

تحليل خصائص تعليم القواعد بين الأجرومية لإمام أبي عبد
الله الصنهاجي والنحو الواضح لعلي الجارمي ومصطفى أمين



البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والعلوم التدريسية لوفاء بعض الشروط للحصول علي
درجة سرجانا في التربية

إعداد

ألفيا جهيا رحمني

الرقم الجامعي: ١٨١٧٤٠٣٠٤٩

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

التقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : ألفتيا جهيا رحماني

رقم الجامعي : ١٨١٧٤.٣.٤٩

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع " : تحليل خصائص تعليم القواعد بين الأجرومية لإمام أبي عبد الله الصنهاجي والنحو الواضح لعلي الجارمي ومصطفى أمين" حضرته وكتبته بنفسه وليست نقلته أطروحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي ببيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والافكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلقاء شهادة تخرج ولقب سرجان فالتربية.

بوروكرتو، ٢٥ مارس ٢٠٢٣ م

صاحب الإقرار



ألفتيا جهيا رحماني

الرقم القيد: ١٨١٧٤.٣.٤٩

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بوروكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث / (قدمته الباحثة)

الاسم : ألفيا جهبا رحمني

رقم القيد : ١٨١٧٤.٣.٤٩:

شعبة : تعليم المدرسة

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل خصائص تعليم القواعد بين الأجرومية لإمام أبي عبد الله الصنهاجي والنحو الواضح

لعلي الجارمي ومصطفى أمين

وقد نظرنا فيه حق النظر. وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على

شكل مطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريرا ببوروكرتو: ١٦-٤-٢٠٢٣

المشرف.



الدكتور أنوار إبراهيم بن يوسف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤.٨.٩٢.١٥.٣١.٠٣



تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

تحليل خصائص تعليم القواعد بين الأجرومية لإمام أبي عبد الله الصنهاجي
والنحو الواضح لعلي الجارمي ومصطفي أمين

كتبته ألفتها جهيا رحمانى الرقم الجامعي ١٨١٧٤٠٣٠٤٩ طالبة قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورووكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها
اللجنة بنجاحها.

تقريراً ببورووكرتو، ٠٤ يوليو ٢٠٢٣

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

الدكتور أنجانغ برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المناقش الرئيسي

الدكتور مخرجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس شعبة تعليم المدرسة

الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٠٨١٢٠٠١١٠٠٠٣

الاستهلال

(وَاتَّقُوا اللَّهَ وَيُعَلِّمُكُمُ اللَّهُ)

(سورة البقرة: ٢٨٢)



الإهداء

هذه الكتابة أهداها الباحثة على:

١. والدي المحبوبين المشجعين حفظهما الله في الدنيا والآخره
٢. لأختي الصغيرين عسى الله أن يسئلهما في أمورهما في الدنيا والآخرة
٣. أساتذتي المحبوبين جزاهم الله خير الجزاء،
٤. وجميع أصدقائي المحبوبين، أحسن الله لكم، عسى الله أن يجمعنا في جنته الفردوس الأعلى.



كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي نزل القرآن عربيا وجعل لسان نبينا عربيا وجعل اللغة للمسلمين عربيا وجعل اللغة العربية لفهم القرآن والسنة للنبينا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم مفتاحا وبيانا، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله أما بعد.

قد أتم باحثة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تحليل خصائص تعليم القواعد بين الأجرومية لإمام أبي عبد الله الصنهاجي والنحو الواضح لعلي الجارمي ومصطفى أمين "، وهو لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية لجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو. وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى أصحاب الفضيلة الذين كانوا لهم فضل في كتابة هذا البحث :

١. الأستاذ الدكتور سويتو، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

٢. الدكتور سوبارجو، م. أغ، نائب العميد الأول لكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

٣. الأساتاذ الدكتور صبور ، الماجستير ، نائب العميد الثاني لكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤. الدكتورة سوميارتي ، الماجستير ، نائبا ثالثا لكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥. الدكتور علي مهدي ، الماجستير ، رئيس شعبة تعليم المدرسة، لكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦. الدكتور أنجانغ برهان الدين يوسف ، الماجستير ، كمنسق برنامج الدراسة تعليم اللغة العربية الجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٧. الدكتور أنجانغ برهان الدين يوسف ، الماجستير ، الماجستير بصفته مشرف الرسالة الجامعية الذي قام بتوجيه وتوجيه إعداد هذه الرسالة الجامعية.

٨. جميع المحاضرين والعاملين في جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

حتى تتمكن الباحثة من إكمال هذا البحث.

٩. جميع الأطراف الذين يساعدون في إعداد هذه الأطروحة الذين لم يذكر اسمهم واحدا واحدا. فقط الشكر يمكن ، نأمل كل مساعدة بأي شكل من الأشكال تصبح جارية خيرية وبالطبع تلقى بركات من الله سبحانه الله وتعالى.

بورووكرتو، ٢٥ مارس ٢٠٢٣ م



[Handwritten signature]

ألفيا جيبا رحمانى

الرقم القيد: ١٨١٧٤.٣.٤٩

تحليل خصائص تعليم القواعد بين الآجرومية لإمام أبي عبد الله الصنهاجي والنحو الواضح لعلي
الجارمي ومصطفى أمين

ألفيا جهيا رحمانى

١٨١٧٤.٣.٤٩

التجريد

اللغة خير وسيلة لتوحيد صفوف الأمة الواحدة وجمع أقوال أعضائها، وهي أيضا أداة للتعبير عن وجهة النظر. مع مرور الوقت وانتشار الحكم الإسلامي، تختلط اللغة العربية بشكل متزايد باللغات المحلية. هتم الباحثون بالبحث في تحليل خصائص تعلم القواعد بين الجرمية لإمام أبي عبد الله الصنهاجي و النحو الواضح لعلي الجارمي ومصطفى أمين.

أما الطريقة التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث وهو البحث المكتبي. وهو الذي يقوم به الباحث باسناد إلي المطبوعات يتضمن فيها البحوث وغيرها منشورا كانت أو لم يكن. والبحث المكتبي متساوي بالبحوث الأخرى في الاستعداد ولكنه متفارق في مصادر البيانات وطرائق جمعها لأنها مأخوذة من المكتبة وغيرها بالقراءة والكتابة ومراعاة البيانات.

والحاصل كتاب الآجرومية كتاب رُتب بطريقة روائية. يستخدم الكتاب المنهج الاستنتاجي في تحضيره وتدريبه. المنهج الاستنتاجي هو نوع من المنهج الذي يبدأ من الأشياء العامة إلى الأشياء المحددة. يمكن تصنيف المنهج كنوع من المنهج التقليدي. فقد أثبت أنه وُلد العديد من المفكرين الإسلاميين وخاصة الأكاديميين الذين يجيدون إتقان اللغة العربية. كتاب الآجرومية هو كتاب ضخمت دراسته على نطاق واسع من قبل الطلاب. أما النحو الواضح فهو كتاب معاصر بأسلوب تعليمي حديث. يستند هذا الكتاب إلى سلسلة دراسات أجراها أكاديميان مصريان هما علي الجريم ومصطفى أمين. يستخدم هذا الكتاب المنهج الاستقرائي ونظام التدريس الاستقرائي. السمة الرئيسية للتعليم باستخدام هذا الكتاب هي البدء في التعليم من خلال تقديم أمثلة تتوافق مع القواعد التي سيتم مناقشتها.

كتاب النحو الواضح وكتاب الآجرومية لهما خصائص مختلفة. يكمن الاختلاف الأساسي بين الاثنين في المنهج المستخدم. يستخدم النحو الواضح المنهج الاستقرائي ، بينما يستخدم الآجرومية المنهج الاستنتاجي. تختلف طريقة الدعم المستخدمة أيضًا بين الاثنين.

الكلمة الأساسية : تعليم القواعد بين الآجرومية، والنحو الواضح

ABSTRAK

Bahasa adalah alat komunikasi sosial yang berupa sistem simbol bunyi yang dihasilkan dari ucapan manusia. Dengan berkembangnya zaman dan meluasnya pemerintahan Islam, bahasa Arab semakin bercampur dengan bahasa daerah. Peneliti tertarik untuk meneliti tentang Analisis karakteristik pembelajaran Qowa'id antara kitab jurmiyyah karya Imam Abi 'Abdillah As-sonhaji dan kitab nahwu wadhih karya Ali Aljaromi dan Musthofa Amin.

Metode yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini, yaitu penelitian Perpustakaan Hal ini dilakukan oleh peneliti berdasarkan analisis di mana penelitian dan lain-lain termasuk analisis. Penelitian perpustakaan sama dengan penelitian lain dalam persiapannya tetapi dibedakan dalam sumber data dan metode pengumpulannya karena diambil dari perpustakaan dan sumber data lainnya.

Kitab Jurmiyyah adalah kitab yang ditulis dengan cara modern. Kitab Jurmiyyah menggunakan metode deduktif dalam persiapan dan pengajarannya. Metode deduktif adalah jenis metode yang dimulai dari objek umum ke objek khusus. Kurikulum dapat diklasifikasikan sebagai jenis pendekatan tradisional. Beliau telah terbukti melahirkan banyak pemikir Islam, terutama akademisi yang fasih berbahasa Arab. Kitab Jurmiyyah merupakan kitab yang telah banyak dipelajari secara luas oleh siswa Adapun Nahwu Wadhih adalah kitab kontemporer dengan gaya modern. Kitab ini didasarkan pada serangkaian penelitian yang dilakukan oleh dua akademisi Mesir, Ali Al-Jaromi dan Mustafa Amin. Kitab ini menggunakan pendekatan induktif dan sistem pengajaran induktif. Ciri utama pendidikan menggunakan buku ini adalah memulai pengajaran dengan memberikan contoh-contoh yang sesuai dengan aturan yang akan dibahas.

Kitab Nahwu Wadhih dan Kitab Jurmiyyah memiliki karakteristik yang berbeda. Perbedaan mendasar antara keduanya terletak pada metode yang digunakan. Nahwu Wadhih menggunakan metode induktif, sedangkan jurmiyyah menggunakan metode deduktif. Metode dukungan yang digunakan juga berbeda di antara keduanya.

Kata kunci: *pembelajaran qowaid antara jurmiah dan nahwu wadhih*

المحتويات

.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
أ.....	التقرير بالأصالة
ب.....	تقرير المشرف
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	الإستهلال
ه.....	الإهداء
و.....	كلمة الشكر والتقديم
ط.....	مستلخص البحث
ي.....	مستلخص البحث الإنجليزية
ك.....	المحتويات
ن.....	قائمة الجدوال
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ. المقدمة
٦.....	ب. تحديد المصطلحات
٩.....	ج. أسئلة البحث
٩.....	د. أهداف البحث وفوائده

١١	هـ. الدراسات السابقة
١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
١٣	أ.تعليم القواعد
١٩	ب.خصائص المنهج الاستقرائية.....
٢١	ج. خطوات المنهج الاستقرائي.....
٢١	د- المنهج الاستقرائي لتعليم قواعد اللغة العربية.....
٥٠	الفصل الثالث.....
٥٥	هوية وسيرة المؤلف الأجرومية والنحو الواضح
٥٥	أ. هوية كتاب الأجرومية وسيرة الإمام الصنهاجي
٦١	ب.هوية كتاب النحو الواضح وسيرة علي الجارم ومصطفى أمين.....
٧٢	الفصل الرابع.....
٧٢	أ.خصائص تعليم القواعد الذي استخدم بالأجرومية.....
٧٧	ب. خصائص تعليم القواعد الذي استخدم بالنحو الواضح.....
٨١	ج. الفرق في خصائص تعليم القواعد بين الأجرومية والنحو الواضح.....
٨٥	الفصل الخامس.....
٨٥	الإستنتاجات والإقتراحات.....
٨٥	أ. الإستنتاجات.....
٨٥	ب.الإقتراحات.....

٨٨.....قائمة المراجع

٩١.....السيرة الذاتية





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinszu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Alfia Cahya Rahmani
No. Induk : 1817403049
Fakultas/Jurusan : FTIK / Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd
Nama Judul : تحفيل خصائص تعليم القواعد بين الأرومية لإمام أبي عبد الله المنهاجي والنحو الواضح لعمى الجارمي ومصطفى أمين

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	24 oktober 2022	Konsultasi terkait bab 3-5	f	Alfia
2	24 maret 2023	Konsultasi tahun, font, dan kesalahan tulisan	f	Alfia
3	25 Maret 2023	Tentang kesalahan rujukkan di internet	f	Alfia
4	26 Maret 2023	Tentang penomoran gunakan abjadun bukan abatas, layout kurang rapi, footnote di perbaiki	f	Alfia
5	28 Maret 2023	Dibab 3 dan 4 layout dirapikan dan semua gambar agar diberi kode	f	Alfia
6	29 Maret 2023	Revisi tentang penulisan penomoran sesuai buku panduan	f	Alfia
7	31 Maret 2023	Revisi dibagian lqrorul Bahas, penambahan Abi 'abdilla dibagian judul, dan penambahan kata kunci di Abstrak	f	Alfia
8	3 April 2023	Kurang Kata kunci di Abstrak, kurang Abstrak Bahasa Indonesia, font footnote menggunakan sakalla majalla, dibagian bab 4 sesuaikan dengan rumusan masalah dan disusun jadi 3 bagian	f	Alfia



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinszu.ac.id

9	10 Maret 2023	Revisi abjad menjadi huruf dibagian bab awal	f	Alfia
---	---------------	--	---	-------

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal: 12 April 2023
Dosen Pembimbing

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

اللغة خير وسيلة لتوحيد صفوف الأمة الواحدة وجمع أقوال أعضائها، وهي أيضا أداة للتعبير عن وجهة النظر. وآلة لإظهار ما يمكن للعقل أن يفعله، وهي وسيلة تواصل بين أعضاء نفس المجموعة. وهي من أهم الروابط لفك الرابطة وتقوية الرابطة في وجه الفتن والعواصف والشدائد التخريبية. لذلك قام الأعداء بالتنمر وكشفوا عن هالتهم السوداء. إنه أفصح معاني النفوس بلاغة وبلاغة، أحلى وأسمى وأوضح وأوسع وأوسع. ولهذا نزلت أشرف الكتب في أرقى اللغات.^١

وعندما خاف العرب من ضياعها بعد الاختلاط بالغرباء ، كتبوها في قواميس (قواميس) ووضعوا لهم مبادئ لحمايتهم من الخطأ. هذه الأصول تسمى "العلوم العربية". العلوم العربية هي تلك التي يكون فيها اللسان والقلم معصومين. هم ثلاثة عشر علمًا "علم الصرف ، الاعراب (جمعت بين النحو، الرسم، المعاني، البلاغة، البادية، القوافي، الشعر، الإنشاء، التاريخ الأدبي، و متن اللغة.^٢

اللغة العربية هي لغة مهمة للغاية في العالم الإسلامي. كتب العلماء الكتب المشهورة باللغة العربية. لفهم القرآن والحديث يتطلب مهارات جيدة في اللغة العربية. مهارات اللغة العربية الجيدة ستقود المسلم إلى فهم

^١ عبد المجيد الطيب عمر. منزلة اللغة العربية بين اللغات المعاصرة. المملكة العربية السعودية: مركز البحث العلمي وإحياء التراث

١٢٣٧ هـ ص.١٢

^٢ الشيخ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. بيروت: شركة أبناء شريف الأنصاري للطباعة والنشر والتوزيع: ١٩٩٤ ص. ٧-٨

الإسلام بعمق. في البداية كانت اللغة العربية هي اللغة المنطوقة التي يستخدمها سكان شبه الجزيرة العربية. لم يعتادوا على استخدام الكتابة عند التواصل. لذلك، كان العديد من العرب في الماضي أميين ولا يستطيعون قراءة الكتابة. هناك عدة أسباب وراء تفضيل العرب للغة المنطوقة، منها:

أولاً. تسببت عادة انتقال العرب من مكان إلى آخر في أن تكون اللغة المكتوبة أقل تطوراً. لا يمكن فصل هذا التزوح عن الظروف المناخية والحاجة إلى البقاء. هاجر العرب عادة إلى سوريا ومن سوريا إلى شبه الجزيرة العربية. كانت هذه الحركة أيضاً مدفوعة بالتجارة التي أصبحت مصدر رزق العرب في ذلك الوقت.

ثانياً. غالباً ما يخوض العرب الحروب. دارت الحرب بين القبائل ومجموعات صغيرة أخرى. تؤدي الحروب التي تحدث باستمرار إلى تدمير ثقافة محو الأمية لأن الناس ليس لديهم الوقت لتطوير المعرفة. هم أكثر انشغالاً بإدارة السلطة والنضال من أجل الأرض والصراع على الموارد الطبيعية.

ثالثاً. يفضل العرب اللغة المنطوقة لأنهم يفضلون خصائصها. فضل العرب منذ البداية الخطبة والشعر والثناء اللفظي. غالباً ما يستخدم الشعراء الذين يكتبهم الشعراء كأساس للحياة والقواعد الاجتماعية. أشهر القصائد الملصقة على جدران الكعبة تسمى سبعة معلقات.

مع مرور الوقت وانتشار الحكم الإسلامي، تختلط اللغة العربية بشكل متزايد باللغات المحلية. في ذلك الوقت ظهرت أخطاء في نطق اللغة العربية

ومعناها. وكان الخطأ الذي وقع في ذلك الوقت من الخطورة بحيث أثار قلق العلماء. وعلى هذا الأساس ظهرت فكرة تجميع الكتب التي تشرح قواعد اللغة العربية. كثير من العلماء الذين يولون اهتماما خاصا لتعلم اللغة لإنتاج كتب ضخمة تناقش اللغة العربية. ومن هؤلاء العلماء البارزين الإمام الصنهاجي مؤلف الأجرومية. هو رجل مشهور من المغرب. كتاباته معروفة جيداً ومدروسة حتى يومنا هذا. وبجانب الإمام الصنهاجي هناك الشيخ علي الجارم ومصطفى أمين. كلاهما علماء حديثه من مصر. قام كلاهما بتجميع كتاب يناقش اللغة العربية وأطلقوا عليه ويسمي "بالنحو الوضح".

كتب الكتابان في أوقات مختلفة. يستخدم الكتابان المشهوران مناهج تدريس مختلفة. وي طرح الأجرومية المفهوم ، بينما يقدم النحو الواضح الأمثلة وتطبيق المفهوم في الجملة. كتاب الأجرومية هو كتاب قديم له عدة خصائص. خصائص هذا الكتاب هي ما يميزه عن غيره من كتب النحو. كتاب الأجرومية من الكتب الأثرية والأكثر شهرة ودرس على نطاق واسع في المدارس الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية. فيما يلي بعض خصائص كتاب الشرعية:

أولاً. كتب كتاب الأجرومية بالطريقة الاستنتاجية. تصف هذه الطريقة المفهوم أولاً ثم تقدم أمثلة مختصرة تتعلق بالمفهوم الذي تتم مناقشته. الميزة الخاصة للطريقة الاستنتاجية هي أنها تقلل من الأمثلة وتركز أكثر على المفهوم الذي تتم دراسته.

ثانيا. هذا الكتاب مكتوب بنموذج نثري أو سردي. كل فصل من هذا الكتاب مكتوب بإيجاز وموجز ولكنه موجز ويحتوي على محتوى. يسهل حفظ الجمل الموجودة في هذا الكتاب بحيث يسهل حفظ معظم الطلاب الذين يدرسون هذا الكتاب.

ثالثا. ما زالت المواضيع التي نوقشت في كتاب الأجرومية عامة وأقل خصوصية. لا يزال تقسيم الفروع النحوية موضحًا بشكل عام بحيث يتطلب شرحًا إضافيًا من المعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم محتويات الكتاب وفهمها جيدًا.

رابعًا. كثيرا ما يستخدم الكتاب الفقهي نفس الكلمات، ولا يتم تغيير وضبط الموقف إلا في عدة أجزاء ، مثل: ضرب، قام، زيد، وعمر.

كتاب الأجرومية كتاب مشهور بقي حتى يومنا هذا. نجح الكتاب في جذب العديد من الطلاب لفهم أساسيات اللغة العربية. وهو قادر على أن يكون وسيلة للطلاب ليتمكنوا من قراءة كتب العلماء وفهم القرآن والحديث. يحتوي هذا الكتاب أيضًا على الكثير من الكرومات والمجد مقارنة بالكتب الأخرى المماثلة. من أعظم الكرومات التي يمتلكها كتاب الأجرومية قيمة الفائدة الموجودة فيه وشهرته كأحد الأعمال الأثرية التي لا تزال قيد الدراسة حتى يومنا هذا.

