

نماذج تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح الهدى بيساوهان راولووا  
بانيوماس



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على درجة  
سرجانا في التربية

إعداد

النساء في أكمل

الرقم الجامعي؛ ١٩١٧٤٠٣٠٥٣

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

٢٠٢٣

## التقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : النساء في أكمل

رقم القيد : ١٩١٧٤.٣.٥٣

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: نماذج تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح الهدى بيساوهان راولووا بانيوماس، حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من رسالة الشخص الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه وبأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر، وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات. وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بوروو كرتو، ٣١ مايو ٢٠٢٣

صاحب الإقرار

  
METERAI  
TEMPER  
D4CAKQ209548201

النساء في أكمل

رقم القيد: ١٩١٧٤.٣.٥٣

## تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بوروكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث قدمته الباحثة

الاسم : النساء في أكمل

رقم القيد : ١٩١٧٤.٣.٥٣

شعبة : تعليم المدرسة

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : نماذج تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح الهدى بيساوهان راولووا  
بانيوماس

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات  
والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة  
والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريباً بيور ووكرتو، ٣١ مايو ٢٠٢٣

المشرف

  
الدكتور ائندس. الحاج. سلام. الملاجستر

رقم التوظيف ١٩٦٨.١.٩١٩٩٤.٣١.٠٠١

## تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العملي، تحت الموضوع

نماذج تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح الهدى ببساوهان راولووا بانيوماس  
كتبها النساء في أكمل رقم القيد ١٩١٢٤.٥٣ طالب لقسم تعليم اللغة العربية بكلية  
التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية  
الحكومية بوروكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في  
التربية في التاريخ ٤ يوليو ٢٠٢٣، فررته اللجنة بنجاحة  
وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة



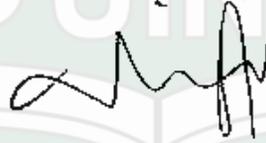
د. أنجانح برهان الدين يوسف الماحستير



د. ح. نسلّم الماحستير

رقم التوظيف ١٩٦٨.١.٩١٩٩٤.٣١.٠.١ رقم التوظيف: ١٩٨٤.٨.٩٢.١٥.٣١.٠.٣

المناقش الرئيسي



د. علي مهدي الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠.٩.٨١٢.٠.١١.٠.٣

رئيس شعبة تعليم المدرسة



د. علي مهدي الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠.٩.٨١٢.٠.١١.٠.٣

الشعار

وَاصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ

“Dan bersabarlah, karena sesungguhnya Allah tiada menyia-nyiakan pahala orang-orang yang berbuat kebaikan”.

(Q.S. Hud (11) : 115)



## الإهداء

الحمد لله الحمد لله الحمد لله الحمد لله الحمد لله رب العالمين الذي جعل الحياة أسهل بكل علمه الواسع. المجد لك الذي يمنح عبدك دائمًا الحب اللامتناهي والتوبيخ اللطيف.

شكر الباحثة للسيد شمشول العاريفين والسيدة نور الحياتي كوالدين يعملان دائمًا بجد ويدعمان ويصلي من أجل الباحثة إلى ما لا نهاية حتى يتمكن الباحثة من إنهاء هذا البحث العلمي ولكي تتجمع كل النجاحات في هذه العائلة الصغيرة.

إلى إخوتي وأخواتي الأحباء وجميع إخوتي وأخواتي، الأقارب الذين لا تستطيع الباحثة ذكرهم واحداً تلو الآخر الذين يدعمون ويحفزون الباحثة دائمًا على إنهاء هذا البحث العلمي، أسف لعدم قدرتك على أن تكون قدوة جيدة لك، ولكن ستفعل. استمر وحاول دائمًا أن تكون الأفضل.

جزاكم الله خيرًا دائمًا يسدد كل ما قدمته للباحثة. أمين

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

## كلمة الشكر والتقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله على وجود الله سبحانه وتعالى لوفرة بركاته وعطاياه. صلى الله عليه وسلم وصحبه وأصحابه وأتباعه. أمل أن نكون ضمن المجموعة التي حصلت على شفاعته في يوميل الأمين الأخير.

هذه الرسالة بعنوان "نماذج تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح الهدى بيساوهان رالووا بانيوماس". تم إعداد هذه الرسالة كأحد متطلبات الحصول على درجة سرجانا في التربية من كلية التربية والعلوم التدريسية، جامعة بروفييسور كياهي حاجة سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

بكل تواضع، تود الباحثة أن تشكر أولئك الذين ساعدوا في إنهاء هذا البحث العلمي، على الإرشاد والنصيحة والتحفيز الذي تم إعطاؤه. شكر الباحثة:

١. المكرم بروفييسور الدكتور الحج محمد رقيب، ماجستير، كمدير جامعة العراق جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢. المكرم بروفييسور الدكتور الحاج سويتو، ماجستير، كعميد كلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣. الدكتور سوبارجو، ماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤. بروفييسور الدكتور. سبر، ماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥. الدكتورة سوميarti نائب العميد الثالث لكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦. الدكتور انجاج بورهان الدين يوسف, الماجستير, كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٧. الدكتور علي مهدي, كمستشار أكاديمي لقسم الدراسة تعليم اللغة العربية (أ) لعام ٢٠١٩ في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٨. المكرم الدكتور الحاج يسلم, بصفته المشرف الذي قام بتوجيه وتقديم التوجيه والمدخلات للباحثة أثناء كتابة هذه الرسالة.

٩. المكرم كياهي الحج. أبويا محمد طه علوي الحافظ والسيدة تصدقة, القائمين على مدرسة الإسلامية الداخلية الطاهرية, وعائلتهم الممتدة الذين تأمل الباحثة دائمًا في نعمة معرفتهم.

١٠. المكرم كياهي الحج. حنان مشكور والسيدة سيتي مسليكة, بصفتها مجلس إدارة مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية في راولوا بانيوماس وكذلك مديرة مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية في راولوا بانيوماس.

١١. الأستاذ صيفي خلواني كمدرس لغة عربية في مركز اللغة وجميع مديري مركز اللغة بمدرسة مفتاح الهدى الداخلية الإسلامية فيساوهان راولوا بانيوماس المستعدون للمشاركة في استكمال هذه الرسالة.

١٢. السيد شمشول العاريفين والسيدة نور الحياتي, والدين الباحثة اللذان لا يتوقفان عن الدعم والدعاء للباحثة, وكذلك عائلتي الممتدة وإخوتي وأخواتي الذين يقدمون الحب والدعم دائمًا.

١٣. أصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩ في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

١٤. العائلة الكبيرة لفاطمة الزهراء التي تقدم دائماً التشجيع والتشجيع اللاهائي، تولى اهتماماً استثنائياً حتى يتمكن الباحثة من إنهاء هذه الرسالة.

١٥. جميع الجهات التي ساعدت في استكمال هذه الرسالة التي لا تستطيع الباحثة ذكرها واحدة الأخرى.

لا توجد شيء يمكن للباحثة أن تعبر عنه ليتمكن من نقل الشكر، ولكن الصلاة فقط. تدرك الباحثة أنها في هذه الرسالة، لا يزال هناك الكثير من الجوانب التي يمتلكها الباحثة، لذلك تتوقع الباحثة دائماً الاقتراحات والنقد من القراء من أجل الكمال. نأمل أن تكون هذه الرسالة مفيدة للباحثة بشكل خاص وللقراء بشكل عام أمين.

بورووكرتو، ٣١ مايو ٢٠٢٣



النساء في أكمل

رقم القيد: ١٩١٧٤.٣٠٥٣

## نماذج تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح الهدى بيساوهان راولووا بانيوماس

### النساء في أكمل

١٩١٧٤.٣.٥٣

### التجريد

تعليم اللغة العربية هو نشاط في عملية التدريس والتعلم بين المعلمين والطلاب بناءً على المناهج المطبقة حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية وتحديثها بشكل صحيح وصحيح. يمكن أن تجذب الاختلافات في نماذج التعليم الطلاب لأن النماذج لها مساهمة كبيرة بما يكفي في أنشطة التعليم. في الوقت الحالي، لا يزال العديد من الطلاب غير مهتمين بتعليم اللغة العربية، وهذا له تأثير على القيمة المنتجة. للمساعدة في التخصص وتحسين نتائج تعلم الطلاب، لا سيما في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى بيساوهان راولووا بانيوماس، التي طلابها طلاب بمعهد مفتاح الهدى بيساوهان راولووا بانيوماس، تم إنشاء برنامج اللغة العربية في مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية، بيساوهان راولووا، وهو برنامج مركز اللغة. يشير المنهج المستخدم أيضًا إلى مؤسسة مفتاح الهدى بيساوهان راولووا بانيوماس. لذلك، تهتم الباحثة بالبحث في كيفية عملية تعليم اللغة العربية للطلاب الرجال في برنامج مركز اللغة بمعهد مفتاح الهدى بيساوهان راولووا بانيوماس. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تنفيذ عملية التعليم ووصف النماذج والأساليب والاستراتيجيات المستخدمة في تعليم اللغة العربية في برنامج مركز اللغة بمدرسة مفتاح الهدى الداخلية راولووا بانيوماس. يشمل هذا البحث البحث النوعي. الطريقة التي تستخدمها الباحثة للحصول على البيانات هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. بعد ذلك، يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق تقليل البيانات وتقديم البيانات والتوصل إلى الاستنتاجات. تُستخدم هذه الطريقة كمرجع لكتابة نتائج البحث وتسهيل فهم الوصف المقدم كنتيجة نهائية للبحث بحيث يمكن أن توفر الفهم الصحيح. بناءً على نتائج البحث، من المعروف أن برنامج مركز اللغة يطبق عدة نماذج لتحسين جودة التعليم، منها: حفظ المفردات والغناء والمحاضرة. الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمين والإداريين هي تنفيذ المكافآت والعقوبات، والاستماع إلى الموسيقى ومقاطع الفيديو العربية. يتم تنفيذ وقت تنفيذ هذه الاستراتيجية خارج ساعات الدرس. وسائل

الإعلام المستخدمة في تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية في راولووا بانيوماس هي كتاب مدرسي كتبه الدكتور عبد روهيم، كتبه إرهام شوفان إل سي، وتارتو سوبينجي، إل سي إم هوم، بقلم إتش أسيب معي الدين، إل سي. ثم وجدت الباحثة عدة معوقات يواجهها مدرسون وإداريون برنامج اللغة العربية، منها قلة حماس الطلاب في تنفيذ البرنامج، ثم قلة الانضباط من جانب المعلمين والإداريين والطلاب. لذلك، فإن الحلول التي يمكن تقديمها لتغطية وتحسين برامج العمل من أجل تحقيق الأهداف من المتوقع أن يتم تطبيق برامج العمل هذه على المعلمين والإداريين أولاً. ثم إذا كان هناك انضباط من المعلمين والإداريين، فسيكون من الأسهل تطبيقه على الطلاب.

الكلمات الأساسية: نماذج تعليم اللغة العربية، معهد مفتاح الهدى فيساوهان راولووا بانيوماس



## المحتويات

أ.....	التقرير بالأصالة.....
ب.....	تقرير المشرف.....
ج.....	تقرير لجنة المناقشة.....
د.....	الشعار.....
ه.....	الإهداء.....
و.....	كلمة الشكر والتقديم.....
ط.....	التجريد.....
ك.....	المحتويات.....
١.....	الفصل الأول الإطار العام.....
١.....	أ. مقدمة.....
٩.....	ب. تحديد المصطلحات.....
١١.....	ج. أسئلة البحث.....
١١.....	د. أهداف البحث وفوائده.....
١٣.....	ه. هيكل البحث.....
١٦.....	الفصل الثاني الإطار النظري.....
١٦.....	أ. الدراسات السابقة.....
١٩.....	ب. نماذج تعليم اللغة العربية.....

١٩.....	١. نماذج تعليم
٣٨.....	٢. تعليم اللغة العربية
٤٣.....	ج. معهد مفتاح الهدى بيساوهان روالوا بانيوماس
٤٨.....	الفصل الثالث منهجية البحث
٤٨.....	أ. منهجية البحث ومدخله
٥٠.....	ب. مكان البحث وزمانه
٥١.....	ج. موضوع ومشاركة البحث
٥٢.....	د. أسلوب جمع البيانات
٥٩.....	هـ. أسلوب تحليل البيانات
٦٣.....	الفصل الرابع نتيجة ومناقشة البحث
٨١.....	الفصل الخامس الخاتمة
٨١.....	أ. ملخص البحث
٨٢.....	ب. اقتراحات
٨٣.....	ج. ملاحظات ختامية
٨٥.....	قائمة المراجع
٩٨.....	السيرة الذاتية

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. مقدمة

اللغة هي أحد الأصول الرئيسية للهيمنة على العالم في عصر اليوم من الحداثة التكنولوجية والعلمية.<sup>١</sup> كما تم تطوير ثغرات جديدة مختلفة لإتقان لغات مختلفة، من بينها اللغة العربية. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية وهي لغة الكتب المقدسة والمبادئ التوجيهية الدينية التي يتم تدريسها على نطاق واسع من قبل المسلمين في جميع أنحاء العالم، وخاصة في إندونيسيا.

على الرغم من الإعتراف باللغة العربية كلغة الكتاب المقدس، إلا أنها لا تؤثر بشكل كبير على مواقف تعلم الطلاب ونتائج التعلم. في الماضي، احتلت اللغة العربية حقا مكانة في قلوب الناس مسلم. كان القرن ٢٠\١٤ الهجري فترة تقدم في اللغة العربية يشار إليها من خلال ظهور الأساليب و النهج جديد بالعربي.<sup>٢</sup> لذلك، يجب أن يتم تدريس اللغة العربية من قبل أشخاص يتقنون اللغة العربية ويفهمون التعلم أكاديميًا وتربويًا. وهناك حاجة إلى معرفة المعلم بمشاكل تدريس اللغة العربية ككل حتى يتمكن من إيجاد

<sup>1</sup> Andi Sadapotto dkk, *Filsafat Bahasa*, (Bandung : CV. Media sains Indonesia :2021), hal.37.

<sup>2</sup> Wahyu Riana, “Analisis Program Bilingual Arab Inggris Dalam Menunjang Kemampuan Maharatul Kalam Santri (Studi Kasus di Pondok Pesantren Al-Anwar Petanang)”, 2023.

الحل المناسب في تدريسها. لأنه في الوقت الحاضر، يختلف التعلم بشكل كبير في التعامل مع المشكلات خارجيا وداخليا. لذلك يتم توجيه المعلمين أيضا ليكونوا مستعدين لمواجهة جميع الصعوبات التي لا يمكن التنبؤ بها بالتأكيد.

إن أخطر مشكلة في تعلم اللغة العربية يجب التعامل معها هي جدية تعلم الطلاب وجدية المعلمين في التدريس. جدية التعلم والتعليم لا يمكن أن يبدأ من خلال إجبارهم على اتباع هيكل منهج لخلق الحرية الإبداعية لاكتساب المعرفة وصقل المهارة. التعلم في الواقع يمكن الجوانب الجسدية والنفسية للبشر ليصبحوا أفرادًا متفوقين فعالين. كثيرا ما نسمع شكاوى مختلفة حول انخفاض التحصيل في تعلم اللغة العربية من دراسة وكتابة مختلفة. كما أجريت محاولات لتحسين جودة التعلم بطرق مختلفة. ومع ذلك، فإن النتائج لا تزال بعيد عن أن تكون كافية. لذلك من الأفضل إعادة تحديد نموذج تعليم اللغة العربية المناسب وفقًا لظروف الطلاب.

لا توجد طريقة تدريس لغة مثالية تناسب جميع الظروف وفي جميع المجتمعات ولجميع المتعلمين، والطريقة الصحيحة هي التي تساعد على تحقيق الهدف المنشود.<sup>٣</sup> بالطبع يختلف النموذج المستخدم في كل مهارة. لأن احتياجه المواد التعليمية لكل مهارة

<sup>٣</sup> أحمد عبيدي فتح الين، "منهج تعليم اللغة العربية في المعاهد السلفية من منظور منهج"، ٢٠١٨، الصفحة ٦٦

متنوعة، لذلك من الضروري جدًا مطابقة نموذج التعلم مع المهارة المختلفة في تعلم اللغة العربية. في أدب اللغة العربية، هناك عدة مصطلحات للمهارات، يقسم راجيمان إلى أربع مهارات، وهي: مهارة الإستماع، ومهارة التحدث، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة<sup>٤</sup>. ترتبط هذه أربع مهارات ارتباطًا وثيقًا ويمكن أن تحسن مهارة بأخرى.

لا يمكن إنكار أن الجانب الأساسي لتكوين هذه المهارة هو المفردات، وذلك لأن كل نطق (لفظ) وكتابة مرتبطان بقوة بتكوين جملة، والتي تتكون من مفردات معينة. وبعبارة أخرى، فإن تطوير اللغة يتركز على المفردات. ويمكن الإستنتاج أنه إذا أردنا إتقان المهارات اللغوية الأربع، فإن العامل الأكثر أهمية في دعم هذا هو زيادة المفردات. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة<sup>٥</sup>. لتكون قادرًا على حفظ بعض المفردات، يحتاج كل إنسان إلى أفعال عصبية بطبيعتها، أي عملية تخزين البيانات في العقل والتي تتضمن تقلصات في مكونات الدماغ، التي لديها وظيفة لاستعادة البيانات التي تم تخزينها عند ما يحتاجها شخص ما مرة أخرى. ومع ذلك، لا يستطيع معظم البشر تحفيز تقلص المكون العصبي إلى أقصى حد، لذلك نجد أحيانًا

<sup>4</sup> Dr. Hj. Nurul Hanani, MHL., Dr. Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer, (Bandung : CV Cendekia Press, 2020), hal.86.

