

العلاقة بين برنامج تطوير مهارة اللغة العربية والتحصيل الدراسي لطلاب
مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي كيدونج بنتينج بانيوماس



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط للحصول على درجة
سرجانا في التربية

إعداد:

شكرا ابن رافق

الرقم الجامعي: ١٧١٧٤٠٣٠٩١

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٣

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : شكرا ابن رافق

الرقم الجامعي: ١٧١٧٤.٣.٩١

القسم : تعليم اللغة العربية

الشعبة : تعليم المدرسة

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: العلاقة بين برنامج تطوير مهارة اللغة العربية والتحصيل الدراسي لطلاب مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي كيدونج بنتينج بانيوماس، حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات. وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية .

بورو وكرتو، ٥ يوليو ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



شكرا ابن رافق

الرقم الجامعي: ١٧١٧٤.٣.٩١



تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

العلاقة بين برنامج تطوير مهارة اللغة العربية والتحصيل الدراسي لطلاب مدرسة
الإحسان الثانوية الإسلامية بحي كيدونج بنتينج بانوماس

كتبه شكرا ابن رافق الرقم الجامعي ١٧١٧٤.٣.٩١ طالب لقسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو قد اکتفت المناقشة الجامعية في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠٢٣
للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررته اللجنة بنجاحه.

بورووكرتو، ١١ سبتمبر ٢٠٢٣

وتتكون اللجنة من :

سكثير اللجنة

الدكتور أنجانج برهان الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤.٨.٩٢.١٥٣١.٠.٣

رئيسة اللجنة

أيلين فریما الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩.٣١٦٢.١٥.٣٢.٠.٣

المناقش الرئيسي

الدكتور على مهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢٢٥٢.٠.٨.١١.٠.٧

المشرفة

الدكتورة أدي روسواتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦.٧.٤٢.١٥.٣٢.٠.٤



رئيس شعبة تعليم الخدمة

الدكتور على مهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢٢٥٢.٠.٨.١١.٠.٧

تقرير المشرفة

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة .

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بوروكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث / (قدمته الباحثة)

الاسم : شكرا ابن رافق

الرقم الجامعي : ١٧١٧٤٠٣٠٩١

شعبة : تعليم امدرسة

قسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : العلاقة بين برنامج تطوير مهارة اللغة العربية والتحصيل

الدراسي لطلاب مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي كيدونج بنتينج

بانيوماس.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات

والتوجهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام

الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

بوروكرتو، ٥ يوليو ٢٠٢٣

المشرفة



الدكتورة أدي رسواتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦.٧.٤٢.١٥.٣٢.٠٠٤

العلاقة بين برنامج تطوير مهارة اللغة العربية والتحصيل الدراسي لطلاب مدرسة
الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي كيدونج بنتينج بانيوماس

شكرا ابن رافق

١٧١٧٤٠٣٠٩١

مستخلص البحث

كمؤسسة تعليمية ، أنشأ معهد الإحسان الإسلامي السلفي ببيجي كيدونج بنتينج بانيوماس برنامج تطوير مهارة اللغة العربية للترحيب بتقديم العصر من خلال إعداد الشباب الذين يجيدون التواصل باللغات الشائعة في العالم. حضر برنامج تطوير مهارة اللغة العربية لجميع الطلاب الذين يدرسون في معهد الإحسان الإسلامي السلفي ببيجي كيدونج بنتينج بانيوماس.

بحاضر هذا البرنامج ، يهتم الباحث لكشف العلاقة بين برنامج تطوير مهارة اللغة العربية والتحصيل الدراسي لطلاب مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي كيدونج بنتينج بانيوماس.

استخدم الباحث الطريقة الكمية في المنهج الإرتباطي. أما أسلوب جمع البيانات المستخدم هو الاستبيان والمقابلة والتوثيق. لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها ، استخدم الباحث معادلة الانحدار البسيطة ومعادلة ارتباط لحظة المنتج ، في حين أن جميع موضوعات البحث هم طلاب الصف العاشر والحادي عشر من مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي كيدونج بنتينج بانيوماس الذين يشاركون في برنامج تطوير مهارة اللغة العربية. الذي كان عددهم تسع وسبعون طالبا.

من البحث الذي تم إجراؤه ، خلص الباحث إلى وجود علاقة بين برنامج تطوير مهارة اللغة العربية والتحصيل الدراسي لطلاب مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي كيدونج بنتينج بانيوماس.

الكلمة المفتاحية: العلاقة, برنامج تطوير مهارة اللغة العربية, التحصيل

الدراس

The relationship between the Arabic development skills program and the academic achievement of students of Al-Ihsan Islamic high School Beji Kedung Banteng Banyumas

Sukron Ibnu Rofiq

1717403091

Abstract

As an educational institution, the Al-Ikhsan Islamic Boarding school Beji Kedungbanteng Banyumas has established an Arabic Development Skills Program to welcome the progress of the times by preparing young people who are fluent in communicating in the world's common languages. The participant in an Arabic development skills program is all students studying at the Al-Ikhsan Islamic Boarding school Beji Kedung Banteng Banyumas Fortress.

The researchers are interested with this program in knowing whether there is a relationship between the Arabic development skills program and the academic achievement of students at Al-Ihsan Islamic Senior High School, Beji Kedungbanteng Banyumas?

Researchers use quantitative methods with a correlational approach. Data collection methods used are questionnaires, interviews and documentation. To analyze the data obtained, the researcher used a simple regression equation and product-moment correlation equation, while the research subjects were students of class X and XI Al-Ikhsan Islamic Senior High Beji Kedungbanteng Banyumas who took part in an Arabic development skills program. Totaling seventy-nine students.

From the research, the researchers concluded that there was a positive relationship between the Arabic development skill program and the academic achievement of Al-Ihsan Islamic senior high School students Beji Kedungbanteng Banyumas.

Keywords: Relationship, Arabic development skills program, the academic achievement

الاستهلال

تعلموا العربية فإنها من دينكم¹

“Pelajarilah Bahasa Arab, sesungguhnya ia bagian dari agama kalian”



¹ Nashir Abdul Karim, *Iqtidha' Shiratal Mustaqim*, Jilid I, hlm. 527

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَاةً تَنْجِينَا بِهَا مِنْ جَمِيعِ الْأَهْوَالِ وَالْآفَاتِ
وَتَقْضِي لَنَا بِهَا جَمِيعَ الْحَاجَاتِ وَتَطَهِّرُنَا بِهَا مِنْ جَمِيعِ السَّيِّئَاتِ وَتَرْفَعُنَا بِهَا
عِنْدَكَ أَعْلَى الدَّرَجَاتِ وَتَبَلِّغُنَا بِهَا أَقْصَى الْغَايَاتِ مِنْ جَمِيعِ الْخَيْرَاتِ فِي الْحَيَاةِ
وَبَعْدَ الْمَمَاتِ.

يهدى الباحث هذه الرسالة إلى : والديه المحبوبين اللذين رباه بالمحبة والمودة،
الأب صاحب بن عبد الواحد الحاج والأم سיתי بدرية بنت أحمد نور شمس
وأخت كبيرة سיתי قمرية وأخت صغيرة ألفة النجوى وإلى أسرة البحث الكبيرة

شكرا جزيلاً

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله بنعمته تتم الصالحات أشهد أن لا إله الا الله رب البريات و أشهد أن محمدا عبده ورسوله خير المخلوقات اللهم صل وسلم وبارك علي سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه بعدد المعلومات أما بعد لقد كتب الباحث البحث العلمي لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحث هذا البحث العلمي بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع " العلاقة بين برنامج تطوير مهارة اللغة العربية والتحصيل الدراسي لطلاب مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي كيدونج بنتينج بانيوماس."

ويشكر الباحث شكرا جزيلاً إلى جميع الأساتذة والأصدقاء ولمن قد ساعد، منهم:

- ١- المكرم الأستاذ الدكتور الحاج رقيب الماجستير، كرئيس جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٢- المكرم الأستاذ الدكتور الحاج سوويتو الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٣- المكرم الدكتور سوفارجو الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الأول بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٤- المكرم الأستاذ الدكتور صبور الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثاني بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

- ٥- المكرمة الدكتورة سوميارتي الماجستير, كنانة عميد كلية التربية والعلوم
التدريسية الثالثة بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٦- المكرم الدكتور علي مهدي الماجستير, كرئيس شعبة تعليم المدرسة
بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورووكرتو.
- ٧- المكرم الدكتور أنجانج بورهان الدين يوسف الماجستير, كرئيس قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٨- المكرمة الدكتورة أدي روسواتي الماجستير, كالمشرفة في كتابة الرسالة
الجامعية والتي أعطت السهولة في حل المشكلات خاصة التي وجدها
الباحث جزاها الله أحسن الجزاء.
- ٩- المكرم شيخنا محمد نجيب شريف, كمدير معهد الإحسان الإسلامي
السلفي فهو مرب روح الباحث.
- ١٠- المكرمة السيدة أنيقة الملة زكية الماجستير, كمديرة برنامج تطوير
مهارة اللغة العربية.
- ١١- المكرم السيدة نبلي حرية, كمدرسة اللغة العربية بمدرسة
الإحسان الإسلامية الثانوسة بيجي كيدونج بنتينج بانيوماس.
- ١٢- المكرم السيد محمد زيني دهلان, كمدرس اللغة العربية ببرنامج
تطوير مهارة اللغة العربية.
- ١٣- الأصدقاء في معهد الإحسان الإسلامي السلفي شكرا على دعائكم
ودوافعكم.

١٣- الأصدقاء في معهد الإحسان الإسلامي السلفي شكرا على دعائكم
ودوافعكم.

١٤- الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية أ بسنة ٢٠١٧ (١) شكرا
على دعائكم ودوافعكم:

وكل من يساعد الباحث في إكمال هذا البحث العلمي الذين لم يذكر
واحدا فواحدا جزاهم الله أحسن الجزاء

بورووكرتو، ٥ يوليو ٢٠٢٣

الباحث



شكرا ابن رافق

الرقم الجامعي: ١٧١٧٤٠٣٠٩١

المحتويات

أ	الغلاف (صفحة الموضوع).....
ب	التقرير بالأصالة.....
ج	تقرير لجنة المناقشة.....
د	تقرير المشرفة.....
هـ	مستخلص البحث.....
و	مستخلص البحث الإنجليزي.....
ز	الاستهلال.....
ح	الإهداء.....
ط	التمهيد.....
ي	كلمة الشكر والتقديم.....
م	المحتويات.....
ع	الجداول.....
ف	قائمة الملاحق.....
٢	الفصل الأول: الإطار العام.....
٢	أ. مقدمة.....
٦	ب. تحديد المصطلحات.....
٧	ج. أسئلة البحث.....
٧	د. أهداف البحث.....
٧	هـ. فوائد البحث.....
٨	و. هيكل البحث.....
١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري.....

المبحث الأول: تعليم اللغة العربية لأغراض الخاص	١٠
أ. تعريف تعليم اللغة العربية لأغراض الخاص	١٠
ب. أهداف تعليم اللغة العربية لأغراض الخاص	١١
ج. محتوى تعليم اللغة العربية لأغراض الخاص	١٢
د. طريقة تعليم اللغة العربية لأغراض الخاص	١٨
هـ. وسائل تعليم اللغة العربية لأغراض الخاص	٣٥
و. تقويم تعليم اللغة العربية لأغراض الخاص	٤١
المبحث الثاني: التحصيل الدراسي	٤١
أ. تعريف التحصيل الدراسي	٤١
ب. مؤشر التحصيل الدراسي	٤٢
ج. الأشياء التي تؤثر التحصيل الدراسي	٤٤
الدراسات السابقة	٤٥
الفهم النظري	٤٩
فرضية البحث	٥٠
الفصل الثالث؛ منهجية البحث	٥١
أ. نوع البحث ومدخله	٥١
ب. مكان البحث وزمانه	٥٢
ج. مجتمع البحث وعينه	٥٢
د. متغيرات البحث ومؤشراته	٥٣
هـ. أسلوب جمع البيانات	٥٥
و. أسلوب تحليل البيانات	٥٩
الفصل الرابع؛ نتيجة ومناقشة البحث	٦٧

٦٧	المبحث الأول: برنامج تطوير مهارة اللغة العربية
٦٧	أ. نتيجة البحث عن برنامج تطوير مهارة اللغة لبعربية
٧٠	ب. مناقشة البحث عن برنامج تطوير مهارة اللغة لبعربية
	المبحث الثاني: العلاقة بين برنامج تطوير مهارة اللغة العربية والتحصيل الدراسي لطلاب مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي كدونغ بنتينج
٧٤	بانيوماس
	أ. عرض البيانات عن العلاقة بين برنامج تطوير مهارة اللغة العربية والتحصيل الدراسي لطلاب مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي كدونغ بنتينج بانيوماس
٧٤	ب. تحليل البيانات عن العلاقة بين برنامج تطوير مهارة اللغة العربية والتحصيل الدراسي لطلاب مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي كدونغ بنتينج بانيوماس
٨٨	ج. مناقشة البحث عن العلاقة بين برنامج تطوير مهارة اللغة العربية والتحصيل الدراسي لطلاب مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي كدونغ بنتينج بانيوماس
٩٧	ببيجي كدونغ بنتينج بانيوماس
٩٩	الفصل الخامس؛ ملخص نتائج البحث والاقتراحات
٩٩	أ. ملخص نتائج البحث
٩٩	ب. الاقتراحات
١٠١	قائمة المراجع
١٠٦	الملاحق
١٣٧	السيرة الذاتية

الجداول

الجدول ٢.١: دراسات السابقة

الجدول ٣.١: قائمة مجتمع الفصل العاشر و الفصل الحادي عشر

الجدول ٤.١: درجة استبيان برنامج تطوير مهارة اللغة العربية

الجدول ٤.٢: توزيع درجة برنامج تطوير مهارة اللغة العربية

الجدول ٤.٣: الجودة المتغيرة لبرنامج تطوير مهارة اللغة العربية

الجدول ٤.٤: درجة تحصيل دراسة اللغة العربية لطلاب مدرسة الإحسان

الثانوية الإسلامية

الجدول ٤.٥: توزيع درجات تحصيل دراسي اللغة العربية لطلاب مدرسة

الإحسان الثانوية الإسلامية

الجدول ٤.٦: الجودة المتغير التحصيل الدراسي

الجدول ٤.٧: برنامج تطوير مهارة اللغة العربية على التحصيل الدراسي

الجدول ٤.٨: تفسير معامل الارتباط

قائمة الملاحق

- الملحق ١ : قائمة درجات الامتحان النهائي للفصل الدراسي العربي العاشر
والحادي عشر مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية. ص ١٠٣
- الملحق ٢ : جدول مجتمع البحثص ١٠٩
- الملحق ٣ : جدول نتائج نشر الاستبيان. ص ١١٣
- الملحق ٤ : استبيان البحث. ص ١١٩
- الملحق ٥ : جدول مقابلة مدرس اللغة العربية ببرنامج تطوير مهارة اللغة
العربية الفصل ٤ من الإبتداء. ص ١٢١
- الملحق ٦ : جدول مقابلة مدرس اللغة العربية في فصل العاشر
والحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي كدونغ
بنتينج بانيوماس. ص ١٢٤
- الملحق ٧ : جدول مقابلة مدرس اللغة العربية ببرنامج تطوير مهارة اللغة
العربية الفصل ٥ من الإبتداء. ص ١٢٦
- الملحق ٨ : جدول مقابلة بطالبة الفصل ٥ من الإبتداء. ص ١٢٧
- الملحق ٩ : جدول مقابلة بطالبة الفصل ٤ من الإبتداء. ص ١٢٨
- الملحق ١٠ : التوثيق أثناء المقابلة وملء الاستبيانات. ص ١٢٩
- الملحق ١١ : شهادة إجراء البحوث. ص ١٣١
- الملحق ١٢ : رخصة المراقبة المبدئية. ص ١٣٢
- الملحق ١٣ : السيرة الذاتية. ص ١٣٣

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن اعراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما وراه الثقافات من منثور العرب ومنظومهم.^٢ اللغة العربية هي الة التي يتبادل بها العرب عن الإخباري. واللغة العربية هي اللغة الأكثر مستخدما السادسة في الدنيا بمائتين وأربعة وسبعين مليون ناطق.

اللغة العربية من اللغة الأجنبية يتعلمها معظم الإندونيسيين التربية من أسباب تعلمها وخاصة للمسلمين. جاء علوم الدين الإسلامية من العرب. في البداية تعلم اللغة تؤدي اللغة العربية في إندونيسيا إلى مصلحة عبادة المحضة على سبيل المثال الصلاة وقراءة القرآن وقراءة دعاء الصلاة. علاوة على ذلك يتم تطبيق تعليم اللغة العربية لفهم كتاب القرآن الكريم وفهم الأحاديث وفهم الكتب الكلاسيكات الدينية والتي مسمى بكتاب الأصفر.^٣ فيجب للمسلمين تعلمها لتمكن قراءة القرآن وقراءة الكتب المكتوبة باللغة العربية. والهدف أخرى لمواصلة التعليم في الجامعة التي تستخدم اللغة العربية. من أجل ذلك تجعل المؤسسات التعليمية الإسلامية اللغة العربية مادة الواجبة كما تذكر في لائحة وزير الدين الجمهورية إندونيسيا رقم ٠٠٠٩١٢ . العام الدراسي ٢٠١٣ بشأن منهج دراسة المدرسة لمواد التربية الإسلامية واللغة العربية. خلا

^٢مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٨) ص. ٧

^٣ Abdul Rohim, Intajuna Jurnal Hasil Penelitian Studi Kepustakaan, Penilaian, Penerapan Teori Dan Kajian Analisis Di Bidang Pendidikan Bahasa Arah Vol. 2 No. 1 Juni- Desember 2018

المؤسسات التعليمية الرسمية كانت عديد المؤسسات التعليمية غير الرسمية التي تعلم اللغة العربية كالمعهد.

التعليم غير الرسمي هو كل عملية التي تنتظم ويطبق خارج التعليم الرسمي. التعليم تطبيق منفردا أو من بعض عملية مهم بهدف تقديم خدمة خاصة لطلاب في تحقيق أهداف التعلم كان التعليم غير الرسمي يتم التعليم الرسمي.^٤ تأسس المؤسسات التعليمية غير الرسمية بهدف لزيادة الطلاب بمهارات خاصة ومثلها مهارة اللغة الأجنبية.

معهد الإحسان الإسلامي السليبي بيجي كيدونجبانتينج بانيوماس هو من معهد في بورووكرتو، وعنوانه في قرية بيجي كدونج بنتينج بانيوماس. بنى معهد الإحسان في ١ يناير ١٩٨٦^٥ وعنده ثلاثة البرنامج برنامج تطوير مهارة اللغتان وتحفيظ القرآن ودراسة الكتب وكان فيه المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية. مسكن طلاب المعهد ينقسم إلى ثلاثة المسكن الأول لطلاب المعهد الذين يتبعون برنامج تطوير مهارة اللغتين والمسكن الثاني لطالبات المعهد والمسكن الثالث لطلاب المعهد الذين يتبعون برنامج تحفيظ القرآن.

أسس سيد شريف هداية الله برنامج تطوير مهارة اللغتين AEDS (Arabic English Development Skill) في العام الدراسي ١٩٨٦ ويعمل بشكل منظم في بداية العام الدراسي الثاني (١٩٨٧/١٩٨٨). قلد برنامج تطوير مهارة اللغتين برنامج اللغة في معهد دار السلام جونتور بونوروجو. يعلم الأستاذ شريف هداية الله مع الأستاذين من متخرج المعهد دار

⁴ Undang-undang No 20 Tahun 2003 pasal 26

⁵ Anonim, MOSBA (*Masa Orientasi Santri Baru*) Tahun 2020, ktp. Hlm, 3

السلام. قام البرنامج خمسة أيام في الأسبوع ومرتين في اليوم وهدفه الإعداد الشباب القادر على المنافسة الدولي.

مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية هي مدرسة ثانوية إسلامية مملوكة لمؤسسة الإحسان. وقع المدرسة في الشمال الغربي من المعهد. تسكن بعض طلاب في المعهد ويتبعون برنامج تطوير مهارة اللغتين. وكان فيها دراسة اللغة العربية لكل طلاب.

التحصيل الدراسي هو أن يحقق الفرد لنفسه مستويات أعلى من المعرفة، كما يقرب التحصيل عادة بالدراسة فنقول "مستوى التحصيل" ويقصد به الدرجة التي يحصل عليها المتعلم في اختبار ما. ويعرف التحصيل الدراسي بأنه: إثبات القدرة على انجاز ما تم اكتسابه من الخبرات التعليمية التي وضعت من أجله.^٦

حل الباحث بيانات تحصيل دراسة اللغة العربية من فصل الدراسي العام الماضي. عرف الباحث من التحليل أن في المدرسة ثمانية فصول وفي كل فصل كان طلاب يسكنون في المعهد ويتبعون برنامج تطوير مهارة اللغتين. ثم وجد الباحث ممن يتبعون برنامج تطوير مهارة اللغتين و ممن لا يتبعون كان فرق بينهما من التحصيل الدراسي. مثل نتائج الامتحانات النهائية لمواد اللغة العربية للفصل العاشر والحادي عشر والثاني عشر مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بعدد الطلاب المشاركين في برنامج تطوير مهارة اللغة العربية ٨١ طالبا بمعدل متوسط

^٦ أكرم سعدي وادي عوامل تدني التحصيل الدراسي في مادة الدراسات الاجتماعية لي مقلية المرحلة الأساسية العليا من وجية المعلمين ومديري المدارس افلسطين المجلة العربية للنشر العلمي العدد الثامن عشر (٢٢) ص ٥١٣

٨٥,١٨٧٤. وعدد الطلاب الذين لا يتبعون برنامج تطوير مهارة اللغة العربية هو ٨٧ طالبا وكان متوسطهم ٨٠,٥٩٤٣. فبحث الباحث عن متوسط التحصيل الدراسي البيانات وحصل على نتائج بأن الطلاب الذين يتبعون برنامج تطوير مهارة اللغتين لديهم متوسط أعلى من الطلاب الذين لا يتبعون برنامج تطوير مهارة اللغتين.

عرف الباحث أن تحصيل تعليم اللغة العربية في مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي كيدونج بنتينج بانيوماس بين طلاب الذين يتبعون برنامج تطوير مهارة اللغتين في المعهد وطلاب لا يتبعون البرنامج مختلفا. ظن الباحث كان العلاقة بين برنامج تطوير مهارة اللغتين وتحصيل تعليم اللغة العربية في مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي كيدونج بنتينج بانيوماس . لذلك اختارت مصادر البحث العلاقة بين برنامج تطوير مهارة اللغة العربية وتحصيل دراسة طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان ببيجي كيدونج بانتينج بانيوماس العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢.

ب- تحديد المصطلحات

كي يكون سهلا في فهم المعنى والتعريف أن لا يكون سوء الفهم هذا الموضوع فكتب الباحث المصطلحات وتعريفها عما تتعلق بالموضوع هي :

١. برنامج تطوير مهارة اللغة العربية برنامج تطوير مهارة اللغة العربية والإنجليزية أحد من برامج معهد الإحسان الإسلامي السلفي ببيجي كيدونج بانتينج بانيوماس علم البرنامج طلاب المعهد مادة اللغة العربية والإنجليزية خمسة أيام من الأسبوع ومرتين في اليوم في هذا البحث يبحث الباحث تعليم اللغة العربية فقط ثم يسمى البرنامج

برنامج تطوير مهارة اللغة العربية للملخص المصطلح وبدل اللغة العربية فقط.

٢. التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي يعرف بأنه مستوى متحدد من الإنجاز أو الكفاءة أو الأداء في العمل المدرسي يجري كشفه من قبل المعلمين أو من خلال الاختبارات ويقاس من خلال المعدل التراكمي الذي حصل عليه الطالب.^٧ والتحصيل الدراسي في ضوء هذا المفهوم نتائج الامتحانات التصفية للمواد اللغة العربية لطلاب الصف الثاني والثالث في مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي كيدونجبانتينج بانيوماس.

٣. مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي كيدونجبانتينج بانيوماس مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي كيدونجبانتينج بانيوماس هي مدرسة تابعة لمؤسسة الإحسان يتخذ الباحث طلاب الصف الثاني والثالث ليكون موضوع البحث.

ج- أسئلة البحث

١. كيف يتم برنامج تطوير مهارة اللغة العربية في معهد الإحسان الإسلامي السلفي ببيجي كيدونجبانتينج بانيوماس؟

^٧ محمد مرشد المطيري أثر اختلاف نمط التغذية الراجعة (تقويم المعلم التقويم الأفران في المدونات الإلكترونية على تنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الكناوية لمديح الحاسب وتقنية المعلومات بمحافظة الدوادمي (المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث العدد الثاني عشرة المجلد الثالث

٢. هل توجد العلاقة بين برنامج تطوير مهارة اللغة العربية وتحصيل دراسة طلاب مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي كيدونجبانتينج بانيوماس.

د- أهداف البحث

١. لوصف برنامج تطوير مهارة اللغة العربية في معهد الإحسان الإسلامي السلفي ببيجي كيدونجبانتينج بانيوماس.
٢. لكشف العلاقة بين برنامج تطوير مهارة اللغة العربية وتحصيل دراسة طلاب مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي كيدونجبانتينج بانيوماس.

هـ- فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تُستخدم نتائج هذا البحث كمراجعة للطلاب الذين سيجرون بحثاً متعلقاً بهذا البحث وأن تكون نتائج هذه البحث مساهمة فكرية في المعرفة العلمية في تحسين جودة التعليم وخاصة في تعليم اللغة العربية.
٢. الفوائد العملية
 - أ. لمدرس اللغة العربية يمكن استخدامها كمواضع للنظر الإيجابي والمساهمة في تحسين التحصيل الدراسي للغة العربية.
 - ب. للطلاب توفير الحافز ليكونوا أكثر اجتهادا وزيادة الوقت لتعلم اللغة العربية.
 - ج. للمدرسة يمكن استخدامها كمدخل إيجابي للتقدم المدرسي وخاصة في تعليم اللغة العربية.

