillah Setiadi

1917403092

Abstrack

The curriculum is the basis and philosophy of the nation's vision of life, and where and how it will direct the life of this nation in the future. All this is defined and described. The curriculum should be dynamic and constantly evolving to adapt to the different developments taking place in the global community and should define outcomes as expected. The objectives of the research are to reveal the application of the *Durus Al-Lughah Al-Arabiyyah* Imam Zarkashi and Imam Syabani in teaching Arabic at the Miftahussalam Islamic Institute in Banyumas and its characteristics.

The researcher used the type of field research or qualitative descriptive research. The place of this research is the Miftahussalam Islamic Institute, Banyumas. The researcher used 3 data collection methods, which are interview, observation, and documents, in this research. The researcher analyzed the data consisting of three stages: (1) data reduction (2) data presentation (3) conclusion.

The researcher concluded that the application of the *Durus Al-Lughah Al-Arabiyyah* Imam Zarkasyi and Imam Syabani in teaching the Arabic language at the Miftahussalam Islamic Institute in Banyumas has three stages: (1) Opening. The teacher begins teaching by greeting and asking how the students are doing. (2) Implementation. Provide an introduction in both languages. (3) Evaluation. The teacher gives questions and exercises. As for the characteristics of this curriculum, it is divided into 6 characteristics: (1) Using in the *Darus Al-Lughah Al-Arabiyyah* curriculum tests in the process of teaching the Arabic language. (2) Using the materials that are taught in the *Darus Al-Lughah Al-Arabiyyah* curriculum, starting from easy to difficult materials. (3) The materials provided in the *Darus Al-Lughah Al-Arabiyyah* curriculum are linked to the student's environment. (4) The *Darus Al-Lughah Al-Arabiyyah* curriculum of Imam Zarkashi and Imam Shabani used simple and concise words. (5) The *Darus Al-Lughah Al-Arabiyyah* curriculum for contains many pictures. (6) The *Darus Al-Lughah Al-Arabiyyah* curriculum used *Darus Al-Lughah Al-Arabiyyah* books without translation.

Keywords: *Durus Al-Lughah Al-Arabiyyah* Curriculum Of Imam Zarkashi and Imam Syabani, Arabic Language Teaching.

الاستهلال

العلم النافع هو الذي ينبسط في الصدر شعاعه, و ينكشف به عن القلب قناعه.

"Ilmu yang bermanfaat adalah yang cahayanya memancar ke dalam dada, dan yang dengannya tersingkap selubung yang menutupi hati."

(شعر كتاب الحكم لابن عطاء الله في الصف ٢٤٧)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أسرى بعبده ليلاً

الصلاة والسلام على حبيبنا مولانا محمد صلى الله عليه و السلام الذي يخرج

الناس من الظلمات إلى النور

يهدي الباحث هذه الرسالة إلى:

الأم صغيرة ، هي الشمس التي تشرق من الصباح إلى المساء لتضيء طريق حياة

الباحث

الأب أغوستيونو ، هو الليل البارد الذي علم الباحث روعة التفكير في العمل

الأخت هيرلين فضيلة سيتيانى، هي الزهرة التي تنشر العطر في كل مناح الباحث و

حياته

شكراً جزيلاً

UIN
PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له له الملك الحق المبين، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله الصادق الوعد الأمين صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين أما بعد.

لقد كتب الباحث البحث العلمي لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو وأتم الباحث هذا البحث العلمي بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع " تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس". ويشكر الباحث شكرا جزيلاً إلى جميع الأساتذة والأصدقاء ولمن قد ساعد، منهم:

١. المكرم الأستاذ الدكتور الحاج رقيب الماجستير كرئيس بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٢. المكرم الأستاذ الدكتور الحاج سوويتو الماجستير عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٣. المكرم الدكتور سوفارجو الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الأول بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٤. المكرم الأستاذ الدكتور الحاج صبور الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثاني بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥. المكرمة الدكتورة سوميارتي الماجستير، كنانة عميد كلية التربية والعلوم
التدريسية الثالثة بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٦. المكرم الدكتور علي مهدي الماجستير، كرئيس شعبة تعليم المدرسة بجامعة
الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٧. المكرم الدكتور أنجانج بورهان الدين يوسف الماجستير كرئيس قسم تعليم
اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورووكرتو.
٨. المكرمة الدكتورة أدي روسواتي الماجستير كالمشرفة في كتابة الرسالة
الجامعية والتي أعطت السهولة في حل المشكلات خاصة التي وجدها الباحث
جزاها الله أحسن الجزاء.
٩. المكرم استاذ كاسنو مطيع كمدير معهد مفتاح السلام بانيوماس الذي قد
رب الباحث ورحمه.
١٠. الأصدقاء والأقارب الذين يواصلون دعم الأمل في إكمال هذه الدراسة.
يعرف الباحث أنه لا يزال هناك أوجه قصور في كتابة هذا الاستقراء. لذلك
يتوقع من الباحث تقديم النقد والاقتراحات لمزيد من التحسينات. ونأمل أن يكون
هذا البحث مفيداً للباحثين بشكل خاص والقراء بشكل عام.

بورووكرتو ٢٧ اغسطس ٢٠٢٣

الباحث



يانوار عبدالله ستيادي الرقم

الجامعي: ١٩١٧٤٠٣٠٩٢

المحتويات

أ	..... (صفحة الموضوع)
ب	..... الإقرار بالأصالة
ج	..... تقرير لجنة المناقشة
د	..... تقرير المشرفة
هـ	..... مستخلص البحث
و	..... مستخلص البحث الإنجليزي
ز	..... الاستهلال
ح	..... الإهداء
ط	..... كلمة الشكر والتقديم
ك	..... المحتويات
١	..... الفصل الأول : الإطار العام
١	..... أ- مقدمة
٦	..... ب- تحديد المصطلحات
٨	..... ج- أسئلة البحث
٨	..... د- أهداف و فوئد البحث
١٠	..... هـ- الدراسات السابقة
١٤	..... و- هيكل البحث
١٥	..... الفصل الثاني : الإطار النظري
١٥	..... أ- المنهج الدراسي

١٥	١. تعريف المنهج الدراسي
١٧	٢. أساسيات المنهج الدراسي
١٨	٣. مكونات المنهج الدراسي الرئيسية
٢٣	٤. نماذج المنهج الدراسي
٢٥	ب- منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني
٢٥	١. تعريف منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني
٢٥	٢. أهداف منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني
٢٦	٣. محتوى منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني
٢٧	٤. طريقة منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني
٢٩	ج- تعليم اللغة العربية
٢٩	١. تعريف تعليم اللغة العربية
٣٠	٢. أهداف تعليم اللغة العربية
٣٣	٣. طريقة تعليم اللغة العربية
٣٦	٤. وسائل تعليم اللغة العربية
٣٩	٥. التقويم تعليم اللغة العربية
٤٢	الفصل الثالث : منهجية البحث
٤٢	أ- منهجية البحث و مدخله
٤٣	ب- مكان البحث وزمانه
٤٤	ج- موضوع و مشاركة البحث
٤٥	د- أسلوب جمع البيانات
٤٨	هـ- أسلوب تحليل البيانات
٥٢	الفصل الرابع: نتيجة البحث ومناقشته

أ-	تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس	٥٢
١.	نتيجة البحث عن تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي والإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس	٥٢
٢.	مناقشة البحث عن تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي والإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس	٦٩
ب-	خصائص منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي والإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس	٨٠
١.	نتيجة البحث عن خصائص منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي والإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس	٨٠
٢.	مناقشة البحث خصائص منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس	٨٥
	الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والإقتراحات	٩٦
أ-	ملخص نتائج البحث	٩٦
ب-	تحديد البحث	٩٧
ت-	الإقتراحات	٩٧
	قائمة المراجع	١٠٠
	الملاحق	١٠٥
	السيرة الذاتية	١٢٨

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

يجب تنفيذ نظام التعليم في إندونيسيا بطريقة منهجية ومنظمة . يجب أن يكون للتعليم قواعد واضحة. هذه القاعدة في التعليم تسمى المناهج الدراسية. المنهج له معنى شيء يجب أخذه. يستخدم المنهج لموازنة الجوانب المعرفية و العاطفية و النفسية الحركية. يجب على الطلاب والمعلمين وجميع عناصر المدرسة تنفيذ المنهج من أجل تحقيق أهداف التعليم المرجوة. التعليم في الفصل هو تعليم مخطط وله تصميم قبل تسليم المواد للطلاب. للمنهج ثلاثة جوانب ، بما في ذلك ؛ الموضوعات والخبرات العلمية وخطط البرامج الدراسية. أولاً ، المنهج كموضوع. المنهج كموضوع يعني على جميع موضوعات التي لا بد لطلاب أن يتبعوها من البداية إلى النهاية. المنهج هو تصميم تعليم أو موضوع يتم ترتيبه بشكل منهجي لإكمال برنامج تعليمي.^٢ المواد المقدمة تتوافق مع طبقة الصف. بعد الانتهاء من جميع المواد ، سيحصل الطلاب على النتيجة

¹ Nauli Josip Mario Sinambela, *Kurikulum 2013 dan Implementasinya dalam Pembelajaran*, Universitas Negeri Medan, (2017) hlm. 17

² Syamsul Bahri, *Pengembangan Kurikulum Dasar dan Tujuannya*, Jurnal Islam Futura, Vol. 11, No. 1 (2017) hlm. 17

النهائية. النتيجة النهائية كأحد الجوانب التي تحدد تخرج الطالب للحصول على الشهادة.

ثانيا، المنهج كخبرات علمية. المنهج كخبرات علمية يصف الظروف بدقة أكبر من المفاهيم الأخرى.³ المنهج هو نشاط يقوم به الطلاب من البداية إلى النهاية في عملية التعليم. يتم تطبيق المنهج داخل الفصل وخارجه. يكون تطبيق المنهج تحت إشراف المعلم بحيث يكون تنظيماً. هذا ما يسميه المنهج كخبرات علمية. ستعمل العملية التي يقوم بها الطلاب على تشكيل شخصية الطلاب وفقاً للمنهج المحدد مسبقاً.

ثالثاً، المنهج كخطط البرامج الدراسية. يهدف المنهج كخطة البرامج الدراسية إلى أن يحصل المعلم على نظرة عامة على عمليات التعلم المطلوبة و النتائج مع الكفاءات الأساسية المصممة.⁴ تنفيذ المنهج بأهداف واضحة وتقويم. التكامل بين الخطط والأهداف والتقويمات مهم لتنفيذ الأنشطة في المدارس. بعد تحقيق الهدف ، فيقوم خطوة المتابعة وهو تقويم. التقويم للتعريف عن

³ Famahato Lase, *Dasar Pengembangan Kurikulum Menjadi Pengalaman Belajar*, Jurnal Obsesi, Vol. 1, No. 2 (2015) hlm. 131

⁴ Deddy Ramadhani, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Kajian Bahasa dan Budaya, Vol. 10, No. 1 (2020) hlm. 52

الخطأ و المزية في المنهج الماضي. و لذلك ، يمكن تطبيق التقييم تحديد العوائق والمدعاة في المنهج. هذه الجوانب تكون مادة للتعليم في العام المستقبل.

بناءً على الشرح أعلاه ، فإن تنفيذ المنهج له أيضًا ارتباط بالمواد. والمواد التعليمية هي المواد التي تم تصميمها بشكل منهجي والمواد التي المعلم يستخدمها والطلاب في عملية التعليم. لتحقيق أهداف التعليم المحددة، فيحتاج المعلم إلى المواد التعليمية. أما الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم في أداء واجباته هي تطوير المواد التعليمية. ° تتكون المواد التعليمية من المواضيع والمواضع الفرعية المحددة. كل موضوع أو موضوع فرعي يحتوي على الأفكار الرئيسي مناسبة بالأهداف المحددة. استخدام كتاب اللغة العربية في تعليم اللغة العربية مهم جدا. الكتاب الدراسة الذي لا يهتم عن تقديم مادة اللغة العربية كلغة أجنبية سيكون مشكلة منفصلة في المبادئ عند تحقيق أهداف التعليم.

إحد المواد في المدرسة هو تعليم اللغة العربية. ومن الكتب المستخدمة هي كتاب دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني. يقول الإمام الزركشي إن ممارسة مهارات اللغة العربية يجب أن تستند إلى الممارسة و ليس

⁵ Khairy Abusyairi, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab* , Jurnal Dinamika Ilmu, Vol. 13, No. 1 (2013) hlm. 52

على أساليب الترجمة.⁶ و تم استخدام كتاب دروس اللغة العربية لتعليم اللغة العربية في كلية المعلمين الإسلامية بستخدم معهد دار السلام كونتور منذ الزمان القديم، وقد تم كثيرا استخدامه في المعهد للمتخرجين فيه. يقترح هذا الكتاب الطريقة المباشرة لتقديم المحتوى.

كتاب دروس اللغة العربية مادة في تعليم اللغة العربية الذي يعطي الأولوية للطريقة المباشرة في المراحل الأولى من التعليم. يتم تطبيق الطريقة المباشرة في هذا البحث على قسم المفردات وأمثلة الجمل والمحادثات دون مساعدة اللغة الإندونيسية ولكن باستخدام الصور والأصوات.

معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس هو أحد المعاهد الإسلامية تم تأسيسه على فكرة السيد نوتوسوويديو (موظف متقاعد من خدمة بانيوماس الدينية). نشأ هذا المعهد كمحاولة لتثقيف الطلاب في فهم العلوم الدينية و اللغوية. تم إنشاء هذا المعهد في عام ١٩٧٦. يقع معهد مفتاح السلام في كوجوور بانيوماس. يستخدم هذا المعهد كتاب دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية.

⁶ Dwi Budiman Assiroji, *Konsep Pendidikan Islam Menurut KH. Imam Zarkasyi*, Jurnal Bina Ummat, Vol. 1, No. 1 (2018) hlm. 42

كان سبب أخذ الباحث للبحث في هذا المعهد لعدة أسباب منها: أولاً، يتكون التعليم في هذا المعهد من منهجين. يشمل المنهجان المناهج الدينية والمناهج الدراسية. يستخدم المنهج الديني كأساس للطلاب في تعليم المناهج المدرسية، خاصة من حيث الأخلاق والسلوك.⁷ يتم تطبيق المناهج المدرسية عندما تبدأ أنشطة التدريس والتعليم في الفصل من الساعة السابعة إلى الثانية بعد الظهر. ينقسم وقت تعليم المنهج الديني إلى قسمين. يبدأ التعليم الديني في الصباح بعد صلاة الفجر حتى الساعة السادسة صباحاً. و يبدأ تعليم المنهج الديني الثاني بعد صلاة العصر حتى الساعة الخامسة عصراً.

ثانياً ، الموضوعات المتداخلة. هناك مواد يتم تدريسها في منهجين. تعليم اللغة العربية في المناهج المدرسية باستخدام الكتاب دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني . تعليم دروس اللغة العربية في المناهج المدرسية يتم تدريسها لمدة ساعة واحدة فقط في كل الفصل. أما التعليم اللغة العربية في فصول الدين فتدرس ثلاث ساعات. وتستخدم بكتاب الدكتور ف. عبد الرحيم. ستوفر مواد التدريس المختلفة نتائج مختلفة للطلاب. و إذا لم تعمل المواد

⁷ Firman Mansyir, *Diskursus Sains dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah dan Madrasah Era Digital*, Jurnal Ilmu Agama, Vol. 3, No. 2 (2020) hlm. 151

التعليمية على تحسين كفاءة الطلاب, فسوف تتسبب في مشاكل لغوية.^٨ ثالثاً,
استعمال كتاب الإمام زركشي والإمام شباني. يريد الباحث في معرفة تطبيق
تعليم دروس اللغة العربية في المعهد مفتاح السلام الإسلامية بانيوماس.

بناء على ما في السابق، يريد الباحث إجراء البحث عن تطبيق منهج
دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد
مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس. ليقدم هذا البحث وصفا مهما لعملية تطبيق
منهج تعليم اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية
بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس.

ب. تحديد المصطلحات

(١) التطبيق

التطبيق هو جزء من السياسة المتبعة.^٩ ويقصد التطبيق في هذا البحث هو
تنفيذ الأفكار الأساسية أو تحديدها في خطوة العملية حتى يعطى التأثير والنظر
والقدرة والتمن والموقف .

⁸ Nanang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 1 (2012) hlm. 83

⁹ Elih Yulia, *Implementasi Kebijakan Pendidikan*, Jurnal At-Tadbir, Vol. 30, No. 2 (2020) hlm.129

(٢) المنهج الدراسي

المنهج هو مادة يجب أن يأخذها الطلاب لإنهاء المدرسة.^{١٠} ويقصد منهج الدراسي في هذا البحث هو دليل في تطبيق التعليم. المنهج الجيد سيزيد من كفاءة الطلاب في مختلف الجوانب.

(٣) منهج دروس اللغة العربية

يقصد منهج دروس اللغة العربية في هذا البحث هو المادة التي تعلمه في معهد مفتاح السلام بانيوماس. تعليم منهج دروس اللغة العربية بكتاب دروس اللغة العربية الشيخ الإمام زركشي والشيخ الإمام شباني.

(٤) تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم الطلاب لفهم المهارات اللغوية الأربع المهارات اللغوية وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بطريقة متوازنة.^{١١} ويقصد تعليم اللغة العربية في هذا البحث هو إحد المواد التي يتم تدريسها في المعهد الإسلامي.

¹⁰ Hairunisa Jeflin, *Pengertian Kurikulum, Proses Administrasi Kurikulum dan Peran Guru dalam Administrasi Kurikulum*, Jurnal OSF Preprints (2020) hlm. 2

¹¹ Rika Lutfiana Utami, *Konsep Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif di Kelas VII Smp Muhammadiyah 1 Depok*, Jurnal Shaut, Vol. 8, No. 1 (2020) hlm. 68

٥) معهد مفتاح السلام الإسلامي

قام معهد مفتاح السلام الإسلامي منذ ١٩٧٦. ولذلك، مفتاح السلام أحد معاهد
القديمة في بانيوماس. ويقصد الباحث في هذا البحث هو مدرسة المتوسطة.

ج. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في

تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس؟

٢. ما خصائص دروس منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني

في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس؟

د. أهداف وفوائد البحث

وأما أهداف البحث وفوائده كما يلي:

١. هدف البحث

أ. لكشف تطبيق منهج دروس اللغة للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم

اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس .

ب. لوصف خصائص منهج دروس منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي

و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي

بانيوماس.

١. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

سيوفر هذا البحث معلومات وتحفيزاً حول تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس.

ب. الفوائد التطبيقية

(١) للمدرس، لمنح الفوائد عن عملية تطبيق منهج دروس اللغة العربية

للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح

السلام الإسلامي بانيوماس ومزاياها

(٢) لمعهد مفتاح السلام الإسلام، لمنح الفهم عن أهمية تطبيق منهج

دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة

العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس

(٣) للطلاب، لمنح الدوافع في تعليم اللغة العربية بكتاب بمعهد مفتاح

السلام الإسلامي

(٤) للباحث نفسه، لمنح العلوم والمعرفة عن تعليم اللغة العربية،

خصوصاً هي تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و

الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي

بانيوماس

٥) للقراء، لينمي كفاءة القراء عن تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإ

مام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية.

٦) للباحثين الاخرين، للمراجع في البحث المستقبل .

هـ. الدراسات السابقة

١. المجلة العلمية إثنا فيرونك (٢٠٢٢) Journal Of Arabic Education. تحت

الموضوع منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة. في هذه المجلة

العلمية تستخدم البحث النوعي. تستوي هذه المجلة العلمية عن الطرق

المستخدمة لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بإندونيسيا بعضهم

يستخدمون الطرق المباشرة مثل ما يسمى بـ CTL التي تداعم على المواد

التعليمية حتى المرجع يبلاغ الطلاب لأداء الأهداف المرجوة، وطريقة القواعد

والترجمة، هذه الطريقة يستخدمها كثير من المدرسين في المدارس المتوسطة

بإندونيسيا.^{١٢}

وله المكانة المتسوية بالمجلة العلمية هي تستخدم منهج تعليم اللغة العربية

للبحث. والفرق بينهما هي الكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية. في هذه

المجلة العلمية هي تستخدم بكتاب الذي ألفه الدكتور د. هدايات و الكتاب

الذي ألفه أحمد شيخ الدين وحسن سيف الله. واستخدم هذا الكتاب

^{١٢} إثنا فيرونكا، منهج التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة، مجلة التربية العربية، جزء ٢ رقم ١ (٢٠٢١)

المستخدم نمط نظرية الوحدة. وإذا استخدم الباحث بكتاب دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني.

٢. المجلة العلمية محمد نسير الدين (٢٠٢١) Jurnal El-Buhuth تحت الموضوع

منهج تعليم اللغة العربية في المعهد باب السلام موجواجونج جومبانج. في

هذه المجلة العلمية تستخدم البحث النوعي. المدخل الذي يستخدمه

الباحث في هذا البحث هو المدخل النوعي. تستوي هذه المجلة العلمية عن

المهم للمعلمين التفكير في طرق التعليم المناسبة لفهم الموضوعات. من

الممكن للمعلمين تعليم اللغة العربية بطرق جديدة تتعارض مع تمام

استخدامها. لا يتم تدريس القواعد في النحو والصرف فقط، ولكن تتضمن

هذه الطريقة أيضا جمع طرق أخرى حتى لا يقتصر التعليم على المعلمين.

وستكون هذه الطريقة أسهل للاستخدام في تعليم اللغة العربية.^{١٣}

و له المكانة المتسوية بالمجلة العلمية هي تستخدم منهج التعليم اللغة

العربية في المعهد للبحث. والفرق بينهما هي مكان البحث في هذه المجلة

العلمية اخذ الباحث في المعهد باب السلام موجواجونج جومبانج. وإذا أخذ

الباحث معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس مكان لبحث.

^{١٣} محمد ناصر الدين, منهج تعليم اللغة العربية في المعهد باب السلام موجواجونج جومبانج, مجلة البحوث, جزء ٣ رقم ٢ (٢٠٢١)

٣. المجلة العلمية ميمي جميلة (٢٠٢١). Journal of Arabic Teaching.

Linguistic And Literature تحت الموضوع استخدام كتاب دروس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية. في هذه المجلة العلمية تستخدم البحث النوعي. تستوي هذه المجلة العلمية عن مشكلة أو صعوبة تواجه المشكلة التي تشيع بين هؤلاء : هناك بعض الطلاب الذين لا يعرفون في تعليم اللغة العربية ، حتى عندما تكون المدرسة المتوسطة قدم دروسا في اللغة العربية هناك بعض الطلاب الذين لديهم صعوبة في القراءة و الإنشاء. هذه المشكلة تعالج المعلمين في المدرسة المتوسطة باستخدام كتاب "دروس اللغة والكتاب العربية" كمرجع مستون القاعدة ، بسبب لغة سهلة يفهمها عن الطلاب للتعامل الصعوبة الأساسية.^{١٤}

وله المكانة المتسوية بالمجلة العلمية هي استخدام دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية للبحث. والفرق بينهما هي تبحث المجلة العلمية عن استخدام دروس اللغة العربية فقط. والأن يتركز الباحث عن استخدام دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية و تطبيقها.

^{١٤} ميمي جميلة، استخدام كتاب دروس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية، مجلة تدريس اللغة العربية واللغويات وأدائها، جزء ٢ رقم ١ (٢٠٢١)

٤. رسالة سرجانا نيتا دوي فوجي مغفورة. (٢٠١٥). كتاب دروس اللغة العربية

الإمام زركشي و الإمام شباني (دراسة تحليلية من حيث المواد و التقديم)

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. في هذه المجلة

العلمية تستخدم البحث النوعي.

تستوي هذه رسالة سرجانا عن تقديم كتاب دروس اللغة العربية بشكل عام

فهو حسن ومناسب معيار الكتاب، لأن تقديم المواد من البسيطة إلى

المعقدة وتبدأ بالمفردات ثم التراكيب النحوية بالأمثلة ومناسب للمبتدئين في

تعليم اللغة العربية، ولكن هناك نقصان في تقديم معايير الكفاءة والكفاءة

الأساسية، الفهرس، الصور، المحفوظات، المراجع والملحق . وأحسن أن

يقدم معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية كتابيا مستوى المناهج المدرسية.^{١٥}

وله المكانة المستوية بالمجلة العلمية هي الكتاب المستخدم. والفرق بينهما

هي تبحث رسالة سرجانا عن كتاب دروس اللغة العربية الإمام زركشي و

الإمام شباني بدراسة تحليلية من حيث المواد و التقديم . والأن يتركز

الباحث عن تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام

شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس.

