

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SD NEGERI 2 SOKAWERA  
KECAMATAN SOMAGEDE KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**IAIN PURWOKERTO**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**IAIN PURWOKERTO**

**Oleh :  
DWI ARIYANI  
NIM. 102334005**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PURWOKERTO  
2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dwi ariyani

NIM : 102334005

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 23 Desember 2015

Saya yang menyatakan,

**IAIN PURWOKERTO**



**Dwi Ariyani**  
NIM. 102334005



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126  
Telp. 0281-635624, 628250, Fax : 0281-63653,

## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SD NEGERI 2 SOKAWERA KECAMATAN SOMAGEDE  
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Yang disusun oleh saudari : **Dwi ariyani**, NIM.: 102334005, Jurusan : **Pendidikan Agama Islam (PAI)** Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada tanggal : **27 Januari 2016** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Drs. Munih, M.Pd.I  
NIP.: 19610305 199203 1 003

Heru Kurniawan, S.Pd.M.A  
NIP.: 19810322 200501 1 002

Penguji Utama,

Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd  
NIP.: 19720420 200312 1 001

Mengetahui,  
Dekan,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum  
NIP.: 19740228 199903 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Dwi Ariyani

Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Purwokerto  
Di  
Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Dwi ariyani, NIM : 102334005 yang berjudul :

**“STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SD NEGERI 2 SOKAWERA KECAMATAN SOMAGEDE  
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015”**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Purwokerto, 23 Desember 2015  
Pembimbing,

**Drs. Munjin, M.Pd.I**  
NIP. 19610305 199203 1 003

## MOTTO

هُنَالِكَ دَعَا زَكَرِيَّا رَبَّهُ <sup>ط</sup> قَالَ رَبِّ هَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ ذُرِّيَّةً طَيِّبَةً إِنَّكَ سَمِيعُ الدُّعَاءِ

“Di sanalah Zakariya mendoa kepada Tuhannya seraya berkata:  
Ya Tuhanku, berilah aku dari sisi Engkau seorang anak yang baik.  
Sesungguhnya Engkau Maha Pendengar doa”.

(Q.S. Ali ‘Imran: 38)



## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT dan sholawat serta salam atas Nabi Muhammad SAW, penulis persembahkan skripsi ini kepada mereka yang telah memberi kasih sayang pada penulis :

1. Suami dan anak-anak tercinta yang selalu menemani dan memberi semangat kepada penulis.
2. Orang tua penulis yang telah mencurahkan kasih sayang, tenaga, dan do'anya sehingga ananda dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Saudara-saudara penulis tercinta yang selalu memberi dorongan dan inspirasi.
4. Dewan guru di SD Negeri 2 Sokawera yang selalu memberi semangat.
5. Teman-teman seperjuanganku T-PAI-NR-A1 angkatan tahun 2010. Terima kasih atas setiap hal yang pernah kita lalui bersama. Semoga tidak akan ada yang dapat memudarkan hubungan tali silaturahmi kita.
6. Kakak dan adikku serta sahabat-sahabatku yang telah membantu dan memberi semangat dalam penyusunan skripsi ini.

**IAIN PURWOKERTO**

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SD NEGERI 2 SOKAWERA  
KECAMATAN SOMAGEDE KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**DWI ARIYANI (NIM. 102334005)**

**Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah  
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto**

**ABSTRAK**

Pembelajaran pada hakekatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perbedaan perilaku kearah yang lebih baik. Dalam pembelajaran akan terjadi interaksi antar guru dan siswa dalam rangka mencapai tujuannya. Interaksi antara guru dan siswa itu merupakan proses belajar mengajar. Dalam proses belajar mengajar guru harus memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, mengena pada tujuan yang diharapkan. Pendidikan Agama Islam adalah salah satu mata pelajaran dalam kurikulum SD. Pembelajaran Pendidikan agama Islam yang dilakukan pada setiap masing – masing sekolah tentulah berbeda, tergantung kemampuan guru dan fasilitas yang ada di sekolah. Kreatifitas guru sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Bagaimanakah strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD negeri 2 Sokawera Kecamatan Somagede Kabupaten banyumas.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi pembelajran apa saja yang diterapkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Sokawera Kecamatan Somagede Kabupaten Banyumas. Untuk mencapai tujuan penelitian tersebut, penulis melakukan penelitian kualitatif di SD Negeri 2 Sokawera Kecamatan somagede kabupaten Banyuma dengan mengambil subyek penelitian adalah kepala sekolah, guru pendidikan Agama Islam dan siswa.