- د. للبرنامج تطوير مهارة اللغة العربية، يمكن أن تكون مساهمة إيجابية لتطوير البرنامج.
- هـ. للمعهد يمكن استخدام نتائج هذا البحث لتحديد استجابات الطلاب لبرنامج تطوير مهارة اللغة العربية.
- و. للباحث يمكن استخدام نتائج هذه البحث كمقياس لنجاح عملية البحث.

و- هيكل البحث

- على سبيل الإجمال تنقسم الرسالة الجامعية إلى ثلاثة أجزاء: الجزء الأول والجزء الثاني والجزء الثالث.
- الجزء الأول يتكون من صفحة الغلاف و صفحة التقرير بالأصالة ونجحت ورقة النتائج في فحص الانتحال و صفحة لجنة المناقشة و صفحة تقرير المشرف و صفحة ملخص البحث وكلمة الرئيسية وإرشادات الترجمة الصوتية والمقدمة والمحتويات.
- والجزء الثاني أو الجزء المحتويات يتكون من خمسة الفصول. لتسهيل فهم المسائل التي يبحث في هذا البحث قدم الباحث تنظيم كتابة البحث وهم كما يلي:
- الفصل الأول يتكون من المقدمة وتحديد المصطلحات وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائده ثم هيكل البحث.
- الفصل الثاني يتكون من الإطار النظري والدراسة السابقة والمفهوم النظري والفرضية.

الفصل الثالث يتكون من منهجية البحث ومدخله ومكان البحث
وزمانه وعينة البحث ومجتمعه ومتغيرات البحث ومؤشراته وأسلوب
جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الفصل الرابع يتكون من عرض البيانات وتحليلها ثم المناقشة.

الفصل الخامس الختامي يتكون من ملخص نتائج البحث
والاقتراحات.

والجزء الآخر يتكون من قائمة المصادر والمراجع والملاحق وقائمة
السيرة الذاتية.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص

أ- تعريف تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص

شرح أحد الباحثين^٨ إلى أن تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة حركة حديثة في مجال. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ارتبطت بالتطورات المستمرة في العلوم والإنسانيات مما أوجد مناطق جديدة في المعرفة الإنسانية تستلزم تطوير الاستعمال اللغوي لتنفيذ المهام اللغوية التي أضحت تحقيقها متطلبا حيويا في تعليم اللغة، وارتبط استخدامها في مواقف ذات صلة بحقول معرفية معينة.^٩

قال محمود عشاري أن تعليم اللغة العربية لأغراض خاص هو مدخل التعليم اللغة تتحدد فيه عناصر المقرر من أهداف ومحتوى وطرق تدريس وتقويم وتتحدد فيه عملية التدريس ذاتها بناء على خصائص الدارسين وأهدافهم من تعلم العربية وطبيعة الموقع (السياق) الذي سوف يستخدموها فيه.

برنامج تعليم اللغة العربية الأغراض خاصة وهي برامج التعلم التي تشمل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والمعينة ومن هذا النوع

^٨ محمود جلال الدين سليمان تنمية مهارات التواصل الشفوي أعراض أكاديمية خاصة لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها (الرياض مرجع سابق، ٢٠١٠) ص. ٧٩.

^٩ أسامة زكي السيد علي المرجع في تعليم اللغة العربية الأغراض خاصة (الرياض مبع احقوق حفوطة، ٢٠١٧) ص. ١٥.

يدرس الأعراس أكاديمية ، يتعلم الأعراس العمل الأعراس تجارية،
الحاجات المدرس الحاجات الصحة والطب وغيرها هذا التعليم هو تعليم
اللغة العربية لتلبية احتياجات الاتصال وفقا لحلمية الشطة الطلاب.¹⁰

ب- أهداف تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص

الأهداف من تعلم اللغة العربية لأغراض خاص هو يوجه الطلاب
ليكونوا قادرين على التواصل وفقا لاحتياجاتهم ومسكنهم سواء في الحياة
اليومية أو في المنتديات العلمية أو في المنتديات الرسمية الأخرى لأن
تعليم اللغة العربية لأغراض خاص يستخدم مبدأ مدخل الاتصال، فلا
لمتعلمين خياران فقط إيم يعملون كأطراف نشطة، أي المتحدثين
والكتاب، أو الأطراف السلبية ، أي المستمعين والقراء لذلك. يجب النظر
في استخدام أساليب التعليم لأغراض خاص (المحدد).¹¹
أوضح الدكتور أسامة زكي السيد علي في كتابه أن الأهداف من
تعليم اللغة العربية لأغراض خاص هو تنمية القدرة على استخدام
اللغة بفاعلية الأعراس التواصل المهني أو الأكاديمي.

١. تكوين الأساس الصوتي للغة ومهاراتها من أجل الدراسة
(أعراس أكاديمية) والعمل (أعراس مهنية).

٢. تبصرة الدارس بثقافة اللغة العربية لأغراض مهنية أو
لأغراض أكاديمية.

٣. تنمية الوعي بطبيعة اللغة وتعلمها.

¹⁰ Muhammad Setyabudi dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus*, (Jawa Timur: EL-FUSHA Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan, Vol. 1, No. 1, 2020), hlm. 92.

¹¹ Muhammad Setyabudi dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus*,...hlm. 92

٤. تحقيق الرضا المني والأكاديمي بتعلم اللغة الهدف^{١٢}

ج- محتوى تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص

قضية المحتوى قضية ليست بالهينة لأنها تعكس منطلقات مخططي المقرر حول طبيعة اللغة واستخدام اللغة وتعلم اللغة والعناصر اللغوية الأساس.

قضايا مهمة في محتوى مقرر تعليم اللغة لأغراض خاصة :

نظرا لطبيعة جمهور مقرر تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة والموضوعات التي توضع في المقرر، نجد أن علماء اللغة التطبيقين اتخذوا إجراءات عرفت باسم الاختيار Selection والتدرج Gradation وقد لقي الاختيار والتدرج عناية علماء اللغة التطبيقين في العقود الأولى من القرن العشرين :

١. اختيار المفردات

المفردات أبرز مكونات اللغة فيها يتواصل البشر حينما يركبون المفردات في بنية نحوية صحيحة، وتعليمها يهدف إلى التواصل والفشل في استخدام المفردات الصحيحة يعني فشل التواصل إذ يمكن القول: إن تعلم اللغة يكمن في التمكن من المفردات اللغوية، فالدخل اللغوي الهزيل دليل على ضعف اللغة لدى صاحبه لأنه غير متمكن من الخرج اللغوي المفهوم؛ لذا عني المختصون بالمفردات ومعايير اختيارها في تعليم اللغة لأغراض عامة أو لأغراض خاصة،

^{١٢} أسامة زكي السيد علي المرجع في تعليم اللغة العربية الأمراض خاصة...ص. ٣٣٧.

واتفق المعنيون على أسس اختيار المفردات الأغراض الخاصة
تمثلت فيما يلي:

أ. التواتر أو شيوع الاستخدام

تفضيل الكلمة شائعة الاستخدام عن غيرها في المجال
الأكاديمي أو المهني.

ب. الشيوع والتكرار

تفضيل الكلمة المستخدمة في بيئة العمل أو للأغراض
الأكاديمية مكتوبة أو مسموعة، ويرى الراجحي أن
الشيوع هو الأهم حينما نختار المفردات في المقرر،
ودقة الحكم على الشيوع يتوقف على دقة العينات
المأخوذة من بيئة العمل أو من المجال الأكاديمي في
تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة.

ج. القرب الماصقة والمصاحبة

أي الكلمات الأقرب للدارس في مجاله المهني، أو
الأكاديمي.

د. الإتاحة

تفضيل الكلمة البسيطة النطق على الدارس وذات
الدلالة الواضحة لدارس اللغة لأغراض خاصة.

هـ. الألفية

تفضيل الكلمة المألوفة التي يتواتر ورودها
واستعمالها أكاديميا ومينيا.

و. الشمول

تفضيل الكلمات التي تحمل معاني متعددة تيسر على المتعلم استخدامها مثل كلمة بيت بدلاً من منزل فهي حمل دلالة بيت الله الحرام الكعبة.

ز. الأهمية

الكلمات التي يحتاجها دارس اللغة ليشيع دوافعه وتحقق حاجاته.

ح. العروبة - فصاحة الكلمة

تفضيل الكلمات ذات الجرس العربي فكلمة هاتف بدلاً من التليفون.

ط. التجسيد

الكلمات التي يمكن تقديمها في صورة أو رسم لتقريب دلالتها المدارس.

ي. القصر

اختيار الكلمات القصيرة الحروف وسهلة النطق مما يؤدي إلى سيولة نطقها، فكلمة لقاء أيسر من كلمة مقابلة.

ك. التدرج

أي التدرج في عدد المفردات الجديدة لتضاف إلى قاموس دارس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

٢. اختيار النحوى

تُعَدُّ قضية اختيار الموضوعات النحوية و التركيبات النحوية من أكثر القضايا جدلاً في تعليم العربية للناطقين بغيرها التي شغلت علماء اللغة التطبيقيين منذ عشرينيات القرن الميلادي الماضي لأن عدد التراكيب النحوية كثيرة يتبين لنا هذا حينما نستعرض أي كتاب قواعد ذي قيمة علمية في مجاله؛ لذا دار نقاش مستفيض بين المهتمين بتعليم اللغات الأجنبية حيث وضعوا بعض المبادئ منها:

أ. مبدأ اليسر والمركزية *Simplicity & Centrality*
يوصي هذا المبدأ باختيار التراكيب النحوية اليسيرة نسبة إلى البناء الأساسي للغة بدلاً من التراكيب المعقدة والثانوية وهذا المبدأ من وجهة نظر المؤلف يفيد في تعليم اللغة الأغراض مينية.

ب. مبدأ الشيوع *Frequency* وأرى أن هذا المبدأ هو الأنسب إذا ما اعتمدنا على المدونات اللغوية المستقاة من النصوص الحقيقية التي تخلل برنامج (خواص الذي ابتكره الدكتور عبد المحسن عبيد الثبتي على سبيل المثال وحق أنه لم نجد دراسة عربية في حدود علم المؤلف وظفت المدونات اللغوية *Corpora* (مفردها *Corpus* مدونة) في مجال تعليم اللغة العربية على الرغم من شيوع برامجها اللغوية والدورات التدريبية التي تتيحها

مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية ولعل ذلك له أسباب لا يسعنا استعراضها في الكتاب احيالي إلا أن المؤلف يرى أنها المخرج التقني الذي ينى أو يصمم على أساسه مقررات تعليم اللغة العربية لابناها أو أغراض خاصة.

بناء على ما سبق يقترح ضرورة التوجه نحو النحو الوظيفي في تصميم مقر تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة، إذ يجب أن تبتعد التركيبات النحوية عن المفهومات غير المحدية فالطبيب والمهندس والدبلوماسي لا يعنيم المشار والمشار إليه، أو الفعل الجامد أو الفعل المبني والفعل المعرب إنهم في حاجة إلى الوعي بالتواصل مع العرب بمفردات وتراكيب بسيطة غير موهلة في التعمق النحوي. كما تصبح التدريبات النحوية النمطية هي المخرج من مأزق صعوبة النحو العربي، وأعتقد أن المعيار الرئيس في جودة.^{١٣}

^{١٣} أسامة زي السيد على المرجع في تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة...ص ١٤٧

٣. تنظيمات المحتوى في مقرر تعليم اللغة العربية لأغراض

خاصة

شرجاك ريتشاردز إلى التنظيمات التالية:

أ. موقفيا ينظم المحتوى حول مواقف مختلفة والمهارات

الشفهية الضرورية في تلك المواقف.

ب. موضوعيا، ينظم المحتوى حول موضوعات مختلفة

وكيفية التحدث عنها باللغة الهدف.

ج. وظيفيا ينظم المحتوى حول الوظائف التي لها حاجة كبيرة

لدارسين وفقا لمهنتهم أو حاجاتهم الأكاديمية.

د. المهمات: ينظم المحتوى حول مهمات وأنشطة مختلفة مما

سيقوم به الدارسون في مواقع عملهم أو دراسهم

الأكاديمية

٤. محددات تنظيم المحتوى في مقرر تعليم اللغة العربية

لأغراض خاصة

أ. المعارف ومعتقدات الدارسين حول اللغة ومهاراتها،

وعناصرها.

ب. البحث والنظريات تقود البحوث اللغوية المعنية بتعليم

اللغة إضافة إلى نظريات علم اللغة التطبيقي، إلى

مقترحات ترجح أحد التنظيمات على باقي التنظيمات

الأخرى.

ج. الممارسة العامة: الخبرة التي اكتسبها مصمم المقرر تمكنهم

من تأسيس يتواءم مع:

- ١) طبيعة الدارسين.
- ٢) خلفية الدارسين وقناعاتهم حول اللغة العربية.
- ٣) كفايات الدارسين اللغوية.
- د. مراجعة الأدبيات المتوفرة حول المقرر المقترح تصميمه لتعليم اللغة العربية لأغراض خاصة.
- هـ. مراجعة المواد المطبوعة المتوافرة في الموضوع.
- و. تحليل مشكلات الدارسين المهنية أو الأكاديمية ذات العلاقة باللغة العربية.
- ز. استشارة الخبراء المتخصصين في مجال تعليم اللغة العربية الأغراض خاصة.
- ح. استشارة المدرسين الذين لهم معرفة سابقة بمقررات تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة.^{١٤}
- د- طريقة تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص
 ١. طريقة القواعد والترجمة (النحو والترجمة)

تعد طريقة النحو والترجمة أقدم طرائق تدريس اللغات الأجنبية حيث يرجع تاريخها إلى القرون الماضية. هدفها الأسى تدريس قواعد اللغة الأجنبية ودفح الطالب إلى حفظها واستظهارها ويتم تعليم اللغة عن طريق الترجمة بين اللغتين: الأم والأجنبية، واهتم هذه الطريقة بتنمية مهارتي القراءة والكتابة في اللغة الأجنبية.

^{١٤} اسامة زي السيد علي المرجع في تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة ...ص١٥٢

لا تنيي هذه الطريقة على نظرية لغوية أو تربوية معينة بل ترجع جذورها إلى تعليم اللغة الاتينية واليونانية اللتين تمحورنا حول تعليم القواعد اللغوية والترجمة. وقد صنف العلماء هذه الطريقة ضمن طرائق المدارس القديمة لتعليم اللغات الأجنبية التي لا تزال سائدة الاستخدام حتى الآن في مناطق مختلفة من العالم رغم قدمها.

أ. ملامح الطريقة

من الممكن أن نوجز أهم ملامح طريقة النحو والترجمة في تعليم العربية كلغة ثانية فيما يلي:

- (١) الهدف الرئيس من تعليم اللغة العربية كلغة ثانية هو تمكن غير الناطقين بالعربية من الاتصال بمصادر الثقافة العربية وقراءة كتابتها وفهم نصوصها.
- (٢) الإلمام بقواعد اللغة العربية شرط أساسي لممارستها.
- (٣) مساعدة الطالب على الكتابة بالعربية من خلال التدريب على الترجمة من لغته الأولى إلى اللغة العربية.
- (٤) تزويد الطالب بعدد كبيرة من مفردات اللغة العربية.
- (٥) تذوق الأدب العربي المكتوب والاستمتاع به هدف أساسي من أهداف تعليم العربية. والوسيلة الوحيدة

لذلك هي ترجمة من لغة إلى أخرى.

ب. ايجابيات طريقة القواعد والترجمة:

- (١) تركز على اللغة الراقية.

٢) تناسب الأعداد الكبيرة من دراسي اللغة العربية الأغراض خاصة.

٣) تفيد في تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية: أي إنها تصلح لمن يستكمل دراسة اللغة العربية الأغراض أكاديمية.

ج. سلبيات طريقة القواعد والترجمة:

١) استخدام اللغة الأم في عملية التعليم يجعل اللغة الهدف قليلة الاستعمال في فصول تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة.

٢) استخدمت هذه الطريقة الترجمة كأسلوب رئيس في التدريس.

٣) المبالغة في تدريس قواعد اللغة الأجنبية وحفظها، فكثيرا ما يلجأ المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة إلى التحليل النحوي لجمل اللغة المنشودة ويطلب من طلابه القيام هذا التحليل.

٤) العلاقة بين المعلم والطلاب علاقة تقليدية، حيث يلقن المعلم الدارسن. تهتم هذه الطريقة بمهارة القراءة والكتابة والترجمة ولا نعطي اهتمام الكلام أو سلامة النطق.

٥) التركيز في أنشطة التدريب والتقويم على القواعد و الترجمة، مما يجعل يقلل من ابتكارية النشاطات والتقويم.

(٦) أساليب التقويم المتبعة في هذه الطريقة تقليدية، لا تتعدى اختبارات المقال المشوبة بالعديد من النواقص تستند إلى حفظ ما حصله الطالب من المفردات والقواعد الواردة في الكتاب.

(٧) تحتاج معلما ذا لغات متعددة لاعتمادها على الترجمة من اللغة الأم للغة العربية، ومع تباين لغات المتعلمين يصبح من الصعوبة الإلمام المعلم بهذه اللغات كافة.

(٨) انعدام الوسائل التعليمية المشوقة في الموقف التعليمي.^{١٥}

٢. الطريقة المباشرة

نشأت الطريقة المباشرة كرد فعل لطريقة النحو والترجمة إذ تناقضها في أساسياتها. حيث تعتمد على الربط بين الكلمات والجمل في اللغة الأجنبية دون استخدام المعلم وتلاميذه اللغة الأم، وأطلقوا على هذه الطريقة اسم الطريقة المباشرة لمنعها استخدام اللغة الأم منعا مطلقاً في فصول تعليم اللغات الأجنبية.

أ. تنطلق هذه الطريقة مما يأتي:

(١) أن متعلم اللغة يمكن أن يتعلم منذ البداية أن يفكر بوساطة اللغة الهدف (الأجنبية) عن طريق ربط الموضوعات والأشياء والمواقف والأفكار ربطاً مباشراً بما

^{١٥} أسامة ركي السيد علي المرجع في تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة...ص. ١٩٥.

يطابقها أو يماثلها من الكلمات أو المصطلحات وهي تقدم
مباراة الحديث على مهارة القراءة.

(٢) أن دارس اللغة يمكنه تعلم لغة أجنبية بالطريقة نفسها
التي يتعلم بها الطفل لغته الأولى، كما تستند في إطارها
النظري إلى أفكار علماء النفس الترابطيين، وجعلت ترتيب
تعلم المهارات في برامج تعليم اللغات الأجنبية كالتالي:
الاستماع، فالكلام، فالقراءة، ثم أخيرا الكتابة.

ب. ملامح الطريقة

من الممكن أن توجز ملامح الطريقة المباشرة في تعليم العربية
كلغة ثانية فيما يأتي:

(١) إن الهدف الأساسي الذي تشده هذه الطريقة هو تنمية
قدرة الدارس على أن يفكر بالعربية وليس بلغته الأولى أو
لغة وسيطة.

(٢) الحوار بين الأفراد يماثل الحوار الشائع في المجتمع
الإنساني. ومن ثم ينبغي البدء في دروس العربية كلغة
ثانية بحوار بين شخصين أو أكثر على أن يتضمن هذا
الحوار المفردات والتراكيب اللغوية والمهارات المراد تعليمها
للدارس.

(٣) تعرض الدارس في البدايات الأولى لتعلم العربية كلغة
ثانية لمواقف يستمع فيها إلى جمل كاملة ذات معنى
واضح، ودلالات يستطيع الدارس إدراكها.

(٤) النحو وسيلة لتنظيم التعبير اللغوي وضبطه. ومن ثم يتعلم النحو العربي بأسلوب غير مباشر من خلال التعبيرات والجمل التي يرد ذكرها في الحوار.

(٥) لا تعرض الدارس للنص مكتوب بالعربية قبل أن يكون قد ألف ما فيه من أصوات ومفردات وتراكيب. ولا بدأ الدارس في كتابة نص قبل أن يجيد قراءته وفهمه.

(٦) الترجمة من وإلى العربية أمر ترفضه هذه الطريقة. فلا ينبغي أن تراجم العربية أية لغة أخرى.

(٧) إن تنمية المهارات العقلية عند الدارس مثل القدرة على القياس والاستقراء، واستنتاج الأفكار أمور لا تشغل بالأصحاب الطريقة المباشرة.

(٨) يتم شرح الكلمات والتراكيب الصعبة باللغة العربية وحدها من خلال عدة أساليب، مثل: شرح معناها، أو ذكر مرادف لها أو ما يقابلها من كلمات (أضداد). أو ذكرها في سياق آخر. أو غير ذلك من أساليب ليس من بينها على أية حال استخدام لغة وسيطة.

(٩) يستغرق المعلم معظم الوقت في طرح أسئلة على الدارسين وفي الإجابة عن أسئلتهم.

(١٠) يقضي معظم الوقت في تدريبات لغوية مثل : الإبدال الإملاء، السرد القصي، والتعبير الحر.

ج. مميزات هذه الطريقة

- ١) عطي الطريقة المباشرة الأولوية المهارة الكلام بد لا من مهارة القراءة والكتابة والترجمة، وهذا يتفق مع تعريف اللغة بأنها أصوات يعبر كل قوم عن أغراضهم.
- ٢) نستخدم هذه الطريقة الافتران المباشر بين الكلمة وما تدل عليه كما استخدمنا الاقتران المباشر بين الجملة والموقف الذي نستخدم فيه. وهذا سميت الطريقة بالطريقة المباشرة.
- ٣) استخدمت هذه الطريقة الأحكام النحوية؛ لأن مؤيدي هذه الطريقة يرون أن هذه الأحكام لا تفيد في إكساب المهارات اللغوية المطلوبة.
- ٤) استخدمت هذه الطريقة أسلوب التقليد والحفظ حيث يستظهر الطلاب جملا باللغة الأجنبية وأغاني ومحاورات تساعدهم على إتقان اللغة المنشودة.
- ٥) تقدم اللغة في مواقف حية يستطيع الدارس من خلالها فهم المفردات (الألفاظ) والتراكيب من خلال استخدام الحوار والسرد القصصي في تدريس مهارات اللغة.
- ٦) رفض استخدام أية لغة وسيطة في فصول تعليم اللغة الأجنبية مما يؤدي إلى تعزيز عملية تعلم اللغة، ويقلل من آثار ما يسمى بالتداخل اللغوي.
- ٧) هذه الطريقة الفضل في انتشار استخدام أساليب تعليمية لأول مرة في تعليم اللغات الأجنبية مثل: الحوارات والتقليد

واستنتاج القاعدة من خلال النصوص التي يتعرض لها
الدارسون.

د. سلبيات هذه الطريقة

- (١) غرق الدارس بشكل سريع في عملية التعبير عن نفسه
باللغة الهدف، وفي مواقف لم تعد بشكل جيد، مما
يجعل الدارس يميل إلى تنمية طلاقاته اللغوية دون دقة.
- (٢) لا يوجد في الطريقة المباشرة استعداد كاف للتدريب
المنظم على التراكيب يأخذ شكل خطة متسلسلة
ومتلاحقة، ومن ثم فغالبا ما يفقد الطلاب إدراك الهدف
أو الفكرة التي تكون من وراء ما يقومون به ومن ثم
يعملون بطريقة ارتجالية.
- (٣) لا تستخدم المعاجم وهو عامل مؤثر في سياق تعلم اللغة.

٣. الطريقة السمعية الشفهية

ناهضت الطريقة السمعية الشفهية الطريقة المباشرة نتيجة تطور
تكنولوجيا التعليم آنذاك - مستندة إلى مشافهة (الاستماع والحديث)
في تعليم وتعلم اللغات الأجنبية، أما القراءة والكتابة، بهدف مساعدة
الطلاب على إتقان النظام الصوتي والنحوي للغة الأجنبية بشكل
تلقائي. باستخدام الوسائل السمعية والبصرية بصورة مكثفة، ولا
يجب استخدام الترجمة أو اللغة الوسيطة.

أ. ملامح هذه الطريقة

- (١) البدء باللغة المنطوقة عند تعلم اللغة.
- (٢) اللغة مجموعة من العادات تبدأ بالاستماع.

(٣) اللغة الهدف في لغة التخاطب الحيوي. ويُتدرب عليه عن طريق الحوار.

(٤) ينبغي أن تركز التدريبات في المراحل الأولى على إجادة أبنية الوحدات الصوتية الوظيفية والنحوية بدلاً من التركيز على إجادة المفردات.

(٥) يفضل القياس اللغوي على التحليل اللغوي في تعليم اللغة. ويشتمل القياس على عمليات التعميم والتمييز: لذا يُؤجل شرح القواعد النحوية إلى أن يتمرس الدارسون على النمط في سياقات متنوعة.

(٦) تدرس القراءة والكتابة بعد إرساء أساس متين عماده الوحدات المعجمية والنحوية استناداً إلى السياق اللغوي.

ب. مميزات هذه الطريقة

(١) تنطلق هذه الطريقة من تصور للغة مؤداه أنها مجموعة من الرموز الصوتية التي يتعارف أفراد المجتمع على دلالتها بقصد تحقيق الاتصال بين بعضهم البعض من هنا فإن الهدف الأساس في تعليم العربية هو تمكين غير الناطقين بالعربية من الاتصال الفعال بالناطقين بها.

(٢) تستند الطريقة السمعية الشفهية إلى البنية في تعليم اللغات، حيث يبدأ المقرر اللغوي بالعناصر الأساسية في الأصوات الوظيفية والصرف والنحو في اللغة الهدف تنطلق هذه الطريقة من تصور للغة مؤداه أنها مجموعة من الرموز الصوتية التي يتعارف أفراد المجتمع على دلالتها بقصد تحقيق

الاتصال بين بعضهم البعض من هنا فإن الهدف الأساس في

تعليم العربية هو تمكين غير الناطقين بالعربية.

