

**KINERJA GURU DALAM PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN
DI MI MA'ARIF NU 1 SINDANG
KABUPATEN PURBALINGGA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**

Oleh:

**FAIZSATUN MUSTAGFIROH
NIM. 1223303068**

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Faizsatun Mustagfiroh
NIM : 1223303068
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul “Kinerja Guru Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di MI Ma’arif NU 1 Sindang Kabupaten Purbalingga” hasil penelitian/ karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 3 Januari 2017

Saya yang menyatakan,



Faizsatun Mustagfiroh

NIM. 1223303068



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat: Jl. Jend. A.Yani No. 40A Purwokerto 53126 Telp. 0281-635624 Fax. 636553

PENGESAHAN

Skripsi berjudul

**KINERJA GURU DALAM PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN DI MI
MA'ARIF NU 1 SINDANG KABUPATEN PURBALINGGA**

Yang disusun oleh Saudari Faizsatun Mustagfiroh, NIM. 1223303068, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, telah diujikan pada hari Senin tanggal 16 Januari 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S. Pd.)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi** :

Ketua Sidang/ Pembimbing
(Penguji I)

Dr. H. Sunhaji, M. Ag.
NIP. 19681008 199403 1 001

Sekretaris Sidang
(Penguji II)

Heru Kurniawan, S. Pd, M. A.
NIP. 19810322 200501 1 002

Penguji Utama

Dr. Maria Ubah, S. Si, M. Si.
NIP. 19801115 200501 2 004

Purwokerto, Januari 2017
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP. 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi dari :

Nama : Faizsatun Mustagfiroh

NIM : 1223303068

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Judul : Motivasi Kinerja Guru Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di MI

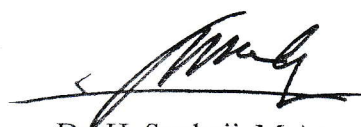
Ma'arif NU 1 Sindang Kabupaten Purbalingga

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 3 Januari 2017

Pembimbing,



Dr. H. Sunhaji, M.Ag
NIP. 19681008 199403 1 001

**KINERJA GURU DALAM PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN DI MI
MA'ARIF NU 1 SINDANG KABUPATEN PURBALINGGA**

**Oleh : Faizsatun Mustagfiroh
NIM. 1223303068**

Abstrak

Penelitian ini meneliti tentang Kinerja Guru Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di MI Ma'arif NU 1 Sindang Kabupaten Purbalingga merupakan lembaga pendidikan formal keagamaan yang diharapkan mampu secara terus menerus memberikan pendidikan agama Islam kepada anak didik yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam memahami, menghayati dan mengamalkan ilmu-ilmu agama. Pada proses pendidikan Madrasah Ibtidaiyah. Guru adalah salah satu faktor penting yang menentukan keberhasilan peserta didik. Dalam suatu keberhasilan pasti ada *suatudorongan* atau motivasi yang terdapat dalam suatu organisasi atau sekelompok orang. Peran pendidik sangat penting dan menjadi potensi sangat besar untuk meningkatkan kualitas atau mutu pendidikan Madrasah Ibtidaiyah. Untuk itulah penulis tertarik untuk mengetahui “Bagaimana Kinerja Guru Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di MI Ma'arif NU 1 Sindang Kabupten Purbalingga?”

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat deskriptif kualitatif dengan subjek penelitian adalah Kepala madrasah Ibtidaiyah dan dewan guru, Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah kinerja guru dan mutu pendidikan. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Milles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian dapat disimpulkan bahwa kinerja guru dalam peningkatan mutu pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Sindang meliputi perencanaan kegiatan pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran dan mutu pendidikan. Kinerja guru dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas pendidikan sesuai dengan tanggung jawab dan wewenangnya berdasarkan standar kinerja yang telah ditetapkan selama periode tertentu dalam rangka mencapai tujuan pendidikan yaitu guna peningkatan mutu pendidikan.

Kata kunci : “Kinerja Guru dan Mutu Pendidikan”

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(QS. Al-Insyirah: 6)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil 'alamin,

Dengan segala nikmat, karunia dan ridho Allah SWT karya ini mampu terselesaikan.

Karya ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahku. Meski cobaan datang silih berganti, kesulitan selalu menghampiri, kesibukaan yang menuntut untuk diselesaikan, keringat kau biarkan, dan rasa lelah kau hilangkan namun kau tak pernah mengeluh dan selalu tersenyum untukku. Karena kerja keras dan perjuanganmu yang luhur aku bisa menyelesaikan studiku.
2. Ibuku. Panasnya mentari tak kau hiraukan, derasnya hujan terus kau terjang, banjir menghadang tetap kau seberangi, dan beban yang kau bawa tetap kau panggul, kau terus berjuang demi anakmu ini dan sesibuk apa pun kau tak pernah lupa bersujud kepadaNya untuk memohon doa untukku. Karena kasih sayangmu, kesabaranmu, dan do'amumu, aku bisa bertahan hingga saatnya kelulusan menjemputku.
3. Adikku Siti Nurkhasanah dan Saiful Anam tercinta yang selalu menemani hari-hariku di dalam istana keluarga kami serta memotivasiku dalam melangkah untuk menempuh pendidikan.

Terimakasih untuk setiap tetes keringat yang kalian perjuangkan demi putri kalian untuk terus menuntut ilmu. Serta untuk adikku yang telah memberikan motivasi dan do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin penulis panjatkan puji syukur hanya kepada Allah SWT atas segala karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dalam bentuk skripsi dengan judul “Kinerja Guru Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di MI Ma’arif NU 1 Sindang Kabupaten Purbalingga ”

Lantunan shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Agung Muhamma Saw, Nabi sang pembawa rahmat bagi seluruh alam semesta yang senantiasa kita harapkan syafa’atnya pada hari kiamat nanti.

Dengan terselesaikannya penelitian ini pastinya tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Dan penulis hanya dapat mengucapkan terimakasih atas bantuan, bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Kholid Mawardi, S. Ag., M. Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
2. Dr. Fauzi, M. Ag., Wakil Dekan 1 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
3. Dr. Rohmat, M. Ag., M. Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto

4. Drs. H. Yuslam, M. Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
5. Dr. H. M. Hizbul Muflihah, M.Pd., Ketua Jurusan MPI IAIN Purwokerto
6. Drs. H. Rohmad, M.Pd., Penasihat Akademik bagi penulis di IAIN Purwokerto
7. Dr. Sunhaji, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan penuh kesabaran memberikan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Segenap Dosen IAIN Purwokerto, khususnya Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar penulis dari semester satu sampai delapan, yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan, wawasan dan pengalaman sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Segenap Staff administrasi IAIN Purwokerto yang sudah membantu penulis dalam hal administrasi surat menyurat, khususnya untuk Bapak Hisyam terimakasih telah sabar dan selalu ramah melayani kami.
10. Bapak Suyono S.Pd selaku kepala sekolah MI Ma'arif NU 1 Sindang Kabupaten Purbalingga.
11. Kedua Orang Tua Penulis yang sangat berharga dan sangat penulis cintai Ayahanda Muslimun dan Ibunda Sadiyah yang selalu memberi kekuatan dengan do'a, cinta, kasih sayang, pengorbanan dan motivasi yang terus terucap dan terus mengalir.

12. Adikku Siti Nur Khasanah dan Syaiful Anam tersayang yang selalu memberi semangat, motivasi dan do'a kepadaku.
13. Kakek dan nenek yang selalu mendoakan penulis sebagai cucu mereka dan seluruh keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberi support untuk penulis.
14. Suamiku tercinta Desi Adi Prayitno, S.Pd. yang selalu setia menemani dalam setiap perjuangan dan selalu memberi motivasi, cinta dan kasih sayang yang tiada hentinya untuk penulis.
15. Teman-teman MPI-B angkatan 2012 terimakasih atas kerjasamanya, kebersamaannya, kekompakan kalian, dan keceriaannya selama ini semoga tali ukhuwah tetap terjalin.
16. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tidak ada kata yang dapat penulis sampaikan untuk mengungkapkan rasa terimakasih, kecuali do'a semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Amiiin...

