

دورالناطق بالعربية في تنمية كفاءة مهارة الكلام في معهد
أندلسيا الإسلامية في كباسين، بانيوماس



البحث العلمي
مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على
درجة سرجانا في التربية

إعداد
يوليانا

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣٠٩٥

قسم تعليم اللغة العربية
شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورو وكرتو

التقرير بالأصالة

تقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدناه

الاسم : يوليانا

الرقم الجامعي : ١٩١٧٤.٣.٩٥

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: دور الناطق بالعربية في تنمية كفاءة مهارة الكلام في معهد الأندلسيا الإسلامية في كباسين , بانيوماس, حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات. وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بوروكرتو، ٢١ يوليو ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



يوليانا

رقم الجامعي : ١٩١٧٤.٣.٩٥

تقرير لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinpsu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

دور الناطق بالعربية في تنمية كفاءة مهارة الكلام في معهد أندلسيا الإسلامية في
كباسين، بانينوماس

كتبته يولياناة الرقم الجامعي ١٩١٧٤٠٣٠٩٥ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم
التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو قد اكتفت
المناقشة الجامعية في التاريخ ١١ يوليو ٢٠٢٣ للحصول على درجة سرجانا في التربية، قرره اللجنة
بنجاحها.

بورووكرتو، ٢٤ يوليو ٢٠٢٣

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

المشرف/رئيس اللجنة

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

الدكتور أنجانج بهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المناقش الرئيسي

الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

رئيس شعبة تعليم المدرسة

الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورروكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة

الاسم : يوليانا

الرقم الجامعي : ١٩١٧٤.٣.٩٥

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : دور الناطق بالعربية في تنمية كفاءة مهارة الكلام في معهد أندلسيا

الإسلامية في كباسين, بانيوماس

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات

والتوجهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام

الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريراً ببورروكرتو، ٢١ يونيو ٢٠٢٣

المشرف



د. أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٤.٨.٩٢.١٥.٣١.٠٠٣

دور الناطق بالعربية في تنمية كفاءة مهارة الكلام في معهد أندلسيا الإسلامية

في كباسين ,بانيوماس

يوليانا

١٩١٧٤.٣.٩٥

مستخلص البحث

تم تنفيذ تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية في أنواع مختلفة من الوحدات التعليمية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثالثة، في أنشطتها التي تمكن الطلاب من إتقان مكون المهارات وظيفيا وتناسبا. نظرا لأهمية اللغة العربية، أصبحت اللغة العربية مادة إلزامية يجب دراستها في المدارس في إندونيسيا، سواء في البلاد أو في الخارج. في سياق تعلم اللغة العربية، تعد مهارة الكلام مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب وهي واحدة من الأهداف النهائية لتعلم لغة أجنبية. الناطق بالعربية باللغة العربية هم الناطق اللغة مما يعني الأشخاص الذين يستخدمون أو يتحدثون لغتهم الأم بشكل طبيعي أو الناطقين الذين توارثوا في الأصل للتحدث بلغتهم الأصلية بشكل طبيعي.

تهدف هذه الأطروحة إلى معرفة خلفية معهد أندلسيا الإسلامية التي تضم هيئة تدريس ناطقين باللغة العربية ودور الناطقين العربيين في تطوير هذا الكلام. يستخدم هذا النوع من البحث بحثا ميدانيا نوعيا بطبيعته. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والتوثيق والملاحظة وكذلك البيانات التي تدعم هذا البحث.

بناء على نتائج الدراسة، تبين أن الناطقين باللغة العربية يقومون بتدريس اللغة العربية في المعهد أندلسيا الإسلامية، كيباسن، بانيوماس يلعبون هو (ا) المعلمون. (ب) التربويون. (ج) المدرسين. بينما خصائص الناطق بالعربية هو أنه ينحدر من منطقة عربية أصلية، وهي مصر و بصوة عال.

الكلمات الأساسية: الناطق بالعربية، مهارة الكلام، معهد أندلسيا الاسلامي

كباسين بانيوماس.

مستخلص البحث الإنجليزي

Abstrac: Learning Arabic in educational institutions has been implemented in various types of educational units from the primary to the third stage, and enables students to master the formation of skills functionally and proportionally. Given the importance of the Arabic language, Arabic has become a compulsory subject in schools in Indonesia, whether they are in the country or abroad. In the context of learning Arabic, speech skill is an essential skill to be mastered by students and is one of the ultimate goals of learning a foreign language. Arabic speakers are native speakers, which means people who speak their mother tongue naturally or native speakers who originally inherited to speak their native language naturally.

This thesis aims to find out the background of the Andalusian Islamic Boarding School which has Arabic speaking teachers and the role of native speakers in the development of this speaking skills. This type of research uses field research that is qualitative in nature. Data collection was carried out by interviews, documentation and observation as well as data that support this research.

The results showed that native speakers who teach Arabic at the Andalusian Islamic Boarding School, Kebasen, Banyumas are a) The teacher. b) education. c) coach. while the characteristic of the native speaker is that he comes from Egyptian Arabic and his voice is very loud

Keywords: Native Speakers, Learning Arabic, Boarding School Andalusia Kebasen, Banyumas

الإستهلال

لَا تَنْسَ لُغَتَكَ الْأُمَّ

“Jangan Lupakan Bahasa Ibu”

-Joko Widodo-



الإهداء

أهدي هذا البحث العملي إلى:

١. والدي المحبوبين أبي نوردين وأمي كارميناة اللذين علماني ورباني بالحب والمودة، وقدمالي النصح والتحفيز ودائما الدعاء من أجل التوفيق.
٢. لجدتي تاريس وجدتي سويانتو، لديّ درجة علمية الآن. أشكركما على تحويل نكاتك إلى دعاء من أجلي.
٣. لأختي الكبيرة وهي سري سولاستري وزوجها أندري دارماوان، ولا أنسى أخي الصغير وهو أزي يوليستيو



كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العلمين سبحانه وتعالى على بركاته وتوجيهاته، صلاة وسلام دائماً بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم، الحمد لله لقد كتبت الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله تحت الموضوع:

" دور الناطق بالعربية في تنمية كفاءة مهارة الكلام في معهد أندلسيا الإسلامية في كباسين, بانيوماس "

وفي كتابه هذه الرسالة الجامعية أشكر على مساعدة الأساتيد والأخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أريد أن أقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدوني، منهم المكرمين:

١- بروفييسور الدكتور سويتو، الماجستير، عميد كلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢- الدكتور سوبارجو، الماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٣- بروفييسور الدكتور صبور، الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٤- الدكتورة سوميارتي نائبة العميد الثالثة لكلية التربية والتعليم في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

- ٥- الدكتور انجاج بورهان الدين يوسق، الماجستير كمنسق برنامج الدراسة
تعليم اللغة العربية في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٦- الدكتور علي مهدي، كمستشار أكاديمي لقسم الدراسة تعليم اللغة العربية
(أ) لعام ٢٠١٩ في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٧- الدكتور انجاج بورهان الدين يوسقن الماجستير بصفته مشرف الرسالة
الجامعية الذي قام بتوجيه وتوجيه إعداد هذه الرسالة الجامعية
- ٨- والداي المحبوبان السيد نوردين والسيدة كارميناة اللذان علماني وربيني
بالحب والمودة، وقدموا لي النصح والتحفيز ودائما الدعاء من أجل
التوفيق.
- ٩- الشيخ طه كمدرس للغة العربية في معهد أندلسيا كباسين
بيلير، بانيوماس، الذي أصبح شريكا في هذا البحث، شكرا لكم على
توجيهاتكم من خلال هذا البحث.
- ١٠- أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩ في جامعة بروفييسور كياهي
حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ١١- صديقي نيلي فرخة وإنداه وسيترا وليلي الذي ساعدني كثيرا وغير ذلك الكثير
لذا لا يمكنني ذكرهم جميعا
- ١٢- أستاذ رحلي مديرا لشيخ توها في المعهد الإسلامية أندلسيا
- ١٣- الحبيب والمحبوب عرفان رشادي، بحسب اسمك أشكرك على مرافقتي
بإخلاص دائما في كل حياتي حتى أن اكون امرأة عظيمة حتى الآن

١٤- جميع الجهات التي تساهم في تيسير الباحثة في استكمال هذه الرسالة الجامعية حتى إكمالها والتي لا يستطيع الباحثة ذكرها واحدة الأخرى جزاهم الله خيرهم خير الجزاء أمين. الإنسان محال الخطاء و النسيان. لذلك، يتوقع الباحثة الرسالة الجامعية. نأمل أن تكون هذه الرسالة الجامعية مفيدة للباحثة والقراء. أمين

بورووكرتو، ٢١ يونيو ٢٠٢٣



يولياناة

رقم الجامعي : ١٩١٧٤٠٣٠٩٥



المحتويات

ا	الغلاف (صفحة الموضوع).....
ب	التقرير بالأصالة.....
ج	تقرير لجنة المناقشة.....
د	تقرير المشرف.....
هـ	مستخلص البحث.....
و	مستخلص البحث الإنجليزية.....
ز	الإستهلال.....
ح	الإهداء.....
ط	التمهيد.....
ي	المحتويات.....
ل	جدول القائمة.....
	الفصل الأول: الإطار العام
أ	أ- مقدمة.....
ب	ب- تحديد المصطلحات.....
ج	ج- أسئلة البحث.....
د	د- أهداف وفوائد البحث.....
هـ	هـ- الدراسات السابقة.....
و	و- هيكل البحث.....
	الفصل الثاني: الإطار النظري
أ	أ- الناطق بالعربية.....

١٨.....ب- تعليم مهارة الكلام.....

الفصل الثالث : منهجية البحث

٣٢.....أ- منهجية البحث ومدخله.....

٣٢.....ب- مكان البحث ومدخله.....

٣٣.....ج- موضوع ومشاركة البحث.....

٣٣.....د- أسلوب جمع البيانات.....

٣٥.....هـ- أسلوب تحليل البيانات.....

الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة البحث

أ- تطبيق الناطق بالعربية في تنمية كفاءة مهارة الكلام في المعهد أندلوسيا

٣٧.....الإسلامية في كبا سين, بانيوماس.....

ب- دور الناطق بالعربية في تنمية كفاءة مهارة الكلام في معهد أندلوسيا الإسلامية

٤١.....في كبا سين, بانيوماس.....

ج- خصائص الناطق بالعربية في تنمية كفاءة مهارة الكلام في المعهد أندلوسيا

٤٨.....الإسلامية في كبا سين, بانيوماس.....

الفصل الخامس : الإستنتاج و حدود البحث والاقتراحات

٦٢.....أ- الإستنتاج.....

٦٤.....ب- حدود البحث.....

٦٥.....ت- الاقتراحات.....

٦٦.....قائمة الراجع.....

٧٠.....الملاحق.....

٧٨.....السيرة الذاتية.....

الفصل الاول

الإطار العام

أ. المقدمة

تم تنفيذ تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية في أنواع مختلفة من الوحدات التعليمية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثالثة، في أنشطتها التي تمكن الطلاب من إتقان مكون المهارات وظيفيا وتناسبا. وذلك لأن اللغة العربية لا تعمل فقط كمتقبل ولكن أيضا كمنتج أو معبر¹. في اللغة العربية نفسها، لا توجد فروع ومعرفة متنوعة في الأدب العربي فحسب، بل لها أيضا منهجية خاصة بها تُستخدم كأداة للبحث والتطوير في العلوم.

بالإضافة إلى أن اللغة العربية هي أيضا لغة قادرة على تلبية احتياجات المستخدمين واستيعاب التطورات العلمية والتكنولوجية المختلفة في مختلف المجالات². لذلك، هناك العديد من العوامل التي يجب أن يفي بها شخص ما حتى يتمكن من إتقان المهارات لتحقيق أقصى قدر من النتائج. يعد تعليم اللغة العربية أحد منظمي برامج اللغة الأجنبية الذين يعانون أيضًا من مشاكل مماثلة. متعلمي اللغة العربية منتجين للغاية باستخدام العقلية الثقافية الإندونيسية في أنشطة اللغة الأجنبية وهي التحدث (الكلام).

¹ Ali Ahmad Madkur. Tadrīs Funūn al-Lughah al-Árabiyyah, (Kairo: Dār al-Fikr al-`Arabi, 2000), hlm. 21.

² Sa'id Subar, al-Mustalāh Khayār Lughawi wa Simah Hadariyyah, (Qatar: Kitab al-Ummah, 2000), hlm. 12.

في سياق تعلم اللغة العربية، تعد مهارة الكلام مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب وهي واحدة من الأهداف النهائية لتعلم لغة أجنبية. مهارة الكلام من أهم جوانب تعلم اللغة. مهارة الكلام تعني القدرة على الكلام. مهارات التحدث هي القدرة على تكوين جمل صحيحة بشكل عملي وفقاً لبنية الجمل التي يتم دراستها. مهارة الكلام باللغة العربية هي القدرة على تكوين جمل صحيحة تنشأ في أفكار الفرد ومشاعره بجمل صحيحة وواضحة.

الناطق بالعربية باللغة العربية هم الناطق اللغة مما يعني الأشخاص الذين يستخدمون أو يتحدثون لغتهم الأم بشكل طبيعي أو الناطقين الذين توارثوا في الأصل للتحدث بلغتهم الأصلية بشكل طبيعي. وبالتالي، فإن الناطق العربية باللغة العربية هو الشخص الذي يتحدث العربية كلغة أم أو لغة أولى بشكل يومي، سواء من الدول العربية أو البلدان الناطقة بالعربية الأخرى مثل مصر والسودان. في مقابلات غير رسمية مع العديد من الأساتذ في المعهد الأندلسية في كباسين بانيوماس، تم الحصول على توضيح أن الناطق العربية مطلوبون في تدريس اللغات الأجنبية كنموذج ووسيط في تطوير مهارات اللغة العربية والبصيرة في البلدان العربية مع ثقافتهم والعقلية الثقافية العربية.

نبذة عن الناطق بالعربية باسم الشيخ توها الراسخ، أي أنه من موطن أصلي في مصر تم تكليفه من قبل كياهي الحاج زهر الأنام ليصبح مدرسا أو محاضرا

في معهد علي. بالنسبة لعمره البالغ ٣٧ عاماً، فقد ولد في ١١ أبريل ١٩٨٥. جاء الشيخ توها إلى إندونيسيا في عام ٢٠٢٢ لذلك قام بالتدريس في هذه المدرسة الداخلية لمدة عامين. بالطبع لم يكن وحده عندما جاء إلى هذا الكوخ، لكنه جاء مع زوجته اسمها أمل عبد المأمود وأبناؤهم الثلاثة أحمد ومازن ومحمد. بصرف النظر عن كونه محاضراً في هذه معهد، فهو أيضاً عضو هيئة تدريس في بلده الأم ، مصر بالتحديد.