Pengumpulan data dilakukan dengan cara mengadakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Untuk menganalisi data penulis menggunakan kualitatif deskriptif yaitu menggambarkan dengan kata – kata atau kalimat lalu kemudian ditarik kesimpulan.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh hasil bahwa strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Sokawera Kecamatan Somagede Kabupaten Banyumas dilakukan dengan berbagai macam strategi yaitu Ceramah diterapkan pada materi sejarah Adzan, practice rehearseal pairs diterapkan untuk mempraktekan lafal adzan, Modeling The Way, Hafalan dengan nyanyian, index card match, Reading Aloud, dan Every One is a Teacher. Pemilihan Strategi pembelajaran tersebut sudah mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik dan penggunaan strategi tersebut dapat menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran sehingga dapat mempermudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan sehingga dapat menguasai materi.

Kata kunci : Strategi Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucapkan Puji Syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Adapun judul yang telah penulis pilih dalam skripsi ini adalah “STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 2 SOKAWERA KECAMATAN SOMAGEDE KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014”. Dalam penyusunan skripsi ini Penulis memperoleh bimbingan, bantuan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis ucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Munjin, M.Pd.I, selaku Dosen pembimbing
4. Bapak dan Ibu Dosen Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bp. Sarjono, S.Pd.SD, Kepala SD Negeri 2 Sokawera, dan Penggantinya Ibu Nyi Mulyanah selaku kepala sekolah SD Negeri 2 Sokawera sekarang, yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri 2 Sokawera.



6. Untung Basyari, S.Pd.I selaku guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Sokawera dan segenap guru serta karyawan SD Negeri 2 Sokawera.
7. Semua pihak yang telah membantuku yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih untuk semua.

Tidak ada yang dapat penulis berikan untuk menyampaikan rasa terima kasih, melainkan hanya doa, semoga amal baik dari semua pihak tercatat sebagai amal shaleh yang diridhoi Allah SWT dan mendapat balasan yang berlipat ganda di akhirat kelak.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran terhadap segala kekurangan demi penyempurnaan lebih lanjut. Namun penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

Amin ya robbal 'alamin.

Purwokerto, 23 Desember 2015  
Penulis

**IAIN PURWOKERTO**

**Dwi Ariyani**  
**NIM. 102334005**

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL .....   | i    |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....   | ii   |
| HALAMAN PENGESAHAN .....  | iii  |
| HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....   | iv   |
| ABSTRAK .....   | v    |
| HALAMAN MOTTO .....   | vi   |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....   | vii  |
| KATA PENGANTAR .....  | viii |
| DAFTAR ISI .....  | x    |
| DAFTAR BAGAN DAN TABEL .....  | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN .....   | xiv  |
| <b>BAB I    PENDAHULUAN</b>   |      |
| A. Latar Belakang Masalah .....   | 1    |
| B. Definisi Operasional .....   | 8    |
| C. Rumusan Masalah .....  | 10   |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....  | 10   |
| E. Telaah Pustaka .....   | 11   |
| F. Sistematika Penulisan .....  | 13   |
| <b>BAB II    STRATEGI PEMBELAJARAN DALAM PENDIDIKAN<br/>            AGAMA ISLAM</b> |      |
| A. Strategi Pembelajaran .....  | 15   |

|                |   |    |
|----------------|---|----|
|                | 1. Pengertian Strategi Pembelajaran .....                   | 15 |
|                | 2. Klasifikasi Strategi Pembelajaran .....                  | 16 |
|                | 3. Macam-macam Strategi Pembelajaran .....                  | 19 |
|                | B. Pendidikan Agama Islam .....                             | 27 |
|                | 1. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....                  | 27 |
|                | 2. Dasar – dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam.....    | 30 |
|                | 3. Fungsi Pendidikan Agama Islam .....                      | 31 |
|                | 4. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....                       | 32 |
|                | 5. Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam .....               | 34 |
|                | C. Pengertian Strategi Pembelajaran Agama Islam di SD ..... | 34 |
| <b>BAB III</b> | <b>METODE PENELITIAN</b>                                    |    |
|                | A. Jenis Penelitian .....                                   | 36 |
|                | B. Tempat Penelitian .....                                  | 36 |
|                | C. Subyek dan Obyek Penelitian .....                        | 36 |
|                | D. Metode Pengumpulan Data .....                            | 37 |
|                | E. Teknis Analisis Data .....                               | 39 |
| <b>BAB IV</b>  | <b>PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA</b>                          |    |
|                | A. Gambaran Umum SD Negeri 2 Sokawera .....                 | 41 |
|                | 1. Letak Geografis SD Negeri 2 Sokawera.....                | 41 |
|                | 2. Sejarah Berdiri SD Negeri 2 Sokawera .....               | 41 |
|                | 3. Visi Misi SD Negeri 2 Sokawera .....                     | 42 |
|                | 4. Struktur Organisasi Sekolah.....                         | 44 |

|  |    |
|--|----|
| 5. Keadaan Siswa, Guru dan karyawan, serta Sarana dan prasarana Sekolah..... | 45 |
| B. Penyajian Data .....  | 48 |
| C. Analisis Data .....   | 62 |
| <b>BAB V PENUTUP</b>   |    |
| 1. Kesimpulan .....  | 68 |
| 2. Saran-saran .....   | 69 |
| 3. Kata Penutup .....  | 69 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>  |    |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>   |    |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>  |    |



