

**STRATEGI PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN
ISLAM DI MADRASAH IBTIDA'YAH WATHANIYAH
ISLAMİYAH KEBARONGAN KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)**

Oleh :

SOHIROH

NIM: 1223304029

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

2016

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :

Nama : Sohiroh

NIM : 1223304029

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi berjudul “Strategi Pembelajaran Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Agama Islam Di Madrasah Ibtidaiyah Wathaniyah Islamiyah Kebarongan Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya

Purwokerto, 25 Agustus 2016

Saya yang menyatakan

A green revenue stamp (Meterai Tempel) with a value of 6000 Rupiah. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text "METERAI TEMPEL", "6000", and "ENAM RIBU RUPIAH". A handwritten signature is written over the stamp, and the name "Sohiroh" and NIM "1223304029" are printed below it.

Sohiroh
NIM: 1223304029



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

STRATEGI PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI
MADRASAH IBTIDAIYAH WATHONIYAH ISLAMİYAH KEBARONGAN
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015

yang disusun oleh saudara : Sohiroh, NIM : 1223304029, Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Kamis, Tanggal : 08 September 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** (S.Pd) pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

M. A. Hermawan, M.S.I.
NIP.: 19771214 201101 1 003

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Toifur, S.Ag., M.Si
NIP.: 19721217 200312 1 001

Penguji Utama,

Dr. Subur, M.Ag
NIP.: 19670307 199303 1 005



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdri. Sohiroh
Lamp : 5(5 Lembar) eksemplar

Purwokerto, 25 Agustus 2016
Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan koreksi serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi dari :

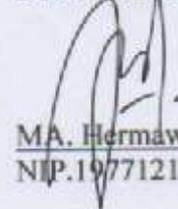
Nama : Sohiroh
NIM : 1223304029
Jenjang : S-1
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul :

**STRATEGI PEMBELAJARAN DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
KEBUDYAAAN ISLAM DI MADRASAH IBTIDAIYAH WATHANIYAH
ISLAMIYAH KEBARONGAN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN
2014/2015**

Dengan ini mohon agar skripsi tersebut di atas dapat di munaqosyahkah. Atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamua'alaikum Wr Wb

Dosen Pembimbing



MA. Hermawan, M.S.I
NIP.197712142011011003

STRATEGI PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH IBTIDAIYAH WATHANIYAH ISLAMIYAH KEBARONGAN

SOHIROH
NIM.1223304029

Program Study S1 Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang dihadapi dunia pendidikan agama Islam yakni lemahnya proses pembelajaran, anak kurang didorong dalam kemampuan berfikir. Proses pembelajaran di dalam kelas diarahkan kepada kemampuan anak untuk menghafal tanpa dituntut memahami informasi yang diingatnya itu untuk menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari

Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat deskriptif kualitatif. Dalam kegiatan ini yang menjadi subjek penelitian adalah guru mata pelajaran SKI, kepala sekolah MIWI, dan siswa kelas IV MIWI Kebarongan. Adapun objek penelitiannya yaitu strategi pembelajaran dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan strategi yang digunakan dalam pembelajaran SKI di MIWI kebarongan

Metode pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data-data yang berkaitan dengan penelitian ini yaitu observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi. Sedangkan metode analisis data yang penulis gunakan meliputi tiga tahap yaitu tahap reduksi data-data, penyajian, dan tahap penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru pengampu SKI menggunakan strategi yang bervariasi pada masing-masing indikator, yaitu strategi index card match, role playing, team quiz, dan benar salah berantai

Kata kunci Strategi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, Sesungguhnya bersama
kesulitan ada kemudahan

