PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF MATA PELAJARAN AL QUR'AN HADITS DI MI MUHAMMADIYAH MUJUR LOR KECAMATAN KROYA KABUPATEN CILACAP TAHUN PELAJARAN 2013/2014

SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Islam

Oleh:

DIAH ANTIKA SETIOWATI

NIM. 092338017

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

JURUSAN TARBIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

PURWOKERTO

2014

IAIN PURWOKERTO

KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF MATA PELAJARAN AL QUR'AN HADITS DI MI MUHAMMADIYAH MUJUR LOR KECAMATAN KROYA KABUPATEN CILACAP TAHUN PELAJARAN 2013/2014

yang disusun oleh saudara/i : **Diah Antika Setiowati,** NIM. **092338017,** Program Studi: **Pendidikan Agama Islam**, Jurusan **Tarbiyah** STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **11 September 2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi.**

Ketua Sidang

Dr. H. Rohmad, M. Pd.
NIP. 19661222 199103 1 002

Sekretaris Sidang

Muh. Hanif, M. Ag., M.A.
NIP. 19730605 200801 1 017

Pembimbing/Penguji Utama

Dr. Ahsan Hasbullah, M. Pd.
NIP. 19690510 200901 1 002

Anggota Penguji

Dr. H. Rohmad, M. Pd.
NIP. 19661222 199103 1 002

Anggota Penguji

Muh. Hanif, M. Ag., M.A
NIP. 19730605 200801 1 017

Purwokerto, 24 Nopember 2014
Ketua STAIN Purwokerto

Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003

IAIN PURWOKERTO

MOTTO

مَنْ جَدَّ وَ جَدَ (Al-Khikmah)

Artinya: “ Barang siapa yang bersungguh-sungguh maka dia akan berhasil” (Al-Khikmah)

فَاِ نَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا اِ نَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا(Al-Insirah: 5-6)

Artinya: “Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan dan sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”.

IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Denganpenuh rasa syukur yang tak terkira, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- *Orang tuapenulis (IbuUmiMuhsinah) tercintasertaSimbah yang terkasih(KH. MansyurSaefudindanHj. Muslimah) dan segenap Handai taulan yang telah menyayangi dan memberikan motivasi, serta do'a yang tak henti-hentinya dipanjatkan untuk putri yang solihah.*
- *Suami Tercinta, Indra Praditya yang selalu ada di hati yang selalu menemani dan membantu memberi motivasi, dukungan moral, materiil dan spirituil , serta do'a dalam pembuatan skripsi ini dari awal hingga akhir.*
- *Anaku Tercinta, Danial Ibra Praditya yang selalu menjadi inspirasi danpenyemangat dalam proses penyusunan skripsi ini.*

IAIN PURWOKERTO

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF MATA PELAJARAN AL QURAN HADITS DI MI MUHAMMADIYAH MUJUR LOR KECAMATAN KROYA KABUPATEN CILACAP TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Diah Antika Setiowati
092338017
Program StudiPendidikan Agama Islam JurusanTarbiyah
SekolahTinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Strategi pembelajaran aktif adalah sebuah realita ketika peserta didik mempunyai cara belajar yang berbeda-beda. MI Muhammadiyah Mujur Lor Kroya Cilacap mengupayakan penerapan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif mata pelajaran Al Quran Hadits Di MI Muhammadiyah Mujur Lor Kroya Cilacap tahun pelajaran 2013/2014. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Al Quran Hadits Di MI Muhammadiyah Mujur Lor Kroya Cilacap tahun pelajaran 2013/2014. Skripsi ini membahas tentang penerapan strategi pembelajaran aktif mata pelajaran Al Quran Hadits di MI Muhammadiyah Mujur Lor tahun pelajaran 2013/2014. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan antara lain metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data yeng diperoleh, penulis lakukan dengan cara mengumpulkan seluruh data, mereduksi data, menyajikan data, dan verifikasi data.

Hasil dari penelitian ini adalah Penerapan Strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran Al quran hadits di MI Muhammadiyah Mujur lor dilaksanakan pada materi *hukum bacaan tanwin dan nun mati* yaitu *bacaan Idgham Bighunnah, Idgham Bilaghunnah dan Iqlab dan pada materi isi kandungan surat Al Lahab* . Selain itu dilakukan evaluasi meliputi tes dan non tes berupa pertanyaan lisan, dan tugas. Penerapan strategi card sort pada materi *hukum bacaan tanwin dan nun mati*yaitu *bacaan Idgham Bighunnah, Idgham Bilaghunnah dan Iqlab* dan strategi reading aloud pada materi *isi kandungan surat Al Lahab* di MI Muhammadiyah Mujur Lor Kroya Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014 berjalan baik sesuai teori.

Kata Kunci : Penerapan startegi pembelajaran aktif

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Assalamu'alaikum warohmatullohi wabarokatuh

Alhamdulillahi Rabbil'alamin. Puji syukur kehadirat Allah SWT yang melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa mengalami hambatan dan rintangan yang berarti.

Sholawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang dengan kesabarannya sehingga mampu merubah zaman *jahiliyah* menjadi zaman yang terang benderang yang beretika dan telah memberikan tuntunan yang islami. Tak lupa pula para keluarga beliau sahabat-sahabat dan pengikut-pengikut beliau yang selalu mendampingi dengan kesetiaan dan kecintaan kepada beliau.

