

**STUDI KOMPARASI PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR FIQIH ANTARA SISWA YANG BERASAL DARI
KELUARGA GURU DAN PETANI DI MAN 2 WONOSOBO**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

**JABIL RAHMAH
NIM. 1817402233**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
2023**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini Saya,

Nama : Jabil Rahmah

NIM : 1817402233

Jenjang : S1

Jurusan : Pendidikan Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul **“Studi Komparasi Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Fiqih Antara Siswa yang Berasal dari Keluarga Guru dan Petani di MAN 2 Wonosobo”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan saduran, juga bukan terjemah. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 26 Mei 2023
Yang membuat pernyataan



Jabil Rahmah
NIM. 1817402233



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**STUDI KOMPARASI PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR FIQIH ANTARA SISWA YANG BERASAL DARI
KELUARGA GURU DAN PETANI DI MAN 2 WONOSOBO**

yang disusun oleh Jabil Rahmah NIM. 1817402233, Jurusan Pendidikan Islam, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto telah diujikan pada tanggal 18 Juli 2023 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S.Pd.)** pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Purwokerto, 21 Juli 2023

Disetujui oleh:

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Dr. Abu Dharin, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 1974120 220110 1 001

Ischak Suryo N., S.Pd.I., M.S.I.
NIP. 19840502 201503 1 006

Penguji Utama,

Dr. H. Saefudin, M.Ed.
NIP. 19621127 199203 1 003

Mengetahui :
Ketua Jurusan Pendidikan Islam



Dr. I. Slamet Yahya, M.Ag.
NIP. 19721104 200312 1 0003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi Sdr. Jabil Rahmah
Lampiran : 3 Ekslembar

Kepada Yth.
Ketua Jurusan Pendidikan Islam
UIN Prof. K.H. saifuddin Zuhri Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum. Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa:

Nama : Jabil Rahmah
NIM : 1817402233
Jurusan : Pendidikan Islam
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : "Studi Komparasi Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Fiqih antara Siswa yang Berasal dari Keluarga Guru dan Petani di MAN 2 Wonosobo."

Sudah dapat diajukan Kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Demikian atas Perhatian Bapak, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Purwokerto, 22 Juni 2023

Pembimbing



Dr. Abu Dharin, S.Ag., M.Pd.

NIP. 19741202201101001

STUDI KOMPARASI MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR FIQIH ANTARA SISWA YANG BERASAL DARI KELUARGA GURU DAN PETANI DI MAN 2 WONOSOBO

JABIL RAHMAH

NIM.1817402233

ABSTRAK

Motivasi Belajar merupakan suatu dorongan yang timbul dalam diri seseorang yang mampu menimbulkan semangat dan antusias untuk belajar. Sedangkan Hasil Belajar Fiqih merupakan hasil maksimal yang telah dicapai oleh siswa dalam proses belajar pada mata pelajaran fiqih. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar dan hasil belajar fiqih siswa salah satunya faktor eksternal atau faktor yang berasal dari luar diri seseorang salah satunya pendidikan dan ekonomi orang tua. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar fiqih antara siswa yang orang tuanya guru dan petani di MAN 2 Wonosobo.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *non-probability sampling*. Dengan pendekatan quota sampling, jumlah sampel yang digunakan sebanyak 100 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan kuisioner atau angket. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah uji regresi sederhana dan uji *independent sample T-Test* dengan bantuan Program SPSS Versi 26.

Hasil penelitian ini adalah 1) terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar fiqih antara siswa yang orang tuanya bekerja sebagai guru dan petani di MAN 2 Wonosobo, berdasarkan analisis regresi linier sederhana yang diperoleh persamaan garis regresi $Y = 13,033 + 1,349 X$ dengan koefisien determinasi sebesar 0,379. 2). Analisis perbedaan motivasi belajar fiqih antara siswa yang berasal dari keluarga guru dan petani dengan menggunakan uji *independent sample T-Test* diperoleh nilai $\text{sig } 0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. 3). Analisis perbedaan hasil belajar fiqih antara siswa yang berasal dari keluarga guru dan petani dengan menggunakan uji *Independent sample T-Test* diperoleh $0,028 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Hasil Belajar, Keluarga Guru, Keluarga Petani

STUDI KOMPARASI MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR FIQH ANTARA SISWA YANG BERASAL DARI KELUARGA GURU DAN PETANI DI MAN 2 WONOSOBO

JABIL RAHMAH

NIM.1817402233

ABSTRACK

Learning Motivation Is an encouragement that arises in a person who is able to generate enthusiasm and enthusiasm for learning. While the learning outcomes of Fiqh are the maximum results that have been achieved by the students in the learning process in Fiqh subjects. There are several factors that affect the learning motivation and learning outcomes of students' jurisprudence, one of which is external factors or factors that come from outside one's self, one of which is parents' education and economics. The purpose of this study was to determine the differences in the effect of learning motivation on learning outcomes of fiqh between the students whose parents were teachers and farmers at MAN 2 Wonosobo.

The type of research was quantitative descriptive research. Sampling was carried out by using non-probability sampling technique. With a quota sampling approach, the number of samples used were 100 students. The data collection techniques used questionnaires or questionnaires. While the data analysis used was a simple regression test and an independent sample T-Test with the help of the SPSS Version 26 Program.

The results of this research were 1) there was an effect of learning motivation on the results of studying jurisprudence between the students whose parents work as teachers and farmers at MAN 2 Wonosobo, based on simple linear regression analysis the regression line equation $Y = 13.033 + 1.349 X$ with coefficient of determination of 0.379. 2). The Analysis of differences in fiqh learning motivation between thhe students who come from teacher and farmer families using the independent sample T-Test obtained a sig value of $0.000 < 0.05$, it can be concluded that H_0 was rejected and H_a was accepted. 3). The Analysis of differences in fiqh learning outcomes between the students who come from teacher and farmer families using the Independent sample T-Test obtained $0.028 < 0.05$, it can be concluded that H_0 was rejected and H_a was accepted.

Keywords: *learning motivation, learning outcomes, ticher's family, farmer family*

MOTTO

تَعَلَّمْ فَإِنَّ الْعِلْمَ زِينٌ لِأَهْلِهِ # وَفَضْلٌ وَعَنْوَانٌ لِكُلِّ الْمَحَامِدِ

Belajarlah, karena sesungguhnya ilmu adalah perhiasan bagi pemiliknya

Dan keutamaan serta tanda bagi setiap hal yang terpuji

(Syekh Al-Zarnuji dalam Kitab Ta'lim Muta'alim)



PERSEMBAHAN

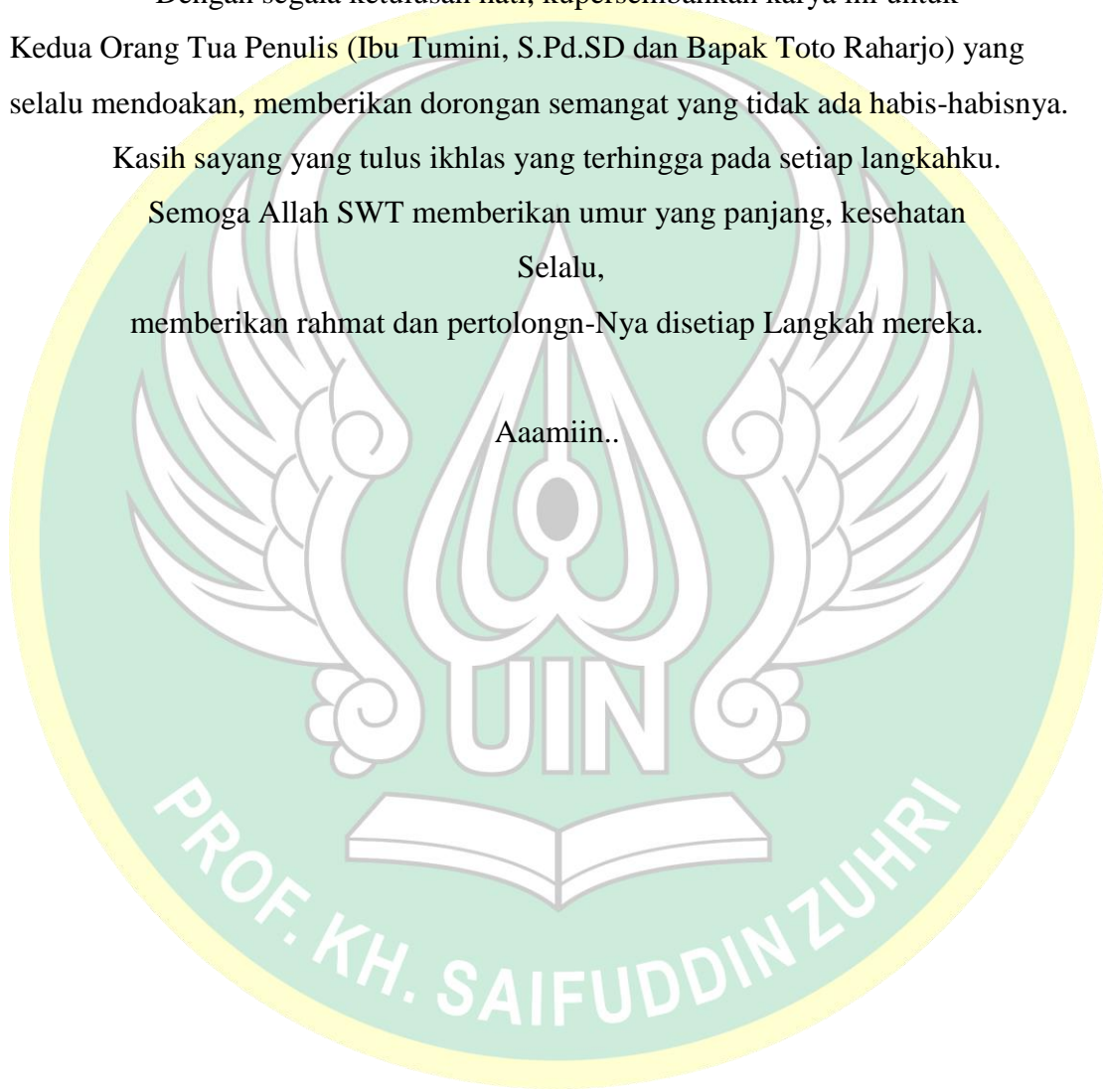
Dengan untaian rasa syukur, *Alhamdulillah* robbil ‘alamiin
Atas nikmat dan karunia Allah SWT. Sehingga skripsi ini telah terselesaikan.

Dengan segala ketulusan hati, kupersembahkan karya ini untuk
Kedua Orang Tua Penulis (Ibu Tumini, S.Pd.SD dan Bapak Toto Raharjo) yang
selalu mendoakan, memberikan dorongan semangat yang tidak ada habis-habisnya.

Kasih sayang yang tulus ikhlas yang terhingga pada setiap langkahku.

Semoga Allah SWT memberikan umur yang panjang, kesehatan
Selalu,
memberikan rahmat dan pertolongan-Nya disetiap Langkah mereka.

Aaamiin..



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Adapun skripsi yang ditulis oleh penulis yang berjudul “studi komparasi pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar Fiqih antara siswa yang berasal dari keluarga guru dan petani di MAN 2 Wonosobo”. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW beserta seluruh keluarga dan sahabatnya, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan ke zaman terang benderang seperti saat ini, dan yang kita nantikan syafaatnya di yaumul qiyamah. Aamiin.

Selanjutnya dengan penuh kesadaran dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas pernah lepas dari bimbingan, bantuan dan dukungan beberapa pihak yang telah membantu dengan niat tulus ikhlas, maka kiranya tiada kata yang dapat penulis sampaikan sebagai ungkapan penghargaan sebagai rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sehubungan dengan hal tersebut, maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Suwito, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifudin Zuhri Purwokerto.
2. Dr. Suparjo, M.A. Selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifudin Zuhri Purwokerto.
3. Prof. Dr. Subur, M.Ag. Selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifudin Zuhri Purwokerto
4. Dr. H. Sumiarti, M.Ag. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifudin Zuhri Purwokerto.
5. Dr. H. M.Slamet Yahya, M.Ag. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifudin Zuhri Purwokerto.

6. H. Rahman Afandi, S.Ag.,M.S.I. .Selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Negeri Profesor Kiai Haji Saifudin Zuhri Purwokerto.
7. Bapak Dr. Fahri Hidayat,M.Pd.I. Selaku Penasehat Akademik Pendidikan Agama Islam Kelas F.
8. Bapak Dr. Abu Dharin, S.Ag. M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penulis Menyusun skripsi.
9. Segenap Dosen dan staf Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifudin Zuhri Purwokerto.
10. Kepada Abah Dr. K.H. Nasrudin, M.Ag. dan Umi Hj. Durotun Nafisah S.Ag.,M.Si. selaku pengasuh pondok pesantren Fatkhul Muin. Terimakasih telah memberikan ilmu, dukungan dan motivasi kepada penulis. Semoga ilmu yang diberikan kepada penulis berkah dan bermanfaat untuk penulis dan orang lain kedepanya.
11. Kepada H. Sunaryo, S.Pd.,M.M., selaku kepala sekolah MAN 2 Wonosobo yang telah memberikan izin dan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 2 Wonosobo.
12. Ibu Nur Azizah Perawati, S.Pd., M.Pd. selaku guru mata pelajaran Fiqih yang telah meluangkan waktu dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
13. Adik-adik kelas XI MAN 2 Wonosobo yang telah meluangkan waktu, tenaga dan bantuanya dalam proses pengumpulan data dan informasi sebagai bahan skripsi.
14. Kepada Bapak Toto Raharjo dan Ibu Tumini S.Pd.SD yang selalu memberikan doa, dukungan dan semangat yang tidak ada henti-hentinya kepada penulis. Terimakasih untuk bapak dan ibu yang selalu sabar mendidik, merawat, memberikan kasih sayang, dan mewujudkan keinginan penulis sampai menyelesaikan studi ini.
15. Arif Rahman Hakim,A.Md. dan Nur Yulia Rahma, yang selalu memberikan doa, terimakasih kakak dan adik atas dukungan, dan semangat kalian sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.

16. Kepada Nidaul Husna, S.Pd, Afifah Khoirunnisa, S.E., Dewi saputri S.E., Dewi Prasetya, S.Ag., Triska Nur fadilah,S.E., Lela safitri,S.E. Lutfia Hana Nabila, S,Sos., Diah Sulistiani, S.H., Wahyuni Noviyanti,S.E., Anis Alfiyanti,S.E., Efik Afifah Slamet, S.Pd., Mudiati Prihasetya Pertiwi,S.H., Isna Zulfa Khoirunnisa, Marhamatul Nuraini, dan keluarga besar PPFM angkatan 2018. Terimakasih atas doa, dukungan, bantuan ilmu dan saran yang telah diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar. Semoga harapan dan cita-cita kalian tercapai.

17. Kepada teman teman-teman seperjuangan Pendidikan Agama Islam (PAI) F angkatan 2018, terimakasih atas doa, motivasi dan semangatnya melewati studi ini dari awal sampai akhir. Semoga Sukses Selalu.

18. Terimakasih kepada seluruh teman dan pihak lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan doa, dukungan dan semangat. Semoga segala kebaikan kita dibalas oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis berharap kritik dan saran yang membangun bagi penulis. Semoga skripsi ini dapat digunakan dengan baik dan bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Semoga amal ibadah kita semua dibalas oleh Allah SWT. Aamiin.

Purwokerto, 26 Mei 2023
Penulis,



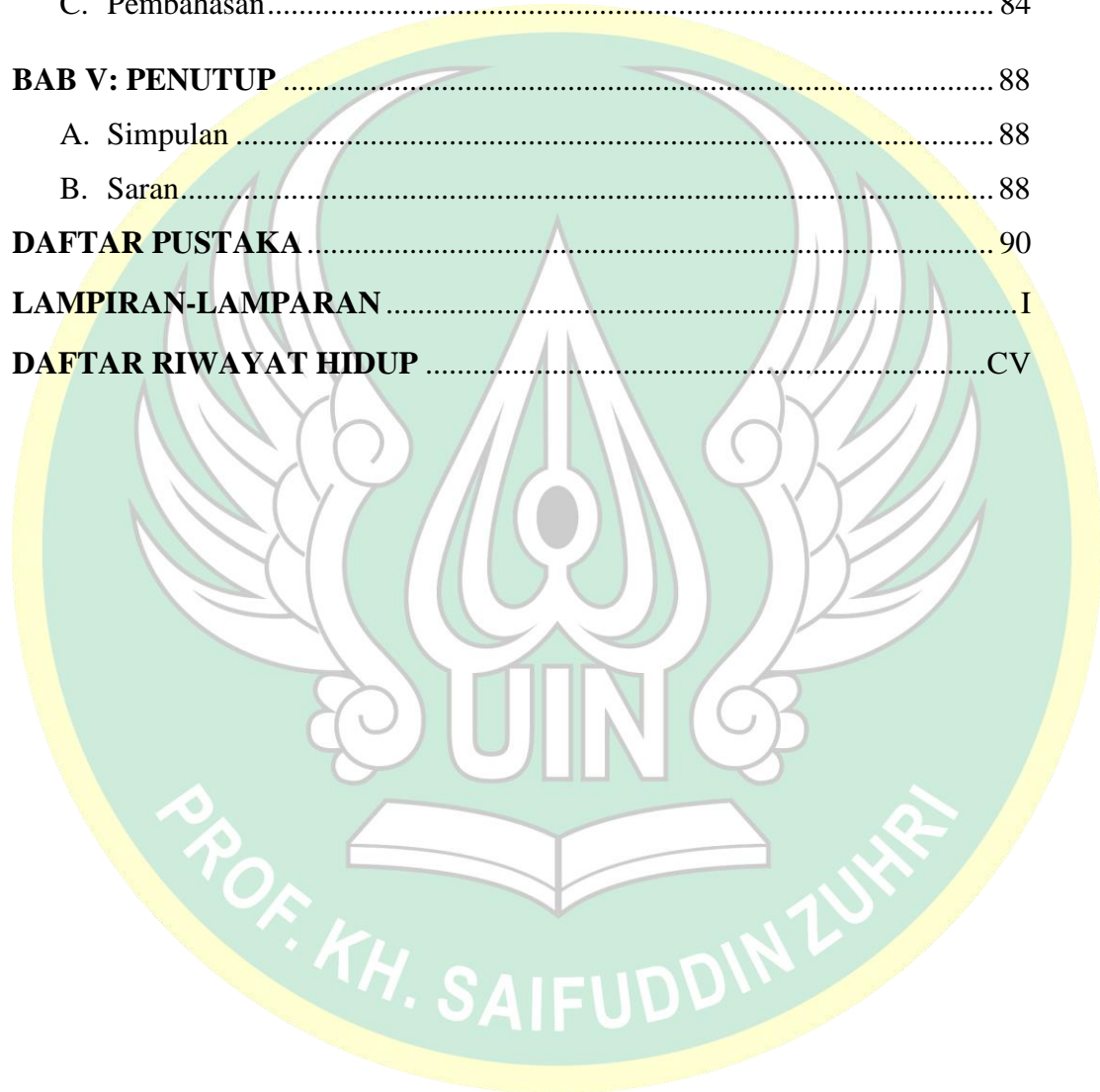
Jabil Rahmah
1817402233

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK INDONESIA	v
ABSTRAK INGGRIS	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan manfaat.....	9
E. Sistematika Pembahasan	10
BAB II: KAJIAN TEORI	12
A. Kerangka Teori.....	12
1. Motivasi Belajar Siswa.....	12
a. Pengertian Motivasi Belajar.....	12
b. Fungsi Motivasi Belajar	17
c. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	18

d. Ciri-Ciri Motivasi Belajar	20
2. Hasil Belajar Siswa.....	22
a. Pengertian Hasil Belajar	22
b. Tujuan dan Fungsi Hasil Belajar	25
c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	26
3. Mata Pelajaran Fiqih.....	27
a. Pengertian Mata Pelajaran Fiqih	27
b. Tujuan Pembelajaran Fiqih	28
c. Fungsi Pembelajaran Fiqih	29
d. Ruang lingkup Mata Pelajaran Fiqih.....	29
e. Standar Kompetensi Fiqih	30
B. Kajian Pustaka.....	31
C. Kerangka Pikir	36
D. Rumusan Hipotesis	36
BAB III: METODE PENELITIAN	38
A. Jenis penelitian.....	38
B. Tempat dan waktu penelitian	38
C. Populasi dan sampel.....	39
D. Variabel dan indikator.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Uji Validitas dan Reliabilitas	47
G. Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Penyajian Data	61
1. Deskripsi Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa yang berasal dari keluarga Guru	61
2. Deskripsi Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Fiqih siswa yang berasal dari Keluarga Petani	67

3. Uji Prasyarat Analisis	74
B. Analisis Data	78
1. Uji Regresi Sederhana	78
2. Uji Hipotesis	81
C. Pembahasan	84
BAB V: PENUTUP	88
A. Simpulan	88
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN-LAMPARAN	I
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	CV



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar Fiqih Kelas XI	31
Tabel 3.1 Skor Pernyataan Angket.....	42
Tabel 3.2 variabel dan Indikator	42
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	43
Tabel 3.4 acuan kriteria berdasarkan nilai KBM	47
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas variabel Motivasi Belajar	49
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Variabel Hasil Belajar	51
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas	54
Tabel 4.1 skor Skala likert	62
Tabel 4.2 Data Hasil Penyebaran Angket Siswa Keluarga Guru.....	62
Tabel 4.3 Deskripsi Data Motivasi Belajar	63
Tabel 4.4 Data Distribusi Frekuensi	64
Tabel 4.5 Data Statistik Deskriptif Variabel Hasil Belajar	65
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fiqih	66
Tabel 4.7 Skor Skala Likert	68
Tabel 4.8 Data Hasil Penyebaran Angket Siswa Keluarga Petani	68
Tabel 4.9 Deskripsi Data Motivasi Belajar	70
Tabel 4.10 Data Frekuensi variabel Motivasi Belajar	71
Tabel 4. 11 Statistik Deskriptif Variabel Hasil Belajar.....	72
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fiqih	72
Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas	75
Tabel 4. 14 Hasil Uji Linieritas	76
Tabel 4.15 Hasil Uji Heteroskedasitas	78
Tabel 4. 16 Hasil Uji Homogenitas	79
Tabel 4. 17 anova	80
Tabel 4.18 coefficients	80
Tabel 4.19 Hasil Koefisien determinasi	81

Tabel 4.20 hasil analisis uji independent T-Test Motivasi Belajar 82

Tabel 4.19 Hasil analisis Uji Independent T-Test Hasil Belajar 83



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 angket awal
- Lampiran 2 Hasil Uji coba instrument
- Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Instrumen
- Lampiran 4 Angket Penelitian
- Lampiran 5 Data Hasil Penelitian
- Lampiran 6 Hasil Rekapitulasi Data
- Lampiran 7 Tabel t tabel dan F tabel
- Lampiran 8 Tabel R tabel
- Lampiran 9 Surat keterangan melakukan seminar proposal
- Lampiran 10 surat ijin Riset Penelitian Individu
- Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset Penelitian.
- Lampiran 12 Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Orang tua adalah madrasah pertama bagi anak-anaknya terutama ibu. Orang tua adalah yang akan membesarkan tumbuh kembang seorang anak ketika baru lahir sampai dewasa kelak. Sebelum mengenal masyarakat luas dan sebelum mendapat pendidikan sekolah seorang anak akan memperoleh pendidikan dari keluarganya terutama orang tua. Dalam keluarga inilah seorang anak akan dibentuk watak (kepribadian) dan moralnya. Itulah sebabnya, pendidikan dalam keluarga disebut sebagai pendidikan yang pertama dan yang paling utama. Pendidikan kepada anak yang utama diberikan adalah pendidikan agama islam agar anak dapat mengenal Tuhan-Nya dan Agamanya dan juga dapat menanamkan nilai-nilai ajaran Agama Islam sebelum anak terjun ke masyarakat luas. Islam sebagai agama rahmatan lil 'alamin yang menganjurkan umat islam untuk memahami nilai-nilai agama islam secara tepat agar bisa dijabarkan dalam kehidupan yang nyata. Sehingga anak bisa menghadapi bagaimana seharusnya bersikap yang baik dan sopan kepada semua orang. keluarga harus menciptakan suasana yang edukatif didalam Rumah sehingga anak dapat tumbuh dan berkembang menjadi manusia sebagaimana yang menjadi tujuan yang ideal berdasarkan pendidikan dalam islam. Dalam hal ini, orang tua bertindak sebagai pendidik dan anak sebagai peserta didik.

Anak merupakan nikmat yang dianugerahkan kepada setiap orang tua. Maka dari itu orang tua wajib mendidiknya. selain sebagai pendidik orang tua juga sebagai penanggung jawab. Dalam perspektif Islam, yang jauh lebih penting lagi adalah peran orang tua untuk menanamkan nilai-nilai keagamaan dan keimanan. Aspek ini membutuhkan kasih sayang, asuhan, dan perlakuan yang baik. Oleh karena itu orang tua dituntut menjadi teladan yang baik bagi anak-anaknya baik itu berkenaan dengan

akhlak, ibadah dan sebagainya.¹ Orang yang merawat kembang dengan luar biasa kasih sayangnya maka akan tumbuh anggrek yang sangat indah nan cantik. maksudnya yaitu untuk menciptakan generasi yang ideal tentu harus dimulai dari institusi keluarga. Dari situlah memulai generasi ideal karena adanya asupan kasih sayang yang diterima oleh anak dari orang tuanya.

Tugas orang tua ini akan lebih jelas lagi bila dihubungkan dengan firman Allah Dalam QS. At-Tahrim (66):6 sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا فُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾

“hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak menduharkai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan²”

Peran orang tua dalam pendidikan sangat penting. didalam keterlibatan orang tua terhadap unsur pendukungnya, yakni Motivasi Belajar yang mendukung. Mendidik dan membimbing anak merupakan kewajiban bagi setiap orang tua. Orang tua harus mampu menerapkan pendidikan yang membuat anak mempunyai prinsip untuk menjalankan hidupnya dengan positif, baik dari segi Agama, pergaulan, maupun lingkungan sehingga mampu membentuk mereka menjadi anak yang mempunyai akhlakul karimah dan menunjukkan hal yang bermanfaat. Keterlibatan orang tua sangat memegang peranan yang sangat penting dalam perkembangan umum anak terutama dalam Belajar Anak.³ Efek dari keterlibatan orang tua dalam belajar salah satunya anak menjadi sukses dan berhasil dalam mencapai tujuan yang akan digapai. Tetapi, motivasi setiap siswa adakalanya berbeda. Perbedaan motivasi setiap siswa disebabkan

¹ Moh.Haitami Salim, Syamsul Kurniawan. *Studi Ilmu Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012).hlm 266

² Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahnya*, (Semarang: CV. As-syifa,) Revisi baru

³ Amrollah reza alfarisi dkk, *hubungan profesi orang tua dengan motivasi belajar siswa di min 10 hulu sungai selatan*, hlm 2

oleh beberapa faktor antara lain, kemampuan, cita-cita, kondisi siswa baik itu kondisi lingkungan maupun keluarganya, dan latar belakang siswa. siswa yang berasal dari keluarga mampu biasanya disediakan fasilitas yang memadai oleh orang tuanya. Sedangkan siswa yang berasal dari keluarga kurang mampu maka fasilitas untuk belajarnya juga terbatas.

Motivasi belajar merupakan suatu faktor pendorong yang menimbulkan rasa semangat dalam diri siswa. Motivasi dapat menumbuhkan energi dan gairah yang tinggi dalam mencari sesuatu yang belum diketahui. Motivasi ada dua macam, yaitu motivasi eksternal dan motivasi internal.⁴ Motivasi eksternal merupakan dorongan semangat dalam diri seseorang yang berasal dari lingkungannya. Yang termasuk motivasi eksternal salah satunya adalah Kondisi ekonomi keluarga. Sedangkan motivasi internal merupakan dorongan yang berasal dari diri individu untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Setiap siswa memperoleh hasil yang berbeda-beda dan yang pastinya mempunyai motivasi belajar yang berbeda juga. Jika anak tidak memiliki motivasi belajar, maka dia akan mendapatkan hasil belajar yang tidak memuaskan. Begitu juga sebaliknya jika anak memiliki motivasi yang tinggi pasti akan mendapatkan hasil belajar yang memuaskan. Motivasi mampu mengubah pola pikir untuk bersemangat dalam melakukan segala sesuatu, khususnya dalam Belajar. Motivasi berfungsi sebagai pendorong usaha dalam proses pembelajaran sedangkan hasil belajar sebagai tolak ukur maksimal yang telah dicapai.

Pada zaman modern ini yang menjadi fenomena dalam bidang pendidikan adalah kurangnya motivasi dalam mempelajari Agama Islam. Banyak siswa yang hanya mengedepankan mata pelajaran umum dan mengesampingkan belajar pendidikan Agama Islam. Hal tersebut dapat dilihat banyaknya siswa yang mengikuti bimbel mata pelajaran umum daripada mengikuti les atau mengaji dan diniyah untuk menambah ilmu Agama Islam. Diantara pelajaran yang masuk dalam pendidikan agama islam antara lain: Akidah akhlak, al-Quran hadist, ilmu fikih, sejarah kebudayaan islam, dan

⁴ Ngalim Purwanto, *Psikologi pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007). hlm 73.

Bahasa Arab. Tingkat pendidikan orang tua secara tidak langsung akan mempengaruhi kelangsungan pendidikan anak. Pendidikan orang tua terhadap anak-anaknya adalah pendidikan yang didasarkan pada rasa kasih sayang terhadap anak-anak, dan yang diterimanya dari kodrat. Orang tua adalah pendidik sejati, pendidik karena kodratnya. Oleh karena itu, kasih sayang orang tua terhadap anak-anak hendaklah kasih sayang yang sejati pula, yang berarti pendidik atau orang tua mengutamakan kepentingan dan kebutuhan anak-anak dengan mengesampingkan keinginannya.⁵

Dalam melaksanakan tanggung jawab orang tua terhadap anaknya, orang tua membutuhkan pekerjaan. Pekerjaan ini tidak semata-mata hanya untuk mencari uang tetapi, untuk mencukupi kebutuhan hidup keluarga dan demi masa depan anaknya. Salah satu jenis pekerjaan yang sangat banyak dilakukan warga Indonesia yaitu menjadi Petani dan Guru. Pekerjaan orang tua sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa, karena orang tua yang memiliki SDM (Sumber daya Manusia) tinggi biasanya sangat memperhatikan pola belajar anaknya untuk menunjang keberhasilan belajar dan mencapai cita-cita yang dituju. Begitu juga sebaliknya, orang tua yang memiliki SDM (sumber daya manusia) rendah biasanya kurang memperhatikan pola belajar anaknya baik itu karena sibuk bekerja atau memang acuh dan kurang peduli terhadap pendidikan anak. Orang tua yang seperti ini yang biasanya hanya mempercayakan anaknya di sekolah tanpa memberi motivasi, dukungan dan bimbingan di rumah. Banyak orang tua yang kurang memotivasi anaknya seperti tidak memfasilitasi alat belajar anak, tidak mengatur waktu dan membiarkan anak bermain bersama teman-temannya, tidak membantu kesulitan-kesulitan yang dialami anak ketika sedang belajar. Dan lain sebagainya yang menyebabkan anak tidak berhasil dalam belajarnya. Mungkin anak itu pandai, tetapi karena belajarnya tidak teratur dan kurang mendapat motivasi dari orang tua, akhirnya banyak kesulitan yang menumpuk sehingga anak mengalami

⁵ Rustiyarso Lisa Megawati, Nuraini Asriati, "Peran Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak Pada Keluarga Nelayan," *Media Neliti* (2019): 1–17.

keterlambatan dalam proses belajarnya.⁶ Mengingat begitu pentingnya motivasi dalam membangkitkan gairah belajar sehingga hasil belajar yang didapat meningkat. Jika terdapat siswa yang motivasi belajarnya rendah siswa cenderung mengalami kegagalan dalam belajar, hal ini bukanlah semata-mata kesalahan siswa tetapi mungkin dorongan dari orang tua yang mampu membangkitkan semangat belajar masih kurang pada bidang studi tersebut. Sebab *motivasi is an essential condition of learning*, hasil belajar akan optimal jika ada motivasi. Tidak dapat dipungkiri bahwa semua orang tua siswa berasal dari orang yang berpendidikan tinggi.

Fungsi ekonomi keluarga dalam pendidikan islam adalah untuk menunjang kelancaran proses pendidikan bukan merupakan modal untuk dikembangkan, bukan juga untuk mendapatkan keuntungan. Pemenuhan terhadap fasilitas belajar banyak bergantung pada kondisi ekonomi keluarga yang dapat mempengaruhi proses dan motivasi belajar.⁷ Dari asumsi yang muncul, masyarakat beranggapan bahwa siswa yang orang tuanya sebagai petani maka motivasi belajarnya rendah dan hasil belajar yang didapatkan tidak memuaskan. Sedangkan siswa yang orang tuanya bekerja sebagai guru motivasi dan hasil belajarnya tinggi. Namun, setelah dilakukan observasi pendahuluan di MAN 2 Wonosobo Pada tanggal 16 Agustus 2022 , hasil yang didapatkan berbanding terbalik bahwa siswa yang orang tuanya bekerja sebagai petani cenderung memiliki motivasi belajar dan hasil belajar yang tinggi sedangkan siswa yang orang tuanya sebagai guru, motivasi belajar dan hasil belajarnya rendah. Setelah dilakukan wawancara dengan guru Fiqih mengatakan bahwa “ketika pembelajaran sedang berlangsung banyak siswa tidak memperhatikan penjelasan siswa, ada beberapa siswa yang mengantuk, dan jarang siswa yang bertanya ketika guru memberikan kesempatan untuk bertanya. Bahkan banyak siswa mendapatkan prestasi baik akademik maupun non akademiknya. meskipun demikian keduanya sama-sama

⁶ Miky Amanul Ardhiyah, “Pengaruh pekerjaan atau sosial ekonomi orang tua terhadap proses belajar siswa sekolah dasar”, *jurnal pendidikan untuk semua*, Vol 3, no. 2019. hlm 6

⁷ Asnah Yuliana, “Teori Abraham Maslow dalam pengambilan kebijakan di perpustakaan Vol 6, No 2 2018.hlm 20

memiliki nilai yang melebihi nilai KKM. tetapi, ada beberapa siswa yang memiliki nilai dibawah KKM.”

Maka berdasarkan alasan tersebut penulis tertarik untuk mengadakan penelitian secara lebih mendalam terkait dengan seberapa besar perbedaan pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar Fiqih. maka peneliti mengambil judul: **“Studi Komparasi Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Fiqih antara Siswa yang berasal dari keluarga guru dan keluarga petani di MA Negeri 2 Wonosobo”**

B. Definisi Operasional

1. Studi Komparasi

Metode Komparasi atau perbandingan merupakan penelitian dengan menggunakan teknik membandingkan satu atau dua objek lain. Objek yang dibandingkan dapat berupa kepribadian orang, ide, institusi, manajemen dan pengembangan aplikasi pembelajaran. Metode komparasi atau perbandingan adalah penelitian pendidikan yang menggunakan teknik membandingkan satu objek dengan objek lain. Objek yang dibandingkan dapat berupa kepribadian, orang, ide, institusi, manajemen dan pengembangan aplikasi pembelajaran. Menurut Nazir, penelitian komparasi adalah jenis penelitian deskriptif yang berusaha menemukan jawaban atas hubungan sebab akibat yang mendasari dengan menganalisis faktor-faktor yang menyebabkan atau menyebabkan suatu fenomena tertentu yang bersifat membandingkan antara dua kelompok atau lebih dari suatu variabel tertentu.⁸

Jadi pengertian studi komparatif yang telah dikemukakan peneliti dapat memahami bahwa studi komparatif adalah suatu bentuk penelitian yang membandingkan antara variabel-variabel yang saling berhubungan dengan menentukan perbedaan atau persamaannya.

2. Motivasi Belajar

⁸ Moh Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2005), hlm 58.

Dalam kegiatan belajar, motivasi sangat diperlukan guna membangkitkan gairah semangat belajar siswa sehingga proses belajar dapat berjalan dengan baik. Adapun menurut Sardiman, pengertian motivasi belajar adalah “Keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai”.

Menurut Uno motivasi belajar merupakan dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang dalam proses belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung adanya motivasi belajar pada diri siswa.⁹ Dari beberapa pengertian motivasi belajar menurut para ahli di atas, peneliti menyimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan suatu dorongan yang timbul dari dalam maupun dari luar diri siswa, yang mampu menimbulkan semangat dan antusias belajar serta memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki dapat tercapai.

3. Hasil Belajar Fiqih

Menurut Hamalik, hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku seseorang yang dapat diamati dan diukur melalui tiga aspek yaitu aspek kognitif (pengetahuan), aspek afektif (keterampilan), dan aspek psikomotor (tingkah laku). Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai pertumbuhan dan perkembangan yang lebih baik dari sebelumnya, dan dari yang sebelumnya tidak menjadi tahu.¹⁰ Hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil maksimal yang telah dicapai seorang siswa dalam proses belajar mata pelajaran tertentu setelah mempelajari proses belajar mengajar. Hasil belajar tidak sepenuhnya berupa nilai, tetapi bisa berupa perubahan, penalaran, disiplin, keterampilan dan sebagainya yang mengarah pada perubahan positif. Pengertian hasil belajar adalah proses penentuan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar. Berdasarkan

⁹ Uno Hamzah B, “*Teori Motivasi Dan pengukuranya*” (analisis di bidang penelitian). Jakarta: Bumi Aksara), hlm 23.

¹⁰ Oemar Hamalik, “*Proses Belajar Mengajar*”, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm 30.

pengertian di atas, hasil belajar dapat menjelaskan tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut ditandai dengan skala dengan huruf atau kata atau simbol.¹¹

Fiqih merupakan ilmu yang mempelajari hukum islam dan peraturan yang berhubungan dengan kehidupan manusia. Pembelajaran fiqih merupakan bagian dari pelajaran pendidikan agama islam di madrasah sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan oleh pemerintah

4. Siswa berasal dari Keluarga Guru dan Petani

Siswa merupakan seseorang yang sedang menuntut ilmu di sebuah lembaga pendidikan. siswa yang berasal dari keluarga guru maksudnya adalah siswa yang orang tuanya bekerja sebagai guru. sedangkan siswa yang berasal dari keluarga petani adalah siswa yang orang tuanya bekerja sebagai petani. Petani yang dimaksud merupakan seseorang yang memiliki mata pencaharian disawah dalam bentuk bercocok tanam. Selain petani ada buruh tani, buruh tani berbeda dengan petani. buruh tani merupakan orang yang bekerja diladang milik orang lain dengan mengharapkan upah, sedangkan petani yaitu orang yang memiliki ladang pribadi, atau mengusahakan pertanian sendiri untuk dijual.

Penelitian dengan judul “Studi Komparasi Pengaruh Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Fiqih antara siswa yang berasal dari Keluarga Guru dan Siswa sebagai Petani di MAN 2 Wonosobo”

C. Identifikasi masalah, Pembatasan dan Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Permasalahan Penelitian yang berkaitan dengan studi komparasi motivasi belajar dan hasil belajar PAI siswa yang berasal dan keluarga guru dan petani ini dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- a. Pengaruh Motivasi belajar dan hasil belajar siswa

¹¹ Dimiyati Dan Mudjiono, “*Belajar Dan Pembelajaran*”. (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm 200.

- b. Motivasi dan hasil belajar siswa anak guru
- c. Motivasi dan hasil belajar siswa anak petani
- d. Hubungan latar belakang pendidikan orang tua
- e. Hubungan pekerjaan orang tua
- f. Perbandingan motivasi belajar dan hasil belajar siswa yang berasal dari keluarga guru dan petani

2. Pembatasan Masalah

Agar pembahasan skripsi ini jelas mengenai arah yang hendak dicapai, serta sesuai dengan kata yang terjangkau oleh penulis, maka perlu dibatasi masalahnya sebagai berikut:

- a. Motivasi belajar siswa pada bidang studi pendidikan agama islam di MAN 2 Wonosobo kelas XI, yang diteliti mencakup: kesadaran akan tujuan belajar, perhatian dalam belajar, faktor pendorong motivasi, manfaat dan fungsi mata pelajaran
- b. Hasil belajar siswa MAN 2 Wonosobo kelas XI dilihat dari aspek Afektif, dan Psikomotor dengan menggunakan angket.
- c. Faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqih siswa
- d. Siswa yang orang tuanya bekerja sebagai Guru
- e. Siswa yang Orang tuanya Bekerj sebagai Petani dan Buruh tani

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

- a. Adakah pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar Fiqih antara siswa yang berasal dari keluarga guru dan petani?
- b. Adakah perbedaan motivasi belajar antara siswa yang berasal dari keluarga Guru dan Petani?
- c. Adakah perbedaan Hasil belajar Fiqih antara siswa yang berasal dari keluarga Guru dan Petani?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar Fiqih Siswa yang berasal dari keluarga Guru dan Petani.
2. Untuk mengetahui perbedaan Motivasi Belajar Siswa yang berasal dari keluarga Guru
3. Untuk mengetahui Hasil Belajar Fiqih siswa yang berasal dari keluarga Petani

Adapun Manfaat dalam Penelitian ini adalah sebagai Berikut:

1. Teoritis
 - a. Dapat mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap Hasil Belajar Fiqih antara siswa yang berasal dari keluarga guru dan Petani di MAN 2 Wonosobo
 - b. Hasil Penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi bagi peneliti dimasa yang akan datang.
2. Praktis
 - a. Bagi Siswa
Sebagai bahan masukan untuk para siswa agar selalu meningkatkan motivasi belajar untuk mencapai hasil belajar yang maksimal khususnya pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam.
 - b. Bagi orang tua
Untuk membantu para orang tua agar selalu memperhatikan proses belajar anaknya khususnya dalam mata pelajaran pendidikan agama islam.
 - c. Bagi guru dan sekolah
Untuk membantu guru dan pihak sekolah agar selalu memberikan perhatian dan memberikan motivasi kepada siswa dalam Belajar.
 - d. Bagi Penulis
Sebagai syarat guna menyelesaikan studi dalam rangka memperoleh gelar sarjana (S1) Pendidikan Agama Islam pada fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Profesor Saifudin Zuhri Purwokerto

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan adalah kerangka berdasarkan penelitian yang menaruh petunjuk tentang utama-utama yang akan dibahas pada penelitian. Penulisan skripsi ini, disusun dengan Sistematika sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan. Dalam bab ini berisikan latar belakang masalah yang menjelaskan alasan dilakukanya penelitian, rumusan masalah yang memuat pertanyaan-pertanyaan yang hendak dicari jawabanya dalam penelitian, tujuan penelitian dan yang mengungkapkan hal-hal yang akan dicapai dan berisi kegunaan dalam penelitian baik secara teoritis maupun praktis, dan sistematika penulisan menjelaskan urutan pada laporan penelitian.

BAB II Kerangka Teori. Pada bab ini berisikan tentang Landasan Teori mengenai perbandingan motivasi belajar siswa antara anak yang berasal dari keluarga guru dan petani. Meliputi tentang motivasi belajar, yang meliputi pengertian motivasi belajar, fungsi motivasi belajar, jenis-jenis motivasi belajar, faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, hasil belajar dan ruang lingkup mata pelajaran Fiqih. tinjauan penelitian terdahulu, kerangka berfikir dan hipotesis penelitian.

BAB III Metodologi Penelitian. Menjelaskan mengenai populasi dan sampel, variabel yang digunakan, jenis data, sumber data, metode pengumpulan data, uji prasyarat, serta teknik analisis data yang digunakan.

BAB IV Hasil Penelitian. Berisi mengenai penyajian data, deskripsi data, dan analisis data (pengajuan hipotesis) dan pembahasan tentang perbandingan motivasi belajar siswa yang berasal dari keluarga guru dan petani.

BAB V Penutup. Dalam bab ini berisi kesimpulan dan saran keterbatasan.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup peneliti.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Motivasi belajar Siswa

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi berasal dari bahasa latin *movere* yang berarti menggerakkan. Kata *movers* diartikan sebagai usaha untuk menggerakkan, sedangkan secara istilah adalah kecenderungan siswa untuk menemukan aktivitas belajar bermakna dan berharga sehingga mereka dapat merasakan keuntungan dan hasil dari belajar. merupakan dorongan yang berasal dari jiwa seseorang yang dapat menimbulkan energi dan semangat tinggi untuk mencapai sesuatu yang diinginkan.¹² Segala sesuatu yang kita lakukan pasti memiliki tujuan dan maksud tertentu. Seseorang yang memiliki motivasi pasti memiliki minat atau keinginan, minat juga dapat mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motivasi belajar merupakan faktor yang sangat penting untuk mencapai tujuan pembelajaran dan motivasi belajar dapat dipengaruhi oleh aspek kognitif, afektif dan psikomotor individu. Motivasi belajar berperan sebagai stimulus untuk merangsang minat dan gairah belajar siswa. Dari Beberapa definisi diatas, dapat diketahui bahwa motivasi belajar terjadi apabila seseorang mempunyai keinginan dan kemauan untuk melakukan suatu kegiatan atau tindakan dalam rangka untuk mencapai tujuan tertentu.¹³

Motivasi ada dua macam yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah yang berasal dari dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu. Sedangkan, motivasi ekstrinsik adalah suatu dorongan atau keinginan melakukan sesuatu karena mendapat dukungan dari lingkungannya

¹² Anastasia sri mendari, *aplikasi teori hierarki kebutuhan maslow dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa*, Widya warta No. 01Tahun XXXIV/Januari 2010. hlm 83

¹³ Nabilah julianti & irwansyah, ridahatiarsih, *hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar matematika pada materi barisan dan deret*, prosiding seminar nasional pendidikan STKIP kusuma Negara II, hlm 3

untuk menggapai sesuatu yang diinginkan. Dalam upaya mencapai tujuan belajar, berkaitan dengan motivasi belajar. Jika siswa motivasi belajarnya rendah maka dalam belajar siswa akan terasa malas, merasa jenuh dan tidak semangat dalam belajar. Begitu juga sebaliknya jika siswa mempunyai motivasi Belajar, maka dia memiliki energi dan gairah belajar yang tinggi. Tujuan Motivasi Belajar yaitu menumbuhkan keinginan dan kemauan untuk meningkatkan Prestasi Belajar.¹⁴

Kehidupan seseorang dipengaruhi oleh motivasi, yang erat kaitannya dengan keinginan dan kemauan untuk belajar, sehingga motivasi untuk mencapai tujuan belajar tumbuh dalam diri seseorang. Selama belajar, motivasi tumbuh dalam diri seseorang dan dapat dirangsang dari luar. Motivasi belajar bukanlah sesuatu yang siap jadi, melainkan diperoleh dan dibentuk oleh lingkungan. Teori adalah pendapat yang didasarkan pada penelitian dan temuan yang didukung oleh data dan argumen yang mampu menghasilkan fakta berdasarkan fakta, logika, metodologi, argumen dasar, dan hukum umum yang menjadi dasar ilmu pengetahuan. Ada beberapa teori motivasi dalam psikologi, yaitu teori motivasi fisiologis, teori aktualisasi diri Maslow, teori motivasi Murray, teori motivasi berprestasi, teori motivasi psikoanalitik dan teori motivasi intrinsik serta teori motivasi belajar.