^{١٥} نيتا دوي فوجي مغفورة، كتاب دروس اللغة العربية الإمام زركشي و إمام شباني (دراسة تحليلية من حيث المواد

و التقديم)، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا (٢٠١٥) ص. ٧٢

و. هيكل البحث

لتسهيل المناقشة ولكي تكون أكثر تركيزاً في كتابة هذا البحث ، استخدم

الباحث المنهجيات التالية:

(١) الفصل الأول: مقدمة, تحديد المصطلحات, أسئلة البحث, أهداف و فوائد

البحث, و هيكل البحث.

(٢) الفصل الثاني: الإطار النظري عن تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام

زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية.

(٣) الفصل الثالث: منهجية البحث ومدخله, مكان البحث وزمانه, موضوع و

مشاركة البحث, أسلوب جمع البيانات, أسلوب تحليل ابيانات.

(٤) الفصل الرابع: نتجة البحث ومناقشته:

- المبحث الأول: نتجة البحث عن تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام

زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام

الإسلامي بانيوماس ومناقشتها.

- المبحث الثاني: نتجة البحث عن خصائص دروس منهج دروس اللغة

العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد

مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس ومناقشتها.

(٥) الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث, تحديد البحث و الاقتراحات

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المنهج الدراسي

المنهج الدراسي جزء مهم من العملية التعليمية. لأن التعليم بدون منهج سيكون فوضويا وغير منتظم. سيؤدي هذا إلى تغييرات في تطوير المنهج، خاصة في إندونيسيا. يعتبر المنهج أداة لتحقيق الأهداف التربوية، ويستخدم كدليل في تنفيذ عملية التعليم على مختلف أنواع المدارس ومستوياتها.

١. تعريف المنهج الدراسي

المنهج الدراسي هو أساس وفلسفة رؤية الأمة للحياة، وأين وكيف ستوجه حياة هذه الأمة في المستقبل، كل هذا يتم تحديده ووصفه في منهج تعليمي. يجب أن يكون المنهج ديناميكياً ومتطوراً باستمرار للتكيف مع التطورات المختلفة التي تحدث في المجتمع العالمي ويجب أن يحدد النتائج كما هو متوقع.^١

هناك معنيان للمنهج الدراسي، وهما المنهج بالمعنى الضيق والمنهج

بالمعنى الواسع. يشمل الفهم الضيق للمنهج فقط الأنشطة المنهجية أو

¹ Hairunisa Jeflin, *Pengertian Kurikulum, Proses Administrasi Kurikulum dan Peran Guru dalam Administrasi Kurikulum*, Jurnal Osf Preprints (2020) hlm. 1

المستندات المكتوبة أو مجموعة من الموضوعات. الفهم الواسع للمنهج الدراسي هو جميع التصاميم التي تعمل على تحسين تنمية الطلاب ، وجميع خبرات التعليم التي يكتسبها الطلاب بفضل التوجيه والإرشاد ويتم حسابها بواسطة وحدة التعليم.^٢

يقال في نظرية التعليم المعرفي أن سلوك الانسان هو وظيفة الكائن الحي وبيئته التي تبين مدى أهمية العاملين في تعلم الإنسان. وتشمل العوامل الداخلية المواهب الفطرية والرغبة والمواقف والدوافع والمهارات. أما العوامل الخارجية فهي خارج نفس الفرد، و تنبع من البيئات الثلاث الرئيسية، وهي الأسرة والمدرسة واجتمتع.^٣ يتم تنظيم عملية إعداد المناهج الدراسية على أساس احتياجات ومطالبات المجتمع. لذلك، ينظر عند إعدادها إلى عدة الأمور، بما في ذلك تطلعات المجتمع من خلال أصحاب المصلحة داخليا وخارجيا.^٤

نظرية المنهج بسيطة وهي حياة الإنسان. على الرغم من اختلاف الحياة البشرية ، إلا أنها في الأساس هي نفسها ، وتتكون من عدد من المهارات

² Ahmad Muradi dan Taufiqurrahman, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab; Konsep dan Aplikasi*, (Depok: Raja Grafindo Persada, 2021) hlm. 2-3

^٣ عز الدين مصطفى، تطوير منهج تعليم اللغة العربية ، مجلة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، جزء ١٧ رقم ٢ (٢٠١٢) ص ٣٢٤

^٤ نور ليلي رحمواتي، تحليل منهج قسم تعليم اللغة العربية بجامعة التنوير الإسلامية بوجونغارا، مجلة التعليم العربية، جزء ٢ رقم ٢ (٢٠٢٣) ص ١١٢

الوظيفية. يسعى التعليم إلى إعداد هذه المهارات بعناية وبشكل مثالي. تختلف المهارات التي يجب إتقانها للتمكن من دخول الحياة بشكل كبير ، اعتمادًا على مستوى ونوع البيئة.

٢. أساسيات المنهج الدراسي

يكتسب المنهج أهميته من أهمية العملية التعليمية، فالمنهج أحد عناصرها المترابطة والمتبادلة العلاقة مع العنصرين الآخرين وهما المعلم والمتعلم.^٥ تركز أساسيات المنهج من حيث المبدأ على أهداف التعليم المتوافقة مع الحكمة المحلية ، وفيما يلي شرح.

(أ) تحديد الأهداف المتعلقة بالتعليم. تحديد أهداف التعليم هو الأساس الأول للمنهج ، ونجاح المنهج يأتي من احتياجات المجتمع. الغرض من المنهج هو تقديم الخدمات لجميع الأطراف المختلفة.

(ب) اختيار كائنات التعليم والخبرات لتحقيق هذه الأهداف.

(ج) تقويم نجاح هذا التعليم يكمن في تحقيق الأهداف ، وتوازن هذه الأهداف في مجال التجريب والتطبيق.^٦

^٥ عبد الكريم الشاذلي، المنهج المدرسي ما له وما عليه، (مصري:جامعة أسبوط، ٢٠١٧) ص٩

^٦ Maksudin dan Qoim Nurani, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*, (Yogyakarta: Pascasarjana FTIK UIN Sunan Kalijaga, 2018) hlm. 46-47

٣. مكونات المنهج الدراسي الرئيسية

يتطلب كل مستوى وبيئة من الحياة إتقان بعض المعارف والمهارات والمواقف والعادات والتقدير. هذه الأشياء هي أهداف المنهج. لتحقيق هذه الأشياء ، هناك سلسلة من الخبرات التي يجب أن يتقنها الطلاب. كل هذه الأهداف والخبرات هي مادة لدراسة نظرية المنهج.^٧ إذا كان المنهج الدراسي مقسماً هيكلياً ، فسيكون هناك مكونات رئيسية.

هذه المكونات هي: الأهداف والمحتوى و الطريقة والتقويم. المكونات الأربعة مترابطة مع بعضها البعض بحيث تعكس كلاً موحداً كبرنامج تعليمي.

(أ) الأهداف

في الإطار الأساسي للمنهج ، يكون للأهداف دور مهم واستراتيجي للغاية، لأنها توجه وتؤثر على مكونات المنهج الأخرى. عند تجميع المنهج الدراسي، يتم تحديد صياغة الأهداف قبل تحديد المكونات الأخرى.^٨ تقدم الأهداف الواضحة وصفاً تفصيلياً للمنهج الذي سيتم تنفيذه. تُعرف الأهداف أيضاً باسم الاتجاهات في تصميم المنهج الدراسي. إذا

⁷ Nur Ahid, *Konsep Dan Teori Kurikulum Dalam Dunia Pendidikan*, Jurnal Islamica Vol. 1, No. 1 (2006) hlm. 16

⁸ Ahmad Muradi dan Taufiqurrahman, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab; Konsep dan Aplikasi*, (Depok: Raja Grafindo Persada, 2021) hlm. 13

كان للهدف اتجاه غير واضح ، فإن المنهج الذي يتم تنفيذه سيكون مضللاً.

مبدأ الملاءمة هو اعتبار لمكونات المنهج المدرجة في الأهداف. يتم تكييف هذا الهدف مع الاحتياجات وفقاً للأوقات بحيث يمكن قبوله بسهولة من قبل الطلاب. يمكن استخدام أهداف المنهج الواضحة للتحكم في حدود وجودة التعليم. هذا يعني أنه من خلال تحديد الأهداف ، يمكن للمدرسين التحكم في مدى اكتساب الطلاب للقدرات. القدرات وفقاً لأهداف ومتطلبات المنهج المطبقة بهدف تحديد استيعاب الطلاب ونوعية المدرسة.

(ب) المحتوى

محتوى المكون أو الموضوع ، المنهج هو مكون متعلق بخبرات التعليم التي يجب أن يتمتع بها الطلاب. يتضمن محتوى المنهج أنواع مجالات الدراسة التي يتم تدريسها ومحتويات برامج كل مجال من مجالات الدراسة ، ويتم تحديد أنواع مجالات الدراسة على أساس الأهداف المؤسسية للمدرسة المعنية. في تحديد المحتوى التعليمية لا يمكن فصلها

عن الفلسفة والنظرية التربوية المطورة.^٩

^٩ Henni Sukmawati, *Komponen-Komponen Kurikulum Dalam Sistem Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam, Vol. 7, No. 1 (2021) hlm. 66-67

فيما يتعلق بتحديد المحتوى التعليمية في المنهج الدراسي على مستوى الوحدة التعليمية ، يتمتع المعلمون بالسلطة الكاملة لتحديد المحتوى التعليمية. وذلك وفقاً لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي يتعين تحقيقها من كل نشاط تعليمي. عند تطوير المحتوى التعليمية باللغة العربية ، هناك أربعة جوانب تحتاج إلى الاهتمام ، وهي علم النفس والثقافة والتعليم واللغة.

الجانب الأول هو علم النفس. يشمل علم النفس هذا عمر المتعلم ومستوى التعليم. الجانب الثاني هو الجانب الثقافي. لا يمكن فصل اللغة عن الثقافة لأن اللغة عنصر أساسي في الثقافة. الجانب الثالث هو التعليم. هذا الجانب مهم للغاية لأنه يتعلق بالمحتوى التعليمية نفسها. الجانب الأخير هو اللغة. بالطبع الجوانب المتعلقة بمكونات اللغة والمهارات اللغوية.¹⁰

ج) الطريقة

يحتل مكون الطريقة وظيفية مهمة في المنهج لأنه يحتوي على مهام يجب تنفيذها من قبل الطلاب والمعلمين ، لذلك فإن صياغته تشير إلى تحليل المهام على أهداف المنهج وعلى أساس السلوك الأولي

¹⁰ Ahmad Muradi dan Taufiqurrahman, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab; Konsep dan Aplikasi*, (Depok: Raja Grafindo Persada, 2021) hlm. 23

للطلاب.١١ يجب أن تظهر عملية تنفيذ المنهج وجود أنشطة تعليمية، أي جهود المعلم لتعليم الطلاب ، سواء في المدرسة من خلال الأنشطة المباشرة ، أو خارج المدرسة من خلال أنشطة منظمة ومستقلة.

استخدام الطريقة الصحيحة ، من المأمول أن تكون النتائج التي تم الحصول عليها في عملية التعليم مرضية لكل من المعلمين والطلاب. يتم تحديد استخدام الطريقة المناسبة والدقيقة إلى حد كبير من خلال مستوى كفاءة المعلمين. بدأ المعلمون اليوم في القيادة إلى طريقتين للتواصل في عملية التعليم في الفصل الدراسي.

(د) التقويم

التقويم هو عملية تفاعل ووصف واعتبار لاكتشاف طبيعة وقيمة الشيء الذي يتم تقويمه ، في هذه الحالة المنهج. يهدف تقويم المنهج في الواقع إلى تحسين مادة المنهج ، وإجراءات التنفيذ ، والأساليب التعليمية ، وتأثيرها على تعليم الطلاب وسلوكهم.

تهدف مكونات التقويم إلى تقويم العملية التعليمية الشاملة والأهداف التي تم تحديدها. سيوفر كل تمرين تغذية راجعة ، بالإضافة إلى المساعدة في تحقيق أهداف التعليم وعمليات التدريس. تُستخدم

¹¹ Mochammad Syaifudin, *Strategi Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, Jurnal FTIK UIN Surabaya, Vol. 02, No. 01 (2017) hlm. 85

التعليقات لتحسين عملية التعليم لتشكيل الأهداف التعليمية وإنشائها ، وتسلسل المواد التعليمية ، ووسائل التعليم.^{١٢}

يتم إجراء تقويم لتقويم نجاح إتقان الطالب. يُعرف هذا التقويم أيضًا بنتائج التعليم. التقويم التطبيقي لتدريس جوانب التدريس التي يتم تقويمها ، وليس فقط نتائج التعليم. الغرض من التقويم هو تقويم عملية التقديم في التدريس. ستعزز النتائج كل نشاط بالإضافة إلى تلبية أهداف عملية التعليم.

هدف التقويم التربوي إلى تحقيق أهداف متعددة ووظائف عامة في توجيه العملية التعليمية ومدى نجاحها يمكن إيجازها فيما يلي: أولاً، اتخاذ القرارات التربوية التعليمية المناسبة للمواقف التربوية والتعليمية. ثانياً، صياغة الأهداف السلوكية وتعديلها باستمرار بما يتناسب مع مستويات المتعلمين. ثالثاً، التعرف على المناهج والمقررات الدراسية وطرق التدريس والعمل على تحسينها لتحقيق الهدف المنشود ومواجهة التحديات المستقبلية.^{١٣}

¹² Widia Indah Rahayu, Maratun Najiah dan Lukman Nulhakim, *Komponen Dan Model Pengembangan Kurikulum Pendidikan*, Jurnal Pendidikan dan Konseling, Vol. 4, No. 6 (2022) hlm. 9059

¹³ محمد أحسن الدين، تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، التدريس (٢٠١٦) ص ٦١

٤. نماذج المنهج الدراسي

لكل نموذج مفهوم في توفير التعليم للطلاب في شكل جوانب من مهاراتهم وأسسهم.^{١٤}

أ) نماذج موضوعات التعليم

يقدم نموذج الموضوع التعليم كمحاولة لإتقان أكبر قدر ممكن من المعرفة. يُقال إن الأشخاص الذين يتعلمون يكونون ناجحين إذا أتقنوا كل المعرفة أو معظم محتوى التعليم الذي قدمه المعلمون.

ب) النموذج الإنساني

المنهج الإنساني هو نهج تعليمي يشير إلى فلسفة تعليم الإنسانية، أي التعليم الذي يرى التعليم ليس فقط تطوير الصفات المعرفية، ولكن أيضًا عملية تحدث داخل الفرد والتي تشمل جميع المجالات الموجودة (المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية).

ج) النموذج لإعادة البناء الاجتماعي

¹⁴ Ahmad Zubaidi, *Model-Model Pengembangan Kurikulum Dan Silabus Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Kependidikan, Vol. 13, No. 1 (2015) hlm. 116

الهدف الرئيسي من نموذج المنهج هذا هو تطوير قدرة الطلاب على التعامل مع المشاكل الموجودة في المجتمع. لتحقيق هذا الهدف ، يتم تطوير عملية تعليم موجهة إلى القضايا الاجتماعية التي تعتبر مهمة.^{١٥}

(د) نماذج التكنولوجيا

تؤكد تكنولوجيا التعليم بمعنى تكنولوجيا الأدوات على استخدام الأدوات التكنولوجية لكفاءة وفعالية التعليم. يحتوي المنهج على خطط لاستخدام مختلف الأدوات والوسائط ونماذج التدريس التي تتضمن استخدام الأدوات. ومن الأمثلة على هذه النماذج التعليمية: التدريس بمساعدة الأفلام ومقاطع الفيديو ، والتدريس باستخدام الكمبيوتر وغير ذلك.

(هـ) النموذج الشامل

يسمى هذا النموذج الشامل أيضًا نموذج المنهج المتكامل. هذا يعني أنه بين جزء وآخر مترابط. يكشف النموذج الشامل في المنهج عن اندماج جميع مكونات التعليم. يفترض النموذج الشامل أيضًا أن كل شيء يتعلمه الطلاب يرتبط ارتباطًا مباشرًا بحياتهم في المجتمع.^{١٦}

¹⁵ Ahmad Muradi dan Taufiqurrahman, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab; Konsep dan Aplikasi*, (Depok: Raja Grafindo Persada, 2021) hlm. 31-39

¹⁶ Ahmad Muradi dan Taufiqurrahman, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab; Konsep dan Aplikasi*, (Depok: Raja Grafindo Persada, 2021) hlm. 39-44

ب. منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني

١. تعريف منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني

منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني هو طريقة التدريس باستخدام الكتب دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني التي كتبها مباشرة من قبل للإمام زركشي و الإمام شباني والكهنة للطلاب في المدارس الإسلامية. يتكون كتاب اللغة العربية هذا من عدة فصول ، من الأول إلى الفصل الرابع عشر ، الذي يحتوي على نص يسهل فهمه ، وغالبًا ما يستخدم يوميًا مصحوبًا بالتمارين.

٢. أهداف منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني

تحتوي منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني على اختبارات أو تمارين مختلفة. التمرين أو الاختبار له وظيفة كأداة قياس للطلاب. يعمل الاختبار على قياس مستوى التطور أو التقدم الذي أحرزه الطلاب بعد أن يكونوا قد أخذوا عملية التعليم خلال فترة زمنية معينة. يستخدم الاختبار كمقياس لنجاح برنامج التدريس ، لأنه من خلال الاختبار يمكن رؤية مدى تحقيق أهداف التعليم.

الغرض من تطوير الاختبار هو زيادة مستوى تقدم الطلاب ، وقياس نمو الطلاب وتطورهم ، وتصنيف الطلاب بناءً على قدراتهم. يتم استخدام

الاختبار لعدة أغراض ، ولكن الاختبار المستخدم لعدة أغراض لن يكون بنفس الفعالية لجميع الأغراض.

٣. محتوى منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني

محتوى منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني هو استخدام طريقة التمرين من خلال دراسة التمارين أو الاختبارات. تدرس هذه الطريقة على مراحل من الفصل الأول إلى الفصل الرابع عشر، والنصوص بطرق مختلفة ولكن أشكال الاختبارات وفي كل فصل هي نفسها. الاختبار عبارة عن أداة قياس أو إجراء مستخدم. يمكن أن تكون هذه الأداة في شكل مهام يجب القيام بها ويمكن أيضاً أن تكون في شكل أسئلة أو أسئلة يجب الإجابة عليها. أما التنفيذ فيمكن إجراؤه شفهاياً أو كتابياً. الاختبار هو أداة مصممة لقياس المهارات أو المعرفة.^{١٧}

يتمتع الطلاب دار السلام كونتور بمهارات جيدة في اللغة العربية. يتدرب المعلم بجدية في تعليم اللغة العربية لطلابه. يكمن أحد مفاتيح نجاح تعليم اللغة العربية في طريقة التدريس. يستخدم الإمام الزركشي طريقة جيدة في تعليم اللغة العربية.

¹⁷ Bidari, *Analisis Tes Bahasa Arab Dalam Kitab Durusullughah Juz Ii Karya Imam Zarkasyi Dan Imam Subani*, Jurnal Of Islamic Education, Vol. 2, No 2 (2018) hlm. 87

٤. طريقة منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني

يقول الإمام الزركشي في طريقة تدريس اللغة العربية . إن الشيء المهم هو ممارسة المزيد. لذلك لا يجوز لمدرسي اللغة العربية استخدام نظام الترجمة. ولكن يجب أن يكون أكثر تمريناً ، شفهيًا وكتابيًا. يجب أن يتمتع الطلاب بالقدرة على عمل كلمة واحدة في مجموعة متنوعة من الجمل.

قال الإمام الزركشي إن فهم كلمة واحدة ووضعها في جمل كثيرة أفضل من معرفة الكثير من الكلمات ولكن القدرة على تطبيق كل كلمة من هذه الكلمات في جملة واحدة فقط. يتوافق نموذج تعليم اللغة هذا مع نظريات تدريس اللغة التي تؤكد وتزيد الممارسة بدلاً من النظرية فقط.^{١٨} طريق التدريس التي يتم تدريسها للطلاب هي كما يلي:

(أ) يجب أن تبدأ الدروس من السهل والبسيط

الدرس الجيد هو التعليم الذي يبدأ من أسهل مادة إلى أصعبها. الدروس السهلة أكثر تشويقًا لتعليم الطلاب. بعد أن يتمكن الطلاب من إتقان مادة سهلة ، يستمر الدرس في مرحلة أكثر صعوبة. يجب أن تكون المادة التي ينقلها المعلم للطلاب جيدة ومتدرجة. الغرض من التعليم هو أن

¹⁸ Dwi Budiman Assiroji, *Konsep Pendidikan Islam Menurut KH. Imam Zarkasyi*, Jurnal Bina Ummat, Vol. 1, No. 1 (2018) hlm. 42

يفهم الطلاب المواد التي قدمها المعلم. إذا لم يفهم الطلاب المادة ، فإن المعلم يتحمل مسؤولية تدريب قدرات الطلاب على الفهم.

(ب) يجب أن تكون عملية التدريس منتظمة ومنهجية

التعليم المقدم له نظام منظم. المواد التي حصل عليها الطلاب واضحة ومنهجية حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف المرجوة في عملية التعليم.

(ج) تتكرر التدريبات بعد انتهاء الدرس

وكما قال الإمام الزركسي ، فإن التعليم المناسب هو زيادة الممارسة. يمكن للكثير من الممارسات تحسين مهارات الطلاب بسرعة. الهدف هو أن يعتاد الطلاب على المواد المقدمة.

(د) يجب على المعلم إعادة الدرس بأسئلة التقويم

يقوم المعلم بالتقويم بعد اكتمال التعليم. يستخدم التقويم لتحديد نقاط القوة والضعف في نظام التعليم الذي ينفذه المعلم. يتم التقويم بجدية بحيث يمكن استخدامه كأساس لعملية التعليم في الفصل الدراسي المقبل.

(هـ) يجب أن يكون المعلمون في معرفة وقياس قدرات وشخصية الطلاب

الطلاب لديهم قدرات مختلفة. تختلف عملية التعلم بين الطلاب الأذكياء وغير الأذكياء. يجب أن يكون لدى المعلم الطريقة الصحيحة

لنقل المواد إلى جميع الطلاب. هذا هو السبب في أن مهمة المعلم ليست سهلة كما يتصورها. فهم الطالب هو المسؤولية الكاملة للمعلم.

(ز) يجب أن يكون المعلم جيداً في جذب انتباه الطلاب من خلال التدريبات والاختبارات المختلفة.

يقوم المعلمون بالتدريس بمجموعة متنوعة من الأساليب. الأساليب المختلفة ستجذب الطلاب في التعليم. الطلاب أكثر حماساً للتعليم لأن الطريقة المستخدمة ليست مملة.

(ح) يجب على المعلمين دائماً تشجيع الطلاب الأذكياء ، ولا يقلل المعلمون من شأن الطلاب الضعفاء.^{١٩} يعتبر جميع الطلاب متساوين في عملية التعليم. لا يوجد طلاب متميزون. يجب على المعلم الانتباه لجميع الطلاب. يحفز المعلم جميع الطلاب جيداً حتى يكون لديهم الحماس في التعليم.