Penulis menyadari banyak pihak yang terlibat dan telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I.,WakilKetua I SekolahTinggi agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Bapak Drs. Asdlori, M.Pd.I.,WakilKetua II SekolahTinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

IAIN PURWOKERTO

4. Bapak H. Supriyanto, Lc.M.S.I.,WakilKetua III SekolahTinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I,PgsKetuaJurusanTarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Bapak Drs. Amat Nuri, M.Pd.I., Sekertaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Bapak Dr. Ahsan Hasbulloh, M.Pd.,selakudosenpembimbingpenulis yang telahmemberikanpengarahandan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Segenap Dosen dan karyawan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. YayasanMuhammadiyah MI MuhammadiyahMujurLor yang senantiasapenulisharapkan fatwa, barokahdanilmunya.
10. BapakSukiman, Kepala Madrasah IbtidaiyahMuhammadiyahMujurLor, terimakasihataskesempatan yang telahdiberikankepadapenulisuntukmelakukanpenelitian di MI MuhammadiyahMujurLor.
11. BapakFatwahudin, S.H.I, Selaku guru pengampu mapelAl Quran Hadits di MIMuhammadiyahMujurLor, Terimakasihataskerjasama, waktu, pengalaman, danilmu yang diberikankepadapenulisuntukmelakukanpenelitian di MI MuhammadiyahMujuLor. Dan segenapstafpengajarlain, terimakasih wejangannya selama ini. Mudah-mudahan MI

IAIN PURWOKERTO

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i

PERNYATAAN KEASLIAN ii

PENGESAHAN iii

NOTA PEMBIMBING iv

HALAMAN MOTTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

ABSTRAK vii

KATA PENGANTAR viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I : PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. DefinisiOperasional 5

C. RumusanMasalah 7

D. TujuandanManfaatPenelitian 8

E. TelaahPustaka 8

F. SistematikaPenulisan 9

IAIN PURWOKERTO

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Strategi Pembelajaran Aktif 11

1. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif 11

2. Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran Aktif 19

3. Macam-macam Strategi Pembelajaran Aktif 20

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Strategi PembelajaranAktif..... 23

B. Strategi Pembelajaran Aktif 26

1. Strategi Card Sord 26

2. Strategi Reading Aloud 31

C. Mata Pelajaran Al Quran Hadits 32

1. Pengertian Al Quran..... 32

2. Pengertian Hadits..... 32

3. Pengertian Mata Pelajaran Al Quran Hadits..... 35

4. Tujuan Mata Pelajaran Al Quran Hadits..... 36

5. Ruang lingkup Mata Pelajaran Al Quran Hadits 37

6. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Al Quran Hadits..... 38

BAB III : METODE PENELITIAN

A. JenisPenelitian..... 44

B. Tempat dan Waktu Penelitian 44

C. Sumber Data..... 44

IAIN PURWOKERTO

D. Fokus Penelitian 45

E. Tekhnik Pengumpulan data..... 45

F. TekhnikAnalisis Data..... 47

BAB IV : DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum MI Muhammadiyah MujurLor 48

1. Letak Geografis..... 48
2. Sejarah Berdiriny MI Muhammadiyah Mujur Lor 49
3. Struktur Organisasi 51
4. Keadaan Guru Dan Siswa 52
5. Sarana Prasarana 54
6. Visi Misi..... 56
7. Kurikulum 57

B. PenerapanStrategi Pemelajaran Aktif dalam Pembelajaran Al Quran Hadits di MI Muhammadiyah Mujur Lor 58

1. Persiapan Pembelajaran Al Quran Hadits..... 58
2. Materi Pembelajaran Al Quran Hadits..... 61
3. Gambaran pelaksanaan Startegi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Al Quran Hadits..... 61
4. Faktor Pendukung Dan Penghambat Penerapan Startegi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Al Quran Hadits..... 65
5. Evaluasi hasil pembelajaran..... 68

IAIN PURWOKERTO

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan 69

B. Saran-saran 70

1. Untuk Madrasah 70

2. Untuk Guru 70

3. UntukSiswa 71

C. Kata Penutup 71

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar kelas I-VI..... 37

Tabel 4.1 Susuna Komite MI Muhammadiyah Mujur Lor 56

Tabel 4.2 Keadaan Guru danKaryawan MI MuhammadiyahMujurLor 57

Tabel 4.3Keadaan Siswa MI Muhammadiyah Mujur Lor 58

Tabel 4.4 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas IV..... 58

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedomandanhasilwawancara
2. Suratketeranganberhakmengajukanjudul
3. Rekomendasi seminar rencanaskripsi
4. Permohonanpersetujuanjudulskripsi
5. Suratketeranganpembimbingskripsi
6. Blangkobimbinganskripsi
7. Blangkobimbingan proposal skripsi
8. Beritaacara seminar proposal skripsi
9. Suratketeranganmengikuti seminar proposal skripsi
10. Suratketerangan seminar proposal skripsi
11. Suratpermohonanizinriset individual
12. Suratketerangan lulus ujiankomprehensif
13. Sertifikat BTA dan PPI
14. Sertifikatpengembanganbahasa Arab
15. SertifikatpengembanganbahasaInggris
16. SertifikatKomputer
17. Sertifikat PPL II
18. Sertifikat KKN
19. Sertifikat-sertifikat

