

**PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
SISWA KELAS V DI MI MUHAMMADIYAH KARANGLO
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**

Oleh:

**LAILATHUL FITRIANINGRUM
NIM. 1123305038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2017**

**PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM SISWA KELAS V
DI MI MUHAMMADIYAH KARANGLO KECAMATAN CILONGOK
KABUPATEN BANYUMAS**

**LAILATHUL FITRIANINGRUM
NIM. 1123305038**

Jurusan S1 Pendidikan Madrasah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil wawancara dengan guru kelas V MI Muhammadiyah Karanglo, didapat bahwa nilai ulangan siswa pada mata pelajaran IPA siswa kelas V bervariasi, ada yang mendapatkan nilai tinggi, sedang dan rendah. Hasil belajar siswa tersebut dipengaruhi oleh banyak faktor, diantaranya yaitu faktor minat belajar. Minat belajar merupakan hal yang penting agar siswa dapat sukses mempelajari suatu ilmu pengetahuan dan meningkatkan prestasi siswa.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas V MI Muhammadiyah Karanglo. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data peneliti menggunakan angket dan dokumentasi, sedangkan untuk teknik analisis data menggunakan analisis regresi sederhana dan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar siswa kelas V MI Muhammadiyah Karanglo termasuk kedalam kategori cukup, hal ini ditunjukkan dengan persentase skor minat belajar sebesar 39,29% kategori tinggi, 53,57% kategori sedang dan 7,14% kategori rendah dan hasil belajar siswa termasuk kategori cukup, hal ini ditunjukkan dari persentase hasil UTS sebesar 21,43% kategori tinggi dan 78,57% kategori sedang. Sedangkan minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA siswa kelas V sebesar 37,6%. Dengan demikian minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA siswa kelas V di MI Muhammadiyah Karanglo

Kata kunci: Minat Belajar, Hasil Belajar, Mata Pelajaran IPA.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Kajian Pustaka	7
G. Sistematika Pembahasan	11

BAB II KAJIAN TEORI

A. Minat Belajar	12
1. Pengertian Minat	12
2. Aspek Minat	14
3. Jenis-jenis Minat	17
4. Fungsi Minat dalam Belajar	17
5. Strategi-strategi Membangkitkan Minat Belajar	18
6. Ciri-ciri Minat Belajar pada Siswa	19
B. Hasil Belajar	20
1. Pengertian Hasil Belajar	20
2. Ciri-ciri Belajar	23
3. Tujuan Belajar	24
4. Prinsip-prinsip Belajar	27
5. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	28
6. Ciri-ciri Perubahan Sebagai Hasil Belajar	31
7. Penilaian Hasil Belajar	32
8. Hasil Belajar IPA	33
C. Ilmu Pengetahuan Alam	34
1. Pengertian IPA	34
2. Hakikat Pembelajaran IPA	35
3. Tujuan Pembelajaran IPA	36
4. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA	37
5. Objek/Bidang Kajian IPA	37

6. Prinsip-prinsip Pembelajaran IPA	38
7. Nilai-nilai IPA	40
8. Standar Kompetensi Lulusan IPA SD/MI	40
D. Kerangka Pikir	42
E. Hipotesis	43
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian	44
C. Populasi dan Sampel	44
D. Variable Penelitian	45
E. Teknik Pengumpulan Data	45
1. Angket penelitian	45
2. Dokumentasi	47
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	47
1. Validitas Konstrak	47
2. Reliabilitas Angket	50
G. Teknik Analisis Data	51
1. Analisis Regresi Sederhana	51
2. Pegujin Hipotesis	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Obyek Penelitian	54
1. Letak Geografis	54
2. Visi dan Misi MI Muhammadiyah Karanglo	54

3. Keadaan Siswa, Guru dan Karyawan di MI Muhammadiyah Karanglo	55
B. Hasil Penelitian	57
1. Deskripsi Data	57
a. Deskripsi variable minat belajar	57
b. Deskripsi variable hasil belajar	58
2. Analisis Data	60
a. Uji Normalitas Data	67
b. Analisis Regresi Sederhana	68
c. Pengujian Hipotesis	69
C. Pembahasan	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	

TAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Orang yang sedang belajar adalah orang yang berusaha memperoleh perubahan tingkah laku pada dirinya sebagai hasil dari pengalamannya saat berinteraksi dengan lingkungannya. Belajar merupakan salah satu kewajiban bagi manusia. Karena, jika seorang manusia ingin dirinya sukses maka harus melalui proses belajar sebagai hasil pengalaman dalam kehidupannya.