كتب كتاب النحو الواضح في العصر الحديث. جمع هذا الكتاب الشيخ علي الجريمي ومصطفى أمين. كلاهما أكاديميان مصريان لديهما اهتمام وشغف قوي بمجال اللغويات. تمت دراسة كتاب النحو الواضح

على نطاق واسع في النُزل الحديثة لأنه ذو أسلوب معاصر ويتوافق مع العصر. وقد أثبت هذا الكتاب نجاحه في تخريج طلاب يتقنون اللغة العربية خاصة في عرض الأمثلة وتكوين جمل جديدة. يستخدم هذا الكتاب الأسلوب الاستقرائي في كتابته. تفضل هذه الطريقة الأمثلة والممارسة على المفاهيم. فيما يلي خصائص كتاب النحو الواضح:

أولاً.- عرض أمثلة تتعلق بموضوع معين

ثانياً.- مناقشة الأمثلة التي تم عرضها.

ثالثاً.- الخاتمة وعرض المفهوم (في شكل جملة قصيرة تحتوي على المفهوم قيد المناقشة)

رابعاً.- توفير تمارين بمختلف الأشكال والصيغ التي يتعين على الطلاب القيام بها.

يمثل هذا الكتاب تعليم اللغة العربية الحديث والمعاصر. يعتبر اختيار الكلمات المعاصرة من قبل الشيخ علي الجريسي ومصطفى أمين. المفردات الحديثة والمرتبطة بحياة اليوم تجعل التعلم أكثر تفاعلية وحيوية.

هذا الكتاب فريد جداً لأنه يحتوي على نمط تعليمي مختلف عن كتب النحو الأخرى. يؤدي التعرض للعديد من الأمثلة إلى زيادة مفردات الطلاب وتدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً في تجميع جملة أو مثال متعلق بموضوع معين.

تم تنظيم هذا الكتاب حسب مستوى قدرة الطلاب وله عدة مجلدات مختلفة. يساعد هذا التقسيم في المستويات والأحجام الطلاب على امتلاك قدرات شاملة تتعلق بتعلم اللغة العربية. من خلال القيام بذلك ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب معرفة ومهارات شاملة في تطبيق قواعد اللغة العربية على سرد أو قراءة.

يعتبر كتاب النحو الواضح اختراقاً من العلماء المعاصرين في الاستجابة لظاهرة الصعوبات في تعلم اللغة العربية التي تحدث في أوساط الطلاب المختلفة. يجيب النحو الواضح على تحديات العصر وصعوبات تعلم اللغة العربية في العصر الحديث.

ب. تحديد المصطلحات

لسهولة الحصول علي مضمون الموضوع كتبت الباحثة المصطلحات والتعريفات عما تتعلق بالموضوع :تحليل خصائص تعليم القواعد هو عملية منهجية لتجميع البيانات والنتائج التي تم الحصول عليها من خلال دراسة وتقديمها في عرض تقديمي يسهل على القراء تعلمه. يتكون تعليم القواعد بشكل عام من طريقتين ، وهما الطريقة الاستقرائية والطريقة الاستنتاجية. هاتان الطريقتان هما أكثر الطرق شيوعاً في تعليم القواعد. تفضل الطريقة الاستنتاجية المفاهيم على الأمثلة، بينما تفضل الطريقة الاستقرائية الأمثلة للحصول على المفاهيم من المادة قيد الدراسة. ولذلك، فإن تحليل خصائص تعليم القواعد هو تحديد لطريقة التعلم المستخدمة في كتاب الذي يناقش قواعد اللغة العربية. يعد هذا التحليل جزءاً من الحصول على استنتاج حول الطريقة الأكثر ملاءمة.

والثاني: كتاب الأجرومية لإمام الصنهاجي هو كتاب صغير عن قواعد اللغة العربية من القرن السابع / الثالث عشر الميلادي. وقد جمع هذا الكتاب عالم لغوي من المغرب يُدعى أبو عبد الله سيدي محمد بن داود الصنهاجي ، الملقب بابن أجوروم (١٣٢٤ م). تتم كتابة الصيغ الأساسية لدروس اللغة العربية الفصحى في شكل قافية لتسهيل الحفظ. يعد هذا الكتاب في المجتمع العربي من أقدم الكتب التي تم حفظها إلى جانب القرآن^٣

هذا الكتاب كتاب قديم باللغة العربية يشرح قواعد اللغة العربية. هذا الكتاب مكتوب في النثر أو السرد. الكتاب يطرح المفاهيم بدلا من الأمثلة. يعطي الإمام الصنهاجي أمثلة قليلة في كل فصل. تمت دراسة الكتاب على نطاق واسع في المعاهد الإسلامية وحفظ كل جملة من قبل طلاب. يستخدم هذا الكتاب طريقة استنتاجية حيث يتم إعطاء المفاهيم أولاً ثم يتم إعطاء أمثلة. استخدم العلماء هذه الطريقة على نطاق واسع في الماضي في تجميع الكتب التي تناقش قواعد اللغة العربية.

الطريقة الاستنتاجية هي أقدم طريقة استخدمها علماء المسلمين في الكتابة. تعتبر هذه الطريقة أسهل طريقة في نقل المواد أو الأفكار. هناك العديد من الكتب التي كتبت بهذه الطريقة. هذا ليس مفاجئاً بالنظر إلى أن معظم العلماء القدماء أعطوا الأولوية للمفاهيم على الأمثلة. أما بالنسبة

³ <https://id.wikipedia.org/wiki/Al-Ajrumiyah>, 1 Februari 2023, Rabu jam 12.00 WIB.

لأمثلة لمفهوم يتم تدريسه فيمكن دراستها بمفردها أو تمثيلها بواسطة المعلم الذي يعلم المفهوم.^٤

ثم كتاب النحو الواضح لعلي الجريم ومصطفي أمين، النحو الواضح هو من تأليف علي الجريم ومصطفي أمين. يتكون هذا الكتاب من ثلاثة مجلدات. المجلد الأول أحمر، المجلد الثاني أصفر، المجلد الثالث أخضر. تمت كتابة اسم عنوان الكتاب بأحرف كبيرة معجون وكذلك تحته "في قواعد اللغة العربية" مكتوبة أدناه مرة أخرى "لمدارس الإبتدائية" وجوزها. اسم مؤلف هذا الكتاب مكتوب على اليسار واليمين وأرقام الصفحات مكتوبة بأرقام عربية لأن هذا الكتاب كله باللغة العربية البحتة. يستند التفسير الخلفي لتجميع النحو الواضح إلى الرغبة الشديدة للمؤلف وكذلك في الحفاظ على الكنوز العلمية لقواعد اللغة العربية، وكذلك استنادًا إلى ملكية النحو الواضح. كتبه علي الجريم ومصطفي أمين وقال:^٥

رأى كلاهما أن كتب النحو التي تم تجميعها للمبتدئين لم تفعل سوى القليل لتلبية توقعاتهم. ليس من المستغرب أن يحدث هذا، لأن كتب النحو التي تم استخدامها لفترة طويلة قد تم تجميعها، بل إنها مرت عدة مرات أو مرات. لذلك، تحتوي هذه الكتب على تأثيرات من الماضي. في هذا الوقت الحاضر، يبدأ الضوء يضيء، ويفتح أعين الإنسان لإيجاد طرق جديدة، وذلك بفضل صدق ومثابرة الخبراء في هذا الأمر، يأتون لاحقًا إلى نتيجة

⁴ Andi Holiulloh,., *Epistemologi Ilmu Nahwu*, (Yogyakarta: Trussmedia Grafika, 2018), hlm. 45.

^٥ علي الجارم ومصطفي أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٦)، ص ٥-١.

محمودة، لأن هذه مناقشة العلامة التجارية الجديدة، والتي مرت بتجارب جيدة. أي الأساليب البعيدة عن تأثير الفنون القديمة والمدارس القديمة^٦ نريد أن نجمع كتابًا في "قواعد اللغة العربية" يناسب قدراتهم وقادرًا على فتح المعرفة، وقادر على إيصالهم إلى أهدافهم بسهولة، وتعزيز حب اللغة العربية، لأن اللغة العربية ليست لغزًا، وتعويدة، وليس شبحًا مخيفًا جدًا. اللغة العربية من مقطع واضح من الآيات، من اللغة العربية المنطوقة، مصدر فخر واعتزاز لوطنهم^٧

ج. أسئلة البحث

من خلفية البحث المذكورة رمزت الباحثة الأسئلة كما يلي:

- ١- ما خصائص كتاب تعليم القواعد في الأجرومية؟
- ٢- ما خصائص كتاب تعليم القواعد في النحو الواضح؟
- ٣- ما الفرق في خصائص كتاب تعليم القواعد بين الأجرومية والنحو الواضح؟

د. أهداف البحث وفوائده

يهدف هذا البحث:

- ١- لبيان خصائص تعليم القواعد في الأجرومية
- ٢- لبيان خصائص تعليم القواعد في النحو الواضح

^٦ Andi Holilulloh, "Epistemologi Ilmu Nahwu; Karakteristik Kitab al-Ajrumiyyah dan an-Nahwu al-Wadhiih", (Yogyakarta: Trussmedia Grafika, 2017), hal. 55

^٧ علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف ٢٠٠٦)، ص ٦٥

٣- لبيان فرق خصائص تعليم القواعد بين الآجرومية لإمام ابي عبد الله الصنهاجي والنحو الواضح لعلي الجارمي ومصطفى أمين من فوائد البحث جعلت الباحثة الفوائد إلى قسمين:

١. الفوائد النظرية

(أ) لتحليل خصائص تعليم القواعد بين الآجرومية لإمام الصنهاجي

والنحو الواضح لعلي الجارمي ومصطفى أمين

(ب) أن يكون هذا البحث مادة مقارنة للباحثين الآخرين المتصلة بها.

٢. الفوائد التطبيقية

(أ) لرئيس المدرسة، يعد هذا البحث مدخلا ومقترحا له لزيادة

المعلومات عن تحليل خصائص تعليم القواعد بين الآجرومية لإمام الصنهاجي والنحو الواضح لعلي الجارمي ومصطفى أمين.

(ب) للمدرس، مع إجراء هذا البحث سوف يسهل على المعلم في تقديم المادة اللغة العربية.

(ج) للطلاب، مع إجراء هذا البحث سوف يسهل على الطلاب في تعليم اللغة العربية.

(د) للباحث، لزيادة المعلومات الفكرية العملية عما يتعلق بهذا البحث خصوصا في تعليم اللغة العربية.

هـ.الدراسات السابقة

هناك بحوث تكون محاضرة للباحثة لتقوم بالبحث عن تحليل خصائص تعليم القواعد بين الأجرومية لإمام الصنهاجي والنحو الواضح لعلي الجارمي ومصطفي أمين:

اسم	الموضوع
رسالة سرجانا	" دراسة مقارنة كتاب النحو الواضح للمرحلة الإبتدائية و كتاب مذاكرة النحو والصرف (تحليل منهج تعليم النحو) لرحمة دناردهري (٢٠١٧, الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا جوغياكارتا)
فرضية	" دراسة منهجية لعلم النحو في كتاب الأجرومية والنحو والواضح (دراسة مقارنة). لأندي خليل الله (٢٠١٧, الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا جوغياكارتا)
مجلة	"التحليل المقارن لكتاب النحو الواضح وكتاب مرجع الطلاب في قواعد النحو" (الندوة الوطنية للغة العربية الرابعة ٢٠٢٠ رابطة طلاب قسم الأدب العربي ، كلية الآداب ، جامعة ولاية مالانج)

تناولت الدراسات الثلاث دراسات مقارنة أو تحليل مقارن لكتابين مختلفين. يكمن الاختلاف بين هذا البحث والبحث الأول في مقارنة الكتابين. تقارن هذه الدراسة كتاب الأجرومية لإمام الصنهاجي مع كتاب النحو الواضح لعلي الجريمي ومصطفى أمين. في حين قارن البحث الأول بين كتاب النحو الواضح وكتاب مذاكرة النحو والصرف . البحث الأول يضع حداً لمرحلة ابتدائية ، بينما هذا البحث لا يقدم ذلك الحد.

البحث الثاني له نفس أوجه التشابه تقريباً مع هذا البحث على الرغم من أنه لا تزال هناك اختلافات جوهرية بين الاثنين. وجه الشبه بينهما هو أنهما يقارنان بين كتابي الأجرومية وكتاب النحو الواضح. كلاهما أيضاً دراسات مقارنة. ومع ذلك ، فإن بحث أندي خليل الله لا يصف فقط منهجيات التعلم في الكتابين ، بل يشرح أيضاً مدرسة النحو (التي تغطي مدرستي نحو البصرة والكوفة) ، والتوقيت في مدرسة الكوفة ، والتوقيت في مدرسة البصرة ، وتوقيت كل عالم من مدرستي النحو المختلفتين. أما في هذا البحث فهو لا يناقش سوى التحليل المنهجي لتعلم القواعد في كتاب الأجرومية والنحو الواضح. وبالتالي ، يمكن استنتاج أن هذا البحث له نطاق أضيق من بحث أندي خليل الله.

البحث الثالث يقارن كتاب النحو الواضح بكتاب مرجع الطلاب. هذا اختلاف جوهري مع البحث الذي ستجري الباحثة. الدراسات الثلاث بشكل أساسي لها أوجه تشابه وكذلك اختلافات مع البحث الذي سيتم إجراؤه من قبل الباحثة. وبالتالي ، فإن هذا البحث هو دراسة جديدة لا تسرق أبحاث سابقة.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم القواعد

١- مفهوم التعليم

التعليم هو كلمة الذي يصرف من وزن علم-يعلّم-تعلّما وأخذ من مصدره بالفائدة المتعدّي أو فعل المفعول. أمّا اصطلاحا التعليم هو المعاملة يُهدف لتهدية العلم الذي قُدّم أمام الفصل باستخدام أدوات التعليم.^٨ التعليم يسمّى أيضا بالتدريس، اصطلاحا بمعنى عملية التفاعل بين البيئة والأشياء الذي يرتبط بالتعليم وإجابة الطلاب.^٩ عند هيلغارد، التعليم هو عملية التغيير من خلال الأنشطة أو طريقة التدريب الجيد إما في المختبر أو في البيئة العالمية. التعليم ليس فقط لجمع العلم بل هناك العملية الروحية في الداخل الأشخاص حتى وُلد تغيير العمل.

العمل الروحية يجري بأن هناك التفاعل بين الأشخاص والبيئة بالعمد. عملية التعليم حقيقة غير منظور، أي عملية التغيير في الداخل الشخص لا نستطيع أن ننظره. ونستطيع أن نرى فقط من الأعمال العلانية. وها هنا نأخذ الاختصار بأن عملية التعليم هو عملية الروحية الداخلية في المحاولة مع بيئته حتى ينمو الأعمال الحسنة في قسم العلم أو العمل أو الحركية. يعتقد بعض المسلمين أن اللغة

^٨ عبد الحافظ محمد سلامة، تسميم التدريس، رياض: دار الخارجي، ٢٠٠٣، ص. ١٥.

^٩ محمد سلامة، تسميم...، ص ١٦

العربية هي لغة الدين، وهي وسيلة من وسائل لفهم العلوم الإسلامية ولذلك السيطرة على اللغة العربية شرط من شروط لفهم العلوم الإسلامية. ويمكن القول أن دين الإسلام واللغة العربية كطرفي النقود التي لا يتجزأ. وبجانب ذلك، هناك من يعتقد أن اللغة العربية لغة أجنبية وهي ليست شرطاً لفهم العلوم الإسلامية، ولكن بخلاف علي ذلك القول، فإن اللغة العربية مهمة علي سائر كافة المسلمين. تعلم اللغة العربية هو نشاط يهدف إلى جعل الطلاب يفهمون اللغة العربية جيداً.

تركز هذه الدورة على تعلم كل ما يتعلق باللغة العربية من مهارات القراءة والكتابة والاستماع والكلام. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً تصنيف الكفاءة في فهم قواعد اللغة العربية على أنها إحدى النتائج المرجوة من عملية التعلم. تعلم اللغة العربية هو مجموعة من الأنشطة التي لها أهداف محددة يجب تحقيقها.

يتطلب تعلم اللغة العربية اختيار الإستراتيجية الصحيحة، وطرق التعلم المناسبة لاحتياجات الطلاب، والوسائط التعليمية الفعالة في تقديم المواد التعليمية، فضلاً عن أدوات تقييم التعلم الجيدة لقياس قدرات الطلاب. يجب أن يدرس المعلم هذه الجوانب بعناية حتى تتم عملية التعلم بسلاسة دون أي عقبات.

يجب أن تتأزر المكونات الرئيسية الثلاثة لكي تسير عملية التعلم بسلاسة للتعليم وتدعم بعضها البعض. المكونات الثلاثة هي المعلمين والطلاب والمواد أو المناهج المستخدمة. يجب أن يتمتع المربي بقدرات جيدة في مجاله. يجب أن يكون قادراً على تقديم عملية تعلم تفاعلية

حتى يتمكن الطلاب من المشاركة في التعلم بحماس وإحساس عالٍ من الحماس. يجب أن يعرف المعلم الجيد أيضًا استراتيجيات التعلم الفعالة، وأساليب التعلم المتنوعة، ووسائل التعلم التربوية، والتقييم المناسب في قياس نجاح الطالب أثناء عملية التعلم.

يحتاج الطلاب إلى إعداد أنفسهم لمتابعة عملية تعلم اللغة العربية. يجب أن يكون لديهم اهتمام قوي وحماس كبير وحماس للمشاركة في عملية التعلم. يمكن بهذه الطريقة قبول المواد التي يقدمها المعلم تمامًا. يكون انخفاض الاهتمام والحماس غالبًا في المشاركة في التعلم هو السبب الجذري للمشكلة التي تجعل مهارات اللغة العربية لدى الطلاب أقل تحسنًا. يعمل المنهج كمنظم في تصفية المواد المناسبة لتدريسها للطلاب. هذا مهم بالنظر إلى أن كل طالب له مستواه الخاص. يلعب اختيار المواد وفقًا لمستوى الصف دورًا مهمًا حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة التي يدرسونها جيدًا. لا يعمل تدريس شيء لا يتطابق مع المستوى بشكل فعال أو النتائج ليست كما هو متوقع.¹⁰

٢- مفهوم تعليم القواعد

يمكن تفسير التعلم على أنه عملية تنظيم بيئي موجه نحو تغيير سلوك الطلاب في اتجاه إيجابي وأفضل وفقًا للإمكانيات والاختلافات التي يمتلكها الطلاب. كان القواعد نفسها هي جمع لكلمة قاعدة التي تعني قانون أو مجموعة من اللوائح. يعرف لويس معلوف القواعد

¹⁰ Basri Mahmud dan Hamzah, "Pembelajaran Efektif Dalam Pengajaran Bahasa Arab Tingkat Menengah", *Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1, No.1, (Juni 2020), hlm. 25-26

بأنها قانون معياري مرتبط ببعضه البعض. يعرف أمين علي السيد بأن القواعد كنموذج عالمي مستمد من كلام العرب. وبالتالي، يمكن تفسير القواعد على أنها القاعدة أو الفنون الواردة في تكوين الجمل العربية. في علوم القواعد فروع كثيرة. في تفسير أوسع ، يمكن تفسير القواعد على أنها فنون معيارية أصبحت إجماعاً ويجب اتباعها من قبل مستخدمي اللغة وأخذها في الاعتبار مع المتحدثين الأصليين. أهم فرعين من فروع المعرفة في تعلم القواعد هما النحو والصرف. وبالتالي، فإن تعلم القواعد هو عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم. يهدف تعلم القواعد إلى أن يختبر الطلاب التغيرات السلوكية وأن يكونوا قادرين على فهم وإتقان الفنون اللغوية جيداً، ومن المأمول أن يتمكنوا من التواصل باستخدام اللغة العربية الصحيحة¹¹ هناك عدة أغراض وفوائد لدراسة القواعد ، منها:

أ-) منع الكلام من الأخطاء، والحفاظ على الكتابة من الأخطاء، والتعود على التحدث بشكل صحيح ، والحفاظ على نقاء اللغة العربية. هذا هو الهدف الرئيسي لتعليم القواعد

ب-) قيام بتعريف الطلاب ليكون لديهم القدرة على الانتباه، وطرق التفكير المنطقية والمنظمة، وتدريب المسؤولين على أخذ الاستثمارات والقوانين والتفسيرات المنطقية. حيث يمكن للطلاب التعود على

¹¹ Sakholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, (Malang: Penerbit Lisan Arabi, 2017), hlm. 54-56

الأشياء المذكورة أعلاه لأنهم اتبعوا الأسلوب الاستقرائي في تعليم النحو.

ج-) ساعد في فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال فهم المعنى بدقة وسرعة.