Purwokerto 3 januari 2017



Faizatul Mustagfiroh
NIM. 1223303068

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Kajian Pustaka.....	10
F. Sistematika Penulisan Skripsi	14
BAB II KINERJA GURU DAN MUTU PENDIDIKAN	
A. KINERJA GURU	
1. Pengertian Kinerja Guru	17
2. Strategi Kinerja Guru	20
3. Standar Kinerja	23
4. Kualitas Kinerja Guru	25

5. Indikator Kinerja Guru	26
6. Pengukuran Kinerja	28
7. Penilaian atau Evaluasi Kinerja Guru	29
B. KONSEP MUTU PENDIDIKAN	
1. Pengertian Mutu Pendidikan	33
2. TQM Sebagai Pendekatan Dalam Pendidikan	37
3. Langkah-langkah Dalam Peningkatan Mutu	38
4. Prinsip Peningkatan Mutu Pendidikan	43
5. Program Mutu Pendidikan	45
6. Indikator Mutu Pendidikan	45
7. Faktor Yang Mempengaruhi Mutu Pendidikan	47
8. Pendidikan Yang Bermutu	49
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	51
B. Lokasi Penelitian	52
C. Sumber Data	53
D. Teknik Pengumpulan Data	54
E. Teknik Analisis Data	57
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU 1 Sindang Kabupaten Purbalingga	60
B. Kinerja Guru Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di MI Ma'arif NU 1 Sindang Kabupaten Purbalingga	69

C. Analisis Kinerja Guru Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di MI Ma'arif NU Sindang Kab. Purbalingga	80
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	85
B. Saran-Saran	86
C. Kata Penutup	87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN - LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu upaya bangsa Indonesia untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia Indonesia agar mampu bertahan di tengah derasnya arus globalisasi dan mampu bersaing dengan bangsa lain, sehingga tidak menjadi budak di negeri sendiri. Melalui pembelajaran dan berbagai jenjang pendidikan, upaya pencapaian pendidikan tersebut dilaksanakan, sebab masih banyak lulusan dari pendidikan formal yang belum dapat memenuhi tuntutan dan harapan masyarakat.¹

Pendidikan sangat besar pengaruhnya dalam proses pembangunan bangsa secara keseluruhan. Dengan demikian diharapkan mampu mencetak atau mengantarkan sumber daya manusia yang bertanggung jawab meneruskan dalam pembangunan bangsa. Banyak faktor yang mempengaruhi kualitas pendidikan, lebih khusus pembelajaran yang dilakukan. Apabila dilihat dari sebuah sistem, maka faktor yang mempengaruhi kualitas pendidikan adalah *input* (siswa, kepala sekolah, guru dan karyawan), *instrumental input*, *enviromental input*, dan proses pembelajaran itu sendiri. Siswa bersama *instrumental input* dan *enviromental input* merupakan masukan bagi pembelajaran diolah, dididik dan dibelajarkan dalam proses

4. ¹H.A.R. Tilaar, *Manajemen Pendidikan Indonesia*, (Jakarta: Rajawali Press, 2001), hlm.

pembelajaran untuk menciptakan lulusan yang sesuai dengan tujuan yang digariskan dan sesuai dengan harapan masyarakat.

Baik buruknya kualitas komponen tersebut tergantung pada kinerja sekolah. Kinerja sekolah ini ditentukan oleh kinerja dari masing-masing subjek yang terlibat dalam sekolah, yakni: guru, kepala sekolah, karyawan serta komite sekolah.

Kinerja merupakan hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seorang pegawai dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya. Seorang guru akan mampu mencapai atau menunjukkan hasil kinerja yang maksimal, jika ia memiliki motif atau dorongan untuk melaksanakan tugas dengan baik maksimal dengan mengarah pada pencapaian prestasi tinggi.²

Kinerja juga memiliki posisi penting dalam manajemen dan organisasi. Karena, keberhasilan dalam melakukan pekerjaan sangat ditentukan oleh kinerja. Hal ini berarti, jika seseorang bekerja dalam organisasi, kinerjanya merupakan serangkaian perilaku dan kegiatan secara individual sesuai dengan harapan atau tujuan organisasi. Rendahnya kinerja guru tentu dapat menurunkan mutu pendidikan dan menghambat tercapainya visi di suatu sekolah. Sekolah yang seperti itu tidak akan mampu menghasilkan lulusan yang unggul dan memiliki daya saing di kancah global seperti sekarang ini. Oleh karena itu kinerja harus dikelola dengan baik dan dijaga agar tidak mengalami penurunan. Bahkan, seharusnya selalu diperhatikan agar

²Hizbul Muflihah, *Manajemen Kinerja Tenaga Pendidik*, (Purwokerto: STAIN Press, 2014), hlm. 127

mengalami peningkatan secara terus menerus, agar selalu mengalami peningkatan mutu.³

Setiap individu memiliki kondisi internal, dimana kondisi internal tersebut ikut berperan dalam aktivitas dirinya sehari-hari. Guru dalam pelaksanaan tugasnya juga diperlukan adanya motivasi yang tinggi diharapkan seorang guru dapat bekerja secara optimal dan dapat menghasilkan prestasi kerja yang baik serta guru akan memperoleh kesuksesan dalam mengajar dan mempunyai tanggung jawab yang tinggi sehingga mampu mendongkrak kualitas sekolah seperti mutu pendidikan yang ada di sekolah tersebut.

Mutu adalah gambaran dan karakteristik menyeluruh dari barang atau jasa yang menunjukkan kemampuannya dalam memuaskan kebutuhan yang diharapkan oleh pelanggan⁴

Mutu merupakan suatu hal yang sangat penting. Dilihat dari segi manajemen operasional, kualitas produk atau layanan merupakan salah satu kebijaksanaan penting dalam meningkatkan daya saing produk atau layanan yang harus memberi kepuasan kepada pelanggan melebihi kualitas produk atau layanan dari pesaing.

Pendidikan yang bermutu adalah pendidikan yang bermanfaat pada seluruh masyarakat dilihat dari kebutuhan masyarakat itu sendiri, seperti kebutuhan masyarakat akan hubungannya di dalam kelompok misalnya: berinteraksi sesama anggota masyarakat, perkembangan budaya masyarakat

³Barnawi dan Mohammad Arifin, *Instrumen Pembinaan, Peningkatan, Dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 78-79.

⁴Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, *Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 295

untuk dapat menerima perubahan dan perkembangan teknologi. Mutu dalam pendidikan harus mengkaji makna penting yang memberikan ciri tertentu bahwa pendidikan yang bermutu berbeda dengan pendidikan yang tidak bermutu. Oleh karena itu, perlu mengkaji mutu dari segi proses, produk maupun sisi internal, dan kesesuaian. Mutu dari segi proses adalah keefektifan dan efisiensi seluruh faktor yang berperan dalam proses pendidikan. Faktor-faktor tersebut misalnya, kualitas guru, sarana prasarana sekolah, suasana belajar, kurikulum yang dilaksanakan dan pengelolaan sekolah. Faktor-faktor tersebut yang akan membedakan mutu sekolah, mutu proses pendidikan dengan sendirinya akan berpengaruh terhadap lulusannya. Secara efisiensi internal, pendidikan yang bermutu adalah pendidikan yang tujuan-tujuan institusi kurikulumnya dapat tercapai, sedangkan dilihat dari segi kesesuaian, pendidikan yang bermutu adalah kemampuan lulusannya sesuai dengan kebutuhan tenaga kerjanya.⁵

MI Ma'arif NU 1 Sindang Purbalingga merupakan sekolah swasta yang berada di desa Sindang. Yang memiliki citra cukup baik, sekolah ini memiliki fasilitas dan sarana prasarana yang cukup memadai dan juga memiliki kinerja guru yang berkualitas. Dengan kinerja guru yang tinggi maka akan mempengaruhi kualitas pembelajaran sehingga menghasilkan *output* yang berkualitas. Berdasarkan observasi yang penulis lakukan pada tanggal 10 Agustus 2016 diperoleh hasil bahwa kinerja guru di MI Ma'arif NU 1 Sindang sangat bagus. Hal ini dapat dilihat dari proses kegiatan belajar mengajar yang

⁵ Popi Sopiati, *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2010), hlm. 5-6

berlangsung dan berdasarkan dari hasil pencapaian nilai UN beberapa tahun terakhir mendapat peringkat kedua dari MI Ma'arif sekecamatan Mrebet. Berdasarkan wawancara dengan Suyono S.Pd. I selaku kepala MI Ma'arif NU 1 Sindang, bahwa kinerja guru di MI Ma'arif NU 1 Sindang sudah bagus karena para guru sudah memenuhi indikator kinerja guru yang meliputi tiga aspek yaitu: 1) perencanaan guru dalam kegiatan pembelajaran, 2) pelaksanaan kegiatan pembelajaran, 3) evaluasi pembelajaran. Dalam aspek perencanaan kegiatan belajar mengajar, guru di MI Ma'arif NU 1 Sindang telah menyusun RPP, PROTA, PROMES dan SILABUS sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Dari aspek pelaksanaan kegiatan pembelajaran, guru di MI Ma'arif NU 1 Sindang telah melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran yang telah disusun. Guru juga telah melaksanakan tugas dan tanggung jawab guru secara optimal diantaranya dalam hal pengelolaan kelas, penggunaan media dan sumber belajar, dan penggunaan metode serta strategi pembelajaran. Sedangkan dalam aspek evaluasi pembelajaran, yang digunakan oleh guru di MI Ma'arif NU 1 Sindang yaitu tes dan nontes.⁶

Berdasarkan hal tersebut perlu kiranya dilakukan penelitian ini untuk mengetahui seberapa tinggi kinerja guru dalam peningkatan mutu pendidikan di madrasah ibtidaiyah tersebut. Berangkat dari berbagai permasalahan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai kinerja guru dan mutu pendidikan yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Sindang

⁶Hasil observasi dan wawancara bapak Suyono, S.Pd. I selaku kepala sekolah pada tanggal 10 Agustus 2016 pada pukul 11.00 WIB.

dengan judul: “**Kinerja Guru dalam peningkatan Mutu Pendidikan di MI Ma’arif NU 1 Sindang Kabupaten Purbalingga**”.