Proses belajar dapat dilakukan dimana saja, kapan saja dan dengan siapa saja, namun dalam dunia pendidikan khususnya pendidikan formal proses belajar harus dilaksanakan di sebuah lembaga pendidikan formal. Orang yang ingin berhasil dalam belajarnya harus mengetahui faktor yang dapat mempengaruhi proses belajar, khususnya bagi peserta didik yang ingin memperoleh hasil belajar yang baik di sekolah harus mengetahui faktor apa saja yang bisa memperlancar dan menghambat proses belajar. Faktor yang mempengaruhi proses belajar terdiri dari faktor intern (dalam diri) dan faktor ekstern (luar diri). Salah satu yang mempengaruhi faktor intern yaitu minat.

Minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu (Islamuddin, Haryu. 2012: 187). Minat menurut Slameto (2010: 180) adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat merupakan salah satu hal yang dapat mempengaruhi kualitas hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran tertentu. Seorang peserta didik akan memberikan perhatian yang lebih terhadap mata pelajaran tertentu yang mereka minati dibandingkan dengan mata pelajaran yang lainnya. Minat yang tinggi terhadap suatu mata pelajaran tertentu membuat seorang peserta didik lebih bersemangat belajar untuk memperoleh suatu prestasi yang baik. Minat juga menjadi sumber motivasi yang kuat dari dalam diri peserta didik untuk mencapai suatu keberhasilan dalam belajar.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTs/SMPLB. IPA mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan alam/lingkungan sekitar. Pada jenjang SD/MI mata pelajaran IPA memuat materi biologi dan kimia. Melalui mata pelajaran IPA, siswa diarahkan untuk dapat mengembangkan ketrampilan ilmiah, memahami konsep IPA, dan mengembangkan sikap yang berdasar pada nilai-nilai yang terkandung dalam pembelajarannya.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan pengetahuan dasar dari prinsip dan konsep tentang kejadian/fenomena yang terjadi di alam yang bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari. Pengetahuan secara garis besar

tentang fakta yang ada di alam untuk dapat memahami dan memperdalam lebih lanjut, dan melihat adanya keterangan serta keteraturannya. Di samping itu pembelajaran IPA diharapkan pula memberikan ketrampilan (*psikomotorik*), kemampuan sikap ilmiah (*afektif*), pemahaman, kebiasaan, dan apresiasi di dalam mencari jawaban suatu permasalahan. Karena ciri-ciri tersebut yang membedakan dengan pembelajaran lainnya (Trianto, 2008: 70). Sehingga ilmu sains/IPA ini sangat penting dan harus dimiliki oleh siswa sehingga dapat diaplikasikan pada saat siswa Pada kehidupan sehari-hari.

Karena peranan penting Sains/Ilmu Pengetahuan Alam tersebut maka mata pelajaran IPA haruslah dapat dikuasai siswa. Gambaran penguasaan IPA dari para siswa dapat dilihat dari hasil belajar yang diperolehnya untuk mata pelajaran IPA. IPA adalah ilmu yang sangat bermanfaat bagi siswa sehingga siswa harus menguasai materi-materi IPA tersebut. Dari hasil wawancara dengan guru kelas V MI Muhammadiyah Karanglo, didapat bahwa nilai ulangan siswa pada mata pelajaran IPA siswa kelas V bervariasi, ada yang mendapatkan nilai tinggi, sedang dan rendah. Hasil belajar siswa tersebut dipengaruhi oleh banyak faktor, diantaranya yaitu faktor minat belajar. Minat belajar merupakan hal yang penting agar siswa dapat sukses mempelajari suatu ilmu pengetahuan dan meningkatkan prestasi siswa. Menurut Ngalim Purwanto (2004: 107) minat berpengaruh terhadap hasil belajar.

Berdasarkan latar belakang diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil

Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Karanglo Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas”.

B. Definisi Operasional

Untuk memberikan gambaran yang jelas tentang pengertian judul yang dimaksud dalam skripsi ini, maka penulis perlu menguraikan beberapa istilah yang mendukung judul sebagai berikut:

1. Minat Belajar

Minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu (Islamuddin, Haryu. 2012: 187). Minat menurut Slameto (2010: 180) adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.

