

تحليل منهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين منتري أنوم
بواع بانجارنكارا



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على
درجة سرجانا في التربية

إعداد

صبيحة الناجية

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤٠٣٠٨٩

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة برو فيسوركياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : صبيحة الناجية

الرقم الجامعي : ١٩١٧٤.٣.٨٩

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و العلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع:
تحليل منيح النحو والمصرف في معهد تنبيه الغافلين، حضرته وكتبتة بنفسي ولست نلقتة من
أطروحة الشخص الأخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه و يأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية
على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد
بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر و المراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو
مؤسسات .

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة
تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورووكرتو، ١٨ يوليو ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



صبيحة الناجية

الرقم الجامعي : ١٩١٧٤.٣.٨٩



تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

تحليل منهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين من تري أنوم بواع بانجارنكارا

كتبته صبيحة الناجية الرقم الجامعي ١٩١٧٤.٣.٨٩ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو قد اقتصت المناقشة الجامعية في التاريخ ١٠ يوليو ٢٠٢٣ للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررته اللجنة بنجاحها.

بورووكرتو، ١٨ يوليو ٢٠٢٣

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

المشرف/رئيس اللجنة

الدكتورة آدي روسواتي ، الماجستير

الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦.٧.٤٢.١٥.٣٢.٠٤

رقم التوظيف : ١٩٨٤.٨.٩٢.١٥.٣١.٠٣

المناقش الرئيسي

الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧.٢٢٥٢.٠٨.١١.٠٧

رئيس شعبة تعليم المدرسة

الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧.٢٢٥٢.٠٨.١١.٠٧



تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورر وكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة

الاسم : صبيحة الناجية

الرقم الجامعي : ١٩١٧٤.٣.٨٩

شعبة : تعليم المدرسة

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: تحليل منحج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين من تري أنوم بواع بانجانكارا.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريراً بورر وكرتو، ١٢ يونيو ٢٠٢٣

المشرف،



الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤.٨.٩٢.١٥.٣١.٠.٣

تحليل منهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين منتري أنوم بواع بانجارنكارا

صبيحة الناجية

١٩١٧٤٠٣٠٨٩

مستخلص البحث

تعليم اللغة العربية مهم ، من بين المعرفة باللغة العربية واحد منهم النحو والصرف. و أما اهدف تعليم النحو والصرف هو تسهيل تعليم القرآن والحديث والقدرة على قراءة الكتب بدون حركات ويمكنه قراءة الجمل العربية وتأليفها جيداً.

في تعليم النحو و الصرف بالطبع لا يمكن فصله عن المناهج الدراسية. المنهج هو شيء مهم يهدف إلى توجيه تنفيذ أنشطة التعليم.

المنهج كخطة مكتوبة تحتوي على أفكار وأفكار صاغها مطورو المناهج الدراسية والتي تتكون من مكونات مترابطة وتؤثر في بعضها البعض. من بين مكونات المنهج الأهداف والمواد و الطريقة والتقويم.

أما نتائج هذه البحث فتمكن أن تحصل كما يلي: أن المنهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين منتري أنوم بواع بانجارنكارا تتبنى أو تشير إلى معهد الأنوار سارانج في اختيار المواد المستخدمة ، والتي هي سمة خاصة بها، إلى جانب ذلك ، فإن تعليم النحو و الصرف مقسمة إلى عدة فصول من المدارس الدينية حسب مستوى صعوبة الكتاب المراد دراسته. أما التعليم مع تخصيص الوقت ٢ × ٦٠ دقيقة في أسبوع واحد. هذا يهدف أن يتمكن الطلاب من تعليم المعرفة النحو و الصرف على أكمال وجه.

الكلمات الأساسية: منهج ، نحو والصرف ، تحليل

**NAHWU AND SHOROF CURRICULUM ANALYSIS AT TANBIHUL
GHOFILIN ISLAMIC BOARDING SCHOOL
SOBIKHATUN NAJIYAH**

1917403089

Abstrac: Learning Arabic is important, among the knowledge in Arabic one of them is nahwu and shorof. The purpose of learning nahwu and shorof is to make it easy to learn the Koran and hadith and be able to read books without harokat and be able to read and compose Arabic sentences well.

In nahwu and shorof learning, of course, it cannot be separated from the curriculum. The curriculum is an important thing that aims to guide the implementation of learning activities.

Curriculum as a written plan that contains ideas and ideas formulated by curriculum developers which consists of components that are interrelated and influence each other. Among the curriculum components are objectives, teaching materials, methods and evaluation.

The results of this study are that the nahwu and shorof curriculum at the Tanbihul Ghofilin Islamic Boarding School Mantrianom Bawang Banjarnegara in their learning adopts or refers to the Al-Anwar Sarang Islamic Boarding School in the selection of materials used, which is a distinctive characteristic, besides that, learning Nahwu shorof is divided into several madrasah diniyah classes according to the level of difficulty of the book being studied. As for learning with an allocation of time 2 x 60 minutes in one week. This is with the aim that students can learn nahwu and shorof knowledge optimally.

Keywords: Curriculum, Nahwu and Shorof, Analysis

الاستهلال

من طلب العلم للعماد فاز بفضل من الرشاد

Barang siapa menuntut ilmu demi akhirat berbahagialah dengan keunggulan dari Allah Yang Maha Pandai.

(Imam Abu Hanifah)



الإهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين

والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولنا محمد وعلى آله

وصحبه أجمعين.

أهدي هذا البحث إلى:

- ١- لولدي هما أبي أحمد هشام الدين و أمي راسية
 - ٢- أخي الكبير حميم جزولي، و أختي الكبيرة أمي رقية، و أختي الصغيرة مرأة الصالحة
 - ٣- مشايخ معهد تنبيه الغافلين منتري أنوم بواع بانجانكارا
 - ٤- مشايخ معهد الأمين فابو واران بورووكرتو
 - ٥- و أصد قاء الباحثة الأعزاء الذين يصاحبها في الجامعة و المعهد والقرية.
- عس الله أن يفظهم ويمد عمورهم و بارك حياتهم في الدين و الأخرة... أمين

التمهيد

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أشهد ان لا إله إلا الله و أشهد ان محمد اعبدته و رسوله لا نبي بعده.

أردات الباحثة أن تشكر الله تعالى الذي ساعد الباحثة في استكمال هذه رسالة الجامعة. وفي كتابة هذه الرسالة قالت الباحثة الشكر الكثير لمن يساعد ها في كتابة هذه الرسالة, ومنهم:

- ١- المكرم أ. د. سوويتو, الماجستير كعميد كلية التربية و العلوم التدريسية للجامعة برو فيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٢- المكرم د. سوفارجو, الماجستير كنائب عميد كلية التربية و العلوم التدريسية لأول جامعة برو فيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٣- المكرم أ. د. صبور , الماجستير, كنائب عميد كلية التربية و العلوم التدريسية الثاني جامعة برو فيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٤- المكرمة د. سو ميارتي, الماجستير, كنائب عميد كلية التربية و العلوم التدريسية الثالثة جامعة برو فيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

- ٥- المكرم د. علي مهدي, الماجستير, كرئس شعبة التعليم المدرسة قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية كنائب عميد كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة برو فيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦- المكرم د. انجانج برهان الدين يوسف، الماجستير، كالمشرف في كتابة هذا البحث او رسالة الجامعة و رئيس قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية كنائب عميد كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة برو فيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. تشكر الباحثة على إرشاده، وجزاه الله خيرًا كثيرا و أحسن الجزاء.

٧- المحاضرون و الموظفون في جامعة جامعة برو فيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٨- جميع أصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية (أ) مرحلة ٢٠١٩

٩- جميع أصدقائي في معهد تنبيه الغافلين من تري أنوم بواع بانجانكارا

١٠- كل من يساعد الباحثة في كتابة هذه الرسالة الجامعة و لمن لم يذكر واحد فواحد

بورووكرتو، ١٢ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة،


صبيحة الناحبة

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤٠٣٠٨٩

المحتويات

الغلاف (صفحة الموضوع)

أ.....	التقرير بالأصله
ب.....	تقرير لجنة المناقشة
ج.....	تقرير المشرف
د.....	مستخلص البحث
ه.....	مستخلص البحث الإنجليزي
و.....	الاستهلال
ز.....	الإهداء
ح.....	التمهيد
ي.....	المحتويات
م.....	قائمة الملاحق
١.....	الفصل الأول : مقدمة
١.....	أ- خلفية البحث
٤.....	ب- تحديد المصطلحات
٥.....	ج- أسئلة البحث
٥.....	د- أهداف وفوائد البحث
٦.....	هـ- الدراسات السابقة
٩.....	و- تنظيم كتابة البحث
١١.....	الفصل الثاني: الإطار النظري

أ-منهج التعليم..... ١١

أ) تعريف منهج التعليم..... ١١

ب)أهداف منهج التعليم..... ١٣

ج) مادة التعليم..... ١٤

هـ)طريقة التعليم..... ١٦

و) التقويم..... ١٧

ب-النحو والصرف..... ١٩

أ) تعريف النحو والصرف..... ١٩

ب) أهداف من علم النحو والصرف و فوائدها..... ٢٠

ج) طريقة التعليم النحو والصرف..... ٢٢

الفصل الثالث:منهجية البحث..... ٢٦

أ-منهجية البحث و مدخله..... ٢٦

ب-مكان البحث وزمانه..... ٢٦

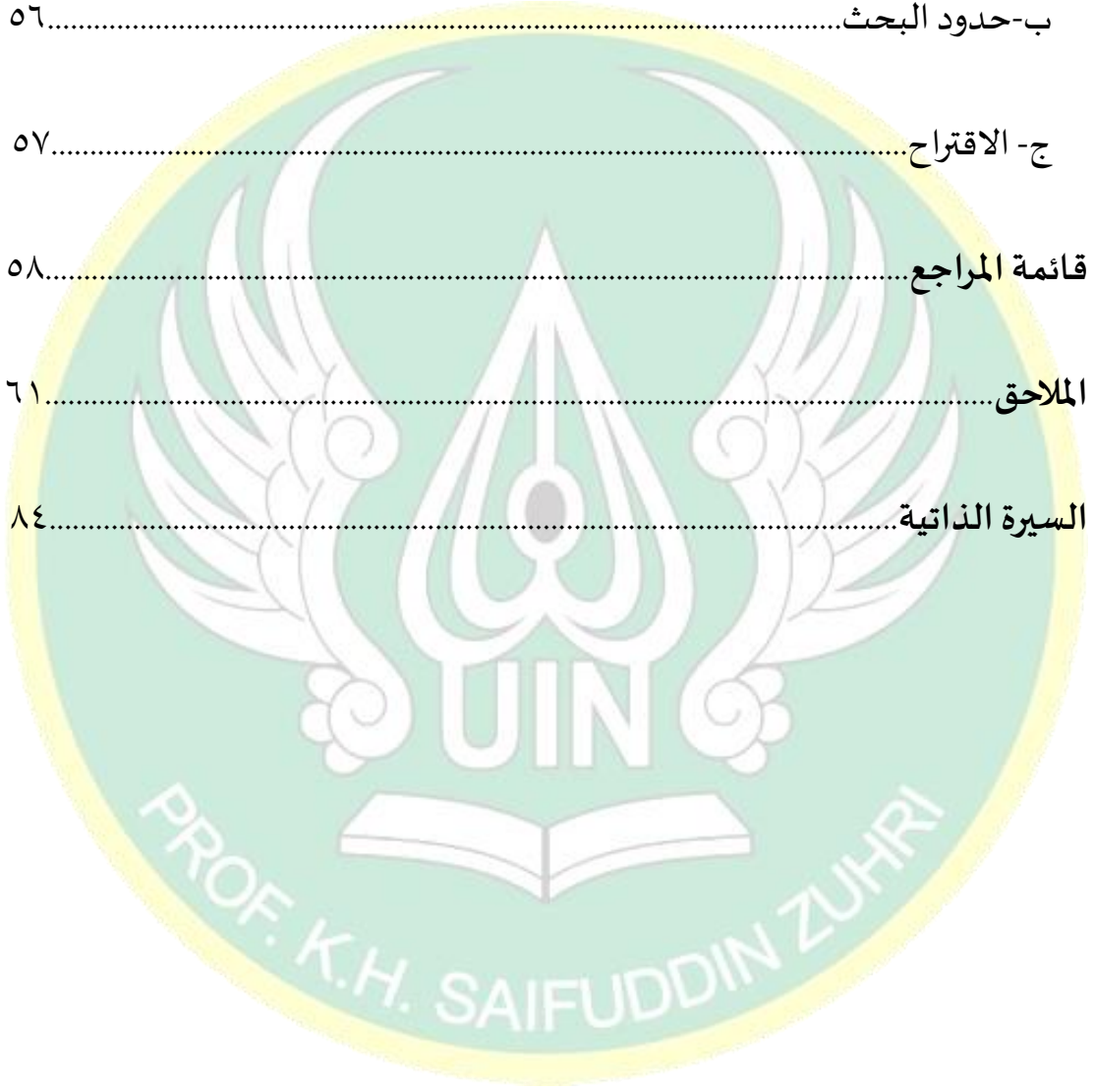
ج-موضوع البحث..... ٢٧

د-أسلوب جمع البيانات..... ٢٨

هـ-أسلوب تحليل البيانات..... ٢٩

الفصل الرابع:نتيجة ومناقشة البحث..... ٣١

٣١	أ-عرض البيانات و تحليلها
٤٦	ب-نتائج تحليل البيانات
٥٥	الفصل الخامس:ملخص نتائج البحث والاقتراحات
٥٥	أ-ملخص نتائج البحث
٥٦	ب-حدود البحث
٥٧	ج- الاقتراح
٥٨	قائمة المراجع
٦١	الملاحق
٨٤	السيرة الذاتية



قائمة الملحق

الملحق ١ : أدوات البحث

الملحق ٢ : نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق

الملحق ٣ : بيان الملاحظة الأولية

الملحق ٤ : رسالة إرشادات اقتراح

الملحق ٥ : رسالة توصيات الإقتراح

الملحق ٦ : شهادة الإقتراح

الملحق ٧ : رسالة النجاح KOMPREHENSIF

الملحق ٨ : رسالة تصريح البحث

الملحق ٩ : رسالة بيان البحث

الملحق ١٠ : شهادة الوقف للمكتبة

الملحق ١١ : شهادة Aplikom

الملحق ١٢ : شهادة BTA PPI

الملحق ١٣ : شهادة PPL

الملحق ١٤ : شهادة KKN

الملحق ١٥ : رسالة إرشادات الرسالة

الملحق ١٦ : رسالة توصيات المناقشة

الملحق ١٧ : السيرة الذاتية

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

النحو والصرف هو أحد العلوم الرئيسية في اللغة العربية ، بدون معرفة النحو والصرف، ستكون اللغة العربية فوضوية وستكون الصياغة والجمل غير منتظمة. لتتمكن من قراءة الجمل العربية وتأليفها بشكل صحيح ، يجب أن يعرف القارئ كيفية تكوين الجمل بشكل صحيح. وهذا يتطلب فهم موقف الكلمات في الجمل (علم النحو) وفهمًا في تحديد شكل هذه الكلمات (علم الصرف). وبالتالي ، لكي تكون قادرًا على كتابة اللغة العربية وقراءتها ، فإن ذلك يتطلب إتقان معرفة النحو والصرف. ولكي تكون قادرًا على إتقان النحو والصرف ، من الضروري أن يكون لديك تعليم النحو والصرف.¹

في التعليم ، بالطبع ، لا يمكن فصله عن المنهج. المنهج الدراسي مهم ولا يمكن فصله عن التعليم. المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط المتعلقة بالمحتوى والمواد التعليمية وكيفية تنفيذها والتي تستخدم كمرجع في التعليم.² يتضمن المنهج جميع العناصر اللازمة في عملية التعليم والتي تشمل الأهداف وعملية التعليم والوقت والمعلم والمتعلم والمؤسسة نفسها ، بحيث يمكن توجيه عملية التعليم إلى أقصى قدر من الإنجاز.³ لذلك ، يتم تجميع المناهج من قبل وحدة التعليم للسماح بتعديل

¹ A. Mualif, *Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab*, Jurnal AL-HIKMAH Vol 1, No 1 (2019), hlm. 27

² Masykur, *Teori Dan Telaah Pengembangan Kurikulum*, (Bandar Lampung : CV. Anugerah Utama Raharja,2019), hlm. 16

³ Fatwiah Noor, *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi*, Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, Vol.2, No.1,(2018), hlm.2

البرامج التعليمية لاحتياجات وإمكانيات كل منطقة. علاوة على ذلك ، فإن الحديث عن كيفية تنفيذ المنهج هو نفس الحديث عن كيفية حدوث عملية التعليم.

وبالتالي ، فإن التعليم هو تفاعل بين الطلاب والمعلمين حيث توجد عملية اكتساب المعرفة والمعرفة وإتقان المهارات والشخصية وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب.^٤ ثم يصبح شيئاً يجب التخطيط له وترتيبه في وضع جيد وأكثر جدوى. المنهج كخطة مكتوبة تحتوي على أفكار وأفكار صاغها مطورو المناهج حيث تصبح الخطة المكتوبة وثيقة منهج تشكل نظاماً للمناهج الدراسية يتكون من مكونات مترابطة وتؤثر في بعضها البعض. ثم تلد المكونات التي يتكون منها نظام المناهج نظاماً تعليمياً ، ثم يصبح نظام التدريس هذا هو دليل المعلم في عملية التدريس والتعليم في الفصل الدراسي.

المنهج والتعليم شيئان لا ينفصلان على الرغم من اختلاف مواقفهما. يعمل المنهج كدليل إرشادي يوفر اتجاه وأهداف التعليم بالإضافة إلى المحتوى الذي يجب تعليمه ، بينما التعليم هو عملية تحدث في تفاعلات التدريس بين المعلمين والطلاب. يحتوي المنهج على محتوى وموضوع ، أي عدد من الموضوعات التي يجب أن يأخذها الطلاب لاكتساب المعرفة. بينما يفهم التعليم على أنه شكل من أشكال تنفيذ سلسلة من المفاهيم المكتوبة التي تم إعدادها في المناهج الدراسية. يجب أن تشير جميع أنشطة التعليم ، بدءاً من الأهداف واختيار الأساليب والأساليب والمحتوى المادي إلى عملية التقييم بالكامل إلى المنهج الدراسي.^٥

في هذه الحالة ، لا ينطبق المنهج على التعليم الرسمي فحسب ، بل ينطبق

أيضاً على التعليم غير الرسمي مثل المعهد. حيث يجب أن تكون المعهد ، عند خلق موارد

⁴ Ahdar Djameluddin, Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta:CV Kaafah Learning Center, 2018) hlm. 15

⁵ Fauzan, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Cetakan pertama,(Ciputat: GP Press, 2017).hlm 4-5

طبيعية عالية الجودة ، قادرة على التكيف مع البيئة والعمولة بخصائصها الخاصة ، فإن المعهد التي تعتبر مؤسسات تعليمية اليوم لديها فرص هائلة. لهذا السبب ، يتطلب إنشاء تعليم جيد إدارة في مجال المناهج الدراسية التي سيتم تدريسها للطلاب فيما يتعلق بالأهداف والمواد التعليمية وعملية التنفيذ وتقييم المناهج الدراسية.