د-) شحذ العقل، وشحذ المشاعر، وزيادة من مفردات الطلاب.

ه-) يكتسب الطلاب القدرة على إظهار قواعد النحوية في استخدام جمل مختلفة. لذا فإن النتائج التي يمكن الحصول عليها من تعليم النحو هي أن الطلاب أكثر استقرارًا في ممارسة قواعد النحوية في تراكيب الجمل المستخدمة في الحياة والمفيدة لفهم الأدب.

و-) تهدف قاعدة النحوية إلى إنشاء قواعد أساسية مفصلة في كتابة القصة بحيث لا يمكن تغيير السمات ما لم يتم إكمال الملحمة وفقًا للإجراءات التي تعتمد على القواعد الأساسية التي تربطها¹².

٣- مفهوم الطريقة الاستقرائية

أ-) تعريف المنهج الاستقرائية.

يعرّف آغين كما نقله ساموسير بأن المنهج الاستقرائي كطريقة للتدريس تستخدم البيانات في تدريس المفاهيم أو المبادئ للطلاب. تم طرح تعريف آخر بواسطة هرمان هودويو كطريقة للتدريس تم

¹² Zam Zam Rasyidi, "Pembelajaran Qowaid: Prespektif Teori Kognitif Pada Pondok Pesantren Raudhatut Thalibin Kalimantan Selatan", *Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. VIII, No. 1, (Juni 2020), hlm. 109-110

تطويرها بناءً على المنطق الاستقرائي. يمكن تفسير المنطق الاستقرائي على أنها طريقة للتفكير من شيء ملموس إلى شيء مجرد.¹³

(١-) وفقاً لما قاله بوروانتو كما نقله رحمواتي ، فإن المنهج

الاستقرائي هو نوع من المنهج في التعلم يبدأ بتقديم عدد من الظروف الخاصة التي يمكن بعد ذلك استنتاجها في حقائق أو مبادئ أو قواعد معينة. يبدأ التعلم بإعطاء أمثلة محددة للتعميم.

(٢-) يجادل مرياووع بأن التعلم من خلال إشراك التفكير الاستقرائي فعال لتدريس مفهوم رياضي ويوفر فرصاً للطلاب لفهم المفهوم أو الحصول على التعميمات بطريقة أكثر وضوحاً. يكتسب الطلاب الخبرة عند إجراء الملاحظات المباشرة بعناية حول الحالات الخاصة التي قدمها المعلم. هذه الطريقة أكثر جدوى من نمط الحفظ كما هو الحال غالباً في التعلم الكلاسيكي.

(٣-) من بعض الآراء المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن المنهج الاستقرائي هو منهج تعليمي يبدأ بتقديم عدد من الظروف الخاصة ثم يختتمها في استنتاج أو مبدأ أو قاعدة. يؤكد المنهج الاستقرائي على عملية المراقبة أولاً، وبعد ذلك يتم استخلاص

¹³ Cahya Edi Setiawan, "Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik", *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol. IV, No. 1, (Desember 2015), hlm. 84-85.

النتائج بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها. المنهج الاستقرائي هو عملية تفكير تبدأ من الظروف الخاصة إلى الشروط العامة. يبدأ المنهج الاستقرائي بتقديم أمثلة مختلفة. من الأمثلة المقدمة، يلاحظ الطلاب للعثور على المفاهيم أو القواعد أو المبادئ. بعد العثور على المفهوم المناسب ، يتخذون بعد ذلك قرارات أو استنتاجات عامة وشاملة.¹⁴

ب-) خصائص المنهج الاستقرائية.

تبدأ الطريقة الاستقرائية بإعطاء حالات أو حقائق أو أمثلة أو أسباب مختلفة تعكس مفهومًا أو مبدأ. والخطوة التالية هي توجيه الطلاب للمحاولة الجادة في توليف أو اكتشاف أو استنتاج المبادئ الأساسية للدرس المعني. تسمى هذه الطريقة بالاكشاف أو الطريقة السقراطية.

بعض الأمثلة على التعلم باستخدام منهج استقرائي هي التعلم الاستقصائي والتعلم القائم على حل المشكلات والتعلم القائم على المشروعات والتعلم القائم على الحالة والتعلم بالاكشاف. يبدأ التعلم بالمنهج الاستقرائي بملاحظة أشياء محددة وتفسيرها، وتحليل الحالات والقواعد والإجراءات بناءً على ملاحظات الطلاب الخاصة.¹⁵

¹⁴ Cahya Edi Setiawan, "Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab...", hlm. 86-88.

¹⁵ Mochamad Mu'izzuddin, "Implementasi Metode Qiyasiyah Terhadap Kemampuan Santri Dalam Memahami Kitab al- Ajurumiyah", *Jurnal Pendidikan*, Vol. XXI, No. 1, (Juni 2019), hlm. 102-104.

يقول الرائد كما اقتبس من قبل سولستياني أن التعلم باستخدام منهج استقرائي فعال للغاية لتدريس المفاهيم أو التعميمات. يبدأ التعلم بتقديم أمثلة أو حالات خاصة للحصول على مفاهيم عامة أو تعميمات. يقوم الطلاب بعمل عدد من الملاحظات لبناء مفهوم عام. لا يجب أن يكون لدى الطلاب معرفة أولية في شكل تجريد، ولكنهم يصلون إلى مرحلة التجريد بعد ملاحظة وتحليل شيء يستخدم كموضوع للملاحظة. في هذا النشاط ، يصبح الطلاب أكثر نشاطاً ويمكنهم التفكير مع أصدقائهم لمشاركة الآراء أو التفاهات التي تم إتقانها. بناءً على الشرح أعلاه، فإن المنهج الاستقرائي له الخصائص التالية¹⁶:

(١-) يبدأ هذا النوع من المنهج بملاحظة أشياء محددة، ثم يوجه المعلم الطلاب ليتمكنوا من استنتاج أن هذه الأشياء الخاصة أصبحت مفهوماً عاماً.

(٢-) يتمتع الطلاب بفرصة كبيرة للمشاركة والنشاط أثناء عملية التعلم. يشجع المنهج الاستقرائي الطلاب على استكشاف المزيد حول المفاهيم الواردة في الأمثلة التي قدمها المعلم.

(٣-) تتمثل الأنشطة الرئيسية للطلاب في المراقبة والتحقق والفحص والتفكير والتحليل بناءً على قدرات كل شيء معين وبناء المفاهيم أو التعميمات أو الخصائص العامة بناءً على هذه الأشياء الخاصة.

¹⁶ Achmad Muhlis, "Pengembangan Model Pembelajaran Qowaid Sharf Dengan Pendekatan Qiyasiyah di MTs Negeri Sumber Bungur Pamekasan", *Jurnal Nuansa*, Vol. XIII, No. 1, (Januari-Juni 2016), hlm. 26-27.

٤- يشجع المنهج الاستقرائي الطلاب على أن يكونوا متحمسين لاكتشاف أشياء جديدة، ويزيد من الوعي بطبيعة المعرفة ويشجع على التفكير المنطقي والمنهجي

٥- والمنهجي

ج- خطوات المنهج الاستقرائي.

وذكرحموتي أن الخطوات التي تستخدم غالبًا في المنهج الاستقرائي هي:

١- اختر المفاهيم والمبادئ والقواعد لعرضها وتعليمها باستخدام المنهج الاستقرائي.

٢- تأكد من أن الطلاب لديهم فرضية أو تقدير أولي من الأمثلة التي قدمها المعلم.

٣- يقدم المعلم أدلة في شكل أمثلة إضافية لدعم أو دحض نتائج الفرضيات التي وجدها الطلاب.

٤- يقوم المعلم بتجميع بيانات حول الخصائص العامة التي تم إثباتها بناءً على الخطوات السابقة.

المنهج الاستقرائي قادر بشكل أساسي على تنمية قوة التفكير للطلاب وتشجيعهم على التفكير بشكل خلاق ومنطقي ومنهجي. إن العثور على مفهوم من الأمثلة المقدمة يتطلب بالتأكيد مهارات تحليلية جيدة.

يمكن أن يكون هذا وسيلة للطلاب للتفكير علميًا بناءً على خطوات يمكن تويرها.^{١٧}

(د- المنهج الاستقرائي لتعليم قواعد اللغة العربية.

يمكن تصنيف المنهج الاستقرائي كنمط منهج معاصر وجديد في منهجيات كتابة وتعليم قواعد اللغة العربية. إذا تم فحصها أكثر، فإن كتب قواعد اللغة العربية يهيمن عليها المنهج الاستنتاجي. لم تظهر كتابة بالنموذج الاستقرائي إلا في وقت لاحق وطورها علماء معاصرون. ولا يمكن فصل ولادة المنهج الاستقرائي ككتابة منهجية وتدرّس للقواعد عن اهتمامات العلماء المسلمين الذين يرون أن المنهج الاستنتاجي قد بدأ يصبح أقل صلة بالظروف الحالية للطلاب. يميل المنهج الاستنتاجي إلى جعل الطلاب سلبيين وأقل إبداعاً في تطوير وإنشاء أمثلة جديدة. كما أن طريقة الحفظ التي تعد الأساس الرئيسي لمنهج الاستنتاجي لم تعد مناسبة للإجابة على تحديات العصر الديناميكي المتزايد.^{١٨}

يؤدي التعليم القائم على نهج استنتاجي إلى إنشاء الطلاب الذين يفهمون، بل يحفظون حتى المفاهيم العامة للمادة، لكنهم غالباً يجدون صعوبة في تنفيذها في التمارين والسرد حتى الأمثلة الملموسة. أدى هذا في النهاية إلى ظهور مفهوم أن اللغة العربية هي مجموعة من القواعد المقدسة التي يصعب فهمها. يشعر الطلاب بالتردد في تعلم اللغة العربية

¹⁷ Cahya Edi Setiawan, "Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab....", hlm. 90-94.

¹⁸ Andi Holilulloh, "Analisis Materi Dan Mode Sintaksis Arab Dalam Kitab an-Nahwu al-Wadhih", *Jurnal al-Fathin*, Vol. III, No. 2, (Juli-Desember 2020), hlm. 129.

وتطويرها بشكل أكبر. هذا الاتجاه هو أحد الأعراض الشائعة التي توجد في تعلم اللغة العربية.^{١٩}

بدأ الطلب في العصر الحالي على المنهج الاستقرائي من قبل المؤسسات التعليمية لاستخدامه كمنهج ومواد تعليمية. بدأت العديد من المؤسسات التعليمية الحديثة في تقييم المنهج الاستقرائي باعتباره أحد الاختراقات الرؤيوية في الاستجابة لنموذج تعلم اللغة العربية الذي يتم مواجهته. يمكن أن يجيب التعلم الاستقرائي أيضًا على نموذج صعوبات الطلاب في إنشاء أمثلة جديدة وتمارين الإجابة باللغة العربية. كما يشجع المنهج الاستقرائي الطلاب على أن يكونوا نشيطين في استكشاف أشياء جديدة تتعلق بالقواعد العربية وتطبيقها في السرد والنصوص العربية الأخرى. يعد هذا أمرًا مهمًا نظرًا لأن تعلم اللغة هو نوع من التعلم العملي حيث يتم صقل قدرات الطلاب بشكل أكبر إذا تم استخدامها في كثير من الأحيان، سواء في ممارسة الأسئلة أو في الممارسة المباشرة في السرد أو النصوص العربية.^{٢٠}

إن التعرض للأمثلة متنوعة قادر أيضًا على زيادة مفردات الطلاب. أحد النماذج الكلاسيكية التي توجد في متعلمي اللغة العربية هو الافتقار إلى المفردات التي يتقنونها. لا يفهم معظمهم سوى المفاهيم والقواعد تمامًا، ولكن عندما يواجهون أمثلة أو يرتبون كلمات جديدة في جمل، فإنهم يجدونها صعبة ومشوشة. وهذا الأمر بسبب عدم إتقان المفردات.

^{١٩} محمود بن عبد الله لمحمود، كيف تتعلم لغة ثانية، (الرياض: العربية للجميع، ٢٠١٤) ص ٦٧

^{٢٠} محمود بن عبد الله لمحمود، كيف تتعلم لغة ثانية... ص ٦٨

يمكن التقليل من هذه المشكلة من خلال تطبيق منهج استقرائي حيث يكون تقديم أمثلة متنوعة أمرًا هائلًا يجب القيام به^{٢١}

٤- مفهوم الطريقة الإستنتاجية

أ-) تعريف المنهج الاستنتاجية.

الطريقة الاستنتاجية هي طريقة تفكير معتادة عليها يصل من المعلوم إلى المجهول، التفكير من القواعد العامة إلى قواعد أكثر تحديدًا، أي من القواعد العامة إلى القواعد الخاصة. التفكير الاستنتاجي هو جزء واحد من المكون المعرفي وهي عملية عقلية حول كيف يمكن للشخص في حل المشاكل والتفكير والتحليل واستنتاج أين تفكر بنفسك ويعرف عموماً بأنها عملية معروفة، أي النشاط العقلي لسانتري لاكتساب المعرفة يمكن ببساطة قول العقلية الاستنتاجية على أنها تفكير ينبع من أشياء عامة بطبيعتها، مصممة أو موجهة إلى أشياء محددة. التفكير الاستنتاجي هو أحد الأهداف الرسمية ويؤكد ترتيب التفكير. المنهج الاستنتاجي هو منهج قائم على قواعد متفق عليها. الاستنتاج هو طريقة في التفكير تبدأ من العبارات العامة لاستخلاص استنتاجات محددة.^{٢٢}

يعرف سوترسمان بأن المنهج الاستنتاجي طريقة تدريس تم تطويرها بناءً على التفكير الاستنتاجي. لذا، فإن المنهج الاستنتاجي

^{٢١} محمود بن عبد الله لمحمود، كيف تتعلم لغة ثانية... ص ٦٩-٧٠

^{٢٢} Abdurasyid, "Sistem Dan Metode Pengajaran Bahasa Arab", *Jurnal Ta'dib*, Vol. I, No. 3, (Maret 2016), hlm. 46-47.

هو منهج يبدأ من التعريف ثم يتبعه أمثلة. من الشرح الذي تم وصفه سابقًا، يمكن الاستنتاج أن المنهج الاستنتاجي هو طريقة للتفكير من الأشياء ذات الطبيعة العامة، أي تقديم تفسيرات حول التعلم (الصيغ والنظريات) إلى الأشياء المحددة، وبالتحديد في الشكل لتطبيق الصيغة أو النظرية (في شكل أمثلة). يُطلق أحيانًا على التعلم باستخدام منهج استنتاجي اسم نموذج التعلم التقليدي. الخطوات المتبعة هي أن المعلم يبدأ بالنظريات ويستمر بتطبيق النظريات (أمثلة). يؤكد التعلم باستخدام منهج استنتاجي على المعلم في نقل المعلومات أو المعرفة الجديدة إلى الطلاب.²³

ب-) خصائص المنهج الاستنتاجية.

قال يامين إن التعليم بالمنهج الاستنتاجي يؤكد على نقل المعلومات أو المعرفة من المعلم إلى الطلاب. المنهج الاستنتاجي هو تقديم شرح لمبادئ تعلم المحتوى ، ثم شرحه في شكل تطبيقه أو أمثلة في مواقف معينة. يشرح هذا المنهج الجوانب النظرية بشكل واقعي أو يشرح الأشياء العامة لشيء محدد. يشرح المعلم النظريات التي واجهها الخبراء ثم يصفها للطلاب. ينتهي الدرس بإعطاء أمثلة وتمارين تتعلق بالمفاهيم التي تمت مناقشتها سابقًا.²⁴

²³ A Muallif, “Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab”, *Jurnal Al-Hikmah*, Vol. 1, No. 1, (2019), hlm. 36-37.

²⁴ Abdurasyid, “Sistem Dan Metode Pengajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Ta'dib*, Vol. 1, No. 3, (Maret 2016), hlm. 46.

وفقًا لهرمان هاندويو كما نقله رحيم ، فإن المنهج الاستنتاجي سيجعل من السهل على الطلاب فهم المفاهيم التي يتم تدريسها إذا تم تطبيقها على الفصل المناسب والوقت المطلوب قصير نسبيًا (ليس لديه تخصيص وقت كافٍ). إذا تم الجمع بين هذا المنهج وأساليب التعلم المناسبة ، فيمكنه زيادة النجاح في تحقيق أهداف التعلم. هذا المنهج يؤكد ذاكرة الطالب أكثر. غالبًا يجعل نمط المنهج هذا الطلاب سلبيين لأنهم يتبعون فقط نمط التعلم الذي تم تصميمه وتطبيقه من قبل المعلم أثناء عملية التعلم.²⁵

بناءً على تنفيذه، هناك أربع مراحل يجب أن يقوم بها المعلم في تطبيق المنهج الاستنتاجي، وهي: (١) مرحلة العرض المجرد، (٢) مرحلة شرح المصطلح، (٣) مرحلة عرض العينة، (٤) مرحلة الطالب في صنع الأمثلة الخاصة بهم. بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن المنهج الاستنتاجي له الخصائص التالية:

١- أنماط التعلم التي تؤكد على نقل المعلومات والمعرفة للطلاب (في شكل عروض تقديمية مجردة، وتعريفات وتفسيرات للمصطلحات). يميل نمط المنهج هذا إلى أن يكون موجّهًا نحو اكتساب المواد.

²⁵ Ade Nandang dan Abdul Kosim, “Pengantar Linguistik Arab”, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 36-38.

٢-) استنادًا إلى فكرة مفادها أن عملية التعلم ستسير بشكل جيد إذا كان الطلاب يعرفون بالفعل مجالات المشكلات والمفاهيم الأساسية.

٣-) شرح الأشياء العامة لأشياء محددة. يتم ذلك من قبل المعلم من خلال توفير المواد واستمرارها من خلال تقديم أمثلة وأسئلة الممارسة.

٤-) مزيد من التركيز على ذاكرة الطالب. يميل نمط المنهج الاستنتاجي إلى جعل الطلاب سلبيين أثناء التعلم. يتطلب نمط المنهج هذا أن يلعب المعلم دورًا مهمًا أثناء أنشطة التعلم ويتبع الطلاب فقط نمط التعلم الذي تم تصميمه وتنفيذه من قبل المعلم.^{٢٦}

ج-) خطوات المنهج الاستنتاجية.

الخطوات المستخدمة في المنهج الاستنتاجي للتعلم، من بين أمور أخرى:

١-) اختر المفاهيم والمبادئ والقواعد المطلوب عرضها.

٢-) تقديم القواعد والمبادئ العامة كاملة مع التعريفات والأدلة.

٣-) يتم تقديم أمثلة محددة حتى يتمكن الطلاب من تطوير العلاقة بين الظروف الخاصة والمبادئ العامة.

²⁶ Nur Rokhmatulloh, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. VIII, No. 1, (Juni 2017), hlm. 19-20

٤- قدم أدلة لدعم أو دحض الاستنتاج القائل بأن الوضع المعين هو وصف للحالة العامة.^{٢٧}

د- المنهج الاستنتاجي لتعلم القواعد اللغة العربية.

يمكن الإشارة إلى المنهج الاستنتاجي على أنه المنهج التقليدي. غالبًا يوجد هذا النمط من المنهج في الكتب الكلاسيكية ، خاصة تلك التي تناقش قواعد اللغة العربية. يتم تقديم المفهوم أولاً في تعلم اللغة العربية باستخدام هذا النهج ، ثم يذكر المعلم الأمثلة والتمارين المتعلقة بالمفهوم الذي تتم مناقشته. عادة يتم تصنيف الكتب التي تستخدم هذا المنهج على أنه كتاب المتن. غالبًا يُطلب من الطالب حفظ المفاهيم الواردة في كتاب المتن حتى يتمكن من فهم المادة التي تتم مناقشتها بشكل أفضل. ومن الأمثلة على الكتاب الذي يتم حفظه عادة متن الأجرومية. يستخدم هذا الكتاب نهجًا استنتاجيًا في كتابته وتدريبه. غالبًا يُطلب من الطلاب حفظ كل مفهوم في هذا الكتاب. مع الحفظ الذي يمتلكه كل طالب ، من المأمول أن يفهموا بشكل شامل المفهوم الذي تتم مناقشته من السهل جدًا التعرف على خصائص كتاب القواعد الذي يستخدم منهجًا استنتاجيًا.^{٢٨} ويدعم ذلك أن معظم كتب

²⁷ Musdikin Yusuf, "Pendekatan Deduktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. II, No. 1, (Juli 2019)*, hlm. 67.

²⁸ Ali Mahfudz, "Pembelajaran Nahwu Menggunakan Metode Deduktif Pada Kitab al-Ajurumiyah", *Jurnal Bahasa Arab, Vol. III, No. II, (Agustus 2021)*, hlm. 78.