(٣) السمعية الشفهية مذهب لغوي يقوم على البنية في تعليم

اللغات، يبدأ بمنهج لغوي يشتمل على العناصر الأساسية في

الأصوات الوظيفية والصرف والنحو في اللغة الهدف.

(٤) الاستماع أبو الملكات اللسانية؛ لذا يكتسب الإنسان لغته

الأولى عن طريق الاستماع إليها أولاً، ثم تقليد المحيطين به في

الكلام، فينطق بعض كلماتها، ثم يقرأ هذه الكلمات، وأخيراً

يكتبها، ومن ثم تجد أن ترتيب المهارات الأربع في هذه الطريقة

يبدأ بالاستماع ثم الكلام وتأتي بعدهما القراءة لم تحتل

الكتابة المرتبة الأخيرة.

(٥) تعنى هذه الطريقة بالجانب الثقافي، ومن ثم يصبح تدريس

الأنماط الثقافية العربية أمراً لازماً من خلال تدريس اللغة من

خلال الحوار الشائع ففي مواقف الحياة التي يعيشها الناس

مثل تناول الطعام وأسلوب التحية والسفر والزواج.

ج. إيجابيات الطريقة

(١) عنايتها بثقافة اللغة الهدف ومن ثم فهي تهتم بالمواقف

اللغوية.

(٢) يُدرب الطلاب تدريباً مركزاً على أنماط اللغة وتراكيبها النحوية

(٣) تشجع الدارسين على إنتاج لغة خالية من الأخطاء.

(٤) الاهتمام بثقافة اللغة العربية بمفهومها الشامل، والحرص على تقديم نماذج منها في المواقف الحموية عبر وسائل التعليم المتاحة كالفديو واليوتوب.

(٥) الالتزام بإجراءات اختيار المفردات لضمان تغطية الجزء الأكبر من قائمة الشموع التدرج في ٦ تقديم العناصر النحوية بحيث تعلم التراكيب السيلة قبل تعليم التراكيب المركبة.

د. سليات هذه الطريقة

(١) البدء بتدريس مهارتي الاستماع والحديث وتأجيل تدريس مهارتي القراءة والكتابة وهذا بعد فصلا بين مهارات اللغة من منظور المدخل التكاملي في تعليم وتعلم اللغة العربية استقبالا وإنتاجا.

(٢) الاهتمام بالاستماع والحديث قد يفيد في تعليم اللغة لأغراض مهنية التي تتطلب التواصل الشفهي كالمجال الصحي والتجاري الذي يتطلب التواصل الشفهي، في حين لا يفيد في تعليم اللغة لأغراض أكاديمية حيث تحتاج الدارس إلى تنمية مهارات القراءة والكتابة نظرا للثقافة الجامعية العربية التي تعتمد على القراءة والكتابة لشيوع ثقافة الاختبارات التحريرية أكثر من اختبارات الأداء.

(٣) لا تراعي الفروق الفردية بين الدارسين.

(٤) هذه الطريقة لا تجعل المتعلم محور الموقف اللغوي، كما أنها تفرض عليه المحتوى.

٥) الاهتمام بالكلام على حساب المهارات الأخرى، والاعتماد على الحفظ وندرة الاهتمام بالأحكام النحوية هذه الطريقة تحتاج معلماء ذا كفاءة عالية قادرا على ابتكار أساليب مناسبة.

٤. الطريقة المعرفية

تعنى هذه الطريقة ببناء الكفاءة اللغوية التي يحتاجها الدارس الأجنبي لتقرب من كفاءة الناطقين باللغة العربية.

أ. ملامح هذه الطريقة

- ١) تعريف الدارس بالنظام الصوتي والنحوي والصرفي لأن السيطرة عليهما يؤدي إلى التمكن من ممارسة اللغة الأجنبية.
- ٢) تحرض هذه الطريقة على تعريف الطالب بالنظام الصوتي والنحوي والصرفي والدلالات العربية.
- ٣) يبدأ الدرس بشرح القاعدة ثم ضرب أمثلة عليها أي تتبع الطريقة الاستنباطية في تعليم اللغة الهدف من هذه الأمثلة، وبهذا يتدرب الدارس على تطبيق القاعدة بشكل واع.
- ٤) تقدم الأنشطة في مواقف ذات معنى وتشتمل على حوارات.
- ٥) تستخدم هذه الطريقة اللغة الوسيطة.

ب. سلبيات هذه الطريقة

التركيز على القواعد اللغوية وضرورة استيعابها قد يضعف النظرة إلى المهارات اللغوية الأخرى، خاصة التواصل الحيوي.

٥. طريقة القراءة

تعد القراءة مهارة أساس من المهارات اللغوية المهمة ولكنها ليست الأهم، بمعنى آخر كما جاء على لسان العصيلي «الهدف من تعلم اللغة هو القدرة على استيعاب المقروء». وتقسم هذه الطريقة القراءة إلى القراءة المكثفة والقراءة الموسعة ولكل منهما أهدافها وإجراءاتها، وفيما يأتي توضيح ذلك:

القراءة المكثفة: تأخذ مكانها بين جدران الفصل وتهدف إلى تنمية المهارات الأساسية للقراءة وما تحتاجه هذه المهارات من ثروة لفظية ومعرفة بالقواعد النحوية وفي هذا النوع من القراءة تنمي مهارات فهم المقروء عند الدارس تحت إشراف المعلم في الفصل. فيراقب تقدمه ويقف على الصعوبات التي تواجهه، فيساعده على تذليلها. القراءة الموسعة تمارس خارج الفصل، بتوجيه من المعلم، إذ يحدد للدارسين ما يقرؤونه ثم يناقشهم فيه؛ لتعميق استيعابهم، وبذلك يتجرأ الدارس على اختيار الكتب وقراءتها، واستيضاح ما عسر استيعابه عن طريق النقاش الموسع في قاعة الدرس.

أ. ملامح طريقة القراءة

(١) تبدأ هذه الطريقة عادة بفترة بتدريب الطلاب فيها على بعض المهارات الصوتية فيستمعون لبعض الجمل البسيطة وينطقون بعض الأصوات والجمل حتى يألّفوا النظام الصوتي انطلاقاً من مبدأ مؤداه أن الصورة التي يكون المرء عن النظام الصوتي للغة سوف تسهم في تنمية مهاراته في الاتصال برموزها على الصفحة المطبوعة.

(٢) بعد أن يتدرب الطالب على نطق جمل معينة يقرأها في نص ويعمل المدرس على تنمية بعض مهارات القراءة الصامتة عند الطلاب.

(٣) بعد ذلك يقرأ الطلاب هذا النص قراءة جهريّة متبوعة بأسئلة حول النص للتأكد من فهمه.

ب. مميزات هذه الطريقة

(١) هذه الطريقة لا ترفض الترجمة أو اللغة الوسيطة.
 (٢) وضعت ضوابط ومعايير لتدرج المواد المقرّوة، وقد تأسست منظمة «مينا للقراءة امكثفة» بناء على هذه الطريقة، ومن أبرز مهام هذه المنظمة وضع ضوابط للمقرّوة، ومساعدة المعلمين في تنفيذ أنشطة هذه الطريقة كما وضعت قوائم شيوخ المفردات لتحديد مستوى الدارس في القراءة، إضافة إلى إعداد برامج التعليم اللّغة لأغراض خاصة.

ج. سلبيات هذه الطريقة

اعتبار القراءة المهارة الأساسية التي يدور حولها تعليم اللّغة الثانية.

٦. الطريقة التواصلية

يشير جاك ريتشاردز إلى أن ظهور اللّغة الإنجليزية لأغراض خاصة مع تشديده على تحليل الحاجات بوصفه نقطة البداية في تصميم البرامج اللغوية كان عاملاً مهماً في تطور المذاهب الحديثة في تطوير المنهج اللغوي. والعامل الثاني المؤثر هو المذهب الاتصالي في اللّغة

والذي ظهر في أواخر ستينيات وسبعينيات القرن تدرّس العشرينيات بوصفه بديلاً عن الطريقة السمعية الشفهية.

فالتدرّس الاتصالي مذهب واسع في التدرّس نشأ بسبب التركيز على الاتصال بوصفه مبدأً تنظيمياً للتدرّس بدلاً من التركيز على التمكن من النظام القواعدي للغة ولم يكن تدرّس اللغة اتصالياً تغيراً في طريقة التدرّس بقدر ما كان تغييراً في المنطلقات حول طبيعة اللغة وطبيعة الغايات والأهداف والمقرر في تدرّس اللغة، والبحث عن منهجية تدرّس مناسبة في ضوء هذه المتغيرات.

أ. مميزات هذه الطريقة

- (١) تجعل الدارس محور مواقف تعلم اللغة لأغراض أكاديمية أو مهنية عبر مواقف تواصلية حيوية.
- (٢) تعنى بالكفاءات التواصلية والثقافية والنحوية.
- (٣) تجعل الدارس على وعي بالثقافة العربية أثناء تواصله اللغوي.

(٤) تنطلق هذه الطريقة من تصور صحيح للغة ووظيفتها.

- (٥) إن الرتيب الذي يتم به تدرّس المهارات اللغوية الأربع (استماع فكلام ففراءة فكتابة ترتيب يتفق مع الطريقة التي يتعلم الإنسان بها لغته الأولى).

(٦) تشبع هذه الطريقة كثيراً من الحاجات النفسية عند الدارسين من حيث تمكينهم من استخدام اللغة وتوظيفها في وقت قصير فيمكن للدارس أن يعرف نفسه لآخرين. وأن يبادلهم التحية بلغتهم.

(٧) تعليم اللغة من خلال اللغة ذاتها وليس من خلال لغات أخرى أمر يحمد هذه الطريقة.

(٨) استخدام الوسائل المعينة والأنشطة التربوية أمر لازم في هذه الطريقة.

(٩) يتطلب النجاح في تعليم اللغة وفق هذه الطريقة أن يكون المعلم ذا كفاءة عالية وقدرة على الابتكار فائقة.

ب. سلبيات هذه الطريقة

يعتري هذه الطريقة نقص كبير يتمثل في أن توفير بيئة اتصالية حيوية أمر صعب في كثير من المهن أو الوظائف والتي يستعيز عنها مصممو البرامج وفقا لهذه الطريقة بالنصوص المصنوعة ما يفقد المقرر اللغوي أهم ميزة وهو التواصل الحيوي لأغراض مهنية أو أكاديمية.

٧. الطريقة الانتقائي

ينطلق هذا المدخل من أن المدرس حر في اتباع الطريقة التي تلائم طلابه فله الحق في استخدام هذه الطريقة أو تلك، كما أن من حقه أن يتخير من الأساليب ما يراه مناسباً للموقف التعليمي، فهو قد يتبع أسلوباً من أساليب طريقة القواعد والترجمة عند تعليم مهارة من مهارات اللغة ثم يختار أسلوباً من أساليب الطريقة السمعية الشفهية في موقف آخر.

أ. نبعث مسوغات المدخل الانتقائي

(١) كل طريقة في التدريس لها محاسنها ويمكن الاستفادة منها في تدريس اللغة الأجنبية.

(٢) لا توجد طريقة تدريس مثلى /١٠٠% أو خطأ ١٠٠% بل لكل طريقة مزايا وعيوب و من ثم يمكن النظر إلى الطرق السابقة على أساس أن بعضها يكمل البعض الآخر بدل من النظر إليها على أنها متعارضة أو متناقضة.

(٣) لا توجد طريقة تدريس واحدة تناسب جميع الأهداف وجميع الطلاب وجميع المعلمين وجميع أنواع برامج تدريس اللغات الأجنبية.

(٤) المهم في التدريس هو التركيز على المتعلم وحاجاته، وليس الولاء للطريقة تدريس معينة على حساب حاجات المتعلم.

(٥) على المعلم أن يشعر أنه حر في استخدام الأساليب التي تناسب طلابه بغض النظر عن انتماء الأساليب لطرق تدريس مختلفة.

(٦) طريقة التدريس الفعالة هي الطريقة التي تتكون من مزيج من طرق التدريس الأنسب لموقف التعليم والمحقة لأهداف الدرس التي تحقق حاجات الدارسين و تنوعها يتطلب تنوع النشاطات التي تجمع بين المحادثة كتمرين شفهي والكتابة واستيعاب المقروء والترجمة هذا التنوع يتطلب تنوع الوسائل التعليمية.

(٧) المعلم الانتقائي معلم مبدع كفاء ينوع نشاطات
 دارسيه اللغوية وفقا لما ينتقيه من طرق تدريس؛
 مكيفا طريقتة مع الأهداف مقرر تعليم اللغة العربية
 لأغراض خاصة.

ب. مميزات هذا المدخل

(١) توظيف مميزات كل طرق من طرائق التدريس في تعليم
 اللغة الأغراض خاصة. التكامل بين طرق التدريس
 مطلب منطقي يجب أن يمارسه المعلم عبر الطريقة
 الانتقائية.

(٢) المدخل الانتقائي يناسب تنوع الطلاب والفروق
 الفردية بينها وتعزز نظرية الذكاءات المتعددة لهوارد
 جاردر.

(٣) المدخل الانتقائي يفصح عن خبرة المعلم التي تتيح له
 انتقاء الطرق الأنسب المحققة لأهداف الدرس التي
 تشبع حاجات المتعلمين في برامج تعليم اللغة العربية
 لأغراض خاصة.

هـ- وسائل تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص

علم أن الوسائل لها معنى خاص. جاء لفظ وسائل الإعلام

"media" من اللغة اللاتينية، هو صيغة الجمع من لفظ "medium"

معناه لغة وسيط أو مقدمة الوسائل هي وسيطة أو وسيطة رسالة من

المرسل إلى مستلم الرسالة. وأما التعليمية هي جهد المعلمين لمساعدة الطلاب على القيام بأنشطة التعلم.^{١٦}

أما مالك فعرفه بأنه كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسالة (مواد تعليمية)، بحيث يمكن تحفيز انتباه المتعلم واهتماماته وأفكاره ومشاعره في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

١. من الخصائص العامة الواردة على الوسائط النحو التالي

- أ. الوسائل التعليمية لديها فهم مادي يُعرف اليوم باسم الأجهزة الصلبة، وهو شيء يمكن رؤيته أو سماعه أو لمسه للحواس الخمس.
- ب. التعليم الإعلامي لديه فهم غير مادي يعرف بالبرمجيات، وهو محتوى الرسائل الموجودة في الأجهزة وهو المحتوى الذي سيتم نقله للطلاب.
- ج. التركيز على وسائل الإعلام التعليمية هو مرتي ومسموع.
- د. الوسائل التعليمية هي الأدوات في عملية التعلم سواء داخل الفصل وخارجه.
- هـ. استخدم الوسائل التعليمية في سباق التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم.
- و. يمكن استخدام الوسائل التعليمية بشكل جمعي (على سبيل المثال: الإذاعة والتلفزيون) مجموعات كبيرة ومجموعات صغيرة (مثل الأفلام ومقاطع الفيديو وأوهس) أو الأفراد (على سبيل المثال: الوحدات النمطية وأجهزة الكمبيوتر وأشرطة الراديو والأشرطة

¹⁶ Abdul Khamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 168.

ومسجلات الفيديو). المواقف الإجراءات التنظيم الإستراتيجية والإدارة المتعلقة بتطبيق العلم.

٢. إن لوسائل الإعلام دورًا مهمًا

أ. إثراء خبرات التعلم للطلاب تُظهر بعض دراسات الوسائط التعليمية أن الوسائط تلعب دورًا مهمًا في إثراء خبرات التعلم لأن الطلاب يشهدون ويشعرون بشكل مباشر بموضوع النقاش الذي تمت مناقشته في الفصل ويمكنهم تسهيل فهمه لأنه يتم نقله بطريقة مثيرة للاهتمام من خلال بعض الوسائط.

ب. اقتصادية والمقصود بالاقتصاد هنا هو أن عملية التعليم والتعلم باستخدام الوسائط سوف تكون قادرة على تقديم محاضر التعلم بفعالية في وقت سريع نسبيًا مقارنة دون استخدام الوسائط، وفي نفس الوقت هناك حاجة إلى الطاقة لنقل أو شرح عدد أقل نسبيًا من الدروس.

ج. زيادة اهتمام الطلاب بالدرس من خلال وسائل الإعلام التعليمية سيكون الموضوع الذي قدمه المعلم أكثر وضوحًا، لأن الوسائط تقربه من الواقع الذي يمكن الشعور به مباشرة.

د. اجعل الطلاب أكثر استعدادًا للتعلم باستخدام وسائط التعلم . يحصل الطلاب على خبرة عملية وتكون مواقف التعلم أكثر فاعلية وتؤدي إلى نتائج أفضل.

هـ. ضم العديد من الحواس الخمس في عملية التعلم. كلما زاد عدد المشاركين من الحواس الخمس المشاركة في عملية التعلم من المتوقع أن تستمر نتائج الطلاب لفترة أطول حتى تصبح جودة التعلم أفضل.

و. تقليل الاختلافات في التصورات بين المعلمين والطلاب غالباً ما تكون هناك تصورات مختلفة في تفسير شيء ما، خاصة في تعلم اللغة، على سبيل المثال lafadz غير المعترف بها من قبل الطلاب. لتقليل الاختلافات في التصورات والتفاهم الوثيق بين المعلمين والطلاب، ثم يصبح استخدام وسائط التعلم مهماً للغاية، لأن الوسائط يمكن أن تغير شيئاً مجردة تصبح شيئاً يمكن أن يستشعر.

ز. إضافة مساهمات إيجابية من الطلاب في اكتساب خبرة التعلم. وذلك لأن تعلم الوسائط يمكن أن يطور قدرة الطلاب على التفكير والتحليل لإيجاد استنتاجات وحلول لمشكلة ما.

ح. يساعد في حل الاختلافات الشخصية بين الطلاب. كل طالب في الفصل لديه قدرة غير متكافئة يمكن لهذا التنوع في بعض الأحيان أن يخلق مشاكله الخاصة في عملية التعليم والتعلم على سبيل المثال لا يزال هناك طلاب لم يتمكنوا من تلقي الدروس بينما يشعر الآخرون بالفهم ومملون بالتأكيد إذا تكررت استمر.

٣. أنواع وسائل الإعلام لتعلم اللغة

بشكل عام تنقسم الوسائل في تعلم اللغة إلى ثلاثة أنواع هي: (١) الوسائل الأجهزة (٢) المواد التعليم للتعلم، و (٣) نشاط التعليمية. ثم تنقسم أنواع الوسائل الأجهزة إلى أربع فئات، هما:

- أ. الأجهزة الفنية التي تشمل الأجهزة السمعية مثل أجهزة الراديو ومسجلات الأشرطة والأقراص المدمجة البسيطة والمعامل اللغوية.
- ب. الأجهزة البصرية مثل الأدوات عرضت الصور والدعائم وأجهزة العرض للشاشات الشفافة وغيرها.

- ج. الأجهزة السمعية البصرية مثل التلفزيون والفيديو وشاشات الكريستال السائل وغيرها.
- د. الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر.

فاما وسائل مواد التعليمية والتعلمية تنقسم إلى ثلاث أنواع:

أ. المواد المطبوعة مثل الكتب والصور والخرائط والمنشورات والشفافية والبطاقات والرموز.

ب. المواد السمعية البصرية الثابتة مثل الأفلام غير الثابتة وما أشبهها.

ج. المواد السمعية البصرية المتحركة، مثل الأفلام وأشرطة الفيديو والفيديو.

وأما أنواع الوسائل لأنشطة دعم التعلم النشاط التعليمية مثل: الأنشطة والزيارات زيارة المعارض مسرحية هزلية (مسرحية) مسابقات (المصباح) لغات التخميم (مخيم لغاوي). الوسائل من حيث الحواس التي يستخدمها البشر للحصول على المعرفة تنقسم إلى ثلاثة أنواع وهي: الوسائل المرئية البصرية الوسائل السمعية الصوت / السمعية ووسائل السمعية البصرية فيما يلي شرح الأنواع مختلفة من وسائط التعلم:

أ. أن الوسائل المرئية / البصرية كما في صورة وسائل تعليمية

وهي: الأشياء الطبيعية ، والأشخاص والأحداث، وتقليد

الأشياء الطبيعية، وصور الأشياء الطبيعية.

ب. الوسائل السمعية (الصوت / السمعية) التي يمكن استخدامها لتدريس اللغة وهي الإذاعة ومسجل الشريط ومختبر اللغة (بسيط).

ت. وسائل السمعية البصرية.

إن أكثر وسائل تعليمية اللغة اكتمالاً هي الوسائل السمعية البصرية، لأنه في هذه الوسائل عملية مساعدة بين حاسة السمع وشعور الرؤية والذي يتضمن هذا النوع من وسائل الإعلام التلفزيونية، VCD ، الكمبيوتر وآخر مختبر اللغة.

٤. الغرض من استخدام وسائل الإعلام في تعلم وتعليم اللغة العربية يحاول معلمو اللغة العربية في أداء واجباتهم في الفصل الدراسي القيام بالتعلم الفعال والكفاء لتحصيل هذا الهدف، يجب أن يكون لدى المعلم / إتقان المهارات في استخدام وسائل التعلم.

كما أوضح يوسف ميارسو، فإن المعلم الذي يستخدم الوسائل لمصدر التعلم يهدف إلى تمكين المعلم من التصرف بشكل احترافي في الأمور كما يلي:

- أ. تطوير التعلم التكنولوجي / الهندسي.
- ب. تصميم وتطوير عمليات التعلم والمصادر والأنظمة.
- ج. دراسة إنتاج المواد.
- د. توفير مرافق التعلم والبنية التحتية.
- هـ. اختيار نظم وتقييمه ومكونات نظام التعلم.
- و. الاستفادة من عملية التعلم ومصادره.

ز. نشر مفاهيم / نتائج التكنولوجيا / وسائل التعلم.

ح. إدارة أنشطة تطوير واستخدام مصادر التعلم.

ط. صياغة مواد للتكنولوجيا / هندسة التعلم.^{١٧}

و- تقويم تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص

في هذه المرحلة يقاس مدى كفاءة وفاعلية عمليات التعليم والتعلم. والحقيقة أن التقويم يتم خلال جميع مراحل عملية تصميم التعليم، يتخذ التقويم يتخذ شكلين هما التقويم التكويني والتقويم الختامي:

التقويم التكويني Evaluation Formative وهو تقويم مستمر أثناء كل مرحلة وبين المراحل المختلفة. ويهدف إلى تحسين التعليم والتعلم قبل وضعه بصيغته النهائية موضوع التنفيذ. التقويم الختامي Evaluation Summative ويكون في العادة بعد تنفيذ الصيغة النهائية من التعليم والتعلم^{١٨}، ويقوم هذا النوع الفاعلية الكلية للتعليم.

المبحث الثاني: التحصيل الدراسي

أ- تعريف التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي هو تحصيل التعلم الذي تم الحصول عليه من التقويم أو التقييم التحصيل الدراسي التي تم الحصول عليها من

¹⁷ Zulfa, Aimunah & Isnawati Zakiya, (وسائل الإعلام في تعليمية اللغة العربية, Kudus Arabia: Jumal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 11, No.1, 2019) Him. 41

^{١٨} أسامة زكي السيد على المرجع في تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة...ص. ٢١٣.

تحصيل التعلم بعد تقييمها ويمكن أن يكون التقييم منخفضاً أو متوسطاً أو مرتفعاً اعتماداً على قدرات الأطفال.^{١٩} يرتبط التحصيل الدراسي بجانب المعرفة بشكل عام ويستخدم على نطاق واسع في مختلف المجالات والمجالات الأنشطة، بما في ذلك الفنون والرياضة والتعليم على وجه الخصوص التعلم التحصيل عبارة عن مجموعة من النتائج نهاية العمل الذي كان انتهى. وبحسب Djamara، في كتابه "Strategi Belajar Mengajar" قد قال التحصيل الدراسي هو النشاط الذي تم بشكل فردي بالإضافة إلى المجموعات. وبحسب Ngalim Purwanto التحصيل الدراسي هو القدرة القصوى والأعلى في وقت معين بالأطفال من أجل الحصول على علاقة المنهات وردود الفعل التي تحدث في النهاية عملية التغيير للحصول عليها المهارات والقدرات. التحصيل الدراسي هي النتيجة المحققة أو التي أظهرها الطلاب على أنها تعلم إما في شكل أرقام أو الرسائل والأفعال التي تعكس نتائج التعلم حققها أو أظهرها المشارك تعليم.^{٢٠}

ب- مؤشر التحصيل الدراسي

في علم التربية أهمية قياس التحصيل الدراسي لم يعد من الممكن الشك. يمكن الحصول على التحصيل الدراسي من خلال الاختبارات أو أدوات القياس التي تعتبر مهمة جداً كمصدر للتعلم معلومات للمعلمين. يكون اختبار التحصيل الدراسي في شكل اختبار يتم

¹⁹Ahmad Syafi'i dkk, *Studi tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi*, Jurnal Komunikasi Pendidikan Vol 2 Na 2, (Juli, 2018), hlm. 116.

²⁰ Denny Erica dan Ibnu Dwi Lasmono, *Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus SMA Mulia Buana Parung Panjang)*, NUSANTARA Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial 6, no. 1 (2019). Hlm. 51

ترتيبه بطريقة مخططة للكشف عن أقصى أداء للطلاب في الإلتقان، المواد أو المواد التي تم تدريسها. في الأنشطة التربوية رسمية في الفصل، يمكن أن تكون اختبارات التحصيل الدراسي في شكل اختبارات يومية، الاختبارات التكوينية والاختبارات التجميعية تعني مؤشرات لقياس الإنجاز يمكننا أن نرى تعلم الطالب من نتائج تقرير تعلم الطفل (raport) وهو مزيج من نتائج الاختبار المختلفة التي تتراوح من نتائج درجات التعيين الاختبارات ونتائج اختبارات نهاية الفصل الدراسي.