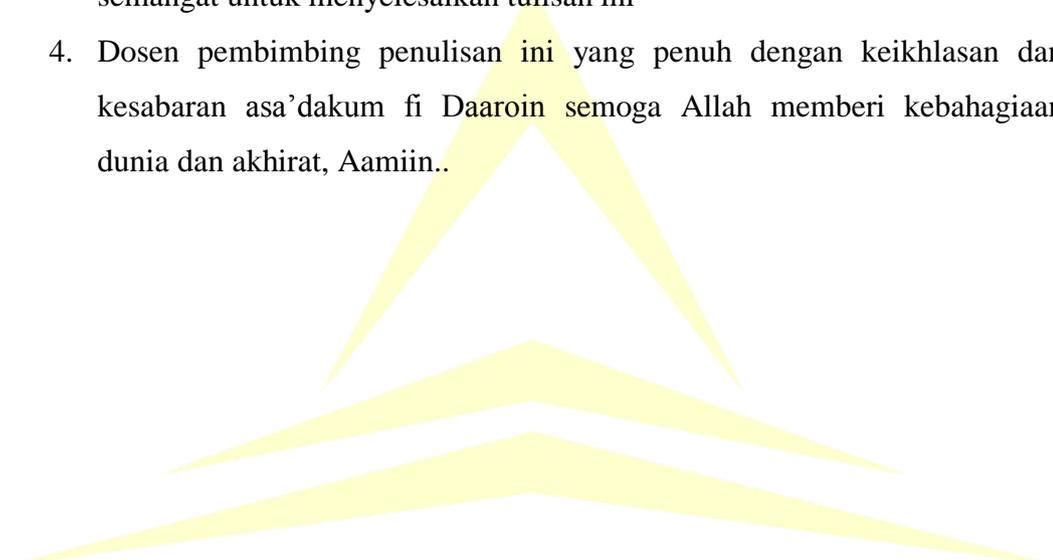
(QS. Al-Insyiroh : 5-6)



PERSEMBAHAN

Sebuah karya yang sederhana ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua saya Bapak Sanmukyat dan Ibu Wasiyah, atas do'a dan restunya sehingga ada kekuatan dan kelancaran dalam menempuh sekolah ini
2. Suamiku tercinta dengan keikhlasan, doa, dan motivasinya yang tulus membuat saya bisa menyelesaikan tulisan ini
3. Teman teman TNR angkatan 12/13 yang sampai hari ini memberi semangat untuk menyelesaikan tulisan ini
4. Dosen pembimbing penulisan ini yang penuh dengan keikhlasan dan kesabaran *asa'dakum fi Daaroin* semoga Allah memberi kebahagiaan dunia dan akhirat, Aamiin..



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Tidak ada kata yang lebih tepat untuk diucapkan setelah selesainya penulisan skripsi ini yang berjudul: “Strategi Pembelajaran Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Ibtidaiyah Wathaniyah Islamiyah Kebarongan Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015” rasa syukur Alhamdulillah kepada Allah yang telah memberi kemudahan bagi kami dalam menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam selalau tercurah kepada Nabi Muhammad dan para sahabat serta pengikutnya hingga akhir zaman

Penulis menyadari dengan sepenuhnya atas segala kekurangan, kelemahan, dan keterbatasan penulis miliki, sehingga masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun kualitas penyajian. Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak terkait. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terimakasih setinggi-tingginya dan sebanyak-banyaknya kepada:

1. Dr.H.A.Luthfi Hamidi, M.Ag, Rektor IAIN Purwokerto
2. Kholid Mawardi, S.Ag M.Hum. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
3. Dr. Fauzy, M.Ag. Selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan IAIN Purwokerto
4. Dr. Rohmat, M.Ag. M.Pd Selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan IAIN Purwokerto
5. Drs. H Yuslam, M.Pd Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan IAIN Purwokerto
6. Dr.Suparjo, M.A Selaku ketua Jurusan Tarbiyah dan Ilmu keguruan IAIN Purwokerto
7. M.A. Hermawan, M.S.I, selaku pembimbing yang tak henti-hentinya memebrikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan

8. Segenap Dosen IAIN Purwokerto, khususnya Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar penulis dari semester satu sampai delapan, yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan, wawasan dan pengalaman sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
9. Ibu Sahidah meri selaku Kepala Sekolah MIWI Kebarongan, Banyumas
10. Bapak Happy Ahlan Suhefy selaku guru SKI di MIWI Kebarongan, Banyumas
11. Segenap Guru dan Tenaga Kpendidikan MIWI Kebarongan, Banyumas

Akhirnya penulis tidak dapat membalas kebaikan Bapak dan Ibu yang telah membantu penulisan skripsi ini. Mudah-mudahan Allah melipat gandakan pahala dan memeberi dua kebahagiaan yaitu dunia dan akhirat.