Ada beberapa macam teori motivasi

1) Hierarki Teori Kebutuhan (*Hierarchical of Needs Theory*)

Teori motivasi Maslow dinamakan, "*A theory of human motivation*". Teori ini mengikuti teori pluralisme, yaitu seseorang bertindak atau bekerja karena adanya keinginan untuk memenuhi kebutuhan yang berbeda. kebutuhan manusia bertingkat, yaitu. jika kebutuhan tingkat pertama terpenuhi, maka kebutuhan tingkat kedua adalah kebutuhan dasar.

¹⁴ Arianti, *peranan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa*, didaktika jurnal kependidikan volume 12, no. 2, Desember 2018, hlm 126.

Selanjutnya, ketika kebutuhan tingkat kedua terpenuhi, muncul kebutuhan tingkat ketiga, dan seterusnya hingga kebutuhan tingkat kelima.

Dasar dari teori ini adalah: a). Manusia adalah makhluk keinginan dan selalu menginginkan lebih. Keinginan ini terus berlanjut dan tidak berhenti hingga akhir hayat tiba; b). Kebutuhan yang terpuaskan tidak memotivasi pelaku. Hanya kebutuhan yang tidak terpenuhi yang memotivasi kita; c). Kebutuhan manusia dibagi menjadi beberapa tingkatan.¹⁵

Ada beberapa urutan atau tingkatan kebutuhan yang berbeda dalam memotivasi di sebuah organisasi atau perusahaan, diantaranya:

- a) Kebutuhan yang lebih rendah adalah yang terkuat dan harus dipenuhi terlebih dahulu. Kebutuhan tersebut adalah kebutuhan fisik (lapar, haus, sandang, papan, dll). Oleh karena itu, kebutuhan terkuat yang memotivasi manusia untuk bekerja adalah memiliki penghasilan yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan fisiknya.
- b) Kekuatan kebutuhan dalam memotivasi tidak bertahan lama, karena ketika terpenuhi akan melemahkan atau kehilangan kekuatan motivasionalnya. Oleh karena itu, upaya memotivasi mereka dengan memenuhi kebutuhan pekerja harus diulang ketika kekuatan mereka lemah untuk memotivasi pekerja menyelesaikan tugasnya.
- c) Ada lebih banyak metode yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan yang lebih besar daripada untuk kebutuhan yang lebih kecil. Misalnya, untuk memenuhi kebutuhan fisik, satu-satunya sumber daya yang tersedia adalah penghasilan yang memadai atau cukup.¹⁶ Motivasi juga dapat dipahami dari teori kebutuhan dasar manusia. Manusia memiliki sejumlah kebutuhan yang harus dipenuhi antara lain kebutuhan

¹⁵ Suwatno dan Donni Juni priansa, *Manajemen SDM dalam organisasi Publik dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm 176

¹⁶ Hadari Nawawi, *Manajemen Sumber Daya manusia*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2011), hal. 353

jasmani, rasa aman, rasa memiliki, penghargaan dari orang lain dan aktualisasi diri. Apabila kebutuhan tersebut terpenuhi maka dapat meningkatkan motivasi kerja.¹⁷

2) Teori kaitan imbalan dengan prestasi

Motif berprestasi dalam pelatihan SDM saling terkait. Secara sederhana dapat digambarkan bahwa jika sumber daya manusia dipaksa secara optimal, maka motivasi untuk menghadapi pekerjaan tangan akan meningkat dan sebaliknya. Terdapat interaksi kausal antara motif berprestasi dan pemberdayaan SDM.¹⁸ Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang menentukan efektivitas pembelajaran. Siswa belajar dengan baik jika ada faktor pendorong, yaitu motivasi belajar. Siswa belajar dengan sungguh-sungguh ketika mereka memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar. Motivasi belajar berkembang dan merupakan salah satu landasan yang memotivasi seseorang untuk tumbuh, berkembang dan maju untuk mencapai sesuatu. Motivasi belajar dapat disebut sebagai penggerak umum siswa, yang dapat timbul dalam proses belajar dan menjamin kelangsungan belajar.¹⁹

Sardiman menjelaskan bahwa motivasi belajar merupakan faktor psikologis yang tidak bersifat intelektual dan peran spesifiknya adalah meningkatkan gairah, kebahagiaan dan gairah belajar.²⁰ Hamzah B. Uno juga menjelaskan bahwa motivasi belajar adalah motivasi internal dan eksternal siswa untuk belajar, biasanya dengan beberapa indikator atau unsur pendukung. Indikator ini termasuk keinginan dan keinginan untuk berhasil, motivasi dan kebutuhan untuk belajar, harapan dan cita-cita untuk masa

¹⁷ Ambar Teguh Sulistiyani & Rosidah, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2003). hlm 193

¹⁸ Suwatno dan Donni Juni Priansa, *Manajemen SDM dalam Organisasi Publik dan Bisnis....*, hal. 176-182

¹⁹ Siti Maesaroh, *peranan metode pembelajaran terhadap minat dan prestasi belajar pendidikan agama islam*, jurnal kependidikan, vol. 1 no. 1 november 2013. hlm 161.

²⁰ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2007) hlm. 75

depan, pembelajaran yang menghargai dan lingkungan belajar yang kondusif.²¹ Motivasi mengacu pada faktor-faktor yang memperkuat perilaku. Faktor tersebut berasal dari dalam diri seseorang (internal) dan dari luar (eksternal). Motivasi yang timbul dari proses presentasi secara langsung dapat dilihat dari dua motivasi belajar, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi belajar muncul dalam diri seseorang untuk melakukan kegiatan belajar guna mencapai hasil yang terbaik. Sardiman menyatakan bahwa motivasi intrinsik adalah motif-motif yang mengaktifkan atau bertindak yang tidak memerlukan rangsangan dari luar karena setiap individu mempunyai keinginan untuk melakukan sesuatu. Oleh karena itu, motivasi intrinsik juga dapat dikatakan sebagai suatu bentuk motivasi untuk kegiatan belajar, yang dimulai dan diperlukan dari suatu keinginan batin dan tentunya berkaitan dengan kegiatan belajar.²²

Sardiman juga menjelaskan bahwa motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang timbul karena adanya dorongan atau motivasi dari luar. Motivasi dapat muncul dalam bentuk objek atau dukungan dari lingkungan keluarga atau masyarakat. Dalam belajar, motivasi belajar muncul ketika mendapatkan ruang, perhatian orang tua dan kondisi lingkungan sekitar.²³ Selain itu, Winkel menyebutkan bahwa motivasi belajar adalah daya penggerak psikologis umum siswa yang membuat mereka mencapai tujuan kegiatan belajar.²⁴

Hamzah B. Uno mengatakan bahwa motivasi intrinsik dan ekstrinsik memiliki ciri-ciri sebagai berikut: 1) adanya keinginan untuk berhasil, 2) keinginan dan kebutuhan untuk belajar, 3) harapan dan cita-cita untuk masa depan, 4) pembelajaran dihargai, 5) Pembelajaran memiliki kegiatan yang

²¹ Hamzah B. Uno, *Teori motivasi dan Pengukurannya (Analisis di Bidang Pendidikan)*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011) hlm. 23.

²² Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* hlm. 89.

²³ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*..... hlm. 90.

²⁴ WS. Winkel, *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2005) hlm. 160.

menarik dan 6) Pembelajarannya menyenangkan. Tiga indikator pertama termasuk dalam motivasi intrinsik, sedangkan tiga indikator terakhir termasuk dalam motivasi ekstrinsik.²⁵ Dalam proses pembelajaran, motivasi sangatlah penting karena adanya motivasi dapat meningkatkan semangat belajar, siswa yang belajar tanpa memiliki motivasi maka dalam mencapai tujuannya tidak akan sesuai keinginannya.²⁶

b. Fungsi Motivasi dalam Belajar

Motivasi memiliki tujuan dan fungsi yang dapat menunjang siswa dalam proses belajar dan memiliki peranan yang sangat penting antara lain yaitu, agar dapat mendorong siswa untuk melakukan sesuatu untuk mencapai cita-citanya. seperti belajar, untuk menyeleksi atau memilih memilah pekerjaan yang bermanfaat atau tidak untuk dapat sampai kepada tujuannya. Terdapat 3 Fungsi motivasi belajar:²⁷

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat atau melakukan sesuatu. Jadi, sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energy, motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang dilakukan.
- 2) Dengan mempunyai motivasi, seseorang akan tahu arah yang akan dicapainya. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuan.
- 3) Menyeleksi perbuatan. Yakni Memilih memilah untuk Menentukan segala perbuatan atau kegiatan yang bermanfaat guna mencapai tujuan. dan tidak melakukan perbuatan yang tidak bermanfaat.

Jadi dapat disimpulkan bahwa, motivasi belajar berfungsi sebagai penggerak dan pendorong siswa dalam meningkatkan kualitas belajarnya. Dalam proses

²⁵ Hamzah B. Uno, *Teori motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal. 23

²⁶ Suharni, purwanti, *upaya meningkatkan motivasi belajar siswa, jurnal bimbingan dan konseling* vol. 3 no. 1, Desember, 2018

²⁷ Rosalina, T. *Pengaruh Manajemen pembelajaran full day school terhadap motivasi belajar. Manajemen Pendidikan*, 23 (6), 434-435.

belajar mengajar tersebut diperlukan upaya yang dapat meningkatkan motivasi siswa, sehingga siswa yang bersangkutan dapat mencapai hasil belajar yang optimal. Selanjutnya, sukmadinata mengatakan bahwa motivasi memiliki 2 fungsi, yaitu:²⁸

- 1) Motivasi berfungsi sebagai suatu tindakan untuk mengarahkan, membimbing seseorang untuk mencapai hasil yang diinginkan. Motivasi dapat membantu seseorang untuk mencapai tujuannya jika memang benar-benar ingin mencapainya. begitu juga sebaliknya, jika sasarannya tidak diinginkan siswa, maka dalam menggapainya tidak akan memiliki motivasi.
- 2) kegiatan yang dilakukan dengan tidak sungguh-sungguh atau memiliki motivasi lemah maka perbuatan tersebut tidak terarah dan keinginannya tidak akan tercapai.

c. Faktor- faktor yang mempengaruhi motivasi Belajar

Menurut Dimiyati dan Mudjiono Motivasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, sebagai berikut:²⁹

1) Cita-cita

Motivasi belajar tumbuh pada anak ketika anak mempunyai keinginan sejak kecil. Keinginan tersebut menumbuhkan keinginan untuk giat. Dan kemudian akan menimbulkan sebuah cita-cita dalam kehidupan. Cita-cita tumbuh disertai oleh perkembangan akal, moral, kemauan dan nilai-nilai kehidupan yang menimbulkan adanya perkembangan pribadi. Cita-cita akan memperkuat motivasi belajar intrinsik maupun ekstrinsik sebab tercapainya cita-cita akan mewujudkan aktualisasi diri.

2) Kemampuan

²⁸ Asnah yuliana, Teori Abraham maslow dalam pengambilan kebijakan di perpustakaan Vol 6, No 2 2018.hlm

²⁹ Dimiyati dan mudjiono, *Belajar dan pembelajaran*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), Cet. IV, hlm 97.

Keinginan atau cita-cita harus dibarengi dengan kemampuan dan kecakapan mencapainya. Kemampuan akan memperkuat motivasi anak untuk melaksanakan tugas-tugas perkembangan. Kemampuan ini meliputi beberapa aspek psikis yang terdapat dalam diri siswa. Seperti: pengamatan, perhatian, ingatan, daya pikir dan fantasi. Kemampuan belajar seperti ini yang menjadi ukuran dalam perkembangan berpikir siswa. Biasanya siswa yang memiliki kemampuan belajar tinggi, biasanya memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi, karena siswa seperti itu lebih sering memperoleh sukses.

3) Kondisi siswa

Kondisi siswa sangat mempengaruhi motivasi belajar, kondisi yang dimaksud yaitu kondisi jasmani dan rohani manusia. Kondisi siswa yang mempengaruhi motivasi belajar disini berkaitan dengan kondisi fisik dan psikologis, tetapi biasanya guru lebih cepat melihat kondisi fisik siswa karena lebih jelas menunjukkan gejalanya dari pada kondisi psikologis. Jika tubuh anak dalam keadaan sakit, lapar, dan emosi, maka dalam belajar tidak akan konsentrasi. Sebaliknya, seorang siswa yang kondisi tubuhnya sehat, Kenyang dan gembira maka akan mudah dalam memusatkan perhatian.

4) Kondisi lingkungan siswa

Lingkungan siswa meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Sebagai anggota masyarakat maka siswa dapat terpengaruh oleh lingkungan sekitarnya. Lingkungan yang kurang kondusif akan mengganggu kesungguhan anak dalam belajar. Begitu juga sebaliknya lingkungan yang kondusif maka dalam belajar siswa akan lebih nyaman, dan tenang. Ketiga lingkungan tersebut juga dapat mendukung dan menghambat siswa dalam belajar.

5) Unsur-unsur Dinamis Belajar

Unsur-unsur dinamis dalam belajar adalah bagian yang keberadaanya dalam proses belajar tidak stabil. kadang lemah, dan bahkan hilang semua.

Khususnya kondisi sifatnya kondisional misalnya emosi siswa, gairah semangat belajar, situasi dan keadaan siswa, kondisi keluarga serta lingkungannya.

6) Upaya Guru dalam Pembelajaran Siswa

Upaya guru dalam hal ini adalah bagaimana guru mempersiapkan diri untuk membelajarkan siswa dimulai dari penguasaan materi, cara menyampaikannya, metode yang digunakan, cara mengelola kelas, cara mendekati dan menarik perhatian siswa.

d. Ciri-Ciri Motivasi Belajar

Dalam poses belajar, siswa membutuhkan motivasi untuk memberikan gairah semangat dalam dirinya. Tentunya setiap siswa memiliki motivasi yang berbeda-beda. Ada beberapa ciri siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi. Dapat dikenali melalui proses belajar mengajar baik disekolah maupun dirumah sebagaimana dikemukakan oleh Sardiman, ciri-ciri motivasi yang ada pada siswa diantaranya:³⁰

- 1) Tekun menghadapi tugas, Artinya anak yang memiliki motivasi tinggi biasanya akan fokus dan tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.
- 2) Ulet dalam menghadapi kesulitan belajar, orang yang memiliki motivasi tinggi akan tetap bersungguh-sungguh ketika mengerjakan sesuatu dan tidak mudah menyerah.
- 3) Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah, Keberanian menghadapi masalah dan mencari solusi atas masalah yang ada sebelumnya. Misalnya masalah ekonomi, pemberantasan korupsi dll.
- 4) senang bekerja mandiri, artinya, anak akan belajar tanpa disuruh oleh orang tua atau gurunya. dalam hal ini anak secara mau belajar bukan karena ada hal

³⁰ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Depok: PT. Rajagrafindo Persada, 2018), hlm 83.

lain seperti mengharap imbalan dan pujian tetapi karena kewajibannya sebagai siswa harus belajar.

- 5) Mudah bosan dengan tugas-tugas rutin atau hal-hal yang bersifat monoton repetitif, sehingga kurang kreatif.
- 6) Senang mencari dan memecahkan soal-soal.³¹
- 7) Tidak mudah melepaskan apa yang dia yakini, artinya dia percaya pada apa yang dia lakukan.
- 8) Suka mencari dan memecahkan masalah.

Sedangkan, Djaali Mengemukakan bahwa siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi memiliki ciri-ciri sebagai berikut:³²

- 1) Menyukai tugas yang menjadi tanggung jawab siswa
- 2) Memilih tujuan yang realistis tetapi menantang dari tujuan yang terlalu mudah dicapai atau senang menghadapi tantangan baik tugas yang mudah atau sulit.
- 3) Senang bekerja sendiri dan bersaing untuk mengungguli orang lain
- 4) Tidak tergugah untuk sekedar mendapatkan imbalan mencari lambang prestasi, sebagai ukuran keberhasilan

Jika siswa menunjukkan ciri-ciri motivasi belajar di atas, berarti mereka memiliki motivasi yang cukup tinggi. Ciri-ciri motivasi tersebut sangat penting dalam kegiatan pembelajaran. Apabila siswa menunjukkan ciri-ciri motivasi di atas, berarti mereka memiliki motivasi yang cukup kuat untuk belajar. Karakteristik motivasi sangat penting dalam prestasi belajar. Indikator motivasi belajar menurut Uno adalah:

- 1) Memiliki ambisi dan keinginan untuk berhasil

³¹ Muallim UI Huda, *Kompetensi kepribadian guru dan motivasi belajar siswa studi korelasi pada mata pelajaran PAI*, Jurnal penelitian, vol.11 No. 2, Agustus 2017. Hlm 258.

³² Zaenudin, *konsep bimbingan dan konseling dalam meningkatkan motivasi belajar (studi komparasi pemikiran Dr. pipi saeful rahmah dan prof Dr. H. Djaali dalam psikologi pendidikan)*, hlm 32

Kemauan dan keinginan untuk sukses secara akademik sering disebut sebagai motivasi berprestasi. Sedangkan motivasi sukses adalah motivasi untuk menyelesaikan suatu tugas atau pekerjaan. Siswa yang termotivasi berprestasi tinggi akan menyelesaikan pekerjaan rumah dengan cepat tanpa menunda pekerjaan.

2) Adanya dorongan dan kebutuhan untuk belajar

Menyelesaikan tugas tidak selalu mengarah pada keinginan untuk berhasil. Terkadang seseorang menyelesaikan tugas karena ingin menghindari kesalahan. Para siswa bekerja keras karena jika mereka tidak atau tidak dapat mengerjakan pekerjaan rumahnya, mereka tidak akan dinilai oleh gurunya atau diejek oleh teman-temannya atau bahkan dimarahi oleh orang tuanya.

3) Memiliki harapan atau cita-cita untuk masa depan

Siswa yang ingin mendapatkan nilai bagus atau nilai tinggi di kelas harus belajar dengan sungguh-sungguh dan menyelesaikan semua tugas yang diberikan oleh guru.

4) Memiliki apresiasi dalam belajar

Ungkapan verbal seperti pujian atau penghargaan lain untuk perilaku yang baik dan kinerja siswa adalah cara yang sederhana dan efektif untuk meningkatkan motivasi siswa.

5) Adanya kegiatan yang menarik dalam pembelajaran

Simulasi dan permainan merupakan salah satu kegiatan belajar yang menyenangkan. Suasana yang menyenangkan berarti proses pembelajaran yang selalu diingat dan dipahami. Adanya kegiatan yang menyenangkan tersebut juga dapat memotivasi dan menginspirasi belajar siswa sehingga siswa menjadi aktif di kelas.

6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif.

Lingkungan belajar yang kondusif memungkinkan siswa belajar dengan baik. Lingkungan belajar kondusif, yaitu segala sesuatu tentang di mana pembelajaran berlangsung relevan dan mendukung pembelajaran yang

berkelanjutan. Adanya lingkungan belajar yang kondusif, seperti ruang kelas yang bersih dan tertata rapi, ruang kelas yang bebas bising, suasana kelas yang nyaman, dan lain-lain, dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan tetap fokus belajar.

Dari beberapa pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa indikator motivasi belajar adalah ketekunan dalam melakukan latihan, minat terhadap berbagai masalah dan pemecahannya. Motivasi belajar juga dapat ditingkatkan melalui penghargaan, aktivitas yang menarik, dan lingkungan belajar yang mendukung. Seorang siswa yang juga memiliki motivasi belajar yang tinggi akan berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.³³

2. Hasil Belajar Siswa

a. Pengertian Hasil Belajar Siswa

Hasil Belajar adalah proses penentuan nilai belajar siswa melalui penilaian atau pengukuran hasil belajar. Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa standar hasil belajar merupakan tujuan utama yaitu untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, dimana tingkat pencapaian tersebut dinyatakan dengan skala dengan huruf atau kata atau simbol. Menurut Hamalik, hasil adalah perubahan perilaku manusia yang dapat diamati dan diukur dari segi pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai pertumbuhan dan perkembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan dari orang yang sebelumnya tidak dikenal. Hasil belajar dapat dipahami sebagai hasil maksimal yang dicapai seorang siswa dalam proses pembelajaran beberapa mata pelajaran setelah proses belajar mengajar. Hasil belajar tidak bersifat mutlak dalam hal nilai, tetapi dapat berupa perubahan, penalaran, kedisiplinan, keterampilan, dan lain-lain, yang mengarah pada perubahan yang positif.

³³ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. (Jakarta: PT Bumi Aksara Bandung PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm 23.

Penentuan hasil belajar adalah proses penentuan nilai belajar siswa melalui kegiatan menilai atau mengukur hasil belajar. Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa standar hasil belajar merupakan tujuan utama yaitu untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, dimana tingkat pencapaian tersebut dinyatakan dengan skala dengan huruf atau kata atau simbol. Hasil pembelajaran menunjukkan kapasitas nyata siswa yang telah mengalami proses transmisi pengetahuan dari orang dewasa atau orang yang sedikit pengalamannya. Dengan demikian, melalui hasil belajar dapat diketahui sejauh mana siswa mendekati, memahami, dan mencapai suatu mata pelajaran. Berdasarkan hal tersebut, guru dapat lebih menentukan strategi belajar mengajar yang lebih baik.³⁴

Hasil belajar menunjukkan kemampuan sebenarnya dari siswa yang telah mengalami proses transfer pengetahuan dari orang dewasa atau orang yang kurang berpengalaman. Dengan cara ini, orang dapat mengetahui melalui hasil belajar seberapa jauh siswa mencapai, memahami, memiliki mata pelajaran tertentu. Berdasarkan hal tersebut, guru dapat menentukan strategi belajar mengajar yang lebih baik. Hasil penelitian ini berfungsi dan akhirnya disajikan untuk tujuan berikut:

- 1) Untuk seleksi, hasil belajar sering digunakan sebagai dasar untuk mengidentifikasi siswa yang paling cocok untuk tugas atau jenis studi tertentu.
- 2) Untuk kenaikan kelas, menentukan dapat atau tidaknya seorang siswa naik ke kelas yang lebih tinggi memerlukan informasi yang mendukung keputusan guru tersebut.
- 3) Untuk penempatan, agar dapat berkembang sesuai dengan kemampuan dan potensinya harus memperhatikan ketepatan menempatkan siswa pada kelompok yang tepat.³⁵

³⁴ Dimiyati Dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta , 2009), hlm 200.

³⁵ Dimiyati Dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*,... hlm 201.

Menurut Bloom yang dikutip sudjana merumuskan hasil belajar sebagai perubahan tingkah laku yang meliputi.³⁶

- 1) Ranah Kognitif, berkenaan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Kedua, aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi. Aspek kognitif adalah aspek hasil belajar yang mencakup kegiatan mental (otak). Segala upaya yang berkaitan dengan otak termasuk kedalam aspek kognitif. pada tingkat pemahaman siswa dituntut untuk memiliki kemampuan memahami atau mengerti tentang apa yang diajarkan, mengerti sesuatu yang sedang dikomunikasikan dan dapat memanfaatkan isinya tanpa harus menghubungkan dengan hal-hal lain. Pada tingkat penerapan, siswa dituntut dapat menggunakan ide-ide umum, metode, serta teori dalam situasi baru dan konkret. Pada tingkat analisis siswa dituntut untuk dapat menguraikan suatu situasi atau keadaan tertentu kedalam unsur-unsur atau komponen pembentuknya. Tingkat evaluasi dan kreasi siswa dituntut untuk dapat menciptakan suatu karya yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan.³⁷
- 2) Ranah afektif, berkenaan dengan nilai dan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi. Aspek afektif berkaitan dengan kemampuan berkomunikasi dan bersikap positif sesuai norma yang berlaku. Seperti siswa dapat menjalin interaksi yang baik dengan sesama teman dan masyarakat disekitarnya.
- 3) Ranah psikomotor merupakan ranah yang berkaitan dengan keterampilan dan kemampuan bertindak. Ranah psikomotor adalah ranah yang berhubungan dengan fisik seperti lari, melukis, berjalan dan sebagainya. Setelah hasil

³⁶ Sudjana, N. Penilaian, *Hasil Belajar Mengajar*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm 22-23.

³⁷ Dedi Rosyidi, *Teknik dan instrumen Ranah kognitif*, Tasyri' Vol. 27, No 1, April 2020, hlm 2.

belajar kognitif (mengetahui sesuatu) dan hasil belajar afektif (hanya ditunjukkan dalam bentuk kecenderungan perilaku) keduanya dilanjutkan dengan hasil belajar psikomotorik.

Hasil belajar meliputi tiga ranah yang terdiri dari ranah kognitif, Ranah afektif, dan Ranah psikomotorik. Dari ketiga ranah tersebut yang menjadi objek belajar adalah ranah kognitif karena menjadi ranah yang sering dinilai guru berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Ranah kognitif dapat diukur melalui tugas/PR, ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester.

b. Tujuan dan Fungsi Hasil Belajar

Tujuan evaluasi hasil belajar yaitu untuk memperoleh bukti berupa data yang dapat menunjukkan sampai dimana tingkat kemampuan dan keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang sudah direncanakan sebelumnya. Adapun fungsi evaluasi hasil belajar adalah sebagai berikut:³⁸

- 1) Fungsi edukatif, evaluasi merupakan suatu subsistem dalam pendidikan yang bertujuan untuk mengungkapkan hal-hal yang tersembunyi dalam proses pendidikan.
- 2) Fungsi institutional, evaluasi berfungsi mengumpulkan informasi yang akurat tentang input dan output pembelajaran sehingga dapat diketahui sejauh mana kemajuan murid dalam proses pembelajaran. Fungsi diagnostik, dengan evaluasi dapat diketahui kesulitan-kesulitan yang dialami oleh siswa dalam kegiatan belajarnya.
- 3) Fungsi administratif Evaluasi menyediakan data tentang kemajuan hasil belajar siswa dan dapat memberikan sertifikasi (tanda kelulusan).
- 4) Fungsi kurikuler, evaluasi berfungsi menyediakan data dan informasi yang akurat bagi pengembangan kurikulum.

³⁸ Ismanto, "evaluasi hasil belajar pendidikan agama islam (PAI)", Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, Vol. 19, No 2 (2014), hlm 3.

- 5) Fungsi manajemen, komponen evaluasi merupakan bagian integral dalam sistem manajemen, hasil evaluasi dijadikan dasar untuk membuat keputusan.

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar:

Menurut Slameto ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan eksternal sebagai berikut:

- 1) Faktor internal, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan dapat mempengaruhi hasil belajar:³⁹
 - a) faktor fisiologis Yaitu faktor yang berhubungan dengan kondisi umum jasmani siswa dan tonis (tegangan otot) yang menandai tingkat kebugaran tubuh dan sendi, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran. Kondisi jasmani yang tidak mendukung kegiatan belajar seperti gangguan kesehatan, cacat tubuh, pendengaran, gangguan penglihatan, dan lain sebagainya sangat mempengaruhi kemampuan menyerap informasi dan pengetahuan khususnya disajikan di kelas.
 - b) faktor psikologis, yaitu faktor yang berkaitan dengan keadaan psikologis atau jiwa seseorang. Banyak faktor yang dapat mempengaruhi kualitas dan kuantitas perolehan pembelajaran. Seperti intelegensi siswa, motivasi, perhatian, minat, bakat dan kesiapan belajar.
- 2) Faktor eksternal, yaitu faktor yang mempengaruhi hasil belajar yang berasal dari luar diri siswa meliputi:
 - a) lingkungan sosial keluarga, yaitu dorongan orang tua. Orang tua sangat berperan penting terhadap keberhasilan belajar siswa. Lingkungan yang sangat mempengaruhi semangat belajar siswa ialah orang tua dan keluarga siswa itu sendiri.
 - b)

³⁹ Siti Maesaroh, *peranan metode pembelajaran*jurnal kependidikan, vol. 1 no. 1 november 2013. hlm 162.

- c) lingkungan sekolah, yaitu guru, staf administrasi dan teman-teman sekelas siswa yang dapat mempengaruhi semangat belajar siswa. Masyarakat, tetangga dan teman-teman sepermainan di sekitar perkampungan siswa.
- d) lingkungan masyarakat.

Lingkungan masyarakat, tetangga dan teman sepermainan siswa juga sangat mempengaruhi motivasi belajar siswa.

3. Mata pelajaran Fiqih

a. Pengertian Fiqih

Secara bahasa Fiqih berasal dari kata 'faqiha' yang artinya mengerti atau paham.⁴⁰ Sedangkan secara istilah fiqih berarti ilmu tentang hukum syariat islam yang bersifat amaliyah yang digali dan ditemukan dalil-dalil yang tafsili atau terperinci, dari Al-Quran dan hadis. Fiqih juga dapat diartikan ilmu yang menjelaskan hukum-hukum 'amali yang bersifat praktis sebagai produk dari aktivitas ijtihad para ulama (*al-ahkam al-syar'iyah al-amaliyyah al-muktasab min adillatiha al-washliyah*). Ilmu fiqih juga dapat diartikan sebagai ilmu yang berusaha memahami hukum-hukum yang terdapat dalam al-quran dan sunnah nabi Muhammad SAW untuk diterapkan pada perbuatan manusia yang telah dewasa dan sudah memenuhi syarat.

Konteks pembelajaran fiqih merupakan bagian dari pendidikan agama islam yang mempelajari tentang ilmu fiqih baik fiqih ibadah maupun fiqih muamalah. Mata pelajaran fiqih menjadi salah satu bagian pokok yang termasuk dalam kurikulum pendidikan agama islam (PAI) yang diberikan kepada siswa di sekolah berbasis agama seperti madrasah ibtidaiyyah (MI), Madrasah tsanawiyah (MTS), atau madrasah Aliyah (MA). Secara substantial, mata pelajaran fiqih memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada siswa untuk mempraktekkan atau mengimplementasikan dan menerapkan hukum islam dalam kehidupan sehari-

⁴⁰ A.W. Munawwir, *kamus al-Munawwir arab-indonesia terlengkap* (Surabaya:Pustaka Progressif,2010), cet.14,hlm. 1067

hari sebagai perwujudan keserasian, keserasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, manusia dengan manusia, manusia dengan diri sendiri, dan manusia dengan lingkungannya atau makhluk sekitar.

b. Tujuan Pelajaran Fiqih

Mata pelajaran Fiqih di madrasah Aliyah adalah rumpun mata pelajaran pendidikan agama islam yang merupakan peningkatan dari pelajaran fiqih yang telah dipelajari di madrasah tsanawiyah atau SMP. Secara substansial, mata pelajaran fiqih memiliki kontribusi dalam meberikan motivasi kepada siswa untuk mengimplementasikan hukum islam dalam kehidupan sehari-hari.⁴¹ Mata pelajaran Fiqih di madrasah Aliyah bertujuan untuk:

1. Mengetahui dan untuk memahami prinsip-prinsip, kaidah, dan tatacara pelaksanaan hukum islam baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial.
2. Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum islam dengan baik dan benar, sebagai perwujudan dari ketaatan dalam menjalankan ajaran agama islam baik dalam hubungan manusia dengan Allah SWT, manusia dengan manusia, manusia dengan diri sendiri, dan manusia dengan makhluk lain maupun hubungan manusia dengan lingkungan.⁴²

c. Fungsi Mata Pelajaran Fiqih

Berikut ini merupakan fungsi Pembelajaran Fiqih di Madrasah:⁴³

1. Penanaman nilai-nilai dan kesadaran beribadah siswa kepada Allah SWT. Sebagai pedoman mencapai kebahagiaan hidup didunia dan akhirat.

⁴¹ Aslan, *Kajian kurikulum fiqih pada Madrasah Aliyah di Kabupaten Sambas Kalimantan Barat pada masyarakat Perbatasan*. Jurnal studi islam, Vol.5. No 5. (2018). hlm 119.

⁴² Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, hlm. 44-56.

⁴³ Sanusi, *konsep pembelajaran Fiqh dalam perspektif kesehatan Reproduksi*. Jurnal pendidikan islam penelitian, Vol. 10, No. 2 (2015). hlm 372-373.

2. Penanaman kebiasaan untuk melakukan syariat hukum islam sesuai yang berlaku dilingkungannya.
3. Pembentukan kedisiplinan dan rasa tanggung jawab sosial di madarasah dan masyarakat.
4. Untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT. Serta akhlak mulia siswa semaksimal mungkin, yang telah ditanamkan lebih dahulu dalam lingkungan keluarga
5. Pembangunan mental peserta didik terhadap lingkungan fisik dan sosial melalui fiqh islam.
6. Untuk memperbaiki kesalahan pelaksanaan ibadah siswa dalam kehidupan sehari-hari
7. Sebagai bekal bagi siswa untuk mendalami ilmu fiqh pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

d. Ruang lingkup Mata Pelajaran Fiqih

Secara umum ruang lingkup mata pelajaran fiqh di madrasah Aliyah ini meliputi: Fiqh ibadah, fiqh muamalah, fiqh munakahat, fiqh jinayah, fiqh siyasah, dan ushul fiqh. Dalam hal ini menunjukkan bahwa ruang lingkup fiqh mata pelajaran fiqh mencakup perwujudan dari keserasiaan, keselarasan, dan keseimbangan antara hubungan manusia dengan Allah SWT, manusia dengan dirinya sendiri, manusia dengan manusia, manusia dengan makhluk lainnya maupun manusia dengan lingkungannya.

Ruang lingkup yang tertuang dalam Standar Kompetensi (SK) meliputi: prinsip-prinsip ibadah Islam dan syariah; hukum Islam dan hukum yang berkaitan dengan zakat dan haji; kebijaksanaan dan pengobatannya; kebijaksanaan tentang pengorbanan dan akika; ketentuan hukum Islam tentang pengurusan jenazah; studi hukum Islam tentang properti; dan hikmah atas ilmu dan penerapannya. Keuangan Islam Hukum Islam, Hukum Islam tentang Pembuangan dan Pengubahan Harta, Hukum Islam tentang Wakala dan Surhu, Hukum Islam tentang Daman dan Kafala dan Hikmahnya, Riba, Perbankan,

Asuransi, Jinaya, Hudud, dan Hikmah Islam tentang Hukum Islam, Ketentuan Islam Keadilan dan Kebijaksanaan, Hukum Keluarga Islam, Hukum Warisan, Ketentuan Islam Siyasah Syariah, Sumber Hukum Islam dan Hukum Takrifi, Dasar-dasar Istinbas dalam Fiq Islam, Prinsip Fiq Ushur dan aplikasinya.

e. Standar Kompetensi Kelulusan Materi Fiqih di Madrasah Aliyah

Komponen dasar yang dimiliki oleh kurikulum, yakni pernyataan tentang tujuan dan sasaran, seleksi dan organisasi bahan dan isi pelajaran, bentuk dari kegiatan belajar mengajar, evaluasi hasil belajar, begitu juga halnya dengan mata pelajaran fiqih di madrasah Aliyah, tidak terlepas dari empat dasar tersebut. Adapun standar kompetensi lulusan mata pelajaran fiqih di madrasah Aliyah adalah memahami dan menerapkan sumber hukum islam dan hukum taklifi, prinsip ibadah dan syariat dalam islam, fiqih ibadah, muamalah, munakahat, mawaris, jinayah, siyasah, serta dasar istinbath dan kaidah ushul fiqh.⁴⁴

Standar kompetensi merupakan seperangkat kompetensi lulusan yang dibakukan dan diwujudkan dengan hasil belajar siswa. Standar kompetensi ini harus dapat diukur dan diamati untuk memudahkan pengambilan keputusan bagi guru, dosen, tenaga kependidikan lain, siswa, orang tua dan penentu kebijaksanaan. Sedangkan dalam peraturan pemerintah RI No.19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan (SNP) dikemukakan bahwa, Standar Kompetensi Lulusan adalah kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup pengetahuan, sikap dan keterampilan yang digunakan sebagai pedoman penilaian dalam penentuan kelulusan siswa dari satuan pendidikan.⁴⁵ Adapun bahan dan isi pelajaran dapat dilihat pada rumusan standar kompetensi lulusan, standar kompetensi dan kompetensi dasar pada mata pelajaran Fiqih kelas XI semester 2 sebagai berikut:

⁴⁴ Aslan, *Kajian kurikulum fiqih pada Madrasah Aliyah* hlm 119

⁴⁵ Sanusi, *konsep pembelajaran Fiqh dalam perspektif* hlm 375-376.

Tabel 2.1
Standar Kompetensi Fiqih Kelas XI

Standar Kompetensi	Kompetensi dasar
Memahami hukum islam tentang hukum keluarga	1.1 menjelaskan ketentuan huu perkawinan dalam islam dan hikmahnya 1.2 menjelaskan ketentuan perkawinan menurut perundang-undangan di Indonesia 1.3 menjelaskan konsep islam tentang talak, perceraian, iddah, ruju', dan hikmahnya 1.4 menjelaskan ketentuan islam tentang pengasuhan anak (hadhanah)

B. Penelitian Terkait

Terdapat Beberapa Penelitian yang dapat digunakan untuk acuan dalam penelitian, dijelaskan sebagai berikut:

Pertama, skripsi oleh Eka Fatma Anggraeni, tahun 2019 yang berjudul “Studi Komparasi Motivasi Belajar Pai Antara Siswa Kelas VII Unggulan Dan Reguler Ditinjau Dari Aspek Jenis Kelamin Di Smp Negeri 1 Bungkal Tahun Pelajaran 2018/2019”. Skripsi ini berisi bahwa dari pengamatan peneliti yang dilakukan di kelas unggulan dan Kelas reguler SMPN 1 Bungkal, terlihat bahwa sebagian besar siswa masih menganggap Pendidikan Agama Islam hanya sebagai mata pelajaran biasa yang tidak terlalu penting karena tidak diujikan dalam ujian nasional. Pada kelas Unggulan yang pembelajarannya menggunakan LCD Proyektor terlihat antusias dalam belajar daripada kelas Reguler. Pada saat pembelajaran banyak siswa yang berbicara dengan temannya. Sebagian siswa laki-laki lebih suka bermain dengan temannya daripada

memperhatikan pelajaran. Banyaknya siswa yang pasif dan hanya menunggu perintah dan teguran dari guru untuk melakukan kegiatan. Kejadian tersebut banyak terjadi pada kelas reguler, sedangkan untuk siswa kelas unggulan mereka lebih fokus dalam pembelajaran. Hal ini tentu menjadi hambatan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Tidak adanya timbal balik antara guru dan murid akan membuat pencapaian tujuan Pendidikan Agama Islam tidak tercapai secara menyeluruh atau maksimal. Peneliti menemukan kesamaan dalam tema penelitian yakni dalam skripsi saudara Eka Fatma Anggraeni membahas mengenai studi komparasi. Hanya saja memiliki perbedaan mengenai subjek penelitiannya. Yakni, jika dalam skripsi saudara Eka Fatma Anggraeni, subjek yang diteliti adalah Siswa Kelas VII Unggulan Dan Reguler Ditinjau dari Aspek Jenis Kelamin sedangkan penelitian yang peneliti lakukan adalah tentang siswa yang berasal dari keluarga guru dan petani.⁴⁶

Kedua, skripsi oleh Nopiyana, tahun 2019 yang berjudul “Studi Komparasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Pai) Antara Siswa Yang Berasal Dari Mts Dan Siswa Smp Kelas X Di Sma Pesantren Pancasila Kota Bengkulu”. Dari skripsi ini menjelaskan tentang hasil belajar siswa yang berasal dari MTs dan siswa yang berasal dari SMP. Penelitian ini merupakan jenis penelitian studi komparasi/perbandingan dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data melalui, observasi, tes, dan dokumentasi. Sampel dari penelitian ini adalah siswa berlatang belakang dari MTs 27 siswa dan SMP 24 siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan hasil belajar PAI siswa yang berlatar belakang dari MTs dan SMP di SMA Pesantren Pancasila Kota Bengkulu. Persamaan penelitian ini dengan penelitian Nopiyana yaitu sama-sama menggunakan studi komparasi/perbandingan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun perbedaannya yaitu dalam skripsi Nopiyana membahas

⁴⁶ Eka Fatma Anggraeni, “*Studi Komparasi Motivasi Belajar Pai Antara Siswa Kelas VII Unggulan Dan Reguler Ditinjau Dari Aspek Jenis Kelamin Di Smp Negeri 1 Bungkal Tahun Pelajaran 2018/2019*”. Skripsi. Ponorogo: IAIN Ponorogo.

tentang hasil belajar siswa, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan adalah membahas tentang motivasi belajar siswa.⁴⁷

Ketiga, skripsi oleh Firda, tahun 2019 yang berjudul “Studi Perbandingan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Antara Siswa Asrama Dan Non Asrama Di SMP Unismuh Makassar”. Skripsi ini berisi tentang perbandingan prestasi belajar siswa dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif dan jenis penelitiannya yaitu penelitian komparatif. Dan Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prestasi belajar terhadap pendidikan agama Islam yang asrama dan non asrama di SMP Unismuh Makassar. Prestasi belajar siswa asrama mencapai nilai rata-rata 85,25 dan siswa non asrama 84,2 sedangkan berdasarkan angket siswa asrama mendapatkan skor 75,8 dan siswa non asrama 73. Adapun berdasarkan analisis data dan perhitungan, diperoleh pengujian hipotesis pada analisis data didapat H_a diterima dan H_0 ditolak, yaitu ternyata t_{hitung} sebesar 8.75 dan dibandingkan dengan $\alpha=0,01$ tabel (2,382) maka t_{hitung} (8,75) > t_{tabel} (2,382). Dengan demikian terdapat perbedaan yang signifikan prestasi belajar siswa asrama dan non asrama pada mata pelajaran pendidikan agama Islam berdasarkan nilai rapor. Analisis dari hasil perbandingan ternyata siswa asrama lebih tinggi nilai rata-rata berdasarkan rapor dan skor dari hasil angket sedangkan hasil dari hipotesis H_a diterima dan H_0 ditolak. Peneliti menemukan kesamaan dalam tema penelitian yakni dalam skripsi Firda membahas mengenai studi komparasi atau perbandingan. Hanya saja peneliti menemukan perbedaan pada variabel penelitiannya. yaitu, jika dalam skripsi Firda, variabel yang diteliti adalah prestasi belajar siswa dalam pendidikan agama islam, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan adalah membahas tentang motivasi belajar siswa dalam pendidikan agama islam. Perbedaan dan persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah sama-sama penelitian perbandingan. Namun Objek penelitiannya Berbeda. Peneliti telah Mengadakan Penelusuran karya ilmiah yang ada kaitanya dengan judul perbandingan

⁴⁷ Nopiyana, “*Studi Komparasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Pai) Antara Siswa Yang Berasal Dari Mts Dan Siswa Smp Kelas X Di Sma Pesantren Pancasila Kota Bengkulu*”

Di mana hal ini pernah dilakukan penelitian oleh Anshori Amin mengenai hubungan antara motivasi belajar dan prestasi belajar dengan diperoleh hasil bahwa terdapat hubungan positif antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.⁴⁸

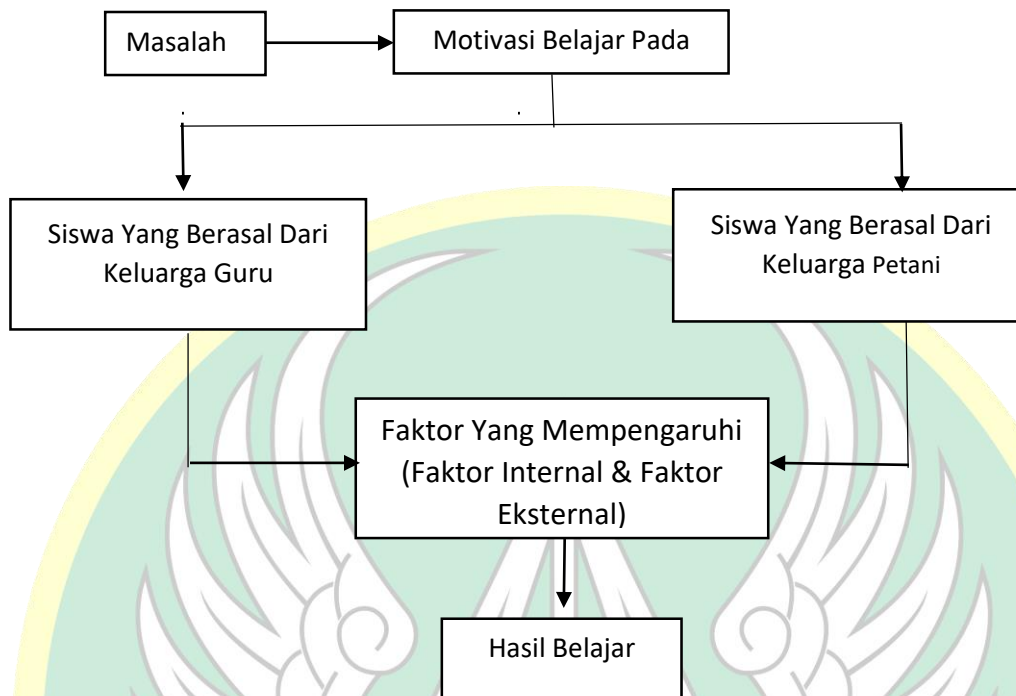
Keempat., Skripsi Oleh Umum Fajriyah Tahun 2020, dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar terhadap hasil belajar siswa Mata pelajaran Pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SMP Ma’arif NU 1 Cilongok” skripsi ini berisi tentang pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti di SMP NU 1 Cilongok. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linier sederhana. Sebelum dilakukan uji analisis maka terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat uji normalitas, uji linieritas, dan uji homogenitas. besarnya pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti dilihat dari besar koefisien determinasi R Square sebesar 0,821, yang berarti bahwa motivasi belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 82,1% sedangkan sisanya 17,9% dipengaruhi oleh faktor lain. Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah sama-sama melihat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar PAI, Sedangkan perbedaan penelitian terdahulu adalah melihat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar PAI, Sedangkan penelitian ini adalah penelitian ini membandingkan pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar PAI siswa yang berasal dari keluarga guru dan petani.⁴⁹

C. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir sangat diperlukan untuk memperlancar pencapaian tujuan penelitian. Jadi Kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

⁴⁸ Firda, “*Studi Perbandingan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Antara Siswa Asrama Dan Non Asrama Di SMP Unismuh Makassar* (2019). Skripsi. (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makasar, 2019)

⁴⁹ Umum Fajriyah Tahun “*Pengaruh Motivasi Belajar terhadap hasil belajar siswa Mata pelajaran Pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SMP Ma’arif NU 1 Cilongok*” Skripsi. (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2020)



Gambar. 2.1 Kerangka Pikir

D. Rumusan Hipotesis

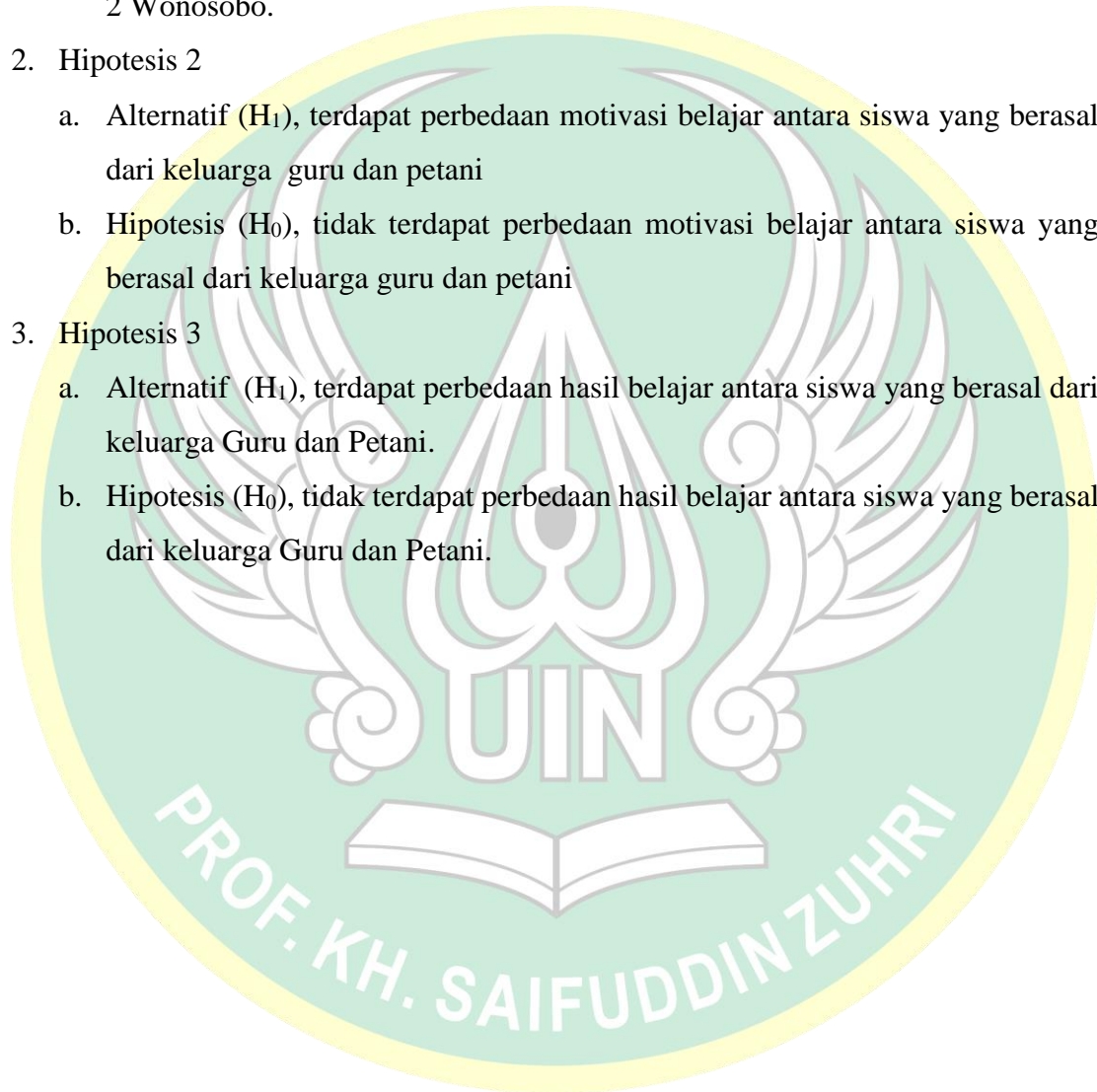
Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi, hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empiris.⁵⁰ Dikatakan sementara karena karena jawaban yang didasarkan pada teori baru relevan belum berdasarkan fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Hipotesis juga dapat dikatakan sebagai jawaban teoritis belum jawaban yang empirik.⁵¹ Adapun Hipotesis yang penulis ajukan adalah sebagai berikut:

1. Hipotesis 1

⁵⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, cet. XXIII. (Bandung: Alfabeta, 2016).hlm.64.