Minat menurut Hurlock (2011: 114) merupakan sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan apa yang mereka inginkan bila mereka bebas memilih. Mereka melihat bahwa jika sesuatu akan menguntungkan, mereka merasa berminat dengan sesuatu itu yang akan mendatangkan kepuasan. Bila kepuasan yang diperoleh berkurang minat juga akan berkurang. Adapun indicator minat yaitu ketertarikan, kesukaan, perhatian dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran IPA di MI Muhammadiyah Karanglo.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat di amati dan di ukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat di artikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik sebelumnya yang tidak tahu menjadi tahu, Hamalik (2011 : 30).

Hasil belajar merupakan prestasi belajar siswa secara keseluruhan yang menjadi indikator kompetensi dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan. Kompetensi yang harus dikuasai siswa perlu dinyatakan sedemikian rupa agar dapat dinilai sebagai wujud hasil belajar siswa yang mengacu pada pengalaman langsung, Mulyasa (2008). Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar, Sudjana (2010 : 22).

Dari beberapa definisi diatas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah prestasi belajar yang dicapai siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa sebuah perubahan dan pembentukan tingkah laku seseorang. Dalam penelitian ini untuk mengukur pencapaian seseorang setelah mempelajari IPA maka dilakukan tes. Tes hasil belajar IPA dalam penelitian ini menggunakan hasil nilai dari ulangan tengah semester I.

3. Ilmu Pengetahuan Alam

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah suatu kumpulan teori yang sistematis, penerapannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam,

lahir dan berkembang melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen serta menuntut sikap ilmiah seperti rasa ingin tahu, terbuka, jujur, dan sebagainya (Trianto, 2008: 61).

Berdasarkan definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa IPA merupakan salah satu kumpulan ilmu pengetahuan yang mempelajari alam semesta yang bernyawa maupun tak bernyawa.

Dengan demikian, dari definisi operasional yang peneliti maksud dalam skripsi ini adalah suatu penelitian yang dimaksudkan untuk mencari atau menemukan pengaruh dari minat belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas V di MI Muhammadiyah Karanglo.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat dibuat rumusan masalah sebagai berikut:

Apakah ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas V MI Muhammadiyah Karanglo kec. Cilongok kab. Banyumas ?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk :

Mengetahui pengaruh minat terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA siswa kelas V MI Muhammadiyah Karanglo kec. Cilongok kab. Banyumas.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Manfaat penelitian ini secara teoritis diharapkan dapat memperjelas tentang pengaruh minat terhadap hasil belajar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat menjadi masukan pentingnya minat dalam proses belajar yang baik untuk meningkatkan hasil belajar.

b. Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini guru dapat mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik sehingga guru mampu menciptakan pembelajaran secara maksimal.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat memberikan tambahan ilmu bagi peneliti tentang pembelajaran dan faktor-faktor yang dapat mempengaruhinya dari penelitian yang akan dilakukan.

F. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ini diperlukan dalam setiap penelitian karena untuk mencari teori-teori, konsep, generalisasi yang dapat dijadikan dasar pemikiran dalam penyusunan laporan penelitian serta menjadi dasar pijakan bagi penelitian yang dilakukan oleh peneliti.

Walaupun penelitian dengan judul diatas belum pernah dilaksanakan di MI Muhammadiyah Karanglo, tetapi penelitian semacam ini bukanlah penelitian yang baru, karena penelitian sebelumnya pernah dilakukan ditempat lain dengan spesifikasi yang berbeda.

Pertama, hasil penelitian yang dilakukan oleh Irma Nurlaeli dengan judul *“Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SD Negeri Sudimara”*. Menunjukkan hasil bahwa minat dan kebiasaan belajar mempunyai pengaruh yang besar terhadap prestasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPS secara positif dan signifikan, karena semakin tinggi minat belajar dan semakin baik kebiasaan belajar yang dimiliki siswa maka semakin tinggi prestasi belajar yang diperolehnya. Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh saudari Irma Nurlaeli dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah keduanya mengukur tentang faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Perbedaannya, penelitian yang dilakukan oleh saudari Irma Nurlaeli menerapkan mata pelajaran yang diteliti dan tempat penelitiannya.

