

**MEDIA PEMBELAJARAN IPA KELAS IV
DI MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF NU 1 PANDANSARI
KECAMATAN AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

**Disusun dan Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
(FTIK) IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh :
IQLIMA ISTINGANAH
NIM. 1223305050**

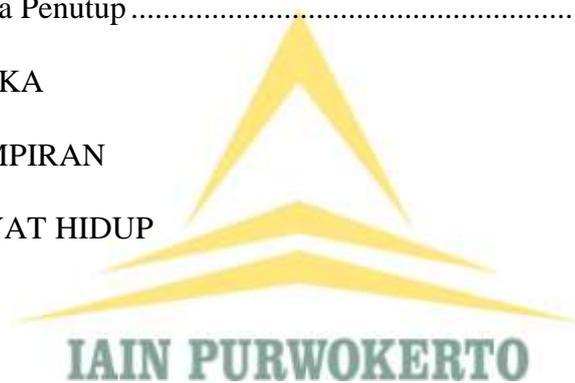
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
2017**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Sistematika Penulisan.....	8
BAB II MEDIA PEMBELAJARAN IPA	
A. Media Pembelajaran.....	11
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	12

2. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	14
3. Ciri-Ciri Media Pembelajaran.....	19
4. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	22
5. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	31
B. Mata Pelajaran IPA di MI	33
1. Pengertian Mata Pelajaran IPA di MI	33
2. Tujuan Mata Pelajaran IPA di MI.....	34
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPA di MI	34
C. Penggunaan Media dalam Mata Pelajaran IPA di MI.....	35
1. Media dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	35
2. Media pembelajaran yang sesuai dengan materi IPA	39
3. Penggunaan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	43
B. Lokasi Penelitian	44
C. Subjek dan Objek Penelitian	44
D. Metode Pengumpulan Data.....	46
1. Metode Observasi.....	46
2. Metode Wawancara.....	46
3. Metode Dokumentasi	47
E. Metode Analisis Data.....	47

BAB IV	PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA	
	A. Profil MI Ma'arif NU 1 Pandansari	50
	B. Penyajian Data	60
	C. Analisis Data	80
	D. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	86
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	88
	B. Saran-saran.....	88
	C. Kata Penutup	89
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ditinjau dari prosesnya, pendidikan adalah komunikasi, karena dalam proses pendidikan terdapat komunikator, komunikan, pesan (*message*), yakni sebagai komponen-komponen komunikasi.¹ Tujuan komunikasi bersifat umum. Dalam hal inilah maka proses komunikasi melahirkan istilah-istilah seperti penerangan, propaganda, indoktrinasi, pendidikan dan lain-lain. Inti dari itu semua adalah untuk mencapai persetujuan mengenai sesuatu pokok ataupun masalah yang merupakan kepentingan bersama.

Dengan demikian, pendidikan adalah bagian khususnya komunikasi, karena ia memiliki tujuan yang bersifat khusus. Memang dalam berbagai komunikasi yang sekedarnya mungkin tidak direncana, karenanya tidak dikatakan sebagai komunikasi pendidikan (*educativecommunication*), sementara komunikasi dalam proses pendidikan terjadi karena ada rencana dan ada tujuan yang diinginkan.²

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Para guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang dapat disediakan oleh sekolah, dan tidak tertutup kemungkinan bahwa alat-alat

¹Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2008, hlm. 3

²Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2008, hlm. 2

tersebut sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan alat-alat yang murah dan efisien yang meskipun sederhana dan bersahaja tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan. Disamping mampu menggunakan alat-alat yang tersedia, guru juga dituntut untuk dapat mengembangkan ketrampilan membuat media pembelajaran yang akan digunakannya apabila media tersebut belum tersedia. Untuk itu guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran.

Guru tidaklah dipahami sebagai satu-satunya sumber belajar, tetapi dengan posisinya sebagai peran penggiat ia pun harus mampu merencana dan mencipta sumber-sumber belajar lainnya sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif. Sumber-sumber belajar selain guru inilah yang disebut sebagai penyalur atau penghubung pesan ajar yang diajarkan dan atau diciptakan terencana oleh para guru atau pendidik, biasanya dikenal sebagai “media pembelajaran”.