B. Definisi Operasional

Untuk mempermudah dalam memahami judul skripsi serta terhindar dari kesalahpahaman, maka terlebih dahulu perlu dijelaskan istilah – istilah dan batasan yang ada pada judul proposal skripsi yang penulis susun. Adapun istilah yang dimaksud adalah:

1. Kinerja Guru

Kinerja mengarah pada suatu tingkat pencapaian tugas yang dilakukan oleh seseorang. Kinerja adalah hasil kerja yang dapat dicapai oleh seseorang atau kelompok orang dalam suatu organisasi sesuai dengan wewenang dan tanggungjawab masing-masing dalam rangka upaya mencapai tujuan organisasi bersangkutan secara legal, tidak melanggar hukum dan sesuai dengan moral maupun etika.⁷ Kinerja guru dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas pendidikan sesuai dengan tanggungjawab dan wewenangnya berdasarkan standar kinerja yang telah ditetapkan selama periode tertentu dalam kerangka mencapai tujuan pendidikan. Kinerja guru dapat dilihat dan diukur berdasarkan spesifikasi kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru.⁸

Guru adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik. Guru dalam pandangan masyarakat adalah orang yang

⁷Abdus Salam Dz, *Manajemen Insani Dalam Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 201.

⁸Barnawi dan Mohammad Arifin, *Instrumen Pembinaan, Peningkatan, dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*, ... hlm. 13-14.

melaksanakan pendidikan di tempat-tempat tertentu, tidak hanya di lembaga pendidikan formal, tetapi juga di lembaga pendidikan non formal seperti Masjid, di surau atau mushala, di rumah dan sebagainya.

Guru menempati kedudukan yang terhormat dimasyarakat. Kewibawaanlah yang menyebabkan guru dihormati, sehingga masyarakat tidak meragukan figur guru. Masyarakat yakin bahwa gurulah yang dapat mendidik anak didik mereka agar menjadi kepribadian yang mulia. Dengan kepercayaan yang diberikan masyarakat, maka dipundak guru diberikan tugas dan tanggung jawab yang berat. Mengemban tugas memang berat, tetapi lebih berat lagi mengemban tanggung jawab. Sebab tanggung jawab guru tidak hanya sebatas dinding sekolah, tetapi juga di luar sekolah. Pembinaan yang harus guru berikan tidak hanya sebatas kelompok (klasikal) tetapi juga secara individual.⁹

Kinerja guru dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas pendidikan sesuai dengan tanggungjawab dan wewenangnya berdasarkan standar kinerja yang telah ditetapkan selama periode tertentu dalam rangka mencapai tujuan pendidikan.

2. Peningkatan Mutu Pendidikan

Peningkatan adalah proses, cara, perbuatan meningkatkan, menuju arah yang lebih baik, maju dan tinggi. Sehingga yang dimaksud peningkatan adalah penataan sumber daya untuk mencapai suatu maksud

⁹Nurfuadi, *Profesionalisme Guru* (Purwokerto: STAIN Press, 2012), hlm. 55

dengan menggunakan tenaga ataupun pikiran menuju arah yang lebih baik lagi.

Mutu dapat diartikan sebagai karakteristik dari produk atau jasa yang memuaskan kebutuhan konsumen atau pelanggan. Karakteristik mutu dapat diukur secara kuantitatif dan kualitatif. Pelanggan bisa berupa mereka yang langsung menjadi penerima produk dan jasa tersebut atau mereka yang nantinya akan merasakan manfaat produk atau hasil dan jasa tersebut.¹⁰

Pendidikan bermutu ditentukan oleh kesiapan dan kemampuan seluruh komponen pendidikan untuk dapat menyaingi dan mengimbangi kemajuan teknologi yang pesat. Penguasaan teknologi dapat meningkatkan nilai tambah, memperluas keragaman produk barang dan jasa, serta mutu produk itu sendiri. Keunggulan dalam manajemen akan meningkatkan efektifitas dan efisiensi dalam proses peningkatan mutu.¹¹

Mutu adalah gambaran dan karakteristik menyeluruh dari barang atau jasa yang menunjukkan kemampuannya dalam memuaskan kebutuhan yang diharapkan atau yang tersirat. Dalam konteks pendidikan pengertian mutu mencakup *input*, proses, dan output pendidikan.¹²

Mutu yang dimaksud oleh penulis adalah kualitas dan hasil dari sebuah kegiatan yang telah dilakukan dan gambaran karakteristik

¹⁰Nurfuadi, *Profesionalisme Guru* ...hlm. 152-153.

¹¹Bambang Sumardjoko, *Membangun Budaya Pendidikan Mutu Perguruan Tinggi*, (yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 12

¹²Abdus Salam Dz, *Manajemen Insani Dalam Pendidikan* ...hlm. 29.

menyeluruh dari barang atau jasa yang menunjukkan kemampuannya dalam memuaskan kebutuhan yang diharapkan.

3. Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Sindang Purbalingga.

Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Sindang merupakan lembaga pendidikan formal yang diselenggarakan setelah jenjang pendidikan Taman Kanak-kanak dan merupakan madrasah ibtidaiyah yang keberadaanya di bawah kepemimpinan kementerian agama dan di bawah naungan yayasan Ma'arif. Madrasah ibtidaiyah Ma'arif NU 1 terletak di Desa Sindang Rt/Rw 01/02 Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

Berdasarkan definisi dari istilah-istilah tersebut di atas, peneliti menyimpulkan bahwa maksud dengan “Kinerja Guru di MI Ma'arif NU 1 Sindang Kabupaten Purbalingga” adalah penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui bagaimana kinerja guru dalam peningkatan mutu pendidikan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diambil kesimpulan dalam rumusan masalah yaitu: “Bagaimana kinerja guru dalam peningkatan mutu pendidikan di MI Ma'arif NU 1 Sindang Purbalingga?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kinerja guru dalam peningkatan mutu pendidikan di MI Ma'arif NU 1 Sindang.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian skripsi ini adalah sebagai berikut :

a. Manfaat teoritis :

Manfaat teoritis penelitian ini adalah dapat dijadikan sebagai bahan studi lanjutan dan bahan kajian tentang kinerja guru dalam peningkatan mutu pendidikan.

b. Manfaat praktis :

Manfaat penelitian secara praktis diharapkan dapat memiliki manfaat sebagai berikut:

- 1) Sebagai bahan informasi dan masukan bagi guru, kepala sekolah, dan pihak lain yang terlibat dalam kinerja guru dan peningkatan mutu pendidikan.
- 2) Bagi penulis penelitian ini dapat menjadi motivasi untuk terus meningkatkan semangat didalam mencari dan mengembangkan keilmuannya.

E. Kajian Pustaka

Guna memahami lebih lanjut mengenai skripsi yang berjudul Kinerja Guru Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di MI Ma'arif NU 1 Sindang Purbalingga, maka perlu adanya kajian pustaka atau kerangka teori yang berhubungan dengan judul skripsi yang akan menjadi fokus penelitian berikutnya.

Dalam kajian pustaka ini penulis membandingkan beberapa teori yang berhubungan dengan fokus penelitian, baik itu dari buku-buku maupun skripsi yang telah ditulis sebelumnya.

Noviana Setiyowati, dalam penelitiannya yang berjudul "Motivasi Kerja Guru di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat" menjelaskan bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian mengenai motivasi kerja guru. Penelitian ini dilakukan dengan metode penelitian kualitatif. Metode pengumpulan data yang diterapkan adalah metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam menganalisa data yang diperoleh dari hasil penelitian, dan menggunakan model interaktif, yakni suatu cara menganalisis data dengan jalan bergerak bolak-balik diantara sumbu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa motivasi kerja merupakan dorongan yang muncul dari diri seseorang untuk melakukan tugas atau kerja berdasarkan tanggung jawab masing-masing. Motivasi kerja guru di MI Darul Hikmah sudah berjalan dengan baik¹³

Somiatun Nurchasanah dalam penelitiannya yang berjudul "Hubungan Antara Motivasi Kerja Dengan Kedisiplinan Guru Dalam Mengajar di SMP Negeri 8 Purwokerto" menjelaskan bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian mengenai. Penelitian ini dilakukan dengan metode penelitian kuantitatif. Metode pengumpulan data yang diterapkan adalah observasi, dokumentasi, angket. Penelitian ini memfokuskan pada pembahasan mengenai

¹³ Penelitian Noviana Setiyowati, Motivasi Kerja Guru di MI Darul Hikmah Bantarsoaka Purwokerto Barat, (*Skripsi STAIN Purwokerto*: Tidak diterbitkan, 2007), hlm. ix

hubungan antara motivasi dengan kedisiplinan dalam mengajar, yang intinya motivasi kerja akan membentuk kedisiplinan guru dalam mempertanggung jawabkan pelaksanaan tugasnya.¹⁴

Siti Mukhayati dalam skripsinya menjelaskan bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian mengenai “Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Pemberdayaan Tenaga Pendidik Di MA Darunnajat Pruwatan Bumiayu”. Penelitian ini dilakukan dengan metode penelitian kualitatif. Metode pengumpulan data yang diterapkan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, metode analisis data (metode deskriptif analisis, metode berfikir induktif, metode berfikir deduktif, metode triangulasi data). Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa upaya peningkatan mutu pendidikan melalui pemberdayaan tenaga pendidik di MA Darunnajat Pruwatan Bumiayu meliputi dengan adanya peningkatan SDM, peningkatan kompetensi guru, peningkatan mutu guru, peningkatan kesejahteraan guru, dan pengembangan karir guru.¹⁵

Terdapat kesamaan atau kemiripan judul dan perbedaan tempat penelitian dalam skripsi tersebut dengan penelitian yang dilakukan penulis, kesamaan dari skripsi tersebut dengan skripsi penulis adalah sama-sama membahas tentang kinerja guru dan peningkatan mutu pendidikan. Hanya saja penulis lebih memfokuskan pada Motivasi Kinerja Guru Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di MI Ma’arif NU 1 Sindang Kabupaten Purbalingga.