ج. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة تعليمية ، سواء في البيئات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية. التعليم

¹⁹ Dwi Budiman Assiroji, *Konsep Pendidikan Islam Menurut KH. Imam Zarkasyi*, Jurnal Bina Ummat, Vol. 1, No. 1 (2018) hlm. 41

هو نشاط يتم تنفيذه بواسطة المعلمين والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام موارد التعليم ذات الصلة والإشارة إلى المنهج الدراسي

المطبقة.^{٢٠}

أما تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى.^{٢١}

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف من تعليم اللغة العربية هو الجزء الأساسي الأول من المنهج الدراسي. تصبح أهداف تعليم اللغة العربية واحدة مع أهداف التربية الوطنية ، والأهداف المؤسسية ، وأهداف مواد المنهج الدراسي. أهداف تعليم اللغة العربية مناسبة لتحقيق أهداف التربية الوطنية ، والأهداف المؤسسية ، وأهداف المنهج الدراسي. تشمل أهداف تعليم اللغة العربية

نظريًا ما يلي:

(أ) الأهداف الدينية

²⁰ Asna Andriani, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*, Jurnal Ta'alam, Vol. 03, No. 01 (2015) hlm. 43

²¹ فيصل هندرا, *تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي توجهها والحلول منها)*, (جاكرتا: جامعة الأزهر بإندونيسيا, ٢٠١٥) ص ١٤٧٦

يهدف تعليم اللغة العربية في الدين إلى فهم الإسلام. فهم دين الإسلام من خلال معرفة الكتب والنصوص العربية التي تعليم الإسلام. يركز بشكل أكبر على تعليم اللغة العربية كأداة لقراءة نصوص الدراسة الإسلامية.^{٢٢}

ب) الأهداف التعليمية

يهدف تعليم اللغة العربية إلى فهم مهارات اللغة العربية. من بين هذه المهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يتم وضع اللغة العربية كموضوع لدراسة المعرفة التي يجب إتقانها. يجب على الطلاب إتقان نظام الصوت العربي جيدًا، ومعرفة بنية اللغة، والقواعد الأساسية من حيث النظرية والوظيفة.^{٢٣}

ج) الأهداف المهنية

يستخدم الكثير من الناس اللغة العربية. هناك توجه أساسي مفاده أن تعليم اللغة العربية هو شرط من أجل تلبية الاحتياجات العملية. تعليم اللغة العربية لا يجب أن يكون أكاديميا. يمكن تعليم اللغة العربية من خلال تعليم المحادثات وفقًا للاهتمامات المقصودة. يستخدم عادة

²² Maksudin dan Qoim Nurani, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*, (Yogyakarta: Pascasarjana FTIK UIN Sunan Kalijaga, 2018) hlm. 7

²³ Ahmad Muradi, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia*, *Jurnal Al-Maqoyis*, Vol. 1, No. 1 (2013) hlm. 129

لمن يريد إتقان اللغة العربية ليتم تطبيقها عمليا حسب الاهتمامات المقصودة. على سبيل المثال ، لأهداف العمل أو السفر.^{٢٤}

(د) الأهداف الأيديولوجية في المجال الاقتصادي

كما تم تنفيذ تعليم اللغة العربية لصالح التنمية الاقتصادية. يهدف هذا التعليم إلى التمكين من إتقان وفهم الثقافة المستهدفة. على سبيل المثال ، افتتحت الدول الغربية معاهد لدراسة اللغة العربية.

(هـ) الأهداف التعليمية الحقيقية والسياقية.

يجب أن يكون الأهداف من تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي أكثر حقيقية وأن يكون له معنى. هذا يعني أنه يتم التأكيد على الطلاب وتوجيههم لتعليم اللغة واستخدامها. مفردات أقرب إلى سلوك الطلاب اليومي. كل نشاط يتم تنفيذه له معنى للطلاب. هذا الهدف مهم جدًا في التعليم ، إلى جانب الهدف الرئيسي هو تعليم اللغة واستخدامها كوسيلة للتواصل تحديثًا وكتابة. يستطيع الطلاب استخدام اللغة العربية تلقائيًا والتعبير عن الأفكار والتجارب بطلاقة وقادرون على الفهم بسهولة.^{٢٥}

²⁴Maksudin dan Qoim Nurani, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*, (Yogyakarta: Pascasarjana FTIK UIN Sunan Kalijaga, 2018) hlm. 8

²⁵ Ahmad Muradi, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia*, *Jurnal Al-Maqoyis*, Vol. 1, No. 1 (2013) hlm. 130

٣. طريقة تعليم اللغة العربية

طريقة هي وسيلة تسير المعلم التلاميذ في إلقاء المادة الدراسي. تقصد بالطريقة التعليمية هي كيفية التعليم و طريقة التعليم بمفهومها الواسع تغني مجموعة الأساليب التي يتم بوسطة تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. إن طرق تعليم اللغة العربية محتاجة عند عملية تعليم على اتصال أنواع الطرق.^{٢٦}

وفي تعريف الأخرى أن طريقة التعليم هي الاداة أو الوسيلة الناقلة للعلم و المعرفة و المهارة، وهي كلما كانت ملائمة للموقف التعليمي و منسجمة مع سن المتعلم وذكائه وقابليته وميوله كانت الأهداف التعليمية المتحققة عبرها أوسع عمقا و أكثر فائدة. هناك طرق مختلفة في تعليم اللغة العربية:

(أ) طريقة المباشرة

طريقة المباشرة يعني هي الطريقة التي تستخدم في تعليم اللغة باستعمال اللغة المعلمة ويتكلم المدرس باللغة الأجنبية الذي أراد تعليمها ويمنع التلاميذ التكلم بلغة الأم. سميت كذلك لأنها تستخدم الاقتران المباشر بين الجملة والموقف الذي تقال فيه وتمتاز. هذه الطريقة بأنها

^{٢٦} حليلة و فريمان نفيسة نور عفيفة، طرق تعليم اللغة العربية و منهج معهد الأمين برندوان سومنب-مادورا، مجلة البحوث جزء ٢ رقم ٢ (٢٠٢٠) ص ٧٩

تولي قدرا كبيرا من عنايتها إلى مهارة الكلام ويكاد اللجوء إلى الترجمة يصل إلى حد التحريم.^{٢٧} كانت هذه الطريقة استنتاجية مفهوم اللغة وطبيعة تعليمها كاللغة الثانية من إجراءات طريقة.

(ب) طريقة السمعية الشفوية

طريقة السمعية الشفوية يعني أن هذه الطريقة على أساس ما يتحدث به ناطقونا. هي طريقة تبدأ فيها بتدريب الاستماع ثم يستمر بتدريب نطق الأصوات ثم الكلمة والجمل القصيرة والجمل الطويلة تدريجيا. تهتم هذه الطريقة عن تدريب الاستماع وتدريب النطق عن الكلمات واجمل ابللغة الأجنبية مث يستمر بتدريب القراءة.

(ج) طريقة الأسئلة والأجوبة

طريقة الأسئلة والأجوبة يعني وهي طريقة تلقين مادة الدرس يقوم بها المدرس الأسئلة ليجيبها التلاميذ أو الأسئلة التي قدمها التلاميذ ثم أجابها التلميذ الآخر. تناسب هذه الطريقة في درس مهارة الكلام أو المحادثة لأن يرجى منها أن يعبر التلاميذ عما سأله المدرس بلغتهم السهلة بالعبارة بقدر معرفتهم . ويستعمل هذه الطريقة لمعرفة فهم التلاميذ عن المادة وقدرتهم في تعبيرها باللسان بلا خوف على الوقوع التلاميذ في الخطاء لأن

^{٢٧} عبد الحليم حنفي، تعليم اللغة العربية الناطقين بها، مجلة العلمية لساننا، جزء ١ (٢٠١٨) ص ٨

الخطء في التكلم يكون اصلاحا لجميع أصحابهم في الفصل وأجاب
التلميذ سؤال امدرس بلغتهم

د) طريقة القواعد والترجمة

طريقة القواعد والترجمة يعني تقف بأهدافها عند حظ وحفظ وفهم
قواعد اللغة والتعبري بشكل لغوي. هذه الطريقة يبدء من شرح القواعد
النحوية ثم قدم المدرس والتعبير بشكل لغوي. نصا أو مجموعة من
النصوص التي تدرب التلاميذ على ترجمتها ويبدء من المفردات ثم إلى
الجمال ثم إلى النصوص كاملة والتركيز هنا على القراءة والكتابة
والترجمة.

هـ) طريقة الصوتية

طريقة الصوتية يعني الطريقة لمرحلة صوتية يعني لطريقة مباشرة.
وهي كطريقة سيكولوجية يعني تتركز في ممارسة شفاهيا و أيضا
تستخدم طريقة عملية منطيقية. فهذا يبدء بدراسة الجهاز الصوتي

وكذلك طريقة اخراج الصوتي.^{٢٨}

^{٢٨} حليلة و فريمان نفيسة نور عفيفة، طرق تعليم اللغة العربية و منهج معهد الأمين برندوان سومنب-مادورا، مجلة البحوه
جزء ٢ رقم ٢ (٢٠٢٠) ص ٨١-٨٣

واكثر استعمالا يعني الطريقة المباشرة لأنها محتاجة عند القاء المادة يعني من المرحلة الثانوية والعالية استعملها المدرس.

٤. وسائل تعليم اللغة العربية

وسائل تعليم اللغة العربية هي كل ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها وتوضيح الأفكار وشرح معاني الكلمات وتدريب الدارسين على اكتساب المهارات اللغوية أو فهم العناصر اللغوية فاستعمال هذه الوسيلة جيدا يعين الدارسين على أن التعليم ويرقي مهاراتهم للوصول إلى الهدف المطلوبة.^{٢٩}

إن عملية التعليم في الحقيقة هي العملية الإتصالية. وكان نشاط التعليم في الفصل هو الإتصال بين المعلم المتعلم لتبادل الأراء وترقية الفكر والفهم. ولعلاج هذا الحال هو باستخدام الوسائل في عملية التعليم فإن وظيفة الوسائل لتشجيع الطلاب في نيل الإتصال ولترقية التناسق في نيل العلم والأخبار.

^{٢٩} عمر منصور, أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية, مجلة التدريس والتعليم, جزء ١ رقم ٢ (٢٠١٧)

إن الوسائل التعليمية تنقسم إلى أربعة أنواع، وهي: الوسائل البصرية، والوسائل السمعية والوسائل البصرية السمعية والوسائل التمثيلية.

(أ) الوسائل البصرية

سميت بهذا الاسم لكون الوسائل مرئية وهي التي يستفاد منها في تعليم اللغة العربية بواسطة حاسة البصر. يمكن لمعلم من كتابة النصوص والأمثلة والجداول التوضيحية مسبقاً، وبالتالي تكون العملية التعليمية أكثر، إتقاناً كما أن في ذلك حفاظاً على وقت الحصة الذي قد تضع سدى المعلم بكتابة ذلك على السبورة.

(ب) الوسائل السمعية

سميت بهذا الاسم لكون الوسائل مرئية، وهي التي يستفاد منها في تعليم اللغة العربية بواسطة حاسة السمع. المذياع أو المسجلات الصوتية حيث يشتمل على القراءة النموذجية التي يتوفر فيها سلامة النطق ووضوح الصوت وسلامة الأداء اللغوي وتمثيل المعاني، ثم تعرض هذه القراءات على مسامع الطلاب للاستفادة منها من خلال المحاكاة والتقليد، ويمكن هذا الجانب من خلال مسابقات الإلقاء والتعبير للنصوص الشعرية الاستفادة من والنثرية.

أما إذا قام بالتسجيل ناطق باللغة العربية فعليه ملاحظة أن سرعته في الكلام ستكون صعبة على متعلم العربية من غير الناطقين بها، ولذا فإن عليه أن يهدئ من سرعته قليلا ليكون بإمكان الطالب أن يفهم أو أن يكرر من بعده.

ج) الوسائل البصرية السمعية

يستفاد الوسائل البصرية السمعية عن طريق العين والأذن معا، وأهمها: التلفاز والصور المتحركة، والأفلام، والدروس النموذجية المسجلة والأسطوانات حيث يمد التلاميذ بالكثير من الامعلومات والمعارف. وأمكن إخراج بعض الأفلام عن الحضارة تستهدف اطلاع الطلاب على نمط الحياة وأسلوب التفكير والإبداع عند الشعوب التي يتعلمون لغتها، فما اللغة إلا نتاج وتعبير للثقافة والحضارة.

د) والوسائل التمثيلية

ومن فوائدها أنها تعمل على تلخيص الطالب من الخوف والخجل والإرتباك، وتعوده على مواجهة الناس، بالإضافة إلى أنها تزوده بأنماط سلوكية مرغوب فيها كما أنها تزيد من ثروته اللغوية وتنمي لديه المهارات المختلفة كسلامة الأداء وتمثيل المعاني. ومن السهل على كثير من

المعلمين وضع مسرحيات منهجية مختصرة أو فصول مبسطة لأبرز ما

يشتمل عليه المنهج من نواحي إجتماعية أو أدبية أو تاريخية.^{٣٠}

٥. التقويم تعليم اللغة العربية

التقويم هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في

تحقيق ما وضع من أجله. كذلك هناك آراء عن تعريف التقويم و هو

مجموعة من الإجراءات و العمليات المستعملة لأدوات من طرف شخص

تكلف تعليم فئات معينة أو شخص آخر أو المتعلم ذاته والتي تكون مبنية

بكيفية تمكن المستهدف بالتقويم من أداء مهام أو الجواب عن أسئلة أو

تنفيذ إنجازات يمكن فحصها من قياس درجة تنفيذها و إصدار الحكم عليها

و على منفذها واتخاذ قرار يخصه أو يخص عملية تعليمية ذاتها.^{٣١}

خصائص التقويم هناك سمات وخصائص لا بد أن تتوفر في أي برنامج

تقويي لكي يحقق الفائدة المرجوة. ومن هذه الخصائص كما يلي:

(١) الشمول

يجب أن يراعي البرنامج التقويي الشمول، وبيان هذا أنه لا ينبغي أن

ينحصر الاهتمام في القياس على المعارف والحقائق والمفاهيم.

^{٣٠} عمر منصور، أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية، مجلة التدريس والتعليم، جزء ١ رقم ٢ (٢٠١٧) ص ٦-

١١

^{٣١} رحمواتي الماجستير، تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، مجلة التعليم، جزء ١ رقم ٦ (٢٠١٣) ص

(٢) الاستمرار

يصبح التقويم جزءا تكاملا مع التدريس يسير معه جنبا على جنب
أولا بأول. ولا يأتي التقويم في نهاية العام الدراسي، بل يتم بطريقة
مستمرة و منتظمة حتى يكمن تصحيح الأخطاء قبل تفاقمها ، وحتى لا
يكسل التلميذ من التحصيل ويقتصر نشاطهم خلال العام الدراسي على
ية التلقى والاستقبال واستمرار عملية التقويم مع مدة الدراسة.

(٣) التكامل

لا بد أن تتكامل المعلومات في استعمالها عند القيام بحكم معين،
وعندما نضع خطة عمل بناء على هذا الحكم، فالمعلومات الخاصة
بالنواحي الصحية والتوافق العاطفي والاجتماعي، والاتجاهات وغيرها
يجب أن تربط مثلا بنتائج اختبارات التحصيل أو اختبار تحصيل بعينه.
و كل ما لدينا من بيانات ومعلومات عن الفرد لا بد أن نعامله باعتباره
وحده بوضوح ويكمل بعضها بعضا.

(٤) التنوع

التنوع بمعنى أن يتم استخدام كل الأدوات المعروفة كي نصل إلى
صورة واضحة و كاملة عن حالة التدريس، ومدى تحقق الأهداف
المنشودة، فكلما تنوعت أدوات التقويم، كلما زادت المعلومات عن المجال

الذي يتم تقويمه، فينبغي أن لا يقتصر تقويم الطلاب على اختبارات المقال فقط.

(٥) الديمقراطية

تعني الديمقراطية أن يتم أخذ رأي كل من يشارك في العملية التعليمية، أي أن مجموعات كبيرة تشارك في عملية التقويم وتعمل معًا لتحقيق الأهداف المرجوة.

(٦) ارباط التقويم بالأهداف

ينبغي أن تسير عملية التقويم، بل تنبع أساساً من فلسفة المنهج و أهدافه، وإذا بعدنا عن الأهداف الموضحة للمنهج، فإن ما تمخض عن أدوات التقويم من معلومات وبيانات لن لها تكون صادقة أو مفيدة.

(٧) التقويم الفعال

التقويم الفعال يتسم بالكفاءة من ناحية القوى العاملة والوقت والتكلفة. يحتاج التقويم الفعال إلى الاهتمام بوقت المعلم والوقت المتاح في المنهج الدراسي، مما يعني أن المعلم لا يضيع معظم وقته.^{٣٢}

^{٣٢} رحمواتي الماجستير، تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، مجلة التعليم، جزء ١ رقم ٦ (٢٠١٣) ص ٤٩٢

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- منهجية البحث ومدخله

البحث نشاط لكسب الحقيقة حول مشكلة باستخدام طريقة العلم . يركز البحث النوعي بشكل أكبر على تكوين فهم متعمق لمشكلة ما بدلاً من النظر إلى المشكلة من أجل التعميم. يستخدم البحث النوعي تقنيات التحليل المتعمق من خلال دراسة المشكلات في الميدان على وجه التحديد لأن البحث النوعي يعتقد أن طبيعة مشكلة واحدة ستكون مختلفة عن طبيعة المشكلات الأخرى.¹ اختاره الباحث نوع البحث الميداني. البحث الميداني للحصول على البيانات والمعلومات عن تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس. البحث الميداني لأن هذا البحث تم تطبيقه في ميدان البحث وهو معهد مفتاح السلام.

البحث النوعية هي طريقة لاكتشاف وفهم المعاني التي من قبل بعض الأفاضل أو مجموعات من الناس تنتير منشقة من المشكلات الاجتماعية أو الإنسانية التي تشتمل. البحث النوعي أساسي وطبيعي بطبيعته ، ولا يمكن

¹Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Gorontalo, Syakir Media Press, 2021) hlm. 32

إجراؤه في المختبر ، ولكن في الميدان. لذلك ، غالبًا ما يُطلق على هذا النوع من البحث دراسة ميدانية.^٢ لذلك استخدم الباحث البحث النوعي في هذه الدراسة للتركيز أكثر على المشاكل التي تحدث.

ب- مكان البحث وزمانه

١. مكان البحث

يجب على الباحث تحديد موقع تنفيذ البحث في هذا الجزء وعدم الخلط بين موضوع البحث ومكان البحث.^٣ اختارت الباحثة مكان البحث في معهد مفتاح السلام الإسلامية بانيوماس ، لأنها:

(أ) يستخدم معهد مفتاح السلام كتاب دروس اللغة العربية للإمام زركشي والإمام شباني في تعليم اللغة العربية.

(ب) يستخدم معهد مفتاح السلام منهج منفصل بين المنهج الديني والمنهج الدراسي.

(ج) تعليم دروس اللغة العربية للإمام زركشي والإمام شباني في تعليم اللغة العربية هو درس مدته ساعة واحدة فقط في المنهج الدراسي.

٢. زمان البحث

² Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Gorontalo, Syakir Media Press, 2021) hlm. 30

³ Almasdi Syahza, *Metodologi Penelitian Edisi Revisi Tahun 2021*, (Pekanbaru, UR Press, 2021) hlm. 89

يبدأ وقت البحث من انتهاء ندوة الاقتراح حتى الوقت الذي يصبح فيه البحث جاهزاً للعرض أمام الممتحنين. وقت البحث هو من وقت الموافقة على اقتراح البحث حتى اكتمال المساءلة العلمية.^٤ هذا البحث عقدت في شهر يوليو حتى شهر إلى أغسطس.

ج. موضوع ومشاركة البحث

١. موضوع البحث

الطبيعة الأساسية للبحث النوعي هي بيئة طبيعية. تم إجراء البحث بدون أي هندسة من الباحث. يدخل الباحث بشكل طبيعي إلى العالم الذي يبحث فيه. يأتي الباحثون إلى مواقع البحث ويختلطون بشكل طبيعي بموضوع البحث.^٥ موضوع البحث هو ظاهرة موجودة في سياق طبيعي ويتم فهمها بعد الحصول على البيانات الميدانية من خلال المقابلات أو الملاحظة.^٦

⁴ Almasdi Syahza, *Metodologi Penelitian Edisi Revisi Tahun 2021*, (Pekanbaru, UR Press, 2021) hlm. 90

⁵ Sobry Sutino dan Prosmala Hadisaputra, *Penelitian Kualitatif; Mengurai Seputar Apa dan Bagaimana Cara Praktis Menulis dan Melakukan Penelitian Kualitatif Secara Benar*, (Lombok, Penerbit Holistica, 2020) hlm. 9

⁶ Sobry Sutino dan Prosmala Hadisaputra, *Penelitian Kualitatif; Mengurai Seputar Apa dan Bagaimana Cara Praktis Menulis dan Melakukan Penelitian Kualitatif Secara Benar*, (Lombok, Penerbit Holistica, 2020) hlm. 79

يسمح البحث النوعي للباحثين بتحديد الموضوعات المراد دراستها.^٧ موضوع في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية باستخدام منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في معهد مفتاح السلام الإسلامية بانيوماس.

٢. مشاركة البحث

يمكن أن تكون مشاركة البحث أفراد أو مجتمعات أو مؤسسات.^٨ يمكن أن يكون مشاركة البحث أشخاصًا مرجعيين ومخبرين يتم استخدامهم كمصادر لجمع البيانات.^٩ تستخدم أقوال وأفعال وسلوك وأفعال المخبرين في مشاركة البحث كمصدر للحصول على البيانات بحيث لا يمكن أن تكون تعسفية في تحديد مشاركة البحث. و اما مشاركة في هذا البحث هي مدير المعهد و مدرس دروس اللغة العربية و الطلاب.

د. أسلوب جمع البيانات

استخدم الباحث لجمع البيانات الطرق الآتية:

⁷ Muhammad Rijal Fadli, *Memahami desain metode penelitian kualitatif*, Jurnal Humanika, Vol. 21, No. 1 (2021) hlm. 35

⁸ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Kualitatif; Konsep, Prinsip, dan Operasionalnya*, (Tulungagung, Akademia Pustaka, 2018) hlm. 90

⁹ Sobry Sutino dan Prosmala Hadisaputra, *Penelitian Kualitatif; Mengurai Seputar Apa dan Bagaimana Cara Praktis Menulis dan Melakukan Penelitian Kualitatif Secara Benar*, (Lombok, Penerbit Holistica, 2020) hlm. 51

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة لسلوك الظواهر لنيل البيانات المتعلقة بالمجتمع البحث مباشرة كانت أم غير مباشرة. والملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها بشكل منهجي ومتعمد من خلال مراقبة وتسجيل الأعراض التي تم فحصها.^{١٠}

إذا أراد الباحث معرفة الموضوع مشاركة البحث، فيجب على الباحث أن يدخل ذلك العالم. هذا يعني أن الباحث يجب أن يعيش بين البشر (المجتمع). يجب على الباحث أيضًا أن يتعلم اللغة ، وأن يرى بأمر عينيه ما حدث ، وأن يستمع بأذنيه إلى ما يقال ، ويفكر ويشعر.^{١١}

استخدم الباحث هذه الطريقة لاكتساب البيانات والمعلومات عن تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس. ولاكتساب خصائص و تطبيق عن منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس نظريا وتطبيقا. اشترك الباحث بمباشرة للمشاهدة العملية التعليمية في الفصل.

¹⁰ Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Gorontalo, Syakir Media Press, 2021) hlm. 147

¹¹ Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Gorontalo, Syakir Media Press, 2021) hlm. 148

٢. المقابلة

المقابلة هي لقاء يتم بين الشخص المقابل الذي يقوم بطرح مجموعة من الأشخاص المستجيبين وجها لوجه، ويقوم المقابل بتسجيل الإجابات على الاستمارات. يمكن إجراء المقابلات بشكل فردي أو في مجموعات. في المقابلات الفردية أو في مجموعات ، يمكن للباحث بصفته المحاور إجراء مقابلات توجيهية. بمعنى أن الباحث حاول دائماً التوجيه ولكن المحادثة تتم وفقاً لتركيز المشكلة المراد حلها.¹²

استخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات والمعلومات من مدير المعهد ومدرس دروس اللغة العربية و الطلاب وخاصة مايتعلق بكل عنصر المنهج ومايتعلق تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و إمام شباني في تعليم اللغة العربية . ولنيل المعلومات عن خصائص و تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و إمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس نظريا وتطبيقا .

٣. التوثيق

الوثائق هي إحدى طرق جمع البيانات التي تدل على البيانات الواقعية على شكل النصوص. جمع البيانات المستخدمة هي توثيق و جمع

¹² Nuspiah Harahap, *Penelitian Kualitatif*, (Medan, Wal Ashri Publishing, 2020) hlm. 61

البيانات من خلال تحليل المستندات ، سواء المستندات المكتوبة أو الرسومية أو الإلكترونية. يتة اختيار المستندات التي تم جمعها وفقا لتركيز المشكلة .

فهم التوثيق في البحث النوعي على أنه إحدى طرق جمع البيانات. يتم جمع البيانات من خلال عرض ودراسة وتحليل الوثائق والأشياء المتعلقة بالموضوعات والمشاركة.^{١٣} لا تقتصر طريقة التوثيق على الكتابة والتجميع أو إعداد التقارير في شكل اقتباسات حول عدد من المستندات فحسب ، بل تتمثل في الإبلاغ عن نتائج تحليل هذه المستندات. التوثيق في هذا البحث هو في شكل وثائق وصور تتعلق بعملية الملاحظة والمقابلة بالإضافة إلى بيانات أخرى تدعم حل المشكلات في هذا البحث.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات في الأساس نشاطاً لإعطاء معنى للبيانات أو فهمها من خلال ترتيبها أو تصنيفها أو تجميعها أو ترميزها أو تمييزها وتصنيفها إلى أجزاء.