Kedua, hasil penelitian yang dilakukan oleh Anis Purwanti dengan judul *“Pengaruh Pengalaman Belajar di Taman Pendidikan Al-Qur’an terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di SD Islam Ta’allumul Huda Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes”*. Dalam penelitian tersebut memaparkan tentang Pengalaman Belajar di Taman Pendidikan Al-Qur’an dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab. Penulis menyimpulkan bahwa pengalaman belajar di

taman pendidikan al-qur'an mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran bahasa arab, tinggi rendahnya prestasi belajar pada mata pelajaran bahasa arab dipengaruhi oleh pengalaman belajar bahasa arab di TPA. Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh saudari Anis Purwanti dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah keduanya mengukur tentang faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Perbedaannya, penelitian yang dilakukan oleh saudari Anis Purwanti menerapkan mata pelajaran yang diteliti, tempat penelitiannya dan pengalaman belajar di taman pendidikan al-qur'an.

Ketiga, hasil penelitian yang dilakukan oleh Abdul Rohim yang berjudul "*Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI*". Dalam penelitian tersebut menunjukkan hasil bahwa minat belajar siswa dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Karena, semakin siswa memiliki minat belajar yang tinggi, maka prestasi yang dihasilkan siswa semakin baik. Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh saudara Abdul Rohim dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah keduanya mengukur tentang faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Perbedaannya, penelitian yang dilakukan oleh saudara Abdul Rohim menerapkan mata pelajaran yang diteliti dan tempat penelitiannya.

Berdasarkan hasil pustaka diatas, penelitian dengan judul pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V MI Muhammadiyah Karanglo, belum pernah dilakukan dan plagiasi dari penelitian lain. Jika ada kemiripan, bukan berarti

sama persis, tetapi hanya sebagai acuan atau bandingan. Objek kajian yang dibahas berbeda karena dalam melakukan penelitian lapangan peneliti tidak menjiplak karya orang lain, namun peneliti melakukan penelitian sesuai dengan masalah yang dihadapi sekolah yang diteliti.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan memberikan suatu gambaran penelitian yang jelas pada pembaca, maka penulis menggunakan sistematika pembahasan skripsi yang secara garis besar skripsi ini terdiri dari lima bab, dan terbagi menjadi tiga bagian yaitu bagian pertama, bagian isi dan bagian penutup.

Pada bagian pertama skripsi ini terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar.

Bagian kedua yaitu bagian isi, yang termasuk didalamnya adalah Bab I sampai Bab V.

Bab I adalah pendahuluan, yang meliputi : latar belakang masalah, definisi oprasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II kajian teori yang terdiri dari minat belajar, hasil belajar dan Ilmu Pengetahuan Alam, kerangka piki, dan hipotesis.

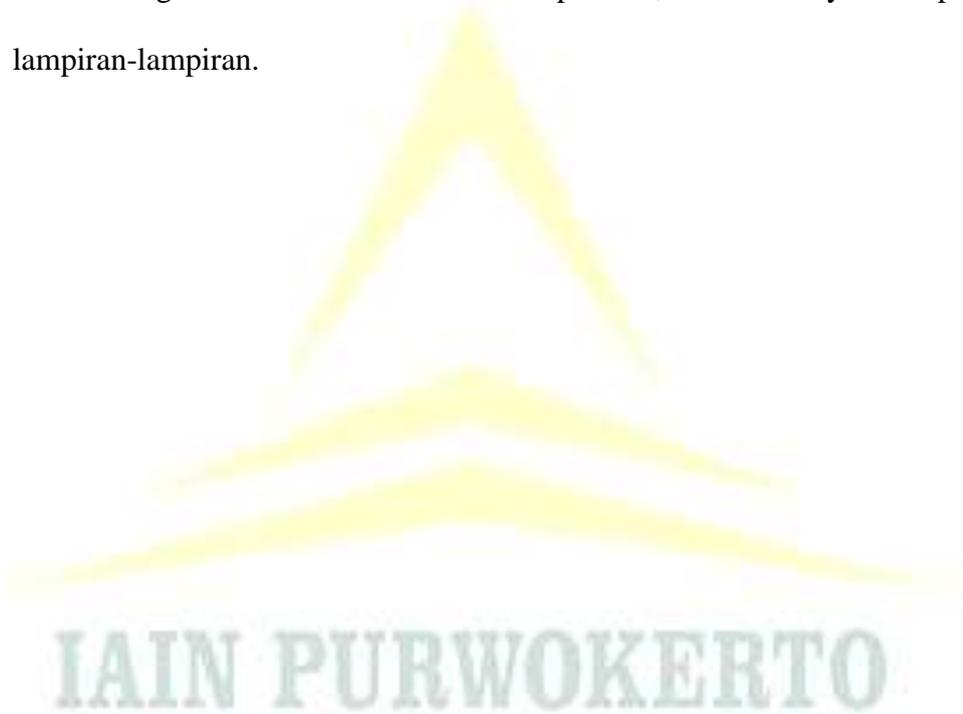
Bab III metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel, variable penelitian, teknik

pengumpulan data, validitas dan reliabilitas instrument, dan teknik analisis data.