¹⁴Somiatun Nurchasanah, Hubungan Antara Motivasi Kerja Dengan Kedisiplinan Guru Dalam Mengajar Di SMP Negeri 8 Purwokerto, (*Skripsi STAIN Purwokerto*: Tidak diterbitkan, 2011), hlm. 11

¹⁵ Siti, Mukhyati, *Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Pemberdayaan Tenaga Pendidik Di MA Darunnajat Pruwatan Bumiayu* (Skripsi STAIN Purwokerto: Tidak diterbitkan, 2004), hlm. 4.

Kinerja guru Kinerja guru dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan dalam melaksanakan tugas pendidikan sesuai dengan tanggung jawab dan wewenangnya berdasarkan standar kinerja yang ditetapkan selama periode tertentu dalam rangka mencapai tujuan pendidikan. Kinerja guru dapat dilihat dan diukur berdasarkan spesifikasi kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru.¹⁶

Edward Sallis dalam bukunya yang berjudul “Total Quality Management In Education Manajemen Mutu Pendidikan” Mutu merupakan sebuah cara yang menentukan apakah produk terakhir sesuai dengan standar atau belum. Dan merupakan keadaan yang membedakan antara kesuksesan dan kegagalan.¹⁷

Menurut Daulat P. Tampubolon Dalam Bukunya yang berjudul “Perguruan Tinggi Bermutu Dan Paradigma Baru Manajemen Pendidikan Tinggi Menghadapi Tantangan Abad Ke-21” Mutu adalah paduan sifat-sifat produk yang menunjukkan kemampuannya dalam memenuhi kebutuhan pelanggan langsung atau tidak langsung, baik kebutuhan yang dinyatakan maupun yang tersirat, masa kini dan masa depan.¹⁸

Muhammad Fathurrahman dalam bukunya yang berjudul “Budaya Religius Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan” mutu pendidikan adalah gambaran dan karakteristik menyeluruh jasa pelayanan pendidikan secara

¹⁶ Barnawi dan Mohammad Arifin, *Kinerja Guru Profesional*,...hlm. 14

¹⁷ Edwards Salis, *Total Quality Management In Education* , (jogjakarta: Ircisod, 2006), hlm. 53

¹⁸ Daulat P. Tampubolon, *Perguruan Tinggi Bermutu Dan Paradigma Baru Manajemen Pendidikan Tinggi Menghadapi Tantangan Abad Ke-21*, (jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2001), hlm. 108

internal, maupun eksternal yang menunjukkan kemampuannya, memuaskan kebutuhan yang diharapkan, atau yang tersirat mencakup *input*, proses, *output* pendidikan¹⁹

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Adapun sistematika penulisan skripsi dalam skripsi ini adalah diawali dengan halaman judul, halaman pengesahan, halaman moto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman daftar isi serta halaman daftar lampiran.

Bab pertama berupa bab yang membahas tentang latar belakang masalah, Definisi operasional, dengan adanya definisi operasional pada penelitian ini akan ada batasan konsep atau istilah yang digunakan dalam judul penelitian sebagaimana yang diterapkan dalam penelitian.

Rumusan masalah, karena dalam penelitian ini ada sesuatu atau masalah yang harus terjawab untuk mempermudah penelitian ini maka harus ada rumusan masalah yaitu untuk mengungkap masalah atau pertanyaan yang harus dijawab dalam penelitian.

Tujuan dan manfaat penelitian, mengantarkan penelitian ini untuk mengemukakan secara jelas apa yang ingin dicapai dalam penelitian yang akan dilakukan. Pada penelitian ini berupa penggambaran atau deskripsi dari kajian di lapangan yaitu tentang motivasi kinerja guru dalam peningkatan mutu pendidikan di MI Ma'arif NU 1 Purbalingga.

¹⁹Muhammad Fathurrohman, *Budaya Religius Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), hlm.127.

Kajian pustaka, untuk sebuah penalaran untuk menjawab sebuah masalah yang ada dalam penelitian maka dalam penelitian harus mengkaji terhadap hasil penelitian yang berkaitan dengan objek penelitian yang sedang dikaji. Maka dari itu dalam penelitian ini kajian pustaka harus dimasukkan.

Metode penelitian, merupakan metode yang akan digunakan dalam penelitian ataupun penggalan data, yaitu metode observasi, metode wawancara, metode dokumentasi.

Sistematika penulisan skripsi, untuk pembahasan isi dari penelitian agar tidak menimbulkan kebingungan bagi pembaca maka sistematika pembahasan ini mengantarkan untuk menjelaskan isi pembahasan dalam penelitian dari bab pertama sampai akhir. Serta disertai dengan alasan dan urutan logis mengapa sub bab itu diperlukan untuk dibahas dalam bab yang bersangkutan.

Bab kedua merupakan landasan teori, berupa pembahasan kinerja guru dalam peningkatan mutu pendidikan. Sisi lain penelitian ini juga digunakan sebagai psikoanalisis data lapangan, terkait dengan kinerja guru dalam peningkatan mutu pendidikan'

Bab ketiga tentang metode penelitian yang berisi tentang: jenis penelitian, sumber data, metode pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab keempat menguraikan penyajian data, analisis data dan Pembahasan yang berisi tentang gambaran umum madrasah ibtidaiyah, dan berisi laporan penelitian tentang kinerja guru dalam peningkatan mutu pendidikan di MI Ma'arif NU 1 Sindang Kabupaten Purbalingga.

Bab kelima berupa kesimpulan dan penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran, serta kata penutup.

Bagian akhir skripsi ini memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah diuraikan penulis pada penyajian data dan analisis data diatas, maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa kinerja guru dalam peningkatan mutu pendidikan MI Ma'arif NU 1 Sindang Kabupaten Purbalingga adalah sudah baik dari segi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi kegiatan pembelajaran dan mutu pendidikan.

Hasil yang didapatkan dari kinerja guru dalam peningkatan mutu pendidikan di MI Ma'arif NU 1 Sindang Kabupaten Purbalingga adalah:

1. Perencanaan kegiatan pembelajaran guru MI Ma'arif NU 1 Sindang dalam menjalankan kewajiban sebagai seorang pendidik adalah dengan pembuatan RPP, PROTA, PROMES dan SILABUS sebelum pembelajaran dilakukan, pengisian absensi pada awal masuk dan pulang sekolah, disiplin dalam berseragam sesuai aturan, disiplin dalam menjalankan tugas sebagai seorang guru yakni mengajar, pembuatan RPP, dan perangkat pembelajaran.
2. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran guru di MI Ma'arif NU 1 Sindang senantiasa ditumbuhkan dan ditingkatkan terbukti dengan adanya persiapan guru dalam menyiapkan bahan atau materi ajar sebelum pembelajaran dimulai, pengelolaan kelas, dan penggunaan sumber belajar yang kondusif. Kemudian kerjasama antara guru dengan kepala madrasah dalam permasalahan pembelajaran terhadap anak didik yang

3. kurang, kerjasama dalam pengisian guru yang tidak dapat mengajar dikarenakan tugas dari sekolah atau lainnya.
4. Evaluasi pembelajaran di MI Ma'arif NU 1 Sindang yaitu dengan menggunakan metode tes dan non tes. Tes yaitu guru memberikan soal tertulis pilihan ganda, menjodohkan dan melengkapi jawaban singkat. Non tes dilakukan dengan pengamatan atau observasi.
5. Mutu pendidikan di MI Ma'arif NU 1 Sindang sudah mengalami peningkatan hal tersebut dapat dilihat dari *input*, proses dan *output* di Madrasah tersebut.

B. Saran-saran

Dengan tidak mengurangi rasa hormat dan bukan bermaksud menggurui, penulis akan memberikan beberapa masukan terkait dengan kinerja guru dalam peningkatan mutu pendidikan di MI Ma'arif NU 1 Sindang Kabupaten Purbalingga yaitu:

1. Kepada kepala madrasah ibtidaiyah perlu adanya program-program yang lebih baru lagi untuk meningkatkan mutu pendidikan dan guru. Teruslah melakukan kerjasama kepada semua pihak yang mengadakan program atau kegiatan dalam rangka peningkatan mutu pendidikan yang bertujuan untuk memaksimalkan hasil peningkatan mutu pendidikan madrasah ibtidaiyah. Dan teruslah memberi dorongan atau motivasi kepada para guru dan seluruh karyawan sekolah agar terus meningkatkan kerjanya sehingga mampu menghasilkan kinerja atau prestasi kerja yang

memuaskan. Karena jika semakin tinggi motivasi kinerja semakin tinggi maka mutu pendidikan akan meningkat.

2. Diharapkan kepada guru MI Ma'arif NU 1 Sindang untuk senantiasa mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, kerjasama dan tanggung jawab sebagai seorang guru baik dalam ketepatan waktu penyusunan RPP, PROTA, PROMES dan SILABUS. Seorang guru tidaklah bosan untuk menuntut ilmu dan mempersiapkan bahan ajar tidak terjadi kekurangan pemahaman terhadap salah satu materi pembelajaran, serta mengoptimalkan kompetensi yang dimilikinya dalam melaksanakan tugasnya sebagai seorang guru atau pendidik dengan penuh tanggungjawab agar dapat mencapai tujuan pendidikan yang sesuai dengan harapan.