Kemudian saran dan kritik dari para pembaca sangat penulis harapkan guna menyempurnakan pada penelitian yang lain. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pada umumnya bagi orang lain.

Purwokerto, 25 Agustus 2016

Penulis

IAIN PURWOKERTO

Sohiroh
NIM.1223304029

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
ABSTRAK.....	IV
HALAMAN MOTTO.....	V
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	VI
KATA PENGANTAR.....	VII
DAFTAR ISI.....	IX
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	6
D. Kajian Pustaka.....	7
E. Sistematika Pembahasan.....	8
BAB II : SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM & STRATEGI PEMBELAJARANNYA	
A. Sejarah Kebudayaan Islam	
1. Pengertian Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	10
2. Tujuan Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	10
3. Fungsi Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	12
4. Ruang Lingkup Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	12

5. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	13
B. Strategi Pembelajaran.....	14
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	14
2. Tujuan dan Fungsi Strategi Pembelajaran.....	17
3. Kalsifikasi Strategi Pembelajaran.....	20
4. Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran.....	23
5. Faktor-Faktor Yang Dipertimbangkan Dalam Pemilihan Strategi Pembelajaran.....	27
6. Macam-Macam Strategi Pembelajaran.....	32
C. Strategi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran SKI.....	51
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	56
B. Sumber Data.....	57
C. Tehnik Pengumpulan Data.....	57
D. Metode Analisis Data.....	59
BAB IV : STRATRGI PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MIWI KEBARONGAN BANYUMAS	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	62
1. Letak Geografis MIWI Kebarongan, Banyumas.....	62
2. Sejarah singkat MIWI.....	62
3. Visi Misi MIWI.....	63
4. Struktur Organisasi MIWI.....	64

5. Keadaan Guru, Karyawan MIWI.....	65
6. Keadaan Sarana dan Prasarana MIWI.....	67
B. Penyajian Data.....	69
1. Gambaran Umum Pembelajaran SKI Di MIWI Kebarongan.....	69
2. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Dan Indikator SKI Kelas IV Di MIWI Kebarongan.....	71
3. Alokasi Waktu Pembelajaran SKI Kelas IV MIWI Kebarongan.....	73
4. Perencanaan Pembelajaran SKI Kelas IV MIWI Kebarongan....	74
5. Strategi Pembelajaran SKI di MIWI Kebarongan Tahun Pembelajaran 2014-2015.....	75
C. Analisis Data.....	84
BAB V :PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran-Saran.....	95
C. Kata Penutup.....	96

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mendidik adalah tugas dan tanggung jawab dari orang tua dalam lingkup keluarga, guru di lingkungan sekolah, serta ulama dan pemimpin di lingkungan masyarakat. Dalam lingkungan manapun dan situasi apapun, mendidik memerlukan cara yang dapat membantu peserta didalam menyerap dan memahami materi dan pengajaran yang disampaikan pendidik. Selain itu, kesungguhan dan keikhlasan pendidik juga menjadi modal utama meraih keberhasilan tersebut, karena tanpa keduanya pendidikan tidak akan mencapai tujuan yang diharapkan. (Abdul Fattah Abu Guddah, 2009:5)

Dengan demikian kegiatan belajar mengajar tidaklah berdiri sendiri, melainkan terkait dengan komponen materi dan waktu. Langkah pembelajaran memuat rangkaian kegiatan yang harus dilakukan oleh guru dan siswa secara berurutan sehingga cocok dengan pertumbuhan dan perkembangan siswa. (Abdul Majid, 2012:160)

Pada setiap system lingkungan peristiwa belajar mengajar mempunyai profil yang unik, yang mengakibatkan tercapainya tujuan belajar yang berbeda atau kalau dikatakan secara terbalik, untuk mencapai tujuan belajar tertentu harus diciptakan sistem lingkungan belajar yang tertentu pula.