## **DAFTAR BAGAN**

**BAGAN 1** : Struktur Organisasi SD Negeri 2 Sokawera Tahun Pelajaran  
2014/2015

## **DAFTAR TABEL**

**TABEL 1** : Daftar siswa SD Negeri 2 Sokawera Tahun Pelajaran 2014/2015

**TABEL 2** : Daftar Guru dan Karyawan Tahun Pelajaran 2014/2015

**TABEL 3** : Daftar Sarana dan Prasarana SD Negeri 2 Sokawera



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 2 : Pedoman Observasi
- Lampiran 3 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 4 : Hasil Wawancara
- Lampiran 5 : Hasil Dokumentasi ( photo )
- Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 7 : Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar
- Lampiran 8 : Observasi Pendahuluan
- Lampiran 9 : Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 10 : Surat Keterangan Berhak Mengajukan Judul Skripsi
- Lampiran 11 : Blangko Pengajuan Judul Skripsi
- Lampiran 12 : Blangko Pengajuan Seminar
- Lampiran 13 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 14 : Bimbingan Skripsi
- Lampiran 15 : Kartu Bimbingan
- Lampiran 16 : Rekomendasi (Seminar Rencana Skripsi)
- Lampiran 17 : Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 18 : Berita Acara / Daftar hadir Seminar Skripsi
- Lampiran 19 : Surat Keterangan Seminar Proposal
- Lampiran 20 : Permohonan Ijin Riset Individual
- Lampiran 21 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 22 : Rekomendasi Munaqosyah
- Lampiran 23 : Surat Keterangan Ujian Komprehensif
- Lampiran 24 : Berita Acara Mengikuti Kegiatan Ujian Munaqosyah
- Lampiran 25 : Surat Keterangan Wakaf
- Lampiran 26 : Sertifikat Bahasa Inggris
- Lampiran 27 : Sertifikat Bahasa Arab
- Lampiran 28 : Sertifikat Kuliah Kerja Nyata

- Lampiran 29 : Sertifikat PPL  
Lampiran 30 : Sertifikat Komputer  
Lampiran 31 : Sertifikat BTA dan PPI



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan kebutuhan manusia yang tidak dapat digantikan dengan yang lain. Pendidikan merupakan kebutuhan setiap individu untuk mengembangkan kualitas, potensi, bakat diri, dan dari kurang paham menjadi paham. Sebagaimana tujuan pendidikan menurut UU RI NO. 20 Tahun 2003 Bab II pasal 3 yang menyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Jika dikaitkan dengan tujuan pendidikan nasional, pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan bagi pencapaian tujuan pendidikan Nasional. Menurut kurikulum PAI 2002 yang dikutip oleh Abdul Majid, S.Ag dan Dian Andayani, S.Pd. Pendidikan agama Islam di sekolah merupakan mata pelajaran yang bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pembinaan dan pemupukan pengetahuan penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus



berkembang dalam hal keimanan, ketakwaan, berbangsa dan bernegara serta untuk melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Dalam dunia pendidikan, mata pelajaran agama Islam merupakan hal yang sangat kompleks. Dengan artian mata pelajaran tersebut mencakup tiga ranah yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Melihat hal tersebut tentu guru dituntut untuk mampu mengubah gaya belajar yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik agar proses belajar lebih menyenangkan dan tidak membosankan, oleh karena itu diperlukan strategi strategi yang dapat mengaktifkan peserta didik.

Dalam proses pembelajaran yang menjadi persoalan pokok ialah bagaimana memilih dan menggunakan strategi pembelajaran. Guru diharapkan dapat melakukan pengembangan, modifikasi, improvisasi atau mencari strategi yang dipandang lebih tepat dalam pembelajaran. Guru berperan sebagai fasilitator, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari, menemukan dan mengkonstruksikan sendiri pengetahuan dan ketrampilannya. Guru mempunyai peranan dan tugas sebagai sumber materi yang tidak pernah kering dalam mengelola proses pembelajaran (Karnadi Hasan, 2010: 1).

Sebanyak jumlah guru, sebanyak itu pula cara-cara untuk mengajar. Sejak masyarakat manusia pertama muncul, ilmu pengetahuan dan keahlian telah diturunkan dari satu generasi ke generasi lain melalui penggunaan strategi mengajar yang khusus. Strategi pengajaran yang digunakan secara benar memungkinkan para guru untuk membantu siswa mendapatkan informasi yang

bermanfaat dan diperlukan, terkadang berlawanan dengan keinginan siswa (Gene E. Hall, Linda F. Quinn, Donna M. Gollnick, 2008: 367).