C. Kata Penutup

Tuhanku engkaulah yang aku tuju dan ridhomu yang aku cari, berilah aku cinta kepadamu dan mengenalmu. Selanjutnya Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita harapkan syafaatnya. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pembuatan skripsi ini. Khususnya kepada pembimbing yang telah berkenan untuk membimbing penulis sehingga syukur *alhamdulillah* skripsi ini dapat terselesaikan. Dan tak lupa kepada Kepala Sekolah serta guru-guru yang telah

mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian tentang Motivasi Kinerja Guru Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan *jazzakumullohu ahsanal jaza*.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, hal ini dikarenakan oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis semata. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan dan akan diterima dengan senang hati.

Akhirnya penulis mengucapkan permohonan maaf apabila di dalam skripsi ini masih dijumpai kesalahan maupun kekeliruan dalam pengetikan kata-kata maupun kalimat yang kurang sesuai. Semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Dan semoga Allah SWT selalu memberikan petunjuk yang terbaik bagi kita semua. Amin.

Kemudian ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu, memberikan masukan, dan motivasi dalam penulisan ini. Semoga Allah memberikan pahala yang lebih banyak. Penulis sangat berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca yang budiman pada umumnya dan semoga Allah swt meridhoi kita semua. Amin.

Penulis



Faizatul Mustagfiroh
NIM. 1223303068

DAFTAR PUSTAKA

Arifin Mohammad dan Barnawi, 2012. *Instrumen Pembinaan, Peningkatan, dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Akdon, 2011. *Strategic Management For Educational Management*, (Bandung: Alfabeta

Amtu Onisimus, 2011. *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah*, Bandung: Alfabeta

Barnawi dan Wiyani Ardy Novan, 2012. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Daulat P. Tampubolon, 2001. *Perguruan Tinggi Bermutu Dan Paradigma Baru Manajemen Pendidikan Tinggi Menghadapi Tantangan Abad Ke-21*, jakarta: Gramedia Pustaka Utama

Fathurrohman Muhammad dan Chotimah Chusnul, 2014. *Komplemen Manajemen Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Teras

Fattah Nanang, 2012. *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Hermino Agustinus, 2014. *Kepemimpinan Pendidikan di Era Globalisasi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

J Lexy Moleong, 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Makawimbang H Jerry, 2011. *Supervisi dan Peningkatan Mutu*, Bandung: Alfabeta

Muflihah Hizbul, 2014. *Manajemen Kinerja Tenaga Pendidik*, Purwokerto: STAIN Press

Moh Roqib dan Nurfuadi, 2011. *Kepribadian Guru*, Purwokerto: STAIN Purwokerto Press

Minarti Sri, 2011. *Manajemen Sekolah Mengelola Lembaga Pendidikan Secara Mandiri*, Jogjakarta: AR-Ruzz Media

Mulyasana Dedi, 2012. *Pendidikan Bermutu Dan Berdaya Saing*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Mulyasa E, 2013. *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Novan, Ardy Wiyani, 2015. *Manajemen PAUD Bermutu Konsep dan Praktik MMT di KB, TK/RA*, Yogyakarta: Gava Media,

Nurfuadi, 2012. *Profesionalisme Guru*, Purwokerto: STAIN Press

Rusman, 2014. *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,

Sopiatin Popi, 2010. *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*, Jakarta: Ghalia Indonesia

Salam Dz Abdus, 2014. *Manajemen Insani dalam Pendidikan*, Yogyakarta:
Pustaka Pelajar

Sumardjoko Bambang, 2010. *Membangun Budaya Pendidikan Mutu Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Salis Edwards, 2006. *Total Quality Management In Education*, jogjakarta:
Ircisod

Sallis Edward, 2006. *Total Quality Management In Education*, Jogjakarta:
IRCiSoD

Soim Shulhan Muwahid, 2013. *Manajemen Pendidikan Islam Strategi Dasar Menuju Peningkatan Mutu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Teras

Sukmadinata Syaodih Nana dkk, 2006. *Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Menengah*, (Bandung: PT Refika Aditama

Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: CV Alfabeta

Sidi Jati Indra, 2001. *Menuju Masyarakat Belajar Menggegas Paradigma Baru Pendidikan*, Bandung: PT Logos Wacana Ilmu

Sukmadinata Syaodih Nana, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung:
PT Remaja Rosdakarya.

Sulistiyorini dan Fathurrahman Muhammad, 2012. *Implementasi Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Teras

Tilaar H.A.R. 2001. *Manajemen Pendidikan Indonesia*, Jakarta: Rajawali Press.

Tim Dosen Administrai Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, 2011. *Manajemen Pendidikan*, Bandung: Alfabeta

Zulfa Umi, 2013. *Alternatif Model Penilaian Pengembangan Kinerja Dosen*, Yogyakarta: Ihya Media.



• DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Faizsatun Mustagfiroh
2. NIM : 1223303068
3. Tempat/Tgl. Lahir : Lampung, 27 Oktober 1995
4. Alamat Rumah : Harapan Jaya Rt 01 Rw 03
Kec. Padang Cermin Kab. Pesawaran
5. Nama Ayah : Muslimun
6. Nama Ibu : Sadiyah

B. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri Tambangan (tahun lulus 2006)
2. MTs Yasmida (tahun lulus 2009)
3. MA Al-Hikmah (tahun lulus 2012)
4. IAIN Purwokerto (tahun masuk 2012)

Purwokerto, 3 Januari 2017

IAIN PURWOKERTO Peneliti



Faizsatun Mustagfiroh
NIM. 1223303068

HASIL WAWANCARA GURU
KINERJA GURU DI MI MA'ARIF NU 1 SINDANG
KABUPATEN PURBALINGGA

Bapak Suyono, S.Pd.I

Pertanyaan:

1. Bagaimana motivasi kinerja guru disini?
2. Bagaimanakah peran bapak dalam memperhatikan kedisiplinan dan kerjasama guru dalam meningkatkan motivasi kinerja guru?
3. Apakah ibu/bapak selalu bertanggung jawab pada pekerjaan dengan menyelesaikan tugas tepat waktu?
4. Apa sajakah faktor pendukung dan penghambat dalam motivasi kinerja guru?
5. Bagaimana dengan mutu pendidikan di MI Ma'arif NU 1 Sindang?

Jawaban :

1. Alhamdulillah motivasi disini sudah sangat baik. Guru disini memiliki motivasi yang sangat baik. Motivasi itu tumbuh karena memang mereka memiliki keinginan untuk mengajar dan memang ingin menjadi guru. Kemudian saya juga sebagai kepala sekolah harus memberikan motivasi kepada guru-guru agar semangat dalam bekerja sehingga bisa menghasilkan prestasi kerja yang lebih baik tentunya. Dalam hal motivasi saya juga memberikan *reward* kepada guru yang memiliki kinerja yang tinggi.
2. Kalo peran saya sendiri untuk memotivasi para guru, saya juga selalu berangkat pagi kebetulan rumah saya berdampingan dengan sekolah kemudian keliling

kelas, kemudian saya membuat buku kepribadian, saya datang jam berapa pulang jam berapa ditulis sendiri kegiatan saya hari ini di Madrasah apa saja ya di tulis, ini juga berlaku untuk semua guru jadi guru memantau juga memantau saya, saya juga memantau kegiatan para guru, sifatnya bukan menghukum tapi sifatnya untuk saling membenahi. Kemudian kerjasama diibaratkan sepeda, murid sebagai rodanya, guru sebagai pengendalinya dan Kepala Sekolah sebagai rem atau sepeda itu ada remnya belkonnya ada pedalnya ada sedelnya sampai pentil jika salah satu sistem saja tidak terpenuhi misal pentilnya tidak ada sepeda itu tidak bisa berjalan. Kemudian ada rodanya stangnya tidak berfungsi maksudnya tidak ada yang nyetangin sepeda ini mau dibawa kemana, semua itu harus bersinergi. Kalau masalah kerjasama dan kedisiplinan di MI Ma'arif sudah baik, terus juga kalau ada guru yang tidak bisa masuk karena ada suatu tugas dari sekolah ataupun sakit maka guru rekan guru lain ada yang menggantikannya.

3. Tanggung jawab adalah keadaan menanggung segala sesuatunya, sehingga bertanggung jawab bisa juga diartikan sebagai memiliki kewajiban/berkewajiban menanggung apa yang sudah menjadi tugas seorang guru, memikul jawab kerja guru guna menghasilkan prestasi kerja, menanggung segala sesuatunya atau memberikan jawab dan menanggung akibatnya. Untuk tanggung jawab kerja guru dalam menghasilkan prestasi kerja sudah sangat baik. Untuk tanggung jawab kerja saya yakin para guru selalu berusaha mengerjakan dan menyelesaikannya dengan sebaik mungkin. Pembuatan atau

pengumpulan RPP atau tugas lain dapat di selesaikan tepat waktu. Tanggung jawab itu memang harus dimiliki oleh setiap individu.