Sebagai seorang guru kita harus mengetahui media apa yang dapat digunakan untuk membuat siswa lebih memahami isi materi. Karena jika hanya mengandalkan buku dan menggunakan metode ceramah saja siswa masih sangat sulit untuk menerima materi yang diajarkan. Siswa lebih menyukai hal-hal yang baru dan menyenangkan namun materi yang diajarkan dapat diterima dengan baik dan tidak dilupakan begitu saja setelah pelajaran

berakhir. Oleh karena itu guru harus mengerti betul metode dan media yang akan diajarkan agar tujuan yang ada dapat tercapai.

Media pembelajaran yang dikemas dengan baik dapat menarik perhatian siswa dan memotivasi siswa untuk belajar serta mengingatkan kembali akan pengetahuan dan ketrampilan yang sudah dipelajari. Media pembelajaran pun dapat menghubungkan kembali antara konsep-konsep yang sudah diketahui dengan konsep-konsep yang akan dipelajari.

Media pembelajaran IPA merupakan alat yang sangat dibutuhkan oleh guru IPA untuk membantu siswa dalam memahami suatu konsep saat belajar IPA, terutama media yang dapat dioperasikan sendiri oleh siswa. Ketertarikan siswa dalam mengeksplorasi lingkungan menjadi titik tolak pentingnya penggunaan media pembelajaran dalam belajar IPA.

IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang berkaitan dengan lingkungan alam atau sekitar. Ini yang berarti IPA mempelajari semua benda yang ada di alam, peristiwa, dan gejala-gejala yang muncul di alam. Ilmu dapat diartikan sebagai suatu pengetahuan yang bersifat objektif. Jadi dari sisi istilah IPA adalah suatu pengetahuan yang bersifat objektif tentang alam sekitar beserta isinya. Dalam kegiatan sehari-hari pun tanpa disadari menggunakan ilmu IPA. IPA mempunyai peranan penting dalam kehidupan. Namun dalam pembelajaran terkadang siswa masih bingung apabila tidak melihat atau mempraktekkan teori dan konsep-konsep dalam IPA.

Penggunaan media atau alat bantu disadari oleh banyak praktisi pendidikan sangat membantu aktivitas proses pembelajaran baik di dalam

maupun di luar kelas, terutama membant peningkatan prestasi belajar siswa. Namun dalam implementasinya tidak banyak guru memanfaatkannya, bahkan penggunaan metode ceramah (lecture method) monoton masih cukup populer dikalangan guru dalam proses pembelajarannya.³

Berbeda dengan yang dilakukan oleh Bapak Putut Aji Santosa, bahwa dalam pembelajaran IPA di MI beliau tidak hanya menggunakan metode ceramah tetapi menggunakan media sederhana yang dibuat dengan menggunakan alat-alat sederhana yang ada disekitar lingkungan sekolah dan kelas.

Maka setelah melakukan wawancara dengan wali kelas IV yang bernama Putut Aji Santosa, S.Pd, dan di kelas IV ini untuk mempermudah siswa dalam kegiatan belajar mengajar guru menggunakan media dalam mata pelajaran IPA. Dalam sekolah tersebut peneliti menemukan bahwa penerapan media pembelajaran tidak hanya media yang sudah ada dan tersedia tetapi guru juga membawa media pembelajaran yang sederhana dan sesuai materi dan tujuan pembelajaran yang ada. Untuk mengetahui bagaimana penerapan dan penggunaan media oleh guru kelas IV di MI Ma'arif NU 1 Pandansari. Maka peneliti mengajukan judul penelitian **“Media Pembelajaran IPA Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Pandansari Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas”**

³ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2008, hlm. 2

B. Definisi Operasional

Untuk memudahkan dalam memahami judul skripsi maka penulis memberi definisi operasional yang terkait dengan judul skripsi tersebut, yaitu :

1. Media pembelajaran

Media adalah bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan pada umumnya dan tujuan pembelajaran di sekolah pada khususnya. Sementara itu, Briggs (1977) berpendapat bahwa media pembelajaran adalah sarana fisik untuk menyampaikan isi/materi pembelajaran seperti : buku, film, video dan sebagainya.⁴

Sedangkan pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.⁵

Maka, Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar pada diri peserta didik.

2. Mata Pelajaran IPA

IPA merupakan konsep pembelajaran alam dan mempunyai hubungan yang sangat luas terkait dengan kehidupan manusia. Pembelajaran IPA sangat berperan dalam pembentukan pribadi peserta didik dalam lingkungannya.