Prinsip umum penggunaan strategi pembelajaran adalah bahwa tidak semua strategi pembelajaran cocok digunakan untuk mencapai semua kompetensi. Setiap strategi memiliki kekhasan sendiri sendiri. Strategi pembelajaran di sekolah hendaknya bias memberikan kesempatan bagi setiap murid untuk berkembang secara optimal sesuai dengan kemampuan, kecerdasan, bakat dan minat masing masing.

Munculnya anggapan-anggapan yang kurang menyenangkan tentang pendidikan agama seperti; Islam diajarkan lebih pada hafalan (padahal Islam diajarkan penuh dengan nilai-nilai) yang harus dipraktekkan. Pendidikan agama lebih ditekankan pada hubungan formalitas antara hamba dengan Tuhan-Nya ; penghayatan nilai-nilai agama kurang mendapat penekanan dan masih sederet respons kritis terhadap pendidikan agama. Hal ini disebabkan penilaian kelulusan siswa dalam pelajaran agama diukur dengan berapa banyak hafalan dan mengerjakan ujian tertulis di kelas yang dapat didemonstrasikan oleh siswa.

Memang pola pembelajaran tersebut bukanlah khas pola pendidikan agama. Pendidikan secara umum pun diakui oleh para ahli dan perilaku pendidikan negara kita yang juga mengidap masalah yang sama. Masalah besar dalam pendidikan selama ini adalah kuatnya dominasi pusat dalam penyelenggaraan pendidikan sehingga yang muncul uniform-sentralistik kurikulum, model hafalan dan monolog, materi ajar yang banyak, serta kurang

menekankan pada pembentukan karakter bangsa (Abdul Majid, Dian Andayani, 2005: 131).

Peserta didik adalah orang yang sudah dapat berfikir kritis. Disamping itu peserta didik juga dapat menggunakan kemampuan otak mereka dalam belajar tanpa harus dipaksa. Berdasarkan alasan tersebut seorang guru dapat menyampaikan materi pendidikan dengan strategi yang bervariasi, dan tentunya melibatkan peserta didik secara aktif. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar peserta didik mempunyai jiwa kemandirian dalam belajar.

Berdasarkan wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam yaitu Untung Basyari yang dilakukan pada tanggal 14 Januari 2015, ternyata SD Negeri 2 Sokawera Kecamatan Somagede Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015 telah menerapkan berbagai variasi strategi dalam menyampaikan pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan observasi pendahuluan pada guru pendidikan agama Islam di SD Negeri 2 Sokawera yang sedang mengajar materi,

Standar Kompetensi : 2. Mengenal kitab kitab Allah SWT

Kompetensi Dasar : 2.1 Menyebutka nama kitab kitab allah SWT

2.2 Menyebutkan nama nama Rasul yang menerima  
kitab kitab Allah SWT

Indikator : 1. Menjelaskan definisi beriman kepada kitab kitab Allah SWT

2. Menyebutkan nama nama kitab Allah SWT

3. Menyebutkan nama rasul yang menerima kitab kitab Allah SWT

Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan menggunakan strategi pembelajarn Pendidikan Agama Islam sebagai berikut :

1. Strategi membaca keras (*Reading Aloud*)

Langkah langkah penerapan

- a. Guru menyiapkan teks yang cukup menarik untuk dibaca dengan keras (materi kitab kitab Allah SWT)
- b. Guru membagikan teks kepada semua siswa
- c. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca secara bergantian debgan bagian yang berbeda
- d. Ketika bacaan sedang berlangsung guru menghentikan bacaan siswa pada beberapa tempat untuk menekankan arti point tertentu dan memberi sedikit waktu bagi siswa yang akan mengajukan per tanyaan.
- e. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik apa yang ada dalam teks.

Tujuan penerapan stategi ini adalah membantu siswa agar lebih mudah dan lebih focus memahami materi pokok.

2. Strategi *The Learning Cell*(sel belajar)

Langkah langkah

- a. Guru memberi tugas siswa untuk menulis pertanyaan seuai dengan masalah pokok yang muncul dari bacaan.
- b. Selanjutnya siswa ditunjuk untuk berpasangn dengan mencari kawan yang disenangi. Siswa memulai dengan membacakan pertanyaan pertama dan di jawab oleh temanya.

- c. Setelah mendapat jawaban dilakukan koreksi dan beri tambahan informasi, giliran siswa B memberi pertanyaan dan siswa A menjawab.
- d. Tanya jawab dilakukan silih berganti antara siswa A dan B
- e. Selama Tanya jawab berlangsung, guru bergerak dari satu pasangan ke pasangan lain sambil memberi penjelasan dengan bertanya atau menjawab pertanyaan.

Tujuan strategi ini agar siswa lebih efektif.

