

**PENGGUNAAN MEDIA VISUAL DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI MI MA'ARIF NU 1 SOKARAJA TENGAH
SOKARAJA BANYUMAS**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:
NURUL FAUZIYAH
NIM. 1223302074**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2016**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	10
E. Kajian Pustaka	11
F. Sistematika Pembahasan	13
BAB II MEDIA VISUAL DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	
A. Media Visual	15
1. Pengertian Media Visual	15

2. Macam-macam Media Visual	17
3. Manfaat Media Visual	21
4. Kelebihan dan Kekurangan Media Visual	23
5. Prinsip-Prinsip Media Visual	25
6. Kriteria Pemilihan Media Visual	27
B. Pembelajaran Bahasa Arab	30
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab	30
2. Karakteristik Pembelajaran Bahasa Arab	31
3. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab	32
4. Materi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV MI	35
5. Macam-Macam Metode Pembelajaran Bahasa Arab	37
C. Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab	43
1. Langkah-Langkah Penggunaan Media Visual	43
2. Evaluasi Media Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab	46

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	49
B. Lokasi Penelitian	50
C. Subjek Penelitian	50
D. Sumber Data	51
E. Objek Penelitian	52
F. Teknik Pengumpulan Data	52
G. Teknik Analisis Data	59

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Umum MI Ma'arif NU 1 Sokaraja Tengah Sokaraja Banyumas	63
B. Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif NU 1 Sokaraja Tengah Sokaraja Banyumas	74
C. Analisis Data	99

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	106
B. Saran-Saran	107
C. Kata Penutup	108

DAFTAR PUSTAKA

IAIN PURWOKERTO

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang melibatkan seseorang dalam upaya memperoleh pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai positif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar. Pembelajaran dapat melibatkan dua pihak, yaitu siswa sebagai subyek maupun obyek pembelajaran dan guru sebagai fasilitator. Oleh karena itu, guru harus dapat memanfaatkan berbagai sumber atau alat belajar, agar bisa lebih baik untuk memotivasi siswa dalam proses pembelajaran. Salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran.¹

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang membutuhkan kemampuan guru dalam mengelola kelas. Terutama kemampuan guru dalam memanfaatkan media yang bisa menciptakan suasana yang nyaman dan menyenangkan sehingga dapat menarik minat dan mengaktifkan siswa untuk mengikuti pelajaran, baik secara mandiri ataupun kelompok. Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan minat dan keinginan yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi

¹ Sumiarti dan Asra. *Metode Pembelajaran*. (Bandung: CV. Wacana Prima , 2007) .hlm. 39.

pengajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat itu.

Tak bisa dipungkiri, dewasa ini media telah menjadi bagian dari kehidupan kita. Di negara maju, media telah mempengaruhi hampir sepanjang waktu hidup seseorang. Bahkan seorang insinyur ternama Amerika Serikat, B. Fuller mengatakan bahwa media telah menjadi "orang tua ketiga" bagi anak (guru adalah orang tua kedua). Meskipun perkembangannya di Indonesia belum mencapai taraf seperti itu, namun kecenderungan ke arah itu sudah mulai tampak. Dalam dunia pendidikan dan pembelajaran, peranan media juga tidak bisa diabaikan.²

Penggunaan media atau alat bantu disadari oleh banyak praktisi pendidikan sangat membantu aktifitas proses pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas, terutama membantu peningkatan belajar siswa. Namun, dalam implementasinya tidak banyak guru yang memanfaatkannya, bahkan penggunaan metode ceramah (lecture method) monoton masih cukup populer dikalangan guru dalam proses pembelajarannya.³ Dan posisi media dalam sistem pembelajaran sangat penting, pembelajaran dikatakan sistem karena didalamnya mengandung komponen yang saling berkaitan, komponen – komponen tersebut adalah tujuan, materi, metode, media, evaluasi. Salah satu dari komponen ini tidak ada dalam proses pembelajaran tersebut tidak akan tercapai secara maksimal.