⁵¹ Sugiyono. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif.....* hlm 63

- a. Alternatif (H_a) terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar fiqh antara siswa yang berasal dari keluarga guru dan petani di MAN 2 Wonosobo
 - b. Hipotesis Nol (H_0) tidak terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar fiqh antara siswa yang berasal dari keluarga Guru dan Petani di MAN 2 Wonosobo.
2. Hipotesis 2
- a. Alternatif (H_1), terdapat perbedaan motivasi belajar antara siswa yang berasal dari keluarga guru dan petani
 - b. Hipotesis (H_0), tidak terdapat perbedaan motivasi belajar antara siswa yang berasal dari keluarga guru dan petani
3. Hipotesis 3
- a. Alternatif (H_1), terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang berasal dari keluarga Guru dan Petani.
 - b. Hipotesis (H_0), tidak terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang berasal dari keluarga Guru dan Petani.



BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Metode kuantitatif yang digunakan adalah dengan metode komparasi yaitu membandingkan dua variabel yang berbeda. Data dalam penelitian ini adalah data yang bersifat kuantitatif atau data yang berbentuk bilangan.⁵² Metode ini digunakan untuk membandingkan motivasi belajar terhadap hasil belajar PAI antara siswa yang berasal dari keluarga guru dan petani. Teknik Pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *quota sampling*, teknik pengumpulan data menggunakan instrumen kuisioner penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang ditetapkan dengan menggunakan Uji *independent sample T-test*.

B. Tempat & waktu

Penelitian ini dilaksanakan di MA Negeri 2 Wonosobo, MA Negeri 2 Wonosobo merupakan salah satu lembaga pendidikan tingkat SLTA di bawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia. MAN 2 Wonosobo dengan segudang Prestasi Akademik dan Non-Akademik/Olahraga Tingkat Nasional dan Internasional, Tahfidzul Qur'an, Seni, Unggulan Akademik dan Research, Robotik, dan Juara Nasional Perpustakaan SLTA/SMK/MA, maka tidak bisa dipungkiri telah menjadi sekolah rujukan studi banding dari sekolah-sekolah di Jawa Tengah pada umumnya. MAN 2 Wonosobo sudah dikenal dengan sekolah prestasi yang dilandasi dengan iman dan akhlaqul karimah yang cinta NKRI. MAN 2 Wonosobo (sebelumnya bernama MAN Kalibeber) berlokasi di Jalan Dieng Km 05 Wonosobo, terletak di Desa Krasak Kecamatan Mojotengah dan berada di tengah-tengah lingkungan Pondok Pesantren

⁵² Misbahuddin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm 56.

ternama di wilayah Wonosobo atau di sekitar Madrasah. Waktu penelitian dilakukan secara bertahap pada bulan Januari -Februari.

C. Populasi dan sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi penelitian merupakan keseluruhan sumber data atau subjek penelitian atau sumber –sumber yang menjadi tempat akan diperoleh data.⁵³ Adapun Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MAN 2 Wonosobo tahun ajaran 2022-2023 dengan jumlah sebanyak 1236 siswa.

Sedangkan “sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”.⁵⁴ Sampel adalah suatu kelompok yang lebih kecil atau bagian dari suatu populasi secara keseluruhan.⁵⁵ Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁵⁶ Dalam penelitian ini objek yang akan diteliti adalah siswa yang orang tuanya guru dan petani yang diambil populasi kelas XI, maka sampling yang digunakan adalah *quota sampling*. *quota sampling* adalah teknik pengambilan sampel dengan menentukan jumlah dan ciri-ciri sebagai target yang harus dipenuhi.⁵⁷ Quota sampling digunakan dalam penelitian ini karena peneliti sudah menentukan jumlah sampel yang akan digunakan ketika proses pengumpulan data. Objek yang digunakan sebagai sampel harus memenuhi semua kriteria sehingga sampel yang digunakan dapat mewakili populasi yang ada dan dapat menjawab rumusan masalah yang diajukan. kemudian diambil studi kasus pada semua kelas XI yang memiliki ciri- ciri dan karakteristik sesuai dengan tujuan penelitian yaitu, siswa yang orang tuanya bekerja sebagai guru dan Petani sebanyak 146 orang dengan

⁵³ Rifai’I Abu Bakar, “*Pengantar Metodologi Penelitian*”. (Yogyakarta: SUKA-Press, 2021), hlm 57.

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 1.

⁵⁵ Punjabi Setyosari. *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, (Jakarta, 2016) hlm.221

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Cet. XXIII (Bandung: alfabeta Cv, 2016). hlm 81.

⁵⁷ “ Sugiyono, *Metode Penelitian*hlm 85.

rincian 83 siswa yang orang tuanya bekerja sebagai Petani dan 61 Siswa yang orang tuanya bekerja sebagai Guru. Sedangkan, sampel yang memenuhi kriteria adalah sebanyak 50 siswa yang orang tuanya sebagai guru dan 50 siswa yang orang tuanya sebagai petani dari populasi kelas XI MAN 2 Wonosobo 2022/2023.

D. Variabel dan Indikator Penelitian

Variabel Penelitian merupakan suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk diteliti dan ditarik kesimpulannya. Variabel bersifat membedakan artinya variabel mempunyai nilai yang bervariasi. Variabel yang tidak bervariasi maka tidak dapat dikatakan sebagai variabel.⁵⁸ Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

Variabel Bebas atau variabel *independent* (X) merupakan variabel yang mempengaruhi. Sesuai dengan judul penelitian yaitu “Studi Komparasi Motivasi belajar Terhadap Hasil Belajar PAI antara siswa yang berasal dari Keluarga Guru dan Keluarga Petani di MAN 2 Wonosobo”. Yang menjadi variabel bebas adalah Motivasi Belajar.

Indikator Motivasi Belajar adalah sebagai berikut:

1. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
3. Adanya lingkungan belajar yang kondusif untuk belajar dengan baik.
4. Adanya harapan atau cita-cita masa depan
5. Adanya pemberian penghargaan dalam proses belajar
6. Adanya kegiatan yang menarik

Variabel Dependent dan variabel terikat (Y) merupakan yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.⁵⁹ Dalam penelitian “Studi Komparasi Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI antara siswa yang berasal dari Keluarga Guru dan Petani

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung: alfabeta CV, 2016). hlm 38.

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,hlm.61-62.

di Man 2 Wonosobo”. Yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah Hasil Belajar Siswa

Indikator Hasil Belajar sebagai berikut:

1. Ranah Kognitif : Pengetahuan atau ingatan, Pemahaman, Aplikasi, Analisis, Sintetis, evaluasi
2. Ranah afektif : Penerimaan, Jawaban atau reaksi, Penilaian, Organisasi, internalisasi
3. Ranah psikomotorik : Gerakan refleks, Keterampilan gerakan dasar, Kemampuan perseptual, Keharmonisan atau ketepatan, Gerakan keterampilan kompleks, Gerakan ekspresif, interpretative.

E. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data atau teknik pengumpulan data dalam penelitian merupakan teknik atau cara yang dilakukan oleh peneliti untuk mendapatkan data dalam suatu penelitian. Metode pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan kuesioner angket. Angket (kuesioner). Kuesioner merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Kuesioner merupakan metode pengumpulan data yang lebih efisien bila peneliti telah mengetahui dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang diharapkan dari responden. Daftar pertanyaan dapat bersifat terbuka, jika jawaban sebelumnya tidak ditentukan dan bersifat tertutup apabila jawaban telah disiapkan sebelumnya. Angket ini ditujukan kepada seluruh peserta didik yang menjadi sampel penelitian.⁶⁰

Dalam Penelitian ini kuesioner (angket) digunakan untuk mengumpulkan data tentang Motivasi Belajar dan hasil belajar fiqih antara Siswa yang orang tuanya Guru dan Petani. pertanyaan yang diajukan tersebut menerangkan tanggapan responden terhadap variabel yang ada dalam penelitian. Jenis angket yang digunakan yaitu angket tertutup dimana angket ini disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden

⁶⁰ Sugiyono, Metode penelitian kuantitatif kualitatif.....hlm 142

tinggal memberikan tanda centang pada kolom atau tempat yang sesuai. Pengumpulan data menggunakan angket yang mengacu pada skala likert. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Penentuan skor di setiap jenjang pada skala likert harus disesuaikan dengan jenis pertanyaan atau pertanyaan, yaitu apakah pertanyaan bersifat negatif (unfavorable) atau pertanyaan bersifat positif (Favorable). Berikut ini pemberian skor yang untuk setiap jenjang skala likert baik itu pertanyaan positif maupun negatif yang dapat dilihat pada tabel:

Tabel 3.1
Skor Untuk Pernyataan Angket

Kategori jawaban	Pilihan jawaban	
	Positif	Negatif
Selalu	4	1
Sering	3	2
Kadang-kadang	2	3
Tidak pernah	1	4

Tabel 3.2
Variabel dan Indikator Penelitian

No	Variabel	Indikator
1.	Motivasi Belajar Siswa	1. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil 2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar 3. Adanya harapan atau cita-cita masa depan

		<p>4. Adanya pemberian penghargaan dalam proses belajar</p> <p>5. Adanya kegiatan yang menarik</p>
2.	Hasil Belajar Siswa	<p>1. Ranah afektif: Penerimaan, Jawaban atau reaksi, Penilaian, Organisasi, internalisasi</p> <p>2. Ranah psikomotorik: Gerakan refleksi, Keterampilan gerakan dasar, Kemampuan perseptual, Keharmonisan atau ketepatan, Gerakan keterampilan kompleks, Gerakan ekspresif, interpretative.</p>

Tabel 3.3

Instrumen Penelitian

Variabel	Indikator	sub indikator	Pernyataan	
			positif	negatif
Motivasi Belajar (x)	a. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil	<p>a. kemampuan untuk bertanya</p> <p>b. Memperhatikan penjelasan guru</p> <p>c. Tanggap terhadap pertanyaan yang dilontarkan</p> <p>d. Teliti</p> <p>e. Kemauan mengingat materi pelajaran</p>	1, 2, 3,	4, 5, 6, 7, 8

		f. Berani mengambil resiko		
	b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	a. Kemauan untuk belajar b. Tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan c. Kesadaran akan pentingnya pengetahuan d. Dorongan motivasi dari orangtua	9, 10, 12, 14, 15,	11, 16
	c. Adanya harapan atau cita-cita masa depan	a. Berusaha melakukan yang terbaik b. Keinginan untuk berprestasi c. Kemauan menunjukkan hasil belajar kepada orang tua	17, 19, 21, 23, 25, 27,	18, 20, 22, 24,26, 28
	d. Adanya pemberian penghargaan dalam proses belajar	a. Hukuman dan ganjaran b. Keinginan memperoleh penghargaan c. Mendapatkan pujian dari orang tua	29, 31, 33, 36, 38, 39	30, 32 34, 37, 40
	e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	Kreatif dalam Kegiatan belajar Membuat jadwal belajar	41, 42 , 43	44

	f. Lingkungan keluarga yang kondusif	<p>a. Mendapatkan fasilitas belajar</p> <p>b. Tidak mendapat hambatan dalam belajar</p> <p>c. Kondisi ekonomi keluarga</p> <p>d. Cara orang tua mendidik anak</p> <p>e. Perhatian dan kasih sayang</p> <p>f. Memenuhi kebutuhan belajar anak</p> <p>g. Memotivasi belajar anak</p> <p>h. Hubungan antar anggota keluarga</p>	45, 48, 50, 52, 53	46, 47, 49, 51
Hasil Belajar Siswa (y)	Ranah Afektif Penerimaan, Jawaban atau reaksi, Penilaian, Organisasi, internalisasi	<p>a. Keinginan untuk meraih juara</p> <p>b. Kemampuan untuk mengetahui materi pelajaran</p> <p>c. Mengingat materi yang telah dipelajari</p> <p>d. Mengaplikasikan contoh dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>e. Dapat menjelaskan kembali materi yang dipelajari</p> <p>f. Kemauan untuk menerima pelajaran dari guru</p>	1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8,10,13, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 36,	9, 11, 12, 14, 15, 16, 27, 35, 37,

	<p>g. Perhatian terhadap apa yang dijelaskan guru</p> <p>h. Hasrat untuk bertanya kepada guru</p> <p>i. Kemauan untuk mempelajari bahan pelajaran lebih lanjut</p> <p>j. Kemauan menerapkan hasil pelajaran</p>		
<p>Ranah psikomotorik</p> <p>Gerakan refleks,</p> <p>Keterampilan gerakan dasar,</p> <p>Kemampuan perseptual,</p> <p>Keharmonisan atau ketepatan,</p> <p>Gerakan keterampilan kompleks,</p> <p>Gerakan ekspresif, interpretative.</p>	<p>a. Segera memasuki kelas pada waktu guru datang dan duduk paling depan dengan mempersiapkan kebutuhan belajar</p> <p>b. Mencatat bahan pelajaran dengan baik dan sistematis</p> <p>c. Sopan, ramah, dan hormat kepada guru</p> <p>d. Mengangkat tangan dan bertanya kepada guru mengenai bahan pelajaran yang belum jelas</p> <p>e. Latihan diri untuk memecahkan masalah berdasarkan konsep bahan yang telah dipelajarinya atau menggunakannya dalam praktek kehidupan.</p>	38, 39, 40, 41, 42, 44,	43, 45

Adapun dalam pengolahan kuesioner atau angket dalam penelitian ini peneliti melakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Editing, yaitu meneliti semua angket atau kuesioner satu persatu tentang kelengkapan pengisian dan kejelasannya
2. Skoring, yaitu memberikan nilai terhadap jawaban pada angket yang sudah terkumpul, untuk mengetahui nilai semua pernyataan pada angket maka akan ditabulasikan nilai setiap pertanyaan.
3. Tabulating, yaitu memindahkan jawaban dan angket yang sudah diskor lalu dikelompokkan pada tabel frekuensi.
4. Membuat rentang acuan kedalam empat rentang yaitu sangat baik, baik, cukup, dan kurang. Berdasarkan nilai KBM pendidikan agama islam di MAN 2 Wonosobo yaitu 75 maka ketentuan skoringnya adalah:

Tabel 3.4 acuan nilai KBM Sekolah

Rentang skor konvensi KBM 75	Keterangan
91-100	Sangat baik
83-90	Baik
75-82	Cukup
<75	Kurang

F. Validitas Dan Reliabilitas

1. Validitas Instrumen

Validitas merupakan ketepatan atau kecermatan suatu instrumen dalam pengukuran. Validitas berarti uji yang dilakukan untuk mengetahui apakah alat ukur yang digunakan sudah tepat atau untuk mengukur apa yang hendak diukur.⁶¹ Suatu instrumennya valid berarti memiliki validitas tinggi. Sebaliknya jika instrument yang kurang valid berarti memiliki validitas yang rendah. uji validitas

⁶¹ Sugiyono, *penelitian kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2017) hlm, 168.

ditempuh dengan cara analisis korelasi, yang dilakukan untuk mengetahui kuat lemahnya hubungan antara variabel yang dianalisis.

Adapun rumus validitas yang digunakan adalah rumus korelasi product moment dengan simpangan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

R_{xy} : koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y, dua variabel yang dikorelasikan ($x = X - \bar{X}$ dan $y = Y - \bar{Y}$).

$\sum xy$: jumlah perkalian x dengan y

$\sum x^2$: kuadrat dari x

$\sum y^2$: kuadrat dari y

kriteria pengambilan keputusan validitas adalah: valid apabila hitung $>$ r_{tabel} .

Berdasarkan pengujian validitas dengan menggunakan bantuan SPSS 24 dengan menggunakan metode korelasi product moment yaitu dengan menentukan kriteria menggunakan r_{tabel} pada tingkat signifikansi 0,05 dengan uji 2 sisi. Jika $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ maka item soal dinyatakan valid, namun jika $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$ maka item soal dinyatakan tidak valid.⁶² Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan validitas empiris, validitas empiris dilakukan pada responden diluar sampel penelitian untuk dilakukan uji coba instrumen yang diuji cobakan pada siswa kelas 10 MIPA 2 dengan jumlah siswa sebanyak 36. Untuk responden hanya diambil 30 siswa, jadi $N=30$ dan $\alpha= 0,05$ maka $r_{\text{tabel}}=0.361$. Adapun hasilnya sebagai berikut:

⁶² Duwi priyanto, *SPSS 22 pengolahan data terpraktis* (Yogyakarta: Andi offset, 2014). hlm. 52.

Tabel 3.5
Hasil Uji Validitas Variabel

No soal	R_{hitung}	R_{tabel}	Keterangan
1.	0,506	0,361	Valid
2.	0,015	0,361	Tidak valid
3.	0,310	0,361	Tidak valid
4.	0,318	0,361	Tidak valid
5.	0,334	0,361	Tidak valid
6.	0,516	0,361	Valid
7.	0,010	0,361	Tidak valid
8.	0,126	0,361	Tidak valid
9.	0,080	0,361	Tidak valid
10.	0,193	0,361	Tidak valid
11.	0,007	0,361	Tidak valid
12.	0,259	0,361	Tidak valid
13.	0,291	0,361	Tidak valid
14.	0,530	0,361	Valid
15.	0,268	0,361	Tidak valid
16.	0,188	0,361	Tidak valid
17.	0,244	0,361	Tidak valid
18.	0,580	0,361	Valid
19.	0,287	0,361	Tidak valid
20.	0,015	0,361	Tidak valid
21.	0,562	0,361	Valid
22.	0,300	0,361	Tidak valid
23.	0,222	0,361	Tidak valid
24.	0,350	0,361	Tidak valid

25.	0,316	0,361	Tidak valid
26.	0,558	0,361	Valid
27.	0,259	0,361	Tidak valid
28.	0,582	0,361	Valid
29.	0,448	0,361	Valid
30.	0,241	0,361	Tidak valid
31.	0,503	0,361	Valid
32.	0,19	0,361	Tidak valid
33.	0,375	0,361	Valid
34.	0,313	0,361	Tidak valid
35.	0,144	0,361	Tidak valid
36.	0,63	0,361	Tidak valid
37.	0,649	0,361	Valid
38.	0,465	0,361	Valid
39.	0,12	0,361	Tidak valid
40.	0,487	0,361	Valid
41.	0,116	0,361	Tidak valid
42.	0,457	0,361	Valid
43.	0,109	0,361	Tidak valid
44.	0,532	0,361	Valid
45.	0,144	0,361	Tidak valid
46.	0,533	0,361	Valid
47.	0,445	0,361	Valid
48.	0,354	0,361	Tidak valid
49.	.c	0,361	Tidak valid
50.	0,197	0,361	Tidal valid
51.	0,383	0,361	valid

52.	0,355	0,361	Tidak valid
53.	0,1	0,361	Tidak valid

Berdasarkan uji validitas dari 53 item yang disebar diperoleh 18 item soal valid yaitu No 1, 6, 14, 18, 21, 26, 28, 29, 31, 33, 37, 38, 40, 42, 44, 46, 47, 51 dan 35 item soal tidak valid yaitu no 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 27, 30, 32, 34, 35, 36, 39, 41, 43, 45, 48, 49, 50, 51, 52, 53 dibuktikan dengan nilai r hitung $>$ r tabel, pengambilan keputusan r tabel adalah apabila r hitung $>$ r tabel maka item soal tersebut dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai penelitian. Artinya 18 item soal motivasi belajar siswa dapat digunakan untuk penelitian dan dapat digunakan untuk memperoleh data yang dibutuhkan oleh peneliti.

Table 3.6
Hasil Perhitungan Uji Validitas Variabel (Y)

No soal	Rhitung	R tabel	Keterangan
1.	0,364	0,361	valid
2.	0,534	0,361	valid
3.	0,389	0,361	valid
4.	0,502	0,361	valid
5.	0,437	0,361	valid
6.	0,465	0,361	valid
7.	0,64	0,361	Tidak valid
8.	0,56	0,361	Tidak valid
9.	0,236	0,361	Tidak valid
10.	0,378	0,361	Valid
11.	0,102	0,361	Tidak valid
12.	0,366	0,361	Valid
13.	0,600	0,361	Valid
14.	0,545	0,361	Valid

15.	0,173	0,361	Tidak valid
16.	0,187	0,361	Tidak valid
17.	0,630	0,361	Valid
18.	0,574	0,361	Valid
19.	0,621	0,361	Valid
20.	0,620	0,361	valid
21.	0,617	0,361	Valid
22.	0,641	0,361	Valid
23.	0,662	0,361	Valid
24.	0,635	0,361	Valid
25.	0,509	0,361	Valid
26.	0,296	0,361	Tidak valid
27.	0,49	0,361	Tidak valid
28.	0,523	0,361	Valid
29.	0,603	0,361	valid
30.	0,597	0,361	Valid
31.	0,712	0,361	Valid
32.	0,636	0,361	Valid
33.	0,447	0,361	Valid
34.	0,89	0,361	Tidak valid
35.	0,25	0,361	Tidak valid
36.	0,529	0,361	Valid
37.	0,386	0,361	Valid
38.	0,376	0,361	Valid
39.	0,281	0,361	Tidak valid
40.	0,143	0,361	Tidak valid
41.	0,246	0,361	Tidak valid

42.	0,446	0,361	Valid
43.	0,200	0,361	Tidak valid
44.	0,517	0,361	Valid
45.	0,466	0,361	valid

Berdasarkan analisis uji validitas dari 45 item soal yang disebar diperoleh 31 item soal dinyatakan valid dan 14 item soal dinyatakan tidak valid. Dibuktikan dengan nilai r hitung $>$ r tabel pengambilan keputusan r hitung dengan r tabel adalah apabila r hitung $>$ r tabel maka item soal tersebut valid dan dapat digunakan sebagai penelitian. Artinya 31 soal hasil belajar fiqih dapat digunakan untuk penelitian dan digunakan untuk memperoleh data yang dibutuhkan oleh peneliti.

2. Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas merupakan indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur penelitian dapat dipercaya dan dapat digunakan sebagai alat ukur penelitian. Reliabilitas menunjukkan kemantapan atau konsistensi hasil pengukuran. Suatu alat pengukur dikatakan mantap dan konsisten apabila untuk mengukur berulang kali tetap menunjukkan hasil yang sama, dalam kondisi yang sama. Suatu instrumen dikatakan reliabel jika memberikan hasil yang tetap atau konsisten apabila ditekan berulang kali.

Untuk mengetahui reliabilitas angket peneliti menggunakan teknik belah dua atau *split half* dari spearman-brown, teknik ini dilakukan pada instrumen yang memiliki satu jawaban benar.⁶³ Uji reliabilitas *split half* dilakukan dengan cara mencobakan instrumen sekali saja pada subjek penelitian. Kemudian hasil uji dibagi menjadi dua. Pembagian ini biasanya didasarkan pada soal ganjil-genap.

- a. koefisien korelasi dari kumpulan soal ganjil genap dihitung menggunakan rumus

⁶³ Febrianti yusup, *uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif*, jurnal tarbiyah: jurnal ilmiah kependidikan vol. 7 No. 1 januari –juni 2018 (17-23), hlm, 19

- b. koefisien ini menggambarkan derajat yang kesamaan hasil antara kedua belahan yang menggambarkan konsistensi internal sebuah instrument.
- c. Koefisien reliabilitas dihitung menggunakan rumus Spearman Brown

$$r_i = \frac{2b}{1 + r b}$$

r_i : Reliabilitas internal seluruh instrument

r_b : korelasi produk moment antara belahan genap

Suatu instrumen dikatakan reliabel saat nilai koefisien reliabilitas spearman-brown lebih dari 0,70 ($r_i > 0,70$). Jika nilai koefisien reliabilitas spearman-brown kurang dari 0,70 maka jumlah soal yang sesuai dengan aslinya.

Table 3.7
hasil uji reliabilitas instrument

Variabel	Batas normal	Nilai spill half	Keterangan
Motivasi belajar	$r_i > 0.70$	0.554	Reliabel
Hasil belajar Fiqih	$r_i > 0.70$	0.908	Reliabel

G. Analisis Data Penelitian

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data dilakukan untuk menjawab rumusan masalah dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis. analisis data digunakan setelah data dari seluruh responden terkumpul.⁶⁴ Analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi:

1. Uji Prasyarat

Sebelum peneliti melakukan uji hipotesis tahap yang dilakukan terlebih dahulu adalah melakukan uji asumsi klasik . keharusan ini dilakukan agar dapat diketahui sampel yang diolah dapat benar-benar mewakili populasi secara keseluruhan. Yang harus dipenuhi sebelum melakukan uji hipotesis yaitu melakukan uji asumsi klasik sebagai berikut:

⁶⁴ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. cet.XVIII. (Bandung: Alfabeta, 2013).hlm. 207.

a. Uji Normalitas

Uji Normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Sebelum melakukan uji statistik adalah dengan melakukan screening terhadap data yang akan diolah yaitu dengan melakukan uji normalitas. Jika terdapat normalitas, maka residual akan terdistribusi secara normal dan independent, yaitu perbedaan antara nilai prediksi dengan skor yang sesungguhnya atau error akan berdistribusi secara simetri disekitar nilai mean dengan nol. Pada dasarnya uji normalitas untuk melakukan perbandingan antara data yang kita miliki dengan data berdistribusi secara normal akan mengikuti pola distribusi normal yang memiliki mean dan standar deviasi yang sama. Untuk mengetahui bentuk distribusi data dapat digunakan grafik distribusi dan analisis statistik.

Untuk menghitung normalitas suatu kelompok digunakan uji *kolmogorov smirnov*.⁶⁵ Dalam uji *Kolmogorov Smirnov* Hipotesis yang diajukan adalah

$$H_0 : f(X) = \text{normal}$$

$$H_1 : f(X) \neq \text{normal}$$

Langkah-langkah uji *Kolmogorov smirnov*:

- 1) Menentukan rata-rata dan standar deviasi data
- 2) Menyusun data mulai dari yang terkecil diikuti dengan frekuensi masing-masing frekuensi kumulatif (F) dari masing-masing skor. Nilai Z ditentukan dengan rumus:

$$Z \text{ skor} = \frac{X - \bar{X}}{\sigma}$$

Keterangan:

\bar{X} = rata-rata

σ = simpangan baku

⁶⁵ Umadi, "Pengujian persyaratan analisis (uji homogenitas dan uji Normalitas)", (*Jurnal inovasi pendidikan* Vol. 7. No 1, maret 2020).hlm 59.

$$\sigma = S = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{X})^2}{n-1}}$$

- 3) Tentukan probabilitas dibawah nilai Z yang dapat dilihat pada tabel Z ($P \leq Z$)
- 4) Tentukan nilai selisih masing-masing baris $F/n = F_z$ dengan $P \leq Z$ (nilai a_2) dan selisih masing-masing f/n dengan a_2 (nilai a_1)
- 5) Selanjutnya bandingkan nilai tertinggi dari a_1 dengan tabel Kolmogorov smirnov
- 6) Selanjutnya kriteria pengujian adalah:
 - Terima H_0 jika $a_1 \text{ maks} \leq D_{tabel}$
 - Tolak H_0 jika $a_1 \text{ maks} > D_{tabel}$

b. Uji Linieritas

Tujuan uji linieritas yaitu untuk mengetahui apakah terdapat hubungan linier antara variabel bebas dengan variabel terikat. Untuk menguji linieritas regresi digunakan rumus sebagai berikut:⁶⁶

$$JK(T) = \sum Y^2$$

$$Kreg(A) = ((\sum Y^2))/n$$

$$JK(b|a) = b \{ \sum X \times Y - (\sum X)(\sum Y)/n \}$$

$$JK_{Res} = JK(T) - JK(A) - JK(b|a)$$

Keterangan :

JK(T) = Jumlah kuadrat total

Kreg(A) = Jumlah kuadrat koefisien a

Kreg(b|a) = Jumlah kuadrat regresi

JK_{Res} = Jumlah kuadrat sisa

Sedekah itu untuk menguji signifikansi rumus berikut ini:

$$F \text{ Hitung} = \frac{RJKreg(b|a)}{RJKres}$$

⁶⁶ Wayan Widana & Putu Lia M, "Uji Prasyaratan Analisis. (Lumajang: Klik Media,2020).
hlm 48

Keterangan :

RJK_{Reg} = Rata-rata jumlah kuadrat regresi

RJK_{Res} = Rata-rata jumlah kuadrat residu

Uji linearitas diketahui dengan menggunakan uji F, kriterianya adalah apabila nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka hubungan variabel bebas dengan variabel terikat linear. Dasar pengambilan keputusan uji linieritas adalah:

Jika nilai sig. pada deviation from linearitas $> 0,05$ maka hubungan antar variabel adalah linier

Jika nilai sig. pada deviation from linearitas $< 0,05$ maka hubungan antar variabel tidak linier

c. Uji Heteroskedasitas

Uji heteroskedasitas merupakan uji untuk mengetahui apakah data yang diperoleh terdapat gejala heteroskedasitas. Uji heteroskedasitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varians dan residual satu pengamatan yang lain. Jika varian residual satu pengamatan ke pengamatan lain tetap, maka homoskedasitas dan jika berbeda disebut heteroskedasitas. Uji heteroskedasitas pada penelitian ini menggunakan uji glejser dengan bantuan program SPSS Versi 26.⁶⁷

d. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui bahwa dua atau lebih kelompok data sampel data berasal dari populasi yang memiliki variasi yang sama. Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah varians skor yang diukur pada kedua sampel memiliki varians yang sama atau tidak. Semua karakteristik populasi dapat bervariasi antara satu populasi dengan yang lain. Dua diantaranya adalah mean dan varian (selain itu masih ada bentuk distribusi, median, mosus, range). Pendekatan statistika yang digunakan dalam penelitian

⁶⁷ Wayan Widana & Putu Lia M, “Uji Prasyaratanhlm 48

ini adalah dengan menggunakan uji F. uji F digunakan untuk Menguji homogenitas menggunakan rumus:

$$F = \frac{\text{Variansterbesar (Vb)}}{\text{Variansterkecil (Vb)}}$$

Dengan langkah sebagai berikut:

- 1) Menulis pasangan hipotesis yang akan diuji, yaitu:

$H_0 : \sigma_1 = \sigma_2$ (Varians Homogen)

$H_1 : \sigma_1 \neq \sigma_2$ (Varians Tidak Homogen)

Substansi nilai pada rumus uji F.

$$F = \frac{\text{Varianster besar (Vb)}}{\text{Varianster kecil (Vb)}}$$

- 2) Tulis kriteria penerimaan dan penolakan hipotesisnya, yaitu:

Jika: $F_{hitung} \geq F_{tabel (0,05; dk1; dk2)}$, maka H_0 ditolak.

Jika: $F_{hitung} \leq F_{tabel (0,05; dk1; dk2)}$, maka H_0 diterima.

- 3) Tentukan batas nilai kritis (F_{tabel}) dari penerimaan dan penolakan hipotesisnya, yaitu:

dk pembilang : n-1

dk penyebut : n-1

pada taraf signifikansi $\alpha = 0,01$ atau $0,05$.

- 4) Membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel}

- 5) Menuliskan kesimpulan

2. Uji Regresi Sederhana

Regresi linier merupakan metode statistika yang digunakan untuk membentuk model hubungan antara variabel dependen dengan satu atau lebih variabel independen atau lebih. Jika variabel bebas lebih dari satu maka disebut analisis regresi linier bergandanda.⁶⁸ Dalam penelitian ini variabel independen hanya ada satu, disebut sebagai regresi linier sederhana sedangkan

⁶⁸Rahayu K & Maman Abd "Buku Dasar-Dasar Statistik Pendidikan.Pdf," n.d. (Bandung: Pustaka Setia, 2015). hlm 321.

apabila terdapat lebih dari variabel independen maka disebut regresi linier berganda. Rumus umum persamaan regresi sederhana adalah

$$Y = a + b \cdot x$$

Keterangan:

Y: subjek dalam variabel dependen yang diprediksi

a: Konstant

b: koefisien regresi

x: Nilai Variabel independen

harga a dan b dapat dicari dengan persamaan sebagai berikut:

3. Uji Hipotesis

Setelah data dianalisis uji normalitas dan homogenitasnya, dan terbukti data berdistribusi normal dan kedua sampel bersifat homogen maka langkah selanjutnya adalah mengatur data dan menganalisisnya untuk pengujian hipotesis. Analisis data pada penelitian ini menggunakan independen uji beda T-Test. Uji beda T-Test ini merupakan teknik analisis yang digunakan untuk mengetahui perbedaan rata-rata dua populasi atau kelompok data yang independen. Analisis t-test tersebut dilakukan dengan cara membandingkan data kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol atau membandingkan peningkatan data kelompok eksperimen dengan peningkatan data kelompok kontrol.⁶⁹ Adapun pengolahan data akan menggunakan bantuan program *SPSS (statistical Product and Service Solutio) versi 26*. Namun pada uji beda T-Test independent ini memiliki asumsi atau syarat yang mesti dipenuhi, yaitu:

- a. Datanya berdistribusi normal.
- b. Kedua kelompok data independen (bebas)
- c. Variabel yang dihubungkan berbentuk numerik dan kategorik (dengan kelompok).

⁶⁹ Rusydi A & M Fadhli, *Skatistik Pendidikan Teori dan Praktik dalam Pendidikan*, (Medan: CV. Widya Puspita, 2018). hlm 281.

Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{SS_1 + SS_2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

M_1 = rata-rata skor kelompok 1

M_2 = rata-rata skor kelompok 2

SS_1 = *sum of square* kelompok 1

SS_2 = *sum of square* kelompok 2

n_1 = jumlah subjek/sampel kelompok 1

n_2 = jumlah subjek/sampel kelompok 2

Selanjutnya, untuk menginterpretasikan t-test terlebih dahulu harus ditentukan, sebagai berikut:

- a. Nilai signifikan α
- b. interval confidence = $1 - \alpha$
- c. Df (*degree of freedom*), khusus untuk independent sample T-Test atau DF (*degree of freedom*)
- d. Bandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel}
- e. Apabila:
 - Berbeda secara signifikansi (H_0 ditolak)
 - Tidak berbeda secara signifikansi (H_0 diterima)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian Data

Penelitian ini berjudul studi komparasi pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar Fiqih antara siswa yang berasal dari keluarga guru dan petani di MAN 2 Wonosobo. Dengan sampel penelitian sebanyak 100 siswa kelas XI MAN 2 Wonosobo. Penelitian ini dilakukan selama 1 bulan. Dalam proses pengambilan data teknik awal yang dilakukan peneliti adalah uji coba instrumen angket yang disebarakan kepada kelas 11 MIPA 1 dan 2 sebanyak 32 orang siswa. Dengan jumlah item soal untuk variabel motivasi belajar sebanyak 53 soal dan 45 item soal untuk variabel hasil belajar Fiqih. Dari hasil uji coba tersebut lalu di uji validitas dan reliabilitasnya, terdapat 18 soal valid untuk variabel motivasi belajar dan sebanyak 31 soal valid variabel hasil belajar fiqih.

Langkah selanjutnya adalah menganalisis dan menginterpretasikan data yang diperoleh. Data dari hasil penelitian yang dianalisis adalah data yang berdasarkan data variabel motivasi belajar dan hasil belajar Fiqih dengan mengelompokan data berdasarkan pekerjaan orang tua siswa dengan sampel sebanyak 100. Berikut disajikan deskripsi data dari masing-masing variabel pada penelitian studi komparasi pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar fiqih antara siswa yang berasal dari keluarga guru dan petani di MAN 2 Wonosobo.

1. Deskripsi Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa yang Orang tuanya sebagai Guru

Instrumen yang dibuat untuk mengukur variabel motivasi belajar siswa yang orang tuanya bekerja sebagai guru dan petani merupakan soal yang dibuat dalam bentuk angket, dengan menggunakan skala sikap dengan empat option dan memilih satu jawaban yang paling tepat . item positif (favorable) dengan skor 4-1 sedangkan item negatif (unfavorable) 1-4. Berikut merupakan skor jawaban skala likert yang digunakan oleh peneliti:

Tabel 4.1
Skor Skala Likert

Kategori jawaban	Pilihan jawaban	
	Positif (Favorable)	Negatif (unfavorable)
Selalu	4	1
Sering	3	2
Kadang-kadang	2	3
Tidak pernah	1	4

Berikut disajikan data dua kelompok variabel motivasi belajar dan variabel hasil belajar siswa yang orang tuanya bekerja sebagai Guru. Hasil tersebut merupakan rekapitulasi skor penyebaran angket yang diperoleh peneliti dengan sampel sebanyak 50 siswa.

Tabel 4.2
Data Hasil Penyebaran Angket Motivasi Belajar dan Hasil Belajar
Fiqih Siswa yang orang tuanya Guru

Responen	Motivasi Belajar	Hasil Belajar	Responden	Motivasi Belajar	Hasil Belajar
Alfi ajriani	60	108	zawanda	56	89
gilang devi	55	80	ardhiani	49	80
M latif	57	83	wafiq kh	50	74
zulfa kh	61	98	risnanda A	55	83
astri cantika	55	92	fahri nur	48	94
nada sausan	60	84	desty fauzia	56	83
alfa ajriana	65	97	annisa syifa	54	96
dina qowiyatul	64	119	syafriana	60	93
hilma arafani	60	93	ghifar	53	98
sony ardi	57	90	khoirunil	59	81
agus widiyono	60	90	sulaiman abi	60	97
farkhan zulfa	50	87	M wildan	52	87

ahmad zakka	56	93	aradisa zahra	62	88
qotrunnada	59	87	salma	61	96
A. rontian	50	80	redha U	64	104
M zain	55	81	alifatun	67	113
annisa zakkiya	55	83	adam kh	61	93
tsaqib ahmad	49	74	balya rikza	63	109
panji setya	49	80	hendra eka S	55	85
andra yoga p	55	81	khoirunnisa	62	107
fatihul ihsan	41	80	M fatih	55	85
nur yulia	56	97	nadhia putri	59	97
fathi arkan	53	82	zafran naz	64	95
zidni ilma	58	95	iqbal diyan	55	96
aisyah yasmina	63	98	M izza	53	104

a. Deskripsi Data Motivasi Belajar

Berdasarkan data penelitian untuk skor motivasi belajar dari 18 item soal yang dinyatakan valid dan reliabel, mempunyai rentang 41-67. Dari data yang terkumpul diperoleh skor minimum 41 dan skor maksimum 67, secara keseluruhan skor motivasi belajar adalah sebagai berikut: rata-rata 58,80, median, Modus, standar deviasi 5,19 dan Varians sebesar 26,939. Skor tersebut merupakan jumlah skor total penyebaran angket motivasi belajar siswa dengan yang orang tuanya guru sebanyak 50 orang . Data tersebut bisa dilihat pada tabel 4.10 sebagai berikut:

Tabel 4.3

Deskripsi Data Motivasi Belajar yang Orang Tuanya Guru

Descriptive Statistics			
Motivasi Belajar Siswa yang orang tuanya Guru			Valid N (listwise)
N	Statistic	50	50
Range	Statistic	26	
Minimum	Statistic	41	

Maximum	Statistic	67	
Sum	Statistic	2840	
Mean	Statistic	56.80	
	Std. Error	.734	
Median		56	
Modus		55	
Std. Deviation	Statistic	5.190	
Variance	Statistic	26.939	

Berikut disajikan data Frekuensi Motivasi Belajar Siswa yang orang tuanya bekerja sebagai Guru.

