

**ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN KENAIKAN KELAS
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS VIII DI MTs MODERN AL AZHARY AJIBARANG
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

**AMIR RUDIN
NIM. 1223302004**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016**

ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN KENAIKAN KELAS
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII
DI MTs MODERN AL AZHARY AJIBARANG
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Amir Rudin
Program Studi S1 Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Evaluasi hasil belajar merupakan rangkaian yang tak terpisahkan dengan proses pembelajaran. Guru sebagai pendidik, pengajar, dan pembimbing setiap saat melaksanakan tugas serta kewajibannya dengan sungguh-sungguh dan penuh tanggung jawab, sehingga evaluasi menempati posisi yang sangat strategis dalam proses pembelajaran. Tes sebagai alat evaluasi diadakan untuk mengetahui ada atau tidaknya hasil-hasil pelajaran tertentu pada seorang murid atau kelompok murid.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas butir soal ujian kenaikan kelas mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII di MTs Modern Al Azhary Ajibarang tahun pelajaran 2015/2016, apabila ditinjau dari analisis: validitas, reliabilitas, tingkat kesulitan, daya beda, dan fungsi pengecoh.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif karena data penelitiannya berupa angka-angka dan analisisnya menggunakan statistik. Adapun teknik pengumpulan datanya dengan wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis datanya dengan program Anates versi 4.0.5.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa butir soal ujian kenaikan kelas mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII di MTs Modern Al Azhary tahun pelajaran 2015/2016 untuk validitas 70% valid dan 30% invalid. Reliabilitasnya tinggi memiliki koefisien sebesar 0,90. Tingkat kesukaran soal 14% sukar, 56% sedang, dan 30% mudah. Daya beda soalnya jelek sekali 6%, jelek 12%, cukup 38%, baik 36%, dan baik sekali 8%. Fungsi pengecoh 78% telah berfungsi dan 22% belum berfungsi.

Kata kunci : Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan, Daya Beda, Fungsi Pengecoh.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	7

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan.....	10

BAB II: LANDASAN TEORI

A. Evaluasi Pendidikan.....	12
1. Pengertian Evaluasi Pendidikan.....	12
2. Tujuan Evaluasi Pendidikan.....	15
3. Fungsi Evaluasi Pendidikan	17
4. Prinsip-Prinsip Evaluasi Pendidikan.....	18
5. Ruang Lingkup Evaluasi Pendidikan	18
B. Tes Hasil Belajar	20
1. Langkah-Langkah dan Teknik Evaluasi Hasil Belajar.....	20
2. Pengertian dan Fungsi Tes Hasil Belajar	21
3. Ciri-Ciri Tes Hasil Belajar yang Baik.....	23
4. Prinsip-Prinsip Penyusunan Tes Hasil Belajar.....	25
5. Jenis Tes Hasil Belajar	26
6. Tes Pilihan Ganda	28
7. Analisis Tes Hasil Belajar.....	30

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian	49
C. Populasi dan Sampel Penelitian	51
1. Populasi.....	50
2. Sampel.....	51
D. Variabel dan Indikator Penelitian.....	53
E. Teknik Pengumpulan Data	53
1. Wawancara.....	53
2. Dokumentasi	54
F. Analisis Data Penelitian.....	55

BAB IV: PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Instrumen Evaluasi di MTs Modern	
Al Azhary Ajibarang.....	61
B. Hasil Penelitian.....	62
C. Pembahasan	82

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan	88
B. Rekomendasi	89
C. Kata Penutup	90

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sebuah program. Program melibatkan sejumlah komponen yang saling bekerja sama dalam sebuah proses untuk mencapai tujuan yang diprogramkan. Sebagai sebuah program, pendidikan merupakan aktifitas sadar dan sengaja yang diarahkan untuk mencapai sebuah tujuan. Untuk mengetahui apakah penyelenggaraan program dapat mencapai tujuannya secara efektif dan efisien, maka perlu dilakukan evaluasi.¹ Dalam arti luas, evaluasi adalah proses merencanakan, memperoleh, dan menyediakan informasi yang diperlukan untuk membuat alternatif-alternatif keputusan.²

Ada beberapa istilah yang sering digunakan untuk pengertian yang serupa dengan evaluasi, *measurement* atau pengukuran, *assignment* atau penafsiran dan evaluasi. Ketiga istilah ini kadang-kadang digunakan secara bergantian dan dianggap memiliki pengertian yang sama, padahal ketiganya terdapat perbedaan.³

¹ M. Ngalim Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 1.