معهد هو نظام تعليمي غير رسمي في إندونيسيا. معهد هي مؤسسة يمكن القول إنها مظهر من مظاهر العملية الطبيعية لتطوير نظام التعليم الوطني.^٦ يمكن أيضًا وصف المعهد كمؤسسة تعليمية ودينية تسعى إلى الحفاظ على التعاليم الدينية الإسلامية وتعليمها ونشرها وتدريب الطلاب ليكونوا مستعدين وقادرين على أن يكونوا مستقلين أو يمكن تفسيرها على أنها مكان يدرس فيه الطلاب مع كياهي لتعميقها. أو اكتساب المعرفة. الدين الذي من المتوقع أن يصبح رزقًا للطلاب في مواجهة الحياة في الدنيا والآخرة. من وقت لآخر ، أحرز المعهد تقدمًا كبيرًا في التعليم. على الرغم من تطور العصر ، فإن منهج المعهد يتطور ويتغير دائمًا ، لا تزال مادة النحو والصرف مادة مهمة موجودة دائمًا كأداة لتسهيل فهم الكتاب الأصفر ، خاصة للمعهد سجلها هو الكتاب الأصفر الذي يركز أكثر على دراسة الكتاب الأصفر. ومع ذلك ، فإن أهداف تعليم النحو والصرف في كل معهد تختلف بالتأكيد اعتمادًا على أهداف المعهد.

بناءً على الملاحظات الأولية التي قدمها الباحثة يوم الخميس ٨ ديسمبر ٢٠٢٢ إلى أحد الإداريين في مجال تعليم المدرسة الدينية وكذلك مدرس النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين من تري أنوم، بواع، بانجانكارا، تم الحصول على معلومات تفيد بأن نظام التعليم تنقسم معهد تنبيه الغافلين إلى عدة مستويات من المدرسة الدينية

⁶ Abdal Chaqil Harimi, *Kurikulum Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Mahasiswa (Studi Deskriptif Kualitatif Kurikulum Bahasa Arab di Pondok Pesantren Mitra Institut Agama Islam Negeri Purwokerto)*, Core.ac.uk, di akses pada 22/11/22 pukul 11:19 WIB

وكتاب النحو والصرف حسب مستوى الفصل ، بدءًا من دراسة الكتب الأساسية إلى الكتب المتقدمة. أما بالنسبة لتخطيط الدرس المستخدم ، فيسترشد بالمنهج مع نظام تحصيل في منتصف الفصل الدراسي وفصل دراسي واحد بهدف أن يتم التعليم بطريقة منهجية وموجهة. في حين أن المنهج المستخدم في معهد تنبيه الغافلين يرتبط بالمواد والأساليب والأهداف وتقييم التعلم وفقًا لما يتم تدريسه من قبل معلمي المعهد حيث ينتقل نظام التعلم إلى معهد الأنوار سارنج وهو المكان الذي تلا فيه القرآن ذات مرة وعمق فيه علمه.

لذلك ، بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، يتم تحفيز الباحثين لاستكشاف المناهج الدراسية المطبقة في تعليم النحو والصرف.

ب- مصطلحات البحث

أ) منهج

المنهج هو مجموع الخبرات التعليمية المباشرة و غير المباشرة التي يعدها المجتمع لتربية الأفراد وإعدادهم في ضوء ظروف البيئة الاجتماعية، وما يهدف تحقيقه من آمال و إنجازات مستقبلية.^٧ منهج التعليم هو خطة تستخدم كدليل أو دليل في عملية التدريس وأنشطة التعلم.^٨

ب) تعليم النحو و الصرف

تعليم النحو هو تعليم عن أحوال الكلمات العربية من جهة الإعراب والبناء.^٩

و الصرف هو علم يبحث في بنية الكلمة من حيث بناؤها و وزنها وما يطرأ

على تركيبها من تغيير.^{١٠}

^٧ روفاهند فرحسياتي، المنهج و مشكلات المجتمع، لسانا عربييا، مقدار ١، رقم ١، سنة ٢٠١٧ ، صفحة ١٩

^٨ Fuja Siti Fujiawati, *Pemahaman Konsep Kurikulum Dan Pembelajaran Dengan Peta Konsep Bagi Mahasiswa Pendidikan Seni, Jurnal Pendidikan dan Kajian Seni*, Vol.1, No. 1, April 2016, hlm.19

^٩ وينيع ويندارتي ، تعليم النحو عند تمام حسان، مجلة جنوب شرق اسيا لتربية الإسلامية، مقدار ٢، رقم ٢،

٢٠٢٠، صفحة ١٨٩

ج) معهد تنبيه الغافلين

معهد تنبيه الغافلين برعاية كياهي حاج محمد حمزة حسن. إن دور المدرسة الداخلية الإسلامية تنبيه الغافلين ليس فقط كمؤسسة تعليمية ودعوة إسلامية وكذلك كمؤسسة تنمية مجتمعية من خلال تمكين المجتمع في بيئته بحيث يكون هناك زيادة في نوعية الحياة سواء من حيث التربية الروحية والمادية. تشتهر بكتبها الصفراء بما في ذلك دروس النحو و الصرف.

ج- أسئلة البحث

١- كيف تحليل تطبيق المنهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين منتري أنوم بواع بانجانكارا

٢- ما خصائص منهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين منتري أنوم بواع بانجانكارا

د- أهداف البحث وفوائده

١- أهداف البحث

أ- لكشف عن تطبيق المنهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين منتري أنوم بواع بانجاننارا

ب- لكشف عن خصائص منهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين منتري أنوم بواع بانجاننارا

٢- فوائد البحث

أ- الفوائد النظرية

يفيد هذا البحث نظرياً في معرفة كيفية استخدام المنهاج في مدرسة تنبيه

الغافلين ، منتري أنوم ، بواع، بانجاننكارا وكيفية تطبيقه في عملية التعليم.

ب- الفوائد التطبيقية

١- المعهد

كدليل في تنفيذ عملية التعليم في المعهد لاتجاه أفضل. مع هذا البحث ، من

المأمول أن يتم استخدامه كتقييم لتطوير منهج تعليم أفضل في المستقبل.

٢- المدرس

باستخدام المنهج التعليم ، يمكن للمدرسين تقييم تقدم الطلاب في استيعاب

المعرفة والخبرة التي حصلوا عليها.

٣- للباحثة

هذا البحث ، يمكن أن يضيف نظرة ثاقبة ومعرفة للباحثة حول منهج التعلم

النحو والصرف في المعهد تنبيه الغافلين.

هـ- الدراسات السابقة

١- الرسالة الجامعة خالد ازخرييا. ٢٠١٩. "تحليل تطبيق تعلم المحتوى المحلي النحو

والصرف في المدرسة الابتدائية بوستانول علوم فاكرهارجو ويدايرجاكسافاطي العام

الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩" يركز هذا البحث على تطبيق تعليم المحتوى المحلي النحو

والصرف. أن المدارس تطبيق تعليم المحتوى المحلي في تطوير المادة النحووالصرف،

والذي يتم تقديمه إلى المعلم الذي يقوم بالتدريس أو مشرف المحتوى المحلي. تنفيذ

التعليم هو تنفيذ التخطيط الذي تمت صياغته في شكل أنشطة أولية وأساسية

وختامية. في هذه الأطروحة ، هناك أوجه تشابه مع بحث المؤلفة ، أي أن كلاهما يدرس

تعليم النحو والصرف. بينما يكمن الاختلاف في تركيز البحث والموقع. في الرسالة

الجامعة خالدًا زخريًا، ينصب تركيز بحثها على تنفيذ تعليم المحتوى المحلي النحو والصرف وموقعه في المدارس ، بينما في بحث المؤلفة ، ينصب تركيز البحث على المنهج المستخدم في تعليم النحو والصرف وموقعه في المعهد.

٢- الرسالة الجامعة عبد الله ساني لوبيس ، ٢٠١٧ ، "طريقة التعليم النحو والصرف في المعهد المستشفوية في منطقة بوروابارو ، مقاطعة وادي سوريك مارابي ، مانديلينج ناتال ريجنسي". في هذه الرسالة الجامعة ، هناك أوجه تشابه مع بحث المؤلفة ، أي أن كلاهما يدرس تعليم النحو والصرف وكلاهما يحدث في المعهد. بينما يكون الاختلاف في بؤرة البحث. في أطروحة عبد الله ساني لوبيس ، ينصب تركيز البحث على الأساليب المستخدمة في تعليم النحو والصرف ، بينما في بحث المؤلفة ، ينصب تركيز البحث على المناهج المستخدمة في تعليم النحو والصرف.

٣- الرسالة الجامعة أناندا يودا فرياتنا ، ٢٠١٨ ، "منهج تعليم اللغة العربية في معهد تربية المبتدئين الإسلامي بيكاسي الشرقية". جنبًا إلى جنب مع المناهج المستخدمة في المعهد السلفية والإسلامية الحديثة والتي تضيف مواد تعليمية مصدرها الكتب المستخدمة في المعهد السلفية والحديثة الإسلامية. هذه الرسالة الجامعة لها أوجه تشابه مع بحث المؤلفة ، أي أن كلاهما يدرس المناهج الدراسية في معهد. بينما تم العثور على الاختلاف في موضوع البحث. في الرسالة الجامعة أناندا يودا فرياتنا ، يكون موضوع البحث هو تعليم اللغة العربية ، بينما في بحث المؤلفة ، يكون موضوع البحث هو تعليم النحو والصرف.

الرقم	الموضوع	البيان
١-	خالد زخريًا، تحليل أهداف البحث: لمعرفة كيفية تطبيق التعليم المحتوي التطبيق التعليم المحتوي المحلي	

المحلي النحو والصرف، ، النحو والصرف مدرسة الابتدائية

البحث العلمي الجامعي، بوستانول علوم فاكيرهارجو.

سنة ٢٠١٩، مدرسة

الابتدائية بوستانول منهجية البحث: البحث النوعي

علوم فاكيرهارجو.

أوجوه التشابه: بحث عن النحو

والصرف

أوجوه الاختلاف: في تركيز البحث و

المواقع

٢- عبد الله ساني لوبس، أهداف البحث: لمعرفة كيفية

طريقة التعليم النحو طريقة النحو والصرف في معهد

والصرف، البحث العلمي مستشقية في منطقة بوربابارو.

الجامعي، سنة ٢٠١٧، منهجية البحث: البحث النوعي

معهد مستشقية في

منطقة بوربابارو. أوجوه التشابه: بحث عن النحو

والصرف

أوجوه الاختلاف: ينصب تركيز

البحث على الأساليب المستخدمة

في تعليم النحو والصرف

٣- أناندا يودا فرياتنا، منهج أهداف البحث: لمعرفة منهج

التعليم اللغة العربية، التعليم اللغة العربية في معهد

البحث العلمي الجامعي، تربية المبتدئين الإسلامي

سنة ٢٠١٨، معهد تربية بيكاسيالشرقية.

المبتدئين الإسلامي

بيكاسيالشرقية. منهجية البحث: البحث النوعي

أوجه التشابه: تبحث المنهج في

المعهد

أوجه الاختلاف: يكون موضوع

البحث هو تعليم اللغة العربية ،

بينما في بحث المؤلفة ، يكون

موضوع البحث هو تعليم النحو

والصرف.

و- هيكل البحث

هيكل البحث عبارة عن إطار عمل أطروحة مكتوب لتقديم نظرة عامة على

محتويات البحث وذلك لتسهيل كتابة المناقشة ، وبالتالي فإن المناقشة في هذه

الأطروحة تنقسم بشكل عام إلى ثلاثة أجزاء ، وهي القسم الأولي ، القسم الرئيسي ،

والقسم الأخير.

يشتمل الجزء الأول على صفحة العنوان ، صفحة بيان الأصالة ، صفحة المذكرة الرسمية المشرفة ، صفحة التأييد ، صفحة الشعار ، صفحة الإهداء ، صفحة التمهيد ، صفحة جدول المحتويات ، صفحة الملخص.

يحتوي الجزء الثاني على القضايا الرئيسية المكونة من خمسة فصول مرتبة على النحو التالي:

الباب الأول : مقدمة, أسئلة البحث, فوائد البحث, الإطار النظري, منهجية البحث, هيكل البحث.

الباب الثاني : الأساس النظري و يشمل منهج النحو والصرف في المعهد تنبيه الغافلين منترينانوم بواع بانجارنكارا, الدراسات السابقة.

الباب الثالث : تشمل طرق البحث: أنواع البحث ، وعناصر البحث وموضوعاته ، وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة المتعلقة بخصائص منهج نهو شروف وتطبيق منهج النحو والصرف.

الباب الخامس : الإختتام والإقتراح

الجزء الثالث هو المرحلة الأخيرة من هذه الأطروحة البحثية والتي تتكون من بليوغرافيا ومرفقات داعمة بالإضافة إلى سيرة ذاتية.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- تعريف التحليل

وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير ، فإن التحليل هو تحليل الموضوع إلى أجزائه المختلفة ودراسة الأجزاء نفسها والعلاقات بين الأجزاء للحصول على فهم وفهم مناسب لمعنى الكل. وفقًا لنا سوجانا، فإن التحليل هو محاولة لفرز التكامل إلى عناصر أو أجزاء بحيث يكون تسلسلها الهرمي أو هيكلها واضحًا. وفقًا لعمر الدين ، فإن مفهوم التحليل هو نشاط التفكير لتقسيم الكل إلى مكونات حتى يتمكن المرء من التعريف على علامات المكونات وعلاقتها ببعضها البعض ووظائف كل منها في كل متكامل. وفقًا لهراف، فإن البحث التحليلي هو حل أو تقسيم الوحدة إلى أصغر وحدة.

من الرأي أعلاه يمكن استنتاج أن التحليل هو نشاط تفكير لوصف أو حل مشكلة من الوحدة إلى أصغر وحدة.¹¹

ب- منهج التعليم

١. تعريف منهج التعليم

المنهج في اللغة يأتي المنهج من المنهج اللاتيني ، وهو ما يعني خطة الدرس أو المنهج الدراسي. في اللغة العربية ، يُعرف مصطلح "المنهج" عمومًا باسم "المنهج" والذي يعني اشتقاقًا مسازًا واضحًا وواضحًا. ينقسم المنهج إلى معنيين ، وهما الفهم بالمعنى

¹¹ Yuni Septiani, dkk. *Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrab Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual (Studi Kasus: Mahasiswa Universitas Abdurrab Pekanbaru)*, Jurnal Teknologi dan Open Source Vol.3 No. 1, Juni 2020 : 131 – 143, hlm. 133

الضيق والفهم بالمعنى الواسع. بالمعنى الضيق ، يمكن تفسير المناهج الدراسية على أنها مجموعة من عدة مواد يجب أن يأخذها الطلاب ليكونوا قادرين على إكمال تعليمهم في مؤسسة تعليمية معينة ، بينما بالمعنى الواسع ،^{١٢} يتم تعريف المنهج على أنه جميع خبرات التعليم التي يحصل عليها الطلاب من المدرسة في مستوى معين من التعليم.

في القانون لا. نص رقم ٢ لعام ١٩٨٩ على أن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالمحتوى ومواد التعليم والطرق المستخدمة كدليل إرشادي في تنفيذ عملية التعليم والتعلم. حسب القانون رقم. ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^{١٣}

وفقًا لجروو ، فإن المنهج التعليم عبارة عن خطة تعليمية أو مجموعة من العديد من الموضوعات التي تم ترتيبها بشكل منهجي بهدف إكمال برنامج في محاولة للحصول على درجة أو للحصول على دبلوم. طرح خبراء آخرون فكرة المناهج وفقًا لمنهج عارفين وهي جميع المواد التعليمية التي يجب تقديمها في العملية التعليمية في نظام مؤسسي تعليمي. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لماك دونالد ، فإن المنهج عبارة عن خطة توفر إرشادات أو مراجع يتم استخدامها في العملية المستمرة لأنشطة التدريس والتعلم.^{١٤} وفقًا لناصر صوبيون ، فإن المنهج عبارة عن ترتيب لخطط تسريع عملية التدريس والتعلم تحت إشراف ومسؤولية المدرسة أو المؤسسة التعليمية وهيئة التدريس بها. علاوة على ذلك ، يشرح ناصر صوبيون أحد منظري المناهج الدراسية الذي

¹² Ahmad Muradi, Taufiqurrahman, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Konsep dan Aplikasi*, (Depok:PT RajaGrafindo Persada, 2021),hlm.3

¹³ Kurnia Lisda, *Administrasi Kurikulum*, Universitas Negeri Padang Indonesia, Padang 2019, hlm.2

¹⁴ Yudi Candra

Hermawan,dkk, *Konsep Kurikulum dan Kurikulum Pendidikan Islam*, Jurnal Mudarrisuna Vol. 10 No.1 Januari-Maret 2020, hlm.38

يجادل بأن المنهج لا يغطي فقط جميع أنشطة التدريس والتعلم ولكن الأحداث أو الحوادث التي تحدث تحت إشراف المدرسة أو ما يسمى بالأنشطة اللامنهجية.^{١٥} قال ابراهيم المنهج بمعناه العام هو كل خيرة هو أنشطة المتعلمين المخططة من قبل مؤسسة تعليمية للحصول على تحقيق الأهداف التعليمية.^{١٦}

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن المنهج لا يتعلق فقط بتخطيط الدرس ولكن الأحداث أو الأنشطة خارج التعليم والتي لا تزال تحت إشراف المعلمين في المدرسة.

٢. أهداف منهج التعليم

يحتوي منهج التعليم على مكونات تنقسم إلى عدة مكونات. يتعلق مكون الهدف بالاتجاه أو النتائج المتوقعة بحيث تركز جميع عمليات التعليم على تحقيق هذه الأهداف. يعبر بعض الخبراء عن آراء حول أهمية الأهداف في المنهج. يقترح فرات في كتاب مشكور سبعة معايير يجب أن تتحقق في صياغة أهداف المنهج على النحو التالي:

- (١) يجب أن توضح أهداف المنهج نتائج تعليمية محددة ومركزة ويمكن ملاحظتها.
- (٢) يجب أن تكون الأهداف متوافقة مع أهداف المنهج بمعنى أنها يمكن أن تدرك وتتوافق مع الأهداف العامة.
- (٣) يجب كتابة الهدف بوضوح وسهولة فهمه على أنه توضيح لمنفذي المناهج الدراسية.

¹⁵ Syamsul Bahri, *Pengembangan Kurikulum Dasar dan Tujuan*, Jurnal Ilmiah Islam Futura, Vol. XI, No.1, Agustus 2011, hlm. 17

¹⁶ عزالدين مصطفى , تطوير منهج تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونوع جاتي الاسلامية الحكومية

٤) يجب أن تظهر الأهداف جدوى ، بمعنى أن الأهداف ليست براءة اختراع ولكن يمكن أن تتكيف مع الظروف.