⁴ Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. Hal 4

⁵ Udin S Winataputra. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta : universitas Terbuka, 2007). Hlm 1.1

Pembelajaran IPA sangat penting diberikan di SD/MI, karena IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib diajarkan karena mempunyai konsep pembelajaran alam dan mempunyai hubungan yang sangat luas terkait dengan kehidupan manusia.

3. MI Ma'arif NU 1 Pandansari

MI Ma'arif NU 1 Pandansari merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang setingkat dengan Sekolah Dasar (SD), Madrasah Ibtidaiyah ini bernaung di bawah Kementerian Agama Kabupaten Banyumas dan Lembaga Pendidikan Ma'arif Kabupaten Banyumas. MI ini berlokasi di desa Pandansari Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah yang penulis paparkan, maka masalah yang akan penulis kemukakan adalah “Bagaimana Penerapan Media pembelajaran IPA kelas IV di MI Ma'arif NU1 Pandansari Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas ?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan bagaimana penerapan media pembelajaran IPA kelas IV di MI Ma'arif NU 1 Pandansari Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas.

2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi :

- a. Peneliti, sebagai penambah wawasan dan ilmu pengetahuan bagi peneliti dalam penerapan media pembelajaran yang baik pada mata pelajaran IPA.
- b. Sekolah, sebagai penambah pemanfaatan pada media pembelajaran yang telah digunakan.
- c. Menambah bahan pustaka bagi IAIN Purwokerto berupa hasil penelitian media pembelajaran IPA di sekolah dasar.
- d. Pembaca, menambah pengetahuan pada media pembelajaran IPA.

E. Tinjauan Pustaka

Sebelum membahas tentang penelitian yang dilakukan penulis di MI Ma'arif NU 1 Pandansari, terlebih dahulu penulis mempelajari beberapa pustaka yang memiliki keterkaitan dengan judul yang penulis angkat. Skripsi yang ditulis oleh Oktavia Uswatun Khasanah tahun 2015 yang berjudul “ Penerapan Media Pembelajaran IPA di MI Ma'arif NU 02 Karangpakis Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap” yang membahas tentang penerapan media pembelajaran IPA di MI Ma'arif NU 02 Karangpakis.

Skripsi yang ditulis Umu Fajriatun tahun 2015 yang berjudul “ Penggunaan Media Pembelajaran IPA dalam Pendidikan Karakter di Kelas V MI Ma'arif NU1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun

Pelajaran 2014/2015” yang membahas tentang penggunaan media pembelajaran IPA dalam pendidikan karakter di kelas V.

Selain itu juga skripsi yang ditulis Teti Nurjanah tahun 2015 yang berjudul “Penggunaan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA Kelas II di MI Muhammadiyah Mujur Lor Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2014/2015” yang membahas tentang media pembelajaran IPA pada kelas II.

Dari ketiga skripsi diatas terdapat persamaan dan perbedaan dengan skripsi yang akan penulis angkat. Persamaannya adalah ketiga skripsi tersebut sama-sama membahas tentang media pembelajaran IPA. Sedangkan perbedaannya, skripsi yang ditulis Oktavia Uswatun Khasanah membahas penerapan media IPA di MI tidak dalam satu kelas saja, dan skripsi yang ditulis Umu Fajriatun membahas pendidikan karakter dalam penggunaan media pembelajaran. Pada skripsi yang ditulis Teti Nurjanah media pembelajaran IPA untuk kelas II.

Sedangkan dalam skripsi yang peneliti akan paparkan adalah menitikberatkan pada media pembelajaran pada kelas IV pada mata pelajaran IPA.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan merupakan sebuah kerangka atau pola pokok yang menentukan bentuk skripsi. Disamping itu, sistematika merupakan himpunan pokok yang menunjukkan setiap bagian dan hubungan antara

bagian-bagian tersebut. Untuk mempermudah dalam penyusunan, maka skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian yaitu:

Pertama memuat bagian awal ini terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman dinas nota pembimbing, abstrak, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, dan daftar lampiran.