² M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012), hlm. 3.

³ Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 48-49.

Berikut ini beberapa gambaran tentang pengertian pengukuran, penilaian, dan evaluasi:

1. Mengukur adalah membandingkan sesuatu dengan satu ukuran. Pengukuran bersifat kuantitatif.
2. Menilai adalah mengambil suatu keputusan terhadap sesuatu dengan ukuran baik buruk. Penilaian bersifat kualitatif.
3. Mengadakan evaluasi meliputi kedua langkah di atas, yakni mengukur dan menilai.⁴

Dalam keseluruhan proses pendidikan, menurut Suharsimi Arikunto secara garis besar antara tujuan dan fungsi evaluasi sama yaitu sebagai berikut:

1. Fungsi selektif;
2. Fungsi diagnostik, untuk mengetahui kelemahan atau kegagalan dan menemukan sebab-sebabnya;
3. Fungsi penempatan, untuk dapat menentukan dengan pasti di kelompok mana seorang siswa harus ditempatkan;
4. Fungsi pengukuran keberhasilan, untuk mengetahui sejauh mana program berhasil diterapkan.⁵

Adapun data-data yang dikumpulkan dalam evaluasi ada dua macam, yaitu dapat berupa angka-angka dan non angka. Data yang berupa angka dikumpulkan dengan suatu proses yang disebut pengukuran.

⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 3.

⁵ Rohmad, *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian* (Purwokerto: Stain Press, 2015), hlm. 16.

Sebaliknya data yang berupa non angka dikumpulkan dengan suatu proses yang disebut non pengukuran. Pengukuran bisa dilakukan dengan menggunakan dua jenis alat, yaitu tes dan non tes.⁶

Tes sebagai alat evaluasi disamping non tes didefinisikan menurut Muhtar Bukhori sebagai suatu percobaan yang diadakan untuk mengetahui ada atau tidaknya hasil-hasil pelajaran tertentu pada seseorang murid atau kelompok murid.⁷ Secara umum, tes dapat diklasifikasikan menjadi enam aspek, yaitu 1) menurut sifatnya; 2) menurut tujuannya; 3) menurut pembuatannya; 4) menurut pelaksanaannya; dan 6) menurut acuan yang digunakan.⁸

Dalam menyusun tes, para ahli penyusun tes maupun para pengajar umumnya telah menyepakati langkah-langkah dalam menyusun tes sebagai berikut:

1. Merumuskan tujuan tes.
2. Mengidentifikasi hasil-hasil belajar yang akan diukur dengan tes itu.
3. Menandai hasil-hasil belajar yang spesifik, yang merupakan tingkah laku yang dapat diamati dan sesuai dengan TIK.
4. Merinci bahan pelajaran yang akan diukur dengan tes itu.
5. Menyiapkan tabel spesifikasi (semacam *blueprint*).
6. Menggunakan tabel spesifikasi tersebut sebagai dasar penyusunan tes.⁹

⁶ M. Ainin, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2006), hlm. 3.

⁷ Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan.....*, hlm. 86.

⁸ Ismet Basuki, Hariyanto, *Asesmen Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014), hlm. 29.

⁹ M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi.....*, hlm. 30.

Tes dapat berupa tes tertulis, tes lisan, dan tes praktek atau kinerja.¹⁰ Untuk mengukur kesesuaian, efisiensi, dan kemantapan (*consistency*) suatu alat penilaian atau tes dipergunakan macam-macam alat seperti validitas, keandalan, obyektifitas, dan kepraktisan (*practibility*).¹¹ Dengan cara menganalisis butir-butir soal dari tes menggunakan macam-macam alat tersebut.