٥) يجب أن يكون للهدف قيمة وظيفية ، بمعنى أنه يمكن أن يكون مفيداً للطلاب والمجتمع.

٦) يجب أن يكون للأهداف فائدة ، بمعنى أنه يتم اختيار الهدف بناءً على القيمة المعترف بها لأهميتها

٧) يجب أن تكون الأهداف دقيقة ومناسبة ، لا سيما من حيث قدرة الطلاب بما في ذلك الخلفية والاهتمامات ومستوى التطور.

وفقاً لآراء خبراء المناهج ، فإنهم متنوعون للغاية فيما يتعلق بالأهداف. هناك من يجادل بأن الأهداف هي عملية وهناك أيضاً من يجادل بأن الأهداف هي نتائج. من وجهتي النظر أعلاه ، يكون الهدف أكثر توجهاً نحو النتائج التي تم الحصول عليها بعد التعليم ، بحيث يكون الهدف هو القدرة التي يتم تنفيذها بعد وقت قصير من حدوث التعليم ، وليس ما يختبره الطلاب أثناء العملية التعليمية.^{١٧}

٣- مادة التعليم

تتكون المواد أو المواد التعليمية بشكل عام من المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب على الطلاب تعلمها من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقاً. تحتوي مواد المنهج على جوانب معينة تتوافق مع مستوى أهداف المنهج نفسها ، والتي تشمل النظريات والمفاهيم والتعميمات والمبادئ والإجراءات والحقائق والمصطلحات والأمثلة

¹⁷ Masykur, *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum*, (Lampung : CV Anugerah Utama Raharja, 2019), hlm. 23-24

أو الرسوم التوضيحية والتعريفات وحروف الجر. من المؤكد أن محتوى المناهج ذات الصلة له معايير الخاصة التي يجب الوفاء بها ، بما في ذلك.^{١٨}

أ. يجب أن تكون المادة صالحة وهامة ، بمعنى أنها تصف أحدث المعارف.

ب. ذات صلة أو متوافقة مع الواقع الاجتماعي والثقافي حتى يفهمه الأطفال بشكل أفضل

ج. يجب موازنة المادة بين اتساع وعمق محتوى المادة

د. يجب أن تغطي المواد فيه مجموعة متنوعة من الأغراض

هـ. حسب قدرة وخبرة الطلاب

و. يجب أن تكون المادة متوافقة مع احتياجات واهتمامات الطلاب

وبالتالي فإن بعض معايير المحتوى أو مواد المنهج التي يجب أن تتحقق في اختيار مواد المنهج.

وبحسب سوكتاوي ، فإن عملية التعليم والتعلم بشكل أساسي لها عدة مكونات رئيسية ، وهي:

(١) مدرس

(٢) الطلاب

(٣) المواد التعليمية. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لسياحان ، عند التخطيط للمواد

التعليمية يجب أن يكون هناك تفسير يمكنه الإجابة على السؤال ، فلماذا

يجب تدريس المادة؟ ثم ما يجب تدريسه يتم كتابته أيضًا في المناهج الدراسية.

¹⁸ Saridudin, *Komponen-Komponen Kurikulum*, Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, halm.9

كيف يتم تدريس شيء ما ومن أي تعليم يتم تدريس النتائج؟ يمكن رؤية هذه النتائج من خلال التقييم المرتبط بالأهداف المذكورة في خطة التدريس نفسها.^{١٩}

يمكن أن تكون المواد التعليمية في شكل وسائط يُشار إليها عادةً بالوسائط أو البرامج التي تخزن الرسائل ليتم توجيهها عبر الأدوات وأحياناً بدون استخدام الأدوات. الرسائل هي معلومات يتم تخزينها من خلال المواد التعليمية في شكل أفكار وحقائق ومعاني وقيم.

٤. طريقة التعليم

مصطلح التعليم هو مصطلح جديد يستخدم للدلالة على أنشطة المعلم والطلاب. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون للطلاب ليصبحوا بشرًا أذكيا من حيث القدرة على حل المشكلات والقدرة على الحكم على الأشياء الجيدة والسيئة في الحياة. في الأساس ، هذا التعليم ليس فقط قادرًا على نقل الدروس للطلاب أو خلق تفاعل بين المعلمين والطلاب ، ولكن يمكنه أيضًا صقل المعلمين في مهاراتهم التدريسية والقدرة على إدارة المواقف بكفاءة.

لذلك ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اتباع مناهج فردية وجماعية يمكن القيام بها من خلال تطبيق طرق التعلم لخلق موقف نشط. إن فهم الطريقة وفقًا للخبراء التي يمكن استخدامها كمبدأ توجيهي ، من بين أمور أخرى ، هو كما يلي. وفقًا لجاجا سودارما، فإن الطريقة هي طريقة منظمة ومدروسة جيدًا لتحقيق الغرض من طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط لتحقيق الأهداف المحددة.

¹⁹ Naf'an Tarihoran, *Pengembangan Kurikulum*, (Banten : Loquen Press,2017), hlm.112

وبحسب سنجايا ، فإن الطريقة هي طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل.²⁰

وفقًا لسجانا ، فإن طريقة التعليم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء الدرس. وفي الوقت نفسه ، يذكر سوتيكنوا أن طرق التعليم هي طرق لعرض الموضوعات التي يقوم بها المعلمون بحيث تحدث عملية التعليم في الطلاب في محاولة لتحقيق الأهداف.

بناءً على تعريف طريقة التعليم المقدمة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن طريقة التعليم هي طريقة أو استراتيجية يقوم بها المعلم بحيث تحدث عملية التعليم لدى الطلاب لتحقيق الأهداف. تشمل طرق التعليم المختلفة: طريقة المحاضرة ، طريقة السؤال والجواب ، طريقة المناقشة ، طريقة العرض ، طريقة التخصيص.²¹

٥. التقييم

التقييم هو محاولة لاكتشاف أو تتبع أو استكشاف حالة وتقديم الطلاب والممارسات أو المواد أو البرامج التعليمية. يمكن أن يكون هذا التقييم نقطة انطلاق أو نقطة نهاية أو أداة مستمرة ومناقشة تعليمية. التقييم هو أحد مكونات المنهج. بالمعنى الضيق ، يهدف تقييم المناهج إلى التحقيق من مستوى تحقيق الأهداف التعليمية التي سيتم تحقيقها من خلال المناهج ذات الصلة.

²⁰ Ayu Anjani, dkk. *Analisis Metode Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar, Volume 4, Nomor 1, Maret 2020, hlm.68-69

²¹ Dedy Yusuf Aditya, *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*, Jurnal SAP Vol.1 No.2 Desember 2016, hlm. 67

وفي الوقت نفسه ، بالمعنى الواسع ، يهدف تقويم المناهج إلى فحص أداء المنهج ككل من حيث المعايير المختلفة. يشمل تقويم أداء المناهج الدراسية فعالية البرنامج وأهميته وكفاءته وجدواه.^{٢٢}

يلعب تقويم المناهج دورًا مهمًا ، سواء كمحدد للسياسة التعليمية بشكل عام أو لاتخاذ القرار داخل المنهج نفسه. يمكن استخدام نتائج تقويم المناهج من قبل أصحاب سياسات المناهج في اختيار ووضع سياسات النظام التعليمي لتطوير نموذج المنهج المستخدم. يمكن أيضًا استخدام نتائج المنهج من قبل المعلمين والمديرين وغيرهم من منفيدي المناهج في فهم ومساعدة تنمية الطلاب.

ليوي الذي قال إن التقويم ضروري لتوقع التغيرات السريعة التي تحدث وآثارها على التطبيق العملي التعليمي. يشير هذا البيان إلى أن تقويم المنهج هو إجراء مهم للغاية لتحديد فعالية البرنامج وكفاءته وإنتاجيته وملاءمته. فيما يلي تعريف تقويم المنهج في رأي الخبراء.^{٢٣}

وبحسب إسماعيل ، فإن تقويم المناهج هو نشاط لتقديم الاعتبارات والقرارات بشأن جميع الأنشطة التعليمية في المدارس مثل الطلاب والمعلمين ونماذج وطرق التدريس والإدارة والمشورة والبنية التحتية.

٢. وفقًا لثريويانتو، فإن تقويم المناهج عبارة عن سلسلة من الأنشطة لمقارنة تحقيق المدخلات والعمليات والمخرجات والنتائج مقابل خطط المناهج والمعايير. يعمل تقويم المناهج على تقويم التنفيذ الناجح للمنهج المطبق في التعليم.

²² Fauzan, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Tangerang : GP Press, cetakan Pertama 2017), hlm. 70

²³ Pratiwi Bernadetta Purba, dkk. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Cetakan pertama, Maret 2021, Yayasan Kita Menulis, hlm. 57-58

٣. بحسب حمدي ، فإن الهدف من تقييم المناهج هو أن يكون بمثابة عملية لإعطاء قيمة ومعنى للأهداف والمحتوى ونتائج التعليم الشاملة والمترابطة ، حيث يتم السعي إلى ذلك من خلال تعليم مصمم للطلاب في كل من الفصل الدراسي والمدرسة وخارج المدرسة .

بناءً على آراء الخبراء أعلاه ، يمكن استنتاج أن تقويم المنهج هو عملية تتم بناءً على إجراءات علمية من خلال النظر في النتائج وخطة منهجية فيما يتعلق بفوائد وفعالية المنهج الدراسي المخطط له.

ج- النحو والصرف

١- تعريف النحو والصرف

النحو والصرف في اللغة العربية له نفس معنى القواعد. النحو هو فرع من فروع اللغة العربية الذي يناقش تكوين الكلمات من خلال قواعد تتعلق بتكوين كليهما. يستخدم علم النحو لمعرفة التغيير أو حرف العلة الأخير للكلمة ، بينما يستخدم علم النحو لمعرفة التغييرات في أشكال الكلمات من شكل إلى آخر.^{٢٤} علم النحو هو الافتراضات التي تخبرنا كيف تكون الحالة النهائية للجمل بعد دمجها مع جمل أخرى. وفقاً لسنالي ، فإن علم النحو هو المبادئ المستخدمة لمعرفة الجمل العربية القانونية ، وحالة التكوين العربي وتركيباته ، وشروط النواسخ ، وعودة المعرف الذي يليه.^{٢٥}

يعرّف ابن مالك أن النحو هو علم يستخدم لتحديد الحالة النهائية للافادز ، كل من المعرب والمبني. وبحسب المجموعة السابقة من علماء الإسلام ، مثل ابن جني و. ٣٠٢ هـ ، وفقاً له ، فإن مفهوم علم النحو هو مرجع في استخدام اللغة العربية مثل

²⁴ Fitri,dkk. *Metode Pembelajaran Nahwu Sharaf di Pondok Pesantren Hidayatullah Putri Kendari*, Dirasah, Vol. 2, No. 2, November 2021, hlm. 18

²⁵ Ana Wahyuning Sari, *Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTs Al Irsyad Gajah Demak tahun Ajaran 2015/2016*, Lisanul Sarab (6) (2017), hlm. 19

التسنية ، والجمع ، والتخير ، والإفادة ، والنشأ ، والتركيب ، وما إلى ذلك حتى يتمكن الأشخاص من الأوساط غير العربية من التحدث باللغة العربية بطلاقة مثل العرب الأصليين لهم حقوق.

علم الصرف هو أهم قواعد اللغة العربية لأنه مرجعية أو دليل لمعرفة أشكال الصفات أو الجمل ، والتصغير ، والنصب ، والجماعة ، والإعلال ، والإسغم ، والإبدال وغيرها. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لأندي خاليل الله، يُعرّف علم الصرف بأنه علم مكمل في إتقان قواعد اللغة العربية ، ومعرفة معرفة التغييرات في أشكال الكلمات من كلمة إلى أخرى حتى يتمكن المرء من معرفة شكل الكلمة الأصلية ومعناها. يهتم النحو بالتركيب، و موقع الكلمة في الجملة فعلا او فاعلا او مفعولا. اما الصرف فمهتم بهيئة الكلمة المفردة من حركة وسكون , وعدد حرف وترتيب.^{٢٦} الفرق بين علم النحو و الصرف إذا ناقش النحو كلمة قبل أن تصبح ترتيبًا للجملة في شكل تغيير الكلمات من كلمة إلى أخرى بينما يناقش النحو بنية الجملة في شكل تغيير حرف العلة الأخير للجملة.^{٢٧}

٢. اهداف من علم النحو والصرف وفوائدهما

اهداف من دراسة علم النحو و الصرف وفقًا للفهم هو معرفة التغييرات في الشكل النهائي لكل كلمة وموضع الكلمة ومعرفة التغييرات في الكلمات من شكل إلى آخر مما يسهل الأمر. لفهم تلاوة القرآن.

^{٢٦} عبد الغفور , علم النحو والصرف الة لفهم اللغة العربية (الدراسة التحليلية في كتب النحو): الفصحى

مجلة تعليم اللغة العربية المجلد. ١ لا ٢٠ يوليو ٢٠١٩

²⁷ Andi Holilulloh, dkk. *Ringkasan Nahwu Sharaf*, (Bantul : Trussmedia Grafika, cetakan 1, 2019), hlm. 14

الهدف الآخر من دراسة علوم النحو والصرف هو الحفاظ على وجود اللغة العربية لأن هذين العلمين وُلدا في عهد الخليفة علي بن أبي طالب حيث أخطأ الكثير من غير العرب في ذلك الوقت في نطق اللغة العربية.

إلى جانب وجود العديد من الأهداف ، فإن معرفة النحو و الصرف لها أيضًا العديد من الفوائد بما في ذلك ما يلي:

- أ- قدرة على التحدث باللغة العربية
 - ب- قادر على قراءة وفهم دراسة الكتاب الأصفر
 - ج- يمكنه تصحيح أخطاء الآخرين في نطق اللغة العربية
 - د- يمكن بسهولة فهم الشريعة الإسلامية الواردة في القرآن والحديث.^{٢٨}
- أهداف عملية التدريس نحو والصرف بشكل عام هي كما يلي:
- أ- الحفاظ على الكلام وحمايته من أشكال الأخطاء والإغفالات وتكوين عادات لغوية صحيحة.
 - ب- تنمية القدرة على الانتباه ، وتعويد الطلاب على التفكير بشكل منهجي و تثقيف الطلاب على استخلاص النتائج
 - ج- مساعدة الطلاب على فهم الكلمات والمعاني باللغة العربية بشكل صحيح
 - د- زيادة ثراء اللغة

²⁸ Andi Holilulloh, dkk. *Ringkasan Nahwu Sharaf*, (Bantul : Trussmedia Grafika, cetakan 1, 2019), hlm. 17

هـ- إكساب الطلاب القدرة على استخدام القواعد في المواقف المختلفة

وتطبيقها على الطلاب لتسهيل نطق اللغة العربية

و- للعثور على أخطاء في التعبيرات

في حين أن أهداف تدريس نحو و الصرف على وجه التحديد هي كما يلي:^{٢٩}

أ- قادر على معرفة وظيفة الكلمات في الجمل وفهم معنى الجملة بأكملها بشكل

صحيح لتسهيل فهم اللغة العربية

ب- القدرة على تكوين جمل صحيحة نحويًا في استخدام اللغة المكتوبة

والمنطوقة للتعبير عن الأفكار.

٣- طريقة تعليم النحو والصرف

طريقة التعليم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إعطاء الدروس للطلاب

حتى يتم التعليم بشكل فعال وفعال. النحو و الصرف هما أحد مكونات اللغة العربية

التي تعتبر مهمة جدًا للتعلم والفهم. في تعليم النحو و الصرف، من الضروري أن يكون

لديك طرق يمكن استخدامها لدعم التعليم الفعال. من بين الأساليب المستخدمة في

تعليم النحو والصرف وهي.

(١) أسلوب التحليل

هذه الطريقة هي أقدم طريقة مطبقة في علم النحو ولكنها لا تزال مستخدمة

اليوم في كل من اللغة العربية وإندونيسيا ، وخاصة في المعهد. تركز هذه الطريقة على

²⁹ Abdullah Fahri, *Implikasi Penguasaan Nahwu Sharaf Siswa Terhadap Pemahaman Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta 1*, <http://digilib.uin-suka.ac.id/2690/1/BAB%20I%20CV.pdf>, diakses pada tanggal 23 Maret 2023, Pukul 14:43 WIB

عرض القواعد ، وفرض حفظ القواعد على الطلاب ، ثم إعطاء أمثلة لتوضيح معنى القواعد. في هذه الطريقة تعني أن عملية التعلم تتم من العام إلى الخاص.

(٢) طريقة الاستقراء

تعتمد هذه الطريقة على عرض الأمثلة أولاً ثم تتم مناقشة هذه الأمثلة مع الطلاب ، ومقارنتها ، ويتم صياغة القواعد ومن ثم إعطاؤها الممارسة للطلاب. تبدأ هذه الطريقة من الخاص لتحقيق القواعد العامة. هذه الطريقة هي طريقة طبيعية لأن الطلاب ، من خلال الأمثلة ، قادرون على تحقيق المعرفة ، ومعالجة الجهل ، وتوفير التنوير إلى غير الواضح عن طريق معرفة العناصر ، وجمع المفردات ، والجمع بين شيء ما مع ما شابهه ، والذي يتم بشكل تدريجي إلى حد معين. • القواعد العامة.

بهذه الطريقة ، سيكون الطلاب نشيطين ، بينما المعلم ليس سوى دليل ودليل. لذا ، فإن الطلاب هم الذين يبحثون بنشاط عن القواعد ومناقشتها وحل المشكلات. يمكن تقسيم هذه الطريقة إلى جزأين ، هما طريقة المثال ، وهي أمثلة لا علاقة لها بالآخرين ، ثم قواعد وطرق النص بأكمله ، أي نص له معنى كامل ، وأمثلة ، وقواعد.^{٣٠}

بالإضافة إلى الطريقتين المذكورتين أعلاه ، هناك العديد من أساليب التعليم النحو والصرف التي غالباً ما تستخدم في معهد، بما في ذلك:

(١) طريقة سوروغان

من حيث المصطلحات ، تأتي من كلمة سوروغ (لغة الجاوية) التي تعني الدفع ، لأن كل طالب يدفع كتابه أمام المعلم. في حين أن الفهم الاشتقاقي لسوروغان هو طريقة يتم تنفيذها عن طريق المعلم الذي ينقل دروس النحو

³⁰ A. Mualif, *Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab*, Jurnal Al-Hikmah Vol 1, No 1 (2019), Hlm. 30-31

والصرف للطلاب بشكل فردي في المعهد والمساجد وفي المنازل. هذه الطريقة فردية حيث يتعامل الطلاب مباشرة مع المعلم في تعليم النحو والصرف، وعادة ما تستخدم طريقة سوروغان الكتاب الأصفر.