تجري الاختبارات في المدارس، بالإضافة إلى استخدامها تقديم معلومات في شكل أرقام سيتم إدخالها لاحقاً في بطاقات التقارير أو تقارير نتائج الدراسة يمكن أيضاً أن يساعد المعلمين على تقديم فيم أكثر دقة (صالحة) وأكثر موثوقية (موثوق). وفقاً لمحين شياح هناك عدة مؤشرات لعرض التحصيل الدراسي الطلاب بينهم:

١. في المجال المعرفي، يمكن للمرء يُرى من الملاحظة الذاكرة الفهم والتطبيق والتحليل ونتيجة الجمع بين الطريجة والنقيضة.
٢. في المجال الفعال، يمكن رؤية المرء من استقبال الترحيب، التقدير (الموقف التقديري)، الاستيعاب الخبرة) والتوصيف (تقدير).
٣. في المجال الحركي. يمكن المهاجم ينظر إليه من نقل المهارات ومهارات التمثيل والتعبير وغير لفظي.^{٢١}

²¹Muhibbin Syah. 2003 *Psikologi Belajar* Jakarta: PT Raja Grafindo hal.148.

ج- الأشياء التي تؤثر على التحصيل الدراسي

الإجاز هو نتيجة التعلم سيكون لكل طفل مخرجات التعلم أو الإجازات التي تختلف عن بعضها البعض يمكن قول الإجاز كنتيجة للتغيرات في سلوك التعلم أو نتائج التعلم يمكن القول أن سلوك التعلم سيكون له تأثير كبير على التحصيل الدراسي حصل الطلاب على بشكل غير مباشر العوامل التي تؤثر سيؤثر سلوك تعلم الأطفال على التحصيل الدراسي المرتفع والمنخفض طفل أو طالب.^{٢٢}

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على تعلم الأطفال بما في ذلك ساعات الدراسة الإضافية وكيفية التعلم العوامل مقسمة إلى ثلاثة أجزاء وهي:^{٢٣}

١. العوامل الداخلية

أ. العوامل الفسيولوجية، وهي الظروف الفيزيائية العامة التي تشير مستوى صحة الشخص.

العوامل النفسية المكونة من الذكاء والمواقف والمواهب والاهتمامات والتحفيز.

ب. كيفية التعلم هي استراتيجية يقوم بها الطلاب لفهم أفضل المادة الموضحة هي بالطبع طريقة لعلم يحبها الطالب بناء على نتائج بحث Leni Marlina و Sholehun أن الطلاب لديهم طريقهم الخاصة في التعلم في المنزل، على سبيل المثال هناك

²²Wati Paramita H. *Minat Dan Prestasi Belajar Studi Anak Wajib Belajar Tingkat Sd Di Pemukiman Rehabilitasi Penyakit Kusta Jl. Dangko Kecamatan Tamalate Kota Makassar (N.D.)*.

²³ Ahmal Syafi'i, dkk, *Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi*. Jurnal Komunikasi Pendidikan 2, no. 2 (2018) 115.

بعض الطلاب الذين يقومون بأنشطة دراسية في المنزل مع والدهم واخوتهم ويشاهدون دروس الفيديو والبعض يأخذ دورات تعليمية.^{٢٤}

٢. العوامل الخارجية

أ. البيئة الاجتماعية التي تتكون من البيئة الأسرية البيئة المدرسة والمجتمع.

ب. البيئة غير الاجتماعية وتشمل البيئة المعيشية البيئة الدراسة وأدوات التعلم والظروف الجوية والوقت المناسب لذلك تعلم الطفل.

ج. العوامل نهج التعلم الفعال

نهج التعلم هو فعالية كل الوسائل أو جزء من الاستراتيجية المستخدمة لدعم الفعالية والكفاءة في عملية التعلم عوامل نهج التعلم أيضا يعتقد أنها إحدى الطرق التي تؤثر على مستوى نجاح التعلم أو الإنجاز.

د- الدراسات السابقة

تعرف الدراسات السابقة بأنها مجموعة الأبحاث والكتب التي تناولت الموضوع الذي يريد الباحث كتابة بحثه فيه، ومن خلالها يطلع الباحث على كافة الأمور التي ترتبط وتتعلق ببحثه العلمي، وتشكل له معلومات كبيرة حول هذا الموضوع ولتجنب الانتحال.

²⁴ Leni Marlina dan Sholchun, *Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sarong*, FRASA: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya, Vol 2, No 1 (2021). Hlm. 70.

المجلة الأول لرین-رین رسميانتي,ناناع قاسيم بالموضوع “
Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Bahasa Arab Melalui Cooperative Learning Tipe Tebak Kata” (بحث تطبيق طريقة تخمين الكلمة والمقارنة قبل التطبيق وبعده في المواد العربية في صف ثالث مدرسة نور الهدى الإبتدئية بندوع), تساوي هذه الرسالة برسالة الباحث في بحث التحصيل الدراسي وهو متغير تابع لرسالة الباحث. والختلافها في مكان ووقت البحث اي مكان ووقت للباحث في معهد الإحسان الإسلامي السلفي وفي المدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بيحي كيدونجبانتينج بانيومس العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ اما مكان ووقت لهذه الرسالة في مدرسة نور الهدى الإبتدئية بندوع عام ٢٠١٨ و طريقة البحث اي طريقة البحث للباحث طريقة البحث الكمي اما هذه الرسالة بحث عملي في الفصول الدراسية.^{٢٥}

المجلة الثاني لشريف الدين, عبد الله جليل, أحمد تميم, إقبال أردينطوا بالموضوع ” Model Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Hidayatullah Parepare ” بحث الرسالة نموذج تطوير تعليم اللغة العربية و مشكلتها وتحديات تعليم اللغة العربية. تساوي رسالة الباحث بها يعني في مباحثة لبرنامج تطوير تعليم اللغة العربية واختلافها في استخدام طريقة البحث في طريقة البحث نوعي ومكانها في معهد

²⁵ Rin-Rin Rosmayanti dan Nanang Kosim, *Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Bahasa Arab Melalui Cooperative Learning Tipe Tebak Kata*, Jurnal Al-Aulad : Journal of Islamic Primary Education, Vol 1, No 2 (2018) Hlm. 31-44.

هداية الله الإسلامية فاري فاري ووقتها ٢٠١٨ ولا تبحث عن التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية.^{٢٦}

الرسالة الجامعية لقنيش سعيد بالموضوع المتصل التربوي وعلاقاته بمستويات التحصيل الدراسي دراسة لدي عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي تساوي رسالة الباحث بها يعني في طريقة البحث ومتغير تابعة واختلافها في مكان ووقت البحث والمتغير المستقل في البحث.^{٢٧} وعلى الأوضح، قدم الباحث الشرح في الجدول التالي هي:

الجدوال ٢،١

أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقات والبحوث التي أجريت

الفرق	التساوي	موضوع البحث
تحسين نتائج التعلم العربي الإدراكي نوع كلمات تخمين التعلم التعاوني	تساوي هذه الرسالة برسالة الباحث في بحث التحصيل الدراسي وهو متغير تابع لرسالة الباحث	والختلافها في مكان ووقت البحث اي مكان ووقت للباحث في معهد الإحسان الإسلامي السلفي وفي المدرسة الثانوية الإسلامية

²⁶Syarifuddin Kulle, dkk, *Model Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Hidayatullah Parepare*, Prosiding Konferensi Nasional Ke-7 Asosiasi Program Pascasarjana Perguruan Tinggi Muhammadiyah Aisyiyah (APPPTMA), hlm. 376-384.

²⁷قنيش سعيد الإتصال التربوي وعلاقاته بمستويات التحصيل الدراسي دراسة الني عينة من تلاميذ السنة الثانية الثانوي جامعة وهران كلية العلوم الاجتماعية قسم علم النفس و علوم العربية الجريس.

<p>الإحسان بيحي كيدونجبانتينج بانيومس العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ اما مكان ووقت لهذه الرسالة في مدرسة نور الهدى الابتدائية بندوع عام ٢٠١٨ و طريقة البحث اي طريقة البحث للباحث طريقة البحث الكمي اما هذه الرسالة بحث عملي في الفصول الدراسية</p>		
<p>واختلفها في استخدام طريقة البحث هي طريقة البحث نوعي ومكانها في معهد هداية الله الإسلامية فاري فاري ووقتها ٢٠١٨ ولا تبحث عن التحصيل الدراسي في تعليم اللغة</p>	<p>تساوي رسالة الباحث بها يعني في مباحسة لبرنامج تطوير تعليم اللغة العربية</p>	<p>نموذج تطوير تعليم اللغة العربية في معهد هداية الله الإسلامية فاري فاري</p>

العربية		
واختلافها في مكان ووقت البحث و المتغير المستقل في البحث	تساوي رسالة الباحث بها يعني في طريقة البحث, ومتغير تابعها	الإتصال التربوي وعلاقاته بمستويات التحصيل الدراسي دراسة لدي عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوية

هـ- المفهوم النظري

سيتم الحصول على التحصيل التعليمي من قبل الطلاب مع العديد من العوامل التي تؤثر عليه بعد وقت الدراسة الإضافي أحد العوامل التي تساعد الطلاب على تحقيق تحصيل تعليمي جيد يمنح وقت الدراسة الإضافي الطلاب الفرصة لفهم المواد التي لم يتم فهمها بعد في المدرسة أو زيادة فهم الطلاب وحفظهم. يؤثر إتقان الطالب للمادة التي تمت دراستها بشكل كبير على التحصيل التعليمي الذي تم تحقيقه، فكلما زاد إنقان الطلاب للمادة التي تتم دراستها، زادت إمكانية الحصول على إنجاز تعليمي أفضل. سيكون لوقت الدراسة الإضافي هذا أقصى تأثير عندما يستخدمه الطلاب حقا في التعلم . والمواد التي تمت دراستها تتوافق مع المواد في المدرسة، والتوجيه الجيد من المشرف.

لذلك يمكن القول أن الطلاب الذين لديهم ساعات دراسية إضافية سيحصلون على نتائج تعليمية أفضل من الطلاب الذين ليس لديهم ساعات دراسية إضافية.

١. الفرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. يقال إنه مؤقت، لأن الإجابة المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة ولا تستند بعد إلى احلقات التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضا ذكر الفرضية كإجابة نظرية المشكلة البحث وليس كإجابة تجريبية.^{٢٨}

١. فرضية العمل

توجد العلاقة بين برنامج تطوير مهارة اللغة العربية وتحصيل دراسة طلاب مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي كيدونجبانتينج بانيوماس.

٢. فرضية العدم

لا توجد العلاقة بين برنامج تطوير مهارة اللغة العربية وتحصيل دراسة طلاب مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي كيدونجبانتينج بانيوماس.

²⁸ Sugoyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...* hlm.63.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- نوع البحث ومدخله

استخدم الباحث بحثاً ميدانياً بمنهج كمي أو طريقة بحث كمية. هو البحث الذي يهتم بتطبيق المعرفة الجديدة في حل المشكلات بهدف تحسين الواقع من العملي من خلال اختبار النظرية التي توصلت إليها البحوث الأساسية في مواقف حقيقية.^{٢٩} استخدم هذا البحث المنهج الكمي لأن البحث إجراؤه على المجتمع وليس على العينة أهداف هذا البحث لتحديد صحة البيانات، ثم إجراء بحث عن البيانات وتحديد العلاقة بين متغيري البحث وهما المتغير X (برنامج تطوير مهارة اللغة العربية) ومتغير Y (التحصيل الدراسي). استخدم هذا البحث طريقة التحليل الارتباطي تم تطبيق التحليل الارتباطي لأن هذا البحث بحث عن العلاقة بين متغيرين من خلال هذا البحث الارتباطي ، من المتوقع أن يكون قادراً على شرح الأهداف والتنبؤ بها والتحكم فيها المنهج المستخدم في هذا البحث هو مدخل كمي. وأوضح صيباني أن البحث الكمي هو بحث يستخدم الأرقام في عرض البيانات والتحليل باستخدام الاختبارات الإحصائية.^{٣٠}

^{٢٩} أسماء خويلد وربة جعفرور ٢٠١٦ تقنيات جمع البيانات في البحوث الميدانية الجامعة زبانة

عاشوره بالجلفة : الجزائر، ص ٤

^{٣٠} Saebani. *Metode Penelitian Bandung Pustaka Setia* 2008 Hal 128

ب- مكان البحث وزمانه

١. مكان البحث

أخذ الباحث مكان البحث في معهد الإحسان الإسلامي السلفي لأن في المعهد برنامج تطوير مهارة اللغة العربية والإنجليزية. اختار هذا المكان بسببين وهما : (١) وجد في المعهد برنامج تطوير مهارة اللغة العربية والإنجليزية و هو البرنامج الرئيسي للمعهد. (٢) وجد الفرق بين من يشتركون و من لا يشتركون ببرنامج تطوير مهارة اللغة العربية في التحصيل الدراسي.

٢. وقت البحث

٣. أجرى الباحث بحثه في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ . هو من شهر يوليو ٢٠٢٢ حتى شهر يونيو ٢٠٢٣.

ج- مجتمع البحث وعينه

١. مجتمع البحث

المجتمع هو منطقة التعميم تتكون من: الأشياء / الموضوعات لها صفات وخصائص معينة يطبقها الباحثون عليها درس ثم استخلص النتائج.^{٣١} كان المجتمع في هذا البحث طلاب في الفصل العاشر والحادي عشر مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بحي كيدونجبانتينج بانيوماس الذين يتبعون برنامج تطوير مهارة اللغة العربية.

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung Alfabeta, 2015), him 80

الجدول ٣,١

قائمة مجتمع الفصل العاشر والفصل الحادي عشر

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
١	الفصل العاشر	٥٠
٢	الفصل الحادي عشر	٢٩
	المجموع الاجمالي	٧٩

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من مجتمع البحث وعندهما صفات متساوي^{٣٢} لتحديد العينة المراد استخدامها في البحث . استخدم الباحث تقني أخذ العينات المشبعة يعني جعل الباحث المجتمع عينة البحث وهي طلاب في الفصل العاشر والحادي عشر مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بحي كيدونجبانتينج بانيوماس الذين يتبعون برنامج تطوير مهارة اللغة العربية.

د- متغيرات البحث ومؤشراته

١. المتغيرات

متغير البحث هو سمة أو خاصية أو قيمة لشخص أو كائن أو

نشاط له اختلافات معينة يُحددها الباحث لبحثه ومن ثم استخلاص

النتائج.^{٣٣}

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2015). hlm 81

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Hlm 38

أ. المتغير المستقل (X) هو متغير الذي يؤثر أو بسبب تغير أو ظهور المتغير التابع المتغير المستقل في هذا البحث هو برنامج تطوير مهارة اللغة العربية.

ب. المتغير التابع (Y) هو متغير الذي يؤثر أو عاقبة المتغير المستقل. في هذا البحث هو التحصيل الدراسي.

٢. المؤشرات

المؤشرات البحثية المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

أ. مؤشرات برنامج تطوير مهارة اللغة العربية.

(١) أهداف تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص على سبيل المثال لمساعدة الطلاب على فهم أفضل المواد اللغة العربية التي نقلها المعلمون في المدرسة.

(٢) محتوى تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص، على سبيل المثال اختيار المفردات و اختيار النحوى و تنظيمات محتوى تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص.

(٣) طريقة تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص على سبيل المثال طريقة القواعد والترجمة طريقة المباشرة، طريقة السمعية وشفهية الطريقة المعرفية طريقة القراءة، الطريقتو التواصلية والطريقة الانتقائي.

(٤) وسائل تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص على سبيل المثال الوسائل البصرية والوسائل السمعية والوسائل السمعية البصرية.

٥) تقويم تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص على سبيل المثال التقويم التكويني والتقييم الختامي.

ب. مؤشرات التحصيل الدراسي

وفقا لمحبين شياح هناك عدة مؤشرات لعرض التحصيل الدراسي الطلاب بينهم:

١) في المجال المعرفي، يمكن للمرء يرى من الملاحظة، الذاكرة الفهم والتطبيق والتحليل ونتيجة الجمع بين الطريحة والنقيضة.

٢) في المجال الفعال يمكن رؤية المرء من استقبال الترحيب، التقدير الموقف التقديري)، الاستيعاب (الخبرة والتوصيف (تقدير).

٣) في المجال الحركي، يمكن للمهاجم ينظر إليه من نقل المهارات ومهارات التمثيل والتعبير وغير لفظي.^{٣٤}

هـ- أسلوب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي مكتوب أولاً هي الأهم ، وفي هذا البحث الاستبيان.

١. الاستبيان

الاستبيان هو قائمة بالأسئلة المكتوبة حول مشكلة معينة مع

إجابة لكل سؤال.^{٣٥} يستخدم الباحث الاستبيان للكشف عن البيانات

المتعلقة بعملية الطلاب في برنامج تطوير مهارة اللغة العربية. استخدم

الباحث الاستبيان المغلق في بحثه. وفي هذا الحالة يحتاج المستفتى الى

³⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*. (Jakarta PT Raja Grafindo, 2003). hal 148

³⁵ Kamus Besar Bahasa Indonesia

وضع قائمة مرجعية فقط () على الإجابات البديلة التي تقديمها وفقا لحالة المستفتى. هذا الاستبيان في شكل بيان تكون من أربع إجابات بديلة، وهي موافق جدا (SS) موفق (S) غير موافق (TS) غير موافق جدا (STS) تم قياس متغير برنامج تطوير مهارة اللغة العربية في هذا البحث من خلال خمس مؤشرات تشمل: (١) أهداف تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص (٢) محتوى تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص (٣) طريقة تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص (٤) وسائل تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص، (٥) تقويم تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص.

سيتم بعد ذلك تفسير بيانات برنامج تطوير مهارة اللغة العربية التي تم الحصول عليها في عدة فئات. ومع ذلك، قبل إنشاء نطاق، وجب معرفة القيمة القصوى والحد الأدنى للقيمة وعدد الفئات من المعروف أن الاستبيان في هذه البحث بلغ ١٥ سؤالاً تم التحقق من صحتها بأقل درجة ١ وأعلى درجة ٤. لذلك يمكن ملاحظة أن الحد الأقصى للدرجة في هذا الاستبيان هو ١٥ - ٤ - ٦٠ والحد الأدنى للدرجة هو $١٥ = ١ \times ١٥$. في حين أن عدد الفئات (الفواصل الزمنية) سيكون هناك خمس فئات وهي منخفضة جدا ومنخفضة ومتوسطة وعالية وعالية جدا بعد معرفة هذه الأشياء الثلاثة، فإن الخطوة التالية هي العثور على النطاق لكل فئة وتعيين درجة لكل فئة باستخدام الصيغة التالية:

أ. تحديد قيمة الفاصل الزمني

لتحديد قيمة الفاصل الزمني ، استخدم الباحث الصيغة:

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

معلومة :

$K =$ كمية بيانات المراقبة

$N =$ عدد فترات الفصل

ب. تبحث عن نطاقات

النطاق هو أبسط مقياس للتغير أو غالبًا ما يطلق عليه النطاق الذي

يتم تعريفه على أنه الفرق بين أعلى وأدنى الدرجات زائد واحد ، مع

الصيغة:

$$R = X_t - X_r$$

معلومة:

$R =$ نطاق

$X_t =$ أعلى درجة

$X_r =$ أدنى قيمة

ج. تحديد فترات الفصل

لتحديد قيمة فترات الفصل ، استخدم الباحثون الصيغة:

$$i = \frac{R}{K}$$

معلومة:

$i =$ فترات الفصل

$R =$ مدى القيمة

٢. التوثيق

التوثيق هو يستكشف الباحث أشياء مكتوبة كالكتاب ومجلة ووثيقة والآخرين.^{٣٦} في هذا البحث ، يستخدم الباحث طريقة التوثيق ليأخذ بيانات التحصيل الدراسي اللغة العربية لطلاب مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي كيدونجبانتينج بانيوماس أي بتحليل وثيقة نتائج الامتحانات النهائية لطلاب.

٣. المقابلة

المقابلة عبارة عن نشاط سؤال وجواب بين الباحثين والمصادر ليطلب معلومات أو رأيهم حول مسألة ما في هذا البحث.^{٣٧} المقابلة تنقسم إلى قسمين المقابلة المنظمة والمقابلة غير المنظمة ثم يستخدم الباحث أسلوب المقابلة غير المنظمة للحصول على معلومات حول معهد الإحسان الإسلامي السلفي وبرنامج تطوير مهارة اللغة العربية في هذا البحث أجرى الباحث مقابلات مع مديرة برنامج تطوير مهارة اللغة العربية والإنجليزية ورئيس المعهد الإحسان الإسلامي السبفي ومعلم اللغة العربية في برنامج تطوير مهارة اللغة العربية والإنجليزية، والمقابلة غير المنظمة هي مقابلة مستقلة، والباحث لا يستخدم إرشادات المقابلات التي تم تجميعها بشكل منهجي وكامل الجمع البيانات.^{٣٨}

³⁶ Suharsami Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 201.

³⁷ Kamus Besar Bahasa Indonesia

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...* hlm. 140

و- أسلوب تحليل البيانات

١. أدوات البحث

قام الباحث بتجميع الأدوات المستخدمة في إعداد البحث. كانت أداة البحث المستخدمة في هذا البحث على شكل ١٥ فقرة من استبيان برنامج تطوير مهارة اللغة العربية وتم الحصول على إنجاز دراسة من درجات الامتحان النهائي لطلاب الفصل العاشر والحادي عشر. أجرى الباحث اختبارات للأجهزة على ٧٨ طلاب في. و الفصل العاشر و الحادي عشر. في مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بحي كيدونجبانتينج بانيوماس الذين يشتركون برنامج تطوير مهارة اللغة العربية.

أ. فحص الصلاحية

الصلاحية هي مقياس استخدم لإظهار صلاحية الأداة الأداة الصالحة هي أداة قياس استخدمت للحصول على بيانات (قياس صالحة الصالحة تعني يمكن استخدام الأداة القياس ما يجب قياسه.^{٣٩} يقال إن الاختبار يكون صالحا إذا كان الاختبار يقيس ما يقصد قياسه الصلاحية في هذه الدراسة هي صحة البناء وصحة المحتوى.

(١) صلاحية البناء

في هذا البحث لاختبار صلاحية البناء باستخدام رأي الخبراء (خبير الحكم). في هذه الحالة ، بعد إنشاء الأداة بناء على الجوانب التي تم قياسها باستخدام نظرية معينة . ثم تم استشارة الأداة مع

³⁹ Suharsami Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3. (Jakarta Bumi Aksara, 2018), him 184.

الخبراء ، لم يُطلب من الخبراء إبداء رأيهم حول الأداة.^{٤٠} الخبراء المشار إليهم في هذا البحث في مشرفة أبحاث.

٢) صلاحية المحتوى

يُقال إن الاختبار يتمتع بصلاحية المحتوى إذا كان بإمكانه قياس الكفاءات والمؤشرات التي تم تطويرها وكذلك برنامج تطوير مهارة اللغة العربية بمعنى آخر يمكن إجراء اختبار صلاحية المحتوى من خلال مقارنة محتويات الأداة ببرنامج تطوير مهارة اللغة العربية في هذا البحث، بعد اختبار صلاحية البناء تم التحقق من صحة الأداة ذلك بعد من خلال رأي الخبراء المتعلق بمؤشرات الكفاءة والموضوع الخبراء المشار إليهم هنا هي مشرفة أبحاث القرار الذي قدمه الخبير هو أنه يمكن استخدام الأداة مع المراجعة.

٢. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى ، عد تحليل البيانات نشاطا في البحث الكمي. جمع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وجدولة البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين وتقديم البيانات عن كل متغير تم بحثه وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها كلها أنشطة في البيانات التحليلات.

أ. اختبار التحليل المتطلب

تم استخدام الاختبارات ذات الأهمية للطبيعية والخطية ودلالة الانحدار لاختبار متطلبات التحليل أحد متطلبات التحليل لاستخدام

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian...* hlm. 125

الإحصائيات البارامترية هو اختبار الحالة الطبيعية ، واختبار الخطية واختبار أهمية الانحدار. الاختبار المطلوب من هذه الدراسة هو التأكد من أن معادلة الانحدار خطية وذات مغزى، بالإضافة إلى ضمان توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو إجراء استخدم لمعرفة هل البيانات تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أم أنها في توزيع طبيعي التوزيع الطبيعي هو توزيع متماثل مع الوضع والمتوسط والوسيط في المركز.

استخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد هل البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. أساس اتخاذ القرار هو إذا تم رفض قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ ف H_0 رفض، وإذا كانت قيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ فسيتم قبول H_0 .^{٤١}

هناك عدة طرق يمكن إجراؤها في تحليل الحالة الطبيعية للبيانات مثل Liliefors و Kolmogorof-Smirnov و chi square وما إلى ذلك ستشرح هذه الورقة أيضا اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار Liliefors على النحو التالي وفي هذه الدراسة استخدم المؤلفون طريقة Kolmogorof Smirno- مع برنامج SPSS ٢٢ لنظام التشغيل Windows. عينة واحدة من اختبار Kolmogorof-Smirnov هي اختبار جودة الملاءمة أي ما يعتبره درجة الاتفاق بين توزيعات نظرية

⁴¹ Nana Sudjana dan Ibrohim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2014), hlm.144.

معينة يحدد هذا الاختبار ما إذا كان يمكن إسناد الدرجات العينة بشكل معقول إلى السكان الذين لديهم هذا التوزيع المعين.

ج. اختبار الخطية

تم إجراء اختبار الخطية بهدف تحديد العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع سواء كان خطياً أم لا يستخدم اختبار الخطية في العام كمتطلب تحليل إذا كان بيانات البحث باستخدام الانحدار الخطي البسيط أو لتبسيط العمليات الحسابية. تم إجراء اختبار الخطية باستخدام برنامج تطبيق SPSS ٢٢ لنظام التشغيل Windows لمعرفة العلاقة بين المتغيرات الخطية أم لا . يمكن القيام بذلك من خلال الانتباه إلى قيم أهميتها . وهي:

(١) إذا كانت قيمة الدلالة على الانحراف عن الخطية, فإن العلاقة بين المتغيرات يقال انها خطية.