² <http://www.scribd.com/doc/49911632/jurnal-pembelajaran-Bahasa-Arab-aktif-dengan-media-pembelajaran.html>. diakses pada tanggal 4 Mei 2016, pukul 13.00 WIB

³ Yudhi Munadi . *Media Pembelajaran* . (Jakarta:Referensi, 2013). hlm. 2.

Media sebagai alat bantu dalam proses belajar mengajar merupakan suatu kenyataan yang tidak dapat dipungkiri. Kehadirannya mempunyai arti yang sangat penting, karena pada dasarnya setiap materi pelajaran tentu memiliki tingkat kesukaran yang bervariasi. Pada satu sisi ada materi pelajaran yang sangat memerlukan media, namun di lain sisi ada materi pelajaran yang sangat memerlukan media. Materi pelajaran Bahasa Arab misalnya, menurut anggapan sebagian siswa memiliki tingkat kesukaran lebih tinggi dibandingkan dengan pelajaran-pelajaran dan bahasa-bahasa lainnya.⁴

Sebagai salah satu komponen pembelajaran, media tidak bisa luput dari pembahasan sistem pembelajaran secara menyeluruh. Pemanfaatan media seharusnya merupakan bagian yang harus mendapat perhatian guru dalam setiap kegiatan pembelajaran. Namun kenyataannya bagian inilah yang masih sering terabaikan dengan berbagai alasan. Alasan yang sering muncul antara lain: terbatasnya waktu untuk membuat persiapan mengajar, sulit mencari media yang tepat, tidak tersedianya biaya, dan lain-lain. Hal ini sebenarnya tidak perlu terjadi jika setiap guru telah membekali diri dengan pengetahuan dan keterampilan dalam hal media pembelajaran. Sesungguhnya betapa banyak jenis media yang bisa dipilih, dikembangkan dan dimanfaatkan sesuai dengan kondisi waktu, biaya maupun tujuan pembelajaran yang dikehendaki. Setiap jenis media memiliki karakteristik tertentu yang perlu

⁴ Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Aswaja Pressindo), hlm. 16.

kita pahami, sehingga kita dapat memilih media yang sesuai dengan kebutuhan dan kondisi yang ada di lapangan.⁵

Salah satu usaha untuk mengatasi keadaan demikian ialah penggunaan media secara terintegrasi dalam proses belajar mengajar, karena fungsi media dalam kegiatan tersebut disamping sebagai penyaji stimulus informasi, sikap, dan lain-lain, juga untuk meningkatkan keserasian dalam penerimaan informasi. Dalam hal tertentu media juga berfungsi untuk memberikan umpan balik.

Dalam kaitanya dengan usaha menciptakan suasana proses belajar mengajar yang kondusif, media pendidikan atau pengajaran mempunyai peranan yang penting, karena media sebagai sarana yang membantu proses belajar mengajar. Dan dengan media pembelajaran juga dapat mempercepat proses pembelajaran dan pengajaran pun menjadi lebih menarik dan relatif mudah membantu pemahaman murid.

Menurut sejarahnya, media pengajaran pertama kalinya disebut *visual-education* (alat peraga pandang), kemudian menjadi *audio-visual aids* (bahan pengajaran), seterusnya berkembang menjadi *audio-visual communication* (komunikasi pandang dengar), dan selanjutnya berubah menjadi *education technology* (teknologi pendidikan) atau teknologi pengajaran.⁶

Salah satu media pembelajaran adalah media pembelajaran visual, yang bertujuan agar siswa memperkenalkan, menyusun, memperkaya, atau

⁵<http://makalahpelajaran.blogspot.com/2011/04/media-pengajaran-Bahasa-Arab.html>. diakses pada tanggal 5 Mei 2016, pukul.09.00 WIB

⁶ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta :Pustaka Pelajar, 2003). hlm. 75.

menjelaskan konsep-konsep yang abstrak. Aliran pembelajaran visual didasarkan pada konsep abstrak yang diajarkan, aliran tersebut memperkenalkan gagasan untuk mengklasifikasikan jenis alat bantu visual dan menekankan pentingnya pengintegrasian bahan visual ke dalam kurikulum. Kelemahan aliran pembelajaran visual adalah mengutamakan bahan itu sendiri, kurang memperhatikan desain, pengembangan, produksi, evaluasi dan pengelolaan bahan itu.⁷

Berdasarkan penelitian awal tanggal 21 April 2016, tentang penggunaan media visual dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif NU 1 Sokaraja Tengah, terlihat pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media papan tulis, *strip story*, gambar, media kartu kata dan media visual lainnya sesuai materi pembelajaran yang sedang dilakukan.