في هذه الطريقة ، يمكن استخدام استراتيجيات التعليم المباشر ، أي أن المعلم ينقل الدروس مباشرة إلى الطلاب بشكل فردي أو وجهاً لوجه. هذه الطريقة مناسبة أيضاً لاستخدام استراتيجيات التعليم غير المباشرة لأنه في التعليم ، يمكن للطلاب اختيار أي كتاب نحو لدراسته واستكشافه ، ثم يتعلمون فهم وتحليل بنية الجملة (النحو والصرف) ثم ترجمتها بحيث تتطلب مهارات حل المشكلات والاستفسار خبرة في الطريقة. تتوافق طريقة سوروغان أيضاً مع استخدام استراتيجيات التعليم التجريبي ، حيث يحاول الطلاب فهم الكتب التي يدرسونها وترجمتها ثم إرسالها إلى الأستاذ. يمكن أيضاً استخدام استراتيجيات التعليم التفاعلي في تطبيق طريقة سوروغان لأنه خلال سوروغان يمكن للطلاب التفاعل مع المعلم من خلال المناقشة.³¹

(٢) طريقة باندونجان

تأتي باندونجان في المصطلحات من كلمة الوقت ، لأن التلاوة تتم في أوقات معينة ، أي قبل أو بعد أداء صلاة الفردو. وفي الوقت نفسه ، فإن اشتقاقياً وفقاً لزمارخشاري ضافير التي اقتبسها قمر هي طريقة تدريس عن

³¹ Nur Zaini, *Strategi Pembelajaran di Pesantren Selama Pandemi Covid-19*, (<https://smkn9semarang.sch.id/karya-ilmiah/strategi-pembelajaran-di-pesantren-selama-pandemi-covid-19/>, di akses pada tanggal 03 Juni 2023 pukul 12:37)

طريق قيام المعلم بقراءة وترجمة وشرح ومراجعة الكتب الإسلامية باللغة العربية التي يستمع إليها الطلاب بعد ذلك.^{٣٢}

يمكن تطبيق طريقة باندونجان باستخدام استراتيجيات التعليم المباشر. هذه الاستراتيجية هي السائدة في طريقة باندونجان لأنها تتمحور حول المعلم ، حيث يعطي المعلم محاضرات ومعرفة الطلاب.

٣) طريقة التكرار

طريقة التكرار أو الحفظ عن ظهر قلب هي التعليم عن طريق حفظ نصوص الكتاب بشكل مستقل في فصولهم الدراسية أو المساجد والأماكن الأخرى في المعهد التي يتم إيداعها بعد ذلك لدى المعلم



³² Imam Wahyono, *Strategi Kiai dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Shorof di Pondok Pesantren al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember*, Tarbiyatuna: Volume 3 Nomor 2, 2019, hlm.114

الباب لثالث

طريقة البحث

أ- منهجية البحث

١- منهجية البحث و مدخله

نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني الذي تم إجراؤه في المعهد تنبيه الغافلين من تري أنوم بواع بانجارنكارا. هذا النوع من البحث هو بحث وصفي باستخدام نهج نوعي ، أي جمع البيانات في بيئة طبيعية بقصد تفسير الظواهر التي تحدث حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية.^{٣٣}

وفقًا لموليانا ، فإن البحث النوعي هو بحث يتم إجراؤه باستخدام المنهج العلمي في الكشف عن الظواهر من خلال وصف البيانات والحقائق من خلال الكلمات ككل لموضوع البحث.

وفقًا لموليونغ ، فإن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم ظاهرة حول ما يختبره موضوعات البحث ، على سبيل المثال الجهات الفاعلة والتصورات والدوافع والأفعال وغيرها بطريقة شاملة ووصفية باستخدام الكلمات واللغة في سياق خاص يكون طبيعي مع الاستفادة من الطريقة العلمية.^{٣٤}

من بعض الأبحاث أعلاه يمكن الاستنتاج أن البحث النوعي هو دراسة أجريت

لمعرفة الظاهرة الموجودة من خلال وصفها باستخدام المنهج العلمي.

٢- مكان البحث و زمانه

أ) مكان البحث

³³ Albi Anggito, Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cetakan Pertama (Sukabumi : CV Jejak, 2018), hlm.8

³⁴ Feny Rita Fiantika, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cetakan Pertama (Padang : PT. GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI, 2022),hlm. 4

في المعهد تنبيه الغافلين منتري أنوم بواع بانجارنكارا جاو الوسطى

(ب) زمان البحث

هذا البحث عقدت في شهر فبراير حتى شهر مايو

٣- موضوع البحث

كان الهدف من هذه الدراسة هو منهج النحو والصرف في مدرسة تنبيه

الغافلين ، بينما كان الأشخاص المشاركون في هذه الدراسة رئيس المدرسة الدينية

ومعلمي النحو و الصرف والطلاب.

٤- مصادر البيانات

للحصول على بيانات كاملة ، هناك حاجة إلى مصادر البيانات حتى ينتج

البحث فهماً للاستنتاجات الصحيحة. مصدر البيانات في هذه الدراسة هو الموضوع

الذي تم الحصول على البيانات منه. بناءً على البيانات أعلاه ، فإن مصدر البيانات

التي تم الحصول عليها من هذا البحث هو الملاحظات الميدانية. الملاحظات الميدانية هي

ملاحظات مكتوبة بالتفصيل ، بعناية ، واسعة وعميقة من نتائج البحث بما في ذلك

المقابلات والملاحظات التي أدلى بها الباحثون فيما يتعلق بالأنشطة أو مكان إجراء

البحث.

تنقسم أنواع مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين ، وهما مصادر

البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية:

(أ) مصادر البيانات الأولية

يعتمد مصدر البيانات الرئيسي لهذه الدراسة على الاحتياجات ، وتحديدًا قيام

الباحثين بإجراء مقابلة مع المدرس النحو والصرف في المعهد تنبيه الغافلين.

ب) مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا يتم جمعها مباشرة من قبل الأشخاص المهتمين بالبيانات.^{٣٥} البيانات الثانوية من هذا البحث هي أطراف أخرى مثل الطلاب والمعلمين الآخرين.

ب - أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي تقنيات أو طرق مستخدمة لجمع البيانات التي سيتم فحصها بشكل استراتيجي ومنهجي للحصول على نتائج صحيحة وواقعية.^{٣٦} للحصول على البيانات المطلوبة في البحث ، قام الباحثون بجمع البيانات الميدانية باستخدام عدة طرق وهي:

أ) الملاحظة

الملاحظة هي نشاط لرؤية السلوك ومراقبته وتسجيله بشكل منهجي لغرض معين.^{٣٧} يمكن للمراقبة الحصول على صورة أوضح لحدث يصعب الحصول عليه باستخدام طرق أخرى.^{٣٨}

ب) المقابلة

المقابلات هي طريقة منهجية للحصول على معلومات مختلفة من خلال أسئلة حول شيء أو حدث يحدث.^{٣٩} تم إجراء المقابلات بشكل علني ، بدءًا من طرح الباحث أسئلة غير منظمة ، مما يعني أن المخبر أو الشخص ذي الخبرة يتمتع بالحرية

³⁵ <http://repo.uinsatu.ac.id/15634/6/BAB%20III.pdf>, November 2021, diakses pada 16 November 2022, pukul 21:47 WIB

³⁶ <https://penerbitdeepublish.com/teknik-pengumpulan-data/>, di akses pada 13 November 2022, pukul 10:39 WIB

³⁷ Anwar Mujahidin, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, Cetakan Pertama, (Ponorogo : CV. Nata Karya, 2019), hlm. 68

³⁸ Siti Mania, *Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran*, Lentera Pendidikan, Vol.11 No.2 Desember 2008: 220-223, hlm.221

³⁹ Ida Bagus Dde Pujaastawa, *Teknik Wawancara dan Observasi Untuk Pengumpulan Bahan Informasi*, 2016, Universitas Udayana, hlm.4

والفرصة للتعبير عن أفكاره وآرائه ومشاعره دون التقييد بأسئلة الباحث. بعد حصول الباحث على بعض المعلومات ، واصل الباحث إجراء مقابلات أكثر تنظيماً بناءً على المعلومات التي نقلها المخبر.^{٤٠}

ج) التوثيق

التوثيق هو عملية جمع البيانات واختيارها ومعالجتها أو جمع الأدلة من أوصاف الصور أو المواد المرجعية الأخرى. وفي الوقت نفسه ، تعد المستندات مصادر البيانات التي تُستخدم لإكمال البحث ، في شكل مصادر مكتوبة ورسومات وأعمال ضخمة ، وكلها توفر معلومات لعملية البحث.^{٤١}

ج - أسلوب تحليل البيانات

هي عملية البحث عن البيانات وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها بشكل منهجي إما من خلال المقابلات أو الملاحظات الميدانية أو التوثيق عن طريق تنظيم البيانات في فئات تنتهي باستخلاص النتائج ، بحيث يسهل فهمها من قبل الشخص والآخرين.^{٤٢}

لتحليل البيانات استخدم الباحث المنهج الوصفي وهو:

أ) تقليل البيانات

الحد من البيانات هو عملية اختيار وتركيز الانتباه على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات الأولية التي تظهر من السجلات المكتوبة في المجال والتي يتم تنفيذها بشكل مستمر أثناء البحث^{٤٣}

⁴⁰ Zuhri abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, Cetakan 1 (Makassar : CV. Syakir Media Press, 2021)hlm. 143

⁴¹ Natalia Nilamsari. *Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif*, Wacana Volume XII No.2, Juni 2014, hlm.178

⁴² Sirajuddin Saleh, *Analisis Data Kualitatif*, Cetakan pertama (Makassar : Pustaka Ramadhan, Bandung, 2017),hlm.75

⁴³ Ivanovich Agus, *Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif*, hlm.10

ب) عرض البيانات

عند تقديم البيانات ، يتم تقديمها بانتظام من خلال عرض البيانات ووصف الظروف التي تحدث بحيث يسهل على الباحثين التوصل إلى الاستنتاجات الصحيحة. يتم تقديم عرض بيانات البحث بشكل عام مع وصف نصي في شكل سرد.^{٤٤}

ج) الإقتراح و التحقيق

السلسلة التالية التي تعتبر مهمة أيضًا هي التوصل إلى استنتاجات ويجب أن يتم ذلك بشكل مستمر في هذا المجال. يجب أن يتضمن استخلاص النتائج في البحث النوعي معلومات مهمة في الخطوط العريضة ومكتوبة بلغة يسهل على القراء فهمها.



⁴⁴ Ahmad, Muslimah, *Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif*, Proceedings, Volume1, Nomer 1, Desember 2021, hlm.184

الباب الرابع

نتيجة البحث ومناقشته

أ- عرض البيانات

قبل أن تصف الباحثة نتائج المناقشة التي حصل عليها الباحث من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق ، سيكون من الجيد أن يراجع الباحثة عنوان البحث مرة أخرى وهو "تحليل منهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين منتري أنوم بواع بانجارنكارا". بحيث يسهل فهم نتائج البحث.

في هذه الدراسة ، استخدم المؤلفون نوعًا من البحث الميداني باستخدام طريقة التحليل الوصفي. تم إجراء هذا البحث في معهد تنبيه الغافلين منتري أنوم بواع بانجارنكارا في الفترة من ١٦ مايو ٢٠٢٣ إلى ٢٧ مايو ٢٠٢٣ وتم الحصول على بيانات بحثية من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق التي أجراها باحثة حول إداري المدرسة ومعلمي مدرسة نحو والصرف والطلاب فيما يتعلق بمنهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين منتري أنوم بواع بانجارنكارا. حصل الباحثة على الكثير من المعلومات من المقابلات والملاحظات والتوثيق حول كيف كان منهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين منتري أنوم بواع بانجارنكارا وتنفيذ المنهج.

١- تطبيق منهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين منتري أنوم بواع بانجار

نكارا

في تعليم النحو والصرف في فصول المدرسة الدينية في معهد تنبيه الغافلين منتري أنوم بواع بانجارنكارا ، يحتاج كل معلم إلى اتخاذ الاستعدادات قبل التدريس وهو ما يسمى في عالم التعليم خطة التعليم. في معهد تنبيه الغافلين منتري أنوم بواع بانجارنكارا ، يقوم كل معلم نحو والصرف بوضع خطة تعليمية في شكل

منهج يحتوي على إنجازات تعليمية في فصل دراسي واحد. يقوم المعلم بإجراء التعليم وفقاً للمنهج الدراسي الذي تم إعداده. بالإضافة إلى ذلك ، لدى كل معلم أيضاً دفتر تدريس يجب ملؤه في كل مرة يتعلم فيها في الفصل. بالإضافة إلى إعداد المنهج الدراسي يجب على المعلم أيضاً إعداد الكتب المدرسية والمواد والأساليب التي سيتم استخدامها في الفصل. مراحل تخطيط التعلم هي كما يلي:

(أ) يقوم قطاع التعليم في المدرسة الدينية في معهد تنبيه الغافلين من تري أنوم بواع بننجانكارا بعمل منهج النحو والصرف الذي يحتوي على أهداف تعليمية لفصل دراسي واحد.

(ب) يدرس كل معلم مدرسة دينية في ناهو شوروف وفقاً للتسليم المستهدف للمواد في المنهج الدراسي.

فيما يلي المنهج الذي يستخدمه معلمو المدرسة الدينية لتحديد الهدف من تقديم المواد لفصل دراسي واحد ، بينما تم إعداد المنهج لصفوف ابتداء المبكرة وابتداء تساني وابتداء تساليس:

أهداف التعليم النحوي سنة ١٤٤٤ هـ - ١٤٤٥ هـ

الرقم	الشهر	الفصل		
		الإبتداء الأول	الإبتداء الثاني	الإبتداء الثالث
١	ذوالقاعدة	- معرفة الإعراب - معرفة علامات الإعراب	- معرفة علامات الإعراب - معرفة المعرباب	- معرفة أقسام الإعراب - معرفة علامات الإعراب - معرفة علامات النصب

<p>-معرفة علامات الخفض - معرفة علامات الجزم - معرفة المعربات</p>	<p>-معرفة الأفعال - معرفة مرفوعات الأسماء</p>	<p>- معرفة الأفعال - معرفة الفاعل - معرفة نائب الفاعل</p>	ذوالحجة	٢
<p>-معرفة اسم النكرة والمعرفة - معرفة أقسام الأفعال</p>	<p>-معرفة الفاعل - معرفة المفعول الذي لم يسم فاعله</p>	<p>- معرفة المُبْتَدَأَ وَالْخَبَرَ - معرفة كان واخواتها - معرفة إن واخواتها - معرفة ظن و اخواتها - معرفة النعت - معرفة اسم المعرفة والنكرة</p>	محرم	٣
<p>-معرفة إعراب الفعل المضارع - معرفة مرفوعات الأسماء - معرفة نائب الفاعل - معرفة المبتداء والخبر</p>	<p>-معرفة المبتداء والخبر</p>	<p>- معرفة العطف - معرفة التوكيد - معرفة البدل</p>	صفر	٤
<p>-معرفة كان و اخواتها - معرفة إن و اخواتها - معرفة ظن و اخواتها - معرفة النعت</p>	<p>- معرفة العوامل الداخلة على المبتداء والخبر - معرفة النعت</p>	<p>- معرفة المُفْعُولِ بِهِ - معرفة المصدر - معرفة الظرف</p>	ربيع الأول	٥

	- معرفة العطف - معرفة التوكيد			
- معرفة العطف - معرفة التوكيد - معرفة البدل - معرفة منصوبات - معرفة الأسماء	- معرفة البدل - معرفة منصوبات الأسماء - معرفة مفعول به - معرفة المصدر	- معرفة الحال - معرفة التمييز	ربيع الآخر	٦
- معرفة المصدر - معرفة الظرف - معرفة الحال - معرفة التمييز - معرفة الإستثناء	- معرفة ظَرْفِ الزَّمَانِ وَوَظَرْفِ الْمَكَانِ - معرفة الحال - معرفة التمييز - معرفة الإستثناء	- معرفة الإستثناء - معرفة إسم لا	جمادى الأول	٧
- معرفة العاملة عمل إن - معرفة النداء - معرفة مفعول لاء جله	- معرفة إسم لا - معرفة المنادى - معرفة مفعول لاء جله	- معرفة الْمُفْعُولُ مِنْ أَجْلِهِ	جمادى الأخر	٨
- معرفة مفعول معه - معرفة مخفوضات الأسماء - معرفة الإضافة	- معرفة مفعول معه - معرفة مخفوضات الأسماء	- معرفة مفعول معه	رجب	٩

أهداف التعليم الصرف في سنة ١٤٤٤ هـ-١٤٤٥ هـ

الفصل			الشهر	الرقم
الإبتداء الثالث	الإبتداء الثاني	الإبتداء الأول		
- لمعرفة الثلاث المزيد وأقسامه - لمعرفة أقسام المصدر و مايشق منه	- لمعرفة الأوزان من الثلاث المجرد - لمعرفة انواع من الصفات - لمعرفة اقسام البناء	-	ذوالقاعدة	١
- لمعرفة هيئة الفعل الماضي و الأمر و همزة الوصل - لمعرفة مضارع المعلوم و المجهول	- لمعرفة الباب الرباعي مجرد	-	ذوالحجة	٢
- معرفة تصريف الصحيح	- لمعرفة باب السابع من الرباعي ملحق - لمعرفة اقسام الفعل الثلاثي المزيد	-	محرم	٣
- معرفة فوائد	- لمعرفة المطابع من الوزن فاعل - لمعرفة فائدة من الوزن فاعل	-	صفر	٤
- معرفة حروف العلة و احكامها	- لمعرفة المطابع من الوزن أفعل - لمعرفة فائدة من الوزن أفعل	-	ربيع الأول	٥

٦	ربيع الآخر	-	- - معرفة المطابع من الوزن تفاعل	- - معرفة المعتلات و المضاعف و المهموز
٧	جمادى الأول	-	- - معرفة المطابع من الوزن تفعّل	- - معرفة المقطع "و ان تحرك الخ" في الباب المعتلات و المضاعف و المهموز
٨	جمادى الآخر	-	- - معرفة من الملحقات بتدحرج	- - معرفة المقطع "ثُمَّ اللَّفَيْفُ... الخ" في الباب المعتلات و المضاعف و المهموز
٩	رجب	-	- - معرفة أقسام الملحقات بتدحرج	- - معرفة المقطع "ثُمَّ اللَّفَيْفُ... الخ" في الباب المعتلات و المضاعف و المهموز

ج) يجب على كل معلم إعداد المواد والأساليب التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم في الفصل.

إن أسلوب تطبيق تعلم اللغة في فصول المدرسة الدينية هو كما يلي:

أ) يتجمع الطلاب في صف المدرسة المخصص. يحضر كل طالب كتاب النحو خلال دروس النحو والصرف أثناء دروس الصرف. وقت التنفيذ بعد الانتهاء من التعليم الرسمي.

ب) يدخل المعلم الفصل ويحيي جميع الطلاب.