4. Untuk faktor pendukungnya dan penghambatnya mungkin gaji juga mempengaruhi. Saya sebagai kepala Madrasah juga harus siap untuk dikritik apabila dalam terdapat kekeliruan atau kesalahan dalam tanggung jawab saya sebagai kepala Madrasah, karena kritikan itu justru malah akan membangun kinerja agar lebih semangat. Untuk penghambat lebih ke pribadi saja sih sebenarnya.
5. Mutu dapat diartikan sebagai gambaran umum dan karakteristik menyeluruh dari barang atau jasa yang menunjukkan kemampuannya. Dalam pengertian mutu itu sendiri mencakup *input*, proses dan *output*. Mutu pendidikan dikatakan bagus atau baik apabila ketiga komponen tersebut berjalan dengan baik. Menurut Kepala Madrasah, *Input* di MI Ma'arif NU 1 Sindang sudah baik. *Input* merupakan segala sesuatu yang tersedia karena dibutuhkan untuk berlangsungnya proses. *Input* tidak hanya siswa saja, *input* juga mencakup Kepala Madrasah, guru, karyawan, peralatan, visi dan misi, tujuan dan sasaran-sasaran yang ingin dicapai oleh Madrasah. Kalau *input* berdasarkan penerimaan siswa baru Di MI Ma'arif NU 1 Sindang belum ada penyeleksian calon siswa baru, artinya semua siswa yang mendaftar di MI Ma'arif NU 1 Sindang langsung diterima di Madrasah tersebut. Karena kami para tenaga pendidik Madrasah menginginkan semua masyarakat bisa mendapatkan pendidikan untuk mencerdaskan anak bangsa tanpa adanya penyeleksian kalau ada penyeleksian kasihan untuk yang tidak lolos seleksi hal tersebut akan

berdampak buruk bagi siswa, misalkan si anak jadi tidak mau sekolah lagi yang apada akhirnya dia tidak mendapatkan pendidikan.

Sesuatu yang berpengaruh terhadap berlangsungnya proses adalah *input*, sedangkan suatu hasil dari proses tersebut adalah *output*. KBM merupakan salah satu bagian dari proses. Di MI Ma'arif NU 1 Sindang ini dalam kegiatan belajar mengajarnya sudah baik. Di karenakan belum adanya keluhan dari para rekan guru mengenai KBM kecuali keluhan sarana seperti LCD proyektor yang memang madrasah hanya memiliki 1 LCD proyektor, tapi hal tersebut tidak membuat semangat guru menurun dan menimbulkan kefatalan dalam proses KBM. Proses dikatakan bermutu apabila pengkoordinasian dan penyerasian serta pemaduan input sekolah dilakukan secara harmonis, sehingga mampu menciptakan situasi pembelajaran yang menyenangkan (*enjoyable learning*), mampu mendorong motivasi dan minat belajar dan benar-benar mampu memberdayakan peserta didik yaitu tidak hanya sekedar menguasai pengetahuan yang diajarkan oleh gurunya, tetapi pengetahuan tersebut menjadi muatan nurani peserta didik, dihayati, diamalkan dalam kehidupan sehari-hari dan yang terpenting peserta didik mampu mengembangkan dirinya.

Kemudian Kinerja sekolah juga merupakan bagian dari output sekolah. Kinerja sekolah adalah prestasi sekolah yang dihasilkan dari proses atau perilaku sekolah. *Output* sekolah, dapat dikatakan berkualitas atau bermutu tinggi jika prestasi sekolah khususnya prestasi siswa menunjukkan pencapaian yang tinggi dalam prestasi akademik dan non akademik. Di MI Ma'arif NU 1 Sindang dalam prestasi akademik dan non akademik siswa berkali-kali

mendapatkan prestasi seperti nilai UN, lomba karya ilmiah, lomba cerdas cermat dan lain sebagainya.

HASIL WAWANCARA GURU
MOTIVASI KINERJA GURU DI MI MA'ARIF NU 1 SINDANG
KABUPATEN PURBALINGGA

Nama : Ibu Kholifah, S.Pd.I

Pertanyaan:

1. Bagaimana semangat Bapak dalam bekerja?
2. Apakah Bapak memperhatikan kedisiplinan dalam kerja?
3. Bagaimana Bapak dalam menjalin kerjasama dengan atasan dan rekan kerja?
4. Apakah ibu selalu bertanggung jawab pada pekerjaan dengan menyelesaikan tugas tepat waktu?
5. Apa sajakah faktor pendukung dan penghambat dalam motivasi kinerja guru?

Jawaban:

1. Iya saya selalu semangat dalam bekerja. Kalau semangat si manusiawi ya kadang semangat kadang tidak tapi demi profesionalisme ya sebisa mungkin harus selalu semangat karena tugas saya mendidik anak jadi ya harus selalu semangat.
2. Untuk hal kedisiplinan ya saya pribadi selalu berusaha disiplin, masuk ke kantor gasik ada absen juga, kemudian untuk guru yang piket itu masuk lebih awal jam 06.00 sudah datang ke sekolah, untuk yang tidak piket datang pada jam 06.30 sudah berada di sekolah. Kemudian untuk masalah seragam sih sesuai aturan dan kesepakatan para rekan guru.

3. Kerjasama di sini sangat baik, alhamdulillah bapak kepala Madrasah juga selalu mengarahkan guru, memberi masukan dan selalu memotivasi begitupula dengan rekan kerja kita sih sering ngobrol saat ada waktu luang apa pas jam istirahat untuk saling curhat saling bertukar masalah yang tidak bisa diselesaikan sendiri ya selalu saya sampaikan keteman-teman guru untuk mencari solusi dari masalah yang ada.
4. Untuk tanggung jawab pekerjaan saya sendiri pun selalu berusaha mengerjakan pekerjaan tepat waktu, sebelum waktu yang ditentukan habis ya saya sudah mengumpulkan tugas saya.
5. Faktor pendukung dan penghambat motivasi kinerja guru di MI Ma'arif NU 1 Sindang adalah berawal dengan suka mengajar sehingga termotivasi untuk bekerja, disamping itu juga guru termotivasi dengan gaji dan *Reward* yang diberikan Bapak Kepala Madrasah. kemudian yang menjadi faktor pendukungnya adalah media dan fasilitas yang ada sudah cukup lengkap, sedangkan yang menjadi faktor penghambatnya adalah kurang paham dengan salah satu materi pelajaran karena kurang persiapan yang matang sehingga membuat motivasi berkurang.

HASIL WAWANCARA GURU
MOTIVASI KINERJA GURU DI MI MA'ARIF NU 1 SINDANG
KABUPATEN PURBALINGGA

Nama : Bapak Desi Adi Prayitno, S.Pd.I

Pertanyaan:

1. Bagaimana semangat Bapak dalam bekerja?
2. Apakah Bapak memperhatikan kedisiplinan dalam kerja?
3. Bagaimana Bapak dalam menjalin kerjasama dengan atasan dan rekan kerja?
4. Apakah ibu selalu bertanggung jawab pada pekerjaan dengan menyelesaikan tugas tepat waktu?
5. Apa sajakah faktor pendukung dan penghambat dalam motivasi kinerja guru?

Jawaban:

1. Kalau masalah semangat sih saya selalu semangat karena memang pada dasarnya saya menyukai profesi saya sebagai guru jadi saya selalu semangat. Pada dasarnya kan segala sesuatunya harus berdasarkan pada rasa senang terlebih dahulu agar nantinya lebih termotivasi lagi. Kemudian saya juga selalu berusaha sebisa mungkin agar jangan sampai ada jam kosong pada saat jam pelajaran saya.
2. Untuk pribadi saya sendiri sih saya selalu mengutamakan kedisiplinan untuk absensi pada saat masuk dan pulang dan berpakaian atau seragam sesuai dengan peraturan.

3. Dalam hal kerjasama di madrasah alhamdulillah sekali kerjasama terjalin dengan sangat baik antara kepala Madrasah dengan rekan guru, terus juga kalo misalkan ada salah satu guru yang belum faham dengan pekerjaannya baik dalam KBM atau tugas lainnya maka guru yang lain yang tau atau bisa siap membantu pekerjaan tersebut.
4. Dalam hal tanggung jawab penyelesaian tugas, saya sendiri sih selalu berusaha menyelesaikan tugas tepat waktu. Seperti pembuatan RPP atau tugas-tugas lainnya saya selalu tepat waktu.
5. Sedangkan menurut Bapak Desi Adi Prayitno untuk faktor pendukung sebenarnya berawal dari rasa senang mengajar. Karena memang sejak masih muda sudah bercita-cita ingin menjadi seorang guru dan ingin sekali mengajar. Faktor pendukung lainnya media dan bahan ajarnya lengkap sehingga menjadi semangat dalam mengajar. Sedangkan faktor penghambatnya lebih ke pribadi, jika moodnya sedang tidak baik maka akan berpengaruh pada pekerjaan.

HASIL WAWANCARA GURU
MOTIVASI KINERJA GURU DI MI MA'ARIF NU 1 SINDANG
KABUPATEN PURBALINGGA

Nama : Ibu Mugi Rahayu, S.Pd.I

Pertanyaan:

1. Bagaimana semangat Ibu dalam bekerja?
2. Apakah Ibu memperhatikan kedisiplinan dalam kerja?
3. Bagaimana Ibu dalam menjalin kerjasama dengan atasan dan rekan kerja?
4. Apakah ibu selalu bertanggung jawab pada pekerjaan dengan menyelesaikan tugas tepat waktu?
5. Apa sajakah faktor pendukung dan penghambat dalam motivasi kinerja guru?