3. *Index Card Match*(mencari pasangan)

- a. Guru membuat potongan kertas sejumlah siswa di kelas
- b. Bagi kertas menjadi dua bagian yang sama
- c. Tulis pertanyaan tentang materi yang diajarkan sebelumnya pada separo kertas.
- d. Separuh bagian yang lain berisi jawaban dari pertanyaan
- e. Semua kertas dikocok agar tercampur antar soal dan jawaban.
- f. Beri setiap peserta didik satu kertas, dengan kelompok pertama diberi kertas yang berisi pertanyaan dan kelompok kedua berisi jawaban.
- g. Siswa yang sudah dapat kertas pertanyaan supaya maju dan berbaris, kemudian siswa yang memiliki kertas jawaban supaya maju dengan mencari dan mencocokkan dengan pasangannya.
- h. Akhiri proses dengan mengoreksi jawaban siswa dan memberi klarifikasi serta memberi kesimpulan.

Tujuan dari strategi ini agar siswa lebih hafal dan memahami materi.

Terlihat siswa sangat antusias sekali dalam mengikuti pembelajaran, karena mereka terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Diakhir pembelajaran guru melakukan evaluasi tertulis untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa. Dan hasil yang diperoleh pun cukup memuaskan sebab nilai yang diperoleh siswa sudah memenuhi KKM 72 dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 74.

SD negeri 2 Sokawera juga selalu mengintegrasikan ilmu umum kedalam ilmu Agama Islam dalam satuan kurikulum. Sehingga SD Negeri 2 Sokawera dapat menghasilkan siswa siswa yang membanggakan. Siswa siswi lulusan dari SD negeri 2 Sokawera juga sebagian besar masuk kedalam sekolah negeri. Selain itu siswa siswi di SD Negeri 2 Sokawera juga patut dibanggakan dari kejuaraan yang diperoleh yaitu juara 1 Khitobah tingkat kecamatan, juara 2 hadroh tingkat kecamatan dan juara 1 MTQ tingkat kecamatan. Dari itu semua terlihat antusiasme masyarakat sangat tinggi untuk memesukan anaknya ke SD Negeri 2 Sokawera Somagede.

Berdasarkan latar belakang tersebut penulis tertarik untuk meneliti bagaimanakah penerapan strategi pembelajaran PAI di SD Negeri 2 Sokawera Kecamatan Somagede Kabupaten Banyumas, dengan mengangkat judul sebagai berikut : *“Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Sokawera Kecamatan Somagede Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014 /2015”*.

## B. Definisi Operasional

### 1. Strategi Pembelajaran

Strategi didefinisikan oleh kamus American Heritage (2000) sebagai ilmu pengetahuan atau seni perintah militer seperti diterapkan pada rencana dan pelaksanaan operasi tempur secara keseluruhan, rencana dari tindakan yang dihasilkan dari praktek ilmu pengetahuan ini. Webster Online (2006) memperluas definisi ini dengan memasukkan “ilmu pengetahuan dan seni menggunakan kekuatan-kekuatan politik, ekonomi, psikologi, dan militer dari suatu Negara atau kelompok Negara-negara untuk memberikan dukungan maksimum untuk menyetujui kebijakan-kebijakan dalam damai atau perang, suatu rencana atau metode hati-hati, muslihat yang cerdas, seni memikirkan atau menggunakan rencana-rencana atau muslihat menuju satu tujuan (Gene E. Hall, Linda F. Quinn, Donna M. Gollnick: 367).

Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Dalam interaksi tersebut banyak sekali faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal yang datang dari dalam individu, maupun faktor eksternal yang datang dari lingkungan (E. Mulyasa, 100).

Strategi pembelajaran adalah cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga akan memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran, yang akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya di akhir kegiatan belajar (Hamzah B. Uno: 2).

Strategi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah cara-cara yang akan digunakan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

## 2. Pendidikan Agama Islam

Menurut Kurikulum PAI, (2002: 3) yang dikutip oleh Abdul Majid, S.Ag. dan Dian Andayani, S.Pd., Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertaqwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran Agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al Quran dan Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman, dibarengi tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.

Pendidikan Agama Islam yang penulis maksud adalah pendidikan yang dilakukan guru kepada siswa dalam suatu pembelajaran agama Islam yang diharapkan siswa dapat mengenal, memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam melalui kegiatan bimbingan, dan pengajaran serta diharapkan dapat diterapkan dalam kehidupan.

## 3. SD Negeri 2 Sokawera

SD Negeri 2 Sokawera adalah jenjang Sekolah Dasar yang berada di bawah naungan Dinas Pendidikan. SD Negeri 2 Sokawera terletak di Desa Sokawera, Kecamatan Somagede, Kabupaten Banyumas.



