

**PENGARUH KARAKTER RELIGIUS TERHADAP  
KEMAMPUAN NUMERIK SISWA KELAS VIII SMP  
ISTIQQOMAH SAMBAS PURBALINGGA**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H.  
Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh:**

**SOFIYATUN NISA  
NIM. 1917407099**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
JURUSAN TADRIS  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H. SAIFUDDIN  
ZUHRI PURWOKERTO  
2023**

**PENGARUH KARAKTER RELIGIUS TERHADAP  
KEMAMPUAN NUMERIK SISWA KELAS VIII SMP  
ISTIQQOMAH SAMBAS PURBALINGGA**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H.  
Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh:**

**SOFIYATUN NISA**

**NIM. 1917407099**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
JURUSAN TADRIS  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H. SAIFUDDIN  
ZUHRI PURWOKERTO  
2023**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Sofiyatun Nisa

NIM : 1917407099

Jenjang : S-1

Jurusan/Prodi : Tadris

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul “Pengaruh Karakter Religius Terhadap Kemampuan Numerik Siswa Kelas VIII Smp Istiqomah Sambas Purbalingga” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan saduran, juga bukan terjemahan. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Purwokerto, 24 Juni 2023

Saya yang menyatakan,



**Sofiyatun Nisa**  
NIM.1917407099



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul

**PENGARUH KARAKTER RELIGIUS TERHADAP KEMAMPUAN NUMERIK  
SISWA KELAS VIII SMP ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA**


Yang disusun oleh Sofiyatun Nisa (NIM 1917407099) Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, telah diujikan pada Kamis, 13 Juli 2023 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S.Pd.)** pada sidang Dewan Penguji skripsi.

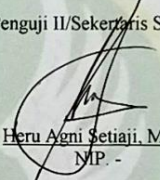
Purwokerto, 20 Juli 2023

Disetujui oleh:

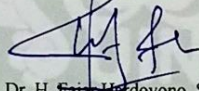
Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang

  
Dr. Hj. Ifada Novikasari, S. Si., M.Pd.  
NIP. 19831110 200604 2 003

  
Heru Agni Setiaji, M.Pd.  
MP. -

Penguji Utama,

  
Dr. H. Fara Hidayono, S.Si., M.Sc.  
NIP. 19801215 200501 1 003

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Tadris

  
Dr. Maria Ulpah, M.Si.  
NIP. 19801115 200501 2 004





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi Sdri. Sofiyatun Nisa  
Lamp : 3 Ekslembar

Kepada Yth,  
Ketua Jurusan Tadris  
UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto  
Di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

dari :

Nama : Sofiyatun Nisa  
NIM : 1917407099  
Jenjang : S1  
Program Studi : Tadris Matematika  
Fakultas : FTIK  
Judul : Pengaruh Karakter Religius Terhadap Kemampuan Numerik Siswa Kelas VIII Smp Istiqomah Sambas Purbalingga

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua Jurusan Tadris Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk dapat dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Purwokerto, 23 Juni 2023

Pembimbing,

(Dr. Hj. Ifada Novikasari, S. Si., M.Pd.)

NIP. 19831110 200604 2 003

**PENGARUH KARAKTER RELIGIUS TERHADAP KEMAMPUAN  
NUMERIK SISWA KELAS VIII SMP ISTIQOMAH SAMBAS  
PURBALINGGA**

Sofiyatun Nisa  
1917407099

**Abstrak:** Kemampuan numerik adalah kemampuan yang berhubungan dengan angka dan nalar dan sangat diperlukan dalam menyelesaikan masalah matematika. Kemampuan numerik penting dimiliki siswa untuk meningkatkan prestasi belajar. Kemampuan numerik dipengaruhi oleh kecerdasan matematik yang dimiliki. Salah satu faktor yang mempengaruhi kecerdasan adalah karakter/pembawaan. Salah satu aspek yang penting dalam pendidikan karakter adalah aspek religius. Religiusitas akan melahirkan kebiasaan baik dalam belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh karakter religius terhadap kemampuan numerik siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga. Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dengan metode survei. Teknik pengumpulan data penelitian ini berupa instrumen angket yang digunakan untuk mengetahui karakter religius dan instrumen tes kemampuan numerik untuk mengukur kemampuan numerik. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 147 siswa, sedangkan sampel yang diambil sebanyak 108 siswa yang menggunakan teknik *simple random sampling* dengan rumus *slovin*. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis regresi linier sederhana. Hasil dari penelitian ini menunjukkan tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara karakter religius terhadap kemampuan numerik siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga, ditunjukkan dengan besarnya pengaruh sebesar 0,3%. Hasil analisis regresi linier sederhana menghasilkan persamaan regresi yaitu  $\hat{Y} = 12,339 - 0,030X$ . Dalam persamaan regresi tersebut menunjukkan bahwa jika karakter religius (X) mengalami penurunan 1 unit maka kemampuan numerik siswa (Y) akan berkurang 0.030 unit.

**Kata kunci:** Karakter Religius, Kemampuan Numerik, Matematika

**THE INFLUENCE OF RELIGIOUS CHARACTER ON THE NUMERIC  
ABILITY OF STUDENTS IN CLASS VIII SMP ISTIQOMAH SAMBAS  
PURBALINGGA**

Sofiyatun Nisa  
1917407099

**Abstract:** Numerical ability is an ability related to numbers and reasoning and is very necessary in solving mathematical problems. Important numerical abilities possessed by students to improve learning achievement. Numerical ability is influenced by mathematical intelligence possessed. One of the factors that influence intelligence is character/nature. One important aspect of character education is the religious aspect. Religiosity will give birth to good habits in learning. This study aims to determine the effect of religious character on the numerical ability of class VIII students of SMP Istiqomah Sambas Purbalingga. This type of research is quantitative research with survey methods. The data collection technique for this research was in the form of instruments used to determine religious character and numerical ability test instruments to measure numerical abilities. The population in this study was 147 students, while the sample taken was 108 students using the simple random sampling technique with the slovin formula. The analysis technique used is simple linear regression analysis. The results of this study showed that there was no significant effect between religious character on the numerical abilities of class VIII students of SMP Istiqomah Sambas Purbalingga, indicated by the magnitude of the influence of 0.3%. The results of simple linear regression analysis produce a regression equation that is  $\hat{Y} = 12,339 - 0,030X$ . The regression equation shows that if the religious character (X) decreases by 1 unit, the student's numerical ability (Y) will decrease by 0.030 units

**Keyword:** Religious Character, Numerical Ability, Mathematics

## MOTTO

*Yakinlah, ada sesuatu yang menantimu setelah sekian banyak kesabaran yang telah engkau jalani, yang akan membuatmu terpana hingga lupa akan betapa pedihnya rasa sakit*





## **PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillah dengan penuh rasa syukur dan mengharap ridho Allah SWT.*

*Skripsi ini penulis persembahkan untuk :*

*Kedua orang tua tercinta, Bapak Prayit Sugianto dan Ibu Esti Widiastuti yang selalu mendoakan serta mendukung saya setiap waktu. Terimakasih bapak, ibu atas semua doa yang selalu kalian panjatkan, kasih sayang, serta usaha kerasnya agar anakmu ini dapat terus mendapat pendidikan.*

*Keluarga besar tersayang yang senantiasa memberikan doa dan dukungannya. Semua dosen dan guru guru dalam kehidupanku yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, pengalaman, serta pengajaran berharga, dan semoga kebaikan selalu menyertainya.*

*Sahabat-sahabatku tersayang.*

*Setiap orang yang mendoakanku.*



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan ummatnya, semoga dapat menjadi ummat yang selalu mendapat syafa'atnya sampai akhirat kelak.

Sebuah kebahagiaan yang luar biasa hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Karakter Religius Terhadap Kemampuan Numerik Siswa Kelas VIII Smp Istiqomah Sambas Purbalingga”. Penulis sepenuhnya menyadari bahwa tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. K.H. Moh. Roqib, M.Ag., selaku Rektor UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
2. Prof. Dr. Suwito, M.Ag., selaku Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
3. Dr. Suparjo, M.A., selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
4. Dr. Maria Ulpah, S.Si., M.Si. selaku Ketua Jurusan Tadris UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
5. Dr. Ifada Novikasari, S.Si., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dan Dosen Pembimbing Skripsi yang telah senantiasa dengan sabar membimbing, mengarahkan, serta mengoreksi pada setiap bimbingan skripsi.
6. Segenap dosen dan karyawan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya.
7. Syaefuddin Purwanto, S. Pd., M. Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Istiqomah Sambas Purbalingga.
8. Segenap dewan guru dan karyawan SMP Istiqomah Sambas Purbalingga terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya.

9. Misyono, S. Pd., selaku Kepala Sekolah SMP IT Harapan Umat Purbalingga.
10. Segenap dewan guru dan karyawan SMP IT Harapan Umat Purbalingga.
11. Kedua orang tua saya tersayang, Bapak Prayit Sugianto dan Ibu Esti Widiastuti yang senantiasa mendukung, dan memberikan semangat, doa, serta dukungan baik berupa materi maupun non materi.
12. Segenap keluarga yang telah mendoakan dan memotivasi.
13. Sahabat penulis Salsabila Dwi Yuwarni, Novi Sera Febriana Hapsari yang senantiasa membantu, memotivasi, serta mendengar keluh kesah penulis.
14. Teman-teman seperjuangan kelas TMA-B 2019 atas kebersamaannya dalam menuntut ilmu dan belajar selama kurang lebih empat tahun.
15. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga amal baik kalian menjadi amal jariyah dan mendapat balasan dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis memohon maaf dan berharap mendapat kritik dan saran yang membangun, baik untuk skripsi ini maupun untuk penulis secara pribadi. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik untuk penulis maupun yang membacanya terutama dalam bidang pendidikan. *Aamiin Ya Rabbal'alamin*

Purbalingga, 20 Juni 2023

Penulis,



Sofiyatun Nisa  
NIM. 1917407099

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
E. Sistematika Pembahasan .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	11
A. Kajian Teori .....	11
B. Penelitian Terkait .....	18
C. Kerangka Berpikir .....	21
D. Rumusan Hipotesis .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	24
A. Jenis Penelitian .....	24
B. Variabel dan Indikator Penelitian .....	24
C. Konteks Penelitian .....	25
D. Metode Pengumpulan Data .....	27
E. Metode Analisis Data .....	28
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	37

A. Penyajian Data Hasil Penelitian .....	37
B. Analisis Data Hasil Penelitian .....	39
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	47
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>52</b>
A. Kesimpulan .....	52
B. Saran .....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>54</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>87</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>99</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Karakter Religius.....	18
Tabel 2. Indikator Kemampuan Numerik .....	14
Tabel 3. Populasi Siswa Kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga .....	26
Tabel 4. Data Jumlah Sampel Penelitian.....	27
Tabel 5. Skor Penilaian Angket Karakter Religius .....	28
Tabel 6. Intrepertasi Indeks Korelasi <i>Product Moment</i> .....	29
Tabel 7. Hasil Uji Validitas Angket Karakter Religius.....	30
Tabel 8. Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Numerik .....	31
Tabel 9. Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	32
Tabel 10. Hasil Uji Reliabilitas Angket Karakter Religius.....	32
Tabel 11. Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Numerik .....	33
Tabel 12. Statistik Deskriptif Karakter Religius .....	37
Tabel 13. Kategorasi Hasil Instrumen Angket Karakter Religius.....	38
Tabel 14. Statistik Deskriptif Tes Kemampuan Numerik.....	38
Tabel 15. Kategorasi Hasil Instrumen Tes Kemampuan Numerik .....	39
Tabel 16. Hasil Uji Normalitas Data Residual.....	40
Tabel 17. Hasil Uji Linieritas Karakter Religius Terhadap Kemampuan Numerik .....	41
Tabel 18. Hasil Uji Keberartian Regresi .....	42
Tabel 19. Hasil Persamaan Regresi Linier Sederhana .....	43
Tabel 20. Hasil Perhitungan Koefisien Determinasi.....	44
Tabel 21. Sampel Perbandingan Hasil Angket dan Tes Siswa .....	45
Tabel 22. Kategorasi Skor Total Angket Karakter Religius .....	46
Tabel 23. Kategorasi Skor Total Tes Kemampuan Numerik.....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Nama Siswa Uji Coba .....	57
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa Sampel Penelitian .....	58
Lampiran 3. Kisi Kisi dan Instrumen Penelitian .....	59
Lampiran 4 Instrumen Uji Coba Penelitian .....	61
Lampiran 5. Data Hasil Penelitian .....	66
Lampiran 6 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Penelitian .....	68
Lampiran 7. Instrumen Penelitian .....	72
Lampiran 8. Kisi – kisi dan Kunci Jawaban Instrumen Penelitian .....	76
Lampiran 9. Rekapitulasi Data Hasil Penelitian .....	78
Lampiran 10. Tabel Distribusi r Product Moment .....	83
Lampiran 11. Tabel Distribusi T .....	84
Lampiran 12. Output SPSS Uji Validitas Instrumen Angket Karakter religius....	85
Lampiran 13. Output SPSS Uji Validitas Tes Kemampuan Numerik .....	86
Lampiran 14. Surat Ijin Observasi Pendahuluan beserta Balasannya.....	88
Lampiran 15. Surat Permohonan Iin Riset beserta Balasannya .....	89
Lampiran 16. Surat Keterangan Seminar Proposal .....	90
Lampiran 17. Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif .....	90
Lampiran 18. Sertifikat Pengembangan Bahasa .....	91
Lampiran 19. Setifikat Aplikom ... ..	92
Lampiran 20. Sertifikat BTA PPI... ..	92
Lampiran 21. Sertifikat KKN.....	93
Lampiran 22. Sertifikat PPL .....	93
Lampiran 23. Hasil Jawaban Siswa .....	94
Lampiran 24. Foto Foto Pengerjaan Instrumen oleh Siswa .....	98

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan sejak pendidikan anak usia dini hingga perguruan tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa matematika menjadi ilmu yang penting dan harus dikuasai karena mengingat matematika dapat kita jumpai di semua bidang kehidupan. Namun, dalam data Penilaian Siswa Internasional atau *Programme for International Student Assessment* (PISA), dikutip dari Kompasiana menunjukkan bahwa pada tahun 2018 kemampuan matematika, sains, dan membaca Indonesia berada dalam peringkat yang rendah. Dimana untuk mata pelajaran matematika sendiri, Indonesia menempati urutan 72 dari 78 negara di dunia.<sup>1</sup> Hal ini didukung oleh anggapan siswa terhadap matematika yang menurut mereka merupakan salah satu pelajaran yang tergolong sulit. Menurut Irawan dan Kencanawaty dalam penelitiannya, kemampuan numerik masih menjadi masalah yang sering dihadapi ketika proses pembelajaran. Kemampuan numerik merupakan salah satu kemampuan yang sangat membantu siswa dalam pemahaman dan penguasaan matematika.<sup>2</sup> Jelatu, dkk menjelaskan dalam penelitiannya bahwa faktor yang melatarbelakangi masalah rendahnya prestasi belajar siswa adalah faktor intelegensi yang terletak pada tingkat kemampuan numerik.<sup>3</sup>

Oktaviana dan Nurmaningsih menjelaskan bahwa kemampuan numerik merupakan kemampuan yang memiliki keterkaitan dengan kecepatan dan akurasi(kecermatan) penyelesaian masalah matematika

---

<sup>1</sup> Bryanita Azizah Mioza, "Berbicara Tentang 'PISA' Dalam Pendidikan Di Indonesia," *Kompasiana* (n.d.), <https://www.kompasiana.com/bryanitazizah/60915453d541df61bc1fd222/berbicara-tentang-pisa-dalam-pendidikan-di-indonesia>.

<sup>2</sup> Ari Irawan and Gita Kencanawaty, "PERANAN KEMAMPUAN VERBAL DAN KEMAMPUAN NUMERIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIKA," *AKSIOMA Journal of Mathematics Education* 5, no. 2 (2017).

<sup>3</sup> Silfanus Jelatu, Mayona Emenensia Mon, and Selvianus San, "Relasi Antara Kemampuan Numerik Dengan Prestasi Belajar Matematika," *Lectura : Jurnal Pendidikan* 10, no. 1 (2019). hlm.



yang di dalamnya termuat perhitungan.<sup>4</sup> Abed, dkk menjelaskan bahwa kemampuan numerik merupakan keterampilan yang difokuskan pada standar NCTM (*National Council of Teachers of Mathematic*) yang bertujuan agar siswa dapat memahami bilangan dan hubungan antar bilangan, memahami operasi bilangan dan hubungannya, serta memudahkan dalam perhitungan dan pemecahan masalah.<sup>5</sup> Hafidah memaparkan bahwa kemampuan numerik merupakan kemampuan matematika yang spesial sehingga kemampuan ini akan mempengaruhi siswa dalam memahami dan memecahkan masalah matematika yang membutuhkan keterampilan berpikir tingkat lanjut.<sup>6</sup> Jelatu menjelaskan bahwa seseorang dengan kemampuan numerik tinggi akan memiliki pola pikir yang terorganisir dalam memecahkan masalah.<sup>7</sup> Oleh karena itu, dapat kita simpulkan kemampuan numerik adalah kemampuan yang berkaitan dengan perhitungan angka dan pemikiran yang logis dan sangat diperlukan dalam memecahkan masalah matematika.

Kemampuan numerik yang dimiliki setiap anak berbeda-beda. Menurut Mukaromah dalam penelitiannya, kecerdasan matematis menjadi salah satu faktor yang berpengaruh pada keberhasilan belajar matematika termasuk kemampuan berhitung, kemampuan berpikir secara logis dan sistematis, serta kemampuan pemecahan masalah.<sup>8</sup> Dalam hal ini berarti kemampuan numerik dipengaruhi oleh kecerdasan matematis yang dimiliki. Agustinalia dalam bukunya menjelaskan bahwa kecerdasan

---

<sup>4</sup> D Oktaviana and Nurmaningsih, "Kemampuan Numerik Mahasiswa Pendidikan Matematika Ikip PGRI Pontianak," *Seminar Nasional Pendidikan MIPA dan Teknologi (SNPMT II) 2019*, no. September (2019). hlm. 342

<sup>5</sup> Eman Rasmi Abed, Mohammad Mustafa Al-Absi, and Yousef Abdelqader Abu shindi, "Developing a Numerical Ability Test for Students of Education in Jordan: An Application of Item Response Theory," *International Education Studies* 9, no. 1 (2016). hlm 161

<sup>6</sup> Umi Nur Haafidah, Hamdani Hamdani, and Dian Ahmad BS, "Kemampuan Numerik Siswa Sekolah Menengah Atas Dalam Pemecahan Masalah Matematis," *Jurnal AlphaEuclidEdu* 3, no. 1 (2022): 117. hlm 123

<sup>7</sup> Jelatu, Emenensia Mon, and San, "Relasi Antara Kemampuan Numerik Dengan Prestasi Belajar Matematika." hlm 6

<sup>8</sup> Lilik Mukarromah, "Kecerdasan Logis Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Melalui Problem Posing Pada Materi Himpunan Kelas VII MTs Nurul Huda Mojokerto," *Jurnal Pendidikan dan Profesi Pendidikan* 14, no. 8 (2019).hlm 17

seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya pembawaan atau karakter.<sup>9</sup> Yunarti memaparkan bahwa dalam sebuah penelitian menunjukkan pengetahuan dan keterampilan (*hard skill*) hanya menentukan 20% dari tingkat kesuksesan, sisanya ditentukan oleh kemampuan seseorang dalam mengelola diri dan orang lain (*soft skill*). *Soft skill* merupakan istilah sosiologis yang berkaitan dengan kecerdasan emosional seseorang, kumpulan karakter kepribadian, rahmat sosial, komunikasi, bahasa, kebiasaan pribadi, keramahan, dan optimisme yang menjadikan ciri hubungan dengan orang lain.<sup>10</sup> Seseorang yang memiliki karakter yang baik akan mampu memanfaatkan pengetahuan dan keterampilannya dalam hal positif untuk membangun bangsa. Tanpa karakter, pengetahuan dan keterampilan akan menjadi alat perusak. Pendidikan karakter harus dimulai sejak dini, karena karakter positif merupakan fondasi sebelum peserta didik mendapat bekal yang lain yaitu ilmu pengetahuan dan keterampilan.<sup>11</sup>

Menurut Suyanto karakter adalah ciri khas tiap individu ketika berpikir dan berperilaku dalam menjalani hidup dan bekerja sama, baik dalam berkeluarga, bermasyarakat, berbangsa, maupun bernegara. Orang memiliki karakter baik adalah orang yang dapat mengambil keputusan dan bersedia memikul tanggung jawab atas akibat dari keputusan.<sup>12</sup> Pendidikan karakter merupakan suatu hal yang penting dan utama, tetapi siswa juga harus memiliki kecerdasan dalam ilmu pengetahuan. Sehingga, kecerdasan tanpa diimbangi dengan karakter yang baik tidaklah cukup untuk mendapatkan prestasi belajar yang maksimal.

Berdasarkan definisi pendidikan menurut UU No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan, aspek keagamaan/religiusitas menjadi aspek

---

<sup>9</sup> Irma Agustinalia, *Mengenal Kecerdasan Manusia* (Sukoharjo: Graha Printama Selaras, 2018), Tersedia di Ipusnas, diakses pada 26 Juni 2022. hlm 16

<sup>10</sup> Yuyun Yunarti, "Pengembangan Pendidikan Soft Skill Dalam Pembelajaran Statistik," *Tarbawiyah* 13, no. 1 (2016). hlm. 153

<sup>11</sup> Nur Widiyanto, "Karakter Adalah Fondasi Ilmu Pengetahuan Dan Keterampilan," *kemdikbud.go.id* (n.d.), <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2017/10/karakter-adalah-fondasi-ilmu-pengetahuan-dan-keterampilan>.

<sup>12</sup> Ali Maksum, *Sosiologi Pendidikan* (Malang: Madani, 2016)., hlm 106

penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan. Religius juga merupakan salah satu aspek penting yang termuat dalam pendidikan karakter. Tolak ukur seseorang memiliki karakter atau moral yang baik dapat dilihat dari sisi religiusnya. Hal ini sependapat dengan Enok Anggi, dkk bahwa karakter yang baik akan muncul jika nilai religius semakin kuat dan banyak ditanamkan di lingkungan anak, salah satunya yaitu lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga.<sup>13</sup> Karakter religius yang dimiliki seseorang akan berpengaruh dalam bersikap, termasuk dalam kegiatan pembelajaran. Menurut Fasya Amalia, dkk sikap religiusitas manusia terkadang menjadi salah satu faktor prestasi seseorang, melalui pemahaman dari setiap agama yang diajarkan akan melahirkan kebiasaan-kebiasaan baik dalam aktivitasnya. Kebiasaan belajar ini akan meningkatkan prestasi seseorang dalam pembelajaran.<sup>14</sup> Sehingga dalam hal ini, dengan meningkatnya karakter religius siswa dan kemampuan numerik siswa diharapkan mampu meningkatkan hasil atau prestasi belajar matematika siswa.

Menurut Daryanto dan Suryanti karakter religius adalah sikap dan perilaku yang taat dalam menjalankan ajaran agamanya, menghormati praktik ibadah agama lain, dan hidup rukun bersama pemeluk agama lain.<sup>15</sup> Karakter religius menurut Islam berarti berperilaku dan berakhlak berdasarkan dengan apa yang telah diajarkan dalam pendidikan.<sup>16</sup> Menurut Kementerian Pendidikan Nasional (Kemdiknas) nilai karakter religius dalam pendidikan ditunjukkan dalam sikap cinta damai, toleransi, teguh

---

<sup>13</sup> Enok Anggi Pridayanti, Ani Nurani Andrasari, and Yeni Dwi Kurino, "Urgensi Penguatan Nilai-Nilai Religius Terhadap Karakter Anak Sd," *Journal of Innovation in Primary Education* 1, no. 1 (2022): 40–47.

<sup>14</sup> Fasya Amalia Pitaloka et al., "Pengaruh Sikap Religiusitas Mahasiswa Terhadap Prestasi Belajar," *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia* 2, no. 3 (2022): 804–814, <https://journal.ikopin.ac.id/index.php/humantech/article/download/1500/1215>.