Menurut Ibu Nadia Rizqiani, S.Pd.I yang berkedudukan sebagai guru Bahasa Arab kelas IV A dan IV B di MI Ma'arif NU 1 Sokaraja Tengah, mengatakan bahwa menggunakan media visual dalam pembelajaran Bahasa Arab telah dilaksanakan sejak pertama beliau mengajar Bahasa Arab tahun 2012 di MI Ma'arif NU 1 Sokaraja Tengah. Menurut beliau, alasan beliau menggunakan media visual dalam pembelajaran Bahasa Arab, kesan pertama beliau mengajar Bahasa Arab di MI Ma'arif NU 1 Sokaraja Tengah siswa kurang bersemangat belajar terutama pelajaran Bahasa Arab beranggapan bahwa Bahasa Arab itu sulit dan kurang bisa memahami materi yang

⁷ Yusuf Hadi, *Teknologi Pendidikan Terminologi*, (Jakarta: CV.Rajawali, 1986), hlm. 33.

disampaikan oleh guru. Oleh sebab itu, beliau berinisiatif menggunakan media dalam mengajar Bahasa Arab terutama media visual karena lebih mudah dalam membuat dan mempersiapkan alat peraga untuk menjelaskan materi pembelajaran Bahasa Arab serta sebagian alat peraganya sudah tersedia di madrasah tersebut disesuaikan dengan materi dan karakteristik siswa. Seiring berjalannya waktu dalam proses pembelajaran Bahasa Arab dengan media visual rata-rata nilai siswa untuk pelajaran Bahasa Arab mayoritas sudah di atas KKM.

Dengan menggunakan media visual pembelajaran Bahasa Arab menjadi lebih menarik dan tidak membosankan, sehingga terjadi proses interaksi antara guru dan siswa yang efektif, selain itu dengan menggunakan media visual siswa dengan mudah memahami pelajaran Bahasa Arab.⁸

Penggunaan media visual dalam pembelajaran Bahasa Arab digunakan di kelas III sampai kelas VI , dan kelas IV A dan IV B adalah kelas yang diteliti karena dalam silabus materi pembelajaran Bahasa Arab untuk kelas IV banyak dibutuhkan media terutama media visual dalam proses pembelajarannya dan membantu guru untuk lebih menarik perhatian siswa. Media tersebut sebagai upaya untuk mencapai proses pembelajaran dapat berlangsung secara optimal pada mata pelajaran Bahasa Arab. Dan guru

⁸ Hasil Wawancara bersama Ibu Nadia Rizqiani, tanggal 21 April 2016.

Bahasa Arab kelas IV A dan IV B lebih kreatif dalam menggunakan media visual dibandingkan guru Bahasa Arab kelas lainnya.

Dari hasil observasi tersebut, penulis tertarik untuk mengetahui lebih dalam tentang media visual, terlebih lagi mengenai “Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma’arif NU 1 Sokaraja Tengah, Sokaraja Banyumas”.