يتنوع نظام تعلم اللغة العربية بشكل متزايد مع تطور الفكر البشري. تتأثر إحدى الطرق التي تدعم تنمية مهارات المرء اللغوية بالبيئة والصعوبات التي يشعر بها الطلاب في تعلم اللغة التي يمكن تطبيقها بشكل صحيح. تستخدم عملية تعلم اللغة العربية في معهد أندلسيا طريقة القراءة والشرح ثم استخلاص النتائج ثم طرحها وتكرارها في اليوم التالي^٣. تستخدم عملية تعلم اللغة العربية في معهد أندلسيا طريقة القراءة والشرح ثم استخلاص النتائج ثم طرحها وتكرارها في اليوم التالي. حيث تهدف هذه الطريقة إلى تدريب ذاكرة الطلاب وكذلك تقوية عقلية الطلاب في التواصل باللغة العربية وفق لغة العرب.

³ Irhamudin Abdullah, Novita Rahmi, Walfajri, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara, TAQDIR 6 (2), 2020, 71.

يحتاج الطلاب حقا إلى تطبيق تعلم اللغة العربية مع متحدث بالعربية في هذه المعهد لأن كل اجتماع يمارس دائما ما يتم شرحه، بحيث يمكن للطلاب بسهولة الحصول على المواد أو المفردات من الأشخاص العرب الأصليين. من هذه الممارسة، يجب أن يفهموا ما يشرحه المتناطقون العربيون. إلى جانب التدريب على ما لا يفهمونه، فإنه يعطي مهاما كل أسبوع مثل إجراء المحادثات، ثم في الأسبوع التالي يشرحون محتويات المحادثات التي يجرونها كمهام. من ناحية أخرى، قام أيضا بكسر الجليد حتى لا يشعروا بالنعاس أو الملل عند بدء الدرس، والذي كان مثل التحدث بالإندونيسية بلكنة عربية⁴.

إن وجود الناطق بالعربية له القدرة على المساعدة في تحسين مهارات اللغة العربية، خاصة في محاروه كلام (متحدثا) للطلاب الذين يشاركون في الأنشطة التي يدرسها هؤلاء المتحدثون الأصليون. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب نطق الحروف والكلمات والجمل من الأسهل إلى الأصعب بشكل صحيح ودقيق وفقا للغة الأصلية. من نتائج المقابلة، كان لها تأثير إيجابي على الطلاب، وخاصة في محارة كلام (محادثة).

المعهد هو مؤسسات تعليمية إسلامية في إندونيسيا لا تزال موجودة اليوم في تدريس النصوص العربية والعربية. تم الاعتراف بالمدارس الداخلية الإسلامية

⁴ Drs . Zulhanan, M.A, "Teknik Pembelajaran Interaktif" PT RajaGrafindo Persada: Jakarta, 2015. Hlm 174

كمؤسسات تعليمية إسلامية من قبل عامة الناس لنجاحها في تنظيم تعلم اللغة العربية^٥. كما هو الحال في المعهد الإسلامية المشهورة بتحدثها اليومي بلغة أجنبية وهي اللغة العربية. من هناك يمكنهم إضافة مفردات جديدة ويصبحوا أكثر طلاقة في التحدث باللغة العربية لأنهم يتعلمون مباشرة من العرب الأصليين ، أي الشيخ توحه. ومع ذلك، هناك العديد من الجوانب الأخرى لتعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية والتي شهدت العديد من التطورات الناجمة عن التطورات في عالم التعليم، والتي بالطبع لها آثار على تعلم اللغة العربية^٦.

ب. تحديد المصطلحات

١- تعريف الناطق بالعربية

الناطقين العربيين كناطقين صوتيين، بينما في اللغة العربية، هم أشخاص يتحدثون لغات أجنبية بشكل طبيعي أو متحدثين صوتيين ورثوا في الأصل للتحدث بلغتهم الأم^٧. وبالتالي يتم تعريف المتحدث الأصلي على أنه الشخص الذي يتحدث العربية كلغة أم (لغة أولى) بشكل يومي، سواء من الدول العربية أو البلدان التي تستخدم لغات عربية أخرى مثل مصر

⁵ Muhammad Zaenuri, "Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Mahasiswa", Prosiding Konferensi Nasional bahasa Arab (4), 2018, 369.

⁶ Moh. Tohiri Habib, "Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Tradisional", Jurnal Pendidikan Islam 6 (1), 2016, 72

⁷ Parera, jos Daniel. Leksikon istilah pembelajaran bahasa. (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1993)

والسودان. وفقاً لشتيرن، فإن وجود متحدث أصلي مفيد جداً في تعلم لغة أجنبية في أفكار ومشاعر الأشخاص الذين يستخدمون اللغة الهدف.^٨ بالإضافة إلى المساعدة في التعلم، يتمتع المتحدثون الأصليون أيضاً بلغة وثقافة فريدة.

٢- تعريف مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

قال محمود كامل النقا إن الحاجة الملحة لمهارات التحدث في سياق تعلم اللغات الأجنبية يمكن رؤيتها في الجوانب المنطوقة للغة نفسها. جانب التحدث هو الجانب الرئيسي في منهج تعلم اللغة الأجنبية. في الواقع، يعتبر معظم ممارسي تعلم اللغة الأجنبية أن إتقان التحدث هو الهدف الرئيسي لبرامج تعلم اللغة الأجنبية.^٩ إن إتقان مهارات اللغة العربية هو أيضاً رأس المال الفكري الأساسي لكل أعضاء هيئة تدريس اللغة العربية في تطوير مواد التدريس وأساليب تعلم اللغة العربية بفعالية وكفاءة.

يمكن متابعة أحد أحدث نماذج تعلم اللغة العربية من خلال نهج

التذكر. بالإضافة إلى ذلك، فإن إتقان مهارات اللغة العربية هو أيضاً

^٨ Stern, H.H. Issues and options in language teaching. Edt. By Patrick allen and birgit Harley. Oxford: oxford university press.(1992)

^٩ Mahmud Kamil Al-Naqah. 1985. Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih. Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura.hal.151

أساس فكري لكل أعضاء هيئة تدريس اللغة العربية في تطوير المواد التعليمية وطرق تعلم اللغة العربية بشكل فعال وكفاء. يمكن متابعة أحد أحدث نماذج تعلم اللغة العربية من خلال نهج التذكر¹⁰.

٣- معهد أندلسيا باليلير كباسين

معهد أندلسيا هي المعهد أسسها كياهي حاجي زهرالأنام والسيدة حاجة ستي رضية. حيث يقع هذا المنزل الريفي في قرية راندكان، منطقة كباسين، بانجوماس، وسط جاوة. بالإضافة إلى المعهد الإسلامية كياهي حاجي زهرالأنام، أو التي يمكن تسميتها استاد انام، فقد أنشأ أيضًا مدارس رسمية أخرى، مثل المدرسة الإعدادية والثانوية وحتى الجامعة، والتي غالبًا ما تسمى معهد علي.

في البداية تم اختيار اسم الأندلس بناء على مدخلات من الراحل. المعبي مثل الشيخ ميمون الزبير. كما يعرف الكثير من الناس، الأندلس هي منطقة في إسبانيا كانت، حوالي القرن الثاني عشر الميلادي، مركز انتصار هادوروه الإسلامية (الحضارة الإسلامية) في المجال الفكري. الغيرة (الروح الفكرية) من كبار المفكرين في الأندلس الذين ظهروا في ذلك الوقت، مثل ابن رشد وعباس بن فماس والتاريخ والجغرافيا ومحمد بن عبد الله بن

¹⁰ Hasan Ja`far al-Khalifah, Fusūl fi Tadrīs al-Lughah al-'Arabiyah, (Riyad: Maktabah al-Rusy, 2023), hlm. 72.

مالك بعمله العظيم وهو كتاب ألفية ابن مالك. لذلك يعتبر اسم الأندلس منسجما مع رؤية المدرسة ورسالتها.

ج. أسئلة البحث

- ١- كيف تطبيق الناطق بالعربية في تنمية كفاءة مهارة الكلام في المعهد أندلوسيا الإسلامية في كبا سين, بانيوماس؟
- ٢- ما دورالناطق بالعربية في تنمية كفاءة مهارة الكلام في المعهد أندلوسيا الإسلامية في كبا سين, بانيوماس؟

- ٣- ما خصائصالناطق بالعربية في تنمية كفاءة مهارة الكلام في المعهد أندلوسيا الإسلامية في كبا سين, بانيوماس؟

د. أهداف وفوائد البحث

١- أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه، فإن الغرض من هذا البحث هو :

- (ا) لمعرفة التطبيق الناطق بالعربية في تنمية مهارة الكلام
- (ب) لوصف وفهم دور الناطقين العربيين في تطوير مهارة الكلام في معهد أندلوسيا الإسلامية كبا سين, بانيوماس

(ج) لكشف على خصائص دور الناطق بالعربية في تنمية مهارة الكلام.

٢- فوائد البحث

(أ) الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، فإن نتائج هذه الدراسة مفيدة لتطوير
النتائج النظرية حول مفهوم دور الناطقين العربيين في زيادة تطور اللغة
العربية. تم استخدام نتائج هذه الدراسة لتحديد ووصف دور الناطقين
العربيين في تطوير محاروه كلام في المدرسة أندلسيا الإسلامية الداخلية،
كيباسن. يأمل الباحثون في تقديم مساهمة علمية في مجال تعلم اللغة

العربية

(ب) الفوائد التطبيقية

(١) للباحثة : لإضافة البصيرة والخبرة في مجال دراسات تعلم اللغة

العربية

(٢) للمعهد : يمكن أن يوفر صورة واضحة للاختلافات في تعلم اللغة

العربية باستخدام الناطقين الأصليين وغير الناطقين بها وتقديم

مدخلات إلى في معالجة هذه اساتذ الاختلافات.

(٣) للمعلمين : لتحسين استراتيجيات تعلم اللغة العربية مما فعله

المتحدثون العربيون

(٤) للطلاب : يمكن أن يوفر صورة واضحة للاختلافات في تعلم اللغة

العربية باستخدام الناطقين الأصليين وغير الناطقين بها وتقديم

مدخلات إلى الأساتذ في معالجة هذه الاختلافات.

هـ. الدراسات السابقة

البيان	الموضوع	الرقم
أهداف البحث: تعرف على آراء الطلاب حول المحاضرين الناطقين باللغة العربية في تعلم اللغة العربية.	نور جنة, جهود المحاضرين المتحدثين الأصليين في تحسين مهارات التحدث (الكلام) لطلاب كليات التربية وتدريب المعلمين في العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠ في مركز اللغة والثقافة والدين الجامعة الحكومية الإسلامية سونان كاليجاكا, سنة ٢٠١٠, في الجامعة الحكومية الإسلامية سونان كاليجاكا	١-
منهجية البحث: تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا ، وهو البحث الذي يركز على جمع البيانات ذات الطبيعة النوعية في عرض البيانات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.		
أوجوه التشابه: يناقش جهود المحاضرين المتناطقين العربيين في تحسين مهارات التحدث		
أوجوه الاختلاف: المجالات التي سيتم دراستها هي مجالات اللغة والثقافة والدين.		
أهداف البحث:	أنصوري, دور الناطق اصلي في تحسين تعلم اللغة العربية	٢.

<p>أ.) إضافة مفردات لغة أجنبية غير مفهومة بعد.</p> <p>ب.) تعرف على تعلم النحو والشرف وكذلك اللهجة الأصلية</p> <p>ج.) تحسين ٤ مهارات لتعلم اللغة العربية وهي الاستمء والكلام والقروعة والكتاب.</p>	<p>دسة حالة المدرسة الية روضة العلوم كوياعان ترانكيل فاتي جاو الوصطي، البحث في المدرسة،سنة ٢٠١٧، المدرسة الية روضة العلوم كوياعان ترانكيل فاتي جاو الوصطي.</p>
<p>منهجية البحث: استخدم الباحثون طرق البحث النوعي</p>	
<p>أوجوه التشابه: شرح دور الناطق الأصلي للطلاب في المدارس أو المعهد الإسلامية</p>	
<p>أوجوه الاختلاف: الاختلاف في المكان والزمان.</p>	
<p>أهداف البحث: فهم اراء طلاب قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٦ و٢٠١٧ على الناطق الأصلي تعليم اللغة العربية لشعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا.</p>	<p>٣. زوول رزقي فراتما، تصورات اراء الطلاب قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٦ و ٢٠١٧ على الناتق أصلي في تعليم اللغة العربية لشعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية</p>

منهجية البحث: استخدم الباحثون هو بحث ميداني، حيث يقوم الباحث مباشرة باستخراج البيانات من المستجيب المباشر.	الحكومية بالنكارايا، البحث العلمي الجامعي، سنة ٢٠٢٠، الجامعة الحكومية الإسلامية بالنكارايا.
أوجوه التشابه: شرح عن الناطقين باللغة العربية	
أوجوه الاختلاف: في هذه الرسالة ، ينصب التركيز على دراسة تصورات طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية تجاه الناطقين بها في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، هناك اختلاف آخر وهو نوع البحث باستخدام الكمي.	

و. هيكل البحث

١- الجزء الرئيسي

في هذا القسم هو جوهر الأطروحة التي تشمل ما يلي:

أ. الفصل الأول مقدمة

في هذا الفصل يحتوي على لمحة عامة عن الأفكار الرئيسية لتقديم

لمحة عامة عن جوهر المناقشة، والأفكار الرئيسية لا تزال عالمية

بطبيعتها. يتكون هذا الفصل من مشاكل الخلفية، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث وفوائده، ومراجعة الأدبيات، وطرق البحث، وتقنيات تحليل البيانات، ومنهجيات المناقشة.

ب. الفصل الثاني الأساس النظري

يحتوي الأساس النظري على الإطار النظري المتعلق بالأطروحة، والذي يرتبط بدور الناطقين العربيين ومهروه كلام.

ج. الفصل الثالث منهجية البحث

يتضمن أسلوب البحث هذا: أنواع البحث، وعناصر البحث وموضوعاته، وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

د. الفصل الرابع نتائج البحث والمناقشة

في نتائج هذه الدراسة وهذه المناقشة تحتوي على ما وجدته الباحثون، تم إعطاء الظروف الأولية للطلاب الإجراء، وتنفيذ الإجراء ومناقشة نتائج الإجراء.

هـ. الفصل الخامس الإحتتام

يحتوي الختام على الاستنتاجات والاقتراحات. تحتوي الخاتمة على ملخص موجز لنتائج البحث ومقترحات تتضمن توصيات تتعلق

بنتائج البحث.