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة على الانحراف عن الخطية > 0.05 . فإن العلاقة بين المتغيرات ليست خطية إجراء الاختبار الإحصائي هو

كما يلي: (أ) تحديد صياغة الفرضية : بيانات نمطية خطية H_1 البيانات ليست خطية (ب) تحديد مستوى الأهمية وقيمة الجدول

(ج) تحديد معايير الاختبار) مقبول تم رفض (إذا كان H_0

$F_{hitung} \leq F_{tabel}$ مرفوض مقبول إذا كان $F_{hitung} > F_{tabel}$ (د)

تحديد قيمة الاختبار الإحصائي (قيمة F_{hitung}).

د. اختبار أهمية الانحدار

اختبر أهمية معادلة الانحدار التي تهدف إلى معرفة هل معادلة الانحدار الناتجة ذات مغزى أم لا، حتى يمكن استخدامها كأداة تنبؤية يتم إجراء اختبار الأهمية أو الاختبار المستقل المعرفة هل العلاقة بين المتغير التابع والمتغيرات المستقلة مهمة أم لا. فيما يلي خطوات إجراء اختبار أهمية الانحدار:

- (١) تحديد الفرضية H_0 الانحدار ليس كبيرا H_1 انحدار كبير.
- (٢) تحديد مستوى الأهمية.
- (٣) معايير الاختبار: إذا كانت قيمة $F_{hitung} > F_{table}$ ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول . إذا كانت قيمة $F_{hitung} \leq F_{table}$. فسيتم قبول ورفض .
- هـ. اختبار الفرضية

اختبار الفرضيات في هذا البحث كما يلي :

H_0 : لا توجد العلاقة بين برنامج تطوير مهارة اللغة العربية وتحصيل دراسة طلاب مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي كيدونجبانتينج بانيوماس.

H_1 : توجد العلاقة بين برنامج تطوير مهارة اللغة العربية وتحصيل دراسة طلاب مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي كيدونجبانتينج بانيوماس.

(١) معادلة الانحدار الخطي البسيط يعتبر تحليل الانحدار الخطي البسيط مفيدا لفحص الفرضيات في البحث. استرشد الانحدار البسيط بالعلاقة الوظيفية أو السببية بين المتغيرات المستقلة

والتابعة التحليل الخطي البسيط هو تحليل انحدار يسعى إلى فحص العلاقة الخطية بين المتغيرين الواردتين في معادلة الانحدار فيما يلي معادلة عامة للانحدار الخطي البسيط :

$$Y = a + bx$$

يمكن البحث عن المقيمتين a و b بالثبغة التالية :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n\sum Y - (\sum X)(\sum Y)}{N\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Y = تخضع للمتغير التابع المتوقع

a = السعر Y عند ما يكون السعر $X=0$ (السعر الثابت).

b = رقم الاتجاه أو معامل الانحدار، والذي يوضح الزيادة أو النقص في المتغير التابع بناء على المتغيرات في المتغير المستقل (معامل الانحدار)

X = تخضع لمتغير مستقل له قيمة معينة.

$\sum X$ = متوسط عدد المتغيرات X .

$\sum Y$ متوسط عدد المتغيرات Y .

$\sum XY$ مجموع نتائج الضرب بين قيم X و Y .

n = عدد المستجيبين

(٢) اختبار فرضية البحث تكون خطوات اختبار فرضية البحث كما

يلي:

أ. تحديد الفرضية $H_0: b = 0$, لا توجد العلاقة بين برنامج تطوير مهارة اللغة العربية وتحصيل دراسة طلاب مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيحي كيدونجبانتينج بانيوماس . $H_1: b > 0$ توجد العلاقة بين برنامج تطوير مهارة اللغة العربية وتحصيل دراسة طلاب مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيحي كيدونجبانتينج بانيوماس.

ب. تحديد مستوى الأهمية.

ج. معايير الاختبار. إذا كان $t_{hitung} > t_{table}$ ، فسيتم قبول ورفض H_0 إذا كان $t_{hitung} \leq t_{table}$ فسيتم رفض H_0 وقبول

د. اختبار قيمة t

$$t = \frac{b}{sb}$$

معلومة :

b = معامل الانحدار

sb = الانحراف المعياري

هـ. قدم الاستنتاجات. أساس اتخاذ القرار في اختبار هذه الفرضية هو:

(١) إذا كانت قيمة الاحتمال أقل من أو تساوي قيمة

الاحتمال $Sig < 0.05$ ، تم قبول H_0 (تم رفض) هذا

يعني أنه ليس كبيراً.

(٢) إذا كانت قيمة الاحتمال أكبر من أو تساوي قيمة

الاحتمال sig (≥ 0.05), تم رفض (تم قبول) . إنها

تعني أهمية

(٣) معامل التحديد

(٤) معامل التحديد (R^2) هو كمية تعبر عن جودة نموذج

الانحدار المتكون ، والمقصود بالجودة في سياق معامل

التحديد هو مقدار مساهمة المتغيرات المستقلة في

الشرح المتغير التابع لمعرفة تأثير المتغير المستقل على

المتغير التابع ، يمكن تحديده بواسطة معامل التحديد

(R^2) بالصيغة التالية :

$$R^2 = \frac{((n)(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y))^2}{(n\sum X^2) - (\sum X)^2 (\sum Y^2) - (\sum Y)^2}$$

معلومة :

R^2 = معامل التحديد

n = عدد المستجيبين

X = عناصر النتيجة

Y = مجموع النقاط

الفصل الرابع

نتيجة ومناقشة البحث

المبحث الأول: برنامج تطوير مهارة اللغة العربية

أ- نتيجة البحث عن برنامج تطوير مهارة اللغة العربية

١. تعريف عن برنامج تطوير مهارة اللغة العربية

من نتائج مقابلة مع أحد المعلمين العربيين في برنامج تطوير مهارة اللغة العربية (محمد زين دهلا) ، حصل الباحث على العديد البيانات من برنامج تطوير مهارة اللغة العربية. وفقاً لمحمد زين دهلا ، فإن Aeds أو (/Arabic English development skills) برنامج تطوير مهارة اللغة العربية) هي واحدة من برامج تنمية اللغة في معهد الإحسان الإسلامي السلفي. هذا البرنامج هو أحد البرامج المتفوقة التي يتعلم فيها جميع الطلاب اللغات الأجنبية ، وهي اللغة العربية والإنجليزية. تمت إضافة تفسير من الأستاذ عصمة ذكي أدب أن برنامج تطوير مهارة اللغة العربية كان برنامجاً متفوقاً ومميزاً لمعهد الإحسان الإسلامي السلفي ، لأن التعلم في المعهد درس الكتب الصفراء والقرآن فقط. قدم هذا البرنامج أيضاً معهد الإحسان الإسلامي السلفي إلى الشعب الإندونيسي مع ولادة شعب العظماء من متخارجي معهد الإحسان الإسلامي السلفي. كأولئك الذين هم محاضرون في الجامعة ، كانوا حتى رئيس PBNU وغيرها الكثير.^{٤٢}

^{٤٢}المقابلة بمعلم برنامج تطوير مهارة اللغة العربية هو الأستاذ عصمة ذكي أدب في ٢٨ يוני

هذا البرنامج هو برنامج صاغه وبناءه كياهي شرف هداية الله الحاج في عام ١٩٨٧. وهو ابن من كياهي ابو حامد الحاج ، وهو مقدم الرعاية ومؤسس معهد الإحسان الإسلامي السلفي. في الوقت الحاضر، ترأس برنامج تطوير مهارة اللغة العربية السيدة Aniqotul Mila Zakiyyah S.S. ، M.M. هي الابنة الكبرى لكياهي شريف هداية الله الحاج التي هي حاليًا الرقم الرئيسي في تنفيذ برنامج تطوير مهارة اللغة العربية في معهد الإحسان الإسلامي السلفي.

يعقد برنامج تطوير مهارة اللغة العربية كل يوم لحضور اجتماعين ، وهما اجتماع الصباح من الساعة ٥:٠٠ إلى ٦:٠٠ وعلى بعد الظهر من الساعة ٤:٠٠ إلى ٥:٠٠. يبعد برنامج تطوير مهارة اللغة العربية يومين فقط في أسبوع واحد ، أي يوم الأحد والجمعة. هذا النشاط هو أحد برامج التعلم في معهد الإحسان الإسلامي السلفي ، بحيث يجب أن يتبع هذا النشاط جميع طلاب معهد الإحسان الإسلامي السلفي. توفر أنشطة التعلم في برنامج تطوير مهارة اللغة العربية عملية تعلم لغة أجنبية ممتعة لأن العديد من أنشطة التعلم يتم تقديمها من خلال الممارسة والحوار المحادثة والألعاب.^{٤٣}

٢. أهداف برنامج تطوير مهارة اللغة العربية

الهدف من برنامج تطوير مهارة اللغة العربية موجود أساسًا في اسم البرنامج ، وهو تطوير مهارات اللغة العربية والإنجليزية لدى الطلاب.

^{٤٣} المقابلة بمعلم برنامج تطوير مهارة اللغة العربية هو الأستاذ محمد زين دهلا في ٢٨ يוני

نظرًا لأن برنامج تطوير مهارة اللغة العربية يعمل / يتم تنفيذه جنبًا إلى جنب مع التعلم الرسمي في المدرسة والمدرسة الدينية ، فقد وُلد هدفان من برنامج تطوير مهارة اللغة العربية ، وهما: (١) لمساعدة الطلاب على فهم مادة اللغة العربية التي يتم تدريسها في المدرسة. (٢) مساعدة الطلاب على فهم تعلم كتاب نحوي و صرفي.

٣. محتوى في برنامج تطوير مهارة اللغة العربية

يتم إعداد المواد الموجودة في برنامج تطوير مهارة اللغة العربية من قبل كل معلم من خلال مناقشتها مع مدرسين آخرين من نفس الفصل. يعتمد إعداد مادة برنامج تطوير مهارة اللغة العربية على (١) مادة تدرس في المدرسة ، (٢) مادة نجوي و صرفي في المدرسة الدينية. في بعض الأحيان كان هناك أيضًا إضافة مادة كان يُعتقد أنها أكثر أهمية لنقلها وأحيانًا كان هناك انخفاض في المواد التي شعر المعلم أنها ثقيلة جدًا بحيث لا يمكن نقلها إلى طلابه أو أنها في الواقع غير مناسبة لحالة الطلاب في ذلك التوقيت. لذا فإن المادة أكثر مرونة بالنسبة للمعلمين.

٤. طريقة تعليم في برنامج تطوير مهارة اللغة العربية

تختلف الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية في برنامج تطوير مهارة اللغة العربية ، ولا تركز على طريقة واحدة ، وهذا يعتمد على المادة المقدمة و على مستوى الصف أيضًا. إذا قمت بترقية الفصل إلى المدرسة العليا ، فسيكون أكثر شيوعًا تجاه طريقة القواعد وترجمة لأن فهم القواعد ضروري حتى تتمكن من قراءة الكتاب الأصفر.

٥. وسائل تعليم في برنامج تطوير مهارة اللغة العربية

تشمل بعض الوسائط التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية في برنامج تطوير مهارة اللغة العربية السبورات والكتب واللافتات والقواميس والمتحدثين النشطين والعديد من الوسائط الأخرى مثل قطع الورق لتعلم المفردات.

٦. تقويم في برنامج تطوير مهارة اللغة العربية

يتم إجراء تقويم التعلم بطريقة تكوينية ، يتم إجراؤها أثناء التعلم من خلال توفير عدد من الأسئلة من المواد التي تم تقديمها وأيضاً بطريقة تلخيصية يتم تنفيذها في نهاية كل فصل دراسي.

ب- مناقشة البحث عن برنامج تطوير مهارة اللغة لبعربية

١. تعريف عن برنامج تطوير مهارة اللغة العربية

انطلاقاً من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون ، يمكن القول أن برنامج تطوير مهارة اللغة العربية هو برنامج ينظم التعلم غير الرسمي ، لأنه غير ملزم بالقواعد التعليمية التي وضعتها الحكومة. هذا يعني أن برنامج تطوير مهارة اللغة العربية له أهداف ومواد وطرق وتقييمات يتم تحديدها بشكل مستقل بواسطة برنامج تطوير مهارة اللغة العربية. غالباً ما يشار إلى هذا التعلم باسم تعلم اللغة العربية لأغراض خاصة.

كما قال محمود عشاري أن تعليم اللغة العربية لأغراض خاص هو مدخل التعليم اللغة تتحدد فيه عناصر المقرر من أهداف ومحتوى وطرق تدريس وتقييم وتتحدد فيه عملية

التدريس ذاتها بناء على خصائص الدارسين وأهدافهم من تعلم العربية وطبيعة الموقع (السياق) الذي سوف يستخدموها فيه.^{٤٤}

٢. أهداف برنامج تطوير مهارة اللغة العربية

بناءً على نتائج مقابلة الباحث مع معلمي اللغة العربية في برنامج تطوير مهارة اللغة العربية ، فإن لبرنامج تطوير مهارة اللغة العربية أهدافاً للأغراض الأكاديمية مثل احتياجات الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدارس والمدارس الدينية. هذا وفقاً على قول مجمد عريف في بحثه أن الأهداف من تعلم اللغة العربية لأغراض خاص هو يوجه الطلاب ليكونوا قادرين على التواصل وفقاً لاحتياجاتهم ومسكنهم سواء في الحياة اليومية أو في المنتديات العلمية أو في المنتديات الرسمية الأخرى لأن تعليم اللغة العربية لأغراض خاص يستخدم مبدأ مدخل الاتصال، فلا لمتعلمين خياران فقط إيم يعملون كأطراف نشطة، أي المتحدثين والكتاب، أو الأطراف السلبية ، أي المستمعين والقراء لذلك. يجب النظر في استخدام أساليب التعليم لأغراض خاص (المحدد).^{٤٥}

٣. محتوى في برنامج تطوير مهارة اللغة العربية

يتم إعداد المواد أو المحتوى الخاص ببرنامج تطوير مهارة اللغة العربية بناءً على المواد التي يتم تدريسها في المدارس والمدارس الدينية،

^{٤٤} أسامة زكي السيد علي المرجع في تعليم اللغة العربية الأغراض خاصة (الرياض مبع احقوق حفوطة، ٢٠١٧) ص. ١٥.

^{٤٥} Muhammad Setyabudi dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus*,...hlm. 92

سواء من اختيار المفردات التي سيتم تقديمها للطلاب بالإضافة إلى مادة نحوي وصرفي.

موضوعات مهمة في إعداد محتوى مقررات تدريس اللغة لأغراض محددة: نظراً لطبيعة جمهور دورات تدريس اللغة العربية لأغراض محددة والمواضيع الموضوعية في الدورة ، وجدنا أن علماء اللغة التطبيقيين قد اتخذوا خطوات تُعرف بالاختيار والتدرج ، وقد حظي الاختيار والتدرج باهتمام علماء اللغة التطبيقيين. في العقد الأول من القرن العشرين:

١. اختيار المفردات.
 ٢. اختيار القواعد.
 ٣. لوائح المحتوى في مساقات تدريس اللغة العربية لأغراض خاصة
 ٤. تحديد تنظيم المحتوى في مقررات اللغة العربية لأغراض محددة.
- وبحسب الباحثة فإن إعداد مواد برنامج المساعدات يتم وفق النظرية التي وضعها الخبراء.
٤. طريقة تعليم في برنامج تطوير مهارة اللغة العربية

قال المعلم في برنامج تطوير مهارة اللغة العربية أن الطريقة المستخدمة تختلف باختلاف المواد المقدمة. وهذا يدل على أن برنامج تطوير مهارة اللغة العربية يستخدم إحدى طرق تعلم اللغة العربية وهي الطريقة الانتقائي حيث تمنح هذه الطريقة الحرية للمعلمين في تحديد طرق التدريس الخاصة بهم.

ينطلق الطريقة الانتقائي من أن المدرس حر في اتباع الطريقة التي تلائم طلابه فله الحق في استخدام هذه الطريقة أو تلك، كما أن من

حقه أن يتخير من الأساليب ما يراه مناسباً للموقف التعليمي، فهو قد يتبع أسلوباً من أساليب طريقة القواعد والترجمة عند تعليم مهارة من مهارات اللغة ثم يختار أسلوباً من أساليب الطريقة السمعية الشفهية في موقف آخر.^{٤٦}

٥. وسائل تعليم في برنامج تطوير مهارة اللغة العربية

لا تزال وسائل التعلم المستخدمة في برنامج تطوير مهارة اللغة العربية عادية وبسيطة نسبياً ، لكنها كافية لاستخدامها في العديد من طرق التعلم.

٦. تقويم في برنامج تطوير مهارة اللغة العربية

هناك نوعان من تطبيقات تقويم التعلم في برامج المساعدات ، وهما التقويم التكويني والتقييم النهائي. وهذا يطابق ما كتبه أسماء زكي سيد علي في كتابها يتخذ التقويم يتخذ شكلين هما التقويم التكويني والتقويم الختامي:

التقويم التكويني Evaluation Formative وهو تقويم مستمر أثناء كل مرحلة وبين المراحل المختلفة. ويهدف إلى تحسين التعليم والتعلم قبل وضعه بصيغته النهائية موضوع التنفيذ.

التقويم الختامي Evaluation Summative ويكون في العادة بعد تنفيذ الصيغة النهائية من التعليم والتعلم^{٤٧} ، ويقوم هذا النوع الفاعلية الكلية للتعليم.

^{٤٦} أسامة زكي السيد علي المرجع في تعليم اللغة العربية الأغراض خاصة ... ص. ١٧٣

^{٤٧} أسامة زكي السيد علي المرجع في تعليم اللغة العربية لأغراض

خاصة... ص. ٢١٣.

المبحث الثاني : العلاقة بين برنامج تطوير مهارة اللغة العربية والتحفيل الدراسي طلاب مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي كيدونجبانتينج بانيوماس

أ- عرض البيانات عن العلاقة بين برنامج تطوير مهارة اللغة العربية والتحصيل الدراسي لطلاب مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي كدونج بنتينج بانيوماس

١. برنامج تطوير مهارة اللغة العربية (X)

وصف البيانات لتحديد القيمة الكمية لبرنامج تطوير مهارة اللغة العربية يتم تنفيذه باستخدام درجة إجابة استبيان مكونة من ١٥ سؤالاً من ٧٨ مستجيباً. أي صيغة تستخدم على النحو التالي:

$$n = \frac{\text{مجموع } x}{\text{أقصى درجة}} \times 100\%$$

الجدول ٤.١

درجة استبيان برنامج تطوير مهارة اللغة العربية

مستجبون	الإجابة				التهديف				مجموع X	%
	SS	S	TS	STS	٤	٣	٢	١		
R1	٢	١٢	١	٠	٨	٣٦	٢	٠	٤٦	٧٦,٧
R2	٥	١٠	٠	٠	٢٠	٣٠	٠	٠	٥٠	٨٣,٣
R3	٣	١١	١	٠	١٢	٣٣	٢	٠	٤٧	٧٨,٣
R4	٢	٩	٢	١	٨	٢٧	٤	١	٤٠	٦٦,٧

R5	12	1	1	1	48	3	2	1	04	9.
R6	2	13	.	.	8	39	.	.	47	78,3
R7	1	9	0	.	4	27	1.	.	41	78,3
R8	8	3	4	.	32	9	8	.	49	81,7
R9	3	9	3	.	12	27	6	.	40	70
R10	1	9	0	.	4	27	1.	.	41	78,3
R11	1.	1	2	2	4.	3	4	2	49	81,7
R12	0	7	3	.	2.	21	6	.	47	78,3
R13	0	8	2	.	2.	24	4	.	48	8.
R14	4	6	4	1	16	18	8	1	43	41,7
R15	7	0	3	.	28	10	6	.	49	81,7
R16	2	11	2	.	8	33	4	.	40	70
R17	11	4	.	.	44	12	.	.	06	93,3
R18	.	12	3	.	.	36	6	.	42	7.
R19	1	8	0	1	4	24	1.	1	39	70
R20	0	8	2	.	2.	24	4	.	48	8.
R21	9	6	.	.	36	18	.	.	04	9.
R22	6	8	1	.	24	24	2	.	0.	83,3
R23	3	9	3	.	12	27	6	.	40	70
R24	12	2	1	.	48	6	2	.	06	93,3
R25	4	1.	1	.	14	3.	2	.	46	76,7

R26	7	7	1	.	28	21	2	.	01	80
R27	0	8	2	.	2.	24	4		48	8.
R28	8	6	1	.	32	18	2		02	86,7
R29	4	9	1	1	16	27	2	1	46	76,7
R30	2	12	1	.	8	36	2	.	46	76,7
R31	0	7	3	.	2.	21	6	.	47	78,3
R32	3	1.	2	.	12	3.	4		46	76,7
R33	.	11	4	.	.	33	8	.	41	78,3
R34	8	0	2	.	32	10	4		01	80
R35	4	9	3	.	16	27	6	.	49	81,7
R36	9	6	.	.	36	18	.	.	04	9.
R37	3	9	2	1	12	27	4	1	44	73,3
R38	0	9	1	.	2.	27	2	.	49	81,7
R39	3	9	3	.	12	27	6	.	40	70
R40	1	11	3	.	4	33	6		43	71,7
R41	.	10	.	.	.	40	.	.	40	70
R42	4	7	4	.	16	21	8		40	70
R43	1.	4	1	.	4.	12	2	.	04	9.
R44	7	7	1	.	28	21	2		01	80
R45	13	1	1	.	02	3	2		07	90
R46	4	8	2	1	16	24	4	1	40	70

R47	ዐ	፳	፩	፳	፯.	፻	፳	፳	፩.	፲፭,ሃ
R48	፲	፲፲	፯	፲	፩	፳፳	፩	፲	፩፯	ሃ.
R49	፯	፻	፩	.	፳	፯፯	፳		፩፳	ሃ፲,ሃ
R50	.	፲፩	፲	.	.	፩፯	፯	፲	፩፩	ሃ፳,ሃ
R51	፲	፲፲	፯	፲	፩	፳፳	፩	፲	፩፯	ሃ.
R52	፲	፲፲	፯	፲	፩	፳፳	፯	፲	፩፯	ሃ.
R53	፩	፻	፲	፲	፲፭	፯፯	፯	፲	፩፭	ሃ፭,ሃ
R54	፲.	ዐ	.	.	፩.	፲ዐ	.	.	ዐዐ	፻፲,ሃ
R55	ዐ	፭	፩	.	፯.	፲፳	፳	.	፩፭	ሃ፭,ሃ
R56	፯	፳	፳	፯	፳	፯፩	፭	፯	፩.	፲፭,ሃ
R57	ሃ	፭	፯	.	፯፳	፲፳	፩	.	ዐ.	፳፳,፳
R58	ዐ	፭	፩	.	፯.	፲፳	፳	.	፩፭	ሃ፭,ሃ
R59	ዐ	ሃ	፳	.	፯.	፯፲	፭	.	፩ሃ	ሃ፳,፳
R60	፭	፯	ዐ	፯	፯፩	፭	፲.	፯	፳፳	፲፳,፳
R61	ሃ	ሃ	፲	.	፯፳	፯፲	፯	.	ዐ፲	፳ዐ
R62	፻	፭	.	.	፳፭	፲፳	.	.	ዐ፩	፻.
R63	ዐ	፳	፲	፲	፯.	፯፩	፯	፲	፩ሃ	ሃ፳,፳
R64	፳	፻	፳	.	፲፯	፯፯	፭	.	፩ዐ	ሃዐ
R65	፻	፭	.	.	፳፭	፲፳	.	.	ዐ፩	፻.
R66	ሃ	፳	.	.	፯፳	፯፩	.	.	ዐ፯	፳፭,ሃ
R67	፳	፲.	፯	.	፲፯	፳.	፩	.	፩፭	ሃ፭,ሃ

R68	٨	٦	١	.	٣٢	١٨	٢	.	٥٢	٨٦,٧
R69	١٠	٥	.	.	٤٠	١٥	.	.	٥٥	٩١,٧
R70	١١	٤	.	.	٤٤	١٢	.	.	٥٦	٩٣,٣
R71	٥	٨	٢	.	٢٠	٢٤	٤	.	٤٨	٨٠
R72	٦	٦	٣	.	٢٤	١٨	٦	.	٤٨	٨٠
R73	٩	٦	.	.	٣٦	١٨	.	.	٥٤	٩٠
R74	١٢	٣	.	.	٤٨	٩	.	.	٥٧	٩٥
R75	٢	٨	٥	.	٨	٢١	١٠	.	٤٢	٧٠
R76	٦	٤	٤	١	٢٤	١٢	٨	١	٤٥	٧٥
R77	٦	٧	٢	.	٢٤	٢١	٤	.	٤٨	٨٠
R78	٧	٧	١	.	٢٨	٢١	٢	.	٥١	٨٥
R79	٩	٥	١	.	٣٦	١٥	٢	.	٥٣	٨٣,٣
مجموع									٣٧٦٥	
متوسط									٤٧,٦٦	
أقصى درجة									٥٧	
أدنى درجة									٣٨	

ثم إدخال بيانات قيمة الاستبيان في جدول توزيع الترددات لمعرفة

الانحراف المعياري فيما يتعلق ببرنامج تطوير مهارة اللغة العربية

بالصيغة التالية:

أ. ابحث عن عدد الفصول التي تريدها.