Strategi belajar mengajar adalah pola umum perbuatan guru murid di dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar. Pengertian strategi dalam hal ini menunjuk kepada karakteristik abstrak dari rentetan perbuatan guru-murid di

dalam peristiwa belajar. Sedangkan rentetan perbuatan guru-murid dalam suatu peristiwa belajar mengajar actual tertentu, dinamakan prosedur intruksional.(Abdul Majid, 2012:160)

Sebagai perencana, guru hendaknya dapat mendiagnosa kebutuhan para siswa sebagai subjek belajar, merumuskan tujuan kegiatan para siswa sebagai subjek belajar, merumuskan tujuan kegiatan proses pembelajaran dan menetapkan strategi pembelajaran yang ditempuh untuk merealisasikan tujuan yang telah dirumuskan

Sebagai pengimplementasi rencana pengajaran yang telah disusun, guru hendaknya mempertimbangkan situasi dan kondisi yang ada dan berusaha “memoles” setiap situasi yang muncul menjadi situasi yang memungkinkan berlangsungnya kegiatan belajar mengajar. Semua itu memerlukan keterampilan professional secara memadai.(Abdul Majid, 2012: 93)

Dalam pengelolaan kelas guru memilih dan melaksanakan satu atau seperangkat pendekatan yang berdasarkan gaya pribadi, dan ada pula yang lebih senang menggunakan model terstruktur dalam rangka melaksanakan satu atau seperangkat pendekatan yang berdasarkan gaya pribadi, dan ada pula yang lebih senang menggunakan model terstruktur dalam rangka melaksanakan disiplin kelas.

Ada tiga model disiplin kelas yang dapat dilaksanakan yakni (1) Modifikasi tingkah laku, (2) disiplin *asertif*, dan (3) pendekatan *pesikoanalitis*.(Oemar hamalik, 1991:10)

Pendekatan modifikasi tingkah laku terutama berdasarkan pandangan B.F. Skinner yang menyatakan bahwa tingkah laku dibentuk oleh konsekuensi-konsekuensi dari tingkah laku itu. Bila tingkah laku diperkuat, maka tingkah laku itu cenderung diulangi. Hukuman dan pengetahuan negative cenderung memperlemah tingkah laku. Sebab-sebab tingkah laku yang tidak berguna dan tidak baik dalam hal ini tidak dipersoalkan.

Fokusnya adalah tingkah laku siswa yang dapat diamati dan penguat (*reinforcers*) yang diterapkan terhadap tingkah laku tersebut. Kontrol merupakan faktor eksternal dan merupakan penguatan yang diberikan oleh guru. Terbentuknya tingkah laku siswa adalah berkat adanya ganjaran ekstrinsik. Diantara jenis-jenis penguat yang digunakan adalah (1) *activity-based free time, special activity*; (2) *Visual reinforcement-special stickers placed on work, charted scores or grades*; dan (3) *Social-Based verbal acknowledgment or non verbal message, generally by the teacher*.

Dalam melaksanakan system modifikasi tingkah laku perlu disediakan petunjuk yang jelas dan konsisten mengenai tingkah laku siswa yang diharapkan, dan dikomunikasikan kepada para siswa yang bersangkutan. Faktor-faktor penguatan ditentukan bersama siswa. Dalam beberapa hal, guru dapat menggunakan ganjaran yang nyata, misalnya memberi hadiah. Dapat juga mengadakan kontrak tingkah laku yang didalamnya mencakup ganjaran dan perbuatan. Modifikasi tingkah laku mengundang pendekatan sistematis dan konsisten untuk mengidentifikasi masalah tingkah laku dan menempatkannya

bersama tingkah laku yang ditargetkan dengan menggunakan peruatan negative dan positif serta hukuman.(Oemar Hamalik, 1991:10)