٢- الجزء الأخير

يحتوي الجزء الأخير على المراجع ومرفقات وسيرة ذاتية.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الناطق بالعربية

١. تعريف الناطق بالعربية

الناطق بالعربية هو الشخص الذي يتحدث اللغة العربية بشكل طبيعي ، والذي ورث في الأصل للتحدث العربية الأصلية.^{١١} الناطق الأصلي لديهم أصالة في اللغة والثقافة. سيساعد هذا متعلمي اللغة الأجنبية على تعلم لغة وثقافة مجتمع اللغة المستهدف. لذلك، اقترح ستيرن استخدام الناطق الأصلي في فصول اللغة. هناك حاجة إلى متحدثي اللغة العربية الأصليين لزيادة نجاح تعلم اللغة العربية. باستخدام اللغة الأم ، يمكن للطلاب حفظ الكلمات والجمل من الأسهل إلى الأصعب بشكل صحيح ودقيق وفقاً للغة الأصلية.

باستخدام اللغة الأم، يمكن للطلاب حفظ الكلمات والجمل من الأسهل إلى الأصعب بشكل صحيح ودقيق وفقاً للغة الأصلية. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع المحاضر الذي يتحدث اللغة الأم بميزة أنه يمتلك عنصراً أصيلاً (أصالة أو أصالة) لأنه يتحدث أصلياً للغة، مما يعني أنه قريب من

¹¹ Parera, jos daniel. Leksikon istilah pembelajaran bahasa. Jakarta: Gramedia pustaka utama

اللغة. سيتحدث الناطق بالعربية ويعبر عن نفسه وفقا لغته وثقافته الأم. كشف بيتنيلي أن المتحدث الأصلي يجب أن يتقن لغته، فهو يستخدم لغة حقيقية^{١٢}.

الناطق بالعربية على دراية بلغته الخاصة مثل العربية، لذلك غالبًا ما يستخدم نطقهم للغة العربية كمعيار لكيفية نطق الكلمات في اللغة العربية.

٢. أهمية الناطق بالعربية

بشكل عام، يشتمل تدريس اللغة العربية كجزء من تدريس اللغة الأجنبية، في الأعمال اللغوية على ثلاثة مكونات، وهي الكفاءة اللغوية، والكفاءة الثقافية، وكفاءة الاتصال. يتأثر تدريس اللغة الأجنبية بالعوامل التي يتم تجميعها في قسمين، وهما العوامل الداخلية (العوامل التي تنشأ داخل الفرد) والعوامل الخارجية (العوامل التي تنشأ من خارج الفرد).

وفقا فرينكو ويدكيا، يحاول متعلمي اللغة الأجنبية إتقان اللغة المستهدفة مثل الناطقين بها. يمكن للمتعلم الناجح بشكل مثالي إتقان اللغة المستهدفة لتتناسب مع إتقان الناطق بالعربية للبالغين. لتكون قادرا على تطوير مواد تعلم اللغة، يمكن أن يتواجد مدرسون متحدثون أصليون

¹² Heti kurniawati, "peran native speaker dalam pembelajaran Bahasa Jerman"

محترفون في مهاراتهم ونقاط القوة الأخرى. الناطقون العربيون هم أحد العوامل الخارجية المؤثرة وذات الصلة في تعلم لغة أجنبية.

يُعتقد عموماً أن المتناطقين العربيين هم مدرسو لغة مثاليون. وفقاً

للمتناطقين العربيين للغة الإنجليزية، يُعتقد أن لديهم إتقاناً أفضل لأشكال اللغة الاصطلاحية بطلاقة والحقيقية^{١٣}. يُنظر إليهم على أنهم أكثر دراية بالدلالات الثقافية للغتهم الأم وعلى أنهم اعتباريون في قبولهم لأي حالات لغوية. بشكل عام، المتناطقون العربيون، أي المتناطقون العربيون، يتخذون حالة الاكتساب كمعيار لتحديد المتناطقين العربيين. ومع ذلك، في حالة ثنائي اللغة المتوازن الذين يكتسبون لغتين أو أكثر في وقت واحد من فترة مبكرة من تطور اللغة، يصبح مصطلح "المتحدث الأصلي" مشكلة.

إن وجود الناطق بالعربية سيساعد الطلاب حقاً على تطوير كفاءتهم اللغوية، سواء كفاءتهم اللغوية الخاصة، أو الكفاءة الثقافية للمتناطقين العربيين، أو كفاءة الاتصال، أي من خلال تشكيل "مجتمع الكلام للتربية المشتركة الطبيعية" (مجتمع التواصل الطبيعي أو الطبيعي). المتحدث الأصلي في اللغة العربية هو "الناطق اللغة" لديه صدق مما يعني أنه قريب

¹³ Braine, G. 1999. "Nonnative English speakers in TESOL caucus formed". In TESOL matters, 9, 1: 1-2

بشكل طبيعي من تلك اللغة. وبالتالي فإن التفاعل بين الطلاب والمتحدثين الأصليين لهم سيشكل أنماط تعلم طبيعية.

٣. دور الناطق بالعربية

في اللغة العربية، تحتاج حقا إلى صوت أو متحدث أصلي، لأنه الشخصية الرئيسية في تعلم اللغة العربية. إلى جانب ذلك، في اللغويات، عليك استخدام الممارسة مباشرة من المصدر. يكتب معظم الطلاب فقط وسيكون من السهل فقدان ما نقله الناطق بالعربية. لذلك مع الناطقين العربيين، يمكن للطلاب تقليد لهجتهم أو لغتهم من أصلهم الأصلي، أي مصر. لذا فإن دور الناطقين الأصليين مهم جدا في تعلم اللغة العربية.

ب. تعليم مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

التعلم هو نشاط يتضمن الشخص في محاولة لاكتساب المعرفة والمهارات والقيم الإيجابية من خلال استخدام مصادر التعلم المختلفة. يمكن أن يشمل التعلم طرفين، هما الطلاب كمتعلمين والمعلمين كميسرين، وأهم شيء في أنشطة التعلم هو عملية التعلم. تعلم اللغة العربية، مثل اللغات الأخرى، هو نظام يتضمن العديد من المكونات (لا يقف وحده). هذه المكونات مترابطة وتؤثر على نجاح أو فشل تعلم اللغة.

من بين هذه المكونات الأهداف والمواد والأساليب ومصادر التعلم ووسائل
التعلم وتقييم نتائج التعلم^{١٤}.

مهارة الكلام (مهارة كلام) هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق
أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر
للمحاور. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها
ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار
من أجل تلبية احتياجاتهم.

مهارة الكلام مهمة جدا في تعلم لغة أجنبية، لأن التحدث شيء قابل
للتطبيق في اللغة وهو الهدف الأولي لمن يتعلم لغة. هذا فقط يحتاج إلى أن
يؤخذ في الاعتبار عند تعلم الكلام من أجل الحصول على النتيجة المرجوة،
وهي قدرة المعلم والطريقة التي يستخدمها، لأن هذين العاملين لهما السيادة
في نجاح تعلم الكلام^{١٥}. بشكل عام، يهدف محاروه كلام إلى التواصل شفها
بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. يعني بشكل معقول ومناسب
نقل الرسائل إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيا^{١٦}.

¹⁴ Asyofi, Syamsuddin dkk., Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm.18

^{١٥} احمد عبد البصير, مذكرة تعليم الكلام. (جاكرتا معهد العلوم الإسلامية والعربية بالاندونيسيا).

¹⁶ Kuswoyo konsep dasar pembelajaran maharah Al-kalam sekolah tinggi agama islam Nahdatul Ulama (STAINU) madiun Vol 4 No 01 juli 2017 hlm 01-02

وفقا سيتيو نيكورا، يعد التحدث أحد أشكال نشاط الاتصال الذي يتضمن تناوب عملية التحدث بين المتحدث والمحاور^{١٧}. عندما ينطق المتحدث بخطاب، يعمل المستمع كمستمع والعكس صحيح عندما يتولى المستمع نشاط التحدث، ويغير المتحدث السابق وظيفة كونه مستمعا. يجب فهم نشاط التحدث هذا من قبل الشخص الذي يتحدث أو يتم التحدث إليه. والمراد منه أن يكون ما ينقله واضحا ولا يخلط فيه.

مهارة الكلام هي شكل من أشكال الكفاءة أو القدرة التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك اللغة العربية الحديثة. التحدث هو إحدى أدوات الاتصال كوسيط رئيسي وتشكيل التفاهم والتفاهم المتبادلين بين المحاورين. تعتمد ممارسة التحدث على:

أ. القدرة على الاستماع

ب. القدرة الناطقة

ج. إتقان المفردات (النسبية) التي يتم التعبير عنها هو إمكانية أن يتمكن الطلاب من توصيل النوايا والأفكار^{١٨}.

¹⁷ Styonegoro. Hakikat, Alasan, dan Tujuan Berbicara (Dasar Pembangun Kemampuan Berbicara Mahasiswa). Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra, 2(2), 68-70. 2013

¹⁸ Sulis Hidayati, Skripsi, Penerapan Metode Suggestopedia Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas 1V MI Islahul Muta allim Karang Genteng kota Mataram Tahun Pelajaran 2011/2012, h. 22

إذن من ممارسة التحدث هذه هي استمرار لممارسة الاستماع والاستماع، ثم بعد القيام بذلك، هناك ممارسة للقول. في الواقع، مهارة التحدث هي استخدام لغة معقدة، والمقصود بمهارة التحدث هو مهارة التعبير عن فكرة وشعور أو شعور باستخدام الجمل أو الكلمات الصحيحة. لذلك، يتم توفير القدرة على التحدث من خلال الأساسيات الثلاثة التي تم شرحها^{١٩}.

٢. أهداف مهارة الكلام

- ١- سهولة التحدث. يجب أن يحصل المتعلمون على فرصة رائعة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارة بشكل طبيعي.
- ب- الوضوح. يتحدث الطلاب بدقة ووضوح
- ج- كن مسؤولاً. إن ممارسة التحدث الجيدة أثناء تطوير مهارات الاستماع بدقة ونقد هي أيضا الهدف الرئيسي لبرنامج التعلم هذا.
- د- تكوين العادة. لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية دون نية حقيقية من الطلاب أنفسهم. يمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر وافقوا مسبقا، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. في خلق

¹⁹ Ahmad Fuad Mahmud Ilyan. Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa Thara'iq Tadrishiha. Riyadh: Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa alTauzi". h. 96

عادة التحدث باللغة العربية، هذا التزام، يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من نفسه ثم يتطور إلى اتفاق مع الآخرين للتحدث باللغة العربية باستمرار^{٢٠}.

٣. موضوعات في مهارة الكلام

في التعلم التواصلي، سيكون إيصال الرسائل إلى المحفز والمتحدث إلى المحاور علامة مهمة في الاتصال التفاعلي. في تعلم الكلام، تشمل الموضوعات التي تم تطويرها ما يلي:

أ. نطق صوت الطابع السليم

يعد نطق الحروف الصوتية مرحلة مبكرة من تعبير ما قبل الاتصال الذي يؤكد على أهمية إيصال الكلام العربي، أي دقة النطق والصوت والنغمة في الجمل. دور الوسائط الصوتية للمتحدثين الأصليين ضروري للغاية في تحسين مهارات النطق. لذلك، سيكون من الجيد جدًا استخدام معمل اللغة.

ب. حوار موجه

هذا الحوار الموجه لا يزال في الأساس في جانب التقليد. لكنها بالفعل على مستوى التطبيق في التحدث على الرغم من أنها لا تزال ملزمة بالأمثلة الحالية. الجانب الذي لا يزال مقيداً في هذه الحالة هو

²⁰ Kuswoyo konsep dasar pembelajaran maharah Al-kalam..... Vol 4 No 01 juli 2017
hlm 03-04

بنية الجملة. من خلال تقليد الأنماط التي يتم استخدامها غالباً، على سبيل المثال الأسئلة والأوامر الإخبارية والاقتراحات وما إلى ذلك^{٢١}.

ج. مربع حوار تطبيق النمط

يمكن القول أن هذا الحوار شبه تواصلية لأنه لا يزال يدور حول تقليد أنماط الكلام التي غالباً ما تستخدم. كل ما في الأمر أنه في هذه المرحلة بدأ تطوير جوانب معينة بحرية وفقاً لقدرات المتعلم. في هذه المرحلة، لم يعد المعلم بحاجة إلى توجيه الطلاب إلى أنماط حوار صارمة بخلاف المراجع الأساسية التي تم إعدادها.

د. فجوة المعلومات

يمكن تفسير هذا المصطلح على أنه حدث يوجد فيه فراغ في المعلومات لأنه يتم تحفيزه بشيء في شكل كلمات وصور ومواقف وما إلى ذلك. يفسر المستمعون أو القراء ويتفاعلون بنشاط، ثم يتحدثون كمخبرين لفترة من الوقت. المستلم أو المستمع الجديد يشك في ما سيقوله المتحدث في ذلك الوقت وما إلى ذلك^{٢٢}.

٤. الطريقة في مهارة الكلام

²¹ Dr. Acep hermawan M.Ag, pembelajaran keterampilan berbahasa arab dengan pendekatan komunikatif interaktif, (Bandung: Alfabeta cv) 2018 hlm 175.

²² Dr. Acep hermawan M.Ag, pembelajaran keterampilan berbahasa arab.....hlm 171-185

طريقة التعليم هي طريقة تنفيذ عملية التدريس أو كيفية إعطاء مادة الدرس من الناحية الفنية للطلاب في المدرسة^{٢٣}. الطريقة إجرائية. حتى الآن، يجد العديد من الطلاب في إندونيسيا صعوبة في إتقان مهارات اللغة العربية، وخاصة مهارات التحدث باللغة العربية، لأن ميل الأسلوب في المدارس والكليات الدينية هو القواعد الرسمية التي تعطي الأولوية لمعرفة اللغة، وليس القدرة على التحدث (شفهيا). في هذه الحالة، يجب أن يكون المعلمون أو المعلمون أكثر حرصا في اختيار الأساليب التي سيتم استخدامها في تعليم مهارات اللغة العربية حتى لا يعتقد الطلاب أن اللغة العربية لغة صعبة.

في تطوير مهارات الكلام، بالطبع، هناك حاجة إلى أساليب في مهارات التحدث. وبحسب الرفاعي، كما روى معلم اللغة العربية، فإن الطريقة المستخدمة هي^{٢٤}.