القواعد العربية تستخدم بشكل أساسي نهجًا استنتاجيًا في كتابتها المنهجية وتدريسها. فيما يلي الخصائص:

(١-) وصف المفاهيم والمبادئ العامة للمادة قيد المناقشة. عادة يتم كتابة المفاهيم بشكل موجز وتحتوي على النقاط الرئيسية للمادة التي تتم مناقشتها.

(٢-) استخدام الحد الأدنى من الأمثلة وتطوير أمثلة بسيطة. يتطلب المنهج الاستنتاجي ارتجال المعلم في إنشاء أمثلة جديدة تناسب مع المادة التي تتم مناقشتها.

(٣-) تستخدم الأمثلة المستخدمة نفس المصطلحات أو العبارات. تحدث التغييرات فقط في الموقف والنمط النحوي قيد المناقشة.

(٤-) عادة يتم تقديم الكتب من هذا النوع في حزم قصيرة وموجزة ومضغوطة. الهدف بالطبع هو أن يفهم الطلاب المفاهيم العامة جيدًا. يتم تقديم النقاط الصريحة جنبًا إلى جنب مع الأمثلة من قبل المعلم أثناء عملية التعلم.

يمكن ببساطة تفسير المنهج الاستنتاجي على أنه نمط للتعلم من الأشياء العامة إلى الأشياء الواضحة. في تعلم اللغة العربية القواعد ، التركيز والتعرض للمفهوم هما المحور الرئيسي لهذا

المنهج. كنمط منهج كلاسيكي ، فإن المنهج الاستنتاجي هو نمط

المنهج الأكثر استخدامًا وقد ثبت أنه ينتج نتائج جيدة للطلاب.²⁹

١- تعليم النحو في إندونيسيا، في المعاهد وفي المدارس الإسلامية

أ- منهج التعليم في المعهد الإسلامية.

١- تطبيق منهج التعليم في المعهد الإسلامية

يُعتبر علم النحو في بيئة المعهد أحد فروع العلم التي تلعب دورًا أساسيًا وله موقع مهم إلى حد معين. يعتبر كل سانتري الذي أتقن هذه المعرفة قد نجح في تعليمه. وكونه وسيلة لفهم ومعرفة الكتب الكلاسيكية (ويسمى بالكتاب الأصفر) ، يعتبر علم النحو هو التمثيل الرئيسي للغة العربية. في العديد من المعهد السلفية ، يتم استخدام علم النحو كمواد رئيسية بالإضافة إلى معيار لنجاح الطلاب. يقال إن سانتري قد تأهل وفهم الكتب الكلاسيكية عندما أتقن هذه المعرفة. ويعتقد العديد من الطلاب علمالنحو. يعتقد الكثير منهم أن هذا العلم هو فرع مقدس من العلوم يجب دراسته بعناية فائقة.³⁰

تم التأكيد على تعليم اللغة في المعهد الإسلامية أكثر من التعليم الآخر. لا سيما في المعهد السلفية الإسلامية، يضع منهج التعليم دائمًا موضوعات النحو في المستوى الأكثر أهمية.

²⁹ Nur Rokhmatulloh, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab...", hlm. 35.

³⁰ Hasan Ma'ruf. "Pembelajaran Nahwu Menggunakan Metode Sorogan dan Bandongan Pada Pondok Pesantren Salaf", *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Agama Islam*, Vol. IV, No. II, (April-Agustus 2019), hlm 66-67.

على وجه التحديد في المعهد القائم على التحفيظ ، يتم تصنيف تعليم النحو كموضوع إضافي وليس التركيز الرئيسي الذي يدرسه الطلاب.ولذلك ، بناءً على الحقائق والبيانات المتاحة ، لا يزال يُنظر إلى تعليم النحو على أنه شيء ضروري ولا ينبغي استبعاده. هذا النوع من النموذج مدفوع بتوجه المعهد الإسلامية التي تركز على تعليم الكتب الكلاسيكية. يستخدم معظم المعهد الكتب الكلاسيكية كمحور للدراسة والتعليم لطلابهم. يحتاج الطلاب عند دراسة هذه الكتب إلى أداة معرفية تسمى بالنحو.³¹

يتم تنفيذ تعليم النحو في المعهد الإسلامية بنماذج وأساليب مختلفة. تتراوح النماذج المستخدمة من النماذج التقليدية وشبه الحديثة إلى نماذج التعليم الحديثة القائمة على أحدث المناهج الدراسية. يُطلب من كل سائري في المعهد السلفية الإسلامية عادةً حفظ كتب النحو الشهير. وذلك لأن معظم المعهد الإسلامية لا تزال تطبق الطريقة الاستنتاجية كمنهج لتدريس واستخدام الكتب بأسلوب استنتاجي في الكتابة. يهدف تنفيذ تعليم النحو إلى أن يفهم الطلاب قواعد اللغة العربية ويمكنهم تنفيذها في الكتب الكلاسيكية.³²

٢-) أهداف تعليم النحو في المعهد الإسلامية.

³¹ Hasan Ma'ruf. "Pembelajaran Nahwu Menggunakan Metode Sorogan....", hlm. 69.

³² Hasan Ma'ruf. "Pembelajaran Nahwu Menggunakan Metode Sorogan....", hlm.70

كما ذكرنا سابقًا ، فإن تعليم النحو في المعهد الإسلامية
(بشكل رئيسي في المعهد السلفية الإسلامية) هو فهم الكتب
الكلاسيكية للعلماء السابقين. إذا تم فحصها بشكل أكبر ،
فإن تعلم النحو في المعهد السلفي هو سلبي لأنه مخصص
فقط للأنشطة السلبية (مثل قراءة ودراسة وفهم الكتب
الكلاسيكية). فيما يلي بعض أهداف تعليم النحو في المعهد
الإسلامية.

(أ) كأداة لفهم الكتب الكلاسيكية في قراءة وفهم الكتب
الكلاسيكية ، هناك حاجة إلى أدوات علوم النحو حتى لا
يخطئ الطلاب في الفهم.

(ب) كأداة للتحكم في النطق العربي حتى لا ينحرف عن
القواعد المحددة. عادة يوجد هذا النوع من الظاهرة في
المعهد الإسلامية الحديثة (التي تؤكد على استخدام اللغة
العربية في التواصل اليومي).

(ج) كأداة لفهم تفسير القرآن. من فروع العلم المهم تعلمها في
تفسير كل آية في القرآن هو علم النحو. سيكون أن السانثري
سيجد صعوبة في تفسير وفهم القرآن بدون فهم جيد لهذا
العلم.

(د) كأداة في فهم الأحاديث المكتوبة في الكتب الكلاسيكية من قبل العلماء السابقين. سيساعد التمكن العميق لمعرفة النحو الطلاب على فهم كل حديث جيداً.

(هـ) كوسيلة للسيطرة على الأخطاء التي تحدث غالباً في النطق العربي في المجتمع (بما في ذلك نوايا أو الصلوات أو غيرها من القراءات التي تكون خاطئة في الضمير والمناس والمذكر والمفرد والتصنيع والجماعة).

يهدف تعليم اللغة في المعهد الإسلامية إلى تزويد الطلاب بالقواعد الصحيحة للغة العربية وفقاً لما حدده العلماء. وهذا مهم بالنظر إلى أن اللغة العربية ليست لغة المجتمع أو لغة التواصل بين الأشخاص، بل هي لغة القرآن ولغة الحديث واللغة المستخدمة في الكتب والقانون والمرجعية لحياة المسلمين. لذلك فإن تعليم اللغة العربية جيد وصحيح وهو شكل من أشكال فرض كفاية. توجد انحرافات لغوية أو ما يُشار إليه عمومًا باسم لحن. إذا لم تكن الانحرافات التي تحدث محصنة بالقواعد المناسبة، يُخشى أن يحدث ارتباك لغوي وفي مرحلة أسوأ يمكن أن يؤدي إلى أخطاء في الإدراك والفهم والتفسير القانوني.³³

٣- خصائص تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامية.

³³ M. Asy'ari, "Metode, Sistem Dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab Yang Inovatif", *Jurnal an-Nabighoh*, Vol XX, No. 2, (2018), hlm. 292-293.

تم جعل علم النحو موضوعًا منفصلاً عن الموضوعات الأخرى. على الرغم من أن تعليم النحو من الناحية العملية ليس من غير المؤلف مناقشة الصرف واللغة العربية، إلا أن درس العلوم هذا في الأساس قائم بذاته ولا يصبح ملحقًا للدروس الأخرى. هذا يختلف عن تعليم اللغة الإنجليزية في المدارس الرسمية. يكون تعليم اللغة في المعهد مجرد إدخال للمواد العربية. نظرًا لأنه مجرد ملحق ، فإن العديد من الطلاب لا يفهمونه لأنهم لا يتعلمون من الأساسيات. السمة الرئيسية لتعليم النحو وأنه يجب تعلمها من البداية ومترابطة من مادة إلى أخرى. إذا كانت هناك مادة واحدة غير مفهومة جيدًا ، فمن المحتمل أن الطلاب سيجدون صعوبة في فهم المواد التالية. لذلك ، يجب أن يتم تعليم النحو بالتسلسل وفقًا للمنهجيات التي جمعها العلماء. فيما يلي بعض خصائص تعليم اللغة في المعهد الإسلامية.

أ-) يستخدم التعليم النحو كموضوع مستقل و يكون له جزء أكبر من الوقت مقارنة بالتعليم الآخر.

ب-) يحفظ كل طالب الكتاب ونظامه في المعهد الإسلامية السلفية. غالبًا يتم استخدام حفظ المتن و النظم كمواد لامتحانات نهاية العام ويؤخذان في الاعتبار للترقية إلى الدرجة.

ج-) لا تزال أساليب المحاضرة والحفظ هي الأساليب المستخدمة بشكل شائع في تعليم اللغة الإنجليزية. يعتبر استخدام المنهج الاستنتاجي أيضًا الطريقة الأسهل والأكثر استخدامًا لتعليم النحو.

د-) الكتب التي يتم تدريسها متدرجة ، تبدأ من كتاب الأجرومية والعمريطي وألفية ابن مالك. تستخدم الكتب المعاصرة فقط كإضافات ومراجع لدعم الكتاب الرئيسي الذي تتم دراسته أو استخدامه كمنهج تعليمي.

ه-) يبدو أن إعطاء الأمثلة أقل إبداعًا ويعتمد على الأمثلة المقدمة في الكتاب. أدى عدم وجود أمثلة متنوعة إلى أن العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في العثور على أمثلة جديدة وتحديثها ، سواء من القرآن والحديث ومن علماء المقولة.

تم في الغالب خصائص تعليم النحو في المعهد الإسلامية باستخدام منهج استنتاجي. لا تزال طرق المحاضرة والحفظ هي أكثر طرق الإلقاء شيوعًا. يفهم تعليم النحو الكتب الكلاسيكية والقرآن والحديث. كعلم يحتل موقعًا مهمًا ، يلعب تعليم النحو دورًا مهمًا في التعليم على غرار المعهد الإسلامية.³⁴

ج-) منهج التعليم في المدارس الإسلامية الرسمية.

³⁴ Siti Fatimah dan M. Agus Budianto, "Struktur Kalimat Bahasa Arab Dan Bahasa Persia", *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam*, Vol. III, No. 1, (Juni 2020), hlm. 33-34.

١-) تطبيق التعليم النحو في المدارس الإسلامية الرسمية.

لا يتم تدريس تعليم النحو في كل مدرسة رسمية. يتم تدريس هذا التعلم فقط في المدارس القائمة على أساس إسلامي مثل المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية. كما تمت مناقشته في القسم السابق ، لم يتم تحويل تعليم النحو في المدارس الرسمية إلى مادة خاصة. يستخدم تعليم النحو كإدخال في تعلم اللغة العربية فقط. يتم تدريس المواد في النحو بشكل منفصل وفقًا لاحتياجات المادة العربية التي يتم تدريسها. تأثير نمط التعليم هذا هو أن الطلاب لا يفهمون قواعد النحوية الحالية تمامًا. من الناحية المثالية يتم تدريس تعليم النحو بالتتابع ووفقًا للمناقشة المنهجية التي صاغها العلماء.

و لذلك، يصعب تنفيذ هذا النوع من الأشياء نظرًا لتخصيص الوقت وتقسيم المواد التي يجب أن تكون وفقًا للمنهج المعمول به. إذا تم فحصها بشكل أكبر ، فإن تعليم النحو في المدارس الرسمية هو أكثر من إدراج شكلي أكثر من كونه درسًا مهمًا يحتاج الطلاب إلى فهمه. عند الحديث عن المسائل النحوية ، وهذا لا يحدث فقط في دروس اللغة العربية ، ولكن في دروس اللغة الإنجليزية ودروس اللغة

الأخرى. ويتم استخدام التعلم بالقنابل فقط كإدراج أو دعم للمادة التي يتم تدريسها.³⁵

إن تعليم قواعد اللغة أو فنون اللغة هو روح تعليم اللغة نفسها. سيكون للغة تحكم ثابت وتتجنب الأخطاء إذا تم إتقان التحكم في اللغة بشكل صحيح ، فإن التحكم المشار إليه هنا هو القواعد التي صاغها اللغويون. وهذا يجعل تعليم القواعد جوهرًا مهمًا في تعليم اللغة. ولذلك، فإن تعلم القواعد هو مجرد ملحق ومكمل للموضوع في الممارسة العملية في المدارس الرسمية. بناءً على مقدار الوقت ، فإن تعليم اللغة العربية له جزء صغير. وذلك لأن المبادئ التوجيهية للمناهج قد تم تحديدها من قبل الحكومة.³⁶

٢-) أهداف تعليم النحو في المدارس الإسلامية.

كما أوضحنا سابقًا ، يتم استخدام تعليم المنهج في المدارس الإسلامية كإضافة ودعم إضافي لمواد تعليم اللغة العربية. لا يوجد وقت محدد لدراسة اللغة العربية بشكل معمق. ولا يفهم الطلاب تمامًا الممرات المهمة والقواعد والقيود الموجودة فيها. ويشعر الطلاب أن مادة النحو هي دراسة يصعب فهمها وهضمها. وهذا يجعل الطلاب يجدون في كثير

³⁵ Ana Wahyuning Sari , “Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTs Al-Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016”, *Journal of Arabic Learning and Teaching*, Vol. 1, No. 1, (2017), hlm. 20-21.

³⁶ Ana Wahyuning Sari, “Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu...”, hlm. 22.

من الأحيان صعوبة في تكوين الجمل لتناسب وضعهم وموقفهم. يواجه الطلاب أيضًا صعوبة في تحديد موضع الكلمات في الجمل ويواجهون صعوبة في تحديد الإعراب. وهذا بعض أهداف تعلم اللغة في المدارس الإسلامية:

أ-) كدعم لمواد اللغة العربية التي يتم تدريسها. لا يمكن ترك التعليم النحو بغض النظر عما يحدث. هذا يرجع إلى حقيقة أن اللغة ليست مجرد مجموعة من المفردات ، ولكنها مجموعة من المفردات التي تحتوي على إرشادات وقواعد بحيث يمكن فهمها.

ب-) كحكم للطلاب لقراءة الروايات العربية وكتابة الجمل العربية بشكل صحيح ووفقًا للأحكام التي يحددها العلماء.

ج-) يصبح تعليم النحو أساسًا للطلاب بحيث يكون لديهم في وقت لاحق من اليوم عندما يعودون إلى دراسة اللغة العربية، أساسيات كافية فيما يتعلق بقواعد اللغة العربية. هذا مهم لتوفير الوقت وتوفير الكفاءة للطلاب ، لذلك ليست هناك حاجة لبدء التعليم من الصفر.

د-) فإن التعلم النحو قادر في المدارس التي تتطلب استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل اليومي على منعمهم من ارتكاب الأخطاء عند نطق الجمل أو فهم الجمل من الآخرين.

هـ-) إن تعليم النحو هو الأساس الرئيسي لتعليم اللغة العربية. يهدف إلى الحفاظ على اللغة العربية وتجنب الأخطاء التي قد يرتكبها غير الناطقين بها.

تعليم النحو في المدارس الإسلامية هو في الأساس نفس هدف تعليم اللغة في المدرسة الإسلامية السلفية. تشابه الأهداف يكمن في طبيعة تعليم القواعد كأداة للمحافظة على نقاء اللغة من كل الأخطاء والأشياء التي لا تتفق مع الخصائص والقواعد الموجودة في اللغة العربية. مع مجموعة من القواعد التي وضعها اللغويون ، حافظت اللغة العربية على أصالتها لآلاف السنين. يمكننا بالتأكيد أن نؤكد أن اللغة العربية هي اللغة الوحيدة التي حافظت على أصالتها. عندما يتعلم الطالب اللغة العربية ، فإنه يتعلم بشكل أساسي اللغة التي استخدمها النبي ويستخدمها الله في كلامه. إن دراسة اللغة العربية هي في الأساس دراسة لروح الإسلام والأمور المتعلقة به.³⁷

٣-) خصائص تعليم النحو في المدارس الإسلامية الرسمية.

تختلف خصائص تعليم النحو في المدارس الإسلامية تمامًا عن خصائص تعليم النحو في المعهد الإسلامية. يحدث هذا بسبب نمط الأساليب المختلفة في التدريس. تعليم النحو في

³⁷ Basri Mahmud dan Hamzah, "Pembelajaran Efektif Dalam Pengajaran Bahasa Arab...", hlm. 33-35.

المعهد الإسلامية هو أكثر تركيزاً من تعليم المنهج في المدارس الرسمية بشكل عام. ولذلك ، فإن المقصود من تعليم النحو في المعهد هو فقط أن تكون مادة داعمة لتعلم اللغة العربية وغالبًا ما يتم إدراجها فقط في المواد الموجودة. غالبًا ما لا يبدأ تعليم النحو في المدارس الرسمية من أساسيات اللغة. ويجد الطلاب صعوبة في فهمها. فيما يلي بعض خصائص تعليم النحو في المدارس الإسلامية:

أ-) يستخدم التعليم فقط كملحق أو إضافة لدعم تعليم اللغة العربية. لا يخصص تعليم النحو في المدارس الرسمية وقتًا خاصًا لدراسة اللغة الإنجليزية بشكل مكثف. نتج عن هذا الجزء من تعليم النحو أقل استيعابًا جيدًا.

ب-) معظم المدارس الإسلامية لا تطلب من طلابها حفظ كتاب النحو. يختلف عن تلك الموجودة في المعهد الإسلامية ، والتي تتطلب في الغالب من الطلاب حفظ كتاب النحو.

ج-) يقدم المعلمون مواد النحو غير مكتملة. غالبًا لا تمس الأمثلة والتمارين المستخدمة الجوانب الأساسية في تعليم القواعد. هذا يسبب صعوبة للطلاب في فهم مواد النهج المعروضة.

د-) تعليم النحو لا يتم عرضه بالتسلسل. أدى ذلك إلى عدم هضم الطلاب للمادة بشكل صحيح في درس النحو. ويعد

تعليم النحو نمطاً من التعليم يجب أن يتم بالتتابع لأنه مترابط بين مادة وأخرى.³⁸

ج-) تعليم القواعد بالأجرومية

١-) تعليم اللغة العربية باستخدام الأجرومية

كتاب الأجرومية هو كتاب ضخمة تمت دراسته على نطاق واسع في المعهد الإسلامية السلفية. فقد أثبت هذا الكتاب أنه وُلد العديد من العلماء الجدد الذين يتقنون علم اللغة ويرعون في تفسير المبادئ الدينية. هذا الكتاب مُرتَّب بالتسلسل من باب الكلام إلى محفصات الأسماء. المنهجيات المستخدمة جيدة إلى حد ما وتوفر فهماً جيداً للطلاب. تمت كتابة كتاب الأجرومية باستخدام منهج استنتاجي وتم تدريسه بنمط استنتاجي أيضاً. تلعب الأجرومية دوراً مهماً في التطوير النحو للطلاب. هناك خمسة أمور أساسية على الأقل في تدريس كتاب الأجرومية. التفاصيل هنا:

أ-) يكون هذا الكتاب إلزامياً لكل طالب لحفظه. إن حفظ كتاب الأجرومية ليس بالأمر الصعب للغاية نظراً لأن هذا الكتاب يستخدم لغة بسيطة وموجزة ويسهل فهمه من قبل الطلاب. الجمل المستخدمة هي بسيطة وتستخدم أمثلة بسيطة غير معقدة.

³⁸ Ubaid Ridho, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Materi al-Qowaid an-Nahwiyah", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1, No. 1, (September 2020)*, hlm. 17-18.

ب-) يتم تدريس هذا الكتاب بنمط استنتاجي، حيث يشرح المعلم المفهوم الذي تتم مناقشته، ثم يقدم أمثلة تتعلق بالمفهوم ثم يقدم تمارين للطلاب بخصوص المادة التي تتم مناقشتها.