<sup>15</sup> Akhid Ilyas Alfatah, Mulyani Rahayu, and Ahmad Fikri Sabiq, "Tantangan Pendidikan Karakter Religius, Nasionalis, Dan Mandiri Pada Masa New Normal," *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional* 3, no. 1 (2021): 86–94, [http://ejournal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding\\_KoPeN/article/view/1656/851](http://ejournal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1656/851). hlm 89

<sup>16</sup> Imam Musbikin, *Tentang Pendidikan Karakter Dan Religius Dasar Pembentukan Karakter* (Nusa Media., 2021), Tersedia di Ipusnas, diakses pada 26 Juni 2022. hlm 34

pendirian, menghargai perbedaan agama dan kepercayaan lain, bekerja sama antar pemeluk agama dan kepercayaan lain, persahabatan, ketulusan, anti perundungan dan kekerasan, tidak memaksakan kehendak, mencintai lingkungan, serta melindungi yang kecil dan tersisih.<sup>17</sup> Musbikin berpendapat bahwa karakter mengacu pada rangkaian pengetahuan, sikap, motivasi, perilaku, dan keterampilan.<sup>18</sup> Oleh karena itu, siswa dengan karakter religius yang baik diharapkan akan menjadi pribadi yang baik dalam berakhlak dan berpengetahuan.

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMP Istiqomah Sambas Purbalingga. Sekolah ini dipilih karena memiliki sistem pendidikan berbasis Islam yang baik di tengah kemajuan zaman yang semakin menggerus nilai karakter yang didukung dengan program keunggulan dan ekstrakurikuler yang menjadi daya tarik sekolah ini. Sekolah ini juga menerapkan kurikulum takhasus keislaman meliputi tahsin dan tahfidz Al Quran, Terjemah Al Quran, Nahwu-Shorof, dll untuk membantu dalam pembentukan karakter religius yang baik. Selain itu juga, sekolah ini telah mencetak banyak juara di berbagai bidang baik akademik maupun non akademik. Penelitian ini menjadi penting untuk dilakukan karena karakter dapat berpengaruh pada kecerdasan dan kemampuan siswa, lebih khusus lagi pada kemampuan numerik siswa. Siswa dengan karakter yang baik akan mampu memanfaatkan pengetahuan dan keterampilannya untuk hal baik. Kemampuan numerik siswa sangat penting dimiliki siswa untuk meningkatkan hasil belajar matematika.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran matematika kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga, kemampuan numerik siswa, khususnya pasca pandemik masih memerlukan bimbingan tambahan saat menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru. Hal ini

---

<sup>17</sup> Kemendikbud, "Penguatan Pendidikan Karakter Jadi Pintu Masuk Pembentukan Pendidikan Nasional," last modified 2017, <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2017/07/penguatan-pendidikan-karakter-jadi-pintu-masuk-pembentukan-pendidikan-nasional>.

<sup>18</sup> Musbikin, *Tentang Pendidikan Karakter Dan Religius Dasar Pembentukan Karakter*. hlm 33

dibuktikan dengan siswa yang masih merasa bingung dalam memecahkan masalah yang diberikan dan belum bisa menyelesaikan operasi hitung dengan tepat dan cermat. Sehingga berdasarkan indikator kemampuan numerik, maka kemampuan numerik siswa belum cukup tinggi dan perlu dikembangkan karena terdapat indikator yang belum terpenuhi.<sup>19</sup> Sedangkan berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran PAI, pendidikan karakter sudah diterapkan di sekolah. Namun, terkadang masih terdapat pelanggaran yang dilakukan oleh siswa. Lebih khususnya dengan melihat dari karakter religius siswa, masih terdapat anak yang kurang peduli dengan teman lainnya, terkadang masih ada pertengkaran antar siswa. dan masih ada siswa yang kurang percaya dengan kemampuan dirinya. Sehingga, berdasarkan indikator karakter religius maka secara umum karakter religius siswa belum cukup tinggi dan perlu dikembangkan karena terdapat indikator yang belum terpenuhi.<sup>20</sup> Dari permasalahan tersebut, karena karakter religius dan kemampuan numerik siswa masih belum cukup tinggi maka peneliti tertarik untuk meneliti apakah terdapat pengaruh karakter religius terhadap kemampuan numerik siswa.

Berdasarkan apa yang sudah dipaparkan pada latar belakang, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Karakter Religius Terhadap Kemampuan Numerik Siswa VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga”

## **B. Definisi Operasional**

Judul penelitian ini adalah “Pengaruh Karakter Religius Terhadap Kemampuan Numerik Siswa VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga”. Untuk memperjelas definisi dari judul penelitian dan menghindari kesalahpahaman terhadap beberapa istilah yang terdapat pada skripsi ini, maka terlebih dahulu dijelaskan definisi yang terdapat pada judul penelitian ini sebagai berikut:

---

<sup>19</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Triani Andriarti pada tanggal 20 Oktober 2022 12.30 WIB

<sup>20</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Nurul Azizah, pada tanggal 20 Oktober 2020 10.00 WIB

## 1. Kemampuan Numerik

Nurhajarurahmah memaparkan bahwa kemampuan numerik merupakan kemampuan seseorang dalam menyelesaikan operasi/perhitungan matematika secara matematis, mampu memahami hubungan sebab akibat, berfikir secara logis, dan mampu mengenali pola numerik beserta hubungannya.<sup>21</sup> Indikator kemampuan numerik meliputi perhitungan secara matematis, berpikir logis, pemecahan masalah, dan mengenali pola-pola numerik serta hubungannya.<sup>22</sup>

## 2. Karakter Religius

Menurut Daryanto dan Suryanti karakter religius adalah sikap dan perilaku yang taat dalam menjalankan ajaran agamanya, menghormati praktik ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.<sup>23</sup> Nilai karakter religius dalam pendidikan ditunjukkan dalam sikap cinta damai, toleransi, teguh pendirian, menghargai perbedaan agama dan kepercayaan lain, bekerja sama antar pemeluk agama dan kepercayaan lain, persahabatan, ketulusan, anti perundungan dan kekerasan, tidak memaksakan kehendak, mencintai lingkungan, serta melindungi yang kecil dan tersisih. Untuk mewakili semua hal tersebut terdapat lima indikator karakter religius dalam penelitian ini meliputi toleransi, percaya diri, melindungi, ketulusan, dan anti kekerasan.<sup>24</sup>

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dipaparkan, maka rumusan masalah penelitian ini dapat disusun sebagai berikut:

“Bagaimana pengaruh karakter religius terhadap kemampuan numerik siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga?”

---

<sup>21</sup> St Z. Nurhajarurahmah, “Students’ Multiple Intelligence in Visualization of Mathematics Problem Solving,” in *Journal of Physics: Conference Series*, vol. 1752, 2021. hlm. 3

<sup>22</sup> Oktaviana and Nurmaningsih, “Kemampuan Numerik Mahasiswa Pendidikan Matematika Ikip Pgri Pontianak.” hlm. 342

<sup>23</sup> Alfatah, Rahayu, and Sabiq, “Tantangan Pendidikan Karakter Religius, Nasionalis, Dan Mandiri Pada Masa New Normal.” hlm 89

<sup>24</sup> Yun Nina Ekawati, Nofrans Eka Saputra, and Jelpa Periantalo, “Konstruksi Alat Ukur Karakter Religius Siswa Sekolah Dasar,” *Psycho Idea* 16, no. 2 (2018).

## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pada rumusan masalah, penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh karakter religius terhadap kemampuan numerik siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga.

### **2. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini antara lain:

#### **a. Manfaat Teoritis**

Mengetahui informasi dan data tentang karakter religius dan kemampuan siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga beserta pengaruhnya dan menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

#### **b. Manfaat Praktis**

##### **1) Bagi Siswa**

Memberi pengalaman siswa dalam memecahkan soal kemampuan numerik motivasi siswa untuk terus belajar dan menerapkan karakter baik serta meningkatkan rasa percaya diri dalam menyelesaikan masalah matematika.

##### **2) Bagi Peneliti**

a) Menambah pengalaman dalam melakukan penelitian, ilmu, serta wawasan mengenai kemampuan numerik dan karakter religius siswa.

b) Motivasi diri dan orang lain agar terus belajar dan mengembangkan potensi.

##### **3) Bagi Guru/Pendidik**

a) Menjadi motivasi agar terus memperbaiki proses pembelajaran di kelas

b) Menjadi bahan pertimbangan dalam menentukan metode pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan numerik dan karakter religius siswa.

## **E. Sistematika Pembahasan**

Agar laporan hasil penelitian ini dapat berfungsi sebagai mana mestinya dan tidak menimbulkan kesalahpahaman antar penulis maupun pembaca, maka laporan hasil penelitian ini akan disusun dengan sistematika pembahasan yang memudahkan pembaca dalam memahami makna yang terkandung dalam laporan hasil penelitian ini. Sistematika penulisan laporan penelitian ini terdiri dari tiga bagian yaitu awal, isi, dan akhir.

1. Bagian awal skripsi ini berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, serta daftar lampiran.
2. Bagian utama merupakan inti dari pembahasan pada skripsi ini yang terdiri dari lima BAB , meliputi:

### **a) BAB I Pendahuluan**

Pada bagian ini membahas mengenai konteks penelitian yang akan dikaji dan diteliti dimana latar belakang masalah berupa karakter religius dapat menjadi faktor prestasi seseorang yang diwujudkan dalam kebiasaan belajar yang baik sehingga diharapkan dapat meningkatkan kemampuan numerik siswa agar prestasi atau hasil belajar matematika juga mengalami peningkatan. Definisi operasional yang menjabarkan istilah pokok dari apa yang akan dikaji dalam penelitian ini yaitu mengenai karakter religius dan kemampuan numerik. Rumusan masalah berupa bagaimana pengaruh karakter religius terhadap kemampuan numerik siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga, tujuan dan manfaat penelitian, serta sistematika pembahasan.

### **b) BAB II Landasan Teori**

Pada bagian ini membahas mengenai kajian teori yang berisi definisi karakter religius dan kemampuan numerik lebih merinci daripada definisi operasional, penelitian terkait yang berisi penelitian – penelitian terdahulu yang berkaitan dengan objek penelitian yang



sedang dikaji, serta rumusan hipotesis yang berisi jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dibuat sebelumnya terkait bagaimana pengaruh karakter religius terhadap kemampuan numerik siswa.

**c) BAB III Metode Penelitian**

Pada bagian ini membahas tentang hal hal terkait penelitian meliputi jenis penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei, variabel dan indikator penelitian yaitu karakter religius dan kemampuan numerik, tempat dan waktu penelitian di SMP Istiqomah Sambas Purbalingga pada semester genap 2022-2023, populasi dan sampel dari seluruh siswa kelas VIII sejumlah 147 siswa dengan teknik simple random sampling yang diambil sebanyak 108 siswa sebagai sampel penelitian, metode pengumpulan data menggunakan tes dan angket, dan metode analisis data menggunakan regresi linier sederhana.

**d) BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Pada bagian ini membahas mengenai penyajian data, analisis data, dan pembahasan mengenai data dan temuan hasil penelitian yang diperoleh tentang karakter religius terhadap kemampuan numerik siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga.

**e) BAB V Penutup**

Bagian ini berisi kesimpulan dan saran hasil penelitian. Dimana kesimpulan akan menjawab pokok masalah dan saran berisi mengenai rekomendasi penulis terkait pembahasan dalam penelitian ini yang perlu dilakukan.

3. Bagian akhir yang berisi daftar pustaka, lampiran, dan daftar riwayat hidup.

## BAB II LANDASAN TEORI

### A. Kajian Teori

#### 1. Kemampuan Numerik

##### a. Pengertian Kemampuan Numerik

Kemampuan numerik berperan penting dalam usaha memahami matematika. Secara bahasa kemampuan numerik atau kemampuan berhitung berasal dari dua kata, yaitu kemampuan dan numerik. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), kemampuan diartikan sebagai kesanggupan, kecakapan, dan kekuatan yang dimiliki seseorang. Sedangkan numerik berarti angka. Oleh karena itu, kemampuan numerik dapat diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam mengolah angka untuk menyelesaikan sebuah persoalan.

Nurhajarurahmah memaparkan bahwa kemampuan numerik merupakan kemampuan seseorang dalam menyelesaikan operasi/perhitungan matematika secara matematis, mampu memahami hubungan sebab akibat, berfikir secara logis, dan mampu mengenali pola numerik beserta hubungannya<sup>25</sup> Kemampuan merepresentasikan angka menjadi syarat utama peserta didik dalam mengembangkan kemampuan matematikanya.<sup>26</sup> Menurut Oktaviana dan Nurmaningsih kemampuan numerik adalah kemampuan yang memiliki keterkaitan dengan kecepatan dan akurasi(kecermatan) penyelesaian masalah matematika yang di dalamnya termuat perhitungan.<sup>27</sup> Berdasarkan pengertian tersebut, kemampuan numerik dapat dikatakan sebagai kemampuan berhitung dengan cepat dan

---

<sup>25</sup> Nurhajarurahmah, "Students' Multiple Intelligence in Visualization of Mathematics Problem Solving." hlm. 3

<sup>26</sup> Maman Achdiyat and Rido Utomo, "Kecerdasan Visual-Spasial, Kemampuan Numerik, Dan Prestasi Belajar Matematika," *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* (2018). hlm 238

<sup>27</sup> Oktaviana and Nurmaningsih, "Kemampuan Numerik Mahasiswa Pendidikan Matematika Ikip PGRI Pontianak." hlm 342

cermat dan kemampuan dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung pada angka.

Allah berfirman dalam Quran Surat Al Ankabut : 14

وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ فَلَبِثَ فِيهِمْ أَلْفَ سَنَةٍ إِلَّا خَمْسِينَ عَامًا فَأَخَذَهُمُ  
الطُّوفَانُ وَهُمْ ظَالِمُونَ

“Dan sungguh, Kami telah mengutus Nuh kepada kaumnya, maka dia tinggal bersama mereka selama seribu tahun kurang lima puluh tahun. Kemudian mereka dilanda banjir besar, sedangkan mereka adalah orang-orang yang zalim.”

Ayat di atas menjelaskan tentang lamanya Nabi Nuh *'alaihissalam* tinggal bersama kaumnya, yaitu 1000 tahun dikurang 50 tahun, alias 950 tahun lamanya. Dalam ayat tersebut, Allah mengajarkan kepada manusia untuk berhitung. Oleh karena itu, penguasaan kemampuan numerik sangat penting dikuasai untuk melatih kemampuan berhitung.

#### **b. Ciri – Ciri Kemampuan Numerik**

Kemampuan numerik dipengaruhi oleh kecerdasan matematis yang dimiliki siswa. Gardner menyebutkan kemampuan numerik dalam kecerdasan multiple intelegences sebagai kecerdasan logis matematis dimana aktivitas yang dilakukan melibatkan keterampilan dalam mengolah angka dengan baik atau keterampilan menggunakan penalaran dengan baik.<sup>28</sup> Seseorang dengan kecerdasan matematis cenderung senang dengan kegiatan menganalisis dan menyelidiki sebab akibat. Kecerdasan matematis akan mempengaruhi kecepatan dalam menyelesaikan problem matematika. Hal ini sependapat dengan Jelatu yang menjelaskan bahwa seseorang dengan kemampuan numerik tinggi akan memiliki pola pikir yang terorganisir dalam memecahkan masalah.<sup>29</sup> Menurut Agustinalia

---

<sup>28</sup> Agustinalia, *Mengenal Kecerdasan Manusia*. hlm. 47

<sup>29</sup> Jelatu, Emenensia Mon, and San, “Relasi Antara Kemampuan Numerik Dengan Prestasi Belajar Matematika.” hlm 6

seseorang dengan kecerdasan matematis tinggi lebih menyukai kegiatan menganalisis dan menyelidiki sebab akibat sesuatu, senang berhitung, dan cepat dalam memecahkan masalah matematika.<sup>30</sup>

### c. Indikator Kemampuan Numerik

Dalam matematika, peserta didik dituntut untuk melakukan prosedur berhitung dengan cepat dan tepat. Seseorang dengan kemampuan numerik akan memiliki kemampuan menghitung yang sistematis, kemampuan penalaran matematis, dan kemampuan berpikir yang logis dan tersusun.<sup>31</sup> Kemampuan berhitung termasuk dalam indikator kemampuan numerik. Berikut empat indikator kemampuan numerik<sup>32</sup>:

#### a) Perhitungan secara matematis

Perhitungan secara matematis merupakan kemampuan untuk melakukan perhitungan dasar maupun perhitungan biasa, akar kuadrat, logaritma, dan lain sebagainya.

#### b) Berpikir logis

Berpikir logis berkaitan dengan kemampuan menjelaskan hubungan sebab akibat secara logis dan sistematis.

#### c) Pemecahan masalah

Pemecahan masalah adalah kemampuan mengolah dan memahami sebuah permasalahan dalam bentuk cerita kemudian merumuskannya menjadi model matematika.

#### d) Mengenali pola numerik beserta hubungannya

Mengenali pola numerik beserta hubungannya adalah kemampuan dalam menganalisis rangkaian angka atau huruf yang konsisten dan saling terkait.

---

<sup>30</sup> Agustinalia, *Mengenal Kecerdasan Manusia*. hlm 48

<sup>31</sup> Nurhajarurahmah, "Students' Multiple Intelligence in Visualization of Mathematics Problem Solving." hlm. 3

<sup>32</sup> P D M Rila Cahya, I B P Arnyana, and N Dantes, "Pengembangan Instrumen Kemampuan Numerik Dan Hasil Belajar Matematika Materi Pengolahan Data Siswa Kelas V SD" 4, no. 2 (2020): 91–100. hlm 93

Tabel 1. Indikator Kemampuan Numerik

NO	Indikator	Deskripsi
1	Perhitungan secara matematis	Kemampuan untuk melakukan perhitungan dasar maupun perhitungan biasa, akar kuadrat, logaritma, dan lain sebagainya.
2	Berpikir logis	Kemampuan menjelaskan hubungan sebab akibat secara logis dan sistematis
3	Pemecahan masalah	Kemampuan mengolah dan memahami sebuah permasalahan dalam bentuk cerita kemudian merumuskannya menjadi model matematika
4	Mengenali pola pola numerik serta hubungannya	Kemampuan dalam menganalisis rangkaian angka atau huruf yang konsisten dan saling terkait

## 2. Karakter Religius

### a. Pengertian Karakter

Karakter dalam KBBI merupakan tabiat, sifat kejiwaan, akhlak dan budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lain. Karakter juga dapat disebut sebagai watak yang dimiliki seseorang. Menurut Samrin karakter identik dengan budi pekerti, etika, dan moral, sehingga karakter adalah nilai-nilai perilaku manusia yang universal meliputi seluruh aktivitas manusia, baik dengan Tuhan, dengan dirinya, dengan sesama manusia, maupun dengan lingkungannya, yang diwujudkan dalam norma agama, norma hukum, tata krama, budaya, dan adat istiadat dalam pikiran, perkataan, dan perbuatan.<sup>33</sup> Karakter yang dimiliki individu pastilah berbeda beda. Atas dasar perbedaan itulah, Allah memerintahkan kita untuk saling melengkapi.

Menurut UU nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 menjelaskan fungsi pendidikan nasional adalah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradapan bangsa yang bermartabat dalam rangka menjelaskan kehidupan bangsa, dan tujuan pendidikan nasional

<sup>33</sup> Samrin, "Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai)," *Jurnal Al-Ta'dib* 9, no. 1 (2016). hlm 123

untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Pendidikan diharapkan sebagai suatu alat untuk mengembangkan karakter individu. Pemerintah sangat memperhatikan terhadap masalah karakter yang dimiliki warga negaranya, sehingga pendidikan karakter termasuk dalam program pemerintah. Pendidikan karakter memiliki peran penting dalam pengembangan sisi emosional, jati diri, dan kepribadian suatu bangsa. Pembentukan karakter juga akan berpengaruh pada pengambilan sikap dan tingkah laku seseorang. Dengan demikian, pendidikan karakter dapat didefinisikan sebagai upaya mengajarkan atau melatih peserta didik untuk menerapkan nilai-nilai moral, kejujuran, dan keberanian melalui ilmu pengetahuan sehingga menjadi individu yang memiliki akhlak baik / *ber-akhlaqul karimah*.

#### **b. Dasar Pembentukan Karakter**

Hebat atau tidaknya suatu bangsa dapat dilihat dari karakter yang dimiliki setiap individu didalamnya. Pembentukan karakter suatu generasi penerus menjadi tanggung jawab kita semua. Karakter yang kuat tidak serta merta ada secara instan tanpa adanya proses internalisasi serta enkulturasi, melainkan perlu adanya penanaman nilai karakter secara berkelanjutan sejak dini hingga benar benar terpatrit saat dewasa tiba.<sup>34</sup> Pendidikan menjadi strategi tepat yang digunakan dalam membentuk karakter. Terdapat empat jenis karakter yang dikenal dan dilaksanakan dalam dunia pendidikan, yaitu pendidikan karakter berbasis nilai religius, pendidikan karakter berbasis nilai budaya, pendidikan karakter berbasis nilai lingkungan, pendidikan karakter berbasis nilai potensi diri. Menurut Lickona

---

<sup>34</sup> Musbikin, *Tentang Pendidikan Karakter Dan Religius Dasar Pembentukan Karakter*. hlm 28

pendidikan karakter mengandung tiga unsur, yaitu mengetahui kebaikan (knowing the good), mencintai kebaikan (loving the good), serta melakukan kebaikan (doing the good).<sup>35</sup>

Penanaman nilai karakter dapat dimulai dari pendidikan karakter berbasis nilai religius. Para peneliti menemukan bahwa agama memiliki sejumlah dampak positif bagi remaja.<sup>36</sup> Upaya dalam membentuk karakter religius terdiri dari tiga tahapan, antara lain:

- a) *Moral knowing/ learning to know*. Pada tahapan ini, tujuan berorientasi pada mengenal dan menguasai pengetahuan mengenai nilai nilai, memahami pentingnya akhlak mulia dan bahaya akhlak tercela, mengenal teladan sosok Nabi Muhammad SAW.
- b) *Moral loving/moral feeling*. Pada tahapan ini, peserta didik diharapkan dapat menumbuhkan rasa cinta terhadap sesama dan rasa butuh terhadap akhlak mulia
- c) *Moral doing/learning to do*. Pada tahapan terakhir inilah peserta didik diharapkan mampu menerapakan nilai nilai akhlak mulia tersebut.

### **c. Karakter Religius**

Religius berasal dari kata religion yang berarti ketaatan pada agama. Religius adalah nilai karakter berhubungan dengan Tuhan yang tercermin dalam pikiran, tindakan, dan perbuatan seseorang yang selalu dilandasi oleh nilai nilai Ketuhanan dan ajaran agamanya.<sup>37</sup> Sehingga karakter religius dapat diartikan sebagai karakter seseorang yang selalu menyandarkan seluruh aspek kehidupannya pada Tuhan atau ajaran agama yang dianutnya.

---

<sup>35</sup> Samrin, "Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai)." hlm 124

<sup>36</sup> Musbikin, *Tentang Pendidikan Karakter Dan Religius Dasar Pembentukan Karakter.*, hlm 35

<sup>37</sup> Dian Hutami, *Pendidikan Karakter Kebangsaan Untuk Anak : Religius Dan Toleransi* (Yogyakarta: Cosmic Media Nusantara, 2020), Tersedia di Ipusnas, diakses pada 26 Juni 2022. hlm 14

Menurut Daryanto dan Suryanti karakter religius adalah sikap dan perilaku yang taat dalam menjalankan ajaran agamanya, menghormati praktik ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.<sup>38</sup> Karakter religius ini ditanamkan mulai sejak dini dari lingkungan keluarga atau diajarkan oleh ibu sebagai madrasah awal bagi anak. Karakter ini biasanya diturunkan dari orang tua kepada anaknya. Namun selain faktor hereditas atau keturunan, terdapat tiga faktor yang dapat mempengaruhi pembentukan karakter individu, yaitu faktor lingkungan, faktor kebebasan dalam menentukan karakter dan nasib, serta faktor hidayah Tuhan.