١- طريقة المحادثة

هذه هي طريقة تقديم مادة تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة،

حيث يمكن أن تحدث المحادثة بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب

²³ Ahmad muhtadi anshor, pengajaran bahasa arab media dan metode metode nya, hlm 55

²⁴ Rifa'i. Implementasi Thariqah Al Intiqaiyyah (Metode Elektik) pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTSN Kediri 1. Realita Jurnal Penelitian dan Kebudayaan Islam, 2015

والطلاب، مع إضافة وزيادة مفردات المزيد والمزيد من الكلمات. الغرض الأساسي من أسلوب المحدث هو تدريب الطلاب على التحدث بطلاقة وطلاقة والقدرة على فهم كلمات الشخص الآخر.

ب- طريقة الحفظ

طريقة الحفظ هي طريقة لعرض مادة اللغة العربية من خلال توجيه الطلاب إلى حفظ جمل على شكل قصائد وقصص وكلمات هياما وما إلى ذلك. تركز هذه الطريقة على إتقان المفردات وزيادة المفردات²⁵. الغرض من طريقة الحفظ هو تدريب ذاكرة الطلاب وإثراء المفردات وتدريب الروح والانضباط العقلي وتسهيل تعلم الأدب العربي لأنهم معتادون على حفظ الآيات والآيات الطويلة.

ج- طريقة سرد القصة (قصة)

هذه الطريقة عبارة عن قصة نثرية لا تعتبر أنها حدثت بالفعل. وفقا لدانانجايا، تروى القصص الخيالية بشكل أساسي للترفيه، على الرغم من أن الكثيرين يفعلون الحقيقة أو يحتويون على دروس أخلاقية أو حتى السخرية²⁶. طريقة سرد القصص هي إحدى الطرق التي يمكن أن تطور

²⁵ Wa muna, metode pembelajaran bahasa arab teori dan aplikasi,2011. hlm 105

²⁶ Muhlis Bahruddin, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif", POTENSIA:Jurnal Kependidikan Islam, Vol3, No.2, Juli-Desember

مهارات الطلاب اللغوية وتساعد في تطوير تخيلات الطلاب وتنمية القيم الأخلاقية للطلاب.

الغرض من رواية القصص حسب (2010) kemdiknas

هو

١. تدريب الطلاب على الفهم

٢. تدريب عقلك

٣. قوة تركيز الياسمين

٤. يساعد على تطوير الخيال والخيال

٥. فضلا عن خلق جو من المرح والحميمية

بعد ذلك، ووفقا لمخلص بحر الدين، فإن السرد الإعلامي عبارة عن مجموعة من عدة صور تحكي حدثا أو حدثا ممتعا يتم ترتيبها عشوائيا أو متسلسلا لتصبح قصة. قصة متماسكة^{٢٧}.

د- طريقة لعب الأدوار

²⁷ Lilis Madyawati, Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak, (Jakarta: Pranamedia Group),2008

لعب هذا الدور هو أسلوب مفيد جدا في ممارسة السلوك اللغوي.
 في النشاط، يعطي المعلم مهام دور معينة يجب أن يقوم بها الطلاب. يجب
 تعديل الدور المعطى لمستوى إتقان لغة الطلاب^{٢٨}.

هـ- طريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة لعرض موضوع اللغة الأجنبية حيث
 يستخدم المعلم اللغة الأجنبية بشكل مباشر كلغة التدريس، ودون
 استخدام لغة الطلاب على الإطلاق في التدريس^{٢٩}. تهدف هذه الطريقة إلى
 جعل الطلاب أو الطلاب يستخدمون اللغة بشكل مباشر ومكثف في
 التواصل والاستماع والتحدث، بينما يتم تطوير التأليف والقراءة لاحقا.
 قبل ممارسة طريقة الحوار، من الضروري أن تعرف مسبقا تعليمات
 تدريس المحادثة ومراحل مهارات التحدث. هذان الشئان لهما تأثير كبير في
 محاروه كلام بهدف تحديد المادة التي يجب تدريسها وتحديد النظام
 والطريقة التي سيتم استخدامها بحيث يمكن عمليا تشغيلها بسلاسة

²⁸ Acep hermawan, metodologi pembelajaran bahasa arab,(Bandung: PT remaja rosdakarya), 2014

²⁹ Ahmad muhtadi anshor, pengajaran bahasa arab media.....hlm 68

ووفقا للخطة.وفقا لمحي الدين في بودارتي، هناك بعض التعليمات العامة

في تدريس التحدث^{٣٠}:

١. تعليم الكلام الذي يدرب الطلاب على الكلام
 ٢. يتحدث الطلاب عن شيء يفهمونه
 ٣. يتم تدريب المتعلمين على أن يكونوا دائما على دراية بما تتم مناقشته
 ٤. لا يجوز للمحاضرين مقاطعة محادثات الطلاب
 ٥. لا يطلب المحاضرون من الطلاب أن يكونوا قادرين على التحدث تماما
مثل اللغة العربية
 ٦. إن موضوع أو موضوع المحادثة هو شيء ذو مغزى للطلاب
- في التدريب على الاستماع أي مستوى الاستماع والتقليد. الاستماع والاستماع هو مزيج من تمارين الاستماع والتحدث الأساسية. ولكن إذا كان التركيز في التعلم هو القدرة على فهم ما يُسمع، فإن التركيز على تعلم الكلام هو القدرة على الكلام. ثم كيفية جعل مهارات التحدث فعالة، من

³⁰ Budiarti. Pembelajaran Maharah Kalam dengan Model Quantum Learning dalam Rangka Menghadapi Era Desruptif 4.0 di Kalangan Milenial. Prosiding AI – Mukhtar As – Sanawi li AI – Lughah AI – Arobiyyah, 1(1), 47-48. 2020

الضروري أن يكون لديك ملاحظات واعتبارات صحيحة وناضجة في

اختيار النهج وتحديد طريقة التعلم^{٣١}.

٥. دور الناطق بالعربية في مهارة الكلام

في عملية التعلم، يلعب المتناطقون العربيون دورا مهما في الأنشطة الجارية

ونجاح الطلاب أو الطلاب. في هذه الحالة، يكون المتحدث الأصلي هو معلم

أو معلم يعطي دورا في تعلم اللغة العربية لتحسين تنمية مهارات التحدث.

تشمل هذه الأدوار:

١. المربي

الناطقون العربيون هم معلمون، أصبحوا شخصيات

ونماذج يحتذى بها وهوية لسانتري والطلاب وبيئتهم. لذلك، يجب أن

يكون لدى المتناطقين العربيين معايير جودة معينة تشمل المسؤولية

والسلطة والاستقلال والانضباط.

٢. مدرس

تتأثر أنشطة سانتري أو تعلم الطلاب بعوامل مختلفة، مثل

الدافع أو علاقة الطالب أو السانتري مع الناطقين العربيين

والقدرات اللفظية ومهارات الاتصال لدى المتناطقين العربيين. في

³¹ Audh, Ahmad"Abduh.Madakhil Ta'lim al-Lughah"al-Arabiyyah.Makkah Mukarramah, Jami'ah Umm"al-Qura. H. 7

تعلم اللغات، يوفر الناطقون العربيون الدافع والتوجيه للطلاب أو الطلاب في تعلم اللغة العربية. حتى يتم تحفيز الطلاب لمواصلة التعلم وتطوير مهاراتهم اللغوية.

٣. مدرب

تتطلب عملية التعليم والتعلم تدريباً على المهارات، فكرياً وحركياً، بحيث يوجه المتحدث ليكون بمثابة مدرب. يتم التأكيد على هذا بشكل أكبر في منهج عام ٢٠٠٤ القائم على الكفاءة، لأنه بدون تدريب لن يكون المرء قادراً على إثبات إتقان الكفاءات الأساسية ولن يكون بارعاً في مشاركة المهارات التي تم تطويرها وفقاً للمواد القياسية. في تعلم اللغة. التدريب ضروري جداً. يجب على المتحدثين الأصليين توفير التدريب للطلاب حتى يتمكنوا من تعلم اللغة حتى يكونوا معتادين ومتمرسين.

٤. الميسر

بصرف النظر عن كونهم مدرّباً وما إلى ذلك، يجب أن يكون المتناطقون العربيون أيضاً ميسرين وظيفتهم توفير الراحة في التعلم لجميع الطلاب، حتى يحصلوا على جو مريح أثناء الدراسة ومليئين بالحماس والجرأة للتعبير عن آرائهم بصراحة. يقترح روجرز في

موليسا أن المتحدث الأصلي كميصر يجب أن يكون لديه المواقف

التالية:

ا- لا تبالغ في الدفاع عن الآراء والمعتقدات

ب- استمع أكثر للطلاب حول تطلعاتهم ومشاعرهم

ج- تلقي آراء الطلاب المبتكرة والإبداعية

د- تلقي الملاحظات وتلقيها كنظرة بناءة للذات وسلوك الفرد

هـ. المحفزات

الدافع هو جانب مهم لبناء الحماس في فعل أو تعلم شيء ما.

يجادل كالاهان وكلاارك في موليسا بأن الدافع هو قوة دافعة أو

جاذبة تسبب السلوك تجاه هدف معين. مع التحفيز، ستزداد الرغبة

في فعل شيء ما من حيث تحقيق الأهداف. يمكن أن يتسبب التحفيز

في إحداث تغيير في الطاقة الموجودة لدى البشر، سواء كانت تتعلق

بعلم النفس أو المشاعر أو العواطف والأفعال أو تفعل شيئاً

لتحقيق الأهداف. الدافع هو أحد العوامل التي يمكن أن تحسن

جودة التعلم، لأن الطلاب سوف يدرسون بجدية إذا كان لديهم دافع

كبير. لذلك، لتحسين جودة التعلم، يجب أن يولد الناطق بالعربية

الدافع للتعلم حتى يتمكن من تحقيق أهداف التعلي.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث ومدخله

يشتمل هذا البحث على بحث ميداني نوعي في طبيعته يسعى إلى البحث أو إجراء دراسات قائمة على الملاحظة. اختارت الباحثة هذا النوع من البحث لأن البحث عن دور الناطقين باللغة العربية في تحسين محارة الكلام في مؤسسة تعليمية رسمية، لا يكفي فقط دراسة نظرية الناطق الأصلي، ولكن من الضروري إجراء بحث مباشر في الموقع. قيد الدراسة والمعروف بالملاحظة وباستخدام منهج منظم يسمى النوعي. وبالتالي يمكن اعتبار الكلمات الملموسة من البيانات الأولية والثانوية بمثابة الاستنتاج النهائي لنتائج البحث.

أ. مكان البحث وموضوع البحث

١. مكان البحث

هذا البحث يكون في المعهد أندلسيا الإسلامية في كباسين راندكان

بانيوماس جاواالوصطى

٢. زمان البحث

هذا البحث عقدت في شهر مايو ٢٠٢٣ حتى يوليو ٢٠٢٣

ب. موضوع البحث

دورالناطق بالعربية في تنمية كفاءة مهارة الكلام في المعهد أندلسيا الإسلامية في كباسين, بانيوماس. سيتم إجزاء هذا البحث باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تركز الباحثة على دورالناطق بالعربية في تنمية كفاءة مهارة الكلام في المعهد أندلسيا الإسلامية في كباسين, بانيوماس. موضوعات البحث هي الناطق بالعربية و الأستاذ و الطلاب.

ج. أسلوب جميع البيانات

للحصول على المعلومات اللازمة لدعم هذا البحث، يختار الباحثون ويحددون مصادر البحث التي تعتبر مناسبة لتوفير هذه المعلومات. في هذه الدراسة، كانت مصادر البيانات محاضرين الناطق بالعربية وطالبات ومعلمات دينيات كانوا في المدرسة الداخلية. أساليب جمع البيانات. في الحصول على البيانات المستخدمة، تستخدم هذه الدراسة الأساليب ذات الصلة. تأتي الطريقة المستخدمة في البحث وجمع البيانات من وصف موضوع البحث من خلال التفاعلات المتعمقة بما في ذلك من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ها هو التفسير:

أ. الملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. يمكن أن تتعلق هذه الأنشطة بالطريقة التي يدرس بها المعلمون، ويتعلم الطلاب، بالمدارس الدينية التي تقدم التوجيهات أو الموظفين الذين يحضرون الاجتماعات. وفي الوقت نفسه، وفقا لسوهارتييني أريكونتو، تُسمى الملاحظة أيضا الملاحظة، والتي تتضمن نشاط تركيز الانتباه على كائن باستخدام جميع الحواس.³²

تُستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات مرئية على نطاق واسع حول حالة بيئة المدرسة، وحالة التعلم، والمرافق والبنية التحتية المملوكة، والأنشطة الطلابية، ودعم وإدارة المدرسة الداخلية الإسلامية المعنية.

ب. المقابلة

صرح Lexy J أن المقابلة عبارة عن محادثة ذات غرض محدد. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما المحاور الذي طرح السؤال والشخص الذي تمت مقابلته والذي أعطى إجابة السؤال.³³ يتم استخدام أسلوب المقابلة من قبل شخص ما للحصول على معلومات شفوية ومباشرة وجها لوجه مع المخبر، ويتم ذلك حتى يتمكن الباحث من الحصول على بيانات واضحة وخاضعة للمساءلة.

³² Suharsini atikunto, prosedur penelitiausuatu pendekatan praktek (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 272.

³³ Lexy J, moleong, metodologi pendidikan....., Hlm 135.

تُستخدم هذه التقنية لجمع البيانات عن الناطقين العربيين في تحسين مهارة كلام الطلاب باللغة العربية. مصادر المعلومات في هذه الحالة هم قادة المدارس الداخلية الإسلامية ومعلمي اللغة العربية / استاذ غير الناطقين بها والمتحدثين الأصليين والطلاب. بعد ذلك يتم توثيق نتائج المقابلة على شكل محضر المقابلة وإرفاقه.

ج) التوثيق

التوثيق هو الكتب والمجلات وتقارير النشاط والمجلات وغيرها. وكمواد توثيقية لدعم هذا البحث، هناك وثائق تتعلق بعملية تعلم محاروه كلام^{٣٤}. التوثيق الذي يستخدمه الباحثون هو جمع البيانات في المعهد أندلسيا، والتي تم الحصول عليها بدقة من الأستاذ ومن الآخرين في شكل كتابة (بيانات، طلاب ومرافق)، صور (ظروف الطالب أثناء التعلم)، ملفات شخصية وغيرها. الوثائق ذات الصلة.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

١. تقليل البيانات

البيانات الناتجة من المقابلات لا تزال خام. لهذا السبب، يجب على الباحثين اختيار البيانات ذات الصلة وذات مغزى لتقديمها، بحيث تؤدي البيانات الناتجة إلى المشكلة الرئيسية للباحث.