B. Definisi Operasional

Agar tidak menimbulkan kesalahpahaman judul di atas dan agar mudah dimengerti maksudnya, maka penulis terlebih dahulu menjelaskan istilah-istilah yang penulis pergunakan dalam judul proposal skripsi yang penulis susun. Adapun istilah-istilah yang dijelaskan tersebut adalah:

1. Penggunaan Media Visual

Penggunaan menurut kamus besar bahasa Indonesia adalah proses, perbuatan, pemakaian. Media visual dapat juga diartikan sebagai sumber belajar yang berisikan pesan yang melibatkan indera penglihatan atau materi pelajaran yang dibuat secara menarik dalam bentuk kombinasi gambar, teks, gerak dan animasi yang disesuaikan dengan usia peserta didik yang dapat menarik peserta didik dalam belajar, sehingga pembelajaran akan menyenangkan dan tidak

menjelaskanMemperkenalkan, menyusun, memperkaya, atau menjelaskan konsep yang abstrak.⁹

Penggunaan media visual yang penulis maksud adalah pemakaian media pembelajaran Bahasa Arab yang melibatkan indera penglihatan di MI Ma'arif NU 1 Sokaraja Tengah Sokaraja Banyumas.

2. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran adalah sebuah proses yang di dalamnya mencakup pengertian seorang guru mengajarkan pengetahuan kepada anak didik dan usaha anak didik untuk mempelajari suatu pengetahuan.¹⁰

Pembelajaran adalah suatu konsep dari dua dimensi kegiatan (belajar dan mengajar) yang harus direncanakan dan diaktualisasikan, serta diarahkan pada pencapaian tujuan atau penguasaan sejumlah kompetensi dan indikatornya sebagai gambaran hasil belajar. Pada dasarnya pembelajaran merupakan kegiatan terencana yang mengkondisikan/merangsang seseorang agar bisa belajar dengan baik agar sesuai dengan tujuan pembelajaran.¹¹

Pembelajaran adalah kondisi eksternal kegiatan belajar, yang antara lain dilakukan oleh guru dalam mengkondisikan seseorang untuk belajar.¹²

⁹ Yudhi Munadhi, *Media Pembelajaran*, hlm.81.

¹⁰ Fatur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:Madani, 2015).
hlm. 23.

¹¹ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013),
hlm. 5.

¹² Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran PAI*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya Offset,2013), hlm. 110.

Bahasa Arab adalah mata pelajaran yang sangat kompleks, karena terdiri dari berbagai terapan ilmu pengetahuan yang mencakup empat kecerdasan, sehingga membutuhkan guru yang kompeten dalam penguasaan materi dan pengelolaan kelas, terutama dalam hal pemanfaatan media pembelajaran atau menciptakan suasana yang nyaman guna menarik minat belajar siswa.¹³

Pembelajaran Bahasa Arab adalah proses penyajian dan penyampaian ilmu pengetahuan oleh guru Bahasa Arab kepada siswa dengan tujuan agar siswa memahami dan menguasai Bahasa Arab serta dapat mengembangkannya¹⁴

Pembelajaran Bahasa Arab adalah upaya membelajarkan siswa untuk belajar Bahasa Arab dengan guru sebagai fasilitator dengan mengorganisasikan berbagai unsur untuk memperoleh tujuan yang ingin dicapai.

3. MI Ma'arif NU 1 Sokaraja Tengah Sokaraja Banyumas

MI Ma'arif NU 1 Sokaraja Tengah Sokaraja Banyumas. Beralamat di jalan Dewa Kusuma nomor 21 Kauman Sokaraja Tengah merupakan pusat diadakannya penelitian tentang penggunaan media visual dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Maksud dari penelitian yang berjudul “penggunaan media visual dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif NU 1 Sokaraja Tengah,

¹³ IdrisRahmatan.<http://www.slideshare.net>,*Makalah Pembelajaran Bahasa Arab*, 2014, diakses 23 Juni 2016, pukul.08.30 WIB

¹⁴ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 6.

Sokaraja Banyumas” yaitu suatu penelitian tentang penggunaan media visual dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan tujuan untuk mengaitkan materi yang diajarkan dengan dunia nyata siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab. Dimana pembelajaran Bahasa Arab ini bertujuan untuk membekali siswa agar dapat mengetahui dan memahami pokok-pokok materi Bahasa Arab, kepada siswa di MI Ma’arif NU 1 Sokaraja Tengah, Sokaraja Banyumas.

C. Rumusan Masalah

Dengan latar belakang tersebut maka penulis dapat membuat rumusan masalah sebagai berikut: “Bagaimana Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma’arif NU 1 Sokaraja Tengah, Sokaraja Banyumas ?”