Jawaban:

1. Saya pribadi sih selalu semangat dalam mengajar atau yang lainnya.
2. Kalau masalah disiplin saya selalu berusaha untuk disiplin dengan cara meningkatkan tingkat kehadiran guru pada jam masuk dan pulang. Berangkat lebih awal karena kita sebagai guru kan jadi panutan buat siswa jadi sebisa mungkin harus memberikan contoh yang baik pada siswa.
3. Dalam hal kerjasama saya selalu patuh terhadap peraturan baik mengenai pembelajaran atau kedisiplinan, kepala madrasah juga senantiasa memberi motivasi kepada dewan guru, dengan rekan kerjapun kerjasamanya bagus,

saling koordinasi dan saling mengingatkan. Pokoknya dimadrasah kami saling bantu membantu lah dalam hal pekerjaan atau yang lainnya.

4. Kemudian dalam hal tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas seperti perencanaan guru dalam program kegiatan pembelajaran atau RPP dan evaluasi pembelajaran atau tugas-tugas lain yang diberikan oleh kepala sekolah selalu terselesaikan tepat pada waktunya begitu juga dengan guru-guru lain. Karena kami memiliki kedisiplinan, dan semangat kerja, kerjasama serta tanggung jawab maka segalanya akan terselesaikan dengan mudah dan tepat pada waktunya.
5. kalau faktor pendukungnya karena pada dasarnya sudah senang mengajar, melihat anak-anak semangat sehingga motivasi kerja saya juga menjadi besar, intinya kalo melihat siswa saja semangat dalam belajar saya pun akan lebih termotivasi dalam pekerjaan, masa muridnya semangat gurunya enggak kan itu aneh. Terus juga karena sarana dan prasarana pembelajaran yang sudah cukup baik sedangkan faktor penghambatnya karena kurang persiapan dalam mengajar itu saja.



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (028)636553Purwokerto53126

Purwokerto, 10 November 2016

Hal : Permohonan Persetujuan
Judul Skripsi

Kepada :
Yth. Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Purwokerto :

1. Nama : Faizsatun Mustagfiroh
2. NIM : 1223303068
3. Semester/Prodi : IX (Sembilan)
4. Tahun Akademik : 2016

Dengan ini mohon dengan hormat untuk menyetujui judul rencana skripsi saya guna melengkapi sebagian syarat untuk menyelesaikan studi program S-1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto. Adapun judul skripsi yang saya ajukan adalah:

“Motivasi Kinerja Guru Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di MI Ma’arif Nu 1 Sindang Kabupaten Purbalingga”

Sedangkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi adalah: Dr. H. Sunhaji, M.Ag.

Bersama ini kami lampirkan dokumen sebagai berikut:

1. Berita Acara seminar proposal skripsi
2. Surat keterangan telah seminar proposal skripsi
3. SK pembimbing skripsi

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatian dan perkenan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alikum Wr. Wb.

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Dr. H. Sunhaji, M.Ag
NIP. 19681008 199403 1 001

Hormat Saya

Faizsatun Mustagfiroh
NIM. 1223303068

Menyetujui :
Ketua Jurusan MPI

Dr. H.M. Hizbul Muflihah, M.Pd.
NIP. 19630302 199103 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (028)636553Purwokerto53126

SURAT KETERANGAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI
NOMOR : In.17/FTIK/PP.009/3352 /2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

1. Nama : Dr. Fauzi, M.Ag.
2. NIP. : 197408051998031004
3. Pangkat/Golongan/Ruang : Pembina Utama Muda (IV/c)/ Lektor Kepala
4. Jabatan : Wakil Dekan Bidang Akademik FTIK
5. Pada Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

Menerangkan bahwa rencana skripsi yang berjudul:

“Motivasi Kinerja Guru Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di MI Ma’arif NU 1 Sindang Kabupaten Purbalingga”

Yang diajukan oleh mahasiswa

1. Nama : Faizsatun Mustagfiroh
2. Tempat/Tanggal Lahir : Sinar Harapan (Lampung)/27 Oktober 1995
3. NIM : 1223303068
4. Semester : XI
5. Jurusan/Prodi : MPI
6. Tahun Akademik : 2016
7. Pembimbing : Dr. H. Sunhaji, M.Ag

Disetujui sebagai judul penulisan skripsi mahasiswa tersebut di atas.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada Tanggal : 08 November 2016



An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Fauzi, M.Ag
NIP. 197408051998031004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Talp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553

www.stainpurwokerto.ac.id

Nomor : In.22/WD.I.FTIK/PP.009/232 /2016 Purwokerto, 18 Februari 2016
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan**

Kepada Yth,
Kepala MI Ma'arif NU Sindang
Di Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, yang berjudul : “ **Peningkatan Motivasi Kinerja Guru Dalam Peningkatan Mutu Sekolah Di MI MA'ARIF NU SINDANG PURBALINGGA**”

Maka kami mohon saudara berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa kami sebagai berikut:

1. Nama : Faizsatun Mustagfiroh
2. NIM : 1223303068
3. Semester : VIII
4. Jurusan/Prodi : MPI
5. Tahun Akademik : 2015/2016

Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

1. Obyek : Peningkatan motivasi kinerja guru dalam meningkatkan mutu sekolah
2. Tempat/Lokasi : MI Ma'arif NU Sindang Purbalingga
3. Tanggal Observasi : 20 Februari 2016

Kemudian atas ijin dan perkenaan Bapak/Ibu/Saudara, sebelumnya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Wakil Rektor 1 IAIN Purwokerto
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (028)636553Purwokerto53126

Nomor : In.17/WD.I.FTIK/PP.009/ 3341 /2016

Purwokerto, 7 November 2016

Lampiran : ----

Hal : *Permohonan Ijin Riset Individual*

Kepada Yth.
Kepala MI Ma'arif NU 1 Sindang
Kab. Purbalingga

Di Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa, dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi yang berjudul :

“Motivasi Kinerja Guru dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di MI Ma'arif NU 1 Sindang Kabupaten Purbalingga”,

Maka kami memohon kepada Saudara untuk berkenan memberikan ijin riset individual kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

1. Nama : Faizsatun Mustagfiroh
2. NIM : 1223303068
3. Semester : IX (sembilan)
4. Jurusan / Prodi : MPI
5. Tahun akademik : 2016/2017

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Obyek : Motivasi Kinerja Guru dan Mutu Pendidikan
2. Tempat/Lokasi : MI Ma'arif NU 1 Sindang
3. Tanggal Obsevasi : 10 November 2016 s/d 10 Desember 2016

Kemudian atas ijin dan perkenan Saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum wr. wb.



An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Fauzi, M.Ag

NIP. 19740805 199803 1 004

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kementerian Agama Kabupaten Purbalingga
2. Kepala PPAI Kecamatan Mrebet
3. Arsip



REKOMENDASI
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Dengan ini kami Dosen Pembimbing dari mahasiswa :

1. Nama : Faizsatun Mustagfiroh
2. NIM : 1223303068
3. Semester : IX (Sembilan)
4. Jurusan/Fakultas : MPI/FTIK
5. Tahun Akademik : 2016
6. Judul Proposal Skripsi : MOTIVASI KINERJA GURU DALAM PENINGKATAN MUTU
PENDIDIKAN DI MI MA'ARIF NU 1 SINDANG KABUPATEN
PURBALINGGA

Menerangkan bahwa proposal skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan akademik. Kepada pihak-pihak yang terkait dengan seminar ini harap maklum.

Purwokerto, 12 Oktober 2016

Mengetahui,
Ketua Jurusan/prodi Manajemen Pendidikan Islam

Dr. H.M. Hizbul Muflihah, M.Pd.
NIP. 19630302 199103 1 005

Dosen Pembimbing

Dr. H. Sunhaji, M.Ag
NIP. 19681008 199403 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Tlp. (0281) 628250 Fax. (0281) 636553 Purwokerto 53126

SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL

Nomor: In.17/WD.I.FTIK/PP.009/ /2016

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan/Prodi Manajemen Pendidikan Islam FTIK IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul:

“MOTIVASI KINERJA GURU DALAM PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN DI MI MA'ARIF NU 1 SINDANG KABUPATEN PURBALINGGA”

Yang disusun oleh:

Nama : Faizsatun Mustagfiroh
NIM : 1223303068
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal: 8 November 2016

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 8 November 2016

Mengetahui,

Ketua Jurusan/Prodi MPI

Dr.H.M. Hizbul Muflihini, M.Pd.
NIP. 196303021991031005

Moderator/ Narasumber

Dr. H.M. Hizbul Muflihini, M.Pd.
NIP. 196303021991031005



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU PURBALINGGA
MI MA'ARIF NU 1 SINDANG
KECAMATAN MREBET KABUPATEN PURBALINGGA
Alamat: Jl Lintas Sindang No.01 Kode Pos 53352email:

SURAT KETERANGAN

Nomor: 129/MIMA/SK/XII/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala MI Ma'arif NU 1 Sindang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga dengan ini menerangkan bahwa:

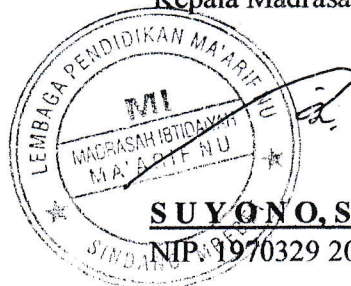
Nama : Faizsatun Mustagfiroh
NIM : 1223303068
Prodi : MPI
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MI Ma'arif NU 1 Sindang Kec. Mrebet Kab. Purbalingga dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul Motivasi Kinerja Guru Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di MI Ma'arif NU 1 Sindang Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan penuh tanggung jawab dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purbalingga, 8 Desember 2016

Kepala Madrasah



SUYONO, S. Pd. I

NIP. 1970329 200710 1 003



BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL SKRIPSI

Nama : Faizratun Mudagfirah
NIM : 1293303068
Jur./Prodi : FTIK / MPI
Tanggal Seminar : Selasa 08 November 2016
Judul Proposal : Motivasi Kinerja Guru dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di MI MA'ARIF NU 1 Sindang Kab. Purbalingga

CATATAN :


1. Latar Belakang Masalah diperbaiki
2. Definisi Operasional, kurang kesimpulan dari penulis
3. Telaah Pustaka belum adanya perbandingan buku dan Judul Skripsi, tahun tidak perlu dicatumkan.
4. Lokasi Penelitian harus disertai Alasan.
5. Kerangka Skripsi kurang penambahan sub-Bab.