<sup>5</sup> Ihda Himmawati, Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Media Flash Card, (penerbit NEM, Indonesia,2022) hal.5.

صعوبة في تذكر شيء ما. إلى جانب ذلك، سيكون لهذا أيضًا تأثير على مستوى حماس الطلاب لمتابعة الدرس. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة أو نموذج تعليمي للتغلب على المفردات التي يصعب حفظها بشكل متزايد لتسهيل الأمر على الطلاب. إلى جانب ذلك، يكون الطلاب أكثر حماسًا نظرًا لوجود اختلاف في التعليم. ولا بد أيضًا من عقد المرجوعة حتى لا يزول الحفظ فقط. بالطبع، مصطلح مراجعة مألوف لدى الطلاب الذين يعيشون في المعهد.

في المعهد المختلطة هي مدارس داخلية إسلامية تسعى إلى الجمع بين المدارس الداخلية الإسلامية التقليدية والمدارس الداخلية الإسلامية الحديثة. تظهر السمة الرئيسية في تنفيذ التعليم. يحتوي هذا النوع من المدارس الداخلية الإسلامية بشكل عام على نظام تعليمي كلاسيكي يمكن أن يتخذ شكل مدرسة أو مدرسة. يتكون المنهج من منهج معهد التقليدي في شكل تعلم الكتاب الأصفر والمدرسة أو المناهج المدرسية. مثل المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة، فإن المدارس الداخلية الإسلامية المدمجة لديها مناهج داخلية وخارجية ومشتركة. يتم عقد المناهج البنائية في المدارس أو المدارس الدينية. يتم إجراء المناهج الدراسية المشتركة قبل و أو بعد المدرسة أو المدرسة

التعليمية. يتم تنظيم المناهج الدراسية الإضافية في نظام داخلي، حيث يجب على الطلاب المشاركة في جميع أنشطة معهد<sup>6</sup>.

تطورت المدارس الداخلية الإسلامية بسرعة كبيرة، وظهرت العديد من نماذج البيزنترين. وبصرف النظر عن ذلك، لا تزال هناك سلفية بيسانترين لا تطور سوى القيم التقليدية البحتة للبيزنترين، سواء في نظام التعليم أو في نظام التفاعل الاجتماعي للمجتمع. من بين أنماط معهد التي يتم تطويرها حاليًا المدارس الداخلية الإسلامية والتعليم الرسمي والمدارس الداخلية الإسلامية والتعليم الرسمي عالي المستوى والمدارس الداخلية الإسلامية وتحفظ القرآن ورسائل الاتجاه وتطوير التكنولوجيا والمدارس الداخلية الإسلامية وتطوير اللغات الأجنبية (عربي-إنجليزي، أحمر)، المدارس الداخلية الإسلامية والتعليم الرسمي وكذلك تطوير اللغات الأجنبية، المدارس الداخلية الإسلامية وتحفظ القرآن وكذلك التعليم الرسمي وتطوير اللغة الأجنبية، وما إلى ذلك<sup>٧</sup>.

<sup>6</sup> Achmad Muchaddam Fahham, Pendidikan Pesantren: Pola Pengasuhan, Pendidikan Karakter dan Perlindungan Anak, (Depok: Publica Institut, 2020), hal 31.

<sup>7</sup> Muhammad Makinuddin, *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Pesantren*, (Academia Publication, 2021), hal. 2.

المعهد الإسلامية وتطور اللغة العربية أو اللغات الأجنبية من وجهة نظر الكاتب لها مكانة خاصة ولها دور استراتيجي في الحياة والحياة في عصر العولمة، لم أجد أبداً مدارس داخلية إسلامية تطور لغات أجنبية مهجورون من المتحمسين وحتى الجامعات التي تطور مدارس داخلية إسلامية ولغة أجنبية. أصبحت صنم مجتمع اليوم.<sup>٨</sup> يكاد لا يمكن إنكار أن المدارس الداخلية الإسلامية والعربية تربطهما علاقة وثيقة جداً، لأن كل مدرسة داخلية إسلامية تقريباً تدرس اللغة العربية بل وتطورها.

تصبح الدراسة النحوية العربية التي تشمل النحو والصرف هي القائمة اليومية للطلاب، بحيث تشبه الطباق الجانبية التوفو تيمبي الذي يستهلكونه يومياً. في الواقع، في بداية نموها كانت الوظيفة الرئيسية للبيزانترين هي إعداد الطلاب لدراسة وإتقان علم الإسلام أو المعروف باسم التفقة في الدين، والذي من المتوقع أن ينتج كوادر من العلماء ويساهم في الفكر. من الشعب الإندونيسي ويقومون بالدعوة لنشر الإسلام فضلاً عن حصن الناس في مجال الأخلاق.

أحد الجوانب التي تؤثر على نجاح التعليم هو جانب المناهج، والمناهج الدراسية هي أحد المكونات التي لها دور استراتيجي في نظام التعليم. المنهج هو نظام من برامج التعليم

<sup>8</sup> Zaiful Rosyid dkk, Pesantren dan pengelolaannya, (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2020), hal.6.

لتحقيق الأهداف المؤسسية في المؤسسات التعليمية، بحيث يلعب المنهج دورًا مهمًا في تحقيق مؤسسات تعليمية ذات جودة. منهج السلف والخلف التعليمي هو نموذج لمنهج المدارس الداخلية الإسلامية الذي يكمل بعضه البعض في تطوير ووجود تعليم المدرسة الداخلية الإسلامية، خاصة في الجوانب الدينية التي تتفق مع القول المأثور القديم للمدارس الداخلية الإسلامية، وهو الحفاظ على الخير. الأشياء القديمة وأخذ أشياء جديدة أفضل.<sup>9</sup>

وأحد الجوانب التي يمكن أن يؤثر على نجاح المنهج هو تمكين مجال الإدارة أو إدارة المناهج في المؤسسة التعليمية المعنية، وإدارة المناهج في وحدة التعليم أو على مستوى المدرسة تحتاج إلى تنسيق من قبل قيادة المؤسسة التي تم تطويرها بشكل متكامل في سياق الإدارة المعتمدة على المدرسة (م.ب.س) ومنهج مستوى وحدة التعليم (ك.ت.س.ف) وتكييفه مع رؤية ورسالة المؤسسة التعليمية المعنية. وظائف الإدارة عند ارتباطها بإحدى المؤسسات، فالمؤسسة التعليمية هي منظمة، وداخل المؤسسة التعليمية توجد منهج دراسي، لذلك يجب إدارة المنهج، لأننا نعلم أن المكونات الرئيسية

<sup>9</sup> Darul Abrar M.Pd. Kurikulum Pesantren (Model Integrasi Pembelajaran Salaf Dan Khalaf). (Yogyakarta: CV.Budi Utama,2020). Hal.15.

للتعليم هي المناهج والمعلمين والطلاب والسياق. والمنهج يحتوي على مكونات. الغرض والمواد والمحتوى والاستراتيجية والتقييم.<sup>10</sup>

بناءً على دراسة أجريت في معهد مفتاح الهدى راولووا، للتغلب على المشاكل المختلفة المذكورة أعلاه، تم إنشاء برنامج اللغة العربية بمعهد مفتاح الهدى بيساوهان راولووا بانيوماس، خاصة بحيث يتقن الطلاب المفردات العربية. في حفظ المفردات، نقدم أيضاً نموذجاً تعليمياً. واحد منهم هو نموذج الإيداع مع مدرس اللغة العربية. لذلك من ناحية التدريس، قاموا بتوفير كتاب خاص سيتم استخدامه كدليل للطلاب لحفظ المفردات العربية.

من بين الخلفية المختلفة التي تم طرحها، فإن هذا البحث له قيمة ماثرة للإهتمام للغاية ليتم دراستها بتعمق أكبر. ونأمل أن نصبح نتائج هذا البحث أساساً لتحقيق أقصى أهداف تعليمية.

<sup>10</sup> Deddy Ramadhani, Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Arab, Vol. 10, No. 1, 2020.

## ب. تحديد المصطلحات

ليكون سهلا في فهم المعني والتعريف هذا الموضوع, فتشرح الباحثة المصطلحات المستخدمة في هذا البحث منها نموذج تعليم, اللغة العربية, و معهد مفتاح الهدى بيساوهان راولووا:

### ١. نموذج تعليم

نموذج تعليم هو تصميم يستخدم كدليل لتشكيل المناهج الدراسية (خطط التعلم طويلة الأجل)، وتصميم المواد التعليمية، وتوجيه تعليم في الفصل الدراسي أو بيئات تعلم الأخرى. وظيفة نموذج تعليم هي كدليل لتعليم المصممين والمعلمين في تنفيذ التعليم<sup>١١</sup>. لذلك فإن اختيار النموذج يتأثر بشكل كبير بطبيعة المادة التي سيتم تدريسها، والأهداف (الكفاءة) التي يتعين تحقيقها في الدرس، ومستوى قدرة الطلاب

### ٢. اللغة العربية

اللغة العربية هي عنصر أساسي في العديد من العلوم الأخرى لأنها في الأساس في مدرسة داخلية إسلامية والتي تعد أحد المفاتيح الرئيسية لإتقان جميع المعارف

<sup>11</sup> Gunarjo S.Budi, Penerapan Berbagai Model dan Metode Pembelajaran, (Guepedia Indonesia, 2022), hal.29

الدينية، أي اللغة العربية. بالطبع هذا هو السبب في أن كل سانتري مطلوب لإتقان اللغة العربية. وبالطبع ليس من الغريب على الطلاب تعلم اللغة العربية لأنهم في الواقع يواجهون دائمًا مواد اللغة العربية. على سبيل المثال، في حياتهم اليومية منذ الصباح، بدأوا في تلاوة القرآن، وتلاوة سوروغان وباندونغان، ناهيك عن المعرفة التي يحصلون عليها من المدرسة. كل هذا لا يهرب من اللغة العربية. لذلك، لتركيز اهتمامهم أكثر على تعلم اللغة العربية، تم إنشاء برنامج يسمى "مركز اللغة" برنامج اللغة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية. بالطبع هذا مفيد جدًا للمؤسسة تحت رعاية النزل.

### ٣. معهد مفتاح الهدى

معهد مفتاح الهدى في بيساوهان راولوا بانيوماس هي مؤسسة غير رسمية فيها مؤسسات رسمية كاملة، من الطفولة المبكرة إلى المستوى الجامعي. يركز هذا البحث على الطلاب الذكور الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة المعهد. أما بالنسبة لمعهد مفتاح الهدى بيساوهان راولوا بانيوماس، والمقصود بها في هذه الدراسة، فإن الباحثة تركز على الطلاب الرجال الذين يشاركون في برنامج مركز اللغة، وهم الطلاب الذين يدرسون في مدرسة مفتاح الهدى فيساوهان راولوا بانيوماس.

وهكذا فإن المقصود بموضوع "نماذج تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح الهدى بيساوهان راولووا بانيوماس" هو بحث ميداني حول أنشطة التدريس والتعلم لأستاذ التابع لبرنامج مركز اللغة في المدرسة الداخلية للرجال وبالتحديد طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى الذين هم في الأساس فصل مبتدئ لا يزال يتعين عليهم إكمال أنشطة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى بيساوهان راولووا بانيوماس.

### ج. أسئلة البحث

صياغة المشكلة بناءً على خلفية المشكلة التي وصفها الباحثة أعلاه، تريد الباحثة أن تكون صياغة المشكلة التي يمكن شرحها هي كيف هي عملية التعليم لبرنامج مركز اللغة بمعهد مفتاح الهدى بيساوهان راولووا بانيوماس؟

### د. أهداف البحث وفوائده

#### ١. أهداف البحث

لوصف عملية تعليم لبرنامج مركز اللغة في معهد مفتاح الهدى الرجال في

بيساوهان راولووا بانيوماس.

## ٢. فوائد البحث

## أ. الفوائد النظرية

- أ) زيادة جسم المعرفة في عالم التربية خاصة فيما يتعلق بنموذج التعلم في التعليم.
- ب) من المتوقع أن يكون هذا البحث مساهمة في عالم التربية بشكل عام والمربين بشكل خاص الذين يتركزون في تعليم اللغة العربية.

## ب. الفوائد التطبيقية

وأما فوائد البحث للباحثة منها:

(١). ترقية معرفة الباحثة تعليم اللغة العربية في معهد مفتاح الهدى روالوا

(٢). معرفة فعالية تعليم اللغة العربية في معهد مفتاح الهدى روالوا

(٣). زيادة المصدر عن تعليم اللغة العربية

وأما فوائد البحث لقسم تربية اللغة العربية منها:

(١). زيادة المصدر عن طريقة تعليم اللغة العربية في الجامعة

(٢). زيادة المصدر عن الكتب المستخدمة للجامعة

وأما فوائد البحث لمعهد مفتاح الهدى روالوا منها:

(١). الدراسة المقارنة بين معهد مفتاح الهدى روالوا و جامعة

(٢). استفادة من طرق التدريس المستخدمة في جامعة و معهد

وأما فوائد البحث للمجتمع منها:

(١). تشجيعا للمجتمع لتعلم اللغة العربية

(٢). تشجيعا للمجتمع بالتحاق في المعهد

هـ. هيكل البحث

لتسهيل فهم القارئ لهذه الأطروحة، تقوم الباحثة بترتيب هذه الأطروحة بشكل

منهجية مع التفسير التالي:

يتضمن الجزء الأولي صفحة العنوان و صفحة الملاحظات الاستشارية و صفحة

بيان الأصالة و صفحة التأييد والملخص و صفحة الشعار و صفحة التفاني و المقدمة

و جدول المحتويات و قائمة الجدول و قائمة المرفقات. يحتوي هذا القسم على القضايا

الرئيسية المكونة من ٥ (خمسة) فصول، بما في ذلك:

الفصل الأول في مقدمة. يحتوي هذا القسم على لمحة عامة عن المناقشة في هذا البحث والتي تشمل خلفية المشكلة، وتحديد المصطلحات، وأسئلة البحث، وأهداف البحث وفوائده، وهيكل البحث.

الفصل الثاني يحتوي على نماذج التعلم التي تشمل فهم النماذج والتعليم ووظائف وخصائص نماذج التعليم. فهم المنهج، وكذلك فهم برنامج اللغة العربية ودرسات السابقة.

الفصل الثالث يحتوي على طرق بحث تتكون من أنواع البحث، ومواقع البحث، وموضوعات البحث، وأغراض البحث، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

الفصل الرابع يحتوي على نتائج الدراسة التي تناقش نماذج التعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح الهدى روالو بانيوماس.

الفصل الخامس على وشك الانتهاء. يحتوي هذا القسم على نتائج نتائج البحث الذي تم إجراؤه، ثم يحتوي على اقتراحات وكلمات ختامية. بعد الفصل الأخير (الختام)، ستقدم الكباحثة بليوغرافيا كدليل على وضوح مراجع كتابة الرسالة،

وكذلك جميع المرفقات المتعلقة بعملية كتابة الرسالة. وبالتالي المناقشة المنهجية التي

سيتم استخدامها في إعداد هذه الدراسة.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الدراسات السابقة

مراجعة الأدب هي وصف منهجي للمعلومات أو الاستنتاجات من المحتويات التي تم جمعها والتي تتعلق بالبحث وتدعم أهمية هذا البحث الجاري تنفيذه. هناك العديد من الدراسات المماثلة في عالم هذا البحث. مع ذلك، ستصف الباحثة نتائج البحث وفقاً لتحليل الباحثة. مع هذا، يمكن ملاحظة صحة نتائج أبحاث الباحثين، أن الدراسات الأخرى مع الباحثين الباحثين ليست هي نفسها. فيما يلي نتائج التحليل وفقاً لتحليل الباحثة الذي تؤكد أن الدراسة لها اتجاه واضح للباحثة وتساعد في البحث. ببساطة، مراجعة الأدبيات هي مرجع أو مادة مرجعية يستخدمها الباحثة في إجراء البحث. المواد اللازمة لمراجعة هذه الرسالة هي:

أولاً، أجرى البحث ديدى رمضان (٢٠٢٠) بعنوان "إدارة المناهج وتعلم اللغة العربية".<sup>12</sup> تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية عملية تنفيذ مناهج تعلم اللغة العربية. كيفية إعداد معلمي اللغة العربية، كيفية تخطيط وإعداد منهج لتعليم

<sup>12</sup> Deddy Ramdhani, Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal (Vol.10, No.1, 2020)

اللغة العربية، وكيفية تقويم المنهج عربي. الاختلافات من هذه الدراسة مع أبحاث الباحثين، وتحديدًا على البرامج التي يتم تطبيقها في الجامعة و برنامج رئيسي. التشابه هو أن كلاهما يطبق البرنامج لتحسين تحصيل الطلاب. يستغرق البحث فقط أوجه التشابه في تصميم البحث.