ج) يقرأ الطلاب الدعاء قبل أن يبدأ التعليم.

د) يأخذ المعلم الحضور عن طريق مناداة أسماء الطلاب واحدًا تلو الآخر والسؤال عما إذا كان هناك طلاب غير قادرين على الحضور.

هـ) طلبت المعلمة من طلاب الاعتصام تنظيف السبورة.

و) يعطي المعلم المادة من خلال قراءة كتاب النحو ثم يكتبه الطلاب.

ز) بعد ذلك ، يقوم المعلم بتعيين العديد من الطلاب لقراءة المواد التي تمت كتابتها قبل شرح الدرس ، قام المعلم بمراجعة مادة الاجتماع السابق وطرح عدة أسئلة على الطلاب للإجابة عليها.

ح) ثم يشرح المعلم المادة من خلال كتابة أمثلة لجمل النحو على السبورة.

ط) بعد انتهاء الدرس ، طرح المعلم أيضًا أسئلة تتعلق بالمواد التي تم تدريسها في الاجتماع.

ي) أخيرًا ، يطلب المعلم من الطلاب قراءة صلاة تفيده بأن التعلم قد انتهى ، ثم يقوم المعلم بإجراء اختبار يحتوي على أسئلة حول النحو وللطلاب الذين يمكنهم الإجابة عنها ، يُسمح لهم بالعودة إلى المنزل.^{٤٥}

الشرح إعلاه وفقًا لنتائج مقابلة مع الأستاذة اسم لطيفة كمسؤول إداري في مجال تعليم المدرسة الدينية في معهد تنبيه الغافلين أن:

"لذلك ، كل معلم نحو والصرف لديه منهج تعليمي يحتوي على إنجازات تعليمية لمدة عام واحد. على سبيل المثال ، في دراسة كتاب المترجمين الفوريين ، الهدف هو الانتهاء في غضون عام حتى فصل محفوظ أسما ، لذلك يحتاج المعلم إلى إعداد المواد

^{٤٥} الملاحظة في التاريخ ٢١ مايو ٢٠٢٣

التعليمية والمواد التي سيتم استخدامها في اللغة في كل اجتماع بحيث يمكن التعليم. تم تحقيقه حسب الهدف المنشود. بالإضافة إلى وجود منهج دراسي ، فإن كل معلم في نحو والصرف لديه أيضًا دفتر يوميات للصرف يجب ملؤه في كل مرة يحضر فيها درسًا".^{٤٦}

من نتائج مقابله أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه في إعداد التعليم ، من الضروري أن يكون لديك خطة تعليمية ، حيث يكون لكل معلم في معهد تنبيه الغافلين تصميم تعليمي في شكل منهج دراسي. مع وجود المنهج ، يصبح التعلم أكثر توجيهًا لأنه يجعل المعلم لديه معيار في التدريس. بالإضافة إلى ذلك ، يتم إعداد المواد والمواد والأساليب التعليمية قبل التعليم حتى يتمكن المعلم من الناحية العملية من التدريس على النحو الأمثل وعدم الخلط في إعطاء الموضوع. بعد انتهاء الدرس ، يسجل المعلم المادة التي يتم تدريسها في كل اجتماع في دفتر اليومية للصرف. يهدف إلى تسهيل تذكر المعلم إلى أي مدى تم تدريس المادة.^{٤٧}

حتى الآن ، لا تزال معهد تنبيه الغافلين منتري أنوم بواع بانجارنكارا تطبق أسلوب التعليم الكلاسيك أو تُعرف باسم طريقة القواعد والترجمة ، وهي أنشطة التعليم من خلال تحليل المواد المتعلقة بالقواعد النحوية أولاً والتي تُترجم بعد ذلك كلمة بكلمة وفقًا لما يتم تدريسه. في هذه الطريقة هناك جانبان مهمان ، وهما القدرة على إتقان القواعد النحوية والقدرة على الترجمة. في بعض الأحيان أيضًا من خلال تطبيق القواعد على الجمل النموذجية وحفظ الآيات والقواعد في كتاب النحو وفي كتاب الصرف بالإضافة إلى الحفظ ، يتم تعليمهم أيضًا كيفية التصريف والتركيب.

تعليم النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين منتري أنوم بواع بانجارنكارا تستخدم أيضًا أساليب سوروغان ، شاورير والتقرار. التعليم باستخدام طريقة

^{٤٦} مقابلة الباحثة مع الأستاذة إسي لطيفة في التاريخ ٢٧ مايو ٢٠٢٣

^{٤٧} نتائج الملاحظة في التاريخ ٢١ مايو ٢٠٢٣

سوروغان هو نشاط تعليمي يتعامل فيه الطالب في دراسته مباشرة مع المعلم أو يحدق وجهًا لوجه مع المعلم. في هذه الطريقة ، المواد المستخدمة كمثال لتطبيق مبادئها هي الكتب الكلاسيكية مثل كتاب سفينة النجاة وفتح القريب. التالي هو نظام التعليم باستخدام طريقة شاووير. طريقة شاووير هي نشاط مناقشة بين الطلاب في فصل واحد لمناقشة أو إجراء أسئلة وأجوبة حول درس نحو والصرف إذا كان هناك طلاب لا يفهمون عند التعليم في فصل المدرسة الدينية. في هذا النشاط السياسي ، عادة ما يكون لكل فصل مناقشة مع مدرس الفصل المعني وإذا لم يتمكن معلم الصف من الحضور ، فإن نشاط المداولات يقودها قائد الفصل أو الطلاب الذين تم تفويضهم ليكونوا الشخص المسؤول في الدرس نحو والصرف. طريقة التعليم التي يتم تطبيقها أيضًا في معهد تنبيه الغافلين من تري أنوم بواع بانجانكارا هي طريقة التكرار، مرة واحدة في الأسبوع ، يُطلب من جميع الطلاب المشاركة في الدرس في مكان تم تحديده وفقًا للفصول الدراسية الخاصة بهم. الكتاب الذي يستخدم عندما يكون التكرار هو كتاب النحو والصرف حسب كل فئة.

لفهم مادة النحو والصرف بشكل مكثف ، يتعين على كل طالب حفظ كتب النحو والصرف التي تم تحديدها وفقًا لفصلهم. معهد تنبيه الغافلين من تري أنوم بواع بانجانكارا ، تشمل كتب النحو والصرف التي يجب أن يحفظها الطلاب: الأجرومية ، والعمريطى ، وألفية ابن مالك ، وألفية ابن عقيل ، والأمثلة التصريفية ، والإعلال ، والمقصود. بعد الحفظ ، يجب على كل طالب تسليم نتائج الحفظ إلى معلم الصف والقيام بذلك خلال فترة الصياغة أو أثناء التعليم في فصل المدرسة الدينية.

وبحسب نتائج المقابلة مع الأستاذة اسمي لطيفة وهي:

"إن تعليم النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين منترينوم بواع بانجارنكارا يستخدم أساليب مختلفة بما في ذلك طريقة سوروغان وطريقة شاوير وطريقة التكرار. طريقة سوروغان هي أن يتعلم الطلاب وجهاً لوجه مع المعلم مباشرة باستخدام الكتاب الأصفر ، وهو كتاب سفينة نجا وتقريب. تقام طريقة شاوير أو المناقشة كل ليلة في كل مكان محدد ويتم تنفيذ طريقة التكرار كل ليلة معينة عن طريق حفظ كتاب النحو والصرف وفقاً لكل فصل. مع وجود هذه الأساليب ، من المأمول أن تصبح استراتيجية لأولئك الذين يخلقون إتقاناً للطلاب في تعليم النحو والصرف".^{٤٨}

من نتائج هذه المقابلات يمكن استنتاج أن استخدام الأساليب في التعليم أمر

مهم. باستخدام طريقة سوروغان، سواء أعجبك ذلك أم لا ، يجب أن يتعلم الطلاب بحيث عندما لا يرتكب سوروغان الكثير من الأخطاء. باستخدام طريقة شاوير، فإنها تدرب الطلاب على أن يكونوا قادرين على التعبير عن أفكارهم أو محاولة إيجاد بدائل أخرى في التفكير من خلال المناقشات في الفصل. يمكن لطريقة التفكير أن تقوي ذاكرة الطلاب في حفظهم ، لأن الحفظ الذي يتكرر في كثير من الأحيان يجعل من الصعب نسيانه. هذه الأساليب لها تأثير كبير على الطلاب في إتقان علم النحو والصرف.^{٤٩}

في تعليم النحو والصرف يحتاج المعلم إلى قياس مستوى فهم طلابه سواء كان كما هو متوقع أو لا يزال بحاجة إلى تحسين في التعليم ، وغالباً ما يشار إلى هذا النشاط باسم تقييم التعليم. في معهد تنبيه الغافلين منترينوم بواع بانجارنكارا ، يتم إجراء تقييم التعليم في شكلين ، وهما الامتحان التحريري والامتحان الشفوي.

بعد تحقيق التعليم في فصل دراسي واحد ، يقوم المعلم بإجراء أنشطة امتحان كتابي أو ما يشار إليه عادةً باسم اختبارات نهاية العام. في معهد تنبيه الغافلين منترينوم

^{٤٨} مقابلة الباحثة مع الأستاذة اسمي لطيفة في التاريخ ٢٧ مايو ٢٠٢٣

^{٤٩} نتائج الملاحظة في التاريخ ٢٧ مايو ٢٠٢٣

بواع بانجارنكارا ، يتم إجراء امتحانات كتابية في شكل أسئلة ومقالات متعددة الخيارات مكتوبة باستخدام فيغون . يتم إجراء الامتحان الكتابي في الخطوات التالية:

(أ) يجب أن يكون سانثري في فصوله الدراسية قبل بدء الاختبار الكتابي.

(ب) يقرأ الطلاب الدعاء قبل إجراء الامتحان الكتابي

(ج) يعطي المعلم ورقة أسئلة تحتوي على أسئلة ومقالات متعددة الخيارات على شكل كتابة بيغون.

(د) يتم إجراء الامتحانات الكتابية في غضون ساعة واحدة وفقًا للتعليم في الأيام العادية.

(هـ) يُسمح للطلاب الذين أكملوا أسئلة الاختبار بمغادرة الفصل.

من خلال هذا الاختبار ، من المأمول أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا في التعليم ومن خلال هذا الاختبار يمكن للطلاب معرفة مدى قدرتهم ، ويمكن استخدامه كمعيار لتحقيق نتائج أفضل في المستقبل.

بعد إجراء الامتحان التحريري ، يخضع الطلاب لامتحان شفهي ، ويتم إجراء الاختبار الشفهي في الخطوات التالية:

(أ) صعد طلاب كل فصل من فصول المدرسة الدينية إلى المرحلة واحدًا تلو الآخر دون إحضار أي أدوات كتابة أو ما شابه ذلك.

(ب) قبل الصعود على خشبة المسرح ، اختار الطلاب ظرفًا عشوائيًا ثم سلموه إلى لجنة التحكيم ، وكان الظرف يحتوي على مجموعة مختارة من الكتب التي يجب قراءتها والأسئلة التي ستطرحها لجنة التحكيم.

ج) بعد الوصول إلى المرحلة ، قرأ الطلاب الكتاب الأصفر حسب ما هو مكتوب في الظرف ، ثم شرح الطلاب محتويات الكتاب الذي قرأوه.

د) بعد قراءة وشرح محتويات الكتاب الأصفر ، تم طرح عدة أسئلة على الطلاب تتعلق بـ " النحو والصرف" من قبل العديد من الحكام. الطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة قد يقولون نعم.

هـ) وشهد الطلاب الذين كانوا يجرون الامتحان الشفوي جميع طلابمعهد تنبيه الغافلين من الذكور والإناث. بالإضافة إلى معرفة مستوى معرفة الطلاب في تدريس النحو والصرف لفصل دراسي واحد ، من ناحية أخرى ، يتم إجراء اختبار شفهي لتدريب عقلية الطلاب عند مواجهة العديد من الأشخاص.

بالنسبة للطلاب الذين يؤدون الامتحان ويحصلون على درجة وفقاً لمعايير الحد الأدنى من الاكتمال ، يُعلن أن الطالب قد نجح ، وبالنسبة لأولئك الذين لم يستوفوا درجاتهم ، يظل الطالب في الفصل بمعنى عدم الذهاب إلى الفصل وإعادة درس.

من نتائج الشرح أعلاه ، فإنه وفقاً لنتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذة صافي راهايو كأحد معلمي النحو في المدرسة الدينية:

"لذلك ، يستخدم نظام تقييم التعليم النحو في معهد تنبيه الغافلين نظام تقييم نهاية الفصل الدراسي ، للتقييمات اليومية والأسبوعية والشهرية ، يوجد أيضاً نظام واحد ولكنه يتكيف مع سياسات معلمي النحو والصرف في فصولهم الدراسية".^{٥٠}

^{٥٠} مقابلة الباحثة مع الأستاذة صافي راهايو في التاريخ ٢١ مايو ٢٠٢٣

٢- خصائص منهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين من تري أنوم بواع

بانجارنكارا

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع مديري المدرسة الدينية التابعة للمعهد تنبيه الغافلين من تري أنوم بواع بانجارنكارا ، فإن منهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين من تري أنوم بواع بانجارنكارا يشير إلى أو يتبع نظام التعليم في نحو والصرف الموجود في معهد الأ نور سارانج تبدأ من أنماط التعلم والكتب المستخدمة في التعليم. لم يكن هذا سوى لأن القائم بأعمال معهد تنبيه الغافلين كان قد درس الدين أو كان من خريجي معهد الأنوار سارانج. ومع ذلك ، لا يختلف كثيرًا عن المعهد بشكل عام ، حيث يتم استخدام الكتاب الأصفر في تعليم نحو والصرف. لا يمكن بالتأكيد فصل الحديث عن المنهج عن مكونات المنهج نفسه بما في ذلك الأهداف والمواد واستراتيجيات أو طرق التعليم وتقييم التعليم.

تستند نتائج الشرح أعلاه إلى مقابلة المؤلفة مع الأستاذ اسمي لطيفة كمسؤول عن تعليم مدرسة الدينية ، حيث قال:

"منهج النحو والصرف هنا يتبع نظام التعليم الحالي في معهد الأنوار سارانج, بناءً على اختيار كتاب النحو والصرف المستخدم".
استنادًا إلى نتائج المقابلات أعلاه ، يمكن للباحثة أن يستنتج أن منهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين يشير في تعلمه إلى المعهد الأنوار سارانج . في هذه الحالة ، لا تعني الإشارة فقط أن التعليم في معهد تنبيه الغافلين من تري أنوم بواع بانجارنكارا هو نفسه نظام التعليم في معهد الأنوار سارانج.

من المؤكد أن تنفيذ منهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين من تري أنوم بواع بانجارنكاراله أهداف وتوقعات معينة. في المعهد، يعتبر منهج نحو والصرف

منهجًا إلزاميًا ، لأنه عندما يتعلم الطالب النحو والصرف ، فإنه سيسهل عليه فهم الكتاب الأصفر وفهم مصادر التعاليم الإسلامية في شكل القرآن والحديث ، ذلك هو أمل المعلمين في المعهد تنبيه الغافلين من تري أنوم بواع بانجار نكارامن خلال تعليم نحو والصرف ، يمكنك زيادة نشاط الطلاب والحفاظ على لفظتك حتى لا ترتكب أخطاء في نطق اللغة العربية عند دراسة الكتاب الأصفر في معهد تنبيه الغافلين من تري أنوم بواع بانجار نكارا.

البيان أعلاه يتوافق مع نتائج مقابلة مع الأستاذة صوفي راهايو كمدرس في جامعة ناهوو ، أن:

"الغرض من تعليم النحو والصرف ليس سوى أن يفهم الطلاب القرآن والحديث ، وهذا هو الهدف الأكثر أهمية."^{٥١}
 بناءً على نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن للكاتب أن يستنتج أنه مع تعليم النحو والصرف ، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث بشكل صحيح ، وهذا هو أمل المعلمين في معهد تنبيه الغافلين من تري أنوم بواع بانجارنكارا. إلى جانب ذلك ، يمكن أيضًا رؤيته من خلال دراسة الكتاب الأصفر ، يمكن للطلاب الذين يتعلمون النحو والصرف قراءة الكتاب الأصفر وفهمه جيدًا. بالإضافة إلى ذلك ، من خلال تعليم النحو والصرف ، يمكن للطلاب قراءة وكتابة الجمل باللغة العربية بالترتيب والقواعد المناسبة.^{٥٢}

من نتائج البحث في شكل مقابلات مع الأستاذة اسهي لطيفة كمسؤولين عن مدرسة الدينية معهد تنبيه الغافلين من تري أنوم بواع بانجار نكارا أنه في تطبيق منهج

^{٥١} مقابلة الباحثة مع الأستاذة صافي راهايو في التاريخ ٢١ مايو ٢٠٢٣

^{٥٢} نتائج الملاحظة في التاريخ ٢١ مايو ٢٠٢٣

النحو واصرف لتعليم النحو، يتم أخذ المواد التي يتم تدريسها من الكتب الصفراء مثل الأجرومية و عمريطى وألفية ابن مالك وألفية ابن عاقل وأمثلة التصريفية والنية للتعليم الشرفية. أما بالنسبة لنمط التعليم نحوو الصرف في معهد تنبيه الغافلين منتري أنوم بواع بانجار نكارا. تنقسم إلى عدة فصول في المدرسة الدينية حسب مستوى الكتاب المستخدم كمواود تعليمية. بالنسبة للقسم ، يوجد فصل ابتدائي مبدئي ، أي في هذا المستوى يستخدم كتاب الأجرومية جاوى حيث يتم توجيه التعليم إلى أساسيات علم النحو بالتفصيل. في المستوى الثاني ، وهو فصل ابتداء الثاني ، حيث يستخدم في التعلم كتاب نحو الجرمية الذي يناقش القواعد في علم النحو مثل تقسيم الكلام والإعراب والجوانب فيه. بالنسبة لدروس ابتداء للصرف ، يتم استخدام كتاب الأمثلة التصريفية الذي يناقش معنى التصريف والأشكال المختلفة وتقسيم الفصول وفوائد كل فصل. علاوة على ذلك ، يستخدم مستوى الفصل ابتداء الثالث كتاب عمريطى لتعليم النحو وكتاب مقصود لتعليم الصرف حيث تكون المواد التي تمت مناقشتها في هذا الكتاب أكثر تعقيداً. ثم المستوى التالي هو الثانوي الأول، و الثانوي لثاني و الثانوي الثالث، وفي هذا الصف يركز تعليم النحو على المعنى الذي يتم دراسته بشكل مكثف والآيات مثل ألفية ابن مالك وألفية بن عقيل.