Madrasah Tsanawiyah Modern Al-Azhary Ajibarang merupakan salah satu lembaga pendidikan yang ada di Ajibarang. Madrasah ini menggunakan ujian semester untuk mengetahui dan mengukur tingkat hasil belajar siswa, di mana soal tes ujian semester baik gasal maupun genap khususnya mata pelajaran Bahasa Arab disusun oleh tim MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran). Untuk soal ujian semester genap atau ujian kenaikan kelas, mata pelajaran Bahasa Arab jenis soal yang digunakan adalah 50 butir soal pilihan ganda.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab yaitu bapak Saikun, banyak sekali siswa yang tidak dapat mengerjakan soal-soal tes ujian kenaikan kelas mata pelajaran Bahasa Arab yang disusun oleh tim MGMP tersebut. Dari kelas VIII A dan B sebagai subjek penelitian dengan jumlah total 48 siswa, yang dapat mencapai nilai tuntas dengan KKM 75 hanya empat siswa.¹² Atas kejadian tersebut maka menurut peneliti

¹⁰ Rohmad, *Pengembangan Instrumen.....*, hlm. 72.

¹¹ H. Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan* (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hlm. 35.

¹² Wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab, Bapak Saikun pada tanggal 18 Juni 2016.

langkah yang tepat untuk mengetahui penyebab sedikitnya siswa yang mencapai nilai tuntas adalah menganalisis kualitas soal tes yang dibuat oleh tim MGMP baik atau tidak, apabila setelah dianalisis kualitas soalnya jelek berarti permasalahannya ada pada soal, namun apabila sebaliknya yaitu kualitas soalnya baik berarti permasalahannya bukan pada soal yang tentunya untuk mengetahui penyebab masalahnya memerlukan penyelidikan tersendiri oleh pihak sekolah atau yang terkait.

Pada intinya atas sedikitnya siswa-siswa kelas VIII yang belum mencapai nilai tuntas, langkah pertama yang perlu dilakukan adalah menganalisis soal ujian yang dibuat oleh tim MGMP, bagaimana kualitas soalnya baik atau tidak karena hal ini belum terbukti secara ilmiah yaitu dilakukan dengan prosedur-prosedur penelitian. Menganalisis butir soal merupakan langkah pertama yang tepat atas permasalahan yang terjadi, karena menganalisis butir soal adalah sesuatu yang jelas dan spesifik untuk mengetahui penyebab terjadinya masalah, sebelum menggali untuk mengetahui penyebab permasalahan yang tentunya jauh lebih kompleks daripada menganalisis butir soal.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis menganggap perlunya mengadakan penelitian mengenai analisis soal untuk ujian kenaikan kelas disusun oleh tim MGMP. Dalam hal ini penulis menganalisis soal ujian tersebut dengan judul skripsi “ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN KENAIKAN KELAS MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS

VIII DI MTs MODERN AL AZHARY AJIBARANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016”.

B. Definisi Operasional

Untuk memperoleh gambaran yang cukup jelas dalam memahami maksud di atas, maka perlu penegasan-penegasan istilah yang terdapat pada judul. Adapun istilah yang perlu diberikan penegasan adalah sebagai berikut:

1. Analisis Butir Soal

Analisis butir soal merupakan suatu prosedur sistematis yang bertujuan untuk mengadakan identifikasi terhadap butir-butir soal tes dari yang baik, kurang baik, dan jelek, yaitu berdasarkan uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda, dan fungsi pengecoh. Dalam hal ini penulis melakukan analisis terhadap butir soal ujian kenaikan kelas mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII, yaitu VIII A dan B, di MTs Modern Al Azhary Ajibarang tahun pelajaran 2015/2016.

2. Mata Pelajaran Bahasa Arab

Bahasa Arab adalah kata-kata yang digunakan oleh bangsa Arab untuk mengungkapkan maksud mereka.¹³ Bahasa Arab juga merupakan salah satu mata pelajaran yang diselenggarakan di lembaga pendidikan Indonesia baik negeri maupun swasta. Bahasa Arab disejajarkan dengan mata pelajaran lain terlebih di lembaga pendidikan Islam. Adapun yang

1. ¹³ Misbahus Surur, *Cara Mudah Belajar Ilmu Nahwu* (Cilacap: Ihya Media, 2009), hlm.

di maksud mata pelajaran Bahasa Arab dalam penelitian ini adalah materi-materi pelajaran Bahasa Arab yang diajarkan di Madrasah Tsanawiyah.