ج-) في نطاق المعهد الإسلامية، يتم تدريس هذا الكتاب عن طريق كتابة المعنى الجاوي تحت النص الأصلي. هذه الطريقة فعالة جدًا لأنه بالإضافة إلى تدوين المعنى، يتم تعليم الطلاب تحديد موضع الكلمات في بنية الجملة العربية. يتعلم الطلاب القواعد التطبيقية بشكل غير مباشر بهذه الطريقة.

د-) يؤكد تعليم الأجرومية على الفهم الشامل للمفهوم. يعرض هذا الكتاب الطلاب لفهم المفاهيم في قواعد اللغة العربية. يفترض مؤلف هذا الكتاب أن الطلاب قادرون على صنع وتحديد الأمثلة الخاصة بهم إذا فهموا المفهوم جيدًا، بحيث لا يلزم أن يكون إعطاء الأمثلة مفردًا.

ه-) تم تعليم استخدام الأجرومية من خلال الاستماع إلى تفسيرات المعلم. من الناحية العملية، يعتبر التعليم باستخدام هذا الكتاب سلبيًا إلى حد وأقل ابتكارًا. وهذه ليست رغبة مؤلف الكتاب، ناهيك عن ضرورة تدريس هذا الكتاب. يحدث هذا الأمر لأن المعلمين لا يزالون يحتفظون بأنماط التعلم التقليدية حتى يومنا هذا.

يستخدم التعليم الأجرومية كمادة خاصة منفصلة عن المواد الأخرى. وهذه خطوة جيدة لدعم قدرة الطلاب على فهم واستيعاب المواد النحوية فيها. ومع لذلك، يبدو أن هذا النوع من الأنماط هو فجوة بين القواعد النحوية وتعليم اللغة العربية أي أن المواد الموجودة في كتاب الأجرومية لا تُمارس بشكل مباشر في تعليم اللغة العربية (كما هو الحال في الروايات العربية والمحادثات والخطابة والاستماع والكتابة وغيرها من المواد في الكتب العربية). هذا النوع من الديناميكيات يجعل الطلاب بارعين في المفاهيم والقواعد النحوية، ولكن له حدود في تطبيقها بشكل مباشر. وينشغلون بأمثلة بسيطة ويكافحون عند تقديمهم بأمثلة معقدة أو سرد أكثر تعقيداً.³⁹

٢-) امتيازات الأجرومية وخصائصه

كل كتاب من كتب النحو له خصائص وأنماطه التعليمية المختلفة. ولكل مؤلف كتاب أسلوب ومنهج مختلف. يمكن أن يحدث هذا الحال بسبب الخلفيات التعليمية لمختلف المؤلفين والأهداف المختلفة والاختلافات في الإنجازات المرجوة. ولذلك، هناك شيء واحد مؤكد من هذه الاختلافات هو رغبة المؤلفين في مشاركة معارفهم وتقديم فوائد للطلاب. فيما يلي بعض مزايا كتاب الأجرومية:

³⁹ Mochamad Mu'izzudin, "Implementasi Metode Qiyasiyah....", hlm. 56-57.

أ. ينتهي هذا الكتاب إلى فئة الكتب المختصرة وسهلة الفهم وسهلة الحفظ على الطلاب. هي الميزة الرئيسية لكتاب الآجرومية. على الرغم من الإيجاز والبساطة إلى حد، إلا أن جميع المفاهيم والقواعد الموجودة في اللغة العربية متوفرة بالفعل في هذا الكتاب.

ب. استخدم المؤلف لغة بسيطة يسهل فهمها وليست معقدة. تعتمد الإمام الصنهاجي استخدام مجموعة متنوعة من اللغات السهلة حتى لا يجد المبتدؤون صعوبة في دراسة هذا الكتاب حتى لا يصابوا بالملل والكسل عند دراسته.

ج. يقدم الإمام الصنهاجي أمثلة بسيطة وسهلة الفهم للطلاب. إعطاء أمثلة بسيطة لا يعني أن الإمام الصنهاجي غير قادر على تقديم أمثلة معقدة، لكنه يريد من الطلاب أن يفهموا جيداً كل مثال قدمه.

د. التعليم بنمط استنتاجي مناسب جداً للمبتدئين الذين بدأوا للتو في تعليم اللغة العربية (خاصة قواعد اللغة العربية). وهذا الحال لأنهم لا يمتلكون المعرفة الأساسية الكافية المتعلقة بالمفاهيم في تعليم اللغة. المنهج الاستقرائي غير مناسب لتدريسه للمبتدئين لأنهم بالطبع سيجدون صعوبة في تحديد وتحليل المفاهيم بناءً على الأمثلة المقدمة. فإن التعليم التقليدي القائم على الأنماط الاستنتاجية مناسب جداً للتطبيق.

هـ. يحتوي كتاب الأجرومية على العديد من الكتب الشفهية أو السراعية التي تساعد الطلاب على فهم المفاهيم المعروضة فيه. وهذا يسهل على الطلاب الوصول إلى التفسيرات والمزيد من المعلومات حول المفاهيم أو القواعد الواردة في هذا الكتاب.

ز. يتم إجراء المناقشة المنهجية في هذا الكتاب بالتسلسل وهي مرتبطة ببعضها البعض. لا يوجد تكرار للمواد في هذا الكتاب. يوفر الانتظام الحالي العديد من الفوائد المهمة للطلاب في استيعاب كل مادة مقدمة.

ك. وبناءً على هذا الشرح يمكن الاستنتاج أن كتاب الأجرومية له مزايا كبيرة، خاصة للمبتدئين الذين يتعلمون اللغة العربية فقط وقواعدها. المنهج الاستنتاجي المستخدم كمرجع للكتابة والتدريس في هذا الكتاب هو تمثيلي للغاية للمبتدئين. من مزايا هذا الكتاب أيضاً اختيار الكلمات وإعداد جمل قصيرة وبسيطة.⁴⁰

⁴⁰ Muhamad Ali, "Analisis Karakteristik dan Kelebihan Kitab Al-Jurumiyah Dalam Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, No. II, No.1, (April 2018), hlm. 78-80

د- تعليم القواعد بالنحو الواضح

١- تعليم اللغة العربية باستخدام النحو الواضح

يُصنف هذا الكتاب على أنه كتاب ذو طراز معاصر يحمل نمطًا تعليميًا حديثًا ويقوم على منهج استقرائي. جمع هذا الكتاب اثنان من الأكاديميين والمفكرين الإسلاميين المصريين، هما علي الجريم ومصطفى أمين. يقدم هذا الكتاب مادة من شيء محدد إلى جوهر عام. يبدأ نمط التدريس الذي يحمله هذا الكتاب بعرض أمثلة ملموسة تتعلق بالمفاهيم أو القواعد التي سيتم مناقشتها، تليها مناقشة لكل مثال مقدم، وصياغة المفاهيم أو القواعد وينتهي بتمارين متنوعة لقياس قدرات الطلاب وهذا لا ينفصل عن صراع المؤلفين. كان المؤلفان قبل تأليف النحو الواضح، عمل كلاهما بجد لإجراء بحث حول ظاهرة تعليم اللغة العربية لطلاب. لقد درسوا بعمق حول احتياجات كل طالب سيتعلم اللغة العربية ونوع أسلوب التعلم الذي يريده. من خلال سلسلة من الدراسات توصل كلاهما أخيرًا إلى أنسب صيغة لتعليم اللغة العربية كما وردت في النحو الواضح. فيما يلي بعض الأمور المتعلقة بتعليم القواعد باستخدام النحو الواضح:

أ- هذا كتاب كمواد تعليمية في العديد من المدارس الإسلامية الحديثة والعديد من المعهد الإسلامية. وذلك لأن نمط

المنهج الاستقرائي في هذا الكتاب يتوافق مع التعليم

الحديث ويتوافق مع احتياجات طلاب اليوم.

ب- يصنف تعليم القواعد باستخدام هذا الكتاب على أنه

تعليم إبداعي وتعليمي ومبتكر. ويؤكد أن ظهور العديد من

المفردات الحديثة والمعاصرة سوف ينعش عقول الطلاب

ويثري مفرداتهم.

ج- يصنف التعليم باستخدام هذا الكتاب على أنه تعليم

عملي. أي أن التدريس الذي يستخدم كمرجع في دراسة

هذا الكتاب هو التدريس المباشر. يتم توجيه الطلاب لجمع

البيانات وتحليل واستنتاج المفاهيم من الأمثلة المقدمة.

د- طريقة الحفظ ليست مناسبة كوسيلة داعمة في تدريس

هذا الكتاب. يختلف عن التعلم باستخدام كتاب

الآجرومية ، فهذا الكتاب لا يتوافق مع أنماط الحفظ أو

الأنماط التقليدية الأخرى. في الأساس ، يركز هذا الكتاب

بشكل أكبر على الفهم وليس على الحفظ.

هـ- يمكن تسمية التعليم باستخدام النحو الواضح بنظام

التعليم النشط لأن الطلاب يجب أن يتدربوا ويشاركوا

بشكل مباشر أثناء التعليم مع المعلم. لا يُنصح الطلاب

لفهم كل مادة في هذا الكتاب بالاستماع إلى شرح المعلم ،

ولكن يجب أن يمارسوه بشكل مباشر وإجراء سلسلة من

التحليلات واستخلاص النتائج.

التعليم المبني على النحو الواضح مصمم بشكل أساسي للمتعلمين الذين لديهم بالفعل المهارات الأساسية في اللغة العربية وأساسيات القواعد النحوية فيها. التعليم باستخدام هذا الكتاب غير مناسب للمبتدئين. يتم تعزيز ذلك من خلال حقيقة أن التعليم باستخدام المنهج الاستنتاجي يتطلب تحليلاً مكثفًا إلى حد للكشف عن المفاهيم الموجودة فيه. هناك حاجة إلى أساسيات المعرفة لدعم التحليل الذي سينفذه الطلاب. يمكن أن يُطلق على النحو الواضح مثالاً وكتاب النحو قائم على الممارسة لأنه في الواقع يؤكد الكتاب على أمثلة وتمارين متنوعة لتدريب قدرات الطلاب.⁴¹

٢ - امتيازات النحو الواضح وخصائصه

المنهج الاستقرائي هو السمة الرئيسية المستخدمة في تجميع وتدريس هذا الكتاب. إعطاء الأمثلة والتمارين المتنوعة تصبح السمة البارزة التالية التي يمكن العثور عليها. يظهر الأسلوب الحديث والمعاصر بوضوح عندما يبدأ المعلم في تدريس هذا الكتاب للطلاب. تتكرر المواد في هذا الكتاب. أي أنه يتكرر مفهوم واحد بأحجام مختلفة. هذا التكرار لا يخلو من سبب وجيه. التكرار المشار إليه هنا يتمحور حول الموضوع وليس على محتوى الموضوع. يعد التكرار أكثر من تطوير وإضافة مادة لم تتم مناقشتها في القسم السابق. التكرار

⁴¹ Andi Holilulloh, "Analisis Materi Dan Metode Sintaksis...", hlm. 89-90.

الذي قام به المؤلفان له حجة قوية بحيث لا يمثل مشكلة في القيام بذلك. فيما يلي بعض مزايا كتاب النحو الواضح:

أ- يقدم هذا الكتاب نهجا إبداعيا ومبتكرا وممتعا للطلاب. الطلاب مدعوون للعمل مع المعلم في ممارسة كل مفهوم ومادة مقدمة. يقدم هذا الكتاب إحساسا بالفضول لطلاب بسبب تقديم أمثلة مختلفة لكل مفهوم تم تقديمه.

ب- التعرض للأمثلة متنوعة يزيد من الحماس لطلاب ويقمع الملل عند دراسة اللغة العربية والقواعد الموجودة فيها. يمكن استخدام هذه الأمثلة كشرط للطلاب لإنشاء أمثلة أكثر تنوعًا ووفقًا للظروف الاجتماعية الحالية.

ج- يقدم هذا الكتاب الكثير من المفردات الجديدة التي تمثل الحياة العصرية بشكل كبير. يمكن لهذه المفردات الجديدة زيادة مفردات كل طالب. إحدى العقبات التي تحول دون تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هي قلة المفردات. يعتبر النحو الواضح هو الحل الأنسب وحسب احتياجات كل طالب.

د- إن توفير التمارين المتنوعة يدرّب قدرات الطلاب في تطبيق المواد والمفاهيم التي فهموها. تعليم اللغة هو تعليم عملي. ويستحيل على الطلاب اكتساب مهارات جيدة بدون التدريب العملي.

هـ- يحتوي هذا الكتاب على مستويات مختلفة وأجزاء متدرجة من المواد. سيقود هذا النوع من النمط الطلاب إلى فهم مرحلة إلى أخرى في تعليم قواعد اللغة العربية. تم إعداد هذه المستويات حتى يتمكن الطلاب من فهم كل مادة على أساس منتظم.

النحو الواضح هو كتاب تم تجميعه بناءً على سلسلة من البحوث والملاحظات المتعمقة حول ظاهرة تعليم اللغة العربية التي هي أقل من الأمثل وهناك العديد من التحديات فيها. كرس علي الجريم ومصطفى أمين نفسيهما لإيجاد الصيغة الأنسب في تدريس قواعد اللغة العربية. من خلال سلسلة طويلة ومكثفة من الأنشطة ، وُلد النحو الواضح كإجابة على العديد من المشاكل التي حدثت.^{٤٢}

⁴² Andi Holilulloh, "Analisis Materi Dan Mode Sintaksis ...", hlm. 91-93.

الفصل الثالث

أ. منهجية البحث

أما الطريقة التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث كما يلي:

1. نوع البحث

وأما نوع البحث في هذه الرسالة وهو البحث المكتبي. وهو الذي يقوم به الباحث باسناد إلي المطبوعات يتضمن فيها البحوث وغيرها منشورا كانت أو لم يكن. وهناك أمور يجب اهتمامها في البحث كي يقال أنه علمي. منها أسئلة البحث وتعريف المصطلحات والبيانات وطرائق جمعها وتحليلها وغيرها. والبحث المكتبي متساوي بالبحوث الأخرى في الاستعداد ولكنه متفارق في مصادر البيانات وطرائق جمعها لأنها مأخوذة من المكتبة وغيرها بالقراءة والكتابة ومراعاة البيانات. رغم أن كثيرا من الناس يظنون أنه سهل ولكنه في الحقيقة صعب ويحتاج إلى الاستعداد والتنفيذ الأقصى والدقة الشديدة كي تكون البيانات وتحليلها واستنباط البحث مناسبة بأهداف البحث.^{٤٣}

٢- مصادر البيانات

إن مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين هما مصدر الرئيسية و مصدر الثناوية. وفي هذا البحث النوعي يتم القيام بهذه الأنشطة بنوعي, و توجه, و ترمي دائما إلى الحصول علي المعلومات

⁴³ Melfianora, *Penulisan karya ilmiah dengan studi literature*. Pekanbaru: UPT balai pelatihan pertanian. 2017

اللازمات من الأبصار و السمع و السؤال فيما تلي مصادر البيانات التي

يستخدمها الباحث:

أ. مصادر الرئيسية

مصادر الرئيسية هي المصادر الذي حصل أو جمع في ميدان

مباشرة من قبل الباحثين أو متعلق أو محتاج هذا البحث. و المصادر

الأساسية هي المصادر الأولية⁴⁴ إن مصادر الرئيسية في هذا البحث

هو كتاب الأجرومية والنحو الواضح

ب. مصادر الثناوية

أما مصادر البيانات الثناوية هي المصادر التي حصلت أو جمعت

من قبل الباحثين من مصادر الموجودة قبلها⁴⁵. يحصل هذه البيانات

من المكتبة أو الكتب المتعلقة بهذا البحث.

٣- طريقة جمع البيانات

تعتبر الموافقة على طريقة جمع البيانات أهم خطوة في البحث

العلمي حيث أن الهدف الأساسي هو الحصول على البيانات اللازمة فيه.

لا يمكن للباحثة الحصول على البيانات ذات الصلة دون استخدام

أسلوب جمع البيانات. قامت الباحثة بجمع البيانات من عدة مواقع

ومصادر وطرق. إذا نظرنا إلى أماكن جمع البيانات، يمكن للباحث جمعها

⁴⁴ M. Iqbal Hasan, "Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya" (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), hal. 83

⁴⁵ M. Iqbal Hasan, "Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya..." hal. 82

في الأماكن الشمالية، على سبيل المثال، الندوات أو المناقشات أو غيرها. بالنظر إلى المصادر، يمكن للباحثة دمجها مع المصادر الأولية والثانوية. قدمت المصادر الأولية البيانات مباشرة، بينما زودتها المصادر الثانوية بدورها. بالنظر إلى أساليبه، يمكن للباحثة جمعها من خلال الملاحظة أو المقابلة أو التوثيق أو عن طريق جمع هذه الأساليب. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي التوثيق. إنها يوميات الأحداث الماضية. وتختلف الأنواع إما في شكل منشورات مثل المذكرات اليومية ، والسير الذاتية، والقصص، وقانون الشريعة، والسياسة الإدارية وغيرها. أو على شكل صور كالصور والتصميمات وغيرها. أو على شكل تجارب أثرية مثل التحف والتماثيل والأفلام وغيرها.⁴⁶

٤- طريقة تحليل البيانات

قال بوجدان إن تحليل البيانات هو عملية البحث المنظم عن البيانات التي يوجد بها الباحث وتنظيمها، سواء من خلال الملاحظة أو المقابلة أو أشياء أخرى، من أجل فهم القارئ ونقل المعلومات إلى الناس. قالت سوزان شتاينبك إن هذه نقطة مهمة في عملية البحث النوعي. استخدمتها الباحثة لفهم سياق البيانات وأفكارها ولتطوير الفرضيات وتقييمها. قال سفاردي أن التحليل طريقة تفكير. يتعلق الأمر بتحديد الأشياء من أجل إدراك الجزء والوصلات بين الأجزاء. تحليل البيانات هو عملية استكشاف وتنقية وتحويل ونمذجة البيانات للعثور على معلومات

⁴⁶ Sugiyono, “Metodelogi penelitian pendidikan, kualitatif, kuantitatif, R&D” (Bandung: Alfabet A 2016) hal,196

مفيدة ، وتوصيل الاستنتاجات ، والمساعدة في صنع القرار، وربط الجزء بالكل.^{٤٧}

الطرق التي يمكن استخدامها في عملية تحليل البيانات هي تحليل النص والإحصاء والتشخيص والتنبؤ والمنظور.

هنا ، تستخدم الباحثة الأدب أو البحث المكتبي كموضوع للبحث.

قراءة الأدب هي نشاط يجمع معلومات حول الموضوع أو المشكلة التي يتم البحث عنها. يمكن الحصول على هذه المعلومات من الكتب والأوراق الأكاديمية والرسائل الجامعية والقواميس والإنترنت ومصادر أخرى.

يمكن أيضًا تفسير البحث في الأدب باعتباره أسلوبًا لجمع البيانات من خلال البحث في مكتبة في مكتبة البيانات من خلال مراجعة المكتبة للمكتبة وجمع الكتب والمواد المكتوبة والمراجع ذات الصلة بالبحث الجاري.

طريقة المكتبة هي طريقة يتم تنفيذها من خلال دراسة وجمع البيانات من المكتبات فيما يتعلق بالأدوات، سواء في شكل كتب أو معلومات عبر الإنترنت.

الأسلوب التحليلي المستخدم في هذه الدراسة هو الأسلوب التحليلي النوعي باستخدام البيانات النوعية في شكل وصفي في شكل كلمات

⁴⁷ Sugiyono, "Metodelogi penelitian pendidikan, kualitatif, kuantitatif, R&D" , hal. 239.

ووثائق وتاريخ حالة. لذلك، فإن طريقة البحث في التحليل النوعي هي عملية المسح، التي تجمع بشكل منهجي البيانات التي تم الحصول عليها من محو الأمية من أجل الحصول على نتائج جديدة واستخلاص استنتاجات سهلة الفهم.

قراءة الأدب هي نشاط يجمع معلومات حول الموضوع أو المشكلة التي يتم البحث عنها. يمكن الحصول على هذه المعلومات من الكتب والأوراق الأكاديمية والرسائل الجامعية والقواميس والإنترنت ومصادر أخرى.

يمكن أيضًا تفسير البحث في الأدب باعتباره أسلوبًا لجمع البيانات من خلال البحث في مكتبة في مكتبة البيانات من خلال مراجعة المكتبة للمكتبة وجمع الكتب والمواد المكتوبة والمراجع ذات الصلة بالبحث الجاري.