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dunia pendidikan kita saat ini tengah mengalami krisis yang cukup serius. Krisis ini tidak saja disebabkan oleh anggaran pemerintah yang sangat rendah untuk membiayai kebutuhan vital dunia pendidikan kita, tetapi juga lemahnya tenaga ahli, visi serta politik pendidikan nasional yang tidak jelas. Dalam berbagai forum seminar muncul kritik, konsep pendidikan telah tereduksi menjadi pengajaran dan pengajaran lalu menyempit menjadi kegiatan kelas. Sementara yang berlangsung di kelas tidak lebih dari kegiatan diguru mengajar murid dengan target kurikulum dan mengejar nilai Ujian Nasional. Sisi lain dari kritik tersebut sedikitnya menggambarkan bahwa proses pendidikan pada jenjang pra-universitas kurang sekali memberi tekanan pada pembentukan watak atau karakter, tetapi lebih pada hafalan dan pemahaman kognitif. Akibatnya, ketika masuk ke dunia perguruan tinggi, mental akademik dan kemandirian belum terbentuk. Akibat lebih lnjut, dunia kampus seakan merupakan duia yang terpisah dari masyarakat, sebuah dunia yang tidak menjanjikan dan tidak inspiring untuk masa depan serta masa depan bangsa.[1]

Aktifitas belajar dan pembelajaran sangat terkait dengan proses pencarian ilmu. Islam sangat menekankan terhadap pentingnya ilmu. Misalnya

IAIN PURWOKERTO

[1] Silberman, M. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*,(Yogyakarta:Pustaka Insan Madani,2007)

saja ayat yang pertama turun kepada Rasulullah SAW menyebutkan pentingnya membaca, pena dan ajaran untuk manusia. Pada ayat pertama surat Al-'Aqla terdapat kata iqra' dimana Allah SWT melalui malaikat jibril memerintahkan kepada Muhammad untuk membaca. Menurut Shihab (1997) iqra' berasal dari akar kata yang berarti menghimpun. Dari menghimpun inilah lahir aneka makna seperti menyampaikan, menelaah, mendalami, meneliti, mengetahui ciri – ciri sesuatu, dan membaca baik teks tertulis maupun tidak. Berbagai makna yang muncul tersebut sebenarnya secara tersirat menunjukan perintah untuk melakukan kegiatan belajar, karena dalam belajar juga mengandung kegiatan-kegiatan seperti mendalami, meneliti, membaca dan lain sebagainya.[2]

Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang berniali edukatif. Proses edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dengan anak didik. Interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan, diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan. Guru dengan sadar merencanakan kegiatan pengajaranya secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatunya guna kepentingan pengajaran.[3]

Dalam dunia pedidikan Islam hal yag paling penting dipelajari adalah mata pelajaran Al-Qur'an Hadits baik itu di jenjang sekolah dasar, menengah maupun jenjang sekolah tinggi. Dari mata pelajaran ini, siswa diharapkan bisa

IAIN PURWOKERTO

[2] Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*,(Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2013) hlmn.,2

[3] Djamarah, Bahri & Aswan, *Strategi belajar mengajar*,(Jakarta:Rineka Cipta,2010)

dapat memahami dan mengamalkanya dalam kehidupan sehari – hari. Karena Al Quran dan Hadits adalah pedoman umat Islam.

MI Muhammadiyah Mujur Lor adalah salah satu MI yang sangat memperhatikan pelajaran – pelajaran agama, karena agama adalah kunci hidup bermanfaat. Dalam sejarah madrasah tersebut selalu ada prestasi menonjol dalam pelajaran Al Quran Hadits. Tetapi kenyataan yang dialami tahun sekarang melorotnya angka prestasi pada mata pelajaran al quran hadis. hal ini menjadi momok yang sangat memprihatinkan bagi guru mata pelajaran tersebut. Al Quran Hadits adalah salah satu mata pelajaran agama Islam terpenting di Mi Muhammadiyah Mujur Lor karena Al Quran Hadits mencakup pedoman agama Islam yang harus dipahami umatnya.

Berdasarkan wawancara di MI Muhammadiyah Mujur Lor tanggal 2 Desember 2013 terhadap Kepala Madrasah bapak Sukiman, A.Ma di peroleh informasi bahwa strategi pembelajaran sudah diterapkan di MI Muhammadiyah Mujur Lor. Staregi yang digunakan bermacam – macam disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan terlebih dahulu.[4]

IAIN PURWOKERTO

Hasil observasi pendahuluan pada guru mata pelajaran Al Quran Hadits bapak Fatwahudin pada 3 Desember 2013 diperoleh informasi: mata pelajaran Al Quran Hadits kelas IV pada materi hukum bacaan Nun Mati dan Tanwin bacaan Idgham dan Iqlab selama ini diajarkan menggunakan cermah untuk mengawali materi kemudian dilanjutkan menggunakan metode demonstrasi agar menguatkan materi serta menggunakan startegi card sort

[4] Wawancara dengan bapak kepala madrasah bapak Sukiman, A.Ma tanggal 2 Desember 2013

untuk memperdalam pemahaman materi yang diajarkan terhadap siswa – siswi MI Muhammadiyah Mujur Lor.[5]

Strategi pembelajaran merupakan faktor yang harus diperhatikan dalam proses pembelajaran, misalnya saja dalam hal nilai siswa sangat terpengaruh oleh pembelajaran dilakukan oleh seorang guru. Untuk membantu proses pembelajaran Al Quran Hadits pada materi hukum nun mati dan tanwin(bacaan idgham dan iqlab), strategi card sort sangat membantu proses pemahaman siswa terhadap materi tersebut.

Oleh karena itu, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian. Adapun penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif yaitu penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi pada saat sekarang. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut diatas, maka selanjutnya penulis tertatrik mengangkat judul Penerapan Strategi Pembelajaran Aktfi Mata Pelajaran Al Quran Hadis Di MI Muhammadiyah Mujur Lor Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap.