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 79$$

$$= 1 + 3,3(1,89)$$

$$= 1 + 6,23$$

$$= 7,23$$

ثم قم بالتقريب إلى ٧

ب. تبحث النطاق

$$R = Xt - Xr$$

$$= 57 - 38$$

$$= 19$$

ج. تحديد فترات الفصل

$$I = \frac{R}{K} = \frac{19}{7} = 2,71$$

ثم قم بالتقريب إلى ٣

الجدول ٤.٢

توزيع درجات برنامج تطوير مهارة اللغة العربية

Interval	X'	F	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$	$F(X - \bar{X})^2$
٤٠-٣٨	٣٩	٥	١,٦٦-	٧٤,٩٩٦٥	٣٧٤,٩٧٨
٤٣-٤١	٤٢	١١	٥,٦٦-	٣٢,٠٣٥٦	١٩٢,٢١٣٦
٤٦-٤٤	٤٥	٢٠	٢,٦٦-	٧,٠٧٥٦	١٤١,٥١٢
٤٩-٤٧	٤٨	١٧	٠,٣٤	٠,١١٥٦	١,٩٦٥٢
٥٢-٥٠	٥١	١١	٣,٣٤	١١,١٥٥٦	١٢٢,٧١١٦
٥٥-٥٣	٥٤	١٠	٦,٣٤	٤٠,١٩٥٦	٤٠١,٩٥٦
٥٨-٥٦	٥٧	٥	٩,٣٤	٨٧,٢٣٥٦	٤٣٦,١٧٨
Jumlah		٧٩			١٦٧١,٥١٤

د. أوجد الانحراف المعياري

$$\begin{aligned}
 S &= \sqrt{\frac{\sum F (X - \bar{X})^2}{n - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{1671,514}{79 - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{1671,514}{78}} \\
 &= \sqrt{21,43} \\
 &= 4,63
 \end{aligned}$$

بعد معرفة المتوسط ، لتفسير متوسط القيمة التي تم الحصول عليها ، يقوم الباحث بعمل فترات فئوية من الدرجات الأولية إلى مقياس قياسي من خمسة:^{٤٨}

Kriteria Kecenderungan	Kategori
$X \geq M + 1,5 SD$	Sangat Baik
$M + 0,5 SD \leq X < M + 1,5 SD$	Baik
$M - 0,5 SD \leq X < M + 1,5 SD$	Cukup
$M - 1,5 SD \leq X < M - 0,5 SD$	Buruk
$X < M - 1,5 SD$	Sangat buruk

$$M + 1,5 SD = 47,66 + 1,5(4,63) = 47,66 + 6,94 = 54,6 = 54 \text{ ke atas}$$

$$M + 0,5 SD = 47,66 + 0,5 (4,63) = 47,66 + 2,31 = 49,97 = 49- 53$$

$$M - 0,5 SD = 47,66 - 0,5 (4,63) = 47,66 - 2,31 = 45,35 = 45-48$$

$$M - 1,5 SD = 47,66 - 1,5 (4,63) = 47,66 - 6,94 = 40,72 = 40-44$$

=39ke bawah

الجدول ٤.٣

الجودة المتغيرة للبرنامج تطوير مهارة اللغة العربية

No	Interval	Kategori	Frekuensi (f)	Presentase %
١	٥٤ إلى الأعلى	جيد جدًا	١٤	% ١٨
٢	٥٣-٤٩	جيد	١٧	% ٢١
٣	٤٨-٤٥	كافٍ	٣٠	% ٣٨
٤	٤٤-٤٠	سيء	١٦	% ٢٠
٥	٣٩ إلى تحت	سيئ جدًا	٢	% ٣
			٧٩	% ١٠٠

من نتائج حساب البيانات يمكن ملاحظة أن متوسط برنامج تطوير مهارة اللغة العربية هو ٤٧.٦٦ أو في فاصل زمني ٤٨-٤٥ مما يعني أن برنامج تطوير مهارة اللغة العربية مصنف على أنه "مناسب" مع عرض تقديمي بنسبة ٣٨٪.

٢. التحصيل الدراسي (٧)

وصف البيانات لمعرفة القيمة الكمية للتحصيل الدراسي الطالب في المواد العربية باستخدام الدرجة الأصلية لامتحان نهاية الفصل الدراسي الزوجي يمكن رؤية ٧٩ مستجيبًا في الجدول تحليل البيانات.

الجدول ٤.٤

درجة تحصيل دراسي اللغة العربية لطلاب مدرسة الإحسان

الثانوية الإسلامية

مستجبون	اسم	قيمة Y	%
R1	Ade Suryanti	٤٨	٤٨
R2	Adelia Ditha Pratiwi	٦٦	٦٦
R3	Afifah Nabila Safitri	٦٦	٦٦
R4	Akbar Fadzlur Rahman	٥٠	٥٠
R5	Aksitfa Lafi Sarath	٦٠	٦٠
R6	Alfina Syifa Naila	٦٨	٦٨
R7	Alifatun Najwa	٥٠	٥٠
R8	Anggi Mulazimatun Najah	٩٠	٩٠
R9	Annisa Hasna	٤٤	٤٤
R10	Annisaul Faidah	٦٤	٦٤
R11	Aribah Nu'ma Agustina	٣٤	٣٤
R12	Arini Putri Bestari	٨٨	٨٨
R13	Aulia Alfiatuz Zahro	٥٢	٥٢
R14	Azizah Rizqi Ramadhani	٥٨	٥٨
R15	Bayu Saputra	٤٦	٤٦
R16	Bijak Ikhwan Ma'rufi	٧٦	٧٦
R17	Dina Amelia	٢٨	٢٨

R18	Etfan Aulia Dava Alezka	۵۶	۵۶
R19	Fadila Unita	۶۲	۶۲
R20	Fajar Abi Pangestu	۵.	۵.
R21	Farih Zaenul Fata	۱۶	۱۶
R22	Fika Amalia	۱۲	۱۲
R23	Fina Ramadhani	۶.	۶.
R24	Fiqri Kaerudin	۱۶	۱۶
R25	Idham Khalid Musaddad	۶۲	۶۲
R26	Ilham Chandra Hidayatulloh	۴۲	۴۲
R27	Khurfatus Syifa	۳۴	۳۴
R28	Muhaimin Al Madani	۱۱	۱۱
R29	M. Fatir ramdhani	۴۲	۴۲
R30	Muhammad Arfan Rifandi	۱۶	۱۶
R31	Muhammad Sya'ban Nur S	۹.	۹.
R32	Muhammad Zaini Nabil	۷.	۷.
R33	Muhimatun Nisa	۷۴	۷۴
R34	Nadhifa Sabrina	۷۲	۷۲
R35	Nensi Tri Widyastuti	۴۶	۴۶
R36	Nihlatul Hasna	۷۲	۷۲
R37	Noval Ernanda	۱۱	۱۱
R38	Nur Aini Asna H	۷۲	۷۲

R39	Raffi Al Barzani	٨٠	٨٠
R40	Rahma Mutashyfa	٦٨	٦٨
R41	Raihan Fikri Adi	٦٨	٦٨
R42	Reni Nur Hidayah	٨٠	٨٠
R43	Reno Nur Rohmat	٧٤	٧٤
R44	Shefira Elsyabani Malicanova Salamovick	٨٢	٨٢
R45	Shello Barqi Al Kausar	٨٨	٨٨
R46	Sovia Setiani	٨٨	٨٨
R47	Vania Fatahirni A	٧٤	٧٤
R48	Wahyu Sadewa Saifur R	٨٠	٨٠
R49	Widiya Nabila F	٧٤	٧٤
R50	Wisnu Nugroho	٤٨	٤٨
R51	Zahrika Fani Aulia	٣٤	٣٤
R52	Zahwa Fikriya	٥٢	٥٢
R53	Adinda Dewi Agustin	٧٦	٧٦
R54	A. Faaza Daniel H.	٨٤	٨٤
R55	Aisyah Tifani Amanda	٤٨	٤٨
R56	Allisa Hikmatul Aliyah	٥٤	٥٤
R57	Amilatul Nadifa	٣٢	٣٢
R58	Bunaya Muanisa	٦٨	٦٨
R59	Dimas ahwal	٣٦	٣٦

R60	Faiq Labib R	٣.	٣.
R61	Hafidh Wahab K.	٧٤	٧٤
R62	Harya Kusuma W. W	٥١	٥١
R63	Intan Lutfiani Sukma	٦٢	٦٢
R64	Isnaini Nur At'iyah	٦١	٦١
R65	Jazila Khulaifatuzzulfa	٧٦	٧٦
R66	Khilmi Amelia K.	١.	١.
R67	Khoirunnisa	٧٤	٧٤
R68	Mezzaluna Binta Z.	١١	١١
R69	M. Gegap Isan M.	٥٢	٥٢
R70	Mu'milatul Hidayah	١٦	١٦
R71	M. Iqbal Farghani	٥١	٥١
R72	M. Ardi Pratama	٤٦	٤٦
R73	M. Fahri	٦٦	٦٦
R74	Nafi' Falahudin	٧١	٧١
R75	Nasywa Nada M.A	٧١	٧١
R76	Nazla Aulia A.A	١١	١١
R77	Nurul Hidayat	٥٤	٥٤
R78	Rizky Albar	٣.	٣.
R79	Siti Maesyaroh	٧١	٧١
Jumlah		٥١١٨	

Rata-Rata	٦٤,٧٨	
Skor Max	٩٠	
Skor Min	٢٨	

ثم يتم إدخال بيانات القيمة المتوسطة في جدول توزيع التكرار لمعرفة الانحراف المعياري فيما يتعلق ببرنامج تطوير مهارة اللغة العربية لطلاب مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية باستخدام الصيغة

أ. ابحث عن عدد الفصول التي تريدها.

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log N \\
 &= 1 + 3,3 \log 79 \\
 &= 1 + 3,3(1,89) \\
 &= 1 + 6,23 \\
 &= 7,23
 \end{aligned}$$

ثم قم بالتقريب إلى ٧

ب. تبحت النطاق

$$\begin{aligned}
 R &= Xt - Xr \\
 &= 90 - 28 \\
 &= 62
 \end{aligned}$$

ج. تحديد فترات الفصل

$$I = \frac{R}{K} = \frac{62}{7} = 8,86$$

ثم قم بالتقريب إلى ٩

الجدول ٤.٥

توزيع درجات تحصيل دراسي اللغة العربية لطلاب مدرسة
الإحسان الثانوية الإسلامية

Interval	Y'	F	Y - \bar{Y}	(Y - \bar{Y}) ²	F(Y - \bar{Y}) ²
٣٦-٢٨	٣٢	١	٣٢,٧٨-	١.٧٤,٥٣	١.٥٩٦,٢٤
٤٥-٣٧	٤١	٣	٢٣,٧٨-	٥٦٥,٤٩	١.٦٩٦,٤٧
٥٤-٤٦	٥٠	١٤	١٤,٧٨-	٢١٨,٤٥	٣.٠٥٨,٣
٦٣-٥٥	٥٩	٩	٥,٧٨-	٣٣,٤١	٣.٠٠,٦
٧٢-٦٤	٦٨	١٣	٣,٢٢	١٠,٣٧	١٣٤,٨١
٨١-٧٣	٧٧	١٦	١٢,٢٢	١٤٩,٣٣	٢.٣٨٩,٢٨
٩٠-٨٢	٨٦	١٦	٢١,٢٢	٤٥٠,٢٩	٧.٢٠٤,٦٤
Jumlah		٧٩			٢٣.٣٨٠.٣٤

أ. أوجد الانحراف المعياري

$$S = \sqrt{\frac{\sum F (X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

$$= \sqrt{\frac{23.380,34}{79 - 1}}$$

$$= \sqrt{\frac{23.380,34}{78}}$$

$$= \sqrt{299,74}$$

$$= 17,31$$

بعد معرفة المتوسط ، لتفسير متوسط القيمة التي تم الحصول عليها ، يقوم الباحث بعمل فترات فئوية من الدرجات الأولية إلى مقياس قياسي من خمسة:^{٤٩}

Kriteria Kecenderungan	Kategori
$X \geq M + 1,5 SD$	Sangat Baik
$M + 0,5 SD \leq X < M + 1,5 SD$	Baik
$M - 0,5 SD \leq X < M + 1,5 SD$	Cukup
$M - 1,5 SD \leq X < M - 0,5 SD$	Buruk
$X < M - 1,5 SD$	Sangat buruk

$$M + 1,5 SD = 64.78 + 1,5(17,31) = 64.78 + 25,96 = 90,74 = 90 \text{ ke atas}$$

$$M + 0,5 SD = 64.78 + 0,5 (17,31) = 64.78 + 8,65 = 73,43 = 73- 89$$

$$M - 0,5 SD = 64.78 - 0,5 (17,31) = 64.78 - 8,65 = 56,13 = 56-72$$

$$M - 1,5 SD = 64.78 - 1,5 (17,31) = 64.78 - 25,96 = 38,82 = 38-55$$

=37ke bawah

الجدول ٤.٦

الجودة المتغيرة للتجصيل الدراسي

No	Interval	Kategori	Frekuensi (f)	Presentase %
١	٩٠ الى الأعلى	جيد جدًا	٢	%٣
٢	٨٩-٧٣	جيد	٣٠	%٣٨
٣	٧٢-٥٦	كافٍ	٢٢	%٢٨
٤	٥٥-٣٨	سيء	١٧	%٢١
٥	٣٧ الى تحت	سيئ جدا	٨	%١٠
			٧٩	%١٠٠

⁴⁹ Sugiyono, *Metode PEnelitian...hlm. 89*

من نتائج حساب البيانات يمكن ملاحظة أن متوسط التحصيل الدراسي هو ٦٤.٧٨ أو في فاصل زمني ٥٦-٧٢ بمعنى أن التحصيل الدراسي مصنف على أنه "مناسب" مع عرض تقديمي بنسبة ٢٨٪.

ب- تحليل البيانات عن العلاقة بين برنامج تطوير مهارة اللغة العربية والتحصيل الدراسي لطلاب مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي كدونغ بنتينج بانيوماس

في هذه المرحلة يقوم الباحث بإدخال نتائج معالجة بيانات استبيان المستجيبين في بيانات جدول التوزيع التكراري. تم تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام الأساليب الإحصائية التي تحسب قيمة الكمية من خلال تقديم تقييم بناءً على الإجابات التي تم توزيعها على المستجيبين ودرجات الامتحان النهائي للغة العربية للفصل الدراسي الأصلي. أما بالنسبة لعملية الحساب هم كالآتي:

الجدول ٤,٧

برنامج تطوير مهارة اللغة العربية على التحصيل الدراسي

مستجيبون	X	Y	X ²	Y ²	XY
R1	٤٦	٤٨	٢١١٦	٢٣٠٤	٢٢٠٨
R2	٥٠	٦٦	٢٥٠٠	٤٣٥٦	٣٣٠٠
R3	٤٧	٦٦	٢٢٠٩	٤٣٥٦	٣١٠٢
R4	٤٠	٥٠	١٦٠٠	٢٥٠٠	٢٠٠٠
R5	٥٤	٦٠	٢٩١٦	٣٦٠٠	٣٢٤٠

R6	ᄂᄃ	ᄃᄂ	ᄃᄃ.ᄃ	ᄂᄃᄂᄂ	ᄃᄃᄃᄃ
R7	ᄂᄃ	ᄃ.	ᄃᄃᄂᄂ	ᄃᄃ..	ᄃ.ᄃ.
R8	ᄂᄃ	ᄃ.	ᄃᄂ.ᄂ	ᄂᄂ..	ᄂᄂᄂ.
R9	ᄂᄃ	ᄂᄂ	ᄃ.ᄃᄃ	ᄃᄃᄃᄃ	ᄃᄃᄂ.
R10	ᄂᄃ	ᄃᄂ	ᄃᄃᄂᄂ	ᄂ.ᄃᄃ	ᄃᄃᄂᄂ
R11	ᄂᄃ	ᄃᄂ	ᄃᄂ.ᄂ	ᄃᄃᄃᄃ	ᄃᄃᄃᄃ
R12	ᄂᄃ	ᄂᄂ	ᄃᄃ.ᄃ	ᄃᄃᄂᄂ	ᄂᄃᄃᄃ
R13	ᄂᄂ	ᄃᄃ	ᄃᄃ.ᄂ	ᄃᄃ.ᄂ	ᄃᄂᄃᄃ
R14	ᄂᄃ	ᄃᄂ	ᄃᄂᄂᄃ	ᄃᄃᄃᄂ	ᄃᄂᄃᄂ
R15	ᄂᄃ	ᄂᄃ	ᄃᄂ.ᄂ	ᄃᄃᄃᄃ	ᄃᄃᄃᄂ
R16	ᄂᄃ	ᄃᄃ	ᄃ.ᄃᄃ	ᄃᄃᄃᄃ	ᄃᄂᄃ.
R17	ᄃᄃ	ᄃᄂ	ᄃᄃᄃᄃ	ᄃᄂᄂ	ᄃᄃᄃᄂ
R18	ᄂᄃ	ᄃᄃ	ᄃᄃᄃᄂ	ᄃᄃᄃᄃ	ᄃᄃᄃᄃ
R19	ᄃᄃ	ᄃᄃ	ᄃᄃᄃᄂ	ᄃᄂᄂᄂ	ᄃᄂᄂᄂ
R20	ᄂᄂ	ᄃ.	ᄃᄃ.ᄂ	ᄃᄃ..	ᄃᄂ..
R21	ᄃᄂ	ᄂᄃ	ᄃᄃᄃᄃ	ᄃᄃᄃᄃ	ᄂᄃᄂᄂ
R22	ᄃᄃ	ᄂᄃ	ᄃᄃ..	ᄃᄃᄃᄂ	ᄂᄂ..
R23	ᄂᄃ	ᄃ.	ᄃ.ᄃᄃ	ᄃᄃ..	ᄃᄃ..
R24	ᄃᄃ	ᄂᄃ	ᄃᄃᄃᄃ	ᄃᄃᄃᄃ	ᄂᄂᄃᄃ
R25	ᄂᄃ	ᄃᄃ	ᄃᄃᄃᄃ	ᄃᄂᄂᄂ	ᄃᄂᄃᄃ
R26	ᄃᄂ	ᄂᄃ	ᄃᄃ.ᄂ	ᄃᄃᄃᄂ	ᄃᄃᄂᄃ

R27	ελ	ϣε	ϣϣ.ε	1107	1732
R28	οϣ	λλ	ϣϣ.ε	ϣϣεε	εοϣ7
R29	ε7	εϣ	ϣ117	1ϣ7ε	1932
R30	ε7	λ7	ϣ117	ϣ397	ϣ907
R31	εϣ	9.	ϣϣ.9	λ1..	εϣϣ.
R32	ε7	ϣ.	ϣ117	ε9..	ϣϣϣ.
R33	ε1	ϣε	17λ1	οεϣ7	ϣ.ϣε
R34	ο1	ϣϣ	ϣ7.1	ο1λε	ϣ7ϣϣ
R35	ε9	ε7	ϣε.1	ϣ117	ϣϣοε
R36	οε	ϣϣ	ϣ917	ο1λε	ϣλλλ
R37	εε	λλ	1937	ϣϣεε	ϣλλϣ
R38	ε9	ϣϣ	ϣε.1	ο1λε	ϣοϣλ
R39	εο	λ.	ϣ.ϣο	7ε..	ϣ7..
R40	εϣ	7λ	1λε9	ε7ϣε	ϣ9ϣε
R41	εο	7λ	ϣ.ϣο	εϣο7	ϣ9ϣ.
R42	εο	λ.	ϣ.ϣο	7ε..	ϣ7..
R43	οε	ϣε	ϣ917	οεϣ7	ϣ997
R44	ο1	λϣ	ϣ7.1	7ϣϣε	ε1λϣ
R45	οϣ	λλ	ϣϣε9	ϣϣεε	ο.17
R46	εο	λλ	ϣ.ϣο	ϣϣεε	ϣ97.
R47	ε.	ϣε	17..	οεϣ7	ϣ97.

R48	ᄃᄃ	ᄁ.	1ᄃ7ᄃ	7ᄃ..	337.
R49	ᄃᄃ	ᄃᄃ	1ᄁᄃ9	ᄀᄃᄃ7	31ᄁᄃ
R50	ᄃᄃ	ᄃᄁ	1937	ᄃ3.ᄃ	ᄃ11ᄃ
R51	ᄃᄃ	3ᄃ	1ᄃ7ᄃ	11ᄀ7	1ᄃᄃᄁ
R52	ᄃᄃ	ᄀᄃ	1ᄃ7ᄃ	ᄃᄃ.ᄃ	ᄃ1ᄁᄃ
R53	ᄃ7	ᄃ7	ᄃ117	ᄀᄃᄃ7	3ᄃ97
R54	ᄀᄀ	ᄁᄃ	ᄃ.ᄃᄀ	ᄃ.ᄀ7	ᄃ7ᄃ.
R55	ᄃ7	ᄃᄁ	ᄃ117	ᄃ3.ᄃ	ᄃᄃ.ᄁ
R56	ᄃ.	ᄀᄃ	17..	ᄃ917	ᄃ17.
R57	ᄀ.	3ᄃ	ᄃᄀ..	1.ᄃᄃ	17..
R58	ᄃ7	7ᄁ	ᄃ117	ᄃ7ᄃᄃ	31ᄃᄁ
R59	ᄃᄃ	37	ᄃᄃ.7	1ᄃ97	179ᄃ
R60	3ᄃ	3.	1ᄃᄃᄃ	9..	11ᄃ.
R61	ᄀ1	ᄃᄃ	ᄃ7.1	ᄀᄃᄃ7	3ᄃᄃᄃ
R62	ᄀᄃ	ᄀᄁ	ᄃ917	337ᄃ	313ᄃ
R63	ᄃᄃ	7ᄃ	ᄃᄃ.9	3ᄁᄃᄃ	ᄃ91ᄃ
R64	ᄃᄀ	7ᄁ	ᄃ.ᄃᄀ	ᄃ7ᄃᄃ	3.7.
R65	ᄀᄃ	ᄃ7	ᄃ917	ᄀᄃᄃ7	ᄃ1.ᄃ
R66	ᄀᄃ	ᄁ.	ᄃᄃ.ᄃ	7ᄃ..	ᄃ17.
R67	ᄃ7	ᄃᄃ	ᄃ117	ᄀᄃᄃ7	3ᄃ.ᄃ
R68	ᄀᄃ	ᄁᄁ	ᄃᄃ.ᄃ	ᄃᄃᄃᄃ	ᄃᄀᄃ7

R69	٥٥	٥٢	٣.٢٥	٢٧.٤	٢٨٦.
R70	٥٦	٨٦	٣١٣٦	٧٣٩٦	٤٨١٦
R71	٤٨	٥٨	٢٣.٤	٣٣٦٤	٢٧٨٤
R72	٤٨	٤٦	٢٣.٤	٢١١٦	٢٢.٨
R73	٥٤	٦٦	٢٩١٦	٤٣٥٦	٣٥٦٤
R74	٥٧	٧٨	٣٢٤٩	٦.٨٤	٤٤٤٦
R75	٤٢	٧٨	١٧٦٤	٦.٨٤	٣٢٧٦
R76	٤٥	٨٨	٢.٢٥	٧٧٤٤	٣٩٦.
R77	٤٨	٥٤	٢٣.٤	٢٩١٦	٢٥٩٢
R78	٥١	٣.	٢٦.١	٩.٠	١٥٣.
R79	٥٣	٧٨	٢٨.٩	٦.٨٤	٤١٣٤
Jumlah	٣٧٦٥	٥١١٨	١٨١١٩٣	٣٥٥٥.٠	٢٤٥١٧٤

١. تحليل الانحدار

أ. بناء معادلة الانحدار

تم استخدام تحليل اختبار الفرضية هذا لتحديد تأثير برنامج تطوير مهارة اللغة العربية على تحصيل دراسي الطلاب في اللغة العربية في مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية ببيجي كيدونجبانتينج بانيوماس.

للحساب باستخدام تحليل الانحدار البسيط. عملية الحساب

على النحو التالي:

$$\hat{Y} = a + bx$$

لمعرفة قيمة \hat{Y} ، أوجد أولاً a بالصيغة:

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{(5118)(181193) - (3765)(245174)}{79(181193) - (3765)^2} \\ &= \frac{927345774 - 923080110}{14314247 - 14175225} \\ &= \frac{4265664}{139022} \\ &= 30,150 \end{aligned}$$

بينما b مع الصيغة:

$$\begin{aligned} b &= \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{79(245174) - (3765)(5118)}{79(181193) - (3765)^2} \\ &= \frac{19368746 - 19269270}{14314247 - 14175225} \\ &= \frac{99476}{139022} \\ &= 0,727 \end{aligned}$$

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	30.150	19.610		1.537	.128
	Program AEDS	.727	.410	.198	1.775	.080

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

ثم :

$$\hat{Y} = a + bx$$

$$= 30,683 + 0,715X$$

$a =$ عدد ثابت من المعاملات غير المعيارية. في هذه الحالة تكون القيمة ٣٠.٦٨٣. هذا الرقم هو رقم ثابت مما يعني أنه في حالة عدم وجود برنامج تطوير مهارة اللغة العربية (X) ، فإن القيمة الثابتة لتحصيل دراسي (Y) هي ٣٠.٦٨٣.

$b =$ رقم معامل الانحدار. قيمته ٠.٧١٥. يشير هذا الرقم إلى أنه مقابل كل إضافة بقيمة ١ لبرنامج تطوير مهارة اللغة العربية (X) ، سيزداد التحصيل الدراسي (Y) بمقدار ٠.٧١٥. لأن قيمة معامل الانحدار موجبة (+) ، يمكن القول أن برنامج تطوير مهارة اللغة العربية (X) له تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي (Y). إذن ، معادلة الانحدار هي $Y = 30.683 + 0.715X$.

ب. تحليل ارتباط لحظة المنتج

تُستخدم تقنية الارتباط هذه لإيجاد العلاقات وإثبات فرضية العلاقة بين متغيرين إذا كانت بيانات المتغيرين في شكل فترات أو نسب ، وكانت مصادر البيانات للمتغيرين أو أكثر هي نفس مصدر البيانات.