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan media visual dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma’arif NU 1 Sokaraja Tengah Sokaraja Banyumas.

2. Kegunaan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah :

a. Secara Teoritis

Memberikan kontribusi wacana dan menambah ilmu pengetahuan dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab dan dapat memberikan wawasan kepada para pelaksana pendidikan mengenai penggunaan media visual dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma’arif NU 1 Sokaraja Tengah, Sokaraja Banyumas.

b. Secara Praktis

- 1) Dengan dilakukanya penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu serta pengalaman baru bagi penulis.
- 2) Dengan adanya penelitian ini juga diharapkan sekolah yang bersangkutan dapat meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan.
- 3) Selain itu juga dapat dijadikan refrensi untuk penelitian lebih selanjutnya.
- 4) Memberi masukan kepada siswa bahwa Bahasa Arab itu mudah selama kita mau berusaha dan belajar.

E. Kajian Pustaka

Berdasarkan kajian pustaka yang dilakukan, penulis menemukan beberapa karya ilmiah yang sepadan dengan tema penggunaan media visual dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif NU 1 Sokaraja Tengah, Sokaraja Banyumas, diantaranya adalah :

Beberapa buku yang dijadikan referensi diantaranya adalah yang ditulis oleh M. Khalilullah, dalam buku yang berjudul Media pembelajaran Bahasa Arab, bahwa media pembelajaran adalah hal- hal yang dapat membantu menyampaikan pesan dari pemberi pesan (guru) kepada penerima pesan (siswa). Bahwa media telah membantu pengajar dalam menyampaikan pesan pembelajaran serta lebih cepat dan lebih mudah ditangkap oleh siswa serta dapat meningkatkan minat belajar siswa.¹⁵

¹⁵ Khalilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 25.

Buku yang berjudul *Media Pembelajaran*, yang ditulis oleh Azhar Arsyad bahwa media pembelajaran dapat membawa membangkitkan rasa senang, gembira bagi murid – murid, memperbaharui semangat mereka, membantu memantapkan pengetahuan pada benak para siswa serta menghidupkan pelajaran. Bahwasanya media pembelajaran paling besar pengaruhnya bagi indera dan lebih dapat menjamin pemahaman.¹⁶

Buku yang berjudul *Media Pembelajaran*, yang ditulis oleh Yudhi Munadi bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif.¹⁷

Penelitian Ulfiana dalam skripsinya yang berjudul “ Pengaruh media gambar terhadap prestasi pembelajaran agama Islam di TPQ At Taqwa Ajibarang Banyumas. Dalam skripsi ini fokus pembahasan hanya pada pengaruh media gambar terhadap prestasi pembelajaran Agama Islam santri TPQ At Taqwa serta evaluasinya.¹⁸

Penelitian Mardiana dalam skripsinya yang berjudul “*Media e-learning* dalam pembelajaran pendidikan agama islam di SMAN 1 Ajibarang”. Skripsi tersebut memfokuskan penelitian tentang bagaimana pelaksanaan dan

¹⁶ Azhar, Arsyad. *Media Pembelajaran*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003). hlm. 20

¹⁷ Yudhi, Munadi. *Media Pembelajaran*. hlm. 8.

¹⁸ Ulfiana. *Pengaruh Media Gambar Terhadap Prestasi Pembelajaran Agama Islam di TPQ At Taqwa Ajibarang Banyumas*, skripsi. (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2006)

penggunaan media *e-learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan evaluasi.¹⁹

Penelitian Sucipto dalam skripsinya yang berjudul “Media pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Piyungan Bantul”. Skripsi tersebut memaparkan tentang penggunaan media pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Piyungan Bantul.²⁰

Dari berbagai penelitian tersebut terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan. Adapun persamaannya sama-sama melakukan penelitian dengan kajian tentang Bahasa Arab pada umumnya, mengenai media pembelajaran Bahasa Arab pada khususnya. Adapun letak perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu penulis lebih memfokuskan tentang penggunaan media visual dalam pembelajaran Bahasa Arab dan evaluasi pembelajaran.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan dalam memahami isi skripsi, maka penulis membuat sistematika penulisan skripsi menjadi tiga bagian, yaitu halaman awal, bagian isi dan bagian akhir. Adapun uraiannya adalah sebagai berikut :

Pada bagian awal berisi tentang halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, pedoman transliterasi, kata pengantar, dan daftar isi.