ثم ثانيا، أجرى البحث جلفريادي سياجيان. أطروحة (٢٠٢١). عنوان البحث "تطبيق نموذج SCRABLE في التعلم اللغة العربية في مدرسة المحمدية الإعدادية ميدان سوعكال ٤٧".<sup>١٣</sup> تهدف هذه الدراسة إلى تحديد المقدار نموذج التدافع الفعال في زيادة المعرفة باللغة العربية. تناقش هذه الدراسة كيفية النتائج تعلم اللغة العربية بعد استخدام نموذج التدافع. طريقة البحث المستخدم في هذه الدراسة هو منهج نوعي. معادلة هذا البحث مع يكمن الباحث في مناقشة المادة الفرعية لنموذج التعلم وهي القدرة على ذلك جذب انتباه الطلاب. الفرق هو أن النماذج المستخدمة مختلفة.

<sup>13</sup> Julfriady Siagian, *Penerapan Model Scrable Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SMP Muhammadiyah 47 Medan Sunggal*, skripsi (Medan : Fakultas Agama Islam, 2021).

ثالثاً، أناندا يودا برياتنا، "منهج تعلم اللغة العربية في بوندوك مدرسة تربية المبتدئين الإسلامية الداخلية"<sup>١٤</sup> أطروحة ٢٠١٨ تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على وصف واضح للتعلم العربية في مدرسة تربية المبتدئين الإسلامية الداخلية. يستخدم هذا البحث الطريقة الوصفية النوعية مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظات الميدانية، المقابلات والتوثيق. تناقش هذه الدراسة المتعلقة بالمنهج المستخدم هو منهج وزارة الدين ومدمجة مع المناهج المستخدمة في مدرسة السلف الإسلامية الداخلية و حديث. الذي يضيف مواد تعليمية مصدرها الكتب المستخدمة في المدارس الداخلية السلفية والحديثة الإسلامية. معادلة هذا البحث مع تكمن الباحثة في المناقشة وهي مناقشة المنهج المستخدم في تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية. الفرق هو المواد التعليمية المستخدمة.

من كل نتائج البحث التي وصفها الباحثة أعلاه، فإن هذا البحث له أوجه تشابه مع البحث الذي قام به الباحثة، أي البحث في تعليم اللغة العربية. الاختلاف يكمن في موضوع التعليم. موضوع البحث الذي قام به الباحثة هو مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية في راوالووا بانيوماس.

أناندا يودا برياتنا، منهج تعليم اللغة العربية في معهد تربية المبتدئين الإسلامي بيكاسي الشرقية، البحث<sup>14</sup>  
العلي(جاكرتا: كلية اللغات والفنون، ٢٠١٨).

## ب. نماذج تعليم اللغة العربية

### ١. نماذج تعليم

#### أ) تعريف نماذج تعليم

بشكل عام، يمكن فهم مصطلح نموذج من خلال المعنى الوارد في قاموس الأعمال عبر الإنترنت، وهو أن المقصود بالنموذج هو تمثيل رسومي أو رياضي (رمزي) أو مادي أو منطوق أو نسخة مبسطة من مفهوم أو ظاهرة أو علاقة هيكل النظام. أو جوانب من العالم الحقيقي. يشمل هذا التعريف جميع أنواع النماذج التي تتراوح من النماذج البسيطة إلى النماذج عالية التقنية، من النماذج المجردة قليلاً إلى النماذج في الشكل المادي.<sup>15</sup>

النموذج عبارة عن مجموعة من استراتيجيات التعليم القائمة على النظرية والبحث: تمثيل النظام فيما يتعلق بالمتغيرات أو المفاهيم وعلاقتها (من الناحية الكمية والنوعية) التي يمكن استخدامها للتنبؤ بسلوك النظام عن طريق المحاكاة بينما يُنظر إلى النمذجة على أنها عملية إنشاء المحاكاة كوسيلة للتعلم. بناء على بعض التعريفات أعلاه، فإن المقصود بالنموذج هو تجسيد النظرية في

<sup>15</sup> Muhammad Yaumi, Media dan Teknologi Pembelajaran, (Bandung: Prenada Media, 2018), hal.81.

شكل عروض بيانية أو إرشادات أو أنماط عمل أو إجراءات تستند إلى معايير معينة لتوجيه نشاط في تحقيق أقصى قدر من النتائج. التجسيد هو صنع شيء حقيقي أو خاص أو ملموس. يعني تجسيد النظرية ترجمة المفاهيم إلى شكل مادي واضح يتم تمثيله من خلال المخططات الانسيابية أو المخططات أو المخططات المصممة بشكل منهجي ومن خلال مراحل منهجية.<sup>16</sup> نماذج أنشطة التدريس والتعلم هي أطر مجردة، بينما تركز الإستراتيجية بشكل أكبر على تنفيذها في فئات نتيجة لذلك، يمكن استخدام نماذج أنشطة التدريس والتعلم كمراجع في نشاط تنظيم الأنشطة المنهجية في توصيل محتوى الدرس للطلاب بالترتيب لتحقيق المهمة.<sup>17</sup>

وفقًا لهواسنان، فإن نموذج التعليم هو إطار عمل مفاهيمي / تشغيلي، والذي يصف إجراءً منهجيًا في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويعمل كدليل للتخطيط للمعلمين وتنفيذ أنشطة التعليم. وفقًا لأريندس في تريانتوا، يشير نموذج التعليم إلى نهج التعليم الذي سيتم استخدامه، بما في

<sup>16</sup> Gunarjo S.Budi, Penerapan Berbagai Model dan Metode Pembelajaran, (Guepedia Indonesia, 2022), hal.25.

<sup>17</sup> Nely Mujahidah, Baidhillah Riyadhi. 2022. Model Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pontianak, 2 Politeknik Negeri Pontianak

ذلك أهداف التدريس والمراحل في أنشطة التعليم وبيئة التعليم وإدارة الفصل الدراسي. يجادل جويس وويل بأن نموذج التعليم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل منهج (خطة تعلم طويلة المدى)، وتصميم مواد تعليمية، وتوجيه التعليم في الفصل الدراسي أو غير ذلك. يمكن استخدام نموذج التعليم كنمط اختيار، مما يعني أن المعلمين قد يختارون نموذجًا تعليميًا مناسبًا وفعالاً لتحقيق أهدافهم التعليمية. يتأثر اختيار نموذج التعليم بشدة بالطبيعة والمواد التي سيتم تدريسها، ويتأثر أيضًا بالأهداف التي يجب تحقيقها في التدريس ومستوى قدرة الطالب. يحتوي نموذج التعليم على أربع خصائص خاصة لا تمتلكها استراتيجيات أو طرق أو إجراءات التعليم، وهذه الخصائص هي:

أ. المنطق النظري المنطقي الذي تم تجميعه من قبل المبدعين أو المطورين.

ب. أساس التفكير في ماذا وكيف يتعلم الطلاب (أهداف التعلم المراد تحقيقها)

ج. سلوك التعلم المطلوب للنموذج ليتم تنفيذه بنجاح.

د. هناك حاجة إلى بيئة التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.

وظيفة نموذج التعليم هي دليل في تصميم وتنفيذ التعليم. يتماشى هذا البيان مع رأي ترينتوا الذي يجادل بأن وظيفة نموذج التعليم هي كدليل لتعليم

المصممين والمعلمين في تنفيذ التعليم. لذلك فإن اختيار النموذج يتأثر بشكل كبير بطبيعة المادة المراد دراستها، والأهداف (الكفاءات) التي يتعين تحقيقها في التعليم، ومستوى قدرة الطالب. يستخدم منهج ٢٠١٣ (ثلاثة) نماذج تعليمية رئيسية والتي من المتوقع أن تشكل السلوك العلمي والسلوك الاجتماعي وتنمية الفضول. النماذج الثلاثة هي: نموذج التعليم القائم على حل المشكلات، ونموذج التعليم القائم على المشروع، ونموذج التعليم بالاكشاف / الاستفسار.<sup>١٨</sup>

من الشرح أعلاه، يمكن الباحثة أن تستنتج أن نموذج تعليم اللغة العربية هو وسيلة فعالة وفعالة للمعلمين لتقديم مواد تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة في تحقيق أهداف التعليم.

(ب) أنواع نماذج التعليم

يعد استخدام نماذج التعليم المناسبة أحد محددات النجاح في أنشطة التعليم التي تقوم بها المعلمون. وبالتالي، يمكن للمدرس اختيار الأنواع المناسبة من نماذج التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم المتوقعة. أما نموذج التعليم إلى اتباع نهج تعليمي معين بما في ذلك غرضه وبناء الجملة،

<sup>18</sup> Gunarko S.Budi, Penerapan Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Dalam Praktik Pengalaman Lapangan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika,(Guepedia, Januari 2022), hal.29.

وبيئته ونظام المعالجة الخاص به. ونموذج المصطلح أوسع من الطريقة أو الأساليب أو الإجراءات.

أنواع نموذج التعليم هناك العديد من نموذج التعليم التي طورها الخبراء في محاولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب بينه كما يلي:

#### (١) التعليم السياقي والتعلم CTL

يأتي السياق من سياق الكلمة الذي يعني جزءًا من وصف أو جملة يمكن أن تدعم أو تضيف وضوحًا لمعنى موقف له علاقة بحدث. يجب أن يُنظر إلى هذا الشخص على أنه إنسان كامل في حياته الشخصية والاجتماعية. لذلك، يعد التدريس والتعلم السياقي (CTL) بمعنى التعلم السياقي المشار إليه في هذه الرسالة شكلاً من أشكال التعلم التي تؤكد على عملية إشراك الطلاب ككل من أجل التمكن من العثور على المادة التي تتم دراستها وربطها بها. مواقف الحياة الواقعية التي يجب تطبيقها في حياتهم، سواء في البيئة الأسرية أو البيئة المجتمعية وكذلك المواطنين بهدف إيجاد معنى المادة لحياتهم. يتم تقديم العديد من تعريفات قائمة الشهادات الموثوق بها (CTL) من قبل الخبراء، بما في ذلك:

- أ. جونسون: التدريس والتعلم السياقي (CTL) هي عملية تعليمية يهدف إلى مساعدة الطلاب على رؤية المعنى في المواد الأكاديمية التي يدرسونها من خلال ربط المواد الأكاديمية التي يدرسونها بالسياقات في الحياة حياتهم اليومية، وتحديدًا في سياق ظروفهم الشخصية والاجتماعية والثقافية.
- ب. سالمون: يمكن أيضًا تفسير التدريس والتعلم السياقي (CTL) على أنه مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط محتوى الموضوع بمواقف العالم الحقيقي ويحفز الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة وتطبيقها في الحياة الواقعية
- ج. وزارة التربية والتعليم: التعليم والتعلم السياقي (CTL) هي عملية تعليمية كلي ويهدف إلى مساعدة الطلاب على فهم معنى المادة التي يتعلمونها من خلال ربط المواد بسياق حياتهم اليومية (السياقات الشخصية والاجتماعية والثقافية)، بحيث يكون لدى الطلاب معرفة بالمهارات التي يمكن تطبيقها بمرونة (تم نقلها) من سياق مشكلة إلى سياق / مشكلة أخرى.<sup>١٩</sup>

<sup>19</sup> Andi Kaharuddin, M.Pd, *Pembelajaran Inovatif& variatif* ( Pusaka Almaida, 2020), 10

التعليم السياقي هو التعليم الذي يحتوي على فلسفة أساسية للبناء، أي نظرية التعلم التي تتطلب من الطلاب ليس فقط أن يتذكروا ولكن أيضًا أن يكونوا قادرين على صنع (بناء) علم بحيث يتماشى مع الحياة اليومية ويكون مفيدًا. لذا فإن التعليم السياقي يتعلم ذلك يؤكد الطلاب على أن يكونوا نشيطين في التعلم وربط المواد بتجارهم الحياتية في البيئة المحيطة. معنى آخر لـ CTL هو النهج السياقية بصرف النظر عن ذلك، فإن التعلم السياقي هو أيضًا من أجل استيعاب المعلمين لربط كل مادة تعليمية مقدمة مع الظروف الفعلية في عالم الطلاب وتحفيز الطلاب على إنشاء روابط بين معرفتهم والتنفيذ في العالم الحقيقي. تعتبر CTL أو مناهج التعلم السياقية مفيدة لزيادة مهارات الطلاب في التفكير عالي المستوى، وهي التحليلية والنقدية والإبداعية. التفكير الإبداعي هو نشاط عقلي لتحسين الذوق والشعور والنقاء والفهم والحدة في صنع الأعمال. وفي الوقت نفسه، فإن التفكير النقدي هو براعة العقل في التفكير المنظم والمنضبط والمنهجي لإيجاد الحلول والتحليل واتخاذ القرارات<sup>20</sup>.

<sup>20</sup> Dasep Bayu Ahyar, S.Pd.,M.Pd, *Model-model Pembelajaran*, (CV.Pradina Pustaka,2021), hal.10.

من الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن نموذج التعليم CTL (التدريس والتعلم السياقي) هو نموذج تعليمي يعطي الأولوية لنشاط الطالب في التعلم ويربطه بالواقع الذي يواجهونه. يعمل المعلم في نموذج التعلم هذا فقط كميسر، بحيث لا يتمحور التعليم على المعلم ولكن يُطلب من الطلاب أن يكونوا نشيطين في اكتشاف المشكلة في المادة التي تتم دراستها. في البحث الذي ناقشه الباحثة حول برنامج مركز اللغة، أحد النماذج المستخدمة هو نموذج التعليم السياقي. حيث يوجد فيها ممارسة تعليم الخطابة. في الممارسة العملية، ينشط الطلاب في التعليم والمعلم ليس سوى ميسر.

## (٢) نموذج التعلم التعاوني

نموذج التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يضع الطلاب كمواد تعليمية (موجه للطلاب) مع جو الفصل الدراسي الديمقراطي، والذي يعلم بعضهم البعض ويوفر فرصًا أكبر لتمكين إمكانات الطلاب على أكمل وجه. التعلم التعاوني هو في الواقع شكل من أشكال تجسيد العديد من النظريات الأساسية في التعلم والتي هي أفكار العديد من الخبراء في مجال التعليم. النظرية الأساسية التي يقوم عليها التعلم التعاوني هي نظرية

التعلم البنائية. وفقاً لنظرية البنائية ، يكتسب الطلاب المعرفة بسبب نشاط الطلاب أنفسهم. إن مفهوم التعلم وفقاً لنظرية البنائية هو عملية تعلم تُلزم الطلاب بتنفيذ عملية نشطة لبناء مفاهيم جديدة وفهم جديد ومعرفة جديدة بناءً على البيانات التي حصلوا عليها. لذلك يجب تصميم عملية التعلم وإدارتها بطريقة تجعلها قادرة على التشجيع ينظم الطلاب تجاربهم الخاصة في معرفة ذات مغزى. بالإضافة إلى النظرية البنائية، فإن النظرية المعرفية هي أيضاً إحدى نظريات التعلم التي يقوم عليها التعلم التعاوني. نظرية التعلم المعرفي عقلانية في الأساس. هذه النظرية لها افتراض فلسفي هو الطريقة التي يتعلم بها. يتم الحصول على معرفة الفرد بناءً على الأفكار والأحداث التي تحدث في البيئة. تسعى النظرية المعرفية إلى شرح كيفية تفكير الناس من خلال تعلمها. تهتم نظرية التعلم في الإدراك المعرفي بعملية التعلم أكثر من اهتمامها بنتائج التعلم نفسها.<sup>21</sup>

التعلم التعاوني (التعلم التعاوني) هو نهج تعليمي تركز فيه عملية التعلم بشكل أكبر على التعاون الجماعي. يتم التعلم من خلال تكوين

<sup>21</sup> Ariswan Usman Aje, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD&TGT*, (CV. Azka Pustaka, 2022), hal 11-15

مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٥ أشخاص. تقسيم هذه المجموعات غير متجانس، مما يعني أن الطلاب مختلطون وفقاً لمستوى معرفتهم وخلفيتهم الاجتماعية والجنس والعرق والدين، بهدف أن يكون كل طالب قادراً على العمل مع أعضاء المجموعة والمشاركة بنشاط دون الشعور بالدونية والاعتراب. يتطلب نموذج التعلم التعاوني التعاون والترابط بين الطلاب في هيكل المهمة وهيكل الهدف وهيكل المكافأة لتحقيق نتائج التعلم. يرتبط هيكل المهام بكيفية إدارة الطلاب للمهام المعينة بفعالية. العلاقة بين الأهداف والمكافآت تتعلق بالتعاون الجماعي أو المسابقة المطلوبة لتحقيق الأهداف المرجوة<sup>٢٢</sup>.

من البيان أعلاه، يمكن أن نستنتج أن التعلم التعاوني هو مجموعة من الأنشطة التعليمية التي يكملها الطلاب في شكل تعليمات مجموعة صغيرة. من خلال التعلم الجماعي، يتمتع الطلاب بفرصة التفاعل مع بعضهم البعض أثناء التعاون لتحقيق أقصى قدر من التعلم لأعضاء المجموعة الآخرين.

<sup>22</sup>Trianto Ibnu Badar Al-Tabarany, *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif dan kontekstual*, (Jakarta, 2022), hal 76.

خصائص التعلم التعاوني يمكن لنا أن نشق عددا من الخصائص

المميزة للتعلم التعاوني من أهمها ما يأتي:

- أ. وجود هدف مشترك للمجموعة.
- ب. التعلم التعاوني صيغة متعددة الاستراتيجيات للتدريس تقوم على تنظيم الصف الدراسي في صورة مجموعات صغيرة.
- ج. التفاعل بين الطلاب داخل المجموعات خاصية مميزة للتعلم التعاوني تجعل منه صيغة تعليمية مميزة تساعد على إنجاز الأهداف في مستوى الإتيقان المطلوب.
- د. توزيع المهمات على جميع أفراد المجموعة بحيث يكون كل فرد في المجموعة مسؤولاً عن نفسه وعن غيره في المجموعة من ناحية إنجاز العمل.
- هـ. ممارسة مهارات التواصل والعمل التعاوني والتدريب عليها.