Kedua memuat bagian inti terdiri dari V bab, yaitu :

BAB I berisikan pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II bab ini menjelaskan landasan teori media pembelajaran yaitu: pengertian media pembelajaran, jenis-jenis media pembelajaran, ciri-ciri media pembelajaran, fungsi dan manfaat media pembelajaran, dan kriteria pemilihan media pembelajaran. Konsep dasar pembelajaran IPA yang meliputi: Pengertian mata pelajaran IPA, tujuan pembelajaran IPA, dan ruang lingkup mata pelajaran IPA di MI, Penggunaan media pembelajaran IPA meliputi : Media dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar dan Media pembelajaran yang sesuai dengan materi IPA

BAB III memuat metode penelitian meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV berisi tentang bab yang mengurai hasil penelitian yang meliputi penyajian data (gambaran umum suasana pembelajaran) dan analisis data.

BAB V bab penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan sajian yang diuraikan dan hasil penelitian, maka dapat peneliti simpulkan: bahwa media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran IPA adalah papan tulis, KIT IPA, benda konkret, gambar, model/ media buatan.

Langkah-langkah yang digunakan dalam pelaksanaan penerapan media pembelajaran adalah yang pertama mempersiapkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. Yang kedua, mengkondisikan siswa terlebih dahulu. Yang ketiga barulah guru menggunakan media pembelajaran dan langkah yang terakhir yaitu guru mengevaluasi proses pembelajaran.

B. Saran-Saran

1. Kepada Kepala Madrasah, untuk lebih mengoptimalkan pengelolaan madrasah untuk mempertahankan dan meningkatkan kualitas pendidikan.
2. Kepada Para Pendidik di MI Ma'arif NU 1 Pandansari terutama guru kelas IV hendaknya menggunakan media dalam setiap pembelajaran yang seharusnya dibutuhkan media pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

C. Penutup

Dengan mengucapkan rasa syukur, *alhamdulillah* kepada Allah SWT, yang memberikan limpahan taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini meskipun dalam bentuk sederhana dan masih jauh dari kata sempurna.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Penulis menyadari atas keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki sehingga skripsi ini tentu masih jauh dari kesempurnaan. Maka penulis menerima kritik dan saran dari para pembaca agar dapat menjadi lebih baik ke depannya.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan trimakasih dan mohon maaf setulus-tulusnya.

Wassalamu'alaikum Warohmatullohi Wabarakatuh

Purwokerto, 8 Desember 2016
Peneliti,

IQLIMA ISTINGANAH
NIM 1223305050

DAFTAR PUSTAKA

- Aly, Abdullah dan Eny Rahma. 2013. *Ilmu Alamiah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arif S. Sadiman dkk. 2009. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi IV)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar . 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asnawir dan Basyirudin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Azwar, Saifuddin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Astuti Handayani, Yuni. 2015. *Media Pembelajaran Qur'an Hadits Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Watubelah Kecamatan Pagedongan Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014/2015*.
- Ratnasari, Dwi. 2015. *Media Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV di MI Ma'arif NU Sokawera Kecamatan Padamara Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015*.
- E. Mulyasa. 2011. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Fajriatun, Umu. 2015. *Penggunaan Media Pembelajaran IPA dalam Pendidikan Karakter di Kelas V MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015*.
- Jumhana, Nana. 2009. "Pembelajaran IPA". http://file.upi.edu/Direktorat/FIP/JUR.PEND._LUAR_BIASA/19590508194031NANA_JUMHANA/IPA_DEPAG_JADI_2009/MODUL_8_PEMBELAJARAN_IPA_.pdf diakses pada tanggal 27 Oktober 2016 pukul 17.16.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2011. *Media Pembelajara; Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- L. Wilkinson, Gene. 1980. *Media dalam Pembelajaran (Penelitian selama 60 Tahun)*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Munadi, Yudhi. 2008. *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press.

- Nasution. 2012. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurjanah, Teti. 2015. *Penggunaan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA Kelas II di MI Muhammadiyah Mujur Lor Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2014/2015*.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan (Jenis, Metode dan Prosedur)*. Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP
- Strauss, Anselm & Corbin, Juliet. 2009. *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.
- Sudarwan Danim. 2013. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana & Rivai, Ahmad. 2005. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sutirman. 2013. *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Udin S Winataputra. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Uswatun Khasanah, Oktavia. 2015. *Penerapan Media Pembelajaran IPA di MI Ma'arif NU 02 Karangpakis Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap*.
- Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.