لأنه تم إجراء تحليل الانحدار، يكفي استخدام الصيغة^{٥٠}:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n\sum x^2 - (\sum x)^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}} \\
 &= \frac{79(245174) - (3765)(5118)}{\sqrt{(79(181193) - (3765)^2)(79(355500) - (5118)^2)}} \\
 &= \frac{19368746 - 19269270}{\sqrt{(79(181193) - (14175225))(79(355500) - (26193924))}} \\
 &= \frac{99476}{\sqrt{((14314247 - (14175225))((28084500 - (26193924)))}} \\
 &= \frac{99476}{\sqrt{(139022)(1890576)}} \\
 &= 0,1940
 \end{aligned}$$

		Program AEDS	Prestasi Belajar
Program AEDS	Pearson Correlation	1	.198
	Sig. (2-tailed)		.080
	N	79	79
Prestasi Belajar	Pearson Correlation	.198	1
	Sig. (2-tailed)	.080	
	N	79	79

ثم اختبر دلالة الارتباط بهدف معرفة ما إذا كانت العلاقة بين المتغير X (برنامج تطوير مهارة اللغة العربية) والمتغير Y (التحصيل الدراسي) ذات دلالة أم لا ، باستخدام معيار تفسير معامل الارتباط. عادة ما يتراوح من +... إلى ١.٠٠ ، تشير العلامة (+) إلى اتجاه إيجابي ، وتشير العلامة (-) إلى علاقة سلبية. ثم يتم تفسير قيم المعامل المحسوبة بناءً على الجدول التالي:^{٥١}

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian...* hlm. 183.

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian...* hlm. 184

الجدول ٤.٨

تفسير معامل الارتباط

تفسير المعامل	مستوى العلاقة
٠.١٩٩-٠.٠٠٠	منخفض جدا
٠.٣٩٩-٠.٢٠	قليل
٠.٥٩٩-٠.٤٠	متوسط
٠.٧٩٩-٠.٦٠	قوي
١.٠٠٠-٠.٨٠	قوي جدا

ثم في تحليل الارتباط يوجد رقم يسمى معامل التحديد وهو مربع معامل الارتباط (R^2). إذن $R^2 = 0,1982 = 0,392$. هذا يعني أن التباين في التحصيل التعليمي البالغ ٣٩,٢٪ يتأثر بالدرهم المتدرج ، وأن ٩٦,٠٨٪ يتأثر بعوامل أخرى.

ج- مناقشة البحث عن العلاقة بين برنامج تطوير مهارة اللغة العربية والتحصيل الدراسي لطلاب مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي كدونغ بنتينج بانيوماس

ظهرت نتائج الاختبارات الإحصائية التي أجريت على برنامج تطوير مهارة اللغة العربية متوسط درجات ٤٧.٦٦ وبنسبة ٣٨٪. إذا تم مطابقة هذه النتيجة مع جدول معايير الاتجاه، فيمكن استنتاج أن برنامج تطوير مهارة اللغة العربية لديه معايير اتجاه كافية. وبالمثل مع نتائج الاختبار الإحصائي لتحصيل

الدراسي ، فبعد معالجة البيانات الكمية أظهر متوسط درجات ٦٤.٧٨ مع عرض تقديمي ٢٨٪. ولديها معايير اتجاه كافية.

نتائج البحث من اختبار الارتباط مع صيغة ارتباط لحظة المنتج ، تكون القيمة = ٠.١٩٤٠٢. من خلال النظر إلى جدول تفسير معامل الارتباط، يمكن تفسير أن هناك علاقة منخفضة جدا بين برنامج تطوير مهارة اللغة العربية والتحصيل الدراسي لطلاب مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية.

هذا يتماشى مع بحث مهتدي. بناءً على النتائج المحسوبة باستخدام معادلة الارتباط اللحظي للمنتج وتحليل بيانات اختبار t ، كانت النتائج هي: $Thitung \geq Ttable$ (٠.٣٢٥ ≤ ٠.٥٣٣) ، أي أن هناك علاقة إيجابية بين ساعات الدراسة الإضافية والتحصيل الدراسي.^{٥٢}

من خلال النظر في نتائج اختبار الانحدار ، يتبين أن معامل الارتباط X هو ٠.٧٢٧. يمكن استنتاج أن برنامج تطوير مهارة اللغة العربية له تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي. تزداد قيمة كل برنامج تطوير مهارة اللغة العربية بمقدار ١ ، وستزيد قيمة التحصيل التعليمي بمقدار ٠.٧٢٧. هذا مناسب بما قالت مدرسة اللغة العربية في مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية في المقابلة أن برنامج تطوير مهارة اللغة العربية له دور مهم في فهم الطلاب للمواد العربية التي يتم تقديمها في المدرسة.

⁵² Muhtadi, Korelasi Antara Full Day School dengan Prestasi Belajar PAI Siswa di SMP Darul 'Ulum Agung Malang, (Sumbula: Vol.4 No. 2, 2019) hlm. 235.

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ- ملخص نتائج البحث

١. فإن Aeds أو (Arabic English development skills) هي واحدة من برامج تطوير اللغة في معهد الإحسان الإسلامي السلفي. هذا البرنامج هو أحد البرامج المتفوقة التي يتعلم فيها جميع الطلاب اللغات الأجنبية ، وهي اللغة العربية والإنجليزية. والمواد التي يتم تسليمها للطلاب هي مادة صنعها فريق من المعلمين يقومون بتدريس جيل واحد. وفقاً لأحد أهداف برنامج تطوير مهارة اللغة العربية والإنجليزية ، في عملية صنع المادة ، قام المعلم بتضمين المواد العربية في المدرسة في المادة.

٢. بناء على تحليل البيانات والمناقشة، حصل على أن هناك علاقة بين برنامج تطوير مهارة اللغة العربية والتحصيل الدراسي طلاب مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي كيدونجبانتينج بانيوماس. يعني أن الطلاب الذين يشتركون برنامج تطوير مهارة اللغة العربية بجيد كان لديهم التحصيل الدراسي الجيد ايضاً.

ب- الاقتراحات

مناسبا على نتائج البحث والاستنتاجات المذكورة أعلاه، يمكن

تقديم بع الاقتراحات:

١. زيادة إبداع المعلم في التدريس واختيار المادة المناسبة لكل مستوى مع اختيار الطريقة والوسائل المناسبة للمادة المقدمة.

على أمل أن يشعر الطلاب بمزيد من الراحة والإثارة والاهتمام ويفهمون بشكل أفضل المواد التي يقدمها المعلم.

٢. يولي المعلم مزيداً من الاهتمام لتقييم المواد التي تم إعطاؤها للطلاب. للتأكد من أنهم حققوا الفهم الذي يتوقعه المعلم.



المراجع

أحمد, حازم مجيد و صاحب أسعد ويس. ٢٠١٢. "أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية من وجه نظر المدرسين والمدسات والطلبة" جامعة سمارى. المجلد ٨. العدد ٢٨.

سليمان, محمود جلال الدين. ٢٠١٠. "تنمية مهارات التواصل الشفوي أعراض أكاديمية خاصة لدى دراسي اللغة العربية الناطقين بغيرها" الرياض: مرجع سابق.

صالحه. ٢٠١٧. " العلاقة بين إنجاز فهم المقوء وسرعة حفظ القرآن للطلاب المدرسة العالية الدينية الخاصة بالحكمة ٢ بندا" رسالة الجامعة. بوووكرتو: الجامعة الإسلامية الحكومية بوووكرتو.

العبادي, مجدولين عبد الرحمن عبد الله. ٢٠٢٠. "فاعلية استخدام تطبيق الكاهوت في زيادة الدافعية والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ في لواء ناعور". رسالة الجامعة. عمان: جامعة الشرق الأوسط حزيان.

علي, أسامة زكي السيد. ٢٠١٧. "المرجع في تعليم اللغة العربية الأغراض خاصة" الرياض: مبع احقوق حفوطة.

الغلاييني, مصطفى. ٢٠١٨. "جامع الدروس العربية" بيروت: دار الكتب العلمية.

قناني, صفاء. ٢٠١٧. "العوامل المدرسية و عالقتها بالتحصيل الدراسي" رسالة الجامعة. الوادي: جامعة الشهيد حمه لخضر.

قنيش سعيد "الإتصال التربوي وعلاقاته بمستويات التحصيل الدراسي دراسة
الذي عينه من تلاميذ السنة الثانية الثانوي" جامعة وهران كلية
العلوم الاجتماعية قسم علم النفس وعلوم العربية الجريس.

محمود, شماء محمود عبد المقصود. ٢٠٢١. الضغوط الأسرية وعلاقتها
بمستوى التحصيل الدراسي للشباب الجامعة" مجلة داسات في الخدمة
الاجتماعية. الجزء ٤. العدد ٥٤.

المطيري, محمد مرشد. ٢٠١٦. "أثر اختلاف نمط التغذية الراجعة (تقويم المعلم
التقويم الأفران في المدونات الإلكترونية على تنمية التحصيل الدراسي
لدى طلاب المرحلة الكناوية لمديح الحاسب وتقنية المعلومات بمحافظة
الدوادمي)" المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث. العدد ١٢ المجلد ٣.

وادي, أكرم سعدي. ٢٠٢٠. "عوامل تدني التحصيل الدراسي في مادة الدراسة
الإجتماعية لدي طلبة المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين
ومديري المدارس" المجلة العربية للنشر العلمي. العدد ١٢.

Achdiyat, Maman dan Siti Warhamni. 2018. "Sikap Cara Belajar dan Prestasi Belajar" Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan. Vol.5 No.1.

Andrian, Nurhafni. 2016. "Korelasi Antara Minat Belajar Bahasa Arab Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN LAB. UIN Yogyakarta," Skripsi, Yogyakarta: Program Starata 1 UIN Sunan Kalijaga.

Anonim. MOSBA (Masa Orientasi Santri Baru) Tahun 2020. ktp.

Arikunto, Suharsami. 2013. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik"
Jakarta: Rineka Cipta. Sudjana, Nana dan Ibrohim, 2014 "Penelitian dan
Penilaian Pendidikan" Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Bahrudin, Uril. 2016. "Bisa Bahasa Arab, Bukan Hanya Mimpi" Sukoharjo:
Tartil Institute.

- Fauziyah, Widy Nur. 2017. “ Korelasi Penguasaan Aswat Arabiyah (Bunyi Bahasa Arab) Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab” Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Gunawan dkk. 2018. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa” Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI). Vol. 12 No. 1.
- Hanifah, Umi. 2014. “Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas pembelajaran Bahasa Arab” At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah. Vol.3 No. 1.
- Izzaty, Rita Eka dkk. 2017. “Prediktor Prestasi Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar” Jurnal Psikologi. Vol.44 No. 2.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia
- Khamid, Abdul dkk. 2008. “Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media” Malang: UIN Malang Press.
- Kulle, Syarifuddin dkk, “Model Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Hidayatullah Parepare” Prosiding Konferensi Nasional Ke-7 Asosiasi Program Pascasarjana Perguruan Tinggi Muhammadiyah Aisiyiah (APPPTMA),
- Kurniawan,Dody. 2013. “Evaluasi Program Pengembangan Bahasa Asing,” Jurnal Evaluasi Pendidikan. Vol. 4. No, 1.
- Mahmuda, Siti. 2018. “Media Pembelajaran Bahasa Arab” Rumah Jurnal IAIN Metro. Vol.20 No.1.
- Marlina, Leni dan Sholchun. 2021. “Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sarong” FRASA: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, Dan Pengajaranya, Vol 2, No 1.
- Muhibbin Syah. 2003 “Psikologi Belajar” Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Muhtadi. 2019.” Korelasi Antara Full Day School dengan Prestasi Belajar PAI Siswa di SMP Darul ‘Ulum Agung Malang”, Sumbula: Vol.4 No. 2.
- Muzaffar, Asyraf. 2017. “Derivasi Indikator Hasil Belajar Bahasa Arab” Jurnal Lisanuna. Vol.7 No. 2.
- Nuryanti, Eva. 2017. “ Pengaruh Setrategi Pembelajaran Aktif Tipe *Picture And Picture* Terhadap Hasil Belajar” Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.

- Rohim, Abdul. 2018. "Posisi Bahasa Arab Dalam Kurikulum" INTAJUNA: Jurnal Hasil Penelitian Studi Kepustakaan, Penilaian, Penerapan Teori, dan Kajian Analisis di Bidang Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 2 No.1.
- Rosmayanti, Rin-Rin dan Nanang Kosim. 2018 "Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Bahasa Arab Melalui Cooperative Learning Tipe Tebak Kata", Jurnal Al-Aulad : Journal of Islamic Primary Education, Vol 1, No 2.
- Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu,atul Ni'mah. 2011. "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab" Malang: UIN-Maliki Press (anggota IKAPI).
- Rozalina, Ida. 2016. "Pengaruh Motivasi Belajar Dalam Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa" Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Saebani. 2008. "Metode Penelitian" Bandung: Pustaka Setia.
- Setyabudi, Muhammad dkk. 2020. "Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus," Jawa Timur: EL-FUSHA Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan, Vol. 1, No. 1.
- Setyaningsih, Agus. 2018. "Prestasi Belajar Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 04 Tamansari Purbalingga" Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Sugiyono. 2015. "Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D" Bandung: Alfabeta.
- Syafe'I, Imam, 2017. "Pondok Pesantren: Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter", Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam. Vol.8.
- Syafi'I, Ahmad dkk. 2018. "studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi" Jurnal Komunikasi Pendidikan. Vol.2 No. 2.
- Undang-undang No 20 Tahun 2003 pasal 26
- Wulan, Elis Ratna dan A Rusdiana.2014. "Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum 2013". Bandung: Pustaka Setia.
- Yusrini dan Musli. 2017. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" Jambi: PUSAKA.
- Yuzarion. 2017. "Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Peserta Didik" Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol.2 No. 1.

Zulfa, Aimunah & Isnawati Zakiya. 2019. "وسائل الإعلام في تعليمية اللغة العربية",
Kudus Arabia: Jumal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 11 No.1.



الملحق

الملحق ١

قائمة درجات الامتحان النهائي للفصل الدراسي العربي العاشر والحادي عشر
مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية

الفصل IPA X

DAFTAR NILAI
TAH...

Hal 9 dan 13

No	NAMA	PH 1			PH 2		
		Mat	etl	Rerit	Mat	etl	Rerit
1	AKSITHA LAFI SARATH	80	80	95			90
2	ARINI PUTRI BESTARI	88	92	100			95
3	ASEGAF IZABAL MAHDI FUAD			100			96
4	DIHANIL MUSYAFI						A
5	DIMAS RIEKI AZIZI	60	60	70			98
6	ETEAN AULIA DAYA	56	56	60			90
7	FADILA UNITA SALASKIA	82	82	95			95
8	FIKA AMALIA ILMU	82	82	95			95
9	FIQRI KAERUDIN	86	86	100			95
10	LU'LU NAJAH	66	66	75			95
11	MUHAMMIN AL MADANI	86	86	95			95
12	MUHAMMATUS NISA	86	86	95			95
13	NADIFA SABRINA KHAIRANI	72	72	95			95
14	NHILATUL HASNA	70	70	95			95
15	NOVAL ERNANDA	86	86	95			95
16	NUR AYNI ASNAHDAYATI	72	72	95			95
17	RAFI AL BARZANI	80	80	95			95
18	RAIHAN FIKRI ADI	80	80	95			95
19	RENO NUR ROHMAT	80	80	95			95
20	RENY NUR HIDAYAH	80	80	95			95
21	SHELLO BARQI AL KAUSTAR	80	80	95			95
22	WIDYA NABILA FAIZ	80	80	95			95
	Alice Laha A	70	70	95			95

PH : Penilaian Harian
RPH : Rata-rata Penilaian harian
PTS : Penilaian Tengah Semester
PAS : Penilaian Akhir Semester

الفصل X IPS

DAI

Khalid

Materi

No	NAMA	PH 1		PH 2	
		Materi	PH 1	Remidi	Materi
1	ALIFATUN NAJWA	80	90		90
2	ANAS HIDYATUL MAKI	85	90		90
3	ANGGI MULAZIMMATUN 'AJAH	90	92		100
4	ANNISA HASNA LUTFIANI	84	90		—
5	ANNISAU FAIDAH	85	90		—
6	ARIBAH NU'MA AGUSTINA	80	90		—
7	CHELSEA MARSYA AURELIA	87	90		—
8	DINA AMELIA	80	90		—
9	FARIH ZAENUL FATA	80	90		100
10	IDHAM KHALID MUSADDAD	85	90		100
11	ILHAM CHANDRA HIDAYATULLOH	80	90		100
12	LABIBUL MU'ARIF	—	—		—
13	MUHAMMAD FATIR RAMDHANI	80	90		—
14	MUHAMMAD SYA'BAN NUR SAHID	90	90		100
15	NABILA DWI CAHYANI	80	—		—
16	SAGUH FAJAR IRAWAN	80	90		100
17	SHEEFIRA ELSYABANI MALIKA NS	80	90		100
18	SOVIA SETIANI	80	90		100
19	WAHYU SADEWA SAIFUR ROBBI	80	90		100
20	WINDA RAHMI SAYUTI	80	90		100
21	ZAHRIKA FANI AULIA	80	90		100
22	ZAHWA FIKRIYA ATHIFAH	80	90		100
	Alvin Paerika	80	90		100

PH : Penilai Harian
 RPH : Rata-rata Penilaian Harian
 PTS : Penilaian Tengah Semester
 PAS : Penilaian Akhir Semester

الفصل X IPS ٢

DAFTAR

Hal 9 & 10

No	NAMA	PH 1			PH 2	
		Materi	PH 1	Remidi	Materi	PH 2
1	ADE SURYANTI	48 85	87	95		95
2	ADELIA DITHA PRATIWI	46 87	87			95
3	ATIFAH NABILA SAFITRI	66 87	87			95
4	AGHNIYA ISLAMI TSAQILA					—
5	ANDIKA FIKRIANSYAH	28 80	87			70
6	AULIA ALFIATUZ ZAHRO	52 85	87			80
7	AZIZAH RIZQI RAMADHANI	58 85	87			85
8	BAYU SAPUTRA	46 80	90			95
9	BIJAK IKHWAN MA'RUFU	76 88	87			75
10	EKA APRILIA NUR ANGGRAENI	64 87	87			50
11	FAJAR ABI PANGESTU	50 85	87			X
12	FINA RAMADANI	60 87	87			95
13	KHURFATUS SYIFA	34 80	87			60
14	LILIS FUJI RAHMANIA	54 85	87			85
15	M. ZAINI NABIL	70 88	90			95
16	MISBAHUL ANWAR	56 85	87			70
17	MUHAMMAD ARFAN RIFANDI	86 91	90			100
18	MUHAMMAD FAQIH					—
19	NENSI TRI WIDYASTUTI	46 80	87			85
20	SOFIA MASITOH	66 85	87			85
21	VANIA FATAHIRNI AZKIA	74 88	87			85
22	WISNU NUGROHO	48 80	90			95
	Salah	80 80				X

الفصل XI IPS

DAFTAR

Ks Ks 11.

No	NAMA	PH 1		PH 2	
		Materi	PH 1	Remidi	Materi
1	AMILLATUL NADIFA	32	90		9
2	AKBAR FAZDLURRAHMAN		87		7
3	ALFINA SYIFA NAILA	68	85		5
4	DIMAS AHWAL ZACKY PRADANA	36	85		7
5	FAIQ LABIB RAMADHAN MH	40	100		7
6	FIQIH NUR HIDAYAT FIRDAUS	10	100		7
7	GUNTUR DIRGANTARA		90		7
8	ISNAINI NUR AT' IYAH	62	80		8
9	JAZILA KHULAIFATUZZULFA	70	85		8
10	KHILMI AMELIA KHAMID	80	85		8
11	KHOIRUNNISA	74	100		7
12	MAB'RUR	58	90		7
13	MUDRIKAIH SETIYANI	64	80		7
14	NAFI' FALAHUDIN	72	100		7
15	NASYWA NADA MUTI AFIFAH	78	85		7
16	SALWA HANIFA	68	70		7
17	SEPTI MAWAR NINGRUM	68	85		8
18	WULAN NURUL AJIJAH	72	95		5
	Jyukron milah	56			7

PH : Penilaian Harian
 RPH : Rata-rata Penilaian harian
 PTS : Penilaian Tengah Semester
 PAS : Penilaian Akhir Semester

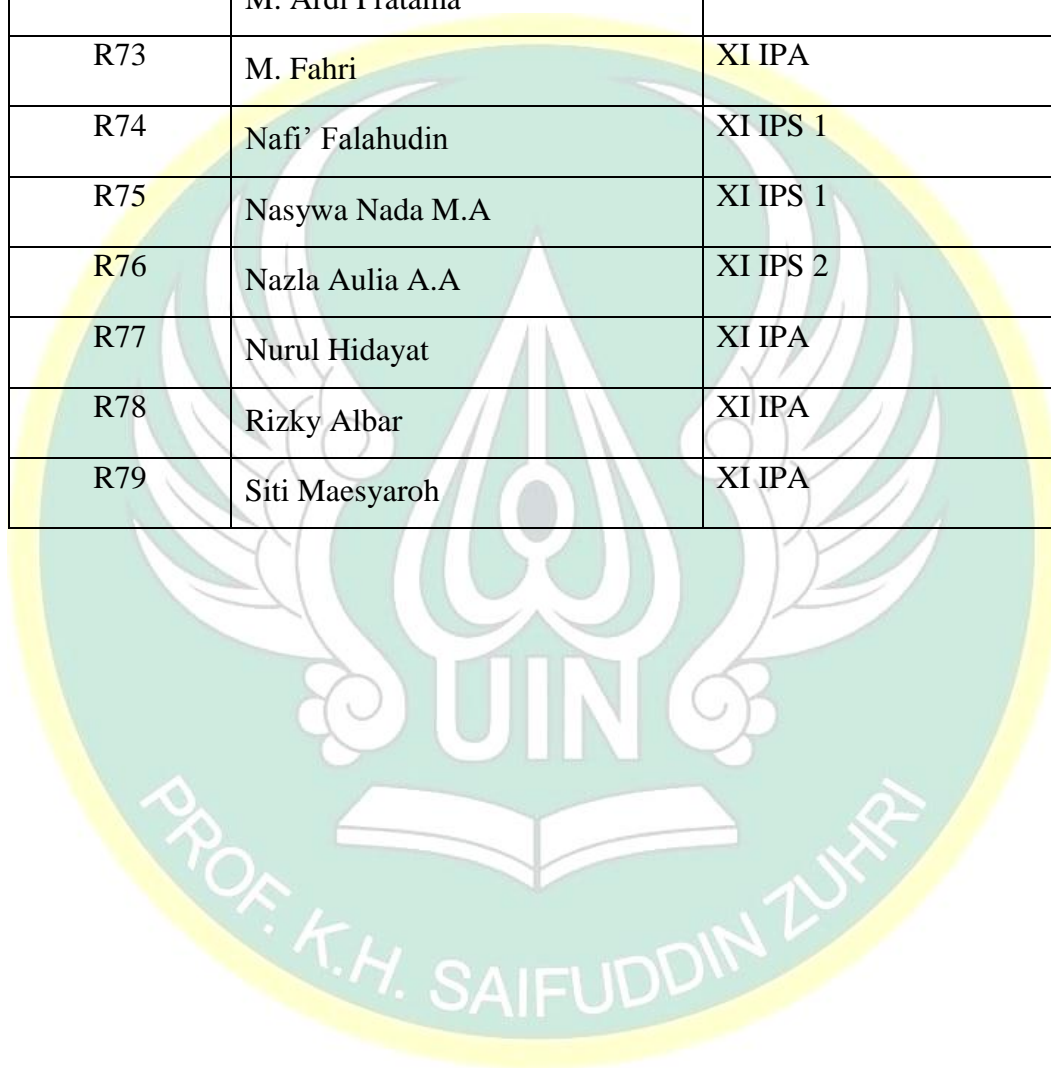
جدول مجتمع البحث

مستجبون	اسم	الفصل
R1	Ade Suryanti	X IPS 2
R2	Adelia Ditha Pratiwi	X IPS 2
R3	Afifah Nabila Safitri	X IPS 2
R4	Akbar Fadzlur Rahman	XI IPS 1
R5	Aksitfa Lafi Sarath	X IPA
R6	Alfina Syifa Naila	XI IPS 1
R7	Alifatun Najwa	X IPS 1
R8	Anggi Mulazimatun Najah	X IPS 1
R9	Annisa Hasna	X IPS 1
R10	Annisaul Faidah	X IPS 1
R11	Aribah Nu'ma Agustina	X IPS 1
R12	Arini Putri Bestari	X IPA
R13	Aulia Alfiatuz Zahro	X IPS 2
R14	Azizah Rizqi Ramadhani	X IPS 2
R15	Bayu Saputra	X IPS 2
R16	Bijak Ikhwan Ma'rufi	X IPS 2
R17	Dina Amelia	X IPS 2
R18	Etfan Aulia Dava Alezka	X IPA
R19	Fadila Unita	X IPA

R20	Fajar Abi Pangestu	X IPS 2
R21	Farih Zaenul Fata	X IPS 1
R22	Fika Amalia	X IPA
R23	Fina Ramadhani	X IPS 2
R24	Fiqri Kaerudin	X IPA
R25	Idham Khalid Musaddad	X IPS 1
R26	Ilham Chandra Hidayatulloh	X IPS 1
R27	Khurfatus Syifa	X IPS 2
R28	Muhaimin Al Madani	X IPA
R29	M. Fatir ramdhani	X IPS 1
R30	Muhammad Arfan Rifandi	X IPS 2
R31	Muhammad Sya'ban Nur S	X IPS 1
R32	Muhammad Zaini Nabil	X IPS 2
R33	Muhimatun Nisa	X IPA
R34	Nadhifa Sabrina	X IPA
R35	Nensi Tri Widyastuti	X IPS 2
R36	Nihlatul Hasna	X IPA
R37	Noval Ernanda	X IPA
R38	Nur Aini Asna H	X IPA
R39	Raffi Al Barzani	X IPA
R40	Rahma Mutashyfa	XI IPA
R41	Raihan Fikri Adi	X IPA
R42	Reni Nur Hidayah	X IPA
R43	Reno Nur Rohmat	X IPA