UIN  
PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

و. يتَّسم التعلم التعاوني بالاجتماعية في أداء أدوار التعلم، إذ يتم التعلم في سياق احتكام اجتماعي متبادل بين أفراد المجموعات وبين

المجموعات ببعضها البعض، وبينهم وبين المعلم<sup>٢٣</sup>

### (٣) نموذج التعلم الكمي

نموذج التعلم الكمي التدريس الكمي هو العلم والمنهجية المستخدمة في تصميم وعرض وتسهيلات Super-Camp الذي تم إنشاؤه بناءً على النظريات التعليمية مثل التعلم السريع (Luzanov) والذكاء المتعدد (Gardner) والبرمجة اللغوية العصبية (Bandler و Ginder). التعلم التجريبي (هان)، التحقيق السقراطي. التعلم التعاوني (جونسون وجونسون)، وعناصر التعليم الفعال (هنتر). ينسج التعليم الكمي الأفضل في حزمة متعددة الحواس ومتعددة الذكاء ومتوافقة مع الدماغ والتي ستعزز في النهاية قدرة المعلم على إلهام الطالب وقدرته على التفوق. كنهج تعليمي جديد ومتدفق وعملي وسهل.<sup>٢٤</sup>

محمد الربيعي ومازن كزاروشيماء عبد الزهراء، المرتكزات الأساس للتعلم التعاوني، (دار الكتب العلمية، ٢٠١٨)،<sup>٢٣</sup>

التعلم الكمي هو نهج منهجي لتعليم الشخص بأكمله يحتوي على عناصر أساسية محددة عند استخدامها معاً من خلال تمكين الطلاب من التعلم بشكل أسرع وأكثر فعالية ومنتعة على الجانب الآخر. يمكن أن ينشط التعلم الكمي الطلاب. يتم تنفيذ نشاط الطلاب في هذا الصدد بسعادة وراحة وسهولة وبنسبة نجاح عالية. معززة برأي ديفيس الذي ينص على أن التعلم باستخدام التعلم الكمي قادر على خلق جو تعليمي ممتع بحيث يكون له تأثير على الحصول على الدرجات. لا يبني التعلم الكمي تفكير الطلاب لأن عملية التعلم تتم بطريقة ممتعة فقط، ولكنها أقل فاعلية في غرس المفاهيم في الطلاب وتتطلب خبرات مختلفة. الوقت الحقيقي والطويل في توفير الدافع.

يمكن أن يؤدي تطبيق هذا النموذج إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم حتى يتمكن الطلاب في النهاية من تحسين نتائج التعلم الإجمالية. يشتمل النموذج الكمي على نموذج مجمع متوازن للغاية بين العمل

واللعب، بين المحفزات الداخلية والخارجية أثناء الوقت الذي يقضيه في

منطقة آمنة وسيخرج من مكان الأصل أو العادات القديمة<sup>٢٥</sup>

#### (٤) نموذج التعلم المناقشة

طريقة المناقشة هي طريقة لتقديم الدروس، حيث يواجه الطلاب مشكلة، والتي يمكن أن تكون في شكل بيان أو سؤال يمثل إشكالية للمناقشة والحل معًا. طريقة المناقشة هي طريقة تدريس تعرض الطلاب لمشكلة يجب حلها من خلال التفاوض مع زملائهم في المجموعة. بالاختلاف مع طريقة المحاضرة، تركز هذه الطريقة على مركز التعلم للطلاب. ليس على المعلم. لذلك، من المتوقع أن يكون الطلاب نشطين دائمًا عند حدوث التعلم. لكي تعمل هذه الأنشطة بشكل فعال، يمكن للمدرس توفير عدد من القواعد المتعلقة بتنفيذ المناقشة.

طريقة المناقشة هي نشاط يتضمن الطلاب للتعبير بنشاط عن الآراء أو الأفكار الموجودة حتى يتمكنوا من حل مشكلة ما. عادة ما يكون تطبيقه لتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات لحل مشكلة معًا. الهدف،

<sup>25</sup> Dr. Yaredi Waruwu, S.S., M.S, Buku Model Pembelajaran Membaca Pendekatan Quantum Learning, (Jambi, Juni 2023), hal.34

بالإضافة إلى القدرة على حل المشكلات، من المتوقع أيضًا أن يكون الطلاب قادرين على زيادة المعرفة المتعلقة بالقضايا التي تمت مناقشتها، والتجروء على التعبير عن الآراء، واتخاذ القرارات.<sup>26</sup>

عند استخدام طريقة المناقشة، يجب تقديم المواد التعليمية مع موضوع المشكلات أو القضايا التي ستحفز الطلاب على حل المشكلات/ المشكلات. للإجابة على هذه المشكلات/ المشكلات أو حلها، من الضروري تكوين مجموعات تتكون من عدة طلاب كأعضاء في المجموعة. تتمثل المهمة الرئيسية للمعلم في هذا النشاط في العمل بشكل أكبر كدليل أو ميسر أو محفز حتى تصبح تفاعلات وأنشطة الطلاب في المناقشات فعالة. يجب أن تكون الأنشطة الطلابية في المناقشة موجهة ويمكن تطبيقها على طريقة التفكير العلمية. بشكل مباشر أو غير مباشر، سيتم وضع الطلاب كأشياء وموضوعات في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، سيتم تدريب الطلاب على القدرة على العمل معًا والقدرة على التحدث شفهيًا وكتابيًا.

<sup>26</sup> Sundahry, S.Pd., M.Pd,dkk Metode, Model, dan Media Pembelajaran, (Jawa Tengah: penerbit Lakeisha, 2019), hal. 9.

## (٥) التعليم المباشر

يطبق نموذج التعلم المباشر هذا نظامًا يتفاعل فيه كلا الطرفين في عملية التعلم (أي المعلمين والطلاب) بشكل مباشر ويتم نقل المعلومات في مكان واحد. إن إتقان المفاهيم وتقوية القدرات الأساسية للطلاب والتي يتم تنفيذها على مراحل هو المفتاح لنموذج التعلم المباشر هذا. بالإضافة إلى ذلك، فإن عملية تبسيط المواد شديدة التعقيد هي أيضًا جزء من نموذج التعلم هذا. يوفر نموذج التدريس المباشر فرصًا للطلاب للتعلم من خلال المراقبة الانتقائية والتذكر وتقليد نموذج معلمهم. دور المعلم في نموذج التعلم المباشر هو بمثابة ناقل للمعلومات، وفي هذه الحالة يجب على المعلم استخدام وسائل تعليمية متنوعة مناسبة لسياق التعلم المستمر.<sup>٢٧</sup>

يمكن إعطاء التعلم المباشر في شكل شفهي مثل المحاضرات، والمرئيات مثل التجارب والعروض، والتدريب (التدريب) أو التدريب العملي، وكذلك الأنشطة الجماعية. يتم تطبيق التعلم المباشر في نقل

<sup>27</sup> Muhammad Ishaac, Pengembangan Model-Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, (Guepedia, 2020), hal.9.

المعلومات / الرؤى التي يتم تحويلها مباشرة من قبل المعلمين إلى الطلاب. يجب تنفيذ إدارة الوقت المستخدمة لتحقيق أهداف التعلم بأكبر قدر ممكن من الكفاءة حتى يتمكن المعلمون من التخطيط الدقيق لمدة التدريس التي سيتم استخدامها لاحقًا.

يتم تنفيذ التدريس المباشر (التوجيه المباشر) باستخدام المساعدة في العرض التوضيحي وتفسيرات المعلم جنبًا إلى جنب مع تدريب الطلاب وردود الفعل، حيث يكون الهدف الرئيسي هو مساعدتهم على اكتساب المعرفة والمهارات الحقيقية اللازمة في عملية التعلم. ستحصل عملية التدريس والتعلم بالتأكيد على نتيجة تسمى عمومًا نتيجة التدريس، أو بعبارة أخرى أهداف التعلم أو مخرجات التعلم<sup>28</sup>.

من شرح الأنواع المختلفة لنماذج التعليم أعلاه ، ما تريد الباحثة في مناقشة البحث عن مركز اللغة هو أنه في التعليم اليومي، يستخدم المعلمون العديد من نماذج التعليم التي وصفها الباحثة أعلاه، بما في ذلك استخدام نماذج التعليم المباشر، والتعليم السياقي، ونموذج التعليم

<sup>28</sup> Yoana Nurul Asri, S.Si., M.Pd, Model-Model Pembelajaran, (Sukabumi: CV. Hura Utama, 2020), hal.2-3.

التعاوني. كل يوم يستخدم المعلمون نموذجًا مختلفًا ، يتم تعديل الاختلاف

في النموذج وفقًا للمادة التي سيتم تسليمها.

(ج) وظيفة نماذج التعليم

لا يعمل نموذج التعليم فقط على تغيير سلوك الطالب وفقًا لما هو متوقع، ولكنه يعمل أيضًا على تطوير وتحسين مختلف جوانب القدرات المتعلقة بعملية التعليم. في الأساس، يعمل نموذج التعليم كدليل أو مرجع لتعليم المصممين والمعلمين في تنفيذ أنشطة التعليم. يشير هذا إلى أنه عند تطبيق نموذج التعليم، سيصبح نموذج التعليم تلقائيًا أداة للمعلمين لدفع أنشطة التعليم.

علاوة على ذلك، هناك العديد من الوظائف المهمة جدًا التي يجب أن يمتلكها نموذج التعليم بحيث يكون قادرًا على تحسين وتطوير أنشطة التعليم لمبدي تصميمات التعلم والمعلمين لاتخاذ قرار بشأن الاستراتيجيات وتنفيذ أنشطة التعليم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بنجاح. وظيفة نموذج التعليم هي كما يلي<sup>29</sup>:

<sup>29</sup> Dasep Bayu Ahyar, S.Pd.,M.Pd, Model-model Pembelajaran, (CV.Pradina Pustaka,2021), hal.10.

(١) التوجيه. يجب أن يكون نموذج التعليم دليلاً أو مرجعاً للمعلمين والطلاب فيما يتعلق بما يجب القيام به، وأن يكون له تصميم تعليمي شامل وأن يكون قادراً على قيادة المعلمين والطلاب نحو أهداف التعليم المراد تحقيقها.

(٢) تطوير المناهج. يمكن أن يساعد نموذج التعليم أيضاً في تطوير منهج تعليمي للطلاب كل فصل أو مرحلة من مراحل التعليم.

(٣) مواصفات أداة الدرس. يعد نموذج التعليم أحد أدوات التدريس التي يمكن أن تساعد المعلمين في جلب الطلاب إلى التغييرات السلوكية المطلوبة.

(٤) توفير المدخلات والتحسينات على التدريس. يمكن أن تساعد نماذج التعليم أيضاً في التحسين الأنشطة في عملية التدريس والتعلم مع تحسين نتائج تعلم الطلاب.

من الأنواع العديدة لنماذج التعليم المذكورة أعلاه، يمكن للباحثة أن تستنتج أنه يمكن استخدام جميع نماذج تعليم اللغة العربية، ولكن إذا كنت ستطبق نموذجاً معيناً، فيجب عليك اختيار نموذج تعليمي مناسب للمادة التي سيتم تسليمها.

## ٢. تعليم اللغة العربية

### أ) تعريف تعليم اللغة العربية

يأتي التعليم من كلمة "تعليمات" التي تعني "تعليم". التعليم هو في الأساس عملية تفاعل بين الأطفال والأطفال، والأطفال ومصادر التعلم، والأطفال والمعلمين. وفقًا لقانون RI رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم: التعليم هو عملية تفاعلية للطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم.<sup>30</sup>

تعلم اللغة العربية هو دراسة المعرفة لشيء كبير لأن مصدر المعرفة يستخدم اللغة العربية. في إندونيسيا، لا تُدرس اللغة العربية كلغة للدين فحسب، بل تُدرس أيضًا كلغة معرفة. بصرف النظر عن تعليم اللغة العربية في محاولة للحفاظ على الثقافة المحلية، يتم تعليم اللغة العربية أيضًا لفهم أو تفسير آيات من القرآن والحديث والنصوص العربية.<sup>31</sup>

التعليم هو أحد أنشطة التفاعل المخطط لها التي تتضمن مكونات مختلفة لتحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقًا. أثناء عملية التعليم، يؤثر

<sup>30</sup> Ahmad Fikri Amrullah, Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab( Jakarta: Kencana,2021), hal.5.

<sup>31</sup> Endang Switri, M.Pd.I, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU,(CV.Penerbit Qiara Media,Jawa Timur, 2020), hal.21

الاتصال التفاعلي بشكل كبير على تنفيذ التفاعلات الجيدة بين المعلمين والطلاب، بحيث يمكن نقل الرسائل في شكل محتوى الدرس واستلامها من قبل الطلاب بشكل مناسب. يبدو أن أنشطة التعليم أكثر من مجرد تدريس، ولكنها أيضاً جهود لإثارة اهتمام وتحفيز الطلاب. التعليم هو في الأساس نشاط مخطط يبرئ أو يحفز شخصاً ما على التعلم جيداً، بحيث يؤدي هذا النشاط التعليمي إلى نشاطين رئيسيين، وهما كيفية اتخاذ الأشخاص إجراءات لتغيير السلوك من خلال أنشطة التعلم وكيف ينفذ الأشخاص الإجراءات التي تنقل المعرفة من خلال الأنشطة التعليمية. لذلك، فإن معنى التعليم هو فعل خارجي للتعلم، بينما التعلم هو فعل داخلي للتعليم.<sup>32</sup>

الغرض من التعليم هو عملية التدريس والتعلم التي تتم في الفصل، ويتم إنشاء علاقة بين المعلم والطلاب أو العكس، وكذلك الأشياء التي تؤثر على أنشطة التدريس والتعلم مثل المواد التعليمية والأساليب، وسائل الإعلام أو الأدوات التعليمية، وكذلك المرافق والبنية التحتية أو التدريب على الأعمال التجارية، والذي يقوم به المعلم لأشخاص آخرين من أجل الحصول على

<sup>32</sup> Hani subakti,dkk. Inovasi Pembelajaran (Yayasan Kita Menulis, 2021). Hal.5.

معلومات. ستنجح أيضًا نماذج التعليم المختلفة إذا كانت متوافقة مع أهداف التعليم. أثناء عملية التعلم، يؤثر الاتصال التفاعلي بشكل كبير على تنفيذ التفاعلات الجيدة بين المعلمين والطلاب، بحيث يمكن نقل الرسائل في شكل محتوى الدرس واستلامها من قبل الطلاب بشكل مناسب.<sup>33</sup>

يرتبط مصطلح التعليم ارتباطًا وثيقًا بمفهوم التدريس والتعلم. يحدث التدريس والتعليم والتعلم معًا. يمكن أن يحدث التعلم بدون معلم أو بدون التدريس وأنشطة التعليم الرسمية الأخرى. بينما يشمل التدريس كل ما يفعله المعلم في الفصل الدراسي والذي يوضح بشكل أساسي ما يفعله المعلم حتى تتم عملية التدريس والتعلم بسلاسة، ويكون أخلاقيًا ويجعل الطلاب يشعرون بالراحة كجزء من نشاط التدريس، كما يحاول على وجه التحديد ويسعى إلى تنفيذ المناهج الدراسية في الفصل. وفي الوقت نفسه، فإن التعليم هو جهد يتضمن عن عمد ويستخدم المعرفة المهنية التي يمتلكها المعلم لتحقيق أهداف المنهج.<sup>34</sup>

<sup>33</sup> Rizka Utami, M.Pd dkk. Media Pembelajaran Bahasa Arab (Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), hal.1.

<sup>34</sup> Dimiyati, Dr dan Mudjiono, Drs. Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2009). hal.6.

وفقًا لنظرية تعلم الطالب، فإن أهم شيء هو قدرة الفرد على استخراج المعلومات من سلوك الآخرين، وتحديد السلوك الذي يجب اتخاذه. نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا من قبل ألبرت. باندورا يحاول شرح التعلم في بيئة معقولة. الافتراضات التي تشكل أساس هذه النظرية أن التعلم الاجتماعي يعطي معنى<sup>35</sup>:

أ. جوهر التعلم في البيئات الطبيعية.

ب. علاقة التعلم بالبيئة.

من تعريف تعليم اللغة العربية أعلاه، تستنتج الباحثة أن المقصود بتعليم اللغة العربية هو نشاط أو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب باستخدام عناصر مختلفة حتى يتمكن التعليم من تحقيق الأهداف المرجوة.

(ب) أهداف تعليم اللغة العربية

في كل نشاط تعليمي، الأهداف هي العنصر الرئيسي الذي يجب أن يفهمه المعلمون كأعضاء هيئة تدريس (معلمين) ومديرين للتعليم والتعلم. الأهداف هي الأساس أو نقطة البداية لجميع أنشطة التعليم، من

<sup>35</sup> Suardi, Belajar dan Pembelajaran, (Yogyakarta: Budi Utama, 2018), hal.17.

التخطيط، التنفيذ، لعملية التقييم. في هذا الصدد، هناك هدفان لتعليم اللغة العربية على النحو التالي:

(١) الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية وفقاً لأبي بكر محمد، فإن الأهداف العامة هي أهداف الدرس نفسه وتلك المتعلقة بالموضوع ". يشرح طيار يوسف وسيف أنور الأهداف العامة (طويلة المدى) لتعليم اللغة العربية باعتبارها يتبع:

أ. فهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية وتعاليمها.