3. MTs Modern Al Azhary

MTs Modern Al Azhary merupakan madrasah yang beralamat di dusun Karangcengis, desa Lesmana, kecamatan Ajibarang. Merupakan lembaga pendidikan setingkat MTs yang berada di bawah naungan yayasan Aji Yumika. MTs Modern Al Azhary merupakan madrasah yang mempunyai visi bagi lulusannya yakni menguasai bahasa asing, salah satunya bahasa Arab. Setiap siswa yang bersekolah di MTs Modern Al Azhary wajib tinggal di asrama madrasah sebagai lingkungan bahasa, yakni guna mengasah kemampuan bahasa mereka.

C. Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang yang penulis paparkan di atas, maka rumusan masalahnya adalah:

1. Bagaimana kualitas butir soal ujian kenaikan kelas mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII A dan B di MTs Modern Al Azhary Ajibarang tahun pelajaran 2015/2016 ditinjau dari segi validitas dan reliabilitasnya?
2. Bagaimana kualitas butir soal ujian kenaikan kelas mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII A dan B di MTs Modern Al Azhary Ajibarang

tahun pelajaran 2015/2016 ditinjau dari segi tingkat kesukaran, daya beda, dan fungsi pengecohnya.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Maka dengan ini tujuan penelitiannya adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mendeskripsikan kualitas butir-butir soal ujian kenaikan kelas mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII A dan B di MTs Modern Al Azhary Ajibarang ditinjau dari segi analisis validitas dan reliabilitasnya.
- b. Untuk mendeskripsikan kualitas butir-butir soal ujian kenaikan kelas mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII A dan B di MTs Modern Al Azhary Ajibarang ditinjau dari segi analisis tingkat kesukaran, daya beda, dan fungsi pengecohnya.

2. Manfaat Penelitian

- a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan informasi bagi para tenaga pendidikan mengenai analisis terhadap butir soal.
- b. Sebagai masukan bagi para guru, terutama guru mata pelajaran Bahasa Arab di MTs Modern Al Azhary Ajibarang dalam rangka menganalisis kualitas soal ujian mata pelajaran Bahasa Arab.
- c. Soal tes yang sudah dianalisis dan hasilnya berkualitas baik dalam arti memiliki validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda soal, dan fungsi pengecoh yang baik dapat dijadikan sebagai kumpulan soal atau bank soal.

E. Kajian Pustaka

Demi menjaga keautentikan dan menghindari plagiasi, peneliti melakukan kajian pustaka karena sebelumnya banyak penelitian tentang analisis butir soal. Berikut ini ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan :

1. Skripsi dengan judul “Analisis Tes Pilihan Ganda Mata Pelajaran Bahasa Arab pada Ujian Akhir Semester Gasal kelas 3 MTs Ma’arif NU Cilongok “ yang ditulis oleh Anisatul Mufidah mahasiswi jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto. Skripsi ini membahas mengenai pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma’arif NU Cilongok.¹⁴ Pokok bahasan lainnya mengenai uji kualitas butir soal pilihan ganda pada Ujian Akhir Semester Gasal secara kuantitatif meliputi aspek validitas dan reliabilitasnya. Dari penelitiannya menghasilkan data untuk validitas soal tergolong rendah dan reliabilitasnya tergolong tinggi.
2. Skripsi dengan judul “Tingkat Kesukaran dan Daya Beda soal tes bahasa Arab pada ujian masuk STAIN Purwokerto tahun akademik 2007/2008” yang ditulis oleh Agus Salim mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.¹⁵ Skripsi ini membahas dua aspek yaitu tingkat kesukaran dan daya beda

¹⁴ Anisatul Mufidah, Analisis Tes Pilihan Ganda Mata Pelajaran Bahasa Arab pada Ujian Akhir Semester Gasal kelas 3 MTs Ma’arif NU Cilongok, *Skripsi*, 2015. Purwokerto: IAIN Purwokerto.

¹⁵ Agus Salim, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal Tes bahasa Arab Pada Ujian Masuk STAIN Purwokerto Tahun Akademik 2007/2008, *Skripsi*, 2007. Purwokerto: STAIN Purwokerto.

soal tes bahasa Arab. Tingkat kesukaran tes baik yaitu memiliki tingkat kesukaran sedang berjumlah 62,5% dan daya beda tes baik yaitu memiliki daya beda baik berjumlah 55%.

3. Skripsi dengan judul “Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester 1 Mata Pelajaran Akidah Akhlaq kelas VII MTsN Maguwoharjo tahu ajaran 2012/2013 yang ditulis oleh Solihati, jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2013.¹⁶ Skripsi ini membahas mengenai analisis kualitas soal Ulangan Akhir Semester I mata pelajaran Akidah Akhlaq ditinjau secara kuantitatif dan kualitatif. Metode analisis data menggunakan program SPSS dan Itean. Dari hasil penelitian menunjukkan kualitas soal secara kuantitatif, dinyatakan sebanyak 38 atau 95 % butir soal pilihan ganda dan 4 atau 80% soal uraian dinyatakan diterima. Sedangkan kualitas soal secara kualitatif dinyatakan sebanyak 38 atau 95 % butir soal pilihan ganda dan butir soal uraian sebanyak 2 atau 40 % dinyatakan diterima.

Dalam ketiga penelitian di atas sangat jelas bahwa penelitian yang penulis lakukan yakni sama-sama meneliti tentang kualitas butir soal. Sedangkan perbedaan penelitian yang penulis lakukan dengan penelitian di atas yakni melakukan penelitian dengan soal, tempat, dan subjek yang berbeda dan tentu hasilnya akan berbeda. Penulis meneliti kualitas butir soal ujian kenaikan kelas mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII A dan B di MTs

¹⁶ Solihati, Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester 1 Mata Pelajaran Akidah Akhlaq kelas VII MTsN Maguwoharjo tahu ajaran 2012/2013, *Skripsi*, 2013. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Modern Al Azhary Ajibarang tahun pelajaran 2015/2016 berdasarkan analisis validitas, reliabilitas, tingkat kesulitan, daya pembeda, dan fungsi pengecoh soal dengan menggunakan program Anates.

F. Sistematika Pembahasan

Guna mempermudah pembahasan, maka penulis sajikan sistematika pembahasan sebagai gambaran umum sebagai berikut:

Bab pertama, berisi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua, berisi tentang konsep evaluasi dan analisis tes hasil belajar.

Bab ketiga, berisi tentang metodologi penelitian yang meliputi, jenis penelitian, tempat penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel dan indikator penelitian, teknik pengumpulan data, dan analisis data.

Bab keempat, berisi gambaran umum instrumen evaluasi di MTs Modern Al Azhary Ajibarang, hasil penelitian, dan pembahasan hasil penelitian dari butir soal ujian kenaikan mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII di MTs Modern Al Azhary Ajibarang tahun pelajaran 2015/2016 yang meliputi, uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda, dan fungsi pengecoh.

Bab kelima, adalah penutup, yang berisi tentang kesimpulan hasil penelitian, saran-saran, dan kata penutup

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti di kelas VIII A dan VIII B MTs Modern Al Azhary Ajibarang mengenai ujian kenaikan kelas mata pelajaran Bahasa Arab tahun pelajaran 2015/2016, dengan menganalisis butir soal ujian tersebut menggunakan Program Anates dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda, dan fungsi pengecohnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Validitas dan Reliabilitas

Ditinjau dari segi validitas terdapat 70% soal valid dan 30% soal invalid. Adapun reliabilitas soal termasuk dalam kategori tinggi yaitu memiliki koefisien sebesar 0,90.

2. Tingkat Kesukaran, Daya Beda, dan Fungsi Pengecoh

Ditinjau dari tingkat kesukaran terdapat 30% soal dengan kategori mudah, 56% kategori sedang, dan 14% kategori sukar. Adapun ditinjau dari daya beda soal terdapat 6% soal dengan daya beda jelek sekali (negatif), 12% daya beda jelek, 38% daya beda cukup, 36% daya beda baik, dan 8% daya beda baik sekali. Adapun fungsi pengecoh terdapat 78% soal yang telah berfungsi dan 22% soal yang belum berfungsi.

B. Rekomendasi

Dari pemaparan di atas, mengenai tes hasil belajar agar kedepannya dapat lebih baik, maka berikut adalah saran-saran yang dapat merekomendasikan:

1. Rekomendasi Praktis

- a. Sebaiknya guru khususnya guru mata pelajaran Bahasa Arab dan pihak-pihak terkait yang menyusun soal tes hasil belajar dapat melakukan uji coba terlebih dulu dan menganalisisnya pada soal tes yang akan dikeluarkan, sehingga soal tes yang dikeluarkan diketahui kualitasnya yang pada akhirnya dapat memberikan informasi tentang prestasi atau tingkat penguasaan materi belajar siswa secara akurat.
- b. Hendaknya guru mata pelajaran Bahasa Arab selalu melakukan analisis pada soal-soal tes yang telah diujikan dan soal-soal yang diketahui berkualitas baik setelah dianalisis untuk dimasukkan ke bank soal, kemudian penyusunan tes pada masa yang akan datang untuk merujuk pada bank soal tersebut.
- c. Kemudian apabila sudah diketahui soal-soal untuk ujian baik semester gasal atau genap berkualitas baik, ternyata setelah diujikan menunjukkan hasil penilaian yang tidak baik maka permasalahannya bukan pada soal yang digunakan untuk ujian, mungkin permasalahannya pada proses pembelajarannya ataupun yang lain yang dapat dicari permasalahan tersebut, yang pada

akhirnya sebagai wujud nyata dari evaluasi untuk menuju ke arah yang lebih baik.

2. Rekomendasi Teoritis

Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat dilanjutkan pada populasi yang lebih luas atau penelitian sejenis akan tetapi dari aspek lain yaitu dari segi kualitatifnya.

C. Kata Penutup

Rasa syukur yang mendalam sepenuhnya dihaturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman, islam, rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan. Peneliti telah melakukan segala kemampuan serta tak lupa berdoa guna menyelesaikan skripsi ini. Namun bagaimanapun juga upaya yang peneliti usahakan dalam penyusunan skripsi ini tentu masih ada kesalahan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan rendah hati peneliti mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak yang bersifat membangun demi tercapainya kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberi manfaat khususnya bagi peneliti, MTs Modern Al Azhary, serta bagi kalangan akademis khususnya bagi dunia pendidikan. Peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah mendukung serta membantu sehingga skripsi ini bisa selesai. Semoga amal baik mereka mendapat balasan kebaikan yang berlipat ganda dari Alloh SWT. Amiin ya robbal 'alamiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fikri, Ahmad. 2014. "Analisis Butir Soal Pada Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Kelas X MAN Yogyakarta III Tahun Pelajaran 2013/2014," Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- H. Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- H. Mulyadi. 2010. *Evaluasi Pendidikan*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Hariyanto dan Ismet Basuki. 2014. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- M. Ainin, dkk. 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Mufidah, Anisatul. 2015. "Analisis Tes Pilihan Ganda Mata Pelajaran Bahasa Arab pada Ujian Akhir Semester Gasal kelas 3 MTs Maarif NU Cilongok," Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Nurkancana, Wayan dan P.P.N Sumartana. 1982. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Prawira, Yudha Andana. *Analisis Butir Soal Dengan Menggunakan Software Anates*. Bandung: Upi Bandung.
- Purwanto, M. Ngalim. 2012. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Purwanto, M. Ngalim. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rohmad. 2015. *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*. Purwokerto: STAIN Press.
- Salim, Agus. 2007. "Tingkat Kesukaran dan Daya Beda soal tes bahasa Arab pada ujian masuk STAIN Purwokerto tahun akademik 2007/2008," Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto.
- Slameto. 1988. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.

- Solihati. 2013. "Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester 1 Mata Pelajaran Akidah Akhlaq kelas VII MTsN Maguwoharjo tahun ajaran 2012/2013," Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, H.M. 2008. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukardi. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sulistiyawati, Rakhmaddiniah. 2013. "Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII MTs Negeri Piyungan Bantul tahun ajaran 2012/2013," Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Sulistiyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Surur, Misbahus. 2009. *Cara Mudah Belajar Ilmu Nahwu*. Cilacap: Ihya Media.
- Suryabrata, Sumadi. 1997. *Pengembangan Tes Hasil Belajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Thoha, M. Chabib. 1991. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Widoyoko, S. Eko Putro. 2014. *Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zuriah, Nurul. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.