¹³ Sobry Sutino dan Prosmala Hadisaputra, *Penelitian Kualitatif; Mengurai Seputar Apa dan Bagaimana Cara Praktis Menulis dan Melakukan Penelitian Kualitatif Secara Benar*, (Lombok, Penerbit Holistica, 2020) hlm. 130

يتم عمل كل شيء بناءً على مجموعات معينة بحيث يتم الحصول على نتيجة من

صياغة المشكلة المقترحة.^{١٤}

عملية تحليل البيانات يتم من خلال جمع البيانات، والتخفيض البيانات،

وعرض البيانات و الاستنتاج.

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية الاختيار والتركيز على تبسيط واستخلاص

وتحويل البيانات الأولية التي تظهر من السجلات المكتوبة في هذا الميدان.

تستمر هذه العملية طوال مدة البحث ، حتى قبل أن يتم جمع البيانات

فعلياً كما يتضح من الإطار المفاهيمي للبحث ومشكلات الدراسة ومنهج

جمع البيانات الذي اختاره الباحث.^{١٥}

ثم تم تخفيض البيانات التي تم جمعها من خلال الملاحظة والمقابلات

والتوثيق من قبل الباحث. يتم استخدام التخفيض بحيث تكون البيانات

المقدمة أكثر تركيزاً على المشكلات التي تمت مواجهتها وليست عامة جداً. في

هذا البحث يقوم الباحث تخفيض البيانات التي ستركز على تطبيق منهج

¹⁴ Dimas Asykurrohim, Dewa Ikhran dkk., *Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif*, Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer, Vol. 3, No. 1 (2023) hlm. 6

¹⁵ Ahmad Rijali, *Analisis Kualitatif*, Jurnal Alhadharah, Vol. 17 No. 33 (2018) hlm 91

دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية
بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس.

٢. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في
البحث الكيفي كان عرض البيانات تقدم على سبيل التلخيص أو الصيغ أو
العلاقة بين الخصائص. يمكن أن يكون شكل عرض البيانات النوعية في
شكل نص سردي في شكل ملاحظات ميدانية ومصفوفات ورسوم بيانية
وشبكات ورسوم بيانية.^{١٦}
في هذا البحث جرى الباحث عرض البيانات عن تطبيق منهج دروس
اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد
مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس يخضع لعملية تخفيض.

٣. الاستنتاج

الإستنتاج في هذا البحث يجيب الإجابة عن أسئلة البحث الذي وضعت
منذ البداية. بعد أن يتم جمع جميع البيانات و تخفيض وتقديمها ، فإن
الخطوة التالية هي الاستنتاج.

¹⁶ Ahmad Rijali, *Analisis Kualitatif*, Jurnal Alhadharah, Vol. 17 No. 33 (2018) hlm 94

الاستنتاج يتعلق بالبيانات التي تم تخفيضها وتقديمها فيما يتعلق عن
تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم
اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس.



الفصل الرابع

نتيجة البحث ومناقشته

أ- تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس.

١. نتيجة البحث عن تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي والإمام

شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس.

تم إجراء هذا البحث في معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس، الواقعة في

شارع كيجاوار رقم ٧٢، كارنج فوجونج، كيجاوار، بانيوماس. الذي أقيم في الفترة

من ٥ يوليو إلى ٥ أغسطس ٢٠٢٣. أوضح الباحث في الفصل الثالث أنه في هذه

الدراسة استخدم الباحث أسلوب البحث النوعي، حيث أتى الباحث مباشرة إلى

الموقع في معهد مفتاح السلام لإجراء البحوث في وقت محدد.

تم إجراء البحث كما سبق ذكره في الفصل الثالث، وهو استخدام تقنيات

جمع البيانات في شكل الملاحظة و المقابلات والتوثيق. تم إجراء المقابلة مع عدة

مصادر، منها مدير معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس، ومدرس دروس

اللغة العربية، وطلاب في معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس. بينما

تم إجراء الملاحظات في فصل طبقت منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي

و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس.
وجاءت نتائج البحث كالتالي:

لتسهيل فهم القراء لمحتويات هذا البحث ، قسّم الباحث نتائج البحث إلى جانبين. الجانب الأول هو تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس. الجانب الثاني هو تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس.

إن تطبيق منهج دروس اللغة للإمام زركشي و الإمام شباني في معهد مفتاح السلام الإسلامي يعنى تطبيق تعليم اللغة العربية بالطريقة المباشرة والإشارة إلى الكتب الصادرة من معهد دار السلام كونتور وتأليف الإمام زركشي و الإمام شباني.

وتجدر الإشارة تطبيق منهج دروس اللغة للإمام زركشي و الإمام شباني بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس مستمر منذ فترة طويلة ، أي حوالي عام ١٩٨٠. تم تنفيذ هذا المنهج مع دخول الأستاذ زيني مخياط. إنه أحد الخبراء

في مجال اللغة ويتقن منهج دروس اللغة العربية . منذ البداية ، تم استخدام

مواد تعليمية في شكل كتاب دروس اللغة للإمام زركشي و الإمام شباني^١.

تضمن تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني

بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس أربعة عناصر مهمة في تنفيذه. تشمل

الجوانب الأربعة أهداف ومحتوى وطريقة وتقويم. تصبح هذه الجوانب الأربعة

مكونات مهمة في تنفيذ المنهج.

مكون المنهج الأول هو الهدف من تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام

زركشي و الإمام شباني بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس. كما ذكر معلم

دروس اللغة العربية، فإن الهدف الذي يجب تحقيقه من استخدام هذا المنهج

هو تمكين الطلاب من التواصل باللغة العربية بشكل عملي^٢. يستخدم هذا

الهدف كمفتاح رئيسي في إتقان اللغة العربية. وتجدر الإشارة إلى أنه لكي تتمكن

من الاختلاط بالآخرين ، من الضروري إتقان اللغة. يتأثر إتقان لغة الشخص

بشكل كبير بطريقة تواصله.

^١ نتائج المقابلة مع أستاذ كاسنو مطالع, مدير المعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس في تاريخ

٢٦ يوليو ٢٠٢٣

^٢ نتائج المقابلة مع أستاذ كاسنو مطالع, مدير المعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس في تاريخ

٢٦ يوليو ٢٠٢٣

كما أن أهداف منهج دروس اللغة للإمام زركشي و الإمام شباني بمعهد مفتاح السلام تتماشى مع أهداف التربية الوطنية التي لها رؤية تربية حياة الأمة. إلى جانب ذلك ، لا يزال تطبيقه المباشر مناسبًا كواحد من أنظمة القيادة التي تصبح التنقل في إتقان اللغة العربية. يتوافق منهج دروس اللغة العربية أيضًا مع أهداف المعهد لتعريف الطلاب باللغتين العربية والإنجليزية.^٣

سبب تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس ، كما ذكر مدير معهد مفتاح السلام الإسلامي ، هو أن المنهج المطبق مناسب للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، أصبحت المواد التعليمية المنهجية واحدة من المراجع المهمة. المنهج الذي تم تدريسه في عام ١٩٨٠ هو ممارسة التعليم المباشر للغة.^٤ في الوقت الحالي ، يستخدم تطبيق منهج دروس اللغة للإمام زركشي و الإمام شباني بمعهد مفتاح السلام الإسلامي موضوعات متوفرة في كتب دروس اللغة العربية الإمام زركشي والإمام شباني. تتطلب عملية التنفيذ إجراء تحقيق من أجل تعظيم تنفيذ ساعات الدرس المتاحة. تعمل بحيث يتم تحقيق المواد والأهداف التي تم تصميمها في وقت فعال.

^٣ التوثيق في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢٣

^٤ نتائج المقابلة مع أستاذ كاسنو مطالع، مدير المعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس في تاريخ

يناقش محتوى منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس النظرية التي هي عبارة عن تراكم لعدة مهارات في اللغة العربية. المهارات المعنية هي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات الكتابة ومهارات القراءة. على سبيل المثال ، عند إعطاء مثال في عملية تطبيق منهج دروس اللغة العربية، يجب أن يكون صحيحًا من حيث التركيب والمعنى. ذكر كلمة "ضرب محمد صاحبه" صحيح في التركيب ولكن عند النظر إليه من جانب المعنى لا يكون مناسباً.^٥

يناقش هذا المنهج أيضاً قسم الفكرة. على سبيل المثال، يتعلم الطلاب "هذا الكتاب" لماذا بعد كلمة "هذا" كلمة "كتاب". مثال آخر هو "انا استعير نعل" روح استخدام اللغة الصحيحة لكن التركيب خاطئة. لقد تم خلطها بطريقة تجعل الطلاب الذين يتعلمون هذا متحمسين تلقائياً ويستخدمون الفكرة الصحيحة.^٦

تنفيذ منهج دروس اللغة للإمام زركشي و الإمام شباني بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس بانيوماس ، يقوم المعلم بنقل المواد من العام حسب الموضوعات الواردة في المواد التعليمية. بعد أن يتمكن الطلاب من التعرف على جوهر الموضوع المقدم ، يقوم المعلم بشرح فروع المادة الأساسية. يمكن أن يكون

^٥ نتائج المقابلة مع أستاذ كاسنو مطالع، مدرس دروس اللغة العربية في تاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٣

^٦ نتائج المقابلة مع أستاذ كاسنو مطالع، مدرس دروس اللغة العربية في تاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٣

في شكل مفردات ، الجمل باللغة العربية والتي في جوهرها هي تطوير المادة الأساسية. بدءًا من العالمية ثم تفصيلها حتى يحصل الطلاب على فهم وإتقان أكثر تفصيلاً للعديد من اللغات.^٧

هناك عدة مراحل يجب اتباعها في عملية تعليم دورس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس. الخطوة الأولى هي إعداد كل ما يتعلق بتنفيذه. يتم الإعداد بهدف تقليل الخطأ أثناء العملية. كما تم إعداد الجهود حتى لا يكون هناك تكرار للمواد المعروضة في منهج دورس اللغة العربية. حتى المدرسين لديهم مبادئ تمكن الطلاب من وضع كلمة واحدة في عدة جمل. الخطوة ليست مجرد إعطاء المواد. بعد إتقان المادة ، ستكون هناك أمثلة وتمارين تختبر مدى استيعاب الطلاب لمنهج دورس اللغة.^٨

إن تطبيق منهج دورس اللغة للإمام زركشي و الإمام شباني بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس منفصل عن التعريف. لأنك إذا أدخلت المعنى في اللغة فهو ليس من منهج دورس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني. لقد أصبح جزءًا من النحو و الصرف. في بعض الحالات ، قام المعلم أيضًا بإدراج مناقشات حول فعل و فاعل و مفعول به في مناقشات منهج دورس اللغة العربية.

^٧ نتائج الملاحظة منهج دورس اللغة العربية لطلبة الفصل الثاني معهد مفتاح السلام الإسلامي

بانيوماس في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢٣

^٨ نتائج المقابلة مع أستاذ كاسنو مطالع، مدرس دورس اللغة العربية في تاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٣

والهدف من ذلك هو اختبار قدرة الطلاب على الربط بين علم النحو التي يتقنها مع المعرفة العملية مثل منهج دروس اللغة.

تلعب الصور في تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس دورًا مهمًا في عملية تقديم المواد. يمكن أن يكون استخدام الصور المستخدمة اليوم أكثر تعقيدًا باستخدام التكنولوجيا.^٩ إذا كان العديد من المعلمين في الماضي لا يزالون يستخدمون الصور يدويًا.

يستخدم المعلم وسائل الإعلام في الفصل كوسيط في توصيل المادة. توجد مساطر ومكاتب و باب وسبورات ومعدات أخرى في الفصل الدراسي يمكنها أن تدعم تطبيق منهج دروس اللغة العربية. يستخدم المعلم طريقة بسيطة من خلال توجيه السبابة لطرح الشيء باللغة العربية وطرح "ماهذا" أو سؤال مشابه.^{١٠} يتم تنفيذ هذا بشكل شائع في تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني بمعهدالإسلامي باندونيسيا.

ويستخدم إعطاء الأمثلة في منهج الدرس كحافز. يمكن أن يوفر الحافز المقصود مرجعًا للطلاب في فهم المواد المقدمة. يتم تسليم الأمثلة المقدمة بعد

^٩ نتائج المقابلة مع أستاذ كاسنو مطالع, مدرس دروس اللغة العربية في تاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٣

^{١٠} نتائج الملاحظة منهج دروس اللغة العربية لطلبة الفصل الثاني معهد مفتاح السلام الإسلامي

بانيوماس في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢٣

تسليم المواد. بشكل غير مباشر ، يصبح هذا المثال أيضًا معيارًا في قياس قدرة الطلاب على استيعاب المواد المقدمة.^{١١}

تعتبر طريقة المتبع في منهج دروس اللغة بمعهد مفتاح السلام الإسلامي طريقة المباشرة. بناءً على المقابلات مع المعلم ، هناك أيضًا طريقة لفتح القاموس. يتم استخدام هذه الطريقة حتى يتمكن الطلاب من العثور على معنى المفردات الصعبة. كما أن استخدامه لإثراء مفردات الطلاب. يمكن للطلاب أيضًا تعليم كيفية البحث عن المفردات في قاموس عربي ، والذي يختلف كثيرًا في الواقع في العثور على المفردات الإندونيسية أو الإنجليزية.^{١٢}

يتمثل الأثر الإيجابي لطريقة فتح القاموس للطلاب في قدرتهم على الحصول على العديد من الكلمات في شكل واحد. لا يعمل استخدام القاموس في تنفيذه لأن ليس لدى جميع الطلاب قاموس.

تتأثر صعوبة تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني بمعهد مفتاح السلام بالعديد من الطلاب الذين يستخدمون لغتهم الأم

^{١١} نتائج الملاحظة منهج دروس اللغة العربية لطلبة الفصل الثاني معهد مفتاح السلام الإسلامي

بانيوماس في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢٣

^{١٢} نتائج المقابلة مع أستاذ كاسنو مطالع, مدرس دروس اللغة العربية في تاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٣

في المحادثات اليومية.^{١٣} يستخدم العديد من الطلاب اللغة الإقليمية بشكل سائد. هذه صعوبات خارجة عن سيطرة المعلم. بناءً على تنفيذ منهج دروس اللغة العربية المستمر ، لم يتم تعظيم مستوى تطبيق منهج دروس اللغة. يواجه الطلاب صعوبة إذا طُلب منهم التواصل مباشرة باللغة العربية.

يتم التقويم بعد إجراء عملية التقويم كل من التقييمات اليومية واختبارات نصف الفصل وامتحانات الفصل الدراسي النهائي. هناك نوعان من التقويم المستخدم في تطبيق منهج دروس اللغة بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس، وهما التقويم الشفهي والكتابي.^{١٤} في التقويم المستخدم باستخدام الطريقة الشفهية ، يُطلب من الطلاب نطق الكلمات أو الجمل بجدية وإتقانها. يجب أن تكون الاستعدادات التي يقوم بها الطلاب قبل هذا التقويم أكثر تعقيداً أيضاً. يسمح التقويم الشفهي في منهج دروس اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام للطلاب بنطق الكلمات والجمل المقصودة. ومع ذلك ، قد لا يتمكن الطلاب من كتابة الكلمات والجمل بشكل صحيح.

^{١٣} نتائج المقابلة Vinson Yofan طالب منهج دروس اللغة العربية الإمام الإمام زركشي والإمام

شبابي في تاريخ ٥ يوليو ٢٠٢٣

^{١٤} نتائج المقابلة مع أستاذ كاسنو مطالع، مدرس دروس اللغة العربية في تاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٣

بينما يسمح التقييم باستخدام الكتابة للطلاب بالتفكير لفترة أطول والنظر في كتاباتهم بعناية. الميزة هي أنه يمكن اختبار صحة كتابات الطلاب الصحيحة والخطئة. إن وضعت حركة مهمة أيضًا في اللغة العربية لأن حركة لها معاني مختلفة بالفعل.^{١٥}

بعد إجراء التقييمات الاختبارية اليومية وامتحانات الفصل النصفية وامتحانات الفصل الدراسي النهائية ، يقوم المعلم بعمل نتائج الدرجات التي حصل عليها الطلاب كمواضع لتقويم تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني بمعهد مفتاح السلام بحيث يتماشى مع الهدف المذكور في البداية.

كما قال المدرس لدروس اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام، وسائل التعليم المستخدمة حتى الآن هي العناصر الموجودة في الفصل الدراسي. تعتبر هذه الوسائل الأكثر كفاءة وعملية في تقديم خبرات تعليمية مختلفة. ربما هناك وسائل أخرى سيتم تطبيقها مثل الوسائل المرئية. تطبيق منهج دروس اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام نفسه يستخدم الوسائل الموجودة في الفصل

^{١٥} نتائج المقابلة مع أستاذ كاسنو مطالع، مدرس دروس اللغة العربية في تاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٣

الدراسي ونادراً ما يقدم وسائل التعليم الأخرى المستخدمة لتوفير التحفيز للطلاب.^{١٦}

إن نموذج المنهج المطبق في منهج دروس اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام موجه لاستكشاف المادة الكلية. يمكن لنموذج المنهج تدريب قدرات الطلاب من الجوانب العاطفية والنفسية الحركية.

بعد معرفة نتائج تطبيق منهج دروس اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس ، فإن نتائج العرض التالي هي تطبيق منهج دروس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس. فيما يلي النتائج:

وفقاً لنتائج الملاحظات التي تم إجراؤها ، بدأ المعلم في التعليم من خلال تحية الطلاب. بعد ذلك ، سأل المعلم "كيف حالكم" للطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية. في عملية التعليم أخذ المعلم حضور الطالب. لا ينقل المعلم الغرض من المادة التعليمية المراد دراستها.^{١٧}

تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس ، يعطي المعلم مقدمة

^{١٦} نتائج المقابلة مع أستاذ كاسنو مطالع, مدرس دروس اللغة العربية في تاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٣

^{١٧} نتائج المقابلة مع Isyraf Fardan طالب منهج دروس اللغة العربية الإمام زركشي و الإمام

شباني في تاريخ ٥ يوليو ٢٠٢٣

قبل البدء في التعليم. هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المواد التي قدمها المعلم. يستخدم المعلم اللغة الإندونيسية لتوقع هذه الصعوبات. يعد استخدام اللغة الإندونيسية حافزاً للطلاب لالتقاط النقاط التي سينقلها المعلم. على الرغم من استخدام اللغة الإندونيسية ، إلا أن استخدام اللغة العربية هو الأكثر استخداماً من قبل المعلم في عملية التعليم.^{١٨}

تصبح المقدمة (ربط) بداية لتعليم اللغة العربية من خلال منهج دروس اللغة. يعطي المعلم عدة أسئلة لجذب انتباه الطلاب. الهدف هو أن يكون الطلاب قادرين على تقديم التغذية الراجعة ومعرفة فهم الطلاب للمقدمة التي ينقلها المعلم. يكتب المعلم عدد الكلمات غير المتوفرة في الكتاب. عند الانتهاء من الكتابة ، سيقوم الطلاب بنسخها في دفاتر الملاحظات.^{١٩}

عند تقديم مادة في المنهج ، يقرأ المعلم بعض المواد إما في شكل جمل أو كلمات. بعد ذلك ، يقوم الطلاب بالتقليد معاً. هذه العملية أكثر من مرة ، حتى من ثلاث إلى خمس مرات.^{٢٠} من المأمول أنه مع هذا التكرار ، فإن المفردات التي

^{١٨} نتائج الملاحظة تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الثاني معهد مفتاح السلام الإسلامي
بانيوماس في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢٣

^{١٩} نتائج الملاحظة تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الثاني معهد مفتاح السلام الإسلامي
بانيوماس في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢٣

^{٢٠} نتائج الملاحظة تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الثاني معهد مفتاح السلام الإسلامي
بانيوماس في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢٣

يتم نقلها سوف تدق في العقل الباطن للطلاب. لا يمكن نسيان المفردات الموجودة في الذاكرة بسهولة.

يؤدي الحد الأدنى من الفهم من الطلاب إلى استخدام المعلمين للوسائل الموجودة لدعم أو تحفيز الطلاب بحيث يكون هناك اتصال بين الطلاب والمعلمين في التعليم. أحياناً يطلب المعلم من الطلاب كتابة مفردات صعبة في الكتاب. المفردات الموجودة بالفعل في الكتاب مكتوبة مباشرة في الكتاب باستخدام قلم رصاص أو قلم. لا يقوم الطلاب بنقل الكتابة إلى دفتر الملاحظات.^{٢١}

يجب أن يكون هناك عدد من الأسماء التي لا يعرف الطلاب معناها في التعليم. يتعامل المعلم مع هذا من خلال تقديم الوسائل مباشرة حتى يفهم الطلاب معنى المصطلح المعني. يتدرب المعلم مع العروض الواقعية حتى يتمكن الطلاب من الوصول إلى الأفعال التي تهدف إلى فهم الفعل.^{٢٢}

تلقى تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس ردوداً مختلفة من الطلاب. إن توعية الطلاب لتعليم منهج دروس اللغة العربية في تعليم اللغة

^{٢١} التوثيق في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢٣

^{٢٢} نتائج المقابلة Vinson Yofan طالب منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام

شباني في تاريخ ٥ يوليو ٢٠٢٣

العربية تأتي من الإكراه وليس الضرورة. هذا السبب يجعل الطلاب لا يتعلمون بشكل كامل بحماس كبير. لأن الإكراه سيحقق النتائج المتوقعة ، هناك نوعان: الطلاب الذين يضطرون إلى التعود عليها والطلاب الذين يضطرون إلى الشعور بالإرهاق في التعليم^{٢٣}.

هناك نوعان من التغذية الراجعة من قبل الطلاب في تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام. لطلاب النشيطون والطلاب السلبيون. الطلاب النشطاء سوف يساهمون في تنفيذ التعليم. ومع ذلك ، هناك أيضًا طلاب يشاركون في التعليم بشكل سلبي. في الواقع ، هناك بعض الطلاب ينامون^{٢٤}. وسائل التعليم والطريقة التي يتم تدريسها في عملية تعليم اللغة العربية ككل ناجحة جدًا في مساعدة الطلاب على فهم تعليم اللغة العربية من خلال منهج دروس اللغة العربية. تعتبر الوسائل و الطريقة المستخدمة أيضًا ذات صلة كبيرة بتعليم الطلاب في الفصل الدراسي. الطريقة المستخدمة هي نفسها ،

^{٢٣} نتائج المقابلة مع أستاذ كاسنو مطالع, مدرس دروس اللغة العربية في تاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٣

^{٢٤} نتائج المقابلة مع Isyraf Fardan طالب منهج دروس اللغة العربية الإمام زركشي و الإمام شباني

في تاريخ ٥ يوليو ٢٠٢٣

وهي الطريقة المباشرة. الفرق هو أنهم لم يستخدموا العديد من الأجهزة الحديثة

، على الأقل يمكن للطلاب فهم المواد المنقولة بالوسائل الطريقة الموجودة.^{٢٥}

يعتقد أن المواد التعليمية المستخدمة ساعدت في استمرارية التعليم. إذا

أتقن الطلاب كتاب دوروس اللغة من المجلد الأول إلى المجلد الثاني ، فيمكن

القول إن قدرته مؤهلة.^{٢٦} كما ذكرنا سابقًا ، لا يمكن فصل اللغة عن بيئة

الطالب. إذا كانت البيئة قادرة على دعم تطبيق منهج دروس اللغة العربية، فإن

النجاح سيصبح حقيقة.

يمكن قياس قدرات الطلاب من خلال تمارين مختلفة في الكتاب المدرسي.

بعد تسليم المادة ، يعطي المعلم التوجيهات بحيث يقوم الطلاب بالمهام في الكتاب

المدرسي الذي يتكون من التمارين.^{٢٧} الهدف هو أن يتمكن المعلم من قياس قدرة

الطلاب من خلال هذا التمرين. يمكن استخدام التمارين الموجودة في الكتاب

المدرسي حتى يعرف المعلم مدى استيعاب الطلاب للمواد التي تم تسليمها.