IAIN PURWOKERTO

[5] Hasil observasi pendahuluan terhadap guru al Quran Hadis tanggal 3 Desember 2013

B. Definisi Operasional

Agar tidak menimbulkan kesalahpahaman judul yang penulis maksud, maka penulis jelaskan istilah-istilah yang penulis pergunakan dalam judul tersebut. adapun istilah –istilah tersebut adalah:

1. Strategi Pembelajaran Aktif

   Staretgi adalah suatu pola yang direncanakan dan ditetapkan secara sengaja untuk melakukan kegiatan atau tindakan. Strategi mencakup kegiatan, siapa yang terlibat dalam kegiatan, isi kegiatan, proses kegiatan, dan sarana penunjng kegiatan.[6]

   Secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis – garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha memcapai sasaran yang telah ditentukan. Strategi juga bisa diartikan sebagai pola – pola umum kegiatan guru anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang elah digariskan.[7]

   Pembelajaran merupakan suatu sistem instruksional yang mengacu pada seperangkat komponen yang saling bergantung satu sama lain untuk mencapai tujuan.[8]

   Pembelajaran juga dapat diartikan sebagai proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingungan.[9]

IAIN PURWOKERTO

---

[6] Majid Abdul, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013) hlm., 3-4

[7] Djamarah Bahri & Aswan, *Strategi belajar mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

[8] Hamnuri, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2012) hlmn., 11

strategi pembelajaran adalah suatu rencana tindakan (rangkaian kegiatan) yang termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran. [10]

Strategi pembelajaran juga dapat disimpulkan bahwa cara-cara yang akan diplih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga akan memudahkan peseta didik menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya di akhir kegiatan belajar. [11]

Sedangkan pembelajaran aktif yaitu pembelajaran yang menekankan kepada untuk dapat berperan aktif selama proses pembelajaran, pembelajaran akan lebih aktif dan efektif apabila ditunjang dengan berbagai fasilitas-fasilitas yang mendukung, tata letak yang nyaman dan gaya belajar yang bervariasi. [12]

Jadi strategi pembelajaran aktif yaitu ketrampilan yang dimiliki oleh seorang guru yang bervariasi dan melibatkan peserta didik secara penuh untuk aktif dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.

IAIN PURWOKERTO

2. Al Quran Hadits

---

[9] Sunhaji, *Strategi Pembelajaran*, (Purwokerto: Stain Press, 2009) hlmn., 1

[10] Majid Abdul, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013) hlm., 8

[11] Aqib Zainal, *Model-model media dan strategi pembelajaran konstektual (inovatif)*, (Bandung :penerbit yrama widya, 2013) hlmn., 70

[12] Silberman, M. *Active Learning 101 Strategi Pembelaran Aktif*,(Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2007)

Al Quran berarti kitab suci umat Islam yang berarti pedoman hidup umat manusia, sedangkan hadis yaitu sabda, perbuatan, dan ketetapan Nabi Muhammad SAW ysng diriwayatkan oleh sahabat untuk menjelaskan hukum Islam. [13]

Al Quran Hadits yang dimaksud disini adalah mata pelajaran yang diajarkan di MI Muhammadiyah Mujur Lor

3. MI Muhammadiyah Mujur Lor Kroya Cilacap

MI Muhammadiyah Mujur Lor merupakan sekolah setingkat dengan SD yang dimiliki oleh Yayasan Muhammadiyah yang menggunakan kurikulum seperti madrasah – madrasah lainya dan beralamat di Jl. Masjid Al – Istiqomah Mujur Lor, Kroya Cilacap 53282.

Berdasarkan uraian istilah – istilah di atas, maka judul yang penulis maksud adalah Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Mata Pelajaran Al Quran Hadis Di MI Muhammadiyah Mujur Lor Tahun Pelajaran 2013 – 2014.

IAIN PURWOKERTO

C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah tersebut di atas, maka penulis dapat merumuskan permasalahan sebagai berikut: “Bagaimana Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Mata Pelajaran Al Quran Hadis Di MI Muhammadiyah Mujur Lor Tahun Pelajaran 2013 – 2014” ?

[13] Poerwadarminta, W, *Kamus umum bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005)

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

   Adapun tujuan sesuai dengan rumusan masalah dari penulisan ini adalah untuk mengetahui strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Al Quran Hadits.

2. Manfaat Penelitian

   a. Memberi kontribusi bagi MI Muhammadiyah Mujur Lor, berupa informasi atau hasil data penelitian tentang strategi pembelajaran aktif mata pelajaran Al Quran Hadits .

   b. Dapat menambah wawasan penulis tentang penerapan strategi dalam pembelajaran aktif mata pelajaran Al Quran Hadits.

   Menambah bahan pustaka bagi STAIN Purwokerto mengenai strategi pembelajaran aktif.

E. Kajian Pustaka

Telaah pustaka merupakan suatu uraian sistematis yang berupa keterangan-keterangan yang dikumpulkan dari pustaka-pustaka yang berhubungan dengan penelitian dan mendukung betapa pentingnya penelitian ini dilakukan.

Perlu diketahui penelitian tentang strategi pembelajaran aktif bukanlah hal yang baru, karena sebelumnya sudah ada penelitian yang berkaitan dengan penelitian tersebut.