ب. فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

ج. أن يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية.

د. استخدام اللغة العربية كأداة لمهارات أخرى.

هـ. كن لغويًا محترفًا

(٢) أهداف محددة لتعليم اللغة العربية كما أوضح أبو بكر محمد الأهداف المحددة كأهداف يجب تحقيقها من هذا الموضوع. وفقاً لتيار يوسف وسيف

أنور، فإن الهدف قصير المدى هو المحدثة، في حين أن الهدف المحدد هو

المطلعة (القراءة)، والإملاء (الإملاء)، والإنشاء (التأليف)، والقواعد.<sup>36</sup>

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن الغرض من تعليم اللغة العربية وفقًا للباحثة هي

أن يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية من حيث الإستماع والقراءة

والكتابة والتحدث. ويمكن استخدام إتقان مهارة اللغة العربية كأداة للطلاب

للتواصل باللغة العربية.

ج. معهد مفتاح الهدى بيساوهان رالووا بانيوماس

اللغة العربية في المدرسة الداخلية هي رأس المال الرئيسي للطلاب ليكونوا

قادرين على دراسة الكتب التي سيتم دراستها. حتى في المؤسسات الرسمية، يشتهي

غالبية الطلاب من صعوبة تعلم اللغة العربية. ما يحدث هو أن غالبية الطلاب في

هذه المؤسسات هم في المدرسة الداخلية سانتري في المدرسة الداخلية الإسلامية.

للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية، برنامج يسمى العربية تم تشكيل

برنامج اللغة.

<sup>36</sup> Nur Sholeh, Pengembangan Kurikulum dan Desain Pembelajaran Bahasa Arab, (CV.Literasi Nusantara Abadi, Malang, 2020), hal.42.

في الدرس، لا يقتصر دور المعلم بالطبع على توفير المواد أو تدريس تلك المعرفة. قبل أن يبدأ المعلمون في إعطاء المعرفة لطلابهم، يجب عليهم استخدام دليل نعرفه جيداً، وهو المنهج الدراسي. المنهج (جمعه مناهج) في اللغة هو لفظات مشتقة من النهج، وهو الطريق الواضح البين". إن التعليم له علاقة وثيقة بالمنهج، والمنهج عنصر أساسي من عناصر العملية التعليمية، إن لم يكن صلها، المفهوم القديم للمنهج: كان يقصد بالمنهج قديماً المنهج الدراسي الذي يقدم للطلاب في مادة معينة.<sup>37</sup>

وهناك تعريف اصطلاحي للمنهج، قال محمد زياد حمدان أن المنهج هو مجموع المعارف والخبرات الموجهة التي يتبناها قادة المجتمع للناشئة كفايات يجب تحقيقها لديهم لصالح نموهم ونجاحهم الاجتماعي والشخصي، من خلال تعليم موضوعي منظم بتخطيط المدرسة وتحت إشرافها. ويقصد بالمفهوم الحديث للمنهج الدراسي، قال عبد الرحمن الهاشمي المنهج هو مجموعة الخبرات، والأنشطة التي تقدمها المدرسة للتلاميذ تحت إشرافها بقصد احتكاكهم، وتفاعلهم معها، ومن خلال ذلك الاحتكاك، والتفاعل يحدث تطوير سلوكهم، أو تعديله، ويؤدي إلى

<sup>37</sup> رشدي أحمد طعيمة و محمد السيد ساع، تدريس العربية في التعليم العام، (القاهرة: دار الفكر) ص ٥٣

تحقيق النمو الشامل المتكامل الذي بعد الهدف للتربية.<sup>38</sup> بروافيسوار. حج دركير النص على أن المنهج هو أداة في تحقيق الأهداف التربوية. لذا فإن المنهج هو برنامج تعليمي وليس برنامج تعليمي، بحيث يتم تخطيط وتصميم البرنامج كمواد تعليمية وخبرات تعليمية. دانيال تانر ولوريل تانر. لقد طرحوا فكرة المناهج الدراسية كتجربة تعليمية موجهة ومخططة بشكل منهجي يتم تنظيمها أيضًا من خلال عملية إعادة بناء المعرفة والخبرة وتحت إشراف المؤسسات التعليمية بحيث يكون لدى الطلاب دافع واهتمام كبير بالتعلم. بارا، تش تصوّر المناهج إلى ٤ معاني وهي: (١) المنهج كمنتج؛ (٢) كبرنامج؛ (٣) كالنتيجة المرجوة أو المحققة؛ & (٤) كتجربة تعليمية.<sup>39</sup>

البرنامج عبارة عن خطة نشاط يتم تجميعها وترتيبها في إجراء وحدة واحدة، في شكل سلسلة من الخطوات، لحل مشكلة ما. البرنامج المشار إليه في المنهج هو برنامج في التعليم. يمكن تضمين برنامج التعليم هذا في سلسلة من قوائم الدروس أو الموضوعات التي يتم تدريسها في فترة زمنية معينة، على سبيل المثال خلال فترة سنة واحدة أو فصل دراسي واحد. المنهج كبرنامج هو في الأساس منهج في شكل برامج

<sup>38</sup> يودا برياتنا، أناندا منج تعلم اللغة العربية في بوندوك مدرسة تربية المبتدئين لإسلامية ٢٠١٨

<sup>39</sup> Dr. Sarkadi, M.Si. Tahapan Penilaian Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013, (CV.Jakad Media Publishing, Surabaya, 2020), hal.11.

تعليمية حقيقية. في شكل متطرف، يمكن أن يظهر المنهج كبرنامج في سلسلة من قوائم الدروس.<sup>40</sup>

لكي يعمل البرنامج بسلاسة حسب الرغبة، يجب أن يكون وفقًا للمنهج الدراسي الذي تم تحديده بشكل مشترك من قبل إدارة المدرسة الداخلية. التعريف العام للبرنامج هو مجموعة من التعليمات أو خطط العمل أو الإرشادات أو الأحداث أو القوائم المتسلسلة. تعريف برنامج النشاط هو سلسلة من الخطط الموضوعية ليتم تنفيذها خلال فترة زمنية معينة. يجب أن يكون إعداد برنامج النشاط منظمًا وقائمًا على الأهداف المراد تحقيقها. إن برنامج الأنشطة مهم بالفعل ولكن تنفيذه ليس إلزاميًا. في حين أن برنامج العمل له طبيعة إلزامية ويجب أن يكون له الأولوية. وذلك لأن برنامج العمل هو تحقيق رؤية ورسالة المنظمة أو الوكالة.

من الشرح أعلاه، استنتج الباحثة أنها توجد في المدرسة الداخلية الإسلامية عدة مؤسسات، خاصة تلك التي يدرسها الباحثة، وهي مؤسسة المدرسة المتوسطة الإسلامية. نظرًا لأن المؤسسة تعتمد على معهد، فإن التعليم مترابط، والذي يشكل

<sup>40</sup> Lise chamisijatin, M.Pd, Telaah Kurikulum, (UMM, Malang, 2019), hal.4.

في النهاية برنامجًا للغة العربية في المدرسة الداخلية لأنها يمتنع توجيهات من  
المدرسة، تتبع المنهج أيضًا تلك المؤسسة.



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. منهجية البحث ومدخله

طريقة البحث هي طريقة علمية لفهم كائن في إجراء البحث وحلها. في البحث، من المهم أيضاً تحديد المشكلة بحيث يتم إجراء البحث وفقاً للخلفية والأهداف التي تم تحديدها.<sup>41</sup> يمكن تصنيف هذا النوع من البحث في عدة فئات، وهي البحث في المكتبات، والبحث الميداني، وبحث الشخصيات، والبحث الإجرائي في الفصل. في هذه الدراسة، استخدم البحث الميداني (البحث الميداني)، وهو شكل من أشكال البحث الذي يهدف إلى الكشف عن المعنى الذي يعطيه أفراد المجتمع لسلوكهم والواقع المحيط بهم. يتم استخدام طريقة البحث الميداني عندما يُعتبر المسح أو الأساليب التجريبية غير عملية، أو عندما لا يزال مجال البحث ممتدًا على نطاق واسع. يمكن أيضاً وضع البحث الميداني على أنه يفتح الطريق لأساليب المسح والتجريب. أما بالنسبة لهذه الدراسة باستخدام المنهج النوعي.

<sup>41</sup> Lumastari Ajeng Wijayanti, Peranan Metode Dalam Penelitian,(PT Global Eksekutif,2022), hal.40

البحث النوعي هو جمع البيانات في بيئة طبيعية بهدف تفسير الظواهر التي تحدث حيث يكون الباحث أداة رئيسية، ويتم أخذ عينات من مصادر البيانات بشكل هادف وتقنيات جمع كرة الثلج مع التثليث (مجتمعة)، وتحليل البيانات استقرائي / نوعي، ونتائج البحث النوعي تؤكد المعنى بدلا من التعميم. لا يستخدم البحث النوعي الإحصاء، ولكن من خلال جمع البيانات وتحليلها ثم تفسيرها. عادة ما يتعامل مع القضايا الاجتماعية والإنسانية متعددة التخصصات، والتركيز على الأساليب المتعددة والطبيعية والتفسيرية (في جمع البيانات، والنموذج، والتفسير). هذا البحث النوعي هو بحث يركز على فهم المشكلات في الحياة الاجتماعية بناءً على ظروف الواقع أو الأوضاع الطبيعية الشاملة والمعقدة والمفصلة. البحث الذي يستخدم نهج الاستقراء بهدف بناء نظريات أو فرضيات من خلال الكشف عن الحقائق هو بحث يستخدم نموذجًا نوعيًا.<sup>42</sup>

أما بالنسبة لهذه الدراسة باستخدام المنهج النوعي. في هذا الصدد، يوضح ميلينغ في ترينتوا أن النهج النوعي هو البحث الذي يكشف عن الأشياء الموجودة في ظروف معينة ويحللها ثم يفسرها. طريقة البحث النوعي، هي البحث القائم على

<sup>42</sup> Albi Anggito & Johan Setiawan, S.Pd. Metodologi Penelitian Kualitatif (CV Jejak, Jawa Barat, 2018), hal 8.

فلسفة ما بعد الوضعية، وتستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية (على عكس التجريبية) حيث يكون البحث هو الأداة الرئيسية، ويتم أخذ عينات من مصادر البيانات بشكل هادف وكرة الثلج، وتقنيات التجميع هي التثليث (مجتمعة) .. تحليل البيانات استقرائي / نوعي، وتؤكد نتائج البحث النوعي المعنى بدلا من التعميم.<sup>٤٣</sup>

في هذه الدراسة، أجرى الباحثة بحثاً ميدانياً (بحثاً ميدانياً) يهدف إلى وصف حالة عملية تعليم اللغة العربية، خاصة في برنامج مركز اللغة بمدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية، بيساوهان راولووا بانيوماس من خلال جمع المعلومات حول حالة الأعراض الموجودة، أي حالة الأعراض حسب ما كان موجوداً وقت إجراء البحث.

ب. مكان البحث وزمانه

١. مكان البحث

تقدم هذا البحث في مؤسسة التعليم بالمعهد مفتاح الهدى وضبط حوالى المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راولووا بانيوماس هي المدرسة التي يقع في قرية بيساوهان راولووا بانيوماس جاوى الوسطى ٥٣١٧٢.

<sup>43</sup> Prof.Dr. Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, Alfabeta, Bandung, cet., ke-16, h. 15

يعتمد اختيار مواقع البحث في هذا المعهد مفتاح الهدى بيساوهان روالوو

بانيوماس على عدة اعتبارات على النحو التالي:

١. رغبة المعهد في أن تكون مكانا للبحث.

٢- يفهم الباحثون ويعرفون موقع الدراسة لتسهيل البحث.

٣- نادرا ما يجري أي شخص بحثًا ذا صلة أجراه باحثون في هذه المعهد.

٢. زمان البحث

هذا البحث عقدت في شهر نوفمبر حتى شهر مايو.

ج. موضوع ومشاركة البحث

الهدف هو ما سيتم التحقيق فيه أثناء نشاط البحث. نحتاج إلى فهم عدد من

القضايا حتى نتمكن من تحديد وتنظيم موضوع البحث في أسلوب البحث لدينا بشكل

صحيح، والذي يرتبط بما هو موضوع البحث في البحث النوعي، وما هو أهداف البحث

في البحث النوعي، وما هو المعايير المناسبة ليكون هدف بحثنا.<sup>44</sup> موضوع البحث هو

شيء مستهدف في البحث. في هذه الحالة، يكون موضوع الدراسة هو عملية تعلم برنامج

<sup>44</sup> Muh.Fitrah, M.Pd& Dr.Luthfiah, M. Ag. Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas, dan Studi Kasus(CV Jejak, 2018), hal.156.

اللغة الموجود في مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية في بيساوهان راوالووا، والتي تركز على كيفية إجراء التعليم، والنماذج المستخدمة أثناء التعليم.

مشاركة هذه البحث هي المعلم والطلاب في مركز اللغة بمعهد مفتاح الهدى بيساوهان راوالووا بانوماس.

#### د. أسلوب جمع البيانات

في تجميع هذه الأطروحة، هناك حاجة إلى طريقة للحصول على البيانات، وهي:

#### (١). ملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذها للمراقبة والمراجعة بعناية وبشكل مباشر في موقع البحث لمعرفة الظروف التي تحدث ثم تستخدم لإثبات صحة تصميم البحث الجاري تنفيذه. يجادل ريانفو في كتابه بعنوان منهجية البحث التربوي بأن الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم الملاحظة المباشرة أو غير المباشرة. تعد الملاحظة وفقاً لباتون طريقة دقيقة ومحددة لجمع البيانات والبحث عن معلومات حول جميع الأنشطة التي يتم استخدامها كهدف للدراسة البحثية.<sup>45</sup>

<sup>45</sup> Metode Observasi: Pengertian, Macam dan Contoh 20 September 2022 oleh Yusuf Abdhul <https://deepublishstore.com/blog/metode-observasi/>

الملاحظة في هذه الدراسة ، استخدم الباحثة تقنيات مباشرة (وجهاً لوجه) ، أي وجهاً لوجه مع الموضوع وكائن البحث. تستخدم الباحثة هذا النوع من الملاحظة بهدف يمكن الباحثة من أن يكون أكثر دراية بموضوع البحث حتى يتمكن الباحثة من معرفة المعرفة والمواقف والآمال والمثل العليا وسلوك المستجيبين بالتفصيل. يتم تنفيذ هذا النوع من الملاحظة أولاً من قبل الباحثة من خلال الاتفاق مع موضوع البحث فيما يتعلق بالمكان والوقت والأدوات المستخدمة في هذه الملاحظة مثل أوراق الملاحظات البحثية وكاميرا لالتقاط صور أو صور للأحداث التي تتم ملاحظتها.

تم تنفيذ الملاحظات أولاً ، أي الحصول على تصريح ، وبالتحديد في ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢ ، التقى الباحثة كياهي الحج حنان مشكور. هو أحد مقدمي الرعاية في مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية، راووا بانيوماس، لأن الهدف الذي يقصده الباحثة هو مدرسة المتوسطة الإسلامية ، لذلك لا يتم العثور إلا على أولئك الذين يهتمون بالكائن البحثي. في ذلك اليوم طلبت الباحثة الإذن بإجراء بحث في المدرسة الداخلية الإسلامية خاصة في مجمع الذكور المشارك في برنامج مركز اللغة. كما اجتمعت الباحثة مع الجهات ذات العلاقة للبحث عن معلومات أولية حول بدء برنامج مركز اللغة. قامت الباحثة بملاحظات ثلاث مرات، بدءاً من البحث السابق الذي أنتج معلومات أولاً عن

بداية البرنامج، وتحديدًا في فبراير، والتقى مباشرة مع القائمين على رعاية مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية وكذلك رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى بيساوهان روالوا بانيوماس.

(٢). مقابلة

المقابلة هي طريقة تُستخدم للعثور على البيانات الأولية وهي طريقة تُستخدم على نطاق واسع في البحث التفسيري والبحث النقدي. أجريت المقابلات عندما أراد الباحثة التعمق أكثر في المواقف أو المعتقدات أو السلوكيات أو تجارب المستجيبين للظواهر الاجتماعية.<sup>46</sup>

المقابلات هي إحدى تقنيات جمع البيانات عن طريق إجراء حوار أو محادثة مباشرة بين الباحثين والأشخاص الذين تمت مقابلتهم فيما يتعلق بموضوع البحث. يتم تفسير المقابلات أيضًا على أنها لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال أسلوب السؤال والجواب الذي سيؤدي في النهاية إلى بناء معنى حول الموضوع. وفقًا لسارواسا، تعد المقابلات الأداة الأكثر حيوية المستخدمة على نطاق واسع لجمع البيانات البحثية النوعية وتسمح للباحثة بجمع بيانات متنوعة من المستجيبين في

<sup>46</sup> Jogiyanto Hartono, Metode Pengumpulan dan Teknik Analisis Data (penerbit ANDI, Yogyakarta, 2018), hal 53.