Religius sebagai salah satu nilai karakter yang dikembangkan di sekolah, yang digambarkan oleh Gunawan sebagai nilai karakter yang berkaitan pada hubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, meliputi pikiran, perkataan, dan perbuatan seseorang yang dilandasi pada nilai-nilai ketuhanan dan/atau ajaran agama.<sup>39</sup> Penanaman nilai-nilai religius dapat diajarkan kepada peserta didik di sekolah melalui beberapa kegiatan yang sifatnya religius. Melalui kegiatan keagamaan peserta didik dibiasakan berperilaku religius. Selain itu, perilaku religius akan membimbing peserta didik untuk bertindak dengan moral dan etika.<sup>40</sup> Dalam penelitian yang dilakukan Inggaryaning pembentukan karakter religius yang diterapkan di sekolah akan berdampak kepada peserta didik yaitu lebih mengerti arti saling membantu, toleransi dalam belajar, memahami bahwa di dunia ini kita membutuhkan Tuhan, dan orang lain.<sup>41</sup>

---

<sup>38</sup> Alfatah, Rahayu, and Sabiq, "Tantangan Pendidikan Karakter Religius, Nasionalis, Dan Mandiri Pada Masa New Normal." hlm 89

<sup>39</sup> Moh Ahsanulhaq, "Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan," *Jurnal Prakarsa Paedagogia* 2, no. 1 (2019). hlm 24

<sup>40</sup> Alfatah, Rahayu, and Sabiq, "Tantangan Pendidikan Karakter Religius, Nasionalis, Dan Mandiri Pada Masa New Normal." hlm 89

<sup>41</sup> Ririn Inggaryaning and Ahmad Khiri, "Dampak Penanaman Karakter Religius Terhadap Cara Belajar Siswa Melalui Perilaku Disiplin Di MI Maarif Kliwonan Wonosobo Tahun



#### d. Indikator Karakter Religius

Menurut Kementerian Pendidikan Nasional (Kemdiknas) nilai karakter religius dalam pendidikan ditunjukkan dalam sikap cinta damai, toleransi, teguh pendirian, menghargai perbedaan agama dan kepercayaan lain, bekerja sama antar pemeluk agama dan kepercayaan lain, persahabatan, ketulusan, anti perundungan dan kekerasan, tidak memaksakan kehendak, mencintai lingkungan, serta melindungi yang kecil dan tersisih.<sup>42</sup> Menurut Yun Nina, dkk dalam penelitiannya, dari indikator religius yang disebutkan oleh Kemdikbud terdapat lima indikator untuk karakter religius yang saling berhubungan dan mewakili semua indikator tersebut, antara lain<sup>43</sup>:

Tabel 2. Indikator Karakter Religius

NO	Indikator	Deskripsi
1	Toleransi	Sikap toleransi yang dapat ditunjukkan dengan saling menghargai, saling peduli terhadap perbedaan yang ada di sekitar baik setiap orang maupun kelompok.
2	Percaya Diri	Hal ini berkaitan dengan kemampuannya dalam melakukan sesuatu. Berani berkata jujur, mengambil keputusan secara mandiri.
3	Melindungi	Memberi pertolongan terhadap sesama makhluk hidup.
4	Ketulusan	Melakukan sesuatu tanpa mengharap imbalan.
5	Anti Kekerasan	Tidak menyukai tindakan kekerasan baik verbal maupun fisik.

#### B. Penelitian Terkait

Dalam kajian pustaka berisi kajian terhadap hasil penelitian sebelumnya yang memiliki keterkaitan dengan objek penelitian yang akan

---

2020/2021,” *Al-Qalam* 3, no. 2 (2020), <https://ojs.unsiq.ac.id/index.php/al-qalam/article/view/2353/1422>. hlm 48

<sup>42</sup> Kemendikbud, “Penguatan Pendidikan Karakter Jadi Pintu Masuk Pembinaan Pendidikan Nasional,” last modified 2017, <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2017/07/penguatan-pendidikan-karakter-jadi-pintu-masuk-pembinaan-pendidikan-nasional>.

<sup>43</sup> Ekawati, Saputra, and Periantalo, “Konstruksi Alat Ukur Karakter Religius Siswa Sekolah Dasar.”

dikaji. Berikut akan dikemukakan kajian yang memiliki kaitan dengan penelitian yang berjudul “Pengaruh Karakter Religius terhadap Kemampuan Numerik Siswa VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga” adalah sebagai berikut.

Pertama, penelitian yang ditulis oleh Arip Nurrahman dan Ardy Irawan yang berjudul Analisis Tingkat Karakter Religius Siswa Sekolah Menengah Pertama. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain penelitian deskriptif yang bertujuan untuk menganalisis tingkat karakter religius siswa kelas VIII pada tingkat SMP. Hasil dari penelitian ini adalah tingkat karakter religius siswa SMP berada dalam kategori yang baik dengan persentase sebesar 91.5%. Sarana dan prasarana di sekolah berperan penting dalam upaya membentuk karakter religius siswa. Selain itu, kematangan siswa juga sangat menentukan tingkat karakter religiusnya.<sup>44</sup> Persamaan dengan penelitian penulis yaitu sama-sama mengangkat tema karakter religius siswa. Sedangkan perbedaannya penelitian ini hanya membahas karakter religius saja. Pada penelitian ini membahas karakter religius dan kemampuan numerik.

Kedua, dalam skripsi Cahya Gioktavian, tahun 2020 yang berjudul “Hubungan Antara Religiusitas Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI IPA”. Hasil dari penelitian ini adalah religiusitas memiliki hubungan yang signifikan dengan prestasi belajar kimia siswa. Siswa yang memiliki kebiasaan disiplin dalam menjalani ibadah dapat membentuk pribadi yang memiliki perencanaan yang matang sehingga hasil belajar yang diperoleh tinggi.<sup>45</sup> Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama mengangkat tema religiusitas dalam pembelajaran. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian ini membahas dua variable,

---

<sup>44</sup> Arip Nurrahman and Ardy Irawan, “Analisis Tingkat Karakter Religius Siswa Sekolah Menengah Pertama,” *Al-TA'DIB* 12, no. 2 (2020): 171.

<sup>45</sup> Cahya Gioktavian, *Hubungan Antara Religiusitas Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI IPA* (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020), Skripsi Tidak Diterbitkan.

religiustitas dan prestasi belajar. Pada penelitian penulis membahas karakter religius dan kemampuan numerik.

Ketiga, penelitian yang ditulis oleh Sitriani, Kadir, dkk yang berjudul Analisis Kemampuan Numerik Siswa SMP Negeri Di Kota Kendari Ditinjau dari Perbedaan Gender. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif eksploratif yang menggunakan deskriptif kuantitatif dan kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh perbedaan gender terhadap kemampuan numerik siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan numerik laki-laki dan kemampuan numerik perempuan. Dimana rata-rata kemampuan numerik siswa perempuan lebih tinggi daripada rata-rata kemampuan numerik siswa laki-laki.<sup>46</sup> Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama mengangkat tema kemampuan numerik. Sedangkan perbedaan terletak pada penelitian ini membahas kemampuan numerik dan gender, dan penelitian yang dilakukan membahas kemampuan numerik dan karakter religius.

Keempat, penelitian yang ditulis Melani, Candiasa, dan Hartawan yang berjudul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Pair Check Terhadap Kemampuan Numerik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Gianyar. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan post-test only control group design yang bertujuan untuk mengkaji pengaruh model pembelajaran Pair Check terhadap kemampuan numerik siswa. Hasil penelitian ini pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran pair check lebih efektif daripada pembelajaran secara konvensional. Hasil pengujian menunjukkan rata-rata skor kemampuan numerik siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran pair check adalah 24,9737 sedangkan rata-rata skor kemampuan numerik siswa yang

---

<sup>46</sup> Sitriani Sitriani et al., "Analisis Kemampuan Numerik Siswa SMP Negeri Di Kota Kendari Ditinjau Dari Perbedaan Gender," *Jurnal Pendidikan Matematika* 10, no. 2 (2019): 161.

mengikuti model pembelajaran konvensional adalah 23,9737.47 Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama mengangkat tema kemampuan numerik. Sedangkan perbedaannya terletak pada penelitian ini membahas penerapan model Pair Check dan peningkatan kemampuan numerik. Pada penelitian penulis membahas karakter religius dan kemampuan numerik.

### **C. Kerangka Berpikir**

Menurut data Penilaian Siswa Internasional atau program for International Student Assesment (PISA) tahun 2018 kemampuan matematika siswa di Indonesia masih tergolong rendah. Salah satu faktor yang melatarbelakangi rendahnya kemampuan matematika adalah rendahnya kemampuan numerik. Kemampuan numerik merupakan kemampuan yang membantu siswa dalam memahami dan menguasai matematika. Kemampuan numerik adalah kemampuan yang berhubungan dengan angka dan nalar dan sangat diperlukan dalam memecahkan masalah matematika.

Adapun faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan numerik siswa adalah kecerdasan matematis. Sedangkan salah satu yang mempengaruhi tingkat kecerdasan manusia adalah pembawaan atau karakter. Selain itu pengetahuan dan keterampilan (hard skill) hanya menentukan 20% dari tingkat kesuksesan, sisanya ditentukan oleh kemampuan mengelola diri dan orang lain (soft skill). Karakter merupakan dasar pokok sebelum siswa mendapat ilmu pengetahuan dan keterampilan. Sehingga, pendidikan karakter harus dimulai sejak dini untuk mempersiapkan siswa memperoleh ilmu pengetahuan. Seseorang yang memiliki karakter yang baik maka akan mampu memanfaatkan ilmu dan keterampilan yang dimilikinya untuk hal yang positif. Karakter baik yang diimbangi dengan kecerdasan yang baik akan memaksimalkan hasil belajar.

---

<sup>47</sup> Ade Emelan T Melani, I Made Candiasa, and I Gst Nyoman Yudi Hartawan, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Pair Check Terhadap Kemampuan Numerik Siswa Kelas Vii Smp Negeri 3Gianyar," *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha* 10, no. 1 (2019): 1.

Aspek keagamaan/religiusitas menjadi aspek penting dalam pendidikan karakter dan tolak ukur seseorang dalam berkarakter dan bermoral. Karakter religius akan mempengaruhi seseorang dalam bersikap, termasuk dalam pembelajaran. Pemahaman terhadap agama akan melahirkan kebiasaan-kebiasaan baik dalam aktivitasnya termasuk dalam belajar. Kebiasaan belajar ini akan meningkatkan prestasi belajar. Karakter religius adalah sikap dan perilaku yang taat dalam menjalankan ajaran agamanya, menghormati praktik ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain. Pembentukan karakter religius yang diterapkan di sekolah akan berdampak kepada peserta didik yaitu lebih mengerti arti saling membantu, toleransi dalam belajar, memahami bahwa di dunia ini kita membutuhkan Tuhan, dan orang lain

Berdasarkan uraian di atas, karakter atau pembawaan seseorang akan mempengaruhi tingkat kecerdasan manusia dimana kecerdasan tersebut juga akan mempengaruhi kemampuan yang dimiliki setiap manusia. Karakter religius yang dimiliki seseorang akan melahirkan kebiasaan baik dalam belajar dan membawa mereka menjadi lebih mengerti, saling membantu, saling menghargai dalam belajar. Oleh karena itu, dimungkinkan terdapat pengaruh karakter religius terhadap kemampuan numerik.

#### **D. Rumusan Hipotesis**

Hipotesis dapat diartikan sebagai jawaban yang masih bersifat sementara terhadap perumusan masalah dalam penelitian karena jawaban yang diberikan menurut hasil pengumpulan data belum berdasarkan pada fakta empiris, tetapi hanya pada teori yang relevan saja.<sup>48</sup> Berdasarkan definisi tersebut, hipotesis dapat dikatakan dugaan sementara atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang sifatnya masih teoritis. Dengan demikian peneliti akan mengajukan hipotesis berupa terdapat pengaruh

---

<sup>48</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014).hlm 96

karakter religius terhadap kemampuan numerik siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga.



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif digunakan pada populasi atau sampel tertentu dengan teknik pengambilan sampel pada umumnya secara acak, instrumen penelitian digunakan untuk metode pengumpulan data dan pengolahan data bersifat kuantitatif/statistik yang bertujuan untuk menguji hipotesis yang sudah ditetapkan.<sup>49</sup> Penelitian kuantitatif memiliki beberapa jenis, untuk penelitian ini menggunakan metode survei. Menurut Creswell metode survey adalah bentuk penelitian yang mengumpulkan informasi dari sejumlah sample berupa orang melalui pertanyaan – pertanyaan.<sup>50</sup> Dalam metode survei, informasi diperoleh dari tempat-tempat tertentu secara alami, bukan buatan dimana peneliti melakukan perlakuan berupa penyebaran angket, tes, wawancara yang terstruktur, dan lain-lain dalam pengumpulan data.<sup>51</sup>

#### **B. Variabel dan Indikator Penelitian**

##### **1. Variabel Penelitian**

Variabel penelitian merupakan ciri-ciri atau nilai dari subjek, objek atau aktivitas yang menunjukkan variasi tertentu yang ditunjukkan oleh peneliti untuk penyelidikan dan penarikan kesimpulan.<sup>52</sup> Dalam penelitian, terdapat beberapa jenis variabel, beberapa diantaranya sebagai berikut:

##### **a. Variabel bebas /Variabel independen**

Variabel bebas/variabel independen adalah variabel yang berperan sebagai penentu arah atau perubahan tertentu pada variabel

---

<sup>49</sup> Amir Hamzah and Lidia Susanti, *Metode Penelitian Kuantitatif Kajian Teoritik & Praktik* (Malang: Literasi Nusantara, 2020). hlm. 34

<sup>50</sup> Hamzah and Susanti, *Metode Penelitian Kuantitatif Kajian Teoritik & Praktik*. hlm 36

<sup>51</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.*, hlm 12

<sup>52</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.*, hlm 61

terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah karakter religius. Karakter religius yang dimaksud dalam penelitian ini adalah jawaban dari angket siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga.

b. Variabel terikat / Variabel dependen

Variabel terikat/variabel dependen adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan numerik. Kemampuan numerik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah nilai yang diperoleh dari siswa VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga dari hasil tes kemampuan numerik.

## **2. Indikator Penelitian**

Untuk indikator pada setiap variabel dalam penelitian ini sudah penulis jabarkan sebelumnya. Indikator untuk variabel bebas dapat dilihat pada tabel 1. Sedangkan indikator untuk variabel terikat dapat dilihat pada tabel 2.

## **C. Konteks Penelitian**

### **1. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga yang beralamat di JL. A.W. Soemarmo No. 52 A, Kecamatan Purbalingga, Kabupaten Purbalingga. Penelitian ini dilakukan pada semester genap di tahun ajaran 2022/2023.

### **2. Populasi dan Sampel**

#### **a. Populasi**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang menunjukkan sifat dan karakteristik tertentu yang ditentukan oleh seorang peneliti untuk diteliti serta dari mana peneliti menarik kesimpulan.<sup>53</sup> Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga sebanyak 147 siswa yang terbagi dari 4 kelas (VIII A, VIII B, VIII C, VIII D).

---

<sup>53</sup> Hamzah and Susanti, *Metode Penelitian Kuantitatif Kajian Teoritik & Praktik*. hlm. 61



Tabel 3. Populasi Siswa Kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga

Kelas	Jumlah Siswa
VIII A	37
VIII B	36
VIII C	37
VIII D	37
<b>Jumlah</b>	<b>147</b>

#### b. Sampel

Menurut Sugiyono, sampel adalah bagian dari populasi baik dari segi jumlah maupun karakteristiknya. Apabila populasi dalam sebuah penelitian memiliki skala yang besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua populasi tersebut karena keterbatasan dana, tenaga, waktu, dan sebagainya, maka peneliti dapat menggunakan sampel dari populasi tersebut. Sampel yang diambil dari populasi harus benar benar mewakili populasi yang ada.

Kemudian untuk teknik pengambilan sampel pada penelitian ini dengan teknik Probability Sampling berupa Simple Random Sampling. Probability sampling adalah metode dalam pengambilan sampel dimana semua elemen populasi mendapat kesempatan yang sama. Teknik ini disebut simple karena sampel diambil secara acak dari populasi tanpa mempertimbangkan tingkatan dalam populasi.

Untuk mengambil banyaknya sampel dapat menggunakan rumus Slovin, yaitu:

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot \alpha^2}$$

Dimana,

n: jumlah sampel

N: jumlah populasi

$\alpha$  : toleransi ketidaktelitian dalam persen (%)

Jumlah populasi pada penelitian ini adalah 147 siswa dan jumlah sampel yang diperoleh dengan menggunakan tingkat signifikansi 5%, adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot \alpha^2}$$

$$n = \frac{147}{1 + 147 \times (0.05)^2}$$

$$n = 107,6923 \approx 108 \text{ (dibulatkan ke atas)}$$

Dari perhitungan tersebut, jumlah sampel yang diperoleh jumlah populasi adalah 108 siswa. Di bawah ini adalah rincian jumlah sampel dari setiap kelas yang dihasilkan dari rumus :

Jumlah sampel tiap kelas

$$= \frac{\text{jumlah siswa}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times \text{jumlah sampel}$$

Tabel 4. Data Jumlah Sampel Penelitian

Kelas	Perhitungan Sampel	Sampel Tiap Kelas
VIII A	$\frac{37}{147} \times 108 = 27,183$ dibulatkan menjadi 27	27
VIII B	$\frac{36}{147} \times 108 = 26,448$ dibulatkan menjadi 27	27
VIII C	$\frac{37}{147} \times 108 = 27,183$ dibulatkan menjadi 27	27
VIII D	$\frac{37}{147} \times 108 = 27,183$ dibulatkan menjadi 27	27
<b>Jumlah</b>		<b>108</b>

#### D. Metode Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain:

##### 1) Tes

Tes dapat berupa sederetan pertanyaan, lembar kerja, atau sejenisnya yang dapat digunakan untuk mengukur pengetahuan, keterampilan, bakat, dan kemampuan dari subjek penelitian.<sup>54</sup> Teknik ini digunakan untuk mengukur variable terikat yaitu kemampuan numerik siswa. Penyusunan instrumen tes dalam penelitian ini diadaptasi dari penelitian yang dilakukan oleh Dwi Oktavian dan

<sup>54</sup> Thalha Alhamid and Budur Anufia, "Resume: Instrumen Pengumpulan Data," *Ekonomi Islam* 53, no. 9 (2019).

Nurmaningsih serta dari berbagai sumber lainnya.<sup>55</sup> Untuk skor penilaian tes kemampuan numerik dapat dilihat pada lampiran Skor Penilaian Tes Kemampuan Numerik Siswa.

## 2) Angket/Kuesioner

Angket atau kuosioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi sejumlah pertanyaan kepada responden secara tertulis untuk dijawab. Teknik ini cukup efisien apabila peneliti sudah mengetahui variabel yang akan diukur dan apa yang bisa diharapkan oleh responden. Teknik angket/kuosioner dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur variable bebas yaitu karakter religius siswa. Instrumen angket karakter religius disusun dengan mengadaptasi angket dari berbagai sumber penelitian lainnya salah satunya merujuk pada kisi kisi angket karakter siswa yang diadaptasi dari pengembangan pendidikan budaya dan karakter bangsa oleh Kementerian Pendidikan Nasional.

Tabel 5. Skor Penilaian Angket Karakter Religius

Alternatif Jawaban	Skor Pilihan Alternatif Jawaban	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

## E. Metode Analisis Data

### a. Analisis Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian disusun berdasarkan indikator yang sudah ditetapkan dari setiap variabel. Kemudian instrumen penelitian yang telah dibuat diujicobakan terlebih dahulu kepada siswa kelas VIII SMP IT Harapan Umat Purbalingga dengan 30 siswa sebelum diujikan kepada sampel penelitian siswa SMP Istiqomah Sambas Purbalingga. Uji validitas dan uji reliabilitas dilakukan setelah peneliti melakukan uji coba. Adapun uji validias dan uji reliabilitas adalah sebagai berikut:

<sup>55</sup> Oktaviana and Nurmaningsih, "Kemampuan Numerik Mahasiswa Pendidikan Matematika Ikip PGRI Pontianak."

a. Uji Validitas

Uji validitas dimaksudkan untuk mengukur sejauh mana data yang didapatkan melalui instrument penelitian akan mengukur apa yang ingin diukur. Jika seorang peneliti menggunakan kuisioner dalam pengumpulan data, maka kuisioner yang disusun harus dapat mengukur apa yang akan diukur.<sup>56</sup>

Untuk menguji validitas tes kemampuan numerik dalam penelitian ini menggunakan korelasi product moment pearson dengan rumus<sup>57</sup> :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan

$r_{xy}$  = koefisien korelasi antar skor butir soal (X) dan total skor (Y)

$N$  = banyaknya subjek

$X$  = skor butir soal atau skor item instrument

$Y$  = total skor

Tabel 6. Interpretasi Indeks Korelasi *Product Moment*

Koefisien Korelasi	Interpretasi
$0.80 \leq r_{xy} \leq 1.00$	Sangat tinggi
$0.60 \leq r_{xy} < 0.80$	Tinggi
$0.40 \leq r_{xy} < 0.60$	Cukup
$0.20 \leq r_{xy} < 0.40$	Rendah
$0.00 \leq r_{xy} < 0.20$	Sangat Rendah

Kriteria pengambilan keputusan untuk setiap butir soal dengan membandingkan r hitung dengan r tabel dengan ketentuan jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka butir soal tersebut dinyatakan valid. Sebaliknya jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka butir soal dinyatakan tidak valid. Pengolahan data untuk uji validitas dilakukan dengan bantuan Microsoft Excel dan program SPSS 25. Hasil uji validitas 30 siswa

<sup>56</sup> Abdullah Ma'ruf, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Asjawa Pressindo, 2015), [https://idr.uin-antasari.ac.id/5014/1/Metodologi Penelitian Kuantitatif.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/5014/1/Metodologi%20Penelitian%20Kuantitatif.pdf) Diakses pada 26 Juni 2022. hlm 258

<sup>57</sup> Karunia Eka Lestari and Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: Refika Aditama, 2017). hlm. 193

kelas VIII SMP IT Harapan Umat Purbalingga dengan tingkat signifikansi 5% yang diperoleh  $r_{\text{tabel}} \text{ pearson} = 0,374$ , sebagai berikut:

Tabel 7. Hasil Uji Validitas Angket Karakter Religius

No Angket	R hitung	R tabel	Ket	No Angket	R hitung	R tabel	Ket
1.	0.409	0.374	Valid	16.	0.181	0.374	Tidak Valid
2.	0.266	0.374	Tidak Valid	17.	0.452	0.374	Valid
3.	0.307	0.374	Tidak Valid	18.	-0.034	0.374	Tidak Valid
4.	0.224	0.374	Tidak Valid	19.	0.521	0.374	Valid
5.	0.404	0.374	Valid	20.	0.293	0.374	Tidak Valid
6.	0.064	0.374	Tidak Valid	21.	0.033	0.374	Tidak Valid
7.	0.350	0.374	Tidak Valid	22.	0.409	0.374	Valid
8.	0.414	0.374	Valid	23.	0.538	0.374	Valid
9.	-0.015	0.374	Tidak Valid	24.	0.327	0.374	Tidak Valid
10.	0.452	0.374	Valid	25.	0.387	0.374	Valid
11.	0.439	0.374	Valid	26.	0.399	0.374	Valid
12.	0.074	0.374	Tidak Valid	27.	0.539	0.374	Valid
13.	0.531	0.374	Valid	28.	0.493	0.374	Valid
14.	0.159	0.374	Tidak Valid	29.	0.469	0.374	Valid
15.	0.065	0.374	Tidak Valid	30.	0.294	0.374	Tidak Valid

Dari tabel perhitungan di atas, butir pernyataan dinyatakan valid jika nilai  $r_{\text{hitung}} \geq r_{\text{tabel}}$  dan tidak valid jika  $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$ . Dari 30 butir pernyataan terdapat 15 pernyataan dinyatakan tidak valid yaitu pada pernyataan nomor 2,3,4,6,7,9,12,14,15,16,18,20,21,24, dan 30 dimana memiliki  $r_{\text{hitung}}$  kurang dari 0.374. Dengan demikian, dari 30 butir pernyataan yang sudah diujicobakan kepada 30 siswa kelas VIII SMP IT Harapan

Umat Purbalingga hanya terdapat 15 butir pernyataan yang dinyatakan valid.