وبناء على نتائج المقابلة أعلاه ، فإنه بناء على ما قاله الاستاذة إسهي لطيفة:

"ينقسم نمط التعليم في نحو والصرف إلى عدة فصول من المدارس الدينية مع كتب نحو والصرف مختلفة وفقاً لمستوى الصف ، وللصفوف الابتدائية باستخدام كتاب الأجرومية والتصريف وللصفوف العليا باستخدام كتب عمريطى والألفية والمقصود. يُعقد التعليم فيمعهد تنبيه الغافلين مرتين في الأسبوع ، وفي هذه الحالة ، يركز مقدم الرعاية ، ولا سيما واکا منهج المدرسة الدينية ، بشكل أكبر على تعليمه فيالنحو والصرف. هذا حتى يصبح طلاب مدرسة تنبيه الغافلين بارعين فيالنحو

والصرف . بالإضافة إلى ذلك ، منذ عامين ، تم إقامة حفل تخرج للطلاب الذين أتموا حفظ نحو الفية ابن مالك".^{٥٣}

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن للباحثة أن يستنتج أنه في معهد تنبيه الغافلين ، هناك تركيز أكبر على إتقان النحو والصرف. وقد ثبت ذلك من خلال تعليم النحو الذي يقام مرتين في الأسبوع ويقام فيه التخرج للطلبة الذين أكملوا حفظ كتابهم الفية ابن مالك.

ب - تحليل البيانات

بناءً على البيانات التي وصفها الباحثة ، يقوم الباحثة بعد ذلك بإجراء تحليل للبيانات باستخدام طرق التحليل الوصفي. نتائج تحليل البيانات هي على النحو التالي.

١- تطبيق منهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين من تري أنوم بواع بانجارنكارا
منهج النحو والصرف هو منهج إلزامي في المعهد، ربما ليس جميع المدارس المعهد، ولكن في معهد تنبيه الغافلين من تري أنوم بواع بانجارنكارا ، يعد منهج النحو والصرف مادة يجب دراستها من قبل جميع الطلاب. من خلال منهج النحو والصرف، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم قواعد النحو بحيث يسهل دراسة القرآن والحديث ، وهو ما يتوقعه مدرسو المدرسة الدينية في معهد تنبيه الغافلين من تري أنوم بواع بانجارنكارا.

تتوافق أهداف منهج التعلم في معهد تنبيه الغافلين مع معايير أهداف المناهج التي طرحها فرات. وفقاً لفرات في كتاب مشكور ، هناك سبعة معايير يجب الوفاء بها في صياغة المناهج الدراسية بما في ذلك:

^{٥٣} مقابلة الباحثة مع الأستاذة اسبي لطيفة في التاريخ ٢٧ مايو ٢٠٢٣

أ) يجب أن توضح أهداف المنهج نتائج تعليمية محددة ومركزة ويمكن ملاحظتها.

كما قال الأستاذ صافي راهايو ، فإن الغرض من منهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين هو أن تكون قادرًا على معرفة مبادئ العلم والصرف والقدرة على دراسة القرآن والحديث.

ب) يجب أن تكون الأهداف متوافقة مع أهداف المنهج بمعنى أنها يمكن أن تدرك وتتوافق مع الأهداف العامة.

الغرض من منهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين يتوافق مع أهداف المنهج ، أي بحيث يمكن للطلاب معرفة قواعد علم النحو مثل تغيير نهايات الكلمات في الجمل وتغيير الكلمات في علم الشرفة. يتماشى هذا الهدف مع الهدف العام لمنهج النحو ، وهو تمكين الطلاب من دراسة القرآن والحديث.

ج) يجب كتابة الهدف بوضوح وسهولة فهمه على أنه توضيح لمنفذي المناهج الدراسية.

الغرض من منهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين واضح تمامًا وسهل الفهم. يريد المشايخ المنهج أن يجعل طلابه مؤهلين ويفهمون ماهية النحو والصرف ، بحيث تكون دراستها مثل تعليم اللغة العربية وهي لغة القرآن والحديث.

د) يجب أن تثبت الأهداف الجدوى.

من أهداف تعليم النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين أن يتمكن الطلاب من دراسة الكتاب الأصفر وقراءته جيدًا.

ه) يجب أن يكون للهدف قيمة وظيفية.

منهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين له قيمة وظيفية ، من خلال دراسة النحو والصرف يمكن أن يجعل الطلاب لديهم نظرة ثاقبة في المعرفة حول النحو والصرف.

(و) يجب أن يكون للأهداف فائدة.

يعد تطبيق منهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين أمرًا مهمًا ، حيث إن المدرسة الداخلية للسلف حيث يستخدم التعليم الكتاب الأصفر ، يعد النحو و الصرف مهمًا للغاية ويحتاج إلى القدرة على فهم محتويات الكتاب الذي تتم دراسته.

(ز) يجب أن تكون الأهداف دقيقة ومناسبة.

يُنظر إلى أهداف منهج النحو والصرف بناءً على جوانب قدرات الطلاب التي تشمل خلفيتهم واهتماماتهم وتطوراتهم أثناء عملية التعليم النحو والصرف.

في مدرسة تنبيه الغفيلين الإسلامية الداخلية ، يتم استخدام العديد من الأساليب في تعلم النحو شروف ، وهنا بعض الطرق المتاحة في مدرسة تنبيه غفيلين الإسلامية الداخلية ، بانجانيجارا:

(أ) طريقة سوروغان

طريقة السوروغان هي نشاط يقوم فيه الطلاب بتلاوة القرآن بشكل فردي على المعلم. في هذه الطريقة ، يقرأ الطلاب عادةً الكتاب الأصفر ثم يستمعون إليه من قبل المعلم الداعم وبعد ذلك يطرح العديد من المعلمين أسئلة على الطلاب فيما يتعلق بقواعد النحو والصرف الواردة في الكتاب الذي تتم دراسته. وتشمل الكتب المستخدمة في سوروغان كتب الفقه مثل سفينة النجا وتقريب. بهذه الطريقة يتشابه

الطلاب الذين يتعلمون النحو والصرف مباشرة إلى تطبيقه في الكتاب الأصفر ،
وكيفية تغيير الجملة ، وما هو موقعها ، مثل اعراب رفع أو النصب أو الخفض أو
الجزم أو أي شيء آخر وكيف شكل الكلمة التغييرات سواء كانت تشمل فيل ماضي أو
مدهور أو ملف عمرو. هذه مجرد لمحة عن مناقشة النحو والصرف والتي بالطبع
باستخدام طريقة سروغان يمكن أن تسهل على الطلاب فهم دروس النحو والصرف.

(ب) طريقة شاوير

وهي طريقة التعليم مع نظام المناقشة الجماعية. في معهد تنبيه الغافلين
نفسها ، يعد شاوير نشاطاً يقوم به الطلاب بشكل روتيني كل ليلة. في هذا النشاط ،
يتم تجميع جميع الطلاب بناءً على الفصول الدراسية الخاصة بهم. في المجموعة هناك
رئيس وأعضاء المناقشة. تم إجراء المناقشة من خلال مراجعة دروس النحو والصرف
التي شعروا أنهم لم يفهموها عند التعلم في الفصل أو المناقشات في حل المشكلات
المتعلقة بالنحو والصرف. من خلال هذه المناقشة ، يمكن للطلاب مشاركة أفكارهم
فيما يتعلق بمشاكل تعليم النحو والصرف.

(ج) طريقة اكرار

التكرار هو نشاط مرجح أو إعادة كتاب نحو شرف المحفوظ. من خلال طريقة
التفكير هذه ، تساعد الطلاب على الحفاظ على الحفظ ، فالطلاب الذين نادراً ما
يقرأون سيكررون حفظهم تلقائياً عند المشاركة في تمرين التفكير.

علاوة على ذلك ، في تعليم النحو والصرف ، كل معلم معهد تنبيه الغافلين لديه
خطة تعليمية وضعت في شكل منهج ومجلة صفية. يمكن أن يسهل وجود منهج دراسي
ومجلة صفية على المعلمين معرفة إلى أي مدى تم تحقيق دروس النحو والصرف

والهدف المتمثل في إكمال عام واحد من التعليم. هذا حتى يسهل على المعلمين طرح أسئلة لتقويم تعليم الطلاب الذي يعقد في نهاية كل عام. من المؤكد أن تنفيذ منهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين له مراحل في تنفيذه ، حيث أن مراحل تنفيذ المنهج كما ذكر هماليك تشمل مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقويم.

(أ) مرحلة التخطيط

في تعليم النحو والصرف، كل معلم مدرسة دينية في معهد تنبيه الغافلين لديه خطة تعليمية وضعت في شكل منهج دراسي ومجلة صفية. باستخدام المنهج الدراسي والمجلات الصفية ، يمكن أن يسهل على المعلمين معرفة إلى أي مدى تم تحقيق دروس النحو والصرف والهدف المتمثل في إكمال عام واحد من التعليم.

(ب) مرحلة التطبيق

إشراك التخطيط في التطبيق كتوجيه وتحفيز لمعلمي النحو والصرف بحيث يمكن لكل معلم تطبيق التعليم النحو والصرف على النحو الأمثل والتعليم يسير وفقاً للأهداف والإنجازات المتوقعة. في تطبيق منهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين يتم دعمه من خلال طرق تعليمية مختلفة يمكن أن تزيد من الحماس وتوسع فهم الطلاب في دراسة النحو والصرف.

(ج) مرحلة التقويم

التقويم هو عملية صنع القرار باستخدام المعلومات التي تم الحصول عليها من قياس نتائج التعلم باستخدام كل من أدوات الاختبار وغير الاختبار. في معهد تنبيه الغافلين، ينقسم تقويم تعليم النحو والصرف إلى ثلاثة ، وهي التقويمات الأسبوعية التي يتم إجراؤها كل أسبوع وفقاً لسياسات كل معلم صف. عادة ما يتم إجراء

التقويمات الأسبوعية من خلال مراجعة المواد التي تم تدريسها من قبل. ثم يتم تقديم التقويم الشهري في هذا التقويم بالكامل من قبل مدراء المدرسة إلى معلمي المدرسة الدينية لكل فصل. يمكن أن يوفر نظام التقويم أسئلة أو أسئلة وأجوبة ، اعتمادًا على المعلم. والأخير هو التقويم السنوي الذي يتم فيه إجراء هذا التقويم من قبل مجلس إدارة المعهد تنبيه الغافلين في نهاية كل فصل دراسي. يتم التنفيذ عن طريق اختبارات نهاية الفصل الدراسي وتدريب نهاية العام الذي يجب أن يتبعه جميع الطلاب. يتم إجراء تقييم نهاية العام للتقويم وتحديد ما إذا كان سيتم تخصيص درجة للطلاب أو البقاء في الفصل. ينقسم التقييم إلى ثلاثة أقسام وهي:

(١) التقويم الأسبوعي

التقويم الأسبوعي هو مقياس لنتائج تعلم الطلاب يتم إجراؤه كل أسبوع. يتم إجراء التقييمات الأسبوعية وفقًا لكل معلم صف. عادة ما يتم إجراء التقييمات الأسبوعية من خلال مراجعة المواد التي تم تدريسها من قبل.

(٢) التقييم الشهري

يتم تقديم التقييم الشهري بالكامل من قبل مدراء مدرسة الدينية إلى معلمي المدرسة الدينية لكل فصل. يمكن أن يوفر نظام التقويم أسئلة أو أسئلة وأجوبة ، اعتمادًا على المعلم.

(٣) التقويم السنوي

يتم إجراء التقويم السنوي من قبل مجلس إدارة المدرسة الدينية تنبيه الغافلين في نهاية كل فصل دراسي. يتم التنفيذ عن طريق اختبارات نهاية الفصل الدراسي وتدريب نهاية العام الذي يجب أن يتبعه جميع الطلاب. يتم

إجراء تقييم نهاية العام للتقويم وتحديد ما إذا كان سيتم تخصيص درجة للطلاب أو البقاء في الفصل.

٢ - خصائص منهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين من تري أنوم بواع بانجارنكارا

يشير منهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين من تري أنوم بواع بانجارنكارا إلى معهد الأنوار سارانج في اختيار المواد ، بحيث يكون لها خصائصها الخاصة ، إلى جانب أن عدد ساعات الدراسة في معهد تنبيه الغافلين تمت إضافة أيضًا من ساعة واحدة في الأسبوع إلى ساعتين في الأسبوع. من أجل زيادة إتقان وفهم الطلاب في دروس النحو والصرف . لتطبيق التعليم ، تم تقسيمه إلى عدة فصول من المدارس الدينية حسب مستوى الكتاب المستخدم ونفس عدد ساعات الدراسة.

يجب تحديد عمق مادة المنهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين من تري أنوم بواع بانجارنكارا وإتقانها ، وذلك بهدف قبول المواد ودراستها ودراستها من قبل الطلاب. يتم اختيار مواد منهج وفقًا لطريقة اختيار مواد تدريس المناهج وفقًا لاسوطينيون ، بما في ذلك:^{٥٤}

(أ) بناء على التسلسل الزمني

يعتمد اختيار مواد النحو والصرف على أساسيات المعهد التي تعطي الأولوية للدراسات الدينية. في معهد تنبيه الغافلين من تري أنوم بواع بانجارنكارا ، مثل المدارس المعهد الأخرى التي تستخدم دراسة الكتاب الأصفر ، فإن تعليم النحو والصرف هو الخيار الصحيح.

⁵⁴ Masykur, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum, (Lampung: CV. Anugerah Utama Raharja, 2019), hlm.31-32

(ب) منطقي

يحتوي درس النحو والصرف على قواعد وتغييرات في الكلمات من نموذج إلى آخر. بحيث يمكن قبول المواد والمناقشات بشكل منطقي.

(ج) انتقل من المواد السهلة إلى المواد الأكثر تعقيدًا

يبدأ تعليم النحو والصرف من أبسط كتاب أو مادة إلى مستوى أعلى. بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها مع الأستاذ اسمي لطيفة ، ينقسم درس نحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين من تري أنوم بواع بانجانكارا إلى عدة فصول في المدرسة الدينية مع اختيار المواد وفقًا لمستوى الفصل.

(د) من الخاص إلى الأكثر عمومية

في مناقشة النحو والصرف على المستوى الأساسي للطلاب الذين التحقوا للتو بالمعهد ودخلوا الفصل الأول ثم يذهبون إلى فصل أعلى وما إلى ذلك. عندما درس الفصل الأول أساسيات النحو والصرف مثل مفاهيم القواعد في كتاب النحو والصرف ، فعند ذهابهم إلى الفصل ، لم تعد المناقشة مقتصرة على الفهم بل ذهبوا إلى مواد أكثر تعقيدًا.

(هـ) يتم استخدام نهج علم نفس الجشطالت

لجذب اهتمام الطلاب بالتعليم النحو والصرف، يحتاج المعلم إلى الاقتراب من الطلاب ومعرفة المشكلات التي تجعل الطلاب غير قادرين على تلقي الدروس جيدًا ، ثم البحث عن حلول وطرق لتنمية اهتمامهم بالتعليم النحو والصرف.

تخطيط التعليم لمنهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين من تري أنوم بواع بانجانكارا هو تقريبا نفس المدارس الداخلية الإسلامية بشكل عام حيث يستخدم التعليم الكتاب الأصفر والمواد المستخدمة هي من الكتب الأجرومية و عمريطي والفية لدروس النبويه وكتاب امتصيلة التشريفية وكتاب المقصود لدرس الشرفة ، وفي استراتيجية التعلم من خلال تطبيق طرق مثل باندونجان ، شاوير والتكرار التي توجد بشكل عام في عدة معهد أخرى.



الباب الخامس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج التحليل المتعلق بالبيانات التي حصل عليها الباحثة ، يمكن

استخلاص الاستنتاجات التالية:

١ - تطبيق منهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين منتري أنوم بواع بانجارنكارا.

(أ) يستخدم التخطيط لتعليم النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين منهجًا يحتوي على أهداف تعليمية لفصل دراسي واحد.

(ب) الغرض من تعليم النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين هو أن يتمكن الطلاب من تعليم القرآن والحديث بسهولة والقدرة على قراءة الكتب بدون حرف علة.

(ج) تتمثل إستراتيجية التعليم الخاصة بالنحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين في استخدام أساليب تعليمية مختلفة مثل طرق شاور و سوروغان والتكرار.

(د) يتم إجراء تقييم تعليم النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين في نهاية كل عام من خلال عملية تقييم من خلال الاختبارات الكتابية والشفوية.

٢ - خصائص منهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين منتري أنوم بواع

بانجارنكارا

(أ) منهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين يشير إلى أو يتبع نظام التعليم النحو والصرف الموجود في معهد الأنوارسارانج.

ب) دروس النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين مهمة للغاية وذات أولوية التعليم. وهكذا ، في أسبوع واحد ، هناك اجتماعان لدراسة النحو والصرف.

ج) يتم تعليم النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين بنمط تقسيم فصول المدرسة الدينية من المرحلة الابتدائية إلى المستويات العليا. أما بالنسبة للمواد التعليمية حسب مستوى الفصل الحالي. بالنسبة للصف الابتدائي باستخدام كتاب الأجرومية والتصريف وللصفقة العليا كتاب العمريطي والفية والمقصود.

ب. حدود البحث

الحمد لله رب العالمين، بتوفيق من الله الرحمن الرحيم وكل الشكر على النعم التي أعطيت للكاتب ، ليتمكن من استكمال المشروع النهائي في شكل عمل علمي لهذه الأطروحة. بإذن الله وإرادته يستطيع الباحثة أن ينهي هذه الرسالة. لا أنسى أيضاً والديّ اللذين يصليان دائماً في جميع الأوقات ويشجعان الكاتب دائماً حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة بسرعة. شكراً جزيلاً لكل من شارك في المساعدة في عملية استكمال هذه الرسالة ، أتمنى أن يعود الخير إليكم.

يدرك الباحثة أنه في إعداد هذه الأطروحة بالطبع لا يزال هناك العديد من الأخطاء والقصور من حيث الكتابة ومعالجة البيانات وغيرها ، كل هذا بسبب محدودية الباحثة، وبالتالي يتوقع المؤلف التعليقات والقصور. المدخلات التي يمكن أن تبني وتطور هذه الأطروحة. نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للكاتب والقراء ونأمل أن نحصل جميعاً على معرفة مفيدة ومباركة. آمين.

ج. اقتراح

من نتائج البحث التي تم الحصول عليها ، قدم الباحثة اقتراحات ومدخلات قد تكون مفيدة كمدخلات في تحسين جودة التعليم النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين منتري انوم بواع بانجار نكارا ، بما في ذلك:

١. لمديري المدارس الدينية لتحفيز الطلاب أكثر حول أهمية تعليم نهو شرف للحياة.
٢. من المأمول أن يكون المسؤولون في قطاع تعليم المدرسة الدينية أفضل في تقويم وتنسيق معلميا النحو والصرف.
٣. بالنسبة للمعلمين الداعمين ، إذا كان هناك طلاب لم يسبق لهم دراسة النحو والصرف على الإطلاق ، فإن مهمة المعلم هي توفير المواد بدءًا من الأساسيات مع نهج خاص وشرحها ببطء حتى يتمكن الطلاب من فهمها جيدًا.
٤. يجب أن يكون الطلاب قادرين على زيادة اهتمامهم بتعليم النحو والصرف وفهم أهمية تعليم النحو والصرف في الحياة الدينية.