IAIN PURWOKERTO

Dan dalam skripsi yang ditulis oleh Fitri Haryani dengan judul " *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD N Rangkang, Gandrung Mangu, Cilacap* "

Selain itu, dalam Skripsi Dyah Setyo Purwanti yang berjudul " *Pengembangan Strategi Pembelajaran PAI di SMP Negeri Jatilawang* "

Penelitian yang penulis lakukan ini perlu dilakukan diantaranya untuk lebih menambah wawasan tentang strategi dalam pembelajaran Al Quran Hadits dan untuk lebih menyiapkan pendidik dalam pembelajaran.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan merupakan kerangka dari skripsi yang memberi petunjuk mengenai pokok-pokok permasalahan yang akan dibahas secara umum, skripsi ini dibagi dalam tiga bagian awal, isi dan akhir.

Pada bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar dan halaman daftar isi.

Adapun dalam penyusunan bagian isi, penulis membagi lima bab,yaitu:

Bab I berisi mengenai latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka,dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi mengenai landasan teori yang berisi Pengertian strategi Pembelajaran aktif, Prinsip – prinsip strategi pembelajaran aktif, macam – macam srategi pembelajaran aktif, faktor-faktor yang mempengaruhi strategi

IAIN PURWOKERTO

pembelajaran aktif, stategi pembelajaran aktif (card sort), serta mata pelajaran al quran hadist

BAB III mengenai metode penelitian

BAB IV berisi deskripsi dan analisis data yang meliputi gambaran umum MI Muhammadiyah Mujur Lor, Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif mata pelajaran Al Quran Hadits di Mi Muhammadiyah Mujur Lor yang meliputi prsiapan pembelajaran, materi pembelajaran, gambaran pelaksanaan strategi pembelajaran aktif, faktor pendukung dan penghambat penerapan startegi pembelajaran aktif serta evaluasi.

BAB V adalah penutup yang meliputi simpulan dan saran.

Dan pada bagian terakhir dari skripsi ini terdiri atas daftar pustaka, lampiran – lampiran dan daftar riwayat hidup.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis paparkan dalam deskripsi dan analisis tentang penerapan strategi pembelajaran aktif mata pelajaran Al Quran Hadits di MI Muhammadiyah Mujur Lor diatas dapat diambil kesimpulan bahwa strategi aktif yang diterapkan pada pembelajaran Al Quran Hadits kelas IV yaitu Strategi Card Sort Dan Strategi Reading Aloud. Pelaksanaan kedua strategi tersebut juga sudah susuai dengan teori. Startegi Card Sort Diterapkan pada materi Hukum bacaan Nun Mati dan Tanwin (Idgham bighunnah, idgham bilaghunnah dan iqlab) dilaksanakan pada tahap kegiatan inti, guru membagi kartu secara acak kepada siswa, kemudian siswa mencari kartu induk dari kartu yang mereka pegang. Kemudian guru mengklarifikasi terhadap kartu-kartu mereka. Sedangkan strategi Reading Aloud diterapkan pada Materi Memahami isi Kandungan surat Al Lahab dilaksanakan pada kegiatan inti yaitu guru membagikan lembaran yang berisi materi isi kandungan surat Al Lahab kemudian guru menyuruh salah satu siswa untuk membaca materi dengan keras dan jelas, guru juga menekankan poin-poin inti pada materi tersebut, guru juga memberi pertanyaan sesuai materi tersebut yang dijawab

IAIN PURWOKERTO

langsung oleh siswa, kemudian guru menyimpulkan materi serta melakukan klarifikasi dan tindak lanjut.

Adapun alasann guru memilih menggunakan strategi card sort dan Strategi Reading Aloud adalah lebih mengembangkan potensi siswa, strategi ini juga dapat menguatkan materi yang didapatkan selama pembelajaran. Penerapan strategi Aktif pada mata pelajaran Al Quran Hadits di MI Muhammadiyah Mujur Lor oleh bapak Fatwahudin, S.H.I membuat siswa antusias, tidak mudah bosan terhadap suasana belajar, membuat siswa lebih mandiri dalam menjalakan tugas serta para siswa juga lebih ingat terhadap materi yang diajarkan dalam pembelajaran. Srtategi ini juga tidak menyulitkan guru untuk mempersiapkanya.

B. Saran-saran

Dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di MI Muhammadiyah Mujur Lor Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap khususnya dalam menerapkan strategi pembelajarn aktif dalam pembelajaran Al Quran Hadits, penulis memberi saran sebagai berikut:

IAIN PURWOKERTO

1. Untuk Madrasah

Diharapkan untuk MI Muhammadiyah Mujur Lor selalu memberi motivasi terhadap guru bahwa Al Quran Hadits adalah pelajaran yang penting, karena Al Quran Hadits adalah pegangan bagi umat Islam.

MI Muhammadiyah Mujur Lor juga diharapkan berusaha melengkapi sarana prasarana sebagi penunjang pembelajaran

2. Untuk Guru

Diharapkan guru tidak hanya menerapkan strategi card sort dalam pembelajaran Al Quran Hadits tapi juga dapat menggunakan startegi-strategi lain agar pembelajaran menjadi mudah dan menyenangkan bagi siswa.

Guru diharapkan mempunyai motivasi dan semangat tinggi sehingga pembelajaran dapt berjalan lancar. Guru juga diharapkan selalu mengadakan breefing setelah pembelajaran selesai sebagai perbaikan untuk pembelajaran selanjutnya

3. Untuk Siswa

Siswa diharapkan lebih mematuhi terhadap apa yang diperitahkan guru sehingga pembelajaran dapat belrjalan lancar. Siswa juga diharapkan tidak hanya memahami dan menghafal pelajaran Al Quran Hadits tapi juga dapat menerapkanya dalam kehidupan sehari-hari. dan yang terpenting ialah siswa diharpakan dapat giat belajar dalam semua pelajaran di Madrsah dengan dipenuhi rasa kesadaran akan pentingnya ilmu pengetahuan dan moral bagi lahirnya peradaban baru yang lebih baik di masa depan.