Untuk hasil uji validitas tes kemampuan numerik dapat dilihat pada tabel 8 dibawah ini. Sedangkan untuk hasil uji coba tes kemampuan numerik dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 8. Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Numerik

No Soal	R hitung	R tabel	Ket.	No Soal	R hitung	R tabel	Ket.
1	0.346	0.374	Tidak Valid	11	0.239	0.374	Tidak Valid
2	0.425	0.374	Valid	12	0.659	0.374	Valid
3	0.397	0.374	Valid	13	0.201	0.374	Tidak Valid
4	0.497	0.374	Valid	14	0.467	0.374	Valid
5	0.407	0.374	Valid	15	0.551	0.374	Valid
6	0.435	0.374	Valid	16	0.588	0.374	Valid
7	0.457	0.374	Valid	17	0.297	0.374	Tidak Valid
8	0.484	0.374	Valid	18	0.670	0.374	Valid
9	0.518	0.374	Valid	19	0.575	0.374	Valid
10	-0.007	0.374	Tidak Valid	20	0.518	0.374	Valid

Dari tabel di atas, dapat dilihat bahwa dari 20 butir soal terdapat 5 soal yang dinyatakan tidak dapat dinyatakan valid dimana memiliki  $r_{hitung}$  kurang dari 0.374. Dengan demikian, dari 20 soal yang sudah diujicobakan kepada 30 siswa kelas VIII SMP IT Harapan Umat Purbalingga hanya terdapat 15 soal yang dinyatakan valid.

b. Uji Reabilitas

Uji reabilitas bertujuan untuk menunjukkan tingkat kekonsistenan suatu alat ukur. Setelah sebuah instrument penelitian tersebut sudah dinyatakan valid, maka instrument tersebut harus diuji apakah instrument atau alat ukur tersebut memberikan hasil yang

sama jika digunakan berulang kali. Uji reliabilitas penelitian ini menggunakan rumus alpha cronbach.<sup>58</sup>

$$r = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan

$r$  = koefisien reliabilitas instrumen yang dicari

$k$  = Banyak butir pertanyaan

$\sum \sigma_i^2$  = Jumlah varian skor butir soal ke –  $i$

$\sigma_t^2$  = varian total

Tabel 9. Kriteria Reliabilitas Instrumen

Koefisien Reliabilitas	Interpretasi
$r \geq 0.90$	Sangat tinggi
$0.70 \leq r < 0.90$	Tinggi
$0.50 \leq r < 0.70$	Cukup
$r < 0.50$	Rendah

Jika nilai dari koefisien alpha cronbach ( $r$ )  $> 0.7$ , maka dapat disimpulkan instrumen tersebut cukup reliabel. Sementara jika nilai ( $r$ )  $> 0.80$  dapat diartikan bahwa seluruh item reliabel dan seluruh tes konsisten secara internal karena memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi. Penelitian ini menggunakan menggunakan Microsoft Excel dan program SPSS 25 dalam melakukan perhitungan uji reliabilitas. Berikutnya hasil uji reliabilitas angket karakter religius dan tes kemampuan numerik:

Tabel 10. Hasil Uji Reliabilitas Angket Karakter Religius

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.753	15

Sebuah instrumen penelitian dinyatakan reliabel jika koefisien alpha cronbach ( $r$ )  $> 0.70$ . Sementara jika nilai ( $r$ )  $> 0.80$  maka dapat dinyatakan seluruh item dalam instrumen tersebut reliabel dan

<sup>58</sup> Hamzah and Susanti, *Metode Penelitian Kuantitatif Kajian Teoritik & Praktik*. hlm 154

konsisten karena memiliki reliabilitas yang kuat. Berdasarkan pada perhitungan tersebut diperoleh  $r_{hitung} = 0.753$ , maka 15 butir pernyataan dalam angket karakter religius dikatakan reliabel. Berikutnya untuk hasil uji reliabilitas pada instrumen tes kemampuan numerik dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 11. Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Numerik

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.816	15

Dari tabel di atas, diketahui nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0.816 dan nilai  $r_{hitung} \geq 0.70$  maka seluruh item soal dalam tes kemampuan numerik dinyatakan reliabel.

## b. Uji prasyarat analisis

### 1. Uji Normalitas

Tujuan dilakukannya uji normalitas ini untuk menentukan apakah data yang digunakan berdistribusi normal atau berdistribusi tidak normal. Terdapat beberapa teknik yang dapat digunakan untuk menguji normalitas, yaitu dengan kertas peluang normal, uji chi-kuadrat, uji Liliefors, dengan teknik kolmogrov-smirnov, dan dengan SPSS.<sup>59</sup> Adapun rumusan hipotesis dalam pengujian normalitas pada penelitian ini:

$H_0$  = data berdistribusi normal

$H_1$  = data tidak berdistribusi normal

Teknik yang digunakan pada uji normalitas dalam penelitian ini adalah teknik *kolmogrov-smirnov*. Sedangkan untuk perhitungannya dilakukan dengan bantuan SPSS 25. Kriteria pengambilan keputusan untuk uji normalitas ini yaitu jika angka signifikansi  $\geq 0,05$  maka  $H_1$  ditolak atau  $H_0$  diterima yang artinya

<sup>59</sup> Ma'ruf, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. hlm 322



data berdistribusi normal. Sedangkan jika angka signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_1$  diterima atau  $H_0$  ditolak yang artinya data tidak berdistribusi normal.<sup>60</sup>

## 2. Uji linieritas

Uji ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara variabel dependent dengan variabel independent bersifat linier dalam *range* variabel independent tertentu. Uji ini akan menentukan analisis regresi yang akan digunakan.<sup>61</sup> Hipotesis yang digunakan dalam uji linieritas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$H_0 : Y = \alpha + \beta X$ , atau regresi linier

$H_1 : Y \neq \alpha + \beta X$ , atau regresi tidak linier

Uji linieritas dapat menggunakan rumus sebagai berikut<sup>62</sup>:

$$JK(T) = \sum Y^2$$

$$JK(A) = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK(b|a) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\} = \frac{[n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)]^2}{n[n\sum X^2 - (\sum X)^2]}$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(A) - JK(b|a)$$

$$JK(TC) = \sum_{xi} \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n_i} \right\}$$

$$JK(G) = JK(S) - JK(TC)$$

Dimana : JK(T) : Jumlah Kuadrat Total

JK (A) : Jumlah Kuadrat Koefisien a

JK (b|a) : Jumlah Kuadrat regresi (b|a)

JK (S) : Jumlah Kuadrat Sisa

JK (TC) : Jumlah Kuadrat Tuna Cocok

JK (G) : Jumlah Kuadrat Galat

Dasar pengambilan keputusan pada uji ini yaitu jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima.<sup>63</sup>

<sup>60</sup> Hamzah and Susanti, *Metode Penelitian Kuantitatif Kajian Teoritik & Praktik*. hlm. 167

<sup>61</sup> Ma'ruf, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. hlm. 323

<sup>62</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2019). hlm. 265

Perhitungan uji linieritas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS 25 dengan dasar pengambilan keputusan yaitu jika besar nilai Sig. pada *Deviattion from linearity*  $> 0,05$  maka hubungan antar variabel adalah linier. Sedangkan jika nilai Sig. pada *Deviattion from linearity*  $< 0,05$  maka hubungan antar variabel adalah tidak linier.<sup>64</sup>

### 3. Uji Keberartian Regresi.

Analisis regresi adalah analisis yang berkenaan dengan ketergantungan satu variabel (variabel terikat) terhadap variabel lain (variabel bebas). Uji keberartian regresi harus dilakukan terlebih dahulu sebelum analisis regresi dilakukan untuk melihat apakah regresi tersebut berarti atau tidak. Uji ini dihitung dengan menggunakan program SPSS 25 dan hipotesis dalam uji keberartian regresi sebagai berikut:

$H_0$  : regresi tidak berarti

$H_1$  : regresi berarti (signifikan)

Untuk menguji keberartian regresi dapat menggunakan uji F dengan kriteria pengambilan keputusan yaitu jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima.<sup>65</sup>

### 4. Uji Hipotesis Penelitian

Analisis hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah variabel independen berpengaruh terhadap variabel dependen. Dimana dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah karakter religius berpengaruh terhadap kemampuan numerik siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga. Analisis hipotesis dilakukan dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana yang merupakan

---

<sup>63</sup> Lestari and Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*. hlm 327

<sup>64</sup> Ce Gunawan, *Mahir Menguasai SPSS (Mudah Mengelola Data Dengan IMB SPSS Statistic 25)* (Yogyakarta: Deepublish (Tersedia Di iPusnas), 2018). hlm. 74

<sup>65</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*. hlm. 273

bagian dari analisis regresi untuk mengetahui hubungan linier antar dua variabel. Adapun rumus yang digunakan sebagai berikut<sup>66</sup>:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana :

$\hat{Y}$  = Nilai dari variabel dependen (variabel kemampuan numerik)

X = Nilai dari variabel independen (variabel karakter religius)

b = koefisien regresi. Nilai b dapat ditentukan dengan rumus

$$b = \frac{N \cdot (\sum XY) - \sum X \cdot \sum Y}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

a = konstanta, dimana dapat ditentukan melalui rumus

$$a = \frac{\sum Y - b \sum X}{N} = \bar{Y} - b \bar{X}$$

Rumusan hipotesis dalam penelitian ini yang akan diuji dengan analisis regresi linier sederhana adalah sebagai berikut:

H<sub>0</sub> : Tidak terdapat pengaruh karakter religius dengan kemampuan numerik siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga.

H<sub>1</sub> : Terdapat pengaruh karakter religius dengan kemampuan numerik siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga.

Selanjutnya, untuk mengetahui besar pengaruh karakter religius terhadap kemampuan numerik siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas dapat dilihat melalui nilai koefisien determinasinya. Koefisien determinasi (R<sup>2</sup>) adalah koefisien yang dapat menunjukkan besar variasi yang disebabkan oleh variabel bebas.<sup>67</sup>

---

<sup>66</sup> Lestari and Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*. hlm 325

<sup>67</sup> Lestari and Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*. hlm. 330

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Penyajian Data Hasil Penelitian

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga sejumlah 108 siswa. Data hasil penelitian diperoleh dengan menyebarkan instrumen berupa tes kemampuan numerik dan angket karakter religius. Untuk data hasil penelitian dapat dilihat pada lampiran.

##### 1. Karakter Religius

Data karakter religius siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga yang didapatkan melalui penyebaran angket. Skor tertinggi untuk angket adalah 4 dan skor terendah adalah 1 untuk setiap butir pernyataan. Adapun hasil perhitungan *mean* (rata-rata) dari angket karakter religius menggunakan program *SPSS 25* adalah sebagai berikut:

Tabel 12. Statistik Deskriptif Karakter Religius

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Karakter Religius	108	34	56	45.68	4.718
Valid N (listwise)	108				

Dari tabel perhitungan di atas, diketahui nilai minimum dari skor karakter religius sebesar 34 dan skor maksimumnya sebesar 56 serta nilai mean (rata-rata) sebesar 45,68. Sedangkan besar nilai standar deviasi sebesar 4,718 dengan responden sebanyak 108 siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga. Kemudian untuk data hasil perhitungan rentang hasil instrumen angket karakter religius adalah sebagai berikut:

- Nilai tertinggi =  $15 \times 4 = 60$
- Nilai terendah =  $15 \times 1 = 15$
- Selisih nilai =  $60 - 15 = 45$
- Banyak kategori = 5

e) Rentang nilai =  $\frac{45}{5} = 9$

Hasil perhitungan tersebut menghasilkan tabel kategorisasi karakter religius sebagai berikut:

Tabel 13. Kategorisasi Hasil Instrumen Angket Karakter Religius

No	Rentang Nilai	Kategori
1.	15-24	Sangat Rendah
2.	25-34	Rendah
3.	35-44	Sedang
4.	45-54	Tinggi
5.	55-64	Sangat Tinggi

Hasil yang diperoleh berdasarkan tabel 13, bahwa dari 108 siswa yang termasuk dalam sampel penelitian, 6 siswa masuk dalam kategori sangat tinggi, 66 siswa kategori tinggi dan 36 siswa kategori sedang.

## 2. Kemampuan Numerik

Data kemampuan numerik siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga diperoleh melalui instrumen tes yang disebarkan. Instrumen tes ini memiliki skor tertinggi bernilai 1 dan skor terendah bernilai 0 pada setiap butir soal. Adapun hasil perhitungan mean dari tes kemampuan numerik menggunakan program SPSS 25 adalah sebagai berikut:

Tabel 14. Statistik Deskriptif Tes Kemampuan Numerik

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kemampuan Numerik	108	7	15	11.04	2.336
Valid N (listwise)	108				

Dari tabel perhitungan di atas, diketahui nilai minimum dari skor kemampuan numerik sebesar 7 dan skor maksimumnya sebesar 15 serta nilai mean (rata-rata) sebesar 11,04. Sedangkan besar nilai standar deviasi sebesar 2,336 dengan responden sebanyak 108 siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga. Kemudian untuk data hasil

perhitungan rentang hasil instrumen tes kemampuan numerik adalah sebagai berikut:

- a) Nilai tertinggi =  $15 \times 1 = 15$
- b) Nilai terendah =  $15 \times 0 = 0$
- c) Selisih nilai =  $15 - 0 = 15$
- d) Banyak kategori = 5
- e) Rentang nilai =  $\frac{15}{5} = 3$

Hasil perhitungan tersebut menghasilkan tabel kategorisasi kemampuan numerik sebagai berikut:

Tabel 15. Kategorisasi Hasil Instrumen Tes Kemampuan Numerik

No	Rentang Nilai	Kategori
1.	0-2	Sangat Rendah
2.	3-5	Rendah
3.	6-8	Sedang
4.	9-11	Tinggi
5.	12-15	Sangat Tinggi

Hasil yang diperoleh berdasarkan tabel 15, bahwa dari 108 siswa yang termasuk dalam sampel penelitian, 67 siswa masuk dalam kategori sangat tinggi, 27 siswa kategori tinggi dan 14 siswa kategori sedang.

## B. Analisis Data Hasil Penelitian

### 1. Uji Prasyarat Analisis

Analisis yang digunakan untuk mengetahui adakah pengaruh antara karakter religius terhadap kemampuan numerik adalah analisis regresi. Analisis regresi akan dilakukan ketika uji prasyarat regresi sudah terpenuhi. Uji prasyarat yang digunakan dalam penelitian ini meliputi uji normalitas data, uji linieritas, serta uji keberartian regresi.

#### a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data merupakan salah satu uji prasyarat analisis yang memiliki tujuan untuk menentukan apakah sebuah data yang diperoleh dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Hipotesis

yang digunakan dalam uji normalitas dengan tingkat signifikansi sebesar 5% adalah sebagai berikut:

$H_0$  = data berdistribusi normal

$H_1$  = data tidak berdistribusi normal

Di bawah ini adalah tabel hasil pengujian normalitas dengan menggunakan bantuan program *SPSS 25*.

Tabel 16. Hasil Uji Normalitas Data Residual  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		108
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.36191403
Most Extreme Differences	Absolute	.082
	Positive	.082
	Negative	-.075
Test Statistic		.082
Asymp. Sig. (2-tailed)		.068 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.  
b. Calculated from data.  
c. Lilliefors Significance Correction.

Dari tabel 16, dapat diketahui nilai signifikansi (Asymp. Sig.) dalam uji tersebut diperoleh sebesar 0.068. Oleh karena  $0.068 \geq 0.05$  maka  $H_0$  diterima yang berarti data tersebut berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji ini bertujuan untuk melihat hubungan antara variabel dependent dengan variabel independent bersifat linier dalam range variabel independent tertentu. Hipotesis yang digunakan untuk uji liniertas data dengan tingkat signifikansi sebesar 5% sebagai berikut:

$H_0$  = regresi linier

$H_1$  = regresi tidak linier

Di bawah ini adalah tabel hasil pengujian uji linieritas dengan bantuan program SPSS 25.

Tabel 17. Hasil Uji Linieritas Karakter Religius Terhadap Kemampuan Numerik

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Numerik * Karakter Religius	Between Groups	(Combined)	102.451	21	4.879	.845	.658
		Linearity	2.076	1	2.076	.360	.550
		Deviation from Linearity	100.375	20	5.019	.869	.625
	Within Groups		496.539	86	5.774		
Total			598.991	107			

Dari hasil tersebut, diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 0.869 sedangkan nilai  $F_{tabel}(0.05,20,86)$  adalah 1.70 sehingga nilai  $F_{hitung} < F_{tabel}$ . Kemudian diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0.625 > 0.05$ . Dengan demikian, dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat hubungan linier antara variabel karakter religius dengan variabel kemampuan numerik.

c. Uji Keberartian Regresi

Uji signifikansi regresi bertujuan untuk melihat tingkat signifikansi pengaruh dari karakter religius terhadap kemampuan numerik. Hipotesis yang digunakan adalah sebagai berikut:

$H_0$  = regresi tidak berarti atau tidak signifikan

$H_1$  = regresi berarti atau signifikan

Di bawah ini adalah tabel hasil pengujian uji keberartian regresi dengan program SPSS 25.



Tabel 18. Hasil Uji Keberartian Regresi

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2.076	1	2.076	.369	.545 <sup>b</sup>
	Residual	596.914	106	5.631		
	Total	598.991	107			

a. Dependent Variable: Kemampuan Numerik

b. Predictors: (Constant), Karakter Religius

Dari tabel di atas, diperoleh nilai Fhitung sebesar 0.369 sedangkan nilai Ftabel dengan df pembilang 1 dan df penyebut 107 diperoleh sebesar 0.394 sehingga nilai Fhitung < Ftabel. Oleh karena nilai Fhitung < Ftabel maka Ho diterima yang artinya regresi tidak berarti.

2. Pengujian Hipotesis Penelitian

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui adakah pengaruh karakter religius terhadap kemampuan numerik siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga. Penelitian ini menggunakan persamaan regresi linier sederhana untuk menguji hipotesis.

a. Persamaan Regresi Linier Sederhana

Persamaan regresi linier sederhana adalah model persamaan yang digunakan dalam teknik analisis regresi untuk menyelidiki hubungan linier antara dua variabel. Berikut adalah model persamaan regresi linier sederhana:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan:

$\hat{Y}$  : Nilai prediksi dari variabel dependen (kemampuan numerik)

$a$  : Nilai Y ketika  $X = 0$

$b$  : Koefisien regresi

$X$  ; Nilai dari variabel independen (karakter religius)

Di bawah ini adalah tabel hasil analisis regresi linier sederhana menggunakan program SPSS 25.

Tabel 19. Hasil Persamaan Regresi Linier Sederhana

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	12.339	2.233		5.527	.000
	Karakter Religius	-.030	.049	-.059	-.607	.545

a. Dependent Variable: Kemampuan Numerik

Dari tabel hasil analisis di atas diperoleh nilai a sebesar 12,339 dan nilai b sebesar -0,030 sehingga persamaan regresi untuk variabel karakter religius dan kemampuan numerik dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\hat{Y} = 12,339 - 0,030X$$

Keterangan:

1. Konstanta sebesar 12,339 menyatakan bahwa jika nilai X atau nilai karakter religius bernilai 0 maka nilai Y sebesar 12,339
2. Nilai b sebesar -0.030 yang berarti nilai Y mengalami penurunan sebesar 0,030

Pada persamaan tersebut, koefisien b dapat disebut koefisien arah regresi dan perubahan rata-rata variabel Y untuk setiap perubahan variabel X sebesar satu satuan. Jika nilai b bertanda positif maka arah perubahan bernilai positif atau terjadi peningkatan, dan jika nilai b bertanda negatif maka arah perubahan bernilai negatif atau terjadi penurunan. Dalam persamaan regresi yang telah diperoleh diketahui nilai b bertanda negatif, artinya jika karakter religius (X) mengalami penurunan 1 unit maka kemampuan numerik siswa (Y) akan berkurang 0.030 unit.

b. Uji Hipotesis Penelitian

Tujuan melakukan uji hipotesis adalah untuk menentukan hipotesis mana yang telah diajukan yang akan diterima sebagai

kesimpulan dari sebuah penelitian. Adapun Hipotesis yang digunakan adalah sebagai berikut:

H<sub>0</sub> : Tidak terdapat pengaruh karakter religius dengan kemampuan numerik siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga

H<sub>1</sub> : Terdapat pengaruh karakter religius dengan kemampuan numerik siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga

Kriteria pengambilan keputusan pada uji hipotesis penelitian ini dengan tingkat signifikansi 5% yaitu H<sub>0</sub> diterima apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yang berarti tidak ada pengaruh yang signifikan dan H<sub>0</sub> ditolak apabila  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan.

Berdasarkan perhitungan pada tabel 19 dapat dilihat bahwa nilai  $t_{hitung}$  sebesar -0,607 sedangkan nilai  $t_{tabel}(0.05,108)$  sebesar 1,658. Oleh karena nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka H<sub>0</sub> diterima yang artinya tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara karakter religius terhadap kemampuan numerik siswa.

c. Menentukan Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi digunakan untuk melihat seberapa besar pengaruh yang ditimbulkan dari variabel karakter religius terhadap variabel kemampuan numerik. Berikut hasil perhitungan koefisien determinasi dengan menggunakan bantuan program SPSS 25.

Tabel 20. Hasil Perhitungan Koefisien Determinasi

<b>Model Summary<sup>b</sup></b>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.059 <sup>a</sup>	.003	-.006	2.373

a. Predictors: (Constant), Karakter Religius

b. Dependent Variable: Kemampuan Numerik

Dari tabel di atas, dapat dilihat bahwa nilai koefisien determinasi (R<sup>2</sup>) bernilai 0.003 atau 0.3%. Hal ini berarti karakter religius memiliki pengaruh yang sangat kecil terhadap kemampuan

numerik dan menyebabkan pengaruh yang dihasilkan tidak signifikan. Sedangkan nilai korelasi/hubungan (R) bernilai 0.059.

### 3. Analisis Data Hasil Angket Karakter Religius dan Tes Kemampuan Numerik

Peneliti memilih 4 siswa untuk dibandingkan dengan melihat kemampuan numerik siswa.

Tabel 21. Sampel Perbandingan Hasil Angket dan Tes Siswa

No.	Nama	Skor Angket Karakter Religius	Kategori Karakter	Skor Tes Kemampuan Numerik	Kategori Kemampuan
1.	ARA	52	Tinggi	7	Sedang
2.	ARR	34	Sedang	13	Sangat Tinggi
3.	NMK	39	Sedang	11	Sangat Tinggi
4.	MRF	49	Tinggi	7	Sedang

Berdasarkan data angket karakter religius dan tes kemampuan numerik yang diisi oleh siswa, diketahui bahwa siswa ARA dengan kemampuan numerik sedang dengan total skor tes 7 memperoleh skor angket karakter religius sebesar 52. Siswa ARR dengan kemampuan numerik sangat tinggi dengan total skor tes 13 memperoleh skor angket karakter religius sebesar 34. Siswa NMK dengan kemampuan numerik sangat tinggi dengan total skor tes 11 memperoleh skor angket karakter religius sebesar 39. Siswa MRF dengan kemampuan numerik sedang dengan total skor tes 7 memperoleh skor angket karakter religius sebesar 49.

Dengan demikian, penelitian ini menghasilkan temuan bahwa siswa yang unggul dalam kemampuan numerik tidak selalu memiliki karakter religius yang baik. Hal ini disebabkan siswa dengan kemampuan numerik sedang memiliki karakter religius yang tinggi dibandingkan siswa dengan kemampuan numerik tinggi tetapi memiliki karakter religius yang sedang.

### 4. Kecenderungan Variabel Karakter Religius dan Variabel Kemampuan Numerik

#### a. Variabel Karakter Religius

Pada penelitian ini, instrumen angket digunakan untuk mengetahui tingkat karakter religius. Instrumen angket disusun dengan menyajikan empat (4) pilihan jawaban yaitu SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=Tidak Setuju, STS=Sangat Tidak Setuju. Untuk data hasil perhitungan hasil angket karakter religius siswa adalah sebagai berikut:

- a. Nilai tertinggi = 4
- b. Nilai terendah = 1
- c. Jumlah pernyataan = 15
- d. Jumlah responden = 108
- e. Skor maksimal perolehan angket =  $4 \times 15 \times 108 = 6480$
- f. Skor minimal perolehan angket =  $1 \times 15 \times 108 = 1620$
- g. Selisih skor =  $6480 - 1620 = 4860$
- h. Banyak kategori = 3
- i. Rentang skor =  $\frac{4860}{3} = 1620$

Hasil perhitungan tersebut menghasilkan tabel kategorisasi skor total angket karakter religius sebagai berikut:

Tabel 22. Kategorisasi Skor Total Angket Karakter Religius

No	Rentang Nilai	Kategori
1.	1620-2240	Rendah
2.	2241-4860	Sedang
3.	4861-6480	Tinggi

Hasil yang diperoleh berdasarkan tabel diatas, diketahui skor total angket karakter religius siswa sebesar 4933. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa tingkat karakter religius siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga berada pada kategori tinggi.

b. Variabel Kemampuan Numerik

Pada penelitian ini, instrumen tes digunakan untuk mengukur tingkat kemampuan numerik. Insrrumen tes disusun bentuk pilihan ganda. Untuk data hasil perhitungan hasil tes kemampuan numerik siswa adalah sebagai berikut:

- a. Nilai tertinggi = 1

- b. Nilai terendah = 0
- c. Jumlah pernyataan = 15
- d. Jumlah responden = 108
- e. Skor maksimal perolehan tes =  $41 \times 15 \times 108 = 1620$
- f. Skor minimal perolehan tes =  $0 \times 15 \times 108 = 0$
- g. Selisih skor =  $1620 - 0 = 1620$
- h. Banyak kategori = 3
- i. Rentang skor =  $\frac{1620}{3} = 540$

Hasil perhitungan tersebut menghasilkan tabel kategorisasi skor total tes kemampuan numerik sebagai berikut:

Tabel 23. Kategorisasi Skor Total Tes Kemampuan Numerik

No	Rentang Nilai	Kategori
1.	0-540	Rendah
2.	541-1080	Sedang
3.	1081-1620	Tinggi

Hasil yang diperoleh berdasarkan tabel di atas, diketahui skor total tes kemampuan numerik siswa sebesar 1192. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa tingkat kemampuan numerik siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga berada pada kategori tinggi.

Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa tingkat karakter religius dan kemampuan numerik siswa di SMP Istiqomah Sambas Purbalingga berada pada kategori yang sama-sama tinggi. Hal ini juga dapat dilihat melalui nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) yang diperoleh sebesar 0.003 sehingga nilai korelasi/hubungan ( $R$ ) bernilai 0.054. Dengan demikian, dapat diambil kesimpulan bahwa karakter religius dan kemampuan numerik tidak memiliki hubungan/korelasi.

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Istiqomah Sambas Purbalingga dengan tujuan mengetahui adakah pengaruh karakter religius terhadap kemampuan numerik siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga. Adapun populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga sejumlah 143 siswa. Sedangkan

sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 108 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket karakter religius dan tes kemampuan numerik. Instrumen angket disusun sebanyak 30 butir pernyataan dan instrumen tes disusun sebanyak 20 soal.

Sebelum diberikan kepada sampel penelitian, instrumen penelitian terlebih dahulu diujicobakan kepada 30 siswa kelas VIII SMP IT Harapan Ummat Purbalingga. Hal ini dilakukan untuk mengetahui apakah instrumen tersebut valid dan reliabel atau tidak sehingga dapat diketahui apakah instrumen yang disusun dapat mengukur variabel yang dibutuhkan dalam penelitian. Hasil uji validitas dan uji reliabilitas instrumen menunjukkan bahwa dari 30 butir pernyataan angket karakter religius, diperoleh 15 butir yang dapat dikatakan valid dan reliabel. Sedangkan untuk tes kemampuan numerik hanya 15 soal dari 20 soal yang dapat dikatakan valid dan reliabel.

Berdasarkan perhitungan kategorisasi nilai instrumen angket karakter religius yang terbagi menjadi empat kategori dengan skor terendah 15 dan skor tertinggi 60, terdapat 6 siswa dalam kategori sangat tinggi, 66 siswa dalam kategori tinggi, dan 36 siswa dalam kategori sedang. Sedangkan perhitungan kategorisasi nilai instrumen tes kemampuan numerik yang terbagi menjadi 4 kategori dengan skor terendah 0 dan skor tertinggi 15, diperoleh 67 siswa dalam kategori sangat tinggi, 27 siswa dalam kategori tinggi, dan 14 siswa dalam kategori sedang.

Perhitungan uji normalitas menunjukkan hasil bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan nilai hasil residual sebesar 0,068 yang nilainya lebih besar dari nilai  $\alpha = 0,05$ . Sedangkan hasil perhitungan uji linieritas menunjukkan hasil bahwa data karakter religius dengan data kemampuan numerik memiliki hubungan yang linier dengan nilai *deviation from linearity* sebesar 0,625 yang nilainya tersebut lebih besar dari nilai  $\alpha = 0,05$ .

Analisis regresi linier sederhana pada penelitian ini menghasilkan persamaan regresi yaitu  $\hat{Y} = 12,339 - 0,030X$ . Dalam persamaan regresi tersebut diketahui nilai b bertanda negatif, artinya jika karakter religius (X) mengalami penurunan 1 unit maka kemampuan numerik siswa (Y) akan berkurang 0.030 unit. Pada penelitian ini menghasilkan temuan bahwa karakter religius tidak berpengaruh signifikan terhadap kemampuan numerik siswa. Hal ini dapat dilihat dari besarnya koefisien determinasi atau  $R^2$  yaitu sebesar 0,003 atau 0,3% yang berarti pengaruh karakter religius terhadap kemampuan numerik siswa sangat kecil yang menyebabkan pengaruhnya tidak signifikan dengan nilai korelasi (R) sebesar 0,059. Kemudian nilai  $t_{hitung}$  sebesar -0,607 dan nilai  $t_{tabel}$  (0.05;108) sebesar 1,658 sehingga  $t_{hitung} < t_{tabel}$ . Oleh karena itu, berdasarkan pada kriteria pengambilan keputusan hipotesis, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara karakter religius terhadap kemampuan numerik siswa. Dengan demikian, berdasarkan hipotesis awal dapat diambil kesimpulan bahwa  $H_0$  diterima yang artinya “tidak terdapat pengaruh karakter religius terhadap kemampuan numerik siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga”.

Berdasarkan perhitungan skor total angket karakter religius dan skor total tes kemampuan numerik, diketahui skor tingkat karakter religius siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga berada pada tingkat tinggi yaitu sebesar 4933. Sedangkan untuk skor tingkat kemampuan numeriknya juga dalam kategori tinggi yaitu sebesar 1192. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tingkat karakter religius dan kemampuan numerik siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga berada pada kategori yang sama sama tinggi sehingga menyebabkan tidak terdapat hubungan/korelasi.

Sedangkan berdasarkan hasil pengisian angket karakter religius dan tes kemampuan numerik oleh siswa, peneliti mengambil 4 siswa untuk dibandingkan dengan melihat kemampuan numerik siswa diketahui bahwa



siswa ARA dengan kemampuan numerik sedang memiliki karakter religius yang tinggi. Siswa ARR dengan kemampuan numerik sangat tinggi memiliki karakter religius yang sedang. Siswa NMK dengan kemampuan numerik sangat tinggi memiliki karakter religius yang sedang. Siswa MRF dengan kemampuan numerik sedang memiliki karakter religius yang tinggi. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa siswa yang unggul dalam kemampuan numerik tidak selalu memiliki karakter religius yang baik. Hal ini disebabkan siswa dengan kemampuan numerik sedang memiliki karakter religius yang tinggi dibandingkan siswa dengan kemampuan numerik tinggi tetapi memiliki karakter religius yang sedang. Dengan demikian kesimpulan dari hipotesis yang diperoleh peneliti adalah tidak signifikan, yaitu tidak terdapat pengaruh karakter religius terhadap kemampuan numerik siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga. Dengan kata lain,  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak.

Dalam penelitian Adinda Ukhta Khoirunnisak menunjukkan hasil bahwa religiusitas berpengaruh positif terhadap motivasi belajar sebesar 50,9%.<sup>68</sup> Religiusitas dan motivasi belajar juga akan mempengaruhi hasil belajar seseorang. Hal ini sejalan dengan Cahya Gioktavia, yang menghasilkan kesimpulan bahwa terdapat hubungan antara religiusitas dengan prestasi belajar siswa.<sup>69</sup> Namun, hasil analisis pada penelitian ini menunjukkan bahwa karakter religius tidak mempengaruhi kemampuan numerik siswa kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga. Hal ini menjadi sesuatu yang menarik karena pada teori yang dijelaskan sebelumnya karakter religius dapat berpengaruh pada prestasi belajar siswa. Karakter religius akan memberikan pengaruh dalam pembentukan seseorang dalam bersikap dan berperilaku. Karakter religius berkaitan dengan aspek keagamaan yang dimiliki seseorang. Hal tersebut akan membawa pemilikinya untuk berperilaku baik seperti jujur, disiplin,

---

<sup>68</sup> Adinda Ukhta Khoirunnisak, *Pengaruh Religiusitas Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Di MTsN 1 Kota Malang* (UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG, 2022).

<sup>69</sup> Gioktavian, *Hubungan Antara Religiusitas Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI IPA*.

toleransi karena agama akan berkaitan dengan moral. Untuk menjawab hal tersebut, dengan melihat dari daftar pernyataan pada angket bisa saja siswa menjawab pernyataan dalam angket belum sesuai dengan kondisi siswa yang sebenarnya. Hal ini dapat disebabkan karena siswa menjawab mengikuti teman lainnya atau pemahaman tentang keagamaan yang dimiliki masih sebatas mengetahui yang baik dan yang buruk belum sampai pada mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Hasil temuan penelitian ini sejalan dengan penelitian Abdoel Bakar yang menunjukkan bahwa religiusitas dan kebiasaan belajar tidak berpengaruh signifikan pada prestasi belajar. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien determinasi sebesar 0.084 yang menunjukkan bahwa religiusitas dan kebiasaan belajar berpengaruh pada prestasi belajar siswa hanya sebesar 8.4% dan sisanya sebesar 91,6% dipengaruhi oleh variabel lain.<sup>70</sup> Dalam penelitian ini, karakter religius memiliki pengaruh yang sangat kecil terhadap kemampuan numerik siswa yaitu sebesar 0.3%. Sehingga terdapat faktor lain yang lebih besar pengaruhnya sebesar 99,7% terhadap kemampuan numerik siswa. Menurut Nuzwatun Adawiyah, dkk rendahnya kemampuan numerik siswa dapat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal yang meliputi kemampuan intelegensi, minat belajar, motivasi belajar dan faktor eksternal yang meliputi lingkungan belajar, kemampuan guru, dan sarana prasarana yang kurang memadai.<sup>71</sup>

---

<sup>70</sup> Bakar, "Pengaruh Religiusitas Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekobomi Universitas Kanjuruhan Malang," *Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi & Bisnis*, no. November (2015).

<sup>71</sup> Nuzwatun Adawiyah, Muhammad Makki, and Khairun Nisa, "Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Numerasi Siswa," *Journal of Classroom Action Research* 5, no. 1 (2023): 239–244.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan mengenai pengaruh karakter religius terhadap kemampuan numerik siswa kelas VIII di SMP Istiqomah Sambas Purbalingga memberikan temuan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara karakter religius terhadap kemampuan numerik siswa. Analisis regresi linier sederhana pada penelitian ini menghasilkan persamaan regresi yaitu  $\hat{Y} = 12,339 - 0,030X$ . Dalam persamaan regresi tersebut diketahui nilai b bertanda negatif, artinya jika karakter religius (X) mengalami penurunan 1 unit maka kemampuan numerik siswa (Y) akan berkurang 0.030 unit. Adapun besarnya pengaruh dapat dilihat dari besarnya koefisien determinasi ( $R^2$ ) yaitu 0,003 atau 0,3% yang artinya karakter religius memberikan pengaruh yang sangat kecil terhadap kemampuan numerik siswa dengan nilai korelasi (R) sebesar 0,059. Kemudian nilai  $t_{hitung}$  sebesar -0,607 dan nilai  $t_{tabel}$  (0.05;108) sebesar 1,658 sehingga  $t_{hitung} < t_{tabel}$ . Sehingga berdasarkan kriteria pengambilan keputusan, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara karakter religius terhadap kemampuan numerik siswa. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa karakter religius berpengaruh hanya sebesar 0.3% terhadap kemampuan numerik siswa dan sisanya sebesar 99,7% dipengaruhi oleh faktor lain seperti kemampuan guru, minat belajar, motivasi belajar serta banyak hal lain yang menunjang.

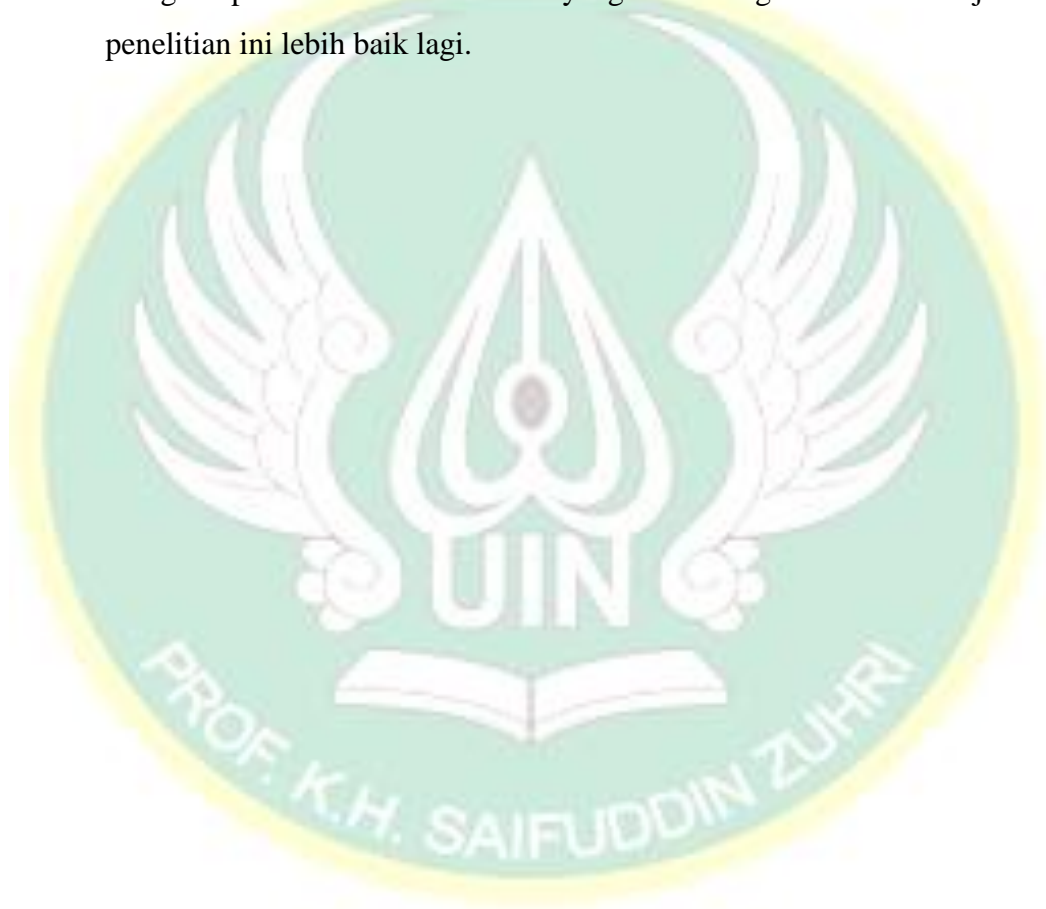
### B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan maka disarankan sebagai berikut:

Disarankan kepada guru untuk senantiasa mengembangkan kemampuan numerik siswa melalui latihan soal karena kemampuan numerik adalah kemampuan dasar yang harus dimiliki siswa untuk dapat menyelesaikan masalah matematika. Kepada siswa untuk selalu

mengembangkan kemampuan dan potensi diri serta berusaha untuk menjadi pribadi yang berkarakter baik. Diharapkan peneliti selanjutnya untuk dapat mempelajari faktor-faktor lain yang mempengaruhi karakter religius dan kemampuan numerik dan melihat seberapa besar pengaruhnya terhadap karakter religius dan kemampuan.

Peneliti menyadari bahwa masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menjadikan penelitian ini lebih baik lagi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abed, Eman Rasmi, Mohammad Mustafa Al-Absi, and Yousef Abdelqader Abu shindi. "Developing a Numerical Ability Test for Students of Education in Jordan: An Application of Item Response Theory." *International Education Studies* 9, no. 1 (2016).
- Achdiyat, Maman, and Rido Utomo. "Kecerdasan Visual-Spasial, Kemampuan Numerik, Dan Prestasi Belajar Matematika." *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* (2018).
- Adawiyah, Nuzwatun, Muhammad Makki, and Khairun Nisa. "Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Numerasi Siswa." *Journal of Classroom Action Research* 5, no. 1 (2023): 239–244.
- Agustinalia, Irma. *Mengenal Kecerdasan Manusia*. Sukoharjo: Graha Printama Selaras, 2018. Tersedia di Ipusnas, diakses pada 26 Juni 2022.
- Ahsanul Khaq, Moh. "Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan." *Jurnal Prakarsa Paedagogia* 2, no. 1 (2019).
- Alfatah, Akhid Ilyas, Mulyani Rahayu, and Ahmad Fikri Sabiq. "Tantangan Pendidikan Karakter Religius, Nasionalis, Dan Mandiri Pada Masa New Normal." *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional* 3, no. 1 (2021): 86–94. [http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding\\_KoPeN/article/view/1656/851](http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1656/851).
- Alhamid, Thalha, and Budur Anufia. "Resume: Instrumen Pengumpulan Data." *Ekonomi Islam* 53, no. 9 (2019).
- Bakar. "Pengaruh Religiusitas Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekobomi Universitas Kanjuruhan Malang." *Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi & Bisnis*, no. November (2015).
- Cahya, P D M Rila, I B P Arnyana, and N Dantes. "Pengembangan Instrumen Kemampuan Numerik Dan Hasil Belajar Matematika Materi Pengolahan Data Siswa Kelas V SD" 4, no. 2 (2020): 91–100.
- Ekawati, Yun Nina, Nofrans Eka Saputra, and Jelpa Periantalo. "Konstruksi Alat Ukur Karakter Religius Siswa Sekolah Dasar." *Psycho Idea* 16, no. 2 (2018).
- Gioktavian, Cahya. *Hubungan Antara Religiusitas Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI IPA*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020. Skripsi Tidak Diterbitkan.
- Gunawan, Ce. *Mahir Menguasai SPSS (Mudah Mengelola Data Dengan IMB SPSS Statistic 25)*. Yogyakarta: Deepublish (Tersedia Di iPusnas), 2018.
- Haafidah, Umi Nur, Hamdani Hamdani, and Dian Ahmad BS. "Kemampuan Numerik Siswa Sekolah Menengah Atas Dalam Pemecahan Masalah Matematis." *Jurnal AlphaEuclidEdu* 3, no. 1 (2022): 117.
- Hamzah, Amir, and Lidia Susanti. *Metode Penelitian Kuantitatif Kajian Teoritik & Praktik*. Malang: Literasi Nusantara, 2020.
- Hasil wawancara dengan Ibu Nurul Azizah, pada tanggal 20 Oktober 2020 10.00 WIB
- Hasil wawancara dengan Ibu Triani Andriarti pada tanggal 20 Oktober 2022 12.30 WIB
- Hutami, Dian. *Pendidikan Karakter Kebangsaan Untuk Anak : Religius Dan Toleransi*. Yogyakarta: Cosmic Media Nusantara, 2020. Tersedia di Ipusnas,

- diakses pada 26 Juni 2022.
- Indonesia, Republik. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Perpustakaan Nasional, 2003.
- Inggaryaning, Ririn, and Ahmad Khiri. "Dampak Penanaman Karakter Religius Terhadap Cara Belajar Siswa Melalui Perilaku Disiplin Di MI Maarif Kliwonan Wonosobo Tahun 2020/2021." *Al-Qalam* 3, no. 2 (2020). <https://ojs.unsiq.ac.id/index.php/al-qalam/article/view/2353/1422>.
- Irawan, Ari, and Gita Kencanawaty. "PERANAN KEMAMPUAN VERBAL DAN KEMAMPUAN NUMERIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIKA." *AKSIOMA Journal of Mathematics Education* 5, no. 2 (2017).
- Jelatu, Silfanus, Mayona Emenensia Mon, and Selvianus San. "Relasi Antara Kemampuan Numerik Dengan Prestasi Belajar Matematika." *Lectura : Jurnal Pendidikan* 10, no. 1 (2019).
- Kemendikbud. "Penguatan Pendidikan Karakter Jadi Pintu Masuk Pembinaan Pendidikan Nasional." Last modified 2017. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2017/07/penguatan-pendidikan-karakter-jadi-pintu-masuk-pembinaan-pendidikan-nasional>.
- Khoirunnisak, Adinda Ukhta. *Pengaruh Religiusitas Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Di MTsN 1 Kota Malang*. UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG, 2022.
- Lestari, Karunia Eka, and Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama, 2017.
- Ma'ruf, Abdullah. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Asjawa Pressindo, 2015. [https://idr.uin-antasari.ac.id/5014/1/Metodologi Penelitian Kuantitatif.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/5014/1/Metodologi%20Penelitian%20Kuantitatif.pdf) Diakses pada 26 Juni 2022.
- Maksum, Ali. *Sosiologi Pendidikan*. Malang: Madani, 2016.
- Melani, Ade Emelan T, I Made Candiasa, and I Gst Nyoman Yudi Hartawan. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Pair Check Terhadap Kemampuan Numerik Siswa Kelas Vii Smp Negeri 3Ganyar." *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha* 10, no. 1 (2019): 1.
- Mioza, Bryanita Azizah. "Berbicara Tentang 'PISA' Dalam Pendidikan Di Indonesia." *Kompasiana* (n.d.). <https://www.kompasiana.com/bryanitazizah/60915453d541df61bc1fd222/berbicara-tentang-pisa-dalam-pendidikan-di-indonesia>.
- Mukarromah, Lilik. "Kecerdasan Logis Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Melalui Problem Posing Pada Materi Himpunan Kelas VII MTs Nurul Huda Mojokerto." *Jurnal Pendidikan dan Profesi Pendidikan* 14, no. 8 (2019).
- Musbikin, Imam. *Tentang Pendidikan Karakter Dan Religius Dasar Pembentukan Karakter*. Nusa Media., 2021. Tersedia di Ipusnas, diakses pada 26 Juni 2022.
- Nurhajarurahmah, St Z. "Students' Multiple Intelligence in Visualization of Mathematics Problem Solving." In *Journal of Physics: Conference Series*. Vol. 1752, 2021.
- Nurrahman, Arip, and Ardy Irawan. "Analisis Tingkat Karakter Religius Siswa

- Sekolah Menengah Pertama.” *Al-TA'DIB* 12, no. 2 (2020): 171.
- Oktaviana, D, and Nurmaningsih. “Kemampuan Numerik Mahasiswa Pendidikan Matematika Ikip PGRI Pontianak.” *Seminar Nasional Pendidikan MIPA dan Teknologi (SNPMT II) 2019*, no. September (2019).
- Pitaloka, Fasya Amalia, Linda Supriatin, Nabilah Azhar, Septy Qurratu Aini, and Hasny Fajrussalam. “Pengaruh Sikap Religiusitas Mahasiswa Terhadap Prestasi Belajar.” *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia* 2, no. 3 (2022): 804–814.  
<https://journal.ikopin.ac.id/index.php/humantech/article/download/1500/1215>
- Pridayanti, Enok Anggi, Ani Nurani Andrasari, and Yeni Dwi Kurino. “Urgensi Penguatan Nilai-Nilai Religius Terhadap Karakter Anak Sd.” *Journal of Innovation in Primary Education* 1, no. 1 (2022): 40–47.
- Samrin. “Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai).” *Jurnal Al-Ta'dib* 9, no. 1 (2016).
- Sitriani, Sitriani, Kadir Kadir, La Arapu, and La Ndia. “Analisis Kemampuan Numerik Siswa SMP Negeri Di Kota Kendari Ditinjau Dari Perbedaan Gender.” *Jurnal Pendidikan Matematika* 10, no. 2 (2019): 161.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- . *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Widiyanto, Nur. “Karakter Adalah Fondasi Ilmu Pengetahuan Dan Keterampilan.” *kemdikbud.go.id* (n.d.).  
<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2017/10/karakter-adalah-fondasi-ilmu-pengetahuan-dan-keterampilan>.
- Yunarti, Yuyun. “Pengembangan Pendidikan Soft Skill Dalam Pembelajaran Statistik.” *Tarbawiyah* 13, no. 1 (2016).
- Yusuf, Munir. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018.