٢. عرض البيانات

يُفاه المحبوبة وأسماء الحسنى، "تعليم الإملاء في معهد تربية المعلمين الإسلامية" الأمين" برندوان سومنب³⁴ (٢٠٢٢، 79٠ مادورا، " لغويات ٣

في هذه المرحلة، يقدم الباحث البيانات التي يتم اختصارها في تقارير بشكل منهجي. البيانات التي تم جمعها، يعرضها الباحث في شكل سردي، وتحديدًا في شكل معلومات حول دور الناطق بالعربية في تنمية كفاءة مهارة كلام في المعهد أندلسيا الإسلامية كباين، بانيوماس.

٣. الإستنتاج

من البيانات التي تم جمعها، تم استخلاص الاستنتاجات وفقا لهدف البحث، وهو معرفة دور الناطق بالعربية في تنمية كفاءة مهارة الكلام في المعهد أندلسيا الإسلامية كباين، بانيوماس.



الفصل الرابع

نتيجة والمناقشة البحث

(أ) عرض البيانات

١. تطبيق الناطق بالعربية في تعليم مهارة كلام في معهد

أندلسيا كباسين، بانيوماس

في تعلم اللغة العربية، يحتاج كل محاضر إلى الاستعداد قبل التدريس قبل الذهاب إلى المجال الذي يسمى خطة التعلم. في معهد أندلسيا، يضع كل محاضر خطة تعليمية في شكل مخطط منهج يحتوي على نتائج التعلم في كل اجتماع. بالإضافة إلى ذلك، لدى المحاضر أيضا مجلة يجب ملؤها في كل اجتماع سيجري التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون لدى المحاضر كتيب يجب إعداده لتقديم المواد في الاجتماع. إجراءات تطبيق تعلم اللغة العربية في معهد أندلسيا هي:

أ. قبل الدخول في الدرس، شرح الشيخ توحه دائما المذكرة أولا

ب. شرح المحاضر الناطق بالعربية أو الشيخ توحه مادة اجتماع الأمس من

البداية إلى النهاية

ج. بعد ذلك ، ابدأ التعلم عن طريق فتح المادة المراد دراستها.

د. وأوضح الشيخ توحه أنه عندما يقرأ الطلاب المزيد، يستمر الأمر على هذا النحو حتى تنتهي المادة أو الفصل.

هـ. أخيراً، بعد بضعة أسابيع، عقد جلسة أسئلة وأجوبة بخصوص المواد التي تم شرحها في الاجتماع أمس^{٣٥}.

التفسير أعلاه يتوافق مع نتائج مقابلة مع إنداروت المعرفة كطالب في معهد علي في المدرسة الأندلسية الداخلية الإسلامية:

"كل محاضر لديه منهج دراسي، حتى لو كان محاضر يتحدث أصلي أو ليس محاضراً محلياً لا يزال لديه منهج يحتوي على أهداف تعليمية في الاجتماعات. على سبيل المثال، في تعلم اللغة العربية، وتحديدًا محاروه كلام، يكون الهدف هو ٤ فصول لكل اجتماع، لذلك يجب أن يكون لدى المحاضرين المتحدثين باللغة الإنجليزية كتيب حتى يمكن تحقيق التعلم وفقاً للهدف. بالإضافة إلى المنهج الدراسي، يمتلك المحاضر الذي يتحدث اللغة الأم أيضاً دفتر يومية

للفصل يجب ملؤه في كل اجتماع^{٣٦}"

^{٣٥} المقابلة مع إدارة المعرفة هي طالبة بمعهد عالي في التاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٣

^{٣٦} المقابلة مع مولدا رحمنتك هي طالبة بمعهد عالي في التاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٣

من نتائج المقابلات أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه في التحضير للتعليم من الضروري أن يكون لديك خطة تعليمية، حيث يجب أن يكون لكل محاضر في هذه معهد منهج دراسي حتى يمكن تحقيق التعلم كما هو مطلوب. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون لدى المحاضر مواد تعليمية في شكل كتيبات كمعيار في التدريس. بعد اكتمال التعلم، يجب على الناطق بالعربية تسجيل المواد التي تم تدريسها.

تعلم اللغة العربية في مدرسة محروه كلام في معهد الأندلسية يستخدم أسلوب التعلم بالاكشاف. بالنسبة لطريقة التعلم بالاكشاف، تم توضيح أنه يجب عليك فهم المفهوم. المقصود بفهم المفهوم هو فهم المعنى ثم الاستنتاج النهائي. في شكل هذه الطريقة، تم استخدام المادة كمثال على تطبيق تعلم اللغة العربية مثل محروه كلام.

لفهم تعلم اللغة العربية في محاروه كلام، سوف يتدرب على مفردات لم يفهموها بعد. مع ذلك سوف يفهمون ذلك بسرعة. إلى جانب ذلك، كان صوته مرتفعا جدا لدرجة أنهم سمعوا بوضوح كيف ينطق العربية. بصرف النظر عن الاستماع مباشرة من العرب، فإنهم يمارسون استخدام اللغة العربية في محادثاتهم اليومية على الرغم من أنهم ليسوا مع محاضر عربي.

وفقا لنتائج مقابلة مع الأستاذ رهي مولانا وهي

"يستخدم تعلم اللغة العربية في معهد عدة طرق من بينها طريقة التعلم بالاكتشاف. في هذه الطريقة، سيخبر الناطق بالعربية أو الشيخ توها المادة المراد دراستها ثم شرحها. بعد ذلك، فقط افتح المادة المراد تسليمها. لشرح المادة، لم يفتحها، لكن الطلاب شرحوا أولاً، ثم شرح الشيخ. وبعد عدة أسابيع ألقى الشيخ توحه جلسة أسئلة وأجوبة بخصوص المادة التي تم شرحها في اجتماع أمس^{٣٧}."

من نتائج هذه المقابلات يمكن استنتاج أن استخدام الأساليب في التعلم مهم للغاية. باستخدام طريقة التعلم بالاكتشاف، يجب أن يحاولوا شرح المادة قبل أن يقدم الشيخ تفسيراً. بصرف النظر عن ذلك، فإن هذه الطريقة تدرهم عقلياً بحيث يصبح ما كان سلباً في السابق نشطاً.

^{٣٧} المقابلة مع رهي مولانا هي طالبة بمعهد عالي في التاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٣.

٢. دور الناطق بالعربية في تنمية كفاءة مهارة الكلام في

معهد أندلسيا الإسلامية في كباسين، بانيوماس.

الدور هو جانب ديناميكي للموقف. إذا كان الشخص يؤدي

حقوقه وواجباته وفقا لمنصبه، فهذا يعني أنه يقوم بدور^{٣٨}. الاثنان لا

ينفصلان ويتعارض كل منهما مع الآخر. لكل فرد أنواع مختلفة من

الأدوار التي تأتي من أنماط حياته الاجتماعية. هذا يدل على أن الدور

يحدد ما يفعله للمجتمع بالنسبة له. يضع الدور مزيدا من التركيز

على الوظيفة والتكيف الذاتي وكعملية.

اللغة الأولى التي يتعلمها البشر هي الناطق بالعربية لتلك

اللغة. وفي الوقت نفسه، وفقا لديفيز، الذي احتوى على آراء وحجج

العديد من الخبراء الذين قاموا بترجمة المتناطقين العربيين، توصل

إلى استنتاج مفاده أن كونك متحدثا أصليا ليس متحدثا غير أصلي.

يتبع هذا التعريف بيان أن ما يميز بين المتناطقين العربيين وغير

الناطقين بها هو الثقة بالنفس والهوية^{٣٩}.

³⁸ Nuruni dan kustini, experiential marketing, emotional branding and brand, jurnal manajemen dan kewirusahaan Vol. 7 (1).(2011).

³⁹ Devita Pangestika, Skripsi "Perbandingan Proses Pembelajaran Oleh Native Speaker Dn Non Native Speaker Bahasa Jepang Pada Mata Kuliah Kaiwa Semester 6", UNNES : Semarang. 2015.

حيث أن الغرض من هذه الدراسة هو وصف دور الناطقين العربيين في تطوير محاروه كلام في المعهد أندلسيا الإسلامية . بناء على جمع البيانات الذي أجراه الباحثون، هناك على الأقل عدة أدوار للناطقين الأصليين في تطوير محاروه كلام. في مقابلة أجريت في ١٤ مايو ٢٠٢٣ مع الأخت ليلى وإندها والصورة، وجد المؤلف أن دور الناطقين العربيين مهم للغاية ، بما في ذلك^{٤٠}.

(١) المعلمون، أي توفير تعليم اللغة العربية للطلاب أو الطلاب باستخدام الأساليب والممارسات التي تسهل التعلم واستخدام اللغة العربية كلفة للتعليم، وتوجيه الطلاب أو الطلاب لتعزيز الحماس للتحديث باللغة العربية فهم^{٤١}.

(٢) التربويون، أي تربية الطلاب أو الطلاب على التأديب في الوقت المناسب والامتنال للأنظمة المعمول بها. من نتائج الملاحظات كان منضبطا جدا في الوقت المناسب. لذلك يجب أيضا تأديبهم في الوقت المناسب^{٤٢}. يمكن رؤية دور المتناطقين كمعلمين من القواعد واللوائح المطبقة في المدرسة الداخلية. الناطق بالعربية لا يطبق القواعد في

^{٤٠} لمقابلة مع مولد رحمتك هي طالبة بمعهد عالي في التاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٣

^{٤١} المقابلة مع إندارة المعرفة هي طالبة بمعهد عالي في التاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٣

^{٤٢} الملاحظة بمعهد عالي أندلس في التاريخ ١٢ يوني ٢٠٢٣

استخدام اللغة، لأنه عندما يحدث التعلم لا يتم الضغط عليهم لاستخدام اللغة العربية. في كل اجتماع، يستخدم المتحدثون الأصليون اللغة العربية دائما، حتى يتمكنوا من جمع المفردات التي لا يفهمونها. من هناك تزداد المفردات ويمكنك فهم ما ينقله الناطقون العربيون.

(٣) المدربين، وهم تدريب الطلاب أو الطلاب على التحدث باللغة العربية دائما بشكل صحيح من خلال توفير التدريب. في درس واحد، يقدم المتحدث الأصلي تمارين، بما في ذلك تمارين لإجراء محادثة بموضوع محدد مسبقا ثم التركيز إلى الأمام واحدا تلو الآخر لقراءة الشرح^{٤٣}. بالنسبة للاجتماع التالي سألهم عما تمت مناقشته الأسبوع الماضي. من خلال هذه التمارين، سيتم تدريب مهاراتهم في اللغة العربية بشكل متزايد. بصرف النظر عن إجراء المحادثات، فإنه يستخدم أيضا تعابير الوجه والإيماءات حتى يسهل عليهم فهم معنى الشيخ.

يمكن الناطقين العربيين بالنسبة لهم تدريب الثقة في التحدث باللغة العربية كل يوم. لأنك تتحدث العربية، عليك أن تعرف من

^{٤٣} المقابلة مع جيترا دوي ستياواتي هي طالبة بمعهد عالي في التاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٣

المصدر مباشرة. لذلك يمكنك معرفة كيفية نطقها مباشرة، عندما يكون النطق خاطئا، فهذا يعني أن المعنى خاطئ أيضا. إذا كان من الصعب شرح الكلمة بالكلمات، فإنه يمارس على الفور ما يتم شرحه حتى يفهموه. بالإضافة إلى الدور الموجود في اللغة الأم، هناك أيضا مزايا وفقا للطلاب أو الطلاب. من خلال هذا التمرين يمكنهم تطوير مهارات الكلام لديهم.

مع ذلك، فإن مزايا الناطقين العربيين هي الصبر والبصيرة الواسعة جدا. وبغض النظر عما طلبوه، كان متأكدا من قدرته على الإجابة عليه، وكذلك في العلوم الطبية والتفسير والفقه وغير ذلك الكثير^{٤٤}. في عملية التعلم، لا يقوم جميع الطلاب أو الطلاب بطرح الأسئلة بشكل نشط. لكن فقط ه أشخاص طلبوا في الغالب من الأبناء، على عكس البنات، الذين يجب تعيينهم أولا. بالنسبة للأطفال الذين يتسمون بالسلبية أو نادرا ما يطرحون أسئلة، يقدم الشيخ حلا عن طريق كتابة الأسئلة على الورق ثم جمعها للحصول على الإجابات في اليوم التالي أو في ذلك الوقت.

^{٤٤} المقابلة مع مولد رحمتك هي طالبة بمعهد عالي في التاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٣

من حيث اللغة، يجب على مدرس اللغة العربية إتقان اللغة العربية بطلاقة وفهم المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تتكون الفصحى العربية نفسها من نوعين، هما العربية الفصحى (لتسهيل فهم المؤلف يستعير المصطلح) وهي العربية التي تستخدم لكتابة الكتب القديمة بأسلوب لغوي مميز. اللغة الحديثة الثانية هي اللغة العربية المستخدمة اليوم في الكتابة والكلام والمحاضرات والمحاكمات وغيرها الكثير. تستخدم اللغة العربية الكثير من المفردات لتناسب احتياجات اليوم، على عكس اللغة العربية الفصحى^{٤٥}

بالنسبة لطريقة التعلم وهي قراءة النص الذي سيتم دراسته ثم يشرح الشيخ ويختتم أخيراً. في الأسبوع التالي سألهم عن نتائج شرح الأسبوع الماضي معه. عادة في نهاية الفصل، سيتم تكرار المادة التي تم شرحها من الأول إلى الأخير. بالنسبة للطلاب أو الطلاب الذين لا يعرفون اللغة العربية، فإنه يمارس دائماً ما يتم شرحه، مثل الصلاة وأسماء الفاكهة وما إلى ذلك.

⁴⁵ Abdur Rosyad Syuhudi. Kriteria Seorang Guru Bahasa Arab. Jurnal Intelegensia UIN Walisongo Semarang. Vol. 03 No. 02 Juli-Desember 2015.

تؤثر استراتيجية التعلم التي يستخدمها المعلم بشكل كبير على مستوى نجاح الطلاب في التعلم. غالبا لا تدرب استراتيجيات تعلم اللغة الطلاب القادرين على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. ويرجع ذلك إلى أخطاء المعلم في اختيار وتنفيذ استراتيجيات التعلم. الاستراتيجيات التي يتم استخدامها غالبا هي استراتيجيات تدعم مهارات القراءة والكتابة، وحتى الكتب المدرسية التي تشجع الطلاب على قراءة قواعد اللغة وإتقانها. نادرا ما يشجع الطلاب على التحدث. تعد مهارات التحدث أحد الجوانب المهمة للجوانب الأربعة للمهارات اللغوية في المهارات اللغوية للفرد، خاصة في لغة ثانية، وهي اللغة العربية. في سياق تعلم اللغة العربية، تعد مهارة كلام واحدة من المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب وهي واحدة من الأهداف النهائية لتعلم لغة أجنبية. جانب التحدث هو الجانب الرئيسي في منهج تعلم اللغة الأجنبية. في الواقع، يعتبر معظم ممارسي تعلم اللغة الأجنبية أن إتقان التحدث هو الهدف الرئيسي لبرامج تعلم اللغة الأجنبية^{٤٦}.