Bab IV berisi hasil penelitian dan pembahasan meliputi gambaran umum obyek penelitian, hasil penelitian dan pembahasan.

Bab V penutup meliputi kesimpulan dari hasil pelaksanaan penelitian dan saran-saran.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, daftar riwayat hidup dan lampiran-lampiran.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis yang peneliti lakukan mengenai pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas V di MI Muhammadiyah Karanglo. Maka penulis menyimpulkan bahwa:

1. Siswa kelas V MI Muhammadiyah Karanglo sebagian mempunyai minat belajar yang cukup terhadap mata pelajaran IPA. Hal ini dapat dilihat pada persentase skor angket minat belajar yang menunjukkan persentase sebesar 39,29% untuk kategori tinggi, 53,57% dalam kategori sedang dan 7,14% dalam kategori rendah.
2. Siswa kelas V MI Muhammadiyah Karanglo sebagian mempunyai hasil belajar yang cukup terhadap mata pelajaran IPA. Hal ini dapat dilihat dari hasil UTS semester gasal yang menunjukkan persentase sebesar 21,43% untuk kategori tinggi, dan 78,57% dalam kategori sedang.
3. Minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA siswa kelas V dengan nilai koefisien determinan (R^2) sebesar 0,376 atau 37,6%, sedangkan sisanya 62,4% dipengaruhi oleh faktor lain,

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan tentang pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas V MI Muhammadiyah Karanglo Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah dan guru, hendaknya selalu memantau keadaan anak didik ketika berada dilingkungan sekolah maupun diluar sekolah dan selalu memberikan arahan atau penyuluhan dan memberikan pendekatan yang baik untuk dapat menumbuhkan minat belajar siswa, sehingga hasil belajar siswa terus meningkat.
2. Guru diharapkan untuk selalu memberikan motivasi terhadap siswa dalam menumbuhkan minat belajar siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

Aly, Abdullah dan Eny Rahma. 1998. Ilmu Alamiyah Dasar. Jakarta : Bumi Aksara

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.

Jakarta : Rineka Cipta.

Djaali. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara

Djamarah, Saiful Bahri.2010.*Psikologi Belajar*.Jakarta: Rineka Cipta.

Hamalik, Oemar. 2014. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru

Algensindo

Hurlock, Elisabeth. B.2011.*Perkembangan Anak Jilid 2*.Jakarta : Erlangga.

Islamuddin, Haryu. 2012.*Psikologi Pendidikan*.Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Makhrus, M., Syahril, dan O. Hadinata. 2008. *Metode Pembelajaran IPA*.

Jakarta: Azka.

Margono. 2005. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Nur Endah, Yessy. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : Parama Publishing

Nurlaeli, Irma. 2014. *Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi*

Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SD

Negeri Sudimara. Purwokerto: Skripsi Pendidikan UMP Purwokerto.

Ormrod, Jeanne Ellis. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Erlangga

Purwanto, Ngalm. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja

Rosdakarya

Purwanti, Anis. 2010. *Pengaruh Pengalaman Belajar di Taman Pendidikan Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di SD Islam Ta'allumul Huda Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes*. Purwokerto: Skripsi Pendidikan STAIN Purwokerto.

Rohmah, Noer. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : Teras.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.

Sopiatin, Popi dan Sohari Sahrani. 2011. *Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam*. Bogor : Ghalia Indonesia.

Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2013. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Sulistiyorini, Sri. 2007. *Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar dan Penerapannya dalam KTSP*. Yogyakarta :Tiara Wacana.

Syah, Muhibin. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Trianto. 2008. *Mendesain Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) di Kelas*. Jakarta: Cerdas Pustaka Publisher.

Wisudawati, Asih Widi dan Eka Sulistyowati. *Metodelogi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.