**Lampiran 1. Daftar Nama Siswa Uji Coba**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Kelas</b>
1	NS	8C
2	QNA	8C
3	AVD	8C
4	AGI	8C
5	ARF	8C
6	NLA	8C
7	NSOS	8C
8	UMZ	8C
9	AIK	8C
10	ANPHP	8D
11	ATNI	8D
12	ACM	8D
13	ZSAG	8C
14	AAM	8C
15	INR	8C
16	AAD	8C
17	KA	8C
18	RA	8C
19	KQS	8C
20	AWC	8C
21	ANPHP	8D
22	ALH	8C
23	AFRP	8D
24	ADK	8C
25	Z	8C
26	AM	8C
27	HRA	8C
28	FQI	8C
29	SWAP	8C
30	AAC	8C



**Lampiran 2. Daftar Nama Siswa Sampel Penelitian**

No.	Nama	Kelas	No.	Nama	Kelas	No.	Nama	Kelas
1	AANA	8A	37	AHH	8C	73	ZNP	8C
2	AAN	8A	38	AKP	8C	74	APN	8D
3	ARS	8A	39	AVJS	8C	75	AKRS	8D
4	ANPK	8A	40	AIAK	8C	76	AZS	8D
5	AAS	8A	41	AP	8C	77	AB	8D
6	ANF	8A	42	ARA	8C	78	AYA	8D
7	AVS	8A	43	ALS	8C	79	AAM	8D
8	ASS	8A	44	BFL	8C	80	DCE	8D
9	ACF	8A	45	ED	8C	81	EFT	8D
10	ARR	8A	46	FC	8C	82	FNPW	8D
11	AFP	8A	47	FATY	8C	83	DRN	8D
12	A	8A	48	IEA	8C	84	HK	8D
13	BMT	8A	49	JSN	8C	85	ISRR	8D
14	CD	8A	50	LNS	8C	86	KL	8D
15	DRS	8A	51	MDH	8C	87	K	8D
16	DPD	8A	52	MHF	8C	88	LCFQ	8D
17	DAA	8A	53	MRF	8C	89	MLP	8D
18	ENH	8A	54	MAH	8C	90	MA	8D
19	FDUA	8A	55	MKH	8C	91	NF	8D
20	FAB	8A	56	MN	8C	92	NFN	8D
21	FAN	8A	57	MSA	8C	93	NAP	8D
22	GWA	8A	58	NZD	8C	94	NSR	8D
23	GAM	8A	59	NA	8C	95	NAA	8D
24	HM	8A	60	NAA	8C	96	NRO	8D
25	HN	8A	61	NMK	8C	97	NIH	8D
26	JM	8A	62	PPR	8C	98	RKA	8D
27	KRZ	8A	63	RHZ	8C	99	RA	8D
28	LCM	8A	64	RI	8C	100	RDN	8D
29	MH	8A	65	RNH	8C	101	SNA	8D
30	MIF	8A	66	RAA	8C	102	SNK	8D
31	MAF	8A	67	RFZ	8C	103	SB	8D
32	MAG	8A	68	RSW	8C	104	SKA	8D
33	ONFW	8A	69	STAZ	8C	105	SER	8D
34	PPP	8A	70	SRRH	8C	106	SKA	8D
35	RMAM	8A	71	VMA	8C	107	TNKS	8D
36	ZDA	8A	72	WR	8C	108	YPS	8D

### Lampiran 3. Kisi Kisi dan Instrumen Penelitian

#### A. Angket Karakter Religius

NO	Indikator	Deskripsi	Sub indikator	Soal		Jumlah Soal
				+	-	
1	Toleransi	Sikap toleransi yang dapat ditunjukkan dengan saling menghargai, saling peduli terhadap perbedaan yang ada disekitar baik setiap orang maupun kelompok	Peduli	1,2	3	3
			Saling menghargai satu sama lain	4,6	5	3
			Menghormati perbedaan	7,10	8,9	4
2	Percaya Diri	Hal ini berkaitan dengan kemampuannya dalam melakukan sesuatu. Berani berkata jujur, mengambil keputusan secara mandiri	Percaya diri pada kemampuan sendiri	12	11	2
			Berani mengambil keputusan sendiri	13,15	14	3
			Berani berbicara	17,18	16	3
3	Melindungi	Memberi pertolongan terhadap sesama makhluk hidup.	Manusia		19,20	2
			Hewan atau tumbuhan	21	22	2
4	Ketulusan	Melakukan sesuatu tanpa mengharap imbalan		24	23,25	3
5	Anti Kekerasan	Tidak menyukai tindakan kekerasan baik verbal maupun fisik.	Fisik	27,28	26	3
			Verbal	30	29	2

#### B. Kemampuan Numerik

NO	Indikator	Deskripsi	Soal	Kunci Jawaban	Jumlah Soal/Skor
----	-----------	-----------	------	---------------	------------------

1	Perhitungan secara matematis	Kemampuan dalam melakukan perhitungan dasar, baik dalam hitungan biasa, logaritma, akar kuadrat, dan lain sebagainya	1-5	1. D 2. B 3. C 4. A 5. B	5
2	Berpikir logis	Kemampuan menjelaskan hubungan sebab akibat secara logis dan sistematis.	11-15	11. A 12. A 13. D 14. D 15. B	5
3	Pemecahan masalah	Kemampuan mencerna sebuah cerita kemudian merumuskannya ke dalam model matematika.	16-20	16. C 17. C 18. C 19. B 20. B	5
4	Mengenali pola pola numerik serta hubungannya	Kemampuan dalam menganalisis deret urutan dari sekumpulan angka yang konsisten atau huruf huruf yang saling berhubungan.	6-10	6. A 7. C 8. D 9. D 10. D	5
Jumlah Soal = Jumlah Skor					20

#### Lampiran 4 Instrumen Uji Coba Penelitian

##### Angket Soal Karakter Religius

Nama :

Kelas :

#### **Petunjuk mengerjakan angket:**

1. Berilah tanda centang (√) pada salah satu pilihan jawaban yang ada pada tabel.
2. Alternatif jawaban sebagai berikut:
  - a. Sangat Setuju (SS) jika pertanyaan/pernyataan selalu dikerjakan.
  - b. Setuju (S) jika pertanyaan/pernyataan dikerjakan.
  - c. Tidak Setuju (TS) jika pertanyaan/pernyataan sesekali/jarang dikerjakan.
  - d. Sangat Tidak Setuju (STS) jika pertanyaan/pernyataan sama sekali tidak pernah dikerjakan.
3. Setiap jawaban Anda adalah benar semua, jangan terpengaruh dengan jawaban teman.
4. Kerjakan semua nomor, hasil pengerjaan angket ini tidak berpengaruh pada nilai pelajaran anda.
5. Selamat mengerjakan.

NO	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu menjenguk teman/tetangga yang sedang sakit				
2	Saya enggan menjenguk jika yang sakit bukan teman dekat saya				
3	Saya selalu membantu orang lain yang sedang dalam kesulitan				
4	Saya menghargai teman yang memiliki pendapat berbeda dengan saya saat berdiskusi				
5	Saya suka mengganggu teman saya ketika sedang sholat				
6	Saya menghormati hari besar keagamaan lain				
7	Saya berteman dengan semua teman tanpa membedakan agama, suku, dan etnis				
8	Memiliki teman yang berbeda agama, suku, atau etnis membuat saya tidak nyaman				
9	Saya perlu mengetahui jenis latar belakang teman sebelum memutuskan untuk berteman dengannya				
10	Saya menganggap semua teman sama saja sehingga saya tidak pernah membeda-bedakan teman				
11	Saya mencontek karena saya kurang yakin dengan jawaban saya.				
12	Saya percaya terhadap kemampuan diri saya dalam mengerjakan soal sehingga tidak membutuhkan				

	bantuan orang lain.				
13	Ketika harus memilih, saya siap mengambil keputusan dengan baik				
14	Saya merasa tidak dapat menemukan solusi dari masalah sendiri sehingga saya harus memita bantuan orang lain.				
15	Saya selalu siap menghadapi risiko apapun yang mungkin terjadi dari apa yang saya lakukan.				
16	Saya merasa malu saat berbicara didepan kelas.				
17	Saya akan tetap berbicara jujur walaupun akan dimusuhi teman saya.				
18	Saya berani menyampaikan pendapat saya ketika dalam diskusi.				
19	Jika saya melihat teman saya terjatuh, saya akan membiarkannya				
20	Saya akan memberi pertolongan hanya jika teman saya meminta tolong.				
21	Saya memberikan sebagian makanan saya kepada hewan dijalan yang kelaparan.				
22	Jika saya melihat tanaman layu, saya akan membiarkannya saja				
23	Saya akan bersemangat melakukan suatu pekerjaan jika ada imbalannya				
24	Saya selalu menolong teman saya dengan setulus hati.				
25	Saya hanya mau menolong teman yang baik dengan saya				
26	Saya sering bertengkar dengan teman hanya karena masalah sepele				
27	Saya akan melerai teman saya yang bertengkar.				
28	Saya lebih suka mendiskusikan masalah dengan baik dari pada bertengkar				
29	Saya suka mengejek teman				
30	Saya akan membela teman saya yang sedang di bully teman lainnya.				

Soal Tes Kemampuan Numerik

Nama :

Kelas :

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!**

1. Hasil dari  $28 : (3 - 10) + 5 \times (-2)$  adalah ...
  - a. 14
  - b. -6
  - c. 6
  - d. -14
2. Hasil dari  $15 + 12,6 : (-9) + (-1,32) \times 2$  adalah ...
  - a. 2,63
  - b. 10,96
  - c. 3,64
  - d. 13,76
3. Nilai dari  $3\frac{1}{2} + 2\frac{1}{3} : 1\frac{3}{4} - 3\frac{1}{3}$  adalah ...
  - a.  $\frac{1}{2}$
  - b.  $\frac{1}{3}$
  - c.  $1\frac{1}{2}$
  - d.  $1\frac{1}{3}$
4. Berapa nilai 43,7% dari 200 adalah ...
  - a. 87,4
  - b. 84,7
  - c. 8,74
  - d. 8,47
5. Nilai  $\frac{1}{16}$  sama dengan berapa persen ....
  - a. 62,5%
  - b. 6,25%
  - c. 51,2%
  - d. 5,12%
6. 2,5, ..., 11,14, ...,20 Berapa angka yang tepat untuk melengkapi susunan tersebut?
  - a. 8 dan 17
  - b. 7 dan 16
  - c. 6 dan 15
  - d. 8 dan 16
7. 32,27,22, ..., ...,7 Berapa angka yang tepat untuk melengkapi susunan tersebut?
  - a. 18 dan 13
  - b. 20 dan 15
  - c. 17 dan 12
  - d. 17 dan 14
8. 4,9,16, ...,36, ...,64,81 Berapa angka yang tepat untuk melengkapi susunan tersebut?
  - a. 35 dan 45
  - b. 32 dan 58
  - c. 20 dan 42
  - d. 25 dan 49
9. 2,5,7,3,6,8,4, ..., ... Berapa angka yang tepat untuk melengkapi susunan tersebut?
  - a. 6 dan 7
  - b. 7 dan 8
  - c. 6 dan 8
  - d. 7 dan 9
10. 4,3,8,9,16,27, ..., ... Berapa angka yang tepat untuk melengkapi susunan tersebut?
  - a. 36 dan 48
  - b. 32 dan 64
  - c. 35 dan 72
  - d. 32 dan 81
11. Jika  $2^x = 8$  dan  $3^y = 9$  maka ....
  - a.  $x > y$
  - b.  $x < y$
  - c.  $x = y$
  - d. x dan y tidak bisa ditentukan
12. Naila memikirkan suatu bilangan positif. Naila mengalikannya dengan 6, kemudian menguadratkan hasilnya dan mengurangkan dengan 4. Naila

- mendapatkan bilangan 32. Maka berapa bilangan positif yang dipikirkan Naila?
- a. 1
  - b. 3
  - c. 5
  - d. 7
13. Jika Bali mengalami gempa dan tsunami maka beberapa warga asing dievakuasi  
Semua warga asing tidak dievakuasi  
Kesimpulan dari kedua kalimat tersebut adalah ...
- a. Jika Bali tidak mengalami gempa dan tsunami maka beberapa warga asing dievakuasi
  - b. Jika semua warga asing dievakuasi maka Bali mengalami gempa dan tidak tsunami
  - c. Bali mengalami gempa dan tidak tsunami
  - d. Bali tidak mengalami gempa atau tsunami
14. Jika  $n$  dibagi 7 maka sisanya adalah 4, maka berapakah sisanya jika  $3n$  dibagi 7?
- a. 0
  - b. 2
  - c. 4
  - d. 5
15. Jika saat ini hari rabu, maka 100 hari yang akan datang jatuh pada hari ...
- a. Kamis
  - b. Jumat
  - c. Sabtu
  - d. Minggu
16. Farah membeli 100 kerudung dengan harga Rp 25.000 per item untuk dijual kembali. Jika Farah menginginkan untung sebesar Rp 1.500.000 dari hasil usaha menjual semua kerudungnya, maka berapa harga jual setiap kerudung yang harus digunakan Farah untuk mencapai untung tersebut?
- a. Rp 30.000
  - b. Rp 35.000
  - c. Rp 40.000
  - d. Rp 45.000
17. Ina membayar uang sebesar Rp 15.500 untuk membeli dua buku dan dua pensil. Jika Rizky ingin membeli satu buku dan satu pensil pada toko yang sama, berapa uang yang harus dibayarkan?
- a. Rp 6.000
  - b. Rp 6.250
  - c. Rp 7.250
  - d. Rp 7.750
18. Seorang petani jagung memanen jagung sebanyak 3600 jagung. Kemudian jagung tersebut dimasukan sama banyak kedalam 40 keranjang. Jika harga sebuah jagung Rp 1.250 maka harga satu keranjang jagung jeruk adalah ....
- a. Rp 48.000
  - b. Rp 98.500
  - c. Rp 112.500
  - d. Rp120.000
19. Sebuah pekerjaan dapat diselesaikan oleh 12 pekerja dalam 42 hari. Jika pekerja itu ingin selesai 6 hari lebih cepat, maka berapa jumlah pekerja yang perlu ditambah?
- a. 1 orang
  - b. 2 orang
  - c. 4 orang
  - d. 5 orang
20. Jarak kota A dan kota B pada peta 4 cm. Jika dalam peta tersebut menggunakan skala 1:1500000, maka berapa jarak kota A dan kota B sebenarnya? ...

- a. 6 km
- b. 60 km

- c. 6 cm
- d. 60 cm

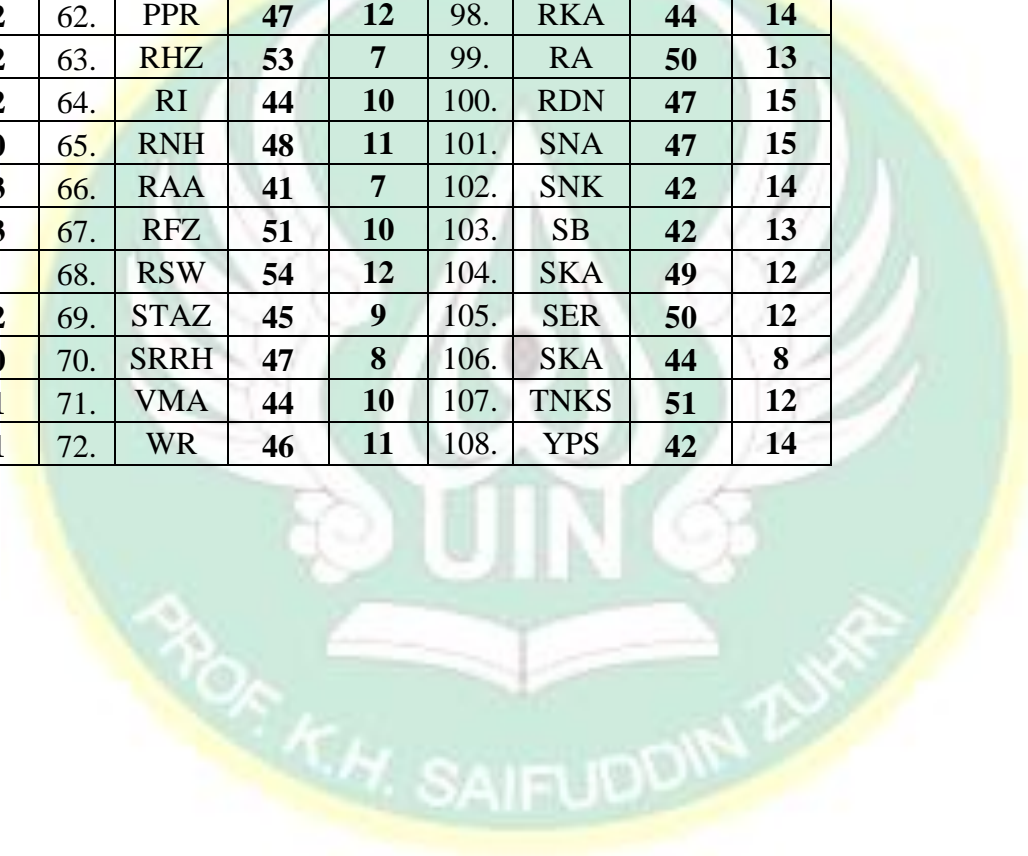




**Lampiran 5. Data Hasil Penelitian**

No.	Nama	Var. X	Var. y	No.	Nama	Var. X	Var. y	No.	Nama	Var. X	Var. y
1.	AANA	43	10	37.	AHH	42	7	73.	ZNP	45	10
2.	AAN	49	11	38.	AKP	43	7	74.	APN	41	14
3.	ARS	51	11	39.	AVJS	45	10	75.	AKRS	54	14
4.	ANPK	44	11	40.	AIAK	51	8	76.	AZS	43	13
5.	AAS	50	10	41.	AP	42	7	77.	AB	46	9
6.	ANF	45	9	42.	ARA	52	7	78.	AYA	50	14
7.	AVS	52	12	43.	ALS	40	11	79.	AAM	44	13
8.	ASS	43	12	44.	BFL	46	7	80.	DCE	48	13
9.	ACF	48	10	45.	ED	44	7	81.	EFT	54	11
10.	ARR	34	13	46.	FC	39	11	82.	FNPW	42	14
11.	AFP	38	12	47.	FATY	53	11	83.	DRN	47	14
12.	A	42	13	48.	IEA	49	10	84.	HK	49	15
13.	BMT	40	11	49.	JSN	36	11	85.	ISRR	35	14
14.	CD	48	13	50.	LNS	47	12	86.	KL	56	11
15.	DRS	41	9	51.	MDH	42	11	87.	K	48	15
16.	DPD	42	9	52.	MHF	48	7	88.	LCFQ	47	15
17.	DAA	52	10	53.	MRF	49	7	89.	MLP	44	14
18.	ENH	39	13	54.	MAH	42	9	90.	MA	37	13
19.	Fdua	44	10	55.	MKH	44	7	91.	NF	45	13
20.	FAB	43	7	56.	MN	34	7	92.	NFN	48	10
21.	FAN	53	13	57.	MSA	45	7	93.	NAP	45	12
22.	GWA	51	10	58.	NZD	45	11	94.	NSR	43	12

23.	GAM	49	9	59.	NA	46	8	95.	NAA	44	14
24.	HM	49	13	60.	NAA	46	11	96.	NRO	47	15
25.	HN	43	12	61.	NMK	39	11	97.	NIH	42	12
26.	JM	42	12	62.	PPR	47	12	98.	RKA	44	14
27.	KRZ	43	12	63.	RHZ	53	7	99.	RA	50	13
28.	LCM	54	12	64.	RI	44	10	100.	RDN	47	15
29.	MH	45	10	65.	RNH	48	11	101.	SNA	47	15
30.	MIF	48	13	66.	RAA	41	7	102.	SNK	42	14
31.	MAF	42	13	67.	RFZ	51	10	103.	SB	42	13
32.	MAG	50	8	68.	RSW	54	12	104.	SKA	49	12
33.	ONFW	38	12	69.	STAZ	45	9	105.	SER	50	12
34.	PPP	53	10	70.	SRRH	47	8	106.	SKA	44	8
35.	RMAM	54	11	71.	VMA	44	10	107.	TNKS	51	12
36.	ZDA	50	11	72.	WR	46	11	108.	YPS	42	14



### Lampiran 6 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Penelitian

#### A. Angket Karakter Religius

Resp	Butir Soal																														Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
R1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	85
R2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	96
R3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	1	3	1	3	4	4	1	4	4	4	4	4	1	3	2	2	4	94
R4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	106
R5	2	3	4	4	3	4	4	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	2	4	88
R6	3	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
R7	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	2	4	94
R8	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	92
R9	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	2	3	2	4	2	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	4	4	94
R10	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	1	3	1	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	95
R11	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	90
R12	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	97
R13	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	99
R14	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	1	4	3	4	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3	98
R15	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	95
R16	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	3	3	1	3	3	4	2	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	97
R17	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	97
R18	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	91
R19	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	111
R20	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	4	94
R21	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	4	1	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	98
R22	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	90

R23	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	1	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98	
R24	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	1	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	101
R25	2	2	3	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	1	4	2	3	3	4	3	4	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	90	
R26	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	103	
R27	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	105	
R28	1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	89	
R29	3	4	4	4	3	3	4	1	3	1	3	2	3	2	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	87	
R30	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	93	



B. Kemampuan Numerik

Resp	Butir Soal																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
R1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	9
R2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7
R3	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
R4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
R5	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	11
R6	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	13
R7	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	9
R8	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
R9	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	8
R10	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	9
R11	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9
R12	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	10
R13	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	8
R14	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
R15	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	11
R16	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	7
R17	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	9
R18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
R19	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
R20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	16
R21	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
R22	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	8
R23	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	9

R24	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
R25	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	10
R26	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	11
R27	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	5
R28	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
R29	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	10
R30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17



## Lampiran 7. Instrumen Penelitian

### Angket Soal Karakter Religius

Nama :

Kelas :

#### **Petunjuk mengerjakan angket:**

1. Berilah tanda centang (√) pada salah satu pilihan jawaban yang ada pada tabel.
2. Alternatif jawaban sebagai berikut:
  - a. Sangat Setuju (SS) jika pertanyaan/ Pernyataan selalu dikerjakan.
  - b. Setuju (S) jika pertanyaan/ Pernyataan dikerjakan.
  - c. Tidak Setuju (TS) jika pertanyaan/ Pernyataan sesekali/ jarang dikerjakan.
  - d. Sangat Tidak Setuju (STS) jika pertanyaan/ Pernyataan sama sekali tidak pernah dikerjakan.
3. Setiap jawaban Anda adalah benar semua, jangan terpengaruh dengan jawaban teman.
4. Kerjakan semua nomor, hasil pengerjaan angket ini tidak berpengaruh pada nilai pelajaran anda.
5. Selamat mengerjakan.