Tabel 4.4
Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Yang Orang Tuanya Guru

Motivasi belajar siswa yang orang tuanya Guru					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	41	1	2.0	2.0	2.0
	48	1	2.0	2.0	4.0
	49	3	6.0	6.0	10.0
	50	3	6.0	6.0	16.0
	53	3	6.0	6.0	22.0
	54	1	2.0	2.0	24.0
	55	9	18.0	18.0	42.0
	56	5	10.0	10.0	52.0
	57	2	4.0	4.0	56.0
	58	1	2.0	2.0	58.0
	59	3	6.0	6.0	64.0
	60	6	12.0	12.0	76.0
	61	3	6.0	6.0	82.0
	62	2	4.0	4.0	86.0
	63	2	4.0	4.0	90.0
64	3	6.0	6.0	96.0	

	65	1	2.0	2.0	98.0
	67	1	2.0	2.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Dari tabel 4.4 merupakan data 50 siswa yang orang tuanya guru pada variabel motivasi belajar. dapat diketahui bahwa subjek penelitian yang berada pada kelompok rata-rata 56,80 sebanyak 2 orang atau 4 % dari 50 orang, subjek penelitian yang berada pada kelompok dibawah rata-rata sebanyak 26 orang atau 52 % dari 50 orang, sedangkan subyek penelitian yang berada pada kelompok diatas rata-rata sebanyak 22 atau 44% dari 50 orang. Dengan demikian data tergolong baik dan tidak banyak beragam.

b. Deskripsi Hasil Belajar Fiqih

Hasil belajar Fiqih siswa yang orang tuanya bekerja sebagai guru diukur menggunakan kuesioner, instrumen yang dibuat untuk mengukur hasil belajar siswa Fiqih yang orang tuanya bekerja sebagai guru menggunakan skala likert sikap dengan empat option dan memilih salah satu jawaban yang paling tepat. Sedangkan skornya yaitu item positif (favorable) dengan skor 4-1 dan item negative (unvaforable) dengan skor 1-4 bisa dilihat pada tabel 4.1. Berikut Data statistik Deskriptif yang diperoleh:

Tabel 4.5
Statistik Deskriptif Variabel Hasil Belajar Fiqih siswa
orang tua Guru

1. Descriptive Statistics			
Motivasi Belajar Siswa yang orang tuanya Guru			Valid N (listwise)
N	Statistic	50	50
Range	Statistic	45	
Minimum	Statistic	74	
Maximum	Statistic	119	
Sum	Statistic	4559	
Mean	Statistic	91.18	

	Std. Error	.	
Median		64, 5	
Modus		60, 5	
Std. Deviation	Statistic	10,001	
Variance	Statistic	100,028	

Berdasarkan tabel 4.4 untuk skor hasil belajar Fiqih siswa yang orang tuanya bekerja sebagai guru dari 31 butir soal yang dinyatakan valid dan reliabel mempunyai rentang teoritis 74-119. Dari data yang terkumpul diperoleh skor minimum 74 dan skor maksimum 119, secara keseluruhan skor hasil belajar fiqih siswa yang orang tuanya bekerja sebagai guru adalah sebagai berikut: rata-rata 91,18, median 64,5, modus 60, standar deviasi 10,001 dan varians sebesar 100,028. Sedangkan perhitungan distribusi frekuensi skor motivasi belajar dan gambar histogram sebagai berikut:

Tabel 4.6

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fiqih

hasil belajar siswa yang orang tuanya sebagai Guru					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	74	2	4.0	4.0	4.0
	80	5	10.0	10.0	14.0
	81	3	6.0	6.0	20.0
	82	1	2.0	2.0	22.0
	83	4	8.0	8.0	30.0
	84	1	2.0	2.0	32.0
	85	2	4.0	4.0	36.0
	87	3	6.0	6.0	42.0
	88	1	2.0	2.0	44.0
	89	1	2.0	2.0	46.0
	90	2	4.0	4.0	50.0
	92	1	2.0	2.0	52.0

93	4	8.0	8.0	60.0
94	1	2.0	2.0	62.0
95	2	4.0	4.0	66.0
96	3	6.0	6.0	72.0
97	4	8.0	8.0	80.0
98	3	6.0	6.0	86.0
104	2	4.0	4.0	90.0
107	1	2.0	2.0	92.0
108	1	2.0	2.0	94.0
109	1	2.0	2.0	96.0
113	1	2.0	2.0	98.0
119	1	2.0	2.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Berdasarkan tabel 4.5 diatas merupakan data yang diperoleh 50 siswa yang orang tuanya guru pada variabel hasil belajar. Kemudian dijelaskan bahwa subjek penelitian yang berada pada kelompok rata-rata atau nilai rata-rata 91,18 sebanyak 1 orang atau 2 %, subyek penelitian yang berada pada kelompok dibawah rata-rata sebanyak 25 orang atau 50 % , sedangkan subjek penelitian yang berada pada kelompok diatas rata-rata sebanyak 24 orang atau 48 % . Dengan demikian data tergolong baik dan tidak beragam. Jumlah tersebut merupakan

2. Deskripsi Data Motivasi Belajar dan Hasil Belajar siswa yang Orang Tuanya Petani

Instrumen yang dibuat untuk mengukur variabel motivasi belajar dan hasil belajar siswa yang orang tuanya bekerja sebagai petani sebanyak 50 siswa merupakan item soal yang dibuat dalam bentuk angket atau kuisisioner, dengan menggunakan skala sikap empat option dan memilih satu jawaban yang paling tepat. item positif (favorable) dengan skor 4-1 sedangkan item negatif

(unfavorable) dengan skor 1-4. Berikut merupakan skor jawaban skala likert yang digunakan oleh peneliti:

Tabel 4.7
Skor Skala Likert

Kategori jawaban	Pilihan jawaban	
	Positif (Favorable)	Negatif (unfavorable)
Selalu	4	1
Sering	3	2
Kadang-kadang	2	3
Tidak pernah	1	4

Berikut disajikan data variabel motivasi belajar dan variabel hasil belajar siswa yang orang tuanya bekerja sebagai Petani. Hasil tersebut merupakan rekapitulasi skor penyebaran angket yang diperoleh peneliti dengan sampel sebanyak 50 siswa.

Tabel 4.8
Data Penelitian Siswa yang Orang Tuanya sebagai Petani

Nama Responen	Motivasi Belajar	Hasil Belajar	Responden	Motivasi Belajar	Hasil Belajar
dila sofiyana	53	81	hafif adinda	52	91
dwi hikmawan	60	84	riska hafiatul	52	76
khulfa tun	53	90	khusna	57	82
fadia zahra	45	58	latifah ageng	57	74
rani puji	51	82	jessica della	58	100
nurhanifah	52	89	lutfiati	56	84
faridatul M	51	80	m alfi	57	77
anggi listiyani	60	88	imroatul W	47	81
sofiyana	57	97	nanda riska	55	92

nur faizah	52	76	linda	57	80
rahma dhina	53	83	astri aryanti	57	103
widi	52	77	adam arif	47	88
dea putri	59	84	septia indri	62	113
slamet ahmad	67	112	reva renata	56	87
fathul faizin	54	93	nila	50	66
M davi	52	90	halimah	62	97
layyuna salma	55	80	dea aprilia	58	87
dewi sriastuti	53	79	dyas rafa	55	88
dirga	57	103	nabila Z	58	95
mungavatun kh	54	82	sulis dian	60	112
indana zulfa	60	86	umu fauziah	60	81
rini	62	84	indiyasti	58	90
vita nurul	46	77	zaqi samsul	56	94
atika nisa	58	76	erwina aenur	60	91
iqbal khoerul	56	74	rizaningsih	60	92

a. Deskripsi Motivasi Belajar

Berdasarkan data penelitian untuk skor motivasi belajar dari 53 item soal yang dinyatakan valid dan reliabel sebanyak 18 item, mempunyai rentang 41-67. Dari data yang terkumpul diperoleh skor minimum 41 dan skor maksimum 67, secara keseluruhan skor motivasi belajar adalah sebagai berikut: rata-rata 58,80, median, Modus, standar deviasi 5,19 dan Varians sebesar 26,939. Jumlah skor tersebut merupakan jumlah total skor kuisioner. Data penelitian tersebut dapat dilihat pada tabel 4.8 sebagai berikut:

Tabel 4.9
Statistik Deskriptif Variabel Motivasi Belajar

Descriptive Statistics			
Motivasi Belajar siswa yang orang Tuanya Petani			Valid N (listwise)
N	Statistic	50	50
Range	Statistic	22	
Minimum	Statistic	45	
Maximum	Statistic	67	
Sum	Statistic	2779	
Mean	Statistic	55.58	
	Std. Error	.633	
Median		56	
modus		60	
Std. Deviation	Statistic	4.473	
Variance	Statistic	20.004	

Berdasarkan data penelitian untuk skor variabel motivasi belajar siswa yang orang tuanya bekerja sebagai petani dari 18 butir item soal yang dinyatakan valid dan reliabel, mempunyai rentang teoritis 45-67. Dari data yang terkumpul diperoleh skor minimum 45 dan skor maksimum 67, secara keseluruhan skor motivasi belajar siswa yang orang tuanya bekerja sebagai petani adalah sebagai berikut: rata-rata 55.58, median , modus, standar deviasi 4,48 dan varians sebesar 20.

Table 4.10

Frekuensi variabel Motivasi Belajar

Motivasi Belajar siswa yang orang Tuanya Petani					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	45	1	2.0	2.0	2.0
	46	1	2.0	2.0	4.0

47	2	4.0	4.0	8.0
50	1	2.0	2.0	10.0
51	2	4.0	4.0	14.0
52	6	12.0	12.0	26.0
53	4	8.0	8.0	34.0
54	2	4.0	4.0	38.0
55	3	6.0	6.0	44.0
56	4	8.0	8.0	52.0
57	7	14.0	14.0	66.0
58	5	10.0	10.0	76.0
59	1	2.0	2.0	78.0
60	7	14.0	14.0	92.0
62	3	6.0	6.0	98.0
67	1	2.0	2.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Dari tabel 4.9 merupakan distribusi frekuensi 50 siswa yang orang tuanya sebagai petani pada variabel motivasi belajar. dijelaskan bahwa subjek penelitian yang berada pada kelompok rata-rata 55,48 sebanyak 4 orang atau 8% dari 50 orang, subyek penelitian yang berada pada kelompok dibawah rata-rata sebanyak 22 orang atau 44% dari 50 orang, sedangkan subyek pada kelompok diatas rata-rata sebanyak 24 orang atau 48 % dari 50 orang. Dengan demikian data tergolong baik dan tidak banyak beragam.

b. Deskripsi Hasil Belajar Fiqih

Berdasarkan tabel 4.8 diatas untuk skor hasil belajar fiqih siswa yang orang tuanya bekerja sebagai petani terdapat 45 item soal yang dinyatakan valid dan reliabel, dengan memiliki rentang teoritis 58-113. Dari data yang terkumpul secara keseluruhan diperoleh 58 skor minimum dan 113 untuk skor minimum, rata-rata 85,52, median 64,5, modus 55, standar deviasi 10,871, dan varians sebesar 118,173. Skor tersebut merupakan jumlah skor total penyebaran angket

yang dipersiapkan siswa dengan sampel 100 siswa . Data tersebut bisa dilihat pada tabel 4.10 sebagai berikut:

Tabel 4.11
Statistik deskriptif variabel Hasil Belajar

Descriptive Statistics			
Hasil Belajar Fiqih Siswa yang orang tuanya Guru			Valid N (listwise)
N	Statistic	50	50
Range	Statistic	55	
Minimum	Statistic	58	
Maximum	Statistic	113	
Sum	Statistic	4326	
Mean	Statistic	86.52	
	Std. Error	1.1537	
Median		64,5	
Modus		55	
Std. Deviation	Statistic	10.871	
Variance	Statistic	118,173	

Sedangkan perhitungan distribusi frekuensi skor hasil belajar fiqih siswa yang orang tuanya petani dapat dilihat pada tabel 4.11 sebagai berikut:

Table 4.12
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fiqih

Hasil Belajar Fiqih Siswa yang orang tuanya Petani					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	58	1	2.0	2.0	2.0
	66	1	2.0	2.0	4.0
	74	2	4.0	4.0	8.0
	76	3	6.0	6.0	14.0
	77	3	6.0	6.0	20.0
	79	1	2.0	2.0	22.0

80	3	6.0	6.0	28.0
81	3	6.0	6.0	34.0
82	3	6.0	6.0	40.0
83	1	2.0	2.0	42.0
84	4	8.0	8.0	50.0
86	1	2.0	2.0	52.0
87	2	4.0	4.0	56.0
88	3	6.0	6.0	62.0
89	1	2.0	2.0	64.0
90	3	6.0	6.0	70.0
91	2	4.0	4.0	74.0
92	2	4.0	4.0	78.0
93	1	2.0	2.0	80.0
94	1	2.0	2.0	82.0
95	1	2.0	2.0	84.0
97	2	4.0	4.0	88.0
100	1	2.0	2.0	90.0
103	2	4.0	4.0	94.0
112	2	4.0	4.0	98.0
113	1	2.0	2.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Dari tabel 4.11 merupakan data distribusi frekuensi yang diperoleh 50 siswa yang orang tuanya petani pada variabel hasil belajar. dijelaskan bahwa subjek penelitian yang berada pada kelompok yang memperoleh nilai rata-rata 86,52 sebanyak 1 orang atau 2% dari 50 orang, subyek penelitian yang memperoleh nilai dibawah rata-rata sebanyak 25 orang atau 50% dari 50 orang, sedangkan subyek penelitian yang memperoleh nilai diatas rata-rata sebanyak 24 orang atau 48% dari 50 orang. Dengan demikian data yang diperoleh tergolong baik dan tidak banyak beragam.

3. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan salah satu uji prasyarat atau uji asumsi klasik yang digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Sedangkan uji prasyarat sendiri digunakan untuk memenuhi asumsi kenormalan dalam analisis data statistic parametric. Distribusi normal adalah distribusi simetris dengan modus, mean, dan median berada di pusat.⁷⁰ Dasar pengambilan keputusan adalah jika nilai $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan jika nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka H_0 diterima. Dalam penelitian ini untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak adalah dengan bantuan SPSS Versi 26, dalam hal ini peneliti menggunakan *Uji Kolmogorov smirnov*. Teknik Kolmogorov smirnov dua sampel digunakan untuk menguji data statistic hipotesis komparatif, berdasarkan probabilitas data berdistribusi normal jika nilai sig.0,05⁷¹ hasil uji Normalitas dengan menggunakan Bantuan SPSS dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Table 4.13
Uji Normalitas Data

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
motivasi belajar anak guru	.124	50	.051	.968	50	.196
motivasi belajar anak petani	.105	50	.200*	.973	50	.312

⁷⁰ Usmani, "Penguji Prasyarat Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas), Inovasi Pendidikan .Vol. 7. No, Maret 2020. hlm 9

⁷¹ Syofian siregar. *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan perbandingan perhitungan Manual & SPSS*. (Jakarta:Kencana), hlm 423

hasil belajar anak guru	.108	50	.200*	.957	50	.067
hasil belajar anak petani	.092	50	.200*	.962	50	.106
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

Berdasarkan tabel 4.12 uji normalitas diatas, nilai signifikansinya dapat dilihat pada tabel Kolmogorov-smirnov diperoleh nilai Asmp. Sig. (*p-value*) variabel motivasi belajar siswa yang orang tuanya sebagai guru sebesar 0,51, sig (*pvalue*) variabel motivasi belajar siswa yang orang tuanya petani sebesar 0,200, sig (*p-value*) variabel hasil belajar pada variabel hasil belajar siswa yang orang tuanya sebagai guru sebesar 0,200, dan sig. (*p-value*) variabel hasil belajar siswa yang orang tuanya sebagai petani sebesar 0,200 karena harga sig > 0,05 berdasarkan kriteria pengambilan keputusan dapat disimpulkan bahwa nilai sig > 0,05 yang berarti data berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat mempunyai hubungan yang linier atau tidak. Data dapat dikatakan baik apabila terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dengan variabel terikat, uji linieritas merupakan syarat yang harus dilakukan sebelum uji regresi linier.⁷² Dasar pengambilan keputusan uji linieritas yaitu jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,5 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dan variabel terikat. hasil uji linieritas menggunakan bantuan program SPSS Versi 26 dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

⁷² Wayan Widana & Putu Lia M, “*Uji Prasyaratan Analisis*. (Lumajang: Klik Media,2020).
hlm 48

Tabel 4.14
Uji Linieritas

ANOVA Table					
	hasil belajar * Motivasi belajar				
	Between Groups			Within Groups	Total
	(Combine d)	Linearit y	Deviation from Linearity		
Sum of Squares	5874.896	4255.503	1619.393	5359.854	11234.750
df	22	1	21	77	99
Mean Square	267.041	4255.503	77.114	69.608	
F	3.836	61.135	1.108		
Sig.	.000	.000	.359		

Dari tabel 4.13 diperoleh nilai sig.0,359. sesuai dengan kriteria pengambilan keputusan bahwa sig. 0,359 > 0,05. maka dapat disimpulkan variabel bebas dan variabel terikat mempunyai hubungan yang linier. Pada analisis ini menjadi syarat analisis regresi sudah terpenuhi.

c. Uji Heteroskedastis

Uji heteroskedastis merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian residual dari satu pengamatan ke pengamatan lain. Uji heteroskedastis dilakan untuk mengetahui apakah terjadi bias atau tidak dalam suatu analisis model regresi.⁷³ Untuk melihat ketidaksamaan tersebut digunakan uji glejser. Prinsip kerja Uji glejser ini adalah dengan cara meregresikan variabel independen terhadap nilai absolute residual atau Abs_RES . dalam uji

⁷³ Wayan Widana & Putu Lia M, "Uji Prasyaratan.....hlm 65

heteroskedasitas ini peneliti menggunakan bantuan program *SPSS versi 26* sebagai berikut:

Tabel 4.15
Uji Heteroskedasitas

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	6.253E-15	9.844		.000	1.000
	motivasi belajar	.000	.175	.000	.000	1.000

a. Dependent Variable: Abs_Res

Berdasarkan tabel 4.14 diperoleh nilai sig. 1.00 untuk variabel motivasi belajar. Sesuai dengan dasar pengambilan keputusan jika nilai sig. $1,00 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedasitas dalam model regresi sederhana. Sehingga data yang diperoleh dapat digunakan untuk penelitian.

d. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan suatu prosedur uji statistik yang dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama. Uji homogenitas berfungsi apakah kedua kelompok populasi itu bersifat homogen atau heterogen. Tujuan homogenitas dalam penelitian ini adalah untuk menguji adanya kesamaan atau tidaknya variasi dua buah berdistribusi atau lebih.⁷⁴ Uji homogenitas yang digunakan adalah uji fisher.

⁷⁴ Usmadi, "Pengujian Prasyaratanhlm. 2

Dalam penelitian ini untuk melihat hasil uji Homogenitas dengan bantuan aplikasi SPSS versi 26 dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.16
Data Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi belajar	.937	1	98	.335
hasil belajar	.009	1	98	.925

Dari tabel 4.15 hasil analisis homogenitas diperoleh nilai sig (p-value) variabel motivasi belajar sebesar 0,335 dan sebesar 0,925 untuk variabel hasil belajar. Jadi, Karena harga sig > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data motivasi belajar dan hasil belajar fiqih antara siswa yang berasal dari keluarga guru dan petani di MAN 2 Wonosobo dinyatakan homogen dan dapat digunakan untuk penelitian lanjut.

B. Analisis Data

1. Uji Regresi Sederhana

Uji regresi sederhana merupakan metode regresi yang dipakai sebagai alat inferensi statistic yang dipakai untuk menentukan pengaruh. Uji regresi sederhana merupakan Uji regresi sederhana bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat yaitu pengaruh motivasi belajar (x) terhadap hasil belajar (y). sebelum melakukan uji regresi sederhana. Penulis melakukan uji prasyarat seperti uji normalitas, uji linearitas, uji heteroskedasitas dan uji homogenitas. Dari hasil uji prasyarat tersebut menunjukkan bahwa data berdistribusi normal, data bersifat linear, tidak terjadi gejala heteroskedasitas pada data dan varian data homogen, sehingga dapat dilanjutkan dengan uji regresi sederhana. Dasar pengambilan keputusan dalam uji regresi sederhana dapat mengacu pada dua hal yaitu dengan membandingkan nilai signifikansi dengan nilai

probabilitas 0,05. Berikut ini merupakan hasil uji regresi sederhana dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 26:

Tabel 4.17

Uji Anova

ANOVA ^a			
	Model		
	1		
	Regression	Residual	Total
Sum of Squares	4255.503	6979.247	11234.750
df	1	98	99
Mean Square	4255.503	71.217	
F	59.754		
Sig.	.000 ^b		
a. Dependent Variable: hasil belajar			
b. Predictors: (Constant), motivasi belajar			

Berdasarkan tabel 4.16 merupakan tabel yang digunakan untuk menentukan taraf signifikansi atau linearitas dari regresi. diperoleh nilai F_{hitung} 29,754 sedangkan F_{tabel} 3,94 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dengan nilai 29,754.> Dengan demikian model persamaan regresi berdasarkan data penelitian adalah signifikan artinya hasil uji regresi sederhana ini dapat dipakai untuk memprediksi variabel partisipasi atau variabel terikat:

Tabel 4.18

Hasil Uji Regresi Sederhana

Coefficients ^a			
		Model	
		1	
		(Constant)	motivasi belajar
	B	13.033	1.349

Unstandardized Coefficients	Std. Error	9.844	.175
t		1.324	7.730
Sig.		.189	.000
a. Dependent Variable: hasil belajar			

Berdasarkan tabel 4.17 Diperoleh $a =$ angka konstan dari unstandardized coefficients. Pada data tersebut nilainya sebesar 13,033. Nilai tersebut merupakan nilai konstan yang mempunyai arti bahwa jika tidak ada motivasi belajar (X) maka nilai konsisten hasil belajar (Y) adalah sebesar 13,033. Sedangkan $b =$ angka koefisien regresi diperoleh nilai sebesar 1,349. Nilai tersebut menyatakan bahwa setiap penambahan 1% tingkat motivasi belajar (X), maka hasil belajar akan meningkat sebesar 1,349. Sehingga persamaan regresinya adalah $Y = 13,033 + 1,349 X$.

Sedangkan untuk nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti ada pengaruh yang signifikan (nyata) antara variabel motivasi belajar terhadap variabel hasil belajar. Selanjutnya, penulis menggunakan koefisien determinasi untuk mengukur pengaruh pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar Fiqih.

Tabel 4.19

Hasil koefisien Determinasi

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.615 ^a	.379	.372	8.439
a. Predictors: (Constant), motivasi belajar				
b. Dependent Variable: hasil belajar				

Berdasarkan tabel hasil uji determinasi *model summary^b* diatas dapat diketahui bahwa nilai R (koefisien determinasi sebesar 0, 615 hal tersebut menunjukkan tingkat kekuatan hubungan yang kuat antar variabel. Selanjutnya dihitung nilai R square sebesar 0,379 (37,9 %). Nilai ini menunjukkan bahwa besar pengaruh variabel motivasi belajar sebesar 37,9 % Sedangkan 62,1 % dipengaruhi faktor lain. Hal ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan model regresi, dimana variabel motivasi belajar memiliki pengaruh yang lemah terhadap variabel hasil belajar.

2. Uji Hipotesis

a. Perbedaan Motivasi Belajar

Berdasarkan analisis data hasil uji *independent sample T-Test* pada variabel motivasi belajar fiqih yang menunjukkan bahwa ada tidaknya perbedaan motivasi belajar antara siswa yang orang tuanya sebagai guru dan petani dapat dilihat pada tabel sebagai berikut . uji hipotesis yang peneliti gunakan yaitu menggunakan uji independent sample T-Test menggunakan bantuan program SPSS versi 26.

Tabel 4.20

Analisis Hasil Uji *independent Sample T-Test* Variabel Motivasi Belajar Siswa

		Independent Samples Test	
		motivasi belajar	
		Equal variances assumed	Equal variances not assumed
t-test for Equality of Means	t	3.606	3.606
	df	98	96.542
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	Mean Difference	3.220	3.220
	Std. Error Difference	.893	.893
		Lower	1.448

	95% Confidence Interval of the Difference	Upper	4.992	4.992
Table Caption				
a. Footnote				

Berdasarkan tabel 4.20 diperoleh sig. (2-tailed) sebesar 0,00 lebih kecil dari 0,05 ($p=0,00 < 0,05$), maka sesuai dasar pengambilan keputusan uji independent sample T-Test, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang artinya terdapat perbedaan signifikan variabel motivasi belajar fiqih antara siswa yang orang tuanya bekerja sebagai guru dan petani.

b. Perbedaan Hasil Belajar

Berdasarkan hasil analisis uji *independent sample T-Test* pada variabel hasil belajar fiqih menunjukkan perbedaan hasil belajar antara siswa yang berasal dari keluarga guru dan petani. Hal ini dapat ditunjukkan dengan hasil uji *Independent sample T-Test* sebagai berikut:

Tabel 4.21
Analisis Hasil Uji *Independent sample T-Test* variabel Hasil Belajar
Siswa

Independent Samples Test				
		hasil belajar siswa guru dan petani		
		Equal variances assumed	Equal variances not assumed	
t-test for Equality of Means	t	2.231	2.231	
	df	98	97.327	
	Sig. (2-tailed)	.028	.028	
	Mean Difference	4.660	4.660	
	Std. Error Difference	2.089	2.089	
		Lo wer	.514	.514

	95% Confidence Interval of the Difference	Upper	8.806	8.806
--	---	-------	-------	-------

Berdasarkan Tabel 4.21 diperoleh sig. (2-tailed) $0,028 < 0,05$, maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji independent sample T-Test yaitu jika nilai signifikansi atau sig. (2 tailed) $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. maka dapat disimpulkan bahwa analisis data yang diperoleh dalam penelitian ini bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang artinya terdapat perbedaan hasil belajar fiqih antara siswa yang orang tuanya bekerja sebagai guru dan petani.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar Fiqih di MAN 2 Wonosobo. Berdasarkan analisis data secara deskriptif menunjukkan bahwa antara siswa. Adapun populasinya sebanyak seluruh siswa kelas IX sebanyak 1236 siswa dan sampel yang diambil sebanyak 100 siswa dengan kriteria tertentu. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan kuesioner angket yang disebar kepada siswa yang orang tuanya bekerja sebagai guru dan petani . kuesioner angket yang digunakan terdiri dari 53 item soal untuk variabel motivasi belajar dan 45 item soal untuk variabel hasil belajar. Berdasarkan hasil uji validitas terdapat 18 item soal pada variabel motivasi belajar yang dinyatakan valid sedangkan untuk variabel hasil belajar fiqih diperoleh 31 item soal yang dinyatakan valid.

Uji prasyarat yang digunakan pada penelitian ini menggunakan 4 metode, yaitu uji normalitas, uji linearitas, uji heteroskedasitas, dan uji homogenitas. Berdasarkan analisis normalitas yang dilakukan diperoleh nilai variabel motivasi belajar siswa yang orang tuanya guru sebesar sig $0,51 > 0,05$, diperoleh $0,200 > 0,05$ variabel motivasi belajar siswa yang orang tuanya

sebagai petani , diperoleh $0,200 > 0,05$ variabel hasil belajar siswa yang orang tuanya sebagai guru , dan diperoleh nilai sig. $0,200 > 0,05$ pada variabel hasil belajar siswa yang orang tuanya petani. dengan bantuan program SPSS versi 26 maka dapat disimpulkan bahwa data yang diperoleh berdistribusi normal, uji linieritas berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai sig. sebesar $0,035 > 0,05$ berdasarkan analisis tersebut maka variabel dalam penelitian ini memiliki hubungan yang linier, uji heteroskedasitas berdasarkan analisis yang dilakukan peneliti diperoleh nilai $1,000 > 0,05$ karena nilai signifikansi yang diperoleh lebih besar dari $0,05$ maka disimpulkan bahwa tidak terjadi gejala heteroskedasitas, dan uji homogenitas berdasarkan analisis dengan menggunakan uji fisher diperoleh nilai $0,335$ untuk variabel motivasi belajar dan $0,925$, maka dapat disimpulkan bahwa data memiliki varian yang homogen.

Kemudian, Untuk menjawab rumusan masalah pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar fiqih antara siswa yang orang tuanya bekerja sebagai guru di MAN 2 Wonosobo berdasarkan analisis regresi linier sederhana yang diperoleh persamaan garis regresi $Y = 13,033 + 1,349 X$ dengan koefisien determinasi sebesar $0,379$. Dari hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa pengaruh motivasi belajar memiliki kontribusi sebesar $37,9\%$ sedangkan $62,1\%$ dipengaruhi oleh faktor lain. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut slameto dalam bukunya “Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya” menyatakan bahwafaktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ada dua yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor internal atau faktor yang berasal dari diri sendiri meliputi bakat, minat belajar, motivasi belajar dan cara belajar. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar siswa. Faktor tersebut meliputi lingkungan sekolah, lingkungan keluarga

dan lingkungan masyarakat.⁷⁵ Hal tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan Syahdan Majid dkk, dijelaskan bahwa faktor pertama yang paling mempengaruhi hasil belajar adalah keluarga. Sehingga dapat dikatakan bahwa keluarga sangat berpengaruh terhadap proses pendidikan anak. Faktor kedua yang berpengaruh selanjutnya adalah faktor psikologis anak seperti minat belajar, motivasi belajar, dan cara belajar siswa. Faktor ketiga jasmaniah atau kesehatan. Kondisi siswa sangat berpengaruh dalam proses belajarnya jika siswa dalam keadaan sehat siswa akan lebih mudah dalam menerima pelajaran tetapi jika siswa dalam keadaan sakit maka akan sulit menerima pelajaran.⁷⁶ Sedangkan untuk nilai signifikansinya diperoleh Sedangkan untuk nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan (nyata) antara variabel motivasi belajar terhadap variabel hasil belajar.

Sedangkan untuk menjawab rumusan masalah uji komparasi motivasi belajar terhadap hasil belajar. Hasil analisis data dengan menggunakan uji *independent sample T-Test* diperoleh nilai sig $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat perbedaan signifikan motivasi belajar Fiqih siswa yang orang tuanya bekerja sebagai Guru dan Petani. Berdasarkan hasil analisis deskriptif tersebut berarti motivasi belajar siswa yang orang tuanya sebagai guru lebih tinggi dari pada siswa yang orang tuanya sebagai petani. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai rata-rata motivasi belajar siswa yang orang tuanya guru sebesar 56,80 dan nilai rata-rata motivasi belajar siswa yang orang tuanya sebagai petani sebesar 55,58. Perbedaan secara signifikan ini disebabkan oleh beberapa faktor menurut Amrollah dkk, seperti faktor yang berasal dari hubungan sosial ekonomi dan

⁷⁵ Slameto, "Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya". (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010).hlm 54

⁷⁶ M Syahdan Majid dkk, *Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Agama Islam*. Vol.14,No.1. (Yogyakarta:2022),hlm 16.

pekerjaan orang tua yang menyebabkan kurangnya motivasi yang diterima anak. Orang tua yang memiliki pendidikan tinggi tentunya memiliki pengetahuan yang luas untuk mendidik anaknya demikian pula dalam memberikan motivasi kepada anak. Orang tua yang memiliki pendidikan tinggi tentunya berbeda dengan orang tua yang pendidikannya rendah. Orang tua yang berpendidikan tinggi menginginkan anaknya untuk sekolah yang lebih tinggi daripada dirinya atau setidaknya setara dengan dirinya. Sedangkan orang tua yang berpendidikan rendah dan ekonominya rendah tidak mampu untuk memenuhi kebutuhan untuk menunjang belajar anak. Hal tersebut berpengaruh terhadap motivasi anak dalam belajar.⁷⁷

Sedangkan hasil analisis data dengan menggunakan uji *Independent sample T-Test* variabel hasil belajar diperoleh $0,028 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat perbedaan signifikan hasil belajar Fiqih antara siswa yang orang tuanya bekerja sebagai guru dan petani di MAN 2 Wonosobo. berdasarkan analisis deskriptif tersebut berarti hasil belajar siswa yang orang tuanya guru lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang orang tuanya sebagai petani dalam pelajaran fiqih. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata nilai hasil belajar siswa yang orang tuanya guru sebesar 91,81 dan rata-rata nilai hasil belajar siswa yang orang tuanya sebagai petani sebesar 86,52. Perbedaan secara signifikan ini disebabkan oleh penghasilan orang tua. Dalam dinda mastura orang tua yang mempunyai pekerjaan tetap seperti dosen, guru, atau sebagai PNS memiliki penghasilan yang cukup sehingga fasilitas yang dapat menunjang belajar anak akan terpenuhi, sedangkan siswa yang orang tuanya memiliki penghasilan rendah cenderung kurang bisa memenuhi kebutuhan belajar anak. Hal tersebut tidak semata-mata bisa membuktikan bahwa siswa yang orang tuanya bekerja

⁷⁷ Amrollah Reza dkk, *Hubungan profesi orang tua dengan motivasi belajar siswa di MIN 10 hulu Selatan*, Studi Islam, Universita Islam Kalimantan MAB Banjarmasin

sebagai guru lebih unggul dari pada siswa yang orang tuanya sebagai petani. Karena, ada juga siswa yang berprestasi baik akademik maupun non akademik meskipun orang tuanya bekerja sebagai petani atau berasal dari keluarga kurang mampu.⁷⁸



⁷⁸ Dinda mastura, *Pengaruh Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 3 di Min 20 Aceh Besar*, skripsi , universitas islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh (Aceh: 2021), hlm 63

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan tentang “Studi Komparasi Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Fiqih antara Siswa yang berasal dari Keluarga Guru dan Petani di MAN 2 Wonosobo” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar Fiqih antara siswa yang berasal dari keluarga guru dan petani di MAN 2 Wonosobo. Hal ini berdasarkan hasil analisis regresi sederhana dengan memperoleh persamaan garis regresi $Y = 13,033 + 1,349 X$ dengan koefisien determinasi sebesar 0,379. Dari hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa pengaruh motivasi belajar dalam kategori lemah memiliki kontribusi sebesar 37,9% sedangkan 62,1% dipengaruhi oleh faktor lain.
2. Hasil analisis uji komparasi motivasi belajar antara siswa yang berasal dari keluarga guru dan petani dengan menggunakan uji *independent sample T-Test* diperoleh nilai sig, $0,000 < 0,05$ berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya terdapat perbedaan motivasi belajar antara siswa yang berasal dari keluarga guru dan Petani di MAN 2 Wonosobo.
3. Hasil analisis Uji komparasi Hasil Belajar fiqih antara siswa yang berasal dari keluarga guru dan petani dengan menggunakan uji *independent sample T-Test* diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,028 < 0,05$ berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima artinya terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar fiqih antara siswa yang berasal dari keluarga guru dan petani di MAN 2 Wonosobo

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan mengenai studi komparasi motivasi belajar terhadap hasil belajar fiqih antara siswa yang berasal dari

keluarga guru dan petani di MAN 2 Wonosobo, penulis mengajukan saran yang diharapkan dapat menjadi suatu bahan pertimbangan diantaranya sebagai berikut:

1. Siswa

Bagi siswa kelas untuk lebih meningkatkan semangat belajar dan motivasi belajarnya agar bisa memperoleh hasil belajar yang maksimal dan prestasi yang tinggi. Diharapkan selain belajar di sekolah siswa juga dapat belajar dirumah dengan rutin, meningkatkan kemampuan dalam memahami materi pembelajaran baik dari perpustakaan ataupun internet. Apabila hal tersebut dijadikan kebiasaan, maka minat belajar akan meningkat dan mendapat hasil belajar yang optimal.

2. Guru

Dengan adanya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa diharapkan guru dapat membantu meningkatkan motivasi belajar siswa. Kemudian dalam proses pembelajaran guru dapat memberikan reward untuk membangkitkan motivasi belajar siswa. Reward bisa dalam bentuk pujian atau bahasa verbal. Guru juga hendaknya lebih memperhatikan kesulitan yang dialami oleh siswa karena setiap siswa pasti memiliki pemahaman dan masalah berbeda-beda.

3. Pemerintah

Pemerintah hendaknya mempertimbangkan aspek motivasi belajar siswa dengan cara mengimplementasikan berbagai strategi dan kebijakan yang mendorong motivasi belajar siswa, seperti menyediakan kurikulum yang relevan dan menarik, menggunakan metode pembelajaran yang interaktif, memberikan pengakuan dan penguatan positif, mendukung keterlibatan orang tua, menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, mengenali kecerdasan dan minat individu, menyediakan program bimbingan dan konseling, menggunakan teknologi pendidikan yang inovatif, mengadopsi

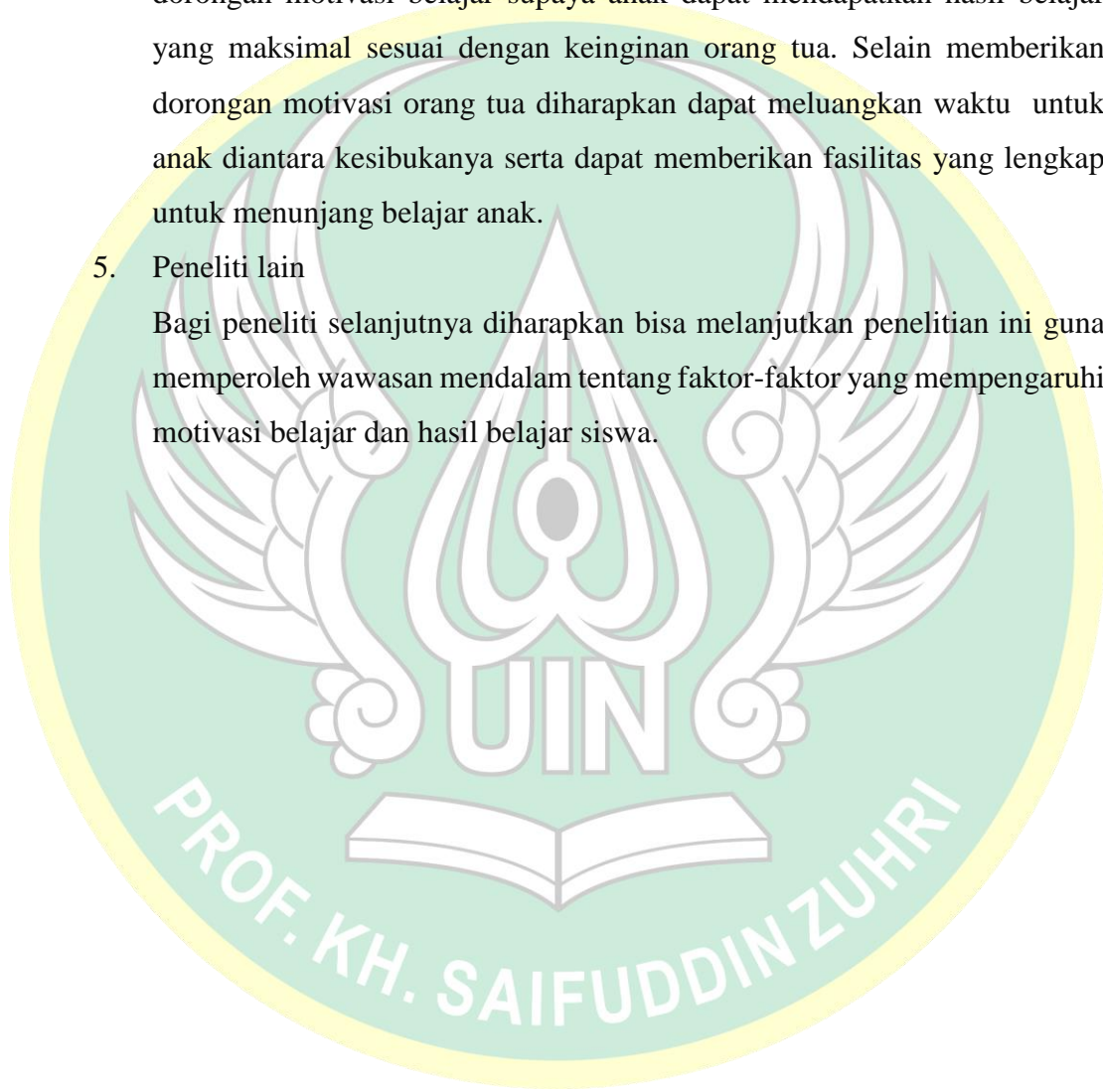
pendekatan pembelajaran berbasis masalah, serta mendorong kemandirian dan kreativitas siswa

4. Orang tua

Bagi orang tua agar selalu mengontrol belajar anak dan selalu memberikan dorongan motivasi belajar supaya anak dapat mendapatkan hasil belajar yang maksimal sesuai dengan keinginan orang tua. Selain memberikan dorongan motivasi orang tua diharapkan dapat meluangkan waktu untuk anak diantara kesibukannya serta dapat memberikan fasilitas yang lengkap untuk menunjang belajar anak.

5. Peneliti lain

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan bisa melanjutkan penelitian ini guna memperoleh wawasan mendalam tentang faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar dan hasil belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- A.W. Munawwir, 2010 *kamus al-Munawwir arab-indonesia terlengkap* Surabaya:Pustaka Progressif.
- Alfarisi, Amrollah Reza dkk, *hubungan profesi orang tua dengan motivasi belajar siswa di min 10 hulu sungai selatan*. Banjarmasin: UIN Kalimantan MAB Banjarmasin.
- Ambar Teguh Sulistiyani & Rosidah. 2003. *Manajemen Sumber Daya Manusia*, . Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Anggraeni, Eka F. 2019. “*Studi Komparasi Motivasi Belajar Pai Antara Siswa Kelas VII Unggulan Dan Reguler Ditinjau Dari Aspek Jenis Kelamin Di Smp Negeri 1 Bungkal Tahun Pelajaran 2018/2019*”. Skripsi.
- Ardhiyah, Milky Amanul. 2019. *Pengaruh pekerjaan atau sosial ekonomi orang tua terhadap proses belajar siswa sekolah dasar*, jurnal pendidikan untuk semua, Vol 3, no. 1
- Arianti. 2018. “*peranan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa*”, didaktika jurnal kependidikan volume 12, no. 2.
- Aslan. 2018. *Kajian kurikulum fiqih pada Madrasah Aliyah di Kabupaten Sambas Kalimantan Barat pada masyarakat Perbatasan*. Jurnal studi islam, Vol.5. No 5.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahnya*, (Semarang: CV. As-syifa,) Revisi baru
- Dimiyati & Mudjiono. 2019. *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Fajriyah, ummun. 2020. “*Pengaruh Motivasi Belajar terhadap hasil belajar siswa Mata pelajaran Pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SMP Ma'arif NU 1 Cilongok*”. Skripsi. Purwokerto. IAIN Purwokerto.
- Firda, tahun 2019 yang berjudul “*Studi Perbandingan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Antara Siswa Asrama Dan Non Asrama Di SMP Unismuh Makassar*”. Makassar:
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.

- Huda, Muallim Ul. 2017. *Kompetensi kepribadian guru dan motivasi belajar siswa studi korelasi pada mata pelajaran PAI*, Jurnal penelitian, vol.11 No. 2.
- Indiani, Agustina. 2010. “*Perbandingan Prestasi Belajar Siswa antara siswa anak guru dan Petani di SDN Butuh 1 Kras Kediri*. Skripsi.
- Ismanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)*, Jurnal penelitian pendidikan islam, Vol. 19, No 2.
- M Syahdan Majid dkk. 2022. *Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Agama Islam*. Vol.14, No.1.
- Maesaroh, Siti. 2013. *peranan metode pembelajaran terhadap minat dan prestasi belajar pendidikan agama islam*, jurnal kependidikan, vol. 1 no. 1.
- Mastura, Dinda. 2021. *Pengaruh Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 3 di Min 20 Aceh Besar*, skripsi, universitas islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.
- Misbahuddin dan Iqbal Hasan. 2013. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Moh. Haitami Salim dan Syamsul Kurniawan. 2022. *Studi Ilmu Pendidikan Islam* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- N, Sudjana. 2010. *Penilaian, Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nabilah Julianti dkk, *hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar matematika pada materi barisan dan deret, prosiding seminar nasional pendidikan STKIP kusuma Negara II*, hlm 3
- Nawawi, Hadari. 2011. *Manajemen Sumber Daya manusia*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nazir, Moh. 2005. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Nopiyana, “*Studi Komparasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Pai) Antara Siswa Yang Berasal Dari Mts Dan Siswa Smp Kelas X Di Sma Pesantren Pancasila Kota Bengkulu*”
- Nurrita, Teni. *pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa*, Misykat, Volume 03, No 01.