¹⁹ Mardian. *Media E-learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 1 Ajibarang Banyumas*, skripsi. (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2011)

²⁰ Sucipto. *Media Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Piyungan Bantul*, skripsi . (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008)

Pada bagian isi terdiri dari 5 bab, yang akan diuraikan sebagai berikut :

BAB 1 Pendahuluan berisi tentang latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II Kerangka teori terdiri dari 3 subbab, yaitu : 1) Media Visual berisi Pengertian Media Visual, Macam-macam Media Visual, Manfaat Media Visual, Kelebihan dan Kekurangan Media Visual, Prinsip-prinsip penggunaan Media Visual, Kriteria Pemilihan Media Visual. 2) Pembelajaran Bahasa Arab yang berisi mengenai Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab, Karakteristik Pembelajaran Bahasa Arab, Prinsip-prinsip Pembelajaran Bahasa Arab, Materi pembelajaran Bahasa Arab kelas IV MI, Macam-macam Metode Pembelajaran Bahasa Arab. 3) Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

BAB III Berisi tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, subjek dan objek penelitian, metode pengumpulan data dan teknik analisis data yang akan digunakan penulis dalam penelitian.

BAB IV Berisi penyajian data dan analisis data yang meliputi: penggunaan media visual dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif NU 1 Sokaraja Tengah, Sokaraja Banyumas.

BAB V Merupakan penutup yang terdiri dari: kesimpulan dan saran-saran.

Sedangkan bagian akhir skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan mengenai penggunaan media visual dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Ma'arif NU 1 Sokaraja Tengah Sokaraja Banyumas melalui teknik pengumpulan data dengan berbagai metode, kemudian mengolah dan menganalisis data sebagaimana telah penulis paparkan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan:

1. Penggunaan media visual dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif NU 1 Sokaraja Tengah Sokaraja Banyumas meliputi beberapa langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan, evaluasi. Perencanaan sebelum melaksanakan proses pembelajaran guru membuat RPP dan merencanakan media sebaik-baiknya guna tercapai tujuan pembelajaran yang efektif. Perencanaan penggunaan media visual, guru terlebih dahulu mempersiapkan RPP, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, media dan sumber belajar yang akan digunakan. Langkah- langkah pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru, sudah sesuai dengan teori karena guru sudah terampil menggunakannya dan penggunaan media visual yang digunakan sudah disesuaikan dengan materi dan tujuan pembelajaran sehingga siswa mencapai tujuan pembelajaran dengan baik.
2. Pelaksanaan penggunaan media visual dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif NU 1 Sokaraja Tengah Sokaraja Banyumas, sudah dianggap tepat

untuk pembelajaran Bahasa Arab terhadap siswa kelas IV A dan IV B. Media pembelajaran visual dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat menarik dan memperbesar perhatian siswa terhadap materi pelajaran yang disajikan. Dengan penggunaan media visual siswa lebih cepat menguasai materi pembelajaran Bahasa Arab, hal ini dibuktikan dengan hasil evaluasi siswa yang cukup bagus di atas KKM. Dalam proses pembelajaran, guru melakukan penggunaan media visual bervariasi.

3. Evaluasi, tahap evaluasi awal atau pretest dilakukan sebelum pelajaran diberikan. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang pelajaran minggu lalu pertanyaan lisan maupun tertulis. Kemudian evaluasi selama kegiatan belajar-mengajar berlangsung agar guru dapat mengetahui bagian-bagian mana dari materi yang belum begitu dipahami oleh siswa. Selanjutnya melakukan evaluasi akhir atau post test dilaksanakan setelah proses pembelajaran berakhir. Tahap terakhir adalah tahap tindak lanjut, berdasarkan hasil-hasil evaluasi yang telah dilakukan, berupa evaluasi perbaikan (*remidial*). Hal itu dilakukan guru untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan menggunakan media visual dalam pembelajaran Bahasa Arab.