سياقات مختلفة. وفي الوقت نفسه، وفقاً لما نقله ساتواري و قمرية عن بيرج، فإن المقابلة تقتصر على أنها حوار أو محادثة ذات غرض ، وخاصة الغرض من جمع المعلومات.<sup>47</sup>

وتحديداً في تنفيذ مبدأ توجيهي يستخدم لإجراء سؤال وجواب بحيث يكون السؤال موجهاً بشكل أفضل. تم طرح هذه الأسئلة على الأطراف ذات الصلة للحصول على بيانات المعلومات وجمعها فيما يتعلق بالمشكلة قيد الدراسة، وفي هذه الحالة، الطلاب وهيئة التدريس في معهد مفتاح الهدى الداخلية الإسلامية. إلى الشخص المعني بنية أن يكون الشخص المعطى على استعداد للرد وفقاً لطلب المستخدم. تستخدم الملاحظة في هذه الدراسة بهدف الحصول على صورة واضحة من خلال الملاحظة المباشرة لكائن البحث. مع هذه الملاحظة يمكن جمع البيانات بطريقة أكثر دقة وتفصيلاً.

<sup>47</sup> Helaluddin, Hengki Analisis Data Kualitatif. Desain Cover Layer, 2019. Hal 84.

تنقسم المقابلات على أساس مستوى الرسمية إلى<sup>48</sup>: (أ) المقابلات غير المنظمة.

(ب) المقابلات شبه المنظمة و (ج) المنظمة. غالبًا ما يتم استخدام النوعين الأولين، وفقًا لروبين، في البحث الإثنوغرافي.

أ. مقابلة غير منظمة

كما يوحي الاسم، في هذا النوع من المقابلات، يعطي الباحث أو جامع البيانات القليل جدًا من التحكم في المحادثة، ويكون مسار المحادثة موجّهًا بشكل أكبر من خلال استجابة المستفتى أكثر من جدول الأعمال الذي يمتلكه الباحث. لذلك، فإن اتجاه المحادثة لا يمكن التنبؤ به نسبيًا. يسميها مواليواع مقابلة محادثة غير رسمية.

ب. المقابلة شبه المنظمة

في هذا النوع من المقابلات، يوجه المحاور المحادثة. كما هو الحال مع المقابلات غير المنظمة، في هذه المقابلة شبه المنظمة، لا يطرح القائم بإجراء المقابلة أسئلة بناءً على قائمة من الأسئلة التي تم إعدادها. إنها الموضوعات أو القضايا التي تحدد اتجاه المحادثة. هذا النوع من المقابلات أكثر تركيزًا. لذلك، يسميها البعض مقابلة مركزة

<sup>48</sup> Albi Anggito & Johan Setiawan, S.Pd. Metodologi Penelitian Kualitatif (CV Jejak, Jawa Barat, 2018), hal. ٨٧-٨٨.

رسمية، ويطلق عليها مواليواع مقابلة بناءً على تعليمات عامة. لذلك، فإن الأداة الأكثر عملية والأكثر استخدامًا عند إجراء المقابلات هي في شكل تعليمات مقابلة عامة. نظرًا لأن التنسيق ليس مرئيًا جدًا ولا صارمًا جدًا، لذا فهو فعال للغاية من حيث الوقت وفعال بما يكفي لجمع البيانات، فإن هذا النوع من المقابلات هو الأكثر استخدامًا.

### ج. مقابلة منظمة

هذا النوع من المقابلات هو الأكثر صرامة. تنطلق هذه المقابلة من سلسلة من الأسئلة التي تم إعدادها وذكرها بترتيب محدد مسبقًا. بالطبع الوقت اللازم أقصر بكثير. ومع ذلك، فإنه إلى حد ما يكون أكثر عرضة للتحيز (انحرافًا عما ينبغي أن يكون)، وضحلًا، ومغلقًا على النتائج المفاجئة.

أسلوب المقابلة الذي يستخدمه الباحث هو مقابلة متعمقة مع نوع شبه غير منظم، أي مقابلة تستخدم إرشادات في شكل أسئلة مجانية بحيث يكون الشخص الذي تتم مقابله حرًا في الإجابة ويمكن للمحاور وضع قائمة بالأسئلة وفقًا لمسار المقابلة.

أجرت الباحثة مقابلات ثلاث مرات، وتحديدًا كمقدمة، في ١٥ فبراير ٢٠٢٣،

للتعامل مع مقدم الرعاية ورئيس المدرسة في مؤسسة المدرسة المتوسطة الإسلامية

مفتاح الهدى فيساوهان روالووا بانيوماس . أسفرت المقابلة عن معلومات حول أصول برنامج مركز اللغة. ثم أجريت المقابلة التالية في ٣١ مارس ٢٠٢٣ حيث قابلت الباحثة الأستاذ صيفي خلواني، وتضمنت بيانات المقابلة معلومات عن مديري ومعلمي برنامج مركز اللغة، وأجريت المقابلة الأخيرة في ١٩ أبريل ٢٠٢٣ مع الأستاذ صيفي خلواني. هو رئيس ومعلم مركز اللغة، وقابلت أستاذ لطفي حفيور و احد الطالب هو محمد ادلال غلام. من خلال هذه المقابلات، تم الحصول على معلومات حول كيفية سير عملية التعليم في برنامج مركز اللغة، ما هي النماذج والأساليب والاستراتيجيات والمواد المستخدمة.

(٣). توثيق

تستخدم تقنية توليد البيانات في البحث النوعي التالي الوثائق. المستندات هي جميع المواد المكتوبة أو الأفلام / مقاطع الفيديو التي لم يقم الباحث بإعدادها بسبب الطلب. يمكن أن تكون أمثلة المستندات عبارة عن مذكرات، وكتب مدرسية، ومجلات، وأوراق، ومذكرات، ورسائل، ومحاضر اجتماعات، وما إلى ذلك. في مجال التعليم، هناك العديد من المستندات التي يمكن تحليلها وهي المنهج الدراسي وخطط تنفيذ التعلم

(RPP) وعمل الطالب والعديد من المستندات المدرسية الأخرى. تم تحليل هذه الوثائق

لتعميق وتفصيل نتائج البحث.<sup>49</sup>

يتم استخدام التوثيق في هذا البحث لأن كل نشاط وإجراء يتم تنفيذه يتطلب أدلة دقيقة وأدلة ملموسة يمكن أن يراها الآخرون. مع هذا التوثيق يمكن جمع المعلومات مع الأدلة الحقيقية التي يمكن رؤيتها بشكل مباشر.

تم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات حول برنامج مركز اللغة في مدرسة مفتاح الهدى الداخلية الإسلامية، فيساوهان راوالووا، بانيوماس.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تعد طريقة تحليل البيانات جزءًا من عملية التحليل حيث يتم جمع البيانات الأولية أو البيانات الثانوية ثم معالجتها لإنتاج استنتاجات في عملية صنع القرار. تنقسم هذه الطريقة إلى جزأين رئيسيين بناءً على نوع البيانات، وهما النوعية والكمية. تعتبر معالجة البيانات باستخدام التقنيات الإحصائية مصطلحًا لطرق التحليل

<sup>49</sup> Helaluddin, Hengki Analisis Data Kualitatif. Desain Cover Layer, 2019. Hal 89.

الكمي، ومعالجة البيانات باستخدام التحليل الموضوعي مع الترميز وفي شكل نص هي طريقة تحليل نوعي.

وفقًا للخبراء، فإن أنشطة تحليل البيانات صعبة للغاية لأنها تتطلب العمل الجاد والتفكير الإبداعي والبصيرة. لا يمكن معادلة الطرق التحليلية لكل دراسة، خاصة إذا كانت طريقة جمع البيانات مختلفة. مبدأ طريقة تحليل البيانات هو استخدام الإجراءات والتقنيات المناسبة لتفسير النتائج وتخطيط تقنيات جمع البيانات بحيث يكون التحليل سهلاً ويوفر نتائج دقيقة. لهذا السبب، في هذه المناسبة، سنتعرف بشكل أوضح على الاختلافات بين كل نوع من طرق تحليل البيانات.<sup>50</sup>

الخطوات المتخذة في تحليل البيانات عالمياً هي كما يلي<sup>51</sup>:

#### ١. جمع البيانات

الطريقة التي استخدمها المؤلف في جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق التي تتم بمصادر مختلفة ثم دراستها ودراستها وفهمها وتحليلها بشكل صحيح.

<sup>50</sup> Salsabila Miftah Rezkia, 23 September 2021 <https://dqqlab.id/4-jenis-metode-alisis-data-beserta-tahapannya-dalam-melakukan-penelitian>

<sup>51</sup> Trisna Rukhmana, dkk. Metode Penelitian Kualitatif, (CV Rey Media Grafika, 2022), hal 206-210

## أ. تقليل المعلومات

يعد تقليل البيانات عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاء واتساعاً. يجب أن تكون عملية تقليل البيانات وتحليلها إجراء تسلسلياً ومستمرًا، بسيطاً في المراحل الأولى من جمع البيانات، وأن يصبح أكثر تعقيداً مع تقدم المشروع.

## ب. عرض البيانات

يقدم عرض البيانات مجموعة من المعلومات المنظمة التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. في هذه الحالة اعتاد الباحث على تقديم البيانات أو المعلومات التي حصل عليها بشكل وصفي.

## ج. الإستنتاج

تم استخدام تحليل البيانات الذي تم إجراؤه أثناء جمع البيانات لاستخلاص النتائج، وذلك لوصف بعمق عملية تنفيذ تعلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية فيساوهان روالوا بانيوماس.

في نموذج التحليل هذا، تكون الباحثة بين البيانات ومجال البحث. النقطة

المهمة هي أنها عندما تكون هناك حاجة إلى بيانات غير متوفرة في عملية التحليل ، فإن

الباحثة سوف تذهب ذهابًا وإيابًا إلى الموقع. لذلك، تجب أن تكون الباحثة مساعدة للتنقل بين المحاور الأربعة، وهي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أثناء جمع البيانات.



## الفصل الرابع نتيجة ومناقشة البحث

أ. عرض البيانات

١. تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح الهدى فساوهان راوالووا بانيوماس

اللغة العربية هي أهم شيء يجب تعلمه في المدارس الداخلية الإسلامية. هذا لأن اللغة هي الدعامة الأساسية للتعلم الناجح في المدرسة الداخلية الإسلامية. لأنه في أنشطتهم اليومية يدرس الطلاب الكتاب، القرآن، لذلك فإن اللغة العربية ضرورية حقًا لتصبح عاصمة حتى يتمكنوا من إتقان الكتاب والقرآن.

في هذه الحالة ركز الباحثة على فحص الطلاب الذين حضروا متس مفتاح الهدى فساوهان راوالووا بانيوماس. هذا هو المكان الذي تم فيه تشكيل برنامج اللغة العربية في كوخ الصبي. لأنه تم عقد برنامج التميز اللغوي في المدرسة، لدعم هذه الأنشطة، قام القائمين على رعاية مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية في راوالو، وهم أباه حنان ماشكور، إس سوس، إم. وكذلك المعلمين في المدرسة لمتابعة البرنامج في الكوخ. ثم تم تشكيل البرنامج في أكتوبر ٢٠٢٠، ثم أطلق عليه اسم مركز اللغة. يشير الاسم إلى كتاب إرشادي بعنوان "المركز العربي". ثم قام

بتجنيد العديد من الأستاذ وكذلك المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية للمشاركة في الإشراف ويصبحون معلمين في البرنامج.<sup>52</sup>

من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة ، يمكن للباحثة أن يستنتج أن التعليم في مركز اللغة في مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية في بيساوهان، راولووا بانيوماس، منذ بداية البرنامج وحتى الآن، شهد تجربة جيدة. يزيد من حيث التخصص والانضباط كانت هناك زيادة.<sup>53</sup>

٢. الغرض من إنشاء برنامج اللغة العربية (مركز اللغة) بمعهد مفتاح الهدى بيساوهان راولووا بانيوماس

بناءً على نتائج مقابلة مع مدير برنامج مركز اللغة، الأستاذ صيفي خلواني، أن الغرض من إنشاء البرنامج في مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية في راولووا بانيوماس هو تمكين الطلاب من تطوير القدرات. لتوصيل اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، كالكلام والاستماع والقراءة والكتابة.<sup>54</sup>

<sup>52</sup> Wawancara dengan ustadz Saefi khalwani pada saat observasi pendahuluan yakni pada tanggal 15 November 2022

<sup>53</sup> Wawancara dengan ustadz Luthfi Chafyur pada tanggal ١٩ April ٢٠٢٣

<sup>54</sup> Wawancara dengan ustadz Saefi Khalwani pada saat observasi pendahuluan yakni pada tanggal 15 November 2022

في حين أن الغرض من تعليم اللغة العربية في برنامج مركز اللغة الذي تم ذكره يتوافق مع النظرية الواردة في الفصل الثاني من هذه الرسالة وهي التمكن من إتقان اللغة العربية التي تشمل المحدثه والمفروده والموحده من خلال استراتيجيات الغناء وأن يكون قادر على اكتساب مهارة اللغة العربية التي تشمل أربع مهارات هي الاستماع والتحدث والقراءة ومهارة الكتابة.

٣. مادة اللغة العربية لبرنامج مركز اللغة بمعهد مفتاح الهدى بيساوهان راوالووا بانيوماس

تعد المادة العربية مكوناً مهماً جداً في التعليم في مؤسسة ما لتحقيق أحد أهداف التعليم. تشير المواد المستخدمة في برنامج مركز اللغة إلى ٤ مصادر، منها: مقال للطبيب عبد روهيم، مقال بقلم إرهام شوفان إل سي، وتارتو سوينجي إل سي إم هوم، مقال الحج عسيب محي الدين، إل سي. المواد كما يلي:<sup>55</sup>

كتاب المصنفات حج.أسيف موهدين الذي يناقش المحادثة باللغة العربية

ماهذا؟	هذا فصل
ماهذا؟	هذا كرسي
ماهذا؟	هذا قلم

<sup>55</sup> Wawancara dengan ustadz Saefi Khalwani pada tanggal 19 April 2023

ما هذا؟	هذا كتاب
ما هذا؟	هذا دفتر
ما هذه؟	هذه مدرسة
ما هذه؟	هذه سبورة
ما هذه؟	هذه ممسحة
ما هذه؟	هذه حقيبة

بالنسبة للمواد التعليمية، يحتوي برنامج مركز اللغة أيضا على كتيبات إرشادية أخرى، بما في ذلك كتاب برنامج الشرق الأوسط المسمى ملزمة عربية، بينما تشمل المواد على:

الحصة الأولى: التعرف عن النفس

في هذه الفرصة، إسبحوالي أن أعرف نفسي لكم:

إسبحي:

أنا من:

هوايتي:

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

#### ٤. أنشطة التدريس والتعليم في معهد مفتاح الهدى بيساوهان راولووا بانيوماس

وفقًا لبيانات من نتائج الأبحاث التي حصل عليها الباحثة من خلال مقابلات مع الأستاذ صيفي خلواني، رئيسًا ومعلمًا لبرنامج مركز اللغة في معهد مفتاح الهدى الداخلية الإسلامية، بيساوهان راولووا بانيوماس، في تعليم اللغة العربية في برنامج مركز اللغة. يتضمن ثلاثة أشياء، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم مترابطة وتتطلب دور مختلف الأطراف بما في ذلك معلمي اللغة العربية الآخرين. أما بالنسبة لبرنامج مركز اللغة، فيوجد ٥ معلمين إداريين في برنامج مركز اللغة، منهم: الأستاذ صيفي خلواني رئيسًا لبرنامج مركز اللغة، ولطفي شفيور أمينًا للصندوق ١، أحنان أزكيا مفتاح أمينًا للصندوق ٢ وأنجيت أريديانسيه أمينًا. يتم تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق أساليب واستراتيجيات ومناهج مختلفة مناسبة للمواد التي سيتم تسليمها. للحصول على البيانات المتعلقة بالبحوث المتعلقة بتعلم اللغة العربية في برنامج مركز اللغة في معهد مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية في بيساوهان راولووا بانيوماس، أجرى الباحثة بحثًا لمدة ٣ أشهر تقريبًا، من مارس إلى مايو ٢٠٢٣.<sup>56</sup> كما حصلت الباحثة أثناء عملية

<sup>56</sup> Wawancara dengan ustadz Saefi Khalwani pada tanggal 19 April 2023

البحث على بعض البيانات من خلال المشاركات التي تم تحميلها من قبل أحد مديري البرنامج في مركز اللغة.

أ. تعلم التخطيط مركز اللغة بمعهد مفتاح الهدى بيساوهان روالووا بانيوماس

في عملية التعلم بالطبع هناك عدة خطوات تم إعدادها من قبل المعلمين قبل بدء التعلم بحيث يكون التعلم جيدًا وسلسًا ومتوافقًا مع أهداف تعلم اللغة العربية بشكل عام. في هذه الحالة، قام المعلمون بإعداد المواد التعليمية والمواد التعليمية وفقًا للجدول الزمنية الخاصة بهم، نظرًا لوجود العديد من المدربين، بالطبع يتواصلون مع بعضهم البعض حتى لا يكون هناك تضارب في الجدول الزمني أو مواد يتم تسليمها. إن وجود خطة درس جيدة هنا سيحقق تعلمًا جيدًا ومنتظمًا ويمكن أن يحصل على نتائج تتوافق مع الأهداف المتوقعة من قبل المعلمين والطلاب فيما يتعلق بالمعرفة التي يتم استيعابها في التعلم في مركز اللغة.