Dengan demikian, yang dimaksud dengan judul penelitian ini adalah cara yang dilakukan oleh guru dalam menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam secara terprogram dalam desain instruksional untuk membuat siswa belajar secara aktif dengan menekankan sumber belajar yang tersedia di SD Negeri 2 Sokawera, Kecamatan Somagede, Kabupaten Banyumas, Tahun Pelajaran 2014/2015.

### **C. Rumusan Masalah**

Sesuai latar belakang masalah diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan:

1. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran pada materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Sokawera, Kecamatan Somagede, Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014 / 2015?

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

1. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah :
  - a. Mengetahui strategi-strategi yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Sokawera, Kecamatan Somagede, Kabupaten Banyumas.
  - b. Mengetahui penerapan strategi pembelajaran pada materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Sokawera, Kecamatan Somagede, Kabupaten Banyumas.

## 2. Manfaat Penelitian

### a. Manfaat praktis

- 1) Bagi guru, agar lebih menambah pengetahuan tentang strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- 2) Bagi siswa, agar dapat efektif dalam proses pembelajaran.

### b. Manfaat teoritis

- 1) Menambah khasanah pustaka sehingga dapat dijadikan referensi bila terdapat kesamaan dalam penelitian ini.
- 2) Mengembangkan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di tingkat Sekolah Dasar.

## E. Telaah Pustaka

Telaah pustaka merupakan uraian tentang penelitian yang mendukung terhadap arti pentingnya penelitian yang relevan dengan masalah yang diteliti. Inti dari kegiatan pembelajaran adalah belajar siswa, Guru memiliki peran dan tugas dan peranan pengorganisasian lingkungan dan sumber belajar lainnya agar siswa melakukan kegiatan belajar sesuai dengan rancangan. Disini guru perlu menerapkan berbagai model, pola, metode, atau pendekatan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran agar pelaksanaan pembelajaran dapat tercapai secara efektif, efisien, dan demokratis.

Dalam bukunya Hisyam Zaini dkk yang berjudul Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi bahwa pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar aktif, berarti mereka yang

mendominasi aktifitas pembelajaran. Dengan belajar aktif ini, peserta didik diajak turut serta dalam setiap proses pembelajaran, tidak hanya otak, tetapi mental dan fisik. Dengan cara ini biasanya peserta didik akan merasakan suasana yang lebih menyenangkan sehingga hasil belajar dapat optimal atau maksimal.

Kajian mengenai strategi pembelajaran telah banyak dilakukan. Dari beberapa hasil penelitian, penulis mengambil referensi sebagai pembandingan dengan hasil penelitian yang penulis lakukan. Penulis mengkaji sumber-sumber referensi sebagai acuan dalam penelitian ini antara lain :

1. Skripsi Fitri Haryani (2010) dengan Judul “*Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD Negeri Rungkang 03 Kecamatan Gandrungmangu Kabupaten Cilacap*”. Dalam skripsi tersebut membahas Strategi yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SDN Rungkang 03 Kecamatan Gandrungmangu antara lain *card sort* (memilah dan memilih kartu), teks acak, *reconnecting* (menghubungkan kembali), *learning contract* (kontrak belajar), *reading guide* (panduan membaca), *inquiring minds wont to know* (bangkitkan minat), *topical rivew* (tinjauan topik). Beberapa faktor yang menjadi pendukung pelaksanaan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD Negeri Rungkang 03 adalah kesabaran, rasa semangat mengajar, dan dukungan dari kepala sekolah.
2. Skripsi Kopyah (2010/2011) judul “ *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di PAUD Kelompok Bermain Az Zahra Desa Kalikajar Kelurahan Kaligondang Kabupaten Purbalingga*” dalam skripsi tersebut membahas Strategi yang digunakan Deskribing picture (mendeskripsikan

gambar), The power of two (kekuatan dua kepala), Indek card match (mencari pasangan), Hafalan dengan nyanyian, Card short (sortir kartu), Nudeling the way (membuat contoh praktek), Pratise – rehearsal (praktek berpasangan). Strategi pembelajaran yang diterapkan di PAUD KB Az Zahra Kalikajar sangat tepat karena adanya pelibatan siswa dalam proses pembelajaran serta tumbuhnya kemanusiaan siswa, kerjasama dan variasi dalam proses pembelajaran dan penafsiran nama strategi yang diterapkan di PAUD KB Az Zahra kalikajar.

Kedua skripsi tersebut memiliki persamaan dan perbedaan dengan kajian yang penulis lakukan. Adapun persamaannya terletak pada obyek penelitian, yaitu penelitian tersebut mengkaji mengenai strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam, sedangkan perbedaannya terletak pada waktu dan lokasi penelitian. Subjek penelitian skripsi di atas adalah siswa Sekolah Dasar dan satunya pada pada kelompok bermain, sedangkan subjek penelitian yang penulis lakukan adalah hanya siswa pada tingkat Sekolah Dasar.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Untuk memberikan gambaran yang menyeluruh maka penulis membuat sistematika penulisan yang terbagi dalam beberapa bab.