تُستخدم نتائج هذا التقييم كدليل إرشادي في إجراء التقييمات في منهج دروس

اللغة في تعليم اللغة العربية.^{٢٨}

^{٢٥} نتائج المقابلة مع أستاذ كاسنو مطالع، مدرس دروس اللغة العربية في تاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٣

^{٢٦} نتائج المقابلة مع أستاذ كاسنو مطالع، مدرس دروس اللغة العربية في تاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٣

^{٢٧} نتائج الملاحظة تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الثاني معهد مفتاح السلام الإسلامي

بانيوماس في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢٣

^{٢٨} نتائج المقابلة مع أستاذ كاسنو مطالع، مدرس دروس اللغة العربية في تاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٣

طوال عملية التعليم ، يتمتع المعلم بحساسية عالية لفهم ما يريده الطلاب ويحتاجون إليه. هناك طلاب سريعون في التقاط المواد وهناك أيضًا طلاب بطيئون في التقاط المواد. يوجه هذا الموقف الحساس المعلم إلى التصرف بنزاهة في الفصل بحيث يمكن استيعاب المواد المقدمة من قبل جميع الطلاب. الأمل هو أنه لا يوجد طلاب يفوتون المادة ولا يفهمونها.^{٢٩}

إذا كانت هناك تمارين في تعليم دروس اللغة العربية، ففي نهاية كل فصل دراسي يكون هناك امتحان نهاية الفصل الدراسي. قبل امتحان الفصل الدراسي النهائي ، هناك أيضًا امتحان نصفي. من المتوقع أن يكون الامتحان النصفي معيارًا لقدرة الطلاب خلال نصف الفصل الدراسي على أخذ دروس اللغة العربية باستخدام منهج دروس اللغة العربية. أصبحت امتحانات منتصف الفصل الدراسي و امتحانات الفصل الدراسي الأخيرة من الأنشطة التي يتم تنفيذها بالتأكيد في هذا المنهج. تعتبر نتائج امتحانات نهاية الفصل الدراسي هي القيمة الأكثر أهمية لاختبار كفاءة الطلاب أثناء المشاركة في تعليم اللغة العربية باستخدام منهج دروس اللغة. يتم

^{٢٩} نتائج المقابلة مع أستاذ كاسنو مطالع، مدرس دروس اللغة العربية في تاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٣

استخدام النتائج التي تم الحصول عليها في التقييم كدليل في تقويم منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني.^{٢٠}

تنتهي عملية تعليم اللغة العربية باستخدام منهج دروس اللغة العربية أيضًا بتقديم الحافز للطلاب. من المتوقع أن يؤدي تقديم الحافز إلى إثارة حماس الطلاب للتعليم. يمكن للتشجيع وكلمات الحكمة أن تحفز الطلاب على الدراسة بحماس.

تواتر التعليم الذي يصبح لفترة وجيزة فقط أولوية يجب على الطلاب إكمالها في تطبيق منهج داروس اللغة في تعليم اللغة العربية. يلعب التعاون في تنفيذ التعليم دورًا مهمًا في نجاح منهج دروس اللغة. هذه إحدى الأدوات الرئيسية التي يجب أن تكون موضوع تقويم الاستدامة.

العودة إلى المفهوم الأساسي تجعل بمعهد مفتاح السلام يحافظ على منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية. اللغة العربية هي أساس تعليم مختلف المجالات الدينية الأخرى. كما نتذكر أن ثقافة

المعهد الإسلامي واللغة العربية تكملان وتأزران.^{٢١}

^{٢٠} نتائج المقابلة مع أستاذ كاسنو مطالع، مدرس دروس اللغة العربية في تاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٣.

^{٢١} نتائج المقابلة مع أستاذ كاسنو مطالع، مدير المعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس في تاريخ

لذلك ، يصبح من المهم تعليمها. تتمثل إحدى طرق إتقان اللغة العربية في تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس. الهدف هو أن نكون حلاً لمساعدة الطلاب على إتقان اللغة العربية.^{٣٢}

٢. مناقشة البحث عن تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي والإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس. ناقش الباحث تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي والإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس بعد عرض النتائج التي تم الحصول عليها من البحث في الميدان. استخدم هذه المناقشة أسلوب تحليل البيانات التي تم وصفها في الفصل الثالث ، وهي تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. بدأ الباحث هذه المناقشة بالمكونات الرئيسية في المنهج وهي أهداف ومحتوى وطريقة وتقويم. هذه المكونات الأربعة هي أساس التطبيق الناجح لمنهج دروس اللغة للإمام زركشي والإمام شباني بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس.

^{٣٢} نتائج المقابلة مع أستاذ كاسنو مطالع, مدير المعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس في تاريخ

أولاً ، أهداف. كما هو مذكور في الفصل الثاني ، تقدم الأهداف الواضحة وصفاً تفصيلياً للمنهج الذي سيتم تطبيقه. تُعرف الأهداف أيضاً باسم الاتجاهات في تصميم المنهج الدراسي.

ثانياً، محتوى. ذكر الباحث في الفصل الثاني أن مكون المحتوى أو موضوع المنهج هو مكون متعلق بتجربة التعليم التي يجب أن يتمتع بها الطلاب.³³ تستند المواد التعليمية التي تم تقديمها إلى موضوعات معينة. الموضوع المقدم في شكل كلمات أو جمل قريبة من بيئة الطالب.

ثالثاً، طريقة. قال الإمام زركشي إن فهم كلمة واحدة وتجميعها في عدة جمل أفضل من معرفة كلمات كثيرة ، لكن القدرة على تطبيق كل كلمة من هذه الكلمات في جملة واحدة فقط. يجب أن تستخدم الطريقة المنفذة أيضاً الطريقة المباشرة.³⁴ الغرض من الطريقة المباشرة هو أن يقوم المعلم بتدريس اللغة باللغة الأصلية. لذلك يجب على مدرس اللغة العربية استخدام اللغة العربية ولا يجوز لهم استخدام لغات أخرى.

رابعاً، تقويم. التقويم في المفاهيم النظرية في الفصل الثاني هو عملية تفاعل ووصف واعتبار لاكتشاف طبيعة وقيمة الشيء الذي يتم تقييمه ، وفي هذه

³³ Henni Sukmawati, *Komponen-Komponen Kurikulum Dalam Sistem Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam, Vol. 7, No. 1 (2021) hlm. 66-67

³⁴ Dwi Budiman Assiroji, *Konsep Pendidikan Islam Menurut KH. Imam Zarkasyi*, Jurnal Bina Ummat, Vol. 1, No. 1 (2018) hlm. 41

الحالة المنهج. يهدف تقويم لإجراءات التنفيذ، والأساليب التعليمية ، وتأثيرها على تعليم الطلاب وسلوكهم.³⁵

بعد عرض النظرية التي تم ذكره قام الباحث بتحليل المكونات الأربعة بالنتائج خلال عملية البحث:

أولاً ، أهداف. بينما في عملية البحث في موقع البحث ، فإن تطبيق منهج دروس اللغة للإمام زركشي والإمام شبباني يستند إلى الأهداف التي صممها معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس. لذلك ، فإن منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي والإمام شبباني بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس يتماشى مع أهداف التي استخدم كإتجاه ليصبح عنصر تحكم في تحديد جودة التعليم. ثانياً، محتوى. أظهر النتائج التي تم الحصول عليها في موقع البحث أن تطبيق منهج دورس اللغة العربية الإمام زركشي والإمام شبباني بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس يتكون من عدة مواد. هذه المادة موجودة في كتاب تعليمي للإمام زركشي والإمام شبباني. يحتوي هذا الكتاب على مواد تعليمية تعرف باسم "الدرس". وخلص الباحث منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي والإمام شبباني بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس استخدم كتابي الإمام زركشي

³⁵ Widia Indah Rahayu, Maratun Najiah, Lukman Nulhakim, *Komponen Dan Model Pengembangan Kurikulum Pendidikan*, Jurnal Pendidikan dan Konseling, No. 6 Vol. 4 (2022) hlm. 9059

والإمام شباني كمصادر تعليمية. الهدف هو أن تكون عملية التعليم منهجية وسهلة الفهم من قبل الطلاب.

ثالثاً، طريقة. وجد الباحث في الملاحظات الميدانية شيئاً مختلفاً. لا يتم استخدام اللغة العربية بشكل كامل في تطبيق منهج دروس اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس. يقوم المعلم بإدراج اللغة الإندونيسية في توصيل المواد للطلاب. يعطي المعلم الرأي القائل بأن استخدام هذه اللغة يسهل على الطلاب عندما يجدون صعوبة في فهم المادة.

خلص تحليل الباحث إلى أن الطريقة المستخدمة لم تكن طريقة مباشرة. بالرغم من أن المعلم ذكر أن الطريقة المتبعة في منهج دروس اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام طريقة مباشرة. استنتج الباحث أنه إذا كانت الطريقة المستخدمة هي الطريقة المباشرة ، فلا يجوز على المعلم استخدام اللغة الإندونيسية في عملية تطبيق المنهج. لا يتوافق استخدام اللغة الإندونيسية في هذا المنهج مع مفهوم الطريقة المباشرة التي نقلها الإمام زركشي والإمام شباني.

رأى الباحث منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس يتم إجراؤه عملياً بشكل أفضل ، بدلاً من مجرد تقديم المواد. إذا كانت الطريقة المباشرة المستخدمة ومحتويات كتاب دروس اللغة العربية للإمام زركشي والإمام شباني قد نفذت بجديّة، فسيكون

تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس ناجحًا. تختلف الطريقة المباشرة اختلافًا كبيرًا عن طريقة الترجمة التي تولي اهتمامًا أكبر لجوانب بنية اللغة بدلاً من تطبيق اللغة نفسها.

رابعاً، تقويم. جري معهد مفتاح السلام عملية تقويم في نهاية كل فصل دراسي. يتم إجراء هذا التقويم بعد أن نفذت المعهد عدة سلاسل من التقييمات. يكون التقييم على شكل اختبارات يومية، واختبارات الفصل النصفية، واختبارات الفصل الدراسي النهائية. تعتبر نتائج هذه السلسلة من التقييمات بمثابة معيار لتقويم تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس. هناك اعتبار آخر في عملية تقويم وهو حماس الطلاب للمشاركة في التعليم.

رأى الباحث أنه في تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس لا يزال هناك لبس في التمييز بين التقييم والتقويم. أساس التقييم هو الاستدامة. يجب ألا يقتصر التقويم على الاختبار النهائي فقط. لذلك ، في التقويم هناك مصطلح الاستدامة. تقويم التعليم الجيد هو تحسين نظام المنهج في أي وقت وليس فقط في نهاية الفصل الدراسي.

لا تقتصر مناقشة المنهج على المكونات فقط. يقوم الباحث أيضًا بالتحليل من حيث نموذج التعليم المستخدم. حيث ورد في الإطار النظري أن هناك خمسة أنواع من نماذج التعليم في المنهج. تشمل نماذج المنهج نماذج المواد الأكاديمية ، والنماذج الإنسانية ، ونماذج إعادة البناء الاجتماعي ، والنماذج التكنولوجية والنماذج الشاملة. كل من النماذج الخمسة له مزايا وعيوب.³⁶

نموذج التعليم المستخدم في منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي والإمام شباني بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس يتوافق مع ما ذكره معلم. يحتوي النموذج على مبدأ توجيهي "وضع كلمة في جملة كثيرة". تستخدم هذه الرسالة لصقل مهارات الطلاب وذكائهم بعد إتقان بعض المواد التي قدمها المعلم.

وخلص الباحث إلى أن نموذج "وضع كلمة في جملة كثيرة" يؤدي إلى أحد نماذج المنهج وهو نموذج المادة الأكاديمية. حيث يكون المادة الأكاديمية نموذجًا يستخدم الكثير من منهج إتقان المواد. لذا يمكن القول أن منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس يستخدم نموذج منهج مادة أكاديمية.

³⁶ Ahmad Muradi dan Taufiqurrahman, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab; Konsep dan Aplikasi*, (Depok: Raja Grafindo Persada, 2021) hlm. 39-44

بعد التعرف على تطبيق منهج دروس اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس، فإن التحليل التالي يتعلق بتطبيق هذا المنهج في تعليم اللغة العربية العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس. يتكون تعليم اللغة العربية من ثلاث مراحل يجب أن يعرفها كل معلم. المراحل الثلاث هي الافتتاح والتنفيذ والتقويم.

أولاً ، الافتتاح. في هذه المرحلة ، هناك العديد من الأنشطة التي قام المعلم لبدء الدرس. بدأ بتحية المعلم. ثم واصل المعلم التحية على الطلاب مستخدماً التحية "صباح الخير". كشكل من أشكال الاتصال ثنائي الاتجاه، قدم المعلم أيضاً أسئلة عن طريق سؤال الطلاب عن كيفية أدائهم. في هذه المرحلة ، طلب من المعلم أيضاً نقل أهداف التعليم الذي سيتم تنفيذه. أخيراً، تحقق المعلم من حضور الطلاب.

بناءً على نتائج الملاحظات الميدانية، قام المعلم بأربع مراحل على شكل: تحية السلام "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته". ثم واصل المعلم التحية على الطلاب مستخدماً التحية "صباح الخير". في عملية افتتاح هذا الدرس ، سأل المدرس الطلاب كيف حالهم باستخدام اللغة العربية "كيف حالكم؟" استمر فتح التعليم عن طريق التحقق من حضور الطلاب.

رأى الباحث أنه في عملية فتح تعليم اللغة العربية باستخدام منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي والإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس، فإنه لا يزال غير مكتمل. لا يذكر المعلم أهداف المنهج المطلوب تحقيقها في بداية التعليم. الطلاب ليس لديهم اتجاه واضح في إجراء التعليم. تم تحديد الغرض من قبل المعلم في البداية حتى يعرف الطلاب الكفاءات التي يجب إتقانها بعد المشاركة في عملية التعليم. يتوقع من الطلاب معرفة الأهداف الأكاديمية والأهداف الدينية للتعليم الذي يتم تدريسه..

ثانيًا، التنفيذ. وجاء في الفصل الثاني أن تعليم اللغة العربية يشمل الطريقة والوسائل. طريقة تعليم اللغة العربية نفسها متنوعة للغاية. هناك الطريقة المباشرة و الطريقة السمعية الشفهية وطريقة الأسئلة والأجوبة و طريقة القواعد والترجمة وطريقة الصوتية.^{٣٧}

نتائج الملاحظات التي تمت في مرحلة التنفيذ بدء تعليم اللغة العربية باستخدام مقدمة (ربط). تستخدم المقدمة (ربط) لتكون حافزًا في توصيل المادة. للغة المستخدمة في المقدمة لا تستخدم اللغة الأصلية. هناك بعض

^{٣٧} حليلة و فبريان نفيسة نور عفيفة، طرق تعليم اللغة العربية ومنهج معهد الأمين برندوان سومنب-مادورا، مجلة البحوث جزء ٢ رقم ٢ (٢٠٢٠) ص ٨١-٨٣

الطلاب لا يفهمون المعنى الذي ينقله المعلم. أخيرًا ، استخدم المعلم اللغة الإندونيسية. ويبدأ الطلاب في فهم ما ينقله المعلم.

رأى الباحث أن مقدمة تعليم اللغة العربية التي يقدمها المعلم يجب أن تستخدم اللغة العربية بدون ترجمة. يجب أن يكون المعلم قادرًا على تقديم المواد العربية بشكل أكثر إبداعًا حتى تستمر الطريقة المباشرة. تتأثر فعالية الطريقة المستخدمة بشكل كبير بطبيعة المعلم كمدبر في عملية التعليم. يمكن القول أن تطبيق منهج دروس للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس هو أكثر على طريقة الترجمة وليست الطريقة المباشرة.

بينما يتم تعريف وسائل التعليم على أنها كل ما يستخدمه المعلم من حيث الأدوات والأجهزة والمواد لتسهيل عملية التدريس أو التعليم وتحسينها وإتقانها وتوضيح الأفكار وشرح معنى الكلمات وتدريب الطلاب على اكتساب المهارات اللغوية أو فهم العناصر اللغوية وتحسين مهاراتهم لتحقيق الأهداف المطلوبة.^{٣٨}

^{٣٨} عمر منصور، أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية، مجلة التدريس والتعليم، جزء ١ رقم ٢ (٢٠١٧) ص ٣

ووجد الباحث حقيقة أن الوسائل المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية في منهج دورس اللغة العربية للإمام زركشي والإمام شباني لا تشمل إلا الوسائل في الفصل. لا يقدم المعلم وسائل أخرى خارج الفصل الدراسي.

وفقًا للباحث ، في تعليم اللغة العربية باستخدام منهج دورس اللغة العربية للإمام زركشي والإمام شباني، يجب أن يكون المعلم قادرًا على توفير وسائل التعليم التي تساعد في عملية التعليم. إذا كانت الوسائل المستخدمة محدودة ، فسيكون الفهم الذي يكتسبه الطلاب أقل. ثم أهداف المادة الأكاديمية المذكورة لا تسير على ما يرام.

رأى الباحث أيضًا بأنه يمكن للمدرسين استخدام الوصول إلى التكنولوجيا لتسهيل عملية التعليم في الفصل الدراسي. استخدام التكنولوجيا داعم للغاية في توفير المواد. يمكن أن توفر التكنولوجيا أيضًا طفرة في استخدام الصور كوسيلة لفهم المواد.

ثالثًا، التقويم. التقويم في تعليم اللغة العربية يعني مجموعة من الإجراءات والعمليات التي يتم استخدامها كأدوات من قبل شخص مكلف بتدريس مجموعات معينة أو أشخاص آخرين أو الطلاب أنفسهم ، والتي تستند إلى كيفية قيام هدف التقويم بتنفيذ المهام ، والإجابة على الأسئلة ، أو تحقيق

الإنجازات المرجوة ، ويمكن فحصها من خلال قياس درجة تنفيذها ، وإصدار تقييم لها ومنفذيها ، واتخاذ القرارات بشأنها أو العملية التعليمية نفسها.^{٣٩}

في عملية تقويم تعليم اللغة العربية ، ينتهي منهج دروس اللغة العربية منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس بتكرار المادة المقدمة ، وسؤال الطلاب عن المادة الأساسية ، ونقل الحافز والتوجهات للطلاب. من المتوقع أن يؤدي تقديم الحافز إلى إثارة حماس الطلاب للتعليم. يمكن للتشجيع وكلمات الحكمة أن تحفز الطلاب على الدراسة بحماس. رأى الباحث أن عملية التقويم في هذا الدرس تتم وفق ما هو متوقع. حيث يأخذ المعلم دور تقويم التعليم المنفذ. سيؤدي هذا التقييم إلى تحسين عملية التعليم للطلاب في الفصل الدراسي.

وأخيراً ، فإن مناقشة خصائص منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي والإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس كما ذكرها الإمام زركشي هو العدد الكبير من التمارين المتاحة.^{٤٠} وفي الوقت نفسه ، وبناءً على رواية مدير معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس ، فإن هذا المنهج يعتبر خاصاً لأنه من المناهج التي تناقش اللغة العربية بنظام تدريبي. كما

^{٣٩} رحمواتي الماجستير، تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، مجلة التعليم، جزء ١ رقم ٦ (٢٠١٣) ص ٤٩١

^{٤٠} Dwi Budiman Assiroji, *Konsep Pendidikan Islam Menurut KH. Imam Zarkasyi*, Jurnal Bina Ummat, Vol. 1, No. 1 (2018) hlm. 42

هو معلوم أن اللغة العربية هي لغة المسلمين واللغة المستخدمة في القرآن الكريم والحديث وأيضاً اللغة المستخدمة في الكتب الكلاسيكية والمعاصرة.

رأى الباحث بأن التخصص الذي هو الارتباط بين تطبيق منهج دروس اللغة العربية منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس ورأي الإمام زركشي هو زيادة الممارسة لزيادة كفاءة الطلاب.

ب- خصائص منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس.

١. نتيجة البحث عن خصائص منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس.

خصائص منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس في شكل اختبارات وتمارين تستخدم في عملية تعليم اللغة العربية. تصبح التدريبات التي يتم إجراؤها في كل تعليم اللغة العربية باستخدام منهج درس اللغة العربية للطلاب تحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية. يساعد استخدام التمارين الطلاب على حل مشكلة في الاختبار حتى يتمكنوا من الإجابة بشكل صحيح وسريع.

كما يوجد نوعان من التمارين التي يقدمها المعلم ، وهما التمارين على شكل تمارين شفوية و كتابية. يتم تنفيذ كلا التمارين حتى يتمكن الطلاب من النطق والكتابة باللغة العربية بشكل صحيح.^{٤١}

التمرين أو الاختبار الأول شفهي. يتم تنفيذ هذا التمرين بهدف أن ينطق الطلاب الكلمات أو الجمل بشكل صحيح. يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من النماذج. يأتي الطلاب إلى مقدمة الفصل في أزواج ويتحدثون مع بعضهم البعض باستخدام اللغة العربية من المواد التي تم تقديمها. هناك نموذج آخر يتمثل في توجيه الطلاب إلى نطق الكلمات الموجودة في الكتاب المدرسي بصوت واضح. يقوم المدرس بتصحيح نطق الطلاب بعد الانتهاء من قراءة المادة أو الكلمات الموجودة في الكتاب.^{٤٢}

أما التمرين أو الاختبار الثاني هو كتابي. هذا التمرين مأخوذ من المادة التعليمية المستخدمة في شكل كتاب دوروس اللغة العربية للإمام زركشي والإمام شباني. يستخدم هذا الكتاب كمرجع في العمل على أسئلة الممارسة المكتوبة في منهج دروس اللغة العربية. بشكل عام ، يحتوي هذا الكتاب على نوعين من تمارين كتابية.^{٤٣}

^{٤١} نتائج المقابلة مع أستاذ كاسنو مطالع, مدرس دروس اللغة العربية في تاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٣

^{٤٢} نتائج المقابلة مع أستاذ كاسنو مطالع, مدرس دروس اللغة العربية في تاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٣

^{٤٣} نتائج المقابلة مع أستاذ كاسنو مطالع, مدرس دروس اللغة العربية في تاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٣

أولاً، تمارين كتابية مع إجابات وصفية قصيرة. تدرّب تمارين مع إجابات وصفية قصيرة الطلاب على التفكير بسرعة في حل المشكلات الموجودة في هذه الأسئلة. تمارين مع إجابات وصفية قصيرة هي التمارين الأول للتحقق من قدرات الطلاب بعد تسليم المادة من قبل المعلم. يعرف هذا التمرين الطلاب أيضاً على سرعة التفكير في الإجابة. يجب الطالب حسب قدراته بعد تلقي المواد التعليمية من المعلم.^{٤٤}

التمارين مع إجابات وصفية قصيرة تجعل من السهل على المعلم تصحيح الإجابات. هذه الراحة في شكل الكفاءة في تصحيح إجابات الطلاب. لا يستغرق المعلم وقتاً طويلاً للتحقق من إجابات الطلاب. يتم استخدام القيمة الناتجة بعد إجراء التمرين للتقويم في التعليم المستقبلي.

ثانياً، تمارين كتابية مع إجابات وصفية طويلة. هدف التمارين التي تستخدم الإجابات ذات الأوصاف الطويلة إلى تدريب الطلاب على الإبداع في الإجابة على الأسئلة المقدمة. يجب الطلاب على أسئلة التدريب بأفضل ما لديهم لأن الأسئلة من هذا النوع تستخدم إجابات ذاتية.^{٤٥}

^{٤٤} نتائج الملاحظة تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الثاني معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢٣

^{٤٥} نتائج الملاحظة تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الثاني معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢٣

تتطلب أسئلة التدريب مثل هذه وقتاً طويلاً في عملية التصحيح. يطلب من المدرس أيضاً مراعاة مدى صحة إجابات الطلاب المختلفة. هناك حاجة إلى تمارين ذات أوصاف طويلة لتدريب الطلاب على الرد على سؤال مع العديد من الإجابات الممكنة في تعليم اللغة العربية. هناك أيضاً تمارين تتطلب من الطلاب إنشاء أسئلة بدلاً من الإجابات. تم تقديم الإجابات بالفعل في الكتاب. يجب على الطلاب ملء الوصف الفارغ بسؤال.