Strategi Pembelajaran adalah suatu usaha dalam meningkatkan kualitas tujuan pendidikan dalam proses belajar mengajar dan hal ini tidak bisa terlepas juga dari kegiatan belajar mengajar, karena tanpa menggunakan strategi maka tidak ada pembelajaran, penggunaan strategi yang tepat dapat membantu dalam proses tujuan pendidikan, begitu juga dengan usaha guru sejarah kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah Wathaniyah Islamiyah Kebarongan, ketika hendak mengajar guru selalu berusaha menyiapkan strategi-strategi dalam pembelajaran walaupun terkadang guru itu sendiri tidak tahu betul strategi itu bernama strategi apa.

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan pada tanggal 26 Agustus 2014 dengan Happy Ahlan Suhefi, selaku guru mata pelajaran Sejarah kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah Wathaniyah Islamiyah Kebarongan dan kepala sekolah Sahidah Meri, terdapat informasi bahwa siswa senang untuk mengikuti pembelajaran, karena guru pengampu menggunakan strategi yang menarik dalam pembelajaran dan walaupun pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di kelas pada jam siang dan hanya terjadwal dengan dua jam mata pelajaran setiap minggunya. Dengan waktu yang minim dan materi sejarah kebudayaan Islam yang banyak namun guru telah membuat perencanaan pembelajaran dengan matang agar proses pembelajaran berlangsung dengan efektif dan menyenangkan di madrasah tersebut

Adapun hasil observasi awal yang peneliti lakukan adalah pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan pokok bahasan Kepribadian Nabi Muhammad SAW dengan pembelajaran sebagai berikut:

Standar Kompetensi :Mengetahui kepruibadian nabi Muhammad SAW

Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi ciri-ciri kepruibadian nabi Muhammad SAW. Sebagai rahmat seluruh alam.

2. Menunjukkan contoh prilaku yang meneladani kepruibadian Nabi Muhammad SAW. Sebagai rahmat seluruh alam.

3. Meneladani kepruibadian Nabi Muhammad SAW. Sebagai rahmat bagi seluruh alam

Materi :Kepribadian Nabi Muhammaad SAW

Strategi Pembelajaran :

Index Card Match (Mencari Pasangan)

Team Quiz (Quis Kelompok)

Pada awal pembelajaran (apersepsi) guru menyampaikan terkait dengan pokok bahasan yang akan dipelajari yaitu mengenal kepruibadian Nabi Muhammad SAW menggunakan metode ceramah lalu melanjutkannya dengan menggunakan strategi *Index Card Match* (Mencari Pasangan) yaitu menggunakan model pembagian kelompok dan mencari pasangan untuk mendapatkan jawaban. Selanjutnya agar suasana pembelajaran lebih menyenangkan lagi strategi ini dikolaborasikan dengan stategi *Team Quiz*

(Quiz Kelompok) yaitu tebak kuis team. Pada penggunaan strategi-strategi tersebut terdapat pembelajaran yang menyenangkan, siswa pun antusias untuk mengikuti pembelajaran sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

Berdasarkan latar belakang masalah yang diteliti dan hasil wawancara serta observasi, penulis tertarik melakukan penelitian tentang : “strategi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MIWI Kebarongan kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan yang akan dipecahkan dalam penelitian ini adalah:

“ Apa strategi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang diterapkan di Madrasah Ibtidaiyah Wathaniyah Islamiyah Kebarongan kecamatan Kemranjen kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.”

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah membuat deskripsi tentang bagaimana penerapan Strategi Pembelajaran Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kebarongan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini memberikan sumbangan deskripsi terhadap pengembangan teori tentang bagaimana penerapan Strategi Pembelajaran

Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Agama Islam Di Madrasah Ibtidaiyah Wathaniyah Islamiyah Kebarongan Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

b. Manfaat Praktis

Penelitian bermanfaat secara praktis untuk menjadi panduan bagi guru Sejarah Kebudayaan Islam yang akan menggunakan strategi pembelajaran dalam pelajaran tersebut.