⁴⁶ Ahmad Zubaidi Dkk, "Pengembangan Media Pembelajaran Maharoh Kalam Berbasis Media Sosial Menggunakan Aplikasi Tik Tok", Arabi : Journal Of Arabic Studies. Vol. 6 No. 1 Hlm 121-134

في تطوير قدرات مهارة كلام، فإن النموذج التفاعلي هو أحد الأساليب المناسبة المستخدمة لتعلم مهارة كلام التي ترتبط مباشرة بالكلام. التفاعلي يؤثر بشكل متبادل، مما يعني أنه في تعلم اللغة العربية توجد علاقة متبادلة بين الطلاب مع بعضهم البعض بشكل نشط وتتركز على الطلاب أنفسهم. يجب أن يلعب الطلاب دورا نشطا في هذا التعلم. يؤكد هذا المفهوم على وجهة نظر اللغة في التعلم والأشخاص المشاركين في أنماط التفاعل. يلتزم البالغون، في هذه الحالة المحاضرون، بتوفير بيئة تدعم الطلاب^{٤٧}.

وبحسب المحاضر فإن تقنية حفظ الحوار هي تمرين في محاكاة وحفظ الحوارات حول مختلف المواقف والفرص. من خلال هذا التمرين، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحقيق إتقان جيد في المحادثات التي تتم بشكل طبيعي وليس بشكل مصطنع. على الرغم من أن النمط في البداية يعتمد على الحفظ، إذا كنت تمارس بشكل مستمر بمرور الوقت، فستصبح القدرة على التواصل بشكل طبيعي، بالنسبة للطلاب الذين لا يفهمون معنى خطاب الحوار المحفوظ، فسيؤثر ذلك على تدوين كلامهم. بالنسبة للطلاب المبتدئين في تعلم

⁴⁷ Saputra, D. S. 2017. "Interactive Learning Dalam Pembelajaran Speaking Di Kelas V Sekolah Dasar", Jurnal Cakrawala Pendas, Vol. 3, No. 1.

اللغة العربية، عادة ما يقدم المحاضر أمثلة على الأسئلة والأجوبة باللغة العربية حتى يعتاد الطلاب على التواصل باللغة العربية.

من جميع البيانات التي حصل عليها الباحثون من المقابلات والملاحظات، يمكن استنتاج أن دور المتناطقين العربيين مهم للغاية. لأنهم يستطيعون التفاعل معه بشكل مباشر في التحدث بالعربية، بحيث يكون نطقهم أكثر سلاسة. بالإضافة إلى ذلك، فهو أيضًا شخصية عامة باعتباره نموذجًا يحتذى به بالنسبة لهم. كما أنه لم يكن منضبطًا في الوقت المناسب بل كان منضبطًا في الوعود أو أي شيء آخر. من هناك كان المحاضر الذي كان لديه خطة أولية غير مؤكدة ثم سيأتي سيحدث دائمًا بسبب انضباطه^{٤٨}.

٣. خصائص الناطق بالعربية في تمنية كفاءة مهارة الكلام في معهد أندلسيا الإسلامية في كباسين، بانيوماس

المصطلح المميز في KBBI يعني السمات النفسية أو الأخلاق أو الشخصية التي تميز الشخص عن الآخرين أو الشخصية أو الشخصية. خصائص الشخص هي السمات التي تميز الشخص عن

^{٤٨} المقابلة مع استاذ لطفى فوزا عظيما هو مجال الطالب بمعهد عالي في التاريخ

الآخرين في شكل التعليم والمهنة والدخل وعدد الأطفال، وكذلك الأسرة في الأسرة التي تؤثر على سلوك الشخص. يوجد في هذا النزله اسمها الشيخ طه.

بناء على نتائج المقابلات التي حصل عليها الباحثون، فإن خصا صه تتمتع بشخصية متسقة للغاية وتحترم حقا الوقت أو الانضباط^{٤٩}. على سبيل المثال، عندما دخل الساعة ١٦،٠٠ دخل الساعة ١٥،٥، ونادرا ما يتم ذلك للمحاضرين من إندونيسيا. من الصعب جدًا العثور على محاضرين مثل هذا في إندونيسيا لأن متوسط ساعات دخول المحاضر لا يتطابق مع وصول المحاضرين. حتى في التعلم المستمر، يمكنه فهم الطلاب أو الطلاب الذين لم يعرفوا في السابق. يمكن للشيخ توحه أن يخمن من النظرة على وجوههم ما إذا كانوا يفهمون أم لا^{٥٠}، حتى يفهموا، يمارس الشيخ توحه على الفور بأكبر قدر ممكن من التفاصيل حتى يفهموا. من هناك، يتمتع الشيخ توحه بطابع حساس تجاه الطلاب أو الطلاب الذين لا

^{٤٩} المقابلة مع استاذ رحلي مولانا هو مدير الشيخ طوها في التاريخ ١٢ يوني ٢٠٢٣

^{٥٠} المقابلة مع جيترا دوي ستياوتي هي طالبة بمعهد عالي في التاريخ ٥ يوني ٢٠٢٣

يفهمون ما يتم شرحه. على الرغم من أنهم يستخدمون اللغة العربية دائما عند الشرح، إلا أنه لا يمكن لجميع الطلاب أو الطلاب فهمها.

عندما يكون هناك طلاب، فإن الشيخ طه ليس غاضبا ولكنه يشجعه حقا على الفهم وفي النهاية يستطيع ذلك. بالإضافة إلى ذلك، فهو دائما متصل بكل ما نعينه، على الرغم من أنه يمكن رؤيته من النظرة على وجهه. فهم سريعا لعادات أو سلوك الإندونيسيين، ومن السهل جدا فهم تقنيات التدريس ولديهم تقنيات تدريس غير مملة.

بالإضافة إلى ذلك، فهو دائما متصل بكل ما نعينه، على الرغم من أنه يمكن رؤيته من النظرة على وجهه. فهم سريعا لعادات أو سلوك الإندونيسيين، ومن السهل جدا فهم تقنيات التدريس ولديهم تقنيات تدريس ليست مملة.

وآخرها، الشيخ توحه، عندما يحدث التعلم، يكون محبوبا جدا من قبل الطلاب أو الطلاب في تعليمه الذي يفهمه جيدا جدا، وإذا كان شخص ما لا يزال لا يفهم، فسوف يمارس مادة لا يفهمونها، على سبيل المثال عن الصلاة وما إلى ذلك. على الرغم من أن الشيخ توحه من مصر، إلا أن كل لقاء معهم يكون دائما وجهها لوجه لأنه قد تم تزويده

بمنزل للعيش فيه بالقرب من منطقة النزل. في الواقع، هو نموذج يحتذى به للمحاضرين الآخرين^{٥١}.

عندما شارك الباحث في دروسه بشكل مباشر، كان حقا مفصلا للغاية في شرح المادة التي تتم دراستها. قبل بدء الدرس شرح ما تم تعلمه في الاجتماع السابق. ثم شرح المادة الجديدة^{٥٢}. ثم شرح المادة الجديدة. بالإضافة إلى ذلك، عند التدريس، يستخدم دائما مكبر الصوت بحيث يكون شرحه واضحا جدا. في الواقع، بدون مكبر صوت، يكون الصوت أيضا مرتفعا وواضحا، لكن الطلاقة في التحدث أقل وضوحا^{٥٣}.

ب. تحليل البيانات

١ - تطبيق الناطق بالعربية في تعليم مهارة كلام في معهد أندلسيا
كباسين، بانيوماس

تعلم اللغة العربية هو التعلم الذي تم تنفيذه في هذه معهد أندلسيا. بصرف النظر عن التعلم مع معلمي اللغة العربية، يمكننا أيضا التعلم من مصادر مباشرة مثل المتناطقين العربيين أو المتحدثين بالصوت.

^{٥١} المقابلة مع استاذ لطفي فوزا عظيما هو مجال الطالب بمعهد عالي في التاريخ

١٢ يوني ٢٠٢٣

^{٥٢} الملاحظة بمعهد عالي أندلس في التاريخ ١٢ يوني ٢٠٢٣

^{٥٣} الملاحظة بمعهد عالي أندلس في التاريخ ١٢ يوني ٢٠٢٣

يوجد في هذا الكوخ محاضر متحدث اللغة الأم يدعى الشيخ توحه، وهو في الأصل من مصر وهو محاضر في معهد علي ليكون دقيقا في هذه معهد أندلسيا الإسلامية. مع وجود متناطقين العربيين، من المتوقع أن يكونوا قادرين على إضافة المعرفة والمعرفة وزيادة الطلاقة في التحدث باللغة العربية وفقا للقواعد. حتى يتمكنوا من التعلم بسهولة أكبر لأنهم يدرسون مباشرة من المصدر الأصلي.

تتوافق مزايا الناطق بالعربية في معهد أندلسيا مع معايير فوائد المتحدثين الساذجين التي طرحها أمارواتي. وفقا لأمارواتي، هناك سبع فوائد للدراسة مع الناطق بالعربية، بما في ذلك:

أ. زيادة المفردات

ب. يمكن أن تتعلم الفهم المتقدم

ج. تدرب على المحادثة اليومية

د. تحسين القدرات دون التعلم الرسمي

هـ. اختبار مقاومة التحديات

و. يمكن أن تتعلم اللهجات واللهجات

ز. زيادة قيمة اختبار إجادة اللغة العربية

في هذه معهد أندلسيا، يتم تطبيق طريقتين لتعلم اللغة العربية ،
وهنا بعض الطرق المتاحة في معهد أندلسيا كباسين، بنيوماس:
أ. طريقة التعلم الاكتشاف

طريقة التعلم بالاكتشاف هي طريقة تدريس حديثة يتم
تنفيذها من خلال تطوير تعلم الطلاب ليصبحوا أكثر نشاطاً
واستقلالية ولديهم فهم أفضل. يبحث الطلاب عن إجابات
لأسئلتهم الخاصة، بحيث يمكن تذكرها بشكل أفضل. عند
الدراسة في هذا الكوخ، يُطلب منهم عادة القراءة أولاً، ثم يستمع
المحاضر.

إذا كان هناك من ما زالوا لا يفهمون، فسوف يشرحهم
المحاضر مرة أخرى. هذه الاستراتيجية تسمى استراتيجية
الاكتشاف. يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في البحث عن الإجابات أو
المواد ذات الصلة وفهمها والعثور عليها. يستطيع الطلاب أيضاً
تحليل المعرفة التي اكتسبوها ثم نقلها إلى المجتمع.

مزايا استخدام هذه الطريقة هي:

١. تنمية المهارات المعرفية لدى الطلاب وزيادة إتقانها

للمهارات.

٢. يمكن ضبط قدرة الطلاب أنفسهم

٣. زيادة الثقة بالنفس من خلال اكتشاف نتائجه

أما عن السلبيات وهي:

١. الإعداد العقلي مطلوب في عملية التعلم هذه

٢. قد يكون من الصعب العثور على أفكار

٣. لا تشرح كل النتائج حل المشكلة.

ب. طريقة الاستفسار

طريقة الاستفسار هي طريقة قادرة على بناء الطلاب لإدراك ما يحصلون عليه أثناء الدراسة. لا يزال للمعلم دور مهم في هذه الطريقة ، أي من خلال تصميم خبرات التعلم. الاستفسار يعني فهم ما تم تمريره. تتضمن هذه الطريقة فكريًا ويفهم الطلاب ما يتعلمونه على أنه شيء ذو قيمة. في هذا الكوخ عادة ما يشرح المحاضر المواد المراد دراستها من خلال الخاتمة. بعد ذلك تبدأ المواد التي سيتم تعلمها. في الأسبوع التالي طلب منهم شرح المادة السابقة، ثم كانت مهمتهم إجراء محادثة يجب عليهم شرحها.

تتمثل استراتيجية تنفيذ طريقة الاستفسار هذه في أن يقدم المعلم

شرحًا للمادة التي يتم تدريسها ، ثم يعطي مهام للطلاب للإجابة على الأسئلة

التي طرحها المعلم كتقييم لفهم الطالب.

٢- دورالناطق بالعربية في تمنية كفاءة مهارة الكلام في معهد أندلسيا

الإسلامية في كباسين، بانيوماس

بناء على نتائج المقابلات، تبين أن الناطق باللغة الأم الشيخ توحه

لعب دورا مهما جدا في تعلم اللغة العربية. عندما جئت مباشرة والتقيت

به، وجدت عدة أشياء مختلفة، ليس مثل المحاضرين المعتادين^{٥٤}. على

سبيل المثال، في كل مرة تريد أن تتعلم، يبدأ الشيخ توحه دائما بتلاوة

الصلاة أولا حتى نتلقى دائما شفاعاة من النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

بعد ذلك، يبدأ التعلم وينتهي. إلى جانب ذلك، من الضروري جدا الحضور

إلى الفصل. إذا بدأ الفصل مبكرا، سينتهي مبكرا والعكس صحيح إذا بدأ

في وقت متأخر، سينتهي بعد فوات الأوان^{٥٥}.

من نتائج هذه الملاحظات أصبح حقا معلما جيدا لهم. لأنه إذا لم يكن

هناك شيخ، فلن يتطور تعلمهم للغة العربية في محارة كلام. بصرف النظر

عن فهم اللغة العربية من خلال الاستماع إلى العرب مباشرة، فإنهم

يحاولون التحدث باللغة العربية حتى تصبح اللغة العربية أكثر طلاقة

وتشبه اللغة العربية تماما^{٥٦}.

^{٥٤} الملاحظة بمعهد عالي أندلس في التاريخ ١٢ يوني ٢٠٢٣

^{٥٥} المقابلة مع إندارة المعرفة هو طالبة بمعهد عالي في التاريخ ١٢ يوني ٢٠٢٣

^{٥٦} المقابلة مع مولد رحمنتك هو طالبة بمعهد عالي في التاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٣

من نتائج النظرية، فإن الناطق بالعربية هو الدور الرئيسي في تعلم اللغة العربية، وخاصة محاروه كلام وهو يؤدي دورا جيدا حقا ويتوافق مع النظرية التي قرأتها. وصفت المجلة أن مدرس اللغة المثالي لتحسين إتقان اللغة العربية هو المعلم الذي يستخدم متناطقين العربيين⁵⁷. هناك حاجة إلى متحدثي اللغة العربية الأصليين خاصة لزيادة نجاح تعلم اللغة العربية. من كريستين كارينر، صحيح أن المتناطقين العربيين يستخدمون تقنيات فريدة للتواصل مع الأجانب. هذه التقنيات في شكل تعديلات تشمل الكلام واختيار الكلمات والقواعد⁵⁸.