طريقة المكتبة هي طريقة يتم تنفيذها من خلال دراسة وجمع البيانات من المكتبات فيما يتعلق بالأدوات، سواء في شكل كتب أو معلومات عبر الإنترنت.

الأسلوب التحليلي المستخدم في هذه الدراسة هو الأسلوب التحليلي النوعي باستخدام البيانات النوعية في شكل وصفي في شكل كلمات ووثائق وتاريخ حالة. لذلك، فإن طريقة البحث في التحليل النوعي هي عملية المسح، التي تجمع بشكل منهجي البيانات التي تم الحصول عليها

من محو الأمية من أجل الحصول على نتائج جديدة واستخلاص استنتاجات سهلة الفهم.

ب. تنظيم كتابة البحث

لتسهيل القراءة في هذا البحث تقدمت الباحثة الرسالة بتركيب نظامي كما يلي:

الجزء الأول يتضمن صفحة الموضوع و صفحة الإقرار بالإصالة و صفحة الموافقة والقبول و صفحة مذكرة المرشد و صفحة الملخص و البحث و صفحة الشعار و صفحة الإهداء و صفحة كلمة الشكر و التقدّم و صفحة محتويات البحث. وهذه تتكون من خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول يتكون من المقدمة منها خلفية البحث و تعريف المصطلحات و أسئلة البحث و هدف البحث و فوائده و الدراسات السابقة و منهج البحث و تنظيم كتابة البحث.

والباب الثاني يتكون الأساس النظرية تتعلق بالبحث

والباب الثالث يتكون عن تحديد و محتوى الكتاب

والباب الرابع يتكون عن عرض البيانات و تحليلها

والباب الخامس يتكون الاختتام منها النتيجة أو الخلاصة و الاقتراحات و كلمة الختام

و الجزء الأخير يتضمن المصادر و المراجع و الملحقات و سيرة الحياة.

هوية و سيرة المؤلف الأجرومية والنحو الواضح

أ. هوية كتاب الأجرومية و سيرة الإمام الصنهاجي

هذا الكتاب كتاب صغير يحتوي على قواعد اللغة العربية. تم تجميع هذا الكتاب في القرن السابع الهجري أو القرن الثالث عشر الميلادي. جمع هذا الكتاب عالم لغوي من المغرب اسمه أبو عبد الله السيد محمد بن داود الصنهاجي أو المعروف باسم ابن الأجروم (توفي ١٣٢٤ م). تتم كتابة الصيغ الأساسية لدروس اللغة العربية الفصحى في شكل قافية لتسهيل الحفظ. يعد هذا الكتاب في المجتمع العربي من أقدم الكتب التي تم حفظها إلى جانب القرآن^{٤٨}.

إن كتاب الأجرومية هو مقال عن علم النحو أو يشار إليه باسم قواعد اللغة العربية وهو معروف جيداً. تقريباً كل سانثري الذين درسوا هناك بدأوا في تعليم اللغة العربية من خلال هذا الكتاب. الأجرومية كتاب معياري اساس لتعليم اللغة العربية. في الممارسة العملية في المعهد. التسمية ليست بالضبط نفس الاسم الأصلي لأن العنوان الكامل لهذا الكتاب هو: المقدمة الأجرومية في مبادئ علم العربية^{٤٩}.

على الرغم من أن الأجرومية معروفة جيداً بين المعهد الإسلامية، إلا أن الكثيرين ليسوا على دراية بمؤلف كتاب الأجرومية نفسه. وهذا لأنه من الناحية العملية يتم تقديم الطلاب مع الدروس الواردة في الكتاب الذي تتم دراسته ولا يتم تقديمهم بالتفصيل حول سيرة مؤلف الكتاب. وهذا أمر

⁴⁸ Syamsul Ma'arif, "Implementasi Kitab Jurumiyah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Klasikal", *Jurnal an-Nuriyah*, Vol. 1, No. 1, (September 2018), hlm. 23.

⁴⁹ Syamsul Ma'arif, "Implementasi Kitab Jurumiyah...", hlm. 34.

طبيعي بالنظر إلى أن المعلم أو الأستاذ نفسه لا يعرف بالضرورة مؤلف الكتاب جيداً، لذلك سيكون من الصعب وصفه^{٥٠}

الآجرومية هو كتاب تمهيدي عن علم النحو كتبه ابن الأجرم أثناء وجوده في مكة. المحتوى بسيط وأساسي. لذلك، يحتاج هذا الكتاب إلى شرح أكثر تعمقاً عندما يريد شخص دراسة النحو أكثر. ولهذا السبب قدم العلماء أخيراً هذا الكتاب كثيراً من الشروحات حتى وصل إلى ثلاثين كتاباً جديداً تحتوي على شروح لهذا الكتاب. يسمى الكتاب الذي يشرح الكتاب الرئيسي أو كتاب المتن بالشرح.^{٥١}

فقد قام بعض العلماء بتلخيص كتاب الآجرومية في سلسلة من المعابد أو النظام. ما لا يقل عن أربعة كتب تحتوي على خيوط من مقاطع ومصدرها كتاب الآجرومية. أشهر المقاطع هي كتاب محمد بن أبي الغلاوي أو المعروف بعبيد ربيه، وكتاب سريف الدين يحيى العمريطي. ومن الكتب التي يشرح الآجرومية كما يلي:

١- كتاب تحف السنية، مقدّمة الآجرومية لمحمد محي الدين عبد الحميد المصري.

٢- المتممة الآجرومية لمحمد بن محمد الرعييني.

٣- الكواكب الدرية شرح المتممة الآجرومية لمحمد بن أحمد الأهدل.^{٥٢}

⁵⁰ Hasan Muammar, "Implementasi Metode Sorogan Kitab Jurumiyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Qowaid Bahasa Arab", *Jurnal an-Nadhir*, Vol. II, No. 3, (Mei 2018), hlm. 31-35.

⁵¹ Hasan Muammar, "Implementasi Metode Sorogan...", hlm. 36.

⁵² Hasan Muammar, "Implementasi Metode Sorogan...", hlm. 37.

يحتوي كتاب الأجرومية على ثلاثة وعشرين فصلاً مرتبطة ببعضها البعض. هذه الفصول هي:

- ١- باب الكلام. هذا الباب هو الفصل الأول وكذلك الفصل الذي يقوم عليه الأقسام التالية. يشرح هذا الفصل تعريف الكلام ومكوناته، وقسمة الكلام، وعلامات الاسم، وعلامات الفعل، وعلامات الحرف.
- ٢- باب الإعراب. يشرح هذا الباب تعريف الإعراب على أنه تغيير من حالة أو موضع لكلمة إلى موضع آخر مما يغير الإعراب أو "الحركات" الكلمة التي تم تغييرها.
- ٣- باب معرفة علامة الإعراب. يصف هذا الباب العلامات المستخدمة عندما تغير كلمة ما مكانها. هذا الباب هو أطول الباب إلى كونه الروح الرئيسية في تعليم النحو.
- ٤- باب الأفعال. يشرح هذا الباب تعريف الأفعال وتقسيم الأفعال وخصائص كل فعل في اللغة العربية.
- ٥- باب مرفوعات الاسماء. يصف هذا الباب المصطلحات التي يتم تجميعها. وأوضح الإمام الصنهاجي أن هناك سبع مرفوعات الاسماء متجمعة وهي: المبتدأ، الخبر، اسم كان، خبر إن، تابع للمرفوع، نعت، عطف، توكيد وبدل.
- ٦- باب الفاعل. يشرح هذا الفاعل بالتحديد الموضوع وتغييراته بناءً على مذكر أو مؤنث وكذلك في صيغ المفرد والتثنية والجمع. يشرح هذا الباب الضمائر باللغة العربية.

٧- باب مفعول الذي لم يسمي فاعله. يشرح هذا الباب الأفعال المبنية للمجهول وكيفية تحويلها إلى أفعال مبنية للمجهول بالإضافة إلى أمثلة على استخدامها في الجملة.

٨- باب المبتدأ والخبر. يشرح هذا الباب تعريف كل من المبتدأ والخبر والقواعد الموجودة فيهما.

٩- باب العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر. يصف هذا الباب العوامل الثلاثة الأساسيين الذين دخلوا وألحقوا الضرر بمركز الإعراب المبتدأ والخبر. العوامل الثلاثة هم كان وأخواتها وإن وأخواتها وظن وأخواتها.

١٠- باب النعت. في هذا الباب شرح في النعت أو الصفات وما يميزها. كما يشرح الأمور والأحكام المتعلقة بالنعت.

١١- باب العطف. يشرح هذا الباب بعض الأحرف أو أحرف معينة تُستخدم كوصلات لتوحيد كلمة أو جملة مع كلمات وجمل أخرى.

١٢- باب التوكيد. يشرح هذا الباب التوكيد أو التأكيد على عبارة أو شيء يعتبر مهمًا ويحتاج إلى التأكيد حتى لا يكون هناك سوء فهم.

١٣- باب البدل. يشرح هذا البدل أو الكلمات التي تستخدم لاستبدال كلمات أخرى لسبب معين. يمكن أيضا تعريف البدل على أنها كلمة يمكن استخدامها لتحديد كلمات أخرى.

١٤- باب منصوبات الاسماء. يصف هذا الباب الأسماء المخصصة. وأوضح الإمام الصنهاجي أن هناك خمسة عشر وهي: مفعول به، مصدر، ظرف الزمان، ظرف المكان، حال، تمييز، مستثنى، اسم لا، منادي، مفعول من أجله، مفعول معه، خبر كان، اسم إن، تابع للمنصوب.

- ١٥- باب المفعول. يشرح هذا الباب المفسر أو المفعول به في الجمل العربية. وفي هذا الباب أيضا في بيان تفاصيل المفعول وأموره.
- ١٦- باب المصدر. يشرح هذا الفصل تعريف مصدر وتقسيمه واستخدامه في جملة.
- ١٧- باب ظرف الزمان وظرف المكان. يشرح هذا الباب ظروف الزمان والمكان. يشرح هذا الباب أمثلة للكلمات شائعة الاستخدام للإشارة إلى ظروف الزمان والمكان باللغة العربية.
- ١٨- باب الحال. يصف هذا الباب أشياء أو شروط موضوع أو كائن. يشرح هذا الباب الأمور المتعلقة بالمسائل والقواعد الواردة فيها.
- ١٩- باب التمييز. يشرح هذا الباب عن تمييز وكيفية استخدامه وأحكامه. يشرح هذا الباب القيود في تمييز على الرغم من أنها أقل تحديداً.
- ٢٠- باب الاستثني. يصف هذا الباب الاستثني أو المصطلحات التي يشيع استخدامها كاستثناءات في اللغة العربية. يشرح هذا الباب الأمور المتعلقة بالاستثناءات والمسائل المتعلقة بها.
- ٢١- باب لا. يوضح هذا الباب شرح حرف لا وقواعده في اللغة العربية. يشرح هذا الباب على وجه الخصوص شكل جمل المنع باللغة العربية والأحكام الواردة فيه.
- ٢٢- باب المنادي. يشرح هذا الباب الجمل التي يقصد بها التعجب أو المكالمات باللغة العربية. كما يشرح هذا الباب الأحكام المستخدمة في تجميع جمل التعجب لتتوافق مع القواعد النحوية التي صاغها العلماء.
- ٢٣- باب مفعول من أجله. يشرح هذا الباب شكل الجملة أو سبب الشيء.
- ٢٤- باب مفعول معه. يصف هذا الباب الأشياء التي تعمل مع الممثلين.

٢٥- باب محفضات الاسماء. يشرح هذا الباب شروط الخفض أو التدريس مع الأحكام والضوابط الواردة فيه.^{٥٣}



^{٥٣} محمد بن محمد بن داود الصنهاجي، متن الأجرومية، (سماراع: العلوية، ٢٠١٩)، ص ٢-٢٣.

ب. هوية كتاب النحو الواضح وسيرة علي الحارم ومصطفى أمين

كتاب النحو الواضح جمعه علي الجريبي ومصطفى أمين. يتكون هذا الكتاب من ثلاثة مجلدات. المجلد الأول أحمر، المجلد الثاني أصفر، المجلد الثالث أخضر. في الكتاب مكتوب بأحرف كبيرة، وتحتة مكتوب في قواعد اللغة العربية وتحتة مكتوب لمدارس الإبتدائية. اسم مؤلف هذا الكتاب مكتوب على اليسار واليمين وأرقام الصفحات مكتوبة بأرقام عربية لأن هذا الكتاب بالكامل باللغة العربية. يستند التفسير الأساسي لتجميع كتاب النحو الواضح إلى الرغبة الشديدة لمؤلف الكتاب وكذلك في الحفاظ على الكنوز العلمية لقواعد اللغة العربية.⁵⁴

رأى كلاهما أن كتب النحو التي تم تجميعها للمبتدئين لم تفعل سوى القليل لتلبية توقعاتهم. هذا ليس مفاجئاً لأن كتب النحو التي تم استخدامها حتى الآن تم تجميعها لفترة طويلة. ولقد مرت عدة فترات أو لفترة طويلة. ولذلك، تحتوي هذه الكتب على تأثيرات من الماضي. بدأ نور العلم يسطع ببراعة ويجعل الناس يفكرون ويجدون أساليب جديدة في تغليف التعلم التربوي وبما يتناسب مع العصر. بعد ملاحظة بعض الأعراض والظواهر التي تحدث في عالم التعليم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية، توصل علماء اللغة أخيراً إلى أنسب الصيغ والأساليب لتطوير تعليم اللغة العربية الذي يتناسب مع العصر.⁵⁵

توصل علي الجريبي ومصطفى أمين بعد إجراء سلسلة من الأبحاث المتعمقة إلى الطريقة الأنسب لهما. يتضمن البحث دراسة الموقف،

⁵⁴ Andi Holilulloh, "Analisis Materi Dan Mode Sintaksis...", hlm. 129-130

⁵⁵ Andi Holilulloh, "Analisis Materi Dan Mode Sintaksis...", hlm. 130

والبحث عن معلومات حول الطلاب حول شخصياتهم وميولهم وشخصياتهم ومحاولة معرفة ما يحتاجون إليه حقًا. وجد المؤلفان حقيقة أنه لا يزال هناك تردد لطلاب ونقص الجدية في التعليم وعدم الجدية في تطوير أنفسهم. ولذلك، أراد كلاهما تأليف كتاب يشرح بالتفصيل عن قويد اللغو العربية وفقًا لقدراتهم وقادرين على فتح المعرفة، وجلب الطلاب لتحقيق الأهداف، وتعزيز حب اللغة العربية. وحب اللغة العربية مهم لأن اللغة العربية ليست لغزاً وتعويدة وليست شبح مخيف بل اللغة العربية هي هوية كل مسلم.⁵⁶

ظاهرة عبادة اللغة العربية شائعة ومنتشرة في المسلم. يعتقد الكثير منهم أن اللغة العربية لغة مقدسة يصعب فهمها ولا يمكن إتقانها إلا من قبل بعض الناس. بالنسبة لعللي الجريم ومصطفى أمين، كان هذا الخطأ واضحًا ومنتشرًا للغاية، حتى ذلك الحين قامت وزارة المعرفة المصرية بإجراء تغييرات على الطريقة من خلال إصدار طريقة جديدة كانت جيدة وتمثيلية. اقتنع علي الجريم ومصطفى أمين بشكل متزايد بتأليف كتاب باللغة العربية بمنهج وطريقة جديدة سُميت فيما بعد بالنحو الوضح. يستخدم علي الجارم ومشتافة أمين طريقة الاستنبات أو يمكن تسميتها أيضًا بالطريقة الاستقرائية. تحتوي الطريقة على خطوات تعليمية أقرب إلى قوة تفكير الطفل وأكثر استقرارًا ويسهل التفكير بها وسهلة الفهم للمبتدئين والمستويات المتقدمة. يتم تمثيل هذه الطريقة بضرب الأمثلة

⁵⁶ Andi Holilulloh, "Analisis Materi Dan Mode Sintaksis...", hlm. 130-131.

على أنها افتتاحية، تليها مناقشة موجزة، ثم قواعد واضحة، تليها تمارين بأشكال وأنماط مختلفة.⁵⁷

يصبح كتاب النحو الواضح كتابا يسهل فهمه ويسهل على متعلمي اللغة قبوله. يأتي هذا الكتاب مع فارق بسيط جديد يختلف عن الكتب الكلاسيكية للعصر السابق. يتكيف اختيار الكلمات والمصطلحات المستخدمة في هذا الكتاب أيضًا مع الزمن. يستخدم كلا المؤلفين المصطلحين الحديث والعلمي. يهدف إلى تزويد الطلاب بأحدث المفردات المستخدمة اليوم. أما بالنسبة للتمارين الحالية فهي استخدام مفردات مألوفة وقريبة من الحياة بحيث لا يصعب على الطلاب فهمها والعمل عليها. وبالتالي، فمن المأمول أن تكون النتائج المحققة مثالية ووفق المطلوب.⁵⁸

يحاول هذا الكتاب في صنع الأمثلة العربية تجنب المفردات المأخوذة من الشعر والأحكام والأمثال وما شابه ذلك. هذا لأن كلاهما يعتقد أن هذه المفردات تعتبر صعبة للغاية بالنسبة للمبتدئين وثقيلة جدًا لاستخدامها كأمثلة. ومن هذا الشرح يمكن الاستنتاج أن النحو الواضح من الكتب المعاصرة باللغة العربية، وهو مكمل في تقديم الدراسات العربية. لذلك، من المأمول أن يتم مساعدة الطلاب الذين واجهوا صعوبات في تعليم اللغة العربية من خلال الطريقة الفريدة المستخدمة في هذا الكتاب. لقد مر التجديد في منهجيات النحو الواضح بعملية معقدة للغاية وليست سهلة. وذلك لأن علي الجريم ومصطفى أمين كتابا كانا

⁵⁷ Andi Holilulloh, "Analisis Materi Dan Mode Sintaksis...", hlm. 131-132.

⁵⁸ Andi Holilulloh, "Analisis Materi Dan Mode Sintaksis...", hlm. 132-133.

حريصين حقًا في تجميع كتاب القواعد حتى نشر كتاب "النحو الواضح". كما ذكرنا سابقًا، فإن هذا الكتاب هو تحفة لمفكرين وأكاديميين مصريين ويسمى بالنحو الواضح. عند تأليف هذا الكتاب، يعتزم كلاهما استخدام هذا الكتاب كوسيلة لتقريب طلاب اللغة العربية من الطريقة الصحيحة. تسهل هذه الطريقة على المبتدئين حفظ المادة بالإضافة إلى وسيط لفهم فن النحو المهم للغاية. يستخدم هذا الكتاب في العديد من المعهد الإسلامية وغيرها. يستخدم هذا الكتاب منذ فترة طويلة في العديد من المعهد من العصور القديمة حتى الوقت الحاضر. هذا الكتاب هو أحد الكتب الأكثر شهرة ودراسة على نطاق واسع حتى الآن. يحتوي هذا الكتاب على قواعد وجمل وأمثلة نهائية معبأة بطريقة ممتعة ومبتكرة بحيث لا تكون مملة وتعزز اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية.⁵⁹ فيما يلي تصف الباحثة الدراسة المنهجية لكتاب النحو الواضح لعلي الجريم ومصطفى أمين:

ستصف الباحثة منهجيات الدراسة باستخدام الجداول لجعلها أوضح وأسهل في الفهم.

أ. كتاب النحو الواضح الجزء

رقم	قاعدة

⁵⁹ Andi Holilulloh, "Analisis Materi Dan Mode Sintaksis...", hlm. 134-135.

١	الجملة المفيدة وتمارين عليها
٢	أجزاء الجملة
٣	تقسيم الكلمة إلى اسم وفعل وحرف وتمارين علي ذلك
٤	تقسيم الفعل باعتبار زمنه إلى ماض ومضارع وأمر وتمارين علي ذلك
٥	الفاعل وتمارين عليه
٦	المفعول به وتمارين عليه
٧	الموازنة بين الفاعل والمفعول به
٨	المبادئ والخبر وتمارين عليهما
٩	الجملة الفعلية وتمارين عليها
١٠	الجملة الإسمية وتمارين عليها
١١	نصب الفعل المضارع وتمارين عليه
١٢	جزم الفعل المضارع وتمارين عليه
١٣	رفع الفعل المضارع وتمارين عليه
١٤	كان وأخواتها وتمارين عليها
١٥	إنّ وأحواتها وتمارين عليها
١٦	جر الاسم وتمارين عليه
١٧	النعت وتمارين عليه

يقدم النحو الواضح دراسة علم النحو بطريقة استقرائية، والتي تبدأ بالأمثلة أولاً لتسهيل الفهم، ثم تنتهي بالتفسيرات والقواعد. يتألف النحو الواضح الجزء الأول من سبع عشرة قاعدة. من القاعدة الأولى إلى القاعدة الرابعة تبدأ بمناقشة الكلام وهو حكم الجملة المفيدة ومقادير مختلفة، كالجملة الاسمية والجملة الفعلية. وينقسم الأفعال باعتبار زمانهم وهي فعل الماضي، والفعل المضارع، وفعل الأمر. ويناقش هذا الكتاب الفاعل والمبتدأ والخبر.