خصائص الثاني هو استخدام المواد التي يتم تدريسها في المنهج دروس اللغة العربية بدءاً من المواد السهلة إلى المواد الصعبة. التعليم الذي يبدأ بمواد سهلة يتيح للطلاب أن يكونوا أكثر حماساً لتعليم اللغة العربية. يختلف الأمر إذا كانت المادة المقدمة صعبة بشكل مباشر، فسيشعر الطلاب بالكسل.^{٤٦}

خصائص الثالث هو ارتباط المواد المقدمة في منهج دورة اللغة ببيئة الطالب. ستتطور اللغة إذا كانت قريبة من بيئة الطالب وليست معقدة وغير مألوفة لبيئة الطالب. المناقشات التي تغطي الأنشطة اليومية للطلاب مثل المفردات في الفصل تجعل الطلاب يمارسون بشكل مباشر المعرفة التي لديهم.^{٤٧}

^{٤٦} نتائج الملاحظة منهج دروس اللغة العربية لطلبة الفصل الثاني معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢٣

^{٤٧} نتائج المقابلة مع أستاذ كاسنو مطالع، مدير المعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس في تاريخ

خصائص الرابع هو استخدام منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني كلمات بسيطة ومختصرة. يختلف هذا المنهج عن تعليم "مطالعة" الذي يستخدم نصوصًا طويلة. الجمل البسيطة في تعليم اللغة العربية تسهل على الطلاب قبول المواد الموجودة. يعد عرض المواد القصيرة عمليًا أيضًا لاستخدام المعلم.^{٤٨}

خصائص الخامس هو يحتوي منهج دروس اللغة العربية على الكثير من الصور. تساعد الصور الطلاب على فهم معنى المفردات المقدمة دون استخدام اللغة الإندونيسية. الصور التي تستخدم كوسائل في التعليم تخفف من مهمة المعلم في نقل المواد. لا يعطي المعلم مقدمة طويلة ولكنه يستخدم ببساطة صورة لشرح المواد للطلاب.^{٤٩}

الخصوصية التالية، استخدم منهج دروس اللغة الكتب العربية بدون ترجمة. استخدم الكتاب التعليمي المستخدم في تعليم دورس اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس، اللغة العربية الخالصة. في الكتاب لا توجد ترجمة لغوية مدرجة. بهذه الطريقة، لا يعتمد الطلاب على استخدام

^{٤٨} نتائج الملاحظة منهج دروس اللغة العربية لطلبة الفصل الثاني معهد مفتاح السلام الإسلامي

بانيوماس في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢٣

^{٤٩} التوثيق في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢٣

اللغة الإندونيسية. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية بسرعة.^{٥٠}

فإن منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية مناسب للمبتدئين في تعليم اللغة العربية. الطلاب في الصف الأول يفهمون بسهولة المواد التي قدمها المعلم. المادة القصيرة والواضحة هي تخصص هذا المنهج مما يزيد من اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية.

قدرة الطلاب على فهم المادة التي يتم رؤيتها في عملية التعليم. ليس كل الطلاب الذين يدرسون في معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس هم من المدرسة الابتدائية الإسلامية. هناك أيضًا طلاب من المدرسة الابتدائية. يمكن لطلاب المدرسة الابتدائية موازنة قدرات الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية باستخدام هذا المنهج. يمكن للطلاب أيضًا التكيف بسرعة لأن المواد المقدمة تبدأ من التعليم البسيط للغاية.

٢. مناقشة البحث عن خصائص منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس.

^{٥٠} التوثيق في تاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢٣

ناقش الباحث خصائص منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس بعد عرض النتائج التي تم الحصول عليها من موقع البحث. استخدم هذه المناقشة أسلوب تحليل البيانات التي تم وصفها في الفصل الثالث ، وهي تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

بدأ مناقشة خصائص منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس من التمارين أو الاختبار المستخدمة في تطبيقه. وكما أوضح الإمام زركشي ، فإن المهم في تعليم اللغة العربية هو التمارين. لذلك لا يجوز للمدرس استخدام نظام الترجمة.^{٥١}

في نتائج البحث بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس ، كما قال معلم إن منهج دروس اللغة العربية استخدم نظام التمرينات في تعلمها. من المتوقع أن يكون التمرين تقييماً يستخدم لقياس المعرفة التي يكتسبها الطلاب. إذا تم تحقيق القيمة التي تم الحصول عليها في التمرين ، فيمكن القول أن عملية

⁵¹ Bidari, *Analisis Tes Bahasa Arab Dalam Kitab Durusullughah Juz Ii Karya Imam Zarkasyi Dan Imam Subani*, Jurnal Of Islamic Education, No 2. Vol. 2. (2018) hlm. 87

التعليم تتوافق مع الأهداف. الهدف المنشود هو التمكن من إتقان اللغة العربية.

وخلص الباحث إلى أن خصائص منهج دروس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية كان متوافقاً مع ما أنزله الإمام زركشي. يعتبر استخدام أسئلة الممارسة في عملية التعليم دليلاً على أن تطبيق منهج درس اللغة في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوناس مناسب. يعتبر استخدام التمارين أو الاختبار في عملية التعليم دليلاً على أن خصائص منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس مناسب.

هناك نوعان من التمارين المستخدمة في منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس . كما ذكر الإمام زركشي نفس الشيء الذي يتطلب التعليم المزيد من التمرينات ، شفهيًا و كتابيا.⁵² هذا الرأي يتوافق مع نتائج ملاحظات الباحث في معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس. حيث في تعليم اللغة العربية باستخدام منهج دروس اللغة العربية، يستخدم المعلم الاختبارات الشفهية والاختبارات الكتابية كوسيلة لقياس القدرة.

⁵² Bidari, *Analisis Tes Bahasa Arab Dalam Kitab Durusullughah Juz Ii Karya Imam Zarkasyi Dan Imam Subani*, Jurnal Of Islamic Education, No 2. Vol. 2. (2018) hlm. 74

رأى الباحث أن استخدام الاختبارات الشفهية و الكتابية في منهج دروس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية يسود في الاختبارات الكتابية أكثر من الاختبارات الشفهية. يستخدم المعلمون الأسئلة في الكتب المدرسية كطريقة لاختبار مهارات الكتابة لدى الطلاب بشكل متكرر. يستخدم المعلمون المزيد من الاختبارات الكتابية في الكتب المدرسية للإمام زركشي والإمام شباني كمواد تقييم أكثر من الاختبارات الشفهية. يجب على المعلمين إعطاء نفس مقياس الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من نطق وكتابة كلمة أو جملة باللغة العربية في وقت واحد.

التمرين أو الاختبار الأول هو تمرين شفهي. تعمل التمارين الشفهية على تعريف الطلاب بتطبيق المعرفة التي لديهم بشكل عملي. بناءً على نتائج الملاحظات ، قدم المعلم عدة نماذج للاختبارات الشفهية حتى يعتاد الطلاب على التحدث باللغة العربية. وخلص الباحث أن هذا التمرين كان من العوامل التي جعلت منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي والإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس خاصا.

التمرين الثاني هو تمرين كتابي. تم الحصول على تمرين كتابي في هذا المنهج من الكتب المدرسية للإمام زركشي والإمام شباني. قال الإمام زركشي إن فهم

كلمة واحدة وتجميعها في جمل كثيرة أفضل من معرفة كثير من الكلمات، لكن القدرة على تطبيق كل كلمة من هذه الكلمات في جملة واحدة فقط.

وجد الباحث حقائق في شكل استخدام تمارين الكتابية المستخدمة في كل درس. يقوم المعلم بتوجيه الطلاب للقيام بالتمارين المتوفرة في الكتاب المدرسي. يمنح المعلم الوقت للطلاب للعمل على الأسئلة مع الوقت المخصص. عند الانتهاء، يقوم المعلم بتصحيح نتائج إجابات الطلاب. من نتائج هذا الاختبار الكتابي يمكن للمدرس التمييز بين الطلاب الذين يفهمون بالفعل ولا يفهمون. اعتقد الباحث أن استخدام الاختبارات الكتابية في منهج دروس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس يسير على ما يرام. يستخدم استخدام الاختبارات الكتابية على نطاق واسع أكثر من الاختبارات الشفهية. يشعر الطلاب بالملل لأنهم يهيمنون على العمل على الأسئلة أكثر من ممارسة المادة التي تم الحصول عليها. هذا هو السبب في أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين ينامون أثناء متابعة الدرس.

هناك نوعان من التمارين الكتابية المقدمة ، تمارين كتابية بإجابات قصيرة وتمرين كتابية بإجابات طويلة. تتطلب التمارين في شكل أسئلة إجابات قصيرة بحيث لا يمكن للطلاب الإجابة بشكل طويل. في هذا الاختبار ، يختار الطلاب

فقط من بين الإجابات الممكنة التي تم تقديمها ، أو إعطاء إجابات قصيرة ، أو ملء الفراغات التي تم توفيرها.⁵³

بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها ، يستخدم المعلم التمارين التي تستخدم إجابات قصيرة بعد تقديم المادة. يستخدم هذا التمرين كبدية قبل التدريب على أسئلة أكثر صعوبة. إذا اكتملت قدرة الطالب ، فسيواصل المعلم المشكلة في المرحلة التالية الأكثر صعوبة.

وخلص الباحث إلى أن استخدام التمارين ذات الإجابات القصيرة تم بشكل جيد في معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس. بعد الانتهاء من الدرس ، أمر المعلم الطلاب بالبدء في العمل على الأسئلة. الأسئلة التي تم العمل عليها لأول مرة بعد تسليم المادة كانت أسئلة بإجابات وصفية قصيرة.

بينما في الاختبارات ذات الأسئلة الطويلة ، يمنح المعلم الطلاب الفرصة للإجابة بحرية مع الأوصاف. يتطلب هذا قدرة الطلاب على تنظيم وصياغة الإجابات باستخدام كلماتهم الخاصة. فإن الاختبار المستخدم في منهج دروس اللغة هو اختبار المقال المجاني.

وقال في نتائج المقابلات مع المدرس دروس اللغة العربية إن استخدام التمارين بالإجابات الطويلة جعل الطلاب يعبرون عن القدرات التي اكتسبوها

⁵³ Bidari, *Analisis Tes Bahasa Arab Dalam Kitab Durusullughah Juz Ii Karya Imam Zarkasyi Dan Imam Subani*, Jurnal Of Islamic Education, No 2. Vol. 2. (2018) hlm. 89

في عملية التعليم. كما أن الطلاب لديهم وقت أطول في عملية التفكير في الإجابة الصحيحة. بناءً على النظرية المذكورة ونتائج المقابلات التي تم الحصول عليها ، اتفق الباحث على أن تمارينات الأسئلة بالإجابات الطويلة يمكن أن تزيد من إبداع الطلاب. وهذا التمرين يتوافق أيضًا مع ما نقلته مدير المعهد "إذا كان الغرض من تعليم دورس اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من وضع كلمة واحدة في جمل كثيرة".

من أنواع التمارين المختلفة التي تمارس في منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس، رأى الباحث بأن تنفيذ العديد من التمارين يمكن استخدامه كمرجع لإجراء التقييمات. يجب على المعلم أيضًا جعل هذه القيمة دليلًا في إجراء التقويم. عندما يكون من الضروري في عملية التقويم أن تكون لديك طبيعة الاستدامة.

خصائص الثاني هو استخدام المواد التي يتم تدريسها في المنهج دروس اللغة العربية بدءاً من المواد السهلة إلى المواد الصعبة. وضح الفصل الثاني أن طريقة التعليم المستخدمة في منهج دروس اللغة العربية لها عدة شروط ، وهي أن تبدأ الدروس بشكل بسيط وأن تكون عملية التدريس منتظمة ومنهجية. يبدأ تطبيق منهج دروس اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس بتدريس

مادة من السهل إلى الصعب. يسلم المعلم مقدمة قبل المادة التعليمية. الهدف هو أن يكون لدى الطلاب فكرة عامة عن المادة المقدمة.^{٥٤}

النظرية المعروضة في الفصل الثاني مع التخصص في موقع البحث توضح النتائج المناسبة. حيث يبدأ تطبيق التعليم من مادة بسيطة للغاية. رأى الباحث بأنه إذا قام المعلم بنقل المادة فهي ليست منهجية وفي بعض الأحيان لا يتم تدريس كل المواد بطريقة متماسكة.

خصائص الثالث هو ترتبط المواد المقدمة في منهج دورة اللغة ببيئة الطالب. تم شرح مكون المحتوى في الفصل الثاني إذا كان المنهاج مكوناً مرتبطاً بتجربة التعليم التي يجب أن يتمتع بها الطلاب.^{٥٥} تجربة التعليم التي تجعل الطلاب موضوعات في التعليم. تعتبر البيئة عاملاً دافعاً في تطوير تعليم الطلاب للغة العربية.

ظهر نتائج الباحث أن المعلم يسلم مواد قريبة من بيئة الطالب. تساعد هذه الطريقة الطلاب على فهم التعليم الذي ينقله المعلم. رأى الباحث أنه إذا قام المعلم بنقل مفردات أو مواد قريبة من بيئة الطالب ، فإنه يصبح الأساس لتعليم الطلاب اللغة العربية بسهولة.

⁵⁴ Dwi Budiman Assiroji, *Konsep Pendidikan Islam Menurut KH. Imam Zarkasyi*, Jurnal Bina Ummat, Vol. 1, No. 1 (2018) hlm. 41

⁵⁵ Henni Sukmawati, *Komponen-Komponen Kurikulum Dalam Sistem Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam, No. 1 Vol. 7 (2021) hlm. 66-67

خصائص الرابع هو يستخدم منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني كلمات بسيطة ومختصرة. كما ذكر الإمام زركشي ، فإن استخدام الجمل البسيطة يسهل على المعلمين توصيل المواد.

ظهر نتائج التوثيق أن مناقشة هذا المنهج تقتصر على الجمل. لا استخدم النصوص الطويلة في التعليم. رأى الباحث أن استخدام الجمل البسيطة لا يعطي الانطباع بأن اللغة العربية لغة صعبة التعليم.

خصائص الخامس هو يحتوي منهج دروس اللغة العربية على الكثير من الصور. أصبحت الصور إحدى الوسائل في التعليم. وسائل التعليم هي كل ما يستخدمه المعلمون من حيث الأدوات والأجهزة والمواد لتسهيل عملية التدريس أو التعليم وتحسينها وإتقانها وتوضيح الأفكار وشرح معنى الكلمات وتدريب الطلاب على اكتساب المهارات اللغوية أو فهم العناصر اللغوية.^{٥٦}

ظهرت نتائج الملاحظات في الميدان أن المعلمين يستخدمون الصور في عملية التعليم. تستخدم الصور المتوفرة في الكتاب المدرسي كمرجع لنقل المادة. وخلص الباحث أن عرض الصورة هو مرجع للطلاب في معرفة معنى الكلمة أو الجملة محل البحث.

^{٥٦} عمر منصور، أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية، مجلة التدريس والتعليم، جزء ١ رقم ٢ (٢٠١٧) ص ٣

الخصوصية التالية, يستخدم منهج دروس اللغة الكتب العربية بدون ترجمة. يستخدم كتاب التعليم الطريقة المباشرة. بحيث لا يقدم كتاب التعليم ترجمة إندونيسية. تحدث المعلم اللغة الأجنبية التي يريد تدريسها ، ومنع الطلاب من التحدث بلغتهم الأم.^{٥٧}

بناءً على نتائج الملاحظات بمعهد مفتاح السلام, لا استخدم المعلم الطريقة المباشرة. بينما تهدف الكتب التعليمية للإمام زركشي والإمام شباني إلى تمكين الطلاب من تعليم اللغة العربية مباشرة باللغة الأصلية ، وليس الترجمة. خلص الباحث أنه إذا كانت الكتب المقدمة تستخدم الطريقة المباشرة فلا يجوز للمدرس استخدام الطريقة الترجمة في التعليم. إذا استخدم المعلم التعليم باستخدام طريقة الترجمة ، فلن تتحقق أهداف التعليم.

ورد في الفصل الثاني ، أن الغرض من تطوير الاختبارات هو زيادة مستوى تقدم الطالب ، وقياس نمو الطالب وتطوره ، وتصنيف الطلاب بناءً على قدراتهم. يتم استخدام الاختبار لعدة أغراض ، ولكن لن يتم استخدام الاختبار المستخدم لعدة أغراض بشكل متساوٍ لجميع الأغراض.^{٥٨}

^{٥٧} حليلة و فبريان نفيسة نور عفيفة, طرق تعليم اللغة العربية ومنهج معهد الأمين برندوان سومنب-مادورا , مجلة البحوث جزء ٢ رقم ٢ (٢٠٢٠) ص ٨١-٨٣

^{٥٨} Dwi Budiman Assiroji, *Konsep Pendidikan Islam Menurut KH. Imam Zarkasyi*, Jurnal Bina Ummat, Vol. 1, No. 1 (2018) hlm. 41

بناءً على نتائج الملاحظة ، وجد أن قدرة الطلاب على فهم المادة شوهدت في عملية التعليم. ليس كل الطلاب الذين يدرسون في معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس هم من المدرسة الابتدائية الإسلامية. هناك أيضاً طلاب من المدرسة الابتدائية.

اتفق الباحث على أن هذا المنهج مناسب للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس. يعتبر دور المعلم في إيصال المادة جانباً مهماً في التنفيذ الناجح لمنهج دروس اللغة العربية. المعلمون النشطون والمبدعون سوف يجعلون هذا المنهج ناجحاً. ومع ذلك ، إذا كان المعلم سلبياً وأقل إبداعاً ، فيقتصر تنفيذ هذا المنهج على تقديم المواد دون أي ممارسة.



الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والإقتراحات

أ- ملخص نتائج البحث

وبعد إجراء البحث وتحليله, وقد حصل الباحث إلى ما يلي:

١. تطبيق منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم

اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس إلى ثلاث مراحل: أولاً,

الافتتاح. في هذه المرحلة ، يبدأ المعلم في التعليم من خلال التحية والسؤال

عن أحوال الطلاب. ثانياً، التنفيذ. يبدأ المعلم في تسليم المادة بمقدمة (ربط).

تقديم مقدمة باللغتين العربية والإندونيسية. لا يستخدم المعلم الطريقة

المباشرة بشكل كامل في تقديم المواد. ثالثاً، التقويم. يعطي المعلم أسئلة

وتمارين لقياس قدرات الطلاب. يعطي المعلم نوعين من التمارين وهما

التمارين الشفوية و التمارين الكتابية.

٢. خصائص منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني في تعليم

اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس إلى ٦ خصائص: (١)

استخدم دروس اللغة العربية اختبارات في عملية تعليم اللغة العربية. (٢)

استخدام المواد التي يتم تدريسها في المنهج دروس اللغة العربية بدءاً من

المواد السهلة إلى المواد الصعبة. (٣) ارتبط المواد المقدمة في منهج دروس

اللغة بيئة الطالب.(٤) استخدم منهج دروس اللغة العربية للإمام زركشي
و الإمام شباني كلمات بسيطة ومختصرة. (٥) يحتوي منهج دروس اللغة
العربية على الكثير من الصور. (٦) استخدم منهج دروس اللغة الكتب
العربية بدون ترجمة.

ب- تحديد البحث

يدرك الباحث أن البحث الذي تم إجراؤه لا يزال فيه نقص لأسباب عديدة:

١. صعوبة الحصول على مراجع اللغة العربية.
٢. لا يوجد توافق بين الطريقة المستخدمة بين نتائج المقابلات ونتائج الملاحظات الميدانية.
٣. استخدام لغة بسيطة خارج أدوات البحث عند إجراء المقابلات مع الطلاب.

ج- الاقتراحات

١. للطلاب بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس
أ) يجب على الطلاب متابعة التعليم بنشاط.
- ب) يفهم الطلاب المادة التي يقدمها المعلم باستخدام اللغة العربية حتى لا
يستخدم المعلم طريقة الترجمة.

ج) يجب على الطلاب تقديم ملاحظات حول التعليم الذي تم إجراؤه

د) يجب على الطلاب استخدام اللغة العربية في تطبيق منهج دروس اللغة العربية حتى يتحقق الهدف من استخدام الطريقة المباشرة.

هـ) يجب على الطلاب القيام بالتمارين المعطاة حتى يعرف المعلم قدرات الطلاب.

و) يجب على الطلاب زيادة وعيهم بتعليم اللغة العربية بسبب الضرورة وليس الإكراه.

ز) يجب على الطلاب الشجاعة لممارسة استخدام اللغة العربية من أجل تطبيق المعرفة التي يكتسبونها.

ح) يجب على الطلاب منفتحين بشأن الصعوبات التي واجهوها أثناء عملية التعليم.

٢. مدرس دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني بمعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس

أ) يجب على المدرس تطبيق منهج دروس اللغة العربية بالطريقة المباشرة.

ب) يجب على المدرس استخدام اللغة العربية في تقديم المواد في منهج دروس اللغة.

ج) يجب على المدرس تقديم الوسائل التعليمية المطلوب في عملية التعليم لتسهيل مستوى فهم الطلاب.

(د) لا يقدم المدرس تمارين مكتوبة فقط، بل يقدم أيضاً تمارين شفهية بنفس الكثافة.

(هـ) يجب على المدرس تقديم المادة بشكل منهجي.

(و) يستطيع المدرس تقديم المواد بطريقة ممتعة بحيث يكون الطلاب متحمسين لتنفيذ عملية التعليم.

(ح) يجب المدرس تصميم خطط التعليم وتقديم أهداف التعليم فيه.

٣. مدير معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس

(أ) الحفاظ على هذا المنهج حتى يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية بطلاقة.

(ب) إعطاء التقدير للمعلمين والطلاب الذين طبقوا هذا المنهج بشكل جيد.

٤. للباحثين الآخرين

(أ) القدرة على إجراء البحث بشكل أفضل في المستقبل.

(ب) القدرة على إجراء البحث بتحليل أكثر تفصيلاً وشمولية.

قائمة المراجع

إسنا فيرونيكا. ٢٠٢١. "منهج التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسط" مجلة

التربية العربية. جزء ٢ رقم ١

حليمة و فبريان نفيسة نور عفيدة. ٢٠٢٠. "طرق تعليم اللغة العربية ومنهج معهد

الأمين برندوان سومنب-مادورا" مجلة البحوث. جزء ٢ رقم ٢

رحمواتي. ٢٠١٣. "تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى" مجلة التعليم.

جزء ١ رقم ٦

عبد الحلیم حنفي. ٢٠١٨. "تعليم اللغة العربية الناطقين بها" مجلة العلمية لساننا.

جزء ١ رقم ١

عبد الكريم الشاذلي. ٢٠١٧. "المنهج المدرسي ماله وما عليه". مصري: جامعة أسيوط.

عز الدين مصطفى. ٢٠١٣. "تطوير منهج تعليم اللغة العربية" مجلة سونان غونونج

جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. جزء ١٧ رقم ٢

عمر منصور. ٢٠١٧. "أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية"

مجلة التدريس والتعليم. جزء ١ رقم ٢.

فيصل هندرا. ٢٠١٥. "تعليم اللغة العربية في الأندونيسية ما لها وما ينبغي عليها

(المشاكل التي تتوجها والحلول منها)" جاكرتا: جامعة الأزهر بإندونيسيا.

محمد أحسن الدين. ٢٠١٦. "تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى".

مجلة *التدريس*: المجلد الرابع – العدد الأول – يونيو.

محمد ناصر الدين. ٢٠٢١. "منهج تعليم اللغة العربية في المعهد باب السلام

موجواجونج جومبانج" مجلة *البحوة*. جزء ٣ رقم ٢

ميمي جميلة. ٢٠٢١. "استخدام كتاب دروس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية"

مجلة *تدريس اللغة العربية واللغويات وآدابها*. جزء ٢ رقم ١

نور ليلي رحمواتي. ٢٠٢٣. "تحليل منهج قسم تعليم اللغة العربية بجامعة التنوير

الإسلامية بوجونغاراً" مجلة *التعليم العربية*. جزء ٢ رقم ٢

نيتا دوي فوجي مغفورة. ٢٠١٥. "كتاب دروس اللغة العربية الإمام زركشي و إمام

شبابي (دراسة تحليلية من حيث المواد و التقديم" رسالة السرجان.

يوكياكارتا. جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا.

Abdussamad, Zuchri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Gorontalo: Syakir Media Press.

Abusyairi, Khairy. 2020. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab". *Jurnal Dinamika Ilmu*, Vol. 13, No. 1.

Ahid, Nur. 2006. "Konsep Dan Teori Kurikulum Dalam Dunia Pendidikan". *Jurnal Islamica* Vol. 1, No. 1.

Andriani, Asna. 2015. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam". *Jurnal Ta'alum*, Vol. 03, No. 01.

- Assiroji, Dwi Budiman. 2018. "Konsep Pendidikan Islam Menurut KH. Imam Zarkasyi". *Jurnal Bina Ummat*, Vol. 1, No. 1.
- Assiroji, Dwi Budiman. 2018. "Konsep Pendidikan Islam Menurut KH. Imam Zarkasyi". *Jurnal Bina Ummat*, Vol. 1, No. 1.
- Asykurrohim, Dimas dan Dewa Ikhrum dkk. 2023. "Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif". *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, Vol. 3, No. 1.
- Bahri, Syamsul. 2017. "Pengembangan Kurikulum Dasar dan Tujuannya". *Jurnal Islam Futura*, Vol. 11, No. 1.
- Bidari. 2018. "Analisis Tes Bahasa Arab Dalam Kitab Durusullughah Juz Ii Karya Imam Zarkasyi Dan Imam Subani". *Jurnal Of Islamic Education*, Vol. 2, No 2.
- Fadli, Muhammad Rijal. 2021. "Memahami desain metode penelitian kualitatif". *Jurnal Humanika*, Vol. 21, No. 1.
- Harahap, Nuspiyah. 2020. *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal Ashri Publishing
- Hidayat, Nanang Sarip. 2012. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37, No. 1.
- Jeflin, Hairunisa. 2020. "Pengertian Kurikulum, Proses Administrasi Kurikulum dan Peran Guru dalam Administrasi Kurikulum". *Jurnal OSF Preprints*
- Lase, Famahato. 2015. "Dasar Pengembangan Kurikulum Menjadi Pengalaman Belajar". *Jurnal Obsesi*, Vol. 1, No. 2.