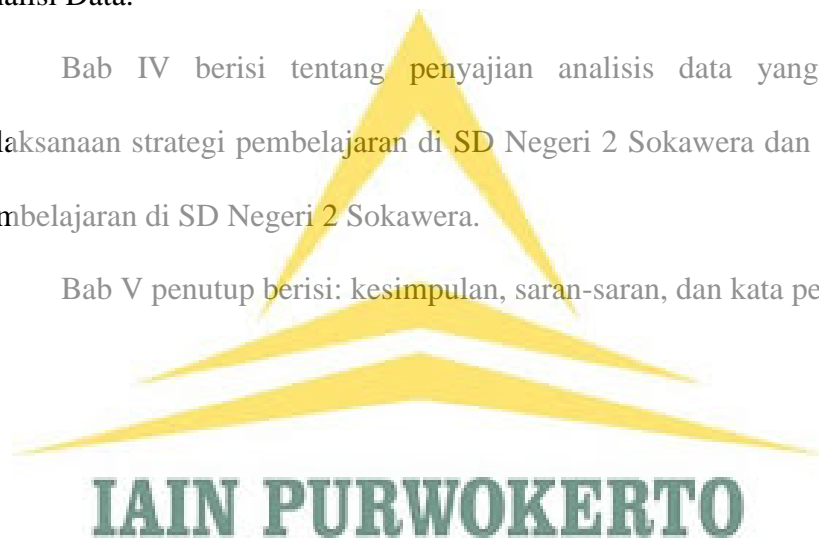
Bab I Pendahuluan, yang meliputi: Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Telaah Pustaka, dan Sistematika Penulisan.

Bab II Memuat landasan teori strategi pembelajaran mata pelajaran PAI di SD Negeri 2 Sokawera yang terdiri dari: strategi pembelajaran meliputi pengertian strategi, klasifikasi strategi, dan macam-macam strategi. Pendidikan Agama Islam meliputi pengertian PAI, dasar-dasar pelaksanaan PAI, fungsi PAI, tujuan PAI dan ruang lingkup PAI.

Bab III berisi tentang Metode Penelitian meliputi jenis penelitian, Tempat penelitian, Subyek dan Obyek penelitian, Metode pengumpulan data dan Analisi Data.

Bab IV berisi tentang penyajian analisis data yang terdiri dari: pelaksanaan strategi pembelajaran di SD Negeri 2 Sokawera dan teknik strategi pembelajaran di SD Negeri 2 Sokawera.

Bab V penutup berisi: kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil observasi , wawancara dan dokumentasi yang telah dilakukan penulis, dapat disimpulkan bahwa Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Sokawera Kecamatan Somagede Kabupaten Banyumas dilakukan dengan berbagai macam strategi yaitu : Ceramah (digunakan dalam pembelajaran pokok bahasan Adzan dan Iqomah), *practice rehearseal pairs* (digunakan dalam materi yang menuntut peserta didik untuk dapat mempraktekan, menunjukan aspek psikomotorik misalnya peserta didik mempraktekan Adzan dan Iqomah), *Modelyng The Way* (digunakan dalam pokok bahasan hafalan suratan pendek yaitu surat Al Maun dan Al Fil dimana peserta didik dituntut untuk dapat hafal dan melafalkan suratan dengan benar), Hafalan dengan nyanyian (dapat digunakan pada semua materi, strategi ini baik digunakan untuk menambah semangat dalam belajar, misalnya dalam pokok bahasan Nama – nama rosul Alloh SWT), *Index card match* (digunakan dalam pokok bahasan nama – nama rosul Ulul Azmi), *Reading aloud* (digunakan pada materi pokok bahasan kisah Abu Bakar, diterapkan pada materi ini agar peserta didik lebih fokus memahami materi, apalagi materi cerita yng cukup panjang sehingga sisiwa tidak merasa bosan), *Every One is a Teacher Here* (diterapkan pada materi pokok bahasan kisah Abu Bakar, untuk mengetahui pemahaman

peserta didik tentang materi yang diajarkan dan mengukur keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan, menjawab dan berdiskusi)

## **B. Saran**

### 1. Kepala sekolah

Meningkatkan komunikasi dengan para guru dan wali murid untuk mengetahui hambatan atau kesulitannya yang dihadapi dalam proses pembelajaran sehingga dapat mengambil langkah – langkah untuk mengadakan perbaikan.

### 2. Guru

- a. Tingkatkan pemahaman tentang strategi pembelajaran agar proses pembelajaran lebih menarik dan bermakna bagi peserta didik.
- b. Tingkatkan komunikasi dengan wali murid demi suksesnya proses pembelajaran.