وفقا لديفيز، فإن مفهوم المتحدث الأصلي واضح تماما، لكنه لا يزال غامضا. يفترض الكثير منا دائما أن المتحدثين الأصليين هم أشخاص لديهم قدرات خاصة أو لغة لديهم معرفة "من الداخل" بتلك اللغة وبالطبع درسوا هذه اللغة منذ أن كانوا أطفالا⁵⁹. يصبح نموذجا نتعلم اللغة التي يجب اتباعها للإشارة إلى لغة هدف جيدة وصحيحة. ومع ذلك، هناك آراء متباينة من اللغويين فيما يتعلق بما يعنيه المتناطق العربية.

⁵⁷ Georgia Andro Dan Loannis Galantomos, "The Native Speaker Ideal In Foreign Language Teaching." Elektronik Journal Of Foreign Language Teaching, Singapore, 2009.

⁵⁸ Baradja, M.F. Kapita Selekt Pengajaran Bahasa Asing, Malang:IKIP Malang, 1990

⁵⁹ Davies, Alan. The Native Speaker: Myth Dan Reality. Great Britain: Crowell Press. Ltd

يجادل اللغويون حول الاختلافات اللغوية في مجالات الصوتيات والمفردات وهيكل اللغة. لهذا السبب، وفقا لعلم اللغة التطبيقي، يجب على مدرس اللغة الأجنبية إجراء دراسة مقارنة بين لغة الطالب واللغة الأجنبية التي يتعلمها لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف بين اللغتين في مجالات الصوتيات والقواعد^{٦٠}. معظم الدول الإسلامية لديها حدس تعليمي لا يوفر مدرسي اللغة العربية في كليات التربية إلا عدد قليل، بحيث لا تفي الموارد البشرية لمعلمي اللغة العربية بالمتطلبات. من وسائل التعاون في مجال التعليم فلا تغلق باب الاجتماعات للأجانب أو الناطقين بها. في بحث سابق، ذكر أن الناطقين الأصليين الذين تمت دراستهم في البوندوكس قاموا بأشياء مختلفة لكن الدور ظل كما هو. الفرق هو أنه مؤهل للغاية فيما يتعلق بالوقت.

٣- خصائص الناطق بالعربية في تنمية كفاءة مهارة الكلام في المعهد أندلسيا الإسلامية في كباسين، بانينوماس.

يجب أن يكون لكل فرد خصائص مختلفة. وبالمثل مع محاضر من مصر اسمه الشيخ توها. تمت دعوته من قبل مدير معهد علي، وهو

^{٦٠} علي محمد القسبي، إتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية للناطق باللغة الأخرى. رياض.

زهر أنعم، ليصبح محاضرا يتحدث اللغة العربية من مصر. حتى يصبح نطقهم بالعربية أكثر طلاقة. على الرغم من أنه يتحدث اللغة العربية كل يوم، إلا أن تعليمه الفقه ليس عربياً^{٦١}. لأن مدرس اللغة العربية نفسه موجود بالفعل.

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات، وجد الباحثون العديد من خصائصه أثناء التدريس في معهد علي. وعندما أجرى الباحث مقابلة مع المدير الشيخ توحه حول خصائصه، فقد قدر حقا الوقت والانضباط وكان صوته مرتفعاً^{٦٢}. كما أنه نموذج جيد للمحاضرين الآخرين، لأنه يختلف عن غيره من المحاضرين رغم أنه من مصر. عندما شارك الباحث في الدراسة، اتضح أنه فعل ما قاله مديره حقا، أي أنه كان شديد الانضباط في الوقت المناسب. وجد الباحثون أيضا أنه يمارس دائما لغات لم يعرفوها حتى يتمكنوا من فهمها^{٦٣}.

يمكن تحليل خصائص المقابلات والملاحظات أعلاه في عدة نقاط

مهمة ، وهي:

^{٦١} المقابلة مع استاذ لطفي فوزا عظيما هو مجال الطالب بمعهد عالي في التاريخ

١٢ يوني ٢٠٢٣

^{٦٢} المقابلة مع استاذ رحلي مولانا هو مدير الشيخ طوها في التاريخ ١٢ يوني ٢٠٢٣

^{٦٣} الملاحظة بمعهد عالي أندلس في التاريخ ١٢ يوني ٢٠٢٣

١. لغته الأم تستخدم اللغة العربية منذ الصغر

الناطقون العربيون باللغة العربية يستخدمون اللغة منذ الصغر، لأن اللغة الأولى التي تدرس لهم هي هذه اللغة. لذا فإن اللغة الأم للمتحدث الأصلي هي العربية. هذا يجعله يفهم اللغة العربية جيدا حقا، لأن هذه اللغة من الطفولة إلى البلوغ هي اللغة المستخدمة باستمرار في حياته اليومية. حتى المتناطون العربيون يفهمون كيفية استخدام اللغة العربية جيدا في كل جانب، من التحدث والقراءة والكتابة إلى الاستماع. كما أن المفردات شديدة التنوع، وهذا ما يجعل التعلم مع متناطين العربيين يجعل عملية التعلم سهلة.

٢. المتناطون العربيون يفهمون جميع أشكال اللغة العربية

من المؤكد أن الناطق بالعربية يفهم اللغة العربية في شكلها. لم يكن هناك أي شكل من أشكال اللغة العربية يفهمها. على سبيل المثال، سوف يفهم الناطق بالعربية معنى المصطلحات العربية وفقاً للسياق. قد لا يفهم المعلمون الذين ليسوا متناطين العربيين هذه الأشياء. بالإضافة إلى ذلك، سوف يفهم المتناطون العربيون أيضا اللغة القياسية التي تُستخدم غالبا في

المواقف غير الرسمية. عادة ما يتم الحصول على هذه المعرفة من الخبرة اليومية في التواصل مع المعلمين المتناطقين من غير الناطقين بها.

٣. فصح اللغة والابتكار الخلاق

بالنظر إلى أن متحدثاً لفته الأم يستخدم اللغة العربية منذ الطفولة ، فإنه بالطبع سيكون يجيد اللغة العربية بطلاقة. حتى الناطق بالعربية هو شخصية مهمة لكل من يتعلم اللغة العربية. هذا يعني أن اللغة العربية المستخدمة من قبل الناطقين بها هي بالتأكيد أفضل من المعلمين المحليين. إلى جانب ذلك، في عملية التعلم بالطبع، سيجد الناطق بالعربية أنه من الأسهل تقديم أفكار عفوية باللغة العربية وأن يكون مبدعاً في تقديم ابتكارات تعليمية.

من نتائج النظرية التي حصل عليها الباحثون، تختلف خصائص الناطقين العربيين. هذه الخاصية هي شيء متأصل فينا حتى تفهم الشخصية الجيدة التعرف على الخير^{٦٤}.

في الدراسات السابقة، كانت خصائص الناطقين الأصليين مختلفة
عن تلك التي تمت دراستها في المعهد الإسلامية أندلسيا. الفرق هو أن
الشيخ توها مجتهد ومنضبط في الوقت المناسب، بينما في البحث
السابق خصائص الناطقين العربيين تفتقر إلى الانضباط الزمني.



الفصل الخامس

الإستنتاج وحدود البحث والإقتراحات

أ. الإستنتاج

بناء على نتائج البحث حول دور الناطقين العربيين في تنمية كفاءة مهارة كلام في معهد أندلسيا الإسلامية كيباسن، بانيوماس، كانت الاستنتاجات كما يلي:

١- تطبيق الناطق بالعربية في تعليم محارة كلام في معهد أندلسيا كيباسين،

بانيوماس

أ- يستخدم التخطيط لتعلم اللغة العربية في معهد أندلسيا منهجا يحتوي على أهداف تعليمية لكل اجتماع.

ب- فائدة المتناطقين العربيين في تعلم اللغة العربية هو أن الطلاب يحصلون على مفردات ونطق عربي بطلاقة حتى يتقنوا اللغة العربية.

ج. تستخدم استراتيجية تعلم اللغة العربية في هذا البوندو طرق

تعليمية مختلفة مثل التعلم بالاكشاف وطرق التعلم الاستقصائي.

٢- دور الناطق بالعربية في تنمية كفاءة مهارة كلام في معهد أندلسيا

الإسلامية كيباسن، بانيوماس.

(أ) المعلمون، أي توفير تعليم اللغة العربية للطلاب أو الطلاب باستخدام الأساليب والممارسات التي تسهل التعلم واستخدام اللغة العربية كلغة للتعليم، وتوجيه الطلاب أو الطلاب لتعزيز الحماس للتحدث باللغة العربية فيهم.

(ب) التربويون، أي تربية الطلاب أو الطلاب على التأديب في الوقت المناسب والامتنال للأنظمة المعمول بها. من نتائج الملاحظات كان منضبطا جدا في الوقت المناسب. لذلك يجب أيضا تأديبهم في الوقت المناسب.

(ج) المدرسين، وهم تدريب الطلاب أو الطلاب على التحدث باللغة العربية دائما بشكل صحيح من خلال توفير التدريب.

٣- خصائص الناطق بالعربية في تنمية كفاءة مهارة الكلام في معهد

أندلسيا الإسلامية في كيباسين، بانيوماس

ما يميز الشيخ توحه أن يكون قدوة حسنة لمحاضريه وطلابه. بالإضافة إلى ذلك، فهو منضبط للغاية في الوقت المناسب وكفاءة عالية. في كل مرة يكون هناك خطأ في محاضر آخر، فإنه سيساعد بالتأكيد.

عندما يسأل شخص ما سؤالاً، سيجيب عليه بالتأكيد. على الرغم من أنه لم يكن متخصصاً في تدريس اللغة العربية، إلا أنه كان بارعاً جداً في اللغة العربية لأنه من أصول مصرية.

إلى جانب ذلك، فهو أيضاً يجيد اللغة العربية ويفهم جميع أشكالها لأن لغته الأم أو اللغة التي يستخدمها في حياته اليومية هي اللغة العربية.

ب. حدود البحث

يدرك الباحث أن هذا البحث لا يزال غير كامل، وهناك أوجه قصور وقيود. يشعر الباحثون أنه من المناسب أن يحدث ذلك كباحث متعلم. في هذه الحالة يصف الباحث أوجه القصور والقيود التي تحدث.

١. عدم وجود استكشاف نظري يمكن أن يثري البحث نفسه. يدرك الباحثون ذلك بسبب ضيق الوقت وأيضاً الأنشطة الأخرى التي تستغرق وقتاً وأفكاراً.

٢. القيود الفنية في المجال والتي جعلت الباحثين يشعرون بشكل غير مباشر بأن هذا البحث لم يكن بالشكل الأمثل. عند اتخاذ قرار باستخدام أساليب البحث النوعي، يكون الباحثون على دراية بالعديد من التفاعلات التي يجب بناؤها مع موضوعات البحث وعناصره. لذلك يتم إهدار الكثير من الوقت في إنشاء هذا التفاعل

بحيث يكون الوقت الذي يقترب من الموعد النهائي يبدو أقل لجعل هذا البحث أفضل.

٣. عدم التركيز في إجراء هذا البحث لأن الباحثين لا يزال لديهم وظائف جانبية. هذا يجعل الباحثين يدركون بشكل غير مباشر مجمل إجراء البحوث بالإضافة إلى أشياء مهمة أخرى في الحياة.

ج. الإقتراحات

بالنظر إلى نتائج البحث التي تظهر أن الناطقين العربيين يلعبون دورا مهما للغاية في تعلم اللغة العربية، فمن الأفضل أن تحافظ المدرسة الداخلية الأندلسية الإسلامية في كيباسن على مصداقية الناطقين الأصليين بها وتعززها. فيما يلي بعض الاقتراحات التي يُتوقع أن تكون مفيدة للناطقين الأصليين:

١. للمعهد لدعم دائما وجود الناطقين بها من أجل تطوير تعلم اللغة العربية للطلاب أو الطلاب. بالإضافة إلى إضافة المفردات العربية حتى يصبح نطقها أكثر سلاسة.

٢. للطلاب. من أجل أن تكون أكثر اجتهادا ونشاطا في التعلم داخل وخارج التعلم على حد سواء لتطوير مهاروه كلام مع المحادثات باللغة العربية.

قائمة المراجع

رشدي احمد طعيمة ١٩٨٦، المرجع في تعليم اللغة العربية لناطق بالغة الأخر.

(مكة المكرمة: جامعة ام القرى)، ص. ٤٨٦

عبدرحمن ابراهيم فوزان، ٢٠١١، اضاعت لمعلمي اللغة العربية لغير الناطق بها

(الرياض: المكتبة المالك)، ص. ١٨٥-١٨٦.

احمد عبد البصير، مذكرة تعليم الكلام. (جاكرتا معهد العلوم الإسلامية والعربية

بالاندونيسيا)، ١١

النفقة تعليم اللغة العربية لناطق بالغة اخر : أسسة محاكل طروق تدريس ١٥٨-

١٥٩

النفقة تعليم اللغة العربية لناطق بالغة اخر : أسسة محاكل طروق تدريس ١٥١-

١٥٢

يفة المحبوبة وأسماء الحسنی، "تعليم المالء في معهد تربية المعلمين الإسلامية

"الأمین" برندوان سومنب مادورا، ("لغويات ٧٩٣، ٢٠٢٢،)،

علي محمد القسسي، ١٩٧٩. إتجاحت الحديثة في تعليم اللغة العربية للناطق باللغة

الؤخرا. رياض. جميعة الياض.

المقابلة مع استاذ رحلي مولانا هو مدير الشيخ طوها في التاريخ ١٢ يوني ٢٠٢٣

المقابلة مع استاذ لطفي فوزا عظيما هو مجال الطالب بمعهد عالي في التاريخ

١٢ يوني ٢٠٢٣

المقابلة مع مولد رحمتك هي طالبة بمعهد عالي في التاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٣

المقابلة مع إدارة المعرفة هي طالبة بمعهد عالي في التاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٣

المقابلة مع جيترا دوي ستياواتي هي طالبة بمعهد عالي في التاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٣

المقابلة مع إدارة المعرفة هي طالبة بمعهد عالي في التاريخ ٢ يوني ٢٠٢٣

المقابلة مع جيترا دوي ستياواتي هي طالبة بمعهد عالي في التاريخ ٦ يوني ٢٠٢٣

الملاحظة بمعهد عالي أندلس في التاريخ ٩ يوني ٢٠٢٣

الملاحظة بمعهد عالي أندلس في التاريخ ١٢ يوني ٢٠٢٣

الملاحظة بمعهد عالي أندلس في التاريخ ١٣ مايو ٢٠٢٣


- Anwar, Khaidir. (1990), Fungsi Dan Peranan Bahasa; Sebuah Pengantar. Yogyakarta: Gajah Mada University Press
- Atikunto Suharsini , 2010. Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek (Jakarta: Rineka Cipta), Hlm. 272.
- Abdullah Irhamudin , dkk, 2020 “Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara, TAQDIR 6 (2), 71.
- Al naqah Mahmud Kamil. 1985. Ta’lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrishih. Makkah al Mukarramah: Jami’at Um al-Qura.hal.151
- Al khalifah Hasan Ja`far, 2023. Fusūl fi Tadrīs al-Lughah al-’Arabiyyah, (Riyad: Maktabah al-Rusy), hlm. 72
- Asyrofi, Syamsuddin dkk.,2006. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga), hlm.18
- Anshor Ahmad muhtadi, pengajaran bahasa arab media dan metode metodenya, hlm 55.