R44	Shefira Elsyabani Malicanova Salamovick	X IPS 1
R45	Shello Barqi Al Kausar	X IPA
R46	Sovia Setiani	X IPS 1
R47	Vania Fatahirni A	X IPS 2
R48	Wahyu Sadewa Saifur R	X IPS 1
R49	Widiya Nabila F	X IPA
R50	Wisnu Nugroho	X IPS 2
R51	Zahrika Fani Aulia	X IPS 1
R52	Zahwa Fikriya	X IPS 1
R53	Adinda Dewi Agustin	XI IPA
R54	A. Faaza Daniel H.	XI IPS 2
R55	Aisyah Tifani Amanda	XI IPA
R56	Allisa Hikmatul Aliyah	XI IPA
R57	Amilatul Nadifa	XI IPS 1
R58	Bunaya Muanisa	XI IPA
R59	Dimas ahwal	XI IPS 2
R60	Faiq Labib R	XI IPS 1
R61	Hafidh Wahab K.	XI IPA
R62	Harya Kusuma W. W	XI IPA
R63	Intan Lutfiani Sukma	XI IPS 2
R64	Isnaini Nur At'iyah	XI IPS 1
R65	Jazila Khulaifatuzzulfa	XI IPS 1
R66	Khilmi Amelia K.	XI IPS 1
R67	Khoirunnisa	XI IPS 1

R68	Mezzaluna Binta Z.	XI IPS 2
R69	M. Gegap Isan M.	XI IPS 2
R70	Mu'milatul Hidayah	XI IPS 2
R71	M. Iqbal Farghani	XI IPA
R72	M. Ardi Pratama	XI IPS 2
R73	M. Fahri	XI IPA
R74	Nafi' Falahudin	XI IPS 1
R75	Nasywa Nada M.A	XI IPS 1
R76	Nazla Aulia A.A	XI IPS 2
R77	Nurul Hidayat	XI IPA
R78	Rizky Albar	XI IPA
R79	Siti Maesyaroh	XI IPA



جدول نتائج نشر الاستبيان

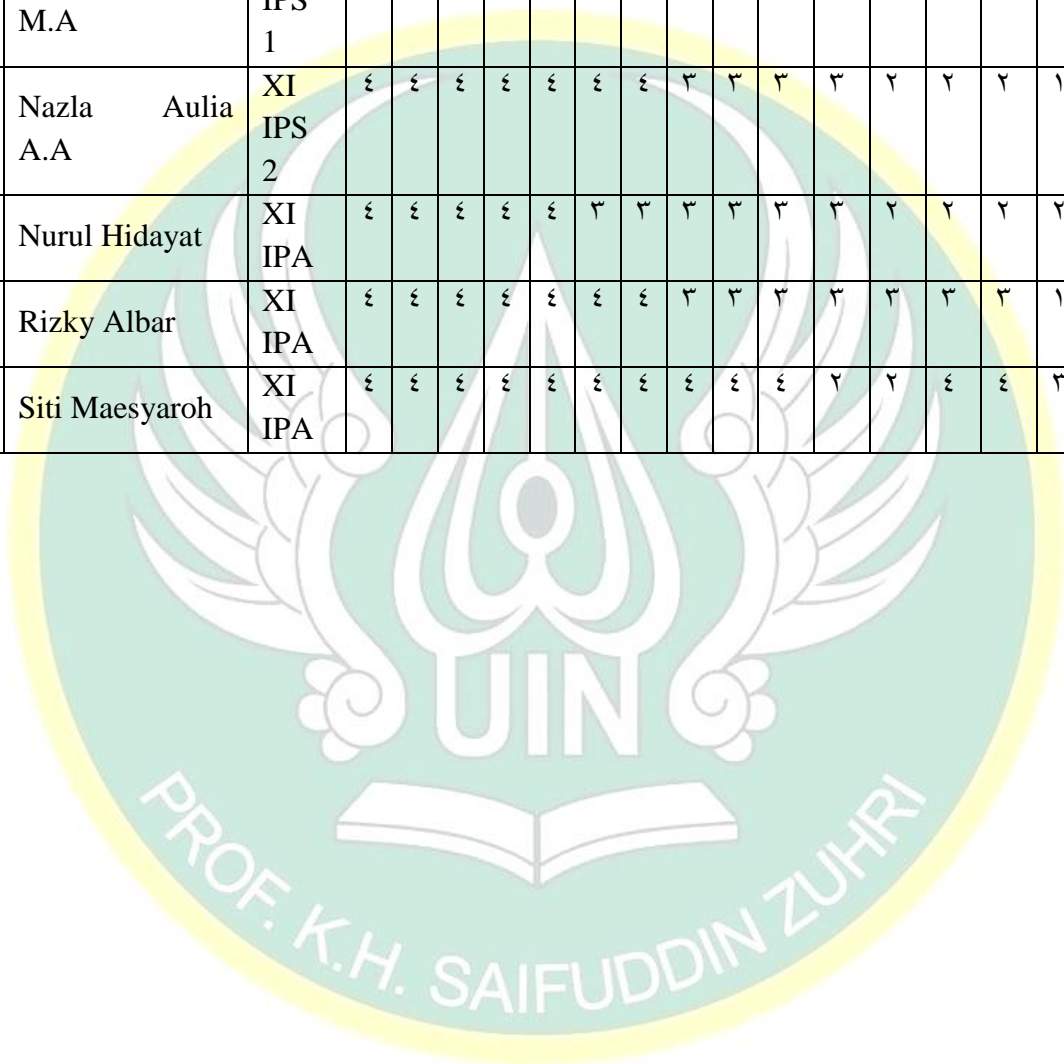
مستجيبون	اسم	الفصل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	الإجمالي
R1	Ade Suryanti	X IPS 2	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٤٦
R2	Adelia Ditha Pratiwi	X IPS 2	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٣	٣	٣	٥٠
R3	Afifah Nabila Safitri	X IPS 2	٢	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٧
R4	Akbar Fadzlur Rahman	XI IPS 1	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	١	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٤٠
R5	Aksitfa Lafi Sarath	X IPA	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٥٤
R6	Alfina Syifa Naila	XI IPS 1	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٧
R7	Alifatun Najwa	X IPS 1	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٤١
R8	Anggi Mulazimatun Najah	X IPS 1	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٤٩
R9	Annisa Hasna	X IPS 1	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٤٥
R10	Annisaul Faidah	X IPS 1	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٤١
R11	Aribah Nu'ma Agustina	X IPS 1	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٣	١	٤	٤	٣	٤	٤	١	٤	٤٩

R27	Khurfatus Syifa	X IPS 2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	48
R28	Muhaimin Al Madani	X IPA	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	52
R29	M. Fatir ramdhani	X IPS 1	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	1	4	3	2	3	46
R30	Muhammad Arfan Rifandi	X IPS 2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	46
R31	Muhammad Sya'ban Nur S	X IPS 1	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	47
R32	Muhammad Zaini Nabil	X IPS 2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	46
R33	Muhimatun Nisa	X IPA	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	41
R34	Nadhifa Sabrina	X IPA	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	4	51
R35	Nensi Tri Widyastuti	X IPS 2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	49
R36	Nihlatul Hasna	X IPA	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	54
R37	Noval Ernanda	X IPA	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	1	2	3	3	3	44
R38	Nur Aini Asna H	X IPA	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	49
R39	Raffi Al Barzani	X IPA	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	40
R40	Rahma Mutashyfa	XI IPA	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	43
R41	Raihan Fikri Adi	X IPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
R42	Reni Nur Hidayah	X IPA	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	40
R43	Reno Nur	X	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	54

	Rohmat	IPA																
R44	Shefira Elsyabani Malicanova Salamovick	X IPS 1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	51
R45	Shello Barqi Al Kausar	X IPA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	57
R46	Sovia Setiani	X IPS 1	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	1	4	3	3	3	40
R47	Vania Fatahirni A	X IPS 2	4	4	3	4	4	3	1	2	2	1	2	3	2	1	4	4.
R48	Wahyu Sadewa Saifur R	X IPS 1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	42
R49	Widiya Nabila F	X IPA	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	43
R50	Wisnu Nugroho	X IPS 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
R51	Zahrika Fani Aulia	X IPS 1	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	42
R52	Zahwa Fikriya	X IPS 1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	42
R53	Adinda Dewi Agustin	XI IPA	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	1	3	2	3	3	46
R54	A. Faaza Daniel H.	XI IPS 2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	50
R55	Aisyah Tifani Amanda	XI IPA	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	4	3	2	2	3	46
R56	Allisa Hikmatul Aliyah	XI IPA	3	3	3	3	4	3	2	1	2	4	1	3	3	2	3	4.
R57	Amilatul Nadifa	XI IPS 1	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	5.

R58	Bunaya Muanisa	XI IPA	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٢	٣	٤٦
R59	Dimas ahwal	XI IPS 2	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٤	٤	٢	٣	٤٧
R60	Faiq Labib R	XI IPS 1	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٢	١	٢	٤	٤	٢	٢	١	٤	٣٨
R61	Hafidh Wahab K.	XI IPA	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٢	٤	٣	٣	٤	٥١
R62	Harya Kusuma W. W	XI IPA	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٥٤
R63	Intan Lutfiani Sukma	XI IPS 2	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	١	٣	٣	٢	٣	٣	٤٧
R64	Isnaini Nur At'iyah	XI IPS 1	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	١	٣	٣	١	٣	٤	٤	٢	٤٥
R65	Jazila Khulaifatuzzulfa	XI IPS 1	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٥٤
R66	Khilmi Amelia K.	XI IPS 1	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٥٢
R67	Khoirunnisa	XI IPS 1	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٣	٢	٣	٤	٢	٣	٤٦
R68	Mezzaluna Binta Z.	XI IPS 2	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٢	٣	٣	٣	٤	٥٢
R69	M. Gegap Isan M.	XI IPS 2	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٥٥
R70	Mu'milatul Hidayah	XI IPS 2	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٥٦
R71	M. Iqbal Farghani	XI IPA	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٤٨
R72	M. Ardi Pratama	XI IPS	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٤	٢	٣	٤	٢	٣	٤٨

		2																
R73	M. Fahri	XI IPA	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۲	۳	۴	۴	۳	۳	۳	۵۴
R74	Nafi' Falahudin	XI IPS 1	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۳	۳	۵۷
R75	Nasywa Nada M.A	XI IPS 1	۴	۴	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۲	۲	۲	۴۲
R76	Nazla Aulia A.A	XI IPS 2	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۳	۳	۳	۳	۲	۲	۲	۱	۴۵
R77	Nurul Hidayat	XI IPA	۴	۴	۴	۴	۴	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۲	۲	۲	۴۸
R78	Rizky Albar	XI IPA	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۱	۵۱
R79	Siti Maesyaroh	XI IPA	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۲	۲	۴	۴	۳	۵۳



استبيان البحث

ANGKET PENELITIAN

Nama :

Kelas :

Berilah tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan, sesuai dengan jawaban anda. Ada empat jawaban yang tersedia, yaitu:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

Pilihlah jawaban dengan jujur dan tepat!

No.	Indikator	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Salah satu tujuan saya mengikuti program AEDS adalah supaya lebih mudah memahami materi mata pelajaran Bahasa Arab di sekolah.				
2	Materi mata pelajaran Bahasa Arab disekolah diajarkan di program AEDS.				
3	Pemahaman saya tentang materi mata pelajaran Bahasa Arab di sekolah bertambah ketika belajar di program AEDS.				
4	Mufrodat yang dipelajari di mata pelajaran Bahasa Arab di sekolah juga dipelajari di program AEDS.				
5	Saya menghafalkan mufrodat di program AEDS.				
6	Di program AEDS materi Bahasa Arab				

	diterangkan dengan jelas.				
7	Di program AEDS materi Bahasa Arab disampaikan dengan media yang menarik.				
8	Saya disiplin mengikuti program AEDS.				
9	Saya memperhatikan dengan baik ketika guru AEDS menjelaskan materi Bahasa Arab.				
10	Di program AEDS Saya diberi kesempatan bertanya tentang materi yang belum saya pahami.				
11	Saya sudah maksimal dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru di program AEDS.				
12	Saya mengikuti setiap evaluasi pembelajaran Bahasa arab di Program AEDS dengan maksimal.				
13	Saya mendapatkan hasil evaluasi yang memuaskan di program AEDS.				
14	Prasarana sudah maksimal mendukung proses pembelajaran Bahasa Arab di program AEDS.				
15	Menurut saya Pembelajaran Bahasa Arab di program AEDS dilakukan diwaktu yang tepat.				

Tabel Wawancara Guru Bahasa Arab Program AEDS Kelas 4 Ibtida'

Nama : M Zaini Dahlan

Guru Maple : Bahasa Arab

Asal Instansi : Pondok Pesantren Al Ikhsan

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang dimaksud Program AEDS?	AEDS atau Arabic And English Development Skill merupakan salah satu program pengembang bahasa yang berada di Pondok Pesantren Al Ikhsan Beji. Program ini menjadi salah satu program unggulan dimana seluruh santri belajar berbahasa asing yaitu bahasa arab dan inggris. Program ini merupakan program yang dicetuskan oleh K. H. Syarif Hidayatullah putra dari K. H. Abu Chamid pengasuh sekaligus pendiri Pondok Pesantren Al Ikhsan Beji. Saat ini Program AEDS di ketuai oleh Mrs Aniqotul Mila Zakiyyah S.S., M.M. Beliau merupakan putri sulung dari K. H. Syarif Hidayatullah yang saat ini menjadi tokoh utama dalam pengembangan program AEDS di pondok pesantren Al Ikhsan Beji.
2.	Apa tujuan pembelajaran Bahasa Arab di program AEDS X MA ?	Tujuannya adalah pada level tersebut santri dapat berbicara dan berkomunikasi dengan bahasa arab tentang percakapan sehari hari baik di dalam kamar, sekolahan dan lingkungan dengan baik dan benar.
3.	Materi apa saja yang diajarkan di kelas X MA program AEDS?	Materi yang diajarkan yaitu tentang percakapan di pasar, cerita pendek, debat, dan lain lain
4.	Apakah 4 kemahiran dalam pembelajaran Bahasa itu diajarkan semua?(istima, qiroah,	Iya, 4 ketetampilan diajarkan semua

	hifidz, kitabah)	
5.	Bagaimana cara anda mengajarkan materi qowaid dalam poroses pembelajaran.?	Siswa diberi penjelasn materi kemudian diberikan soal untuk meningkatkan pemahaman siswa.
6.	Bagaimana cara anda mengajarkan materi kosakata dalam poroses pembelajaran?	Siswa diminta untuk menghafalkan kosakata yang telah dibeikan oleh guru kemudian siswa diminta untuk menyetorkan hafalanya ke guru, selain itu siswa juga diberi tugas untuk mencari kosa kata didalam kamus sesuai dengan apa yang diinstruksikan oleh guru.
7.	Media apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?	Mediq yang digunakan yaitu : Papan tulis Buku Spidol Kamus Speaker
8.	Bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Bahan ajar yang digunakan yaitu materi yang disusun didalam sialbus milik pondok pesantren
9.	Bagaimana kedisiplinan santri saat pembelajaran?	Santri cukup antusias dalam mengikuti pembelajaran, namun ketika aeds dilaksanakan pada pafi hari siswa banyak yang mengantuk dan tidur dikelas, tetapi kalau jadwal di sore hari kondisi siswa lebih baik daripada pembelajaran pada pagi hari
10.	Menurut anda seberapa besar minat santri untuk belajar Bahasa Arab?	Hal ini tergantung pada minta dan bakat santri, menurut saya pribadi minta sntri dalam belajar bahasa arab sekitar 70% jika dibandingkan dengan minat belajar bahasa inggris sekitar 85%

11.	Bagaimana anda mengevaluasi hasil belajar Bahasa arab santri?	Hasil belajar santri dinilai dengan melakukanuas pada akhir semester dan memberika tugas tugas tambahan yang bervariasi kepada santri, selain itu pertispasi dan keaktifan siswa juga dinilai.
-----	---	--



Tabel Wawancara Guru Bahasa Arab Kelas X dan XI Madrasah Aliyah Al Ikhsan Beji

Nama : Nailly Hurriyah S.Pd

Guru Maple : Bahasa Arab

Asal Instansi : Madrasah Aliyah Al Ikhsan Beji

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda mengetahui tentang program AEDS?	Iya saya tau
2.	Menurut anda Bagaimana peran program AEDS untuk pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al Ikhsan Beji?	Berperan penting .karena dapat membantu siswa dalam memahami pelajaran bahasa Arab itu sendiri yang notabennya materi di sekolah tidak di mulai dari dasar.
3.	Apa perbedaan antara siswa yang mengikuti program AEDS dan siswa yang tidak mengikuti program aeds dalam proses pembelajaran?	Perbedaannya sangat jauh yaitu siswa yang sudah mengikuti program aeds , dia sudah tidak asing lagi dengan pelajaran bahasa Arab itu sendiri .dalam artian dapat dengan mudah memahami pelajaran. Apalagi yang terkait dengan qowaid . Sedangkan siswa yang tdk mengikuti aeds , mereka terkadang masih ada yang mengalami kesulitan , dari segi bacaan ataupun paham terhadap bahasa Arab itu sendiri. Dan kesulitan dalam hal menterjemah dan qowaid
4.	Bagaimana tingkat pemahaman siswa yang mengikuti program AEDS pada materi yang anda berikan saat proses pembelajaran?	.tingkat pemahaman nya lebih cepat. Apalagi untuk mereka yang benar2 belajar di aeds dengan sungguh2. Jadi mereka di sekolah hanya tinggal menerapkan saja

5.	Bagaimana hasil evaluasi pembelajaran siswa yang mengikuti program AEDS?	Hasilnya lebih baik dari yang tidak mengikuti aeds.
----	--	---



Tabel Wawancara Guru Bahasa Arab Program AEDS Kelas 5 Ibtida'

Nama : Hanifah R/kei

Asal Instansi : Pondok Pesantren Al-Ikhsan

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang dimaksud Program AEDS?	Program AEDS adalah program pembelajaran dual bahasa arab dan inggris
2.	Apa tujuan pembelajaran Bahasa Arab di program AEDS X MA ?	Untuk memudahkan para murid dalam memahami dan menerapkan bahasa arab di lingkungan sekitar baik sekolah/pondok
3.	Materi apa saja yang diajarkan di kelas X MA program AEDS?	Materi diberikan berdasarkan 3 metode yaitu mufrodat, huwar & qowaid seperti Aqsamul Kalimat, mubtin khotmah
4.	Apakah 4 kemahiran dalam pembelajaran Bahasa itu diajarkan semua?(istima, qiroah, hifidz, kitabah)	Untuk istima sementara belum di terapkan
5.	Bagaimana cara anda mengajarkan materi qowaid dalam poroses pembelajaran ?	Memperkenalkan terlebih dahulu qowaid yang akan disampaikan baru menjelaskanya & memberikan contohnya
6.	Bagaimana cara anda mengajarkan materi kosakata dalam poroses pembelajaran?	Menuliskanya satu persatu kemudian dibaca berulang-ulang sampai murid terbiasa dan dimudahkan sebelum masuk pembelajaran
7.	Media apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?	Buku poket, spidol, penghapus SPEKER
8.	Bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Hasil diskusi materi sekolah yg dihipun oleh guru angkatan selanj. akan memasuki ajaran baru
9.	Bagaimana kedisiplinan santri saat pembelajaran?	Berangkat tepat waktu dan memperhatikan an guru ketika menerangkan
10.	Menurut anda seberapa besar minat santri untuk belajar Bahasa Arab?	lumayan Besar dikarenakan banyak yg berprestif bahwa bahasa arab itu baik
11.	Bagaimana anda mengevaluasi hasil belajar Bahasa arab santri?	Pengan melihat kemajuan dari mental ataupun EQ. Ataupun akan ditrangkam dalam buku rapor setiap semester.

Table wawancara dengan santri kelas 5 Ibtida'

Nama : Mezzaluna Rizka Z

Kelas : 5 Ibtida'

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa tujuan kamu mengikuti program AEDS?	Agar mengerti bahasa Arab dan Inggris
2.	Apakah materi Bahasa Arab yang diajarkan di sekolah juga diajarkan di program AEDS?	Ya, Semua, dan lebih banyak materi
3.	Bagaimana peran program AEDS dalam pemahaman materi Bahasa Arab yang diajarkan di sekolah?	Ya, membantu paham materi karena lebih detail
4.	Bagaimana guru AEDS mengajarkan materi Bahasa Arab di kelas?	Memiliki pemahaman yang cukup dan diajarkan dengan lebih emosional dengan metode
5.	Bagaimana suasana pembelajaran Bahasa Arab di program AEDS?	tersebut juga tergantung kosa



Table wawancara dengan santri kelas 4 Ibtida'

Nama : FIKRI KHOIRUDDIN

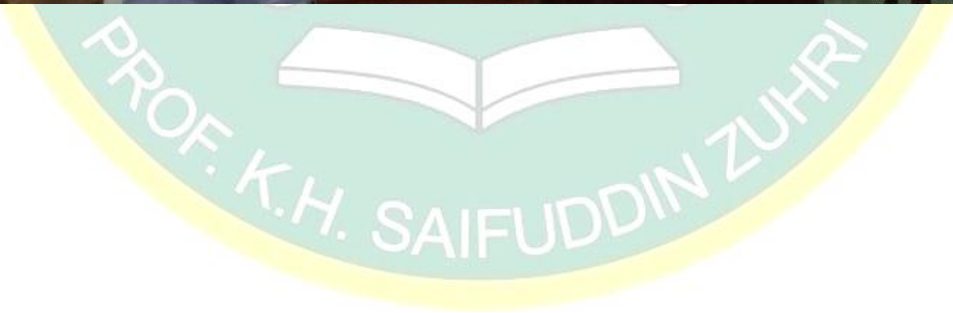
Kelas : 4 Ibtida'

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa tujuan kamu mengikuti program AEDS?	Tujuan saya adalah untuk mengembangkan kemampuan saya dalam berbahasa Arab & Inggris
2.	Apakah materi Bahasa Arab yang diajarkan di sekolah juga diajarkan di program AEDS?	Ta, tapi saya rasa materi yang diajarkan di AEDS lebih banyak daripada materi dari Sekolah.
3.	Bagaimana peran program AEDS dalam pemahaman materi Bahasa Arab yang diajarkan di sekolah?	Peran AEDS dalam materi Bahasa Arab sangat membantu, karena telah mencakup hampir semua materi di sekolah.
4.	Bagaimana guru AEDS mengajarkan materi Bahasa Arab di kelas?	Guru AEDS bahasa Arab, mengajar melalui Pendekatan kepada para santri, sehingga membuat kesan yang menyenangkan.
5.	Bagaimana suasana pembelajaran Bahasa Arab di program AEDS?	Suasananya sangat menyenangkan, karena di program AEDS sistem pengajarannya tidak terlalu formal, tetapi lebih mengedepankan keseruan belajar para santri.




التوثيق أثناء المقابلة وملاء الاستبيانات





شهادة إجراء البحوث


 المعهد الإسلامي السلفي الإحسان يحيى
PONDOK PESANTREN AL IKHSAN BEJI
 BEJI-KEDUNGBANTENG-BANYUMAS
Alamat : Jl. Satria Beji 1, Kedungbanteng, Banyumas, Jawa Tengah K.P. 52192, E-Mail: alikhzan1986@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor: C.01/PPAI/VII/2023

Assalamualaikum Wr. Wb.


Yang bertandatangan di bawah ini Pengasuh Pondok Pesantren Al Ikhzan Beji menerangkan bahwa:

Nama	: Sukron Ibnu Rofiq
NIM	: 1717403091
Fakultas/ Jurusan	: FTIK/PBA
Instansi	: Universitas SAIZU Purwokerto

Yang tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian guna penyusunan skripsi pada 20 Juni sampai 30 Juni 2023 dengan judul **HUBUNGAN ANTARA PROGRAM AEDS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA MADRASAH ALIYAH AL IKHSAN BEJI KEDUNGBANTENG BANYUMAS.**

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 01 Juli 2023
 Pengasuh Pondok Pesantren Al Ikhzan Beji

 Agus Muhammad Najib Syarif

رخصة المراقبة الميدانية



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
 Telp. (0281) 636624, 628250 Fax: (0281) 636553, www.iaipurwokerto.ac.id



Nomor : B- /In.17/FTIK.J.PBA/PP.00.9/X/2020 Purwokerto, 17 Oktober 2020
 Lampiran : --
 Hal : *Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan*

Kepada Yth.
 Direktur Program AEDS
 Di
 Beji Rt 04/02 Kedungbanteng, Banyumas

Assalamu'alaikum wr.wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa, dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi mahasiswa kami :

1. Nama : Sukron Ibnu Rofiq
2. NIM : 1717403091
3. Semester : VII (Tujuh)
4. Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Tahun akademik : 2020/2021

maka kami memohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Program AEDS
2. Tempat/Lokasi : Pondok Pesantren Al Ikhsan Beji
3. Tanggal Observasi : 21-28 Oktober 2020

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wasalamu'alaikum wr. wb.

A.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
 Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Ali Muhdi, S.Pd., M.S.I.
 NIP. 197702252008011007

Tembusan :
 - Arsip

	IAIN.PWT/FTIK/05.02.
	Tanggal Terbit : 17 Oktober 2020
	No. Revisi :

الملحق ١٣
السيرة الذاتية



الهوية	
الاسم	: شكا ابن افق
القم الجامعي	: ١٧١٧٤.٣.٩١
مكان وتاريخ الولادة	: بانيوماس, ٢٤ إبريل ١٩٩٩
رقم الجوال	: .٨١٢٢٦.٠٥.٤٩
البريد الإلكتروني	: ronsuk87@gmail.com
العنوان	: فاكراجي, جيلوعوك, بانيوماس
اسم الأب	: صاحب
اسم الأم	: سي تي بدرية
التربية الدراسية	
<u>التربية الرسمية</u>	
١. مدرسة الابتدائية الإسلامية الثانية لاعكوعساري, جيلوعوك	
٢. مدرسة المتوسطة الإسلامية الواحدة جيلوعوك	
٣. مدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيبي كدونجبتينج	
٤. جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكتو	
<u>التربية غير الرسمية</u>	
معهد الإحسان الإسلامي السلفي بيبي كدونجبتينج	
المنظمة	
Asosiasi Mahasiswa Bidikmisi	

بوروكتو, ١١ يوليو ٢٠٢٣

AS

شكرا ابن رافق

الرقم الجامعي: ١٧١٧٤.٣.٩١