في أحكام نصب الفعل المضارع ورفع. ويناقش حالة الإعراب الفعل عند تكون حالة رفع أو نصب أو جزم. القاعدة التالية حول كان وأخواتها حتى القاعدة الأخيرة في الفصل الأول. وتناقش القاعدة الأخيرة في هذا الفصل حالة الإسم الذي يتم تدريسه ونعت ومنوت.⁶⁰

ب. كتاب النحو الواضح الجزء

رقم	قاعدة
١	تقسيم الفعل إلى صحيح الآخر ومعتل الآخر وتمارينات عليهما
٢	المبني والمعرب وتمارينات عليهما
٣	أنواع البناء وتمارينات عليهما
٤	أنواع الإعراب وتمارينات عليهما

⁶⁰ Andi Holilulloh, "Analisis Materi Dan Mode Sintaksis...", hlm. 133-134.

٥	أحوال بناء الماضي وتمارين عليها
٦	أحوال بناء الأمر وتمارين عليها
٧	أحوال بناء المضارع وتمارين عليها
٨	الإعراب المحلي وتمارين عليه
٩	الفعل المضارع المعتل الآخر وأحوال إعرابه وتمارين عليه
١٠	الاسم المعتل الآخر: المقصور وأحوال إعرابه وتمارين عليه: المنقوص وأحوال إعرابه
١١	نصب المضارع بعد أن المقصورة وتمارين عليه: بعد لام التعليل: بعد لام الجهود: بعد أو: بعد حتي: بعد فاء السببية: بعد واو المعية
١٢	جوازم الفعل المضارع: الجوازم التي تجزم فعلا واحدا وتمارين عليها: الأدوات التي تجزم فعلين وتمارين عليها
١٣	الأفعال الخمسة وإعرابها وتمارين عليها
١٤	تقسيم الاسم إلى مفرد ومثني وجمع وتمارين عليهم
١٥	تقسيم الجمع وتمارين عليه
١٦	إعراب المثني وتمارين عليه
١٧	إعراب جمع المذكر السالم وتمارين عليه
١٨	إعراب جمع المؤنث السالم وتمارين عليه
١٩	المضاف والمضاف إليه وتمارين عليها
٢٠	الأسماء الخمسة وتمارين عليها

٢١	علامة التأنيث في الأفعال وتمارين عليها
٢٢	علامة التأنيث في الأسماء وتمارين عليها
٢٣	النكرة والمعرفة وتمارين عليهما
٢٤	العلم وتمارين عليه
٢٥	المعرّف بالألف واللام وتمارين عليهما
٢٦	الضمير وتمارين عليه: الضمير المنفصل وتمارين عليه: الضمير المنفصل وتمارين عليه: الضمير المستتر وتمارين عليه
٢٧	الاسم الموصول وتمارين عليه
٢٨	الاسم الإشارة وتمارين عليه
٢٩	نائب الفاعل وتمارين عليه
٣٠	أفعال الاستمرار الناسخة و"مادام" وتمارين عليها
٣١	المفعول المطلق وتمارين عليه
٣٢	المفعول لأجله وتمارين عليه
٣٣	ظرف الزمان وظرف المكان وتمارين عليهما

تبدأ المناقشة في الفصل الثاني بقواعد علم الصرف مثل تقسيم الفعل إلى صحيح الآخر ومعتل الآخر الذي يشرح في القاعدة الثانية (المبني والمعرب) إلى القاعدة الثامنة (الإعراب المحلي) التي تناقش الاسم المبني

والمعرب شرح المؤلف مختلف اسم المبني والمعرب مع كل منهما. فيه مبحث الضمائر وأما أحكام الفعل المعتل الآخر.

تناقش القاعدة التالية المضاف والمضاف إليه، حالة اعراب الأسماء الخامسة، وإشارات تعنى بالنساء- في أحكام النكرة والمعرفة، مع بيان أنواع أخرى من الاسم، كإسم الموصول واسم الإشارة. ثم القاعدة التالية هي نائب الفاعل حتى آخر حكم في هذا الباب هو ظرف الزمان وظرف المكان الذي يناقش مختلف الأشياء والأحوال في الجمل اللفظية.⁶¹

3. كتاب النحو الواضح الجزء

رقم	قاعدة
١	المبتدأ والخبر وتطبيقهما: خبر المبتدأ حين يكون جملة أو شبه جملة: خبر النواسخ حين يكون جملة أو شبه جملة
٢	مواضع فتح همزة أن
٣	المصدر المؤول من أن والفعل
٤	مواضع كسر همزة إن
٥	تقسيم الفعل إلي صحيح ومعتل
٦	ضمائر الرفع البارزة المتصلة بالأفعال
٧	إسناد الأفعال الصحيحة والمعتلة إلي الضمائر البارزة: إسناد السالم والمهموز والمثال إلي الضمائر: إسناد المضعف والأجوف إلي ضمائر الرفع البارزة: إسناد الماضي الناقص

⁶¹ Andi Holilulloh, "Analisis Materi Dan Mode Sintaksis...", hlm. 134-135.

إلي ضمائر الرفع البارزة: إسناد المضارع والأمر الناقصين إلي ضمير الرفع البارزة	
المجرّد والمزيد: مجرّد الثلاثي ومزيده: مجرّد الرباعيّ ومزيده	٨
همزتا الوصل والقطع	٩
الفعل اللازم والفعل المتعدّي: أقسام المتعدّي: تعدية الفعل بالهمز والتضعيف	١٠
اسم الفاعل	١١
اسم المفعول	١٢
المستثني: المستثني بإلا: حكم مستثني بإلا: المستثني بغير، وسوي: المستثني بخلا وعدا وحاشا	١٣
الحال	١٤
أنواع الحال	١٥
التمييز	١٦
حكم التمييز: حكم تمييز الوزن والكيل والمساحة: تمييز الوزن العدد: تمييز الوزن إذا كان المميّز ملحوظا	١٧
المنادي	١٨
الممنوع من الصرف: العلم الممنوع من الصرف: الصفة الممنوعة من الصرف: الممنوع من الصرف لصيغة منتهي الجموع أو ألف التأنيث: جرّ الممنوع من الصرف بالكسر	١٩
النعته الحقيقي والسببي	٢٠
مطابقة النعت والمنعوت	٢١

٢٢	النعته حين يكون جملة
٢٣	التوكيد
٢٤	توكيد الضمير المتصل والمستتر
٢٥	العطف: معاني حروف العطف: واو العطف والمعية
٢٦	البدل
٢٧	أدوات الإستفهام والجواب: الهمزة وهل: بقية أدوات الإستفهام: الإستفهام والنفعي معا

في كتاب النحو الواضح الفصل ٣، هناك تكرار للقواعد الواردة في الفصلين الأول والثاني، لكن مناقشة المادة أعمق بكثير وموسعة. بالنسبة للقاعدة الأولى، تناقش كل من المبتدى والخبر في حالة الجملة أو شبه الجملة. ومبحث الآخر كما وجدت في الجدوال السابق ذكره⁶²

⁶² Andi Holilulloh, "Analisis Materi Dan Mode Sintaksis...", hlm. 135-136.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. خصائص تعليم القواعد الذي استخدم بالآجرومية

كتاب الآجرومية كتاب رُتب بطريقة روائية. يستخدم الكتاب المنهج الاستنتاجي في تحضيره وتدريبه. المنهج الاستنتاجي هو نوع من المنهج الذي يبدأ من الأشياء العامة إلى الأشياء المحددة. يمكن تصنيف المنهج كنوع من المنهج التقليدي. فقد أثبت أنه وُلد العديد من المفكرين الإسلاميين وخاصة الأكاديميين الذين يجيدون إتقان اللغة العربية. كتاب الآجرومية هو كتاب ضخمت دراسته على نطاق واسع من قبل الطلاب. أصبح الإمام الصنهاجي هذا الكتاب ليتم فهمه وحفظه بسهولة من قبل كل طالب. يعد استخدام اللغة البسيطة نقطة مهمة في إعداد كتاب النحو هذا. يتم عرض تعليم القواعد باستخدام هذا الكتاب حتى يتمكن الطلاب من فهم كل مفهوم أو قاعدة موجودة في علم النحو فيما يلي بعض الخصائص الرئيسية لتعليم القواعد باستخدام كتاب الآجرومية:

١- التعاون في أسلوب الحفظ في التدريس. طريقة الحفظ مناسبة لاستخدامها كوسيلة داعمة في تعليم القواعد باستخدام هذا الكتاب. إن عدد الفصول أو الأبواب التي ليست كثيرة جدًا والمواد القصيرة نسبيًا تجعل من السهل على الطلاب حفظ كل قصة فيها. تتمثل ميزة طريقة الحفظ عن ظهر قلب في أنها تزيد من معرفة الطلاب بالمفاهيم أو القواعد التي تتم مناقشتها.

٢- باستخدام المنهج الاستنتاجي. النمط الاستنتاجي المستخدم كمنهج في تجميع وتدریس هذا الكتاب مناسب جدًا للمبتدئين. الطلاب الذين بدأوا للتو في تعليم اللغة العربية والقواعد اللغوية الموجودة فيها مناسبون جدًا للاسترشاد باستخدام هذا الكتاب.

٣- يبدأ التدريس بالمفهوم وعرض الأمثلة وينتهي بتمارين بسيطة. يتم تصنيف أنماط مع أنظمة التدريس التقليدية. على الرغم من أن نظام التدريس هذا تقليدي إلى حد، إلا أنه يتضمن النمط الأكثر أمانًا في تدريس شيء جديد ولا يتسبب في شعور الطلاب بالضغط من المواد التي لم يعرفوها بعده

٤- يكون التعليم باستخدام الآجرومية مصحوبًا بكتاب داعم (شرح) لشرح الأشياء الأقل فهمًا. إن وجود الكتب الداعمة يحتاج إلى التحضير لأن الروايات في الآجرومية عامة في طبيعتها ولا تمس جوانب واضحة من تعليم النحو. يجب وضع الكتاب بهذه الطريقة الذي يحتوي على شرح الآجرومية جنبًا إلى جنب أثناء عملية التعليم.

٥- إن السرد الذي جمعه الإمام الصنهاجي عام بطبيعته ويتطلب المزيد من الإيضاح. يتم ذلك بحيث يكون الكتاب موجزًا ويسهل على الطلاب تعلمه وحفظه. منذ البداية، كان الإمام الصنهاجي قد عرض الآجرومية ليتم شرحه بشكل أكبر من قبل علماء المستقبل.

٦- التعليم هو سرد وصفي. في النقطة الأولى تم توضيح أن التعليم باستخدام الآجرومية يستخدم المنهج الاستنتاجي. يتطلب التعليم باستخدام هذا المنهج أن يصف المعلم السرد الذي يحتوي على المفاهيم والقواعد التي تم

يشرح ذلك الكتاب (مختصر جدا) تعاريف لافادز ومراقب ومفيد وودع. كما يشرح الكتاب تعريف الإسم والفعل والحرف وما يتعلق بهم. لا يشرح الكتاب التعريف فقط، بل يشرح ويحدد موضع كل مثال قدمه المؤلف. لا يشرح هذا الكتاب الروايات الواردة في كتاب الأجرومية فقط، بل يحلل أيضا كل من الأمثلة التي قدمها الإمام الصنهاجي في عمله. وكتاب مختصر جدا يشرح عن إعراب كل أمثلة ويحدد أسباب كل ما أريد في جملة. لفهم خصائص تعليم القواعد. انظر إلى الصورة التالية:

صورة ١: ٣

الإعراب: هو تغيير أو آخر الكلمة باختلاف العوامل الداخلة
عليها لفظاً أو نطقاً، وأقسامه أربعة: رفع ونصب
وحذف وجر، فلأسماء من ذلك الرفع والنصب والحذف
والجر مرفوعة. ولأفعال من ذلك: الرفع، والنصب
والحذف والحذف فيها.

(باب معرفة علامات الإعراب)

للرفع أربع علامات: الضمة والواو والألف والنون: فأما
الضمة فتكون علامة للرفع في أربعة مواضع في الإسم المفرد وجميع
التكسير وجمع المؤنث السالم والفعل المضارع الذي له فصل بأجره نحو:
وأما الواو فتكون علامة للرفع في موضعين في جمع المذكر السالم وفي

يشرح هذا الباب الإعراب وما يتعلق به. فبداية يشرح الإمام الصنهاجي
تعريف الإعراب بشكل عام. في المقطع التالي يشرح الإمام الصنهاجي تقسيم

الإعراب الذي يتكون من الرفع والنصب والخفض والجزم. يشرح الإمام الصنهاجي في الجزء الأخير عن الإعراب الذي تم تضمينه في الاسم والفعل.

ب. خصائص تعليم القواعد الذي استخدم بالنحو الواضح

أما النحو الواضح فهو كتاب معاصر بأسلوب تعليمي حديث. يستند هذا الكتاب إلى سلسلة دراسات أجراها أكاديميان مصريان هما علي الجريم ومصطفى أمين. يستخدم هذا الكتاب المنهج الاستقرائي ونظام التدريس الاستقرائي. السمة الرئيسية للتعليم باستخدام هذا الكتاب هي البدء في التعليم من خلال تقديم أمثلة تتوافق مع القواعد التي سيتم مناقشتها، يليها مناقشة الأمثلة التي تم تقديمها مع تحليل بسيط يمكن لكل طالب فهمه. المرحلة التالية هي شرح القواعد أو الاستنتاجات من الأمثلة التي تم تقديمها والتحليل الذي تم إجراؤه. القواعد هي نتيجة الاستنتاجات وتحتوي على المفاهيم الرئيسية التي تمت مناقشتها في ذلك الوقت. المرحلة الأخيرة هي توفير تدريب متنوع ووفقاً للقواعد التي تتم مناقشتها. الأمثلة المقدمة متنوعة ولها أنماط مختلفة. لفهم خصائص تعليم القواعد بشكل أفضل باستخدام كتاب النحو الواضح، انظر إلى الصورة التالية:

الجملة المفيدة

الأمثلة

- (١) البستانُ جميلٌ. (٤) قطعتُ محمدَ زهرةً.
 (٢) الشمسُ طالمةٌ. (٥) يعيشُ السمكُ في الماءِ.
 (٣) شممَ عليٌّ وردةً. (٦) يكثرُ التحيلُ في مصرَ.

البحث

إذا تأملنا التركيبَ الأولَ وَخَدْنَاهُ يتركبُ من كلمتين،
 إحداهما «البستانُ» والثانية «جميلٌ»؛ فإذا أخذنا الكلمةَ
 الأولى وَخَدْنَاهُ وهي: «البستانُ» لمَ نَقَهْمُ بِالْمَعْنَى مُفْرَدًا
 لا يكفي للتحاطبِ، وكذلك الحالُ إذا أخذنا الكلمةَ الثانيةَ
 وَخَدْنَاهُ وهي «جميلٌ» وليكنَّا إذا ضمنا إحدى الكلمتين إلى
 الأخرى عَلَى النَحْوِ الذي في التركيبِ، وَكَلَّمَا «البستانُ جميلٌ»،
 فَيَهَيَأُ مَعْنَى كَامِلًا، واستفدنا فائدةَ تامةً، وهي انصافُ البستانِ
 بالجمالِ؛ ولذلك يسمَّى هذا التركيبُ مُجْمَلَةً مُفِيدَةً، وكلُّ

واحدةٌ مِنَ الكلمتين تَمُدُّ جُزْءًا من هذه الجملة، وَهَكَذَا
 يُقَالُ فِي الْأَمْثَلِ الْبَاقِيَةِ.

وهذا ترى أَنَّ السَّكْمَةَ وَخَدْنَاهَا لا تَكْفِي فِي التَّحَاطُّبِ،
 وَأَنَّهُ لا بُدَّ من كلمتين فَأَكْثَرُ حَتَّى يَسْتَفِيدَ الْإِنْسَانُ فَائِدَةً
 تامةً، وَأَمَّا نَحْوُ: قُمِ. اجلسِ. تكلمْ. مِمَّا ظَاهِرُهُ أَنَّهُ كَلِمَةٌ
 واحدةٌ كَافِيَةٌ فِي التَّحَاطُّبِ، فَلَيْسَ فِي الْحَقِيقَةِ بِكَلِمَةٍ واحدةٍ،
 وَأَمَّا هُوَ مُجْمَلَةٌ مُرَكَّبَةٌ من كلمتين، إحداهما مَلْفُوظَةٌ وهي
 «قُمِ» مثلاً والأخرى غيرُ مَلْفُوظَةٌ وهي «أنتَ» التي
 يَفْهَمُهَا السَّمْعُ مِنَ السَّكْمِ وَإِنْ لَمْ يَنْطِقْ بِهَا.

الساعة

- (١) التركيبُ الذي يفيدُ فائدةً تامةً يُسَمَّى مُجْمَلَةً
 مُفِيدَةً، وَيُسَمَّى أَيْضًا كَلِمًا.
 (٢) الجملةُ المُفِيدَةُ قَدْ تَرَكَبُ من كلمتين،
 وَقَدْ تَرَكَبُ من أَكْثَرِ، وكلُّ كلمةٍ فيها
 تَمُدُّ جُزْءًا منها.

تمرين (١)

إِذَا قَرَأْتَ الْأَمْثَلَةَ السَّابِقَةَ، وَبَيْنَ عَدَدِ الْكَلِمَاتِ فِي كُلِّ مِثَالٍ

تمرين (٢)

إِذَا قَرَأْتَ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ وَبَيْنَ الْكَلِمَاتِ فِي كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا:

- (١) السماءُ مَطْرَةٌ. (٧) الطَّائِرُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.
 (٢) الحَدِيقَةُ جَمِيلَةٌ. (٨) يَقِطِفُ عَلَى الْأَزْهَارِ.
 (٣) يَنْقَطِعُ الْمَطَرُ. (٩) يَلْبَسُ الْعُلَمَانُ بِالْكُرَةِ.
 (٤) يَسِيرُ السَّحَابُ. (١٠) يَنْزِلُ الْمَطَرُ مِنَ السَّمَاءِ.
 (٥) تَطْلُعُ الشَّمْسُ. (١١) تَسِيرُ الشُّفُنُ فِي الْبَحَارِ.
 (٦) تَجِفُّ الْأَرْضُ. (١٢) يَشْتَدُّ الْبَرْدُ فَوْقَ الْجِبَالِ

تمرين (٣)

مِثْرًا لِمَجْلِ الْمَفِيدَةِ فِي التَّرَاكِبِ الْآتِيَةِ:

- (١) لَيْسَ الْجَوْ. (٥) لَيْتَ الْمَرِيضِ.
 (٢) أَكَلَ فَرِيدٌ. (٦) النَّوْبُ نَظِيفٌ.
 (٣) الْقَطَارُ سَرِيعٌ. (٧) الْكِتَابُ الَّذِي.
 (٤) إِنْ أَجْهَدْتَ. (٨) الْبِنْتُ الْمُتَعَلِّمَةُ.

تمرين (٤)

اجْعَلْ كُلَّ مِثَالٍ مِنَ الْأَمْثَلِ الْآتِيَةِ مُجْمَلَةً مُفِيدَةً بِوَسْطِ
 كَلِمَةٍ مِلَامَةٍ فِي الْمَكَانِ الْخَالِي:

- (١) الضُّفُوفُ... الْقَفْصِ. (٤) الْوَلَدُ الْهُدْبُ...
 (٢) الْوَلَدُ... الْفَاكِهَةِ. (٥) الْجَذَاءُ الضَّيْبُ...
 (٣) التَّوْرُ... الْأَرْضِ. (٦) الْقَمَرُ... السَّمَاءِ.

تمرين (٥)

(١) ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي مُجْمَلَةٍ مُفِيدَةٍ
 مُرَكَّبَةٍ مِنْ كَلِمَتَيْنِ:

الحَدِيقَةُ - الشَّجَرَةُ - الْأَزْهَارُ - الشَّمْسُ

(٢) ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي مُجْمَلَةٍ مُفِيدَةٍ
 مُرَكَّبَةٍ مِنْ أَكْثَرِ مِنْ كَلِمَتَيْنِ:

النَّاءُ - الْفَاكِهَةُ - يَلْبَسُ - يَرَكِبُ.