B. Saran-saran

1. Untuk Guru Bahasa Arab
 - a. Tingkatkan variasi mengajar, terutama dalam pemilihan media pembelajaran sebagai penunjang dalam proses pembelajaran.
 - b. Perlu adanya strategi yang efektif dalam penggunaan media, terutama

dalam hal penyesuaian terhadap situasi dan kondisi serta lingkungan sekitar.

c. Didiklah muridmu seakan kamu mendidik anakmu sendiri.

2. Untuk Siswa

a. Tanamkanlah pada diri kita bahwa Bahasa Arab itu mudah.

b. Selalu semangat jangan berputus asa

c. Cintailah ilmu, karena ilmu yang akan membawa masa depan menjadi lebih baik.

C. Penutup

Teriring puji syukur dan terucap Alhamdulillah, penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dalam bentuk skripsi.

Namun, penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna dan memiliki banyak kekurangan, hal tersebut semata-mata dikarenakan keterbatasan pemahaman penulis. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun dari pembaca yang budiman guna perbaikan skripsi ini. Tidak lupa penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak yang telah bersedia membantu baik dengan pikiran, tenaga, maupun materi dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan bagi pembaca pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras
- Sadiman, Arif dkk. 1986. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Asnawir, dan Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Satoni Djam'an dan Aan Komariah. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- E .Mulyasa. 2005. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakter dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. 2011. *Metode permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Hadi, Yusuf. 1987. *Teknologi Pendidikan Terminologi*. Jakarta: CV.Rajawali.
- Ibrahim dan Nana Syaodih. 1996. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Idris, Rahmatan. 2014. <http://www.slideshare.net>, *Makalah Pembelajaran Bahasa Arab*. diakses 23 Juni 2016. pukul.08.30 WIB
- Widyasari, Ika. *Penerapan Metode Permainan Melalui Media Flash Card*, Vol.3, No.1, diakses 12 November 2016, pukul 09.30.
- Kasiram, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Anwar, Kasful. *Perencanaan Sistem Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Khalilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Kurniawan, Heru. 2014. *Pembelajaran Menulis Kreatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Mardiana, 2011. "*Media E-learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 1 Ajibarang Banyumas*". Skripsi. Purwokerto : STAIN Purwokerto.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Majid, Abdul. 2013. *Belajar dan Pembelajaran PAI*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.
- Mahnun, Nunu. 2012. *Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasi dalam Pembelajaran, Vol.37, No.1*, diakses 13 November 2016, pukul 11.00.
- Mumtahanah, Nurotun. 2014. Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran PAI. Vol. 4, No. 1, diakses 12 November 2016, pukul 09.00 WIB.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Oemar Hamalik, Oemar. *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya.
- Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani.
- Nuha, Uli. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Yusuf, Tayar dan Saeful Anwar. 1997. *Metodologi Pembelajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Ulfiana, 2006. "*Pengaruh Media Gambar Terhadap Prestasi Pembelajaran Agama Islam di TPQ At Taqwa Ajibarang Banyumas*". Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto.
- Azwar, Saifudin. 2003. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Djamarah, Syaiful Bahri Djamarah dkk., 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sucipto, 2008. "*Media Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Piyungan Bantul*". Skripsi . Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Sukandarrumidi. 2012. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: CV.Alfabeta.

Sumiarti dan Asra. 2007. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.

Wa Muna. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.

<http://www.scribd.com/doc/49911632/jurnal-pembelajaran-Bahasa-Arab-aktif-dengan-media-pembelajaran.html>. diakses pada tanggal 4 Mei 2016,pukul 13.00 WIB

<http://makalahpelajaran.blogspot.com/2011/04/media-pengajaran-Bahasa-Arab.html>.diakses pada tanggal 5 Mei 2016, pukul.09.00 WIB