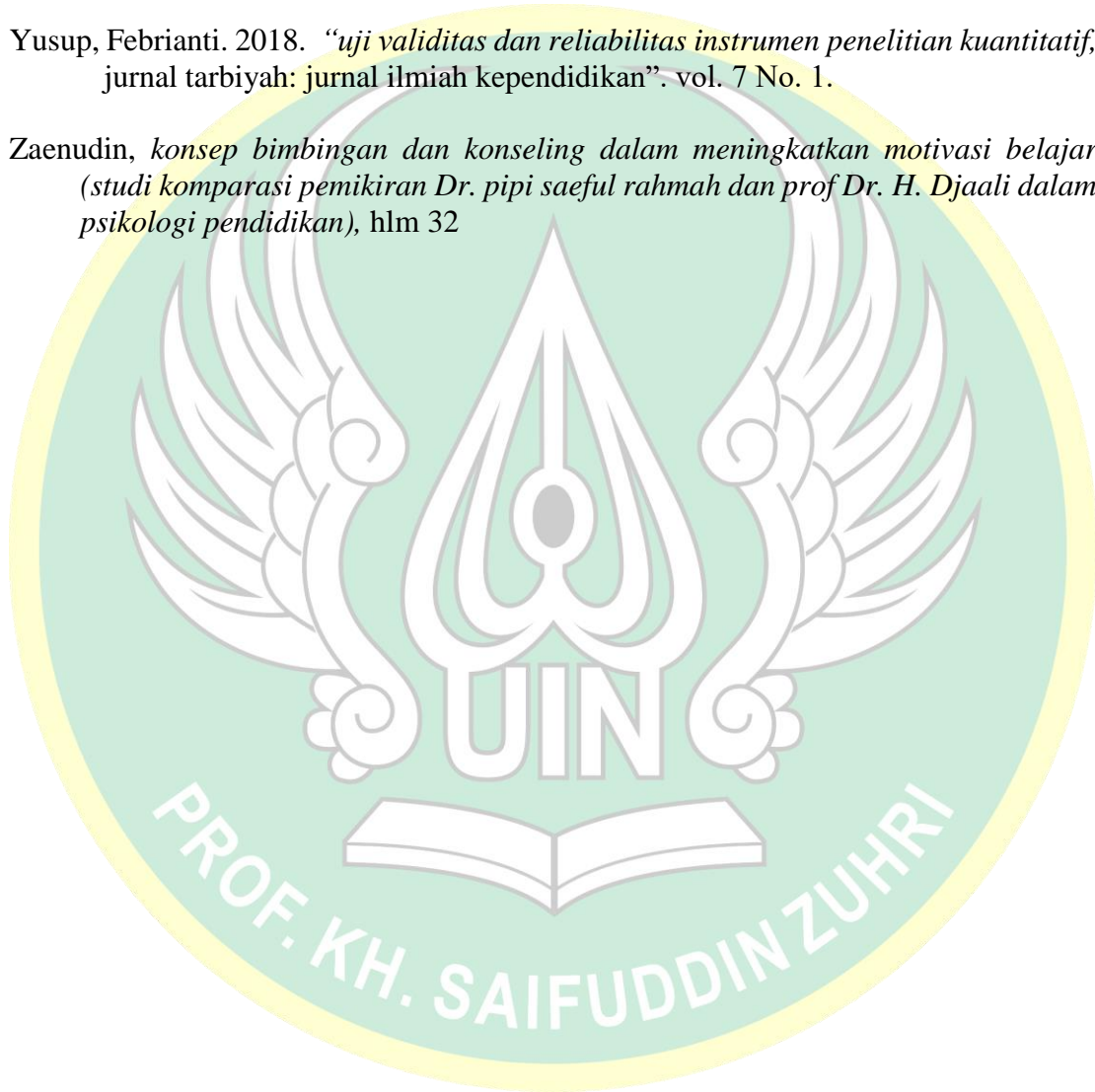
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013, *Kurikulum madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*.
- Priyanto, Duwi. 2014. *SPSS 22 pengolahan data terpraktis*. Yogyakarta: Andi offset
- Purwanto, Ngalm. 2007. *Psikologi pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Rosalina, T. 2012. *Pengaruh Manajemen pembelajaran full day school terhadap motivasi belajar*. Manajemen Pendidikan,
- Rosyidi, Dedi. 2020. *Teknik dan instrumen Ranah kognitif*, Tasyri' Vol. 27, No 1.
- Sanusi. 2015. *konsep pembelajaran Fiqh dalam perspektif kesehatan Reproduksi*. *Jurnal pendidikan islam penelitian*, Vol. 10, No. 2.
- Sardiman A.M. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Setyosari, Punjabi. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, (Jakarta, 2016) .
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan perbandingan perhitungan Manual & SPSS*. (Jakarta: Kencana)
- Sopiyanti, Meli. 2021. *“Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam siswa di sekolah Menengah Atas* Vol. 1, No.4, *Jurnal Pendidikan Islam*
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, cet. XXIII. Bandung: Alfabeta.
- Suharni, purwanti. 2018. *upaya meningkatkan motivasi belajar siswa, jurnal bimbingan dan konseling* vol. 3 no. 1.
- Suwatno dan Donni Juni priansa. 2011. *Manajemen SDM dalam organisasi Publik dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Umadi, 2020. *“Pengujian persyaratan analisis (uji homogenitas dan uji Normalitas)”*, *Jurnal inovasi pendidikan* Vol. 7. No 1.
- Uno, B Hamzah. 2011. *Teori motivasi dan Pengukurannya (Analisis di Bidang Pendidikan)*, Jakarta : Bumi Aksara,

Winkel, WS. 2005. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.

Yuliana, Asnah. 2018. *Teori Abraham Maslow dalam pengambilan kebijakan di perpustakaan*. Vol 6, No 2.

Yusup, Febrianti. 2018. “*uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif, jurnal tarbiyah: jurnal ilmiah kependidikan*”. vol. 7 No. 1.

Zaenudin, *konsep bimbingan dan konseling dalam meningkatkan motivasi belajar (studi komparasi pemikiran Dr. pipi saeful rahmah dan prof Dr. H. Djaali dalam psikologi pendidikan)*, hlm 32



Lampiran 1 Angket Awal

UJI COBA ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Pekerjaan Ibu :

Pekerjaan Ayah :

Petunjuk Pengisian Angket:

- a. Jawablah pertanyaan sesuai dengan pendapatmu sendiri atau apa yang kamu rasakan.
- b. Berikan tanda centang (√) pada satu pilihan jawaban untuk setiap nomor pernyataan
- c. Jawaban yang anda berikan sangat membantu saya, karenanya kerjakan dengan serius
- d. Jawablah seluruh pernyataan dan jangan membiarkan satu pernyataan pun terlewatkan
- e. Karena jawaban diharapkan sesuai dengan pendapat pribadi, maka tidak ada pernyataan yang dianggap salah
- f. Jawaban anda dijamin kerahasiaannya
- g. Adapun pilihan jawaban tersebut adalah

SL :Selalu
S :Sering
KK :Kadang-kadang
TP :Tidak Pernah

UIN
PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI

No	PERNYATAAN	SL	S	KK	TP
1	Saya sangat perlu belajar Fiqih karena bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari				
2.	Saya merasa bangga jika nilai fiqih saya bagus				
3.	Saya yakin memperoleh nilai fiqih yang bagus jika saya rajin belajar				
4.	Saya Rajin ke sekolah terutama mata pelajaran yang saya sukai				
5.	Saya ragu dengan kemampuan yang saya miliki dalam memahami penjelasan guru				
6.	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran fiqih karena dapat menambah ilmu pengetahuan				
7.	Saya rasa saya tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran fiqih yang diberikan				
8.	Saya melihat tugas teman jika ada tugas fiqih yang dikerjakan guru				
9.	Saya suka mengunjungi perpustakaan sekolah untuk membaca buku pelajaran				
10.	Saya hadir tepat waktu ketika belajar pada mata pelajaran yang saya anggap gampang				
11.	Saya malas bertanya kepada guru jika ada materi yang kurang dimengerti				
12.	Jika menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran fiqih saya berusaha menemukan alternative pemecahanya				
13.	Materi pelajaran fiqih yang diajarkan merasa membosankan				
14.	Orang tua saya mendukung saya untuk melanjutkan sekolah ke jenjang yang lebih tinggi				
15.	Saya selalu mendapat dorongan semangat untuk belajar dari orang tua				
16.	Saya lebih suka pergi ke kantin sekolah dibanding perpustakaan				

17.	Saya melihat bahwa hasil belajar fiqih yang saya dapatkan adalah kemampuan saya sendiri				
18.	saya menghindari pelajaran yang saya anggap sulit				
19.	Saya telah membuat jadwal pelajaran dirumah, sehingga saya mengetahui kapan saya harus belajar				
20.	Saya merasa putus asa bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari pelajaran fiqih				
21.	Saya menghabiskan banyak waktu untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang terkait dengan pelajaran disekolah				
22.	Sebagian besar waktu belajar saya gunakan untuk bermain dan menonton game				
23.	Ketika ada pelajaran yang kurang dimengerti, saya bertanya kepada orang yang lebih paham				
24.	Saya menghabiskan sebagian waktu belajar untuk bergosip dengan teman				
25.	Saya mengisi waktu luang dengan cara mengulang pelajaran sekolah				
26.	Saya rasa tidak mampu dalam mempelajari pelajaran yang sulit				
27.	Mata pelajaran fiqih akan saya ikuti dengan perasaan senang				
28.	Saya lebih suka menonton sosmed dibanding belajar				
29.	Saya telah merencanakan kegiatan belajar setiap hari				
30.	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran fiqih yang diberikan				
31.	Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan				
32.	Saya tidak memiliki jadwal belajar dirumah				
33.	Saya pernah mendapat hukuman dari guru				
34.	Saya percaya bisa mengerjakan setiap tugas fiqih yang diberikan guru				
35.	Meskipun saya telah merencanakan untuk belajar sesuai jadwal, tetapi saya tetap malas untuk belajar				

36.	Meskipun saya tau resiko kegagalan itu ada, saya tidak takut memperjuangkan cita-cita saya				
37.	Saya sering mengantuk jika pembelajaran fiqih sedang berlangsung				
38.	Meskipun saya tau akan mendapat hasil belajar dan prestasi yang baik, saya akan tetap belajar dan berusaha				
39.	Ketika saya mendapat nilai bagus, orang tua akan memberikan sesuatu yang saya inginkan				
40.	Jika saya mendapat nilai jelek, orang tua akan memarahi saya				
41.	Jika ada PR yang diberikan guru, saya tidak akan menunda dalam mengerjakannya				
42.	Ketika saya tidak mengerti tentang apa yang dijelaskan guru, saya akan bertanya				
43.	Jika seseorang menghambat aktivitas belajar saya maka saya akan mencari alternatif untuk mengatasi hambatan				
44.	Jika saya diberi tugas oleh guru, saya akan mengabaikannya				
45.	Orang tua saya membantu saya ketika ada materi yang tidak saya ketahui				
46.	Orang tua saya menyuruh saya untuk membantu pekerjaan rumah				
47.	Saya sudah disediakan fasilitas yang memadai oleh orang tua saya				
48.	Lebih baik saya membantu orang tua daripada belajar				
49.	Saya tidak mendapatkan motivasi dari orang tua				
50.	Orang tua saya menginginkan saya untuk sukses				
51.	Dirumah saya tidak disediakan fasilitas belajar yang memadai				
52.	Orang tua menyuruh saya untuk tidak melanjutkan sekolah setelah lulus				
53.	Ketika saya sedang belajar, orang tua saya tidak pernah Menyuruh				

UJI COBA ANGKET HASIL BELAJAR FIQIH SISWA

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Pekerjaan Ayah :

Pekerjaan Ibu :

Petunjuk Pengisian Angket:

- Jawablah pertanyaan sesuai dengan pendapatmu sendiri atau apa yang kamu rasakan
- Berikan tanda centang (√) pada satu pilihan jawaban setiap nomor pernyataan.
- Jawaban yang anda berikan sangat membantu saya, karenanya kerjakan dengan serius
- Jawablah seluruh pernyataan dan jangan membiarkan satu pernyataan pun terlewatkan
- Karena jawaban diharapkan sesuai dengan pendapat pribadi, maka tidak ada pernyataan yang dianggap salah.
- Jawaban anda dijamin kerahasiaannya
- Adapun pilihan jawaban tersebut adalah

SL : selalu

S : sering

KK : kadang-kadang

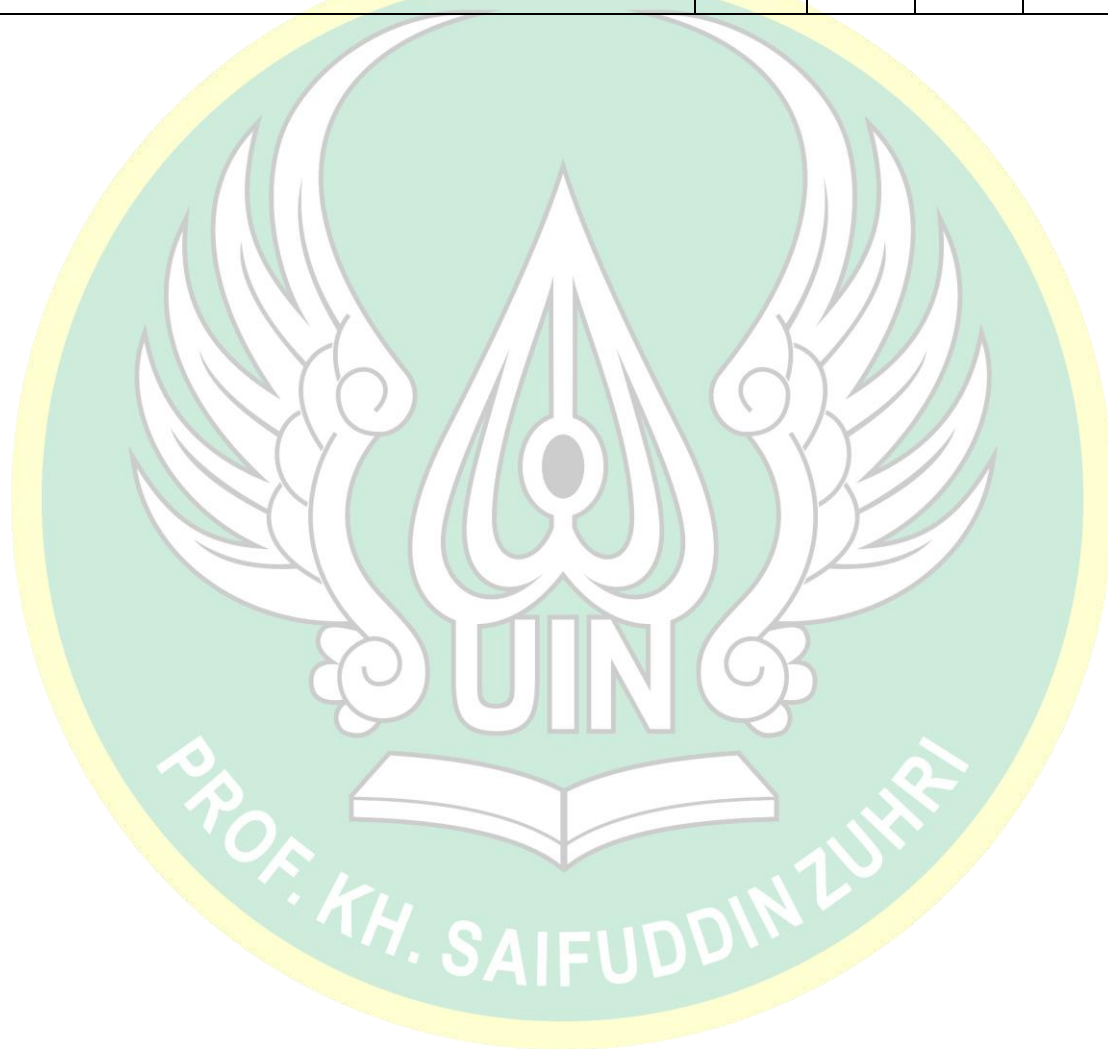
TP : tidak pernah

No	PERNYATAAN	PILIHAN			
		SL	S	KK	TP
1.	Saya memiliki target untuk bisa meraih ranking 5 besar di kelas				
2.	Saya memiliki target mendapatkan nilai ulangan fiqih diatas 8				
3.	Saya bisa mendapatkan nilai yang tinggi apabila saya rajin belajar				
4.	Saya selalu siap, menjawab pertanyaan yang diberikan guru tentang materi Fiqih				

5.	Saya meyakini bahwa mata pelajaran Fiqih sangat penting untuk dipelajari				
6.	Nilai ulangan yang bagus dapat membantu memberikan motivasi dalam kegiatan belajar saya				
7.	Saya merasa senang ketika guru memberikan pujian kepada saya karena mendapat nilai bagus				
8.	Saya yakin bahwa menuntut ilmu adalah perintah Allah dan rasul-Nya				
9.	Dirumah saya tidak pernah membaca Al-Quran				
10	Selain belajar agama di sekolah saya juga belajar agama di pesantren				
11	Selama pelajaran berlangsung guru menegur saya karena tidak konsentrasi				
12	Saya tidak memiliki motivasi dalam belajar				
13	Saya selalu mengulang-ulang pelajaran yang telah dijelaskan guru				
14	Saya merasa minat belajar saya kurang terhadap mata pelajaran Fiqih				
15	Saya merasa kurang mampu dalam menguasai mata pelajaran Fiqih				
16	Saya memiliki hubungan yang kurang baik dengan guru mata pelajaran Fiqih				
17	Saya mampu mengamati contoh yang telah diberikan guru didalam kelas				
18	Saya mampu mengingat materi yang telah dijelaskan oleh guru				
19	Saya mampu menerapkan nilai-nilai seluruh mata pelajaran Fiqih dalam kehidupan sehari-hari				
20	Saya mampu memahami materi Fiqih yang telah dijelaskan oleh guru				
21	Saya mampu berpartisipasi di depan kelas untuk memberikan contoh kepada teman-teman.				
22	Saya merasa memiliki keterampilan dan merasa bisa dalam hal praktek pada mata pelajaran agama				
23	Saya memiliki kecakapan dan mampu dalam mengucapkan materi yang diberikan guru				

24	Saya dapat menjelaskan/mendefinisikan kembali materi yang dijelaskan oleh guru				
25	Saya bersedia berpartisipasi dalam kelompok belajar diluar maupun didalam kelas				
26	Saya menganggap penting dan bermanfaat semua materi Fiqih yang diajarkan guru				
27	Saya sering memerlukan waktu yang lama untuk memahami materi yang disampaikan guru				
28	Persaingan didalam kelas membuat saya semangat Belajar				
29	guru sering memberi bantuan jika saya mengalami kesulitan dalam belajar mata pelajaran Fiqih				
30	Saya dapat menyimpulkan materi Fiqih yang telah diberikan guru				
31	Saya dapat bersaing dengan teman-teman dikelas Saya				
32	Saya dapat menjelaskan kembali materi yang telah dijelaskan oleh guru				
33	Saya pernah mengikuti lomba dan mendapatkan Juara				
34	Saya memiliki hubungan yang baik dengan guru Fiqih				
35	Saya menganggap bahwa pelajaran Fiqih tidak penting untuk dipelajari				
36	Saya memeriksa kembali tugas-tugas yang sudah saya kerjakan				
37	Saya menyadari adanya kelemahan dan keunggulan saya dalam mempelajari pelajaran agama				
38	Ketika ada jam kosong saya tidak keluar kelas				
39	Saya selalu masuk kelas tepat pada waktunya				
40	Saya selalu membawa buku mata pelajaran yangsesuai dengan jadwal				
41	Saya membuat ringkasan setelah membaca materi Fiqih dari buku				

42	Saya selalu mematuhi peraturan yang dibuat oleh guru di kelas				
43	Saya tidak pernah membuat ringkasan mata pelajaran Fiqih				
44	Saya bertanya kepada guru jika ada materi yang kurang dipahami.				
45	Saya tidak pernah mempraktekkan materi yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari				



Lampiran 2 Hasil Uji Coba Instrumen

Hasil Uji Coba Instrumen Variabel Motivasi Belajar (X)

No	responden	Skor soal																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	Adam khoirurosyid	4	4	4	3	1	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	1	2	4	1	2	2	3	4	
2	Aisyah Nur	4	4	4	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	
3	Pinkan Maya	4	4	4	3	2	4	4	3	2	1	4	4	2	4	2	1	4	2	1	4	3	2	4	4	1	4	3	4	
4	Firman Adi	3	4	4	4	2	2	3	2	2	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	
5	dyas rafa firmansyah	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	4	4	4	3	2	4	2	4	3	3	3	4	1	3	4	3	
6	Amelia Fatma	4	3	4	4	3	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	
7	Fatma tahmidatul	4	3	3	4	3	3	3	2	2	1	3	3	1	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	
8	Febriana irfa' D	3	4	4	3	2	2	3	1	2	2	4	3	2	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	
9	Heni dwi cahyani	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	1	3	3	3	
10	Isnaini Musyarofah	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	
11	M Syuhada	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	
12	M Deva diandra	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	2	1	4	4	1	
13	Nur Anisa	3	4	4	4	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	1	4	4	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	
14	Redha Ubaidilah	4	4	4	3	2	2	2	2	2	4	3	4	3	4	1	1	3	4	4	2	1	3	2	3	2	3	2	3	
15	Salma Adwiyatul	4	4	4	4	4	2	3	1	1	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	
16	Uti aliyah	3	4	3	4	2	2	3	3	2	4	2	4	3	2	3	2	4	4	1	3	4	3	3	2	2	3	3	2	
17	Alifatun najmah	4	4	4	4	3	3	2	3	1	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	
18	Miya arsita	4	4	4	4	2	4	3	3	2	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3
19	Muhibatul khasanah	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3
20	Zahrotun Saradila	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	1	4	4	2	3	4	2	4	2	2	3	3	2	

21	Shifaul Maryamah	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2
22	Allya farisha azzahiani	4	2	4	3	3	3	3	1	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3
23	Nuraini	4	4	4	4	2	2	3	2	1	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	1	3	2	3	1

Skor Soal																											
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	jumlah	
2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	1	2	2	2	2	2	3	4	2	2	4	4	3	4	3	154		
3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	3	2	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	166		
2	4	4	1	3	4	2	4	2	4	1	2	2	1	4	1	1	4	4	2	2	4	4	4	2	152		
2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	2	1	2	3	3	3	4	4	4	4	1	160		
1	4	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	1	1	2	3	3	4	4	3	4	2	159		
4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	188		
3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	1	4	3	2	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	170		
3	4	4	1	4	4	3	3	3	4	3	4	2	1	4	1	2	3	4	3	4	4	4	4	3	164		
1	3	2	2	4	3	2	3	3	4	1	4	2	3	3	1	1	4	4	2	4	4	4	4	2	163		
3	3	4	4	3	4	3	1	2	4	4	4	3	1	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	179		
2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	1	2	3	2	2	4	4	4	4	2	153		
2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	1	1	2	2	4	1	1	3	2	1	4	4	3	4	3	163		
3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	1	3	2	3	3	4	3	4	2	146		
3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	4	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	159		
4	3	2	4	3	4	3	1	3	4	4	4	2	4	4	1	2	4	4	3	4	4	4	4	4	175		
2	3	3	1	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	146		
4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	1	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	1	177		
2	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	179		
2	4	3	4	4	3	2	4	2	4	2	4	2	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	171		
2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	2	2	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	163		
2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	4	1	3	4	2	3	4	4	4	2	155		

2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	4	1	3	4	2	4	4	4	4	2	155
4	3	4	3	4	3	2	4	1	4	1	4	3	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	165

No	Responden	Skor Soal																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
24	Nalaaela fitri	4	3	3	3	2	2	4	2	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	3	
25	Siti Maemulah	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	
26	laelatul Faizah	4	4	4	4	2	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	
27	Halimatussaksiyah	4	4	4	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	
28	Laeli Azzahro	4	4	4	2	3	3	4	2	1	4	2	2	3	2	3	1	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	
29	Zahriyat Syifau	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	2	4	3	2	3	3	4	4	1	3	4	3	3	2	3	3	3	2	
30	laelatuttohroh	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	
31	Aynul dyiz Erlangga	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	4	4	4	2	3	4	2	4	3	3	4	1	3	4	3		
32	Meladi Rinanda	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3

29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	Jumlah
2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	2	4	2	2	3	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	164
3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	3	2	4	2	2	4	3	4	4	4	4	2	178
4	3	2	3	3	2	2	4	2	4	2	2	4	3	3	1	2	3	4	3	4	4	2	4	2	170
3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	2	1	1	3	4	4	1	4	4	4	4	166
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	3	4	3	3	3	158
2	3	3	1	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	152
4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	1	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	187
2	4	2	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	4	1	2	3	3	4	4	3	4	2	163
4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	188

Hasil Uji coba instrumen variabel Hasil Belajar (Y)

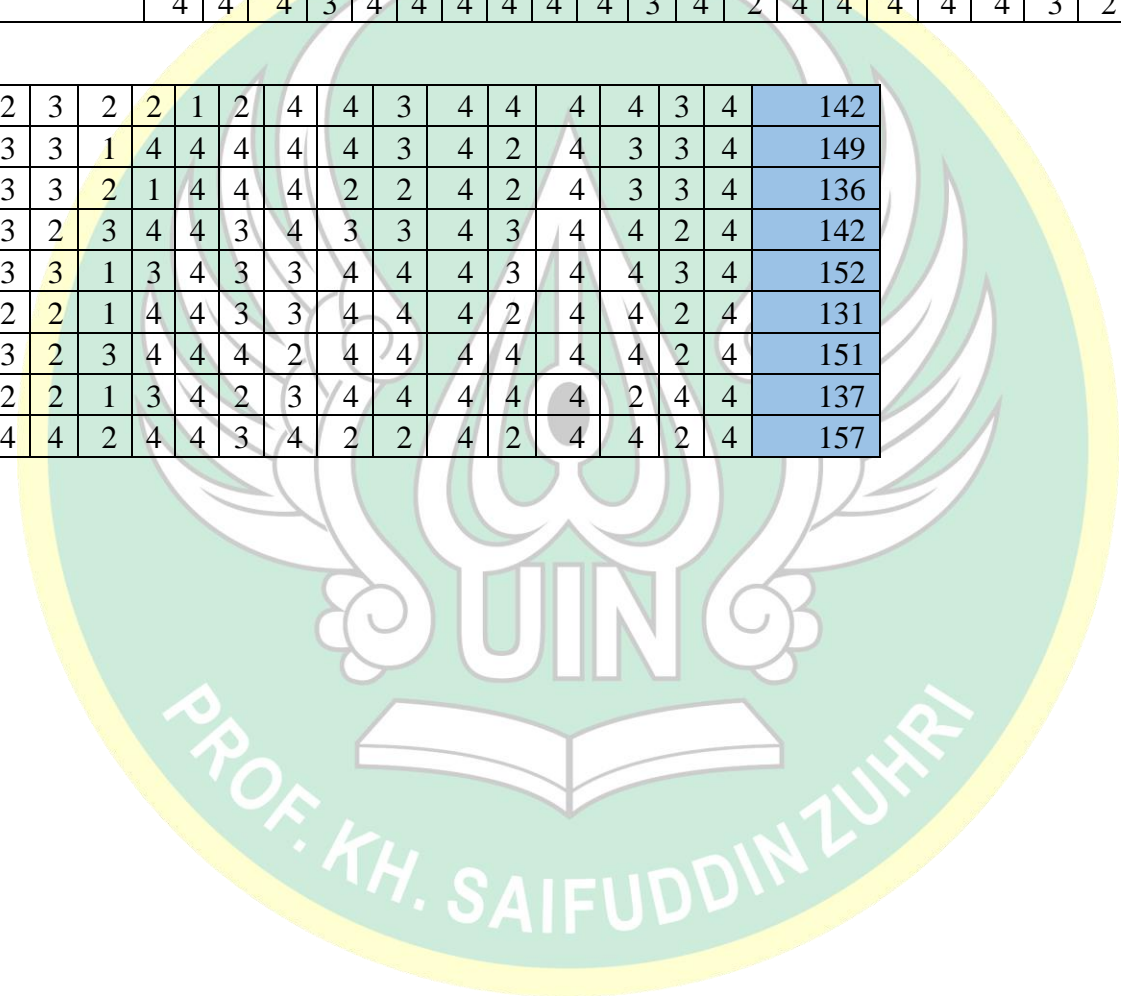
No	Responden	Skor Soal																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Adam khoirusyid	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2
2	Aisyah Nur	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	4
3	Pinkan Maya S	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4
4	Firman Adi	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	4	1	1	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3
5	dyas rafa firmansyah	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3
6	Amelia Fatma	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	Fatma Fahmidatul	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	Febriana Irfa' Darojah	4	4	4	2	3	4	1	4	4	4	3	4	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3
9	Heni Dwi Cahyani	4	4	4	3	4	4	2	4	3	1	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3
10	Isnaini Musyarofah	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	M Syuhada	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2
12	M Deva Diandra	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	1	2	2	4
13	Nur anisa	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2
14	Redha Ubaidilah	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4
15	Salma Adwiyatul M	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	2	2	1	2	1	2	1
16	Uti Aliyah	2	3	4	2	4	4	4	4	3	1	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3
17	Alifatun Najmah	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4
18	Miya Arsita	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4
19	Muhibatul Khasanah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	2	4
20	Zahrotun Saradila	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2
21	Shifaul Maryamah	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3
22	Allya Farisha Azzahriani	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	1	3	3	4	3	2	2	3	1	2	3	2	3
23	Nuraini	3	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	1	3	2	2	4	4	2	3	3	2	3	3	2	4

26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	Jumlah
4	2	2	2	2	2	2	1	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	132
4	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	141
4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	2	3	3	157
3	3	1	2	2	1	2	1	4	4	3	3	3	3	4	2	1	3	2	3	116
4	3	2	2	2	2	2	1	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	133
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	174
3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	138
3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	136
4	3	4	4	3	3	2	1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	147
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	172
4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	139
4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	3	3	146
4	3	4	2	2	2	2	1	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	2	3	134
4	1	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	143
3	2	4	1	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2	3	3	1	1	128
4	3	2	2	3	2	2	1	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	134
4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	163
4	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	2	4	145
4	2	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	2	4	151
4	3	4	2	2	2	2	1	4	4	4	3	2	2	4	2	4	3	2	3	134
4	3	2	2	3	2	3	3	4	4	2	3	2	2	4	2	4	3	2	3	127
4	3	2	2	3	2	3	2	4	4	2	3	1	4	4	2	4	3	3	3	128
3	3	2	4	3	2	2	3	4	4	2	2	1	4	4	3	4	4	3	2	135

24	Nalaela fitri	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	2	2	3	2	2	
25	Siti Maemunah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	1	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3
26	Lailatul Faizah	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	
27	Halimasusakdiyyah	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	4

28	Laeli Azzahro	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3
29	Zahriyatu Syifa	2	3	4	2	4	4	4	4	3	1	4	3	2	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	
30	Laelatut Tohiroh	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	
31	Aynul Dyaz erlangga	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	4	
32	Meladi rinanda	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	

2	2	4	4	3	2	3	2	2	1	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	142
4	2	3	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	149
4	1		4	4	3	3	2	1	4	4	4	2	2	4	2	4	3	3	4	136
4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	142
4	3	4	2	3	3	3	1	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	152
4	3	2	2	3	2	2	1	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	131
4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	151
4	3	2	3	2	2	2	1	3	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	137
4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	2	4	2	4	4	2	4	157



Lampiran 3 Uji Validitas

		item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20
item 1	Pearson Correlation	1	-0.022	.455**	-0.234	0.216	.415*	0.216	-0.031	0.000	-0.011	0.282	0.018	0.117	0.254	0.316	-0.052	-0.155	0.133	0.341	0.117
	Sig. (2-tailed)		0.907	0.009	0.197	0.236	0.018	0.234	0.865	1.000	0.951	0.118	0.923	0.523	0.160	0.078	0.776	0.396	0.468	0.056	0.525
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 2	Pearson Correlation	-0.022	1	.383*	0.046	-0.130	-0.062	-0.034	.395*	-0.121	.373*	-0.194	-0.065	0.011	-0.056	-0.121	-0.279	0.200	-0.144	0.093	-0.143
	Sig. (2-tailed)	0.907		0.031	0.805	0.479	0.737	0.854	0.025	0.511	0.036	0.287	0.725	0.952	0.759	0.509	0.122	0.273	0.432	0.613	0.434
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 3	Pearson Correlation	.455**	.383*	1	-0.184	0.017	0.249	0.056	-0.064	0.000	0.348	0.179	-0.187	0.105	0.209	0.139	-0.197	0.048	-0.153	0.292	-0.101
	Sig. (2-tailed)	0.009	0.031		0.313	0.928	0.169	0.761	0.728	1.000	0.051	0.327	0.305	0.567	0.252	0.448	0.280	0.793	0.402	0.105	0.582
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 4	Pearson Correlation	-0.234	0.046	-0.184	1	0.152	0.223	-0.076	0.136	0.000	0.215	-0.162	.361*	0.119	0.141	0.222	0.241	.420*	.467**	0.037	.359*

	Sig. (2-tailed)	0.197	0.805	0.313		0.408	0.220	0.126	0.457	1.000	0.237	0.375	0.042	0.516	0.441	0.221	0.184	0.017	0.007	0.840	0.044
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 5	Pearson Correlation	0.216	-0.130	0.017	0.152	1	0.264	0.260	-0.338	-0.258	-0.068	-0.277	0.078	0.266	0.113	0.242	0.272	-0.108	0.160	-0.052	.399*
	Sig. (2-tailed)	0.236	0.479	0.928	0.408		0.144	0.150	0.058	0.154	0.711	0.124	0.671	0.141	0.539	0.182	0.131	0.556	0.382	0.778	0.024
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 6	Pearson Correlation	.415*	-0.062	0.249	0.223	0.264	1	0.252	-0.042	-0.136	-0.179	0.171	.366*	0.186	0.013	0.192	0.028	0.304	-0.054	0.096	.401*
	Sig. (2-tailed)	0.018	0.737	0.169	0.220	0.144		0.164	0.821	0.457	0.517	0.350	0.040	0.308	0.945	0.293	0.880	0.091	0.768	0.601	0.023
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 7	Pearson Correlation	0.216	-0.034	0.056	-0.276	0.260	0.252	1	-0.409*	-0.179	-0.330	0.056	-0.253	0.216	0.063	0.243	0.020	0.064	-0.220	-0.248	.429*
	Sig. (2-tailed)	0.234	0.854	0.761	0.126	0.150	0.164		0.020	0.327	0.065	0.760	0.162	0.235	0.733	0.181	0.914	0.728	0.227	0.171	0.014
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 8	Pearson Correlation	-0.031	.395*	-0.064	0.136	-0.338	-0.042	-0.409*	1	0.000	0.230	-0.006	0.079	-0.137	-0.265	0.147	0.211	-0.014	0.051	-0.193	-0.225

	Sig. (2-tailed)	0.865	0.025	0.728	0.457	0.058	0.821	0.020		1.000	0.206	0.973	0.666	0.456	0.143	0.421	0.246	0.939	0.782	0.289	0.215
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 9	Pearson Correlation	0.000	-0.121	0.000	0.000	-0.258	0.136	0.179	0.000	1	-0.063	0.072	0.000	0.146	0.150	0.080	0.260	0.091	0.212	-0.054	0.000
	Sig. (2-tailed)	1.000	0.511	1.000	1.000	0.154	0.457	0.327	1.000		0.730	0.697	1.000	0.427	0.414	0.662	0.151	0.619	0.243	0.770	1.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 10	Pearson Correlation	-0.011	.373*	0.348	0.215	-0.068	-0.119	-0.330	0.230	-0.063	1	-0.329	0.112	0.329	-0.314	0.038	-0.044	0.134	0.261	0.270	-0.298
	Sig. (2-tailed)	0.951	0.036	0.051	0.237	0.711	0.517	0.065	0.206	0.730		0.066	0.540	0.066	0.080	0.836	0.812	0.465	0.149	0.135	0.098
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 11	Pearson Correlation	0.282	-0.194	0.179	-0.162	-0.277	0.171	0.056	-0.006	0.072	-0.329	1	0.089	-0.091	0.201	0.144	-0.076	-0.188	-0.019	0.053	0.152
	Sig. (2-tailed)	0.118	0.287	0.327	0.375	0.124	0.350	0.760	0.973	0.697	0.066		0.630	0.620	0.270	0.432	0.681	0.302	0.918	0.774	0.405
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 12	Pearson Correlation	0.018	-0.065	-0.187	.361*	0.078	.366*	-0.253	0.079	0.000	0.112	0.089	1	-0.057	-0.225	0.139	-0.060	.394*	0.083	0.074	0.035

	Sig. (2-tailed)	0.923	0.725	0.305	0.042	0.671	0.040	0.162	0.666	1.000	0.540	0.630		0.757	0.215	0.448	0.743	0.026	0.651	0.687	0.849
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 13	Pearson Correlation	0.117	0.011	0.105	0.119	0.266	0.186	0.216	-0.137	0.146	0.329	-0.091	-0.057	1	0.088	0.190	.357*	-0.121	0.241	0.178	.378*
	Sig. (2-tailed)	0.523	0.952	0.567	0.516	0.141	0.308	0.235	0.456	0.427	0.066	0.620	0.757	0.630	0.298	0.045	0.511	0.183	0.329	0.033	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 14	Pearson Correlation	0.254	-0.056	0.209	0.141	0.113	0.013	0.063	-0.265	0.150	-0.314	0.201	-0.225	0.088	1	0.165	0.228	-0.235	0.109	0.268	.417*
	Sig. (2-tailed)	0.160	0.759	0.252	0.441	0.539	0.945	0.733	0.143	0.414	0.080	0.270	0.215	0.630	0.366	0.210	0.195	0.552	0.137	0.018	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 15	Pearson Correlation	0.316	-0.121	0.139	0.222	0.242	0.192	0.243	-0.147	0.080	0.038	0.144	-0.139	0.190	0.165	1	.411*	0.046	.405*	0.253	.372*
	Sig. (2-tailed)	0.078	0.509	0.448	0.221	0.182	0.293	0.181	0.421	0.662	0.836	0.432	0.448	0.298	0.366	0.020	0.803	0.021	0.162	0.036	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 16	Pearson Correlation	-0.052	-0.279	-0.197	0.241	0.272	0.028	0.020	-0.211	0.260	-0.044	-0.076	-0.060	.357*	0.228	.411*	1	-0.124	0.306	0.112	0.319

	Sig. (2-tailed)	0.776	0.122	0.280	0.184	0.131	0.880	0.914	0.246	0.151	0.812	0.681	0.743	0.045	0.210	0.020		0.498	0.089	0.541	0.075
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 17	Pearson Correlation	-0.155	0.200	0.048	.420*	-0.108	0.304	0.064	-0.014	0.091	0.134	-0.188	.394*	-0.121	-0.235	0.046	-0.124	1	-0.018	0.020	-0.094
	Sig. (2-tailed)	0.396	0.273	0.793	0.017	0.556	0.091	0.728	0.939	0.619	0.465	0.302	0.026	0.511	0.195	0.803	0.498		0.921	0.914	0.607
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 18	Pearson Correlation	0.133	-0.144	-0.153	.467**	0.160	-0.054	-0.220	0.051	0.212	0.261	-0.009	0.083	0.241	0.109	.405*	0.306	-0.018	1	0.025	-0.020
	Sig. (2-tailed)	0.468	0.432	0.402	0.007	0.382	0.768	0.227	0.782	0.243	0.149	0.918	0.651	0.183	0.552	0.021	0.089	0.921		0.892	0.914
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 19	Pearson Correlation	0.341	0.093	0.292	0.037	-0.052	0.096	-0.248	-0.193	0.054	0.270	0.053	0.074	0.178	0.268	0.253	0.112	0.020	0.025	1	0.022
	Sig. (2-tailed)	0.056	0.613	0.105	0.840	0.778	0.601	0.171	0.289	0.770	0.135	0.774	0.687	0.329	0.137	0.162	0.541	0.914	0.892		0.906
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 20	Pearson Correlation	0.117	-0.143	-0.101	.359*	.399*	.401*	.429*	-0.025	0.000	-0.029	0.152	0.035	.378*	.417*	.372*	0.319	-0.094	-0.020	0.022	1

	Sig. (2-tailed)	0.525	0.434	0.582	0.044	0.024	0.023	0.014	0.215	1.000	0.098	0.405	0.849	0.033	0.018	0.036	0.075	0.607	0.914	0.906	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 21	Pearson Correlation	-0.134	-0.041	-0.082	0.283	0.304	0.148	0.180	-0.028	-0.360*	0.155	0.113	0.056	0.063	0.194	0.283	0.028	.379*	-0.036	-0.090	0.175
	Sig. (2-tailed)	0.463	0.825	0.319	0.116	0.091	0.417	0.325	0.881	0.043	0.398	0.538	0.762	0.733	0.288	0.116	0.879	0.032	0.845	0.626	0.339
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 22	Pearson Correlation	0.096	-0.104	-0.052	-0.048	0.248	0.118	0.220	-0.367*	-0.154	0.043	0.124	0.035	0.231	-0.036	0.294	.397*	0.163	-0.010	.369*	0.101
	Sig. (2-tailed)	0.599	0.569	0.778	0.792	0.170	0.520	0.227	0.039	0.400	0.816	0.499	0.850	0.203	0.845	0.103	0.025	0.374	0.956	0.038	0.582
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 23	Pearson Correlation	0.007	0.281	0.202	.446*	0.139	0.279	0.062	-0.005	0.076	0.027	-0.020	0.134	-0.003	.445*	0.314	0.076	0.337	-0.076	0.165	.446*
	Sig. (2-tailed)	0.970	0.119	0.268	0.011	0.447	0.122	0.737	0.978	0.678	0.883	0.911	0.466	0.985	0.011	0.080	0.680	0.059	0.680	0.367	0.011
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 24	Pearson Correlation	0.231	-0.065	0.152	-0.270	.524**	.513**	0.329	-0.344	-0.143	-0.397*	-0.026	0.053	0.091	0.067	-0.086	0.029	0.205	-0.361*	-0.053	.350*

	Sig. (2-tailed)	0.204	0.725	0.408	0.135	0.002	0.003	0.006	0.004	0.434	0.024	0.889	0.773	0.620	0.716	0.639	0.875	0.261	0.042	0.774	0.050
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 25	Pearson Correlation	-0.071	-0.251	-0.206	0.230	-0.085	-0.041	-0.324	-0.087	0.000	0.270	-0.071	.363*	-0.195	-0.245	0.112	0.061	0.150	0.200	0.221	-0.234
	Sig. (2-tailed)	0.699	0.165	0.258	0.206	0.642	0.825	0.070	0.637	1.000	0.134	0.699	0.041	0.285	0.177	0.543	0.739	0.414	0.272	0.224	0.198
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 26	Pearson Correlation	0.148	-0.141	-0.037	0.243	.463**	.423*	0.157	-0.031	0.000	-0.319	0.109	0.280	0.085	0.180	-0.011	-0.002	-0.035	-0.124	0.031	.514**
	Sig. (2-tailed)	0.419	0.440	0.840	0.181	0.008	0.016	0.389	0.865	1.000	0.075	0.554	0.121	0.642	0.323	0.952	0.990	0.851	0.498	0.864	0.003
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 27	Pearson Correlation	0.303	0.153	0.293	0.213	0.218	.634**	0.132	0.162	0.169	0.188	0.242	0.209	0.338	0.032	.475**	0.151	0.019	0.135	0.125	.360*
	Sig. (2-tailed)	0.092	0.403	0.104	0.243	0.230	0.000	0.470	0.374	0.355	0.304	0.182	0.251	0.058	0.864	0.006	0.410	0.916	0.463	0.496	0.043
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 28	Pearson Correlation	0.188	-0.104	0.094	-0.251	0.102	0.340	0.148	-0.239	-0.145	-0.262	-0.305	-0.046	-0.043	0.139	-0.022	0.208	-0.035	-0.323	0.269	0.180

	Sig. (2-tailed)	0.302	0.571	0.608	0.166	0.580	0.057	0.418	0.187	0.428	0.148	0.089	0.801	0.815	0.447	0.905	0.254	0.848	0.072	0.136	0.326
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 29	Pearson Correlation	0.157	0.057	0.205	.362*	0.243	0.107	-0.259	-0.246	-0.125	0.228	-0.157	0.222	-0.080	.410*	0.176	0.117	0.265	0.183	.534*	0.039
	Sig. (2-tailed)	0.391	0.758	0.261	0.042	0.181	0.561	0.152	0.174	0.495	0.209	0.391	0.222	0.664	0.020	0.335	0.524	0.143	0.317	0.002	0.831
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 30	Pearson Correlation	.351*	0.025	0.113	-0.289	0.229	0.239	0.323	0.017	0.000	-0.235	0.150	0.182	-0.015	0.120	0.304	-0.066	-0.202	-0.216	0.156	0.228
	Sig. (2-tailed)	0.049	0.891	0.537	0.109	0.207	0.188	0.071	0.926	1.000	0.195	0.411	0.317	0.934	0.511	0.091	0.720	0.269	0.236	0.394	0.210
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 31	Pearson Correlation	0.062	0.146	0.294	0.024	0.008	0.125	-0.128	0.171	0.000	0.101	0.090	0.199	-0.313	0.018	-0.054	-0.212	0.183	-0.364*	0.261	-0.186
	Sig. (2-tailed)	0.735	0.426	0.102	0.895	0.964	0.495	0.486	0.350	1.000	0.582	0.624	0.274	0.081	0.922	0.768	0.244	0.315	0.040	0.150	0.307
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 32	Pearson Correlation	.475**	0.016	0.235	0.013	0.206	0.090	0.030	-0.014	0.053	0.210	-0.133	-0.293	.415*	.367*	0.277	0.142	-0.370*	0.296	.488*	0.179