تمرين (٦)

إِذَا بَلَغْتَ ثَلَاثَ مِثَالٍ كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا مُرَكَّبَةٍ مِنْ كَلِمَتَيْنِ، وَبِثَلَاثِ
 يَكْلَمُ مِنْهَا ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ بَلَغْتَ يَكْلَمُ مِنْهَا أَرْبَعَ كَلِمَاتٍ.

أول مبحث في كتاب النحو الواضح هو الجملة المفيدة. منذ البداية،

أظهر علي الجريم ومصطفى أمين بوضوح نمط المنهج والكتابة المنهجية

التي يستخدمونها. يبدو أنهما يريدان أن يظهران للطلاب أنهما يستخدمان أساليب وطرق مختلفة تمامًا عن أنماط التعليم التقليدية. يبدأ تعليم النحو التقليدي دائمًا من باب الكلام والأشياء المتعلقة به. يكون شرح الاسم والفعل والحرف هو المناقشة الأولى. إلا أن النحو الواضح اختار أن يضع الجملة المفيدة كأساس لتفكير كل طالب. وعلم أن الباب الأول هو الباب التأسيسي الذي هو أساس الأبواب التالية. الباب الأول هو دائمًا الجزء الأكثر أهمية لأنه يصبح موضوعًا وداعمًا للفصول التالية.

من الصورة أعلاه نلاحظ أن أول ما ورد في النحو الواضح هو مثال مكون من اثنين اسمان (المبتدأ والخبر) واسم وفعل، واسم وفعل وحرف مرتبة في واحد. يصف القسم التالي ويحلل الأمثلة التي تم تقديمها. كلمة "إذا تأملنا التركيب الأول وجدناه" مثيرة للاهتمام لأنها يمكن أن تجذب فضول الطلاب وتشجعهم على تحليل الأمثلة بعمق حتى يمكن الكشف عن الأشياء العامة فيها. الجمل التفسيرية التي قدمها المؤلفان هي مثيرة جدًا للاهتمام. كلاهما لا يستخدم مفردات يصعب فهمها. والمفردات المستخدمة بسيطة وقريبة من الحياة بحيث يسهل على كل طالب استيعابها. يوجد أسفل قسم الشرح قواعد يتم إعطاؤها مربيًا خاصًا. أمثلة على القواعد الحالية كما يلي:

يتم تقديم القواعد الموضحة في الكتاب بعبارات عامة وتتضمن

١ - التركيب الذي يفيد فائدة تامة يسمى جملة مفيدة، ويسمى أيضًا

كلامًا

٢ - الجملة المفيدة قد تتركب من كلمتين، وقد تتركب من أكثر،

بعض الخصائص الرئيسية لتعليم القواعد باستخدام كتاب النحو
الواضح:

- ١- تم تجميع هذا الكتاب باستخدام المنهج الاستقرائي. يتم توجيه التدريس المنفذ إلى استخدام علم اللاهوت الاستقرائي. يبدو النمط الاستقرائي بارزًا جدًا عندما يبدأ الطلاب في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام هذا الكتاب.
- ٢- استخدام علم اللاهوت النظامي الحديث وتحديد أولويات التعليم القائم على علم اللاهوت النظامي المعاصر والمناسب جدًا للحياة الطلاب اليوم.
- ٣- استخدام مفردات قريبة من الحياة اليومية ولا تستخدم مفردات غير مألوفة ونادرًا ما تستخدم في الحياة. يستخدم علي الجريم ومصطفى أمين مصطلح الثقافة المصرية. وهذا ليس مفاجئًا لأن كليهما أكاديميان من مصر.
- ٤- يقدم هذا الكتاب الكثير من المفردات المعاصرة المفيدة للغاية في دعم قدرات الطلاب وزيادة مفرداتهم. إتقان المفردات هو أحد المتطلبات لدعم المهارات اللغوية الجيدة والطلاقة.
- ٥- يبدأ تعليم استخدام هذا الكتاب بعرض أمثلة ومناقشة وعرض القواعد وينتهي بتمارين متنوعة حسب المادة التي تتم مناقشتها.
- ٦- هذا الكتاب مؤلف من علم اللاهوت النظامي الحديث وله مستويات مختلفة حسب احتياجات الطلاب. لم يتم العثور على هذا المستوى في كتب النحو الأخرى. تساعد المستويات التي وضعها

المؤلفان الطلاب أيضًا على التكيف مع مستويات الصعوبة المختلفة.

٧- تخضع بعض مواد هذا الكتاب للتطوير والتكرار على مستويات مختلفة. يهدف التكرار إلى توسيع المناقشة وتوضيح الأشياء التي لم تتم مناقشتها في القسم السابق.

أما النحو الواضح هو كتاب معاصر يستخدم الأسلوب الاستقرائي في إعداده وتدريبه. وهذا المنهج هو خطوة ملموسة اتخذها علي الجريم ومصطفى أمين في تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية. أراد كلاهما استخدام اللغة العربية كلغة للمثقفين والأكاديميين، وليس مجرد لغة دينية، ناهيك عن عبادة ولغة مرعبة. تتطلب التغييرات في أنماط التعليم من الأنظمة التقليدية إلى الأنظمة المعاصرة بالتأكيد عملية طويلة يجب دائمًا تقييمها وتحسين جودتها.

ج. الفرق في خصائص تعليم القواعد بين الأجرومية والنحو الواضح

كتاب النحو الواضح وكتاب الأجرومية لهما خصائص مختلفة. يكمن الاختلاف الأساسي بين الاثنين في المنهج المستخدم. يستخدم النحو الواضح المنهج الاستقرائي، بينما يستخدم الأجرومية المنهج الاستنتاجي. تختلف طريقة الدعم المستخدمة أيضًا بين الاثنين. فيما يلي تفاصيل الفروق بين خصائص تعليم القواعد بينهما:

١- طريقة الحفظ مناسبة لدمجها مع التعليم باستخدام كتاب الأجرومية، بينما الأساليب العملية والتحليلية مناسبة للتطبيق أثناء تعليم النحو

الوضح. يرجع الاختلاف في طرق الدعم بين الكتابين إلى اختلاف مناهجهما ، وبالتالي فإن طرق الدعم مختلفة أيضاً.

٢- كتاب الأجرومية هو كتاب يعلم القواعد المبني على المفاهيم ، والنحو الواضح هو كتاب نموذجي. وهذا هو الاختلاف الأكثر تبايناً بين الاثنين.

٣- لا يُشار إلى كتاب النحو الواضح على أنه كتاب يحتوي على مادة القواعد فقط ، بل يمكن الإشارة إليه باسم كتاب أسئلة الممارسة. وهذا بسبب وجود العديد من أسئلة التدريب المقدمة في هذا الكتاب. وتمارين متنوعة. بدءاً من التمارين السهلة والمتوسطة إلى الصعبة التي تتطلب تحليلاً من الطلاب.

٤- يبدأ كتاب الأجرومية بمناقشة المفاهيم والتفاصيل وعرض الأمثلة والتمارين. يبدأ كتاب النحو الواضح بعرض الأمثلة، والمناقشة، وشرح القواعد، وينتهي بتقديم التدريبات المتنوعة.

٥- تم جمع كتاب الأجرومية بناءً على رغبة الإمام الصنهاجي في تأليف كتاب موجز وبسيط وسهل الفهم والحفظ. جُمع هذا الكتاب على خلفية اهتمام علي الجريم ومصطفى أمين برؤية ظاهرة التراجع في تعليم اللغة العربية وتدني التحصيل الذي حصلوا عليه. أجرى كلاهما في النهاية سلسلة من الأبحاث والدراسات المتعمقة للحصول على الصيغة الأنسب في تدريس اللغة العربية وتحقيق نتائج تتماشى مع التوقعات.

٦- يستخدم كتاب الأجرومية كمنهج تعليمي في المعهد الإسلامية السلفية، بينما يستخدم النحو الواضح كمنهج لتعليم اللغة العربية (خاصة في

تعلم القواعد) في العديد من المدارس الحديثة القائمة على القيم الإسلامية.

٧- كتاب النحو الواضح مُرتَّب على مستويات أو مجلدات مختلفة، بينما كتاب الآجرومية وحدة خاصة لا تنقسم إلى مستويات أو مجلدات. يتم تقسيم المستويات في النحو الواضح حتى يتمكن الطلاب من التكيف مع التغيرات في المواد والتطورات فيها.

٨- تختلف منهجيات الكتابة في النحو الواضح عن منهجيات الكتابة في كتب النحو الكلاسيكية التي تم العثور عليها حتى الآن. وهذا جهد من علي الجريم ومصطفى أمين لتحطيم النظاميات الكلاسيكية ومحاولة تقديم تعليم جديد يمثل الأنماط المعاصرة ويتوافق مع العصر.

٩- يقدم النحو الواضح الكثير من المفردات المتعلقة بالحياة اليومية ويفيد في تحسين قدرات الطلاب وزيادة مفرداتهم. يستخدم الآجرومية روايات بسيطة وأمثلة بسيطة بهدف تسهيل التعليم والفهم على الطلاب.

١٠- كتاب النحو الواضح هو كتاب ثقافي. فيه جمل تظهر الثقافة العربية والمصرية. يمكن تصنيف كتاب النحو الواضح على أنه موسوعة للثقافة العربية مبنية على تعليم القواعد. وهذا ما يجعل التعليم بكتاب النحو الواضح ممتعًا وليس رتيبًا.

بصرف النظر عن الاختلافات في خصائص التعليم بين الكتابين ، فإن الهدف الأساسي لكليهما هو جعل الطلاب قادرين على فهم اللغة العربية وإتقانها وإتقان ممارستها وفقًا للأحكام التي وضعها اللغويون. إذا تم فحصها بشكل أكبر، فإن الاختلاف في الخصائص بين الاثنين ناتج أيضًا عن الاختلافات في وقت الكتابة. كتاب الآجرومية هو كتاب كلاسيكي

موجود منذ مئات السنين ولا يزال بالطبع يستخدم منهجيات الكتابة القديمة (على غرار أسلوب كتابة الكتب الذي كان قائماً في ذلك الوقت). تم تجميع كتاب النحو الواضح بناءً على سلسلة من الأبحاث والدراسات المتعمقة من علي الجريم ومصطفى أمين في إيجاد الصيغة الأنسب لتدريس قواعد اللغة العربية لتتوافق مع توقعات التربويين.



الفصل الخامس

الإستنتاجات والإقتراحات

يحتوي هذا الباب من الإستنتاجات عن نتائج البحث بعد أن تحلل الباحثة البيانات و أيضا الإقتراحات.

أ. الإستنتاجات

استفادا و اعتمادا علي ما قد قدمته الباحثة و النظرية في الباب السابق و التحليل، و بناء علي صياغة البحث التي قد سبقت وهي: ما خصائص تعليم القواعد الذي استخدم في الأجرومية، وما خصائص تعليم القواعد الذي استخدم في النحو الواضح وما الفرق في خصائص تعليم القواعد بين الأجرومية والنحو الواضح، وقامت الباحثة بإيتاء الخلاصة في هذا الباب.

١. أما كتاب النحو الواضح وكتاب الأجرومية فهما كتابان يناقشان القواعد في اللغة العربية. كلاهما خصائص خاصة ويختلفان عن بعضهما البعض. يستخدم كتاب النحو الواضح المنهج الاستقرائي في إعداد الكتاب وتدرسه، بينما يستخدم كتاب الأجرومية المنهج الاستنتاجي في إعداد الكتاب وتدرسه. وكتاب النحو الواضح كتبه اثنان من الأكاديميين الإسلاميين المصريين هما علي الجريم ومصطفى أمين. خلفية إعداد هذا الكتاب هي اهتمامهم بظاهرة تعلم اللغة العربية الأقل منهجية ، وتركها وراءها ، وأقل حداثة ، ولا تتوافق مع التوقعات المرجوة. أجروا سلسلة من البحوث والدراسات المتعمقة لإيجاد صيغة خاصة لتدريس قواعد اللغة العربية تناسب احتياجات

الطلاب. يبدأ كتاب النحو الواضح بعرض الأمثلة والمناقشة وعرض القواعد العامة وينتهي بأسئلة الممارسة المتنوعة.

٢. وكتاب الأجرومية كتبه الإمام الصنهاجي أو المعروف باسم ابن أجوروم. وهو من المغرب وشمال إفريقيا. كان الدافع وراء إعداد هذا الكتاب هو رغبة الإمام الصنهاجي في تأليف هذا الكتاب يناقش قواعد اللغة العربية ليكون مفيداً للدروس والأجيال السابقة. الغرض الأساسي من تأليف هذا الكتاب هو نشر المعرفة التي لديه بالفعل للآخرين، حتى يتمكنوا من الاستفادة منها.

٣. أن هذين الكتابين لهما خصائصهما الخاصة ويتوافقان مع احتياجات الطلاب أي أن استخدام هذا الكتاب في تدريس قواعد اللغة العربية يحتاج إلى الاهتمام باحتياجات الطلاب وقدراتهم الأساسية. يجب القيام بهذه الخطوات حتى يصبح التعلم فعالاً ولا يزعج المعلمين والطلاب. التوقع الأكبر هو أن التعلم يمكن أن يؤدي إلى النتائج المرجوة.

ب. الإقتراحات

هذا البحث بالتأكيد أبعد عن الكمال. لا يزال هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى تحسين بواسطة الباحثة. تشمل التحسينات عرض النظرية وعرض البيانات والتحليل. تدرك الباحثة تمامًا أن هذا البحث لم يكن قادرًا على أن يصبح اختراقًا مستقبليًا. ستقدم الباحثة بعض الاقتراحات التي تعتبر ضرورية وذات صلة بهذا البحث في قسم الاقتراحات. بعض هذه الاقتراحات هي:

- ١ - وجب تحديث تعليم القواعد في المعهد الإسلامية السلفية (خاصة في المعهد الذي يستخدم كتاب الأجرومية). غالبًا يجعل نظام الحفظ والمثال الرتيب الطلاب يشعرون بالملل ، لذلك هناك حاجة إلى الإبداع والابتكار من المعلم.
- ٢ - لابد من إعطاء المفردات واختيار الأمثلة من القصص السردية العربية حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويكونون أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية.
- ٣ - يمكن الجمع بين استخدام كتاب الأجرومية والنحو الواضح عند تدريس قواعد اللغة العربية. يستخدم كتاب الأجرومية لتعليم المفاهيم ، بينما يستخدم كتاب النحو الواضح للتدرب على الأسئلة وأخذ أمثلة أكثر تنوعًا.
- ٤ - يحتاج التعلم باستخدام منهج تقليدي إلى التحديث حتى يظل وثيق الصلة بتحسين مهارات اللغة العربية لكل طالب. لا تزال هناك حاجة إلى التعلم التقليدي ، ولكن يجب لمسه وتحديثه حتى تكون النتائج مثالية.
- ٥ - يمكن أن يساعد استخدام كتب الشريعة بالتأكيد في شرح كتاب المتن. ومع ذلك ، فإن دروس اللغة العربية هي تعلم قائم على الممارسة. لذلك ، يجب زيادة جزء ممارسة الطلاب في تطبيق القواعد التي تم تعلمها حتى تستمر قدراتهم في التطور.

قائمة المراجع

الشيخ مصطفى الغلاييني. *جامع الدروس العربية*. بيروت: شركة أبناء شريف الأنصاري للطباعة والنشر والتوزيع: ١٩٩٤

عبد الحافظ محمد سلامة، تسميم التدريس، رياض: دار الخارجي، ٢٠٠٣.
عبد المجيد الطيب عمر. *منزلة اللغة العربية بين اللغات المعاصرة*. المملكة العربية السعودية: مركز البحث العلمي وإحياء التراث: ١٤٣٧ هـ

علي الجارم ومصطفى أمين، *النحو الواضح في قواعد اللغة العربية* (القاهرة: دار المعارف ٢٠٠٦).

محمد بن محمد بن داود الصنهاجي، *متن الأجرومية*، (سماراع: العلوية، ٢٠١٩)، ص ٢-٢٣.

محمود بن عبد الله لمحمود، *كيف تتعلم لغة ثانية*، (الرياض: العربية للجميع، ٢٠١٤)

A Muallif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab", *Jurnal Al-Hikmah, Vol. I, No. 1, (2019)*

Abdurrasyid, "Sistem Dan Metode Pengajaran Bahasa Arab", *Jurnal Ta'dib, Vol. I, No. 3, (Maret 2016)*

Abdurrasyid, "Sistem Dan Metode Pengajaran Bahasa Arab", *Jurnal Ta'dib, Vol. I, No. 3, (Maret 2016)*

Ade Nandang dan Abdul Kosim, "*Pengantar Linguistik Arab*", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018)

Ali Mahfudz, "Pembelajaran Nahwu Menggunakan Metode Deduktif Pada Kitab al-Ajurumiyah", *Jurnal Bahasa Arab, Vol. III, No. II, (Agustus 2021)*

Ana Wahyuning Sari, "Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTs Al-Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016", *Journal of Arabic Learning and Teaching, Vol. 1, No. 1, (2017)*

Basri Mahmud dan Hamzah, "Pembelajaran Efektif Dalam Pengajaran Bahasa Arab Tingkat Menengah", *Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1, No.1, (Juni 2020)*

Hasan Ma'ruf. "Pembelajaran Nahwu Menggunakan Metode Sorogan dan Bandongan Pada Pondok Pesantren Salaf", *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Agama Islam, Vol. IV, No. II, (April-Agustus 2019)*

Hasan Muammar, "Implementasi Metode Sorogan Kitab Jurumiyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Qowaid Bahasa Arab", *Jurnal an-Nadhir*, Vol. II, No. 3, (Mei 2018)

Holilulloh, Andi "Epistemologi Ilmu Nahwu; Karakteristik Kitab al-Ajurrumiyah dan an-Nahwu al-Wadhiah", (Yogyakarta: Trussmedia Grafika, 2017), hal. 55

<https://id.wikipedia.org/wiki/Al-Ajurrumiyah>, 1 Februari 2023, rabu jam 12.00 Wib.

M. Asy'ari, "Metode, Sistem Dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab Yang Inovatif", *Jurnal an-Nabighoh*, Vol XX, No. 2, (2018)

M. Iqbal Hasan, "Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya" (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002),

Melfianora, *Penulisan karya ilmiah dengan studi literature*. Pekanbaru: UPT balai pelatihan pertanian. 2017

Mu'izzuddin, Mochamad "Implementasi Metode Qiyasiyah Terhadap Kemampuan Santri Dalam Memahami Kitab al- Ajurumiyah", *Jurnal Pendidikan*, Vol. XXI, No. 1, (Juni 2019)

Muhamad Ali, "Analisis Karakteristik dan Kelebihan Kitab Al-Jurumiyah Dalam Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, No. II, No.1, (April 2018)

Muhlis, Achmad "Pengembangan Model Pembelajaran Qowaid Sharf Dengan Pendekatan Qiyasiyah di MTs Negeri Sumber Bungur Pamekasan", *Jurnal Nuansa*, Vol. XIII, No. 1, (Januari-Juni 2016)

Musdikin Yusuf, "Pendekatan Deduktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. II, No. 1, (Juli 2019)

Nur Rokhmatulloh, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. VIII, No. 1, (Juni 2017)

Rasyidi, Zam Zam "Pembelajaran Qowaid: Prespektif Teori Kognitif Pada Pondok Pesantren Raudhatut Thalibin Kalimantan Selatan", *Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. VIII, No. 1, (Juni 2020)

Sakholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, (Malang: Penerbit Lisan Arabi, 2017)

Setiawan, Cahya Edi "Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik", *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol. IV, No. 1, (Desember 2015)

Siti Fatimah dan M. Agus Budianto, "Struktur Kalimat Bahasa Arab Dan Bahasa Persia", *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam*, Vol. III, No. 1, (Juni 2020)

Sugiyono, "Metodelogi penelitian pendidikan, kualitatif, kuantitatif, R&D" (Bandung: Alfabeta 2016)

Syamsul Ma'arif, "Implementasi Kitab Jurumiyah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Klasikal", *Jurnal an-Nuriyah*, Vol. I, No. 1, (September 2018)

Ubaid Ridho, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Materi al-Qowaid an-Nahwiyah",
Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1, No. 1, (September 2020)



السيرة الذاتية

١. العلام

الإسم : ألفيا جهيا رحمني

الرقم القيد : ١٨١٧٤.٣.٤٩

القسم : تعليم اللغة العربية

مكان تاريخ الملاذي : بارباس، ١٩٩٩-٠٧-٠٤

إيميل : alfiacahyarahmani@gmail.com

٢. مراحل التعليم

١. المدرسة الحكومية ١ بونية العام الدراسي

٢. المدرسة المتوسط الحكومية بونية العام الدراسي

٣. المدرسة الثناوية الحكومية ١ تيغال العام الدراسي

٤. جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بوروكرتو العام الدراسي