D. Kajian Pustaka

Penelitian tentang strategi pembelajaran bukanlah yang pertama, melainkan telah banyak dilakukan penelitian serupa oleh peneliti lain. Oleh karena itu penulis terlebih dahulu mempelajari skripsi yang ada kaitannya dengan penelitian yang akan penulis lakukan, sekiranya dapat dijadikan referensi atau rujukan

Diantaranya adalah yang pertama penelitian Devi Ayunani (2011) yang berjudul "*Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Kelas VII Mts Nurul Itihad Pacinanan Bumiayu Brebes, Tahun Pelajaran 2011.*"

Skripsi ini menjelaskan tentang strategi pembelajaran *active learning* pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam. Bagaimana seorang guru mengaktifkan siswa siswa dengan beberapa strategi *active learning* sehingga terwujudnya pembelajaran yang menyenangkan.

Yang kedua skripsi yang berjudul "*Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Sokaraja Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun pelajaran 2012, yang ditulis oleh Aniq Buhaiti*" Skripsi ini

menjelaskan macam macam strategi pembelajaran pada sekolah ini diantara strategi pembelajaran pada SMPN 1 Sokaraja yang disampaikannya dalam skripsi ini adalah : *Exspotisori, Kooperatif, Peer Lesson, Modeling the way, Information search* dan lain sebagainya selain itupada skripsi ini juga menjelaskan prosedur-prosedur dalam strategi pembelajaran.

Yang ketiga adalah skripsi yang berjudul “*Penerapan srategi pembelajaran PAI di SDN Kedungjati Kecamatan Bukateja Kabupaten Purbalingga .*” pada skripsi ini menjelaskan tentang penerapan strategi pemebelajaran PAI pada sekolah itu. Apa saja strategi yang cocok digunakan dalam pembelajran PAI pada sekolah tersebut.

Dari beberapa penelitian di atas hampir sama dengan penelitian penulis, yaitu meneliti tentang strategi pembelajaran. Namun penelitian yang penulis teliti lebih focus pada penelitian strategi pembelajaran dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam yang diterapkan di Madrasah Ibtidaiyah Wathaniyah Islamiyah Kebarongan di kelas IV. Aspek yang diteliti meliputi tujuan dan penerapan strategi dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah penyusunan skripsi, penulis susun urutan beberapa sub bab yang akan dijelaskan sebagai berikut:

Bagian awal skripsi berisi halaman judul, abstrak, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, dan halaman lampiran. Bagian ini terdiri dari lima bab yang meliputi:

Bab I pendahuluan, meliputi: Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan, kajian pustaka, sistematika pembahasan

Bab II Berisi tentang Strategi pembelajaran Sejarah kebudayaan Agama Islam, yang terdiri dari Strategi pembelajaran: Pengertian strategi pembelajaran, Tujuan strategi pembelajaran, klasifikasi strategi pembelajaran, prinsip-prinsip strategi pembelajaran, faktor-faktor yang dipertimbangkan dalam memilih strategi pembelajaran, macam-macam strategi pembelajaran SKI. Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Agama Islam, Pengertian mata pelajaran SKI, tujuan dan fungsi mata pelajaran Sejarah kebudayaan Agama Islam, ruang lingkup mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Agama Islam, Standar kompetensi mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Agama Islam, strategi pada pembelajaran SKI

Bab III berisi metode penelitian yang meliputi: jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV berisi pembahasan hasil penelitian yang meliputi: Gambaran umum pembelajaran Pendidikan Agama Islam, penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam, dan analisis data

Bab V berisi Penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran. Bagian akhir meliputi daftar pustaka, dan daftar riwayat hidup, lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan.