NO	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu menjenguk teman/tetangga yang sedang sakit				
2	Saya suka mengganggu teman saya ketika sedang sholat				
3	Memiliki teman yang berbeda agama, suku, atau etnis membuat saya tidak nyaman				
4	Saya menganggap semua teman sama saja sehingga saya tidak pernah membedakan teman				
5	Saya mencontek karena saya kurang yakin dengan jawaban saya.				
6	Ketika harus memilih, saya siap mengambil keputusan dengan baik				
7	Saya akan tetap berbicara jujur walaupun akan dimusuhi teman saya.				
8	Jika saya melihat teman saya terjatuh, saya akan membiarkannya				
9	Jika saya melihat tanaman layu, saya akan membiarkannya saja				
10	Saya akan bersemangat melakukan suatu pekerjaan jika ada imbalannya				
11	Saya hanya mau menolong teman yang baik dengan saya				
12	Saya sering bertengkar dengan teman hanya karena				

	masalah sepele				
13	Saya akan melerai teman saya yang bertengkar.				
14	Saya lebih suka mendiskusikan masalah dengan baik dari pada bertengkar				
15	Saya suka mengejek teman				





### Soal Tes Kemampuan Numerik

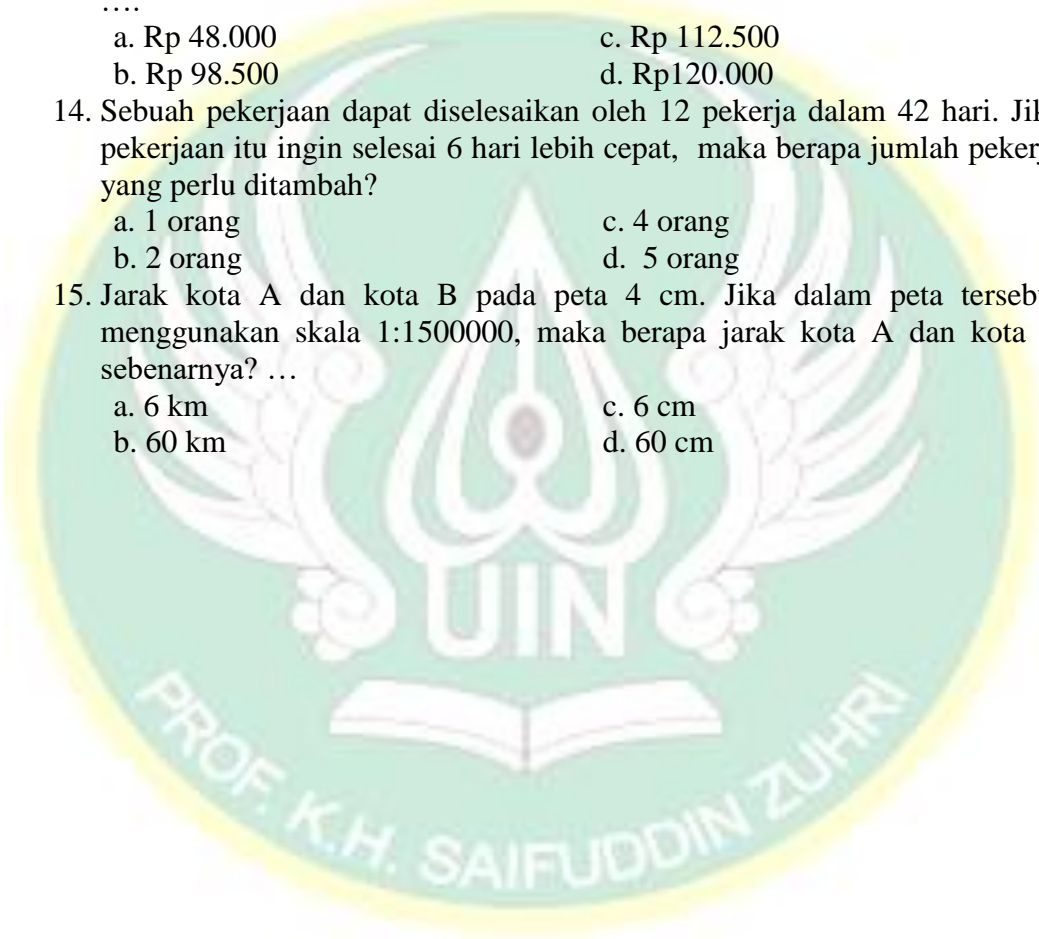
Nama :

Kelas :

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!**

- Hasil dari  $15 + 12,6 : (-9) + (-1,32) \times 2$  adalah ...
  - 2,63
  - 10,96
  - 3,64
  - 13,76
- Nilai dari  $3\frac{1}{2} + 2\frac{1}{3} : 1\frac{3}{4} - 3\frac{1}{3}$  adalah ...
  - $\frac{1}{2}$
  - $\frac{1}{3}$
  - $1\frac{1}{2}$
  - $1\frac{1}{3}$
- Berapa nilai 43,7% dari 200 adalah ...
  - 87,4
  - 84,7
  - 8,74
  - 8,47
- Nilai  $\frac{1}{16}$  sama dengan berapa persen ....
  - 62,5%
  - 6,25%
  - 51,2%
  - 5,12%
- 2,5, ..., 11,14, ...,20 Berapa angka yang tepat untuk melengkapi susunan tersebut?
  - 8 dan 17
  - 7 dan 16
  - 6 dan 15
  - 8 dan 16
- 32,27,22, ..., ...,7 Berapa angka yang tepat untuk melengkapi susunan tersebut?
  - 18 dan 13
  - 20 dan 15
  - 17 dan 12
  - 17 dan 14
- 4,9,16, ...,36, ...,64,81 Berapa angka yang tepat untuk melengkapi susunan tersebut?
  - 35 dan 45
  - 32 dan 58
  - 20 dan 42
  - 25 dan 49
- 2,5,7,3,6,8,4, ..., ... Berapa angka yang tepat untuk melengkapi susunan tersebut?
  - 6 dan 7
  - 7 dan 8
  - 6 dan 8
  - 7 dan 9
- Naila memikirkan suatu bilangan positif. Naila mengalikannya dengan 6, kemudian menguadratkan hasilnya dan mengurangkan dengan 4. Naila mendapatkan bilangan 32. Maka berapa bilangan positif yang dipikirkan Naila?
  - 1
  - 3
  - 5
  - 7
- Jika  $n$  dibagi 7 maka sisanya adalah 4, maka berapakah sisanya jika  $3n$  dibagi 7?
  - 0
  - 2
  - 4
  - 5
- Jika saat ini hari rabu, maka 100 hari yang akan datang jatuh pada hari ...
  - Kamis
  - Sabtu

- b. Jumat  
d. Minggu
12. Farah membeli 100 kerudung dengan harga Rp 25.000 per item untuk dijual kembali. Jika Farah menginginkan untung sebesar Rp 1.500.000 dari hasil usaha menjual semua kerudungnya, maka berapa harga jual setiap kerudung yang harus digunakan Farah untuk mencapai untung tersebut?
- a. Rp 30.000  
b. Rp 35.000  
c. Rp 40.000  
d. Rp 45.000
13. Seorang petani jagung memanen jagung sebanyak 3600 jagung. Kemudian jagung tersebut dimasukan sama banyak kedalam 40 keranjang. Jika harga sebuah jagung Rp 1.250 maka harga satu keranjang jagung jeruk adalah ....
- a. Rp 48.000  
b. Rp 98.500  
c. Rp 112.500  
d. Rp120.000
14. Sebuah pekerjaan dapat diselesaikan oleh 12 pekerja dalam 42 hari. Jika pekerjaan itu ingin selesai 6 hari lebih cepat, maka berapa jumlah pekerja yang perlu ditambah?
- a. 1 orang  
b. 2 orang  
c. 4 orang  
d. 5 orang
15. Jarak kota A dan kota B pada peta 4 cm. Jika dalam peta tersebut menggunakan skala 1:1500000, maka berapa jarak kota A dan kota B sebenarnya? ...
- a. 6 km  
b. 60 km  
c. 6 cm  
d. 60 cm



### Lampiran 8. Kisi – kisi dan Kunci Jawaban Instrumen Penelitian

#### 1) Karakter Religius

NO	Indikator	Deskripsi	Sub indikator	Soal	
				Positif	Negatif
1	Toleransi	Sikap toleransi yang dapat ditunjukkan dengan saling menghargai, saling peduli terhadap perbedaan yang ada disekitar baik setiap orang maupun kelompok	Peduli	1	-
			Saling menghargai satu sama lain	-	2
			Menghormati perbedaan	4	3
2	Percaya Diri	Hal ini berkaitan dengan kemampuannya dalam melakukan sesuatu. Berani berkata jujur, mengambil keputusan secara mandiri	Percaya diri pada kemampuan sendiri	-	5
			Berani mengambil keputusan sendiri	6	-
			Berani berbicara	7	-
3	Melindungi	Memberi pertolongan terhadap sesama makhluk hidup.	Manusia	-	8
			Hewan atau tumbuhan	-	9
4	Ketulusan	Melakukan sesuatu tanpa mengharap imbalan		-	10,11
5	Anti Kekerasan	Tidak menyukai tindakan kekerasan baik verbal maupun fisik.	Fisik	13,14	12
			Verbal	-	15

#### 2) Kemampuan Numerik

NO	Indikator	Deskripsi	Soal	Kunci Jawaban	Jumlah Soal	Alokasi Waktu
1	Perhitungan secara matematis	Kemampuan dalam melakukan perhitungan dasar, baik dalam hitungan biasa, logaritma, akar kuadrat, dan lain sebagainya	1-4	1. B 2. C 3. A 4. B	4	30 menit
2	Berpikir logis	Kemampuan menjelaskan hubungan sebab akibat secara logis dan sistematis.	9-11	9. A 10. D 11. B	3	

3	Pemecahan masalah	Kemampuan mencerna sebuah cerita kemudian merumuskannya ke dalam model matematika.	12-15	12. C 13. C 14. B 15. B	4
4	Mengenali pola pola numerik serta hubungannya	Kemampuan dalam menganalisis deret urutan dari sekumpulan angka yang konsisten atau huruf huruf yang saling berhubungan.	5-8	5. A 6. C 7. D 8. D	4
Jumlah Soal					15



**Lampiran 9. Rekapitulasi Data Hasil Penelitian**

Resp	Butir Angket															Total	Butir Soal															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
A1	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	1	3	3	3	43	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	10		
A2	3	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	49	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	11	
A3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	51	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	11	
A4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	2	4	2	3	2	44	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	11
A5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	50	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	10
A6	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	4	4	2	3	3	45	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	9	
A7	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	52	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	
A8	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	43	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	
A9	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	48	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10
A10	2	4	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	34	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	
A11	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	38	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	
A12	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	1	3	2	42	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	
A13	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	40	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	
A14	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	2	48	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	
A15	3	4	4	3	3	4	1	3	2	1	1	2	3	3	4	41	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	9
A16	2	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	42	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	9
A17	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	52	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	10
A18	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	39	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	
A19	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	44	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10
A20	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	43	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	7
A21	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	53	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	

A22	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	51	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10
A23	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	49	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	9	
A24	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	49	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	
A25	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	43	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	
A26	3	4	3	3	3	4	3	2	3	1	3	2	3	3	2	42	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	
A27	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	43	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	
A28	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	54	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12	
A29	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	45	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10	
A30	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	2	4	3	2	48	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	
A31	3	4	4	3	3	3	1	4	2	2	3	2	3	3	2	42	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	
A32	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	50	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8	
A33	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	38	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12		
A34	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	53	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10		
A35	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	54	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	11
A36	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	50	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	11	
A37	3	4	4	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	42	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7	
A38	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	43	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7	
A39	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	45	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	10	
A40	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	3	4	3	51	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8	
A41	2	4	2	2	4	4	3	4	2	4	1	3	1	3	3	42	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7	
A42	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	52	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7	
A43	3	3	4	2	2	3	2	3	2	1	2	2	4	3	4	40	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	11	
A44	3	3	4	4	3	3	2	4	2	2	4	3	2	3	4	46	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7	
A45	2	3	2	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	44	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7	

A46	2	4	4	3	3	3	3	1	1	1	4	2	4	1	3	39	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11		
A47	4	4	4	3	4	4	2	4	4	1	4	3	4	4	4	53	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	11	
A48	2	4	4	4	2	3	3	4	4	1	4	3	4	3	4	49	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	10		
A49	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	36	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	11		
A50	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	47	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12		
A51	2	3	3	3	4	4	3	1	3	2	2	3	3	4	2	42	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	11		
A52	3	3	4	4	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	48	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7		
A53	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	4	4	2	49	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7		
A54	1	3	4	4	2	3	1	3	1	3	4	4	2	3	4	42	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9		
A55	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	44	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7		
A56	1	4	1	2	4	4	1	4	4	4	1	1	1	1	1	34	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7			
A57	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	1	45	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7			
A58	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	45	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11			
A59	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	46	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	8			
A60	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	46	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	11		
A61	3	3	4	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	4	3	39	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	11			
A62	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	2	3	4	47	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12	
A63	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	53	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7			
A64	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	4	2	44	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	10
A65	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	48	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11		
A66	2	3	4	4	3	4	2	2	3	1	3	2	2	3	3	41	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7			
A67	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	51	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	10		
A68	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	54	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12		
A69	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	4	45	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	9		

A70	1	4	4	4	3	3	3	4	4	1	3	2	4	4	3	47	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	8	
A71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	44	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	10	
A72	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	46	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	11	
A73	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	4	3	45	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	10	
A74	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	
A75	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	54	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
A76	2	3	4	4	3	3	3	4	3	1	3	2	3	4	1	43	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
A77	3	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	46	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	9	
A78	3	2	1	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	
A79	2	2	3	1	3	4	3	4	2	4	2	2	4	4	4	44	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	
A80	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13	
A81	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	54	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	11	
A82	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	
A83	2	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	47	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
A84	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
A85	2	3	4	4	3	3	3	1	3	1	1	1	4	1	1	35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	
A86	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	56	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	11	
A87	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
A88	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
A89	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	44	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
A90	3	3	4	2	2	3	2	4	1	1	3	1	3	4	1	37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13	
A91	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	45	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	
A92	3	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	3	2	48	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	10	
A93	2	4	4	4	3	3	4	3	2	1	4	1	3	4	3	45	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12	



A94	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	43	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12	
A95	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	44	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
A96	1	4	2	4	4	4	1	4	4	2	4	1	4	4	4	47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
A97	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	42	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12	
A98	2	4	4	3	3	3	2	4	2	1	4	2	3	4	3	44	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
A99	2	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	50	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	
A100	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
A101	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
A102	3	4	4	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
A103	2	3	4	3	2	4	4	3	2	2	2	2	3	3	4	42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13
A104	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	49	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
A105	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	50	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12
A106	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	44	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	8
A107	3	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	51	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
A108	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14



**Lampiran 10. Tabel Distribusi r Product Moment**

**Tabel Nilai Korelasi ( $r_{\text{tabel}}$ )  
Signifikansi 5% dan 1%**

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 11. Tabel Distribusi T

dk	$\alpha$ untuk Uji Satu Pihak ( <i>one tail test</i> )					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	$\alpha$ untuk Uji Dua Pihak ( <i>two tail test</i> )					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576





# LAMPIRAN



## Lampiran 14. Surat Ijin Observasi Pendahuluan beserta Balasannya



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KHAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53128  
Telepon (0281) 83824 Faksimili (0281) 83853  
www.iain-saiu.ac.id

Nomor : B.m.2669/Un.19/D.FTK/PP.05.3/10/2022 14 Oktober 2022  
Lamp. : -  
Hal : Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan

Kepada  
Yth. Kepala SMP Istiqomah Sambas Purbalingga  
di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

1. Nama : Sofiyatun Nisa
2. NIM : 1917407099
3. Semester : 7 (Tujuh)
4. Jurusan / Prodi : Tadris Matematika
5. Tahun Akademik : 2022/2023

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Obyek : Guru
2. Tempat / Lokasi : SMP Istiqomah Sambas Purbalingga
3. Tanggal Observasi : 15-10-2022 s.d 29-10-2022

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

An. Dekan  
Ketua Jurusan Tadris



Minda Uipah



YAYASAN ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA  
SMP ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA  
"STATUS AKREDITASI : A"

PROGRAM REGULER : J.A.W. Semester 21-A Purbalingga No. 02611829628, Jatieng - 53318  
BOARDING SCHOOL PITRA : Jl. Leluan St. Desa Gunung 90 (0581) 8589548, Jatieng - 53372  
BOARDING SCHOOL PUTRI : Jl. Kopal Taneri Purbalingga Lor No. 02811 8335003, Jatieng - 53311  
E-mail : [istiqomahsambas@yayasanistiqomahsambas.com](mailto:istiqomahsambas@yayasanistiqomahsambas.com) & [istiqomahsambas@yayasanistiqomahsambas.com](mailto:istiqomahsambas@yayasanistiqomahsambas.com)

"Dengan Saah\* Muta Menjadi Sekolah Unggul, Model dan Islami"

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : AKS III – 2 / 040/ X / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SYAEFUDIN PURWANTO, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 280607122  
Jabatan : Kepala SMP Istiqomah Sambas Purbalingga

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa :

Nama : Sofiyatun Nisa  
NIM : 1917407099  
Semester : 7 (Tujuh)  
Program Studi : Tadris Matematika UIN SAIZU  
Tahun Akademik : 2022/2023

Adalah benar – benar telah melaksanakan Observasi di SMP Istiqomah Sambas Purbalingga dengan judul "Pengaruh Karakter Religius terhadap Kecerdasan Numerik Siswa Kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga" pada tanggal 15 Oktober 2022 sampai 29 Oktober 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purbalingga, 24 Oktober 2022

Kepada Sekolah

SYAEFUDIN PURWANTO, S.Pd., M.Pd.  
NIP:280607122

## Lampiran 15. Surat Permohonan Ijin Riset beserta Balasannya



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KHAJ HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 835624 Faksimili (0281) 836653  
www.uin-satya.ac.id

Nomor : B.m.1442/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/04/2023 17 April 2023  
Lamp. : -  
Hal : Permohonan Ijin Riset Individu

Kepada  
Yth. Kepala SMP Istiqomah Sambas Purbalingga  
Kec. Purbalingga  
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama : Sofiyatun Nisa
2. NIM : 1917407099
3. Semester : 8 (Delapan)
4. Jurusan / Prodi : Tadris Matematika
5. Alamat : Jl. Kopral Tanwir No. 22 Purbalingga Kulon, Purbalingga
6. Judul : Pengaruh Karakter Religius Terhadap Kemampuan Numerik Siswa Kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Objek : Siswa
2. Tempat / Lokasi : SMP Istiqomah Sambas Purbalingga
3. Tanggal Riset : 18-04-2023 s/d 18-06-2023
4. Metode Penelitian : Kuantitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan  
Ketua Jurusan Tadris



Maria Ulpah

Tembusan :

1. Triani Andriarti, S.Pd., Gr



YAYASAN ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA  
SMP ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA  
"STATUS AKREDITASI : A"

PROGRAM REGULER : J. A.W. Saemudin S2-A Purbalingga 02811996635 Jalang - 53310  
BOARDING SCHOOL PUTRI : Jl. Leleneh Satek Desa Gunungrejo No. 02811 5595443 Jalang - 53322  
BOARDING SCHOOL PUTRI : Jl. Kopral Tanwir Purbalingga Lor No. 02811 805866 Jalang - 53311  
Email : yayasani@yayasani.com, yayasani@yayasani.com, yayasani@yayasani.com, yayasani@yayasani.com

" Dengan Sadar Mutu Menjadi Sekolah Unggul, Akademi dan Riset "

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : AKS III - 2 / 213 / VI / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SYAEFUDIN PURWANTO, S.Pd., M.Pd.  
NIY : 280607122  
Jabatan : Kepala SMP Istiqomah Sambas Purbalingga

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa :

Nama : Sofiyatun Nisa  
NIM : 1917407099  
Program Studi : Tadris Matematika  
Tahun Akademik : 2022/2023

Adalah benar – benar telah melaksanakan Penelitian di SMP Istiqomah Sambas Purbalingga dengan judul "Pengaruh Karakter Religius Terhadap Kemampuan Numerik Siswa Kelas VIII SMP Istiqomah Sambas Purbalingga" pada 20-26 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Purbalingga, 23 Juni 2023  
Kepala Sekolah

SYAEFUDIN PURWANTO, S.Pd., M.Pd.  
NIY.280607122



## Lampiran 16. Surat Keterangan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 836624 Faksimili (0281) 836553  
www.uinsaizu.ac.id

**SURAT KETERANGAN**  
**SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**  
No. No. B433.Un.17/FTIK.JTMA/PP.00.9/2/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kordinator Program Studi Tadris Matematika pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

**"Pengaruh Karakter Religius Terhadap Kemampuan Numerik Siswa Kelas VIII SMP Istiqomah Sambah Purbalingga"**

Sebagaimana disusun oleh :

Nama : Sofiyatun Nisa  
NIM : 1917407099  
Semester : VIII  
Jurusan/Prodi : Tadris Matematika

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 21 Februari 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
Kordinator Prodi Matematika



Purwokerto, 24 Februari 2023

Penguji

Dr. Maria Uloah, M.Si.  
NIP. 19801115 200501 2 004

## Lampiran 17. Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 836624 Faksimili (0281) 836553 www.uinsaizu.ac.id

**SURAT KETERANGAN**  
No. B-1122Un.19/WD1.FTIK/PP.05.3/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

Nama : Sofiyatun Nisa  
NIM : 1917407099  
Prodi : TMA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : Kamis, 11 Mei 2023  
Nilai : B+

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Purwokerto, 15 Mei 2023  
Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Dr. Suparjo, M.A.  
NIP. 19730717 199903 1 001

## Lampiran 18. Sertifikat Pengembangan Bahasa


**MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA**  
**STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT**  
 Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 685624

وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا  
 جامعة الأستاذ كيهي اعماج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروبونكرو  
 الوحدة لتنمية اللغة

**CERTIFICATE**  
 الشهادة  
 No.B-2345/Un.19/K.Bhs/PP.009/ 6/2023

This is to certify that  
 Name : **SOFIYATUN NISA**  
 Place and Date of Birth : **Purwokerto 20 Juni 2000, 20 Juni 2000**  
 Has taken  
 with Computer Based Test,  
 organized by Language Development Unit on : **23 Juni 2023**  
 with obtained result as follows :

منحت إلى  
 الاسم : **SOFIYATUN NISA**  
 محل وتاريخ الميلاد : **Purwokerto 20 Juni 2000, 20 Juni 2000**  
 وقد شاركت/ت الاختبار  
 على أساس الكمبيوتر  
 التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ : **23 Juni 2023**  
 مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

**Listening Comprehension: 49** فهم المسوع  
**Structure and Written Expression: 63** فهم العبارات والتراكيب  
**Reading Comprehension: 57** فهم المقروء  
**Obtained Score : 563** المجموع الكلي

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

نداء إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كيهي اعماج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروبونكرو.



**Purwokerto, 23 Juni 2023**  
 The Head of Language Development Unit,  
 رئيسة الوحدة لتنمية اللغة  
**Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.**  
 NIP. 19860704 201503 2 004

EPTUS  
 Bidang Pendidikan Test UIN PROF K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

IQILA  
 Bidang Pengembangan Bahasa dan Budaya UIN PROF K.H. SAIFUDDIN ZUHRI


**MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA**  
**STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT**  
 Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 685624

وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا  
 جامعة الأستاذ كيهي اعماج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروبونكرو  
 الوحدة لتنمية اللغة

**CERTIFICATE**  
 الشهادة  
 No.B-2346/Un.19/K.Bhs/PP.009/ 6/2023

This is to certify that  
 Name : **SOFIYATUN NISA**  
 Place and Date of Birth : **Purwokerto 20 Juni 2000, 20 Juni 2000**  
 Has taken  
 with Computer Based Test,  
 organized by Language Development Unit on : **23 Juni 2023**  
 with obtained result as follows :

منحت إلى  
 الاسم : **SOFIYATUN NISA**  
 محل وتاريخ الميلاد : **Purwokerto 20 Juni 2000, 20 Juni 2000**  
 وقد شاركت/ت الاختبار  
 على أساس الكمبيوتر  
 التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ : **23 Juni 2023**  
 مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

**Listening Comprehension: 49** فهم المسوع  
**Structure and Written Expression: 46** فهم العبارات والتراكيب  
**Reading Comprehension: 48** فهم المقروء  
**Obtained Score : 476** المجموع الكلي

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

نداء إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كيهي اعماج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروبونكرو.



**Purwokerto, 23 Juni 2023**  
 The Head of Language Development Unit,  
 رئيسة الوحدة لتنمية اللغة  
**Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.**  
 NIP. 19860704 201503 2 004

EPTUS  
 Bidang Pendidikan Test UIN PROF K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

IQILA  
 Bidang Pengembangan Bahasa dan Budaya UIN PROF K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

Lampiran 19. Setifikat Aplikom

**SERTIFIKAT**  
APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
**UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA**  
Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Website: www.iainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53126

**IAIN PURWOKERTO**  
No. IN.17/UPT-TIPD/9733/IV/2023

Diberikan Kepada:  
**SOFIYATUN NISA**  
NIM: 1917407099  
Tempat / Tgl. Lahir: Purwokerto, 20 Juni 2000

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan LULUS Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program *Microsoft Office*® yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.