IAIN PURWOKERTO

C. Kata Penutup

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya jualah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Rasa terimakasih yang tiada tara

penulis sampaikan kepada Bapak Dr. Ahsan Hasbulloh M.Pd yang telah berkenan mencurahkan pikiran dan tenaganya untuk membimbing penulisan skripsi ini. Semoga amal bapak mendapatkan balasan yang jauh lebih baik dari Allah SWT, Amin. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis menerima segala kritik dan saran yang membangun dari semua pihak dengan lapang dada. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis dan bagi pembaca yang berkenan menelaah skripsi ini. Semoga Allah senantiasa melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya kepada kita semua untuk selalu menegakkan kalimat-Nya. Mohon maaf atas segala kekhilafan dan kekurangan.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

Silberman, M. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif.* Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2007

Poerwadarminta, W. *Kamus Umum Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balai Pustaka, 2005

Bahri Djamarah & Aswan. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2011

Tanzeh, Ahmad. .*Pengantar Metode Penelitian.* Yogyakarta: Teras, 2009

Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013

Hamruni. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani, 2012

Zulfa, Umi. *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Cahaya Ilmu, 2010

Aqib, Zainal. *Model-model media dan strategi pembelajaran konstektual (inovatif)*. Bandung: Penerbit Yrama Widya, 2013

Sunhaji. *Strategi Pembelajaran*. Purwokerto: Stain Press, 2009

Yamin Martinis, *Strategi & metode dalam model pembelajaran*, Jakarta, GP Press Group, 2013

Solihatin Etin, *Strategi Pembelajaran PPKN*, Jakarta, Bumi Aksara, 2012

Zaini Hisyam, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta, Pustaka Insan Madani,

2008

Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam berbasis PAIKEM*, Semarang:

RaSAIL Media Group,2009

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*,

Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011

IAIN PURWOKERTO

Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003

Ahmad Lutfi, *Pembelajaran Al- Qur'an & Hadits,*

Moh Roqib, *Phrophetic Education*, Purwokerto : Stain Press, 2011

M. As Said, *Filsafat Pendidikan Islam*, Yogyakarta : Mitra Pustaka 2011

Permendiknas RI, Jalarta : BP. Pustaka Karya 2006

IAIN PURWOKERTO

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF MATA PELAJARAN AL QURAN HADITS DI MI MUHAMMADIYAH MUJUR LOR KECAMATAN KROYA KABUPATEN CILACAP TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Diah Antika Setiowati
092338017
Program StudiPendidikan Agama Islam JurusanTarbiyah
SekolahTinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Strategi pembelajaran aktif adalah sebuah realita ketika peserta didik mempunyai cara belajar yang berbeda-beda. MI Muhammadiyah Mujur Lor Kroya Cilacap mengupayakan penerapan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif mata pelajaran Al Quran Hadits Di MI Muhammadiyah Mujur Lor Kroya Cilacap tahun pelajaran 2013/2014. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Al Quran Hadits Di MI Muhammadiyah Mujur Lor Kroya Cilacap tahun pelajaran 2013/2014. Skripsi ini membahas tentang penerapan strategi pembelajaran aktif mata pelajaran Al Quran Hadits di MI Muhammadiyah Mujur Lor tahun pelajaran 2013/2014. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan antara lain metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data yeng diperoleh, penulis lakukan dengan cara mengumpulkan seluruh data, mereduksi data, menyajikan data, dan verifikasi data.

Hasil dari penelitian ini adalah Penerapan Strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran Al quran hadits di MI Muhammadiyah Mujur lor dilaksanakan pada materi *hukum bacaan tanwin dan nun mati* yaitu *bacaan Idgham Bighunnah, Idgham Bilaghunnah dan Iqlab dan pada materi isi kandungan surat Al Lahab* . Selain itu dilakukan evaluasi meliputi tes dan non tes berupa pertanyaan lisan, dan tugas. Penerapan strategi card sort pada materi *hukum bacaan tanwin dan nun mati*yaitu *bacaan Idgham Bighunnah, Idgham Bilaghunnah dan Iqlab* dan strategi reading aloud pada materi *isi kandungan surat Al Lahab* di MI Muhammadiyah Mujur Lor Kroya Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014 berjalan baik sesuai teori.

Kata Kunci : Penerapan startegi pembelajaran aktif

IAIN PURWOKERTO

LAMPIRAN-LAMPIRAN

IAIN PURWOKERTO

INSTRUMEN PENELITIAN

NO	Data yang dicari	Sumber	Metode Pengumpulan data
1.	Letak Geografis	Dokumentasi dan Letak MI Muhammadiyah Mujur Lor	Dokumentasi Observasi
2.	Sejarah berdiri MI Muhammadiyah Mujur Lor	Dokumentasi dan Wawancara dengan kepala MI Muhammadiyah Mujur Lor	Dokumtasi Wawancara
3.	Yayasan Muhammadiyah	Dokumentasi	Dokumentasi
4.	Identifikasi Sekolah	Dokumentasi	Dokumentasi
5.	Visi dan Misi	Dokumentasi MI Muhammadiyah Mujur Lor	Dokumentasi
6.	Data guru dan siswa	Dokumentasi	Dokumentasi
7.	Struktur Organisasi ,Sarana dan Prasarana	Dokumentasi	Dokumentasi
8.	Kurikulum	Dokumentasi	Dokumentasi Wawancara
9.	Strategi pembelajaran aktif Pembelajaran Al Quran Hadits di MI Muhammadiyah Mujur Lor	Keterangan dari guru Al Quran Hadits dan Kepala MI Muhammadiyah Mujur Lor	Wawancara Observasi
10.	Materi penerapan strategi pembelajaran aktif pembelajaran Al Quran Hadis di MI	Keterangan dari guru Al Quran Hadits dan Kepala MI	Wawancara Observasi