- Maksudin dan Qoim Nurani. 2018. *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*. Yogyakarta: Pascasarjana FTIK UIN Sunan Kalijaga.
- Mansyir, Firman. 2020. "Diskursus Sains dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah dan Madrasah Era Digital" *Jurnal Ilmu Agama*, Vol. 3, No. 2.
- Muradi, Ahmad dan Taufiqurrahman. 2021. *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab; Konsep dan Aplikasi*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Muradi, Ahmad. 2013. "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia". *Jurnal Al- Maqoyis*, Vol. 1, No. 1.
- Rahayu, Widia Indah, Maratun Najjah dan Lukman Nulhakim. 2022. "Komponen Dan Model Pengembangan Kurikulum Pendidikan". *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 4, No. 6.
- Ramadhani, Deddy. 2020. "Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Arab" *Jurnal Kajian Bahasa dan Budaya*, Vol. 10, No. 1.
- Rijali, Ahmad. 2018. "Analisis Kualitatif". *Jurnal Alhadharah*, Vol. 17 No. 33
- Sinambela, Nauli Josip Mario. 2017. *Kurikulum 2013 dan Implementasinya dalam Pembelajaran*. Medan :Universitas Negeri Medan.
- Sukmawati, Henni. 2021. "Komponen-Komponen Kurikulum Dalam Sistem Pembelajaran" *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, Vol. 7, No. 1.

- Sutino, Sobry dan Prosmala Hadisaputra. 2020. *Penelitian Kualitatif; Mengurai Seputar Apa dan Bagaimana Cara Praktis Menulis dan Melakukan Penelitian Kualitatif Secara Benar*. Lombok: Penerbit Holistica.
- Syahza, Almasdi. 2021. *Metodologi Penelitian Edisi Revisi Tahun 2021*. Pekanbaru: UR Press.
- Syaifudin, Mochammad. 2017. *Strategi Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*. *Jurnal FTIK UIN Surabaya*, Vol. 02, No. 01.
- Tanzeh, Ahmad. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif; Konsep, Prinsip, dan Operasionalnya*. Tulungagung: Akademia Pustaka.
- Utami, Rika Lutfiana. 2020. "Konsep Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif di Kelas VII Smp Muhammadiyah 1 Depok". *Jurnal Shaut*, Vol. 8, No. 1.
- Yulia, Elih. 2020. "Implementasi Kebijakan Pendidikan" *Jurnal At-Tadbir*, Vol. 30, No. 2.
- Zubaidi, Ahmad. 2015. "Model-Model Pengembangan Kurikulum Dan Silabus Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Kependidikan*, Vol. 13, No. 1.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsatzu.ac.id

Nomor : B.m.3215/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/06/2023
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

05 Juni 2023

Kepada
Yth. Kepala MTS PPI Miftahussalam Banyumas
Kec. Banyumas
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Nama | : Yanuar Abdillah Setiadi |
| 2. NIM | : 1917403092 |
| 3. Semester | : 8 (Delapan) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Timbang Rt 03/Rw 01, Kejobong, Purbalingga |
| 6. Judul | : Implementasi Kurikulum Durus Al-lughoh Imam Zarkasyi dan Imam Syabani dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| 1. Objek | : Siswa |
| 2. Tempat / Lokasi | : Pondok Pesantren Miftahussalam |
| 3. Tanggal Riset | : 06-06-2023 s/d 06-08-2023 |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Ali Muhdi

Tembusan :

1. Pimpinan PPPI Miftahussalam Banyumas



**MADRASAH TSANAWIYAH
PONDOK PESANTREN PENDIDIKAN ISLAM
MIFTAHUSSALAM BANYUMAS
TERAKREDITASI "A"**

Alamat : Jln. Raya Kejawar No. 72 Banyumas Telp. (0281) 796121 Kode Pos 53192 Jawa Tengah

SURAT KETERANGAN

Nomor : 146/MTs.PPPI.MS/XI/2023

Dasar : 1. Surat dari Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri
Purwokerto Pasca Sarjana Nomor : B.m.3215/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/
06/2023 perihal Ijin Riset Individu.

Kepala MTs PPPI Miftahussalam Banyumas, Kecamatan Banyumas Provinsi Jawa
Tengah menerangkan bahwa :

- | | |
|--------------------|---|
| a. Nama | : Yanuar Abdilah Setiadi |
| b. NIM | : 1917403092 |
| c. Semester | : 8 (Delapan) |
| d. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| e. Judul | : Implementasi Kurikulum Durus Al-Lughoh Imam
Zarkasyi dan Imam Syabani dalam Pembelajaran
Bahasa Arab di Pondok Pesantren Miftahussalam
Banyumas. |

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan Riset Individui pada tanggal 06 Juni 2023 s/d
06 Agustus 2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan bagi yang
berkepentingan.

Banyumas, 5 September 2023
Kepala Madrasah,

Drs. Muksonudin, M.Pd
NIP. 196609291994031005



A. INSTRUMEN OBSERVASI PENELITIAN KURIKULUM DURUS AL-LUGHAH

Nama Guru : Ustaz Kasno Matholi'
 NIP : -
 Hari/Tanggal : Rabu 2 Agustus 2023
 Tempat : Pondok Pesantren Miftahussalam
 Kelas : II

No	Kategori	Aspek Yang Diamati	Pilihan		Keterangan
			Tidak	Ya	
1	Tujuan Kurikulum Durus Al-Lughah	a. Tujuan kurikulum durus al-lughah sesuai dengan tujuan pendidikan nasional		✓	Ditujukan untuk mencerdaskan santri.
		b. Tujuan kurikulum durus al-lughah berdasarkan tujuan intitusional		✓	Tercantum dalam misi pondok pesantren yang berbunyi membiasakan santri berbahasa arab dan bahasa Inggris
		c. Tujuan kurikulum durus al-lughah berasas pada tujuan kurikuler		✓	Mempelajari Bahasa arab secara praktis.
		d. Tujuan kurikulum durus al-lughah berlandaskan tujuan intruksional dan tujuan pembelajaran		✓	Membiasakan berbahasa arab dengan lingkungan (<i>biah</i>)
		e. Kurikulum durus al-lughah memiliki tujuan religiusitas (اهداف الدنية)		✓	Mempelajari Bahasa yang dijadikan sumber pengetahuan islam.
		f. Kurikulum durus al-lughah mengandung tujuan pembelajaran (اهداف التعلمية)		✓	Penguasaan kemampuan bahasa arab secara aplikatif.
		g. Kurikulum durus al-lughah mempunyai tujuan profesi (اهداف المهنية)	✓		Belum daiarahkan samapai ke situ.
		h. Kurikulum durus al-lughah memiliki tujuan pembelajaran yang autentik (أصلي)		✓	Membiasakan mengembangkan kemampuan dalam berfikir dengan Bahasa arab bukan Bahasa ibu.

2	Isi Kurikulum Durus Al-Lughah	a. Isi kurikulum durus al-lughah berupa bahan pembelajaran yang terdiri dari bahan kajian atau topik-topik (الباب) pelajaran yang dapat dikaji oleh siswa dalam proses belajar dan pembelajaran.	✓	Sesuai bab yang sudah tersedia dalam buku ajar namun dengan istilah lain, yaitu <i>ad-darsu</i>
		b. Isi kurikulum durus al-lughah mengacu pada pencapaian tujuan (اهداف) yang telah ditentukan sejak awal.	✓	Korelasinya harus sama dengan tujuan awal.
		c. Isi kurikulum durus al-lughah diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.	✓	Mengawal untuk mengambil peran mencerdaskan bangsa.
		d. Isi kurikulum durus al-lughah memaparkan teori (نظرية) yang berisi seperangkat konsep	✓	Teori dalam pembelajaran ini jarang dimunculkan. Mengingat bahwa teori berhubungan dengan penyimpulan dari beberapa pengertian.
		e. Isi kurikulum durus al-lughah menjelaskan beberapa konsep (فكرة) dari beberapa fakta	✓	Konsep yang digunakan dalam menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar dalam struktur kebahasaan.
		f. Isi kurikulum durus al-lughah memperinci berbagai pendapat tentang sebuah konsep menjadi global (اجمال) sehingga mudah diterima oleh siswa	✓	Justru kebalikannya karena menyampaikan sebuah kurikulum dalam pembelajaran dari yang global ke khusus.
		g. Isi kurikulum durus al-lughah memiliki prinsip (مبدأ) berupa ide utama dalam materi yang disampaikan	✓	Prinsipnya penggunaan bahasa secara aplikatif.
		h. Isi kurikulum durus al-lughah memberikan prosedur atau langkah-langkah (خطوة) dalam memahami pembelajaran	✓	Ada namun tidak dicantumkan secara baku dan tertulis dan fleksibel.
		i. Isi kurikulum durus al-lughah menyampaikan sebuah fakta (حقيقية) yang mendukung proses pembelajar	✓	Kurikulum ini bukan bicara mengenai fakta atau bukan. Tapi, bagaimana menggunakan Bahasa arab yang benar secara uslub.

		j. Isi kurikulum durus al-lughah memberikan istilah atau kata-kata (مفردات) yang menamabah perbendaharaan kata bagi siswa	✓	Pasti disampaikan di setiap bab tau <i>ad-darsu</i>
		k. Isi kurikulum durus al-lughah mengandung definisi (تعريف) yang membantu siswa memahami pembelajaran dan materi yang disampaikan guru	✓	Pengertian yang disampaikan secara lisan dalam kurikulum ini.
		l. Isi kurikulum durus al-lughah menyajikan gambar (صورة) dalam proses pelaksanaan	✓	Tersedia dalam buku ajar untuk membantu terlaksananya kurikulum.
		m. Isi kurikulum durus al-lughah menyertakan contoh atau ilustrasi (مثال) kepada siswa	✓	Banyak disertakan contoh untuk menambah khazanah kemampuan siswa.
		n. Isi kurikulum durus al-lughah menggunakan bahan ajar (وسائل التعليم)	✓	Menggunakan jari telunjuk untuk menunjukan sesuatu yang ada di sekitar.
		o. Isi kurikulum durus al-lughah menggunakan model (نماذج) dalam pembelajaran.	✓	Berorientasi pada model subjek akademik dan humanistic.
3	Metode Kurikulum Durus Al-Lughah	a. Kurikulum durus al-lughah dimulai dengan mengajarkan materi dari yang mudah dan sederhana (تدرجيا).	✓	Memberikan kesan pada siswa agar tidak menakutkan dan lebih akrab dengan Bahasa arab.
		b. Kurikulum durus al-lughah diajarkan dengan sepenuhnya dan tidak tergesa-gesa pindah ke tingkat yang lebih tinggi sebelum siswa memahami betul apa yang telah diberikan sebelumnya sehingga siswa tuntas dalam memahami materi (كاملة).	✓	Guru mengulang materi selama waktu masih tersedia agar siswa bisa menguasai materi dalam kurikulum secara komprehensif.
		c. Kurikulum durus al-lughah teratur dan sistemik (مرتب).	✓	Guru melewati beberapa materi yang tercantum dalam bahan ajar sehingga kurikulum terkadang tidak sistematis.

		d. Kurikulum durus al-lughah memperbanyak latihan-latihan (تمرین) setelah pelajaran selesai.	✓	Latihan di setiap selesai materi disampaikan untuk mengukur kemampuan santri mengenai penggunaan kurikulum.
		e. Kurikulum durus al-lughah menuntut guru tidak boleh bosan mengulangi pelajaran. ((تكریر))	✓	Dilakukan secara berkala untuk penguasaan Bahasa Arab secara maksimal.
		f. Kurikulum durus al-lughah mendidik guru agar pandai-pandai dalam mengetahui dan mengukur kemampuan dan kondisi kepribadian siswa (قياس القدرة).	✓	Dengan cara memberikan latihan soal secara berkala.
		g. Kurikulum durus al-lughah melatih guru supaya pandai menarik perhatian siswa dengan latihan-latihan dan ulangan-ulangan yang bervariasi. ((مبدع))	✓	Namun masih banyak siswa yang kurang antusias dalam pelaksanaannya.
		h. Kurikulum durus al-lughah melatih guru hendaknya selalu memotivasi siswa yang (تحفيز)	✓	Motivasi diberikan dalam proses pembelajaran, tepatnya di akhir.
		i. Kurikulum durus al-lughah mendidik guru bersikap peka dan memperhatikan tingkat perbedaan kecerdasan dan kelemahan individu siswa. (حساسية)	✓	Guru menilai dari antusias siswa dalam pembelajaran dan hasil latihan yang diberikan.
4	Evaluasi Kurikulum Durus Al-Lughah	a. Kurikulum durus al-lughah melaksanakan evaluasi formatif (التقويم التكويني) yang ditujukan untuk menilai penguasaan siswa terhadap tujuan-tujuan belajar dalam jangka waktu yang cukup pendek.	✓	Evaluasi yang diharapkan berskala Panjang bukan hanya dalam waktu singkat.
		b. Kurikulum durus al-lughah melaksanakan evaluasi sumatif (تقويم تلخيصي) yang ditujukan untuk menilai penguasaan	✓	Supaya pengimplementasian ilmu yang diajarkan bisa lebih melekat pada memori alam bawah sadar siswa.

	siswa terhadap tujuan-tujuan yang lebih luas, sebagai hasil usaha belajar dalam jangka waktu yang cukup lama.			
	c. Kurikulum durus al-lughah mengevaluasi pengetahuan kognitif (المعرفية) yang didapat oleh siswa.		✓	Evaluasi yang diberikan ditujukan untuk mengetahui aspek kecerdasan siswa.
	d. Kurikulum durus al-lughah mengevaluasi sisi psikis atau afektif (الحركية) siswa dalam pembelajaran yang didapat oleh siswa.		✓	Mengolah perasaan siswa bahwa belajar bahasa arab bukan seintas tapi sebagai sebuah tanggungjawab.
	e. Kurikulum durus al-lughah mengukur kemampuan psikomotorik (العاطفية) siswa dalam pembelajaran yang didapat oleh siswa.		✓	Keterampilan yang dibuktikan dengan praktik dalam proses pembelajaran.
	f. Kurikulum durus al-lughah mendukung keberhasilan dari tujuan (اهداف) yang digunakan.		✓	Untuk menapaktilasi apakah tujuan dan pelaksanan kurikulum sudah sesuai atau belum
	g. Kurikulum durus al-lughah mengukur keberhasilan metode (طريقة) yang digunakan dalam pelaksanaan		✓	Metode yang digunakan lebih efektif menggunakan metode langsung.
	h. Kurikulum durus al-lughah mengevaluasi bahan ajar (وسائل التعليم) yang digunakan		✓	Masih mempertahankan cara lama dan minimnya pengembangan kurikulum.
	i. Kurikulum durus al-lughah mengevaluasi model (نماذج) yang diimplementasikan		✓	Hal ini untuk mengkoreksi model yang sebelumnya.

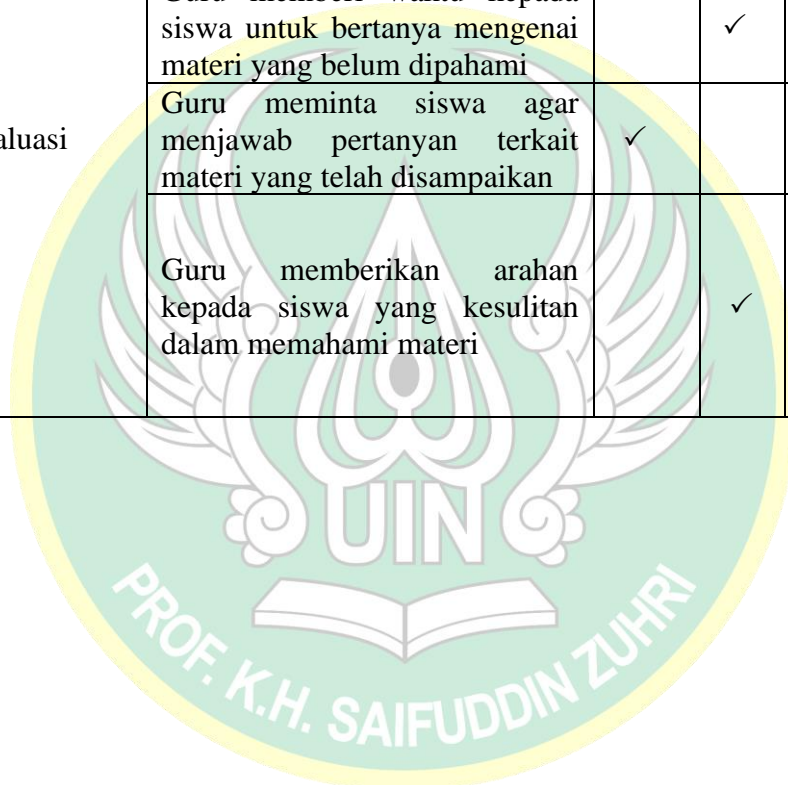
B. INSTRUMEN OBSERVASI PENELITIAN PEMBELAJARAN DURUS
AL-LUGHAH

Nama Guru : Ustaz Kasno Matholi'
NIP : -
Hari/Tanggal : Rabu 2 Agustus 2023
Tempat : Pondok Pesantren Miftahussalam
Kelas : II

No	Kategori	Aspek Yang Diamati	Pilihan		Keterangan
			Tidak	Ya	
1	Pembukaan Pembelajaran	Guru mengucapkan salam		✓	-
		Guru menyapa para siswa menggunakan sapaan bahasa arab		✓	Menggunakan sapaan Bahasa arab yang umum digunakan
		Guru menanyakan kabar kepada para siswa		✓	Dijawab serentak oleh siswa.
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓		Guru langsung menyampaikan materi dan tidak menyampaikan tujuan secara lisan pada siswa.
		Guru mengabsen siswa menggunakan buku absensi		✓	-
2	Pelaksanaan	Guru membuka pembelajaran dengan pengantar (ربط) yang menunjukan kepada materi yang dimaksudkan		✓	Pengantar disampaikan secara fleksibel. Pertama-tama guru meyampaikan dengan Bahasa arab. Jika siswa kesulitan maka akan disampaikan dengan menggunakan Bahasa Indonesia untuk membantu pemahaman siswa.

	Guru menanyakan materi yang dimaksud setelah memberikan pengantar		✓	Bertanya menggunakan Bahasa Arab.
	Siswa menjawab berdasarkan pengantar yang disampaikan		✓	Dijawab sesuai penangkapan siswa.
	Guru mengklarifikasi materi yang akan dibahas setelah para siswa menjawab		✓	Agar siswa bisa memahami maksud materi yang hendak disampaikan.
	Guru memberikan materi dalam bahan ajar di bab/ ad-darsu yang hendak disampaikan.		✓	Penyampaian menggunakan suara yang lantang.
	Guru menyampaikan pembelajaran dengan bahasa arab tanpa terjemahan	✓		Penggunaan Bahasa tak sepenuhnya Bahasa Arab dan terkadang masih menggunakan Bahasa Indonesia.
	Guru menulis materi di papan tulis sesuai dengan bab/ ad-darsu yang disampaikan		✓	Dimulai dengan menulis gambaran umum materi yang hendak disampaikan.
	Guru menanyakan makna dari bebera kosa kata baru yang terdapat dalam bab/ ad-darsu		✓	Dilakukan agar ada feedback dari siswa sehingga terjadi pembelajaran dua arah.
	Guru menanyakan maknanya kepada para siswa		✓	Hanya sebagian siswa yang menjawab. Antusias siswa tidak maksimal
	Guru meminta siswa menuliskannya di buku tulis disertai dengan maknanya		✓	Namun guru tidak mengecek semua tulisan sehingga terkadang ada tulisan siswa yang tidak lengkap.
	Siswa mengoreksi secara mandiri tulisan yang ada di dalam buku tulis dengan tulisan di papan tulis		✓	Siswa kurang teliti mengoreksi tulisannya sendiri.
	Guru memberikan latihan dari materi yang disampaikan dengan tamrin yang sudah tersedia di buku bahan ajar.		✓	Latihan sering dijadikan sebagai pekerjaan rumah

					karena waktu yang terbatas.
		Guru mengoreksi pekerjaan siswa.			Pengkoreksian dilakukan dipertemuan selanjutnya. Atau jika dikoreksi pun tidak dengan maksimal.
3	Evaluasi	Guru meminta siswa untuk mengulang bab/ ad-darsu yang disampaikan.		✓	Agar materi yang disampaikan bisa melekat pada siswa.
		Guru memberi waktu kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami		✓	Namun tidak ada siswa yang bertanya.
		Guru meminta siswa agar menjawab pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan	✓		Guru langsung pada tahap memberikan arahan.
		Guru memberikan arahan kepada siswa yang kesulitan dalam memahami materi		✓	Arahan untuk memotivasi siswa agar semangat dalam melaksanakan pembelajaran durus al-lughah.



TRANSKIP WAWANCARA

1. Wawancara Pimpinan Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas

Nama : Ustaz Kasno Matholi'
 Hari/Tanggal : Rabu, 26 Juli 2023
 Tempat : Kediaman Pimpinan Pesantren di Pondok Miftahussalam
 Pukul : 16.30-17.00

No	Materi Wawancara	
1	Peneliti	Apa keistimewaan penerapan kurikulum durus al-lughah sebagai salah satu mata pelajaran di Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas?
	Informan	Kalau dikatakan istimewa itu memang istimewa, karena durus al-lughah itu sendiri pelajaran bahasa, durusulughah itu sangat identik dengan durusulughotil 'arabiyah sebenarnya. Kalau sudah bicara lughotil 'arabiyah, karena kita semua umat islam, kita tahu bahwa lughotul 'arabiyah itu adalah lughotu ad-dunnya, lughotul qur'an dan lughotul ulumul diniyah. Sehingga yang pantas dikatakan bahasa dunia itu bahasa al-quran.
2	Peneliti	Apa dasar menerapkan kurikulum durus al-lughah sebagai salah satu mata pelajaran di Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas?
	Informan	Sangat simpel, karena pertama memang dari materi (مادة) sudah tersusun secara sistematis. Kalau benar-benar itu dikaji maka insya-Allah akan memberikan hasil maksimal pada akhir belajar mereka. Hanya kadang-kadang siswa hanya sepintas mempelajari kurikulum durus al-lughah ini sehingga menjadi kurang istimewa lagi.
3	Peneliti	Sejak kapan penggunaan kurikulum durus al lughah diajarkan di Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas?
	Informan	Pondok ini berdiri tahun 1976. Kemudian, karena pondok pesantren maka ciri khasnya tentu adalah lughotul 'arabiyah salah satunya. Saya sendiri datang ke sini tahun 1991 dan penerapan kurikulum ini sudah diterapkan. Kalau tidak salah, berdasarkan informasi yang saya terima pembelajaran ini katakanlah sekitar tahun 1980-an, yaitu seiring dengan masuknya Ustaz Zaini Muhayat. Beliau adalah salah satu ustaz yang memang ahli dibidang durus al-lughoh ini.
4	Peneliti	Apa kelebihan dan kekurangan dari kurikulum durus al-lughah karya Imam Zarkasyi dan Imam Syabani?
	Informan	Kelebihannya yaitu belum ada yang membandingi metode mubasyiroh (metode langsung). Saya kira pemberdayaan kurikulum durus al-lughah

		dikembalikan ke sana. Jadi bukan model terjemahan tapi model thariqah mubasyirah. Apa yang siswa ucapkan (maqolahu), maka apa yang dilihat, dipegang dsb. Jadi, penerapannya secara langsung. Kelemahannya sangat sedikit, hanya memang tidak diterapkan sebagaimana metode seperti kajian kitab. Kalau di Pesantren Gontor, tidak menggunakan <i>utawi iki-iku</i> , tapi bukan berarti tidak mampu untuk membaca kitab bahkan yang tidak berharokat.
5	Peneliti	Bagaimana upaya anda untuk mendukung keberhasilan kurikulum durus al-lughah menggunakan kitab durus al-lughah di Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas?
	Informan	Akhir-akhir ini agak ada kesulitan seiring dengan kurikulum yang harus seolah-olah mengikuti sepenuhnya kurikulum Kementerian Agama. Sehingga frekuensi belajar lughotul 'arabiyah ini bahkan cukup terbatas. Dulu, pesantren ini satu minggu ada sepuluh kali tatap muka pembelajaran lughotul 'arabiyahnya. Tapi, untuk saat ini hanya beberapa jam mata pelajaran saja. Sehingga kurikulum ini tidak maksimal.
6	Peneliti	Evaluasi apa yang bisa diterapkan dalam pembelajaran durus al-lughah?
	Informan	Ada pikiran untuk menambah frekuensi belajar santri. Jadi, karena di sini santri semua di asrama sehingga bisa memungkinkan untuk diterapkan di jam luang untuk menyempurnakan kekurangan yang ada. Namun, hal ini juga masih dalam proses perencanaan dan wacana.
7	Peneliti	Apa keterbatasan pesantren dalam menggunakan pembelajaran durus al lughah?
	Informan	Kalau bagi saya tidak ada masalah pakai kitab apapun. Bagi saya sendiri kitab ini masih sangat relevan karena isinya lughoh. Sedangkan lughoh apapun yang kita temui, apapun yang kita ucapkan dan di kitab durus al-lughah karya Imam Zarkasyi sangat komprehensif. Jadi kalau menguasai jilid satu hingga jilid dua secara umum siswa sudah cukup menguasai dalam hal muhadatsah. Bahasa itu dekat dengan bi'ah siswa, milieu siswa, jadi buku ini sebenarnya hanya sebagai panduan saja. Pada intinya kembali pada bagaimana penggunaan bahasa itu sendiri.
8	Peneliti	Upaya apa yang dilakukan agar pembelajaran durus al lughah bisa relevan dengan perkembangan zaman?
	Informan	Frekuensi pembelajaran menjadi salah satu keterbatasan karena kurikulum durus al-lughah diterapkan hanya bebrap jam pelajaran dalam satu minggu..
9	Peneliti	Berapa presentase keberhasilan dalam pembelajaran durus al lughah?
	Informan	Menurut saya presentasi keberhasilan pembelajaran durus al-lughah di Miftahussalam cukup memprihatinkan. Hal ini disebabkan frekuensi pembelajaran durus al-lughah yang sangat minim. Jadi bisa dibayangkan dulu ada sepuluh jam sedangkan sekarang hanya satu jam. Berarti ada

		hanya 10 persen keberlangsungan pembelajaran ini. Kalau dulu, siswa masih cukup familiar dengan barang-barang di lingkungan dan komunikatif. Namun kini kami merasa kesulitan untuk berkomunikasi dengan mereka dengan lughotul 'arabiyah.
10	Peneliti	Apakah anda akan tetap mempertahankan pembelajaran durus al-lughah? Apa alasannya?
	Informan	Karena Pondok Peantren, maka saya punya prinsip harus <i>back to basic</i> , ini adalah tempat tafaquh fi din yang ciri utamanya adalah al-qur'an, hadis yang kesemuanya menggunakan lughotul 'arabiyah. Sehingga di samping membaca terjemahan-terjemahan, kita bisa memahami dari uslub-uslub bahasa arab dari sisi adabul lughoh dan sebagainya. Ini menjadi sebuah kemudahan yang kita dapatkan.