**SKALA PENILAIAN**

SKOR	HURUF
96-100	A
91-95	A-
86-90	B+
81-85	B-
75-80	C

**MATERI PENILAIAN**

MATERI	NILAI
Microsoft Word	87 / B+
Microsoft Excel	89 / B+
Microsoft Power Point	80 / C

Purwokerto, 13 April 2023  
Kepala UPT TIPD  
*[Signature]*  
**Dr. H. Ejar Hardoyono, S.Si, M.Sc**  
NIP. 19801215 200501 1 003

Lampiran 20. Sertifikat BTA PPI

**IAIN PURWOKERTO**  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
**UPT MA'HAD AL-JAMI'AH**  
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.iainpurwokerto.ac.id

**SERTIFIKAT**  
Nomor: In.17/UPT.MAJ/16060/14/2020

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

**NAMA** : SOFIYATUN NISA  
**NIM** : 1917407099

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis : 91  
# Tartil : 80  
# Imla' : 80  
# Praktek : 75  
# Nilai Tahfidz : 80

Purwokerto, 14 Agt 2020

ValidationCode

Lampiran 21. Sertifikat KKN



Lampiran 22. Sertifikat PPL



## Lampiran 23. Hasil Jawaban Siswa

**Soal Tes Kemampuan Numerik**

Nama: Attaqik R.D  
 Kelas: 8c/16

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat:**

- Hasil dari  $15 + 12.6 \cdot (-9) + (-1.32) \times 2$  adalah ...  
 a. 2,63  
 b. 10,96  
 c. 3,64  
 d. 13,76
- Nilai dari  $3\frac{1}{2} + 2\frac{1}{4} - 1\frac{1}{4} - 3\frac{1}{2}$  adalah ...  
 a.  $\frac{1}{2}$   
 b.  $\frac{1}{3}$   
 c.  $1\frac{1}{2}$   
 d.  $1\frac{1}{3}$
- Berapa nilai 43,7% dari 200 adalah ...  
 a. 87,4  
 b. 84,7  
 c. 8,74  
 d. 8,47
- Nilai  $\frac{10}{15}$  sama dengan berapa persen ...  
 a. 62,5%  
 b. 6,25%  
 c. 51,2%  
 d. 5,12%
- 2,5, ..., 11, 14, ..., 20. Berapa angka yang tepat untuk melengkapi susunan tersebut?  
 a. 8 dan 17  
 b. 7 dan 16  
 c. 6 dan 15  
 d. 8 dan 16
- 32, 27, 22, ..., ..., 7. Berapa angka yang tepat untuk melengkapi susunan tersebut?  
 a. 18 dan 13  
 b. 20 dan 15  
 c. 17 dan 12  
 d. 17 dan 14
- 4, 9, 16, ..., 36, ..., 64, 81. Berapa angka yang tepat untuk melengkapi susunan tersebut?  
 a. 35 dan 45  
 b. 32 dan 58  
 c. 20 dan 42  
 d. 25 dan 49
- 2, 5, 7, 3, 6, 8, 4, ..., ... Berapa angka yang tepat untuk melengkapi susunan tersebut?  
 a. 6 dan 7  
 b. 7 dan 8  
 c. 5 dan 8  
 d. 7 dan 9
- Naila memikirkan suatu bilangan positif. Naila mengkalikannya dengan 6, kemudian mengurangkan hasilnya dan mengurangkan dengan 4. Naila mendapatkan bilangan 32. Maka berapa bilangan positif yang dipikirkan Naila?  
 a. 1  
 b. 3  
 c. 5  
 d. 7
- Jika n dibagi 7 maka sisanya adalah 4, maka berapakah sisanya jika 3n dibagi 7?  
 a. 0  
 b. 2  
 c. 4  
 d. 5

- Jika saat ini hari Rabu, maka 100 hari yang akan datang jatuh pada hari ...  
 a. Kamis  
 b. Jumat  
 c. Sabtu  
 d. Minggu
- Farah membeli 100 kerudung dengan harga Rp 25.000 per item untuk dijual kembali. Jika Farah menginginkan untung sebesar Rp 1.500.000 dari hasil menjual semua kerudungnya, maka berapa harga jual setiap kerudung yang harus digunakan Farah untuk mencapai untung tersebut?  
 a. Rp 30.000  
 b. Rp 35.000  
 c. Rp 40.000  
 d. Rp 45.000
- Seorang petani jagung memanen jagung sebanyak 3600 jagung. Kemudian jagung tersebut dimasak sama banyak kedalam 40 keranjang. Jika harga sebuah jagung Rp 1.250 maka harga satu keranjang jagung jeruk adalah ...  
 a. Rp 48.000  
 b. Rp 98.500  
 c. Rp 112.500  
 d. Rp 120.000
- Sebuah pekerjaan dapat diselesaikan oleh 12 pekerja dalam 42 hari. Jika pekerjaan itu ingin selesai 6 hari lebih cepat, maka berapa jumlah pekerja yang perlu ditambah?  
 a. 1 orang  
 b. 2 orang  
 c. 4 orang  
 d. 5 orang
- Jarak kota A dan kota B pada peta 4 cm. Jika dalam peta tersebut menggunakan skala 1:150.000, maka berapa jarak kota A dan kota B sebenarnya? ...  
 a. 6 km  
 b. 60 km  
 c. 6 cm  
 d. 60 cm

**Lebar Jawaban**

1. A B C D	6. A B C D	11. A B C D
2. A B C D	7. A B C D	12. A B C D
3. A B C D	8. A B C D	13. A B C D
4. A B C D	9. A B C D	14. A B C D
5. A B C D	10. A B C D	15. A B C D

**Angket Soal Karakter Religius**

Nama: Attaqik R.A  
 Kelas: 8c

**Petunjuk mengerjakan angket:**

- Beri tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang ada pada tabel.
- Alternatif jawaban sebagai berikut:  
 a. Sangat Setuju (SS) jika pertanyaan/pernyataan selalu dikerjakan.  
 b. Setuju (S) jika pertanyaan/pernyataan dikerjakan.  
 c. Tidak Setuju (TS) jika pertanyaan/pernyataan sesekali/jarang dikerjakan.  
 d. Sangat Tidak Setuju (STS) jika pertanyaan/pernyataan sama sekali tidak pernah dikerjakan.
- Setiap jawaban Anda adalah benar semua, jangan terpengaruh dengan jawaban teman.
- Kerjakan semua nomor, hasil pengerjaan angket ini tidak berpengaruh pada nilai pelajaran anda.
- Selamat mengerjakan.

NO	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu menjenguk teman/tetangga yang sedang sakit.		✓		
2	Saya suka mengganggu teman saya ketika sedang sholat.				✓
3	Memiliki teman yang berbeda agama, suku, atau etnis membuat saya tidak nyaman.				✓
4	Saya menganggap semua teman sama saja sehingga saya tidak pernah membeda-bedakan teman.	✓			
5	Saya mencorek karena saya kurang yakin dengan jawaban saya.				✓
6	Ketika harus memilih, saya siap mengambil keputusan dengan baik.		✓		
7	Saya akan tetap berbicara jujur walaupun akan dimusuhi teman saya.		✓		
8	Jika saya melihat teman saya terjatuh, saya akan membiarkannya.				✓
9	Jika saya melihat tanaman layu, saya akan membiarkannya saja.				✓
10	Saya akan bersemangat melakukan suatu pekerjaan jika ada imbalannya.				✓
11	Saya hanya mau menolong teman yang baik dengan saya.				✓
12	Saya sering bertengkar dengan teman hanya karena masalah sepele.				✓
13	Saya akan meleraai teman saya yang bertengkar.		✓		
14	Saya lebih suka mendiskusikan masalah dengan baik dari pada bertengkar.		✓		
15	Saya suka mengajuk teman.				✓

**Soal Tes Kemampuan Numerik**

Nama Rohman Aisy Al K  
Kelas 8C/30

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!**

- Hasil dari  $15 + 12.6 : (-9) + (-1.32) \times 2$  adalah ...  
a. 2,63                      c. 3,64  
b. 10,96                     d. 13,76
- Nilai dari  $3\frac{1}{2} + 2\frac{1}{3} : 1\frac{1}{4} - 3\frac{2}{3}$  adalah ...  
a.  $\frac{1}{2}$                              c.  $1\frac{1}{2}$   
b.  $\frac{1}{3}$                              d.  $1\frac{1}{3}$
- Berapa nilai 43,7% dari 200 adalah ...  
a. 87,4                         c. 8,74  
b. 84,7                         d. 8,47
- Nilai  $\frac{1}{6}$  sama dengan berapa persen ...  
a. 62,5%                      c. 51,2%  
b. 6,25%                      d. 5,12%
- 2,5, ..., 11,14, ..., 20 Berapa angka yang tepat untuk melengkapi susunan tersebut?  
~~a. 8 dan 17~~                    c. 6 dan 15  
b. 7 dan 16                    d. 8 dan 16
- 32, 27, 22, ..., 7 Berapa angka yang tepat untuk melengkapi susunan tersebut?  
a. 18 dan 13                    c. 17 dan 12  
b. 20 dan 15                    d. 17 dan 14
- 4, 9, 16, ..., 36, ..., 64, 81 Berapa angka yang tepat untuk melengkapi susunan tersebut?  
a. 35 dan 45                    c. 20 dan 42  
b. 32 dan 58                    d. 25 dan 49
- 2, 5, 7, 3, 6, 8, 4, ..., Berapa angka yang tepat untuk melengkapi susunan tersebut?  
a. 6 dan 7                      c. 6 dan 8  
b. 7 dan 8                      d. 7 dan 9
- Naila memikirkan suatu bilangan positif. Naila mengalikannya dengan 6, kemudian mengkuadratkan hasilnya dan mengurangi dengan 4. Naila mendapatkan bilangan 32. Maka berapa bilangan positif yang dipikirkan Naila?  
a. 1                                c. 5  
b. 3                                d. 7
- Jika n dibagi 7 maka sisanya adalah 4, maka berapakah sisanya jika 3n dibagi 7?  
a. 0                                c. 4  
b. 2                                d. 5

- Jika saat ini hari rabu, maka 100 hari yang akan datang jatuh pada hari ...  
a. Kamis                        c. Sabtu  
b. Jumat                        d. Minggu
- Farah membeli 100 kerudung dengan harga Rp 25.000 per item untuk dijual kembali. Jika Farah menginginkan untung sebesar Rp 1.500.000 dari hasil usaha menjual semua kerudungnya, maka berapa harga jual setiap kerudung yang harus digunakan Farah untuk mencapai untung tersebut?  
a. Rp 30.000                    c. Rp 40.000  
b. Rp 35.000                    d. Rp 45.000
- Seorang petani jagung memanen jagung sebanyak 3600 jagung. Kemudian jagung tersebut dimasukan sama banyak kedalam 40 keranjang. Jika harga sebuah jagung Rp 1.250 maka harga satu keranjang jagung jeruk adalah ...  
a. Rp 48.000                    c. Rp 112.500  
b. Rp 98.500                    d. Rp 20.000
- Sebuah pekerjaan dapat diselesaikan oleh 12 pekerja dalam 42 hari. Jika pekerjaan itu ingin selesai 6 hari lebih cepat, maka berapa jumlah pekerja yang perlu ditambah?  
a. 1 orang                      c. 4 orang  
b. 2 orang                      d. 5 orang
- Jarak kota A dan kota B pada peta 4 cm. Jika dalam peta tersebut menggunakan skala 1:1500000, maka berapa jarak kota A dan kota B sebenarnya? ...  
a. 6 km                          c. 6 cm  
b. 60 km                        d. 60 cm

**Lembar Jawaban**

1. A B C D	6. A B C D	11. A B C D
2. A B C D	7. A B C D	12. A B C D
3. A B C D	8. A B C D	13. A B C D
4. A B C D	9. A B C D	14. A B C D
5. A B C D	10. A B C D	15. A B C D

Angket Soal Karakter Religius

Nama Rohman Aisy Al K  
Kelas 8C/30

**Petunjuk mengerjakan angket:**

- Beri tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang ada pada tabel.
- Alternatif jawaban sebagai berikut:  
a. Sangat Setuju (SS) jika pertanyaan/pernyataan selalu dikerjakan.  
b. Setuju (S) jika pertanyaan/pernyataan dikerjakan.  
c. Tidak Setuju (TS) jika pertanyaan/pernyataan sesekali/jarang dikerjakan.  
d. Sangat Tidak Setuju (STS) jika pertanyaan/pernyataan sama sekali tidak pernah dikerjakan.
- Setiap jawaban Anda adalah benar semua, jangan terpengaruh dengan jawaban teman.
- Kerjakan semua nomor, hasil pengerjaan angket ini tidak berpengaruh pada nilai pelajaran anda.
- Selamat mengerjakan.

NO	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu menjenguk teman tetangga yang sedang sakit.			✓	
2	Saya suka mengganggu teman saya ketika sedang sholat.			✓	✓
3	Memiliki teman yang berbeda agama, suku, atau etnis membuat saya tidak nyaman.				✓
4	Saya menganggap semua teman sama saja sehingga saya tidak pernah membeda-bedakan teman.	✓			
5	Saya mencemoek karena saya kurang yakin dengan jawaban saya.				✓
6	Ketika harus memilih, saya siap mengambil keputusan dengan baik.		✓		
7	Saya akan tetap berbicara jujur walaupun akan dimusuhi teman saya.				✓
8	Jika saya melihat teman saya terjatuh, saya akan membiarkannya.		✓	✓	
9	Jika saya melihat tanaman layu, saya akan membiarkannya saja.				✓
10	Saya akan bersemangat melakukan suatu pekerjaan jika ada imbalannya.	✓			
11	Saya hanya mau menolong teman yang baik dengan saya.				✓
12	Saya sering bertengkar dengan teman hanya karena masalah sepele.		✓		
13	Saya akan memera teman saya yang bertengkar.				✓
14	Saya lebih suka mendiskusikan masalah dengan baik dari pada bertengkar.		✓		
15	Saya suka mengejek teman.				✓

**Soal Tes Kemampuan Numerik**

Nama: UPTAVE CAHYA MUBTI

Kelas: VIII / 24

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

- Hasil dari  $15 + 12,6 + (-9) + (-1,32) \times 2$  adalah ...  
a. 2,63    c. 3,64  
b. 10,96                                         d. 13,76
- Nilai dari  $\frac{3\frac{1}{2} + 2\frac{1}{3} + \frac{1}{4} - \frac{2}{5} - \frac{1}{6}}$  adalah ...  
a.  $\frac{1}{2}$     c.  $1\frac{1}{2}$   
b.  $\frac{1}{3}$     d.  $1\frac{1}{3}$
- Berapa nilai 43,7% dari 200 adalah ...  
a. 87,4    c. 8,74  
b. 84,7    d. 8,47
- Nilai  $\frac{3}{20}$  sama dengan berapa persen ...  
a. 62,5%                                         c. 51,2%  
b. 6,25%                                         d. 5,12%
- $2,5, \dots, 11, 14, \dots, 20$  Berapa angka yang tepat untuk melengkapi susunan tersebut?  
a. 8 dan 17                                        c. 6 dan 15  
b. 7 dan 16                                        d. 8 dan 16
- $32, 27, 22, \dots, 7$  Berapa angka yang tepat untuk melengkapi susunan tersebut?  
a. 18 dan 13                                      c. 17 dan 12  
b. 20 dan 15                                      d. 17 dan 14
- $4, 9, 16, \dots, 36, \dots, 64, 81$  Berapa angka yang tepat untuk melengkapi susunan tersebut?  
a. 35 dan 45                                      c. 20 dan 42  
b. 32 dan 58                                      d. 25 dan 49
- $2, 5, 7, 3, 6, 8, 4, \dots, \dots$  Berapa angka yang tepat untuk melengkapi susunan tersebut?  
a. 6 dan 7                                         c. 6 dan 8  
b. 7 dan 8                                         d. 7 dan 9
- Nala memikirkan suatu bilangan positif. Nala mengalikan dengan 6, kemudian mengkuadratkan hasilnya dan mengurangkan dengan 4. Nala mendapatkan bilangan 32. Maka berapa bilangan positif yang dipikirkan Nala?  
a. 1    c. 5  
b. 3    d. 7
- Jika n dibagi 7 maka sisanya adalah 4, maka berapakah sisanya jika 3n dibagi 7?  
a. 0    c. 4  
b. 2    d. 5

- Jika saat ini hari Rabu, maka 100 hari yang akan datang jatuh pada hari ...  
a. Kamis    c. Sabtu  
b. Jumat    d. Minggu
- Farah membeli 100 kerudang dengan harga Rp 25.000 per item untuk dijual kembali. Jika Farah meninggalkan untung sebesar Rp 1.500.000 dari hasil usaha menjual semua kerudangnya, maka berapa harga jual setiap kerudang yang harus digunakan Farah untuk mencapai untung tersebut?  
a. Rp 30.000                                        c. Rp 40.000  
b. Rp 35.000                                        d. Rp 45.000
- Seorang petani jagung memanen jagung sebanyak 3600 jagung. Kemudian jagung tersebut dimasak sama banyak kedalam 40 keranjang. Jika harga sebuah jagung Rp 1.250 maka harga satu keranjang jagung adalah ...  
a. Rp 48.000                                        c. Rp 112.500  
b. Rp 98.500                                        d. Rp 20.000
- Sebuah pekerjaan dapat diselesaikan oleh 12 pekerja dalam 42 hari. Jika pekerjaan itu ingin selesai 6 hari lebih cepat, maka berapa jumlah pekerja yang perlu ditambah?  
a. 1 orang                                         c. 4 orang  
b. 2 orang                                         d. 5 orang
- Jarak kota A dan kota B pada peta 4 cm. Jika dalam peta tersebut menggunakan skala 1:1500000, maka berapa jarak kota A dan kota B sebenarnya? ...  
a. 6 km    c. 6 cm  
b. 60 km    d. 60 cm

**Lembar Jawaban**

1. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	6. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	11. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
2. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	7. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	12. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
3. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	8. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D	13. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
4. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	9. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	14. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
5. <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	10. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D	15. <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D

**Angket Soal Karakter Religius**

Nama: Latihung

Kelas: 9A/29

Petunjuk mengerjakan angket:

- Beri tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang ada pada tabel
- Alternatif jawaban sebagai berikut:
  - Sangat Setuju (SS) jika pertanyaan/pernyataan selalu dikerjakan
  - Setuju (S) jika pertanyaan/pernyataan dikerjakan
  - Tidak Setuju (TS) jika pertanyaan/pernyataan sesekali/jarang dikerjakan
  - Sangat Tidak Setuju (STS) jika pertanyaan/pernyataan sama sekali tidak pernah dikerjakan
- Setiap jawaban Anda adalah benar semua, jangan terpengaruh dengan jawaban teman.
- Kerjakan semua nomor, hasil pengerjaan angket ini tidak berpengaruh pada nilai pelajaran anda.
- Selamat mengerjakan.

NO	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu menjenguk teman/tetangga yang sedang sakit		✓		
2	Saya suka mengganggu teman saya ketika sedang sholat				✓
3	Memiliki teman yang berbeda agama, suku, atau etnis membuat saya tidak nyaman				✓
4	Saya menganggap semua teman sama saja sehingga saya tidak pernah membedakan teman	✓			
5	Saya mencontek karena saya kurang yakin dengan jawaban saya				✓
6	Ketika harus memilih, saya siap mengambil keputusan dengan baik		✓		
7	Saya akan tetap berbicara jujur walaupun akan dimarahi teman saya		✓		
8	Jika saya melihat teman saya terjatuh, saya akan membarikannya				✓
9	Jika saya melihat tanaman layu, saya akan membarikannya saja				✓
10	Saya akan bersemangat melakukan suatu pekerjaan jika ada imbalannya				✓
11	Saya hanya mau menolong teman yang baik dengan saya				✓
12	Saya sering bertengkar dengan teman hanya karena masalah sepele				✓
13	Saya akan meleraikan teman saya yang bertengkar		✓		
14	Saya lebih suka mendiskusikan masalah dengan baik dari pada bertengkar	✓			
15	Saya suka mengejek teman				✓

**Soal Tes Kemampuan Numerik**

Nama: **ASKANA RATIFA RAZILA**

Kelas: **VIIA / 10**

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

- Hasil dari  $15 + 12.6 : (-9) + (-1.32) \times 2$  adalah ...
  - 2,63
  - 10,96
  - 3,64
  - 13,76
- Nilai dari  $3\frac{1}{2} + 2\frac{1}{3} : 1\frac{1}{4} - 3\frac{1}{5}$  adalah ...
  - $\frac{1}{2}$
  - $\frac{1}{3}$
  - $\frac{1}{2}$
  - $1\frac{1}{2}$
- Berapa nilai 43,7% dari 200 adalah ...
  - 87,4
  - 84,7
  - 8,74
  - 8,47
- Nilai  $\frac{1}{10}$  sama dengan berapa persen ...
  - 62,5%
  - 6,25%
  - 51,2%
  - 5,12%
- 2,5, ..., 11, 14, ..., 20. Berapa angka yang tepat untuk melengkapi susunan tersebut?
  - 8 dan 17
  - 7 dan 16
  - 6 dan 15
  - 8 dan 16
- 32, 27, 22, ..., 7. Berapa angka yang tepat untuk melengkapi susunan tersebut?
  - 18 dan 13
  - 20 dan 15
  - 17 dan 12
  - 17 dan 14
- 4, 9, 16, ..., 36, ..., 64, 81. Berapa angka yang tepat untuk melengkapi susunan tersebut?
  - 25 dan 45
  - 32 dan 58
  - 20 dan 42
  - 25 dan 49
- 2, 5, 7, 3, 6, 8, 4, ..., ... Berapa angka yang tepat untuk melengkapi susunan tersebut?
  - 5 dan 7
  - 6 dan 8
  - 6 dan 8
  - 7 dan 9
- Naila memikirkan suatu bilangan positif. Naila mengkalikannya dengan 6, kemudian mengurangkan hasilnya dan mengurangkan dengan 4. Naila mendapatkan bilangan 32. Maka berapa bilangan positif yang dipikirkan Naila?
  - 1
  - 3
  - 5
  - 7
- Jika n dibagi 7 maka sisanya adalah 4, maka berapakah sisanya jika 3n dibagi 7?
  - 0
  - 2
  - 4
  - 5

- Jika saat ini hari rabu, maka 100 hari yang akan datang jatuh pada hari ...
  - Kamis
  - Jumat
  - Sabtu
  - Minggu
- Farah membeli 100 kerudung dengan harga Rp 25.000 per item untuk dijual kembali. Jika Farah menginginkan untung sebesar Rp 1.500.000 dari hasil usaha menjual semua kerudungnya, maka berapa harga jual setiap kerudung yang harus digunakan Farah untuk mencapai untung tersebut?
  - Rp 30.000
  - Rp 35.000
  - Rp 40.000
  - Rp 45.000
- Seorang petani jagung memanen jagung sebanyak 3600 jagung. Kemudian jagung tersebut dimasak sama banyak kedalam 40 keranjang. Jika harga sebuah jagung Rp 1.250 maka harga satu keranjang jagung jeruk adalah ...
  - Rp 48.000
  - Rp 98.500
  - Rp 112.500
  - Rp 120.000
- Sebuah pekerjaan dapat diselesaikan oleh 12 pekerja dalam 42 hari. Jika pekerjaan itu ingin selesai 6 hari lebih cepat, maka berapa jumlah pekerja yang perlu ditambah?
  - 1 orang
  - 2 orang
  - 4 orang
  - 5 orang
- Jarak kota A dan kota B pada peta 4 cm. Jika dalam peta tersebut menggunakan skala 1 : 1500000, maka berapa jarak kota A dan kota B sebenarnya? ...
  - 6 km
  - 60 km
  - 6 cm
  - 60 cm

**Lembar Jawaban**

1. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	6. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D	11. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D
2. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D	7. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D	12. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D
3. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D	8. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D	13. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D
4. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D	9. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D	14. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D
5. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D	10. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D	15. <input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D

**Angket Soal Karakter Religius**

Nama: **ASKANA RATIFA RAZILA**

Kelas: **VIIA A / 10**

Petunjuk mengerjakan angket:

- Beri tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang ada pada tabel.
- Alternatif jawaban sebagai berikut:
  - Sangat Setuju (SS) jika pernyataan/pernyataan selalu dikerjakan.
  - Setuju (S) jika pernyataan/pernyataan dikerjakan.
  - Tidak Setuju (TS) jika pernyataan/pernyataan sesekali/jarang dikerjakan.
  - Sangat Tidak Setuju (STS) jika pernyataan/pernyataan sama sekali tidak pernah dikerjakan.
- Setiap jawaban Anda adalah benar semua, jangan terpengaruh dengan jawaban teman.
- Kerjakan semua nomor, hasil pengerjaan angket ini tidak berpengaruh pada nilai pelajaran anda.
- Selamat mengerjakan.

NO	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu mengemukakan pendapat yang sedang saat ini				✓
2	Saya suka mengganggu teman saya ketika sedang sholat				✓
3	Memiliki teman yang berbeda agama, suku, atau etnis membuat saya tidak nyaman				✓
4	Saya menganggap semua teman sama saja sehingga saya tidak pernah membedakan teman				✓
5	Saya mencontoh karena saya kurang yakin dengan jawaban saya		✓		
6	Ketika harus memilih, saya siap mengambil keputusan dengan baik				✓
7	Saya akan tetap berbicara jujur walaupun akan dimarahi teman saya				✓
8	Jika saya melihat teman saya terjatuh, saya akan membiarkannya				✓
9	Jika saya melihat tanaman luyu, saya akan membiarkannya saja				✓
10	Saya akan bersemangat melakukan suatu pekerjaan jika ada imbalannya	✓			
11	Saya hanya mau menolong teman yang baik dengan saya				✓
12	Saya sering bertengkar dengan teman hanya karena masalah sepele				✓
13	Saya akan melerai teman saya yang bertengkar				✓
14	Saya lebih suka mendiskusikan masalah dengan baik dari pada bertengkar				✓
15	Saya suka mengejek teman				✓



**Lampiran 24. Foto Foto Pengerjaan Instrumen oleh Siswa**



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama : Sofiyatun Nisa
2. NIM : 1917407099
3. Tempat, Tanggal Lahir : Purwokerto, 20 Juni 2000
4. Alamat : Jl. Koprak Tanwir No. 22 RT 02 RW 03  
Purbalingga
5. Nama Ayah : Prayit Sugianto
6. Nama Ibu : Esti Widiastuti

### B. Riwayat Pendidikan

1. TK Hj. Syariah : 2005-2006
2. MI Istiqomah Sambas Purbalingga : 2006-2012
3. SMP Istiqomah Sambas Purbalingga : 2012-2015
4. MA Negeri Purbalingga : 2015-2018
5. S1 Tadris Matematika : 2019-2023

### C. Pengalaman Organisasi

1. KIR MA Negeri Purbalingga
2. Pengurus SIGMA UIN Saizu Purwokerto
3. Karang Taruna Muda Purbalingga

Purbokerto, 20 Juni 2000

Hormat Saya,

  
Sofiyatun Nisa