IAIN PURWOKERTO

	Muhammadiyah Mujur Lor	Muhammadiyah Mujur Lor	
11.	Faktor pendukung dan penghambat dalam menerapkan strategi pembelajaran aktif pada pembelajaran al Quran Hadist di MI Muhammadiyah Mujur Lor	Keterangan dari guru Al Quran Hadits dan Kepala MI Muhammadiyah Mujur Lor	Wawancara

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

1. Letak Geografis MI Muhammadiyah Mujur Lor
2. Strategi Pembelajaran Aktif Pembelajaran Al Quran Hadits di MI Muhammadiyah Mujur Lor
3. Materi penerapan Startegi Pembelajaran Aktif pembelajaran Al Quran Hadits

B. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah berdirinya MI Muhammadiyah Mujur Lor
2. Identifikasi sekolah, Visi dan Misi MI Muhammadiyah Mujur Lor
3. Struktur Organisasi di MI Muhammadiyah Mujur Lor
4. Data Keadaan guru, anak didik, dan Sarana prasarana
5. Kurikulum di MI Muhammadiyah Mujur Lor

C. Pedoman wawancara

1. Wawancara dengan kepala Madrasah Muhammadiyah Mujur Lor
   a. Bagaimana Upaya kepala madrasah dalam menerapkan strategi pembelajaran Al Quran Hadits di MI Muhammadiyah Mujur Lor
   b. Apa tujuan menerapkan startegi pembelajaran aktif dalam pembelajaran Al Quran hadits di MI Muhammadiyah Mujur Lor
   c. Materi apa saja yang diajarkan dalam menerapkan startegi pembelajaran aktif dalam pembelajaran Al Quran hadits di MI Muhammadiyah Mujur Lor
   d. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam menerapkan startegi pembelajaran aktif dalam pembelajaran Al Quran hadits
2. Wawancara dengan guru Al Quran Hadits MI Muhammadiyah Mujur Lor

IAIN PURWOKERTO

a. Bagaimana pelaksanaan dalam menerapkan startegi pembelajaran aktif dalam pembelajaran Al Quran hadits di MI Muhammadiyah Mujur Lor
b. Apa saja materi yang diterapkan dengan strategi pembelelajaran aktif kepada anak didik
c. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam menerapkan startegi pembelajaran aktif dalam pembelajaran Al Quran hadits
d. Bagaimana cara mengevaluasi berhasil atau tidak penerapan startegi pembelajaran aktif dalam pembelajaran Al Quran hadits.

3. Wawancara dengan siswa
   a. Bagaimana pelaksanaan strategi pembelajaran aktif Al Quran hadits
   b. Materi apa yang kelihatannya susah dalam pembelajaran Al Quran hadits
   c. Apa upaya yang dilakukan guru dalam pembelajaran Al Quran hadits

IAIN PURWOKERTO

HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA MADRASAH
MI MUHAMMADIYAH MUJUR LOR KROYA
(17 Mei 2014)

Pertanyaan : "Apa saja upaya yang dilakukan Bapak dalam menerapkan strategi pembelajaran aktif mata pelejaran al Quran Hadits?"

Jawab : Dalam proses pembelajaran Al Quran Hadits, siswa diharapkan tidak hanya dapat memahami materi tetapi juga diharapkan dapat mempraktekan dalam kehidupan sehari-hari.. Agar siswa atau peserta didik cepat memahami Al Quran Hadits, upaya guru itu siswa membaca, kemudian guru melakukan startegi yang sesuai dengan materi dan melafalkan hafalan dengan Al Quran Hadits secara berulang-ulang.

Pertanyaan : " Apa tujuan menerapkan startegi pembelajaran aktif dalam pembelajaran Al Quran hadits?"

Jawab : Siswa dapat secara individu mengerjakan tugas guru, menguatkan materi, serta suasana kelas lebih menyennagkan.

Pertanyaan : "Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat keberhasilan dari penerapan startegi pembelajaran aktif mata pelajaran Al Quran Hadits?"

Jawab : Kalau faktor yang mendukung itu guru sebagai penyampai materi memiliki kedekatan khusus dengan siswa sehingga jika ada materi sulit siswa biasanya menanyakan langsung kepada guru, serta murid yang memiliki motivasi tinggi untuk belajar jadi pembelajaran dapat berjalan lancar. Lalu yang menghambat dalam menerapkan adalah sarana prasarana yang belum terlengkapi, siswa juga mempunyai latar belakang yang berbeda-beda, sehingga berbeda-beda pula penangkapan materinya, serta kurangnya waktu dalam pelajaran sehingga perlu ditunjang dengan belajar dirumah.

IAIN PURWOKERTO

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU AL QURAN HADITS

(Bapak Fatwahudin, S.H.I , 30 Mei 2014)

Pertanyaan : **“** Bagaimana pelaksanaan penerapan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran Al Quran Hadits?”