	Sig. (2-tailed)	0.006	0.931	0.196	0.942	0.259	0.622	0.872	0.940	0.773	0.248	0.468	0.103	0.018	0.039	0.125	0.438	0.037	0.100	0.005	0.326
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 33	Pearson Correlation	0.022	-0.127	-0.104	-0.288	0.026	-0.267	-0.128	0.153	-0.241	0.086	0.108	0.104	-0.274	-0.395*	0.024	-0.073	-0.255	0.144	-0.125	-0.400*
	Sig. (2-tailed)	0.907	0.488	0.569	0.110	0.888	0.139	0.484	0.404	0.184	0.640	0.556	0.569	0.129	0.025	0.895	0.690	0.159	0.432	0.494	0.023
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 34	Pearson Correlation	0.144	0.235	.395*	-0.018	.498**	0.153	0.161	-0.072	-0.094	0.034	-0.228	0.103	-0.073	0.199	0.085	-0.090	0.073	-0.294	0.103	0.080
	Sig. (2-tailed)	0.433	0.196	0.025	0.923	0.004	0.403	0.378	0.695	0.607	0.855	0.209	0.574	0.691	0.276	0.642	0.624	0.692	0.102	0.575	0.664
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 35	Pearson Correlation	0.184	-0.199	0.089	-0.387*	.473**	0.058	0.222	-0.442*	-0.195	-0.136	0.201	0.240	0.191	0.151	0.049	0.169	-.427*	-0.175	0.270	0.021
	Sig. (2-tailed)	0.314	0.275	0.627	0.029	0.006	0.751	0.223	0.011	0.284	0.459	0.269	0.186	0.295	0.410	0.790	0.356	0.015	0.338	0.134	0.907
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 36	Pearson Correlation	0.323	0.197	0.114	-0.180	-0.308	0.074	0.059	0.263	0.187	0.064	0.234	0.187	-0.164	0.099	0.062	-0.230	-0.146	-0.091	0.111	-0.097

	Sig. (2-tailed)	0.072	0.280	0.536	0.325	0.087	0.687	0.748	0.145	0.307	0.728	0.198	0.305	0.370	0.591	0.734	0.206	0.427	0.621	0.547	0.596
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 37	Pearson Correlation	0.000	-0.102	-0.065	-0.170	0.218	-0.058	0.265	-0.148	0.169	-0.161	-0.121	-0.251	0.308	0.126	0.136	0.082	-0.270	-0.269	0.113	0.381*
	Sig. (2-tailed)	1.000	0.579	0.724	0.352	0.230	0.754	0.143	0.420	0.355	0.379	0.509	0.166	0.087	0.491	0.459	0.654	0.134	0.136	0.537	0.031
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 38	Pearson Correlation	.404*	0.217	0.336	0.077	0.044	0.245	0.126	-0.260	-0.103	-0.016	-0.184	0.296	-0.056	0.288	0.206	0.125	0.246	-0.027	.434*	0.167
	Sig. (2-tailed)	0.022	0.234	0.060	0.674	0.810	0.177	0.491	0.151	0.576	0.930	0.314	0.100	0.761	0.110	0.258	0.496	0.174	0.882	0.013	0.361
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 39	Pearson Correlation	0.048	-0.031	0.133	0.256	0.260	0.136	-0.097	-0.241	-0.118	0.115	-0.185	-0.035	0.276	0.190	0.243	-0.008	0.140	0.286	0.167	0.094
	Sig. (2-tailed)	0.796	0.866	0.467	0.157	0.150	0.459	0.596	0.184	0.520	0.532	0.311	0.848	0.126	0.297	0.180	0.964	0.445	0.113	0.360	0.608
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 40	Pearson Correlation	-0.178	-0.224	-0.143	0.062	0.160	-0.127	-0.139	-.542**	-0.186	-0.118	-0.000	-0.200	-0.090	-0.139	0.000	-0.060	0.028	0.197	-0.050	-0.093

	Sig. (2-tailed)	0.331	0.217	0.434	0.734	0.381	0.489	0.449	0.001	0.308	0.520	1.000	0.911	0.623	0.447	1.000	0.743	0.878	0.279	0.786	0.612
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 41	Pearson Correlation	0.098	0.185	0.045	.474**	0.046	.397*	-0.320	0.105	-0.085	0.285	-0.053	.365*	0.012	0.162	0.042	0.160	0.230	0.163	.427*	0.082
	Sig. (2-tailed)	0.592	0.311	0.808	0.006	0.805	0.025	0.075	0.566	0.645	0.114	0.773	0.040	0.950	0.375	0.817	0.383	0.206	0.373	0.015	0.655
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 42	Pearson Correlation	0.006	-0.160	-0.030	-0.082	0.303	-0.076	0.179	-0.388*	0.069	0.242	-0.264	-0.016	0.347	-0.215	-0.103	0.113	0.010	0.150	-0.146	-0.011
	Sig. (2-tailed)	0.973	0.380	0.872	0.655	0.092	0.679	0.328	0.028	0.709	0.182	0.144	0.933	0.052	0.237	0.573	0.539	0.958	0.412	0.425	0.953
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 43	Pearson Correlation	0.289	0.167	0.210	0.155	0.238	0.264	-0.073	-0.101	-0.190	-0.013	0.040	.375*	0.130	0.257	0.019	0.024	0.089	-0.122	.479*	0.224
	Sig. (2-tailed)	0.109	0.361	0.248	0.396	0.189	0.144	0.693	0.583	0.298	0.946	0.829	0.035	0.480	0.155	0.918	0.895	0.630	0.507	0.006	0.218
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 44	Pearson Correlation	0.224	-0.113	0.040	-0.010	-0.126	0.156	-0.079	0.200	0.042	0.126	0.134	0.107	0.008	-0.226	0.251	-0.152	0.233	0.299	0.031	-0.245

	Sig. (2-tailed)	0.218	0.537	0.827	0.955	0.493	0.393	0.666	0.271	0.821	0.493	0.463	0.561	0.967	0.213	0.165	0.405	0.198	0.097	0.867	0.176
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 45	Pearson Correlation	-0.032	-0.027	-0.213	.490**	-0.090	0.153	-0.345	0.107	0.060	0.214	-0.118	.358*	-0.071	0.050	0.301	.382*	0.270	0.230	.476*	0.056
	Sig. (2-tailed)	0.861	0.883	0.241	0.004	0.623	0.403	0.053	0.559	0.745	0.240	0.520	0.044	0.700	0.784	0.094	0.031	0.135	0.204	0.006	0.760
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 47	Pearson Correlation	.427*	0.000	0.287	0.075	0.128	.356*	0.033	-0.287	-0.149	-0.095	-0.320	.369*	0.000	0.167	0.180	0.073	0.307	0.158	0.180	-0.037
	Sig. (2-tailed)	0.015	1.000	0.111	0.683	0.484	0.046	0.856	0.112	0.415	0.607	0.074	0.038	1.000	0.360	0.325	0.693	0.088	0.387	0.324	0.839
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 46	Pearson Correlation	0.270	-0.060	0.160	-0.010	-0.222	-0.095	-0.324	0.080	0.159	-0.152	0.064	0.049	-0.195	0.349	-0.143	0.061	0.068	-0.137	.391*	-0.075
	Sig. (2-tailed)	0.135	0.745	0.381	0.957	0.222	0.606	0.070	0.664	0.386	0.656	0.393	0.790	0.285	0.050	0.434	0.739	0.711	0.455	0.027	0.685
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 48	Pearson Correlation	0.173	0.146	0.210	-0.149	0.146	0.202	0.191	-0.252	0.072	0.009	-0.212	-0.037	0.173	-0.003	0.194	0.086	0.018	0.052	0.244	-0.052

	Sig. (2-tailed)	0.343	0.426	0.248	0.416	0.424	0.268	0.296	0.164	0.697	0.963	0.245	0.841	0.344	0.985	0.287	0.641	0.920	0.776	0.178	0.779
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Sig. (2-tailed)	0.025	0.478	0.009	0.469	0.911	0.243	0.884	0.397	0.293	0.166	0.008	0.532	0.669	0.000	0.109	0.407	0.571	0.104	0.121	0.135
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
item 53	Pearson Correlation	0.252	0.074	0.019	-0.001	0.204	0.015	0.021	-0.064	0.230	0.021	-0.386*	0.082	-0.044	-0.008	0.098	0.076	0.334	0.187	0.171	-0.326
	Sig. (2-tailed)	0.164	0.688	0.916	0.953	0.262	0.936	0.909	0.728	0.205	0.911	0.029	0.656	0.809	0.965	0.593	0.680	0.062	0.305	0.350	0.069
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
skor total	Pearson Correlation	.497**	0.039	0.313	0.344	.420*	.554**	0.061	-0.214	0.044	0.158	-0.004	0.344	0.296	0.304	.522**	0.293	0.231	0.248	.597**	0.317
	Sig. (2-tailed)	0.004	0.834	0.081	0.054	0.017	0.001	0.742	0.239	0.810	0.389	0.985	0.054	0.100	0.091	0.002	0.103	0.204	0.171	0.000	0.077
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	item 30	item 31	item 32	item 33	item 34	item 35	item 36	item 37	item 38	item 39
-0.134	0.096	0.007	0.231	-0.071	0.148	0.303	0.188	0.153	.351*	0.062	.475**	0.022	0.144	0.184	0.323	0.000	.404*	0.048
0.463	0.599	0.970	0.204	0.699	0.419	0.092	0.302	0.391	0.049	0.735	0.006	0.907	0.433	0.314	0.072	1.000	0.022	0.796

32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-	-	0.28	-	-	-	0.15	-	0.05	0.02	0.14	0.01	-	0.23	-	0.197	-	0.21	-	
0.04	0.10	1	0.06	0.25	0.141	3	0.10	7	5	6	6	0.12	5	0.199		0.102	7	0.03	1
1	4	5	5	1		4						7							
0.82	0.56	0.11	0.72	0.16	0.440	0.40	0.57	0.75	0.89	0.42	0.93	0.48	0.19	0.275	0.280	0.579	0.23	0.86	
5	9	9	5	5		3	1	8	1	6	1	8	6				4	6	
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-	-	0.20	0.15	-	-	0.29	0.09	0.20	0.11	0.29	0.23	-	.395	0.089	0.114	-	0.33	0.13	
0.18	0.05	2	2	0.20	0.037	3	4	5	3	4	5	0.10	*			0.065	6	3	
2	2		6									4							
0.31	0.77	0.26	0.40	0.25	0.840	0.10	0.60	0.26	0.53	0.10	0.19	0.56	0.02	0.627	0.536	0.724	0.06	0.46	
9	8	8	8	8		4	8	1	7	2	6	9	5				0	7	
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.28	-	.446	-	0.23	0.243	0.21	-	.362	-	0.02	0.01	-	-	-	-	-	0.07	0.25	
3	0.04	*	0.27	0		3	0.25	*	0.28	4	3	0.28	0.01	.387*	0.180	0.170	7	6	
	8		0				1		9			8	8						
0.11	0.79	0.01	0.13	0.20	0.181	0.24	0.16	0.04	0.10	0.89	0.94	0.11	0.92	0.029	0.325	0.352	0.67	0.15	
6	2	1	5	6		3	6	2	9	5	2	0	3				4	7	
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.30	0.24	0.13	.524	-	.463*	0.21	0.10	0.24	0.22	0.00	0.20	0.02	.498	.473*	-	0.218	0.04	0.26	
4	8	9	**	0.08	*	8	2	3	9	8	6	6	**	*	0.308		4	0	
				5															
0.09	0.17	0.44	0.00	0.64	0.008	0.23	0.58	0.18	0.20	0.96	0.25	0.88	0.00	0.006	0.087	0.230	0.81	0.15	
1	0	7	2	2		0	0	1	7	4	9	8	4				0	0	
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.14	0.11	0.27	.513	-	.423*	.634*	0.34	0.10	0.23	0.12	0.09	-	0.15	0.058	0.074	-	0.24	0.13	
8	8	9	**	0.04	*	*	0	7	9	5	0	0.26	3			0.058	5	6	
				1								7							
0.41	0.52	0.12	0.00	0.82	0.016	0.00	0.05	0.56	0.18	0.49	0.62	0.13	0.40	0.751	0.687	0.754	0.17	0.45	
7	0	2	3	5		0	7	1	8	5	2	9	3				7	9	
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

0.18 0	0.22 0	0.06 2	0.32 9	- 0.32 4	0.157	0.13 2	0.14 8	- 0.25 9	0.32 3	- 0.12 8	0.03 0	- 0.12 8	0.16 1	0.222	0.059	0.265	0.12 6	- 0.09 7	
0.32 5	0.22 7	0.73 7	0.06 6	0.07 0	0.389	0.47 0	0.41 8	0.15 2	0.07 1	0.48 6	0.87 2	0.48 4	0.37 8	0.223	0.748	0.143	0.49 1	0.59 6	
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
- 0.02 8	- .367 *	- 0.00 5	- 0.34 4	- 0.08 7	- 0.031	0.16 2	- 0.23 9	- 0.24 6	0.01 7	0.17 1	- 0.01 4	0.15 3	- 0.07 2	- .442*	0.263	- 0.148	- 0.26 0	- 0.24 1	
0.88 1	0.03 9	0.97 8	0.05 4	0.63 7	0.865	0.37 4	0.18 7	0.17 4	0.92 6	0.35 0	0.94 0	0.40 4	0.69 5	0.011	0.145	0.420	0.15 1	0.18 4	
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
- .360 *	- 0.15 4	0.07 6	- 0.14 3	0.00 0	0.000	0.16 9	0.14 5	- 0.12 5	0.00 0	0.00 0	0.05 3	- 0.24 1	- 0.09 4	- 0.195	0.187	0.169	- 0.10 3	- 0.11 8	
0.04 3	0.40 0	0.67 8	0.43 4	1.00 0	1.000	0.35 5	0.42 8	0.49 5	1.00 0	1.00 0	0.77 3	0.18 4	0.60 7	0.284	0.307	0.355	0.57 6	0.52 0	
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
- 0.15 5	0.04 3	0.02 7	- .397 *	0.27 0	- 0.319	0.18 8	- 0.26 2	0.22 8	- 0.23 5	0.10 1	0.21 0	0.08 6	0.03 4	- 0.136	0.064	- 0.161	- 0.01 6	0.11 5	
0.39 8	0.81 6	0.88 3	0.02 4	0.13 4	0.075	0.30 4	0.14 8	0.20 9	0.19 5	0.58 2	0.24 8	0.64 0	0.85 5	0.459	0.728	0.379	0.93 0	0.53 2	
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
- 0.11 3	- 0.12 4	- 0.02 0	- 0.02 6	- 0.07 1	0.109	0.24 2	- 0.30 5	- 0.15 7	0.15 0	0.09 0	- 0.13 3	0.10 8	- 0.22 8	- 0.201	0.234	- 0.121	0.18 4	- 0.18 5	
0.53 8	0.49 9	0.91 1	0.88 9	0.69 9	0.554	0.18 2	0.08 9	0.39 1	0.41 1	0.62 4	0.46 8	0.55 6	0.20 9	0.269	0.198	0.509	0.31 4	0.31 1	
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
- 0.05 6	0.03 5	0.13 4	0.05 3	.363 *	0.280	0.20 9	- 0.04 6	0.22 2	0.18 2	0.19 9	- 0.29 3	0.10 4	0.10 3	- 0.240	0.187	- 0.251	0.29 6	0.03 5	

0.76 2	0.85 0	0.46 6	0.77 3	0.04 1	0.121	0.25 1	0.80 1	0.22 2	0.31 7	0.27 4	0.10 3	0.56 9	0.57 4	0.186	0.305	0.166	0.10 0	0.84 8
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
- 0.06 3	0.23 1	- 0.00 3	0.09 1	- 0.19 5	0.085	0.33 8	- 0.04 3	- 0.08 0	- 0.01 5	- 0.31 3	.415*	- 0.27 4	- 0.07 3	0.191	- 0.164	0.308	- 0.05 6	0.27 6
0.73 3	0.20 3	0.98 5	0.62 0	0.28 5	0.642	0.05 8	0.81 5	0.66 4	0.93 4	0.08 1	0.01 8	0.12 9	0.69 1	0.295	0.370	0.087	0.76 1	0.12 6
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
- 0.19 4	- 0.03 6	.445 *	0.06 7	- 0.24 5	0.180	0.03 2	0.13 9	.410 *	0.12 0	0.01 8	.367*	- .395 *	0.19 9	0.151	0.099	0.126	0.28 8	0.19 0
0.28 8	0.84 5	0.01 1	0.71 6	0.17 7	0.323	0.86 4	0.44 7	0.02 0	0.51 1	0.92 2	0.03 9	0.02 5	0.27 6	0.410	0.591	0.491	0.11 0	0.29 7
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.28 3	0.29 4	0.31 4	- 0.08 6	0.11 2	- 0.011	.475* *	- 0.02 2	0.17 6	0.30 4	- 0.05 4	0.27 7	0.02 4	0.08 5	0.049	0.062	0.136	0.20 6	0.24 3
0.11 6	0.10 3	0.08 0	0.63 9	0.54 3	0.952	0.00 6	0.90 5	0.33 5	0.09 1	0.76 8	0.12 5	0.89 5	0.64 2	0.790	0.734	0.459	0.25 8	0.18 0
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.02 8	.397 *	0.07 6	0.02 9	0.06 1	- 0.002	0.15 1	0.20 8	0.11 7	- 0.06 6	- 0.21 2	0.14 2	- 0.07 3	- 0.09 0	0.169	- 0.230	0.082	0.12 5	- 0.00 8
0.87 9	0.02 5	0.68 0	0.87 5	0.73 9	0.990	0.41 0	0.25 4	0.52 4	0.72 0	0.24 4	0.43 8	0.69 0	0.62 4	0.356	0.206	0.654	0.49 6	0.96 4
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.379 *	0.16 3	0.33 7	- 0.20 5	0.15 0	- 0.035	0.01 9	- 0.03 5	0.26 5	- 0.20 2	0.18 3	- .370*	- 0.25 5	0.07 3	- .427*	- 0.146	- 0.270	0.24 6	0.14 0
0.03 2	0.37 4	0.05 9	0.26 1	0.41 4	0.851	0.91 6	0.84 8	0.14 3	0.26 9	0.31 5	0.03 7	0.15 9	0.69 2	0.015	0.427	0.134	0.17 4	0.44 5
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

-	-	-	-	0.20	-	0.13	-	0.18	-	-	0.29	0.14	-	-	-	-	-	0.28
0.03	0.01	0.07	.361	0	0.124	5	0.32	3	0.21	.364	6	4	0.29	0.175	0.091	0.269	0.02	6
6	0	6	*				3	6	*				4				7	
0.84	0.95	0.68	0.04	0.27	0.498	0.46	0.07	0.31	0.23	0.04	0.10	0.43	0.10	0.338	0.621	0.136	0.88	0.11
5	6	0	2	2		3	2	7	6	0	0	2	2				2	3
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-	.369	0.16	-	0.22	-	0.12	0.26	.534	0.15	0.26	.488*	-	0.10	0.270	0.111	0.113	.434*	0.16
0.09	*	5	0.05	1	0.031	5	9	**	6	1	*	0.12	3					7
0			3									5						
0.62	0.03	0.36	0.77	0.22	0.864	0.49	0.13	0.00	0.39	0.15	0.00	0.49	0.57	0.134	0.547	0.537	0.01	0.36
6	8	7	4	4		6	6	2	4	0	5	4	5				3	0
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.17	0.10	.446	.350	-	.514*	.360*	0.18	0.03	0.22	-	0.17	-	0.08	0.021	-	.381*	0.16	0.09
5	1	*	*	0.23	*	*	0	9	8	0.18	9	.400*	0		0.097		7	4
				4						6								
0.33	0.58	0.01	0.05	0.19	0.003	0.04	0.32	0.83	0.21	0.30	0.32	0.02	0.66	0.907	0.596	0.031	0.36	0.60
9	2	1	0	8		3	6	1	0	7	6	3	4				1	8
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
1	0.22	0.02	0.02	-	0.064	-	-	-	-	-	-	0.00	-	0.039	-	0.025	-	-
	8	4	7	0.18		0.01	0.20	0.00	0.06	0.01	0.28	5	0.02		0.287		0.06	0.04
				2		3	0	5	1	0	3	7					9	3
	0.20	0.89	0.88	0.31	0.727	0.94	0.27	0.98	0.74	0.95	0.11	0.98	0.88	0.834	0.111	0.890	0.70	0.81
	9	5	4	9		5	2	0	0	6	7	0	5				6	4
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.22	1	-	0.28	0.20	0.037	0.16	0.24	0.22	0.31	-	0.25	0.10	0.11	.513*	-	0.065	.454*	0.04
8		0.14	9	6		3	1	9	8	0.05	5	4	4	*	0.066		*	8
		3								6								
0.20		0.43	0.10	0.25	0.840	0.37	0.18	0.20	0.07	0.76	0.15	0.56	0.53	0.003	0.720	0.724	0.00	0.79
9		5	8	8		4	4	7	6	2	8	9	6				9	3
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.02	-	1	-	-	0.192	0.33	0.07	.388	0.01	0.29	-	-	.447	-	0.009	0.161	0.08	0.22
4	0.14		0.08	0.10		8	4	*	3	3	0.00	.511**	*	0.291			8	3
	3		9	2							5							

0.89 5	0.43 5		0.62 9	0.57 8	0.293	0.05 8	0.68 6	0.02 8	0.94 2	0.10 4	0.97 8	0.00 3	0.01 0	0.106	0.962	0.379	0.63 2	0.21 9
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.02 7	0.28 9	- 0.08 9	1	- 0.21 3	.523* *	0.30 3	.513**	- 0.02 2	.491**	- 0.03 5	0.13 3	- 0.02 2	0.29 6	.551* *	0.033	0.242	0.25 7	0.01 6
0.88 4	0.10 8	0.62 9		0.24 2	0.002	0.09 2	0.00 3	0.90 3	0.00 4	0.85 1	0.46 8	0.90 7	0.10 0	0.001	0.856	0.182	0.15 5	0.93 1
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
- 0.18 2	0.20 6	- 0.10 2	- 0.21 3	1	- 0.027	0.03 4	- 0.11 2	.435* *	0.08 3	0.23 4	0.09 5	0.25 1	- 0.05 2	0.044	0.204	- 0.268	0.14 3	0.22 5
0.31 9	0.25 8	0.57 8	0.24 2		0.882	0.85 5	0.54 3	0.01 3	0.65 0	0.19 7	0.60 6	0.16 5	0.77 9	0.813	0.264	0.138	0.43 7	0.21 5
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.06 4	0.03 7	0.19 2	.523** **	- 0.02 7	1	.350* *	0.17 3	0.19 9	.413* *	.387* *	0.06 6	- 0.05 8	.446* *	0.152	- 0.013	0.233	0.21 2	0.29 5
0.72 7	0.84 0	0.29 3	0.00 2	0.88 2		0.05 0	0.34 5	0.27 6	0.01 9	0.02 9	0.72 0	0.75 2	0.01 1	0.408	0.944	0.199	0.24 4	0.10 1
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
- 0.01 3	0.16 3	0.33 8	0.30 3	0.03 4	.350* *	1	- 0.04 6	0.10 6	.450** **	0.27 8	0.22 4	- 0.05 1	0.25 9	0.021	0.289	0.000	0.17 3	0.11 2
0.94 5	0.37 4	0.05 8	0.09 2	0.85 5	0.050		0.80 2	0.56 4	0.01 0	0.12 4	0.21 7	0.78 2	0.15 2	0.911	0.109	1.000	0.34 3	0.54 1
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
- 0.20 0	0.24 1	0.07 4	.513** **	- 0.11 2	0.173	- 0.04 6	1	0.11 9	0.20 6	- 0.05 1	0.20 7	- 0.29 0	0.22 9	.406* *	- 0.116	0.153	0.27 0	0.09 0
0.27 2	0.18 4	0.68 6	0.00 3	0.54 3	0.345	0.80 2		0.51 5	0.25 8	0.78 2	0.25 5	0.10 7	0.20 7	0.021	0.528	0.402	0.13 5	0.62 5
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

-0.005	0.229	.388*	-0.022	.435*	0.199	0.106	0.119	1	0.096	.394*	0.216	-0.132	.362*	0.161	0.049	-0.318	.482*	.411*
0.980	0.207	0.028	0.903	0.013	0.276	0.564	0.515		0.599	0.026	0.235	0.471	0.042	0.380	0.791	0.077	0.005	0.019
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.061	0.318	0.013	.491**	0.083	.413*	.450*	0.206	0.096	1	0.295	0.275	0.312	.440*	.414*	.596**	0.237	.388*	-0.039
0.740	0.076	0.942	0.004	0.650	0.019	0.010	0.258	0.599		0.101	0.128	0.082	0.012	0.018	0.000	0.192	0.028	0.831
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.010	-0.056	0.293	-0.035	0.234	.387*	0.278	-0.051	.394*	0.291	1	-0.087	0.087	.655**	0.064	0.177	-0.098	0.169	0.078
0.956	0.762	0.104	0.851	0.197	0.029	0.124	0.782	0.026	0.101		0.635	0.634	0.000	0.729	0.332	0.593	0.356	0.670
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.283	0.255	-0.005	0.133	0.095	0.066	0.224	0.207	0.216	0.275	-0.087	1	-0.144	0.094	.434*	0.223	0.269	0.136	0.153
0.117	0.158	0.978	0.468	0.606	0.720	0.217	0.255	0.235	0.128	0.635		0.432	0.609	0.013	0.220	0.136	0.458	0.404
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.005	0.104	-0.511**	-0.022	0.251	-0.058	-0.051	-0.290	-0.132	0.312	0.087	-0.144	1	-0.064	0.140	0.253	-0.102	0.031	-0.147
0.980	0.569	0.003	0.907	0.165	0.752	0.782	0.107	0.471	0.082	0.634	0.432		0.728	0.445	0.162	0.579	0.867	0.423
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.027	0.114	.447*	0.296	-0.052	.446*	0.259	0.229	.362*	.440*	.655**	0.094	-0.064	1	.378*	-0.048	0.120	0.206	0.277

0.88 5	0.53 6	0.01 0	0.10 0	0.77 9	0.011	0.15 2	0.20 7	0.04 2	0.01 2	0.00 0	0.60 9	0.72 8		0.033	0.795	0.514	0.25 8	0.12 5
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.03 9	.513 **	- 0.29 1	.551 **	0.04 4	0.152	0.02 1	.406 *	0.16 1	.414 *	0.06 4	.434*	0.14 0	.378 *	1	- 0.065	0.207	0.16 3	0.16 4
0.83 4	0.00 3	0.10 6	0.00 1	0.81 3	0.408	0.91 1	0.02 1	0.38 0	0.01 8	0.72 9	0.01 3	0.44 5	0.03 3		0.726	0.257	0.37 3	0.37 0
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
- 0.28 7	- 0.06 6	0.00 9	0.03 3	0.20 4	- 0.013	0.28 9	- 0.11 6	0.04 9	.596 **	0.17 7	0.22 3	0.25 3	- 0.04 8	- 0.065	1	0.053	0.27 1	- 0.34 2
0.11 1	0.72 0	0.96 2	0.85 6	0.26 4	0.944	0.10 9	0.52 8	0.79 1	0.00 0	0.33 2	0.22 0	0.16 2	0.79 5	0.726		0.775	0.13 3	0.05 6
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.02 5	0.06 5	0.16 1	0.24 2	- 0.26 8	0.233	0.00 0	0.15 3	- 0.31 8	0.23 7	- 0.09 8	0.26 9	- 0.10 2	0.12 0	0.207	0.053	1	- 0.26 0	- 0.07 5
0.89 0	0.72 4	0.37 9	0.18 2	0.13 8	0.199	1.00 0	0.40 2	0.07 7	0.19 2	0.59 3	0.13 6	0.57 9	0.51 4	0.257	0.775		0.15 0	0.68 4
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
- 0.06 9	.454 **	0.08 8	0.25 7	0.14 3	0.212	0.17 3	0.27 0	.482 **	.388 *	0.16 9	0.13 6	0.03 1	0.20 6	0.163	0.271	- 0.260	1	0.12 9
0.70 6	0.00 9	0.63 2	0.15 5	0.43 7	0.244	0.34 3	-0.13 5	0.00 5	0.02 8	0.35 6	0.45 8	0.86 7	0.25 8	0.373	0.133	0.150		0.48 3
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
- 0.04 3	0.04 8	0.22 3	0.01 6	0.22 5	0.295	0.11 2	0.09 0	.411 *	- 0.03 9	0.07 8	0.15 3	- 0.14 7	0.27 7	0.164	- 0.342	- 0.075	0.12 9	1
0.81 4	0.79 3	0.21 9	0.93 1	0.21 5	0.101	0.54 1	0.62 5	0.01 9	0.83 1	0.67 0	0.40 4	0.42 3	0.12 5	0.370	0.056	0.684	0.48 3	
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

0.01 9	0.14 3	- 0.30 7	0.04 4	.394 *	- 0.034	- 0.31 4	- 0.06 8	0.03 9	- 0.17 4	- 0.16 8	0.03 3	0.07 5	- 0.08 8	0.273	- 0.308	- 0.210	0.12 7	0.34 8
0.91 9	0.43 4	0.08 7	0.80 9	0.02 6	0.853	0.08 0	0.71 3	0.83 3	0.34 2	0.35 8	0.85 8	0.68 4	0.63 3	0.131	0.086	0.249	0.48 8	0.05 1
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.14 8	0.28 1	0.18 3	0.05 3	0.20 6	0.061	.375* 0	0.09 0	.510 **	0.00 3	0.17 0	0.15 2	- 0.23 6	- 0.01 2	0.018	0.181	- .393*	.401* 0	- 0.02 0
0.42 0	0.11 9	0.31 5	0.77 3	0.25 9	0.739	0.03 4	0.62 3	0.00 3	0.98 7	0.35 3	0.40 8	0.19 4	0.94 6	0.922	0.322	0.026	0.02 3	0.91 2
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
- 0.06 1	0.29 4	- 0.25 0	0.16 6	0.07 2	- 0.130	- 0.21 8	0.01 7	- 0.08 1	- 0.21 9	- .479 **	0.17 8	- 0.12 9	- 0.11 5	0.208	- 0.205	0.203	- 0.13 2	- 0.04 2
0.74 2	0.10 2	0.16 7	0.36 4	0.69 7	0.478	0.23 2	0.92 6	0.66 1	0.22 9	0.00 5	0.33 1	0.48 0	0.52 9	0.254	0.259	0.265	0.47 1	0.82 0
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.02 3	0.08 2	0.27 3	0.23 2	- 0.00 3	.408* 0	0.25 4	0.09 3	.372 *	0.31 7	.387 *	0.02 1	0.10 0	0.33 8	0.079	0.101	0.080	.414* 1	0.22 1
0.90 2	0.65 5	0.13 1	0.20 1	0.98 6	0.020	0.16 1	0.61 1	0.03 6	0.07 7	0.02 9	0.90 9	0.58 5	0.05 9	0.666	0.583	0.662	0.01 9	0.22 5
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.23 5	- 0.04 0	- 0.29 8	- 0.22 4	0.15 7	- .351*	0.14 1	- 0.26 9	- 0.06 5	0.04 1	- 0.04 4	0.07 7	0.11 3	- 0.29 0	- 0.117	0.136	- 0.317	0.02 1	- 0.03 4
0.19 6	0.82 7	0.09 8	0.21 8	0.39 0	0.049	0.44 2	0.13 7	0.72 3	0.82 4	0.81 0	0.67 3	0.53 7	0.10 7	0.523	0.458	0.077	0.90 7	0.85 4
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
- 0.00 7	0.21 3	0.30 5	- 0.31 1	.576 **	- 0.045	0.27 8	0.08 4	.497 **	0.00 4	0.33 3	0.08 7	- 0.04 5	0.03 9	- 0.091	0.033	- 0.304	0.26 1	0.14 8

0.97 1	0.24 1	0.08 9	0.08 3	0.00 1	0.805	0.12 3	0.64 7	0.00 4	0.98 2	0.06 3	0.63 4	0.80 6	0.83 3	0.619	0.859	0.091	0.14 9	0.41 9
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.06 7	0.28 7	- 0.02 8	0.16 0	0.17 7	0.123	0.12 6	0.02 7	.373 *	0.12 5	0.08 6	- 0.07 9	0.00 0	0.10 6	0.109	0.000	- .504 *	.688 *	.418 *
0.71 5	0.11 1	0.87 7	0.38 1	0.33 1	0.501	0.49 2	0.88 3	0.03 5	0.49 5	0.63 8	0.66 7	1.00 0	0.56 5	0.552	1.000	0.003	0.00 0	0.01 7
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
- 0.18 2	- 0.16 0	0.14 0	- 0.27 0	- 0.00 8	- 0.115	- .436 *	0.23 4	0.23 6	- 0.18 3	0.11 1	0.05 3	- 0.03 6	0.02 3	- 0.034	- 0.043	- 0.067	0.22 4	- 0.00 9
0.31 9	0.38 1	0.44 5	0.13 5	0.96 6	0.531	0.01 3	0.19 7	0.19 3	0.31 5	0.54 4	0.77 5	0.84 5	0.89 9	0.854	0.815	0.715	0.21 8	0.96 2
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
- 0.13 6	.452 **	- 0.19 6	.468 **	0.19 6	0.166	0.16 7	.457 **	0.24 1	.459 **	- 0.07 4	.442 *	- 0.01 6	0.16 3	.493 *	0.226	- 0.030	.469 *	0.32 4
0.45 8	0.00 9	0.28 2	0.00 7	0.28 4	0.365	0.36 2	0.00 9	0.18 3	0.00 8	0.68 5	0.01 1	0.93 0	0.37 3	0.004	0.215	0.869	0.00 7	0.07 1
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
- 0.25 8	0.06 1	0.25 6	- 0.03 4	0.10 8	- 0.080	0.33 3	- 0.02 2	0.10 0	- 0.17 6	- 0.04 5	0.23 4	- 0.09 6	- 0.03 8	- 0.195	- 0.108	0.095	0.01 0	0.18 7
0.15 4	0.73 8	0.15 8	0.85 5	0.55 6	0.662	0.06 2	0.90 4	0.58 6	0.33 5	0.80 5	0.19 7	0.60 0	0.83 8	0.285	0.556	0.604	0.95 8	0.30 5
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

0.017	0.129	-0.107	0.000	0.311	0.154	-0.189	-0.020	0.070	0.031	0.238	-0.119	0.067	0.290	0.191	-0.243	-0.283	0.229	0.247
0.927	0.481	0.562	1.000	0.084	0.400	0.300	0.912	0.703	0.865	0.190	0.518	0.714	0.107	0.294	0.180	0.116	0.207	0.172
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.205	-0.009	0.151	0.086	-0.124	0.099	0.122	0.126	0.225	0.128	-0.107	.420*	-0.217	0.006	0.029	0.037	-0.081	.369*	0.145
0.260	0.960	0.410	0.640	0.500	0.589	0.507	0.491	0.215	0.487	0.561	0.017	0.233	0.975	0.874	0.840	0.659	0.038	0.428
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.068	0.335	0.075	0.057	0.197	0.176	0.012	0.202	0.293	0.171	0.243	0.240	0.030	.365*	0.146	0.042	0.073	0.184	0.287
0.711	0.061	0.682	0.758	0.280	0.334	0.947	0.267	0.104	0.349	0.180	0.185	0.869	0.040	0.426	0.817	0.692	0.312	0.111
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.029	.495**	0.335	0.279	0.315	.390*	.566*	0.244	.620**	.462**	0.298	.499*	-0.116	.415*	0.319	0.170	-0.012	.637*	.428*
0.875	0.004	0.061	0.123	0.079	0.027	0.001	0.178	0.000	0.008	0.098	0.004	0.528	0.018	0.075	0.352	0.946	0.000	0.015
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

item 40	item 41	item 42	item 43	item 44	item 45	item 47	item 46	item 48	item 49	item 50	item 51	item 52	item 53	skor total
-0.178	0.098	0.006	0.289	0.224	-0.032	.427*	0.270	0.173	0.061	0.080	-0.080	.395*	0.252	.497**
0.331	0.592	0.973	0.109	0.218	0.861	0.015	0.135	0.343	0.742	0.663	0.025	0.164	0.004	
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

-0.224	0.185	-0.160	0.167	-	-	0.00	-	0.14	-	.	-	-	0.074	0.039
				0.113	0.027	0	0.06	6	0.040		0.202	0.130		
							0							
0.217	0.311	0.380	0.361	0.537	0.883	1.00	0.74	0.42	0.829		0.267	0.478	0.688	0.834
						0	5	6						
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.143	0.045	-0.030	0.210	0.040	-	0.28	0.16	0.21	0.228	.	-	.452**	0.019	0.313
					0.213	7	0	0			0.215			
0.434	0.808	0.872	0.248	0.827	0.241	0.11	0.38	0.24	0.210		0.237	0.009	0.916	0.081
						1	1	8						
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.062	.474**	-0.082	0.155	-	.490**	0.07	-	-	0.326	.	0.169	0.133	-0.011	0.344
				0.010		5	0.01	0.14						
						0	0	9						
0.734	0.006	0.655	0.396	0.955	0.004	0.68	0.95	0.41	0.069		0.356	0.469	0.953	0.054
						3	7	6						
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.160	0.046	0.303	0.238	-	-	0.12	-	0.14	0.008	.	0.192	-	0.204	.420*
				0.126	0.090	8	0.22	6				0.021		
						2	2							
0.381	0.805	0.092	0.189	0.493	0.623	0.48	0.22	0.42	0.965		0.291	0.911	0.262	0.017
						4	2	4						
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.127	.397*	-0.076	0.264	0.156	0.153	.356*	-	0.20	0.173	.	0.000	0.213	0.015	.554**
							0.09	2						
							5							
0.489	0.025	0.679	0.144	0.393	0.403	0.04	0.60	0.26	0.344		1.000	0.243	0.936	0.001
						6	6	8						
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.139	-	0.179	-	-	-	0.03	-	0.19	-.360*	.	-	-	0.021	0.061
	0.320		0.073	0.079	0.345	3	0.32	1			0.075	0.027		
							4							

0.449	0.075	0.328	0.693	0.666	0.053	0.856	0.070	0.296	0.043		0.683	0.884	0.909	0.742
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-.542**	0.105	-.388*	-0.101	0.200	0.107	-0.287	0.080	-0.252	-0.071	. ^c	-0.137	-0.155	-0.064	-0.214
0.001	0.566	0.028	0.583	0.271	0.559	0.112	0.664	0.164	0.701		0.455	0.397	0.728	0.239
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.186	-0.085	0.069	-0.190	0.042	0.060	-0.149	-0.159	0.072	0.000	. ^c	-0.112	0.192	0.230	0.044
0.308	0.645	0.709	0.298	0.821	0.745	0.415	0.386	0.697	1.000		0.542	0.293	0.205	0.810
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.118	0.285	0.242	-0.013	0.126	0.214	-0.095	-0.082	0.009	0.289	. ^c	-0.248	-0.251	0.021	0.158
0.520	0.114	0.182	0.946	0.493	0.240	0.607	0.656	0.963	0.109		0.171	0.166	0.911	0.389
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.000	-0.053	-0.264	0.040	0.134	-0.118	-0.320	0.156	-0.212	0.034	. ^c	0.000	.464**	-.386*	-0.004
1.000	0.773	0.144	0.829	0.463	0.520	-0.074	0.393	0.245	0.855		1.000	0.008	0.029	0.985
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.020	.365*	-0.016	.375*	0.107	.358*	.369*	0.049	-0.037	0.070	. ^c	.387*	-0.115	0.082	0.344
0.911	0.040	0.933	0.035	0.561	0.044	0.038	0.790	0.841	0.705		0.029	0.532	0.656	0.054
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

-0.090	0.012	0.347	0.130	0.008	-0.071	0.000	-0.195	0.173	0.133	. ^c	-0.203	0.079	-0.044	0.296
0.623	0.950	0.052	0.480	0.967	0.700	1.000	0.285	0.344	0.467		0.264	0.669	0.809	0.100
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.139	0.162	-0.215	0.257	-0.226	0.050	0.167	0.349	-0.003	0.130	. ^c	-0.042	.672**	-0.008	0.304
0.447	0.375	0.237	0.155	0.213	0.784	0.360	0.050	0.985	0.478		0.820	0.000	0.965	0.091
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.000	0.042	-0.103	0.019	0.251	0.301	0.180	-0.143	0.194	0.249	. ^c	-0.090	0.289	0.098	.522**
1.000	0.817	0.573	0.918	0.165	0.094	0.325	0.434	0.287	0.170		0.625	0.109	0.593	0.002
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.060	0.160	0.113	0.024	-0.152	.382*	0.073	0.061	0.086	0.111	. ^c	0.091	0.152	0.076	0.293
0.743	0.383	0.539	0.895	0.405	0.031	0.693	0.739	0.641	0.544		0.621	0.407	0.680	0.103
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.028	0.230	-0.010	0.089	0.233	0.270	0.307	-0.068	0.018	0.006	. ^c	0.179	-0.104	0.334	0.231
0.878	0.206	0.958	0.630	0.198	0.135	0.088	0.711	0.920	0.972		0.327	0.571	0.062	0.204
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.197	0.163	0.150	-0.122	0.299	0.230	0.158	-0.137	0.052	0.284	. ^c	0.059	0.293	0.187	0.248

0.279	0.373	0.412	0.507	0.097	0.204	0.38 7	0.45 5	0.77 6	0.115		0.747	0.104	0.305	0.171
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.050	.427*	-0.146	.479**	0.031	.476**	0.18 0	.391*	0.24 4	0.314	. ^c	- 0.105	0.280	0.171	.597**
0.786	0.015	0.425	0.006	0.867	0.006	0.32 4	0.02 7	0.17 8	0.080		0.567	0.121	0.350	0.000
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.093	0.082	-0.011	0.224	- 0.245	0.056	- 0.03 7	- 0.07 5	- 0.05 2	0.082	. ^c	- 0.140	0.270	-0.326	0.317
0.612	0.655	0.953	0.218	0.176	0.760	0.83 9	0.68 5	0.77 9	0.654		0.445	0.135	0.069	0.077
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.019	0.148	-0.061	0.023	0.235	- 0.007	0.06 7	- 0.18 2	- 0.13 6	- 0.258	. ^c	0.017	- 0.205	-0.068	0.029
0.919	0.420	0.742	0.902	0.196	0.971	0.71 5	0.31 9	0.45 8	0.154		0.927	0.260	0.711	0.875
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.143	0.281	0.294	0.082	- 0.040	0.213	0.28 7	- 0.16 0	.452* *	0.061	. ^c	0.129	- 0.009	0.335	.495**
0.434	0.119	0.102	0.655	0.827	0.241	0.11 1	0.38 1	0.00 9	0.738		0.481	0.960	0.061	0.004
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.307	0.183	-0.250	0.273	- 0.298	0.305	- 0.02 8	0.14 0	- 0.19 6	0.256	. ^c	- 0.107	0.151	0.075	0.335
0.087	0.315	0.167	0.131	0.098	0.089	0.87 7	0.44 5	0.28 2	0.158		0.562	0.410	0.682	0.061
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

0.044	0.053	0.166	0.232	- 0.224	- 0.311	0.16 0	- 0.27 0	.468* *	- 0.034	. ^c	0.000	0.086	0.057	0.279
0.809	0.773	0.364	0.201	0.218	0.083	0.38 1	0.13 5	0.00 7	0.855		1.000	0.640	0.758	0.123
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.394* *	0.206	0.072	- 0.003	0.157	.576**	0.17 7	- 0.00 8	0.19 6	0.108	. ^c	0.311	- 0.124	0.197	0.315
0.026	0.259	0.697	0.986	0.390	0.001	0.33 1	0.96 6	0.28 4	0.556		0.084	0.500	0.280	0.079
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.034	0.061	-0.130	.408* *	-.351* *	- 0.045	0.12 3	- 0.11 5	0.16 6	- 0.080	. ^c	0.154	0.099	0.176	.390* *
0.853	0.739	0.478	0.020	0.049	0.805	0.50 1	0.53 1	0.36 5	0.662		0.400	0.589	0.334	0.027
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.314	.375* *	-0.218	0.254	0.141	-0.278	0.12 6	- .436* *	0.16 7	0.333	. ^c	- 0.189	0.122	0.012	.566** **
0.080	0.034	0.232	0.161	0.442	0.123	0.49 2	0.01 3	0.36 2	0.062		0.300	0.507	0.947	0.001
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.068	0.090	0.017	0.093	- 0.269	0.084	0.02 7	0.23 4	.457* *	- 0.022	. ^c	- 0.020	0.126	0.202	0.244
0.713	0.623	0.926	0.611	0.137	0.647	0.88 3	0.19 7	0.00 9	0.904		0.912	0.491	0.267	0.178
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.039	.510** **	-0.081	.372* *	- 0.065	.497** **	.373* *	0.23 6	0.24 1	0.100	. ^c	0.070	0.225	0.293	.620** **

0.833	0.003	0.661	0.036	0.723	0.004	0.035	0.193	0.183	0.586		0.703	0.215	0.104	0.000
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.174	0.003	-0.219	0.317	0.041	0.004	0.125	-0.183	.459*	-0.176	. ^c	0.031	0.128	0.171	.462**
0.342	0.987	0.229	0.077	0.824	0.982	0.495	0.315	0.008	0.335		0.865	0.487	0.349	0.008
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.168	0.170	-.479**	.387*	-0.044	0.333	0.086	0.111	-0.074	-0.045	. ^c	0.238	-0.107	0.243	0.298
0.358	0.353	0.005	0.029	0.810	0.063	0.638	0.544	0.685	0.805		0.190	0.561	0.180	0.098
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.033	0.152	0.178	0.021	0.077	0.087	-0.079	0.053	.442*	0.234	. ^c	-0.119	.420*	0.240	.499**
0.858	0.408	0.331	0.909	0.673	0.634	0.667	0.775	0.011	0.197		0.518	0.017	0.185	0.004
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.075	-0.236	-0.129	0.100	0.113	-0.045	0.000	-0.036	-0.016	-0.096	. ^c	0.067	-0.217	0.030	-0.116
0.684	0.194	0.480	0.585	0.537	0.806	1.000	0.845	0.930	0.600		0.714	0.233	0.869	0.528
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.088	-0.012	-0.115	0.338	-0.290	0.039	0.106	0.023	0.163	-0.038	. ^c	0.290	0.006	.365*	.415*
0.633	0.946	0.529	0.059	0.107	0.833	0.565	0.899	0.373	0.838		0.107	0.975	0.040	0.018
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