قائمة المراجع

عبدالله بن يسوف الجديع, ١٤. ٢, المناهج المختصر في علمي النحو والصرف,

مؤسسة الريان

عبد الغفور , علم النحو والصرف الة لفهم اللغة العربية(الدراسة التحليلية

في كتب النحو) الفصحى: مجلة تعليم اللغة العربية المجلد. ١ لا. ٢ يوليو ٢٠١٩

روفا هند فرحسياتي, المنهج و مشكلات المجتمع, لسانان عربييا, مقدار. ١, سنة ٢٠١٧,

صفحة. ١٩

عز الدين مصطفى, تطوير منهج تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الا

سلامية الحكومية باندونج, مقدار. ١٧ رقم ٢, ١٢/٢٠١٣

وينيع ويندارتي , تعليم النحو عند تمام حسان, مجلة جنوب شرق اسيا لتربية

الإسلامية, مقدار ٢, رقم ٢, ٢٠٢٠, صفحة ١٨٩

A. Mualif, *Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab*, Jurnal AL-HIKMAH Vol 1, No 1 (2019), hlm. 27

Abdullah Fahri, *Implikasi Penguasaan Nahwu Sharaf Siswa Terhadap Pemahaman Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta* 1, <http://digilib.uin-suka.ac.id/2690/1/BAB%20I%2CV.pdf>, diakses pada tanggal 23 Maret 2023, Pukul 14:43 WIB

Abdussamad, Zuhri , 2021, *Metode Penelitian Kualitatif*, Cetakan 1 , Makassar : CV. Syakir Media Press

Aditya, Dedy Yusuf, *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*, Jurnal SAP Vol.1 No.2 Desember 2016

Ahmad, Muslimah, *Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif*, Proceedings, Volume 1, Nomer 1, Desember 2021, hlm.184

Anggito, Albi , Johan Setiawan, 2018, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cetakan Pertama , Sukabumi : Cv Jejak

Anjani, Ayu, dkk. *Analisis Metode Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar, Volume 4, Nomor 1, Maret 2020,

Djamaluddin, Ahdar , Wardana, 2018, *Belajar Dan Pembelajaran*, Yogyakarta:Cv Kaafah Learning Center

Fauzan, 2017 ,*Kurikulum Dan Pembelajaran*, Cetakan pertama,(Ciputat: GP Press,

Fujiawati, Fuja Siti, 2016, *Pemahaman Konsep Kurikulum Dan Pembelajaran Dengan Peta Konsep Bagi Mahasiswa Pendidikan Seni*, *Jurnal Pendidikan dan Kajian Seni*, Vol.1, No. 1, April 2016

Harimi, Abdal Chaqil, *Kurikulum Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Mahasiswa (Studi Deskriptif Kualitatif Kurikulum Bahasa Arab di Pondok Pesantren Mitra Institut Agama Islam Negeri Purwokerto)*, Core.ac.uk, di akses pada 22/11/22 pukul 11:19 WIB

<http://repo.uinsatu.ac.id/15634/6/BAB%20III.pdf>, November 2021, diakses pada 16 November 2022, pukul 21:47 WIB

<https://penerbitdeepublish.com/teknik-pengumpulan-data/>, di akses pada 13 November 2022, pukul 10:39 WIB

Ivanovich Agus, *Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif*, hlm.10

Mania, Siti, 2008, *Observasi Sebagai ALat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran*, Lentera Pendidikan, Vol.11 No.2 Desember 2008: 220-223

Masykur, 2019, *Teori Dan Telaah Pengembangan Kurikulum*, (Bandar Lampung : Cv. Anugerah Utama Raharja,

Mujahidin, Anwar , 2019, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, Cetakan Pertama, Ponorogo : Cv. Nata Karya, 2019

Nilamsari, Natalia , 2014, *Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif*, Wacana Volume Xii No.2, Juni 2014

Noor, Fatwiah , 2018, *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi*, Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, Vol.2, No.1 2018

Nur Zaini, *Strategi Pembelajaran di Pesantren Selama Pandemi Covid-19*,(<https://smkn9semarang.sch.id/karya-ilmiah/strategi-pembelajaran-di-pesantren-selama-pandemi-covid-19/>), di akses pada tanggal 03 Juni 2023 pukul 12:37)

Pujaastawa, Ida Bagus Dde , 2016, *Teknik Wawancara Dan Observasi Untuk Pengumpulan Bahan Informasi*, Universitas Udayana

Saleh, Sirajuddin , 2017, *Analisis Data Kualitatif*, Cetakan Pertama (Makassar : Pustaka Ramadhan, Bandung

Septiani,Yuni dkk. *Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrab Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual (Studi Kasus: Mahasiswa Universitas Abdurrab Pekanbaru)*, Jurnal Teknologi dan Open Source Vol.3 No. 1, Juni 2020 : 131 – 143

Setyawan, Robi , *Pengaruh Penguasaan Materi Nahwu-Sharaf Terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran Ushul Fiqih Siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, UIN Sunan Syarif Kasim Riau

Yusuf, Enjang Burhanudin ,2017, *Implementasi Kurikulum Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Agama Islam (Ptai) Di Indonesia*, Jurnal Taling Vol. 1 No.1

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penilaian

A. Observasi

Observasi di :

Hari/Tanggal:

Waktu :

Materi :

B. Wawancara

1. Wawancara dengan ustadzah Lailatur Rofi'ah (Pengurus Pondok Pesantren)

- a. Bagaimana sejarah berdirinya Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin Mantrianom Bawang Banjarnegara ?
- b. Kapan berdirinya Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin Mantrianom Bawang Banjarnegara ?
- c. Kapan berdirinya madrasah diniyah di Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin Mantrianom Bawang Banjarnegara ?
- d. Bagaimana pengkajian dan pengajaran di Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin Mantrianom Bawang Banjarnegara ?

2. Wawancara dengan ustadzah Ismi Latifah (Bidang Pendidikan Madrasah Diniyah)

- a. Apa yang menjadi ciri khas kurikulum nahwu sharaf di Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin yang membedakannya dengan pondok lain ?
- b. Bagaimana perencanaan pembelajaran nahwu sharaf di Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin ?
- c. Bagaimana pola pembelajaran nahwu sharaf di Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin ?
- d. Bagaimana penentuan bahan ajar nahwu sharaf yang digunakan di Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin ?
- e. Bagaimana pemilihan bahan ajar atau kitab yang digunakan di Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin ?
- f. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran nahwu sharaf di Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin ?
- g. Bagaimana sistem evaluasi pembelajaran di Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin ?

3. Wawancara dengan ustadzah Sofi Rahayu (Pengajar Nahwu)

- a. Bagaimana guru merencanakan kegiatan pembelajaran di kelas sebelum mengajar ?

- b. Apa tujuan dari pembelajaran nahwu sharaf di Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin ?
- c. Apa saja sumber belajar yang di gunakan guru dalam kegiatan belajar mengajar ?
- d. Apakah semua materi yang diajarkan sesuai dengan buku panduan yang digunakan ?
- e. Berapa alokasi waktu pembelajaran nahwu sharaf dalam satu minggu ?
- f. Metode apakah yang digunakan guru saat pembelajaran nahwu sharaf di kelas ?
- g. Apakah guru sering menggabungkan beberapa metode dalam mengajar ?
- h. Bagaimana dampak positif dari metode yang digunakan guru terhadap siswa ?
- i. Apakah ada kendala dari metode yang digunakan guru ? Jika ada, apa saja kendalanya ? dan bagaimana cara guru mengatasinya ?
- j. Media apa saja yang digunakan guru dalam pembelajaran nahwu sharaf ?
- k. Apakah ada media lain yang digunakan dalam pembelajaran ?
- l. Kapan evaluasi pembelajaran diadakan ?
- m. Bagaimana sistem evaluasi pembelajaran nahwu sharaf di Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin ?
- n. Apakah ada perbaikan jika siswa merasa kurang mampu dalam memahami materi ?

C. Dokumentasi

1. Proses pembelajaran nahwu dan shorof
2. Wawancara dengan pengurus pondok pesantren Tanbihul Ghofilin
3. Wawancara dengan Bidang Pendidikan Madrasah Diniyah
4. Wawancara dengan Pengajar nahwu kelas ibtida' tsalis
5. Pondok pesantren Tanbihul Ghofilin Mantrianom Bawang Banjarnegara

Lampiran 2 Hasil Observasi, Wawancara dan Dokumentasi

A. Hasil Observasi

Observasi di kelas ibtida tsalis A

Hari/Tanggal : Minggu, 21 Mei 2023

Waktu : 14.30 – 15.30

Materi : I'rob dan Pembagian I'rob

Poin :

- a. Pembukaan (Do'a, presensi, menanyakan materi sebelumnya)
- b. Kegiatan Inti (Guru memberikan pelajaran dengan guru membacakan materi kemudian di tulis oleh santri)

Keterangan :

- a. Santri berdo'a bersama – sama yang di pimpin oleh guru, dan setelah selesai kemudian guru mengabsen kehadiran santri dan menanyakan jika ada yang berhalangan hadir, setelah itu guru menjelaskan materi sebelumnya sebelum masuk ke materi pada hari itu).
- b. Guru membacakan materi i'rob yang ada di kitab kemudian santri menuliskannya, setelah selesai menulis guru menjelaskan materi)

B. Hasil Wawancara

1. Wawancara dengan ustadzah Lailatur Rofi'ah (Pengurus Pondok pesantren)

- a. Bagaimana sejarah berdirinya Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin Mantrianom Bawang Banjarnegara ?

Jawaban : Pondok pesantren Tanbihul Ghofilin didirikan karena melihat faktor yang terjadi di masyarakat sekitar Banjarnegara kala itu pada tahun 1954 M banyak masyarakat yang belum memahami betul tentang perlunya hidup beragama karena kultur yang sangat berharga. Diawali dengan mendirikan Mushola oleh KH. Abdul Bashor pada tahun tersebut memfungsikan disamping sebagai tempat sholat juga sebagai sarana untuk mengembangkan pemikiran-pemikiran islam yang sangat perlu dianut oleh seluruh masyarakat agar hidup yang beradab dan berkepribadian terpuji.

- b. Kapan berdirinya Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin Mantrianom Bawang Banjarnegara ?

Jawaban : Pondok pesantren Tanbihul Ghofiliin didirikan pada 1960 oleh KH. A. Basyuni dan KH. Muhammad Hasan setelah menimba ilmu di tanggir, lasem, dan pondok pesantren lain di jawa timur dan jawa tengah yang keduanya merupakan putera dari KH. Abdul Bashor dan pada tahun 1964 mulailah membangun pondok pesantren.

- c. Kapan berdirinya madrasah diniyah di Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin Mantrianom Bawang Banjarnegara ?

Jawaban : Pada tahun 1971 M kegiatan pengajian mulailah terstruktur yang disebut Madrasah Diniyyah maka sejak itulah pondok pesantren menggunakan nama Alma had Wal Madrosah Tanbihul Ghofiliin" yang maksudnya pondok pesantren sekaligus madrasah diniyah. Ketika mulai berkembang pada tahun 1997 KH. A. Basyuni dipanggil Alloh SWT sehingga pondok pesantren diasuh sendiri oleh KH. Muhammad Hasan dan Pondok pesantren mulai berkembang dengan pesat. Namun pada tahun 2007 beliau pun menghadap sang kholiq. Setelah wafatnya beliau pondok pesantren diteruskan oleh putra-putera beliau dan diasuh oleh KH. M. Chamzah Hasan setelah beliau bertholabul ilmi serta mendapat ridho dari guru-guru beliau.

- d. Bagaimana pengkajian dan pengajaran di Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin Mantrianom Bawang Banjarnegara ?

Jawaban : Seiring dengan perkembangan serta menanggapi tuntutan zaman, Pondok pesantren Tanbihul Ghofiliin pada tahun 2010 mulai menerobos pada Pendidikan Modern/Formal (MT's, MA dan Perguruan Tinggi Agama Islam), dimana pondok pesantren tetap eksis dengan metode salafiyahnya. Pondok pesantren tanbihul ghofiliin yang sebelumnya hanya mengkaji kitab salaf murni (kitab kuning), saat ini didalam sistem pendidikannya ada berbagai unit Pendidikan sbb:

- 1) Pondok Pesantren
- 2) Madrasah Diniyah
- 3) TPQ
- 4) Tahfidzul Qur'an
- 5) Majelis ta'lim
- 6) Manasik Haji dan Umroh
- 7) Pendidikan Formal
 - a. MTS Tanbihul Ghofilin
 - b. MA Tanbihul Ghofilin
 - c. STAI Tanbihul Ghofilin
8. BLK Komunitas

Dengan adanya berbagai unit Pendidikan yang ada, pondok pesantren memadukan system pengajian dan atau Pendidikan salaf dengan modern

secara terstruktur, sehingga secara umum kategori santri yang berda di pondok pesantren beragam dari berbagai kategori santri, antara lain: Santri salaf (santri yang belajar kitab salaf murni), Santri Formal (santri yang mengaji dan mengikuti pendidikan Formal Tingkat MTS, MA), Santri Kuliah (Santri yang belajar mengaji dan sekaligus menempuh pendidikan perguruan tinggi), dan semua diwajibkan untuk mengikuti kajian pendidikan Kholaf yang disebut Madrasah Diniyyah yang dilaksanakan setiap pukul 13.30 sd 15.30 berdasar jenjang kelas dari kelas Tamhidi, Ibtida I, II, IITsanawi III,III Aliyah dengan masa tempuh pendidikan pesantren minimal 7 s.d 8 tahun di pondok pesantren. Dan setelah itu santri diberi kesempatan untuk dapat mengabdikan dipondok pesantren sebagai pengurus ataupun dewan guru. Sebelum paras santri berterjun dimasyarakat.

2. Wawancara dengan ustadzah Ismi Latifah (Pendidikan Madrasah Diniyah)

- a. Apa yang menjadi ciri khas kurikulum nahwu sharaf di Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin yang membedakannya dengan pondok lain ?

Jawaban : Kurikulum nahwu sharaf di Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin mengacu pada sistem pembelajaran yang telah dilaksanakan di pondok pesantren al anwar sarang. Selain itu, pembelajaran nahwu shorof di sini sangat di tekankan sehingga dalam satu minggu ada dua kali pertemuan.

- b. Bagaimana perencanaan pembelajaran nahwu sharaf di Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin ?

Jawaban : Dalam merencanakan pembelajaran, kami membuat silabus yang berisi target pembelajaran dalam satu semester.

- c. Bagaimana pola pembelajaran nahwu sharaf di Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin ?

Jawaban : Dibagi ke dalam beberapa tingkatan kelas madrasah diniyah yaitu, kelas ibtida awal, ibtida tsani, ibtida tasalis, tsanawi awal, tsanawi tsani, tsanawi tsalis dan aliyah.

- d. Bagaimana penentuan bahan ajar nahwu sharaf yang digunakan di Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin ?

Jawaban : Bahan ajar nahwu sharaf ditentukan oleh ketua madrasah diniyah.

- e. Bagaimana pemilihan bahan ajar atau kitab yang digunakan di Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin ?

Jawaban : Pemilihan kitab berdasarkan tingkatan kelas, yaitu jurumiyah jawa untuk kelas ibtida awal, Jurumiyah untuk ibtida tsani, imriti untuk kelas ibtida tsalis dan alfiyah untuk kelas tsanawi dan aliyah.

- f. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran nahwu sharaf di Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin ?

Jawaban : Di Pondok pesantren Tanbihul Ghofilin, metode yang digunakan dalam pembelajaran nahwu dan shorof adalah metode klasik (qowaid wa tarjamah), metode syawir, metode sorogan, dan lalaran.

- g. Bagaimana sistem evaluasi pembelajaran di Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin ?

Jawaban : Sistem evaluasi di laksanakan dengan penilain yang dilakukan melalui ualangan tertulis dan ulangan lisan pada setiap akhir tahunnya.

3. Wawancara dengan ustadzah Sofi Rahayu (Pengajar Nahwu)

- a. Bagaimana guru merencanakan kegiatan pembelajaran di kelas sebelum mengajar ?

Jawaban : Menyiapkan materi dan metode yang akan di ajarkan di kelas.

- b. Apa tujuan dari pembelajaran nahwu sharaf di Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin ?

Jawaban : Tujuan utama pembelajaran nahwu shorof di Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin tentunya adalah supaya santri dapat memahami Al – Qur'an dan Hadits, selain itu supaya dapat menulis, membaca dan memahami bahasa arab dengan baik.

- c. Apa saja sumber belajar yang di gunakan guru dalam kegiatan belajar mengajar ?

Jawaban : Biasanya guru menggunakan buku panduan dari madin, perpus dan terkadang browsing dari internet.

- d. Apakah semua materi yang diajarkan sesuai dengan buku panduan yang digunakan ?

Jawaban : Iya, semua materi di ajarkan sesuai buku panduan yang digunakan.

- e. Berapa alokasi waktu pembelajaran nahwu sharaf dalam satu minggu ?

Jawaban : Dalam satu minggu ada dua kali pertemuan dengan alokasi waktu 1 x 60 menit dalam setiap pertemuannya.

- f. Metode apakah yang digunakan guru saat pembelajaran nahwu sharaf di kelas ?

Jawaban : Biasanya guru menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.

- g. Apakah guru sering menggabungkan beberapa metode dalam mengajar ?

Jawaban : Iya, supaya santri tidak merasa bosan saat pembelajaran.

- h. Bagaimana dampak positif dari metode yang digunakan guru terhadap siswa ?

Jawaban : Membuat anak- anak tidak mengantuk saat di kelas dan lebih mudah dalam menerima dan memahami pelajaran.

- i. Apakah ada kendala dari metode yang digunakan guru ? Jika ada, apa saja kendalanya ? dan bagaimana cara guru mengatasinya ?

Jawaban : Ada, terkadang anak ada yang tetap mengantuk dan cara mengatasinya dengan memberikan pertanyaan pada anak yang mengantuk tersebut.

- j. Media apa saja yang digunakan guru dalam pembelajaran nahwu sharaf ?

Jawaban : Papan tulis dan spidol.

- k. Apakah ada media lain yang digunakan dalam pembelajaran ?