ب. تنفيذ تعلم برنامج مركز اللغة بمعهد مفتاح الهدى بيساوهان روالووا بانيوماس

عند تنفيذ الأنشطة التي يتم إجراؤها في فصل برنامج مركز اللغة في مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية في روالووا بانيوماس، يجب على المعلمين حقًا أن يكونوا مبدعين من أجل تهيئة الفصل، لأن جميع المشاركين طلاب، ويجب التغلب على

المواقف المختلفة لأنهم خارج البرنامج التعليمي بالطبع في مركز اللغة لديهم الكثير من الأنشطة في المنزل، لذلك لا يمكن إنكار أنه عند المشاركة في برنامج مركز اللغة يكون الكثير منهم متعب ونعاس وغير ذلك. لذلك، يجب على المعلمين أن يكونوا مبدعين من أجل خلق جو يجعل الطلاب مرتاحين في التعلم ولا يوجد ملل في متابعة الدرس.

الأنشطة التي يقوم بها المعلم هناك ثلاث مراحل، وهي الافتتاح والأنشطة الأساسية والختامية. بادئ ذي بدء، يفتح المعلم الدرس بالتحية والصلاة معًا والتحقق من البيئة والسؤال عن غياب الطلاب. قبل أن يبدأ التعلم، يوجه المعلم الطلاب لمراجعة القليل من المواد التي تمت دراستها من قبل، ثم يواصل المادة المراد دراستها. إذا كانت المادة تتعلق بالمفردات، فإن المعلم يعطي المفردات ليتم حفظها. لتسهيل حفظ المفردات، يستخدم المعلم استراتيجية الغناء وفقًا للمادة. بعد تسليم جميع المواد، يقدم المعلم تقييمًا للطلاب حول المواد التي تمت دراستها معًا.<sup>57</sup>

<sup>57</sup> Wawancara dengan ustadz Luthfi Chafyur pada tanggal ٣١ Maret 2023

ج. التقييم التعليمي لبرنامج مركز اللغة بمعهد مفتاح الهدى الداخلية الإسلامية في

روالوا بانيوماس

التقييم هو السلسلة الن هائية لنشاط التعلم المطلق الذي يجب القيام به لقياس نجاح أو فشل عملية التعلم التي تم تنفيذها. لذلك من خلال التقييم، سيتم الحصول على البيانات المتعلقة بالنجاحات وأوجه القصور أثناء عملية التعلم. وبالمثل في مدرسة مفتاح الهدى الداخلية الإسلامية في روالوا بانيوماس، وخاصة برنامج مركز اللغة، لتحديد مستوى نجاح ونضج فهم الطلاب للمادة التي تم تقديمها، يتم إجراء تقييم. تم إجراء التقييم في شكل اختبار مكتوب واختبار شفهي. يشير الوقت إلى مؤسسات المدرسة التعليمية في مفتاح الهدى بيساوهان روالوا بانيوماس.<sup>58</sup>

٥. نماذج تعليمية لبرنامج مركز اللغة بمعهد مفتاح الهدى الداخلية الإسلامية في روالوا بانيوماس.

في برنامج مركز اللغة ثلاثة فصول. كل فئة لها مستوى مختلف ولها اسم خاص. يتكون الفصل من الصف السابع المسعى إعداد، الصف الثامن الذي يطلق عليه اسم إتقان والصف التاسع الذي يطلق عليه اسم إتمام. وأثناء البحث،

<sup>58</sup> Wawancara dengan ustadz Saefi Khalwani pada tanggal 19 April 2023

أجرى الباحثة رصدًا غير مباشر لأن عملية التعلم كانت تتم ليلاً، أي بعد العشاء، لأن البرنامج تم تنفيذه في مدارس داخلية للذكور، ولم يتمكن الباحثة من المراقبة بشكل مباشر. يراقب الباحثة بطرق أخرى، أي من خلال متابعة البث المباشر والتحميلات المنشورة في العالم الافتراضي، ومن بينها Instagram. بهذه الوسائل تجد الباحثة سهولة في مراقبة برنامج مركز اللغة. خلال عملية تعلم اللغة العربية في برنامج مركز اللغة بمعهد مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية، ببساوهان راوالوا، هناك نماذج واستراتيجيات والعقوبات وطرق متبعة، منها ما يلي:<sup>59</sup>

(١). قصير الأجل (يومي)

أ. يشترط على جميع الطلاب المشاركين في برنامج مركز اللغة استخدام اللغة الرسمية للمدرسة الداخلية الإسلامية وهي اللغة العربية وفق الإجراءات التي يحددها المعلمون ومديرو البرامج في برنامج مركز اللغة

ب. يتطلب من جميع الطلاب إيداع المفردات التي تم إعطاؤها وعمل رقم المفردات لكل مفردة تم إعطاؤها.

ج. من الضروري لكل فرد في صفنا أن يكون لديه قاموس إندونيسي عربي

<sup>59</sup> Mading Markaz Al-Lughoh yang dibuat pada tanggal 14 Oktober 2020

د. السيطرة على كل غرفة وفي جميع أنحاء منطقة الكوخ للأطفال الذين لا

يحضرون الدروس

هـ. توبيخ ومتابعة لكل طالب لا يتكلم.

و. اعطاء إعلانات باللغة الرسمية والتي الإعلام جزء من اللغة والمعلومات.

ز. من الضروري استخدام اللغة عند الرغبة في الحصول على إذن.

ح. من الضروري استخدام اللغة عند التسوق.

ط. مطالبة جميع الطلاب بالحصول على كتاب جدول أعمال خاص بهم.

(٢). طویل الأجل (شهري ، فصلي ، سنوي)

أ. تنظيم الألعاب اللغوية وإجراء فحص لكتب المفردات.

ب. تنظيم العروض الدرامية.

ج إجراء الاختبارات.

(٣). مادة الإلتزام

أ. يجب على جميع الطلاب استخدام اللغة الرسمية للمدرسة الداخلية وفقًا لوقت محدد مسبقًا.

ب. يشترط على جميع الطلاب إيداع المفردات وعدد المفيدة كل يوم ماعدا الجمعة والأحد.

ج. إلزامي لجميع الطلاب حضور توزيع المفردات كل ليلة ما عدا ليلة الجمعة  
د. مطلوب تقديم خطابات للضباط المحدثين قبل المحدودية بخطب محددة سلفًا.

(٤). مادة الحظر

أ. لا تستخدم اللغة الرسمية للنزل.

ب. يحرم عدم إيداع مفردة أو مفيدة.

ج. عدم حضور توزيع المفروضات أو المفيدة ممنوع.

د. يحرم عدم إلقاء الخطب التي حُدِّت قبل المحاضرة.

هـ. لا تستخدم لغة بذيئة أو مسيئة.

ز. ممنوع من عدم تنفيذ جميع الالتزامات التي لا تمتلك عذرا.

(٥). العقوبات

أ. انتهاك اللغة:

أبحث ١٠ مفردات ثم اصدر جملة.

ب. مخالفة عدم إيداع المفردات:

ابحث عن ٢٠ مفردات لم يسبق أن قدمها مركز اللغة وأودعها.

ج. مخالفة عدم إتباع المَخارة:

اقرأ الخطبة أمام المكتب لمدة ٥ دقائق.

ب. تحليل البيانات

١. تعليم التخطيط

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثة، يمكن الاستنتاج أن برنامج مركز اللغة

لم ينفذ بعد مخططاً دراسياً أو خطة درس. نظراً لأن البرنامج لا يزال حديثاً، لم يكن

هناك إعداد مناسب لعمل منهج دراسي وغيره. أما بالنسبة للتخطيط، فلا يزال هناك

تساور بين المعلمين فيما بينهم. في هذه الحالة، يخطط المعلم ويجهز كل ما يتعلق

بالتعليم.<sup>٦٠</sup>

## ٢. تنفيذ التعليم

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، وجدت الباحثة العديد من الاستراتيجيات أو الأساليب التي تستخدمها إدارة مركز اللغة يوميًا لدعم مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة مفتاح الهدى الداخلية الإسلامية في راولوا بانوماس<sup>٦١</sup>، وهي:

### أ. إعطاء المفردات

تُعطى المفردات كل ليلة بعد المدرسة ما عدا ليالي الجمعة ويُمنع الطلاب من العودة إلى مساكنهم قبل توزيع المفردات من قبل الأستاذ / الأستاذة أو إدارة مركز اللغة. يُسمح لهم بالتجمع أمام السكن وحمل الكتب الخاصة بهم لتدوين المفردات المعينة ثم حفظها وإيداعها وفقًا للوقت المخصص. وهذا شرح من أحد أعضاء مجلس إدارة مركز اللغة الأستاذ صفي خلواني الذي قال:

<sup>60</sup> Wawancara dengan ustadz Luthfi Chafyur pada tanggal ٣١ Maret 2023

<sup>61</sup> Wawancara dengan ustadz Luthfi Chafyur pada tanggal ٣١ Maret 2023

"نعطي المفردات كل ليلة بعد عودة الطلاب من المدرسة" وبدعم من مدلال

غلام معروف تصريح من أحد الطلاب جاء فيه:

"بعد المدرسة في تلك الليلة بتوزيع المفردات والإيداع، قمنا بعمل عدد من

المفيدة من المفردات المعطاة"

ب. محاضرة

يقام موعد محدث كل ليلة جمعة وهو نشاط روتيني يقام كل أسبوع. تعد محدوة أيضاً أحد وسائل الدعم للطلاب ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية. يتم تعليم السنثري أن يكون لديه موهبة لغوية من خلال الخطب والأنشطة الأخرى في ملء المحدثه. تحديث بما في ذلك المواد اللامنهجية التي يجب أن يتبعها الطلاب المشاركون في برنامج مركز اللغة. كل أسبوع أو كل شهر، يُطلب منهم إلقاء الخطب بالمواد التي تم إعدادها وفقاً للموضوع. عادة ما يكون الموضوع المختار يدور حول أحداث مهمة أو تستحق المناقشة.

بالإضافة إلى الخطب، هناك من يقوم بنشاطات أخرى أثناء المحدث، مثل

العروض المسرحية والغناء وقراءة الشعر ونحو ذلك. وبغض النظر عن نوع النشاط،

فإن المحدث يصبح منتدى للطلاب للتعبير عن أنفسهم. أجندة هذا النشاط هي

الافتتاح، وقراءة آيات القرآن الكريم، والخطب، والمحاضرات، ثم ظهور الخطباء، وظهور إبداعات الطلاب، والملاحظات، والختام.<sup>62</sup>

### ج. الغناء

يتم تطبيق أسلوب الغناء هذا في برنامج مركز اللغة، ومن أهدافه تسهيل حفظ المفردات التي قدمها المعلمون على الطلاب. الأستاذ صيفي خلواني قال عندما أجرى باحثة مقابلة معه: "حتى يسهل تذكرها، نطبق طريقة الغناء". شعر الطلاب أيضاً أن استخدام طريقة الغناء كان أسهل في التذكر وأكثر قابلية للتذكر. يصبح الجو مريحاً عند استخدام هذه الطريقة.

### ٣. تقييم التعليم

من نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة في مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية في راووا بانوماس، يقوم المعلم بإجراء التعلم من خلال بدء الأسئلة والأجوبة مع الطلاب حول الدروس التي تم تنفيذها سابقاً حتى لا ينسى الطلاب الدروس التي تم إجراؤها تم تخطيها، ثم يقوم المعلم بإرشاد الطلاب إلى حفظ العديد من المفردات التي تم إعطاؤها.

<sup>62</sup> [https://instagram.com/markaz\\_al\\_lughoh?igshid=NTc4MTIwNjQ2YQ==](https://instagram.com/markaz_al_lughoh?igshid=NTc4MTIwNjQ2YQ==)

تشمل الأنشطة التي تم القيام بها في تقييم برنامج عمل مركز اللغة جمع المسؤولين ومن ثم نقل نتائج برنامج العمل الذي تم تنفيذه في حالة وجود عقبات، حيث سيبحثون عن الحلول ويقدمون الاقتراحات إلى مركز اللغة. معلمون المركز بحيث يتم تنفيذ برنامج العمل مرة أخرى حسب التوقعات المرغوبة.

هناك عقبات أمام الإداريين والمعلمين في التعامل مع الطلاب الذين لا يهتمون باللغة. هذا ما كشفه الأستاذ صفى خلواني الذي - التي: "لا يحب طالب استخدام اللغة سراً والمناقشة بشكل فردي أو الدردشة بهذه الطريقة" بدعم من أعكيت أردينية كمعلم أن: "العديد من شخصيات الأطفال بطيئة في استيعاب الدروس وبالتالي يصبح هذا جهداً بالنسبة لنا"

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن هناك عدة عوامل تجعل الطلاب نادراً أو أقل نشاطاً في استخدام اللغة:

أ. عدم اهتمام الطلاب باستخدام اللغة اليومية في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية.

ب. الانضباط اللغوي بين المديرين ليس جيداً.

ج. قلة وقت المراقبة من قبل إدارة مركز اللغوه والمعلمين مركز اللغة نفسه.

د. تطبيق طالب اللغة فقط عندما يأتي أحد المسؤولين أو المرور بالمهجع ، وبعد

ذلك لا يزال الطلاب يستخدمون اللغة إندونيسيا.

هـ. لوائح اللغة تنطبق فقط على الطلاب.

الحل لعدة عوامل هو عدم تنفيذ اللغة باستخدام الكوخ كالتالي :

أ. يجب على جميع مديري مركز اللغة التقديم قواعد اللغة لجميع المكونات في النزل.

ب. تشديد إشراف كل من معلمي مركز اللغة وإدارة مركز اللغة على لغة الحياة اليومية، بحيث لن يكون هناك المزيد من الوقت أو الفرص أمامهم لاستخدام اللغات الإندونيسية أو الإقليمية.

ت. إجراء تقييم لزملائه من أعضاء مجلس إدارة مركز اللغة مرة واحدة على

الأقل في الأسبوع لتحسين الانضباط اللغوي في النزل.

ث. أن يكون مديرو مركز اللغة متسقين في تنفيذ الاستراتيجية

التي تم تحديدها ويمكن أن تجذب انتباه الطلاب بهذه الطريقة ، حيث سيزداد

اهتمام الطلاب بالعادات التي منتهى.

ج. أعط اهتمامًا خاصًا للطلاب الذين نادرًا ما يستخدمون اللغة في منطقة

الإقامة، حتى يشعروا بمزيد من الاهتمام.

ح. حاول ألا تكون رتيبًا جدًا كل يوم، أعط الطلاب شيئًا مختلفًا، على سبيل

المثال الجو أو البيئة.

من بين جميع الباحثة التي تم البحث عنها، يمكن للباحثة تحليل تنفيذ برنامج مركز

اللغة بمعهد مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية، روالوا بانيوماس، والذي لا يتوافق مع

النظرية التي تمت مناقشتها سابقًا. بشكل أساسي، يجب أن يكون لدى الإداريين

والمعلمين وكذلك الطلاب تعاون قوي يهدف تمكينهم من تنفيذه وفقًا للنظرية التي تمت

مناقشتها. هناك العديد من العقبات التي يجب التعامل معها بسرعة حتى لا تعيق

عملية التعلم في المستقبل.

UIN  
PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. ملخص البحث

بناءً على نتائج البحث أعلاه الذي أجراه باحثة مباشرة في معهد مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية في راولوا بانيوماس، يمكن استنتاجه من عدة صيغ تم وصفها في الفصل الأول أعلاه، وهي كيفية نماذج برنامج اللغة العربية في دعم قدرات الطلاب في أنشطتهم اليومية وكذلك في المؤسسة المدرسية.

ما وجدت الباحثة في إجراء البحث هو أن هناك عدة نماذج تعليمية مستخدمة في برنامج مركز اللغة، وهي نماذج التعليم السياقي ونماذج التعليم التعاوني ونماذج التعليم المباشر. يطبق برنامج مركز اللغة عدة طريقة لتحسين جودة التعلم منها: إيداع المفردات والحفظ والغناء والمحاضرة، والاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون والإداريون هي تنفيذ المكافآت والعقوبات والاستماع إلى الموسيقى العربية والفيديو. يتم تنفيذ وقت تنفيذ هذه الاستراتيجية خارج ساعات الدرس. وسائل الإعلام المستخدمة في تعلم اللغة العربية في معهد مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية في راولوا بانيوماس

هي كتاب مدرسي كتبه الدكتور عبد روهيم، كتبه إرهام شوفان إل سي، وتارتو سوبينجي، إل سي إم هوم، بقلم إتش أسيب محي الدين، إل سي..

العقبة التي يواجهها المعلم تتعلق بنطق الطلاب وهو أمر يصعب تدريسه، لذلك لا يزال المعلمون يبحثون عن طرق تمكنهم من التدرب على نطق اللغات الأجنبية. كانت العقبة التي واجهها الباحثون في برنامج مركز اللغة في معهد مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية في راولوا بانيوماس عدم وجود نظام لغوي للمدرسين والإداريين لأن برنامج العمل نطبق على الطلاب فقط. لذلك، فإن الحلول التي يمكن اتخاذها لتغطية وتحسين برامج العمل من أجل تحقيق الأهداف من المتوقع أن تطبق برامج العمل هذه على المعلمين والإداريين.

ب. اقتراحات

من خلال عدم التقليل من الاحترام وعدم النية للرعاية، ستقدم الباحثة بعض المدخلات المتعلقة بتعلم اللغة العربية خاصة في برنامج مركز اللغة في معهد مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية في راولوا بانيوماس، وهي:

١. بالنسبة للقائمين على معهد مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية في راوالووا بانوماس، أي أنه حتى مع محدودية المرافق والبنية التحتية المتاحة، يجب عليهم محاولة تقديم أفضل خدمة للطلاب الذين حققوا إنجازات مرضية أو غير مرضية خلال البرنامج.