Jawab : Seperti yang telah di lihat sendiri, dalam pembelajaran Al Quran Hadits terlihat kurangnya minat anak maka dari itu startegi pembelajaran aktif sangat diperlukan karena dapat membangun semangat anak, sehingga pembelajaran pun menjadi menyenangkan dan semakin kuat materi yang didaptkan siswa.

Pertanyaan : “ Apa saja materi yang yang diterapkan dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif?”

Jawab : Materi yang diterapkan dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif yaitu seperti Hukum Bacaan Idgham, Iqlab, Ikhfa, dan Idhar.

Pertanyaan : “ Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam menerapkan startegi pembelajaran aktif dalam pembelajaran Al Quran hadits?”

Jawab : faktor pendukungnya yaitu lingkungan dari wali murid dan dukungan dari semua guru. Kalau faktor penghambatnya kurangnya waktu pembelajaran. Karena jampelajaran Al Quran Hadits hanya 3x pertemuan perminggu, 1x pertemuan hanya 30 menit.

Pertanyaan : “ Bagaimana cara mengevaluasi berhasil atau tidak penerapan startegi pembelajaran aktif dalam pembelajaran Al Quran hadits?”

Jawab : Kita bisa tahu perubahan siswa dalam pembelajaran Al Quran Hadits lewat pengamatan dan juga latihan yang setiap waktu di lakukan dalam pembelajaran Al Quran Hadits.

IAIN PURWOKERTO

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

KELAS IV (Tanggal 31 Mei 2014)

Pertanyaan : “ Bagaimana pelaksanaan startegi yang di gunakan guru Al Quran Hadits dalam pembelajaran materi Al Quran Hadits?”

Jawab : Kalau menurut saya menyenangkan sekali bu.., karena pelajaran jadi menyenangkan sehingga tidak bosan.

Pertanyaan : “ Materi apa yang di anggap susah dalam pembelajaran Al Quran Hadits?”

Jawab : Emmmmm apa yah, sebenarnya tidak ada yang susah semua gampang kalau kita mau belajar sungguh-sungguh, tapi terkadang baru saja paham waktu sudah habis dan berganti pelajaran lain.

Pertanyaan : “ Apa upaya yang dilakukan pak udin dalam pembelajaran Al Quran Hadits?”

Jawab : pak udin guru yang menyenangkan bu... selalu memberi semangat untuk kita kalau belum bisa, memberi latihan-latihan.

IAIN PURWOKERTO

HASIL OBSERVASI

Hasil Penerapan Strategi pembelajaran aktif Kelas IV (Empat)

Dalam Proses Pembelajaran Al Quran Hadits Hukum Bacaa Nun Mati dan Tanwin

Di MI Muhammadiyah Mujur Lor

No	Hal yang diamati	Keterangan
1.	Respon terhadap penerapan Strategi pembelajaran aktif	Siswa terlihat antusias mengikuti pelajaran yang sedang berlangsung
2.	Suasana atau kondisi kelas ketika Strategi pembelajaran aktif diterapkan	Kondisi kelas tidak gaduh karena mereka memperhatikan dengan baik
3.	Ketrampilan yang di peroleh dari penerapan Strategi pembelajaran aktif	Siswa dapat secara individu mencari bacaan hukum nun mati
4.	Keseriusan siswa dalam penerapan Strategi pembelajaran aktif	Siswa terlihat serius mengikuti pelajaran dengan berusaha mengerjakan tugas yang didapatnya
5.	Pencapaian tujuan pembelajaran ketika Strategi pembelajaran aktif di terapkan	Strategi pembelajaran aktif diterapkan tidak keluar dari tujuan pembelajaran

(Observasi pada tanggal 30 Mei 2014)

IAIN PURWOKERTO

IAIN PURWOKERTO

IAIN PURWOKERTO

IAIN PURWOKERTO

IAIN PURWOKERTO

IAIN PURWOKERTO

IAIN PURWOKERTO

IAIN PURWOKERTO

IAIN PURWOKERTO

IAIN PURWOKERTO

IAIN PURWOKERTO

IAIN PURWOKERTO

IAIN PURWOKERTO

IAIN PURWOKERTO

IAIN PURWOKERTO

IAIN PURWOKERTO

IAIN PURWOKERTO

IAIN PURWOKERTO

IAIN PURWOKERTO

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri
   1. Nama Lengkap : Diah Antika Setiowati
   2. NIM : 092338017
   3. Tempat, Tanggal Lahir : Cilacap, 12 Juli 1993
   4. Alamat Rumah : Perum Pracetak Buntu Rt.01/04 Kemranjen Banyumas
   5. Nama Ayah : Dikun, Alm
   6. Nama Ibu : Umi Muhsinah

B. Riwayat Pendidikan
   1. Pendidikan Formal
      a. SD, Tahun Lulus : MI Muhammadiyah Mujur Lor, 2003
      b. SMP, Tahun Lulus : MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan, 2006
      c. SMA, Tahun Lulus : MA Wathoniyah Islamiyah Kebarongan, 2009
      d. S1, Tahun Masuk : STAIN Purwokerto, 2009
   2. Pengalaman Organisasi :
      a. Anggota IKAPMAWI, 2007
      b. Bendahara Irema Masjid Al Istiqomah Mujur Lor, 2006-2009
      c. Wakil Ketua Nasyiatul Aisyiyah Ranting Mujur Lor, 2012-2013

IAIN PURWOKERTO