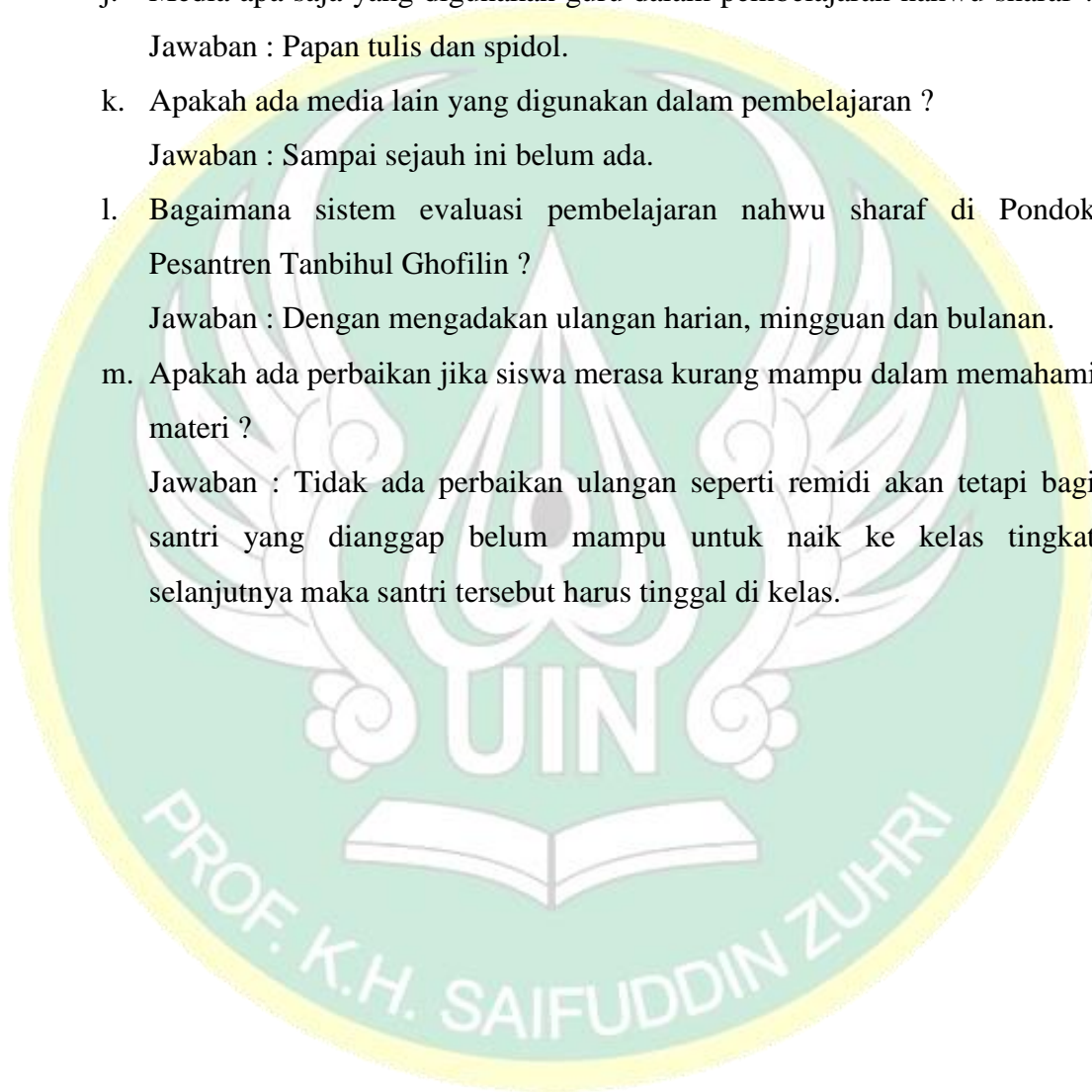
Jawaban : Sampai sejauh ini belum ada.

- l. Bagaimana sistem evaluasi pembelajaran nahwu sharaf di Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin ?

Jawaban : Dengan mengadakan ulangan harian, mingguan dan bulanan.

- m. Apakah ada perbaikan jika siswa merasa kurang mampu dalam memahami materi ?

Jawaban : Tidak ada perbaikan ulangan seperti remidi akan tetapi bagi santri yang dianggap belum mampu untuk naik ke kelas tingkat selanjutnya maka santri tersebut harus tinggal di kelas.



C. Dokumentasi



Ustadzah Sofi Rahayu dan Santri Kelas Ibtida' Tsalis

Wawancara dengan Bidang Pendidikan Madrasah Diniyah



Ustadzah Ismi Latifah

Wawancara dengan Pengajar Nahwu



Ustadzah Sofi Rahayu

Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin

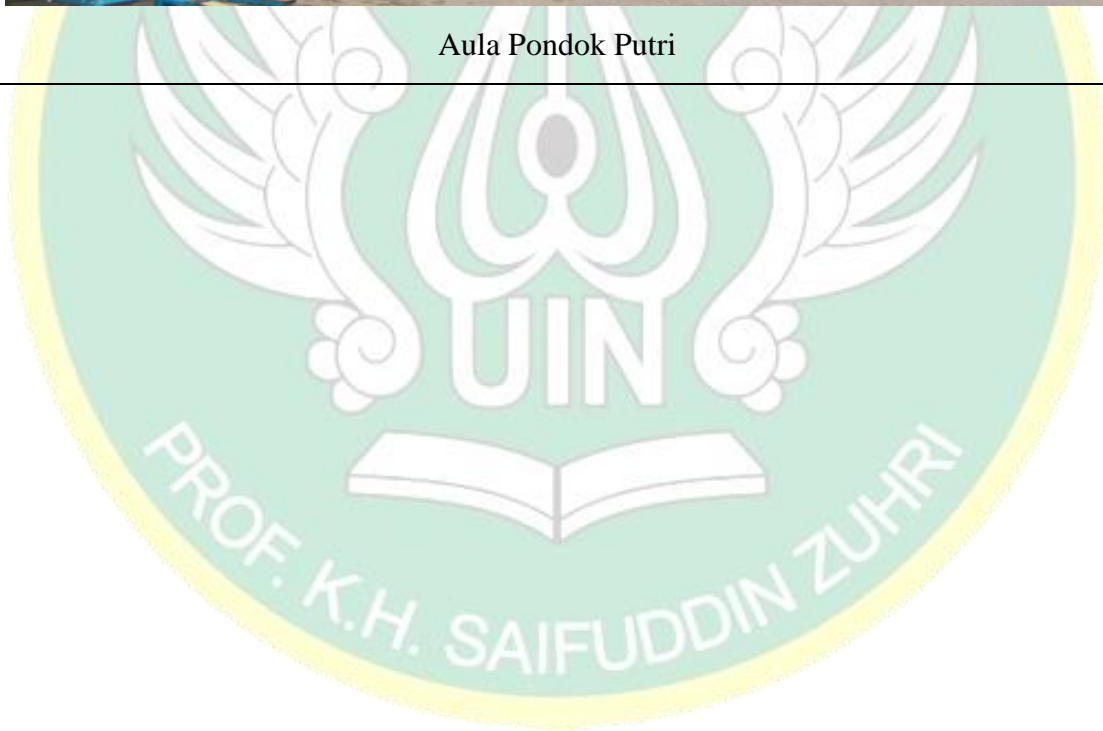


Pondok Putra

Y.



Aula Pondok Putri



Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Observasi Pendahuluan




 YAYASAN TANBIHUL GHOFILIN BANJARNEGARA
PONDOK PESANTREN TANBIHUL GHOFILIN

Jl. Tampomas Km. 07 Bawang, Banjarnegara 53471 Telp. : (0286) 597056 Email : pp.tan.gho@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 No : 61/YTGB/PPTG/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KH. M. Chamzah Hasan, S.Pd.
 Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin
 Unit Kerja : Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : SOBIKHATUN NAJIYAH
 NIM : 1917403089
 Semester : 7
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Tahun Akademik : 2022/2023

Sesuai surat permohonan Observasi Pendahuluan yang disampaikan oleh saudari SOBIKHATUN NAJIYAH, yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan kegiatan Observasi Pendahuluan mulai tanggal 02-16 Desember 2022 di Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin Kecamatan Bawang Kabupaten Banjarnegara.

Demikian surat keterangan ini diberikan dengan sebenar-benarnya kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagai mestinya.

Bawang, 20 Desember 2022

Pengasuh Pesantren

 KH. M. Chamzah Hasan, S.Pd.

Lampiran 4 Blangko Bimbingan Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : Sobikhatun Najiyah
No. Induk : 1917403089
Fakultas/Jurusan : Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa arab
Pembimbing : Enjang Burhanudin Yusuf, S.Pd I, M.S.I
Nama Judul : تحليل منهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين من تزي أنوم بواع بانجاننكارا

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	Kamis, 24 November 2022	Bahasa latar belakang masalah		
2.	Jum'at, 25 November 2022	Kepengulisan (format penulisan footnote indonesia dan arab)		
3.	Sabtu, 26 November 2022	Kepengulisan (penambahan sub bab)		

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 28 November 2022
Dosen Pembimbing

Enjang Burhanudin Yusuf, S.Pd I, M.S.I

NIP. 19840809201503 1 003



Lampiran 5 Surat Rekomendasi Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama	: <u>Sobikhatun Najiyah</u>
NIM	: <u>1917403089</u>
Semester	: <u>7</u>
Jurusan/Prodi	: <u>Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab</u>
Tahun Akademik	: <u>2022/2023</u>
Judul Proposal Skripsi	: <u>تحليل منهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين من تري أنوم</u> <u>بواع بانجانكارا</u>

Menerangkan bahwa proposal skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah melengkapi berbagai persyaratan akademik yang telah ditentukan.

Demikian rekomendasi seminar proposal skripsi ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Koordinator Prodi PBA



Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd.
NIP. 198408092015031006

Purwokerto, 02 Desember 2022

Dosen Pembimbing



Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd.
NIP. 1918408092015031006

Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

**SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

No.B.e- /Un.19/FTIK.J.PBA/PP.05.3/01/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi PBA, pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

تحليل منهج النحو والصرف في معهد تنبيه الغافلين

Sebagaimana disusul oleh,

Nama : Sobikhatun Najiyah
NIM : 1917403089
Semester : VII
Program Studi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 09/01/2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 09/01/2023

Koordinator Program Studi

Enjang Burhanudin Yusuf, M.Pd.

Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Lulus Ujian Komprehensif



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN
No. 1025 /UN.19/WD.I.FTIK/PP.05.3/5/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

Nama : SOBIKHATUN NAJIYAH
 NIM : 1917403089
 Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan *LULUS* pada :

Hari/Tanggal : Senin-Selasa, 17-18 April 2023
 Nilai : A- (85)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 5 Mei 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik,



[Signature]
 Dr. Suparjo, M.A.
 NIP. 19730717 199903 1 001

Lampiran 8 Surat Izin Riset Individual



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No.40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281)635624 Faksimili (0281) 636553
 www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor :B.m.2937/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/05/2023
 Lamp. Hal
 Hal :Permohonan Ijin Riset Individu

29 Maret 2023

Kepada
 Yth.Pimpinan Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin,Mantrianom,Bawang, Banjarnegara
 Kec.Bawang
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut:

1.Nama	:Sobikhatun Najiyah
2.NIM	:1917403089
3.Semester	:8 (Delapan)
4.Jurusan/Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
5.Alat	:Kincang, Rt 05/Rw 04, Kec. Rakit, Kab. Banjarnegara
6.Judul	:Analisis Kurikulum Nahwu Shorof di Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1.Objek	: Pengurus Madrasah Diniyah
2.Tempat/Lokasi	:Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin Mantrianom Bawang Banjarnegara
3.Tanggal Riset	:30-03-2023 s/d 30-05-2023
4.Metode Penelitian	:Kualitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
 Ketua Jurusan Pendidikan
 Madrasah



Ali Muhdi

Tembusan:

1. Pengasuh Pondok Pesantren

Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Riset Individual



الْمَعْلَمَةُ وَالْمَدْرَسَةُ الْمَدِينِيَّةُ تَنْبِيْهُلِ الْغَوْفَلِيْنِ
 YAYASAN TANBIHUL GHOFILIN BANJARNEGARA
PONDOK PESANTREN TANBIHUL GHOFILIN

Jl. Tampomas Km. 07 Bawang, Banjarnegara 53471 Telp. : (0286) 597056 E-mail : pp.tan.gho@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 No : 60/YTGB/PPTG/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Pengasuh Pondok Pesantren tanbihul Ghofilin Mantrianom Bawang Banjarnegara menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Sobikhatun Najiyah
 NIM : 1917403089
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : VIII (Delapan)
 Instansi : UIN Prof. KH. Saifuddin Zuhri Purwokerto
 Judul : تحليل منهج النحو و الصرف في معهد تنبيه الغافلين منطري أنوم بواع بانجارنكرا

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan Riset Individual di Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin Mantrianom Bawang Banjarnegara pada tanggal 30 Maret 2023 s/d 30 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Bawang, 02 Juni 2023

Pengasuh Pesantren

KH. M. Chamzah Hasan, S.Pd.

Lampiran 10 Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
Website: <http://ib.uinsaizu.ac.id>, Email: ib@uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU

Nomor : B-2067/Un.19/K.Pus/PP.08.1/6/2023

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : SOBIKHATUN NAJIYAH
NIM : 1917403089
Program : SARJANA / S1
Fakultas/Prodi : FTIK / PBA

Telah menyumbangkan buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan judul dan penerbit ditentukan oleh perpustakaan. Sumbangan buku tersebut dilakukan secara kolektif atau gabungan dengan menitipkan uang sebesar :

Rp 40.000,00 (Empat Puluh Ribu Rupiah)

Uang terkumpul dibelanjakan buku yang kemudian buku hasil pembeliannya diserahkan secara sukarela sebagai koleksi perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk menjadi maklum dan dapat digunakan seperlunya.


Purwokerto, 13 Juni 2023
Kepala,

Aris Nurohman

Lampiran 11 Sertifikat Aplikom

SERTIFIKAT

APLIKASI KOMPUTER



IAIN PURWOKERTO

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO

UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA

Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Website: www.iainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53126

No. IN.17/UPT-TIPD/9942/V/2023

SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF
96-100	A
91-95	A-
86-90	B+
81-85	B-
75-80	C

Diberikan Kepada:

SOBIKHATUN NAJIYAH


NIM: 1917403089


Tempat / Tgl. Lahir: Banjarnegara, 26 Januari 2001

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan **LULUS** Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program **Microsoft Office®** yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.

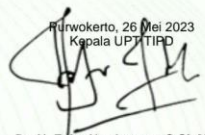
MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	85 / B
Microsoft Excel	76 / C
Microsoft Power Point	95 / A-





Purwokerto, 26 Mei 2023
Kepala UPT TIPD



Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si, M.Sc
NIP. 19801215 200501 1 003

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 12 Sertifikat PPL



KEMENTERIAN AGAMA

UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO

LABORATORIUM FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. (0281). 635624 Psw. 121 Purwokerto 53126

Sertifikat

Nomor : B. 017 / Un.19/K. Lab. FTIK/ PP.009/ III/ 2023

Diberikan Kepada :

SOBIKHATUN NAJIYAH

1917403089

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II Tahun Akademik 2022/2023 pada tanggal 23 Januari sampai dengan 4 Maret 2023 dengan Nilai

A

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. Suwito, M.Ag.
NIP. 19710424 199903 1 002

Purwokerto, 28 Maret 2023
Laboratorium FTIK
Kepala,



Dr. Nurfuadi, M.Pd.I.
NIP. 19711021 200604 1 002

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 13 Sertifikat KKN



The certificate is titled "Sertifikat" in large green font. It includes the LPPM logo and the text "LPPM Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat" and "KAMPUS". The certificate number is "1535/K.LPPM/KKN.50/09/2022". The issuing institution is "Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) Universitas Islam Negeri Prf. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto". The student's name is "SOBIKHATUN NAJIYAH", NIM is "1917403089", faculty is "Tarbiyah & Ilmu Keguruan", and program is "Pendidikan Bahasa Arab (PBA)". The student has completed the KKN activity and is declared "LULUS" with a grade of "A (91)". A photo of the student and a QR code for validation are included.

Sertifikat
Nomor Sertifikat : 1535/K.LPPM/KKN.50/09/2022

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Universitas Islam Negeri Prf. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **SOBIKHATUN NAJIYAH**
NIM : **1917403089**
Fakultas : **Tarbiyah & Ilmu Keguruan**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab (PBA)**


Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-50 Tahun 2022,
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **A (91)**.



Certificate Validation

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 14 Sertifikat BTA PPI



IAIN PURWOKERTO

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.iainpurwokerto.ac.id


SERTIFIKAT
 Nomor: In.17/UPT.MAJ/15601/21/2019

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NAMA : SOBIKHATUN NAJIYAH
NIM : 1917403089


Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	79
# Tartil	:	80
# Imla`	:	95
# Praktek	:	75
# Nilai Tahfidz	:	80



Purwokerto, 21 Agt 2019

ValidationCode



Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 15 Blangko Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Sobikhatun Najiyah
No. Induk : 1917403089
Fakultas/Jurusan : Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa arab
Pembimbing : Enjang Burhanudin Yusuf, S.Pd I, M.S.I
Nama Judul : تحليل منيح النحو والصرف في معبد تنبيه الغافلين منقري أنوم بواع
بانجارتكارا

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	Selasa, 30 Mei 2023	Bahas latar belakang masalah	+	
2.	Rabu, 31 Mei 2023	Kepenulisan (format penulisan footnote indonesia dan arab)	+	
3.	Kamis, 1 Juni 2023	Kepenulisan (kesalahan dalam penulisan arab)	+	
4.	Sabtu, 3 Juni 2023	Pembahasan sajian data dan analisis di bab 4	+	
5.	Senin, 5 Juni 2023	Penambahan tabel pada kajian terdahulu di bab 2	+	
6.	Rabu, 7 Juni 2023	Penambahan isi pada bab 4	+	
7.	Jum'at, 9 Juni 2023	Kepenulisan (format penulisan pada nomor di setiap sub bab)	+	
8.	Senin, 12 Juni 2023	ACC	+	

Dibuat di : Purwokerto

Tanggal : 12 Juni 2023

Dosen Pembimbing

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd.

NIP. 198408092015031006

Lampiran 18 Surat Rekomendasi Munaqosyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini. Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama	:	Sobikhatus Najiyah
NIM	:	1917403089
Semester	:	VIII
Jurusan/Prodi	:	Pendidikan Madrasah/Pendidikan Bahasa Arab
Angkatan Tahun	:	2019
Judul Skripsi	:	تحليل منيخ النحو والصرف في معبد تنبيه الغافلين من تري أنوم بواع بانجارنكارا

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Dibuat di : Purwokerto

Tanggal : 12 Juni 2023

Mengetahui,
 Koordinator Prodi PBA

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd.
 NIP. 198408092015031006

Dosen Pembimbing

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd.
 NIP. 198408092015031006

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

- 1. Nama Lengkap : Sobikhatun Najiyah
- 2. NIM : 1917403089
- 3. Tempat/Tgl. Lahir : Banjarnegara, 26 Januari 2001
- 4. Alamat Rumah : Desa Kincang, Rt/Rw 05/04, Kec. Rakit,
Kab. Banjarnegara
- 5. Nama Ayah : Akhmad Khisamuddin
- 6. Nama Ibu : Rasiyah

B. Riwayat Pendidikan

- 1. SD/MI, tahun lulus : MI NU Kincang
- 2. SMP/MTs, tahun lulus : MTs Al - Ma'arif Rakit
- 3. SMA/MA, tahun lulus : MA Tanbihul Ghofilin
- 4. S1, tahun masuk : Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H.
Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2019

Purwokerto, 18 Juli 2023



Sobikhatun Najiyah