**IAIN PURWOKERTO**

## **C. Penutup**

Dengan mengucapkan Syukur Alhamdulillah atas bimbingan dan petunjuk dari Allah SWT, serta bimbingan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis sadar masih banyak kekurangan dalam skripsi ini, untuk itu penulis selalu membuka diri untuk menerima saran dan kritik yang bersifat membangun demi perbaikan kedepannya.

Semoga karya sederhana ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis memohon ridhonya. Amin.

Purwokerto Desember 2015

Penulis,

Dwi Ariyani  
NIM. 10233405





## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz Wahab dkk. 2011. Ilmu dan Aplikasi Pendidikan : PT. Imperial Bakti Utama.
- Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi, Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, PT Remaja Rosdakarya, 2005
- Departemen Pendidikan Nasional. 1995, 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*, PT Remaja Rosda Karya, Bandung, 2003.
- Gene E. Hall, Linda F. Quinn, Donna M. Gollnick, *Mengajar dengan Senang Menciptakan Perbedaan dalam Pembelajaran Siswa*, Jakarta, 2008.
- Hamzah B. Uno, M.Pd., *Model Pembelajaran, Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta, Bumi Aksara, 2008.
- Heri Gunawan.2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung : Alfabeta.
- Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Pustaka Insan Madani, Yogyakarta, 2008.
- Karnadi Hasan, *The Application Of Creative Teaching Models*, LPMP, 2010.
- Mel Silberman, 2007. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tingkat SD Mata Pelajaran Agama Islam*. 2007. BSNP.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Alfabeta Bandung, 2011.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, 1998.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode dan aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar Yogyakarta : Grafindo Litera Media Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta, Bumi Aksara, 2008.

Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

*Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas*. Bandung: “Citra Umbara”,2008,



## **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Profil SD Negeri 2 Sokawera
2. Visi dan Misi SD Negeri 2.sokawera
3. Letak Geografis SD Negeri 2 Sokawera
4. Struktur Organisasi SD Negeri 2 Sokawera Tahun Pelajaran 2014/2015
5. Keadaan Guru dan Siswa di SD Negeri 2 Sokawera
6. Keadaan Sarana dan Prasarana di SD Negeri 2 Sokawera
7. RPP yang digunakan di SD Negeri 2 Sokawera.



## **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Lokasi SD Negeri 2 Sokawera.
2. Kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas

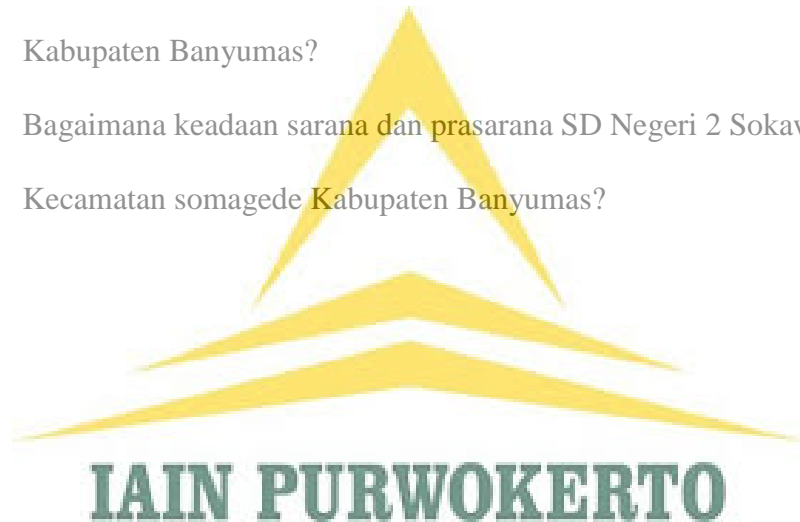


## **PEDOMAN WAWANCARA**

Tentang gambaran umum SD Negeri 2 Sokawera Kecamatan Somagede

Kabupaten Banyumas

1. Kapan SD Negeri 2 Sokawera kecamatan Somagede Kabupaten Banyumas Didirikan?
2. Bagaiman kondisi warga SD Negeri 2 Sokawera Kecamatan somagede Kabupaten Banyumas baik dari segi jumlah dan latar belakang sosialnya?
3. Apa Visi dan Misi SD Negeri 2 Sokawera Kecamatan somagede Kabupaten Banyumas?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana SD Negeri 2 Sokawera Kecamatan somagede Kabupaten Banyumas?



## **PEDOMAN WAWANCARA**

Tentang Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2

Sokawera Kecamatan Somagede Kabupaten Banyumas

1. Kapan pembelajaran Pendidikan agama Islam dilaksanakan?
2. Apakah bapak menerapkan penggunaan strategi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
3. Bagaiman langkah – langkah yang anda siapkan dalam setiap penerapan strategi?
4. Bagaiman hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan strategi yang diterapkan?