- Andreo Georgia dkk, 2009. "The Native Speaker Ideal In Foreign Language Teaching." *Elektronik Journal Of Foreign Language Teaching*, Singapore, Audh, Ahmad"Abduh.Madakhil Ta'lim al-Lughah"al-Arabiyyah.Makkah Mukarramah, Jami'ah Umm"al-Qura. H. 7.
- Braine, G. 1999. "Nonnative English speakers in TESOL caucus formed". In *TESOL matters*, 9, 1: 1-2
- Bahrudin Muhlis , "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif", *POTENSIA:Jurnal Kependidikan Islam*, Vo 13, No.2, Juli-Desember
- Budiarti. 2020. Pembelajaran Maharah Kalam dengan Model Quantum Learning dalam Rangka Menghadapi Era Desruptif 4.0 di Kalangan Milenial. *Prosiding AI – Mukhtar As – Sanawi li AI – Lughah AI – Arobiyyah*, 1(1), 47-48.
- Davies, Alan. 2003. *The Native Speaker: Myth Dan Reality*. Great Britain: Crowell Press. Ltd.
- Hermawan Acep, 2011 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya),Hlm. 57
- Habib Moh. Tohiri , 2016. "Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Tradisional", *Jurnal Pendidikan Islam* 6 (1), 72
- Hidayati Sulis, 2011 Skripsi, Penerapan Metode Sugestopedia Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas 1V MI Islahul Muta allim Karang Genteng kota Mataram Tahun Pelajaran 2011/2012, h. 22
- Ilyan Ahmad Fuad Mahmud. *Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa Thara'iq Tadrisiha*. Riyadh: Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa alTauzi". h. 96
- Kurniawati Heti, "Peran Native Speaker Dalam Pembelajaran Bahasa Jerman"
- Kuswoyo, 2017. *Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdatul Ulama (STAINU) Madiun Vol 4 No 01 Juli Hlm 01-02*
- Lexy J, moleong, *metodologi pendidikan.....*, Hlm 135
- Madkur Ali Ahmad .2000. *Tadrīs Funūn al-Lughah al-Ārabiyyah*, (Kairo: Dār al-Fikr al-`Arabi,), hlm. 21.
- Madyawati Lilis, 2008. *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*, (Jakarta: Pramedia Group),
- M.F. Baradja. 1990. *Kapita Selekta Pengajaran Bahasa Asing*, Malang:IKIP Malang,
- Muna wa, 2011. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi.*, hlm 105
- Nuruni dkk, 2011. *Experiental Marketing, Emotional Branding And Brand*, *Jurnal Manajemen Dan Kewirusahaan Vol. 7 (1)*.
- Pangestika Devita, 2015. Skripsi "Perbandingan Proses Pembelajaran Oleh Native Speaker Dan Non Native Speaker Bahasa Jepang Pada Mata Kuliah Kaiwa Semester 6". Skripsi. Semarang: UNNES Semarang.
- Parera, Jos Daniel. 1993. *Leksikon Istilah Pembelajaran Bahasa*. (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama,)

- Rifa'i. 2015. Implementasi Thariqah Al Intiqaiyyah (Metode Elektik) pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTSN Kediri 1. *Realita Jurnal Penelitian dan Kebudayaan Islam*,
- Ryan dan bohlin, 2020. *Pengertian Karakteristik*, Merdeka.Com
- Saputra, D. S. 2017. "Interactive Learning Dalam Pembelajaran Speaking Di Kelas V Sekolah Dasar", *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 3, No. 1.
- Stern, H.H. 1992. *Issues and options in language teaching*. Edt. By Patrick allen and birgit Harley. Oxford: oxford university press.
- Styonegoro. 2013. Hakikat, Alasan, dan Tujuan Berbicara (Dasar Pembangun Kemampuan Berbicara Mahasiswa). *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 2(2), 68-70.
- Subar Sa'id , 2000, *al-Mustalāh Khīyār Lughawī wa Simah Hadariyyah*, (Qatar: Kitab al-Ummah,), hlm. 12
- Suja'I, 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, Strategi Dan Metode Pengembangan Kompetensi*, (Semarang: Walisongo Press), Hlm.4
- Syaodih Nana, 2007. *Metode Penlitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya), Hlm. 5.
- Syuhudi Abdur Rosyad. 2015. *Kriteria Seorang Guru Bahasa Arab*. *Jurnal Intelegensia UIN Walisongo Semarang*. Vol. 03 No. 02 Juli-Desember.
- Wahab Rosyidi Abd dkk, 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Maliki Press), Hlm. 25
- Zaenuri Muhammad, 2018. "Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Mahasiswa", *Prosiding Konferensi Nasional bahasa Arab* (4), 369
- Zakariya Michael, 1983, *Al Alsuniyyah (Ilm Al Lughoh Al Hadist) Al Mabadi Wa Al A'lam*, (Lebanon: Al Jami'ah Al Lubnaniyyah), Hlm. 47
- Zubaidi Ahmad dkk, "Pengembangan Media Pembelajaran Maharoh Kalam Berbasis Media Sosial Menggunakan Aplikasi Tik Tok", *Arabi : Journal Of Arabic Studies*. Vol. 6 No. 1 hlm 121-134

القائمة الملاحق

١. تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.2018/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/05/2023 11 Mei 2023
 Lamp. : -
 Hal : Permohonan Ijin Riset Individu

Kepada
 Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Andalusia Kebasen, Banyumas
 Kec. Kebasen
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
 Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :


1. Nama	: Yuliyannah
2. NIM	: 1917403095
3. Semester	: 8 (Delapan)
4. Jurusan / Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
5. Alamat	: Negarajati RT 01/05, Cimanggu cilacap Jawa tengah
6. Judul	: Penelitian lapangan skripsi

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Objek	: Santri
2. Tempat / Lokasi	: Pondok Pesantren Andalusia Kebasen, Banyumas
3. Tanggal Riset	: 12-05-2023 s/d 12-07-2023
4. Metode Penelitian	: Penelitian Kualitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
 Ketua Jurusan Pendidikan
 Madrasah


 Ali Muhdi

Tembusan :

1. Pimpinan Pondok Pesantren Andalusia Kebasen, Banyumas

٢. إرشادات المقابلات

A. PEDOMAN WAWANCARA DENGAN MANAJER SYEKH TOHA DI PONDOK PESANTREN ANDALUSIA KEBASEN, BANYUMAS

1. Bagaimana peran native speaker dalam pengembangan maharoh kalam di pondok pesantren andalusia kebasen, banyumas?
2. Bagaimana karakteristik seorang native speaker ketika mengajar pembelajaran bahasa arab di Ma'had ali?

B. PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SANTRIWATI SELAKU MAHASISWA MA'HAD ALI DI PONDOK PESANTREN ANDALUSIA KEBASEN, BANYUMAS

1. Dari mana asal dosen native speaker tersebut?
2. Sejak kapan adanya dosen native speaker tersebut di pondok pesantren andalusia kebasen, banyumas?
3. Mengapa seorang dosen native speaker sangat dibutuhkan dalam pembelajaran bahasa arab?
4. Bagaimana dosen peran native speaker dalam pengembangan maharoh kalam dipondok pesantren andalusia kebasen, banyumas?
5. Adakah kelebihan dari seorang dosen native speaker dalam kegiatan belajar mengajar?
6. Metode apakah yang digunakan oleh dosen native speaker ketika pembelajaran berlangsung?
7. Adakah kesulitan yang dihadapi kalian dalam pembelajaran bahasa arab dengan dosen tersebut.

A. HASIL WAWANCARA DENGAN MANAJER DOSEN NATIVE SPEAKER DI PONDOK PESANTREN ANDALUSIA KEBASEN, BANYUMAS

1. Bagaimana peran native speaker dalam pengembangan maharoh kalam di pondok pesantren andalusia kebasen, banyumas?

Jawab : Dalam mengajar pembelajaran bahasa arab dosen native speaker ini ada beda nya dengan dosen yang lain. Perbedaannya terdapat pada pengucapan. Ucapan orang indonesia yang berbicara bahasa arab dengan orang arab asli yang sehari hari nya menggunakan bahasa arab itu pasti ada beda nya. Dengan adanya dosen native speaker ini yang asalnya dari arab asli bisa mengetahui kesalahan kesalahan mereka ketika berbicara bahasa arab. Ketika pembelajaran berlangsung beliau menggunakan bahasa arab dari awal sampai akhir meskipun tidak semua mahasiswa faham atas apa yang dijelaskan oleh beliau. Selain itu dalam maharoh kalam mereka bisa

dengan membaca kitab yang belum ada harokatnya. Maka dari itu seorang dosen native speaker sangatlah berperan dalam pengembangan maharoh kalam tersebut.

2. Bagaimana karakteristik seorang native speaker ketika mengajar pembelajaran bahasa arab di Ma'had ali?

Jawab : untuk karakteristik dosen native speaker yaitu syekh toha tidak beda jauh dengan dosen yang ada di mesir. Bahkan dari awal beliau masuk sampai sekarang merupakan sosok figur yang sangat tauladan. Selain itu beliau sangat kompeten dan sangat menghargai waktu atau disiplin. Ketika jam masuk adalah pukul 16.00 beliau pasti masuknya lebih awal dan ini jarang bagi orang orang indonesia untuk dilakukan. Sosok seperti beliau adalah yang sangat diperlukan dalam pendidikan, serta yang sangat konsisten. Beliau selalu mempraktekkan kata yang belum difahami oleh mereka, maka mereka akan mudah faham dengan praktek itu

B. HASIL WAWANCARA DENGAN MAHASISWI MA'HAD ALI DI PONDOK PESANTREN ANDALUSIA KEBASEN, BANYUMAS

1. Dari mana asal dosen native speaker tersebut?

Jawab : Berasal dari mesir asli

2. Sejak kapan adanya dosen native speaker tersebut di pondok pesantren andalusia kebasen, banyumas?

Jawab : Beliau datang ke ma'had ali sekitar tahun 2018 yang diadakannya dauroh bahasa yaitu dauroh tsalis.

3. Mengapa seorang dosen native speaker sangat dibutuhkan dalam pembelajaran bahasa arab?

Jawab : Dalam bahasa arab itu harus tau dari sumbernya langsung jadi tidak melihat dari kamus untuk pengucapannya, jadi kalo salah dalam pengucapannya nanti akan berbeda artinya. Kita juga menjadi tau budaya keseharian mereka. Selain itu dapat melatih percaya diri dalam berbicara bahasa arab sehari hari dan mengumpulkan perbendaharaan kosa kata bahasa arab. Ketika tidak ada dalam kamus untuk kata yang dicari, beliau menggunakan google untuk mencarinya.

4. Bagaimana dosen peran native speaker dalam pengembangan maharoh kalam dipondok pesantren andalusia kebasen, banyumas?

Jawab : Peran beliau sangatlah penting karena ilmu bahasa harus menggunakan praktek sedangkan kalau tidak dengan praktek maka tidak akan bisa seperti Cuma nulis doang itu mesti lupa. Beliau juga merupakan tokoh yang paling utama dalam pembelajaran bahasa arab tersebut.

5. Adakah kelebihan dari seorang dosen native speaker dalam kegiatan belajar mengajar?

Jawab : Kelebihannya beliau adalah sangat sabar, mengetahui banyak hal seperti tentang kedokteran, tafsir dan al quran hadis dan masih banyak lagi.

6. Metode apakah yang digunakan oleh dosen native speaker ketika pembelajaran berlangsung?

Jawab : Sebelum pembelajaran mereka disuruh membaca terlebih dahulu kemudian beliau menjelaskan dan terahir kesimpulan. Untuk minggu selanjutnya mereka ditanya apa yang mereka dapatkan diminggu sebelumnya. Apabila materi sudah selesai itu diulang lagi dari awal sampai ahir. Dalam pembelajarannya beliau selalu menggunakan praktek supaya mereka mudah faham. Untuk ujiannya ada dua yaitu tes mingguan atau harian dan tahunan. Untuk tes mingguannya disuruh membuat teks percakapan kemudian maju ke depan untuk membaca kemudian dijelaskan. Sedangkan yang tahunan dilaksanakan Cuma sekali tes dan tes nya berbentuk tulisan esay semua.

7. Adakah kesulitan yang dihadapi kalian dalam pembelajaran bahasa arab dengan dosen tersebut.

Jawab : Kebanyakan tidak tau apa arti yang dijelaskan oleh syekh toha. Ketika kita tidak tau artinya kita langsung memainkan mimik muka dan syekh nya langsung faham bahwa kita tidak tau artinya

الوثائق



المقابلة مع الناطق بالعربية هو الشيخ طوها





المقابلة مع إندرة المعرفة هي طالبة بمعهد عالي



المقابلة مع مولدارحمانتيك هي طالبة بمعهد عالي



المقابلة مع جيترا دوي سنياواتي هي طالبة بمعهد عالي

السيرة الذاتية

١. معلومات الشخصية

الإسم : يوليانا
 مكان وتاريخ الولادة : جيلاجاف ، ٢ إبريل ٢٠٠١
 الجنس : المرأة
 الجنسية : الإندونسي
 اسم الوالد : نوردين
 اسم الوالدة : كارمينا
 العنوان : نكاراجاتي، جيمانكو، جيلاجاف
 رقم الجوال : ٠٨٣١١٦٤٠١٨٧٠
 البريد الإلكتروني : yanah6657@gmail.com

٢. المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	مدرسة الإبتدائية الحكومية نكاراجاتي ٠٤	٢٠٠٧-٢٠١٣
٢	مدرسة المتوسطة الإسلامية دار المتعلمين	٢٠١٣-٢٠١٦
٣	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جيلاجاف	٢٠١٦-٢٠١٩

بوروكرتو، ٢١ يونيو ٢٠٢٣



يوليانا

رقم الجامعي: ١٩١٧٤٠٣٠٩٥