الملاحق ٦

2. Wawancara Guru Durus Al-Lughah Pondok Pesantren Miftahussalam

Banyumas

Nama : Ustaz Kasno Matholi'

Hari/Tanggal : Rabu, 26 Juli 2023

Tempat : Kediaman Pimpinan Pesantren di Pondok Miftahussalam

Pukul : 17.00-18.30

NO	Materi Wawancara	
1	Peneliti	Menurut anda, apa tujuan dari penerapan kurikulum durus al-lughah?
	Informan	Kami mempunyai misi yang cukup besar untuk mengajak bagaimana santri-santri untuk memahami dan mengerti untuk berbahasa terutama berbahasa arab. Karena secara mendasar kurikulum durus al-lughoh benar-benar menjadi kunci baik komunikasi ataupun pemahaman tentang pemahaman bahasa arab.
2	Peneliti	Apakah kurikulum durus al-lughah diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional?
	Informan	Saya rasa juga tetap relevan dengan tujuan pendidikan nasional yang memiliki tujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dengan kurikulum durus al-lughoh. Selain itu, karena madrasah memiliki kebiasaan dengan ajaran islam dalam hal ini di dalam kajian kitab yang diajarkan.
3	Peneliti	Jelaskan apakah kurikulum durus al-lughah terdiri dari topik-topik (الموضوع) dalam proses penerapannya?
	Informan	Terpaksa harus banyak penyiasatan untuk mengatasinya supaya batas minimum tetap tercapai.
4	Peneliti	Jelaskan apakah kurikulum durus al-lughah memaparkan teori (نظرية) yang berisi seperangkat konsep?
	Informan	Jika sudah bicara durus al-lughah, ini merupakan satu kumulatif dari beberapa maharotul lughah. Maka, kalau di kurikulum tersebut ada maharah qiraah, istima dsb. Misalnya di dalam memberikan amsitalul jumlah disesuaikan. Kita memilih juga jumlah yang benar bukan asal contoh. Seperti contohnya ضرب محمد صاحبه. Ini uslubnya benar, tapi masa memukul temannya kan tidak sesuai. itu di dalamnya mengandung نظرية.
5	Peneliti	Jelaskan apakah kurikulum durus al-lughah menjelaskan beberapa konsep (فكرة) dari beberapa fakta?
	Informan	Seperti contoh yang sudah saya sampaikan contoh tadi, maka kurikulum durus al-lughah sudah mengandung di dalamnya adalah sebuah فكرة. Di dalam pembelajaran ini juga tetap kita mengacu agar santri tetap mengagungkan Allah dan Rosulnya. Demikian juga dalam tataran konsep bagaimana mereka belajar (كتاب) . Membuat konsepnya juga

		disesuaikan, contohnya انا استعر نعل semangat penggunaan bahasanya sudah betul tapi uslubnya salah. Itu sudah diramu sedemikian agar santri yang belajar ini secara otomatis semangat.
6	Peneliti	Jelaskan apakah pelaksanaan kurikulum durus al-lughahh memperinci berbagai pendapat tentang sebuah konsep menjadi global (اجمال) sehingga mudah diterima oleh siswa?
	Informan	Karena ini mengarah kepada perbab yang terdiri dari materi المدرسة, في البيت في maka bisa dikategorikan jika kurikulum dilaksanakan dari materi yang umum kepada materi khusus atau yang lebih rinci.
7	Peneliti	Sebutkan prosedur atau langkah-langkah (خطوة) dalam pelaksanaan kurikulum durus al-lughahh?
	Informan	Ketika proses pembelajaran harus ada langkah-langkah yang dimulai dengan proses persiapan. Persiapan itu melingkupi bagaimana seorang santri secara tahapan belajar juga disesuaikan jika tidak terjadi sesuatu yang sudah disampaikan diulangi kembali. Bahkan dalam istilah وضع كلمة في جملة كثيرة. Jadi santri bisa meletakkan satu kata dalam berbagai kalimat. Di samping dengan pemberian mufrodat, tahapan-tahapannya juga diberikan amtsilah yang diakhiri dengan tamrin.
8	Peneliti	Bagaimana proses penyampaian kosa kata (مفردات) dalam kurikulum durus al-lughahh yang menamabah perbendaharaan kata bagi siswa?
	Informan	Secara kaidah yang benar dengan istima'. Saya mengucapkan هذا كتاب kemudian siswa menirukan sampai pada lafaz yang benar. Setalh itu, ditanya مامعنى كتاب؟. Setelah siswa menjawab dengan benar, maka saya akan memerintahkan santri untuk membuat contoh. Jadi diterapkan secara langsung bagi mereka yang sudah mengetahui artinya bisa meletakkan mufrodat tersebut di dalam sebuah kalimat atu amstilah.
9	Peneliti	Jelaskan apakah terdapat penyampaian definisi (تعريف) yang membantu siswa memahami kurikulum durus al-lughahh?
	Informan	Ini jika sudah sampi situ maka masuk kedalam ilmu alat, nahwu dan shorof. Di dalam kurikulum in tidak membahas mengenai nahwu dan shorofnya. Tapi, di kurikulum durusulughahh ini langsung (mubasyirah). Jadi penjelasan mengenai fiil, fail, dan maful hanyalah penjelasan sampingan atau tambahan untuk mennguatkan uslub yang ada.
10	Peneliti	Apakah anda menggunakan menyajikan gambar (صورة) dalam proses pelaksanaan kurikulum durus al-lughahh? Jelaskan!
	Informan	Itu termasuk kedalam tahapan menyampaikan mufrodat. Kalau zaman dulu saya langsung sesuai barang-barang apa yang mau diajarkan. Jadi ketika bicara في الفصل maka saya akan membawa segala barang yang ada di dalam kelas baik itu penggaris, penghapus, busur dsb. Untuk metodenya dengan alat tunjuk atau jari telunjuk saja. Tapi, untuk saat ini sudah sangat mudah karena sudah banyak media. Saya kira power poin bisa menjadi salah satu media menampilkan gambar.
11	Peneliti	Dalam kurikulum durus al-lughahh, apakah anda menyertakan contoh atau ilustrasi (مثال) kepada siswa?

	Informan	Ilustrasi tentu diberikan kepada santri berupa stimulus atau pengantar bagaimana sampai kepada bab yang akan kita pelajari. Itu memang merupakan sebuah metode yang baku dan pasti.
12	Peneliti	Bahan ajar (وسائل التعليم) apa yang anda gunakan dalam pelaksanaan kurikulum durus al-lugahah?
	Informan	Media pembelajarannya berupa barang-barang yang dihadirkan di dalam kelas dalam rangka membantu proses pemahaman siswa dalam proses pembelajaran.
13	Peneliti	Model pembelajaran (نماذج) apa yang adan gunakan dalam pelaksanaan kurikulum durus al-lugahah?
	Informan	Model pembelajarannya juga diarahkan pada penguasaan materi yang menyeluruh dan sebanyak mungkin. Selain itu juga melatih kemampuan lain dari siswa dari sisi psikomotorik.
14	Peneliti	Metode (طريقة) apa yang anda gunakan dalam kurikulum durus al-lugahah?
	Informan	Ada metode lain yang berupa fathul qomus. Jadi santri membuka kamus ketika menghadapi sebuah maudhu dan mencari makna mufrodatnya di dalam kamus.
15	Peneliti	Apa kelebihan dan kekurangan dari metode tersebut?
	Informan	Kekurang metode dari fathul qomus mereka tidak mendengarkan lafaz yang disampaikan tidak di dengarkan secara komprehensif. Sedangkan kelebihanya kalau fathul qomus siswa kan mendapatkan banyak kata. Contoh ketika mencari kata ضرب , siswa bisa mendapatkan kata dhoroba, dhuriba dsb.
16	Peneliti	Sistem evaluasi (تقويم) seperti apa yang anda gunakan dalam kurikulum durus al-lugahah?
	Informan	Evaluasi yang digunakan ada berupa ujian berdasarkan lisan (شفهي) dan tulisan. Kalau, kita evaluasi kurang lebih ada dua tahapan tersebut.
17	Peneliti	Apa kekurangan dan kelebihan dari sistem evaluasi tersebut?
	Informan	Biasanya ketika evaluasi lisan (شفهي) mereka dituntut untuk menghafalkan dengan sungguh-sungguh dan menguasai. Jadi, harus lebih banyak persiapan. Kelemahannya dia hanya berdasarkan lisan. Barangkali cara penulisannya tidak tercover dengan benar. Sedangkan yang kelemahan tulis atau tahriri yaitu siswa bisa berfikir dengan lama dan mempertimbangkan jawaban dan mencari jawaban lain. Namun, metode ini juga memiliki kelebihan teruji tulisan siswa. Karena bisa jadi orang yang melafalkan, belum tentu bisa menuliskannya. Peletakan harokat bisa kita lihat ketika dalam ujian tulisnya.
18	Peneliti	Apa kesulitan anda dalam melaksanakan kurikulum durus al-lugahah?
	Informan	Jika kesulitan pada metode yaitu karena faktor lain seperti penggunaan bahasa jawa yang diluar kendali. Kemudian jika penggunaan metode tidak terlalu ada kesulitan yang berarti. Kesulitan alokasi waktu masih menjadi faktor utama dalam penerapan kurikulum durus al-lughah.

19	Peneliti	Apakah kurikulum durus al-lughah efektif digunakan di Pondok Pesantren Miftahussalam?
	Informan	Kita menyesuaikan. Ketika ada pasir satu truk yang harus diangkut, kita hanya bisa mengambil bebrapa skop saja. Kalau dituntut untuk terlaksanakan secara tuntas dari daru tahapan ke tahapan lain maka bisa dibilang mustahil.
20	Peneliti	Apakah siswa antusias terhadap pembelajaran durus al lughah yang disampaikan?
	Informan	Antusias santri sangat variasi. Tapi mayoritas mereka belajar bukan karena mereka meras butuh melainkan bisa jadi karena disuruh bahkan tekanan. Jadi saya rasa ini sudah menjadi rahasia umum.
21	Peneliti	Apakah siswa memberikan feed back terhadap materi yang disampaikan dalam pembelajaran durus al lughah?
	Informan	Pada akhirnya ketika kita melihat ke arah situ, memang sebagaimana apa yang diperbuat maka hasil yang kita dapat. Selama ini melihat pelaksanaan pembelajar mengajar berjalan dengan baik. Barangkali ada beberapa santri yang mengantuk itu menjadi hal yang lumrah. Memang santri zaman sekarang dan dulu memang berbeda.
22	Peneliti	Bagaimana respon siswa terhadap media dan metode yang digunakan dalam pembelajaran durus al lughah?
	Informan	Secara keseluruhan proses berjalan sebagaimana penerapan kurikulum dan pembelajaran lain.
23	Peneliti	Apakah anda bisa mengukur kemampuan siswa dari evaluasi dan penilaian yang diterapkan dalam pembelajaran durus al lughah?
	Informan	Evaluasi dilakukan setiap akhir pembelajaran dan untuk penilaian di sini masih tetap ada UTS, UHB dan UAS. Kemudian untuk penilaian harian biasa ada kerja kelompok. Untuk ujian lisan sendiri dimasukan ke dalam kurikulum diniyah.
24	Peneliti	Apabila ada santri yang lamban dalam menangkao materi, strategi apa yang akan anda lakukan?
	Informan	Jika ada santri yang memiliki kemampuan daya serap kurang dalam menangkap materi, maka akan dilaksanakan pendekatan personal baik secara belajar kelompok ataupun pendedkatan secara langsung dengan personalia santrinya. Jadi misal saat saya ngajar akan nampak santri yang sudah paham dan belum paham ketika pemberian stimulus tentang soal dan pertanyaan. Perhatian khusus adalah hal yang saya lakukan sampai siswa menguasai materi yang dimaksud.
25	Peneliti	Apakah kurikulum ini bisa dinggap berhasil dalam mencapai tujuan yang disampaikan di awal pembelajaran durus al lughah?
	Informan	Kurikulum ini saya anggap dalam taraf sedang. Dikatakan berhasil banget juga tidak, begitu pula sebaliknya. Ketika diajak komunikasi masih banyak santri yang kesulitan.
26	Peneliti	Apakah anda menyampaikan pengantar dalam pembelajaran durus al lughah menggunakan bahasa arab atau masih menggunakan bahasa terjemahan (Indonesia)?

	Informan	Kalau saya ada dua macam. Secara umum dengan bahasa arab sebab ini memiliki tujuan semacam stimulus bagi mereka. Bagimanapun apa yang santri dengar dan lihat itu menjadi media juga bagi mereka untuk belajar. Namun tidak menutup kemungkinan karena santri tidak paham maka sesekali diberikan penjelasan secara Bahasa Indonesia.
27	Peneliti	Apakah siswa dituntut untuk menghafalkan materi durus al lughah yang disampaikan dalam pembelajaran?
	Informan	Kalau sistem hafalan itu pun presentasinya sangat kecil. Karena durus al-lughah bukan untuk sekedar dihafal, walaupun kenyataannya harus hafal. Tapi metode yang kami gunakan adalah pengulangan secara berkala hingga mereka paham. Adapun hafalan presentasinya sangat kecil saat saya mengajar para santri. Justru lebih banyak pemberian materi dari media yang ada sehingga siswa menguasai dan memberikan contoh kalimat. Jadi adakalanya siswa menirukan secara bergantian sampai pada pelafalan yang benar. Sebab selisih satu kata saja bisa bermakna beda
28	Peneliti	Apakah siswa menulis setiap kosa kata yang disampaikan oleh guru dalam pembelajaran durus al lughah?
	Informan	Kosa kata yang disampaikan adalah yang santri belum tau dengan menirukan. Jika tidak tau artinya maka saya akan menggunakan wasail atau media. Setelah mereka menguasai kosa kata, maka diperintahkan untuk membuat kalimat fil jumlah. Setelah bisa, maka kemampuan siswa bisa dianggap berhasil.
29	Peneliti	Selain metode langsung, apakah guru menetapkan metode lain dalam pembelajaran durus al lughah?
	Informan	Jika menemui kosa kata yang susah mau nggak mau harus kita hadirkan agar siswa bisa membedakan mufrodat yang dimaksud. Jadi memang guru dituntut untuk bagaimana menguasai materi.
30	Peneliti	Bagaimana cara anda memotivasi siswa dalam melaksanakan pembelajaran durus al lughah?
	Informan	Ini bukan perkara yang mudah, namun bukan berarti tidak bisa. Motivasi utama belajar adalah ibadah. Namun, motivasi itu tidak mudah merasuk dalam jiwa para santri maka saya memiliki berapa hal. Salah satunya dengan pemberian reward kepada santri yang berprestasi. Tidak harus dengan barang yang mahal, namun lebih kepada upaya menghargai perjuangan dan proses yang telah ditempuh oleh santri. Hal ini diharapkan memotivasi kepada siswa yang lain.

3. Wawancara Siswa Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas

Nama : Isyraf Fardhan Aqlamsyah

Tanggal : Rabu, 26 Juli 2023

Tempat : Masjid Pondok Miftahussalam Banyumas

Pukul : 20.00-20.30

NO	Materi Wawancara	
1	Peneliti	Apakah anda memahami kurikulum durus al-lughah?
	Informan	Menurut saya, kurikulum Durus al-lughoh membahas pengajaran bahasa arab yang di dalamnya mengandung latihan membedakan antara muanas dan mudzakar.
2	Peneliti	Sebutkan kelebihan dan kekurangan dari kurikulum durus al-lughah di Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas?
	Informan	Kelebihan dari kurikulum ini membantu saya untuk belajar bahasa arab dari segi mufrodah, arti setiap kata/terjemahan. Sedangkan kekurangannya adalah karena saya harus belajar dari nol dan basic saya yang berasal dari sekolah dasar bukan madrasah ibtidaiyah.
3	Peneliti	Apa saja kesulitan dari penerapan kurikulum durus al-lughah?
	Informan	Intinya karena saya harus beradaptasi dari awal jadi terasa sulit.
4	Peneliti	Apakah guru menyampaikan kurikulum durus al-lughah dengan cara yang mudah dipahami?
	Informan	Penyampaian yang disampaikan oleh guru cukup mudah dipahami dan bisa dicerna oleh saya sehingga cukup membantu dalam proses belajar.
5	Peneliti	Bahan ajar apa yang digunakan oleh guru?
	Informan	Kitab yang digunakan adalah kitab karya imam zarkasyi dan imam syabani. Untuk jilid satu diperuntukan kelas VII dan VIII. Sedangkan jilid dua digunakan untuk kelas IX.
6	Peneliti	Media apa yang digunakan oleh guru?
	Informan	Media yang digunakan biasanya menggunakan alat peraga yang ada di dalam kelas. Jarang sekali guru membawa alat peraga untuk membantu pelaksanaan kurikulum durus al-lughoh di dalam kelas.
7	Peneliti	Apakah media tersebut membantu pemahaman anda?
	Informan	Media yang digunakan guru dalam melaksanakan kurikulum menjadi acuan saya untuk memahami materi yang disampaikan.

8	Peneliti	Apakah guru sering memberikan latihan soal dalam kurikulum durus al-lughah?
	Informan	Di setiap pertemuan rata-rata dosen memberikan tugas kepada siswa hanya satu tamrin dalam buku durus al-lughoh. Hal ini karena ketersediaan waktu yang terbatas.
9	Peneliti	Metode yang digunakan guru dalam pelaksanaan kurikulum durus al-lughah?
	Informan	Metode yang digunakan hanya metode langsung, untuk fathul qomus sendiri hampir tidak pernah diterapkan.
10	Peneliti	Apakah pengetahuan anda bertambah setelah mengikuti kurikulum durus al-lughah?
	Informan	Setidaknya pengetahuan saya tentang bahasa arab bisa bertambah hingga 50 persen. Yang awalnya tidak tahu-menahu tentang bahasa arab kini jadi semakin tau.
11	Peneliti	Bagaimana dengan hasil evaluasi anda? Memuaskan atau tidak?
	Informan	Hasil evaluasi dan penilaian pun sangat beragam. Kadang nilainya sendiri bisa di bawah 50, bahkan kadang juga bisa mencapai 80 ke atas. Kadang saya merasa kurang bisa mengerjakan evaluasi yang diberika. Hasil nilainya sendiri kadang di beritahu kepada siswa, kadang juga tidak sama sekali.
12	Peneliti	Apa yang anda rasakan setelah mengikuti kurikulum durus al-lughah?
	Informan	Lumayan tertantang meskin berapa kali menghadapi kesulitan.
13	Peneliti	Apakah metode yang disampaikan guru berhasil membuat anda memahami pembelajaran durus al lughah?
	Informan	Metode yang diterapkan oleh guru saya rasa tidak sepenuhnya gagal dan tidak juga dikatakan berhasil secara keseluruhan.
14	Peneliti	Apakah anda memberikan feed back terhadap materi yang disampaikan dalam pembelajaran?
	Informan	Feed back yang diberikan oleh saya dan teman-teman saya bermacam-macam. Ada yang antusia, ada yang setengah-setengah, ada juga yang tidur. Guru biasanya meminta siswa untuk memberikan feed back secara bersama bukan per individu dengan menirukan.
15	Peneliti	Apakah anda bisa menerapkan materi durus al lughah yang disampaikan untuk menambah perbendaharaan kata?
	Informan	Saya bisa menerapkan kurikulum dan pembelajaran durus al-lughah dalam kegiatan sehari-hari. Hal ini dibuktikan dengan jumlah perbendaharaan kata saya yang sudah cukup banyak.
16	Peneliti	Apakah kurikulum ini bisa dinggap berhasil dalam mencapai tujuan yang disampaikan di awal pembelajaran durus al lughah?

	Informan	Keberhasilan itu dibuktikan dengan penguasaan hafalan saya tadi. Meskipun kurikulum ini tidak sepenuhnya menuntut siswa untuk menghafal
17	Peneliti	Apakah guru menyampaikan pengantar dalam pembelajaran durus al lughah menggunakan bahasa arab atau masih menggunakan bahasa terjemahan (Indonesia)?
	Informan	Pengantar yang disampaikan oleh guru sepenuhnya berbahasa arab. Namun, terkadang santri belum paham tentang apa yang hendak disampaikan oleh guru. Jadi mau nggak mau terkadang sedikit memakai Bahasa Indonesia.
18	Peneliti	Apakah anda dituntut untuk menghafalkan materi yang disampaikan dalam pembelajaran?
	Informan	Ada beberapa kesempatan saya untuk menghafal dengan cara diberikan waktu untuk menghafal. Setelah itu guru menunjuk saya supaya melafalkan apa yang sudah saya hafal. Seringnya menghafal mufrodat dengan artinya sekitar 8-10 mufrodat.
19	Peneliti	Apakah anda menulis setiap kosa kata yang disampaikan oleh guru dalam pembelajaran durus al lughah?
	Informan	Kalau saya langsung nulis terjemahannya saja di dalam kitab karena tulisan arabnya sudah ada. Rata-rata santri putra juga seperti itu.
20	Peneliti	Bagaimana cara guru memotivasi siswa dalam melaksanakan pembelajaran durus al lughah?
	Informan	Guru sering memberikan motivasi di akhir pembelajaran kepada santri. Malah intensitasnya bisa dianggap sering.



الملاحق ٨

الملاحظة تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الثاني معهد مفتاح السلام



المقابلة مع أستاذ كاستنو مطالع, مدير المعهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس



المقابلة مع أستاذ كاسنو مطالع, مدرس دروس اللغة العربية



المقابلة مع طالب معهد مفتاح السلام الإسلامي بانيوماس



السيرة الذاتية

أ. الهوية

الاسم الكامل : يانوار عبد الله ستيادي

الرقم الجامعي : ١٩١٧٤.٣.٩٢

مكان و تاريخ الولادة : بوربالنجا, ١ يناير ٢٠٠١

العنوان : بوربالنجا

اسم الأب : أغوستيونو

اسم الأم : صغيرة

ب المؤهلات التعليمية

١. روضة عائشة تيمبانج

٢. المدرسة الابتدائية الحكومية تيمبانج

٣. مدرسة مفتاح السلام المتوسطة الإسلامية بانيوماس

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوربالنجا

٥. جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورروكرتو