

تعديل طريقة أمثلي في تعليم النحو والصرف بمعهد النجاح الإسلامي
لطلبة الجامعات بوروكرتو - بانوماس



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الإختبار للحصول على درجة
سرجانا في التربية

إعداد

ستي خفيفة نوفي سعادة

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤٠٣٠٣٧

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠٢٣

التقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : ستي خفيفة نوفي سعادة
الرقم الجامعي : ١٩١٧٤.٣.٣٧
الشعبة : تعليم المدرسة
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تعديل طريقة أمثلي في تعليم النحو و الصرف بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بورووكرتو - بانيوماس، حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية

بورووكرتو، ١٢ يوليو ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



ستي خفيفة نوفي سعادة

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣.٣٧

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع

تعديل طريقة أمثلي في تعليم النحو والصرف بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة

الجامعات بورو وكرتو - بانوماس

كتبته ستي خفيفة نوفي سعادة رقم الجامعي ١٩١٧٤.٣.٣٧ طالبة لقسم تعليم اللغة

العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفي سور كياهي حاج سيف الدين

زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على

درجة سرجانا في التربية، قررته اللجنة بنجاحها

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة



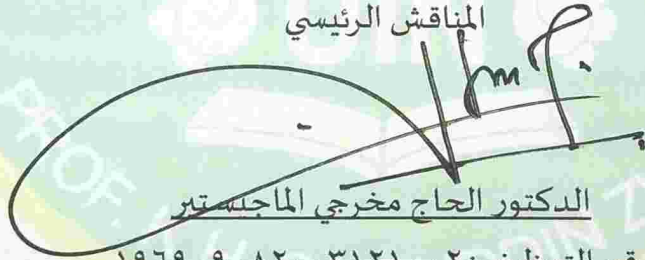
الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

الدكتور علي مهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦.٧.٤٢.١٥.٣٢.٠.٤

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢٢٥٢.٠.٨.١١.٠.٧

المناقش الرئيسي



الدكتور الحاج مخرجي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩.٩.٨٢.٠.٣١٢١.٠.٢

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور علي مهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢٢٥٢.٠.٨.١١.٠.٧

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورزوكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة

الاسم : ستي خفيفة نوفي سعادة

الرقم الجامعي : ١٩١٧٤.٣.٣٧:

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تعديل طريقة أمثلي في تعليم النحو و الصرف بمعهد

النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بورزوكرتو بانيوماس

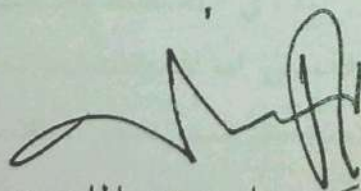
وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات

اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول

على درجة سرجانا في التربية.

تقريرا بيوروكرتو، ١٤ يونيو ٢٠٢٣

المشرف



الدكتور علي مهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢٢٥٢.٠٨.١١.٠٧

تعديل طريقة أمثلي في تعليم النحو و الصرف بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات

بورو و كرتو - بانيو ماس .

ستي خفيفة نوفي سعادة

١٩١٧٤.٣.٣٧

مستخلص البحث

تم استخدام الطريقة المختلفة على نطاق واسع في عالم التعليم النظامي وغير النظامي ، وخاصة في تعليم معهد دراسة المواد التي تستخدم الكتاب الأصفر بدون حركات وآيات القرآن ، يجب أن تتطلب فهم مادة نحو و صرف ، أن تعتبر صعبة للغاية للتعليم ، لذلك يصنع العديد من العلماء طرقا يسهل على الطلاب تعلمها دون الحاج طريقة أمثلي يتم تطبيقها حاليا على نطاق واسع من قبل معهد والتي تعتبر الطريقة الصحيحة لتعليم فهم النحو و الصرف دون الحاجة إلى قضاء وقت طويل في فهم آيات القرآن والكتاب الأصفر.

أهداف هذه الدراسة إلى وصف كيفية تطبيق طريقة تعديل أمثلي المستخدمة في عملية التعليم والتعلم في مسكن النساء لتحفيز بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بورو و كرتو ، والمعوقات التي تتعلق بتعليم لكل من المعلمين والطلاب. لتحقيق الأهداف المذكورة أعلاه ، استخدمت الباحثة البحث النوعي الوصفي مع نوع البحث الميداني ، استخدمت الباحثة مصدر البيانات الأولية والثانوية. و طريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. اما تحليل البيانات بالتحليل الوصفي النوعي.

من نتائج هذه الدراسة ، أن تطبيق تعديل طريقة أمثلي في مسكن لتحفيز النساء بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات قد تطبيق في برنامج مدته ٢ مع جدول اجتماعات مرتين في الأسبوع ، يملأ المشرف مادة أمثلي من خلال البدء في التخطيط والتطبيق والتقييم. منهج التعليم القراءة وسؤال وجواب بتوجيه من كتاب قاعدتي. اما المعوقات لطلاب الحفظ تفتقر إلى الحماسة في قراءة أساسيات النظام في كتاب خلاصة حتى يشعر بعض الطلاب بالملل لتعلمها.

الكلمات الأساسية: تعليم نحو و صرف ، طريقة أمثلي ، مسكن النساء

Abstrak

Siti Khofifah Novi Sangadah, 2023. *Modifikasi Metode Amtsilati dalam Pembelajaran Nahwu Sharaf Pesantren Mahasiswa An Najah Purwokerto*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifudin Zuhri Purwokerto.

Macam-macam metode telah banyak digunakan dalam dunia Pendidikan formal maupun non-formal, apalagi di dunia pesantren kajian materi yang menggunakan kitab kuning tanpa harakat dan ayat-ayat Al Qur'an mestinya membutuhkan pemahaman materi Nahwu dan Sharaf, sekarang ini dianggap sangat sulit dalam mempelajarinya, oleh karena itu banyak para ulama membuat metode-metode yang gampang dipelajari oleh santri tanpa memerlukan waktu yang terlalu lama yaitu metode Amtsilati yang saat ini sudah banyak diterapkan oleh pesantren-pesantren yang dianggap metode yang tepat untuk belajar memahami Nahwu Sharaf tanpa harus memakan waktu yang lama dalam memahami ayat al Qur'an dan kitab kuning.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara khusus bagaimana penerapan modifikasi metode Amtsilati yang digunakan dalam proses belajar mengajar di komplek tahfidz An Nisa pesantren Mahasiswa An Najah Purwokerto, dan hambatan-hambatan yang terdapat dalam pembelajaran baik itu bagi pengajar maupun peserta didik. Untuk mencapai tujuan diatas peneliti menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan, kehadiran peneliti bertindak sebagai observer, sumber datanya menggunakan data primer dan sekunder. Metode pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan analisa deskriptif kualitatif.

Dari hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa penerapan modifikasi metode Amtsilati di komplek tahfidz An Nisa Pesantren Mahasiswa An Najah dilakukan Progam 2 tahun dengan jadwal pertemuan seminggu dua kali, Pembimbing mengisi materi Amtsilati dengan memulai perencanaan, penerapan dan penilaian. Metode pembelajaran menggunakan Qiroah dan Tanya Jawab dengan panduan kitab Qo'idati. Adapun hambatan yang dalam pembelajaran Amtsilati bagi santri tahfidz kurangnya semangat dalam membaca dasar-dasar nadzom yang ada dalam kitab khulashoh sehingga sebagian santri merasa jenuh untuk mempelajarinya.

Kata Kunci : *Pembelajaran Nahwu Sharaf, Penerapan Metode Amtsilati, Komplek Tahfidz An Nisa*

الإستهلال

"المحافظة على القديم الصالح ولأخذ بالجديد الأصالح"

"Mempertahankan nilai-nilai lama yang baik dan menginovasikan nilai-nilai baru yang lebih baik"



الإهداء

الحمد لله سبحانه وتعالى بسم الله الرحمن الرحيم الذي يغرس محبة ورحمة الى جميع عباده. حتى تنتهي كتابة هذا البحث العلمي بدون أي صعوبة. هذا البحث العلمي بالكامل لمن أحبهما حق الحب. وهما أبي و أمي اللذين يعطيان الكثير من الحب تأمل الباحثة أيضا أن يكون البحث العلمي مفيدا للدين والبلد.



كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العلمين سبحانه وتعالى على بركاته وتوجيهاته ، صلاة وسلام دائما بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم، الحمد لله لقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. أتمت الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله تحت الموضوع :

" تعديل طريقة أمثلي في تعليم النحو والصرف بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بورووكرتو - بانيوماس "

وفي هذه الرسالة الجامعية تشكر الباحثة على مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة تريد الباحثة تقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدهما، منهم المكرمون :

- ١- بروفيسور الدكتور سويتو، الماجستير، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٢- الدكتور سوبارجو، الماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية والعلوم التدريسية في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٣- بروفيسور الدكتور صبور الماجستير، نائب العميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثاني في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٤- الدكتورة سومياتي الماجستير، كنانبة العميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثالثة في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٥- الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٦- الدكتور يسلم الماڤسٲر؁ كمشرف أكاديمي لقسم تعليم اللغة العربية (ب) لعام ٢٠١٩ في جامعة بروفيكور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٧- الدكتور علي مهدي الماڤسٲر بصفته مشرف الرسالة الجامعية الذي قام بتوجيه وتوجيه إعداد هذه الرسالة الجامعية

٨- المكرم الشيخ الحاج بروفيكور الدكتور محمد رقيب الماڤسٲر و اهل بيته كمسؤول عن معهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بورووكرتو؁ الذي دائما ما يقدم للباحثة النصائح المفيدة والمعرفة

٩-المكرمة الأستاذة إنتان ديانا وزوجها التي تقدم دائما المعرفة الدينية التي تجعل الباحثة متحمسة للتعلم

١٠- إلى حبيبة عند هدية الرحمة طلبة تحفيظ النساء معهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بورووكرتو مع المسؤولين الآخرين الذين منحوا الفرصة والوقت لإنجاح بحث الباحثة

١١-الأصدقاء الخدمة في معهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بورووكرتو الذين كانوا أصدقاء في الباحثة.

١٢- الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩ في جامعة بروفيكور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

١٣-الأصدقاء الخدمة الأكاديمية للمجتمع مرحلة ٥٠ مجموعة ١٧ في ويلهار ويتان

١٤-الأصدقاء عملية التدريس مجموعة ٨ في المدرسة الثانوية محمديّة باتيكراجا . جزاهم الله خيرهم خير الجزاء أمين. الإنسان محال الخطأ و النسيان.

لذلك؁ تتوقع الباحثة الرسالة الجامعية. تأمل أن تكون هذه الرسالة الجامعية مفيدة للباحثة والقراء. أمين

بورووكرتو؁ ١٢ يوليو ٢٠٢٣

الباحثة

سٲي خفيفة نوفي سعادة

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣٠٣٧

المحتويات

أ.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
Error! Bookmark not defined.	التقرير بالأصالة
Error! Bookmark not defined.	تقرير لجنة المناقشة
Error! Bookmark not defined.	تقرير المشرف
د	الاستهلال
ه.....	الإهداء
و.....	كلمة الشكر والتقديم
ح.....	المحتويات
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ.مقدمة
٣.....	ب.تحديد المصطلحات
٦.....	ج.أسئلة البحث
٧.....	د.أهداف البحث وفوائده
٩.....	ه.الدراسات السابقة
١١.....	و. هيكل البحث
١٤.....	الفصل الثاني: الأساس النظري
١٤.....	أ.طريقة تعليم اللغة العربية
٢٤.....	ب.تعليم النحو و الصرف
٢٨.....	ج.طريقة أمثلي
٣١.....	الفصل الثالث: منهجية البحث
٣١.....	أ.منهجية البحث و مدخله

٣٢	ب.مكان البحث وزمانه
٣٢	ج.موضوع ومشاركة البحث
٣٢	أ.موضوع البحث
٣٣	ب.أسلوب جمع البيانات
٣٥	ج.أسلوب تحليل البيانات
٣٨	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشة
٣٨	البحث الأول: تطبيق تعديل طريقة أمثلي في تعليم النحو و الصرف
٣٨	أ- نتيجة البحث عن تطبيق تعديل طريقة أمثلي في تعليم النحو و الصرف
٤٧	ب- مناقشة البحث عن تطبيق تعديل طريقة أمثلي في تعليم النحو و الصرف
٤٤	البحث الثاني: معوقات طريقة أمثلي في تعليم النحو و الصرف
٤٤	أ- نتيجة البحث عن معوقات طريقة أمثلي في تعليم النحو و الصرف
٤٨	ب- مناقشة البحث عن معوقات طريقة أمثلي في تعليم النحو و الصرف
٤٧	الفصل الخامس: نتائج البحث والمناقشة والإقتراحات
٤٧	أ.ملخص نتائج البحث
٤٨	ب.تحديد البحث
٤٩	ج. الإقتراحات
٥١	قائمة المراجع
٥٤	الملاحق
٦٢	السيرة الذاتية

الفصل الأول الإطار العام

أ. مقدمة

يجب أن يتطور التعليم النظام في المعهد بناء على المزايا المحتملة الموجودة والتي وجهت ، وهي تطوير الاستراتيجيات وأساليب التعليم والتعلم التي تجمع أو تطور الروابط بين مختلف الموضوعات في مجال الدراسة في وثام وترتبط بنوايا وقدرات واحتياجات الطلاب. كما أنه مرتبط بالحيوات الحالية والمستقبلية.

هناك أيضا عنصر ذو مغزى في تنفيذ التعلم هو كيفية تنظيم المناهج الدراسية في المدرسة الداخلية الإسلامية. قضية المناهج الدراسية هي محادثة تجذب الانتباه ، والأهم من ذلك كله في عالم المدارس الداخلية الإسلامية. من المناهج الدراسية ، يصبح بعد جودة شيء ما المؤسسة التعليمية المدرجة فيه هي مدرسة داخلية. المنهج هو وجه مؤسسة تعليمية ، لذلك يمكن اعتباره انعكاسا لخريجها في وقت لاحق وعملية التدريس.¹

في تقليد المدارس المعهد، يتم تفسير المناهج الدراسية على أنها أنواع مختلفة من المواد التي يتم تدريسها في المعهد. المواد التي تدرس في المجال التقني

¹Musafirul Alam and Fikri Maulana, 'Manajemen Kurikulum Pesantren Salaf Darul Falah "Amtsilati" Jepara', *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 4.02 (2021), 199–220 <<https://doi.org/10.37542/iq.v4i02.244>>.

هي علم فقه و تفسير ومواريس و علم الفلك, وكذلك في مجال الحفظ القرآن الكريم وعلوم اللغة العربية. اللغة العربية بأحسان هي واحدة من الأسس للطلاب لتكون قادرة على فهم القرآن و الحديث.

نحن نعلم أن دراسة اللغة العربية لها العديد من فروع المعرفة في علم النحو والصرف . يستغرق تعليم هذه المعرفة أيضا وقتا طويلا حتى تفهم المعرفة وتتنقنها حقا. هذا بسبب وجود الكثير من المواد, و بعض الطلبة مبتدئين لم تدرسين المعرفة في المعهد, ولذلك تجدون صعوبة في فهمها. استخدام طريقة التعليم الذي تم استخدامه من قبل أستاذة في عملية التعليم و التعلم من خلال مراعاة ظروف الطلبة. عند اختيار هذه الطريقة, با الطبع, يقوم أيضا الأستاذة الإختيار بحيث تكون النتائج متوافقة مع صياغة أهداف التعليم التي تم استهدافها مسبقا.

الان تم تنفيذ تعليمي جديد يسمى تعديل طويقة أمثلي يستخدم هذا التعديل من أجل تجديد برنامج التعليم. وخاصة تعليمي النحو والصرف. نظرا لأن في مسكن النساء لتحفيظ بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بورووكرتو هو معهد خاصة لطلبة الجامعات التي تكون أنشطهن دائما في المعهد, فإن تعليم امثلي يجعله برنامج خاتم لمدة ٢ عاما مع جدول كل أسبوع

مرتين. حيث يستخدم نظام التعلم لكل اجتماع ٣ كتب , وهي مجلد أمثلي لتعليم ثم خلاصة لتعليم التقسيم الأساسي وقاعدتي لتقييم. با الطبع كل طريقة تعليمها مزايا وعيوب يتلقها الطلبة, سواء من الطلبة المبتدئين او الطلبة التي درسو.

ومع ذلك فإن تعليم النحو و الصرف ليس بالأمر السهل على طلبة مسكن النساء لتحفيظ حتى لطلبة ما زالوا مبتدئين. و لذلك فإن هذا العامل يضع عقبات في عملية التعليم النحو و الصرف . ولذلك من أجل سد الفجوة بين التحسين و السهل في تعليم النحو والصرف , تم إجراء تعديل بطريقة أمثلي.

ب. تحديد المصطلحات

تستمر معهد في التطور ، سواء من حيث أنظمة المناهج البدنية أو التعليمية وفقا للتطور واحتياجات المجتمع.

١. تعديل

تعديل : كلمة أصلها الاسم (تعديل) في صورة مفرد مذكر وجذرها (عدل) وجذعها (تعديل).^٢ التعديل هو تغيير شيء مخطط له مسبقا لتحقيق هدف متفق عليه. يستخدم تعديل السلوك العميق للمساعدة في تطوير

^٢ قاموس المعاني

سلوكيات جديدة (للتغلب على العجز السلوكي) وللمساعدة في التوقف عن الانخراط في السلوكيات غير المرغوب فيها (لتقليل الوصول إلى السلوكيات)^٣. الطريقة هي عملية أو طريقة منهجية تستخدم لتحقيق هدف محدد

بكفاءة, عادة في سلسلة من الخطوات المنتظمة و الثابتة في تجميع تعديل طريقة التعليم من خلال الإشارة إلى نتائج التقييم والشرط الأخير للطلبة. سيكون تصميم التعلم المواد قادرا على زيادة تحفيظ تعليم الطلبة من أجل تحسين عملية التعليم والنتائج المرجوة^٤. يمكن أن تحدث نية تعديل شيء ما نتيجة للخرية في تقليل الأخطاء أو تصحيح شيء ما أو ببساطة تنفيذ الابتكار على مشكلة معدلة. فإن تعديل العمل هو محاولة لتنفيذ مبادئ عملية التعليم وكذلك مبادئ علم النفس الناتجة عن تجارب أخرى على السلوك البشري.

يركز تعديل طريقة في الدراسية لطلبة مسكن تحفيظ النساء بمعهد النجاح على حفظ القرآن الكريم وإتقان النحو والصرف مع كتاب أمثلي ببرنامج سنتين. يهدف هذا تعديل طريقة إلى تمكين الطلبة من فهم قراءة القرآن الكريم وفقا لمعاني وقواعد النحو والصرف.

³Miftakhul Falaah Intikhani Nurfadila, *Modifikasi Perilaku Anak Usia Dini untuk Mengatasi Temper Tantrum pada Anak*, Jurnal Pendidikan Anak, Volume (1), 2021, hlm 71.

⁴Diana Mutiah, "Kurikulum Modifikasi dalam Praktik Pendidikan Inklusif di SD Al Firdaus", : Journal of Disability Studies, Vol. 7, No 2, Jul-Des 2020,

٢. أمثلي

أمثلي هي طريقة عملية لدراسة القرآن وقراءة الكتاب الأصفر للطلبة المبتدئين من خلال تعليم علم نحو و صرف الذي يتكون من عدة أجزاء معه مجلدات ثم تابع صرف و تنمة.

كتاب أمثلي هو أسلوب كذلك مرتب على شكل كتاب يحتوي على بعض الأدوات البرمجية مادة علمية مع كتابة منهجية للمبتدئين في تعليم قراءة الجمل العربية خلال ٣-٦ أشهر. يدور الكتاب حول قوة (النحو والصرف). تم تجميع الكتاب نظرا لأهمية تعليم معرفة قواعد نحو و صرف وتسهيل الأمر على المبتدئين الذين يرغبون في تعليم المعرفة.^٥

٣. تعليم النحو والصرف

تعليم هو نشاط تعليم يقوم به المعلم والطلاب لتحقيق هدف. علم النحو و الصرف مترابطان ولهما دورهما في تكوين الجملة. يناقش علم النحو موضع الكلمة في الجملة والتغيير في اواخر الكلمة ، يناقش علم الصرف تغييرات الكلمات في الجمل (فخروروزي ، ٢٠١٨).

⁵Ach. Sholehuddin and Mualim Wijaya, 'Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3.1 (2019), 47 <<https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>>.

علم النحو و الصرف ضروري جدا لفهم الأدب العربي ، وخاصة القرآن والحديث ، ليس فقط أن النحو و الصرف مهم جدا أيضا لقراءة وفهم الكتاب الأصفر (الكتاب العاري). الأهداف هي: (١ فهم الكلام ، ٢ فهم كل محتوى من القرآن والحديث يصعب فهمه ، ٣) تسهيل قراءة الكتاب الأصفر أو يمكن تسميته كتابا عاريا ، أي كتابا لا يحتوي على حركات. الكتاب الأصفر أو ما يشار إليه غالبا بالكتب الكلاسيكية (الكتاب السابق) ، هذه الكتب هي كلاسيكيات كتبها علماء سابقون بأسلوب عربي يختلف عن الكتب الحديثة اليوم. تعليم النحو و الصرف هو نشاط تعليم بين أستاذة والطلبة في فهم آيات القرآن والكتاب الأصفر.

٤. معهد النجاح الإسلامي

مسكن النساء هو أحد المساكن الموجودة بمعهد النجاح لطلبة الجامعات الإسلامي بورووكرتو ، المسكن هو مصمم للطلبات المهمات بحفظ القرآن ومجهز باللغة العربية النحو والصرف. الأمل هو أن طلبة التحفيظ في فهم معنى آيات القرآن لديهم بالفعل أساس معرفتهم بالقواعد.

ج. أسئلة البحث

١. كيف تعديل استخدام طريقة أمثلي في تعليم النحو و الصرف بمعهد

النجاح لطلبة الجامعات الإسلامي بورووكرتو ؟

٢. كيف العقبات تعديل طريقة أمثلي في تعليم النحو و الصرف لطلبة مسكن تحفيظ النساء بمعهد النجاح لطلبة الجامعات الإسلامي بورووكرتو ؟

د. أهداف البحث وفوائد

أ. لمعرفة وفهم عملية تعديل استخدام طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلبة مسكن تحفيظ النساء بمعهد النجاح لطلبة الجامعات الإسلامي بورووكرتو

ب. لمعرفة العقبات تعديل طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلبة مسكن تحفيظ النساء بمعهد النجاح لطلبة الجامعات الإسلامي بورووكرتو

اما الفوائد البحث هو:

١. الفوائد النظرية

من هذه المناقشة ، المأمول أن تتمكن من زيادة المعرفة وتطوير نظرية طريقة للطلاب ، وخاصة قسم تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بتعديل طريقة أمثلي في تعليم النحو و الصرف لطلبة مسكن لتحفيظ النساء بمعهد النجاح لطلبة الجامعات الإسلامي

بورووكرتو التطبيقية

(أ) للباحثين

من خلال هذا البحث ، يمكن للباحثين إضافة نظرة علمية إلى تعليم النحو و الصرف عن تعديل طريقة أمثلي.

(ب) للطلبة

من خلال هذا البحث ، المأمول أن يكون قادرا على مساعدة ، وخاصة طلبة المبتدئين في تحسين لطلبة مسكن تحفيظ النساء بمعهد النجاح لطلبة الجامعات الإسلامي بورووكرتو ليكونوا أكثر حماسا في تعليم النحو و الصرف بطريقة أمثلي وتكون قادرا على فهم معنى قراءة القرآن وقواعد النحو و الصرف بسهولة.

(ج) للأستاذة

من خلال هذا البحث ، يمكن للمعلمين إضافة رؤى علمية تتعلق بتعديل طريقة أمثلي حتى يتمكنوا من تحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن جنبا مع معنى وقواعد النحو و الصرف وتحسين قدرتهم على تعليم النحو و الصرف بحيث تكون ذات جودة أعلى.

(د) للمعهد

يأمل المؤلف أن تساهم نتائج هذا البحث في فهم طريقة لطلبة مسكن تحفيظ النساء بمعهد النجاح لطلبة الجامعات الإسلامي بورووكرتو في فهم

"النحو و الصرف" في قراءة القرآن وأن تصبح معيارا للجهود في استكشاف "

النحو و الصرف " في المعهد.

هـ. الدراسات السابقة

قبل مناقشة البحث الذي أجراه المؤلف في معهد النجاح لطلبة

الجامعات الإسلامي بورووكرتو ، درس المؤلف أولا العديد من المكتبات التي

لها علاقة بالعنوان الذي أثاره المؤلف. من بينها

يتعلق بعنوان البحث ". يستخدم الباحثون العديد من المراجع

الداعمة بما في ذلك:

١. مجلة عربيتنا أحمد صلح الدين معلم ويجايا, الجامعة نور الجديد

(٢٠١٩) بالموضوع "تطبيق طريقة أمثلي في تحسين قدرة مهارة القراءة"

نتائج البحث تطبيق طريقة أمثلي في هذا مفيد جدا للأشخاص الذين

يرغبون في تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة لأن طريقة

أمثلي هي طريقة تم دمجها مع المناهج الدراسية وهناك طريقة موجزة.

التشابه مع الأطروحة التي سيقوم المؤلف بتجميعها هو أن كلاهما

يناقش أمثلي. الاختلافات يقدم هذا البحث تطبيق طريقة أمثلي في

تحسين قدرة مهارة القراءة في منطقة ك بمعهد نورالجديد، بايتون،

بروبولينغو. الغرض من هذه الدراسة هو وصف كيفية تطبيق طريقة أمثلي في تحسين مهارة القراءة هناك تعلم خاص بين الطلاب و الأساتذ. بل إن الأطروحة التي سيقوم المؤلف بتجميعها هي منهج أمثلي في تعليم النحو والصرف.

٢. أطروحة أفيفاتور رحمة الجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية ملانج (٢٠٢٠) بعنوان "تطبيق طريقة أمثلي في قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة نورالكرامة غاليه مادورا الإسلامية الداخلية". في تطبيق طريقة أمثلي في قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة نورالكرامة غاليه مادورا الداخلية الإسلامية ، هناك ٣ مراحل ، ومع ذلك ، هناك العديد من العقبات في تنفيذ طريقة أمثلي في مدرسة نورالكرامة غاليه مادورا الداخلية الإسلامية ، وهي قدرة الطلاب لا تزال مبتدئة بحيث لا يزال الطلاب يعتمدون على القواميس، الحفظ للطلاب الكسالى وذلك لإعاقة عملية زيادة الحجم، وقت التعليم هو فترة طويلة بحيث لحفظ حجم يستغرق وقتا طويلا. التشابه في كتابة هذه الأطروحة هو أن كلاهما يدرس طريقة أمثلي في تعلم النحو والصرف. بل إن الاختلافات في أطروحة أفيفاتور رحمة اقترحت تطبيق

طريقة أمثلي في قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة نورالكرامة الإسلامية
الداخلية وأثارت عقبات في تعلم أمثلي.

٣. أمينودور يوسف بوترا ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، الجامعة
الإسلامية الحكومية (UIN) جاكرتا ٢٠١٤ في أطروحته بعنوان "تطبيق
طريقة أمثلي في بناء الشخصية الإسلامية للطلاب في المعهد دار الفلاح
بانجسري جيبارا الإسلامية " في هذه الحالة ، هناك أوجه تشابه في
موضوع البحث الذي سيجريه المؤلف ، أي حول كتاب أمثلي ، ولكن
في بحث أمينودور يوسف بوترا ، فإنه يركز بشكل أكبر على تطبيق
طريقة أمثلي في بناء الشخصية الإسلامية للطلاب. تظهر نتائج هذه
الدراسة أن عملية طريقة أمثلي تتم بشكل تواصل ، وكذلك التفاعل
المباشر بين الأستاذ والطلاب يمكن أن يتسبب في تكوين شخصية
الطالب ، علاوة على ذلك ، هناك العديد من عوامل التعلم السائدة
لتشكيل طلاب الشخصية الإسلامية مثل عوامل التعلم والبيئة.

و. هيكل البحث

القسم الأولي الذي يحتوي على صفحة العنوان، صفحة
التأييد. صفحة العرض، صفحة الشعار، المقدمة، قائمة المحتويات،

ثم، ينقسم الجزء الأوسط من البحث إلى خمسة الباب هي: الباب الأول مقدمة: خلفية البحث، التعريف المصطلحات، أسئلة البحث، أهداف وفوائد البحث، الدراسة السابقة، وهيكلة البحث.

الباب الثاني الإطار النظري: يتناول هذا الفصل الأسس النظرية أو المفاهيم التي تدعم كتابته، والتي تشمل: فهم نظرية أساليب تعليم اللغة العربية، ونظرية تعليم نحو صرف، وتعريف طريقة أمثلي المستخدم في المعهد النجاح.

الباب الثالث طريقة البحث: والتي تشمل نوع البحث المستخدم في الدراسة ومكان وزمان الدراسة. وموضوع الدراسة. من الضروري معرفة الموضوع والتعرف على الكائن المحدد. طريقة البيانات، من الضروري معرفة الطريقة المستخدمة للحصول على البيانات. آخر البيانات هناك طريقة تحليلية مطلوبة لشرح العملية من البداية إلى النهاية عند التوصل إلى الاستنتاجات.

الباب الرابع نتائج البحث والمباحث. في هذا الباب تقارير البحث والمباحث. تم تجميعها من الوصف العام مسكن تحفيظ النساء بمعهد النجاح لطلبة الجامعات الإسلامي بورووكرتو، وعرض البيانات وتحليل البيانات فيما يتعلق بتعديل طريقة أمثلي في تعليم

نحو و صرف في مسكن تحفيظ النساء بمعهد النجاح لطلبة

الجامعات الإسلامي بورووكرتو

الباب الخامس الإختتام. يحتوي هذا الفصل على

الاستنتاجات والاقتراحات. يتضمن الجزء الأخير من الأطروحة

ببليوغرافيا وملاحق وسيرة ذاتية.



الفصل الثاني

الأساس النظري

أ. طريقة تعليم اللغة العربية

١. فهم طريقة التعليم اللغة العربية

من الناحية الاشتقاقية ، تأتي كلمة طريقة من الكلمة اليونانية "meta" ، مما يعني أن ما تمر به الطريقة هو الطريقة الصحيحة أو الطريقة الصحيحة للقيام بشيء ما^٦. الطريقة هي خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي بناء على نهج و "hodos" تعني مسارا ، أي مسارا يجب السير فيه. لذلك حرفيا يتم تحديد ذلك. تم طرح تعريف آخر أوضح من قبل Anthony (والذي ينص على أن الطريقة هي إجراء أو خطة شاملة تتعامل مع عرض الموضوع بطريقة منظمة ومتناغمة ولا تتعارض مع بعضها البعض بناء على نهج معين. بناء على الفهم أعلاه ، يمكن فهم أن النهج بديهية أو فلسفية ، في حين أن الأساليب إجرائية أو تنفيذية. في النهج ، يمكن استخدام عدة طرق. كتوضيح ، على سبيل المثال ، إذا كان المعلم قد فهم النهج في تعليم اللغة ، فيجب على المعلم تحديد الطريقة أو الطريقة التي سيتم استخدامها في تنفيذ التعليم^٧ .

⁶ Abd.Rajak, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, Banda Aceh : Forum Intelektual al-Qur'an dan Hadits Asia Tenggara SEARFIQH, 2020, Hlm. 15

طريقة التعليم هي طريقة تستخدم لتقديم المواد للطلاب في عملية أنشطة التدريس والتعليم. بشكل عام ، لدى المعهد عدة أنواع من الأساليب المستخدمة في تعلم الكتاب الأصفر أو الكتب الكلاسيكية. ذكر Dimiyati (٢٠٠٩: ١٧٢) في كتابه التعليم والتعلم ، أن سلوك التدريس باستخدام الاستراتيجيات التفسيرية يسمى أيضا النموذج التفسيري ، وهو التعليم الذي يؤكد على عملية توصيل المواد مباشرة من المعلم إلى طلابه بقصد أن يتمكن الطلاب من إتقان المواد التعليمية على النحو الأمثل.^٨

كانت طريقة تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية قبل التجديد، تقتصر على فهم ما كان يقرأ (نصيا) في ترجمته. تركز العملية على الترجمة النحوية (القويد والطائفة). خصائص الطريقة هي: (١) القواعد التي يتم تدريسها هي قواعد اللغة الرسمية (٢) تعتمد المفردات على القراءة المختارة. (٣) تتكون أنشطة التعليم من حفظ طرق اللغة وترجمة القراءات القصيرة ثم الترجمة الفورية.^٩

⁷ M. Husni Arsyad, *Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa*, Jurnal Shaut Al 'arabiyah, vol. 7 No. 1 tahun 2019, Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta, hlm.16

⁸ Ika Yuwanita, dkk. *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA*, Jurnal Instruksional , Volume 1 , No m o r 2 , April 2020 ISSN: 2686-1

⁹ Abd. Rajak, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.....*Hlm. 27.

في تدريس اللغة ، أحد الجوانب التي غالبا ما يتم تسليط الضوء عليها هو منهجية التدريس. غالبا ما يتم الحكم على نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة من حيث الطريقة المستخدمة ، لأنها الطريقة التي تحدد المحتوى وكيفية تدريسه. من ^{١٠} خلال الموضوع ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من الوصول إلى أهداف التعلم. بمعنى آخر ، يتم تلوين الأهداف التي سيحققها الطلاب كنتائج تعليمية وتشكيلها حسب الموضوع المعني. في ^{١١} كتاب دروس اللغوح العربية ذكر عدة مراحل في تعليم اللغة العربية ، وهي المثل ، والحديث ، والقويد ، والإمرة ، والإنسيا ، والمحفوظات ، والتمرين ، وهذا التقسيم هو نظام فرعي سيشكل نظاما. ^{١٢}

واختيار نظام إدارة التعليم طريقة في إجراء القياس كما شرحت مقالة المجالة العربية للعلوم ونشر الأبحاث أنه هناك ^{١٠} فوائد استخدامه و

^{١٠} مولجانتو سوماردي ، تدريس اللغات الأجنبية ، مراجعة منهجية ، جاكوتا: بولان بينتائج ، ١٩٧٥ ص.
^{١١} انظر أيضا في عبد. راجاك ، منهجية تعلم اللغة العربية في المدرسة ، باندا آتشيه: سعافريق ، ص. ٢٨.
 نانا سودجانا ، أساسيات عملية التعليم والتعلم ، باندونغ: سينار بارو ، ١٩٨٩. ص. ٦٩ ، انظر أيضا في عبد. راجاك ، منهجية تعلم اللغة العربية في المدرسة ، باندا آتشيه: سيرفيك ، ص. ٣٩.
^{١٢} انظر محمود يونس ، دروس اللغوح العربية ، جاكوتا: هيداكرايا أغونغ ، المجلد الأول ، الثاني ، الثالث ، الرابع. انظر أيضا تيار يوسف ، سيايفول أنور ، منهجية تدريس الدين واللغة ، جاكوتا: راجا غرافيندو بيرسادا ، ١٩٩٥ ، ص. ٢٠٨-١٩١. انظر أيضا في عبد. راجاك ، منهجية تعلم اللغة العربية في المدرسة ، باندا آتشيه: ، ص ٤٠.

من أهمها سهولة الاستخدام, و سهولة الوصول إليه, و الامكانية في التقييم و

الاختبار.^{١٣}

٢. انواع طريقة تعليم اللغة العربية

(أ) الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة يعني هي الطريقة التي تستخدم في تعليم اللغة باستعمال اللغة المعلمة و يتكلم با للغة الأجنبية الذي أراد تعليمها و يمنع التلاميذ التكلم بلغة الأم.^{١٤} كانت هذه الطريقة استنتاجة مفهوم اللغة و طبيعة تعليمها كاللغة الثانية من إجرات طريقة.^{١٥}

يطلق عليها الطريقة المباشرة لأن المعلم يستخدم اللغة العربية بشكل مباشر عند تقديم مواد الدرس، ويحاول قدر الإمكان عدم استخدام اللغة اليومية في شرح جوهر كلمة أو جملة، ولكن يستخدم المعلم الصور أو العروض التوضيحية. يتكون الموضوع من الكلمات وهيكل الجمل من \$ذوي الخبرة اليومية ، ويتم تدريس granatics من خلال الارتباط ، ويزيد من تمارين

¹³ Makhi Ulil Kirom, International Journal of Arabic Language Language Teaching P-ISSN: 2684-690X E-ISSN: 2686-214X, Hlm.162 IJALT Vol. 04, No. 02, July-December 2022

¹⁴ Ahmad Mukhlis, *I'dadu Ta'limi Al-Lughah Al-Arabiyah*, (Pamekasan: STAI PAMEKASAN. 2009), hlm:56

¹⁵ Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Al-Marja' Fi Al-Ta'limi Al-'Lughah Arabiyah (Dmasqa: jaami'ah ummu Al- Qura, 1985)*,hlm:953

الاستماع ويقلد الكلام بهدف إتقان المادة ، وتجري المزيد من الأنشطة التعليمية في الفصل الدراسي.

بالإضافة إلى مزاياها ، فإن هذه الطريقة بها أيضا نقاط ضعف ، وتحديدًا من حيث إتقان القواعد ، لأن الطلاب يجب أن يفهموها من خلال اللغة العربية التي ربما لم يتم إتقانها. وبالتالي يجب تنفيذ هذه الطريقة من قبل المعلمين الخبراء وفي الفصول التي تتكون من مجموعات صغيرة فقط.¹⁶

(ب) الطريقة الطبيعية

في الأساس ، هذه الطريقة لها أوجه تشابه مع الطريقة المباشرة ، لأنه لا ينبغي استخدام اللغة اليومية (وليس العربية) في عملية التعلم. يطلق عليه الطريقة الطبيعية ، لأنه في عملية التعلم ، يتم إحضار الطلاب إلى الحياة وكذلك عندما يتعلمون اللغة اليومية.

الطريقة الطبيعية تبني نظريتها على عادات الطلاب في التعلم أول لغة يومية يتم تدريسها هي صوت الحروف والكلمات إلى جمل (بدون كتب) من خلال إدخال الصور والأشياء ، يتم تدريس القواعد لتصحيح الأخطاء للمساعدة في تذكر الكلمات المنسية ، ثم هناك حاجة إلى قاموس ، ويتم عرض

¹⁶ Abd. Rojak, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm..50-52

المواد التعليمية بشكل منهجي باتباع تسلسل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ثم القواعد ل يتطلب تعميق إتقان الطلاب لأصوات الكلمات والجمل العديد من أعضاء هيئة التدريس بدورهم.^{١٧}

ج) الأساليب النفسية

ترتبط هذه الطريقة النفسية أيضا ارتباطا وثيقا بالطريقة المباشرة ، والتي تسمى الطريقة النفسية لأن هذه الطريقة تعتمد على الملاحظة العقلية وارتباط الفكر. استخدام هذه الطريقة هو: استخدام الأشياء والصور ، الرسوم البيانية لربطها بالصور الذهنية ، الكلمات المستخدمة ليست طويلة ومتراطة بين الفصول ، تبدأ الدروس شفويا ويتم توجيهها إلى كتاب ، في بعض الأحيان يمكن استخدامها باللغة الأم ، يتم تقديم القواعد لأول مرة قبل قراءة الدروس.^{١٨}

د) الطريقة الصوتية

تسمى هذه الطريقة الصوتية أيضا طريقة الكلام وترتبط ارتباطا وثيقا بالطريقة المباشرة ، لأنها تعتبر مكملة للطريقة المباشرة. تسمى الطريقة الصوتية لأن الموضوع مكتوب بالتدوين الصوتي ، يتم تدريس القواعد بشكل

¹⁷ Abd. Rojak. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*hlm. 52

¹⁸ Abd. Rojak, hlm. 52-53

استقرائي. ٥) طريقة القراءة (ثراء القراءة) طريقة القراءة يستخدم هذا لتعليم مهارات القراءة باللغة العربية، ويتكون الموضوع من عدة فصول وفصول، بعد أن يتقن الطلاب المفردات الواردة في موضوع المناقشة، ثم يتم إعطاء قراءة إضافية في شكل كتب قصصية (قصص)، بحيث يزداد تحفيظ الطلاب للمفردات. ٦) الطريقة النحوية (ثراء القواعد) تؤكد الطريقة النحوية على قواعد حفظ القواعد النحوية وعدد معين من الكلمات، لذلك تعتبر معرفة الأساليب النحوية أكثر أهمية من مهارة استخدامها، فهذه الطريقة توفر المعرفة لقراءة الكلاسيكيات، ولكن ليس للتعبير عن الأفكار باللغة العربية.^{١٩}

هـ. الطريقة الترجمة

تركز طريقة الترجمة هذه كما يوحي الاسم على الأنشطة في شكل ترجمة القراءات ، أولاً من العربية إلى لغات أخرى ثم العكس. مع هذه الطريقة يمكن التقاط فهم المعنى بوضوح لأنه يتم في اللغة اليومية ، ولكن مع هذه الطريقة لا يمكن توقع مهارات لغوية نشطة. ٨) الغرامية وطريقة الترجمة (الإثارة والتعميد) هذه الطريقة عبارة عن مزيج من الأساليب النحوية والترجمية،

وخصائص هذه الطريقة هي: القواعد التي يتم تدريسها هي قواعد اللغة الرسمية ، والمفردات وفقا للقراءة المختارة ، وتعليم بحفظ القواعد ، ترجمة الكلمات غير ذات الصلة في الجمل ثم التفسير ، وممارسة الكلام دون في بعض الأحيان فقط. ٩) طريقة جرابونجان (الثراء المزدويجة) الطريقة المدمجة هي طريقة لتعليم اللغة العربية باستخدام مزيج من الطريقة المباشرة وطريقة الترجمة النحوية ، ويتم تدريس إتقان اللغة وفقا للنظاميات التالية: التحدث (المعهدات) والكتابة والفهم والقراءة والترجمة. يجب أن يستخدم التدريس بهذه الطريقة الوسائل التعليمية أو الوسائط التي يمكن سماعها ورؤيتها (السمعية والبصرية).^{٢٠}

و. الطريقة الطبيعية

تعتمد الطريقة الطبيعية على افتراض أنه من الممكن للطلاب في موقف الفصل الدراسي تعلم التواصل بلغة ثانية. المبدأ الرئيسي لهذه الطريقة هو أن بداية تعلم اللغة تركز على اكتساب القدرات التواصلية بدلا من الكمال النحوي وأن المعلمين يجب أن يمنحوا الطلاب الفرصة لاكتساب اللغة بدلا من الضغط عليهم لتعلمها.^{٢١}

²⁰ Abd. Rojak, hlm. 54

^{٢١} إرناندو أركاديانتيكا وآخرون، فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية، مجلة المعلومات الكيميائية والنمذجة، ٢٠١٩،

٣. مبادئ طريقة تعليم اللغة العربية

هناك أربعة مبادئ أساسية في تعليم اللغة العربية الأجنبية، وهي: مبدأ الأولوية (العليات)، ومبدأ التصحيح (الدقوه)، ومبدأ التدرج (الدرجية)، ومبدأ الشوق إلى التعلم (في التشوق)، والشرح التالي:

(١) المبادئ ذات الأولوية (العليات) في تعليم اللغة العربية ، هناك مبادئ ذات أولوية في تقديم المواد التعليمية ، وهي ؛ أولاً ، قم بالتدريس والاستماع والتحدث قبل الكتابة. ثانياً ، جذر الجملة قبل تعليم الكلمة. ثالثاً ، استخدم كلمات أكثر دراية بالحياة اليومية قبل تدريس اللغة وفقاً للمتحدثين باللغة العربية. الاستماع والتحدث أولاً بدلاً من الكتابة. يتعد هذا المبدأ عن افتراض أن تعليم اللغة الجيد هو التدريس وفقاً لتطور اللغة الطبيعية لدى البشر ، أي أن كل طفل سيبدأ تطوره اللغوي من الاستماع والانتباه ثم التقليد. هذا يدل على أنه يجب تعزيز مهارات الاستماع أولاً ، ثم القدرة على تقليد الكلام ، ثم جوانب أخرى مثل القراءة والكتابة.

(٢) مبدأ التصحيح (Ad Diqqoh) يطبق هذا المبدأ عند تدريس مادة (الأصوات) (الصوتيات) ، ب التراكب) التشكل والنحو ، والمعاني)

(الدلالات). الهدف من هذا المبدأ هو أن مدرس اللغة العربية لا ينبغي أن يكون قادراً على إلقاء اللوم على الطلاب فحسب ، بل يجب أن يكون قادراً أيضاً على إجراء التصحيحات وتعريف الطلاب بانتقاد ما يلي: أولاً ، التصحيح في التدريس الصوتي ، ثانياً ، التصحيح في التدريس النحوي. ثالثاً ، التصحيح في التدريس السمائي

(٣) المبدأ المتدرج (الدارجية) عند النظر إليها من طبيعتها ، هناك ٣ فئات من المبادئ المتدرجة. أولاً ، التحول من الملموس إلى المجرد ، من العالمي إلى التفصيلي ، من المعروف إلى المجهول. ثانياً، هناك استمرارية بين ما أعطي من قبل وما سيعلمه بعد ذلك. ثالثاً ، هناك زيادة في وزن التدريس السابق مع التدريس اللاحق ، سواء عدد الساعات أو المواد.

(٤) مبدأ الشوق للتعلم (التقسيم) والمقصود بمبدأ الشوق في تعلم اللغة العربية هو: تقديم أساليب مختلفة في التعلم ، مما سيجعل تنفيذ التعلم ممتعاً ومثيراً. جوهر تعلم اللغة هو تكوين عادة جديدة في الاستماع والكلام والقرعة والكتاب ، وهذه العملية مملّة. نحن

كمعلمين بالتأكيد لا نحب ذلك فقط بدلا من المهارات اللغوية أو المواد

التي لا يحبها الطلاب أو يتحملونها ، يجب أن نقدم هذا المبدأ^{٢٢}.

ب. تعليم النحو والصرف

١. فهم تعليم النحو و الصرف

بمعنى آخر ، التعليم هو نشاط تعليم يقوم به المعلم قدر الإمكان حتى

يتمكن الطلاب من التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر ، التعلم هو جهد يبذله

المعلمون في إنشاء نشاط تعليمي يفضي إلى مواد معينة لتحقيق الأهداف^{٢٣}.

علم النحو و الصرف هو علم يجب دراسته و فهمه على الإطلاق لأي

شخص يريد استكشاف ودراسة متعمقة حول العلوم الإسلامية التي مصادرها

الرئيسية هي القرآن و السنة

النحو هو علم يعرف التغييرات في نهاية الجملة و التي ترتبط ارتباطا

وثيقا بإعراب، و هيكل الجملة و البناء شكل الجملة^{٢٤}. تعريف علم نحو و

²² Hani'atul Khoiroh, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Manajemen Menuju Out Put Berkwalitas, Al Fakkar :Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1 No Februari 2020, hlm. 84-87.

²³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.32.

Edi Murdani Zulkifli مصباح مسطفي, "متن جرومية" (باغياطوبا: البلغة) ٢٠٠١, ص ٦, انظر ايضا في ²⁴ dkk, *Strategi Pembelajaran Nahwu dan Shorof di Pondok Pesantren Al-Arsyadi Samboja*, Jurnal Tarbiyah & Ilmu Keguruan (JTIK) Borneo Volume 2 No.3, 202 1 E-ISSN: 2714-6030, hlm. 178

القواعد المستخدمة لمعرفة قانون الجمل العربية وحالة بنية العرب والبناء وشروط النواصيخ وعودة العيد الذي يليه^{٢٥}. بناء الجملة هو الترتيب والعلاقة بين الكلمات مع وحدات أكبر ، أو وحدات أكبر في اللغة. أصغر وحدة في هذا المجال هي الكلمة.^{٢٦}

علم الصرف هو مجال اللغويات الذي يدرس ترتيب الأجزاء النحوية للكلمات. علم الصرف هو جزء من اللغويات التي تتحدث عن خصوصيات وعموميات أشكال الكلمات وتأثير هذه التغييرات نحويًا ودلاليًا. الوحدات النحوية التي نوقشت سابقًا في علم الصرف تدور حول المورفيمات. إذا تم فرزها من الأكبر ، فإن الترتيب النحوي يبدأ من الخطاب والجمل والعبارات والكلمات ثم المورفيمات. المورفيم هو أصغر وحدة في اللغة يكون معناها مستقرًا نسبيًا ولا يمكن تقسيمه إلى أجزاء أصغر ذات معنى^{٢٧}.

صرف هو علم يدرس القواعد المتعلقة بتكوين الكلمات العربية وحل وتغيير أشكال الكلمات التي تحدث تغييرات في معنى الكلمات. وفقا للغة ، فإن الصرف هو تغيير. التغيير من النموذج الأصلي إلى نموذج آخر. على سبيل

²⁵ Ana Wahyuningsari, *Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas Viii Mts Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016*, Journal of Arabic Learning and Teaching, LISANUL ARAB 6 (1) (2017). Hlm. 19.

^{٢٦} أجوس تريكاھيو، مدخل إلى اللسانيات العربية ، مطبعة ستاين بونوروغو: بونوروغو، ٢٠١١ ، ص. ١٣٤.

^{٢٧} أجوس تريكاھيو، مدخل إلى اللسانيات العربية ،...

المثال ، تغيير شكل مبنى منزل قديم إلى شكل حديث من بناء المنزل. بينما وفقا للمصطلح هو تغيير الشكل الأصلي من فعل ماضى إلى مضارع، من مضارع إلى مصدر ، إلى ، اسم، اسم فاعل، اسم مفعول، فعل امر، فعل نهي، اسم زمان، اسم آلة و مكان²⁸

٢. المواد التعليمية النحو والصرف

النحو و الصرف هو فرع من فروع العلوم التي تركز مناقشتها على التغييرات التي تحدث في نهاية الجملة إذا أخطأ شخص ما في وضع الحركات في الكتابة العربية. فقد يؤيد ذلك إلى تغيير في المعنى. حتى أن بعض الخبراء يدعون أن علم نحو و صرف هو أبو كل علوم و صرف هو أمه.

نقل عن كتاب " من السهلة تعليم اللغة اعربية للمبتدئين" الذي كتبه إفرانجي أغراتما. هناك ثلاثة أنواع من الكلمات باللغة العربية التي يغطيها علم نحو و صرف هي اسم فعل و حرف.

٣. خصائص علم نحو و صرف

يركز علم النحو على تعليم هيكل الكلمات بشكل صحيح. بينما في علم

صرف التغيير المدروس هو من شكل يتغير إلى شكل آخر.

²⁸ Khairuddin Lubis dkk, *Pengaruh Ekstrakurikuler Nahwu Shorof Terhadap Kelancaran dalam Membaca Kitab Turotspadasiwa Kelas Xi Mia (Matematika Dan Ilmu Alam) Muallimin Univamedan*, Hibrul Ulama: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Keislamanp- ISSN: 2798-0979|e-ISSN : 2685-5658, Vol.3, No. 2, Juli-Desember2021 hlm.3.

في علم صرف هناك تقسيم لأشكال الكلمات ، بينما يناقش علم نحو قواعد تكوين الجملة الصحيحة بحرف العلة الصحيح.

يحدد علم صرف تغيير أشكال الكلمات من الشكل الأولي إلى أشكال أخرى. ينظم علم نحو الاختلافات في حروف العلة المستخدمة ، ويمكن أن تؤدي الاختلافات في الحركات إلى اختلافات في المعنى.

٤. الغرض من تعليم علم النحو والصرف

عن مجاهد الإيمان الذي قال: "لا يحل لمن يؤمن بالله واليوم الآخر أن يتكلم بكتاب الله (دين الله) وهو لا يعرف علم نحو. إن معرفة نحو ستجعل الأصدقاء المسلمين يفهمون اللغة العربية بشكل أفضل".

بالنظر إلى الأهداف المراد تحقيقها في بداية ظهورها ، كان المقصود من نحو فقط كوسيلة للتعليم لتوقع انتشار الأخطاء اللغوية. ومع ذلك ، في تطورها ، أصبحت نحو في الواقع تخصصاً علمياً مستقلاً ، مستقلاً عن العلوم الأخرى ، وتأثرت بشدة بنشأة الفلسفة اليونانية بحيث كان هذا العلم معقداً حتى أن التعقيد يجعل من الصعب على المتعلمين تعليم اللغة العربية. لتتمكن من فهم المحتوى المكتوب في دروس اللغة العربية ، يجب على الطلاب

فهم وإتقان علم اللغة العربية (قواعد اللغة العربية) المعروف باسم نحو
وصرف.

علم نحو وصرف ضروري جدا بالنظر إلى أن الكلمة يمكن أن تغير
المعنى ولها معاني أخرى بسبب التغيرات في الإرب والتغيرات في أصل الكلمة. من
خلال تعليم نحو ، من المأمول أن يسهل تعليم اللغة العربية. يتم دعم نجاح
تدريس نحو من خلال عدة عوامل. في الأساس ، لا يمكن فصل جميع اللغات
عن ثلاثة عناصر لغوية مترابطة. العناصر الثلاثة هي الصوت والبنية والمعنى.
وبالمثل مع اللغة العربية ، في تعليم اللغة العربية يجب أن نعرف وننتبه إلى
العناصر الثلاثة للغة ، وهي: أصوات ، قواعد ، ومعنى²⁹

ج. طريقة أمثلي

١. فهم طريقة أمثلي

أمثلي يعني لغويا "مثالي" ، بمعنى طريقة يتم بها نقل الأفكار في شكل
كتب مع العديد من الأمثلة بحيث يسهل فهمها لأولئك الذين يرغبون في
التعلم. تعريف آخر ينص على أن أمثلي هو كتاب توجد فيه طريقة سرعة

²⁹ Ana Wahyuningsari, *Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas Viii Mts Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016*, Journal of Arabic Learning and Teaching, LISANUL ARAB 6 (1) (2017). Hlm. 17.

وسهلة لتعليم الكتاب الأصفر والصبغ العربية التي كتبها الحاج الشيخ توفيق الحكيم ، مؤسس مدرسة دار الفلاح سيدوريجو الإسلامية الداخلية في جيبارا.^{٣٠}

طريقة أمثلي هي طريقة سريعة وسهلة لتعليم اللغة العربية وقرأة الكتاب الأصفر من تأليف خ. توفيق حكيم ، مؤسس مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية ، سيدوريجو ، بانجسري-جيبارا. (أحمد أفندي: ٢٠١٥).
تركز الطريقة أمثلي على كيفية قراءة النص العربي من خلال أمثلة يسهل فهمها من قبل الطلاب من خلال آيات القرآن والحديث.

ركز عرض المادة على الفور على المناقشة التي أصبحت مقياسا ذا أولوية لمستوى المبتدئين من خلال زيادة ممارسة نظرية صغيرة. لذلك يمكن القول إن طريقة أمثلي هي نظام أو عنصر مترابط مع بعضه البعض بشكل منتظم لتحقيق هدف معين، وهو زيادة فهم علم نحو و صرف، لذلك يرغب الباحثون في الحصول على صورة أكثر تفصيلا تتعلق بتعلم طريقة أمثلي لفهم علم نحو و صرف، بحيث يتوقع أن يكون مرجعا للمعلمين^{٣١}.

³⁰ Ensiklopedi NU, Amsilati Metode Baru Ngaji Nahwu, http://www.nu.or.id/a,public_m,dinamic-s,pdf, diakses pada tanggal 3 Juni 2023, Pukul 22.38

³¹ Komarudin dan Inas Millatul Anwar, 'Upaya Memahami Nahwu Sharaf Dengan Metode Amsilati', *Jurnal Pendidikan Basis*, 5.2 (2021), hlm. 36-48.

٢. نظام تعليم طريقة أمثلي

النظام المستخدم في هذه الطريقة هو النظام الكلاسيكي. هذا نموذج يتم تنفيذه في مجموعات تهدف إلى خلق جو موات في عملية التعليم والتعلم. يتم تنفيذ هذا النموذج في مجموعات معدلة حسب أحجام كل منها. مثل مع نموذج هذا تعليم ، تتم عملية التدريس والتعلم بشكل فعال ومحفز ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. ليس ذلك فحسب ، مع العدد المثالي للمجموعات ، يمكن للمدرس مراقبة قدرة كل طالب مباشرة. ومع ذلك ، يتم تنفيذ أنشطة التعلم بشكل كلاسيكي ، لكن هذا التعلم يؤكد أكثر على القدرات الفردية في إتقان المواد المطلوبة. في هذا التعلم الفردي ، يتم منح كل طالب الفرصة لإتقان طريقة أمثلي وفقاً لسرعته وقدرته. بمعنى آخر ، يجب أن يكون الطلاب نشطين في متابعة الدروس ويجب ألا يعتمدوا على الآخرين. لتسهيل عملية التعليم والتعلم ، تتمثل مهمة المعلم فقط في توجيه الطلاب وتوجيههم وتقويمهم إذا ارتكبوا أخطاء في تعلم المادة التي تتم دراستها³².

³² Afifatur Rahma, 'Implementasi Metode Amsilati Dalam Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Nurul Karomah Galih Madura' (Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020) <<http://mpoc.org.my/malaysian-palm-oil-industry/>>.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث ومدخله

في كتابة هذه الأطروحة ، هناك حاجة إلى عدة مناهج ونوع البحث لمعرفة تدفق المناقشة. للحصول على أقصى قدر من النتائج الموضوعية ، هناك العديد من طريقة البحث التي يحتاجها المؤلف والتي يمكن استخدامها في استخراج البيانات.

يشبه بوجودان تصميم البحث النوعي ، مثل الشخص الذي يريد أن يكون في نزهة ، لذلك فهو يعرف فقط المكان الذي يذهب إليه ، لكنه بالتأكيد لا يعرف على وجه اليقين ما هو موجود في ذلك المكان. بناء على الرسم التوضيحي أعلاه ، يمكن القول أنه على الرغم من أن الباحثين النوعيين ليس لديهم مشاكل أو رغبات واضحة بعد ، إلا أنهم يستطيعون الدخول مباشرة إلى الكائن / الحقل. في هذه الدراسة ، أجرى الباحثون مرحلة الوصف ثم مرحلة الاختزال وأخيرا مرحلة الاختيار للحصول على البيانات التي تم الحصول عليها في شيء المعرفة.³³

. يأمل الباحثون أن يكونوا قادرين على تحليل حالة في الميدان من خلال وصف

الوضع الفعلي التي تتطابقها في مسكن تحفيظ النساء بمعهد النجاح لطلبة الجامعات الإسلامي بوروكرتو .

³³ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Alfabeta: Bandung, 2016 hlm. 19-20.

ب. مكان البحث وزمانه

أ) مكان البحث

سيتم إجراء هذا البحث لطلبة مسكن تحفيظ النساء بمعهد النجاح لطلبة الجامعة الاسلامي بوروكيرتو. افتتحت معهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات برنامجا جديدا ، وهو مسكن الناء لتحفيظ ، وقد تم تصميم هذا المسكن خصصا للطلبات المهتمات بحفظ القرآن. في الدراسة في مسكن النساء لتحفيظ، ليس فقط محور القرآن ، ولكن الطلاب مجهزون أيضا بأدوات المعرفة لتسهيل فهم الطلبة لآيات القرآن. أحد الكتب المتقدمة التي درسها الطلاب هو تعديل طريقة أمثلي.

ب) زمان البحث

سيتم إجراء هذا البحث لمدة ثلاثة شهر، يعني شهر مارس حتى شهر يونيو

.٢٠٢٣

ج. موضوع ومشاركة البحث

أ. موضوع البحث

لإجراء البحث الصحيح، تأخذ المؤلفة الموضوعات الباحثة بما في ذلك: مدير

مدرسة الدنية النجاح أستاذ ريو، معلم كتاب أمثلي أستاذة انتان ديانا، وبعض بعضا

طلبة تحفيظ النساء بمعهد النجاح .

٢- مشاركة البحث

مشاركة البحث في هذا البحث هو تعديل طريقة أمثلي في تعليم النحو و الصرف لطلبة مسكن النساء لتحفيظ بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بورووكرتو ٢٠٢٣

ب. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة في هذه الدراسة، تم استخدام تقنيات جمع البيانات بالطرق التالية:

أ. المقابلة

طريقة المقابلة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها لإكمال البيانات وإتقانها وللحصول على بيانات دقيقة بمصادر البيانات الصحيحة.^{٣٤} للمقابلة هي محادثة مباشرة في شكل أسئلة وأجوبة بين الباحثين والمستجيبين. تبدأ المقابلة بتعارف ثم تطرح أسئلة على المستجيبين. تستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات التي تتعلق تعديل طريقة أمثلي في تعليم النحو و الصرف

يتم إجراء المقابلة حتى يتمكن المؤلف من التعمق في المعلومات المطلوبة مع مختلف الأطراف التي هي موضوع الدراسة. مثل الأستاذ الذي يقوم بتدريس كتاب

³⁴ Ditha Prasanti, "Penggunaan Media Komunikasi Bagi Remaja Perempuan Dalam Pencarian Informasi Kesehatan," *LONTAR: Jurnal Ilmu Komunikasi* 6, no. 1 (June, 2023): 15–22, <https://doi.org/10.30656/lontar.v6i1.645>.

أمثلي والطلاب وخاصة تلك المتعلقة بتنفيذ تعديل على كتاب أمثلي في تعليم النحو والصرف في مسكن طلبة تحفيظ النساء بمعهد النجاح.

ب. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة بحث تستخدم مراقبة كائن بكل الحواس. لذلك يمكن إجراء الملاحظة باستخدام البصر والسمع واللمس.^{٣٥} الملاحظة هي طريقة بحث تستخدم مراقبة كائن بكل الحواس. لذلك يمكن إجراء الملاحظة باستخدام البصر والسمع واللمس.^{٣٦}

ذهب صاحب البلاغ مباشرة إلى الميدان على وجه التحديد في مسكن تحفيظ النساء معهد النجاح لطلبة الجامعة الاسلامي بوروكيرتو اى داخلية للطلاب لمراقبة وتسجيل الأنشطة الحالية ، سواء من المكان أو الجناة مثل أستاذ و طلاب . بحيث تتم الأنشطة المتعلقة بأنشطة التعليم النحو والصرف التي تستخدم منهج أمثلي

ج. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما. باستخدام تقنية التوثيق ، يجمع المؤلف الوثائق المتعلقة بهيكل

^{٣٥} أفيفاتور رحمة، "تطبيق طريقة أمثلي في قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة نور الكر ومة جاليه مادورا الداخلية الإسلامية" (إسلام الدولة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٢٠). في اقتباس سوهارسيمي أريكونتو ، إجراءات البحث (جاكرتا: بينا أكسارا ، ١٩٩٨ ، ١٠٢ ،

^{٣٦} أفيفاتور رحمة، "تطبيق طريقة أمثلي في قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة نور الكر ومة جاليه مادورا الداخلية الإسلامية" (إسلام الدولة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٢٠) في اقتباس سوهارسيمي أريكونتو ، إجراءات البحث (جاكرتا: بينا أكسارا ، ١٩٩٨ ، ١٠٢ ،

^{٣٧} المدرسة الداخلية الإسلامية والموقع الجغرافي والوثائق المتعلقة بتطبيق تعديل طريقة أمثلي في تعليم النحو والصرف في مسكن تحفيظ النساء بمعهد النجاح لطلبة الجامعة الاسلامي بوروكيرتو من خلال إشراك مشاركة أستاذة والطلاب ، بدءا من التخطيط والتنفيذ إلى مراحل التقييم والتوثيق (الصور) أثناء تنفيذ البحث.

المقصود بهذه التقنية أن يحصل الباحثون على بيانات تتعلق بعملية تعديل طريقة أمثلي في تعليم النحو و الصرف لطلبة مسكن تحفيظ النساء بمعهد النجاح لطلبة الجامعات الإسلامي بورووكرتو .

ج. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم وفرز البيانات إلى أنماط وفئات ووحدات الوصف الأساسي بحيث يمكن تحديد الموضوعات ويمكن صياغة فرضيات العمل كما تقترحها البيانات ^{٣٨}. تحليل البيانات الفنية المستخدمة في هذه الدراسة هو نموذج مايلز وهوبرمان وساردانا ، أي تحليل البيانات في البحث النوعي يتم بشكل تفاعلي ومستمر حتى يكتمل. ^{٣٩}

³⁷Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung : Alfabeta, 2015), hlm. 194

³⁸ Lexy J. Moleong, Metodologi penelitian Kualitatif , (bandung : PT Remaja Rosdakarya , 2017), hlm. 4

³⁹ Miles, M.B, Huberman, A.M dan Saldana, J. qualitative data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3, Terj. Tjetjep Rohindi, (Jakarta: UI Press, 2014), hlm. 31

تحليل البيانات الفنية المستخدمة في هذه المعهد هو نموذج مايلز وهورمان وساردانا ، أي تحليل البيانات في البحث النوعي يتم بشكل تفاعلي ومستمر حتى يكتمل.^{٤٠}

١. تقليل المعلومات

تقليل البيانات هي عملية للتلخيص و اختيار الأشياء المهمة أو الرئيسية و البحث عن الباحث و الأنماط وتخلص البيانات غير الحاجة. اختيار الباحث البيانات المهمة التي تتعلق بتركيز البحث, خاصة فيما يتعلق بتطبيق تعديل طريقة أمثلي في تعليم النحو والصرف:

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات , فخطوة التالية هي تقديم البيانات. من خلال عرض البيانات, ستنظيم البيانات و ترتيبها في نمط أنيق, مما يسهل فهمها, و يسهل تخطيط العمل التالي على الفهم تعديل طريقة أمثلي في تعليم النحو و الصرف و مشكلتها.

٣. الإستنتاج

تعديل طريقة أمثلي في تعليم النحو والصرف التي يستخدمها الباحثة لإستلاص النتائج من مختلف المعلومات . ثم يكتب على تقرير البحث تشمل من

^{٤٠} مايلز ، إم بي ، هورمان ، إيه إم وسالدانا ، ج. تحليل البيانات النوعية ، كتاب مصادر الأساليب ، الإصدار ٣ ، (جاكرتا: ٢٠١٤ ، UI Press) ، ص. ٣١ Terj. Tjetjep Rohindi

الملاحظة, المقابلة , والتوثيق. الاستنتاجات هي نتائج جديدة تكون في البداية في شكل وصف أو وصف كائن لا يزال غير واضح، ثم بعد البحث يصبح واضحًا. بعبارة أخرى، اكتشافات جديدة لم تكن موجودة من قبل.^{٤١} الاستنتاجات الأولية مؤقتة وقد تتغير إذا لم يكن هناك دليل داعم. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات التي أثبتت في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة تتضمن استنتاجات موثوقة.



⁴¹ Sugiyono;, *Metode Penelitian Pendidikan*,...,hlm.252.

الفصل الرابع

نتائج البحث

أ. عرض البيانات

١. تطبيق تعديل طريقة أمثلي في تعليم النحو والصرف

(أ) تخطيط

يحتوي تخطيط التعليم على تقديرات لجميع الأنشطة التي سيتم تنفيذها من قبل المعلمين والطلبة. مهمة المعلم هي اختيار الوسائط ومكونات التعليم المتعلقة بتحسين فعالية العملية^{٤٢}.

تم وضع تخطيط التعليم أمثلي بواسطة إستاذة إنتان كمشرف على طريقة أمثلي باتباع الملحق الرابع بشأن تنفيذ منهج إرشادات التعليم, يحتوي تخطيط التعليم على الأقل:

(١) أهداف التعليم أمثلي

الهدف من طريقة أمثلي هو أنه في غضون ستة أشهر يكون الطلبة

قادرين على قراءة الأصفر. بطريقة تجريدية بدء من المعريفة بكلمة الى

الجملة بجملة الى شرط ان تكون قد مارست تتمة^{٤٣}.

⁴² Wijayanti et al, *Analisis Pengelolaan Pembelajaran Sains pada masa Pandemi Covid-19 di Kelas X Multiamedia*, Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 5 Nomor 3, 2021, pp 376-388 E-ISSN: 2615-6091 ; P-ISSN : 1858-4543 hlm.

^{٤٣} توفيق حكيم ، تطمامة (ممارسة تطبيق الصيغة) ، (جبارا: أوفست الفلاح ،

(٢) المواد التعليمية أمثلي

كتاب أمثلي يتكون على خمس مجلدات, الاول يحتوي على أربعة الابواب يعني الباب الاول يبحث عن الحرف الجر, الباب الثاني يبحث عن اسم ضمير, الباب الثالث يبحث عن اسم اشارة, الباب الرابع يبحث عن اسم موصول. المجلد الثاني يحتوي على خمسة الابواب الاول يبحث عن علامات الاسم, الباب الثاني يبحث عن أنواع الاسم, الباب الثالث يبحث عن أوزان اسم فاعل, الباب الرابع يبحث عن اوزان اسم مفعول, الباب الخامس يبحث عن اوزان مصدر. المجلد الثالث يحتوي على ستة الابواب, الباب الأول يبحث عن المبتداء وخبر, الباب الثاني يبحث عن النواسخ, الباب الثالث يبحث عن اسم غير منصرف, الباب الرابع يبحث عن اسم الامشقق, الباب الخامس يبحث عن اسم المؤتل, الباب السادس يبحث عن التوابع. المجلد الرابع يحتوي على أربعة الابواب, الباب الأول يبحث عن فعل ماضى, الباب الثاني يبحث عن الفاعل, الباب الثالث يبحث عن اوزان الماضى المزيد, الباب الرابع يبحث المفعول به. المجلد الخامس يحتوي على ستة الأبواب, الباب الأول يبحث عن فعل مضارع, الباب الثاني يبحث عن اوزان الفعل المضارع, الباب الثالث يبحث عن عوامل

النواصب , الباب الرابع يبحث عن عوامل الجواز. الباب الخامس يسحث عن

الفعل الأمر, الباب السادس يبحث عن المهمة.^{٤٤}

(٣) طريقة التعليم

باستخدام طريقة أمثلي , لا يحتاج المعلم إلى إلقاء نظرة على المراجع

الأخرى. لأنه في طريقة التسليم, يقوم المعلم ببسطة بتوجيه الطلبة

للقرأة و الحفظ معا. في حين أن النهج المستخدم في تعليم أمثلي هو

تكرار و توسيع المواد التي إعدادها أيضا من قبل مترجم أمثلي المعد

جيذا في كتاب المواد. إذا كانت خارج المناقشة , فإن المعلم يكفي

العثور على المواد اللاحقة المتعلقة بالأسئلة الحالية.^{٤٥}

(٤) مصادر التعليم

مجلدات أمثلي من ١ إلى ٥ , تنمة , خلاصة وقاعدتي

تخطيط في تعليم أمثلي في مسكن النساء لتحفيظ بمعهد النجاح الإسلامي

لطلبة الجامعات ببرنامج سنتين يستخدم RPP المطبق في المدارس , ولم يتم توثيقه

من قبل المعلم.

⁴⁴ H Taufiqul Hakim, *Tawaran Rekonstruksi Sistem Pendidikan Nasional* (Jepara: Al-Falah Offset, 2004), Hlm. 1', 2004, 13–41.

⁴⁵ Fathullah Irwan, *Penerapan Metode Amsilati dalam Membaca Kitab Kuning di Pesantren Al Hikam Malang, UIN Malang, 2008, hlm. 20*

ب) تطبيق

تم برمجة تنفيذ تعديل طريقة أمثلي في تعليم نحو و صرف في مسكن النساء لتحفيز بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات لمدة ٢ سنوات خاتم

مع جدول تعليم مرتين في الأسبوع ، أي كل يوم وليلة وثلاثاء وسبت.

(١) أول بحث عملية التعليم أمثلي ليلة الثلاثاء مع النتائج التالية:

مقدمة: قبل مجيء المعلم كان الطلاب قد قرأوا أسماء حسنى معا، ثم دخل المعلم الفصل وقال التحية أولا، ثم قرأ تواصل الفاتحة لمؤلف كتاب المتسلطات، وقبل أن يبدأ التعلم سأل المعلم عن حالة الطلبة وأعطى الحماس في التعليم للطلبة.

النشاط الأساسي: يعطي المعلم توجيهات لمادة الفصل المراد تسليمها، يعطي المعلم أمثلة على قراءة كتاب أمثلي أولا ثم يقرأ التركيب الأساسي في كتاب الخلافة، ثم يتابع الطلاب قراءة المعلم، بعد الانتهاء من القراءة معا، يعطي المعلم أمثلة أخرى على السبورة. سانثري يشرح مثال التكليف وأساسه

الإختتام: يعطي المعلم أسئلة تتعلق بالمادة المقدمة ، ويختتم المعلم المادة

المقدمة ويغلق المعلم التعلم بدعوة الطلبة ، وقراءة دعاء كفرة المجلس والتحية.^{٤٦}

(٢) أجريت الدراسة الثانية ليلة السبت مع النتائج التالية:

يتم تنفيذ المقدمة مثل النشاط السابق ، ثم يتم تنفيذ النشاط الأساسي عن طريق مادة مراجعة التي تم تسليمها من قبل المعلم بتوجيه من الطلبة الكبار. تم تكليف الطلبة المتعلمين بمهمة حفظ نظم الأساسي وفقا للإنجازات الخاصة بالمتطلبات التي يجب السماح لهم بمغادرة الفصل الدراسي.^{٤٧}

(٣) أجريت الدراسة الثالثة ليلة الثلاثاء مع تعلم إضافة المواد

المقدمة كالمعتاد ثم تدخل النشاط الأساسي ، يسأل المعلم مرة أخرى عن المادة التي تم تسليمها للطلبة ، عندما يفهمون كل شيء ، ثم يفتح المعلم الفصل التالي ليتم قراءتها كالمعتاد ويتبعها الطلبة. بعد الانتهاء شجع المعلم الطلبة على فتح كتاب قاعدتي للدراسة معا.^{٤٨}

تنفيذ في تعليم طريقة أمثلي يستخدم المقدمة، النشاط الأساسي ثم الإختتام يتم تنفيذ المقدمة والإختتام وفقا للعرف هناك ، في الأنشطة الأساسية التي يستخدمها المعلم بكتاب أمثلي، خلاصة، وقاعدتي حسب الحاجة في المادة الدراسة

(ج) تقييم

كتعريف للتقييم الذي عبر عنه .أي إجراء أو عملية لتحديد قيمة شيء ما. لذلك وجد الباحثون شكلا مثيرا للاهتمام من التقييم موجود في طريقة أمثلي. نظام التقييم في طريقة أمثلي هو طريقة اختبار (الاختبارات الكتابية والشفوية). في حين

⁴⁷ Observasi kelas dilakukan pada tanggal 26/5/2023

⁴⁸ Observasi kelas dilakukan pada tanggal 30/5/2023

أن وقت الاختبار الذي تمارسه مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية (تحت رعاية H. توفيق الحكيم) هو كما يلي:

(١) يومياً ، بمعنى الاختبارات الروتينية (الكتابية والشفوية) التي أجريت بعد الانتهاء من مناقشة في تعلم أمثلي.

(٢) في كل مرة سيزيد من مستوى الصوت. يجب أن تكون القيمة القياسية لصعود المجلد الأول إلى المجلد التالي فواصل. يسمح للطلاب الذين دخلوا للتو المجلد الأول بالمشاركة في الدرس على الرغم من وصولهم إلى المنتصف. إذا نجح الاختبار بالوصول إلى قيمة ٩ فواصل ، فيسمح له بالانتقال إلى أعلى المستوى. وقت الاختبار هو ٢ مرات في الأسبوع ، الاثنين والخميس ، مع غرفة اختبار ، مدرس انتظار متخصص ومقيم منفصل. يتم إعطاء الأطفال الذين يخضعون للاختبار المجلد ٣ مجلدات الأسئلة ١ و ٢ ، وهكذا.^{٤٩}

في الواقع ، وفقا للملاحظة الباحثين ، أعد المترجم بشكل غير مباشر تقييما يتضمن في المواد التعليمية طريقة ملاحظة جيدة تدريجيا وبشكل متكرر. على سبيل المثال ، في كتاب أمثلي، يتم حذف الحركات عمدا في الكلمات التي تمت دراستها من قبل ، بحيث بعد كل دراسة لفصل من المناقشة ، يمكن للطلاب توقع نفس الكلمة

^{٤٩}توفيق الحكيم، محاولة ثورة نظام التعليم الوطني، (جبارا: الفلاح أوفست ، ٢٠٠٣). ش.١٧.

في المناقشة التالية. وبالمثل ، عندما يدرس الباحثون كتاب تنمة، بالإضافة إلى تطبيق الصيغة التي تمت دراستها ، وجد الباحثون أيضا شكلا من أشكال التقييم من خلال شكل جملة مثالية بدون حركات مع رموز مساعدة للطلبة. وبالمثل ، في كتاب قاعدتي ، الذي يحتوي على الصيغ والقاعدة ، يتوقع من الطلبة أن يكون لديهم القدرة على حفظ الصيغ والقاعدة المشتقة من معبد ألفية من خلال إعطاء القليل من الإغراء.⁵⁰

٢. المعوقات عن تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو والصرف

المعوقات التي يشير إليها الباحثة هنا هي ، سواء من قبل الطلبة أو معلمي أمثلي في فصل تحفيظ. وجد الباحثون عقبات لا تنشأ فقط من الجانب الخارجي ولكن أيضا من الجانب الداخلي للشخص الذي تمت مقابلته. ولمعرفة العقبات التي تحدث في معهد النجاح، وخاصة في فصل التحصيد، أجرى الباحثون مقابلة مع عدد من الطلبة المبتدئين بالإضافة إلى معلم التدريس في أمثلي ورئيس قسم الدروس. وفيما يلي نتائج مقابلة الباحث مع نور بعد سؤال الباحث عن تعليم أمثلي في النجاح:

⁵⁰ Taufiqul Hakim, Qa'idati (Rumus dan Qaidah), (Jepara: Al-Falah Offset, 2003).

"أنا شخصياً أعتقد أن (تعليم أمثلي) أقل فعالية في تعليم أمثلي الذي يدور حول مجرد حفظ نظم ، لكن معنى أمثلي هو مثل أي نوع من فعل ، أي نوع من اسم هو حتى عدم فهم الشيء المهم هو الشرح ، يتم شرحه على السبورة ، يسأل الطلاب عن أمثلة الجمل ، ما تحتويه ، حيث يشبه المبتدى في المدارس العامة ، إذا كان نظم في رأيي مجرد أغنية أساسية أعتقد أنها تفتقر إليها فعال من الأفضل حذفه فقط ، الشيء المهم هو أنه يمكن تحقيق نقاط مادة أمثلي من فصل إلى فصل ، ويمكن للطلبة أن يعرفوا بالتفصيل لأنهم يصطدمون أيضاً بالوقت المناسب والوقت هو ساعة واحدة فقط كحد أقصى ، على الرغم من أنه يقال إنه ١ ساعة ونصف ولكنه الأمثل ساعة واحدة ، في وقت لاحق إذا طلب منه حفظ نظم فسوف يقلل الوقت ... ، الأسقف نشط ثم الطلاب نشطون أيضاً ، نعم ... يمكن رؤيته في طريقة أمثلي ، سيجلس الأسقف كثيراً للقراءة فقط ، ويجب أن يكتب أمثلة مثل هذه (من خلال الإشارة إلى الكتب) ^{٥١}."

وفقاً لنور ، طلبة كلية في التربية ، تؤثر العقبات الخارجية على فعالية التعليم. كطريقة لتسليم أمثلي من خلال قراءة وحفظ نظم فقط والتي أصبحت وفقاً له العقبة الرئيسية أمامه لفهم المادة. حتى أنه اقترح إلغاء حفظ الندزام لأن وقت التعلم سيكون أكثر فعالية إذا تم استخدامه لشرح نقاط أمثلي بالتفصيل.

ووفقا له ، عند تقديم المواد ، يجب أن يكون المعلم نشطا في استخدام مرافق الفصل الدراسي مثل السبورات لشرح أمثلة على المواد.

من جانب معلم فصل تحفيظ أمثلي ، فإن العقبات الأكثر تأثيرا أمام تعليم أمثلي هي غيرة (حماس) الطلبة في متابعة التعليم. اما الجانب الداخلي فلم يعطوا الكثير من التعليقات^{٥٢}.



الفصل الخامس

نتائج البحث والمناقشة

أ. ملخص نتائج البحث

وبالإشارة إلى المعطيات الأولية والثانوية التي حصل عليها الباحث، سيحاول الباحث مناقشة عدة أمور تتعلق بصياغة المشكلة، وهي تعديل طريقة أمثلي في تعليم النحو و الصرف و معوقاته لطلبة مسكن لتحفيظ النساء بمعهد النجاح بورووكرتو ٢٣، ٢،

١. تطبيق تعديل طريقة أمثلي في تعليم النحو و الصرف

تطبيق برنامج خاتم لمدة عامين لطريقة أمثلي بجدول مدته أسبوع مرتين. تم ملء اجتماع واحد من قبل أستاذة وتم ملء الاجتماع الثاني من قبل الطلبة الكبار لقيادة مادة مراجعة معا. استخدام الكتب الأساسية لأمثلي و خلاصة وقاعدتي .

فيما يتعلق بالتقييم ، في نظرية التقييم يذكر أن هناك طرق تقييم ٢ التي يمكن استخدامها ، وهي طريقة الاختبار وطريقة الملاحظة. من ملاحظات ومقابلات الباحثين حول التقييم الذي استخدمه النجاح هو طريقة اختبار. وفقا للباحثين ، يمكن لنجاح أن تحاول استخدام طرق التقييم ٢ المذكورة أعلاه

، بحيث يكون المعلم أكثر مرونة في معرفة تطور وتقدم الطلاب بعد المرور بعملية التعليم ، سواء في المواقف الرسمية وغير الرسمية.

٢. المعوقات طريقة أمثلي في تعليم النحو والصرف

وجد الباحثة المعوقات تنشأ من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية للجهات الفاعلة في التعلي. وفقا للباحثين ، فإن العوامل الداخلية للطلبة مثل: لا يزالون غير ملمين بمادة نحو و صرف أو روح الطلبة في التعليم لا تحتاج إلى تساؤل إذا كانت العوامل الخارجية من قسم الدراسة أو مشر في المواد يمكنهم تقديم المواد وتعبئتها بالطرق أو تقنيات التسليم أو مناهج التعليم أو حتى الوقت المناسب وفقا لخلفية وفرص الطلبة.

ب. تحديد البحث

بناء على نتائج البحث التي تم الحصول عليها من الملاحظة

والمقابلة والتوثيق، ركز الباحثون على:

الأولى هي تعديل طريقة أمثلي في تعليم النحو و الصرف في مسكن لتحفيظ النساء بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات يتضمن مشاكل من الطلاب والمعلمين. والثاني هو الحل الصحيح لمشكلات تعليم النحو و الصرف لكل من الطلاب والمعلمين و من هذه الدراسة، يناقش الباحثون

طريقة أمثلي المستخدم في تعليم النحو و الصرف في مسكن لتحفيظ النساء بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات ، لأنه عندما يقوم المعلمون بتدريسهم، فإنهم يستخدمون خطط الدروس. بالإضافة إلى ذلك، يرتبط تعلم نحو و صرف بطريقة أمثلي لكن الباحثين لم يناقشوا هذا. الأشياء التي لم يناقشها الباحثون يمكن استخدامها كبحث من قبل باحثين

آخرين

ج. الاقتراحات

وتتعلق نتائج البحث الذي قام به الكاتب بتعديل طريقة أمثلي في تعليم النحو و الصرف في مسكن تحفيظ النساء بمعهد النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بورووكرتو، لذا اسمح للكاتب بإبداء بعض الاقتراحات وهي:

(١) إدارة مدرسة دينية

(أ) تحسين اكمال المرافق والبنية التحتية في تدريب تعلم أمثلي بحيث

يسير التعلم بشكل جيد

(ب) تطوير برامج أمثلي عمل مبتكرة في مسكن تحفيظ النساء بمعهد
النجاح الإسلامي لطلبة الجامعات بورووكرتو

(٢) معلم

(أ) يجب أن يكون المعلمون أكثر حزمًا وقدرة على تكييف طلابهم عندما

يحدث التعلم بحيث يكون التعلم مفيدا

(ب) يجب أن يكون المعلمون أكثر احترافا في التدريس

(ج) توفير الفرص للطلاب لتقديم الاقتراحات والنقد كتحسين في عملية

٣. التعليم

(أ) يجب على الطلبة زيادة حماسهم في تعليم النحو والصرف

(ب) يجب أن يكون الطلبة أكثر نشاطًا في طرح الأسئلة أثناء التعليم

(ج) يجب أن يكون الطلبة قادرين على قراءة وفهم آيات القرآن والكتاب

الأصفر التي هي المادة الرئيسية

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

قائمة المراجع

- مولجانتو سوماردي ، *تدريس اللغات الأجنبية ، مراجعة منهجية ،* جاكرتا : بولان بينتاج ، ١٩٧٥ ص.٧. انظر أيضا في عبد. راجاك ، *منهجية تعلم اللغة العربية في المدرسة ، باندا آتشييه: سعارفيق.*
- نانا سودجانا ، *أساسيات عملية التعليم والتعلم ،* باندونغ: سينار بارو ، ١٩٨٩. ص. ٦٩ ، انظر أيضا في عبد. راجاك ، *منهجية تعلم اللغة العربية في المدرسة ، باندا آتشييه: سيرفيك*
- انظر محمود يونس ، *دروس اللغوح العربية ،* جاكرتا: هيداكاريا أغونغ ، المجلد الأول ، الثاني ، الثالث ، الرابع. انظر أيضا تيار يوسف ، سيايفول أنور ، *منهجية تدريس الدين واللغة ،* جاكرتا: راجا غرافيندو بيرسادا ، ١٩٩٥ ، ص. ١٩١-٢٠٨. انظر أيضا في عبد. راجاك ، *منهجية تعلم اللغة العربية في المدرسة ، باندا آتشييه: SEARFIQH٤٠.*
- إرناندو أركاديانتيكا وآخرون ، *فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية ، مجلة المعلومات الكيميائية والنمذجة ،* ٢٠١٩ ، الثالث <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/٦٧٠٩%٠٠>
- ١ أفيفاتور رحمة ، "تطبيق طريقة أمثلي في قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة نور الكر ومة جاليه مادورا الداخلية الإسلامية" (إسلام الدولة مولانا مالك إبراهيم ، ٢٠٢٠) <<http://mpoc.org.my/malaysian-palm-oil-industry>>. في اقتباس سوهارسيمي أريكونتو ، إجراءات البحث (جاكرتا: بينا أكسارا ، ١٩٩٨ ، ١٠٢ ، أفيفاتور رحمة ، "تطبيق طريقة أمثلي في قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة نور الكر ومة جاليه مادورا الداخلية الإسلامية" (إسلام الدولة مولانا مالك إبراهيم ، ٢٠٢٠) <<http://mpoc.org.my/malaysian-palm-oil-industry>>. في اقتباس سوهارسيمي أريكونتو ، إجراءات البحث (جاكرتا: بينا أكسارا ، ١٩٩٨ ، ١٠٢ ، مايلز ، إم بي ، هوبرمان ، إيه إم وسالدانا ، ج. تحليل البيانات النوعية ، كتاب مصادر الأساليب ، الإصدار ٣ ، Terj. Tjetjep Rohindi ، (جاكرتا: ٢٠١٤ ، UI Press ، ص. ٣١ ،

مصباح مسطفي، "متن جرومية" (باغیلا طوبا: البلغة) ٢٠٠١، ص ٦، انظر

ايضا في

توفيق حكيم ، تطمامة (ممارسة تطبيق الصيغة) ، (جبارا: أوفست الفلاح

٢،٢٣

توفيق الحكيم، محاولة ثورة نظام التعليم الوطني، (جبارا: الفلاح أوفست ،

٢٠٠٣). شي.ء. ١٧

أجوس تريكاھيو، مدخل إلى اللسانيات العربية، مطبعة ستاين بونوروغو:

بونوروغو، ٢٠١١

مقابلة مع حبيبة (٢٠٢٣/٦/٢)

Makhi Ulil Kirom, *الصعوبة اللغوية وفق حرمة هيكتور حميرلي بالإستخدام*

International Journal of Arabic Language Language Teaching P-ISSN: 2684-

690X E-ISSN: 2686-214X, Hlm.162 IJALT Vol. 04, No. 02, July-December 2022

Musafirul Alam and Fikri Maulana, 'Manajemen Kurikulum Pesantren Salaf Darul Falah "Amsilati" Jepara', *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 4.02 (2021), 199–220 <<https://doi.org/10.37542/iq.v4i02.244>>.

Diana Mutiah, "Kurikulum Modifikasi dalam Praktik Pendidikan Inklusif di SD Al Firdaus", : *Journal of Disability Studies*, Vol. 7, No 2, Jul-Des 2020,

Ach. Sholehuddin and Mualim Wijaya, 'Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3.1 (2019), 47 <<https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>>.

Abd. Rajak, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, Banda Aceh : Forum Intelektual al-Qur'an dan Hadits Asia Tenggara SEARFIQH, 2020,

M. Husni Arsyad, *Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa*, *Jurnal Shaut Al 'arabiyah*, vol. 7 No. 1 tahun 2019, Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Ika Yuwanita, dkk. *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA*, *Jurnal Instruksiona 1*, Volume 1 , No m o r 2 , April 2020 ISSN: 2686-1

Ahmad Mukhlis, *I'dadu Ta'liimi Al-Lughah Al-Arabiyah*, (Pamekasan: STAI PAMEKASAN. 2009).

Wijayanti et al, *Analisis Pengelolaan Pembelajaran Sains pada masa Pandemi Covid-19 di Kelas X Multiameda*, *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 5 Nomor 3, 2021, pp 376-388 E-ISSN: 2615-6091 ; P-ISSN : 1858-4543 DOI : <https://dx.doi.org/10.23887/jipp.v5i3.38138>

Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Al-Marja' Fi Al-Ta'limi Al-'Lughah Arabiyah (Dmasqa: jaami'ah ummu Al- Qura*, 1985).

Hani'atul Khoiroh, *Pembelajaran Bahasa Arab (Manajemen Menuju Out Put Berkwalitas*, *Al Fakkar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1 No Februari 2020.

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).

Edi Murdani Zulkifli dkk, *Strategi Pembelajaran Nahwu dan Shorof di Pondok Pesantren Al-Arsyadi Sambaja*, *Jurnal Tarbiyah & Ilmu Keguruan (JTJK) Borneo* Volume 2 No.3, 2021 E- ISSN: 2714-6030.

Ana Wahyuningsari, *Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII Mts Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016*, *Journal of Arabic Learning and Teaching*, LISANUL ARAB 6 (1) (2017).

Khairuddin Lubis dkk, *Pengaruh Ekstrakurikuler Nahwu Shorof Terhadap Kelancarannya dalam Membaca Kitab Turotspadasiswa Kelas Xi Mia (Matematika Dan Ilmu Alam) Muallimin Univamedan*, *Hibrul Ulama: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Keislaman* -ISSN: 2798-0979|e-ISSN: 2685-5658, Vol.3, No. 2, Juli-Desember 2021.

Ensiklopedi NU, *Amsilati Metode Baru Ngaji Nahwu*, http://www.nu.or.id/a,public_m,dinamic-s,pdf, diakses pada tanggal 3 Juni 2023, Pukul 22.38

Komarudin dan Inas Millatul Anwar, 'Upaya Memahami Nahwu Sharaf Dengan Metode Amsilati', *Jurnal Pendidikan Basis*, 5.2 (2021).

Affatur Rahma, 'Implementasi Metode Amsilati Dalam Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Nurul Karomah Galih Madura' (Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020) <<http://mpoc.org.my/malaysian-palm-oil-industry/>>.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Alfabeta: Bandung, 2016.

Ditha Prasanti, "Penggunaan Media Komunikasi Bagi Remaja Perempuan Dalam Pencarian Informasi Kesehatan," *LONTAR: Jurnal Ilmu Komunikasi* 6, no. 1 (June, 2023); <https://doi.org/10.30656/lontar.v6i1.645>.

Lexy J. Moleong, *Metodologi penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2017).

Miles, M.B, Huberman, A.M dan Saldana, J. *Qualitative data Analysis, A Methods Sourcebook*, Edition 3, Terj. Tjetjep Rohindi, (Jakarta: UI Press, 2014).

Suyatno Suyatno, 'Analisis Kompetensi Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah', *Jurnal Edutrained : Jurnal Pendidikan Dan Pelatihan*, 4.1 (2020), 12-26 <<https://doi.org/10.37730/edutraind.v4i1.51>>.

H Taufiqul Hakim, *Tawaran Rekonstruksi Sistem Pendidikan Nasional* (Jepara: Al-Falah Offset, 2004)>

Taufiqul Hakim, *Qa'idati (Rumus dan Qaidah)*, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003).

Fathulloh Irwan, 'Penerapan Metode Amsilati Dalam Membaca Kitab Kuning di Pesantren Al-Hikam Malang', UIN Malang, 2008.

Penelitian kelas dilakukan pada tanggal 22/5/2023


Penelitian kelas dilakukan pada tanggal 26/5/2023

Penelitian kelas dilakukan pada tanggal 30/5/2023

Wawancara dengan Nur (2/6/2023)

الملاحق

١. تصريح البحث


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon: (0281) 536524 Faksimili: (0281) 536503
 www.ifiik.uinsatzu.ac.id

Nomor : B.m.303/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/01/2023 24 Januari 2023
 Lamp. : -
 Hal : **Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan**

Kepada
 Yth. Pengasuh Pesantren Mahasiswa An Najah Purwokerto
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

1. Nama : Siti Khoffah Novi Sangadah
 2. NIM : 1917403037
 3. Semester : 7 (Tujuh)
 4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 5. Tahun Akademik : 2022/2023


Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Obyek : Pembelajaran Nahwu Shorof dalam kurikulum Amtsilati
 2. Tempat / Lokasi : Komplek Tahfidz An Nisa
 3. Tanggal Observasi : 25-01-2023 s.d 08-02-2023

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
 Ketua Jurusan Pendidikan
 Madrasah


 Ali Muhdi

التوثيق



PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

٢. إرشادات المقابلات

A. PEDOMAN WAWANCARA MUDIR MADARASAH DINIYAH PESANTREN MAHASISWA AN NAJAH

1. Bagaimana Kajian Kurikulum di Pesantren Mahasiswa An Najah ?
2. Bagaimana antusias mahasiswa tahfidz An Nisa dalam mengikuti pembelajaran nahwu shorof?
3. Bagaimana kordinasi antara pengurus tahfidz An Nisa dengan anda?
4. Bagaimana kontribusi pengurus tahfidz kepada pembelajaran nahwu shorof?
5. Bagaimana pembelajaran nahwu shorof di kelas Tahfidz An Nisa?
6. Apa saja problematika yang dihadapi saat pembelajaran nahwu shorof?
7. Menurut anda apa solusi dari kendala pembelajaran nahwu shorof tersebut?

B. PEDOMAN WAWANCARA PENGURUS TAHFIDZ AN NISA PESANTREN MAHASISWA AN NAJAH PURWOKERTO

1. Bagaimana antusias mahasiswa Tahfidz An Nisa yang mengikuti pembelajaran nahwu shorof?
2. Berapa mahasiswa santri Tahfidz An Nisa yang mengikuti pembelajaran nahwu shorof ?
3. Berapa tutor yang mengajar metode Amtsilati dalam pembelajaran nahwu shorof?
4. Kapan jadwal metode Amtsilati dalam pembelajaran nahwu shorof?
5. Bagaimana dukungan dari pengurus Tahfidz An Nisa terkait metode dalam pembelajaran nahwu shorof?
6. Apa saja problematika dalam modifikasi metode Amtsilati dalam pembelajaran nahwu shorof?
7. Bagaimana solusi dari anda sebagai pengurus Tahfidz An Nisa?

C. PEDOMAN WAWANCARA GURU METODE AMTSILATI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PESANTREN MAHASISWA AN NAJAH

1. Bagaimana antusias mahasiswa Santri Tahfidz An Nisa dalam pembelajaran nahwu shorof?
2. Bahan ajar yang dipakai anda untuk mengajar nahwu shorof?
3. Apa metode dan strategi yang digunakan anda dalam mengajar nahwu shorof?

4. Bagaimana pembelajaran nahwu shorof di kelas Tahfidz An Nisa?
5. Bagaimana solusi anda terkait problematika tersebut?

D. PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA SANTRI TAHFIDZ AN NISA YANG MENGIKUTI PEMBELAJARAN NAHWU SHOROF DI PESANTREN MAHASISWA AN NAJAH PURWOKERTO?

1. Apa motivasi anda mengikuti pembelaran nahwu shorof di kelas Tahfidz An Nisa?
2. Bagaimana pembelajaran nahwu shorof di kelaas Tahfidz An Nisa?
3. Apa saja problematika dalam mengikuti pembelajaran nahwu shorof?

A. HASIL PEDOMAN WAWANCARA DENGAN MUDIR MADARASAH DINIYAH PESANTREN MAHASISWA AN NAJAH

1. Bagaimana Kajian Kurikulum di Pesantren Mahasiswa An Najah
 Jawab : Kajian kurikulum di Pesantren Mahaiswa An Najah mencakup banyak hal salah satunya Kelas Tahfidz An Nisa yang dikhususkan untuk santri putri yang berminat menghafalkan Al Qur'an
3. Bagaimana antusias mahasiswa tahfidz An Nisa dalam mengikuti pembelajaran nahwu shorof?
 Jawab : Antusis Santri Tahfidz An Nisa dalam mengikuti pembelajaran Nahwu Shorof baik, adakalanya santri tidak membawa kitab dalam mengikuti pembelajaran.
4. Bagaimana kordinasi antara pengurus tahfidz An Nisa dengan anda?
 Jawab : Untuk kordinasi baik, namun memang yang sering berkordinasi hanya pengurus kelas Tahfidznya saja.
4. Bagaimana kontribusi pengurus tahfidz kepada pembelajaran nahwu shorof?
 Jawab : Untuk kontribusi dari pengurus tahfidz baik, dalam mengisi waktu kekosongan ketika Ustadzah tidak bisa hadir maka pengurus tahfidz sudah siap menjadi badal dalam pembelajaran Nahwu shorof meskipun hanya mengarahkan untuk murojaah materi.
4. Bagaimana pembelajaran nahwu shorof di kelas Tahfidz An Nisa?
 Jawab : pertama untuk pelajaran Nahwu Shororf di An Najah, ini sudah beberapa kali kita melakukan uji coba dengan sekian metode pembelajaran Nahwu Shorof dan ternyata hasilnya kurang optimal, kemudian terakhir belakangan ini ada tawaran menarik dengan temuan yang baru yaitu metode

AMTSILATI itu adalah sebuah metode yang sepertinya sangat mudah memahami. Makanya kemudian kita mencoba mencari tahu terlebih dahulu apa AMTSILATI, itu semua tujuannya untuk memberikan pembelajaran kepada teman-teman punya modal untuk dapat membaca kitab. Metode AMTSILATI yang katanya metode yang tercepat itu sepertinya pas dengan waktu teman-teman belajar di An Najah yang waktunya juga cepat. Karena biasanya waktu normalnya adalah 6 bulan anak-anak sudah bisa, akan tetapi karena di An Najah ini waktu teman-teman konsentrasinya tidak hanya di pesantren tetapi banyak kegiatan hal di luar pesantren, maka kemudian waktu 6 bulan ini kita gunakan menjadi dua tahun". "sistem evaluasinya di samping tulis adalah penugasan, untuk ujiannya persemester 2 kali itu yang formal, tapi di luar formal itu guru-guru yang mengampu AMTSILATI diberikan tugas untuk selalu mengevaluasi kepada pemahaman peserta didik, evaluasi harian ada pra test, sebelum dirasah dimulai anak-anak ditanya pembelajaran yang sebelumnya, kira-kira pemahamannya sudah masuk atau belum, dan mau mengakhiri dirasah ada post test, yang sudah disampaikan itu dicoba ditanya lagi pada anak seberapa pemahamannya terhadap materi AMTSILATI". "tindak lanjut dari AMTSILATI ini adalah bimbingan membaca kitab, baru anak-anak disodori kitab disuruh mencoba membaca sesuai dengan ilmu yang didapatkan selama 2 tahun di sini (An Najah)".

5. Apa saja problematika yang dihadapi saat pembelajaran nahwu shorof?

Jawab : Kendala dari pembelajaran nahwu shorof yaitu latar belakang santri yang berbeda-beda sehingga materi lebih lamam diterima oleh santri program pemula yang sebelumnya tidak pernah belajar Nahwu shorof .

6. Menurut anda apa solusi dari kendala pembelajaran tersebut?

Jawab : Pembelajaran Nahwu Shorof bagi Mahasiswa santri Tahfidz dilakukan seminggu dua kali. Satu pertemuan untuk menambah materi satu pertemuan untuk murojaah materi yang sudah disampaikan

B. HASIL WAWANCARA PENGURUS TAHFIDZ AN NISA PESANTREN MAHASISWA AN NAJAH PURWOKERTO

1. Bagaimana antusias mahasiswa Tahfidz An Nisa yang mengikuti pembelajaran nahwu shorof?

Jawab : Untuk antusias dari mahasiswa Tahfidz An Nisa menurut saya sudah baik, dilihat dari jadwal pembelajaran santri antusias berangkat lebih awal dari Ustadzahnya

2. Berapa mahasiswa santri Tahfidz An Nisa yang mengikuti pembelajaran nahwu shorof ?

Jawab : Pembelajaran Nahwu Shorof diikuti oleh 43 santri yang berminat menghafalkan Al Qur'an

3. Berapa tutor yang mengajar metode Amtsilati dalam pembelajaran nahwu shorof?

Jawab : Tutor atau guru pembelajaran Nahwu Shorof hanya ada satu yaitu Ustadzah Intan, selebihnya ada badal dari santri senior untuk menggantikan Ustadzah ketika jadwal kosong.

4. Kapan jadwal metode Amtsilati dalam pembelajaran nahwu shorof?

Jawab : Jadwal pembelajaran Nahwu Shorof dilakukan seminggu dua kali, setiap malam selasa dan malam sabtu setelah berjamaah Isya sampai pukul 21.00

5. Bagaimana dukungan dari pengurus Tahfidz An Nisa terkait metode dalam pembelajaran nahwu shorof?

Jawab : Pembelajaran Nahwu Shorof didukung oleh fasilitas belajar seperti papan tulis, spidol dan proyektor jika membutuhkan.

6. Apa saja problematika dalam modifikasi metode Amtsilati dalam pembelajaran nahwu shorof?

Jawab : Kendala di pembelajaran nahwu shorof itu dari mahasiswa tahfidz sendiri, santri yang terlihat kurang semangat ketika di dalam kelas dia akan malas-malasan dan ngantuk.

C. HASIL WAWANCARA TUTOR PEMBELAJARAN GURU METODE AMTSILATI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PESANTREN MAHASISWA AN NAJAH

1. Bagaimana antusias mahasiswa Santri Tahfidz An Nisa dalam pembelajaran nahwu shorof?

Jawab : Antusias dari mahasiswa santri tahfidz kurang. Sebenarnya ada perbedaan ketika saya mengajar santri lama dan santri pemula. Ketika mengajar santri lama mereka aktif bertanya, Ketika mengajati santri muda mereka cenderung diam, jadi saya yang aktif menjelaskan.

2. Bahan ajar yang dipakai anda untuk mengajar nahwu shorof?

Jawab : Saya menggunakan buku metode Amtsilati dibantu kitab khulashoh dan qo'idati disitu rangkuman dari materi nahwu dan shorof, dan menurut saya buku itu mudah untuk dipahami oleh mahasiswa santri dalam memaknai ayat Al Qur'an dan kitab kuning. Buku ini juga sudah mencakup 2 materi yang cukup lengkap jadi sangat mudah untuk menjadi panduan.

3. Apa metode dan strategi yang digunakan anda dalam mengajar nahwu shorof?

Jawab : metode yang digunakan AMTSILATI adalah menghafal dan membaca, sedangkan pendekatan pembelajaran AMTSILATI adalah mengulang dan “ setiap hari hafalan akhirnya jenuh dan bosan, karena metodenya itu membaca monoton melihat buku

4. Bagaimana pembelajaran nahwu shorof di kelas Tahfidz An Nisa?

Jawab : Sebenarnya di pembelajaran Nahwu Shorof ini lebih tepatnya kita berdiskusi, hanya saja saya sebagai pemandu utamanya, saya menggunakan sumber kitab Amtsilati, khulasoh dan qo'idati terdapat perbedaan pembelajaran antara santri lama dan santri baru. Ketika pembelajaran dilakukan bersama mahasiswa baru, kondisi memang tenang dan mereka semua menyimak dengan baik, namun untuk berdiskusi itu kurang, mereka cenderung diam.

5. Bagaimana solusi anda terkait problematika tersebut?

Jawab : Tutornya ditambah lagi, bisa dari pihak pengurus tahfidz atau yang lain. Biar santri terbiasa speak up juga ketika di depan kelas

D. HASIL WAWANCARA MAHASISWA SANTRI TAHFIDZ AN NISA YANG MENGIKUTI PEMBELAJARAN NAHWU SHOROF DI PESANTREN MAHASISWA AN NAJAH PURWOKERTO

1. Apa motivasi anda mengikuti pembelaran nahwu shorof di kelas Tahfidz An Nisa?

Jawab : Motivasi saya mengikuti pembelajaran nahwu shorof dengan metode amtsilati adalah menjadikan saya lebih paham untuk mengetahui makna dan dasar setiap kalimat baik dalam ayat Al Qur'an maupun kitab kuning.

2. Bagaimana pembelajaran nahwu shorof di kelaas Tahfidz An Nisa?

Jawab : Pembelajarannya sebenarnya bagus, saya lebih paham diajar dengan teman saya sendiri. Namun permasalahannya saya merasa bosan jika pembelajaraan hanya membaca dan menghafal

3. Apa saja problematika dalam mengikuti pembelajaran nahwu shorof?

Jawab Menurut saya pribadi (pembelajaran AMTSILATI) kurang efektif dalam pembelajaran AMTSILATI yang mengena hanya menghafal nadzamannya, tetapi maksud dari AMTSILATI itu seperti fi'ilnya seperti apa, isimnya seperti apa itu malah tidak mengerti yang penting itu penjelasannya, itu diterangkan di papan, siswanya di tanya tentang contoh kalimat, mengandung apa, muftada khabarnya di mana seperti di sekolah-sekolah umum, kalau nadzaman-nadzamannya itu menurut saya cuma lagu dasar yang menurut saya kurang efektif lebih baik ditiadakan saja, yang penting poin-poin dari materi AMTSILATI dari bab ke bab bisa tercapai, dan siswanya bisa tahu mendetail soalnya juga terbentur waktu juga mas...kan waktunya cuma 1 jam maksimal, walaupun katanya 1 setengah jam tapi kan optimalnya satu jam, nanti kalau disuruh menghafalkan nadzam itu akan mengurangi waktu...kalau waktu habis subuh itu kurang efektif, karena loadingnya masih lambat, sebaiknya untuk Nahwu habis maghrib...pembelajaran bahasa menurut saya, ustadznya aktif kemudian santrinya juga aktif ya...bisa dilihatlah dalam pembelajaran AMTSILATI, ustadznya kan banyak duduk cuma membacakan, seharusnya kan harus menulis contoh-contoh seperti ini (dengan menunjuk buku).

السيرة الذاتية

١. معلومات الشخصية

الإسم : ستي خفيفة نوفي سعادة

مكان وتاريخ الولادة : نوفمبر -١٢- ١٩٩٩

الجنس : المرأة

الجنسية : الإندونيسي

اسم الوالد : توريمون

اسم الوالدة : خلفه

العنوان : سيداريجا جيلاجاب

رقم الجوال : ٠٨١٥٤٢٩٠٤٣٩١

الباردالإلتيكروني : khofifahsangadah@gmail.com

٢. المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	مدرسة الإبتدائية الحكومية ٤ تيكال ساري	٢٠١٠ - ٦..٢
٢	مدرسة دار العلوم المتوسطة ٢ سيداريجا	٢٠١٤-٢٠١١
٣	مدرسة تاج العلوم الثانوية الإسلامية ١ كروابواكان	٢٠١٧-٢٠١٤