Setelah penulis melakukan penelitian tentang strategi pembelajaran dalam pembelajaran SKI di MIWI Kebarongan Tahun Pelajaran 2014/2015 dapat disimpulkan bahwa:

1. Proses pembelajaran SKI di kelas IV MIWI Kebarongan menggunakan strategi pembelajaran yang berbeda-beda pada masing-masing indikator.
2. Beberapa strategi pembelajaran SKI yang diterapkan di MIWI Kebarongan kelas IV semester II Tahun Pelajaran 2014/2015 meliputi:
 - a. Strategi Pembelajaran *Index Card Match* diterapkan pada indikator latar belakang Isra' Mi'raj
 - b. Strategi Pembelajaran *Roli Playing* diterapkan pada indikator peristiwa penting dalam Isra' Mi'raj
 - c. Strategi Pembelajaran *Team Quiz* diterapkan pada indikator Perintah shalat lima waktu
 - d. Strategi Pembelajaran Benar Salah Berantai diterapkan pada indikator Hikmah peristiwa Isra' Mi'raj

B. Saran-Saran

Setelah penulis mengadakan penelitian di MIWI Kebarongan kabupaten Banyumas maka beberapa hal yang dijadikan sebagai saran, yaitu:

1. Sekolah hendaknya menambah sarana prasarana media pembelajaran dan refrensi buku ajar sehingga pembelajaran SKI lebih efektif

2. Kepala Sekolah diharapkan meningkatkan perhatian terhadap strategi pembelajaran SKI demi meningkatkan mutu pada pendidikan , pembelajaran SKI khususnya
3. Guru hendaknya lebih optimal dalam persiapan pembelajaran dan media agar siswa lebih semangat pada proses pembelajaran
4. Siswa hendaknya lebih perhatian terhadap tugas-tugas yang diberikan guru sehingga tidak mengham bat proses pembelajaran

C. Penutup

Alhamdulillah Rabbil'alamiin. Dengan izin dari Allah Swt, dan upaya penulis dalam mengerahkan segala kemampuan, baik pikiran, tenaga, waktu dan financial, sehingga selesailah skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan khususnya yang berkaitan dengan strategi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Dengan demikian penulis mengharapakan saran dan kritik yang membangun dari pembaca guna perbaikan skripsi ini.

Selanjutnya penulis ucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang membantu proses penyelesaiannya skripsi ini dari awal sampai selesai, tan pa dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga Allah member pahala dan meridhoi kita semua. Aamiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Rokib Muh, *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*, (Yogyakarta: LKiS Printing Cemerlang, 2009)
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Ilmu: 2006)
- Khoirudin, Junaedi, Mahfud., *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Konsep dan Implementasinya di Madrasah* (Jogjakarta) 2007
- Permendiknas No: 22. Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pelatihan dasar dan Menengah
- Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2013)
- Zaini Hisyam, Dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani: 2008)
- Hamalik, Oemar, *Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan (CBSA)*, Bandung, Sinar Baru, 1991
- Roestiyah N. K, *Strategi belajar Mengajar*, Jakarta, Bineka Cipta, 1991
- Yasmin, Martinis, *Taktik Mengembangkan Individual Siswa*, Jakarta, Gaung Persada Press, 2009
- Suhaji, *Strategi Pembelajaran*, Jogja, Grafindo Liftera
- Suyono, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung, Prosdakarya, 2011
- Rohani, Ahmad, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta, Bineka Cipta, 2004
- Hamalik, Oemar, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendidikan System*, Bumi Askara, 2002
- Drajat Zakiyah, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta, Bumi Askara, 2011
- Syah Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2009
- Majid Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Bandung, Rosdakarya, 2013

Sugiharto Sugeng, *Bingkai Sejarah Kebudayaan Islam Untuk Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah*, Solo, Serangkai Pustaka Mandiri 2010

Rahmatika, DKK, *Sejarah Kebudayaan Islam*, Semarang, Aneka Ilmu

Hasibuan, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Rosdakarya, 2006

Mastur Faizi, *Ragam Metode Mengajarkan Eksakata Pada Murid*, Jogjakarta, Diva Press, 2013

Suprijono Agus, *Kooperatif Learning*, Jakarta, Pustaka Pelajar, 2009

Majid Abdul, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2012

Sanjaya Wina, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta, Fajar, 2006