PERUBAHAN JUDUL MENJADI (Tuliskan jika terjadi perubahan judul):


Revisi: ubah Menu Pendidikan masih kaku.

Purwokerto, 08-November 2016

Ketua Jurusan/Prodi MPI


Dr. H. M. Hizbul Ma'arifin M.Pd
NIP. 196303021991031005

Penguji


Dr. H. M. Hizbul Ma'arifin M.Pd
NIP. 196303021991031005

BERITA ACARA SIDANG MUNAQOSAH

Nama : FAIZATUN M
NIM : 1223303068
Jur/ Program Studi : MPI
Tanggal Munaqosah : 16 Januari 2017
Judul Skripsi : Motivasi Kinerja Guru


Catatan :

- ① Observasi Awal seputih CBU
- ② Penelitan Fokus membahas apa.
- ③ Kinerja bagaimana
- ④ Pembahasan dg Indikator Kinerja
- ⑤ Motivasi tidak didapat, di perjelasah
- ⑦ Data jangan hanya wawancara
- ⑧ Penelitan tidak untuk menilai
- ⑨ kenapa ada Motiv

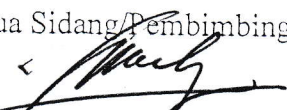
Batas akhir penyelesaian skripsi*):

- a. Maksimal 1 bulan b. Maksimal 1,5 bulan c. Maksimal 2 bulan

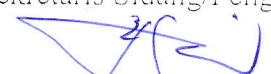
Purwokerto,
Peserta Ujian Skripsi


Faizatul M
NIM. 1223303068

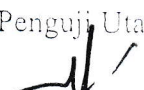
Ketua Sidang/Pembimbing/Penguji I

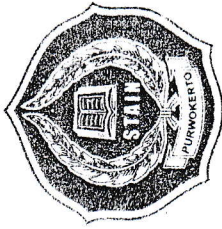

DR. A. SUNHAJI, M.A
NIP.

Sekretaris Sidang/Penguji II


HERU KURNIAWAN, M.A
NIP.

Penguji Utama


DR MARIA UEDA, M.Si
NIP.



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورو وكرتو
الوحدة لتنمية اللغة

www.stainpurwokerto.ac.id

عنوان : شارع جنديرال أحمد ياني رقم : ٤٠، بورو وكرتو ٣١٢٦، هاتف ٠٢٨١-٢٤٠٦٢٤٤

الشهادة

Nomor: St/UPB/KS.07/09/2013

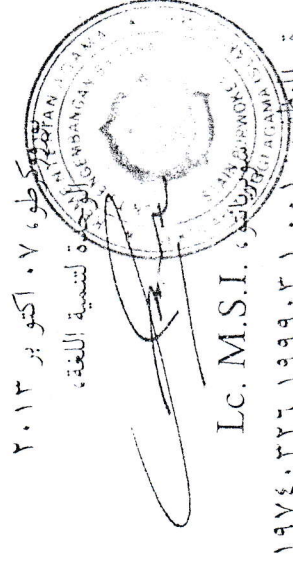
تشهد الوحدة لتنمية اللغة بأن:

فائزة مستغفرة (٣٠٦٨، ١٢٢٣٣)

قد استحققت استحققت الحصول على شهادة اجادة اللغة العربية بجميع مهاراتها على المستوى المتوسط وذلك بعد اتمام الدراسة التي عقدتها الوحدة لتنمية اللغة وفق المنهج المقرر بتقدير:

٧٥
(جيد)

١٠٠



٢٠١٣ بر ٠٧، اكتوبر

لجنة تنمية اللغة،

Lc. M.S.I.

رقم الوثيقة: ١٩٧٤.٣٢٦ ١٩٩٩.٣١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
 PUSAT KOMPUTER

Alamat : Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40 A Telp. 0281 - 635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126

SKALA PENILAIAN

NILAI	EKUIVALENSI	KETERANGAN
A	90 - 100	SANGAT MEMUASKAN
B	80 - 89	MEMUASKAN
C	60 - 79	CUKUP
D	< 59	KURANG

S E R T I F I K A T

Nomor : Sti-23/PUSKOM- 141 /IV/2013

Diberikan kepada :

Faizsatun Mustagfiron

NIM : 1223303068

lahir pada tanggal : 27 Oktober 1995 di Sinar Harapan
 Sebagai tanda yang bersangkutan telah mengikuti dan menempuh Ujian Akhir Komputer
 pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto Program Microsoft Office

yang diselenggarakan oleh Pusat Komputer STAIN Purwokerto
 pada tanggal 15 - 17 April 2013



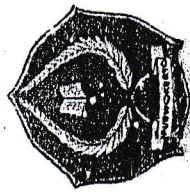
Purwokerto, 29 April 2013
 Pusat Komputer

[Signature]
 Agus Sriyanto, M. Si

1975090719990310003

MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	B+
Microsoft Excel	A
Microsoft Power Point	A-

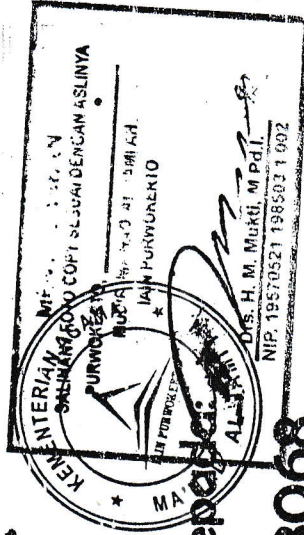


KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
PUSAT PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
Alamat: Jl. A. Yani No. 40 A Telp. 0281-635624 Fax. 0281-635553 Purwokerto 53126
Website: <http://www.stainpurwokerto.ac.id>

Sertifikasi

Nomor: St.23/PPMP/PP.009/135/2012

Diberikan oleh PPMP STAIN Purwokerto kepada:
Faizatul Mustaghfiroh / 1223303068



MATERI UJIAN	NILAI
1. BTA	
a. Tartil	80
b. Tahfid	80
c. Mitrabah	75
2. PPI	70

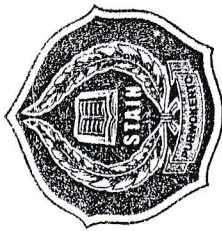
Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam
Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA)
dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI)
yang diselenggarakan pada tanggal 11 Agustus 2012

Purwokerto, 10 September 2012

Abdullah, M.Ag.
Ket. PPMP,



NIP. 196512051993031004



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, www.stainpurwokerto.ac.id

CERTIFICATE

Number: *Sti.23/ UPB/ KS.02/ 058/ 2013*

This is to certify that :

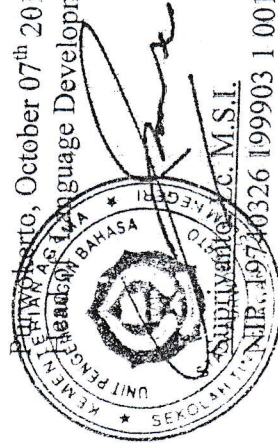
FAIZSATUN MUSTAGHIROH (1223303068)

Has completed an English Language Course in Intermediate level organized by Language Development Unit with result as follows:

SCORE: 71

GRADE: GOOD

Purwokerto, October 07th 2013
Unit Pengembangan Bahasa
KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIC OF INDONESIA



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LPPM)
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No.40.A Telp. 0281-635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126

Sertifikat

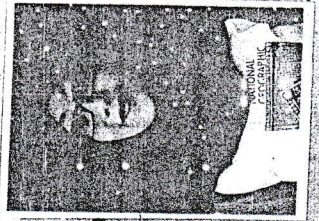
Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa:

Nama : **FAIZSATUN MUSTAGFIROH**
NIM : **1223303068**
Fakultas / Prodi : **FTIK / MPI**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Posdaya Berbasis Masjid Angkatan XXXVIII
IAIN Purwokerto Tahun 2016 Bertempat di:

Desa : **KARANGGINTUNG**
Kecamatan : **KEMRANJEN**
Kabupaten : **BANYUMAS**

Mulai tanggal **25 Juli** sampai dengan **7 September 2016** dan dinyatakan **LULUS** dengan Nilai **91,5 (A)**.
Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti bahwa mahasiswa tersebut telah mengikuti KKN.



Ketua LPPM,
5 Oktober 2016

Amat Nuri, M.Pd.I,
19630707 199203 1 007