0.273	0.018	0.208	0.079	-	-	0.10	-	.493*	-	°	0.191	0.029	0.146	0.319
				0.117	0.091	9	0.03	*	0.195					
							4							
0.131	0.922	0.254	0.666	0.523	0.619	0.55	0.85	0.00	0.285		0.294	0.874	0.426	0.075
						2	4	4						
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.308	0.181	-0.205	0.101	0.136	0.033	0.00	-	0.22	-	°	-	0.037	0.042	0.170
						0	0.04	6	0.108		0.243			
							3							
0.086	0.322	0.259	0.583	0.458	0.859	1.00	0.81	0.21	0.556		0.180	0.840	0.817	0.352
						0	5	5						
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.210	-.393*	0.203	0.080	-	-	-	-	-	0.095	°	-	-	0.073	-0.012
				0.317	0.304	.504*	0.06	0.03			0.283	0.081		
						*	7	0						
0.249	0.026	0.265	0.662	0.077	0.091	0.00	0.71	0.86	0.604		0.116	0.659	0.692	0.946
						3	5	9						
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.127	.401*	-0.132	.414*	0.021	-0.261	.688*	0.22	.469*	0.010	°	0.229	.369*	0.184	.637**
						*	4	*						
0.488	0.023	0.471	0.019	0.907	0.149	0.00	0.21	0.00	0.958		0.207	0.038	0.312	0.000
						0	8	7						
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.348	-	-0.042	0.221	-	0.148	.418*	-	0.32	0.187	°	0.247	0.145	0.287	.428*
	0.020			0.034			0.00	4						
							9							
0.051	0.912	0.820	0.225	0.854	0.419	0.01	0.96	0.07	0.305		0.172	0.428	0.111	0.015
						7	2	1						
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
1	-	0.277	-	0.078	-	0.32	-	0.33	-	°	.555**	0.059	0.018	0.049
	0.131		0.216		0.037	4	0.14	3	0.023					
							8							

	0.474	0.125	0.235	0.673	0.840	0.07 1	0.42 0	0.06 2	0.899		0.001	0.746	0.923	0.791
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.131	1	-0.183	0.243	0.146	.554**	0.28 4	0.00 4	0.13 8	0.260	. ^c	- 0.024	0.066	-0.032	.501**
0.474		0.315	0.181	0.427	0.001	0.11 5	0.98 2	0.45 0	0.150		0.898	0.720	0.862	0.003
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.277	- 0.183	1	- .449**	- 0.097	-.424*	- 0.02 6	- 0.25 5	0.21 7	- 0.027	. ^c	- 0.019	- 0.128	0.147	-0.053
0.125	0.315		0.010	0.599	0.016	0.88 9	0.15 8	0.23 3	0.882		0.917	0.487	0.423	0.772
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.216	0.243	-.449**	1	- 0.214	0.344	0.25 9	0.29 8	- 0.03 5	0.162	. ^c	0.018	0.133	0.151	.489**
0.235	0.181	0.010		0.239	0.054	0.15 2	0.09 7	0.84 7	0.376		0.923	0.469	0.408	0.005
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.078	0.146	-0.097	- 0.214	1	0.156	0.28 0	- 0.17 4	0.02 6	0.020	. ^c	0.187	0.110	-0.057	0.134
0.673	0.427	0.599	0.239		0.394	0.12 1	0.34 2	0.88 7	0.915		0.307	0.549	0.757	0.466
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.037	.554**	-.424*	0.344	0.156	1	0.13 4	0.19 6	- 0.06 2	0.278	. ^c	0.234	- 0.022	0.127	.488**
0.840	0.001	0.016	0.054	0.394		0.46 5	0.28 2	0.73 7	0.123		0.197	0.907	0.488	0.005
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

0.324	0.284	-0.026	0.259	0.280	0.134	1	0.177	0.347	-0.028	. ^c	.500**	.357*	0.193	.536**
0.071	0.115	0.889	0.152	0.121	0.465		0.331	0.052	0.879		0.004	0.045	0.290	0.002
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.148	0.004	-0.255	0.298	-0.174	0.196	0.177	1	-0.260	-0.011	. ^c	0.133	0.333	-0.077	0.033
0.420	0.982	0.158	0.097	0.342	0.282	0.331		0.151	0.952		0.468	0.063	0.675	0.857
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.333	0.138	0.217	-0.035	0.026	-0.062	0.347	-0.260	1	-0.099	. ^c	0.100	0.185	.408*	.497**
0.062	0.450	0.233	0.847	0.887	0.737	0.052	0.151		0.589		0.585	0.312	0.020	0.004
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.023	0.260	-0.027	0.162	0.020	0.278	-0.028	-0.011	-0.099	1	. ^c	-0.105	0.257	-0.001	0.271
0.899	0.150	0.882	0.376	0.915	0.123	0.879	0.952	0.589			0.567	0.156	0.994	0.133
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.555**	-0.024	-0.019	0.018	0.187	0.234	.500*	0.133	0.100	-0.105	. ^c	1	0.054	0.241	0.215
0.001	0.898	0.917	0.923	0.307	0.197	0.004	0.468	0.585	0.567			0.771	0.184	0.238
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

0.059	0.066	-0.128	0.133	0.110	-0.022	.357*	0.333	0.185	0.257	. ^c	0.054	1	-0.052	.375*
0.746	0.720	0.487	0.469	0.549	0.907	0.045	0.063	0.312	0.156		0.771		0.779	0.034
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.018	-0.032	0.147	0.151	-0.057	0.127	0.193	-0.077	.408*	-0.001	. ^c	0.241	-0.052	1	.400*
0.923	0.862	0.423	0.408	0.757	0.488	0.290	0.675	0.020	0.994		0.184	0.779		0.023
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.049	.501**	-0.053	.489**	0.134	.488**	.536*	0.033	.497*	0.271	. ^c	0.215	.375*	.400*	1
0.791	0.003	0.772	0.005	0.466	0.005	0.002	0.857	0.004	0.133		0.238	0.034	0.023	
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

Hasil Uji Validitas Variabel Hasil Belajar Fiqih (y)

		item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	Item 10	item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	item 16	item 17	item 18
item 1	Pearson Correlation	1	0.273	0.248	0.332	0.315	0.119	-0.269	0.098	0.262	0.180	-0.512*	0.312	0.242	.361*	0.067	0.087	0.187	0.238
	Sig. (2-tailed)		0.131	0.171	0.063	0.079	0.516	0.136	0.593	0.147	0.325	0.003	0.082	0.189	0.042	0.716	0.636	0.305	0.190
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32

item 2	Pearson Correlation	0.273	1	0.243	0.269	0.289	.473**	-0.057	0.269	0.240	0.186	-.369*	-0.024	0.290	0.292	-0.061	0.059	.492*	0.083	
	Sig. (2-tailed)	0.131		0.180	0.136	0.109	0.006	0.757	0.136	0.185	0.309	0.038	0.898	0.113	0.105	0.739	0.750	0.004	0.650	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32
item 3	Pearson Correlation	0.248	0.243	1	.406*	.441*	.497**	0.055	0.287	-0.122	-0.181	-0.083	0.023	0.339	0.335	-0.168	0.128	0.147	0.162	
	Sig. (2-tailed)	0.171	0.180		0.021	0.011	0.004	0.763	0.111	0.504	0.322	0.652	0.901	0.062	0.061	0.359	0.486	0.423	0.375	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32
item 4	Pearson Correlation	0.332	0.269	.406*	1	.406*	0.203	0.149	0.037	0.312	0.005	0.077	0.041	.378*	0.211	-.354*	0.021	.386*	0.235	
	Sig. (2-tailed)	0.063	0.136	0.021		0.021	0.265	0.415	0.840	0.082	0.978	0.673	0.823	0.036	0.245	0.047	0.909	0.029	0.196	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32
item 5	Pearson Correlation	0.315	0.289	.441*	.406*	1	.547**	0.197	0.311	0.092	-0.071	-0.295	0.082	0.234	.674**	-0.165	0.158	0.244	.385*	

	Sig. (2-tailed)	0.079	0.109	0.011	0.021		0.001	0.280	0.083	0.615	0.697	0.102	0.656	0.206	0.000	0.366	0.388	0.179	0.030
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32
item 6	Pearson Correlation	0.119	.473**	.497**	0.203	.547*	1	0.108	.417*	0.234	0.262	-0.317	0.045	0.341	.364*	-0.053	0.172	0.230	0.201
	Sig. (2-tailed)	0.516	0.006	0.004	0.265	0.001		0.557	0.017	0.197	0.147	0.077	0.808	0.061	0.041	0.774	0.348	0.205	0.270
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32
item 7	Pearson Correlation	-0.269	-0.057	0.055	0.149	0.197	0.108	1	0.089	-0.055	0.102	0.088	0.167	-0.212	0.017	0.060	-0.111	0.169	0.215
	Sig. (2-tailed)	0.136	0.757	0.763	0.415	0.280	0.557		0.630	0.766	0.577	0.631	0.361	0.253	0.928	0.742	0.545	0.355	0.237
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32
item 8	Pearson Correlation	0.098	0.269	0.287	0.037	0.311	.417*	0.089	1	-0.086	-0.004	-0.132	-0.144	-0.212	0.236	-0.022	-0.063	0.042	-0.060
	Sig. (2-tailed)	0.593	0.136	0.111	0.840	0.083	0.017	0.630		0.639	0.981	0.470	0.430	0.253	0.194	0.905	0.731	0.819	0.745
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32

item 9	Pearson Correlation	0.262	0.240	-0.122	0.312	0.092	0.234	-0.055	-0.086	1	.432*	-0.354*	0.341	-0.004	0.070	-0.059	-0.169	0.233	0.267	
	Sig. (2-tailed)	0.147	0.185	0.504	0.082	0.615	0.197	0.766	0.639		0.014	0.047	0.056	0.984	0.703	0.749	0.355	0.200	0.140	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32
item10	Pearson Correlation	0.180	0.186	-0.181	0.005	-0.071	0.262	0.102	-0.004	.432*	1	-0.333	.355*	0.011	0.177	0.062	-0.009	0.229	0.289	
	Sig. (2-tailed)	0.325	0.309	0.322	0.978	0.697	0.147	0.577	0.981	0.014		0.063	0.046	0.952	0.333	0.737	0.962	0.208	0.109	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32
item11	Pearson Correlation	-0.512**	-0.369*	-0.083	0.077	-0.295	-0.317	0.088	-0.132	-0.354*	-0.333	1	-0.164	0.008	0.289	0.016	0.117	0.082	0.170	
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.038	0.652	0.673	0.102	0.077	0.631	0.470	0.047	0.063		0.371	0.967	0.108	0.930	0.522	0.654	0.352	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32
item12	Pearson Correlation	0.312	-0.024	0.023	0.041	0.082	0.045	0.167	-0.144	0.341	.355*	-0.164	1	-0.017	0.283	0.149	-0.224	0.047	.552*	

	Sig. (2-tailed)	0.082	0.898	0.901	0.823	0.656	0.808	0.361	0.430	0.056	0.046	0.371		0.926	0.117	0.416	0.219	0.800	0.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32
item13	Pearson Correlation	0.242	0.290	0.339	.378*	0.234	0.341	-0.212	-0.212	-0.004	0.011	0.008	-0.017	1	-0.025	-0.199	0.025	.498*	0.273
	Sig. (2-tailed)	0.189	0.113	0.062	0.036	0.206	0.061	0.253	0.253	0.984	0.952	0.967	0.926		0.893	0.282	0.894	0.004	0.137
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item14	Pearson Correlation	.361*	0.292	0.335	0.211	.674*	.364*	0.017	0.236	0.070	0.177	-0.289	0.283	-0.025	1	-0.125	.416*	0.130	0.340
	Sig. (2-tailed)	0.042	0.105	0.061	0.245	0.000	0.041	0.928	0.194	0.703	0.333	0.108	0.117	0.893		0.495	0.018	0.478	0.057
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32
item15	Pearson Correlation	0.067	-0.061	-0.168	-.354*	0.165	0.053	0.060	-0.022	-0.059	0.062	-0.016	0.149	-0.199	-0.125	1	-0.196	-0.094	-0.041
	Sig. (2-tailed)	0.716	0.739	0.359	0.047	0.366	0.774	0.742	0.905	0.749	0.737	0.930	0.416	0.282	0.495		0.281	0.609	0.824
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32

item 16	Pearson Correlation	0.087	0.059	0.128	0.021	0.158	0.172	-0.111	-0.063	-0.169	0.009	-0.117	-0.224	0.025	.416*	-0.196	1	0.024	-0.169
	Sig. (2-tailed)	0.636	0.750	0.486	0.909	0.388	0.348	0.545	0.731	0.355	0.962	0.522	0.219	0.894	0.018	0.281		0.897	0.354
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32
item 17	Pearson Correlation	0.187	.492**	0.147	.386*	0.244	0.230	0.169	0.042	0.233	0.229	-0.082	0.047	.498**	0.130	-0.094	0.024	1	.391*
	Sig. (2-tailed)	0.305	0.004	0.423	0.029	0.179	0.205	0.355	0.819	0.200	0.208	0.654	0.800	0.004	0.478	0.609	0.897		0.027
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32
item 18	Pearson Correlation	0.238	0.083	0.162	0.235	.385*	0.201	0.215	-0.060	0.267	0.289	-0.170	.552**	0.273	0.340	-0.041	-0.169	.391*	1
	Sig. (2-tailed)	0.190	0.650	0.375	0.196	0.030	0.270	0.237	0.745	0.140	0.109	0.352	0.001	0.137	0.057	0.824	0.354	0.027	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32
item 19	Pearson Correlation	0.081	.421*	0.238	.425*	.372*	0.209	0.133	-0.027	0.183	0.153	-0.110	0.181	0.267	0.311	-0.213	-0.114	.407*	.677*
	Sig. (2-tailed)	0.659	0.016	0.190	0.015	0.036	0.251	0.466	0.885	0.317	0.402	0.550	0.323	0.146	0.083	0.243	0.533	0.021	0.000

	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32
item 20	Pearson Correlation	-0.063	0.189	0.210	.376*	0.109	0.000	0.057	0.000	0.000	0.037	0.171	0.072	0.287	0.110	-0.247	-0.118	.354*	.441*
	Sig. (2-tailed)	0.730	0.300	0.248	0.034	0.552	1.000	0.755	1.000	1.000	0.839	0.348	0.697	0.117	0.548	0.173	0.520	0.047	0.012
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32
item 21	Pearson Correlation	0.325	0.285	0.164	0.239	0.047	0.063	-0.250	-0.161	0.091	0.075	-0.069	0.327	.355*	0.178	0.103	-0.010	0.210	0.190
	Sig. (2-tailed)	0.070	0.114	0.370	0.187	0.798	0.732	0.168	0.379	0.620	0.685	0.707	0.068	0.050	0.330	0.575	0.959	0.249	0.298
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32
item 22	Pearson Correlation	0.299	0.209	0.273	.433*	0.145	0.137	-0.035	-0.135	0.281	0.246	-0.175	0.218	.385*	0.207	-0.038	0.049	.365*	.362*
	Sig. (2-tailed)	0.097	0.251	0.130	0.013	0.429	0.455	0.850	0.461	0.119	0.174	0.337	0.232	0.033	0.255	0.838	0.790	0.040	0.042
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32
item 23	Pearson Correlation	0.308	0.333	0.139	0.138	0.096	0.057	-0.228	-0.120	0.214	0.215	-0.265	0.158	.360*	0.292	0.082	0.130	.406*	.500*

	Sig. (2-tailed)	0.086	0.062	0.448	0.451	0.600	0.755	0.210	0.514	0.241	0.238	0.143	0.389	0.046	0.105	0.657	0.477	0.021	0.004
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32
item 24	Pearson Correlation	0.267	0.088	0.147	0.029	0.204	0.183	-0.080	-0.127	0.000	0.193	-0.120	.368*	.453*	0.309	0.144	0.249	0.298	.530*
	Sig. (2-tailed)	0.139	0.630	0.421	0.874	0.262	0.317	0.662	0.489	1.000	0.291	0.512	0.038	0.010	0.085	0.430	0.170	0.097	0.002
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32
item 25	Pearson Correlation	0.067	.438*	0.091	0.163	-0.084	0.163	-0.072	0.026	0.163	0.033	0.174	0.062	0.183	0.064	0.018	0.006	.403*	0.000
	Sig. (2-tailed)	0.714	0.012	0.619	0.372	0.647	0.372	0.696	0.887	0.371	0.860	0.342	0.736	0.323	0.729	0.923	0.975	0.022	1.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32
item 26	Pearson Correlation	0.073	0.291	0.004	0.179	0.187	0.161	0.223	0.290	-0.218	-0.011	0.018	-0.070	0.012	.368*	-0.140	.407*	0.300	-0.151
	Sig. (2-tailed)	0.690	0.106	0.981	0.326	0.306	0.377	0.219	0.107	0.232	0.951	0.921	0.702	0.950	0.038	0.444	0.021	0.095	0.410
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32

item 27	Pearson Correlation	-.359*	0.000	-.0043	0.130	-.0120	-.0126	-.0071	0.187	-.0301	-.0263	.485*	-.0345	-.0005	-.0307	-.0077	0.106	0.068	0.000	
	Sig. (2-tailed)	0.044	1.000	0.813	0.480	0.512	0.493	0.699	0.305	0.095	0.145	0.005	0.053	0.980	0.869	0.677	0.564	0.710	1.000	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32
item 28	Pearson Correlation	.686**	0.313	.362*	0.326	.438*	0.348	0.136	0.183	0.068	0.288	-.0327	0.274	.393*	0.312	0.168	0.070	0.353	.384*	
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.087	0.046	0.074	0.014	0.055	0.465	0.325	0.716	0.117	0.072	0.136	0.032	0.088	0.367	0.707	0.051	0.033	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	30	31	31	31	31	31	31
item 29	Pearson Correlation	0.239	.651**	0.302	0.204	0.312	.451**	-.0286	0.188	0.259	0.152	-.0092	0.122	.363*	0.292	-.0328	-.0029	0.326	0.138	
	Sig. (2-tailed)	0.188	0.000	0.092	0.263	0.082	0.010	0.113	0.302	0.152	0.407	0.617	0.507	0.045	0.105	0.067	0.877	0.069	0.452	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32
item 30	Pearson Correlation	0.141	0.160	-.0011	0.139	.370*	0.152	-.0018	-.0029	0.128	0.282	-.0118	0.235	0.280	.397*	-.0124	0.144	.458*	.534*	
	Sig. (2-tailed)	0.441	0.381	0.952	0.447	0.037	0.408	0.921	0.876	0.484	0.119	0.520	0.196	0.127	0.024	0.498	0.432	0.008	0.002	

	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32
item 31	Pearson Correlation	.556**	0.248	.427*	.359*	.374*	.516**	-0.007	0.171	0.263	.386*	-0.128	.478**	0.350	.484**	-0.083	0.335	.406*	.369*
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.171	0.015	0.044	0.035	0.003	0.969	0.349	0.146	0.029	0.486	0.006	0.054	0.005	0.653	0.061	0.021	0.038
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32
item 32	Pearson Correlation	.411*	0.147	0.032	0.057	0.073	-0.004	-0.139	-0.098	0.276	.419*	-0.250	.451**	0.142	.374*	0.153	0.176	0.317	.546**
	Sig. (2-tailed)	0.019	0.422	0.862	0.755	0.692	0.984	0.449	0.593	0.127	0.017	0.168	0.010	0.447	0.035	0.404	0.336	0.077	0.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32
item 33	Pearson Correlation	0.214	-0.059	0.272	0.329	0.069	0.133	-0.167	-0.021	0.209	0.215	0.141	0.275	0.118	0.156	-0.102	0.190	0.195	0.237
	Sig. (2-tailed)	0.239	0.747	0.132	0.066	0.709	0.469	0.362	0.908	0.251	0.238	0.440	0.128	0.528	0.395	0.579	0.297	0.286	0.191
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32
item 34	Pearson Correlation	0.065	-0.138	.427*	.459**	0.053	-0.071	-0.108	0.181	-0.220	-0.338	0.244	-0.230	0.040	0.120	-0.236	0.125	0.107	-0.153

	Sig. (2-tailed)	0.722	0.453	0.015	0.008	0.774	0.699	0.557	0.321	0.226	0.058	0.178	0.206	0.832	0.512	0.194	0.494	0.558	0.404
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32
item 35	Pearson Correlation	0.048	-0.115	-0.144	.352*	0.000	-0.099	0.044	-0.041	-0.110	-0.187	0.247	-0.184	0.052	0.033	-0.253	.350*	0.140	-0.229
	Sig. (2-tailed)	0.793	0.532	0.433	0.048	1.000	0.591	0.813	0.823	0.548	0.304	0.173	0.312	0.781	0.856	0.162	0.050	0.445	0.207
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32
item 36	Pearson Correlation	0.305	0.345	0.296	.422*	0.305	0.241	0.128	0.007	0.019	0.033	-0.117	0.278	.410*	0.326	-0.367*	0.014	0.234	.392*
	Sig. (2-tailed)	0.089	0.053	0.100	0.016	0.090	0.184	0.486	0.968	0.916	0.857	0.522	0.123	0.022	0.069	0.039	0.938	0.197	0.026
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32
item 37	Pearson Correlation	.370*	0.090	0.237	0.126	0.207	.356*	0.334	0.097	0.259	0.334	-0.255	.433*	0.078	0.236	0.183	-0.091	0.143	0.239
	Sig. (2-tailed)	0.037	0.625	0.191	0.490	0.255	0.046	0.062	0.598	0.153	0.062	0.160	0.013	0.675	0.194	0.315	0.619	0.434	0.187
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32

item 38	Pearson Correlation	-0.139	0.226	0.175	0.056	0.336	0.239	0.346	0.174	-0.197	0.050	-0.165	0.193	-0.024	0.236	-0.050	0.018	0.015	0.280
	Sig. (2-tailed)	0.450	0.213	0.337	0.760	0.060	0.187	0.052	0.340	0.280	0.787	0.367	0.291	0.898	0.194	0.785	0.923	0.934	0.120
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32
item 39	Pearson Correlation	-0.229	0.179	0.235	0.051	0.023	0.003	-0.110	-0.136	-0.057	-0.240	0.237	-0.066	0.230	0.110	-0.249	0.033	0.118	-0.093
	Sig. (2-tailed)	0.207	0.327	0.195	0.781	0.901	0.985	0.548	0.458	0.755	0.187	0.191	0.720	0.214	0.548	0.170	0.859	0.522	0.613
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32
item 40	Pearson Correlation	0.176	0.054	-0.201	-0.075	-0.186	-0.138	-0.102	-0.058	0.120	0.247	-0.237	-0.096	-0.078	-0.203	0.101	-0.113	-0.085	0.036
	Sig. (2-tailed)	0.336	0.771	0.270	0.681	0.309	0.450	0.580	0.753	0.512	0.173	0.191	0.600	0.677	0.264	0.583	0.538	0.642	0.846
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32
item 41	Pearson Correlation	-0.314	0.229	-0.117	-0.006	-0.088	-0.118	0.087	-0.301	0.171	0.291	0.147	0.094	0.319	-0.156	-0.056	-0.161	0.336	0.152

	Sig. (2-tailed)	0.080	0.208	0.525	0.973	0.632	0.520	0.637	0.094	0.350	0.106	0.422	0.610	0.080	0.395	0.760	0.379	0.060	0.405
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32
item 42	Pearson Correlation	-0.011	0.339	0.236	0.006	0.271	0.274	0.117	-0.066	-0.176	0.115	0.015	-0.057	0.304	.419*	-0.045	.459**	.399*	0.087
	Sig. (2-tailed)	0.953	0.057	0.194	0.972	0.133	0.129	0.524	0.721	0.337	0.531	0.936	0.758	0.097	0.017	0.808	0.008	0.024	0.636
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32
item 43	Pearson Correlation	-0.195	0.027	0.308	-0.102	0.032	0.212	0.222	0.088	-0.184	0.012	0.065	-0.101	0.214	-0.135	-0.154	0.036	.377*	.382*
	Sig. (2-tailed)	0.285	0.882	0.087	0.579	0.864	0.245	0.223	0.631	0.314	0.947	0.724	0.583	0.249	0.460	0.400	0.844	0.034	0.031
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32
item 44	Pearson Correlation	0.114	.377*	-0.272	-0.037	-0.087	0.078	-0.446*	-0.271	0.338	.351*	-0.085	0.043	0.300	0.088	0.012	0.177	0.127	0.101
	Sig. (2-tailed)	0.535	0.033	0.131	0.839	0.636	0.672	0.011	0.134	0.059	0.049	0.642	0.816	0.101	0.632	0.947	0.333	0.488	0.584
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32

item 45	Pearson Correlation	-0.243	.509**	0.022	-0.137	0.077	0.286	.371*	0.119	-0.135	0.192	0.008	0.199	0.172	0.213	-0.034	-0.099	0.309	0.280
	Sig. (2-tailed)	0.180	0.003	0.907	0.453	0.677	0.113	0.037	0.516	0.463	0.293	0.967	0.275	0.355	0.242	0.852	0.592	0.085	0.120
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32
total skor	Pearson Correlation	.383*	.530**	.404*	.484**	.436*	.462**	0.080	0.059	0.241	.382*	-0.146	.389*	.560**	.539**	-0.111	0.190	.637**	.600**
	Sig. (2-tailed)	0.030	0.002	0.022	0.005	0.013	0.008	0.665	0.747	0.184	0.031	0.426	0.028	0.001	0.001	0.545	0.297	0.000	0.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32

item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	item 30	item 31	item 32	item 33	item 34	item 35	item 36	item 37
0.081	-0.063	0.325	0.299	0.308	0.267	0.067	0.073	-0.359*	.686*	0.239	0.141	.556*	.411*	0.214	0.065	0.048	0.305	.370*
0.659	0.730	0.070	0.097	0.086	0.139	0.714	0.690	0.044	0.000	0.188	0.441	0.001	0.019	0.239	0.729	0.793	0.089	0.037
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.421*	0.189	0.285	0.209	0.333	0.088	.438*	0.291	0.000	0.313	.651*	0.160	0.248	0.147	-0.059	-0.138	-0.115	0.345	0.090

0.01 6	0.30 0	0.11 4	0.25 1	0.06 2	0.63 0	0.01 2	0.10 6	1.00 0	0.08 7	0.00 0	0.38 1	0.17 1	0.42 2	0.74 7	0.45 3	0.53 2	0.05 3	0.62 5
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.23 8	0.21 0	0.16 4	0.27 3	0.13 9	0.14 7	0.09 1	0.00 4	- 0.04 3	.362*	0.30 2	- 0.01 1	.427*	0.03 2	0.27 2	.427*	- 0.14 4	0.29 6	0.23 7
0.19 0	0.24 8	0.37 0	0.13 0	0.44 8	0.42 1	0.61 9	0.98 1	0.81 3	0.04 6	0.09 2	0.95 2	0.01 5	0.86 2	0.13 2	0.01 5	0.43 3	0.10 0	0.19 1
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.425 *	.376*	0.23 9	.433*	0.13 8	0.02 9	0.16 3	0.17 9	0.13 0	0.32 6	0.20 4	0.13 9	.359*	0.05 7	0.32 9	.459*	.352 *	.422 *	0.12 6
0.01 5	0.03 4	0.18 7	0.01 3	0.45 1	0.87 4	0.37 2	0.32 6	0.48 0	0.07 4	0.26 3	0.44 7	0.04 4	0.75 5	0.06 6	0.00 8	0.04 8	0.01 6	0.49 0
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.372 *	0.10 9	0.04 7	0.14 5	0.09 6	0.20 4	- 0.08 4	0.18 7	- 0.12 0	.438*	0.31 2	.370*	.374*	0.07 3	0.06 9	0.05 3	0.00 0	0.30 5	0.20 7
0.03 6	0.55 2	0.79 8	0.42 9	0.60 0	0.26 2	0.64 7	0.30 6	0.51 2	0.01 4	0.08 2	0.03 7	0.03 5	0.69 2	0.70 9	0.77 4	1.00 0	0.09 0	0.25 5
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.20 9	0.00 0	0.06 3	0.13 7	0.05 7	0.18 3	0.16 3	0.16 1	- 0.12 6	0.34 8	.451*	0.15 2	.516*	- 0.00 4	0.13 3	- 0.07 1	- 0.09 9	0.24 1	.356*
0.25 1	1.00 0	0.73 2	0.45 5	0.75 5	0.31 7	0.37 2	0.37 7	0.49 3	0.05 5	0.01 0	0.40 8	0.00 3	0.98 4	0.46 9	0.69 9	0.59 1	0.18 4	0.04 6
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.13 3	0.05 7	- 0.25 0	- 0.03 5	- 0.22 8	- 0.08 0	- 0.07 2	0.22 3	- 0.07 1	0.13 6	- 0.28 6	- 0.01 8	- 0.00 7	- 0.13 9	- 0.16 7	- 0.10 8	0.04 4	0.12 8	0.33 4

0.46 6	0.75 5	0.16 8	0.85 0	0.21 0	0.66 2	0.69 6	0.21 9	0.69 9	0.46 5	0.11 3	0.92 1	0.96 9	0.44 9	0.36 2	0.55 7	0.81 3	0.48 6	0.06 2
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
- 0.02 7	0.00 0	- 0.16 1	- 0.13 5	- 0.12 0	- 0.12 7	0.02 6	0.29 0	0.18 7	0.18 3	0.18 8	- 0.02 9	0.17 1	- 0.09 8	0.02 1	0.18 1	- 0.04 1	0.00 7	0.09 7
0.88 5	1.00 0	0.37 9	0.46 1	0.51 4	0.48 9	0.88 7	0.10 7	0.30 5	0.32 5	0.30 2	0.87 6	0.34 9	0.59 3	0.90 8	0.32 1	0.82 3	0.96 8	0.59 8
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.18 3	0.00 0	0.09 1	0.28 1	0.21 4	0.00 0	0.16 3	- 0.21 8	- 0.30 1	0.06 8	0.25 9	0.12 8	0.26 3	0.27 6	0.20 9	- 0.22 0	- 0.11 0	0.01 9	0.25 9
0.31 7	1.00 0	0.62 0	0.11 9	0.24 1	1.00 0	0.37 1	0.23 2	0.09 5	0.71 6	0.15 2	0.48 4	0.14 6	0.12 7	0.25 1	0.22 6	0.54 8	0.91 6	0.15 3
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.15 3	0.03 7	0.07 5	0.24 6	0.21 5	0.19 3	0.03 3	- 0.01 1	- 0.26 3	0.28 8	0.15 2	0.28 2	.386*	.419*	0.21 5	- 0.33 8	- 0.18 7	0.03 3	0.33 4
0.40 2	0.83 9	0.68 5	0.17 4	0.23 8	0.29 1	0.86 0	0.95 1	0.14 5	0.11 7	0.40 7	0.11 9	0.02 9	0.01 7	0.23 8	0.05 8	0.30 4	0.85 7	0.06 2
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
- 0.11 0	0.17 1	- 0.06 9	- 0.17 5	- 0.26 5	- 0.12 0	0.17 4	0.01 8	.485 **	- 0.32 7	- 0.09 2	- 0.11 8	- 0.12 8	- 0.25 0	0.14 1	0.24 4	0.24 7	- 0.11 7	- 0.25 5
0.55 0	0.34 8	0.70 7	0.33 7	0.14 3	0.51 2	0.34 2	0.92 1	0.00 5	0.07 2	0.61 7	0.52 0	0.48 6	0.16 8	0.44 0	0.17 8	0.17 3	0.52 2	0.16 0
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32

0.18 1	0.07 2	0.32 7	0.21 8	0.15 8	.368*	0.06 2	- 0.07 0	- 0.34 5	0.27 4	0.12 2	0.23 5	.478* *	.451* *	0.27 5	- 0.23 0	- 0.18 4	0.27 8	.433*
0.32 3	0.69 7	0.06 8	0.23 2	0.38 9	0.03 8	0.73 6	0.70 2	0.05 3	0.13 6	0.50 7	0.19 6	0.00 6	0.01 0	0.12 8	0.20 6	0.31 2	0.12 3	0.01 3
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.26 7	0.28 7	.355*	.385*	.360*	.453*	0.18 3	0.01 2	- 0.00 5	.393*	.363*	0.28 0	0.35 0	0.14 2	0.11 8	0.04 0	0.05 2	.410*	0.07 8
0.14 6	0.11 7	0.05 0	0.03 3	0.04 6	0.01 0	0.32 3	0.95 0	0.98 0	0.03 2	0.04 5	0.12 7	0.05 4	0.44 7	0.52 8	0.83 2	0.78 1	0.02 2	0.67 5
31	31	31	31	31	31	31	31	31	30	31	31	31	31	31	31	31	31	31
0.31 1	0.11 0	0.17 8	0.20 7	0.29 2	0.30 9	0.06 4	.368*	- 0.03 0	0.31 2	0.29 2	.397*	.484* *	.374* *	0.15 6	0.12 0	0.03 3	0.32 6	0.23 6
0.08 3	0.54 8	0.33 0	0.25 5	0.10 5	0.08 5	0.72 9	0.03 8	0.86 9	0.08 8	0.10 5	0.02 4	0.00 5	0.03 5	0.39 5	0.51 2	0.85 6	0.06 9	0.19 4
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
- 0.21 3	- 0.24 7	0.10 3	- 0.03 8	0.08 2	0.14 4	0.01 8	- 0.14 0	- 0.07 7	0.16 8	- 0.32 8	- 0.12 4	- 0.08 3	0.15 3	- 0.10 2	- 0.23 6	- 0.25 3	- .367*	0.18 3
0.24 3	0.17 3	0.57 5	0.83 8	0.65 7	0.43 0	0.92 3	0.44 4	0.67 7	0.36 7	0.06 7	0.49 8	0.65 3	0.40 4	0.57 9	0.19 4	0.16 2	0.03 9	0.31 5
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
- 0.11 4	- 0.11 8	- 0.01 0	0.04 9	0.13 0	0.24 9	0.00 6	.407*	0.10 6	0.07 0	- 0.02 9	0.14 4	0.33 5	0.17 6	0.19 0	0.12 5	.350*	0.01 4	- 0.09 1
0.53 3	0.52 0	0.95 9	0.79 0	0.47 7	0.17 0	0.97 5	0.02 1	0.56 4	0.70 7	0.87 7	0.43 2	0.06 1	0.33 6	0.29 7	0.49 4	0.05 0	0.93 8	0.61 9

32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.407*	.354*	0.210	.365*	.406*	0.298	.403*	0.300	0.068	0.353	0.326	.458*	.406*	0.317	0.195	0.107	0.140	0.234	0.143
0.021	0.047	0.249	0.040	0.021	0.097	0.022	0.095	0.710	0.051	0.069	0.008	0.021	0.077	0.286	0.558	0.445	0.197	0.434
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.677**	.441*	0.190	.362*	.500*	.530*	0.000	-0.151	0.000	.384*	0.138	.534*	.369*	.546*	0.237	-0.153	-0.229	.392*	0.239
0.000	0.012	0.298	0.042	0.004	0.002	1.000	0.410	1.000	0.033	0.452	0.002	0.038	0.001	0.191	0.404	0.207	0.026	0.187
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
1	.600*	0.254	0.286	.430*	0.245	0.137	-0.067	0.320	0.266	0.307	.357*	0.142	0.252	0.159	0.077	-0.216	.392*	0.080
	0.000	0.160	0.113	0.014	0.176	0.453	0.714	0.074	0.148	0.087	0.045	0.439	0.164	0.385	0.674	0.235	0.026	0.663
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.600**	1	.369*	0.316	.441*	0.200	0.110	0.000	0.315	0.105	0.336	.484*	0.058	.381*	0.269	0.208	-0.173	.368*	0.068
0.000		0.038	0.078	0.012	0.271	0.548	1.000	0.079	0.575	0.060	0.005	0.754	0.031	0.136	0.254	0.343	0.038	0.712
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.254	.369*	1	.633*	.543*	.518*	.558*	0.100	-0.017	0.142	.359*	0.326	0.307	.605*	.454*	0.067	0.019	0.301	0.307
0.160	0.038		0.000	0.001	0.002	0.001	0.586	0.927	0.445	0.043	0.069	0.087	0.000	0.009	0.715	0.919	0.095	0.087

32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.28 6	0.31 6	.633* *	1	.780* *	.650* *	.451* *	0.00 5	- 0.05 2	0.28 5	0.23 6	.576* *	.361* *	.657* *	.367* *	0.14 6	0.05 8	.411* *	0.22 5
0.11 3	0.07 8	0.00 0		0.00 0	0.00 0	0.01 0	0.97 7	0.77 6	0.12 0	0.19 3	0.00 1	0.04 3	0.00 0	0.03 9	0.42 6	0.75 4	0.02 0	0.21 5
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.430* *	.441* *	.543* *	.780* *	1	.707* *	.438* *	- 0.04 3	0.07 0	0.28 7	0.27 5	.587* *	0.28 0	.812* *	0.23 7	0.00 0	- 0.15 3	0.24 4	0.12 0
0.01 4	0.01 2	0.00 1	0.00 0	0.00 0	0.01 2	0.81 5	0.70 5	0.11 7	0.12 7	0.00 0	0.12 1	0.00 0	0.19 1	1.00 0	0.40 3	0.17 9	0.51 4	
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.24 5	0.20 0	.518* *	.650* *	.707* *	1	0.30 9	0.13 7	0.07 4	0.35 0	0.11 2	.623* *	.459* *	.742* *	0.16 8	- 0.06 5	0.08 1	.431* *	0.19 1
0.17 6	0.27 1	0.00 2	0.00 0	0.00 0		0.08 5	0.45 4	0.68 8	0.05 3	0.54 1	0.00 0	0.00 8	0.00 0	0.35 9	0.72 4	0.65 9	0.01 4	0.29 6
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.13 7	0.11 0	.558* *	.451* *	.438* *	0.30 9	1	0.29 2	0.09 1	- 0.03 3	.440* *	0.16 3	.351* *	.374* *	0.29 4	0.12 0	0.23 4	0.08 9	0.34 1
0.45 3	0.54 8	0.00 1	0.01 0	0.01 2	0.08 5		0.10 4	0.61 9	0.85 8	0.01 2	0.37 1	0.04 9	0.03 5	0.10 2	0.51 2	0.19 7	0.62 9	0.05 6
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
- 0.06 7	0.00 0	0.10 0	0.00 5	- 0.04 3	0.13 7	0.29 2	1	0.25 6	0.05 3	0.01 4	0.17 6	0.27 4	0.01 4	- 0.06 9	.362* *	.727* **	.354* *	0.15 1

0.71 4	1.00 0	0.58 6	0.97 7	0.81 5	0.45 4	0.10 4		0.15 7	0.77 8	0.93 8	0.33 5	0.12 9	0.94 1	0.70 7	0.04 2	0.00 0	0.04 7	0.40 9
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.32 0	0.31 5	- 0.01 7	- 0.05 2	0.07 0	0.07 4	0.09 1	0.25 6	1 6	- 0.20 8	- 0.19 2	0.03 3	- 0.16 7	- 0.06 1	- 0.02 5	.478* *	0.23 9	0.02 5	- 0.33 7
0.07 4	0.07 9	0.92 7	0.77 6	0.70 5	0.68 8	0.61 9	0.15 7		0.26 1	0.29 2	0.85 6	0.36 1	0.73 9	0.89 3	0.00 6	0.18 7	0.89 0	0.05 9
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.26 6	0.10 5	0.14 2	0.28 5	0.28 7	0.35 0	- 0.03 3	0.05 3	- 0.20 8	1 1	0.23 7	0.25 4	.593* *	0.29 2	0.09 8	- 0.01 5	- 0.18 9	0.30 7	0.30 4
0.14 8	0.57 5	0.44 5	0.12 0	0.11 7	0.05 3	0.85 8	0.77 8	0.26 1		0.19 8	0.16 7	0.00 0	0.11 1	0.60 1	0.93 4	0.30 9	0.09 3	0.09 7
31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
0.30 7	0.33 6	.359* 6	0.23 6	0.27 5	0.11 2	.440* 3	0.01 4	- 0.19 2	0.23 7	1 1	.371* 8	.435* 8	0.18 8	0.29 8	- 0.12 5	- 0.22 6	.370* 7	0.16 5
0.08 7	0.06 0	0.04 3	0.19 3	0.12 7	0.54 1	0.01 2	0.93 8	0.29 2	0.19 8		0.03 6	0.01 3	0.30 3	0.09 8	0.49 5	0.21 4	0.03 7	0.36 5
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.357* *	.484* *	0.32 6	.576* *	.587* *	.623* *	0.16 3	0.17 6	0.03 3	0.25 4	.371* 4	1 1	0.34 8	.612* *	0.32 3	- 0.07 3	0.03 7	.474** 7	0.14 4
0.04 5	0.00 5	0.06 9	0.00 1	0.00 0	0.00 0	0.37 1	0.33 5	0.85 6	0.16 7	0.03 6		0.05 1	0.00 0	0.07 1	0.69 0	0.84 2	0.00 6	0.43 2
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.14 2	0.05 8	0.30 7	.361* 7	0.28 0	.459* *	.351* *	0.27 4	- 0.16 7	.593* *	.435* *	0.34 8	1 1	.469* *	.575* *	0.15 7	0.14 9	0.25 9	.528* *

0.43 9	0.75 4	0.08 7	0.04 3	0.12 1	0.00 8	0.04 9	0.12 9	0.36 1	0.00 0	0.01 3	0.05 1		0.00 7	0.00 1	0.39 0	0.41 6	0.15 3	0.00 2
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.25 2	.381* *	.605* *	.657* *	.812* *	.742* *	.374* *	0.01 4	- 0.06 1	0.29 2	0.18 8	.612* *	.469* *	1	.424* *	- 0.12 7	- 0.12 5	0.18 6	.355* *
0.16 4	0.03 1	0.00 0	0.00 0	0.00 0	0.00 0	0.03 5	0.94 1	0.73 9	0.11 1	0.30 3	0.00 0	0.00 7		0.01 6	0.48 8	0.49 5	0.30 9	0.04 7
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.15 9	0.26 9	.454* *	.367* *	0.23 7	0.16 8	0.29 4	- 0.06 9	- 0.02 5	0.09 8	0.29 8	0.32 3	.575* *	.424* *	1	0.18 5	0.02 7	- 0.04 3	0.32 0
0.38 5	0.13 6	0.00 9	0.03 9	0.19 1	0.35 9	0.10 2	0.70 7	0.89 3	0.60 1	0.09 8	0.07 1	0.00 1	0.01 6		0.31 1	0.88 2	0.81 4	0.07 4
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.07 7	0.20 8	0.06 7	0.14 6	0.00 0	- 0.06 5	0.12 0	.362* *	.478** **	- 0.01 5	- 0.12 5	- 0.07 3	0.15 7	- 0.12 7	0.18 5	1	.484** **	0.07 8	- 0.01 6
0.67 4	0.25 4	0.71 5	0.42 6	1.00 0	0.72 4	0.51 2	0.04 2	0.00 6	0.93 4	0.49 5	0.69 0	0.39 0	0.48 8	0.31 1		0.00 5	0.67 1	0.92 9
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
- 0.21 6	- 0.17 3	0.01 9	0.05 8	- 0.15 3	0.08 1	0.23 4	.727** **	0.23 9	- 0.18 9	- 0.22 6	0.03 7	0.14 9	- 0.12 5	0.02 7	.484* *	1	0.23 3	- 0.04 1
0.23 5	0.34 3	0.91 9	0.75 4	0.40 3	0.65 9	0.19 7	0.00 0	0.18 7	0.30 9	0.21 4	0.84 2	0.41 6	0.49 5	0.88 2	0.00 5		0.20 0	0.82 3

32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.392*	.368*	0.301	.411*	0.244	.431*	0.089	.354*	0.025	0.307	.370*	.474*	0.259	0.186	-0.043	0.078	0.233	1	0.153
0.026	0.038	0.095	0.020	0.179	0.014	0.629	0.047	0.890	0.093	0.037	0.006	0.153	0.309	0.814	0.671	0.200		0.403
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.080	0.068	0.307	0.225	0.120	0.191	0.341	0.151	-0.337	0.304	0.165	0.144	.528*	.355*	0.320	-0.016	-0.041	0.153	1
0.663	0.712	0.087	0.215	0.514	0.296	0.056	0.409	0.059	0.097	0.365	0.432	0.002	0.047	0.074	0.929	0.823	0.403	
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.452**	0.342	0.111	-0.049	0.086	0.091	-0.066	0.172	0.013	0.137	0.101	0.031	0.062	0.008	-0.115	0.018	-0.134	0.087	0.081
0.009	0.055	0.547	0.791	0.639	0.619	0.719	0.348	0.942	0.462	0.583	0.866	0.737	0.965	0.530	0.923	0.466	0.637	0.658
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.266	0.120	0.152	0.017	0.133	0.028	0.296	0.070	0.125	-0.245	0.226	-0.172	-0.056	-0.145	-0.061	0.179	0.046	0.031	-0.222
0.141	0.512	0.405	0.928	0.469	0.878	0.100	0.705	0.497	0.184	0.213	0.346	0.760	0.427	0.738	0.327	0.804	0.868	0.223
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32

-	-	-	-	0.07	-	-	-	-	0.10	-	-	-	-	0.03	-	-	-	-
0.04	0.16	0.14	0.09	1	0.22	0.20	0.14	0.20	2	0.09	0.18	0.08	0.03	8	0.14	0.07	0.26	0.13
8	2	8	9		7	3	6	1		9	9	6	2		7	4	5	5
0.79	0.37	0.41	0.59	0.69	0.21	0.26	0.42	0.27	0.58	0.59	0.30	0.64	0.86	0.83	0.42	0.68	0.14	0.46
5	5	8	1	7	1	4	6	0	5	1	1	0	4	6	1	8	2	2
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.23	0.05	-	-	0.05	0.00	0.11	-	-	0.06	0.28	-	0.01	-	-	-	-	-	-
4	8	0.06	0.03	1	0	1	0.28	0.09	7	6	0.07	7	0.09	0.09	0.32	0.31	0.13	0.19
		2	8				6	5			3	7	6	0	2	5	0	2
0.19	0.75	0.73	0.83	0.78	1.00	0.54	0.11	0.60	0.72	0.11	0.69	0.92	0.60	0.62	0.07	0.07	0.47	0.29
7	4	6	5	2	0	5	2	4	2	3	0	4	1	2	3	9	8	3
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.02	0.15	0.21	0.21	0.31	0.25	0.23	0.26	-	0.26	0.27	0.27	0.28	0.29	0.14	-	-	0.08	-
8	8	7	4	3	8	6	7	0.05	2	7	6	5	2	2	0.16	0.08	3	0.02
								4							7	4		8
0.87	0.38	0.23	0.24	0.08	0.15	0.19	0.14	0.76	0.15	0.12	0.12	0.11	0.10	0.43	0.36	0.64	0.65	0.87
7	8	4	0	1	3	3	0	7	4	5	6	4	5	7	0	8	3	9
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.420	0.24	-	0.07	0.18	0.27	-	-	0.30	0.13	0.04	0.21	0.13	0.04	0.09	0.06	-	0.12	-
*	8	0.12	8	2	0	0.00	0.11	8	2	0	9	1	8	7	5	0.18	2	0.02
		9				8	7								8		9	
0.01	0.17	0.48	0.67	0.31	0.13	0.96	0.52	0.08	0.47	0.82	0.22	0.47	0.79	0.59	0.72	0.30	0.50	0.87
7	1	2	3	8	4	5	5	7	9	8	9	4	3	6	3	3	6	3
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.25	0.28	.466*	0.32	.553*	.426*	.352*	-	0.06	0.10	.469*	0.33	0.15	.494*	0.07	-	-	0.11	-
4	5	*	8	*	*	*	0.05	3	9	*	8	0	*	2	0.30	0.13	0	0.05
							9								4	8		4

0.16 1	0.11 4	0.00 7	0.06 7	0.00 1	0.01 5	0.04 8	0.75 0	0.73 2	0.56 0	0.00 7	0.05 9	0.41 4	0.00 4	0.69 7	0.09 1	0.45 0	0.54 8	0.76 8
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.379 *	0.33 4	0.19 1	0.14 4	0.26 5	0.34 4	.368* *	.392 *	0.19 4	0.06 8	0.33 9	0.33 3	0.06 9	0.18 4	- 0.28 9	- 0.21 5	- 0.09 1	.490 **	0.21 5
0.03 2	0.06 1	0.29 6	0.43 1	0.14 2	0.05 4	0.03 8	0.02 6	0.28 8	0.71 6	0.05 8	0.06 3	0.70 7	0.31 4	0.10 9	0.23 7	0.61 9	0.00 4	0.23 8
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.609 **	.518* *	.588* *	.661* *	.681* *	.656* *	.504* *	0.29 8	0.06 3	.545* *	.539* *	.619* *	.727* *	.658* *	.436* *	0.12 3	0.03 1	.515 **	.410* *
0.00 0	0.00 2	0.00 0	0.00 0	0.00 0	0.00 0	0.00 3	0.09 8	0.73 3	0.00 2	0.00 1	0.00 0	0.00 0	0.00 0	0.01 3	0.50 4	0.86 8	0.00 3	0.02 0
32	32	32	32	32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32

item 38	item 39	item 40	item 41	item 42	item 43	item 44	item 45	total skor
-0.139	-0.229	0.176	-0.314	-0.011	-0.195	0.114	-0.243	.383*
0.450	0.207	0.336	0.080	0.953	0.285	0.535	0.180	0.030
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.226	0.179	0.054	0.229	0.339	0.027	.377*	.509**	.530**
0.213	0.327	0.771	0.208	0.057	0.882	0.033	0.003	0.002
32	32	32	32	32	32	32	32	32

0.175	0.235	-0.201	-0.117	0.236	0.308	-0.272	0.022	.404*
0.337	0.195	0.270	0.525	0.194	0.087	0.131	0.907	0.022
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.056	0.051	-0.075	-0.006	0.006	-0.102	-0.037	-0.137	.484**
0.760	0.781	0.681	0.973	0.972	0.579	0.839	0.453	0.005
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.336	0.023	-0.186	-0.088	0.271	0.032	-0.087	0.077	.436*
0.060	0.901	0.309	0.632	0.133	0.864	0.636	0.677	0.013
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.239	0.003	-0.138	0.118	0.274	0.212	0.078	-0.286	.462**
0.187	0.985	0.450	0.520	0.129	0.245	0.672	0.113	0.008
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.346	-0.110	-0.102	0.087	0.117	0.222	-.446*	.371*	0.080
0.052	0.548	0.580	0.637	0.524	0.223	-0.011	0.037	0.665
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.174	-0.136	-0.058	-0.301	-0.066	0.088	-0.271	0.119	0.059
0.340	0.458	0.753	0.094	0.721	0.631	0.134	0.516	0.747
32	32	32	32	32	32	32	32	32

-0.197	-0.057	0.120	0.171	-0.176	-0.184	0.338	-0.135	0.241
0.280	0.755	0.512	0.350	0.337	0.314	0.059	0.463	0.184
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.050	-0.240	0.247	0.291	0.115	0.012	.351*	0.192	.382*
0.787	0.187	0.173	0.106	0.531	0.947	0.049	0.293	0.031
32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.165	0.237	-0.237	0.147	0.015	0.065	-0.085	0.008	-0.146
0.367	0.191	0.191	0.422	0.936	0.724	0.642	0.967	0.426
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.193	-0.066	-0.096	0.094	-0.057	-0.101	0.043	0.199	.389*
0.291	0.720	0.600	0.610	0.758	0.583	0.816	0.275	0.028
32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.024	0.230	-0.078	0.319	0.304	0.214	0.300	0.172	.560**
0.898	0.214	0.677	0.080	0.097	0.249	0.101	0.355	0.001
31	31	31	31	31	31	31	31	31
0.236	0.110	-0.203	-0.156	.419*	-0.135	0.088	0.213	.539**
0.194	0.548	0.264	0.395	0.017	0.460	0.632	0.242	0.001
32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.050	-0.249	0.101	-0.056	-0.045	-0.154	0.012	-0.034	-0.111

0.785	0.170	0.583	0.760	0.808	0.400	0.947	0.852	0.545
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.018	0.033	-0.113	-0.161	.459**	0.036	-0.177	-0.099	0.190
0.923	0.859	0.538	0.379	0.008	0.844	0.333	0.592	0.297
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.015	0.118	-0.085	0.336	.399*	.377*	0.127	0.309	.637**
0.934	0.522	0.642	0.060	0.024	0.034	0.488	0.085	0.000
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.280	-0.093	0.036	0.152	0.087	.382*	0.101	0.280	.600**
0.120	0.613	0.846	0.405	0.636	0.031	0.584	0.120	0.000
32	32	32	32	32	32	32	32	32
.452**	0.266	-0.048	0.234	0.028	.420*	0.254	.379*	.609**
0.009	0.141	0.795	0.197	0.877	0.017	0.161	0.032	0.000
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.342	0.120	-0.162	0.058	0.158	0.248	0.285	-0.334	.518**
0.055	0.512	0.375	0.754	0.388	0.171	0.114	0.061	0.002
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.111	0.152	-0.148	-0.062	0.217	-0.129	.466**	0.191	.588**
0.547	0.405	0.418	0.736	0.234	0.482	0.007	0.296	0.000
32	32	32	32	32	32	32	32	32

-0.049	0.017	-0.099	-0.038	0.214	0.078	0.328	0.144	.661**
0.791	0.928	0.591	0.835	0.240	0.673	0.067	0.431	0.000
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.086	0.133	0.071	0.051	0.313	0.182	.553**	0.265	.681**
0.639	0.469	0.697	0.782	0.081	0.318	0.001	0.142	0.000
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.091	0.028	-0.227	0.000	0.258	0.270	.426*	0.344	.656**
0.619	0.878	0.211	1.000	0.153	0.134	0.015	0.054	0.000
32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.066	0.296	-0.203	0.111	0.236	-0.008	.352*	.368*	.504**
0.719	0.100	0.264	0.545	0.193	0.965	0.048	0.038	0.003
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.172	0.070	-0.146	-0.286	0.267	-0.117	-0.059	.392*	0.298
0.348	0.705	0.426	0.112	0.140	0.525	0.750	0.026	0.098
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.013	0.125	-0.201	-0.095	-0.054	0.308	0.063	0.194	0.063
0.942	0.497	0.270	0.604	0.767	0.087	0.732	0.288	0.733
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.137	-0.245	0.102	0.067	0.262	0.132	0.109	0.068	.545**

0.462	0.184	0.585	0.722	0.154	0.479	0.560	0.716	0.002
31	31	31	31	31	31	31	31	31
0.101	0.226	-0.099	0.286	0.277	0.040	.469**	0.339	.539**
0.583	0.213	0.591	0.113	0.125	0.828	0.007	0.058	0.001
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.031	-0.172	-0.189	-0.073	0.276	0.219	0.338	0.333	.619**
0.866	0.346	0.301	0.690	0.126	0.229	0.059	0.063	0.000
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.062	-0.056	-0.086	0.017	0.285	0.131	0.150	0.069	.727**
0.737	0.760	0.640	0.924	0.114	0.474	0.414	0.707	0.000
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.008	-0.145	-0.032	-0.096	0.292	0.048	.494**	0.184	.658**
0.965	0.427	0.864	0.601	0.105	0.793	0.004	0.314	0.000
32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.115	-0.061	0.038	-0.090	0.142	0.097	0.072	-0.289	.436*
0.530	0.738	0.836	0.622	0.437	0.596	0.697	0.109	0.013
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.018	0.179	-0.147	-0.322	-0.167	0.065	-0.304	-0.215	0.123

0.923	0.327	0.421	0.073	0.360	0.723	0.091	0.237	0.504
32	32	32	32	32	32	32	32	32
-0.134	0.046	-0.074	-0.315	-0.084	-0.188	-0.138	-0.091	0.031
0.466	0.804	0.688	0.079	0.648	0.303	0.450	0.619	0.868
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.087	0.031	-0.265	-0.130	0.083	0.122	0.110	.490**	.515**
0.637	0.868	0.142	0.478	0.653	0.506	0.548	0.004	0.003
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.081	-0.222	-0.135	-0.192	-0.028	-0.029	-0.054	0.215	.410*
0.658	0.223	0.462	0.293	0.879	0.873	0.768	0.238	0.020
32	32	32	32	32	32	32	32	32
1	0.281	0.090	0.168	0.030	0.145	0.059	.409*	0.305
	0.120	0.624	0.359	0.869	0.429	0.750	0.020	0.090
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.281	1	-0.107	0.334	0.189	0.163	0.204	0.220	0.181
0.120		0.561	0.062	0.300	0.372	0.263	0.226	0.322
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.090	-0.107	1	0.114	-0.118	-0.029	0.032	-0.242	-0.131
0.624	0.561		0.533	0.522	0.874	0.861	0.182	0.476
32	32	32	32	32	32	32	32	32

0.168	0.334	0.114	1	0.279	0.158	0.322	0.250	0.178
0.359	0.062	0.533		0.123	0.387	0.072	0.168	0.329
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.030	0.189	-0.118	0.279	1	0.088	0.205	0.316	.442*
0.869	0.300	0.522	0.123		0.630	0.261	0.078	0.011
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.145	0.163	-0.029	0.158	0.088	1	-0.115	0.292	0.247
0.429	0.372	0.874	0.387	0.630		0.530	0.104	0.173
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.059	0.204	0.032	0.322	0.205	-0.115	1	0.253	.427*
0.750	0.263	0.861	0.072	0.261	0.530		0.162	0.015
32	32	32	32	32	32	32	32	32
.409*	0.220	-0.242	0.250	0.316	0.292	0.253	1	.465**
0.020	0.226	0.182	0.168	0.078	0.104	0.162		0.007
32	32	32	32	32	32	32	32	32
0.305	0.181	-0.131	0.178	.442*	0.247	.427*	.465**	1
0.090	0.322	0.476	0.329	0.011	0.173	0.015	0.007	
32	32	32	32	32	32	32	32	32

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Pekerjaan Ibu :

Pekerjaan Ayah :

Petunjuk Pengisian Angket:

- a. Jawablah pertanyaan sesuai dengan pendapatmu sendiri atau apa yang kamu rasakan
- b. Berikan tanda centang (√) pada satu pilihan jawaban untuk setiap nomor pernyataan
- c. Jawaban yang anda berikan sangat membantu saya, karenanya kerjakan dengan serius
- d. Jawablah seluruh pernyataan dan jangan membiarkan satu pernyataan pun terlewatkan
- e. Karena jawaban diharapkan sesuai dengan pendapat pribadi, maka tidak ada pernyataan yang dianggap salah
- f. Jawaban anda dijamin kerahasiaannya
- g. Adapun pilihan jawaban tersebut adalah

SL :Selalu

S :Sering

KK :Kadang-kadang

TP :Tidak Pernah

No	PERNYATAAN	PILIHAN			
		SL	S	KK	TP
1.	Saya sangat memerlukan belajar ilmu Fiqih karena bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari				
2.	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran fiqh karena dapat menambah ilmu pengetahuan				
3.	Orang tua saya mendukung saya untuk melanjutkan sekolah ke jenjang yang lebih tinggi				

4.	Saya menghindari pelajaran yang saya anggap sulit				
5.	Saya menghabiskan banyak waktu untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang terkait dengan pelajaran disekolah				
6.	Saya rasa, saya tidak mampu dalam mempelajari pelajaran yang sulit				
7.	Saya lebih suka bermain sosmed dibanding belajar				
8.	Saya telah merencanakan kegiatan belajar setiap harinya				
9.	Saya yakin saya bisa memahami setiap pelajaran yang Diajarkan oleh guru				
10.	Saya pernah mendapat hukuman dari guru				
11.	Saya sering mengantuk jika pembelajaran fiqih sedang berlangsung				
12.	Meskipun saya tau akan mendapat hasil belajar dan prestasi yang baik, saya akan tetap belajar dan berusaha				
13.	Jika saya mendapat nilai jelek, orang tua akan memarahi saya				
14.	Ketika saya tidak mengerti tentang apa yang dijelaskan guru, saya akan bertanya				
15.	Jika saya diberi tugas oleh guru, saya akan mengabaikannya				
16.	Orang tua saya menyuruh saya untuk membantu pekerjaan rumah				
17.	Saya sudah disediakan fasilitas yang memadai oleh oleh orang tua saya				
18.	Dirumah saya tidak disediakan fasilitas belajar yang memadai				

ANGKET HASIL BELAJAR FIQIH SISWA

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Pekerjaan Ayah :

Pekerjaan Ibu :

Petunjuk Pengisian Angket:

- Jawablah pertanyaan sesuai dengan pendapatmu sendiri atau apa yang kamu rasakan
- Berikan tanda centang (√) pada satu pilihan jawaban setiap nomor pernyataan.
- Jawaban yang anda berikan sangat membantu saya, karenanya kerjakan dengan serius
- Jawablah seluruh pernyataan dan jangan membiarkan satu pernyataan pun terlewatkan
- Karena jawaban diharapkan sesuai dengan pendapat pribadi, maka tidak ada pernyataan yang dianggap salah.
- Jawaban anda dijamin kerahasiaannya
- Adapun pilihan jawaban tersebut adalah

SL :selalu

S :sering

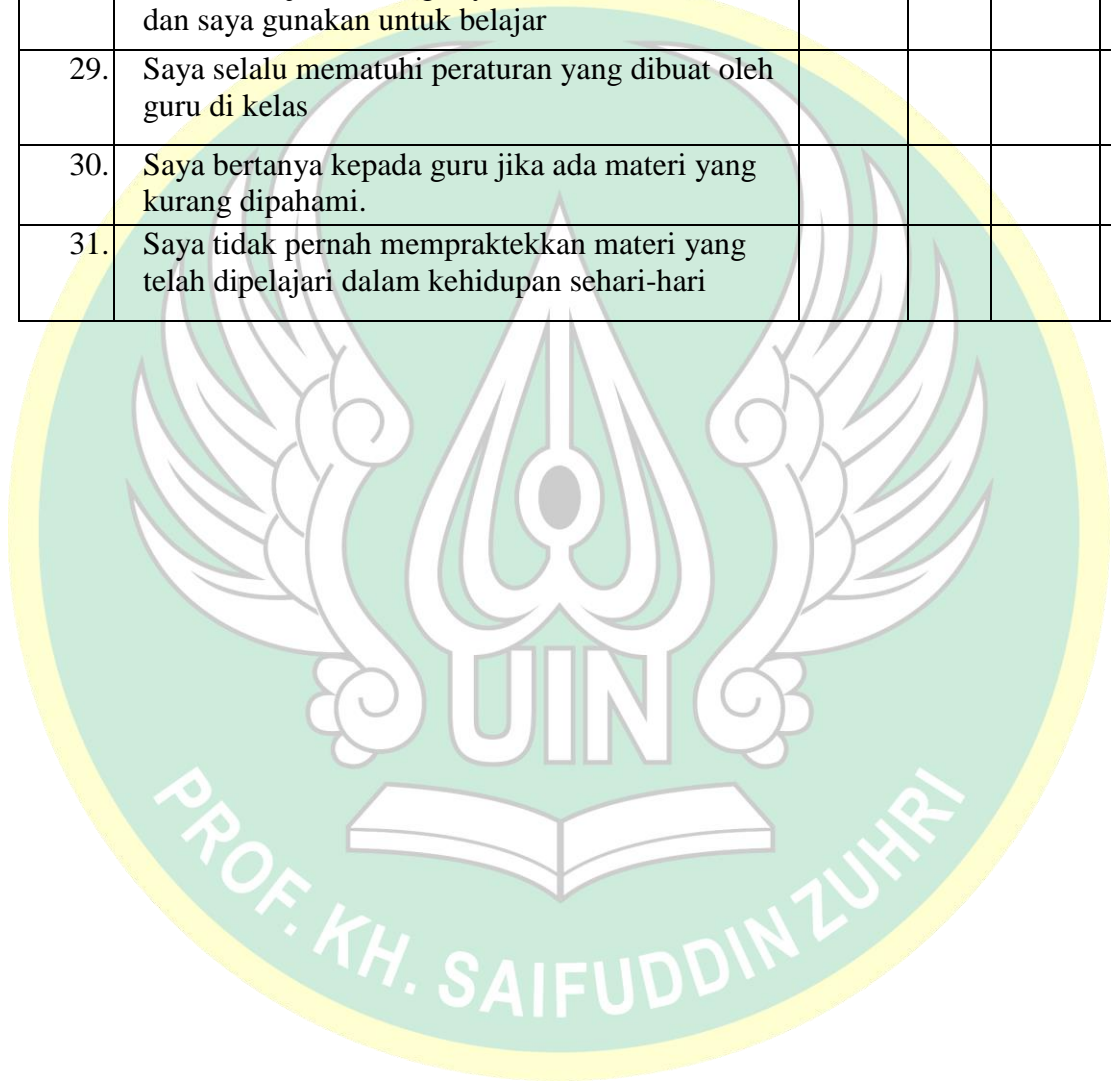
KK :kadang-kadang

TP :tidak pernah

No	PERNYATAAN	PILIHAN			
		SL	S	KK	TP
1.	Saya memiliki target untuk bisa meraih ranking 5 besar di kelas				
2.	Saya memiliki target mendapatkan nilai ulangan fiqih diatas KKM				
3.	Saya bisa mendapatkan nilai yang tinggi apabila saya rajin belajar				
4.	Saya selalu siap, menjawab pertanyaan yang diberikan guru tentang materi Fiqih				
5.	Saya meyakini bahwa mata pelajaran Fiqih sangat penting untuk dipelajari				

6.	Nilai ulangan yang bagus dapat membantu memberikan motivasi dalam kegiatan belajar saya				
7.	Selain belajar agama di sekolah saya juga belajar agama di pesantren				
8.	Saya tidak memiliki motivasi dalam belajar				
9.	Saya selalu mengulang-ulang pelajaran yang telah dijelaskan guru				
10.	Saya merasa minat belajar saya kurang terhadap mata pelajaran Fiqih				
11.	Saya mampu mengamati contoh yang telah diberikan guru didalam kelas				
12.	Saya mampu mengingat materi fiqih yang telah dijelaskan oleh guru				
13.	Saya mampu menerapkan nilai-nilai seluruh mata pelajaran Fiqih dalam kehidupan sehari-hari				
14.	Saya mampu memahami materi Fiqih yang telah dijelaskan oleh guru				
15.	Saya mampu berpartisipasi di depan kelas untuk memberikan contoh kepada teman-teman.				
16.	Saya merasa memiliki keterampilan dan merasa bisa dalam mempraktekan pelajaran fiqih				
17.	Saya memiliki kecakapan dan mampu dalam mengucapkan materi yang diberikan guru				
18.	Saya dapat menjelaskan/mendefinisikan kembali materi yang dijelaskan oleh guru				
19.	Saya bersedia berpartisipasi dalam kelompok belajar diluar maupun didalam kelas				
20.	Persaingan didalam kelas membuat saya semangat belajar				
21.	guru sering memberi bantuan jika saya mengalami kesulitan dalam belajar mata pelajaran Fiqih				
22.	Saya dapat menyimpulkan materi Fiqih yang telah diberikan guru				
23.	Saya dapat bersaing dengan teman-teman dikelas				
24.	Saya dapat menjelaskan kembali materi yang telah dijelaskan oleh guru				

25.	Saya pernah mengikuti lomba dan mendapatkan juara				
26.	Saya memeriksa kembali tugas-tugas yang sudah saya kerjakan				
27.	Saya menyadari adanya kelemahan dan keunggulan saya dalam mempelajari pelajaran agama				
28.	Ketika ada jam kosong saya tidak keluar kelas dan saya gunakan untuk belajar				
29.	Saya selalu mematuhi peraturan yang dibuat oleh guru di kelas				
30.	Saya bertanya kepada guru jika ada materi yang kurang dipahami.				
31.	Saya tidak pernah mempraktekkan materi yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari				



Lampiran 5 Data Hasil Penelitian

Rekapitulasi Variabel Motivasi Belajar Siswa yang Orang tuanya Guru

No	Nama	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	total skor
1	Alfi ajriani	4	3	4	4	1	2	4	2	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	60
2	gilang devi	3	2	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	2	3	4	55
3	M latif	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	57
4	zulfa khoirunnisa	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	61
5	astri cantika	4	3	4	3	1	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	55
6	nada sausan	4	2	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	60
7	alfa ariana	4	4	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	65
8	dina qowiyatul	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	64
9	hilma arafani	4	4	4	3	1	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	60
10	sony ardiyansyah	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	2	3	4	4	2	57
11	agus widiyono	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	60
12	farkhan zulfa	3	3	2	4	4	4	1	4	2	3	2	2	4	2	4	2	2	2	50
13	ahmad zakka	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	56
14	elisa qotrunnada	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	59
15	A. rontian	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	50
16	M zain Mudhofar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	55
17	annisa zakkiya	3	2	4	4	1	3	3	2	2	4	2	3	4	3	4	3	4	4	55
18	tsaqib ahmad	3	2	3	1	4	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	49
19	panji setya	3	4	4	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	49
20	andra yoga prasetya	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	55
21	fatihul ihsan	4	2	2	1	4	3	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	41
22	nur yulia rahma	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	2	2	4	1	4	4	4	4	56
23	fathi arkan	4	2	4	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	3	53
24	zidni ilma	4	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	58

25	aisyah yasmina	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	63
26	zawanda salicha	4	4	4	3	2	3	2	2	2	4	3	3	4	2	4	3	3	4	56
27	ardhiani	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
28	wafiq khaqiqi	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	1	50
29	risnanda aulia	4	3	4	1	2	2	2	3	2	4	1	4	3	4	4	4	1	4	55
30	fahri nur	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	48
31	desty fauzia	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	1	56
32	annisa syifa	4	2	4	3	1	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	1	3	4	54
33	syafрина allya	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	1	60
34	ghifar qilbana	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	53
35	khoirunil hawa	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	59
36	sulaiman abi	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	1	60
37	M wildan	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	1	56
38	aradisa zahra	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	4	62
39	salma adwiyatul	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4	2	3	1	61
40	redha ubaidilah	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	1	4	3	4	58
41	alifatun najmah	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	1	61
42	adam khoirurroyid	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	4	1	4	4	4	55
43	balya rikza	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	3	1	2	3	4	4	2	1	63
44	hendra eka S	4	3	4	4	1	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	1	49
45	khoirunnisa dewi	4	4	4	4	1	3	4	4	2	4	2	4	3	4	4	3	4	4	62
46	M fatih alfarisyi	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	2	4	4	55
47	nadhia putri	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	3	4	3	2	4	2	4	4	59
48	zafran nazilatul	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	64
49	iqbal diyan	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	2	3	4	55
50	M izza nibras	4	4	4	3	1	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	53

Rekapitulasi Variabel Motivasi Belajar Siswa yang orang tuanya Petani

1	dila sofiyana	4	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	2	4	4	53
2	dwi hikmawan	4	3	1	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	60
3	khulfatun	3	2	4	3	1	3	2	2	3	4	3	4	4	2	4	2	4	3	53
4	fadia zahra	3	3	4	3	1	3	2	2	2	2	1	2	4	2	3	3	2	3	45
5	rani puji	3	4	2	3	2	2	2	2	2	4	1	2	3	3	4	4	4	4	51
6	nurhanifah	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	52
7	faridatul maulidiyah	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	4	2	4	4	51
8	anggi listiyani	4	2	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	60
9	sofiyana	3	3	4	3	1	3	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	57
10	nur faizah	3	2	4	2	2	3	4	2	2	4	2	2	3	2	4	4	3	4	52
11	rahma dhina	2	2	4	3	1	4	2	2	4	4	1	3	4	2	4	3	4	4	53
12	widi widayayina	4	4	4	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	52
13	dea putri	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	2	3	59
14	slamet ahmad	3	3	2	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	62
15	fathul faizin	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	54
16	M davi	3	4	3	3	4	4	3	4	1	2	3	2	4	2	4	2	2	2	52
17	layyuna salma	4	3	2	3	1	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	55
18	dewi sriastuti	4	3	4	3	1	3	2	4	2	3	2	3	2	3	4	2	4	4	53
19	dirga badruzzaman	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	57
20	mungavatun khoeriyah	3	2	4	4	1	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	4	4	3	54
21	indana zulfa	4	3	4	4	1	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	60
22	rini	1	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	59
23	vita nurul khikmah	2	1	3	3	2	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	46
24	atika nisa	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	2	4	4	58
25	iqbal khoerul	2	2	4	3	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	56
26	hafif adinda	4	3	2	3	1	3	3	1	2	4	2	4	3	1	4	3	3	4	52

27	riska hafiatul	3	3	3	3	1	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	1	2	4	52
28	khusna musafinabil	1	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	57	
29	latifah ageng	4	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	57
30	jessica della	4	2	1	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	2	4	4	2	4	58
31	lutfiati	4	4	4	3	1	3	4	2	3	3	1	4	4	2	4	1	4	4	56
32	m alfi	4	2	1	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	57
33	imroatul wahidah	1	2	2	4	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	4	4	47
34	nanda riska	4	2	4	4	1	2	2	2	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	55
35	linda aminatul khusna	1	3	2	3	2	3	4	1	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	57
36	astri aryanti	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	57
37	adam arif	4	4	3	3	4	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	1	1	2	47
38	septia indriyani	4	4	4	3	1	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	62
39	reva renata	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	56
40	nila	3	3	4	3	1	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	50
41	halimattussakdiy ah	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	62
42	dea aprilia	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	58
43	dyas rafa	4	3	3	4	2	4	3	2	2	2	4	3	4	3	2	4	2	4	55
44	nabila zahrotul	1	3	3	2	2	1	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	52
45	sulis dian	3	4	3	2	1	3	4	3	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4	57
46	umu fauziah	4	4	4	3	1	3	2	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	58
47	indiyasti	3	3	3	4	1	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	58
48	zaqi samsul	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	56
49	erwina aenur rofi	4	2	4	3	4	3	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	60
50	rizaningsih	4	2	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	60

Rekapitulasi Data Penelitian Variabel Hasil Belajar Siswa Orang Tua Guru

No	Responden	Y 1	Y 2	Y 3	Y 4	Y 5	Y 6	Y 7	Y 8	Y 9	Y 10	Y 11	Y 12	Y 13	Y 14	Y 15	Y 16	Y 17	Y 18
1	Alfi ajriani	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3
2	gilang devi	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2
3	M latif	2	4	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2
4	zulfa khoirunnisa	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3
5	astri cantika	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2
6	nada sausan	2	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3
7	alfa ajriana	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3
8	dina qowiyatul	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	hilma arafani	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	1	3	2	2
10	sony ardiyansyah	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
11	agus widiyono	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2
12	farkhan zulfa	4	4	4	3	3	4	4	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3
13	ahmad zakka	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3
14	elisa gotrunnada	4	4	4	2	4	4	3	4	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2
15	A. rontian	4	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	1
16	M zain Mudhofar	2	4	4	3	4	4	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
17	annisa zakkiya	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
18	tsaqib ahmad	1	3	2	2	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
19	panji setya	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	4	3	1	2	2	2
20	andra yoga prasetya	4	4	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1
21	fatihul ihsan	2	4	2	2	4	2	4	3	1	4	4	3	2	3	2	2	2	2
22	nur yulia rahma	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2
23	fathi arkan	1	4	3	2	4	4	1	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2

24	zidni ilma	4	4	4	2	4	4	1	4	2	4	2	2	3	4	2	2	2	2
25	aisyah yasmina	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2
26	zawanda salicha	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2
27	ardhiani	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1
28	wafiq khaqiqi	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
29	risnanda aulia	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2
30	fahri nur	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2
31	desty fauzia	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2
32	annisa syifa	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2
33	syafрина allya	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
34	ghifar qilbana	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	2
35	khoirunil hawa	2	3	3	2	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
36	sulaiman abi	3	2	2	4	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
37	M wildan	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2
38	aradisa zahra	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2
39	salma adwiyatul	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	1	3	3	4
40	redha ubaidilah	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3
41	alifatun najmah	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4
42	adam khoirurroyid	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2
43	balya rikza	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4
44	hendra eka S	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2
45	khoirunnisa dewi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4
46	M fatih alfarisyi	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2
47	nadhia putri	3	2	2	4	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
48	zafran nazilatul	4	4	4	2	4	4	1	4	2	4	2	2	3	4	2	2	2	2
49	iqbal diyan	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	1	3	3	4
50	M izza nibras	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3

Rekapitulasi Data Penelitian Hasil Belajar Siswa orang tua Petani

1	dila sofiyana	4	4	4	2	4	4	4	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2
2	dwi hikmawan	3	4	3	2	3	3	2	4	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2
3	khulfatun	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	2	1
4	fadia zahra	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1
5	rani puji	4	4	4	2	3	3	1	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2
6	nurhanifah	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
7	faridatul maulidiyah	3	4	4	2	3	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
8	anggi listiyani	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2
9	sofiyana	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	1	2	2	2
10	nur faizah	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	2	2	2	3	1	1	2	2
11	rahma dhina	4	4	4	2	2	4	4	1	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3
12	widi widayayina	3	4	3	2	4	3	4	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2
13	dea putri	2	2	4	2	4	4	1	4	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2
14	slamet ahmad	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	fathul faizin	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3
16	M davi	4	4	3	2	3	4	4	3	1	3	2	2	3	4	4	4	4	4
17	layyuna salma	4	4	2	2	3	2	4	4	2	4	3	2	3	2	2	1	2	2
18	dewi sriastuti	4	4	4	2	3	4	1	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2
19	dirga badruzzaman	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
20	mungavatun khoeriyah	3	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	1	2	3	2
21	indana zulfa	2	4	4	2	4	4	3	4	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2
22	rini	3	3	3	2	4	4	2	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2
23	vita nurul khikmah	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
24	atika nisa	4	4	4	2	3	4	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2
25	iqbal khoerul	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
26	hafif adinda	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	2	3	2	2

27	riska hafiatul	2	4	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2
28	khusna musafinabil	2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3
29	latifah ageng	4	4	3	2	3	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	jessica della	4	4	3	2	4	4	2	4	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4
31	lutfiati	4	4	4	2	2	4	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2
32	m alfi	3	4	3	2	4	3	4	3	1	3	3	2	3	2	1	2	2	1
33	imroatul wahidah	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	2	3	1	2	3	2
34	nanda riska	4	4	4	2	4	4	1	4	2	4	2	2	3	4	2	2	2	2
35	linda aminatul khusna	3	4	4	2	3	3	1	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3
36	astri aryanti	4	4	4	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3
37	adam arif	2	4	4	3	4	4	4	4	3	1	3	4	4	3	2	2	2	2
38	septia indriyani	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
39	reva renata	3	4	2	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	2
40	nila	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2
41	halimattussakdiy ah	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	2	2
42	dea apriliah	2	3	3	3	3	3	1	4	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3
43	dyas rafa	2	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	2	2
44	nabila zahrotul	4	4	4	3	4	4	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3
45	sulis dian	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4
46	umu fauziah	3	4	4	2	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2
47	indiyasti	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	1	3	2	2
48	zaqi samsul	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3
49	erwina aenur rofi	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2
50	rizaningsih	4	4	4	2	4	4	1	4	2	4	2	2	3	4	2	2	2	2

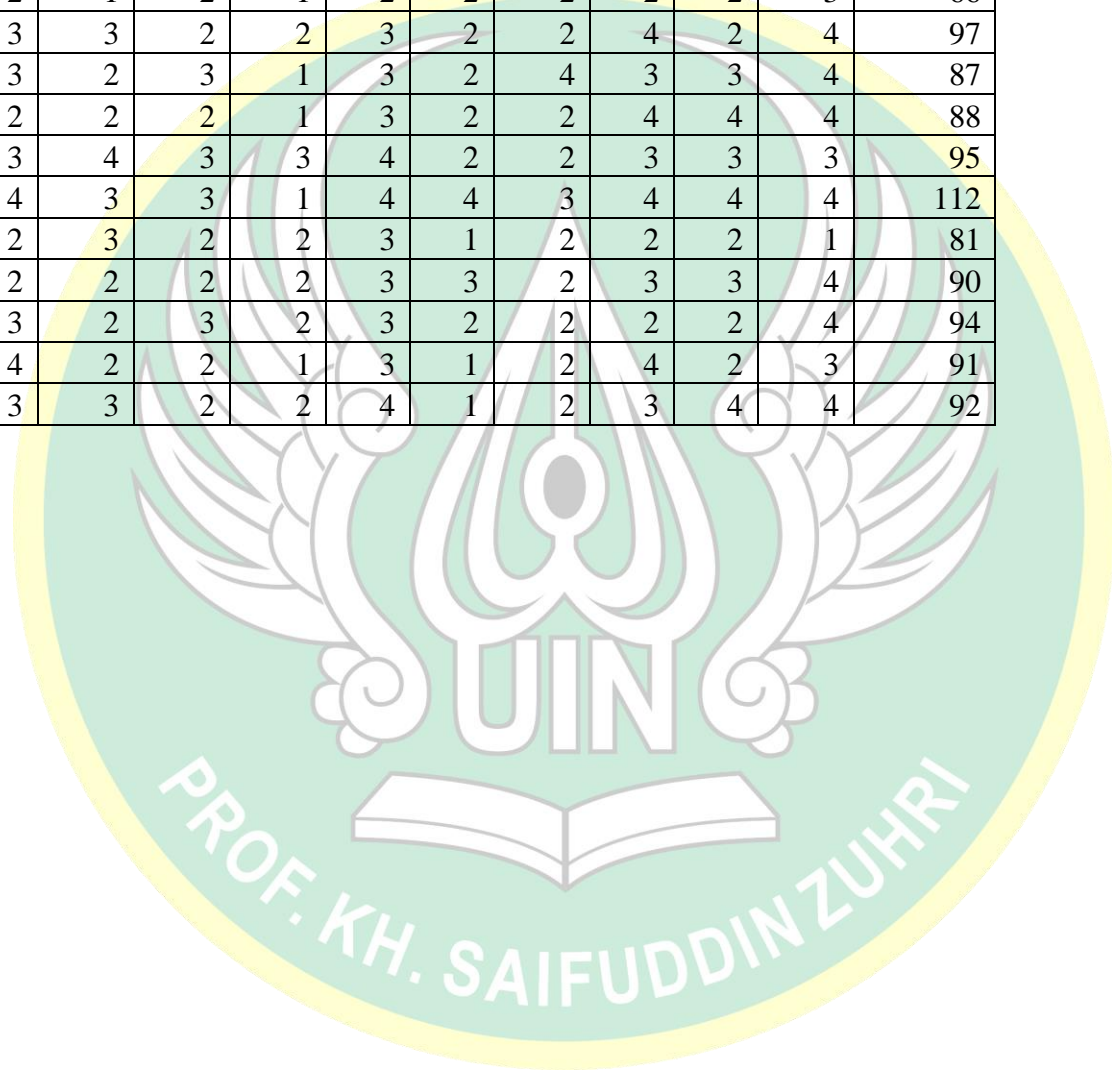
Y 19	Y 20	Y 21	Y 22	Y 23	Y 24	Y 25	Y 26	Y 27	Y 28	Y 29	Y 30	Y 31	Total skor
4	4	4	4	3	4	1	4	1	2	3	4	4	108
3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	4	80
2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	83
4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	98
2	2	4	3	2	2	2	4	2	2	4	3	4	92
3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	84
4	3	4	4	4	3	2	2	1	1	2	4	4	97
4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	119
3	3	4	3	3	2	1	4	1	2	4	2	3	93
3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	90
2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	90
4	2	3	2	4	2	1	3	2	1	3	2	3	87
3	2	3	2	3	3	2	3	1	4	2	3	4	93
2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	87
3	4	3	2	3	2	1	3	4	2	3	1	3	80
2	1	4	2	3	2	3	2	1	2	3	3	4	81
3	2	4	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	83
2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	74
3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	80
3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	2	2	81
3	2	4	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	80
4	1	4	3	4	2	1	4	2	2	4	2	1	97
2	1	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	82
4	4	4	4	3	3	2	4	1	2	4	4	4	95
3	4	4	3	4	2	4	4	1	2	3	2	3	98
3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	4	89
1	1	2	3	2	2	2	4	4	2	1	3	2	80
3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	74

2	2	4	3	2	2	4	2	1	1	2	2	4	83
2	2	4	3	3	2	2	3	2	1	2	3	4	94
3	4	4	2	4	2	2	2	1	1	2	2	3	83
3	4	4	3	3	2	3	3	1	3	3	2	4	96
3	3	4	4	3	2	1	4	1	2	3	4	3	93
2	2	4	4	4	4	1	3	4	1	2	2	4	98
2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	4	2	2	81
4	4	3	3	3	3	3	4	1	4	4	3	4	97
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	87
4	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	88
2	4	2	4	2	4	2	4	1	2	4	2	4	96
4	4	4	3	4	3	2	3	1	4	4	4	4	104
4	4	4	3	4	4	2	4	2	3	3	4	4	113
4	3	3	3	2	2	1	4	1	2	3	4	4	93
4	3	4	4	4	4	4	3	1	2	3	3	4	109
3	3	4	2	4	2	1	2	2	2	2	2	3	85
4	4	4	4	2	3	1	4	1	3	4	4	4	107
2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	85
4	4	3	3	3	3	3	4	1	4	4	3	4	97
4	4	4	4	3	3	2	4	1	2	4	4	4	95
2	4	2	4	2	4	2	4	1	2	4	2	4	96
4	4	4	3	4	3	2	3	1	4	4	4	4	104

2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	81
3	4	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	84
3	3	4	2	1	2	1	3	1	1	4	4	3	90
1	2	2	2	1	1	1	4	1	1	1	2	3	58
3	2	4	3	2	2	1	4	1	2	3	4	2	82
2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	4	89
2	3	4	2	2	2	1	1	3	1	2	3	4	80

3	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	4	88
4	4	4	2	4	2	1	2	1	2	4	3	4	97
2	2	4	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	76
3	4	4	2	3	2	1	2	2	2	4	2	2	83
3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	77
2	3	4	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	84
4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	112
4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	93
4	3	3	3	2	2	1	3	2	1	3	2	3	90
2	2	2	3	2	1	1	3	2	2	4	4	4	80
3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	4	79
4	4	4	4	2	3	2	3	1	2	4	3	4	103
4	2	3	2	4	2	2	2	1	2	4	2	3	82
2	4	4	2	4	2	1	4	1	1	4	3	1	86
3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	84
4	3	4	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	77
2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	1	76
3	1	4	2	4	2	1	2	3	4	3	2	3	74
3	1	4	3	2	2	1	3	1	2	4	2	4	91
3	2	2	2	3	2	1	4	3	1	3	3	2	76
3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	4	2	3	82
3	4	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	74
4	4	4	4	2	2	1	4	1	4	3	4	3	100
3	4	4	4	4	2	1	4	3	2	4	4	3	84
2	3	3	2	3	1	1	3	2	2	3	4	2	77
2	2	3	3	2	2	1	2	3	1	2	1	4	81
4	4	4	3	3	2	2	4	1	2	3	4	4	92
3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	80
4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	3	103
2	4	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	4	88

3	2	4	4	4	4	2	4	1	3	4	4	4	113
3	4	2	3	2	1	2	3	1	2	4	2	3	87
2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	66
4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	4	2	4	97
4	2	3	3	2	3	1	3	2	4	3	3	4	87
4	2	3	2	2	2	1	3	2	2	4	4	4	88
4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	95
3	4	4	4	3	3	1	4	4	3	4	4	4	112
2	3	4	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	81
2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	90
3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	94
4	2	4	4	2	2	1	3	1	2	4	2	3	91
4	4	4	3	3	2	2	4	1	2	3	4	4	92



Lampiran 6 T tabel dan F tabel

Distribusi T tabel

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Distribusi F tabel

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74

131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74



Lampiran 7 Tabel r tabel

Tabel Nilai r

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO FAKULTAS
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126 Telepon (0281)
635624 Faksimili (0281) 636553

**SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

No. B.e.4761 /Un.19/FTIK.JPI/PP.05.3/11/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

STUDI KOMPARASI MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PAI ANTARA SISWA YANG BERASAL DARI KELUARGA GURU DAN PETANI DI MAN 2 WONOSOBO

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Jabil Rahmah

NIM : 1817402233

Semester : 9

Jurusan/Prodi : PAI

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 07 Nopember 2022

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 09 Nopember 2022

Mengetahui,

Ketua Jurusan/Prodi PAI



Rahman Affandi, S.Ag., M.Si.
NIP. 196808032005011001

Lampiran 9 Surat Permohonan Ijin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.252/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/01/2023

18 Januari 2023

Lamp. : -

Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

Kepada
Yth. Kepala MAN 2 Wonosobo
Kec. Mojotengah
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama : Jabil Rahmah
2. NIM : 1817402233
3. Semester : 9 (Sembilan)
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Agama Islam
5. Alamat : Manggisan Lama RT 01/ RW 05, Kec Mojotengah, Kab. Wonosobo
6. Judul : studi komparasi pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar Fiqih antara siswa yang berasal dari keluarga Guru dan Petani di Man 2 Wonosobo

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Objek : siswa kelas XI
2. Tempat / Lokasi : MAN 2 Wonosobo
3. Tanggal Riset : 19-01-2023 s/d 19-03-2023
4. Metode Penelitian : Kuantitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan Islam



M. Slamet Yahya



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN WONOSOBO
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
Jalan Dieng KM. 05 Wonosobo Telp. (0286) 322576 Fax. (0286) 324199
e_mail : man2wonosobo@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 345/Ma.11.16/PP.00.6/02/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Sunaryo, S.Pd., M.M.
NIP : 196705081993031002
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan : Kepala MA Negeri 2 Wonosobo

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : JABIL RAHMA
NIM : 1817402233
Jurusan : PAI
Program studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1
Tahun akademik : 2022/2023
Judul : Studi komparasi motivasi elajar terhadap hasil belajar fiqih antara peseta didik yang berasal sari keluarga guru dan petani di MAN 2 Wonosobo.

Tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian di MA Negeri 2 Wonosobo pada tanggal 20 Januari s/d 26 Februari 2023.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wonosobo, 27 Februari 2023

Kepala

Sunaryo

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama Lengkap : Jabil Rahmah
NIM : 1817402233
Tempat/Tgl Lahir : Wonosobo, 24 Januari 2000
Alamat Rumah : Manggisian Lama Rt 01/Rw 05, Mojotengah Wonosobo
Nama Ayah : Toto Raharjo
Nama Ibu : Tumini, S.Pd.SD

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

SD/ MI, Tahun Lulus : Mi Manggisian (2012)
SMP/MTS, Tahun Lulus : MTs N 2 Wonosobo (2015)
SMA/MA, Tahun Lulus : MAN 2 Wonosobo (2018)
S1, Tahun Masuk : Uin Saifuddin Zuhri (2018)

2. Pendidikan Non Formal :

- a. Pondok Pesantren Ulumul Qur'an
- b. Pondok Pesantren Fatkhul Muin Ali Masykur
- c. Pondok Pesantren Fatkhul Muin Purwokerto

C. Prestasi Akademik

-

D. Karya Ilmiah

-

E. Pengalaman Organisasi : PMII

Purwokerto, 26 Mei 2023



Jabil Rahmah
NIM.1817402233