٢. بالنسبة لمعلمي وإداريي برنامج مركز اللغة، أي من حيث استخدام طرق التدريس، هناك حاجة إلى مزيد من التحسين من جميع النواحي. من الضروري تطوير ابتكارات أخرى من أجل خلق جو أكثر إثارة من أجل زيادة الحماس في التعلم.

٣. أن يتعلم الطلاب أكثر ويحفظوا المفردات ويزيد من حماسهم في التعليم.

### ج. ملاحظات ختامية

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله الذي أعطى الفرصة للباحثة حتى يتمكن الباحثة من تجميع هذه الكتابة وإكمالها. قد يستمر الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى أصحابه وأتباعه. أمل أن نكون من بين أولئك الذين سيُعطون الشفاعة لاحقًا في يوم الآخر.

تشعر الباحثة أنها لا تزال هناك العديد من أوجه القصور في هذه الكتابة، لذلك

من المتوقع جدًا الاقتراحات والنقد البناء كخطوة للتحسين في المستقبل.

ثم تتوجه شكر الباحثة إلى جميع الذين ساعدوا وقدموا مدخلات ودوافع في  
كتابة هذا. جزاكم الله سبحانه وتعالى أجرًا متعددة. تأمل الباحثة حقًا أن تكون هذه  
الكتابة مفيدة للباحثة على وجه الخصوص والقراء الفاضلين بشكل عام، بارك الله فينا  
جميعًا. آمين.



## قائمة المراجع

حنفي، عبد الحليم. ٢٠١٩. نموذج تعليم اللغة العربية، لساننا تحت رعاية كلية التربية وتأهيل المدرسين لجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

شعبة تعليم اللغة العربية اثناء الوباء, لسانا عربيا: مجلة تعليم اللغة العربية, ٥

صافي. حسن عبد الرحيم. ٢٠١٨. تقويم برنامج إعداد معلمي اللغة العربية في النحو

والصرف. مركز الكتاب الأكاديمي.

عبيدي فتح الدين، أحمد. ٢٠١٨. منهج تعليم اللغة العربية في المعاهد السلفية من

قنتا ان. احمد كامل فضلى. ٢٠٢١, ممارسة التعليم المصغر لترقية مهارة الكلام في

الكتب العلمية لإسلامية الداخلية أطروحة.

محمد الربيعي ومازن كزاروشيماء عبد الزهراء. ٢٠١٨. المرتكزات الأساس للتعليم

التعاوني. دار

يودا برياتنا. أناندا، ٢٠١٨. منهج تعلم اللغة العربية في بوندوك مدرسة تربية المبتدئين

Ajeng Wijayanti, Lumastari. 2022. *Peranan Metode Dalam Penelitian*. PT Global Eksekutif.

Anggito, Albi & Johan Setiawan, S.Pd. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat: CV Jejak.

Abrar, Darul M.Pd. 2020 *Kurikulum Pesantren (Model Integrasi Pembelajaran Salaf Dan Khalaf)*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.

- Abdhal, Yusuf. “Metode Observasi: Pengertian, Macam dan Contoh”.  
<https://deepublishstore.com/blog/metode-observasi/> Diakses 20 September 2022.
- Budi, Gunarjo S. 2020. *Penerapan Berbagai Model dan Metode Pembelajaran*.  
Guepedia Indonesia.
- Bayu Ahyar, Dasep S.Pd., M.Pd. 2021. *Model-model Pembelajaran*. CV. Pradina Pustaka
- chamisijatn, Lise M.Pd. 2019. “Telaah Kurikulum”. Skripsi. UMM, Malang.
- Fitrah, Muh M.Pd & Luthfiah, Dr M. Ag. 2018. *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas, dan Studi Kasus*. CV Jejak.
- Himmawati, Ilda. 2022. *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Media Flash Card*. penerbit NEM: Indonesia.
- Hanani, Nurul, MHI., 2020. *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer*. Bandung : CV Cendekia Press.
- Hartono, Jogiyanto. 2018. *Metode Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*. Yogyakarta: penerbit ANDI.
- Helaluddin, Hengki. 2019. *Analisis Data Kualitatif*. Penerbit : Desain Cover Layer.
- Ibnu Badar, Trianto Al-Tabarany. 2022. *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif dan kontekstual*. Jakarta.
- Indra Kertati, Dr, M.Si. 2023. *Model & Metode Pembelajaran Inovatif Era Digital*. PT. Sonpedia.
- Khuluq, Muchsinul M. 2019. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*. Pamekasan: Duta Media Publishing.
- Miftah Rezkia, Salsabila. 2021. <https://dqqlab.id/4-jenis-metode-analisis-databesertatahapannya-dalam-melakukan-penelitian>. Diakses pada tanggal 23 September.

- Makinuddin, Muhammad. 2021. *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Pesantren*, Academia Publication.
- Muchaddam, Achmad Fahham.2020. *Pendidikan Pesantren: Pola Pengasuhan, Pendidikan Karakter dan Perlindungan Anak*, Depok: Publica Institut.
- Mujahidah, Nely & Riyadhi, Baidhillah. 2022. “Model Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren”, Skripsi. Pontianak: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN.
- Rukhmana, Trisna dkk. 2022. *Metode Penelitian Kualitatif*. Penebit : CV Rey Media Grafika.
- Ramadhani,Deddy.2020. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. 10, No. 1.
- Rosyid, Zaiful dkk. 2020 . *Pesantren dan pengelolaannya*, Pamekasan : Duta Media Publishing.
- Riana, Wahyu. 2023. “Analisis Program Bilingual Arab Inggris Dalam Menunjang Kemampuan Maharatul Kalam Santri (Studi Kasus di Pondok Pesantren Al Anwar Petanang)”
- Sadapotto, Andi dkk. 2021. *Filsafat Bahasa*. Bandung: CV. Media sains Indonesia.
- Suardi.2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Subakti, Hani dkk. 2021. *Inovasi Pembelajaran* . Yayasan Kita Menulis.
- Suardi. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Sholeh, Nur. 2020. *Pengembangan Kurikulum dan Desain Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: CV.Literasi Nusantara Abadi.
- Sarkadi,Dr M.Si. 2020. *Tahapan Penilaian Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013*. Surabaya: CV.Jakad Media Publishing.
- Usman Aje, Ariswan. 2022. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD&TGT*,CV. Azka Pustaka.

Utami, Rizka M.Pd dkk. 2021. *Media Pembelajaran Bahasa Arab* . Yayasan Penerbit:  
Muhammad Zaini.

Yaredi Waruwu, Dr, S.S., M.S. 2023. *Buku Model Pembelajaran Membaca Pendekatan Quantum Learning*. Jambi.

Yaumi, Muhammad. ٢٠١٨. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Bandung:  
Prenada Media.

الملاحق



## LAMPIRAN WAWANCARA

Pedoman Wawancara

### **A. Wawancara Pengajar Markaz Al-Lughoh**

1. Apa tujuan dan fungsi program Markaz Al-Lughoh di pondok pesantren Miftahul Huda Putra Pesawahan Rawalo Banyumas?
2. Bagaimana menurut anda mengenai adanya program Markaz Al-Lughoh?
3. Apa saja strategi Markaz Al-Lughoh yang digunakan dalam mencapai tujuan?
4. Apakah program ini sangat membantu dalam meningkatkan prestasi santri?
5. Apa yang menjadi kendala bagi guru dalam penerapan program Markaz Al-Lughoh?
6. Apa yang dilakukan jika ada santri yang melanggar peraturan program Markaz Al-Lughoh?
7. Bagaimana tindak lanjut anda sebagai guru setelah ada evaluasi dari program Markaz Al-Lughoh?

### **B. Wawancara Santri Pondok pesantren Miftahul Huda Putra Pesawahan Rawalo Banyumas**

1. Bagaimana menurut anda tentang program Markaz Al-Lughoh?
2. Apakah program Markaz Al-Lughoh l dapat membantu proses belajar anda?
3. Apa saja kegiatan Markaz Al-Lughoh dalam kesehariannya?
4. Apa manfaat program Markaz Al-Lughoh menurut anda dalam penerapan sehari-hari?
5. Apa kendala atau kesulitan anda dalam menjalankan program Markaz Al-Lughoh?
6. Apakah program Markaz Al-Lughoh diterapkan di area pondok pesantren baik di kamar atau di dalam kelas?
9. Apa yang diterima ketika melanggar peraturan program Markaz Al-Lughoh?

## LEMBAR HASIL WAWANCARA

### A. Wawancara Pengajar Markaz Al-Lughoh

Wawancara dengan Ustadz Saefi Khalwani selaku pengajar sekaligus pengurus program Markaz Al-Lughoh di Pondok Pesantren Miftahul Huda Pesawahan Rawalo Banyumas

1. Apa tujuan dan fungsi program Markaz Al-Lughoh di pondok pesantren Miftahul Huda Putra Pesawahan Rawalo Banyumas?

Jawab: Tujuan didirikannya program Markaz Al-Lughoh yakni berawal dari program ekselen bahasa yang diselenggarakan di lembaga Mts Miftahul Huda Pesawahan Rawalo. Jadi, adanya program tersebut yakni untuk kesinambungan program yang ada di Mts Miftahul Huda Pesawahan Rawalo Banyumas, peserta didik terkhusus santri yang bersekolah dilembaga tersebut. Adapun fungsi program tersebut yaitu agar program ekselen bahasa menjadi lebih berkembang dan para peserta didik lebih dapat dikontrol dengan baik di pesantren.

2. Bagaimana menurut anda mengenai adanya program Markaz Al-Lughoh?

Jawab: Adanya program Markaz Al-Lughoh tentunya menjadi tambahan kegiatan rutinitas para santri, dimana para santri di pantau langsung baik didalam kelas maupun diluar kelas, terbiasa dengan peraturan program tersebut maka santri menjadi lebih disiplin.

3. Apa saja strategi Markaz Al-Lughoh yang digunakan dalam mencapai tujuan?

Jawab: Strategi yang kami gunakan didalam program Markaz Al-Lughoh yakni pada saat pembelajaran kami adakan variasi dengan metode bernyanyi, setoran mufrodat, khitobah, dan mukhadoroh.

4. Apakah program ini sangat membantu dalam meningkatkan prestasi santri?

Jawab: Tentunya program Markaz Al-Lughoh tersebut sangat membantu dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab di Mts Miftahul Huda Pesawahan Rawalo Banyumas.

5. Apa yang menjadi kendala bagi guru dalam penerapan program Markaz Al-Lughoh?

Jawab: Dalam menerapkan program Markaz Al-Lughoh tersebut, yang paling dirasakan kendalanya yakni kurangnya tenaga pendidik sehingga dalam menangani dan mengembangkan program tersebut kurang maksimal.

6. Apa yang dilakukan jika ada santri yang melanggar peraturan program Markaz Al-Lughoh?

Jawab: adapun ketika ada santri yang melanggar aturan, sudah ditetapkan beberapa sanksi, antara lain baca khitobah didepan kantor selama 5 menit, dan banyak sanksi yang lain didalam peraturan.

7. Bagaimana tindak lanjut anda sebagai guru setelah ada evaluasi dari program Markaz Al-Lughoh?

Jawab: Karena program ini adalah lanjutan dari program ekselen bahasa yang ada di Mts Miftahul Huda Pesawahan Rawalo Banyumas, maka untuk evaluasi mengikuti kurikulum dari Mts tersebut.

B. Wawancara Santri Pondok pesantren Miftahul Huda Putra Pesawahan Rawalo Banyumas

Wawancara dengan salah satu santri yang bersekolah dilembaga Mts Miftahul Huda Pesawahan Rawalo Banyumas

1. Bagaimana menurut anda tentang program Markaz Al-Lughoh?

Jawab: Sangat menyenangkan bisa mengikuti program Markaz Al-Lughoh

2. Apakah program Markaz Al-Lughoh dapat membantu proses belajar anda?

Jawab: Dapat membantu

3. Apa saja kegiatan Markaz Al-Lughoh dalam kesehariannya?

Jawab: Belajar mufrodat, bernyanyi, belajar khitobah, mukhadoroh

4. Apa manfaat program Markaz Al-Lughoh menurut anda dalam penerapan sehari-hari?

Jawab: mendisiplinkan kami

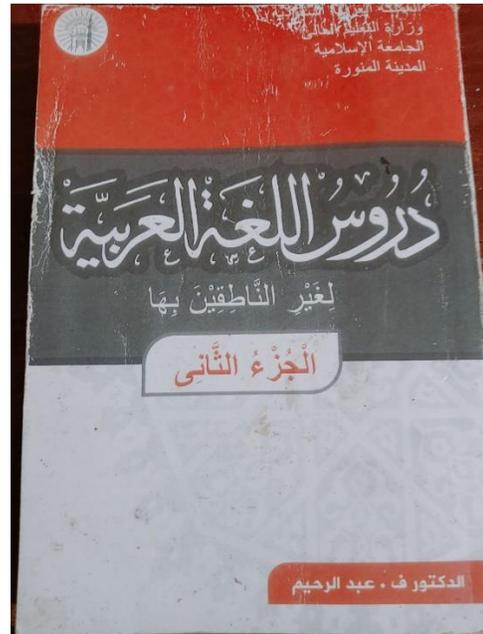
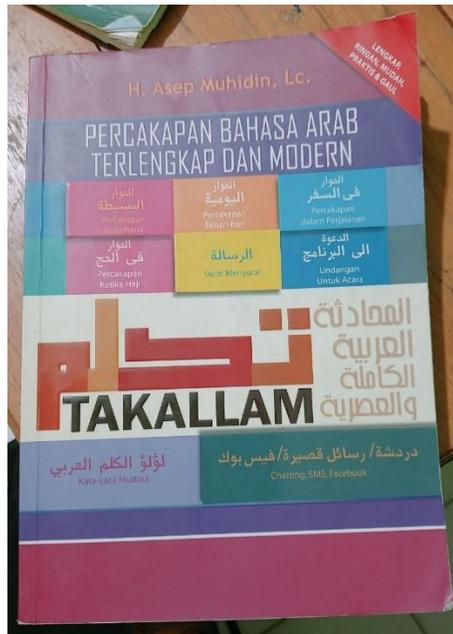
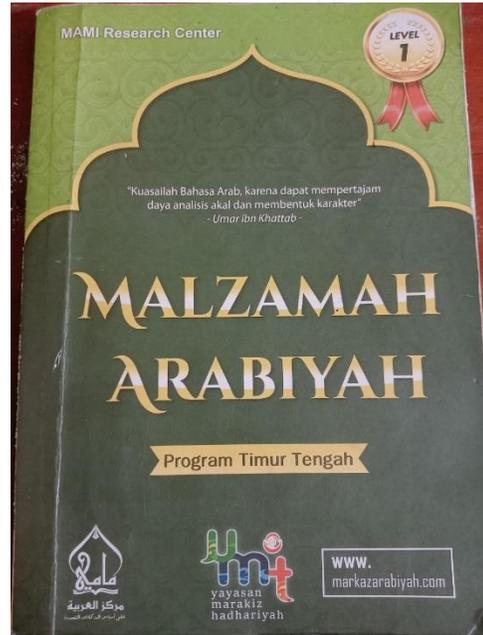
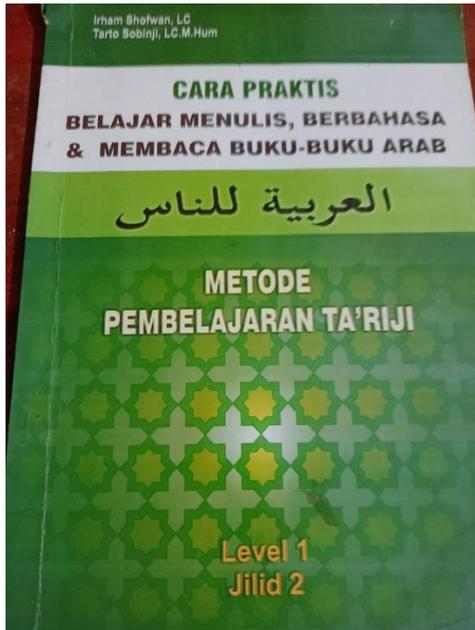
5. Apakah program Markaz Al-Lughoh diterapkan di area pondok pesantren baik di kamar atau di dalam kelas?

Jawab: diterapkan dengan baik

6. Apa yang diterima ketika melanggar peraturan program Markaz Al-Lughoh?

Jawab: setoran mufrodat, baca khitobah







## السيرة الذاتية

### أ- المعلومات الشخصية

الاسم	: النساء في أكمل
رقم القيد	: ١٩١٧٤.٣.٥٣
مكان تاريخ الميلاد	: بانيوماس, ٢١ يوليو ٢٠٠٠
العنوان	: سوكاويرا ١/٢ جيلوعواك بانيوماس, جاوى الوسطى
اسم الأب	: شمسول العارفين
اسم الأم	: نورالحياتي

### ب- التربية الدراسية

#### التربية الرسمية

١. روضة الأطفال ديفوا نكواروا ٦٩ سوكاويرا جيلوعواك بانيوماس
٢. مدرسة الإبتدائية سوكاويرا جيلوعواك بانيوماس
٣. مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى فيساوهان روالوا بانيوماس
٤. مدرسة العالية مفتاح الهدى فيساوهان روالوا بانيوماس
٥. جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

التعليم غير الرسمية

١. معهد مفتاح الهدى بيساوهان روالووا بانيوماس

٢. معهد الطاهرية بورووكرتو بانيوماس.

بور ووكرتو.

الباحثة



النساء في أكمل

الرقم القيد: ١٩١٧٤.٣.٥٣